

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y**  
**DOCENCIA SUPERIOR**



---

**LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA**  
**FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE**  
**LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: ROSALES TUYA MARCO ANTONIO**

**ASESORA: DRA. MAQUE PONCE MARY LUISA**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A todo estudiante que abraza con tenacidad el desafío del tejer la urdiembre transformadora del saber pleno y holístico.

## **AGRADECIMIENTO**

Al equipo de PROMASTER – UNHEVAL por ser los artífices de la posibilidad de lo que parecía imposible; particularmente; a cada alumno del Curso Formativo de Estudiantes Investigadores por vivir la utopía del saber colaborativo.

## RESUMEN

El presente trabajo pretende encontrar la relación existente entre la enseñanza universitaria de la filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; para ello se efectuó la recopilación preliminar de material bibliográfico relacionado a las dimensiones filosóficas y a los aspectos del rendimiento académico. Encontrándose los antecedentes como puntaje promedio por curso en las pruebas SIMCE y puntajes Promedios en PSU en las asignaturas. La investigación se basará en un diseño no experimental, ya que sólo se analizarán variables como PSU, SIMCE, Rendimiento Promedio Anual de calificaciones, como indicadores de rendimiento académico los que se contrastarán o relacionarán con el uso de la tecnología. El método, que se utilizara en esta investigación, es de tipo Cualitativo de carácter Descriptivo que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables en estudio de esta investigación y el uso de la Filosofía. El tipo de paradigma utilizado es, interpretativo y tiene como objetivo comprender e interpretar la información existente. Los resultados obtenidos en esta investigación señalan que la Filosofía, según el grado de utilización en las metodologías desarrolladas por los profesores tiene un efecto en el Rendimiento académico de los alumnos. Sí es importante destacar que el uso de las Filosofía de manera eficiente permite, desarrollar metodologías innovadoras mejorando los aprendizajes y aumentar el Rendimiento o Aprovechamiento Académico de nuestros alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, aprovechamiento, aprendizaje, filosofía

## ABSTRACT

The present work intends to find the relationship between the university teaching of philosophy and the academic performance of the students of the second year of the Faculty of Social Sciences of the National University of San Marcos; For this, a preliminary compilation of bibliographic material related to the philosophical dimensions and aspects of academic performance was carried out. Finding the background as the average score per course in the SIMCE tests and average scores in PSU in the subjects. The research will be based on a non-experimental design, since only variables such as PSU, SIMCE, Average Annual Performance of qualifications will be analyzed, as indicators of academic performance those that are contracted or related to the use of technology. The method, which will be used in this research, is of a Qualitative type of a Descriptive nature that consists of getting to know the prevailing situations, customs and attitudes through the exact description of activities, objects, processes and people, its goal is not limited to data collection but to the prediction and identification of the relationships that exist between the variables under study in this research and the use of Philosophy. The type of paradigm used is interpretive and aims to understand and interpret existing information. The results obtained in this research indicate that Philosophy, depending on the degree of use in the methodologies developed by teachers, has an effect on the academic performance of students. It is important to note that the efficient use of Philosophy allows the development of innovative methodologies, improving learning and increasing the Academic Performance or Achievement of our students at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Keywords:** academic performance, achievement, learning, philosophy

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1 Fundamentación del problema.....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación .....	12
1.3 Viabilidad de la investigación .....	13
1.4 Formulación del problema.....	13
1.4.1 Problema general.....	14
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5 Formulación de objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo general .....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>16</b>
2.1 Formulación de las hipótesis .....	16
2..1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específicos.....	16
2.2 Operacionalización de variables .....	16
2.3 Definición operacional de las variables.....	18
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
3.1 Antecedentes de investigación.....	20

3.2 Bases teóricas .....	24
3.3 Bases conceptuales .....	42
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>45</b>
4.1 Ámbito .....	45
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	45
4.3 Población y muestra.....	45
4.3.1 Descripción de la población.....	46
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	46
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	47
4.4 Diseño de investigación.....	47
4.5 Técnicas e instrumentos de Investigación .....	47
4.5.1 Técnicas.....	48
4.5.2 Instrumentos.....	48
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	48
4.7 Aspectos éticos .....	49
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
5.1 Análisis descriptivo .....	50
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	50
5.3 Discusión de resultados .....	69
5.4 Aporte científico de la investigación .....	73
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se viene resaltando la importancia de la Filosofía en los diversos ámbitos del desarrollo de nuestro país; por ende, se evidencia una ineludible necesidad para la educación peruana, de reevaluar sobre las ventajas y desventajas que brinda. La filosofía como una herramienta sustancial del docente universitario para hacer aflorar la curiosidad, el asombro y la angustia por el conocimiento y aprendizaje en sus estudiantes, quienes, para solucionar sus diversas necesidades vivenciales de su entorno, progresivamente irán adoptando posturas filosóficas en la resolución de sus problemas, ya sean problemas personales o problemas de actividades académicas que impliquen en su rendimiento Académico.

La Filosofía básicamente tiene esencia formativa, cuyo rol siempre mantiene vigencia y se constituye en causante de las bondades y malestares de los tiempos actuales, porque, aunque se diga que no adopta una postura filosófica, el mismo hecho de decir ello ya implica la adopción de una postura filosófica misma, y por ende una respuesta frente a la problemática de su realidad concreta.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los estudiantes de pregrado vienen premunidos de una postura filosófica empírica que vieron formarse de acuerdo a la realidad social de la cual proceden y de las diversas carencias, aspiraciones y frustraciones vividas y experimentadas en su desarrollo personal y académico. No es extraño observar que entre los estudiantes universitarios de las diversas Facultades existen la tendencia de una mayor afinidad de determinadas posturas filosóficas de acuerdo al origen o la procedencia socio-económica; es decir, que los aspectos socio-económicos presentarían cierto grado de influencia en la definición de las posturas filosóficas, hecho que en cierto grado será materia de estudio en el presente trabajo.

Nuestros estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que en un alto porcentaje proceden de sectores populares (nivel socioeconómico C, D y E) y en el

plano socio-cultural de una característica donde se expresa la multidiversidad, dado esta realidad objetiva, se realizan esfuerzos denodados para conseguir resultados óptimos, pese a que los recursos son escasos. Teniendo en cuenta la realidad de nuestra Universidad, se procura efectuar esta investigación, la cual nos ayudará a comprender la manera como la Filosofía se ha constituido en un aporte sustancial para la determinación del nivel académico que han alcanzado los egresados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

La filosofía es el arte de cuestionar la realidad utilizando argumentos lógicos para proponer posibles respuestas a dichos cuestionamientos. Es en el ejercicio de filosofar que se desarrolla creatividad, acuciosidad y compromiso con la realidad inmediata que rodea al individuo.

El ser humano, como ser pensante, se encuentra predispuesto a plantearse respuestas tentativas a los problemas que se le vienen presentado; igualmente el estudiante universitario ejercita el arte de filosofar ante los diversos problemas presentes en sus actividades académicas, y que en última instancia se van a plasmar en el rendimiento académico; sin embargo, es preciso mencionar que no existe una política educativa para la Educación Básico Regular en donde se comprenda a la filosofía como una asignatura curricular, razón por ello, los ingresantes al sistema universitario suelen desconocer la importancia del ejercicio mental de filosofar, su constante presencia en la toma de las decisiones de las personas, su consecuente influencia en el desarrollado integral de la persona; lo cual es realmente una formación empírica y espontánea.

Los estudiantes universitarios enmarcan sus decisiones en base a sus proyectos de vida, que según las experiencias sus previas y otros factores subjetivos pueden direccionarse en favor de adquirir los perfiles profesionales optados o direccionarlos a otros perfiles; siendo cual fuera el direccionamiento, reflejados en su rendimiento y desarrollo académico de los alumnos sanmarquinos.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se ha establecido dentro de la malla curricular del primer año el curso de filosofía para los ingresantes a Pregrado, cuya finalidad es dar a los estudiantes universitarios los lineamientos generales de la filosofía y de las disciplinas filosóficas;

asimismo, contribuir en dar sentido a las posturas adoptadas de los estudiantes frente a los problemas de su entorno inmediato. Los conocimientos empíricos adoptados por los estudiantes predisponen sus interpretaciones de la realidad, pero la sistematización de dichos conocimientos empíricos mediante el estudio de lineamientos filosóficos y de sus disciplinas filosóficas contribuirá en otorgar contenido y fortalecimiento a las decisiones que los estudiantes realicen frente a los diversos problemas de su entorno.

El rendimiento y desarrollo académico es el referente cuantitativo de la preparación y la calidad académica que se evidencia en el alumno, ello es necesario como parte del mecanismo de control académico institucional del proceso de enseñanza en todos los niveles de educación; de esta manera, es ineludible que la Universidad Pública Peruana deba tener bien presente el empleo de todo un conjunto de instrumentos prácticos y metodológicos que le permitan monitorear y potenciar el nivel académico profesional de sus estudiantes.

El rendimiento académico es el reflejo directo de las expectativas profesionales preestablecidas por las instituciones educativas, las cuales deben ser cumplidas por los estudiantes. Por todo lo ya manifestado, no es difícil comprender y aceptar la influencia sustancial de los aspectos filosóficos –y de las cuatro dimensiones filosóficas–, en el rendimiento académico (respuesta activa del hombre frente a su entorno). Estas dimensiones filosóficas podríamos clasificarlas en: 1.- Las decisiones sobre la acción práctica (Praxeología), 2.- Las de decisiones sobre el conocimiento (Epistemología), 3.- Las decisiones sobre los valores (Axiología), y 4.- Las decisiones sobre la esencia humana (Ontología). El rendimiento académico mide el comportamiento del estudiante frente a un problema concreto (Praxeología); El rendimiento académico mide el conocimiento del estudiante sobre temáticas concretas (Epistemología); El rendimiento académico mide los juicios de valor ético profesional frente a un aspecto problemático concreto (Axiología); El rendimiento académico mide el avance en la concreción profesional o avance del perfil profesional logrado por el estudiante.

La Universidad Pública Peruana, en general; y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en particular; tienen como principal responsabilidad la formación de profesionales que se muestren predispuestos para realizar acciones que solucionen problemas del entorno laboral (contenido praxeológico), basándose en los conocimientos adquiridos y establecidos en la malla curricular (contenido epistemológico), los cuales deberán estar enmarcados en base a juicios de valores ético profesionales (contenido Axiológico), que son sustento del perfil profesional que la universidad desea alcanzar en sus egresados (contenido Ontológico).

### **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación tiene su justificación en razón de que procura esclarecer la relación existente entre la filosofía y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de los primeros ciclos, específicamente de los ciclos I, II, III y IV, que viene a ser de los ciclos integrados o cursos generales, de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en virtud de revalorar la capacidad del estudiante para dar respuesta a los problemas que se le presente en el aspecto académico y la concepción que adopta para ello.

La filosofía, como la disciplina formativa de planteamiento de posibles respuestas, se constituye en el soporte ineludible a ser tomado en cuenta para todo accionar o pensar del hombre, siendo ello medible de manera indirecta en el objetivo final alcanzado por el individuo, y por extensión medir la repercusión en la formación Profesional del conjunto de los egresados universitarios.

Los aspectos conductuales y su relación con la realidad concreta nos develarían los fundamentos de la toma de postura filosófica de los estudiantes, consistiendo ello en el compromiso necesario para la formación personal y profesional de los egresados. De esta manera, una buena praxeología de los estudiantes deviene en una actitud responsable para el estudio, para su compromiso con sus planes futuros, para su formación profesional y personal.

El conocimiento científico como herramienta para transpolar la información a la realidad concreta, y de esta manera transformar la realidad para satisfacer las necesidades del hombre. Como podríamos negar la contribución de la epistemología, como el medio riguroso para la aplicación concreta de la información en la transformación de la realidad, como dejar de considerarlo como la causa sustancial para la solución todo problema social. El papel trascendental de la epistemología en el rendimiento académico es incuestionable, porque no hay transformación de la realidad sin conocimiento, la medición de ese conocimiento y la medición de esa transformación de la realidad, lo entendemos a corto o largo plazo para aspectos educativos como rendimiento académico.

El hombre como individuo se proyecta a la sociedad haciendo de sí mismo un juicio valorativo de sus actos, de la finalidad de sus objetivos y de su trascendencia de todo lo que realiza. El hombre requiere de la axiología como evaluación de su práctica, lo cual también es parte considerativa al momento de la valoración cuantitativa del rendimiento académico, pues si el individuo se atreve o no se atreve es por una valoración previa de sus actos, y ello posteriormente es susceptible de medición, el cual para aspectos educativos lo entendemos como rendimiento académico.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Es viable el estudio por cuanto, la información requerida se encuentra al alcance del investigador y su realización es factible por la vigencia de sus efectos. Por otra parte, nuestro acceso al mismo campo de estudio nos permite tener una mejor condición de contar con recursos que se requieren para la evaluación de la información obtenida.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el papel de la Filosofía y el Rendimiento Académico en los alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

### **1.4.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación existente entre el papel de la Praxeología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?

2. ¿Cuál es la relación existente entre el papel de la Epistemología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?

3. ¿Cuál es la relación existente entre el papel de la Axiología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?

4. ¿Cuál es la relación existente entre el papel de la Ontología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Establecer la relación existente entre el papel de la Filosofía y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1- Establecer la relación existente entre el papel de la Praxeología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

2- Establecer la relación existente entre el papel de la Epistemología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

3- Establecer la relación existente entre el papel de la Axiología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

4- Establecer la relación existente entre el papel de la Ontología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.1 Formulación de las hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y de importancia del papel de la Filosofía en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

#### **2.1.2 Hipótesis Específicas**

Existe una relación directa y de importancia del papel de la Praxeología y el Rendimiento Académico de los alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

Existe una relación directa y de importancia del papel de la Epistemología y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Axiología y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Ontología y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

### **2.2 Operacionalización de variables**

Variables del Problema General:

El papel de la Filosofía.

Rendimiento Académico.

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>El Papel de la Filosofía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praxeología</li> <li>- Epistemología</li> <li>- Axiología</li> <li>- Ontología</li> </ul>	Cuestionario a los alumnos de los ciclos I, II, III y IV de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.
<b>Rendimiento Académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderados académicos del año 2016</li> <li>- Cognitivo</li> <li>- Actitudinal</li> <li>- Afectivo</li> </ul>	Registros de alumnos de las diversas Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.

### **Variables de los Problemas Específicos:**

#### **Problema Específico N° 01**

El papel de la Praxeología.

Rendimiento Académico.

#### **Problema Específico N° 02**

El papel de la Epistemología.

Rendimiento Académico.

#### **Problema Específico N° 03**

El papel de la Axiología.

Rendimiento Académico.

### **Problema Específico N° 04**

El papel de la Ontología.

Rendimiento Académico.

#### **2.3 Definición operacional de las variables**

**El Papel de la Filosofía:** Viene a ser uno de los espacios fundamentales del pensamiento humano, porque se propone alcanzar el rumbo propio de la vida, al estudio de la naturaleza de la realidad, de la existencia y el comportamiento correcto e incorrecto. La filosofía trata de alcanzar la sabiduría más alta. Este interés por el conocimiento fue el primer paso ofrecido al mundo occidental por los primeros conceptos culturales que subyacen a las ciencias modernas.

El valor de la filosofía radica en su propia existencia como disciplina académica. La filosofía estableció la cultura. Estos son los ojos a través de los cuales entendemos el mundo en el que vive la sociedad occidental. También representa la base para la existencia de valores que en la actualidad están siendo tratados en el día a día. Esta ciencia fue la primera en facilitar el progreso humano y el progreso en casi todos los demás campos científicos, políticos y sociales. Lo hizo a través del cuestionamiento, pero sobre todo a través del razonamiento intelectual. Por eso el hombre y la mujer son superiores a las demás criaturas que habitan la tierra.

