

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES**



---

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN  
ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN – UNHEVAL”–  
2022**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES**

**TESISTAS:**

**BLAS CAQUI HELIANA  
ESPINOZA CIERTO DANA EMELYN  
PARINA DIAZ LEYDY MIRELLA**

**ASESORA:**

**DRA. BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ya que nada sería posible sin él; a mis padres, hermanos y maestros que me ayudaron a cumplir una meta más y ser resiliente y seguir con los objetivos trazados.

A mis padres, hermanos y docentes por alentarme a seguir adelante y ser mi guía en mi desarrollo personal y académico.

A mis familiares, que siempre estuvieron conmigo guiándome en las buenas y en las malas y me motivaron a seguir adelante en todos mis proyectos académicos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por su inmensa gratitud, por guiar nuestros caminos, iluminarnos y bendecirnos. Del mismo modo, agradecemos a nuestros familiares por su apoyo brindado durante nuestra etapa universitaria; a nuestros docentes que fueron parte de nuestra formación académica y actitudinal. Así también a nuestra asesora Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres por su paciencia y guía con su amplio conocimiento en el campo de la investigación, lo cual nos permitió concluir satisfactoriamente este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación titulado: *VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN - UNHEVAL* – 2022, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Violencia familiar y el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos de dicho colegio. El método de investigación utilizado fue el diseño descriptivo de correlación, no experimental. La población estuvo conformada por 349 alumnos, la muestra fue de 65 estudiantes entre las dos secciones del 5to “A” y “B” del nivel secundario del colegio de Aplicación-UNHEVAL; el instrumento que se aplicó fue la encuesta para la variable Violencia familiar y para la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica se utilizó el registro de notas del primer y segundo bimestre. Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que no existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. (Rho de Spearman = 0,197 con  $p = 0,058$ ) por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

**Palabras Clave:** Violencia familiar, aprendizaje, desarrollo personal, ciudadanía.

## ABSTRACT

The present investigation entitled: FAMILY VIOLENCE AND LEARNING IN THE AREA OF PERSONAL DEVELOPMENT, CITIZENSHIP AND CIVIC IN STUDENTS OF THE COLLEGE OF APPLICATION - UNHEVAL " - 2022, had as objective to establish the relationship that exists between Family Violence and Learning in the area of Personal Citizenship and Civic Development in the students of said school, the research method used was the descriptive design of correlation, not experimental. The population consisted of 349 students, the sample was 65 students between the two sections of the 5th "A" and "B" of the secondary level of the Aplicación-UNHEVAL school; The instrument that was applied was the survey for the family violence variable and for the learning variable in the area of personal citizenship and civic development, the record of notes from the first and second bimesters was used. The results obtained lead to the conclusion that there is no significant relationship between family violence and learning in the area of Citizenship and Civic Personal Development in students at the College of Application - UNHEVAL 2022. (Spearman's Rho = 0.197 with  $p = 0.058$ ) by Therefore, the null hypothesis is accepted.

**Keywords:** Family violence, Learning, psychological, physical.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3 Formulación del objetivo general y específico.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones.....	13
1.6 Formulación de hipótesis general y específico.....	14
1.6.1. Hipótesis general.....	14
1.6.2 Hipótesis específicos.....	14
1.7. Variables.....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedente nacional.....	19
2.1.3 Antecedente local.....	22
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases conceptuales.....	37
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas.....	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	40
3.1 Ámbito.....	40

3.2 Población .....	40
3.3. Muestra .....	41
3.4 Nivel, y tipo de estudio .....	41
3.5 Diseño de investigación.....	42
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	42
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento .....	43
3.8. Procedimiento.....	43
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	44
3.10. Consideraciones éticas .....	44
CAPITULO IV. RESULTADO.....	45
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	59
ANEXOS .....	65

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula: *VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN - UNHEVAL* – 2022.

Durante el desarrollo de nuestras vidas, todos los seres humanos estamos expuestos a sufrir cualquier tipo de problemas que aquejan a la sociedad; y uno de los más grandes problemas que está presente durante mucho tiempo es la violencia familiar, Según (Saldaña Ramírez & Jesús, 2021) cita a NOM-46. (22 de febrero de 2016) nos señala: “La violencia familiar es el acto y/u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de esta; comprende: el abandono, el maltrato físico, el psicológico, el sexual, el económico”. (p.192). Esto tiene un grave efecto entre las víctimas y victimarios. En consecuencia, afecta el estado psicológico y físico llegando así a perjudicar su aprendizaje y el buen rendimiento académico.

La violencia familiar ha llegado a tener consecuencia en sus hijos adolescentes, quienes en su vida adulta realizan las mismas actitudes que recibieron por sus padres, y esto provoca un gran problema para terminar de eliminar la violencia, ya que cada vez se ve más debilitada la conciencia por parte de la sociedad.

Es por ello, que realizamos este trabajo de investigación para poder identificar si existe relación entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del colegio de Aplicación - UNHEVAL” – 2022.



## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

La violencia familiar son actos de agresiones que se genera en el núcleo familiar, por parte de uno de los integrantes contra otros, la violencia se da en aspectos diferentes entre ellos: físico, sexual y psicológico. Este acto de agresión se produce por diferentes factores, como la falta de una comunicación asertiva, el poco ingreso económico o por ingerir sustancias que dañan la salud y la familia (tabaco, alcohol, marihuana, etc.). Y se manifiesta a nivel mundial, nacional, local y a nivel educativo de acuerdo con el grado de violencia.

La violencia familiar es un problema a nivel mundial en el que ningún país está libre de este acto. Tenemos conocimiento sobre estos hechos porque a diario se difunde actos de violencia por medio de las redes sociales: Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram; así como también por los medios de comunicación tradicionales como la radio, la televisión y los diarios; estos sucesos pueden ser ocasionados por personas muy cercanas a las (os) víctimas.

La Organización Panamericana de la Salud, (2022) concluyó que:

A nivel mundial, 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año. Según una revisión global, se estima que el 58% de los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

En estos últimos tiempos la violencia familiar en nuestro país se incrementó por distintos motivos tales como el surgimiento de la covid-19, el estrés laboral de los padres, desempleo laboral y el escaso ingreso económico, todo ello se observó por la transmisión en los medios de comunicación.

Según el Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP), (2021) cómo se citó en una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú concluyó que:

Solo en enero de 2021, 4149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia a través del CEM (133 casos al día). De esta población, las y los adolescentes de 12 a 17 años, son los más violentados (46.4 %), seguido de niños y niñas de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %). (p.2).

En la región de Huánuco, así como en otras regiones se registra la violencia familiar. Este hecho va a afectar en diversos aspectos; ya sea en lo emocional, académico o laboral de todos los miembros de la familia.

Estadísticas municipales (2016) concluyó que:

La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) es un servicio que mediante la articulación con otras instancias locales contribuye a que niñas, niños y adolescentes ejerzan los derechos que la legislación les reconoce, depende administrativamente de la municipalidad y desarrolla su intervención en el marco de las normas, procedimientos y orientaciones técnicas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (p.88).

Del Pueblo, D. (2019) concluyó:

De acuerdo con el Censo Nacional del INEI – 2017, la población total de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años asciende a 9'201.083, lo que representa el 31% de la población total a nivel nacional (31'237.385). Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable informó que, durante el 2018 los Centros de Emergencia Mujer (CEM) atendieron 41809 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes, a nivel nacional. Asimismo, durante el 2019, sólo de enero a setiembre, se han reportado de 40204 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes atendidos en los CEM. De este total, 8608 son casos de

violencia sexual, de los cuales 3370 fueron violaciones sexuales en agravio de niñas y adolescentes mujeres” (p.3).

Del Pueblo, D. (2019) concluyó: “Las regiones de Ancash, Arequipa, Junín, La Libertad, San Martín, Piura, Huánuco, Ayacucho, Huancavelica, Tumbes, Amazonas, Madre de Dios y Moquegua, con alto índice de atención de casos de violencia por los CEM, no cuentan con un MAMIS” (p.43).

El porcentaje de casos registrados sobre violencia familiar en la región Huánuco es de 227.

En la institución educativa Colegio Nacional de Aplicación se ha observado que los estudiantes sufren algún tipo de violencia y ello se manifiesta en su manera de comportarse ya sea agresivamente o tímidamente; del mismo modo, se evidencia que los estudiantes presentan lesiones físicas (rasguños, hematomas), pero más aún, se evidencian en el aprendizaje de cada estudiante. Para lo cual el docente evalúa a los estudiantes haciendo uso las dos competencias del área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica (Participa y convive democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad) tomando en cuenta las capacidades y los desempeños del 5to año de la Educación básica regular precisados en el área curricular. En el cual el docente establece los ocho niveles de estándares de aprendizaje donde define el nivel que se espera alcanzar por todos los estudiantes. Para poder verificar el nivel de aprendizaje en que se encuentra cada estudiante, se tomará en cuenta el registro de notas. Este registro está elaborado por las dos competencias cada una de ellas con sus capacidades del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica; y de acuerdo con ello se evidenciaría si los estudiantes son víctimas de algún tipo de violencia.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específico**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL- 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL- 2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL- 2022?

## **1.3 Formulación del objetivo general y específico**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL- 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL- 2022.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación - UNHEVAL – 2022.

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación se realizó por las siguientes razones:

1. Por cuanto, a la exigencia de la ley universitaria y reglamentos de grados y títulos de la UNHEVAL, exigen realizar una investigación.
2. Por ser de carácter profesional se desarrolló esta investigación ya que nos servirá y será de mucha utilidad para nuestro desempeño como docente.
3. Por lo que se eligió realizar este tema de investigación es debido a que la violencia familiar es uno de los problemas más grandes que afecta a nivel mundial, ello afecta el aprendizaje de los estudiantes, para reducir la violencia familiar y la afectación que causa en el aprendizaje es importante el apoyo de la sociedad y mucho más del primer agente socializador que son los padres.
4. Durante nuestras prácticas preprofesionales nos percatamos que muchos niños y adolescentes son víctimas de violencia familiar. Esto se logró identificar porque algunos estudiantes tenían cambios de comportamiento, disminuían sus participaciones de manera activa y en algunas ocasiones se vio que algunos llegaban al centro educativo con alguna lesión física. Esta investigación es importante porque se logró identificar el porcentaje de estudiantes que son víctimas de la violencia familiar, del mismo modo se identificó las consecuencias que trae consigo la violencia familiar de acuerdo al nivel de afectación de cada estudiante.

