

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**  
**CIENCIAS SOCIALES**



---

---

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN**  
**ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD**  
**ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Aprendizajes pertinentes y de calidad.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN  
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**TESISTAS:**

**ALVAREZ CHACAS, Mily Liliana**

**JAIMES MONTOYA, Zacarias**

**VENTURA POMA, Dennis**

**ASESOR:**

Dr. LAZO SALCEDO, Ciro Angel

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. A mi querido hermano por su cariño y motivación. A mis tíos por su apoyo incondicional, durante todo este proceso.

**ALVAREZ CHACAS**, Mily Liliana

A mis padres, quienes siempre han creído en mí, por su amor, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

**JAIMES MONTOYA**, Zacarias

A mis padres y todos los que influyeron en mi éxito profesional.

**VENTURA POMA**, Dennis

## **AGRADECIMIENTO**

Principal agradecimiento a Dios quien nos ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante. A nuestra alma mater, Universidad Nacional Hermilio Valdizan por acogernos y formarnos académicamente. Nuestro sincero agradecimiento a los maestros de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencia Sociales. También nuestro agradecimiento al asesor Dr. Lazo Salcedo, Ciro Angel por haberme guiado en el desarrollo de esta investigación. Agradecimiento especial a los estudiantes de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco que formaron parte de esta investigación.

**Tesistas**

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado de Huánuco. La investigación fue de tipo descriptiva o no experimental, enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 223 estudiantes del 5° grado y la muestra estuvo conformado por 31 estudiantes del 5° grado A del nivel secundaria. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue cuestionario de actitudes con la escala de valoración del 1 al 4, tanto para la variable uno y dos. Los resultados fueron: en la variable uno con respecto a las habilidades socioemocionales, se obtuvo donde 0,0% de los estudiantes está en el nivel muy bajo, 22,6% en el nivel bajo, 61,3% en regular y 16,1% en nivel alto. Y con relación a la variable dos sobre la convivencia escolar se obtuvo el 3,2% de los estudiantes está en el nivel deficiente, 6,5% en el nivel regular, 67,7% en bueno y 22,6% en nivel excelente. Finalmente, se llegó a la conclusión, de acuerdo a los estudios realizados: existe una relación significativa de 0,681 entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Palabras Clave: Socioemocionales, convivencia, actitudes.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between socio-emotional skills and school coexistence in students of the 5th grade of secondary school of the Gran Unidad Leoncio Prado de Huánuco. The research was descriptive or non-experimental, quantitative approach and correlational descriptive design. The population consisted of a total of 223 students of the 5th grade and the sample consisted of 31 students of the 5th grade A of the secondary level. The technique used was observation and the instrument used was an attitude questionnaire with the rating scale from 1 to 4, both for variable one and two. The results were: in variable one with respect to socio-emotional skills, it was obtained where 0.0% of students are at the very low level, 22.6% at the low level, 61.3% at regular level and 16.1% at high level. And in relation to variable two on school coexistence, 3.2% of students are at the deficient level, 6.5% at the regular level, 67.7% at the good level and 22.6% at the excellent level. Finally, it was concluded, according to the studies carried out: there is a significant relationship of 0.681 between socio-emotional skills and school coexistence in students of the 5th grade of secondary school of the Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Key words: socioemotional, coexistence, attitudes.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del Problema.....	11
1.2 Formulación del Problema .....	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2 Problemas Específicos .....	13
1.3 OBJETIVOS .....	14
1.3.1 Objetivo General .....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.4.1 Justificación Teórica .....	14
1.4.2 Justificación Metodológica .....	15
1.4.3 Justificación Práctica.....	15
1.5 Limitaciones .....	15
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	15
1.6.1 Hipótesis General .....	15
1.6.2 Hipótesis Específicos .....	15
1.6 Variables .....	16
1.7 Definición teórica y operacionalización de variables .....	16
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de Investigación.....	19
2.1.1. A Nivel Internacional.....	19
2.1.2. A Nivel Nacional.....	20
2.1.3 A Nivel local .....	22
2.2 Bases Teóricas.....	24
2.2.1 Definición de habilidades socioemocionales .....	24

2.2.2	Importancia de las habilidades socioemocionales.....	25
2.2.3	Dimensiones de las habilidades socioemocionales.....	26
2.2.4	Fundamentos teóricos sobre las habilidades socioemocionales.....	28
2.2.5	Definición de convivencia escolar.....	29
2.2.6	Importancia de convivencia escolar.....	32
2.2.7	Dimensiones de convivencia escolar.....	33
2.2.8	Fundamentos teóricos de la convivencia escolar.....	35
2.2.9	Funciones fundamentales de la convivencia escolar.....	38
2.3	Bases Conceptuales.....	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....		42
3.1	Ámbito.....	42
3.2	Población.....	42
3.3	Muestra.....	42
3.4	Nivel y Tipo de Estudio.....	43
3.4.1	Nivel de Estudio.....	43
3.4.2	Tipo de Estudio.....	43
3.5	Diseño de Investigación.....	43
3.6	Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.6.1	técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.7	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	45
3.8	Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	45
3.9	Consideraciones Éticas.....	46
CAPITULO IV.....		47
RESULTADOS.....		47
4.1	Análisis descriptivo de las variables.....	47
4.2	Análisis inferencial.....	54
CAPÍTULO V.....		58
DISCUSIÓN.....		58
5.1.	Sustentación y discusión con los antecedentes de la investigación.....	58
5.2.	Sustentación y discusión con las bases teóricas.....	60
CONCLUSIONES.....		63
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....		64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65

ANEXOS.....	68
• Matriz de Consistencia.....	69
• Consentimiento informado.....	71
• Instrumentos.....	73
• Constancia de similitud de la tesis.....	75
• Acta de defensa de tesis.....	77
• Nota biográfica.....	80
• Autorización de Publicación y D.J. del trabajo de investigación.....	83
• Validación de los instrumentos por jueces.....	86
• Otros.....	89

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos frente a muchos cambios en el sistema educativo, lo cual nos motiva a tomar decisiones adecuadas y efectuar reajustes en la práctica pedagógica; es decir hacer un cambio de la enseñanza tradicional a una participación activa de los educandos. En tal sentido, es necesario buscar nuevas alternativas para promover la interrelación de los actores educativos, en la cual se logra desarrollar habilidades socioemocionales y convivencia.

En la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, no se refleja el desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo que permite que los estudiantes no se interrelacionen entre los estudiantes, en ese contexto en la mayoría de los escolares se percibió el tránsito de una preparación individualizado, receptivo, dependiente, repetitivo, dificultades en el trabajo en equipo, a una participación activa, siendo ellos los actores principales en la construcción de sus conocimientos a través de la interacción entre estudiantes y docentes; por lo que la investigación permite dar una respuesta adecuada a la siguiente pregunta:

¿En qué medida las habilidades socioemocionales se relacionan con la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?

Asimismo, la investigación se justificó en los diversos cambios que se viene dando en la Educación Básica Regular; en ese contexto, los estudiantes del nivel de Educación Secundaria requieren orientación en las habilidades socioemocionales para una mejor convivencia escolar, por ello denota analizar la situación desde una perspectiva más holística. En tal sentido, los docentes tenemos la responsabilidad de cambiar nuestra forma de enseñanza para involucrar activamente a los estudiantes, donde los estudiantes aprenden de una manera reflexiva, creativa y crítica, asimismo de manera autónoma y vayan autorregulando su aprendizaje.

Al respecto Díaz (2002) explica que “es tarea del profesor desarrollar un nivel de pensamiento crítico tal que los estudiantes puedan cuestionar los motivos políticos y las desigualdades sociales, de manera que se les oriente hacia una sociedad más justa y democrática” (p.24).

Así mismo, Vygotsky (como se citó en Capella y Moreno, 1999) señala:

Se considera a los estudiantes como agentes activos y protagonistas de su

propio aprendizaje, en relación con las múltiples interrelaciones que establecen a lo largo de su vida en el espacio que les rodea. Es decir, son personas que reconstruyen el conocimiento y lo hacen en interacción con otros en los distintos medios sociales en que se despliegan (escuela, familia, amigos, etcétera). Esto quiere decir que el desarrollo cognitivo es producto de un proceso colaborativo. (p.98)

En ese sentido, las habilidades socioemocionales buscan que los estudiantes enfrenten situaciones retadoras, con la autonomía y la autorregulación en la construcción de sus aprendizajes.

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolaridad Leoncio Prado de Huánuco.

Por lo tanto, la investigación incluye siete capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; contiene; Descripción del problema; Formulación del problema; Objetivo general; Objetivo específico y Trascendencia de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; comprende contiene; Antecedentes; Bases teóricas; Definiciones conceptuales; Sistema de Hipótesis; Sistema de Variables y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico; contiene Tipo de investigación; Población y muestra; Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VII: Referencia bibliográficas.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del Problema

Ha pasado más de dos años desde que se declaró el estado de emergencia sanitaria. Durante este período hemos asumido diversos desafíos, que han supuesto fortalecer nuestro rol y perfil, a través de diferentes herramientas y técnicas. Hemos respondido a la restricción, la incertidumbre y el cambio, siempre teniendo en mente el desarrollo y bienestar de cada uno de nuestros estudiantes. Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo integral; como problemas de salud física y mental, vulneración de sus derechos, entre otros. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que muchos de ellos sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo. Es así en el contexto de emergencia sanitaria en el que nos encontramos, pues los procesos socioemocionales de cada persona se manifiestan en cada instante de su vida. Por tanto, es una necesidad para continuar trabajando en el campo de las relaciones y el soporte socioemocional desde nuestro rol de docentes, docentes tutores y directivos. Asimismo, el impacto económico del entorno familiar de nuestros estudiantes también resulta evidente, para aquellos que provienen de hogares en los que los ingresos se han visto mermados. Tras dos años de emergencia sanitaria, nuestros estudiantes podrían venir presentando impactos a los que debemos de prestar atención para que no pasen desapercibidos, o llegue a considerarse como eventos normales de una etapa de sus vidas.

Los resultados de un estudio global conducido por Save the Children en 2020 (Ritz et al., 2020), en 46 países (entre los cuales se encuentra Perú), con la participación de más de 45,000 personas (entre padres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes) nos muestran la real magnitud de la situación:

- El 83% de los niños, niñas y adolescentes, y el 89% de sus padres y cuidadores reportaron un incremento en sentimientos que consideran como “negativos” durante la pandemia. Es decir, la experiencia emocional se ha tornado menos agradable, y lo notan.
- El 46% de los padres y cuidadores observaron señales de distrés psicológico en

sus hijos.

- Más de la mitad de los niños que no estuvieron en contacto con sus amigos indicaron sentirse menos felices (57%), más preocupados (54%) y menos seguros (58%). En cambio, de los niños que sí pudieron interactuar con sus amigos sólo el 5% indicó sentirse menos feliz, 5% más preocupados y 6% menos seguro.
- El malestar por el cierre de los centros educativos (y la ausencia de clases presenciales) que durante las primeras semanas de pandemia se manifestó en un 62% de los niños. (p.3)

Por otra parte, en la región Huánuco se incrementa los problemas en cuanto a las habilidades socioemocionales en los estudiantes y padres de familia en algunos en situaciones muy alarmantes este malestar se había incrementado al 96%. Esta situación es muy preocupante por urge tomar acciones para prevenir situaciones de riesgo. Bajo este mismo contexto en los estudiantes de la Gran unidad Escolar Leoncio Prado se evidencio que un 60% de estudiantes están atravesando problemas socioemocionales en un test realizado por el departamento psicológico de la Institución, todo esto dificulta en el rendimiento académico.

