

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL  
CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

BERRIO CARMEN, Monica Guadalupe

GONZALES MIRADA, Luzbith

**ASESOR:**

Dr. BLANCO ALIAGA, Manuel Roberto

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, quienes en todo momento me brindaron su apoyo y comprensión, dándome ánimo para culminar mi proyecto y la etapa de mi formación profesional.

*Monica Guadalupe*

Ofrezco esta investigación a mis familiares, quienes fueron mi guía para culminar con éxito esta etapa tan importante de mi vida.

*Luzbith*

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros agradecimientos:

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos formado para adquirir los conocimientos necesarios y brindar una buena plana docente.

Al señor director de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras-Huánuco, quien nos autorizó y nos brindó las facilidades para aplicar nuestra investigación. A los estudiantes por participar activamente en la aplicación de dicha investigación, ya que mostraron interés, entusiasmo y compromiso en todo momento.

Al Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga por brindarnos su apoyo incondicional, sus conocimientos y sugerencias.

A nuestros padres por el apoyo y la motivación que nos han brindado día a día para culminar con la presente investigación.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito establecer si existe o no relación entre los “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras-Huánuco – 2019”. El tipo de investigación es básica y el nivel correlacional. La población se conformó por 284 estudiantes del segundo al sexto grado de Educación primaria y mediante el muestreo no probabilístico se eligió la muestra de estudio constituido por 164 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Likert para medir los Estilos de Aprendizaje elaborado por Mirna Gaytán Galindo (2012) y Escala para medir el Rendimiento Académico elaborado por las tesis. En este contexto se lograron los resultados en la distribución de la muestra según su estilo de aprendizaje encontrado que de tal mayor porcentaje con un 50,6% (83) presentaron el estilo visual, seguido por el 27,4% (45) que presentan el estilo kinestésico y por último el de menor porcentaje presentan el estilo auditivo con un 22% equivalente a 36 estudiantes, tal y como se pudo determinar así que el estilo predominante fue el visual. En conclusión, se estableció si existe o no correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico mediante la prueba de  $\chi^2$  con un nivel de significancia de 0,05; 4 gl con un nivel de significancia mayor o p valor de la prueba de Chi cuadrada con un nivel de significancia mayor que 0,05 ( $0,469 > 0,05$ ) lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula que dice  $H_0$ : no existe un grado de relación entre los “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras-Huánuco – 2019”.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, autocontrol, motivación escolar y habilidades sociales

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to establish whether or not there is a relationship between “Learning Styles and Academic Performance in Primary Education Students of the Leoncio Prado Las Moras -Huánuco educational institution – 2019”. The type of research is basic and the correlational level. The population was made up of 284 students from the second to the sixth grade of primary education and through non-probabilistic sampling the study sample consisting of 164 students was chosen. The instruments used were the Likert Scale to measure Learning Styles prepared by Mirna Gaytán Galindo (2012) and the Scale to measure Academic Performance prepared by the thesis students. In this context, the results were achieved in the distribution of the sample according to their learning style, found that of such a higher percentage with 50.6% (83) presented the visual style, followed by 27.4% (45) who presented the kinesthetic style and finally the one with the lowest percentage present the auditory style with 22% equivalent to 36 students, as it was possible to determine that the predominant style was the visual one. In conclusion, it was established whether or not there is a correlation between learning styles and academic performance using the CHI 2 test with a significance level of 0.05; 4df with a higher significance level or p value of the Chi-square test with a significance level greater than 0.05 ( $0.469 > 0.05$ ), which indicates that we reject the research hypothesis and accept the null hypothesis that says  $H_0$ : there is no degree of relationship between the styles of learning and the factors of academic performance in the students of primary education of the Educational Institution Leoncio Prado Las Moras - Huanuco-2019.

**KEYWORDS:** Learning styles, academic performance, self-control, school motivation and social skills.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>	
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>	
<b>Resumen</b>	<b>iv</b>	
<b>Abstract</b>	<b>v</b>	
<b>Índice</b>	<b>vi</b>	
<b>Introducción</b>	<b>viii</b>	
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
1.1	Fundamentación del problema de investigación	9
1.2	Formulación del problema de investigación	11
1.3	Formulación de objetivos	11
1.4	Justificación	12
1.5	Limitaciones	14
1.6	Formulación de hipótesis	14
1.7	Variables	14
1.8	Definición teórica y operacionalización de variables	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	Antecedentes	17
2.2	Bases Teóricas	27
2.3	Bases conceptuales	40
2.4	Bases epistemológicas y filosóficas	41

**CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1	Ámbito	44
3.2	Población	44
3.3	Muestra	45
3.4	Nivel y Tipo de Estudio	46
3.5	Diseño de Investigación	46
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	47
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8	Procedimientos	49
3.9	Tabulación y análisis de datos	50
3.10	Consideraciones éticas	50

**CAPÍTULO IV. RESULTADO**

4.1	Presentación y análisis de resultados	51
4.2	Prueba de hipótesis	59

**CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES	<b>66</b>
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras -Huánuco – 2019, es producto de una esmerada investigación descriptiva correlacional, donde las competencias educativas de nuestro país está enfocada en la educación, en la búsqueda de una estrategia o estilo de aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo de incentivar a mejorar la calidad educativa de nuestra región o país. Esto nos motiva a que los educandos sean conscientes en la ejecución de la actividad educativa, con la finalidad de brindar educación de calidad y significativa, como resultado obtenemos estudiantes competitivos. Se ha tomado como grupo de estudio a estudiantes de segundo a sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras - Huánuco. Se ha estructurado la presente tesis en cuatro capítulos, donde en cada capítulo se hace referencia de la investigación teórica con la práctica.

**En el capítulo I**, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitación de la investigación.

**En el capítulo II**, se refiere al Marco Teórico, donde se consignan los antecedentes, Bases Teóricas y definición de Términos Básicos y las Bases Epistemológicas y bases filosóficas.

**En el capítulo III**, se consigna la Metodología que comprende el nivel y Tipo de Investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, definición operativa de instrumentos para la recolección de datos y Técnicas de Recajo, procesamiento y presentación de Datos.

**En el capítulo IV**, se presenta las figuras y tablas con sus respectivas interpretaciones.

**En el capítulo V**, finalmente comprende la discusión de resultados donde se consignan el análisis e interpretación de resultados de ambas variables y contrastación de hipótesis.



## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

PISA 2015 demuestra que, en la mayoría de los países y economías participantes, el nivel socio-cultural y el origen inmigrante están vinculados a diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes deben utilizar sus conocimientos y habilidades en problemas y situaciones reales de la vida. A partir de los resultados obtenidos cada país diseña e implementa mejoras en los sistemas educativos a partir de la información obtenida. A lo largo de la última década, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, se ha convertido en el principal método para evaluar la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos. PISA ayuda a identificar las características de los sistemas educativos de mayor rendimiento, lo que puede permitir a gobiernos y educadores reconocer políticas efectivas que pueden adaptarse a sus contextos locales. En el contexto actual de enormes flujos de información y cambios rápidos, todo el mundo necesita ser capaz de «pensar como un científico» para examinar e identificar datos y llegar a conclusiones válidas; o de entender que la «verdad» científica puede ir cambiando con el tiempo, conforme se realizan nuevos descubrimientos y los humanos desarrollamos una mayor comprensión de las leyes naturales y de las posibilidades y los límites de la tecnología. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) lanzó un estudio trienal sobre los alumnos de 15 años en todo el mundo denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes de 15 años, que están a punto de concluir su educación secundaria, han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para una participación plena en las sociedades modernas. La evaluación se centra en las materias escolares básicas de ciencia, lectura y matemáticas. También se evalúan las capacidades de los alumnos en un ámbito innovador (en 2015, ese ámbito fue la resolución colaborativa de problemas).

La evaluación no determina únicamente si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido. Desconocidas, tanto dentro como fuera de la escuela. Este enfoque refleja el hecho de que las economías modernas recompensan a los individuos no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben. El Rendimiento Académico permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y

esfuerzo. Edel (2003) afirma que dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo, además, el Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades comprometidos con la educación, maestro, padres de familia y alumnos.

Durante las prácticas pre profesionales que estamos realizando en la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco, se observa que los estudiantes en su rendimiento académico tienen un nivel bajo y en cuanto a los estilos de aprendizaje no tienen aún definido; por otro lado, encontramos ciertos alumnos que, a pesar de disponer de materiales adecuados para el desarrollo de su aprendizaje, no logran sacarlo provecho, por ese motivo decidimos desarrollar la presente investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras –Huánuco - 2019?
- ¿Cuál es el factor de rendimiento académico predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del género masculino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del género femenino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras –Huánuco 2019?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer si existe o no relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras –Huánuco – 2019.

- Determinar factor de rendimiento académico predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.
- Conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del género masculino de Educación Primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.
- Conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del género femenino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.

## **1.4 Justificación e importancia**

### **1.4.1 Justificación**

Con esta presente investigación lo que pretendemos es establecer el ~~gab~~ de relación porque resuelve un problema que es el nivel del rendimiento académico. La contribución teórica de investigación se justifica porque organiza información importante, clara, exacta y reciente sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, además, va a ser utilizado como referencia en las siguientes investigaciones elaboradas por la sociedad investigadora; En la parte metodológica brinda información a los educadores, la cual permite identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes, de ese manera se mejorará el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y en el aporte social permitirá mejorar en cada Institución Educativa incluir en el plan curricular del curso técnicas de estudio en cooperación con el docente.

### **1.4.2 Importancia**

Es importante para proceso educativo; asimismo nos dio a conocer la relación que puede haber entre estos dos temas fundamentales dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Al hacer el diagnóstico se puede conocer el estilo de preferencia, con la cual nuestros estudiantes aprenden mejor; será más fácil en reforzar y estimular el desarrollo de estrategias para conducir estos estilos; lo cual contribuya con la mejora del rendimiento académico. Es necesario, tomar conciencia de los efectos que tienen estos estilos de aprendizaje, ya que el estudiante no presenta una única forma de adquirir el aprendizaje, porque todos tenemos diferentes formas o estilo para aprender. Así mismo ayudara a los docentes en crear nuevas estrategias didácticas y el manejo de diferentes medios y materiales educativo en función a los estilos de aprendizajes detectados, para que pueda mejorarse el rendimiento académico y contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Finalmente, este proyecto se constituye en un aporte social por cuanto se enmarca en la concepción de la educación permanente, y en el aprender a aprender, relacionado al desarrollo de la capacidad de reflexionar cómo se aprende y cómo se actúa de acuerdo con este aprendizaje, aplicando posteriormente lo aprendido a situaciones nuevas con estrategias pertinentes.

### **1.4.3 Viabilidad**

La presente investigación es viable o factible, porque se dispone de los recursos económicos, humanos y materiales necesarios para su ejecución. Asimismo, se ha previsto los alcances de la investigación, tenemos acceso al lugar o contexto donde se llevará a cabo la investigación.

## 1.5 Limitaciones

**1.5.1** Las limitaciones que hemos encontrado en el desarrollo de la presente investigación son los siguientes:

**1.5.2** Bibliográfica: la poca accesibilidad de contenidos bibliográficos con relación a los temas de investigación; además, la escasez de antecedentes internacionales.

**1.5.3** Tiempo: ya que, por motivos de trabajo y estudio, se nos hizo un poco difícil el desarrollo de la investigación a tiempo.

## 1.6 Formulación de hipótesis

### 1.5.1 Hipótesis General

Hi: Si existe relación en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.

o: No existe relación en los estilos de aprendizaje, y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.

## 1.7 Variables:

Variable 1

Estilos De aprendizaje

**Variable 2**

Rendimiento Académico

**Variable interviniente**

r= relación de ambas variables de estudio

## **1.8 Definición teórica y operacionalización de Variables**

### **1.8.1 Definición teórica:**

#### **A. Estilos de Aprendizaje**

García (2006) define: Se relaciona de la forma que los estudiantes estructuran la información relevante, la manera de expresar sus emociones, sentimientos; relacionándose con su cultura, ambiente, comodidad, aspecto psicológico y fisiológicos que se establecen como indicadores para que las personas se relacionen, perciben haciendo uso de diversas técnicas, métodos y estrategias en su aprendizaje. Cabe destacar que un individuo que pertenece a un grupo determinado de una a otra manera asimilará los contenidos diferentes a los demás, presentará dudas y obtendrá resultados óptimos en la materia sobresaliente. El estilo de aprendizaje se define como una serie de aptitudes y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta través de un patrón conductual y de distintas destrezas que se distinguen de los demás como: la manera de vestir, dialogar, pensar, aprender, conocer y enseñar. Es una capacidad que adquiere cada individuo para tener un cierto conocimiento acerca de una materia, esto quiere decir que no todos aprendemos de la misma manera.

#### **B. Rendimiento Académico**

Vega (1998) afirma que el rendimiento académico es el éxito que alcanza el educando dentro y fuera de dicha institución, es importante recalcar que durante el proceso educativo no solo debe intervenir maestro – alumno, sino también las autoridades comprometidas con la educación, padres de familia y la sociedad en general.

### 1.8.2 Operacionalización de Variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>V1.</b> Estilos de Aprendizaje	- Estilo de aprendizaje visual	- Lectura - Muestra actitud frente a los conocimientos adquiridos en forma visual.
	- Estilo de aprendizaje auditivo	- Escucha - Formulan y resuelven problemas.
	- Estilo de aprendizaje kinestésico	- Razonan y demuestran sus conocimientos adquiridos. - Interpretan y se comunican acerca de lo aprendido.
<b>V2.</b> Rendimiento académico	- Autocontrol	- Manejan bien sus emociones.
	- Motivación escolar	- Mantienen un buen nivel de activación y no se rinden. - Muestran interés por la actividad constante.
	- Habilidades sociales	- Demuestran vocación de servicio. - Trabajan en equipo.