#### **1.5 Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones son las siguientes:

1. Para desarrollar este trabajo de investigación fue necesario y fundamental contar con los recursos económicos.
2. Dificultad para realizar el cuestionario apropiada para la variable 2 (Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica), lo cual afectó a la demora de recolección de datos.
3. La falta de antecedentes de la V2 (aprendizaje del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica).
4. La poca sinceridad de los estudiantes al momento de responder la encuesta

de la variable 1 (violencia familiar)

5. Dificultad para obtener el registro de notas.

## 1.6 Formulación de hipótesis general y específico

### 1.6.1. Hipótesis general

**Hi:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio Aplicación - UNHEVAL- 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

**Ha:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio Aplicación - UNHEVAL- 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio Aplicación - UNHEVAL – 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

### **1.7. Variables**

- V1: La violencia familiar.
- V2: Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

### **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

#### **a) La violencia familiar**

La violencia familiar es un atentado en contra de la dignidad del ser humano y también, referente a sus derechos fundamentales como a la vida y la salud. Es el principal problema en lo social y cultural a nivel global, esto perjudica en el desempeño social de los integrantes de la familia en todo el ámbito de su vida, ya sea dentro o fuera de su hogar, dificultando el aprendizaje y la socialización, afectando su calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes (NNA), atentado su salud física, mental y espiritual de los individuos. (Huacho, A. & Navidad, A., 2021, como se citó en López Lozano (s.f.) pág. 2).

#### **b) Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

Para el desarrollo y la formación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje es importante fomentar el logro de las competencias, ya que ayudará al estudiante a que se forme como persona segura de sí misma, así también valorar la diversidad cultural y el respeto a sus derechos y deberes.

Según el Currículo Nacional (2019) define que el aprendizaje es:

Las competencias y capacidades demandadas por el currículum son la base de la programación y responden a la pregunta: ¿Qué es lo que se debe aprender? es necesario no solo identificar; sino, sobre todo comprender el significado de las competencias -su naturaleza- y las capacidades que se requiere dominar y combinar para lograrlas; así como se deben seleccionar los indicadores esenciales que ayudarían a verificar que tales desempeños están o no siendo alcanzados. (p.3).

## Operacionalización de variables

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES		ENCUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	1	¿Tus padres discuten, pelean en tu casa?			
		2	¿Tus padres te castigan físicamente, con palo, correa o con objeto que pudiera dañarte?			
		3	¿Cuándo tus padres se enojan destruyen oarrojan cosas que te generan miedo?			
		4	¿Cuándo tienes problemas familiares te distraes y no pones atención a las clases?			
		5	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseo de dejar de estudiar?			
	VIOLENCIA PSICOLOGIC A	6	¿Tus compañeros te humillan y te hacensentir mal delante de otras personas?			
		7	¿Cuándo discuten en casa, no puedes concentrarte para realizar tus tareas?			
		8	¿Tienes confianza en tus padres cuandotienes problemas con tus compañeros?			
		9	¿Le cuentas tus problemas personales y académicos a tus profesores?			
		10	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?			



OPERALIZACIÓN DE VARIABLES		REGISTRO DE NOTAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
VARIABLE 2	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
APRENDIZAJE EAREA: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA YCIVICA	Construye su identidad	<b>PRIMER BIMESTRE</b>	Se valora a sí mismo				
			Autorregula sus emociones				
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable				
		<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	Se valora a sí mismo				
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<b>PRIMER BIMESTRE</b>	Interactúa con todas las personas				
			Construye normas y asume acuerdos y leyes				
			Maneja conflictos de manera constructiva				
		<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	Delibera sobre asuntos públicos				
			Participa en acciones que promueven el bienestar común				

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Chiquito, J. y Parra, G. (2017) *La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “a” de la escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” del cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017.*

Esta investigación se desarrolló en la provincia de Guayas cantón Guayaquil en la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” con una población de 35 estudiantes, 35 padres de familias y un docente, se realizó una encuesta a los padres de familias, una entrevista al docente y se aplicó el test proyectivo de “La Familia” a 20 niños. Los resultados arrojaron la existencia de violencia en el hogar y el bajo rendimiento académico en los niños. Las conclusiones a la llega: el 46% de las personas encuestadas dicen que la pérdida de valores es lo que provoca una violencia en el hogar, basado en eso podemos definir que la educación en valores es la mejor opción que los padres pueden dar a sus hijos desde sus hogares.

### 2.1.2 Antecedente nacional

Mendoza, J. (2019) *Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja - 2019.*

La presente investigación parte del objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa, provincia de Tayacaja, 2019. Fue una investigación descriptiva correlacional, de enfoque cualitativo con diseño no experimental, porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra 122 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario con 59 ítems. Los resultados de la investigación demuestran que la violencia familiar está relacionada indirectamente con el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la provincia de Tayacaja Huancavelica 2019.

Espinoza, B. (2019) *Violencia familiar y aprendizaje de alumnos del v ciclo de primaria. I.E. N°20506-Barranca; 2021.*

Describir la influencia de violencia familiar en el aprendizaje de alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca. Para llevar a cabo el estudio, se trabajará con una población de 22 estudiantes, quienes participaran en las encuestas y entrevistas a aplicar. Este estudio de investigación descriptiva. Se utilizó un diseño descriptivo simple. El procesamiento de información se llevará a cabo mediante la estadística descriptiva y empleando el paquete estadístico SPSS versión. Los resultados nos permitirán conocer en qué medida la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes; determinándose sus causas y factores que las condicionan.

Huaranca, Y. (2021). *Violencia familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el COVID 19, Urcos – Cusco, 2022.*

Objetivo general para la presente investigación se analizó la influencia de la violencia familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de nueve a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, objetivo que fue alcanzado a partir de los resultados obtenidos en la investigación para el análisis de regresión logística ordinal realizado, mediante la prueba de hipótesis de que Chi cuadrado se pudo establecer que entre dichas variables existe un vínculo estadístico de relación, obteniéndose un valor de 0.00 para el P valor calculado que está por debajo de 0.050, se obtiene el valor de 0,464 para el coeficiente de Nagelkerke, de donde se puede inferir que el 46.4% de los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes pueden verse implicados por la presencia de violencia familiar en el hogar.

Machicado, D. (2020). *Autoestima y logro de aprendizaje en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnos del cuarto grado de la I.E.S. Pasanacollo – Puno 2020.*

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, nivel relacional el diseño es no experimental. La muestra es de 15 alumnos. La técnica fue el cuestionario y el instrumento, el test de autoestima de Coopersmith para medir la autoestima y el registro de notas de dicha área. El estadígrafo estadístico es el Rho de Spearman. Los resultados fueron de 15 alumnos, representan el 100% evaluados sobre autoestima el 53,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 46,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima y del registro de notas el resultado es de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre el logro de aprendizaje el 13,33% se encuentran en logro destacado,

el 53,33% se encuentran en logro esperado, el 33,33% se encuentra en proceso mientras que el 0% se encuentra en inicio. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, teniendo un coeficiente de correlación regular  $r_s: 0.532$  con un nivel de confianza del 95%.

Alcántara, J. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica.*

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de estudiantes del segundo grado de educación secundaria. La población y la muestra fue de 80 estudiantes. La técnica fue la encuesta y su instrumento el Cuestionario. Los resultados demuestran que existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. Esto se confirma con la asociación de Rho de Spearman donde se obtiene un  $r_s=0,403$  con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica  $\alpha= 0,05$ . A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla 1 donde se muestra que 46 estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y en la tabla 7, 56 estudiantes (70,0%) presentan un nivel regular de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica; entonces se procede a señalar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

### 2.1.3 Antecedente local

Huacho, A. y Navidad, A. (2018) *Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la institución educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba - Huánuco – 2018.*

El propósito es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en los alumnos. La metodología que se usó fue diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transeccional. La población fue de 194 estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria. La muestra de estudio es de no probabilístico, conformado por 40 estudiantes de nivel secundaria, se aplicó la técnica de encuesta mediante el uso del cuestionario para las variables de estudio. El resultado de la investigación determina que la violencia familiar se relaciona ( $r=0,499$ ) directamente con el aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria. Los mismos suceden con las dimensiones de violencia física y violencia psicológica.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Violencia Familiar

Quispe, J. & Gutiérrez, A. (2018) Señala que:

Tiene que ver con las distintas formas de abuso que existen entre los integrantes de una familia, ya sea por factores de género, edad o precedente conductual. Asimismo, para que constituya un acto de violencia familiar, la agresión de ser grave y constante. (p.36).

Llumiyinga (2012) indica que “La violencia familiar se presenta en caso en que un sujeto con más autoridad abusa física o moralmente de otra más débil.” (p. 21).

Posada, S., & Castro, L. (2022). señala tipos de violencia familiar.

#### a) Tipos de violencia familiar

1. **Violencia física:** tomar o retener a otra persona por la fuerza,

empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionarla.

Orna, O. (2013) señala que “Este tipo de violencia se da en ciclos de intensidad creciente y puede llegar a provocar lesiones graves e inclusive al homicidio”. (p.104).

Movimiento, M. (s.f, como se citó en Orna, 2013) nos señala las formas frecuentes de violencia física.

