

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE Y COMPETENCIAS
LABORALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE AMBO
2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD,
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA: GOMEZ GODOY CARMEN PAULINA
ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A mi familia, expresión de afecto inagotable.

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento a:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, organización académica de prestigio regional y nacional.

A los Docentes de la Escuela de Posgrado, esmerados intelectuales siempre en el camino de orientación pertinente con sus estudiantes.

RESUMEN

El objetivo cardinal y propósito del trabajo de investigación, se formuló así: Establecer el grado de relación de la inteligencia emocional con la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021. El método fue el analítico que nos facilitó entender las teorías incluidas en el estudio realizado. Por la naturaleza de estudio la investigación se circunscribe en el tipo CORRELACIONAL, el motivo, el estudio en curso tuvo como propósito relacionar la variable X (inteligencia emocional docente) con la variable Y (competencia laboral del docente). Al amparo de las premisas señaladas, se recopilaron y trataron los datos, con la finalidad de realizar la contrastación de la hipótesis, para ello se recurrió la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN. Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral. En consecuencia, tenemos: Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con las capacidades, promueve la participación activa, la intervención respetuosa y participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Gestión de emociones, inteligencia interpersonal, habilidades sociales, capacidad laboral, creatividad, tolerancia.

ABSTRACT

The cardinal objective and purpose of the research work was formulated as follows: To establish the degree of relationship between emotional intelligence and job competence, in Primary Education teachers of the Educational Networks - Province of Ambo, period 2021. The method was analytical that facilitated us to understand the theories included in the study carried out. Due to the nature of the study, the research is circumscribed in the CORRELATIONAL type, the reason, the purpose of the current study is to relate the variable X (teacher emotional intelligence) with the variable Y (teacher's job competence). Under the aforementioned premises, the data was collected and processed, in order to test the hypothesis, for which the CORRELATION INDEX technique was used. As a consequence of the field work, the following results were obtained: The correlation index shows that the value of $r = 0.5$ and $r = 0.6$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant correlation between emotional intelligence and labor competence, in teachers of Primary Education of the Educational Networks - Province of Ambo, period 2021. Consequently, we have: It was determined that there is a significant relationship between emotional intelligence and abilities, promotes active participation, respectful intervention and creative participation of students in the learning process.

Keywords: Management of emotions, interpersonal intelligence, social skills, work capacity, creativity, tolerance.

PISIYACHISQA

Chay nisqa chay imapaq kasqanmanta llamkaymanta de maskapay maspay formulado nisqa chaynaqa: Takyachiy pay pata masichay yaykumuy chay yuyaysapa kuyakuq chaymanta chay llallinakuy llamkan, in Yachay Qallariq yachachiqkuna llikakuna Yachachiy - Provincia de Ambo, imay pacha 2021. Chay métodoqa karqan nisqa nisqa, chaymi aswan facilta entienderqayku nisqakunata nisqakuna ruwasqa yachakuy ruwasqapi. Kanku in yupay chay kaqla nisqamanta, chay maskapay yachanim puriy in pay allin CORRELACIONAL NISQA, chay imarayku, pay propósito nisqa nisqamanta in yachakuy kayqa willay chay variable nisqa X (yuyaysapa kuyakuq yachachiqmanta) chay variable nisqa Y (llallinakuy llamkay yachachiqmanta), in hukkunataq rimaykuna, chay estudios nisqamanta correlacional nisqa tupuy pay pata masichay cahy iskay utaq aswan variables nisqakuna, chaymantaqa chay correlación nisqa t'aqwirikun, chantataq yupakun. Chay ñawpaq rimasqanchik premisas nisqapi hapipakuspam, chay willakuy nisqakuna huñusqa hinaspa ruwasqa, chaynapi hipótesis nisqa pruebasqa kananpaq, chaypaqmi técnica nisqamanta de ÍNDICE DE CORRELACIÓN nisqawan, Dr. Córdovapa yuyaychasqan. Hina consecuencia nisqa llamkaymanta de panpa, yachanim tariy chay qatuy tukusqakuna: Chay indice de correlacin nisqahmi qawarichin chay valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, tarikunku chay intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ nisqapi chaymantatahmi interpretacin nisqa qawarichin chay correlacin significativa nisqa kasqanmanta yaykumuy chay yuyaysapa kuyakuq chaymanta chay llallinakuy llamkay. In consecuencia nisqa, kapuwanchik: Yachanim Chayqa tanteasqam karqa ima kanmi sillu masichay chaniyuq chay yuyaysapa kuyakuq chay atiykunata, riqsichiy chay takarpu kawsaq, chay intervención nisqamanta respetakuq y takarpu ruwaq chay yachakuqkunata in pay ruway de yachakuy.

Rimaykuna: emoción nisqa kamachiy, Runapura yachay, yachaykunata kawsayta, yachaykunata kawsayta, kamay atiy, harkarina.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
PISYACHISQA	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.Fundamentación del problema	12
1.2.Justificación e importancia de la investigación	15
1.3.Viabilidad de la investigación.....	16
1.3.1. Limitaciones	16
1.4. Formulación del problema.....	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos.....	17
1.5. Formulación de objetivos	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Bases conceptuales	36
2.4. Bases filosóficas: Filosofía de la educación:	38
2.5. Bases epistemológicas.....	39
2.6. Bases antropológicas	40
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	42
3.1. Formulación de las hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas.....	42
3.2. Operacionalización de variables	43
3.3. Definición operacional de las variables	45
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	46
4.1. Ámbito de estudio	46
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	46

4.2.1. Tipo de investigación.....	46
4.2.2. Nivel de investigación	46
4.3. Población y muestra	47
4.3.1. Descripción de la población.....	47
4.3.2. Muestra y método de muestreo	47
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	48
4.4. Diseño de investigación.....	48
4.5. Técnicas e instrumentos	49
4.5.1 Técnicas	49
4.5.2. Instrumentos	49
4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	51
4.7. Aspectos éticos.....	51
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	53
5.1. Análisis descriptivo	53
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	107
5.3. Discusión de resultados	111
5.4. Aporte científico de la investigación	113
CONCLUSIONES.....	114
SUGERENCIAS.....	115
REFERENCIAS.....	116
ANEXOS.....	118

INTRODUCCIÓN

La novedad y actualidad de la investigación es que ella tiene una explicación de carácter científico, la misma que se sustenta en el hecho de haber comprendido con claridad que es posible articular los rasgos esenciales de la inteligencia emocional con los rasgos esenciales de la lógica, esto es, el lado emocional, en algunas circunstancias puede articularse con el lado lógico del quehacer cotidiano.

La razón básica que nos animó a realizar esta investigación es profundizar nuestro marco teórico sobre la inteligencia emocional docente y cómo ésta se relaciona con su desempeño laboral. Otra razón que nos condujo para realizar esta investigación, es que tiene como objeto cardinal a las competencias laborales del profesor, para comprender la naturaleza psicológica y social de los maestros, sus características y su relación directa con el éxito profesional.

Son dos las variables que orientó el proceso de investigación: Inteligencia emocional y competencia laboral.

Respecto a la inteligencia emocional, Bharwaney (2010) señala que “La inteligencia emocional es la habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar medidas necesarias” (p. 33), muy cierto la inteligencia emocional ayuda al ser humano a tomar, en lo posible, la mejor decisión, la más adecuada, que no genere conflicto o que la gestión del conflicto sea lo para extinguir el problema o minimizarla.

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último, -pero no por ello menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 2008, p. 75) En tiempos donde el analfabetismo emocional se hace más visible, más extensivo en el mundo, sobre todo estos últimos años por la situación de pandemia que vive la humanidad, esta actitud emocional ha afectado el desempeño de las personas en sus actividades académicas, profesionales o personales.

Al concepto dado, una postura de crítica interesante sobre la inteligencia emocional:

Las emociones, según se deduce de este modelo, se presentan como un fenómeno individual, transparente, intenso e inmediato. No tienen una base aprendida, histórica, cultural, de clase o económica que sea relevante. Son igualmente definidas para todos los seres humanos. Esta abstracta y acrítica definición oculta que el efecto final de la IE no es comprender las propias emociones, sino hacer que el individuo se sienta aceptado, auténtico y perteneciente al grupo. (Manrique, 2015, p. 45)

Respecto a la segunda variable, competencias laborales, en el trabajo de investigación (pp. 26 – 27) se manifiesta:

Continuando esta línea, es importante que tengamos claro el concepto de competencia, Klemp (1980) propone que una competencia “Es una característica fundamental del individuo que está causalmente relacionada con el efectivo criterio de referencia y/o con un desempeño superior en un trabajo o situación determinada”. (p. 284). Los trabajadores para lograr la competencia laboral requieren de capacitaciones con el propósito de mejorar sus herramientas conceptuales y metodológica que le faciliten hacer sus deberes con éxito, en el caso del sector educación igual, con un añadido, competitividad a su vez implica asumir desafíos y responsabilidad al momento de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias del laboral de un individuo en términos generales es una característica de la persona que puede ser un motivo, cualidad [o] habilidad, aspectos relacionados con su autoimagen o con el cúmulo de conocimientos que utiliza en su trabajo. Que debido a que las competencias laborales son características individuales, podrán ser consideradas como genéricas, considerándose por ello que pueden ser encontradas en diferentes actividades dentro de la organización. (Boyatzy, 1982, p. 10)

El procedimiento metodológico fue el siguiente:

Se partió por la fundamentación del problema de investigación, en ella delineamos los problemas cardinales de la inteligencia emocional y la competencia

laboral de los docentes. En esta parte se formularon los problemas, los objetivos y la hipótesis, tanto generales como específicos.

En seguida se desarrolló el marco teórico, incluimos los antecedentes, es decir trabajos de investigación cercana o similares a la nuestra. En las bases teóricas, además, pusimos las teorías sobre las variables y las dimensiones, como también más adelante definimos los términos básicos.

En el marco metodológico, se trabajó la población y la muestra, para definir este último acudimos a la técnica del muestreo no probabilístico. Asimismo, en esta parte determinamos el nivel, tipo y diseño de investigación, para recopilar datos en el campo definimos las técnicas e instrumentos.

Por último, trabajamos los resultados, se comprobó la hipótesis, analizamos, hicimos su discusión respectiva, incluimos la conclusión y las recomendaciones.

La población estuvo integrada por constituida por 240 docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo y la muestra por 138 docentes, la técnica utilizada para definirla fue la técnica de muestreo no probabilístico.

La técnica empleada en la recolección y análisis de datos fue la encuesta y el instrumento en cuestionario, validado por expertos en investigación educativa.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Las Instituciones Educativas, en tiempos de competitividad, de búsqueda de calidad, en afanes de encontrarse con una correcta gestión de conocimientos, requieren encontrar medios de le conduzcan hacia un propósito final: la calidad educativa.

La suscrita, es docente en una escuela de un caserío llamado Huancahuasi, muy cerca a Ambo, ubicado en la Carretera Central, a no menos de 20 minutos de Huánuco a Ambo, son más de 20 años que laboro en esta humilde institución, en este caminar profesional fui y soy testigo presencial del esfuerzo que hacen un gran sector de docentes por hacer las cosas bien, por formar futuros ciudadanos de bien, útiles para su comunidad, para el país, algunos de ellos cuentan, al igual que yo, con muchos años de experiencia, otros si bien no tienen los años de experiencia pero han desarrollado su capacidad cognitiva de manera constante, permanente.

Puedo inferir que las organizaciones, sean estas públicas o privadas, educativas o no, requieren de recursos humanos con experiencia, también que pongan énfasis en la ampliación, profundización y ampliación de sus conocimientos, dicho, en otros términos, requieren de trabajadores altamente especializados.

Pero, la teoría nos dice y mi experiencia lo afirma, se puede tener experiencia, se puede poseer conocimientos, pero si no se tiene un buen manejo de nuestras emociones, ambas aptitudes se debilitan, las gestiones de las emociones juegan un rol fundamental en el éxito o no profesional.

El Estado peruano, históricamente ha buscado el mejoramiento de la calidad educativa, así cuando en su momento la educación era profundamente elitista, entre la década pasada y ésta ha generado organismos promotores de la calidad a todo nivel, SINEACE, es la más notaria que tuvo como instrumento al IPEBA, con resultados preocupantes, es decir la calidad educativa continúa siendo un desafío pendiente. ¿Por qué no salimos de esta situación? ¿Qué paradigma es la

más adecuada, para un país metalingüístico y pluricultural? ¿Es un problema de teoría, de metodología? o ¿Es un problema docente?

Según la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje, informa sobre los resultados (2016) de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que es una evaluación estándar que cada año ejecuta el Ministerio de Educación, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para estar al tanto qué y cuánto están asimilando los alumnos de escuelas estatales y privadas del Perú, en el 2° y 4° grado de primaria se evaluó lectura y matemáticas y en específico los ítems:

- Recuperación de información.
- Deriva el significado del texto.
- Refleja la forma y el contenido.
- Resuelve cuestiones relacionadas con el significado y uso de números y sistemas decimales.
- Soluciona un problema relacionado con operaciones de suma y resta.
- Respecto a Ambo difunde, de una muestra de 1,153; 579 hombres y 574 mujeres, lo siguiente:

AMBO		
LECTURA		
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
6,5%	54,0	39,5
MATEMÁTICAS		
25%	36,1%	38,0%

Fuente: OMCA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN-2016

Elaboración propia

Sobre este resultado muy poco halagadores, pero de muy alta inquietud y desosiego los especialistas en el tema seguramente tienen sus propias apreciaciones y conclusiones, sus particulares respuestas a las inquietudes planteadas, nosotros desde nuestra perspectiva diremos es un problema de la falta de articulación entre la inteligencia emocional y las competencias laborales de los

docentes. Seremos más directos: los docentes no logran competencias laborales a falta de un correcto y adecuado manejo de sus emociones.

Basado en nuestra óptica tenemos que, en la Red Educativa Rurales de Ambo, los docentes, si bien muestran interés por aprender y tienen en mayoría más de una década de experiencia laboral en el magisterio, pero en mayoría no le prestan atención al manejo adecuado y correcto de sus emociones, así observamos las siguientes características:

- No saben posponer las recompensas.
- No controlan sus impulsos.
- No controlan sus estados emocionales.
- Presentan inadecuadas habilidades sociales.

Esta actitud docente no facilita que ellos logren competencias laborales, en consecuencia, el mejoramiento de la calidad educativa es la más afectada. Las competencias laborales cardinales, como: habilidades sociales, la comunicativa y la afectiva, continuarán postergadas.

Si bien el manejo de la inteligencia emocional tiene una repercusión directa con la enseñanza y el aprendizaje, igual situación ocurre con la competencia laboral de los profesores.

Esta situación se visualiza cuando se reconoce objetivamente cuando las competencias laborales de los profesores son limitadas entonces la enseñanza que realiza también es limitada afectando la calidad de la educación.

Nos encaminamos a realizar una investigación que nos permita tener resultados correlativas entre la inteligencia emocional de los docentes y las competencias laborales, con el propósito que, en el futuro, a partir de las conclusiones que arribaremos, se propongan alternativas viables y contextualizadas.

En este sentido, la limitada competencia laboral del docente afecta directamente a:

- ✓ Competencias intelectuales. Cuando esta es limitada no proveen esos estudiantes la pertenencia de la ideología opinante, proporcionando estar habitantes pensativos competentes de trazar esa opinión más dinámica y

provechosa frente a los contextos que se piensan. Aquellas aptitudes recalcarían, por ejemplo, ser un líder unitario, la moralidad y el contenido decisivo.

- ✓ Competencias participativas. Cuando esta competencia es limitada no auxilian a los alumnos a aumentar su responsabilidad patriótica y a practicar una nacionalidad dinámica de ese tipo comprometido. Aquí se resaltan principalmente las prácticas de notificación, las destrezas de convenio, el contenido de solucionar dificultades y peligros, tener la voluntad de hacer las cosas, y la responsabilidad en conjunto.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

JUSTIFICACIÓN	
RAZÓN POR LA CUAL SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	La razón básica que nos animó realizar esta investigación es profundizar nuestro marco teórico sobre inteligencia emocional docente y cómo ésta se relaciona con su desempeño laboral.
PROPÓSITO	Con diligencia y esmero, nos vimos obligados a realizar este estudio con el propósito de arribar a conclusiones (teorías) objetivas y a partir de ello, más adelante plantear soluciones viables al problema de interrelación entre docentes.
BENEFICIOS DE LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS	Realizar esta investigación, que tuvo como objeto cardinal a las competencias laborales del profesor, nos permitirá comprender la naturaleza psicológica y social de los maestros, sus características y su relación directa con el éxito profesional.
IMPORTANCIA	
PARA ENTENDER	El trabajo que se elaboro es importante porque te ayuda a comprender las causas que conducen a los problemas de conducta laboral de los docentes de las Redes Rurales de Ambo.
AYUDA A DOCENTES	Del mismo modo ayudará a los docentes a conocer los déficits de manejo adecuado de sus emociones, déficit de habilidades sociales, déficit de comunicación asertiva y déficit de relaciones afectivas.
CONTRIBUCIÓN	El estudio a realizarse contribuirá al conocimiento de cómo solucionar los problemas del fracaso de competencias laborales del profesor.

1.3. Viabilidad de la investigación

El proceso de investigación en curso es viable por las razones siguientes:	
RECURSOS HUMANOS	<p>Contamos con el apoyo y asesoramiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes especialistas en investigación. ✓ Asesor especialista. ✓ Jurados examinadores con vasta experiencia en investigación científica.
ACCESO A INFORMACIÓN:	<p>Se tiene acceso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una biblioteca implementada en la Escuela de Posgrado. ✓ Una biblioteca muy bien implementada en la UNHEVAL. ✓ Una librería. ✓ Internet.

1.3.1. Limitaciones

Son limitaciones del estudio:	
DE TIEMPO	Se limita al año 2021.
DE ESPACIO	El territorio en el que se ejecutó el trabajo es la provincia de Ambo.
DE RECURSOS	Fundamentalmente económico, nuestros ingresos financieros, son un elemento limitante que no nos consiente ejecutar un trabajo mucho más significativo.
DE INFORMACIÓN	El responsable del estudio no pudo montar una biblioteca en casa por motivos económicos, lo que es un factor que afecta la calidad del estudio.
INTERNOS	Investigadora con escasa experiencia en técnicas de investigación.
EXTERNOS	Los maestros se resisten a la colaboración en lugar de colaborar en la medida en que lo desean. Hay que persuadir mucho.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, ¿periodo 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la participación activa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021?
- b) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021?
- c) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, la participación creativa del estudiante*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación de la inteligencia emocional con la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la participación activa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.
- b) Establecer el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.
- c) Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la participación creativa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

- **Internacionales**

Caballero, A. (2015). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral docente de una escuela del nivel medio superior*. (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León – México)

Conclusiones:

- a) Hipótesis: "Las óptimas condiciones físicas del centro de trabajo son un incentivo para estimular la productividad en los empleados".

De acuerdo a la inicial hipótesis y asimismo al cuestionario se halló que asimismo de su trabajo como profesor actualmente ese componente manifiesta un 3.85% debido a esto es insignificante como estimulante con la finalidad un gran cargo profesional.

- b) Hipótesis: "La ascendencia de puestos en el escalafón es un incentivo para estimular la productividad de los empleados".

Respecto asemejarse de las tablas en relación inicialmente de su inscripción a la enseñanza y hoy en día, surge aquella hipótesis con un 7.70% de significancia, debido a que el profesor lo discurre considerable asimismo inspirador con la finalidad de su optimo desenvolvimiento en el trabajo.

- c) Hipótesis: "El deseo de ser reconocido como persona importante o valiosa es un incentivo para elevar la productividad de los empleados".

Ese componente al principio de esa carrera (enseñanza) había esa significancia del, 3.85% y hoy en día ha terminado como inspiración.

- d) Hipótesis: "Tener buen salario es un incentivo para mejorar el desempeño laboral de los empleados".

“Los resultados que reflejan las encuestas aplicadas sobre esta hipótesis dejan ver que el 46.20% se vio influenciado por ella; indicando que es el factor de mayor incidencia en la muestra estudiada.”

- e) Hipótesis: "La seguridad en el trabajo, es decir, la permanencia en él es una motivación en los empleados para un buen desempeño laboral".

“Tras haber inventariado, por medio de una encuesta, los principales factores influyentes en la elección de la docencia se pueden apreciar que este es otro factor incidente, pues el 19.25% lo señala como motivante”.

