

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA
DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES
SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO - AMBO
2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD,
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA: PORRAS QUISPE, ELVIRA NANCY
ASESOR: Dr. LUCAS CABELLO, ARTURO

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A mis padres; hasta el cielo, por darme la vida.

A mis hijos; fuente de inspiración y
perseverancia. A Ever; compañero de mis retos y
desafíos.

Elvira

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial:

A mis colegas y amigos por la oportunidad de compartir experiencias y consejos que fortalecieron mi formación académica y superación profesional.

A los maestros del doctorado en ciencia de la educación de la Universidad Hermilo Valdizán de Huánuco, por el extraordinario trabajo de inspiración hacia la investigación, Al equipo directivo y docentes de las Instituciones educativas Juan José y Julio Benavides de Ambo, por hacer realidad este trabajo.

RESUMEN

La investigación denominada Estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las IE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo de Ambo- 2021, estuvo centrado en determinar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente, para lograr este objetivo, se hizo uso del método experimental, correspondiente al nivel explicativo, de tipo cuantitativo. Cuyo diseño fue el cuasi experimental con dos grupos de control y experimental a quienes se les aplicó una prueba antes y otra prueba después, luego de haber desarrollado diez sesiones del programa docencia compartida con el grupo experimental. La información obtenida fue procesada con ayuda del programa estadístico SPSS, los mismos que facilitaron medir las variables y contrastar las hipótesis, es decir determinar si la influencia de la estrategia docencia compartida permite la mejora significativa del desempeño docente. Los resultados de la pre prueba tanto del grupo control como experimental presentaron niveles bajos en relación al desempeño docente, resultados parecidos. Desarrollado la estrategia, se aplicó la prueba de salida, habiendo alcanzado el 10,71% nivel destacado; 71,43% nivel suficiente; a diferencia del grupo control: 3,6% destacado; 35,7% nivel suficiente y 10,7% deficiente. Precizando finalmente que la estrategia docencia compartida, tiene efectos positivos en la mejora del desempeño docente. La contrastación de la hipótesis realizada con T de student, acepta todas las hipótesis alternas, con la probabilidad de $p=0,00<0,05$ en todos los casos.

Palabra clave: Estrategia, docencia compartida y desempeño docente.

ABSTRACT

The research entitled Shared Teaching Strategy in the Improving Teaching Performance in the IIEE Julio Benavides Sanguinetti and Juan José Crespo y Castillo of Ambo-2021 was focused on determining the influence of the application of the shared teaching strategy on improving teaching performance. To achieve this objective, the experimental method, corresponding to the explanatory level, of quantitative type, was used. Its design was the quasi-experimental with two control and experimental groups to which one test was applied before and another test after having developed eight sessions of the shared teaching program with the experimental group. The information obtained was processed with the help of the SPSS statistical program, which facilitated measuring the variables and contrasting the hypotheses, that is to say to determine whether the influence of the shared teaching strategy allows the significant improvement of teaching performance. The pre- test results of both the control and experimental groups showed low levels in relation to teaching performance, similar results. After the strategy was developed, the exit test was applied, having reached 10.71% outstanding level; 71.43% sufficient level; unlike the control group: 3.6% outstanding; 35.7% sufficient level and 10.7% deficient. Finally, it is pointed out that the shared teaching strategy has positive effects on improving teaching performance. The hypothesis testing performed with T-Student, accepts all alternate hypotheses, with the probability of $p=0.00<0.05$ in all cases.

Keywords: Strategy, shared teaching and teaching performance.

RESUMO

A pesquisa chamada Estratégia compartilhada de ensino na melhoria do desempenho docente no IIEE Julio Benavides Sanguinetti e Juan José Crespo y Castillo de Ambo-2021, foi focada em determinar a influência da aplicação da estratégia compartilhada de ensino na melhoria do desempenho docente, para alcançar este objetivo, foi utilizado o método experimental, correspondente ao nível explicativo, tipo quantitativo. O projeto foi quase- experimental com dois grupos de controle e experimental aos quais foi aplicado um teste antes e outro teste depois de ter desenvolvido oito sessões do programa de ensino compartilhado com o grupo experimental. As informações obtidas foram processadas com a ajuda do programa estatístico SPSS, o que permitiu medir as variáveis e testar as hipóteses, ou seja, determinar se a influência da estratégia de ensino compartilhada leva a uma melhoria significativa no desempenho do ensino. Os resultados do pré-teste tanto para os grupos de controle quanto para os experimentais mostraram níveis baixos em relação ao desempenho do ensino, com resultados semelhantes. Uma vez desenvolvida a estratégia, foi aplicado o teste de saída, com 10,71% tendo alcançado um nível excepcional; 71,43% um nível suficiente; em contraste com o grupo de controle: 3,6% excepcional; 35,7% um nível suficiente e 10,7% um nível deficiente. Finalmente, é claro que a estratégia de ensino compartilhada tem efeitos positivos na melhoria do desempenho do ensino. A contrastação da hipótese realizada com o T de Student, aceita todas as hipóteses alternativas, com uma probabilidade de $p=0,00 < 0,05$ em todos os casos.

Palavra-chave: Estratégia, ensino compartilhado e desempenho do ensino.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..	11
1.1. Fundamentación del problema.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3. Viabilidad de la investigación.....	13
1.4. Formulación del problema.....	14
1.4.1. Problema general.....	14
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5. Formulación de los objetivos.....	15
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Bases conceptuales.....	34
2.4. Bases filosóficas.....	38
2.5. Bases epistemológicas.....	38
2.6. Bases antropológicas.....	40
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	41
3.1. Formulación de las hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Operacionalización de variables.....	42

3.3. Definición operacional de las variables.....	43
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	44
4.1. Ámbito	44
4.2. Tipo y nivel de investigación	44
4.3. Población y muestra	45
4.3.1. Descripción de la población	45
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	45
4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión	46
4.4. Diseño de investigación	46
4.5. Técnica e instrumentos	47
4.4.1. Técnicas.....	47
4.4.2. Instrumentos	47
4.6. Técnica para el procedimiento y análisis de datos	49
4.7. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS	51
5.1. Análisis descriptivo	51
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	67
5.3. Discusión de resultados.....	74
5.4. Aportes científicos de la investigación.....	79
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS.....	81
REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es uno de los factores primordiales asociado al logro de los aprendizajes de los estudiantes, la formación inicial y continua de los docentes, resulta de vital importancia, así como los desafíos al que deben y tienen que enfrentar como parte de su desempeño, para facilitar una respuesta coherente que implica una educación de calidad en el mundo actual, teniendo en cuenta los cambios tecnológicos, sociales y culturales que vivimos a diario.

El sistema educativo peruano desde el 2012 vino implementando la evaluación de desempeño docente como una herramienta estratégica para mejorar el sistema educativo, desde ese momento se emprendieron diversas reformas educativas, así como: Ley de la Carrera Pública, Reforma Magisterial, etc. Esto indica que el trabajo con el docente se realiza desde las aulas, con el apoyo de directivos, acompañantes, coordinadores y otros líderes a cargo del fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente; sin embargo, el nivel de aprendizaje de los estudiantes no son satisfactorios, según los resultados de las diversas pruebas realizadas a los estudiantes (evaluaciones censales, prueba PISA) porque está demostrado la relación entre un docente bien preparado, tiene estudiantes con alto nivel de aprendizaje.

Ante las prácticas rutinarias, tradicionales de muchos docentes, presentamos la estrategia docencia compartida, estrategia que se viene desarrollando en Europa con mucho éxito, porque tiene carácter colaborativo e inclusivo, según Miquel y M. (2015). Hace efectivas prácticas educativas más abiertas, centradas en el estudiante y los profesores implicados se enriquecen profesionalmente. También relacionamos con el trabajo de Durand (2019) quien manifiesta que uno de los aspectos importantes de la docencia compartida es que ofrece discusión conjunta y constructiva, compartiendo experiencias de trabajo, superando prejuicios individualistas.

En relación al desempeño Docente, se plantearon interrogantes, los cuales forman parte del problema general: ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021? Para dar respuesta a la interrogante se formularon objetivos: Analizar la influencia de la aplicación de la

estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las I.I.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021. La hipótesis general fue la siguiente; La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las I.I.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

La presente investigación contiene cinco capítulos: El capítulo I, corresponde a la descripción del problema, contiene fundamentación del problema, en que se describe la situación del desempeño docente en relación al aprendizaje de los estudiantes. Contiene también la justificación, limitaciones, formulación del problema general y específico; objetivo general y específicos.

El capítulo II, marco teórico; comprende los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, epistemológicas.

El capítulo III, Trata sobre sistema de hipótesis; general y específico, operacionalización de variables, definición de términos.

El capítulo IV, está referido al marco metodológico, cuyo contenido presenta ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, método de muestreo, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos.

El capítulo V, corresponde a resultados y discusión, allí se encuentra análisis descriptivo, inferenciales y contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aporte de la investigación.

Finalmente consideramos conclusiones, recomendaciones, sugerencias y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Los resultados que se obtuvieron de las diferentes reformas educativas a través de la historia, muestran que el factor docente es uno de los elementos claves en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en el buen funcionamiento de las escuelas y en general en la implementación de las políticas educativas en todas las instituciones, particularmente, en las aulas. MINEDU (2014).

Para que este factor docente aplica todo su potencial, resulta fundamental trabajar en el fortalecimiento de la profesión; es decir, en el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar, priorizada por cada nivel y modalidad educativo, así como el uso adecuado de medios y materiales, con las cuales se busca consolidar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y por consiguiente, el reconocimiento de la profesión docente.

Décadas de análisis e investigación sobre el desarrollo de la profesión docente y la construcción de su propia identidad, no fue posible comprender únicamente desde la capacidad técnica, sino también desde el reconocimiento social, desde la responsabilidad de los resultados obtenidos como producto de su trabajo; aquello que llamó “función social de la profesión docente” (Montero, 2001).

Tal es así que, a inicios del siglo XXI, se instaló el concepto de “desarrollo profesional” asociado estrechamente a la formación, en este caso relacionado con los resultados de aprendizaje de los estudiantes y por el carácter permanente que esta formación debiera tener para permitir la evolución de la práctica; la capacitación fue el centro del concepto, de este modo el “desarrollo profesional docente” quedó definido como un proceso de formación permanente que cobra sentido en el desempeño docente. En palabras de Delannoy (2001), se definió como un proceso permanente de aprendizaje. Este concepto, fue acuñado en la reflexión educativa y desarrollada como propuesta de política pública por

organismos como el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE, el BID, otros.

En el Perú, diversos estudios muestran una realidad concreta sobre desempeño docente que, a partir de ella, se han implementado diversos cambios, se crea el Acuerdo Nacional y las nuevas políticas educativas. El pacto social de compromiso por la educación y sus cuatro propuestas de atención. El Proyecto Educativo Nacional, Se aprueba la Ley de la Reforma Magisterial creado en el 2012, que tuvo como principal objetivo implantar la meritocracia. Este importante desafío fue puesto en práctica con un sistema de evaluación para docentes que desean ingresar a la Carrera Publica Magisterial (CPM) y estando en ella pueden ascender de escala, acceder a cargos directivos, ser evaluados en su desempeño o cargos en que se encuentran laborando.

Hasta la actualidad fueron varios y diversos los procesos de evaluación docente y según el análisis de los resultados se mencionan: Evaluación de ascenso 2016, el 17% de la población logró ascender; 2017 el 22,6%; 2018, 17%; 2019, 24% de docentes. Evaluación de ingreso a la CPM en el 2015, el 13%; 2017, 11%; 2018; 12%; 2019, 8%. (MINEDU, 2022).

Se afirma que los docentes que logran alcanzar los conocimientos básicos que exige la evaluación de ingreso, consiguen ser docentes destacados en la evaluación de ascenso y también en la evaluación del desempeño docente (MINEDU, 2022). Así mismo se puede afirmar que el sistema de evaluación docente nombra a los mejores docentes y ha generado exigencia en la preparación para el ascenso y acceso a cargos directivos; sin embargo, la mayoría de los postulantes no alcanzan las exigencias de las evaluaciones.

Por tanto, se hace necesario desarrollar en cada Institución educativa estrategias de fortalecimiento en la práctica educativa. “Docencia Compartida” es una estrategia creada para realizar trabajos en equipo, desde la planificación, hasta la ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque heurístico, participativo y colaborativo, con la finalidad de sumar esfuerzos en el fortalecimiento y mejora del desempeño docente.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Las demandas actuales en educación, exigen al docente nuevas formas de enseñar y aprender; la estrategia docencia compartida debido al carácter colaborativo e Integrador, promueve actividades basadas en la planificación y trabajo de campo de manera colegiada. Por tanto, el presente trabajo de investigación aporta conceptos, características, elementos, ventajas del desarrollo de la estrategia docencia compartida para mejorar las competencias en el desempeño docente y que a su vez nos permite conseguir mejores niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación forma parte del grupo de trabajos, el cual preocupados por buscar la mejora de calidad educativa, sienta las bases para futuros trabajos de investigación sobre aplicación de la estrategia Docencia Compartida.

El propósito es desarrollar y fortalecer habilidades y competencias socio-pedagógicas de los docentes, quienes de manera consiente deben asumir compromisos para la transformación profesional y alcanzar altos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, se trata de difundir los resultados de la aplicación de la estrategia Docencia Compartida en la mejora del desempeño docente, una forma de aprender para enseñar, impulsado por el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación desde el 2014.

1.3. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable porque el campo de estudio fue accesible, puesto que la investigadora labora en la institución educativa donde se realizó el proceso de investigación.

Desde el personal investigador, se contó con herramientas y tiempo necesario requerido para la puesta en marcha del trabajo de investigación.

A nivel institucional, los directivos de ambas instituciones, brindaron las

facilidades para el desarrollo del trabajo, proporcionando espacios físicos, virtuales, involucrándonos en reuniones, jornadas, facilitando información documentada para enriquecer la investigación.

Asimismo, se obtuvo respaldo de la mayoría de los docentes quienes laboran dispuestos a colaborar con el programa.

En cuanto a recursos, se tuvo lo necesario para cubrir costos como transporte, copias, internet, etc. Respecto a los materiales se contó con laptops, tablets, libros, cuaderno de campo y otros indispensables para el desarrollo del mismo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?

1.4.2. Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?

PE2: ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?

PE3: ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?

PE4: ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de las I.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las I.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

OE2: Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

OE3: Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las I.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

OE4: Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de las I.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Olaya y Ortí (2021) “Docencia compartida: una metodología para la inclusión” investigación realizada para obtener el grado de maestría en educación inclusiva, universidad Católica San Vicente Mártir de Valencia - España. La presente investigación concluye que, en la actualidad una de las claves en la profesión docente es que entre ellos haya interacciones. Estas interacciones deben ser eficaces para poder obtener una participación, una predisposición y un consenso a la hora de compartir responsabilidades entre docentes. Es más, la docencia compartida crea un vínculo importante entre los docentes, puesto que deben coordinar y, como resultado genera un continuo aprendizaje e intercambio de habilidades. Por eso, es fundamental un cambio de creencias y actitudes a que otro docente entre en el aula, algo a lo que no están acostumbrados en los centros por el temor y la inseguridad que genera compartir un mismo espacio. Es una manera de promover un cambio conceptual en los docentes.

Valdés (2017), “La docencia compartida como herramienta de formación permanente de los maestros que integran ciencias e inglés” universidad autónoma de Barcelona, tesis para optar el grado de doctor. Arriba a la conclusión que la docencia compartida entre docentes especialistas en ciencias y en inglés se dibuja como una estrategia con gran potencial para la construcción de proyectos, además supone el desarrollo profesional de las maestras. Respecto a la construcción del proyecto este enriquece el aula con el bagaje de ambas expertas y la convierte en un laboratorio en el que pueden experimentar para el desarrollo de un enfoque más maduro, con un mayor equilibrio entre la enseñanza de ambas disciplinas y un mejor gestión de las lenguas en el aula. Respecto al desarrollo profesional de las maestras estudiadas, han incrementado su agencia en el aula, desarrollando la capacidad de asumir nuevos roles: la

maestra de inglés ha aprendido a actuar como maestra de ciencias y viceversa. Además, han aprendido nuevas formas de colaboración, desarrollando estrategias de liderazgo conjunto. Por tanto, es una estrategia con gran potencial para la construcción de proyectos educativos y para la formación de los maestros.

Cabarcas y Contreras (2019). “Desempeño docente e índice sintético de calidad” maestría en educación, universidad de la Costa, Barranquilla, manifiesta que la evaluación del docente no debe verse como una estrategia de control, sino como una manera de identificar las cualidades de un buen profesor, y a partir de allí construir e implementar políticas que les permitan el desarrollo personal y profesional. Para ello se deben aplicar evaluaciones claramente planificadas, definidas y que informen adecuadamente al evaluado sus fortalezas y debilidades, convirtiendo esto en las bases para la consecución y los propósitos educacionales.