#### **Formas frecuentes de violencia física:**

- ✓ Pellizcos
- ✓ Empujones, inmovilizaciones
- ✓ Tirones, zamacones
- ✓ Bofetadas, jalones de pelo
- ✓ Apretones que dejan marcas
- ✓ Puñetazos, patadas
- ✓ Lanzamiento de objetos
- ✓ Golpes en diversas partes del cuerpo
- ✓ Mordeduras
- ✓ Asfixia
- ✓ Uso de objetos de la casa como armas de agresión (platos, cuchillos, adornos, etc.)

2. **Violencia psicológica:** usar en contra de otra persona, palabras soeces, groserías, mentiras, burlas, sobrenombres, humillaciones a solas o ante otras personas, amenazarla, aislarla, controlarla, vigilarla, obligarla a rendir cuentas de sus actos.

Orna, O. (2013) señala que: “La violencia psicológica es la agresión que sufre una persona en su psique y más aún en el ejercicio de su libertad; alterando su equilibrio psicológico, su sensación de bienestar”. (p.105).

Movimiento, M. (s.f, como se citó en Orna, 2013) nos señala las formas frecuentes de violencia psicológica o emocional.

### **Formas frecuentes de violencia psicológica o emocional**

- ✓ Burlas, ridiculizaciones
- ✓ Indiferencia y poca afectividad
- ✓ Percepción negativa del trabajo de la mujer
- ✓ Insultos repetidamente en privado y en público
- ✓ Culpabilizar de todos los problemas a la pareja
- ✓ Amenazas de agresión física y abandono
- ✓ Generar un ambiente de terror constante
- ✓ Llegar de improviso al lugar de trabajo como una manera de control
- ✓ Llamadas telefónicas para controlar
- ✓ Impedir satisfacción de sus necesidades de sueño, comida, educación.
- ✓ Amenaza con contar las intimidades o cuestiones personales o reservadas.
- ✓ Controlar con mentiras, contradicciones, promesas o esperanzas falsas.
- ✓ Atacar su personalidad, creencias y opiniones
- ✓ Amenaza con quitarle a los hijos e hijas
- ✓ Exigir toda la atención de la pareja
- ✓ Contar sus aventuras amorosas
- ✓ Se muestra irritado, no habla, no contesta
- ✓ No deja salir a estudiar, trabajar, tener amistades, visitar a la familia, etc.
- ✓ Amenazas de muerte y de suicidio
- ✓ Intimidación
- ✓ Humillaciones públicas o privadas
- ✓ Aislamiento del resto de la sociedad (amistades, trabajo,



familia, etc.)

- ✓ Manipulación de los hijos
- ✓ Abandono o expulsión del hogar

Choque, L. (2015) Señala que entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

**Características:**

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.
- Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. D. J. (2020). cito a Álvarez, J., & Hartog, G. (2016) en el cual menciona las causas de la violencia familiar:

Existen dos grandes tipos de causas ligadas al fenómeno de la violencia familiar. El primer tipo hace referencia a las dificultades que tienen los miembros de una familia para solucionar los

conflictos entre ellos, principalmente en situaciones de estrés. La violencia familiar resulta a veces de un estrés insostenible, sobre todo sucede cuando los miembros de una familia han agotado todos sus recursos personales o materiales para enfrentar ciertas situaciones. A veces a la acumulación de algunas dificultades económicas, laborales, de vivienda, de organización del tiempo o con la educación de los niños, rompe con la armonía familiar a pesar de la buena voluntad de sus miembros. Los problemas de comunicación y la dificultad de manejar emociones como el enojo, la desesperanza y la frustración pueden también provocar comportamientos violentos en la pareja, así como entre padres e hijos.

La falta de recursos personales y familiares para afrontar los problemas, las dificultades de comunicación, la exposición a factores externos de estrés importantes y el mal manejo de las emociones pueden llevar a las familias a tratar de solucionar sus conflictos por medio de comportamientos violentos. Por otro lado, está el segundo tipo, que se asocia más con factores socioculturales que favorecen la desigualdad entre ciertos grupos sociales como los hombres y las mujeres, los adultos y los menores, y en la vida cotidiana la tolerancia a la violencia como forma de relacionarse. Existe la idea de que el hombre es superior a la mujer, que él debe ser el jefe de familia y el que manda en casa; este conjunto de ideas a las que se ha llamado “machismo”, ha dado como fruto la violencia entre parejas. (p.199).

Huaccachi, (2017) señala: Los indicadores para identificar la violencia familiar.

### **Indicadores para identificar la violencia familiar**

Tuana, (s.f, como se citó en Huaccachi, 2017) señala: Los

indicadores físicos para identificar la violencia familiar.

**a) Indicadores físicos**

- ✓ Lesiones cutáneas, óseas o neurológicas
- ✓ Multiplicidad de las lesiones
- ✓ Diversidad de las lesiones (hematomas, equimosis, quemaduras, traumatismos óseos)
- ✓ Historia poco convincente acerca del traumatismo experimentado por el niño. Existen una desproporción entre la dimensión de las lesiones y la explicación que dan los padres de cómo ocurrió.
- ✓ En el caso de los adultos también existen explicaciones poco creíbles de cómo ocurrieron las lesiones que presentan.

Foro juvenil FARO, (s.f, como se citó en Huaccachi, 2017) señala: Los indicadores emocionales y conductuales para identificar la violencia familiar.

**b) Indicadores emocionales y conductuales**

- ✓ Dificultad de concentración
- ✓ Falta de interés y apatía
- ✓ Rechaza el contacto físico o reacciona en forma temerosa
- ✓ Descenso brusco en el rendimiento escolar y/o abandono de los estudios
- ✓ Dificultades de aprendizaje
- ✓ Baja en el rendimiento laboral
- ✓ Establecimiento de vínculos en forma masiva y de alta dependencia emocional con referentes adultos
- ✓ Agresividad excesiva, reproducción de la conducta violenta
- ✓ Retraimiento excesivo
- ✓ Trastornos graves de conducta
- ✓ Conductas de riesgo personal
- ✓ Intentos de autoeliminación

- ✓ Desarreglo y deterioro personal, falta de cuidados con sus cosas y con las de los otros
- ✓ Abuso de sustancias psicoactivas
- ✓ Enuresis y encopresis

### **2.2.2 El Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica Anco, C. (2014) nos señala:**

En su tesis doctoral, refiere que, el aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. El aprendizaje, como proceso interactivo de desarrollo y práctica de un conjunto de competencias y capacidades integrales, que logrará el estudiante, supone la existencia de un conjunto de elementos, con los cuales hace posible su existencia. (p.56).

Espitia, C. (s,f). “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (p.1).

Espitia, C. (s,f). menciona los tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

León, M. & Villegas, J. (2018) Señala que:

Según (Calderon, s/f.), “La estructura de conocimiento que se da a partir del aprendizaje es ajustable, modificable y expandible ante un nuevo concepto que se acomodara a la idea ya implantada en el estudiante. El aprendizaje se refiere a la idea de actualizar la información que el discente ya posee con una nueva información que posea relación con la anterior con el fin de lograr aprender definitivamente algo, gracias a ello incrementar el conocimiento sobre un tema específico, tener dominancia y un mejor panorama del mismo. (p. 43).

#### **A) El constructivismo del aprendizaje Piaget**

Torre, O, & Vidal, F. (2017). “El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor”. (p.9).

(Piaget, 1981), citado por (Torre, O, & Vidal, F. (2017). El pensamiento de Piaget en relación con el aprendizaje se resume del siguiente modo:

1. Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental.
2. No depende solo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.
3. Es un proceso de reorganización cognitiva.

4. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
5. La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; se necesita además la actividad mental.

Fernández, E. y Pinedo, N. (2015) Señala la teoría de aprendizaje según David Ausubel. En el cual explica que:

Desde el punto de vista de Ausubel (1976) acerca del aprendizaje se centra en la organización de una teoría de aprendizaje verbal significativo. El concepto básico que opera es el de estructura cognoscitiva la cual posibilita el aprendizaje significativo. Si bien no desestima los diferentes tipos de aprendizaje identificado; sin embargo, su interés fundamental consiste en estudiar los tipos de aprendizaje que se logra en la escuela y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico. Ausubel plantea una doble clasificación del aprendizaje:

- a) Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. En el aprendizaje por recepción el contenido total de lo que va a aprender se presenta al sujeto en su forma final; el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, solo se le exige que incorpore el material o información entregada y pueda producirlo posteriormente. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por. El alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de las tareas a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo. Puede darse en forma de concepto y en la solución de problemas. Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto se en gran parte significativo.

b) Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición. El aprendizaje significativo ocurre cuando la tarea del aprendizaje puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje por repetición está presente cuando la tarea del aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, es decir tal como se en la escuela. (p.43).

Camacho et al. (s.f.) citado de la Dra. Castellanos Simons, Doris (1995). Algunas valoraciones importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje podemos enumerar, según la Dra. Castellanos Simons, Doris

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas.
- El proceso de aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional.
- Aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción en el grupo, en la comunicación con los otros. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.
- En el aprendizaje se concreta continuamente la dialéctica entre lo histórico social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos.
- Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno –en palabras de Vygotsky, de lo intrapsicológico a lo intrapsicológico de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. (pg.3).

## **B) Teorías de aprendizaje**

Urquijo, L., et al. (2012). citado a Vygotsky (2003) Aprendizaje constructivista “El aprendizaje constructivista parte de los conocimientos de los estudiantes y la interacción entre ellos y genera un aprendizaje cooperativo, con el cual se obtiene un conocimiento colectivo y no individual; por ello es relevante en los procesos de interdisciplinariedad” (pg.58).

Urquijo, L., et al. (2012). citado a Zilberstein y Valdés (2001) Aprendizaje conductual En el aprendizaje conductual el profesor tiene en cuenta la participación de los estudiantes a partir de los estímulos y el ambiente que él mismo proporciona para generar un mayor desempeño cognitivo académico; insiste en la repetición de acciones por parte del estudiante para fijar la conducta. (Pg. 58).

