

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE  
COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
UNIVERSITARIO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD,  
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE DOCTOR  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTA: RIVAS MEZA ALEXANDRA**

**ASESOR: Dr. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mi familia:  
por sus sensatos consejos  
acompañado de muchos afectos.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso especial agradecimiento:

A mis colegas de estudio por su apoyo moral.

A mis docentes de la UPG, en especial al Dr. Adalberto Lucas Cabello, por sus fructíferas y amigables enseñanzas.

## RESUMEN

El estudio realizado con objetividad racional centró su mirada en el logro del objetivo general sustancial: Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, UNHEVAL 2022. Para conseguir tal objetivo se hizo uso de dos métodos fundamentales: la observación y experimental. El primero centró su atención en la obtención de información, describiendo de manera objetiva la conducta medioambiental del estudiante. Mientras que el segundo nos ayudó a comprobar la pertinencia de la hipótesis. Palabras más adelante se determinó, el tipo de investigación, fue aplicada por que responde al fenómeno de estudio y porque el problema establecido requiere de una solución fáctica, en este contexto, con la aplicación de la variable independiente se logró competencias ecológicas en estudiantes que formaron parte de la muestra. Señalado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se llegó al siguiente resultado: PRUEBA: 99,5%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente las competencias ecológicas plasmados en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos, aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021, después de haber aplicado el programa “Protección del Medio Ambiente”. DISPRUEBA: 0,5%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente las competencias ecológicas luego de haber aplicado el programa.

**Palabras clave:** Naturaleza, educación ambiental, ecología, consciencia, ecoeficiencia.

## ABSTRACT

The study carried out with rational objectivity focused its gaze on the achievement of the substantial general objective: Demonstrate the influence of the factual management of the "Environmental Protection" Program in the development of ecological skills in university-level students, UNHEVAL 2022. To achieve such objective, two fundamental methods were used: observation and experimental. The first focused its attention on obtaining information, objectively describing the student's environmental behavior. While the second helped us to verify the relevance of the hypothesis. Words later, the type of research was determined, it was applied because it responds to the study phenomenon and because the established problem requires a factual solution, in this context, with the application of the independent variable, ecological competences were achieved in students who formed part of the sample. Indicating the objective, the methods and the type of study, the following result was reached: TEST: 99.5%, students DID significantly improve the ecological competences reflected in the development of learning new ecological values, holistic learning of eco-efficiency and learning in the construction of an ecological citizenship in students of the II semester, Professional Career of Philosophy, Psychology and Social Sciences, UNHEVAL, 2021, after having applied the "Environmental Protection" program. DISPROVE: 0.5%, students did NOT significantly improve ecological skills after applying the program.

**Key words:** Nature, environmental education, ecology, awareness, eco-efficiency.

## RESUMO

O estudo realizado com objetividade racional focou seu olhar na consecução do objetivo geral substancial: Demonstrar a influência da gestão factual do Programa "Proteção Ambiental" no desenvolvimento de habilidades ecológicas em estudantes de nível universitário, UNHEVAL 2022. Alcançar Para tal objetivo, foram utilizados dois métodos fundamentais: observacional e experimental. O primeiro focou sua atenção na obtenção de informações, descrevendo objetivamente o comportamento ambiental do aluno. Enquanto a segunda nos ajudou a verificar a relevância da hipótese. Palavras depois, foi determinado o tipo de pesquisa, foi aplicada porque responde ao fenômeno estudado e porque o problema estabelecido requer uma solução factual, neste contexto, com a aplicação da variável independente, as competências ecológicas foram alcançadas nos alunos que formaram parte da amostra. Indicando o objetivo, os métodos e o tipo de estudo, foi alcançado o seguinte resultado: TESTE: 99,5%, os alunos melhoraram significativamente as competências ecológicas refletidas no desenvolvimento da aprendizagem de novos valores ecológicos, aprendizagem holística de ecoeficiência e aprendizagem na construção de uma cidadania ecológica em alunos do II semestre, Carreira Profissional de Filosofia, Psicologia e Ciências Sociais, UNHEVAL, 2021, após terem aplicado o programa "Proteção Ambiental". REJEITAMOS: 0,5%, os alunos NÃO melhoraram significativamente as habilidades ecológicas após a aplicação do programa.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento sustentável, educação ambiental, ecologia, recursos naturais, cuidado ambiental.

**Key words:** Sustainable development, environmental education, ecology, natural resources, environmental care.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
RESUMO	VI
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.  Fundamentación del problema	14
1.2.  Justificación e importancia de la investigación	15
1.3.  Viabilidad de la investigación	16
1.4.  Formulación del problema	17
1.4.1.  Problema general	17
1.4.2.  Problemas específicos	17
1.5.  Formulación de objetivos	18
1.5.1.  Objetivo general	18
1.5.2.  Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1.  Antecedentes de investigación	19
2.2.  Bases teóricas	25
2.3.  Bases conceptuales	34
2.4.  Bases filosóficas	36
2.5.  Bases epistemológicas	38
2.6.  Bases antropológicas	39

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	41
3.1. Formulación de las hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Operacionalización de variables	42
3.3. Definición operacional de las variables	45
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. Ámbito	46
4.2. Tipo y nivel de investigación	46
4.2.1. Tipo de investigación	46
4.2.2. Nivel de investigación	46
4.3. Población y muestra	46
4.3.1. Descripción de la población	46
4.3.2. Muestra y método de muestreo	47
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	48
4.4. Diseño de investigación	48
4.5. Técnicas e instrumentos	49
4.5.1. Técnicas	49
4.5.2. Instrumentos	50
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	50
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	53
4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos	53
4.7. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS	55
5.1. Análisis descriptivo	55
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	109
5.3. Discusión de resultados	112
5.4. Aporte científico de la investigación	113
CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	117



REFERENCIAS	118
ANEXOS	122

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación adquiere actualidad y novedad porque aporta a la actividad profesional docente practicar conductas académicas reflexivas y críticas sobre la formación y educación ambiental que facilita acometer en al logro de competencias ecológicas y sus respectivas dimensiones que son: el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos, el aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y el aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica.

Las razones que dieron origen a la investigación que se presenta fueron: Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, tener información sobre las deficiencias como, dificultades en el diseño y aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” especialmente en el nivel universitario, en áreas pocas relacionadas con la enseñanza - aprendizaje de las ciencias biológicas.

La contribución sustancial de la investigación, es haber logrado sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene el logro y práctica de competencias ecológicas para la mejora de su conducta en relación a su entorno natural.

Letras arriba se señala las dos variables de estudio: Programa “Protección del Medio Ambiente” y competencias ecológicas.

El diseño y aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” tiene como esencia la educación ambiental en estudiantes del nivel universitario, por eso tiene sus particularidades entre ellas desarrollar capacidades ecológicas, ampliar sus conocimientos, desarrollar conciencia ambiental: problemas y potencialidades ambientales, construir ciudadanía con perfiles ambientalistas.

Las competencias ecológicas según Para Álvarez, Sureda & Comas (2018) “Las competencias ambientales o también conocidas como” habilidades ambientales o green skill” son pericias fundamentales para alcanzar que la sociedad evolucione, generando una reducción del impacto ambiental de estas en el medio ambiente”. (p.

32) Además, podemos decir que las competencias ecológicas son capacidades para que las personas se involucren en la solución del problema ecológico.

La competencia ambiental en palabras de Alonso, Álvarez & Castillo (2016) vienen a ser un proceso de formación, desarrollo e integración de la enseñanza del cuidado del ambiente y cómo éste se vincula con la sociedad, a través de proyectos ecológicos que permitan el desarrollo de la sociedad y la conservación del ambiente, desarrollando conciencia en el educando para que éste tenga el conocimiento de los pro y contras que trae consigo vulnerar contra la naturaleza. (p. 10)

A su vez el trabajo de investigación tuvo la siguiente estructura:

#### I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Donde incluimos la descripción del tema-problema a solucionar: insuficiente logro de competencias ecológicas.

#### II. ASPECTOS OPERACIONALES

En esta parte formulamos el problema general, a través de un enunciado, en seguida los problemas específicos, y así sucesivamente la hipótesis y los objetivos. Se incluye en esta parte la operacionalización de variables.

#### III. MARCO TEÓRICO

Incluimos los antecedentes, investigaciones relacionadas con la nuestra, la base teórica, la misma que comprende las teorías sobre las variables y las dimensiones. Las bases conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

#### IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la metodología, se partió del ámbito de estudio, luego se estableció el tipo de investigación, siendo la aplicada, en seguida el nivel, que fue el explicativo, porque se aplicó el Programa “Protección del Medio Ambiente” para la mejora de las competencias ecológicas. Además, se buscó las causas que generan la crisis ecológica. Determinamos luego de un análisis exhaustivo el tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue el EXPERIMENTAL con pre - prueba – post - prueba.

## V. RESULTADOS

Tratamiento de datos en tablas y gráficos estadísticos, interpretación y análisis de datos. Comprobación de la hipótesis haciendo uso de la técnica PRUEBA Y DISPRUEBA. Discusión, aporte científico, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.Fundamentación del problema**

Sustentado en las noticias, tanto de los medios de comunicación escrita y hablada, del internet y de las plataformas digitales, estamos en la capacidad de sintetizar los problemas globales en cinco aspectos, estos son:

- a. Problema del agua: muchas fuentes en el mundo están en riesgo de desaparecer.
- b. Una alta contaminación en todos los espacios.
- c. La acelerada e ilimitada deforestación de grandes extensiones arbóreas.
- d. Exagerada explotación de los recursos naturales.
- e. El uso irrestricto de elementos químicos en la agricultura.

El sistema educativo en todos sus niveles debe poner énfasis en el desarrollo de conciencia ecológica y competencias ecológicas como una forma práctica de frenar el avance de este problema que preocupa seriamente.

En el Perú los problemas ambientales se resumen:

- a. Deforestación incontrolada.
- b. Minería contaminante.
- c. El crecimiento de las zonas urbanas sin planificación.
- d. Agricultura con uso desmesurado de fertilizantes químicos.
- e. Poca conciencia ecológica o medio ambiental.

La región Huánuco tiene sus propios problemas ambientales las mismas que se sintetizan en:

- a. Inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales.
- b. Aprovechamiento sin planificación de la biodiversidad.
- c. Escaso y limitado impulso de desarrollo de la conciencia ecológica.
- d. Poco compromiso de las instituciones académicas con el medio ambiente.
- e. Falta de articulación de los diversos sectores para el cuidado del medio ambiente.

Las consecuencias ambientales de los problemas señalados letras arriba son:

- a. Pérdida intensa de bosques. 700, 000 hectáreas de bosque amazónico de Huánuco deforestados.
- b. Corre riesgos de extinción mucha fauna y flora.
- c. Migración de la población rural a zonas urbanas sin planificación.
- d. Degradación de suelos.
- e. Contaminación irresponsable de fuentes fluviales y del agua en general.
- f. Contaminación: 150 TM/ha con el CO<sub>2</sub>
- g. Pérdida de recursos naturales en los diversos pisos ecológicos.
- h. Pérdida de biodiversidad: 900 m<sup>3</sup> de pérdidas.

Consciente de esta situación del medio ambiente es que diseñamos para su aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” conducentes para desarrollar las competencias ecológicas y las siguientes capacidades *aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida, aprendizaje holístico de la ecoeficiencia* en estudiantes y el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes en estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación se justifica porque nos permitió:

- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- ✓ Tener información sobre las deficiencias como, dificultades en el diseño y aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” especialmente en el nivel universitario, en áreas pocas relacionadas con la enseñanza - aprendizaje de las ciencias bilógicas.

- ✓ Alcanzar a las autoridades de la Institución Educativa Pública y Privadas del nivel básico, superior no universitario y universitario que permita mejorar el desarrollo de competencia ecológicas, conciencia ecológica y conductas de relación equilibrada con la naturaleza.
- ✓ Finalmente, el estudio se justifica porque es necesario que los estudiantes de todos los niveles desarrollen conciencia ecológica, entre otras razones por la siguiente información:

Vivimos una severa crisis ambiental causada por las acciones del ser humano. Las alteraciones van desde la contaminación de una acequia al cambio climático global y ponen en peligro la subsistencia de nuestra especie. Más del 54 % de los residuos sólidos es dispuesto en el ambiente o en “botaderos controlados” sin tratamiento previo, lo que se agrava por el crecimiento poblacional, la expansión de áreas urbanas y el incremento de la generación per cápita de residuos (40 % en los últimos diez años). (Montesisnos, 2018, p. 2)

### **1.3.Viabilidad de la investigación**

El proyecto que se presenta tiene una alta probabilidad de éxito por las siguientes razones:

#### **a. Factor humano:**

- ✓ Se tiene experiencia en investigación de tipo cuantitativa
- ✓ Se cuenta con capacidad cognitiva para analizar el problema y proponer alternativas de solución.
- ✓ Existen especialistas en investigación; docente de la asignatura Investigación Científica, asesor y jurados revisores.

#### **b. Presupuesto y financiamiento:**

- ✓ Monto total posible de ser financiado por el responsable de la investigación.

**c. Recursos tecnológicos:**

- ✓ Acceso a internet
- ✓ Acceso a plataformas digitales

**d. Factor tiempo:**

- ✓ Tiempo óptimo: disponibilidad de tiempo para desarrollar el proyecto, el informe de tesis, el contenido interno y el artículo científico.

**e. Factor instrumento de investigación:**

- ✓ Conocimiento de uso y aplicación del cuestionario para la recolección de datos e información objetiva y confiable.

## 1.4. Formulación del problema

### 1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, UNHEVAL 2022?

### 1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021?
- b) ¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021?
- c) ¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes del II



semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, UNHEVAL 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.
- b) Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.
- c) Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigación

#### a. Antecedentes de nivel internacional

Duarte, M., Quesada, M. y Salazar, E. (2009). *Desarrollo de competencias ecológicas mediante el uso eficiente del agua en los alumnos de la institución educativa san francisco de la sierra municipio de Lérída Tolima* (Tesis de doctorado, Fundación Universitaria Los Libertadores, España)

Asimismo, tenemos estas conclusiones:

1. La aparente abundancia del agua en el mundo ha dado la impresión, en el pasado, de que se trataba de un bien inagotable. Era también el más barato. En la mayor parte de regiones el agua era gratuita. Todo ello ha conducido al hombre a derrocharla. El riego se efectúa de forma excesivamente generosa, hasta el punto de anegar los suelos y de provocar una salinización secundaria. Las fugas en las redes de alimentación de agua de las ciudades son enormes.
2. El agua debe considerarse en la actualidad como un recurso económico de un valor de gran envergadura, y debe ser administrada racionalmente. En el origen de esta toma de conciencia aparece una importante disminución de este recurso en múltiples puntos del globo.
3. Se ha constatado que la explotación irracional de un recurso de superficie o subterráneo provoca déficit de agua y que ese déficit tiende a aparecer en nuevos lugares y a menudo varias veces por año. Es probable que los déficits sean causados por la contaminación; en todos los casos, comprometen el desarrollo urbano y económico.
4. Los niños y niñas de la institución entendieron de manera muy responsable estos problemas, convirtiéndose en nuevos centinelas del planeta y sus recursos.

Vera, B. (2016). *La educación ambiental y su incidencia en las competencias ecológicas de los niños del cuarto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016* (Tesis de Maestro, Universidad Estatal Península De Santa Elena, Ecuador)

Teniendo en cuenta las siguientes conclusiones:

- Luego del análisis de los resultados se concluye que en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos es necesario realizar actividades que promuevan el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes, a través del cumplimiento de actividades en lo que respecta a la educación ambiental estimulando el compromiso de los estudiantes por su medio.
- El abordaje de los contenidos que se enmarcan en lo que a competencias ecológicas se refiere, contribuye a la formación del estudiante en el aspecto cognitivo y procedimental para complementar y constatar los conocimientos adquiridos y comprobarlos mediante la práctica en las actividades cotidianas del individuo.
- El compromiso de los miembros de la comunidad educativa de la institución Juan Montalvo Fiallos por contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente desarrollando las competencias ecológicas del estudiante, de forma tal que se trabaje en forma conjunta con el personal docente y directivos
- Realizar talleres prácticos con contenidos básicos de la educación ambiental y la realidad de medio ambiente en la actualidad, para resolver problemas de carácter social y que de esta manera se logre concienciar a la comunidad en un cambio de actitud con el entorno natural.

Aceituno, E. (2021). *Estado plurinacional y protección del medio ambiente en Chile: el reconocimiento constitucional del pueblo mapuche como solución para una protección más eficaz de la naturaleza* (Tesis doctoral, Universidad de Chile, Chile)

Entonces, existen estas conclusiones:

Los Estados Plurinacionales se han convertido en una nueva forma de organizar los Estados de ciertos países, en especial de países latinoamericanos, los cuales podemos definir como la unión de diferentes pueblos y naciones bajo un mismo gobierno y una misma Constitución que expresan la existencia de diversas culturas dentro de un mismo territorio y en los cuales se promueve el respeto de todas ellas. Son elementos centrales de este nuevo modelo de Estado la participación, la autonomía, la autodeterminación y lo comunitario. Cuando hablamos de la Plurinacionalidad no hablamos solamente de reconocimiento, sino que, de abrir la posibilidad real de participación en aspectos relevantes del Estado, ya sean políticos, económicos, sociales, ambientales, etc.

El nuevo constitucionalismo latinoamericano, junto al constitucionalismo andino, han jugado un rol determinante para llegar al reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas y de sus aportes a nuestra cultura y ordenamiento, para con ello lograr finalmente al reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas mediante la adopción de un Estado Plurinacional como modo de organización social, política y jurídica. Junto con ello es importante también destacar que fue a través de las luchas anticoloniales de mayorías indígenas desde donde nace este movimiento, las movilizaciones sociales fueron el motor que impulsó al reconocimiento de los pueblos indígenas y al establecimiento de Estados Plurinacionales en las Constituciones de Bolivia y Ecuador. En el caso chileno existen diversos movimientos que abogan por los derechos de los pueblos indígenas y por el reconocimiento constitucional de ellos, los cuales buscan que Chile se organice bajo el modelo de los Estados Plurinacionales, para así dejar atrás el modelo actual que

constantemente aplasta y desconoce los derechos de nuestros pueblos originarios.

#### **b. Antecedentes de nivel nacional**

Mesta, F. (2019). *Diseño curricular de la asignatura impacto ambiental, para desarrollar competencias Ecológico - Ambientales, en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la UNPRG*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque)

Nos dejó estas conclusiones:

1. Estudiantes y docentes en porcentajes que superan el 30%, en relación a aspectos relacionados con el trabajo curricular afirmaron; las normas básicas que orientan la formación en la universidad son la ley de Educación, Ley Universitaria, Estatuto y Reglamento de la Universidad; las políticas de la universidad y facultad se centran en respetar los lineamientos de la SUNEDU y las tendencias internacionales; las características del Proyecto Formativo de la Facultad de Ingeniería Agrícola son asumir las exigencias y necesidades del contexto e integrar aportes de empleadores, expertos e investigadores; la organización de los elementos curriculares en el nuevo Currículo de la facultad de Ingeniería Agrícola, presenta asignaturas organizadas secuencialmente y que se operacionaliza mediante sílabos con objetivos y sumillas, etc.
2. El Modelo Teórico que sustenta la investigación, es un sistema que subsume la interrelación entre objeto real, objeto modelado y fundamentación. La argumentación e tanto subsistema del modelo, sintetiza los planteamientos de perspectivas teóricas como: Diseño Curricular basado en competencias y epistemología ambiental de la complejidad; de la primera postura se asume los lineamientos para diseñar el currículo de la asignatura y de la segunda, la concepción de la

complejidad del ambiente y de las soluciones que se deben formular desde la formación universitaria.

3. La propuesta formulada, Diseño Curricular de la Asignatura Impacto Ambiental, para la formación académico profesional en la facultad de Ingeniería Agrícola de la UNPRG; es un sistema coherente integrada por componentes como: fase de análisis, en los niveles interno, externo y factibilidad; fase de diseño relacionada con: perfiles de ingreso y egreso, malla curricular y programa de estudios; fase de implementación que comprende: socialización y capacitación; fase de evaluación, relacionada con monitoreo y evaluación del plan de estudios.

Obando, A y Terrones, K. (2016). *Modelo económico neoliberal en la constitución política del Perú de 1993 y efectiva protección del medio ambiente* (Tesis doctoral Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo)

Aquí describimos las siguientes conclusiones:

1. Las libertades económicas consagradas en la Constitución Política del Perú de 1993, propias del Modelo Económico Neoliberal, no son ilimitadas, pues el ejercicio de las mismas tiene como límite la moral, la salud, la seguridad pública y el medio ambiente, garantizándose de esta manera efectiva protección de este último.
2. Es una obligación ineludible por parte del Estado, brindarle protección al medio ambiente y conservar la condición saludable de este, extendiéndose dicha obligación a los particulares, quienes en el ejercicio de sus actividades económicas puedan incidir negativamente sobre el mismo.

Malaver E. (2016). *Implementación de Tributos Ambientales en el Perú como una medida de protección al medio ambiente* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo)

Por ende, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para mitigar los problemas ambientales , el estado asigna una parte del presupuesto, que aunque año a año esta participación del gasto ambiental es mayor , aun no es suficiente para logra disminuir los niveles de contaminación, pero en contra partida a estos gastos, el estado no obtiene ingresos que estén destinados a atacar esto problemas, por ello es necesario la implementación de tributos ambientales para captar mayores ingresos y así combatir y dar solución a la contaminación y proteger nuestro medio ambiente.
2. Los tributos ambientales son constitucionales, la misma constitución vigente (1993), permite su creación al ser un deber del estado el administrar y conservar los recursos naturales, así que el que contamina debe pagar y porque además cumplen con los principios tributarios de reserva de ley, igualdad y respeto de los derechos fundamentales de la persona.

### **c. Antecedentes de nivel local**

Alvino, B. y Tucto, E. (2015). *Impacto del programa ambiental “ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de La I.E N°32320 Andahuayla, Obas 2015* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hemrileo Valdizan, Huánuco)

Llego a estas conclusiones:

1. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente físico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental y control tienen una capacidad baja en un 73.3% (22) y 70.0% (21) respectivamente.
2. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente biológico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo

experimental y control tienen una capacidad baja en un 63.3% (19) y 63.3% (19) respectivamente.

3. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión medio socioeconómico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental 53.3% (16) tiene baja y el 46.7% (14) medio y el grupo control el 50.0% (15) baja y el 50.0% (15) medio.
4. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente de interés humano antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental el 53.3% (16) tiene baja y el 46.7% (14) medio y el grupo control el 50.0% (15) baja y el 50.0% (15) medio.
5. La conservación del medio ambiente antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental 60.0% (18) tiene baja y el 40.0% (12) medio y en el grupo control el 60.0% (18) baja y el 36.7% (11) medio.
6. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente físico después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 66.6% (20) alto, el 26.7% (8) medio y sólo el 6.7% (2) en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **A. Educación ambiental y protección del medio ambiente**

La educación ambiente, tiene que ver de como la educación en su proceso de enseñanza-aprendizaje orienta su quehacer a la formación de una ciudadanía con valores, con ética y con respeto hacia su entorno natural así mismo desarrolle competencias de convivencia equilibrada y armoniosa con le medio ambiente.

