

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLER DE RECICLAJE “CUIDO MI PLANETA” PARA DESARROLLAR
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI – HUÁNUCO 2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA,
VALORES Y COMUNIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

AVILES DELGADILLO, Blanca Luz
LOPEZ CASTAÑEDA, Sheyla Priscila
SALAZAR ALONSO, Susana Rocio

ASESORA:

Dra. TOLENTINO COTRINA, Melina Penelope

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, a nuestros padres por el apoyo incondicional tanto económico como moral, a nuestros docentes por los conocimientos brindados durante nuestra formación académica. Aviles Delgadillo, Blanca Luz

A Dios, fuente de sabiduría y guía en cada paso de mi camino académico. Sin su inquebrantable apoyo, no habría sido capaz de alcanzar este logro. A mis padres, quienes con amor y paciencia me enseñaron a caminar por la senda del conocimiento. Gracias por ser mi luz en la oscuridad y mi fuerza en la debilidad. Lopez Castañeda, Sheyla Priscila

A mis amados padres, quienes me enseñaron que con fe y esfuerzo todo es posible. A Dios, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y mi compañía en los días de estudio solitario. Este logro es el resultado de su amor incondicional y de la bendición divina que siempre me ha acompañado. Salazar Alonso, Susana Rocio

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán quienes contribuyeron en nuestra formación profesional.

A la Dra. Melina Penelope Tolentino Cotrina por su asesoría y dirección en nuestro trabajo de investigación.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N°108 “María Montessori” por habernos permitido la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo, tiempo y experiencia incondicionalmente durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto que tuvo la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental con dos grupos semejantes. La muestra estuvo conformada por 27 niños del aula “Puntualidad” para el grupo experimental; y para el grupo de control 26 niños del aula “Lealtad. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento una guía de observación. Los resultados mostraron que el taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la dimensión afectiva con un 78% en la escala siempre, desarrolla óptimamente la dimensión cognitiva con un 74% en la escala siempre, desarrolla óptimamente la dimensión conativa con un 78% en la escala siempre y desarrolla óptimamente la dimensión activa con un 85% en la escala siempre. La prueba de hipótesis en el grado de significancia de la prueba T fue de 0,000 menor a 0.05; por consiguiente, se concluyó que el taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 108-María Montessori – Huánuco 2019.

Palabras claves: Sensibilidad ambiental, actitud, conducta, conocimiento, reciclaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effect of the application of the recycling workshop "I care for my planet" to develop environmental awareness in children of the Educational Institution Initial N° 108 María Montessori - Huanuco 2019. The research was applied, with a quantitative approach and a quasi-experimental design with two similar groups. The sample consisted of 27 children from the "Punctuality" classroom for the experimental group; and 26 children from the "Loyalty" classroom for the control group. For data collection, observation was used as a technique and an observation form as an instrument. The results showed that the recycling workshop "I care for my planet" optimally develops the affective dimension with 78% on the scale always, optimally develops the cognitive dimension with 74% on the scale always, optimally develops the conative dimension with 78% on the scale always and optimally develops the active dimension with 85% on the scale always. The hypothesis test in the degree of significance of the T-test was 0,000 less than 0.05; therefore, it was concluded that the recycling workshop "I care for my planet" optimally develops environmental awareness in 5-year-old children of the Educational Institution Initial N°. 108-María Montessori - Huanuco 2019.

Keywords: Environmental sensitivity, attitude, behavior, knowledge, knowledge, recycling.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema de Investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación de objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de hipótesis	15
1.6.1 Hipótesis general.....	15
1.6.2 Hipótesis específicas	15
1.7 Variables	16
1.7.1 Variable independiente	16
1.7.2 Variable dependiente.....	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	17

CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacional.....	19
2.1.2 Nacional	19
2.1.3 Local.....	22
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Medio ambiente.....	23
2.2.2 Problemas del medio ambiente	24
2.2.3 Componentes del medio ambiente	26
2.2.4 Propósitos ambientales.....	27
2.2.5 Factores ambientales	28
2.2.6 Importancia del cuidado del medio ambiente	29
2.2.7 Educación ambiental	29
2.2.8 Conciencia ambiental	32
2.2.9 Dimensiones de la conciencia ambiental	32
2.2.10 Medidas para cuidar el medio ambiente.....	35
2.2.11 Planificación, organización, ejecución y evaluación.	36
2.2.12 La técnica de reciclaje de residuos sólidos	39
2.2.13 Las tres erres	39
2.3 Bases conceptuales.....	40
2.4 Bases epistemológicas o filosóficas o antropológicas	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Ámbito	43
3.2 Población.....	43
3.3 Muestra.....	43

3.4 Nivel y tipo de estudio	43
3.4.1 Nivel de investigación.....	43
3.4.2 Tipo de Investigación	44
3.5 Diseño de la Investigación.....	44
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	45
3.6.1. Metodología	45
3.6.2 Técnica	45
3.6.3 Instrumentos	45
3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos.....	45
3.8 Procedimiento	46
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	46
3.10 Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
4.1. Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V	61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda los aspectos relacionados al reciclaje y sus componentes de conciencia ambiental en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 108 - “María Montessori” en el distrito y región de Huánuco, dicha investigación se ubica temporalmente en el año 2019.

Actualmente nuestro planeta Tierra se ve deteriorado y contaminado cada vez más, está problemática del medio ambiente se da por la falta de sensibilidad de cada uno de los habitantes. La etapa infantil es la etapa fundamental en la vida del ser humano, es por eso que como docentes debemos incentivar al niño desde esa etapa para tener una correcta conciencia ambiental. Los niños de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia para trabajar la conciencia ambiental en esta etapa. Además en este periodo de edad es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

Las bases de los primeros aprendizajes desarrollado en el tema ambiental ayudarán a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y que lo que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

Con el taller de reciclaje “CUIDO MI PLANETA” se buscó implantar en las futuras generaciones una conciencia ecológica. Un taller de reciclaje para niños es una excelente idea, ya que con materiales desechados se pueden construir objetos decorativos, instrumentos y otros útiles, fomentando en quienes participan una serie de conductas nuevas, conciencia ambiental y sostenibilidad. Se estima que, ya a partir de los 3 años, los niños pueden aprender a separar los residuos de casa para reciclar. Hay que enseñarles cuáles son precisamente esos residuos que se usan en casa. El papel, el cartón, el aluminio, el vidrio y otros elementos. De esta manera, sabrán que se pueden volver a reutilizar para cuidar del medio ambiente y no acumular basura en el planeta.

A continuación, se presenta el comprendido de la estructura del presente trabajo de investigación:

Capítulo I: Aborda el problema de la investigación, en ella se fundamenta la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia y limitaciones.

Capítulo II: Aborda el marco teórico, en ella se abarca la revisión de estudios realizados, bases teóricas, marco situacional y bases epistémicas.

Capítulo III: Aborda la metodología, en ella se menciona el nivel y tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV: Aborda los resultados, en ella se contrasta y prueba las hipótesis.

Capítulo V: Aborda la discusión de los resultados, en ella se compara con los resultados obtenidos en nuestro trabajo con otros antecedentes.

Y por ultimo se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de Investigación

El tema ambiental se ha convertido en una de las prioridades mundiales debido a que hemos sufrido cambios climáticos: el desarrollo de fenómenos naturales como inundaciones, sequías, heladas y precipitaciones a causa del aumento de la temperatura en la superficie de la tierra. Un grave problema para la estabilidad política, económica y social, sumado a estos problemas de salud presentes, amenaza el bienestar de las personas y demás animales de nuestro planeta.

Debido al desarrollo industrial, el crecimiento demográfico y la diversidad de estilos de vida, los incrementos de materiales disponibles, exceso de empaques, entre otros, generan grandes volúmenes de residuos sólidos que se incrementan año a año.

Dado que los humanos no actúan sobre este tema, es inevitable que la tierra sea cada vez más devastada por las acciones y contradicciones humanas día a día. Los organismos internacionales ya saben que la educación ambiental y la formación de ciudadanos ambientalmente responsables jugarán un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente.

La basura generada por la población se mezcla con los desechos domésticos generados por miles de pequeñas empresas. El 38,9% es papel y cartón, el 9,5% plástico, el 7,6% metal, el 6,7% sobras, el 6,3% vidrio y el 7,0% madera. Varían mucho según la zona comercial o residencial, el barrio rico o pobre y la época del año”.

La educación ambiental es un proceso de formación que informa a los ciudadanos sobre las realidades ambientales a las que nos enfrentamos y los sensibiliza para asumir un papel protagónico en el cambio que pueden generar y promover estrategias de protección del medio ambiente.

Las Naciones Unidas publicaron “10 Años de Educación 2005-2014 para el Desarrollo Sostenible” el 20 de diciembre de 2002 de acuerdo con los lineamientos definidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (UNCED) celebrada en Río de Janeiro en 1992. (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2005). La Propuesta de Naciones Unidas ha invitado a los países a elaborar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que persigan el desarrollo social, económico y ambiental. Pero dependía del estado elegir qué pautas seguir.

En nuestro país, la educación ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional (DCN) en el año 2009, y hoy en día existe la Política Nacional de Educación Ambiental, que fue creada en el año 2008 y entró en vigor el 1 de enero de 2013 (Ministerio de Educación [IMNEDU], 2020). Ambos documentos coinciden en que el tema ambiental es una necesidad educativa y no debe ser tratado solo desde los cursos de "Ciencia, Tecnología y Ambiente" (Secundaria) o "Ciencia y Ambiente" (Primaria e Inicial), sino también como eje transversal a lo largo del periodo escolar, incluyendo la educación superior.

La idea central de esta propuesta se fundamenta en la justificación de la existencia de un problema transversal en la educación que surge como respuesta a los problemas actuales y trascendentales que aquejan a la sociedad. También se sugiere que los temas cruzados se aborden en todo el plan de estudios de EBR y en una variedad de temas, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel.

Uno de los cinco ejes transversales propuestos por DCN es "Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental". Sin embargo, una breve mirada a las actividades educativas dentro de este tema revela que el pequeño número de propuestas que no se han implementado completamente en las escuelas peruanas y no están midiendo efectivamente el logro de las metas.

Este proceso se ha agravado en las instituciones educativas de nuestro distrito, ya que la cantidad de estudiantes que asisten a clases diariamente es alta, produciendo una gran cantidad de residuos sólidos a la semana, las personas encargadas de la limpieza no tienen una visión clara de cómo procesar los residuos acumulados.

El Centro Educativo es un lugar de interacción de responsabilidades, hábitos, actitudes, conocimientos y valores. Estas interacciones deben reflejar un adecuado cuidado del medio ambiente y deben demostrar una actitud de superación basada en la conciencia sobre el reciclaje de residuos sólidos.

En este contexto, aplicamos el taller de reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 108 - "María Montessori" de la región Huánuco y contribuir a la protección de un medio ambiente sano, un estilo de vida que cuida la naturaleza.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?
- ¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?
- ¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?
- ¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión

afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

- Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.
- Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.
- Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

1.4 Justificación

Los niños y niñas a los cinco años están en una etapa de desarrollo clave en la que pueden asimilar fácilmente conceptos e ideas para desarrollar una sensibilidad hacia el medio ambiente y su importancia para el bienestar de todos, es fundamental enseñarles desde temprano mediante el taller de reciclaje “cuido mi planeta” sobre prácticas de cuidado ambiental, como reciclar, ahorrar agua y energía, y reducir el uso de plástico, les ayudará a internalizar estos hábitos desde una edad temprana, lo que podría convertirse en una parte integral de su estilo de vida, a través del taller, los niños pueden sentirse empoderados al saber que tienen la capacidad de marcar la diferencia en el mundo y cuidar de su entorno. Esto les da una sensación de responsabilidad y les enseña que incluso las acciones pequeñas pueden hacer una gran diferencia. El cuidado ambiental implica valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. El taller les permitirá comprender la importancia de estos valores y cómo pueden aplicarlos tanto en el cuidado del planeta como en sus relaciones interpersonales.

Se propone brindar un nuevo estilo de vida a las futuras generaciones, que incluye el manejo de estrategias de reciclaje para el tratamiento de los residuos sólidos. Por lo tanto, los estudios de investigación son importantes ya que crean y desarrollan la conciencia de proteger el medio ambiente, por lo que se deben tomar

medidas de manejo sanitario a través del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para controlar el impacto ambiental negativo.

Es importante señalar que la especie humana juega un papel importante por ser un componente natural capaz de cambiar actitudes y percepciones a través de estímulos y estrategias promovidas por estilos de vida que aseguren el desarrollo sostenible y la sustentabilidad, los niños y niñas pueden convertirse en "agentes de cambio" en sus hogares y comunidades al compartir lo que han aprendido en el taller “cuido mi planeta” con sus familias y amigos. Esto puede crear un efecto dominó y motivar a otros a unirse en la protección del medio ambiente.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones de este estudio fueron las siguientes:

- Falta de recursos económicos para implementar fuentes de residuos reciclables.
- Falta de temas relacionados con trabajos de investigación en plataformas digitales.
- No se encontraron estudios previos directamente relacionados con este estudio. Sin embargo, estudios similares al tema que nos ocupa ayudaron a explicar y contrastar mejor los resultados.

1.6 Formulación de hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

1.6.2 Hipótesis específicas

- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

Taller de reciclaje "Cuidando mi planeta": Promueve medidas de reciclaje para reducir la cantidad de residuos sólidos, los procesos de contaminación ambiental y reutilizar los materiales desechados para proteger la salud humana: reducir, reutilizar y reciclar.

1.7.2 Variable dependiente

Conciencia ambiental: Son patrones de comportamiento que promueven estilos de vida cotidianos, tanto en lo individual como en lo colectivo, para mejorar la calidad de vida de las personas, para brindar las condiciones de conciencia para el trabajo, el estudio y las demás actividades cotidianas.

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEORICA	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES
V.I Taller de reciclaje “cuido mi planeta”	El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (Maya, 1996, p. 12)	Planificación	- Procesos sistemáticos de - Desarrollo de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico en la comunidad educativa. • Planificación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta” en base a los problemas y objetivos.
		Organización	- Organización de herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos los talleres de reciclaje “cuido mi planeta”. • Elaboramos el instrumento de evaluación Elección del grupo de estudio experimental.
		Ejecución	- Estrategias para aplicar talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización por parte I.E. para la aplicación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta”. • Aplicación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta” en el grupo de estudio experimental.
		Evaluación	- Recojo de información de	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pre y pos test • Evaluación y recojo de información con el instrumento de evaluación (guía de observación)
V.D Conciencia ambiental	(PLANEA, 2016, como se cita en MINEDU, 2020) sostiene que es “un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada,	Afectivo	- Sensibilidad ambiental - Adhesión a - valores proambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación por el cuidado de su entorno llamando a la reflexión a sus compañeros mediante el dialogo. • Prioriza el cuidado de su espacio educativo a través del recojo de los desechos que observa. Muestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua. • Demuestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua proponiendo acciones preventivas para su cuidado. • Demuestra alegría al observar acciones adecuadas de sus compañeros en pro de su medio ambiente.

contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país” (p. 10)	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Conocimiento específico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenta sobre los problemas de contaminación de la región y/o nacional. ● Reconoce el tipo de desecho que se coloca en cada tacho guiándose de los colores. ● Selecciona entre residuos orgánicos e inorgánicos. ● Explica sobre los residuos orgánicos e inorgánicos. ● Propone ideas para diseñar objetos con material reciclado.
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia medidas - Actitud hacia conductas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoya con el cumplimiento de medidas ambientales. ● Identifica y comunica los puntos de contaminación en su entorno. ● Corrige a sus compañeros cuando botan la basura en el piso. ● Cierra el caño por iniciativa propia al observar el desperdicio del agua.
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta individual - Conducta colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza por iniciativa propia el desecho de la basura según el color del tacho. ● Utiliza el agua del grifo de manera adecuada y lo cierra después de utilizarlo. ● Elabora objetos con material reciclado. ● Riega las plantas que se encuentran en su entorno ● Recoge la basura que observa en su entorno. ● Participa en la elaboración del cerco perimétrico con botellas recicladas. ● Participa en la elaboración de compost con los desechos orgánicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Parra & Velazquez (2019) en su tesis titulado: *Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futurista*. Universidad del Tolima. Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. El enfoque de la investigación fue cualitativa, las conclusiones son las siguientes:

- En cuanto a la generación de experiencias plásticas con el fin de crear conciencia y apropiación por el medio ambiente y su importancia se puede decir que se sensibilizó a comunidad educativa, durante la práctica pedagógica se hizo notable su interés por el arte y sus múltiples usos en la formación de los estudiantes.
- Los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas fueron los protagonistas a lo largo de la elaboración de este proyecto, su disposición y creatividad hicieron posible este trabajo.

