

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN  
ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Aprendizajes pertinentes y de calidad**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**ESTEBAN JURADO, Ron Jeff**

**MALLQUI MAYLLE, Yobana**

**ASESOR:**

**Mg. ALVARADO ECHEVARRIA, Fidel**

**HUÁNUCO- PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres y mi hermana Rosa por haberme encaminado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis objetivos.

Ron Jeff

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y por darme las herramientas necesarias para realizar este trabajo de investigación, a mi hija Allison por motivarme día a día para no dejarme caer, a mis padres por su confianza y apoyo constante para lograr mis objetivos.

Yobana

### **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a los docentes de la especialidad Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

A nuestro asesor Mg. Alvarado Echevarría Fidel por su orientación acertada, y revisión del contenido de la investigación.

Al director de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte Héctor Hilario Maccha por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación.

A la profesora Belinda Bocanegra Aranda de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte por facilitarnos la aplicación de los instrumentos de investigación.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar si al aplicar el modelo Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte – Cayrán. La investigación es cuantitativa y cuasi experimental aplica en una muestra de 23 estudiantes el método Doman, en 15 sesiones de aprendizaje. Obteniendo como resultado que: Al evaluar la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán en el año 2022, se tiene en pretest 17,4% en el nivel inicio, 17,4% en Proceso, 39,1% en Logro y 26,1% en Logro destacado. Como también, se tiene en el postest 13,0% en proceso, 26,1% en Logro y 60,9% en Logro destacado, se nota un incremento considerable en los resultados de postest, donde destaca el nivel Logro destacado con 60,9% de estudiantes, lo que asume que es efecto de aplicar el método Doman en el grupo. Asimismo, concluye que al aplicar el método Doman esta influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022. (con  $t = 9,23$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$ )

**Palabras clave:** Comprensión lectora, aprendizaje, competencias.



## ABSTRACT

The objective of the research is to determine if applying the Doman model significantly influences the learning of reading in second grade students of the Gabriel Aguilar Nalvarte - Cayrán Educational Institution. The research is quantitative and quasi-experimental, applying the Doman method to a sample of 23 students, in 15 learning sessions. Obtaining as a result that: When evaluating the capacity, information is obtained from the written text in students of the second grade of the IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán in the year 2022, there is a pretest of 17.4% at the beginning level, 17.4% at Process, 39.1% in Achievement and 26.1% in Outstanding Achievement. As also, there is 13.0% in process in the posttest, 26.1% in Achievement and 60.9% in Outstanding Achievement, a considerable increase in the posttest results is noted, where the Outstanding Achievement level stands out with 60, 9% of students, which assumes that it is the effect of applying the Doman method in the group. Likewise, it concludes that when applying the Doman method, this significantly influences the learning of reading in second grade students of the IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022. (with  $t = 9.23$ , which is greater than the critical value  $t_c = 1.72$ )

**Keywords:** Reading comprehension, learning, skills.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	11
1.2.1 Problema general .....	11
1.2.2 Problemas específicos .....	11
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos .....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos .....	12
1.4. Justificación .....	12
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	13
1.6.1 Hipótesis General.....	13
1.6.2 Hipótesis específica .....	13
1.7. Variables.....	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1. Aprendizaje de la lectura.....	27
2.2.2. Capacidad obtiene información del texto.....	27
2.3 Bases conceptuales.....	28
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas. ....	28
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	29
3.1. Ámbito .....	29
3.2. Población.....	29

3.3 Muestra .....	29
3.4 Nivel y tipo de estudio .....	30
3.5 Diseño de investigación .....	30
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	30
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	31
3.8 Procedimiento .....	31
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	31
3.10 Consideraciones éticas .....	32
4.1 Análisis descriptivo.....	33
4.2 Análisis inferencial.....	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	41
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS .....	48
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	49
Anexo 2. Consentimiento Informado .....	51
Anexo 3. Instrumentos .....	52
Anexo 4. Constancia de similitud .....	60
Anexo 5. Acta de defensa de la tesis.....	62
Anexo 6. Nota Biográfica .....	62
Anexo 7. Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación .....	64
Anexo 8. Ficha de Validación de los Instrumentos por jueces.....	69
Anexo: Otros.....	72

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	29
TABLA 2. TABLA 2: ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA MUESTRA DE ESTUDIO .....	29
TABLA 3: NIVEL DE CAPACIDAD OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE, CAYRÁN – 2022.....	33
TABLA 4: NIVEL DE CAPACIDAD INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE, CAYRÁN – 2022.....	34
TABLA 5: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE, CAYRÁN – 2022. ....	35
TABLA 6: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. GABRIEL AGUILAR NALVARTE, CAYRÁN – 2022.....	36

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar si al aplicar el método Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte. El informe final de la investigación se presenta en cinco capítulos, que son las siguientes: En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, se enuncian los objetivos, la justificación, limitaciones, se formulan las hipótesis y se definen las variables.

El segundo capítulo muestra el marco teórico, donde considera lo antecedentes, bases teóricas, conceptuales y bases epistemológica.

El tercer capítulo describe la metodología, donde muestra el ámbito de estudio, la población, muestra, nivel y tipo de investigación, Se describe el método, técnicas e instrumentos, se describe la forma como se validó los instrumentos, y el cálculo de confiabilidad, aquí se muestra la descripción de las técnicas e instrumentos que se han aplicado.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación y la prueba de hipótesis.

En quinto capítulo se realizó la discusión de resultados a que permitió contrastar los resultados con el problema, hipótesis y teorías que sustentan la investigación. Asimismo, se presentan las conclusiones e inferencias como resultados que se relacionan con los objetivos planteados en la investigación; y se complementa con las sugerencias y conclusiones, finalmente se muestran las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

La educación en el mundo a partir del 16 de marzo del año 2020 tuvo un cambio muy vertical, a causa del Sars-Cov-2, donde las distintas instituciones educativas del mundo cerraron sus puertas para que los estudiantes no se contagien con el virus que afectaba a todos los seres humanos. Al cerrar las aulas se tenía que dar un estrecho paso a una educación remota o virtual que para ese entonces no estábamos preparados, nuestros saberes previos sobre aulas virtuales, entornos virtuales, videoconferencias eran limitadas porque no eran necesarias, sin embargo, la situación del terrible mal en el que vivía la población ha hecho que se aprendiera en un tiempo récord el uso y manejo de diversos entornos de aprendizaje, si bien las aplicaciones de mensajería como WhatsApp, radio, televisión hicieron posible compensar dicho problema. Pero allí no queda solucionada el problema, también afecto a todas las familias que no tenían acceso a internet, para simular en sus hogares el entorno de aprendizaje que tenían en un salón de clases, que eran las herramientas necesarias para acceder a las clases remotas, que muy pocas familias tenían ese privilegio de contar con tal servicio, interrumpiendo los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes que se han visto afectado por la suspensión de clases presenciales por más de dos años generándose así el abandono a la educación en un 60% de los estudiantes desertaron del sistema educativo nacional, unos generados por padres irresponsables, al cerrarse las escuelas, prefirieron llevarse a los niños para realizar actividad que realizan los padres. Generando así un retraso en el aprendizaje de la lectura, debido que no hubo interacción entre los profesores y alumnos, que hoy nos muestran sus resultados, en particular en educación primaria, niños con limitado vocabulario, niños que se encuentran deletreando letra por letra, silaba por sílaba, y en el peor de los casos, niños que no comprenden lo que leen, al respecto en la evaluación censal realizada en los años 2018-2019 de puede observar cómo los resultados obtenidos en el nivel satisfactorio descienden de 34,8 a 34,5 generado un descenso en los resultados en la evaluación de lectura. Por lo tanto, hoy tenemos niños del segundo grado con deficiencias en la decodificación de las letras, palabras y oraciones, los saberes previos muestran un nivel de retraso de uno a dos años aproximadamente.

Particularmente en la institución educativa Gabriel Aguilar Nalvarte - Cayrán, la problemática descrita no es ajena, se nota claramente en los estudiantes las deficiencias en cuanto al desarrollo de la capacidad de obtener información del texto escrito, de inferir e interpretar información del texto y la de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. En el proceso del reinicio de las clases presenciales, se pudo notar esta deficiencia, la que causa mucha preocupación, porque dificulta el avance de lo programado por el MINEDU. Asimismo, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen noción clara de lo que tenía que haberse avanzado durante los dos años anteriores, tanto en cuanto a contenido y desarrollo de competencias para su edad. Esta situación hace necesario que se implementen metodologías, estrategias que permitan mejorar el sistema educativo, en nuestro caso ponemos en prueba el método Doman.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye el método Doman en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influye el método Doman en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?
- b) ¿Cómo influye el método Doman en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?
- c) ¿Cómo influye el método Doman en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia del método Doman en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Evaluar si el método Doman influye en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022
- b. Estimar si el método Doman influye en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022
- c. Determinar si el método Doman influye en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022

### **1.4. Justificación**

Es necesario el estudio por que preocupa que los estudiantes se encuentren con problemas de aprendizaje, específicamente de lectura, es posiblemente por la ausencia de las clases presenciales, se nota en los estudiantes un bajo nivel en cuanto a reconocer algunas palabras y se nota una deficiencia alta en cuanto al reconocimiento de las sílabas.

Con el objetivo de subsanar las deficiencias encontradas en los estudiantes, planteamos mejorar sus capacidades en el aprendizaje de la lectura, con la aplicación del método Doman, y poder ayudar a superar las dificultades y logró de aprendizaje exitoso en los estudiantes, las que servirán de base para otras investigaciones afines.