Fleischhacker, L. (2016). *Inteligencia emocional y productividad laboral (estudio realizado con el personal de salud del centro de diagnóstico por imágenes, policlínica)*. (tesis de licenciamiento, Universidad Rafael Landívar – Guatemala).

Llego a las siguientes conclusiones:

- a) Esos trabajadores manifestaron un gran “nivel de inteligencia emocional, por lo que trabajan de manera adecuada con el cliente interno y con el cliente externo y son altamente productivos”.
- b) Se puede decir que los individuos “no manifiestan desagrado por situaciones que, de manera general, son reglas de la institución en su desempeño, manifiestan un alto nivel del control de sus emociones y por lo tanto de inteligencia emocional”.
- c) Esos trabajadores del consultorio no exponen desazón en la demasía de responsabilidad, o desagrado se tiene que recalcar esas actividades debido a la falta misma, esto señala que son competentes de admitir esos compromisos de su sitio de compromiso, y poseen un pensamiento positivo frente a los desafíos de los individuos con inteligencia emocional.
- d) Los trabajadores del consultorio “en un buen porcentaje ponen en práctica las cinco emociones que integran la inteligencia emocional, la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, lo que facilita que sean capaces de presentar mayor desempeño en sus funciones”.
- e) Esos trabajadores indicaron “satisfacción en su trabajo, tienen la habilidad de controlar sus emociones cuando se les llama la atención, así como al relacionarse efectivamente con los pacientes, lo que logra el aumento de la productividad laboral”.

Manrique, E. (2017). *Inteligencia emocional y la actitud de los colaboradores en el ambiente laboral*. (tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar – Guatemala).

Tiene las siguientes conclusiones:

- a) En gran medida los trabajadores se ratificaron “que inteligencia emocional y el clima laboral es una de las causas que contribuyen a la insatisfacción laboral, respalda cuando indican que para cualquier empleado el jefe puede contribuir”.
- b) En minoría los trabajadores “las condiciones físicas de las instalaciones no son del todo cómodas, señalan que tales podrían mejorar, expresan que tal situación genera agentes estresantes en el trabajo por lo que el desempeño del empleado se ve deteriorado”.
- c) Hallándose en los trabajadores que “existe falta de motivación, debido a que los jefes no les permiten emitir sus ideas y hacer sugerencias, situación que les produce incomodidad, haciendo que se deteriore el ambiente laboral”.
- d) No poseer constantemente formación “causante de insatisfacción encontrada en algunos empleados. La capacitación proporciona conocimientos, desarrolla habilidades y modifica actitudes en el trabajador, permitiéndole desarrollar su puesto, por lo que en caso de que no se reciba el empleado tiende a desactualizarse”.
- e) El ambiente desarrollado se exhibe en manifestaciones que tiene que “mejorar, entre ellos aspectos de; apoyo, valores, actitud y cooperación, recompensa, y comunicación; utilizando como herramienta principal las relaciones interpersonales, pues estas constituyen el mejor medio para contar con un ambiente organizacional más favorable”.
- f) Las conclusiones de este informe manifestaron que “la incapacidad para dominar las emociones, genera en las organizaciones conflictos que producen una pérdida de la moral laboral y una disminución de la productividad en el personal”.

- **Nacionales**

Olimpia, L. (2016). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marco).

Llego a las siguientes conclusiones:

- a) Se dice de esa Inteligencia Emocional General, los alumnos presentan “una Inteligencia Promedio; de igual modo en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General. Mientras que las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados”.
- b) Concurren disconformidades relación de la Inteligencia Emocional, en género, “siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad”.
- c) Al ejecutar se asemeja de la Inteligencia Emocional con esas autoridades “de procedencia, no se encontró diferencia significativa alguna, esto quiere decir que el pertenecer a una facultad específica no determinará el nivel de Inteligencia Emocional”.
- d) En proporción al “Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes”.
- e) De la misma forma se halló en proporción del Rendimiento Académico con las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, siendo esta relación positiva, a mayor nivel de estas sub escalas mayor será el rendimiento académico.

Bustamante, S., Kawakami, R. y Reátegui, S. (2015). *Inteligencia emocional y liderazgo en los gerentes bancarios del Perú*. (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Este informe ejecutado se halló “una correlación positiva media entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo transformacional”. “No se encontró una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo transaccional; sin embargo, si se encontró una correlación negativa débil entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo pasivo-evitativo”. “También, se encontró una mediana correlación positiva entre la inteligencia emocional, y las variables de resultado de liderazgo (esfuerzo extra, efectividad y satisfacción)”.
- b) Las consecuencias conseguidas poseen correspondencia con varias investigaciones “realizados previamente que soportan la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional, y contradice otras investigaciones que no han encontrado una relación entre ambos constructos”.
- c) El cálculo de “las variables demográficas género, edad, años de experiencia, y el número de personas que tienen a su cargo no mostraron diferencias significativas en los estilos de liderazgo tanto transformacional como transaccional y pasivo-evitativo”. “Si se encontraron diferencias significativas en la medición de los estilos de liderazgo transformacional y transaccional para la variable demográfica cargo. Los puestos de gerente mostraron niveles más altos de liderazgo transformacional”.
- d) El estudio factorial confirmatorio del MLQ, “realizado a la muestra de gerentes bancarios peruanos, determinó que los nueve factores de liderazgo podrían ser reducidos a los tres estilos de liderazgo mencionados”.
- e) Los cálculos de las variables demográficas “no mostraron diferencias significativas en los componentes de la inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general”. “Si se encontraron diferencias significativas en el género femenino en el componente intrapersonal y los subcomponentes de autoconcepto, empatía y responsabilidad social”.

- **Locales**

Cohayla, I. (2017). *La inteligencia emocional en los docentes tutores de dos instituciones educativas politécnicas de nivel secundario de la región Callao – 2016*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Conclusiones:

- a) Se puede decir que en términos generales “se concluye que los docentes tutores de las dos instituciones educativas politécnicas de la región Callao examinados han obtenido en promedio un Coeficiente Emocional de 68.12; lo cual los ubica en la Categoría: Necesita mejorar. Muy baja”.
- b) Se puede decir de los componentes se pueden concluir que el Componente Interpersonal (CIE), el Componente Adaptabilidad (CAD), el Componente Manejo del Estrés (CME) y el Componente del Estado de Ánimo en General “alcanzan coeficientes emocionales dentro de los promedios o menos de 69, lo cual nos indica que todos ellos se constituyen en debilidades requiriendo por lo tanto mejoras”.
- c) Se puede decir “que el único elemento que logra ubicarse en la Categoría Promedio dado que alcanza un Coeficiente Emocional de 96.69, es el Componente Interpersonal (CIE), sin embargo, no logra constituirse en una fortaleza”.
- d) Se puede decir a la impresión positiva y negativa del Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE), “las mismas que fueron diseñadas para detectar el fingimiento y simulación del funcionamiento emocional, que en el grupo de docentes tutores examinados; se identifica coeficientes promedio, lo cual permite afirmar que la prueba está bien contestada”.

Bravo, M. (2016). *Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral de los profesionales de enfermería del Centro de Salud Carlos Showing Ferrari, Huánuco – 2014*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Conclusiones:

- a) Esas particularidades sociodemográficas de los expertos de enfermería esos trabajadores en el “Centro de Salud Carlos Showing Ferrari de Huánuco”, cabe recalcar que generalmente de aquellos se hallan en edades de 30 a 40 años de edad 36,9% (14). Asimismo, el 92,1% (35) son de género femenino; y, finalmente, el estado civil dominante concurrió, el de casado/a con 60,5% (23). Las edades mínimas y máximas se colocan en los rangos de 29 a 67 años; la mediana es de 42 años. De la misma forma se halló una media de 45.68 años de edad con una desviación estándar de +/- 11.319 años.
- b) Esas particularidades del trabajo de los profesionales de enfermería del “Centro de Salud Carlos Showing de Huánuco”, cabe indicar que el 68,4% (26) son nombrados, y mayormente 57,9% (22) son licenciadas en enfermería; el trabajo que realizaban mayormente dio la existencia con 73,7% (28) recalcando que mayormente de aquellos labora más de 10 años con 65,8% (25); y últimamente en gran proporción de enfermeros/as atiende menos de 11 pacientes/turno en 65,8% (25).
- c) Se puede decir a “la percepción” como dimensión de la inteligencia emocional, obtuvimos estimar que generalmente “los profesionales de enfermería respondieron de manera escasa 68,4% (26) es decir, casi las tres cuartas partes del total de enfermeros/as no es capaz de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada”.
- d) Se puede decir a la dimensión regulación de la inteligencia emocional, “el 47,4% (18) de profesionales de enfermería en estudio responde aceptablemente; sin embargo, un pequeño porcentaje de 13,2% (5) valoran escasa la regulación, mejor dicho, un mínimo del total de enfermeros/as son incapaces de regular sus estados emocionales correctamente”.
- e) Realizando un análisis descriptivo de los tres aspectos de la inteligencia emocional que aprecian los profesionales de enfermería, alcanzamos una media de 2,61 (DE = +/- 0,638) en la dimensión percepción, la cual equivale en su mayoría a respuestas adecuadas. “Así mismo el promedio de la dimensión comprensión fue de 1,82 (DE = +/- 0,730); equivalente a respuestas en minoría adecuadas y mayoría aceptables”. Asimismo, se pudo

apreciar que la media en la dimensión regulación fue de 1,74 (DE = +/- 0,685) correspondiente a respuestas aceptables. Es decir, las dimensiones de la inteligencia emocional de las enfermeras en estudio en promedio no se manifiestan en términos aceptables y/o adecuados.

2.2. Bases teóricas

A. Inteligencia emocional:

Orígenes del concepto de inteligencia emocional:

El primer uso del término inteligencia emocional generalmente se atribuye a Wayne Payne y se cita en su disertación Un estudio de las emociones: el desarrollo de la inteligencia emocional (1985). Se puede decir, aquella manifestación apareció antes en el texto de Beldoch (1964) y Leuner (1966). Stanley Greenspan planteó “un modelo de inteligencia emocional en 1989”, al igual que lo hicieron Peter Salovey y John D. Mayer. La importancia de las emociones en el lugar de trabajo y en el estudio de este tema siguió llamando la atención, pero no ganó popularidad hasta 1995, cuando se publicó el famoso libro de Daniel Goleman, Inteligencia emocional. (Alejandre, 2018, p. 146)

El concepto de inteligencia emocional tiene su origen, desarrollo y desenvolvimiento. Parte de Payne, pasando por Salovey y Mayer llegando hasta Goleman, si bien hay diferencias en cada autor, pero también hay coincidencias básicas, entre ellas, que es válida para el mundo laboral, como educativo, social como privado.

Veamos en primer término qué es una emoción:

Las emociones son una expresión externa de las emociones acumuladas y formadas en el ámbito de la imaginación y la visualización. Existen tres fuentes de emoción que interpretan toda la información que ingresa al ser humano a través de los

cinco sentidos y dan sentido a lo que percibimos. (Bisquerra, 2011, p. 72).

Bisquerra, con propiedad señala que la vida emocional se exterioriza a través de comportamientos, percepciones y actitudes; a partir de ello actuamos de una manera u otra en la vida.

El concepto de Inteligencia Emocional ha incursionado en todos los ámbitos de la vida, tanto personal, como profesional, tanto como seres individuales, como seres sociales, a partir de la mirada a esta conducta humana, el mundo ha cambiado la manera de percibir nuestras emociones. Obviamente el ámbito educativo es un área que le ha dado sustancial importancia al manejo de la inteligencia emocional.

Según Bharwaney (2010) “La inteligencia emocional es la habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar medidas necesarias”. (p. 33), muy cierto la inteligencia emocional ayuda al ser humano a tomar, en lo posible, la mejor decisión, la más adecuada, que no genere conflicto o que la gestión del conflicto sea lo para extinguir el problema o minimizarla.

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último, -pero no por ello menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 2008, p. 75)

En tiempos donde el analfabetismo emocional se hace más visible, más extensivo en el mundo, sobre todo estos últimos años por la situación de pandemia que vive la humanidad, esta actitud emocional ha afectado el desempeño de las personas en sus actividades académicas, profesionales o personales.

La inteligencia emocional posee una base biológica.

La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y se considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria. Si se separa la amígdala del cerebro no sería posible apreciar el significado emocional de diversos acontecimientos, a lo cual se conoce como ceguera afectiva. Además de la pérdida de afecto y la consecuente pérdida de memoria, la amígdala, junto con la circunvolución cingulada, permite la secreción de lágrimas y funciona como un depósito de la memoria. (Rasala, 2017, p.14)

Aquí está la explicación porque muchas personas que han sido dañadas o pierden la amígdala también pierden la memoria emocional, no recuerdan nada o recuerdan episodios muy puntuales. Se pierden recuerdos felices y tristes, hechos de éxito y de fracaso.

La amígdala, que está ubicada en el sistema límbico, cuando es afectada o se pierde, también se pierde la secreción de noradrenalina que es la que estimula los sentidos que generan aspectos emotivos en el cerebro humano.

Tanto es así que los neurocientíficos consideran que somos básicamente seres emocionales, que la mayor decisión que tomamos son emotivas, son las emociones las que determinan cómo debemos comportarnos, cómo percibimos y qué actitud o qué tipo de conducta expresamos. La inteligencia emocional es sentirse a tono, sentirse bien.

De acuerdo a lo que dice la autora Muñoz (2016). “La Inteligencia emocional está basada en como cada ser humano vive sus emociones”. (p. 132). Todo ser humano por naturaleza tiene emociones y cada uno gestiona sus emociones, lo recomendable es hacerlo inteligentemente.

A saber, existen cinco clases de emociones fundamentales, conocido como la abreviatura MATE.

(MATE):

- a. Miedo: que impulsa a tomar prevenciones, a prevenir frente a lo que pueda ocurrir, con el propósito de cuidarnos.

- b. Afecto: facilita las relaciones interpersonales, el acercamiento entre persona.
- c. Tristeza: es el “aislamiento” temporal, es salir del grupo para regresar a nosotros mismo.
- d. Enojo: es el sentimiento de desacuerdo, es una manera de defenderse frente a una agresión en cualquiera de sus variantes

Se debe añadir que los sentimientos de afecto, las emociones se diversas maneras como señalamos letras arriba, hay situaciones que la expresión se hace haciendo uso de gestos, en algunos casos a través del lenguaje, escrito u oral, en muchos casos la conducta expresa un sentimiento, la actitud también.

En 1990 cuando dos psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer, acuñaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar: “inteligencia emocional”. Y a partir de aquí es cuando los investigadores van a dirigir su atención hacia la definición de este constructo. Según estos autores, la inteligencia emocional consistía en la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Bisquerra, 2000, p. 144).

Según Mayer y Salovey (1997) “La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p. 16), implica que la inteligencia emocional tiene sus aristas, entre las más importantes tenemos:

- a. Percepción emocional: cuando se percibe un afecto.
- b. Integración emocional: cuando se integra sentimientos al nuestro.

- c. Integración cognitiva: Cuando motiva al estudio o desmotiva.
- d. Comprensión emocional: cuando promueven relaciones interpersonales afectivas.
- e. Regulación emocional: gestionar las emociones para promover un desarrollo y crecimiento personal y profesional.

En resumen:

El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás, motivarse y moldear adecuadamente las relaciones con los demás y con uno mismo. Es un término que engloba capacidades muy diferentes, pero complementa a la inteligencia académica, que es la capacidad cognitiva exclusiva medida por el cociente intelectual...". (Goleman, 2008, p 1).

✓ **Educación de la emociones y competencia laboral**

Las instituciones del siglo XXI han abrazado la obligación de instruir a los individuos sobre las nuevas ciencias técnicas y teóricas precisos para mantenerse en la colectividad de la investigación y la sensatez (las definiciones no siempre son de repuesto) estamos sumergidos. No obstante, de forma simultánea a la sociedad del conocimiento coexiste la denominada gestión de la inteligencia emocional (Fernández y Ramos, 2012, p. 134)

Para abordar estos múltiples temas, las instituciones educativas reconocen que los infantes, niñas y jóvenes precisan educarse otros tipos de destrezas no cognitivas además de la información y la formación intelectual. En definitiva, abordan la escala del aprendizaje de rasgos emocionales y sociales para favorecer la adaptación global de los ciudadanos a un mundo cambiante y con retos constantemente peligrosos. Las escuelas en el siglo XXI se han dedicado a la doble misión de aceptar este debate desde el

principio, reflexionar sobre él y educar tanto académica como emocionalmente tanto la mente como la mente. Con la convicción de que ambos tipos de aprendizaje son inseparables y falsas dicotomías.

En la actualidad no hay consenso respecto a las competencias emocional, continúa siendo motivo de debate, sin embargo, veamos que nos dicen los especialistas sobre el tema:

- ✓ Conciencia emocional. Conozca sus sentimientos y los sentimientos de los demás.
- ✓ Regulación emocional. Responder apropiadamente cuando alguien está experimentando emociones. Es importante no confundirlo con la opresión.
- ✓ Autonomía emocional. El estímulo externo no tiene un efecto dramático en los humanos. Sea sensible, pero use algo de autoprotección.
- ✓ Habilidades sociales y emocionales. Construye una red social.
- ✓ Habilidades para la vida y el bienestar. Fomentan la sana convivencia social y personal. Las habilidades anteriores se pueden dar a través de la educación emocional. Educación significa orientación, construcción de estrategias y políticas de comportamiento para llegar al aula del alumno. (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica, 2018, p. 77)

B. Competencias laborales del docente:

Promover y desarrollar competencias laborales en términos generales es producir en el marco de la competencia, esta competencia está directamente relacionado con la productividad y la competitividad.

Trasladado estas competencias genéricas al ámbito educativo, implica que los docentes deben lograr éxitos académicos o escolares. Es también tener un buen desempeño docente como consecuencia de tener competencias y capacidades para la mejora continua de la calidad educativa.

Según Carrasco (2008) “En este orden de ideas, es necesario hacer una diferenciación en términos prácticos entre la importancia de evaluar, contextualizar e impulsar en términos de competencias a un grupo de trabajo, y su efectividad en la aplicación de dichas capacidades, lo que se conoce como efectividad en la inteligencia”. (p. 65), es indiscutible que existe una relación positiva entre la competencia laboral y la inteligencia en general y la inteligencia emocional en particular, se suma a la competencia laboral la evidencia de capacidades, destrezas, desempeños y recursos cognitivos.

Continuando esta línea, es importante que tengamos claro el concepto de competencia, Klemp (1980) propone que una competencia “Es una característica fundamental del individuo que está causalmente relacionada con el efectivo criterio de referencia y/o con un desempeño superior en un trabajo o situación determinada”. (p. 284). Los trabajadores para lograr la competencia laboral requieren de capacitaciones con el propósito de mejorar sus herramientas conceptuales y metodológica que le faciliten hacer sus deberes con éxito, en el caso del sector educación igual, con un añadido, competitividad a su vez implica asumir desafíos y responsabilidad al momento de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias del laborales de un individuo en términos generales es una característica de la persona que puede ser un motivo, cualidad [o] habilidad, aspectos relacionados con su autoimagen o con el cúmulo de conocimientos que utiliza en su trabajo. Que debido a que las competencias laborales son características individuales, podrán ser consideradas como genéricas, considerándose por ello que pueden ser encontradas en diferentes actividades dentro de la organización. (Boyatzy, 1982, p. 10)

Toda persona realiza actividades laborales, incluso los estudiantes, al que se denomina labor escolar, también los docentes, al que también se suele decir “está cumpliendo su labor docente o estoy en cumplimiento de mi labor docente”, el éxito que tengan en la labor de desempeñan se denomina

competencia. Un docente que utiliza herramientas metodológicas adecuadas, oportuna y correctamente hará que sus estudiantes logren competencias y capacidades, por lo tanto, el docente será reconocido como un profesor competente, exitoso.

Este concepto no se contradice para nada con el concepto que maneja Klemp (1980) quien propone que una competencia “Es una característica fundamental del individuo que está causalmente relacionada con el efectivo criterio de referencia y/o con un desempeño superior en un trabajo o situación determinada” (p. 284). Por su lado Perrenoud (2004) las refiere como “El conjunto de aptitudes, habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos que tienen la finalidad de movilizarse en una misma dirección para hacer o intervenir en un asunto determinado”. (p. 166). Obviamente toda competencia tiene su génesis en el diseño curricular educativo, que un Estado plantea a través del Ministerio de Educación, el logro de todas las competencias escolares, propuestas en el Diseño deben útiles para su formación integral.