Asimismo, de acuerdo a las experiencias pedagógicas que hemos venido laborando en las diferentes Instituciones Educativas, se percibe directamente que uno de los problemas cruciales que actualmente preocupa a los directivos, docentes, y padres de familia es la falta de una disciplina escolar positiva en la mayoría de los alumnos, que afecta gravemente la convivencia escolar mediante amenazas, intimidaciones, agresividad, desobediencia, destrozo de mobiliarios e interrupciones de clase. Tales hechos implican una transgresión de reglas y pérdida sustancial de los valores morales y actitudes como el autocontrol, respeto y la responsabilidad. Así mismo en el Perú en el año 2000, se promulgó el Decreto Legislativo 899, al que se denominó Ley Contra el Pandillaje Pernicioso, en el que se fundamenta el creciente aumento de comportamientos negativos por parte de los adolescentes con el objetivo de cometer actos delictivos según el documento, en la ciudad de Lima existen alrededor de 390 pandillas juveniles, las mismas que agrupan a 12 975 adolescentes que están involucrados en actos de violencia. (Decreto legislativo, 2000, p. 2).

De igual manera en la Institución Educativa de la G.U.E. “Leoncio Prado” del nivel secundaria en la Oficina de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), del año 2022 de un total de 1163 estudiantes del periodo uno, 165 estudiantes han

cometido actos de indisciplina por lo que se encuentran reportados por este acto.

Si esto persiste en el futuro vamos a tener ciudadanos con actitudes violentas, autoritarios, agresivos, antisociales e intolerantes, situación que no solo interesa a los docentes, sino también a los padres de familia, comunidad educativa y sociedad en general.

Frente a estos peligros que aquejan a nuestra sociedad y estudiantes propiciamos una educación en valores para una buena convivencia de paz y armonía en base al diálogo, respeto, tolerancia, responsabilidad, autocontrol, capaz de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Es más, uno de los principios de la Ley General de Educación N° 28044, inspira una educación promotora de valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana. Es más, una de las líneas de acción de la política educativa actual es impulsar y promover el aprendizaje con contenidos valóricos como base para la construcción de ciudadanos éticos.

Por lo que la presente investigación permitirá establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida las habilidades socioemocionales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- a. ¿De qué manera el autoconcepto de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?
- b. ¿En qué medida la empatía de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?

- c. ¿De qué manera la comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?
- d. ¿Cómo la regulación emocional de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- a. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.
- b. Analizar la relación que existe entre la empatía de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.
- c. Analizar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.
- d. Establecer la relación que existe entre la regulación emocional de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Las razones prioritarias para la realización del presente trabajo de investigación se fundamentan en los siguientes hechos.

#### **1.4.1 Justificación Teórica**

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación permitirá determinar la relación de la variable 1 habilidades sociales y la variable 2 convivencia escolar. Estas perspectivas teóricas serán examinadas durante el desarrollo de la investigación.

#### **1.4.2 Justificación Metodológica**

Para lograr el objetivo de estudio se elaboró un cuestionario de varios ítems. Este instrumento, antes de su aplicación, fue puesto a consideración de tres expertos. Asimismo, pasaron la prueba estadística de confiabilidad y validez.

#### **1.4.3 Justificación Práctica**

Los resultados de la investigación permitirán informar sobre el tema al director de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, para que tomen las decisiones pertinentes a favor de mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar de los estudiantes de dicha institución educativa.

### **1.5 Limitaciones**

Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación, se tiene:

- ✓ Carencia de presupuesto económico para el desarrollo de la investigación.

### **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

#### **1.6.1 Hipótesis General**

Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### **1.6.2 Hipótesis Específicos**

**H<sub>1</sub>:** El autoconcepto de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H<sub>2</sub>:** La empatía de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H3:** La comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H4:** La regulación emocional de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

## 1.6 Variables

**Variable Uno:** Habilidades socioemocionales.

**Variable Dos:** Convivencia escolar

## 1.7 Definición teórica y operacionalización de variables

**Variable Uno:** Habilidades socioemocionales.

Las habilidades socioemocionales viene a ser las aptitudes o destrezas de una persona, relacionadas con la identificación, expresión y gestión de sus emociones, la comprensión de las de otras, demostración de empatía, toma de decisiones responsables y relación saludable y satisfactoria con otras personas, que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

**Variable Dos:** Convivencia escolar.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes.

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>V. 01</b>	Autoconcepto	1.El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	<b>Cuestionario de actitudes</b>

<b>Habilidades socioemocionales</b>		<p>2.El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas).</p> <p>3.El o la estudiante se identifica sin ningún prejuicio.</p> <p>4.El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo.</p> <p>5.El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.</p>	
	Empatía.	<p>6.El o la estudiante Demuestra buena actitud de colaboración.</p> <p>7.El o la estudiantes presenta rasgos flexibles con los demás.</p> <p>8.El o la estudiante demuestra apertura de entendimiento a otros.</p> <p>9.El o la estudiantes se pone en lugar del otro frente a una situación.</p> <p>10. El o la estudiante respeta las opiniones de los demás.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>
	Comunicación asertiva	<p>11.El o la estudiantes respeta sus derechos y de los demás.</p> <p>12. El o la estudiantes expresa ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa.</p> <p>13.El o la estudiante pone en práctica el respeto mutuo frente a los demás.</p> <p>14.El o la estudiante expresa <b>sus</b> sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.</p> <p>15. El o la estudiante practica la escucha activa frente a los demás.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>
	Regulación emocional.	<p>16.El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.</p> <p>17.El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>

		<p>18.El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto en los demás.</p> <p>19.El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.</p> <p>20.El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.</p>	
<b>V. 02</b> <b>Convivencia escolar</b>	Respeto	<p>1.Respeta las normas de convivencia del aula.</p> <p>2.Escucha con atención.</p> <p>3.Demuestra trato cordial en el aula.</p> <p>4.Pide permiso para pedir la palabra.</p> <p>5.Respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>
	Responsabilidad	<p>6.Es puntual con los horarios de clase.</p> <p>7.Cuida la limpieza del aula.</p> <p>8.Presenta oportunamente sus trabajos.</p> <p>9.Cumple con sus compromisos.</p> <p>10. Reconoce sus errores.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>
	Autocontrol	<p>11. Mantiene la calma cuando alguien le incomoda.</p> <p>12. Demuestra autonomía de sí mismo.</p> <p>13. Controla sus emociones</p> <p>14. Demuestra agresividad.</p>	<b>Cuestionario de actitudes</b>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de Investigación

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].

La investigación buscó conocer la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales de 200 estudiantes de Educación. Se trata de una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental. Se utilizaron como instrumentos el AF5, de García & Musitu (2001) y la EHS, de Gismero (2002) cuyas respuestas fueron analizadas por el programa estadístico SPSS. En cuanto a los resultados, se encontró que cada una de las dimensiones de ambas variables presentan una distribución distinta en las respuestas de la población para cada dimensión tanto del autoconcepto como de las habilidades sociales; que las dimensiones social y familiar del autoconcepto tienen relación con las seis dimensiones de las habilidades sociales; que el nivel global en el que se presentan ambas variables es medio; que no existe una relación global entre ambas variables y; que no existen diferencias significativas según la especialidad, sexo, colegio de procedencia y semestre de estudios de los estudiantes.(p. 5)

Ibarra, M. (2020). *Las Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein: un Análisis Psicosocial en Niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango].

La investigación buscó saber cuáles son las habilidades sociales que tiene un grupo en niños con edades entre 6 y 8 años, con el fin de saber si las manifestaciones conductuales que tienen concuerdan con lo propuesto en los supuestos teóricos. El método utilizado fue la observación directa de un grupo de niños en situaciones sociales de interacción con sus pares, documentado en videograbaciones que fueron analizadas de manera posterior, de forma cualitativa, para poder contrastarlo con la teoría de

Goldstein, quien propone una tipología para las habilidades sociales que se deben desarrollar en los individuos. Dentro de los resultados se observó que los niños presentan algunas de las habilidades sociales básicas, pero no las utilizan frecuentemente, y se observaron conductas agresivas en su relación con otros, esto podría afectar la adquisición de otras habilidades. (p. 2)

Arango, M. Escobar, W y López, S. (2018). *La Convivencia Escolar como Potenciadora de la Formación en un Enfoque Inclusivo*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales-Colombia].

El objetivo de la investigación determinar la viabilidad y pertinencia de propiciar espacios de convivencia en los escenarios escolares, teniendo en cuenta los diferentes grupos propios de tal comunidad, ese decir el análisis recae sobre un modelo de convivencia gestionado desde las expectativas de sus propios protagonistas; entre los que irrestrictamente se deben incluir la participación de los estudiantes, en ese orden de ideas explora dicha tendencia. De otro lado como complemento el trabajo describe y expone los resultados arrojados por la recolección de información, así como los instrumentos utilizados, así mismo los análisis y las respectivas conclusiones, como resultado del análisis mencionado, desde dos perspectivas. La primera con base en la bibliografía consultada como fuentes secundarias y la segunda como consecuencia del trabajo de campo. (p. 6)

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Flores y Vallejos (2020). *Habilidades Sociales en Estudiantes de 4to Y 5to Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de licenciada, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una I.E estatal de Cajamarca. La investigación es descriptiva, no experimental, transversal; el instrumento que se utilizó fue Escala de habilidades sociales (EHS). La población estuvo conformada por 350 estudiantes, obteniendo una muestra no aleatoria de 128 estudiantes entre hombres y mujeres de

14 a 17 años de 4to y 5to grado del nivel secundaria. Los resultados que se obtuvieron demuestran que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de se ubica en un nivel medio con un porcentaje de 69.53%. Se concluye que las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca se encuentran en un nivel medio. Asimismo, se considera importante reflexionar sobre los resultados obtenidos, mencionando que es conveniente aplicar el programa para poder mantener y fomentar dichas habilidades. (p. 13)

Gómez, M. (2019). *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes-2018*. [Tesis de licenciada, Universidad de Tumbes].

La investigación tuvo como objetivo general, identificar si los estilos de socialización parental influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Para tal propósito se trabajó con una muestra de 130 estudiantes los cuales fueron seleccionados por conveniencia, usando como instrumento de recolección de datos, Para los estilos de socialización parental, la escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García, el cual consta de 2 dimensiones, Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición y para las Habilidades sociales la Escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales la cual consta de 6 dimensiones: Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se obtuvo como resultados que los estilos de socialización parental influyen en las habilidades sociales en magnitud de efecto pequeño, donde el 41% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales provienen de hogares cuyos padres son negligentes. (p.7)

Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

La investigación, consistió en la elaboración de una propuesta de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, referidos al clima escolar, la tutoría, las normas de convivencia y normas legales relacionadas a la protección de las personas y en particular a los estudiantes. Para poder diseñar dicha propuesta se ha empleado la metodología de investigación básica, por lo que se ha tenido que recoger información a través de instrumentos como son el cuestionario aplicado a estudiantes y docentes sobre la existencia del problema, seleccionándose las muestras adecuadas tanto de docentes como estudiantes. De dicho procesamiento de información se encontró que el problema sobre convivencia escolar existe en sus diferentes facetas como son clima escolar no adecuado,

escaso conocimiento y aplicación de normas de convivencia y referidas a la protección del estudiante, cumplimiento parcial del reglamento interno, etc. Por ello se llegó a la conclusión de proponer un programa en habilidades sociales que consiste en la ejecución de acciones y actividades cuidadosamente elaboradas y seleccionadas para trabajar tanto con estudiantes como con docentes que permitan lograr en ellos, un adecuado clima escolar y por ende mejorar la convivencia escolar y así contribuir con la calidad de los aprendizajes.