## **1.5. Limitaciones**

No hubo limitaciones en cuanto al asesoramiento metodológico, se contó con acceso a información pertinente, y si se tuvo limitado control de variables externas que involucra el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Ha: El método Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022

Ho: El método Doman no influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022

### **1.6.2 Hipótesis específica**

- a. Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

- b. Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

- c. Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en

estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022

### 1.7. Variables

**Variable independiente:**

Método Doman

**Variable dependiente:**

Aprendizaje de la lectura

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI: Método Doman	Primera etapa Segunda etapa Tercera etapa Cuarta etapa  Quinta etapa  Sexta etapa  Séptima etapa	1) Diferenciación visual 2) El vocabulario del cuerpo 3) El vocabulario doméstico 4) Vocabulario para formar frases 5) Oraciones y frases estructuradas 6) Lectura de un auténtico libro 7) El alfabeto	15 sesiones experimentales

<p>VD: Aprendizaje de la lectura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad obtiene información del texto</li> <li>2. Capacidad infiere e interpreta información del texto</li> <li>3. Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos.</li> <li>2. Infiere información anticipada del contenido del texto a partir de algunas deducciones e indicios particulares de los personajes, objetos, lugares o animales.</li> <li>3. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.</li> </ol>	<p>Prueba de aprendizaje de lectura</p>
--	---	---	---

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### A nivel internacional

Gualacata, I. (2022), en su investigación “La aplicación del método Doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida” presenta a la Universidad Técnica del Norte- Ecuador, concluye que el nivel de conocimiento sobre el método Doman es bajo en los docentes, desconocen los beneficios que brinda el método, como es asociar, relacionar datos, y mantener la motivación en el proceso de aprendizaje. La mayoría de ellos manifiestan reconocer la importancia, para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de la estimulación temprana. Con los instrumentos se pudo determinar las falencias en cuanto a la aplicación del método Doman y conocimiento, y estas sirvieron para elaborar una guía cuya aplicación permite mejorar las habilidades lingüísticas.

Pinzón, N. (2020) presenta la investigación “Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga”, que es un enfoque cualitativo, con la participación de 21 niños con sus padres. Los resultados muestran que fortalecen el proceso lector en los niños mejorando el desarrollo del lenguaje lo que reafirma, con la pertinencia de los recursos de lectura que se aplicaron con el método Doman.

Zaruma, F. (2020) en su tesis “Material de intervención psicopedagógico basado en el método Doman, Delacato para potenciar habilidades cognitivas para niños en etapa escolar con parálisis cerebral, presentado a la Universidad de las Américas – Ecuador”, donde describe los beneficios del método en niños de etapa escolar con Parálisis Cerebral, lo que ayuda al área cognitiva al niño, además de lenguaje comprensivo y expresivo y el desarrollo psicomotor, por

cierto esto se debe a los resultados de aprendizaje que mejoran en las vías sensoriales en el proceso de aprendizaje.

Hernández, A., Bent, E. (2018) presenta la investigación “El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura, presentado a la Universidad de la Costa – Colombia”. El estudio aplica una investigación de tipo cualitativa descriptiva, con características vivenciales, su diseño es experimental. Aplica una serie de cuentos como estrategias, las que fueron aceptadas por los docentes y los estudiantes, estas permitieron mejorar las habilidades lectoras, la participación en el aula y el trabajo grupal. Las evidencias fueron suficientes para sostener la efectividad del método aplicado en el proceso de experimentación.

Baquero, C. (2019) presenta la investigación “El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa distrital Nueva Constitución”. Al aplicar el Método Glenn Doman tuvo efecto positivo al elevarse los niveles de comprensión lectora y mejora de habilidad lectora en estudiantes. El método facilita el desarrollo de la habilidad lectoescritora, permite superar la idea que la lectura es sólo un proceso de decodificación. Asimismo, se concluye que tanto estudiantes como docentes crean un espacio de diálogo y acceso a espacios de conocimiento. Se recomienda realizar el Método Doman articuladamente con otras actividades programadas en sus lecciones.

Chanchi, S. (2019) presenta la tesis “Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal. - Universidad ICESI – Colombia”. Tiene el propósito de diseñar una secuencia didáctica del programa de lectura Doman, basada en el método de estimulación temprana, para dinamizar el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa oral, en los niños. El enfoque de investigación es mixto, tipo de Experiencia de Aula -EA-; así, su muestra de estudio estuvo conformado por 15

estudiantes. Al aplicar los instrumentos se tiene en el pretest y postest se tiene una mejora en el lenguaje oral.

Monroy, F. (2018) presenta la tesis “Implementación de la metodología de Glenn Doman en el centro educativo La Merced- Guatemala”, manifiesta las ventajas de adoptar el método Doman en la escuela, por sus beneficios, ya que estimula positivamente la adquisición de la lectura en los niños. Para su aplicación deben considerar sus bases que lo fundamentan. La capacitación constante a docentes sobre esta metodología, promueve nuevas herramientas y técnicas para su aplicación, generando aprendizajes lúdicos, innovadores y significativo.

Serrano, K. (2021) presenta la tesis “Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva. Universidad Especializada de las Américas – Panamá”, donde concluye que disminuyeron las condiciones como estudiante con discapacidad cognitiva presentaba inicialmente en cuanto a lectoescritura, de hecho con la aplicación del método Doman, por lo que asegura que el método Doman favorece la adquisición de la lectoescritura. Asimismo, indica que puede aumentar su vocabulario y corregir su pronunciación, aumenta su autoestima, seguridad, concentración.

### **A nivel nacional**

Lizana, R. (2019) en su tesis “Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”, concluye que al aplicar a 30 estudiantes del centro de educación básica inicial, y en pretest que presentaba un nivel de aprendizaje del 80,0% en el nivel inicio, en el postest un 86,7% llegan a un nivel Logro previsto. El efecto con la implementación del método Doman fue exitoso, lográndose alcanzar un logro destacado, por lo que es efectivo el sistema de información implementado.

Corina, D. (2018) en su tesis “Eficacia del programa Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 Divino Niño Jesús Coata, 2018- Universidad Peruana Unión”. Al

aplicar el estadístico “Z” Wilcoxon = -3,088b y con  $p = 0.000 < 0,05$ , muestra que existen diferencias significativas al aplicar el método Doman. Y detalla que en el pretest se obtuvo 33,3% en inicio, y 66,7% en proceso, asimismo muestra que en el posttest el 100% se ubica en el nivel logro. Con lo que demuestra que el programa Doman es efectiva para el desarrollo de la lectura.

Francia, A., Méndez, L. (2017) en su tesis “Aplicación de un programa educativo basado en el método doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, con una muestra de 15 estudiantes de cuatro años, y aplicando una guía de observación evalúa la memoria visual, en sus dimensiones; visual de números, información visual de animales, información visual de colores, información visual de instrumentos musicales. Como resultado indica haber obtenido la mejora de la memoria visual en sus dimensiones; 46,7 % en la memoria visual, 25,92 % en la información visual de colores, 24,8 % en la información visual de números, 28,5% para la información visual de animales, y 20,9% en la información visual de instrumentos musicales.

### **A nivel local**

Masgo, N., Avalos, Y., Simón, Y. (2018) en su investigación “El método balanceado para estimular la lectura y escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la Institución Educativa N° 580 Santa María del Valle, Huánuco – 2017. UNHEVAL”, emplea el diseño cuasi experimental, donde al aplicar el método balanceado, evidencia haber logrado la estimulación para la lectura y escritura en estudiantes del nivel inicial.

Ñaupá, A. (2019) en su investigación “Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST Isabel la Católica - Amarilis-2019-UNHEVAL”, con un diseño cuasiexperimental, aplica la metodología participativa, en estudiantes del instituto. Luego de aplicar la metodología concluye que ha logrado que la comprensión lectora mejore significativamente en los estudiantes, al aplicar la metodología participativa. Acota también que en el posttest se obtuvo que en el nivel literal el 75,0% se ubican en el calificativo

Bien, el 25,0% en Excelente, y en el nivel inferencial de posttest se tiene el 75,0% en calificativo Bien, y 25,0% en Regular, en cuanto al nivel crítico se tiene 95,0% en Excelente, y 5,0% en Bien.

## **2.2 Bases teóricas**

El método Doman es un método de aprendizaje para niños entre 0 y 6 años que les permite almacenar nuevos conceptos mediante la observación y escucha de imágenes sencillas y su definición. El objetivo de este método comprende desarrollar maximizar en el niño sus posibilidades. Glenn Doman da a conocer su método como producto de tratar a niños con lesiones cerebrales, consideran que a pesar que haya neuronas muertas como consecuencia de las lesiones, quedan neuronas vivas y que si se le da una adecuada estimulación a edad temprana, estas neuronas pueden realizar las conexiones adecuadas.

Según las investigaciones de Doman, los bebés pueden reconocer letras y palabras (suficientemente grandes) y tienen la capacidad de leer antes que cumpla tres años.

La capacidad de aprendizaje de los niños es superior durante los primeros seis meses de vida y cuanto más pequeño es el niño, más facilidad tiene para aprender.

Según Glenn Doman, los niños tienen la capacidad de leer palabras a año de nacido, pueden leer frases a los dos años, y también leer libros a los tres años. Además, no solo aprenden, sino que lo disfrutan, esto favorece el desarrollo de su inteligencia.

El método Doman para aprender a leer. Permite a los padres poder aplicarlo en sus hijos, adecuándolos a las necesidades de sus hijos. En el proceso al niño se le presenta estímulos tanto en intensidad como en frecuencia y claridad para mejorar el desarrollo del niño y pueda disfrutarlo en el proceso.

Los estímulos que recibe el niño se llaman Bits de inteligencia y pueden ser procesado a través las vías sensoriales: tacto, oído, gusto y visión. Los mencionados Bits son agrupados en categorías orientados a favorecer la



formación de conexiones neuronales, están procuran ser simples, concretos y novedosas.

