

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGÍA, CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN DEL ROL
PSICOLÓGICO Y GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
E INVESTIGACIÓN

TESISTA: MARCELO CARDENAS, GOLDA SANDY
ASESORA: DRA. VARA PASQUEL, LAURA MERY

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico a Dios y a la Virgen por su compañía día a día.

A mis padres Olinda y Buenaventura quienes con su paciencia y motivación me han permitido concluir con esta tesis de maestría.

Marcelo, Golda

AGRADECIMIENTO

- A la asesora que me ha brindado el apoyo en el asesoramiento de mi investigación.
- A las autoridades del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, por las facilidades para poder aplicar los cuestionarios psicológicos.
- A la psicóloga Jenifer Tucto Jesus, responsable del área de psicopedagogía del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco por el monitoreo con los alumnos de dicha institución.
- Al medico ocupacional Edward Lyton Marcelo Cárdenas por el apoyo en la parte estadística para la obtención de los resultados.
- A los estudiantes de las 5 áreas que nos han brindado su consentimiento informado para responder a los dos cuestionarios psicológicos.

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de poder determinar la existencia de la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco. El tipo de investigación fue descriptivo con un nivel y diseño correlacional. La muestra fueron 271 alumnos del turno mañana de las cinco áreas del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco. Para la evaluación, se utilizaron los instrumentos: Inventario de Inteligencias Múltiples y el test de Ubicación de Fortalezas Vocacionales. Los resultados determinaron la no relación de ambas variables, enfatizándose que las inteligencias múltiples se encuentran en un nivel promedio mientras que la orientación vocacional se ubica en un nivel alto. Por último, plasmamos las conclusiones de los resultados obtenidos, con las recomendaciones y sugerencias convenientes.

Palabras claves: Inteligencia, personalidad, orientación, vocación.

ABSTRACT

This research was developed with the objective of determining the existence of the relationship between multiple intelligences and vocational orientation in students of Preuniversitario Center of the “Hermilio Valdizan” National University. The type of research was descriptive with a correlational level and design. The sample consisted of 271 students from the morning shift of the five areas of the Pre-University Center of UNHEVAL. For the evaluation, the following instruments were used: Inventory of Multiple Intelligences (IMI) and the Vocational Strengths Placement test (UNFV). The results determined that there was no relationship between the two variables, emphasizing that multiple intelligences are at an average level while vocational orientation is at a high level. Finally, the conclusions of the results obtained are presented, with recommendations and suggestions.

Keywords: Intelligence, personality, orientation, vocation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Viabilidad de la investigación.....	16
1.4. Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos.....	17
1.5. Formulación de objetivos	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1. Hipótesis general	18
2.1.2. Hipótesis específicas.....	18
2.2. Operacionalización de variables	19

2.3. Definición operacional de las variables	24
2.3.1. Variable 1: Inteligencias múltiples.....	24
2.3.2. Variable 2: Orientación vocacional	25
2.3.3. Variables intervinientes	25

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación	26
3.1.1. Antecedentes internacionales	26
3.1.2. Antecedentes nacionales	27
3.1.3. Antecedentes locales	28
3.2. Bases teóricas	29
3.2.1. Inteligencias Múltiples	29
3.2.1.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.	29
3.2.1.1.1. Inteligencia y pedagogía	29
3.2.1.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	31
3.2.2. Orientación vocacional.....	38
3.2.2.1. Definición de orientación.....	40
3.2.2.2. Definición de vocación	40
3.2.2.3. Desarrollo vocacional.....	41
3.2.2.4. Estructura Psicológica de la fortaleza vocacional.....	42
3.2.2.5. Ejes centrales de la fortaleza vocacional.....	43
3.2.2.6. Factores de la fortaleza vocacional	45
3.2.2.7. Teoría de la orientación vocacional	49
3.2.2.7.1. Modelo Tipológico de J. L. Holland	49

3.1.7.2.2. Principios fundamentales	50
3.1.7.2.3. Descripción de los tipos	51
3.3 Bases conceptuales	56

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.2. Ámbito de estudio	57
4.2. Tipo y nivel de investigación	58
4.3. Población y muestra	58
4.3.1. Descripción de la población	58
4.3.2. Muestra y tipo de muestreo	59
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	60
4.4. Diseño de la investigación	60
4.5. Técnicas e instrumentos	61
4.5.1. Técnicas	61
4.5.2. Instrumentos	61
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	62
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	62
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	62
4.7 Aspectos éticos	63

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo	64
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	85
5.3 Discusión de resultados	89
5.4 Aporte científico de la investigación	130

CONCLUSIONES	131
SUGERENCIAS	132
REFERENCIAS	135
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Carreras Profesionales – CEPREVAL UNHEVAL.....	57
Tabla 2. Población.....	58
Tabla 3. Distribución en relación al género	64
Tabla 4. Distribución en relación a la EDAD	64
Tabla 5. Distribución en relación al ESTADO CIVIL.....	65
Tabla 6. Distribución en relación al grado de estudio.....	65
Tabla 7. Distribución en relación al área académica.....	65
Tabla 8. Distribución de los niveles según área e inteligencia	66
Tabla 9. Distribución de los niveles según área e inteligencia	67
Tabla 10. Distribución de los niveles según área e inteligencia	69
Tabla 11. Distribución de los niveles según área e inteligencia	70
Tabla 12. Distribución de los niveles según área e inteligencia	72
Tabla 13. Distribución de los niveles según área e inteligencia	73
Tabla 14. Distribución de los niveles según área e inteligencia	75
Tabla 15. Distribución de los niveles según área y orientación.....	76
Tabla 16. Distribución de los niveles según área y orientación.....	79
Tabla 17. Distribución de los niveles según área y orientación.....	79
Tabla 18. Distribución de los niveles según área y orientación.....	81
Tabla 19. Distribución de los niveles según área y orientación.....	82
Tabla 20. Distribución de los niveles según área y orientación.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	66
Figura 2. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	69
Figura 3. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	69
Figura 4. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	71
Figura 5. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	72
Figura 6. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	74
Figura 7. Distribución en % de los niveles según área e inteligencia	75
Figura 8. Distribución en % de los niveles según área y orientación	77
Figura 9. Distribución en % de los niveles según área y orientación	79
Figura 10. Distribución en % de los niveles según área y orientación	80
Figura 11. Distribución en % de los niveles según área y orientación	81
Figura 12. Distribución en % de los niveles según área y orientación	83
Figura 13. Distribución en % de los niveles según área y orientación	84

INTRODUCCIÓN

A partir de la etapa de la infancia los seres humanos consideramos la capacidad de sentir y desarrollar un espíritu de servicio por las actividades que disfrutamos. Por lo general, podemos mencionar que la vocación surge desde muy temprana edad de una forma casi involuntaria. Suelen los padres, abuelos, tíos, maestros, etc. preguntar con frecuencia a los niños de que quieres ser de grande, buscando conocer los intereses del niño a medida que va pasando a otra etapa del desarrollo humano.

Pero, a menudo ese sentimiento por una vocación no aparece sino hasta entrada a la etapa de la adolescencia o incluso después.

Es conveniente considerar también que los gustos e intereses se van modificando con el transcurrir del tiempo, por lo que es muy poco probable que una persona siga manteniendo su vocación desde pequeño hasta llegar a la adultez. Al final, definitivamente no existe una edad precisa para tener orientación vocacional, ya que todos somos diferentes.

Asimismo, en nuestras conversaciones al interactuar, una de las primeras preguntas que intercambiamos con alguien a quien conocemos es que hace en la vida.

La presente investigación se divide en capítulos que se componen lo siguiente:

En el capítulo I se evidencia la fundamentación del problema, justificación, formulación de preguntas y objetivos.

En el capítulo II se evidencia la operacionalización y formulación de las variables.

En el capítulo III se evidencia los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales de la investigación.

En el capítulo IV se evidencia la metodología, población, muestra, técnicas e instrumentos de la investigación.

En el capítulo V se evidencia el análisis descriptivo e inferencial de los resultados; también la discusión de resultados y aporte del investigador sobre la investigación.

La investigación finaliza con las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Cada individuo debe cumplir un propósito en la vida. El aspecto más difícil es determinar los puntos fuertes de cada individuo. Si hay algo verdaderamente esencial en esta vida, es el conocimiento de uno mismo. Aunque parezca increíble, es raro descubrir a una persona que haya establecido un sentimiento de dirección profesional. Cuando una persona está completamente persuadida del papel que debe desempeñar en la existencia, transforma su vocación en un apostolado, en una religión, y se convierte por derecho propio en apóstol de la humanidad. Quien reconoce su vocación o la encuentra por sí mismo sufre una profunda transformación. Ya no le interesan los logros, ni el dinero, ni la fama, ni los agradecimientos. Su euforia deriva de haber reaccionado a una llamada íntima, desconocida y profunda de su propia alma. El sentido vocacional impulsa al hombre a perseguir los empeños más arduos y desinteresados a costa de todo tipo de aflicciones y tribulaciones. Encontrar nuestra auténtica vocación es, sin duda, el reto social más importante, el que está en la raíz de todos los demás problemas sociales (Aun Weor, 2012).

La elección de un trabajo profesional es quizá la más importante que puede hacer una persona, ya que tendrá una influencia directa en su propio futuro y en el de su familia, además de un efecto significativo en la sociedad.

Cientos de miles de jóvenes de nuestro país cada año se enfrentan a la tarea de elegir una trayectoria profesional, y alrededor de 400.000 de ellos acceden a la enseñanza superior (técnica o universitaria) directamente después de terminar la secundaria (SENAJU, 2019).

No obstante, tras obtener un título técnico y/o universitario, la gran mayoría de los jóvenes tiene dificultades para encontrar empleo en su campo de estudio. La incapacidad de la mayoría de los jóvenes para trabajar en su campo de estudio puede atribuirse, entre otros factores, a su incapacidad para elegir una trayectoria profesional adecuada.

Ante esta situación si nos ponemos a reflexionar ¿Qué razones llevan a los jóvenes poder decidirse por un estudio, carrera o profesión?, nos respondemos de acuerdo a lo encontrado en la primera Encuesta de la Juventud (Ministerio de Educación - SENAJU 2019), donde se refleja que el 78% de los jóvenes que están entre 15 - 29 años indican que la importancia de elegir una carrera o profesión se basa en sus gustos y habilidades que estén en relación a la carrera. Asimismo, otros puntos a destacar de esta encuesta es que los jóvenes deciden por una carrera es que sea de buena remuneración (23,8%) y también cuente con demanda laboral (22,2%).

Es también mencionar otro dato importante a resaltar hoy en día es que los jóvenes se encuentren desorientados a nivel vocacional por lo que les es difícil poder decidir por una carrera y esto a su vez ocasiona muy a menudo insatisfacción e infelicidad no sólo al área académica sino también a otras áreas de su vida. Estos problemas son en su mayoría una de las posibles causas de deserción o abandono de la carrera profesional en los inicios de la vida universitaria. Para evitar estos resultados negativos asociados a la falta de orientación profesional, es importante seguir investigando y desarrollando materiales de orientación que faciliten a los estudiantes a desarrollar confianza en los momentos de decisión profesional y a su vez afinar las habilidades que están asociadas con las inteligencias múltiples que las personas desarrollan con el tiempo.

El orientador vocacional ayuda a los jóvenes a dar forma a su trayectoria vital, por lo que es un proceso esencial en sus vidas. A su vez, la incertidumbre sobre la propia vocación es una causa común de abandono escolar y de conflictos laborales entre los jóvenes de hoy.

Giuliana Bruiget – Gerente de Gestión Académica de Certus manifiesta que “es necesario realizar un test vocacional cuando terminen el año escolar con un profesional idóneo, para que mediante instrumentos y mecanismos formales descubran sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudios del joven; así, se podrán integrar datos para proporcionarle información acertada” (p.12).

De esa manera se garantizaría brindar una orientación para decidir la carrera acorde con capacidades, intereses y posibilidades. La confianza y la sensación de seguridad del niño pueden verse reforzadas por el papel de guía que desempeñan tanto los instructores como los familiares.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Con el fin de crear programas más estructurados que involucren a toda la comunidad en el proceso de orientación desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta los intereses de los adolescentes y estudiantes, e iniciando el proceso incluso antes de que puedan elegir una carrera, este estudio analizó la importancia de realizar una orientación vocacional desde una perspectiva de las Inteligencias Múltiples de Gardner en conjunción con la teoría tipológica de Holland.

El estudio, basado en la teoría tipológica de Holland, se caracterizó por profundizar en el concepto de las inteligencias múltiples como herramienta auxiliar y útil para una buena planificación de la carrera profesional. Gardner (citado por Fernández, 2012) menciona que “la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí, pero que también pueden trabajar de manera individual, con la propiedad de que pueden desarrollarse, si se proporciona el contexto y los estímulos adecuados” (p. 16).

Por otro lado, Holland (citado por Gavilán, 2006) en su teoría tipológica describió que “existen diferentes tipos de personalidad que se corresponden con seis diferentes ambientes laborales, los cuales, al interactuar de manera adecuada, harán que la orientación sea óptima” (p. 104).

King (citada por Fernández, 2012), indica que “existen muchas maneras de ser inteligentes. Es por ello que las inteligencias múltiples representan un instrumento útil para la orientación vocacional ya que contribuyen a aumentar la precisión en la elaboración del perfil vocacional del individuo” (p. 17).

Se utilizó el Inventario de Inteligencias Múltiples de Alva, así como la versión de 2010 del examen de Fortalezas Vocacionales de J. L. Pereyra, que se modificó para adaptarlo a las necesidades del estudio. En nuestro país se verificaron ambos exámenes, incluido el de Fortalezas Vocacionales, pero la página web del Ministerio de Educación para la asistencia profesional en línea sigue utilizando la versión de 1992 con revisiones. Del mismo modo, el Ministerio de Trabajo ofrece un examen vocacional en línea basado en la filosofía de Holanda. El objetivo fue demostrar a toda la comunidad los beneficios de reconocer y desarrollar las múltiples inteligencias de los alumnos para que sirvan de base a una orientación profesional adecuada.

Tomar en cuenta factores como la aptitud y los intereses, que favorecen el futuro profesional de los individuos y, por ende, un mejor desempeño y crecimiento económico para nuestra nación, es la propuesta como parte de este estudio en un esfuerzo por contribuir al desarrollo de propuestas de acción y/o servir como una guía que pueda generar no sólo nuevos y más actualizados programas para una adecuada orientación vocacional, sino también promover una evaluación integral.

La investigación tiene el amparo desde el aspecto legal, tomamos en cuenta la Ley General de Educación N° 28044. En este sentido, el tema de una adecuada orientación se contempla en el Título IV, artículo 53, inciso a) que indica que el estudiante debe: contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación. De igual manera la Resolución Ministerial N° 177-2012-TR, de fecha 24 de julio 2012, que aprueba la Directiva General N° 01-2012-MTPE/3/19 “Normas para la Implementación Técnica, Ejecución y Desarrollo del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional”.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación contó con diversas fuentes de consulta para su elaboración.

El presente trabajo de investigación se realizó en un corto plazo con una ejecución inmediata, la cual los participantes de la investigación respondieron a los cuestionarios en un tiempo breve. Además, la investigación no requiere de un financiamiento mayor la cual permite que el investigador lo autofinancie.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco?
- ¿Cuáles son los niveles de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco?

1.1. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.
- Identificar los niveles de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

H_i: Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

2.1.2. Hipótesis específicas

- Existe niveles altos de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.
- Existe niveles altos de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencias múltiples	Capacidades biopsicológicas de procesamiento de la información que, cuando se utilizan en un contexto cultural, pueden dar lugar a soluciones novedosas o a nuevas creaciones culturales (Gardner, 2011, p. 57)	Las inteligencias múltiples evidencian desarrollo de las potencialidades de cada una de las siete inteligencias, las cuales se obtendrán de respuestas de aplicación del inventario de inteligencias múltiples.	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes. Escritura creativa y poética. Amplio vocabulario.	En desacuerdo (0) Intermedia (1) Totalmente de acuerdo (2)
			Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos. Composición musical. Colección musical. Crear estilos musicales.	
			Inteligencia lógica – matemático	Cálculo matemático. Pensamiento numérico. Razonamiento y resolución de problemas.	

			<p>Inteligencia visual – espacial</p>	<p>Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones. Mapas, planos y direcciones. Imaginación visual.</p>	
			<p>Inteligencia corporal – kinestésica.</p>	<p>Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico. Relación con el movimiento y conocimiento del cuerpo. Deportes individuales o grupales.</p>	
			<p>Inteligencia interpersonal</p>	<p>Manejar relaciones humanas y la empatía. Intuir sentimientos, ideas e intereses de otros. Percibir liderazgo en su entorno.</p>	

			Inteligencia intrapersonal	<p>Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo.</p> <p>Razonar sobre éxitos personales.</p> <p>Autorreflexión.</p> <p>Procesar emociones personales.</p>	
Orientación Vocacional	Existen personas realistas, curiosas, artísticas, sociables, emprendedoras y tradicionales. Muchos tipos surgen de la interacción única de una serie de factores personales y culturales. (Holland, 2008, p. 13).	La óptima orientación vocacional se da cuando, hay congruencia de nivel medio o alto entre la personalidad e interés. Eso se obtendrá de las respuestas de la aplicación del test Nivel de fortalezas vocacionales.	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	No te gusta (1)
			Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales. Con el propósito de establecer las relaciones de causa – efectos y darles una utilidad científica.	Te gusta poco (3) Te gusta mucho (5)

			Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos para con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	
			Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad. Con el propósito de alcanzar el liderazgo social (político) y educativo.	
			Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar. Con el propósito de guiarlos	

				hacia una meta (E) empresarial y/o comercial.	
			Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica). Con el propósito de organizarlos de acuerdo a un orden (C). Usan tablas, formularios e informes.	

Variables intervinientes:

SEXO	Femenino y masculino
EDAD	16 años a 22 años
GRADO DE INSTRUCCIÓN	Secundaria completa

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Variable 1: Inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples evidencian desarrollo de las potencialidades de cada una de las siete inteligencias, las cuales se obtendrán de respuestas de aplicación del inventario de inteligencias múltiples.

- **Inteligencia lógica – Matemático:** Se requiere pensamiento lógico, competencia cuantitativa y capacidad de investigación científica (Gardner, 2011, p. 70).
- **Inteligencia Verbal - Lingüística:** Una gran conciencia lingüística, la capacidad de captar nuevas lenguas con rapidez y la habilidad para utilizar el lenguaje de forma estratégica son requisitos indispensables (Gardner, 2011, pp. 69 – 70)
- **Inteligencia Espacial:** El reconocimiento y la manipulación de patrones son habilidades imprescindibles para muchas profesiones, como la navegación y el pilotaje, por un lado, y la cirugía, el ajedrez, el diseño gráfico y la arquitectura (Gardner, 2011, p. 71).
- **Inteligencia Musical:** Implica la capacidad de reconocer, evaluar y analizar patrones musicales (Gardner, 2011, p. 70).
- **Inteligencia Corporal – Kinestésica:** Supone la capacidad de utilizar elementos del propio cuerpo, como la mano, la lengua, etc., o todo el cuerpo para encontrar soluciones a problemas o desarrollar nuevos bienes (Gardner, 2011, p. 71).
- **Inteligencia Interpersonal:** Significa que una persona puede identificar y responder adecuadamente a las necesidades, preocupaciones y objetivos de los demás en un entorno de colaboración (Gardner, 2011, p. 71 – 72)
- **Inteligencia Intrapersonal:** Una autorregulación significativa requiere que la persona se conozca a sí misma lo suficiente como para tomar decisiones informadas basadas en sus deseos, miedos y talentos (Gardner, 2011, p. 72).

2.3.2. Variable 2: Orientación vocacional

La óptima orientación vocacional se da cuando, hay congruencia de nivel medio o alto entre la personalidad e interés. Eso se obtendrá de las respuestas de la aplicación del test Nivel de fortalezas vocacionales.

- **Realistas:** Le gusta hacer cosas que impliquen la manipulación deliberada y metódica de objetos físicos, instrumentos, maquinaria y animales (Holland, 2008).
- **Investigadores:** Le gusta investigar y aprender a dominar los fenómenos físicos, biológicos y culturales mediante el uso de la observación simbólica, metódica y creativa (Holland, 2008).
- **Artísticos:** Las actividades que implican la manipulación de recursos físicos, verbales o humanos para producir formas o productos creativos son su método de expresión preferido por su ambigüedad, libertad y desorganización (Holland, 2008).
- **Sociales:** Favorece las ocupaciones que implican la administración de otros individuos a los que puede iluminar, educar, formar, curar o dirigir (Holland, 2008, p. 28).
- **Emprendedores:** Favorecer acciones que impliquen la gestión de otros individuos por motivos organizativos o económicos (Holland, 2008).
- **Convencionales:** Le gustan las ocupaciones que implican el tratamiento explícito, ordenado y sistemático de la información, como la estructuración de datos textuales y numéricos según un plan escrito, el manejo de equipos comerciales y el tratamiento de datos con fines de organización económica (Holland, 2008, p).