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Locales

Tucto (2015) investigó su tesis titulada “Relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Unidad”- La Unión; cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el Bullying y Rendimiento Académico en los alumnos de secundaria, con un estudio de investigación correlacional que consta de 152 estudiantes de dicha Institución Educativa, para la primera variable se utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y para la segunda una ficha de recolección de datos sobre el Rendimiento Académico. Para obtener el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de  $r$  de Pearson, el 81,6% (124 estudiantes) resultaron con acoso escolar bajo y el 53,3% (81 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular. Por otro lado, existe relación entre bullying y rendimiento académico ( $r=-0,49$ ;  $p\leq 0,000$ ) y de igual forma entre rendimiento académico y Bullying en las dimensiones de maltrato físico ( $r=-0,25$ ;  $p\leq 0,002$ ), psicológico ( $r=-0,42$ ;  $p\leq 0,000$ ), social ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,000$ ) y verbal ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,000$ ) donde concluye que hay relación significativa negativa entre ambas variables.

Calero y Peña (2018) investigaron en su tesis “Rendimiento Académico y la satisfacción con la profesión elegida” en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNHEVAL- Huánuco 2018, el objetivo es determinar la relación que existe entre las dos variables; llevando a cabo una investigación de tipo no-experimental con una población total de 132 estudiantes; para la evaluación se aplicó una encuesta diseñada en tres

dimensiones: necesidad de seguridad, necesidad de pertinencia y necesidad de estimación diseñado de acuerdo a los indicadores correspondientes y conformándose una encuesta compuesta por 23 ítems. La muestra se calculó tomando el 50% de la población por accesibilidad del grupo. Los resultados que se muestran en la investigación es que 27,3% se muestran insatisfechos, el 70,5% resultan satisfechos y el 2,3% están muy satisfechos. Entonces se afirma que los estudiantes se sienten satisfechos con la carrera que han elegido. Concluyen que si existe relación entre las variables por la profesión elegida.

Bravo, Travaj Y Vega (2016) investigaron en su tesis: “Estilo De Aprendizaje y Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel”, Amarilis – Huánuco, 2015; cuyo objetivo es saber si existe correlación entre ambas variables; con un estudio de tipo descriptivo y diseño metodológico correlacional. Para la variable 1 se utilizó el cuestionario de Felder y Silverman compuesta de 28 ítems y para la variable 2 se utilizó los promedios del segundo bimestre del año 2015 en el Área de Historia, Geografía y Economía, la población está constituida por 488 estudiantes, a través del muestreo no probabilístico y 96 estudiantes del cuarto grado de secundaria formaron parte de la muestra. Al obtener los resultados se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación significativa entre las variables de estudio. También se observa que el estilo de aprendizaje predominante es el activo/reflexivo (42%); en cuanto al rendimiento académico se detalla que el 54% tienen un nivel regular, llegando a la conclusión que existe correlación significativa entre las dos variables, como resultado de la aplicación de estrategias por parte de los docentes se obtuvo un nivel regular en los educandos en el área de Historia, Geografía y Economía. Arratea, Ponceano Y Salazar (2017) investigaron en

su tesis titulada: *Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Huánuco 2016*, el objetivo es determinar el grado de relación existentes entre las variables. Siendo una investigación de tipo descriptivo no experimental, con el diseño correlacional. Se utilizó el instrumento la escala de Likert como criterio de medición que consta de 40 ítems en total, de los cuales 20 corresponden al cuestionario que mide la primera variable y 20 ítems corresponden al cuestionario que mide la segunda variable. La población está constituida por 142 estudiantes; teniendo como muestra de estudio conformada por 28 estudiantes del “4° E” haciendo un aleatorio simple. Se afirma como resultado que la relación entre las variables es positiva y muy; de modo que, se acepta la hipótesis general ya que existe una relación positiva muy baja; por ello la presente investigación incita a reestructurar nuevas líneas de investigación acerca de las variables de estudio. Concluyen que existe una relación positiva muy baja entre las variables.

Martel, Espinoza y Ayra (2018), en su tesis titulada: *Relación entre el uso de las TIC y el Estilo de Aprendizaje en los alumnos del nivel Secundario de la I.E. PIsaac Newton, Huánuco 2016*. Su objetivo es conocer qué relación existe entre ambas variables; con un tipo de estudio correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario sobre el uso de las TIC y el cuestionario de David KOLB sobre estilos de aprendizaje que está conformado por 14 ítems. La población lo constituye 127 alumnos del 1° al 5° año de secundaria. La muestra fue escogida a través de una selección aleatoria mecánica. Por lo tanto, aseguramos que no existe relación positiva y significativa entre las ambas variables.

### 2.1.1 Nacionales

Alayo y Pinedo (2015) en su tesis titulada Bullying y Rendimiento Académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E de Huaycán, el objetivo de investigación es establecer si existe asociación entre la variable 1 y 2 en el área de comunicación y matemática, siendo de tipo descriptivo–correlacional; en la investigación se utilizó dos instrumentos: Autotest de Cisneros y los registros de notas del área de comunicación y matemática del segundo trimestre, con una población de 207 estudiantes que oscilan de 10 a 12 años de quinto y sexto de Educación Primaria. El resultado indica que existe grado de asociación entre las variables; se concluye que en relación con el objetivo general, se encontró que sí existe asociación entre el Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática ( $X^2=46,996; p=0,000$ ), ( $X^2=13,456, p=0,09$ ), es decir que las agresiones físicas, psicológicas y verbales que experimentan los estudiantes por parte de su agresor están vinculadas al aprendizaje y por consiguiente a los niveles de rendimiento académico que obtienen los educandos. La investigación se utilizó dos instrumentos: Autotest de Cisneros y los registros de notas del área de comunicación y matemática del segundo trimestre, con una población de 207 estudiantes que oscilan de 10 a 12 años de quinto y sexto de Educación Primaria. El resultado indica que existe grado de asociación entre las variables; se concluye que en relación con el objetivo general, se encontró que sí existe asociación entre el Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática ( $X^2=46,996; p=0,000$ ), ( $X^2=13,456, p=0,09$ ), es decir que las agresiones físicas, psicológicas y verbales que experimentan los estudiantes por parte de su agresor están vinculadas al aprendizaje y por consiguiente a los niveles de rendimiento académico que obtienen los educandos. Lagos y Valverde (2014), en su tesis titulada: Motivación y Rendimiento Académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la

I.E 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – Lima, con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio, con tipo de investigación básica-correlacional, se utilizó como instrumento una encuesta para la variable 1 y el registro de notas para medir la variable 2 ; conformada por una población de 148 estudiantes, la muestra fue censal porque se incluyeron el 100% de la población. Los resultados obtenidos señalan que existe relación positiva ( $r=0,325$ ) con un nivel de correlación baja y significativa ( $p=0,000$ ); por ello se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Díaz (2017) en su tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria en el distrito de Sapallanga- Huancayo, cuyo propósito es saber qué diferencias existen en el uso de los estilos de aprendizaje según el grado de estudios y género. La investigación es descriptiva con diseño descriptivo comparativo. La población fue de 260 estudiantes. Se empleó el instrumento del modelo de Aprendizaje VAK que cuenta con la validez de contenido a través de jueces y la confiabilidad estadística. Los resultados que muestran los educandos del 4to grado su estilo de aprendizaje predominante es Auditivo equivalente al 45,94% de la muestra parcial, el 35,14% Visual y el 18,92% Kinestésico y en los del 5to grado, en la mayoría de los educandos el estilo de aprendizaje que predomina es Visual representado por 43,58% de la muestra parcial, 28,21% Auditivo y 28,21% Kinestésico. Por otro lado, con relación al género masculino podemos observar que la mayoría dominan el estilo de aprendizaje visual con un porcentaje de 41,67%, 33,33% Auditivo y 25,00% Kinestésico y con respecto al género Femenino poseen el estilo predominante visual representado por 37,50% de la muestra parcial, el 40,00% Auditiva y 22,50% Kinestésico. Finalmente llegaron a la conclusión que no hay diferencias significativas entre las variables. Mugerza y Nieto (2008) ambos investigaron en su tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna, 2008”; donde el propósito

de investigación es determinar la relación existente entre la variable 1 y 2, con diseño de investigación no experimental-correlacional, constituido por 438 alumnos, la muestra se determinó en grupos diferentes; por ello consta de 205 estudiantes. El instrumento para la variable 1 se utilizó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso que consta de 80 ítems (20 ítems para cada estilo) y para la variable 2 se basaron en los promedios finales. Cabe mencionar en los resultados que el 16,6% de los estudiantes presentan el estilo Activo; el 31,7% Reflexivo; el 38,5% Teórico; el 13,2% Pragmático, de tal manera en cuanto al rendimiento académico esta resumido en tres niveles: el 6,3% están en el nivel bajo; el 81,5% medio y el 12,2% alto. Llegando a la conclusión que existe una correlación inversa moderada entre las variables.

Raimondi (2012), en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Lima, donde su objetivo es determinar la relación entre ambas variables, con el tipo de investigación sustantiva descriptiva y diseño correlacional; el instrumento que sea utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el cuestionario de Honell Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), adaptado a la realidad peruana, por Zavala 2008; y para la variable rendimiento académico han sido utilizadas las actas de evaluación con el promedio de cuatro áreas curriculares. Los resultados permiten concluir que existe relación entre rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico no encontrando relación con el estilo pragmático.

### **2.1.2 Internacionales**

Cucho (2015) investigó nos plantea en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela militar de Chorrillos, en la cual su principal propósito consiste en identificar la

relación que existe entre dichas variables, con diseño descriptivo-correlacional, los instrumentos que fueron utilizados son el inventario de David Kolb versión “E” y el inventario de hábitos de estudio de F. Pozar (G. Wrenn), que son utilizadas con el propósito de describir las características que presentan los estudiantes en cuanto a los hábitos de estudio en cuanto a su aprendizaje fue a través de las actas de notas; la población está conformada por 200 cadetes, con una muestra de 132 cadetes, los resultados obtenidos con relación a los estilos de aprendizaje se detalló que del total de la muestra el estilo predominante es Asimilador, que consta con 56 casos equivalente a 42,4%; el estilo convergente con 36 casos y que representa el 27,3%; el estilo divergente con 27 casos que constituye el 20,2% y al estilo acomodador con 13 casos con un porcentaje de 10,1%. Todo ello resalta que las muestras tuvieron una base en cuanto a la conceptualización abstracta y observación reflexiva en cuanto a los aprendizajes predominantes y con relación a los hábitos de estudio en la práctica de ejercicios y problemas con 52 casos (39,4%); hábitos de concentración con 48 casos (36,5%); hábitos de participación en clases que representa el 10,6%; así mismo, tenemos a los equipos de estudio con 12 casos (9%) y por último en la distribución del tiempo tenemos 6 casos (4,5%). Concluyendo que los estilos que predominan son el asimilador y convergente.

Méndez (2011) realizó su investigación titulada: Calidad de la educación y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de Monterrey, México; cuyo objetivo fue dar a conocer cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el contexto urbano marginal de la zona metropolitana de Monterrey, México. La investigación tuvo un estudio cuantitativo de tipo transversal, con orientación exploratoria/descriptiva-correlacional, la población consta por todos los estudiantes del quinto y sexto grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa

del municipio de General Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León, la muestra consta de 252 estudiantes para la realización de la investigación; donde se llegaron a las siguientes conclusiones: primero , los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa; segundo , los padres que generan más expectativa real sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y por último , se concluye que las madres más escolarizadas tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre los estudiantes para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primario y tendrán menos posibilidades de reprobación.

Caso y Hernández (2007) ambos investigaron una tesis titulada: variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos: la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su tipo de estudio fue correlacional; donde el objetivo fue dar a conocer en qué medida algunas variables personales (Establecimiento de metas, Preparación de la clase, Motivación al logro, Drogas, Percepción de sí mismo) ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una institución pública de educación media superior en la ciudad de México; La muestra estuvo conformada por 1581 estudiantes, cuyas edades están entre 15 y 23 años, de los cuales 850 fueron mujeres y 731 hombres. Se concluye que se observó una contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado en el promedio de las calificaciones escolares.

Malacaria (2010) realizó una tesis titulada: Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico realizado en los estudiantes de nivel Inicial Polimodal de dos instituciones privadas de la ciudad de Mar del Plata – Argentina; sus propósitos definidos son: entender la interrelación de las estrategias que brindan los docentes y su predominio en el rendimiento escolar de aquellos educandos que presentan dificultades en cuanto a su aprendizaje; llevándose a cabo



una investigación de tipo no- experimental que consta con un total de 258 alumnos realizada en los estudiantes. El instrumento que se aplicó es el test de Chaea, para la muestra se calculó tomando el 100% de la población por la accesibilidad que se tuvo al grupo; los resultados que se muestran en la tesis es que un 75,00% muestran un estilo activo en la materia Cultura y Comunicación, 83,33% muestran un estilo reflexivo en la materia Cultura y Comunicación, 92,86% muestran un estilo teórico en la materia Cultura y Comunicación, 31,25% muestran un estilo pragmático en la materia Cultura y Comunicación; 31,25% muestran un estilo activo en la materia de Economía, 72,22% muestran un estilo reflexivo en la materia de Economía, 78,67% muestran un estilo teórico, 37,50% muestran un estilo pragmático en la materia Economía; 50,00% muestran un estilo activo en la materia Filosofía, 72,22% muestran un estilo reflexivo en la materia Filosofía, 85,71% muestran un estilo teórico en la materia Filosofía, 56,25% muestran un estilo pragmático en la materia filosofía; 37,50% muestran un estilo activo en la materia geografía, 66,67% muestran un estilo reflexivo en la materia geografía, 64,29% muestran un estilo teórico en la materia geografía, 50,00% muestran un estilo pragmático en la materia geografía; 56,25% muestran un estilo activo en la materia Historia, 83,33% muestran un estilo reflexivo en la materia Historia, 43,75% muestran un estilo pragmático en la materia Historia; 62,50% muestran un estilo activo en la materia Matemática, 44,44% muestran un estilo reflexivo en la materia Matemática, 64,29% muestran un estilo teórico en la materia Matemática, 68,75% muestran un estilo pragmático en la materia de Matemática; 68,75% muestran un estilo activo en la materia Proyecto y Metodología, 55,56% muestran un estilo reflexivo en la materia Proyecto y Metodología, 100,00% muestran un estilo teórico en la materia Proyecto y Metodología, 50,00% muestran un estilo pragmático en la materia del Proyecto y Metodología; 62,50% muestran un estilo activo en la materia Sociología, 77,78% muestran un estilo reflexivo en la materia Sociología, 64,29% muestran un estilo teórico en

la materia Sociología, 62,50% muestra un estilo pragmático en la materia Sociología. Afirma que este porcentaje posee este estilo de aprendizaje encada materia de diferentes grados. Se llega a la conclusión de que los seres humanos aprendemos de distintas maneras, tanto niños como adultos; encontramos donde los sujetos deben organizar sus pensamientos antes de actuar.

