

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**EL PROGRAMA “LUDOMAT” PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN  
ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
IE. N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” MITOQUERA –  
HUÁNUCO, 2021.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**  
AGUIRRE ESPINOZA, ROSSY YANINA  
DAZA HILARIO, LEYDE VICTORIA

**ASESOR:**  
DR. CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, a mis Padres por su ayuda constante, cooperación, apoyo moral y por estar ahí cuando más los necesité.

*Rossy Yanina*

A mis queridos padres, Elias y a Felisa, quienes han sido mi apoyo en todos los sentidos durante todo el proceso de este estudio, así mismo a mi hijo Eliam quien es mi motivo para alcanzar todos mis propósitos.

*Leyde Victoria*

## AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por permitirnos estudiar en los paraninfos de su tan prestigiosa universidad, de la cual salimos orgullosos.

Al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y también al director de la carrera Profesional de Educación Primaria.

A todos los docentes quienes nos brindaron la mejor enseñanza para nosotros ser excelentes cada día en nuestra carrera profesional como humana. A nuestro docente de Tesis, el Mg. Fidel García Yale, quien nos ayudó constantemente.

A nuestro asesor de tesis el Dr. José Condezo Martel, por su atención y apoyo en el transcurso del trabajo de investigación.

Al director Dr. Edwing Villavicencio Hurtado de la I.E. N° 32123 José Antonio Encinas, Mitoquera, debido a que nos consintió trabajar en su emblemática escuela.

A la Lic. Genoveva Esquivel Chuquiyauri, docente del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 32123 José Antonio Encinas, Mitoquera, por facilitarnos el trabajo de campo en su aula.

Las tesoristas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: El programa “LUDOMAT” para desarrollar la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE. N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021. Tuvo como objetivo principal determinar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes. Por lo cual se aplicó el método experimental con un diseño pre-experimental, es decir; se aplicó el pre-test y pos-tes a un solo grupo, se trabajó con una población de 13 estudiantes, al inicio se tomó el pretest para medir el nivel de comprensión oral de los estudiantes, en el proceso se aplicó las 12 sesiones correspondientes ya planificadas y al final se tomó el postest para poder evidenciar si el programa “LUDOMAT” es efectivo para el desarrollo de la comprensión oral. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la distribución de t de Student. Finalmente, el trabajo de investigación demuestra el siguiente resultado: Que el valor de  $t = 17,45$  es mayor que la t crítica  $t_c = 1,78$ , por ende, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo único es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en la preprueba del mismo grupo con un nivel de significación de 0,05. Por lo verificado se afirma que, si, el programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo, entonces se desarrollará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera.

*Palabras claves:* Programa “LUDOMAT”, comprensión oral, estudiantes.

## ABSTRACT

The present research work entitled: The "LUDOMAT" program to develop oral comprehension in students of the 2nd grade of primary education of the IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021. Its main objective was to determine the effectiveness of the "LUDOMAT" program in the development of students' oral comprehension. Therefore, the experimental method was applied with a pre-experimental design, that is; the pre- test and post-test were applied to a single group, we worked with a population of 13 students, at the beginning the pre-test was taken to measure the level of oral comprehension of the students, in the process the corresponding 12 sessions were applied already planned and at the end the post- test was taken to show if the "LUDOMAT" program is effective for the development of listening comprehension. To test the hypothesis, the student's t distribution was used. Finally, the research work demonstrates the following result: That the value of  $t = 17.45$  is greater than the critical  $t_{tc} = 1.78$ , therefore, the null hypothesis is rejected, which states that the mean of the scores obtained in the post-test of the single group is less than or equal to the average of the scores obtained in the pre-test of the same group with a significance level of 0.05. As verified, it is stated that, if the "LUDOMAT" program has a significant effect, then oral comprehension will be developed in the students of the 2nd grade of primary education of the IE N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" Mitoquera.

**Keywords:** *"LUDOMAT" program, oral comprehension, students.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I.....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	9
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos .....	11
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas .....	14
1.7. Variables .....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	15
CAPÍTULO II .....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.3. Bases conceptuales.....	28

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	29
CAPÍTULO III .....	30
METODOLOGÍA .....	30
3.1. Ámbito .....	30
3.2. Población .....	30
3.3. Muestra .....	30
3.4. Nivel y Tipo de Estudio .....	30
3.5. Diseño de Investigación .....	31
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	31
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	32
3.8. Procedimiento .....	34
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	35
3.10. Consideraciones éticas .....	36
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS .....	37
CAPÍTULO V .....	47
DISCUSIÓN .....	47
CONCLUSIONES .....	48
SUGERENCIAS .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXO .....	53

## INTRODUCCIÓN

La investigación presentada sostuvo como finalidad demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” para el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera-Huánuco. Los resultados obtenidos demostraron que el programa “LUDOMAT” influye positivamente e incrementa su rendimiento académico en el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes.

Mostrándose así la siguiente estructura:

**CAPÍTULO I:** Contiene el problema de investigación por el cual se plantaron preguntas trazándose objetivos e hipótesis basándose en las variables en estudio de igual modo, evidenciamos la justificación e importancia de este estudio demostrando la viabilidad factible que presenta.

**CAPÍTULO II:** Presenta los antecedentes de estudio, marco teórico de las variables, bases conceptuales que tiene como objetivo dar sustento teórico al fenómeno estudiado, de lo contrario este dicho trabajo de investigación no tendría validez científica y finalmente y epistemológicas en las variables en estudio.

**CAPÍTULO III:** Se menciona detalladamente la parte metodológica del trabajo de investigación, señalando la población y muestra, también nivel, tipo y diseño de la investigación, finalmente el instrumento para la recolección de datos.

**CAPÍTULO IV:** Muestra los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa “LUDOMAT”. Asimismo, se evidencia la prueba de hipótesis.

**CAPÍTULO V:** Se concluye el esquema de la investigación con la discusión de los resultados obtenidos, conclusiones que están vinculados con cada uno de los objetivos trazados, sugerencias como alternativa de solución para los miembros de la Institución Educativa, aspectos bibliográficos y finalmente el anexo.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

En nuestro país, así como en muchos otros, continúa la problemática en cuanto a comprensión de textos ya sean orales o escritos, lo mencionado se refleja en los resultados arrojados de las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), la cual desde el año 2000 ha venido evaluando las competencias de los estudiantes en lectura, matemática y ciencias naturales, ésta prueba nos dan a conocer cómo van evolucionando los estudiantes en el tiempo, en el Perú se lleva a cabo cada tres años.

En el año 2018 nuestro país al participar en las pruebas PISA tuvo buenos resultados en las tres áreas evaluadas, pero en cuanto a comprensión lectora solo subió 3 puntos que no es muy significativa, ya que se mantiene como en el año 2015.

Actualmente, la comprensión oral ha sido un tema poco valorado y fomentado, pero cabe recalcar que desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes es la clave para mejorar en nuestros niños la capacidad de escuchar comprensivamente los mensajes implícitos y explícitos de distintos interlocutores, para lograr una comunicación óptima, y así mismo dicha capacidad es el cimiento de la comprensión lectora.

Sin embargo, en nuestra región, Huánuco, durante el desarrollo de las actividades educativas se ha percibido que, en diferentes instituciones educativas no se lleva a cabo el desarrollo de la comprensión de textos orales, ni el uso de estrategias para su fortalecimiento, evitando que los niños y niñas comprendan a partir de una escucha activa, textos orales de diversa índole y en variadas situaciones comunicativas.

Referente a ello hacemos hincapié en el trabajo docente, quien debe estar en constante preparación y actualización; hacer uso de diferentes tipos de textos escritos y orales, y así mismo de una serie de materiales, recursos y estrategias para desarrollar esta competencia. Ante ello si el problema permanece y no se proyectan alternativas de solución eficaces, entonces los estudiantes seguirán teniendo grandes dificultades para comprender textos de manera óptima.

Porque la comprensión oral conlleva escuchar textos sobre temas diversos identificando información explícita; inferir hechos y temas en una situación comunicativa; opinar sobre textos escuchados relacionando información de estos con sus conocimientos del tema. De acuerdo con Cassany, Luna, & Sanz, (2003) Escuchar, es una de las cuatro habilidades importantes, por el cual es primordial desarrollarla, para así comprender lo que nos dicen los demás. Continuamente hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y grandiosos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá jamás, hayamos escuchado hablar de un buen oyente. (p.100). Mientras que Jensen, (2004) citado por Bravo, (2018, p. 106) menciona que “el cerebro está implicado en el proceso de lectura y comprensión de textos con diferentes áreas cerebrales”. Igualmente es indispensable mencionar el valor de la lúdica dentro de la educación, la lúdica como jugar para aprender se utiliza desde tiempos antiguos, hasta los grandes filósofos la utilizaron para llegar a una mejor enseñanza, o adquirir fácilmente la aptitud para el conocimiento.” Estas actividades son herramientas de aprendizaje que definitivamente ayudan a que distintas actividades sean más placenteras, esto favorece por que mediante su aplicación se logra que el aprendizaje resulte más significativo.

La comprensión oral se refuerza cuando el individuo interviene frecuentemente en situaciones reales de interacción, como conversaciones, debates, audiciones diversas (canciones, poesías, etc.), lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado y comprendido.

Así mismo, es de gran relevancia la utilización de diversos materiales didácticos ya que posibilita la construcción de nuevos saberes, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en teoría, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje. Cada recurso, por más sencillo que se observe, cumple una función sustancial como constructor educativo y los educadores se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual es imprescindible considerar las etapas de desarrollo de los niños y niñas, así como sus ritmos de aprendizaje e individualidades.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### ***1.2.1 Problema general:***

¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?

### ***1.2.2 Problemas específicos:***

- a) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la escucha activa en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?
- b) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la recuperación y organización de información en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?
- c) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la inferencia de significado en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?
- d) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera – HUÁNUCO, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### ***1.3.1. Objetivo general:***

Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos:***

- a) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la escucha activa en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- b) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la recuperación y organización de información en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- c) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la inferencia de significado en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- e) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera – Huánuco, 2021.