La filosofía ha inspirado la curiosidad humana durante siglos. Ahora somos capaces de analizar y reflexionar sobre nuestro entorno y profundizar nuestro conocimiento desde un punto de vista objetivo. La filosofía definitivamente puede ser considerada la madre del pensamiento científico. Implica pedirle al mundo que lo entienda y establecer nuevas metas para desarrollarlo.

**Rendimiento Académico:** El rendimiento académico es una variable para determinar o medir las capacidades del estudiante, que muestra o evidencia lo que ha aprendido en su proceso de formación. Asimismo, presupone la capacidad que expresa el estudiante frente a los estímulos educativos y cómo responde a ellas.

Al respecto Chadwick (1979), sostiene que: “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan en conocimiento”.

Mientras que Jiménez (2000), señala que el rendimiento académico, es descrito como: “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

Para esta investigación, se han recogido como temas de referencia, investigaciones con temas similares.

#### A nivel Internacional

Nova T (2020) desarrolló una tesis titulada “La Enseñanza de la Filosofía y Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Secundaria”. Tesis de grado realizado en la Universidad Santo Tomás de Aquino Sede Bogotá, El diagnóstico indicó un bajo nivel de habilidades de pensamiento crítico, lo que se sabe está definido en los lineamientos para el campo de la filosofía en el plan de estudios, por lo que el campo de la filosofía se responsabiliza del espacio académico que enseña a pensar. Algunos se encuentran en el trabajo de enseñanza. dentro de los límites de la filosofía, que se relaciona con el tiempo que el docente debe retroalimentar a cada alumno, sin descuidar el tiempo de orientación grupal; también se encontró que los estudiantes cometieron plagio durante la actividad de aprendizaje, lo que se evidenció en el diario de campo Documentó falta de pensamiento autónomo y bajos niveles de pensamiento crítico.

Malagón M. (2019) desarrollo una tesis titulada “*La dificultad de la enseñanza de la filosofía en los contextos de educación popular. Estudio de caso desde la perspectiva de la I.E. Soacha Para Vivir Mejor: Fe y Alegría*”. Tesis de grado realizado en la Universidad Externado de Colombia. Esta investigación es una investigación cualitativa mixta (con métodos complementarios) que comienza con una encuesta descriptiva de profesores y estudiantes para comprender sus percepciones de la 'filosofía' como disciplina y su aplicabilidad a la vida. A esto le siguieron entrevistas grupales con estudiantes de los grados 9, 10 y 11, luego entrevistas individuales con maestros de diferentes distritos para obtener una comprensión más profunda de cómo perciben la filosofía de la escuela y cómo perciben la filosofía de sus estudiantes. Estas encuestas descriptivas y entrevistas

semiestructuradas también exploraron aspectos sociodemográficos como el rendimiento académico de los estudiantes, los hábitos de estudio y el compromiso de los estudiantes con la disciplina. Con base en los estudios recopilados combinados con una revisión exhaustiva de la literatura de PEI y los cursos de filosofía, se triangularon los datos y los autores para determinar qué hace que la enseñanza de la filosofía en las escuelas sea costosa. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones sugieren algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje que harán posible la enseñanza de la filosofía en un contexto de educación masiva.

Lara, et al, (2015), en su Artículo titulado “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas*”, realizado en la Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE) Buscamos determinar si aplicar un enfoque de aprendizaje basado en problemas a estudiantes de ingeniería biomédica de una universidad privada de Bogotá facilita la adquisición de habilidades generales, especialmente el pensamiento crítico. El diseño del estudio fue mixto, semi experimental y de naturaleza transaccional. Para los métodos cuantitativos se utilizó el cuestionario Personal General Competence validado por Olivares y Wong (2013). Incluía tres aspectos del pensamiento crítico: interpretación, juicio y razonamiento. Luego se evalúa cualitativamente mediante cuatro categorías de criterios de evaluación relacionados con la estrategia de la doctrina: autonomía, participación, comunicación y disposición para pensar críticamente.

Por otro lado, Ferreras, A. (2007) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia-España, evidenció la necesidad de esbozar un instrumento que sea confiable y válido, que pueda admitir y establecer el grado del uso de estrategias de aprendizaje, ya que en diversas oportunidades la significancia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje sólo llegue a buenos propósitos teóricos, que no se las lleva a los hechos prácticos; asimismo señaló que muchas investigaciones que se han hecho sobre las estrategias de aprendizaje, en forma de cavilaciones teóricas o de programas específicos de intervención para la

enseñanza de estrategias de aprendizaje, tampoco han tenido los efectos ni la repercusión anhelados.

Por su parte Alejandro- López M, Alba Florencia, en: “El Proceso de la Entrevista” Editorial Limusa, México, 2007 / 200p. efectuó un estudio multivariante de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje para determinar si existen predictores del rendimiento académico y concluyó que los estudiantes tienen una inteligencia emocional promedio; hubo diferencias muy significativas por género; en cuanto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que las estrategias de codificación fueron las más utilizadas por los estudiantes, de acuerdo a la elección del género, mostró diferencias muy significativas en las estrategias de aprendizaje que surgieron para las mujeres, al igual que las variables de desempeño.

Así como también Correa, M. E; et al (2003). En: “Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío”, Revista Iberoamericana de Educación, vol. 6, núm. 3. Madrid. Se realizó un estudio con el objetivo de identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por estudiantes universitarios de primer semestre en situaciones de aprendizaje, cuyas conclusiones muestran que los estudiantes se alejan gradualmente de la simple memorización de contenidos y se familiarizan con su propio desarrollo. desarrollo del pensamiento y la creatividad, Aunque los estudiantes practican diferentes estrategias cognitivas, aún queda un largo camino por recorrer para lograr un aprendizaje efectivo. Además, un número sorprendentemente alto de estudiantes utilizó estrategias metacognitivas, que se consideraron muy prometedoras para su desarrollo cognitivo.

Al respecto, Muñoz (2005), en: “Como asesorar una investigación de Tesis”. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericano. 1era Edición. México.p.203. efectuó una investigación que se relacionaba con la descripción de las estrategias de aprendizaje que se realizaron en estudiantes universitarios, determinando que hay una puntuación

promedia en lo referente a las categorías de motivación, técnicas para la elaboración y programación de exámenes y adaptación a la ansiedad.

En cuanto a Gargallo (2006). en “Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información”, vol. 12, núm. 3, 2011, págs. 200-220. pág. Universidad de Salamanca, Salamanca, España hace un análisis de las posibles relaciones entre las estrategias de aprendizaje y otras variables distinguidas para los estudiantes universitarios: la Universidad, el área académica, los cursos y el rendimiento académico. Para este objetivo, preparó un cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje - CEVEAPU-, que fue validado con una muestra representativa de alumnos de dos universidades públicas de Valencia (545 estudiantes): la Universidad de Valencia y la Universidad Politécnica de Valencia. Los estudios realizados (estadísticos, descriptivos, factoriales y análisis discriminantes) manifiestan que los alumnos optan por unas estrategias, sobre otras, de acuerdo con el tipo de estudios que se proponen, y, de acuerdo con el avance en sus estudios van a utilizar estrategias más valiosas y los que cuentan con un mejor rendimiento académico, utilizan más destrezas y mejores recursos.

### **A nivel nacional**

**Antezana I. (2021)** realizó en el Artículo titulado *Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes* Artículo realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La interpretación y transformación de los fenómenos sociales, naturales y del pensar, se manifiesta solo a través de dos concepciones del mundo: idealista o materialista. No hay una tercera posibilidad. Por ejemplo, el idealismo en torno al problema del proceso histórico, justifica la crisis de la formación capitalista como un problema, fundamentalmente espiritual del hombre, y que la desintegración de dicha sociedad será la desaparición de la “cultura universal”. En contraposición a ella, el materialismo dialéctico sostiene, que como materia social que somos, también nos sometemos a las leyes de movimiento social; no existe materia en movimiento arbitrario, sin rumbo u orientación y que estamos sujetos a determinadas leyes sociales. La educación

como factor importante en el desarrollo o el fracaso de la sociedad, lleva a los profesores, el mérito o la responsabilidad, respectivamente. Por tanto, ¿qué relación existe entre la concepción del mundo de los profesores con el rendimiento académico de sus estudiantes?

SALAZAR M. (2020) *Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Curso De Realidad Nacional E Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018*, tesis de maestría realizado en la Universidad Cayetano Heredia. Llegaron a la siguiente conclusión, los resultados obtenidos del contraste de hipótesis demuestran que sí existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

- Mac Dowall, E. (2009) “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Tesis de investigación para optar el grado de Magíster, en Educación con Mención en Docencia Superior, Lima – Perú, realizo un estudio de tipo causal-comparativo propuso, en una muestra de 98 alumnos de ambos sexos, con edades promedio de 19 años, y que estaban matriculados en el I ciclo, de la carrera profesional de Educación. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de “Escala de estrategias de aprendizaje”, de Román Gallego (1994) y el test de “Comprensión de lectura”, de Violeta Tapia y Maritza Silva. Cuyos resultados refieren la existencia de una relación muy reveladora entre ambas variables.

### **3.2 Bases teóricas**

#### **1. Estrategia de aprendizaje**

##### **Para la variable estrategia de aprendizaje**

##### **Definición de estrategia**

Es el comportamiento, los pensamientos, los conjuntos de acciones, las habilidades y las herramientas que utilizan los estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.

Al respecto Monereo, (1994) concluyó que “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (s.n.p.)

Por otro lado, Brandt, (1998) definió que "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (s.n.p.)

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son parte esencial del proceso de aprendizaje, así como los contenidos, objetivos y evaluación del aprendizaje.

### **Estrategia de aprendizaje:**

Viene a ser el mecanismo a través del cual el estudiante va a elegir, coordinar y aplicar los métodos para lograr un objetivo que esté vinculado con el aprendizaje.

Es obvio, que, si queremos que la estrategia se plasme, se necesita de una adecuada planificación de las técnicas y que secuencialmente esté orientada a un fin. Esto será posible si hay meta conocimiento.

El meta conocimiento, no cabe duda, es un concepto importante, cuando se hace referencia a las estrategias de aprendizaje e involucra razonar sobre los pensamientos.

Esto comprende la capacidad para valorar un trabajo, y así, establecer la forma más adecuada de hacerla y la manera de efectuar una evaluación al trabajo efectuado. Las estrategias juegan un papel muy importante en la comprensión de textos. Al enfrentarse a

un lector competente el docente debe utilizarlas como lo señalan Nisbert y Schuckmith, (1986): que dice que: “Los buenos lectores no se caracterizan por la posesión de habilidades técnicas (aunque puedan tenerlas); sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea” (s.n.p.).

## **2. Rendimiento Académico**

Como refiere Kerlinger (1998), donde sostiene que: “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”. (p. 8).

Por otro lado, Lamas, H (2015) nos señala que: “el propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura”. (pp. 316)

Asimismo, señala El Tawab (1997), que el rendimiento es: “Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos”.

Al educarse de manera científica, el rendimiento es básico, hay que tener en cuenta los factores que intervienen en él; esto en referencia al tema de instrucción, al menos, hay una teoría que sostiene que el rendimiento escolar se basa principalmente en la

inteligencia; aunque, lo real es que ni en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia no es el único factor, hay otros más.

Por otro lado, Cueto (2006), dice que: “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa”. (p. 25).

Va a sostener que el rendimiento académico está relacionado al grado de conocimiento que tiene un estudiante evaluado a través de un examen. En el rendimiento académico, participan además del aspecto intelectual, variables de personalidad y las motivacionales, esta relación con el rendimiento no necesariamente es lineal, puede estar armonizada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, capacidad, etc.

## **Rendimiento Académico.**

### **Antecedentes del rendimiento académico.**

Al realizar una exploración del concepto de rendimiento, es importante buscar antecedentes históricos que estén relacionados a cómo en la sociedad se dieron normas y rangos de excelencia, factores que están vinculados al rendimiento académico, por eso es frecuente que los alumnos que logran un alto nivel son apreciados con la excelencia académica.

Cuando analizamos la excelencia encontramos sus precedentes en la misma sociedad primitiva, desde esos tiempos se han apreciado algunas prácticas (el arte, la guerra, la caza, etc.), cuando los integrantes de la comunidad compiten, habrá quien dé mayores muestras de superioridad, mereciendo respeto, admiración o sumisión haciéndose un lugar en la jerarquía de excelencia.

Según Perrenoud (2001), nos señala que: “la excelencia puede ser definida como la imagen ideal de una práctica dominada a la perfección, se valora

positivamente, en ciertos casos no se deja a la libertad del sujeto, sino que se convierte en obligatoria como es el caso de la escuela”. (s.n.p)

Ser considerado excelente o destacado, en el plano académico, es porque tal ubicación obedece a una mezcla de valores y saberes, propias de cada sociedad, por eso, cuando hacemos referencia al rendimiento académico, inevitablemente nos lleva a referirnos a la cultura enseñada y exigida en la universidad, lugar donde se elaboran los juicios y los niveles de excelencia académica de acuerdo al examen y calificación del profesor, que transmitió saberes y conocimientos en clase y tiene el consentimiento social de evaluar a los estudiantes a través de unas pruebas calificadas, que esté en consonancia al nivel de conocimientos que ha ido asimilando durante las clases.

### **Definición de Rendimiento Académico.**

Tal como señala Elvira Repetto, el vocablo rendimiento, etimológicamente proviene de una palabra de raíz latina «rendere» que quiere decir vencer individuos, reducir una cosa a la autoridad de uno, producir o sacar provecho a una cosa, dicho de otro modo, el rendimiento viene a ser la utilidad que algo nos proporciona, es la relación del beneficio logrado con el trabajo ejecutado. Repetto (1984).

Asimismo, Repetto, citada por Laza Rodríguez (2016), va a señalar que: “el rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo”. Repetto (1984).

Mientras que, para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996), señala que: “el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción”.

Es así como podemos observar que el rendimiento se origina en el contexto histórico del desenvolvimiento de la sociedad industrial, y emana concretamente en el ámbito laboral industrial, en la que las reglas, los razonamientos y operaciones a seguir para optimizar la productividad del trabajador, justamente en su valoración y evaluación de lo actuado fijan escalas «objetivas» para regular los salarios y el aspecto meritocrático. Dicho de otro modo, el rendimiento va ligado a la productividad del sujeto y la importancia que posee dentro del ámbito económico.

Al momento de explorar diversas definiciones y conceptualizaciones que se hace del rendimiento académico, encontramos que el concepto de rendimiento en el espacio educativo por lo general ha preservado su aspecto económico. Normalmente ha sido situado en el ámbito descriptivo ajustado a ser incluido dentro de los resultados del progreso académico, porque se procura destacar el rendimiento desde un adecuado aprovechamiento de los estudiantes, es decir, teniendo en cuenta las calificaciones, la promoción, la desaprobación, la repitencia, el abandono, el egreso y la capacidad final cuando se concluye una etapa. En la Figura 1 se exponen algunos conceptos o definiciones.

**Figura 1. Definiciones del rendimiento académico.**

<b>SE DA VALOR A:</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>El rendimiento intelectual</b>	Alonso (1965)	Edad de enseñanza - edad mental = al rendimiento intelectual.
<b>La voluntad</b>	Kacsynska (1965)	Los logros obtenidos se supeditan a la voluntad del alumno por rendir en la escuela.
<b>La capacidad</b>	Muñoz (1977)	El estudiante cumple de acuerdo con su capacidad y es previsible su rendimiento.

