

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS



**CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32133 “VIRGEN DEL
CARMEN”, AMBO-2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Aprendizajes pertinentes y de calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO - INGLÉS**

TESISTAS:

AGUIRRE VIGILIO, Eleuterio
CRUZ CANTURIN, Hemerzon Julio
TRINIDAD GARGATE, Omer

ASESOR:

Lic. RAMIREZ MAYS, Dante Jacobo

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y guiar mis pasos con verdadero amor; A mis padres, por su cariño e infinitos consejos; a mi familia por su apoyo incondicional; a mis hijos, por darme la fortaleza necesaria para bregar con éxito mis retos personales y profesionales.

ELEUTERIO

Dios, por ser el amigo fiel que guía mi vida; a mis padres por inculcarme que los sueños se cumplen con sacrificio y perseverancia; a mis hermanos, por brindarme siempre el amor y cariño incondicional; a mis hijos por ser el motor que alimenta mi mente y espíritu en el cumplimiento de mis metas.

HEMERZON

A Dios, por dirigir mis pasos en el sendero correcto del bien; a mis padres, por ayudarme a ser mejor cada día y a corregir mis errores; a mis hermanos, por su apoyo moral y espiritual que me sirvieron mucho para desarrollar con éxito este trabajo; a mis hijos, por ser mi mayor inspiración y motivación para no rendirme en mis aspiraciones laborales, académicas y profesionales.

OMER

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por ser la entidad superior líder en nuestra región en la formación de grandes profesionales en las diferentes carreras que ofrece.
- A todos los trabajadores del Programa de Segunda Especialidad de la universidad, por su excelente atención a los estudiantes en los trámites administrativos correspondientes, así como también en el servicio académico y humano.
- Un agradecimiento muy especial a nuestro asesor Mg. Ramírez Mayz, Jacobo Dante; por habernos brindado una asesoría de alta calidad en los procesos metodológicos de la investigación, haciendo realidad el desarrollo exitoso de esta tesis.
- A los docentes de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” de Ambo; por la solicitud y atención incondicional mostrada durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- A los estudiantes de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” de Ambo, por participar responsablemente, cuando se necesitaba de ellos, en el desarrollo de la presente tesis.

RESUMEN

El objetivo general planteado en esta investigación fue Conocer la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021. Asimismo, nuestro trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica y al nivel de investigación descriptiva correlacional. El diseño de investigación fue no experimental y transversal. La población de estudio estuvo constituida por 118 personas; asimismo, la muestra fue de 18 estudiantes y 18 docentes, los cuales fueron elegidos de manera probabilística. Se empleó la técnica de la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron el “Cuestionario de clases virtuales” y la “Ficha de observación del aprendizaje del inglés”, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Así también, el procesamiento de datos fue realizado con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 23 y el programa Excel 2013 y fueron presentados a través de tablas y figuras estadísticas. Como conclusión principal se puede indicar que existe correlación significativa y positiva muy alta de $r = 0,979$ entre las variables de estudio. Finalmente, en la prueba de hipótesis el valor estadístico $t_c = 28,136$ fue mayor que el valor tabular $t_T = 2,021$; por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a) a un nivel de significancia de 5% (o margen de error) y nivel de confianza del 95% respectivamente.

Palabras clave: Clases virtuales y aprendizaje del inglés

ABSTRACT

The general objective raised in this research was to know the relationship between virtual classes and English learning in high school students of the Educational Institución N°32133 "Virgen del Carmen", Ambo-2021. Likewise, our research work corresponds to the type of basic research and the level of correlational descriptive research. The research design was non-experimental and cross-sectional. The study población consisted of 118 people; likewise, the sample consisted of 18 students and 18 teachers, who were chosen probabilistically. The survey and observation technique was used, whose instruments were the "Virtual Class Questionnaire" and the "English Learning Observation Sheet", which were validated through expert judgment. Likewise, the data processing was carried out with the help of the SPSS version 23 statistical program and the Excel 2013 program and they were presented through statistical tables and figures. As a main conclusion, it can be indicated that there is a very high significant and positive correlation of $r = 0.979$ between the study variables. Finally, in the hypothesis test, the statistical value $t_c = 28.136$ was greater than the tabular value $t_T = 2.021$; Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted at a significance level of 5% (or margin of error) and a confidence level of 95%, respectively.

Keywords: Virtual classes and learning English

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos general y específicos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones	21
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	22
1.6.1. Hipótesis general.....	22
1.6.2. Hipótesis específicas	22
1.7. Variables	23
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	25
2.2. Bases teóricas.....	39
2.3. Bases conceptuales.....	63
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	66

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito de estudio	72
3.2. Población.....	73
3.3. Muestra.....	73
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	74
3.5. Diseño de investigación	74
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	75
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	77
3.8. Procedimiento	79
3.9. Tabulación y análisis de datos	79
3.10. Consideraciones éticas	80

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	81
--------------------------------------	-----------

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	109
-----------------------------------	------------

CONCLUSIONES.....	113
--------------------------	------------

RECOMENDACIONES.....	114
-----------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
--	------------

ANEXOS.....	122
--------------------	------------

- Matriz de consistencia
- Consentimiento informado
- Instrumentos
- Validación
- Acta de sustentación

INTRODUCCIÓN

Es un hecho, que la educación virtual, ha cobrado gran relevancia en la actualidad, debido al confinamiento por la Covid-19 y el desarrollo de las TIC como herramientas virtuales de trascendencia académica en tiempos de modernidad. Bajo esta premisa, es necesario que los docentes desarrollen nuevos perfiles humanos, didácticos, metodológicos, pedagógicos y ético-morales muy distintos a la educación tradicional y presencial; especialmente en la enseñanza de una segunda lengua como es el idioma inglés. En consecuencia, la educación virtual, exige técnicas e instrumentos de pedagogía y tecnología virtual de especial disposición, haciendo que el dinamismo, la creatividad y el proceso de aprendizaje cooperativo sean imperativas y necesarias. De esta manera, la educación virtual es un gran apoyo educativo para brindar a los estudiantes el derecho a la educación en situaciones no presenciales y distantes (Salvador, 2021). La implementación de un aula virtual no es tan complicada, ya que existen diversas herramientas digitales básicas que facilitan su empleo; sin embargo, es necesario implementarlas convenientemente con todos los recursos que estén al alcance del docente y estudiante. En ese sentido, existe instrumentos digitales y tecnológicas de fácil acceso y que requiere necesariamente de una interacción y compromiso mutuo (García, 2017).

Uno de los mecanismos digitales que posibilita un mejor aprendizaje del inglés como segunda lengua son las clases virtuales, porque se constituyen en una herramienta pedagógica bastante eficaz y moderna que permite comprender, guiar, dirigir, evaluar y retroalimentar a los estudiantes.

Dentro del contexto actual, esto se ha hecho muy complicado, debido a la pandemia del Covid-19 y el confinamiento, haciendo que las clases sean de manera no presencial

y virtual. Por ello las tecnologías virtuales se han convertido en verdaderas herramientas educativas para el aprendizaje del inglés, debido a que, si se tiene dominio, puede poner a disposición materiales y recursos para desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés desde la casa mediante una clase virtual. Por consiguiente, la oferta virtual se ha acrecentado y perfeccionado y requiere de la preparación conveniente del docente para enseñar y del estudiante para aprender a manejarlos. Porque no solo se trata de simples ejercicios gramaticales, de redacción y léxico, sino de programas completos que insertan canciones, videos, películas, mensajes, pódcast, etc., que son instrumentos importantes y activos para la comprensión y expresión correcta del idioma.

En la actualidad hay una variedad de programas y plataformas virtuales educativas que ayudan en el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, aún existe una alta brecha para el acceso de los estudiantes, así como un conocimiento limitado de muchos docentes en el manejo de las herramientas virtuales, pese a los esfuerzos del MINEDU por implementar novedosas metodologías y estrategias para un mejor desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Debido a ello es que se ha optado por desarrollar esta investigación para saber el grado o nivel en que se encuentran: las clases virtuales y el aprendizaje del inglés, así como la relación existente entre ellos, y tomar las medidas pertinentes en base a los resultados hallados.

El objetivo principal fue: Conocer la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021. Asimismo, el problema general planteado fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”

Ambo-2021? Por último, la hipótesis planteada fue: Las clases virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

Por otra parte, en lo relacionado a la metodología, el nivel de investigación fue descriptiva-correlacional, mientras que fue el tipo básico con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por 118 estudiantes del nivel secundario, mientras que la muestra fue de 18 estudiantes y 18 docentes; los cuales fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia. Por último, los instrumentos considerados fueron la encuesta y la ficha de observación, que fueron validados por docentes expertos.

Así también, el análisis estadístico fue de dos maneras: la primera fue de carácter descriptivo y la segunda de carácter inferencial donde se midió la correlación de las variables “Clases virtuales” y “El aprendizaje del inglés”, para que finalmente se realice la prueba o contrastación de hipótesis. Aceptándose la hipótesis alterna (H1) y rechazándose la hipótesis nula (H0), con un nivel de significancia de 5% y grado de confiabilidad de 95%.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables

Capítulo II: Antecedentes, Bases teóricas, Bases conceptuales, Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

Capítulo III: ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión

Y finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología del presente siglo XXI está siendo un pilar fundamental en el desarrollo cultural, social, político, económico y educativo de las sociedades emergentes y adelantadas del entorno global. Justamente, dentro de esta sociedad dinámica, cambiante y vivaz; las tecnologías virtuales se han integrado al escenario educativo abriendo senderos en diversas formas y modalidades de enseñanza, ya sean estas presenciales, semi presenciales o a distancia.

Dicho de esta manera, dentro del contexto inédito del mundo actual, debido a la pandemia por Covid-19 y los estados de confinamiento que se están dando para mitigar los contagios y las muertes, surge el desafío educativo por llevar la enseñanza remota o virtual de la mejor manera a cada uno de los estudiantes. En ese sentido, el reto de las instituciones educativas a través de sus directivos y docentes es emplear los medios virtuales tecnológicos para propiciar opciones de interacción de manera sincrónica y asincrónica con sus estudiantes, donde las clases virtuales se den en distintos tiempos y escenarios y de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante en su acceso al internet.

Bajo esta premisa Aguilar (2020) asevera:

El confinamiento social obligatorio causado por la pandemia modificó la forma de vida de los seres humanos, sin embargo, aunque el fenómeno viral llevó al aislamiento social, no significó una paralización absoluta de las actividades; al contrario, se incrementó el uso de medios tecnológicos que dio lugar al teletrabajo y la teleducación. La situación de la educación a nivel mundial durante la época de la pandemia se convirtió en un

reto para los gobiernos y para la comunidad educativa, pues varias familias no contaban con los recursos necesarios para responder a las exigencias planteadas por el sistema educativo (p.214).

Es por esa razón, que, en el contexto de la realidad actual, las clases virtuales se han convertido en un medio importante y necesario, por lo que en las escuelas es una exigencia permanente para apoyar las demandas educativas. Las clases virtuales es una alternativa que mejor se adapta a la coyuntura actual y brinda una serie de posibilidades para el aprendizaje remoto en casa, sea en la adquisición de conocimientos en las diversas áreas curriculares, o como también para proseguir la formación educativa iniciada en los planteles. Asimismo, las clases virtuales, al emplear diversos medios tecnológicos digitales, favorece el aprendizaje de otro idioma como el inglés, ya que ubica virtualmente al aprendiz en diversos escenarios simulados de una actividad cotidiana, así como actividades prácticas de Listening, reading, writing y speaking, facilitando enormemente su aprendizaje; empero, esto sólo se dará si las clases y los entornos virtuales sean usados adecuadamente.

En consecuencia, a través de las clases virtuales en el área de inglés, se pueden crear entornos de aprendizaje muy dinámicos, que permite combinar el contexto real con elementos virtuales. Desde esta perspectiva, se necesita un cambio de paradigma innovador en los planteles, que pueden ser diseñados mediante la adhesión de nuevas estereotipos y tecnologías virtuales emergentes en la enseñanza de una segunda lengua (Moreno y Galván, 2020).

Sin embargo, en muchas ocasiones, la educación virtual, en esta época de pandemia, no permite el desarrollo completo de un aprendizaje significativo y autónomo como se da en la presencial. La realidad de las familias de clase media, baja y en extrema pobreza dejan ver la precariedad del sistema educativo en el ámbito

digital y remoto. La inserción de dispositivos digitales (computadoras, laptops, celulares, smartphones, tablets, etc.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha implicado un choque brusco y confuso, no solo en estudiantes sino también en los docentes, lo que obliga a la creación de un entorno educativo práctico y para todos de las clases virtuales remotas.

En el plano mundial un informe de la UNICEF (2020), indica que la oficialización de las clases virtuales a distancia fue un impacto grande para los estudiantes, padres de familia y docentes, porque muchos no tenían acceso a la tecnología ni a los celulares. Además, la gran mayoría de los docentes carecían de capacitaciones y metodologías necesarias para conducirlos. Por eso el confinamiento obligatorio demostró la importancia de las clases presenciales, sin esta, muchos niños y jóvenes son vulnerables frente a males como: el suicidio (cerca de 800 mil niños), depresión, Violaciones, violencia simbólica, violencia en el hogar y deserción escolar (4 millones). Por esa razón la educación virtual necesita ser enriquecida con herramientas digitales al alcance de todos, es especial para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

En el contexto Latinoamericano según la BBC News (2020), la pandemia y el confinamiento han originado el cierre temporal de miles de colegios, afectando a más de 160 millones de escolares según datos de la UNESCO. Por otra parte, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) cerca del 49.8% de la población carecen de accesibilidad a internet, y la probabilidad de tener clases virtuales es bastante baja. Por eso los efectos negativos a nivel educacional fueron: interrupción del aprendizaje; falta de una adecuada alimentación; desigualdades en el acceso de las clases virtuales; abandono escolar (156 millones aproximadamente), violencia doméstica, etc. Según esta entidad muchos gobiernos han venido desarrollando un modelo híbrido educativo

a través de la radio y televisión pensando en las familias sin acceso a internet. De acuerdo la UNESCO, es mejor una clase híbrida que combina la televisión y la radio con clases virtuales online, tutorías por celular, wasap y materiales impresos. Para financiarlos, muchos gobiernos están realizando alianzas con empresas para aumentar la conectividad en los estudiantes.

En el contexto peruano, la educación giró a la modalidad de las clases virtuales remotas como consecuencia de la pandemia; sin embargo, los problemas de conectividad, dejaron en gran desventaja a estudiantes de las zonas rurales. Ante esta coyuntura, muchos docentes empezaron a usar más herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje remoto (principalmente en la enseñanza del área de inglés), propiciando redefiniciones en las formas de enseñar. En la actualidad, la enseñanza del inglés y otras áreas se dan con experiencias de aprendizajes integradas mediante un proceso de virtualidad no presencial y semipresencial. En estas circunstancias la pandemia obligó a muchos docentes a abrazar la tecnología digital como medio de enlace con los estudiantes; sin embargo, la gran mayoría, todavía tienen serios inconvenientes para desarrollar una clase virtual adecuada (RPP, 2021).

Pese a estos inconvenientes, el gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación ha desarrollado la educación virtual a distancia “aprendo en casa” por televisión, radio e internet. El propósito inmediato es que los estudiantes de todas las modalidades y niveles avancen en el desarrollo de sus clases, en medio de este difícil contexto. Por otra parte, también tiene como propósito reducir las brechas y desigualdades de aprendizaje con estudiantes de zonas rurales mejorando la conectividad y la brecha digital. Por esa razón se desarrolló un convenio con la Telefónica el Facebook, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), para la creación de "Internet para Todos", un

convenio que brinda servicios a los operadores móviles locales para llegar a zonas remotas. Además, se distribuyó cerca de 890,595 tablets, que representan el 85 % del total de 1'056,430 a estudiantes y docentes de zonas rurales; sin embargo, la educación aún es deficiente y con un rendimiento académico muy bajo en la mayoría de los estudiantes (MINEDU, 2021).

En las Instituciones Educativas de la Región Huánuco, especialmente en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, ambo-2021, se ha podido distinguir muchos inconvenientes en la organización y desarrollo de las clases virtuales de los maestros, así como también serios problemas en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Por ejemplo se observó con principal problema el rompimiento de vínculos maestro-alumno porque no hay un contacto personal, en las clases en línea falta una respuesta verbal y no verbal, no se cuentan con una cámara activada para saber si aprendieron o no, existe limitaciones para realizar una motivación colectiva en los estudiantes como se hacía en la presencialidad debido a las características de las clases en línea, los alumnos tienen desinterés por la lectura, lo que era el más importante en la presencialidad, además existe la carencia de espacios de estudio tanto del docente como de los alumnos, la falta de preparación de los docentes en herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y la falta de estrategias del docente para mantener el nivel de atención y motivación durante las clases virtuales del área de inglés. Por último, los estudiantes tienen limitaciones para expresarse en el idioma inglés, leer y escribir textos adecuadamente.

Por esa razón se ha optado desarrollar la presente investigación titulada “Clases virtuales y aprendizaje de inglés en la institución educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, ambo-2021”, con la finalidad de proponer mejoras para un servicio

educativo de calidad y el desarrollo de las competencias comunicativas del estudiante en el idioma inglés como segunda lengua.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las **clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el **manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?
- ¿Qué relación existe entre la **planificación de las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?
- ¿Qué relación existe entre los **recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?
- ¿Qué relación existe entre el **manejo de la retroalimentación en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?

- ¿Qué relación existe entre el **manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el **manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Determinar la relación que existe entre la **planificación de las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Determinar la relación que existe entre los **recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

- Determinarla relación que existe entre el **manejo de la retroalimentación en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Determinar la relación que existe entre el **manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales** y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

1.4. Justificación de la investigación

El aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua durante las edades escolares es de vital importancia porque a edades tempranas son más capaces de asimilarlo de una manera natural y tienen la posibilidad cognitiva y física para aprenderlo como si fuese su lengua materna. Esto les traerá beneficios debido a que está comprobado que estudiantes que dominan más de un idioma son más creativos y mejoran sus competencias y habilidades para ejecutar diversas tareas. Pero ese aprendizaje debe ser natural, como el aprendizaje de la primera lengua, siguiendo las etapas naturales y lógicas de escuchar, entender, expresarse y por último leer y escribir. Todas ellas acompañadas de un aprendizaje vivencial, divertidas, dinámicas y prácticas para el estudiante.

Por otro lado, dentro del contexto actual, esto se ha hecho muy complicado, debido a la pandemia del Covid-19 y el confinamiento, haciendo que las clases sean de manera no presencial y virtual. Por ello las tecnologías virtuales se han convertido

en verdaderas herramientas educativas para el aprendizaje del inglés, debido a que, si se tiene dominio, puede poner a disposición materiales y recursos para desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés desde la casa mediante una clase virtual. Por consiguiente, la oferta virtual se ha acrecentado y perfeccionado y requiere de la preparación conveniente del docente para enseñar y del estudiante para aprender a manejarlos. Porque no solo se trata de simples ejercicios gramaticales, de redacción y léxico, sino de programas completos que insertan canciones, videos, películas, mensajes, pódcast, etc., que son instrumentos importantes y activos para la comprensión y expresión correcta del idioma.

Sin embargo, muchos docentes de las instituciones educativas no cuentan con la preparación adecuada (pese a sus esfuerzos innegables), debido a que esta pandemia apareció de un momento, además las limitaciones son también en los escasos de herramientas virtuales, el acceso a internet y los problemas de conectividad con los estudiantes.

Justamente esta investigación surge debido a que se ha observado en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021, existen problemas en los docentes y estudiantes en el desarrollo adecuado de las clases virtuales, los cuales, en cierto modo, están propiciando que el aprendizaje del área de inglés sea también muy limitado.

Se nota que muchos docentes están sufriendo con la adaptación obligatoria a las clases virtuales, limitando su práctica pedagógica. Por decir existe una debilidad arraigada en el manejo correcto de las habilidades tecnológicas virtuales y metodológicas que necesita la educación virtual remota y llegar de manera efectiva a los estudiantes, no se cuenta con una plataforma digital que ayude la labor pedagógica, por lo que muchos utilizan Google meet, Zoom WhatsApp para sus labores. Además,

muchos alumnos no tienen internet y carecen de conectividad y muchos docentes aún tienen limitaciones para transformar un programa presencial a uno virtual y remoto, así como la planificación efectiva. Además, se observa que los estudiantes presentan inconvenientes en el aprendizaje del idioma inglés. Por decir presentan problemas para escuchar y comprender textos orales y escritos en inglés, inconvenientes para estructurar oraciones simples y compuestas en tiempo presenta pasado y futuro, problemas para realizar saludos, despedidas, instrucciones, etc. así como limitaciones para planificar, organizar y redactar textos sencillos.

Debido a ello el objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las clases virtuales y aprendizaje de inglés en la institución educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, ambo-2021, para luego, en base a los resultados proponer alternativas de solución pedagógicas para su mejoramiento en bien de los estudiantes.

La importancia de la investigación radica en que al conocer el grado del problema y buscar estrategias para el desarrollo adecuado de las clases virtuales generarán un aprendizaje significativo del idioma inglés como segunda lengua, haciendo que los docentes exploten todas las capacidades y talentos de sus estudiantes, y tengan más herramientas virtuales para hacerlo más efectivo.

1.5. Limitaciones

Dentro de las posibles limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación fueron los siguientes:

- **Recursos económicos:** no se contó con apoyo económico externo, por lo que los gastos fueron solventados por los propios investigadores.
- **Tiempo:** El tiempo que se empleó para la presente investigación fue muy limitado, debido a la recargada agenda de los investigadores, ya que son docentes y padres de familia con muchas tareas y responsabilidades; sin embargo, se buscó estrategias para hacerlo viable.