#### 1.4. Justificación

El programa “LUDOMAT y la comprensión oral son dos variables importantes, debido a que son temas esenciales que favorecen el aprendizaje óptimo de los estudiantes, ya que la aplicación del Programa “LUDOMAT” ayudará al niño(a) a estar motivado y así desarrollar la comprensión oral.

Gómez, Molano, & Rodríguez, (2015) menciona que las actividades lúdicas propician el desenvolvimiento de las capacidades, las relaciones y el carácter en la persona, lo cual influye en el interés del niño incentivándolo en su aprendizaje, volviéndose así en una herramienta fundamental en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. (p. 20).

El presente estudio procura ser de gran utilidad por contribuir conocimientos teóricos sobre el Programa “LUDOMAT” y la comprensión oral, para así pretender enriquecer y mejorar los procesos y niveles de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, servirá de antecedentes para futuras investigaciones.

#### 1.5. Limitaciones

Durante el trayecto de recolección de datos para el planteamiento del problema a sí mismo para la realización del marco teórico tuvimos la siguiente dificultad:

- a) **Bibliográficos:** Debido a esta pandemia mundial de la COVID – 19 por la que se está atravesando, la biblioteca universitaria nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) por evitar la aglomeración no permite el ingreso de los estudiantes, y así mismo en el internet no se encuentran suficientes libros sobre las variables.
- b) **Tiempo:** Como alumnos universitarios el tiempo para realizar el proyecto de investigación nos es muy limitado ya que tuvimos prácticas por las mañanas, clases en las tardes y solo por las noches nos dedicamos a estructurarla, motivo por la cual tuvimos un poco de dificultad.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### ***1.6.1. Hipótesis general:***

El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

### ***1.6.2. Hipótesis específicas:***

- a) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el Desarrollo de la escucha activa, entonces se mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- b) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la recuperación y organización de información, entonces de mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- c) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la inferencia de significados, entonces mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- d) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto, entonces se mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera – Huánuco, 2021.

## 1.7. Variables

### 1.7.1. Variable Independiente

Programa “LUDOMAT”

### 1.7.2. Variable Dependiente

Comprensión oral

## 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V. I Programa “LUDOMAT”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter motivador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para despertar y mantener el interés de los estudiantes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter polivalente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ser utilizado en el desarrollo de la comprensión oral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter colectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su utilización puede ser individual o colectiva.</li> </ul>
V. D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activamente diversos textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto y atención ante el interlocutor.</li> <li>• Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.</li> <li>• Evita las distracciones.</li> </ul>

<p>COMPRENSIÓN ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera y organiza información de diversos textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto oral.</li> <li>• Menciona el orden en que se desarrollan las acciones del texto oral.</li> <li>• Reconoce los personajes principales y lugares del texto oral.</li> <li>• Menciona las actitudes positivas de los personajes del texto.</li> <li>• Menciona las actitudes negativas de los personajes del texto oral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona de qué trata el texto oral.</li> <li>• Deduce el propósito del texto oral.</li> <li>• Menciona las características de las personas del texto oral.</li> <li>• Menciona las características de los animales del texto oral.</li> <li>• Identifica emociones y estados de ánimo del texto oral.</li> <li>• Deduce el final del texto oral.</li> <li>• Crea un final diferente del texto oral.</li> <li>• Interpreta adivinanzas con sentido figurado.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre forma, contenido y contexto de los textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite opiniones sobre lo que le gusto disgustó de los hechos y de los personajes del texto oral.</li> <li>• Representa acciones que realizan los personajes del texto oral.</li> <li>• Dice las frases mencionadas por los personajes del texto oral.</li> </ul>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Después de haber realizado una búsqueda rigurosa por los diversos repositorios institucionales se encontraron los siguientes antecedentes:

##### *2.1.1 A Nivel Internacional*

Mosquera, A., Palacios, J. & Guisao, R. (2017) realizaron una tesis sobre: Estrategias lúdico-recreativas para mejorar la comunicación oral en los estudiantes de los grados 4° y 7° de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinol del municipio de Barbosa – Antioquia. Con el fin de titularse como especialistas en pedagogía en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín, Colombia. Teniendo como objetivo en el estudio que plantearon ejecutar las estrategias lúdico recreativas que mejoran la comunicación oral en los alumnos que participaron del estudio, metodología se basó en el enfoque cualitativo, contando con una muestra de 69 participantes, los resultados obtenidos luego del estudio se mostraron mediante gráficos y tablas por lo que se concluye que el uso de las diversas estrategias lúdico recreativas si muestran mejoras en la variable comunicación oral.

Bonoso, M. y Carranza, J. (2013). Desarrollaron una investigación titulada Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la expresión oral y escrita en los estudiantes del tercer año básico en la asignatura de Lengua y Literatura. Dicho estudio les permitió optar el título de licenciadas en la Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Ecuador. El estudio tuvo como prioridad fue determinar la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para mejorar la expresión oral en los escolares que participaron de la investigación , de la metodología empleada fue de enfoque cuantitativa-cualitativo de nivel exploratorio, con la muestra de 40 educandos,

resultados obtenidos muestran que 52% de los educandos responden que las clases sin uso de materiales son aburridas, por lo que se concluye que es importante que el docente de las áreas no solo de literatura haga uso de recursos didácticos con el fin de motivar más en el aprendizaje del educando.

Quintero, N. (2016). Elaboro una tesis titulada: *Comprensión de textos en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes de Educación Básica Media*. Con el objetivo de titularse como Master en educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeralda. Ecuador, el estudio estuvo enfocado en observar los procesos de comprensión de textual en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los educandos que participaron de la investigación, en la metodología la investigadora uso el método inductivo-deductivo, contando con una población de 172 en la cual están incluidos educandos, educadores y directivos del centro de estudio donde se realizó el estudio, con los resultados que se evidencia mediante tablas y gráficos se puede asumir que la institución educativa prepara su planificación para poder aplicar actividades que mejoren el lenguaje en sus estudiantes.

### ***2.1.2 A Nivel Nacional***

Heller, L. & Murakami, K. (2016). Realizaron un estudio titulado: *La lectura en voz alta como estrategia para desarrollar las capacidades de comprensión de textos orales y escritos en los alumnos de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas privadas de Lima*. Con el fin de optar el título de licenciadas en educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel. Perú, dicho estudio tuvo como prioridad indagar los cambios en las habilidades de comprensión textual oral y escrita teniendo en cuenta la estrategia de la lectura de voz alta en los alumnos que participaron del estudio, metodología de diseño cuasiexperimental, los resultados obtenidos mediante las encuestas se muestran a través de gráficos, concluyéndose así que la estrategia de lectura de voz es pertinente para favorecer el resultado de mejorar las habilidades de comprensión textual

Aliaga, M. (2016). Realizo una investigación titulada: Estimulación del desarrollo de la expresión y comprensión oral, a través de la aplicación de un programa de juegos verbales en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Santa Mónica del distrito de Arequipa. Con la finalidad de optar el título de Licenciada en educación Inicial en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. En la investigación presentada tuvo como objetivo primordial, fue determinar como el programa juegos verbales estimula la expresión y comprensión oral en los infantes que participaron del estudio, la metodología empleada fue experimental, de tipo aplicada, contando con una muestra de 26 infantes, en los resultados de la pre y post test se observa una ( $p < 0,05$ ) por lo que se concluye que se acepta la hipótesis alterna puesto a que el grado de significancia entre ambas variables es positiva.

Chauca, R. (2017). Desarrollo un estudio titulado: *Determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia en la comunicación oral en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. 710 Kepashiato*. Con el objetivo de optar el grado de Master en educación en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. La investigación tuvo como prioridad definir cómo influye la estrategia de juegos verbales para desarrollar la comunicación oral en los infantes que participaron del estudio, la metodología empleada fue de tipo aplicada con diseño experimental, los resultados obtenidos se mostraron mediante tablas y figuras observándose en la pre prueba que los resultados eran muy por debajo de la mitad es decir los infantes no tenían desarrollado la capacidad de comunicación oral pero luego de la aplicación de las estrategias los resultados fueron por encima de la mitad por lo que la bachiller concluyo que la aplicación de dichas estrategias son significativas para el desarrollo de la comunicación oral.

Núñez, G. (2015). Realizo un estudio titulado: *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" del distrito de Sachaca, provincia- Arequipa, 2015*. Con el objetivo de titularse como Licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional

de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú, la investigación tuvo como finalidad definir cómo influye la aplicación adecuada de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los infantes de la institución educativa en estudio, la metodología estuvo basada en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, los resultados fueron evidenciados mediante gráficos estadísticos de acorde a sus ítems planteados por la investigadora, concluyéndose la investigación en que los infantes no hacen uso correcto de los materiales didácticos puesto a que los docentes de aula no los ubican de manera adecuada en el área de comunicación.

### **2.1.3 A nivel local**

Isidro, E. (2019). Desarrollo una investigación titulada: *Aplicación TRAC y el desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de la I.E. N° 005, Huánuco – 2017*. Para poder optar el grado académico de Master en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, el estudio conto con el objetivo de demostrar como la estrategia TRAC mejora la comprensión textual en los infantes de la institución educativa ya mencionada, la metodología aplicada fue de diseño experimental, la población estuvo conformada por 72 infantes, los resultados obtenidos se mostraron mediante gráficos y tablas estadísticas mostrándose así el valor de  $p=0,000$  es menor  $\alpha=0,05$  por lo que se concluye que la aplicación de la estrategia propuesta por la investigadora tiene resultados significativos en la mejora de la comprensión textual.

Coz, J, Cruz, S & Vara, G (2017). Aplicaron una tesis titulada: *Aplicación del programa narraciones orales para mejorar la expresión oral en los alumnos del 5to de primaria de la institución educativa N° 32842 – Pillco Marca - 2016* con la finalidad de optar el título de Licenciados en educación primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, dicha investigación tuvo como objetivo principal fue demostrar el efecto de la aplicación del programa narraciones orales para mejorar la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de la institución en estudio, el método aplicado fue de

diseño experimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, los resultados obtenidos se mostraron mediante tablas y gráficos estadísticos donde se evidencia que en pre test el 80% de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 20% en proceso pero luego de la aplicación del programa se evidencio 40% se encontraba en el logro previsto, 53% en proceso y 7% en inicio por lo que se mostró la  $t = 10,32$  mientras que la  $t_c = 1.70$  evidenciándose así el  $\alpha = 0,05$ . por lo que concluyeron que la aplicación del programa tuvo efectos significativos en los niños que participaron del estudio.