Castilla & Miranda (2019) en su investigación titulada: *Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente*. Universidad de la Costa, CUC. Tesis para optar título de licenciatura en primaria. La investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño no experimental. Las conclusiones fueron:

- En la comunidad educativa hace falta una mas sensibilización y cultivo de la mente se ve reflejado la carencia de cultura que hay en la institución, por ende se hace necesario de manera la creación de estrategias que ayuden a mitigar estos fenomenos, de esta misma manera se pretende que el proyecto tenga una efectividad para aumentar la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

2.1.2 Nacional

Polonio (2019), en su tesis titulada: *Producciones literales infantiles para fomentar los valores ambientales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús – Surquillo – 2019*. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el título

profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo general determinar el efecto que produce las producciones literarias para fomentar valores ambientales en niños de 5 años de la I.E.I N° 053 Mi Niñito Jesús. La investigación es de nivel explicativo con diseño cuasi experimental de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y las conclusiones fueron las siguientes:

- Se demostró que el programa “Uno para todos y todos para el cuidado del medio ambiente” fue eficiente para desarrollar valores ambientales en los niños, lo cual fue corroborado con la prueba estadística U de Mann Whitney, siendo el valor de significancia ($p= 0.00 < 0.05$). En el pretest los niños del grupo experimental se ubicaron con un porcentaje de 76% en el nivel inicial, 24% en el nivel proceso. En el posttest en el grupo experimental se evidenció un avance notable con un 72% en el nivel de logro.

De Romaña y Huarcaya (2018), en su tesis titulado: *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Tesis para optar el título profesional en Educación Inicial. El objetivo general es determinar cuan eficaz es la aplicación del programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito; del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017. La investigación es cuantitativa con diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Se evidencia que solo el grupo experimental logró asumir la formación de conciencia ambiental, mientras que los niños y niñas del grupo control no asumen la importancia de generar menos residuos. De lo cual se infiere que la aplicación en edades tempranas de este programa logra favorecer la formación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

Alvarado (2017), en su tesis titulado: *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017. Universidad César Vallejo*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo general determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública N° 215 Trujillo

2017. La investigación es de diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Los resultados obtenidos son de un nivel de significancia de 0,000, que es menor que la significancia estandarizada de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tal motivo se realizó el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública Trujillo 2017. En consecuencia, se encontró que el aula del grupo experimental desarrolló una buena conciencia ambiental a través del programa de juegos ecológicos.

Alberto y Chura (2017), en su tesis titulado: *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015*. Universidad Nacional del Altiplano. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. El objetivo general es determinar la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015. La investigación es de tipo experimental y diseño cuasi experimental y las conclusiones fueron las siguientes:

- Se ha demostrado que la aplicación de juegos ecológicos es favorable para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N° “Llavini” de la ciudad de Puno, debido a que los resultados de la prueba de hipótesis general indican que un valor como el t calculado (2.769) es mayor que el t tabulado (1.713), donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Alarcón y Loyola (2017), en su tesis titulado: *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb.*

Chimú – Trujillo. Universidad de Trujillo. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo general determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de tres años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos0” Urb. Chimú – Trujillo 2015. La

investigación es de tipo aplicada y con diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Los resultados del pretest muestran que el 69% del grupo experimental se ubicaron en el nivel bajo, lo que refleja falta de actitudes, comportamientos y valores ambientales. En el pos test, los niños del grupo experimental lograron una mejora significativa en el desarrollo de su conciencia ambiental, obteniendo un porcentaje significativo del 81%.

2.1.3 Local

Fabian et al. (2019), en su tesis titulada: *Talleres de biohuerto infantil para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial de la I.E N° 32509, provincia de Leoncio Prado – Huánuco 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial. El objetivo general determinar la efectividad de la aplicación de los talleres de biohuerto infantil en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial de la IE N° 32509, provincia de Leoncio Prado – Huánuco 2018. La investigación es aplicada de nivel experimental con diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Luego de la implementación de los talleres infantiles de biohuerto, se logró una reversión total del 47.06% de estudiantes en nivel muy inaceptable, 41.18% de estudiantes en nivel Inaceptable de 11.76% a 5.88% y de 0 a 0. Se redujo a 5.88%. El porcentaje de estudiantes en los niveles Aceptable y Muy Aceptable ascendió a 58,82% y 35,29%, respectivamente.

Santos & Juipa (2018), en su tesis: *Aplicación de manejo adecuado de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Marcos Duran Martel -2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título de Licenciado en especialidad de biología, química y ciencias del ambiente. El objetivo general fue determinar que la aplicación del manejo adecuado de residuos sólidos mejora el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes del segundo grado. La investigación es de tipo explicativo con un diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 2° de la Institución Educativa Aplicación Marcos Duran Martel mejoró significativamente con la aplicación del manejo adecuado de residuos sólidos, al finalizar la investigación se deja a las unidades de análisis con una Media = 14.46 que se ubica en la clase Buena.

Cori et al. (2019), en su tesis: *Programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título de Licenciado en especialidad de Inicial. El objetivo general fue determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años. La investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un Pvalor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de la conciencia ambiental del pre test y post test después de aplicar la resolución de problemas matemáticos, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis general.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Medio ambiente

Galdós (2015) define que el entorno de un ente está formado por todos los factores y elementos que interactúan con él dentro de un espacio y bajo determinadas condiciones, normalmente cuando nos referimos al entorno nos referimos al entorno creado por el hombre. De los factores que inciden directamente en nuestro desarrollo, entre otros como el clima, la atmósfera, el agua, la fauna y la flora que interactúan con nosotros, podemos por tanto considerar a todo el planeta como nuestro entorno ya que la mayor parte de la superficie terrestre está poblada y tenemos un papel que jugar en la protección de nuestro planeta.

Definimos el medio ambiente como todos los seres vivos que nos rodean e interactúan con nosotros, de quienes obtenemos nuestros alimentos, combustibles, materias primas y agua, de los cuales utilizamos para satisfacer nuestras necesidades diarias, el mal uso y la explotación insostenible de los recursos obtenidos. El medio ambiente pone en peligro el medio ambiente y en algunos casos agotamos y contaminamos recursos como el aire, el agua, los bosques y con ellos la flora y la fauna se están extinguiendo.

Debido a esto, las Naciones Unidas se esfuerzan por lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto significa lograr el mayor desarrollo de las personas sin poner en peligro el medio ambiente. Con este fin, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) fue creado en 1972 y se encarga de promover las actividades ambientales y educar a las personas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

2.2.2 Problemas del medio ambiente

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1980) afirma que la interacción entre el hombre y el medio ambiente se remonta a su aparición como parte inherente del desarrollo del hombre.

Las diferentes etapas reconocen la capacidad del hombre para cambiar el entorno creado por el hombre y las interacciones con el entorno (entorno social y cultural) y para transformar el entorno mismo. En este sentido, la sociedad contemporánea se distingue fundamentalmente de sus antecesoras por la aceleración de los cambios en el medio ambiente debido a la revolución científica y tecnológica, su masividad y la universalidad de algunas de sus consecuencias. Los problemas ambientales a menudo subsumidos bajo el término "crisis ambiental" son de naturaleza, alcance y complejidad muy diversos.

Los problemas ambientales existen en diferentes escalas y condiciones en todos los países del mundo dependiendo del desarrollo y nivel de desarrollo de sus actividades industriales y presentan dos tipos de problemas ambientales que derivan directamente en sistemas de desarrollo subdesarrollados y mal controlados. Así, por ejemplo, las condiciones de vida moderadas desde el punto de vista de la nutrición y la salud, la regresión de los bosques, la reducción de la fertilidad del suelo o la baja productividad del trabajo humano, las enfermedades atribuibles y la desnutrición suelen estar vinculados al subdesarrollo. En particular, la pobreza

exacerba la vulnerabilidad de los países a los problemas a corto plazo, como los problemas a largo plazo, como los desastres naturales, la contaminación de la pesca inducida por el petróleo o la desertificación.

En países con un crecimiento económico relativamente fuerte, las estrategias de desarrollo que maximizan las ganancias y la planificación fragmentada a corto plazo no logran garantizar la conservación del ecosistema. Los países industrializados, que también se enfrentan a problemas complejos debido a la introducción de innovaciones científicas y tecnológicas, no tienen suficientemente en cuenta el impacto sobre el medio ambiente. La contaminación de origen industrial, la sobreexplotación y el despilfarro de recursos, así como los problemas socioculturales que caracterizan la vida en las grandes ciudades, son otros ejemplos de las dificultades inherentes a estos países. La satisfacción de diversas necesidades humanas asociadas con el alto consumo de recursos y el rápido crecimiento de la población ha ejercido una mayor presión sobre el medio ambiente al sobreexplotar directamente la riqueza no renovable y el potencial de producción o indirectamente al producir cantidades excesivas de desechos. Relación con la capacidad de absorción y depuración en el medio natural.

Como resultado, un gran número de especies animales y vegetales están desapareciendo rápidamente. Además, el uso y distribución de los productos del trabajo humano, así como las formas de organización social a nivel nacional e internacional, han reducido en muchos casos a grandes grupos de personas a un estado de pobreza y alienación cultural. Las poblaciones de muchas aglomeraciones urbanas soportan las tensiones de su vida cotidiana, por ejemplo, la congestión, la degradación del paisaje, las prácticas discriminatorias en la vivienda, la manipulación de la publicidad, etc. La humanidad está tomando conciencia de la magnitud de este daño y destrucción. Comienza a evaluar las consecuencias de los desastres que nos permiten imaginar lo que podría haber sido aún más terrible: Minamata,

Torrey Canyon y luego Amoco Cádiz, Seveso, el Golfo de México y Three Mile Island como hitos para una percepción clara. La gravedad y las consecuencias del problema.

Hoy ya sabemos que un gran número de actividades humanas pueden tener consecuencias graves ya veces irreversibles. Sabemos que las personas, el espacio, los recursos, las máquinas no pueden multiplicarse infinitamente. Nos hemos dado

cuenta de que algunos daños al medio ambiente pueden afectar a zonas muy extensas

(contaminación de los océanos) o incluso a todo el planeta (contaminación radiactiva). Es cierto que el hombre supo explotar y utilizar los recursos de la biosfera para vivir mejor, pero, desde el siglo XIX, esta evolución ha estado encaminada a obtener ventajas inmediatas sin considerar ni prever las consecuencias a largo plazo. entorno de tales actividades.

Esta crisis ambiental parece estar ligada al mito del dominio del hombre sobre la naturaleza. Al enfatizar el poder del hombre para conquistar, su poder para resolver todos los problemas ha contribuido a generar la situación crítica actual. De estas raíces culturales emerge una concepción del mundo tecnocrática, económica y utilitaria, que otorga un valor absoluto al crecimiento como única vía para lograr el progreso social. La productividad es considerada el valor supremo en la medida en que implica no sólo el aumento de los bienes materiales sino también la normalización del dominio del hombre sobre la naturaleza. Además, el concepto de productividad no sólo se aplica a los alimentos, la vivienda o el vestido, sino que también se refiere a la producción de bombas o bienes excedentes o a la destrucción de productos de primera necesidad. Esta productividad es beneficiosa y no se pueden atribuir las diversas pérdidas al medio ambiente. al crecimiento mal controlado.

2.2.3 Componentes del medio ambiente

Un conjunto de elementos abióticos: suelo, energía solar, aire y agua; y biótica: los organismos vivos forman el medio ambiente y se desarrollan en una capa llamada biosfera. Esta capa es el hogar y la supervivencia de los seres vivos.

Una mezcla de nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua y gas hidrógeno forma la atmósfera para proteger al planeta de la radiación, regular las diferencias de temperatura y permitir la vida en la Tierra.

La distribución del compuesto de agua en el planeta es 97% en los océanos, 2% en los polos y cordilleras, y el 1% restante en agua dulce.

La interacción del sustrato y el clima forma el suelo, que permite la formación y el desarrollo de la vida vegetal, animal y humana.

Los seres humanos han alterado el equilibrio de la naturaleza a través de sus actividades, interrumpiendo la forma en que la naturaleza interactúa para

formar el medio ambiente desde la aparición del Homo sapiens. Los principales problemas que afectan al medio ambiente son el dióxido de carbono, la acidificación, el agotamiento de la capa de ozono, la radiación y la erosión del suelo. (Salud ambiental, s.f.).

2.2.4 Propósitos ambientales

No se trata de quién recicla más, sino de quién produce menos residuos. Este desafío nos lleva a preguntas más profundas y muchas de ellas van de la mano con el cambio de actitudes, comodidades y vidas que necesitamos nosotros y las generaciones futuras.

Para este año, ¿tengo una acción u objetivo que me permita mejorar o proteger el medio ambiente en el que vivo? Nuestro interés gira regularmente hacia las cuestiones económicas y sociales, a veces educativas y culturales, pero ¿qué pasa con la vida y el medio ambiente?

Hay acciones y objetivos que pueden contribuir a la conservación de los recursos naturales y al mejoramiento del medio ambiente, que deben ser parte fundamental del tejido social de cada individuo, de cada empresa, de cada familia, de cada sociedad. Debe considerar:

- **Reducir.** Es una actuación relacionada con el consumo de materiales innecesarios, porque de esta forma se controla de raíz la producción de residuos, que se convierten en vertederos y en un grave problema medioambiental. Los residuos pueden reducirse en el hogar y en las instalaciones comerciales o industriales mediante la compra selectiva y la reutilización de productos y materiales.
- **Reutilizar.** Quieres hacer algo útil para otro propósito en lugar de destruirlo o reutilizarlo. Significa valorar los materiales derivados de la naturaleza y el trabajo humano. Al reutilizar, innovamos porque transformamos algo aparentemente innecesario en un nuevo uso, reduciendo así el consumo de materias primas y energía. El individuo reutiliza, la empresa recicla.

- **Reeducar.** Es un proceso relacionado con la reconstrucción de hábitos, valores y acciones que promuevan la conservación y mejora del medio ambiente, posibilitando que la población sea más consciente y responsable de sus actos, y tome decisiones con sus resultados positivos el entorno.

2.2.5 Factores ambientales

La forma en que el medio ambiente afecta a todos los seres vivos es la suma de todos los factores ambientales que, a su vez, determinan la gran variedad de plantas y especies y su distribución en la tierra. Los factores ambientales incluyen:

a) Factores inanimados y no vivos o abióticos

- Características de la tierra, sol, luna, cometas, planetas y estrellas que son importantes para la vida.
- Factores geográficos ambientales un determinado factor puede tener un campo de acción aún más amplio en la medida en que las características específicas de un paisaje natural, e influye en los paisajes vecinos.
- Factores fisicoquímicos determina una parte importante de las características físicas y químicas del medio ambiente y las relaciones ecológicas.

b) Factores animados o vivos o bióticos: conformado por todos los seres vivos

- Relaciones entre organismos que tienen una amplia variedad de efectos dependiendo de si provienen de individuos de la misma especie (relaciones específicas) o de especies diferentes (relaciones interespecies).
- Como proveedora de alimento, cobertura y refugio, la vegetación (grupo de plantas) es de fundamental importancia para los animales.
- Densidad de población, es decir, la concentración de individuos de esta o diferente especie en un área o área determinada.

- La humanidad, cuyo impacto en el medio ambiente se ha incrementado debido al aumento de la población y al desarrollo de la tecnología (ONG Perú Ecológico, 2012).