Los resultados de la investigación, ha permitido concluir la necesidad de proponer un programa de habilidades sociales con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar, esperando obtener una escuela acogedora donde estudiantes, docentes y padres de familia se sientan satisfechos de pertenecer a una institución que brinde no solo conocimientos, sino que sea altamente competente con calidad y calidez. (p. 6)

### **2.1.3 A Nivel local**

Cori, C y Huaranga, R. (2019). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019*. [Tesis de licenciada(o), Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

El objetivo de la tesis fue conocer la correlación de las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019. La investigación fue de tipo correlacional, se consideró una población de 37 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria, cuyas edades fluctúan entre 6 y 11 años, matriculados en el año académico 2019 de la institución educativa, tomándose como muestra a 27 alumnos por su accesibilidad. Se obtuvieron los siguientes resultados: predomina el nivel regular con 63,0% en el nivel de desarrollo de habilidades sociales, que poseen los estudiantes. Asimismo, el nivel Regular con 50,5% en cuanto al nivel de desarrollo de primeras habilidades sociales, el nivel regular con 59,3% en cuanto al nivel de desarrollo de primeras habilidades sociales avanzadas, el nivel regular con 51,9% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionadas con el sentimiento, el nivel regular con 55,6% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión, el nivel regular con 48,1% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales, el nivel regular con 44,4% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los estudiantes para la planificación, el nivel Logro previsto, con 44,4% en cuanto al nivel de rendimiento académico. Para el contraste de las hipótesis se aplicó la prueba  $r$  de Pearson, obteniéndose una correlación baja ( $r = 0,265$ ) entre rendimiento académico y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa, con significancia bilateral de  $p=0,034$  menor a 0,05. (p. 6)

Melgarejo, Sh y Miraval, L. (2021). *“Habilidades Sociales y Comunicacionales en el Entorno Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco- 2019”*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

El objetivo principal fue determinar en qué nivel se manifiesta las habilidades sociales y Comunicacionales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco- 2019. La investigación fue de tipo descriptivo-simple, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra fue tomada de dos secciones de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ciencias de

la Comunicación y de Sociología, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia. La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Habilidades sociales y Comunicacionales” en el cual se consideró también el Ambiente social y las condiciones internas como elementos del Entorno social universitario. Los resultados obtenidos reflejan en ese sentido, las consideraciones planteadas en nuestros objetivos y el planteamiento de las hipótesis. (p. 5)

Medrano, S. (2021). *Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019, de tipo de investigación básica, nivel de estudio descriptivo correlacional con diseño no experimental. La investigación se desarrolló con estudiantes del II al X semestres de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones con una muestra de 83 estudiantes de igual cantidad de población. El resultado que se obtuvo fue un coeficiente de correlación 0,288 con una correlación positiva débil. Asimismo,  $p \geq 0,05$ , entonces se llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis nula planteada para la presente investigación y rechazamos la hipótesis alterna. Por tanto, no existe relación entre las variables. (p. 6)

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Definición de habilidades socioemocionales**

Se entiende por habilidades socioemocionales como un conjunto de conductas en situaciones interpersonales en el cual se expresan los sentimientos, opiniones y defiende, respeta los derechos personales disminuyendo problemas de interacción social.

En ese sentido, Caballo (1993) define las habilidades sociales como “conductas que permiten a la persona desarrollarse en contextos, tanto individual como interpersonalmente expresando sus sentimientos, de una manera adecuada” (p.23). Por otra parte, Goleman (1999) plantea “como un comportamiento competente en lo social, efectivo y situacional. Social cuando el comportamiento es aprobado por el grupo, efectivo en el que permite expresar sus sentimientos sin ansiedad y, situacional según el grado de relación con el interlocutor”(p.48). Por su parte, Monjas (2002) define “el término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad” (p.12). Efectivamente, las habilidades socioemocionales son rasgos que definen al individuo en forma de actuar frente a una situación.

### **2.2.2 Importancia de las habilidades socioemocionales**

En la actualidad es fundamental el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, docentes y padres de familia ya que esto es un proceso continuo de todo ser humano que favorece su adaptación, desarrollo y trascendencia para su bienestar personal. El desarrollo de las habilidades socioemocionales, permitirán a los estudiantes afrontar los nuevos desafíos en el mundo globalizado en el presente y futuro, asimismo para lograr sus metas y objetivos con éxito en su vida cotidiana.

Goleman (1999) manifiesta las “habilidades sociales, en el sentido esencial de manejar con destreza de otra persona, sirven de apoyo a varias aptitudes; manejo de conflicto, comunicación, liderazgo e influencia” (p. 211).

Por otra parte, Ortega (2016) manifiesta “existe una relación directa con los niveles educativos futuros, así como con el éxito en la vida, incluyendo mayores tasas de empleo, ingresos económicos, indicadores de salud física y psicológica, e incluso prevención de comportamientos delictivos” (p.3)

### 2.2.3 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

#### a. Autoconcepto

Consiste en reconocer las propias características y fortalezas; físicas, intelectuales, emocionales y sociales e identifica sus aspectos por mejorar de manera positiva. Diferencia los mensajes que recibe sobre su persona y toma aquellos que le permiten construir su autoconcepto de forma positiva.

Goleman (1999) manifiesta sobre autoconcepto “Reconocemos nuestras características según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social” (p. 85).

Según, Braidot (2017) plantea “permite conocer sus propias características, las acepta y expresa de forma segura, y las valora que posee a nivel cognitivo, emocional y social, valorando su individualidad y particularidad, lo que le permitirá desplegar esta habilidad con mayor eficiencia, sentando las bases para su autoestima como adulto” (180).

Por lo expuesto por los autores conocerse a uno mismo es la etapa fundamental para poder tomar decisiones adecuadas frente a una situación en cualquier contexto de la vida cotidiana.

#### b. Empatía

Se entiende por empatía la capacidad que tiene una persona de ponerse en el lugar del otro según sus pensamientos y emociones de los demás. Esta habilidad responde, promoviendo la toma de posiciones diversas para comprender que las experiencias humanas son únicas, todas válidas y merecedoras de respeto. La construcción de una sociedad más justa e integrada pasa por el desarrollo de la empatía.

Braidot (2017) define “reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios; empatía cognitiva. Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar disposición empática” (p.91). Efectivamente, la empatía es una de las habilidades socioemocionales de mucha importancia, lo cual permite ponerse en el lugar del otro.

### **c. Comunicación asertiva**

Se entiende por comunicación asertiva como la expresión sincera y respetuosa de lo que siente y piensa, manteniendo un tono de voz y posición corporal adecuados. El desarrollo de esta habilidad le permite al individuo dialogar, argumentar y expresarse con un propósito claro, respetando sus principios, sentimientos e ideas, así como las ideas y sentimientos de las y los demás.

Según, Bisquerra (2009) manifiesta con respecto a la comunicación asertiva, Asertividad “significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos” (p.151). Por lo tanto, desarrollar una comunicación asertiva es muy importante para hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse obligado para adoptar comportamientos de riesgo.

Por otra parte, Guillen (2019) sustenta “expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa” (p.162).

### **d. Regulación emocional**

Se entiende por regulación emocional como la capacidad de manejar y responder a las situaciones que se presentan de una manera adecuada en un ambiente amable, tolerante flexible. En ese mismo contexto, Bisquerra (2009) define como la “capacidad de manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas;” (p.148). Efectivamente, la regulación emocional nos permitirá actuar de una manera apropiada frente a una situación que se genera. Por otra parte, Bisquerra (2009) considera las micro competencias para promover la regulación emocional los cuales son los siguientes:

**Expresión emocional apropiada.** Esto consiste comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás. En niveles

de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento puedan tener en otras personas.

**Regulación de emociones y sentimientos.** Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: (regulación de la impulsividad) (ira, violencia, comportamientos de riesgo); (tolerancia a la frustración) para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); (perseverar en el logro de los objetivos) a pesar de las dificultades; capacidad para (diferir recompensas) inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.

**Habilidades de afrontamiento.** Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan.

**Competencia para autogenerar emociones positivas.** Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida. (p.149) Por lo expuesto por el autor es muy interesante tener en cuenta todas estas micro competencias, para la regulación de nuestras emociones en los diversos contextos, esto permitirá al individuo autogestionar su propio bienestar emocional de manera positiva.

Por otra parte, Goleman (1996) menciona “manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones” (p. 45). En ese mismo contexto, Guillen (2019) plantea “gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración” (p.132). Por lo expuesto por los autores es muy importante gestionar nuestras emociones, de manera adecuada frente a cualquier acontecimiento sin ninguna alteración.

#### **2.2.4 Fundamentos teóricos sobre las habilidades socioemocionales**

La enseñanza de las habilidades socioemocionales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto.

Según, Vygotsky (citado por Capella y Sánchez, 1999) desde la teoría Socio-Histórica.

Concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo. (p.48).

Efectivamente, las habilidades socioemocionales se conciben desde la infancia hasta la última etapa del individuo; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida la interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo.

Bandura (1977) creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también promotor del Aprendizaje Social, señala que los niños:

Aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. (p 48)

Se entiende según el autor los padres y docentes influyen el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes por lo que la interacción entre pares es muy importante para el desarrollo de la persona.

### **2.2.5 Definición de convivencia escolar**

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de

aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. (Ministerio de educación, 2019, p. 8)

Efectivamente la convivencia escolar es el conjunto de interrelaciones democráticas que se dan dentro de una institución educativa, con respeto, tolerancia, equidad, empatía entre los estudiantes, docentes, directivos y toda la comunidad educativa, para promover el desarrollo integral y alcanzar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Por ello la convivencia escolar, es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral, se da en todos los ámbitos de la vida escolar e institucional y en todo momento. Involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros. Por lo tanto, una convivencia escolar positiva facilita que:

- a. Las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias.
- b. Las escuelas sean lugares seguros y protectores, donde las estudiantes y los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes.
- c. Las directoras y los directores, las docentes y los docentes, y todo el personal de la escuela sean referentes éticos para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de respeto, colaboración y buen trato. (Ídem, p. 9).

Nelsen (2002, p.12) afirma, los profesores no serán realmente eficaces hasta que se den cuenta de que la disciplina punitiva incrementa el comportamiento que están intentando eliminar; porque desemboca en otro mal comportamiento motivado por el desánimo. La disciplina punitiva puede detener el comportamiento momentáneamente, pero a menudo ocasiona, en el mejor de los casos, una mayor rebelión, y en el peor una pérdida de la autoestima.

La falta de pautas claras sobre la convivencia escolar democrática impide que se adecue el docente a una buena convivencia escolar a veces en el aula existe una relación vertical y conviven modelos autoritarios con modelos permisivos; y son pocas las que han construido alternativas democráticas de disciplina que permiten la sana convivencia escolar, haciendo de las escuelas lugares donde los estudiantes se sienten valorados, protegidos y queridos.

Gómez y Otros (2005, p.25), afirma que la disciplina escolar o la convivencia escolar, es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno, permitiendo la superación de antinomias hasta llegar al equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, de tal manera que la aceptación de la autoridad sea un valor y la convivencia un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando potenciando la superación del individuo dentro del marco de las instituciones preestablecidas.

Para Del Rey, Ortega y Feria (2009) la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana. Debajo del discurso normativo y disciplinar de carácter educativo de la convivencia está la dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional. (p. 161).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. Como tal, opera como un elemento fundamental de la gestión escolar, dado que la mejora continua de la calidad de las relaciones interpersonales en la institución educativa, es el resultado de un trabajo organizado y planificado, motivado por el liderazgo del director y orientado por una visión colectiva construida en conjunto con la comunidad educativa. Sobre todo, aporta a la consolidación de la propuesta educativa y contribuye a la formación integral de las y los estudiantes. La gestión de la convivencia escolar está

orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación. (Ministerio de educación, 2021, p.4)

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) plantea que generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, que realice un acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La interacción entre la o el docente tutor y la o el estudiante se sustenta en un vínculo afectivo que busca promover su bienestar y fortalecer sus habilidades socioemocionales y cognitivas. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto (CNEB, 2017).

“La disciplina positiva es una filosofía que dice que lo que los niños sienten y piensan no solo es importante, sino que debe ser reconocido, abordado e incorporado a las estructuras cotidianas del día escolar para que el aprendizaje sea significativo” (Jones en Nelsen, Lott & Glenn, 2013, p. 10).

Su principio fundacional es que “todas las personas tienen el mismo derecho a la dignidad y respeto” (Nelsen, 2009, p. 38)

### **2.2.6 Importancia de convivencia escolar**

La convivencia escolar es importante porque promueve el orden, respeto, responsabilidad y cumplimiento; es autoconducción, autocontrol y autodisciplina. Es formadora de la personalidad del alumno, definida y caracterizada en el fundamento de la dignidad y el respeto. Es creadora de civismo es una fuerza moral de primera magnitud en la vida social.