<b>Como producto</b>	<p>Marcos (1966)</p> <p>Plata (1919)</p>	<p>Es el resultado de un conjunto de labores didácticas.</p> <p>El uso de esfuerzos físicos y psíquicos que logra resultados en la labor pedagógica.</p>
<b>Las calificaciones</b>	<p>Gimeno (1976)</p> <p>Pacheco (1970)</p> <p>ANUIES (2002)</p>	<p>Son el resultado que logra el estudiante al concluir la materia.</p> <p>Son el resultado cuantitativo que la labor del alumno genera.</p> <p>Son los niveles de conocimientos que una persona tiene, es el valor cognoscitivo a la cual se le da una valoración estudiantil que se expresa a través de una nota.</p>
<b>El aprendizaje</b>	<p>González (1975)</p>	<p>Es el resultado de un conjunto de elementos originados por el sistema educativo, la familia, del mismo estudiante como persona en proceso de cambio permanente.</p>

Los conceptos y definiciones muestran una mirada particular que poseen del rendimiento, y lo atribuyen particularmente al alumno, es por ello que cuando se refieren al alto rendimiento académico (la existencia de excelentes resultados académicos en las calificaciones, lo ratifican), es considerado como un encomiable logro personal del alumno, hay una adecuada coherencia en la educación que se imparte con la aplicación práctica que lo manifiesta al concluir el desarrollo formativo, razón por lo cual se señala que la demostración del éxito o el revés educativo se concentra en el estudiante.

Con esta mirada es la que consideran o atribuyen al estudiante como un factor importante del rendimiento académico y esto lo fundamentan generalmente por intermedio de un único componente: la inteligencia.

La inteligencia, pensada o entendida así, la atribuyen a la cualidad personal del individuo.

Esto nos faculta resaltar a dos importantes enfoques contemporáneos del rendimiento académico. El primero afirmado por ANUIES (2002), que cree que el rendimiento educativo se manifiesta a través de una nota que otorga el docente, que cuenta con la aceptación y respaldo de la sociedad, por tanto, viene a ser el logro de un examen acorde a lo que el profesor espera obtener del alumno, para este enfoque es más relevante el resultado o producto de lo aprendido, situando las raíces del rendimiento dentro de la calificación. Mientras que para Cáceres y Cordera (1992), al referirse al rendimiento académico, nos dice que: “va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación”. Cáceres y Cordera (1992).

Como podemos colegir estos dos enfoques no consideran un análisis crítico de la influencia de otros actores e instituciones, tales como las condiciones socioeconómicas, la familia, el sistema educativo, etc.

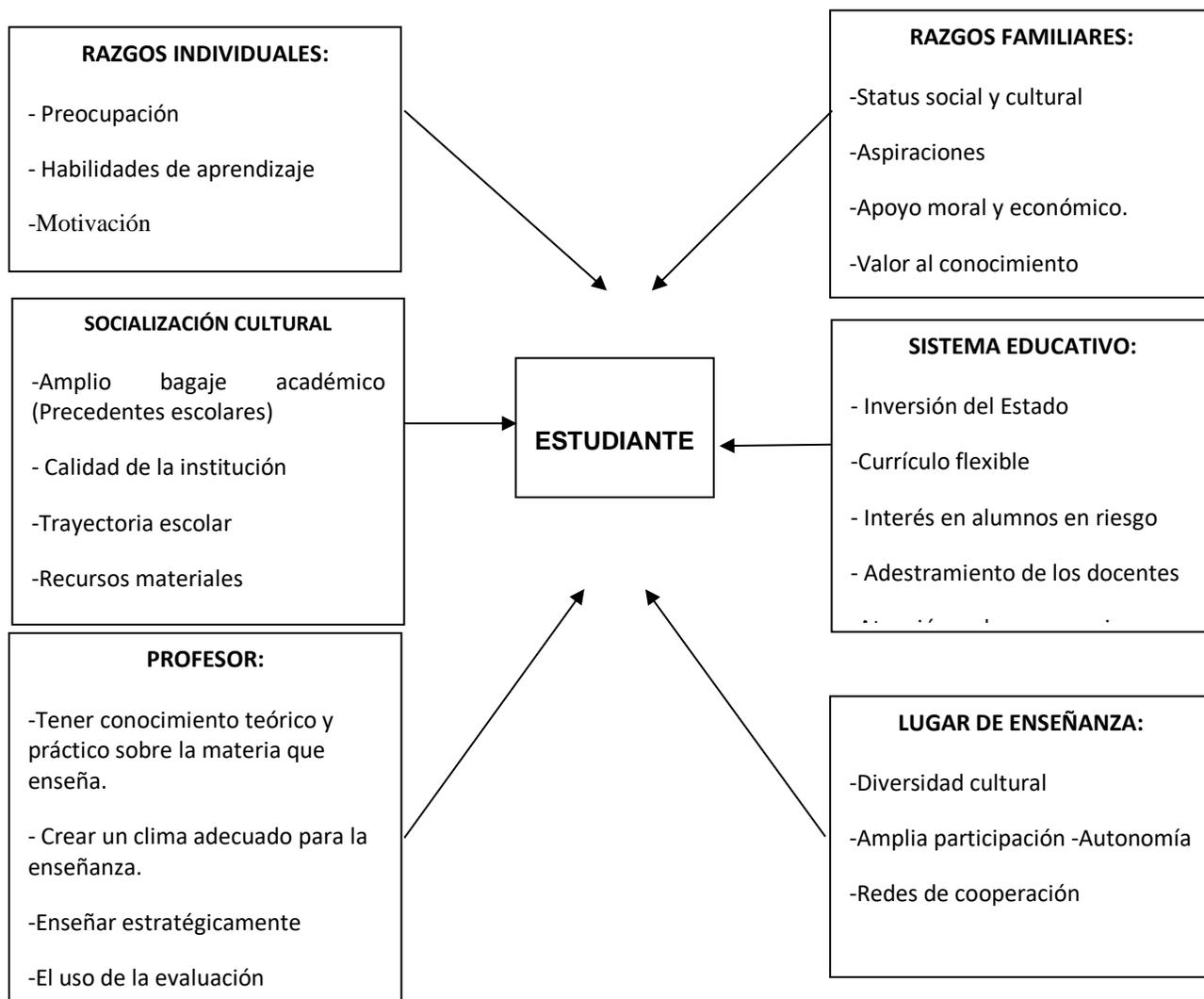
### **El papel que cumple la Orientación Educativa en el rendimiento académico.**

El rendimiento, es comprendido como un término valorativo característico del desarrollo educativo que se expresa dentro de la actividad académica. En estas circunstancias se entretajan diversas relaciones académicas y sociales que repercuten en la institución e influyen en el rendimiento, pues este está sujeto a los cambios, contradicciones, variaciones e innovaciones de la marcha educativa.

Es por esta razón que la Orientación Educativa debería asumir una posición amplia y espíritu crítico sobre el rendimiento académico. Donde se parte de la idea central de que el rendimiento académico no sea un hecho separado o que se le atribuya responsabilidad únicamente al estudiante, sino que es una variable del desarrollo académico enlazado con las relaciones sociales, familiares y propias de los individuos. Si bien es cierto lograr calificaciones sobresalientes son importantes, pero deben ser consecuencia de que los alumnos estén dotados de habilidades, capacidades y conocimientos esenciales para usarlos de una forma adecuada los medios con que dispone la escuela para que aplique una visión crítica del conocimiento, para ponerlo en práctica en diferentes contextos.

Otro de los componentes (la discusión entre el aspecto cognitivo y la vivencial) cambia notablemente la idea del rendimiento académico, pues lo va a considerar una construcción compleja, establecido por patrones de comportamientos, pero influenciados también por condiciones externas que moldean las ideas del estudiante. Al respecto James Wertsch va a sostener que: “Si bien las notas o calificaciones escolares siguen siendo parámetro de medición del éxito del acto educativo concreto, se considera que el rendimiento no es producto de la apropiación meramente intelectual, sino que se reconoce la influencia del entorno sociocultural, escolar y del medio socio afectivo en que el alumno se desarrolla”. (Wertsch 1991)).

**Figura 2. Elementos que influyen en el rendimiento del alumno\***



\* Elaboración propia con base en Marchesi y Hernández (2003), (Bartolucci 2010, y Ramírez y Gómez 2013)

### **Visión multifactorial del rendimiento académico.**

De acuerdo a lo señalado anteriormente, los análisis y comentarios sobre el rendimiento académico son endilgadas unilateralmente sólo al alumno y es imposible describir las dificultades que se tiene, viendo tan sólo un elemento, para que sea explicado adecuadamente se debe agregar muchos niveles o dimensiones, pues hay significativas divergencias en señalar el nivel de influencia de estas dimensiones, quiere decir que los logros de los alumnos tienen que ser atribuidos a sus particularidades de ellos mismos, que a la vez está condicionada por sus relaciones sociales, culturales, familiares y lo personal (el cognitivo, lo afectivo y motivacionales), como lo sostienen Marchesi y Hernández (2003), en la mirada integradora que tienen para explicar el fracaso de los alumnos, véase la Figura 3.

**Figura 3. La Visión Multifactorial del Rendimiento Académico.**

Niveles e indicadores para entender el fracaso escolar. (Marchesi y Hernández 2013)

Sociedad	❖ Contexto socioeconómico
Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel social y cultural</li> <li>- Aplicación</li> <li>- Esperanzas</li> <li>- Valor otorgado al centro de estudio</li> </ul>
Sistema Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversión del Estado</li> <li>- Capacitación y alicientes a los docentes</li> <li>- Tiempo de instrucción</li> <li>- Currículo flexible</li> <li>- Disposición de ayuda a centros y estudiantes en dificultades</li> </ul>
Centro Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Libertad</li> <li>- Redes de participación</li> </ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manera de instrucción</li> <li>- Conducción del salón de clase</li> </ul>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empeño</li> <li>- Capacidad</li> <li>- Colaboración</li> </ul>

El rendimiento académico expresa el producto de las diversas y múltiples fases del desarrollo estudiantil y a su vez, uno de los objetivos en los que confluyen todas las propuestas y el tesón de todos los miembros que participan de este proceso: autoridades educativas, profesores, padres de familia y estudiantes.

A fin de cuentas, no es cuánto han logrado memorizar los educandos sino cuánto de esto realmente lo han internalizado y será parte de su modo de ser, que se reflejará en sus sentimientos o la forma en que siente, cómo afronta las dificultades y cómo aplica lo que aprendió.

La demostración y la medición de sus facultades y capacidades. Las calificaciones logradas y los exámenes deben tener una valoración objetiva en cuanto al nivel de suficiencia de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico, creemos que es el cúmulo de cambios que han ocurrido en los estudiantes, por intermedio de la relación enseñanza - aprendizaje, manifestada a través del incremento y fortalecimiento de su temperamento que está en pleno desarrollo.

Al respecto, Javier Tourón (1985), nos va a decir que existen dos elementos que repercuten en el rendimiento académico: “El primero referido a las características (personales) del estudiante: rendimientos académicos previos o pruebas de acceso, variables aptitudinales (inteligencia, razonamiento), variables de personalidad,

intereses profesionales, el autoconcepto personal, la motivación, etc. El segundo centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje: como la calidad de los profesores, el sistema didáctico utilizado, las características de la institución, etc.”. Tourón, J. (1985).

El rendimiento del estudiante resume la labor del proceso formativo, no es sólo los conocimientos obtenidos por el estudiante, además está el entramado de pericias, condiciones, capacidades, intereses, modelos, etc. En ella se sintetiza el esfuerzo mancomunado de la sociedad, del docente y de la actividad enseñanza - aprendizaje, siendo el docente el artífice principal del rendimiento académico.

Es claro, que en el rendimiento académico concurren diversos elementos, tales como el enfoque metodológico del docente, la particularidad del estudiante, la ayuda de la familia, el entorno social, etc. Es importante también precisar, que la relación de los elementos en la formación educativo, tienen muy buena repercusión si es que el docente los encausa para que cumplan con los objetivos propuestos, acá es fundamental el empeño del estudiante, de lo contrario es imposible hablar de rendimiento, menos de aprovechamiento.

En la educación sistemática, en diversos contextos, incluso los temporales, los docentes le han dado mayor énfasis a lo que en la docencia se denomina como aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La noción que se tiene sobre rendimiento académico, antes y ahora, pertenece sólo al resultado de las calificaciones y de las evaluaciones que se le ha hecho al estudiante. Visto así, el rendimiento académico ha tenido una perspectiva sesgada, relacionado únicamente al punto de vista intelectual. Esto se volvió en norma, principio y fin, demandando al estudiante que repitiera memorísticamente lo que se le impartía “a pie juntillas”, esto es, cuanto más fiel a lo que estaba escrito, mejor había aprendido.

Tenemos que mirar los resultados de aprendizaje, obviando lo dicho en líneas anteriores, porque los estudiantes vienen a ser lo más significativo. Los cambios en

el comportamiento están determinados por cambios en la forma de pensar y comportarse, como también en la percepción de la situación problema. Los resultados de aprendizaje deben referirse al conjunto de cambios de comportamiento que se manifiestan como resultado de una acción educativa. Sin embargo, el desempeño escolar no se limita al ámbito de la memoria, trasciende y se sitúa en el ámbito del conocimiento y sobre todo de las prácticas, aptitudes, habilidades, etc.

### **Tipos de Rendimiento académico.**

#### **A. Rendimiento Personal o Individual.**

Se expresa en la consecución de conocimientos, experimentaciones, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, ambiciones, etc. Esto posibilitará a los maestros a que decidan emprender nuevas medidas educativas.

Los atributos del logro personal se basan en el estudio de convenciones intelectuales y culturales, dominios cognitivos o intelectuales. El lado emocional de la personalidad también puede afectar el desempeño. Lo constituyen:

**a.- Rendimiento Completo o General.** Esto se muestra en el hecho de que los alumnos acuden a los claustros, aprenden la orientación de las actividades educativas y los hábitos y conductas culturales de los estudiantes.

**b. El Rendimiento Concreto o Específico.** Esto sucede en la solución de dificultades particulares, de desarrollo profesional, familiar y social, que surgirán más adelante. En este concepto la valoración es más sencillo, porque si se analiza la vida emotiva del estudiante debe tenerse en cuenta su comportamiento: su relación con el docente, con lo que lo rodea, con él mismo, su estilo de vida y con los otros individuos.

#### **B. El Rendimiento Social.**

Al tener influencia en los individuos, los centros de enseñanza no sólo se limitan a ellos, ya que también influyen en la comunidad en la que se desenvuelven. Cuantitativamente, la primera evidencia del influjo social es su expansión, que se refleja en el ámbito territorial. También debemos considerar el área de población

que las componen y la cantidad de individuos que son comprendidas en las acciones educativas.

### **¿Cómo medimos el Rendimiento Académico?**

Al menos hay dos tipos de exámenes de rendimiento; que son diseñados con el objetivo de evaluar el grado de comprensión y habilidades que han desarrollado en determinadas áreas, la general y los estudiantiles.

En el primero, son elaborados por un especialista de prueba y redestinan para que se aplique en diversos centros de enseñanza. Los temas son diversos y bien preparados; generalmente, basados en textos muy utilizados y con informe de especialistas en diseño curricular. Las evaluaciones son a nivel nacional y preparadas por el Ministerio de Educación y organismos Internacionales.

Lo segundo, elaborado por los profesores de cada asignatura o grupos de estudio; o una selección de docentes de la institución educativa específica, el tema está más enfocado en la malla curricular específica de un curso o especialidad. Estos exámenes están más en línea con lo que piensan los profesores y las instituciones educativas sobre cómo y qué se debe evaluar, los temas se tratan con más detalle, las evaluaciones guardan un orden y puede basarse en los contenidos directos del alumno, es decir, sus discípulos.

### **El rendimiento Académico y sus Variables.**

Para Beguet, (2001), desde el anterior siglo, es aceptado que las distinciones personales en el rendimiento académico se deben a tres elementos: el intelectual o cognitivo, los de competencia para el estudio y los emocionales. Habría que añadir también a los escritos dedicados a estudiar los componentes invariables (se entiende a los que no se puede modificar por las políticas educativas) por ejemplo, la situación económica y social, los niveles formativos de los padres o la extensión familiar, Vélez, como sostienen Shiefelbein y Valenzuela, (1994).

Hay quienes sostienen que estos autores son los más destacados y que pueden pronosticar el logro didáctico y dar luces sobre buena parte del proceso, a veces es natural creer que para aprobar satisfactoriamente en una labor educativa se necesita

tener capacidades epistémicas. Pero en estos años, los estudios vienen demostrando que los elementos puramente académicos y competenciales no son buenos referentes para demostrar un óptimo rendimiento académico o que sea exitoso en las actividades extracurriculares. Al respecto Aliaga, (1998), nos dice que: “en el mejor de los casos los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico, existiendo un alto porcentaje de varianza no aplicada y por lo tanto atribuible a otros factores”.

