

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DEL CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS PROCEC



**EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN
SEBASTIÁN” DE QUERA - SANTA MARÍA DEL VALLE –
HUÁNUCO.**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de calidad, desarrollo y competitividad

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA:

ACOSTA CRESPO, Paul Emerson

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto

HUÁNUCO – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi madre Victoria CRESPO CAVALÍE, mi esposa
Rocío ORTIZ MIRADA, a mis hijos David y
Salomé ACOSTA ORTIZ por esa esencia de
comprensión y aliento inconmensurable.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sensatos y pertinentes enseñanzas.

Mi enorme afecto y reconocimiento al Dr. Adalberto Lucas Cabello, que me acompañó a lo largo del proceso de investigación.

RESUMEN

Circunscrito en la lógica de la investigación se estableció el objetivo central del estudio, expresado con el siguiente enunciado: Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la Competencia Comunicativa según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco. El método fundamental fue el análisis, que facilitó dividir el todo en parte para entender el mensaje del texto. El tipo fue correlacional y el nivel descriptivo correlacional. La investigación tuvo como resultado siguiente que a continuación se expresa así: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,4$ y $r = 0,8$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación del *Método Hermenéutico* con la *Competencia Comunicativa* y las capacidades la capacidad: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

PALABRAS CLAVES: Análisis, comprensión, entendimiento, razonamiento, crítica.

ABSTRACT

Circumscribed in the logic of the investigation, the central objective of the study was established, expressed with the following statement: To establish the degree of relationship of the Hermeneutic Method with the Communicative Competence according to the perception of the students of the Educational Institution San Sebastián de Quera - Santa María Del Valle – Huánuco. The fundamental method was the analysis, which facilitated dividing the whole into part to understand the message of the text. The type was correlational and the descriptive-correlational level. The investigation had the following result, which is expressed as follows: The correlation index shows that the value of $r = 0.4$ and $r = 0.8$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation points out that there is a significant correlation of the Hermeneutic Method with Communicative Competence and the ability to: Obtain information from the written text, infer and interpret information from the text, reflect on and evaluate the form, content and context of the text according to the perception of the students of the Educational Institution San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

KEY WORDS: Analysis, comprehension, understanding, reasoning, criticism.

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria iiAgradecimiento iiiResumen ivAbstract v

Introducción viii

CAP. I	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
---------------	----------------------------------	-----------

1.1.	Fundamentación del problema	10
------	-----------------------------	----

1.2. Formulación del problema 131.2.1 Problema general 131.2.2 Problemas específicos 131.3. Formulación de los objetivos 13

1.3.1	Objetivo general	13
-------	------------------	----

1.3.2	Objetivos específicos	14
-------	-----------------------	----

1.4. Justificación 141.5. Limitaciones 151.6. Formulación de la hipótesis 161.6.1 Hipótesis general 16

1.6.2	Hipótesis específico	16
-------	----------------------	----

1.7. Variables 161.7.1 Operacionalización de variable X 181.7.2 Operacionalización de variable Y 19

CAP. II	MARCO TEÓRICO	20
----------------	----------------------	-----------

2.1. Antecedentes del problema 202.2. Bases teóricas 242.3. Bases conceptuales 342.4. Bases epistemológicas 35CAP. III MÉTODOLÓGÍA 373.1. Ámbito de investigación 373.2. Población 37

3.3.	Muestra	37
3.4.	Nivel y tipo de investigación	38
3.5.	Diseño de investigación	39
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	40
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	41
3.8.	Procedimiento	43
3.9.	Tabulación y análisis de datos	43
3.10.	Consideraciones éticas	44
CAP. IV	RESULTADOS	45
4.1.	Descripción de resultados.	45
4.2.	Análisis e interpretación de resultados	84
CAP. V	DISCUSIÓN	86
5.1	Contrastación con los referentes bibliográficos.	88
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	95
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	95
	ANEXO 02. Consentimiento informado	97
	ANEXO 03. Instrumentos	99
	ANEXO 04. Constancia de Similitud de Tesis	107
	ANEXO 05. Resolución de designación de asesor	110
	ANEXO 06. Acta de Defensa de Tesis	112
	ANEXO 07. Declaración Jurada	114
	ANEXO 08. Nota bibliográfica	116
	ANEXO 09. Validación de Instrumentos	118
	ANEXO 10. Autorización de publicación digital	123

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que presento tiene como título EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN SEBASTIÁN” DE QUERA - SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO y tiene como objetivo general Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” del Quera – Santa María del Valle – Huánuco, así mismo de manera específica tiene los siguientes objetivos: Determinar, evaluar y confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico de las capacidades: la capacidad Explica con coherencia la información que obtiene del texto, la capacidad: Comprende la información que infiere del texto y la capacidad: Reflexiona sobre el contenido del texto en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera –Santa María del Valle – Huánuco.

El motivo de la presente investigación se realizó después de observar que los estudiantes del nivel básico, inclusive en los estudiantes del nivel superior, en un buen porcentaje no comprenden lo que leen, entonces, el método hermenéutico puede convertirse en una alternativa saludable en la comprensión lectora. Segundo, al no comprender o hacer una interpretación correcta la comunicación de los alumnos y alumnas no tiene la claridad y la pertinencia esperada.

Como se sabe, el lenguaje es lo que hace del hombre un ser cultural, es el principal y primario instrumento de transformación del conocimiento; el mediador de la

comprensión, procesamiento, sistematización, organización y producción de la información que obtiene del mundo en donde vive y que le sirve para interactuar. En esta interacción humana, el individuo se expresa desplegando su competencia comunicativa en el intercambio discursivo

multiforme y heteróclito con multisistemas de comunicación. Su desarrollo, implica la permanente enseñanza estratégica en diversas situaciones y contextos de interacción humana, tanto formales (institución educativa) como no formales (casa y la sociedad).

La investigación presente se divide en 5 capítulos debidamente organizados. En el primer capítulo, se fundamenta y formula la investigación, se formulan los objetivos, la justificación, las limitaciones, las hipótesis, las variables y sus operacionalizaciones de manera detallada, en el segundo, capítulo se describe y argumenta el contenido teórico sobre el cual se sustenta esta investigación (antecedentes, bases teóricas, conceptuales y epistemológicas); en el tercer capítulo, se precisa, con la cita de autores reconocidos el ámbito de la investigación, población, muestra, nivel y tipo de investigación, diseño, métodos y técnicas de investigación validación, confiabilidad , procedimiento y más sobre el mundo de la investigación, en el cuarto capítulo, se muestran y argumentas los resultados obtenidos con la ayuda de los instrumentos; y en el quinto capítulo, se discute los resultados recurriendo a las bases teóricas y a los antecedentes.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La investigación que se presenta tiene como novedad motivar y sensibilizar al docente en el uso didáctico, adecuado y oportuno del método hermenéutico, que ayude al estudiante a interpretar con racionalidad un texto escrito de cualquier género, comprendiendo y entiendo el contenido del texto estará en capacidad de reflexionar sobre el mismo, mejorando de esta manera sus competencias comunicativas.

Dos son las razones que nos impulsaron a realizar este estudio, el primero, los estudiantes del nivel básico, que incluso afecta a estudiantes del nivel superior, en un buen porcentaje no comprenden lo que leen, entonces, el método hermenéutico puede convertirse en una alternativa saludable en la comprensión lectora. Segundo, al no comprender o hacer una interpretación correcta la comunicación de los alumnos y alumnas no tiene la claridad y la pertinencia esperada.

El problema comunicativo en el Perú expresa lo siguiente: Existe toda una problemática de carácter disciplinar, curricular, pedagógica y didáctica en torno al concepto de competencia comunicativa. Ello responde, generalmente, al punto de vista o toma de posición a partir del cual se analiza, interpreta y valora el problema. En el Perú, la polémica no se ha abordado adecuadamente en nivel universitario; pues, estamos generalmente aplicando teorías y experiencias internacionales sin valorarlas a partir de las experiencias y del saber teórico-empírico que surgen de las investigaciones e innovaciones propias. (Arnao, Aguilar y Santisteban, 2013, p. 1)

Como se sabe, el lenguaje es lo que hace del hombre un ser cultural. Sirve como mediador de la comunicación humana y como estigma de la naturaleza social del individuo. El lenguaje nos hace humanos. Construye y autodefine al hombre y permite que este construya y defina a los demás en su mundo sociocultural. Es el principal y primario instrumento de transformación del conocimiento; el mediador de la comprensión, procesamiento, sistematización, organización y producción de la información que obtiene del mundo en donde

vive y que le sirve para interactuar. En esta interacción humana, el individuo se expresa desplegando su competencia comunicativa en el intercambio discursivo multiforme y heteróclito con multisistemas de comunicación. Su desarrollo, implica la permanente enseñanza estratégica en diversas situaciones y contextos de interacción humana, tanto formales (institución educativa) como no formales (casa y la sociedad).

El trabajo de investigación tiene dos variables, estas son: El método hermenéutico y la competencia comunicativa. Veamos algunas teorías sobre estos dos asuntos.

Por otro lado, la brecha que existe entre la cultura escolar y la cultura universitaria ha generado interpretaciones erróneas y distorsionadas del nivel de dominio de su competencia comunicativa que tienen los estudiantes que ingresan a la universidad. Se ha pretendido evaluar el nivel de logro de competencias básicas para la vida universitaria de los egresados de Educación Básica con instrumentos y discursos universitarios. Se ha confundido las prácticas sociales o situaciones comunicativas. En esa dirección, el modelo de formación por competencias ha sido el más adecuado y ha reemplazado al modelo de formación por contenidos. Una corriente importante de gestión universitaria ha replanteado las prácticas educativas en sus instituciones, e inclusive se han formado redes y programas de acuerdo a sus intereses. (Aguilar, 2013, p. 85)

Pero ¿Qué significa desarrollar la competencia comunicativa en Educación Básica? ¿Qué problemas enfrenta el lenguaje como medio educativo? Significa lograr que el estudiante use el lenguaje con eficiencia, efectividad y eficacia en todas las prácticas discursivas de su cultura académica y profesional. Que se apropie de los diversos discursos, académicos o no; que los comprenda críticamente utilizando diversas estrategias cognitivas y socioculturales de lectura; que los interprete y valore como expresión de su sociedad. Como consecuencia de lo anterior, que los estudiantes los produzca estratégicamente, adecuándolos a las múltiples situaciones lingüístico-comunicativas, a los procesos cognitivos de redacción (planificación, textualización, evaluación, socialización), a las propiedades lingüístico-textuales de cada discurso específico, a las variedades, normas y estilos del contexto sociocultural (en este caso del académico) que le

servirán de mediador. Y por último, significa que sean capaz de socializar los discursos en espacios dialógicos y de respeto a la opinión del otro, utilizando diversos medios y recursos de expresión: virtual e impreso (facebook, aula virtual, google drive, dropbox, etc.).

El presente estudio pretende analizar el problema del desarrollo de la competencia comunicativa a partir de tres problemas específicos, que se expresan en los problemas de capacidad que se encuentran según índice de evaluación, en inicio y en proceso, estas capacidades son: capacidad: Obtiene información del texto escrito, capacidad: Infiere e interpreta información del texto y capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Los problemas señalados en el párrafo anterior están presentes también en estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” del poblado menor de Quera, distrito de Santa María del Valle, provincia de Huánuco, forman parte del problema del poco avance en el logro de la competencia comunicativa.