Villa y Becerra (2008) realizaron su tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira – Colombia; su propósito principales establecer de qué manera prevalece estos Estilos de Aprendizaje con relación al rendimiento académico en cuanto a las áreas de Lenguaje y Matemática; el tipo de investigación es cuantitativo/descriptivo correlacional, utilizando el instrumento denominado programación neurolingüística; contando con una población de 35 estudiantes del cuarto grado siendo la muestra todos los estudiantes, con el propósito que lo estudiantes puedan entender y comprender el instrumento. Los resultados obtenidos según la descripción estadística y tablas de frecuencia que permiten referenciar que el estilo predominante es el auditivo con un porcentaje de 65.71%, visual 22.86%, kinestésico 2,86%, auditivo –kinestésico 5,71%, visual – auditivo 2,86%. Concluimos que la primera variable no se relaciona con la otra variable, por otro lado, se deduce que existen otro factor es quien fluye en el aprendizaje significativo.

Cigapauta (2017) Realizó su investigación: Los Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento académico de los estudiantes de Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casa Nare – Colombia; su finalidad de dicha investigación fue realizar un análisis de relación entre ambas variables. Siendo de tipo básica/no experimental, descriptivo-correlacional; el instrumento de medición aplicado para la primera variable era el cuestionario Chaea (80 preguntas; 20 por cada estilo que están divididos por categorías: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). La

población está constituida de 100 alumnos (45 damas y 55 varones), de las cuales 80 alumnos forman parte de la muestra que fueron seleccionados por el muestreo probabilístico aleatorio. En los resultados se pudieron conocer que la mayoría de los alumnos predominan el aprendizaje reflexivo; para conocer si existe o no relación entre las dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, mediante el cual se pudo comprobar que el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico tiene una correlación lineal positiva con un puntaje de 0,18, seguido por estilo teórico con un puntaje de 0,038. Llegaron a la conclusión de que el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare – Colombia, presenta una asociación positiva muy baja con la variable rendimiento académico como lo demostró el coeficiente de Pearson  $r=0,180$ , el valor de la prueba  $t$  de student  $t=1.6$ , se reveló que esta relación no es significativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estilos de aprendizaje.**

Es la manera en que la información es procesada cuando nos enfrentamos a nuevos conocimientos, por ello utilizamos: métodos, estrategias, que le permiten al individuo aprender algo nuevo y significativo. Cada individuo asimila la información de distinta forma que los demás; maneja diversas estrategias y aprende de diferentes maneras, a pesar que hayan recibido buena preparación académica pre escolar, estudien la misma información o estén motivados de igual manera. Así que, es muy importante estar informado acerca de los estilos de aprendizaje ya que ello permitirá tanto al estudiante como al docente mejorar en la planificación de actividades educativas, que sea adecuado y de interés para los estudiantes. Los estilos de aprendizaje son las capacidades de

aprender de manera distinta, estos son indicadores de cómo el alumno percibe la información e interacciona a los diferentes ambientes con su aprendizaje.

Para la Real Academia Española (RAE) se utiliza el término “estilo” para establecer diferencias con relación a los demás de la manera de caminar, vestirse o comer. El término “estilo” conlleva a diferenciarnos de una u otra manera de los demás. En una expresión coloquial, la preferencia es la capacidad que tiene el individuo de elegir algo que le agrada y sea un beneficio positivo, de lo contrario algo que lo desagrada o sea un beneficio negativo. Evidentemente es propio solo en las personas, ya que los demás seres vivos actúan por instinto, porejemplo: “el perro prefiere comer croquetas que otro alimento” o “la computadoraprefiere utilizar este programa que el otro que tenía”. Se deduce que ambos términos tienen mucha relación con el ser humano, ya que son

aplicados desde la antigüedad como la manera de recolectar los alimentos, la sociedad nómada, las migraciones por los pueblos y civilizaciones, se deduce que tuvieron distintos estilos y preferencias en ciertas circunstancias: educación, vestimenta, vivienda, moneda y lo más importante la educación. El vocablo estilo también es considerado como “etiqueta” o una “marca” que se utiliza para diferenciar dos cosas, aunque parezcan iguales, por ello el hecho de tener preferencias se pretende crear etiquetas en los seres humanos, se pudieron precisar las ocupaciones, empleo, estudios superiores, preferencias y diversas situaciones que a pesar de ser diferentes existen dependencia y relación unos con otros. Como seres humanos, tenemos distinta manera de ser, sentir, actuar y pensar, se resalta que cada ser humano plantea aceptarse de la manera como es frente a un grupo social, por ello surge esta frase “un ser humano, único e irrepetible”. Con relación al proceso educativo a estos últimos años la educación es relevante, ya que incluye el aprendizaje y que está como una acción de relación

entre el educando y el docente: La educación. Desde muchos años el docente es guía y pieza fundamental para los estudiantes. El aprendizaje se refiere a la intención que tiene el ser humano para realizar diferentes oficios. El ensayo o errores una respuesta de la manera que fueron educados con el objetivo de satisfacer sus necesidades. El hecho de aprender un oficio está relacionado con la educación que recibieron fuera de una institución educativa para su supervivencia que fueron heredados de sus padres y antepasados. El aprendizaje es considerado como un proceso complejo, hay docentes que no toman en cuenta el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, ya que es fundamental que el estudiante asimile y concrete todo lo aprendido. Los principios con relación a los estilos tienden ser de carácter estable que es importante para definir la personalidad de un individuo, esto nos ayuda a comprender acerca de las preferencias, los intereses y necesidades que posee el individuo, ya que se relaciona con la percepción, interacción y respuesta del ambiente que lo rodea en torno a su aprendizaje. Los educandos deben convivir con los demás para poder crear un ambiente social positivo que les permite plantear distintas inquietudes que son de su propio interés; ya que el estilo de aprendizaje se refleja con el conocimiento y la relación con el ámbito social. Cabe recalcar que cada persona aprende de diferente manera ya que le permite buscar las vías más adecuadas para que le facilite mucho mejor su aprendizaje, si a los educandos se les instruye de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje aprenderán más rápido y en consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje es más enriquecedor.

### a) Modelos

Son construcciones mentales que sirven para describir, organizar y entenderla multiplicidad presente y futura, que hasta hoy en día siguen vigentes; también permite una visión próxima, a veces intuitiva, que orienta estrategias de investigación para luego ser verificadas de relaciones entre variables y que nos aporta información para la progresiva elaboración de teorías.

#### • Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

El modelo propuesto por Herrmann considera que los hemisferios (izquierdo y derecho) se entrecruzan con los cerebros cortical y límbico, por lo que los cuadrantes que resultan son llamados: Cortical Izquierdo (CI), cortical Derecho (CD), Límbico Izquierdo (LI), y Límbico Derecho (LD). Cada persona puede tener una preferencia alta por uno de los hemisferios. En ocasiones se ha pensado que los seres humanos utilizan cada uno de los hemisferios de acuerdo al género (hombre o mujer), sin embargo, la preferencia por la utilización de un hemisferio por encima del otro dependerá de la acción que se tenga que desarrollar, además como dice Cazau (2004) todos los hemisferios cerebrales son muy importantes. De acuerdo con este autor, el hemisferio lógico (comúnmente el izquierdo) emplea un estilo de pensamiento convergente, y el hemisferio holístico (comúnmente el derecho) emplea el estilo de pensamiento divergente. Por lo que, al atender alguna actividad, escolar o cotidiana, se puede hacer uso de manera indistinta de los hemisferios cerebrales.

#### • Modelo Felder, Silverman:

Está conformado en 8 estilos de aprendizaje divididos en pares: activo- reflexivo, sensorial-intuitivo, visual- verbal y secuencial-global, estos están clasificados en dimensiones: procesamiento, percepción, representación y comprensión. En la dimensión del

procesamiento los estudiantes presentan las siguientes cualidades: los estudiantes activos suelen ser aventureros, divertidos, cautivantes, se basan en sí mismo masno en el maestro, mientras que los reflexivos se caracterizan por ser analíticos, recopiladores, observadores, detallistas, investigadores y cuidadosos; en la dimensión de percepción: en el aspecto sensorial los estudiantes se orientan hacia hechos dela realidad ya que, presentan un tipo de pensamiento concreto, práctico y procedimental y en lo intuitivo tienden a descubrir las relaciones existentes entre conceptos y significados, son creativo e innovadores; en la representación los estudiantes muestran las siguientes características: los visuales prefieren obtener la información a través de diagramas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, imágenes, videos, se les hace más fácil recordar lo que vieron, mientras que los verbales aprenden más a través de los discursos, debates, análisis de información y discusión; adquieren información en lo que leen u oyen; finalmente en la comprensión: los alumnos secuenciales que aprenden de lo más simple a lo complejo y losalumnos globales son aquellos que poseen un aprendizaje muy alto es decir resuelven rápidamente problemas muy complejos, pero tienen dificultades para explicar el procedimiento.

- **Modelo de Keefe**

Este modelo se basa en tres aspectos: rasgos cognitivos, afectivo y fisiológicos. Se relacionan con la forma de como los estudiantes organizan la información, utilizan conceptos claros y precisos, interpretan la información y se someten a la resolución de problemas; los rasgosafectivos se relacionan con la motivación, se desarrolla en la mente y es expresado a través del comportamiento emocional, las pasiones y los sentimientos; además se representa en cuatro estructuras: los que quieren aprender, los que necesitan aprender, los que desean aprender y los que pasan desapercibidos;

dentro de una institución educativa, existen estudiantes con distintos niveles de aprendizaje que aprenden unos más que otros; de modo que, tanto los padres y los maestros los hayan estimulado desde temprana edad y los rasgos fisiológicos son las cualidades que se observa en el cuerpo de una persona, es decir se refiere al aspecto físico que posee todo ser humano. Cabe resaltar que cada persona por naturaleza posee su propio ritmo de aprendizaje, relacionado con su estilo y manera para aprender

- **Modelo VAK**

Conocido como la Programación Neurolingüística (PNL), para los educadores les da la ventaja de poder entender la información que se proporciona, motivar al alumno del aprendizaje que se imparte para que se adapten a ellos. Este modelo brinda estrategias de aprendizaje que les permite a los estudiantes a desarrollar habilidades para tener un aprendizaje fructífero y brindar a los docentes herramientas para una enseñanza más óptima, además les ayudara a obtener más habilidades para apoyar a sus estudiantes a aprender mejor. Aprender acerca del proceso de aprendizaje da como resultado cambios en la habilidad de enseñar y ser instruido, por ende, tenemos estudiantes exitosos. La teoría de la PNL afirma que la información se retiene a través de nuestros sentidos de manera involuntaria; tenemos el modelo visual, auditivo y kinestésico conocido como modelo VAK que son los canales para poder percibir la información. El modelo visual se percibe a través de las imágenes, gráficos, letras y números. Los modelos auditivos son percibidos al escuchar voces, música, recuerdan más rápido lo que han escuchado y finalmente el modelo kinestésico se percibe utilizando todas las partes de nuestro cuerpo. Según la subvención escolar preferencial (SEP), los resultados que arrojan es que un 40% son visuales, un 30% son auditivos y 30% son kinestésicos. Por lo tanto, las actividades que se proponen a un cierto grupo de estudiantes quizás podrían ser de su



agrado o no, porque cada uno tiene su preferencia, podría aceptar o no lo que se proponga.

- **Modelo Pask**

Pask, emplea el termino estrategias de aprendizaje para encontrar las diferencias entre los dos modos de como los estudiantes realizan buscarsolución a los problemas: el holístico y la seria lista. El estilo de aprendizaje holístico implica dar solución a las tareas desde una perspectiva amplia, haciendo uso de imágenes visuales y experiencias vividas para lograrla comprensión plena. El aprendizaje es personalizado, ilustrado, análogo y anecdótico que forman parte esencial del aprendizaje. El estilo serio lista requiere de un aprendizaje paso a paso; utiliza más la lógicaque la intuición. Tiene bastante cuidado en el proceso de la estructuración; para la ejecución de las tareas es necesario la combinación de estos dos estilos, algunos lo usan con gran facilidad, mientras otros tienen una inclinación por uno.

- **Modelo de Dunn y Dunn**

Este modelo sirve para tratar de prescribir secuencias didácticas que se adapten a las distintas cualidades de los estudiantes, cuyas preferenciasno se ajustan en los estándares convencionales de las instituciones educativas. Este modelo está constituido por elementos intrínsecos y extrínsecos que son fundamentales para que los seres humanos prioricenun buen aprendizaje; a continuación, describimos de la siguiente manera: La variable ambiental constituye el sonido, la luz, la temperatura y el diseño. La variable sociológica incorpora uno mismo, parejas, amigos, equipo, adultos y variedad. La variable emocional estácompuesta por la motivación, la persistencia y la estructura.

La variable fisiológica consiste en la percepción, el tiempo, el alimento y el movimiento. La variable psicológica incorpora el

factor global/analítico, hemisferio (derecho e izquierdo) e inclusivo/reflexivo. Es muy importante informar que existen diferencias cuando se realizan mediciones a los niños y a los adultos, mayormente en el aspecto de motivación. Este modelo utiliza dos instrumentos: la primera es el inventario de estilos de aprendizaje que son para los niños y el inventario de excelencia en construcción para las personas adultas.