Básicamente el método consiste en mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, estas corresponden a una misma categoría y están escritas con letras grandes, permite que el niño establezca relaciones.

Así, las categorías consideradas son: animales, colores, juguetes, familia, vocabulario del cuerpo, etc. Y el aprendizaje en el método Doman se da en las siguientes etapas:

### **Diferenciación visual (PRIMERA ETAPA)**

Al principio no debe estar expuesto a otras palabras, debe iniciarse con la palabra mamá. Debe iniciar en un momento que este descansado y con buen humor y que tenga la capacidad receptiva adecuada. En una parte de la casa con menor distracción posible para los sentidos; en una habitación con pocos muebles y que no haya cuadros o algún objeto que distraiga.

Luego de 2 minutos se juega con él.

Se le enseña durante 10 segundos la palabra mamá y se le repite que allí pone "mamá". Sin preguntar qué pone. Terminando la primera sesión, esta debe repetirse cinco veces. Las sesiones deben estar separadas como mínimo media hora. Termina de esta manera el primer día.

El segundo día se repite la sesión uno dos veces. Al iniciar la tercera sesión se le enseña la palabra, preguntando: "¿Qué es esto?" Si al conteo de 10 el niño responde: "mamá", se motivará con nuestra de alegría. Mostrarle al niño que es muy listo y bueno, mostrando estar orgulloso de él. Se le abraza con afecto. Evitar recompensar con objetos o comida. Si el niño no dijera "mamá" al preguntársele, no deben mostrar decepción de ninguna manera. Debe repetirse el proceso.

En la siguiente etapa se debe estar seguro de que el niño ya previamente conoce la palabra "mamá", y así se puede continuarse a enseñarle la palabra siguiente. De la misma manera que se presentó la palabra "mamá" se debe presentar la

palabra “papá” tenga cuidados importante que el niño no vea las que las mamá y papá no se presenten simultáneamente antes de que lo aprendan bien por separado.

Las sesiones siguientes deben empezarse mostrando siempre la palabra mamá y solicitándole que la identifique. En el proceso debe evitarse el aburrimiento. como las letras que componen la palabra "pelota" son abstractas, la pelota en sí no lo es,

### **El vocabulario del cuerpo (SEGUNDA ETAPA)**

Empezamos utilizando palabras que sean parte del cuerpo, aplicando el sistema V.A.T. (visual, auditivo, táctil). Jugando con las palabras como por ejemplo diciendo "Este cerdito se fue al mercado y este cerdito se quedó en casa...", agarrándose las manos para que puedan verlo (visual), que la voz puedan oírla decirlo fuerte (auditivo) y presionando los dedos del pie para que lo pueda sentir (táctil).

### **El vocabulario "doméstico" (TERCERA ETAPA)**

En esta etapa debe enseñarle al niño palabras relacionadas a "su casa", añadiendo objetos familiares que le rodean. Los tamaños de las palabras deben la mitad del tamaño de las sesiones anteriores (5 cm. X 7,5 cm). El vocabulario de las palabras, deben ser enseñadas al ritmo del niño, introduciendo palabras nuevas.

John Ciardi (1963) indica que “al niño deben proporcionársele nuevos conocimientos al ritmo determinado por su propia y feliz avidez”. Se incluyen las palabras familiares, objetos, propiedades, acciones.

### **Vocabulario para formar frases (CUARTA ETAPA)**

Los vocabularios que se van incorporando en esta etapa deben ser reconocidas como palabras individuales y confirmarse vienen a representar objetos o ideas, siendo esta una etapa elemental para el aprendizaje de la lectura.

### **Oraciones y frases estructuradas (QUINTA ETAPA)**

Es muy importante que en esta etapa se lleve con alegría. Que el niño reconozca las palabras individualmente antes de agruparlas. En esta etapa del juego el niño debe lograr reconocer el vocabulario y agruparlos. Se utiliza palabras de tamaño 2,5 cm.

### **Lectura de un auténtico libro (SEXTA ETAPA)**

En esta etapa diferencia ya las palabras individualmente y agrupadas. Se distingue de las otras etapas, en que se utiliza palabras, frases y oraciones del libro que contienen mayúsculas y minúsculas, y de unos 6 milímetros.

### **El alfabeto (SÉPTIMA ETAPA)**

En esta etapa le enseñe el alfabeto, en mayúsculas y minúsculas. el niño está en la posibilidad de aprender el alfabeto utilizando cualquier sistema o material que le parezca oportuno, así mismo aprenderá las mayúsculas y las minúsculas. Además, los libros deben tener las características como: Tamaño de letra suficientemente grande, textos impresos sin laminas ni dibujos entre líneas, numero de palabras del vocabulario, asunto y tema del libro. El niño a medida que va leyendo irá descubriendo lo mágico que Estimulación visual.

A través de esta metodología, el niño visualiza un contenido en forma de bits de información en el sencillo soporte de una tarjeta. Por ejemplo, el niño visualiza imágenes que están agrupadas por la temática principal acompañando esta visualización de la información auditiva. Los padres expresan en voz alta el nombre del contenido de la ficha seleccionada. (Nicuesa, 2019).

Según Doman (2014) existe cinco formas de ingresar al cerebro, todo lo que aprende un niño en su vida lo aprende a través de estos cinco métodos, puede ver, oír, tocar, saborear y oler, entonces funcionan los cinco sentidos de la persona en conexión con el mundo, es por eso que es importante elegir un juguete adecuado para cada edad de los niños, además se debe aplicar los estándares de la lectura, si los niños tienen dificultad para leer hay que utilizar libros ilustrados para crear interés y así acercarlos más a la lectura.

La estimulación visual puede enseñarles a ver mejor a los niños, cuanto más utilice la visión, mayor será la posibilidad de una mejor función de la vista, así

se ayudará al niño a desarrollar todas sus habilidades físicas y emocionales, este método es también funcional para niños que tienen discapacidad visual, con orientación durante el proceso, además ayuda y promueve el comportamiento adecuado dentro de la sociedad y la capacidad de defenderse dentro del grupo.

La estimulación de la vista es una técnica que requiere la creación de un programa de actividades personalizadas que sigue una serie de experiencias visuales con el fin de buscar la mejora de la función visual, al respecto el Doctor Barraga, menciona que cuanto más utilice la visión mayor será la posibilidad de una mejor función visual, además si se realiza una estimulación adecuada de la visión tendrá más posibilidad de éxito teniendo en cuenta, por ejemplo:

- a. Edad más joven.** A medida que la edad del niño sea más pequeño, mayor es la posibilidad de un rápido uso de la visión
- b. Motivación.** Se les debe animar a los niños a utilizar la vista en todas las actividades escolares y tareas cotidianas
- c. Mantener el contacto.** Instruir a los niños que tienen baja visión a mantener sus ojos en contacto con los objetos e individuos.
- d. Explorar.** Se debe fomentar la exploración al aire libre, en el patio de recreo o en la clase de educación física
- e. Fomente la lectura.** Realizar las lecturas en el aire libre moviendo la cabeza o los libros en lugar de los ojos
- f. Contrastes.** Utilizar el papel blanco y la tinta negra porque proporcionan la máxima claridad y un mayor contraste.
- g. Gafas y lupas.** Ayudan a la visión de una persona, pero no pueden restituir la visión normal, por tanto, el papel del estimuladora visual en la edad escolar se centra en el desarrollo de las habilidades visuales y la organización perceptiva, dedicadas a la adaptación de formas y ayudas visuales.

### **Bits de inteligencia.**

El método Doman es una forma de aprender a leer, para ello utiliza los llamados bits inteligentes como estímulos. Un estímulo es buscar el interés de los niños que el cerebro del niño puede procesar a través de cualquiera de sus vías sensoriales tales

como: audición (palabras, sonidos), visión (texto, imágenes, etc.), tacto (forma, textura, peso), olfato y gusto. Los Bits de inteligencia se estructuran en categorías que favorecen la formación de conexiones neuronales, estas categorías se clasifican en zoología, botánica, fisiología, tecnología, matemática y lengua. Cada rama selecciona unidades básicas de información en función de la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas y sus intereses. (Doman, 2014)

Son Bits de Inteligencia los estímulos de los tres métodos de multiplicación de la inteligencia:

- a) Carteles o Bits de Lectura
- b) Bits de Conocimiento Enciclopédico o Bits de Inteligencia propiamente dichos: cartulina o lámina con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre y el Programa de Inteligencia.
- c) Tarjetas o Bits de puntos para la enseñanza

Son extractos visuales, acompañados de otro extracto auditivo: los estímulos visuales son imágenes que enseñamos a los niños, y los estímulos auditivos son el nombre de la imagen que te contamos mientras mostramos la imagen. Categoría de bits: por ejemplo, una categoría es un grupo de bits con características comunes. Un ejemplo, antiguas de perros. Deben ser lo más específicos posible. Entonces p. antiguo. En lugar de "mamíferos", se prefieren "mamíferos herbívoros africanos". La agrupación de bits ayuda a formar conexiones del sistema nervioso y redes de información en el cerebro, lo que genera inteligencia y desarrolla el pensamiento y la creatividad. La enseñanza posicional por categorías hace que los infantes se acostumbren a ser organizados y precisos, buscando rasgos que distingan unas cosas de otras, para identificarlas y agruparlas o separarlas. Para usar algo de inteligencia, se deben cumplir las siguientes condiciones:

- a) Elimine toda interferencia. Elija un espacio sin estímulos molestos.
- b) Proporciona un entorno interesante. Explique a los infantes que deben presentar concentración atención y guardar silencio. Encuentre una manera divertida de mostrarles a los niños la parte.