Conocedores de esta problemática de la falta de relación entre ambas variables se plante la siguiente propuesta: probabilísticamente debe existir relación directa del Método Hermenéutico con la Competencia Comunicativa según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” de Quera.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” de Quera – Santa María del Valle – Huánuco?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco?*
- b) ¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco?*
- c) ¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco?*

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” del Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- b) Evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- c) Confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

1.4. Justificación

La investigación que se presenta tiene su razón de ser en los siguientes parámetros:

- ✓ Porque fue posible hallar la relación entre Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos y sus respectivas dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en la relación entre Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- ✓ Sensibilización y contacto con autoridades de las universidad, institutos, docentes y estudiantes con respecto el Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos.

- ✓ También la tesis se justifica porque existe una relación directa y significativa entre el Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos.

Justificación genérica:

Los motivos que generaron el estudio que se presenta, parte por la falta del desarrollo en la competencia comprensión de textos centradas en el paradigma enseñanza-aprendizaje, el profesor como centro del proceso de educación y aprendizaje, sin considerar como aspecto fundamental el método hermenéutico. Según Pérez (2006), la comprensión: “es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico” (p. 75).

1.5. Limitaciones

Para tener éxito en el estudio contamos con recursos que a continuación desarrollamos:

a) Teórico

Contamos con información bibliográfica, en internet, videos, revistas etc.

b) Recursos humanos

Docente y asesor especialistas en investigación científica en el campo de la educación.

c) Temporal

Disposición de tiempo para realizar la investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa “San Sebastián” del Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- b. Existe relación significativa relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.
- c. Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

1.7. Variables

1.7.1. Variable X

- Método hermenéutico

1.7.2. Variable Y

- Competencia comprensión de textos

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

a) Procedimiento teórico:

La variable X, Método Hermenéutico: La hermenéutica es el arte de la interpretación, explicación y traducción de la comunicación escrita, la comunicación verbal y, ya secundariamente, la comunicación no verbal. Su concepto central de constitución moderna es el de comprensión de textos escritos importantes.

La variable Y, Competencia Comprensión de Textos: Es la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida. Dicho de otra forma, un lector competente es capaz de entender y descifrar lo escrito por un autor, desde lo literal a lo simbólico, reflexionar sobre ello, comparándolo con otros conocimientos adquiridos, y usar lo aprendido en su relación con el entorno.

b) Procedimientos prácticos:

El diseño es investigación seleccionado para la investigación es de tipo CORRELACIONAL, porque mediremos el grado de relación de las dos variables, la técnica de recopilación de datos es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La validez de los instrumentos será a través de juicios de expertos en investigación, incluimos también el plan de tabulación de datos.

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
MÉTODO HERMENÉUTICO	<i>Interpreta con coherencia la información obtenida del texto</i>	Hace una interpretación consistente del texto. Localiza información explícita con sentido lógico. Selecciona información explícita para realizar interpretación consistente. Comprende para tener una opinión personal estéticos del texto. Interpreta para tener opinión objetiva sobre el texto. Valora los textos por los mensajes que propicia.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	<i>Entiende la información obtenida del texto</i>	Construye el sentido del texto. Infiere diversas relaciones entre la información explícita. Infiere diversas relaciones entre la información implícita. Deduce nueva información. Completa los vacíos del texto. Comprende el mensaje central del texto		
	<i>Juzga el contenido del texto</i>	Reflexiona sobre los textos escritos situados en épocas y lugares distintos. Evalúa el texto situado en lugares distintos. Reflexiona sobre textos presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexiona sobre aspectos formales y de contenido del texto. Compara los aspectos formales y de contenido del texto. Somete a crítica las ideas desarrolladas en el texto.		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE Y				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Capacidad: Explica con coherencia la información obtenida del texto	Posee destreza para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho. Presenta adecuadamente la información del texto a sus compañeros. Indica dónde y cuándo se desarrollan las acciones. Relaciona el título del texto con el contenido. Presenta de manera coherente las oraciones vinculadas de manera lógica. Presenta el texto evitando la redundancia de términos Explica considerando los signos de puntuación.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Capacidad: Comprende la información que obtiene del texto	Interpreta e integra la información explícita e implícita. Maneja recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor. Explica con claridad la información obtenida del texto. Entiende los textos considerando los mensajes que generan. Estima el texto escrito desde la óptica social. Expone con claridad sus ideas originadas en la lectura.		
	Capacidad: Reflexiona sobre el contenido del texto	Comenta con pertinencia el contexto educativo del texto. Contrasta el contenido del texto con la experiencia que tiene. Analiza situaciones vivenciales del texto. Analiza los textos escritos para construir una opinión personal Valora los textos escritos para construir una opinión persona Emite juicio crítico sobre el contenido del texto. Presenta sus testimonios personales en relación con la lectura.		

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Internacionales

Aristizábal, C., Berrio, L. y Velásquez, J (2016). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. (Tesis de licenciatura, Universidad De Tolima, México)

La investigación tuvo como objetivo general potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de transición, mediante el uso de la Literatura como herramienta Pedagógico y didáctica, en la institución educativa. De acuerdo con el objeto de estudio, la base teórica fundamental se apoyó en concepciones relacionadas con Literatura Infantil e Investigación educativa; recalcando aportes de la “Guía de Literatura Infantil” por Rocío Vélez de Piedrahita y otros autores que respaldan la investigación. El método utilizado para el estudio fue “Investigación-Acción-Participación”, siendo una investigación de carácter cualitativa, aplicando técnicas etnográficas. El estudio se realizó en dos fases; la primera “caracterización de los discursos y las prácticas pedagógicas” se hizo por medio de la observación e implementación de diarios de campo, en los cuales se plasmó lo observado en el aula; esto permitió pasar a una segunda fase de la investigación “La intervención pedagógica”, la cual se efectuó diseñando un Proyecto Pedagógico de Aula, llamado “Rincón Literario” y luego desarrollándolo. (Aristizábal, Berrio y Velásquez, 2016, p. 10)

Conclusiones:

Sensibilizar a los padres de familia acerca del trabajo institucional tomó relevancia en el momento en que los aprendizajes adquiridos por los niños empezaron a repercutir en los núcleos familiares, a partir de la oralidad que circundaba en la comunidad, haciéndose presente las huellas del proyecto, los padres cambiaron la visión de la institución como una entidad de ciudad para convertirse en una institución de carácter educativo en la modalidad inicial, revalorando los saberes y los deberes de sus hijos, como resultado de una

construcción de conceptos, procedimientos y actitudes que marcan la personalidad del menor y no como una serie de imitaciones del adulto o cuidador inmediato

b. Nacionales

Cuéllar, Sh. K. (2019). *Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, “La Cantuta”)

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y la competencia genérica. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue no probabilística de 50 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la competencia comunicativa y el cuestionario de la competencia genérica, utilizando la técnica de la encuesta. (Cuellar, 2019, p. 15)

Conclusiones:

Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias instrumentales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. Determinado por el Rho de Spearman = 0.859, frente al grado de significación $p < 0.05$.

Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias interpersonales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. Determinado por el Rho de Spearman = 0.810, frente al grado de significación $p < 0.05$.

Guerrero, Y. (2017). *Estrategias Activas Interdisciplinarias para fortalecer las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del VII Ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESPP Rafael*

Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio. (Tesis de maestría, Universidad de Cajamarca).

El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de Educación Superior no Universitaria. La investigación es de tipo cuantitativa aplicada con diseño pre experimental, permitiendo elaborar los instrumentos de investigación y la estrategia metodológica, los mismos que fueron aplicados en el pre test y el pos test. (Guerrero, 2017, p. 12)

Conclusiones:

Los resultados de la comparación del pre test y pos test demuestran que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación superior no universitaria fortalece significativamente las habilidades comunicativas (75%).

La evaluación de las Habilidades Comunicativas en su dimensión HABLA, el análisis revela que los estudiantes del VII ciclo de Educación Primaria del Instituto Superior pedagógico “Rafael Hoyos Rubio”, se encontraban en un nivel bajo y medio en el pre test y avanzaron a un nivel alto en el pos test, pues, las tres cuartas partes ha desarrollado la habilidad en un nivel alto y solo la décima parte se queda en el nivel bajo; se deduce que los estudiantes que se encontraban en el nivel medio y bajo en el Pre Test, han mejorado en el Post Test, incrementándose en un 70%.

c. Locales

Serafin, H. E. (2016). *Canciones infantiles para mejorar la expresión oral de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru, Tingo María.* (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco)

Tiene como objetivo general “Determinar la influencia de las canciones infantiles para mejorar la expresión oral en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 32484 “Túpac Amaru”; Tingo María, 2014. La población estuvo constituida por 75 estudiantes y la muestra con 51 estudiantes correspondientes al 1°

grado de la Institución Educativa N° 32484 “Túpac Amaru”. El método de estudio corresponde al método experimental, el tipo de estudio es aplicado siendo su diseño Cuasi experimental. La técnica que se usó para la recolección de información fue la observación, siendo su instrumento la lista de cotejo obteniendo un resultado de 1,71. Este valor nos permite aceptar la hipótesis de investigación y rechaza la Hipótesis nula que niega su eficacia. (Serafín, 2016, p. 14)

Conclusiones:

El empleo de las canciones infantiles como recurso didáctico, mejora la expresión oral en lo que respecta los gestos de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 32484 “Túpac Amaru”, Tingo María, tal como lo evidencian las tablas N°. 08 ver el gráfico N°. 18 Así como sus respectivas pruebas de Hipótesis tanto a través de la “t de Student” como el “coeficiente de variabilidad”, siendo su resultado el 57.7% se expresa con gestos adecuados de acuerdo a la situación y mantiene una postura adecuada en el momento en que se expresa, el 61.5% se expresa utilizando gestos para indicar acciones que imagina, el 65.4% realiza movimientos corporales según el texto y el 69.2% complementa su texto oral con gestos adecuados a sus normas culturales

“Las canciones infantiles mejoran significativamente la correcta pronunciación de las palabras, el gesto, la fluidez y el tono de voz inadecuado y el vocabulario incorrecto, ya que la mayoría proviene de hogares donde el uso del lenguaje es inadecuado, porque tienen como modelo a familiares y comunidad con bajo nivel educativo. Estos resultados afirman la supremacía del grupo experimental sobre el grupo de control por tener menor porcentaje de variabilidad y mayor credibilidad

2.2. Bases teóricas

A. Método hermenéutico

Abbagnano (1997) señala sobre la hermenéutica lo siguiente, “Es una técnica cualquiera de interpretación” (p. 603).

Esto es, la hermenéutica, es una teoría relativa a la exégesis interpretación de un texto, primitivamente el texto bíblico, por extensión, se aplica a cualquier texto/acción que requiere comprensión y explicación. La historia de las teorías asociadas a la “hermenéutica” es muy ilustrativa. Momentos especialmente significativos serían los siguientes:

Platón usa el término hermeneutiké. Desde su aparición parece tener una significación sacra, esto está asociada a la interpretación de los oráculos y de los signos divinos. Asimismo, utiliza el término Hermeneía, refiriéndose al tema de interpretación. Como sabemos, Platón hace uso de la dialéctica como el método más adecuado para llegar a la verdad y las definiciones.