2.2.6 Importancia del cuidado del medio ambiente

Partiendo de la comprensión de que el hombre no es un ser aislado en esta tierra, interactúa con otros seres que tienen la misma necesidad de subsistir, por eso es importante el aire, el agua, el clima adecuado, etc. Mantener el equilibrio entre los organismos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial, los graves daños causados por la industrialización y las explosiones demográficas masivas dificultan que el medio ambiente mantenga su equilibrio. Esto fue evidente en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, argumentando que "el futuro está bajo amenaza".

La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos vivos. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse por los efectos que tiene sobre los demás. Algunos están consumiendo los recursos de la tierra a un ritmo tal que no queda nada para las generaciones futuras. Muchos otros consumen muy poco y viven una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura. Los pobres se ven obligados a hacer un uso excesivo de los recursos del medio ambiente para sobrevivir todos los días, y la pobreza de su entorno contribuye a exacerbar su pobreza y hace que su existencia sea más difícil e incierta.

La importancia de preservar el equilibrio ecológico puede reducirse al hecho de que el hombre no existiría en la tierra si no existieran las condiciones naturales dadas, y el hombre podría vivir eliminando las condiciones dadas, es decir, la naturaleza está en su equilibrio. , sin embargo, el hombre no puede vivir sin la naturaleza y más gravemente, el hombre no tiene un equilibrio artificial que asegure su supervivencia, y el hombre es la única criatura que rompe el equilibrio ecológico, y es una criatura que puede adaptar el medio ambiente a sus necesidades.

2.2.7 Educación ambiental

Estos resultados de un modelo civilizatorio basado en el consumismo exacerbado y la sobreexplotación de los recursos naturales que deterioran la calidad

de vida frente a los problemas ambientales que ponen en peligro el futuro y la existencia de la vida en este planeta, la educación ambiental es la clave para solucionar estos problemas. ha despertado el interés de los gobiernos y de la comunidad internacional por la educación ambiental ha dado lugar a una serie de debates y conferencias dentro de la agencia de las Naciones Unidas, donde se la ve como una alternativa para superar la crisis ecológica. Alcanzar un mejor nivel de vida y progreso.

“La educación ambiental en su sentido más amplio, incluyendo la sensibilización y la formación, complementa fundamentalmente otras herramientas en la gestión ambiental” (N.J. Smith-Sebasto, 1997).

“Es el proceso de reconocer valores y articular conceptos para crear las habilidades y actitudes necesarias que nos ayuden a comprender y apreciar las interrelaciones entre una persona, su cultura y el entorno biofísico que la rodea” (Union Internacional para la Conservación de la Naturaleza [UICN] , 1970).

Es una educación que prepara a las personas de todas las edades, en todos los niveles, tanto en organizaciones formales como informales, para estar conscientes y preocupados por los problemas ambientales y relacionados, y para trabajar para abordar los problemas ambientales. recién emergente (Eschenhagen, 2003).

Es un proceso que acerca a las personas a la concepción global del medio ambiente para adquirir conocimientos, explicar valores y desarrollar actitudes y habilidades que les permitan tomar una posición crítica y participativa en temas relacionados con la conservación. Uso correcto de los recursos y calidad de vida (Novo, 1995).

La educación ambiental debe comenzar lo antes posible para cuidar, apreciar, respetar y atender los problemas ambientales que se encuentran en el medio ambiente, y que les permita enfrentar los problemas ambientales como adultos.

Según el profesor Smith Sebasco (1986) de la Universidad de Illinois, el propósito de la educación ambiental es proporcionar a las personas: los conocimientos necesarios para comprender los problemas ambientales, una visión holística que reconozca la relación entre todos los elementos del sistema, el sistema ecológico (naturaleza) y el sistema sociocultural (hombre), problemas oportunidades para desarrollar habilidades para investigar y evaluar la información disponible sobre, oportunidades para desarrollar habilidades para ser proactivo y

comprometerse en la resolución actual. Prevenir problemas y problemas futuros; Y, quizás lo más importante, oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a hacer lo mismo. Los objetivos de la educación ambiental son:

- Relaciones entre el sistema ecológico (naturaleza) y el sistema sociocultural (hombre).
- Cambio social hacia un modelo de desarrollo sostenible basado en el análisis de los problemas ambientales generados por el hombre.
- Modelos de comportamiento y desarrollo humano que han generado el problema ambiental, así como alternativas viables de solución al mismo.
- Cambiar el comportamiento del hombre hacia el medio ambiente se basa en la adquisición de habilidades, talentos y valores que le permitan actuar a su favor y de acuerdo con el equilibrio dinámico y armónico que debe existir.
- Causas y efectos de los problemas ambientales.

El objetivo de la educación ambiental para niños son los siguientes:

- Los niños están sensibilizados con los problemas ambientales.
- Aumenta el interés por la participación y la mejora ambiental.
- Desarrollar la capacidad de los niños pequeños para conocer el entorno que les rodea.
- Es responsabilidad de las escuelas y los padres ampliar el conocimiento del entorno inmediato y promover la educación de los niños ayudándolos a comprender el medio ambiente y participar en actividades relacionadas con la energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre.
- La educación ambiental puede verse como una actividad divertida que ayuda a los niños a adquirir conocimientos sobre su entorno y aprender a respetar el medio ambiente.

Los fines de la educación ambiental son de lograr que la sociedad y los gobiernos adopten y apliquen un modelo de desarrollo sostenible adecuado a sus condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales de su respectivo país; que la población mundial se sensibilice y se preocupe por el ambiente, adquiera conocimientos, saberes, actitudes y valores, y se comprometa a trabajar en forma individual y colectiva a favor de la solución de los problemas ambientales actuales y los que se presente en el futuro; generar una conciencia

planetaria y una visión holística sobre la naturaleza en todos los habitantes del planeta.

2.2.8 Conciencia ambiental

Cuando hablamos de conciencia ambiental, nos referimos a ciertos procesos asociados a acciones que buscan reducir el impacto ambiental de las acciones humanas. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo (o conciencia ambiental, que sería su expresión en la forma en que las personas interpretan y se comportan en el mundo) incluimos una variedad de constructos psicológicos, que incluyen creencias, ideas, valores, actitudes e intenciones. Comportamiento, además, con mayor o menor claridad, establecemos las relaciones causales del comportamiento proambiental al final de la cadena causal. Se utilizan diferentes indicadores para medir cada uno de estos constructos psicológicos.

2.2.9 Dimensiones de la conciencia ambiental

El concepto de conciencia ambiental se entiende como percepciones, ideas y conocimientos sobre el medio ambiente, así como disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Es un concepto multidimensional, y desde una perspectiva analítica podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, actitudinal y funcional. A continuación, se describen brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones y los diversos aspectos que las componen. (Lafuente, 2006, p. 124)

2.2.9.1 Dimensión afectiva.

Según la definición propuesta por Chulia (1995), la dimensión afectiva se refiere al sentimiento de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a los valores culturales favorables a la conservación de la naturaleza. En términos similares, Gómez (1999) distingue dos aspectos de esta dimensión. Es decir, sensibilidad ambiental o receptividad a los problemas ambientales (incluidos temas como la preocupación y la conciencia de la gravedad de los "problemas ambientales"). Según estas definiciones, se pueden distinguir hasta cuatro tipos de indicadores dentro de la dimensión emocional.

La severidad o grado en que el medio ambiente (generalmente otro problema o una situación ambiental específica) es percibido como un problema (presente, pasado o futuro) que requiere una intervención más o

menos urgente. Esto puede reflejarse en la evaluación de las condiciones ambientales y/o la evolución en el tiempo.

Interés personal en las condiciones ambientales (en general y/o relacionadas con diversas cuestiones o circunstancias ambientales específicas).

Priorización de problemas ambientales (generalmente en relación con otros problemas sociales, distinguiendo diferentes problemas ambientales, etc.) A diferencia de los indicadores anteriores, implica la tarea de priorizar diferentes problemas.

La adherencia a los valores ecológicos (o ecologistas), o la medida en que las personas leen la realidad ecológicamente, por ejemplo, al identificar las deficiencias de ciertas prácticas de producción y estilos de vida y elegir medidas ecológicas para abordar una variedad de problemas.

2.2.9.2 Dimensión cognitiva.

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento sobre los temas ambientales, el conocimiento de las instituciones responsables de los temas ambientales y sus acciones. Gómez (1999) establece varios niveles o niveles de conocimiento sobre temas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos examinar esta dimensión en tres tipos de indicadores.

Grado de información general sobre temas ambientales (o la medida en que las personas muestran interés en la información ambiental y se dan a conocer a través de diversas fuentes).

Experiencia en temas ambientales, sus causas (y sus agentes responsables) y sus consecuencias.

Conocimiento (y opiniones) de la política ambiental (como autoridades competentes y programas de política ambiental).

2.2.9.3 Dimensión conativa.

Chulia (1995) define la dimensión conativa como la voluntad de actuar individualmente de acuerdo con los estándares ecológicos y de aceptar los costos personales asociados con la intervención del gobierno en cuestiones ambientales. Gómez (1999) postula la definición de Chuliá y la interpreta como “la voluntad de

aceptar una prohibición, restricción o sanción respecto de una determinada práctica nociva para el medio ambiente, o la voluntad de actuar sobre normas ecológicas en respuesta a determinados incentivos o a expensas de otros beneficios. O, con un esfuerzo adicional, también incluye reconocer o evaluar un comportamiento particular como deseable (sin implicar un comportamiento individual). En este sentido, podemos distinguir dos aspectos según nuestras actitudes hacia la acción o asumir el coste de diversas actuaciones de política ambiental. Conciencia y responsabilidad por las acciones de un individuo en términos de efectividad y actitudes hacia otras acciones respetuosas con el medio ambiente por otro lado. En resumen, podemos considerar tres aspectos o tipos de indicadores para la dimensión conservadora de la conciencia ambiental.

Reconoce las acciones individuales como efectivas y de responsabilidad individual.

Disposición para emprender una variedad de acciones ecológicas (que van desde inhabilitar vehículos privados hasta participar en acciones colectivas para el medio ambiente).

Estar dispuesto a asumir los costos asociados con diversas medidas de política ambiental (como impuestos ambientales o multas para los infractores)

2.2.9.4 Dimensión activa.

Según Chawla et al. (1998), una destacada investigadora en educación ambiental y desarrollo infantil, la dimensión activa de la conciencia ambiental se define como "la disposición y la voluntad de una persona para comprometerse en comportamientos y acciones proambientales, como la participación en actividades de conservación, el reciclaje, la promoción de prácticas sostenibles y el apoyo a iniciativas y organizaciones ambientales".

Chawla enfatiza que la dimensión activa es crucial para que los individuos pasen de ser conscientes y preocupados por los problemas ambientales a ser agentes de cambio que tomen medidas concretas para mejorar el estado del medio ambiente y contribuir a un futuro más sostenible.

Es importante destacar que esta definición es solo una perspectiva específica sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental, y otros autores pueden tener definiciones ligeramente diferentes o complementarias basadas en sus investigaciones y teorías en el campo del cuidado ambiental y la sostenibilidad. La conciencia ambiental es un concepto amplio y multidimensional que puede ser estudiado desde diversas perspectivas y enfoques.

2.2.10 Medidas para cuidar el medio ambiente

El desafío es enorme y puede ser abrumador. Pero cuando muchas personas hacen pequeños esfuerzos, se suman para crear un cambio positivo a gran escala. La clave es empezar por elegir productos y servicios sostenibles.

Nuestro planeta está en grave peligro y si no hacemos algo para remediarlo, las consecuencias de la contaminación ambiental pueden ser más rápidas de lo que son ahora. Ser responsable con nuestro entorno no supone un gran esfuerzo, pero supone muchos beneficios. La clave para la protección del medio ambiente es el ahorro y la consideración. Eso está en no desperdiciar recursos como el agua o las áreas verdes.

Tal vez no podamos reforestar la Amazonía o construir una planta de energía solar, pero basta con usar un vaso de agua cada vez que nos cepillamos los dientes para que practiquemos la conservación y la expansión. Haz lo mismo con los demás.

La vida vegetal y animal ha sido utilizada por el hombre durante siglos, sin embargo, la constante explotación indiscriminada de estos recursos por parte de la sociedad puede dañar tanto al hombre como a la vida vegetal y animal.

Las poblaciones se benefician de los recursos naturales que, en algunos casos, se utilizan sin medida y conducen a la degradación ambiental; Por ejemplo, los bosques pueden ser explotados, si se plantan más árboles, la reforestación protegerá la flora y la fauna del bosque.

El hogar es el refugio y espacio de los niños donde se realizan muchas tareas que requieren limpieza y orden; De esta manera, guiados por adultos, los niños aprenden hábitos de cuidado que también son aplicables a la preservación del medio ambiente.

Un problema que cada día es más grave es el uso irracional de nuestros recursos naturales; Las causas de los problemas ambientales tienen que ver con cómo vemos la naturaleza, cómo la usamos y cómo ayudamos a restaurarla.

La tala indiscriminada de áreas forestales, la quema excesiva de campos para uso agrícola, la explotación masiva de especies vegetales y animales, la caza furtiva y la contaminación expuesta a la naturaleza son muchas razones que conducen a la disminución del nivel de vida de la sociedad.

2.2.11 Planificación, organización, ejecución y evaluación.

2.2.11.1 Planificación.

La planificación de las sesiones de aprendizaje conlleva a la definición de objetivos en la cual se establecer claramente los objetivos del taller, como sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado ambiental, promover prácticas sostenibles, fomentar la conexión con la naturaleza, entre otros.

Identificación del público objetivo: Determinar el grupo de niños que participará en el taller, asegurándose de adaptar el contenido y las actividades a su edad y nivel de comprensión.

Selección de contenido: Elegir temas relevantes y adecuados para el nivel de los niños, como reciclaje, conservación de recursos, biodiversidad, hábitats, energía y agua.

Diseño de actividades: Planificar actividades interactivas, lúdicas y participativas que involucren a los niños y promuevan la exploración y el aprendizaje activo sobre el medio ambiente.

Establecimiento del cronograma: Definir la duración y el horario del taller, asegurándose de que haya suficiente tiempo para abordar los temas de manera efectiva.

La planificación es un proceso fundamental para alcanzar los objetivos de cualquier actividad o proyecto, incluyendo la realización de un taller de "Cuido mi Planeta" para niños. La planificación se lleva a cabo para varios propósitos esenciales:

Definir objetivos claros: La planificación permite establecer de manera precisa los objetivos y metas que se desean lograr con el taller. Estos

objetivos pueden incluir la sensibilización sobre el cuidado ambiental, la promoción de prácticas sostenibles, la conexión con la naturaleza, entre otros.

Estructurar y organizar el taller: La planificación ayuda a diseñar y estructurar el taller de manera coherente y efectiva. Permite determinar los temas a tratar, las actividades a realizar, el tiempo de duración, el lugar donde se llevará a cabo y los recursos necesarios.

Adaptarse al público objetivo: Al planificar, es posible adaptar el contenido y las actividades del taller a la edad, nivel de comprensión e intereses del público objetivo, que en este caso son niños de 5 años.

Asegurar el uso eficiente de recursos: La planificación ayuda a identificar y asegurar los recursos necesarios para llevar a cabo el taller, como materiales, espacio, colaboradores y voluntarios.

Maximizar el aprendizaje y la participación: Al planificar las actividades y dinámicas del taller, se busca generar un ambiente participativo y de aprendizaje significativo para los niños, asegurando que puedan conectarse con el tema y asimilar el contenido de manera efectiva.

Evaluar el éxito del taller: La planificación permite establecer indicadores de éxito y metas claras, lo que facilita la posterior evaluación del taller para verificar si se lograron los objetivos propuestos y qué aspectos pueden mejorarse en futuras ocasiones.

Optimizar la gestión del tiempo: La planificación ayuda a distribuir adecuadamente el tiempo disponible para cada actividad, asegurando que el taller se ajuste a un cronograma preestablecido y que se cubran todos los temas importantes.