- c) Declare la primera categoría e introduzca estos bits uno por uno. Realice esta operación ágilmente, solo un segundo por bit, y sin retardo de tiempo entre ellos. Hágalo con alegría.
- d) Espere un momento entre un conjunto de bits y el siguiente. Muestre el segundo grupo de la misma manera.
- e) Haremos esto antes de completar la introducción de todas las categorías.
- f) Finalice la reunión alabando a los niños y fortaleciendo su comportamiento y actividades.
- g) Reiteraremos la reunión durante unos días. Aumentando gradualmente el número de bits y grupos.

El método Doman se basa en importantes principios de enseñanza: aprendizaje natural adecuado para el crecimiento del cerebro, aprendizaje divertido y los estudiantes participan activamente en la creación de su propio aprendizaje. Para que el plan sea efectivo y se adhiera a estos principios, debemos seguir algunas técnicas básicas:

1. El entrenamiento es corto, por lo que el niño no se cansará y querrá más.
2. Nunca controles a los infantes. Están entendiendo lo que les enseñamos.
3. La regla principal es la alegría de aprender. El niño debe divertirse.
4. Siga estrictamente la rutina del método: forma de bits, tiempo y método de presentación. El método se basa en la repetición.
5. Tenga cuidado con las brocas, estas brocas combinan características y pueden tener un efecto estimulante suficiente en calidad y cantidad.

Según Ferreiro (1986) menciona que los educandos deben construir los saberes complejos al aprender a leer y a escribir, también implica la complejidad en la enseñanza de la lectura por parte de los docentes a sus estudiantes que tienen problema para leer.

Cassany (2003) menciona que, para leer, el estudiante debe manejar cinco niveles de lecturas posibles tales como: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Cada uno de los niveles implica de diferentes habilidades que se ponen en juego para ir ascendiendo hacia niveles más altos.

### **2.2.1. Aprendizaje de la lectura**

Es muy evidente la necesidad del desarrollo del lenguaje (oral y escrito) en la escuela. Por lo que se enfatiza en la escuela el aprendizaje de la lectura, como un medio para conocer diferentes materias.

El procesamiento fonológico del lenguaje oral y la conciencia fonológica aparecen como destrezas relacionadas (Perfetti, 1991; Wagner & Torgesen, 1987). Investigaciones en el área de las dificultades del lenguaje plantean que la presencia de trastornos fonológicos es un factor de riesgo para una alteración en la adquisición y desarrollo de la lectura (Catts, 1986; Larrivee y Catts, 2000).

### **2.2.2. Capacidad obtiene información del texto**

El aprendizaje de la lectura involucra la competencia “Lee diversos tipos de textos en castellano”. La competencia en mención lo define como interacción entre el texto, el lector, y las situaciones socioculturales que involucran la lectura. Según Minedu (2019) “supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.67)

Es importante asumir la lectura como práctica social, para que se construya el sentido de los textos que lee. Al relacionarse con la lectura, el estudiante mejora su desarrollo personal, la comunidad, la interacción con su contexto sociocultural diferentes al suyo. Comprender las siguientes capacidades, esta competencia:

- a. Capacidad obtiene información del texto.
- b. Capacidad infiere e interpreta información del texto.
- c. Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

### **2.3 Bases conceptuales**

- a. Lectura: Según Adolfo Jiménez (2010) la lectura “es un proceso de procesos, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente. Es un instrumento de difícil adquisición y una operación mental susceptible a cada vez más delicados y versátiles refinamientos” (p. 55)
- b. Escritura: Es la habilidad de como expresarse a través del lenguaje escrito, se considera como un instrumento de importancia capital para el registro y comunicación de las ideas en sí mismo considerada, es fundamentalmente que se desarrolla gradualmente a medida que el niño progresa en la vida escolar.
- c. Estrategias: Es un plan o conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para lograr un objetivo específico. La estrategia es utilizada en muchos contextos diferentes.
- d. Aprendizaje: Proceso mediante el cual se posibilita el cambio de comportamiento, ya sea por adquisición de nuevas conductas o modificaciones de las ya existentes. Se adquiere a través de la experiencia.

### **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.**

Las bases epistémicas en el enfoque cuantitativo se proyectan a su historia, pues en sentido estricto se remontaría al procedimiento experimental que aplicaba Galileo en sus estudios de la gravedad, cuyo fundamento epistémico rescataría lo mejor o la sustancia más valiosa de la empírica griega (Cornford, 1974). El enfoque cuantitativo tiene relación directa con el adjetivo “científico”. Este enfoque tiene sus raíces en el empirismo inglés, el positivismo francés y el neopositivismo alemán. Bajo el precepto del método científico, que consiste en la aplicación del modelo hipotético-deductivo, ha hecho viable el desarrollo de la ciencia y tecnología desde el siglo XVI hasta nuestros días.



## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

El estudio se realizó en la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte, que se encuentra en la localidad de Cayrán, ubicada a veinte minutos de la ciudad de Huánuco. Los estudiantes provienen de familias que se dedican a la agricultura y al comercio principalmente.

### 3.2. **Población**

La población del presente proyecto estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado, que comprende 27 estudiantes.

**Tabla 1: Estudiantes que conforman la población de estudio**

Grado y Sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Segundo grado	14	13	27
Total	14	13	27

### 3.3 **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 23 estudiantes del segundo grado única, por su accesibilidad, y se aplicó el muestreo no probabilístico, considerando el total de estudiantes que asistieron al 100% de las sesiones de aprendizaje en el segundo grado.

**Tabla 2. Tabla 2: Estudiantes que conforman la muestra de estudio**

Grado y Grupo	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Segundo grado	10	13	23
Total	10	13	23

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### Nivel:

El nivel de estudio corresponde al nivel experimental (Encinas, 1991), porque se aplicó el método Doman en el grupo experimental para ver el grado de desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

#### Tipo:

El tipo de estudio corresponde al tipo aplicada (Sierra, 1988), porque se manipuló la variable independiente para ver la variación de la variable dependiente.

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño a aplicar corresponde según (Sampieri, 2014) al diseño preexperimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1-----X-----O2

Donde:

GE: Grupo experimental único

O1: Pretest

X: Método Doman

O2: Posttest

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

La técnica de información bibliografía; se utilizó para el acopio de información que sirvió para la construcción del marco teórico extraídos de las diferentes textos físicos y digitales.

Prueba de aprendizaje de lectura; este instrumento estuvo constituido por 15 ítem con respuesta múltiple elaborado según las dimensiones e indicadores propuestos en el presente estudio.

Fichas de referencias; Se utilizó para construir las bases teóricas sus procedimientos permitió construir el soporte teórico de los diferentes contenidos relacionados a las dos variables de la investigación.

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento de evaluación fue validado por criterio de juicio de expertos, quienes revisaron y validaron el instrumento luego de levantar las observaciones y sugerencia hechas por ellos. Asimismo, se aplicó a una muestra piloto y se determinó el valor de alfa de Cronbach = 0,87 lo que corresponde a alta confiabilidad para su aplicación.

### **3.8 Procedimiento**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se ejecutó las siguientes actividades:

- a) Solicitud de autorización para el desarrollo de la investigación
- b) Coordinación con las autoridades de la IE.
- c) Coordinación con la profesora de aula a cargo del 2do grado.
- d) Verificación y validación de la población y muestra.
- e) Validación de los instrumentos.
- f) Selección de la muestra de estudio.
- g) Aplicación del instrumento.
- h) Organización del instrumento.
- i) Calificación del resultado del instrumento.
- j) Organización y tabulación de datos.
- k) Se analizó los resultados.
- l) Se contrastó la hipótesis.
- m) Se discutió los resultados.
- n) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

El plan de tabulación consistió en la previsión del análisis estadístico; después de la codificación y categorización. Se elaboraron las tablas y figuras estadísticas, describiéndose las frecuencias porcentuales de los resultados por dimensiones y variables, realizando las comparaciones correspondientes a la preprueba y posprueba.

Se realizó el análisis inferencial al contrastar las hipótesis, donde se puso en prueba la hipótesis nula, con la prueba para medias t de Student, por ser una muestra pequeña ( $n < 30$ )

Se aplicó en el proceso la hoja de cálculo Excel para la generación de tablas, figuras y el cálculo de estadísticos.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Según, (Bernal 2006), los aspectos éticos deben estar relacionados con la aplicación de los instrumentos en forma correcta y ética, es decir haciendo uso de la ciencia con conciencia., por lo tanto, se consideran los siguiente:

**Confidencialidad:** Si bien se tiene los datos de los integrantes de la muestra, en el informe de tesis se no se deben revelar la identidad de los estudiantes.

**Consentimiento informado:** se informó a los estudiantes, y a sus padres, quienes firmaron el consentimiento acerca de su colaboración, previamente informándoles sobre el propósito de la investigación, y se les indicó si tuvieran alguna disconformidad podrían retirarse en cualquier momento del grupo de estudio.