2.3.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Grado de instrucción

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Cupani y Pérez (2006) realizaron la investigación titulada “*Metas de orientación de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad*”, publicado en *Interdisciplinaria*, revista de Psicología y ciencias afines de Argentina, este estudio se propone examinar la contribución explicativa de los factores predictores, a saber, intereses, cualidades personales y autoeficacia, en relación con las variables intenciones u objetivos de orientación profesional. La muestra incluyó 268 alumnos de octavo grado que cursaban el último año de la escuela media. Los instrumentos utilizados fueron la evaluación de la personalidad PF-IPIP 16, el cuestionario de intereses profesionales IV, el inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples y el cuestionario de intención de orientación profesional. El conjunto de factores psicológicos explicó el 46% del comportamiento de las intenciones o aspiraciones de orientación profesional, según los resultados. Por lo tanto, se estableció que la orientación tiene más éxito cuando se combinan las evaluaciones de intereses, talentos y personalidades.

Fernández (2012) realizó la investigación “*Utilización de la teoría de inteligencias múltiples en la orientación vocacional mediante instrumentos de evaluación cualitativa de las inteligencias de la Universidad Internacional de Rioja, España*”, El propósito de esta investigación era determinar la viabilidad de la idea de las inteligencias múltiples como fundamento teórico para la creación de nuevos dispositivos de orientación profesional. El modo de funcionamiento fue cualitativo. Para este estudio, se utilizó una muestra de cinco participantes con incertidumbre profesional. Los instrumentos utilizados fueron el test de personalidad de Holland, la escala MIDAS de Shearer y la línea de la vida en la entrevista personal. Los resultados demostraron que la noción de inteligencias diferentes permite a los adultos en edad laboral articular con mayor precisión su identidad profesional. Desde el punto de vista de las inteligencias múltiples, se determinó que es necesario impartir un curso de

orientación profesional en el que se desarrollen cuestiones como el autoconocimiento, así como información sobre los distintos cursos académicos.

Aguilar (2013) realizó la investigación *“Las inteligencias múltiples y su relación con la orientación de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio experimental universitario Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja – Ecuador”*, el propósito de esta investigación fue evaluar la significación y utilidad de la relación entre las inteligencias múltiples y la inclinación profesional de los estudiantes estudiados. El tipo de investigación fue descriptivo. La muestra fue de 129 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron una versión modificada del test de inteligencias múltiples del Dr. Dávila y una encuesta para determinar el tipo de interés ocupacional de los participantes. Los resultados indicaron que el 84,49 % de los estudiantes creía haber recibido una orientación adecuada, el 91,47 % afirmaba que su elección profesional es personal, es decir, no está influida por otros, el 68,99 % poseía las habilidades necesarias para la especialidad y el 93,02 % estaba satisfecho con la especialidad elegida. Las inteligencias “lógica e interpersonal” representan el 87,5% de los bachilleres, mientras que las inteligencias lingüística e intrapersonal representan el 75%. En cuanto al bachillerato de química. Biológica, la lingüística con un 6,67 por ciento, la lógica con un 63,8 por ciento, y la espacial con un 61,1 por ciento; en el bachillerato de Física - Matemáticas, la inteligencia interpersonal con un 75,9 por ciento, la lingüística e intrapersonal con un 55,2 por ciento, y la lógica e intrapersonal con un 60 por ciento; en el bachillerato Social, la lógica e intrapersonal con un 60 por ciento. La asociación entre las inteligencias dominantes y el bachillerato se mostró inexistente.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Aliaga et al. (2012), realizó la investigación *“Inteligencias múltiples, evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto de secundaria de Lima Metropolitana”*, Este estudio, publicado en la revista IIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo desarrollar un cuestionario de inteligencias múltiples (CUIM) confiable y válido en nuestro país y comprobar la hipótesis de que la inteligencia lógico-

matemática se asocia más fuertemente con el rendimiento escolar en matemáticas que con el rendimiento académico general. El estudio fue de naturaleza correlacional. El cuestionario se elaboró a partir de una muestra de 1291 estudiantes de ambos sexos que cursaban quinto de bachillerato, universidad y preuniversitario y que ya habían establecido una trayectoria profesional. A partir de una segunda muestra de 960 estudiantes de quinto de bachillerato, se comprobaron las hipótesis. Según los datos, 53 de las 88 relaciones potenciales son estadísticamente significativas. La puntuación del rendimiento matemático de la inteligencia lógico-matemática es de 389, mientras que la puntuación del rendimiento general es de 229. Se determinó que la inteligencia lógico-matemática se corresponde con el rendimiento matemático más fuertemente que con el rendimiento general.

Matos (2012) realizó la investigación *“Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”*, Su propósito era evaluar el grado de las distintas inteligencias a lo largo del curso escolar 2010, según las directrices de Gardner. El estudio fue de naturaleza descriptiva. En esta investigación se utilizaron 133 alumnos como muestra. Los hallazgos encontrados coinciden con la escala Minds desarrollada por Ruiz para medir las múltiples formas de intelecto (2004). Los primeros resultados se ofrecen por nivel y se han examinado utilizando las medias, la desviación típica y los percentiles; las medias ofrecen una evaluación exhaustiva de los patrones de los niveles cognitivos. A continuación, se presentan la frecuencia y los porcentajes de los niveles alcanzados en cada inteligencia por el grupo de participantes, así como las interpretaciones del investigador.

3.1.3. Antecedentes locales

Santiago (2015) realizó la investigación *“Clima social familiar y su relación con los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa Pillco marca – Huánuco”*, El propósito de esta investigación fue establecer la asociación entre el ambiente social del hogar y los intereses profesionales y vocacionales de los alumnos del quinto grado del colegio Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca-Huánuco. La muestra estuvo conformada por

85 alumnos y alumnas del quinto grado de la Institución Educativa Nacional Juan Velasco Alvarado. La investigación utilizó un diseño correlacional con el fin de evaluar el grado de asociación entre dos o más variables de interés. Se midió el medio social familiar de los alumnos mediante el cuestionario del test de Moos y el Inventario de Intereses Profesionales y Vocacionales de Luis Vicuña.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencias Múltiples

3.2.1.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.

La teoría de las inteligencias múltiples que de un tiempo a esta parte se han subsumido en diferentes programas educativos fueron desarrollados por Howard Gardner y constituyen uno de los pilares de la psicología educativa que, encargada de abordar los problemas que presenta la pedagogía, para diseñar métodos y establecer técnicas psicológicas que permitan lograr óptimos niveles de aprendizajes y desarrollo de las diversas capacidades de los estudiantes (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

3.2.1.1.1. Inteligencia y pedagogía

Con el desarrollo histórico de la psicología como ciencia, han evolucionado las concepciones de la inteligencia y de la pedagogía. Los psicólogos han sugerido varias teorías diferentes sobre la inteligencia, y todas ellas se unen para formar lo que denominaremos la noción psicológica de inteligencia. Sin embargo, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha revolucionado las concepciones tradicionales de la inteligencia (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

Concepción psicológica de la inteligencia: La inteligencia se refiere al proceso psicológico cognitivo superior que consiste en aplicar eficazmente el conjunto de conocimientos y habilidades de que se dispone a la solución de nuevos problemas. Según este punto de vista, la inteligencia es una capacidad humana que facilita la resolución de problemas y el rendimiento en una amplia gama de situaciones y contextos mediante el uso de atributos psicológicos adquiridos. Al respecto, Contreras

y Sotomayor (2013) mencionan que adaptarse al entorno exige utilizar los conocimientos y habilidades de cada uno, lo que puede definirse como inteligencia. Por otro lado, Morris y Maisto (2005) afirma que la inteligencia es una actividad psicológica que afecta a nuestro rendimiento académico, trayectoria profesional, actividades de ocio e incluso círculo social. Además, Rosas (1996) señala que la inteligencia es la capacidad de una persona para pensar, comprender y juzgar correctamente, de modo que pueda enfrentarse al mundo que le rodea. La inteligencia siempre se basa en un hecho conocido. Por su parte, Papalia (2009) afirma que el nivel de inteligencia de una persona depende de su capacidad para utilizar los conocimientos y habilidades que ha adquirido en su educación para afrontar los retos que se le presentan en su vida diaria. Nuestra comprensión de la inteligencia se ve reforzada por los puntos de vista de los autores mencionados (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

Concepción de Howard Gardner acerca de la inteligencia: Al establecer su teoría, Gardner sostiene que los seres humanos carecen de un intelecto único y global, allanando el camino para la incorporación de muchas inteligencias en formas más convencionales de educación cognitiva. El autor está ampliamente considerado como una de las figuras más influyentes en el campo de la psicología de la educación. Su definición de inteligencia engloba las múltiples capacidades y habilidades mentales que las personas adquieren a lo largo de su vida. Gardner (1983) la presencia de varias facultades o capacidades intelectuales distintas, cada una con su propia historia posible de desarrollo, como demuestran sus estudios sobre la inteligencia y la cognición. Por su parte, Armstrong (2017) Según Gardner, existen ocho "inteligencias" distintas que pueden servir de base para la enseñanza y el aprendizaje. Al respecto Maquera (2017) afirma que existe una fuerte correlación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el éxito escolar. La definición de inteligencia de Howard Gardner tiene implicaciones de gran alcance fuera del ámbito de la educación y la pedagogía, y puede observarse en todos los aspectos de la existencia humana. Lo mencionado anteriormente se puede evidenciar en la tesis doctoral de Maldonado (2014), que investigó cómo la inteligencia artificial puede afectar al éxito empresarial estudiando a empresarios extremeños. Finalmente, Macías (2002) Del mismo modo que casi todo el mundo puede reconocer la presencia de la creatividad, Gardner trastoca el marco

convencional de la inteligencia, dando a la expresión un nuevo significado al referirse a un amplio abanico de capacidades humanas. Nuestra postura epistemológica sobre la idea de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha sido validada por los autores antes mencionados (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

Pedagogía y las inteligencias múltiples: Las cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la orientación vocacional y los perfiles profesionales, también son abordadas por la psicopedagogía, también conocida como psicología educativa. Este subcampo de la psicología aplicada pretende resolver los retos asociados a la educación mediante el desarrollo de métodos de enseñanza eficaces y la aplicación de técnicas psicológicas efectivas para un aprendizaje óptimo. Para Cuevas (2011) Tanto las ciencias psicológicas como las ciencias de la educación contribuyen a la investigación multidisciplinar conocida como psicología de la educación. Por su parte, Pintrich (2000) indica que la psicología educativa ha sido reconocida como un campo que estudia la educación y trabaja para mejorar la enseñanza en las aulas. Por otro lado, Woolfolk (2010) sostiene que el estudio de cómo aprenden y enseñan las personas es competencia de la psicología de la educación, que se inspira y desarrolla sus propias ideas y metodologías dentro de la tradición psicológica. Por su parte, Carrillo y López (2014) Tener en cuenta las potencialidades naturales de los alumnos, de modo que la instrucción se convierta en un proceso de estimulación de cada una de las inteligencias del individuo, es fundamental para la teoría de Gardner, y requeriría un cambio radical en el paradigma educativo, como usted sugiere. Nuestra teoría sobre la pedagogía y las inteligencias múltiples se apoya en las citas citadas anteriormente, lo que demuestra la interconexión de estas ideas en el ámbito de la educación (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

3.2.1.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner propuso su teoría, basada en el trabajo de otros autores, que sostiene que la inteligencia no es un concepto unificador, sino más bien un conjunto de muchas inteligencias distintas, cada una de las cuales es un sistema autónomo y no un mero componente. Contreras y Sotomayor (2013) afirman que, según la opinión de Howard Gardner, cada uno de nosotros tiene ocho tipos distintos de intelecto. Esta idea propone

que varias formas de inteligencia pueden aportar soluciones igualmente válidas pero distintas a un mismo problema. Por otro lado, Blanes (2016) sostiene que Gardner ha identificado ocho tipos distintos de inteligencia en las personas, incluidas las inteligencias verbal-escrita, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal y naturalista. Según estas ideas, la selección de una carrera se basa en una fundamentación pedagógica de las distintas inteligencias. Según Llacsá (2011) existe una relación entre las inteligencias múltiples de la persona con la elección vacacional, esto se afirma con múltiples estudios relacionados al tema (Rev. Innova Educ. 2019. Vol. 1 Núm. 4).

Seguidamente identificaremos y desarrollaremos puntualmente siete inteligencias múltiples de Howard Gardner:

Inteligencia Verbal – lingüístico: Se define como el uso de palabras de modo efectivo bien sea en forma oral o escrita, sus operaciones de procesamiento de información involucran la competencia semántica referido a significados y connotaciones de las palabras. La fonología, es decir, el estudio de los fonemas individuales; la sintaxis, el estudio de cómo se unen las palabras y frases y cómo cambian sus formas; y, por último, la pragmática, el estudio de cómo se utiliza realmente el lenguaje, destacándose cuatro aspectos de impresionante importancia en la sociedad que vienen a ser el aspecto retórico: habilidad en ejercer influencias y convencer a otros individuos; el poder nemotécnico: empleado como elemento para recordar información para que se codifica en nuestro cerebro en signos lingüísticos; tercer aspecto es su papel para explicar o aclarar sobre fenómenos u objetos, finalmente la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades. Es muy expresiva por su capacidad de juntar palabras y dar sentido de verdadera arquitectura a los mensajes en personas, que caracteriza a genios como Cesar Vallejo, viendo manifestarse principalmente en poetas y otras profesiones donde se las emplea. Su desarrollo se puede encontrar en los primeros meses de vida con el inicio en el balbuceo de los bebés, incluso los pequeños sordos pueden adquirir el lenguaje natural con el parlotear desde el principio de su vida y pudiendo también diseñar o dominar sistemas de gestos, que demuestran no ser auditiva; su evidencia incluye estudios de procesamiento de lenguaje normal hechos por los doctores Bennet y Rally Shaywitz. Además, un equipo de investigadores del Centro de Aprendizaje y Atención de la Universidad de Yale

identificó regiones del cerebro que intervienen en la lectura, lo que confirma los hallazgos de Bethesda (Maryland) y los estudios sobre las dificultades del lenguaje en individuos con daño cerebral, muchos retrasados mentales y niños autistas sobre la existencia del lenguaje como una inteligencia separada con suficiente plasticidad de su desarrollo en el hemisferio derecho con algunos mecanismos, apoyan las conclusiones de un equipo de científicos del Centro de Aprendizaje y Atención de la Universidad de Yale al hacer este descubrimiento, otros muchos más dispersos en el hemisferio izquierdo mientras otros más parecen depender en forma independiente de estructuras del hemisferio derecho debido por las diferentes maneras que se puede representar según el código que prefiera una cultura.

Inteligencia musical: La inteligencia musical, la más claramente reconocida, pero también la más "etiquetada", pero la mayoría de nosotros llega, incluso a preferencias o rechazos muy fuertes por determinadas formas de música, y para muchos nos ofrece mucha felicidad e incluso puede contribuir considerablemente a la calidad de nuestras vidas. (Roeders, 1995), comprendiendo según la psicóloga Jeanne Bamberger sus propias reglas como restricciones, con habilidades medulares encontrados en cualquier individuos normal que entre en contacto regular con cualquier tipo de música que son el identificar sonidos diferentes que se emiten en determinados frecuencias auditivas y agregados de acuerdo con un sistema prescrito llamado ritmo; luego tenemos el distinguir matices de su intensidad denominado tono o melodía y el agrupamiento de sonidos con características intrínsecas que son el timbre, todos ellos desempeñan un papel central en el trabajo con música, lo que hace posible extraer y lograr significado de la organización del sonido con capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, dándonos ejemplos famosos como Daniel Alomía Robles entre otros. Dicha inteligencia surge cuando los bebés balbucean en las que muchas veces producen patrones musicales que repiten los cantos que escuchan de su entorno, situándose en el lado derecho del cerebro, aunque los centros de procesamiento son diferentes por la diversidad de representaciones neurales encontrados en el ser humano, como lo demostró Diana Deutsch pues los mecanismos con los cuales se comprende y almacena el tono difieren del que procesan otros sonidos en estudios realizados a individuos cuyos cerebros se han dañado de un ataque apopléjico u otros clases de traumas, igualmente los estudios en prodigios

musicales e individuos autistas nos confirman, incluso un elemento interesante son estudios que procede de los trabajos de Doux, quien experimentó con ratas dejándolas irreversiblemente sordas, mostrando luego la misma inquietud e incomodidad cuando se producía la emisión de ruido, es más siendo incapaces de oírlo lo que nos permite saber que la sensibilidad sonora va mucho más allá de una simple audición (Celso, 2000). Por lo que se explica que el feto “oye” palabras de ternura o rechazo de su futura madre y quizá ello explican la genialidad de Beethoven. Sus antecedentes de esta inteligencia datan de la edad de piedra y mucha evidencia presunta a las diversas maneras que se puede procesar.

Inteligencia lógica – matemático: Concretamente, se manifiesta como el "descanso" que algunos individuos dicen sentir tras resolver un reto que exige este tipo de razonamiento, o la capacidad de "crear" dificultades lógicas en cualquier circunstancia. La capacidad de reconocer que el valor de una cadena de razonamientos viene determinado por las relaciones entre los elementos de dicha cadena de razonamientos; la actitud crítica en el sentido de que un hecho sólo puede aceptarse cuando se ha demostrado su veracidad con vínculos entre ellos; y la capacidad de manejar una cadena de razonamientos en forma de suposiciones, proposiciones y conclusiones. Piaget fundamenta su comienzo en las exploraciones y ordenamientos del mundo de los objetos; luego comprendería al numeral uno, dos o tres; y después comienza a adquirir la operación básica de la numeración; por último, pueden aislar el concepto de número y operaciones realizadas con numerales del reino de los objetos y representarlas en una variedad de símbolos (Piaget, 1965; Piaget e Inhelder, 1969). Gardner analizó los casos de los bosquimanos, los pueblos del desierto de Kalahari, los Kpelle en Liberia, y una abundante prueba de la versatilidad de la mente humana en su búsqueda del orden y de la capacidad de confiar en la ejecución de funciones consideradas esenciales en diferentes entornos culturales para demostrar que esta inteligencia no es dominio exclusivo de los occidentales a pesar de su alto dominio.

Inteligencia visual – espacial: El psicometrista L.L. Thurstone consideraba las capacidades espaciales como uno de sus siete factores primarios de la inteligencia, y varias pruebas de inteligencia concluyeron el límite de las capacidades espaciales son independientes, mientras que Piaget proporcionó la primera imagen general del desarrollo espacial como parte integrante del retrato global del crecimiento lógico, con

la comprensión sensoriomotora del espacio emergiendo durante la infancia con las habilidades de apreciación inicial de las trayectorias observadas en los objetos y la capacidad eventual de manipular esas trayectorias. Más adelante las operaciones básicas se basan en la capacidad de diferenciar formas y objetos incluso cuando se ven desde diferentes ángulos; se distingue y administra la idea de espacio, se elabora y utiliza mapas, plantas u otras formas de representación; se identifica y se sitúa transformaciones sobre las percepciones, se imagina un movimiento o desplazamiento interno entre las partes de una configuración sin estímulos relevantes; la sensibilidad en diversas líneas de fuerza que entran en un despliegue espacial y relaciones existentes entre estos elementos; la habilidad metafórica de dos formas en apariencia existentes entre estos elementos; la habilidad metafórica de dos formas en apariencia dispares; son índice de calidad para el ejercicio profesional es importante en todos las que la utilizan, vemos destacar en personas como Leonardo Da Vinci. Los estudios neurológicos demostraron depender ampliamente del funcionamiento de la región posterior derecha de la corteza cerebral con participación de regiones cerebrales del lóbulo parietal y lóbulos frontales, justificando su existencia en niños, adultos normales como con daño cerebral u otras clases de traumas, así también Jhon Kennedy (Universidad de Toronto); Susana Millar y Gloria Marmor (Universidad de Oxford), Bárbara Landau y colegas (Universidad de Pennsylvania) estudiaron en individuos invidentes indicando que no depende de todo del sistema visual, además se encuentra en individuos con retraso mental, prodigios excepcionales (Yamashita y Yamamura), autistas (Nadia), en todas las culturas humanas conocidas así también otros pueblos como los Puluwat de las Islas Carolina (Micronesia), Kikuyu (Kenia), Tanzania, Shongo, Esquimales y los Bosquimanos.