El Ministerio de Educación (2016) señala lo siguiente al respecto. “Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado” (pp. 37-38). La competencia significa también dar muestras de habilidades, destrezas de uso de estrategias metodológicas conducentes al aprendizaje significativo del estudiante. Es correcto decir que la competencia no se reduce a estos parámetros, va mucho más allá de las capacidades y habilidades que le es distintivo al docente, a ello se suma el conocimiento especializado para responder a exigencias académicas complejas, para ello utiliza recursos psicológicos como tecnológicos

La efectividad de la competencia es un producto de cinco características fundamentales, de las cuales solo una es visible (las habilidades) y otra (el conocimiento) se ubica en el limbo, ya que puede o no observarse; las demás forman parte de las

habilidades que se expresan, pero siempre se mantienen ocultas (auto concepto, cualidades y motivaciones). Su ejecución se hace desde lo individual, pero dentro de un contexto particular o global y de manera colateral con otras que buscan un mismo objetivo, como ya se ha venido mencionando, por lo que termina en la construcción de un grupo con fines laborales de productividad intelectual. (McClelland, 2013, p. 174)

a) Competencia: habilidades sociales.

En la vida, en el quehacer humano siempre está presente la habilidad o habilidades. Pues, en todo momento recurrimos a ella. Está presente en el trabajo, en la resolución de problemas, en la enseñanza, en el aprendizaje, incluso en nuestras relaciones interpersonales. Para Caballo (2002) “Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que virtualmente casi todas las horas en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social dentro de cualquier tipo de grupo: familiar, laboral, académico, etc. El discurrir de nuestras vidas está determinado, al menos parcialmente, por el rango de nuestras habilidades sociales”. (p. 155)

Completamente de acuerdo, si se quiere ser exitoso laboralmente es necesario desarrollar habilidades sociales, esto es, defender nuestras ideas de forma apropiada, expresar nuestras ideas respetando la de los demás.

b) Competencia: comunicación asertiva

La comunicación asertiva es importante en nuestras relaciones con los otros ser humanos, entre sus beneficios tenemos, que este tipo de comunicación nos permite cometer los menos errores posibles en nuestra comunicación. Es expresar nuestros pensamientos, con derecho a la libre expresión y es al mismo tiempo respetar el derecho del otro a la libertad de pensamiento y de expresión que tiene.

Dicha comunicación, se asocia con la habilidad de expresar verbalmente y asimismo de una forma adaptada a la cultura y circunstancia propia. Su actitud asertiva ha incluido un grupo de pensamiento, sentimiento y comportamiento que ayude al niño y adolescente. El comportamiento asertivo incluye un conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos que ayudan a los niños y adolescentes a alcanzar sus metas personales de una manera socialmente aceptable. La comunicación eficaz también está relacionada con la capacidad de buscar consejo y ayuda cuando sea necesario. (Mantilla, 2002, p. 16)

Contrariamente se debe evitar la comunicación agresiva, que en el fondo es el desprecio sobre el otros, es querer ejercer un dominio sobre los demás, es pretender intimidar al resto. Este tipo de comunicación es dañina.

Mientras que la comunicación asertiva acentúa la empatía, produce acercamiento, respeto y consideración, por lo tanto, con la comunicación asertiva se busca el entendimiento entre personas.

c) Competencia: afectiva

Esta competencia, es tan importante como las anteriores: habilidades sociales y la comunicación asertiva.

El mismo estudio confirma que un ambiente de aprendizaje favorable apoya todo el aprendizaje cognitivo, social, emocional y conductual, no solo el aprendizaje académico. Por ejemplo, comprender el ambiente hace que los estudiantes se sientan más cómodos acercándose e interactuando con profesores y compañeros, lo que, entre otras cosas, fortalece las habilidades de relación. Se ha demostrado que los estudiantes que valoran a sus compañeros y los adultos que valoran el aprendizaje y forman vínculos emocionales positivos con altas expectativas de rendimiento académico son más positivos hacia los estudiantes y están más motivados para aprender. (Casel a, 2007, p. 76)

La competencia afectiva está directamente relacionada con los sentimientos, los profesores deben ser conscientes que *la letra entra con amor*, la enseñanza debe estar edificada con aprecio, cariño y comprensión.

Es importante evitar entornos desagradables, como la agresión afectiva, la falta de respeto y consideraciones a situaciones de tristeza y dolor. Goleman (1997) dirá que, de manera similar, las situaciones que promueven emociones desagradables como la tristeza, la ira, el miedo y el estrés pueden interferir con el aprendizaje y contribuir a la aparición de conductas dañinas para el aprendizaje, como la agresión y la desesperación. (p. 126)

2.3. Bases conceptuales

Inteligencia

Es un término difícil de definir. Una definición simple lo describe como la capacidad de generar nueva información al combinar lo que se recibe del exterior con lo que está en la memoria. Es una habilidad general que incluye varios elementos, como la capacidad de adquirir el pensamiento abstracto y el conocimiento para la resolución de problemas. (Howard. Warren, Diccionario de Psicología)

Inteligencia emocional:

Se dice que reside en “una serie de actividades que sirven para apreciar y expresar de manera justa las emociones y las de otros, y para emplear la sensibilidad a fin de motivarse”, planear y efectuar a modo íntegro esa misma existencia.

Autoconocimiento:

Entender la manera de apreciar en esos períodos, asimismo estar al tanto de los mismos períodos intrínsecos, distinciones, fuentes y percepciones, y manejar aquellas particularidades con la finalidad de capacitar la propia toma de decisiones; poseer ese pensamiento objetivo de las propias destrezas, fortalezas, debilidades y la óptima autoconfianza.

Autorregulación o control de sí mismo:

Manejar las emociones, es decir los propios estados internos, impulsos y recursos. De modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la subvención antes de los objetivos; recuperarse de la mejor manera esas “tensiones emocionales”.

Competencia

Es el rasgo que califica a alguien en un rubro definido, no incluye habilidad teórica, por el contrario, define al pensamiento, personalidad, valor y sobre todo la actuación ante la situación problemática. Es adquirido por medio de aprendizaje y formación de la persona. Es una herramienta básica que practica en el área donde se necesita dichas destrezas.

Competencia laboral

Es aquella capacidad del trabajador para ejecutar con logro su función laboral. En otras palabras, es una competencia efectiva, que busca alcanzar la diligencia profesional reconocida. Su capacidad profesional no es una probabilidad de triunfo al realizar el trabajo sino es una destreza positiva comprobada.

Motivación

Es aquella preferencia más profunda orientada para avanzar hacia el objetivo, toma iniciativa y ser efectivo, así como perseverar el contratiempo y frustración. Se puede observar dicha actitud en las personas que exponen entusiasmo por el trabajo, logro de metas mucho más por encima de la remuneración económica, con gran alto de iniciativa, así como compromiso, con actitud optimista para el logro de objetivos.

Empatía

Percibe el sentir de las demás personas, en otras palabras, capta el sentimiento, necesidad e interés ajeno, asimismo es capaz de poder ver las cosas a partir de su perspectiva, cultivando afinidad con extensa diversidad de individuos. Una persona empática por lo normal tiene bastante popularidad, así como el reconocimiento social.

Habilidad social

Es aquella habilidad que ha inducido en otras respuestas esperadas, en otras palabras, manipula la emoción en la relación o interpreta de forma adecuada la situación y red social; que interactúe sin problema, usando dichas habilidades que persuaden, dirigen, lideran, negocian y resuelven disputas, con el fin de cooperar el trabajo grupal.

Oportunidad:

Circunstancia, momento o medio oportunos para realizar o conseguir algo.

Recompensas:

Es el comportamiento y el efecto de la recompensa, y lo que se usa para ello. Este verbo, por otro lado, se refiere a recompensar logros, recompensar beneficios o compensar daños.

2.4. Bases filosóficas: Filosofía de la educación:

La filosofía que tuvo sus orígenes en la Grecia clásica, trata sobre el conocimiento en general, realiza reflexiones sobre el conocimiento científico, con la epistemología y sobre el conocimiento en general, con la teoría del conocimiento. Siendo así, la filosofía realiza una reflexión sobre la educación al cual se le denomina filosofía de la educación. Las disciplinas de la filosofía están presentes en el proceso educativo, como: la ética, la axiología, la fenomenología, la lógica, epistemología, teoría del conocimiento.

En este contexto, la filosofía pedagógica puede definirse como un acercamiento al mundo de los fenómenos pedagógicos desde un punto de vista filosófico. Por tanto, por ser conducta, conducta, conocimiento de la conducta, se incluye en el ámbito de la filosofía práctica. Por lo tanto, su propósito principal no es tanto como mejorar la realidad de la educación. (Amilburu, 2010, p. 98)

En consecuencia, la Filosofía de la Educación, es un conjunto de investigaciones relacionadas entre sí por su sentido y carácter filosófico. Además, articuladas por asuntos educativos, teniendo como punto de inicio los problemas en la educación,

la misma que debe resolverse acudiendo a la ética a la gnoseología y demás disciplinas filosóficas.

La organización y sistematización como su diversificación responde a aspectos lógicas que el área requiere, al ámbito de investigación y estudio como al objeto de estudio, las cuestiones metodológicas y al sentido holístico que persigue. Para Pring (2004) “Más que conjuntos estáticos de saberes objetivados, las disciplinas son modos de disponer un conjunto de actividades cognoscitivas”. (p. 14)

De esa manera, la filosofía educativa se ha distinguido de otra materia filosófica y pedagógica por el objeto de estudio, así como la metodología empleada con la finalidad de proponer el alcance. Su objetivo particular consiste en estudiar el fenómeno pedagógico en su amplitud: el agente, proceso y escenario que desarrolla su binomio “enseñanza-aprendizaje”. Asimismo, se emplea para elaborar metodología filosófica, ya que su objetivo consiste en elaborar una doctrina facilitadora al profesional educativo la comprensión de sentido, la implicación antropológica y ética de la tarea, al optimizar la actividad práctica.

2.5. Bases epistemológicas

Reflexión epistemológica sobre la educación

La base epistemológica de la investigación presentada se describe en la epistemología de la educación en su aspecto epistemológico humanitario. Se sabe que la epistemología es una rama de la filosofía, llevado al espacio educativo hace una reflexión epistemológica sobre el quehacer educativo y a su vez por objeto:

- i. Análisis e interpretación basados en el sentido lógico del lenguaje educativo.
- ii. Aclaración del nivel de conocimiento de la teoría de la educación y de la ciencia de la educación.
- iii. Definición de parámetros de validez de la teoría educativa y del método de investigación educativa.
- iv. Definir las bases de la calidad de la educación con estándares flexibles. Este último sigue el principio de la buena razón.

Sustentados en estas premisas, la epistemología evalúa los criterios que debe reunir la pedagogía para ser reconocida como ciencia de la educación.

Por otro lado, la epistemología aplicada a la educación analiza los hechos de manera crítica y reflexiva, diagnosticando sus avances y escollos, profundizando en los primeros, superando los segundos y buscando siempre la certeza o la verdad. Todos los factores curriculares y extracurriculares que afectan el proceso son investigados para brindar una solución, no el propósito del análisis de esterilidad. Diversas ciencias de la educación son evaluadas epidemiológicamente en cuanto a su autonomía y aporte, y la base científica de los métodos utilizados en la educación formal.

2.6. Bases antropológicas

Antropología educativa

La antropología educativa es una disciplina de la antropología, tiene por objeto de estudio el rol de las técnicas y tecnología utilizadas en el campo educativo, básicamente en la enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características culturales del estudiante, así mismo considera la multiculturalidad y la interculturalidad. Se ocupa también de las repercusiones culturales que tiene sobre ella la tecnología

La antropología, como ciencia social, tiene como preocupación central el estudio del hombre, tanto su proceso evolutivo cultural, como su interrelación intercultural del hombre tanto en el pasado como en el presente. Filosóficamente se circunscribe en la corriente epistemológica del empirismo o también llamado positivismo lógico fundado por los miembros del Círculo de Viena, allá por la segunda década del siglo XX.

El estudio antropológico de la educación ha adoptado una técnica positiva empírica que considera la Antropología –científica educadora. Así como ocurre en otra disciplina científica que discute acerca de la constitución en el campo científico, acerca del método y objeto, es así que se ha reiterado la polémica existente del campo antropológico socio – cultural y la Antropología a nivel

general que repercute sobre ella, el eco lejano de la discusión acerca de la validez de la ciencia social.

En Estados Unidos, su impronta Antropología cultural ha influido de forma significativa en la acción sociológica, porque configura la Antropología educativa, "Educational Anthropology". (Martínez de Soria, 2006, pp. 156-157)

Si bien el objeto de este tipo antropología es la cultura, pero hay tener claro que la cultura forma parte del quehacer estrictamente humano, siendo así dentro del quehacer humano se encuentra la educación como un hecho social, como proceso de culturización del hombre, entonces podemos hablar de una antropología de la educación, de una cultura de la Educación. La educación adquiere diversas acepciones o conceptos, entre ellas como el estudio de las diversas formas de comportamientos al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La antropología ha dado un paso importante en el estudio de la evolución de la cultura y con el ello de la educación, no está interesado solo en el estudiar lo que ocurrió en el pasado primitivo, sino que acerca su mirada al mundo contemporáneo para estudiar e interpretar la influencia de la ciencia y la tecnología en la diversidad cultural del mundo, sus repercusiones positivas o no en el análisis, la interpretación, el razonamiento, la exploración y la identidad cultural de los estudiantes.

En mundo anglosajón, el legado de la antropología social hace de la antropología educativa la antropología "social" de la educación. Esto incluye la clase social y el estatus socioeconómico, la comunicación del comportamiento social o antisocial, las costumbres y la adquisición de la identidad grupal.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la participación activa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.
- b) Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.
- c) Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la *competencia, promueve la participación creativa de los estudiantes*, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.

3.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE	Construye entornos democráticos	<p>Mejora el desempeño educativo y la productiva intelectual de los alumnos.</p> <p>Mejora el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva.</p> <p>Reduce y rechaza la violencia de género.</p> <p>Mejora la salud física y mental del estudiante.</p> <p>Minimiza la presencia de conductas de riesgo para la salud integral.</p>	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Construye comunidades para la convivencia en paz	<p>Reconoce sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es.</p> <p>Se acepta, se siente bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.</p> <p>Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica.</p> <p>Posee sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.</p>		
	Construye capacidad de autorregulación de sus emociones	<p>Toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto</p> <p>Toma consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos.</p> <p>Valora sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.</p> <p>Regula su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.</p> <p>Evalúa sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás</p> <p>Identifica situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES DE LOGRO	TÉC	INST.
COMPETENCIAS LABORALES DEL PROFESOR	Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo. ✓ Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje. ✓ Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa. ✓ Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo. ✓ Valora los errores en la intervención del educando. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Competencia: Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos. ✓ Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes. ✓ Ejerce su profesionalismo con ética. ✓ Promueve la práctica de valores en los alumnos y alumnas. ✓ Genera la honestidad académica. 		
	Competencia: promueve la participación creativa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad. ✓ Presta atención personalizada a los estudiantes ✓ Promueve el desarrollo del pensamiento divergente. ✓ Promueve la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore originalidad. ✓ Propicia trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula. 		

3.3. Definición operacional de las variables

✓ **Variable y: Inteligencia emocional docente**

Capacidad y habilidad psicológica que involucra el sentir, entender, controlar y modificar la emoción propia y ajena.

Un maestro que contiene inteligencia emocional es idóneo para poder ejecutar una gestión satisfactoria de la emoción, que logre obtener positivo resultado en la relación con comunidad pedagógica.

✓ **Variable x: Competencias laborales del Profesor**

Es la capacidad de movilizar el conocimiento, las destrezas, las habilidades y la comprensión necesarios para llevar a cabo con eficacia las actividades educativas y lograr los objetivos asociados con tales actividades y que la Institución Educativa requiere.

- ✓ **Procedimientos prácticos:** Definiciones de herramientas y tecnologías validadas y fiables. La herramienta (en este caso la investigación) es, a criterio del experto, validada por ser más confiable y facilitar la recolección de datos de manera más efectiva que permita la mejora y el logro del problema.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

La investigación tuvo como ámbito con los docentes de la Redes Educativas sociales, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües, en la provincia de Ambo, departamento Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Se circunscribe en el tipo CORRELACIONAL, el motivo, el estudio en curso tuvo como propósito relacionar la variable X (inteligencia emocional docente) con la variable Y (competencia laboral del docente).

El objetivo de esta clase de indagación es medir el nivel de interacción existente entre 2 o más conceptos, medir todos ellos, para después cuantificar y examinar la conexión. Tales correlaciones permanecen respaldadas por las premisas probadas. (Hernández, 2008, p. 60).

Dicho en otros términos los estudios de correlación miden dos o más variables que tienen como objetivo mostrar si están relacionadas, después se analiza y cuantifica la correlación.

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, según Peña (2014) “También conocida como la investigación estadística, en primer lugar, se describen los datos obtenidos en el trabajo de campo sobre el grado de relación de ambas variables”. (p. 114). Luego de la descripción se determinará el índice de relación de la inteligencia emocional con la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

CUADRO N° 3		
DISTRIBUCIÓN DE LA REDES		
RED	AÑO LECTIVO	N° DE DOCENTES
1	2021	44
2	2021	45
3	2021	49
4	2021	49
5	2021	53
TOTAL, DOCENTES		240

Fuente: Nómina de inscritos en redes

4.3.2. Muestra y método de muestreo

El método usado para definir la muestra fue el muestreo no probabilístico.

Procedimiento de muestreo en el que el número de casos extraídos de cada una de las diferentes capas de la población en cuestión es independiente del número de unidades de la capa. (Tamayo, 2004, p. 101).

Llevado al caso del estudio que se presenta, en el muestreo no probabilístico no todos los docentes tuvieron la misma posibilidad de formar parte de la muestra, la responsable de la investigación la seleccionó considerando el acceso a la muestra, la disponibilidad de tiempo de los docentes y su interés por colaborar con la investigación.

CUADRO N° 4		
DISTRIBUCIÓN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES CON ESCUELAS MULTIGRADOS MONOLINGÜES DE AMBO, PERIODO 2021		
REDES	AÑO LECTIVO	N° DE DOCENTES
1	2021	44
2	2021	45
3	2021	49
TOTAL DOCENTES		138

Fuente: Nómina de inscritos en redes

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Docentes de nivel primaria.
- ✓ Docentes que forman parte de la nómina de las Redes Educativas Rurales.
- ✓ Docentes que trabajan más cerca de la ciudad de Ambo.
- ✓ Docentes colaborativos

b) Criterio de exclusión

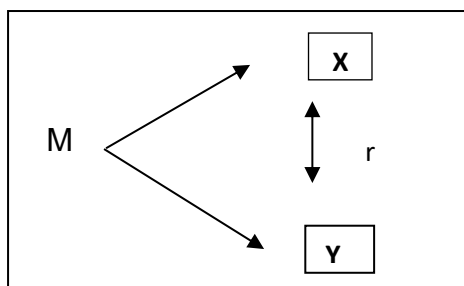
- ✓ Docentes de nivel secundaria
- ✓ Docente de nivel inicial
- ✓ Docentes que no estén en la nómina.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la Investigación es de tipo correlacional, porque no se tiene control directo, ni se puede influenciar sobre las variables.

Este tipo de diseño radica en calcular y explicar la relación entre las variables en un instante definitivo. No existe una interpretación particular de esta relación, pero los investigadores están interesados en medir el grado de relación entre categorías, conceptos o variables. (Pino, 2013, p. 77).

Esquema del diseño



M: Muestra: 138 docente

X: Variable: Inteligencia emocional

Y: Variable: Competencia laboral.

r: Relación entre variables

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS			
	CONCEPTO	OBJETIVO	ADMINISTRACIÓN
ENCUESTA	La encuesta se define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.	Permite aplicaciones a gran escala que pueden extenderse universalmente a través de sistemas de muestreo, permitiendo que la investigación social alcance a los rasgos subjetivos de los participantes de la muestra.	hicimos uso de esta técnica, tiene por objeto buscar, organizar y utilizar adecuadamente la información sobre el tema requerido por el proceso de investigación.