- **Recursos Humanos:** Muchos docentes fueron reacios para ser evaluados; sin embargo, debido a la característica anónima de la encuesta, pudieron apoyarnos en el desarrollo de los cuestionarios y fichas de observación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

- **H₁:** Las clases virtuales se relacionan significativamente con el **aprendizaje del inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- **H₀:** Las clases virtuales no se relacionan significativamente con el **aprendizaje del inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el **manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Existe relación significativa entre la **planificación de las clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Existe relación significativa entre los **recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Existe relación significativa entre el **manejo de la retroalimentación en las clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

- Existe relación significativa entre el **manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales** y el **aprendizaje de inglés** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

1.7. Variables

1.2.1. Variable X (O₁): Clases virtuales

1.2.2. Variable Y (O₂): Aprendizaje del Inglés

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN TEÓRICA	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
		DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEM	PUNTAJES POR ÍTEM	NIVELES DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Variable X (O ₁): Clases virtuales	Es un conjunto de acciones pedagógicas mediante la tecnología verbal, cuya finalidad es brindar una enseñanza-aprendizaje a través de un conjunto de medios virtuales, que hace posible que las condiciones de tiempo y espacio no sean factores limitantes ni condicionantes para el desarrollo de las clases de manera remota (Mandujano, 2018).	Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	Información pertinente y oportuna	4	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Excelente (37-48) Bueno (25-36) Regular (13-24) Deficiente (0-12)	Cuestionario de clases virtuales
			Orientaciones sobre las competencias, propósitos y evidencias del trabajo virtual				
		Planificación de las clases virtuales	Organización y planificación	4			
			Adaptación al entorno				
			Contextualización				
		Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	Seguridad y dominio	8			
			Uso del wasap				
			Uso de las TICS				
			Manejo virtual				
		Empleo de medios audiovisuales		4			
			Retroalimentación permanente				
			Orientación apropiada				
Respuesta a las inquietudes							
Seguimiento grupal y personalizada							
	Organización de la evaluación						
Manejo de la evaluación							

		formativa en las clases virtuales	Planificación de las tareas a evaluar	4			
			Valoración acorde al desempeño				
			Información de la evaluación				

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
		DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEM	PUNTAJES	NIVELES DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS
Variable Y (O₁): Aprendizaje del inglés	Proceso que consiste en la adquisición de las competencias comunicativas relacionados con el idioma inglés como segunda lengua. Se tiene en cuenta la disposición para asimilar competencias conocimientos, habilidades y aptitudes mediante una interacción dinámica con el propósito de aprender y dominar al inglés como segunda lengua de una manera diferente y efectiva acorde a situaciones y contextos de la vida real (Corman, 2019).	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Capacidad para presentarse	8	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Logro destacado (37-48)	Ficha de observación sobre el aprendizaje del inglés
			Conversación activa				
			Participación en clase				
			Fluidez y pronunciación				
		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Lectura clara y elocuente	8		Logro Previsto (25-36)	
			Reconocimiento de elementos textuales				
			Inferencias y construcción de significados				
			Identifica datos relevantes de los textos que lee				
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Planificación de los textos	8		En proceso (13-24)	
			Organización de los textos				
			Redacción de los textos				

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

- **Vargas, K. (2020)**, en la investigación titulada “**Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia**”. Tesis de licenciatura. Universidad Estatal del sur de Manabí, Ecuador. El objetivo fue determinar los métodos empleados en el proceso de aprendizaje virtual durante la pandemia. Trabajó con una muestra de 83 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. El instrumento fue la ficha de entrevista. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen los alumnos, es fundamental para contribuir a elevar sus niveles de rendimiento académico.
 - Se logró determinar que el buen dominio y fácil acceso por parte de los estudiantes, en las diferentes herramientas digitales implementadas por los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje tales como:(WhatsApp, zoom, meet, Gmail, Facebook leve, Classroom), en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, para que el estudiantado logre desarrollar sus competencias por asignaturas.

- La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio y el interés sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- En las horas cuando los docentes imparten sus cátedras mediante las herramientas tecnológicas, y es donde debemos dar un correcto uso y seguimos adaptando a esta modalidad virtual que nos salvaguarda en momentos catastróficos, epidemias, y sobre todo nos permite de una manera accesible a muchas herramientas para continuar con nuestra educación.
- **Molineros, J. (2020)**, en la investigación “**El uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés**”. Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador. El objetivo hacer una exploración sobre la utilidad de las aulas virtuales para el aprendizaje de la lengua inglesa. No uso personas en su población y muestra. Empleó el tipo de investigación exploratorio, bibliográfica y documental con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Como instrumento se usó las fichas bibliográficas de diversas fuentes. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Se determina que, varios profesores utilizan plataformas libres y privadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando que exista una mejor interacción entre el docente y el estudiante al momento de adquirir un idioma extranjero, puesto que los alumnos se sienten motivados cuando aprenden mediante herramientas tecnológicas; sin embargo, uno de los elementos que limita el acceso a estos recursos es el factor económico, debido a que existen

plataformas comerciales en las que los alumnos deben pagar una licencia para hacer uso de todos los beneficios que brinda un aula virtual.

- Las aulas virtuales constituyen varias características como: la interacción, la flexibilidad y la estandarización, que sirven de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés; no obstante, a pesar de que estos recursos constituyen un material novedoso y actual, ciertos docentes no se acoplan a su uso porque en las instituciones educativas no existe una capacitación continua acerca del manejo de las TIC. Además, en los laboratorios existen pocas computadoras para una gran demanda de estudiantes, pero con esta problemática algunos alumnos no tienen la posibilidad de contar con internet en su hogar, provocando que el aprendiz no pueda desarrollar diariamente las habilidades lingüísticas del inglés.

- Las destrezas lingüísticas que están involucradas en el aprendizaje del idioma inglés son: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita, las cuales necesitan ser trabajadas constantemente por el aprendiz con la finalidad de adquirir un aprendizaje significativo de una lengua extranjera, pero la falta de práctica de ciertas competencias del idioma meta provoca en el estudiante una insatisfacción al momento de aprender una lengua extranjera y a la vez cuando este se debe enfrentar a un contexto real no puede desarrollar lo aprendido en clase, pues el estudiante se siente desmotivado o inseguro por no poder llevar a la praxis todo el conocimiento adquirido previamente.

- A pesar de existir tres tipos de estilos de aprendizaje tales como: auditivo, visual y kinestésico los cuales influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés existen algunos docentes que no

toman en cuenta estas características y dictan sus clases de manera general sin entender que cada estudiante tiene una estrategia particular o un método propio al momento de aprender, ocasionando que el alumno no pueda adquirir considerablemente los temas tratados en clases.

- **Pacheco, J., Galvis, B. y Cataño, J. (2018)**, en la tesis titulada **“Herramientas de las clases virtuales para el aprendizaje del inglés del 4º grado de primaria del ICOLVEN: propuesta didáctica”**. Tesis de licenciatura. Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia. El objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas en base a las TIC para el aprendizaje del inglés en presente simple. Trabajó con una muestra de 35 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Uso como instrumentos la entrevista dirigida y el análisis documental. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - La tecnología es una clara herramienta educativa para que los alumnos se sientan identificados en todo el proceso de aprendizaje, en este caso en la materia de inglés, utilizando un sistema gráfico que le adopta aprendizaje más claro en el momento que sea necesario reforzar, así los alumnos encuentran esa motivación clara de querer seguir aprendiendo.
 - La materia de inglés en el cuarto grado es quizás una de las áreas más complejas para que el estudiante se identifique de manera directa con el aprender, para esto se desarrolla un software que permite un aprendizaje más lúdico y motivacional para los estudiantes, permitiéndoles un alto flujo de esfuerzo y de posicionamiento conceptual.

- La diversión es tal vez uno de los métodos más efectivos para el correcto proceso cognitivo, pues la persona que se divierte es más propensa a pensar y actuar en relación a lo que esté desarrollando en el tema de la enseñanza, en este caso el área de inglés.

- **Guerra, D. (2020)**, en la tesis titulada “**El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso**”.

Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. El objetivo fue analizar la incidencia de las aulas virtuales en la enseñanza y aprendizaje de un idioma como segunda lengua. Trabajó con una muestra de 113 estudiantes y empleó el tipo de investigación bibliográfica, exploratorio y descriptivo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Como instrumento se usó las encuestas. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los entornos virtuales se muestran como nuevas herramientas que modifican la didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fomentando la necesidad de una innovación basada en el rol del docente como facilitador de un autoaprendizaje y trabajo colaborativo a través de las redes.

- Es necesario que tanto la didáctica como los recursos se encuentren acorde con las necesidades y potencialicen el interés del estudiante promoviendo un autoaprendizaje acorde con sus necesidades.

- Existe una incidencia favorable en el uso de entornos virtuales en la didáctica de la enseñanza de una segunda lengua. Considerando que las destrezas y sub destrezas requieren de una constante práctica y que se dificulta implementarlas en el aula, por lo que es necesario un trabajo conjunto en un modelo bimodal en el que lo presencial y lo virtual se apoyen.

- Existe una percepción predominante por parte de los estudiantes que las tareas comunicativas de una segunda lengua mejoran significativamente a través de la utilización de entornos virtuales. Por esta razón la implementación de aplicaciones multimedia, concretamente un entorno virtual de aprendizaje, podría mejorar el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo en la asignatura de inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución Fiscal Amazonas al igual que en otras materias con sus particularidades.

- se concluye, la necesidad de atender a un grupo considerable de estudiantes quienes se encuentran en vulnerabilidad o requieren adaptaciones curriculares. Promoviendo una igualdad de oportunidades y acceso a recursos en donde a través de los entornos virtuales y en específico de la plataforma Schoology puedan acceder a una educación continua independientemente de las particularidades de cada caso.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- **Cano, A. y Buitrago, L. (2017)**, en la tesis titulada **“Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria. colegio Almirante Padilla”** Tesis de maestría. Universidad Privada, Norbert Wiener, Lima. Tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso del aula virtual y los aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales en la lengua inglesa. Trabajó con una muestra de 64 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptivo-explicativo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Uso como instrumento el cuestionario de opción múltiple. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El uso del aula virtual como herramienta pedagógica tiene una influencia positiva en el aprendizaje del inglés en cursos de educación primaria en contextos socioeconómicos vulnerables. Así lo ratifica el hecho de que, para la muestra estudiada en esta investigación, el valor del coeficiente de Correlación Rho de Spearman revela una correlación altamente positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. Los resultados obtenidos en la prueba final de inglés muestran avances en la conceptualización y en el uso apropiado de la lengua. Ahora bien, no obstante, este buen resultado, es importante tener presente que en el caso de estudiantes de primaria el uso de las TIC debe ser razonablemente moderado.
- Los estudiantes que se beneficiaron con el uso del aula virtual y de las actividades propuestas dentro de este estudio, mostraron mejores resultados de los esperados en la prueba final de inglés.
- El valor obtenido para el coeficiente de Correlación Rho de Spearman, según el cual hay una clara correlación positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje procedimental del idioma inglés en niños de quinto de primaria. Adicionalmente tanto el resultado en la prueba final como la mejora en la entrega de ejercicios y tareas asignadas a través del aula.
- Es posible afirmar que el uso de un aula virtual incide de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje actitudinal del idioma inglés, lo que a su vez puede ayudar a mejorar los resultados académicos y subir la autoestima de niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad. Asimismo, para los docentes de estos grupos ha sido grato ver cómo los niños y las niñas mostraron una motivación mayor por aprender el idioma gracias a las actividades desarrolladas en el aula virtual.

- **Soto, K. (2020)**, en la tesis titulada “**Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020**”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los alumnos del quinto grado Trabajó con una muestra de 45 estudiantes y empleó el tipo de investigación básica con diseño no experimental, transversal correlacional-causal. Empleó como instrumento los cuestionarios. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Las estudiantes manifestaron un nivel satisfecho respecto a la educación virtual recibida, pues dentro de lo posible, se trató de implementar de la mejor manera esta modalidad. Las estudiantes cuentan con un aula virtual, tienen acceso a herramientas tecnológicas, el docente domina su tema y se adaptó a una nueva metodología de enseñanza, factores que forman parte de brindar un servicio educativo de calidad.
 - La educación virtual está fuertemente relacionada con la satisfacción del estudiante de 5° de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, con Sig. = 0.000 \square 0.05 y un coeficiente de correlación Rho de Pearson igual a 0.994.
 - Los recursos de aprendizaje están fuertemente relacionados con la calidad del curso virtual de las estudiantes de 5° de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, con Sig. = 0.000 \square 0.01 y un coeficiente de correlación Rho de Pearson igual a 0.965.
 - Las competencias del docente está fuertemente relacionada con el acompañamiento virtual de las estudiantes de 5° de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, con Sig. = 0.000 \square 0.01 y un coeficiente de correlación Rho de Pearson igual a 0.944.

- Las competencias del estudiante está fuertemente relacionada con el ambiente de desarrollo del curso virtual de las estudiantes de 5° de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, con Sig. = 0.000 \square 0.01 y un coeficiente de correlación Rho de Pearson igual a 0.98.
- El acompañamiento virtual resulta esencial en el proceso de educación virtual, pues el estudiante requiere de monitoreo, apoyo y resolución de inquietudes que le permitan sentir que cuentan con orientación para desarrollar sus actividades y sus objetivos. Es importante, comprender que la modalidad de educación virtual es un sistema nuevo al que las estudiantes tuvieron que adaptarse rápidamente y necesitan sentirse cómodas y seguras con la nueva forma de enseñanza.
- **Paredes, C. (2021)**, en la tesis titulada “**El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro Unicachi**”. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo fue determinar la incidencia entre uso de las aulas virtuales y el aprendizaje del inglés. Trabajó con una muestra de 8 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva-correlacional con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Empleó como instrumento los cuestionarios para las dos variables. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - El uso de las aulas virtuales aún no cumplen con las expectativas de los estudiantes, debido al manejo inadecuado de las herramientas virtuales; sin embargo, su aporte es muy significativo, y que, mediante una serie de capacitaciones, suplirán y mejorarán muchas limitaciones básicas.

- De acuerdo a la investigación realizada se concluye que la aplicación del aprendizaje del idioma inglés mediante las TICS, como estrategia en el desarrollo de capacidades de expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Pedro de Unicachi, Influye de manera significativa en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en el idioma inglés.
- El aprendizaje del idioma inglés mediante las TICS, como estrategia influye produciendo efectos positivos en el desarrollo de la pronunciación de palabras, pues familiariza la expresión oral en inglés con el desenvolvimiento dentro del grupo de trabajo, es decir facilita la expresión oral de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.
- La enseñanza del idioma inglés mediante las TICS hacen posible el mejoramiento de la fluidez de palabras desarrollo de la espontaneidad, manteniendo la seguridad de lo que hacen y dicen los estudiantes.
- El aprendizaje del idioma inglés mediante las TICS facilita la comprensión de significado de palabras, elevando el nivel de comprensión de manera que los estudiantes, desarrollan la confianza en su expresión oral, luego hace sentir mayor satisfacción en su expresión oral.
- La enseñanza del idioma inglés mediante las TICS posibilita el dominio del discurso desarrollando el diálogo abierto y cortés en su expresión oral con los demás.
- **Cruz, B. y Pizango, V. (2020)**, en la tesis titulada “**Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, Perú**”. Tesis de bachiller. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. El objetivo fue determinar las percepciones de los alumnos sobre el empleo que hacen del aula virtual en su institución. Trabajó con una

muestra de 6 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Empleó como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se obtuvo que la percepción de los estudiantes a modo general es que el aula virtual Chamilo cumple con la función básica de dar la facilidad de uso frente a la entrega de trabajos además que el manejo de la plataforma es de manera sencilla y con el acompañamiento del docente es aún más pertinente y fácil sin embargo se encontró carencias como la de la lentitud con la que sube o descarga archivos ,por otro lado ,que no se usan todas las actividades que ofrece Chamilo y esto mismo hace que los estudiantes desconozcan que existían tales actividades o comandos. En definitiva, el uso de un sistema de aprendizaje virtual a distancia para la educación, apoya a los profesores y a sus estudiantes con materiales educativos utilizando las herramientas tecnológicas (Tics), sirviendo de apoyo en la enseñanza – aprendizaje.

- Seguidamente el aula virtual Chamilo ha cumplido con el objetivo de organizar los contenidos y gestionarlos adecuadamente y bajo la percepción de los estudiantes es una herramienta que debe de ser utilizado en otros cursos y con ello nos demuestra que, si bien puede ser útil, también debe de ser interactivo.

- Además, que se observa que las redes sociales y las plataformas educativas, están ocupando un lugar preponderante en la construcción de ambientes de aprendizaje.

- La investigación presentada nos abre los ojos de acuerdo a la adopción de herramientas o plataformas digitales frente a la percepción de esta misma ya que, es de vital importancia conocer lo que el estudiante comprende, siente y

piensa con respecto a los nuevos métodos, recurso o acciones que sean implantadas en su educación. Porque la vocación de enseñar parte de la necesidad de cambiar y desarrollar a una persona desde su esencia e integración a un mundo tecnológico.

2.1.3. Antecedentes regionales

- **Paragua, D. (2019)**, en la tesis titulada “**Flashcards y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2019**”. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. Se tuvo como objetivo determinar el grado de influencia entre el empleo de los flashcards y el aprendizaje del inglés en los educandos. Trabajó con una muestra de 65 estudiantes y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño experimental en su variante cuasi experimental con enfoque cuantitativo. Empleó como instrumento la lista de cotejo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Se determinó el nivel de influencia del uso de las flashcards en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2019, pues los resultados obtenidos en el grupo experimental en el pre test y posteriormente post test demuestran gran variación significativa.
 - Se identificó el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco-2019. En la cual, en el pre test el nivel de aprendizaje del grupo experimental al inicio fue un 40 % que acertaban los indicadores propuestos y un 60% no acertaban. Mientras que, en el grupo de control, en el pre test un 57% acertaban los indicadores propuestos y un 43% no acertaban.

- Se aplicó las flashcards para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental conformado por los estudiantes del 3er grado del nivel primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco-2019.
- Al evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental después de la aplicación de las flashcards, se obtuvo que, el nivel de aprendizaje del inglés en el post test ascendió a un 95.4% mientras que en el grupo de control donde no se aplicó las flashcards, el resultado en el post test fue de 21.75 %. Existiendo una diferencia significativa entre ambos grupos.
- **Rosales, M. (2015)**, en la tesis titulada **“La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres” de Huánuco – 2015”**. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. El objetivo fue mejorar el vocabulario dl inglés en los estudiantes del 1° de secundaria. Trabajó con una muestra de 51 estudiantes y empleó el tipo de investigación experimental con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Empleó como instrumento la lista de cotejo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Con la aplicación la lectura de imágenes se logró desarrollar el vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres”.
 - Al principio de la investigación, los alumnos tenían un nivel bajo de vocabulario del idioma inglés, luego de la aplicación de la lectura de imágenes, el desarrollo del vocabulario mejoró, tal como lo demuestran los resultados finales del Grupo Experimental, que de un 13.85% subió a un 81.56% de alumnos que lograron un óptimo desarrollo del vocabulario del idioma inglés

dándose una diferencia porcentual de 67.71%, de tal forma que su nivel de vocabulario del idioma inglés pasó a ser óptimo.

- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido determinar la influencia significativa de la lectura de imágenes en los alumnos de primer grado “B” del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres”, donde el 81.56% de los alumnos desarrollaron el vocabulario del idioma inglés.

- **Dávila, M. (2019)**, en la tesis titulada “**Método interactivo para el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes del centro de idiomas de la Unheval, 2017**”. Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el método interactivo repercute en el aprendizaje del idioma inglés básico en el centro de idiomas. Trabajó con una muestra de 22 estudiantes y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño no experimental-cuasiexperimental y enfoque cuantitativo. Empleó como instrumento la prueba pre y pos test sobre el inglés. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Se concluye que la aplicación del método MALIDA mejora la capacidad de audición del inglés Básico en los estudiantes del centro de idiomas de la UNHEVAL, se observa los resultados en la tabla N° 10 que el Grupo Experimental logró que el 64% de los estudiantes se ubicaron según la escala de calificación de nivel aceptable, en comparación con el grupo control que alcanzó el 42% de los estudiantes alcanzaron este nivel con un margen de diferencia de un 22%.
- **Oviedo, J. (2015)**, en la tesis titulada “**Los tics y el aprendizaje de un segundo idioma en la universidad nacional de Ucayali- 2015**”. Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Empleó como

objetivo principal determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de un segundo idioma en la universidad. Trabajó con una muestra de 148 alumnos y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño descriptivo, exploratorio de base experimental y enfoque cuantitativo. Empleó como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que el uso de las Tics contribuye al mejoramiento del aprendizaje de un segundo idioma de los estudiantes de la Facultad de educación y ciencias sociales de la especialidad de idiomas de la UNU; llegando a tener un 93% de confiabilidad.
- Se ha podido determinar que el uso de un laboratorio de idiomas con nuevas tecnologías de información y comunicación contribuye en la formación de los estudiantes la Facultad de educación y ciencias sociales de la especialidad de idiomas de la UNU, tal como se ha podido demostrar en la tabla N° 2, donde el 100% de los estudiantes indica que las Tics es de utilidad en su carrera, el aprendizaje es más sencillo, porque es interactivo, haciendo que el estudiante sea un actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clases virtuales

Las clases virtuales son conocidas como una forma de llevar a cabo la práctica pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea y de manera remota. En donde existe un formato preestablecido y planificado, en donde los maestros y alumnos interactúan desde su casa u otros lugares de manera no presencial, utilizando diversos medios virtuales del internet.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad implica un serio desafío a la hora de buscar, tomar en cuenta y estructurar la práctica pedagógica

dinámica y de maneras de comunicar y transferir los conocimientos a los estudiantes, en situaciones que la información es casi momentánea, por lo que las dinámicas y las estrategias educativas del aula son diferentes a las presenciales (Barros, 2018).

Por esa razón las clases virtuales son estrategias pedagógicas nuevas, que va a la par con las tecnologías cambiantes de la comunicación, y que sirve para educar de una manera remota y no presencial, desterrando las barreras de la distancia y también del tiempo, en muchos casos.

De acuerdo a Chen y otros (2004):

Las clases virtuales se llevan a cabo en un conjunto de espacios y escenarios virtuales, donde cada uno de los docentes encargados aplican un conjunto de estrategias pedagógicas de transferencia de conocimientos, mediante la ayuda permanente de un sistema de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas dinámicas (p. 59-68).

Por lo general, las clases virtuales se apoyan en las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). debido a que emplea constantemente un conjunto de herramientas y medios que brindan el internet y las novísimas tecnologías digitales para generar entornos educativos propicios y de alta calidad, en donde se lleven la práctica pedagógica de manera efectiva (Avilés, 2018).

Las clases virtuales se hallan íntimamente vinculadas con la educación a distancia, la educación remota y no presencial, lo cual aparece a consecuencia de la necesidad coberturar y dar acceso a la educación de calidad a muchos estudiantes que, por diversas razones de tiempo y distancia, carecen de posibilidades y medios para movilizarse hacia su institución educativa (Najar, 2014). Además, la coyuntura actual, como producto de la pandemia del Covid-19, del confinamiento y distanciamiento social ha hecho que su uso sea necesario para prevenir contagios y apoyar a la

educación de los niños, adolescentes y jóvenes en etapa escolar y en etapas de la educación superior (Guerra, 2020).