Saravia, Y. (2019). Realizo la tesis titulada: *Los títeres para mejorar la comunicación oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 Virgen del Carmen, Huánuco, 2018*. Con la finalidad de titularse como Licenciada en educación en la Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú, teniendo como objetivo en su investigación demostrar como la utilización de títeres mejora la comunicación oral en los infantes de la institución educativa en estudio, la metodología fue experimental contando con un grupo control y experimental, los resultados mostraron que en el pre test el 24% de infantes tenían una buena comunicación oral pero luego de aplicar la estrategia se evidencio que 88% de infantes mejoraron su comunicación oral. Por lo que se concluye que la utilización de títeres como estrategia para mejorar la comunicación oral en infantes de 4 años si tuvo efectos significativos.

Ventura, Y. (2018) desarrollo una investigación titulada: *Estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Santa Rosa, Huánuco, 2014*. Con la finalidad de optar el título de segunda especialidad en la Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Teniendo el estudio como propósito principal demostrar la efectividad de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora, la metodología sostuvo el enfoque cualitativo, la muestra de estudio lo conformo 11 educandos en el área de comunicación más un educador y un especialista de acompañamiento pedagógico, los resultados fueron registrados en el diario de campo de la investigadora donde se evidencia los resultados favorables de la

investigación, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas tienen efectos significativos en la variable comprensión lectora.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Teoría del Aprendizaje Socio - Histórico de Lev S. Vigotsky***

Vygotsky menciona que el pensamiento y el lenguaje del niño se originan y desarrollan a base de la intercomunicación que se genera con su entorno sociohistórico. Asimismo, en su estudio del desarrollo próximo asegura que las personas durante el desarrollo del proceso cognitivo en el cual se muestra dos niveles de desarrollo en el primero el sujeto puede adquirir conocimientos de modo individual(educando) y en el segundo nivel si este sujeto desea alcanzar más capacidades necesitara ayuda de otra persona que pueda brindarle su conocimiento(educador). Vygotsky recalca que el papel que juegan los docentes en la adquisición de conocimientos del estudiante es muy fundamental.

### ***2.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel***

Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo menciona que el estudiante aprende mejor cuando relaciona sus conocimientos previos con la nueva información que adquiere con ayuda del docente logrando así un nuevo conocimiento. Asimismo, asegura que el aprendizaje significativo se genera de modo no arbitrario. Citado por (Rodríguez, 2011, p.32)

### ***2.2.3 Lenguaje***

Para Halliday (1993) citado en la Ruta de Aprendizaje (2015, p.7) el lenguaje es la capacidad que posee el ser humano para comunicarse con su entorno, este puede ser verbal y no verbal. Sirviendo también el lenguaje como medio para que se puedan transmitir los conocimientos de generación en generación por los diferentes grupos sociales.

### ***2.2.4 Competencias Comunicativas***

Son consideradas una serie de destrezas o habilidades que toda persona debe desarrollar para poder usar un lenguaje adecuado o idóneo. Autores como Hymes (1967) & Cassany (2003, p.85) aseguran que para lograr el desarrollo de esta competencia también se debe aprender otros conocimientos fuera de la gramática y que se debe aprender que registros y usar el momento adecuado; es decir la competencia comunicativa es la habilidad de usar el lenguaje de modo idóneo. Mientras que Actis (2004); Quiles (2006) citados en la ruta de aprendizaje (2013) mencionan que cuando hablamos de competencias comunicativas hacemos referencia a la capacidad que tiene el ser humano por entender y crear un texto escrito. Según la ley general de educación en el art 9 para el desarrollo de esta competencia se propone dos fines asimismo se cree conveniente que el docente incentive al desarrollo de la competencia.

### ***2.2.5 Habilidades Lingüísticas***

Cassany (2003, p.88) asegura que existen cuatro habilidades lingüísticas que son escuchar, leer, escribir y hablar; asimismo menciona que las personas deben dominar dichas habilidades para poder tener una buena comunicación con su entorno, mediante la habilidad lingüística permite transmitir nuestras ideas y sentimientos con el fin de relacionarnos con las personas de modo directo.

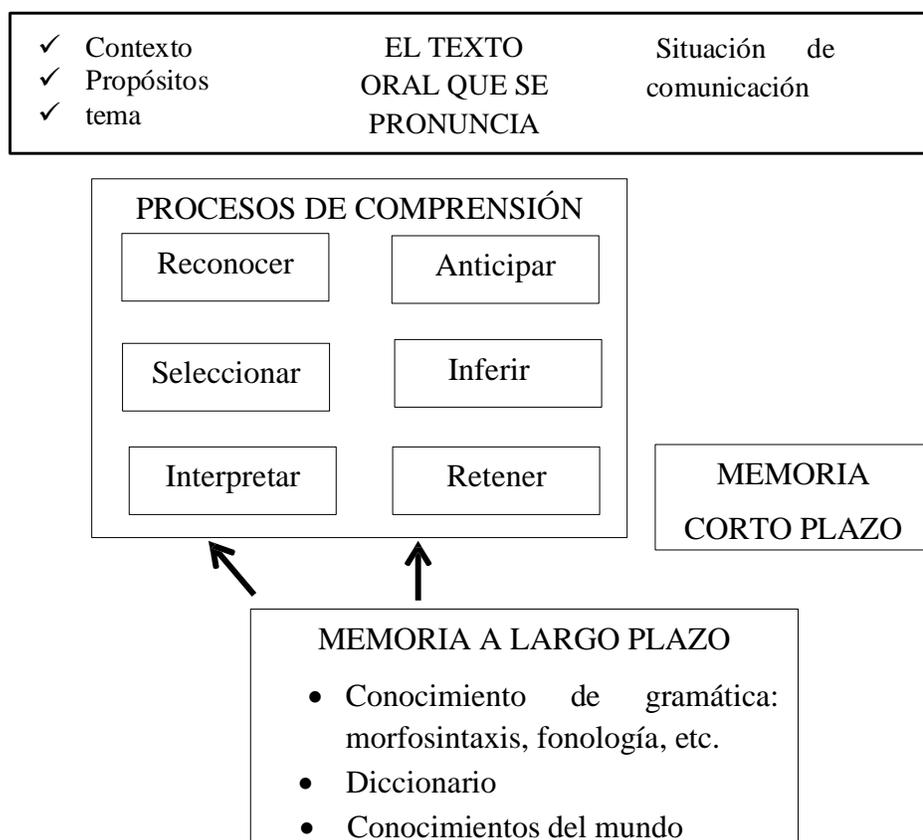
### ***2.2.6 Comprensión Oral***

Es considerada la destreza que tiene la persona de hablar y escuchar, la comprensión oral es la base fundamental para obtener una buena comprensión lectora. Galán (2015, p.32) menciona que la comprensión oral es comprender y explicar lo que estamos escuchando. Asimismo, considera que para que se dé una buena comprensión oral el oyente debe tener una intervención activa con el mensaje que escucha y valorar el momento idóneo para poder dar su punto de vista no se trata de escuchar por escuchar a un locutor sino saber valorar el mensaje que este esté emitiendo.

### 2.2.6 Escuchar

Escuchar es comprender lo que se oye entender el mensaje que escuchamos por ello es necesario brindar atención al hablante para poder escuchar mejor. Puesto que el desarrollo de esta habilidad implica en que debemos saber escuchar más y oír menos. Cassany (2003, p.10) menciona que es necesario que como personas aprendamos a escuchar para comprender el mensaje que nos quieren dar a conocer. Asimismo, Echevarría (2009, p.98) citado por las rutas de aprendizaje (2015) menciona que muchas veces cometemos el error en el aula de creer que el simple hecho que en un aula de clase haya silencio ya las personas que se encuentren en hay estén escuchando lo que el locutor este transmitiendo. Es decir, escuchar significa saber entender lo que el locutor a dicho y ha querido decir en el mensaje que ha brindado.

### MODELO DE COMPRENSIÓN ORAL



Asimismo el MINEDU (2015, p.50) menciona que los alumnos que cursen en el 3er ciclo escolar deben lograr el desarrollo de esta capacidad. Asimismo en el DCN Podemos encontrar las competencias: escucha activamente diversos tipos de textos orales es decir en el desarrollo de esta competencia el estudiante deberes lograr una concentración evitando distracciones para poder comprender lo que el docente o algún compañero estén hablando de un determinado tema; Recupera y organiza información de diversos tipos de textos, aquí el alumno reconoce o extrae la información más resaltante que expuso el locutor; Infiere el significado de los textos orales: el educando realiza la asignación de significados al texto escuchado partiendo de la información adquirida y hace relación con los conocimientos previos que posee de ese tema con el fin de generar un nuevo conocimiento; Por último Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales, aquí el alumno va reflexionar mientras oye al locutor( docente o compañero) luego de haber escuchado el mensaje transmitido lo analizara y emitirá sus puntos de vista usando su criterio y valorando la idea y pensamientos de cada persona además aquí el estudiante fundamenta sus puntos de vista argumentándoles con sustentos sin crear riñas ni disputas con el emisor siempre tendrá en cuenta el respeto a los demás.

### ***2.2.7 Expresión Oral***

La expresión oral es una de las destrezas lingüísticas que esta netamente relacionada con el desarrollo no solo de la capacidad de comunicarse sino implica el dominio del conocimiento que posee la persona al momento de interactuar con otras. En las rutas de aprendizaje (2015, p.54) se afirma que el alumno se manifiesta de modo oral con fluidez y demostrando la claridad de sus ideas cuando interactúa con diferentes interlocutores pudiendo hacer uso también no solo de su lenguaje sino de algunos recursos expresivos que considere adecuado.

### ***2.2.8 Lúdica***

Jiménez (2015, p.59) menciona que el juego es considerado como una actividad lúdica que permite al niño desarrollar múltiples capacidades y que a lo largo de la existencia del ser humano el juego llegó a cumplir un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndose así en una herramienta primordial para que todo educado pueda transmitir conocimientos en sus educandos mediante estas estrategias lúdicas donde el niño siente placer y a la vez adquiere un nuevo saber.