4.5.2. Instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS			
	CONCEPTO	OBJETIVO	ADMINISTRACIÓN
CUESTIONARIO	El Cuestionario es una herramienta de investigación. Esta herramienta debe ser utilizada para la investigación y el desarrollo en el campo de las ciencias sociales. Es un método ampliamente utilizado en la investigación cualitativa.	Recoger información útil y eficaz en un tiempo relativamente breve"	Hay una entrevista muy estructurada. Tengo una serie de preguntas sobre una o más variables a medir. Se dedica relativamente poco tiempo a recopilar información sobre grupos grandes. Los encuestados proporcionan información escrita sobre ellos mismos o sobre un tema en particular.

El instrumento, nombrado cuestionario, nos ayudó acumular información sobre el grado de relación de la inteligencia emocional docente con las competencias laborales en profesores de educación primaria de las Redes Educativas de la provincia de Ambo.

El cuestionario estuvo conformado por un conjunto de preguntas relacionados con las variables, las dimensiones y específicamente con los indicadores de cada uno de ellos

Cada indicador, incluido en el cuestionario tiene cuatro alternativas: Muy significativo, significativo, poco significativo y nada significativo.

Como es bien sabido, el propósito de un cuestionario es obtener información sobre las muestras en las que se trabaja y las variables investigadas de manera sistemática y ordenada.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se ejecutó mediante de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

Este estudio tuvo un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de lograr resultados que la comunidad educativa pueda apreciar de esa manera. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento cuestionario son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (el cuestionario), verdaderamente darían los mismos resultados. La prueba estadística alfa de Cronbach que nos dio se

utilizó para medir la confiabilidad de los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad de la inteligencia emocional: 0,89 – 0,82
- ✓ La estadística de confiabilidad del desempeño docente: 0,89 – 0,89.

4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento de datos, luego de la recopilación de información significativa en el trabajo de campo con docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües, en la provincia de Ambo, como técnica nos facilitó evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos fue útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

El análisis de datos consistió en la interpretación de los mismos para su mayor comprensión, se hizo por separado, primero se analizó los datos obtenidos de la primera dimensión, luego de la segunda y finalmente de la tercera dimensión, con el propósito que este procedimiento ayude a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos fue rígido, estricto por las exigencias mismas de la investigación a nivel de posgrado. La recolección de datos y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

El estudio centró su trabajo bajo el amparo de los estándares éticos:

- Coordinación con los docentes de la muestra
- Aplicación del cuestionario con consentimiento de los docentes.
- Uso del estilo APA que regula la ética en la investigación científica.
- Respeto por la información que proporcionaron los docentes.
- La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

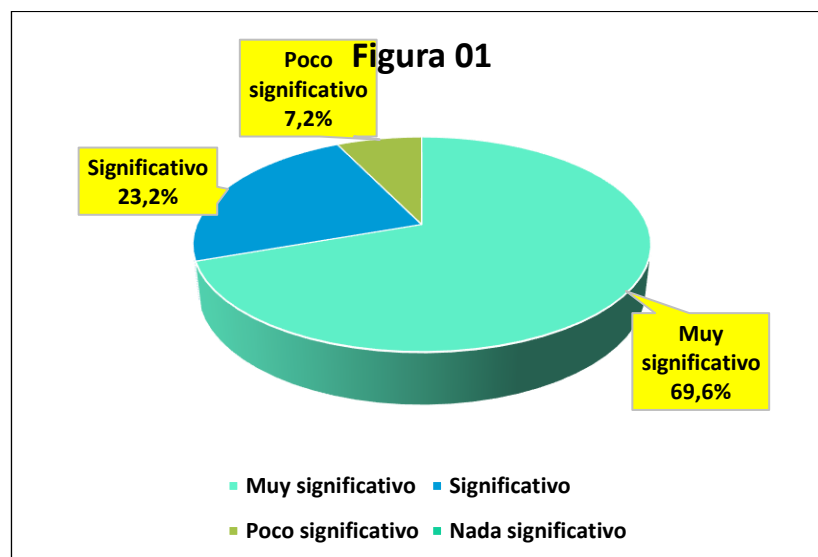
5.1. Análisis descriptivo

VARIABLES	INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE y COMPETENCIAS LABORALES DEL DOCENTE
RESULTADO DEL	GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>COMPETENCIA: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CONSTRUYE ENTORNOS DEMOCRÁTICOS</i>

TABLA N° 1

Según su apreciación, que el Docente: <i>¿Conduzca el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita la mejora del desempeño educativo y la producción intelectual de los alumnos?</i> Si es así, el grado de relación entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
Muy significativo	96	69,6
Significativo	32	23,2
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°01
Elaboración propia



Fuente: tabla N°01
Elaboración propia

Interpretación del resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 96 de ellos, que en porcentaje es el 69,6%:

A la consulta: Según su apreciación, que el Docente; *¿Conduzca el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita la mejora del desempeño educativo y la producción intelectual de los alumnos?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO**.

- ✓ De 138 estudiantes, de 32 de ellos (23,2%).

A la consulta: Según su apreciación, que el Docente; *¿Conduzca el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita la mejora del desempeño educativo y la producción intelectual de los alumnos?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO**.

- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%).

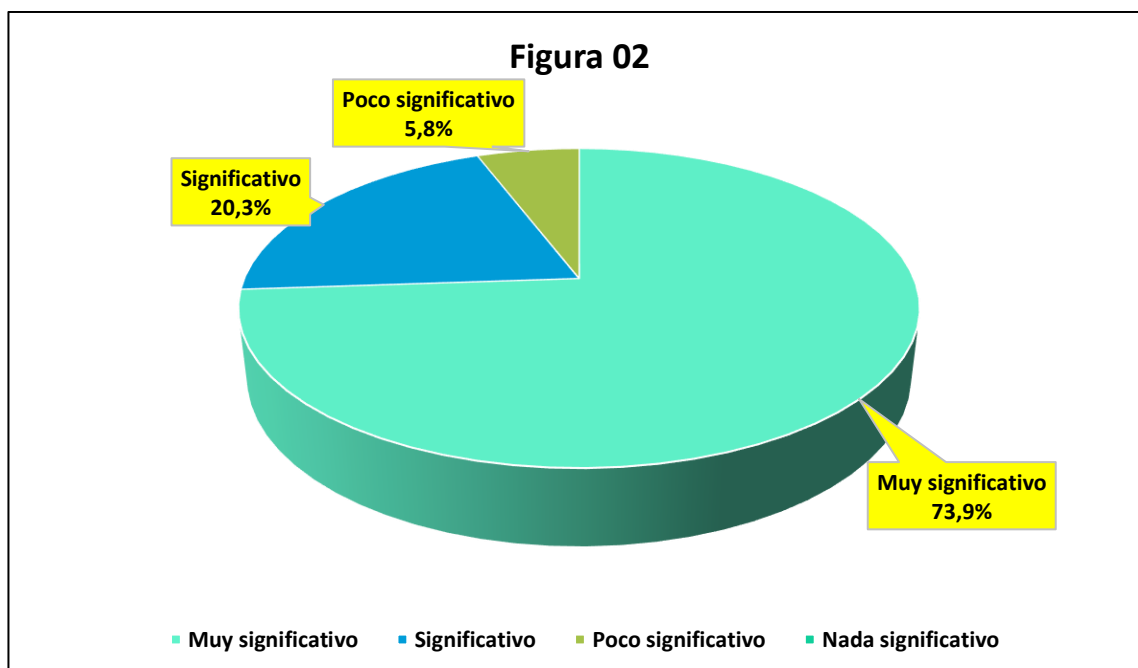
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente; *¿Conduzca el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita la mejora del desempeño educativo y la producción intelectual de los alumnos?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO**.

TABLA 2

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Mejorar el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva implica promover que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
Muy significativo	102	73,9
Significativo	28	20,3
Poco significativo	08	5,8
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°02
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°02
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

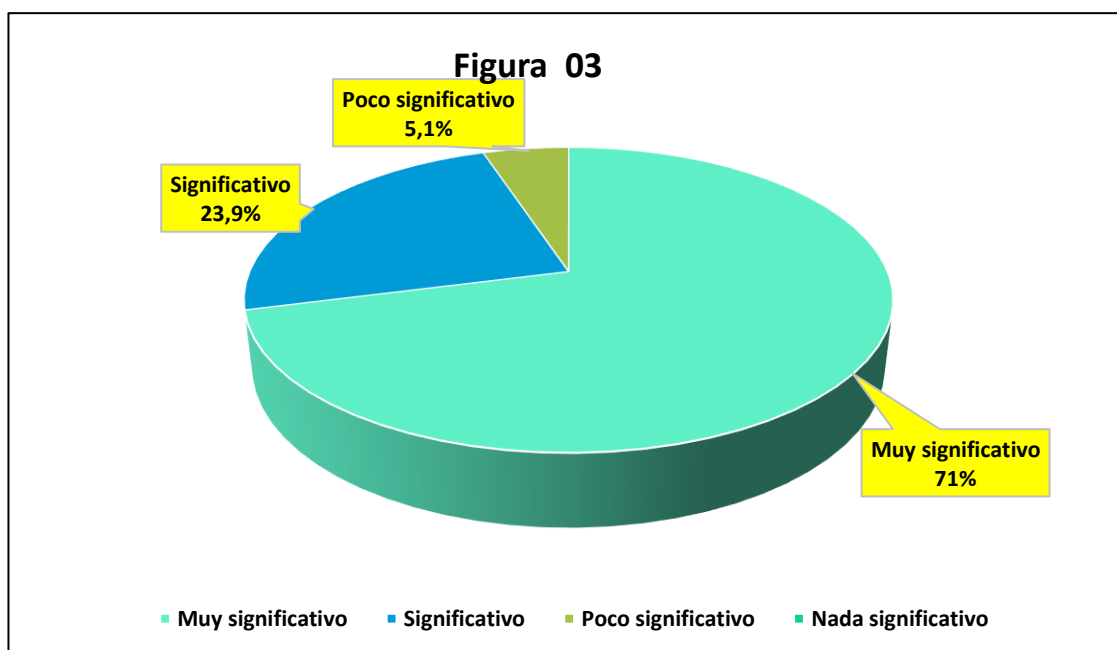
- ✓ De 138 docentes, 102 de ellos, que en porcentaje es el 73,9%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente; *¿Mejore el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva implica promover que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje?*
Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 28 de ellos (20,3%)
A la consulta: *Según su apreciación, que el Docente; ¿Mejore el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva implica promover que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje?*
Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 08 de ellos (5,8%)
A la consulta: *Según su apreciación, que el Docente; ¿Mejore el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva implica promover que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje?* Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA 3

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Reducir y rechazar la violencia de género implica llevar el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	98	71
Significativo	33	23,9
Poco significativo	07	5,1
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°03
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°03
 Elaboración propia

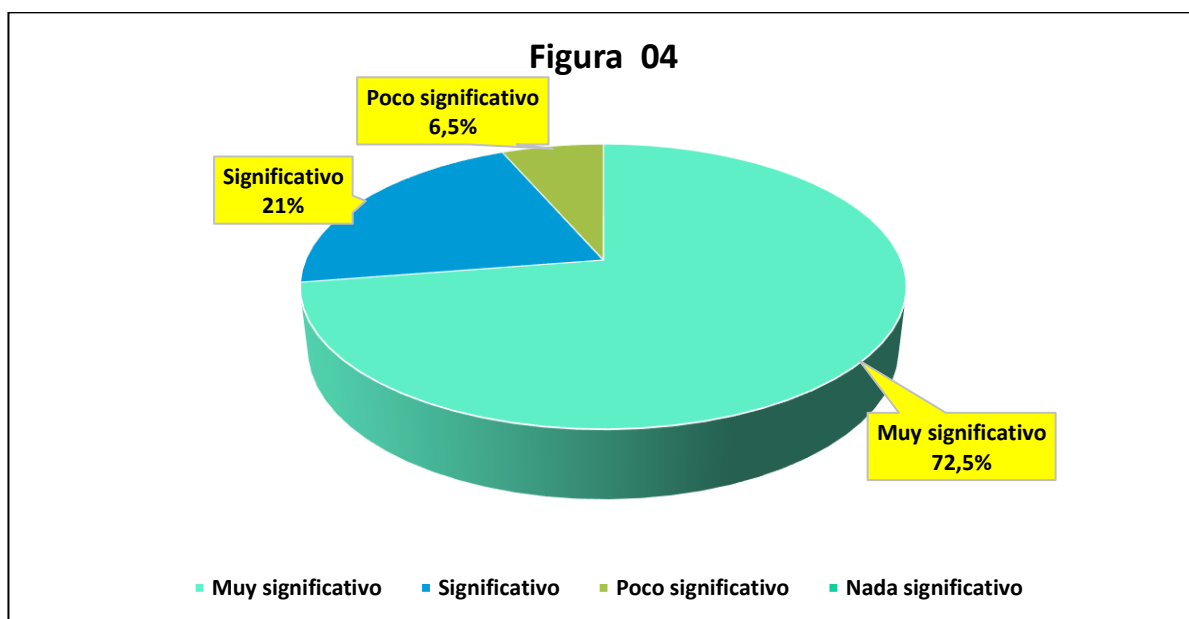
Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 98 de ellos, que en porcentaje es el 71%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Reduzca y rechazar la violencia de género implica llevar el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 33 de ellos (23,9%)
A la consulta: *Según su apreciación, que el Docente: ¿Reduzca y rechazar la violencia de género implica llevar el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 07 de ellos (5,1%)
A la consulta: *Según su apreciación, que el Docente: ¿Reduzca y rechazar la violencia de género implica llevar el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 4		
<p>Según su apreciación, que el Docente: ¿Mejorar la salud física y mental del estudiante implica administrar el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	100	72,5
Significativo	29	21
Poco significativo	12	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°04
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°04
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

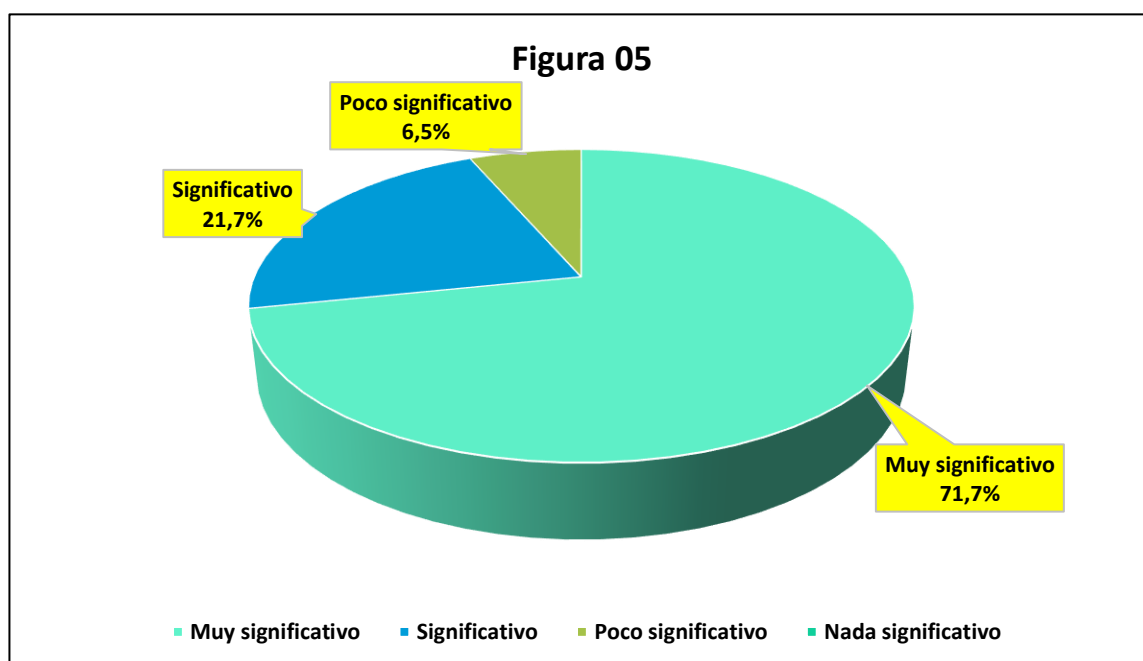
- ✓ De 138 docentes, 100 de ellos, que en porcentaje es el 72,5%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Mejore la salud física y mental del estudiante implica administrar el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 29 de ellos (21%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Mejore la salud física y mental del estudiante implica administrar el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 12 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Mejore la salud física y mental del estudiante implica administrar el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo?* Manifestaron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 5

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Minimizar la presencia de conductas de riesgo para la salud integral implica valorar los errores en la intervención del educando?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	99	71,7
Significativo	30	21,7
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°05
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°05
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

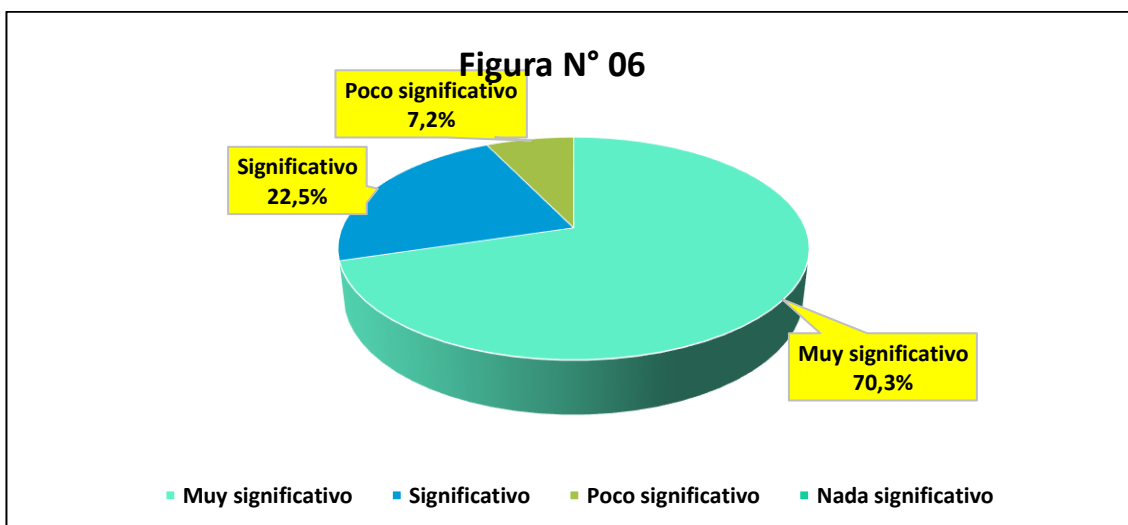
Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 99 de ellos, que en porcentaje es el 71,7%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Minimice la presencia de conductas de riesgo para la salud integral implica valorar los errores en la intervención del educando?* Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 30 de ellos (21,7%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Minimice la presencia de conductas de riesgo para la salud integral implica valorar los errores en la intervención del educando?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 09 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Minimice la presencia de conductas de riesgo para la salud integral implica valorar los errores en la intervención del educando?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO*.