**Resultados:** los datos se reportan con transparencia, honestidad, y ética para efectos de la investigación real

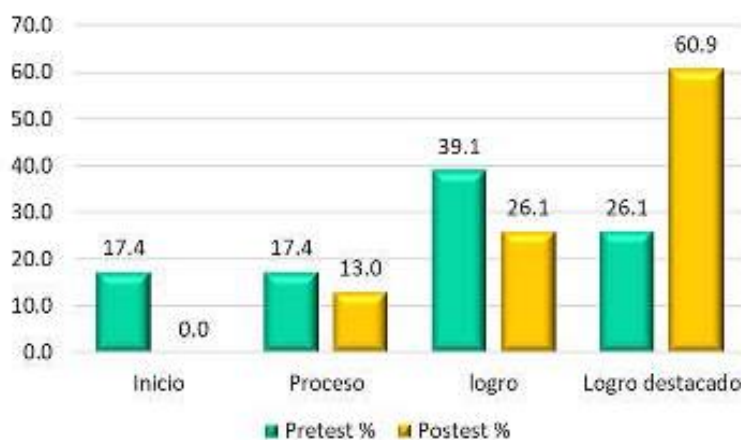
## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 3:** Nivel de capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	4	17.4	0	0.0
Proceso	4	17.4	3	13.0
logro	9	39.1	6	26.1

**Figura 1.** Evaluación del desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto escrito, en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

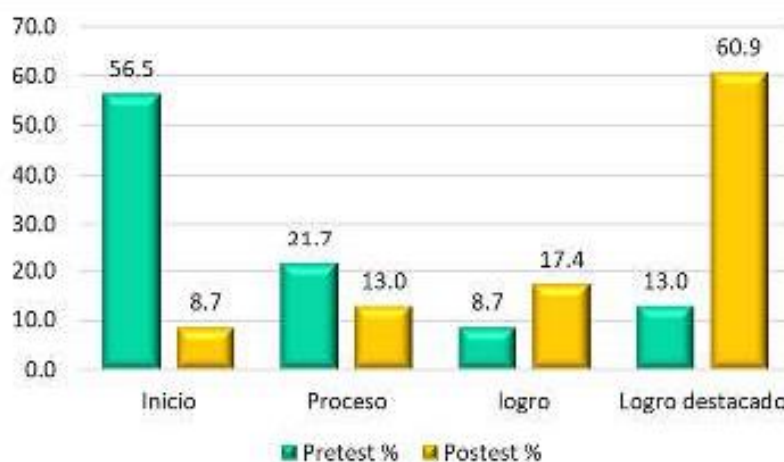


Al evaluar el desarrollo de la capacidad: obtiene información del texto escrito en estudiantes, del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán que estudiaron en el año 2022, se tiene en pretest 17,4% en el nivel inicio, 17,4% en Proceso, 39,1% en Logro y 26,1% en Logro destacado. Como también, se tiene en el postest 13,0% en proceso, 26,1% en Logro y 60,9% en Logro destacado, se nota un incremento considerable en los resultados de postest, donde destaca el nivel Logro destacado con 60,9% de estudiantes en ese nivel, lo que asumiremos que es efecto de aplicar el método Doman en el grupo.

**Tabla 4:** Nivel de capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

	Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%
Inicio	13	56.5	2	8.7
Proceso	5	21.7	3	13.0
logro	2	8.7	4	17.4

**Figura 2.** Nivel de capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

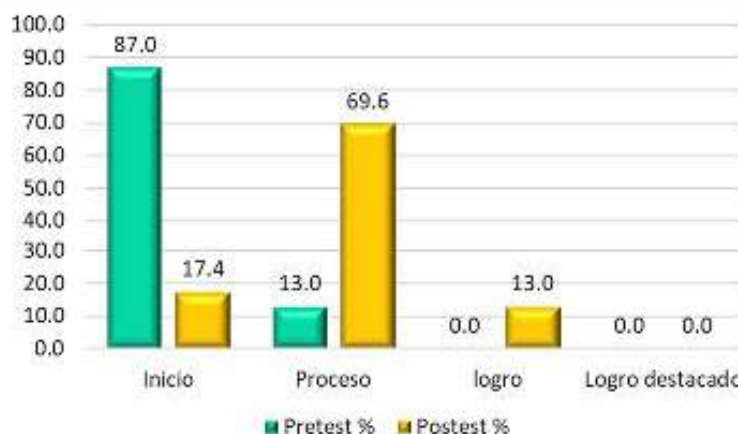


Al evaluar la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán que estudiaron en el año 2022, se tiene en pretest 56,5% en el nivel inicio, 21,7% en Proceso, 8,7% en Logro y 13,0% en Logro destacado. Como también, se tiene en el posttest 8,7% en Inicio, 13,05 en Proceso, 17,4% en Logro y 60,9% en Logro destacado, se nota un incremento considerable en los resultados de posttest, donde destaca el nivel Logro destacado con 60,9% de estudiantes en ese nivel, lo que asumiremos que es efecto de aplicar el método Doman en el grupo.

**Tabla 5:** Nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	20	87.0	4	17.4
Proceso	3	13.0	16	69.6
logro	0	0.0	3	13.0

**Figura 3.** Nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

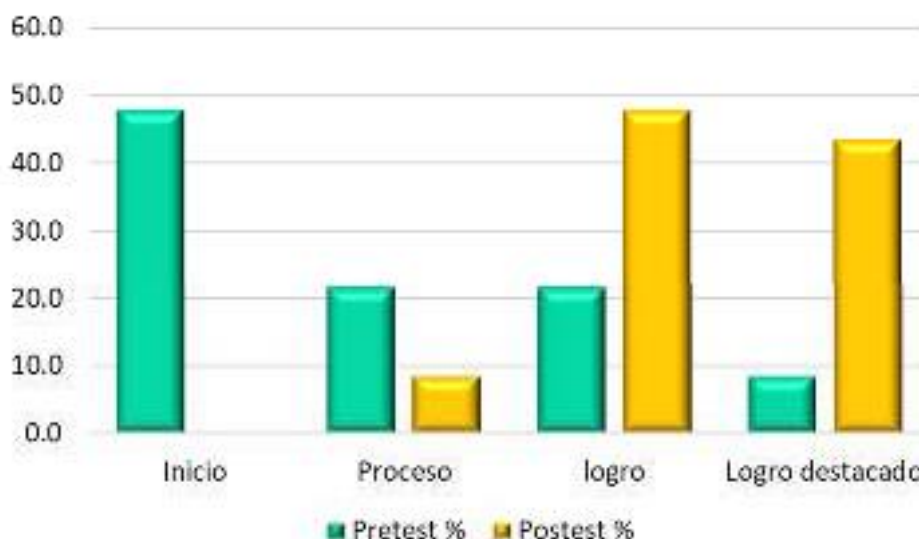


Al evaluar la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán que estudiaron en el año 2022, se tiene en pretest 87,0% en el nivel inicio, 13,0% en Proceso, 0,0% en Logro y 0,0% en Logro destacado. Como también, se tiene en el postest 17,4% en Inicio, 69,6% en Proceso, 13,0% en Logro y 0,0% en Logro destacado, se nota un incremento considerable en los resultados de postest, donde destaca el nivel en Proceso con 69,6% de estudiantes en ese nivel, lo que asumiremos que es efecto de aplicar el método Doman en el grupo. A pesar que ha superado en al nivel Inicio del pretest podemos también considerar que es necesario fortalecer con mayor énfasis en la capacidad ya que a comparación de las otras capacidades es menor el incremento.

**Tabla 6: Nivel de aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022**

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	11	47.8	0	0.0
Proceso	5	21.7	2	8.7
logro	5	21.7	11	47.8

**Figura 4.** Nivel de aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.



Al evaluar la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán que estudiaron en el año 2022, se tiene en pretest 17,4% en el nivel inicio, 17,4% en Proceso, 39,1% en Logro y 26,1% en Logro destacado. Como también, se tiene en el postest 13,0% en proceso, 26,1% en Logro y 60,9% en Logro destacado, se nota un incremento considerable en los resultados de postest, donde destaca el nivel Logro destacado con 60,9% de estudiantes en ese nivel, lo que asumiremos que es efecto de aplicar el método Doman en el grupo.



## 4.2 Análisis inferencial

### Hipótesis general

Ha: El método Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán, 2022.

Ho: El método Doman no influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán, 2022.

### Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Postest	Pretest
Media	16.91	10.87
Varianza	4.81	17.12
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.66	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	22.00	
Estadístico t	9.23	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.72	



Al realizarse el cálculo de t de Student con los datos obtenidos en el pretest y postest se obtiene  $t = 9,23$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asumir que al aplicar el método Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

### Hipótesis específica 1

Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte Cayrán, 2022.

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte Cayrán ,2022.

#### Prueba t medias de dos muestras emparejadas

	Postest	Pretest
Media	6.43	5.26
Varianza	0.71	4.29
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.22	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	2.73	
P(T<=t) una cola	0.01	
Valor crítico de t (una cola)	1.72	



Al realizarse el cálculo de t de Student con los datos obtenidos en el pretest y postest se obtiene  $t = 2,73$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asumir que al aplicar el método Doman Influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escriyo en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

## Hipótesis específica 2

Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

### Prueba t medias de dos muestras emparejadas

	Postest	Pretest
Media	6.22	3.61
Varianza	1.54	4.43
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.52	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	6.94	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.72	



Al realizarse el cálculo de t de Student con los datos obtenidos en el pretest y postest se obtiene  $t = 6,94$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asumir que al aplicar el método Doman influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del Segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022.

### Hipótesis específica 3

Ha: El método Doman influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte Cayrán, 202.

Ho: El método Doman no influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022.

#### Prueba t medias de dos muestras emparejadas

	Postest	Pretest
Media	4.26	2.00
Varianza	1.20	3.09
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.17	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	5.67	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.72	



Al realizarse el cálculo de t de Student con los datos obtenidos en el pretest y postest se tiene  $t = 5,67$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asumir que al aplicar el método Doman influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del Segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte Cayrán, 2022.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de influencia del método Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán, matriculados en el año 2022. De acuerdo a las investigaciones realizadas como antecedentes se tiene:

Gualacata, I. (2022), en su investigación “La aplicación del método Doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida”, que presenta a la Universidad Técnica del Norte, Ecuador, concluye que con la aplicación de de los instrumentos (encuestas y entrevistas) pudo determinar las falencias sobre el conocimiento del método Doman y su y aplicación, lo cual cuál se utilizó para elaborar una guía para el desarrollo de habilidades lingüísticas en las niñas y niños de educación inicial. Así, tenemos a Pinzón, N. (2020) en su investigación “Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga”, con enfoque cualitativo, en su modo de investigación acción, toma una muestra de 21 niños de educación básica y padres de familia. Obteniendo como resultado el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes del preescolar con el uso de los recursos que comprenden los bits de lectura que propone el método Doman. Como también, Chanchi, S. (2019) en su tesis “Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal. –

Universidad ICESI – Colombia”, con quince niños experimentaron los procesos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la competencia comunicativa, explícitamente en el lenguaje oral. Los docentes implementaron actividades que estimulan el cerebro por medio del oído, la vista, el cuerpo y emociones.