En este sentido la Educación Ambiental ha sido definida como “el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar actitudes y capacidades necesarias para 38 entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofisico”. (Enkerlin E, 1997, p.2)



Las universidades, en su calidad de centros de investigación, de enseñanza y de formación del personal calificado del país, deben dar cada vez mayor cabida a la investigación sobre Educación Ambiental y la formación de expertos en educación formal y no formal. La Educación Ambiental es necesaria para los estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que estudien, ya sean las Ciencias Exactas y Naturales, las Ciencias Sociales o las Artes, puesto que la relación que guardan entre sí la naturaleza, la técnica y la sociedad marca y determina el desarrollo de una sociedad. (Ávila, 2004, p.3)

Las instituciones universitarias, que tienen como una de sus funciones fundamentales la investigación científica y tecnológica, la formación de profesionales y la proyección y extensión universitaria, están en la obligación de realizar investigaciones de causas y efectos de la contaminación ambiental, formar futuros profesionales con competencias ecológicas y participar en gestión del medio ambiente.

Los esfuerzos y principios de la Educación Ambiental deberían adoptarse a nuestra vida cotidiana y aplicarse en esta, haciendo de ella una filosofía de vida, derivada de la iniciativa interna de cada persona, meditada y basada en principios éticos”; por lo tanto, la predisposición de los individuos es fundamental para el cumplimiento y logro de las metas propuestas en el trabajo de investigación. (Coutiño, 2011, p. 38)

Más allá de las aulas del sistema educativa, se debe poner en práctica cotidianamente los valores y principios de la educación ambiental.

Durante los años noventa, se avanzó hacia posiciones más críticas no sólo hacia el papel y significado de la educación ambiental,

sino también hacia las estructuras en las que ésta se inserta. Lo anterior llevó a cuestionar el ejercicio de poder existente, el estilo de desarrollo y los sistemas escolares, así como las formas de control y reproducción social y cultural (Wuest, 1992)

#### **a. Educación ecológica**

En esta instancia resultan interesantes los conceptos de Durán (1998) refiriéndose a la triangulación “estudiantes, docentes y contenidos” como los tres vértices de la escena didáctica. En relación a los contenidos, para que resulten significativos tienen que estar contextualizados. Siguiendo esta perspectiva, resulta ineludible favorecer la Educación Ecológica del estudiantado en su propio contexto, como un espacio desde donde pueden actuar e indagar sobre las interacciones de los seres vivos entre sí y con su medio. Es necesario, entonces, incorporar un enfoque contextualizado y esto demanda de actitudes, además de aptitudes profesionales”. (p. 30)

Es así que tener conciencia ecológica significa tener el deseo permanente de los seres humanos de mantener una relación armoniosa con la naturaleza, es también tener valores, principio, ética en nuestra relación con el entorno natural.

Siguiendo estos lineamientos, sin desmerecer los abordajes exitosos de la Educación Ambiental, Novo, (2018), “Para llevar a cabo una Educación Ecológica con énfasis en aspectos locales, se debe proponer una mirada compleja, informada y responsable sobre el ambiente, imprescindible para diseñar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje significativo, comprometidas con la sostenibilidad del medio que nos rodea”. (p. 111)

La educación ecológica es compleja, por la diversidad de causas que genera la crisis ecológica, es por eso lo recomendable es que se haga uso del método inductivo, partir de los problemas y soluciones locales.

#### **b. Educación en desarrollo sostenible**

El discurso del desarrollo sostenible es un planteamiento que ha contribuido a diluir y a difuminar con bastante éxito todo el trabajo de sensibilización, de concienciación y de denuncia que de manera silenciosa venían construyendo los movimientos sociales pro-ambientales en las últimas décadas, y, en tiempos aún más recientes, los profesionales de la EA. Un esfuerzo estéril, fruto de la inutilidad que acarrea la retórica cambiante de los conceptos. (Calvo y Gutiérrez, 2006, p. 67)

En términos sencillos educar al estudiante en desarrollo sostenible es inculcarle que haga uso los recursos naturales de forma racional, sin afectar el derecho ecológico de la futura generación.

El binomio «desarrollo sostenible» constituye una contradicción, una manipulación de los «desarrollistas», de los partidarios del crecimiento económico, que pretenden hacer creer en su compatibilidad con la sostenibilidad ecológica, que subordina las exigencias de la economía a las de los ecosistemas naturales y al desarrollo humano generalizado (Naredo, 1996, p. 132).

Los problemas ambientales han generado mucha controversia, incluso hay un sector de personas que consideran que tal problema no existe, igual situación ocurre con el desarrollo sostenible, desde nuestra óptica tal crisis sí existe.

En muy pocos años el desarrollo sostenible se ha convertido en uno de esos conceptos «contenedor» que se usa con docenas de significados distintos, y que sirve a muy diferentes gentes de muy

diversas maneras. Como se ha dicho muchas veces, probablemente es su ambigüedad lo que le da su fuerza simbólica y comunicativa. Todos seguimos queriendo desarrollo y crecimiento, pero no a cualquier precio. Desde el ámbito local está surgiendo con claridad la demanda de una mayor capacidad de decisión sobre su futuro en momentos en los que todo se vuelve cada vez más inexplicable, a pesar del aumento vertiginoso del caudal de información, y cuando la mundialización de la economía no encuentra espacios de gobernabilidad adecuados». (Subirats, 2000, pp. 7-8).

En estos últimos años la sociedad global le otorga mayor espacio para tratar sobre el desarrollo sostenible, que debido en dos palabras polisémicas que adquiere muchos significados, para el caso de la investigación que se presenta es pensar en las generaciones futuras.

## **B. Competencias ecológicas**

Para Álvarez, Sureda & Comas (2018) “Las competencias ambientales o también conocidas como” habilidades ambientales o green skill” son pericias fundamentales para alcanzar que la sociedad evolucione, generando una reducción del impacto ambiental de estas en el medio ambiente”. (p. 32) Además, podemos decir que las competencias ecológicas son capacidades para que las personas se involucren en la solución del problema ecológico.

La competencia ambiental en palabras de Alonso, Álvarez & Castillo (2016) vienen a ser un proceso de formación, desarrollo e integración de la enseñanza del cuidado del ambiente y cómo éste se vincula con la sociedad, a través de proyectos ecológicos que permitan el desarrollo de la sociedad y la conservación del ambiente, desarrollando conciencia en el educando para que éste tenga el conocimiento de los pro y contras que trae consigo vulnerar contra la naturaleza. (p. 10)

La competencia ecológica es resultado de un proceso de educación organizada y sistematizada sobre la protección del medio ambiente en relación con el quehacer social y cultural del ser humano, mediante metodologías activas.

En palabras de Álvarez (2015) "...las competencias ambientales son las pericias que son transmitidas al educando para que éste pueda ser capaz de realizar cualquier tipo de actividad del cuidado del medio ambiente de la que pueda ser partícipe". (p. 48)

#### **a. Aprendizaje en nuevos valores y sentido de vida**

Entre los nuevos valores ecológicos tenemos: consciencia, honestidad, respeto, identidad y responsabilidad ecológica.

Pero los valores en términos filosóficos es el grado de significado que algo tiene para una persona.

Según la propuesta de Schwartz (2013), existen diez diferentes tipos de valores presentes en toda persona: Benevolencia, universalismo, autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad y tradición. La importancia que se le asigne a cada uno constituirá el sistema de prioridades valoracionales de cada individuo. Estas diez clases se organizan a su vez en dos dimensiones: Apertura al cambio versus conservación, y autotrascendencia versus automejora. (p. 12)

Cada persona le da el significado que considere a los valores incluidos tanto en el primer párrafo como en este último.

El sentido de vida es una necesidad básica del ser humano y la búsqueda de sentido una motivación primaria en las personas. Esto incluye la experiencia individual de cada sujeto, el sentido atribuido a una circunstancia específica y la búsqueda de sentido después de un evento traumático para ayudar a superar las dificultades. El diagnóstico de una enfermedad que amenaza la

propia integridad, como es el caso del cáncer, genera una gran tensión que podría transformar la existencia y la mentalidad de las personas de forma permanente (Khurshid, Ehsan, Hasan, Maqsood y Gul, 2018, p. 17).

Todo ser humano busca que su vida tenga sentido y pretende conseguirlo de diversas maneras, para el caso específico la investigación en curso, la vida tiene sentido cuando cultiva los valores ecológicos, pone en práctica sus competencias ecológicas y evidencia en los hechos tener consciencia ecológica.

Por su parte, Dublin (2012) define los valores no solo como un conjunto aleatorio de criterios, sino como un complejo sistema de comparación que permite tomar decisiones sobre lo que es mejor, bueno, moral y menos negativo. En este sentido, las diferencias que existen en la manera en que las personas resuelven y se aproximan a un determinado problema, pueden ser descritas en función a las diferencias entre sus sistemas valores; que a su vez dependerán del estrato socioeconómico, la edad, educación, sexo, ocupación, estado civil, raza y afiliación religiosa. Sin importar el contenido de dicho sistema o cómo este opere, es el resultado de la combinación de factores de índole biológico, psicológico y social. (p.13)

Los valores no solo se restringen a la disciplina filosófica que se ocupa de ella: la axiología. Los valores van mucho más allá, tiene que ver también con el cuidado y la protección del medio ambiente.

#### **b. Aprendizaje para la construcción de ciudadanía ecológica**

La construcción de una ciudadanía ecológica implica la formación de estudiantes con deberes y responsabilidades con el medio ambiente, es la

búsqueda logros de competencias ecológicas y la gestión de problemas medio ambientales con compromiso real.

En el marco de los derechos ambientales y de la denominada ciudadanía ambiental, existen derechos y deberes de los seres humanos a fin de conservar un medioambiente sano. Sin embargo, los deberes están referidos a los demás seres humanos. En cambio, los derechos de la naturaleza y la ciudadanía ecológica implican unos deberes que, aunque pueden comprender también los derechos humanos están referidos a la naturaleza. Esta es otra ruptura operada en la ciudadanía convencional en la medida en que esta, por lo menos en su vertiente liberal, ha hecho más énfasis en los derechos que en los deberes (Gudynas, 2009b, p. 49)

Los hombres deben asumir deberes y derechos en su relación con el medio ambiente, a este compromiso se le llama ciudadanía ambiental. Entre los deberes tenemos la conservación irrestricta de la naturaleza.

La ciudadanía ecológica, fundamentada en los derechos de la naturaleza y en un enfoque biocéntrico de las relaciones entre seres humanos y naturaleza, es también una invitación y un paso para cambiar dicha situación y superar el dualismo entre ser humano y naturaleza. Ello implica transitar de la visión antropocéntrica a una visión “socio-biocéntrica”, que privilegie no la supervivencia y el bienestar de una especie determinada – como el ser humano–, sino de la vida en su conjunto (Acosta, 2012, p. 88).

Como sabemos el derecho tiene como propósito fundamental regular las interrelaciones entre los seres humanos y de los seres humanos con el Estado.

Es bueno y necesario señalar que el hombre también debe hacer uso del derecho para regular su relación con el medio ambiente.

Es el diálogo intercultural el que permite comprender las relaciones que otras culturas han establecido con el entorno natural. Así, la ciudadanía ecológica es inseparable de la interculturalidad, entendida como el proyecto por construir relaciones equitativas de justicia, respeto, convivencia y aprendizaje mutuo entre los distintos grupos culturales (Cruz, 2013).

### **c. Aprendizaje holístico ecoeficiente**

Es aprender el mundo ecológico considerando el todo, sin perder de vista las partes. Es considerar toda la naturaleza como un todo sin dejar de lado las materias específicas que se ocupan de ella. Es también buscar soluciones integrales a la crisis ecológica.

En el aprendizaje holístico tratamos de integrar varios enfoques: personalista experiencial, aprendizaje significativo-constructivista, dinámico-neurológico y el enfoque de la inteligencia emocional (Ontoria, Gómez y Molina, 1999, p.49-64). El aprendizaje con el cerebro total es una posibilidad sin explotar, pues el proceso de aprendizaje completo comprende la activación de todo nuestro organismo corporal. Los cinco sentidos pueden contemplarse como extensiones del córtex cerebral. Son las vías por las que el cerebro recoge información del mundo exterior. Todos nuestros sentidos corporales conectan con el cerebro por vías nerviosas. Esta red interconectada es un conjunto capaz de entender, almacenar, buscar y utilizar información.

Una de las metodologías para disminuir en lo posible erradicar la crisis del medio ambiente es generando proyectos de investigación sobre temas de protección del medio ambiente, con la finalidad de plantear alternativas de solución.



El vínculo entre las competencias así entendidas, y el método investigativo de afrontar la realidad, mediante la metodología problema-solución, promueve la formulación de proyectos, en este caso innovadores y ecoeficientes, para resolver tareas complejas y desafíos que motivan a los estudiantes a movilizar e integrar sus conocimientos, en forma interdisciplinar y en el contexto profesional real; que privilegie la formación por competencias (Perrenoud, 2013, p. 63).

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Competencias ecológicas**

Demanda simultánea por parte de dos o más organismos o especies de un recurso necesario en su ambiente (por ejemplo, nutrientes, espacio, agua).

#### **Consciencia ecológica**

Surge del hecho de que las personas, y específicamente los consumidores, expresan sus preocupaciones sobre temas ambientales y buscan información sobre los mismos. Es el primer paso para cambiar su actitud hacia el tipo de producto que desea comprar, así como su comportamiento ambiental.

#### **Construcción de ciudadanía**

Designa el proceso por el cual una persona es o se convertirá en ciudadano cuando alcance la edad necesaria para la plena realización de sus derechos, formando su personalidad personal y social a partir de los valores en los que se integra la comunidad que considera valiosos. y positivo para que una sociedad democrática se desarrolle de manera ordenada, pacífica y hacia el progreso moral, material, tecnológico y científico.

#### **Desarrollo sostenible**

Este desarrollo es capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos y capacidades de las generaciones futuras. Instintivamente, la actividad sostenible es una actividad que se puede mantener. Por ejemplo, la tala de árboles en el bosque para garantizar la reforestación es una práctica sostenible. Por otro lado, el consumo de petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no existe un sistema conocido para generar petróleo a partir de biomasa. Hoy debes saber que gran parte de las actividades humanas no son sostenibles en el mediano o largo plazo como se sugiere hoy.

### **Educación ambiental**

Es un proceso de comunicación y entrega de pautas para la conservación y cuidado del patrimonio ambiental y para la creación de modelos de desarrollo con soluciones sostenibles.

### **Enfoque ambiental**

Es una estrategia que facilita la integración de campos de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Es un concepto sobre la relación entre la sociedad, su entorno y la cultura, que potencia la conciencia crítica en los alumnos. La educación con enfoque ambiental se refleja en toda la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, en la dirección del desarrollo sostenible.

### **Hábitos ecológicos**

Son comportamientos relacionados con las actitudes que tenemos hacia el medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades cotidianas o diarias. Después de un tiempo, esos comportamientos se vuelven espontáneos, automáticos. Es importante explicar a los niños por qué actuamos de una forma u otra, de esa forma no solo tienen hábitos inconscientes, sino que también entienden lo importante que son los hábitos para el medio ambiente.

**Medio ambiente**

Podemos decir que es el conjunto de todos los factores químicos, físicos y biológicos con los que los seres vivos interactúan entre sí. Además, en el caso del hombre, también incluye todos los factores sociales y culturales que inciden en su vida. Así, el medio ambiente no es solo el lugar material en el que se desarrolla la vida, sino que la cultura es también el medio ambiente y conceptos intangibles como la tradición.

**Nicho ecológico**

Es el nombre que se le da a la estrategia de supervivencia utilizada por una especie, que incluye cómo buscar alimento, competir con otros humanos, cazar y evitar ser devorado. En otras palabras, es la función, "ocupación" o "comercio" que realiza una especie animal o vegetal en un ecosistema.

**Recursos naturales**

Son utilizados y procesados por humanos para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, sin una adecuada planificación y organización, algunos de estos activos pueden tender a desaparecer.

**2.4. Bases filosóficas****Entre teleología filosófica y ecología**

En conclusión, la teleología ecológica busca la transformación humana sobre el trato que se le da al medioambiente, lo cual implica tener en cuenta la necesidad de conectarse con el sistema natural.

En conclusión la teleología ecológica busca la transformación humana sobre el trato que se le da al medioambiente, lo cual implica tener en cuenta la necesidad de conectarse con el sistema natural, de tal manera que se entienda como una donación originaria de las cosas, pero también la corrección de las causas que estructuran los problemas sociales y ecológicos y los modelos de crecimiento económico que destruyen el medio ambiente, así

como la renovación de la cultura que contribuye y soporta la degradación del ambiente (Boff, 2002, pp. 110-111).

En plena cuarta revolución industrial un buen sector de gobiernos del mundo han mostrado su reflexión y preocupación sobre la situación delicada por la que atraviesa el medio ambiente, como respuesta han implementado normas morales, éticos como educativos y jurídicos para la protección de diversos nichos ecológicos.

Durante los últimos años, los países a través de sus gobiernos han expresado su preocupación por los problemas ambientales que afectan a la Tierra, implementando normas para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente; y por el lado de las personas, éstas poco a poco van incrementando el consumo de productos ecosostenibles (Olcese, 2012; Hamann, 2013; Apaza, 2014). García (2017) manifiesta que el creciente interés por temas ambientales ha propiciado el surgimiento de nuevos productos y mercados; además, las empresas han comenzado a formular y aplicar políticas de responsabilidad social ambiental. (p.30-35)

El propósito esencial de un Estado, administrado por un gobierno, de instituciones intermedias como el sistema educativo es implementar normas, principios, valores de carácter medioambiental, encaminados a la disminución de la crisis ecológica.

Desde el punto de vista empresarial, Lewandowska, Witczak y Kurczewski (2017) señalan que la finalidad de que una organización implemente medidas de carácter medioambiental radica en disminuir los efectos provocados por sus productos o servicios, mejorar y difundir la imagen y reputación empresarial producto de dichas medidas e incrementar la rentabilidad económica; y para ello, es fundamental el compromiso no solo de

la organización, sino también de sus clientes, ya que la adopción de una postura ecológica debe ser de ambas partes. (p. 28-48)

## 2.5. Bases epistemológicas

### Epistemología, pedagogía y medio ambiente

La palabra epistemología tiene su origen en la voz griega *episteme* que en castellano quiere decir *conocimiento* y *logos* que significa tratado o estudio. Esto es, en términos generales epistemología es estudio o tratado sobre el conocimiento. Llevado a términos rigurosos es la disciplina filosófica que estudia a la ciencia, su método, su estructura, sus leyes y principios.

Cuando la epistemología es llevada al mundo pedagógico y el estudio del medio ambiente implica estudiar las ciencias que se ocupan de ella.

Esto determina una pedagogía del medio ambiente, en donde la conducta de uso correcto de los recursos del planeta viene a constituirse en uno de los objetivos finales del proceso educativo. De acuerdo con esto, surge la necesidad de tener un mejor conocimiento del medio ambiente, de adquirir habilidades apropiadas para utilizar este conocimiento, y de iniciar acciones tendientes a un uso sensato del medio ambiente sin perturbar el equilibrio ecológico. (Ávila, 2004, p.2)

Ecología, nicho ecológico, medio ambiente, naturaleza etc. Son categorías muy utilizadas por diversas ciencias, entre ellas la biología, la geografía, la química en su estrecha relación con los hombres.

Medio ambiente es una noción muy empleada actualmente por los geógrafos franceses para evocar las estrechas relaciones que existen entre el hombre y la naturaleza y más precisamente entre el hombre y su medio natural. Pero, como lamenta George Bertrand, aunque «evocado con frecuencia, brillantemente descrito, el ‘medio natural’ no ha sido nunca definido y

estructurado, aún menos conceptualizado, a pesar de ser presentado a menudo como un conjunto coherente» (Bertrand,1978, p. 8).

Las ciencias deben considerar que llevadas sus teorías a la práctica, es decir, cuando la ciencias es aplicada a la producción de bienes y servicios debería considerar los efectos medioambientales que genera, que desde la crítica social se sabe que la ciencia aplicada trae como consecuencia contaminación ambiental inmensa.

El conjunto de trabajos examinados respecto a las RS de los sujetos en torno al medio ambiente permite identificar la relevancia que tienen para la investigación en educación ambiental. Conocer las RS de diversas poblaciones resulta útil para los propósitos de la presente investigación. Los distintos tipos de RS identificados en los estudios previos pueden quedar agrupados. (Reigota, 1990, p. 38)

## **2.6. Bases antropológicas**

### **Hombre y medio ambiente**

El hombre en su afán de satisfacer sus necesidades básicas y en muchos casos superfluas está poniendo en riesgo su propia existencia.

Al respecto Ranulfo & Victorino (2016), precisan que en los tiempos actuales: La ubicación de la problemática, a través de la visión antropocéntrica, es decir, aceptar que la acción humana está interfiriendo en los problemas ambientales, tanto en su deterioro, destrucción, o bien, extinción (tratándose de animales y plantas). Para tratar de revertir el efecto de la conducta del hombre, para la protección del medio ambiente (p.58)

En su proceso evolutivo el hombre mantuvo una relación estrecha con la naturaleza, en sus inicios esta relación fue equilibrada y hoy ese equilibrio se ha roto en desmedro de su entorno natural.

De acuerdo con Herskovits (1981), la relación entre el ser humano y su hábitat varía en la medida en que responda a las exigencias que el medio físico le imponga. Esto significa que, actualmente, el ser humano necesita responder no solo a las exigencias, sino también a la realidad del medio. (p. 81)

El marxismo, corriente filosófica construido por Marx y Engels sustenta que la vida del hombre tiene como base a la materia y como fuente de transformación al trabajo, es el trabajo el que produce mercancías, éstas en la actualidad ha conducido al individuo hacia el consumismo, son considerar el daño que hace a la materia: la naturaleza.

No obstante, considerando que de esta relación se derivan “modos de vida” y nuevas “necesidades” (Marx y Engels, 1980), dichos cambios se perciben lejanos, si se toman en cuenta los actuales patrones de consumo, la demanda de recursos y las pautas culturales de la sociedad, que conducen a los individuos hacia actitudes inadecuadas con la conservación del ambiente. (p.39)

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1. Formulación de las hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general

La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, UNHEVAL 2022.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

- a) La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.
- b) La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.
- c) La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.



## 3.2. Operacionalización de variables

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”							
DISEÑO DE LA	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2021			TÉC.	INST.
				M	M		
PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del:  Diseño Ejecución Evaluación Del Programa “Protección del Medio Ambiente”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización de la capacidad para desarrollar y mejorar: Aprendiendo nuevos valores y sentido de vida.		X			

		Aprendiendo a construir ciudadanía ecológica. Aprendiendo con concepción holística temas de eficiencia.					
	<b>Se define los criterios de Evaluación</b>	Clasificación de ítems de evaluación del:  Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida. Aprendizaje de construir ciudadanía ecológica. Aprendizaje el sentido holística de la eficiencia.			X		

<b>OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE D</b>				
<b>VARIABLE D</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
<b>COMPETENCIA ECOLÓGICA</b>	Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	El estudiante del II semestre de Filosofía, Psicología y CCSS, Muestra:	<b>ENCUESTA</b>	<b>RÚBRICA UNIVERSITARIA</b>
		Respeto toda forma de biodiversidad.		
		Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad		
		Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales		
		Una práctica de consumo responsable.		
		Identidad por la protección ambiental de otras culturas.		
	Aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	El estudiante del II semestre de Filosofía, Psicología y CCSS, evidencia:		
		Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente		
		Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.		
		Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales		
		Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.		
	Aprendizaje para la construcción de una ciudadanía ecológica	El estudiante del II semestre de Filosofía, Psicología y CCSS, Muestra:		
		Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.		
		Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.		
		Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.		
		Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.		