TABLA N° 6

Según su apreciación, que el Docente: ¿Poseer capacidad para dar conceptos a las cosas implica conocer los enfoques activos, con el propósito de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	97	70,3
Significativo	31	22,5
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°06
Elaboración propia



Fuente: tabla N°06
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

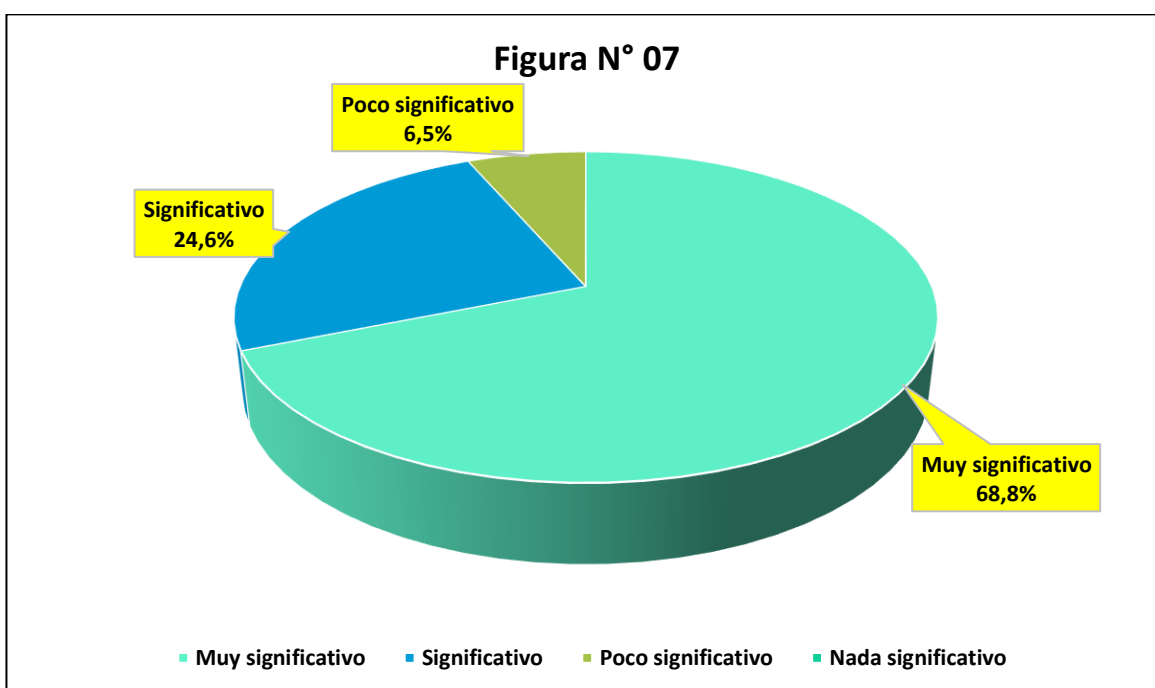
- ✓ De 138 docentes, 97 de ellos, que en porcentaje es el 70,3%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para poseer capacidad para dar conceptos a las cosas implica conocer los enfoques activos, con el propósito de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 31 de ellos (22,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para poseer capacidad para dar conceptos a las cosas implica conocer los enfoques activos, con el propósito de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para poseer capacidad para dar conceptos a las cosas implica conocer los enfoques activos, con el propósito de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 7

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Tienen habilidad para llegar a conclusiones correctas genera planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	95	68,8
Significativo	34	24,6
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°07
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°07
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

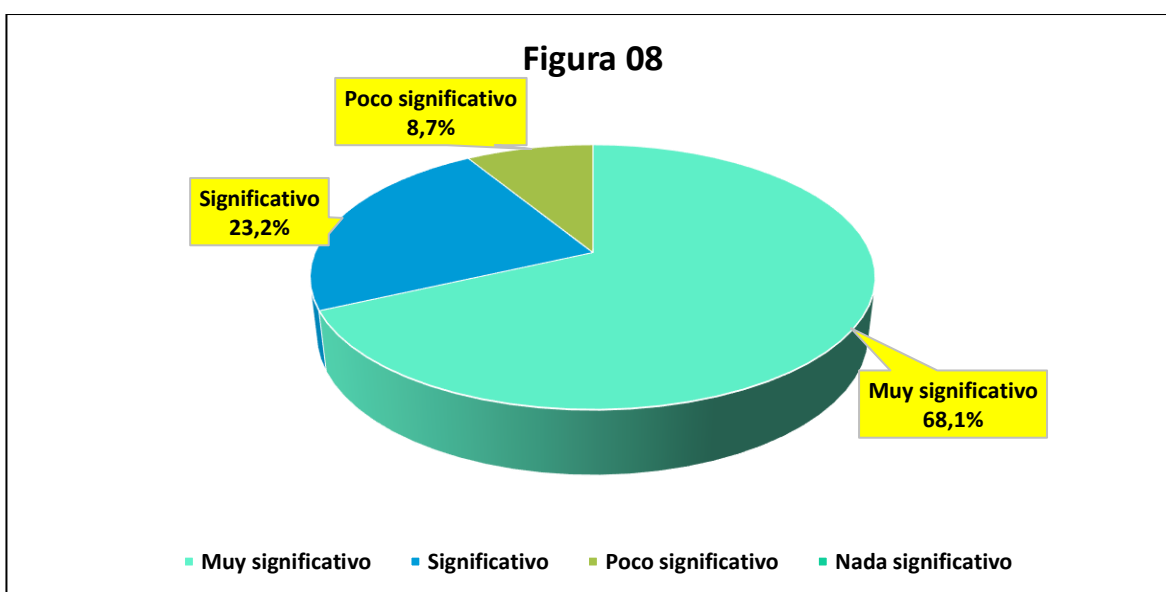
Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 95 de ellos, que en porcentaje es el 68,8%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tengan habilidad para llegar a conclusiones correctas genera planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes?* Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 34 de ellos (24,6%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tengan habilidad para llegar a conclusiones correctas genera planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 09 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tengan habilidad para llegar a conclusiones correctas genera planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 8

Según su apreciación, que el Docente: ¿Evidencia destreza para generalizar una conclusión implica ejercer su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	94	68,1
Significativo	32	23,2
Poco significativo	12	8,7
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°08
Elaboración propia



Fuente: tabla N°08
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

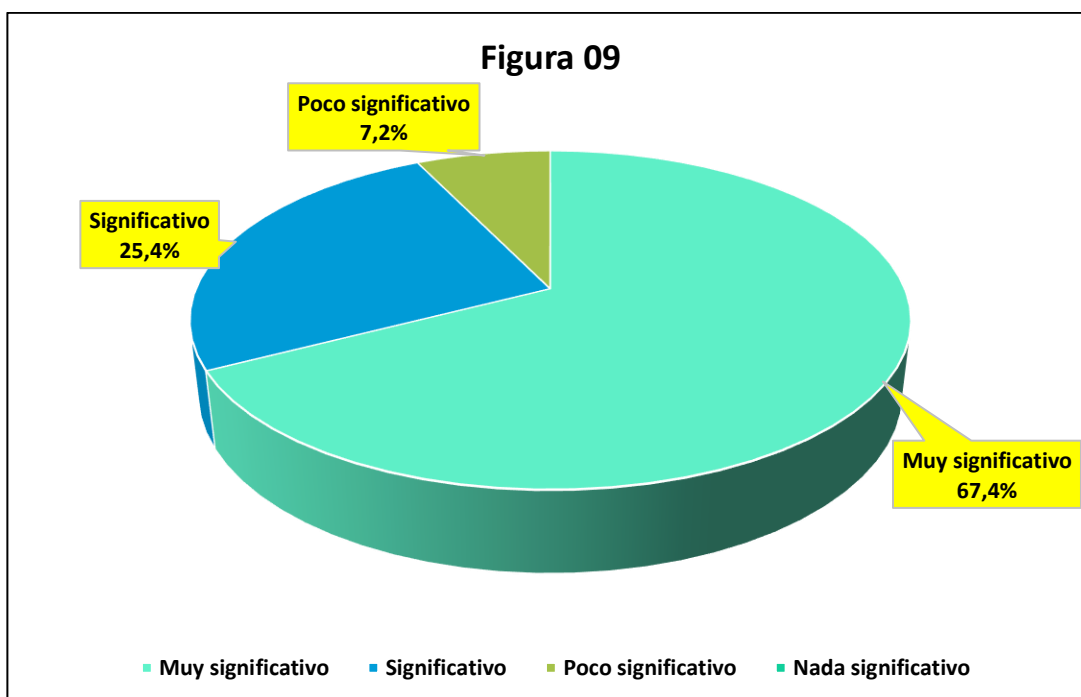
Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 94 de ellos, que en porcentaje es el 68,1%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie destreza para generalizar una conclusión implica ejercer su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje?* Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 32 de ellos (23,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie destreza para generalizar una conclusión implica ejercer su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 12 de ellos (8,7%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie destreza para generalizar una conclusión implica ejercer su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 9

Según su apreciación, que el Docente: ¿Muestra capacidad para analizar un texto o un evento genera emplear estrategias de enseñanza que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	93	67,4
Significativo	35	25,4
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°09
Elaboración propia



Fuente: tabla N°09
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 93 de ellos, que en porcentaje es el 67,4%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para analizar un texto o un evento genera emplear estrategias de enseñanza que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 35 de ellos (25,4%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para analizar un texto o un evento genera emplear estrategias de enseñanza que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Muestre capacidad para analizar un texto o un evento genera emplear estrategias de enseñanza que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 10

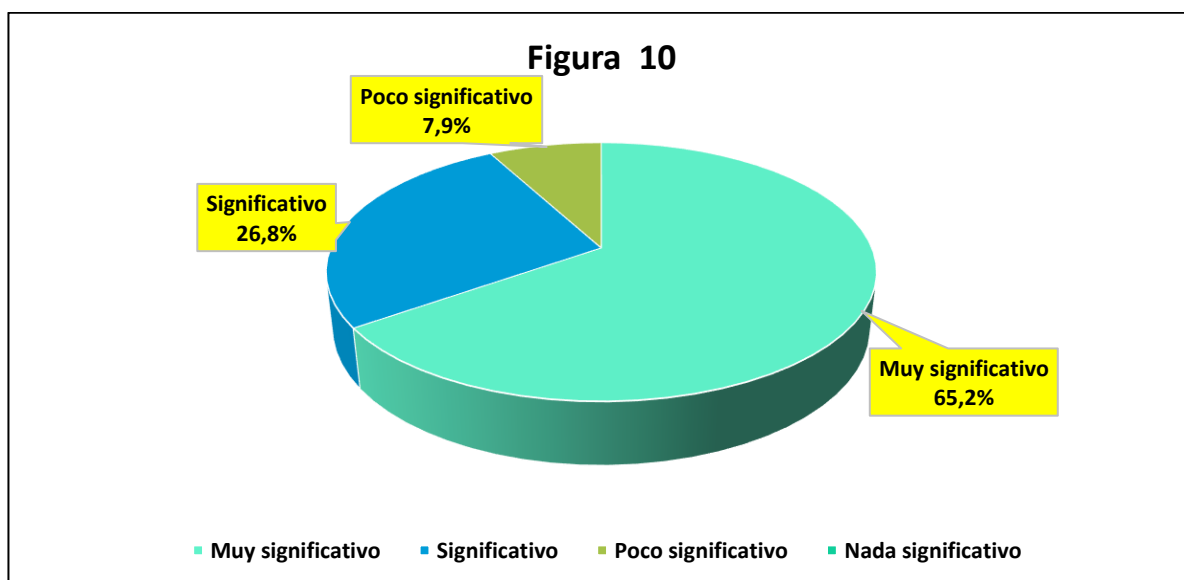
Según su apreciación, que el Docente:

¿Evidencie capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos permite que el estudiante reconozca sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es?

Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	90	65,2
Significativo	37	26,8
Poco significativo	11	7,9
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°10
Elaboración propia



Fuente: Table N° 10
Elaboración propia

Interpretación de resultado 10

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 90 de ellos, que en porcentaje es el 65,2%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos permite que el estudiante reconozca sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 37 de ellos (26,8%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos permite que el estudiante reconozca sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 11 de ellos (7,9%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Evidencie capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos permite que el estudiante reconozca sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO*.

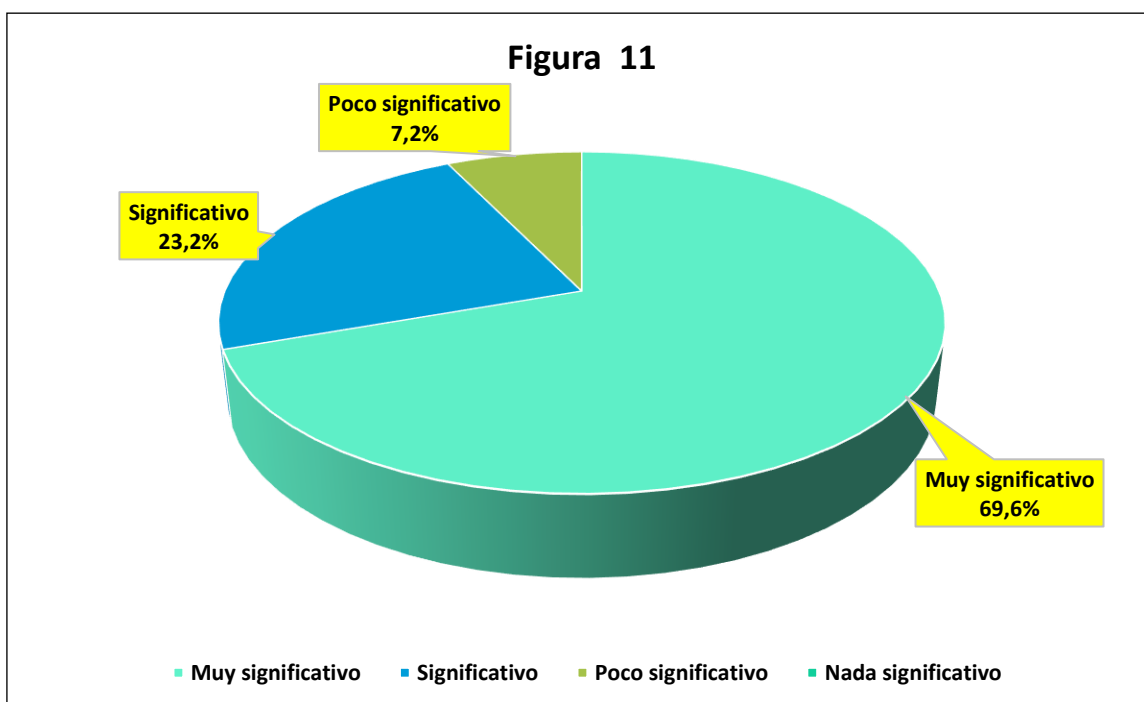
VARIABLES	INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE
	COMPETENCIAS LABORALES DEL DOCENTE
RESULTADOS DEL	GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>COMPETENCIA: PROMUEVE LA INTERVENCIÓN RESPETUOSA DE LOS ESTUDIANTES</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CONSTRUYE COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA EN PAZ</i>

TABLA N° 11

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Se acepta, se siente bien consigo mismo y es capaz de asumir retos y alcanzar sus metas genera promover un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
Muy significativo	96	69,6
Significativo	32	23,2
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°11
 Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 11
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

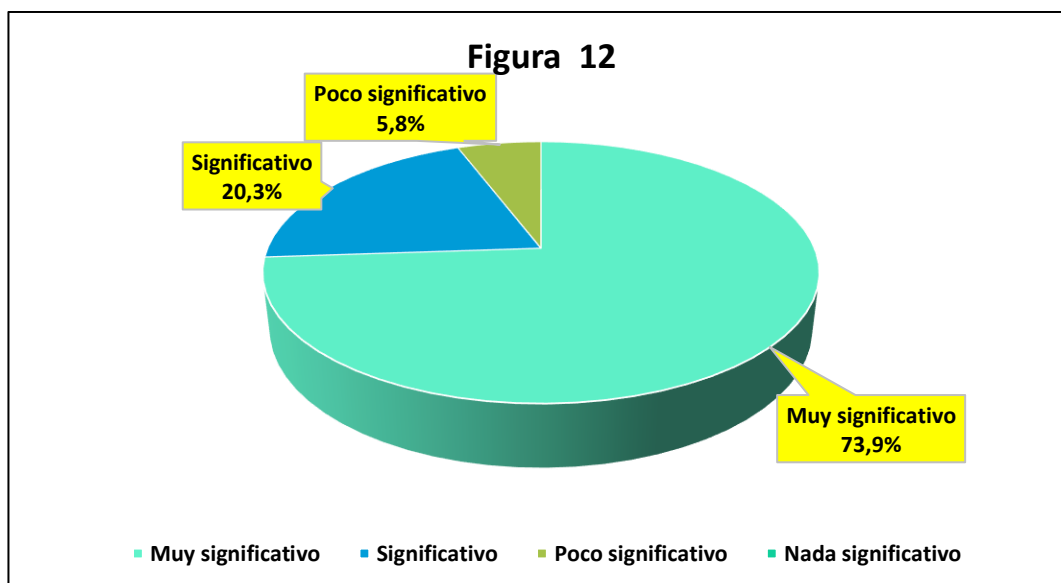
- ✓ De 138 docentes, 96 de ellos, que en porcentaje es el 69,6%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se acepte, se siente bien consigo mismo y es capaz de asumir retos y alcanzar sus metas genera promover un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 32 de ellos (23,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se acepta, se siente bien consigo mismo y es capaz de asumir retos y alcanzar sus metas genera promover un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se acepte, se siente bien consigo mismo y es capaz de asumir retos y alcanzar sus metas genera promover un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 12

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica
 facilita establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre
 estudiantes?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos
 indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	102	73,9
Significativo	28	20,3
Poco significativo	08	5,8
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°12
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°12
 Elaboración propia

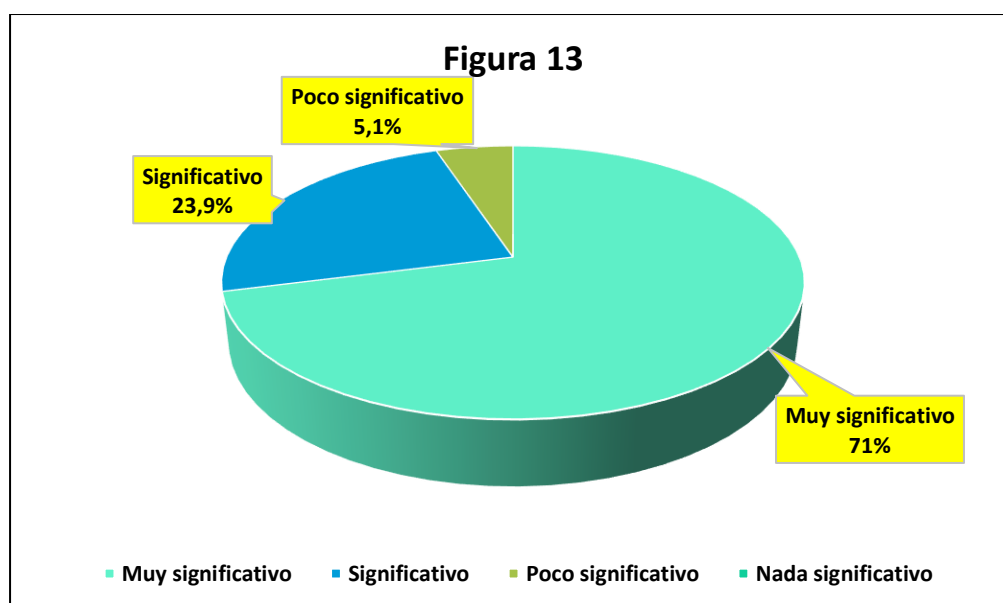
Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 102 de ellos, que en porcentaje es el 73,9%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se reconozca como integrante de una colectividad sociocultural específica facilita establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 28 de ellos (20,3%) A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se reconozca como integrante de una colectividad sociocultural específica facilita establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 08 de ellos (5,8%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Se reconozca como integrante de una colectividad sociocultural específica facilita establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 13		
<p>Según su apreciación, que el Docente: ¿Poseer sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo implica ejercer su profesionalismo con ética? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>		
ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
Muy significativo	98	71
Significativo	33	23,9
Poco significativo	07	5,1
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°13
Elaboración propia



Fuente: tabla N°13
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

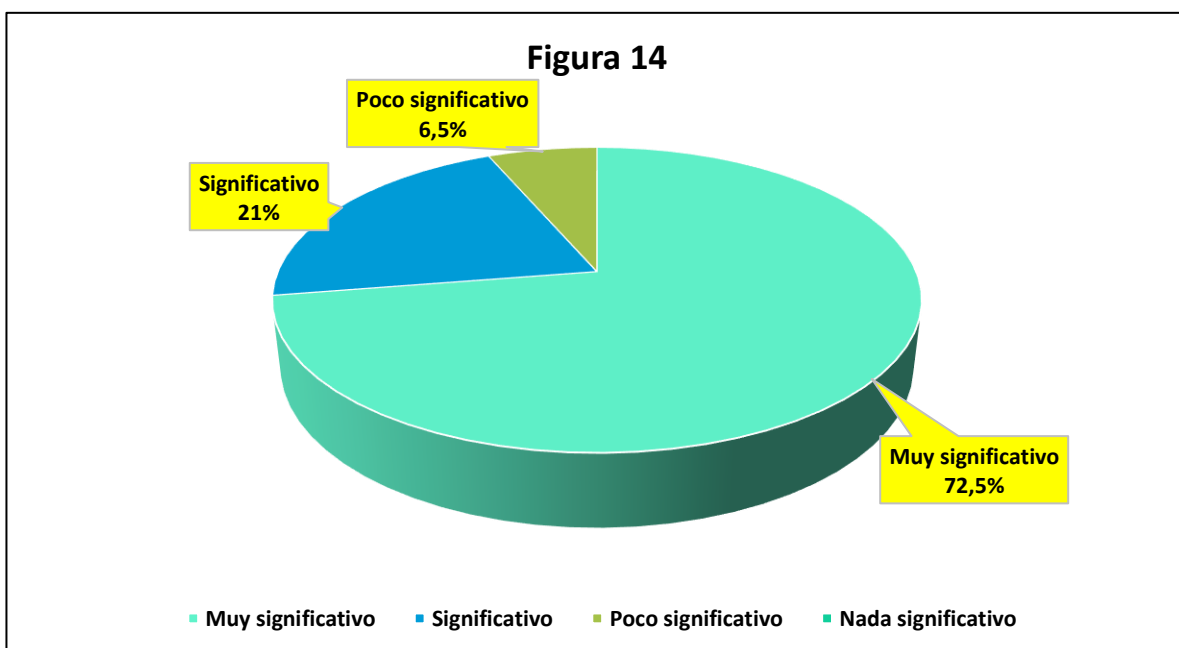
- ✓ De 138 docentes, 98 de ellos, que en porcentaje es el 71%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tenga sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo implica ejercer su profesionalismo con ética?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 33 de ellos (23,9%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tenga sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo implica ejercer su profesionalismo con ética?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 07 de ellos (5,1%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Tenga sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo implica ejercer su profesionalismo con ética?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 14