Así pues, podemos inferir que el rendimiento académico, es parte de un proceso con muchas dimensiones al cual podemos atribuirle muchas razones y, de acuerdo a las condiciones que se presenten, no necesariamente van a ser iguales. Para esto, vamos a mencionar a factores que, usualmente, los han vinculado con el rendimiento académico.

### **La Inteligencia y la Aptitud.**

No cabe duda de que la inteligencia es uno de los temas más tratados no solamente para el campo de la psicología, también lo fue cuando era reconocido parte de la filosofía y la función cerebral era irrelevante para las tendencias científicas de hoy. En esa medida, es obvio que, existe una fuerte correlación entre la inteligencia y la aptitud para el aprendizaje. Pero cuando se trata de la conexión entre la inteligencia, la capacidad de aprendizaje y el desempeño estudiantil, están lejos de haber sido efectivamente solucionados.

Por otro lado, Vázquez y Manassero (1992), nos dicen que: “Inteligencia y aptitudes son dos constructos con una alta componente común de la varianza, que ha hecho difícil su discriminación conceptual a lo largo de la historia. Por otro lado, cada uno de ellos está rodeado de un halo difuso de incertidumbre según las interpretaciones teóricas que se pueden hacer, en particular, del concepto de inteligencia”. (pp. 153).

## **Variables Emocionales.**

### **a.- El Autoconcepto.**

En el contexto de la década de 1950, un sinnúmero de trabajos empíricos han investigado la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, confirmando que los alumnos con el mismo coeficiente intelectual realizan las mismas tareas de manera diferenciada.

Al respecto, Esnaola, Goñi y Madariaga (2008), señalan que: “el autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo”. (pp. 70)

Sobre esto Castro, A. y Casullo, M. (2001), señalan que: “Las investigaciones demostraron repetidamente que la propia autopercepción de sí mismo de los aspectos intelectuales son mejores predictores que los factores exclusivamente intelectuales”. (pp. 69). Por ejemplo, una persona, cualquiera sea su edad, que tenga un autoconcepto elevado relacionado con el aprendizaje (aun si su capacidad académica sea del promedio) va a ser exitoso en lo académico en relación a alguien con bajo autoconcepto, pero con grandes condiciones académicas.

El producto de muchas indagaciones de la repercusión del autoconcepto en el aprovechamiento académico muestra la presencia de una relación muy estrecha entre ambos elementos. Un aspecto poco claro de esta relación viene a ser su direccionalidad. Pero ahora, es claro, indudablemente, que la relación es bidireccional. Sobre esto, González-Pineda (1996), va a sostener que el autoconcepto influye para que el rendimiento sea de manera inmediata, en tanto que la influencia del rendimiento académico al autoconcepto estaría influida por la producción cognoscente del mismo concepto”.

Asimismo, Esnaola, Goñi y Madariaga (2008), van a agregar: “con respecto al autoconcepto físico, si bien su naturaleza multidimensional no ofrece dudas, cuál sea el número e identidad de las dimensiones que lo componen sigue siendo un

tema abierto a discusión, a la vez que un asunto decisivo en la construcción de cuestionarios, cuyas escalas han de redactarse obviamente en función de las dimensiones que pretendan medirse”. (pp.71)

### **b.-La Motivación.**

La motivación pedagógica, como vamos a apreciar, es un tema variado, no es unitario, contiene elementos muy diferentes que dificulta se puedan vincular e integrar acorde a las diferentes teorías que surgieron sobre este tema.

Por su parte, Polanco, A. (2005) nos dice que: “la motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados de este, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia”. (p. 4)

Por esta característica, confuso y enredado, de la motivación, que es importante reconocer el vínculo existente con otras nociones que se refieren a la deliberada intención del comportamiento como el producto, curiosidad selectiva en su especialidad; la necesidad, comprendida como ausencia de algo que podría ser proveído por una actividad concreta; el valor, direccionado al objetivo principal en la existencia de un individuo; y la aspiración, que viene a ser el interés por lograr un objetivo propuesto.

### **c. La personalidad.**

Cabe mencionar que Aliaga (1980), señaló el vínculo existente del rendimiento académico con las características de la personalidad.

Por su parte Muelas, A. (2013), nos dice, sobre la personalidad, que: “es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones especiales; en segundo lugar, es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como su experiencia privada”. (pp. 116)

### **La implicancia Familiar.**

Un nuevo enfoque en el tema del aprendizaje, del tradicional paradigma epistémico al tipo de método autorregulado, ha significado un nuevo rumbo en el estudio sobre las situaciones familiares que influye en el rendimiento académico.

El punto de vista de conocimientos autolimitado trata de unir diversos factores cognitivos, sensibles, motivacionales y de comportamientos de los alumnos. A partir de estos enfoques el estudiante contribuye a que las condiciones de aprendizaje no estén relacionados únicamente a los mecanismos intelectuales con los que cuenta, además involucra a otros factores de índole sugestivo, afable, sensible, que impulsa a la voluntad, conectados con el potencial del contrapeso particular.

### **3.3 Bases conceptuales**

**Aprendizaje.** Son procesos acumulativos de conocimientos de acuerdo con lo que experimentan las personas en el transcurso de su existencia. A través de ella, las personas adquieren práctica, pericia y sapiencias. En el caso de Ormrod, J. E. (2005), dice que: “el aprendizaje es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales”.

**Aprendizaje Significativo.** Destreza del ser humano para asimilar conocimientos únicamente de lo que le parece útil y excluye todo lo que considera inadecuado para él. Está relacionado a saberes previos, esto es, a circunstancias habituales.

**Atención tutorial.** Son diversas actividades que se realizan con los estudiantes, los padres de familia y el cuerpo docente.

**Asesoría.** Viene a ser el procedimiento para absolver los cuestionamientos que aparecen dentro de la investigación cosa que otorgue al investigador la retroalimentación de ideas, y que retome el lineamiento central del proyecto, en la teoría y práctica. De esta manera, se apertura otras posibilidades para las sucesivas formas de observación.

**Autenticidad.** Hace referencia a la unidad y coherencia que hay o debería existir en lo que el Docente – tutor afirma y efectúa con lo que la realidad indica. Es lo que Rogers denominó congruencia. El tutor que cuenta con este atributo se apertura a la experimentación, no lo encubre ni lo evita.

**Empatía.** Es la habilidad de entenderse, de “estar en los zapatos del otro”, de ser parte de los sentimientos del otro, para entenderlo y no censurarlo. Muñoz, A. y Castaño, L. (2013), sostienen que: “la empatía es una respuesta emocional a las situaciones contingentes de los otros, así como una predisposición para actuar de una manera determinada ante situaciones emotivas vividas por otros y, en esa medida, es susceptible de ser aprendida y enseñada”.

**Interacción social.** El comportamiento social está relacionada al influjo que tiene de las personas, y la relación social es un factor importante en el desarrollo del ser social. Siendo el comportamiento una respuesta o emulación social producto del entorno, incluso las representaciones que generan, la interacción social podría ser entendida como prosecución coherente de la relación estímulo-respuesta.

**Orientación Académica y Profesional.** Viene a ser una actividad que apoya al alumnado a solucionar las dificultades académicas y de su vida propia. La forma de apoyo que proporciona el asesoramiento académico varía según la edad y el grado de educación. En cuanto a la orientación académica ligado a lo laboral, González, I., (2009) nos dice que: “a la hora de orientar, se deben tener en cuenta cómo afecta la realidad a chicos y chicas. Trabajar en igualdad requiere que la elección académico-laboral no esté marcada por el género sino por las potencialidades individuales”.

**Orientación personal.** Está orientado a su relación interna como persona, a su calma y paz interna, tranquilidad como persona, el autoconocimiento, sin dejar de lado ambiente circundante.

**Perfil Socioeconómico.** Así mismo, se conoce que la competencia académica de los alumnos se evalúa de acuerdo a las cualidades y potencialidades con las que cuentan para cumplir con el aprendizaje de las materias. La identificación de las

particularidades socioeconómicas se realiza a través de encuestas y entrevistas, que son aplicados a los estudiantes, para conocer y tratar de encontrar soluciones a las dificultades de los alumnos. Los planes gubernamentales y las políticas adoptadas para enfrentar las carencias de los alumnos de recursos y materiales, son proyectados, justamente, gracias a la información que proporcionan las encuestas y entrevistas.

**Tutoría.** Son los acompañamientos que se realiza en el período de formación del alumno a través de un seguimiento personalizado a un estudiante o a un pequeño grupo de estudiantes, se encarga de esto un tutor calificado y capacitado para dicha función, que se apoya principalmente, en las teorías del aprendizaje; para optimizar el rendimiento académico, resolver dificultades académicas, mejorar las prácticas de estudio y la coexistencia en sociedad.

**Técnicas de estudios.** Son los instrumentos y herramientas que buscan optimizar el aprovechamiento y mejorar el proceso de formación y enseñanza.

**Responsabilidad personal.** Para tomar decisiones, ponderar los triunfos y los reveses, medir los efectos, ya sea para uno mismo, o de aquellos que estén bajo su responsabilidad.

**Sociabilidad.** Tiene que ver con estar en condiciones para desenvolverse de manera adecuada en lo personal, como también con las personas con ética y valores sociales.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Ámbito**

El estudio se ejecutó en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que es, una de las veinte facultades que conforman la Universidad, se encuentra ubicado dentro de la ciudad universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Jr. Amézaga s/n, cercado de Lima.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

Esta investigación es de tipo explicativo causal; donde se determinará en cómo influye la Filosofía en las actitudes y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

La población para estudiarse está integrada por todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM, dicha población debe recibir clases interactivas de Filosofía. En tal sentido se solicitará a dicha facultad cual ha sido su capacidad de atención a los alumnos a la fecha y tipo de orientación impartida. Así mismo se establecerá una muestra aleatoria de los alumnos para la cual se utilizará la fórmula estadística de Arkin y Kolton.

#### **4.3.2 Muestra y método de muestreo**

La población que atiende la Facultad de Ciencias Sociales es la siguiente:

#### **ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO ACADEMICO 2014 POR ESCUELAS PROFESIONALES Y AÑOS**

<b>ESCUELA Y/O ESPECIALIDAD</b>	<b>AÑOS</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>EAP. HISTORIA</b>	80	72	63	52	41	<b>308</b>

<b>EAP. SOCIOLOGÍA</b>	80	68	59	51	42	<b>300</b>
<b>EAP. ANTROPOLOGÍA</b>	80	70	58	47	41	<b>296</b>
<b>EAP. ARQUEOLOGÍA</b>	80	71	56	48	40	<b>295</b>
<b>EAP. TRABAJO SOCIAL</b>	100	92	84	73	65	<b>414</b>
<b>EAP. GEOGRAFÍA</b>	80	67	58	49	43	<b>297</b>
<b>TOTAL</b>						<b>1910</b>

**TOTAL DE ALUMNOS POR ESCUELAS ACADÉMICOS  
PROFESIONALES**

<b>ESCUELAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>EAP. HISTORIA</b>	<b>308</b>
<b>EAP. SOCIOLOGÍA</b>	<b>300</b>
<b>EAP. ANTROPOLOGÍA</b>	<b>296</b>
<b>EAP. ARQUEOLOGÍA</b>	<b>295</b>
<b>EAP. TRABAJO SOCIAL</b>	<b>414</b>
<b>EAP. GEOGRAFÍA</b>	<b>297</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1910</b>

#### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el curso por escuelas profesionales 2014.
- ✓ Estudiantes regulares de la facultad de ciencias sociales.
- ✓ Estudiantes que hayan aprobado el curso de Filosofía

##### Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren bajo certificado médico prolongado en el periodo en que se recojan los datos de las variables en estudio y se aplique el instrumento de esta investigación.

#### 4.4 Diseño de investigación

Esto nos permitirá conectar estas dos variables analizando la información recibida con el instrumento de investigación grupal que se ha realizado, tomada deliberadamente según el interés de nuestra investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño utilizado fue “un diseño de investigación pre evaluación - post evaluación y de grupo completo, un grupo experimental, y un diseño tipo post evaluación con un solo grupo experimental”. (pág. 177). En la valoración de variables. Los gráficos utilizados se detallan seguidamente:

<b>G1:</b>	01.....x .....02
<b>G2:</b>	01.....x.....02

En la que:

**G1:** Describe al Grupo control

**G2:** Describe al Grupo experimental

**01:** Supone la valoración del rendimiento académico pre prueba.

**02:** Supone la valoración del rendimiento académico post prueba.

#### 4.5 Técnicas e instrumentos de Investigación

##### 4.5.1 Técnicas de Investigación

Se utilizó como técnicas: la observación y la entrevista. Por intermedio de la entrega de encuesta.

##### 4.5.2 Instrumentos de Investigación

#### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Los instrumentos fueron validados por la opinión de cinco expertos, así es como lo establece la norma que fue añadido dentro de los anexos.

#### **4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Para garantizar la confianza y credibilidad del instrumento de investigación se ha utilizado el COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, alcanzando los resultados siguientes aplicando de manera deliberada a 1910 alumnos de los primeros ciclos; los cuales se han adjuntado en los anexos.

### **4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para la obtención de estos datos se contará con la colaboración de la oficina de registros académicos, oficina que está a cargo del proceso de matrícula de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales.

Se aplicará una encuesta tipo cuestionario, donde se va a tomar en cuenta las variables e indicadores. Dicha encuesta se elaborará en un cien por ciento con preguntas, con el objetivo de poder cuantificar y conservar la autenticidad de la información de los sujetos que son parte de la investigación, dicha encuesta se aplicará a los alumnos.

La encuesta se aplicó a los alumnos de los cuatro primeros ciclos (I, II, III y IV), de la facultad de Ciencias Sociales, por ser de ciclo de formación general o integrado, es decir, los alumnos de todas las escuelas llevan cursos comunes y en las mismas aulas y por grupos preestablecidos. Asimismo, se realizó un análisis de documentos como la Ley Universitaria, Estatuto, Reglamento de Evaluación de la UNMSM. Se utilizaron las técnicas estadísticas descriptivas tanto numéricas como categóricas y las dimensiones de tendencia general como la mediana y la moda.

Se han procesado y analizado la información en software libre, programa de Excel y van a ser mostrados a través de tablas y cuadros estadísticos y el análisis va a ser desde la estadística a un nivel de confianza del 5%.

#### **4.7 Aspectos éticos**

Para realizar este trabajo de investigación, se hizo una solicitud para que sea autorizado por el decano de la facultad de Ciencia Sociales, y luego se pueda cursar una invitación para reunir a los alumnos seleccionados para la muestra, para que sean informados la forma en que se aplicarían dichas encuestas, como parte de esta investigación que redundará en beneficio de los mismos alumnos; luego se les pidió su consentimiento informado, que nos permita aplicar distintas estrategias con los estudiantes de esta facultad.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

Este estudio nos lleva a considerar las cuestiones que plantea el deseo de coadyuvar a desarrollar la calidad y competencia profesional del profesorado universitario. La docencia y la filosofía (epistemología) de los docentes universitarios se vuelve fundamental en el transcurso de la formación académica, y todos los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM deben utilizar la misma forma de enseñanza en el mismo contexto, pues de acuerdo a esto, es decir, si se aplicaran estos medios, en los estudiantes de pregrado, el nivel de logro académico arrojará los mejores resultados que también se traducirá en la mejora fundamental de la investigación como origen del conocimiento. A raíz de estas apreciaciones, se han formulado las hipótesis de esta investigación en cuanto a: la docencia universitaria, el papel que cumple la filosofía en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

### 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>).** La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos no se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

- **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>).** La Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos se relacionan con el Nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.