Nerici citado por Rentería (2004, p.52), señala la disciplina o convivencia escolar de la clase no debe ser ni tan rígida que inhiba la participación de los alumnos ni tan libresca que todo el mundo haga lo que le parezca. La disciplina debe ser el equilibrio entre el orden y el dinamismo entre el pensamiento y la acción. Debe haber claridad en que la disciplina ideal de la clase no está determinada por el silencio de los alumnos como

característica principal sino, más bien, por el desarrollo de actividades ordenadas en las que los alumnos se ocupan de la realización del trabajo escolar orientado por el profesor, donde la compenetración, la integración y la concentración en torno de los objetivos de la lección representan la disciplina activa.

La convivencia escolar debe tener por fuente el origen a la responsabilidad y a la libertad por ningún motivo, debe imponerse la disciplina. Por tanto, la disciplina debe favorecer la convivencia escolar, la construcción de normas sociales, formación de valores mediante la viabilización del diálogo para vivir de acorde a las pautas y permitirán actuar de manera autónoma desarrollando actitudes y valores deseables que orienta el comportamiento disciplinario de los alumnos y de tal modo puedan gobernarse a sí mismos en función de criterios, normas, y valores propios. Ello implica trabajo e involucrarse mutuamente entre docente y alumno en el marco de respeto mutuo para intercambiar problemas comunes y resolver en forma cooperativa. Una tarea que nos obliga a escucharnos, aceptar la postura del otro, alcanzar acuerdos, respetar y generar lazos sociales en el marco de una escuela como órgano social de consenso y ética hacia una construcción de convivencia social fundamentando en la disciplina escolar democrático.

### **2.2.7 Dimensiones de convivencia escolar**

Las dimensiones de la convivencia escolar son:

#### **El autocontrol**

Consiste en mantener bajo nuestro control las emociones y los impulsos perjudiciales, nos permite un proceso de homeostasis continua para permanecer inalterables frente a situaciones difíciles. Esta autorregulación es permanente y sólo la alcanzaremos con el dominio de nosotros mismos. La autorregulación nos permite el autodomínio, autoconfianza y adaptabilidad. Significa tener el pleno control de nuestros actos y eso sólo los podemos alcanzar conociéndonos.

Álvarez (2003, p.111), afirma “Si te sientes mal por un momento, no trates de culpar a los demás por ello, no desencadenes tu momento de cólera con los demás; ellos no tienen la culpa”. Muchas veces nuestras emociones

nos llevan a desencadenar actos negativos y que luego de ser meditados con posteridad, resultan ser simplemente un breve desgarró que no reflexionamos en el momento por encontrarnos enojados.

Hay que tener paciencia y buen humor, las cosas tomadas con calma y sensibilidad, resultan tener buenos resultados. Por otra parte, Goleman (1998, p. 66), afirma: los hombres que tienen una inteligencia elevada son socialmente equilibrados, sociales y alegres no son pusilánimes ni suelen pensar las cosas una y otra vez. Poseen una notable capacidad de compromiso con las personas o las causas, de asumir responsabilidades y de alcanzar una perspectiva ética; son solidarios y cuidadosos de las relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten cómodos con ellos mismos, con los demás y con el universo social donde viven.

El autocontrol es la habilidad de controlar nuestras emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las cuales que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el stress y la ansiedad ante situaciones comprometidas, son flexibles y reflexivas ante los cambios a las nuevas ideas.

### **Responsabilidad**

Es un valor social que consiste en la capacidad que tiene el hombre de realizar sus actos, haciendo uso pleno de su libertad para ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones sin dependen de nadie. Esta capacidad está determinada por la plena conciencia de los actos que se realizan y de las consecuencias que de ellos pueden generarse. Se actúa responsablemente cuando se medita libremente sobre los resultados que puede tener consigo una acción a realizarse, asumiendo todos sus efectos.

Según, Purisaca (2003, p. 80) “La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna, sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas”. Tener espíritu de responsabilidad es actuar con conciencia plena del deber, de convertir en deber toda obligación y de que todo debe ser cumplido en forma cabal y a cualquier precio.

Cuando hay responsabilidad no cuentan dificultades, tropiezos y desventajas y no valen pretextos excusas y explicaciones. Solo cuentan los hechos concretos, los resultados plenamente satisfactorios, el cumplimiento exactamente cual se quiere.

En ese mismo contexto, Manrique (2007, p. 64), afirma que: “La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil, que es la del plano moral”.

### **Respeto**

Es un valor que consiste en la consideración que tenemos por las personas. Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica, en un trato cordial, democrático entre los miembros de una sociedad. Esta consideración nos induce a darle un trato deferente, aceptando sus opiniones, su credo, su forma de ser y parecer. Manrique (2007, p.52), resalta que “El respeto es aceptar a la persona como es, sin tratar de cambiarla o de imponerla ideas, ni coaccionarla para que haga algo según nuestro parecer”.

El respeto nace de la convivencia social de orden moral, social o jurídica, por tal tiene que ser recíproco, sin distinciones de ninguna clase. Es un medio eficaz para construir una sociedad justa, solidaria y democrática.

#### **2.2.8 Fundamentos teóricos de la convivencia escolar**

Según el Ministerio de Educación (2021, pp. 38-40), señala los siguientes modelos de disciplina escolar

##### **Modelo autoritario**

Para este modelo la disciplina escolar es un mero orden externo de las personas y las actividades. Busca moldear el comportamiento de acuerdo a lo socialmente aceptado, aunque no siempre se cumpla en la vida real. Se sustenta en el poder de la autoridad, que a través de castigos genera el temor en los estudiantes. Casi nunca reconoce o premia los buenos comportamientos. Niños y adolescentes tienen que aceptar lo que los adultos proponen por el principio de autoridad. La actividad básica del

encargado de disciplina es vigilar el cumplimiento de las reglas. Cuando el alumno no cumple, pierde puntos o se hace acreedor de sanciones.

Este modelo que propone el cumplimiento de una serie de normas, que a veces los estudiantes entienden, reduce la libertad y origina que ciertos adolescentes deseosos de afirmar su identidad e independencia, frente a los arbitrarios designios adultos, encuentren satisfacción en quebrar las reglas y retar a la autoridad.

Detrás de este modelo subyace una concepción fundamentalista de la formación ética: los valores y las normas de comportamiento se transmiten por imposición, no importa que la sociedad no crea en ellos. Se moldea al carácter de los estudiantes para que asuman sin reflexión los valores y las normas propuestas. Su método característico es el de la educación del carácter. Como señala Neill citado por Barriga (1997: 124) sostiene la escuela es, el cuartel de gobierno y el maestro es, como el oficial, un subordinado, un lacayo, un humilde servidor. Como la familia, la escuela-cuartel tiene la finalidad de producir seres sumisos; no es sino la prolongación del hogar; la disciplina familiar se continúa en la escuela y de la misma forma que el carácter del niño fue moldeado en la familia, lo será en la escuela. En la escuela tenemos los sustitutos apropiados: al padre, a la madre, a los hermanos y hermanas, disciplina y obediencia. El resultado, para la psicología del maestro, es aterrador. Se transforma en padre y ejerce su control sobre un hogar de cuarenta y tantos hijos; su palabra es ley.

El propio Neill fue víctima de este modelo, al haber recibido una educación con disciplina impuesta y autoritaria, cuántas escuelas en la actualidad todavía siguen manteniendo esta forma de disciplina escolar con una correa de acero (denominada “disciplinar”) lo que sigue alimentando el odio, y con él el niño problema. El autoritarismo de los padres y profesores, su odio, el que convierte al niño en un problema como el odio de la sociedad se convierte en delincuente al adolescente. La Salvación, según Neill, está en la libertad y el amor.

### **Modelo permisivo**

Surge a partir de una sobrevaloración del concepto de “autoestima” y el rechazo a la rigidez tradicional, que resta importancia a la obligación de los padres y maestros de controlar a los niños. Este modelo supone que todo tipo de castigo es perjudicial e injusto. Sostiene que basta con conversar con los niños y hacerlos razonar sin emplear recursos que puedan dañar su autoestima.

La excesiva indulgencia, permisividad y sobreprotección ha traído como consecuencia que varias generaciones desafíen toda forma de autoridad que se oponga a la satisfacción de sus inquietudes y deseos. Cuando los niños crecen, y llega la pubertad y la adolescencia, asumen comportamientos muy difíciles de controlar.

Detrás de este modelo se aprecia una concepción individualista y hedonista del hombre, que se ajusta a la cultura consumista. Los deseos, de la categoría que sean, se convierten en la pauta principal de la vida y de nuestros comportamientos. La formación ética que sostiene este modelo es la relativista: cada estudiante debe tener sus propios valores y no se deben poner límites. Su método preferido es el de la “clarificación de valores”, que se fundamenta en que los valores sean elegidos y asumidos libremente por los estudiantes.

### **Modelo democrático**

Democracia y autoridad no se contraponen, un modelo democrático de convivencia escolar exige un ejercicio distinto de la autoridad. La autoridad se ejerce dentro del respeto al “estado de derecho”. En el caso de las instituciones educativas, esto quiere decir que se respetan las leyes, especialmente las que se refiere al código de niños y adolescentes. También que las normas de la institución son claras y están relacionadas con las capacidades y ejes curriculares nacionales propuestos por el Diseño Curricular Nacional, especialmente aprender a ser y aprender a convivir. Las normas y los valores éticos que lo sostienen: Libertad, Respeto, Justicia y Solidaridad no se imponen por la fuerza, que es distinto a no defenderlos con firmeza. Los estudiantes lo aprenden, gracias a la mediación del adulto, a través del razonamiento, la reflexión, la discusión,

el ejemplo y la aceptación de las consecuencias que trae su incumplimiento.

A los estudiantes se les forma en el conocimiento y cumplimiento de esas normas. El ejercicio de la autoridad democrática también es preventivo: los docentes garantizan que la institución educativa sea un lugar amable, seguro y saludable, y disuaden con su presencia, al lado de los estudiantes, las potenciales violaciones de las normas. Mediante la función reguladora de la convivencia escolar, aplican con justicia y oportunidad las sanciones que, en la medida de lo posible, deben tener carácter reparador.

Dentro del modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es otra cosa que el respeto al estado de derecho tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. A medida que el estudiante va conociendo las normas y aprende a respetarlas, llegará a la autodisciplina.

En este modelo de disciplina escolar subyace una concepción dinámica. La persona no es una realidad que debe sujetarse a un patrón preestablecido, debe descubrir los principios que le permitan construirse a sí mismo en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con los demás. Neill citado por Barriga (1997: 134), señala “El castigo es siempre acto de odio”; y el odio no puede generar sino odio; el camino adecuado es precisamente lo contrario. “En una escuela libre, el factor amor es lo único importante”, la relación adulto-niño debe estar impregnada de cariño. No se trata de un cariño vago, sino de un cariño que implique y demuestre a la vez la aprobación, el reconocimiento, la amabilidad y la simpatía que el adulto siente respeto al niño.

### **2.2.9 Funciones fundamentales de la convivencia escolar**

#### **Función formativa**

Colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que, con la ayuda de los docentes, van construyendo, año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no

porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa.

### **Función preventiva**

Tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amanece el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan

### **Función reguladora**

La función reguladora de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus sanciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

## **2.3 Bases Conceptuales**

### **Habilidad**

Se entiende por habilidad como la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Habilidades sociales**

Viene a ser el conjunto de conductas y actitudes que realiza una persona ante la interacción con otros individuos; estas están comprendidas por sus expresiones, sentimiento y deseos.

**Empatía**

Se entiende por empatía la capacidad que tiene una persona de ponerse en el lugar del otro según sus pensamientos y emociones de los demás.

**Comunicación asertividad**

Viene a ser la expresión sincera y respetuosa de lo que siente y piensa, manteniendo un tono de voz y posición corporal adecuados. El desarrollo de esta habilidad le permite al individuo dialogar, argumentar y expresarse con un propósito claro, respetando sus principios, sentimientos e ideas, así como las ideas y sentimientos de las y los demás.