En resumen, la planificación es un paso esencial para garantizar que el taller de "Cuido mi Planeta" para niños sea efectivo, significativo y logre los objetivos deseados, permitiendo así una experiencia enriquecedora y transformadora para los participantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en la guía de orientaciones La planificación en la educación inicial indica que las características básicas del proceso de planificación de los aprendizajes son la **flexibilidad**:

“porque puede ser modificada tanto en el proceso de elaboración como durante su ejecución. Esto significa que las propuestas y estrategias que planificamos pueden variar o reajustarse según los resultados que vamos obteniendo y los intereses y necesidades de los niños. De ser necesario, se pueden diseñar nuevas propuestas para asegurar el logro de los aprendizajes” (p.14) y la **pertinencia**

La planificación debe tener en cuenta las características del grupo de niños de 5 años que participará en el taller. Esto incluye considerar su nivel de comprensión, intereses, experiencias previas y capacidades, para adaptar el contenido y las actividades de manera que resulten significativas y apropiadas para ellos.

2.2.11.2 Organización.

La organización nos permite tener una visión y cuantificar los:

Recursos y materiales: Asegurarse de contar con los materiales necesarios para las actividades del taller, como materiales de reciclaje, herramientas de jardinería, materiales educativos y otros recursos relevantes.

Espacio adecuado: Elegir un lugar adecuado para llevar a cabo el taller, que pueda acomodar a los niños y las actividades planificadas, como un aula, un área al aire libre o un centro comunitario.

Colaboradores y voluntarios: Si es posible, contar con colaboradores y voluntarios que puedan apoyar en la realización del taller y en la supervisión de las actividades.

2.2.11.3 Ejecución.

En la etapa de la ejecución es importante tener en cuenta lo siguiente: introducción y motivación: Comenzar el taller con una introducción que explique el propósito y los objetivos del taller, y motive a los niños a participar activamente; desarrollo de actividades: Llevar a cabo las actividades planificadas, asegurándose de mantener un ambiente participativo, seguro y respetuoso para todos los niños involucrados; facilitación y guía: Guiar a los niños durante las actividades, fomentar la discusión y responder a sus preguntas para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los temas ambientales.

2.2.11.4 Evaluación.

Comprende en la retroalimentación, que consiste en obtener retroalimentación de los niños sobre el taller, preguntando sobre sus experiencias, aprendizajes y sugerencias para futuras mejoras; evaluación de objetivos, evaluar si se lograron los objetivos del taller, mediante la observación y la revisión de los resultados de las actividades y el nivel de participación de los niños; reflexión y ajustes, reflexionar sobre lo que funcionó bien y qué aspectos podrían mejorarse en futuras ediciones del taller. Esto permitirá ajustar el enfoque y las actividades para optimizar los resultados.

2.2.12 La técnica de reciclaje de residuos sólidos

El proceso de reutilización de productos o conjuntos de sustancias sólidas (percederas o no) de origen orgánico e inorgánico que no se utilicen sustancialmente en actividades domésticas, comerciales, industriales y comerciales producidas por ellos. Cualquier cosa de cualquier tipo producida por una comunidad, excepto los excrementos humanos. “Conjunto de actividades en las que una parte o elemento sólido se reutiliza y queda listo para un nuevo uso.

Según Polonio (2019), la tecnología de reciclaje de residuos supone un menor consumo de materias primas.

Todo proceso de reciclaje debe pasar por las siguientes etapas o etapas de disposición de residuos sólidos puesta en servicio:

- Introducción evento interno para compartir información y conocimientos sobre el proceso de reciclaje de residuos sólidos.
- Recolección describe las tareas que deben realizar los recolectores y operadores para recolectar los desechos sólidos y mover los contenedores a los equipos para su almacenamiento.
- Separación la operación de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos y manejarlos de manera especial.

2.2.13 Las tres erres

- **Reducir.** Cuando hablamos de reducir lo que decimos, debemos tratar de reducir o simplificar el consumo de productos directos, es decir, todo lo

que se compra y se consume, ya que tiene una conexión directa con los residuos, y al mismo tiempo los tiene. Está fuera de nuestro bolsillo.

Por ejemplo, en lugar de comprar 6 botellas pequeñas de bebidas, puedes hacerte con una o dos grandes, con el mismo producto, pero con menos envases de los que preocuparte.

- **Reutilizar.** Esta se basa en la reutilización para darle a un objeto una segunda vida útil. Todo material o bien puede tener más de una vida útil, ya sea por reparación para el mismo uso o por imaginar otro uso.
- **Reciclar.** La tarea final es el reciclaje, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso reutilizable, reduciendo el uso de nuevos materiales de forma realmente significativa y con ello el futuro de más residuos.

2.3 Bases conceptuales

- **Sensibilidad ambiental**

Proceso de crear conciencia entre los ciudadanos en materia medioambiental, basado en el respeto al planeta, su protección y conservación y en un uso sostenible de los recursos naturales que tenemos disponibles. Crear conciencia de la situación que atraviesa nuestro medioambiente implica un cambio en el comportamiento de todos y en especial de nuestro estilo de vida.

- **Actitud**

Un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones. (Allport, 1935)

- **Conducta**

Es el actuar de un sujeto frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

- **Conocimiento**

Conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia, la adquisición de conocimientos o a través de la observación. Es decir es la sumatoria de todos esos datos sobre algún tema en general o específico y la debida aplicación de los mismos.

- **Reciclaje**

Práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales.

2.4 Bases epistemológicas o filosóficas o antropológicas

En los primeros tiempos de su existencia, el hombre mantuvo una relación con la naturaleza que se distinguía por la apropiación de lo que ella generosamente le brindaba: frutas, hojas raíces, animales etcétera, a través de la recolección la caza y la pesca y para ello utilizaba muy pocos recursos: palos y piedras sobre todo, además el número poblacional y el espacio en que actuaban las primeras comunidades humanas era reducido, sus fuentes principales de alimentos provenían de ríos, lagos y mares, ricos en proteínas, de ello se deriva que la influencia del hombre sobre el medio natural fuera limitada. Además entre los hombres imperaban relaciones de cooperación basadas en la propiedad comunitaria lo que determinaba la distribución equitativa de los bienes entre todos.

La aparición de la agricultura y de la ganadería transformaron la relación hombre-naturaleza de manera substancial, pues significó el paso de una economía netamente de apropiación a una productora, ahora el hombre con lo dado por la naturaleza crea, produce, y a su vez la va transformando y sometiendo a su beneficio, tala y quema bosques para dedicar las tierras al cultivo y se extienden las zonas antropizadas pues aumenta la población.

La edad de los metales supone el aprovechamiento de nuevos recursos naturales (cobre, bronce, hierro). Significó un cambio radical en la técnica, lo que contribuyó a acelerar el desarrollo de las fuerzas productivas, las que a su vez permitieron incrementar la producción de bienes materiales y del excedente y de la apropiación desigual del mismo, por lo que fue minándose el régimen de la Comunidad Primitiva y las relaciones de producción transitaban hacia los modos de producción esclavistas o feudal, los que se basan en la propiedad privada sobre los medios de producción y en la explotación del trabajo de los esclavos y los campesinos dependientes, respectivamente.

El aumento poblacional que se fue operando paulatinamente condujo a la modificación del entorno no natural, por lo que aumentó la complejidad de las

interrelaciones naturaleza, hombre, sociedad, aumentaron las zonas antropizadas con el consiguiente acrecentamiento de recursos modificados e incorporados a la producción, no solo para satisfacer las crecientes necesidades humanas sino para saciar los caprichos y ambiciones de unos pocos, se construyen sistemas de regadío artificiales, se desvía el curso de los ríos, se aprovechan nuevos tipos de energía mediante la utilización de las fuerzas del agua y el viento, entre otros adelantos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori, ubicado en el Jr. Crespo Castillo N°341 en la ciudad, distrito y departamento de Huánuco.

3.2 Población

La población estuvo constituida por los 79 niños de educación inicial de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori.

3.3 Muestra

Parella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

Aula	Estudiantes de 5 años	Grupo
Puntualidad	27	Experimental
Lealtad	26	Control

Tipo de muestreo:

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico de tipo intencional o deliberado. Según Hernández (2014), "en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (p.176).

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel explicativo, según Árias (2020) trata de contrastar la técnica de taller de reciclaje (Causa), para mejorar la formación de conciencia ambiental (Efecto).

Así mismo tiene como objetivo probar la hipótesis y explicar las causas que han dado origen al problema.

3.4.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada, porque utiliza los conocimientos en la práctica para aplicarlos en provecho de la sociedad.

Ávila (2006), manifiesta que: se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias concretas y prácticas que de ella se deriven. Por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica.

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño fue el cuasi experimental con pre-test y post-test. Este diseño permite realizar una evaluación antes y después de la intervención de la técnica del reciclaje” al grupo experimental. La precisión de este diseño es mucho mayor por su viabilidad técnica.

Ávila (2006) nos señala que: los diseños cuasi - experimentales son sustancialmente más adecuados que los diseños pre-experimentales ya que controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez. Los diseños cuasiexperimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso.

Esquema:

G.E: O1..... X..... O2
 G.C: O3..... O4

Donde:

G.E: Grupo Experimental

G.C: Grupo Testigo o Control

X: Técnico del Reciclaje de los Residuos Sólidos.

O1; O3: Observación de Entrada o Pre Test

O2; O4: Observación de Salida o Post Test

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Metodología

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método cuantitativo, Hernández et al. (2014) plantea que para la prueba de hipótesis se debe utilizar la recolección y análisis de datos en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de conciencia ambiental, primero definimos el tema a tratar, delimitamos, definimos objetivos, establecemos las hipótesis y variables, desarrollamos estrategias y herramientas, desarrollamos el taller y aplicamos las herramientas para obtener la información requerida.

3.6.2 Técnica

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue la observación.

La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir, los docentes podrán observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

Utilizar la observación como técnica, permitió evaluar a los estudiantes, lo cual implica aprender a mirar lo que el niño y la niña hace registrando objetivamente.

3.6.3 Instrumentos

El instrumento utilizado fue la guía de observación sobre la conciencia ambiental que evaluó 4 dimensiones: afectivo, cognitivo, conativo y activo. Esta guía de observación tiene un total de 20 ítems con 4 opciones de respuesta de tipo likert: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos

El instrumento utilizado fue diseñado acorde al estudio y validado por tres expertos de la especialidad de educación; la validación se llevó a cabo en una ficha de validación que evaluaba tres criterios: claridad, objetividad y pertinencia.

En la parte estadística se realizó la prueba de alfa de Cronbach en el paquete estadístico del Spss.25 para evaluar la confiabilidad del instrumento, dándonos como resultado mayor a 0.8 en todos los grupos.

Estadísticas de fiabilidad

Grupo	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
G.E. Pretest	,838	,840	20
G.E. Postest	,861	,858	20
G.C. Pretest	,869	,873	20
G.C. Postest	,806	,802	20

3.8 Procedimiento

Luego de haber adquirido la autorización de parte de la Directora de la I.E. y con el permiso de la docente de aula de 5 años, se procedió a realizar el pre test mediante la observación dando inicio a la presente investigación, posteriormente procedimos a ejecutar las actividades de aprendizaje con los indicadores que antes fueron validados.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se tomó en cuenta la tabulación y elaboración de los cuadros respectivos, los cuales fueron analizados e interpretados de acuerdo a sus frecuencias absolutas y porcentuales, luego representados a través de gráficos estadísticos. Para el tratamiento o procesamiento estadístico de los datos se trabajó con los siguientes procedimientos estadísticos:

- Media Aritmética (\bar{x})
- Mediana (Me)
- Moda (Mo)
- Varianza
- Desviación Típica o Estándar (Ds)
- Coeficiente de Correlación de Pearson (r)
- El estadístico prueba t-student

Los resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización y comprensión de cada uno de ellos, luego se analizaron los resultados a través de la aplicación SPSS 20,0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación. También se usó el Gráfico de barras donde los datos se consignaron en colores para una mejor visualización y comprensión de los resultados a obtener en las observaciones sistemáticas.

3.10 Consideraciones éticas

La investigación fue realizada bajo los cuatro principios éticos: la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Los datos que se recolectaron fueron confidenciales y de uso exclusivo para la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos del pre y post test en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco.

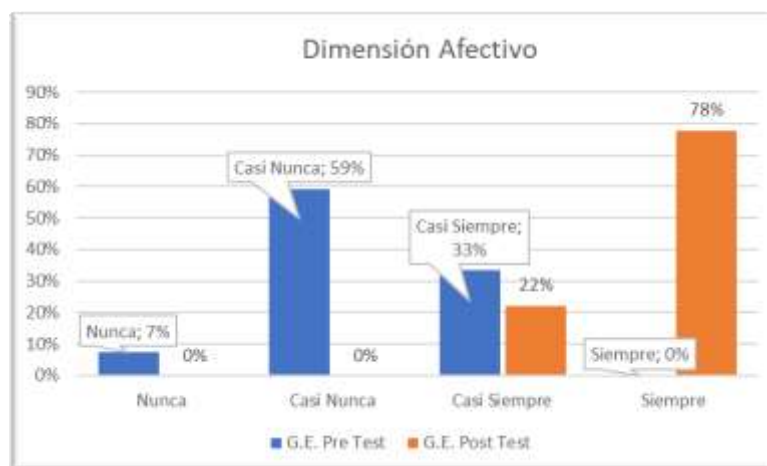
Tabla 1

Resultados de pre y post test de la dimensión afectiva del grupo experimental

Dimensión afectiva	Grupo			
	G.E. Pre test		G.E. Post test	
	Fi	%	Fi	%
Nunca	2	7%	0	0%
Casi nunca	16	59%	0	0%
Casi siempre	9	33%	6	22%
Siempre	0	0%	21	78%
Total	27	100%	27	100%

Figura 1

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión afectiva.



Interpretación: Según la tabla y figura 1, en el grupo experimental, en el pre test en la dimensión afectiva el 7% de los estudiantes nunca desarrollaron su conciencia ambiental, el 59% casi nunca y el 33% casi siempre; mientras que en el post test el 22% casi siempre desarrolla su conciencia ambiental y el 78% siempre.

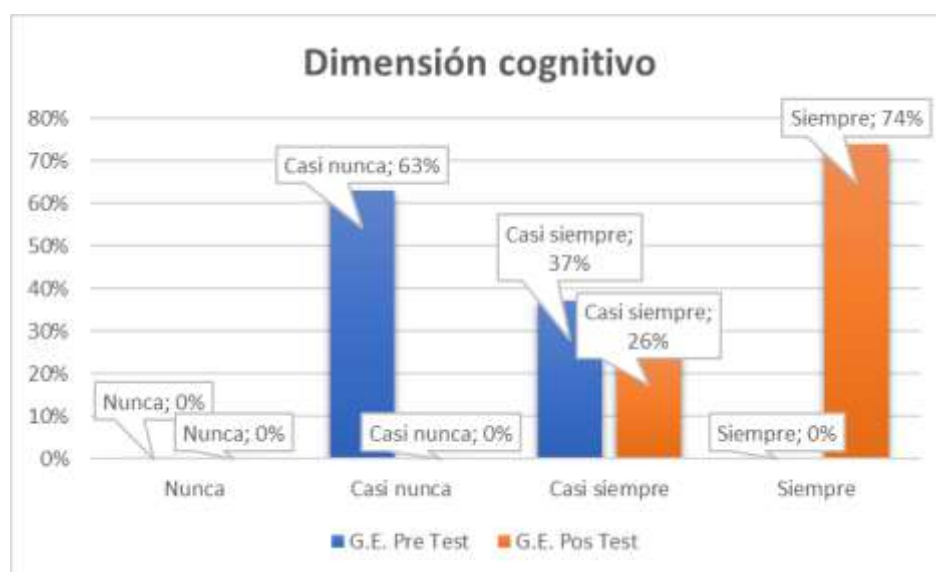
Tabla 2

Resultados de pre y post test de la dimensión cognitivo del grupo experimental

Dimensión Cognitivo	Grupo			
	G.E. Pre Test		G.E. Pos Test	
	Fi	%	fi	%
Casi nunca	17	63%	0	0%
Casi siempre	10	37%	7	26%
Siempre	0	0%	20	74%
Total	27	100%	27	100%

Figura 2

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión cognitivo.



Interpretación: Según la tabla y figura 2, en el grupo experimental, en el pre test en la dimensión cognitiva el 63% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 37% casi siempre; mientras que en el post test el 26% de niños casi siempre desarrolla su conciencia ambiental y el 74% siempre.