### ***2.2.9 Actividad Lúdica***

Para Jiménez (2015, p.59) las actividades lúdicas vienen a ser estimuladores para que los estudiantes aprendan divirtiéndose. En la actividad lúdica los juegos actúan como mediadores del proceso creativo el cual está encargado de crear aprendizaje.

### ***2.2.10 Material didáctico***

Se considera material didáctico a aquel recurso palpable que puede ser utilizado por un educador con un fin educativo; es decir los materiales didácticos son preparados o elaborados con el objetivo de incorporarse en la educación para que el docente pueda hacer uso de él y enseñar un tema determinado a los estudiantes puesto a autores como Orozco & Gallego (2013,p.107) y Freré & Saltos (2013,p.27) aseguran que el propósito de estos materiales educativos es brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes ya que al ser utilizado por ellos capta más sus deseos por aprender de cierto modo que al manipularlos los ayuda a desarrollar mejor sus capacidades ante el tema por ejemplo al usar un ábaco para enseñar a los niños a contar no basta solo con entregarles el material sino que debemos enseñarles a usarlos del modo que el niño aprende más manipulando que recibiendo solo teoría. Para Bautista (2010) Citado por Moreno (2013, p.331) menciona que los materiales didácticos tienen el fin de apoyar en el aprendizaje del educando y que cumplen ciertas características primero deben tener un carácter motivador ya que deberá tener como propósito captar el interés del

educando; carácter polivalente es decir que los educadores pueden utilizar el mismo material para diversas actividades pedagógicas; carácter de colectividad, los materiales pueden usarse en forma grupal como personal; los materiales deben ser accesibles, es decir estar a la disposición del estudiante para que lo utilice en el momento que crea necesario. Cañas (2010,p.02) sugiere que los materiales educativos sean innovadores puesto que de ese modo se mejoraría la enseñanza aprendizaje de los educandos, asimismo asegura que los materiales didácticos estimulan la atención y despiertan el interés por prestar atención al docente por ello en la actualidad el ministerio de educación sugiere a los docentes a estar capacitados de manera constante y que aprendan el uso de diversos materiales que nos brinda el estado como también el uso de los recursos de la naturaleza que pueda tener la zona donde se encuentren laborando ya que la contextualización es muy importante en la adquisición del conocimiento de los educandos.

### ***2.2.11 Programa Ludomat***

Este es un programa que está diseñado por los tesisistas, que consiste en el uso de los materiales didácticos y lúdicos innovados en el desarrollo de la comprensión oral de los niños de 2° grado de educación primaria. Algunos de los tantos materiales son, el dado preguntón, Ruleta Lectora, Rompecabezas, el abanico de preguntas, etc.

El nombre “LUDOMAT” deriva de dos términos que son, LUDO de lúdica y MAT de materiales didácticos.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1 *Lúdica***

Lúdica o juego es una actividad libre de goce, creatividad, es una manera de aprender ya que al aplicarlas generamos emociones y al generarlas hacemos que los niños retengan más el conocimiento.

### **2.3.2 *Didáctica***

Es una técnica, ciencia y arte de enseñanza transformadora con un objetivo que es el logro de un aprendizaje de calidad.

### **2.3.3 *Material Didáctico***

Los materiales didácticos son todos aquellos recursos tangibles de las cuales pueden utilizar un docente en su práctica, para hacer más efectiva la misma, es decir, que material didáctico es todo aquello que está diseñado, fabricado, preparado con la finalidad de usarse como elemento para enseñar un tema o a los estudiantes.

### **2.3.4 *Comprensión***

Es la habilidad de interpretar, comprender todo tipo de textos escritos u orales, darle una significancia.

### **2.3.5 *Comprensión Oral***

Es una competencia que se basa en el desarrollar la habilidad de escucha, para así interpretar, inferir mensajes de textos orales.

#### **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

El presente estudio se encuentra basado en el enfoque constructivista puesto a que sustenta que la importancia de la participación activa del estudiante durante el desarrollo pedagógico del mismo modo su formación para contribuir a la sociedad. Ante ello, es fundamental lograr que los estudiantes posean conocimientos que van mucho más allá del razonamiento, el lenguaje, la concentración, comprensión, memorización, la visión, audición y finalmente la habilidad para brindar un trato según sus cualidades.

Jean Piaget plantea la teoría cognitiva en el cual afirma que para lograr el lenguaje dependerá del desarrollo del razonamiento, es decir que para lograr el lenguaje necesitamos del razonamiento. Asimismo, sostiene que la inteligencia tanto como el lenguaje su desarrollo es independiente a lo que se alude que ambas se desarrollan por separado, asegurando que la inteligencia genera su desarrollo desde que el individuo nace y en cambio el lenguaje se va desarrollando con el pasar del tiempo del nacido puesto a que lo ira aprendiendo en los primeros años de su vida es por ello que el autor asegura que cuando nacemos no poseemos un lenguaje innato, pero si un conocimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ámbito**

Se realizó en la provincia de Huánuco, distrito de Santa María del Valle, Centro Poblado de Mitoquera, que se encuentra ubicada en el sector Nor – Este, a 3 horas de la ciudad de Huánuco, a una altura de 2 637 m.s.n.m. posee un clima templado y seco, una comunidad campesina que cuenta con fluido eléctrico, mas no con cobertura de internet ni líneas telefónicas. (INEI, 2017)

#### **3.2 Población**

Para Arias, (2012, p.81) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”- en esta investigación nuestra población estuvo constituida por todos los estudiantes de Educación Primaria de la IE. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera - Huánuco, 2021.

#### **3.3 Muestra**

Para Arias, (2012, p.83) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”- Nuestra muestra estuvo conformada por un total de 13 estudiantes del 2° grado única de Educación Primaria de la IE. N°32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera – Huánuco, 2021. La muestra es no probabilística.

#### **3.4. Nivel y Tipo de Estudio**

Según, Arias, (2012) La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se

producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto. (p. 34)

### 3.5. Diseño de Investigación

Según, Arias, (2012) el diseño pre-experimental, es aquella a la que se le aplica el pretest y posttest a un solo grupo. (p. 35).



Ge    O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub>

Donde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Evaluación pretest al grupo experimental

X: Aplicación o tratamiento

O<sub>2</sub>: Evaluación de posttest al grupo experimental

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

El método que hemos utilizado es el método científico debido a que este es un proceso ordenado por medio del cual se consigue la sensatez científica basándose en la observación y la experimentación, considerando lo que señala Arias (2012) “El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis” (p.19)

Así mismo empleamos la siguiente técnica:

- ✓ Para la variable independiente, utilizamos la técnica experimental ya que se manipula esta variable y como instrumento el programa “LCMCO”, que significa Lista de Cotejo para Medir la Comprensión Oral.
- ✓ También la observación como técnica para recoger los datos, esta se llevó a cabo antes, durante el proceso y después de la aplicación del programa “LUDOMAT” con el objetivo de obtener datos concernientes sobre el desarrollo de la comprensión oral de textos en el área de comunicación.
- ✓ Para nuestra variable dependiente, aplicamos la Lista de Cotejo como instrumento para medir el nivel de desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes de 2° grado.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para comprobar la validez del instrumento, que se aplicó a los estudiantes, se optó validar mediante el criterio de juicio de expertos, quienes con los puntajes determinados calificaron que el instrumento es válido para la presente investigación.

**Tabla 1**

N°	DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
1°	Mg. Fidel Alberto García Yale
2°	Dr. Arturo Lucas Cabello
3°	Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría

- **Proceso de Validación**

Para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo se aplicó Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), donde para hallar el valor de este, se empleó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde cada símbolo representa:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

La varianza de los ítems, fue calculada manejando el paquete estadístico Excel v. 2021; mediante la prueba de varianza de los ítems del instrumento enunciado.

Con los datos conseguidos se ha calculado el alfa de Cronbach, para la lista de cotejo sobre comprensión oral, obteniendo como resultado 1,0 que de acuerdo al cuadro de valoración se considera que el instrumento es adecuado para su aplicación, así como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2***Estadístico de fiabilidad*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
<b>Lista de cotejo</b>	1,0

El valor de Alpha calculado para el instrumento se ubica en el intervalo de confianza  $0.61 < \text{Alfa} < 1$ , por ende, el instrumento aplicado recoge datos confiables.

### **3.8. Procedimiento**

Los procesos que se seguirá de manera sistemática serán:

- a) Solicitud pidiendo autorización para el desarrollo del trabajo de campo del proyecto de tesis.
- b) Coordinación con las autoridades de la IE.
- c) Coordinación con la profesora de aula.
- d) Verificación y validación de la población y muestra.
- e) Validación de los instrumentos por juicio de expertos.
- f) Selección de la muestra de estudio.
- g) Aplicación del pretest al único grupo experimental.
- h) Desarrollo de las sesiones experimentales:
  - Primera sesión: El dado preguntón
  - Segunda sesión: La paleta de personajes
  - Tercera sesión: La tele narradora
  - Cuarta sesión: Crucigrama lector
  - Quinta sesión: Abanico de preguntas
  - Sexta sesión: Picto-recetas

Séptima sesión: Ruleta lectora

Octava sesión: Ludo-piensa

Novena sesión: Rompecabezas

Décima sesión: Cartel climático

Décima primera sesión: Paleta interrogative

Décima segunda sesión: Siluetas Articuladas de comprensión

Décima tercera sesión: Tele preguntas

Décima cuarta sesión: El árbol curioso

Décima quinta sesión: El dado dramático

- i) Aplicación del postest al único grupo experimental.
- j) Organización de los instrumentos.
- k) Calificación de los instrumentos.
- l) Tabulación de datos.
- m) Análisis de los resultados.
- n) Prueba de hipótesis.
- o) Discusión de resultados.
- p) Elaboración de las conclusiones.

### 3.9. Tabulación y análisis de datos

- a) **Procesamiento manual:** Se utilizará el procedimiento manual para la tabulación de los datos que se adquirirá luego de la aplicación del instrumento.
- b) **Procesamiento electrónico:** Para el procesamiento de la información, concretamente para la exposición de los resultados, se aplicará el procesamiento electrónico, el cual encierra el uso del software estadísticos como es el EXCEL.
- c) **Técnicas estadísticas:** Se usará la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que subsiguientemente serán interpretados, analizados y representados en tablas y figuras estadísticas.