Urquijo, L., et al. (2012). citado a Ausubel et ál. (1983) Aprendizaje memorístico “Concebido como aquel que se da cuando la tarea de aprendizaje se compone de contenidos relacionados arbitrariamente, sin significado para el sujeto y que se internalizan al pie de la letra” (Pg.58).

Urquijo, L., et al. (2012). citado a Ausubel et ál. (1983) Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, que explica la adquisición de nuevos conocimientos mediante la interacción de las estructuras cognoscitivas presentes en el individuo con la nueva información; de forma que el nuevo material, en cuanto se articula con la información preexistente, adquiere un sentido y un significado para quien aprende. (Pg.58).

Aparicio, O.; Ostos, O. (2020) Aprendizaje continuo

En el contexto del aprendizaje continuo, el aprendizaje para toda la vida, hablamos del aprendizaje que conecta las experiencias del aprendizaje en los contextos donde las personas aprenden, estamos hablando de la ubicación del tiempo de los dispositivos que se usan del entorno social, estamos hablando en términos de donde está instalada la persona, este tipo de elementos no se pueden obviar, no se pueden dejar de lado, porque en el realmente lo que hacen es edificar como referentes donde la persona aprende, y obviamente que nadie puede aprender de ser radicado o desencarnado de su propio medio, de su medio familiar, de su medio social



del círculo de amigos de los entornos tecnológicos digitales que hoy día especialmente los jóvenes usan en sus actividades cotidianas. (p.2).

### **2.2.3 Área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica**

Según el Currículo Nacional (2019) El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica “pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (p.131).

#### **a) Competencia**

Según el currículo nacional (2016) la competencia se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29)

#### **b) Construye su Identidad**

Según el Currículo Nacional (2016):

La competencia Construye su identidad es donde el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. (P.45).

#### **c) Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Según el Currículo Nacional (2016)

En la competencia Convive y participa democráticamente es donde el

estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos" (p.104).

#### **d) Capacidades**

Según el Currículo Nacional (2016) Las capacidades “son medios como las habilidades, conocimientos y actitudes que poseen y hacen uso los estudiantes para sí actuar de manera eficiente y asertiva frente a situaciones determinadas” (p.105).

#### **e) Capacidades de la competencia construye su identidad Se valora a sí mismo.**

Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. (Currículo Nacional, 2016, p.36).

#### **f) Autorregula sus emociones**

Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás Reflexiona y argumenta éticamente. (Currículo Nacional, 2016, p.36).

**g) Reflexiona y argumenta éticamente**

Significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. (Currículo Nacional, 2016, p.36).

**h) Vive su sexualidad de manera plena y responsable**

Es tomar conciencia de sí mismo como varón o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su género e identidad sexual, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y varones, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También involucra identificar y poner en conocimiento conductas de autocuidado frente a contextos que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (Currículo Nacional, 2016, p.36).

**2.2.4 Capacidades de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.****a) Interactúa con todas las personas**

Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. (Currículo Nacional, 2016, p.59).

**b) Construye normas y asume acuerdos y leyes**

El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos el principio democrático (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). (Currículo Nacional, 2016, p.59).

**c) Maneja conflictos de manera constructiva**

Es el que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. (Currículo Nacional, 2016, p.59).

**d) Delibera sobre asuntos públicos**

Es que participe en un proceso de reflexión y dialogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. (Currículo Nacional, 2016, p.59).

**e) Participa en acciones que promueven el bienestar común**

Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (Currículo Nacional, 2016, p.59).

### 2.2.5 Desempeño

Según el currículo nacional (2016) afirma que:

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (p.38)

### 2.2.6 Estándares de aprendizaje

Elena, M. (2014). Citó a J. CASASSUS,

Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en un ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá. (p.23).

Según el Currículo Nacional (2019),

Los estándares de aprendizaje son construcciones de las competencias en el cual el docente especifica el nivel o el propósito que se anhela alcanzar para ello se redacta de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes que se toma en cuenta a partir desde el inicio hasta finalizar sus estudios de Educación básica. (P.28).

## 2.3 Bases conceptuales

- **Violencia familiar**

Según (Saldaña Ramírez & Jesús, 2021) cita a NOM-46. (22 de febrero de 2016) nos señala: “La violencia familiar es el acto y/u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros

integrantes de esta; comprende: el abandono, el maltrato físico, el psicológico, el sexual, el económico”. (p.192).

- **Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica**

Según el Currículo Nacional (2019) “El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa”. (p.131).

## **2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

(Schunk, 1997) nos señala:

Desde punto de vista filosófico, el aprendizaje es materia de la epistemología, que se ocupa del estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. ¿Cómo es que sabemos? ¿Cómo aprendemos algo nuevo? ¿Cuál es la fuente de conocimiento? (Pag.20)

(Schunk, 1997) cita a Aristóteles (384-322 a.C.)

El empirismo parte de la idea de que la única fuente de conocimiento es la experiencia. Esta corriente empieza con Aristóteles (384-322 a.c), discípulo y sucesor de platón que no trazo limites definidos entre la mente y materia. Su filosofía del aprendizaje asienta que el mundo externo es la base de las impresiones de los sentidos del hombre, impresiones que la mente toma por legitima (coherentes, estables). Ahora bien, no es posible descubrir las leyes de la naturaleza solo en ellas, sino por medio de la razón, que toma sus datos del entorno. (Pág. 22)

(Schunk, 1997) cita a Thorndike (1913b)

Thorndike (1913b) postulaba que la forma más fundamental de aprendizaje

consiste en la formación de asociaciones, o conexiones, entre experiencias sensoriales (las percepciones de estímulos o acontecimientos) e impulsos nerviosos (respuestas) que se manifiestan como comportamientos. Se trata de una teoría del aprendizaje de estímulo y respuesta (E-R) porque coloca a esas asociaciones en la base de aprender. (Pág. 28)

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 **Ámbito**

El departamento de Huánuco, conocida como la ciudad de Los caballeros de león consu capital del mismo nombre, es una ciudad ubicada en la parte norcentral del Perú, con una altura de 1898 msnm, por ende, es considerado la ciudad con el mejor climadel mundo. Dentro de esta región encontramos al distrito de Amarilis en el cual se encuentra el Colegio Nacional de Aplicación- UNHEVAL.

En el presente trabajo se abordó sobre la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, Huánuco – 2022. Se logró si existe o no la relación significativa entre V1(Violencia Familiar) y V2 (Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal ciudadanía y Cívica) que se planteó dentro de nuestra hipótesis para así, tratar de descubrir si los estudiantes son víctimas de violencia física y psicológica y de qué manera afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.2 **Población**

Según carrasco (2009), define población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.237).

La población estuvo constituida por 349 estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación- UNHEVAL – 2022. Según el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	ESTUDIANTES
<b>COLEGIO NACIONAL DE APLICACION- UNHEVAL</b>	1° “A”	32
	1° “B”	32
	1° “C”	33
	2° “A”	30
	2° “B”	30
	3° “A”	32
	3° “B”	30
	4° “A”	33
	4° “B”	32
	5° “A”	33
	5° “B”	32
	<b>Total</b>	

*Fuente: Nómina de matrícula del año 2022*



### 3.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 33 estudiantes del quinto grado “A” y “B” de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación - Huánuco 2022.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
5° “A”	V	M	33
	17	16	
Total	17	16	33

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
5° “B”	V	M	32
	17	15	
Total	17	15	32

### 3.4 Nivel, y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel de investigación

Este presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo porque muestra propiedades importantes en las variables y la correlación porque se examinó la relación entre V1 (Violencia Familiar) y V2 (Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica).

Schunk, D. (1997) nos señala: “La investigación correlacional se ocupa de explorar las relaciones entre variables” (Pag.4)

#### 3.4.2 Tipo de investigación

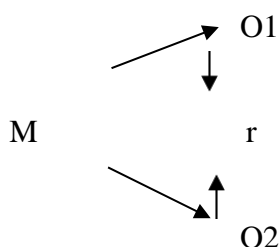
Este trabajo de investigación es de tipo correlacional porque se identificó si existe o no relación entre la variable 1 (violencia familiar) y la variable 2 (aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica). También esta investigación no tiene un propósito aplicativo según lo mencionado por Carrasco Díaz (2015).

### 3.5 Diseño de investigación

#### Según Sánchez, H. (2015)

Este trabajo de investigación es de diseño no experimental pero sí es del diseño correlacional transversal ya que se recopiló datos de las dos variables en un momento dado y así determinar la relación que existe entre la variable 1 (violencia familiar) y la variable 2 (aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica). (p,109)

De acuerdo con nuestro conjunto de datos el esquema es el siguiente:



M : Muestra de investigación

O1 : Observación de la violencia familiar

O2 : Observación del aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

r : Relación entre las variables.

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Método

El método de este trabajo de investigación es cuantitativo no experimental, porque los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos lo cual se tabularan y se analizaran estadísticamente. (Callupe Ricse & Callupe Ricse, 2018).

#### 3.6.2 Técnica

Se empleó la observación.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Para la primera variable (violencia familiar): Se utilizó la encuesta que fue citada del autor (Huacho, A. & Navidad, A., 2021) lo cual estuvo compuesta por 20 ítems que fue modificada y tomada 10 preguntas, lo cual fue revalidado por tres expertos que son docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Esta encuesta revalidada lo desarrollaron de manera individual. El tiempo de administración fue de 10 a 15 minutos aproximadamente. Los ítems fueron respondidos a través de escalamiento con tres valores categoriales (Nunca, a veces, siempre).

#### 3.7.1 Confiabilidad del Instrumento

Al hacer el cálculo de confiabilidad del instrumento se aplicó alfa de Cronbach con los datos obtenidos de una muestra piloto del tamaño de 20 alumnos obteniéndose el indicador de 0,92 con lo que se concluye que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

Para la segunda variable (aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica) se utilizó el registro de notas del primer y segundo bimestre del área ya mencionada para ello se consideró las dos competencias cada una de ellas con sus respectivas capacidades.