### **3.3. Definición operacional de las variables**

#### **Procedimiento teórico:**

La variable, pensamiento divergente: Conocido también como pensamiento lateral, se orienta a hacia la el establecimiento de relaciones de ideas de manera creativa, con la finalidad de encontrar a un problema diversas alternativas de solución. Es contraria al pensamiento lógico y lineal; está relacionada directamente con el pensamiento creativo, flexible e innovador.

#### **Procedimientos prácticos:**

Se definió las técnicas (encuesta), el instrumento (cuestionario) validado por juicios de expertos en metodología de investigación, adquiriendo un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

La investigación se origina en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y tiene su aplicación en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretende demostrar en qué medida la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2022.

#### **4.2.2. Nivel de investigación**

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas del poco desarrollo de la competencia ecológica, como del limitado desarrollo del aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida, poco desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y del poco desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Descripción de la población**

La población muestra las siguientes características:

- a) Son estudiantes de nivel universitario.
- b) Pertenecen a la Carrera Profesional de Filosofía.

- c) Poseen el perfil de alumnos y alumnas reflexivos, críticos y creativos.

<b>POBLACIÓN</b> <b>ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE</b> <b>FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	1° semestre II	28
	2° semestre IV	35
	3° semestre VI	15
	4° semestre VI	34
	5° semestre VIII	30
	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>172</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

##### a) Muestra

<b>MUESTRA</b> <b>ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE</b> <b>FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	1° semestre II	28
	<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>	<b>28</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos

**b) Método de muestreo**

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, porque del conjunto de la población divididos en semestres académicos se seleccionó al primer año semestre II porque el responsable de la investigación tiene acceso a la muestra y porque no toda la población tiene similares oportunidades de ser consideradas como parte de la muestra.

**4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión****a. Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes que llevan la asignatura de Ecología
- ✓ Estudiantes con limitada capacidad sobre reconocimiento y valoración de la autoestima.
- ✓ Estudiantes con limitada habilidad sobre la práctica pertinente de las habilidades sociales.
- ✓ Estudiantes con limitado sobre la conducta social basada en la asertividad.

**b. Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes que no llevan la asignatura de ecología.
- ✓ Estudiantes de semestres inferiores, poca capacidad para una evaluación de tipo hero-evaluación.
- ✓ Estudiantes con menor vivencia universitaria.

**4.4. Diseño de investigación**

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con pre prueba – post test para un solo grupo, cuya estructura es

PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Pre prueba, para medir la situación de la competencia ecológica, ANTES del tratamiento de la variable independiente: Programa “Protección del Medio Ambiente”.

X = para medir la situación de la competencia ecológica, DESPUÉS del tratamiento de la variable independiente: Programa “Protección del Medio Ambiente”.

P2 = Post prueba, Aplicación Programa “Protección del Medio Ambiente”.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique Programa “Protección del Medio Ambiente”. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1. Técnicas

#### **Encuesta:**

Esta técnica, como sabemos es muy utilizada en investigaciones cuantitativas, nos facilitará obtener datos e información objetiva y eficaz. Los datos y la información obtenida serán analizadas e interpretadas para dar respuesta al problema formulado, el objetivo establecido y demostrar la hipótesis.



Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo<sup>2</sup>, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (García, 1993, p. 141)

#### **4.5.2. Instrumentos**

##### **Cuestionario:**

Este instrumento nos permitirá situarnos de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y para recoger datos e información de los siguientes aspectos:

La influencia del Programa “Protección del Medio Ambiente”:

- Sobre el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.
- El desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos.
- Desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia
- Desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.

##### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados

y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL**

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Este estudio necesitó de un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento cuestionario son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (el cuestionario), verdaderamente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad del programa “protección del medio ambiente”: 0,87 – 0,86
- ✓ La estadística de confiabilidad de las competencias ecológicas: 0,86 – 0,89

#### **4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos**

##### **a. Técnica para el procesamiento de datos**

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con estudiantes del nivel universitario de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

##### **b. Técnica para el análisis de datos**

Esta técnica, denominado análisis de datos, consiste en la interpretación de los datos para su mayor comprensión, se hará por separado, primero se analizará los datos obtenidos de la primera dimensión: aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida, luego de la segunda dimensión: aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y por último de la tercera dimensión: aprendizaje para la

construcción de una ciudadanía ecológica, con el propósito que este procedimiento ayude a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos será lo más preciso posible, preciso y estricto por las exigencias mismas de la investigación a nivel de doctorado. La recolección de datos y su respectivo análisis permitirán no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis.

#### **4.7. Aspectos éticos**

La investigación consideró los siguientes aspectos éticos:

- Diálogo con integrantes de la muestra
- Aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente con consentimiento informado.
- Uso estricto del estilo APA para preservar la investigación con sentido ético.
- Respeto por la información que proporcionarán los estudiantes.
- La investigación cumple estándares de responsabilidad ecológica.
- Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS

### 5.1. Análisis descriptivo

<b>RESULTADOS:</b>	
<b>VARIABLES</b>	
<b>INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS</b>	
<b>RESULTADOS DE LA</b>	<b>INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NUEVOS VALORES ECOLÓGICOS</b>

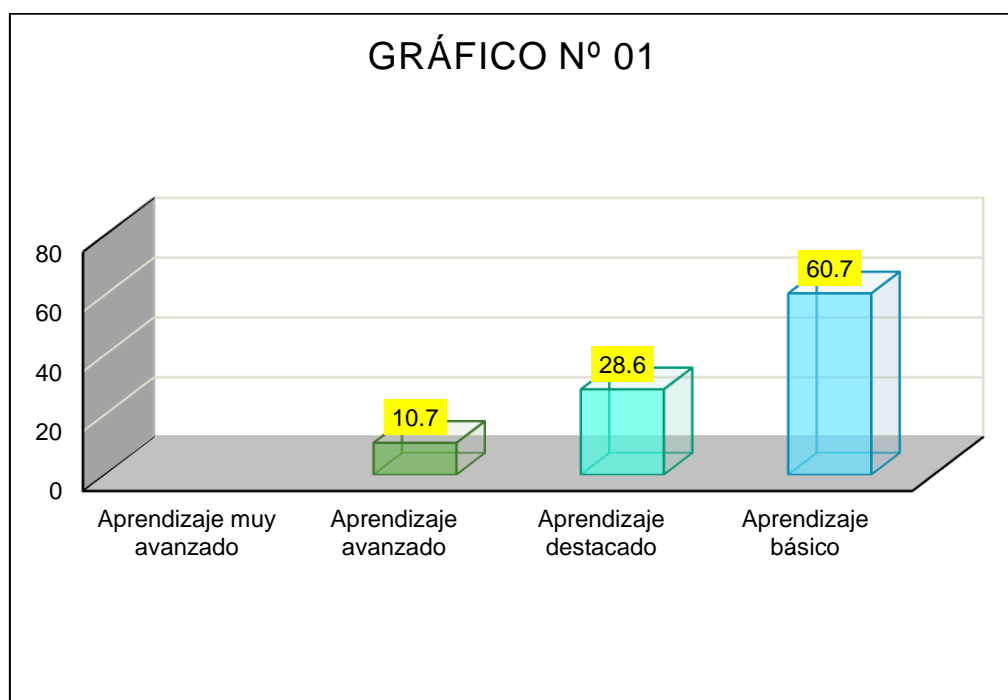
**TABLA N°01**

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos, en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.*

<i>Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
		<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			14
<i>Aprendizaje avanzado</i>		03	10,7	11	39,3
<i>Aprendizaje destacado</i>		08	28,6	03	10,7
<i>Aprendizaje básico</i>		17	60,7		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 01

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 01

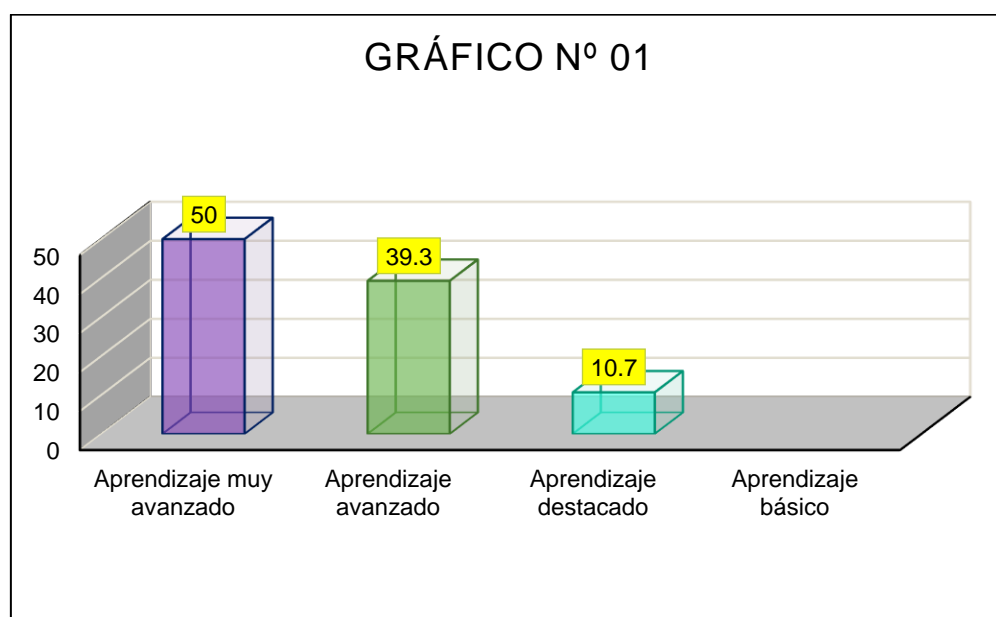
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.
- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.



Fuente: tabla N° 01

Elaboración propia



## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.
- ✚ El 39,3% que representa a 11 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.
- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad*.

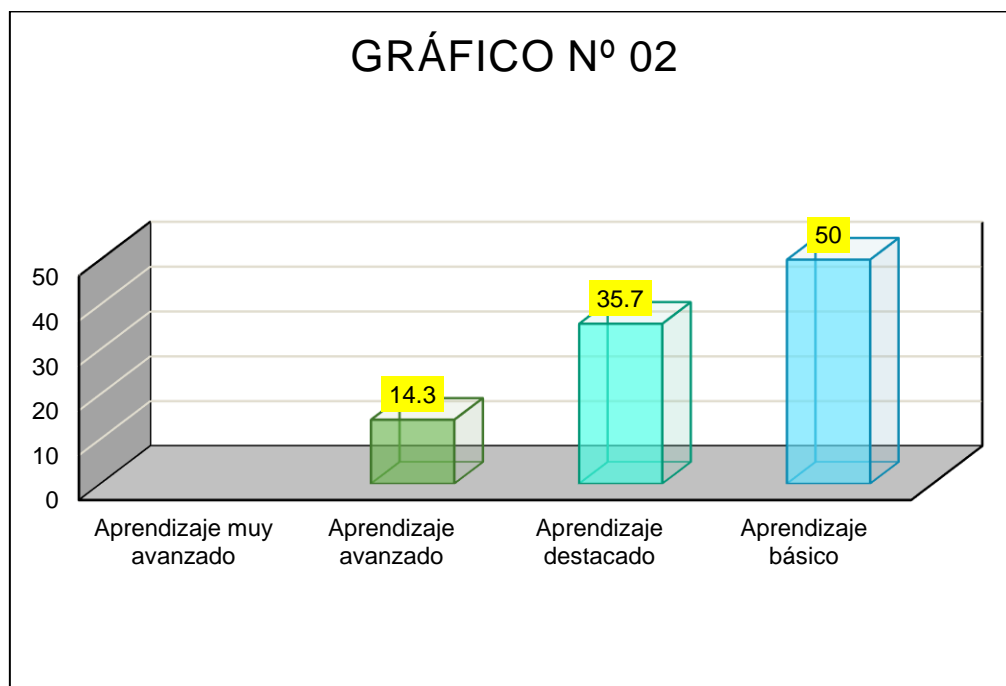
### TABLA N°02

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	14,3	09	32,1
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	04	14,3
	<i>Aprendizaje básico</i>	14	50		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 02

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 02**

**Elaboración propia**

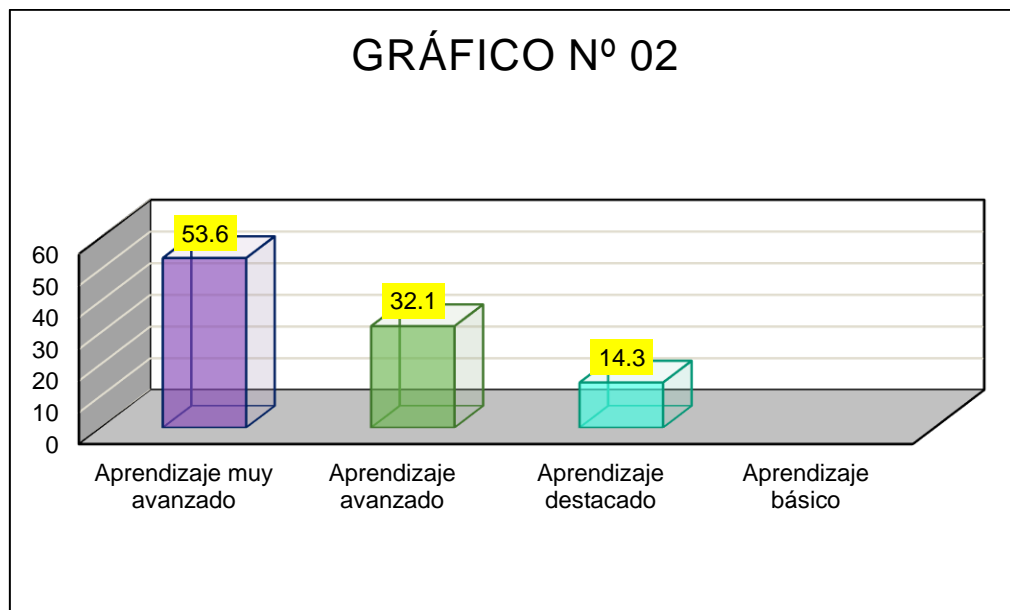
## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

### **PRE PRUEBA**

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.

- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.



**Fuente: tabla N° 02**

**Elaboración propia**

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.
- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *actitud que valora los saberes ambientales ancestrales*.

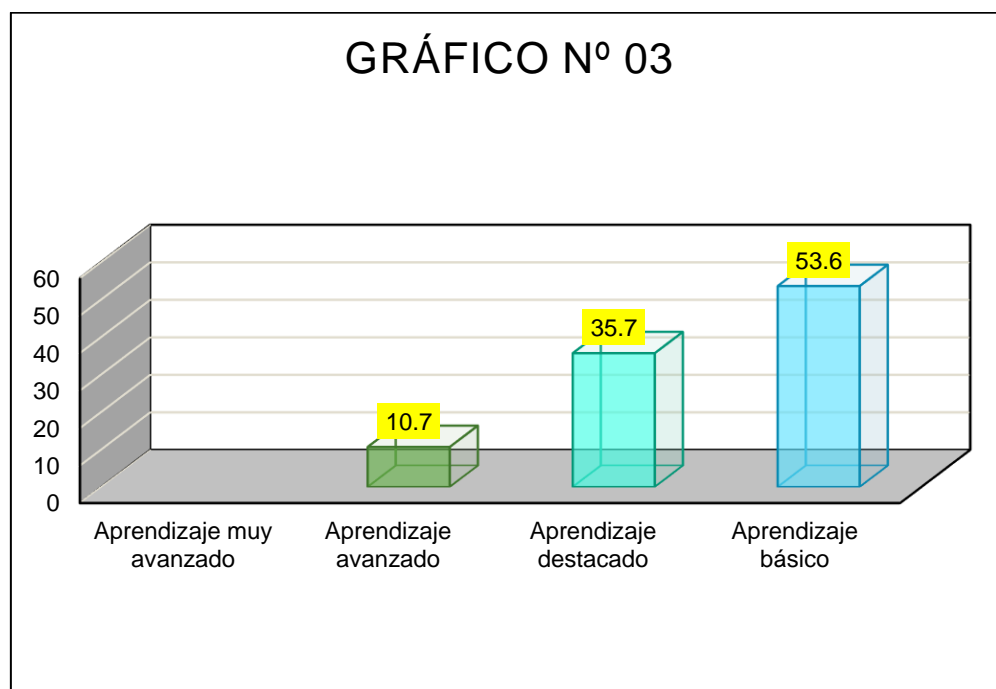
**TABLA N°03**

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

<i>Una práctica de consumo responsable</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			16	57,1
<i>Aprendizaje avanzado</i>		03	10,7	09	32,1
<i>Aprendizaje destacado</i>		10	35,7	03	10,7
<i>Aprendizaje básico</i>		15	53,6		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 03

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 03

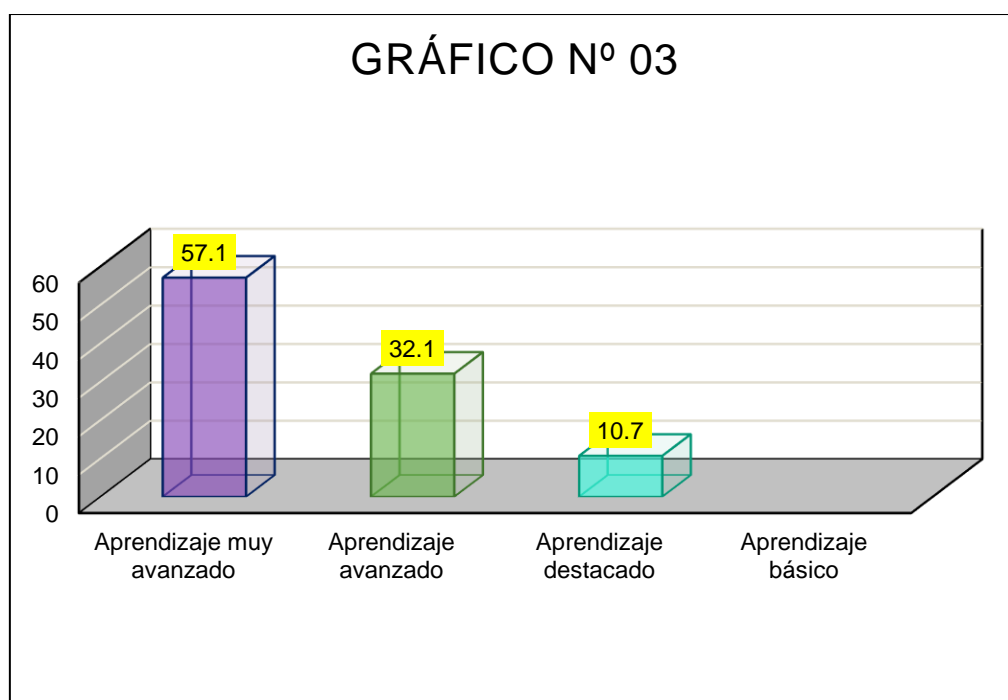
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.



Fuente: tabla N° 03

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.
- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *práctica del consumo responsable*.

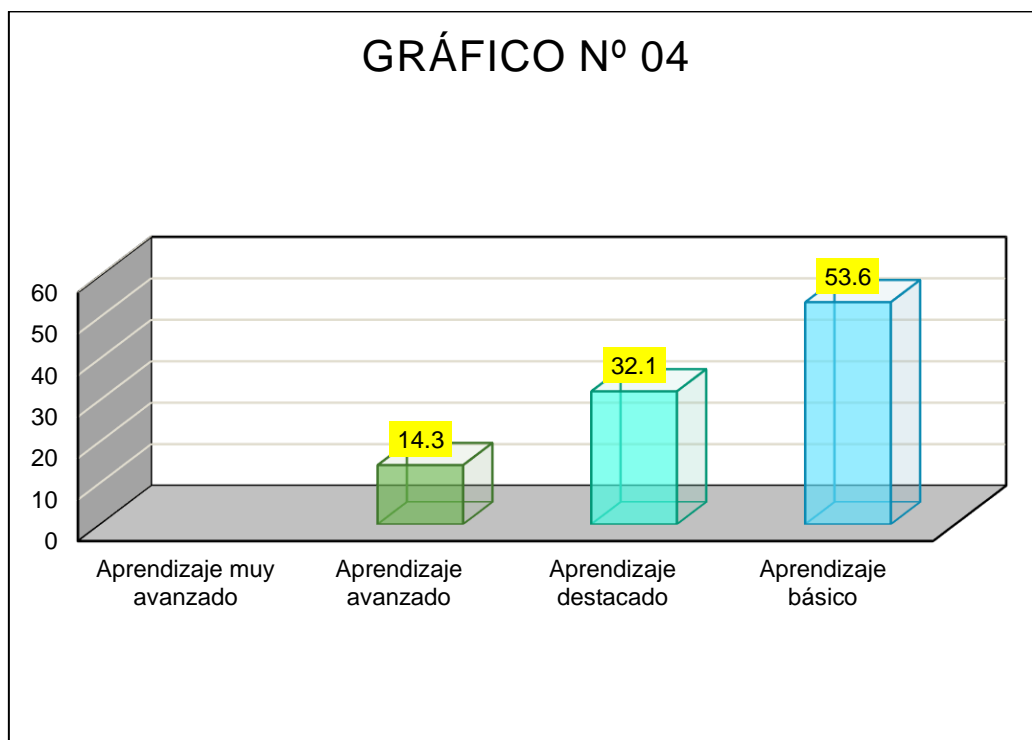
### TABLA N°04

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Identidad por la protección ambiental de otras culturas</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			13	46,4
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	14,3	10	35,7
	<i>Aprendizaje destacado</i>	09	32,1	05	17,9
	<i>Aprendizaje básico</i>	15	53,6		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 04

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 04

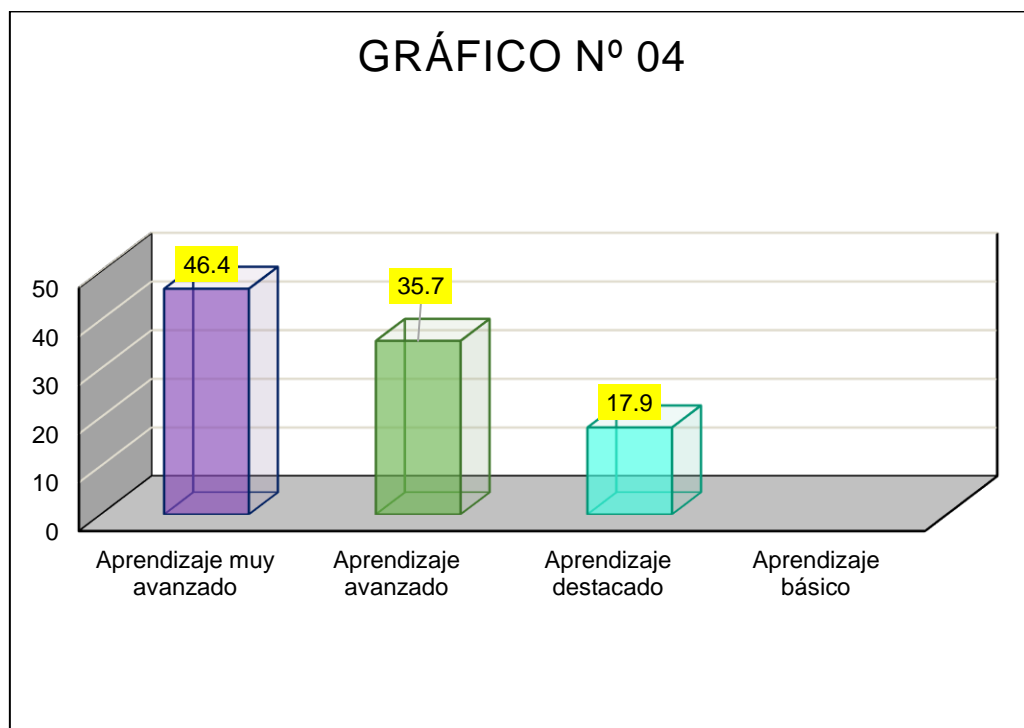
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.