**Autoconcepto**

Consiste en reconocer las propias características y fortalezas (físicas, intelectuales, emocionales y sociales) e identifica sus aspectos por mejorar de manera positiva. Diferencia los mensajes que recibe sobre su persona y toma aquellos que le permiten construir su autoconcepto de forma positiva.

**Regulación emocional**

Se entiende por regulación emocional como la capacidad de manejar y responder a las situaciones que se presentan de una manera adecuada en un ambiente amable, tolerante flexible.

**Convivencia**

La convivencia se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

**Respeto**

Significa tener una actitud positiva hacia tu derecho de vivir y ser feliz. Es reafirmar tu valía personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades.

**Autocontrol**

El autocontrol es aquella capacidad para conseguir gestionar las emociones ante determinados eventos que nos afectan (especialmente, de forma negativa). A través de esta gestión, se consigue controlar también la activación fisiológica del organismo.

**Responsabilidad**

La responsabilidad es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de la manera correcta (o de acuerdo a lo esperado) y comprometerse con propósitos conjuntos.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

La investigación se desarrolló con los estudiantes del ciclo VII específicamente con los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, se encuentra ubicado en el distrito, provincia y región Huánuco.

### 3.2 Población

La población estuvo constituida por 223 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**Tabla 1: Población**

Sección	Hombres	Mujeres	Total	%
A	19	12	31	14
B	20	12	32	14
C	23	10	33	15
D	21	12	33	15
E	25	8	33	15
F	21	11	32	14
G	20	9	29	13
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>74</b>	<b>223</b>	<b>100</b>

Nota: Nóminas de matrícula de estudiantes de educación secundaria-2022

### 3.3 Muestra

Para determinar la muestra en la investigación, se empleó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien eligió de manera voluntaria o intencional a los 31 estudiantes del 5° grado A del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. “En las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende la probabilidad, si no de razones relacionados con las características y contexto de la investigación” (Hernández et al 2018).

Al respecto Sánchez (2020), plantea: “se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.” (p. 24).

**Tabla 2: Muestra**

Sección	Hombres	Mujeres	Total	%
A	19	12	31	100
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Nota: Nóminas de matrícula de estudiantes de educación secundaria-2022

### 3.4 Nivel y Tipo de Estudio

#### 3.4.1 Nivel de Estudio

“El trabajo de investigación concierne a un alcance de estudios correlacionales para conocer o determinar la correlación o clase de agrupación entre las dos variables o categorías en un contexto determinado” (Hernández, 2014, p.93).

Tomando como referencia el párrafo anterior, el presente proceso de investigación se ubica en el nivel correlacional en el cual permitirá establecer la relación entre la variable independiente y dependiente.

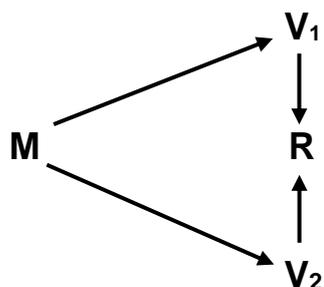
#### 3.4.2 Tipo de Estudio

“El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo o no experimental donde se interpreta las características o rasgos fundamentales de las variables de estudio en relación al liderazgo directivo y desempeño docente a través de la técnica de observación y la revisión documental” (Bernal, 2010, p.113).

El presente estudio se ubica en la investigación de tipo descriptivo o no experimental, ya que nos proponemos establecer la relación las habilidades socioemocionales y convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

### 3.5 Diseño de Investigación

El presente proceso de investigación se ubica en el diseño de tipo correlacional. “Este diseño nos permitirá describir la correlación entre la variable uno y la variable dos, conceptos o variables en un momento explícito, ya sea en términos correlacionales.” (Hernández, 2014, p. 158).



M: Muestra

V1: Habilidades socioemocionales

V2: Convivencia escolar

R: Relación entre variables

### 3.6 Método, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos que se utilizó en la presente investigación son los siguientes:

- El método inductivo para conocer las características de las habilidades sociales y la convivencia escolar, ello nos permitirá llegar a una generalización (por inducción) de las características más comunes de los estudiantes del 5° grado de secundaria.
- Así como también el método deductivo para recoger datos para corroborar con la realidad y realizar su explicación teórica a partir de un marco conceptual para comprobar su validez, para aplicarlos y soluciones los hechos particulares

#### 3.6. 1 técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Fichaje	<p><b>Ficha textual.</b> Este instrumento se utilizó para recolectar información con relación a las variables que ha permitido consolidar y profundizar el marco teórico, a través de las consultas de los diferentes textos y autores correspondientes, así como también se hizo uso de las <b>Fichas de resumen.</b> Que se utilizó para resumir la información de los diversos autores de las variables del trabajo de investigación.</p> <p><b>Ficha bibliográfica.</b> Para consolidar la bibliografía de las diversas citas APA</p>
Observación	<p><b>Cuestionario de actitudes.</b> Este instrumento consta de un conjunto de preguntas formuladas por escrito acerca de las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar que serán aplicadas a los</p>

estudiantes del quinto grado A del nivel secundaria, con las escalas de: 1. nunca 2. casi nunca 3. a veces 4. casi siempre 5. siempre
---

### 3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos

Fue validado por tres especialistas, que poseen una reputación profesional, moral y, ética conforme al estudio; son por tres doctores, con una alta experiencia en educación e investigación científica, los mismos que remitieron una opinión favorable para su aplicación del trabajo de campo.

#### Confiabilidad de los instrumentos

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elements
0,911	31

**NOTA:** Cuando la estadística de confiabilidad *en ALFA DE CRONBACH* arroja el valor de 0.7 a más quiere decir que el instrumento es confiable; en el presente estudio el nivel de confiabilidad es de 0.911, se considera que el instrumento de recolección de datos sobre la investigación titulada: *“Habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco”*, es confiable; por tanto, dicho instrumento está validado para su aplicación, procedimiento y análisis estadístico conforme se detalla a continuación

### 3.8 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Las técnicas que se utilizó para la tabulación y análisis de datos estadísticos son los siguientes:

- ✓ Estadística descriptiva. Con el propósito de describir y analizar las características de los porcentajes y frecuencias de los resultados encontrados.
- ✓ Estadística inferencial. Para la tabulación e interpretación de los resultados y análisis de datos mediante la prueba estadística para realizar la verificación y contrastación de la hipótesis, a través del programa de correlación de Pearson.

### **3.9 Consideraciones Éticas**

Por cuestiones éticas, no se mencionaron los nombres de los estudiantes que constituyen las unidades de análisis de la investigación, esta información es de privacidad del investigador. Será necesario tener los documentos de consentimiento informado del director de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco; en estos, indican su conocimiento del trabajo investigativo: los objetivos de estudio, el uso que se dio a los datos que proporcionen, la forma en que se difundió los resultados y las características necesarias para que el participante tome una decisión informada cuando acceda a participar o no en el estudio y declare por escrito de manera explícita su consentimiento de participar. Si no se recibe ninguna respuesta, se dará por aceptada la toma de encuestas a dichos estudiantes.

Asimismo, antes de la administración de la encuesta, se informó que pueden cambiar de opinión si la investigación no concuerda con sus intereses ni con sus preferencias y retirarse voluntariamente. Además, se indicó a los encuestados que al final del proceso investigativo se informará sobre los resultados de la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis descriptivo de las variables

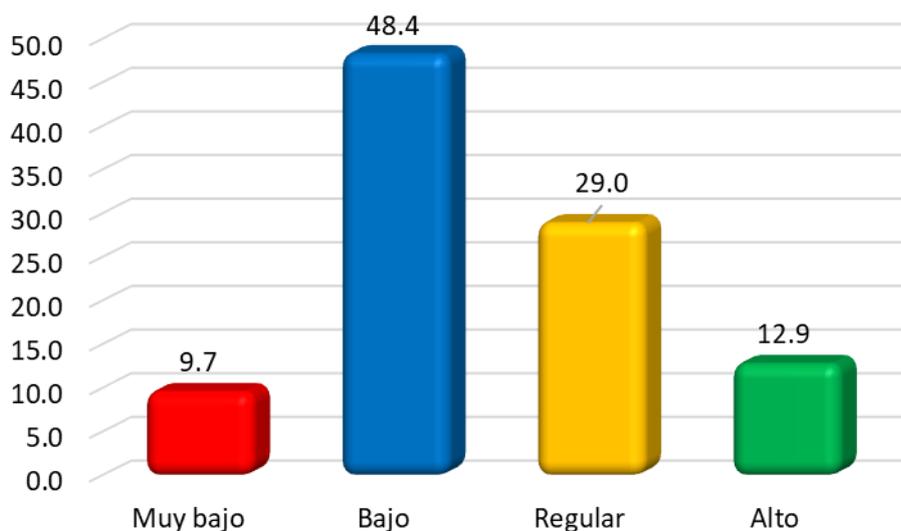
**En relación a las dimensiones de las habilidades socioemocionales:**

Tabla 3

El Autoconcepto en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Muy bajo	3	9.7
Bajo	15	48.4
Regular	9	29.0
Alto	4	12.9
Total	31	100

*Figura 1.* El autoconcepto en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



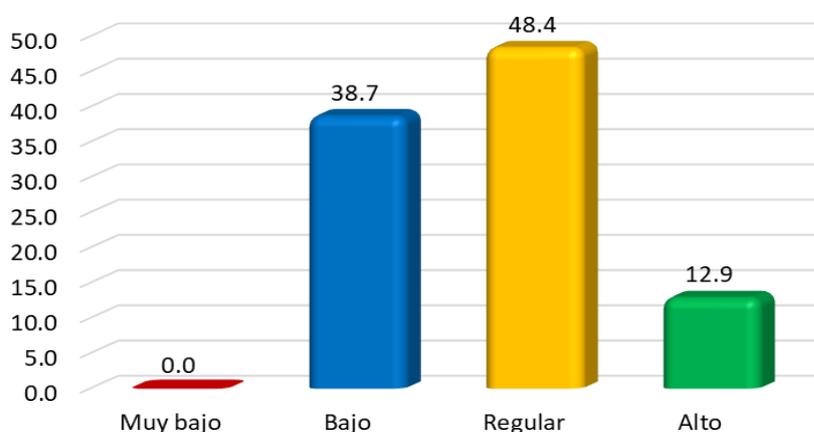
En la dimensión del autoconcepto de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 3 y figura 1, donde 9,7% de los estudiantes está en el nivel Muy bajo, 48,4% en el nivel Bajo, 29,0% en Regular y 12,9% en nivel Alto. Como se puede observar el nivel de autoestima en los estudiantes es en mayor proporción Bajo.

**Tabla 4**

La empatía en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	12	38.7
Regular	15	48.4
Alto	4	12.9
Total	31	100

*Figura 2.* El nivel de Empatía en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



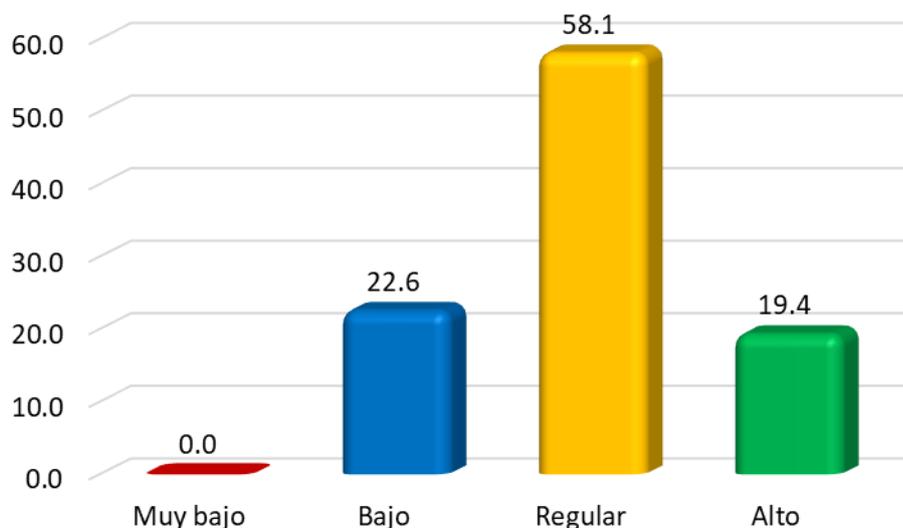
En la dimensión de la empatía de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 4 y figura 2, donde 0,0% de los estudiantes está en el nivel Muy bajo, 38,7% en el nivel Bajo, 48,4% en Regular y 12,9% en nivel Alto. Como se puede observar el nivel de empatía en los estudiantes es en mayor proporción Regular.