#### • **Modelo de Kolb**

Los estudiantes asimilan la información de diferente manera, poseen preferencias y modos individuales en cómo perciben y procesan la información planteada, a estas preferencias individuales se les llama estilos de aprendizaje que son cualidades personales que predominan en las habilidades de los estudiantes en el proceso de adquisición de la información, para poder interactuar con los demás y el maestro, permitiendo la participación en experiencias de aprendizaje.

De acuerdo al modelo descrito se dividen en 4 estilos de aprendizaje: convergente, tienden a ser prácticos, son hábiles para captar, se involucran en experiencias nuevas, clasifican información, elaboran proyectos prácticos, clasifican información y realizan gráficos y mapas; en el estilo divergente suelen ser flexibles, realizan lluvias de ideas, realizan experimentos, proponen nuevos enfoques ante un problema, emplean analogías, son creativos y ensamblan rompecabezas; el estilo asimilador se caracteriza por ser reflexivos, analíticos, organizados, utilizan informes escritos, participan en debates, asisten en conferencias y ordenamientos de una investigación, finalmente el estilo acomodador suelen realizar trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de metáforas sobre contenidos, composiciones sobre temas puntuales y son dramáticos porque vivencian los contenidos. .

- **Modelo de Honey y Mumford**

Este modelo consiste en conocer por qué las personas que viven en un mismo contexto y en una misma realidad aprenden de manera diferente unas de otras, este modelo está conformado por 4 estilos de aprendizaje: activo son personas improvisadores, arriesgados, descubridores, animadores y espontáneos; reflexivo son personas que les gusta considerar todas las alternativas posibles ante de realizar el movimiento, son receptivos, exhaustivos y analíticos; teórico gustan ser meteóricos, establecen principios, teorías y modelos, buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo y finalmente el estilo programático tienden a ser impacientes cuando hay personas que lo cuestionan, gustan actuar rápidamente y con seguridad ante aquellas ideas y proyectos que los llaman la atención y son realistas.

- b) **Dimensiones**

Muchos individuos utilizamos los sistemas de representación de manera desigual, potenciando e infrautilizando. Ello se desarrolla cuanto más lo utilizamos. La persona que esta direccionada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad lo que desea saber, planteándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información; es muy importante resaltar que la comunicación empieza en nuestros pensamientos, continuamente se hace uso de las palabras, el tono y el lenguaje que expresamos con nuestro cuerpo para ser transmitida hacia los demás. La manera de pensar acerca de nuestro pensamiento lo empleamos hacia nuestros sentidos, de la forma que vemos, oímos y sentimos creamos sentimientos internamente. En la PNL existen maneras de recoger, almacenar y codificar la información de nuestra mente el hecho de ver, escuchar, palpar, degustar y oler; son reconocidos como sistemas representativos.

A continuación, presentamos estos tres sistemas:

- **Sistema de representación visual:** Es abreviado como una (“V”), que tiende a ser el estilo dominante en la mayoría de las personas, se da cuando una persona piensa en imágenes y lo relaciona con ideas y conceptos, prefieren aprender todo lo que ocurre en el mundo interior y exterior, es decir “lo que se ve”. Es necesario mirarlos cuando estás hablando o cuando ellos lo están haciendo, es decir tienes que observarlo si están prestando atención. Como por ejemplo una persona recurre a mapas conceptuales para poder recordar ideas, conceptos y procesos complejos; son muy observadores, aprenden mejor cuando el material es representado de manera visual, memorizan utilizando patrones, nemotecnias, imágenes y colores, tienen bastante imaginación y una inclinación hacia las artes.
- **Sistema de representación auditivo:** se utiliza la abreviatura (“A”), estas personas recuerdan mejor la información siguiendo y haciendo una remembranza de una explicación oral pasada, este sistema es lo contrario a la visual, porque no te permite abstraer o relacionar conceptos con facilidad, pero si resulta importante para el aprendizaje como la música y los idiomas ya que lo realizamos de manera secuencial y ordenada. Las personas que dominan este sistema aprenden fácilmente a prestar atención a lo que dice o narra el docente, son capaces de recordar signos audibles como cambios de tono de voz, entonaciones y acentos, son expertos en los exámenes orales y en las presentaciones gustan estudiar con música.
- **Sistema de representación kinestésico:** es también llamado como sistema cenestésico (C), este sistema está relacionado con nuestras sensaciones y movimientos, es decir ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, cuando hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Cabe resaltar que este sistema es más lento que las dos anteriores, pero procede a generar un aprendizaje mucho

más profundo y se le hace difícil de olvidar, como cuando aprendemos a manejar la bicicleta u otra actividad que nos llama la atención. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente.

### **2.2.1 Rendimiento académico**

Es el resultado de la capacidad de respuesta y aprendizaje interiorizado por el estudiante derivado de la confluencia de diversos factores, como se deduce de la mayoría de constructos del ámbito de la psicología o la psicopedagogía; Intervienen diversos factores y las formas de implementación en los educandos para la adquisición de nuevos conocimientos que a futuro son convertidas en un elemento fundamental de su aprendizaje. No se trata de los estudiantes de la cantidad de temas que hayan memorizado, sino de cuál de ellos están poniendo en práctica con relación a los valores, en la resolución de problemas de la manera de actuar y poner en práctica lo aprendido. Requena (1998), conceptúa como la respuesta que el estudiante demuestra al realizar algún trabajo educativo, con bastante interés, la capacidad de lograrlo y como lograrlo. Es decir, es el resultado que el estudiante alcanza con el propósito de alcanzar lo que quiere gracias a su esfuerzo y voluntad. Por lo tanto, se expresa en una calificación que puede ser cuantitativa o cualitativa, es decir una nota, que puede ser consistente y válido un determinado aprendizaje o logro de unos de los objetivos preestablecidos por el estudiante, entonces los estudiantes son evaluados con el objetivo de saber su nivel de conocimiento, para saber cuánto han aprendido durante el periodo escolar, con el propósito de lograr sus objetivos.

#### **a) Características**

Luego de ejecutar las diversas definiciones con relación al rendimiento

académico se concluye que hay distintos puntos de vista, donde el estudiante y el docente son factores fundamentales en la educación; por lo general se caracteriza de la siguiente manera: en el rendimiento académico en el aspecto dinámico da como respuesta al proceso de aprendizaje, de acuerdo a la capacidad y ánimo que tiene el estudiante al realizar sus actividades. El rendimiento académico en el aspecto estático, es el producto del aprendizaje y aprovechamiento ligado a las medidas de calidad y juicios de valoración, ya que es considerado como un medio y no un fin en sí mismo, relacionado con los propósitos de carácter ético, los valores y la voluntad para la obtención de buenos resultados. Este término permite al estudiante a realizar una elaboración mental concerniente a las acciones casuísticas como el auto concepto, autoestima, habilidad y esfuerzo. Edel (2003), señala que estas auto percepciones incentivan al estudiante a considerarse como hábil o capaz de hacer algo; hoy en día los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad, es decir que el estudiante debe ser reconocido por su capacidad, por lo que más se reconoce en su esfuerzo.

Es importante resaltar que es común que haya un bajo rendimiento dentro de las instituciones educativas, pero debe haber una solución para llegar a incentivar al estudiante para lograr el buen hábito por el estudio. Además, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, como una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades comprometidos con la educación: autoridades, maestro, padres de familia y estudiantes.

## **b) Tipos**

Se clasifica en dos tipos:

- **Rendimiento Individual**

Es manifestado por la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias vividas, aptitudes y actitudes, todo esto le permite al docente a tomar decisiones claras y precisas para sus futuras planificaciones de acuerdo al contexto que se encuentran.

- **Rendimiento Social**

Está relacionado al espacio donde se encuentra el educando, yasea el hogar, las instituciones educativas y la sociedad, ya que esto influye en el estudiante para obtener un buen desempeño escolar.

c) **Factores**

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico, entre los factores los factores que influyen en el rendimiento académico se establecen los más significados, como resultado de los diferentes estudios.

- **Factor biológico:** se relaciona con el aspecto físico (estatura, color de piel, los sentidos y extremidades, etc.) ya que es importante gozar de buena salud, para que el estudiante esté siempre activo y motivado para facilitar la adaptación a la educación que le ayudará a captar la enseñanza que le brinda el docente.
- **Factos psicológicos:** es importante gozar en familia una buena relación armónica, mental y física; el estado de ánimo del estudiante va depender en el desenvolvimiento con relación a la educación, el buen trato con los demás y tener mente optimista ante cualquier adversidad que se le presenta.
- **Factor económico:** conocido también como factor del ambiente, que se manifiesta de las diferencias que existen con relación a la economía, se sabe que los estudiantes que tienen pocos recursos económicos pasan por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.
- **Factor sociológico:** se relaciona con el aspecto social, porque es un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico de

la persona. La sociedad constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del educando, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de apoyo en el proceso académico formativo.

- **Factor emocional:** El ser humano por naturaleza es un ser emotivo, por lo que la emoción es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el estudiante un gran beneficio o un perjuicio. Las emociones fuertes de una u otra manera afectan a las personas, provocando malestares internos que dañan su manera de actuar para interrelacionarse con su medio.

## 2.3 Bases conceptuales

**2.3.1 Estilos de aprendizaje:** son las preferencias que hacemos uso para aprender mejor una materia, utilizando estrategias, métodos de aprendizaje que se adecuan a cada estilo.

**2.3.2 Rendimiento académico:** la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

**2.3.3 Autocontrol:** Es la capacidad que un individuo ejerce dominio sobre sí mismo, vale decir, cuando controlas tus emociones, comportamientos y deseos; lo cual hace frente a cada momento que vive con mayor serenidad y eficacia, siendo consciente de la regulación de sus propios impulsos, con el objetivo de mantener un buen equilibrio personal y emocional.

**2.3.4 Motivación escolar:** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, en este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje e impulsa a la acción del saber.

**2.3.5 Habilidades sociales:** Es la capacidad que tiene todo individuo para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y



para el contexto social en el que está y esto nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros.

## **2.4 Bases epistemológicas y filosóficas**

### **2.4.1 Bases epistemológicas**

Los supuestos que fundamentan y orientan nuestra investigación se sustentan en el paradigma convencional y enfoque cualitativo, ya que hemos aplicado la recolección de datos para poder probar hipótesis y poder establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Asimismo, la amplitud de criterios en las formas de investigar ha planteado distintas estrategias, en nuestro caso la investigación consiste en identificar el estilo de aprendizaje predominante en cada estudiante de dicha institución educativa. Bases filosóficas

- **Enfoque Ambiental**

Es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. Cabe resaltar que, desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global que se vivencia día a día, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Es importante desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los

residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

- **Enfoque Conductista:**

Desde esta perspectiva teórica se defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, es función de las influencias del medio- ambiente. Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos operantes, respuestas que son verbales e intra verbales, de manera secundaria. Para Skinner el habla es una respuesta motora. Si una acción casual es recompensada, a causa de ésta la acción vuelve a ser repetida hasta que la acción original se convierte en parte del repertorio del comportamiento de la persona. Skinner sugiere que una emisión hablada puede surgir como una respuesta ecoica, esto es, como una simple repetición imitando los sonidos producidos por los padres u otras personas. Éstos recompensan al niño prestándole atención a su forma ecoica si es bastante parecida al estímulo original.

- **Enfoque Sociocultural: Vygotsky**

Vygotsky fundamenta en su teoría que el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a

través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia. Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

El ámbito donde se desarrolló el presente estudio fue la institución educativa Leoncio Prado, ubicada en Las Moras, Provincia de Huánuco.

### 3.2 Población

La población de estudio está conformada por 284 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado las Moras –Huánuco.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.*

Grados	Secciones		Total
	“A”	“B”	
2°	28	29	57
3°	32	28	60
4°	29	29	58
5°	32	25	57
6°	29	23	52
<b>TOTAL</b>			<b>284</b>

*Fuente: Nómina de matrícula 2019*

*Elaborado: Por las tesis*

### 3.3 Muestra

El estudio está constituido de 168 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado las Moras – Huánuco.

Fórmula para hallar tamaño de muestra finita (Fischer y Navarro) Donde:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$n$  = Tamaño de la muestra

$N$  = Población

$Z$  = Nivel de confianza (1.96)

$e$  = Error probable (0.05)

$p$  = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

$q$  = (1-p) Evento de recurrencia (0.5)

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
2° “A”	28	16
2° “B”	29	17
3° “A”	32	18
3° “B”	28	16
4° “A”	29	17

4° “B”	29	17
5° “A”	32	18
5° “B”	25	15
6° “A”	29	17
6° “B”	23	13
<b>TOTAL</b>		164

*Fuente: Nómina de matrícula 2019*

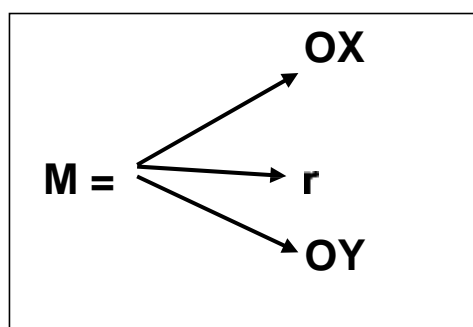
*Elaborado: Por las tesis*

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

Tomando como referencia a Hernández (2015) en su texto Metodología de la Investigación y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; nuestro trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica y al nivel de investigación correlacional; básica porque no se manipula ninguna de las variables.

### 3.5 Diseño de investigación

De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el Diseño correlacional y en la medida que estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas, y los datos fueron recolectados en un solo momento que dura la investigación. El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

**M** = Muestra del estudio.

**O<sub>x</sub>** = Observación y medición de la variable de estudio 1 (Estilos de aprendizaje).

**O<sub>y</sub>** = Observación y medición de la variable de estudio 2 (Rendimiento académico).

**r** = relación de ambas variables de estudio (1 y 2).

### **3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1997) sostiene que el método científico permite intervenir a un conjunto de personas en un solo momento, con la finalidad de captar sus impresiones, niveles de conocimiento sobre un objeto de estudio. Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta a través de dos escalas con la finalidad de recolectar datos primarios mediante la aplicación de los instrumentos, para Hernández et al. (2014) mencionan que la encuesta es el proceso en el cual se obtiene información de los sujetos que pertenecen a la muestra de estudio, brindando sus opiniones, conocimientos, sugerencias, etc., por lo tanto la encuesta que es una técnica de recolección de información directa, para el presente estudio se elaboró dos instrumentos denominados: Escala de Likert para medir los Estilos de Aprendizaje con su respectiva validez y confiabilidad y la Escala para medir el Rendimiento Académico.