(...) la refutación, en efecto siempre parte de premisas que tienen que ser concedidas por el interlocutor, cuyo sentimiento y participación, por ello mismo, siempre son necesarios. Además, el resultado que ésta alcanza tiene que ser reconocido, es decir, aceptado, por el interlocutor: quien ha sido refutado, afirma Platón por obra de Sócrates, le es grato a su interlocutor por el hecho de haber sido liberado de una opinión equivocada, y por lo tanto se decubre de acuerdo a éste, es decir, realiza la integración, la fusión de horizonte” (Vttimeo, 1994, p. 45).

Aristóteles en *Peri Hermenías* no se interesa en la interpretación en el sentido general, sino en la interpretación de un texto realizada por un actor, por el que transmite.

Junto a la *phrónesis* –la virtud de la consideración reflexiva – Aristóteles sitúa a la “comprensión” – *synesis*. La comprensión es una modificación de la virtud del saber moral. En ella se trata de otro; por tanto, es una forma de juicio moral. Se habla de comprensión cuando uno ha logrado desplazarse en juicio a la plena concreción de la situación en la que tiene que actuar el otro. También aquí se trata de algo concreto. (Beuchot, 2006, P. 18)

Sólo se alcanza con comprensión adecuada de la actuación de otro en la medida en que uno desee también lo justo, que uno se encuentre en una “relación de comunidad” con otro.

Aristóteles ilustra la peculiaridad del saber moral contraponiéndolo a la figura del *deinós*, que es aquel que tiene las condiciones y dotes naturales para el saber moral, que en todas partes es capaz de ver su ventaja y de ganar a cada situación sus posibilidades con habilidad, habiendo encontrado en todo momento una salida. Es un *parafirgoi*, es decir, competente para todo. Pero ejerce su habilidad sin guiarse por un ser moral; por tanto, desarrolla a su poder sin trabas y sin orientación hacia fines morales. Es “terrible”, por cuanto utiliza sus capacidades para el mal.

Gadamer (1985) concluye su exposición de estos rasgos de la ética aristotélica mostrando que “El análisis aristotélico es un modelo de los problemas inherente a la tarea hermenéutica. La aplicación no es una parte última y eventual del fenómeno de la comprensión, sino que determina a éste desde el principio y en su conjunto” (p. 71).

El Humanismo y la reforma otorgan a la teoría de la interpretación o exégesis una nueva dimensión denominado libre albedrío.

Como señaló Dilthey, la hermenéutica como ciencia comienza con el protestantismo (...) como es sabido para la Reforma el sentido primordial de la palabra sagrada es aquel que apela a la propia vida y al propio deber. El esfuerzo por comprender el sentido exacto del texto sagrado evita la tendencia a la alegoría, a la vez que insiste en que la Sagrada Escritura es comprensible de suyo; de este modo, se rechaza la doctrina medieval sobre los cuatro sentidos del texto sagrado y la relevancia de la tradición en la interpretación de los pasajes más oscuros. Por el contrario, se afirma que la interpretación literal de las palabras surge del espíritu del texto sagrado. La expresión de Lutero “la sola escritura es su propio intérprete” indica precisamente que el texto sagrado está a la espera de su ejecución como sentido a través de la interpretación a la que está esencialmente abierta la palabra de modo paralelo, el racionalismo pone la interpretación al servicio de verdades racionales y eternas que la razón por sí sola puede descubrir. La ausencia de sentido histórico explica que la verdad

de la razón prevalece sobre la verdad de la historia” (Arenas, 2006, p. 167).

Por una parte, el retorno a los textos antiguos atribuyó un puesto de honor al tratamiento puramente filológico de los textos y generó una relativización del hasta entonces principio sagrado de la tradición. Esta relativización halla su expresión en el punto de vista luterano de sola scriptura, que equivale a la proclamación de la autosuficiencia hermenéutica y, por tanto, de la claridad de principio de Las Escrituras, cuya literalidad ya aporta un sentido claro. La reacción católica se alza en defensa de la tradición y del recurso a la misma para interpretar los textos sagrados: el Concilio de Trento reafirma el carácter indispensable de la tradición.

La obra del teólogo M. Flacius Illyricus (1567) *Clavis scripturas sacre*, se convierte en el primer tratado de los tiempos modernos.

Los siglos XVII y XVIII vieron surgir tres tipos de hermenéuticas especiales: la hermenéutica teológica de los textos sagrados, la hermenéutica profana de los clásicos griegos y latinos, así como la hermenéutica jurídica interesada en la justa precisa aplicación de leyes.

Quintás (2002) señala que: “El teólogo, filólogo y filósofo F. Schleiermache (1768-1834), señala que: La función de la hermenéutica estará determinada a partir del sujeto que interpreta” (p. 172).

Con este planteamiento en la hermenéutica se da un giro copernicano. La hermenéutica es, ante todo, una preceptiva del comprender que debe librar el fundamento de los diversos tipos de interpretación al hacer de la comprensión misma el problema con el fin de formular las reglas y los cánones universales del comprender.

En el siglo XIX, la hermenéutica garantiza las reflexiones metodológicas que se generan a su amparo y por parte de los pensadores de la Escuela Histórica, animados por el deseo de justificar la cientificidad del conocimiento histórico, y pretendiendo salvar dos escollos: las construcciones metafísicas de Hegel y el cientificismo que pretendería trasladar los métodos de las ciencias puras a la investigación histórica. El

resultado más apreciable de esa preocupación se centra en la distinción metodológica que operará entre el explicar, propiedad de las ciencias exactas, y el comprender, propiedad de la ciencia histórica.

¿cómo se puede justificar epistemológicamente la objetividad del conocimiento del hombre, de la historia y de la sociedad que se afirma en las ciencias humanas?, la discusión se hace esta cuestión (“...cómo la construcción del mundo espiritual en el sujeto hace posible un saber de la realidad espiritual”) se ubica bajo el epígrafe “Objetivo de una crítica de la razón histórica”.

Como la vivencia presenta el punto de partida y el punto final de toda comprensión, la estructura psíquica, así puesta de relieve, debe facilitar el fundamento universal de las ciencias humanas. La Psicología se potencia más tarde mediante una hermenéutica concebida como “la técnica de la interpretación de las manifestaciones vitales fijadas por escrito”. La postulación de la hermenéutica parece debida a partir del hecho de que la *erlebnis* no se ofrece inmediatamente, sino que se plasma es una “expresión” (exterior) a la *erlebnis* (interior).

La filosofía hermenéutica de Martín Heidegger (1889-1976) identifica la hermenéutica y la ontología por cuanto abordará la pregunta que interroga por el sentido del ser, haciéndose, a la vez, cuestión acerca de qué ente “debe tomar su punto de partida el proceso que nos habla del ser”.

Por lo tanto, no fue únicamente la atención que le prestó a la conceptualización en que se manifiesta el pensamiento lo que trajo consigo un nuevo giro en la fenomenología, sino el que se despertase a la vida la relación entre concepto y palabra que lo designa, y con ello, entre pensamiento y lenguaje. Si se estima que la fenomenología es una forma seria de investigación, entonces hay que reconocer, en mi opinión, que con el giro que Heidegger dio hacia la fenomenología de Husserl, el cual sin duda no hubiera sido posible sin la influencia de Dilthey y Kierkegaard, el lenguaje pasó en el continente europeo a situarse en el centro de la reflexión filosófica, lo cual sucedió

aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje “linguistic turn” (Gadamer, 2001, p. 67).

Este ente que “somos en cada caso nosotros mismos...”, lo designamos con el término ‘ser ahí’. Por el “comprender”, se desvela como “el intérprete” privilegiada del ser. Si bien esta comprensión del ser permanece frecuentemente inconsciente, “pre ontológica”, no es por ello menos radical, pues la interpretación del ser se manifiesta tanto al nivel de la vida cotidiana en sus aspectos y situaciones más banales, como al nivel de la actividad científica ya que las ciencias, en cuanto modos de conducirse el hombre tienen la forma de ser de este ente (el hombre). Con vistas a elucidar el sentido del ser, preciso es estudiar el ser de este ente que comprende el ser, es decir, elabora una analítica o una hermenéutica: La posibilidad y necesidad de una analítica existencial del “ser ahí” se halla prefigurada en la constitución óntica de éste”. Asimismo, pues, a un desdoblamiento de la hermenéutica: la hermenéutica designa la comprensión tácita o la interpretación del ser; en el sentido filosófico, la hermenéutica sólo será la explicación de esta hermenéutica originaria del. La hermenéutica filosófica de Heidegger consagrará, con toda seguridad, una atención particular al fenómeno de la comprensión. La comprensión se caracteriza por una estructura de anticipación; se deja guiar por un proyecto de sentido del cual no es enteramente rectora. Al desarrollo del comprender lo llamamos interpretación... la interpretación se funda existencialmente en el comprender, en lugar de surgir éste de ella. Como toda interpretación presupone, a su vez, una comprensión, nos movemos necesariamente dentro de un círculo, el círculo hermenéutico de la comprensión y su interpretación. Este círculo no deberá ser entendido como un círculo vicioso por cuanto es de naturaleza ontológica. Ignorarlo sería equivalente a cerrar los ojos ante la factibilidad e historicidad, propias y características de toda comprensión. Lo decisivo no es salir del círculo, sino entrar en él del modo justo (ser y tiempo, el comprender y la interpretación).

La hermenéutica de nuestros días se ha configurado en gran parte sobre las reflexiones desarrolladas, dentro de la perspectiva heideggeriana.

El siglo recientemente dimitido nació con Gadamer (o viceversa). El mismo año – 1900 – en el que moría Nietzsche, el genio siempre intempestivo, el mayor revulsivo que el pensamiento occidental ha tenido desde hace mucho tiempo, el hombre – o la dinamita – que nos ha legado buena parte de los problemas en y con los que aún hoy nos debatimos, nacía Hans-Georg Gadamer, el hombre que habría de poner su pensamiento al servicio de la comprensión y el diálogo, de la mediación (Garagalza, 2002, p. 10).

Gadamer sigue a Heidegger, a la vez, reabre el diálogo con las ciencias humanas. Al hacer esto, pretende alertar a estas ciencias frente a la aspiración a disponer de una metodología que se inspira, sin saberlo siempre, en las ciencias exactas. No es la búsqueda de métodos o de técnicas lo que asegurará la precisa autocomprensión de las ciencias humanas, sino una reflexión más filosófica que metodológica, sobre lo que significa y, de hecho, es la comprensión en las ciencias. La hermenéutica gadameriana ha desarrollado, en consecuencia, una meditación fenomenológica sobre el enraizamiento esencial de la comprensión en lo que la condición histórica y existencialmente. La comprensión, en primer lugar, está anclada en el pasado, dentro de una tradición portadora de sentido. La comprensión también enraíza en el presente. Comprender significa siempre “aplicar” un sentido a nuestra situación actual. Por otra parte, el carácter lingüístico de nuestra pertenencia a un mundo, proveerá a la hermenéutica de Gadamer de un fundamento ontológico y universal: ontológico porque “el ser que puede ser comprendido es lenguaje”; universal, porque ninguna relación con el mundo podría escamotear el lenguaje y, por tanto, el universo de la comprensión que allí se deposita y de allí se alimenta.