**Tabla 5**

En la comunicación asertiva en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	7	22.6
Regular	18	58.1
Alto	6	19.4
Total	31	100

*Figura 3.* En la comunicación asertiva en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



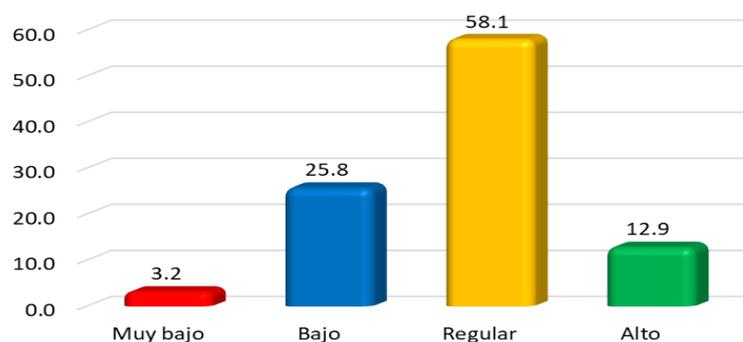
En la dimensión de la comunicación asertiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 5 y figura 3, donde 0,0% de los estudiantes está en el nivel Muy bajo, 22,6% en el nivel Bajo, 58,1% en Regular y 19,4% en nivel Alto. Como se puede observar el nivel de comunicación asertiva en los estudiantes es en mayor proporción Regular.

Tabla 6

En la regulación emocional en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Muy bajo	1	3.2
Bajo	8	25.8
Regular	18	58.1
Alto	4	12.9
Total	31	100

*Figura 4.* En la regulación emocional en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



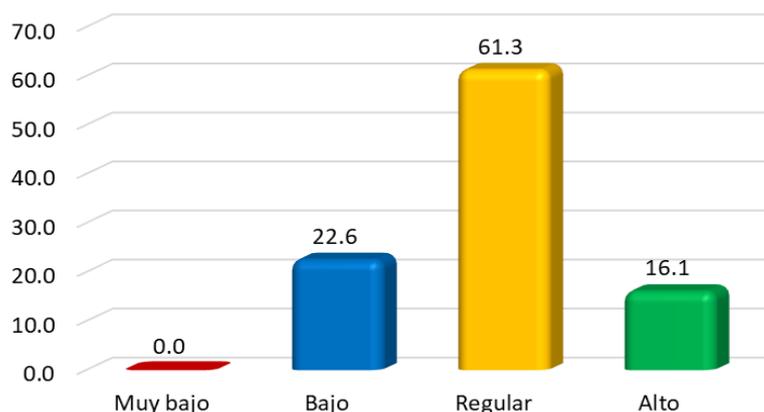
En la dimensión de la regulación emocional de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 6 y figura 4, donde 3,2% de los estudiantes está en el nivel Muy bajo, 25,8% en el nivel Bajo, 58,1% en Regular y 12,9% en nivel Alto. Como se puede observar el nivel de regulación emocional en los estudiantes es en mayor proporción Regular.

Tabla 7

En la variable de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	7	22.6
Regular	19	61.3
Alto	5	16.1
Total	31	100

*Figura 5.* En la variable de las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



En la variable de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 7 y figura 5, donde 0,0% de los estudiantes está en el nivel Muy bajo, 22,6% en el nivel Bajo, 61,3% en Regular y 16,1% en nivel Alto. Como se puede observar el nivel de habilidades emocional en los estudiantes es en mayor proporción Regular.

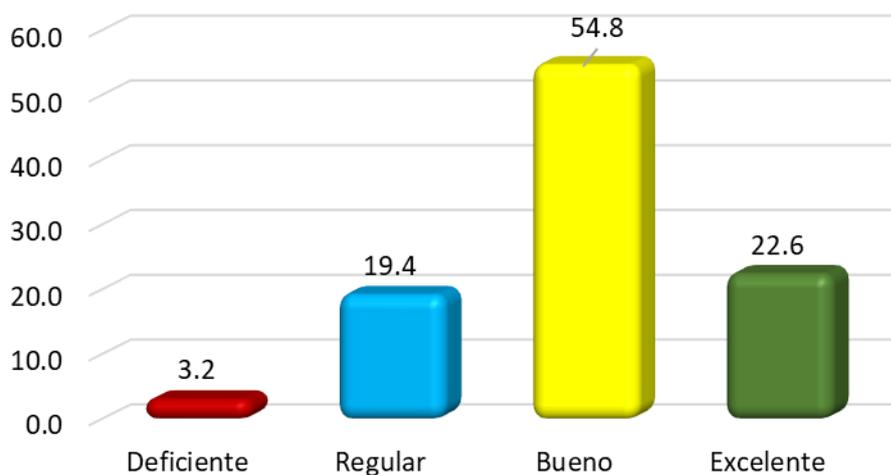
#### En relación de las dimensiones de la variable convivencia escolar

Tabla 8

El respeto en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Deficiente	1	3.2
Regular	6	19.4
Bueno	17	54.8
Excelente	7	22.6
Total	31	100

Figura 6. El respeto en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



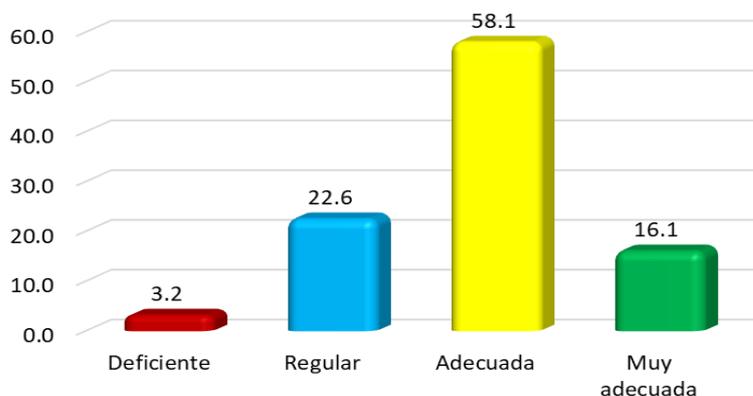
En la dimensión del respeto en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2022 se muestra en la tabla 8 y figura 6, donde 3,2% de los estudiantes está en el nivel Deficiente, 19,4% en el nivel Regular, 54,8% en Bueno y 22,6% en nivel Excelente. Como se puede observar el nivel de respeto en los estudiantes es en mayor proporción Bueno.

Tabla 9

En la responsabilidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Deficiente	1	3.2
Regular	7	22.6
Adecuada	18	58.1
Muy adecuada	5	16.1
Total	31	100

Figura 7. En la responsabilidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



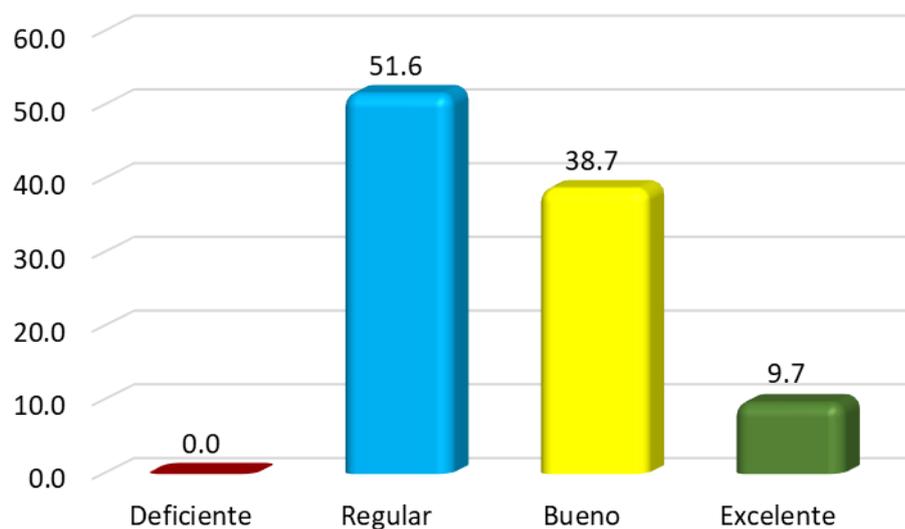
En la dimensión de la responsabilidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 9 y figura 7, donde 3,2% de los estudiantes está en el nivel Deficiente, 22,6% en el nivel Regular, 58,1% en Bueno y 16,1% en nivel Excelente. Como se puede observar el nivel de responsabilidad en los estudiantes es en mayor proporción Adecuada.

Tabla 10

En el Autocontrol en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Deficiente	0	0.0
Regular	16	51.6
Adecuada	12	38.7
Muy adecuada	3	9.7
Total	31	100

*Figura 8.* En el autocontrol en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



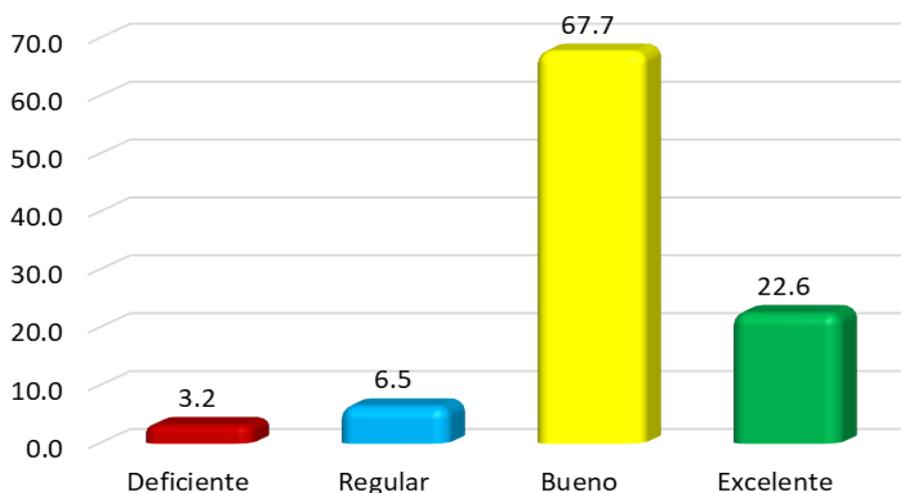
En la dimensión del autocontrol en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 10 y figura 8, donde 0,0% de los estudiantes está en el nivel Deficiente, 51,6% en el nivel Regular, 38,7% en Bueno y 9,7% en nivel Excelente. Como se puede observar el nivel de autocontrol en los estudiantes es en mayor proporción Regular.

Tabla 11

En la variable de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Nivel	fi	%
Deficiente	1	3.2
Regular	2	6.5
Adecuada	21	67.7
Muy adecuada	7	22.6
Total	31	100

*Figura 9.* En la Convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.



En la variable de la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se muestra en la tabla 11 y figura 9, donde 3,2% de los estudiantes está en el nivel Deficiente, 6,5% en el nivel Regular, 67,7% en Bueno y 22,6% en nivel Excelente. Como se puede observar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes es en mayor proporción Bueno.

#### **4.2 Análisis inferencial**

Para realizar el análisis inferencial se aplicó Rho de Spearman, tomando como referencia el valor de p para rechazar o aceptar la hipótesis nula, y se tiene en consideración la tabla siguiente para interpretar el valor Rho.