Las clases tradicionales o presenciales, así como como las no presenciales o virtual contienen fortalezas y debilidades, que son intrínsecas a cada una de dichas formas. Una clase tradicional presencial hace posible el contacto directo entre profesores y alumnos, las experiencias de aprendizaje se llevan a cabo con mayor profundidad y puede ser retroalimentada de manera rápida, directa e inmediata. Así también, la clase virtual o no presencial le otorga posibilidades al estudiante para profundizar mucho más en los contenidos que le son de su interés y agrado personal, además les permite reducir las dificultades espacio-temporal al momento de recibir la clase pedagógica del docente, hace posible un mayor análisis de las diversas fuentes de información que están en boga y emplear herramientas multimedia (Bravo, 2004).

En ese sentido, las clases virtuales, es un complemento importante de la práctica pedagógica del docente porque mejora el conjunto de procedimientos pedagógicos encaminados a la formación del educando de manera dinámica y en tiempo real. Brindando un mayor apoyo a los maestros para el desarrollo y el acompañamiento permanente de los estudiantes.

Según Alcázar, Sánchez, y Montero (2006):

Las clases virtuales hacen referencia al medio o canal que se utiliza en la educación como soporte fundamental para la enseñanza-aprendizaje. Se conceptualiza como el empleo de las tecnologías multimedia con el propósito de desarrollar y mejorar nuevas estrategias didácticas de aprendizaje remoto. En consecuencia, es el empleo de herramientas informáticas y virtuales en el plano educativo, tales como CD-ROMs, Internet y otros dispositivos móviles (pp. 1-11).

Bajo este orden de ideas, también se puede indicar que las clases virtuales no destierran otras formas de enseñanza, al contrario, busca tomarlos en cuenta y considerarlos de acuerdo a las variadas formas de aprendizaje que presenta cada estudiante, así como también a sus respectivos ritmos de aprendizaje. Por esa razón se orienta a un aprendizaje con características integrales, un aprendizaje donde cada estudiante logre consolidar sus competencias en relación a su propio ritmo y manera de aprender. La enseñanza virtual es en la actualidad una necesidad imperiosa para educar, es un estilo apropiado y común para integrar a estudiantes de diversos lugares en una clase remota no presencial, pero buscando tenerlas mismas estrategias básicas de la presencialidad y ser complementados con las herramientas digitales de fácil acceso y uso para los docentes y estudiantes.

De acuerdo a Videla (2010) las clases virtuales hacen posible optimizar los tiempos al proporcionar la posibilidad de escucharlas de acuerdo a las demandas y necesidades más urgentes. Por decir cada uno de los estudiantes en su propia casa tendrá a su disposición todo el conjunto de datos necesarios. Esta aclaración se refiere al espacio y a la forma de aprendizaje de cada uno de los alumnos, que a su propia cuenta reciben información y datos para así fortalecer y desarrollar sus competencias y conocimientos, y que permite al mismo tiempo desarrollar otras actividades personales que no competen necesariamente a su formación educativa.

Por otra parte, Monroy, Hernández y Jiménez (2018) aseveran que las clases virtuales en línea son tomadas en cuenta como el escenario dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerado con un vasto sistema de comunicación a través del empleo de una computadora, y que posee la prerrogativa de ya no estar diseñada de concreto y paredes, sino con ambientes de trabajo y plataformas que están diseñados con un software específico.

Las clases virtuales, en la educación actual se dan de manera sincrónica y asincrónica, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Las clases virtuales necesitan de herramientas tecnológicas necesarias como una computadora, Tablet, celulares móviles (wasap), conexiones a internet y el empleo plataformas virtuales de multimedia. Esta educación virtual funciona de un modo asincrónico debido a que los profesores no tienen que coincidir en horarios establecidos con los estudiantes para las clases, es decir, es una educación a distancia, pero que emplea únicamente recursos tecnológicos. Los materiales y documentos del área curricular se suben a la plataforma determinada para que los estudiantes lo usen y por lo general se explica en foros públicos para todos los integrantes del grupo.

Asimismo, las clases virtuales también utiliza otra modalidad educativa sincrónica conocida como la educación en línea, en donde maestros y alumnos participan activamente interactuando en un entorno virtual mediante el empleo de medios y herramientas tecnológicas, empleando en todo momento de los beneficios que brinda el internet y el conjunto de redes de computadoras de un modo asincrónico. En esta modalidad de clase virtual los horarios de las reuniones deben coincidir y estar determinado. Aquí se tiene en consideración la dimensión social, debido a que los maestros hacen un esfuerzo por conseguir unir grupalmente en sus estudiantes en un tiempo establecido. Además, se buscará generar un ambiente de confianza y libertad en todos los estudiantes para alcanzar las metas educativas. En esta modalidad de clase virtual será necesario el uso de medios virtuales para el desarrollo de las sesiones como el Zoom, google meet, Blackboard, Google Hangouts, etc.

En las clases virtuales la educación emplea modalidades mixtas para el proceso de enseñanza aprendizaje y seguimiento del estudiante. Por ejemplo cuando los docentes trabajan las sesiones de clases con sus alumnos mediante horarios

preestablecidos será una educación en línea y de manera sincrónica; pero si se ponen de acuerdo para que al día siguiente u otro día presenten en sus grupos de trabajo como el Wasap por ejemplo, sus tareas y actividades será una educación virtual o asincrónica; por último, si el docente les pide a sus estudiantes que lean tal o cual texto físico debido a que de allí se tomarán los insumos para la clase o evaluación será una educación a distancia.

2.2.2. Importancia de las clases virtuales en la educación a distancia

Las clases virtuales basados en una educación remota se ha transformado en una metodología muy importante en la educación actual y las nuevas tecnologías virtuales se han convertido en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que nos facilitan a encontrarnos conectados sin tener interacciones físicas directas con otras personas (Regueyra, 2011). Además, la educación virtual es importante debido a que buscan menguar los obstáculos e inconvenientes en el aprendizaje y hace posible que los estudiantes aprendan diversas áreas curriculares de una manera efectiva y en tiempo real, sin la necesidad de estar en un espacio físico directo ni en contacto físico inmediato con otras personas.

Las clases virtuales son importantes porque permiten dar flexibilidad al tiempo; es decir reduce las barreras del tiempo para trasladarse o para coincidir en horarios específicos. Por esa razón, las clases virtuales, hace posible coordinar de un modo exitoso los horarios de las reuniones o sesiones de clases desde donde se encuentra el estudiante (Corín, 2018).

Asimismo, las clases virtuales impulsan una formación continua, haciendo que el estudiante forma parte de un grupo virtual sin importar donde se encuentre. Además, muchas clases desarrolladas en línea pueden ser grabadas para que ninguno de los

estudiantes se pierda una clase y pueda llevar a cabo su ritmo de aprendizaje acorde a sus posibilidades y necesidades.

Debemos entender que las clases virtuales no solamente facilitan el acceso al mundo del conocimiento y al proceso de enseñanza aprendizaje desde diversos lugares; sino también hace posible que los niños en etapas de formación escolar adquieran nuevas competencias, capacidades, habilidades y destrezas, reforzando y enriqueciendo las existentes. Lo importante es que, las clases virtuales es un modelo paradigmático pedagógico que, aún en realidades complicadas y difíciles, continúa revolucionando y transformando la nueva educación.

También es necesario tener en cuenta que las clases virtuales propician un excelente momento para conseguir una estimulación, motivación e involucramiento de cada uno de los estudiantes rumbo al aprendizaje dinámico y exitoso, empleando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así también busca promover e impulsar un modelo práctico de enseñanza aprendizaje colaborativo y cooperativo entre todos los participantes de la clase virtual. Justamente, dentro de ese contexto cada uno de los alumnos deben tomar las decisiones más apropiadas y convenientes de sus aprendizajes y conseguir determinar su propio ritmo de aprendizaje, por lo que se transforma en el artista y escultor activo en su propia formación y crecimiento académico. Por otra parte, es necesario considerar que al docente le corresponde crear un entorno adecuado, que haga posible al alumno erigir su propio conocimiento a partir de sus recomendaciones y sugerencias, los materiales educativos, las herramientas y las acciones que éste sugiere, en consecuencia, el docente prosigue al frente del mando del proceso educativo (Rojas, 2014).

2.2.3. Dimensiones de las clases virtuales en la educación a distancia

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará las siguientes dimensiones:

- **Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales:** Es un proceso importante que realiza el docente para interactuar directamente con los estudiantes y padres de familia durante las clases virtuales, principalmente sobre asuntos pedagógicos; sin embargo; la comunicación involucra a los docentes y estudiantes con el propósito de recibir de cada uno de ellos la información suficiente para su formación y el aprendizaje. La comunicación con los estudiantes y padres de familia permitirá que los docentes brinden información pertinente y oportuna; así como las orientaciones necesarias acerca de las competencias, propósitos y las evidencias de las actividades que se desarrollarán en el trabajo remoto y virtual (Martínez, 2020).
- **Planificación de las clases virtuales:** Consiste en la adecuación y adaptación del conjunto de actividades pedagógicas que se llevarán a cabo de manera remota y virtual con los estudiantes. En ella también se toma en cuenta los medios y materiales que se utilizarán como recurso didáctico. Para lo cual debe existir una programación de las experiencias de aprendizaje acorde al ciclo que se enseña y adaptado acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” (Honorio, 2021).

- **Recursos tecnológicos empleados en la clase remota:** Está relacionado con un conjunto de medios virtuales que se vale la tecnología para cumplir con los propósitos de aprendizaje en una enseñanza virtual y remota. Dichos recursos pueden ser tangibles como la computadora o impresora, así como también no tangibles como un conjunto de sistemas de herramientas virtuales (Wasap, TIC's, Redes sociales, Facebook, Google meet, google classroom, Microsoft Teams, etc.). Los recursos tecnológicos hacen referencia a todas las tecnologías educativas virtuales que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera remota y en tiempo real (Jiménez y Romero, 2017).
- **Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales:** Consiste en el seguimiento que hace el docente durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje para ver las fortalezas y debilidades del estudiante concerniente a lo que ha aprendido (Peñaloza, 2013). En ese sentido el docente buscará conseguir que el estudiante supere sus dificultades de manera autónoma, pero bajo el guía del docente. Por esa razón mediante la retroalimentación se busca expresar las opiniones, los juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes (Martínez, 2020).
- **Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales:** Consiste en un proceso continuo y sistemático que tiene por misión recoger y analizar informaciones del aprendizaje de los estudiantes, para conocer y valorar sus logros alcanzados y los grados de avance en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Bajo este mecanismo, se toman las

debidas decisiones de un modo conveniente y provechoso para la mejora permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el propósito de la evaluación formativa es contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos acorde a los ciclos de aprendizaje y sus respectivas características del egresado. Aquí, se considera también la valoración del esfuerzo personal, la valoración de las evidencias, y la comunicación oportuna de los avances y dificultades (Bizarro, 2019).

2.2.4. Principales herramientas para las clases virtuales en la educación a distancia

Las características de la educación remota y las clases virtuales nos brindan mucha libertad, por esa razón hay una variedad de plataformas que son empleadas constantemente para esta actividad pedagógica (Ayala y Gonzales, 2015). En consecuencia, las principales herramientas para el desarrollo efectivo de las clases virtuales más comunes y empleadas son las siguientes:

- **Google Classroom:** Es una modalidad virtual de Google orientados a la educación. Hace posible diseñar aulas virtuales con entornos adecuados para que el docente pueda asignar actividades académicas con textos, audios, fotos, etc.
- **Google meet:** Anteriormente era llamada Hangout Meet, es la aplicación a tiempo real de videoconferencias por excelencia de Google. Se halla incluida en los diversos paquetes de G Suite que hace posible ejecutar llamadas y videoconferencias a través de diversos puntos y tipos de dispositivos con conexión directa al internet.

- **Zoom:** Este medio es una aplicación de videoconferencias que en un principio fue elaborada solamente para las actividades del entorno empresarial. En la actualidad puede proporcionar una abundante experiencia a los alumnos y docentes. Es importante debido a que te brinda una gran posibilidad de interactuar virtualmente con todos los estudiantes participantes.
- **WhatsApp:** Este medio tecnológico es una herramienta casi gratuita que brinda mensajería y llamadas de una manera sencilla, fiable y práctica. Normalmente se halla a disposición en los celulares móviles en todos los lugares. Su nombre originario radica en un juego de palabras de la frase What's Up que en el idioma inglés es entendida: Qué hay de nuevo. En la actualidad es un medio muy valioso para las clases remotas asincrónicas.
- **TICS:** Las Tics hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esta definición se refiere a las teorías, las herramientas y las técnicas empleadas durante el tratamiento y la transmisión de los conocimientos a través de la informática, internet y telecomunicaciones respectivamente (Morán, 2018).
- **Blackboard:** esta herramienta virtual y tecnológica de e-learning se halla estructurada principalmente para maestros y alumnos. Es todo un conjunto de sistema virtual adaptado de acuerdo a las características de la comunidad educativa donde se desarrollará. A diferencia de las anteriores, esta herramienta digital, lo compra y consigue directamente la institución educativa, otorgándote entrada cuando realizas clases virtuales en esta mencionada plataforma (Mejía, 2018).

2.2.5. Recomendaciones para tener clases virtuales

Para que las clases virtuales sean más fructíferas es importante tener en cuenta algunas recomendaciones que son muy importantes que todo estudiante o participante deben tener en cuenta:

- **Preguntar al profesor sobre los horarios de las clases y de las actividades:**
Cuando un estudiante participa en las clases virtuales buscar que los docentes le digan los horarios establecidos para que de esta forma logren acomodarse a la rutina establecida. De este modo conseguirá organizarse y planificar con antelación el momento disponible para las áreas y las actividades pedagógicas.
- **Averiguar cómo será empleado la metodología del curso:** En la realidad actual cada plantel emplea diversidad de metodologías con el propósito de brindar las clases virtuales. Existen áreas que paulatinamente pueden acomodarse a nuestros requerimientos y ritmos de aprendizaje y demás en los que hay una fecha y tiempo en el que se debe conectar. Por lo tanto, debe asegurarse de entender cómo accederás a tus clases virtuales para comprenderla de la mejor manera.
- **Averiguar sobre las bondades de la plataforma en donde se desarrollará las clases:** Cuando se tiene los datos respectivos de las bondades de la plataforma y se conoce la validez de su aplicación académica, es necesario considerarla y aprovecharla para el logro del aprendizaje.
- **Organiza tu configuración y conexión:** trata de buscar la mejor forma de que la conexión funcione correctamente, por ejemplo: la cámara, el micrófono o los audífonos para tu dispositivo o máquina virtual. De acuerdo a la naturaleza de las áreas será necesario su uso. Si las clases virtuales son sincrónicas

(conectado al mismo tiempo con el docente) el audio y micrófono es necesariamente fundamental.

- **Ubica y determina un espacio para el desarrollo de las clases virtuales:** Tienes que establecer un lugar apropiado en tu hogar donde puedas tener tus clases de manera apropiada, cómoda y sin ninguna desatención. Se sugiere contar con un espacio altamente acogedor, que tenga una iluminación adecuada, una mesa o donde los dispositivos virtuales estén seguros y bien ubicados, así como sillas bastante cómodas.
- **Organiza el tiempo:** Debe haber tolerancia en el manejo del tiempo. En ese sentido debido a las clases virtuales es necesario que se programe convenientemente las acciones. En la actualidad existe una infinidad de aplicaciones para llevar controladamente el tiempo y los recreos imprescindibles para descansar y desarrollar eficientemente las tareas académicas. Por otra parte, es importante que se planifique el tiempo para la entrega y el desarrollo de actividades o tareas dadas. Se debe tener encuenta hacer uso de un modo conveniente y sin excesos debido a que la tecnología virtual puede tener deficiencias en diversas situaciones y tener retrasos en su desarrollo efectivo.
- **No se debe desatender:** Si bien es cierto que la elección de un espacio para las clases virtuales es importante, también es necesario que prever para que no haya elementos distractores en tu entorno. Guarda todo tipo de documento que no tenga relación con la clase, así como videos o chat que no tienen que ver con lo que se está haciendo. Sin embargo, como un aprendiz acucioso es necesario tomar apuntes de la clase, lo cual ayudará a que el estudiante no se

distraiga y se halle muy participativo durante el desarrollo de las clases virtuales.

- **Comunicación continua y permanente:** El hecho de que sea una clase no presencial no determina que los participantes no puedan interactuar dando sus opiniones, aportes y puntos de vista. Por esa es importante participar e intervenir constantemente durante las clases virtuales con los compañeros y docentes, para mantener una clase dinámica, fluida y activa.

2.2.2. Aprendizaje del inglés

2.2.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de procedimientos mediante el cual toda persona adquiere, desarrolla, mejora y transforma sus competencias, habilidades y comportamientos como consecuencia de la interacción directa con la realidad, con el estudio, con la observación directa de la realidad, con el razonamiento lógico y con el conjunto de instrucciones. El aprendizaje hace posible adoptar nuevas experiencias y conocimientos, los cuales servirán para nuestro actuar diario, y para adaptarlas a las circunstancias venideras.

Bajo este orden de ideas Zambrano (2016) dice:

El aprendizaje es el proceso mediante el cual nos procuramos de variados conocimientos, competencias y habilidades. Generalmente, el aprendizaje es el resultado del análisis y la investigación, de la práctica sobre un determinado asunto, tema o materia. A través de la evaluación y la exposición a ciertos problemas y conflictos, el hombre es capaz de adquirir competencias, capacidades, habilidades y conocimientos. La definición de aprendizaje es vasta, porque que hay aprendizajes de tipo intelectual y otros de tipo procedimental (p.98).

De esta manera, el aprendizaje de las personas se interrelaciona con el crecimiento personal y se desarrolla de un modo exitoso cuando la persona se halla estimulado, en otras palabras, cuando dichas personas tienen las ganas y la predisposición suficiente para aprender y se sacrifica para lograrlo (Ordorica, 2010). De este modo hace uso de su capacidad de retención y memoria, su capacidad de concentración, su análisis lógico o abstracto y una variedad de estrategias e instrumentos mentales que la que la ciencia psicológica investiga de manera particular (Guerra, 2014).

El aprendizaje de una persona se encuentra vinculado con la educación y el desarrollo del ser humano. Debe darse de un modo sistemático y es de gran utilidad cuando la persona se encuentra estimulado. Las investigaciones acerca de cómo aprender le atañen a la neuropsicología, la psicología de la educación y la antropología, la que toma en cuenta los rasgos resaltantes pertenecientes a cada ciclo del desarrollo del hombre, y considera sus manifestaciones teóricas, metodológicas y didácticas en relación a ellas. Precisamente allí se enmarcan, por decir: la pedagogía, la educación en tempranas edades; y la andragogía en edades muy avanzadas.

El aprendizaje en la persona está relacionado con el desarrollo personal y se logra de manera positiva cuando el individuo se halla motivado, es decir cuando tiene intenciones de aprender y pone todo su empeño para lograrlo. Para lo cual utiliza su capacidad mental para retener la información y que es apoyado por su capacidad de atención, su razonamiento lógico y abstracto y la diversidad de mecanismos mentales que la ciencia psicológica toma en cuenta en sus estudios (Maguiña, 2003).

El aprendizaje es la capacidad de apropiarse de nuevos conocimientos y emplearlos para el beneficio personal, familiar y social durante las interacciones diarias. La adquisición de los conocimientos es paulatina, donde la persona va

logrando en concordancia con su desarrollo físico y mental mediante experiencias y prácticas diarias.

Ferreiro (2003) dice el respecto:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos (p.15).

Se deduce que el aprendizaje consiste en adquirir nuevos conocimientos, habilidades nuevas formas para realizar las cosas que motiven al estudiante como resultado del estudio, la experiencia, y la instrucción (Gascón y Paredes, 2008).

El aprendizaje permite adquirir nuevas conductas para el actuar y la personalidad del individuo en base a experiencias precedentes, con el único objetivo de lograr una mejor acomodación al entorno físico y social en el que interactúan. Muchos autores versados lo entienden como una transformación relativamente continua del comportamiento, que tiene lugar como resultado de la actuación con el entorno (Monereo, 1994).

Lo que se aprende según Bastidas (2004), es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para ser empleada en las distintas situaciones que se necesite.

Asimismo, de acuerdo a Corman (2019) el aprendizaje:

Es un proceso de internalización de conocimientos, contenidos, acciones o comportamientos que el educador imparte en el proceso del aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje es una actividad realizada por el estudiante bajo la dirección del docente cuyo objetivo es el cambio de conducta en lo cognitivo,

afectivo y psicomotriz para que el estudiante continúe su desarrollo dentro de la comunidad (p.34).

Finamente, el aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje solo se produce cuando la persona posee mecanismos generales con las que se puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje (Carrasco, 2004). El aprendizaje es la adquisición de competencias, capacidades, habilidades y valores a través de la interacción con el entorno. Es todo lo que se examina, se procesa y recepciona lo cual hace que se fortalezca convenientemente las habilidades y destrezas (Philco, 2009).

2.2.2.2. Definición del aprendizaje del idioma inglés

La conceptualización del aprendizaje del idioma inglés debe ser entendida como una manera de adquisición de las competencias comunicativas en este idioma como segunda lengua, mediante un proceso de aprendizaje sistemático, activo, dinámico a través de un conjunto de acciones reales relacionadas con la comunicación en la vida cotidiana. De esta forma aprender el inglés es saber cómo comunicarse correctamente en un idioma no materno (Tagle, 2014).

Se debe considerar que aprender un nuevo idioma como segunda lengua implica bastante dedicación, predisposición y dedicación completa (Carrasco, 2004). Todo ser humano a través del empleo de estrategias comunicativas básicas aprende paulatinamente el idioma nuevo, y va comprendiendo los rasgos propios del idioma inglés, alcanzando la interacción y desarrollo de todo tipo de actividad comunicativa basado en este idioma.

Un buen aprendizaje del idioma inglés es saberlo emplear en situaciones comunicativas reales de la vida cotidiana. Esto implica que el emisor sepa interactuar

en diversas situaciones, en donde pueda emplear sus competencias comunicativas de un modo adecuado y comprensible para todos. Dentro del mecanismo de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es muy importante la interacción social del estudiante, el entorno mismo donde se desenvuelve y actúa constantemente. En ella tendrá la posibilidad de hacer uso de todo su conocimiento sobre el idioma inglés. Por eso el aprendizaje de una segunda lengua y de todas las lenguas, su propósito fundamental es la comunicación, lo cual debe ponerse a visualizar al finalizar el proceso de aprendizaje.

Corman (2019) señala que:

El aprendizaje del idioma inglés es considerado como el proceso de interés establecido por competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, y aptitudes a través del estudio para poseer el idioma de una forma más eficaz en distintas situaciones de la vida cotidiana (p.34).

2.2.2.3. Área de inglés como lengua extranjera

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés

como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (Minedu, 2016).