**ENCUESTAS CON RESPUESTAS CERRADAS A ALUMNOS DEL I y III  
CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNMSM**

**CUADRO N°1**

Encuesta aplicada a los alumnos del I y III ciclo, del año 2015, para conocer el grado de uso de la Filosofía. Se hace de esta manera pues las clases de abril a julio son de ciclos impares, según cronograma.

Preguntas	INDICADORES			
	I ciclo		III ciclo	
	SI	NO	SI	NO
¿Sabe lo que son métodos filosóficos?	12	23	30	5
¿Utiliza tecnología para realizar tareas de filosofía?	25	10	30	5
¿Utiliza tecnología en la filosofía?	22	13	25	10
¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la UNMSM?	33	2	35	0
¿Desarrolla tareas y trabajos utilizando TIC?	25	10	30	5
¿Tiene computador en su casa?	33	2	32	3
¿Tiene internet en su casa?	25	10	26	9
¿Sabe utilizar programas básicos (Word, Excel, PowerPoint, etc.)	32	3	30	5

Utiliza Programas avanzados	21	14	20	15
Número de alumnos encuestados	35		35	

Sobre una muestra de 35 alumnos del I y III ciclo encuestados, del primer semestre del 2015, se desprende el siguiente análisis:

Como se puede apreciar en la tabla y el gráfico, ¿Qué tan cierto es que los estudiantes saben de qué es la filosofía? La mayoría de los estudiantes del I ciclo no conocen bien el concepto, sólo el 34.32% tiene nociones, pero en el caso de los alumnos del III ciclo ya se observa un notable avance pues el 85.8% sabe de qué se trata o significa.

Con respecto a la pregunta: ¿Utiliza la tecnología para desarrollar sus tareas de filosofía? el 71.5% de los alumnos del I ciclo, mientras que el 85.8% de los alumnos del III ciclo, utilizan computadoras y otros elementos para realizar tareas e informes de investigación filosófica.

Por otro lado, el 62.92% de los estudiantes del I ciclo afirma que puede acceder a un enfoque filosófico en la universidad, mientras que el 71.5% del III ciclo afirma lo mismo y así lo confirman los programas del curso.

A la pregunta de si tenía acceso a los recursos tecnológicos en la UNMSM El 94.38% de los estudiantes del I ciclo, consideran que sí tiene acceso a los ordenadores y otros accesorios TIC. Mientras que los del III ciclo lo hacen al 100%.

El 71.5 % de los estudiantes del I ciclo dijeron que usaban las TIC para completar tareas de filosofía, en el caso de los alumnos del III ciclo lo hacían 85.8 % de los estudiantes quienes usaban tecnología para desarrollar tareas y trabajos de investigación en todas las disciplinas.

A la pregunta de si tenían computadora en su hogar, los alumnos del I ciclo cuentan con una en casa, el 94.38% (33 alumnos) tienen ordenador en casa, frente a los alumnos del

III ciclo que es de 91.52% de los alumnos que tienen una computadora en su casa. Sobre el servicio de internet es casi similar 71.5% y 74.36% respectivamente.

Es bueno destacar que los estudiantes del I ciclo (91.52%) utilizan principalmente programas básicos de Microsoft Office como Word, Excel y PowerPoint, mientras que el 85.8% de los estudiantes del III ciclo utilizan estos programas, es decir, hay un progresivo uso de los soportes tecnológicos. En relación con el uso de programas avanzados, que guarda relación con la anterior pregunta, en los del I ciclo, el 60.06% de los alumnos dice saber utilizar otros programas, mientras que en los del III ciclo el 57.2% de los alumnos señalan saber manejar y usar otros tipos de programas.

### **ENCUESTAS CON RESPUESTAS CERRADAS A ALUMNOS DEL II y IV CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNMSM**

#### **CUADRO N° 2**

Encuesta aplicada a los alumnos del II y IV ciclo del año 2015, para conocer el grado de uso de los tics aplicadas en la filosofía. Según cronograma, del segundo semestre

Preguntas	INDICADORES			
	II ciclo		IV ciclo	
	SI	NO	SI	NO
¿Sabe lo que son las TIC?	19	17	21	6
¿Utiliza tecnología para realizar tareas en general?	35	1	21	6

¿Utiliza tecnología en filosofía?	25	11	22	5
¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la facultad?	36	0	27	0
¿Desarrolla tareas y trabajos utilizando TIC?	28	8	23	4
¿Tiene computador en su casa?	29	7	22	5
¿Tiene internet en su casa?	19	17	20	7
¿Sabe utilizar programas básicos (Word, Excel, Power-point etc.)	36	0	26	1
Utiliza Programas avanzados	28	8	21	6
Número de alumnos encuestados	36		27	

Sobre una muestra de 36 alumnos del II ciclo y 27 del IV ciclo encuestados, se desprende el siguiente análisis:

Esto se puede concluir a partir de las tablas y gráficos: ¿Sabe el alumno qué son las TIC?, los estudiantes del II ciclo, el 52.82% de los estudiantes conocen y entienden el concepto mientras que el 47.18% de los estudiantes no conocen y no entienden el concepto, por otro lado, en los estudiantes del IV ciclo, por el contrario, el 77.7% de los estudiantes ya sabe de qué se trata, mientras que un 22.3% de los estudiantes no sabe aún de qué se trata.

Sobre el uso de la tecnología, el 97.3 % de los estudiantes del II ciclo, usaron tecnología para completar varias actividades, en el caso de los alumnos del IV ciclo, sólo el 22.3 % de los estudiantes no usaron tecnología.

En cuanto al uso del TIC en el caso específico para el curso de filosofía, en ambos ciclos, II y IV ciclo, también es alto, cerca del 69.5% y el 81.4% indicó que utilizó recursos tecnológicos en la asignatura de filosofía para mejorar su aprendizaje.

Sobre la facilidad de acceder a los recursos tecnológicos, como las computadoras y sus aplicaciones en la facultad, el 100% de los estudiantes indicaron que sí utilizan porque tienen un horario establecido para el uso de los laboratorios de computación.

Con respecto al uso de recursos TIC, el 77.84% de los estudiantes del II ciclo y el 85.1% del IV ciclo, indicaron que sí usan estos recursos para su desarrollo y trabajo. Respecto a la pregunta de si tienen una computadora en casa, en los alumnos del II ciclo, es del 80.62%, mientras que en los del IV ciclo, es ligeramente superior pues el 81.4% de los alumnos también cuentan con una computadora en casa.

En el caso del servicio de Internet, en los alumnos del II ciclo, se puede apreciar que el 52.82% de los estudiantes que tienen una computadora en casa tienen también acceso a Internet. En el caso de los alumnos del IV ciclo esto aumenta hasta el 74% de los que sí cuenta con este servicio.

En el II ciclo, el 100% de los estudiantes dijo que sí sabe usar programas básicos como Excel, Word y PowerPoint, al igual que el 96.2% de los demás del IV ciclo encuestados.

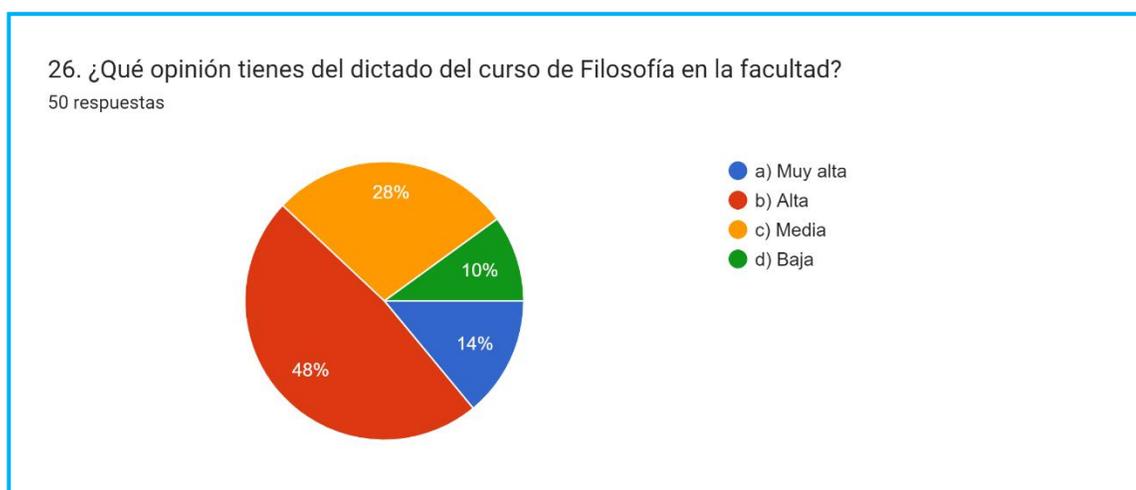
Cuando se les preguntó si usaban programas avanzados para desarrollar tareas y actividades, el 77.84% de los alumnos del II ciclo, sí usaban dichos programas, mientras que en los alumnos del IV ciclo era del 77.7%, que usaban estos recursos.

- ❖ Para poder enmarcar o precisar la opinión de los alumnos con respecto al curso de Filosofía y su importancia hemos disgregado la encuesta realizada sobre este punto específico y estamos destacando lo que opinan los estudiantes, por el efecto práctico y de una mirada objetiva, lo hemos circunscrito a los alumnos de los ciclos del I al IV, porque los que llevan este curso son los del I y II ciclo, algunos lo

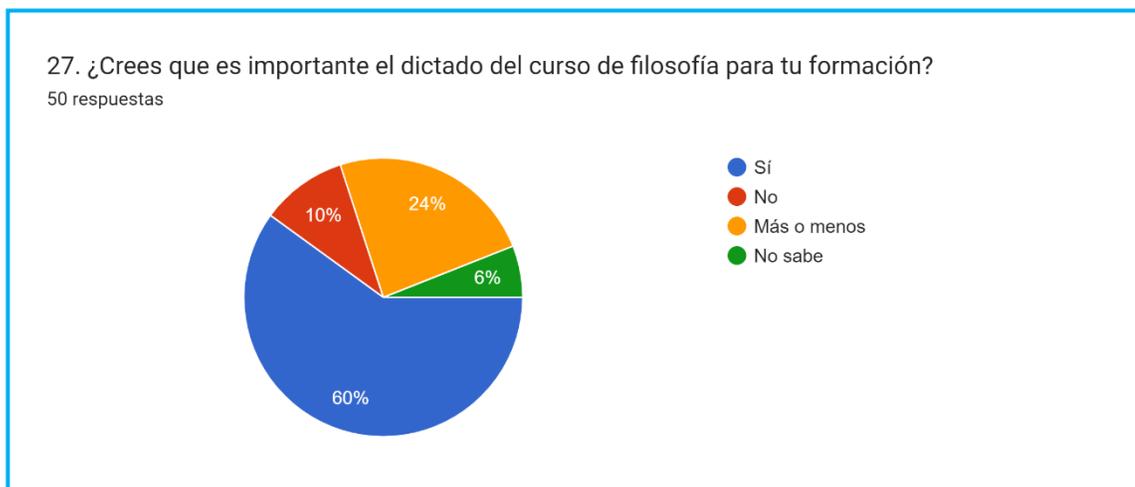
posponen o no llevaron dentro de los plazos establecidos y lo llevan en III y IV ciclo, además que están más próximos a notar su repercusión.

### ENCUESTAS CON RESPUESTAS CERRADAS A LOS ALUMNOS DEL I, II, III Y IV CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNMSM

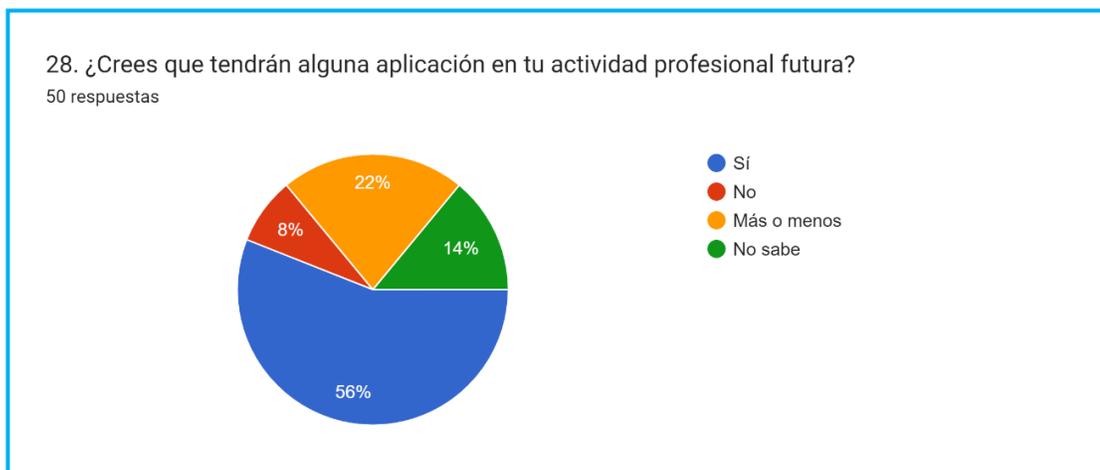
Del análisis del cuadro y los gráficos se desprende:



De los 50 estudiantes del ciclo de Formación General o cursos generales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de ¿Qué opinión tienen acerca del dictado del curso de Filosofía en la facultad de Ciencias Sociales? 7 estudiantes, es decir, el 14% consideran que es muy alta para su formación universitaria, mientras que 24 estudiantes, es decir, un 48% consideran que es alta. Si consideramos la sumatoria de ambos tenemos que el 62% del total de alumnos consideran o tienen una buena opinión sobre que se dicte este curso en la facultad. Mientras que el 28% considera o no tienen una buena opinión del dictado del curso y sólo el 10% tiene una baja opinión sobre este tema.



De los 50 estudiantes del ciclo de Formación General o cursos generales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de ¿Cree que es importante el dictado del curso de filosofía para tu formación? 30 estudiantes, es decir, el 60% consideran que es importante el dictado del curso de filosofía para su formación universitaria, mientras que 12 estudiantes, es decir, un 24% consideran que es más o menos. Si consideramos la sumatoria de ambos tenemos que el 84% del total de alumnos consideran que es importante el dictado del curso de filosofía para su formación universitaria en la facultad. Mientras que 5 estudiantes, es decir, el 10% considera que no es importante el dictado del curso de filosofía para su formación universitaria y 3 alumnos, es decir un 6% simplemente no sabe.



De los 50 estudiantes del ciclo de Formación General o cursos generales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de ¿Cree que tendrán alguna aplicación en tu actividad profesional futura? 28 estudiantes, es decir, el 56% considera que sí tendrá alguna aplicación en su actividad profesional futura, mientras que 11 estudiantes, es decir, un 22% consideran que más o menos tendrá alguna aplicación en su actividad profesional futura. Si consideramos la sumatoria de ambos tenemos que el 78% del total de alumnos considera que tendrá alguna aplicación en su actividad profesional futura. Mientras que 4 estudiantes, es decir, el 8% considera que no tendrá ninguna aplicación en su actividad profesional futura y 7 alumnos, es decir un 14% simplemente no sabe.



De los 50 estudiantes del ciclo de Formación General o cursos generales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de ¿Consideras que afectaría en algo el que no se dicte el curso de filosofía? 11 estudiantes, es decir, el 22% consideran que sí afectaría en algo el que no se dicte el curso de filosofía para su formación universitaria, mientras que 19 estudiantes, es decir, un 38% consideran que afectaría más o menos en algo el que no se dicte el curso de filosofía para su formación universitaria. Si consideramos la sumatoria de ambos tenemos que el 60% del total de alumnos consideran que afectaría en algo el que no se dicte el curso de filosofía para su formación universitaria en la facultad. Mientras que 7 estudiantes, es decir, el 14% considera que no afectaría en algo el que no se dicte el curso de filosofía para su formación universitaria y 13 alumnos, es decir un 26% simplemente no sabe.