B. Competencias comunicativas

Dentro del funcionalismo lingüístico, la competencia comunicativa es la capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos momentos comunicativos, teniendo en cuenta no solo su significado explícito o literal, lo que se dice, sino también las implicaciones, el sentido implícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender. El término se refiere a las reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso particular del lenguaje en un momento dado. (Wikipedia, 2018, primer párrafo)

En esta investigación, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- a. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.
- b. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- c. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para

construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

La competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado. Cualquier interacción verbal o escrita está regida por el principio de cooperación: "Haz que tu contribución sea la requerida para la finalidad del intercambio conversacional en el que estas implicado". Este principio básico se desglosa en cuatro máximas:

De cantidad: Haz que tu contribución sea tan informativa como sea necesario.

De cualidad: Haz que tu contribución sea verdadera.

De relación: Sé pertinente, no digas algo que no viene al caso.

De manera: Sé claro, evita la ambigüedad, sé breve, sé ordenado.

(Grice, 2012, p. 143)

La competencia comunicativa GRISE en el proceso educativo no solo está dirigida a crear un clima agradable y asertivo en el proceso docente sino que incide de manera directa en la preparación de los individuos para la vida por lo que se hace necesario la preparación de los educadores en este sentido de manera que no solo dominen el uso de la lengua en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y socialización sino que posea destrezas básicas referidas a la comprensión, la expresión y el contexto, que domine el uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, que comprenda y produzca una infinita cantidad de mensajes con el conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al contexto de situación en que se produce y con una marcada intencionalidad de manera que permita influir en la personalidad de los demás.

El término competencia ha dinamitado la sociedad actual y se refiere no solo a la competitividad sino a lo competente, dígase eficiente, productivo, con calidad; lo que señala que la competencia comunicativa no solo se refiere a la excelencia en este proceso sino a su adecuación a cada contexto o situación de comunicación pues esta incluye, no solo la capacidad para hacer, sino el saber hacer en situaciones dadas, lo cual implica el uso correcto del conocimiento y las habilidades para la solución de problemas en la vida práctica. (Pompa y Pérez, 2015, p. 3)

La competencia comunicativa es la habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita. Esta supone la formación integral de la personalidad y es un aspecto de suma importancia para el perfeccionamiento del ejercicio pedagógico.

Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde se interactúa con los demás, en esta interacción, por supuesto se tiene en cuenta la que se establece entre los alumnos y entre los profesores con ellos.

Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural, hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas. El uso del lenguaje es transversal a todo el currículo. Esto quiere decir dos cosas.

En primer lugar, el lenguaje es una herramienta fundamental para que los estudiantes desarrollen sus competencias en distintas áreas curriculares.

En segundo lugar, el uso del lenguaje no solo es un medio de aprendizaje, sino que se afianza en las distintas áreas curriculares, contribuyendo con el desarrollo de las competencias comunicativas. Por ejemplo, será indispensable que los estudiantes hayan desarrollado la competencia Lee textos escritos

para poder comprender y resolver un problema en el área curricular de Matemática o interpretar información de un texto de divulgación en el área de Ciencia y Tecnología.

Si los estudiantes deliberan sobre el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de Personal Social, usarán y afianzarán la competencia Se comunica oralmente. Por ello, es posible decir que el uso del lenguaje permite ejercer la ciudadanía y promover la participación, el diálogo, la búsqueda de consensos o actitudes como la solidaridad y la colaboración. Asimismo, este uso ofrece la posibilidad de acceder, difundir y valorar saberes, conocimientos formales específicos y experiencias artísticas o culturales. (Ministerio de Educación, 2017, p. 78)

Dimensiones de la variable competencias comunicativas:

Primera Dimensión: Obtiene información del texto escrito:

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Segunda dimensión: Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Tercera dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.3. Bases conceptuales

Coherencia: La coherencia es la forma de los textos bien estructurados que permite concebirlos como entidades semánticamente comunitarias, de manera que las diversas ideas secundarias aportan información relevante.

Competencias: Las competencias son características que capacitan a alguien en un determinado campo. No solo incluyen aptitudes teóricas, sino también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de las situaciones problemáticas.

Comprensión: Como comprensión se conoce la acción de comprender. En este sentido, la comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas. La palabra, como tal, deriva de *comprehensión*.

Hermenéutico: La hermenéutica tiene sus orígenes en la Antigüedad, cuando diversos pensadores se concentraron en la tarea de interpretar los textos o escrituras sagradas a fin de diferenciar la verdad de lo espiritual, y esclarecer aquello que resultaba ambiguo o poco claro. Algunos de ellos fueron Filón de Alejandría, Agustín de Hipona, Martín Lutero, entre otros.

Infiere: El término inferir se aplica a llegar a una conclusión basada en evidencias existentes, todo mediante un proceso de pensamiento lógico que considera todos los factores presentes de manera objetiva y fuente confiable, para luego tomar una decisión o determinación informada. La palabra inferir también significa aplicar o generar algo en una persona o cosa, quien las infiere es el individuo que las provoca. Se pueden inferir cosas tangibles o no tangibles, aunque generalmente se usa para referirse a lo negativo o dañino.

Método: Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea. En algún caso se entiende también como la forma habitual de realizar algo por una persona basada en la experiencia, costumbre y preferencias personales.

Reflexionar: Reflexión es el hecho y efecto de considerar algo con detenimiento. Una reflexión es también una advertencia, un comentario o un consejo que pretende influir en alguien. En Física, reflexión es el fenómeno de cambio en la dirección o en el sentido de la propagación de una onda cuando se encuentra con una superficie lisa o rugosa.

Texto: Se conoce como texto al conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor (emisor o locutor). Aunque se suele pensar que los textos son creados por autores literarios, científicos o periodistas, la realidad es que cualquier persona que sea leer y escribir puede escribir un texto. Un mensaje instantáneo, una receta, el cuerpo de un correo electrónico está compuesto por un texto, siempre y cuando cumpla con algunas características.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

La antropología cognitiva se plantea la pregunta, ¿qué se necesita saber para funcionar aceptablemente como miembro de la sociedad? De acuerdo con esta corriente, la cultura es el conocimiento que comparten los integrantes de una sociedad. Esta nueva perspectiva sustituye a las costumbres, artefactos y tradiciones orales del pueblo, de una definición más tradicionalista, con los conocimientos que deben tener los miembros de esa sociedad para actuar, fabricar cosas e interpretar la realidad de la manera en que lo hacen. Es decir, reemplazan el concepto materialista de la cultura con uno centrado en la organización cognitiva de los fenómenos materiales que conforman la evidencia externa de su existencia (Tyler, 1969). Para participar exitosamente en nuestras actividades habituales, los seres humanos construimos nuestro pensamiento con base en teorías informales que clasifican y ordenan a nuestras experiencias. En la literatura, éstas son llamadas esquemas,

guiones, teorías o modelos *folk*, entre otros términos (Schank y Abelson, 1977; D'Andrade, 1987; Holland y Quinn, 1987). Estas teorías representan el conocimiento de las personas sobre la estructura estereotípica de los eventos que conforman sus vidas. Un modelo *folk* parte de los entendidos del sentido común que las personas ocupan cotidianamente y se contrastan con otros modelos de tipo más especializado o científico.

Una de las diferencias principales en este sentido es que aunque podamos utilizar un modelo *folk* para cumplir con nuestros propósitos, no podemos describirlo. Lo anterior parece indicar que se trata de un conocimiento procedimental más que uno declarativo; es decir, el sujeto se centra en cómo hacer las cosas y no en saber cómo funcionan u operan (D'Andrade, 1987); a causa de su informalidad implícita, en ocasiones presentan inconsistencias internas y comúnmente somos incapaces de explicitar las leyes e hipótesis que las componen. No obstante, estos obstáculos, los modelos nos sirven para interpretar las acciones de las personas que nos rodean y tomar decisiones sobre las nuestras. (Moore y Narciso, 2011, p. 1198)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El estudio se realizó en la Institución educativa Escuela 32039 San Sebastián se sitúa en el distrito de Quera / San Sebastián De Quera, provincia de Santa María Del Valle, ésta I E corresponde a la UGEL HUÁNUCO que revisa el servicio educativo, que corresponde a la Gerencia regional de educación DRE HUANUCO.

3.2. Población

TABLA N° 01

Población: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María del Valle – Huánuco

Sebastián de Quessa	Santa María del Valle	Huancayo	
CICLO	VI	1er. Grado	42
		2do.Grado.	40
		3er. Grado	40
		4to. Grado	38
		5to. Grado	36
TOTAL:		196	

Fuente: nómina de matrícula.

Elaboración de la tesista

3.3. Muestra

La técnica de muestreo es la no probabilística intencional. Hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

TABLA N° 02

Muestra: Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María del Valle – Huánuco

CICLO	VI	MUJERES	16
		VARONES	20
TOTAL:			36

Fuente: nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

La técnica utilizada para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra. (Ferrer, 2010, p. 145)

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

La investigación es de nivel DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL, porque se pretende describir de manera clara y coherente la asociación entre el método hermenéutico y la competencia comunicativa y luego buscar el grado de relación.

La investigación descriptiva se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados de una investigación. La investigación correlacional se lleva a cabo para medir dos variables, este tipo de investigación se utiliza para explorar hasta que punto se relacionan dos variables en estudio. La articulación de ambos niveles de estudio se denomina Descriptico Correlacional. (Ender-Egg, 2018, p.78)

3.4.2. Tipo de estudio

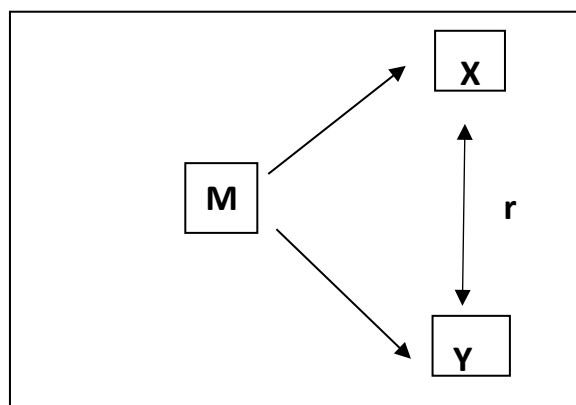
La investigación por su grado de complejidad y obedeciendo a la lógica de investigación científica es de tipo CORRELACIONAL porque se busca

encontrar el grado de relación entre la variable: Método hermenéutico y la variable competencia comunicativa.

La investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas. La investigación correlacional, por tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerlo la otra. Sin embargo, en este caso, solo estudiamos la dirección del movimiento y la intensidad de la relación. Por otro lado, debemos saber que la correlación no implica causalidad. Asimismo, para conocer el grado de variación, hay que calcular algún tipo de regresión; como la lineal o la múltiple. (Hernández, et al 2003, p. 108)

3.5. Diseño de investigación

El tipo de diseño seleccionado es el CORRELACIONAL y tiene el siguiente esquema:



M: Muestra : estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

X: Variable : Método Hermenéutico

Y: Variable : competencia comprensión de textos

r: Relación entre variables

Como podemos observar en el esquema un diseño correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si el grado de relación de una variable respecto a la otra si es significativa o no.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación - inferencial

3.6.2. Técnicas

Encuesta

En esa investigación se usará la encuesta como técnica en nuestra investigación, esta técnica nos podrá dar más facilidad para analizar, explicar, identificar y describir la información obtenida durante la investigación. De tal manera saber el nivel de relación que exista entre Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos.