Lizana, R. (2019) en su tesis “Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial

Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto”, con 30 estudiantes concluye que el nivel de aprendizaje al implementar el sistema basado en Doman, logró que el 13,3% de los estudiantes alcanzó un logro destacado, y 86,7 % un logro previsto, y concluye que mejoró significativamente el nivel de aprendizaje. Asimismo, se tiene a Corina, D. (2018) en su tesis “Eficacia del programa Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la I.EI. N° 1223 Divino Niño Jesús Coata, 2018- Universidad Peruana Unión”, muestra como resultados que si existen diferencias muy significativas antes de aplicar el método Doman y después de aplicarlo; en el pretest se obtuvo 33,3% en nivel inicio, 66,7% en nivel proceso. Y en el postest un 100% alcanzó el nivel Logro. Por lo que el programa Método Doman tuvo efectividad en la estimulación del desarrollo de la lectura.

En forma similar a los resultados expuestos en los antecedentes podemos afirmar que existe una mejora en los resultados que hemos obtenido en nuestra investigación, donde se tiene a nivel general que al aplicar el método Doman, esta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de lectura en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022, con lo que se ratifica que el método aplicado Doman, es efectivo para el desarrollo del aprendizaje de lectura en los niños y niñas, y puede ser recomendado en exclusividad para enseñar la lectura en en el nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- La aplicación del método Doman influye significativamente en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022. (con  $t = 9,23$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$ )
- La aplicación del método Doman influye positivamente en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022. (con  $t = 2,73$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$ )
- La aplicación del método Doman influye positivamente en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022. (con  $t = 6,94$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$ )
- La aplicación del método Doman influye positivamente en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022. (con  $t = 5,67$  que es mayor al valor crítico  $t_c = 1,72$ )

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

- A los docentes, deben adoptar el método Doman para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes en la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán.
- A los docentes, deben adecuar el método Doman en el desarrollo de diversas actividades relacionadas para mejorar la capacidad de obtener información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán.
- A los docentes, deben aplicar el método Doman para desarrollar la capacidad de inferir e interpretar información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán.
- A los docentes, deben crear los materiales con la aplicación del método Doman para mejorar el desarrollo de la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, T. (2021). Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva.

[http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina\\_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Baquero, C. (2019). El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa distrital “Nueva Constitución”

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL%20M%  
c3%89TODO%20GLENN%20DOMAN%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%  
20MEJORAR%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITU  
RA%20EN%20EL%20CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL%20M%c3%89TODO%20GLENN%20DOMAN%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20EN%20EL%20CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borja, Q. (2022). Método Doman para enseñar a leer a un niño

<https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>

Bustamante, N. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39955?show=full>

Cornford, F.M. (1974). La filosofía no escrita. Barcelona: Ariel

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-  
25162019000100008#:~:text=Las%20bases%20epist%C3%A9micas%20en  
%20el,Cornford%2C%201974\)%2C%20tal%20es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Las%20bases%20epist%C3%A9micas%20en%20el,Cornford%2C%201974)%2C%20tal%20es)

Francia, A., Mendez, L. (2017). Aplicación de un programa educativo basado en el método doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial.

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/274/1/Aplicacion%20de%20  
un%20programa%20educativo%20basado%20en%20el%20metodo.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/274/1/Aplicacion%20de%20un%20programa%20educativo%20basado%20en%20el%20metodo.pdf)

Hernández, A., Bent, E. (2018). El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura.

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2821/40985506-  
40989610.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2821/40985506-40989610.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Infante, M. (2003). El aprendizaje de la lectura y su sustento lingüístico. Pensamiento educativo. Vol. 32.

[https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/003/423/3423608.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20220614%2F%2Fs3%2Faws4\\_reques&X-Amz-Date=20220614T050416Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=635228137cd364cd3d5ee15713447ef2f8411e3ce295acb3a10be9316fd79a34](https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/003/423/3423608.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20220614%2F%2Fs3%2Faws4_reques&X-Amz-Date=20220614T050416Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=635228137cd364cd3d5ee15713447ef2f8411e3ce295acb3a10be9316fd79a34)

Pinzón, N. (2020). Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020\\_Tesis\\_Norma\\_Constanza\\_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lizana, R. (2019). Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3387/FISI%20%20Royser%20Lizana%20Oliva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Churata, U., Corina, D. (2018). Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1664>

Gualacata, I. (2022). La aplicación del método doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12085>

Villarroel, E. (2021). Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19042/VILLARROEL%20>

NARANJO%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, e. (2019). El método doman desde una perspectiva constructivista.

<https://core.ac.uk/reader/222807620>

Monroy, F. (2018). Implementación de la metodología de Glenn Doman en el centro educativo "La Merced".

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Monroy-Flor.pdf>

Chanchi, S. (2019). Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85580/1/T0187\\_2.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85580/1/T0187_2.pdf)

Zaruma, F. (2020). Material de intervención psicopedagógico basado en el método Doman Delacato para potenciar habilidades cognitivas para niños en etapa escolar con parálisis cerebral.

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11998/1/UDLA-EC-TPS-2020-01.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### Título: MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PG</b> ¿Cómo influye el método Doman en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?</p>	<p><b>OG</b> Determinar el nivel de influencia del método Doman en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022</p>	<p><b>HG</b> El método Doman influye en el aprendizaje de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022</p>	<p><b>VI: Método Doman</b> <b>DIMENSIONES</b> a) Primera etapa b) Segunda etapa c) Tercera etapa d) Cuarta etapa e) Quinta etapa f) Sexta etapa g) Séptima etapa</p>	<p>1) Diferenciación visual 2) El vocabulario del cuerpo 3) El vocabulario doméstico 4) Vocabulario para formar frases 5) Oraciones y frases estructuradas 6) Lectura de un auténtico libro 7) El alfabeto</p>	<p>15 sesiones experimentales</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Experimental Diseño: Pre y posprueba con un solo grupo (Sampieri, 2014)  <b>ESQUEMA:</b> <b>GU: O1---X---</b> <b>O2</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b> La población del presente proyecto estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado, que comprende 27 estudiantes</p>
<p><b>E</b> a) ¿Cómo influye el método Doman en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022? b) ¿Cómo influye el método en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022? c) ¿Cómo influye el método en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022?</p>	<p><b>OE</b> a) Evaluar si el método Doman influye en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022 b) Estimar si el método Doman influye en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022 c) Determinar si el método Doman influye en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022</p>	<p><b>HE</b> a) El método Doman influye en la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022 b) El método Doman influye en la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022 c) El método Doman influye en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del segundo grado de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán - 2022</p>	<p><b>VD: Aprendizaje de la lectura</b>  <b>DIMENSIONES</b> 1. Capacidad obtiene información del texto 2. Capacidad infiere e interpreta información del texto 3. Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>1. Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos.  1. Infiere información anticipado del contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares. 2. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.</p>	<p>Prueba de aprendizaje de lectura</p>	<p><b>MUESTRA</b> Comprenderá el segundo grado 23 estudiantes, se aplicó un muestro no probabilístico</p>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	INSTRUMENTOS
<b>VI: Método Doman</b>	Dicho método consiste en estimular cognitivamente y sensorialmente a los pequeños, de tal manera que pudieran leer e interpretar con claridad lo que estaban aprendiendo a leer. (Doman, 1919-2013)	Se desarrollará a través de 15 sesiones experimentales, en un promedio de tres sesiones semanales.	a) Primera etapa b) Segunda etapa c) Tercera etapa d) Cuarta etapa e) Quinta etapa f) Sexta etapa g) Séptima etapa	1) Diferenciación visual 2) El vocabulario del cuerpo 3) El vocabulario doméstico 4) Vocabulario para formar frases 5) Oraciones y frases estructuradas 6) Lectura de un auténtico libro 7) El alfabeto	1. Leemos los nombres de los integrantes de la familia 2. Leemos los nombres de las partes del cuerpo humano 3. Leemos los nombres de animales domésticos 4. Leemos los nombres de las frutas de mi comunidad 5. Leemos los nombres de los objetos que la familia posee 6. Leemos los nombres de los objetos que pertenecen al niño	15 sesiones experimentales
<b>VD: Aprendizaje de la lectura</b>	El aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.	Se operacionalizará a través de una prueba del aprendizaje de la lectura que debe tener un promedio de ítems, de opción múltiple.	1. Capacidad obtiene información del texto 2. Capacidad infiere e interpreta información del texto 3. Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	1. Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. 2. Infiere información anticipado del contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares. 3. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.	1. ¿Cuánto duró el partido de fútbol? 2. ¿Por qué Marta felicitó a Toño? 3. ¿Adónde fue Natalia? 4. ¿Por qué Natalia se sintió muy triste? 5. ¿De qué trata esta historia? 6. Según el texto ¿dónde vive el oso hormiguero? 7. En el texto ¿Qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”? 8. ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo? 9. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste? 10. ¿En el Perú, donde se le puede encontrar al oso hormiguero?	Prueba de aprendizaje de lectura



## Anexo 2. Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, titulado.....

.....Yo,.....

....., con DNI N°....., de nacionalidad .....,  
 padre o madre de mi menor hijo (a) con DNI número: ....., doy mi consentimiento informado para que mi menor hijo(a) sea parte de dicha investigación, por la cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento informado.