#### **Instrumentos:**

**Escala de Likert para medir los Estilos de Aprendizaje** (Mirna Gaytán Galindo, 2012) Este instrumento consta de 24 ítems que se aplicará a 164 estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras –Huánuco, dividida de acuerdo al modelo PNL: visual, auditivo y kinestésico; donde cada una de ellas consta de 8 ítems con un puntaje mínimo de 24 y 120 puntos como máximo, en las cuales el estudiante debe marcar con un aspa (x) dentro del recuadro: 1=Nunca 2=Raramente, 3=Ocasionalmente, 4=Usualmente 5= Siempre según sea conveniente; instrumento validado por juicio de expertos (tres expertos).

**Escala para medir el Rendimiento Académico** (Carmen Ávila deEncío-2017; Rosenbaum-1988; Ingrid Cecilia Hols Morales-2017). Adaptado en Huánuco por Berrio Carmen Mónica Guadalupe y Gonzales Mirada Luzbith, Este instrumento consta de 15 ítems dividida de acuerdo a sus dimensiones: autocontrol, motivación escolar y habilidades sociales; donde cada una de ellas consta de 5 ítems con un puntaje mínimo de 0 puntos y 75 puntos como máximo, delas cuales el estudiante debe responder a cada pregunta marcando con un aspa (x) según su criterio: SIEMPRE, A VECES o NUNCA lo que se indique en cada situación; adaptado por las tesisistas y validado por juicio de expertos (tres expertos).Este instrumento se utilizó con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante y de esta manera el docente puede aplicar estrategias, metodologías, técnicas, etc. para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes y en cuanto al rendimiento académico también se aplicó una escala valorativa con la finalidad de descubrir el interés que tienen en cuanto a su nivel de desempeño.

### **3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos Validación de contenido:**

Al respecto, Prieto y Delgado (2010) refieren que la validez de un instrumento, es un análisis de intereses involucrados en la investigación, mediante una serie de respuestas conductuales de una población a través de juicios de expertos, consistente en tres profesionales involucrados con las variables de estudio. Los instrumentos pasaron por un proceso de revisión y/o evaluación, donde se aplicaronla ficha de validación por juicio de expertos; las dos escalas fueron validadas por tres expertos, los expertos, docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán,para lo cual se han seguido los procedimientos del método de validación interna o de contenido, los jueces fueron los siguientes profesionales:

Dr. Jesús Arturo Ortiz Marote	Aprobado
Dr. Hilarión Paucar Coz	Aprobado
Mg. Wilfredo Sotil Cortavarría	Aprobado



**Confiabilidad:**

Este procedimiento se realizó a los dos instrumentos, que nos ha permitido obtener datos de información fiables en razón a la misma, aplicándose a la muestra ya sea para este trabajo u otros, en variedad de tiempo o años (Hernández et al., 2014).

Se llevó a cabo mediante del índice de consistencia interna Alfa Cronbach, donde ambos instrumentos tuvieron un valor mayor a 0,8 demostrando su confiabilidad de los instrumentos.

<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Escala de Likert para medir	.819	31
los Estilos de Aprendizaje		
Escala para medir el	.834	18
Rendimiento Académico		

**3.8 Procedimientos**

Los procedimientos que se ha seguido para consolidar el presente estudio fueron:

- a) Solicitud de autorización para el desarrollo de la investigación
- d) Verificación y validación de la población y muestra.
- e) Validación de los instrumentos.
- g) Aplicación de los instrumentos.
- j) Organización y tabulación de datos.

- k) Análisis de resultados.
- l) Contrastación de las hipótesis estadísticas.
- m) Discusión de los resultados.
- n) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9 Tabulación y Análisis de datos**

**La revisión y consistencia de la Información:** Este proceso nos ha permitido recabar la información de las variables, los instrumentos pertinentes que se han utilizado en el presente estudio que son denominados como datos primarios.

**Clasificación de la información:** Tuvo como propósito agrupar los datos de las variables para establecer si existe o no correlación entre ambas variables a través de la distribución de frecuencias.

**La Codificación y Tabulación:** La codificación nos ha permitido representar con números o letras los datos que fueron tabulados. La tabulación se realizó utilizando el programa SPSS v27 de sistema computarizado y también de manera manual, ubicando los datos en la distribución de frecuencias.

### **3.10 Consideraciones éticas**

**Protección a los integrantes de la muestra.** El respeto a la dignidad del hombre es lo fundamental cuando se trabaja en toda investigación con diversos tipos de personas, en especial en la privacidad y confiabilidad de los estudiantes, pero esto va más allá de aquellos niños y niñas que participaron voluntariamente y nos facilitaron información consistente y válida, considerando el anonimato como el respeto fundamental a su persona en especial cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Participación libre y derecho a estar informado.** La información es lo fundamental si se desea trabajar con personas, ellos tienen el derecho de saber los propósitos de la investigación que se realiza, donde ellos fueron los actores dentro de una muestra, y sobre todo su participación que fue voluntaria, basado en el principio de la libertad, la misma que firmaron los padres el consentimiento informado.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

En la presente investigación con la recopilación y tabulación de los datos se obtuvieron las siguientes tablas estadísticas, figuras.

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

La tabla 3 y figura 1, se especifica y representa la distribución de la muestra según su género encontrando que, del total de encuestados, el 51,8% (85) fueron del género femenino mientras que el 48,2% (79) son de género masculino.

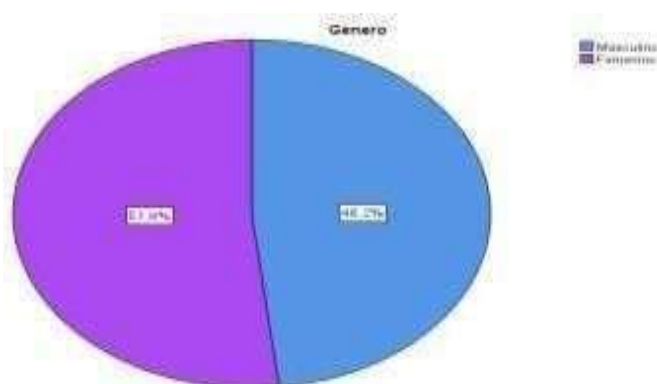
**Tabla 3**

*Resultados del género de los estudiantes*

Género	Frecuencia	Porcentaje	
		Porcentaje	Acumulado
Masculino	79	48,2	48,2
Femenino	85	51,8	100,0
Total	164	100,0	

**Figura 1**

*Resultados del género de los estudiantes*



La tabla 4 y figura 2, muestran los resultados según su estilo de aprendizaje encontrando que, del total el mayor porcentaje con un 50,6% (83) presentan el estilo visual, seguido por el 27,4% (45) que presentan el estilo kinestésico y por último el de menor porcentaje presentan el estilo auditivo con un 22% equivalente a 36 estudiantes.

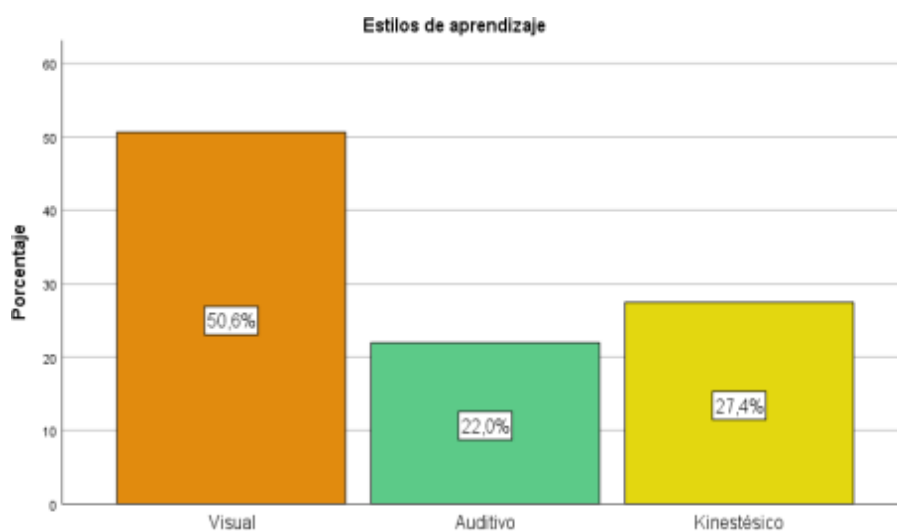
**Tabla 4**

Resultados con relación al Estilo de aprendizaje que predominan en los Estudiantes.

Estilos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			Acumulado
Visual	83	50,6	50,6
Auditivo	36	22,0	72,6
Kinestésico	45	27,4	100,0
Total	164	100,0	

**Figura 2**

*Resultados de la evaluación de Estilo de aprendizaje que prevalecen en los estudiantes.*



En la tabla 05 y figura 3, se explica y se representan la distribución de la muestra según el factor influyente en el rendimiento académico encontrando que, del total el mayor porcentaje de estudiantes presentan motivación escolar con un 72% (118), seguido por el 15,2% (25) que presentan el factor autocontrol y por último los que representan el factor habilidades sociales con un menor porcentaje del 12,8% equivalente a 21 alumnos.

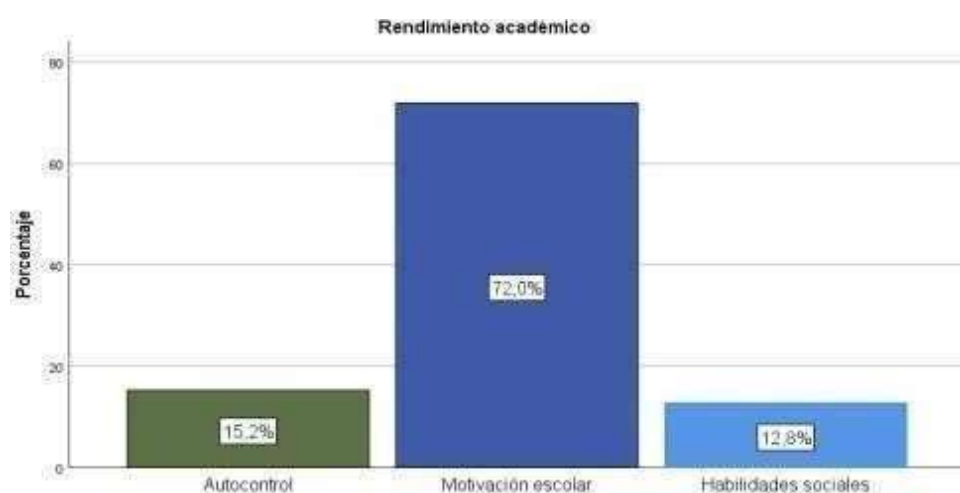
**Tabla 5**

Resultados de la evaluación de Rendimiento Académico en los estudiantes

			Porcentaje
<b>Rendimiento académico</b>	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Autocontrol	25	15,2	15,2
Motivación escolar	118	72,0	87,2
Habilidades sociales	21	12,8	100,0
Total	164	100,0	

**Figura 3**

Resultados de la evaluación de Rendimiento Académico en los estudiantes



En la tabla 6 y figura 4, se señala los resultados según el promedio final que presentaron los estudiantes en la cual se encontró que del total de la muestra casi el 100% presentaron la calificación final A exactamente un 98,8% (162) y que solo el 1,2% (2) presentaron la calificación AD que igual demuestra un excelente calificado en el total de la muestra.

**Tabla 6**

*Resultados de la evaluación de Rendimiento Académico (PROMEDIOS) en los estudiantes*

			Porcentaje
Promedio final	Frecuencia	Porcentaje	acumulado
A	162	98,8	98,8
AD	2	1,2	100,0
Total	164	100,0	

**Figura 4**

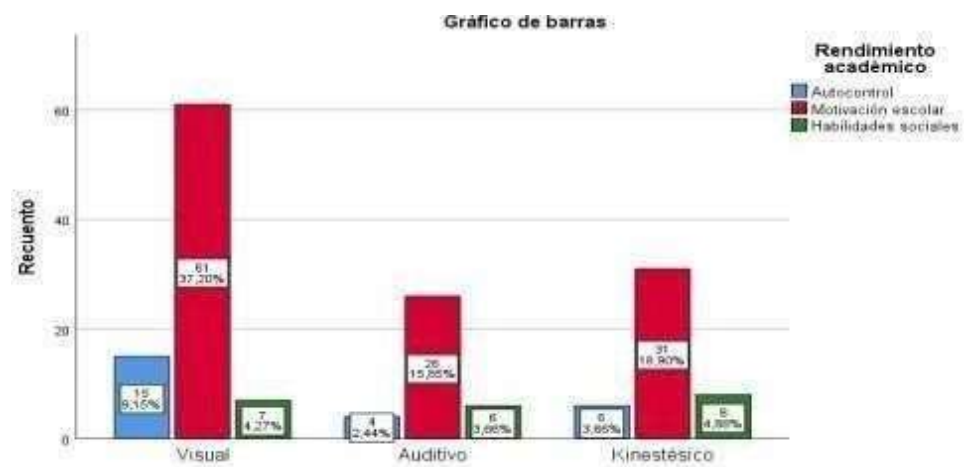
Resultados de la evaluación de Rendimiento Académico (PROMEDIOS) en los estudiantes



En la tabla 7 y el gráfico 5 se observa los resultados de los análisis comparativos de la muestra de estudiantes entre las dimensiones de ambas variables, en la cual se observa que del total de la muestra que es 164 estudiantes el mayor porcentaje tiene el estilo visual con un 50,6% (83), seguido por lo que tienen el estilo kinestésico con un 27,4% (45) y los que presentan el estilo auditivo con un 22% (36), mientras que en forma cruzada en el análisis de datos el mayor porcentaje se encuentra en los estudiantes que tienen estilo de aprendizaje visual y el factor de rendimiento académico de la motivación escolar con un 37,2% (61) estudiantes, seguido por los que presentan el estilo de aprendizaje kinestésico y el factor de rendimiento académico igualmente motivación escolar con un 18,9% (31) y el estilo de aprendizaje auditivo con el factor de rendimiento académico motivación escolar con un 15,9% (26) y ya con porcentajes menores, los que presentan el estilo de aprendizaje visual y el factor autocontrol con un 9,1% (15), los que presentan el estilo kinestésico y el factor habilidades sociales con un 4,9% (8), luego los que presentan el estilo visual y el factor habilidades sociales con un 4,3% (7) y ya con muchos menores porcentajes una igualdad entre los que presentan estilo de aprendizaje kinestésico con factor autocontrol y los que presentan el estilo auditivo y el factor habilidades sociales con un 3,7% (6) en ambas situaciones y por último los que tienen el estilo auditivo y el factor autocontrol con un 2,4% (4) estudiantes.