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (García, 1993, p. 141)

3.6.3. Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Para Tamayo (1998). El cuestionario es un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación. (p. 72)

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

A. Validación

La validez del instrumento de recolección de datos de la investigación en curso, se realizó a través de la validez de contenido, hecho por expertos en investigación experimental, es decir, ellos determinaron hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio del universo se desea medir.

Esta investigación requiere de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de grados y títulos

4.1. Confiabilidad

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad muestra hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación de algún instrumento son verdaderamente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con ese instrumento, realmente serían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del nuestro instrumento usamos la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio como resultado: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad del Método Hermenéutico nos dio como resultado 0,88 – 0,85
- ✓ La estadística de fiabilidad de la competencia comprensión de textos nos dio como resultado 0,86 – 0,89

3.8. Procedimiento

El procedimiento será el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema

3.9. Tabulación y análisis de datos

a) Plan de tabulación

El plan de tabulación consistirá, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del estudio realizar el estudio con los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

La tabulación permite organizar los datos para aplicar las estadísticas correspondientes, a fin de procesar la información.

b) Análisis de datos

La interpretación se hará sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara. concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual.
- c. La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- d. Valor social.
- e. Validez científica.
- f. Selección justa de la muestra.
- g. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

RESULTADOS DEL	
GRADO DE	RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>INTERPRETA CON COHERENCIA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN, <i>CAPACIDAD: EXPLICA CON COHERENCIA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO</i>

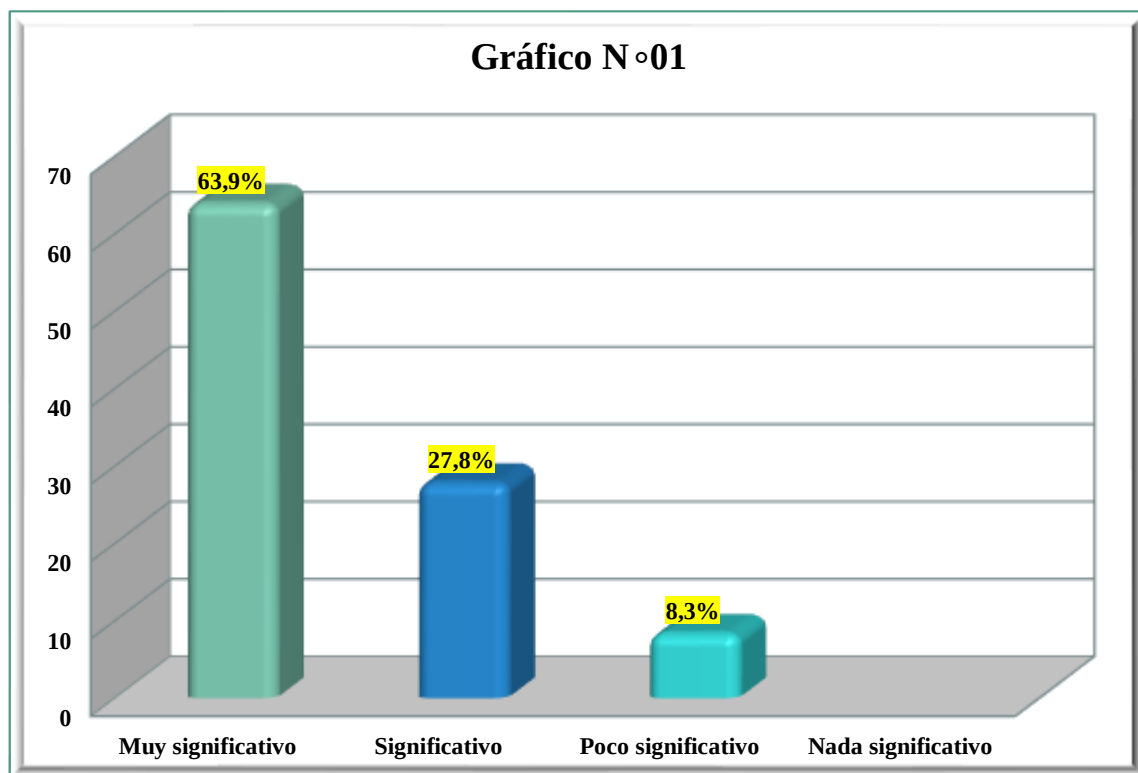
TABLA N° 01

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Qera – Santa María del Valle – Huánuco.

¿El <i>hacer una interpretación consistente</i> te permite <i>poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho</i> ?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	23	63,9
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 01

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 03

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: ¿El *hacer una interpretación consistente* te permite *poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 23 estudiantes, que en porcentaje es el 63,9%, tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 27,8%, tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, tuvieron una apreciación *poco significativa*.

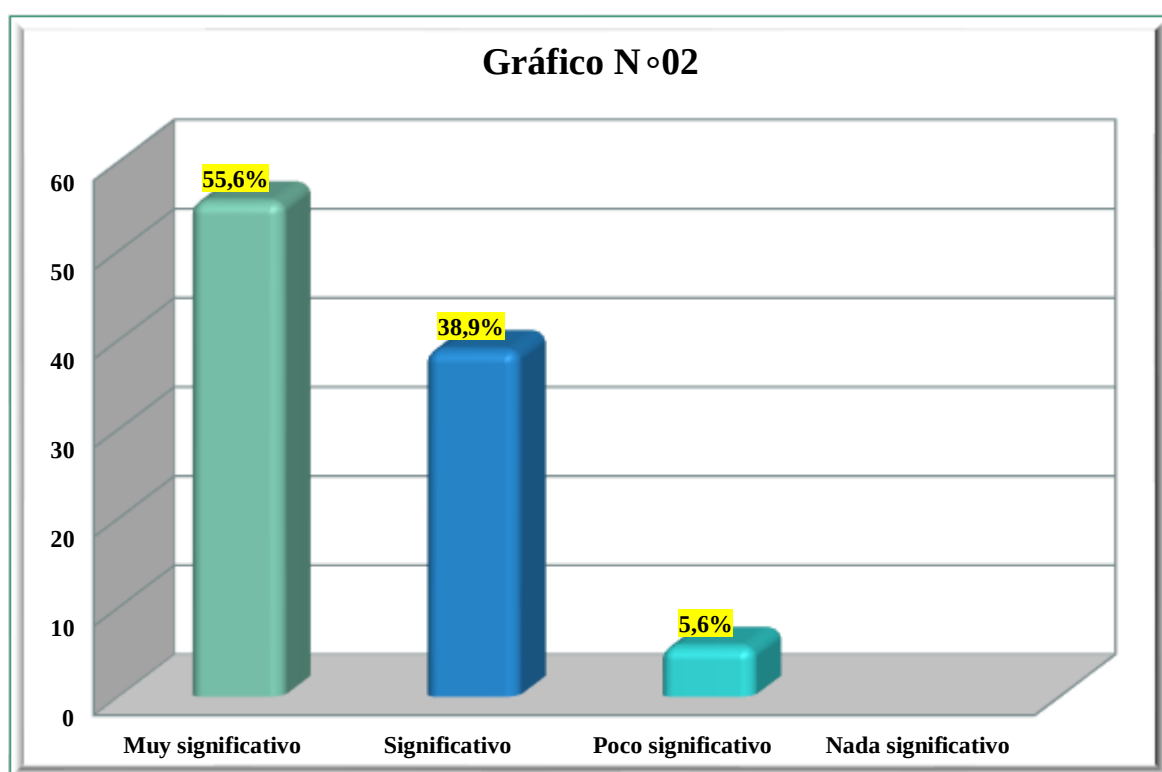
TABLA N° 02

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a sus compañeros?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 02

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 04

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a sus compañeros hecho?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

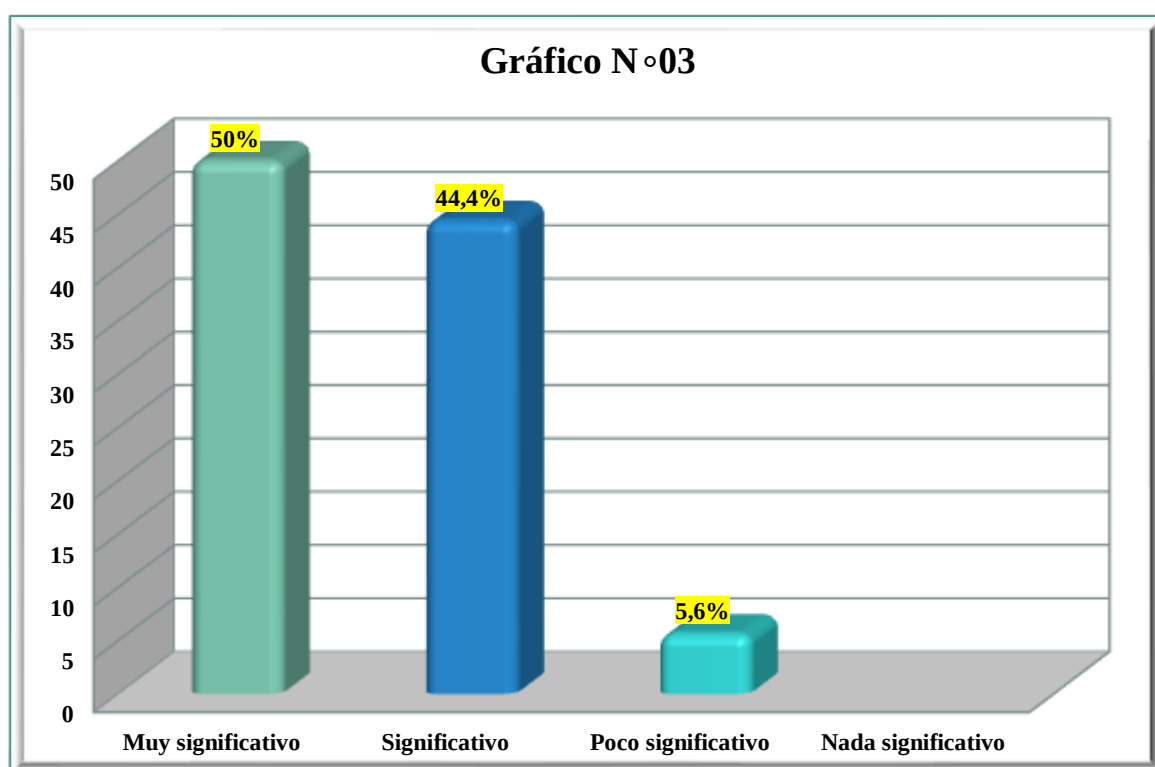
TABLA N° 03

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 03

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 05

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones hecho?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