2.1.2. A nivel nacional

Suárez (2016) “Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú” Pontificia Universidad Católica del Perú, Trabajo de investigación descriptivo cuyo objetivo fue analizar la concordancia entre las concepciones sobre co-enseñanza de los docentes y su práctica pedagógica; así mismo identificar las condiciones que favorecen y limitan la práctica de co-enseñanza, desde la perspectiva de los docentes. Los resultados fueron: La mayoría de docentes señalan que la co-enseñanza es una estrategia coordinada para potenciar la acción de un conjunto de profesores inmersos en el proceso formativo que comprenden y aplican de diferente manera la idea de enseñar. La colaboración no voluntaria entre docentes obstaculiza la coordinación, la reflexión sobre problemas comunes, el consenso sobre criterios de actuación. Trabajo desafiante y complejo es el reto para docentes y directivos de las Instituciones formadoras, puesto que esta estrategia rompe paradigmas.

Joya (2020) “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el

desempeño docente” Universidad César Vallejo de Lima – Perú, con el fin de optar el grado de maestro en educación, concluye que los profesores con alto nivel de información sobre evaluación formativa, son muy competentes en su desempeño pedagógico, y atribuye el éxito de un docente en su práctica si está bien capacitado. Los docentes que fueron capacitados por especialistas en la elaboración de instrumentos de evaluación formativa y los docentes se sintieron más seguros de aplicar lo aprendido en grupo. Por lo mismo, debemos tener en cuenta, que un docente competente es capaz de emplear una adecuada evaluación formativa aplicando métodos diversos, dirigidos a alcanzar novedosas metas de aprendizaje. Coincide plenamente con nuestra investigación porque docentes capacitados y comprometidos promueven una práctica de evaluación formativa que mejora los aprendizajes

Aguirre y Tamariz (2019) “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna Bellavista, Sullana” Piura. Tesis para obtener el grado de maestra en administración de la educación. En la conclusión afirma la existencia de una correlación objetiva y relevante Alta ($r=0.619$) de la dimensión ámbito interpersonal en el desempeño docente. Lo que significa que la relación de confianza, una comunicación horizontal, con un lenguaje positivo y de respeto mutuo va ayudar en la mejora continua del trabajo docente. Asimismo, hay correspondencia directa y significativa Alta ($r=0.682$) entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente. El cual quiere decir que el apoyo, la guía que brinda el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias y generación de recursos, materiales pedagógicos incide directamente a la mejora de la práctica pedagógica del docente. Así también existe un concordante vínculo de significativa Alta ($r=0.653$) de la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente. Esto implica que la orientación que brinda el acompañante para desarrollar el trabajo cooperativo con sus colegas, con la motivación a que siga aprendiendo, actualizándose e

innovándose a través de su trayectoria, todo esto va a repercutir directamente en el mejoramiento del desempeño docente.

2.1.3. A nivel local

Jara (2018) “Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente”, tesis para optar el grado académico de magister en educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. En las conclusiones se pudo determinar la existencia de correlación positiva entre la aceptación al monitoreo y el desempeño docente en los profesores, donde el 91,7% consideran aceptable el monitoreo; a mayores veces que sea monitoreado un profesor tendrá un mayor nivel de desempeño docente en aula. Otra de las conclusiones es que quedó establecido que hay correlación positiva entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el 58,3

%, muestran un nivel satisfactorio, donde se deduce que, a más monitoreo, más preparado estará el profesor para lograr aprendizajes en los estudiantes. Por último, hay correlación positiva entre el monitoreo y el profesionalismo e identidad docente, dado que el 50 %, de monitoreados muestran un nivel satisfactorio y el otro 50 %, de monitoreados muestran un nivel destacado, se deduce que a más monitoreo o control de actividades se mostrará más eficiencia en el profesionalismo e identidad docente. El profesionalismo implica hacer una práctica reflexiva a la práctica pedagógica.

Tarazona (2021) “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 señor de los milagros, Huánuco - 2021” tesis para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Conclusiones: las competencias digitales, se correlacionan de manera directa con el

desempeño docente de la Institución Educativa N.º 32008 Señor de los Milagros Huánuco con los indicadores; competencias digitales con la tecnología puesto que se encuentran enmarcadas dentro de las aplicaciones y labores académicas. Se relacionan las competencias digitales con los procesos de aprendizaje ya que están incorporadas dentro de las metas logradas en las sesiones de aprendizaje virtual. Las competencias digitales se relacionan al pensamiento crítico de los estudiantes. Las competencias digitales permiten la retroalimentación de los estudiantes por lo que se relacionan de manera directa. Se relacionan las competencias digitales con el comportamiento de los alumnos por medio de normas de convivencia dentro de las clases virtuales.

Huaynate (2019) “Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Huánuco 2017”. Tesis para optar el grado de doctor en ciencias de la educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Como Conclusión logró determinar que no existe una relación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular del Distrito de Huánuco, porque los docentes no han demostrado la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad docente. Así mismo no han demostrado la motivación, la identidad, las relaciones humanas con su Institución Educativa. Se ha logrado establecer que existe una relación negativa entre el compromiso organizacional y la preparación para el aprendizaje de los docentes, se ha demostrado que los docentes en un 71% están en inicio y en proceso en la escala de calificaciones, no han demostrado compromiso con su desempeño, no tienen conocimientos actualizados del área que enseñan, no elabora coherente y creativamente la programación, no utilizan las estrategias, los medios y materiales, no presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular. El 77% de docentes se

encuentran en nivel calificativo de insuficiente y en proceso, lo que demuestra que el docente no tiene compromiso con la enseñanza para el aprendizaje, porque no resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos. No organiza el aula, no utiliza estrategias pedagógicas que promueven la creatividad y el pensamiento crítico, no evalúa los aprendizajes menos lo sistematiza, ni mucho menos la retroalimentación. 147. Los docentes de la provincia de Huánuco no demuestran compromiso con la Institución Educativa porque no participan en la gestión del proyecto educativo de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, tampoco desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica, nunca fomentan el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de la profesionalidad de los docentes, es insatisfactorio porque no participan en eventos y actividades culturales, académicos, concurso donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente, tampoco asisten con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico, mucho menos actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. La motivación de los docentes es negativa con relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces se muestra dispuesto a realizar actividades por voluntad propia, sin que se le ordene, se muestran insatisfecho con su trabajo, se muestran inseguros, desconfiados en su capacidad personal y profesional, no demuestran sentimiento, cariño por la institución donde trabajan. La identidad de los docentes es negativa en relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces participan en todas las actividades programadas por la institución, no se involucran por lograr el desarrollo de los objetivos, visión y metas institucionales. Las relaciones humanas de los docentes son negativas con relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces participan en actividades por iniciativa propia, no interactúan con los compañeros de trabajo, no utilizan una comunicación activa, no realizan la planificación curricular,

círculos de inter- aprendizaje y otras actividades en forma colegiada.

2.2. Bases teóricas

Docencia compartida es un recurso de mucho interés, porque propicia oportunidades de aprendizaje entre los docentes, a través de la colaboración; dicho de otra manera, es una forma de colaboración entre docente, una forma de organización donde los docentes trabajan juntos en el mismo grupo o sesión de clase. La DC puede entenderse de dos maneras complementarias: como un mecanismo de atención a las necesidades de los estudiantes y como un mecanismo de formación del profesorado (Duran y Miquel, 2004).

Docencia compartida, proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales certificados que establecen relación de colaboración para brindar instrucción conjunta a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico o virtual y con contenidos y objetivos específicos, con la finalidad de lograr lo que no podrían hacer solos. (Suarez Días, 2016).

Como estrategia eficaz, la docencia compartida, aporta grandes beneficios al proceso de enseñanza a los docentes y aprendizajes a los estudiantes, porque “pone en marcha prácticas educativas centradas en el estudiante y en la construcción global de su aprendizaje” (Castillo y Ortí, 2021, p.55). De esta forma se genera experiencias y espacios de aprendizaje que se fortalecen y enriquecen con la toma de decisiones en equipo.

Beneficios de la docencia compartida en la práctica educativa

Muchas son las ventajas que genera la docencia compartida, Miquel (2015) sostiene que el hecho de compartir la experiencia de trabajo en el aula con otros colegas facilita el autoanálisis, la valoración mutua constructiva, en consecuencia, un deseo de avanzar hacia prácticas más inclusivas.

Con la docencia compartida también se busca superar ciertos prejuicios, como “... encontramos resistencias a la hora de implementar la docencia compartida, algunos docentes mantienen una cultura individualista y creen

sentirse juzgado si algún colega comparte el aula y hace algunas críticas constructivas” GRADE (2015).

La estrategia permite la formación y perfeccionamiento profesional desde el trabajo interactivo, colaborativo, convirtiéndose así en una herramienta imprescindible que fortalece la práctica reflexiva y alcanzar la eficacia. Durante el desarrollo de esta estrategia participan dos figuras dentro del aula, uno de ellos asume el rol de tutor mientras que el otro es considerado como profesor de apoyo; este puede ser docente responsable de atención a la diversidad, docente de apoyo pedagógico, auxiliar de educación, psicólogo o cualquier profesor dispuesto a realizar la función de ayudar en el aula, ambos se encargan de llevar a cabo tareas como:

- Elaborar y compartir novedosos materiales y metodologías de aprendizaje.
 - Para enfrentar las novedades o dificultades de la enseñanza, es necesario el apoyo mutuo.
- Preparar un ambiente óptimo para la adquisición de aprendizajes.

Dimensiones de la docencia compartida. Según Duran y Ester (2003) son los siguientes:

- Trabajo en equipo: Implica una buena coordinación en tanto favorece procesos de reflexión y retroalimentación permanente, aumenta la visión personal y colectiva de la práctica docente y eleva la seguridad frente a su actuación en el aula.
- Planificación: Durante este proceso, se va comentando y analizando exhaustivamente entre los maestros sobre las situaciones y necesidades de los estudiantes, se complementa con el aporte mutuo desde el conocimiento y la experiencia así, cada uno desarrolla y potencia sus habilidades, articula estilos de enseñanza, aporta la equidad de roles en el aula y reduce las posibilidades de conflictos personales y de emisión de mensajes contradictorios.
- Desarrollo de las sesiones: Secuencia de actividades que realiza el docente bajo las orientaciones y guías curriculares en un tiempo y espacio determinado, para desarrollar las capacidades propuestas en su planificación.

- Seguimiento y evaluación: Consiste en verificar el o los avances, en la recopilación y análisis de los resultados, para reflexionar y tomar decisiones con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo requiere un alto grado de coordinación entre todos los profesores; este resulta beneficioso cuando es compartido desde diferentes áreas, además porque los profesores deben tener claro que “el aprendizaje colaborativo es una potente estrategia instructiva que servirá para compartir la tarea de rediseñar y adecuar la labor docente” (GRADE, 2004). Esta forma de enseñar y aprender es más integrador y complejo donde uno necesita del otro y estos deben estar dispuestos a apoyarse. Así, por ejemplo, los estudiantes en apoyo mutuo pueden responder las demandas reales de la clase en cualquier área, tanto para los que necesitan constantemente como para aquellos que recurren a ella de forma ocasional. Por otro lado, los profesores, deben estar dispuestos asumir compromisos e interactuar, teniendo en cuenta la existencia de una serie de posibilidades que determinarán los diferentes grados de implicación de cada uno de los participantes y la organización del aula, dando lugar a diversos modelos de colaboración. También se debe tener en cuenta una guía de trabajo en conjunto y toma de decisiones, así como un tiempo de coordinación que permita ajustar el uso de un modelo de colaboración según las necesidades de grupo.

Momentos de la docencia compartida

Planificación: Las actividades de planificación son indispensables para lograr efectividad, porque son el punto de partida del trabajo conjunto tal como afirma (Huguet, 2009) La planificación hace referencia a la preparación de las actividades entre un conjunto de docentes, delimitando roles, acuerdos sobre contenidos a trabajar, organización y utilización de espacios, tiempos que se emplearán. También es momento de priorizar las necesidades y o dificultades de los estudiantes. En tanto planificar es establecer los acuerdos claros y precisos de

lo que se hará.

Ejecución: segundo momento donde se establece la comunicación entre docentes, para obtener conocimiento específico sobre las necesidades de los estudiantes, conocimiento sobre la forma de ayudarlo, es decir trabajar desde la adecuación y la adaptación.

Evaluación: este momento corresponde a la valoración después del trabajo compartido, después de la sesión. Momento para reflexionar sobre la propia práctica, para establecer mejoras.

Guía de aplicación docencia compartida

Antes de iniciar la docencia compartida (nos organizamos)

- ¿Cuántas veces y en qué horario vamos a coordinar?
- ¿Qué aspectos vamos a tener en cuenta para valorar el progreso del estudiante?
- ¿Qué aspectos vamos a considerar para valorar el trabajo conjunto?
- ¿Quién gestionará el aula y de qué manera?
- ¿Cómo nos podemos apoyar?
- ¿Qué recursos necesitamos, cómo los preparamos? Respuesta a las interrogantes:
 - ¿Las actividades propuestas favorecerán la docencia compartida?
 - ¿Qué características presentan los estudiantes
 - ¿Hay estudiantes con habilidades diferentes?
 - ¿Qué ayudas debemos ofrecer a los estudiantes con problema?

Durante el desarrollo de la docencia compartida (ejecución de la planificación)

- Desarrollo de la secuencia de sesión compartida, considerando los acuerdos establecidos.

Al finalizar la docencia compartida

- Recojo de evidencias.

Después de la docencia compartida

Vamos ajustando la planificación a las necesidades del día a día Respuesta a las interrogantes:

- ¿Hemos ajustado la planificación a las necesidades que iban surgiendo?
- ¿Las funciones planificadas para cada uno han sido las adecuadas?
- ¿Las funciones de cada profesor fueron las adecuadas?
- ¿Estamos dando el mismo mensaje al estudiante (sobre la disciplina, las normas de trabajo, los objetivos básicos, etc.)
- ¿Nuestras colaboraciones fueron útiles y oportunas?
- ¿Estamos dosificando el tiempo y logrando el propósito?
- ¿Tuvimos tiempo necesario para hacer el seguimiento del trabajo compartido?

Reflexión y compromiso

- ¿Cómo podemos mejorar dificultades identificadas?
- ¿Los cambios que realizamos, han mejorado los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cuál es la apreciación del estudiante frente a la docencia compartida?
- ¿El trabajo conjunto nos ha proporcionado nuevas ideas y recursos?
- ¿Qué cambios deberíamos introducir?

Modelos de docencia compartida

A pesar de la amplitud de posibilidades que proponen diversos autores, vamos a centrarnos en cuatro modalidades, según Suárez. (2016).

- Co-enseñanza; Un docente es el principal responsable de la enseñanza y el otro recoge información observacional específica sobre los estudiantes o el co-docente. Demanda coordinar el tipo de información a recoger y el análisis a aplicar para procesar la información en conjunto.
- Enseñanza paralela; Los profesores enseñan y comparten la misma información, pero dividen la clase en dos y asisten a los estudiantes simultáneamente.

- Estaciones de enseñanza; Los profesores dividen el contenido y la clase en partes. Cada profesor enseña el contenido que le corresponde de manera alterna.
- Enseñanza diferenciada; Cada profesor enseña el contenido que le correspondió a su grupo.

Buenas prácticas de la docencia compartida

Para ser puesta en práctica la estrategia docencia compartida se debe estar predispuesto y abierto al diálogo, por lo que la estrategia requiere establecer dialogo sobre lo que ocurre dentro y fuera del aula, lo que piensan y hacen los miembros de la comunidad, identificar necesidades y dificultades de aprendizaje. También es importante que los profesores estén dispuestos a intercambiar experiencias, asumir compromisos. Además, es necesario:

- Determinar estructuras básicas y definir claramente las funciones y roles de cada docente.
- Planificar las acciones (qué y cómo se hará) para dinamizar la docencia compartida.
- Hacer valoraciones previas y posteriores para establecer acciones inmediatas de atención a las necesidades.

Docencia compartida enseñanza en equipo

Las instituciones educativas necesitan establecer prácticas educativas para enfrentar nuevos retos, si bien docencia compartida no es una estrategia nueva, tiene sus orígenes en Europa a fines del siglo XX. Aparece con otros nombres con el propósito de promover acciones inclusivas mediante líneas multi e interdisciplinarias que facilite el trabajo crítico, reflexivo y que los docentes aprendan a aceptar la complejidad de su trabajo y a fomentar una actitud de desafío para el crecimiento profesional a favor de sus estudiantes (Gonzales, 2022) y la relación entre ambos debe ser simétrica, democrática, participativa donde los roles se complementan y se intercambian las habilidades profesionales entre el equipo. De esta forma se promueve una cultura colaborativa con igualdad de oportunidades, atención a la diversidad y que todos tengan apoyo y condiciones adecuadas para la enseñanza y aprendizaje.