2.2.2.4. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como Lengua Extranjera

De acuerdo al Minedu (2016) el área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales (Minedu, 2016).
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes

vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente (Minedu 2016).

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante (Minedu, 2016).

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar. En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa. Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales (Minedu, 2016).

2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo al Minedu (2016) las competencias del área de inglés son tres, los cuales serán considerados como dimensiones en la presente investigación:

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea (Minedu, 2016).

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: obtiene información de textos orales, infiere e interpreta información de textos orales, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Minedu, 2016).

- **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica

porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Minedu, 2016).

En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (Minedu, 2016).

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos

y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Minedu, 2016).

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás (Minedu, 2016).

2.2.2.6. Teorías del aprendizaje

De acuerdo a Pardavé (2020), las principales teorías del aprendizaje son:

- **Teoría del aprendizaje de Pavlov:** Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

- **Teoría del aprendizaje de Piaget:** Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas.
- **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:** Para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro. Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas.
- **Teoría del aprendizaje social de Bandura:** La teoría de Bandura hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación.

2.2.2.7. Factores que favorecen los procesos de aprendizaje

De acuerdo a Guevara (2017), los factores que favorecen los procesos educativos son los siguientes:

- **Motivación:** Quiere decir tener el deseo de hacer algo.
- **Concentración:** Representa el enfoque total de tu atención.

- **Actitud:** Significa que se debe tomar parte activa en los procesos de aprendizaje.
- **Organización:** Debes conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa.
- **Comprensión:** Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.
- **Repetición:** Para recordar una cosa, debemos repetirla.

2.3. Definición de términos Básicos

- **Clase virtuales:** Las clases virtuales se llevan a cabo en un conjunto de espacios y escenarios virtuales, donde cada uno de los docentes encargados aplican un conjunto de estrategias pedagógicas de transferencia de conocimientos, mediante la ayuda permanente de un sistema de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas dinámicas (Chen y otros, 2004).
- **Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales:** Es un proceso importante que realiza el docente para interactuar directamente con los estudiantes y padres de familia durante las clases virtuales, principalmente sobre asuntos pedagógicos; sin embargo, la comunicación involucra a los docentes y estudiantes con el propósito de recibir de uno de ellos la información suficiente para su formación y el aprendizaje. La comunicación con los estudiantes y padres de familia permitirá que los docentes brinden información pertinente y oportuna; así como las orientaciones necesarias acerca de las competencias, propósitos y las evidencias de las actividades que se desarrollarán en el trabajo remoto y virtual (Martínez, 2020).

- **Planificación de las clases virtuales:** Consiste en la adecuación y adaptación del conjunto de actividades pedagógicas que se llevarán a cabo de manera remota y virtual con los estudiantes. En ella también se toma en cuenta los medios y materiales que se utilizarán como recurso didáctico. Para lo cual debe existir una programación de las experiencias de aprendizaje acorde al ciclo que se enseña y adaptado acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” (Honorio, 2021).
- **Recursos tecnológicos empleados en la clase remota:** Está relacionado con un conjunto de medios virtuales que se vale la tecnología para cumplir con los propósitos de aprendizaje en una enseñanza virtual y remota. Dichos recursos pueden ser tangibles como la computadora o impresora, así como también no tangibles como un conjunto de sistemas de herramientas virtuales (Wasap, TIC’s, Redes sociales, Facebook, Google meet, google classroom, Microsoft Teams, etc.). Los recursos tecnológicos hacen referencia a todas las tecnologías educativas virtuales que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera remota y en tiempo real (Jiménez y Romero, 2017).
- **Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales:** Consiste en el seguimiento que hace el docente durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje para ver las fortalezas y debilidades del estudiante concerniente a lo que ha aprendido (Peñaloza, 2013). En ese sentido el docente buscará conseguir que el estudiante supere sus dificultades de manera autónoma, pero bajo el guía del docente. Por esa razón mediante la retroalimentación se busca expresar las opiniones, los juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con

los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes (Martínez, 2020).

- **Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales:** Consiste en un proceso continuo y sistemático que tiene por misión recoger y analizar informaciones del aprendizaje de los estudiantes, para conocer y valorar sus logros alcanzados y los grados de avance en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Bajo este mecanismo, se toman las debidas decisiones de un modo conveniente y provechoso para la mejora permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el propósito de la evaluación formativa es contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos acorde a los ciclos de aprendizaje y sus respectivas características del egresado. Aquí, se considera también la valoración del esfuerzo personal, la valoración de las evidencias, y la comunicación oportuna de los avances y dificultades (Bizarro, 2019).
- **Aprendizaje del inglés:** La conceptualización del aprendizaje del idioma inglés debe ser entendida como una manera de adquisición de las competencias comunicativas en este idioma como segunda lengua, mediante un proceso de aprendizaje sistemático, activo, dinámico a través de un conjunto de acciones reales relacionadas con la comunicación en la vida cotidiana. De esta forma aprender el inglés es saber cómo comunicarse correctamente en un idioma no materno (Tagle, 2014).
- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de

textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea (Minedu, 2016).

- **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio-culturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Minedu, 2016).
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Minedu, 2016).

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

La definición epistemológica de una educación o clase virtual es relativamente novedoso debido que está enfocado en el empleo de las últimas tecnologías telecomunicativas, principalmente en empleo del internet mediante la computadora doméstica, los celulares o las laptops. Esto se da con mayor énfasis en la década del 90 cuando la red telecomunicativas de nuestro mundo se expande por todo el globo y comienza a ser empleada en las diversas instituciones del estado, así como los centros educativos, quienes adoptan estos avances digitales para mejorar sus enseñanzas mediante las clases virtuales.

En el presente, el trabajo de las clases virtuales, se ha masificado, y casi es de uso común en muchas naciones, especialmente en los países desarrollados. Por ello para Tiffin y Rajasingham (2007), una clase virtual es una simulación digital y electrónica de una clase presencial, normal o convencional. El que determinó la frase “Clase virtual” fue Hiltz (2010), quien indica que es una forma de comunicarse a través del ordenador, simulando ser un aula, donde se incluyen explicaciones, discusiones, puntos de vista, charlas, conferencias y evaluaciones.

La clase virtual es un método de teleformación electrónica que hace uso de elementos análogos a la clase presencial, pero con características virtuales, como por ejemplo: el empleo de equipos reducidos que inician y finalizan en paralelo un mismo curso, el rol de guía y facilitador del maestro que dirige las clases, la preocupación constante por la interacción de los participantes, las clases en la modalidad virtual puede darse de manera sincrónica y asincrónica dependiendo de las circunstancias. Por lo tanto, se vinculan directamente con el ambiente educacional dinámico, convirtiéndola en el presente y en el futuro en un aspecto importante y opcional de la educación moderna de accesibilidad digital a la educación (Miklos, 2000).

En una clase virtual se reemplaza muchos elementos, estrategias, métodos y técnicas de los medios convencionales o presenciales, basados en el uso de las TIC, a través del enlace o conexión con el internet y las redes sociales (Martínez, 2005).

En esta forma de educación virtual se centra las acciones en que todos los componentes pedagógicos y didácticos, así como la interrelación entre profesores y educandos se den directamente mediante las redes digitales de comunicación educativa a través del internet. Su propósito es llevar a cabo un conjunto de procesos educativos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las valoraciones mediante la red virtual (García, 2001).

Por esa razón Bill Gates (1999) decía que la forma de una educación o clase virtual es un proceso educativo a distancia que emplea exclusivamente la tecnología digital del internet como el camino de enlace entre el profesor y el estudiante. La educación virtual es flexible debido a que le otorga un sentido accesible y adaptable a diversas circunstancias. Es accesible debido a que corta diversas barreras que exige la modalidad presencial, haciendo que muchos estudiantes de diversas clases sociales y económicas tengan acceso a ella. Es adaptable debido a que permite que el estudiante se desarrolle acorde a su ritmo de aprendizaje que posee. Sin embargo, la accesibilidad debe entenderse con contar con los elementos necesarios como una computadora y la conexión directa al internet, así como también de tener los conocimientos necesarios para su manejo y funcionalidad (Herrera, 2002).

Muchos estudios, vinculados a la educación y a la tecnología digital, lo vinculan con el paradigma constructivista, argumentando en la idea de aprender a aprender, debido a que esta corriente se vincula a las características educativas del internet, con el escenario en que comparten juntos: que es la innovación permanente. Tienen relación en el Conectivismo que propugnan ambos, por ser abierto y flexible, así como el vínculo entre redes de computadoras conectadas, relacionándose con los modelos conocidos como el cognitivismo y constructivismo (Siemens, 2005). La teoría del Conectivismo de Siemens indica que el conocimiento se inicia con las ganas de aprender mediante las interrelaciones entre seres humanos y los diversos dispositivos y aplicaciones tecnológicas, es decir el alumno aprende mediante redes conectados en la red.

En lo concerniente a las bases filosóficas se evidencia la existencia de variados constructos vinculados a la virtualidad y su existencia para la vida dinámica y social de los seres humanos. Es poner la mirada a la tecnología sin tecnología, un medio difundido en la cotidianidad y vive entre las personas de un modo transparente, como

un existir en potencia, muy simulada, en constante crecimiento y que se puede vincular con casi todos.

La concepción filosófica de la virtualidad sugerida por Levy (1999), lo indica como un medio en potencial existencia. Entendiéndose como aquel que existe para un futuro cercano, pero no en un acto. Por ello Levy indica que lo virtual es un camino a convertirse en otro. Por lo que no es imaginario, es una forma real e imponente que ayuda a diversos procesos creativos del hombre, habiendo caminos, y enriqueciendo una simple educación convencional existente. Esto es reforzado por Marín (2009), quien señala que la virtualidad es un elemento importante para la experiencia, por lo que no es una simple cualidad otorgada a algo alejado de la mente y el razonamiento. Por esa razón, la virtualidad es conocida como una cosa posible, y que se constituye en algo subyacente. No carece de existencia, pero sí de presencia, es por sí solo una estructura, por lo que las aptitudes del ser y las potencialidades que se presentan accionan su existencia. Las clases virtuales, en sentido filosófico, incentiva a “estar en ese lugar” sin un espacio determinado, pero con lugares infinitos, buscando hacer lo personal grupal y lo grupal individual. En ella surge que la actividad virtual es interactiva y forma parte del componente operativo y dinámico de las actividades educativas donde el alumno debe saber conocer y hacer; en consecuencia, realizar una sesión sin una interacción plena, no tiene sentido ser tratados a través de las clases virtuales (Klinger y Vadillo, 2001).

En el sentido antropológico la enseñanza-aprendizaje virtual, a través de la inserción de las tecnologías de la comunicación virtual an las aulas, está cambiando completamente la forma de relación social de los seres humanos, principalmente con los que se hallan en proceso de formación educativa. Está acrecentando la densidad cultural y las condiciones de vida familiar, profesional, académica y humana a través de

acciones en redes de internet. Asimismo, está homogenizando las acciones pedagógicas presentes de grupos humanos, con costumbres y culturas variadas (las convencionales y las que están apareciendo); propias de una sociedad humana cada vez más vinculada con la digitalización y la virtualidad en línea.

Sin embargo, muchas sociedades humanas aún se hallan con condiciones dispares de acceso a las nuevas tendencias tecnológicas, debido al poco conocimiento y manejo que tienen de ella o también por la poca posibilidad que tienen para su vínculo directo debido a la naturaleza geográfica, económica y cognitiva (Pérez, 2003).

Por esa razón, la base más importante de la cultura humana y de su vínculo social, son sus elementos educativos, comprendido como el repertorio de técnicas estratégicas mediante el cual la cultura consolida su auto existencia e innovación formando a los sujetos de la sociedad capaces de enfrentarse a los retos de la sociedad mediante la ayuda de tecnologías virtuales, aprendidas generalmente en las escuelas, sea de manera presencial o no presencial. En ese sentido, el aprendizaje virtual, como interacción educativa digital, se ubica en los escenarios espacio-temporal antropológico, integrado por las diversas culturas y costumbres propias de los avances de la ciencia, y que se hallan integrados desde una misma perspectiva pedagógica y humana para la apropiación de los saberes tradicionales y actuales, permitiendo el uso y empleo en beneficio de la sociedad y en el perfeccionamiento tecnológico de la sociedad para hacer que la interacción digital sea para todos por igual. En consecuencia, la tecnología virtual comúnmente es el soporte más importante de la educación en todas las sociedades humanas actuales, en un desarrollo dialéctico que propicia el interés por el aprendizaje de los aplicativos y programas tecnológicos existentes como medios e ins-

trumentos de interacción dela humanidad. La tecnología virtual, aplicado a la formación humana, actúan como expresiones dinámicas que propician novedosas formas de convivencia y de interacción entre las personas (Huergo, 2009).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La indicada investigación fue desarrollada en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021. Este plantel pertenece a la UGEL que pertenece a la Provincia de Ambo, y se halla ubicado en la misma ciudad de dicho lugar. En esta institución del estado, que tiene más de cien años de antigüedad y es emblema en la localidad, se busca constantemente la formación integral de los educandos para que sean personas de éxito académico, profesional y personal en beneficio de la sociedad actual y cambiante; por lo que se busca brindar una educación orientada a la calidad intelectual, físico y emocional respectivamente. Los estudiantes que son parte de sus aulas son de familias muy humildes provenientes, en su mayoría del campo, donde la actividad económica principal de sus padres es la agricultura y la ganadería menor. Algunos que radican en la misma ciudad se dedican a la venta ambulatoria, a ser taxistas, panaderos, albañiles y comerciantes, por lo que sus ingresos económicos son muy bajos afectando en la salud de sus hijos y en su rendimiento escolar. Sin embargo, muchos supieron sacar adelante a sus familias. Por eso la institución se siente orgullosa de haber formado generación de profesionales y buenos ciudadanos. Alberga estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La Institución Educativa “Virgen del Carmen” ha venido desarrollando en los últimos años, programas y talleres educativos sobre el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, aún no han recibido el equipamiento necesario, ni tampoco la capacitación adecuada de sus docentes para realizar las clases de manera virtual. Empero, ente estas circunstancias, más sumado a la crisis de la pandemia, ha buscado y busca brindar un servicio educativo acorde a las demandas y necesidades actuales, en bien de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

3.2. Población

La población estuvo constituida por 100 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021 y 18 docentes. En el siguiente cuadro se presenta con mayor detalle:

CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN 2021

I.E.	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Virgen del Carmen	Estudiantes	1°	14	8	22
		2°	10	8	18
		3°	14	6	20
		4°	12	6	18
		5°	9	13	22
	Docentes	Docentes	9	9	18
TOTAL			58	60	118

Fuente: Nómina de matrícula 2021 de la I.E. Virgen del Carmen.

3.3 Muestra

La muestra estuvo integrada por 18 estudiantes del 4° grado de secundaria y por 18 docentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ambo-2021. fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia.

CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN 2021

I.E.	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Virgen del Carmen	Estudiantes	4°	12	6	18
	Docentes	Docentes	9	9	18
TOTAL			21	15	36

Fuente: Nómina de matrícula 2021 de la I.E. Virgen del Carmen.

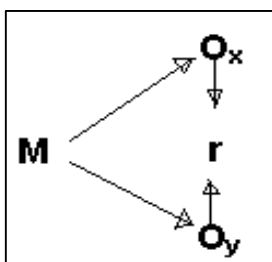
3.4. Nivel y tipo de investigación

El nivel fue descriptivo-correlacional. Por otra parte, en el desarrollo de esta investigación, se consideró el tipo de investigación básica o fundamental. fue de nivel descriptivo porque buscó describir el estado de cada uno de las variables de estudio con el fin de conocer su estado en la realidad. Fue correlacional por que se buscó medir la relación de las variables clases virtuales y aprendizaje del inglés para saber la incidencia entre las mismas. Fue básica porque tuvo como propósito acrecentar y enriquecer los conocimientos científicos ya existentes, pero sin desarrollarlo con ninguna acción de rasgos prácticos y de mejora.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. Fue no experimental porque no se manipularon las variables para cambiar una realidad, sino mostrar en su estado natural su comportamiento (Hernández, 2014). Asimismo, fue transversal debido a que se centró en comparar y medir rasgos o eventos en diversos sujetos (mediante la aplicación de los instrumentos), en un momento específico, compartiendo todos los sujetos de la muestra la misma temporalidad.

El esquema a seguir fue lo siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

X (O₁) = Observación de la variable clases virtuales

Y (O₂) = Observación de la variable aprendizaje del inglés

r = Grado de correlación de las variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Esta investigación buscó emplear la técnica de la encuesta y la observación. De acuerdo a Palella y Martins (2012) la “técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador (p.134)”. Dichas técnicas fueron para las variables Clases virtuales y aprendizaje del inglés.

- **Técnica de la encuesta:** Sirvió para recopilar datos importantes para la investigación en lo referente a las clases virtuales que llevan a cabo los docentes. Fueron recogidas a través de su instrumento denominado cuestionario, en donde se distribuyeron los 24 ítems acorde a sus dimensiones y con preguntas múltiples tipo Likert.
- **Técnica de la observación:** Con esta técnica se observó directamente la forma cómo viene aprendiendo el idioma inglés los estudiantes de la muestra. Para ello se utilizó su instrumento denominado ficha de observación, en ella se añadió un puntaje respectivo por cada manifestación mostrada en los ítems que representan a las dimensiones: comunicación oral en inglés, lectura de textos en inglés y escritura de textos en inglés. Esta parte se describe con mayor detalle en la sección relacionado con los instrumentos de investigación.

3.5.2. Instrumentos

Como instrumento se utilizó el cuestionario y la ficha de observación. De acuerdo a Sierra (2007) el cuestionario estuvo integrada por una serie de preguntas diseñadas adecuadamente acerca de hechos y aspectos que se necesita en una investigación para su respuesta de la muestra que integra en la investigación. Asimismo, la ficha de observación es un instrumento de campo en donde se lleva a cabo una descripción detallada de lugares o sujetos. Para llevar a cabo esta observación

el investigador debe acudir al lugar de los hechos que es la naturaleza de la investigación (Corral, 2009). En ese sentido, los instrumentos que se utilizaron fueron el “Cuestionario de Clases virtuales” y la “Ficha de observación sobre el aprendizaje del inglés”. A continuación, se describe cada uno de ellas:

- **Cuestionario de Clases virtuales:** El cuestionario de Clases virtuales fue aplicado a los docentes de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” de Ambo 2021, que forman parte de la muestra de estudio. Dicha aplicación tuvo una duración de 20 minutos y fue evaluado por el director. Fue un instrumento adaptado del autor Palomares, C, (2020), de la Universidad San Ignacio de Loyola y del sub numeral 5.4 de la RVM N° 155-2021-MINEDU, que norman las actividades de los docentes en la modalidad virtual y a distancia. Este instrumento estuvo diseñado acorde a las características de cada uno de sus cinco dimensiones: 4 ítems para la dimensión Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales, 4 ítems para la dimensión Planificación de las clases virtuales, 8 ítems para la dimensión Recursos tecnológicos empleados en la clase remota, 4 ítems para la dimensión Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y 4 ítems para el Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales. El puntaje por cada ítem fue bajo tres opciones: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Finalmente, los niveles de valoración fueron: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (14-24) y Deficiente (0-12).

Ficha de observación del aprendizaje del inglés: La ficha de observación sobre el aprendizaje del inglés fue aplicado a los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” de Ambo 2021, que forman parte de la muestra de estudio. Dicha aplicación fue realizada durante las

clases virtuales y fue evaluado por el docente investigador. Para la estructuración de este instrumento, se tuvo en cuenta las competencias y capacidades insertadas en el DCN del Ministerio de Educación (2016) y que en el presente está en uso. Este instrumento estuvo diseñado acorde a las características de cada uno de las tres dimensiones que las integran: 8 ítems para la dimensión Se comunican oralmente en inglés como lengua extranjera, 8 ítems para la dimensión; Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y 8 ítems para la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. El puntaje por cada ítem fue bajo tres opciones: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Finalmente, los niveles de valoración fueron: Logro destacado (37-48), Logro previsto (25-36), En proceso (14-24) y En inicio (0-12).

3. 7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validación: Los instrumentos fueron validados por docentes expertos de la Unheval y otros; quienes, mediante el desarrollo de una ficha de validación, determinaron su viabilidad. Además, el cuestionario sobre las clases virtuales fue una adaptación del autor Palomares, C, (2020), quién hizo validar con otros profesionales. Asimismo, el instrumento denominado Ficha de conservación sobre el aprendizaje del inglés, tomo las competencias y capacidades insertadas en el DCN del Ministerio de Educación.

3.6.2. Confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de los instrumentos de investigación: Cuestionario de Clases virtuales” y la “Ficha de observación de aprendizaje del inglés, ha probado la consistencia de los instrumentos, esto es entendido que si usamos más de una vez los instrumentos al mismo elemento se conseguirá resultados

iguales. Para validar los instrumentos de investigación se empleó la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron lo siguiente:

Prueba de Alfa de Cronbach de la variable Clases virtuales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos ^a	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	24

B. Prueba de Alfa de Cronbach para la Aprendizaje del inglés

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos ^a	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	24

3.8. Procedimiento

Los procedimientos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron los siguientes: la elección de la problemática a estudiar; el planteamiento de los problemas para el desarrollo de la investigación en base a las variables de estudio; la determinación de las hipótesis de estudio así como también de los objetivos; la redacción del marco teórico a través del aporte de distintos autores versados en la materia; el establecimiento de los métodos, el tipo, nivel y diseño de la investigación; elección de los integrantes de la población y la muestra que participarán en el estudio; diseño y estructuración de los instrumentos que se ampliarán, procesos para el recojo de informaciones relacionados con la problemática de estudio, el procesamiento estadístico, las conclusiones a las que se arribaron, las posibles recomendaciones o sugerencias para su mejora y la sustentación a través de los jurados.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Las acciones que se realizaron en el proceso de tabulación y análisis de datos fueron lo siguiente:

- **Plan de tabulación:** Se llevó a cabo para apoyar, ordenar, y procesar las informaciones recopiladas, y hallar los resultados respectivos en cada uno de las variables investigadas, para luego realizar su respectivo tratamiento estadístico.
- **cuadros estadísticos y tablas:** Se hizo la presentación estadística a través de cuadros y tablas estadísticas para lograr la distribución correcta de los resultados estadísticos hallados, tanto de la estadística descriptiva como la inferencial.

- **La prueba de normalidad:** Determinó si la distribución de los datos es paramétrica y no paramétrica. En base a esos resultados se estableció la prueba de correlación de Pearson o de Rho de Spearman.
- **El Coeficiente de correlación:** La prueba de correlación (Pearson o Spearman) sirvió para conocer el grado de relación o incidencia entre las variables de estudio: Clases virtuales y aprendizaje del idioma inglés y tomar las medidas necesarias de mejor.
- **Aplicación de porcentaje:** útil para saber el nivel de incidencia o frecuencia que representa un aspecto de la investigación realizada.