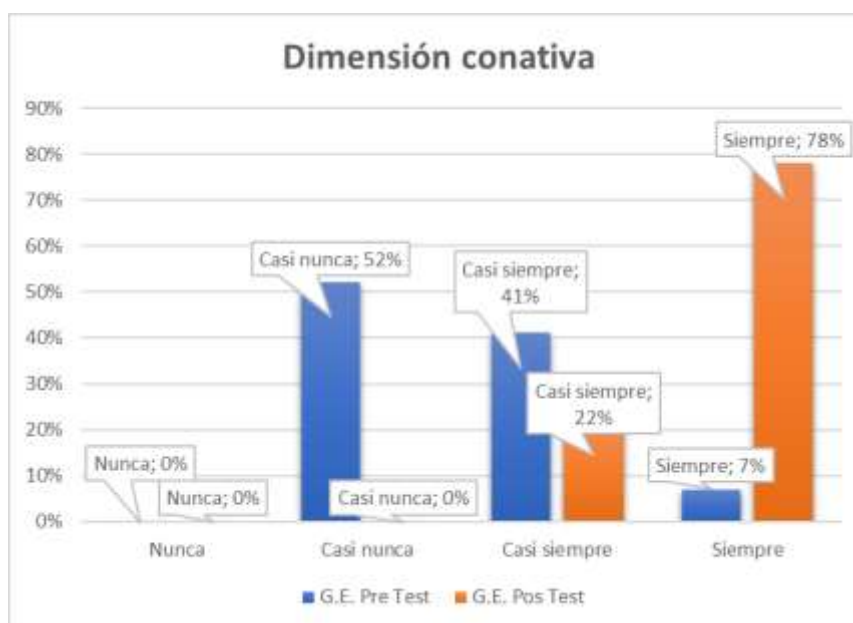
Tabla 3

Resultados de pre y post test de la dimensión conativo del grupo experimental

Dimensión Conativa	Grupo			
	G.E. Pre test		G.E. Post test	
	Fi	%	Fi	%
Casi nunca	14	52%	0	0%
Casi siempre	11	41%	6	22%
Siempre	2	7%	21	78%
Total	27	100%	27	100%

Figura 3

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión conativa.



Interpretación: Según la tabla y figura 3, en el grupo experimental, en el pre test en la dimensión conativa, el 52% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental, 41% casi siempre y 7% siempre; mientras que en el post test el 22% de niños casi siempre desarrolló su conciencia ambiental y el 78% siempre.

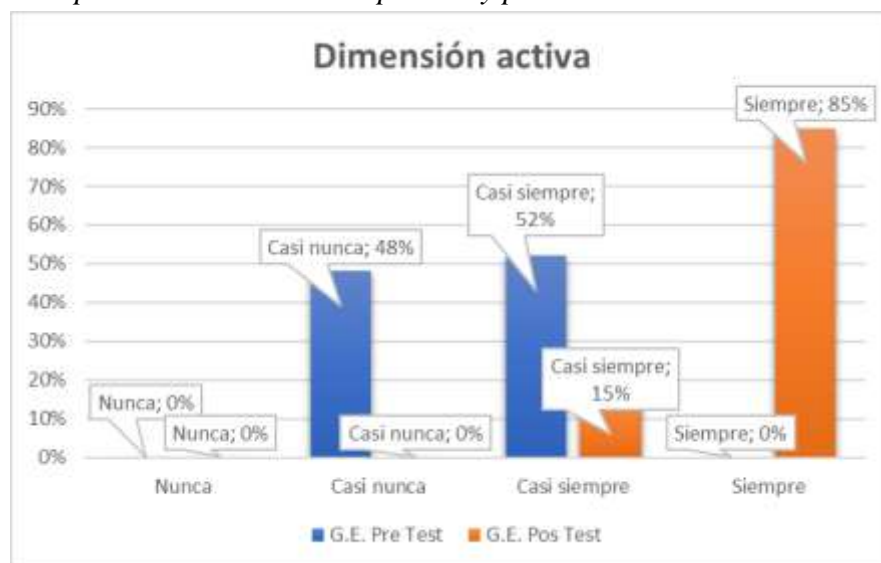
Tabla 4

Resultados de pre y post test de la dimensión activa del grupo experimental.

Dimensión activa	Grupo			
	G.E. Pre test		G.E. Post test	
	Fi	%	Fi	%
Casi nunca	13	48%	0	0%
Casi siempre	14	52%	4	15%
Siempre	0	0%	23	85%
Total	27	100%	27	100%

Figura 4

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión activa.



Interpretación: Según la tabla y figura 4, en el grupo experimental, en el pre test en la dimensión activa, en el pre test el 48% casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 52% casi siempre; mientras que en el post test el 15% casi siempre desarrolla su conciencia ambiental y el 85% siempre.

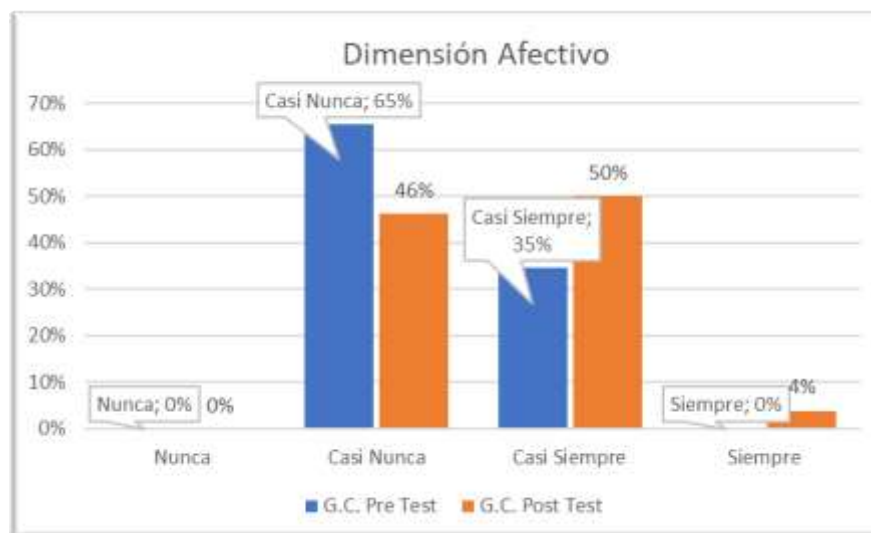
Tabla 5

Resultados de pre y post test de la dimensión afectivo del grupo control.

Dimensión Afectivo	Grupo			
	G.C. Pre test		G.C. Post test	
	fi	%	Fi	%
Casi nunca	17	65%	12	46%
Casi siempre	9	35%	13	50%
Siempre	0	0%	1	4%
Total	26	100%	26	100%

Figura 5

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión afectivo.



Interpretación: Según la tabla y figura 5, en el grupo control, en el pre test en la dimensión afectiva el 65% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 35% casi siempre; mientras que en el post test el 46% casi nunca, 50% casi siempre y el 4% siempre desarrollaron la conciencia ambiental.

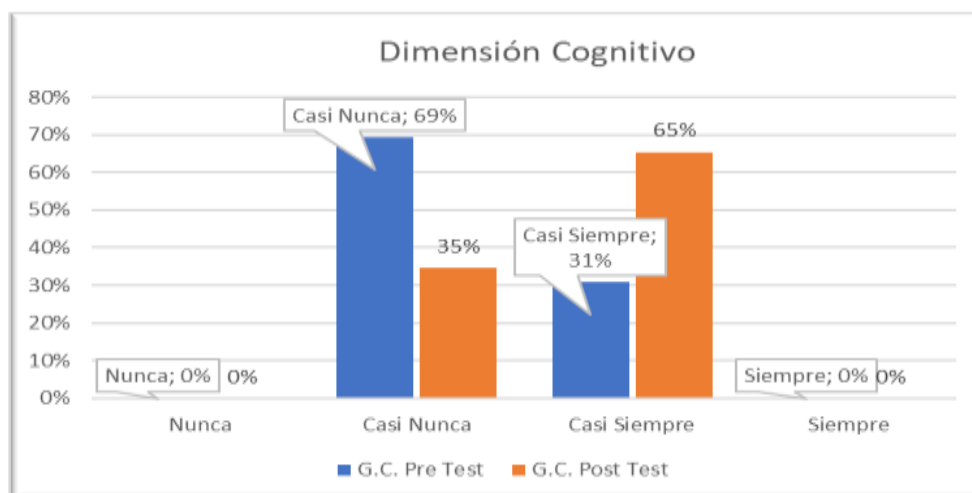
Tabla 6

Resultados de pre y post test de la dimensión cognitivo del grupo control.

Dimensión Cognitivo	Grupo			
	G.C. Pre test		G.C. Post test	
	Fi	%	fi	%
Casi nunca	18	69%	9	35%
Casi siempre	8	31%	17	65%
Total	26	100%	26	100%

Figura 6

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión cognitivo



Interpretación: Según la tabla y figura 6, en el grupo control, en el pre test en la dimensión cognitiva el 69% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 31% casi siempre; mientras que en el post test el 35% casi nunca, y el 65% casi siempre desarrollaron la conciencia ambiental.

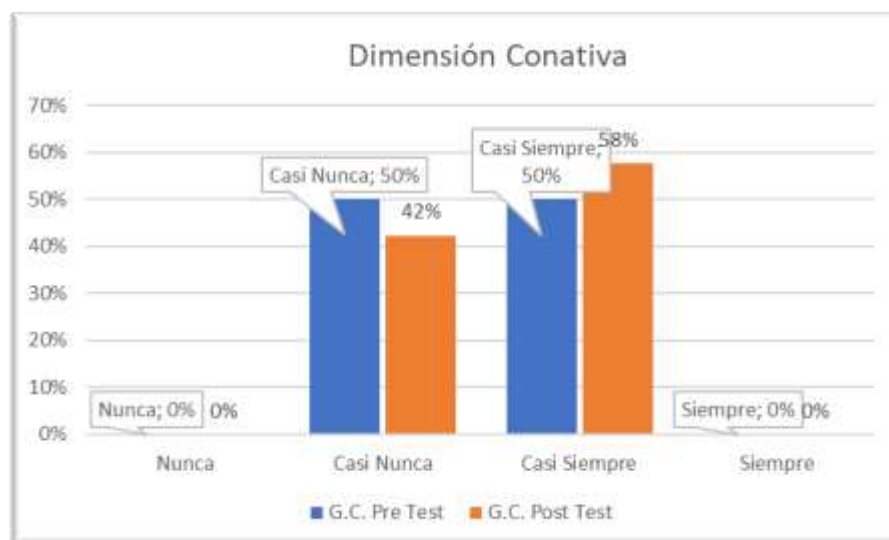
Tabla 7

Resultados de pre y post test de la dimensión conativo del grupo control.

Dimensión	Grupo			
	G.C. Pre Test		G.C. Post Test	
Conativa	Fi	%	Fi	%
Casi Nunca	13	50%	11	42%
Casi Siempre	13	50%	15	58%
Total	26	100%	26	100%

Figura 7

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión conativa.



Interpretación: Según la tabla y figura 7, en el grupo control, en el pre test en la dimensión conativa, el 50% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 50% casi siempre; mientras que en el post test el 42% casi nunca y el 58% casi siempre.

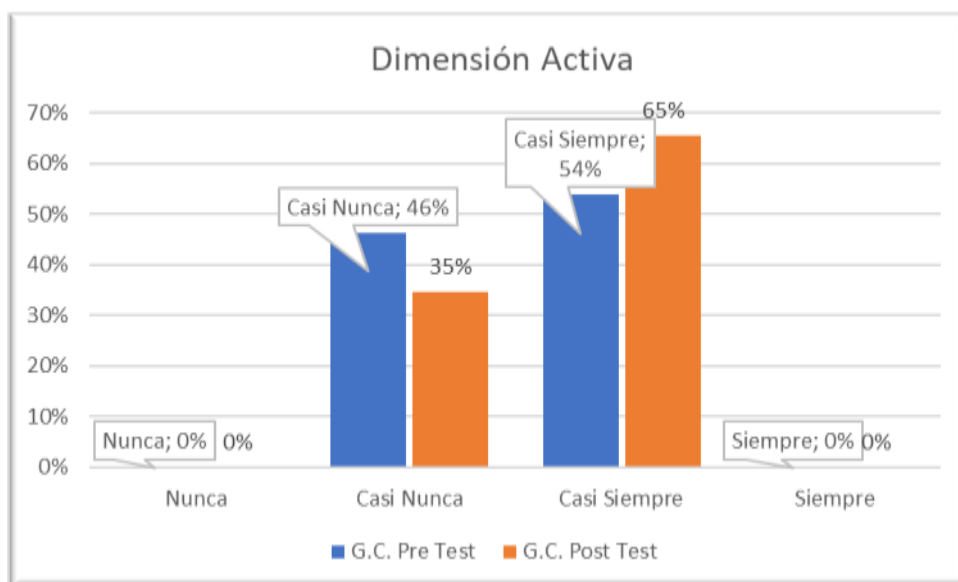
Tabla 8

Resultados de pre y post test de la dimensión activa del grupo control.

Dimensión Activa	Grupo			
	G.C. Pre test		G.C. Post test	
	fi	%	fi	%
Casi nunca	12	46%	9	35%
Casi siempre	14	54%	17	65%
Total	26	100%	26	100%

Figura 8

Comparación de resultados pre test y post test de la dimensión activa.



Interpretación: Según la tabla y figura 7, en el grupo control, en el pre test en la dimensión activa, el 46% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 54% casi siempre; mientras que en el post test el 35% casi nunca y 65% casi siempre.

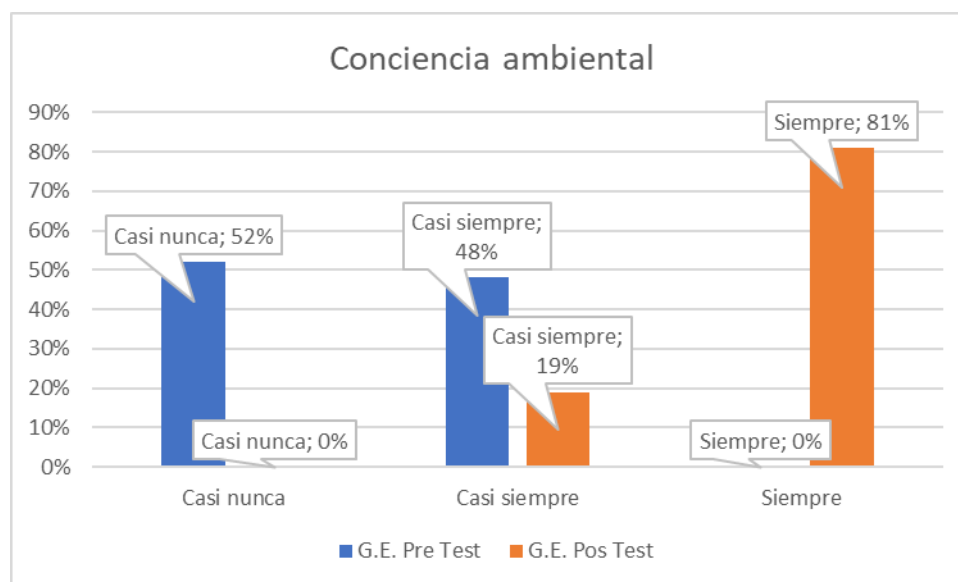
Tabla 9

Resultados de pre y post test de conciencia ambiental del grupo experimental.

Conciencia ambiental	Grupo			
	G.E. Pre test		G.E. Post test	
	Fi	%	Fi	%
Casi nunca	14	52%	0	0%
Casi siempre	13	48%	5	19%
Siempre	0	0%	22	81%
Total	27	100%	27	100%

Figura 9

Comparación de resultados pre test y post test de la conciencia ambiental.



Interpretación: Según la tabla y figura 9, en el grupo experimental, en el pre test en la conciencia ambiental el 52% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 48% casi siempre; mientras que en el post test el 19% casi siempre, 81% siempre desarrollaron la conciencia ambiental.