**Fuente: tabla N° 04**

**Elaboración propia**

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.
- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *protección ambiental de otras culturas*.



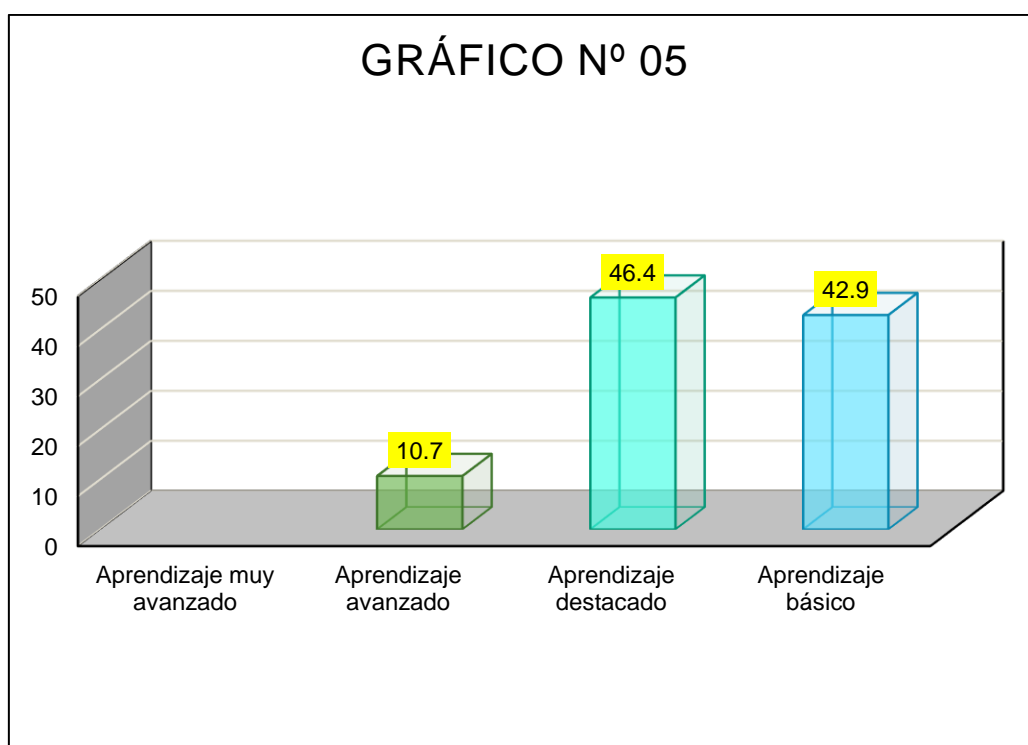
**TABLA N°05**

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

<i>Responsabilidad de la conservación del medio ambiente</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	10	35,7
	<i>Aprendizaje destacado</i>	13	46,4	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	12	42,9		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 05

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 05

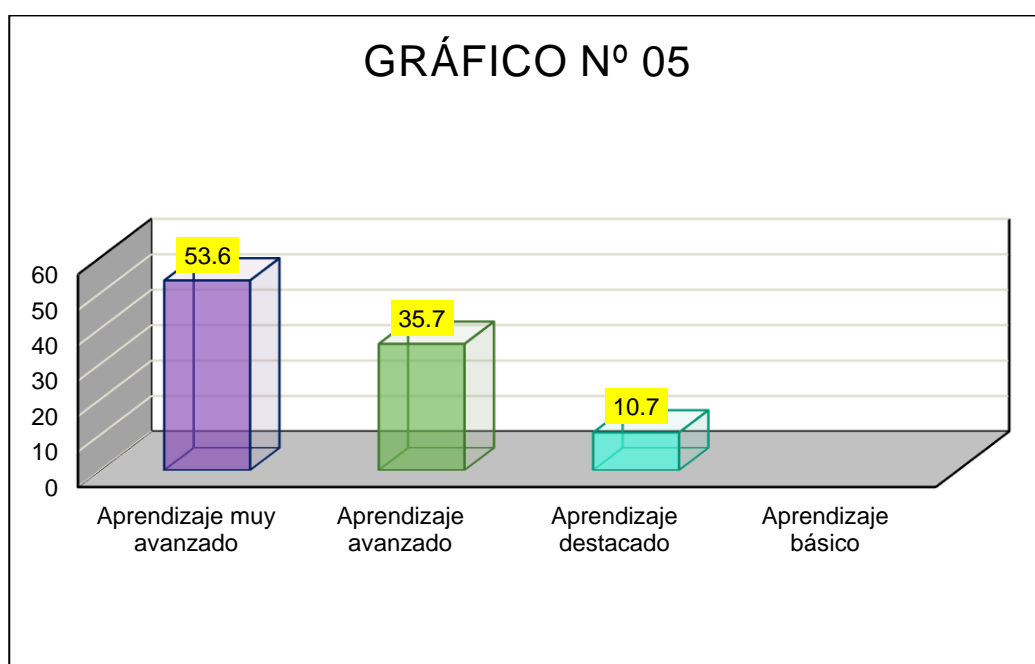
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *responsabilidad de la conservación del medio ambiente*.
- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *responsabilidad de la conservación del medio ambiente*.
- ✚ El 42,9% que representa a 12 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *responsabilidad de la conservación del medio ambiente*.



Fuente: tabla N° 05

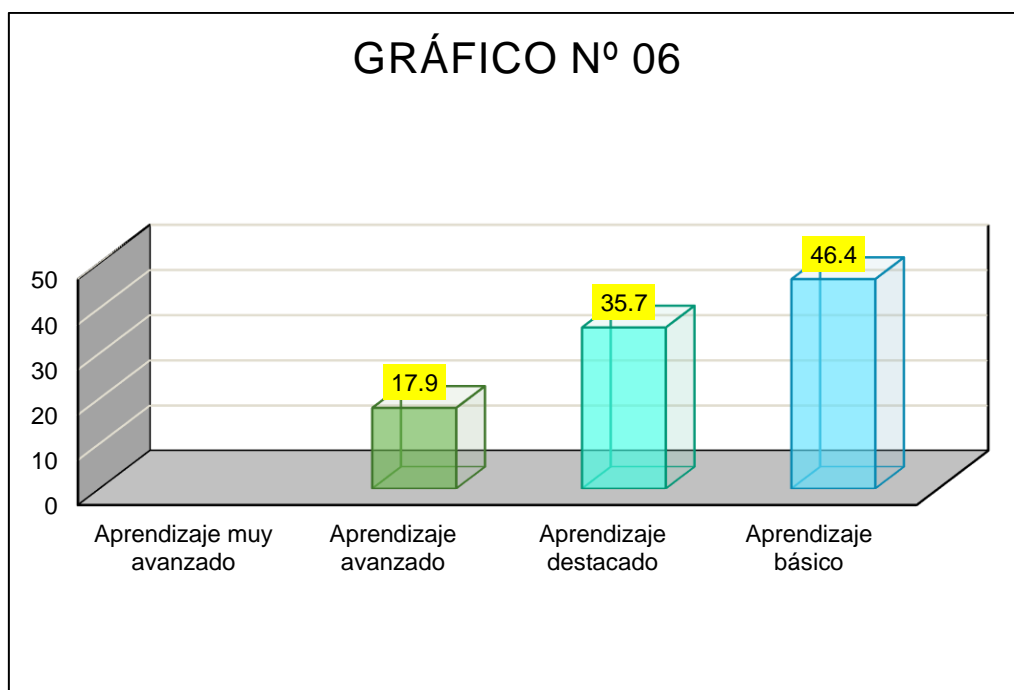
**TABLA N°06**

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

<i>Promueve la participación activa en asuntos ambientales</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			18	64,3
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	17,9	08	28,6
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	02	7,1
	<i>Aprendizaje básico</i>	13	46,4		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 06

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 06

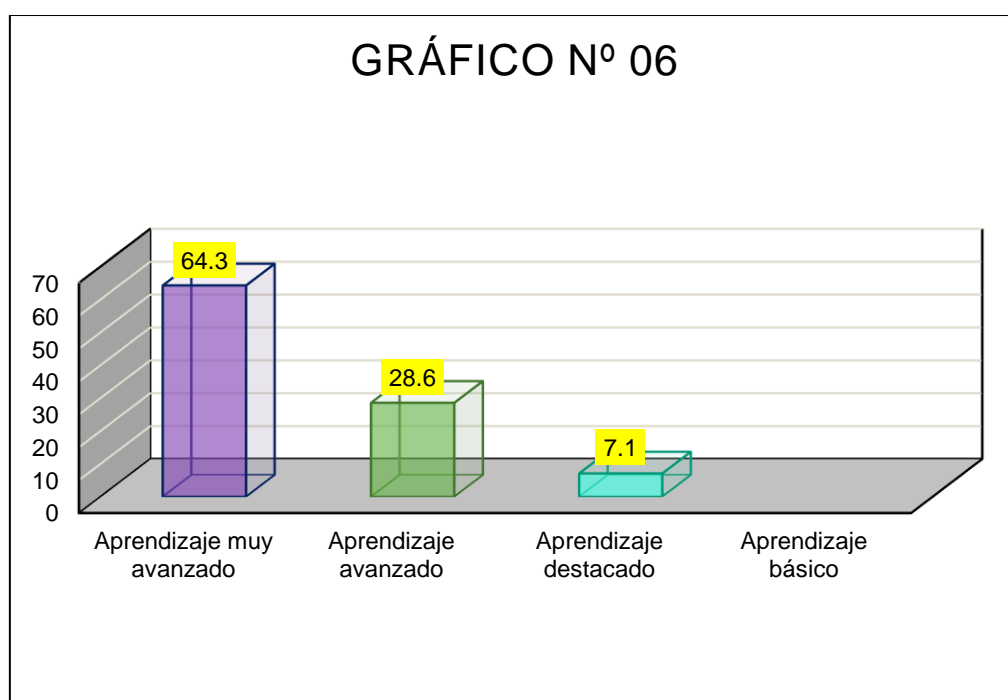
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.
- ✚ El 46,4% que representa a 18 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.



Fuente: tabla N° 06

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 64,3% que representa a 18 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.
- ✚ El 7,1% que representa a 2 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *participación activa en asuntos ambientales*.

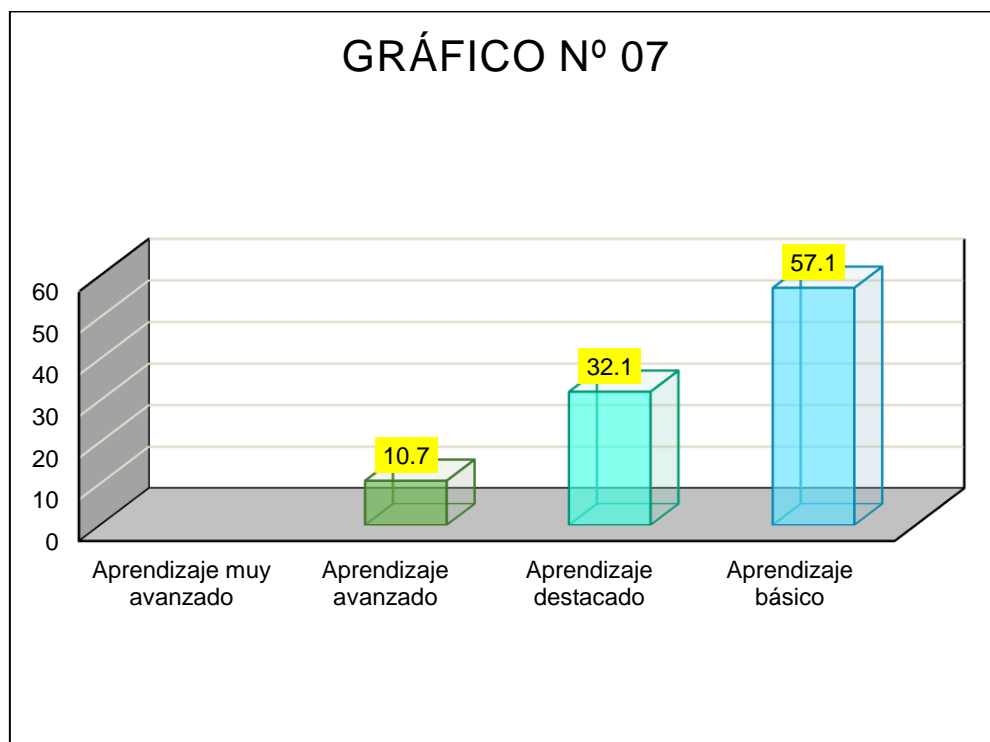
**TABLA N°07**

**OBJETIVO N° 1:** *Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos (...)*

<i>Evidencia flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			17	60,7
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	08	28,6
	<i>Aprendizaje destacado</i>	09	32,1	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	16	57,1		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 07

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 07**

**Elaboración propia**

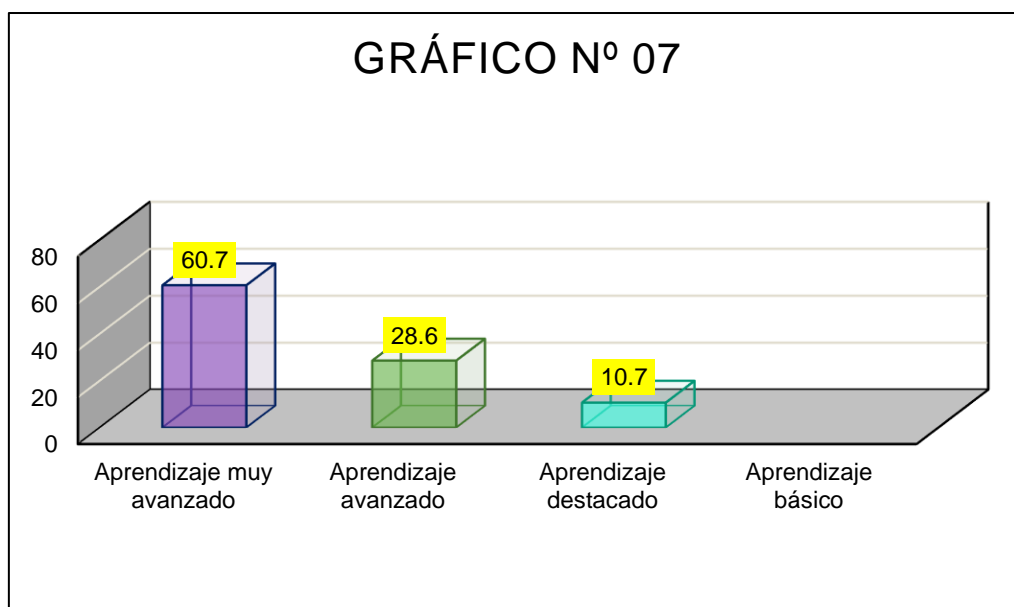
## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.

- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.



**Fuente: tabla N° 07**

**Elaboración propia**

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente*.

RESULTADOS:	
VARIABLES	
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS	
RESULTADOS DE LA	INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE HOLÍSTICO DE LA ECOEFICIENCIA

**TABLA N°08**

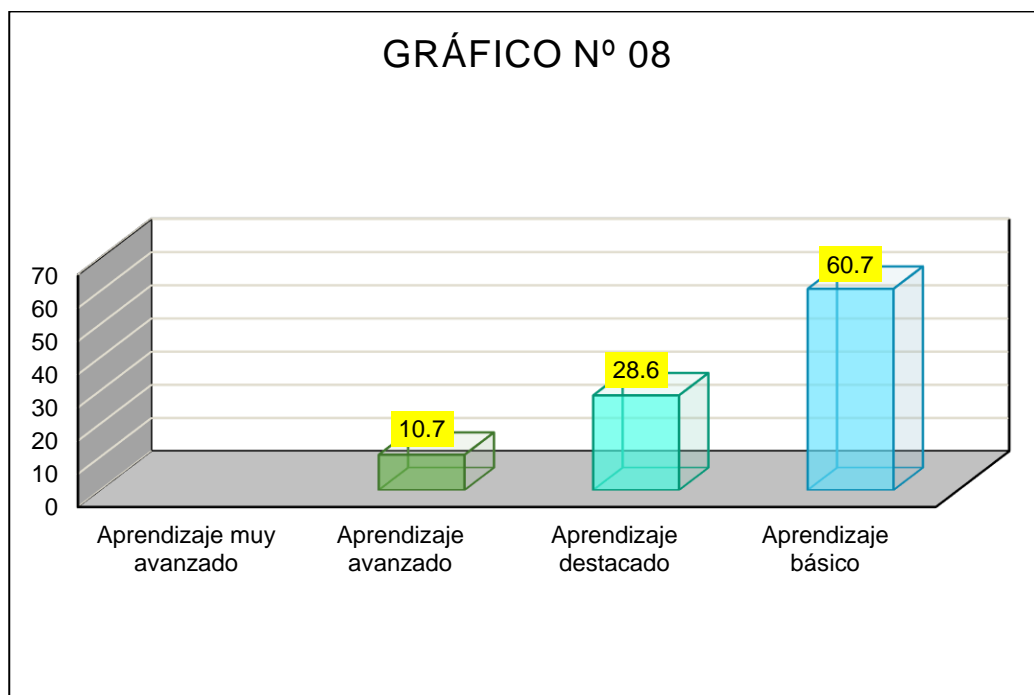
**OBJETIVO N° 2:** *Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.*

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			14	50
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	11	39,3
	<i>Aprendizaje destacado</i>	08	28,6	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	17	60,7		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 08

Elaboración propia





**Fuente: tabla N° 08**

**Elaboración propia**

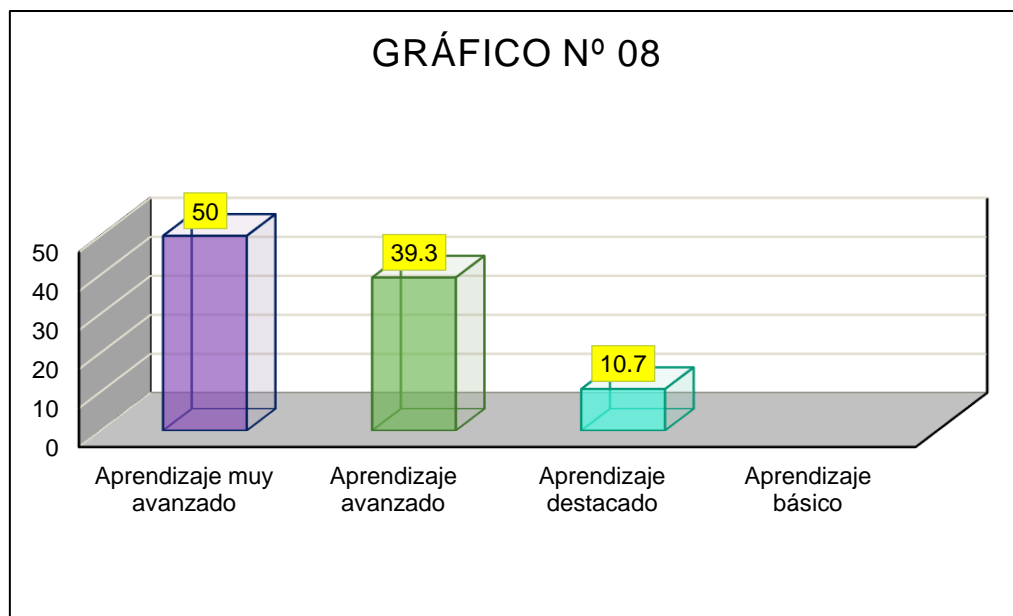
## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.

- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.



**Fuente: tabla N° 08**

**Elaboración propia**

## **POST PRUEBA**

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 39,3% que representa a 11 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.

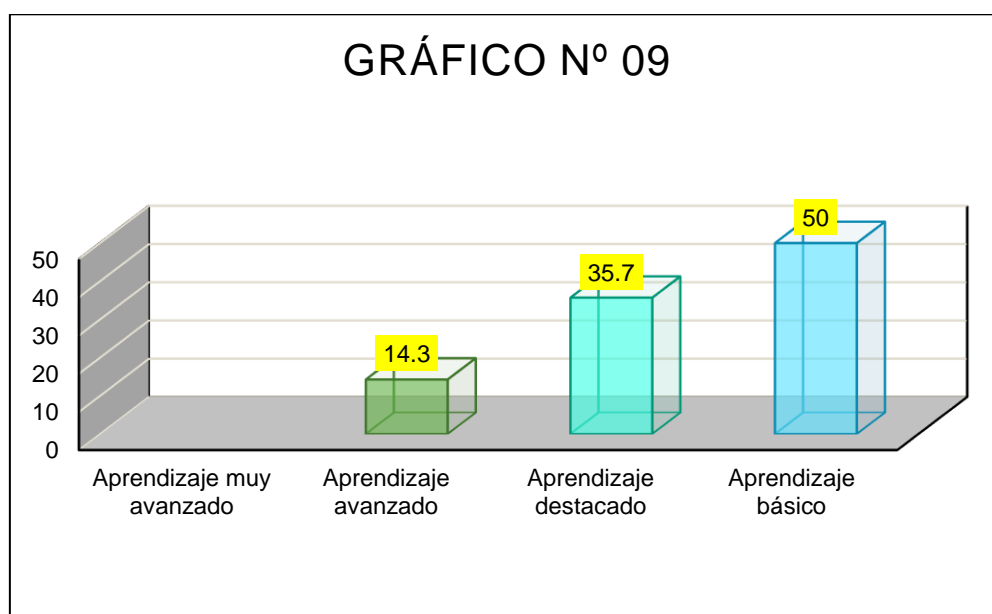
**TABLA N°09**

**OBJETIVO N° 2:** *Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)*

<i>Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	14,3	09	32,1
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	04	14,3
	<i>Aprendizaje básico</i>	14	50		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 09

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 09

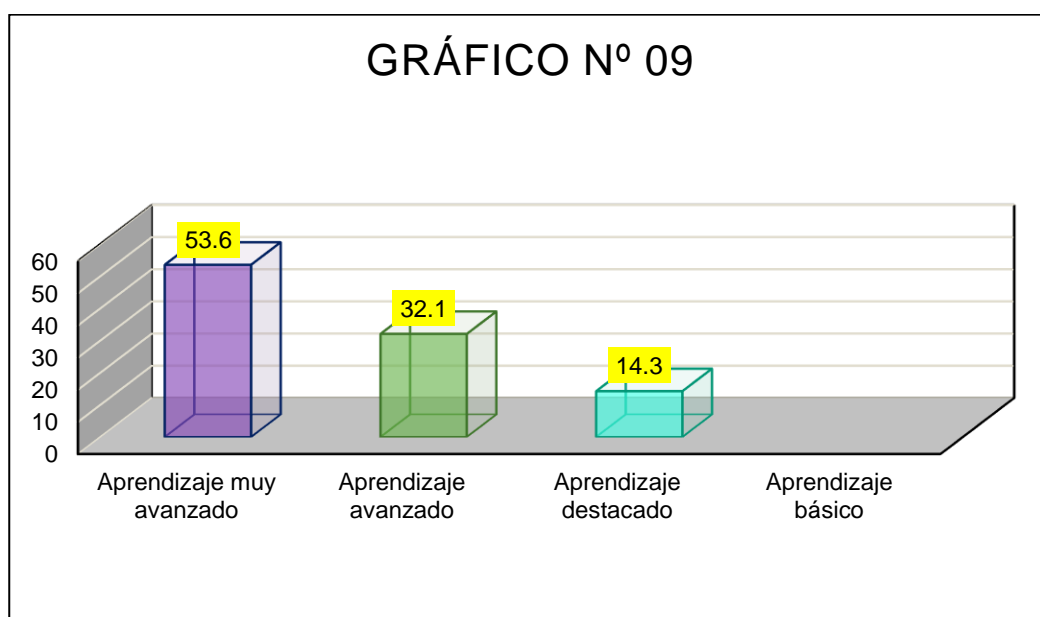
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.
- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.