Inteligencia corporal – kinestésica: El lema *Mens Sane In Corpore Sano* fue para los griegos la meta ávidamente perseguida, percibiendo de modo integrado el sentido de la “belleza” entre cuerpo y cabeza, aunque su importancia por esta inteligencia viene hace muchos años con el empleo de herramientas fabricados, dominación del fuego, iniciación de la caza, correr y pelear en el hombre de Neardenthal y de las claras señales en las paredes de muchas cuevas en el hombre de Cro-Magnon. Hoy en día Gardner la define como la capacidad para resolver problemas, transmitir mensajes y emociones orientados como metas; también de crear,

producir o transformar en formas muy diferenciadas y hábiles que comprenden motricidad fina como motricidad gruesa con características básicas que requieren el control perfecto del cuerpo en movimientos del mundo que nos rodea, de una secuencia intrincada de acciones que involucra una coordinación compleja del sistema neurológico, muscular y perceptivo; con la localización en el hemisferio izquierdo dominando el lado derecho del cuerpo, un ejemplo de ello es el mismo Marcel Marceau entre otras personas así mismo las actividades donde se destaca esta inteligencia, aunque sin certeza plena en los zurdos, sin embargo se ve autonomía en algunos excepcionales cuando muestran interés preservado en actividades corporales, dispositivos mecánicos y conocimiento de ellos, individuos con capacidades lógico – matemático y lingüístico destruidas desarrollan actividades motrices incluso las más refinadas. Otra vez Piaget en su descripción del despliegue sensoriomotor ilumina su evolución inicial desde reflejos más sencillos, Jerome Bruner y Kurt Fischer nos hablan desde una formación de habilidades más complejas y cada vez más flexibles; Frederic Bartlett los distingue entre acciones físicas y habilidades del pensamiento. A pesar del sesgo en nuestra cultura por la visión sesgada a una separación radical de las actividades de razonamiento y las actividades manifiestamente físicas de nuestra naturaleza, en muchas otras el área de la psicología ha llegado a reconocer y enfatizar la estrecha relación entre el uso del cuerpo y el despliegue de otras facultades cognitivas, así como el hecho de que amplía la relación de las personas con el mundo y sitúa la convivencia sobre una base más completa.

Inteligencia intrapersonal: El desarrollo de la psique individual se convierte en una especie de "agencia central de la inteligencia", como la describe Freud: La clave para el autoconocimiento y la disposición para comprender los inevitables dolores y paradojas de la existencia humana y el funcionamiento de las emociones, intereses, intenciones y capacidades de los demás; sus componentes básicos bien desarrollados son la autoestima y el autocrecimiento que pueden utilizarse para resolver problemas internos; mientras que la segunda competencia es la capacidad para comprender las emociones, intereses, intenciones y capacidades de los demás. (Kohlberg, 1976). En los que predomina esta inteligencia son notables individuos como Sigmund Freud y muchos otros; destacando desde los primeros días con una variedad de estados corporales experimentando el hecho de que se siente, de acuerdo con las explicaciones

de Freud, Eric Erikson, Piaget y otros investigadores indican los procesos de desarrollo continuo en un yo altamente desarrollado y completamente diferenciado de los demás como el objetivo final; con la participación de los lóbulos frontales, esto se logra.

Inteligencia interpersonal: Comienza en el nacimiento (Gardner); sin una comunidad que proporcione las categorías relevantes en los individuos, éstos nunca aprenderán que son "personas" (George Herbert Mead, Charles Cooley; Lev Vygotsky y Alexander Luria); y las necesidades globales de la comunidad se expresan como expectativas específicas y una sensibilidad hacia toda la gama de características y comprensión mostradas (Eric Erikson). Actividad interhumana que incluye el pensamiento en el ámbito de la decisión de acciones y experiencias en función de su entorno social y que, por tanto, requiere una comprensión de los estados emocionales, las preferencias, las intenciones y las habilidades de otras personas (Selman 1980); la habilidad de interactuar bien con los demás permitiendo entender y trabajar mejorando continuamente el ambiente individual y social; la otra habilidad es la de enganchar en relaciones emocionales con familia, amigos y de pareja; todo ello lleva a relaciones interpersonales satisfechos con uso de empatía y asertividad para potencialmente actuar influyendo y realizando trabajos cooperativos de acuerdo a las normas morales de una determinada sociedad. Dada de forma matizada como crucial en personas como Juan Pablo II, ya que la historia muestra el predominio de esta inteligencia basada en los lóbulos frontales apoyada por estudios en formas de retraso mental, así tenemos el síndrome de Down donde la capacidad de entablar relaciones afectivas con otros individuos parece estar hasta cierto punto bien preservada en trastornos como los trastornos psicopáticos de la personalidad el individuo puede armonizar de forma extremadamente aguda. La inteligencia interpersonal se presenta de muchas formas, y esto se debe en gran parte al hecho de que diferentes culturas emplean diferentes sistemas simbólicos y han desarrollado diferentes formas de entender y dar sentido al mundo que les rodea.

3.2.2. Orientación vocacional

Anthony et al. (1984, citado en Galilea, 2003) el método a través del cual se alinean los intereses propios con los necesarios para triunfar en el entorno laboral actual. Como de nada sirve que el sujeto quiera un trabajo que no existe y una formación ajena a la realidad nacional, los objetivos del sujeto deben ser realizables dentro de la realidad de su país y del mercado laboral en el que se va a desenvolver.

Complementando con Damaris (1992) quien menciona que “la orientación vocacional es un servicio que permite la planificación y optimización de los beneficios que entregan las experiencias educativas y sociales, por lo general este servicio”, y también como lo expresa Galilea (2003), “permite la orientación de una profesión con mayor nivel de seguridad y de acierto, que incluye el estar preparado para acceder a la carrera y el ejercicio mismo de la profesión, donde se visualiza la evolución y progreso en ella”.

Panqueba y Mesa (2014), indican que: La vocación de una persona es una cualidad intangible, influida por fuerzas que escapan a su control e incluso puede que ocultas a su propia conciencia, pero que en cambio surge de los intereses más conscientes, como las aptitudes personales y profesionales y el interés por mejorar la metodología y la formación académica y profesional.

Ramos et al. (2013), indican que: Es el procedimiento mediante el cual una persona, enfrentada a las posibilidades y limitaciones de la realidad, articula el conjunto de razones e intereses que la dirigen hacia los objetivos de su vida. La idea evoluciona hacia algo dinámico y multidireccional. La vocación no es algo con lo que se nace ni algo que se decide en un solo instante, sino que se desarrolla y toma forma a lo largo de la vida mediante el cultivo de intereses, el cultivo de talentos y la resolución de los numerosos retos de la vida.

Aunque la mayor parte de la revisión bibliográfica nos lleva a pensar que la finalidad es orientar al sujeto hacia una carrera o profesión para toda la vida, lo más importante de esta orientación es que permite el desarrollo de un autoconcepto adecuado (Super, 1957, citado en Galilea, 2003) y que debe realizarse de forma continuada en el tiempo. Debe dirigirse a todas las personas y no sólo a las que creen necesitarla porque no están seguras de lo que quieren hacer con su vida.

Puede que algunos jóvenes no necesiten más que una lista de las carreras disponibles en el país y las instituciones que las imparten porque ya disponen del resto de la información o han trabajado en sus áreas personales; éste es sólo un ejemplo de cómo la orientación profesional debe adaptarse a las necesidades de la orientación. No obstante, otros necesitan responder la pregunta profunda "¿Qué quiero ser en mi vida?". Según Brunstein (2002), es importante reconocer que la vocación se puede construir, no es algo del destino o que nacemos específicamente para trabajar en un campo determinado, esto es reforzado por Torres (2015), al expresar que la propia identidad vocacional se puede crear y modificar, para ello en primera instancia parte de la búsqueda y comprensión de sí mismo, tanto en soledad como en su interacción con otras personas, en este entorno social es cuando comienza la elaboración del autoconcepto, impactando directamente en la autoconfianza.

Varias preguntas fundamentales que surgen en cada proceso de orientación están relacionadas con la carrera profesional (Universia, 2011), por ejemplo: "¿Cuáles son las ramificaciones de una carrera?" "¿Qué hace un profesional de esa carrera?" "¿Qué actividades realiza?" "¿Podría realizarlas con gusto o prefiero otras?" "¿Tengo capacidad para ejecutar esas tareas por mí mismo y sin ayuda, o creo que siempre necesitaré apoyo?" "¿Con esa carrera obtendré un empleo?" "¿Hay trabajo suficiente para sostenerme en la vida y hacer de ella mi proyecto?" "¿Podré mantener una familia?" "¿Tendré la opción de participar en otras cosas que me gusten?".

Se pueden adquirir algunas ventajas si el proceso de orientación profesional está bien estructurado, ya que Weil (1974) indica que la probabilidad de encontrar una carrera es mayor si interviene un orientador. De este modo, se pueden reducir las tasas de abandono de la universidad y de las instituciones técnicas, lo que redundaría en una disminución del gasto público en educación; se mejora el rendimiento escolar al disponer de las habilidades y aptitudes necesarias para seguir la carrera elegida; y se consigue una mayor satisfacción personal al utilizar los recursos personales en el aprendizaje y aplicarlos a las situaciones que se presentan. Además, sirve de base para identificar precozmente las áreas que requieren mejoras a nivel emocional, psicológico y psicopedagógico, lo que permite una intervención temprana con mayores probabilidades de resolución de los problemas. Por último, promueve que los jóvenes sean más autónomos en su proceso de maduración, ya que investigarán temas como el

mercado laboral, las profesiones profesionales y los métodos de creación de empresas (Mercado, 2006).

Para que estas ventajas se materialicen, es necesario que el marco del proceso de orientación sea global y exhaustivo, y que se utilicen las estrategias sugeridas para el asesoramiento profesional.

3.2.2.1. Definición de orientación

Para Agut (2016) menciona que: “La orientación se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros” (p. 15).

Donoso y Sánchez (2013) menciona que la orientación a lo largo de la vida implica tener en cuenta las múltiples identidades y grupos por los que transita una persona y a los que pertenece. El empleo, el hogar, el ocio, las interacciones sociales y las amistades de una persona se incluyen en este marco, al igual que las intrincadas operaciones mentales, emocionales, conductuales y espirituales que se producen en cada uno de ellos. Su esencia es una forma de estar en el mundo, un sentimiento de pertenencia, una reacción a las demandas del entorno y de otros agentes, la satisfacción de sus necesidades y la búsqueda del progreso personal en todos estos ámbitos y actividades.

3.2.2.2. Definición de vocación

Mounier (2002), indica que “la vocación es individual, insupurable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa” (p. 356).

En primer lugar, vocación deriva de la palabra latina "vocare", que significa "llamada" o "acto de convocar". Se considera una llamada hacia una meta o un destino determinados.

Sánchez (2014), “la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una

urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción” (p. 21).

Bates (2016), existen varias definiciones de vocación, y todas ellas incluyen las dos partes o componentes básicos: el interés de una persona por una determinada tarea y su capacidad para llevarla a cabo.

Partiendo de las ideas anteriores, se puede concluir que la vocación es un impulso, una cualidad, una voluntad, y que es la esencia misma del ser de una persona, desarrollada y conformada por una variedad de factores que se establecen en función de las necesidades internas y externas del individuo, que la descubre y la elige.

3.2.2.3. Desarrollo vocacional

La teoría propuesta en el estudio de Donald Super se centraba en las necesidades de los jóvenes. Díaz e Higadera (2014), indica que: Comprenderse a sí mismo, encontrar su lugar en el mundo y hacer balance de su progreso hacia los objetivos son los tres pilares sobre los que se asienta el crecimiento vocacional. Conocimiento de la propia valía, imagen, concepto e intereses; conocimiento del propio entorno, incluidas las propias aptitudes, valores y capacidades; visión del propio futuro, aspiraciones, metas y el impacto de las condiciones sociales en esas oportunidades, aptitudes, ventajas y desventajas; conocimiento de los factores cognitivos, afectivos y evaluativos que entran en juego en la toma de decisiones y el compromiso social; conocimiento del propio nivel de madurez y progreso en el camino vocacional (p. 5).

Hay cinco pasos en el proceso de crecimiento profesional que se denominan tareas de desarrollo. Hay distintas fases en la vida de una persona que exigen una conducta profesional única.

Un niño aprende cosas nuevas, un adolescente vive aventuras, un adulto joven encuentra su identidad y busca oportunidades de educación y empleo, y un adulto se asienta en una carrera y establece una estabilidad.

Díaz (2010), afirma que: Para poder ayudar a una persona en el momento de su desarrollo vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. El desarrollo de una identidad propia comienza en la infancia y continúa a lo largo de toda la vida. Los

adolescentes tienen un sentido más definido de quiénes son, y por eso gravitan hacia ciertas aficiones e intereses más que hacia otros. Cuando llega el momento de tomar una decisión, estos adolescentes elegirán una profesión que les permita utilizar sus talentos y convertirse en la persona que se imaginan ser. Super denomina a todo esto "desarrollo del autoconcepto" o "proceso de desarrollo vocacional" (p. 94).

A la luz de todo lo anterior, es posible considerar el desarrollo vocacional como un proceso en varias etapas que acaba solidificándose a lo largo de la vida de una persona, pero que muestra sus primeros signos en la infancia. Esto no quiere decir que la vocación de una persona no pueda identificarse, descubrirse o consolidarse en cualquier momento de su vida, sino todo lo contrario. Esto no excluye la posibilidad de que se identifique, descubra o consolide a medida que el individuo crece y cambia; al contrario, es posible identificarla en distintos momentos de la vida de una persona, ya que algunas la establecen en su juventud, mientras que otras no la descubren hasta mucho más tarde.

El adecuado crecimiento de la misma permitirá al individuo dedicarse eficazmente a las actividades que considere que recogen la esencia de su vocación, ya que demostrará un mayor nivel de afinidad, capacidad, habilidad, etc., para dedicarse a las actividades que puedan ser de su relevancia porque estarán en consonancia con su vocación, la cual ha desarrollado de forma persistente y, por tanto, muestra un mayor nivel de desarrollo a nivel intelectual.

3.2.2.4. Estructura Psicológica de la fortaleza vocacional

El proceso de evolución biológica ha dotado a los animales con sistema nervioso central de mecanismos de adaptación conductual a situaciones variables y desconocidas, donde a automatización instintiva nunca puede ser total a riesgo de la propia vida del sujeto. En el mundo animal existen situaciones problemáticas que no se repiten, hecho por el cual la conducta no puede estar guiada por "ensayo y error". Por ejemplo, un tigre hambriento.

A esto se denomina "orientación psicológica" o Actividad Orientadora (Galperin, 1976); la orientación en el plano de la imagen mental es la prueba que la conducta nunca está determinada inexorablemente por los mecanismos instintivos ni

determinadas totalmente por las necesidades antecedentes sino todo lo contrario, la conducta compleja siempre está proyectada hacia el objetivo futuro. Si el animal percibiera cambios en la situación y no ejecutase reajustes (retroalimentación) en su programa de acción futura el fracaso y la extinción serían las consecuencias.

La actividad orientadora es el proceso de adaptar y perfeccionar la conducta en el plano mental antes de su ejecución en el mundo real. Es una especie de “laboratorio” donde se realizan acciones de prueba, se construye y verifica las conductas futuras como solución a una situación problemática.

Todos estos elementos nos ayudan a orientarnos en situaciones problemáticas. Cuando la orientación se da en condiciones vitales posee un componente más afectivo y a ello se denomina actitudes. Las actitudes son un principio social interiorizado que ahorra tiempo en nuestras decisiones respecto a la evaluación de los objetos del mundo (atracción, indiferencia o rechazo) en base a nuestra afectividad. En cambio, cuando la actividad orientadora posee un componente más cognitivo se denomina inteligencia.

3.2.2.5. Ejes centrales de la fortaleza vocacional

Todo tipo de asesoramiento profesional gira en torno a tres principios fundamentales: introspección, investigación y deliberación. Cada interacción con el joven, ya sea planificada o improvisada, será enriquecida por cada uno de ellos a su manera (Manual de orientación vocacional y profesional – Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Los efectos de cada uno de estos ejes en el procedimiento de orientación se tratan más adelante.

Eje de autonocimiento: Hay que conocerse a uno mismo antes de entender a los demás, como dice el viejo adagio. Este adagio adquiere un gran significado en el campo de la orientación profesional. La capacidad del joven para diferenciar entre lo que realmente refleja sus propios deseos e intereses en la vida y lo que refleja más los deseos e intereses de los demás o del entorno social constituye un principio básico del autoconocimiento. A medida que avanzan en la escuela, los estudiantes se enfrentan a la presión de ajustarse a una serie de normas y estándares establecidos por sus familias, compañeros, profesores, escuelas, comunidades y la sociedad en general; al mismo

tiempo, deben trabajar para resaltar sus perspectivas únicas con el fin de desarrollar un plan de vida significativo (Manual de orientación vocacional y profesional – Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

- a) **Eje de Información:** Nadie tiene nunca el conocimiento completo para tomar todas las decisiones correctas en la vida., sin antes, recopilar información que le pueda ser útil. Cuando contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto.

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de orientación busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad a las y los jóvenes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida.

En la práctica, existen numerosas fuentes de información disponibles sobre lo vocacional y profesional (libros, revistas, televisión, prensa, internet, etc.), y también numerosas fuentes de información sesgadas, cargadas de mitos o tergiversadas. (Manual de orientación vocacional y profesional – Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

- b) **Eje de Toma de decisiones:** Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia.

Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome. (Manual de orientación vocacional y profesional – Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

3.2.2.6. Factores de la fortaleza vocacional

La orientación vocacional está dirigida para trabajar en cinco áreas de la persona según el Diseño de Manual de Servicios de Orientación Vocacional de la Oficina Internacional del Trabajo (2015). Los siguientes componentes son: Académico, Familiar/Social, Personal, Vinculación Laboral y de Emprendimiento.

Mientras que el Ministerio de Educación del Perú, el área de Tutoría y Orientación Educativa hace una división a los factores que influyen en la elección vocacional de la siguiente manera:

Aspectos internos

a) Identidad, autoconcepto y autoestima

Según Erikson (1956) la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. Hay varias coyunturas en las que la persona debe enfrentarse a sus luchas internas y superarlas. Dependiendo del entorno y de las personas que le rodean, cada persona tiene una experiencia única de formación de la identidad. La identidad del adolescente se forma a través del desarrollo de un sentido positivo de sí mismo.

Según Super (Chacón, 2003), el autoconcepto de una persona es la lente a través de la cual ve su propia singularidad. Alude a un "yo" profesional, determinado por el propio viaje de descubrimiento, diferenciación, identificación, desempeño de funciones y evaluación del individuo.

La autoestima de una persona puede aumentar o disminuir. Es lo positiva o negativa que es una persona respecto a sus capacidades. Se basa en el auto conocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

b) Personalidad

La formación de la personalidad es parte integrante del proceso de maduración. Las creencias y acciones que definen la personalidad se forman desde la primera infancia.

Cada persona tiene una personalidad única que se manifiesta en la forma en que se comporta, percibe el mundo y toma decisiones. Comprender los rasgos del propio carácter es crucial para hacer una buena elección profesional.

c) Aptitudes, capacidades e intereses

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna, 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Aquí es donde los individuos aprenden a confiar en sí mismos y en los demás por primera vez, basándose en su propio conjunto único de puntos fuertes, experiencias y pasiones.

Es el primer lugar donde las personas aprenden a confiar en sí mismas y en los demás en función de sus cualidades, intereses y experiencias particulares.

Los estudiantes tendrán más oportunidades de aprender y crecer a medida que exploran sus intereses en un entorno que los anima a hacerlo.

d) Valores

Las experiencias tempranas en el hogar, en la escuela y en la comunidad contribuyen al desarrollo de los valores fundamentales del niño. Las actitudes sirven de representación visual de los valores. Los adolescentes cuestionan los valores en su búsqueda de autoafirmación y autonomía. Según Horna (2005), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- La importancia de responsabilizarse de los propios actos y de enmendarlos cuando sea necesario.
- La importancia de proteger cosas efímeras como el planeta, sus culturas y la raza humana.
- La idea de patrimonio, que incluye tanto la historia humana como el mundo natural.