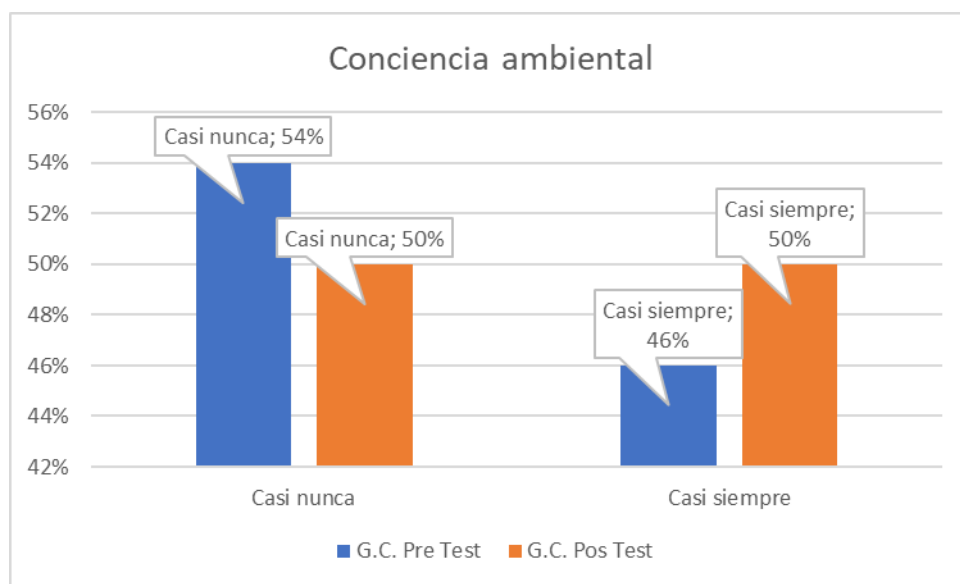
Tabla 10

Resultados de pre y post test de conciencia ambiental del grupo control.

Conciencia ambiental	Grupo			
	G.C. Pre test		G.C. Post test	
	fi	%	Fi	%
Casi nunca	14	54%	13	50%
Casi siempre	12	46%	13	50%
Total	26	100%	26	100%

Figura 10

Comparación de resultados pre test y post test de la conciencia ambiental.



Interpretación: Según la tabla y figura 10, en el grupo control, en el pre test en la conciencia ambiental, el 54% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 46% casi siempre; mientras que en el post test el 50% casi nunca y 50% casi siempre desarrollaron la conciencia ambiental.

4.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: El taller de reciclaje “Cuido mi planeta” si desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montesosi -Huánuco 2019.

Ho: El taller de reciclaje “Cuido mi planeta” no desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montesosi -Huánuco 2019.

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba T para analizar la media de los dos test en el grupo experimental para lo cual se utilizó el SPSS; los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Prueba T

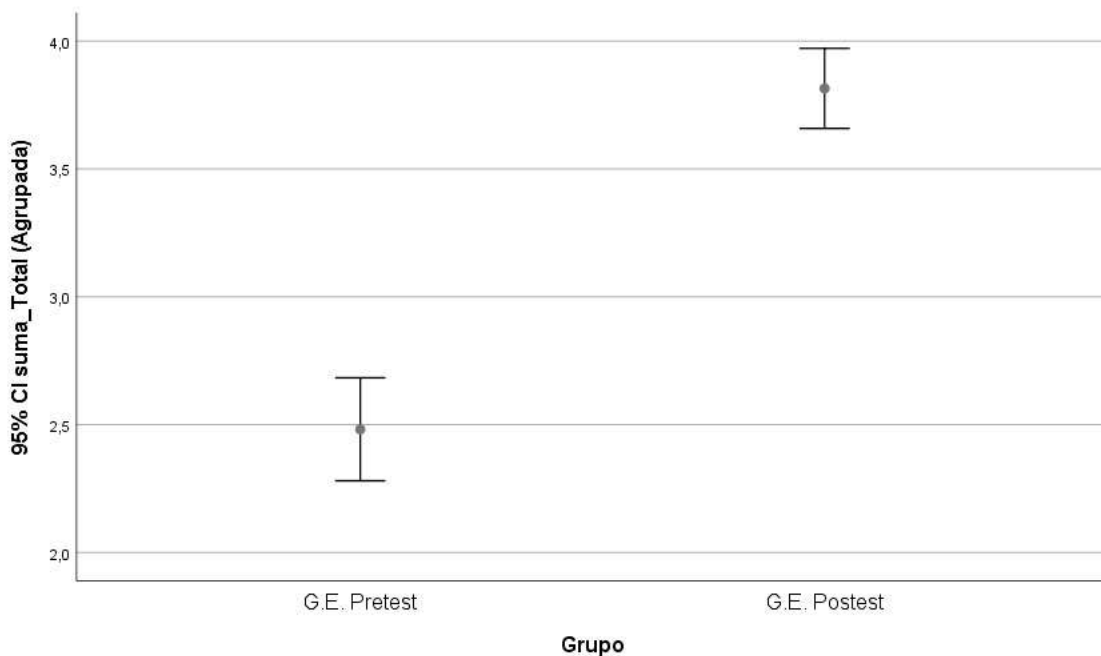
Tabla 11

Estadísticos

		Estadísticas de grupo			
Grupo		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	G.E.	27	2,48	,509	,098
suma Total	Pretest				
(Agrupada)	G.E	27	3,81	,396	,076
	Postest.				

Tabla 12*Prueba t para igualdad de medias*

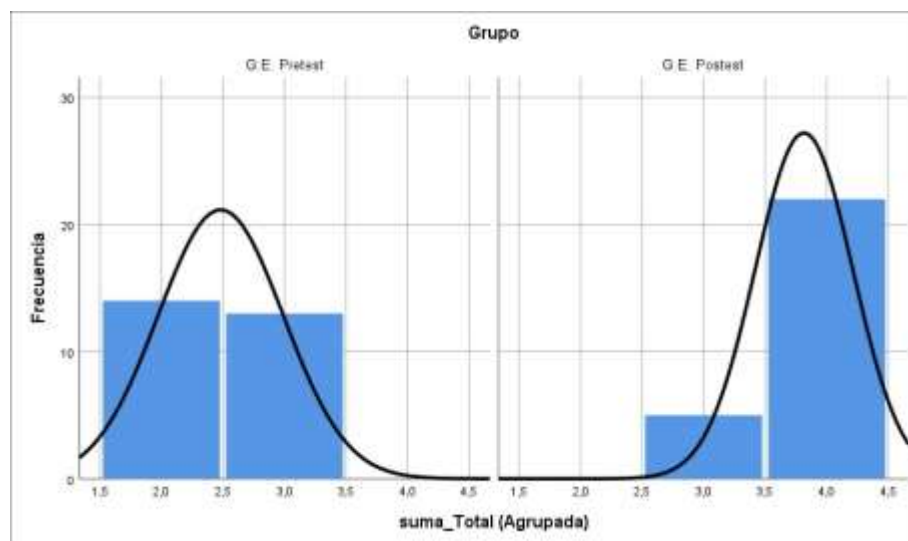
		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia	Diferencia	95% de intervalo de medias de error de confianza de la diferencia estándar	
									Inferior	Superior
Total (Agrupada)	Se asumen varianzas iguales	16,863	,000	-10,742	52	,000	-1,333	,124	-1,582	-1,084
	No se asumen varianzas iguales				-10,742	49,020	0,000	-1,333	,124	-1,583 10,742



Interpretación: En la tabla 11 podemos apreciar que el grado de significancia en la prueba T es menor a 0.05 por lo cual se demuestra estadísticamente que el taller cuidado mi planeta desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de la institución.

Figura 11

Comparación de medias



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad del estudio fue determinar el efecto que tuvo la aplicación del programa de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori, aplicando a las muestras las fichas de evaluación se evidenció un incremento óptimo de los porcentajes en los estudiantes, encontrándose, la siguiente discusión:

En la quinta tabla, de manera general con respecto al **grupo control** de la variable conciencia ambiental en su *dimensión afectiva* se visualizó que, al inicio del taller, el 65% se encontraba en la escala Casi Nunca, el 35% en Casi Siempre. En la sexta tabla la variable conciencia ambiental en el pretest en la *dimensión cognitiva* el 69% de estudiantes se encontró en la escala Casi Nunca y el 31% en la escala Casi siempre. En la séptima tabla la variable conciencia ambiental en en la *dimensión conativa* el 50% se encontró en la escala Casi Siempre y el otro 50% en la escala Casi Nunca. En la octava tabla la variable conciencia ambiental en la *dimensión activa* el 17% de estudiantes se encontró en la escala Casi Siempre y el 46% en la escala Casi nunca. Con dichos resultados se percibe que si no involucramos a los estudiantes desde temprana edad al cuidado de su medio ambiente estos no desarrollarán una actitud positiva para con su ambiente.

Los porcentajes inicialmente mostrados del **grupo control** en el pre test en la tabla 5, 6, 7 y 8 presentan resultados similares en el postest ya que a este grupo no se aplicó ningún taller de reciclaje es así que se puede evidenciar que, en la dimensión afectiva el 65% de estudiantes pasó a 46% en la escala Casi Nunca, de 35% pasó a 50% en la escala Casi Siempre, de 0% pasó a 4% en la escala Siempre. En la dimensión cognitiva el 69% de estudiantes pasó a 35% en la escala Casi Nunca y de 31% pasó a 65% en la escala Casi siempre. En la dimensión conativa el 50% de estudiantes pasó a 42% en la escala Casi Nunca y el otro 50% pasó a 58% en la escala Casi siempre. En la dimensión activa el 46% pasó a 35% en la escala Casi Nunca y de 54% pasó a 65% en la escala Casi siempre.

Con respecto al **grupo experimental**, en la primera tabla, de manera general sobre la variable conciencia ambiental en su *dimensión afectiva* se visualizó que, al inicio del taller el 7% se encontraba en la escala Nunca, el 59% en Casi Nunca y el 33% en la escala Casi siempre. En la segunda tabla la variable conciencia ambiental

en el pretest en la *dimensión cognitiva* el 63% de estudiantes se encontró en la escala Casi Nunca y el 37% en la escala Casi siempre. En la tercera tabla la variable conciencia ambiental en en la *dimensión conativa* el 52% se encontró en la escala Casi Nunca, el 41% en la escala Casi siempre y de 7% en la escala Siempre. En la cuarta tabla la variable conciencia ambiental en la *dimensión activa* el 48% de estudiantes se encontró en la escala Casi Nunca y el 52% en la escala Casi siempre.

Estos porcentajes inicialmente mostrados del **grupo experimental** en el pre test en la tabla 1, 2, 3 y 4 presentan resultados significativos gracias a la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que en la *dimensión afectiva* el 7% de estudiantes pasó a 0% en la escala Nunca, de 59% pasó a 0% en la escala Casi Nunca, de 33% pasó a 22% en la escala Casi siempre y de 0% pasó a 78% en la escala Siempre. En la *dimensión cognitiva* el 0% de estudiantes pasó a 0% en la escala Nunca, de 63% pasó a 0% en la escala Casi Nunca, de 37% pasó a 26% en la escala Casi siempre y de 0% pasó a 74% en la escala Siempre. En la *dimensión conativa* el 0% de estudiantes pasó a 0% en la escala Nunca, de 52% pasó a 0% en la escala Casi Nunca, de 41% pasó a 22% en la escala Casi siempre y de 7% pasó a 78% en la escala Siempre. En la *dimensión activa* el 48% de estudiantes pasó a 0% en la escala Casi Nunca, de 52% pasó a 15% en la escala Casi siempre y de 0% pasó a 85% en la escala Siempre. Los resultados coinciden con Alarcón y Loyola (2017), que manifestó en el pretest que el 69% del grupo experimental se ubicaron en el nivel bajo, lo que refleja falta de actitudes, comportamientos y valores ambientales. En el pos test, los niños del grupo experimental lograron una mejora significativa en el desarrollo de su conciencia ambiental, obteniendo un porcentaje significativo del 81%.

Se pudo observar que tras trabajar el taller de reciclaje “cuido mi planeta” implementado con diversas actividades se logró desarrollar en cada estudiante un mayor nivel porcentual de su conciencia ambiental concluida la investigación. Precisando que la conciencia ambiental despierta en las personas nuevos hábitos de consumo, implementando una nueva postura socialmente responsable en la sociedad, instituciones, docentes, agencias gubernamentales, así como empresas, con el fin de promover acciones e información sobre responsabilidad social y ambiental, con el fin de involucrar a las futuras generaciones en el desarrollo sostenible (Severo et al., 2019).

Respecto a la prueba de hipótesis general de la conciencia ambiental está se determinó mediante la prueba T. Según lo observado en la tabla 9 y 10 y en referencia al objetivo general de la presente investigación, la prueba de hipótesis del pretest y postest del grupo experimental demostraron una diferencia significativa de los datos obtenidos en las dimensiones del post test con respecto del pre test empleados para la presente investigación, podemos apreciar que el grado de significancia en la prueba T es menor a 0.05 por lo cual se demuestra estadísticamente que el taller cuido mi planeta desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de la institución.

Este resultado refleja una similitud con la investigación de Alvarado (2017) en donde los resultados obtenidos son de un nivel de significancia de 0,000, que es menor que la significancia estandarizada de 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. También se respalda con los resultados de Romaña y Huarcaya (2018) quienes infieren que la aplicación en edades tempranas de este programa logra favorecer la formación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

Los resultados de la investigación concuerdan con el enfoque ambiental ya que es una forma de ver nuestra existencia, en donde se está planteando diversos problemas tanto globales como locales. También, implica generar prácticas afines a la preservación de la variedad de seres vivos terrestres, acuáticos y aéreos, la apreciación de los servicios que nos da los ecosistemas marinos y terrestres y la naturaleza, uso sostenible del agua y energía, la habituación a la modificación del clima, la promoción del bienestar y del a salud y, por último, generar modos de vida sostenibles y saludables. La praxis educativa con el enfoque ambiental enfatiza en satisfacer nuestras necesidades diarias, pero sin dañar a las futuras generaciones con nuestro actuar (MINEDU, 2020).

CONCLUSIONES

- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 108-María Montessori – Huánuco 2019, ya que en el grupo experimental, en el pre test en la conciencia ambiental el 52% de niños casi nunca desarrollaron su conciencia ambiental y el 48% casi siempre; mientras que en el post test el 19% casi siempre, 81% siempre desarrollaron la conciencia ambiental, lo que ratifica el grado de significancia de la prueba T fue de 0,000 que es menor a 0.05.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años, evidenciándose en el pre y post test que de 7% pasó a 0% en la escala nunca, de 59% pasó a 0% en la escala casi nunca, de 33% pasó a 22% en la escala casi siempre y de 0% pasó a 78% en la escala siempre.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años, evidenciándose en el pre y post test que de 0% pasó a 0% en la escala nunca, de 63% pasó a 0% en la escala casi nunca, de 37% pasó a 26% en la escala casi siempre y de 0% pasó a 74% en la escala siempre.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años, evidenciándose en el pre y post test que de 0% pasó a 0% en la escala nunca, de 52% pasó a 0% en la escala casi nunca, de 41% pasó a 22% en la escala casi siempre y de 7% pasó a 78% en la escala siempre.
- El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años, evidenciándose en el pre y post test que de 0% pasó a 0% en la escala nunca, de 48% pasó a 0% en la escala casi nunca, de 52% pasó a 15% en la escala casi siempre y de 0% pasó a 85% en la escala siempre.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- La Institución Educativa debe establecer como política el desarrollo de la conciencia ambiental en todos los estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, estableciendo planes de acciones con recursos para asegurar su cumplimiento.
- Los docentes deben involucrarse de manera activa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas para formar personas integra que cuiden el medio ambiente donde se desarrollen y puedan ser ejemplos para la sociedad.
- Los padres de familia deben fortalecer la formación integral de los niños y niñas para garantizar un estilo de vida amigable con el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., & Loyola, I. (2017). El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 Años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos Urb. Chimú—Trujillo 2015. *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9045>
- Alberto, A., & Chura, D. (2017). La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno—2015. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11818>
- Allport, G.W. (1970) *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Alvarado, V. (2017). Programa De Juegos Ecológicos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental en los niños y niñas de Tres Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15240>
- Avila, H. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. 1ra edición.
- Castilla, E. & Miranda, R. (2019). *Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa, CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2987/1002410379%20-%201082046327.pdf?sequence=1>
- Chawla, L., Derr, V. & Mintzer, M. (1998). *Placemaking con Niños y Jóvenes Prácticas Participativas para la Planificación de Comunidades Sostenibles*. New Village Press.
- Chulia, E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles en los noventa. *Research Paper, XII*.
- Cori, D., Rojas, L. & Serna, A. (2019). *Programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018*. [Título de Licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5054/TEI00073C79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eschenhagen, M. L. (2003). Contexto y exigencias a las ciencias sociales, para afrontar los problemas ambientales. *Revista Latinoamericana*, 10, 391-414.