Docencia compartida y el marco legal peruano

Los cambios científicos, tecnológicos, en el mundo contemporáneo en un contexto diverso complejo y cambiante exigen cambios en la forma de enseñanza, que vayan más allá de la transmisión y recepción de conocimientos, lejos de lo teórico y descontextualizado. Lo que se busca en la actualidad es gestionar la información transformarla en conocimiento para lo cual se requiere docentes preparados prestos a la transformación, como dice Díaz, (2005) el docente de ahora debe formar para aprender y adaptarse a los cambios, crear variedad de recursos e incorporar en su práctica pedagógica. Ante tal necesidad se prioriza la atención en la formación docente; con la creación del Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional, Programa de formación continua, la aprobación del Marco del Buen Desempeño Docente, Ley de la Reforma Magisterial, donde el estado peruano busca promover la revaloración y el fortalecimiento de la carrera magisterial, así mismo plantea el objetivo de contar con maestros bien preparados que ejercen su carrera con profesionalismo; a partir del trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje, talleres; con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.

Docencia compartida como apoyo educativo

Apoyo educativo es entendido como el conjunto de acciones y actividades que aumentan la capacidad para entender a la diversidad de estudiantes, acciones que son planteadas con la finalidad de dar respuestas a una variedad de necesidades tanto del estudiante como de la institución en su contexto, puesto que mediante procesos interactivos con todos los integrantes de la comunidad educativa se atienden necesidades profesionalmente orientadas a la mejora de los aprendizajes. Para hacer efectivo este apoyo, el personal en conjunto debe involucrarse en las actividades centradas en la escuela, dejando atrás conceptos tradicionales.

Desempeño docente:

Se reconoce como un quehacer complejo; exige actuación reflexiva, relación autónoma, crítica respecto al saber actuar a través y dentro de una dinámica relacional, con estudiantes y sus pares, un conjunto complejo de interacciones mediante el aprendizaje y la organización escolar. En esta visión, el docente es un agente de cambio, muestra el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Es una función éticamente comprometida que exige adecuación constante como condición de eficacia y calidad. Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012)

Según Valdés (2018), el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional donde las competencias son el dominio del conocimiento teórico y práctico. Además, el desempeño docente debe ser evaluado para calificar y elevar la calidad educativa.

Evaluación y autoevaluación

El punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, inicia con la autoevaluación de la práctica pedagógica por el propio docente. De igual forma, debe recurrir a la reflexión como medio eficiente para encontrar la motivación necesaria y aprender en forma permanente. La autoevaluación del desempeño docente, constituye un proceso que proporciona elementos valiosos para promover y asegurar la mayor calidad, eficiencia, productividad y pertinencia de las acciones y resultados de la docencia. Fernández (2008) afirma que el “desempeño docente es la autovaloración que el maestro realiza sobre la calidad y efectividad del conjunto de acciones que lleva a cabo en el marco de sus actividades laborales” (p.115). Es importante señalar que el desempeño docente abarca tareas dentro del aula, dentro de la institución educativa y espacios utilizado como medio de aprendizaje, se incluyen también aspectos como el estado de ánimo, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones

interpersonales y otros relacionado a la práctica educativa. La autoevaluación entonces, nos permite conocer las fortalezas y debilidades, verificar si los procesos son adecuados para alcanzar las metas, si los logros de nuestros resultados son consecuentes con los propósitos y objetivos establecidos. Por otro lado, la educación moderna exige el desarrollo de nuevas competencias y habilidades en los profesores, porque han sido formados con sistemas educativos tradicionales totalmente diferente al mundo en el que vivimos. Por eso, la actualización debe ser permanente, las evaluaciones de desempeño apuntan a promover la actualización para que cada docente sea capaz de pasar al siguiente nivel y para comprobar el nivel de desempeño docente como agente fundamental del cambio a partir de la didáctica que emplea en el proceso de enseñar a las nuevas generaciones, se requiere de instrumentos confiables de evaluación que permitan fortalecer la práctica pedagógica constante y el logro de una educación de calidad.

Importancia de la evaluación de Desempeño Docente

En el contexto de la globalización se vuelven necesarios nuevos escenarios; las organizaciones educativas no pueden ser percibidas como instituciones donde los conocimientos se van transmitiendo de generación en generación, si no que tienen una responsabilidad máxima en la formación y transformación de una sociedad competente y proactiva. En el marco de esta búsqueda de la perfección, surge el concepto de evaluación entendida como el acto de comparar resultados con expectativas, a fin de establecer el valor de un proceso, método, actividad, programa, desempeño o teoría. En el campo educativo, la evaluación usualmente ha estado dirigida hacia la medición de los resultados del aprendizaje, es decir, se ha centrado principalmente en verificar la calidad del producto o rendimiento de los estudiantes. (Crespi, 2016) en su Artículo Importancia de las evaluaciones de desempeño docente, manifiesta:

En los últimos años, la evaluación del docente, como una estrategia para diagnosticar y corregir fallas detectadas en el proceso instruccional, a fin de fomentar su mejoramiento profesional mediante el establecimiento de políticas

que garanticen la calidad del proceso educativo. Ello responde a un cambio de paradigma con respecto al peso del entorno socioeducativo y cultural en las posibilidades de éxito del estudiante.

A pesar de la importancia que tiene la evaluación del desempeño del docente, se presentan dificultades a la hora de aplicarla, debido fundamentalmente a que muchos agentes educativos obstaculizan su aplicación argumentando conceptos básicamente gremiales, que se convierten en estandartes de una supuesta protección al docente y que desconocen el derecho que tiene cada maestro a recibir una retroalimentación con respecto a su práctica y que contribuya a su perfeccionamiento profesional. La excelencia empieza con una adecuada evaluación y evaluar el desempeño del docente no significa proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino generar una nueva cultura de la calidad, a partir de una reflexión compartida entre los diferentes actores que participan en este proceso, para posibilitar espacios abiertos para el desarrollo profesional del educador; la evaluación del desempeño docente es un medio para mejorar la práctica docente, el cual se legitima en la medida en que contribuye, se incrementa la autoestima, motivación y el prestigio como educador.

Marco del buen desempeño docente

En el Perú, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) fue aprobado por Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. Instrumento que guía el proceso de construcción e implementación de política educativa dirigido a fortalecer la profesión docente. Contiene un conjunto de lineamientos de política educativa que contribuye a mejorar el desempeño docente. Define los dominios, las competencias y desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todos quienes pertenecen a la Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores del país en diferentes etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.18)

Dimensiones del desempeño docente

Los constantes cambios sociales, exigen nuevas necesidades, nuevos conocimientos, nuevas habilidades. En ese contexto la profesión docente se enmarca en las dimensiones siguientes:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (DBDD, 2015).

Fines de la evaluación de desempeño docente

El desempeño docente tiene como propósitos evaluar y mejorar la calidad de la educación, cumplir con los fines del sistema educativo y planificar la formación de los docentes. Mediante la evaluación de desempeño se busca superar las dificultades que presentan en su trabajo de enseñanza, asumiendo compromisos desde un plan de mejoramiento.

El desarrollo personal y profesional de los educadores, se favorece cuando ellos, asumen sus propias metas, objetivos.

Esto se incluye en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país. Así en su tercer objetivo estratégico se aprecia: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. En consecuencia, la sociedad actual exige a los docentes preparar a las nuevas generaciones para afrontar los retos de un mundo globalizado. Por ello, se ha identificado los fines de la evaluación como; el mejoramiento de la escuela, el mejoramiento de la enseñanza en el aula, el crecimiento continuo de la calidad de la docencia, con ello la calidad de los procesos educativos y de la educación en general.

Rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño docente.

La rúbrica, es un instrumento pedagógico aprobado por Resolución Ministerial N°138-2018-MINEDU. Tienen como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes en el aula. Los desempeños a evaluar con el instrumento de observación de aula son los siguientes:

1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico:
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Para la aplicación del instrumento, el observador es capacitado y certificado por el Ministerio de Educación RSG N° 137-2017-MINEDU, quien evalúa los desempeños pertinentes para valorar la actuación del docente. La observación puede tomar entre cuarenta y cinco y noventa minutos de duración. La observación es no participante. Cada desempeño se valora empleando una rúbrica que permite ubicar al docente en uno de los cuatro niveles de logro siguientes:

- Nivel I (muy deficiente)
- Nivel II (en proceso)
- Nivel III (suficiente)
- Nivel IV (destacado).

2.3. Bases conceptuales

Docente

Principal actor del sistema educativo, en él confluyen experiencias, creencias y sentimientos de la vida diaria de niños y adolescente que se combina con su propio existir. La palabra docente “tiene su origen en el término latino *docens*, cuya palabra deriva *docēre*, que significa enseñar. En el contexto actual, se entiende como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo”. (Arellano, 2011)

El docente como formador y mediador de los aprendizajes, el cual materializa su labor a través de sus roles de planificador, evaluador y ejecutor de la política educativa.

Para Paulo Freire, experto en educación “es un acto político y ético, y que a través suyo es posible lograr cambios en las personas que les permitan ser educadas y mejores”.

Según el MINEDU (2012). Reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige actuación reflexiva, relación autónoma y crítica respecto al saber actuar con capacidad de decisión en cada contexto.

Desempeño

Viene del inglés perform, o performance, y aunque admite la traducción como rendimiento, su alcance tiene que ver con el logro de objetivos. Es la manera como alguien o algo trabaja, es juzgado por su efectividad. Desempeñarse, significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer” – “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión” (Diccionario de la lengua española, 2021). El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Montenegro (2005) por tanto, está relacionado directamente con las acciones llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se espera obtener resultados positivos.

Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Aprendizaje significativo

Tipo de aprendizaje que se vuelve consciente e importante porque articula conocimientos previos de la persona con los nuevos contenidos a abordar, haciendo que éstos tengan sentido y ganen mayor probabilidad de ser incorporado como parte de la nueva estructura mental para expresar cambio en su comportamiento.

Estrategia

Propósito de acción que se determina antes de que esta sea emprendida. La estrategia es un concepto que a priori muestra y especifica cuáles serán las decisiones más importantes que se adoptarán en el futuro. (Díaz de Castro, 1992)

Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso. (Guerrero, 2021)

Enfoque pedagógico

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan propósitos, ideas y actividades. No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funde en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje. En la actualidad el Ministerio de Educación se apoya en el enfoque socio constructivista de la teoría psico- pedagógica que se entiende el desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual, en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural. A diferencia de otros modelos que pretenden explicar también el desarrollo humano, el socio constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano.

Enfoque por competencia

Según Jiménez y Acuña, (2011) La competencia es entendida como la integración de atributos generales, es decir; conocimientos, valores, actitudes y habilidades requeridos para desempeñarse de manera inteligente ante diversas situaciones.

Política educativa

Se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas en el cual se desenvuelve la sociedad. El gobierno aprueba y publica documentos normativos articulados que deben ser acatadas. Así se tiene El Plan de Gobierno, Proyecto Educativo Nacional, Currículo Nacional.

Jornada de reflexión

Son pautas para la revisión y discusión del contenido de informes en una reunión de trabajo donde participan todos los directivos y los docentes de una I.E. El enfoque de revisión y análisis se realiza bajo una mirada global hacia todos los grados, debido a que el aprendizaje en un grado depende de los aprendizajes alcanzados en los grados anteriores y, a su vez, tiene influencia sobre los aprendizajes que pueden lograrse en los grados posteriores. De esta manera, la jornada se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa.

Asesoría

En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora, puede ser realizado por un asesor, especialista; ya sea interno o externo. El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo, indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora.

Plan de Monitoreo

En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4. Bases filosóficas

Según Ricoy, (2006) el positivismo da sustento a la investigación cuyo objetivo comprueba la hipótesis por medios estadísticos, determina los parámetros de una variable a través de la expresión numérica. Así mismo Rodríguez (2003), afirma que la epistemología está relacionada con el estudio del sujeto y el objeto de investigación, es decir la veracidad y objetividad de los resultados.

Considerando los métodos, diseños e instrumentos utilizados desde la óptica del enfoque cuantitativo se sustentan en la postura positivista.

2.5. Bases epistemológicas

Docencia compartida, se sustenta principalmente en la escuela inclusiva, basado en los principios de inclusión e igualdad como conjunto de acciones, actividades que incrementen la capacidad para atender a la diversidad, entendiéndose como respuesta a una serie de necesidades entre los integrantes

de la comunidad educativa. Esto implica la reformulación de prácticas del docente, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de una cultura educativa, donde todos se sienten partícipes. (Gisbert, 2021)

Docencia compartida según Cornieles y Haffar, (2017) también se apoya en el enfoque el enfoque interdisciplinar y socio-constructivista, propuesto por Vygotsky, Bruner, Ausubel. Este último según Méndez (2002) El constructivismo, es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, por lo tanto. el conocimiento previo da lugar al conocimiento nuevo.

Lev Vygotsky (1978): teoría sociocultural, afirma que aprender es una experiencia colaborativa ligado a la interacción con el contexto socio histórico-cultural.

Jerome Bruner (1960): aprendizaje por descubrimiento, postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona realiza a su manera. El sujeto atiende selectivamente la información, procesa y organiza.

David Ausubel (1963): Aprendizaje significativo, se produce cuando el aprendiz relaciona la nueva información con sus conocimientos previos almacenados en su estructura cognitiva.

Jean Piaget (1952): teoría cognitiva, afirma que el desarrollo no se da con los cambios físicos, al contrario, con la madurez cognitiva. Se sustenta en los procesos mentales del pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y tiene especial interés en la manera cómo el sujeto percibe, interpreta, acumula y recupera información.

Enfoque interdisciplinar, entendido como la interacción de varias disciplinas, cuyas vinculaciones deben establecerse previamente, de manera que no se disocien y así solucionar problemáticas.

2.6. Bases antropológicas

Desde el enfoque antropológico, la docencia es una práctica asociada desde sus etapas primitivas de la vida del hombre, ese acto de enseñar es precisamente lo que siempre le mantuvo en unidad y diversidad en las culturas, así mismo mantiene su identidad singular. Sin embargo, es necesario extender el conocimiento de realidades nuevas y complejas lo que nos conlleva a desentrañar en lo simple y complejo de otros hombres, de otras realidades, del cosmos, de la naturaleza.

Entre tanto, la educación es educarse para ello entra en juego diversos aspectos y figuras como los educadores, los educandos, la cultura, el entorno. El educador encargado de mantener y desarrollar el proceso educativo, está obligado a favorecer y proporcionar el crecimiento humano en todas las dimensiones, (intelectual, moral, social, ético, personal y humanístico) (Fernández, 2016)

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

3.1.2. Hipótesis específica

Hi1: La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hi2: La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hi3: La aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hi4: La aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021

3.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
Variable Independiente	Trabajo en equipo	Empatía y tolerancia	Sesiones colegiadas Porta folio, Cuaderno de campo	
		Comunicación Asertiva		
		Trabajo cooperativo y colaborativo		
	Docencia compartida	Planificación		Las metas y objetivos
				Técnicas y estrategias pedagógicas
				Medios y materiales educativos
	Desarrollo de las Sesiones			Organización y planificación
				Enfoques pedagógicos
				Procesos pedagógicos
	Seguimiento y Evaluación			Evaluación de los aprendizajes
				Instrumentos de evaluación
				Retroalimentación pedagógica.
Variable Dependiente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	Observación Ficha de observación	
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Dominio de enseñanza aprendizaje
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Evaluación formativa
		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		Capacidad de gestión
				Actualización docente.
				Actitud colaborativa

3.3. Definición operacional de las variables

Docencia compartida

La docencia compartida es una estrategia educativa que consiste en propiciar oportunidades de aprendizaje entre docentes a través de la colaboración, intercambio de espacios y experiencias, con el objetivo de aprender de sus compañeros, potenciar el desarrollo profesional y transformar el contexto laboral. De este modo, existen dos figuras dentro del aula; el profesor, el maestro principal, el responsable de la materia y el profesor de apoyo, este puede ser un docente responsable de atención a la diversidad, auxiliar de educación, apoyo pedagógico, psicólogo o cualquier profesor dispuesto a realizar la función de ayuda en el aula. (Duran y Miquel, 2004)

Desempeño docente

Es el dominio de las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todos los docentes de la EBR. Dominios que se espera se logre en la carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2015)

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

Estudio realizado en las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de Ambo, región de Huánuco.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

Tipo

Behar, D. (2008). Estudio experimental, donde el investigador busca comprobar los efectos de una intervención específica, es decir tiene la función activa, por tanto, lleva en marcha la intervención. Asimismo, en este estudio el investigador manipula las condiciones de la investigación.