### 3.10. Consideraciones éticas

- a) **Tratamiento de datos:** Autenticidad de los datos obtenidos.
- b) **Confidencialidad:** Conforme se tiene los datos de los integrantes de la muestra, en el informe de tesis no mencionaremos sus identidades y peor aún sus resultados a menos que los padres lo soliciten.
- c) **Consentimiento informado:** Va a ser de suma importancia que los estudiantes que integran la muestra de estudio se encuentren informado, por ende, otorguen su consentimiento para su colaboración, en este caso se conversará con cada uno de los padres de familia con el objetivo de explicarles sobre los fines del estudio así concedan su consentimiento informado, para ello realizaremos un documento.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

La presente investigación evidencia sus resultados mediante tablas y gráficos estadísticos los cuales se presentarán a continuación:

#### 4.1. Muestra de estudio según edad y sexo

**Tabla 3**

*Muestra que conforma el grupo experimental de un solo grupo.*

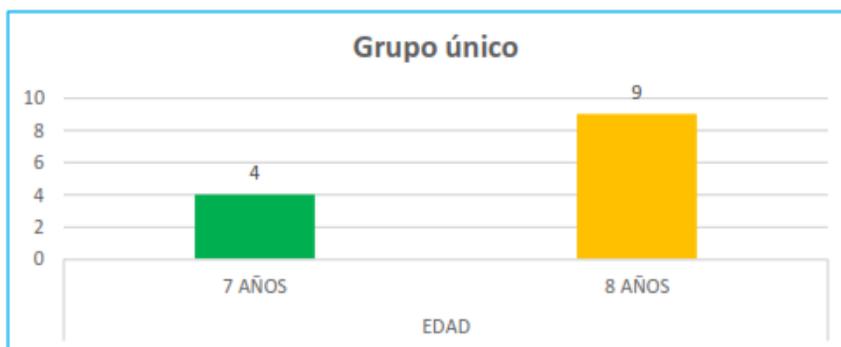
GRUPO	EDAD		TOTAL
	7 AÑOS	8 AÑOS	
<b>Grupo único</b>	4	9	13
<b>TOTAL</b>	4	9	13

*Fuente: Nómina de matrícula 2021*

*Elaborado: Tesistas*

#### **Figura 1**

*Muestra de estudio según edad de los estudiantes del 2° grado única de la I.E. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera – Huánuco, 2021.*



**Fuente:** Tabla 2

**Elaborado:** Tesistas

### Interpretación:

En la tabla N° 3 y la figura 1 se evidencia que la muestra para aplicar el programa “LUDOMAT” está constituida por un total de 13 estudiantes del 2° grado grupo único encontrándose en la edad de 7 y 8 años que es adecuada para tal grado, de los cuales 4 niños tenían 7 años de edad y 9 niños se encontraban con 8 años.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados de la pre prueba

### Tabla 4

*Resultados de la aplicación del pre - test a los estudiantes del 2° grado único grupo.*

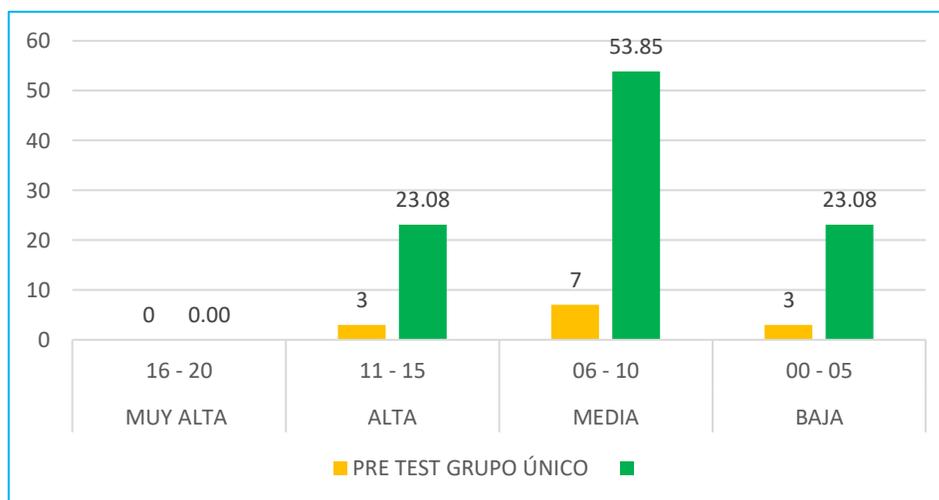
ESCALA		PRE TEST GRUPO ÚNICO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	f	%
MUY ALTA	16 - 20	0	0.00
ALTA	11 - 15	3	23.08
MEDIA	06 - 10	7	53.85
BAJA	00 - 05	3	23.08
$\Sigma =$		13	100

**Fuente:** Lista de cotejo sobre comprensión oral.

**Elaborado por:** Los tesistas

## Figura 2

*Resultados de la aplicación del pre - test a los estudiantes del 2° grado único grupo*



**Fuente:** Lista de cotejo sobre comprensión oral.

**Elaborado por:** Los tesistas

### Interpretación:

En la tabla N° 4 y la figura 2 se observa los puntajes conseguidos en el pre test de los estudiantes del 2° grado grupo único de la IE. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera. Donde se muestra que 3 estudiantes que equivale a 23.08% se encuentra en nivel baja en una escala de 00 – 05; 7 estudiantes que equivale a 53.85% se encuentra en nivel media en una escala de 06 – 10; 3 estudiantes que equivale a 23.08% se encuentra en nivel alto en una escala de 11 – 15 y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto es decir en una escala de 16 – 20, lo cual evidencia que los estudiantes tienen déficit en cuanto a la comprensión oral de diversos tipos de textos.

### 4.3. Análisis e interpretación de resultados de la post prueba

**Tabla 5**

*Resultados de la aplicación del post - test a los estudiantes del 2° grado único grupo.*

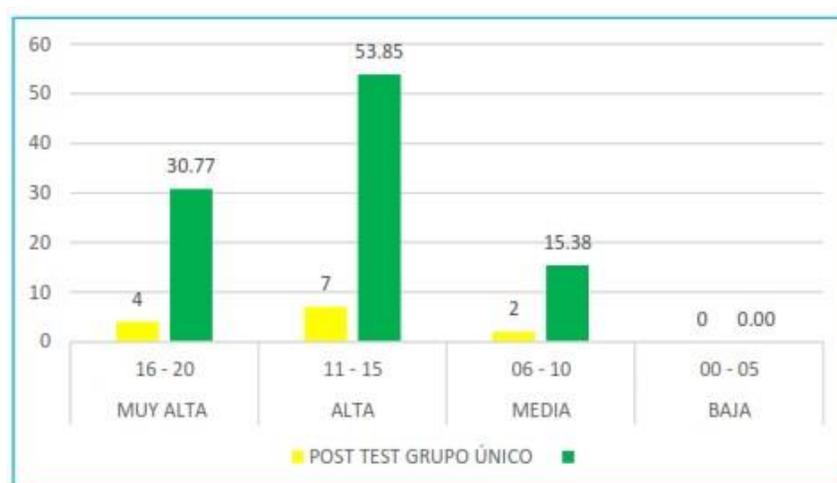
ESCALA		POST TEST GRUPO ÚNICO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	f	%
MUY ALTA	16 - 20	4	30.77
ALTA	11 - 15	7	53.85
MEDIA	06 - 10	2	15.38
BAJA	00 - 05	0	0.00
$\Sigma =$		13	100

*Fuente: Lista de cotejo sobre comprensión oral.*

*Elaborado por: Los tesistas*

**Figura 3**

*Resultados de la aplicación del post - test a los estudiantes del 2° grado único grupo.*



*Fuente: Lista de cotejo sobre comprensión oral.*

*Elaborado por: Los tesista*

### Interpretación:

En la tabla N° 5 y la figura 3 se observa los puntajes conseguidos después de la aplicación del programa LUDOMAT en estudiantes del 2° grado grupo único de la IE. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera. Donde se muestra que 4 estudiantes que equivale a 30.77% se ubican en el nivel muy alto en una escala de 16 – 20; 7 estudiantes que equivale a 53.85% se encuentra en el nivel alto en una escala de 11– 15; 2 estudiantes que equivale a 15.38% se ubican en el nivel media en una escala de 06 – 10 y ningún estudiante se encuentra en el nivel baja en una escala de 00 - 05, lo cual evidencia un gran avance demostrando que el programa LUDOMAT es efectivo en el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes de dicho grado, por ende el uso de los materiales didácticos es imprescindible en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los grados especialmente en el segundo grado.

#### 4.4. Análisis comparativo ente los resultados de la pre prueba y post prueba

**Tabla 6**

*Resultados de la aplicación del pre – test y post - test a los estudiantes del 2° grado único grupo.*

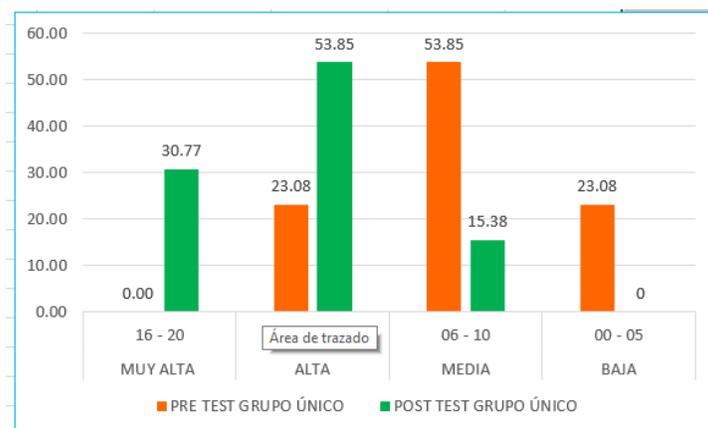
ESCALA		PRE TEST GRUPO ÚNICO		POST TEST GRUPO ÚNICO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	f	%	f	%
<b>MUY ALTA</b>	16 - 20	0	0.00	4	30.77
<b>ALTA</b>	11 - 15	3	23.08	7	53.85
<b>MEDIA</b>	06 - 10	7	53.85	2	15.38
<b>BAJA</b>	00 - 05	3	23.08	0	0.00
	$\Sigma =$	13	100	13	100

*Fuente:* Lista de cotejo sobre comprensión oral.