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Promover la práctica de valores en los alumnos y alumnas genera construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	100	72,5
Significativo	29	21
Poco significativo	12	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°14
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°14
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

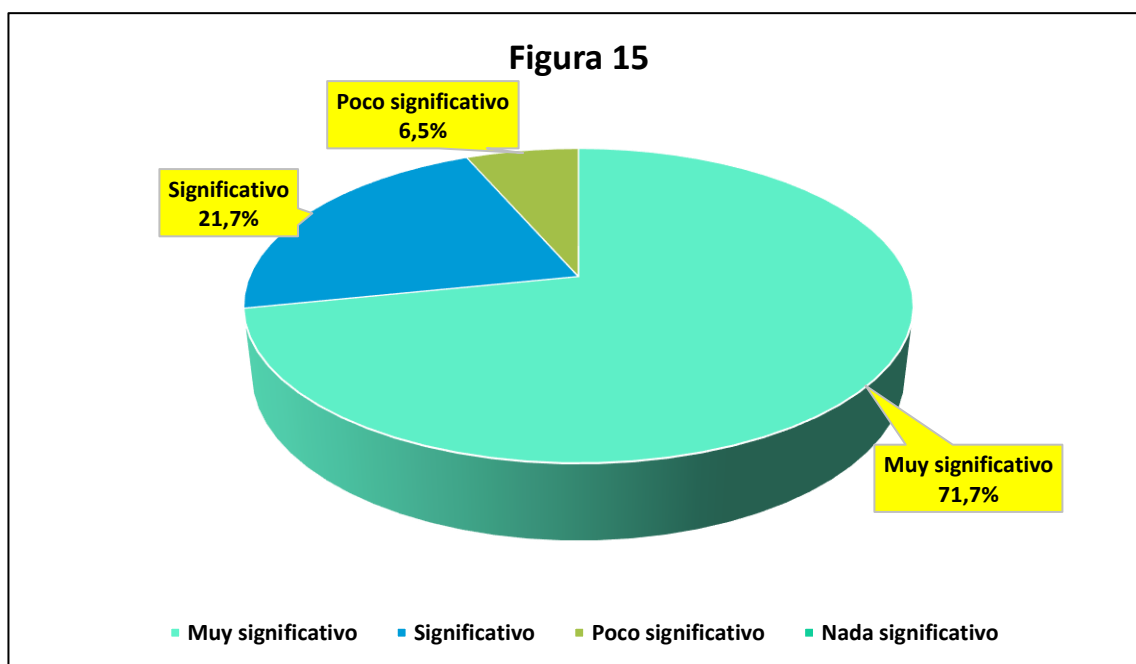
- ✓ De 138 docentes, 100 de ellos, que en porcentaje es el 72,5%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva la práctica de valores en los alumnos y alumnas genera construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 29 de ellos (21%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva la práctica de valores en los alumnos y alumnas genera construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 12 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva la práctica de valores en los alumnos y alumnas genera construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 15

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Generar la honestidad académica implica reconocerse a sí mismo, se valora y es capaz de alcanzar sus metas?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	99	71,7
Significativo	30	21,7
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°15
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°15
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 99 de ellos, que en porcentaje es el 71,7%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿genere la honestidad académica implica reconocerse a sí mismo, se valora y es capaz de alcanzar sus metas?* Respondieron que el grado de relación entre ambos indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 30 de ellos (21,7%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Genere la honestidad académica implica reconocerse a sí mismo, se valora y es capaz de alcanzar sus metas?* *¿Respondieron que el grado de relación entre ambos indicadores?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿ Propicie un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral,?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

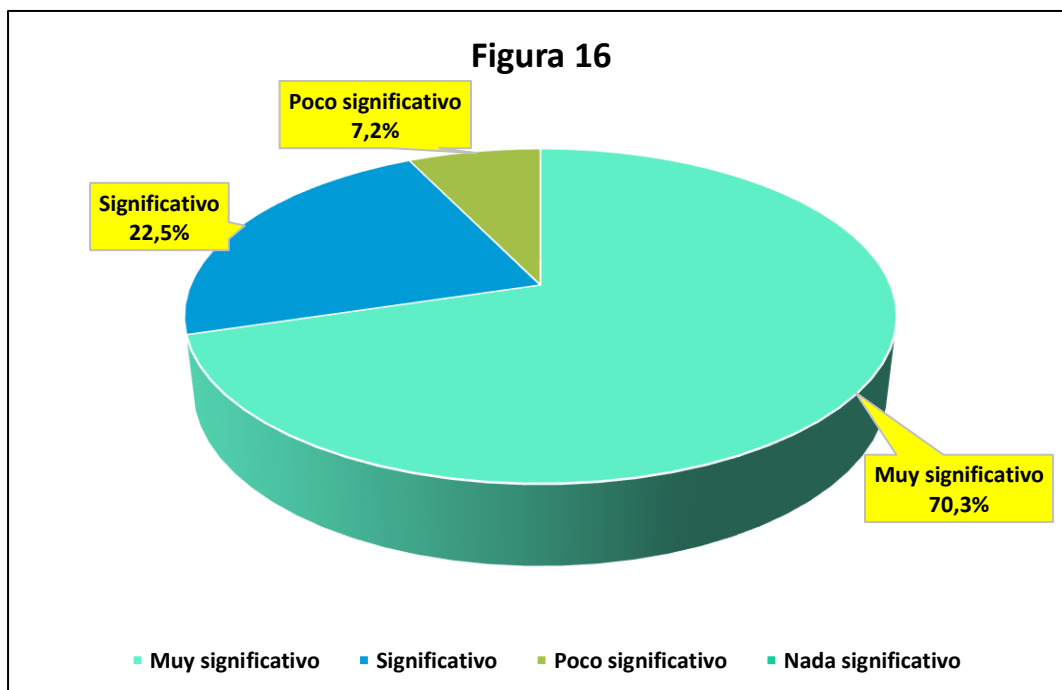
TABLA N° 16

Según su apreciación, que el Docente:
¿Propiciar un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral, razonar en función de principios éticos?

Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	97	70,3
Significativo	31	22,5
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°16
Elaboración propia



Fuente: Tabla N°16
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

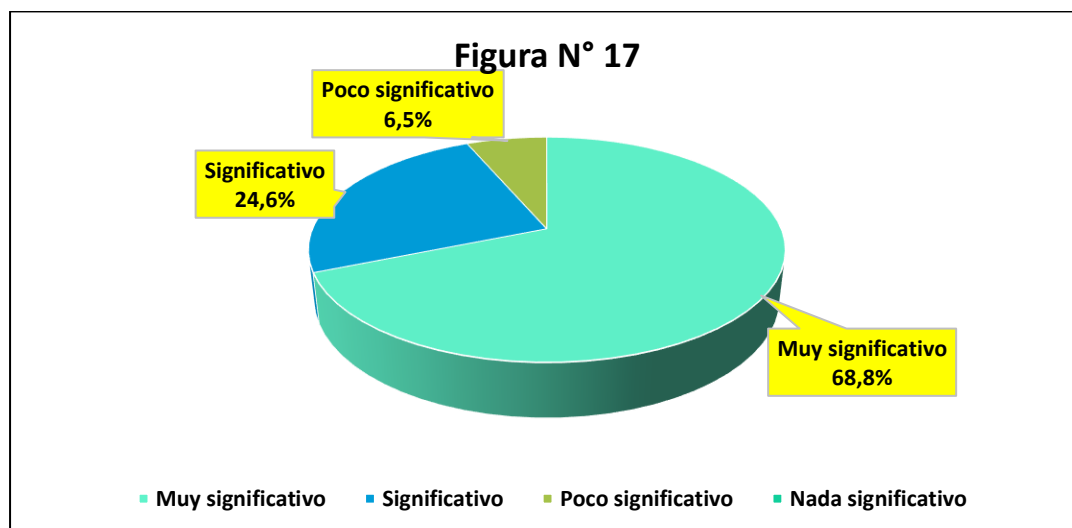
Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 97 de ellos, que en porcentaje es el 70,3%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral, razonar en función de principios éticos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO**.
- ✓ De 138 estudiantes, de 31 de ellos (22,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral, razonar en función de principios éticos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO**.
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral, razonar en función de principios éticos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO**.

TABLA N° 17		
Según su apreciación, que el Docente: <i>¿Justificar la importancia de la dignidad y los derechos humanos facilita mantener un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes?</i> Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	95	68,8
Significativo	34	24,6
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°17

Elaboración propia



Fuente: tabla N°17
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

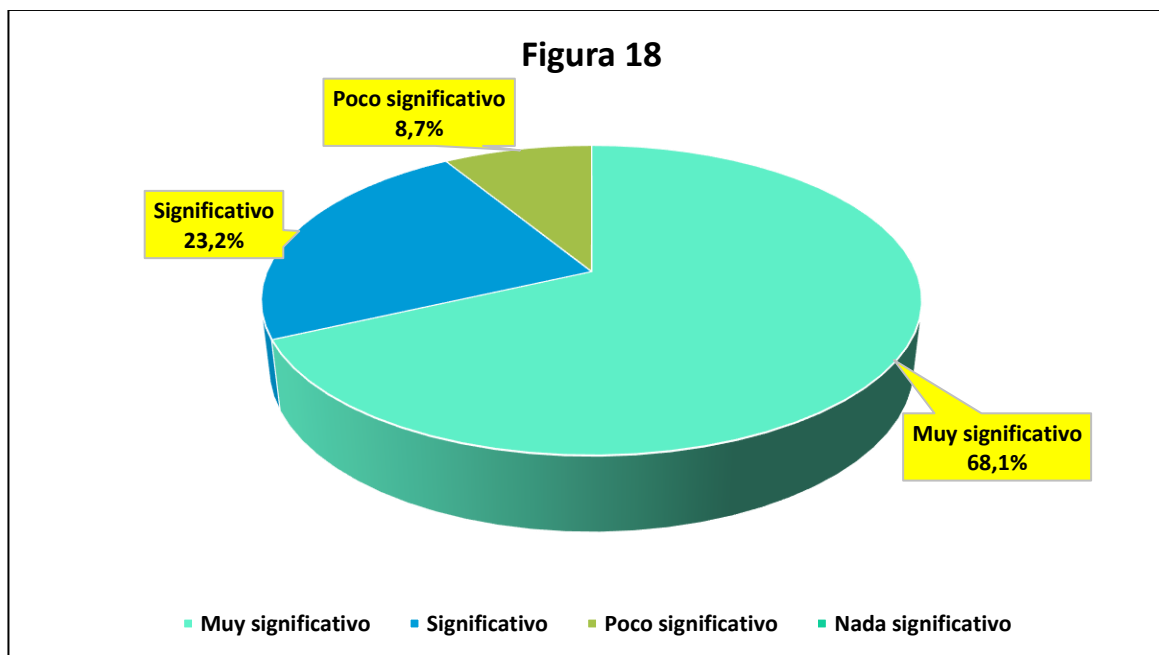
- ✓ De 138 docentes, 95 de ellos, que en porcentaje es el 68,8%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Justifique la importancia de la dignidad y los derechos humanos facilita mantener un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO**.
- ✓ De 138 estudiantes, de 34 de ellos (24,6%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Justifique la importancia de la dignidad y los derechos humanos facilita mantener un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO**.
- ✓ De 138 estudiantes, de 09 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Justifique la importancia de la dignidad y los derechos humanos facilita mantener un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO**.

TABLA N° 18

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Propiciar la comunicación afectiva entre los estudiantes implica reconocerse como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	94	68,1
Significativo	32	23,2
Poco significativo	12	8,7
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N18
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°18
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

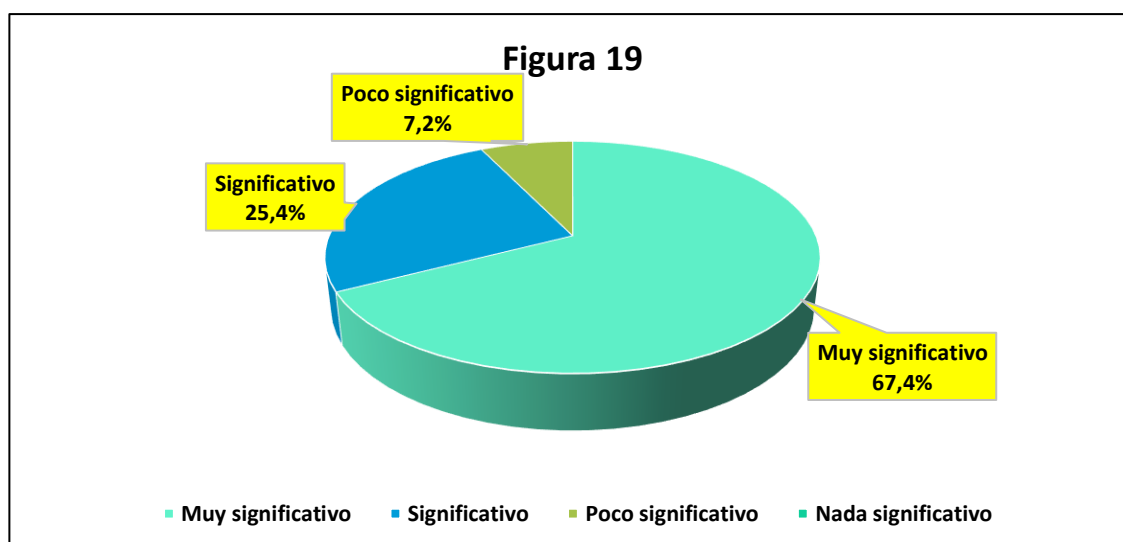
- ✓ De 138 docentes, 94 de ellos, que en porcentaje es el 68,1%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la comunicación afectiva entre los estudiantes implica reconocerse como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 32 de ellos (23,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la comunicación afectiva entre los estudiantes implica reconocerse como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *SIGNIFICATIVO*.
- ✓ De 138 estudiantes, de 12 de ellos (8,7%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la comunicación afectiva entre los estudiantes implica reconocerse como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO*.

TABLA N° 19

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Reflexione sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad permite que el alumno tome conciencia de sus emociones y su capacidad creativa?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
Muy significativo	93	67,4
Significativo	35	25,4
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°19
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°19
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

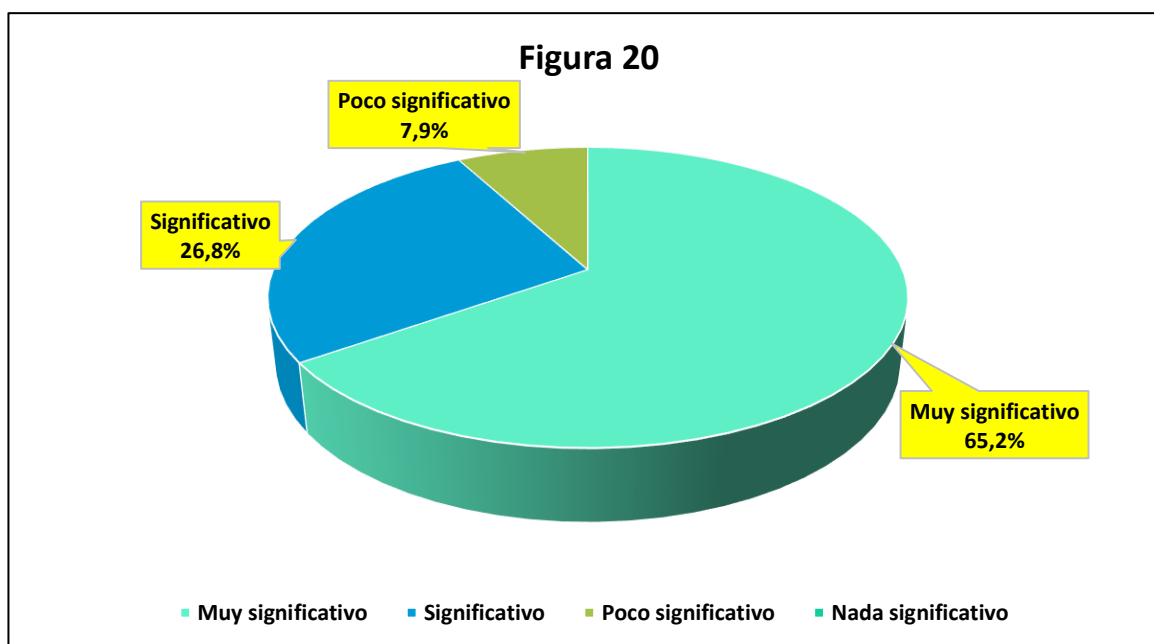
- ✓ De 138 docentes, 93 de ellos, que en porcentaje es el 67,4%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Reflexione sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad permite que el alumno tome conciencia de sus emociones y su capacidad creativa?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 35 de ellos (25,4%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Reflexione sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad permite que el alumno tome conciencia de sus emociones y su capacidad creativa?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Reflexione sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad permite que el alumno tome conciencia de sus emociones y su capacidad creativa?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 20

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Prestar atención personalizada a los estudiantes genera tomar consciencia de sus afectos,
 las expresa según los patrones culturales diversos?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos
 indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	90	65,2
Significativo	37	26,8
Poco significativo	11	7,9
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°20
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°20
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

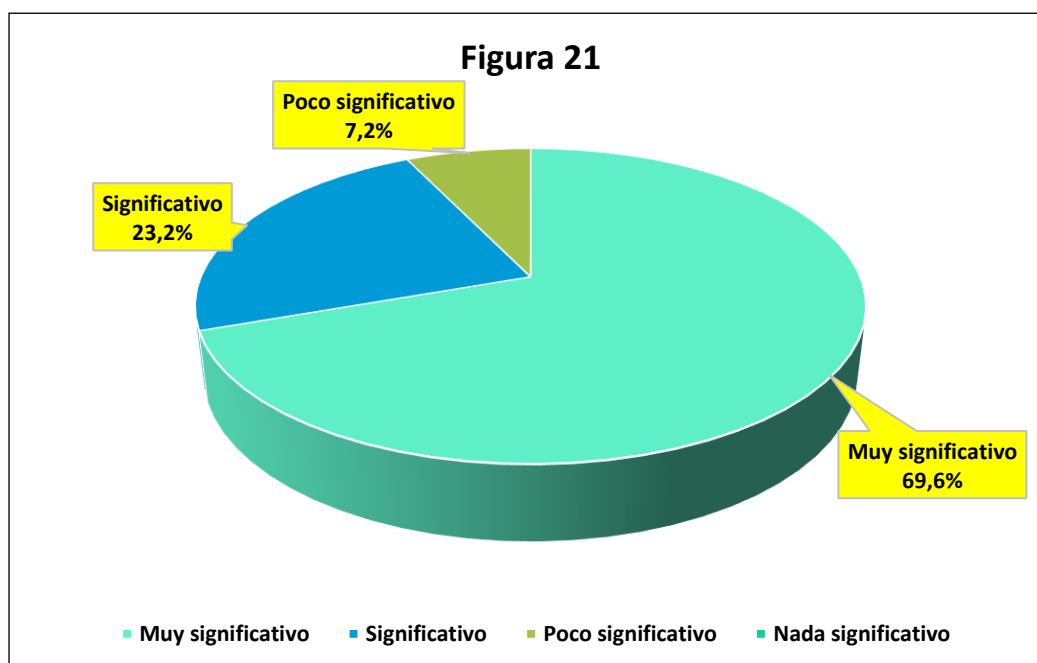
Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 90 de ellos, que en porcentaje es el 69,6%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Preste atención personalizada a los estudiantes genera tomar consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 37 de ellos (23,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Preste atención personalizada a los estudiantes genera tomar consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 11 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Preste atención personalizada a los estudiantes genera tomar consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 21