**Tabla 7***Tabla cruzada Estilos de aprendizaje\*Rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total
		Autocontrol	Escolar	Motivación es sociales	Habilidad	
Estilos de Aprendizaje	Visual	Fi	15	61	7	83
		%	9,1%	37,2%	4,3%	50,6%
	Auditivo	Fi	4	26	6	36
		%	2,4%	15,9%	3,7%	22,0%
	Kinestésico	Fi	6	31	8	45
		%	3,7%	18,9%	4,9%	27,4%
Total		Fi	25	118	21	164
		%	15,2%	72,0%	12,8%	100,0%

**Figura 5***Tabla cruzada Estilos de aprendizaje\*Rendimiento académico*



En la tabla 8 y el grafico 6 se observa los resultados de los análisis comparativos de la muestra de estudiantes entre el género de los estudiantes y las dimensiones de la primera variable, en la cual se deduce que del total de la muestra que es 164 estudiantes el mayor porcentaje de estudiantes del género masculino presenta el estilo visual con un 22,6% (37), seguido por los que presentan el estilo kinestésico con un 13,4% (22) y con menor porcentaje los que presentan el estilo auditivo con un 12,2% (20) estudiantes.

En cuanto al género femenino se puede observar que el mayor porcentaje presenta el estilo visual al igual que el masculino, pero esta vez con mayor porcentaje que es del 28% (46), seguido por las estudiantes que presentan el estilo kinestésico con un 14% (23) y el menor porcentaje se encuentra en la que tienen el estilo auditivo con un 9,8% (16).

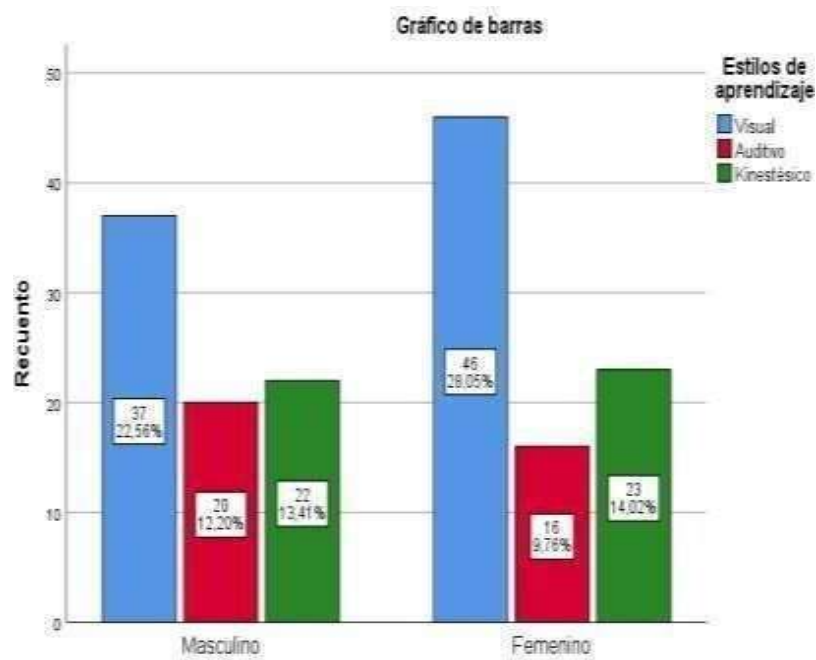
**Tabla 8**

Tabla cruzada Género\*Estilos de aprendizaje Tabla cruzada Género\*Estilos de aprendizaje

		Estilos de aprendizaje			
		Visual	Auditivo	Kinestésico	Total
Género	Masculino	37	20	22	79
	Fi	22,6%	12,2%	13,4%	48,2%
	Femenino	46	16	23	85
	Fi	28,0%	9,8%	14,0%	51,8%
Total	Fi	83	36	45	164
		50,6%	22,0%	27,4%	100,0%

**Figura 6**

*Tabla cruzada Género\*Estilos de aprendizaje*



### Prueba de Kolmogorov Smirnov

Las pruebas de normalidad o de bondad de ajuste sirven para poder evaluarla distribución de los datos y su comportamiento que puede definirse o bien como normal o no, para ello esta prueba en uso de la corrección Lilliefors. Esta prueba se utiliza para contrastar si se ajustan los datos o no a una distribución normal. Como se puede observar en la parte final el Kolmogorov resultado de ,000 lo cual según lo establecido se usará pruebas no paramétricas.

Si: Sig. < 0.05 adopta una distribución no normal. (No Paramétrica). Sig.  $\geq$  0.05 adopta una distribución normal. (Paramétrica)

**Tabla 9**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.*

		Estilos de Rendimiento	
		aprendizaje	Académico
N		164	164
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,77	1,98
	Desv.	,855	,531
	Desviación		
Máximas diferencias	Absoluto	,322	,366
Extremas	Positivo	,322	,354
	Negativo	-,200	-,366
Estadístico de prueba		,322	,366
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

#### 4.2 Prueba de hipótesis

Las variables de estudio se analizaron con la prueba de estadística no paramétrica de contrastación de hipótesis Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) que se utiliza para medir el grado de asociación entre variables, así mismo se usaron las pruebas: Phi, V de Cramer y Coeficiente de contingencia que sirve como soporte para mayor exactitud de la prueba. En esta tabla observamos los valores estadísticos de la prueba, con ayuda del nivel de significancia o p valor de la prueba de Chi cuadrado con un valor mayor que 0,05 ( $0,469 > 0,05$ ) lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula que dice  $H_0$ : No existe un grado relación entre los estilos de aprendizaje y los factores del rendimiento académico, en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019

**Tabla 10***Pruebas de contrastación chi-cuadrado*

		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de	3,560 <sup>a</sup>	4	,469
Pearson				
Razón de verosimilitud		3,623	4	,459
Asociación lineal por		2,453	1	,117
Lineal				

En esta tabla se presentan los valores estadísticos de la prueba, con ayuda del nivel de significancia o p valor de la prueba de Phi, V de Cramer y Coeficiente de Contingencia con un valor mayor que 0,05 ( $0,469 > 0,05$ ) y valores respectivos de las pruebas de 0,147; 0,104 y 0,146 respectivamente lo cual ayuda a la verificación y contrastación de la prueba chi cuadrada que indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula que dice  $H_0$ : No existe un grado de relación entre ambas variables, en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.

Tabla 11

Pruebas de contrastación Phi, V de Cramer y Coeficiente de Contingencia

Significación		
	Valor	Aproximada
Phi	,147	,469
V de Cramer	,104	,469
Coeficiente de Contingencia	,146	,469

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los datos de ambas variables presentan una apropiada forma en cuanto a su validez y confiabilidad ya estandarizadas. El instrumento diseñado por (Mirna Gaytán Galindo, 2012) permitió en el presente trabajo poder identificar el estilo predominante que presentaron los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019, ya sea el estilo visual auditivo o kinestésico e igualmente gracias a los datos obtenidos se pudo observar los datos más relevantes e indicar así la predominancia que presentaron los estudiantes. En este contexto se lograron los resultados en la distribución de la muestra según su estilo de aprendizaje encontrando que, del total el mayor porcentaje con un 50,6% (83) presentaron el estilo visual, seguido por el 27,4% (45) que presentan el estilo kinestésico y por último el menor porcentaje presentan el estilo auditivo con un 22% equivalente a 36 estudiantes, tal y como se pudo determinar así que el estilo predominante fue el visual.

En la tesis desarrollada por Bravo, Travaj y Vega (2016) concluyen que se encontró que el estilo de aprendizaje activo/reflexivo lo cual se debe a la diversidad de prueba y otro factor puede ser la muestra que en tanto fue mayor también difiere de nuestro estudio al ser estudiantes de secundaria, por otro lado en el estudio realizado por Díaz (2017) que tituló “Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en el distrito de Sapallanga” se obtuvo en el 4to año, que el 45,9% del total de la muestra presentan el estilo auditivo, el 35,1% el estilo visual y solo el 19% el estilo kinestésico y en cuanto a 5to año la mayoría también se presentó en el estilo visual y referente a los estudiantes de género masculino se encontró que el mayor porcentaje con un 41,6% presentan el estilo visual, y en cuanto al género femenino la mayor predominancia se presentó de igual manera en el estilo visual con un 37,5%, mientras que en nuestro estudio de análisis comparativo de los géneros se observó que el mayor porcentaje

de estudiantes del género masculino presentael estilo visual de un total de 79 con un 22,6% (37), seguido por los que los que presentan el estilo kinestésico con un 13,4% (22) y con menor porcentaje los que presentan el estilo auditivo con un 12,2% (20) estudiantes.

En cuanto al género femenino se puede observar que el mayor porcentaje presentaron el estilo visual de un total de 85 mujeres y al igual que el masculino, pero esta vez con mayor porcentaje que es del 28% (46), seguido por las estudiantes que presentan el estilo kinestésico con un 14% (23) y el menor porcentaje se encuentra en la que tienen el estilo auditivo con un 9,8% (16).

Muguerza y Nieto (2008) investigaron en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna”, en su estudio encontraron que el 16,6% de los estudiantes presentan el estilo activo; el 31,7% reflexivo; el 38,5% teórico; 13,2% pragmático, donde el instrumento de evaluación que fue el cuestionariode CHAEA, que consta de 80 ítems (20 ítems para cada estilo), ya en otro estudio Cucho (2015), en su investigación aplicó el instrumento denominado el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb versión “E”, que de 132 cadetes, presentan el estilo predominante que es el estilo asimilador, con 56 casos equivalente a 42,4%; convergente con 36 casos que equivale el 27,3%; divergente con 27 casos equivalente el 20,2%; y el estilo acomodador con 13 casos que constituye el 10,1%. Cabe resaltar que la muestra de investigación tuvo una base en cuanto a la conceptualización abstracta y observación reflexiva en cuanto a los estilos predominantes. Lo último estudios mencionados guardan ciertas diferencias a nuestro estudiodebido a que el instrumento utilizado fue otro que evalúan más cuando hablamos estilos de aprendizaje en el proceso y en cambio en nuestro estudio es más la percepción por medio de los sentidos así pues el kinestésico es el movimiento, el auditivo es escuchar y el visual se refiere a ver por ello los datos encontrados de acuerdo a las características encontradas se encuentran mutuamente excluyentes.

En cuanto a la variable rendimiento académico Muguerza y Nieto (2008)

investigaron en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna, año 2008” en la segunda variable se clasifica en tres niveles: bajo 6,3%, medio 81,5% y alto 12,2%, en nuestro estudio más se vio conveniente ver los factores directos del rendimiento académicos y así se encontró que, del total el mayor porcentaje de estudiantes presentan motivación escolar con un 72% (118), seguido por el 15,2% (25) que presentan el factor autocontrol y por último los que presentan el factor habilidades sociales con un menor porcentaje del 12,8% equivalente a 21 alumnos, lo cual se vio incluso en su indicador de logro que la mayoría presentó el puntaje A con un 98,8%. Un trabajo similar al nuestro como antecedente internacional fue el de Villa y Becerra (2008) investigaron en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira en la cual los resultados obtenidos según la descripción estadística y tablas de frecuencia que permiten referenciar, los porcentajes se aproximan a privilegiar al canal auditivo, correspondiendo a este estilo de aprendizaje; 65,71% sobre el visual 22,86%, sobre el kinestésico 2,86%, sobre auditivo - kinestésico 5,71% y sobre visual – auditivo 2,86%, esto en referencia a nuestra variable estilos de aprendizaje que como vemos se usa la misma secuencia de determinación, pero con finalidades diferentes. Bravo, Travaj y Vega (2016) en su investigación con relación a la estadística inferencial encontraron que existe correlación significativa entre las dos variables, cabe resaltar que los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a su aprendizaje que es producto de la aplicación elaborados por los docentes de área. De igual manera en inferencia estadística en la tesis desarrollada por Muguerza y Nieto (2008) “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna, año 2008”, Llegaron a una conclusión que existe una correlación inversa moderada entre ambas variables ( $Rho = -0,378$ ), Existe una correlación directa moderada entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico ( $Rho = 0,213$ ), Existe una



correlación directa moderada entre ambas variables ( $Rho=0.407$ ), Existe una correlación inversa moderada entre el estilo pragmático y el rendimiento académico ( $Rho=-0.373$ ) e indica que las calificaciones de los alumnos van de acuerdo a la predominancia de cada estilo. Raimondi (2012), investigo en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de ventanilla – Lima, los resultados fueron que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico; no encontrando relación con el estilo pragmático.