*Elaborado por:* Los testistas

**Figura 4**

*Resultados de la aplicación del pre – test y post - test a los estudiantes del 2° grado único grupo.*



*Fuente: Lista de cotejo sobre comprensión oral.*

*Elaborado por: Los tesisistas*

### **Interpretación:**

En la tabla 4 y la figura 4 podemos observar los resultados comparativos hecha sobre Comprensión Oral en los estudiantes del 2 grado de la IE. José Antonio Encinas Franco – Mitoquera - del grupo único (pre- test y post- test), donde en el pre - test se tiene 23.8% de los estudiantes en el nivel baja, el 53,85% en nivel media, 23,8% en nivel alta y 0,0% en nivel muy alta. Mientras que los resultados luego de la aplicación del post - test se tienen 0,0% de los estudiantes en el nivel baja, el 15,38% en nivel media, 53,85% en nivel alto y 30,77% en nivel muy alto. Como se puede evidenciar con los resultados, hay una diferencia significativa en cuanto a Comprensión Oral en el grupo único, por lo que podemos asumir que es efecto de la aplicación del programa “LUDOMAT” en las sesiones de aprendizaje.

### **4.5 Contratación y prueba de hipótesis:**

Con el fin de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se realizará una prueba a las hipótesis planteadas, de tal manera los resultados sean contrastados y generalizados.

### a) Formulación de Ho y Ha

**Ho:** Si, el programa “LUDOMAT” no tiene un efecto significativo, entonces no desarrollará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

$$Ho: \mu_{pos} \leq \mu_{pre} \quad Ho: CO_{pos} \leq CO_{pre}$$

**Ha:** Si, el programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo, entonces se desarrollará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

$$Ha: \mu_{pos} \geq \mu_{pre} \quad Ha: CO_{pos} \geq CO_{pre}$$

Donde:

Ho: Hipótesis Nulo

Ha: Hipótesis Alterna

CO<sub>pos</sub>: Comprensión oral (post prueba)

CO<sub>pre</sub>: Comprensión oral (pre prueba)

### b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna muestra que la prueba es unilateral con una cola hacia la derecha, debido a que se trata de comprobar una sola probabilidad:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

### c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Asumimos un nivel de significancia de **0.5%**, con lo que estamos aceptando la probabilidad de 0,05 que podría ser rechazada la hipótesis nula a pesar de ser verídica, mientras que la probabilidad de no rechazarla es de un 95%.

$$n - 1 \quad 13 - 1 = 12 \quad n = 13 \quad gl = 12$$

#### d) Determinación de la distribución muestral de la prueba

Referente a la distribución muestral de la prueba, según Manuel Córdova Zamora en su libro “Estadística descriptiva e inferencial” da razón que la distribución que más se adecúa a la prueba es t de student con su fórmula n-1gl por ser único grupo. Ello debido a que se ajusta a la diferencia entre dos medias con observaciones parejadas, y también porque la hipótesis planteada pretende que la media de la observación final(postest) sea mayor que la media de la observación inicial(pretest).

#### e) Esquema de la prueba

Se utilizó la distribución de t de Student, con una significancia de 5% y nivel de confiabilidad 95%, entonces el coeficiente crítico o de confianza para la prueba unilateral de cola a la derecha con su fórmula  $[n-1=13-1=12]$ gl es la siguiente:

$$t=1.78$$

$$RC= \{t >1.78\}$$

Donde:

**t:** Coeficiente crítico

**RC:** Región crítica

#### f) Cálculo estadístico de la prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

Que se distribuye según una t de student con  $n-1= 13 - 1=12$ gl.

Alumno	Evaluación de salida (ES)	Evaluación de entrada (EE)	Diferencia ( $d_1$ )	$d_1^2$
1	15	10	05	25
2	14	09	05	25
3	13	07	6	36
4	19	14	5	25
5	18	11	7	49
6	09	01	8	64
7	15	06	9	81
8	11	05	6	36
9	18	13	5	25
10	16	10	6	36
11	14	09	5	25
12	12	06	6	36
13	10	04	6	36

$$d = 6.08$$

$$S_d = 1.26$$

$$n = 13$$

$$gl = 12$$

$$\alpha = 0.05$$

Reemplazando la fórmula:

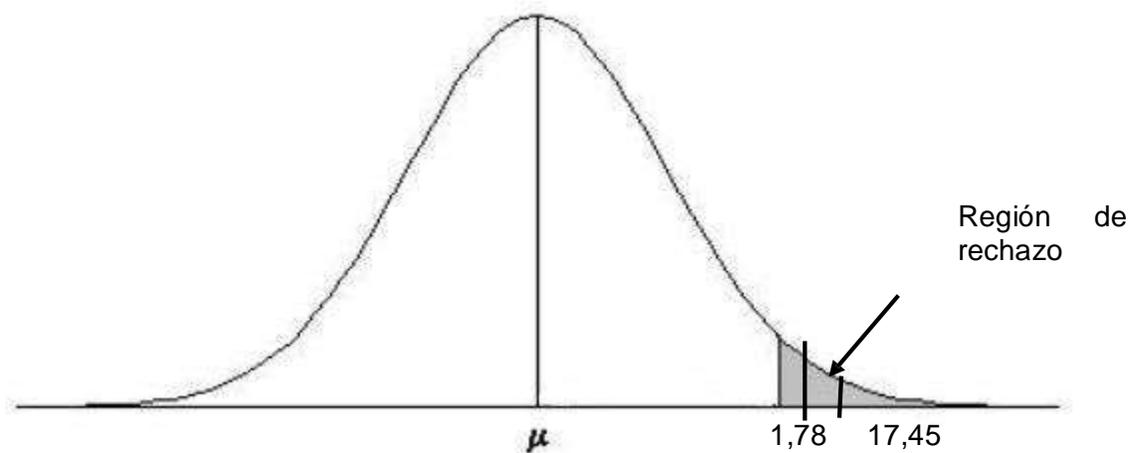
$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

$$t = \frac{6.08}{1.26/\sqrt{13}}$$

$$t = 17.45$$

$$p - \text{valor} = 0.00$$

### GRÁFICO Y TOMA DE DECISIONES



Se evidencia que el valor de  $t = 17,45$  es mayor que la  $t$  crítica  $t_c = 1,78$ , por ende, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo único es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en la preprueba del mismo grupo con un nivel de significación de 0,05. Por lo verificado se afirma que, si, el programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo, entonces se desarrollará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general se demostró la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

Puesto a que los resultados del postest evidenciaron que un 30,77% se ubicaron en nivel muy alto, un 53,85% en nivel alto, el 15,38% en nivel media y un 0,0% de los estudiantes en el nivel baja a diferencia que en el pretest había un 23.8% de los estudiantes en el nivel baja, el 53,85% en nivel media, 23,8% en nivel alta y 0,0% en nivel muy alta.

Así mismo, en cuanto a los antecedentes llegando a concordar con el aporte de Bonoso, M. y Carranza, J. (2013) en su tesis titulada “*Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la expresión oral y escrita en los estudiantes del tercer año básico en la asignatura de Lengua y Literatura*” donde las autoras concluyeron que los docentes deben desarrollar estrategias participativas mediante recursos didácticos para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje en el área de comunicación.

## CONCLUSIONES

- a) Se demostró que el programa “LUDOMAT” es significativo en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. De acuerdo a la evidencia de los resultados del postest en el cual un 30,77% de estudiantes se ubicaron en nivel muy alto, un 53,85% en nivel alto, el 15,38% en nivel media y un 0,0% de los estudiantes en el nivel baja a diferencia que en el pretest había un 23,8% de los estudiantes en el nivel baja, el 53,85% en nivel media, 23,8% en nivel alta y 0,0% en nivel muy alta.
- b) Se explicó la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la escucha activa en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- c) Se determinó la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la organización y recuperación de información en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- d) Se evaluó la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la inferencia de significados en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.
- e) Se estableció la efectividad del programa “LUDOMAT en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.

## SUGERENCIAS

A los docentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco que:

- a) Con diferentes actividades deban desarrollar la escucha activa en los estudiantes desde los primeros grados para que así comprendan diversos tipos de textos leídos por la maestra, exposiciones, discurso, etc.
- b) Dejar de trabajar con el método tradicional, actualizarse y enfatizar la interacción.
- c) Hacer uso de materiales didácticos brindados por el estado y elaborar otros con recursos de la zona.
- d) El director debe monitorear a los docentes para que tengan mejor eficiencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación* (Vol. 6). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Bravo, C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora*. Bolivia: SciELO, 15(15), 106.
- Cañas, A. (2010). *Los Materiales en Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas*, Revista digital innovación y experiencias educativas, 27. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_27/AN\\_A\\_M\\_CANAS\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/AN_A_M_CANAS_1.pdf).
- Cassany, D, Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua* (9° ed.). GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Chauca, R. (2017). *Determinar la Influencia de los juegos verbales como estrategia en la comunicación oral en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. 710 de Kepashiato*. [Tesis de pos grado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Corrales, M. (2015). *Ruta del Aprendizaje* Lima: Amauta
- Coz, J., Cruz, S. & Vara, G. (2017). *Aplicación del Programa narraciones orales para mejorar la expresión oral en los alumnos del 5to de primaria de la Institución Educativa N° 32842 - Pillco Marca - 2016*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Freré, F, y Saltos, M. (2013). *Materiales Didácticos Innovadores*. Revista Ciencia UNEMI, 1(10), 2.