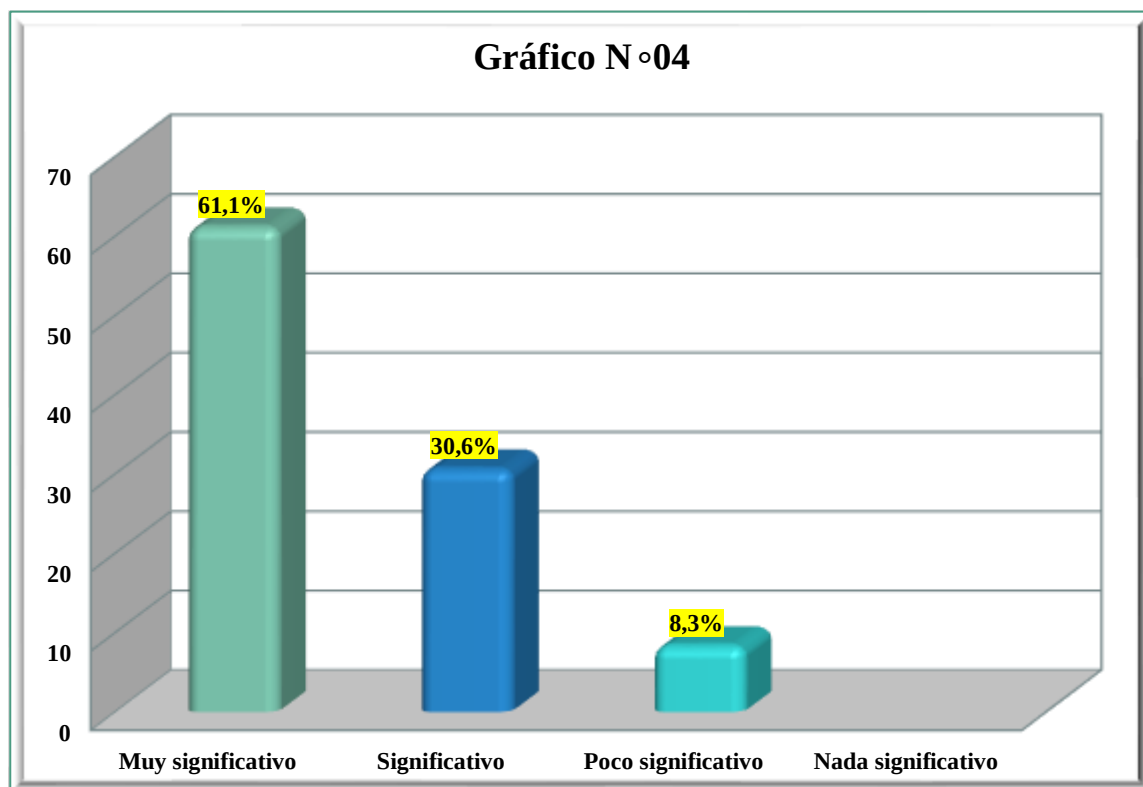
TABLA N° 04

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>¿Comprender para tener opinión personal estéticos del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?</i>	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 04

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 06

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

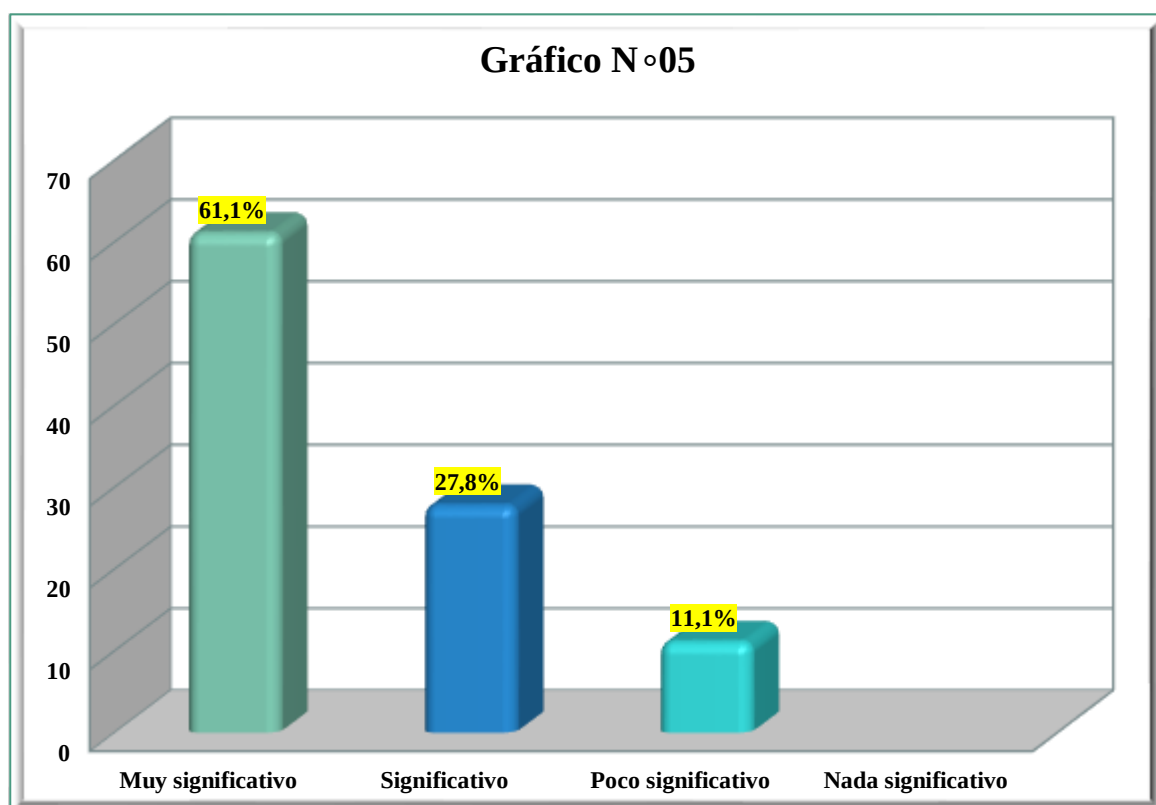
La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Comprender para tener opinión personal estéticos del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

TABLA N° 05			
Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.			
<i>¿Saber interpretar para tener opinión objetiva sobre el texto te permite presentar de manera coherente las oraciones vinculadas de manera lógica?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 05

Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: ¿Saber *interpretar para tener opinión objetiva sobre el texto* te permite *presentar de manera coherente las oraciones vinculadas de manera lógica*?, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

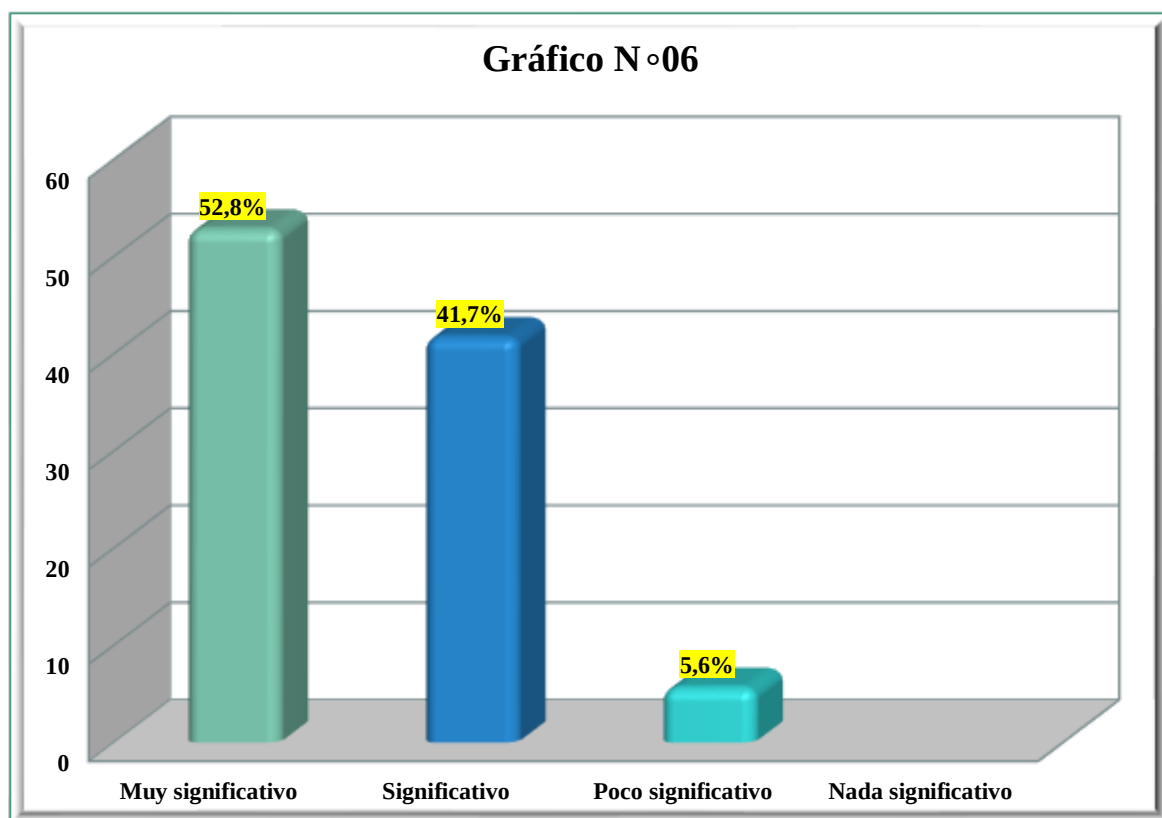
TABLA N° 06

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿El valorar los textos por los mensajes que propicia te permite presentar el texto evitando la redundancia de términos?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 06

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 08

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto* en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿El valorar los textos por los mensajes que propicia te permite presentar el texto evitando la redundancia de términos?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

RESULTADOS DEL	
GRADO DE	RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>ENTIENDE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN, <i>CAPACIDAD: COMPRENDE LA INFORMACIÓN QUE OBTIENE DEL TEXTO</i>

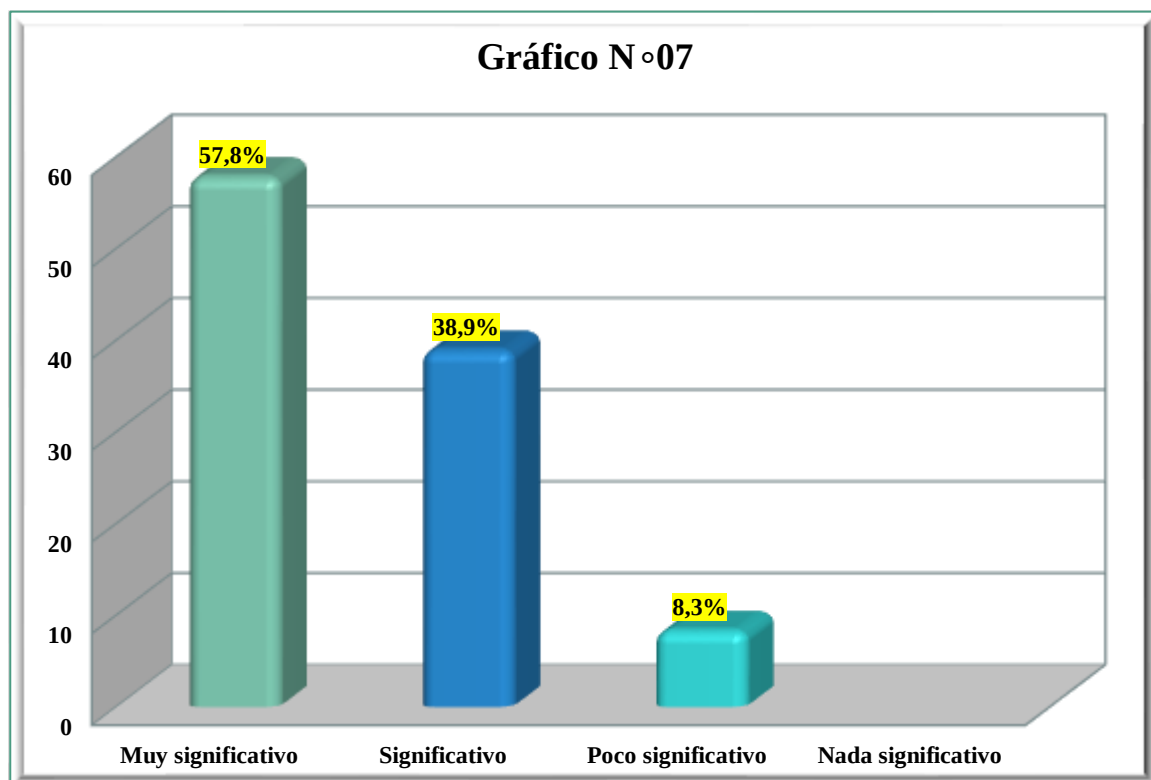
TABLA N° 07

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?</i>	Muy significativo	19	57,8
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 10