### 3.8. Procedimiento

En nuestro estudio se procedió de la siguiente manera: Se utilizó la encuesta mediante esta técnica se logró obtener información de los estudiantes del 5° año "A" y "B" para ello se aplicó el instrumento de la encuesta para la violencia familiar y para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica: Se tomó en cuenta los registros de notas del primer y segundo bimestre de ambas secciones, donde los criterios de evaluación fueron las competencias, capacidades y los estándares de aprendizaje. Esto se obtuvo al finalizar los bimestres. Toda la información que obtuvimos para nuestro trabajo de investigación fue mediante el análisis de documentos, se empleó fichas textuales, resúmenes y la paráfrasis.

### 3.9. Tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas de Excel y SPSS5.

### 3.10. Consideraciones éticas

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por los siguientes motivos:

- a) El investigador debe ser sincero y honesto como le sea posible en cuanto al desarrollo de su trabajo de investigación.
- b) Dar consentimiento voluntario para ser parte del grupo de estudio a partir de la información que se les brindará, firmando un documento.
- c) Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida al goce de beneficios y a la protección jurídica que tienen los creadores e innovadores de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.
- d) Ética en investigación, respeto a las características sociales, jurídicas de la muestra evitando su incomodidad.
- e) Contar con el consentimiento informado de la muestra que amerita que este trabajo de investigación tenga un respaldo necesario. La ética de investigación es una guía, una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio desarrollado.

## CAPITULO IV. RESULTADO

### 4.1 Análisis descriptivo de las variables

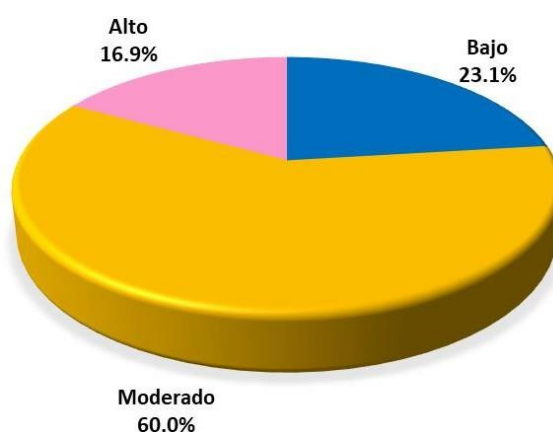
**Tabla N° 3**

**Resultados del nivel de violencia física experimentado por los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**

Nivel	fi	%
Bajo	15	23.1
Moderado	39	60.0
Alto	11	16.9
Total	65	100

**Figura N° 1**

**Resultados del nivel de violencia física experimentado por los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022**



#### **Interpretación:**

En la tabla 3 y la figura 1 se muestra los resultados del nivel de violencia física experimentado por los alumnos del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 23,1% su experiencia está en el nivel Bajo, 60,0% en el nivel Moderado y 16,9% en el nivel Alto. Por lo visto podemos observar que predomina el nivel Moderado (60,0%) en cuanto a violencia física.

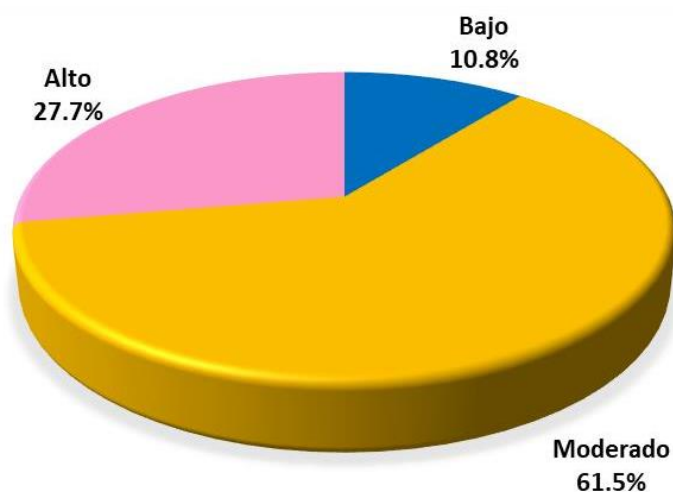
**Tabla N° 4**

**Resultados del nivel de violencia psicológica por los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**

Nivel	fi	%
Bajo	7	10.8
Moderado	40	61.5
Alto	18	27.7
Total	65	100

**Figura N° 2**

**Resultados del nivel de violencia psicológica por los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**



**Interpretación:**

En la tabla 4 y la figura 2 se muestra los resultados del nivel de violencia psicológica experimentado por los alumnos del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 10,8% su experiencia está en el nivel Bajo, 61,5% en el nivel Moderado y 27,7% en el nivel Alto. Por lo visto podemos observar que predomina el nivel Moderado (61,5%) en cuanto a violencia psicológica.

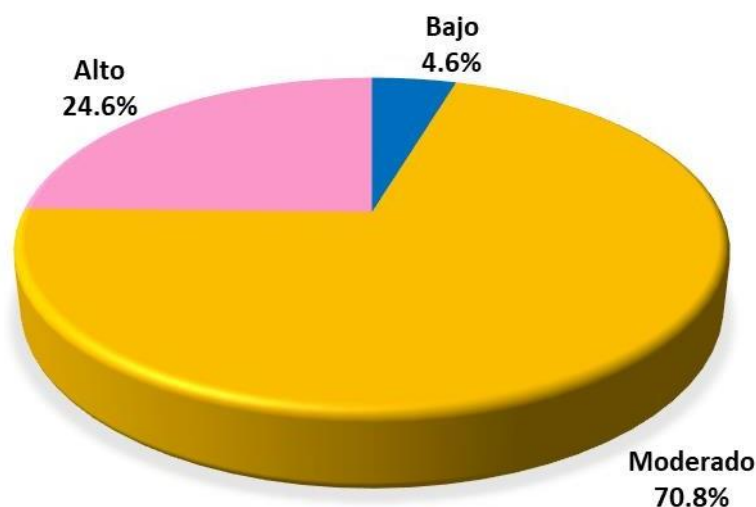
Tabla N° 5

**Resultados de la violencia familiar en los estudiantes del Colegio de Aplicación –UNHEVAL 2022.**

Nivel	fi	%
Bajo	3	4.6
Moderado	46	70.8
Alto	16	24.6
Total	65	100

Figura N° 3

**Resultados de la violencia familiar en los estudiantes del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022**



#### **Interpretación:**

En la tabla 5 y la figura 3 se muestra los resultados del nivel de violencia familiar experimentado por los alumnos del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 4,6% su experiencia está en el nivel Bajo, 70,8% en el nivel Moderado y 24,6% en el nivel Alto. Por lo visto podemos observar que predomina el nivel Moderado (70,8%) en cuanto a violencia familiar.

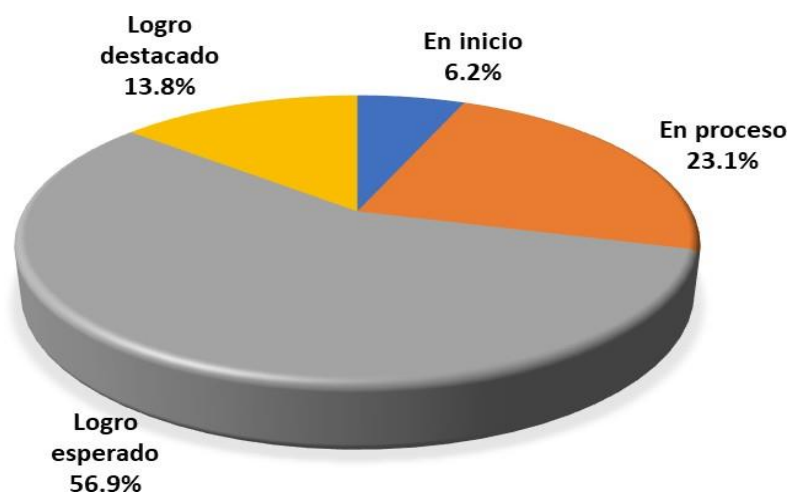
**Tabla N° 6**

**Resultados de la evaluación de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022**

Nivel	fi	%
En inicio	4	6.2
En proceso	15	23.1
Logro esperado	37	56.9
Logro destacado	9	13.8
Total	65	100

**Figura N° 4**

**Resultados de la evaluación de la competencia Construye su identidad en los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**



**Interpretación:**

En la tabla 6 y la figura 4 se muestra los resultados de la evaluación de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 6,2% se ubican en el nivel En inicio, 23,1% en el nivel En Proceso, 56,9% en Logro esperado y 13,8% en Logro destacado. Por lo visto podemos observar que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel Logro esperado (56,9%) en cuanto a la competencia Construye su identidad en los alumnos.



**Tabla N° 07**

**Resultados de la evaluación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación– UNHEVAL 2022.**

Nivel	fi	%
En inicio	5	7.7
En proceso	22	33.8
Logro esperado	32	49.2
Logro destacado	6	9.2
Total	65	100

**Figura N° 5**

**Resultados de la evaluación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación– UNHEVAL 2022.**



### **Interpretación:**

En la tabla 7 y la figura 5 se muestra los resultados de la evaluación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación– UNHEVAL 2022, donde del total de alumnos el 7,7% se ubican en el nivel En inicio, 33,8% en el nivel En Proceso, 49,2% en Logro esperado y 9,2% en Logro destacado. Por lo visto podemos observar que el mayor porcentaje de los alumnos se ubican en el nivel

Logro esperado (49,2%) en cuanto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos.