3.10. Consideraciones éticas

Se buscó respetar todos los protocolos formales que exige la Universidad a través del Programa de Segunda especialidad para dar mayor veracidad y seriedad a la investigación. Para lo cual se adjuntaron en el anexo los documentos que ponen en evidencia la originalidad y la veracidad del trabajo realizado la institución Educativa “Virgen del Carmen”, como, por ejemplo: Las fichas de validación de expertos, el consentimiento informado, la constancia de aplicación de los instrumentos emitidas por el director del plantel dando a conocer su aplicación respectiva, las evidencias fotográficas, etc.

Por otra parte, las informaciones bibliográficas consideradas para esta investigación fueron redactadas y citadas respetando lo propuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad, así como de las normas APA séptima edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Con la variable X

Tabla 3
Nivel de la variable Clases virtuales en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[37 - 48]	2	5,5
Bueno	[56 - 36]	4	11,1
Regular	[13 - 24]	15	46,7
Deficiente	[00 - 12]	15	46,7
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°1
Elaboración: Tesista

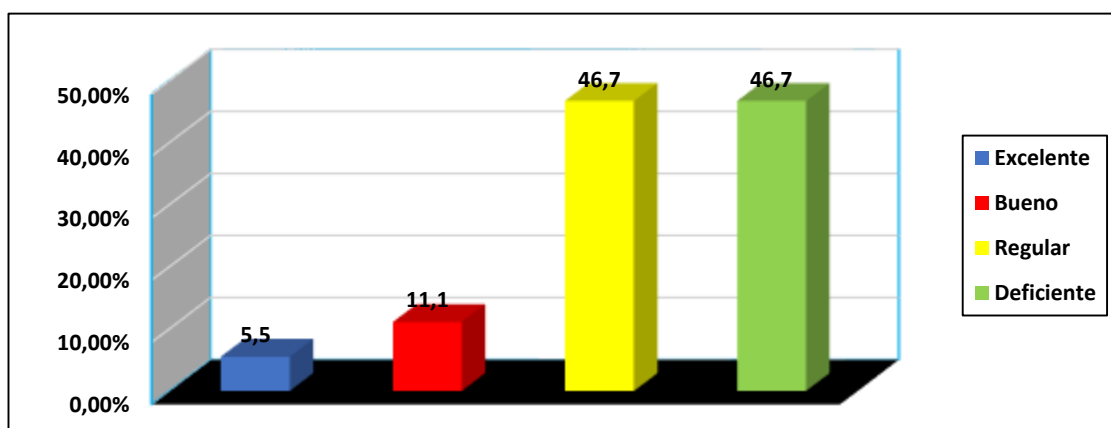


Figura 1: *Figura porcentual relacionado con el nivel de las Clases virtuales*

Interpretación:

La tabla 3, así como la figura 1, evidencia claramente el nivel de las Clases virtuales en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de 2 docentes (5,5%) es Excelente; 4 docentes (11,1%) aducen que es Bueno; 15 docentes (46,7%) aducen que es Regular; y 15 docentes aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que las Clases virtuales tienen muchas limitaciones para impartir un aprendizaje eficaz en la institución debido a que los niveles máximos otorgados es Deficiente y Regular respectivamente.

Tabla 4
Nivel del “Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	2	5,6
Bueno	[05 - 06]	2	5,6
Regular	[03 - 04]	16	44,4
Deficiente	[00 - 02]	16	44,4
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°1

Elaboración: Tesista

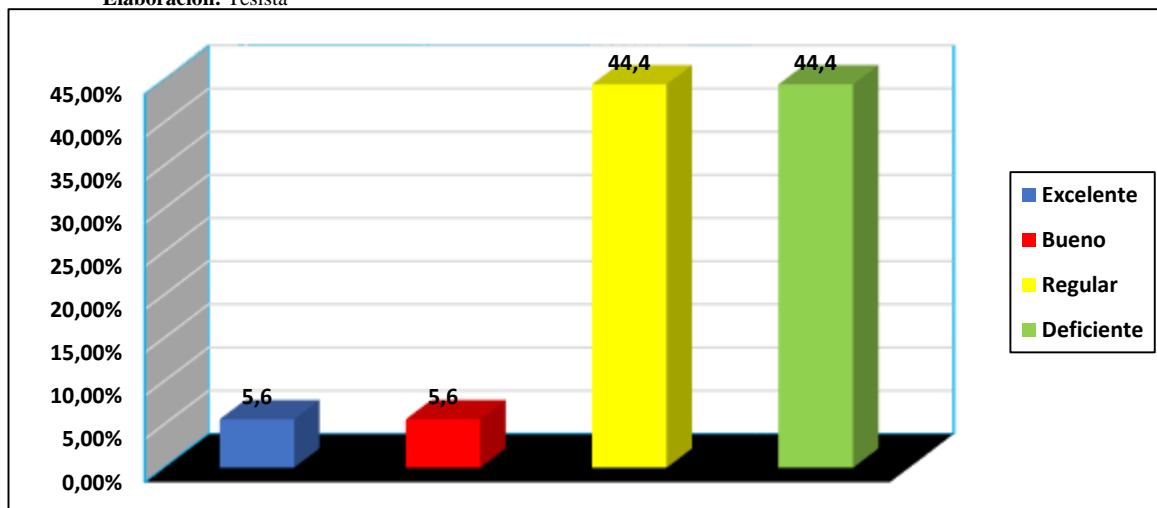


Figura 2: Porcentaje relacionado con el nivel del “Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales”

Interpretación:

La tabla 4, así como la figura 2, evidencia claramente el nivel del “Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales” en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de 2 docentes (5,6%) es Excelente; 2 docentes (5,6%) aducen que es Bueno; 16 docentes (44,4%) aducen que es Regular; y 16 docentes (44,4%) aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar el “Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales” se halla en los niveles Deficiente y Regular respectivamente.

Tabla 5
Nivel de la “Planificación de las clases virtuales” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	3	8,3
Bueno	[05 - 06]	6	16,7
Regular	[03 - 04]	10	27,8
Deficiente	[00 - 02]	17	47,2
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°1
Elaboración: Tesista

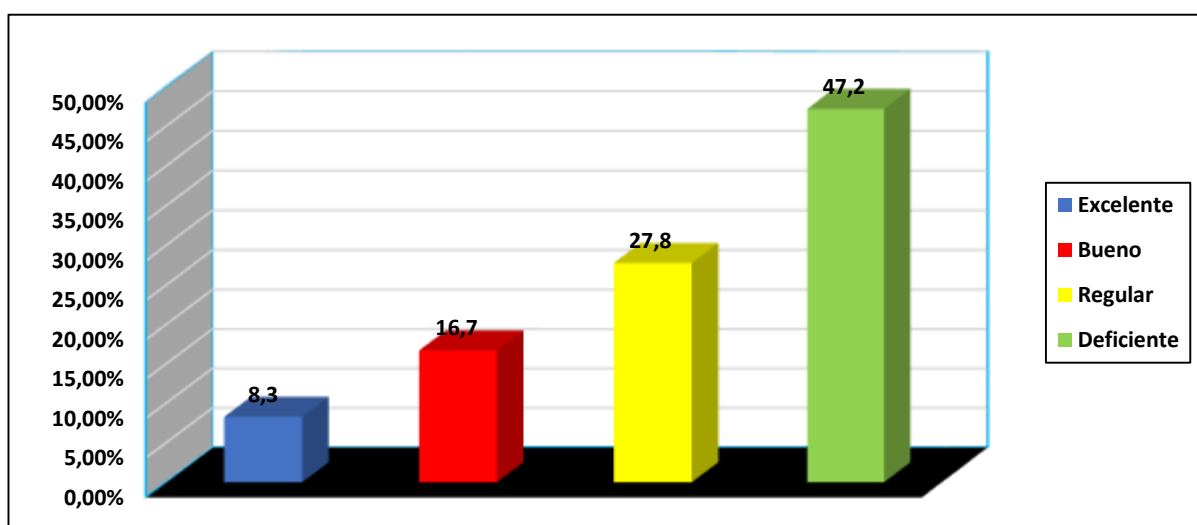


Figura 3: *Porcentaje relacionado con el nivel de la “Planificación de las clases virtuales”*

Interpretación:

La tabla 5, así como la figura 3, evidencia claramente el nivel de la “Planificación de las clases virtuales” en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de 3 docentes (8,3%) es Excelente; 6 docentes (16,7%) aducen que es Bueno; 10 docentes (27,8%) aducen que es Regular; y 17 docentes (47,2%) aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que la “Planificación de las clases virtuales” se halla en el nivel Deficiente desde el punto de vista de un grupo considerable de docentes del plantel.

Tabla 6
Nivel de la “Recursos tecnológicos empleados en la clase remota” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	2	5,6
Bueno	[05 - 06]	1	2,7
Regular	[03 - 04]	15	41,7
Deficiente	[00 - 02]	18	50,0
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°1
 Elaboración: Tesista

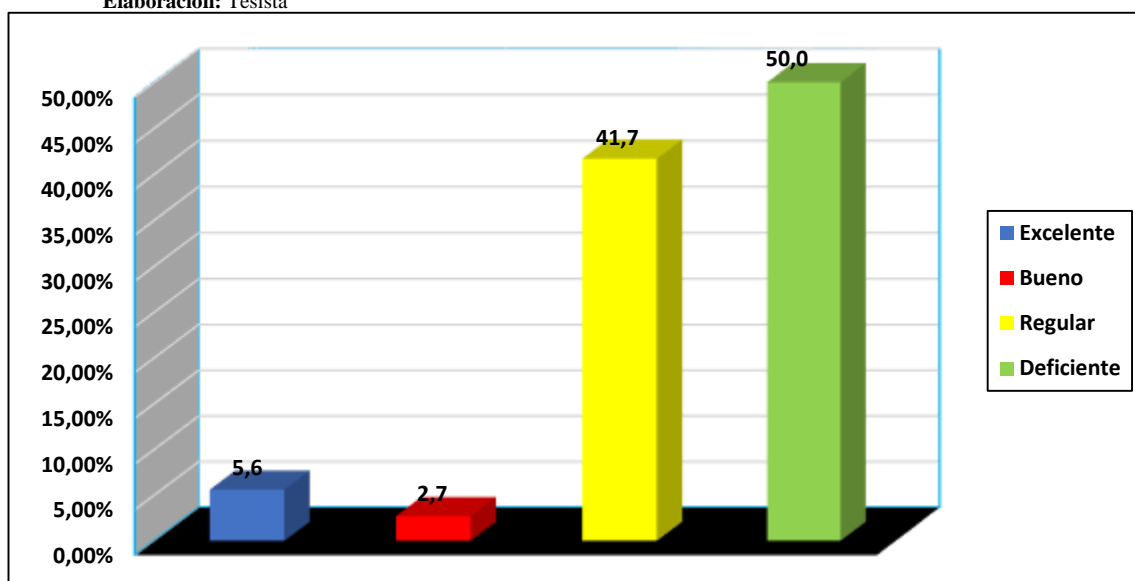


Figura 4: *Porcentaje relacionado con el nivel de la “Recursos tecnológicos empleados en la clase remota”.*

Interpretación:

La tabla 6, así como la figura 4, evidencia claramente el nivel de los “Recursos tecnológicos empleados en la clase remota” en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de 2 docentes (5,6%) es Excelente; 1 docentes (2,7%) aduce que es Bueno; 15 docentes (41,7%) aducen que es Regular; y 18 docentes (50,0%) aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que los “Recursos tecnológicos empleados en la clase remota” se halla en el nivel Deficiente desde el punto de vista de los docentes encuestados en la institución.

Tabla 7
Nivel del “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literales	Númerica		
Excelente	[07 - 08]	2	5,6
Bueno	[05 - 06]	7	19,4
Regular	[03 - 04]	14	38,9
Deficiente	[00 - 02]	13	36,1
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°1
 Elaboración: Tesista

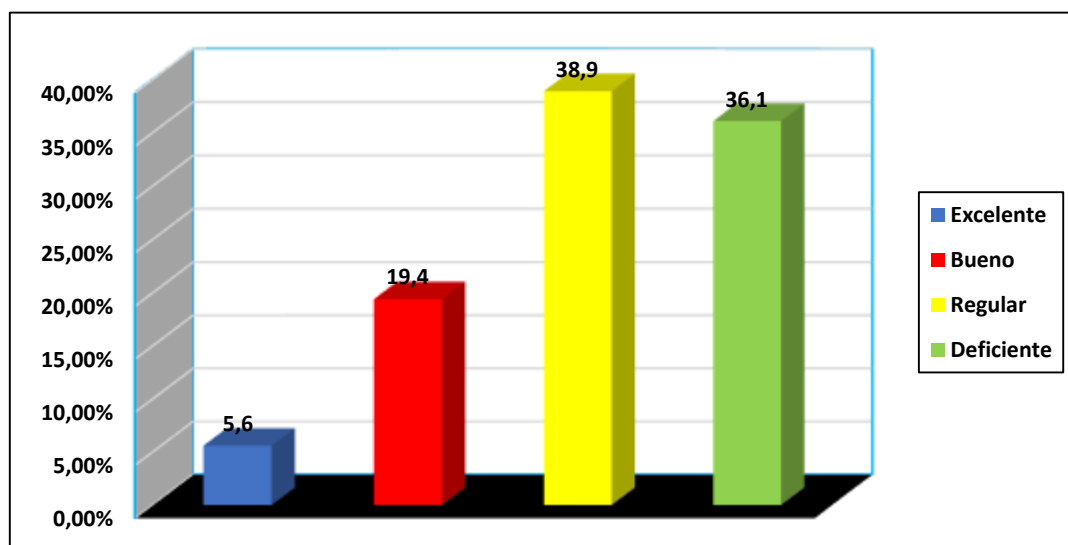


Figura 5: Porcentaje relacionado con el nivel de la “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales”.

Interpretación:

La tabla 7, así como la figura 5, evidencia claramente el nivel del “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales” en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de 2 docentes (5,6%) es Excelente; 7 docentes (19,4%) aducen que es Bueno; 14 docentes (38,9%) aducen que es Regular; y 13 docentes (36,1%) aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que el “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales” se halla en el nivel Regular desde el punto de vista de los docentes encuestados en la institución.

5.1.2. Con la variable Y

Tabla 8
Nivel de la variable Aprendizaje del Inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Logro destacado	[13 - 16]	3	8,3
Logro Previsto	[09 - 12]	2	5,6
En Proceso	[05 - 08]	14	38,9
En Inicio	[00 - 04]	17	47,2
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Tesista

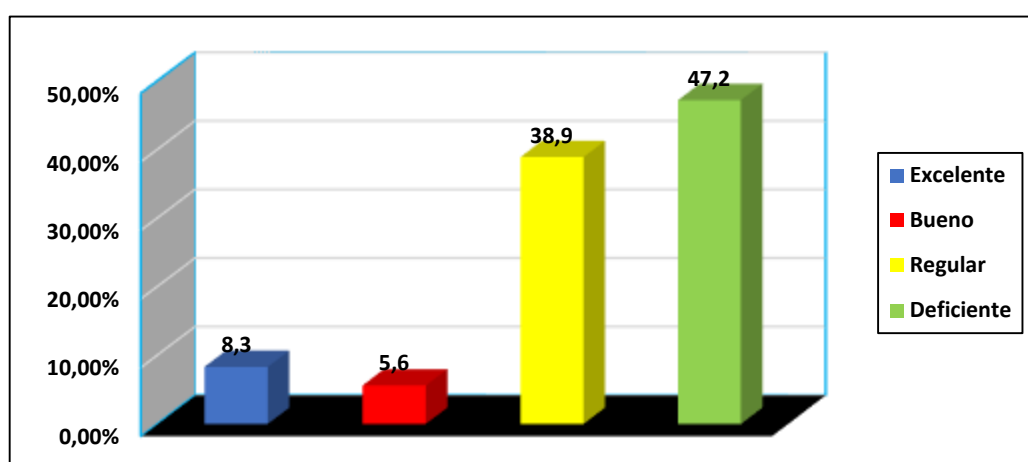


Figura 6: Porcentaje del Aprendizaje del inglés

Interpretación:

La tabla 8, así como la figura 6, evidencia claramente el nivel del Aprendizaje del inglés en la I.E. N°32133, donde de acuerdo a la aseveración de los docentes: 3 educandos (8,3%) se hallan en el nivel Excelente; 2 educandos (5,6%) en el nivel Bueno; 14 educandos (38,9%) están en el nivel Regular; y 17 educandos se ubican en el nivel Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que el aprendizaje del inglés se halla En Inicio, por lo que requiere ser mejorado en bien de los estudiantes.

Tabla 9

Nivel de la dimensión “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	2	5,6
Bueno	[05 - 06]	4	11,1
Regular	[03 - 04]	12	33,3
Deficiente	[00 - 02]	18	50,0
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Tesista

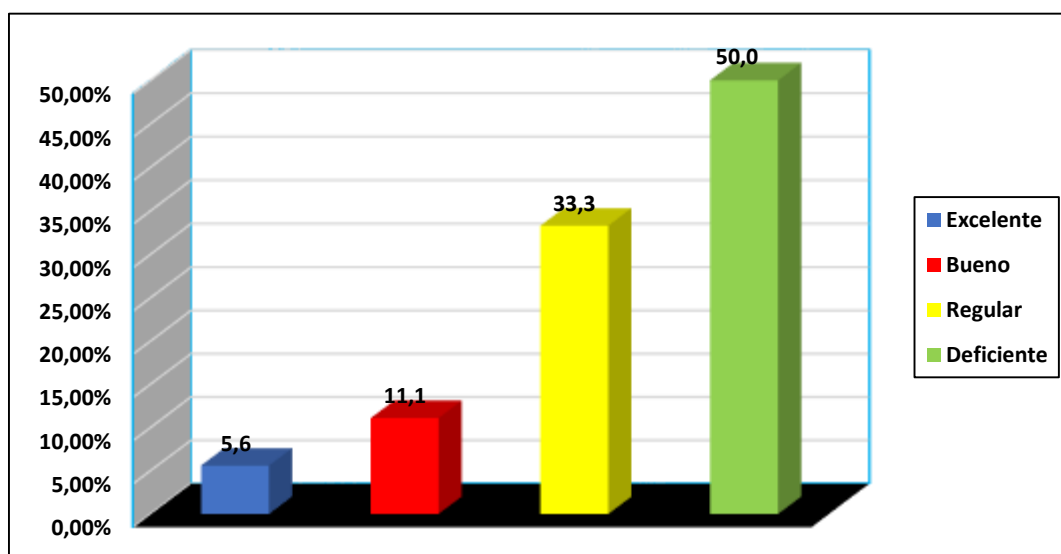


Figura 7: Porcentaje sobre “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”

Interpretación:

La tabla 9, así como la figura 7, evidencia claramente acerca del nivel de “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los alumnos de la I.E. N°32133, donde de acuerdo las acciones comunicativas observadas, 2 educandos (5,6%) muestran un Excelente desenvolvimiento; 4 educando (11,1%) muestran un desenvolvimiento Bueno; 12 educandos (33,3%) muestran un desenvolvimiento Regular; y 18 educandos (50,0%) muestran un desenvolvimiento Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que los alumnos tienen muchas dificultades para expresarse oralmente en un segundo idioma, ya que el nivel que mayor sobresale es el Deficiente.

Tabla 10
Nivel de la dimensión “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	3	8,3
Bueno	[05 - 06]	3	8,3
Regular	[03 - 04]	14	38,9
Deficiente	[00 - 02]	16	44,4
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°2
 Elaboración: Tesista

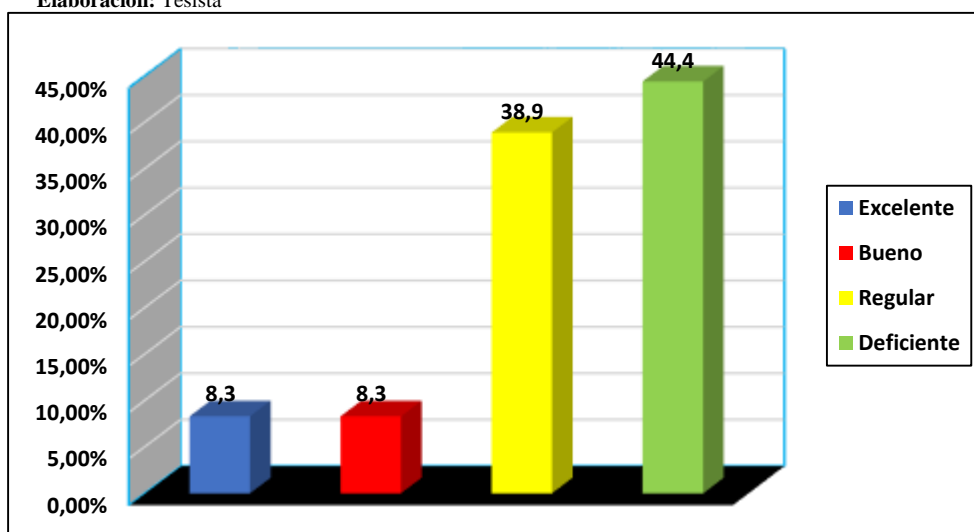


Figura 8: *Porcentaje sobre “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”*

Interpretación:

La tabla 10, así como la figura 8, evidencia claramente acerca del nivel de “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los alumnos de la I.E. N°32133, donde de acuerdo las acciones comunicativas observadas, 3 educandos (8,3%) muestran un Excelente desenvolvimiento; 3 educando (8,3%) muestran un desenvolvimiento Bueno; 14 educandos (38,9%) muestran un desenvolvimiento Regular; y 16 educandos (44,4%) muestran un desenvolvimiento Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que los alumnos tienen ciertas limitaciones para leer textos en inglés comprensivamente, ya que el nivel que mayor sobresale es el Deficiente.