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 9

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

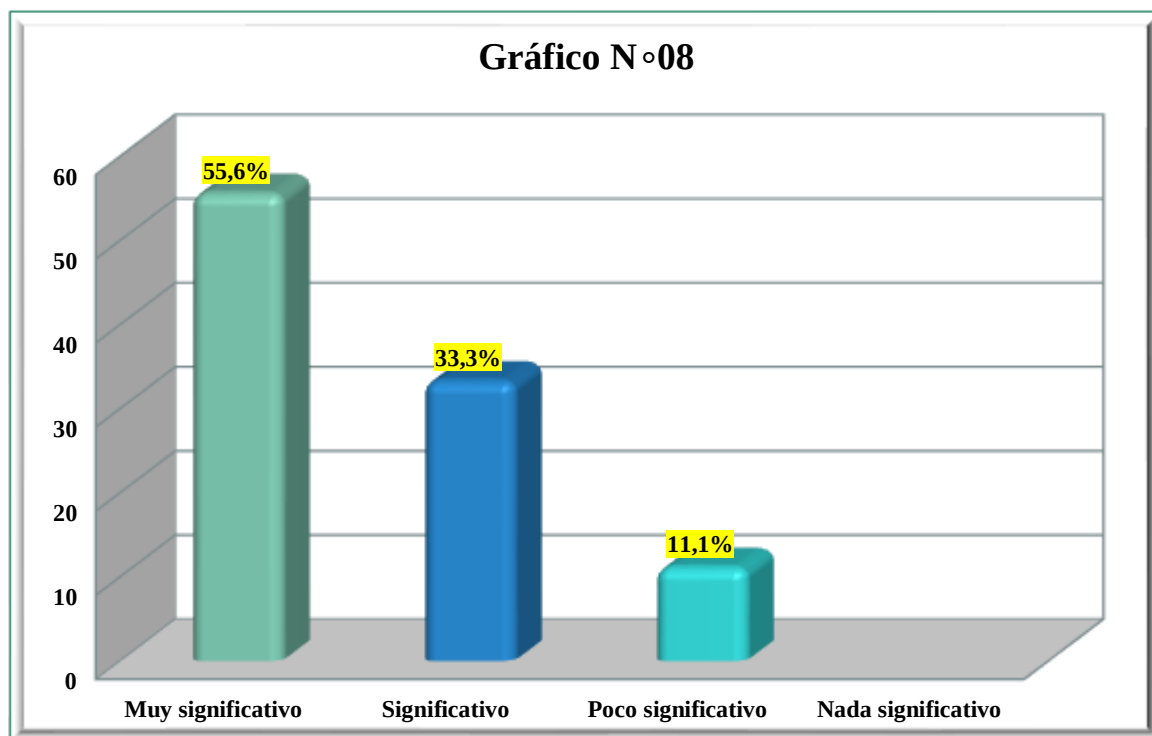
La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 57,8% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

TABLA N° 08			
Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.			
<i>¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	12	33,3
	Poco significativo	04	11,1
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 11

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 10

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 33,3% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

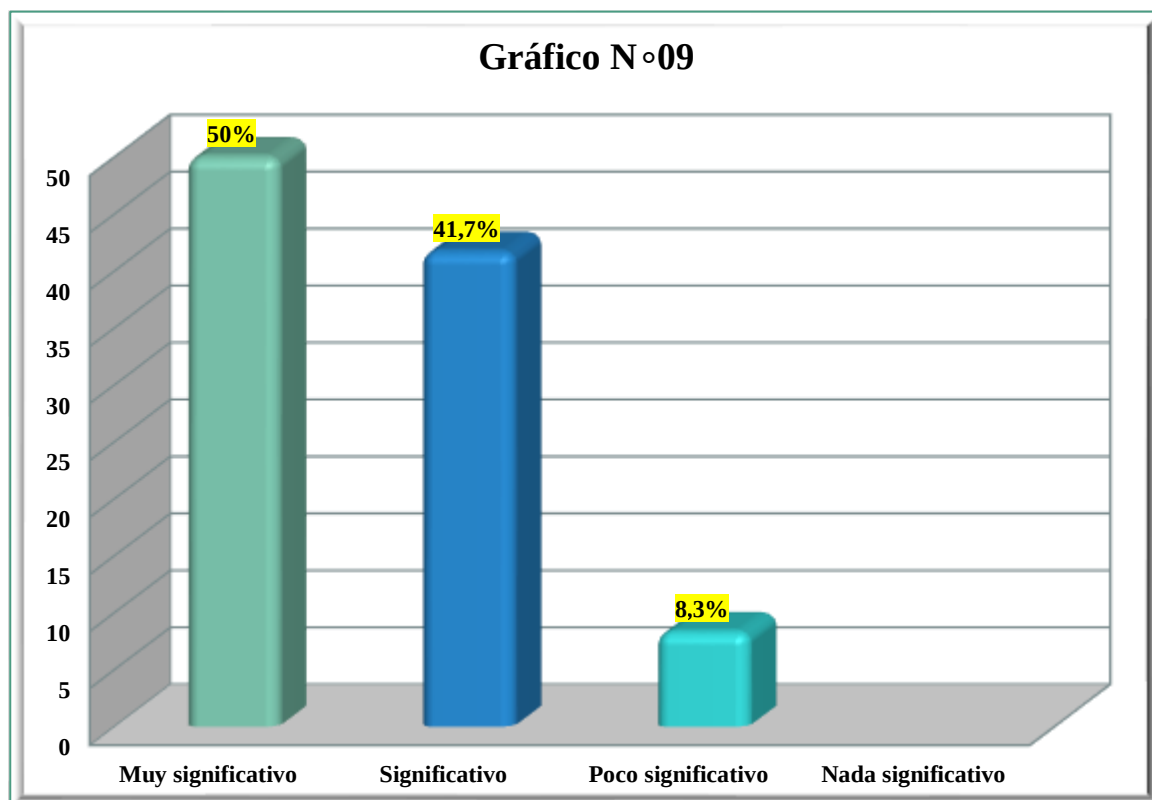
TABLA N° 09

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 12

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 11

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

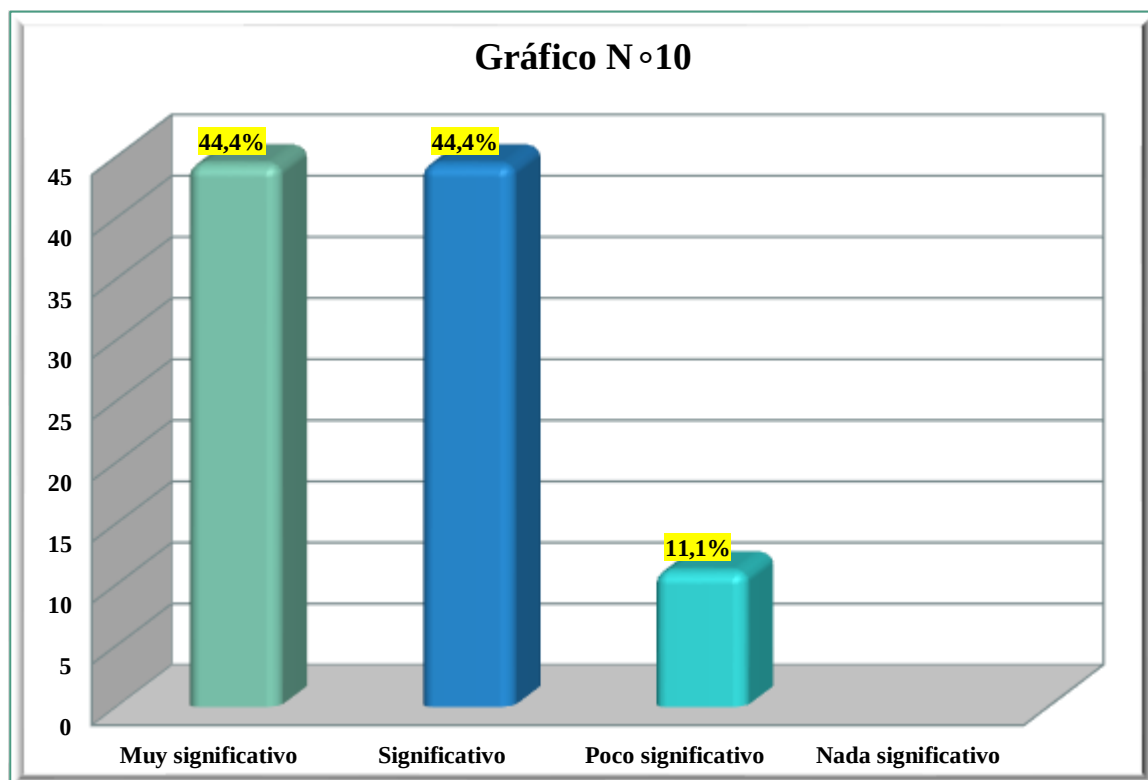
TABLA N° 10

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?</i>	Muy significativo	16	44,4
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 13