Fabian, L., Nazar, R., & Huayanay, S. (2019). Talleres de Biohuerto infantil para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial de la IE N° 32509, Provincia de Leoncio Prado – Huánuco 2018. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5177>

Galdós, B. P. (2015). Ecosistemas y cuidado del medio ambiente. Gobierno de Canarias: medusa.

Gómez, C. y. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. Madrid: CIS.

Hernández, R. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación Sexta Edición* (pp. 37-39). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lafuente, M. &. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 122-150. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf

Masgo, H., Ramón, D., & Trujillo, S. (2018). El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4021>

Maya, A. (1996). *El taller educativo*. Coop. Editorial Magisterio.

- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- MINEDU. (2020). *La planificación en la educación inicial – Guía de orientaciones*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- N.J. Smith-Sebasto, P. (1997). *Environmental Issues Information Sheet EI-2*. Illinois: Univercity of Illinois Cooperative Extension Service.
- Novo, M. (1995). *La Educación Ambiental Bases Éticas Conceptuales y Metodológicas*. Universitas S.A.
- ONG Perú Ecológico. (2012). *Perú ecológico*. Obtenido de Enciclopedia virtual:
https://www.peruecologico.com.pe/lib_c1_t03.htm
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (1980). *La educación ambiental. Las grades orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2005). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (UNCED) celebrada en Río de Janeiro en 1992.
- Palella, S., y Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª Edición). FEDUPEL.
- Parra, L. & Velazquez, L. (2019). *Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Tolima] <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3315/1/T%200829%20357%20CD7652.pdf>
- Polonio, J. (2019). *Producciones literarias infantiles para fomentar los valores ambientales en niños de 5 años de la I.E.I N° 053 Mi Niñito Jesús - Surquillo - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65517/Polonio_CJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial particular Caminito del Distrito de Sachaca; Arequipa – 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5386>

Salud ambiental. (s.f.). Recuperado el 15 de Mayo de 2022, de Salud ambiental:
<https://saludnaturaleza.weebly.com/componentes.html>

Santos, A. & Juipa, B. (2018). Aplicación de manejo adecuado de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Marcos Duran Martel - 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Smith Sebasco, N. (1986). *Hacia una educación Ambiental Renovada*. Mexico: Prentice Hall.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (1970).

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

TALLER DE RECICLAJE “CUIDO MI PLANETA” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 108 MARIA MONTESSORI – HUANUCO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
General	General	General	POBLACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?	Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	Niños de la I.E. N° 108 María Montessori Huánuco – 2019. N= 79	Aplicada
Específicas	Específicas	Específicas	MUESTRA	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?	Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	n= 26	Explicativo
¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?	Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	MUESTREO No probabilístico – Intencional u opinático.	DISEÑO Diseño cuasi experimental
¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?	Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	V.I = TALLER DE RECICLAJE “CUIDO MI PLANETA” Dimensiones: - Planificación - Organización - Ejecución - Evaluación	SIMBOLOGÍA GE O ₁ X O ₂ GC O ₃ O ₄
¿Qué efectividad tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019?	Determinar el efecto que tiene la aplicación del taller de reciclaje “cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	El taller de reciclaje “cuido mi planeta” desarrolla óptimamente la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019.	V.D = CONCIENCIA AMBIENTAL - Afectivo - Cognitivo - Conativo - Activa	MÉTODO Inductivo - deductivo TÉCNICA Observación INSTRUMENTOS Guía de observación

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN TEORICA	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS
V.I Taller de reciclaje “cuido mi planeta”	El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (Maya, 1996, p. 12)	Planificación	- Procesos sistemáticos - Desarrollo de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico en la comunidad educativa. • Planificación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta” en base a los problemas y objetivos.
		Organización	- Organización de herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos los talleres de reciclaje “cuido mi planeta”. • Elaboramos el instrumento de evaluación Elección del grupo de estudio experimental.
		Ejecución	- Estrategias para aplicar talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización por parte I.E. para la aplicación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta”. • Aplicación de los talleres de reciclaje “cuido mi planeta” en el grupo de estudio experimental.
		Evaluación	- Recojo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pre y pos test • Evaluación y recojo de información con el instrumento de evaluación (guía de observación)
V.D Conciencia ambiental	(PLANEA, 2016, como se cita en MINEDU, 2020) sostiene que es “un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al	Afectivo	- Sensibilidad ambiental - Adhesión a valores proambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación por el cuidado de su entorno llamando a la reflexión a sus compañeros mediante el dialogo. • Prioriza el cuidado de su espacio educativo a través del recojo de los desechos que observa. Muestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua. • Demuestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua proponiendo acciones preventivas para su cuidado. • Demuestra alegría al observar acciones adecuadas de sus compañeros en pro de su medio ambiente.

desarrollo sostenible de nuestro país” (p. 10)	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Conocimiento específico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenta sobre los problemas de contaminación de la región y/o nacional. ● Reconoce el tipo de desecho que se coloca en cada tacho guiándose de los colores. ● Selecciona entre residuos orgánicos e inorgánicos. ● Explica sobre los residuos orgánicos e inorgánicos. ● Propone ideas para diseñar objetos con material reciclado.
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia medidas - Actitud hacia conductas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoya con el cumplimiento de medidas ambientales. ● Identifica y comunica los puntos de contaminación en su entorno. ● Corrige a sus compañeros cuando botan la basura en el piso. ● Cierra el caño por iniciativa propia al observar el desperdicio del agua.
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta individual - Conducta colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza por iniciativa propia el desecho de la basura según el color del tacho. ● Utiliza el agua del grifo de manera adecuada y lo cierra después de utilizarlo. ● Elabora objetos con material reciclado. ● Riega las plantas que se encuentran en su entorno ● Recoge la basura que observa en su entorno. ● Participa en la elaboración del cerco perimétrico con botellas recicladas. ● Participa en la elaboración de compost con los desechos orgánicos.

ANEXO 02. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°108 MARIA MONTESSORI EN EL DISTRITO DE HUANUCO:

AUTORIZA

A las Srtas. Blanca Luz, AVILES DELGADILLO; Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA; Susana Rocio SALAZAR ALONSO, identificadas con DNI N°72882662; 72297100; 47898155, estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a ingresar a las aulas del nivel inicial, para poder aplicar los instrumentos de investigación de la Tesis titulada: "TALLER DE RECICLAJE "CUIDÓ MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 108 MARIA MONTESSORI – HUANUCO 2019".

Huánuco, 13 de agosto de 2019



 Mg. Leira Nieves Cosío Zavaleta
 Directora de la I.E.I N°108 María Montessori

ANEXO 03. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL (PRE TEST / GRUPO EXPERIMENTAL)

- I. **OBJETIVOS:** Recoger información sobre la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I N°108 María Montessori y conocer el nivel de la misma después de la aplicación del taller de reciclaje "cuido mi planeta".
- II. **APELLIDOS Y NOMBRES:** _____
AULA: _____ **EDAD:** _____ **FECHA:** _____

DIMENSION	INDICADOR	N°	ITEM	ESCALA			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
				4	3	2	1
Afectivo	Sensibilidad ambiental	1	Muestra preocupación por el cuidado de su entorno llamando a la reflexión a sus compañeros mediante el dialogo.				
		2	Prioriza el cuidado de su espacio educativo a través del recojo de los desechos que observa.				
	Adhesión a valores proambientales	3	Demuestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua proponiendo acciones preventivas para su cuidado.				
		4	Demuestra alegría al observar acciones adecuadas de sus compañeros en pro de su medio ambiente.				

Cognitivo	Información	5	Comenta sobre los problemas de contaminación de la región y/o nacional.				
		6	Reconoce el tipo de desecho que se coloca en cada tacho guiándose de los colores.				
		7	Selecciona entre residuos orgánicos e inorgánicos.				
	Conocimiento específico	8	Explica sobre los residuos orgánicos e inorgánicos.				
		9	Propone ideas para diseñar objetos con material reciclado.				
Conativa	Actitud hacia medidas	10	Apoya con el cumplimiento de medidas ambientales.				
		11	Identifica y comunica los puntos de contaminación en su entorno.				
	Actitud hacia conductas	12	Corrige a sus compañeros cuando botan la basura en el piso.				
		13	Cierra el caño por iniciativa propia al observar el desperdicio del agua.				
Activa	Conducta individual	14	Realiza por iniciativa propia el desecho de la basura según el color del tacho.				
		15	Utiliza el agua del grifo de manera adecuada y lo cierra después de utilizarlo.				
		16	Elabora objetos con material reciclado.				
		17	Riega las plantas que se encuentran en su entorno.				
		18	Recoge la basura que observa en su entorno.				
	Conducta colectiva	19	Participa en la elaboración del cerco perimétrico con botellas recicladas.				
		20	Participa en la elaboración de compost con los desechos orgánicos.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL (POST TEST / GRUPO EXPERIMENTAL)

- I. **OBJETIVOS:** Recoger información sobre la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I N°108 María Montessori y conocer el nivel de la misma después de la aplicación del taller de reciclaje "cuido mi planeta".
- II. **APELLIDOS Y NOMBRES:** _____
AULA: _____ **EDAD:** _____ **FECHA:** _____

DIMENSION	INDICADOR	N°	ITEM	ESCALA			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
				4	3	2	1
Afectivo	Sensibilidad ambiental	1	Muestra preocupación por el cuidado de su entorno llamando a la reflexión a sus compañeros mediante el dialogo.				
		2	Prioriza el cuidado de su espacio educativo a través del recojo de los desechos que observa.				
	Adhesión a valores proambientales	3	Demuestra preocupación por el cuidado de las plantas y el agua proponiendo acciones preventivas para su cuidado.				
		4	Demuestra alegría al observar acciones adecuadas de sus compañeros en pro de su medio ambiente.				

Cognitivo	Información	5	Comenta sobre los problemas de contaminación de la región y/o nacional.				
		6	Reconoce el tipo de desecho que se coloca en cada tacho guiándose de los colores.				
		7	Selecciona entre residuos orgánicos e inorgánicos.				
	Conocimiento específico	8	Explica sobre los residuos orgánicos e inorgánicos.				
		9	Propone ideas para diseñar objetos con material reciclado.				
Conativa	Actitud hacia medidas	10	Apoya con el cumplimiento de medidas ambientales.				
		11	Identifica y comunica los puntos de contaminación en su entorno.				
	Actitud hacia conductas	12	Corrige a sus compañeros cuando botan la basura en el piso.				
		13	Cierra el caño por iniciativa propia al observar el desperdicio del agua.				
Activa	Conducta individual	14	Realiza por iniciativa propia el desecho de la basura según el color del tacho.				
		15	Utiliza el agua del grifo de manera adecuada y lo cierra después de utilizarlo.				
		16	Elabora objetos con material reciclado.				
		17	Riega las plantas que se encuentran en su entorno.				
		18	Recoge la basura que observa en su entorno.				
	Conducta colectiva	19	Participa en la elaboración del cerco perimétrico con botellas recicladas.				
		20	Participa en la elaboración de compost con los desechos orgánicos.				

TALLER N° 1

TÍTULO: Elaboramos carteles para el cuidado de nuestro entorno.							
PROPÓSITO: Que los niños y niñas se preocupen por el cuidado de su entorno.							
INICIO	<p>Asamblea: se invita a los niños a sentarse en asamblea y recordamos los acuerdos para participar: levantamos la mano y escuchamos a los compañeros.</p> <p>Motivación: realizamos la canción “el tacho de basura” para motivar a los niños y niñas.</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes para rescatar los saberes previos: ¿de qué trata la canción?, ¿para qué sirve el tacho de basura?, ¿qué debemos depositar en el tacho?, etc.</p> <p>Luego a través de fotografías recordamos la visita que hicimos al parque el día anterior y reflexionamos acerca de lo observado mediante las siguientes preguntas: ¿Estará bien lo que están haciendo las personas con la basura? ¿Qué deben hacer?, ¿Qué nos puede causar esa basura?, ¿Cómo se sienten al observar tanta basura botada?, ¿Qué podemos hacer nosotros para que no boten la basura en el parque?, etc. Felicitamos a los niños y niñas por su participación y mencionamos el propósito diciendo que hoy tenemos que elaborar nuestros carteles para cuidar nuestro entorno.</p>						
DESARROLLO	<p>Mostramos algunos carteles y luego preguntamos a los estudiantes: ¿qué vamos a realizar?, ¿por qué vamos a realizar nuestros carteles?, ¿Para quién lo vamos a realizar?, ¿a quién podemos informar?, ¿Qué vamos a informar a las personas?, ¿cómo es un cartel?, etc. Anotamos las respuestas de los estudiantes mediante vamos rellenando el cuadro de planificación:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; padding: 5px;">¿QUÉ VAMOS A ESCRIBIR?</th> <th style="width: 33%; padding: 5px;">¿A QUIÉN VAMOS A ESCRIBIR?</th> <th style="width: 33%; padding: 5px;">¿CÓMO LO VAMOS A ESCRIBIR?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Por favor, no botar la basura y mantén limpio nuestra ciudad</td> <td style="padding: 5px;">Para las personas de nuestro entorno.</td> <td style="padding: 5px;">Elaborando un afiche.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los estudiantes expresan lo que quieren informar a las personas, una vez que hayan ordenado sus ideas lo escribirán en unas hojas respetando su nivel de escritura, luego dibujaran referido a lo expresado. Decoran como ellos crean conveniente, creando de esta manera su cartel.</p>	¿QUÉ VAMOS A ESCRIBIR?	¿A QUIÉN VAMOS A ESCRIBIR?	¿CÓMO LO VAMOS A ESCRIBIR?	Por favor, no botar la basura y mantén limpio nuestra ciudad	Para las personas de nuestro entorno.	Elaborando un afiche.
¿QUÉ VAMOS A ESCRIBIR?	¿A QUIÉN VAMOS A ESCRIBIR?	¿CÓMO LO VAMOS A ESCRIBIR?					
Por favor, no botar la basura y mantén limpio nuestra ciudad	Para las personas de nuestro entorno.	Elaborando un afiche.					