**ENCUESTA CON RESPUESTAS CERRADAS A DOCENTES DEL CICLO DE FORMACIÓN GENERAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CUADRO N° 3**

Encuesta con 10 preguntas, que se aplicó a 10 docentes de distintos cursos del ciclo de Formación General o de Cursos Generales (de los ciclos I, II, III y IV), para conocer el grado de utilización y uso de TIC aplicando métodos filosóficos.

PREGUNTAS	INDICADORES			
	SI	NO	SI (%)	NO (%)
¿Utiliza tecnología TIC para realizar sus clases?	6	4	60	40
¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la Facultad?	6	4	60	40
¿Realiza presentaciones a los alumnos?	7	3	70	30
¿Designa tareas a los alumnos permitiendo el uso de TIC?	8	2	80	20
¿Tiene computadora en su casa?	10	0	100	0
¿Tiene internet en su casa?	8	2	80	20
¿Sabe y utiliza programas avanzados e interactivos para el desarrollo de clases?	5	5	50	50
¿Utiliza la web para desarrollo de Metodologías?	7	3	70	30

¿Planifica clase para alumnos con objetivos TIC?	3	7	30	70
¿Tiene perfeccionamiento en uso de las TIC?	3	7	30	70
Número Docentes encuestados	10			

De las tablas y gráficos se puede concluir que: Los Docentes de los cursos de especialidad que dictan en la facultad de Ciencias Sociales el 60% de los Docentes utilizan las tecnologías TIC, mientras que un 40% no utilizan las tecnologías TIC en el desarrollo de sus cursos.

En cuanto a la segunda pregunta, se puede concluir que 6 Docentes, el 60%, tuvieron acceso a los recursos tecnológicos de la facultad, mientras que los otros 4 Docentes no lo hicieron por diversas razones. En cambio, 8 Docentes dieron a los estudiantes tareas para usar las TIC.

Vale la pena señalar que todos los Docentes de la facultad de Ciencias Sociales tienen computadoras en casa, es decir un 100%. Respecto a la pregunta: ¿Sabes si utilizas programas interactivos avanzados para desarrollar tus lecciones? 5 docentes (50%) dijeron que no era adecuado en este momento y dos de ellos solicitaron algunos programas más específicos. Cinco de ellos no hacen esto.

Cuando se trata del uso de métodos de desarrollo web, el 70% de los docentes son los que utilizan este recurso para desarrollar diferentes métodos.

De los 10 encuestados, 3 docentes insistieron en planificar actividades con estudiantes que tienen objetivos de TIC.

Del estudio se puede concluir que existen pocos docentes de la facultad con un conocimiento profundo de las TIC, sólo el 30%.

**ENCUESTA CON RESPUESTAS CERRADAS A DOCENTES DE  
ESPECIALIDAD DE LAS DISTINTAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CUADRO N° 4**

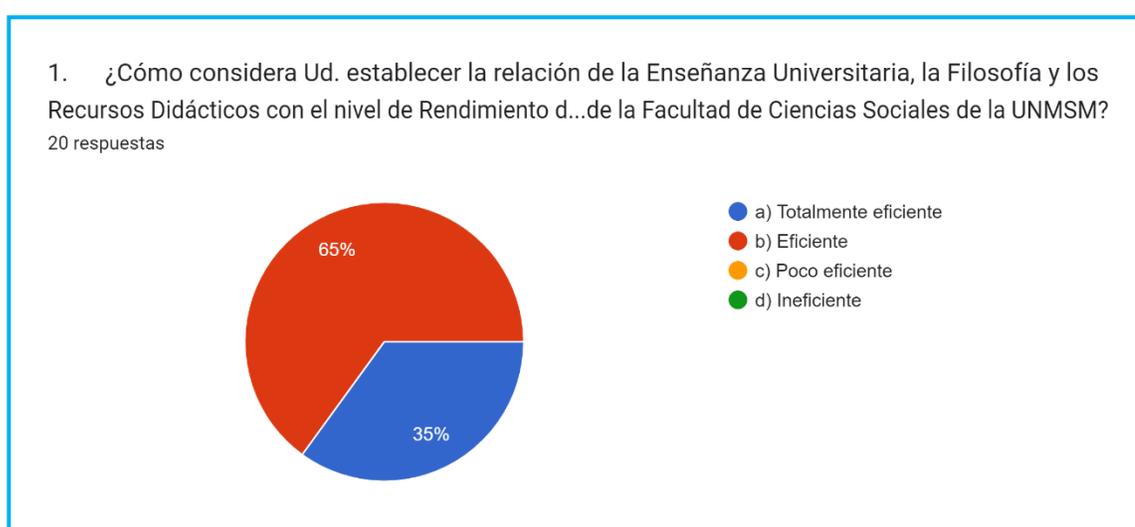
Encuesta de 5 preguntas, aplicada a 20 docentes de especialidad, de las distintas escuelas profesionales de la facultad para conocer el grado de aprendizaje y la relación que existe con el papel de la filosofía en su formación y utilización de TIC.

PREGUNTAS	INDICADORES			
	T.E	E	P.E	I
¿Cómo considera Ud. establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la Filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?	7 (35)	13 (65)	- -	- -
¿Considera Ud. que en la enseñanza Universitaria, la Filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?	7 (35)	13 (65)	- -	- -
¿Considera Ud. que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?	1 (5)	19 (95)	- -	- -
¿Cómo considera Ud. la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?	1 (5)	18 (90)	1 (5)	- -
¿Cree Ud. que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado?	1 (5)	16 (80)	3 (15)	- -

Número Docentes encuestados	20 (100%)
-----------------------------	-----------

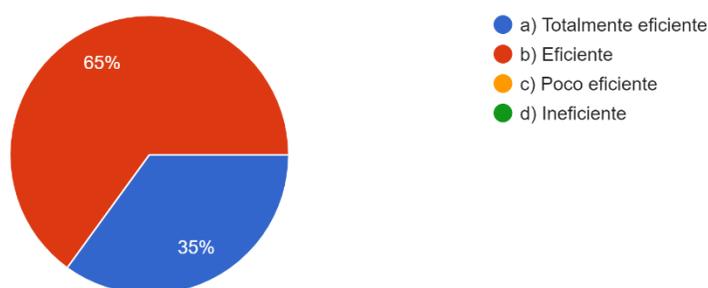
T.E: Totalmente eficiente  
E: Eficiente  
P.E: Poco eficiente  
I: Ineficiente

Del análisis del cuadro y los gráficos se desprende:



De los 20 profesores de especialidad de las distintas Escuelas Académicos Profesionales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta para conocer la relación de la enseñanza universitaria, la filosofía y los recursos didácticos con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, 7 docentes, es decir, el 35% consideran que es totalmente eficiente establecer la relación de la Enseñanza universitaria y los recursos didácticos y las TIC en su formación universitaria, mientras que 13 docentes, es decir, un 65% que es eficiente establecer la relación de la Enseñanza universitaria y los recursos didácticos y las TIC en su formación universitaria. Nadie de los docentes niega esta relación, pese a haber consignado esto como una probable respuesta.

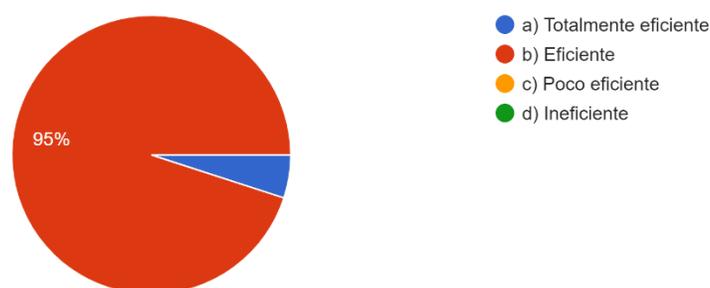
2. ¿Considera Ud. que en la enseñanza Universitaria, la Filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudian... de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?  
20 respuestas



De los 20 profesores de especialidad de las distintas Escuelas Académicos Profesionales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta para conocer si la filosofía y los recursos didácticos inciden en el nivel de rendimiento de los estudiantes de la facultad de Ciencias sociales, 7 docentes, es decir, el 35%, consideran que es totalmente eficiente establecer que la filosofía y los recursos didácticos inciden en el nivel de rendimiento de los estudiantes en su formación universitaria, mientras que 13 docentes, es decir un 65% que es eficiente establecer que la filosofía y los recursos didácticos inciden en el nivel de rendimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Nadie de los docentes niega que la filosofía y los recursos didácticos incidan en el nivel de rendimiento de los estudiantes en su formación universitaria, pese a haber consignado esto como probable.

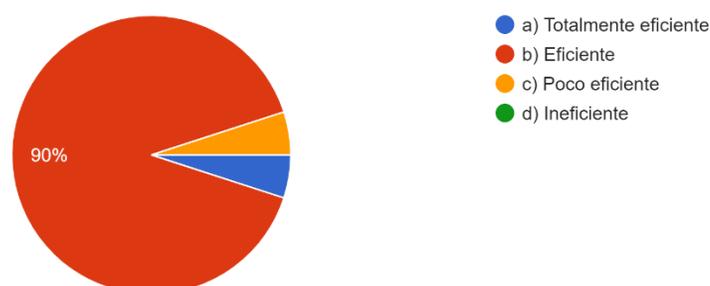
3. ¿Considera Ud. que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?

20 respuestas

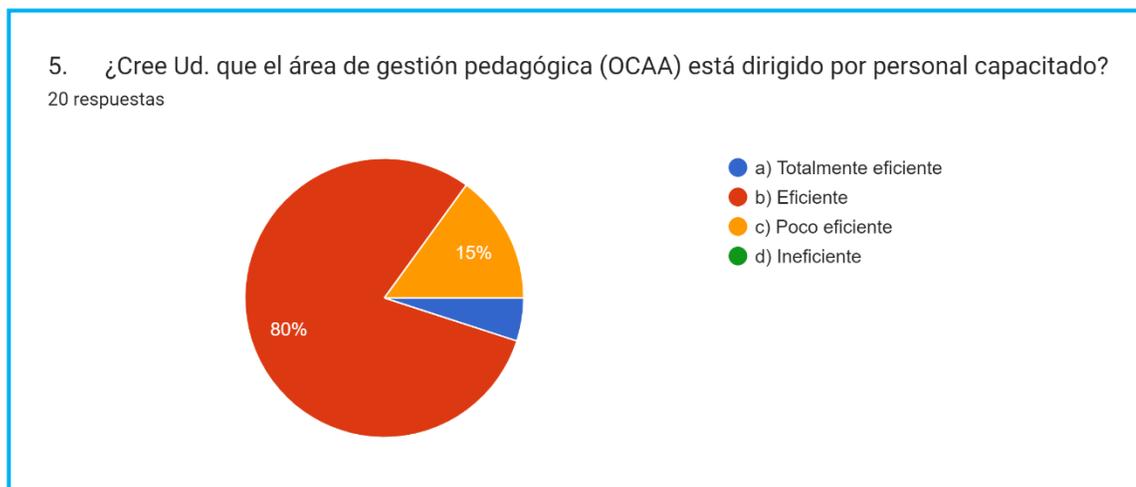


De los 20 profesores de especialidad de las distintas Escuelas Académicos Profesionales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de que si considera que si el nivel de conocimiento es idóneo de los estudiantes de la facultad de Ciencias sociales, 1 docente, es decir, el 5% considera que es totalmente eficiente establecer que es idóneo el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, mientras que 19 docentes, es decir, un 95% considera que es eficiente establecer que es idóneo el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Nadie de los docentes niega que es idóneo el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, pese a haber consignado esto como probable.

4. ¿Cómo considera Ud. la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM?  
20 respuestas



De los 20 profesores de especialidad de las distintas Escuelas Académicos Profesionales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de Cómo considera la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica en la facultad de Ciencias sociales, 1 docente, es decir, el 5%, considera que es totalmente eficiente la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica en la facultad para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, mientras que 19 docentes, es decir, un 95% considera que es eficiente la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica en la facultad para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Sólo 1 profesor considera que es poco eficiente la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica en la facultad para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Nadie de los docentes considera que sea ineficiente la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica en la facultad para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, pese a haber consignado esto como probable.



De los 20 profesores de especialidad de las distintas Escuelas Académicos Profesionales de la facultad de Ciencias Sociales, a la pregunta de que si cree que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado. 1 docente, es decir, el 5%, considera que es totalmente eficiente que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, mientras que 16 docentes, es decir, un 80% considera que es eficiente que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Mientras que 3 profesores, es decir, el 15% considera que es poco eficiente que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria. Nadie de los docentes considera que sea ineficiente que el área de gestión pedagógica (OCAA) está dirigido por personal capacitado para el nivel de conocimiento de los estudiantes en su formación universitaria, pese a haber consignado esto como probable.

En general, para analizar si el uso de la filosofía tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, es importante señalar algunas citas que nos permitan aclarar algunas cuestiones.

Los autores de PISA (2003), Fuchs & Woessman (2004), en un estudio que tuvo como objetivo conocer el efecto del uso de filósofos en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyeron que la autoconfianza con la filosofía en la escuela y en el hogar ha sin importancia cualquier efecto sobre el rendimiento de los estudiantes. Descubrieron que, si bien el análisis bivariado indicó una asociación positiva, la disponibilidad de computadoras en el hogar mostró una fuerte asociación negativa y estadísticamente significativa con el rendimiento universitario en matemáticas y lectura cuando se controlaron las características del hogar y la escuela.

Asimismo, es bueno señalar que un análisis de los resultados de PISA 2003 mostró claramente que los estudiantes que usaron filosofía obtuvieron las mejores calificaciones. Los estudiantes que nunca usaron filosofía como método obtuvieron peores resultados, pero los que usaron filosofía con más frecuencia (varias veces a la semana) fueron los peores.

Por otro lado, en un estudio realizado por Papanastasiou & Ferdig, R (2006) concluyó que los beneficios del uso de las TIC en matemáticas dependen del tipo de uso que se le dé.

Otros estudios muestran que "por lo tanto, el uso de computadoras y TIC en general aumenta los efectos positivos del capital de fondo de los estudiantes y mejora significativamente sus resultados educativos". (OCDE, 2010). Siempre y cuando estos recursos se utilicen sabiamente.

Finalmente, es interesante revisar un estudio que analizó la relación entre la exposición simple a la filosofía y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria medidos por SIMCE 2005 (Sistema Nacional de Evaluación de Resultados Educativos del Departamento de Educación) pruebas de matemáticas y lenguaje. los resultados mostraron que hubo una relación positiva entre el logro educativo y el acercamiento a la filosofía, la

cual fue significativa para los estudiantes de familias de socioeconómico bajo y medio, pero no para los estudiantes de familias de socioeconómico alto.

Sin embargo, es importante señalar que son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico de un estudiante, entre los que podemos destacar las características de los estudiantes, sus intereses, su origen social y, por último, los recursos disponibles para la educación. Cabe señalar que Requena (1998) afirmó que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo de los estudiantes.