Aspectos externos

a) Relaciones sociales

Las personas tienen una necesidad innata de conectar con los demás, y este impulso persiste a lo largo de toda la vida. Las relaciones con la familia, los amigos y otras personas se forman y mantienen a lo largo de toda la vida. La forma en que se desarrollen estas conexiones tendrá un impacto significativo en su vida interior. La seguridad, la autoestima y el sentimiento de comunidad de una persona mejoran cuando sus interacciones con los demás son saludables.

Cuando los adolescentes empiezan a buscar modelos de conducta fuera de sus familias inmediatas, dependen cada vez más de sus comunidades extendidas en busca de ayuda emocional y práctica. Las interacciones sociales de los adolescentes influirán en la configuración de su identidad y su futuro profesional.

b) Aspectos socioculturales

Los miembros de estos grupos basan sus planes de educación y sus objetivos de futuro en las particularidades de su entorno cultural.

Las aspiraciones y elecciones laborales de las personas están moldeadas y guiadas por las normas culturales, las costumbres sociales y los rasgos individuales que conforman cada cultura. Así, hay vocaciones y trabajos más valorados que otros, así como los que se orientan según el género o el estatus socioeconómico, en función del medio sociocultural en el que evolucionan los grupos humanos.

c) Concepción de género y estereotipos sociales de género

El género se define como las ideas extendidas y creadas por un grupo social sobre lo que las mujeres y los hombres deben y no deben hacer basándose en sus distinciones biológicas. Aunque estos métodos de ser, pensar y hacer se aprenden a lo largo del desarrollo, también son maleables. Los roles y

estereotipos de género sirven para estructurar las interacciones sociales y pueden parecer muy diferentes según el contexto histórico y cultural.

Valdivia López (2004) señala que a pesar de que, en nuestro país, en los últimos años, las mujeres acceden a profesiones y oficios no necesariamente vinculadas al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la participación de estas actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva. Sin embargo, la inmensa mayoría de las mujeres siguen trabajando en campos tradicionalmente dominados por los hombres.

La presión para ajustarse a las normas de género puede hacer que tanto hombres como mujeres pasen por alto oportunidades que de otro modo llamarían su atención. Las mujeres se comprometen menos a seguir carreras que "no deberían ser suyas" (Fouad, 2007). Las mujeres, por ejemplo, tienen potencial para convertirse en médicas, conductoras y soldadoras, pero sólo una minoría de ellas lo hace, ya que no son trabajos que socialmente se esperen de ellas.

d) Información del mercado laboral y oferta educativa

Las decisiones deben tomarse durante la formación profesional, y en ellas influye el conocimiento que se tiene del mundo.

Los estudiantes que están a punto de finalizar la enseñanza secundaria se verán influidos en su orientación y toma de decisiones por la información que adquieran sobre las realidades de la nación y la zona en la que residen, el mercado laboral y la oferta educativa.

Los individuos pueden tomar decisiones con pleno conocimiento de las repercusiones y la capacidad de aceptar los resultados cuando tienen acceso a información suficiente y pertinente. Para tener conocimientos suficientes, hay que ser consciente de:

- Averigüe qué tipos de titulaciones técnicas y profesionales existen en el país y en la zona.
- Qué requiere cada profesión y cuánto puedes esperar aprender, así como cuánto dinero puedes ganar.

- Averigüe qué tipo de empleos y profesiones se demandan actualmente en su zona.
- Cuando uno recibe por fin su diploma, ¿cuáles son las particularidades? (modo de contratación, salario medio, etc.).
- La dinámica de la oferta y la demanda en el mercado laboral.

3.2.2.7. Teoría de la orientación vocacional

Dentro de las teorías de la orientación vocacional encontramos tres enfoques que son: 1) No Psicológicos, 2) Psicológicos y 3) Generales o Integrales.

En esta investigación usaremos el Enfoque General en el que se incluye el Modelo Tipológico de J.L. Holland. (Holland J. 1975. La elección vocacional: teoría de las carreras, cap. 1 y 2).

3.2.2.7.1. Modelo Tipológico de J. L. Holland

La experiencia de la autora como orientadora profesional en muchos contextos (incluidos el escolar, el militar y el de los hospitales psiquiátricos) sirvió de base para el desarrollo de los tipos. Esta experiencia, la literatura vocacional y la elaboración del inventario de preferencias vocacionales (Holland, 1958) llevaron gradualmente al autor a pensar que podría ser útil clasificar a las personas en función de sus tipos de interés o de personalidad. El autor tuvo la idea de diseñar una tipología cuando observó que frecuentemente (así como lo hicieron otros investigadores) varias clases bastante amplias permiten explicar la mayoría de los intereses, rasgos y conductas del hombre. En un artículo de edición agotada, Darley (1938) sugirió la ventaja potencial de organizar nuestro conocimiento conforme a estereotipos ocupacionales. El autor Holland comenzó con seis escalas del inventario de preferencias profesionales, que representaban los tipos de personalidad realista, investigadora, artística, sociable, emprendedora y convencional. Posteriormente, encontró inspiración y aliento en el exhaustivo análisis factorial de los intereses humanos de Guilford (1954), que arrojó seis elementos clave para describir la variedad de intereses y rasgos de personalidad: mecánico, científico, asistencial, empleado, comercial y artístico. El autor cree que el

análisis factorial de Guilford es el precursor más directo de la tipología actual (Holland J. 1975).

Los presentes tipos son análogos, en ciertos sentidos, a los que proponían Adler (1939), Fromm (1947), Jung (1933), Sheldon (1954), Spranger (1928) y otros. Su génesis (principalmente literatura profesional) y sus definiciones empíricas las diferencian de las tipologías precedentes. El autor también se ha esforzado por ceñirse estrechamente a los principios científicos de la lógica y la verificación empírica desarrollando un marco claro comprobable para cada tipo (Holland J. 1975).

La idea de evaluar medios a través de la clasificación de las personas de un ambiente particular proviene de Linton (1945), quien sugirió que una gran parte de la fuerza del medio se transmite por otras personas. Así, Para poner en práctica la propuesta de Linton, la psicología desarrolló una estrategia para determinar la distribución de los tipos de medio ambiente mediante el cálculo. Esta hipótesis llevó al desarrollo de la técnica de valoración ambiental (Astin y Holland, 1961) que se ha empleado para describir los medios universitarios. (Holland J. 1975. La elección vocacional: teoría de las carreras, cap. 1 y 2).

3.1.7.2.2. Principios fundamentales

Al desarrollar la tipología y los modelos ambientales, parecieron admisibles algunos principios o, por lo menos, difíciles de considerar como falsos. Estos principios se enumeran a continuación, juntamente con algunos argumentos en favor de su aceptación. (Holland J., 1975. La elección vocacional: teoría de las carreras, cap. 1 y 2).

- La elección de una vocación es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de la personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
- Los miembros de una vocación tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo personal.

- Como las personas de un grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a muchas situaciones y problemas de maneras análogas y crearán medios interpersonales característicos.
- La satisfacción, estabilidad y logro profesionales dependen de la congruencia entre la personalidad de uno y el medio (compuesto mayormente por otras personas).

3.1.7.2.3. Descripción de los tipos

Se cree que los tipos reflejan resultados típicos del crecimiento en la sociedad contemporánea. Cada categoría está definida por un modelo teórico desarrollado para ser utilizado con varios fines: a) proporcionar modelos teóricos que sean coherentes tanto con las pruebas antiguas como con las nuevas sobre los tipos; b) esbozar sólo el esqueleto de las experiencias que llegan a dar forma a un determinado tipo de persona; y c) demostrar cómo la experiencia de la persona conduce a una disposición especial y cómo esa disposición lleva a una amplia gama de comportamientos humanos (Holland J. 1975).

1) El tipo realista

La educación y las experiencias vitales de la persona realista le han condicionado para rechazar las actividades que implican aprendizaje o curación en favor de aquellas que implican la manipulación explícita, ordenada o metódica de cosas, instrumentos, máquinas o animales. Debido a estos patrones de comportamiento, es más probable que el individuo afectado aprenda oficios como carpintería, fontanería y electricidad, pero se quedará corto en las áreas social y académica.

Al desarrollar un repertorio coherente de capacidades e intereses, una persona se inclina a actuar de la siguiente manera:

- Las profesiones o entornos realistas (como la artesanía) son sus favoritos, ya que le permiten crear actividades de su propia elección, en lugar de verse limitado por las expectativas de la sociedad.

- Utiliza enfoques prácticos para abordar problemas en el lugar de trabajo y fuera de él.
- Se considera talentosa en el campo de la mecánica y el atletismo, pero deficiente en la comunicación interpersonal.
- El dinero, el poder y la posición social son algunas de las cualidades intangibles que más valora.
- Con estos rasgos en la mano, el realista espera presentarse como: recluso (tímido), conformista, sincero (auténtico), masculino (materialista), normal (natural), persistente (táctico), retraído (firme), ahorrativo (carece de perspicacia) y sencillo (sin complicaciones) (Holland J. 1975).

2) El tipo científico

La educación y la formación de la persona científica la llevan a rechazar las actividades persuasivas, sociales y rutinarias en favor de las que implican una investigación basada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales en un esfuerzo por comprenderlos y controlarlos. Estas pautas de conducta se traducen en una mayor aptitud para las ciencias y las matemáticas y una menor capacidad de persuasión.

Las siguientes tendencias son características del tipo de persona que desarrolla un patrón exploratorio de actividad, competencia e interés:

- Huye de las actividades que requieren empleos o entornos comerciales en favor de las basadas en la investigación, donde puede perfeccionar su particular conjunto de intereses y talentos.
- Utiliza sus capacidades de investigación en diversos contextos.
- Se considera culta, intelectualmente segura, capaz en las áreas de matemáticas y ciencias, y deficiente en el área de liderazgo.

Debido a estas tendencias, el investigador suele ser: analítico; cuidadoso; crítico; inquisitivo; independiente; intelectual; introspectivo; introvertido; sistemático; pasivo; sombrío; exacto; racional; reservado; humilde; irregular (Holland J. 1975).

3) El tipo artístico

Debido a su educación y antecedentes, es más probable que un artista rechace las actividades claras, sistemáticas y estructuradas en favor de aquellas que son más ambiguas, libres y desorganizadas, como el trabajo con elementos físicos, verbales o humanos. Estos patrones de comportamiento dan lugar a un aumento de la competencia en áreas como el lenguaje, el arte, la música, el teatro y la literatura, pero a una deficiencia en áreas como las que necesitan las empresas.

Los siguientes comportamientos son más probables en una persona que ha desarrollado un patrón de actividades, talentos e intereses creativos:

- Prefiere carreras o entornos creativos en los que pueda perseguir intereses y adquirir habilidades que se ajusten a esos objetivos, en lugar de los caminos más tradicionales que se suelen tomar.
- Hace uso de las capacidades creativas en el lugar de trabajo y fuera de él.
- Se admira por estar dotado artísticamente, ser desorganizado, único, contemplativo, autónomo, expresivo y femenino (actuación, literatura, conversación).
- valora la belleza y la estética.

Como resultado de su conjunto único de intereses, actitudes, capacidades y conceptos de quiénes son, a veces se describe a los artistas como "complejos", "desordenados", "emocionales", "femeninos", "idealistas", "imaginativos", "poco prácticos", "impulsivos", "introspectivos", "intuitivos", "inconformistas" y "originales" (Holland J. 1975).

4) El tipo social

La educación y las experiencias vitales de una persona social la condicionan para favorecer las tareas que implican interactuar con los demás, como informarles, educarles, formarles, curarles o guiarles, mientras que rechaza las que requieren el uso de herramientas, máquinas u otros objetos inanimados. Como resultado de estos patrones de comportamiento, los individuos tienden a mejorar en áreas de competencia

social (como la comunicación y el aprendizaje) mientras que se quedan cortos en áreas de competencia técnica.

Debido a la forma en que se han desarrollado sus personalidades, habilidades e intereses sociales, es más probable que estas personas se comporten de las formas que se describen a continuación.

- Evita las actividades que requieren un empleo real y los entornos sociales en favor de las que le permiten desarrollar sus intereses y talentos favoritos.
- utiliza habilidades interpersonales para abordar problemas en el lugar de trabajo y fuera de él.
- Está dispuesto a echar una mano y empatizar con los demás, está abierto a nueva información y admite que tiene problemas mecánicos y científicos.
- Valora la participación y la consideración de las preocupaciones éticas y sociales.

Debido a estos rasgos, la persona social suele ser: influyente, cooperativa, femenina, agradable, generosa, servicial, idealista, perspicaz, amable, persuasiva, responsable, gregaria, discreta, comprensiva y compasiva (Holland J., 1975).

5) El tipo emprendedor

La mentalidad emprendedora se caracteriza por el rechazo de las tareas observacionales, simbólicas y sistemáticas en favor de las que implican la gestión de otras personas, el avance de los objetivos de una organización o la generación de beneficios económicos. Estas pautas de conducta dan lugar al desarrollo de competencias en gestión y relaciones interpersonales, pero no en ciencias duras.

Una persona que ha desarrollado un patrón de actividades, habilidades e intereses empresariales tiene más probabilidades de adoptar los siguientes tipos de comportamiento:

- Huye de los trabajos que exigen una mentalidad científica, prefiriendo en su lugar las vocaciones más arriesgadas o los entornos en los que podría desarrollar sus aficiones elegidas.

- Su perspicacia empresarial le ayuda a encontrar soluciones creativas a los problemas que encuentra en el trabajo y en otros lugares.
- Se considera audaz, simpática, segura de sí misma, sociable, una líder con facilidad de palabra, pero poco competente en ciencias.
- valora el éxito económico y político.

Las personas emprendedoras suelen ser: adquisitivas, aventureras, ambiciosas, polémicas, fiables, dominantes, activas, arrogantes, engreídas, impulsivas, optimistas, hedonistas, seguras de sí mismas, gregarias y charlatanas (Holland J. 1975).

6) El tipo convencional

La educación y las experiencias vitales de una persona convencional la condicionan a favorecer las tareas que le exigen ser explícita, ordenada y sistemática con los datos, como mantener archivos, tomar notas, hacer copias, organizar datos escritos y numéricos según un plan prescrito y manejar maquinaria empresarial y de procesamiento de datos con fines de organización económica, mientras que rechaza las tareas que le exigen ser ambigua, libre, exploratoria o asistemática. Como resultado de sus arraigadas pautas de comportamiento, ha desarrollado una serie de capacidades empleables, entre ellas el dominio de los números y la comprensión de los negocios, pero tiene graves carencias en el departamento creativo.

Al desarrollar un perfil típico de habilidades e intereses, una persona se inclina a actuar de las siguientes maneras:

- Huye de las actividades creativas que le permitirían perfeccionar su talento y opta por empleos o entornos más tradicionales.
- Utiliza métodos de probada eficacia para afrontar los problemas en el trabajo y en la vida.
- Se considera conformista, organizadora, buena con los números y hábil secretaria.
- Valora los negocios y los logros económicos.

El individuo convencional es aquel que presenta los siguientes rasgos: conformismo, escrupulosidad, actitud defensiva, eficacia, inflexibilidad, inhibición, obediencia, orden, persistencia, sentido práctico, mojigatería, control (calma) y falta de imaginación (Holland J. 1975).

3.3 Bases conceptuales

- a) **Orientación:** Ayudar a crear circunstancias favorables en las que una o varias personas puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
- b) **Vocación:** Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38).
- c) **Orientación vocacional:** Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la orientación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto su meta laboral (Anthony y cols., 1984).
- d) **Inteligencia:** La capacidad de diseñar o construir un producto que sea apreciado al menos por una cultura o comunidad, así como la habilidad para resolver dificultades o afrontar circunstancias conflictivas de forma cohesionada e innovadora.
- e) **Inteligencia múltiple:** Es una forma de pensar sobre la mente que introdujo Howard Gardner en 1983. Según él, la inteligencia no es un conjunto unificado que incluye una variedad de capacidades, sino más bien un sistema de conjuntos independientes que sólo están vagamente conectados entre sí.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.2. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, institución que ofrece a la región carreras profesionales por áreas como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Carreras Profesionales – CEPREVAL UNHEVAL

ÁREA I	CIENCIAS DE LA SALUD	Enfermería
		Medicina Humana
		Odontología
		Obstetricia
		Psicología
ÁREA II	CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANIDADES Y SOCIALES	Educación Inicial
		Educación Primaria
		Educación Física
		Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
		Ciencias Históricas Sociales y Geográficas
		Lengua y Literatura
		Matemática y Física
		Derecho y Ciencias Políticas
		Sociología
Ciencias de la Comunicación Social		
ÁREA III	INGENIERÍAS	Ingeniería Civil
		Arquitectura
		Ingeniería Industrial
		Ingeniería De Sistemas
ÁREA IV	ECONÓMICO EMPRESARIAL	Economía
		Ciencias Contables y Financieras
		Ciencias Administrativas
		Turismo y Hotelería
ÁREA V	CIENCIA, AMBIENTE Y DESARROLLO PRODUCTIVO	Ingeniería Agronómica
		Ingeniería Agroindustrial
		Medicina Veterinaria
		Biología, Química y Ciencias Del Ambiente

Nota. Elaboración propia

4.2. Tipo y nivel de investigación

El nivel de estudio que se realizó, según el propósito de la investigación, es el nivel descriptivo. Según Hernández (2014, p. 92) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El tipo de estudio que se realizó, según el propósito de la investigación, es la investigación descriptivo correlacional. Según Hernández (2014), se refiere del estudio de dos variables en una muestra o contexto particular.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Hernández y cols. (2014) indica que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p, 174). Las poblaciones deben identificarse fácilmente por su contenido, ubicación y características temporales.

La presente investigación estuvo conformada por una población de alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, turno mañana.

Tabla 2

Población

ÁREAS	N° DE ESTUDIANTES
I	316
II	217
III	189
IV	138
V	58
TOTAL	918

4.3.2. Muestra y tipo de muestreo

Hernández et al (2014), menciona “la muestra es, en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

En vista de ello, definimos la muestra de este estudio basándonos en los siguientes criterios, todos los cuales consideramos importantes para determinar la naturaleza de la muestra.

El muestreo probabilístico estratificado. Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral (Kalton y Heeringa, 2003).

Tamaño de la muestra

Se determinó el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

n = Representa la muestra del estudio.

N = Representa la población del estudio.

σ = Representa la desviación estándar de la población (0.5).

Z = Es el valor estimado en función de las probabilidades de éxito. Su valor es fijo; normalmente hay dos valores posibles, siendo el máximo el 99% (igual a 2,58) y el mínimo el 95% (1,96), en función del grado de confianza requerido.

e = Refleja el margen de error máximo permitido en el tamaño de la muestra de un estudio; esta cifra suele estar entre el 5% (0,5) y el 9% (0,09).

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 918}{917 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{881.28}{2.2925 + 0.96}$$

$$n = \frac{881.28}{3.2525}$$

$$n = 270.9546$$

$$n = 271$$

El tamaño de la muestra según la fórmula aplicada fue de 271 alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los alumnos inscritos en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, que cumplan los siguientes criterios de inclusión:

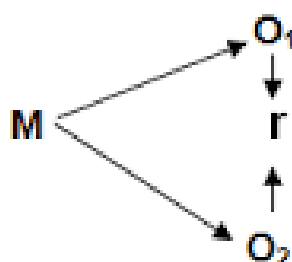
- Edad: 16 – 22 años.
- Sexo: femenino y masculino.
- Grado de instrucción: secundaria completa.

4.4. Diseño de la investigación

La presente investigación es una forma de indagación cuantitativa, no experimental. Esta clasificación encaja, ya que no se introdujeron cambios en las variables ni en los factores ambientales.

“Según la naturaleza del problema, la presente fue una investigación de tipo transversal descriptiva correlacional. Este estudio tuvo un diseño correlacional porque describió relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en término de correlaciones o en función de la relación causa – efecto” (Hernández y cols., 2014, p. 158).

Esquema:



4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

En el presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables. Los test se distribuyeron a los alumnos por un enlace de Google Forms enviado a través de grupos de Whatsapp de las diferentes áreas. A cada estudiante se le comentara sobre la aplicación y el uso que pueden darse. Cada test será respondido individualmente por el alumno (dos test por cada uno).

4.5.2. Instrumentos:

Instrumento: Inventario de Inteligencias Múltiples (IMI)

Autor	: Psic. Educacional César Ruiz Alva
Elaboración	: 2004
Administración	: Individual / Colectiva
Duración	: Variable (promedio 25 minutos).
Grado de aplicación	: Adolescentes (1° a 5° de secundaria), universitarios y adultos.