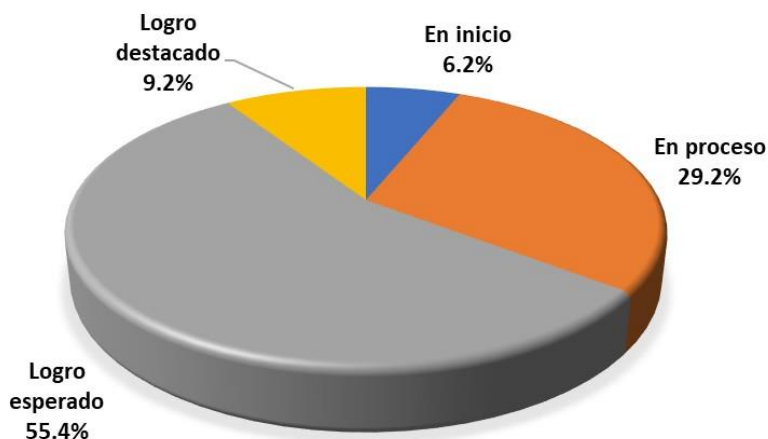
**Tabla N° 8**

**Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**

Nivel	fi	%
En inicio	4	6.2
En proceso	19	29.2
Logro esperado	36	55.4
Logro destacado	6	9.2
Total	65	100

**Figura N° 6**

**Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.**



**Interpretación:**

En la tabla 8 y la figura 6 se muestra los resultados de la evaluación del Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 6,2% se ubican en el nivel En inicio, 29,2% en el nivel En Proceso, 55,4% en Logro

esperado y 9,2% en Logro destacado. Por lo visto podemos observar que el mayor porcentaje de los alumnos se ubican en el nivel Logro esperado (55,4%) en cuanto al aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos.

### Análisis inferencial

Para el análisis inferencial de los resultados se aplicó el valor de rho de Spearman, considerando la tabla de interpretación del valor de Rho, y se considera el valor de p (significancia unilateral) para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

**Criterio:** Si el valor de  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla para interpretar el valor de Rho

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

<b>Correlaciones</b>			Aprende en el área DPCC
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	,197
		Sig. (bilateral)	,058
			65

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Como el valor de Rho de Spearman = 0,197, que corresponde a una correlación positiva muy baja, con  $p = 0,058$  mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

### **Hipótesis específica 1**

**Ha.** Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022

**Ho.** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022

### Correlaciones

Construye su  
Identidad

Rho de	Violencia _	Coeficiente de correlación	,242
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	,026
			65

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Como el valor de Rho de Spearman = 0,242 que corresponde a una correlación positivabaja, con  $p = 0,026$  menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en lacompetencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

### Hipótesis específica 2

**Ha.** Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

**Ho.** No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

### Correlaciones

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Rho de	Violencia _	Coeficiente de correlación	,136
Spearm	física	Sig. (bilateral)	,140
an		N	,136

Como el valor de Rho de Spearman = 0,136 que corresponde a una correlación positivamuy baja, con  $p = 0,140$  mayor a 0,05 por lo que no se

rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

- El motivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de acuerdo con los resultados que se obtuvo con el valor de Rho de Spearman = 0,197, que corresponde a una correlación positiva muy baja, con  $p = 0,058$  mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. En la cual no se obtiene resultados similares, pero se muestra los resultados de la evaluación del Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos del Colegio de Aplicación, donde del total de alumnos el 6,2% se ubican en el nivel En inicio, 29,2% en el nivel En Proceso, 55,4% en Logro esperado y 9,2% en Logro destacado. Por lo visto podemos observar que el mayor porcentaje de los alumnos se ubican en el nivel Logro esperado (55,4%) en cuanto al aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los alumnos.

Así como llega a la conclusión Huaranca, Y. (2022) a partir de los resultados se puede inferir que el 46.4% de los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes pueden verse implicados por la presencia de violencia familiar en el hogar.

- En esta investigación se determina la relación entre la primera variable y dimensión de la segunda variable donde el valor de Rho de Spearman = 0,242 que corresponde a una correlación positiva baja, con  $p = 0,026$  menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.

Así como confirma Machicado, D. (2020) Los resultados del test de autoestima fueron que de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre autoestima el 53,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 46,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima y del registro de notas el resultado es de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre el logro de aprendizaje el 13,33% se encuentran en logro destacado, el 53,33% se encuentran en logro esperado, el 33,33% se encuentra en proceso mientras que el 0% se encuentra en inicio. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, teniendo un coeficiente de correlación regular  $r_s: 0.532$  con un nivel de confianza del 95%. Del mismo modo Alcántara, J. (2020) Los resultados demuestran que existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman donde se obtiene un  $r_s=0,403$  con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica  $\alpha= 0,05$ . A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla 1 donde se muestra que 46 estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y en la tabla 7, 56 estudiantes (70,0%) presentan un nivel regular de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica; entonces se procede a señalar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

- Esta investigación se trabajó con el valor de Rho de Spearman = 0,136 que corresponde a una correlación positiva muy baja, con  $p = 0,140$  mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Así podemos asegurar que No existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. En la cual no existe resultados similares.



## CONCLUSIONES

1. Se estableció que no existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. (Rho de Spearman = 0,197 con  $p = 0,058$ ).
2. Se estableció que existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. (Rho de Spearman = 0,242 con  $p = 0,026$ ).
3. Se estableció que no existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022. (Rho de Spearman = 0,136 con  $p = 0,140$ ).

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los estudiantes valorarse como personas valiosas que son, identificando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de igual manera se requiere incorporar hábitos saludables para llevar una vida sana, para que puedan ser autónomos en sus actividades que se realizan y ser capaces de tomar sus propias decisiones desde sus posibilidades sin dañar a los demás.
  
- ❖ Se recomienda a los padres de familia a controlar sus emociones al expresar palabras de connotación negativa hacia sus hijos ya sea por sus características físicas, gustos, disgustos e intereses que cada uno de ellos puedan tener más por el contrario deben entender y apoyar en sus preferencias.
  
- ❖ Se recomienda a los padres de familia y a al director a seguir inculcando buenos valores para que puedan llevar una sana convivencia y valorar la diversidad y así relacionarse interculturalmente con las personas de diferentes culturas.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aparicio, O., Ostos, O. (2020). *Aprendizaje continuo. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197511*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27859/WP197511%20APRENDIZAJE%20CONTINUO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callupe, E. Callupe, M. (2018). *La Violencia Familiar Y Las Dificultades De Aprendizaje En El Área De Comunicación De Los Estudiantes Del III Ciclo De La IE N° 34037 Champamarca-Pasco-2018* [ Tesis de maestría, Universidad de César Vallejo]. Repositorio [repositorio@ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2007) *Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación (6a ed.)*. Universidad de San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972383441/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- Choque, L (2015). *Violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la IES “Agroindustrial N° 72”, Ayaviri* [ Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNA- PUNO. <https://1library.co/document/y8gnom4z-violencia-familiar-aprendizaje-comunicacion-estudiantes-tercero-agroindustrial-ayaviri.html>.
- Elena, U. (2014). *Estándares de aprendizaje evaluables y evaluaciones externas: más jerarquía y menos confianza en los docentes*. In Fórum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (No. 13, pp. 22-35). Fórum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.

- Elena, U. A. M. (2014). *Estándares de aprendizaje evaluables y evaluaciones externas: más jerarquía y menos confianza en los docentes*. In Fórum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (No. 13, pp. 22-35). Fórum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.
- Espinoza, B. (2019). *Violencia familiar y aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Primaria I.E N° 20506, Barranca, 2018* [ Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro Facultad de Educación y Humanidades]. Google académico. [http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/13009/Tesis\\_63036.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/13009/Tesis_63036.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, B. (2019). *Violencia familiar y aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Primaria I.E N° 20506, Barranca, 2018* [ Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro Facultad de Educación y Humanidades]. Google académico. [http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/13009/Tesis\\_63036.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/13009/Tesis_63036.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, E. Pinedo, N. (2015). *Violencia familiar y aprendizaje en el área de matemática en la institución educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue Km 15 coronel Portillo-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA.
- Gutiérrez, A. Quispe, J (2018). *Relación entre la violencia familiar y el feminicidio en Lima-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. repositorio@autonoma.pe. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/600/JHONATAN%20EDWIN%20QUISPE%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/107/1/T084\\_48668564\\_T.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/107/1/T084_48668564_T.pdf). <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/48-los-estandares-de-aprendizaje-a-debate.pdf>

- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos–Ayacucho, 2016* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Google Académico. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b9e670ccf505/content>
- Huaranca, Y. V. (2022). *Violencia familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de 09a 11 años durante el COVID 19, Urcos–Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad de Cesar Vallejo Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa]. [repositorio@ucv.edu.pe](mailto:repositorio@ucv.edu.pe). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81690/Huaranca\\_MYV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81690/Huaranca_MYV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llumiyinga, L. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico deniños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1687/1/T-UCE-0007-47.pdf>
- Mendoza, J. (2020). *Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja-2019* [Tesis Doctoral, Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación] [repositorio@ucv.edu.pe](mailto:repositorio@ucv.edu.pe). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza\\_QJ%20%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza_QJ%20%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mendoza, J. (2020). *Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja-2019* [ Tesis Doctoral, Universidad de Cesar Vallejo Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación] repositorio@ucv.edu.pe. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza\\_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navidad Maxi, A., & Huacho Silvestre, A. (2021). *Violencia familiar y el Navidad, A. Huacho, A. (2021). Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco– 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6775/TEDB00237H82.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano (4ª ed.)*. Madrid, Spain: Pearson Educación. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>.
- Parra, G. Chiquito, J. (2016). *La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero A de la escuela de educación básica José Mendoza Cucalón del cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital del ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1116>.
- Parra, G. Chiquito, J. (2016). *La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero A de la escuela de educación básica José Mendoza Cucalón del cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital del ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1116>

Posada, S., Castro, L. (2022). *El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar. El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar*, 2,5,25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343929217005.pdf>

*Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS (2019). Adjuntía para la Niñez y Adolescencia.* <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

*Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS (2019). Adjuntía para la Niñez y Adolescencia.* <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