Huánuco, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

---

Firma del padre o madre

DNI N°



**Anexo 3. Instrumentos**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Prueba de aprendizaje de la lectura**

**Edad:**

**Fecha:**

**INDICACIONES:**

Lee las oraciones y marca con una “x” la respuesta.

**1. El partido de fútbol duro media hora porque los jugadores llegaron muy tarde. ¿Cuánto duró el partido de fútbol?**

- a Media hora.
- b Una hora.
- c Dos horas.

**2. Marta felicitó a su hijo Toño porque ganó el concurso de adivinanzas. ¿Por qué Marta felicitó a Toño?**

- a Porque era su cumpleaños.
- b Porque obtuvo buena nota.
- c Porque ganó un concurso

Lee los textos y marca con una “x” la respuesta.

**3. LA HISTORIA DE NATALIA**

Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor. ¿Adónde fue Natalia?

- a A saludar a su mamá.
- b A comprar leche.
- c A vender leche.

**4. ¿Por qué Natalia se sintió muy triste?**

- a Porque fue a comprar leche.
- b Porque se golpeó con una piedra.
- c Porque se le cayó toda la leche.

**5. ¿De qué trata esta historia?**

- a De una niña que derramó leche.



- b De una mamá que se cayó al suelo.
- c De un lugar donde venden mucha leche.

## **6. INÉS LEYÓ ESTE TEXTO**

El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica.

En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía.

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente ante otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permite romper fácilmente Hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

### **Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?**

- a En Sudamérica.
- b En todo el mundo.
- c En los hormiguero

### **7. En el texto, ¿Qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?**

- a Que el oso hormiguero destruye árboles.
- b Que el oso hormiguero rompe termiteros.
- c Que el oso hormiguero come insectos.

### **8. ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?**

- a Porque su principal comida son las hormigas.
- b Porque sus garras son enormes y duras.
- c Porque su hocico tiene forma de tubo.

### **9. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a Trata de cómo es el oso hormiguero.
- b Trata de dónde vive el oso hormiguero.
- c Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.

### **10. ¿En el Perú, donde se le puede encontrar al oso hormiguero?**

- a En la costa.
- b En la serranía.
- c En la Amazonia.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**  
**LEEMOS LOS NOMBRES DE LOS OBJETOS DE LA FAMILIA POSEE**

<b>IE</b>	"GABRIEL AGUILAR NALVARTE"		
<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>FECHA</b>	14 -11-2022
<b>DOCENTE</b>	Ron Jeff ESTEBAN JURADO Yobana MALLQUI MAYLLE	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2° GRADO "ÚNICA"

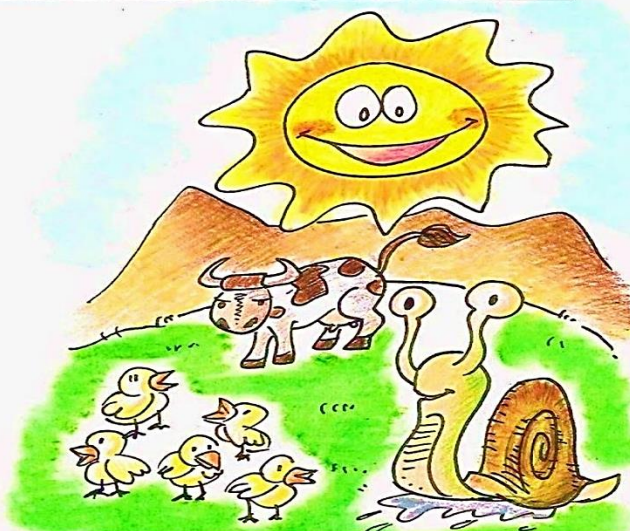
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>COMPETENCIAS/ CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INST. DE EVALUACIÓN</b>
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"  - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las Características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Leer el nombre de los objetos que la familia posee.	Leer con autonomía el nombre de los objetos.	Lee los nombres de los objetos.	Lista de cotejo.

<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar con anticipación los materiales: Tarjetas lexicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones, lápiz, hojas y borrador.</li> <li>- Tarjetas léxicas.</li> </ul>
<b>MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>	
<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado: 15 minutos

El docente recibe a los estudiantes con palabras amables, entonan la canción "Sol Solecito".

### SOL SOLECITO

Sol, solecito,  
caliéntame un poquito.  
Por hoy, por mañana,  
por toda la semana.  
Luna, lunera, cascabelera.  
Cinco pollitos y una ternera.  
Caracol, caracol,  
a la una sale el sol.  
Sale Pinocho tocando el tambor  
con una cuchara y un tenedor.  
Sol, solecito, caliéntame un  
poquito.  
Por hoy, por mañana,  
por toda la semana.



Luego comunica el propósito de la sesión:

Leer el nombre de los objetos que la familia posee.

El docente les pide que dirijan sus miradas hacia las normas de convivencia y escojan dos de ellas que permitan poner en práctica el respeto entre ellos.

El docente les pide que coloquen sus sillas frente a la pizarra formando un semi círculo para iniciar con la actividad.

### DESARROLLO

Tiempo aproximado: 20 minutos

#### ANTES DE LA LECTURA

El docente presenta imágenes de objetos; luego pregunta: ¿Qué observan en la imagen?, ¿sabes cómo se escriben sus nombres?, ¿cuántas letras tendrá cada palabra?



#### DURANTE LA LECTURA

El docente pide que escuchen atentos la lectura de las palabras que se les va a mostrar.

El docente realiza una lectura veloz de las palabras para todo el grupo.

Luego el docente les pide a los estudiantes que repitan la lectura, y les vuelve a mostrar las tarjetas lexicales con las palabras de las frutas.

SILLA

VENTANA

RELOJ

TELEVISIÓN

MESA

PARED

COCINA

PUERTA

REFRIGERADORA

ROPERO

Luego invita a los estudiantes en grupos heterogéneos de cuatro para que lean juntos en voz fuerte las palabras que se muestra.

Cuando los cuatro estudiantes han terminado de leer el docente les felicita motivándolos a continuar con la lectura.

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

El docente les dice que ahora que ya leyeron juntos las palabras, ahora leerán el nombre de las palabras de los objetos

Se muestra las tarjetas léxicas con las palabras de los objetos, si presentan dificultades el docente los apoya en la lectura.

Se realiza la misma actividad con todas las palabras.

El docente coloca las tarjetas lexicales en el medio de la pizarra en un lugar visible y le indica a los estudiantes que copien las palabras en su cuaderno de comunicación.

**CIERRE**

Tiempo aproximado: 10 minutos

El docente Pregunta: ¿Logramos cumplir con el propósito de la sesión? ¿qué palabras aprendimos hoy?

El docente pide que repacen en casa las palabras aprendidas.

V°B° Héctor R. HILARIO MACCHA  
Director

V°B° Edith B. BOCANEGRA ARANDA  
Profesora de aula





—  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**  
**LEEMOS PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES**  
 —

<b>IE</b>	"GABRIEL AGUILAR NALVARTE"		
<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>FECHA</b>	22 -11-2022
<b>DOCENTE</b>	Ron Jeff ESTEBAN JURADO Yobana MALLQUI MAYLLE	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2° GRADO "ÚNICA"

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>COMPETENCIAS/ CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INST. DE EVALUACIÓN</b>
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"  - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las Características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Leer palabras para formar oraciones.	Leer con autonomía las palabras y las oraciones.	Lee las palabras y las oraciones.	Lista de cotejo.

<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
- Elaborar con anticipación los materiales: Tarjetas lexicales.	- Plumones, lápiz, hojas y borrador. - Tarjetas léxicas.

<b>MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>	
<b>INICIO</b> <span style="float: right;">Tiempo aproximado: 15 minutos</span>	
El docente saluda a los estudiantes con palabras amables, realizan movimientos con la cabeza. Luego comunica el <b>propósito de la sesión</b> : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <b>Leer palabras para formar oraciones.</b> </div> El docente les pide que dirijan sus miradas hacia las normas de convivencia y escojan dos de ellas que permitan poner en práctica el respeto entre ellos. El docente les pide que coloquen sus sillas frente a la pizarra formando un semi círculo para iniciar con la actividad.	
<b>DESARROLLO</b> <span style="float: right;">Tiempo aproximado: 20 minutos</span>	
<b>ANTES DE LA LECTURA</b> El docente presenta imágenes; luego pregunta: ¿Qué observan en la imagen?, ¿recuerdan el nombre de las acciones que realizan en estas imágenes? ¿recuerdan cómo se escriben sus nombres?, ¿cuántas letras tendrá cada palabra? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div>	
<b>DURANTE LA LECTURA</b> El docente les pide que escuchen atentos la lectura de las palabras y las oraciones que se formó con el nombre de las palabras mostradas.	

El docente realiza una lectura veloz de las palabras y de las oraciones para todo el grupo.

Luego el docente les pide a los estudiantes que repitan la lectura, y les vuelve a mostrar las tarjetas.

**LEER**



*Al hermano mayor de David le gusta leer.*

**CORRER**



*Susana y María van a correr al parque.*

**BEBER**



*A Pedro le gusta beber leche todas las mañanas.*

**REÍR**



*A mi mamá le encanta reír.*

El docente invita a los estudiantes en grupos heterogéneos de tres para que lean juntos en voz fuerte las palabras que se muestra.

Cuando los tres estudiantes han terminado de leer el docente les felicita motivándolos a continuar con la lectura.

#### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

El docente les dice que ahora que ya leyeron juntos las palabras y las oraciones, ahora leerán el nombre de las palabras y las oraciones.

Se muestra las tarjetas léxicas con las palabras y las oraciones, si presentan dificultades el docente los apoya en la lectura.