Villa y Becerra (2008) investigaron en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa llegaron al resultado de que los estilos de aprendizaje no tienen ninguna influencia sobre el rendimiento académico, dando a pensar que además de ellos existen otros factores externos e internos que inciden en el éxito académico, esto en concordancia a nuestro estudio que indico un rechazo a la hipótesis de investigación y aceptación a la hipótesis nula que dice  $H_0$ : No existe un grado de relación entre los estilos de aprendizaje y los factores del rendimiento académico, en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019, esto con ayuda de pruebas que miden el grado de efecto como lo es Phi, V de Cramer y Coeficiente de Contingencia con un valor mayor que 0,05 ( $0,469 > 0,05$ ) y valores respectivos de las pruebas de 0,147; 0,104 y 0,146 respectivamente lo cual ayuda a la verificación y contrastación de la prueba chi cuadrada que indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Y finalmente, Cigapauta (2017), concluye que el estilo reflexivo presenta una asociación lineal positiva muy baja con relación a la segunda variable, demostrando el coeficiente de Pearson  $r=0.180$ , el valor de la prueba t student  $t= 1.6$ , reveló que esta relación no es significativa.

Al final nuestro trabajo presenta aun una posibilidad de factores que podrían influir en el rendimiento académico, así como otros estilos de aprendizaje desde el punto del proceso de extracción de la información.

## CONCLUSIONES

- a) Se estableció si existe o no correlación entre las dos variables, mediante la prueba de CHI <sup>2</sup> con un nivel de significancia de 0,05,4 gl; con un nivel de significancia o p valor de la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia mayor que 0,05 (0,469 > 0,05) lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula que dice Ho: No existe un grado relación entre los estilos de aprendizaje y los factores del rendimiento académico, en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019, y con ayuda de la prueba de Phi, V de Cramer y Coeficiente de Contingencia con un valor mayor que 0,05 (0,469 > 0,05) y valores respectivos de las pruebas de 0,147; 0,104 y 0,146 respectivamente lo cual ayuda a la verificación y contrastación de la prueba chicuadrada que indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamosla hipótesis nula al ser valores muy bajos al nivel mayor de 1,000.
- b) El estilo de aprendizaje predominante a nivel general en los estudiantes es con un 50,6% (83) el estilo visual, seguido por el27,4% (45) que presentan el estilo kinestésico y por último el de menor porcentaje presentan el estilo auditivo con un 22% equivalente a 36 estudiantes.
- c) El factor de rendimiento académico predominante es motivación escolar con un 72% (118), seguido por el 15,2% (25) que presentan el factor autocontrol y por último los que presentan el factor habilidades sociales con un menor porcentaje del 12,8% equivalente a 21 alumnos.
- d) El mayor porcentaje de estudiantes del género masculino presenta el estilo visual con un 22,6% (37), seguido por los que los que presentan el estilo kinestésico con un 13,4% (22) y con menor porcentaje los que presentan el estilo auditivo con un 12,2% (20) estudiantes.
- e) En cuanto al género femenino se puede observar que el mayor porcentaje presentan el estilo visual al igual que el masculino, pero esta vez con mayor porcentaje que es del 28% (46), seguido por las estudiantes que presentan el estilo kinestésico con un 14% (23) y el menor porcentaje se encuentra en la que tienen el estilo auditivo con un 9,8% (16).

## RECOMENDACIONES

- a) Difundir estos hallazgos a nivel de la facultad de Educación para establecer nuevos mecanismos que tengan mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que aún están cursando el colegio.
- b) Que la facultad de la UNHEVAL con un programa adecuado establezca una forma o política de identificar en los colegios los estilos de aprendizaje que presentan durante un cierto periodo para así poder evaluar ciertos cambios.
- c) Se recomienda al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Local para que incluyan planes curriculares y tomen en cuenta los diferentes estilos de cada estudiante para su aprendizaje.
- d) Se recomienda a los profesores de la región Huánuco elaborar diferentes diseños formativos para investigar la posible interacción con los estilos de aprendizaje y así poderlos aplicar en el aula mediante mecanismos de escuela de padres.
- e) Se recomienda a los investigadores realizar trabajos de investigación relacionado con las variables de nuestra investigación, ya que es un tema importante y de suma importancia para nuestro país.
- f) Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco deben considerar en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje los estilos de aprendizaje que tiene el estudiante, y adecuarlas estrategias para aplicar en el aula.
- g) Es muy importante que los docentes estén enfocados en los estilos predominantes de sus estudiantes, con el fin de mejorar su aprendizaje.
- h) Se recomienda a los docentes a tener un aula acogedora para motivar a los estudiantes para un buen rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los adolescentes*. Madrid: Editorial, Pirámide.
- Alayo Rosado, M. d. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015*. Lima.
- Arratea Regalado, C. A., Ponciano Mendieta, G. M., & Salazar Santillán, d. I. (2017). *Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes – Huánuco 2016. tesis de pregrado*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Casana, B. S. (2014). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria (tesis de post grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Chorrillos: Lima.
- Cigapauta, Y. L. (2017). *Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare. Colombia en el año 2016. tesis de post grado*. Canasare, Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Cucho Puchuri, R. M. (2015). *Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos*. Lima.
- Diaz, D. Y. (2017). *Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación primaria en el distrito de Sapallanga*. Universidad Nacional del Centro del Perú Escuela de Posgrado unidad de posgrado de la facultad de educación: Huancayo – Perú.

- Felipa, R. M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. (tesis de post grado)*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Educación Académica*. El Salvador: Editorial Universitario.
- Huaman Bravo, M. A., Tabraj Tabraj, E. G., & Viera Vega, J. G. (2016). *Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel”, AMARILIS – Huánuco, 2015*. Huánuco: repositorio, Unheval - Huánuco.
- J. Gallego, A. (2012). *Los Estilos De Aprendizaje Con Una Estrategia Pedagógica Del Siglo XXI. Revista Electrónica De Socio economía, Estadística e Informática*, Pág.21-23.
- Jimeno Sacristán, J. (1977). *Auto concepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar*. Madrid: MEC.
- Lagos Revilla, S. E., & Valverde Casana, I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014*. Lima.
- Lamas, H. (2015). Rendimiento Escolar. Propósito y representaciones. *Artículo de revisión*, pág. 313-386.
- Larios Martel, J. N., Pérez Espinoza, G., & Sandoval Aira, y. c. (2018). *relación entre el uso de las ntic y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac newton, Huánuco 2016. tesis de pregrado*. Huánuco, Perú: universidad nacional Hermilio Valdizán.
- López, M. (1978). *Estilos de Aprendizaje En La Escuela*. México: Trillas.
- Malacaria, M. I. (2010). *“Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño*

*académico*". Mar del Plata: Universidad Fasta Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía.

Mejía, C. M. (2014). *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos y su relación con el rendimiento académico*. México: instituto universitario Anglo español. Mugerza, P. I., & Nieto Ticona, J. R. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos*

*Armando Laura de Tacna, año 2008. Tesis De Posgrado*. Escuela Posgrado Universidad César Vallejo: Tacna - Perú.

O'Connor, J. (2003). *Introducción a la Programación Neurolingüística*. Argentina:Urano.

Pupo, E. A. (2009). Estilos De Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 39-50.

Rubén, E. (2003). el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, pag. 1-15.

Salas, R. (2018). *Estilos de Aprendizaje a la Luz de la Neurociencia*. Bogotá: Magisterio.

Tucto Tarazona, M. L. (2015). *Relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Unidad" - La Unión Huánuco 2015*. Huánuco.

Villa Meza, M. y., & Becerra Gómez, B. E. (2008). *Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. tesis de post grado*. Colombia, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

**ANEXOS**

### **Anexo 01. Matriz de consistencia**

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO  
LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019”



MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO								
TITULO DEL PROYECTO: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	DISEÑO	POBLACION MUESTRA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer si existe o no relación los entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: SI Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Estilo de aprendizaje visual</p> <p>Estilo de aprendizaje auditivo</p> <p>Estilo de aprendizaje kinestésico</p>	<p>-Lectura</p> <p>-Actitud frente a los conocimientos adquiridos en forma visual.</p> <p>-Escucha</p> <p>-Formulación y resolución de problemas.</p> <p>-Razonamiento y demostración</p> <p>-Interpretación y comunicación</p>	<p>Escala de Likert para medir estilos de aprendizaje, Mirna Gaytán Galindo (2012)</p>	<p>OX</p> <p>M= r</p> <p>Oy</p> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>M= muestra</b></p>	<p>284 es</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es el factor de rendimiento académico predominante en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?</p> <p>c) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del género masculino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019?</p> <p>d) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes e género femenino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado las moras – Huánuco-2019?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a) Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019</p> <p>b) Determinar el factor de rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco– 2019</p> <p>c) Conocer el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes del género masculino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco – 2019.</p> <p>d) -Conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de género femenino de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huanuco-2019.</p>	<p>Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Las Moras – Huánuco - 2019 es bajo.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Autocontrol</p> <p>Motivación escolar</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>-Se conocen a sí mismo</p> <p>-Manejan bien sus emociones</p> <p>--No se rinde y mantiene un buen nivel de activación.</p> <p>-El interés por la actividad es constante o fluctúa.</p> <p>-Orientación a resultados</p> <p>-Vocación de servicio</p> <p>-Trabajo en equipo</p>	<p>ESCALA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Carmen Ávila de sncío-2017; rosenbaum-1988; Ingrid Cecilia Hols morales- 2017)</p> <p>Adaptado en Huánuco por Berrio Carmen Mónica Guadalupe y Gonzales Mirada Luzbith</p>	<p><b>Ox</b> = Observación y medición de la variable de estudio 1 (Estilos de aprendizaje).</p> <p><b>Oy</b> = Observación y medición de la variable de estudio 2 (Rendimiento académico).</p> <p><b>r</b> = relación de ambas variables de estudio (1 y 2).</p>	<p>164 estudiantes</p>

**Anexo 02. Consentimiento informado**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL- HERMILIO VALDIZAN**



ID: -----

FECHA: 07/08/2019

**TITULO:** "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Leoncio prado las moras – Huánuco – 2019".

**OBJETIVO:** Establecer si existe o no relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Leoncio prado las moras – Huánuco – 2019.

**INVESTIGADOR:**

**CONSENTIMIENTO/ PARTICIPACION VOLUNTARIA**

Como estudiante de la institución educativa acepto participar en el estudio de dichas investigadoras. habiéndome sido leída la información proporcionada y a la vez respondiendo mis dudas de manera clara. Considero voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención sin que me afecte de ninguna manera.

• **FIRMA DEL PARTICIPANTE O RESPONSABLE LEGAL:**

Huella digital en caso lo amerite



FIRMA DEL PARTICIPANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE

### **Anexo 03. Instrumentos**

**ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR ESTILOS DE APRENDIZAJE,**  
Mirna Gaytán Galindo (2012)

**DATOS PERSONALES:**

NOMBRE Y APELLIDOS.....

EDAD.....

GRADO Y SECCION.....

FECHA.....

**INSTRUCCIONES**

Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, marcando con un aspa la respuesta:

1=NUNCA    2= RARAMENTE    3= OCASIONALMENTE    4=USUALMENTE    5= SIEMPRE

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Prefiero trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.					
2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una clase en vez de leer un libro de texto.					
3. Prefiero las clases que requieren una prueba, sobre lo que se lee en el libro o texto.					
4. Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.					
5. Al prestar atención a una clase, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.					
6. Prefiero instrucciones escritas sobre las orales.					
7. Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se hace durante una clase.					
9. Prefiero ver diapositivas y videos para comprender un tema.					
10. Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una clase.					
11. Por lo general tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.					
12. Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.					
13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.					
14. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.					
15. Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.					
16. Prefiero que un libro tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material.					
17. Me gusta escuchar música al estudiar.					
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.					
19. puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.					
20. Prefiero escuchar las noticias en vez de leer el diario.					
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.					
22. Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas.					
23. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oírlo como suena.					
24. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolo, por ejemplo: caminar al estudiar o participar en una actividad que me permita moverme, etc.					

FECHA: 29/05/19

BERRIO CARMEN, Mónica Guadalupe  
GONZALES MIRADA, Luzbith



## ESCALA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Carmen Ávila de Encío; Rosenbaum-1988; Ingrid Cecilia Hols Morales-2017)

Adaptado en Huánuco por Berrio Carmen Mónica Guadalupe y Gonzales Mirada Luzbith

### DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....

GRADO Y SECCION..... FECHA.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) la casilla correspondiente de acuerdo a tu propio criterio; siempre, a veces o nunca lo que se indique en cada situación.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. En clases me siento muy contento.			
2. Cuando llevo a cabo una actividad que me produce ansiedad, intento vencer ese estado mientras la realizo.			
3. Suelo ayudar a mis compañeros cuando están en problemas.			
4. Cuando tengo problemas con mis compañeros, pienso y busco varias soluciones para resolverlos.			
5. Me es difícil manejar mis sentimientos de nerviosismo y tensión sin recibir ayuda externa.			
6. Pongo mucha atención a lo que dice el profesor.			
7. Si veo que una persona actúa de forma injusta, se lo hago saber.			
8. Durante las clases, deseo con frecuencia que termine.			
9. Cuando me siento deprimido trato de pensar en cosas agradables.			
10. En algunas áreas que me gustan, realizo mayor esfuerzo para obtener algunos puntos.			
11. Pregunto cuando no entiendo algo en clase.			
12. No puedo evitar pensar en los errores que eh cometido en el pasado.			
13. Cuando alguien me gana en un juego o competición, lo felicito al terminar.			
14. Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación con una persona desconocida.			
15. Trabajo y cumplo mis obligaciones más rápidamente cuando alguien me presiona.			

**Anexo 04. Constancia de similitud de tesis**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD N°221-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **13%** de similitud, correspondiente a los interesados **BERRIO CARMEN Monica Guadalupe** y **GONZALES MIRADA Luzbith** del trabajo de investigación, "**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019**" de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**

### DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 16 de octubre 2023



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**



## NOMBRE DEL TRABAJO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS - HUÁNUCO - 2019"

## AUTOR

BERRIO CARMEN Monica Guadalupe y GONZALES MIRADA Luzbith

## RECUENTO DE PALABRAS

17307 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

94255 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

117 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

15.5MB

## FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2023 9:47 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2023 9:50 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**Anexo 05. Actas de defensa de tesis**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 25 de noviembre del 2022, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2252-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09 de noviembre de 2022, conformados por:

Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Presidente
Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE	Secretario
Mg. Dionicio Ruperto FERNANDEZ SANTA CRUZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: **Monica Guadalupe BERRIO CARMEN** aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS-HUÁNUCO-2019.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 09:32, horas del día 25 de noviembre de 2022.