En concordancia a la afirmación de Behar, el tipo de la presente investigación es experimental, donde se desarrolló un plan estrategia DC en los docentes de las instituciones Julio Benavides Sanguinetti, en un periodo de tiempo determinado, para ser comprobado bajo procedimientos y herramientas que la investigación científica nos proporciona.

Cabe precisar también que la investigación forma parte del enfoque cuantitativo y según la manipulación de variables, es cuasi experimental porque se pondrá a prueba la relación causa – efecto de la variable independiente, para ser analizado y demostrado mediante resultados.

Nivel

La Investigación corresponde al nivel explicativo, porque explica el comportamiento de la variable: estrategia docencia compartida en función de otra: desempeño docente y requiere control. (Supo y Cavero, 2014). Así mismo Ñaupas (2014), el nivel explicativo trabaja con hipótesis causales, es decir que explican las causas de los hechos, fenómenos, eventos, procesos naturales o sociales.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La institución educativa “Juan José Crespo y Castillo” está ubicada en el área urbana: avenida Villasol Km. 800 carretera central, centro poblado de Ayancocha, provincia de Ambo, Región Huánuco. En la actualidad, el nivel secundario cuenta con 30 secciones, 680 estudiantes y 72 docentes.

La institución educativa “Julio Benavides Sanguinetti” se encuentra ubicada en el jirón Mariscal Castilla N°378, provincia de Ambo, región Huánuco. Cuenta con 20 secciones en el nivel secundario, 500 estudiantes, 44 docentes.

Considerando que población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, et al. 2014). La población estuvo constituida por 72 docentes del nivel secundario, de los cuales 44 docentes pertenecientes a la Institución educativa “Juan José Crespo y Castillo” y 28 docentes a la institución educativa Julio Benavides Sanguinetti.

Tabla 1

<i>Población Docente</i>	
Instituciones educativas / secundario	Número de docentes
Juan José Crespo y Castillo	44
Julio Benavides Sanguinetti	28
Total	72

Fuente: cuadro elaborado por el investigador- Huánuco 2022.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra es el sub conjunto de elementos que pertenecen al conjunto definido en sus características llamada población. (Hernández, et al. 2014).

Por la cantidad de docentes que se encuentran laborando en la institución educativa Julio Benavides Sanguinetti fue censal, puesto que se ha considerado el total de la población: 28 docentes.

Para establecer el número de muestra de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, se aplicó el muestreo probabilístico simple. Constituido por 28 docentes. Respecto a este tipo de muestreo (Behar, 2008). Considera que es la forma más común de obtener la muestra, por medio de selección al azar; donde cada individuo de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido.

Tabla 2

<i>Muestra de la población docente</i>		
Grupo	Instituciones educativas	N° de docentes
Control	Juan José Crespo y Castillo	28
Experimental	Julio Benavides Sanguinetti	28
Total		56

Fuente: cuadro elaborado por el investigador- Huánuco 2022.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

Los criterios de selección ayudaron filtrar a la población de estudio, de manera que se pudo controlar y definir la validez, considerando las siguientes características:

- Incluidos: Docentes del nivel secundario.

Docentes de las diferentes áreas curriculares.

- Excluidos:

Docentes que cumplen funciones de directivos.

Docentes con licencia más de un mes.

Docentes que no firmaron el consentimiento informado.

4.4. Diseño de investigación

Diseño Cuasi experimental, con dos grupos equivalente (Campbell y Satanley, 1995). En este caso el grupo control corresponde a la IE “Juan José Crespo y Castillo, el grupo experimental a la IE “Julio Benavides Sanguinetti”

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes.

(Sampieri, 2014).

ESQUEMA

GE	O ₁	X	O ₂

GC	O ₃		O ₄

LEYENDA

X: Variable experimental

O1: O3: Medición pre test de la variable independiente

O4: O2: Medición post test de la variable independiente

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

4.5. Técnica e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Técnica para recojo de datos: La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue la observación no participativa. técnica de percepción racional planificada y sistemática aplicada con la finalidad de investigar y ofrecer explicaciones científicas sobre el comportamiento del objeto de estudio, es decir el desempeño docente. La observación es una técnica de recojo de datos de tipo participativo y no participativo, que puede ser utilizado en diversas circunstancias (Behar, 2008).

Técnica de análisis de datos: Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del cual, se logró organizar, analizar los datos recolectados. La estadística inferencial (paquete estadístico SPSS), para realizar y obtener conclusiones válidas y significativas a partir de los estudios de la muestra.

4.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la ficha de observación, instrumento que permitió situarnos de manera sistemática en aquello que realmente fue el objeto de estudio para la investigación;

también ayudó en la recolección y obtención de datos e información del hecho o fenómeno. (Tamayo, 2004), define a la guía de observación como Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

La ficha de observación es una adaptación, cuyo autor Unidad de Gestión Educativa Local Cusco – Área de Gestión Pedagógica – 2019; consta de 4 dimensiones, 25 ítems, con escala valorativa (deficiente, en proceso, suficiente, destacado).

Cuaderno de campo, herramienta de observación que nos permitió acopiar datos de las actividades que desarrollaron los docentes durante la visita al aula. Según Bonilla (1997), El diario de campo debe permitir al investigador el monitoreo permanente del proceso de la observación. En él se toma nota de aspectos que se considera importante para organizar, analizar e interpretar la información que se recoge.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos (5 expertos:

Docentes catedráticos de la universidad Hermilio Valdizán, con grado de doctor), cuyo método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, por tanto, el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria y reconocidas por otros como expertos cualificados que evalúan el tema de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad con la que están redactadas los ítems o reactivos. (Escobar y Cuervo, 2008)

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para medir la confiabilidad del instrumento, se utilizó el estadígrafo denominado alfa de Cronbach, el cual permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida. El resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	25

El resultado de la prueba de validez mediante el Alfa de Cronbach muestra como índice de fiabilidad 0.864, lo que indica que el instrumento utilizado es confiable, por ubicarse sobre el coeficiente alfa > 8 .

4.6. Técnica para el procedimiento y análisis de datos

Todo trabajo de investigación sigue pasos, secuencias, procesos, según su naturaleza, Este en particular se desarrolló de la siguiente manera:

1. Solicitud de permiso; dirigido a los directores de las instituciones educativas Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo de la provincia de Ambo, con la finalidad de desarrollar la investigación.
2. A los docentes de las instituciones educativas Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, se les solicitó el consentimiento informado por ser parte del estudio de investigación.
3. Aplicación de la ficha de observación (prueba de entrada) a los docentes de las instituciones educativas Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, sin antes haber aplicado la estrategia docencia compartida.
4. Desarrollo de ocho sesiones colegiadas, según el plan para la aplicación de la estrategia docencia compartida, con los docentes de la institución

educativa Julio Benavides Sanguinetti (grupo experimental).

5. Aplicación de la ficha de observación (prueba de salida) a los docentes de las instituciones educativas Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo (grupo experimental y control).
6. Evaluación de resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial a fin de llegar a conclusiones.

4.7. Aspectos éticos

La presente investigación se encuentra fundamentada bajo los siguientes aspectos éticos:

7. Respeto estricto a las normas y esquemas establecidos por la universidad Hermilio Valdizán, en la elaboración del presente trabajo de investigación.
8. Se hizo de conocimiento sobre el desarrollo de la investigación a todos los integrantes de la muestra de estudio (consentimiento informado).
9. Respeto a la propiedad intelectual y el uso del estilo APA, como herramienta que guía y facilita la redacción del presente informe.
10. Concluida el proceso de investigación, los resultados se harán públicos de manera abierta.

4.8. Tabulación

Los resultados fueron ingresados de manera manual a la tabla de datos del programa Excel. Para el análisis de datos y contrastación de hipótesis se recorrió a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo al estadístico paramétrico t de student para muestras relacionadas del programa estadístico SPSS versión 24.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

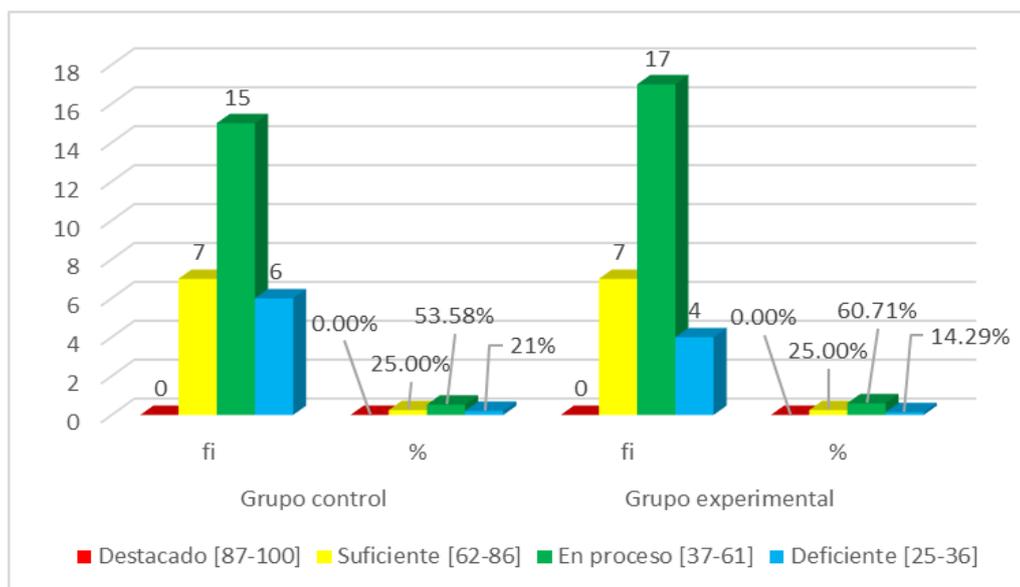
5.1.1. Descripción de los resultados del Pre test del grupo control y experimental de la variable “Desempeño docente”

Tabla 4

Resultado del pre test de la variable “Desempeño docente” de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		f i	%	f i	%
Destacado	[87-100]	0	0.00 %	0	0.00 %
Suficiente	[62-86]	7	25.0 0%	7	25.00 %
En proceso	[37-61]	1 5	53.5 8%	1 7	60.71 %
Deficiente	[25-36]	6	21%	4	14.29 %
Total		2 8	100 %	2 8	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 1Evaluación “*Desempeño docente*” Pre test del grupo control y experimental

En tabla 4 y figura 1, se muestra los resultados del pre test del grupo control y experimental del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, de los cuales resaltan lo siguiente:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 21% de los docentes presentan un nivel de desempeño deficiente, el 53.58% presentan un nivel de desempeño proceso, el 25% presentan un nivel de desempeño suficiente y finalmente ningún docente ha logrado obtener un desempeño destacado.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 14.29% de los docentes tuvo un nivel de desempeño deficiente, 60.71% presentan un nivel de desempeño en proceso, el 25% presentan un nivel de desempeño suficiente y finalmente ningún docente no ha logrado obtener un desempeño destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel de desempeño en proceso.

En tabla 4 y figura 1, se muestra los resultados del pre test del grupo control y experimental del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, de los cuales resaltan lo siguiente:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 21% de los docentes presentan un nivel de desempeño deficiente, el 53.58% presentan un nivel de desempeño proceso, el 25% presentan un nivel de desempeño suficiente y finalmente ningún docente ha logrado obtener un desempeño destacado.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 14.29% de los docentes tuvo un nivel de desempeño deficiente, 60.71% presentan un nivel de desempeño en proceso, el 25% presentan un nivel de desempeño suficiente y finalmente ningún docente no ha logrado obtener un desempeño destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel de desempeño en proceso.

Ahora veamos por dimensiones

Tabla 5

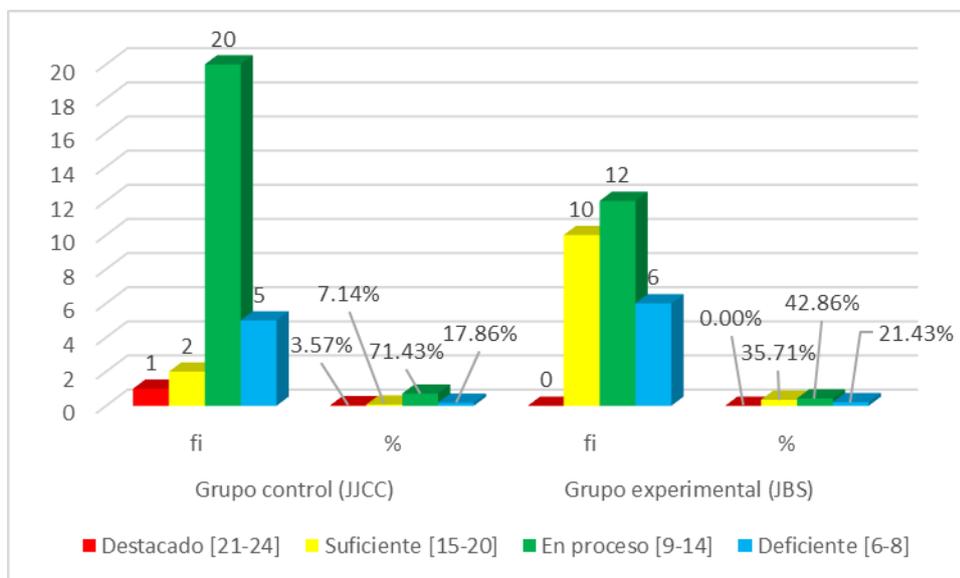
Resultado del pre test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		f _i	%	f _i	%
Destacado	[21-24]	1	3.57%	0	0.00%
Suficiente	[15-20]	2	7.14%	10	35.71%
En proceso	[9-14]	20	71.43%	12	42.86%
Deficiente	[6-8]	5	17.86%	6	21.43%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 2

Resultado del pre test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



En tabla 5 y figura 2, se muestra los resultados del pre test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 17.86% de los docentes presentan un nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente, el 71.43% se ubican en el nivel en proceso, el 7.14% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.57% logra un nivel destacado en cuanto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 21.43% de los docentes presentan un nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente, 42.86% se ubican en el nivel en proceso, el 35.71% obtuvo un nivel suficiente y finalmente ningún docente presentan un nivel destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel en proceso en cuanto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6

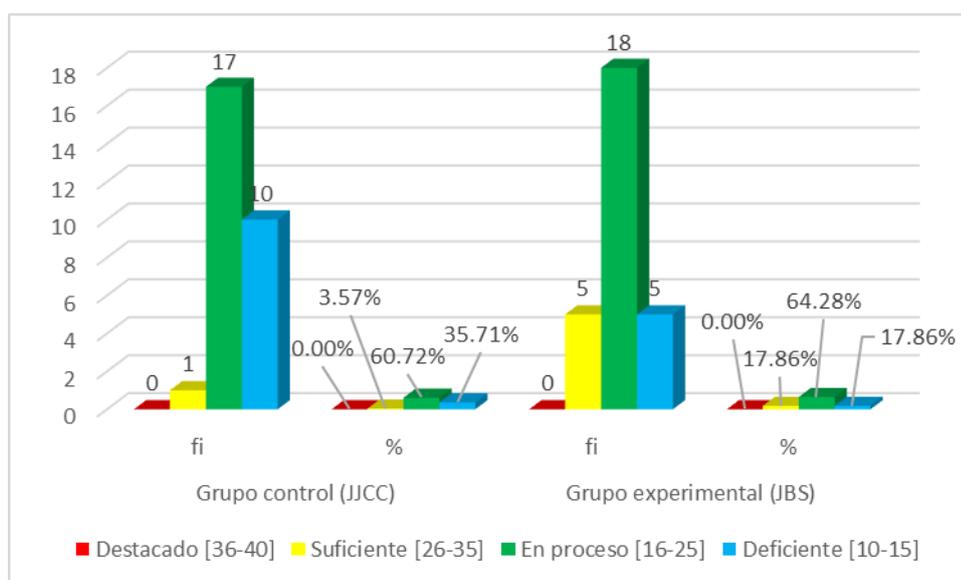
Resultado del pre test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[36-40]	0	0.00%	0	0.00%
Suficiente	[26-35]	1	3.57%	5	17.86%
En proceso	[16-25]	17	60.72%	18	64.28%
Deficiente	[10-15]	10	35.71%	5	17.86%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 3

Resultado del pre test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



En tabla 6 y figura 3, se muestra los resultados del pre test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 35.71% de los docentes presentan un nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes deficiente, el 60.72% se ubican en el nivel en proceso, el 3.57% obtuvo un nivel suficiente y finalmente ningún docente presentan un nivel destacado en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 17.86% de los docentes presentan un nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes deficientes, 64.28% se ubican en el nivel en proceso, el 17.86% obtuvo un nivel suficiente y finalmente ningún docente presentan un nivel destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel en proceso en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