##### **Hipótesis General**

**Ha:** Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**Ho:** Las habilidades socioemocionales de los estudiantes no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

### Correlaciones

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	,681
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

Como el valor de Rho de Spearman es 0,681 corresponde a una correlación positiva moderada, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis y se puede afirmar que las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### Hipótesis Específica 1

**H<sub>a</sub>:** El autoconcepto de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 5° secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** El autoconcepto de los estudiantes no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 5° secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

### Correlaciones

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,476
		Sig. (bilateral)	,007
		N	31

Como el valor de Rho de Spearman es 0,476 corresponde a una correlación positiva moderada, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,007, por lo que se rechaza la hipótesis y se puede afirmar que el autoconcepto de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

### Hipótesis Específica 2

**H<sub>a</sub>:** La empatía de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H<sub>o</sub>:** La empatía de los estudiantes no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### Correlaciones

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	,622
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

Como el valor de Rho de Spearman es 0,622 corresponde a una correlación positiva moderada, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis y se puede afirmar que la empatía de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Leoncio Prado de Huánuco.

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>a</sub>:** La comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H<sub>o</sub>:** La comunicación asertiva de los estudiantes no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### Correlaciones

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	,788
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

Como el valor de Rho de Spearman es 0,788 corresponde a una correlación positiva alta, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis y se puede afirmar que la comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### **Hipótesis Específica 4**

**H<sub>a</sub>:** La regulación emocional de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**H<sub>o</sub>:** La regulación emocional de los estudiantes no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

#### **Correlaciones**

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,460
		Sig. (bilateral)	,009
		N	31

Como el valor de Rho de Spearman es 0,460 corresponde a una correlación positiva moderada, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,009, por lo que se rechaza la hipótesis y se puede afirmar que la regulación emocional de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Sustentación y discusión con los antecedentes de la investigación

Obando, A. (2020). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú. La investigación buscó conocer la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales. Se llegó a las siguientes conclusiones: que las dimensiones social y familiar del autoconcepto tienen relación positiva con las seis dimensiones de las habilidades sociales. Estos resultados del mencionado autor guardan relación con el presente trabajo de investigación donde los resultados finales también demuestran: Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. 2023. (Rho de Spearman es 0,681 con valor de  $p = 0,000$ ).

Por su parte Flores y Vallejos (2020). Habilidades Sociales en Estudiantes de 4to y 5to Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria, los mencionados autores llegaron a las siguientes conclusiones: se concluye que las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca se encuentran en un nivel medio. Estos resultados de los mencionados autores guardan relación con el presente trabajo de investigación donde los resultados finales también demuestran: Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

De igual manera Gómez, M. (2019). Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "Túpac Amaru", Tumbes. La investigación tuvo como objetivo general, identificar si los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, el mencionado autor llegó a las siguientes conclusiones: se obtuvo como resultados que los estilos de socialización parental influyen en las habilidades sociales en magnitud de efecto pequeño, donde el 41% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales provienen de hogares cuyos padres son negligentes, estos resultados del mencionado autor también guardan relación con el presente trabajo de investigación donde los resultados finales también demuestran: Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. 2023. (Rho de Spearman es 0,681 con valor de  $p = 0,000$ ).

Medrano, S. (2021). Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria, el mencionado autor llegó a las siguientes conclusiones: se acepta la hipótesis nula planteada para la presente investigación y rechazamos la hipótesis alterna. Por tanto, no existe relación entre las variables. Estos resultados del mencionado autor no guardan relación con el presente trabajo de investigación donde los resultados finales también demuestran: Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la

convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

## **5.2. Sustentación y discusión con las bases teóricas**

Goleman (1999) plantea “como un comportamiento competente en lo social, efectivo y situacional. Social cuando el comportamiento es aprobado por el grupo, efectivo en el que permite expresar sus sentimientos sin ansiedad y, situacional según el grado de relación con el interlocutor”.

Por su parte, Monjas (2002) define “el término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad”

Estas afirmaciones de los mencionados autores guardan relación con los resultados obtenidos en la variable uno del presente trabajo de investigación en relación a las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, como se puede observar en la tabla 7 y figura 5, el nivel de habilidades socio emocionales en los estudiantes es en mayor proporción regular con un 63,3%.

Según, Braidot (2017) plantea el autoconcepto “permite conocer sus propias características, las acepta y expresa de forma segura, y las valora que posee a nivel cognitivo, emocional y social, valorando su individualidad y particularidad, lo que le permitirá desplegar esta habilidad con mayor eficiencia, sentando las bases para su autoestima como adulto”.

Estas afirmaciones del mencionado autor guardan no guardan relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión del autoconcepto, tal como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 1 donde se percibe un autoconcepto en los estudiantes es en mayor proporción bajo con un 48,4%.

Braidot (2017) afirma cuando reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios; empatía cognitiva. Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar disposición empática.

Esta afirmación del mencionado autor guarda relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión de la empatía, tal como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 2 donde se percibe una empatía de los estudiantes es regular en proporción con un 84,4%.

Según, Bisquerra (2009) manifiesta con respecto a la comunicación asertiva Asertividad significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos.

Esta afirmación del mencionado autor guarda relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión de la comunicación asertiva, tal como se puede apreciar en la tabla 5 y figura 3 donde se percibe una comunicación asertiva en los estudiantes es en su mayor proporción regular con un 58,1%.

Guillen (2019) plantea gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.

Estas afirmaciones del mencionado autor guardan relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión de regulación emocional tal como se puede apreciar en la tabla 6 y figura 4 donde se percibe una regulación emocional en los estudiantes es en su mayor proporción regular con un 58,1%.

Gómez y Otros (2005) afirma que la disciplina escolar o la convivencia escolar, es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno, permitiendo la superación de antinomias hasta llegar al equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, de tal manera que la aceptación de la autoridad sea un valor y la convivencia un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando potenciando la superación del individuo dentro del marco de las instituciones preestablecidas.

Esta afirmación del mencionado autor guarda relación con los resultados obtenidos en relación a la variable dos, tal como se puede apreciar en la tabla 11

y figura donde se percibe una convivencia escolar en los estudiantes es en su mayor proporción bueno con un 67,7%.

Manrique (2007) resalta que el respeto es aceptar a la persona como es, sin tratar de cambiarla o de imponerla ideas, ni coaccionarla para que haga algo según nuestro parecer.

Esta afirmación del mencionado autor guarda relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión el respeto, tal como se puede apreciar en la tabla 8 y figura 6 donde se percibe el respeto en los estudiantes es en su mayor proporción bueno con un 58,8%.

Según, Purisaca (2003) afirma la persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna, sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas.

Manrique (2007), afirma que la responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil, que es la del plano moral.

Estas afirmaciones de los mencionados autores guardan relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión de la responsabilidad, tal como se puede apreciar en la tabla 9 y figura 7 donde se percibe una responsabilidad en los estudiantes es en su mayor proporción es adecuado, es decir, con un 58,1%.

Álvarez (2003), afirma “si te sientes mal por un momento, no trates de culpar a los demás por ello, no desencadenes tu momento de cólera con los demás; ellos no tienen la culpa”. Muchas veces nuestras emociones nos llevan a desencadenar actos negativos y que luego de ser meditados con posteridad, resultan ser simplemente un breve desgarró que no reflexionamos en el momento por encontrarnos enojados.

Esta afirmación del mencionado autor guarda relación con los resultados obtenidos en relación a la dimensión del autocontrol, tal como se puede apreciar en la tabla 10 y figura 8 donde se percibe el autocontrol en los estudiantes es en su mayor proporción es regular con un 51,6%.

## CONCLUSIONES

1. Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. (Rho de Spearman es 0,681 con valor de  $p = 0,000$ )
2. El autoconcepto de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. (Rho de Spearman es 0,476 con valor de  $p = 0,007$ )
3. La empatía de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. (Rho de Spearman es 0,622 con valor de  $p = 0,000$ )
4. La comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. (Rho de Spearman es 0,788 con valor de  $p = 0,000$ )
5. La regulación emocional de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. (Rho de Spearman es 0,460 con valor de  $p = 0,009$ )

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. A los docentes de aula de las instituciones públicas que promuevan investigaciones similares para mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la región de Huánuco.
2. A las autoridades educativas y personal directivo que garantizan que las instituciones educativas promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para propiciar mecanismos de convivencia escolar que posibiliten lazos sociales para un buen vivir con una cultura de paz en el aula.
3. A la Dirección Regional de Educación y a la Unidad Ejecutora Local, organicen charlas de sensibilización a los docentes de diversas áreas, a través de los especialistas en los diferentes colegios del nivel secundaria, para la práctica constante del desarrollo de las habilidades socioemocionales.
4. La Institución Educativa debe implementar programas de habilidades sociales y convivencia escolar para mejorar relaciones interpersonales y tener un buen clima dentro del aula.
5. A los docentes de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco realizar capacitaciones novedosas con los estudiantes, para poder mejorar el desarrollo de las capacidades socioemocionales dentro de la Institución Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez R. (2003) *El Capital del líder*. Amex. Lima
- Arango, M. Escobar, W y López, S. (2018). *La Convivencia Escolar como Potenciadora de la Formación en un Enfoque Inclusivo*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales-Colombia]. Repositorio Institucional:  
[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4237/Lopez\\_Sonia\\_Rocio\\_2018.pdf?sequence=1](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4237/Lopez_Sonia_Rocio_2018.pdf?sequence=1)
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis S.A.
- Braidot, N. (2017). *Neurociencia para tu vida*. Buenos Aires. Granica.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Siglo XXI: España,*
- Capella, J y Sanchez, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Massey and Vanier.
- Cori, C y Huaranga, R. (2019). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019*. [Tesis de licenciada(o), Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional:  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5484/TE\\_DP00392C79.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5484/TE_DP00392C79.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Del Rey, Rosario, Ortega, Rosario, Feria Irene (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3) (2009).  
 Recuperado. en:  
[http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588302.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf)
- Flores, F y Vallejos, J. (2020). *Habilidades Sociales en Estudiantes de 4to Y 5to Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de licenciada, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1264/INFORME%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Industria Gráfica S.A
- Gomes, M. (2005). *Propuestas de intervención en el aula*. Alfaomega. Madrid

- Gómez, M. (2019). *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes-2018*. [Tesis de licenciada, Universidad de Tumbes]. Repositorio Institucional:  
[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/432/TE\\_SIS%20-%20GOMEZ%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/432/TE_SIS%20-%20GOMEZ%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guillen, J. (2019). *Neuroeducación en el aula De la teoría a la practica*. Alexia
- Hernández- Sampieri, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education: México.
- Hernández- Sampieri, R y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education: México.
- Ibarra, M. (2020). *Las Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein: un Análisis Psicosocial en Niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. Repositorio Institucional:  
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20ogoldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Manrique, F. (2007). *Forjando valores en la sociedad*. Indugraf. Lima
- Medrano, S. (2021). *Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional:  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7179/2PS.PED003M36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melgarejo, Sh y Miraval, L. (2021). *“Habilidades Sociales y Comunicacionales en el Entorno Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco- 2019”*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6255/TCS00077M41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2021) *Documento normativo. Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.*

Monjas, M. (2002). *La competencia personal y social: presente y futuro. Jornadas sobre habilidades sociales.* Valladolid.

Nelsen, J. (2009). *Disciplina positiva.* México: Ediciones Ruz.