Según su apreciación, que el Docente: ¿Valorar sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás implica promover el desarrollo del pensamiento divergente? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:		
ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	96	69,6
Significativo	32	23,2
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°11
Elaboración propia



Fuente: tabla N°21
Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

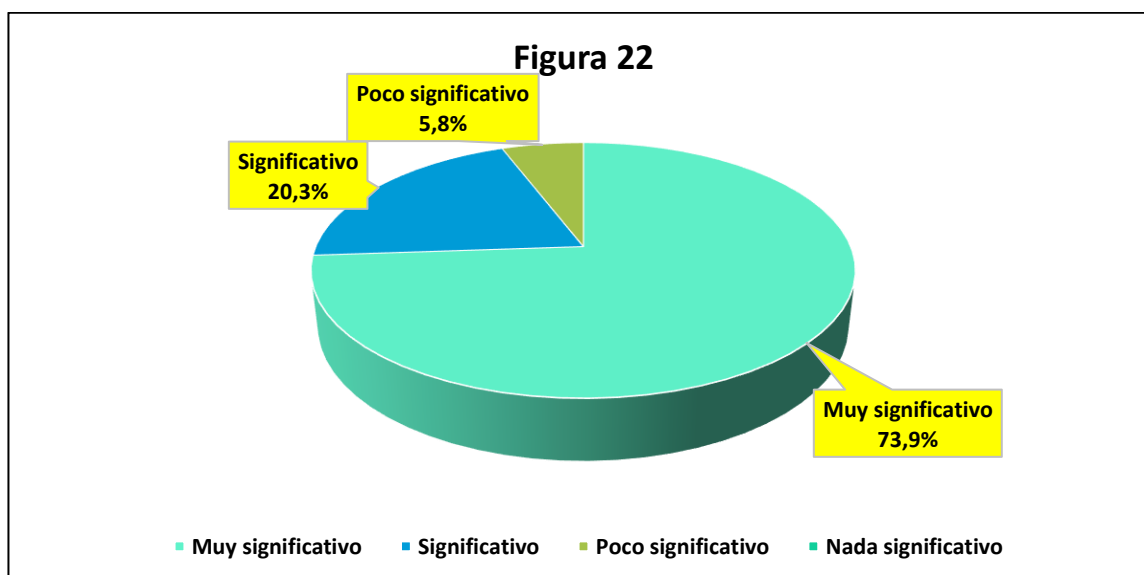
- ✓ De 138 docentes, 96 de ellos, que en porcentaje es el 69,6%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Valore sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás implica promover el desarrollo del pensamiento divergente?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 32 de ellos (23,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Valore sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás implica promover el desarrollo del pensamiento divergente?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Valore sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás implica promover el desarrollo del pensamiento divergente?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 22

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás genera promover la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore su originalidad?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	102	73,9
Significativo	28	20,3
Poco significativo	08	5,8
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°22
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°22
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 102 de ellos, que en porcentaje es el 73,9%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Regule su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás genera promover la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore su originalidad?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 28 de ellos (20,3%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Regule su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás genera promover la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore su originalidad?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 08 de ellos (5,8%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Regule su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás genera promover la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore su originalidad?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 23

Según su apreciación, que el Docente:

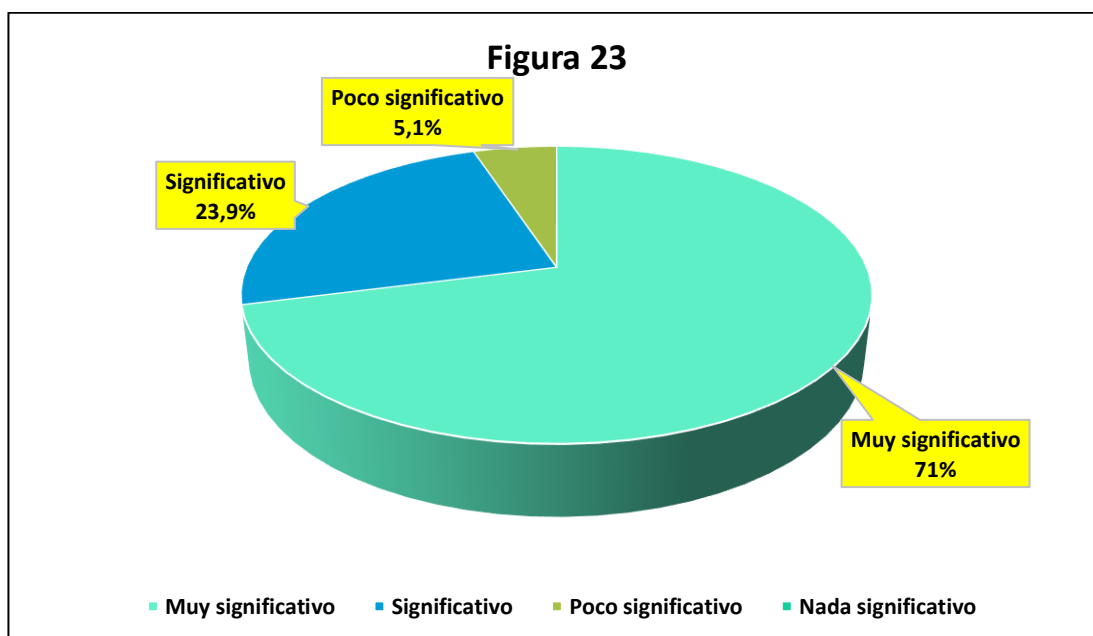
¿Propiciar trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula implica evaluar sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás?

Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	98	71
Significativo	33	23,9
Poco significativo	07	5,1
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°23

Elaboración propia



Fuente: tabla N°23

Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

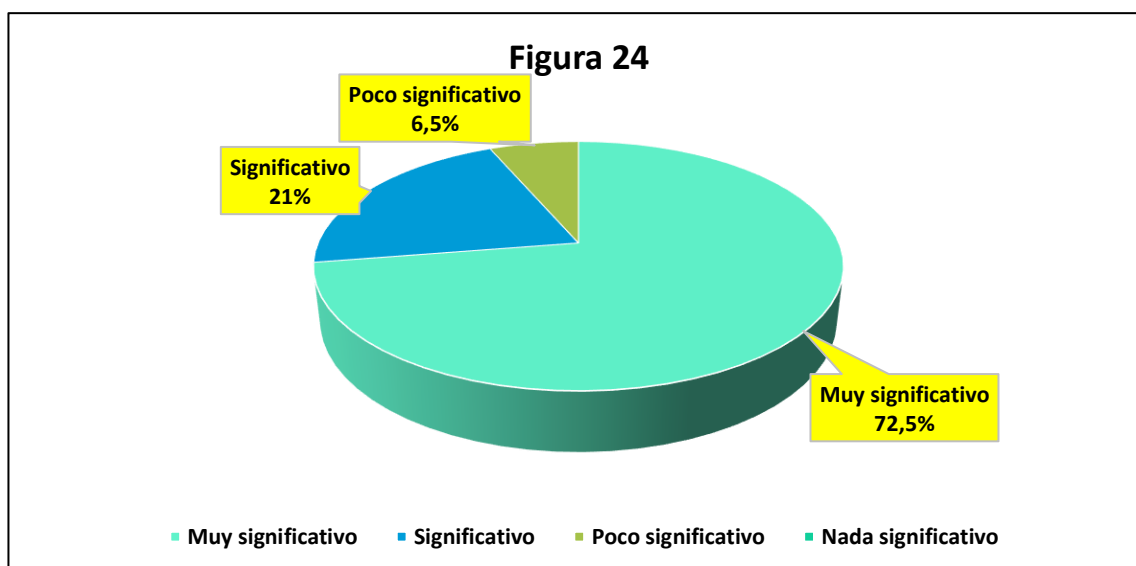
- ✓ De 138 docentes, 98 de ellos, que en porcentaje es el 71%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula implica evaluar sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 33 de ellos (23,9%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula implica evaluar sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 07 de ellos (5,1%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula implica evaluar sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás?* Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 24

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Promover que los estudiantes realicen su tarea escolar con creatividad genera establecer relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad y el respeto?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	100	72,5
Significativo	29	21
Poco significativo	12	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°24
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°24
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

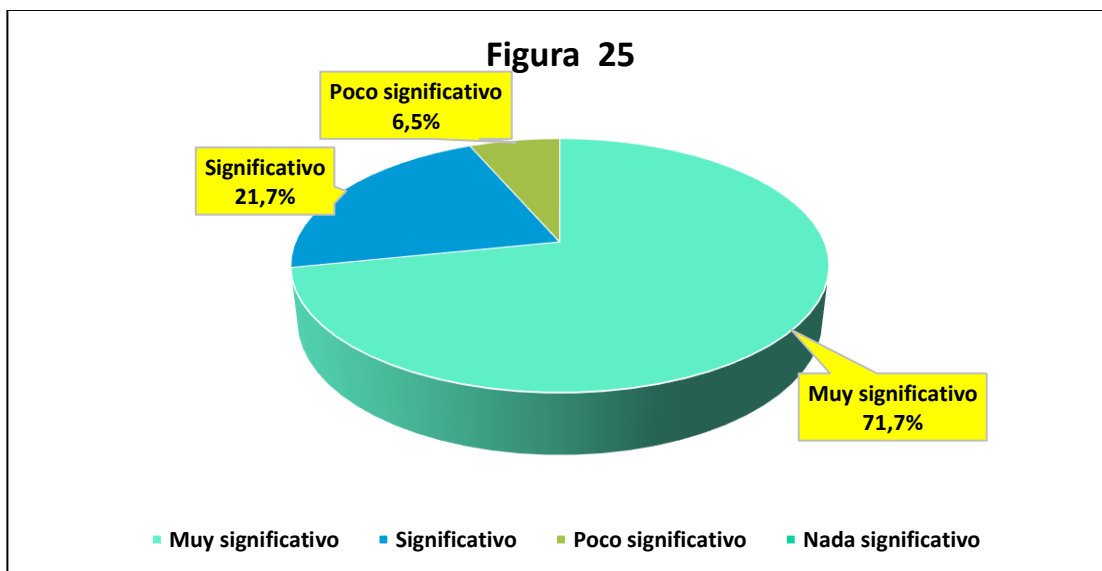
- ✓ De 138 docentes, 100 de ellos, que en porcentaje es el 72,5%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva que los estudiantes realicen su tarea escolar con creatividad genera establecer relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad y el respeto?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 29 de ellos (21%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva que los estudiantes realicen su tarea escolar con creatividad genera establecer relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad y el respeto?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 12 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Promueva que los estudiantes realicen su tarea escolar con creatividad genera establecer relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad y el respeto?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO**

TABLA N° 25

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Inculcar la representación con una ligera variación respecto a su tarea anterior
 implica identificar signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos
 indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	99	71,7
Significativo	30	21,7
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°25
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°25
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

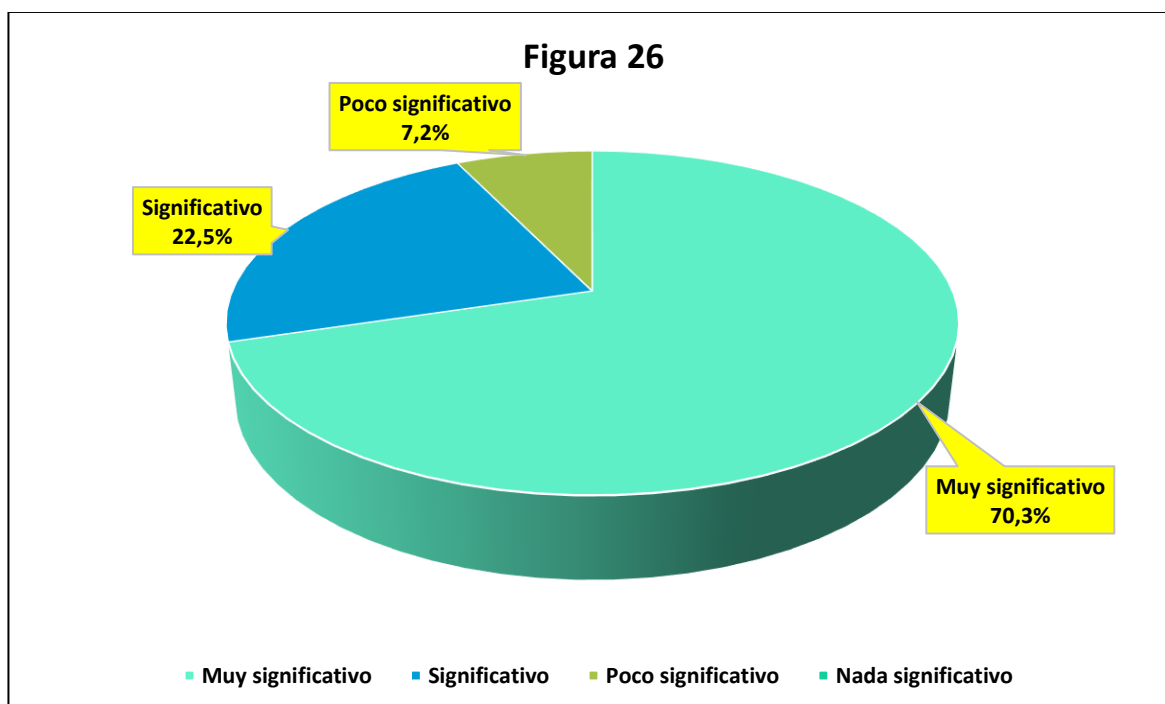
- ✓ De 138 docentes, 99 de ellos, que en porcentaje es el 71,7%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Inculque la representación con una ligera variación respecto a su tarea anterior implica identificar signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 30 de ellos (21,7%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Inculque la representación con una ligera variación respecto a su tarea anterior implica identificar signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 09 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Inculque la representación con una ligera variación respecto a su tarea anterior implica identificar signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre los indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

TABLA N° 26

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Propiciar la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio genera argumentar la importancia de tomar decisiones emocionales responsables?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	97	70,3
Significativo	31	22,5
Poco significativo	10	7,2
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°26
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°26
 Elaboración propia

Interpretación de resultado.

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

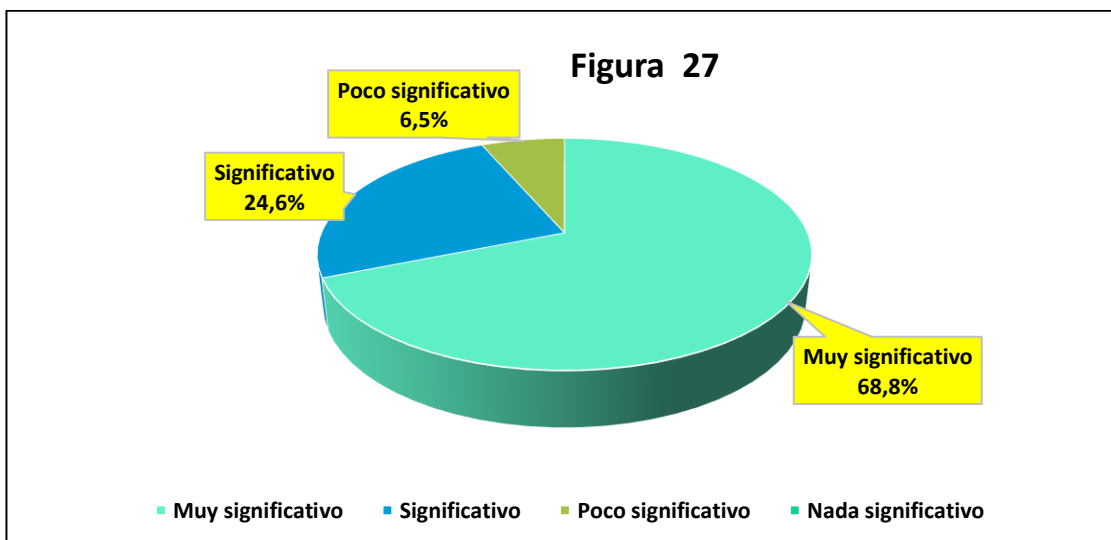
- ✓ De 138 docentes, 97 de ellos, que en porcentaje es el 70,3%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio genera argumentar la importancia de tomar decisiones emocionales responsables?* Respondieron que el nivel de vínculo entre ambos indicadores es: *MUY SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 31 de ellos (22,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio genera argumentar la importancia de tomar decisiones emocionales responsables?* Respondieron que el nivel de vínculo entre ambos indicadores es: *SIGNIFICATIVO.*
- ✓ De 138 estudiantes, de 10 de ellos (7,2%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Propicie la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio genera argumentar la importancia de tomar decisiones emocionales responsables?* Respondieron que el nivel de vínculo entre ambos indicadores es: *POCO SIGNIFICATIVO.*

TABLA N° 27

Según su apreciación, que el Docente:
 ¿Asesorar al estudiante con la finalidad que la presentación de la tarea sea correcta genera identificar situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas?
 Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy significativo	95	68,8
Significativo	34	24,6
Poco significativo	09	6,5
Nada significativo		
TOTAL	138	100

Fuente: resultados del indicador N°27
 Elaboración propia



Fuente: Tabla N°27
 Elaboración propia

Interpretación de resultado

Los resultados del trabajo de campo nos ilustran que:

- ✓ De 138 docentes, 95 de ellos, que en porcentaje es el 68,8%:
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Asesore al estudiante con la finalidad que la presentación de la tarea sea correcta genera identificar situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre ambos indicadores es: **MUY SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 34 de ellos (24,6%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Asesore al estudiante con la finalidad que la presentación de la tarea sea correcta genera identificar situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas?*
Respondieron que el nivel de vínculo entre ambos indicadores es: **SIGNIFICATIVO.**
- ✓ De 138 estudiantes, de 09 de ellos (6,5%)
A la consulta: Según su apreciación, que el Docente: *¿Asesore al estudiante con la finalidad que la presentación de la tarea sea correcta genera identificar situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas?*
Respondieron que el grado de relación entre ambos indicadores es: **POCO SIGNIFICATIVO.**

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis a través del enunciado:

Existe vínculo directo y significativo de la inteligencia emocional con la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2018.

Al contrastar la hipótesis general basada en la prueba se recurrió a la técnica de “ÍNDICE DE CORRELACIÓN”, que es propuesta por Dr. Córdova, que se administra de la siguiente forma:

RELACIÓN PERFECTA: Establece el grado de relación significativa de la inteligencia emocional docente con la competencia laboral.

RELACIÓN NULA: Establecer correlaciones insignificantes y bajas. TEST detecta correlaciones significativas, pero tiene un alto grado correlativo. ($r = 1$) Existe una “correlación perfecta”, y ($r = 0$) no existe correlación entre ambas variables.

Por efecto del trabajo de campo realizado, se ha obtenido el siguiente resultado:

TABLA N° 28											
RESULTADO DEL											
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE ENTORNOS DEMOCRÁTICOS											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL
MS	96	102	98	100	99	97	95	94	93	90	96,4
S	32	28	32	28	30	31	33	32	35	34	31,5
PS	10	08	07	09	09	10	09	12	10	11	9,5
NS											
TOTAL											137,5

TABLA N° 29

RESULTADOS DEL GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA INTERVENCIÓN RESPETUOSA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA EN PAZ											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
MS	96	102	98	100	99	97	95	94	93	90	96,4
S	32	28	33	29	30	31	34	32	35	37	32,1
PS	10	08	07	09	09	10	09	12	10	11	9,5
NS											
TOTAL											138,0

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión, T:28</i>	137,5	0,5
<i>Promedio de la segunda dimensión; T:29</i>	138,0	

TABLA N° 30											
RESULTADOS DEL											
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN CREATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN DE SUS EMOCIONES											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
MS	96	100	98	100	98	97	95	94	93	90	96,1
S	32	28	31	29	30	31	34	32	34	37	31,8
PS	10	08	07	09	09	10	09	12	10	11	9,5
NS											
TOTAL											137,4

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión, T:29</i>	138,0	0,6
<i>Promedio de la tercera dimensión, T:30</i>	137,4	

Al determinar el grado correlativo, se recurre a la técnica de “ÍNDICE DE CORRELACIÓN”, que brinda el siguiente resultado:

PRIMERO:

Hay vínculo de correlación entre la variable “*Inteligencia emocional docente*” con “*Competencias laborales*”, teniendo en cuenta la dimensión e indicador.