Instrumento: Test de Nivel de Fortalezas Vocacionales

Autor	: Psic. José Luis Pereyra Quiñones
Elaboración	: 2010
Administración	: Individual y/o Colectiva
Duración	: De tiempo libre. Pero se acaba en 10 minutos.
Grado de aplicación	: Alumnos del 5° año de educación secundaria (15 – 16 años); y estudiantes preuniversitarios (17 – 19 años).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Instrumento: Inventario de Inteligencias Múltiples (IMI)

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test IMI de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arrojan los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS - IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

*Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza.

Instrumento: Test de Nivel de Fortalezas Vocacionales

Se obtuvo la validez con el criterio de jueces. Mediante el Coeficiente de Validez de Aiken, se procesó los acuerdos y desacuerdos de los jueces llegando al índice 1.0

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Instrumento: Inventario de Inteligencias Múltiples.

Método de Consistencia Interna: los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. Método Test Retest: los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Instrumento: Test de Nivel de Fortalezas Vocacionales.

Para este propósito se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach consiguiéndose un índice de 0.931 de consistencia interna.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para resumen de las características de las variables a utilizar en el estudio específico con los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. De esta forma, se procedió a recoger los datos y analizar a través de frecuencias relativas y absolutas para la estadística descriptiva y para la estadística inferencial, se aplicará

la prueba del Chi-cuadrado de Pearson. Los análisis antes mencionados, se realizaron valiéndonos del programa informático SPSS 25.

4.7 Aspectos éticos

La investigación se fundamenta en criterios éticos para lo cual se tuvo en cuenta la confidencialidad, y la privacidad de las encuestas que permitió asegurar la validación del trabajo de investigación:

Confidencialidad: Lo manifestado por los estudiantes en los tests son confidenciales y no pueden ser revelados, son utilizados solo para fines de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

La muestra probabilista de participantes en el presente estudio fue de 271 alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, distribuidos según áreas académicas.

En primer lugar, se detallan las características generales de todos los participantes del estudio, las cuales fueron:

Tabla 3

Distribución en relación al género

Genero	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	146	53.9
MASCULINO	125	46.1
Total	271	100.0

Nota. Base de datos del estudio.

Interpretación: Se observó que el 53.9% (146) de los participantes fueron de género femenino y el 46.1% (125) de género masculino.

Tabla 4

Distribución en relación a la EDAD

		Estadístico
EDAD	Media	18.10
	Mediana	18.00
	Varianza	2.246
	Desviación	1.499
	Mínimo	16
	Máximo	28
	Rango	12

Nota. Base de datos del estudio.

Interpretación: Se observó que la media de edad de los participantes fue de 18.10 años y una desviación de ± 1.49 años, teniendo como edad mínima 16 años y edad máxima 28.

Tabla 5

Distribución en relación al ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	271	100.0

Nota. Base de datos del estudio.

Interpretación: Se observó que el 100% de los participantes fueron solteros.

Tabla 6

Distribución en relación al grado de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria completa	271	100.0

Nota. Base de datos del estudio.

Interpretación: Se observó que el 100% de los participantes tenía secundaria completa.

Tabla 7

Distribución en relación al Área académica

	Frecuencia	Porcentaje
Área I	69	25.5
Área II	60	22.1
Área III	53	19.6
Área IV	68	25.1
Área V	21	7.7
Total	271	100.0

Nota. Base de datos del estudio.

Interpretación: Se observó que el 25.5% (69) de los participantes pertenecía al Área I, el 25.1% (68) al Área IV, el 22.1% (60) al Área II, el 19.3% (53) al Área III y el 7.7% (21) al Área V.

NIVELES SEGÚN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

En relación a los niveles de inteligencias múltiples en los participantes se observó lo siguiente según cada inteligencia de manera total y por áreas:

Inteligencia: VERBAL LINGÜÍSTICA

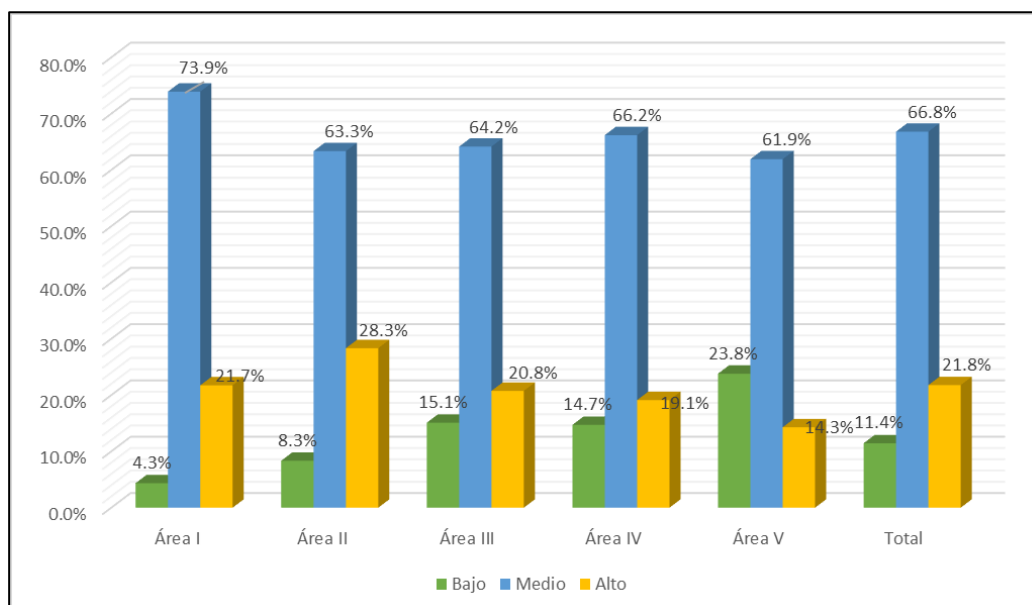
Tabla 8

Distribución de los niveles según área e inteligencia

ÁREA ACADÉMICA	INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Área I	3	51	15	69
Área II	5	38	17	60
Área III	8	34	11	53
Área IV	10	45	13	68
Área V	5	13	3	21
Total	31	181	59	271

Figura 1

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 21.8% de los participantes tienen un nivel alto, el 66.8% un nivel medio y el 11.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 21.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 73.9% un nivel medio y el 4.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 28.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 63.3% un nivel medio y el 8.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 20.8% de los participantes tienen un nivel alto, el 64.2% un nivel medio y el 15.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 19.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 66.2% un nivel medio y el 14.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 14.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 61.9% un nivel medio y el 23.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Inteligencia: MUSICAL

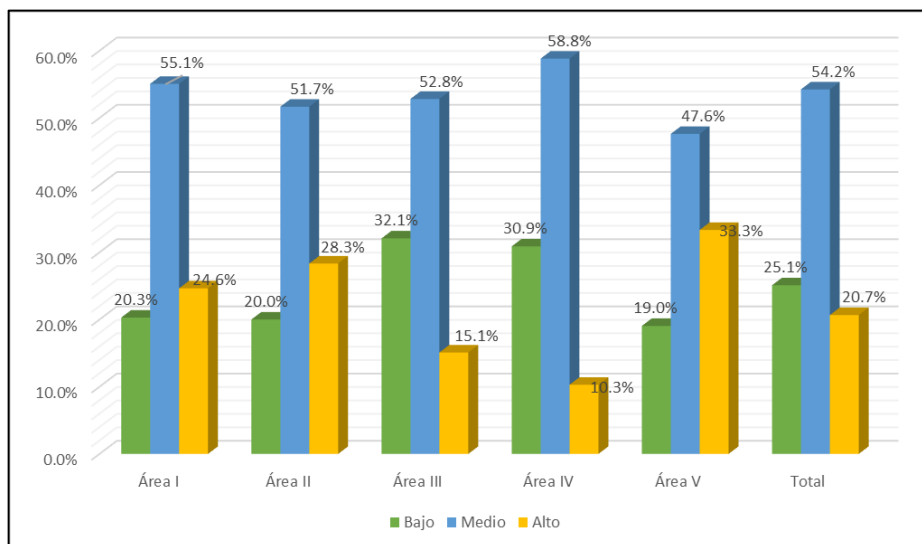
Tabla 9

Distribución de los niveles según área e inteligencia.

		INTELIGENCIA MUSICAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	14	38	17	69
	Área II	12	31	17	60
	Área III	17	28	8	53
	Área IV	21	40	7	68
	Área V	4	10	7	21
Total		68	147	56	271

Figura 2

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 20.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 54.2% un nivel medio y el 25.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 24.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 55.1% un nivel medio y el 20.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 28.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 51.7% un nivel medio y el 20.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 15.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 52.8% un nivel medio y el 32.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 10.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 58.8% un nivel medio y el 30.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 33.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 47.6% un nivel medio y el 19.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Inteligencia: LÓGICO MATEMÁTICO

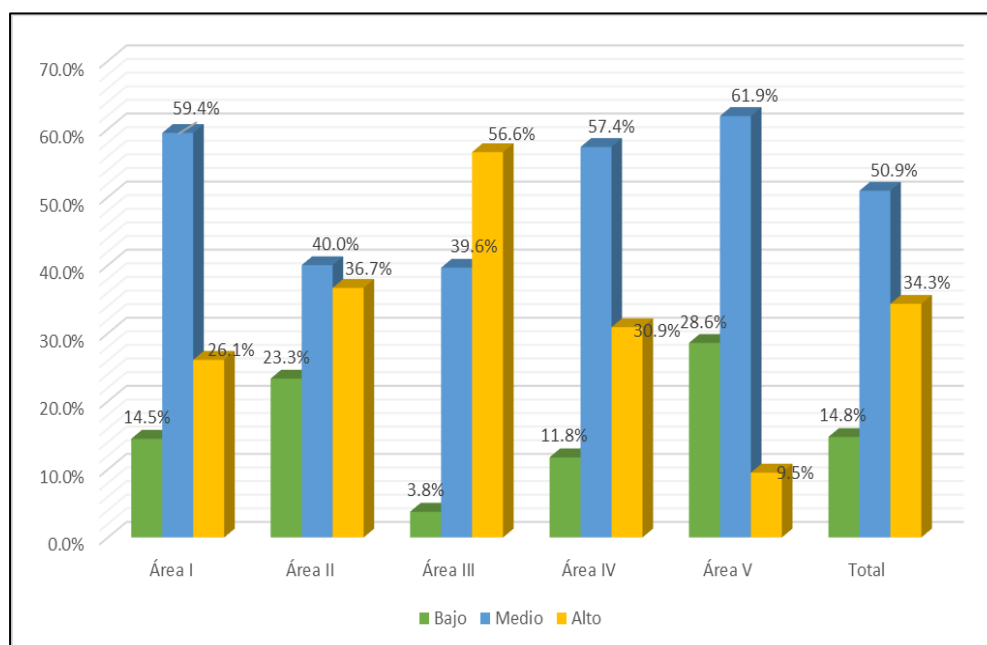
Tabla 10

Distribución de los niveles según área e inteligencia

ÁREA ACADÉMICA	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	Área I	10	41	
Área II	14	24	22	60
Área III	2	21	30	53
Área IV	8	39	21	68
Área V	6	13	2	21
Total	40	138	93	271

Figura 3

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 34.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 50.9% un nivel medio y el 14.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 26.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 59.4% un nivel medio y el 14.5% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 36.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 40.0% un nivel medio y el 23.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 56.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 39.6% un nivel medio y el 3.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área IV, se observó que el 30.9% de los participantes tienen un nivel alto, el 57.4% un nivel medio y el 11.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 9.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 61.9% un nivel medio y el 28.6% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Inteligencia: VISUAL ESPACIAL

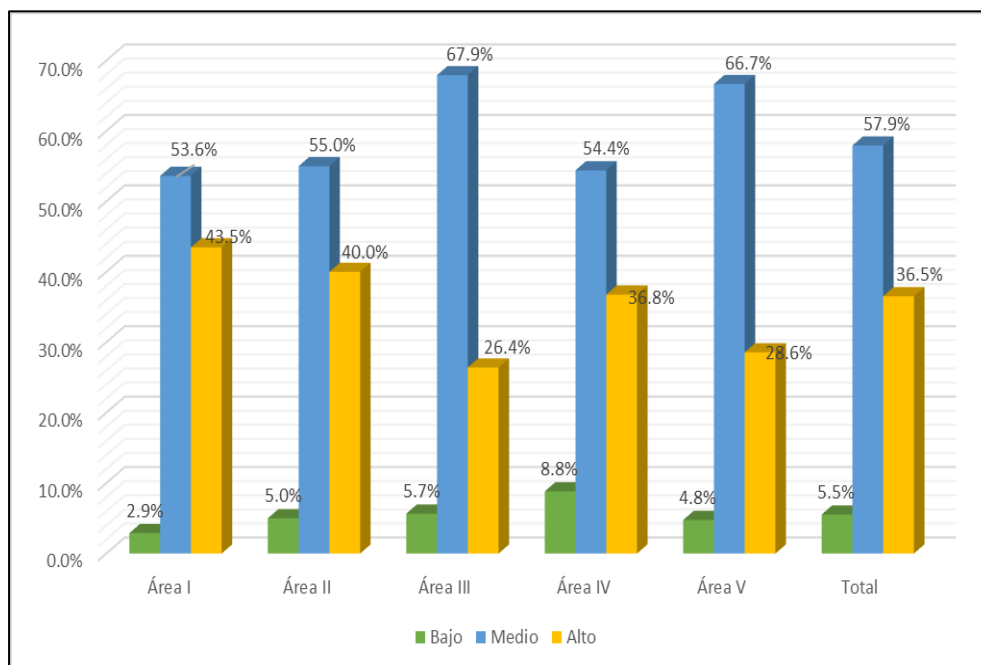
Tabla 11

Distribución de los niveles según área e inteligencia.

		INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	2	37	30	69
	Área II	3	33	24	60
	Área III	3	36	14	53
	Área IV	6	37	25	68
	Área V	1	14	6	21
Total		15	157	99	271

Figura 4

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 36.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 57.9% un nivel medio y el 5.5% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 43.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 53.6% un nivel medio y el 2.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 40.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 55.0% un nivel medio y el 5.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 26.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 67.9% un nivel medio y el 5.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 36.8% de los participantes tienen un nivel alto, el 54.4% un nivel medio y el 8.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 28.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 66.7% un nivel medio y el 4.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Inteligencia: CORPORAL KINESTÉSICA

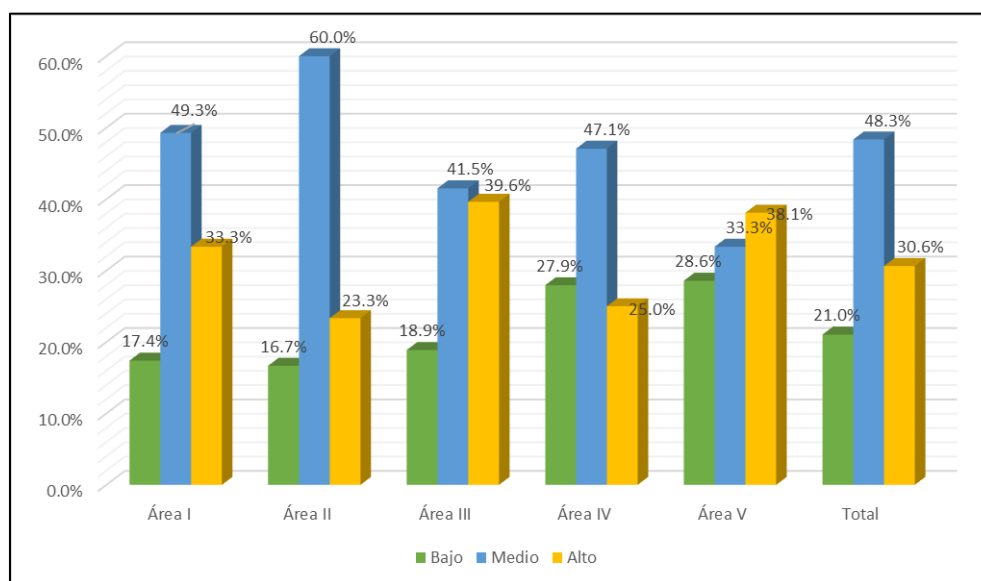
Tabla 12

Distribución de los niveles según área e inteligencia

ÁREA ACADÉMICA	INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	Área I	12	34	
Área II	10	36	14	60
Área III	10	22	21	53
Área IV	19	32	17	68
Área V	6	7	8	21
Total	57	131	83	271

Figura 5

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 30.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 48.3% un nivel medio y el 21.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 33.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 49.3% un nivel medio y el 17.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 23.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 60.0% un nivel medio y el 16.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 39.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 41.5% un nivel medio y el 18.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 25.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 47.1% un nivel medio y el 27.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 38.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 28.6% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

Inteligencia: INTERPERSONAL

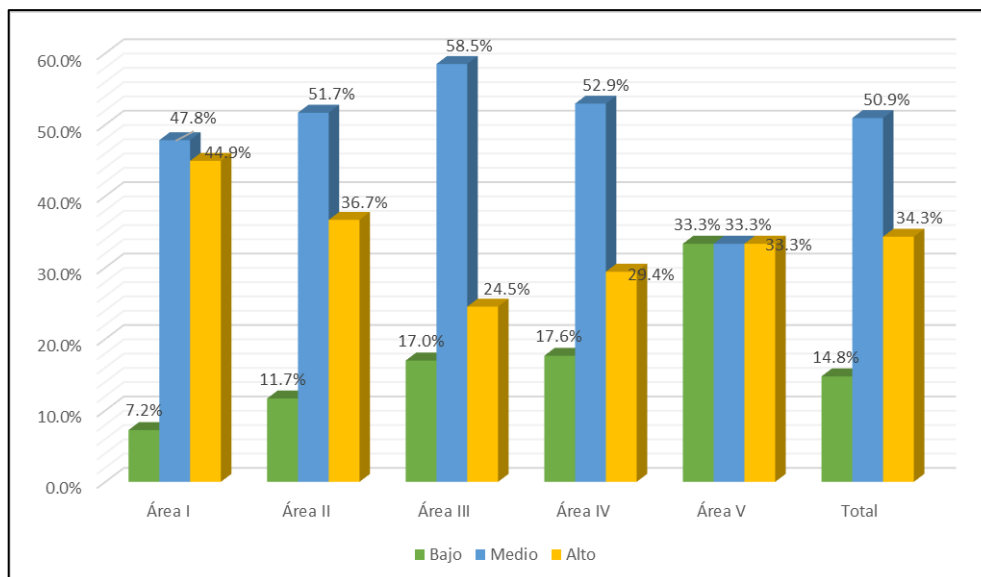
Tabla 13

Distribución de los niveles según área e inteligencia

		INTELIGENCIA INTERPERSONAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	5	33	31	69
	Área II	7	31	22	60
	Área III	9	31	13	53
	Área IV	12	36	20	68
	Área V	7	7	7	21
Total		40	138	93	271

Figura 6

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 34.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 50.9% un nivel medio y el 14.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 44.9% de los participantes tienen un nivel alto, el 47.8% un nivel medio y el 7.2% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área II, se observó que el 36.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 51.7% un nivel medio y el 11.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 24.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 58.5% un nivel medio y el 17.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 29.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 52.9% un nivel medio y el 17.6% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 33.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 33.3% un nivel bajo. Se determina que no existe nivel predominante.