- Galán, R. (2015). *Comprensión auditiva: evaluación y aprendizaje. Itzalap, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(79), 32.
- Gómez, T, Molano, O, y Rodríguez, S. (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica*. Ecuador: Printed, S.A.
- Isidro, E. (2019). *Aplicación TRAC y el Desarrollo de la competencia comprensión de textos orales en niños de la I.E. N° 005, Huánuco - 2017*. [Tesis de Pos Grado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Jiménez, C. (2015). *Pedagogía Lúdica* (1 ed.). Colombia: Juan de Castellanos.
- Núñez, G. (2015). *Influencia del Material Didáctico en el aprendizaje del área de Comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" del distrito de Sachaca - Arequipa, 2015*. [Tesis de Pre Grado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como Recurso Educativo*. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19(Especial), 331.
- Mosquera, A, Palacios, J. y Guisao, R (2017) *Estrategias lúdico - recreativas para mejorar la Comprensión oral en los Estudiantes de los Grados 4° y 7° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol del municipio de Barbosa - Antioquía*. [Tesis de Pos grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín.
- Orozco, A., & Gallego, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 107.

Rodríguez, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa, 3-12.

Saravia, Y. (2019). *Los Títeres para mejorar la comunicación oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 Virgen del Carmen, Huánuco, 2018*. [Tesis de Pre grado]. Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

# ANEXO

## ANEXO N° 01

### Matriz de consistencia

#### TÍTULO: EL PROGRAMA “LUDOMAT” PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>PG</b> ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?</p>	<p><b>OG</b> Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021</p>	<p><b>HG</b> El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021.</p>	<p>V.I PROGRAMA “LUDOMAT”</p>	<p>Para despertar y mantener el interés de los estudiantes.</p> <p>Para ser utilizado en el desarrollo de la comprensión oral.</p> <p>Su utilización puede ser individual o colectiva.</p>	<p>12 Sesiones experimentales</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> <b>Experimental</b> (Hernández, 1991)</p> <p><b>Diseño:</b> pre y postest con único grupo (Hernández, 1991)</p> <p><b>ESQUEMA:</b></p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> <p>Ge 0<sub>1</sub>    X    0<sub>2</sub></p> </div>	<p><b>POBLACIÓN</b> Estuvo conformada por todos los estudiantes de la IE. N° 32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera - Huánuco, 2021.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 13 estudiantes del 2° grado sección única de Educación Primaria de la IE. N°32123 “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera – Huánuco, 2021.</p>
<p><b>PE</b> a) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la escucha activa en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021? b) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la recuperación y organización de información en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021? c) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la inferencia de significado en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021? d) ¿Qué efectividad tiene el programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021?</p>	<p><b>OE</b> a) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la recuperación y organización de información en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. b) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la inferencia de significado en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. c) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la inferencia de significado en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. d) Demostrar la efectividad del programa “LUDOMAT” en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - Huánuco, 2021.</p>	<p><b>HE</b> a) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el Desarrollo del escucha activa, entonces se mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. b) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la recuperación y organización de información, entonces de mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. c) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la inferencia de significados, entonces mejorará la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - HUÁNUCO, 2021. d) El programa “LUDOMAT” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la reflexión sobre la forma, contenido y contexto en la comprensión oral en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” Mitoquera - Huánuco, 2021</p>		<p>V.D COMPRENSIÓN ORAL</p>			

**ANEXO N° 02**  
**CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ACCESO**  
**PÚBLICO**

Por medio de la presente, informamos que la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco autoriza a los estudiantes: Aguirre Espinoza Rossy Yanina identificada con DNI N° 75882918; Daza Hilario Leyde Victoria identificada con DNI N° 75695292 y Ulpiano Soto Kenny Roberts identificado con DNI N° 74398407, de la Especialidad de Educación Primaria Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, hacer uso de la información que a continuación se detalla, con el consentimiento de la institución, para el desarrollo de su tesis de grado, la cual lleva por título: EL PROGRAMA “LUDOMAT” PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021.

1. Nómima de Matrícula
2. Ficha socioeconómica
3. Ficha de matrícula
4. Datos del pre test
5. Datos del post test

Dicha información, se recopilará en el Trabajo de Campo para que a continuación sea registrada en su Investigación con fines netamente pedagógicos.

Se expide la presente **CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**, a solicitud del interesado (a), para los fines que estime conveniente.

Huánuco,                      de                      de 2021

---

ALUMNO

---

Institución Educativa

## ANEXO N° 03

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## LISTA DE COTEJO PRE TEST - POS TEST

ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	
		Sí (1)	No (0)
Escucha activamente diversos tipos de textos.	Manifiesta respeto e interés ante el interlocutor.		
	Presta atención mostrando signos verbales y no verbales		
	Evita distracciones externas para concentrarse.		
	Participa oportunamente cuando tiene duda respecto al texto.		
	Da a conocer su punto de vista con fundamentos, sin juzgar.		
Recupera y organiza información de diversos textos orales	Comenta con palabras propias lo que comprendió del relato.		
	Menciona la secuencia en que se desarrolla el suceso del texto escuchado.		
	Reconoce los personajes principales, secundarios y lugares del texto escuchado.		
	Destaca las buenas conductas de los protagonistas del texto escuchado.		
	Señala las malas conductas de los protagonistas del texto escuchado.		
Infiere el significado de los textos orales	Refiere de qué trata el relato.		
	Deduca el propósito del relato.		
	Señala las cualidades de animales y personas del texto escuchado.		
	Deduca el final del relato.		
	Crea un final diferente del relato.		
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Interpreta el lenguaje figurado del texto escuchado.		
	Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó de los personajes del relato.		
	Recuerda e indica las frases expresadas por los protagonistas del relato.		
	Explica el mensaje del texto escuchado.		
	Dramatiza el texto escuchado		

## ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**CONSTANCIA N°0197-2022-UNHEVAL-FCE/UI**

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- AGUIRRE ESPINOZA Rossy Yanina
- DAZA HILARIO Leyde Victoria

Autor del borrador de tesis, titulado:

**EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA - HUÁNUCO, 2021.** Carrera Profesional Educación Primaria.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **17%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de diciembre de 2022

**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

**EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 " JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA - HUÁNUCO, 2021.**

## AUTOR

**AGUIRRE ESPINOZA Rossy Yanina y  
DAZA HILARIO Leyde Victoria**

## RECUENTO DE PALABRAS

**16288 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**90269 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**99 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.0MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Dec 5, 2022 9:47 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Dec 5, 2022 9:49 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## ANEXO N° 05



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco a los **VEINTISIETE** días del mes de **JUNIO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1575-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **19 de junio del año dos mil veintitrés**, conformado por:

<b>Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. Vitaliana Vega Montesillo</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo</b>	<b>VOCAL</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Condezo Martel, José Wuencislao**; el (la) Bachiller **AGUIRRE ESPINOZA, ROSSY YANINA**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación: Especialidad **EDUCACIÓN PRIMARIA**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA - HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del(a) aspirante, teniendo presentes los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación	Deficiente (0-13)	(    )
- Alocución	Regular (14)	(    )
- Equilibrio emocional	Bueno (15-16)	(    )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno (17-18)	( <u>  17  </u> )
- Orden y coherencia	Excelente (19-20)	(    )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia, el (la) titulado la nota de: **DIECISIETE**  
**Equivalente a MUY BUENO**

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo las 11:40 Hrs.

\_\_\_\_\_  
 Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

\_\_\_\_\_  
 Mg. Vitaliana Vega Montesillo  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22461534

\_\_\_\_\_  
 Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo  
 VOCAL  
 DNI N° 22407985



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco a los **VEINTISIETE** días del mes de **JUNIO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1575-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **19 de junio del año dos mil veintitrés**, conformado por:

<b>Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. Vitaliana Vega Montesillo</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo</b>	<b>VOCAL</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Condezo Martel, José Wuencislao**; el (la) Bachiller **DAZA HILARIO, LEYDE VICTORIA**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación: Especialidad **EDUCACIÓN PRIMARIA**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA - HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del(a) aspirante, teniendo presentes los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación		Deficiente (0-13)	(    )
- Alocución		Regular (14)	(    )
- Equilibrio emocional		Bueno (15-16)	(    )
- Nivel de conocimiento		Muy Bueno (17-18)	( 17 )
- Orden y coherencia		Excelente (19-20)	(    )
- Habilidad para absolver preguntas			

Obteniendo en consecuencia, el (la) titulado la nota de: **DIECISIETE**  
 Equivalente a **MUY BUENO**

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo las 11:40 Hrs.

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Vitaliana Vega Montesillo  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22461534

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo  
 VOCAL  
 DNI N° 22407985

## ANEXO N° 06

### NOTA BIOGRÁFICA

**ROSSY YANINA AGUIRRE ESPINOZA**, nació en la ciudad de Huánuco el 04 de octubre de 1998, distrito de Huánuco, hija de don Elmer Aguirre Campos y doña Sulema Espinoza Santos, con domicilio Jr. Jose Olaya Asent.H. Vista Alegre MZ. B1 LT.16- provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria “Aparicio Pomares” - Huánuco”; Secundaria: Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Licenciada en Educación.

**Formación Profesional:** Realizó Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera – Huánuco desde el 10 de noviembre hasta el 10 de diciembre del 2021.

## NOTA BIOGRÁFICA

**LEYDE VICTORIA DAZA HILARIO**, nació en la ciudad de Huánuco, distrito Santa María del Valle el 04 de octubre de 1995 en el centro poblado Santiago de Llacón, hija de don Elias Daza Pardo y doña Felisa Hilario Eduardo, con domicilio en AA.HH Villa del Jordán Jr. Jactay Mz. C Lt. 07 - provincia de Huánuco y departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria “Virgen del Carmen” N° 32002 -Huánuco; Secundaria: Institución Educativa Pública “Milagro de Fátima” - Huánuco.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL – Facultad de Educación Primaria. Obteniendo el título de Licenciada en Educación.