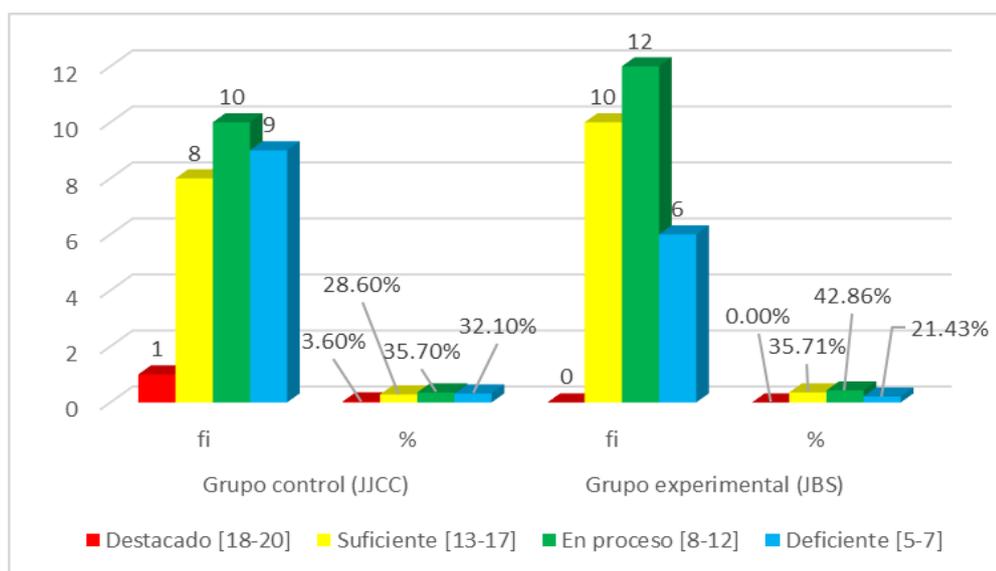
Resultado del pre test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[18-20]	1	3.6%	0	0.00%
Suficiente	[13-17]	8	28.6%	10	35.71%
En proceso	[8-12]	10	35.7%	12	42.86%
Deficiente	[5-7]	9	32.1%	6	21.43%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 4

Resultado del pre test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



En tabla 7 y figura 4, se muestra los resultados del pre test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 32.1% de los docentes presentan un nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad deficiente, el 35.7% se ubican en el nivel en proceso, el 28.6% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.6% logra un nivel destacado en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 21.43% de los docentes presentan un nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad deficiente, 42.86% se ubican en el nivel en proceso, el 35.71% obtuvo un nivel suficiente y finalmente ningún docente presentan un nivel destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel en proceso en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 8

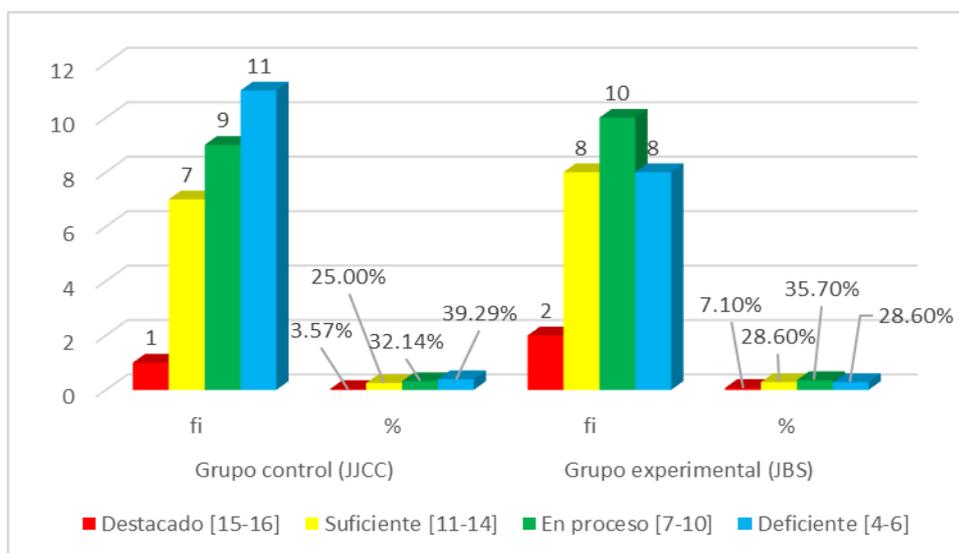
Resultado del pre test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[15-16]	1	3.57%	2	7.1%
Suficiente	[11-14]	7	25.00%	8	28.6%
En proceso	[7-10]	9	32.14%	10	35.7%
Deficiente	[4-6]	11	39.29%	8	28.6%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 5

Resultado del pre test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



En tabla 8 y figura 5, se muestra los resultados del pre test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de los cuales resaltan los siguientes: Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 39.29% de los docentes presentan un nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente deficiente, el 32.14% se ubican en el nivel en proceso, el 25% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.6% logra un nivel destacado en cuanto al desarrollo de la

profesionalidad y la identidad docente.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 28.6% de los docentes presentan un nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente deficiente, 35,7% se ubican en el nivel en proceso, el 28.6% obtuvo un nivel suficiente y finalmente ningún docente presentan un nivel destacado. En conclusión, se observa tanto en el grupo control como en experimental, la mayor población de docentes presentan un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

5.1.2. Descripción de los resultados del Post test del grupo control y experimental de la variable “Desempeño docente”

Tabla 9

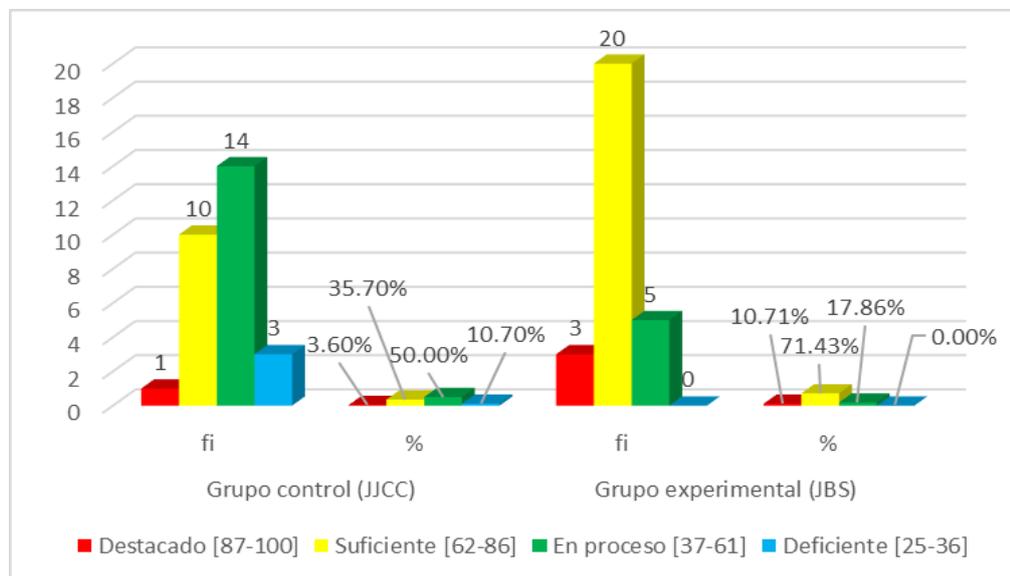
Resultado del post test de la variable “desempeño docente” de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[87-100]	1	3.6%	3	10.71%
Suficiente	[62-86]	10	35.7%	20	71.43%
En proceso	[37-61]	14	50.0%	5	17.86%
Deficiente	[25-36]	3	10.7%	0	0.00%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 6

Evaluación del Pos test del grupo control y experimental



En tabla 9 y figura 6, se muestra los resultados del post test del grupo control y experimental del desempeño docente de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 10.7% de los docentes presentan un nivel de desempeño deficiente, el 50% presentan un nivel de desempeño en proceso, el 35.7% presentan un nivel de desempeño suficiente y finalmente, el 3.6% de los docentes han logrado obtener un desempeño destacado. En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 10.71% de los docentes tuvo un nivel de desempeño destacado, 71.43% de docentes presentan un nivel de desempeño suficiente, el 17.86% presentan un nivel en desempeño en proceso y finalmente ningún docente no ha logrado obtener un desempeño deficiente. En conclusión, se aprecia que, en el grupo experimental tienen mejores resultados en los niveles de desempeño docente y que el mayor porcentaje se ubican en el nivel suficiente, con un porcentaje de 71.43%, esto debido a la aplicación de estrategias docencia compartida, mientras que en el grupo control el 50% de docentes siguen un nivel de desempeño en proceso.

Ahora veamos por dimensiones

Tabla 10

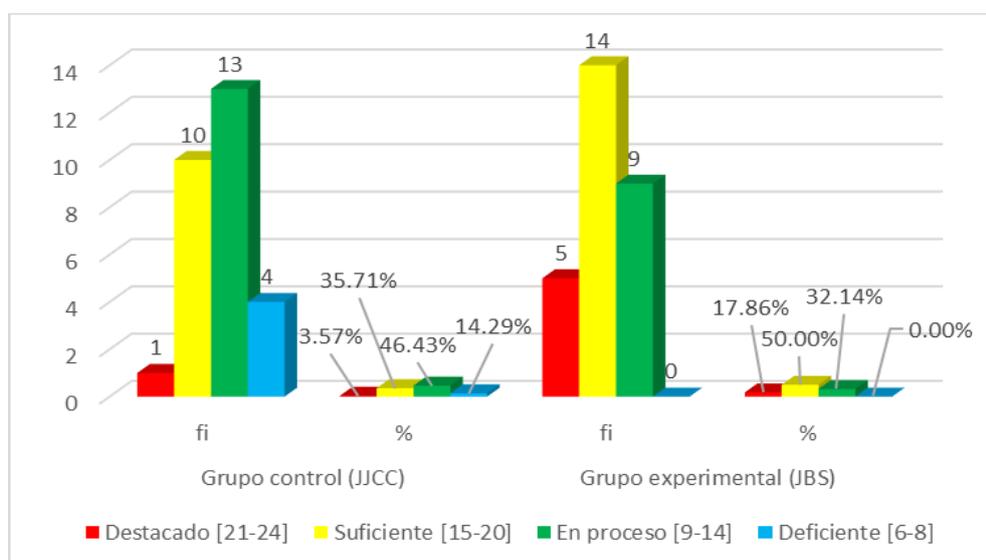
Resultado del post test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

<u>Grupo control (JJCC)</u>				<u>Grupo experimental (JBS)</u>	
Nivel	Escal a	fi	%	fi	%
Destaca do	[21- 24]	1	3.57%	5	17.86%
Suficien te	[15- 20]	10	35.71%	14	50.00%
En proceso	[9- 14]	13	46.43%	9	32.14%
Deficien te	[6-8]	4	14.29%	0	0.00%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 7

Resultado del post test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



En tabla 10 y figura 7, se muestra los resultados del post test de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 14.29% de los docentes presentan un nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente, el 46.43% se ubican en el nivel en proceso, el 35.71% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.57% logra un nivel destacado en cuanto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 17.86% de los docentes presentan un nivel destacado de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 50% se ubican en el nivel suficiente, el 32.14% obtuvo un nivel en proceso y finalmente ningún docente presentan un nivel deficiente. En conclusión, se aprecia que, en el grupo experimental tienen mejores resultados en los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y que el mayor porcentaje se ubican en el nivel suficiente, con un porcentaje de 50%, esto debido a la aplicación de estrategias docencia compartida, mientras que en el grupo control el 46.43% de docentes siguen un nivel en proceso en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

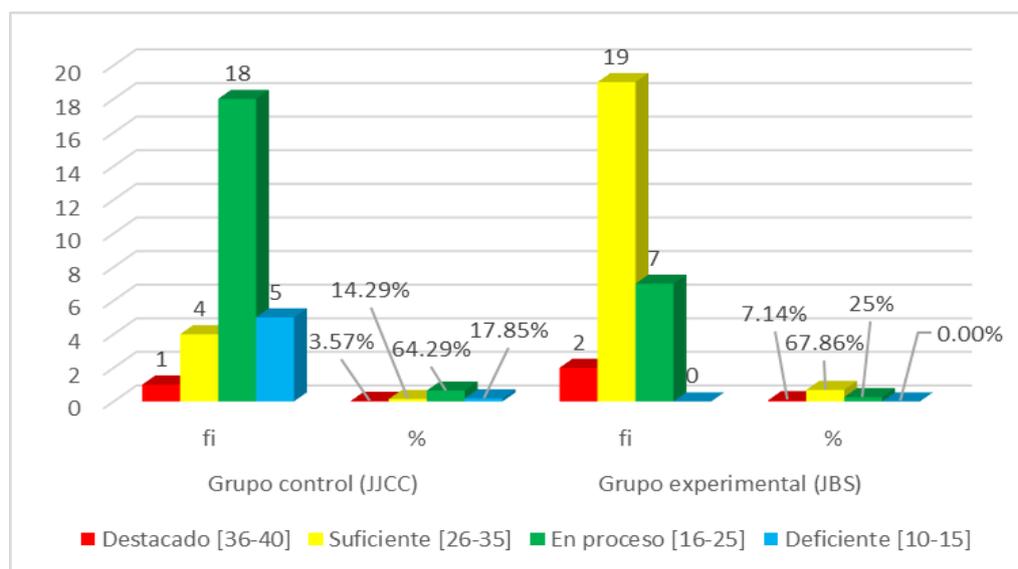
Resultado del post test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[36-40]	1	3.57%	2	7.14%
Suficiente	[26-35]	4	14.29%	19	67.86%
En proceso	[16-25]	18	64.29%	7	25%
Deficiente	[10-15]	5	17.85%	0	0.00%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 8

Resultado del post test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



En tabla 11 y figura 8, se muestra los resultados del post test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 17.85% de los docentes presentan un nivel deficiente a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 64.29% se ubican en el nivel en proceso, el 14.29% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.57% logra un nivel destacado en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 7.14% de los docentes presentan un nivel destacado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 67.86% se ubican en el nivel suficiente, el 25% obtuvo un nivel en proceso y finalmente ningún docente presentan un nivel deficiente. En conclusión, se aprecia que, en el grupo experimental tienen mejores resultados en los niveles de enseñanza para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y que el mayor porcentaje se ubican en el nivel suficiente, con un

porcentaje de 67.86%, esto debido a la aplicación de estrategias docencia compartida, mientras que en el grupo control el 64.29% de docentes siguen un nivel en proceso en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12

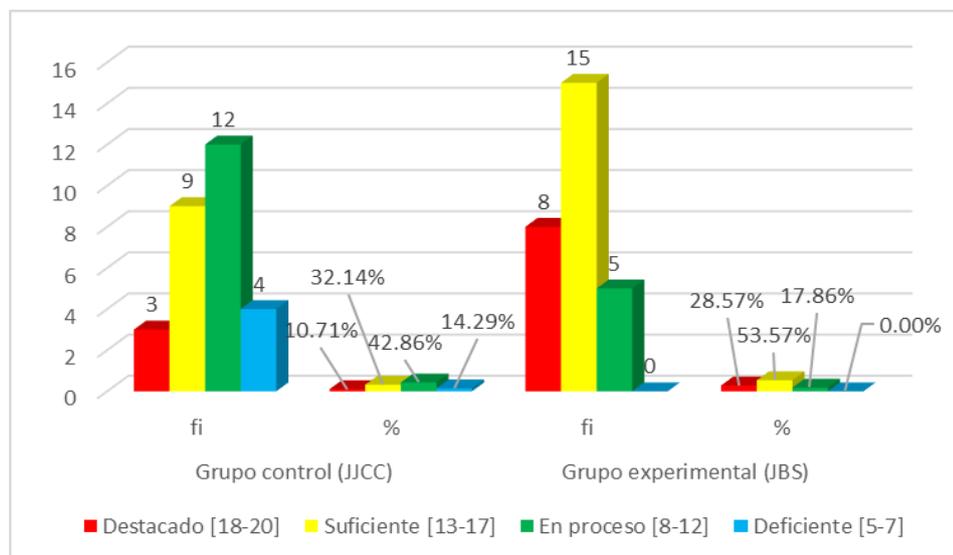
Resultado del post test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)			
Nivel	Escala	f	%	fi	%
Destacado	[18-20]	3	10.7 1%	8	28.57 %
Suficiente	[13-17]	9	32.1 4%	15	53.57 %
En proceso	[8-12]	1	42.8 6%	5	17.86 %
Deficiente	[5-7]	4	14.2 9%	0	0.00 %
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 9