	<p>En asamblea todos revisamos lo que los niños y niñas han escrito, pedimos que expresen lo que realizaron en su cartel y lo compartan con sus compañeros. Finalizando realizan un pasacalle con sus pancartas en los alrededores de la institución.</p>
CIERRE	<p>Invitamos a los estudiantes a formar una media luna y realizamos la verbalización de lo trabajado mediante las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo lo realizamos? ¿para que lo realizamos?. Registramos sus respuestas en la pizarra. ¿Qué es lo que les gusto más?, ¿cómo se sintieron?.</p>

TALLER N° 2

TÍTULO: Seleccionamos los residuos orgánicos e inorgánicos.	
PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan y seleccionen de manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos.	
INICIO	<p>Asamblea: se invita a los niños a sentarse en asamblea y recordamos los acuerdos para participar: levantamos la mano y escuchamos a los compañeros.</p> <p>Motivación: dramatizamos un cuento corto inventando sobre el tema y luego preguntamos: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿De qué trata el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, etc.</p> <p>Les damos a conocer el propósito de la actividad que desarrollaremos el día de hoy: seleccionaremos entre los residuos orgánicos e inorgánicos.</p>
DESARROLLO	<p>Pedimos a los niños y niñas que coloquen sus sillas formando un semi círculo, recordamos los acuerdos establecidos.</p> <p>Se les muestra un video animado de cómo separar la basura orgánica e inorgánica, al terminar el video preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué observamos? ¿De qué trataba el video?, ¿De donde provienen los desechos orgánicos?, ¿De dónde provienen los desechos inorgánicos?, ¿Cuáles son los desechos orgánicos?, ¿Cuáles son los desechos inorgánicos? Anotamos todas las respuestas de los niños y niñas en un papelote.</p> <p>Se muestra a los estudiantes una caja sorpresa y luego preguntamos: ¿qué creen que habrá dentro de la caja? Escuchamos sus respuestas. Luego llamamos de uno en uno para que saquen de caja un desecho que estaba dentro. Colocamos al frente de ellos dos cajas que serán los tachos orgánicos e inorgánicos. Vamos preguntando a cada niño y niña que es lo que tiene y le pedimos que tire el desecho que sacó de la caja en el tacho que corresponde.</p> <p>Contrastamos sus hipótesis con la experimentación, luego entregamos a cada estudiante una ficha para que dibuje los desechos que corresponden a cada tacho (orgánico e inorgánico).</p>
CIERRE	<p>Invitamos a los estudiantes a exponer sus trabajos y luego realizamos algunas interrogantes:</p> <p>¿Cómo clasificamos los residuos?, ¿Para qué lo hacemos?, ¿Qué les pareció la actividad?. Se les invita a comentar en casa con los padres lo realizado.</p>

TALLER N° 3

TÍTULO: Utilizamos los tachos de acuerdo al tipo de basura.	
PROPÓSITO: Que los niños y niñas aprendan a utilizar los tachos según el tipo de basura.	
INICIO	<p>Asamblea: se invita a los niños a sentarse en asamblea y recordamos los acuerdos para participar: levantamos la mano y escuchamos a los compañeros.</p> <p>Preguntamos de qué hablamos el día de ayer y si creen que podamos agrupar la basura. Realizamos la dinámica del rey manda y mencionamos las siguientes indicaciones: El rey manda que se agrupen lo que tienen casaca, los que están con zapato negro, zapatilla blanca, etc. Luego les preguntamos: ¿A qué jugamos?, ¿cómo se agruparon?, etc. Comunicamos que el día de hoy vamos a agrupar la basura según su clasificación.</p>
DESARROLLO	<p>Cantamos la canción “RECICLAR” y luego preguntamos ¿de qué habla la canción?, ¿qué menciona? Se les muestra la caja de tesoro ¿qué habrá aquí?, se les invita a los niños y niñas a sacar lo que hay en la caja, después de que todos hayan sacado se les pregunta: ¿qué le tocó a cada uno?, ¿qué creen que podemos hacer con esas cosas?, ¿se podrá agrupar?</p> <p>Se les presenta cajas de diferentes colores (azul, amarillo y marrón) y se les realiza las siguientes preguntas: ¿para qué servirán? Explicamos de manera breve sobre la clasificación de la basura en los tachos y sobre las 3 R.</p> <p>Luego pedimos a los estudiantes que tiren su basura en la caja que le corresponde, contamos la cantidad de residuo que hay en cada caja y lo contabilizamos mediante palotes.</p> <p>Interrogamos: ¿qué residuos se agruparon en la caja amarilla?, ¿qué residuos se agruparon en la caja azul?, ¿qué residuos se agruparon en la caja marrón?, ¿Qué tacho servirá para reciclar?, ¿Qué tacho servirá para reutilizar?, ¿qué tacho servirá como abono?</p> <p>Se les entrega a los estudiantes las fichas para que recorten los desechos y peguen en el tacho que le corresponde.</p>
CIERRE	<p>Realizamos una reflexión sobre lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para que lo aprendimos? ¿Qué es lo que</p>

más les gusto? ¿Cómo se sintieron? Registramos sus respuestas en la pizarra.
Felicitamos a los estudiantes por su participación.

TALLER N°4

TÍTULO: Elaboramos nuestro cerco perimétrico reciclado	
PROPÓSITO: Que los niños y niñas creen objetos para el cuidado de las plantas.	
INICIO	<p>Asamblea: se invita a los niños a sentarse en asamblea y recordamos los acuerdos para participar: levantamos la mano y escuchamos a los compañeros.</p> <p>Motivamos a los estudiantes presentándoles un cuento titulado “UN JAZMÍN EN MI JARDÍN”, terminado el cuento realizamos algunas preguntas: ¿de qué trato el cuento?, ¿qué hizo el niño con las flores?, ¿estará bien jalas las flores?, ¿por qué?, ¿qué les pasó a las flores arrancadas por el niño?, ¿alguna vez ustedes lo han hecho?, ¿qué podremos hacer para que las personas no arranquen las flores?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y lo vamos anotando.</p>
DESARROLLO	<p>Continuamos con el diálogo: ¿alguna vez vieron un cerco perimétrico?, ¿Dónde?, ¿cómo es?, ¿para qué creen que sirva? Escuchamos sus respuestas e informamos a los niños y niñas sobre la importancia de tener un cerco perimétrico en nuestro jardín. Motivamos a los estudiantes a realizar nuestro propio cerco perimétrico para cuidar nuestras plantas ¿cómo lo podemos hacer?, ¿qué necesitaremos?, ¿qué haremos primero? Escribimos en un papelógrafo las respuestas.</p> <p>Mostramos a los estudiantes los materiales que vamos a utilizar y ponemos énfasis en que son materiales reciclados.</p> <p>Organizamos a los niños y niñas en grupos para que puedan decorar sus botellas con los materiales que ellos deseen, luego ayudamos a los niños para hacer orificios en las botellas y pasar el alambre por ellos.</p> <p>Terminado nuestro cerco perimétrico buscamos un lugar en el jardín donde lo podamos colocar con la ayuda de todos los niños.</p>

CIERRE

Realizamos una retroalimentación de lo realizado hoy en clase mediante las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿con qué lo hicimos?, ¿para que lo hicimos? ¿para que es importante?

Felicitamos a los estudiantes por el buen trabajo en equipo realizado.

ANEXO 04. Constancia de similitud de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0125-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- AVILES DELGADILLO Blanca Luz
- LOPEZ CASTAÑEDA Sheyla Priscila
- SALAZAR ALONSO Susana Rocío

Autores del borrador de Tesis, titulado:

TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI – HUÁNUCO 2019. Carrera Profesional Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **26%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 04 de agosto de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacho Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI - HUÁNUCO 2019.

AUTOR

AVILES DELGADILLO Blanca Luz, LOPEZ CASTAÑEDA Sheyla Pryscila y SALAZAR ALONSO Susana Rocio

RECUENTO DE PALABRAS

13586 Words

RECUENTO DE CARACTERES

74581 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 4, 2022 9:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 4, 2022 9:19 AM GMT-5

● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1810-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 2023-07-20 conformados por:

Presidente : Mg. Rocío Rivera Lbarra

Secretario : Mg. David Cotacalopa Vilca

Vocal : Lic. Rocío Dávila Doto

Con el asesoramiento del Dra. Melina Penelope Tolentino Cabrera el (la) Bachiller: Blanca Luz Ariles Delgado aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Inicial, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Taller de Reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°108 María Montessori - Huánuco 2019.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:45 horas.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 04014653

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 01340680

[Signature]
VOCAL
DNI N° 22527320



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1810-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 2023-07-20 conformados por:

Presidente : Mg. Rocío Rivera Ibarra

Secretario : Mg. David Cotacallepa Vilela

Vocal : Lic. Rocío Dávila Soto

Con el asesoramiento del Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina el (la) Bachiller: Atheyla Priscila Lopez Gastaneda aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Inicial, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Taller de reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori - Huánuco 2019.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00-13) () |
| - Locución | Regular: (14) () |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15-16) () |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>) |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19-20) () |
| - Habilidad para absolver preguntas | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:45 horas.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 04014653

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 01340610

[Signature]
VOCAL
DNI N° 22527320



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1810-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 2023-07-20 conformados por:

Presidente : Mg. Rocío Rivero Ibarra
Secretario : Mg. David Cotacallopa Vilca
Vocal : Lic. Rocío Dávila Soto

Con el asesoramiento del Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina el (la) Bachiller: Susana Rocío Salazar Alonso, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Inicial, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Taller de reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori - Huánuco 2019.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:45 horas.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 04014653

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 01340610

[Signature]
VOCAL
DNI N° 22527320

ANEXO 06**NOTA BIOGRÁFICA****AVILES DELGADILLO, BLANCA LUZ**

Nació el 14 de octubre de 1997, en el distrito de Amarilis, departamento de Huánuco, termino sus estudios secundarios en el colegio Andrés Fernández Garrido, Pillco Marca, 2014; realizo sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en el año 2015 – 2019, en la Facultad de Educación, carrera profesional de Educación Inicial; actualmente viene realizando una maestría en Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y se desempeña como docente de Educación Inicial.

LOPEZ CASTAÑEDA, SHEYLA PRYSCILA

Nació en Huánuco; Huánuco – Huánuco, nació el 02 de junio de 1998. Concluyó sus estudios secundarios en la I.E.P. Isaac Newton en el año 2014; inició su carrera superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en la Facultad de Ciencias de la Educación, carrera profesional de Educación Inicial en el año 2015 y la culminó en el 2019. Actualmente continúa capacitándose y viene desempeñándose como docente.

SALAZAR ALONSO, SUSANA ROCIO

Nació el 08 de junio de 1993, en el distrito de Baños, provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco, terminó sus estudios secundarios en el colegio Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco 2010, realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2015-2019, en la facultad de educación, carrera profesional de Educación Inicial; actualmente continúa capacitándose y se desempeña como docente.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN INICIAL
Carrera Profesional	EDUCACIÓN INICIAL
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	AVILES DELGADILLO BLANCA LUZ						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 928106862
Nro. de Documento:	72882662				Correo Electrónico: luzavilesdelgadillo@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	LOPEZ CASTAÑEDA SHEYLA PRYSICILA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 937519563
Nro. de Documento:	72297100				Correo Electrónico: sheylalopez1406@gmail.com		

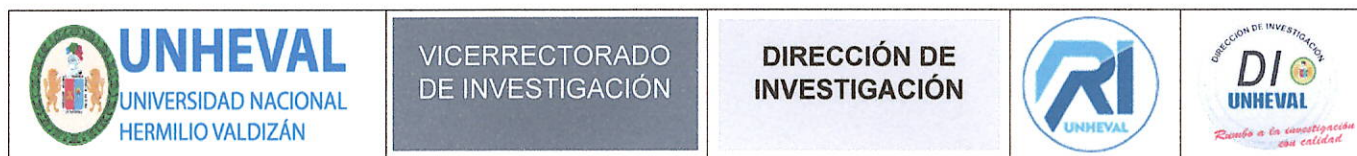
Apellidos y Nombres:	SALAZAR ALONSO SUSANA ROCIO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 992357976
Nro. de Documento:	47898155				Correo Electrónico: salazarsusana187@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO COTRINA MELINA PENELOPE				ORCID ID:	0000-0003-3841-8894			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	10541954	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	RIVERA IBARRA ROCIO ELIZABETH
Secretario:	COTACALLAPA VILCA DAVID
Vocal:	DAVILA SOTO ROCIO DEL PILAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

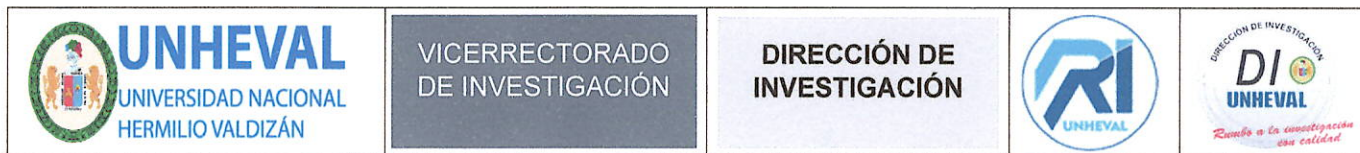

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARIA MONTESSORI – HUÁNUCO 2019.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	SENSIBILIDAD AMBIENTAL	ACTITUD	RECICLAJE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	AVILES DELGADILLO BLANCA LUZ	Huella Digital
DNI:	72882662	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	LOPEZ CASTAÑEDA SHEYLA PRYSICILA	Huella Digital
DNI:	72297100	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SALAZAR ALONSO SUSANA ROCIO	Huella Digital
DNI:	47898155	
Fecha: 28 /09 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08. Validación de instrumentos por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

Nº	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación	X		X		X		Ninguna
02	Sesiones de aprendizaje							

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : VANESSA GIULIANA MEDRANO EGOÁVIL
 - N° DE DNI : 45580713
 - PROFESIÓN : DOCENTE
 - GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
 - INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N°33076 PEDRO VILCA APAZA
 - FECHA : 15 DE JULIO DE 2019


 Vanessa Egoávil
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN
 INICIAL
 CPYC 124898713

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° DE INDICADOR	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		


 Iratze Egoivil Varesse Guilan
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN
 INICIAL
 C.O.P.E. 124600713
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

N°	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación							
02	Sesiones de aprendizaje							

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : LEIRA COSIO ZAVALETA
 - N° DE DNI : 26001170
 - PROFESIÓN : DOCENTE
 - GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
 - INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N°108 MARIA MONTESSORI
 - FECHA : 15 DE JULIO DE 2019



 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Nº DE INDICADOR	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22							
23							
24							
25							
26							


 LEI 19 DE MARZO DE 2012
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

N°	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación							
02	Sesiones de Aprendizaje							

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA
 - N° DE DNI : 22417960
 - PROFESIÓN : DOCENTE
 - GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 - INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 - FECHA : 15 DE JULIO DE 2019



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Nº DE INDICADOR	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21							
22							
23							
24							
25							
26							



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

ANEXO 09. Resolución de designación de asesor de tesis



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0805-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 22 de mayo de 2019

Visto la solicitud N° 0479370, de fecha 17/05/19, presentada por las estudiantes: **Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocío SALAZAR ALONSO**, solicita designación de asesor de tesis y propone a la **Mg. Melina Penelope TOLENTINO COTRINA**.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por las estudiantes **Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocío SALAZAR ALONSO** con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización de la **Mg. Melina Penelope TOLENTINO COTRINA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la **Mg. Melina Penelope TOLENTINO COTRINA**, como Asesora de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI-HUÁNUCO 2019**, de las estudiantes **Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocío SALAZAR ALONSO** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
DECANO

X2 *Blanca Luz*

Distribución:
 Asesor/Interesadas/Archivo

ANEXO 10. Resolución de aprobación de tesis



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1897-2019-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 21 de noviembre de 2019.

Visto la solicitud presentada por las estudiantes Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocio SALAZAR ALONSO de la Escuela Profesional de Educación Inicial, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI-HUÁNUCO 2019.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio N° 102-2019-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 20/11/19, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación de las estudiantes Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocio SALAZAR ALONSO dando por aprobado;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulada: TALLER DE RECICLAJE "CUIDO MI PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 MARÍA MONTESSORI-HUÁNUCO 2019, presentada por las estudiantes Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocio SALAZAR ALONSO de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas Blanca Luz AVILES DELGADILLO, Sheyla Priscila LOPEZ CASTAÑEDA y Susana Rocio SALAZAR ALONSO, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avejino Cámara Acero
DECANO

Distribución:
Interesadas/Archivo

Fotos



Los niños y niñas desfilaron creativas prendas y disfraces confeccionados a base de material reciclado. La pasarela "cuido mi planeta"; se desarrolló con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y sus beneficios al cuidado del medio ambiente. Así, periódicos, cd, bolsas, sorbetes, cartón, plástico, entre otros; fueron los materiales empleados para elaborar vestidos, un disfraz de bombero, otro de robot y conocidos superhéroes.



Los niños elaboran afiches con la finalidad de sensibilizar a sus compañeros y docentes de la institución educativa, el cual es expuesto en el lugar dónde los alumnos crean conveniente.



Los niños apoyados en la dinámica el dado juegan a ser los vigilantes del medio ambiente, el dado les va mostrando qué parte de la institución educativa y los alrededores estarán encargados de vigilar. Los niños muy emocionados demostraron su compromiso con el medio ambiente ya que propusieron sancionar a las personas que contaminan.



Los niños observan el video “El monstruo de la basura”; a partir de ello reflexionan sobre la importancia de mantener el aula limpio y se comprometen a corregir sus acciones y la de sus compañeros contribuyendo así en la limpieza del aula.