**Formación Profesional:** Realizó Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Mitoquera – Huánuco.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	AGUIRRE ESPINOZA ROSSY YANINA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 959011055
<b>Nro. de Documento:</b>	75882918				<b>Correo Electrónico:</b> aguirreespinzarossy@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	DAZA HILARIO LEYDE VICTORIA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 992001012
<b>Nro. de Documento:</b>	75695292				<b>Correo Electrónico:</b> dleydevictoria@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>	<b>SI</b>	X	<b>NO</b>	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO			<b>ORCID ID:</b> ( <a href="https://orcid.org/0000-0002-7762-9873">https://orcid.org/0000-0002-7762-9873</a> )
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	<b>Nro. de documento:</b> 22651202

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ECHVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
<b>Secretario:</b>	VEGA MONTESILLO DE CRISPIN VITALIANA
<b>Vocal:</b>	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA - HUÁNUCO, 2021.
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	PROGRAMA "LUDOMAT"	COMPRENSIÓN ORAL	ESTUDIANTES		
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	AGUIRRE ESPINOZA ROSSY YANINA		Huella Digital
DNI:	75882918		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	DAZA HILARIO LEYDE VICTORIA		Huella Digital
DNI:	75695292		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 18 /10 /2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

## ANEXO N° 08

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
Cargo e Institución donde labora	Docente Asociado de la UNHEVAL
Nombre del Instrumento de evaluación	Lista de cotejo sobre comprensión oral
Autores:	Rossy Yanina Aguirre Espinoza; Leyde Victoria Daza Hilario; Kenny Roberts Ulpiano Soto

## II. ITEMS (Criterios de validación: Claridad, Objetividad y Pertinencia)

DIMENSIONES	ITEMS	VALIDEZ						OBSERVACIONES
		Claro		Objetivo		Pertinente		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Escucha activamente diversos tipos de textos.	Manifiesta respeto e interés ante el interlocutor.	x		x		x		
	Presta atención mostrando signos verbales y no verbales	x		x		x		
	Evita distracciones externas para concentrarse.	x		x		x		
	Participa oportunamente cuando tiene duda respecto al texto.	x		x		x		
	Da a conocer su punto de vista con fundamentos, sin juzgar.	x		x		x		
Recupera y organiza información de diversos textos.	Comenta con palabras propias lo que comprendió del relato.	x		x		x		
	Menciona la secuencia en que se desarrolla el suceso del texto escuchado.	x		x		x		
	Reconoce los personajes principales, secundarios y lugares del texto escuchado.	x		x		x		
	Destaca las buenas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	x		x		x		
	Señala las malas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	x		x		x		
Infiere el significado de los textos.	Refiere de qué trata el relato.	x		x		x		
	Deduce el propósito del relato.	x		x		x		
	Señala las cualidades de animales y personas del texto escuchado.	x		x		x		
	Deduce el final del relato.	x		x		x		
	Crea un final diferente del relato.	x		x		x		
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	Interpreta el lenguaje figurado del texto escuchado.	x		x		x		
	Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó del suceso.	x		x		x		
	Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó de los personajes del relato.	x		x		x		
	Recuerda e indica las frases expresadas por los protagonistas del relato.	x		x		x		
	Explica el mensaje del texto escuchado.	x		x		x		

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA  
 ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO

FECHA: 04/10/2021

Wilfredo Sotil Cortavarría  
 DNI:22417860

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Arturo Lucas Cabello
Cargo e Institución donde labora	Docente Principal de la UNHEVAL
Nombre del Instrumento de evaluación	Lista de cotejo sobre comprensión oral
Autores:	Rossy Yanina Aguirre Espinoza; Leyde Victoria Daza Hilario; Kenny Roberts Ulpiano Soto

### II. ITEMS (Criterios de validación: Claridad, Objetividad y Pertinencia)

DIMENSIONES	VALIDEZ ITEMS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		Claro		Objetivo		Pertinente		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Escucha activamente diversos tipos de textos.	Manifiesta respeto e interés ante el interlocutor.	x		x		x		
	Presta atención mostrando signos verbales y no verbales	x		x		x		
	Evita distracciones externas para concentrarse.	x		x		x		
	Participa oportunamente cuando tiene duda respecto al texto.	x		x		x		
	Da a conocer su punto de vista con fundamentos, sin juzgar.	x		x		x		
Recupera y organiza información de diversos textos.	Comenta con palabras propias lo que comprendió del relato.	x		x		x		
	Menciona la secuencia en que se desarrolla el suceso del texto escuchado.	x		x		x		
	Reconoce los personajes principales, secundarios y lugares del texto escuchado.	x		x		x		
	Destaca las buenas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	x		x		x		
	Señala las malas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	x		x		x		
Infiere el significado de los textos.	Refiere de qué trata el relato.	x		x		x		
	Deduce el propósito del relato.	x		x		x		
	Señala las cualidades de animales y personas del texto escuchado.	x		x		x		
	Deduce el final del relato.	x		x		x		
	Crea un final diferente del relato.	x		x		x		
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos.	Interpreta el lenguaje figurado del texto escuchado.	x		x		x		
	Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó del suceso.	x		x		x		
	Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó de los personajes del relato.	x		x		x		
	Recuerda e indica las frases expresadas por los protagonistas del relato.	x		x		x		
	Explica el mensaje del texto escuchado.	x		x		x		

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA  
 VÁLIDO       MEJORAR       NO VÁLIDO

FECHA: 01 / 10 /2021



**ARTURO LUCAS CABELLO**  
DNI:22490418

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto:	Mg. Fidel Alberto García Yale
Cargo e Institución donde laboral:	Docente Asociado de la UNHEVAL
Nombre del Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo sobre comprensión oral
Autores:	Rosy Yanina Aguirre Espinoza; Leyde Victoria Daza Hilario; Kenny Roberts Ulpiano Soto

### II. ITEMS (Criterios de validación: Claridad, Objetividad y Pertinencia)

DIMENSIONES	ITEM	VALIDEZ						OBSERVACIONES
		Claro		Objetivo		Pertinente		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Escucha activamente diversos tipos de textos.	1) Manifiesta respeto e interés ante el interlocutor.	✓		✓		✓		
	2) Presta atención mostrando signos verbales y no verbales	✓		✓		✓		
	3) Evita distracciones externas para concentrarse.	✓		✓		✓		
	4) Participa oportunamente cuando tiene duda respecto al texto.	✓		✓		✓		
	5) Da a conocer su punto de vista con fundamentos, sin juzgar.	✓		✓		✓		
Recupera y organiza información de diversos textos	6) Comenta con palabras propias lo que comprendió del relato.	✓		✓		✓		
	7) Menciona la secuencia en que se desarrolla el suceso del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	8) Reconoce los personajes principales, secundarios y lugares del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	9) Destaca las buenas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	10) Señala las malas conductas de los protagonistas del texto escuchado.	✓		✓		✓		
Infiere el significado de los textos	11) Refiere de qué trata el relato.	✓		✓		✓		
	12) Deduce el propósito del relato.	✓		✓		✓		
	13) Señala las cualidades de animales y personas del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	14) Deduce el final del relato.	✓		✓		✓		
	15) Crea un final diferente del relato.	✓		✓		✓		
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos	16) Interpreta el lenguaje figurado del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	17) Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó del suceso.	✓		✓		✓		
	18) Da su punto de vista sobre lo que le gustó o disgustó de los personajes del texto.	✓		✓		✓		
	19) Recuerda e indica las frases expresadas por los protagonistas del relato.	✓		✓		✓		
	20) Explica el mensaje del texto escuchado.	✓		✓		✓		

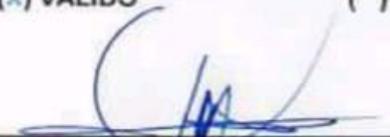
### III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

 VÁLIDO

 MEJORAR

 NO VÁLIDO

Huánuco, 20 de setiembre de 2021

  
 Mg. Fidel Alberto García Yale  
 DNI: 04021765  
 Teléf. Móvil 995499962

## ANEXO N° 09



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1575-2023-UNHEVAL-FCE/D.**

Cayhuayna, 19 de junio de 2023

**VISTO:** la solicitud presentada por las bachilleres: **Rosy Yanina AGUIRRE ESPINOZA** y **Leyde Victoria DAZA HILARIO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 2734-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 28/12/22 se designa jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada: **EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA-HUÁNUCO, 2021**, presentada por las bachilleres **Rosy Yanina AGUIRRE ESPINOZA** y **Leyde Victoria DAZA HILARIO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, quedando conformado por los siguientes docentes: Dr. Haiber Echevarría Rodríguez, Presidente; Mg. Vitaliana Vega Montesillo, Secretario; Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo, Vocal y el Lic. Juan Giles Robles, Accesorio;

Que, mediante solicitud, presentada el día 14/06/23, las bachilleres: **Rosy Yanina AGUIRRE ESPINOZA** y **Leyde Victoria DAZA HILARIO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA-HUÁNUCO, 2021**, para el día 27 de junio de 2023 a las 10:00 a.m., en la Sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA-HUÁNUCO, 2021**, presentada por las bachilleres **Rosy Yanina AGUIRRE ESPINOZA** y **Leyde Victoria DAZA HILARIO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, para el día 27 de junio de 2023 a las 10:00 a.m., en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 2734-2023-UNHEVAL-FCE/D, del 28/12/22 de los jurados Dictaminadores de Tesis de las bachilleres **Rosy Yanina AGUIRRE ESPINOZA** y **Leyde Victoria DAZA HILARIO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:
 

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dr. Haiber ECHEVARRÍA RODRIGUEZ</li> <li>➤ Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO</li> <li>➤ Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO</li> <li>➤ Lic. Juan GILES ROBLES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presidente</li> <li>Secretario</li> <li>Vocal</li> <li>Accesorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informado</li> <li>- Mónica Cárdena</li> <li>- Hab. Ing. Damián Latorre</li> </ul>
--	--	---
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**  
 DECANO

Dist: Jurados (4)/Expedientes/Archivo

## ANEXO N° 10



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S-UNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, AGUIRRE ESPINOZA, Rossy Yanina, identificado con DNI: 75882918, con domicilio en el Jr. José Olaya Asent. H. Vista Alegre Mz. B1 Lt.16, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional en la carrera de educación primaria correspondiente al programa carrera profesional, educación primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 18 de Octubre 2023



Rossy Yanina, AGUIRRE ESPINOZA  
DNI: 75882918



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, DAZA HILARIO, Leyde Victoria, identificado con DNI: 75695292, con domicilio en el AA.HH La florida Mz.D Lt. 01, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional en la carrera de educación primaria correspondiente al programa carrera profesional, educación primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL PROGRAMA "LUDOMAT" PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 32123 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" MITOQUERA – HUÁNUCO, 2021." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 18 de Octubre 2023



Leyde Victoria, DAZA HILARIO  
DNI: 75695292