Inteligencia: INTRAPERSONAL

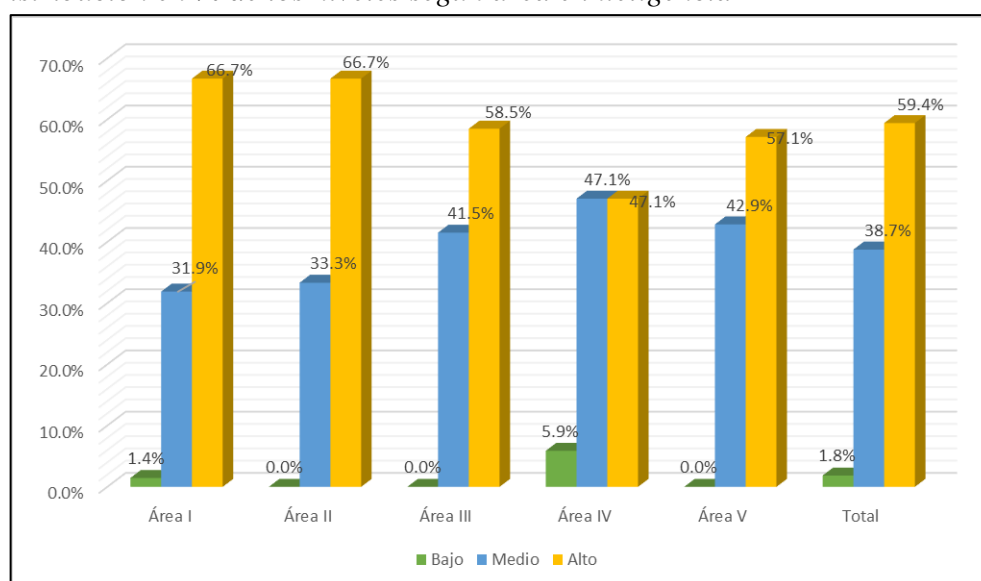
Tabla 14

Distribución de los niveles según área e inteligencia

		INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	1	22	46	69
	Área II	0	20	40	60
	Área III	0	22	31	53
	Área IV	4	32	32	68
	Área V	0	9	12	21
Total		5	105	161	271

Figura 7

Distribución en % de los niveles según área e inteligencia



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 59.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 38.7% un nivel medio y el 1.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área I, se observó que el 66.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 31.9% un nivel medio y el 1.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área II, se observó que el 66.7% de los participantes tienen un nivel alto y el 33.3% un nivel medio. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 58.5% de los participantes tienen un nivel alto y el 41.5% un nivel medio. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área IV, se observó que el 47.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 47.1% un nivel medio y el 5.9% un nivel bajo. Se determina que los niveles que predominan es MEDIO y ALTO.

En relación al Área V, se observó que el 57.1% de los participantes tienen un nivel alto y el 42.9% un nivel medio. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

NIVELES SEGÚN ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

En relación a los niveles de orientación vocacional en los participantes se observó lo siguiente según cada orientación (galaxia) de manera global y por áreas:

Según Galaxia: OBJETOS REALES

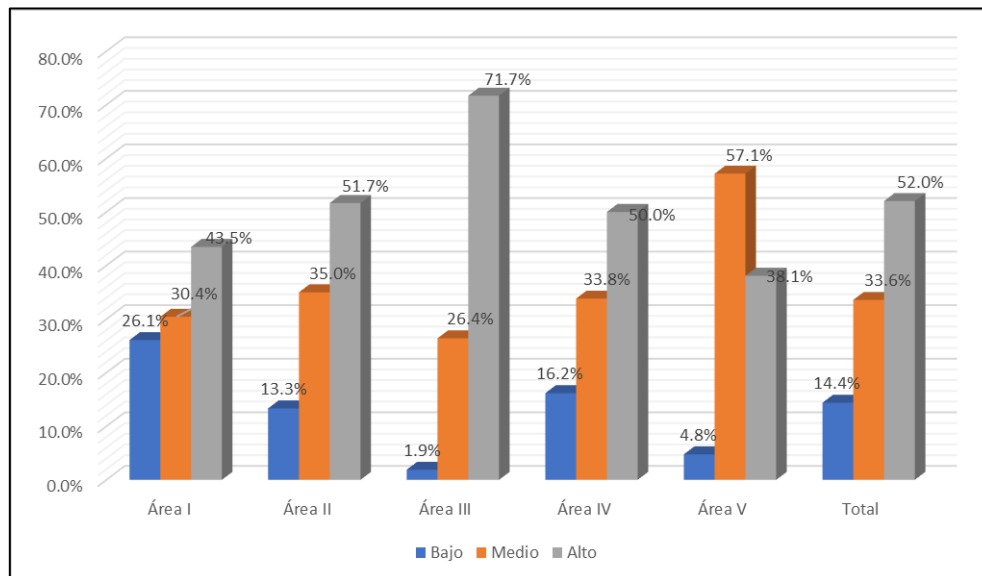
Tabla 15

Distribución de los niveles según área y orientación

		Galaxia: REALISTA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	18	21	30	69
	Área II	8	21	31	60
	Área III	1	14	38	53
	Área IV	11	23	34	68
	Área V	1	12	8	21
Total		39	91	141	271

Figura 8

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 52.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.6% un nivel medio y el 14.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área I, se observó que el 43.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 30.4% un nivel medio y el 26.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área II, se observó que el 51.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 35.0% un nivel medio y el 13.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 71.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 26.4% un nivel medio y el 1.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área IV, se observó que el 50.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.8% un nivel medio y el 16.2% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área V, se observó que el 38.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 57.1% un nivel medio y el 4.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Según Galaxia: INVESTIGACIÓN

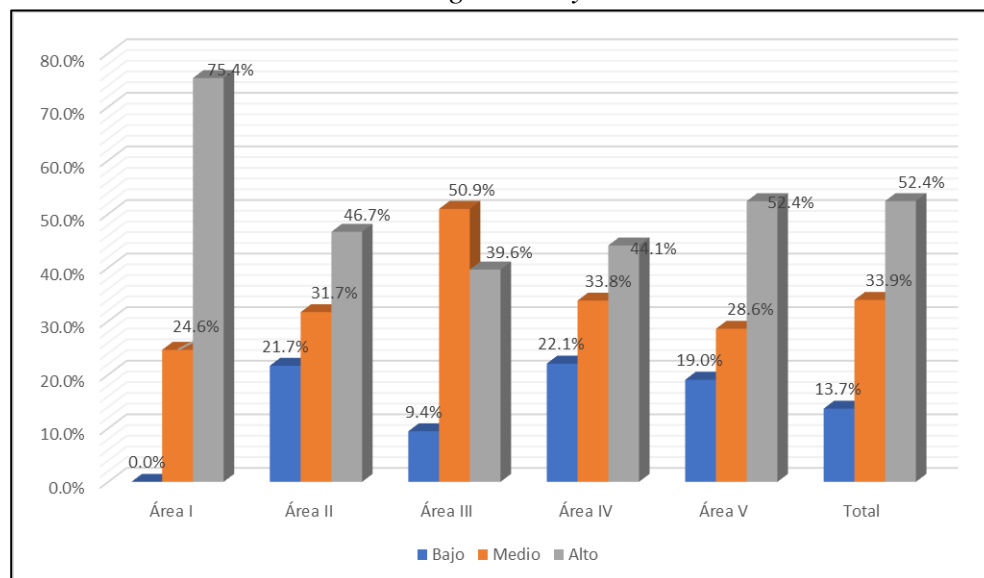
Tabla 16

Distribución de los niveles según área y orientación

ÁREA ACADÉMICA	Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Área I	0	17	52	69
Área II	13	19	28	60
Área III	5	27	21	53
Área IV	15	23	30	68
Área V	4	6	11	21
Total	37	92	142	271

Figura 9

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 52.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.9% un nivel medio y el 13.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área I, se observó que el 75.4% de los participantes tienen un nivel alto y el 24.6% un nivel medio. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área II, se observó que el 46.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 31.7% un nivel medio y el 21.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 39.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 50.9% un nivel medio y el 9.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 44.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.8% un nivel medio y el 22.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área V, se observó que el 52.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 28.6% un nivel medio y el 19.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

Según Galaxia: ARTÍSTICO

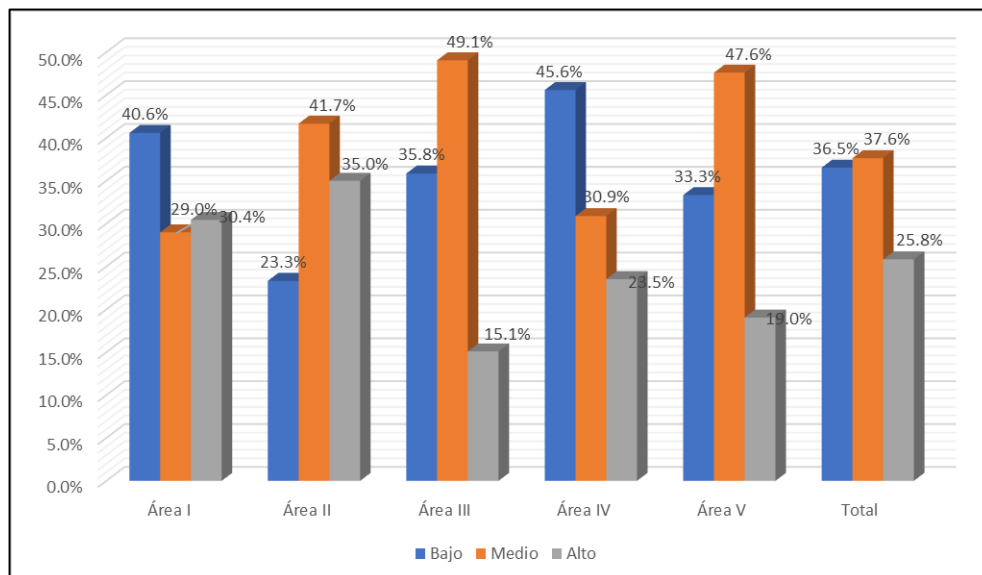
Tabla 17

Distribución de los niveles según área y orientación

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	28	20	21	69
	Área II	14	25	21	60
	Área III	19	26	8	53
	Área IV	31	21	16	68
	Área V	7	10	4	21
Total		99	102	70	271

Figura 10

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 25.8% de los participantes tienen un nivel alto, el 37.6% un nivel medio y el 36.5% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área I, se observó que el 30.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 29.0% un nivel medio y el 40.6% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área II, se observó que el 35.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 41.7% un nivel medio y el 23.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área III, se observó que el 15.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 49.1% un nivel medio y el 35.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área IV, se observó que el 23.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 30.9% un nivel medio y el 45.6% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área V, se observó que el 19.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 47.6% un nivel medio y el 33.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Galaxia: SOCIAL

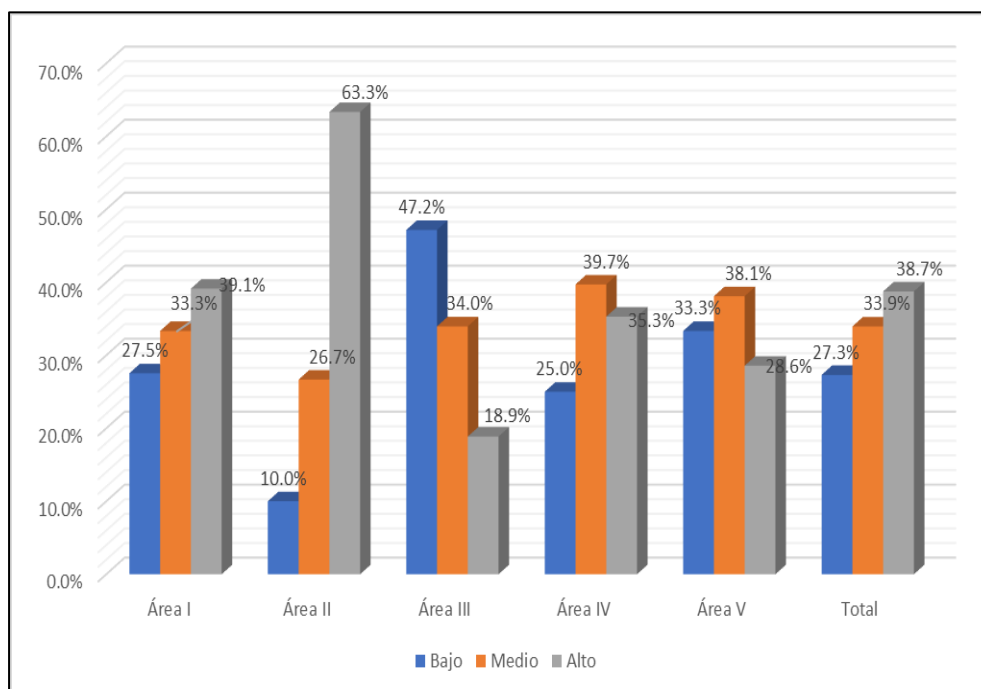
Tabla 18

Distribución de los niveles según área y orientación

		Galaxia: SOCIAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	19	23	27	69
	Área II	6	16	38	60
	Área III	25	18	10	53
	Área IV	17	27	24	68
	Área V	7	8	6	21
Total		74	92	105	271

Figura 11

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 38.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.9% un nivel medio y el 27.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área I, se observó que el 39.1% de los participantes tienen un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 27.5% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área II, se observó que el 63.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 26.7% un nivel medio y el 10.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 18.9% de los participantes tienen un nivel alto, el 34.0% un nivel medio y el 47.2% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área IV, se observó que el 35.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 39.7% un nivel medio y el 25.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

En relación al Área V, se observó que el 28.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 38.1% un nivel medio y el 33.3% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es MEDIO.

Galaxia: EMPRENDEDOR

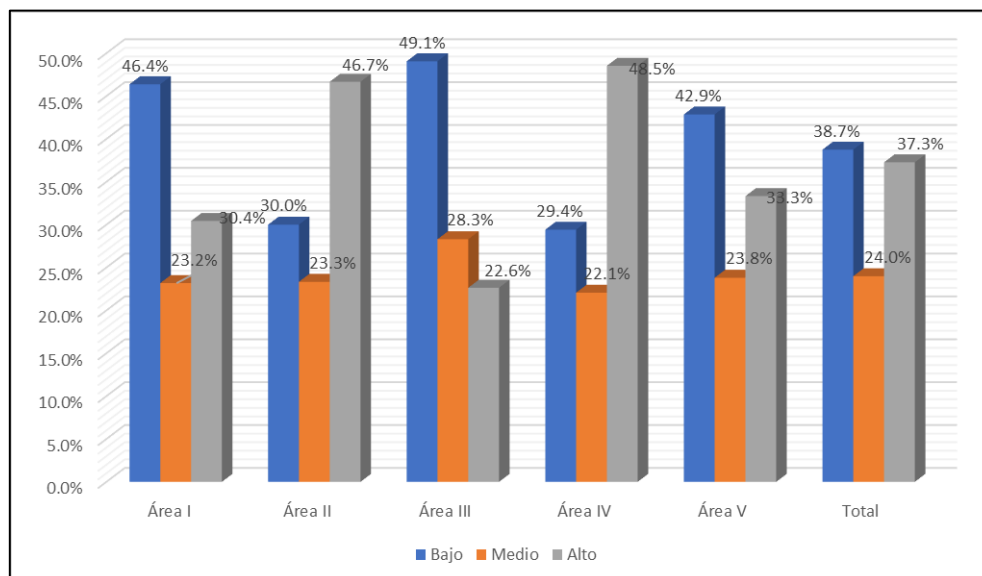
Tabla 19

Distribución de los niveles según área y orientación

	Galaxia: EMPRENDEDOR			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Área I	32	16	21	69
Área II	18	14	28	60
Área III	26	15	12	53
Área IV	20	15	33	68
Área V	9	5	7	21
Total	105	65	101	271

Figura 12

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 37.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 24.0% un nivel medio y el 38.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área I, se observó que el 30.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 23.2% un nivel medio y el 46.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área II, se observó que el 46.7% de los participantes tienen un nivel alto, el 23.3% un nivel medio y el 30.0% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 22.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 28.3% un nivel medio y el 49.1% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área IV, se observó que el 48.5% de los participantes tienen un nivel alto, el 22.1% un nivel medio y el 29.4% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área V, se observó que el 33.3% de los participantes tienen un nivel alto, el 23.8% un nivel medio y el 42.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA

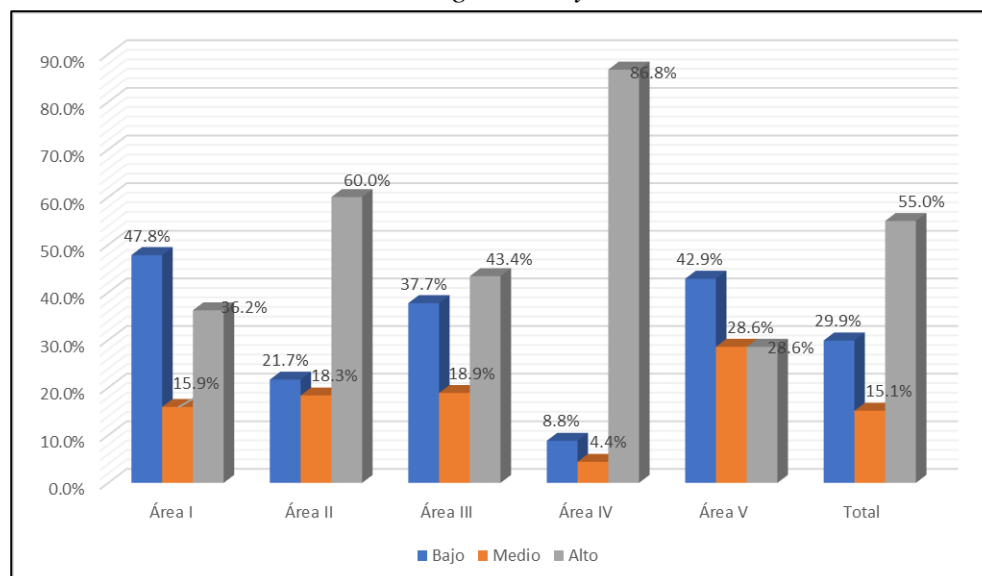
Tabla 20

Distribución de los niveles según área y orientación

		Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
ÁREA ACADÉMICA	Área I	33	11	25	69
	Área II	13	11	36	60
	Área III	20	10	23	53
	Área IV	6	3	59	68
	Área V	9	6	6	21
Total		81	41	149	271

Figura 13

Distribución en % de los niveles según área y orientación



Interpretación: Del total de los participantes, se observó que el 55.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 15.1% un nivel medio y el 29.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área I, se observó que el 36.2% de los participantes tienen un nivel alto, el 15.9% un nivel medio y el 47.8% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es BAJO.

En relación al Área II, se observó que el 60.0% de los participantes tienen un nivel alto, el 18.3% un nivel medio y el 21.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área III, se observó que el 43.4% de los participantes tienen un nivel alto, el 18.9% un nivel medio y el 37.7% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área IV, se observó que el 86.8% de los participantes tienen un nivel alto, el 4.4% un nivel medio y el 8.8 un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

En relación al Área V, se observó que el 28.6% de los participantes tienen un nivel alto, el 28.6% un nivel medio y el 42.9% un nivel bajo. Se determina que el nivel que predomina es ALTO.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Teniendo como hipótesis general, la existencia de una relación significativa entre el tipo de inteligencias múltiples y el tipo de orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, se procedió a plantear nuestras hipótesis para el análisis estadístico inferencial mediante la prueba del Chi-cuadrado de Pearson, para cada uno de los 07 tipos de inteligencias múltiples y los 06 tipos de orientación vocacional, resultando 42 combinaciones en total.