Resultado del post test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



En tabla 12 y figura 9, se muestra los resultados del post test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 14.29% de los docentes presentan un nivel deficiente a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 42.86% se ubican en el nivel en proceso, el 32.14% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 10.71% logra un nivel destacado en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 28.57% de los docentes presentan un nivel destacado de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 53.57% se ubican en el nivel suficiente, el 17.86% obtuvo un nivel en proceso y finalmente ningún docente presentan un nivel deficiente. En conclusión, se aprecia que, en el grupo experimental tienen mejores resultados en los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y que el mayor porcentaje se ubican en el nivel suficiente, con un porcentaje de 53.57%, esto debido a la aplicación de estrategias docencia compartida,

mientras que en el grupo control el 42.86% de docentes siguen un nivel en proceso en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 13

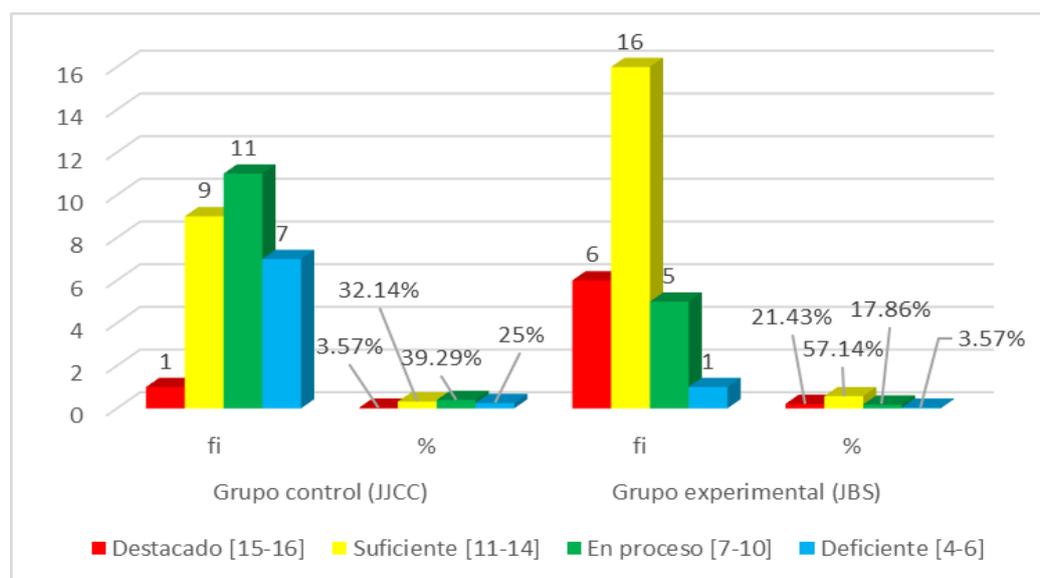
Resultado del post test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las Instituciones Julio Benavides Sanguinetti y Juan Crespo y Castillo.

Nivel	Escala	Grupo control (JJCC)		Grupo experimental (JBS)	
		fi	%	fi	%
Destacado	[15-16]	1	3.57%	6	21.43%
Suficiente	[11-14]	9	32.14%	16	57.14%
En proceso	[7-10]	11	39.29%	5	17.86%
Deficiente	[4-6]	7	25%	1	3.57%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la investigación (Anexo 1)

Figura 10

Resultado del post test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



En tabla 13 y figura 10, se muestra los resultados del post test de la dimensión

desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de los cuales resaltan los siguientes:

Se observa en el grupo control de la I.E Juan José Crespo y Castillo, el 25% de los docentes presentan un nivel deficiente al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 39.29 % se ubican en el nivel en proceso, el 32.14% obtuvo un nivel suficiente y finalmente el 3.57% logra un nivel destacado en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En cuanto al grupo experimental de la I.E Julio Benavides Sanguinetti, el 21.43% de los docentes presentan un nivel destacado al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, 57.14% se ubican en el nivel suficiente, el 17.86% obtuvo un nivel en proceso y finalmente ningún docente presentan un nivel deficiente. En conclusión, se aprecia que, en el grupo experimental tienen mejores resultados en los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y que el mayor porcentaje se ubican en el nivel suficiente, con un porcentaje de 57.14%, esto debido a la aplicación de estrategias docencia compartida, mientras que en el grupo control el 39.29% de docentes siguen un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. Porque el número de datos es menor que 50, se ha tomado un nivel de confianza del 95%, se plantea la siguiente hipótesis estadística:

H_0 : El conjunto de datos tiene una distribución normal Si $p\text{-valor} > \alpha$

H_1 : El conjunto de datos no tiene una distribución normal. Si $p\text{-valor} < \alpha$

Tabla 14*Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk pre prueba y post prueba*

Variable / dimensión	Descripción	Shapiro -Wilk		
		Estadístico	gl	sig.
Desempeño docente	Diferencia de calificaciones de desempeño docente entre Pretest y Post test del grupo control	0,944	28	0,136
	Diferencia de calificaciones de desempeño docente entre Pretest y Post test del grupo experimental	0,840	28	0,061
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diferencia de calificaciones en la dimensión 1 entre pretest y post test del grupo control	0,899	28	0,071
	Diferencia de calificaciones en la dimensión 1 entre pretest y post test del grupo experimental	0,958	28	0,309
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Diferencia de calificaciones en la dimensión 2 entre pretest y post test del grupo control	0,925	28	0,067
	Diferencia de calificaciones en la dimensión 2 entre pretest y post test del grupo experimental	0,855	28	0,145
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Diferencia de calificaciones en la dimensión 3 entre pretest y post test de grupo control	0,945	28	0,147
	Diferencia de calificaciones en la dimensión 3 entre pretest y post test del grupo experimental	0,922	28	0,078
Desarrolla de la profesionalidad y la identidad docente	Diferencia de calificaciones en la dimensión 4 entre pretest y post test del grupo control	0,908	28	0,098
	Diferencia de calificaciones en la dimensión 4 entre pretest y post test del grupo experimental	0,836	28	0,060

Fuente: Base de datos de la investigación

La prueba de normalidad efectuada con Shapiro Wilk, tanto en la pre como en la post prueba del grupo control y experimental, se observa en la tabla 14 que en todos los casos el p-valor es mayor que el valor de significancia; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, existe evidencia

estadística para afirmar que el conjunto de datos tiene una distribución normal; en consecuencia, para la prueba de hipótesis se utilizó un estadístico paramétrica t de student para muestras relacionadas, realizado en el programa SPSS v.24s.

5.2.2. Prueba de hipótesis

5.2.2.1 Prueba de hipótesis

5.2.2.2 Hipótesis general

a. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de la estrategia docencia compartida no influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

b. Toma de decisiones

Como p. valor = $0,00 < \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow que se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a).

Como p. valor = $0,00 > \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow se rechaza la (H_a) y se acepta la (H_0).

c. Estadística de prueba

Tabla N° 15

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 PRE TEST - POST TEST	-18,536	11,787	2,227	-23,106	-13,965	-8,321	27	,000

d. Toma de decisiones según el resultado:

Se observa que el valor de p. valor = 0.000 < Alpha = 0.05, por lo cual se acepta la (H_a) y se rechaza la (H_0). Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Prueba de hipótesis específicos

Prueba de hipótesis específica 1

e. Formulario de la hipótesis

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de la estrategia docencia compartida no influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

f. Toma de decisiones

Como p. valor = 0,00 < Alpha = 0,05, → que se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a).

Como p. valor = 0,00 > Alpha = 0,05, → se rechaza la (H_a) y se acepta la (H_0).

b. Estadística de prueba

Tabla N°16

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRE TEST - POS TEST	-4,000	3,006	,568	-5,166	-2,834	-7,041	27	,000

d. Toma de decisiones según el resultado:

Se observa que el valor de p. valor = 0.000 < Alpha = 0.05, por lo cual se acepta la (H_a) y se rechaza la (H_0). Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje en los docentes de las

I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

a. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de la estrategia docencia compartida no influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

b. Toma de decisiones

Como p. valor = 0,00 < Alpha = 0,05, → que se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a).

Como p. valor = 0,00 > Alpha = 0,05, → se rechaza la (H_a) y se acepta la (H_0).

c. Estadística de prueba

Tabla N° 17

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRE TEST - POST TEST	-6,607	4,879	,922	-8,499	-4,715	-7,166	27	,000

d. 0 decisiones según el resultado:

Se observa que el valor de p. valor = 0.000 < Alpha = 0.05, por lo cual se acepta la (H_a) y se rechaza la (H_0). Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de las

I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Prueba de hipótesis 3

a. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las

I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de estrategia docencia compartida no influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021

b. Toma de decisiones

Como $p. \text{ valor} = 0,00 < \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow que se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a).

Como $p. \text{ valor} = 0,00 > \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow se rechaza la (H_a) y se acepta la (H_0).

c. Estadística de prueba

Tabla N°18

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par1	PRE TEST - POS TEST	-4,607	3,348	,633	-5,905	-3,309	-7,281	27	,000

d. Toma de decisiones según el resultado:

Se observa que el valor de $p. \text{ valor} = 0.000 < \text{Alpha} = 0.05$, por lo cual se acepta la (H_a) y se rechaza la (H_0). Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Prueba de hipótesis 4

a. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de estrategia docencia compartida no influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

b. Toma de decisiones

Como p. valor = $0,00 < \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow que se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a).

Como p. valor = $0,00 > \text{Alpha} = 0,05$, \rightarrow se rechaza la (H_a) y se acepta la (H_0).

c. Estadística de prueba

Tabla N°19

		Prueba de muestras emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior	Superior								
Par1	PRE TEST - POS TEST	-3,321	3,356	,634	-4,623	-2,020	-5,237	27	,000

d. Toma de decisiones según el resultado:

Se observa que el valor de p. valor = $0.000 < \text{Alfa} = 0.05$, por lo cual se acepta la (H_a) y se rechaza la (H_0). Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

5.3. Discusión de resultados

En la presente investigación al evaluar el grado de influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las I.E.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo, respecto a la contrastación de hipótesis se desarrolló mediante la prueba de T de Student, en las que se acepta todas las hipótesis alternas (hipótesis general y 4 hipótesis específicas) con el nivel de significancia $p = 0.000 < \text{Alpha} = 0.05$ en todos los casos.

La hipótesis general formulada en la investigación fue: La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021. Esta hipótesis fue contrastada con los resultados que se obtuvo en la tabla N°4 relacionada a la prueba de entrada aplicada al grupo control y experimental; en el grupo control se observa que el 0% de los integrantes de la muestra representa al nivel destacado, el 25% representa el nivel suficiente, 53,58% se ubica en proceso y el 21% corresponde al nivel deficiente. De la misma forma observando los resultados del grupo experimental, el 0% representa el nivel destacado, 25% nivel suficiente, 60,71% en proceso y el 14,29% forma parte del nivel deficiente, percibiendo similitud entre ambos grupos. Después de aplicado el programa Docencia Compartida, se observa diferencia significativa en el grupo experimental, los resultados fueron a favor del mencionado grupo; en la tabla N° 9; el 10,71% alcanzaron el nivel destacado, el 71,43% representan el nivel suficiente, el 17,86% corresponde al nivel en proceso y el 0% nivel deficiente. Por parte del grupo control se observa un ligero cambio en la prueba de salida, en relación a la prueba de entrada; un 3,6% se ubica en el nivel destacado; 35,7% en el nivel suficiente; 50% representa el nivel en proceso y 10,7% corresponde al nivel deficiente. Según la prueba de hipótesis específica H_{i1} , con $T(27) = -8,321$; $p=0,00 < 0,05$ se aceptada la hipótesis planteada.

Contrastando las hipótesis específicas, los resultados son los siguientes: La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021. En la prueba de entrada, dimensión preparación para el aprendizaje, aplicada al grupo control, la sistematización se presenta en la tabla N°5, donde los resultados fueron los siguientes: 3,5% en el nivel destacado; 7,14% en el nivel suficiente; 71,43% en proceso; y 17,86% en el nivel deficiente. En cuanto al grupo experimental los resultados fueron: 0% en el nivel destacado; 35,71% en el nivel suficiente; 42,86% en el nivel en proceso y 21,43% en el nivel deficiente. Sin embargo, los resultados de la prueba de salida aplicada al grupo

control y grupo experimental conforme a la tabla N°10, es como sigue: grupo control 3,5% porcentaje que se ubica en el nivel destacado; 35,7% se ubica en el nivel suficiente; 46,43% se ubica en el nivel en proceso; 14,29% en el nivel deficiente; en cuanto al grupo experimental 17,86% se ubica en el nivel destacado; 50% en el nivel suficiente; 32,14% en el nivel en proceso; y 0% deficiente. Según la prueba de hipótesis específica H_{i1} , $T(27) = -7,041$; $p=0,00 < 0,05$ queda aceptada la hipótesis.

La siguiente dimensión: mejora de la enseñanza para el aprendizaje, la hipótesis planteada es: la aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021. Según la tabla N°6, los resultados de la pre prueba grupo control fueron: 0% en el nivel destacado; 3,57% en el nivel suficiente; 60,72% en el nivel en proceso y 35,71 en el nivel deficiente; Resultados muy parecidos en la pre prueba del grupo experimental donde el 0% del grupo representa al nivel destacado, 17,86% corresponde al nivel suficiente, 64,28% al nivel en proceso, 17,86% corresponde al nivel deficiente. Comparando con post prueba de ambos grupos, según la tabla N°11, el grupo control presenta el 3,57% de la muestra se ubica en el nivel destacado, 14,29% pertenece al nivel suficiente, 64,29% corresponde al nivel en proceso y el 17,85% al nivel deficiente; mientras que el grupo experimental presenta el 7,14% en el nivel destacado, 67,86% en el nivel suficiente, el 25% en el nivel en proceso y el 0% deficiente. La prueba de hipótesis específica es aceptada, porque H_{i2} muestra que $T(27) = -7,166$; $p=0,00 < 0,05$.

La tercera dimensión es participación en la escuela articulada a la comunidad; cuya hipótesis es: la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021. Resultados de la prueba

de entrada mostrado en la tabla N°7 tenemos al grupo control donde el 3,6% se ubican en el nivel destacado, el 28,6% en el nivel suficiente, el 35,7% se ubica en el nivel en proceso, el 32,1 en el nivel deficiente. En el grupo experimental el 0% corresponde al nivel destacado, 35,7 representa el nivel suficiente, el 42,81% al nivel en proceso y el 21,43% al nivel deficiente. Ahora veamos la post prueba del grupo control y experimental según la tabla N°12: en el grupo control el 10,71% corresponde al nivel destacado, el 32,14% forma parte del nivel suficiente, 42,86% corresponde al nivel en proceso y el 14,29% al nivel deficiente. Mientras que el grupo experimental tiene como resultado al 28,57% en el nivel destacado. 52,57% en el nivel suficiente, 17,86% corresponde al nivel en proceso. 0% al nivel deficiente; por lo que en el contraste de hipótesis H_{i3} , $T(27) = -7,281$; $p=0,00 < 0,05$ afirmando de esta manera la hipótesis planteada.

La cuarta dimensión; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la prueba de entrada aplicada al grupo de control y experimental, los resultados fueron: en el primer grupo el 3,57% alcanzó el nivel destacado, 25% se ubica en el nivel suficiente, 32,14% en el nivel en proceso, 39,29% se ubica en el nivel deficiente. En el grupo experimental tenemos 7,1% alcanzó el nivel destacado, 28,6% se encuentra en el nivel suficiente, 35,7% se ubica en el nivel en proceso, 28,6% en el nivel deficiente. Observando los resultados de la prueba de salida aplicada al grupo control, en la tabla N°13; el 3,57% alcanzó el nivel destacado; 32,14% alcanzó el nivel suficiente; 39,29% en proceso; 25% en el nivel deficiente. El grupo experimental, en el nivel destacado alcanzó el 21,43%; 57,14% en el nivel suficiente; 17,86% en el nivel en proceso y 3,5% en inicio. En el contraste de hipótesis H_{i4} se muestra que $T(27) = -5,237$; $p=0,00 < 0,05$; por lo que la hipótesis: la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021, queda demostrada. Estos resultados son corroborados por Valdés (2017) quien en su investigación afirma que la docencia compartida es una estrategia con gran potencial en la construcción de proyectos educativos, donde

enriquecen el aula y lo convierte en un laboratorio, y el desarrollo profesional de los docentes, acrecentando la capacidad de asumir nuevos roles, como la estrategia de liderazgo conjunto. Olaya y Ortí (2021) en su investigación sobre docencia compartida como una metodología para la inclusión, llegan a la conclusión que la clave para el desarrollo de la profesionalidad docente del es la participación en consenso a la hora de compartir responsabilidades. Asimismo, fomenta y estimula la educación inclusiva, una nueva forma de enseñar a la diversidad. Además, esta estrategia promueve un cambio conceptual en la forma de aprender implementando redes educativas con la finalidad de conocer nuevas experiencias, estrechar lazos, aprender de buenas prácticas, mejorando nuestro perfil docente. Durand y Flores, (2019) en la investigación sobre docencia compartida, hace la siguiente conclusión: Docencia compartida como como práctica que promueve el aprendizaje, la práctica reflexiva y la innovación, la valoración como recurso humano que facilita la gestión, favorece el desarrollo profesional. En base a los resultados cuantitativos, es recomendable al menos en la formación inicial del docente utilizar adecuadamente la estrategia docencia compartida. Se consolida la presente tesis con el aporte de Oller et. al (2018) integrante del grupo de investigadores “Aprendizaje entre iguales” de la universidad autónoma de Barcelona, quien afirma que las dinámicas e intervenciones en la estrategia docencia compartida, aplicadas en las Instituciones educativas constituyen un motor de cambio y mejora profesional, puesto que la colaboración entre docentes hace efectiva la educación abierta, centrada en el estudiante, en la construcción de conocimiento a base de aprendizaje. Asimismo, los docentes involucrados se enriquecen profesionalmente en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y evaluación de sus propias prácticas.

Bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados se confirma que la estrategia docencia compartida ha logrado mejorar el desempeño de los docentes del grupo experimental; esta estrategia puede aplicarse de manera abierta en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las necesidades y características de grupo.

5.4. Aportes científicos de la investigación

Considerando el desarrollo y fortalecimiento de las competencias y capacidades profesionales, que se espera que logren los profesores, bajo el MBDD (Marco del Buen Desempeño Docente) la aplicación de la estrategia Docencia Compartida, permitió realizar importantes aportes:

Durante la aplicación de la estrategia, los docentes aprendieron a trabajar en equipo, desde la evaluación diagnóstica de los estudiantes, hasta la sistematización, análisis e interpretación de los resultados. Asimismo, mediante la aplicación de la docencia compartida se planificaron actividades de manera colaborativa, creando, compartiendo experiencias propias y exitosas. Comprendieron que las horas colegiadas son momentos de mucho beneficio para la práctica educativa y trabajo eminentemente colaborativo donde se planifican actividades, replantean estrategias, se comparten experiencias, modifican objetivos y propósitos irrelevantes. Entendieron que Docencia compartida es una respuesta a la innovación docente, es decir cambiar la forma de enseñar y aprender. Durante el desarrollo de la estrategia, se tuvo el apoyo del servicio de área de psicología, donde muchos docentes fortalecieron sus habilidades blandas, esto se pudo observar durante el trabajo docente en la hora de tutoría, de atención a estudiantes, atención a padres de familia, reuniones colegiadas. La influencia positiva que tuvo la aplicación de la estrategia, se vio reflejado en los resultados de la prueba de salida, su aplicación en otros contextos será una de las alternativas para mejorar el desempeño docente.

CONCLUSIONES

1. Se demostró la influencia de la estrategia docencia compartida en el desempeño de los docentes de la Institución educativa Julio Benavides Sanguinetti (grupo experimental) debido a la asociación estadística entre la variable dependiente e independiente, es decir existe una diferencia entre el grupo control y experimental respecto al desempeño docente, después de aplicar la estrategia docencia compartida.
2. Como resultado del análisis realizado en la contratación de hipótesis específica (H_{i1}) se observa p valor = $0,000 < 0.05$ el cual es significativo, quedando aceptada la hipótesis alterna, donde se afirma que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.
3. De acuerdo al valor encontrado en la contratación de hipótesis específica H_{i2} , p valor = $0,000 < 0.05$, índice significativo como para aceptar la hipótesis alterna $N^{\circ}2$; se concluye que la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.
4. Del análisis realizado en la contratación de hipótesis específica H_{i3} , cuyo valor de p valor = $0,000 < 0.05$, resultado que indica el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna $N^{\circ}3$; La aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.
5. La diferencia de puntajes obtenidos en la contratación de hipótesis específica H_{i4} , donde p valor = $0,000 < 0.05$, queda aceptada la hipótesis alterna: la aplicación de estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

SUGERENCIAS

A partir de los resultados obtenidos en la esta investigación, se recomienda:

1. A las autoridades de las instancias inmediatas de las instituciones educativas, establecer acciones de implementación en los directivos para insertar como parte de las actividades del trabajo colegiado el desarrollo de la estrategia docencia compartida, con la finalidad de promover el trabajo colaborativo.
2. Los directivos del área pedagógico de la UGEL, desarrollar talleres de fortalecimiento con los acompañantes, coordinadores pedagógicos, docentes líderes y otros representantes de las instituciones educativas, para intensificar la práctica de la docencia compartida como parte del trabajo inclusivo y colaborativo.
3. A los directivos de las instituciones educativas, considerar en el Plan Anual el desarrollo de la estrategia docencia compartida, estrategia que fortalece el cumplimiento de los diversos aspectos de los compromisos de gestión escolar.
4. A los docentes de las institucione educativas, se recomienda poner en práctica la docencia compartida, nueva forma de enseñar y aprender entre pares, fortalece las competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente, puesto que el trabajo se da desde la planificación de actividades, hasta el desarrollo de sesiones de aprendizaje, de manera colegiada, colaborativa e inclusiva.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I (2011). Planeamiento Educativo Buenos Aires – Argentina Troquel.
- Aguirre y Tamariz, (2019) El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna Bellavista, Sullana Piura.
- Alaid, A. (2012). Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo personal. Uruguay. Concejo de formación en educación.
- Alvarado, J. (2003). Influencia del Liderazgo en la competitividad de las organizaciones peruanas. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arellno, J. F. (1 de agosto de 2011). ¿Qué es un Docente? Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Briones, S. (2016). La Evaluación Docente Una Propuesta Para el Cambio. Ecuador. Universidad Ecuatoriana.
- Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Cabarcas, D., Contreras Y. (2019). Desempeño docente e índice sintético de calidad, [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Castillo, O., Ortí, A. (2021). Docencia compartida: una metodología para la inclusión. RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva, Vol. 1(1) 55-66.

- Campbell, D., & Satanley, J. (1995). Diseños experimentales. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Crespi, M. (2016). Importancia de las evaluaciones de desempeño docente. Derrama Magisterial, p. 3-9.
- Couñago, A. (2018). ¿Qué es la docencia compartida? Eres Mamá. Recuperado desde: <https://eresmama.com/que-es-la-docencia-compartida>.
- Cornieles, I., & Haffar E. (2017). Docencia compartida o compartir la docencia: ¿una necesidad del mundo de hoy? Universidad central de Venezuela.
- Delannoy, F. y. (2001). Brazil Teachers Development and Initiatives. Washington: World Bank.
- Días F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnología y Comunicación Educativas No. 41 (p.5)
- Diaz de Castro, E. y. (1992). Tendencias actuales en administración de empresas. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Duran, D., y Miquel, E. (2004). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de pedagogía, p. 73-76.
- Durand, D., & Flores, M. (s.f.). Docencia compartida en la formación inicial del profesorado. Revista de innovación en educación.
- Durand, D., & Flores, M. (2019). Docencia compartida en la formación inicial del profesorado. Revista de innovación en educación, p. 1-11.

Educación, M. d. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.

Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Avances en Medición, 6, 27–36. Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avance en Medición, p. 27 - 36.

Miquel, E. & M. M. (2015). La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva. Barcelona Inclusiva, p. 1-15.

Fernández, I. (2008). Psicología organizacional Humana. Santiago de Chile.
Fernández, J. (2016) Antropología pedagógica, fin para la educación. Universidad Complutense de Madrid.

Friend, M. (2008). Co-enseñanza: una solución simple que no es simple después de todo. Curriculum and Instruction, p. 9-19.

Guerrero Ch. (2021). Estrategia estatal de formación continua. México.

Gisbert, N. (2021). Estudio de la docencia compartida en Educación Infantil: cómo mejorar la inclusión del alumnado en aulas ordinarias mediante la investigación-acción. Universidad Central de Catalunya.

Huaynate, E. (2019) Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones públicas de educación básica regular del distrito de Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco

Gonzales, A. (2022). Educación inclusiva: un. Revista Prisma Social, p. 1-6.

MINEDU. (2014). “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular. LIMA.

- Jara, E. (2018) Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente. Tesis para optar el grado académico de magister en educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco.
- Jiménez M. y Acuña K. (2011). Competencias y educación superior. Revista de Investigación Educativa. México.
- Joya, M. (2010). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo Revista Cientific. 5(16), 179-193
- Méndez, A. (2002). Constructivismo social. Artículo curso 1 de Epistemología, Centros Comunitarios de Aprendizaje de Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, México.
- MINEDU. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2014). Anexo 2 Programa Presupuestal “Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular PELA 2014 -2016. Documento interno no publicado.
- MINEDU(2015). Marco del buen desempeño docente. Lima – Perú. Ministerio de Educación.
- Miquel, D. D. (2014). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de pedagogía, p. 73-76.

- Miquel, S. M. (2015). La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva. Barcelona Inclusiva, p. 1-15.
- Miquel, E., Sabaté, B., Morón, M. (2015). La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva. Barcelona inclusiva. G-6 (254), 1-15.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Argentina: Homo Sapiens.
- Ñaupas et Al, (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5a edición. Ediciones delau.com. Bogotá-México.
- Oller, M. e. (2018). Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. Aula de Innovación Educativa, p. 45-50.
- Rosa, B. (2016). Módulo II La autoevaluación del desempeño docente. Honduras - Tegucigalpa, MDC.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista de Centro de Educación 31 (1), p.11-22.
- Rodríguez J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. unmsm.edu.pe <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe> > do.
- Sampieri, et. Al, (2014). Metodología de la investigación McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V- México

- Suarez Días, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 1 p. 166-182.
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). Fundamentos teóricos. Lima. Perú: El universitario.
- Vecchioone, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente. Formación Docente, p. 79-94.
- Tarazona, J. (2021) “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 señor de los milagros, Huánuco – 2021.
- Tasayco, C., (2019) Un enfoque comparativo entre egresados de institutos pedagógicos y de universidades, en la provincia de Ica. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Valdez, H. (2018). Desempeño del maestro y su evaluación. Habana.
- Valdés, L. (2017). La docencia compartida como herramienta de formación permanente de los maestros que integran ciencias e inglés. X Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. 4943-4948

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente de las I.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOSTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUM.	DISEÑO	Población y muestra
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las II.EE Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Analizar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Docencia compartida</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Planificación</p> <p>Desarrollo de las sesiones.</p> <p>Seguimiento y evaluación</p>	<p>Empatía y tolerancia Comunicación Asertiva Trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p>Las metas y objetivos Técnicas y estrategias pedagógicas Medios y materiales educativos.</p> <p>Organización y planificación Enfoques pedagógicos Procesos pedagógicos.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes Instrumentos de evaluación</p> <p>Retroalimentación pedagógica.</p>	<p>Observación</p> <p>Plan de trabajo Portafolio Cuaderno de campo</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>CUASI EXPERIMENTAL</p> <p>Diseño de dos grupos no equivalentes</p> <p>GE O X O₂ ----- GC O O₄ X = Variable experimental O1, O3 = Medición pre test de la variable dependiente O2, O4 = Medición post test de la variable dependiente GE= Grupo experimental GC= Grupo control</p>	<p>Universo Docentes del nivel secundario de las II.EE. de la UGEL Ambo 2021'-</p> <p>Población Docentes del nivel secundario de las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo Ambo 2021</p> <p>Muestra 28 docentes del nivel secundario de las I.E. Julio Benavides</p>
<p>Problema Específico</p> <p>¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la preparación para el</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora de la</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La aplicación de la estrategia docencia compartida influye significativamente en la mejora de la preparación para el</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p>	<p>- Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p>			



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: / /

TÍTULO: ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO - AMBO 2021.

OBJETIVO: Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia docencia compartida en la mejora del desempeño docente en las I.E.E. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo - Ambo 2021.

INVESTIGADORA: Elvira Nancy PORRAS QUISPE

Consentimiento / Participación voluntaria

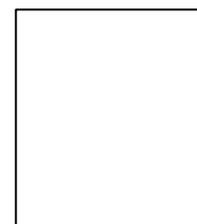
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

El presente instrumento fue tomado de: GOBIERNO REGIONAL CUSCO - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - Área de Gestión Pedagógica- 2019. Adaptado según el Marco de Buen Desempeño Docente. Esta ficha permitirá conocer el nivel de desempeño de los docentes de las II.EE. Julio Benavides Sanguinetti y Juan José Crespo y Castillo de la UGEL Ambo.

I.E.	FECHA	
Área:	CONDICION	Nombrada <input type="checkbox"/> Contratada <input type="checkbox"/>

A continuación, se presenta la ficha de observación con el objetivo de generar una valoración sobre las prácticas pedagógicas. Contiene una lista de indicadores los cuales deberá ser marcado con aspa (x) de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel 1 (25 a 36 puntos)	Nivel 2 (37 a 61)	Nivel 3 (62 a 86)	Nivel 4 (87 a 100)
Deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.					
2	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.					
3	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.					
4	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.					
5	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.					
6	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.					
	Sub total					

2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
7	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.					
8	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.					

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
9	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.					
10	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.					
11	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.					
12	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.					
13	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.					
14	Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.					
15	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
	Sub total					

3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
17	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo					
18	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
20	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.					
21	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.					
	Sub total					

4. de la profesionalidad y la identidad docente

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
22	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
23	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.					
24	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.					
25	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.					
	Sub total					
PUNTAJE TOTAL (la suma del sub total)						

ANEXO 04

PLAN DE DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN

Docencia Compartida, como estrategia interdisciplinar, colaborativa, de reflexión, es una forma de aprender entre docentes y miembros de la comunidad educativa.

El trabajo del docente, en su mayoría es un trabajo aislado, unilateral, con ideas del enciclopedismo, por consiguiente, esta propuesta asume la Docencia Compartida como una estrategia de unidad y diversidad, en tanto que la unidad no es uniformidad ni sistema rígido, los elementos se interrelacionan, interactúan, sirve de soporte y les permite ver dentro de la diversidad una unidad compleja que requiere atención y ser parte del problema.

Docencia Compartida, como estrategia debe estar enmarcado en enfoques inclusivo, multidisciplinarios, con esfuerzos coherentes, convergentes de ayuda mutua, para crear, pensar, actuar, reflexionar, compartir, discutir, sobre los propios aprendizajes. Su convivencia es más rica, amplía sus fronteras, reproduce y crea a lo mejor desde materiales simples hasta complejos, ampliando la posibilidad de incluir lo complejo y lo múltiple, su idea será aprovechar el aprendizaje de grupo para trascender, convertirse en consciente que interpreta, crea y transforma realidades adversas a través de la cooperación y colaboración que permite construir mejores escenarios para la sociedad actual.

OBJETIVOS

El objetivo general del programa es Aplicar la estrategia docencia compartida para la mejora del desempeño docente, a través del desarrollo de talleres y reuniones colegiadas.

JUSTIFICACION

La docencia compartida como estrategia es inherente al acto de aprender y enseñar, permite sensibilizar al docente, generar iniciativas, incorporar experiencias e innovaciones, plantear alternativa de solución desde el enfoque multidisciplinario. Se trata de formar docentes conscientes de su práctica pedagógica capaz de organizar y elaborar planes estratégicos, tareas, acciones para el beneficio de los estudiantes. La intervención

pedagógica se adapte a las necesidades de los estudiantes, además coadyuve a buscar la creación de un clima agradable en las aulas que permiten disfrutar de una experiencia de aprendizaje motivante y afectiva. Por eso la docencia compartida como estrategia debe favorecer a todos los estudiantes.

Una estrategia que está siendo aplicada y desarrollada para favorecer una educación inclusiva, donde todos trabajan o un docente enseña y el otro asiste. En un acto colaborativo dependiendo del problema o la necesidad de los estudiantes, el docente interviene. De allí la necesidad de enseñar y aprender buscando solucionar problemas. Estos docentes organizan y reorganizan el trabajo compartido, colaborativo, en un acto de creación y recreación pedagógica el cual modifica la concepción de un trabajo unilateral.

CARACTERÍSTICAS

Este programa tiene las siguientes características

- Organizado en talleres de aprendizajes.
- Cada taller de aprendizaje presenta actividades.
- Las estrategias presentan actividades de inicio, actividad central, actividad final, acompaña actividad de evaluación en cada taller.
- En cada actividad de inicio se presenta una ruta de sub actividades, propósito de taller.
- En las actividades centrales se analiza y desarrolla situaciones simuladas.
- En las actividades finales se reflexiona ante situaciones positivas y negativas, proponiendo acciones que mejora y favorece el aprendizaje y la convivencia en la institución educativa.
- En las actividades de evaluación, se promueve la práctica de acciones y estrategias adecuadas que facilita el empoderamiento del desempeño docente.
- Los recursos a utilizar son. Medios audiovisuales, material impreso, hojas de colores, cuestionarios, textos de lectura, portafolio.
- Las estrategias diversas y flexibles, de acuerdo a lo programado para cada taller, que dicho sea de paso los talleres se desarrollan en horas colegiadas.