### 5.3 Discusión de resultados

**LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA:** Es la manera sistematizada de la labor educativa a un Nivel Superior, porque cuenta con elementos constitutivos tales como: El Docente o Catedrático Universitario, el Estudiante Universitario y la Metodología Universitaria. Sobre esto Jorge Lazo (1997) conceptúa de la siguiente manera: “el Docente Universitario tiene que renovarse, actualizarse y ser creativo. Es necesaria una enseñanza en forma de docencia creadora”. Aunque la enseñanza viene a ser una práctica, esta demanda un grado mayúsculo de flexibilidad, adaptación y lucidez mental de parte del Docente, requerimiento que se logra plasmar con el manejo absoluto de la técnica y el conocimiento basado en la enseñanza. Enseñar de manera sistemática, es conducir adecuadamente:

- Estimulación
- Equipos y materiales didáctico (materiales o medios de educación)
- Metodologías, técnicas, programaciones y formas
- Selección de pertinencias (contenidos temáticos) La enseñanza, al igual que la educación, tiene sus fundamentos., los cuales menciono a continuación:

- Todo Docente tiene que saber; ¿para qué enseñar?, ¿Cuáles deben ser los fines de la enseñanza? Y además ¿Cómo debe enseñar? La Universidad, entonces tiene que analizar y replantear su sistema de enseñanza.
- El fundamento, la base del proceso educativo radica en la enseñanza, y esta debe adecuarse permanentemente a los nuevos cambios.
- Por la función que cumple en la hipótesis, es VARIABLE INDEPENDIENTE, es decir; actúa como supuesta causa.
- Por su naturaleza, es VARIABLE ATRIBUTIVA, porque es parte consustancial de la persona, cuyas características son propias de quien la posee, es decir la metodología de enseñanza es única en cada Docente Universitario.
- Por el método de medición de las variables; es variable CUANTITATIVA, porque se puede medir la enseñanza en escala numérica y puede expresarse en términos de cantidades.
- Por las características que tiene, es VARIABLE CONTINUA, esto es, en relación con los Docentes, algunos tienen algunas características sobre la metodología que van a utilizar, ya sea en mayor o menor grado.
- Por la cantidad de valores que obtiene, es VARIABLE POLITÓMICA, quiere decir que se adjudica más de dos valores.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Es una herramienta que utiliza canales de comunicación u operadores de información de educación dinámica. En otras palabras, se puede usar con potencial educativo, hay dos maneras: la tradición y la modernidad. Según Cristóbal Suarez Guerrero (Recursos Didácticos-pág. 37) menciona: En principio, necesitamos saber qué queremos lograr, ¿con qué queremos interactuar? ¿Qué herramienta o herramientas utilizaremos para lograr estos objetivos? Partiendo de estas tres preguntas básicas, necesitamos comprender la existencia de recursos de aprendizaje en el campo de la educación

1. El tema o mensaje pedagógico.

2. A quienes va dirigido.

3. Los recursos que se va a utilizar.

- Por la función que cumple en la hipótesis, es la **VARIABLE INDEPENDIENTE** en el estudio propuesto porque actúa como causa de la hipótesis.
- Por su particularidad es inherentemente una **VARIABLE ATRIBUTIVA**, ya que es una parte importante de la capacidad de los docentes para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes universitarios.
- Por la forma que cuantifica las variables. Es una **VARIABLE CUANTITATIVA** porque la efectividad de los recursos de aprendizaje puede medirse en una escala numérica y expresarse en cantidades.
- Por sus características, es una **VARIABLE CONTINUA**, porque si no se utiliza de manera efectiva, los estudiantes no obtendrán resultados suficientes, y la cultura de la cognición se cultiva mediante el uso de recursos de aprendizaje, principalmente recursos técnicos.
- Por su naturaleza, es **VARIABLE ATRIBUTIVA**, porque es parte consustancial del Docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios.
- Por el método de medición de las variables. Es **VARIABLE CUANTITATIVA**, porque se puede medir la eficacia de los Recursos Didácticos en escala numérica y puede expresarse en términos de cantidades.
- Por las características que tiene, es **VARIABLE CONTINUA**, esto es, que no se puede lograr un adecuado rendimiento de los alumnos, si no se aplica de manera efectiva y se propicia también la cultura investigativa a través de los Recursos Didácticos, principalmente de los tecnológicos.
- Por la cantidad de valores que obtiene, es **VARIABLE POLITÓMICA**, quiere decir que se adjudica más de dos valores.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Se conceptualiza como la relación entre algo obtenido, expresado en términos de valoración objetiva y cuantitativa (notas, calificaciones) o subjetiva y cualitativa (escala de valores, características principales), y el esfuerzo realizado para obtenerlo, de lo que se deriva el dominio del nivel, determinado, y conocimientos, habilidades y/o capacidades adquiridas durante un período de tiempo (Zubizarreta, 1969).

- Por la función que cumple en una hipótesis, es una VARIABLE DEPENDIENTE, porque en el estudio propuesto funciona como variable independiente del resultado de la hipótesis.
  - Es esencialmente una VARIABLE ATRIBUTIVA porque es una parte integral del alumno que hace que la forma en que aprende sea específica en relación con sus pares.
  - Por su naturaleza inherente, es una VARIABLE CONTINUA porque el rendimiento académico de cada estudiante en el caso de este estudio difiere de otros estudiantes; está relacionado con una serie de factores, tanto internos como externos, incluidos los métodos de enseñanza y el uso de los recursos didácticos.
  - Por la cantidad de valores que obtiene, es VARIABLE POLITÓMICA, quiere decir que se adjudica más de dos valores.
- El empleo de materiales didácticos por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje es una de las claves para el éxito del proceso educativo.
  - En la sustentación de su Tesis de grado de la Maestría en Educación, Sofía Escudero Aguilar (2008) en su trabajo “El Método expositivo asistido por ordenadores utilizando modelos interactivos en la enseñanza universitaria”, va a llegar a estas conclusiones que consideramos importantes:
  - Este método coadyuva en los cursos de formación, se amplía y complementa con métodos ilustrativos asistidos por modelos interactivos usando computadoras.
  - Sobre los recursos que son utilizados por los profesores, por lo general son las diapositivas y/o ppts, principalmente. Tal como lo sostiene también Melchora

Avalos (2000) en su Tesis de Maestría: Influencia de los métodos didácticos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Escuelas de Formación Profesional de la UNMSM.

- Las evaluaciones que coinciden con el rendimiento académico utilizando métodos grupales arrojaron mejores resultados que los métodos demostrativos.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

Cuando opté por este tema de investigación, me pareció relevante el papel de la filosofía, la idea era justamente cómo demostrar su importancia y de qué manera hacer notar esto.

En las clases que imparto en las aulas de la facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM, notaba que muchos alumnos tenían problemas para expresar sus ideas, el tener esa inquietud de preguntarse el porqué de ciertos hechos o fenómenos sociales, o simplemente preguntar sobre algún tema de interés, se notaba cierta limitación para coordinar u ordenar sus ideas, o hasta temor de hablar en público, esto obviamente llama la atención y es una de las razones por las que tenía esta inquietud.

Posteriormente al proponer este tema de estudio sobre “La Enseñanza Universitaria, el papel de la Filosofía en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, lo que quería justamente es destacar la importancia que tiene en la formación de los estudiantes, algo que se fue evidenciando en los ciclos superiores, ya que se iba subsanando ciertas limitaciones que se viene arrastrando desde el sistema educativo escolar, donde se evidencia la supresión de este curso y los efectos que tiene en los que egresan de la educación secundaria.

Considero como un aporte para investigaciones posteriores, es mostrar los resultados que ha ido arrojando el trabajo de campo realizado con los alumnos del ciclo de Formación General, los avances en su formación y Rendimiento Académico. El concurso del avance tecnológico también es importante, pues permite contar con más información en menor

tiempo y es donde se tiene que enseñar o aprender a tener mayor capacidad de discernimiento, discriminar la información que no sea relevante, tener capacidad sintética, y es lo que la facultad y los planes de estudios que se diseñan contemplan estas condiciones.

Tal como lo refiere José Altuve (2010), cuando señala: “En una decisión trascendente, el pensamiento crítico se agudiza, su estado lógico de reflexión profundiza sobre todas las posibles variables que tengan incidencia acerca de esa decisión”. (Altuve, J., pág. 7). Como podemos apreciar la filosofía tiene un papel importante en la formación de los estudiantes en todos los niveles. Mejora el rendimiento académico y desarrolla su vena crítica.

En síntesis, lo que con este trabajo pretendemos es reafirmar la necesidad de revalorar el papel de la filosofía y coadyuvar a que nuevamente se considere su implementación no sólo en las universidades sino también en el nivel de educación secundaria, acotando que a nivel superior se debe hacer su estudio con profundidad y rigurosidad académica, cosa que en algunos centros no se le da esa importancia.

## CONCLUSIONES

1. La solución a las inquietudes formuladas se desgaja de acuerdo el estudio efectuado, que existe una relación directa del papel de la filosofía y el aprovechamiento didáctico de los alumnos de los primeros ciclos de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Cumplir con el objetivo y analizar la información que brinda la encuesta, lo que se puede arrojar a la mejora en los indicadores de rendimiento académico y al incremento en los puntajes de las diversas pruebas SIMCE y PSU, esto se adjudica a una mayor exposición a las tecnologías. recursos que los lleven de una forma u otra a perfeccionar su aprendizaje, lo que repercute directamente en su desempeño.
3. Para corroborar los productos alcanzados, Ertmer (1993) destaca que el buen uso de las innovaciones tecnológicas hace aportes inesperados, no solo al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también al trabajo en equipo, reflejos, resolución de problemas, autocontrol, a nombrar unos pocos. Como es importante recalcar y darse cuenta de que los estudiantes de hoy son más exigentes, tienen más recursos de aprendizaje, aprenden más rápido y se desenvuelven en un panorama tecnológico. (Gallegos, 1996).
4. Cuando analizamos la disponibilidad de medios y materiales, es primordial que estén libres y que sean usados de una manera adecuada y óptima en lo posible, como también señala Sánchez (2003) que muchos centros de enseñanza mencionan sobre integración de las TIC, pero las utilizan para fines de entretenimiento únicamente, materiales para aprender a manejar las nuevas tecnologías o simplemente la infraestructura que le da “un valor agregado” específicos a las instalaciones, en lugar de darles el valor que realmente se ve integrando estas tecnologías en la malla curricular.

## SUGERENCIAS

1. Toda las medidas impulsadas y efectuadas por el Estado y los medios y presupuestos implementados por el MINEDUC en estas últimas décadas, ayuda a perfeccionar las habilidades formativas en función de obtener mejores resultados en el rendimiento de los alumnos, no obstante a los intentos efectuados para la ejecución de las TIC, el presupuesto todavía es ínfimo para poder alcanzar los estándares adecuados, para que las herramientas eficaces, la tecnológica y el factor humano puedan estar dispuestos y que hayan las capacidades requeridas para laborar eficientemente utilizando diversas métodos y habilidades que conlleven a obtener aprendizajes significativos en los estudiantes y obtener como resultado una mejora cuantitativa en las calificaciones de PSU y SIMCE y el buen desempeño didáctico de los estudiantes, demostrando así el esfuerzo por mejorar la calidad educativa.
2. Para la obtención de estos ineludibles retos es imprescindible poner en práctica la disponibilidad de variados recursos TIC, en la que el docente y el alumno interactúen directamente con dichos recursos sacando el mayor provecho posible.
3. Por lo tanto, cada docente debe capacitarse constantemente en el manejo de los recursos tecnológicos que van desarrollándose permanentemente como parte de la era del conocimiento.

## REFERENCIAS

- ALVARO, M. Hacia un modelo causal de rendimiento Madrid: CIDE; 1990.
- ACEVEDO, A. y LÓPEZ, A. El Proceso de la Entrevista. Editorial Limusa, S.A. México, 2007.
- ALIAGA, J. La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado Lima: Universidad San Martín de Porres; 1998.
- BEGUET, B. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía San Salvador: Universidad del Salvador; 2001.
- BELTRÁN, J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje Madrid: Síntesis; 1993.
- CARRASCO, J. La recuperación educativa España: Anaya; 1985.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. Formación del profesor en Educación Superior, Didáctica y Currículum Madrid: Mc Graw Hill; 2006.
- CORREA, M. E; CASTRO, R.; FANCY y LIRA, H. Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío, Revista Iberoamericana de Educación, vol. 6, núm. 3. Madrid. 2003.
- DELORS, J. La educación encierra un tesoro Madrid: Santillana; 1997.
- FERRERAS, A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia - España, Salamanca, España. 2007.
- GARGALLO, B.; ALMERICH, G.; GARCÍA FÉLIX, E; JIMÉNEZ, M. Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 12, núm. 3, 2011, pp. 200-220 Universidad de Salamanca. España. 2011.
- GOLEMAN, D. Inteligencia emocional México: Diana; 2000.

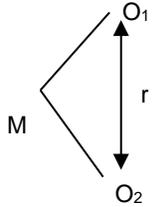
- GONZÁLEZ, M. El bienestar psicológico en la adolescencia: la perspectiva de las ciencias de la complejidad Departamento de psicología G, editor. España: Universidad de Girona; 2004.
- GONZÁLEZ-PINEDA, J. Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico España: Santillan; 2003.
- HERNÁNDEZ, R., FERNANDEZ, C Y BAPTISTA, P. Metodología de la Investigación México: Mc. Graw Hill; 2016.
- HERNÁNDEZ, F. Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Bogotá, Bogotá: Mc. Graw-Hill; 1988.
- HUERTAS, W. Currículo universitario Perú: Norma; 1995.
- KERLINGER, F. Investigación del comportamiento. Técnica y métodos México: Interamericana; 1988.
- LAMAS, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.  
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- MUÑOZ. Como asesorar una investigación de Tesis. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericano. 1era Edición. México.p.203. 1998.
- PELECHANO, V. Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP Tenerife: ICE Universidad de la Laguna; 1977.1  
<http://www.informauva.com/papel-filosofia-actualidad/#:~:text=Es%20uno%20de%20los%20campos,el%20mayor%20grado%20de%20sabidur%C3%ADa>.
- REPETTO, E. Inteligencia, personalidad y rendimiento académico: un análisis de correlación canónica Revista española de pedagogía, Vol. 42, N° 166, 1984, págs. 501-542
- TOURÓN, J. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía. Vol. 43. N° 169-170, 1985, págs. 473-495.  
Disponibile en <http://www.jstor.org/stable/23764399>

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: El papel de la Filosofía en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el papel de la Filosofía en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el papel de la Praxeología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer la relación entre el papel de la Filosofía en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Establecer la relación entre el papel de la Praxeología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>- Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Axiología y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>- Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Praxeología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</p>	<p><b>V.I. variable independiente</b></p> <p>el papel de la Filosofía</p> <p>- Praxeología - Epistemología - Axiología - Ontología</p> <p><b>V.D.</b></p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>- Componente Cognitivo. - Componente Emocional.</p>	<p>1. <b>Tipo de Investigación</b> Correlacionar transaccional y cuasi experimental</p> <p>2. <b>Diseño</b></p> <p>3. <b>Método</b> Cuantitativo</p>  <p><b>Población y Muestra.</b></p> <p>La población de estudio está integrada por todos los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales</p>

<p>2. ¿Qué relación existe entre el papel de la Epistemología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el papel de la Axiología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el papel de la Ontología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre el papel de la Epistemología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> <li>- Establecer la relación entre el papel de la Axiología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> <li>- Establecer la relación entre el papel de la Ontología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Epistemología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> <li>- Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Axiología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> <li>- Existe una relación directa y significativa entre el papel de la Ontología en la Enseñanza Universitaria y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.</li> </ul>	<p>- Componente Conductual.</p>	<p>de la UNMSM. En tal sentido se solicitará a dicha Facultad las actas de los estudiantes del primer año de pregrado para la realización de su estudio respectivo.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario</p>
---	--	---	---------------------------------	--

**Cuadro de Operacionalización de Variables.**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems (preguntas)</b>	<b>Índice</b>
Enseñanza	“Autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas”. Haeussler y Milicic (1995, p. 17)	El nivel de Autoestima de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, será obtenido de los componentes cognitivos, afectivo y conductual aplicados en un test elaborado.	Cognitivo	- Autoreconocimiento	7, 9, 14, 19	- Baja Autoestima - Media Autoestima - Alta Autoestima
			Afectivo	- Autoaceptación	4, 8, 12, 13	
				- Autovaloración	2, 3, 6, 11, 17	
			Conductual	- Autorespeto	1, 7, 15, 18	
- Autosuperación.	5, 10, 16, 20					
Rendimiento Académico	El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos. Chadwick (1979)	El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación se encuentra registrado en los promedios ponderados de las Actas de Estudio correspondientes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Actas Semestrales de los estudiantes	Promedios Ponderados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Ponderado (0 – 10)	- Malo
					Ponderado (11–13)	- Regular
					Ponderado (14–17)	- Bueno
					Ponderado (18–20)	- Excelente

## ANEXO 02



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”

**OBJETIVO:** Establecer la relación entre el papel de la Filosofía y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**INVESTIGADOR:** Marco Antonio ROSALES TUYA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

**Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Lima, 2015.

### ANEXO 03

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”

**OBJETIVO:** Establecer la relación entre el papel de la Filosofía y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**INVESTIGADOR:** Marco Antonio ROSALES TUYA

1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?
  - a) Totalmente eficiente
  - b) Eficiente
  - c) Poco eficiente
  - d) Ineficiente
  
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?
  - a) Totalmente eficiente
  - b) Eficiente
  - c) Poco eficiente
  - d) Ineficiente
  
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?
  - a) Totalmente eficiente
  - b) Eficiente
  - c) Poco eficiente

- d) Ineficiente
4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?
- a) Totalmente eficiente
  - b) Eficiente
  - c) Poco eficiente
  - d) Ineficiente
5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigido por personal capacitado?
- a) Totalmente eficiente
  - b) Eficiente
  - c) Poco eficiente
  - d) Ineficiente

## ANEXO 04

### **“La Enseñanza Universitaria, el papel de la Filosofía en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”**

#### **INTRODUCCIÓN**

Esta encuesta se lleva a cabo como parte de un proyecto de investigación de una Tesis. Su propósito consiste en analizar algunas características y formas de pensar de los alumnos de distintos niveles de las carreras de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a los fines de evaluar las expectativas que tienen de su inserción profesional futura y la incidencia que tiene sobre dicha inserción la formación académica actual, específicamente el dictado del curso de Filosofía.