Tabla 11

Nivel de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	2	5,5
Bueno	[05 - 06]	4	11,1
Regular	[03 - 04]	15	41,7
Deficiente	[00 - 02]	15	41,7
TOTAL		n=36	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Tesista

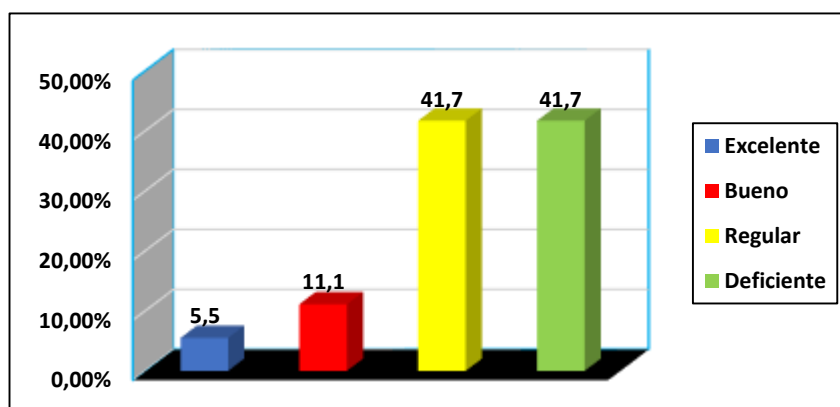


Figura 9: Porcentaje sobre “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”

Interpretación:

La tabla 11, así como la figura 9, evidencia claramente acerca del nivel de “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los alumnos de la I.E. N°32133, donde de acuerdo las acciones comunicativas observadas, 2 educandos (5,5%) muestran un Excelente desenvolvimiento; 4 educando (11,1%) muestran un desenvolvimiento Bueno; 15 educandos (41,7%) muestran un desenvolvimiento Regular; y 15 educandos (41,7%) muestran un desenvolvimiento Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que los alumnos tienen ciertas limitaciones para escribir textos en inglés de manera coherente, ya que los niveles que mayor sobresalen son Regular y Deficiente respectivamente.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad entre las variables Clases virtuales y el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		CLASES VIRTUALES	APRENDIZAJE DEL INGLÉS
N		36	36
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,6944	16,3611
	Desviación estándar	10,06215	9,80715
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,132	,145
	Positivo	,132	,144
	Negativo	-,123	-,145
Estadístico de prueba		,132	,145
Sig. asintótica (bilateral)		,118 ^c	,052 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

En la tabla 12 es notorio que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ha determinado que el valor de la Sig. asintótica (bilateral) de las dos variables estudiadas fueron mayores que $\alpha = 0,05$. En consecuencia, los datos presentan una distribución normal, denominada paramétrica, por lo que la prueba de correlación que se tomará en cuenta es la prueba de Pearson.

4.2.1. Prueba de correlación y prueba de hipótesis general

Primero: Determinación de la hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

“Las clases virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

“Las clases virtuales no se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

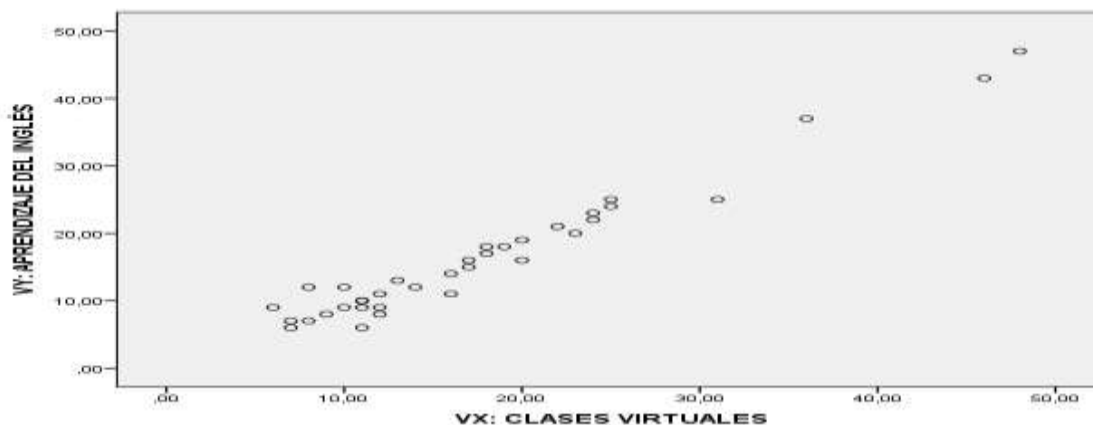
Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 13

Prueba de correlación de Pearson entre las variables Clases virtuales y Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		VX: CLASES VIRTUALES	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
VX: CLASES VIRTUALES	Correlación de Pearson	1	,979**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson	,979**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



Las variables de estudio presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,979$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,979 ^a	,959	,958	2,01921

a. Predictores: (Constante), VX: CLASES VIRTUALES

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,959$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 95,9% de la calidad cómo se desarrollan las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3227,681	1	3227,681	791,643	,000 ^b
	Residuo	138,624	34	4,077		
	Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

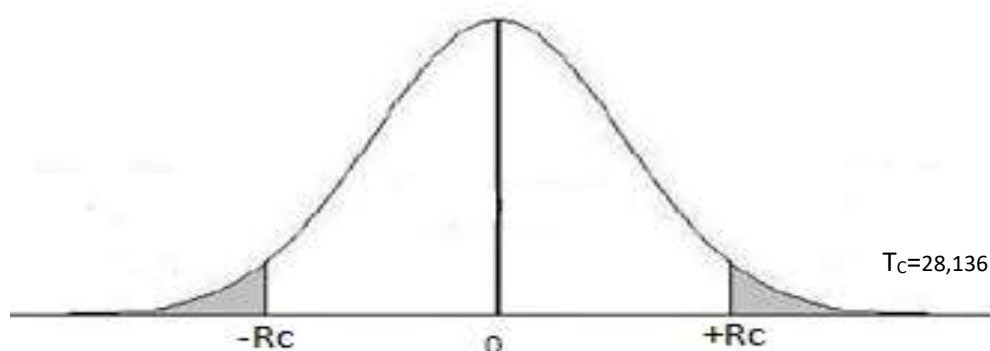
b. Predictores: (Constante), VX: CLASES VIRTUALES

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-,526	,688		-,765	,450
	VX: CLASES VIRTUALES	,954	,034	,979	28,136	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c=28,136$.

Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,959$ que es un indicador claro que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 95,9% de la calidad y de cómo se desarrollan las clases virtuales.

4.2.2. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 1

Primero: Determinación de la hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe relación significativa entre el manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

“No existe relación significativa entre el manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 15

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		D1: Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
D1: Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 36	,904** 36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,904** 36	1 36

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La primera dimensión con respecto a la segunda variable de estudio presenta una correlación significativa muy alta de $r = 0,904$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra y viceversa.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,904 ^a	,818	,812	4,24874

a. Predictores: (Constante), D1: Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,818$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 81,8% del Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2752,545	1	2752,545	152,481	,000 ^b
	Residuo	613,761	34	18,052		
	Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

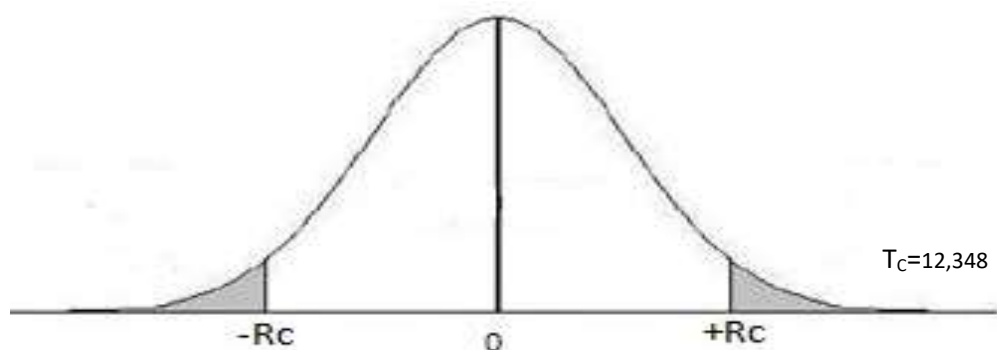
b. Predictores: (Constante), D1: Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Modelo		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,416	1,402		1,010	,320
	D1: Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	4,936	,400	,904	12,348	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c=12,348$.

Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,818$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 81,8% del Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales.

4.2.2. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 2

Primero: Determinación de la hipótesis

- **Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe relación significativa entre la planificación de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- **Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

“No existe relación significativa entre la planificación de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 16

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión Planificación de las clases virtuales y el Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		D2: Planificación de las clases virtuales	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
D2: Planificación de las clases virtuales	Correlación de Pearson	1	,943**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson	,943**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La “Planificación de las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,943$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra y viceversa.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,943 ^a	,890	,886	3,30673

a. Predictores: (Constante), D2: Planificación de las clases virtuales

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,890$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 81,8% del Manejo de la Planificación de las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2994,534	1	2994,534	273,862	,000 ^b
	Residuo	371,772	34	10,934		
	Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

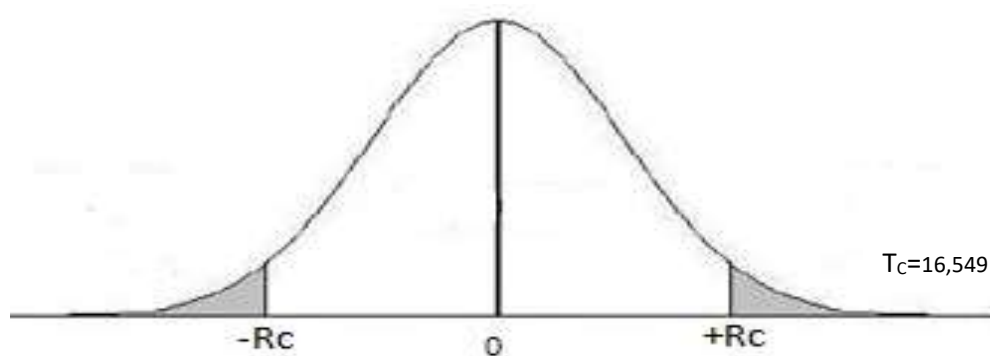
b. Predictores: (Constante), D2: Planificación de las clases virtuales

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Modelo		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	,809	1,089		,743	,463
	D2: Planificación de las clases virtuales	4,515	,273	,943	16,549	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c=16,549$. Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,890$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 81,8% del Manejo de la Planificación de las clases virtuales.

4.2.3. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 3

Primero: Determinación de la hipótesis

- **Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

- “Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- **Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

- “No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

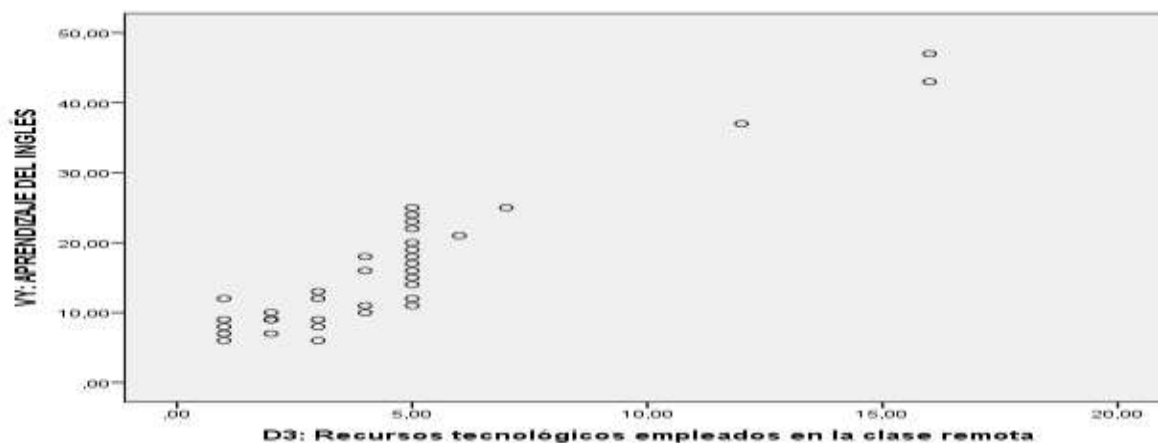
Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 16

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión Recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		D3: Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
D3: Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	Correlación de Pearson	1	,935**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson	,935**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



Los “Recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,935$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra y viceversa.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,935 ^a	,873	,870	3,54176

a. Predictores: (Constante), D3: Recursos tecnológicos empleados en la clase remota

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,873$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 87,3% del Manejo de la Planificación de las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2939,806	1	2939,806	234,358	,000 ^b
Residuo	426,499	34	12,544		
Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

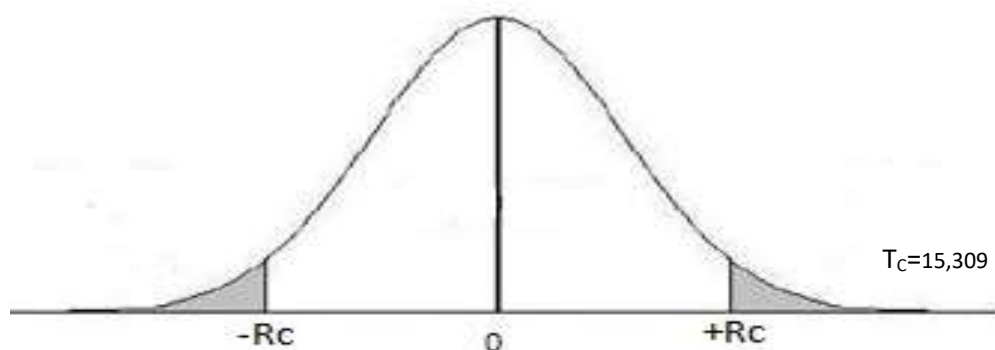
b. Predictores: (Constante), D3: Recursos tecnológicos empleados en la clase remota

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,312	,984		4,383	,000
D3: Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	2,613	,171	,935	15,309	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c = 15,309$. Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,873$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 87,3% del Manejo de la Planificación de las clases virtuales.

4.2.4. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 4

Primero: Determinación de la hipótesis

- **Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

- “Existe relación significativa entre el manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- **Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

- “No existe relación significativa entre el manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 17

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		D4: Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
D4: Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	Correlación de Pearson	1	,847**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson	,847**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



El “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa alta de $r = 0,847$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra y viceversa.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,847 ^a	,718	,710	5,28486

a. Predictores: (Constante), D4: Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,718$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 71,8% del Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	2416,696	1	2416,696	86,528	,000 ^b
Residuo	949,610	34	27,930		
Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

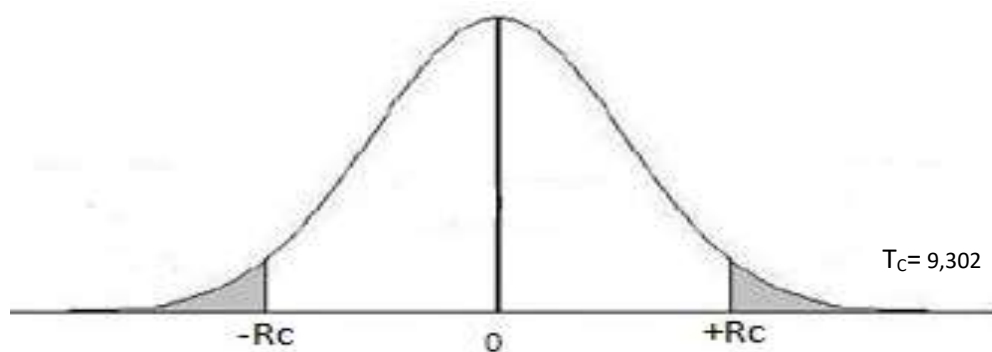
b. Predictores: (Constante), D4: Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-,363	2,002		-,182	,857
	D4: Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	5,017	,539	,847	9,302	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c = 9,302$. Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,718$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 71,8% del Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales.

4.2.5. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 5

Primero: Determinación de la hipótesis

- **Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe relación significativa entre el manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

- **Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$**

“No existe relación significativa entre el manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021”.

Segundo: Significancia: $\alpha = 0,05$

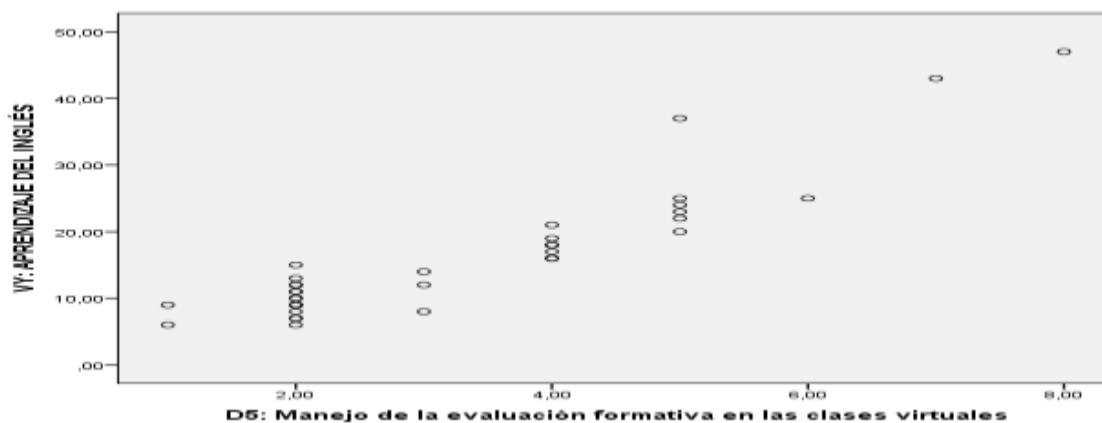
Tercero: Prueba de correlación de Pearson

Tabla 18

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el Aprendizaje del inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

		Correlaciones	
		D5: Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS
D5: Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	Correlación de Pearson	1	,920**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Correlación de Pearson	,920**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



El “Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales “ y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,920$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra y viceversa.

Cuarto: Estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,920 ^a	,846	,842	3,90439

a. Predictores: (Constante), D5: Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales

El coeficiente de determinación $r^2 = 0,846$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 84,6% del Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2848,001	1	2848,001	186,825	,000 ^b
	Residuo	518,304	34	15,244		
	Total	3366,306	35			

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

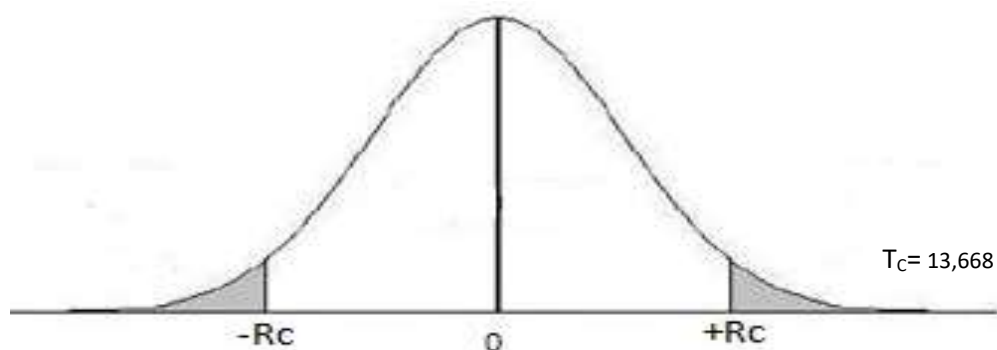
b. Predictores: (Constante), D5: Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales

El valor de $p = 0,000$ ratifica que la prueba de regresión lineal elegida es la correcta porque fue menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se halla dentro del margen de error considerado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-1,428	1,455		-,981	,333
	D5: Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	5,337	,390	,920	13,668	,000

a. Variable dependiente: VY: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Quinto: Zona Crítica



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,021$$

Sexto: Decisión:

El resultado de la Prueba correspondiente a la T de student fue de $T_c = 13,668$.

Dicho resultado fue mayor a la T de tabla: $T_t = 2,021$; por lo tanto, se consideró como aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna (H_1) y se descartó o rechazó el planteamiento hipotético llamada nula (H_0). Asimismo, estos datos son respaldados por el valor del Coeficiente determinación $r^2 = 0,846$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 84,6% del Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La importancia de las clases virtuales, sobre todo en tiempos de confinamiento, radica en que ayudan a disminuir las barreras de aprendizaje a distancia y hace posible que los educandos puedan aprender de una manera adecuada (cualquier materia) sin preocuparse por compartir un mismo espacio físico. En ese sentido, propicia que se desarrolle una educación desde cualquier lugar y escenario, sin la necesidad de asistir directamente al colegio o escuela (Barros, 2018). Por esa razón, a través de una computadora y el acceso al internet se puede acceder a herramientas digitales que permitan ejecutar sesiones académicas de diversos tipos y en el tiempo deseado (Guerra, 2020). Sin embargo, muchas instituciones y docentes carecen del manejo y conocimiento amplio de las TIC. Asimismo, las brechas del acceso al internet de los estudiantes son enormes, impidiendo, en muchos casos, el desarrollo normal de las actividades educativas, sean estas de manera sincrónica o asincrónica.

Basado en estos argumentos es que se ha optado por llevar a cabo la presente investigación, por ser de importancia académica y educativa en esta coyuntura mundial tan difícil.

Los resultados estadísticos indican que las variables de estudio presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,979$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra. Además, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,959$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 95,9% de la calidad cómo se desarrollan las clases virtuales.

Estos datos son respaldados por Cano y Buitrago (2017), quien concluye en su tesis

que el uso del aula virtual como herramienta pedagógica tiene una influencia positiva en el aprendizaje del inglés en cursos de educación primaria en contextos socioeconómicos vulnerables. Así lo ratifica el hecho de que, para la muestra estudiada en esta investigación, el valor del coeficiente de Correlación Rho de Spearman revela una correlación altamente positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. Asimismo, Soto (2020) dice en su tesis que la buena educación virtual está fuertemente relacionada con la satisfacción del estudiante de 5° de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, con $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho de Pearson igual a 0.994.

Con respecto al nivel de las clases virtuales la tabla 3, así como la figura 1, evidencia claramente el nivel que presenta, donde de acuerdo a la aseveración de 2 docentes (5,5%) es Excelente; 4 docentes (11,1%) aducen que es Bueno; 15 docentes (46,7%) aducen que es Regular; y 15 docentes aducen que es Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que las Clases virtuales tienen muchas limitaciones para impartir un aprendizaje eficaz en la institución debido a que los niveles máximos otorgados es Deficiente y Regular respectivamente.

Bajo esta premisa Paredes (2021) asevera en su tesis que el uso de las aulas virtuales aún no cumple con las expectativas de los estudiantes, debido al manejo inadecuado de las herramientas virtuales; sin embargo, su aporte es muy significativo, y que, mediante una serie de capacitaciones, suplirán y mejorarán muchas limitaciones básicas. Por otra parte, la variable aprendizaje del inglés la tabla 8, así como la figura 6, evidencia claramente el nivel que tiene, donde de acuerdo a la aseveración de los docentes: 3 educandos (8,3%) se hallan en el nivel Excelente; 2 educandos (5,6%) en el nivel Bueno; 14 educandos (38,9%) están en el nivel Regular; y 17 educandos se ubican en

el nivel Deficiente. En base a los niveles alcanzados, es preciso señalar que el aprendizaje del inglés se halla En Inicio, por lo que requiere ser mejorado en bien de los estudiantes.