Saldaña, H., Gorjón, G (2020). *Causas y consecuencias de la violencia familiar. Causes and consequences of family violence*, 25,38,189-214. <http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-189.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Pearson education (6a ed.). The University of North Carolina at Greensboro.* <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Torre, O. Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. (1a ed.). Cover design: Omniscience.* [file:///C:/Users/leydy/Downloads/Citaci%C3%B3n APA taller thursday\\_2pdf](file:///C:/Users/leydy/Downloads/Citaci%C3%B3n%20APA%20taller%20thursday_2pdf)

Urquijo, A., Marulanda, L., y Lozano, R. (2012). *Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío, Colombia. Revista Guillermo de Ockham, 10(2), 49-63.* file:///C:/Users/leydy/Downloads/biteca-594-1552-1-ce%20(1).pdf

Villegas, J (2018). *Violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de la IEE N° 20820" Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3817/T>

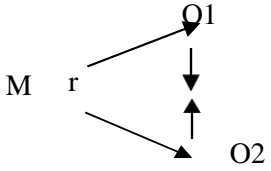


# **ANEXOS**

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título: “Violencia Familiar y el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación-UNHEVAL 2022”**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación-UNHEVAL 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022.</p>	<p><b>V1</b> Violencia familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> </ul>	<p>Nivel y tipo de estudio: La presente investigación será de nivel correlacional ya que se examinará la relación entre V1 (Violencia Familiar) y V2 (Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica). El método de este trabajo de investigación será cuantitativo de diseño no experimental pero sí es del diseño correlacional transversal ya que se recopilará datos de las dos variables en un momento dado para sí determinar la relación que existe entre la variable 1 (violencia familiar) y la variable 2 (aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica).</p>	<p>Encuesta</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H1.</b> Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia construye su identidad en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022</p>	<p><b>V2:</b> Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<p>El método de este trabajo de investigación será cuantitativo de diseño no experimental pero sí es del diseño correlacional transversal ya que se recopilará datos de las dos variables en un momento dado para sí determinar la relación que existe entre la variable 1 (violencia familiar) y la variable 2 (aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica).</p>	<p>Registro de notas</p>

<p>Qué relación existe entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022</p>	<p><b>H2.</b> Existe relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del Colegio de Aplicación – UNHEVAL 2022</p>			 <p><b>M:</b> Muestra de investigación  <b>O1:</b> Observación de la variable (Violencia Familiar)  <b>O2:</b> Observación de la variable (Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica)  <b>R:</b> Relación entre las variables.</p>
--	---	--	--	--	---

## ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huánuco, 26 de agosto de 2022

### Oficio N° 296-2022-DCNA-UNHEVAL

Señorita:  
Heliana Blas Caqui

Presente.

**ASUNTO:** Aceptar y autorizar la ejecución del proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO APLICACIÓN-UNHEVAL" 2022.

**REFERENCIA:** Solicitud, del 26/08/2022

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, habiendo recibido el documento de referencia, mi despacho ha visto por conveniente **ACEPTAR Y AUTORIZAR** a los estudiantes de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL la ejecución del trabajo de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO APLICACIÓN-UNHEVAL" 2022. Estudiantes que se detalla a continuación:

1. Heliana Blas Caqui
2. Dana Emelyn Espinoza Cierzo
3. Leydy Mirella Parina Diaz

Sin otro particular, expreso a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



*Jesús Ortiz Morote*  
Jesús Ortiz Morote  
DIRECTOR

## ANEXO 03. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CC. SS**



### ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR

NIVEL: Secundaria CICLO: VII I.E.: "Colegio de Aplicación UNHEVAL"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE: .....

GRADO Y SECCIÓN: ..... FECHA: .....

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas de esta encuesta se presentan tres alternativas de respuesta que se debe calificar. Responda marcando con una (x) la alternativa elegida teniendo en cuenta los siguientes criterios.

DIMENSIONES	INDICADORES	Criterio		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Violencia física	1. ¿Tus padres discuten, pelean en tu casa?			
	2. ¿Tus padres te castigan físicamente, con palo, correa o con objeto que pudiera dañarte?			
	3. ¿Cuándo tus padres se enojan destruyen o arrojan cosas que te generan miedo?			
	4. ¿Cuándo tienes problemas familiares te distraes y no pones atención a las clases?			
	5. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseo de dejar de estudiar?			
Violencia psicológica	6. ¿Tus compañeros te humillan y te hacen sentir mal delante de otras personas?			
	7. ¿Cuándo discuten en casa, no puedes concentrarte para realizar tus tareas?			
	8. ¿tienes confianza en tus padres cuando tienes problemas con tus compañeros?			
	9. ¿Le cuentas tus problemas personales y académicos a tus profesores?			
	10. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?			

## ANEXO 04. NÓMINA DE ESTUDIANTE

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL 5to "A" 2022						
CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MODALIDAD	GRADO	NIVEL	TURNO	SECCIÓN
0499228	APLICACION UNHEVAL	Educación Básica Regular	QUINTO	Secundaria	MAÑANA	A
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES			
1	ACHAHUI	DURAND	YEJEZKEL			
2	ADRIANO	VALENTIN	LISETH GIMENA			
3	ALEGRE	SALAZAR	MAYKOL PERCY			
4	ALVAREZ	GABRIEL	KARIM JANISSE			
5	APELO	RIZABAL	JULISSA KERENHAPUC			
6	BARRETO	SANCHEYO	DIEGO OMAR			
7	BASILIO	MARTIN	STEEVEN GEANPIER			
8	BONILLA	ARRATEA	EMILIO DIMAS			
9	CAPCHA	CADILLO	DANIEL VALERIANO			
10	CARPIO	BLAS	MARIA GUADALUPE			
11	CORNE	GONZALES	XIOMARA CELINA			
12	CUEVA	ESTEBAN	ROCIO ISABEL			
13	DIAZ	PALOMINO	FRANCIS PAUL			
14	DOLORES	CALLAN	GILARDINO			
15	ESPINOZA	CALIXTO	BRAULIO ROBERTO			
16	ESPINOZA	NARCISO	JUAN JESUS MARTIN			
17	ESTEBAN	RAMOS	ANDREA CELESTE			
18	FABIAN	ESPINOZA	YERALDINNE SHANTALL			
19	FALCON	RENTERA	RACHEL DAYANARA			
20	FERMIN	ARRATEA	GRISSEL MARCIA			
21	GUZMAN	TARAZONA	JHAIR BRUCE			
22	LINO	CHAVEZ	ANGUELYNA JHULIET			
23	MORALES	GOMEZ	DAYANNA JESSMYN			
24	NIETO	SERPA	LUIS EDUARDO			
25	ORTIZ	INOCENCIO	BRIGITTE CIELO			
26	PONCE	HUARIPATA	CHRISTIAN RENZO			
27	RAMIREZ	CUSQUI	MILING THESHIRA			
28	RAMOS	GARCIA	MIJAIL PAVLICK			
29	RODRIGUEZ	CABALLERO	ASTRID ARIANA			
30	ROSALES	SALCEDO	LEINY GRIZEL			
31	SANCHEZ	HARO	HILDA VALERIA			
32	SANI	FIGUEROA	AMARIS ALEXANDRA			
33	SERRANO	TRUJILLO	DANIEL CALEB			

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL 5to "B" 2022						
CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MODALIDAD	GRADO	NIVEL	TURNO	SECCIÓN
0499228	APLICACION UNHEVAL	Educación Básica	QUINTO	Secundaria	MAÑANA	B
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES			
1	ACOSTA	CALDERON	ASTRID ARIANA			
2	AGUIRRE	ROBLES	GERARDO ELIAN			
3	ALVAREZ	SALAZAR	JURIJ JOHAN			
4	BERNARDO	CUNZA	CHIARA PILAR			
5	BRAVO	MENGOA	DYER ELIAS			
6	CALDAS	BLANCO	ESTRELLA ABIGAIL			
7	CALDAS	BLANCO	LUIS ABSALON			
8	CALDAS	BLANCO	ZOILA ESTRELLA			
9	CALDERON	MENDEZ	JOSE LUIS			
10	DAZA	PERALES	MILAGROS GUADALUPE			
11	DOMINGUEZ	MAGINO	KENNEDY JEFFERSON			
12	ESPINOZA	FERNANDEZ	JENKOV LEONARDO			
13	ESTELA	ORTEGA	LUIS EDUARDO			
14	FERMIN	SERKOVICH	JHAIR HANS			
15	FIGUEROA	CUESTAS	NEYMAR CONSTANTINO			
16	GARCILAZO	CRIOLO	YANELA			
17	HARO	BARRUETA	ARIANA DAPHNE			
18	LAOS	MINAYA	CAMILA MILAGROS			
19	LOPEZ	WHUITE	JENIFFER GRACIELA			
20	MARTHENS	FERRUA	VICTOR ANDRES			
21	MEZA	VASQUEZ	WILLY FARID			
22	MINAYA	BALLARTE	ENZO JEREMY			
23	MORA	MARTELL	ALMENDRA LEANDRA			
24	MORENO	MEDINA	MATEO JAVIER			
25	RAMOS	PILCO	DARLIN BRITANY			
26	RUFINO	PEREZ	KAROL SUMY			
27	SOTO	POZO	FRANK			
28	TARAZONA	TUCTO	NIKOLL XIOMARA			
29	TOLENTINO	MIRANDA	SNAYDER FRANCHESKOLLY			
30	VASQUEZ	APOLINARIO	CRISTIAN ERICK			
31	VELASQUEZ	GOMEZ	ERIC EMILIO			
32	VILLARAN	FLORES	MAYCOL LIMBER			



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN - UNHEVAL" - 2022, presentado por:

- Heliana BLAS CAQUI
- Dana Emelyn ESPINOZA CIERTO
- Leydy Mirella PARINA DIAZ

De la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, tiene 32% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código N°0061-2023-UNHEVAL-FCE/UI, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 03 de mayo de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN - UNHEVAL” - 2022**

AUTOR

**BLAS CAQUI Heliana, ESPINOZA CIERTO Dana Emelyn y PARINA DIAZ Leydy Mirella**

RECUENTO DE PALABRAS

**13622 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**77686 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**76 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 3, 2023 10:33 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 3, 2023 10:34 AM GMT-5**

● **32% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 30% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 27 días del mes de Julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1962-2023-Unheval/FCE/D de fecha 03/07/23 conformados por:

Presidente : Dr. Hilario, Paucar Coz

Secretario : Dr. Américo, Rojas Colina

Vocal : Dr. Fredi, Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dr. Obisiedo Barrionuevo Torres el (la) Bachiller:

H. Niana, Blas Cagui aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se dio por iniciado el proceso de

sustentación de la tesis titulada: "Violencia familiar y el aprendizaje en el área

de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnos del

Colegio de Aplicación - Unheval" - 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:00 am, horas.