Por ello le vamos a pedir que responda al siguiente cuestionario. La información será utilizada sólo con fines estadísticos, por lo que los encuestados responden en forma absolutamente anónima.

Le pedimos que preste atención en la secuencia de preguntas, teniendo en cuenta que la exigencia de responder a algunas depende de la respuesta dada a otras. Si tuviera alguna duda en el llenado, consulte con el coordinador.

UNMSM:

FECHA:

FACULTAD: Ciencias Sociales

E.A.P.:

(Proporción de materias aprobadas sobre el total de materias de su plan de estudios)

- 1/3 \_\_\_\_\_ 2/3 \_\_\_\_\_ más de 2/3 \_\_\_\_\_
- Año de ingreso a esta carrera:

#### **Encuesta a los Estudiantes**

#### **I.- DATOS PERSONALES**

[Marcar lo que corresponda con una cruz]

1. Sexo: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_
2. Estado civil: Soltero(a) \_\_\_ Casado(a) o en pareja \_\_\_
3. Edad años:
4. Vive con sus padres: SI \_\_\_ NO \_\_\_
5. Cantidad de materias aprobadas [al semestre 2016-I]

#### **II.- DATOS DE LOS PADRES**

6. Grado de Instrucción alcanzado por sus padres [marque con una cruz]

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>
SIN ESTUDIOS		
PRIMARIA COMPLETA		
PRIMARIA INCOMPLETA		
SECUNDARIA COMPLETA		
SECUNDARIA INCOMPLETA		
SUPERIOR TÉCNICO COMPLETO		
SUPERIOR TÉCNICO INCOMPLETO		
SUPERIOR UNIVERSITARIO COMPLETO		
SUPERIOR UNIVERSITARIO INCOMPLETO		

7. Ocupación de sus padres [marque con una cruz] Elija sólo una de las opciones ofrecidas para cada miembro, la que mejor se adecue a la situación actual.

<b>OCUPACIÓN DE SUS PADRES</b>	<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>
Patrón/empleador (de 1 a 4 empleados)		
Trabaja por cuenta propia (sin empleados)		
Profesional en actividad relacionada con título		
Profesional en actividad no relacionada con título		
Asalariado con personal a cargo		
Desocupado (desde hace menos de un año)		
Desocupado (desde hace más de un año)		
Rentista (se sustenta de sus propiedades)		
Ama de casa		
Otro (especificar)		

### **III.- SITUACIÓN EDUCATIVA/LABORAL**

8. Usted realizó sus estudios de nivel secundario en una escuela

- a) Pública \_\_\_\_\_ b) Privada \_\_\_\_\_

9. ¿Cursó otros estudios universitarios en los últimos cinco años?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ (pase a la pregunta N° 12)

10. ¿Estos estudios previos se vinculan con su carrera actual?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

11. ¿Completó esos estudios previos y obtuvo su título?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

12. ¿Usted realiza un trabajo remunerado actualmente?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ (pase a la pregunta N° 15)

13. Si trabaja actualmente, ¿cuántas horas semanales?

- a) Menos de 10 horas semanales
- b) Entre 10 y 20 horas semanales
- c) Entre 21 y 40 horas semanales
- d) Más de 40 horas semanales

14. ¿Las actividades que realiza en su trabajo remunerado tienen relación con las prácticas y conocimientos que va adquiriendo en esta carrera universitaria?

- a) Ninguna relación
- b) Poca relación
- c) Mediana relación
- d) Bastante relación
- e) Total relación

#### **IV.- EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES**

15. ¿Podría señalar cuáles son los motivos por los cuales Ud. eligió su carrera actual? Por favor, lea todas las opciones y ordene las tres (03) más importantes asignándoles números, siendo el 1 la más importante.

- a) Ofrece buenas perspectivas de inserción en el mercado laboral.
- b) Por estar trabajando en el área y querer desarrollarse profesionalmente.
- c) Por interés general en la temática.
- d) Potencialidad de la carrera para la investigación científica.
- e) Por su vinculación con la temática social.
- f) Esta profesión permite promover cambios en la realidad socioeconómica.
- g) Posibilidades de la profesión para ayudar a la gente.
- h) Porque es fácil comparada con otras carreras.
- i) Por tradición familiar.
- j) Por conocer profesionales que trabajan en el área.
- k) Por influencia familiar.

16. ¿Podría señalar cuáles fueron los motivos por los cuales Ud. eligió estudiar en esta universidad? Por favor, lea todas las opciones y ordene las tres (03) más importantes asignándoles números, siendo 1 la más importante.

- a) Porque no exigen demasiado puntaje en el examen de ingreso
- b) Porque favorece la posibilidad de realizar posgrados en el exterior
- c) Queda cerca de su casa
- d) Por su prestigio y calidad académica
- e) Personas de confianza se la recomendaron
- f) Porque garantiza una buena inserción laboral/profesional a los egresados
- g) Porque es una universidad pública
- h) Por la presencia de profesores con doctorados en el extranjero
- i) Por la infraestructura que ofrece la universidad (biblioteca, acceso a computadoras, etc.)
- j) Porque tiene parientes cercanos graduados de esta universidad

17. ¿Piensa realizar estudios de posgrado una vez que se gradúe?

- a) SI \_\_\_\_\_  
b) NO \_\_\_\_\_ [pase a pregunta N° 19]

18. Respecto de la posibilidad de realizar estudios de posgrado en instituciones del exterior, usted se siente:

- a) Muy interesado  
b) Interesado  
c) Poco interesado  
d) No es muy aplicable al campo de especialización elegido

19. Si pudiera elegir basándose exclusivamente en sus aspiraciones y deseos ¿qué tipo de actividad le gustaría desarrollar una vez que se gradúe? [Elija una sola opción]

- a) Ejercicio independiente de la profesión en forma privada  
b) Ejercicio de la profesión relacionado con organismos/ instituciones públicas  
c) Ejercicio de la profesión relacionado con organismos/ instituciones privadas  
d) Investigación/docencia en el ámbito académico  
e) Otras actividades no vinculadas con la profesión  
f) Otras opciones (explique brevemente)

---

---

---

20. Tomando en consideración las posibilidades reales que usted percibe ¿cuál cree que podría ser su inserción laboral/profesional inmediata luego de recibirse?

- a) Mantener su trabajo actual  
b) Conseguir cualquier trabajo, aunque no se vincule con su formación profesional  
c) Conseguir un trabajo vinculado a su formación profesional  
d) Ejercer la profesión de manera independiente  
e) Realizar un posgrado antes de buscar una inserción laboral/ profesional rentada  
f) Postularse a una beca de investigación  
g) Otros (explicar brevemente)

---

---

---

21. Dentro de su formación universitaria, considera el manejo de idiomas extranjeros como:

- a) Indispensable  
b) Muy importante  
c) Importante  
d) Poco importante  
e) Prescindible

22. ¿Puede decirnos cuál es la importancia relativa que usted atribuye a la capacidad de leer en los siguientes idiomas? [Marque con una cruz para cada idioma]

	<b>Indispensable</b>	<b>Importante</b>	<b>Prescindible</b>
Alemán			
Japonés			
Francés			
Inglés			
Italiano			
Portugués			

23. ¿Con qué frecuencia lee revistas académicas o publicaciones periódicas científicas de su disciplina (boletines, revistas, actas, etc.)?

- a) Regularmente
- b) A veces
- c) Sólo por exigencia de las materias en curso
- d) Nunca

24 ¿Asistió a reuniones y/o congresos de su disciplina en los últimos dos años?

- a) SI
- b) NO

25 ¿Qué proporción de las materias que Ud. ha cursado hasta ahora considera que tendrán aplicación en su actividad profesional futura?

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja

¿Podría explicar brevemente sus razones para esta respuesta?

---



---



---

26 ¿Qué opinión tienes del dictado del curso de Filosofía en la facultad?

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja

¿Por qué piensas que es así?

---



---



---

27 ¿Crees que es importante el dictado del curso de filosofía para tu formación?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué consideras así?

---

---

---

28 ¿Crees que tendrán alguna aplicación en tu actividad profesional futura?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué cree así?

---

---

---

29 ¿Consideras que afectaría en algo el que no se dicte el curso de filosofía?

- a) SI
- b) NO
- c) NO SABE

¿Por qué piensa de ese modo?

---

---

---

FIN DE LA ENCUESTA

-Muchas gracias-

## ANEXO 05



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

Nombre del experto: Bernardino Ramírez Bautista      Especialidad: Doctor en sociología

Encuesta a docentes

Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M. a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y	4	4	4	4	16

diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente					
5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigida por personal capacitado? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**Dr. Bernardino Ramirez Bautista**  
**PROFESOR PRINCIPAL**  
**UNMSM**

Firma y Sello del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

**Nombre del experto:** Carlos Meza Arquíñigo **Especialidad:** Mg. en Geografía  
Ordenamiento y Gestión Ambiental



### Encuesta a docentes

Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M. a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16

<p>4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p> <p>a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente</p>	4	4	4	4	16
<p>5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigida por personal capacitado?</p> <p>a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente</p>	4	4	4	4	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**Firma y Sello del juez**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

Nombre del experto: Florita Pinto Herrera Especialidad: Dra. En Psicología

### Encuesta a docentes



Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M. a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y	4	4	4	4	16

diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente					
5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigida por personal capacitado? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
 Firma y Sello del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

**Nombre del experto:** Alida Isidora Diaz Encinas **Especialidad:** Dra. en Sociología



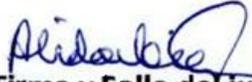
### Encuesta a docentes

Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M. a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y	4	4	4	4	16

diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente					
5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigida por personal capacitado? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
 Firma y Sello del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

**Nombre del experto:** Julissa Marleni Icho Yacupoma **Especialidad:** Mg. Política Social  
mención en Gestión de Proyectos Sociales



### Encuesta a docentes

Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
1. ¿Cómo considera usted, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M. a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
2. ¿Considera usted, que la enseñanza Universitaria, la filosofía y los Recursos Didácticos inciden en el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16
3. ¿Considera usted, que el nivel del conocimiento es idóneo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.? a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente	4	4	4	4	16

<p>4. ¿Cómo considera usted la adaptación de herramientas e instrumentos de evaluación y diagnósticos de la gestión pedagógica, existente en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.M.S.M.?</p> <p>a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente</p>	4	4	4	4	16
<p>5. ¿Cree usted, que el área de gestión pedagógica es dirigida por personal capacitado?</p> <p>a) Totalmente eficiente b) Eficiente c) Poco eficiente d) Ineficiente</p>	4	4	4	4	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**Firma y Sello del juez**

## NOTA BIOGRÁFICA

**Marco Antonio Rosales Tuya**, nació en la ciudad de Huaraz, provincia de Huaraz, región Ancash, el 11 de noviembre de 1966, cursó sus estudios de nivel primario en la I.E 2021 y secundario en la GUE “José Granda” del distrito de San Martín de Porres, en Lima, posteriormente ingresó a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, egresando en el año 2006, obteniendo el grado de Bachiller en Sociología en el año 2007; así como también el título de Sociólogo en el año 2008, por la misma universidad.

Posteriormente En el mes de marzo del 2008 ingresó a la maestría en Sociología con mención en Estudios Políticos en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, habiendo concluido satisfactoriamente en diciembre del 2009. Fue miembro del Consejo Directivo de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, durante los años 2009-2010. En enero del año 2010, se incorporó como miembro colegiado del Colegio de Sociólogos del Perú. En el mismo año 2010, inició sus estudios doctorales en Sociología en “la Decana de América”.

De enero del 2008 a diciembre del 2009 realizó trabajos de asesoría y consultoría para el Movimiento Popular de Mujeres “Ricchariy Warmi”, del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima.

De abril 2010 diciembre 2013 laboró en asesoría y consultoría en la municipalidad distrital de Lampa, provincia de Paúcar del Sara Sara, Región Ayacucho, así como responsable del proyecto de “Mejoramiento de la Calidad Nutricional de los estudiantes del distrito de Lampa”, precisamente para reducir los índices de desnutrición infantil en los estudiantes del distrito de Lampa, que están considerados dentro del quintil de pobreza, con resultados satisfactorios.

De enero 2011 a diciembre 2012 Asesoría y consultoría externa en la Comunidad Campesina de San Bernardo de Yamor, distrito de Antonio Raymondi, provincia de Bolognesi, Región Ancash.

De abril 2013 a febrero 2021 ha realizado labor docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Desde el 2018 hasta la actualidad, realiza trabajos de consultoría en levantamientos de información en Líneas de Base Social para trabajos de exploración minera, en diversas regiones del país.

Docente universitario en universidades como: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Tecnológica de Lima Sur (UNTELS), así como conferencista en diversas universidades del país.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMENEGILDO BALLESTEROS

Huancayo - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V Block "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el local de la Escuela de Posgrado, sito en el Jr. Huancavelica N° 470, Cuarto Piso - Lima, siendo las 20:00 h., del día **SÁBADO 22.OCTUBRE.2016**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Abner A. FONSECA LIVIAS	Presidente
Dra. María VILLAVICENCIO GUARDIA	Secretaria
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Vocal

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don, Marco Antonio ROSALES TUYA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16)  
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Lima, siendo las 21:00 horas del 22 de octubre de 2016.

PRESIDENTE

DNI N° 22112206

SECRETARIO

DNI N° 22906474

VOCAL

DNI N° 22432324



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

*El que suscribe:*

*Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina*

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Marco Antonio ROSALES TUYA**, cuenta con un **índice de similitud de 16%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 20 de abril de 2023.



*Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina*  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NAC**

AUTOR

**MARCO ANTONIO ROSALES TUYA**

RECUENTO DE PALABRAS

**15739 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**84955 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**66 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**660.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 20, 2023 9:50 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 20, 2023 9:51 AM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ROSALES TUYA MARCO ANTONIO							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	940408838
<b>Nro. de Documento:</b>	08671339					<b>Correo Electrónico:</b>	markhito2003@yahoo.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)										SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MAQUE PONCE MARY LUISA						<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-4784-6268				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22487475				

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	FONSECA LIVIAS ABNER ALFEO
<b>Secretario:</b>	VILLAVICENCIO GUARDIA MARIA DEL CARMEN
<b>Vocal:</b>	TRUJILLO ATAPOMA PIO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )
LA ENSEÑANAZA UNIVERSITARIA, EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2016
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	RENDIMIENTO	APRENDIZAJE	FILOSOFÍA

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ROSALES TUYA MARCO ANTONIO		Huella Digital
DNI:	08671339		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 19/05/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.