Fuente: tabla N° 09

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.
- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto al *interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región*.

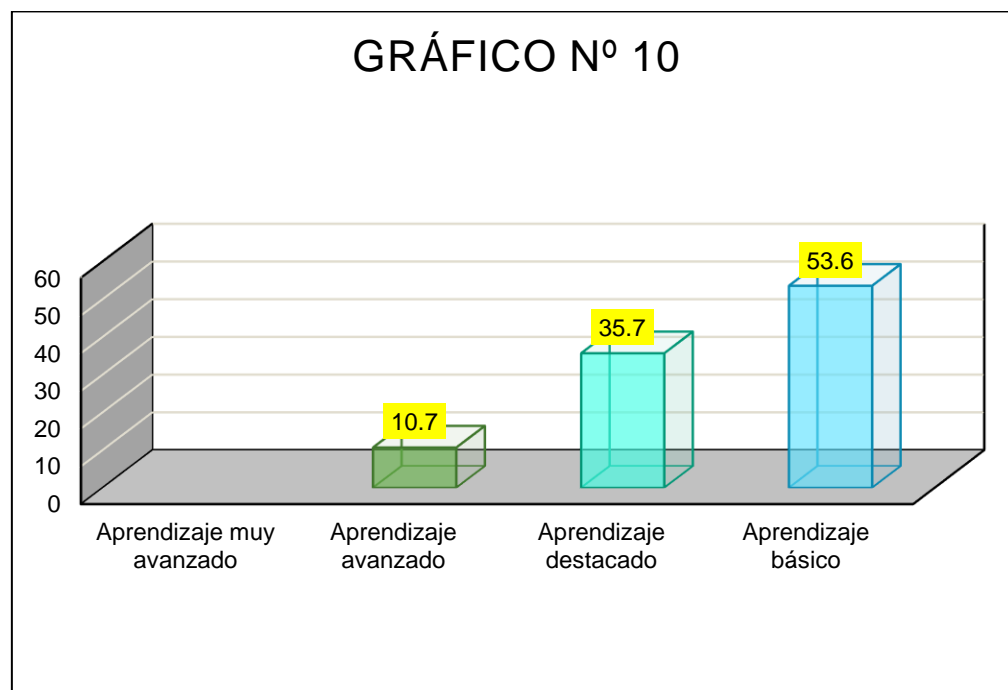
**TABLA N°10**

**OBJETIVO N° 2:** *Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)*

<i>Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			16	57,1
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	09	32,1
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	15	53,6		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 10

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 10**

**Elaboración propia**

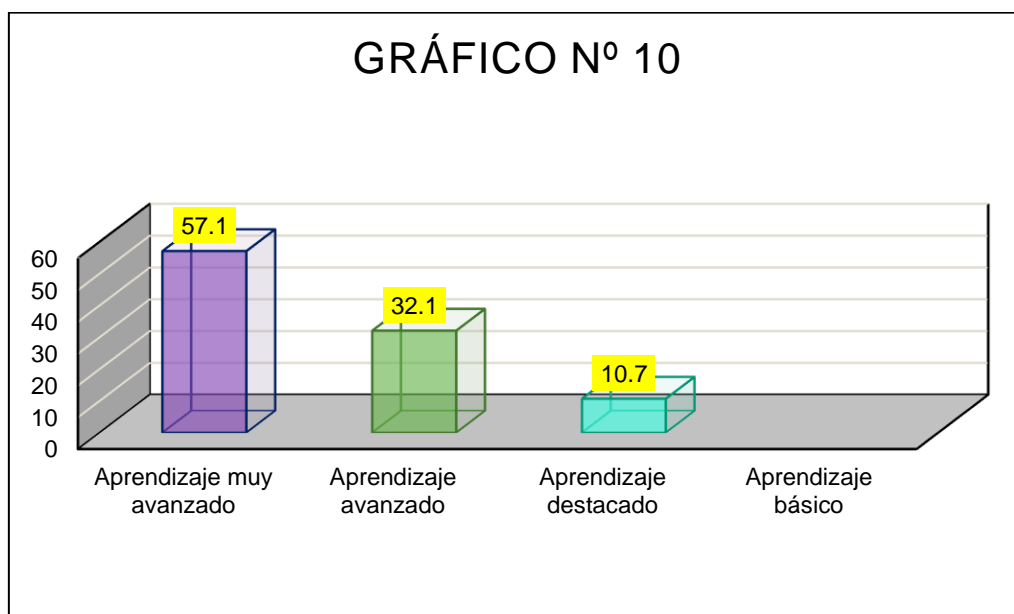
## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

### **PRE PRUEBA**

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.

- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.



**Fuente: tabla N° 10**

**Elaboración propia**

## **POST PRUEBA**

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.

- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.
- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales*.

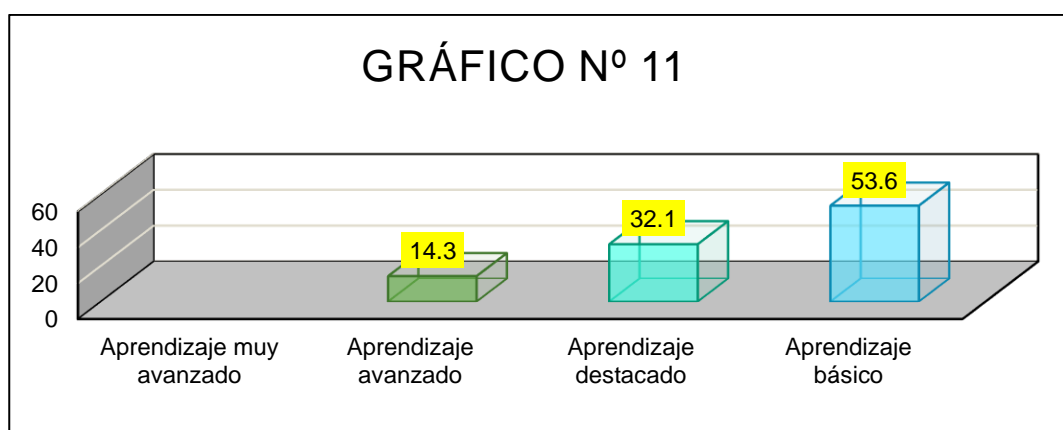
**TABLA N°11**

**OBJETIVO N° 2:** *Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)*

<i>Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			13	46,4
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	14,3	10	35,7
	<i>Aprendizaje destacado</i>	09	32,1	05	17,9
	<i>Aprendizaje básico</i>	15	53,6		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 11

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 11

Elaboración propia

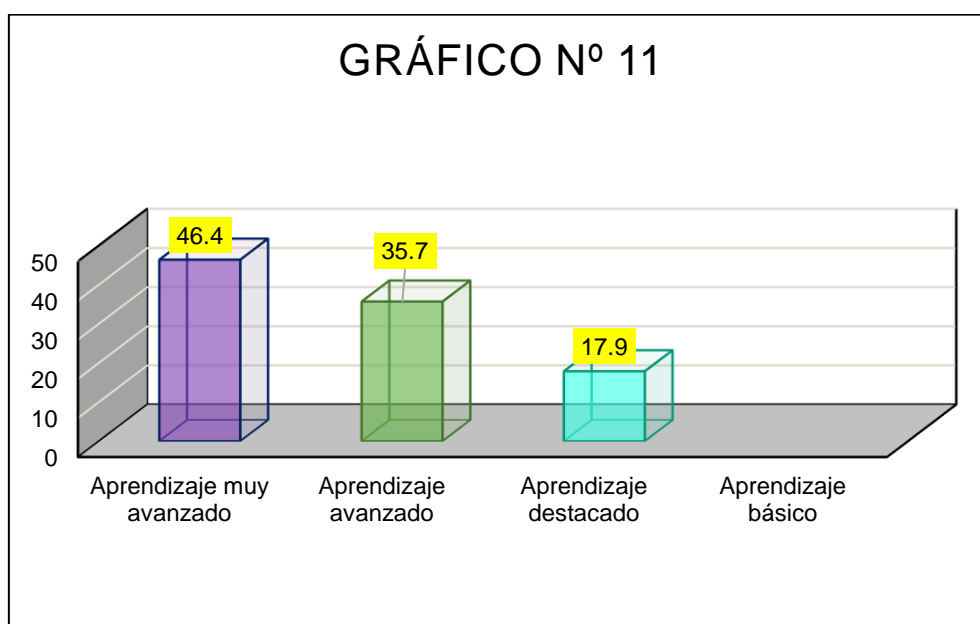


## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.



Fuente: tabla N° 11

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

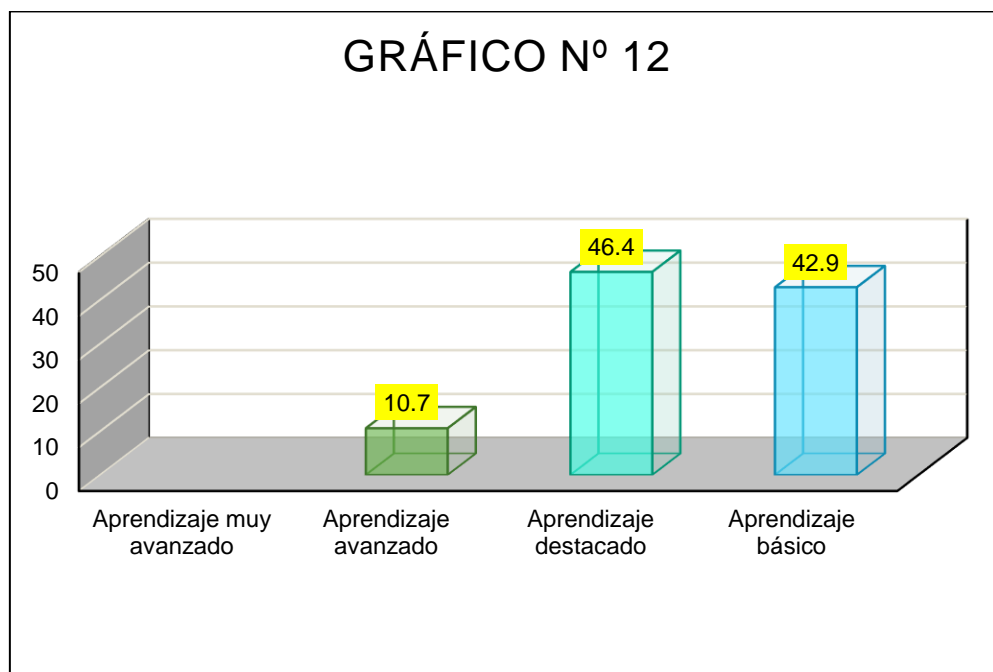
- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.
- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente*.

**TABLA N°12**

<b>OBJETIVO N°2:</b> <i>Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)</i>					
<i>Ve la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	10	35,7
	<i>Aprendizaje destacado</i>	13	46,4	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	12	42,9		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 12

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 12**

**Elaboración propia**

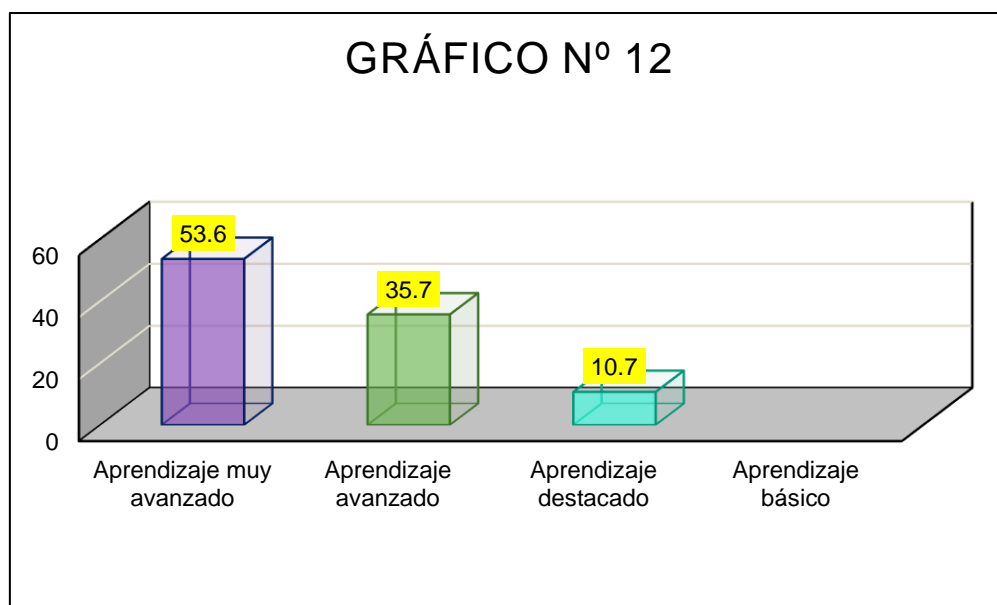
## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.
- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.

- ✚ El 42,9% que representa a 12 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.



**Fuente: tabla N° 12**

**Elaboración propia**

## **POST PRUEBA**

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a *ver la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico*.

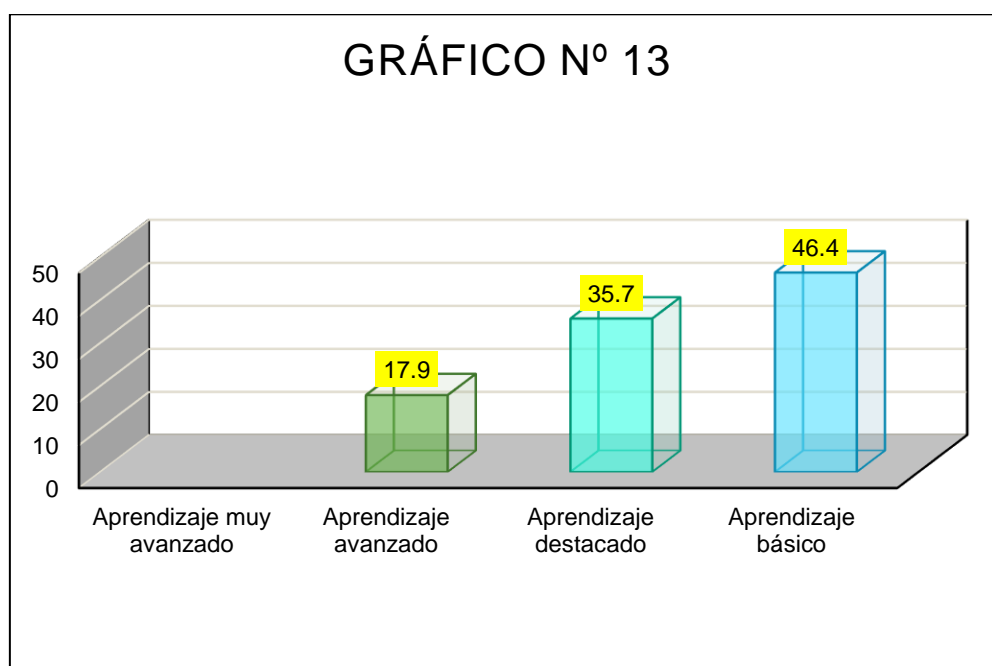
**TABLA N°13**

**OBJETIVO N° 2:** *Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)*

<i>Promueve la participación activa en la gestión holística del medio ambiente</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			18	64,3
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	17,9	08	28,6
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	02	7,1
	<i>Aprendizaje básico</i>	13	46,4		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 13

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 13

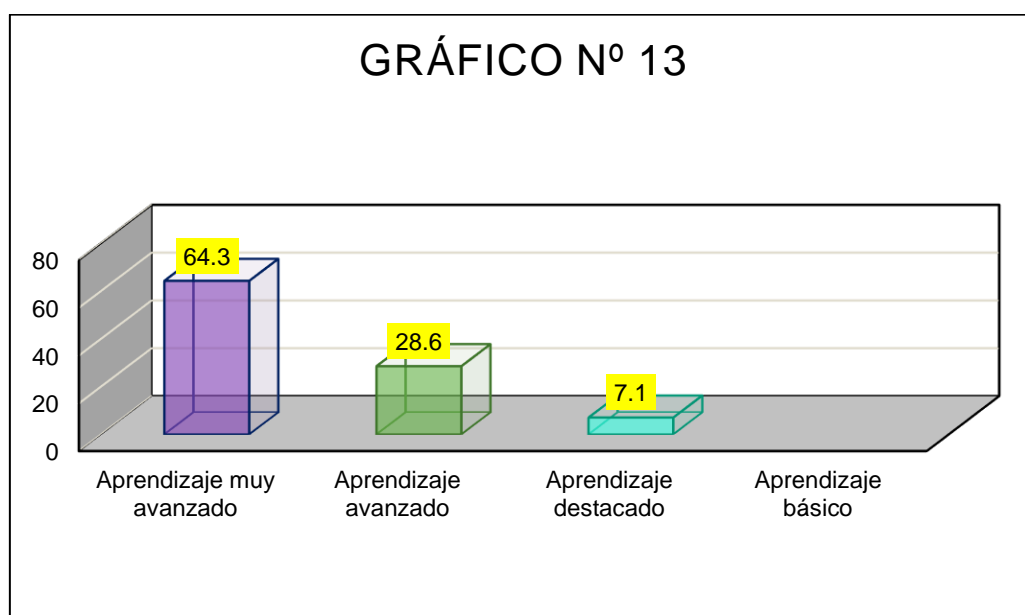
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*.
- ✚ El 46,4% que representa a 18 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*



Fuente: tabla N° 13

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

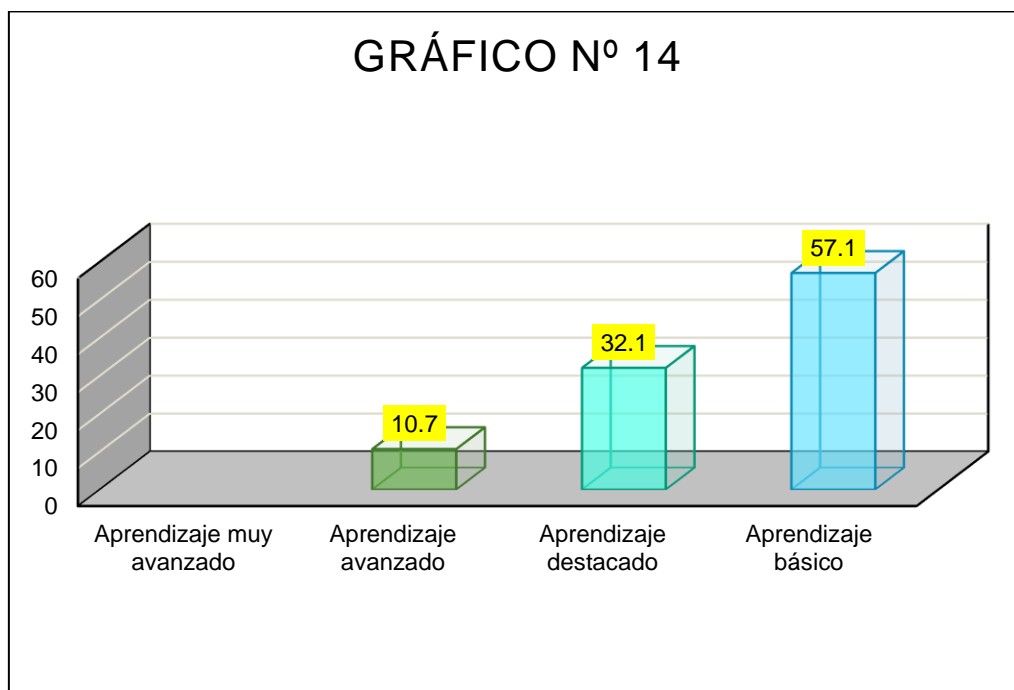
- ✚ El 64,3% que representa a 18 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*.
- ✚ El 7,1% que representa a 2 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a *promover la participación activa en la gestión holística del medio ambiente*.

**TABLA N°14**

<b>OBJETIVO N° 2:</b> <i>Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje holístico de la ecoeficiencia (...)</i>					
<i>Expresa mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>aprendizaje muy avanzado</i>			17	60,7
	<i>aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	08	28,6
	<i>aprendizaje destacado</i>	09	32,1	03	10,7
	<i>aprendizaje básico</i>	16	57,1		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 14

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 14**

**Elaboración propia**

## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

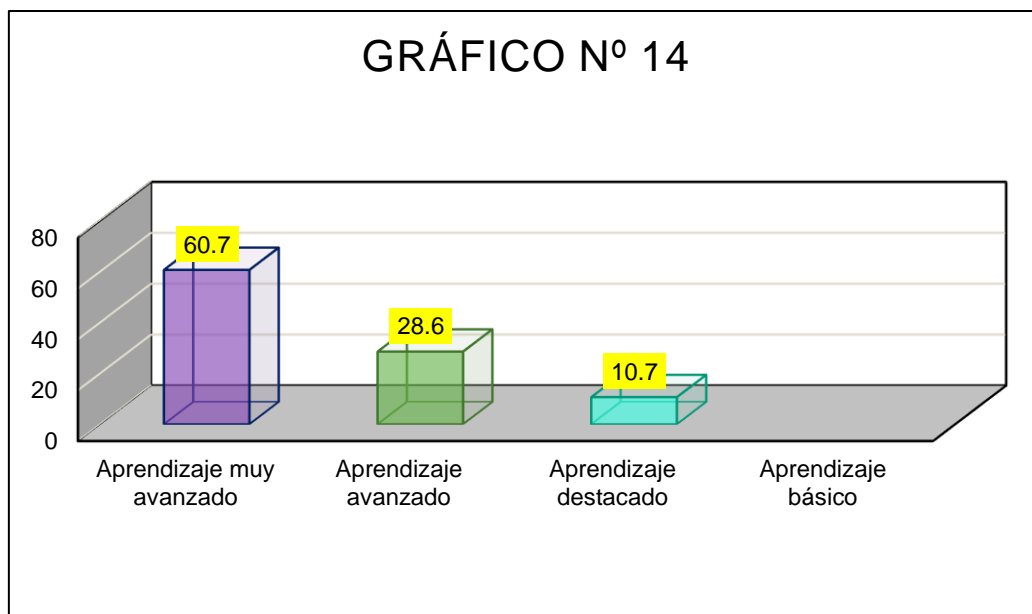
### **PRE PRUEBA**

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.



- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.



**Fuente: tabla N° 14**

**Elaboración propia**

## **POST PRUEBA**

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a *expresar mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales*.

<b>RESULTADOS:</b>	
<b>VARIABLES</b>	
<b>INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”</b>	
<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS</b>	
<b>RESULTADOS DE LA</b>	<b>INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA ECOLÓGICA</b>

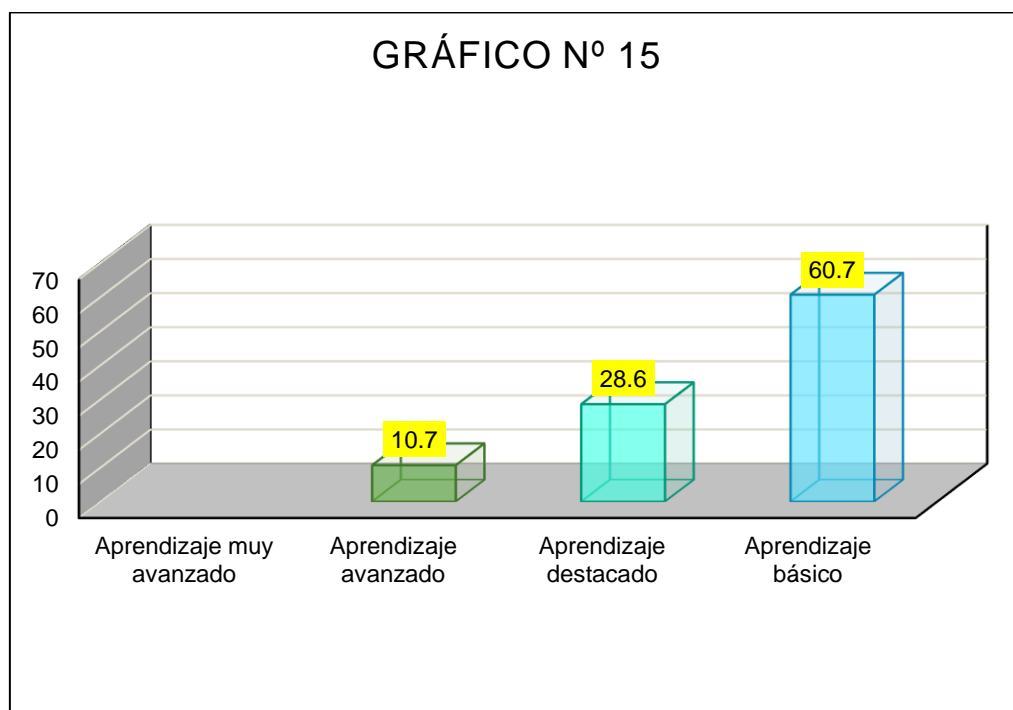
**TABLA N°15**

**OBJETIVO N° 3:** *Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.*

	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<i>Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			14	50
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	11	39,3
	<i>Aprendizaje destacado</i>	08	28,6	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	17	60,7		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 15

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 15**

**Elaboración propia**

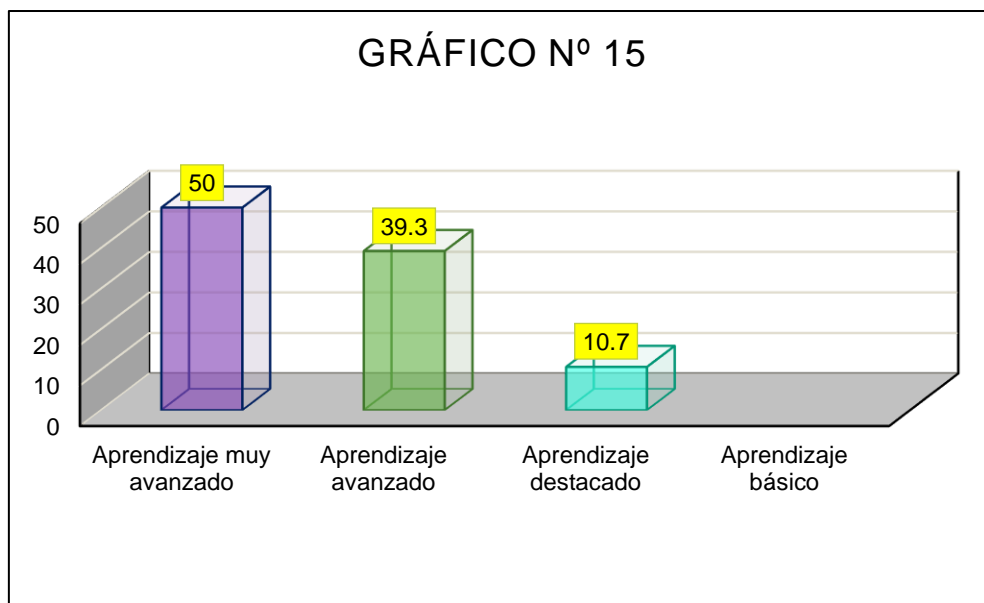
## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.

- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.



**Fuente: tabla N° 15**

**Elaboración propia**

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.
- ✚ El 39,3% que representa a 11 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental*.

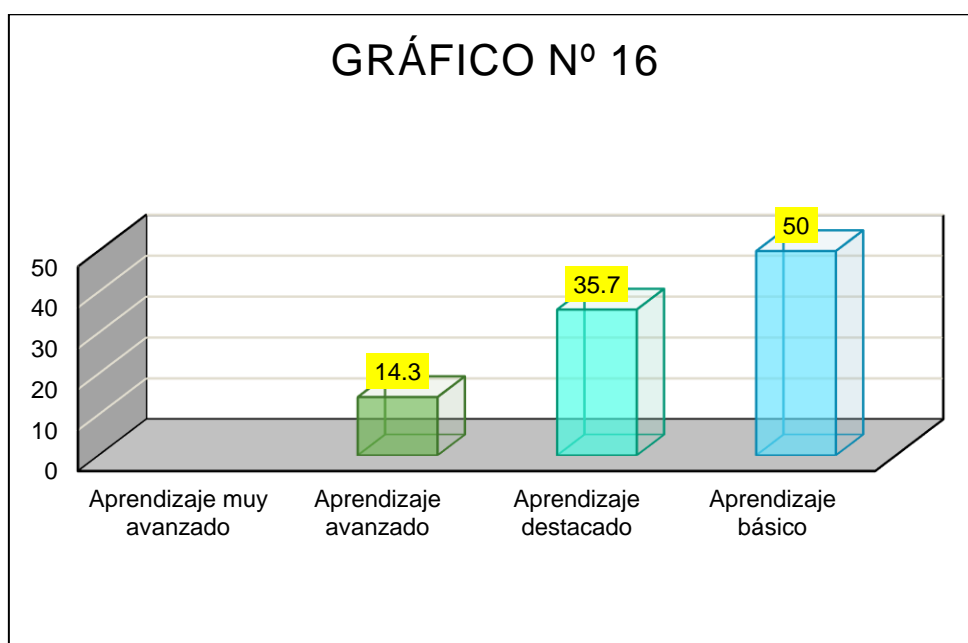
**TABLA N°16**

**OBJETIVO N° 3:** *Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)*

<i>Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	14,3	09	32,1
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	04	14,3
	<i>Aprendizaje básico</i>	14	50		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 16

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 16

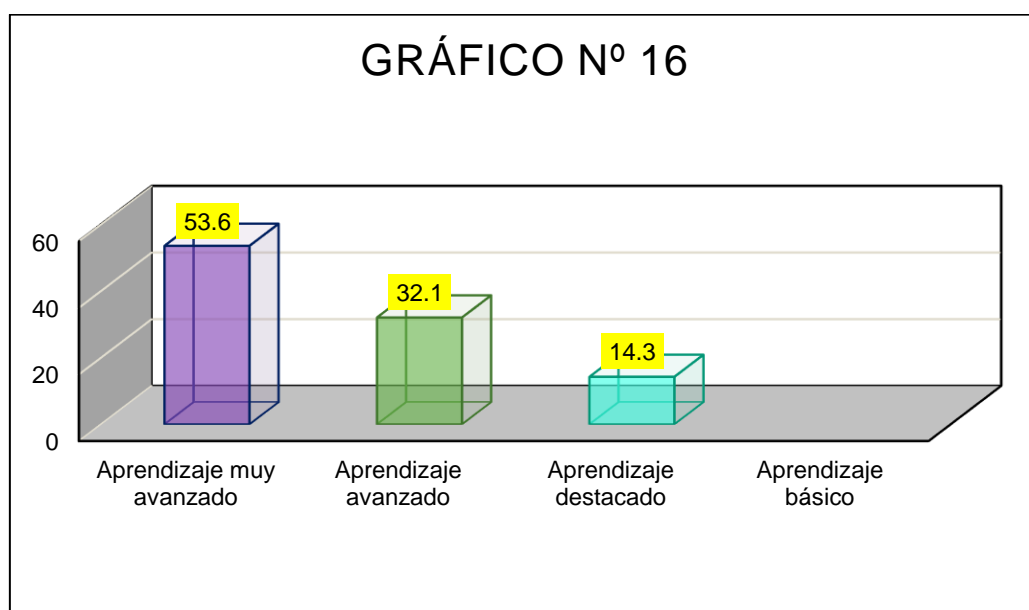
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.
- ✚ El 50% que representa a 14 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.



Fuente: tabla N° 16

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

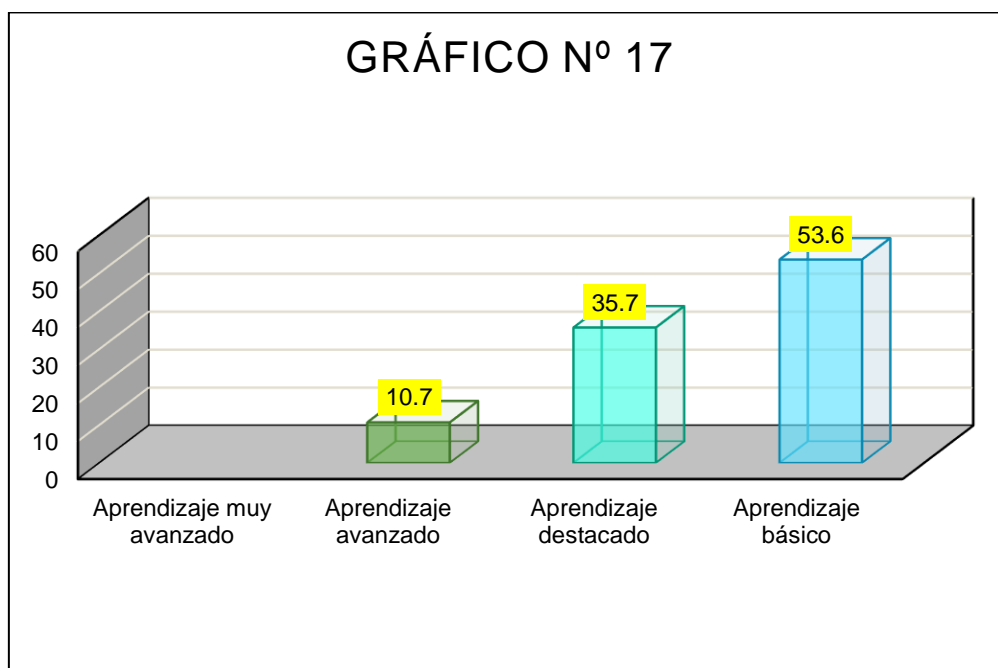
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.
- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental*.

**TABLA N°17**

<b>OBJETIVO N° 3:</b> <i>Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)</i>					
<i>Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidades</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			16	57,1
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	09	32,1
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	15	53,6		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 17

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 17

Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

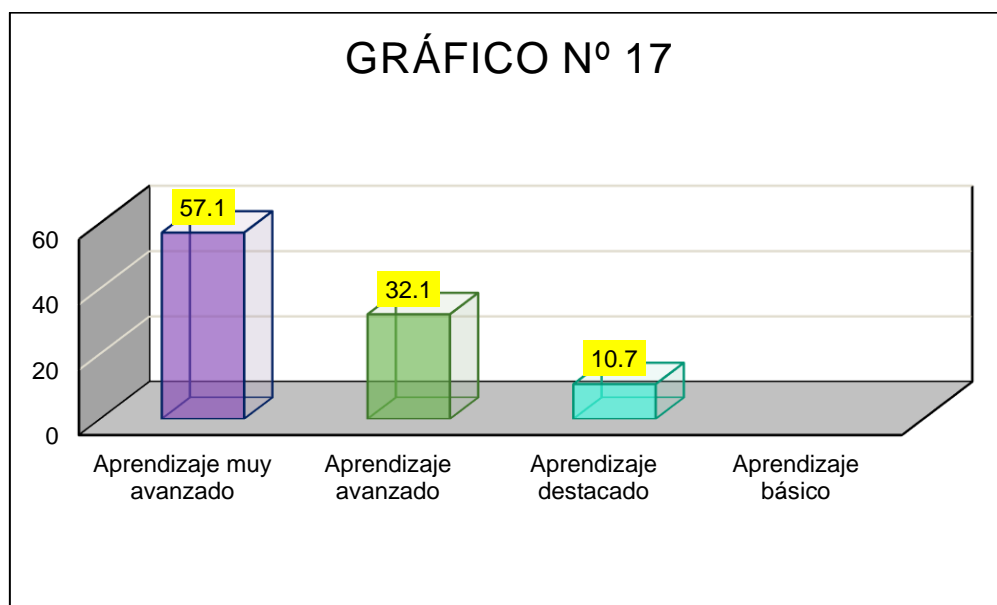
### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.



- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.



Fuente: tabla N° 17

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.

- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.
- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto al *interés por la implementación de proyectos ambientales en las universidades*.

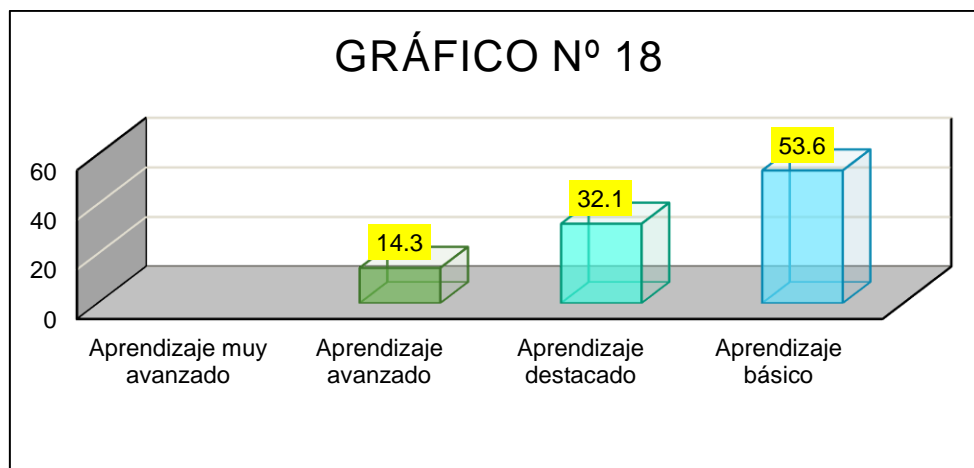
**TABLA N°18**

**OBJETIVO N° 3:** *Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)*

<i>Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>				13
<i>Aprendizaje avanzado</i>		04	14,3	10	35,7
<i>Aprendizaje destacado</i>		09	32,1	05	17,9
<i>Aprendizaje básico</i>		15	53,6		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 18

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 18

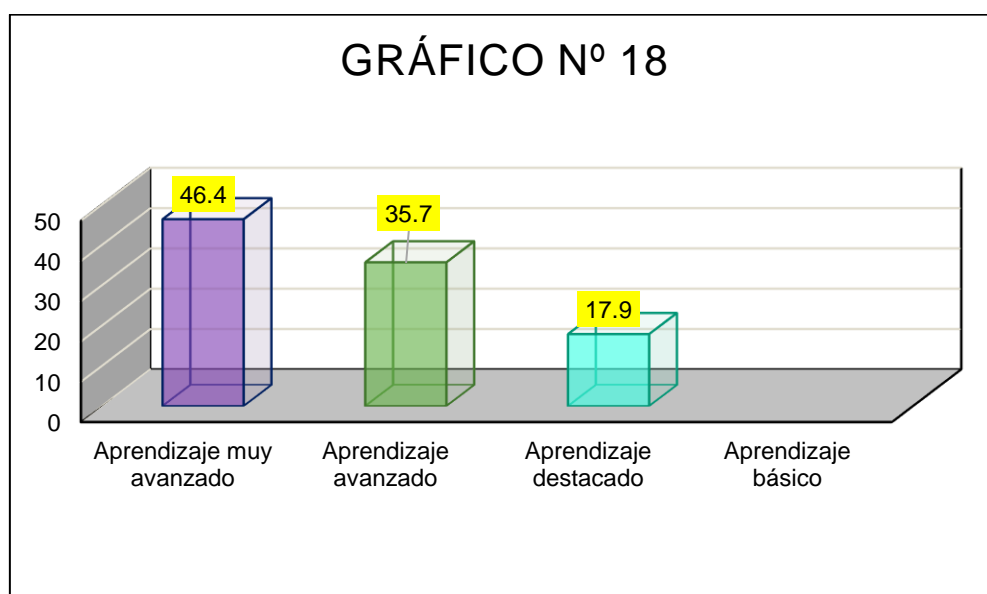
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 14,3% que representa a 4 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.
- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.



Fuente: tabla N° 18

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

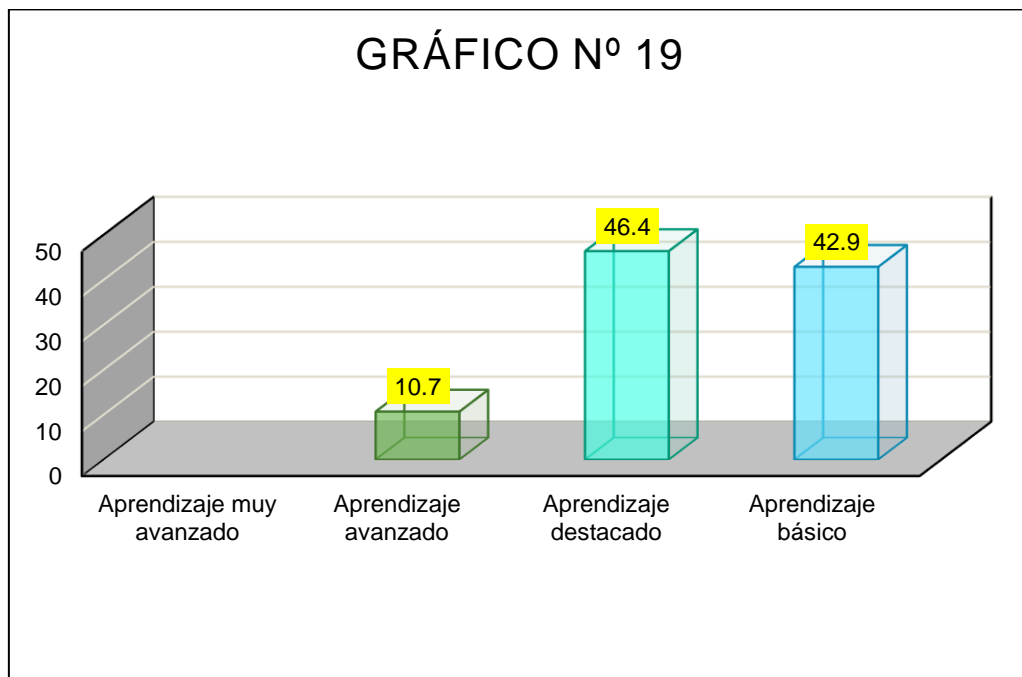
- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.
- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno*.

**TABLA N°19**

<b>OBJETIVO N° 3:</b> <i>Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)</i>					
<i>Mejora su comunicación medioambiental</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			15	53,6
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	10	35,7
	<i>Aprendizaje destacado</i>	13	46,4	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	12	42,9		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 19

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 19**

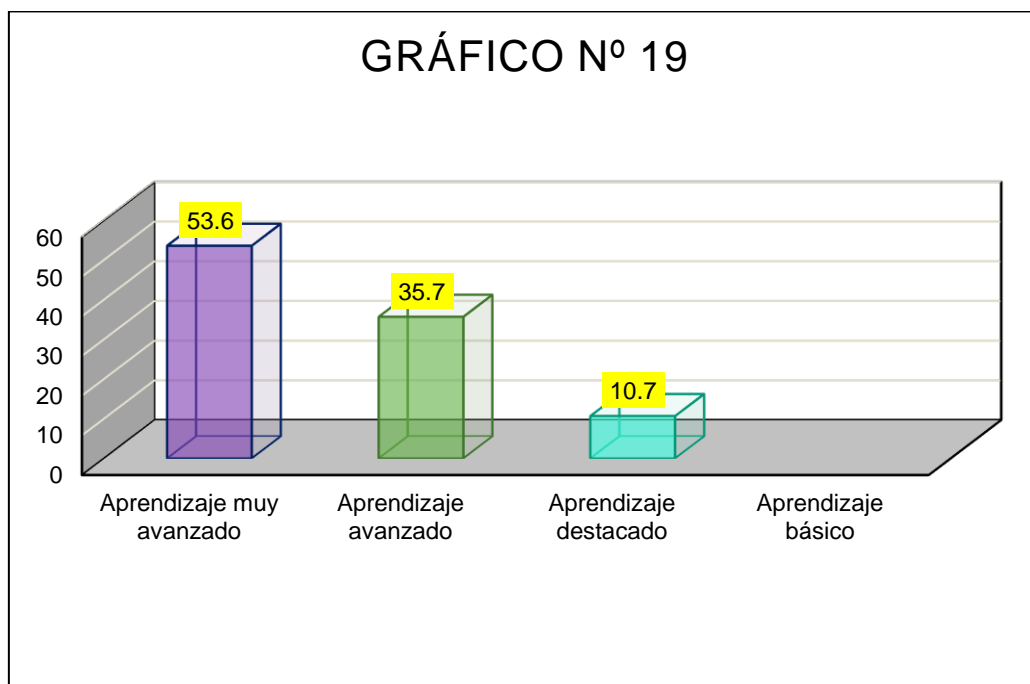
**Elaboración propia**

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.
- ✚ El 46,4% que representa a 13 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.
- ✚ El 42,9% que representa a 12 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.



Fuente: tabla N° 19

Elaboración propia

## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 53,6% que representa a 15 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.
- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a *mejorar su comunicación medioambiental*.