RECURSOS

- Plan de actividades de cada taller.
- Fichas de evaluación.
- Textos de lectura y análisis.

- Diapositivas.
- Ficha de casuísticas.

TEMPORALIZACIÓN

La evaluación del programa, se realiza a través de la ficha de observación que será contabilizado por escala de valores.

TALLERES DE APRENDIZAJES

El programa consta de 10 talleres de aprendizaje.

N°	Talleres	Meses			
		M	A	M	J
1	Empatía y tolerancia	23			
2	Planificación curricular.	29			
3	Trabajo cooperativo y colaborativo		08		
4	Asertividad		15		
5	Medios y materiales educativos		22		
6	Enfoques pedagógicos.		29		
7	Procesos pedagógicos.			06	
8	Evaluación de los aprendizajes.			13	
9	Instrumentos de evaluación.			20	
10	Retroalimentación.			27	

ASPECTOS OPERATIVOS DE LA ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA

SESIÓN 1: Practicamos la empatía y la tolerancia. **Fecha:** 23/03/22

OBJETIVO	Practicar la empatía y la tolerancia, a partir de casos reales y simulados a nivel de docentes en el taller y dar continuidad en la práctica		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación, observación del video – El Mendigo. • Los docentes en equipo, analizan el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual - video • Rubrica de desempeño docente. • Cuestionario 	15min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Practicamos la empatía, simulando la situación. • Realizamos la actividad - Qué harías si tu fueras... • Análisis de la rúbrica de evaluación docente. 		35min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Por equipo opina sobre el actuar de sus pares. • Aplicamos un cuestionario con alternativas de solución. <p>Actividad de Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes mencionan el actuar positivo y negativo de los personajes del video • Reflexionan en relación a su actuar, cómo debemos tratar a los estudiantes. 		-

EJECUCIÓN DE ESTRATEGIA DE LA PRIMERA SESIÓN

ACTIVIDAD DE INICIO

1. Con la finalidad de identificar casos de maltrato e intolerancia, los docentes observan el video. EL MENDIGO.
2. El video tiene una duración de 5.32 min.



3. Los docentes en equipo de tres integrantes, analizan la situación. A partir de las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál es la situación observada?
 - ¿Por qué sucede esta situación?
 - ¿Qué tipo de conductas se observa?

ACTIVIDAD CENTRAL

1. Con la finalidad de que los docentes reflexionen sobre la empatía y la tolerancia, realizan una actividad denominada: ¿Qué harías si tú fueras...?. Los docentes en equipo se organizan para recrear la situación, modificando la actitud de los personajes a su juicio.

5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Se pretende que los docentes reflexionen sobre la importancia de crear un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes. Se pretende que los docentes reflexionen sobre la importancia de crear un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Indicador: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula.</p> <p>Descripción: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p>	<p>Indicador: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p> <p>Descripción: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p>	<p>Indicador: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p> <p>Descripción: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p>	<p>Indicador: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p> <p>Descripción: El docente establece un ambiente de respeto y proximidad en el aula, considerando los roles de los docentes y los estudiantes.</p>

2. Analizan y relacionan el caso, con la **rúbrica** número 5 de la evaluación de desempeño docente.

ACTIVIDAD FINAL

1. Dialogamos sobre la actitud de los personajes y la actitud de los nuestros colegas participantes.
2. Enumeramos actitudes positivas y negativas de lo observado.
3. Qué debemos hacer para mejorar, saber actuar frente a situaciones adversas dentro y fuera del aula.
4. Desarrollan una prueba, para estimar el nivel de empatía y tolerancia de nuestros colegas.

TEST DE EMPATIA EN EL AULA

Instrucciones: Marca la respuesta que cree conveniente

N	Preguntas y alternativas de respuestas
1	A qué se refiere el concepto de empatía a. A ser amable con los demás otro b. Ponerse en los zapatos de c. Imitar la actitud de los demás
2	Cuáles son las técnicas de la empatía a. Ser amable y cariñoso amistades b. Tener una actitud positiva c. Saber elegir las
3	Dentro del aula de qué manera puedes ayudar empáticamente a. Hacer que todos los estudiantes pasen estudiante b. Buscar la comunicación con todos lo c. Ser buena con todos los estudiantes
4	Que beneficios tiene la empatía a. Genera mejores relaciones interpersonales Crea mejor la identificación personal b. Permite un ambiente de confianza c.
5	Cuál es la mejor manera de ser empático a. Con una capacitación b. Siendo sensible c. Hablando bien de todos
6	Por qué es importante que el docente sea empático a. Es una manera de enseñar inteligencia emocional b. Se forma buenos profesionales c. base de la

Elvira Nancy Porras Quispe

SESION 2: Planificamos la experiencia de aprendizaje

Fecha: 29/03/22

OBJETIVO	Planificamos una experiencia de aprendizaje		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: cuánto sabemos de planificación curricular • Analizamos los documentos orientadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Currículo nacional 	30min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos una EdA del año pasado para fortalecer para identificar debilidades. • Reformulamos a partir de las observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías y orientaciones • Laptops • Proyector multimedia 	45min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de trabajo final. • Organizamos las EdAs para su ejecución en el aula. 		15min

SESION 3: Realizamos trabajo colaborativo

Fecha: 08/04/22

OBJETIVO	Establecer acciones de apoyo		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos la reocupación de dos tutores sobre casos que ocurren en el aula a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Currícul o nacional • Guías y orientaciones • Laptops • Proyector multimedia 	20min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Hacemos un listado de casos parecidos en los otros grados. • ¿Qué se está haciendo ante tal situación? • ¿Quiénes están involucrados? • ¿Cómo podemos evitar o mejorar? 		50min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo por grados a cargo ponemos en marcha el plan actuando con firmeza. El cual será ejecutado en aula 		20min

SESION 4: Nuestra comunicación es asertiva

Fecha: 15/04/22

OBJETIVO	Planificamos una experiencia de aprendizaje		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos estudiantes no lograron alcanzar el nivel de competencia del área, el año pasado? ¿Qué hicimos ante tal situación? • ¿Qué es la comunicación efectiva, cómo realizamos la retroalimentación? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Rubrica de desempeño docente. • Cuestionario 	15min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Establecemos acciones para las de relaciones interpersonales. • Importancia de la comunicación efectiva. • ¿Qué es la comunicación de apoyo? 		35min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes responden preguntas relacionadas al asertividad 		30min

SESION 5: Como adecuar y adaptar Medios y Materiales educativos Fecha: 22/04/22

OBJETIVO	Adecuar y adaptar medios y materiales a las necesidades de los estudiantes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recorremos diversos lugares, espacios físicos, virtuales para obtener un listado de recursos con los deseamos trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para la planificación escolar • Rubrica de desempeño docente. • Textos escolares físicos y digitales. 	30min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es posible hacer uso de todos los textos que tenemos? • ¿Qué es priorizar? • ¿Qué es adecuar? • ¿Qué es adaptar? • Realizamos las adaptaciones y adecuaciones desde las necesidades de los estudiantes 		50min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Establecemos el cronograma para su ejecución de la sesión con materiales adecuados. 		10min

SESION 6: Planificamos la experiencia de aprendizaje

Fecha: 06/05/22

OBJETIVO	Aplicar los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Correlacionamos situaciones, acciones, descritas en tarjetas individuales • Correlacionamos con los procesos pedagógicos • Cada docente justifica por qué corresponde uno con otro 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Orientaciones para la planificación escolar • Rubrica de desempeño docente. • Currícul o nacional 	20min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos, enfocados al logro de aprendizajes. 		60min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Establecemos cronograma para su ejecución de la sesión 		10min

SESION 7: Planificamos la experiencia de aprendizaje

Fecha: 13/05/22

OBJETIVO	Elaborar una rúbrica de evaluación		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Todos con una laptop personal • Revisan una de las sesiones planificada con anticipación • Identificamos el propósito de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Orientaciones para la evaluación 	10min
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • En una mesa redonda todos presentan el propósito de la sesión. • Seleccionamos las que tienen pertinencia para elaborar una rubrica de evaluación como instrumento. • Paso a paso elaboramos la rúbrica con todas las consideraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de desempeño docente. • Sesión de aprendizaje 	50min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes elaboran 2 rubricas para la siguiente sesión de aprendizaje como parte de la evaluación de logro de los propósitos. 		30min

SESION 8: Planificamos la experiencia de aprendizaje

Fecha: 27/05/22

OBJETIVO	Aplicar de manera correcta la retroalimentación en el proceso de aprendizaje			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	
Actividad de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Actuación del docente en cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Rubrica de desempeño docente. • Currícul o nacional 	30min	
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> • Según el registro de evaluación identifican a los estudiantes que menos pueden. • Diferencia entre los que no pueden y no saben. • Cómo retroalimentar a los estudiantes identificado • Simulamos retroalimentación por descubrimiento y reflexión. 			50min
Actividad final	<ul style="list-style-type: none"> • Planificamos acciones de priorización para retroalimentar a los estudiantes más necesitados. • La siguiente sesión, aplican en aula 			10min 10min



ANEXO 05
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ALEJANDRO RUBINA LOPEZ

Título o Grado Académico: Doctor

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

TÍTULO: ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO

TESISTA: ELVIRA NACY PORRAS QUISPE.

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.	4	4	4	4
	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.	4	4	4	4
	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	3
	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.	3	3	3	3
	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.	4	4	4	4
	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.	4	4	4	4
	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	3	3	3	3
	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.	4	4	3	3
	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.	3	3	3	3
	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.	4	3	3	3

	Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	4	4	4	4
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4	3	3	3
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	4
	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	4
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	4
	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	4
	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.	4	3	3	3
4. de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	4
	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.	3	3	3	3
	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.	4	4	4	4
	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X)

NO ()



Alejandro Rubina López
D.N.I 22755973

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: NESTOR ARTURO GUTIERREZ ISIDRO **Especialidad:** Lic. Educación: Computación e Informática

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.	4	4	4	4
	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.	4	4	4	4
	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.	4	4	4	4
	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.	4	4	4	4
	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	4	4	4	4
	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.	4	4	4	4
	Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	4	4	4	4
Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4	4	4	4	

3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	4
	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	4
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	4
	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	4
	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.	4	4	4	4
4. de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	4
	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.	4	4	4	4
	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (x)

NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ENRIQUE SANTIAGO POMA

Título o Grado Académico: Doctor

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

TÍTULO: ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO

TESISTA: ELVIRA NACY PORRAS QUISPE.

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.	4	4	4	4
	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.	3	4	3	4
	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	3	4
	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.	3	3	3	3
	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.	4	4	4	4
	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.	4	4	4	4
	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	3	3	3	3
	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.	4	3	3	3
	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.	3	3	3	3
	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.	4	4	4	4
Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4	

	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	3	3	4	4
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	3	3	3	3
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	4
	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	4
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	3	3	3	3
	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	4
	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.	3	3	3	3
4. de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	4
	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.	3	3	3	3
	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.	3	3	3	3
	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI ()

NO ()



Dr. Enrique Santiago Poma



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: IDO LUGO VILLEGAS

Título o Grado Académico: Doctor

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

TÍTULO: ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO
TESISTA: ELVIRA NACY PORRAS QUISPE.

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.	4	4	4	4
	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.	4	4	4	4
	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	3	3
	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.	4	4	4	4
	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.	4	4	4	4
	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	4	4	3	4
	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.	4	3	3	3
	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.	4	4	3	3
Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4	

	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	3	3	3	3
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4	4	4	4
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	4
	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	3	3	4	3
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	4
	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	3	3	3	3
	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.	3	4	4	4
4. de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	4
	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.	4	3	3	3
	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.	4	4	4	4
	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X)

NO ()

Dr. Ido Lugo Villegas



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Adalberto Lucas Cabello

Título o Grado Académico: Doctor

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

TÍTULO: ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO

TESISTA: ELVIRA NACY PORRAS QUISPE.

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente, según el contexto.	4	4	4	4
	Fundamenta su programación curricular con teorías y enfoques actualizados.	3	4	3	4
	Conoce las características y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña creativamente actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Elabora, selecciona y organiza diversos recursos, como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, según el contexto.	3	3	3	3
	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de los aprendizajes en concordancia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el aula y u otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y el contexto.	4	4	4	4
	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	4	4	4	4
	Utiliza recursos y tecnologías diversas en función al contexto y propósito de aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Busca el involucramiento de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	Comunica y o reitera el propósito de los aprendizajes.	3	4	4	4
	Acompaña y realiza seguimiento a los estudiantes, reforzando positivamente sus logros.	4	4	4	4
	Realiza la evaluación formativa y diferenciada en función al propósito de los aprendizajes.	4	4	4	4
Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los	3	4	4	4	

	logros de aprendizaje.				
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	3	3	3	3
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la elaboración de proyectos y planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	4
	Interactúa colaborativamente, con iniciativa, para intercambiar experiencias, con la finalidad de construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	3	3	3	3
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	3	3	3	3
	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	4
	Comparte con las familias y autoridades locales, los retos del trabajo pedagógico, dando cuenta de los avances y resultados.	3	3	3	3
4. de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	4
	Participa en grupos de aprendizaje, compartiendo experiencias exitosas.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente los logros de los estudiantes, buscando la autonomía y el bien común.	3	3	3	3
	Resuelve conflictos a través del diálogo, con criterio ético, normas de convivencia y mecanismos pacíficos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ___

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X)

NO ()



Dr. Adalberto Lucas Cabello Cabello

NOTA BIOGRÁFICA



Elvira Nancy Porras Quispe, nació el 17 de julio del año 1977, en el distrito de Huaricolca, provincia de Tarma, departamento de Junín. Sus estudios de educación primaria realizaron en la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de su distrito natal, sus estudios secundaria lo hizo en la institución educativa “Santa Elena” del mismo lugar. Concluido sus estudios de educación básica regular viaja a la ciudad de Tarma para continuar en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gustavo Allende Llavería” donde se titula como profesora de Lengua y Literatura en 1999. En el año 2000 viaja a la ciudad de Huánuco para realizar sus estudios de Bachiller en Ciencias de la Educación en la universidad nacional “Hermilio Valdizán”, años después obtiene el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. Así mismo estudió una segunda especialidad en Andragogía, en la universidad nacional “Hermilio Valdizán”. En el 2018 y 2019 fue directora de la Institución Educativa “Gregorio Cartagena” del distrito de Huácar - Ambo. En el 2020, asumió la subdirección de la Institución Educativa Emblemática “Juan José Crespo y Castillo” de la provincia de Ambo. En el 2021, se desempeñó como subdirectora de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de la misma ciudad. Trabajó como profesora en la provincia de Puerto Inca, Huamalíes. Actualmente viene trabajando como docente nombrada en la institución educativa “Gregorio Cartagena” Huácar - Ambo.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **08:00 p.m.**, del día **06 DE FEBRERO DE 2023**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Elvira Nancy PORRAS QUISPE**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO – AMBO 2021**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal
Dra. Narda Socorro TORRES MARTÍNEZ	Vocal
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Arturo LUCAS CABELLO (Resolución N° 1497-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Asi mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de DIECISIETE (17)
 Equivalente a Muy Buena, por lo que se declara Aprobada
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 09:40 p.m. del 06 de febrero de 2023.

 PRESIDENTE DNI N° 04025628	 SECRETARIO DNI N° 22719856
 VOCAL DNI N° 41532361	 VOCAL DNI N° 22722988
	 VOCAL DNI N° 20719667

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0164-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO - AMBO 2021**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Elvira Nancy PORRAS QUISPE**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 20 de diciembre de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO - AMBO 2021

AUTOR

Elvira Nancy PORRAS QUISPE

RECUENTO DE PALABRAS

17555 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95662 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

495.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 20, 2022 9:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 20, 2022 9:12 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



SAUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	PORRAS QUISPE, ELVIRA NANCY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	965099658
Nro. de Documento:	40814115				Correo Electrónico: elvi0617@gmail.com			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO, ARTURO						ORCID ID:	0000-0003-4429-8438			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22490418			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO
Secretario:	PAUCAR COZ, HILARIÓN DELERMINO
Vocal:	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Vocal:	TORRES MARTINEZ, NARDA SOCORRO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN ROGER
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRATEGIA DOCENCIA COMPARTIDA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI Y JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO - AMBO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRATEGIA	DOCENCIA COMPARTIDA	DESEMPEÑO DOCENTE
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	PORRAS QUISPE, ELVIRA NANCY		Huella Digital
DNI:	40814115		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 07/09/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.