Este resultado coincide con Paragua (2019), quien indica en su tesis que, si no se manejan adecuadamente las aulas virtuales, especialmente en la enseñanza del idioma inglés, los estudiantes no podrán desarrollar bien sus competencias comunicativas. Por ello muestra que el 60% de los alumnos se hallan en el nivel En Inicio, antes del desarrollo de la una adecuada enseñanza virtual basados en flashcards.

Por su parte Vargas (2020) concluye que la modalidad virtual educativa es eficaz para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad implica un serio desafío a la hora de buscar, tomar en cuenta y estructurar la práctica pedagógica dinámica y de maneras de comunicar y transferir los conocimientos a los estudiantes, en situaciones que la información es casi momentánea, por lo que las dinámicas y las estrategias educativas del aula son diferentes a las presenciales (Barros, 2018). Así también, la clase virtual o no presencial le otorga posibilidades al estudiante para profundizar mucho más en los contenidos que le son de su interés y agrado personal, además les permite reducir las dificultades espacio-temporal al momento de recibir la clase pedagógica del docente, hace posible un mayor análisis de las diversas fuentes de información que están en boga y emplear herramientas multimedia (Bravo, 2004).

En consecuencia, a través de las clases virtuales en el área de inglés, se pueden crear entornos de aprendizaje muy dinámicos, que permite combinar el contexto real con elementos virtuales. Desde esta perspectiva, se necesita un cambio de paradigma innovador en los planteles, que pueden ser diseñados mediante la adhesión de nuevas

estereotipos y tecnologías virtuales emergentes en la enseñanza de una segunda lengua (Moreno y Galván, 2020).

CONCLUSIONES

Con el objetivo general

- Las variables Clases virtuales y Aprendizaje del inglés presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,979$; en consecuencia, presenta una relación directamente proporcional, donde la mejora o baja calidad de la una estará siempre condicionada por la otra. Además, El coeficiente de determinación $r^2 = 0,959$ es un claro indicador que el nivel del aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Ambo, depende de un 95,9% de la calidad cómo se desarrollan las clases virtuales.

Con los objetivos específicos

- El “Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del Inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,904$.
- La “Planificación de las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,943$.
- Los “Recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,935$.
- El “Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa alta de $r = 0,847$.
- El “Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales” y la variable “Aprendizaje del inglés” presentan una correlación significativa muy alta de $r = 0,920$.

RECOMENDACIONES

- Los directivos de las instituciones educativas deben organizar, de manera periódica, capacitaciones a los maestros y alumnos en lo concerniente al manejo de las TIC, debido a que las clases virtuales a distancia han tenido un rol fundamental en la educación durante el confinamiento social por la pandemia del Covid 19. En consecuencia, el docente debe tener dominio de la tecnología y usarlo como herramienta de ayuda gráfica, multimedia, interactiva, estimulante, etc. Y que haga posible valorar y retroalimentar convenientemente.
- Los docentes, especialmente del área de inglés, deben preocuparse por generar un ambiente estimulante y acogedor durante las clases virtuales; Es decir, propiciar sensaciones de conexión socio-emocional, considerando el componente afectivo como el elemento importante para el aprendizaje y desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés.
- Se debe fomentar una enseñanza donde los estudiantes tengan un papel activo y colaborativo en los diversos entornos virtuales que implican el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello es necesario conocer la realidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para así aprovechar al máximo las herramientas virtuales tecnológicas acorde a sus necesidades, mediante la combinación de una serie de métodos de enseñanza a nivel sincrónico y diacrónico.
- La enseñanza virtual del idioma inglés no debe estar direccionada solamente en la enseñanza de la gramática; sino que se debe tener como prioridad una enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias lingüísticas en contextos reales; es decir, en actos vivenciales.
- El aula de innovación del plantel debe ser implementada con computadoras de última generación. Además, debe contar con internet las 24 horas del día, y de

este modo, los docentes y estudiantes puedan contar con un medio importante para obtener información digital de primera mano.

- Se debe implementar una plataforma puesto al servicio de los docentes y estudiantes del plantel, para que, ante cualquier eventualidad, como lo sucedido con el confinamiento por la pandemia del Covid-19, los alumnos puedan trabajar desde sus hogares sin ningún problema, o cuando por situaciones urgentes y contextuales los docentes decidan trabajar remotamente en un momento dado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Ecuador: GIFE. Recuperado de: cielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46.
- Alcázar, J.; Sánchez, C. y Montero, J. (2006). *LCMS Learning Content Manager System: Portales e-learning Open Source*. Sevilla: Tecninap.
- Avilés, J. (2018). *Uso de las TIC y el Desempeño en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11>.
- Barros, A. (2018). *Estrategias en tecnologías de información y comunicación en la competencia digital docente, La Esperanza 2017*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Bastidas, P. (2004). *Estrategias y técnicas didácticas*. Quito: SA Editores.
- BBC News (2020). *Coronavirus: 6 efectos de la "catástrofe generacional" en la educación en América Latina provocada por la covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis)*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>.
- Bizarro, W. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publicatio>.
- Bravo, J.; Sánchez, J. y Farjas, M. (2004). *El uso de sistemas b-learning en la enseñanza universitaria. Coloquio Aulas con Software*. Madrid: Paraninfo.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de Aprendizaje: para aprender más y mejor*. España: RIALP

- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de Aprendizaje: para aprender más y mejor*. España: RIALP.
- Chen, H. et al (1998). *Integrated medical informatics with small group teaching in medical education*. International Journal of Medical Informatics. 50(1-3):59-68.
- Corín, G. (2018). *Análisis de portadas de aulas virtuales Ciencia, Docencia y Tecnología*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14>.
- Corman, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. Tesis de segunda especialidad. Universidad la Cantuta, Lima.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos*. Revista Ciencias de la educación. Segunda Etapa, 19 (33), 16-42.
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
- García, A. (2001). *La educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- García, M. (2017). *¿Cuál es la importancia del inglés a nivel global? Coaching English*. España: Narcea.
- Gascón, A. y Paredes, J. (2008). *Didáctica General. (La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria)*. España: Narcea
- Guerra, F. (2014). *Experiencias didácticas en el aprendizaje del inglés en la segunda etapa de educación básica*. México. Mc Graw Hill.
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

- Guevara, P. (2017). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, en estudiantes de décimo E.G.B., Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, Ambato, Tungurahua, período 2014-2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrera, T. (2002). Delimitación conceptual de la educación abierta, a distancia y virtual. Colección innovación educativa y nuevas tecnologías. México: ANUIES.
- Hiltz, R. (2010). «Cátedras de Excelencia 2010. Recuperado de: https://portal.uc3m.es/portal/page/portal/conocenos/catedras_excelencia/catedras_excel_2010/hiltz.
- Honorio, M. (2021). *Planificación curricular por experiencia de aprendizaje para desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Huergo, J. (2009). *Comunicación, Humanismo y Nuevas tecnologías en el espacio escolar*. Bogotá: Ed. Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, J. y Romero, J. (2017). *Estrategias de acompañamiento para el favorecimiento del aprendizaje autónomo en educación virtual*. Tesis de licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Lévy P. (1999). *¿Qué es lo virtual?*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Maguiña, L. (2003). *Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria*. Tesis maestría en Educación Infantil. México D.F, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mandujano, J. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.

- Marín A. L. F. (2009). Técnica y Virtualidad. Pensar las Nuevas Tecnologías. Recuperado el 28 de Junio de 2009, de <http://www.filosofia.net/materiales/num/num18/Tecnivir.htm>.
- Martínez, H. (2005). La enseñanza virtual y a distancia como canales modernos de comunicación educativa. España: Narcea.
- Martínez, J. (2020). *El uso de los tics y la retroalimentación del aprendizaje en el área de matemática en el trabajo remoto causado por la pandemia*. Tesis de maestría. UCV, Lima, Perú.
- Mejía, J. (2018). *Uso de las TIC como aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Yungay 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/305>.
- Miklos, T. (2001). Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: Una visión crítico-constructivo, en globalización y nuevas tecnologías. España: Paidós.
- Minedu (2016). *Programación curricular de educación secundaria. Currículo nacional de la educación básica*. Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU (2021). *Minedu ya ha distribuido el 85 % de las tablets*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/minedu>.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó.
- Monroy, A., Hernández, I. & Jiménez, I. (2018). Aulas digitales en la educación superior: caso México. Formación Universitaria. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-1105-00093.pdf>.
- Moran Melgar, M. E. (2018). *Uso de las tics como estrategia que facilita la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan de la Virgen” – Tumbes, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

- Moreno, N., & Galván, M. (2020). *Realidad aumentada y realidad virtual para la creación de escenarios de aprendizaje de la lengua inglesa desde un enfoque comunicativo*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/226872>.
- Najar, O. (2014). La plataforma virtual como plataforma didáctica. *Revistas distrital.edu.co/index.php/vínculos/article/view/8025/9897*.
- Ordorica, D. (2010). *Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*. *Lea. Revista electrónica*. 3(2), 12-16.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Pardavé, D. (2020). *Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés Americane4u Huánuco-2020*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Peñalosa Castro, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. México: Pearson.
- Pérez, J. (2003). *Internautas y naufragos. La búsqueda del sentido en la cultura digital*. Madrid: Trotta.
- Philco, R. (2009). *Los juegos didácticos como parte estratégica en el desarrollo matemático en niños de primaria*. Tesis de maestría en Educación Primaria. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Regueyra, J. (2011). *Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico*. *Rica Revista Educación* ISSN: 0379-7082ISSN:
- Rojas, M. (2014). *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la educación médica*. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu16214.pdf>.
- RPP (2021). *Innovación y problemas de conectividad: los éxitos y retos de la educación híbrida*. Recuperado de: pp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/educacion-en-el-peru-innovacion-y-problemas.

- Siemens, G. (2005). Conectivismo: a learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology & distance learning*. Recuperado de http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Tiffin, J. y Rajassingham, L. (2007). *En busca de la clase virtual*. España: Paidós.
- Salvador, G. (2021). *Las clases virtuales como medios estratégicos para la enseñanza del inglés en las escuelas*. Colombia: ADUM.
- UNICEF (2020). *Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en el mundo perdiendo la escolaridad debido al covid-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org>.
- Videla. (2010). *Clases pasivas, clases activas y clases virtuales ¿Transmitir o construir conocimiento?* *Revista Argentina de radiología*, 74 (2), 189. <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538482010.pdf>.
- Zambrano, M. (2016). *El aprendizaje como instrumento de desarrollo humano en una sociedad cambiante*. España: Grafos.

ANEXOS



ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Clases virtuales y aprendizaje de inglés en la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la planificación de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen” Ambo-2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la planificación de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las clases virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>- Existe relación significativa entre el manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre la planificación de las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos empleados en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre el manejo de la retroalimentación en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre el manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Clases virtuales</p>	<p>Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales</p> <p>Planificación de las clases virtuales</p> <p>Recursos tecnológicos empleados en la clase remota</p> <p>Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales</p> <p>Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales</p>	<p>Información pertinente y oportuna</p> <p>Orientaciones sobre las competencias, propósitos y evidencias del trabajo virtual</p> <p>Organización y planificación</p> <p>Adaptación al entorno</p> <p>Contextualización</p> <p>Seguridad y dominio</p> <p>- Uso del wasap</p> <p>- Uso de las TICS</p> <p>- Manejo virtual</p> <p>- Empleo de medios audiovisuales</p> <p>- Retroalimentación permanente</p> <p>- Orientación apropiada</p> <p>- Respuesta a las inquietudes</p> <p>- Seguimiento grupal y personalizada</p> <p>- Organización de la evaluación</p> <p>- Planificación de las tareas a evaluar</p> <p>- Valoración acorde al desempeño</p> <p>- Información de la evaluación</p>	<p>Cuestionario de Clases virtuales.</p>	<p>*Población (N): 118</p> <p>*Muestra (n): 36</p> <p>* Nivel de investigación Inv. Social Descriptivo</p> <p>*Tipo de Investigación Inv. Social Básica o Teórica, no experimental</p> <p>*Diseño de Investigación: Correlación y transversal</p> <p>*Técnicas Para Acopio de datos:</p> <p>Observación y fichas</p> <p>*Instrumentos de Recolección de datos:</p> <p>Pruebas educativas</p> <p>*Para Procesamiento de Datos:</p> <p>Codificación y tabulación de datos.</p> <p>*Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial para cada variable</p> <p>* Para la Presentación de Datos:</p> <p>Cuadros, tablas estadísticas y gráficos</p> <p>*Para el Informe Final:</p> <p>Reglamento general de Grados y Títulos de la Facultad de ciencias de la Educación</p>
			<p>VARIABLE Y</p> <p>Aprendizaje del inglés</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>- Capacidad para presentarse</p> <p>- Conversación activa</p> <p>- Participación en clase</p> <p>- Fluidez y pronunciación</p> <p>- Lectura clara y elocuente</p> <p>- Reconocimiento de elementos textuales</p> <p>- Inferencias y construcción de significados</p> <p>- Identifica datos relevantes de los textos que lee</p> <p>- Planificación de los textos</p> <p>- Organización de los textos</p> <p>- Redacción de los textos</p>	<p>Ficha de observación del aprendizaje del inglés</p>	



ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



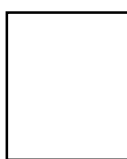
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, REBECA LEON RODRIGUEZ, acepto de manera voluntaria colaborar en la aplicación de un cuestionario para un estudio sobre el uso adictivo del celular y la ansiedad, realizado por Los investigadores: Aguirre Virgilio, Eleuterio; Cruz Canturin, Hemerzon Julio; Trinidad Ugarte, Omer candidatos a La obtención del título de Segunda especialidad en Inglés de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Me ha informado:

- Acerca del objetivo de la investigación, que es: conocer la relación que existe entre las clases virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32133 “Virgen del Carmen”, Ambo-2021.
- Que la información obtenida será trabajada con fines de investigación, manteniendo siempre mi anonimato.
- Que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que su uso será estrictamente para fines investigativos.
- Cualquier duda puedo contactar al siguiente correo: Leo_aguirre@hotmail.com.

En señal de conformidad, firmo el presente en la ciudad de Huánuco, a los 05 días del mes de mayo del año 2022



HUELLA
DIGITAL

Firma del participante

DNI:



ANEXO 03
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

CUESTIONARIO DE CLASES VIRTUALES

I. PRESENTACIÓN:

Estimado docente, esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.

II. OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer cómo se maneja las clases virtuales en su institución para luego correlacionar con el aprendizaje del inglés de los estudiantes.

III. INSTRUCCIONES:

En el cuestionario se presenta 24 ítems acerca de las clases virtuales. marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda siguiente:

2	=	Siempre
1	=	A veces
0	=	Nunca

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales				
1	Se brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes sobre la forma de las clases virtuales en el área de inglés.			
2	Existe un horario establecido con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre las clases virtuales en el área de inglés.			
3	Se revisa las orientaciones de las clases virtuales propuestos por el MINEDU y se comunicas oportunamente a los estudiantes y padres de familia.			
4	Se comunica a los estudiantes la competencia, propósitos, retos, las evidencias y los productos que se tendrán en cuenta durante las clases virtuales del área de inglés.			
Planificación de las clases virtuales				
5	Se organiza y planifica oportunamente las experiencias de aprendizaje de las clases virtuales, desarrollándolos en un ambiente motivador, dinámico y participativo.			
6	Se adapta las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para ser aplicadas en las clases virtuales del área de inglés.			
7	Se contextualizas convenientemente los materiales y herramientas para las clases virtuales del área de inglés.			
8	Durante las clases virtuales los docentes muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados.			
Recursos tecnológicos empleados en la clase remota				
9	El docente envía y recibe en el grupo de wasap las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes lo renvían una vez desarrollado mediante archivos (word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, grabaciones de voz, etc.)			
10	El docente envía y recibe en el grupo de wasap comunicados, orientaciones, mensajes de voz, videos, video llamadas, etc. como recurso pedagógico de las clases virtuales.			
11	Las TIC es una herramienta de apoyo importante que los docentes emplean correctamente para la enseñanza de diversos contenidos durante las clases virtuales del área de inglés.			
12	Las TIC durante las clases virtuales promueve el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando el trabajo, la participación y la inclusión de los estudiantes.			
13	El docente realiza sin ningún problema clases virtuales, empleando los medios digitales como: google meet, Zoom, Microsoft team, etc. así como recursos virtuales (pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.).			

14	El docente hace escuchar en las clases virtuales canciones en inglés para ayudar a mejorar la pronunciación y entonación.			
15	El docente hace ver videos con diversos diálogos y situaciones durante las clases virtuales para mejorar la capacidad auditiva y la comprensión en el aprendizaje del inglés.			
16	El docente para explicar las clases virtuales emplea diapositivas, páginas web, redes sociales, traductor online, facebook, google, etc.			
Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales				
17	Se retroalimenta de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregados por los estudiantes sobre las clases virtuales.			
18	Existe orientación apropiada por parte de los docentes a los alumnos que presentan problemas en las clases virtuales.			
19	Los docentes despejan dudas oportunamente cuando existe inquietud sobre la clase virtual a través de respuestas claras y prácticas.			
20	La orientación pedagógica de las clases virtuales suelen ser personalizadas y grupales cuando se le solicita al docente durante y después de las sesiones.			
Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales				
21	Al inicio de cada clase virtual se da a conocer al estudiante las competencias, capacidades y criterios a evaluar, así como el propósito, evidencias y productos a desarrollar.			
22	Se planifica las tareas a evaluar en las clases virtuales de acuerdo a las características, necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.			
23	Se busca valorar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus desempeños, acrecentando el nivel de exigencia en base a sus avances y mejoras en el aprendizaje.			
24	Se informa de manera oportuna y continua la valoración de los avances y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes, buscando reorientar la metodología en base a dichos logros y errores.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INSTRUMENTO



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

I. OBJETIVOS: Recoger información sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 4° grado de secundaria y conocer el nivel de la misma para luego medir la relación que tiene con las clases virtuales.

II. ALUMNO OBSERVADO: _____

EDAD:

SEXO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	Siempre	A veces	nunca
		2	1	0
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1. Se presenta y saluda con seguridad y corrección ante sus compañeros y docentes.			
	2. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso de los tiempos gramaticales y relacionándolo con su entorno			
	3. Desarrolla una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.			
	4. Planifica su participación en diversos diálogos contextualizados en las clases.			
	5. Participa en las clases expresando opiniones y sentimientos utilizando el idioma inglés.			
	6. Expone temas variados en clases con fluidez y claridad			
	7. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.			
	8. Utiliza una expresión pertinente, con entonación y pronunciación adecuada			
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	9. Lee con fluidez, claridad, respetando las reglas gramaticales y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado.			
	10. Identifica oraciones del present, pasado y futuro simple y compuesto dentro de la lectura.			
	11. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.			
	13. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto			
	Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.			
	14. Identifica los personajes, objetos, lugares y situaciones del texto y los reconoce en cualquiera de las formas (nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, etc.)			
	15. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos cortos.			

	16. Recuerda sucesos principales del texto e identifica palabras nuevas, reconociendo su significado mediante el contexto y con la ayuda del diccionario.			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	17. Selecciona información relevante para elaborar diversos tipos de textos.			
	18. Elabora formas de presentación de los textos a producir.			
	19. Redacta oraciones en presente, pasado y futuro simple y compuesto, especificando: nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, sin el uso de un diccionario.			
	20. Redacta textos respetando las reglas gramaticales y ortográficas básicas del idioma inglés.			
	21. Tiene en cuenta la adecuación del texto al momento de redactar.			
	22. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar.			
	23. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar			
	24. Los textos que elabora están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Reynaldo Reyes Berrospi Especialidad Biología y Química

“Calificar con 1, 2,3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
VARIABLE: CLASES VIRTUALES	Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	1. Se brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes sobre la forma de las clases virtuales en el área de inglés.	4	4	3	4
		2. Existe un horario establecido con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre las clases virtuales en el área de inglés.	4	3	4	4
		3. Se revisa las orientaciones de las clases virtuales propuestos por el MINEDU y se comunicas oportunamente a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4
		4. Se comunica a los estudiantes la competencia, propósitos, retos, las evidencias y los productos que se tendrán en cuenta durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
	Planificación de las clases virtuales	5. Se organiza y planifica oportunamente las experiencias de aprendizaje de las clases virtuales, desarrollándolos en un ambiente motivador, dinámico y participativo.	4	4	4	4
		6. Se adapta las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para ser aplicadas en las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		7. Se contextualiza convenientemente los materiales y herramientas para las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		8. Durante las clases virtuales los docentes muestran seguridad y dominio de los temas desarrollados.	4	4	4	4
	Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	9. El docente envía y recibe en el grupo de wasap las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes lo envían una vez desarrollado mediante archivos (word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, grabaciones de voz, etc.)	4	3	4	4
		10. El docente envía y recibe en el grupo de wasap comunicados, orientaciones, mensajes de voz, videos, video llamadas, etc. como recurso pedagógico de las clases virtuales.	4	4	4	4
		11. Las TIC es una herramienta de apoyo importante que los docentes emplean correctamente para la enseñanza de diversos contenidos durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		12. Las TIC durante las clases virtuales promueve el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando el trabajo, la participación y la inclusión de los estudiantes.	3	4	4	4
		13. El docente realiza sin ningún problema clases virtuales, empleando los medios digitales como: google meet, Zoom, Microsoft team, etc. así como recursos virtuales (pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.).	4	4	4	4
		14. El docente hace escuchar en las clases virtuales canciones en inglés para ayudar a mejorar la pronunciación y entonación.	4	4	4	4
		15. El docente hace ver videos con diversos diálogos y situaciones durante las clases virtuales para mejorar la capacidad auditiva y la comprensión en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	4
		16. El docente para explicar las clases virtuales emplea diapositivas, páginas web, redes sociales, traductor online, facebook, google, etc.	4	4	4	4
	Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	17. Se retroalimenta de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregados por los estudiantes sobre las clases virtuales.	4	4	4	4
		18. Existe orientación apropiada por parte de los docentes a los alumnos que presentan problemas en las clases virtuales.	4	4	4	4
		19. Los docentes despejan dudas oportunamente cuando existe inquietud sobre la clase virtual a través de respuestas claras y prácticas.	4	4	3	4
		20. La orientación pedagógica de las clases virtuales suelen ser personalizadas y grupales cuando se le solicita al docente durante y después de las sesiones.	4	4	4	4
	Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	21. Al inicio de cada clase virtual se da a conocer al estudiante las competencias, capacidades y criterios a evaluar, así como el propósito, evidencias y productos a desarrollar.	4	4	4	4
		22. Se planifica las tareas a evaluar en las clases virtuales de acuerdo a las características, necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
		23. Se busca valorar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus desempeños, acrecentando el nivel de exigencia en base a sus avances y mejoras en el aprendizaje.	4	4	4	4
		24. Se informa de manera oportuna y continua la valoración de los avances y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes, buscando reorientar la metodología en base a dichos logros y errores.	4	4	4	4

Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) No ()

Firma y sello del Juez
Mg. Reynaldo Reyes Berrospi
DNI: 22756974



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIS VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Reynaldo Reyes Berrospi Especialidad Biología y Química

“Calificar con 1, 2,3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1. Se presenta y saluda con seguridad y corrección ante sus compañeros y docentes.	4	4	4	4
		2. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso de los tiempos gramaticales y relacionándolo con su entorno	4	3	4	4
		3. Desarrolla una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.	4	4	4	4
		4. Planifica su participación en diversos diálogos contextualizados en las clases.	4	4	4	4
		5. Participa en las clases expresando opiniones y sentimientos utilizando el idioma inglés.	4	4	4	4
		6. Expone temas variados en clases con fluidez y claridad	4	4	4	4
		7. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		8. Utiliza una expresión pertinente, con entonación y pronunciación adecuada	4	4	4	4
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	9. Lee con fluidez, claridad, respetando las reglas gramaticales y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		10. Identifica oraciones del present, pasado y futuro simple y compuesto dentro de la lectura.	3	4	4	4
		11. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.	4	4	4	4
		13. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto	4	4	4	4
		Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	4	4	4	4
		14. Identifica los personajes, objetos, lugares y situaciones del texto y los reconoce en cualquiera de las formas (nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, etc.)	4	4	4	4
		15. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos cortos.	4	4	4	4
		16. Recuerda sucesos principales del texto e identifica palabras nuevas, reconociendo su significado mediante el contexto y con la ayuda del diccionario.	4	4	4	4
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	17. Selecciona información relevante para elaborar diversos tipos de textos.	4	4	4	4
		18. Elabora formas de presentación de los textos a producir.	4	4	4	4
		19. Redacta oraciones en presente, pasado y futuro simple y compuesto, especificando: nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, sin el uso de un diccionario.	4	4	4	4
		20. Redacta textos respetando las reglas gramaticales y ortográficas básicas del idioma inglés.	4	4	4	4
		21. Tiene en cuenta la adecuación del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		22. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		23. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar	4	4	4	4
		24. Los textos que elabora están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	4	4	4	4

Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí (x) No ()

Firma y sello del juez

Mg. Reynaldo Reyes Berrospi

DNI: 22756974



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Wilmer Ortega Chavez Especialidad Educación Primaria

"Calificar con 1, 2,3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: CLASES VIRTUALES	Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	1. Se brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes sobre la forma de las clases virtuales en el área de inglés.	4	4	4	4
		2. Existe un horario establecido con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre las clases virtuales en el área de inglés.	4	4	4	4
		3. Se revisa las orientaciones de las clases virtuales propuestos por el MINEDU y se comunicas oportunamente a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4
		4. Se comunica a los estudiantes la competencia, propósitos, retos, las evidencias y los productos que se tendrán en cuenta durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
	Planificación de las clases virtuales	5. Se organiza y planifica oportunamente las experiencias de aprendizaje de las clases virtuales, desarrollándolos en un ambiente motivador, dinámico y participativo.	4	4	4	4
		6. Se adapta las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para ser aplicadas en las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		7. Se contextualiza convenientemente los materiales y herramientas para las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		8. Durante las clases virtuales los docentes muestran seguridad y dominio de los temas desarrollados.	4	4	4	4
	Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	9. El docente envía y recibe en el grupo de wasap las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes lo devuelven una vez desarrollado mediante archivos (word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, grabaciones de voz, etc.)	4	4	4	4
		10. El docente envía y recibe en el grupo de wasap comunicados, orientaciones, mensajes de voz, videos, video llamadas, etc. como recurso pedagógico de las clases virtuales.	4	4	4	4
		11. Las TIC es una herramienta de apoyo importante que los docentes emplean correctamente para la enseñanza de diversos contenidos durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		12. Las TIC durante las clases virtuales promueve el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando el trabajo, la participación y la inclusión de los estudiantes.	4	4	4	4
		13. El docente realiza sin ningún problema clases virtuales, empleando los medios digitales como: google meet, Zoom, Microsoft team, etc. así como recursos virtuales (pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.)	4	4	4	4
		14. El docente hace escuchar en las clases virtuales canciones en inglés para ayudar a mejorar la pronunciación y entonación.	4	4	4	4
		15. El docente hace ver videos con diversos diálogos y situaciones durante las clases virtuales para mejorar la capacidad auditiva y la comprensión en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	4
		16. El docente para explicar las clases virtuales emplea diapositivas, páginas web, redes sociales, traductor online, facebook, google, etc.	4	4	4	4
	Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	17. Se retroalimenta de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes sobre las clases virtuales.	4	4	4	4
		18. Existe orientación apropiada por parte de los docentes a los alumnos que presentan problemas en las clases virtuales.	4	4	4	4
		19. Los docentes despejan dudas oportunamente cuando existe inquietud sobre la clase virtual a través de respuestas claras y prácticas.	4	4	4	4
		20. La orientación pedagógica de las clases virtuales suelen ser personalizadas y grupales cuando se le solicita al docente durante y después de las sesiones.	4	4	4	4
	Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	21. Al inicio de cada clase virtual se da a conocer al estudiante las competencias, capacidades y criterios a evaluar, así como el propósito, evidencias y productos a desarrollar.	4	4	4	4
		22. Se planifica las tareas a evaluar en las clases virtuales de acuerdo a las características, necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
		23. Se busca valorar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus desempeños, acrecentando el nivel de exigencia en base a sus avances y mejoras en el aprendizaje.	4	4	4	4
		24. Se informa de manera oportuna y continua la valoración de los avances y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes, buscando reorientar la metodología en base a dichos logros y errores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) No ()

.....Firma y sello del Juez

Dr. Wilmer Ortega Chávez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
Nombre del experto Wilmer Ortega Chávez Especialidad Educación Primaria

“Calificar con 1, 2,3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1. Se presenta y saluda con seguridad y corrección ante sus compañeros y docentes.	4	4	4	4
		2. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso de los tiempos gramaticales y relacionándolo con su entorno	4	4	4	4
		3. Desarrolla una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.	4	4	4	4
		4. Planifica su participación en diversos diálogos contextualizados en las clases.	4	4	4	4
		5. Participa en las clases expresando opiniones y sentimientos utilizando el idioma inglés.	4	4	4	4
		6. Expone temas variados en clases con fluidez y claridad	4	4	4	4
		7. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		8. Utiliza una expresión pertinente, con entonación y pronunciación adecuada	4	4	4	4
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	9. Lee con fluidez, claridad, respetando las reglas gramaticales y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		10. Identifica oraciones del present, pasado y futuro simple y compuesto dentro de la lectura.	4	4	4	4
		11. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.	4	4	4	4
		13. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto	4	4	4	4
		Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	4	4	4	4
		14. Identifica los personajes, objetos, lugares y situaciones del texto y los reconoce en cualquiera de las formas (nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, etc.)	4	4	4	4
		15. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos cortos.	4	4	4	4
		16. Recuerda sucesos principales del texto e identifica palabras nuevas, reconociendo su significado mediante el contexto y con la ayuda del diccionario.	4	4	4	4
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	17. Selecciona información relevante para elaborar diversos tipos de textos.	4	4	4	4
		18. Elabora formas de presentación de los textos a producir.	4	4	4	4
		19. Redacta oraciones en presente, pasado y futuro simple y compuesto, especificando: nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, sin el uso de un diccionario.	4	4	4	4
		20. Redacta textos respetando las reglas gramaticales y ortográficas básicas del idioma inglés.	4	4	4	4
		21. Tiene en cuenta la adecuación del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		22. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		23. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar	4	4	4	4
		24. Los textos que elabora están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) No ()


Dr. Wilmer Ortega Chávez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Wilfredo Nilo Lázaro Puente Especialidad Gestión Pública para el desarrollo social

“Calificar con 1, 2,3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLES: CLASES VIRTUALES	Manejo de la comunicación para el desarrollo de las clases virtuales	1. Se brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes sobre la forma de las clases virtuales en el área de inglés.	4	4	4	4
		2. Existe un horario establecido con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre las clases virtuales en el área de inglés.	4	4	4	4
		3. Se revisa las orientaciones de las clases virtuales propuestos por el MINEDU y se comunicas oportunamente a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4
		4. Se comunica a los estudiantes la competencia, propósitos, retos, las evidencias y los productos que se tendrán en cuenta durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
	Planificación de las clases virtuales	5. Se organiza y planifica oportunamente las experiencias de aprendizaje de las clases virtuales, desarrollándolos en un ambiente motivador, dinámico y participativo.	4	4	4	4
		6. Se adapta las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para ser aplicadas en las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		7. Se contextualiza convenientemente los materiales y herramientas para las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		8. Durante las clases virtuales los docentes muestran seguridad y dominio de los temas desarrollados.	4	4	4	4
	Recursos tecnológicos empleados en la clase remota	9. El docente envía y recibe en el grupo de wasap las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes lo devuelven una vez desarrollado mediante archivos (word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, grabaciones de voz, etc.)	4	4	4	4
		10. El docente envía y recibe en el grupo de wasap comunicados, orientaciones, mensajes de voz, videos, video llamadas, etc. como recurso pedagógico de las clases virtuales.	4	4	4	4
		11. Las TIC es una herramienta de apoyo importante que los docentes emplean correctamente para la enseñanza de diversos contenidos durante las clases virtuales del área de inglés.	4	4	4	4
		12. Las TIC durante las clases virtuales promueve el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando el trabajo, la participación y la inclusión de los estudiantes.	4	4	4	4
		13. El docente realiza sin ningún problema clases virtuales, empleando los medios digitales como: google meet, Zoom, Microsoft team, etc. así como recursos virtuales (pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.).	4	4	4	4
		14. El docente hace escuchar en las clases virtuales canciones en inglés para ayudar a mejorar la pronunciación y entonación.	4	4	4	4
		15. El docente hace ver videos con diversos diálogos y situaciones durante las clases virtuales para mejorar la capacidad auditiva y la comprensión en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	4
		16. El docente para explicar las clases virtuales emplea diapositivas, páginas web, redes sociales, traductor online, facebook, google, etc.	4	4	4	4
	Manejo de la retroalimentación en las clases virtuales	17. Se retroalimenta de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes sobre las clases virtuales.	4	4	4	4
		18. Existe orientación apropiada por parte de los docentes a los alumnos que presentan problemas en las clases virtuales.	4	4	4	4
		19. Los docentes despejan dudas oportunamente cuando existe inquietud sobre la clase virtual a través de respuestas claras y prácticas.	4	4	4	4
		20. La orientación pedagógica de las clases virtuales suelen ser personalizadas y grupales cuando se le solicita al docente durante y después de las sesiones.	4	4	4	4
	Manejo de la evaluación formativa en las clases virtuales	21. Al inicio de cada clase virtual se da a conocer al estudiante las competencias, capacidades y criterios a evaluar, así como el propósito, evidencias y productos a desarrollar.	4	4	4	4
		22. Se planifica las tareas a evaluar en las clases virtuales de acuerdo a las características, necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
		23. Se busca valorar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus desempeños, acrecentando el nivel de exigencia en base a sus avances y mejoras en el aprendizaje.	4	4	4	4
		24. Se informa de manera oportuna y continua la valoración de los avances y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes, buscando reorientar la metodología en base a dichos logros y errores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) No ()

Wilfredo Nilo Lázaro Puente
Mg. Wilfredo Nilo Lázaro Puente
DNI: 22405314

Firma y sello del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

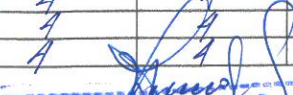
Nombre del experto Wilfredo Nilo Lázaro Puente Especialidad Gestión Pública para el desarrollo Social

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 a cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1. Se presenta y saluda con seguridad y corrección ante sus compañeros y docentes.	4	4	4	4
		2. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso de los tiempos gramaticales y relacionándolo con su entorno	4	4	4	4
		3. Desarrolla una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.	4	4	4	4
		4. Planifica su participación en diversos diálogos contextualizados en las clases.	4	4	4	4
		5. Participa en las clases expresando opiniones y sentimientos utilizando el idioma inglés.	4	4	4	4
		6. Expone temas variados en clases con fluidez y claridad	4	4	4	4
		7. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		8. Utiliza una expresión pertinente, con entonación y pronunciación adecuada	4	4	4	4
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	9. Lee con fluidez, claridad, respetando las reglas gramaticales y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado.	4	4	4	4
		10. Identifica oraciones del present, pasado y futuro simple y compuesto dentro de la lectura.	4	4	4	4
		11. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.	4	4	4	4
		12. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto	4	4	4	4
		13. Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	4	4	4	4
		14. Identifica los personajes, objetos, lugares y situaciones del texto y los reconoce en cualquiera de las formas (nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, etc.)	4	4	4	4
		15. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos cortos.	4	4	4	4
		16. Recuerda sucesos principales del texto e identifica palabras nuevas, reconociendo su significado mediante el contexto y con la ayuda del diccionario.	4	4	4	4
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	17. Selecciona información relevante para elaborar diversos tipos de textos.	4	4	4	4
		18. Elabora formas de presentación de los textos a producir.	4	4	4	4
		19. Redacta oraciones en presente, pasado y futuro simple y compuesto, especificando: nombre, pronombre, artículo, verbo, adverbio, sin el uso de un diccionario.	4	4	4	4
		20. Redacta textos respetando las reglas gramaticales y ortográficas básicas del idioma inglés.	4	4	4	4
		21. Tiene en cuenta la adecuación del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		22. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar.	4	4	4	4
		23. Tiene en cuenta la cohesión del texto al momento de redactar	4	4	4	4
		24. Los textos que elabora están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue validada? Sí () No () En caso de sí. ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: Sí () No ()


 Mg. Wilfredo Nilo Lázaro Puente
 CNI: 22495344

Firma y sello del juez

ANEXO 04**NOTA BIOGRAFICA**

Eleuterio AGUIRRE VIGILIO nació el 22 de julio de 1974 en el distrito de Chavinillo, provincia de

Yarowilca, departamento de Huánuco, hijo de don eleuterio AGUIRRE ESTEBAN y doña Epifania VIGILIO ANTONIO.

Sus estudios del nivel primario lo realizó en la institución Educativa N° 32927 hoy IE MAVA ubicado en el distrito de Amarilis, continuó sus estudios secundarios en la gloriosa Institución educativa JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “ EL AMAUTA” de Paucarbambilla Amarilis.

El año 2000 ingresó a la universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN en la facultad de ciencias de la educación especialidad Matemática y física egresando y graduándose como licenciado en educación. El año 2008 ingresó en la facultad de ciencias contables y financieras de la UNHEVAL. El año 2018 ingresa a realizar su segunda especialidad en la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL con mención IDOMA EXTRANJERO – INGLÉS



Hemerzon Julio Cruz Canturin, nació el 10 de abril de 1981 en el Distrito de Huariaca, Provincia cerro de pasco, región Pasco.

Sus estudios de nivel primaria los realizo en la I.E. 32003 Mariano Melgar en el distrito de Huariaca, la secundaria lo realizo en la I.E. Jose Carlos Mariátegui EL AMAUTA, (1ro, 2do y 3er grado), distrito de amarilis, provincia y región Huánuco; I.E. Gomez Arias Davila (4to y 5to grado) en la ciudad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de leoncio Prado, Región Huánuco. En el año 2000 ingresó al I.S.P.P. MARCOS DURAN MARTEL, obteniendo el título de profesor de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales el año 2005.



Omer Trinidad Gargate nació el 23 de abril de 1983 en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalies y departamento de Huánuco. El cuarto y último hijo de doña Lucinda Gargate Ortega y don kleber Trinidad Melgarejo.

Su estudio del nivel inicial lo hizo en la Institución Educativa N° 062, en nivel primario en la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande y sus estudios del nivel secundaria lo realizó en la Gran Unidad Escolar Mariscal Toribio de Luzuriaga del departamento de Ancash. En el año 2000 ingresó al Instituto Superior Pedagógico de Huaraz del departamento de Ancash. Luego realizó sus estudios de Bachiller en la universidad Nacional Mayor de San Marcos en enero del 2010. Posteriormente inicio sus estudios de la maestría el 2013 en la Universidad De Huánuco. Por último, realizó sus estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, logrando el segundo título en la mención en el idioma extranjero – inglés el año 2023.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1142-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **09 de mayo del año dos mil veintitrés**:

Dr. Melecio PARAGUA MORALES
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Jacobo Dante RAMÍREZ MAYZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a). Eleuterio AGUIRRE VIGILIO** procedió a sustentar su tesis titulada: **CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 22400343



SECRETARIO
DNI N° 22415668



VOCAL
DNI N° 10693551



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1142-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **09 de mayo del año dos mil veintitrés**:

Dr. Melecio PARAGUA MORALES
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Jacobo Dante RAMÍREZ MAYZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a). Hemerzon Julio CRUZ CANTURIN** procedió a sustentar su tesis titulada: **CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° 22400343

SECRETARIO

DNI N° 22415861

VOCAL

DNI N° 10693551



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1142-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **09 de mayo del año dos mil veintitrés**:

Dr. Melecio PARAGUA MORALES
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la Lic. Dante Jacobo RAMÍREZ MAYS; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**; Sr(a). **Omer TRINIDAD GARGATE** procedió a sustentar su tesis titulada: **CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 22400343

SECRETARIO
 DNI N° 22410568

VOCAL
 DNI N° 10693351



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1393-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 25 de octubre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0174-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 09/10/20, se designa al **Lic. Jacobo RAMIREZ MAYS** como asesor de la tesis colectiva titulada: **NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL TERCER GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHAULAN-HUÁNUCO 2020**, presentada por los estudiantes **Eleuterio AGUIRRE VIGILIO, Hemerzon Julio CRUZ CANTURIN y Omer TRINIDAD GARGATE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**;

Que mediante Oficio N° 0466-2021-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 21/10/21 la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de los estudiantes **Eleuterio AGUIRRE VIGILIO, Hemerzon Julio CRUZ CANTURIN y Omer TRINIDAD GARGATE** que en el transcurso de elaboración del proyecto de tesis se optó por cambiar el título debiendo ser: **CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32133 “VIRGEN DEL CARMEN”, AMBO-2021**, contando con el Informe del Asesor Mg. **Jacobo Dante RAMIREZ MAYS**;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0174-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 09/10/21, de la designación de asesor Lic. **Dante Jacobo RAMÍREZ MAYS**; con respecto al título del Proyecto de tesis debiendo ser: **CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32133 “VIRGEN DEL CARMEN”, AMBO-2021** presentada por los estudiantes: **Eleuterio AGUIRRE VIGILIO, Hemerzon Julio CRUZ CANTURIN y Omer TRINIDAD GARGATE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ciro Ángel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:
 Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0070-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Eleuterio AGUIRRE VIGILIO
- Hemerzon Julio CRUZ CANTURIN
- Omer TRINIDAD GARGATE

Autores del borrador de la tesis, titulado:

CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMBO-2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Idioma Extranjero-Inglés,

Han obtenido, un reporte de similitud general del **25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 04 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMB O-2021.

AUTOR

AGUIRRE VIGILIO Eleuterio, CRUZ CANTURIN Hemerzon Julio y TRINIDAD GARGATE Omer

RECUENTO DE PALABRAS

32161 Words

RECUENTO DE CARACTERES

175177 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

131 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

May 4, 2022 10:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 4, 2022 10:43 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	AGUIRRE VIGILIO ELEUTERIO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	988725835
Nro. de Documento:	22516885						Correo Electrónico:	Yarowilca2015@hotmail.com

Apellidos y Nombres:	CRUZ CANTURIN HEMERZON JULIO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	970965086
Nro. de Documento:	41580976						Correo Electrónico:	hemerzonjuliocruzcanturin@gmail.com

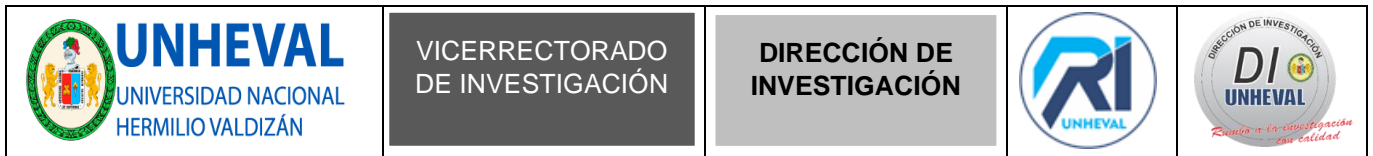
Apellidos y Nombres:	TRINIDAD GARGATE OMER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	971488205
Nro. de Documento:	41872378						Correo Electrónico:	Multiface013@gmail.com

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	x	NO	
Apellidos y Nombres:	RAMIREZ MAYS DANTE JACOBO					ORCID ID:	0002-9055-8010				
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22502336			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PARAGUA MORALES MELECIO
Secretario:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Vocal:	EGOAVIL MEDINA IRMA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

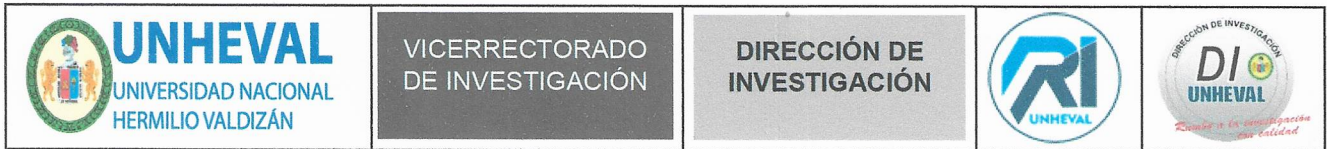

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CLASES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32133 "VIRGEN DEL CARMEN", AMBO-2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

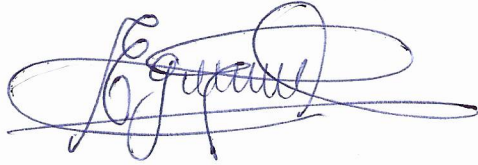

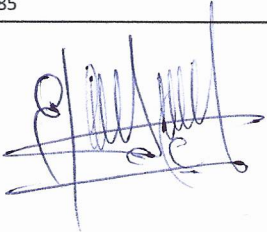



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CLASES	APRENDIZAJE	INGLES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	AGUIRRE VIGILIO ELEUTERIO	Huella Digital
DNI:	22516885	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CRUZ CANTURIN HEMERZON JULIO	Huella Digital
DNI:	41580976	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TRINIDAD GARGATE OMER	Huella Digital
DNI:	41872378	
Fecha: 20 DE AGOSTO DEL 2023		