Nelsen, J. y Lott, L. & Glenn, S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom.* New York: Random House

Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].  
Repositorio Institucional:

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/37629>

Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas.* Thedialogue, Inter-American Dialogue. Recuperado:  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>

Purisaca, R. (2003). *Desarrollo de la personalidad.* Palomino. E.R.L. Lima

Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria\\_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rentería, R. (2004). *Formación de docentes.* Magisterio. Bogotá

Ritz, D., O’ Hare, G. & Burgess, M. (2020). El impacto oculto de COVID-19 en la protección y el bienestar infantil. Save the Children International.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida las habilidades socioemocionales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. ¿De qué manera el autoconcepto de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?</p> <p>b. ¿En qué medida la empatía de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?</p> <p>c. ¿De qué manera la comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?</p> <p>d. ¿Cómo la regulación emocional de los estudiantes se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>b. Analizar la relación que existe entre la empatía de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>c. Analizar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>d. Establecer la relación que existe entre la regulación emocional de los estudiantes y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Las habilidades socioemocionales de los estudiantes se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>H1: El autoconcepto de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>H2: La empatía de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>H3: La comunicación asertiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p> <p>H4: La regulación emocional de los estudiantes se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.</p>	V. 1	Auto concepto	1.El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar. 2.El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas) 3.El o la estudiante se identifica sin ningún prejuicio 4.El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo. 5.El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.	Cuestionario de actitudes	Tipo de investigación. No experimental
				Empatía.	6.El o la estudiantes Demuestra buena actitud de colaboración. 7.El o la estudiantes presenta rasgos flexibles con los demás. 8.El o la estudiante demuestra apertura de entendimiento a otros. 9.El o la estudiantes se pone en lugar del otro frente a una situación. 10.El o la estudiante respeta las opiniones de los demás		
Comunicación asertiva	11.El o la estudiantes respeta sus derechos y de los demás 12.El o la estudiantes expresa ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa 13.El o la estudiante pone en práctica el respeto mutuo frente a los demás 14.El o la estudiante expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros 15.El o la estudiante practica la escucha activa frente a los demás						
Z Regulación emocional.	16.El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones. 17.El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada. 18.El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto en los demás 19.El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento. 20.El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.						
			V. 2	Respeto	1.Respeta las normas de convivencia del aula. 2.Escucha con atención. 3.Demuestra trato cordial en el aula. 4.Pide permiso para pedir la palabra. 5.Respeta las opiniones de sus compañeros	Cuestionario de actitudes	Instrumentos: Ficha textual Cuestionario de actitudes Población: 223 estudiantes Muestra 31 estudiantes del 5° A de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado".

				Responsabilidad	6.Es puntual con los horarios de clase. 7.Cuida la limpieza del aula. 8.Presenta oportunamente sus trabajos. 9.Cumple con sus compromisos. 10.Reconoce sus errores		
				Autocontrol	11.Mantiene la calma cuando alguien le incomoda. 12.Demuestra autonomía de sí mismo. 13.Controla sus emociones 14. Es tolerante en todo momento 15.Demuestra agresividad. 16. Escucha con atención a las ideas del compañero		

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:** Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**Seguridad:**

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica.

**Compromiso:**

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

**Tiempo de participación en el estudio:** 1 hora.

**Beneficio por participar en el estudio:** Ser partícipe directo del proyecto Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

**Confidencialidad**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

**Responsable del estudio:**

Comuníquese con: Alvarez Chacas, Mily Liliana

Jaimes Montoya, Zacarias

Ventura Poma, Dennis

**Para obtener más información:**

Escribir al correo electrónico: [alvarezchacas@gmail.com](mailto:alvarezchacas@gmail.com)

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída.

He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

---

(Participante)

---

(Testigo)

## ANEXO 3

## INSTRUMENTOS

## FICHA DE CUESTIONARIO DE ACTITUDES

## INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante el presente instrumento es un cuestionario que permite evaluar las acciones o actitudes de habilidades socioemocionales en los estudiantes del 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se le ruega responder cada uno de los indicadores en base a los criterios establecidos para obtener los resultados a través de la escala de valoración establecido:

Siempre = 4      Frecuentemente =3      A veces = 2      Nunca =1

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Auto concepto	1.El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.				
	2.El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas)				
	3.El o la estudiante se identifica sin ningún prejuicio				
	4.El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo.				
	5.El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.				
Empatía.	6.El o la estudiante Demuestra buena actitud de colaboración.				
	7.El o la estudiantes presenta rasgos flexibles con los demás.				
	8.El o la estudiante demuestra apertura de entendimiento a otros.				
	9.El o la estudiantes se pone en lugar del otro frente a una situación.				
Comunicación asertiva	10.El o la estudiante respeta las opiniones de los demás				
	11.El o la estudiantes respeta sus derechos y de los demás				
	12.El o la estudiantes expresa ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa				
	13.El o la estudiante pone en práctica el respeto mutuo frente a los demás				
	14.El o la estudiante expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros				
Regulación emocional.	15.El o la estudiante practica la escucha activa frente a los demás				
	16.El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.				
	17.El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada.				
	18.El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto e los demás.				
	19.El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.				
	20.El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.				

## INSTRUMENTOS

### FICHA DE CUESTIONARIO DE ACTITUDES

#### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante el presente instrumento es un cuestionario que permite evaluar las acciones o actitudes de convivencia escolar en los estudiantes del 5° de secundaria de la Gran unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, se le ruega responder cada uno de los indicadores en base a los criterios establecidos para obtener los resultados a través de la escala de valoración establecido:

Siempre = 4      Frecuentemente =3      A veces = 2      Nunca =1

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Respeto	1.Respeta las normas de convivencia del aula.				
	2.Escucha con atención.				
	3.Demuestra trato cordial en el aula.				
	4.Pide permiso para pedir la palabra.				
	5.Respeto las opiniones de sus compañeros				
Responsabilidad	6.Es puntual con los horarios de clase.				
	7.Cuida la limpieza del aula.				
	8.Presenta oportunamente sus trabajos.				
	9.Cumple con sus compromisos.				
	10.Reconoce sus errores				
Autocontrol	11.Mantiene la calma cuando alguien le incomoda.				
	12.Demuestra autonomía de sí mismo.				
	13.Controla sus emociones				
	14. Es tolerante en todo momento				
	15.Demuestra agresividad				
	16. Escucha con atención a las ideas del compañero				

## ANEXO 4

## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO**; presentado por:

- Mily Liliana ALVAREZ CHACAS
- Zacarias JAIMES MONTOYA
- Dennis VENTURA POMA

De la Carrera Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales, tiene **26%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0084-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 08 de junio de 2023.



  
 Dr. Edwin Roger Esteban Rivera  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.

## AUTOR

ALVAREZ CHACAS Mily Liliana, JAIMES MONTOYA Zacarias y VENTURA POMA Dennis

## RECUENTO DE PALABRAS

16041 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

85751 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

59 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

775.1KB

## FECHA DE ENTREGA

Jun 8, 2023 4:17 PM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Jun 8, 2023 4:18 PM GMT-5

● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ANEXO 5

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS



Trufo de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1997-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 8-08-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Arturo Lucas Cabello

Secretario : Dr. Hilarion Paucar Cor

Vocal : Dra. Pina Tarazona Tucto

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Alvarez Chacas, Mily Liliana aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5º grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( <u>    </u> )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>    </u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>    </u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( <u>    </u> )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:30 horas.

[Firma]  
PRESIDENTE  
DNI N° 22490418

[Firma]  
SECRETARIO  
DNI N° 22719556

[Firma]  
VOCAL  
DNI N° 42353682



Unión de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1997-2023-LINHEVAL-FCE/D de fecha 8-08-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Arturo Lucas Cabello

Secretario : Dr. Hilarión Paucar Coz

Vocal : Dra. Rina Tarazona Tuxto

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Jaimés Montoya, Zacarías aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Gran Unidad Escuelas Leoncio Prado de Huánuco

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 72490918

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

  
 VOCAL  
 DNI N° 42353080



Unión de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1997-2023-UNHVAL-FCE/D de fecha 8-08-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Arturo Lucas Cabello

Secretario : Dr. Hilarión Paucar Cor

Vocal : Dr. Rina Tarazona Tucto

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Ventura Poma, Dennis aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Habilidades Socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5º grado de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: (14) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22490418

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719556

  
 VOCAL  
 DNI N° 92353682

**ANEXO 6****NOTA BIOGRÁFICA****ALVAREZ CHACAS, Mily Liliana**

Nació en el distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco el 14 de enero del año 2001, hija de don Estevan Alvarez Tineo y doña Elena Chacas Vargas. Estudió el nivel inicial en la I.E. 016 - Acomayo, estudió el nivel primario y secundario en la I.E.I. “Francisco Bolognesi Cervantes” de Chinchinga. Su estudio superior lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Facultad de Ciencias de la educación, en la Escuela Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales. Su primera experiencia laboral como docente fue en el año 2022 en la I.E.E. “Fernando Carbajal Segura” en la Provincia de Padre Abad, en la actualidad se encuentra laborando en la I.E.I. “32396 - Huayllacancha” en la provincia de Huamalies.

**JAIMES MONTOYA, Zacarias**

Nació en el Centro Poblado de Rahua, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca y región Huánuco el 5 de noviembre del año 1999. Estudió el nivel inicial en el Centro Poblado de Rahua, estudió el nivel primario y secundario en la I.E. “José María Arguedas” de Rahua. Su estudio superior lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Facultad de Ciencias de la educación, en la Escuela Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales. Su primera experiencia laboral como docente fue en el año 2022 en la I.E. “Agropecuario Tournavista” en el distrito de Tournavista, en la Provincia de Puerto Inca, en la actualidad se encuentra laborando en la I.E.I. “33185 – Los Ángeles de Codo” en la provincia de Puerto Inca.

**VENTURA POMA, Dennis.**

Nació en el distrito de Choras, provincia de Yarowilca y región Huánuco el 25 de enero del año 1998. Estudió el nivel inicial en Huánuco, estudió el nivel primario en la I.E. “33012 – Santa Rosa Alta” y el nivel secundario en la I.E.E. “Nuestra Señora de Las Mercedes” siendo elegido alcalde del Municipio Escolar. Su estudio superior lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Facultad de Ciencias de la educación, en la Escuela Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales. Su primera experiencia laboral como docente fue en el año 2022 en la I.E.I. “Francisco Bolognesi Cervantes” de Chinchinga en la Provincia de Huánuco, en la actualidad se encuentra laborando en la I.E. “Colegio Nacional de Punchao”.



## ANEXO 7

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIALES
<b>Carrera Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIALES
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVAREZ CHACAS, MILY LILIANA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 914873655
<b>Nro. de Documento:</b>	77277600				<b>Correo Electrónico:</b>	alvarezchacas@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	JAIMES MONTOYA, ZACARIAS						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 972013905
<b>Nro. de Documento:</b>	73499595				<b>Correo Electrónico:</b>	jaimesitoshaca19@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	VENTURA POMA, DENNIS						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 975931845
<b>Nro. de Documento:</b>	76236785				<b>Correo Electrónico:</b>	dennisventurapoma10@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-6032-1872			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22415868	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LUCAS CABELLO, ARTURO
<b>Secretario:</b>	PAUCAR COZ, HILARIÓN DELERMINO
<b>Vocal:</b>	TARAZONA TUCTO, RINA
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	SOTOMAYOR HERRERA, FREDI



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) <b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.
b) <b>El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023		
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>		

<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	SOCIOEMOCIONALES	CONVIVENCIA	ACTITUDES
---	------------------	-------------	-----------

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>	

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVAREZ CHACAS, MILY LILIANA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	77277600	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	JAIMES MONTOYA, ZACARIAS	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	73499595	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VENTURA POMA, DENNIS	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	76236785	
<b>Fecha:</b> 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

## ANEXO 8



## VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES

"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓNDEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Jesus Arturo Ortiz Morote	Director del Colegio de Aplicación.	Cuestionario	Los Tesistas.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.			

## II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						3	16
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							19

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA
Huánuco, 10 de noviembre de 2022	09356302	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



**"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**II. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Alejandro Rubina Lopez	Docente nombrado de la UNHEVAL.	Cuestionario	Los Tesisistas.
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.			

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						4.5	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							<b>18.5</b>

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	

Huánuco, 15 de noviembre de 2022	22755973	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



**"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**III. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
<b>Dr. Adalberto Lucas Cabello</b>	Docente nombrado de la UNHEVAL.	Cuestionario	Los Tesisistas.
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUANUCO.			

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
			MD	D	R	B	MB	
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	
1	<b>CLARIDAD</b>	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente						X
2	<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado en conductas observables				X		
3	<b>ACTUALIDAD</b>	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología			X			
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X		
5	<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad						X
6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	Es adecuado para el trabajo pedagógico						X
7	<b>CONSISTENCIA</b>	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales						X
8	<b>COHERENCIA</b>	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis						X
9	<b>RELACIÓN</b>	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.						X
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado						X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					1	3		14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								18

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Huánuco, 19 de noviembre de 2022	22491809	
<b>LUGAR Y FECHA</b>	<b>DNI</b>	<b>FIRMA DEL EXPERTO</b>

**ANEXO 9**  
**EVIDENCIAS**