Por efecto, se tiene como resultado:

Del promedio de relación: *grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión competencia, promueve la participación activa de los estudiantes con los indicadores de la dimensión construye entornos democráticos, con relación significativa de los indicadores de la dimensión competencia: promueve la intervención respetuosa de los estudiantes con los indicadores de*

la dimensión construye comunidades para la convivencia en paz. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

SEGUNDO:

Del promedio: *relación significativa de los indicadores de la dimensión competencia: promueve la intervención respetuosa de los estudiantes con los indicadores de la dimensión construye comunidades para la convivencia en paz,* con: *relación significativa de los indicadores de la dimensión competencia: promueve la participación creativa de los estudiantes con los indicadores de la dimensión construye capacidad de autorregulación de sus emociones.* Se obtuvo el INTERVALO DE 0,6.

TERCERO:

Se tiene el cuadro de la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe significativa correlación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la *competencia docente, promueve la participación activa de los estudiantes.*
- Se estableció que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la *competencia docente, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes.*
- Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la *competencia docente, promueve la participación creativa de los estudiantes,* en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas Rurales con Escuelas Multigrados Monolingües de Ambo, periodo 2021.

5.3. Discusión de resultados

Con el antecedente de estudio:

En nuestra investigación se estableció que existe una significativa correlación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

Concretamente nuestros hallazgos pueden ser corroborados por estudios de antecedentes como la de Caballero, A. (2003). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral docente de una escuela del nivel medio superior.* (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León – México), quien tiene la siguiente conclusión:

Hipótesis:

"Las óptimas condiciones emocionales del centro de trabajo son un incentivo para estimular la productividad en los empleados".

Respecto a esta primera hipótesis y de acuerdo a las encuestas se encontró que tanto al inicio de su labor docente como en la actualidad este factor refleja un 83.85% por lo cual es relevante como motivante las condiciones emocionales para un buen desempeño laboral en las aulas escolares.

En Guatemala tenemos a Fleischhacker, L. (2014). *Inteligencia emocional y productividad laboral (estudio realizado con el personal de salud del centro de diagnóstico por imágenes, policlínica)*. Llegó a la siguiente conclusión:

Los colaboradores demostraron un alto nivel de inteligencia emocional, por lo que trabajan de manera adecuada con el cliente interno y con el cliente externo y son altamente productivos.

Se demuestra que cuando las personas no manifiestan desagrado por situaciones que, de manera general, son reglas de la institución en su desempeño, manifiestan un alto nivel del control de sus emociones y por lo tanto de inteligencia emocional, lo cual beneficia al éxito en su trabajo.

Apreciación:

Caso Caballero:

El trabajo de investigación que presentamos señala que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, el estudio de Caballero concuerda con el resultado obtenido, ya que concluye que las condiciones emocionales son importantes para un buen desempeño laboral en las aulas escolares.

Caso Fleischhacker:

En relación a los resultados obtenidos en el nivel de las Competencias laborales del Profesor de Educación Primaria de las Redes Educativas de la Provincia de Ambo, éstas se ubican en un nivel significativo, porque su competencia laboral tiene como base a la inteligencia emocional, a las habilidades sociales y la comunicación asertiva, resultado que se acerca a la conclusión de Fleischhacker, quien señala que un trabajador con un alto nivel del control de sus emociones y por lo tanto de su inteligencia emocional, logra éxitos en su trabajo.

5.4. Aporte científico de la investigación

En el plano científico, la investigación que se presenta, tiene una variedad de aportes, siendo el primero, haber comprendido con claridad que es posible articular los rasgos esenciales de la inteligencia emocional con los rasgos esenciales de la lógica, esto es, el lado emocional, en algunas circunstancias puede articularse con el lado lógico del quehacer cotidiano.

Segundo, la inteligencia emocional es un factor fundamental para lograr éxitos académicos, laborales y personales.

Tercero, La psicología, como ciencia del comportamiento humano nos indica que el desarrollo cognitivo es importante, el aprendizaje a partir de experiencias académicas del mismo modo, estas serán más significativas si van de la mano con la inteligencia emocional, la falta de la gestión de nuestras emociones perjudica al buen aprendizaje, como a nuestras interrelaciones sociales.

Cuarto, haber establecido el grado de relación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral como resultado de la correlación existente de la inteligencia emocional la *competencia, promueve la participación activa de los estudiantes*, la *competencia*, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes y la *competencia*, promueve la participación creativa de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a) Después del análisis de los resultados obtenidos de la investigación se logró establecer que existe una relación significativa entre la **inteligencia emocional y la competencia laboral**, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.
- b) Luego de los resultados alcanzados en el trabajo de campo realizado reflejados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 10, señala que el índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación indica que existe una significativa correlación de la inteligencia emocional con la **competencia, promueve la participación activa de los estudiantes**, la misma que se evidencia cuando el docente construye entornos democráticos que facilita la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje en el aula.
- c) Los cuadros estadísticos del N° 11 al N° 20 señala que el índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación dice que existe una significativa correlación de la inteligencia emocional con la **competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes**, resultado que se muestra en la capacidad del docente para construir comunidades para la convivencia en paz situación que permite y facilita la intervención respetuosa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- d) Los datos e información que se presentan en las tablas estadísticas del N° 21 al N° 30 señala que el índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,5$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación manifiesta que existe una significativa correlación de la inteligencia emocional con la **competencia, promueve la participación creativa de los estudiantes**, información que se visualiza en las habilidades del docente en la autorregulación de sus emociones que promueven la participación creativa del educando en las sesiones de aprendizaje.

SUGERENCIAS

Se sugiere a la plana directiva:

Promover la práctica sostenida de la inteligencia emocional, con el propósito que los docentes aprecien y expresen de manera justa sus emociones y las de los miembros de la comunidad educativa, actitud que facilitará el logro de su competencia laboral.

Se recomienda a los docentes:

Fortalecer su inteligencia emocional, para emplearla en motivarse, planificar y realizar de manera cabal sus competencias laborales y con ello conducir el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo conducente a promover la intervención activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se sugiere a directivos:

Organizar talleres temáticos sobre desarrollo de la inteligencia emocional, dirigidos a docentes con la finalidad, que éstos promuevan la intervención respetuosa de los estudiantes en clase y que el docente muestre la capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos, alumnos que tengan la habilidad de reconocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es.

Se recomienda a directivos y docentes:

Considerar en la gestión institucional y en la gestión de conocimientos la inteligencia emocional, para optimizar su desempeño laboral, también para reflexionar sobre su práctica docente, con el propósito de promover el pensamiento divergente en los alumnos y que éstos tomen conciencia de sus emociones y su capacidad creativa.

REFERENCIAS

- Alonzo, P. (2008). *Estudio comparativo de la satisfacción laboral en el personal de administración. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Colombia: Debate.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Atalaya, M. (1999). *Satisfacción Laboral y Productividad*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad nacional mayor de San Marcos, 5, 45 -76.
- Bavaresco, A. (2001). *Proceso Metodológico de Investigación. Cómo hacer un diseño de investigación*. Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Benavides, O. (2012). *Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones Latinoamericanas*. Bogotá: Editorial McGraw – Hill.
- Bravo, M. (2016). *Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral de los profesionales de enfermería del Centro de Salud Carlos Showing Ferrari, Huánuco – 2014*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)
http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1844/TM_Bravo_Jesus_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, S., Kawakami, R. y Reátegui, S. (2010). *Inteligencia emocional y liderazgo en los gerentes bancarios del Perú*. (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1675>
- Caballero, A. (2003). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral docente de una escuela del nivel medio superior*. (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León – México).
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149163.PDF>
- Carrión, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional*. Madrid: Editorial EDAF, S.A.
- Cohayla, I. (2017). *La inteligencia emocional en los docentes tutores de dos instituciones educativas politécnicas de nivel secundario de la región Callao – 2016*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

- http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1831/TM_Cohayla_Ruiz_Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fleischhacker, L. (2014). *Inteligencia emocional y productividad laboral (estudio realizado con el personal de salud del centro de diagnóstico por imágenes, policlínica)*. (tesis de licenciamiento, Universidad Rafael Landívar – Guatemala). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Fleischhacker-Ilma.pdf>
- Gíladí, D. (2015). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Editorial Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. España: Editorial Planeta.
- Goleman, D. (1999). *¿Qué hace un líder?* Estados Unidos: Harvard Business Review.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Editorial Kairos.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Buenos Aires: Editorial Kairos.
- Manrique, E. (2012). *Inteligencia emocional y la actitud de los colaboradores en el ambiente laboral*. (tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar – Guatemala). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Zarate-Eber.pdf>
- Manrique, F. (2015). *La cuestión de la inteligencia emocional*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Olimpia, L. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marco). https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2009). *Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para los docentes*. Recuperado el 25 de agosto del 2019, de <http://www.educared.pe/modulo/upload/233510417.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS EXPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿Cuál es el grado de relación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021?	¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la participación activa de los estudiantes...?</i>	Establecer el grado de relación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la participación activa de los estudiantes...</i>	Existe una relación de grado muy significativa entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.	Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la participación activa de los estudiantes...</i>	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes...?</i>		Establecer el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes...</i>		Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes...</i>		
	¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, la participación creativa del estudiante...?</i>		Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la participación creativa de los estudiantes...</i>		Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional con la <i>competencia, promueve la participación creativa de los estudiantes...</i>		



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional docente y competencias laborales en profesorado de educación primaria de las redes educativas de la provincia de ambo.

OBJETIVO GENERAL: Establecer el grado de relación entre la inteligencia emocional y la competencia laboral, en docentes de Educación Primaria de las Redes Educativas - Provincia de Ambo, periodo 2021.

INVESTIGADOR: Carmen Paulina, GÓMEZ GODOY

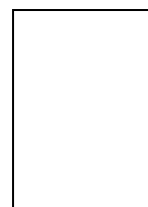
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03

CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES GENERALES

- a. Estimado colega, señale el grado de significado respecto a la relación de la variable inteligencia emocional con la variable competencias laborales en profesorado, considerando la relación de una dimensión con la otra.
- b. Marque con una X según afirmaciones.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA VARIABLE <i>INTELIGENCIA EMOCIONAL</i> CON LA VARIABLE <i>COMPETENCIA LABORAL</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación, que el Docente: ¿Muestre poseer <i>inteligencia emocional</i> , mejora sustancialmente su <i>competencia laboral</i> ? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas variables es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>INTELIGENCIA EMOCIONAL</i> CON LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>COMPETENCIA LABORAL</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
<p>Según su apreciación, que el Docente: <i>¿Construya entornos democráticos facilita la participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente: <i>¿Construya comunidades para la convivencia en paz permite y facilita la intervención respetuosa de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente: <i>¿Construya capacidades de autorregulación de sus emociones promueve la participación creativa de los estudiantes en clase?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:</p>				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE ENTORNOS DEMOCRÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p><i>¿Conduzca el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita la mejora del desempeño educativo y la producción intelectual de los alumnos?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p><i>¿Mejore el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva implica promover que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p><i>¿Reduzca y rechace la violencia de género implica llevar el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p><i>¿Mejore la salud física y mental del estudiante implica administrar el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo?</i></p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				

<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Minimice la presencia de conductas de riesgo para la salud integral implica valorar los errores en la intervención del educando?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Posea capacidad para dar conceptos a las cosas implica conocer los enfoques activos, con el propósito de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Tenga habilidad para llegar a conclusiones correctas genera planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Evidencie destreza para generalizar una conclusión implica ejercer su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Muestre capacidad para analizar un texto o un evento genera emplear estrategias de enseñanza que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa?</p>				

Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA INTERVENCIÓN RESPETUOSA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA EN PAZ	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación, que el Docente: ¿Evidencie capacidad para crear un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos permite que el estudiante reconozca sus cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Se acepte, se siente bien consigo mismo y es capaz de asumir retos y alcanzar sus metas genera promover un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Se reconozca como integrante de una colectividad sociocultural específica facilita establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre estudiantes? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Posea sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo implica ejercer su profesionalismo con ética? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente:				

<p>¿Promueva la práctica de valores en los alumnos y alumnas genera construir su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Genere la honestidad académica implica reconocerse a sí mismo, se valora y es capaz de alcanzar sus metas?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Propicie un pensamiento tolerante sobre todo en momentos claves genera en una situación de conflicto moral, razonar en función de principios éticos?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Justifique la importancia de la dignidad y los derechos humanos facilita mantener un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Propicie la comunicación afectiva entre los estudiantes implica reconocerse como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN CREATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CONSTRUYE CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN DE SUS EMOCIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Reflexione sobre su práctica pedagógica con el propósito de promover la creatividad permite que el alumno tome conciencia de sus emociones y su capacidad creativa?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Preste atención personalizada a los estudiantes genera tomar consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Valore sus emociones y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás implica promover el desarrollo del pensamiento divergente?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Regule su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás genera promover la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore su originalidad?</p> <p>Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación, que el Docente:</p> <p>¿Propicie trabajos originales que supone una novedad a nivel de aula implica evaluar sus propias emociones en función de su bienestar y el de los demás?</p>				

Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Promueva que los estudiantes realicen su tarea escolar con creatividad genera establecer relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad y el respeto? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Inculque la representación con una ligera variación respecto a su tarea anterior implica identificar signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Propicie la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio genera argumentar la importancia de tomar decisiones emocionales responsables? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación, que el Docente: ¿Asesore al estudiante con la finalidad que la presentación de la tarea sea correcta genera identificar situaciones que vulneran las emociones y propone pautas para prevenirlas? Si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

ANEXO 04

Estadística de fiabilidad de la Inteligencia emocional docente		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,82	138

Fuente: *Recuperado del programa Excel*

Estadística de fiabilidad de la competencia laboral docente		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,89	138

Fuente: *Recuperado del programa Excel*



ANEXO 05

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: Dr. Wilfredo, SOTIL CORTAVARRÍA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”.

Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPETENCIAS	Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.	4	3	3	4
		Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.	3	4	4	4
		Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa.	4	3	3	4
		Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo.	4	4	4	4
	Competencia:	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos	4	3	3	4

Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	críticos.				
	Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes.	3	4	3	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	4	3	4	3
	Ejerce su profesionalismo con ética.	4	4	3	4
Competencia: promueve la participación creativa de los estudiantes	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para promover la creatividad.	4	3	2	4
	Presta atención personalizada a los estudiantes	4	4	4	3
	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente.	3	3	4	4
	Promueve la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore originalidad.	4	4	.	4

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA?** SÍ () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 20 de julio 2021	22417860	962 871 270



Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”.

Siendo 1 el menor puntaje, 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPETENCIAS LABORALES EN	Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.	4	3	4	3
		Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.	4	4	3	4
		Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa.	4	4	4	3
		Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo.	4	3	4	4
	Competencia: Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos.	4	4	4	3
		Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes.	4	4	4	4
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	4	3	3	4
		Ejerce su profesionalismo con ética.	3	4	4	4
	Competencia: promueve la	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para promover la creatividad.	3	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



participación creativa de los estudiantes	Presta atención personalizada a los estudiantes	4	4	4	2
	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente.	4	4	3	3
	Promueve la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore originalidad.	4	4	3	4

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA?** SÍ () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 19 de julio 2021	22490418	9437 002

Firma del Juez

Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo León

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”.

Siendo 1 el menor puntaje, 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPETENCIAS LABORALES EN PROFESORADO	Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.	4	4	3	4
		Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.	3	4	4	4
		Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa.	4	4	4	3
		Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo.	3	4	4	4
	Competencia: Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos.	4	4	3	4
		Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes.	4	4	4	4
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	3	4	4	4
		Ejerce su profesionalismo con ética.	4	4	4	4
	Competencia: promueve la participación creativa de los estudiantes	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para promover la creatividad.	4	3	3	4
		Presta atención personalizada a los estudiantes	4	4	4	4
		Promueve el desarrollo del pensamiento divergente.	3	4	4	4
		Promueve la creatividad relevante con la finalidad	3	4	4	3

	que el alumno valore originalidad.			
--	------------------------------------	--	--	--

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA?** SÍ () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 18 de junio 2021	41722427	951 078 955



Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPETENCIAS LABORALES EN PROFESORADO	Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.	3	4	4	4
		Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.	4	3	4	4
		Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa.	4	4	4	3
		Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo.	3	4	4	4
	Competencia: Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos.	4	3	3	4
		Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes.	4	4	3	4
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	4	4	4	4
		Ejerce su profesionalismo con ética.	3	4	3	3
	Competencia: promueve la participación	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para promover la creatividad.	3	4	4	4
		Presta atención personalizada a los estudiantes	4	4	4	3




UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



	creativa de los estudiantes	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente.	4	3	4	3
		Promueve la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore originalidad.	4	3	4	4

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA?** SÍ () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 18 de junio 2021	22513273	962871270



Nombre del experto Dr. Hilarión, PAUCAR COZ

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia: Promueve la participación activa de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.	4	4	2	3
	Promueve que los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.	3	4	4	4
	Lleva el proceso de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera participativa.	4	2	4	4
	Administra el proceso de enseñanza con dominio de técnicas de aprendizaje activo.	2	4	3	4
Competencia: Promueve la intervención respetuosa de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos.	4	4	4	2
	Promueve un ambiente democrático de respeto y proximidad entre los estudiantes.	4	2	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	4	4	4	3
	Ejerce su profesionalismo con ética.	2	4	2	4
Competencia: promueve la participación creativa de los	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para promover la creatividad.	4	3	4	4
	Presta atención personalizada a los estudiantes	4	4	4	4
	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente.	4	4	3	2


estudiantes	Promueve la creatividad relevante con la finalidad que el alumno valore originalidad.	3	4	4	4
-------------	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DECISIÓN DEL EXPERTO:

DNI	CELULAR	FIRMA
22719856	962078268	

NOTA BIOGRÁFICA



Carmen Paulina Gomez Godoy nació en el distrito de Pachas, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco, en el año 1965, realizó sus estudios en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán” La Unión, obteniendo el título de Profesora de Educación Primaria, se incorporó al Colegio de Profesores del Perú registrada con el N° 05513 -CCR-DRE-HCO, con Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, otorgado por la UNHEVAL en el año 2017; con estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL – Huánuco; cuenta con dos diplomados a fines a la carrera de Educación.

Cuenta con experiencia como Acompañante Pedagógico en la UGEL DE Ambo por cuatro años consecutivos, habiendo obtenido una constancia de buen desempeño otorgado por la directora general de EBR.

Labora en calidad de docente nombrada en la Institución Educativa N° 33083 de Huancahuasi que pertenece a la UGEL de Ambo desde el año 2001 hasta la actualidad.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:00h**, del día **lunes 17 DE OCTUBRE DE 2022**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Carmen Paulina GOMEZ GODOY**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE Y COMPETENCIAS LABORALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE AMBO 2021”** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL	Vocal
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 066-2017-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Doctorando la Nota de..... Dieciseis (16)
 Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:20 horas del 17 de octubre de 2022.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 0425638

.....
SECRETARIO
 DNI N° 610349762

.....
VOCAL
 DNI N° 22408286

.....
VOCAL
 DNI N° 71532265

.....
VOCAL
 DNI N° 2019661

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02926-2022-UNHEVAL/EPG-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE Y COMPETENCIAS LABORALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE AMBO 2021”**, realizado por la Doctorando en Ciencias de la Educación, **Carmen Paulina GOMEZ GODOY**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021)

Cayhuayna, 21 de setiembre de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE Y COM
PETENCIAS LABORALES EN PROFESORES D
E EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS REDES EDU
CATIVAS DE LA PROVINCIA DE AMBO 2021**

AUTOR

CARMEN PAULINA GOMEZ GODOY

RECuento DE PALABRAS

19043 Words

RECuento DE CARACTERES

105809 Characters

RECuento DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

304.9KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2022 5:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2022 5:13 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	GOMEZ GODOY CARMEN PAULINA								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962090485	
Nro. de Documento:	22730177					Correo Electrónico:	carmengomezgodoy@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO					ORCID ID:	0000-0002-9710-2905				
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22491809			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal:	VILLAR CARBAJAL ENIT IDA
Vocal:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE Y COMPETENCIAS LABORALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE AMBO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN DE EMOCIONES	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	HABILIDADES SOCIALES			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	GOMEZ GODOY CARMEN PAULINA		Huella Digital
DNI:	22730177		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 04/10/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.