El presente análisis estadístico inferencial, se realizó con un nivel de significación del 95% ($p=0.05$), y se realizó para cada combinación entre el tipo de inteligencias múltiples y el tipo de orientación vocacional (galaxia), conforme las siguientes hipótesis general:

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación significativa entre el tipo de inteligencias múltiples y el tipo de orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Hipótesis alternativa (H_1)

Existe relación significativa entre el tipo de inteligencias múltiples y el tipo de orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

Para cada combinación, se halló el p-valor, y conforme al análisis de la prueba del Chi-cuadrado de Pearson, se aceptó la hipótesis nula (H_0) en caso que el p-valor hallado es mayor de 0.05, y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) cuando el p-valor hallado es menor de 0.05; obteniéndose los siguientes resultados:

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

		Galaxia: OBJETOS REALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	4	15	12	31
	Medio	26	61	94	181
	Alto	9	15	35	59
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.933 ^a	4	0.294
Razón de verosimilitud	4.874	4	0.300
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.46.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.294, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

	Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	6	15	10	31
	Medio	27	59	95	181
	Alto	4	18	37	59
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.796 ^a	4	0.066
Razón de verosimilitud	9.271	4	0.055
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.23.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.066, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre

inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	16	13	2	31
	Medio	62	74	45	181
	Alto	21	15	23	59
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.723 ^a	4	0.008
Razón de verosimilitud	15.213	4	0.004
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.01.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.004, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada
Galaxia: SOCIAL

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	14	12	5	31
	Medio	43	70	68	181
	Alto	17	10	32	59
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.735 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	20.013	4	0.000
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.46.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.001, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada
Galaxia: EMPRENDEDOR

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	18	9	4	31
	Medio	66	49	66	181
	Alto	21	7	31	59
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.705 ^a	4	0.002
Razón de verosimilitud	18.360	4	0.001
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7.44.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.002, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

**INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA y Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA**

Tabla cruzada
Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA	Bajo	17	2	12	31
	Medio	51	32	98	181
	Alto	13	7	39	59
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.431 ^a	4	0.009
Razón de verosimilitud	12.782	4	0.012
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.69.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.009, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia verbal lingüística y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada
Galaxia: OBJETOS REALES

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	14	15	39	68
	Medio	14	57	76	147
	Alto	11	19	26	56
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.891 ^a	4	0.042
Razón de verosimilitud	10.213	4	0.037
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.06.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.042, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

		Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	15	16	37	68
	Medio	15	60	72	147
	Alto	7	16	33	56
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.384 ^a	4	0.034
Razón de verosimilitud	10.107	4	0.039
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7.65.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.034, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	37	23	8	68
	Medio	48	64	35	147
	Alto	14	15	27	56
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.272 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.020	4	0.000
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.46.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.000, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada

		Galaxia: SOCIAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	22	26	20	68
	Medio	36	57	54	147
	Alto	16	9	31	56
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.414 ^a	4	0.009
Razón de verosimilitud	14.294	4	0.006
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15.29.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.009, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada

		Galaxia: EMPRENDEDOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	27	22	19	68
	Medio	60	27	60	147
	Alto	18	16	22	56
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.364 ^a	4	0.118
Razón de verosimilitud	7.482	4	0.112
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13.43.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.118, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA MUSICAL y Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA

Tabla cruzada

		Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA MUSICAL	Bajo	26	6	36	68
	Medio	41	22	84	147
	Alto	14	13	29	56
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.719 ^a	4	0.152
Razón de verosimilitud	6.596	4	0.159
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.47.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.152, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia musical y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

		Galaxia: OBJETOS REALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	Bajo	9	17	14	40
	Medio	19	53	66	138
	Alto	11	21	61	93
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.531 ^a	4	0.009
Razón de verosimilitud	13.665	4	0.008
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.76.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.009, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

	Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	Bajo	10	14	16	40
	Medio	17	49	72	138
	Alto	10	29	54	93
Total	37	92	142	271	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.591 ^a	4	0.159
Razón de verosimilitud	5.981	4	0.201
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.46.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.159, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	Bajo	14	17	9	40
	Medio	53	55	30	138
	Alto	32	30	31	93
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.513 ^a	4	0.341
Razón de verosimilitud	4.423	4	0.352
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.33.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.341, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada

		Galaxia: SOCIAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	Bajo	9	16	15	40
	Medio	38	56	44	138
	Alto	27	20	46	93
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.353 ^a	4	0.023
Razón de verosimilitud	11.769	4	0.019
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.92.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.023, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada

	Galaxia: EMPRENDEDOR			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO	Bajo	18	10	12	40
	Medio	54	33	51	138
	Alto	33	22	38	93
Total	105	65	101	271	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.579 ^a	4	0.813
Razón de verosimilitud	1.597	4	0.809
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.59.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.813, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

**INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO y Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA**

Tabla cruzada

		Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA			
		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA LÓGICO	Bajo	20	4	16	40
	Medio	43	25	70	138
MATEMÁTICO	Alto	18	12	63	93
	Total	81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.596 ^a	4	0.004
Razón de verosimilitud	15.228	4	0.004
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.05.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.004, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia lógico matemático y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

		Galaxia: OBJETOS REALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	3	7	5	15
	Medio	24	55	78	157
	Alto	12	29	58	99
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.167 ^a	4	0.384
Razón de verosimilitud	4.208	4	0.379
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.16.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.384, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

		Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	6	7	2	15
	Medio	19	59	79	157
	Alto	12	26	61	99
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.224 ^a	4	0.002
Razón de verosimilitud	16.453	4	0.002
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.05.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.002, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	9	6	0	15
	Medio	62	72	23	157
	Alto	28	24	47	99
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.472 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	43.447	4	0.000
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.87.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.000, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada

		Galaxia: SOCIAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	5	6	4	15
	Medio	43	60	54	157
	Alto	26	26	47	99
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.245 ^a	4	0.182
Razón de verosimilitud	6.306	4	0.177
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.10.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.182, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada

		Galaxia: EMPRENDEDOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	8	5	2	15
	Medio	65	40	52	157
	Alto	32	20	47	99
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.244 ^a	4	0.055
Razón de verosimilitud	9.754	4	0.045
N de casos válidos	271		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.60.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.055, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

**INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL y Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA**

Tabla cruzada

		Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Bajo	5	4	6	15
	Medio	53	23	81	157
	Alto	23	14	62	99
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.714 ^a	4	0.222
Razón de verosimilitud	5.584	4	0.232
N de casos válidos	271		

a. 2 casillas (22.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.27.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.222, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia visual espacial y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

	Galaxia: OBJETOS REALES			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	14	20	23	57
	Medio	18	48	65	131
	Alto	7	23	53	83
	Total	39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.309 ^a	4	0.023
Razón de verosimilitud	10.968	4	0.027
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.20.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.023, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

		Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	11	17	29	57
	Medio	19	51	61	131
	Alto	7	24	52	83
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.460 ^a	4	0.113
Razón de verosimilitud	7.506	4	0.111
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7.78.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.113, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada

		Galaxia: ARTISTICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	29	18	10	57
	Medio	49	54	28	131
	Alto	21	30	32	83
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.881 ^a	4	0.005
Razón de verosimilitud	14.463	4	0.006
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.72.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.005, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada
Galaxia: SOCIAL

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	17	22	18	57
	Medio	39	46	46	131
	Alto	18	24	41	83
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.050 ^a	4	0.195
Razón de verosimilitud	5.998	4	0.199
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15.56.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.195, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada
Galaxia: EMPRENDEDOR

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	29	16	12	57
	Medio	51	35	45	131
	Alto	25	14	44	83
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.158 ^a	4	0.003
Razón de verosimilitud	16.385	4	0.003
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13.67.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.003, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

**INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA y Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA**

Tabla cruzada
Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA	Bajo	25	7	25	57
	Medio	42	22	67	131
	Alto	14	12	57	83
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.671 ^a	4	0.008
Razón de verosimilitud	13.990	4	0.007
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.62.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.008, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia corporal kinestésica y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

		Galaxia: OBJETOS REALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	2	15	23	40
	Medio	15	50	73	138
	Alto	22	26	45	93
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.023 ^a	4	0.026
Razón de verosimilitud	11.092	4	0.026
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.76.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.026, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

		Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	6	13	21	40
	Medio	20	45	73	138
	Alto	11	34	48	93
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.653 ^a	4	0.957
Razón de verosimilitud	.658	4	0.956
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.46.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.957, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada
Galaxia: ARTISTICO

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	14	17	9	40
	Medio	51	52	35	138
	Alto	34	33	26	93
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.745 ^a	4	0.946
Razón de verosimilitud	.741	4	0.946
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.33.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.946, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada
Galaxia: SOCIAL

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	15	17	8	40
	Medio	38	48	52	138
	Alto	21	27	45	93
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.737 ^a	4	0.045
Razón de verosimilitud	10.218	4	0.037
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.92.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.045, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada

		Galaxia: EMPRENDEDOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	19	12	9	40
	Medio	55	32	51	138
	Alto	31	21	41	93
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.759 ^a	4	0.218
Razón de verosimilitud	6.023	4	0.197
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.59.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.218, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL y Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA

Tabla cruzada

		Galaxia: CONVENCIONAL OFICINA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Bajo	18	6	16	40
	Medio	40	24	74	138
	Alto	23	11	59	93
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.948 ^a	4	0.094
Razón de verosimilitud	7.735	4	0.102
N de casos válidos	271		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.05.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.094, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: OBJETOS REALES

Tabla cruzada

		Galaxia: OBJETOS REALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	0	4	1	5
	Medio	15	44	46	105
	Alto	24	43	94	161
Total		39	91	141	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.989 ^a	4	0.017
Razón de verosimilitud	12.150	4	0.016
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.72.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.017, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional objetos reales en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: INVESTIGACIÓN

Tabla cruzada

		Galaxia: INVESTIGACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	0	5	0	5
	Medio	23	34	48	105
	Alto	14	53	94	161
Total		37	92	142	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.986 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	20.677	4	0.000
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.68.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.001, que resulta menor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1), por tanto, determinamos que existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional investigación en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: ARTISTICO

Tabla cruzada
Galaxia: ARTISTICO

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	3	2	0	5
	Medio	43	39	23	105
	Alto	53	61	47	161
Total		99	102	70	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.530 ^a	4	0.339
Razón de verosimilitud	5.702	4	0.223
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.29.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.339, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional artístico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: SOCIAL

Tabla cruzada

Galaxia: SOCIAL

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	2	3	0	5
	Medio	33	38	34	105
	Alto	39	51	71	161
Total		74	92	105	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.135 ^a	4	0.129
Razón de verosimilitud	8.855	4	0.065
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.37.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.129, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional social en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: EMPRENDEDOR

Tabla cruzada
Galaxia: EMPRENDEDOR

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	2	3	0	5
	Medio	48	23	34	105
	Alto	55	39	67	161
Total		105	65	101	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.441 ^a	4	0.077
Razón de verosimilitud	9.472	4	0.050
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.077, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional emprendedor en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL y Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA**

Tabla cruzada
Galaxia: CONVENCIONAL
OFICINA

		Bajo	Medio	Alto	Total
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Bajo	2	0	3	5
	Medio	38	15	52	105
	Alto	41	26	94	161
Total		81	41	149	271

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.467 ^a	4	0.346
Razón de verosimilitud	5.185	4	0.269
N de casos válidos	271		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.76.

Interpretación: El p-valor hallado para la presente combinación fue de 0.346, que resulta mayor que 0.05, por lo cual, ante dicho resultado, procedemos a aceptar la hipótesis nula (H_0), por tanto, determinamos que no existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y orientación vocacional convencional oficina en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.

Por tanto, se presenta el cuadro resumen del resultado de las 42 combinaciones de análisis estadístico inferencial relación a la existencia de relación significativa entre los tipos de inteligencias múltiples y los tipos de orientación vocacional.

		Orientación					
		Objetos reales	Investigación	Artístico	Social	Emprendedor	Convencional oficina
Inteligencias	Verbal lingüística	no	no	si	si	si	si
	Musical	si	si	si	si	no	no
	Lógico matemático	si	no	no	si	no	si
	Visual espacial	no	si	si	no	no	no
	Corporal kinestésica	si	no	si	no	si	si
	Interpersonal	si	no	no	si	no	no
	Intrapersonal	si	si	no	no	no	no

5.3 Discusión de resultados

Respecto al objetivo general y contrastándolo con el estudio de Fernández (2012) sobre “Utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en la orientación vocacional” mediante instrumento de evaluación cualitativa de las inteligencias de la Universidad Internacional de Rioja – España. Cuyo resultado es que la teoría de las inteligencias múltiples permite a individuos en edad laboral, elaborar con más exactitud su identificación vocacional. De esta manera cabe resaltar que, la investigación por Fernández tuvo por finalidad determinar la relación entre Inteligencias Múltiples y Orientación Vocacional. Es por ello que los resultados difieren además de utilizar en una población parecida.

Con respecto al objetivo específico 1; los resultados obtenidos en la presente investigación predominan la Inteligencia lógico – matemático en un nivel ALTO en el área III, la inteligencia corporal kinestésica puntúa nivel ALTO en el área V, la inteligencia intrapersonal de nivel ALTO en todas las áreas, y la inteligencia

interpersonal no tiene ningún nivel alcanzado en el área V. Se concluye que no existe relación de las inteligencias múltiples con las áreas de estudio de los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco. Estos resultados son análogos a la investigación de Aguilar (2013) titulada la Inteligencia múltiples y su relación con la orientación de los estudiantes de 1er año de bachillerato del colegio experimental universitario Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja – Ecuador, concluyeron que no existe relación entre las inteligencias múltiples dominantes con el bachillerato. Mientras son contradictorios con la investigación de Aliaga, Ponce, Bulnes, Elizalde, Torchiani (2012) en la investigación Inteligencias Múltiples, evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del 5to de secundaria de Lima Metropolitana, se concluye que la inteligencia lógica – matemático se correlaciona en un nivel Alto con el rendimiento matemático a comparación con el rendimiento general. Asimismo, nuestra investigación es discordante con Matos (2012) en su tesis inteligencias múltiples en estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao se tiene por resultado que existe niveles alto en la inteligencia kinestésica e interpersonal, así como niveles bajos en la inteligencia matemática y lingüística en los estudiantes.

Por otro lado, al objetivo específico 2, conforme a los resultados obtenidos en la cual se encuentra en un nivel Alto de orientación vocacional según área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, siendo afín a la investigación de Cupani y Pérez (2006) sobre Metas de orientación de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad; cuya conclusión se determina con ello que la orientación es más eficaz, si se trabaja en conjunto de medidas de intereses, habilidades y personalidades.

5.4 Aporte científico de la investigación

Se obtuvo un diagnóstico sobre la situación de la relación entre las inteligencias múltiples y la orientación vocacional, para poder incluir los tipos de inteligencias múltiples como parte de la orientación vocacional.

Se ha identificado los niveles de las inteligencias múltiples, lo cual servirá para que se pueda incorporar actividades para estimular el desarrollo y potenciar los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples, así mismo trabajar de manera multidisciplinaria con los docentes y familiares la utilización de diferentes técnicas de enseñanza que abarquen los diferentes tipos de inteligencia.

Se ha identificado los niveles de orientación vocacional, esto nos permitirá reforzar los tipos de orientación vocacional de acuerdo al área que deciden prepararse.

CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre el tipo de inteligencias múltiples y el tipo de orientación vocacional en alumnos Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, esto debido a los resultados encontrados en las 42 combinaciones de análisis estadístico inferencial sobre la existencia de relación significativa entre los tipos de inteligencias múltiples y los tipos de orientación vocacional, dando 21 combinaciones que indican que sí hay relación y 21 combinaciones que indican que no hay relación, al no superarse la mitad más uno no se puede indicar que hay relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional.
- No existe niveles altos de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, los resultados muestran que los alumnos se encuentran en un nivel medio en los diferentes tipos de inteligencia, a diferencia de la inteligencia intrapersonal donde el 57,1% de alumnos se encuentran en un nivel alto.
- Existe niveles altos de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, los resultados muestran que los alumnos se encuentran en un nivel alto en los diferentes tipos de orientación vocacional (galaxia) a diferencia de la galaxia artístico donde el 47.6% tienen un nivel medio y el 19% un nivel alto la galaxia emprendedora.

SUGERENCIAS

- Replicar el estudio en los dos turnos a fin de conocer las inteligencias múltiples y la orientación vocacional de todos los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, es muy oportuno aplicar un programa de Inteligencias múltiples de acuerdo a las cinco áreas de las carreras profesionales.
- A partir de estos resultados de la tesis, es conveniente desarrollar un programa de orientación vocacional en relación con las inteligencias múltiples que clarifique la real preferencia de orientación vocacional acorde a las aptitudes y habilidades de los alumnos.
- Realizar un estudio de tipo cuasi experimental, con la finalidad de orientar, mejorar y empoderar la orientación vocacional de los alumnos.
- Promover la relación de la orientación vocacional e inteligencias múltiples a otros centros preuniversitarios públicos y privados para facilitar la adecuada elección de una carrera profesional.
- Que el departamento psicopedagógico del centro preuniversitario de la Universidad “Hermilio Valdizán” – Huánuco, pueda mostrar los resultados a toda la comunidad educativa, como a los padres de familia y docentes para lograr la concientización de la importancia de tomar en consideración las inteligencias múltiples en el proceso integral de los alumnos.
- A las autoridades de las diferentes escuelas académicas profesionales de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, para tener en cuenta la aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples, en concordancia con los procedimientos normativos y académicos requeridos en la malla curricular de cada E.A.P, para poder potenciar mejor el rendimiento académico como también las habilidades en los alumnos.
- A las autoridades de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, que se pueda considerar la teoría de las Inteligencias múltiples desde el inicio de la carrera universitaria en los alumnos, con lo cual se

obtendrá resultados más cercanos al perfil del egresado de cada carrera profesional, para una mayor contribución de sus competencias a la sociedad.

- A las autoridades de las universidades públicas, universidades privadas, institutos y cetpros que ayuden a descubrir los talentos como aptitudes de los alumnos, para con ello fortalecer y empoderar el potencial humano, con el fin de encaminarlos a una mayor gama de oportunidades en el mundo laboral.
- Para las autoridades del Ministerio de educación a que puedan situar las inteligencias múltiples de Gardner como contenido transversal que potencie la interdisciplinariedad con otras disciplinas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Para las autoridades de las diferentes instituciones públicas y privadas de educación básica regular a que puedan ejecutar procesos de capacitación docente siendo el propósito de identificar el perfil de los alumnos desde el nivel inicial, primaria y secundaria en cada uno de los tipos de inteligencias múltiples.
- Para las autoridades de los centros de educación básica alternativa en el uso responsable de formar alumnos adolescentes, jóvenes y adultos personas enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales en donde se les muestre el amplio abanico de competencias que son parte de las inteligencias múltiples.
- A las autoridades y miembros del Colegio de Profesores del Perú para que puedan considerar el estudio de las Inteligencias Múltiples y las estrategias metodológicas del docente como factor que incrementa las potencialidades del alumno.
- A las autoridades del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo para que puedan realizar estudios específicos acerca de la manera de trabajar las inteligencias en las diferentes ocupaciones laborales, para optimizar la información que se les brinde a los jóvenes acerca de las diferentes salidas laborales y que estos decidan en función de su perfil de Inteligencias Múltiples.

- A las autoridades y miembros del Colegio de Psicólogos del Perú, puedan considerar pertinente continuar con este tipo de estudios correlacionales entre las inteligencias múltiples y orientación vocacional con diversos tipos de población.
- A los psicólogos organizacionales, que puedan elaborar una “guía de las profesiones, carreras técnicas y oficios” que recoja los perfiles de las Inteligencias Múltiples demandados por cada ocupación laboral. Dicha guía de las inteligencias múltiples de los jóvenes, permitirá verificar la compatibilidad persona – ambiente laboral.
- A los Psicólogos educativos y/o Psicopedagogos se recomienda que, para potenciar las inteligencias múltiples de los alumnos, seguir los métodos de enseñanza planteadas por el Inventario de Inteligencias Múltiples de Psic. Cesar Ruiz Alva.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2013). Las inteligencias múltiples y su relación con la elección de especialidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja. [Tesis de Título, Universidad de Loja- Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5022/1/Diana%20Cecibe%20Aguilar%20Illescas.pdf>
- Aliaga, J., Ponce C., Bulnes, M., et al., (2012). Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(2), 163–202. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i2.3699>
- Aun Weor, S. (2012). *Educación fundamental. Asociación Gnóstica de Estudios Antropológicos, Culturales y Científicos.*
- Ballen Montoya, P (2017) Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte Colombia] <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8050/131747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquen, Evangelina (2015). Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja, España]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3714>
- Carrillo Castro, M. (2021) Correlación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de grado quinto de Villavicencio. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc – Colombia]. <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalMaritza%20CarilloCastro.pdf>
- De Mercado, Alba. (2022). Desarrollo de las inteligencias múltiples mediante el trabajo de las cualidades del sonido. Propuesta de intervención en educación

- infantil. [Tesis, Universidad de Valladolid, España].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/52236/1/TFG-B.%201752.pdf>
- Instituto CERTUS. (24 febrero de 2016). Ayuda a tu Hijo a Elegir una Carrera Profesional. <https://www.certus.edu.pe/blog/ayuda-a-tu-hijo-a-elegir-una-carrera-profesional/>
- Chura, E., Huayanca, P., y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1 (4), 589-598.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04>
- Espinoza, Joan (2016). Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco de Borja. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
 Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5924>
- Fernández, David. (2012). Utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en la orientación vocacional mediante instrumentos de evaluación cualitativa de las inteligencias. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de Rioja, España].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/716>
- Galarza Porras, Yraida E. (2017). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de la victoria. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma, Perú].
 Repositorio institucional Universidad Ricardo Palma
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1550>
- Gardner, Howard (2001). Estructuras de la Mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica.
- Guzmán, B. & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58), 177-202.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>
- Infosori, R. (26 de Setiembre de 2021) *La orientación vocacional en la escuela*.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-del-salvador/orientacion-vocacional-profesional-y-laboral/la-orientacion-vocacional-en-la-escuela/18082284>

- Holland, J. (1975). La elección vocacional. Teoría de las carreras. Trillas.
https://www.libcientifica.com/libro/la-eleccion-vocacional-teoria-de-las-carreras_21255
- Ley N° 28044. Ley General de Educación (29 de julio de 2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- López González, María L. (2004). La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R y SAVI-2000): Propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España]. <https://eprints.ucm.es/5308/1/T27836.pdf>
- Martínez, J. & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300012>
- Matos, F. (2013). *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
 Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cff890f9-f9c8-48ab-8870-f6cbd224ca27>
- Ministerio de Educación (2010). Propuesta para el desarrollo de la estrategia de orientación entre estudiantes. K y C Grafic S.A.C.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/5-propuesta-para-el-desarrollo-de-la-estrategia-de-orientacion-entre-estudiantes.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Orientación Vocacional. Cartilla para tutores*. M & J GRAF E.I.R.L.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional, para los departamentos de Consejería Estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Morales, Eddy., & Angulo, Braulio (2012). Enfoques teóricos actuales de la inteligencia: las inteligencias múltiples. División académica de educación y

- artes, 3(9), 11 – 15.
<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/download/2439/1869>
- Morris, Charles y Maisto, Albert (2005). Introducción a la psicología. Prentice Hall Inc. <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Oficina Internacional de Trabajo (2015). Diseño de un Manual de Servicios de Orientación Vocacional con un apartado específico para atender las necesidades de jóvenes. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/projectdocumentation/wcms_448447.pdf
- Pereyra, J.L. (2013). Capacitación Psicométrica. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Pérez, E., & Cupani, M. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Revista Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023105>
- Pisconte Tipismana, A. (2021) Relación de Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]
 Repositorio institucional Universidad Nacional Federico Villarreal
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4966>
- Resolución N° 177 – 2012-MTPE/TR. Normas para la implementación técnica. Ejecución y desarrollo del servicio de orientación vocacional e información ocupacional (24 de julio de 2012).
<https://www.gob.pe/institucion/mtpe/normas-legales/277012-177-2012-tr>
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista Española de Pedagogía*. (131), 75-106 <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Ruiz, C. (2003). Inventario de Inteligencias Múltiples. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- Rumazo Olea, Nabor (2013). Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes

del 8°, 9° y 10° año de educación básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto superior pedagógico “Los ríos” de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos. [Tesis de Maestría, Universidad de Babahoyo, Ecuador].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>

Samaniego, M. & Aguilar, D. (2013). Las inteligencias múltiples y su relación con la elección de especialidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja. Período 2009 – 2010 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5260/1/Diana%20Cecibe%20Aguilar%20Illescas.pdf>

Santiago, Gloria. (2015). Clima social familiar y su relación con los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pillcomarca-Huánuco. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco].