Se realiza la misma actividad con todas las palabras y oraciones.

El docente coloca las tarjetas lexicales en el medio de la pizarra en un lugar visible y le indica a los estudiantes que copien las palabras y oraciones en su cuaderno de comunicación.

#### **CIERRE**

Tiempo aproximado: 10 minutos

El docente Pregunta: ¿Logramos cumplir con el propósito de la sesión? ¿qué palabras aprendimos hoy? ¿qué oraciones aprendimos hoy?

El docente pide que repacen en casa las palabras y oraciones aprendidas.

V°B° Héctor R. HILARIO MACCHA  
Director

V°B° Edith B. BOCANEGRA ARANDA  
Profesora de aula

Ron Jeff ESTEBAN JURADO  
Practicante

Yobana MALLQUI MAYLLE

### Lista de cotejo

ÁREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.		
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	Leer con autonomía palabras.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

## Anexo 4. Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE. GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022**, presentado por:

- Ron Jeff ESTEBAN JURADO
- Yobana MALLQUI MAYLLE

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **21%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0081-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 02 de junio de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE. GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022**

AUTOR

**ESTEBAN JURADO Ron Jeff y MALLQUI MAYLLE Yobana**

RECuento DE PALABRAS

**11688 Words**

RECuento DE CARACTERES

**60783 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**58 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**609.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 2, 2023 10:11 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 2, 2023 10:12 AM GMT-5**

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

### Anexo 5. Acta de defensa de la tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2111-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de agosto conformados por:

Presidente : Dr. Haiber Echevarría Rodríguez

Secretario : Mg. Caleb Miraval Trinidad

Vocal : Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Alvarado Echevarría el (la) Bachiller:

Yobana Mallqui Maylle aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: METODOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GABRIEL AGUILAR NAVARTE CAYRÁN, 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: (14) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce (14)

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22468212

  
 VOCAL  
 DNI N° 22674143



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2111-2023-UNHEVAL-PCB/D de fecha 22 de agosto conformados por:

Presidente : Dr. Haiber Echevarría Rodríguez  
 Secretario : Mg. Caleb Miraval Trinidad  
 Vocal : Dr. Agustín Rupino Rojas Flores

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Alvarado Echevarría el (la) Bachiller: Ron Jeff Esteban Jurado aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO DOMIAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NAVARTE CAYRÁN, 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce (14)

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11.30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22468212

  
 VOCAL  
 DNI N° 22674143

## NOTA BIOGRÁFICA

**RON JEFF ESTEBAN JURADO**, nació en la ciudad de HUÁNUCO el 06 de marzo de 1986, hijo de don LUCIO ESTEBAN TORIBIO y doña RAYDA JURADO ESPINOZA con domicilio en distrito de AMARILIS y Departamento de HUÁNUCO

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa Primaria “MARIANO DAMASO BERAÚN” AMARILIS

Secundaria: Institución Educativa “MARCOS DURÁN MARTEL” - AMARILIS

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “GABRIEL AGUILAR NALVARTE” Cayran, desde mayo hasta diciembre de 2022; actualmente no se encuentra laborando.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

**YOBANA MALLQUI MAYLLE**, nació en el distrito de Margos el 9 de julio de 1986, hija de don ASTERIO MALLQUI CASTAÑEDA y doña CIRILA MAYLLE PONCIANO con domicilio en distrito de MARGOS y Departamento de HUÁNUCO

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa Primaria “N°32025” Margos.

Secundaria: Institución Educativa “N° 1227 INDIRA GANDHI”- LIMA distrito de ATE.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “GABRIELAGUILAR NALVARTE” Cayran, desde mayo hasta diciembre de 2022; actualmente no se encuentra laborando.



## Anexo 7. Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )								
<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA							
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA							
<b>Grado que otorga</b>								
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )								
<b>Facultad</b>								
<b>Nombre del programa</b>								
<b>Título que Otorga</b>								
Posgrado (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )								
<b>Nombre del Programa de estudio</b>								
<b>Grado que otorga</b>								

#### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ESTEBAN JURADO RON JEFF							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	928212569
<b>Nro. de Documento:</b>	43459934				<b>Correo Electrónico:</b>	ronjeff06@gmail.com		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MALLQUI MAYLLE YOBANA							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	961905566
<b>Nro. de Documento:</b>	43678323				<b>Correo Electrónico:</b>	yobanamallquimaylle090786@gmail.com		
<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

#### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-2597-7454			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22512017	

#### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
<b>Secretario:</b>	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE
<b>Vocal:</b>	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

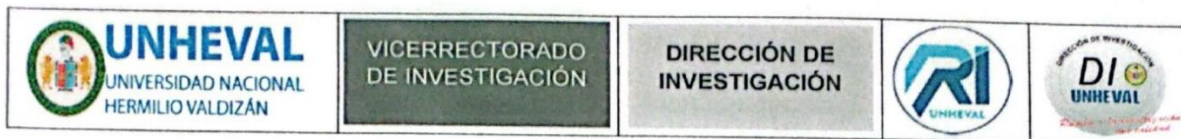

**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*





Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Tesis Formato Patente de Invención		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	MÉTODO	LECTURA	APRENDIZAJE
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ESTEBAN JURADO RON JEFF		Huella Digital
DNI:	43459934		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	MALLQUI MAYLLE YOBANA		Huella Digital
DNI:	43678323		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 11 /10 /2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



## Anexo 8. Ficha de Validación de los Instrumentos por jueces

### UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022

**INVESTIGADORES:**

Ron Jeff Esteban Jurado y Yobana Mallqui Maylle

0, =Deficiente 1,00=Regular 2,=Buena 2= Si 0= No

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALES		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Dr. Marco Antonio Ventura Echevarría

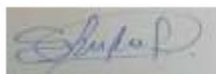
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Ciencias de la Educación

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente en Ciencias de la Educación

Huánuco, 18 de julio de 2022



FIRMA

DNI N° 80022741

Puntaje total= TOTALES/20

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022

**INVESTIGADORES:**

Ron Jeff Esteban Jurado y Yobana Mallqui Maylle

0, =Deficiente 1,00=Regular 2,=Buena 2= Si 0= No

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALES		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Dr. Rina Tarazona Tucto

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Dr. Ciencias de la Educación

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Huánuco, 18 de julio de 2022



Puntaje total= TOTALES/20

.....  
FIRMA

DNI N° 42353682

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022

**INVESTIGADORES:**

Ron Jeff Esteban Jurado y Yobana Mallqui Maylle

0, =Deficiente 1,00=Regular 2,=Buena 2= Si 0= No

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALES		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Dr. Juan Jua Tarazona Tuco

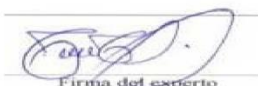
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Dr. En Ciencias Económicas

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Huánuco, 18 de julio de 2022



Firma del experto

Puntaje total= TOTALES/20

FIRMA

DNI N° 40651599

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)



## Anexo: 09 OTROS



*Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*  
**RESOLUCIÓN N° 1859-2022-UNHEVAL-FCE/D**  
 Cayhuayna, 20 de setiembre de 2022

### CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1344-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/07/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRAN, 2022**, presentada por los estudiantes **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud recibido el día 14/09/22, los estudiantes **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRAN, 2022** y contando con la Ficha de Evaluación del Dr. Haiber Echevarria Rodriguez (Presidente), Informe N° 36 CMT del Mg. Caleb Josué Miraval Trinidad (Secretario) y el Informe N° 075-ARF-UNHEVAL 2022 del Dr. Agustin Rojas Flores (Vocal) que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

### SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRAN, 2022**, presentada por los estudiantes **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**  
 DECANO



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1016-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 14 de junio de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0142-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 14/06/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022**, de los estudiantes **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022**, presentado por los estudiantes **Ron Jeff ESTEBAN JURADO y Yobana MALLQUI MAYLLE** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:



## CONSTANCIA

El director en representación de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayrán – 2022, de la jurisdicción del distrito de San Francisco de Cayrán, provincia de Huánuco y Región Huánuco.

### Hace constar:

Que, Esteban Jurado Ron Jeff y Mallqui Maylle Yobana, alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, han desarrollado el proyecto de tesis titulada: MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE – CAYRÁN, 2022. En un periodo comprendido entre el 03 de noviembre hasta el 28 del mismo mes del presente año, demostrando puntualidad, eficacia y eficiencia.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados(as), para los fines que crea conveniente.

Huánuco 28 de noviembre del 2022



Director:

HÉCTOR ROLANDO HILARIO MACCHA



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Esteban Jurado Ron Jeff identificado con DNI 43459934 con domicilio en La Pedroza distrito de Amarilis provincia de Huánuco departamento de Huánuco, aspirante al título profesional de licenciado, correspondiente al programa carrera profesional de Educación Primaria.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de octubre del 2023

Firma

Nombres y apellidos

RON JEFF ESTEBAN JURADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Mallqui Maylle Yobana identificado con DNI 43678323 con domicilio en el Jr. Cahuide N°205 A distrito de Amarilis provincia de Huánuco departamento de Huánuco, aspirante al título profesional de licenciada, correspondiente al programa carrera profesional de Educación Primaria.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "MÉTODO DOMAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE GABRIEL AGUILAR NALVARTE CAYRÁN, 2022." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de octubre del 2023

Firma



Nombres y apellidos

Yobana Mallqui Maylle









Los tesisistas en la puerta principal de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte, Cayran.



Estudiantes del segundo grado de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte realizado prueba de entrada.





los estudiantes del segundo grado de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte desarrollando una actividad de lectura.



Los estudiantes del segundo grado de la I. E Gabriel Aguilar Nalvarte desarrollando la lectura utilizando el método Doman.



Estudiantes del segundo grado de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte realizado prueba de salida.