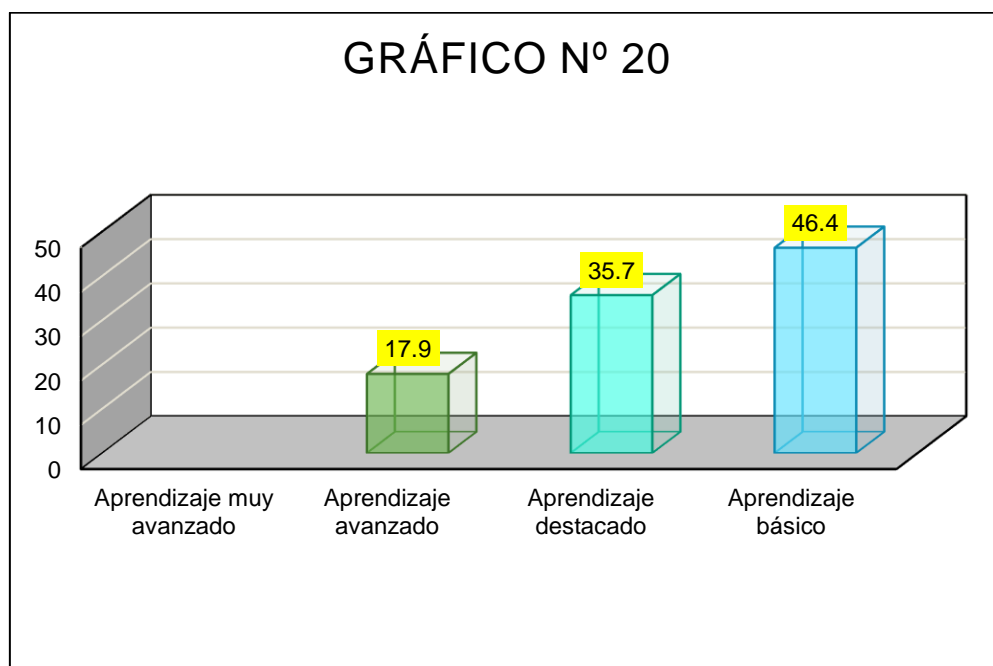
**TABLA N°20**

**OBJETIVO N° 3:** *Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)*

<i>Valora el enfoque ambiental interdisciplinar</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			18	64,3
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	17,9	08	28,6
	<i>Aprendizaje destacado</i>	10	35,7	02	7,1
	<i>Aprendizaje básico</i>	13	46,4		
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 20

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 20

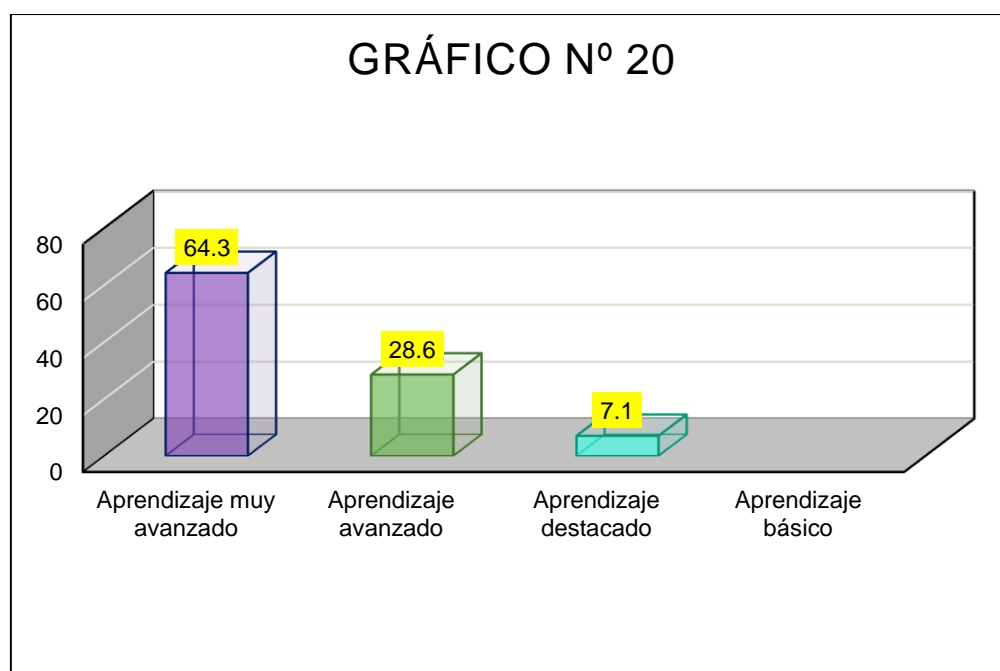
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 17,9% que representa a 5 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.
- ✚ El 35,7% que representa a 10 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.
- ✚ El 46,4% que representa a 18 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.



**Fuente: tabla N° 20**

**Elaboración propia**



## POST PRUEBA

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

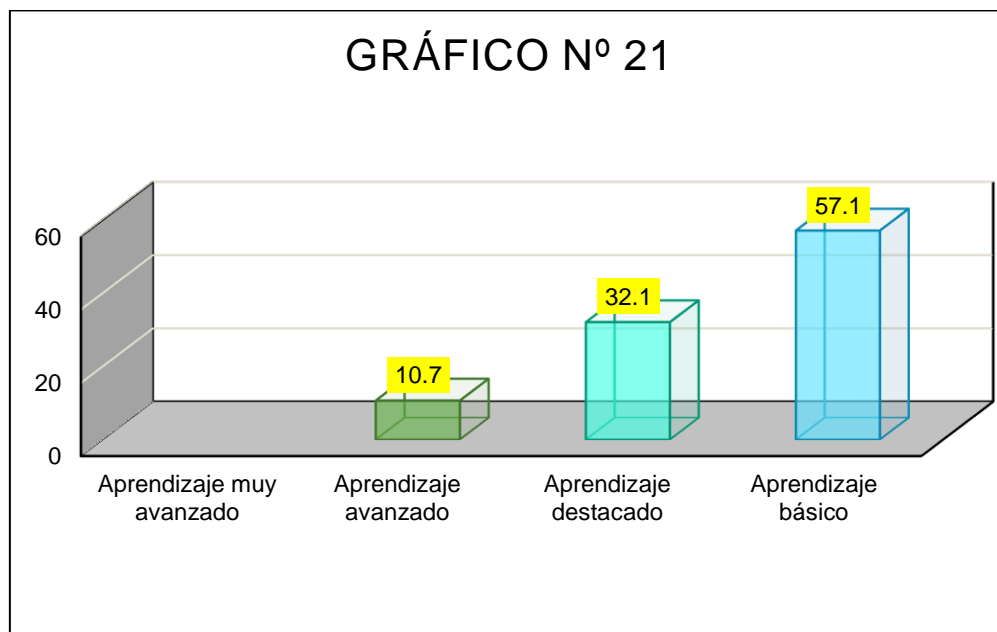
- ✚ El 64,3% que representa a 18 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.
- ✚ El 7,1% que representa a 2 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a *valorar el enfoque ambiental interdisciplinar*.

### TABLA N°21

<b>OBJETIVO N° 3:</b> <i>Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica (...)</i>					
<i>Consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro</i>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRE PRUEBA</b>		<b>POST PRUEBA</b>	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			17	60,7
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	03	10,7	08	28,6
	<i>Aprendizaje destacado</i>	09	32,1	03	10,7
	<i>Aprendizaje básico</i>	16	57,1		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario N° 21

Elaboración propia



**Fuente: tabla N° 21**

**Elaboración propia**

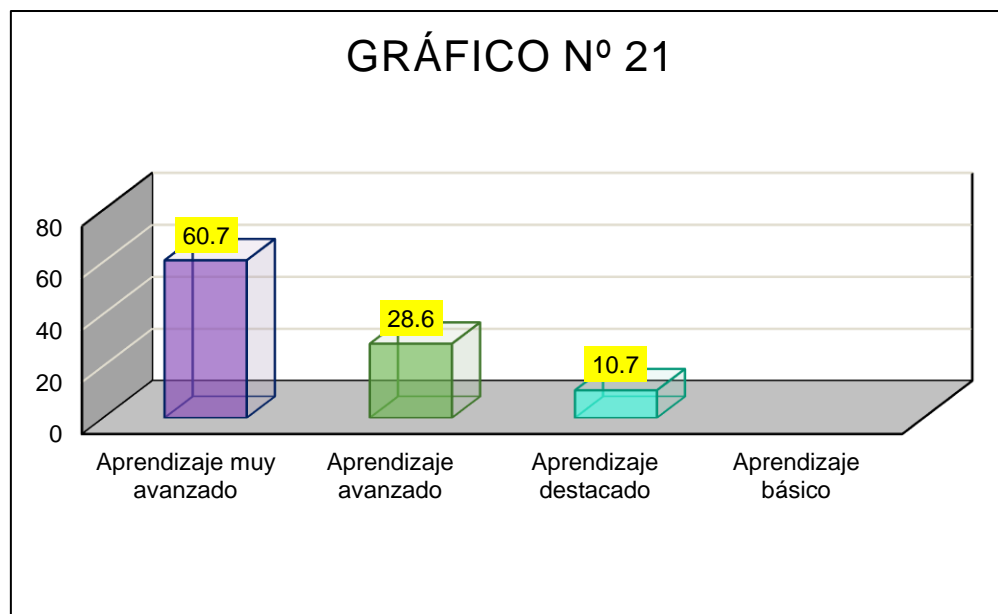
## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### PRE PRUEBA

Se realizó un cuestionario a 28 estudiantes del II semestre de cada carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, que formaron parte de la muestra de nuestra investigación donde medimos el nivel que tienen los estudiantes en el *desarrollo de las competencias ecológicas* antes de aplicar el programa “Protección del medio ambiente”, teniendo como resultados estadísticos los siguientes datos:

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.
- ✚ El 32,1% que representa a 9 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje destacado* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.

- ✚ El 57,1% que representa a 16 estudiantes, demostraron tener un *aprendizaje básico* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.



**Fuente: tabla N° 21**

**Elaboración propia**

## **POST PRUEBA**

Después de terminado la investigación evaluamos y analizamos los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los 28 estudiantes del II semestre de ca carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, donde obtuvimos resultados favorables después de aplicar el programa “Protección del medio ambiente” en el *desarrollo de las competencias ecológicas*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✚ El 60,7% que representa a 17 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje muy avanzado* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.
- ✚ El 28,6% que representa a 8 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje avanzado* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.

- ✚ El 10,7% que representa a 3 estudiantes, mostraron haber obtenido un *aprendizaje destacado* con respecto a la *consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro*.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 99%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

*La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.*

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes que demostraron una mejora significativa en las *competencias ecológicas* después de haber aplicado el Programa “Protección del Medio Ambiente” (**PRUEBA**). Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en las *competencias ecológicas* después de haber aplicado el Programa “Protección del Medio Ambiente” (**DISPRUEBA**), tenemos:

**TABLA N° 22**

**Resultados de la influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos*.**

	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AMA</b>	14	15	16	13	14	18	17	<b>15,3</b>
<b>AA</b>	11	9	9	10	10	8	8	<b>9,3</b>
<b>AD</b>	3	4	3	5	3	2	3	<b>3,3</b>
<b>AB</b>								
<b>TOTAL</b>								<b>27,9</b>

**TABLA N° 23**

**Resultados de la influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia*.**

	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AMA</b>	14	15	16	13	15	18	17	<b>15,4</b>
<b>AA</b>	11	8	9	10	10	8	8	<b>9,1</b>
<b>AD</b>	3	4	3	5	3	2	3	<b>3,3</b>
<b>AB</b>								
<b>TOTAL</b>								<b>27,8</b>

**TABLA N° 24**

**Resultados de la influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica*.**

	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AMA</b>	14	15	16	13	14	18	17	<b>15,3</b>
<b>AA</b>	11	9	9	10	10	8	8	<b>9,3</b>
<b>AD</b>	3	4	3	5	3	2	3	<b>3,3</b>
<b>AB</b>								
<b>TOTAL</b>								<b>27,9</b>

**PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:**

TABLA N° 25					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	27,9	99,6	0,1	0,4	100
2	27,8	99,3	0,2	0,7	100
3	27,9	99,6	0,1	0,4	100
<b>TOTAL, GLOBAL</b>	<b>27,9</b>	<b>99,5%</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5%</b>	<b>100</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>99,5%</b>		<b>0,5%</b>		<b>100</b>

Fuente: Resultados de las tablas N° 22, 23 y 24

Elaboración propia.

**C. INTERPRETACIÓN:**

\* PRUEBA: 99,5%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente las *competencias ecológicas* después de haber aplicado el programa “*protección del medio ambiente*”.

\*\* DISPRUEBA: 0,5%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente las *competencias ecológicas* después de haber aplicado el programa “*protección del medio ambiente*”.

**CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**PRIMERO:**

En un 99,5% se demostró que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

**SEGUNDO:**

En un 0,5% se demostró que no hubo una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

### TERCERO:

En base a los resultados de la investigación realizada a través del cuestionario se pudo demostrar que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

### CUARTO

- Se comprobó que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos*.
- Se determinó que existe un índice de influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia*.
- Se demostró que existe un índice de influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.

### 5.3. Discusión de resultados

Después de revisar los resultados obtenidos donde se buscaba demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, de la cual se obtuvo resultados significativos. Podemos ver en la comparación de con los antecedentes vemos los siguientes:

Duarte, Quesada y Salazar. (2009). *Desarrollo de competencias ecológicas mediante el uso eficiente del agua en los alumnos de la institución educativa san francisco de la sierra municipio de Lérica Tolima*, Fundación Universitaria Los Libertadores, España. Quien concluyo que la aparente abundancia del agua en el mundo ha dado la impresión, en el pasado, de que se trataba de un bien inagotable.

Era también el más barato. En la mayor parte de regiones el agua era gratuita. Todo ello ha conducido al hombre a derrocharla. El riego se efectúa de forma excesivamente generosa, hasta el punto de anegar los suelos y de provocar una salinización secundaria. Las fugas en las redes de alimentación de agua de las ciudades son enormes.

El agua debe considerarse en la actualidad como un recurso económico de un valor de gran envergadura, y debe ser administrada racionalmente. En el origen de esta toma de conciencia aparece una importante disminución de este recurso en múltiples puntos del globo.

Mientras que en Ecuador el investigador Vera. (2016). *La educación ambiental y su incidencia en las competencias ecológicas de los niños del cuarto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016*, Universidad Estatal Península De Santa Elena. Termino concluyendo, que en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos es necesario realizar actividades que promuevan el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes, a través del cumplimiento de actividades en lo que respecta a la educación ambiental estimulando el compromiso de los estudiantes por su medio.

El abordaje de los contenidos que se enmarcan en lo que a competencias ecológicas se refiere, contribuye a la formación del estudiante en el aspecto cognitivo y procedimental para complementar y constatar los conocimientos adquiridos y comprobarlos mediante la práctica en las actividades cotidianas del individuo.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El proceso de investigación lógica, base de una investigación científica, para este caso singular, permitió obtener aportes sustanciales que se visualiza el logro del objetivo cardinal: Se demostró la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario. Para lograr tal propósito se hizo uso de dos



métodos fundamentales: la observación y el experimental. El primero ayudó a encontrar problemas y el segundo aplicar la variable independiente para el logro de competencias ecológicas. Párrafos más adelante se definió, el tipo de investigación, que por la naturaleza de la investigación fue de tipo experimental. La razón fue porque, el problema establecido requiere de una solución práctica, bajo este marco, con la aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” se buscó el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario. Determinado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se arribó al siguiente resultado:

En un 99,5% se demostró que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

En un 0,5% se demostró que no hubo una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

Además, se comprobó que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores ecológicos, aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y el aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica.

## CONCLUSIONES

- a) Después de finalizar y analizar a los resultados obtenidos del trabajo de campo, obtuvimos como conclusión general, que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente sobre la dependiente ya que un 99,5% demuestra que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en la mejora del desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, frente al 0,5% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra. Demostrando que cada estudiante mejoró de manera significativa tener una verdadera responsabilidad sobre el impacto del ambiente.
- b) Conforme se muestra en los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°01 al N° 07 y en sus respectivos gráficos de pudo comprobar que existe una influencia significativa de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje de nuevos valores ecológicos* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021. Cada estudiante demostró mejoras en su actitud de respeto a valores ambientales ancestrales.
- c) Después de analizar la recopilación de datos obtenidos y plasmados en las tablas del N° 08 al N° 14 y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba determina que en un 99,5% existe una significativa influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021. Los universitarios mostraron una mejora en su aprendizaje con respecto a su aptitud para valorar los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.
- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos l cual se refleja en las tablas N° 15 al N° 21, se demostró, en un 99,5%, que existe una significativa influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del *aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica* en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía,

Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021. Se observó que los estudiantes mostraron tener la capacidad para valorar la transversalidad en la educación ambiental.

## **SUGERENCIAS**

### **Se recomienda a la UGEL Huánuco:**

Incluir actividades encaminadas a la mejora de las competencias ecológicas a través de charlas donde el estudiante conozca lo que es la identidad por la protección ambiental en todas las culturas.

### **Se sugiere a los decanos:**

Incluir dentro de las actividades académicas y eventos universitarios charlas y capacitaciones donde se muestre a cada estudiante los nuevos valores ecológicos con el propósito de promover la participación de manera activa en asuntos ambientales, así mismo fomenten valores de protección del medio ambiente.

### **Se sugiere a los docentes:**

Desarrollar talleres y seminarios sobre el aprendizaje holístico, con la finalidad que los alumnos practiquen la ecoeficiencia la misma que promueva interés por la valoración de las potencialidades de los recursos naturales que tiene cada región en el país, así mismo, ayude a mejorar la aptitud de cada estudiante en la valoración de hábitos de protección del medio ambiente.

### **Se recomienda a las autoridades de la FCE:**

Organizar coloquios sobre el uso de la tecnología de información para desarrollar en los estudiantes su capacidad del aprendizaje autónomo como mecanismo para la construcción de una ciudadanía ecológica. En eventos de este tipo es posible lograr que los educandos desarrollen conciencia ecológica, diseñen proyectos ambientales y logren conciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro.

## REFERENCIAS

- Aceituno, E. (2021). *Estado plurinacional y protección del medio ambiente en Chile: el reconocimiento constitucional del pueblo mapuche como solución para una protección más eficaz de la naturaleza* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile, Chile). Repositorio Institucional: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181146/Estado-plurinacional-y-proteccion-del-medio-ambiente-en-Chile-el-reconocimiento-constitucional-del-pueblo-Mapuche.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, A. (2012). *Buen Vivir Sumak Kawsay. Una oportunidad para imaginar nuevos mundos*. Quito: Abya Yala.
- Alonso Gatell, A., Álvarez Aguilar, N., & Castillo Elizondo, J. (marzo de 2016). *Educación en competencias profesionales ambientales: una necesidad de los estudiantes universitarios y de la sociedad presente y futura*. *Revista de Educación y Desarrollo Humano*, 5(1).
- Álvarez García, O. (2015). *Las competencias ambientales desde el profesorado en formación inicial: un estudio comparativo*. Universidad de las Islas Baleares. Recuperado el 29 de junio de 2021.
- Álvarez García, O., Sureda Negre, J., & Comas Forgas, R. (2018). *Evaluación de las competencias ambientales de los futuros profesores: estudio de caso*. *Enseñanza de las ciencias*, 36(1). Recuperado el 29 de junio de 2021.
- Ávila, A. (12 de octubre de 2004). *La Educación Ambiental a Nivel Superior*. Obtenido de bvsde.paho.org: <http://www.bvsde.paho.org>
- Bertrand G., 1978, "El paisaje entre naturaleza y sociedad". Reseña geográfica de los Pirineos y el suroeste, n.º 49, págs. 239-258.
- Calvo, S., Y Gutiérrez, J. (2006): *El espejismo de la educación ambiental*, Madrid, Morata.
- Coutiño, (2011). *La educación ambiental y su incidencia en las competencias ecológicas de los niños del cuarto grado de la escuela de educación básica "Juan Montalvo Fiallos" de la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016*. Universidad Estatal Península De Santa Elena

- Cruz, E. (2013). *Pensar la interculturalidad*. Una invitación desde Abya Yala/América Latina. Quito: AbyaYala.
- Duarte, M., Quesada, M. y Salazar, E. (2009). *Desarrollo de competencias ecológicas mediante el uso eficiente del agua en los alumnos de la institución educativa san francisco de la sierra municipio de Lérída Tolima* (Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, España). Repositorio Institucional: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/917/SalazarRamirezElisabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Dublin, C. (2012). *Alimentos genéticamente modificados, valores personales, percepción de la moral y los efectos del autoenfrentamiento en la estabilidad de los valores personales* (disertación presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Filosofía). Universidad Estatal de Washington, Washinton.
- Durán, D. (1998). *La Argentina Ambiental. Naturaleza y Sociedad*. Lugar.
- Enkerlin E, C. G. (1997). *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*. México: International Thomson Editores.
- García, P. (2017). “Greenwashing”: *Ser o no ser verde*. Harvard Deusto Márketing y Ventas (141), 30-35.
- García, L. A. (2010). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Colombia: Limusa.
- Gudynas, E. (2009b). *La dimensión ecológica del Buen Vivir. Entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico*. Revista Obets, 4, 49-53.
- Herskovits M. (1981). *El hombre y sus obras*. México: Fondo de Cultura Económica. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2195/malaversalda%203%b1a\\_estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2195/malaversalda%203%b1a_estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Khurshid, M., Ehsan, N., Hasan, N., Maqsood, A. & Gul, S. (2018). *Pacientes con cáncer de mama: una descripción general de la relación entre el significado de la vida y la satisfacción con la vida*. Universidad Islámica Internacional Islamabad Pakistán, 68(2), 374-378.
- Lewandowska, A., Witczak, J. y Kurczewski, P. (2017). *El marketing verde hoy en día: una combinación de confianza, participación del consumidor y pensamiento del ciclo de vida*. Gestión, 21(2), 28-48.

- Malaver E. (2016). Implementación de Tributos Ambientales en el Perú como una medida de protección al medio ambiente (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo). Repositorio Institucional:
- Malaver E. (2016). Implementación de Tributos Ambientales en el Perú como una medida de protección al medio ambiente (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo). Repositorio Institucional: [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2195/malaversalda%203%20b1a\\_estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2195/malaversalda%203%20b1a_estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marx, K. y Engels, F. (1980). *Oposición entre las concepciones materialistas e idealistas (Cap. 1). En C. Marx y F. Engels (Aut.). Obras escogidas (Tomo 1, pp. 4-39). Moscú: Progreso. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/22921080/Marx-K-y-Engels-F-Obrasescogidas-vol-1-ed-Progresso-1980>*
- Mesta, F. (2019). *Diseño curricular de la asignatura impacto ambiental, para desarrollar competencias Ecológico - Ambientales, en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la UNPRG. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8416/BC-4819%20MESTA%20RIVADENEIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Montesinos, S. (2018). *Problemas ambientales en el Perú*. Lima: Formoagro en medios.
- Naredo, J. (1996): «*Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible*», en Documentación Social, n.º 102, pp. 129-147.
- Novo, M. (2018). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas* Universitas.
- Obando, A y Terrones, K. (2016). Modelo económico neoliberal en la constitución política del Perú de 1993 y efectiva protección del medio ambiente (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo). Repositorio Institucional: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2004/T-16-2158-TERRONES%20QUEVEDO%20KAROLAY%20MILAUDY-OBANDO%20TORRES%20ANA%20MELVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Olcese, A. (2012). *Marketing y responsabilidad social en la empresa. Marketing para los nuevos tiempos*. (J. Maqueda, Ed.) Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Ontoria, A. y Molina, A. (1999): «*Los mapas conceptuales en la educación primaria*». *Aula de Innovación Educativa*, 78, pp. 58-61.
- Perrenoud, P. (2013). *Diez nuevas competencias para enseñar*. En: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Ranulfo, G., & Victorino, L. &. (2016). *Educación Ambiental y Sociedad: saberes locales para el desarrollo y sustentabilidad*. México: Laberinto Ediciones.
- Reigota, Marcos (1990), “*Representaciones sociales del medio ambiente y las prácticas docentes diarias de los profesores de ciencias en São Paulo-Brasil*”, tesis de doctorado en Pedagogía de la Biología, Lovaina, Universidad Católica de Lovaina.
- Schwartz, S. H. (2013). *Una descripción general de la teoría de valores básicos de Schwartz*. *Lecturas online de psicología y cultura*, 2(1). doi: 10.9707/2307-0919.1116.
- Subirats, J. (2000): «*Presentación*», en J. Font, y J. Subirats: *Local y sostenible. La Agenda 21 Local en España*, Barcelona, Icaria-Ecología Humana.
- Wuest, Teresa (1992). *Ecología y educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículum escolar*. México: CESU-UNAM-Porrúa.