Repositorio institucional UNHEVAL

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3769>

Secretaría Nacional de la Juventud (s.f). *Guía de orientación de estudios*. AVC Publicidad Yare S.R.L. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Gu%C3%Ada-de-Orientaci%C3%B3n-de-Estudios.pdf>

Sospedra-Baeza, M., Martínez-Álvarez, I. & Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios españoles de primer curso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), e1153. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1153>

Universidad Continental. (abril de 2016). Fundamentos de la psicología. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FH_U_501_MAI_UC0367_20162.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	DISEÑO	POBLACIÓN MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" – Huánuco?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" – Huánuco.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" – Huánuco.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencias múltiples</p>	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes. Escritura creativa y poética. Amplio vocabulario.	<p>Inventario de inteligencias múltiples</p>	<p>Población: 918 alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" – Huánuco</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico</p> <p>Muestra: 271 alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" – Huánuco</p>	
				Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos. Composición musical. Colección musical. Crear estilos musicales.			
				Inteligencia lógica – matemática	Cálculo matemático. Pensamiento numérico. Razonamiento y resolución de problemas.			
				Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones. Mapas, planos y direcciones. Imaginación visual.			
				Inteligencia corporal – kinestésica.	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico. Relación con el movimiento y conocimiento del cuerpo. Deportes individuales o grupales.			
				Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía. Intuir sentimientos, ideas e intereses de otros. Percibir liderazgo en su entorno.			
				Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo. Razonar sobre éxitos personales.			

					Autorreflexión. Procesar emociones personales.			
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son los niveles de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco?</p> <p>b) ¿Cuáles son los niveles de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar los niveles de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.</p> <p>b) Determinar los niveles de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existen niveles altos de inteligencias múltiples según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.</p> <p>b) Existen niveles altos de orientación vocacional según el área de estudio en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Orientación vocacional</p>	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	<p>Test Fortalezas Vocacionales</p>		
				Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales. Con el propósito de establecer las relaciones de causa – efectos y darles una utilidad científica.			
				Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos para con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.			
				Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad. Con el propósito de alcanzar el liderazgo social (político) y educativo.			
				Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar. Con el propósito de guiarlos hacia una meta (E) empresarial y/o comercial.			
Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica). Con el propósito de organizarlos de acuerdo a un orden (C). Usan tablas, formularios e informes.							



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO

OBJETIVO:

Determinar la relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco

INVESTIGADOR: MARCELO CARDENAS, GOLDA SANDY

Consentimiento / Participación voluntaria

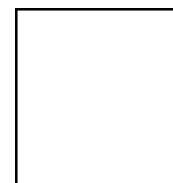
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03

INSTRUMENTOS

<u>INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</u>			
Instrucciones:			
<p>Marca con una X donde corresponda. Usa los criterios siguientes: Coloca en cada una de las siguientes afirmaciones el puntaje 0, 1, o 2. Marca 0 si estas en desacuerdo con la afirmación Marca 2 si estas totalmente de acuerdo. Marca 1 si consideras que tu posición es intermedia.</p>			
	0	1	2
1. Me gusta leer libros, revistas y periódicos			2
2. Puedo tararear las melodías de muchas canciones			
3. Suelo hacer aritmética en mi cabeza			
4. Me oriento fácilmente en un mapa o plano			
5. Es difícil para mí estar sentado sin moverme por mucho tiempo			
6. Con frecuencia soy el líder en las actividades			
7. Me gusta ir solo al cine			
8. Me considero un buen escritor			
9. Soy buen cantante			
10. Soy bueno para el ajedrez y las damas			
11. Disfruto de actividades artísticas como ir al teatro			
12. Es fácil para mí seguir exactamente los movimientos de otra persona			
13. Disfruto conversando con mis amigos			
14. Voy solo a la biblioteca para estudiar			
15. Me gusta contar historias y chistes			
16. Toco un instrumento musical o canto en algún coro o grupo			
17. Me gusta ordenar o clasificar las cosas			
18. Dibujo bien			
19. Soy bueno para la carpintería, armar objetos o para la mecánica			
20. Con frecuencia ayudo a mis amigos			
21. Puedo mencionar algunas cosas para las cuales soy bueno			
22. Puedo recordar el nombre de la gente fácilmente			
23. Puedo darme cuenta cuando la música está desafinada			
24. Me gustan los juegos donde hay que operar con números			
25. Las películas y diapositivas realmente me ayudan para aprender nueva información			
26. Soy bueno para los deportes			
27. Mis amigos suelen hablarme sobre sus problemas			
28. Me gusta pasar tiempo solo			

	0	1	2
29. Me gusta decir trabalenguas			
30. A menudo doy golpecitos rítmicamente en la mesa o carpeta			
31. Me encanta deducir como funciona mi computadora			
32. Me encantan los libros con figuras			
33. Disfruto trabajar con arcilla			
34. Tengo muchos amigos			
35. Algunas veces mis amigos encuentran extrañas algunas de mis actividades			
36. Tengo buen vocabulario en mi idioma materno			
37. Suelo cantar canciones			
38. Me gusta saber o averiguar cómo trabajan las cosas			
39. Me gusta armar rompecabezas			
40. Disfruto de la actividad física como correr, saltar			
41. Participo o formo parte de alguna agrupación social, cultural, religiosa o deportiva			
42. Aprendo de mis errores			

ANEXO 04

Test Fortalezas Vocacionales

TEST UNFV

J.L. Pereyra Q. joseluispereyra@gmail.com

Se presentan 60 empresas y responde
 ¿Te gustaría trabajar en esta empresa?
 Si te gusta mucho, anota un 5.
 Si te gusta poco, anota un 3.
 Si no te gusta o es indiferente, anota 1.

Test que
 Ubica el
 Nivel de tus
 Fortalezas
 Vocacionales

3

5

4

Escribe tu respuesta en medio de las palancas

10. Empresa Agroindustrial envasa productos agrícolas	20. Consultorio Dental	30. Compañía de Teatro	40. Biblioteca Nacional y Museo de Historia	50. Hotel y Restaurante de Turistas	60. Estudio de Contadores Públicos
11. Compañía de Extracción Petrolera y Minera	21. Clínica Psiquiátrica	31. Compañía de Films Productora de cine y videos	41. Corte Suprema de Justicia	51. Agencia de Viajes Turísticos	61. Ministerio de Economía
12. Empresa Ganadera y Zootécnica	22. Hospital General Centro médico	32. Casa de Modas Modas y Alta Costura	42. Instituto de Arqueología	52. Agencia de Selección de Personal	62. Banco de Ahorros y Créditos
13. Fábrica de Gaseosas, Alimentos y Enlatados	23. Laboratorio de Análisis Clínico, Tomografía y Rayos X	33. Estudios de Arquitectos o Urbanizadora	43. Movimiento Misionero de ayuda humanitaria	53. Exportadores e Importadores	63. Instituto Nacional de Estadística
14. Compañía Constructora y Ferretería	24. Industria Farmacéutica fábrica de producción química	34. Casa Decoradora de interiores	44. Escuela Colegio de Inicial, Primaria y Secundario	54. Cadena de Super Mercados	64. Casa de Cambio de Moneda Extranjera
15. Fábrica de Hilos, Telas y Alfombras	25. Instituto Geofísico de la atmósfera, océano y tierra	35. Galería de Arte Moderno exposición de obras	45. Academia de Idiomas Extranjeros	55. Escuela de Oficiales de las Fuerzas Armadas	65. Super-Intendencia de Administración Tributaria SUNAT
16. Fábrica de Muebles de Madera, Metal y Cuero	26. Planta de Energía Nuclear	36. Ediciones de Historietas y Comics	46. Fundación de Asistencia Social	56. Consorcio Inmobiliario vende casas / autos	66. Servicio Postal Expresos Correos - Ecuador
17. Fábrica de Maquinarias y Herramientas Metálicas	27. Servicio de Internet TV Cable y Telefonía	37. Academia de Bellas Artes Dibujo, escultura, pintura	47. Congreso de la República	57. Agencia de Publicidad	67. INFOCORP Oficina de informes antecedentes laborales
18. Empresa de Transportes de Pasajeros y Carga Pesada	28. Diseñadores de Software y Páginas Web	38. Escritores Poetas y/o Periodistas.	48. Defensoría del Pueblo	58. Programas de Radio y Televisión	68. Notaría Pública Oficina que legalizan contratos y documentos
19. Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas	29. Fábrica de Computadoras	39. Orquesta o Conservatorio de Música	49. Embajada Diplomática	59. Agencia de Noticias y Reportajes	69. Servicio de digitación de textos o textos

Sumar
10 al 19=

Sumar
20 al 29=

Sumar
30 al 39=

Sumar
40 al 49=

Sumar
50 al 59=

Sumar
60 al 69=

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Sexo: (Mascul) (Femen)

Distrito: de su domicilio

Carrera: que postula

Año/Secc:

Fecha: de/..... de/.....

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TITULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACION VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL DE LA UNHEVAL”

Nombre del experto: Kelly Ivonne Rueda Trujillo Especialidad: Clínica Comunitaria
DNI N°: 41168813

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	4	4	4	4
	Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos.	4	4	4	4
	Inteligencia lógica – matemático	Cálculo matemático.	4	4	4	4
	Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	4	4	4	4
	Inteligencia corporal – kinestésica	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico.	4	4	4	4
	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	4	4	4	4
	Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo.	4	4	4	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	4	4	4	4
	Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.	4	4	4	4
	Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	4	4	4	4
	Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad.	4	4	4	4
	Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar.	4	4	4	4
	Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Kely Ivonne Rueda Trujillo
PSICOLOGA
C.P.S.P. 16602

Firma y Sello del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL DE LA UNHEVAL”

Nombre del experto: Jonas Leoncio Aguirre Evaristo Especialidad: clínica comunitaria
DNI N° 44310185


“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	4	4	4	4
	Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos.	4	4	4	4
	Inteligencia lógica – matemática	Cálculo matemático.	4	4	4	4
	Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	4	4	4	4
	Inteligencia corporal – kinestésica	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico.	4	4	4	4
	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	4	4	4	4
	Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo.	4	4	4	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	4	4	4	4
	Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.	4	4	4	4
	Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	4	4	4	4
	Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad.	4	4	4	4
	Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar.	4	4	4	4
	Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Jonas L. Aguirre Evaristo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. : 25082

Firma y Sello del Experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TITULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACION VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL DE LA UNHEVAL”

Nombre del experto: Dr. Jesús Ortiz Morote Especialidad: Educación y Psicología
DNI N° 09356302


“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	4	4	4	4
	Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos.	4	4	4	4
	Inteligencia lógica – matemático	Cálculo matemático.	4	4	4	4
	Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	4	4	4	4
	Inteligencia corporal – kinestésica	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico.	4	4	4	4
	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	4	4	4	4
	Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo.	4	4	4	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	4	4	4	4
	Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.	4	4	4	4
	Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	4	4	4	4
	Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad.	4	4	4	4
	Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar.	4	4	4	4
	Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (✓) NO ()


Firma y Sello del Experto
JESÚS ORTIZ MOROTE
09356302



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TITULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACION VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL DE LA UNHEVAL”

Nombre del experto: MG. YÉSSICA MARÍA RIVERA MANSILLA Especialidad: PSICÓLOGA

DNI N° 22511575

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	4	4	4	4
	Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos.	4	4	4	4
	Inteligencia lógica – matemático	Cálculo matemático.	4	4	4	4
	Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	4	4	4	4
	Inteligencia corporal – kinestésica	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico.	4	4	4	4
	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	4	4	4	4
	Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y precisa de sí mismo.	4	4	4	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	4	4	4	4
	Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.	4	4	4	4
	Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	4	4	4	4
	Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad.	4	4	4	4
	Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar.	4	4	4	4
	Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x)

NO ()

Mg. Yéssica Rivera Masilla



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL CEPREVAL DE LA UNHEVAL”

Nombre del experto: Delia Dora Chamorro Guerra Especialidad: Gestión Pública
DNI N° 04060436

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia verbal – lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	4	4	4	4
	Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos.	4	4	4	4
	Inteligencia lógica – matemático	Cálculo matemático.	4	4	4	4
	Inteligencia visual – espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	4	4	4	4
	Inteligencia corporal – kinestésica	Unir el cuerpo y la mente para lograr el desempeño físico.	4	4	4	4
	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	4	4	4	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL	Realista	Tiene un interés por trabajar con objetos (R) reales con el propósito de demostrar sus habilidades y destreza físicas.	4	4	4	4
	Investigador	Tiene interés por trabajar investigando científicamente los fenómenos físicos, biológicos y/o culturales.	4	4	4	4
	Artístico	Tiene un interés por trabajar con materiales físicos, verbales y/o humanos con el propósito de crear productos armoniosos, atractivos y (A) artísticos que expresan ideas y sentimientos.	4	4	4	4
	Social	Tiene un interés por trabajar con personas a las cuales puedas informar, educar, proteger, ayudar o (S) servir a las personas de tu comunidad.	4	4	4	4
	Emprendedor	Tiene interés por trabajar con grupos a los cuales puedas persuadir, supervisar y liderar.	4	4	4	4
	Convencional	Tiene un interés por trabajar con información (escrita o numérica).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

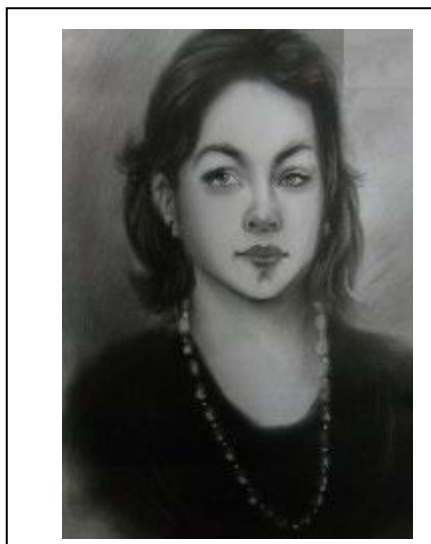
DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Delia Dora Chamorro Guerra
PSICÓLOGA
CPsP 7887

Firma y Sello del Experto

NOTA BIOGRÁFICA



Golda Sandy Marcelo Cárdenas, nacida en Pasco – Perú, egresada de las aulas universitarias de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” – Huánuco en la carrera de Psicología; hizo sus estudios de posgrado en Intervención Psicológica e Investigación en dicha alma mater.

Cuenta con más de veinte años de experiencia en el ámbito de la psicología educativa, docencia universitaria, psicología social, psicología ocupacional y organizacional, psicología penitenciaria, psicología clínica y de la salud.

Habiendo realizado su labor profesional en el Departamento Psicopedagógico de Institución Educativa Particular, Instituto Nacional Penitenciario – Huánuco, Centro Psicopedagógico de la Unheval, Segunda Especialidad de Educación en la Unheval, Poder Judicial y Centro de Salud Mental Comunitario en Ambo.

Formaciones en Neuropsicología, Neurocoaching, Terapia Familiar Sistémica, Salud Familiar y Comunitaria, Terapia cognitivo – conductual.

Siendo productora y conductora de programas televisivos y radiales en diversos medios de comunicación. Dominio en el idioma de inglés y portugués.

Con pasatiempos en el mundo del arte a través de la práctica de la danza en elenco de danzas de la UNHEVAL, teatro en un grupo itinerante internacional “Coventant Players” en Sudamérica en Bogotá – Colombia, clown en el grupo Los Meneses.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **lunes 29 DE MAYO DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Miguel Alfredo CARRASCO MUÑOZ
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor (a) de tesis: Dra. Laura Mery VARA PASQUEL (Resolución N° 0607-2020-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Psicología, con mención en Intervención Psicológica e Investigación, Doña Golda Sandy MARCELO CARDENAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- i) Presentación personal.
- j) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- k) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- l) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:24 horas de 29 de mayo de 2023.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 04025628

.....
SECRETARIO
DNI N° 22428046

.....
VOCAL
DNI N° 20319662

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01579-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO”**, realizado por la Maestría en Psicología, con mención en Intervención Psicológica e Investigación, **Golda Sandy MARCELO CARDENAS**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 04 de mayo de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERISDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO

AUTOR

GOLDA SANDY MARCELO CARDENAS

RECuento DE PALABRAS

25157 Words

RECuento DE CARACTERES

135924 Characters

RECuento DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

782.1KB

FECHA DE ENTREGA

May 4, 2023 11:03 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 4, 2023 11:05 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	PSICOLOGÍA, CON MENCIÓN EN INTERVENIÓN PSICILÓGICA E INVESTIGACIÓN
Grado que otorga	MAESTRO EN PSICOLOGÍA, CON MENCIÓN EN INTERVENIÓN PSICILÓGICA E INVESTIGACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MARCELO CÁRDENAS GOLDA SANDY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	989201423
Nro. de Documento:	40089912				Correo Electrónico: golditaperu@gmail.com			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	VARA PASQUEL LAURA MERY			ORCID ID: 0009-0000-2169-154X
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	Nro. de documento: 22435365

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	CARRASCO MUÑOZ MIGUEL ALFREDO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

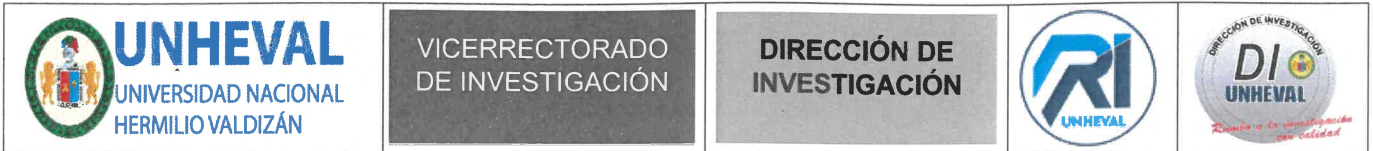

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACION VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN PSICOLOGÍA, CON MENCIÓN EN INTERVENIÓN PSICILÓGICA E INVESTIGACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	ORIENTACION VOCACIONAL	HABILIDADES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	MARCELO CARDENAS GOLDA SANDY	Huella Digital
DNI:	40089912	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:		
DNI:		Huella Digital
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 09/10/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.