[Firma]  
PRESIDENTE  
DNI N° 22219856

[Firma]  
SECRETARIO  
DNI N° 04025628

[Firma]  
VOCAL  
DNI N° 22513273



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 24 días del mes de Julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1962-2023 unheval-FCE/D de fecha 03/07/23 conformados por:

Presidente : Dr. Hilarion, Paucos Coz  
Secretario : Dr. Amancio, Rojas Cotrina  
Vocal : Dr. Fredi, Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dña. Ebrinda Barrionuevo Torres el (la) Bachiller: Dana Emelyn, Espinoza Cierzo aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "Violencia familiares y el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnas del Colegio de Aplicación - Unheval" - 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:



- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| - Presentación personal             | Deficiente: (00-13) ( <u>      </u> ) |
| - Locución                          | Regular: ( 14 ) ( <u>      </u> )     |
| - Equilibrio emocional              | Bueno: (15-16) ( <u>      </u> )      |
| - Nivel de conocimiento             | Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )      |
| - Orden y coherencia                | Excelente: (19-20) ( <u>      </u> )  |
| - Habilidad para absolver preguntas |                                       |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:00 am, horas.

		
PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL
DNI N° <u>22719856</u>	DNI N° <u>04025628</u>	DNI N° <u>22513273</u>



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 24 días del mes de Julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1962-2023-Unhval-FCEE/D de fecha 03/07/23 conformados por:

Presidente : Dr. Hilarion, Paucar Coz

Secretario : Dr. Amancio, Rojas Cotrina

Vocal : Dr. Fredi, Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dr. Obnilda Barrionuevo Torres el (la) Bachiller: Leydy Mirella, Parina Diaz aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "Violencia familiar y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnos del Colegio de Aplicación - Unhval" -2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Siete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:00 am horas.

[Signature]  
PRESIDENTE  
DNI N° 22719856

[Signature]  
SECRETARIO  
DNI N° 04025628

[Signature]  
VOCAL  
DNI N° 22513273

## NOTA BIOGRÁFICA

**HELIANA BLAS CAQUI**, Nació en el distrito de Puños el 25 de marzo de 2000 en la posta médica, del distrito de Puños, hija de Don Wilfredo Blas Evangelista y doña Bertha Caqui Jaimes, con domicilio en el Barrio Santa Rosa, del distrito de Puños, provincia Huamalíes, Departamento Huánuco.

### SUS ESTUDIOS

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria N° 32414 del distrito de Puños; Secundaria: Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” del distrito de Puños.

**Estudio superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizó Prácticas Pre Profesionales en el Colegio de Aplicación – UNHEVAL desde el día 22 de marzo de 2022 hasta el día 30 de noviembre del 2022; ingresó a laborar en la Institución educativa Industrial “Japón” de Llata en el cual a la fecha se encuentra laborando.

## **DANA EMELYN ESPINOZA CIERTO**

Nació en la ciudad de Huánuco el 22 de diciembre del 2000 en casa, distrito de amarilis, hija de Don Juan Espinoza Pajuelo y Doña Hipolita Cierto Rivera, con domicilio Jr. Yarupaja Mz E LT 01 San Luis, distrito amarilis-provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa René E. Guardián Ramírez 32925; Secundaria: Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de paucarbambilla.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el Título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizo practicas preprofesionales en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de Amarilis desde el día 22 de marzo al 30 de noviembre; ingreso a laborar en el 2023 en el Colegio Augusto Cardich Loarte hasta la fecha se encuentra laborando.

## **LEYDY MIRELLA PARINA DIAZ**

Nació en la ciudad de San Rafael el 13 de enero del 2001 en la posta medica del Distrito de San Rafael, hija de don Roberto Parina Salcedo y doña Margarita María Diaz Chávez, con Domicilio en el Distrito de San Rafael- Provincia de Ambo – Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad: Primaria:** Institución Educativa “32161 CEPD- MATIHUACA”,  
Secundaria: Institución Educativa “32161 CEPD- MATIHUACA”.

**Estudios Superiores:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizo practicas Pre Profesionales en el “Colegio Nacional de Aplicación-UNHEVAL” en la ciudad de Huánuco desde el 22 de marzo del 2022 hasta el 30 de noviembre del 2022; ingreso a laborar en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán como personal administrativo en la Escuela de Posgrado en el cual a la fecha se encuentra laborando.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	X
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Carrera Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	BLAS CAQUI HELIANA								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	926448843	
<b>Nro. de Documento:</b>	73567777					<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:Helianablas03@gmail.com">Helianablas03@gmail.com</a>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ESPINOZA CIERTO DANA EMELYN								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	955871585	
<b>Nro. de Documento:</b>	75114851					<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:despinozacierto@gmail.com">despinozacierto@gmail.com</a>		

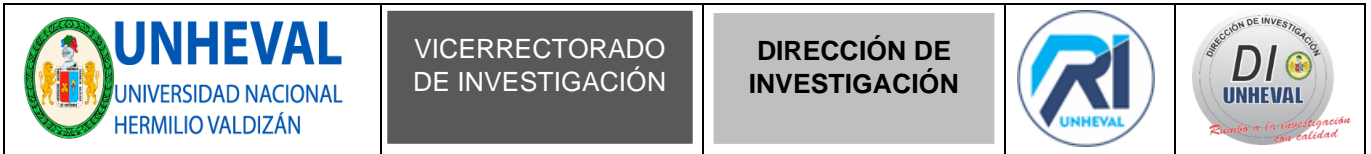
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PARINA DIAZ LEYDY MIRELLA								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	928662282	
<b>Nro. de Documento:</b>	71604299					<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:ladyparina@gmail.com">ladyparina@gmail.com</a>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD			<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-3950-9747	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		<b>Nro. de documento:</b>	22422313

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
<b>Secretario:</b>	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
<b>Vocal:</b>	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
"VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN-UNHEVAL"- 2022	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

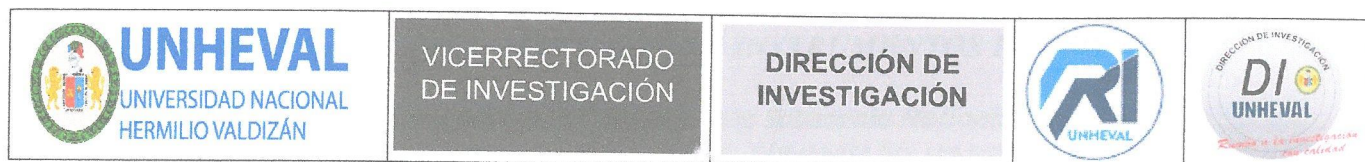
<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2023			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	VIOLENCIA FAMILIAR		APRENDIZAJE		DESARROLLO PERSONAL	

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>	<input type="text"/>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>		



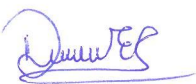



El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BLAS CAQUI HELIANA	Huella Digital
DNI:	73567777	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ESPINOZA CIERTO DANA EMELYN	Huella Digital
DNI:	75114851	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PARINA DIAZ LEYDY MIRELLA	Huella Digital
DNI:	71604299	
Fecha: 21 DE AGOSTO DEL 2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



**"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS**  
**SOCIALES Y HUMANIDADES**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**III. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	Docente de la facultad de educación	ENCUESTA	- Heliana Blas Caqui - Dana Emelyn Espinoza Cierto - Leydy Mirella Parina Díaz
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN-UNHEVAL" 2022			


**IV. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos			X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					1	3	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			18				

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- D (DEFICIENTE) (08 - 10)
- R (REGULAR) (11 - 13)
- B (BUENO) (14 - 16)
- A (EXCELENTE) (17 - 20)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
---------------------------	-----------	----------------------------	----

HUANUCO 05-11-22	22491809	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



*"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS**  
**SOCIALES Y HUMANIDADES**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Fredy SOTOMAYOR HERRERA	Docente de la facultad de educación	ENCUESTA	- Heliana Blas Caqui - Dana Emelyn Espinoza Cierto - Leydy Mirella Parina Diaz
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO APLICACIÓN-UNHEVAL" 2021			


**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad			X		
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					1	9	6
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			16				

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (08 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	B	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	16
---------------------------	---	----------------------------	----

Huancayo 11 DE Octubre del 2022	22513273	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



*"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS**  
**SOCIALES Y HUMANIDADES**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Rina TARAZONA TUCTO	Docente de la facultad de educación	CUESTIONARIO	- Heliana Blas Caqui - Dana Emelyn Espinoza Cierto - Leydy Mirella Parina Diaz
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE APLICACIÓN-UNHEVAL" 2022			


**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
			MD	D	R	B	MB	
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente						X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables						X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología						X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos						X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad						X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico						X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales						X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis						X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.						X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado						X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>								20
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								20

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- D (DEFICIENTE) (08 - 10)
- R (REGULAR) (11 - 13)
- B (BUENO) (14 - 16)
- A (EXCELENTE) (17 - 20)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	20
---------------------------	-----------	----------------------------	----

HUANUCO 11/10/22	43353682	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 08. EVIDENCIAS