PRESIDENTE  
DNI N° 22659902

SECRETARIO  
DNI N° 64021765

VOCAL  
DNI N° 22640468



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 25 de noviembre del 2022, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2252-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09 de noviembre de 2022, conformados por:

Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Presidente
Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE	Secretario
Mg. Dionicio Ruperto FERNANDEZ SANTA CRUZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: **Luzbith GONZALES MIRADA** aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS-HUÁNUCO-2019**. Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Buena: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Buena

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Titulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 09:32, horas del día 25 de noviembre de 2022.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22659902

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04024765

  
 VOCAL  
 DNI N° 22090968

## **Anexo 06. Nota biográfica**

## NOTA BIOGRÁFICA



**MONICA GUADALUPE BERRIO CARMEN**, nació en la ciudad de Huánuco el 4 de septiembre de 1997, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. Identificada con DNI 76344338. Hija del señor Berrío Lujan Miguel y señora Carmen Palomino Liza. Culminó sus estudios primarios en la Institución Educativa “virgen del Carmen 32002”; secundaria: institución Educativa “Milagro de Fátima”-Huánuco. Empezó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2015 y culminó el año 2019 la Carrera Profesional Educación Primaria. Actualmente viene laborando Institución Educativa Integrada Privada “Luz Divina” – Huánuco.



## NOTA BIOGRÁFICA



**LUZBITH GONZALES MIRADA**, nació en el caserío de Mauca el 13 de enero de 1995, distrito de Huácar, provincia de Ambo y departamento de Huánuco. Identificada con DNI N.º 71326238. Hija de del señor Herculano Gonzales Runco y señora Norma Mirada Reynozo. Culminó sus estudios primarios en la Institución Educativa Integrada N° 32148 – Mauca y el nivel secundario en la Institución Educativa “Gregorio Cartagena” – Huácar. Empezó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2015 y culminó en el año 2020 la Carrera Profesional Educación Primaria. Actualmente viene laborando Institución Educativa Integrada Privada “Luz Divina” – Huánuco.

**Anexo 07. Autorización de publicación de trabajo de  
Investigación**





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	x	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	BERRIO CARMEN, MONICA GUADALUPE						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 928124338
<b>Nro. de Documento:</b>	76344338				<b>Correo Electrónico:</b>	monigualupe20@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	GONZALES MIRADA, LUZBITH						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 984789057
<b>Nro. de Documento:</b>	71326238				<b>Correo Electrónico:</b>	luzbithgonzales13@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	BLANCO ALIAGA, MANUEL ROBERTO				<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-2171-3248			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	20892344	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	NIETO ALCANTARA, MARIA PILAR
<b>Secretario:</b>	GARCIA YALE, FIDEL ALBERTO
<b>Vocal:</b>	FERNANDEZ SANTA CRUZ, DIONICIO RUPERTO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO LAS MORAS- HUÁNUCO – 2019”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ESTILOS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO	AUTOCONTROL
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	BERRIO CARMEN, MÓNICA GUADALUPE		Huella Digital
DNI:	76344338		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	GONZALES MIRADA, LUZBITH		Huella Digital
DNI:	71326238		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 31/10/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**Anexo 08. Validación de instrumentos por juicio de expertos.**



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 22 de julio del 2019

**CARTA N° 01 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la VALIDACIÓN del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir los ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

Berro Carmen Mónica G.  
DNI.76344338

Gonzales Mirada Luzbith  
DNI. 71326238

Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría

Dr. W. SOTIL G.  
RECIBIDO  
22/7/19



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	<i>D. SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO ANTONIO / F. PS Y CS.</i>
Cargo o institución educativa donde labora	<i>UNHEVAL</i>
Nombre del instrumento de evaluación	Escala de Likert Para Medir Estilos De Aprendizaje.
Autor del instrumento de evaluación	Mirna Gaitán Galindo (2012).
Adaptado en Huánuco	

## II. ITEMS (CRITERIO DE EVALUACIÓN CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACION
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estilo de aprendizaje visual	- Muestran actitud frente a los conocimientos adquiridos en forma visual.  - Muestran capacidad de abstracción y planificación.	1	✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje auditivo	- Muestran interés frente a los conocimientos adquiridos en forma oral.  - poseen capacidad para organizar sus ideas.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
		17	✓		✓		✓		
		20	✓		✓		✓		
		21	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje kinestésico	- Razonan y demuestran sus conocimientos adquiridos.  - procesan información a través de sus sensaciones y movimientos.	4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		18	✓		✓		✓		
		19	✓		✓		✓		
		22	✓		✓		✓		
		24	✓		✓		✓		

## III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VALIDO (X)	MEJORAR	NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA		<i>PILLIO MARCA 24/7/2019</i>

FIRMA DEL EXPERTO

E-MAIL:

*sotilx100pre@hotmail.com*



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 22 de julio del 2019

**CARTA N° 01 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la **VALIDACIÓN** del instrumento a través del criterio **JUICIO DE EXPERTOS**, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir el **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

Berrío Carmen Mónica G.  
DNI.76344338

Gonzales Mirada Luzbith  
DNI. 71326238

Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría

*RECIBIDO  
Dr. W. Sotil C.  
22/7/19*

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	Dr. SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO ANTONIO FPS Y CS SS.
Cargo o institución educativa donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Escala Para Medir el Rendimiento Académico.
Autor del instrumento de evaluación	Carmen Ávila de Encillo (2017), Rosenbaum (1998), Ingrid Cecilia Hols Morales (2017).
Adoptado en Huánuco	Mónica Guadalupe Berrio Carmen, Luzbith Gonzales Mirada.

## II ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

Validez									
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		OBSERVACIÓN
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autocontrol	-Muestran seguridad de sí mismos. -Manejan bien sus emociones y no se rinden.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
Motivación escolar	- Mantienen un buen nivel de activación al realizar sus actividades. - Muestran interés por la actividad constante.	1	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
Habilidades sociales	-Demuestran vocación de servicio. -Trabajan en equipo.	3	✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		

## III JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VÁLIDO: (X)	MEJORAR:	NO VÁLIDO:
LUGAR Y FECHA:	PILCO MARCA 24/X/2019	

FIRMA DEL EXPERTO

E-MAIL:

Sotilx100pro@hotmail.com





*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 24 de julio del 2019

**CARTA N° 02 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Jesus Ortiz Morote**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la VALIDACIÓN del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir los ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
 Berrio Carmen Mónica G.  
 DNI.76344338

\_\_\_\_\_  
 Gonzales Mirada Luzbith  
 DNI. 71326238

\_\_\_\_\_  
 Dr. Jesus Ortiz Morote

Recibido  
 25.07.19

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	DEJIZ NOROÑA, JELVIS ARTURO / DOCTOR: EDUCACIÓN
Cargo o institución educativa donde labora	DIRECTOR DEPARTAMENTO ACADÉMICO: FAC. EDUCACIÓN
Nombre del instrumento de evaluación	Escala de Likert Para Medir Estilos De Aprendizaje.
Autor del instrumento de evaluación	Mirna Gaitán Galindo (2012).
Adaptado en Huánuco	

## II. ITEMS (CRITERIO DE EVALUACIÓN CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACION
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estilo de aprendizaje visual	- Muestran actitud frente a los conocimientos adquiridos en forma visual. -Muestran capacidad de abstracción y planificación.	1	✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje auditivo	-Muestran interés frente a los conocimientos adquiridos en forma oral. - poseen capacidad para organizar sus ideas.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
		17	✓		✓		✓		
		20	✓		✓		✓		
		21	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje kinestésico	- Razonan y demuestran sus conocimientos adquiridos. - procesan información a través de sus sensaciones y movimientos.	4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		18	✓		✓		✓		
		19	✓		✓		✓		
		22	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓				

## III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VALIDO	✓	MEJORAR	NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	UNIVERSAL 25.07.19		

FIRMA DEL EXPERTO

E-MAIL:

jean\_0@hotmail.com



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 24 de julio del 2019

**CARTA N° 02 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Jesus Ortiz Morote**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la VALIDACIÓN del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir el RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

Berrio Carmen Mónica G.  
DNI. 76344338

Gonzales Mirada Luzbith  
DNI. 71326238

Dr. Jesus Ortiz Morote

Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote  
TERAPEUTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE  
UNMSM 03706

Recibido  
25. 07. 19  
#

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	VAÑIZ MORALES JESÚS ARIAS / EDUCACIÓN
Cargo o institución educativa donde labora	DIRECTOR DE METADIRECTOR ACADÉMICO FAC. EDUCACIÓN
Nombre del instrumento de evaluación	Escala Para Medir el Rendimiento Académico.
Autor del instrumento de evaluación	Carmen Ávila de Encillo (2017) , Rosenbaum (1998), Ingrid Cecilia Hols Morales (2017).
Adaptado en Huánuco	Mónica Guadalupe Berrio Carmen , Luzbith Gonzales Mirada.

## II ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

Validez									
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		OBSERVACIÓN
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autocontrol	-Muestran seguridad de sí mismos. -Manejan bien sus emociones y no se rinden.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
Motivación escolar	-Mantienen un buen nivel de activación al realizar sus actividades. - Muestran interés por la actividad constante.	1	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
Habilidades sociales	-Demuestran vocación de servicio. -Trabajan en equipo.	3	✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		

## III JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VÁLIDO: ✓	MEJORAR:	NO VÁLIDO:
LUGAR Y FECHA: UNIV. AL 25.07.19		

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 E-MAIL:  
 jear\_0@hotmail.com



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 22 de julio del 2019

**CARTA N° 03 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Hilarion Páucar Coz**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la VALIDACIÓN del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir los ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

Berrio Carmen Mónica G.  
DNI.76344338

Gonzales Mirada Luzbith  
DNI. 71326238

Dr. Hilarion Páucar Coz

*Recibido  
22-07-19*



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	Dr. Páucar Coz, Hilario / Filosofía, Písa. CC-SS.
Cargo o institución educativa donde labora	Decano UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Escala de Likert Para Medir Estilos De Aprendizaje.
Autor del instrumento de evaluación	Mirna Gaitán Galindo (2012).
Adaptado en Huánuco	

## II. ITEMS (CRITERIO DE EVALUACIÓN CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACION
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estilo de aprendizaje visual	- Muestran actitud frente a los conocimientos adquiridos en forma visual. - Muestran capacidad de abstracción y planificación.	1	✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje auditivo	- Muestran interés frente a los conocimientos adquiridos en forma oral. - poseen capacidad para organizar sus ideas.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
		17	✓		✓		✓		
		20	✓		✓		✓		
		21	✓		✓		✓		
Estilo de aprendizaje kinestésico	- Razonan y demuestran sus conocimientos adquiridos. - procesan información a través de sus sensaciones y movimientos.	4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		18	✓		✓		✓		
		19	✓		✓		✓		
		22	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓				

## III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VALIDO ✓	MEJORAR	NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	Huánuco, 22 de julio de 2019	

FIRMA DEL EXPERTO

E-MAIL:

hilario\_98@hotmail.com



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 22 de julio del 2019

**CARTA N° 03 – 2019**

**SEÑOR: Dr. Hilarion Páucar Coz**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

**Asunto: Validación de instrumento de evaluación.**

Es grato dirigimos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito importante para el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, LAS MORAS – HUÁNUCO – 2019"**, la VALIDACIÓN del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, Solicitamos se sirva a evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una ficha de observación para medir el RENDIMIENTO ACADEMICO.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Adjunto:

- Instrumento de investigación del proyecto de tesis (Ficha de observación)
- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Ficha de validación

Atentamente,

Berrio Carmen Mónica G.  
DNI.76344338

Gonzales Mirada Luzbith  
DNI. 71326238

Dr. Hilarion Páucar Coz

*Recibido*  
*22 - 07-19*

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

## I DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto Grado / especialidad	Dr. Paucar Coy Hilario / Psicólogo, Psic. CLSS
Cargo o institución educativa donde labora	Docente UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Escala Para Medir el Rendimiento Académico.
Autor del instrumento de evaluación	Carmen Ávila de Encillo (2017), Rosenbaum (1998), Ingrid Cecilia Hols Morales (2017).
Adoptado en Huánuco	Mónica Guadalupe Berrio Carmen, Luzbith Gonzales Mirada.

## II ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION CLARIDAD ASERTIVIDAD Y PERTINENTAL)

Validez									
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		OBSERVACIÓN
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autocontrol	-Muestran seguridad de sí mismos. -Manejan bien sus emociones y no se rinden.	2	✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		
		9	✓		✓		✓		
		12	✓		✓		✓		
		15	✓		✓		✓		
Motivación escolar	- Mantienen un buen nivel de activación al realizar sus actividades. - Muestran interés por la actividad constante.	1	✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		
		10	✓		✓		✓		
		11	✓		✓		✓		
Habilidades sociales	-Demuestran vocación de servicio. -Trabajan en equipo.	3	✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		
		13	✓		✓		✓		
		14	✓		✓		✓		

## III JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

VÁLIDO: ✓	MEJORAR:	NO VÁLIDO:
-----------	----------	------------

LUGAR Y FECHA:	Huánuco, 22 de Julio de 2019
----------------	------------------------------

  
FIRMA DEL EXPERTO

E-MAIL:

hilario\_98@hotmail.com



**Anexo 09. Otros**







## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Berrio Carmen Monica Guadalupe identificado con DNI N° 76344338, con domicilio en el Av. Huallaga Mz "S" Lt 10 - Moras, distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional de Educación Primaria.

#### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO-LAS MORAS-HUÁNUCO-2019" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 30 de octubre 2023

Monica Guadalupe Berrio Carmen







## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gonzales Mirada Luzbith, identificado con DNI N° 71326238, con domicilio en el Jr. José Vara Llanos - 250, distrito de Pillcomarca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional de Educación Primaria.

#### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO-LAS MORAS-HUÁNUCO-2019" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 30 de octubre 2023

Luzbith Gonzales Mirada