# ANEXOS

ANEXO 01							
MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS EXPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “ Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario?	¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje de nuevos valores ecológicos y sentido de vida</i> en estudiantes del II semestre...?	Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “ Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel	Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida</i> en estudiantes del II semestre...	La gestión fáctica del Programa “ Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel	La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del <i>aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida</i> en estudiantes del II semestre...	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje</i>		Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje</i>		La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del <i>aprendizaje</i>		

	<i>holístico de la ecoeficiencia...?</i>		<i>holístico de la ecoeficiencia...</i>		<i>holístico de la ecoeficiencia...</i>		
	¿Cuál es la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica</i> en estudiantes del II semestre?		Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo del <i>aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica</i> en estudiantes del II semestre...		La gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” influye directamente en el desarrollo del <i>aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica</i> en estudiantes del II semestre.,		

## ANEXO 02

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: / /

**TÍTULO:** GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO.

**OBJETIVO:** Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.

**INVESTIGADOR:** RIVAS MEZA ALEXANDRA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

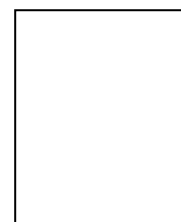
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



**ANEXO 03**  
**RÚBRICA ANALÍTICO – REFLEXIVO**  
**CUESTIONARIO**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

**a. Nombre del programa**

PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”

**b. Nombre de la responsable:**

Alexandra, RIVAS MEZA

**II. PRESENTACIÓN**

El asunto del medio ambiente es un tema que en estos últimos tiempos se ha convertido en preocupación, no solo de ambientalistas, sino de gobiernos, empresas públicas y privadas, instituciones académicas de todo nivel como de culturas étnicas y sociedad en general.

El hecho que sea un asunto cotidiano implica que la toma de conciencia ecológica se va ampliando a más y más sectores de la población, eso es bueno porque los informes de instituciones no gubernamentales sobre la crisis ecológica son preocupantes, es bueno y necesario que la población muestre inquietud por saber las ventajas de realizar acciones de prevención, de mejoramiento continuo de su relación con la naturaleza, así como por la reparación y recuperación de territorios afectados.

El diseño y aplicación del Programa “Protección del Medio Ambiente” tiene como esencia la educación ambiental en estudiantes del nivel universitario, por eso tiene sus particularidades entre ellas desarrollar capacidades ecológicas, ampliar sus conocimientos, desarrollar conciencia ambiental: problemas y potencialidades ambientales, construir ciudadanía con perfiles ambientalistas.

**III. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

- ✓ Ciudadanos y Ciudadanas de la ciudad de Huánuco.
- ✓ Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación

- ✓ Estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- ✓ Docentes de la dicha especialidad.

#### **IV. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL**

En la ciudad de Huánuco, solo para tomar como ejemplo tenemos los siguientes problemas ambientales:

Aproximadamente se depositan 100 ton/ día en el botadero en Huánuco.

Cada persona de la ciudad de Huánuco y el área de influencia arroja 0.50 - 0.60 kg/ día.

A nivel nacional, del total de residuos sólidos del ámbito municipal que se genera, sólo 19.3 % son dispuestos en rellenos sanitarios autorizados.

Según el Informe Nacional sobre actividades de reaprovechamiento de Residuos Sólidos indica que la cobertura de disposición final a nivel nacional sólo llega a 26%

El generador de mayor cantidad de residuos sólidos es el distrito de Huánuco luego Amarilis y finalmente Pillcomarca. (Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental – DIRESA- Huánuco – 2021)

El problema ambiental en Huánuco es muy preocupante, el caso de los residuos es sólo un ejemplo, a esto se suma la contaminación indiscriminada del río Huallaga, la reducción de áreas verdes por el crecimiento poblacional de forma exponencial, la polvareda que contamina las viviendas en las zonas periféricas de Huánuco etc.

En base a estos problemas ambientales de la ciudad y de la región Huánuco y como una forma de desarrollar conciencia iniciamos y desarrollamos el presente proyecto para conocer es el índice de influencia del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas y de la conciencia ecológica en estudiantes de nivel universitario.

## V. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

### a. Objetivo general:

Contribuir en la construcción de una ciudadanía con cultura ecológica local en estudiantes del nivel universitario.

### b. Propósito del Programa “Protección del Medio Ambiente”

- ✓ Motivar a los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en el aprendizaje, adopción y práctica de *nuevos valores y sentido de vida, de aprendizaje holístico de la ecoeficiencia y de la construcción de una ciudadanía ecológica*
- ✓ Ampliar conocimientos sobre medio ambiente y competencias individuales y colectivas para participar activamente en la gestión de problemas ambientales de su localidad.

## VI. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuye al desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario.
- ✓ Favorece en la generación y desarrollo de consciencia ecológica.
- ✓ Ayuda en la buena práctica con responsabilidad de los residuos que afectan al medio ambiente.
- ✓ Aporta directamente en la formación crítica sobre temas ambientales.

## VII. PERIODO DE DURACIÓN

### ✓ Tres meses:

Enero

Febrero

Marzo

## VIII. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación del Programa: Charlas temáticas
- c. Post – prueba

**IX. DISEÑO DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”**

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.



<b>PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”</b>							
<b>DISEÑO DE LA</b>	<b>PASOS (se define los pasos a seguir)</b>	<b>ACTIVIDADES/ TEMAS</b>	<b>CRONOGRAMA 2022</b>			<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
			<b>E</b>	<b>F</b>	<b>M</b>		
<b>PROGRAMA “ PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”</b>	<b>Se planifica las tareas a desarrollar</b>	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del Programa “Protección del Medio Ambiente”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	<b>Se define las tareas a ejecutar</b>	Organización de la capacidad para desarrollar y mejorar: Aprendiendo nuevos valores y sentido de vida. Aprendiendo a construir ciudadanía ecológica. Aprendiendo con concepción holística temas de eficiencia.		X			
	<b>Se define los criterios de Evaluación</b>	Clasificación de ítems de evaluación del: Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida. Aprendizaje de construir ciudadanía ecológica. Aprendizaje el sentido holística de la eficiencia.			X		

**SECUENCIA DE  
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”**

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
<b>01</b>	Muestra disposición para el aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	<b>Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de:</b> Respeto a toda forma de biodiversidad. Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales Una práctica de consumo responsable. Identidad por la protección ambiental de otras culturas	04 y 06 de enero

**Elaboración de la tesiste**

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
<b>02</b>	Muestra disposición para el aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	<b>Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de:</b> Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente. Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región. Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales. Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.	11 y 13 de enero

**Elaboración de la tesista**

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
03	Muestra disposición para el aprendizaje dirigido a la construcción de una ciudadanía ecológica	<b>Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de:</b> Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental. Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental. Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad. Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.	25 y 27 de enero

**Elaboración de la tesista**

**X. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”**

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a. Muestra disposición para el aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida.
- b. Muestra disposición para el aprendizaje holístico de la ecoeficiencia.
- c. Muestra disposición para el aprendizaje dirigido a la construcción de una ciudadanía ecológica.

<b>EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”</b>				
<b>VARIABLE PARA SER EVALUADO</b>	<b>DIMENSIONES A SER EVALUADOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO A SER EVALUADAS</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
<b>COMPETENCIAS ECOLÓGICAS</b>	<b>APRENDIZAJE DE NUEVOS VALORES Y SENTIDO DE VIDA</b>	Respeto a toda forma de biodiversidad. Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales Una práctica de consumo responsable. Identidad por la protección ambiental de otras culturas. Otros indicadores más.	<b>ENCUESTA</b>	<b>RÚBRICA UNIVERSITARIA</b>
	<b>APRENDIZAJE HOLÍSTICO DE LA ECOEFICIENCIA</b>	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente. Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región. Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales. Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales Otros indicadores más.		

	APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA ECOLÓGICA	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental. Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental. Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad. Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno  Otros indicadores más.		
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO</b>				
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>APRENDIZAJE MUY AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE DESTACADO</b>	<b>APRENDIZAJE BÁSICO</b>
Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

Una práctica de consumo responsable.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Identidad por la protección ambiental de otras culturas.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Responsabilidad de la conservación del medio ambiente	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

Promueve la participación activa en asuntos ambientales	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Evidencia flexibilidad mental a nuevos valores de protección del medio ambiente	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.



<b>DIMENSIÓN</b>				
<b>Muestra disposición para el aprendizaje holístico de la ecoeficiencia</b>				
<b>RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO</b>				
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>APRENDIZAJE MUY AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE DESTACADO</b>	<b>APRENDIZAJE BÁSICO</b>
Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

	satisfactorio la tarea propuesta.		durante un tiempo razonable para lograrlo.	
Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Ve la solución del problema ecológico con pensamiento sistémico	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

	satisfactorio la tarea propuesta.		durante un tiempo razonable para lograrlo.	
Promueve la participación activa en la gestión holística del medio ambiente	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Expresa mensajes para el tratamiento sistémico de los problemas ambientales	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

<b>DIMENSIÓN</b>				
<b>Muestra disposición para el aprendizaje dirigido a la construcción de una ciudadanía ecológica</b>				
<b>RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO</b>				
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>APRENDIZAJE MUY AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	<b>APRENDIZAJE DESTACADO</b>	<b>APRENDIZAJE BÁSICO</b>
Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando	El estudiante evidencia el logro del indicador	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e

	incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	previsto en el tiempo programado.	cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

	satisfactorio la tarea propuesta.		tiempo razonable para lograrlo.	
Mejora su comunicación medioambiental	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Valora el enfoque ambiental interdisciplinar	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

<p>Consciencia para conservar el medio ambiente pensando en el futuro</p>	<p>El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.</p>	<p>El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.</p>	<p>El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	<p>El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.</p>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ANEXO 04**  
**CUESTIONARIO PARA LA PRE Y POSTPRUEBA**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
11 – 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”  
EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS**

*Comprobar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente”  
en el desarrollo del aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida  
en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021*

<b>Señor estudiante, a cada indicador dé usted el significado que le corresponde, sin acudir a ninguna fuente de información (no acudir a internet, a ningún video, ningún libro, etc.) sólo responda según su conocimiento:</b>		<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
01	Respetar toda forma de biodiversidad:				
02	Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales:				
03	Una práctica de consumo responsable:				
04	Identidad por la protección ambiental de otras culturas:				

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”  
EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS**

**Determinar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente”  
en el desarrollo del *aprendizaje holístico de la ecoeficiencia*  
en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021.**

<b>Señor estudiante, a cada indicador dé usted el significado que le corresponde, sin acudir a ninguna fuente de información (no acudir a internet, a ningún video, ningún libro, etc.) sólo responda según su conocimiento:</b>		<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
01	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente:				
02	Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región				
03	Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales:				
04	Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales:				

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”  
EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS**

*Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente”  
en el desarrollo del aprendizaje en la construcción de una ciudadanía ecológica  
en estudiantes del II semestre, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, UNHEVAL, 2021*

<b>Señor estudiante, a cada indicador dé usted el significado que le corresponde, sin acudir a ninguna fuente de información (no acudir a internet, a ningún video, ningún libro, etc.) sólo responda según su conocimiento:</b>		<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
01	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental:				
02	Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental:				
03	Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad:				
04	Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno:				

## ANEXO 05

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POST GRADO

DOCTORADO

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
COMPETENCIAS ECOLÓGICAS					
DIMENSIÓN					
APRENDIZAJE DE NUEVOS VALORES Y SENTIDO DE VIDA					
Capacidad: Respeto a toda forma de biodiversidad.					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Respeto a toda forma de biodiversidad.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS Y FASES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Respeto a toda forma de biodiversidad. Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad. Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Recuperación de los saberes previos</li> <li>▪ Conflicto cognitivo</li> <li>▪ Procesamiento de la información</li> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ reflexión</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Plataformas virtuales</li> </ul>	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

<b>ESCALA DE LOGROS</b>	<b>INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>MOMENTO DE LA APLICACIÓN</b>
<p>Respeto a toda forma de biodiversidad.</p> <p>Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad.</p> <p>Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales.</p>	<p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Rúbrica analítico-reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recojo de información, pre-Prueba.</li> <li>▪ Interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica.</li> <li>▪ Tratamiento de las dificultades.</li> <li>▪ Recojo de información post-prueba</li> </ul>	<p>Durante la sesión de clase.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**DOCTORADO**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>VARIABLE</b>					
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>					
<b>DIMENSIÓN</b>					
<b>APRENDIZAJE HOLÍSTICO DE LA ECOEFICIENCIA</b>					
Capacidad: Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.					
<b>FECHA</b>					
<b>MES</b>		<b>DÍA</b>		<b>HORA</b>	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas

- Nivel : Educación primaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.  
Otros indicadores.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y FASES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.</p> <p>Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Recuperación de los saberes previos</li> <li>▪ Conflicto cognitivo</li> <li>▪ Procesamiento de la información</li> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ reflexión</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Plataformas virtuales</li> </ul>	<p>Dos horas pedagógicas</p>



➤ **EVALUACIÓN:**

<b>ESCALA DE LOGROS</b>	<b>INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN</b>	<b>ITEMS DE EVALUACIÓN</b>	<b>MOMENTO DE LA APLICACIÓN</b>
<p>Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.</p> <p>Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales.</p>	<p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Rúbrica analítico-reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recojo de información, pre-Prueba.</li> <li>▪ Interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica.</li> <li>▪ Tratamiento de las dificultades.</li> </ul> <p>Recojo de información post-prueba</p>	<p>Durante la sesión de clase.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**DOCTORADO**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>VARIABLE</b> <b>COMPETENCIAS ECOLÓGICAS</b>					
<b>DIMENSIÓN</b>					
<b>APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA</b> <b>CIUDADANÍA ECOLÓGICA</b>					
Capacidad: Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.					
<b>FECHA</b>					
<b>MES</b>		<b>DÍA</b>		<b>HORA</b>	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Educación primaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS Y FASES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.</p> <p>Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.</p> <p>Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Recuperación de los saberes previos</li> <li>▪ Conflicto cognitivo</li> <li>▪ Procesamiento de la información</li> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ reflexión</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Plataformas virtuales</li> </ul>	<p>Dos horas pedagógicas</p>



## ANEXO 06

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO, UNHEVAL, 2021

**OBJETIVO GENERAL:** Demostrar la influencia de la gestión fáctica del Programa “Protección del Medio Ambiente” en el desarrollo de competencias ecológicas en estudiantes de nivel universitario, UNHEVAL 2022.

**INVESTIGADOR:** RIVAS MEZA ALEXANDRA

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

<b>Estadística de fiabilidad de la GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”:</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,86	<b>28</b>

**Fuente:** Recuperado del programa Excel

<b>Estadística de fiabilidad de COMPETENCIAS ECOLÓGICAS</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,86	0,89	<b>28</b>

**Fuente:** *Recuperado del programa Excel*

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS**

159



**ANEXO 07**

**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión

<p><b>SUFICIENCIA</b></p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Wilfredo, SOTIL CORTAVARRÍA

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación


<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RE</b>	<b>CO</b>	<b>SU</b>	<b>CL</b>
Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	Respeto a toda forma de biodiversidad.	4	2	4	3
	Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad	3	4	4	4
	Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales	4	4	4	4
	Una práctica de consumo responsable.	4	3	4	4
Aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	4	4	3	4
	Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.	3	4	4	2
	Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales	4	3	4	4
	Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.	4	4	3	4
	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.	4	4	4	2



Aprendizaje para la construcción de una ciudadanía ecológica	Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.	4	3	4	4
	Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.	4	4	4	4
	Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.	4	4	3	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
22417860	962622399	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN


**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RE</b>	<b>CO</b>	<b>SU</b>	<b>CL</b>
Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	Respeto a toda forma de biodiversidad.	4	4	4	4
	Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad	4	4	4	3
	Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales	4	3	4	4
	Una práctica de consumo responsable.	4	4	4	4
Aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	3	4	4	4
	Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.	4	4	2	4
	Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales	4	2	4	4
	Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.	4	4	4	4
Aprendizaje para la construcción de una ciudadanía ecológica	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.	4	4	4	3
	Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.	4	3	4	4

	Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.	4	4	2	3
	Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.	2	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	951078955	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dr. Arturo, LUCAS CABELLO


**Especialidad:** Dr. en Filosofía

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RE</b>	<b>CO</b>	<b>SU</b>	<b>CL</b>
Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	Respeto a toda forma de biodiversidad.	4	3	4	4
	Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad	3	4	4	3
	Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales	3	4	4	4
	Una práctica de consumo responsable.	4	4	3	4
Aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	4	4	4	4
	Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.	4	4	4	3
	Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales	4	4	3	4
	Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.	4	3	4	4
	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.	4	4	4	3

Aprendizaje para la construcción de una ciudadanía ecológica	Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.	3	4	4	4
	Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.	4	3	4	4
	Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
22490418	945933229	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA


**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RE</b>	<b>CO</b>	<b>SU</b>	<b>CL</b>
Aprendizaje de nuevos valores y sentido de vida	Respeto a toda forma de biodiversidad.	4	4	3	4
	Responsabilidad sobre el impacto ambiental de su actividad	3	4	4	4
	Actitud que valora los saberes ambientales ancestrales	4	4	4	3
	Una práctica de consumo responsable.	4	3	4	4
Aprendizaje holístico de la ecoeficiencia	Aptitud para valorar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	4	3	4	4
	Interés por la valoración de las potencialidades naturales de su región.	4	4	4	3
	Capacidad para comprender las relaciones causa-efecto en asuntos ambientales	4	4	3	4
	Disposición para fortalecer sus costumbres medioambientales.	4	4	3	4
	Capacidad para valorar la transversalidad de la educación ambiental.	3	4	4	3

Aprendizaje para la construcción de una ciudadanía ecológica	Habilidad para incorporar en su aprendizaje el enfoque bio-crítico ambiental.	4	3	4	4
	Interés por la implementación de proyectos ambientales en las Universidad.	4	4	3	4
	Disposición por articular la educación ambiental en el aula con su entorno.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado		SÍ (X) NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22513273	962871270	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dra. Juana Toribia Gonzales Chávez

**Especialidad:** Dra. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<b>PENSAMIENTO CREATIVO</b>	<i>Evidencia la capacidad de exponer las ideas desarrolladas en el texto de forma novedosa y original</i>	4	4	3	3
	<i>Presenta el tema original, pudiendo reflejar sus testimonios personales o de ficción</i>	4	4	2	4
	<i>Considera nuevos personajes en el transcurso del cuento en forma novedosa y original</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este</i>	3	4	3	4
<b>PENSAMIENTO FLEXIBLE</b>	<i>Muestra habilidad para cambiar el mensaje del texto.</i>	4	2	4	3
	<i>Escribe el texto con nuevas palabras</i>	3	4	4	3
	<i>Con las mismas palabras crea un nuevo texto</i>	4	3	4	4
	<i>Utiliza las mismas palabras dándole un nuevo sentido</i>	3	4	3	4
<b>PENSAMIENTO INNOVADOR</b>	<i>Introduce cambios en el texto con alguna novedad.</i>	4	2	4	4
	<i>Incrementa palabras para mejorar el texto.</i>	3	4	4	4
	<i>Sobre las palabras del texto incrementa nuevas ideas.</i>	4	4	3	4
	<i>Lee nuevamente el texto para presentar un pensamiento innovador</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
04010722	963699308	



## NOTA BIOGRÁFICA

ALEXANDRA RIVAS MEZA nacida en el distrito de Yarusyacan, localidad del Asentamiento Minero Milpo del Departamento de Pasco, nacida en el año de 1973 realizó sus estudios primarios en el colegio Fiscalizado Aquiles Venegas Fernandini de Milpo, sus estudios secundarios los realizó en la misma institución educativa del colegio fiscalizado Aquiles Venegas Fernandini.



Sus estudios de pregrado los realizó en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la especialidad de Educación Inicial cuenta con estudios de Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe así como estudios de psicopedagogía en la Universidad Hermilio Valdizán, realizó sus estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: en Liderazgo y Gestión Educativa, en el campo laboral cómo docente del nivel inicial trabajó en diferentes instituciones educativas del nivel superior y actualmente viene desempeñándose como docente en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la cantuta del departamento de Lima.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00h**, del día **28 DE OCTUBRE DE 2022**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Alexandra RIVAS MEZA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA "PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE": UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

- |                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA          | Presidente |
| Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES | Secretario |
| Dr. Adalberto LUCAS CABELLO                | Vocal      |
| Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ  | Vocal      |
| Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ         | Vocal      |

**Asesor de tesis:** Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA (Resolución N° 0365-2022-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:


- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....  
 .....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... Quince..... (15),  
 Equivalente a ..... Bueno....., por lo que se declara ..... Aprobada.....  
 (Aprobado ó desaprobado)


Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 21:00..... horas de 28 de octubre de 2022.

  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 04025678.....

  
 .....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° 22422313.....

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 22971809.....

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 22669273.....

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 40349762.....

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2045-2022-UNHEVAL-FCE/D)

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Alexandra RIVAS MEZA, identificada con DNI 04073188, con domicilio en Av. Juan Velasco Alvarado 1036, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

**DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada “GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre 2023



---

Nombre y apellido



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Alexandra RIVAS MEZA**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 07 de setiembre de 2022.



**DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES**  
**DIRECTORA**  
**UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL UNIVERSITARIO**

AUTOR

**Alexandra RIVAS MEZA**

RECUENTO DE PALABRAS

**19545 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**112349 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**126 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**403.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 7, 2022 5:52 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 7, 2022 6:00 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del programa de estudio</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Grado que otorga</b>	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 2. DATOS DEL AUTOR(ES): (INGRESE TODOS LOS DATOS REQUERIDOS COMPLETOS)

<b>Apellidos y nombres:</b>	RIVAS MEZA ALEXANDRA							
<b>Tipo de documento:</b>	DNI	X	PASAPORTE E		C.E.		<b>NRO. DE CELULAR:</b>	983945398
<b>Nro. de Documento:</b>	04073188				<b>Correo Electrónico:</b>	llcarm1@hotmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO			<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-9889-8933	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	22417860

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
<b>Secretario:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
<b>Vocal:</b>	LUCAS CABELLO ADALBERTO
<b>Vocal:</b>	EHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
<b>Vocal:</b>	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
GESTIÓN FÁCTICA DEL PROGRAMA “PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”: UN DESAFÍO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL UNIVERSITARIO, UNHEVAL, 2022	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2022				
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	NATURALEZA		EDUCACIÓN AMBIENTAL		ECOLOGÍA		
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>			
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>				
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):					<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**



A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	RIVAS MEZA ALEXANDRA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	04073188	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 26/09/2023</b>		

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.