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 12

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

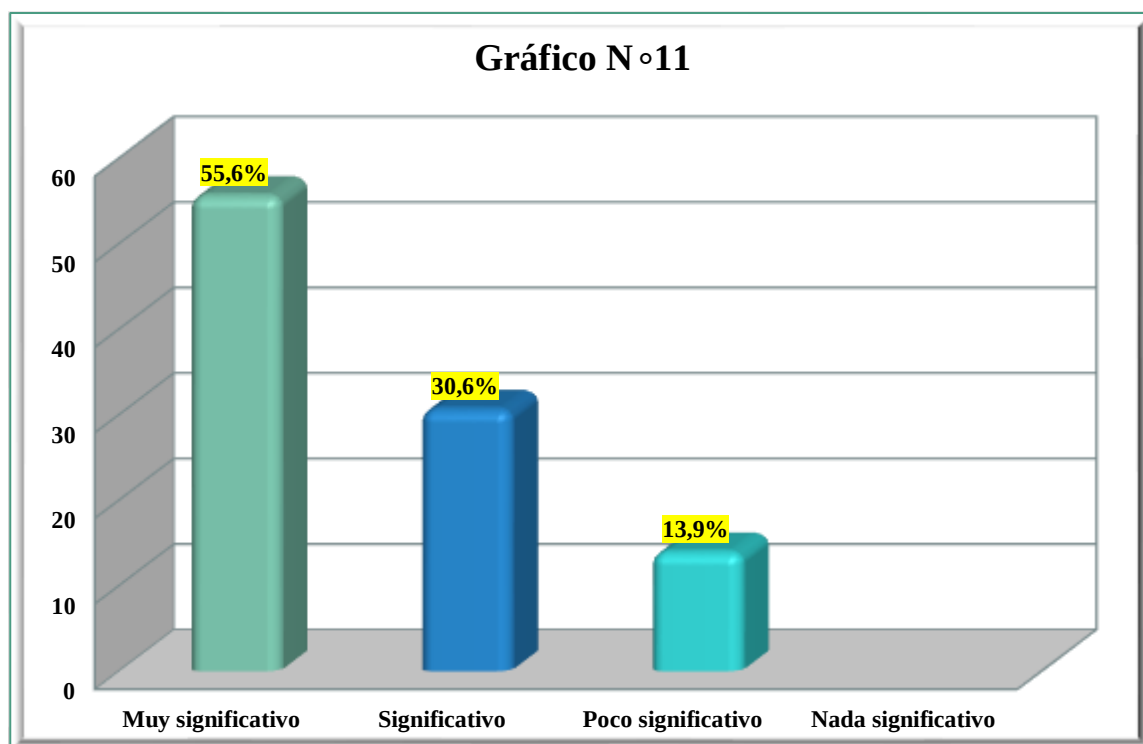
TABLA N° 11

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Promover el liderazgo democrático te permite entender los textos considerando los mensajes que generan?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	05	13,9
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 14

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 13

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Promover el liderazgo democrático te permite entender los textos considerando los mensajes que generan?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 5 estudiantes, que en porcentaje es el 13,9% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

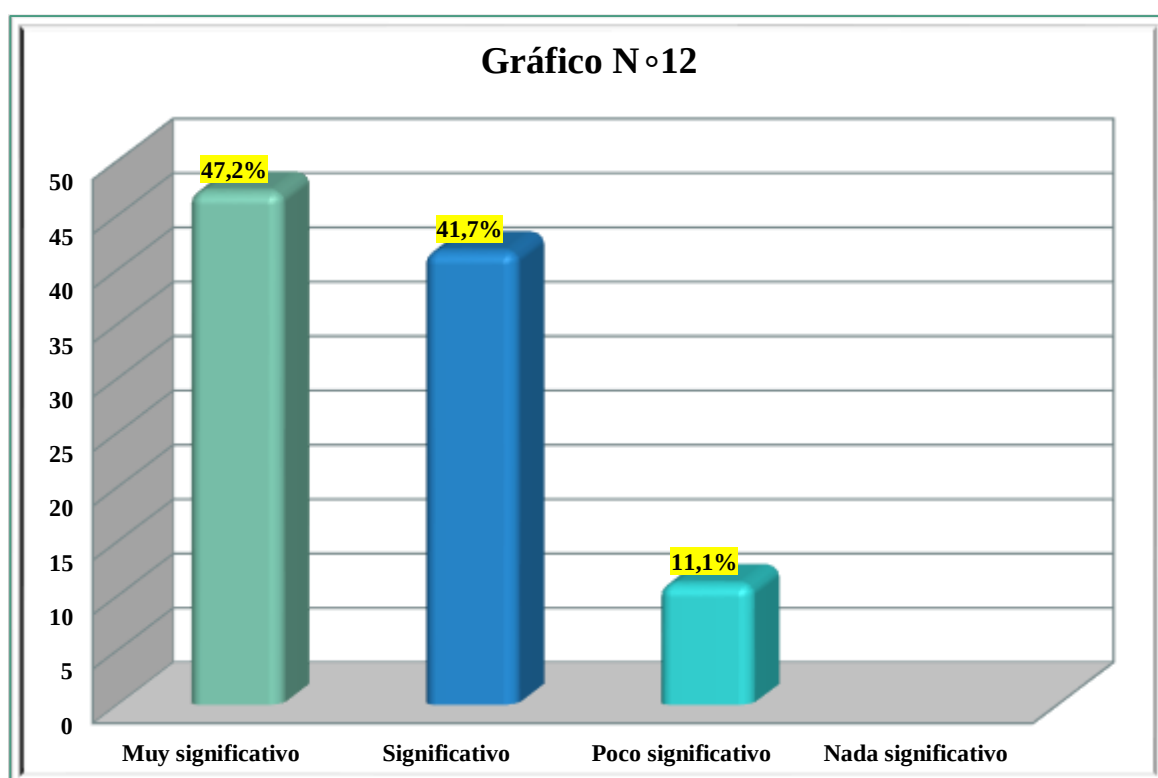
TABLA N° 12

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>¿Completar los vacíos del texto te permite estimar el texto escrito desde la óptica social?</i>	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 15

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 14

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto* estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Completar los vacíos del texto te permite estimar el texto escrito desde la óptica social?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

RESULTADOS DE	
GRADO DE	RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>JUZGA EL CONTENIDO DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN, <i>CAPACIDAD: REFLEXIONA SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO</i>

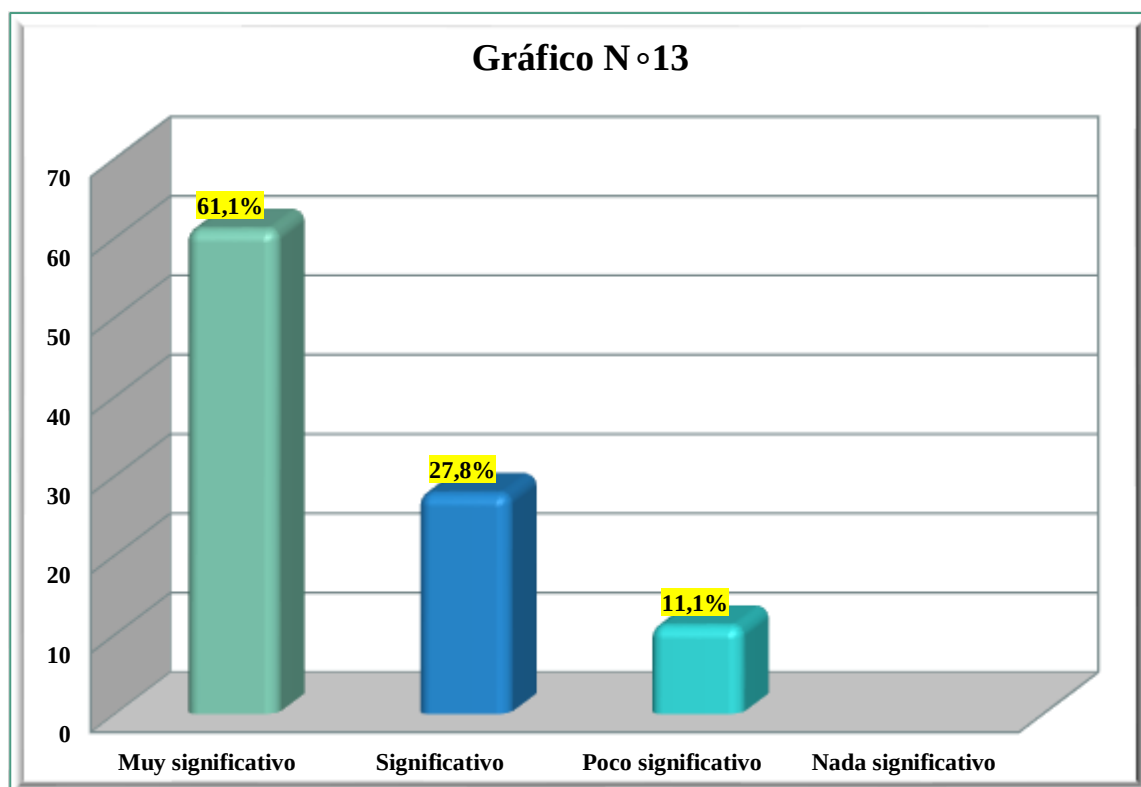
TABLA N° 13

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconoce los derechos de los docentes y personal administrativo?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	05	13,9
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 19

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 15

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconoce los derechos de los docentes y personal administrativo?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

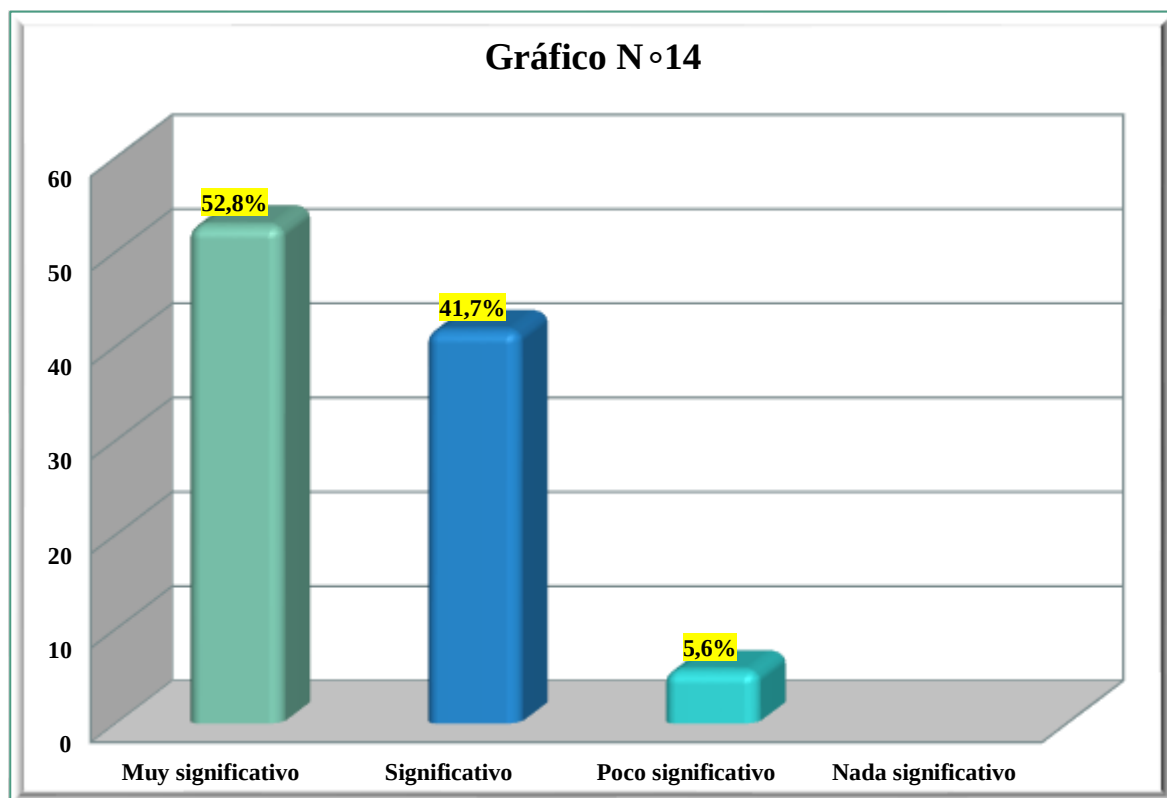
TABLA N° 14

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?</i>	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 20

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 16

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

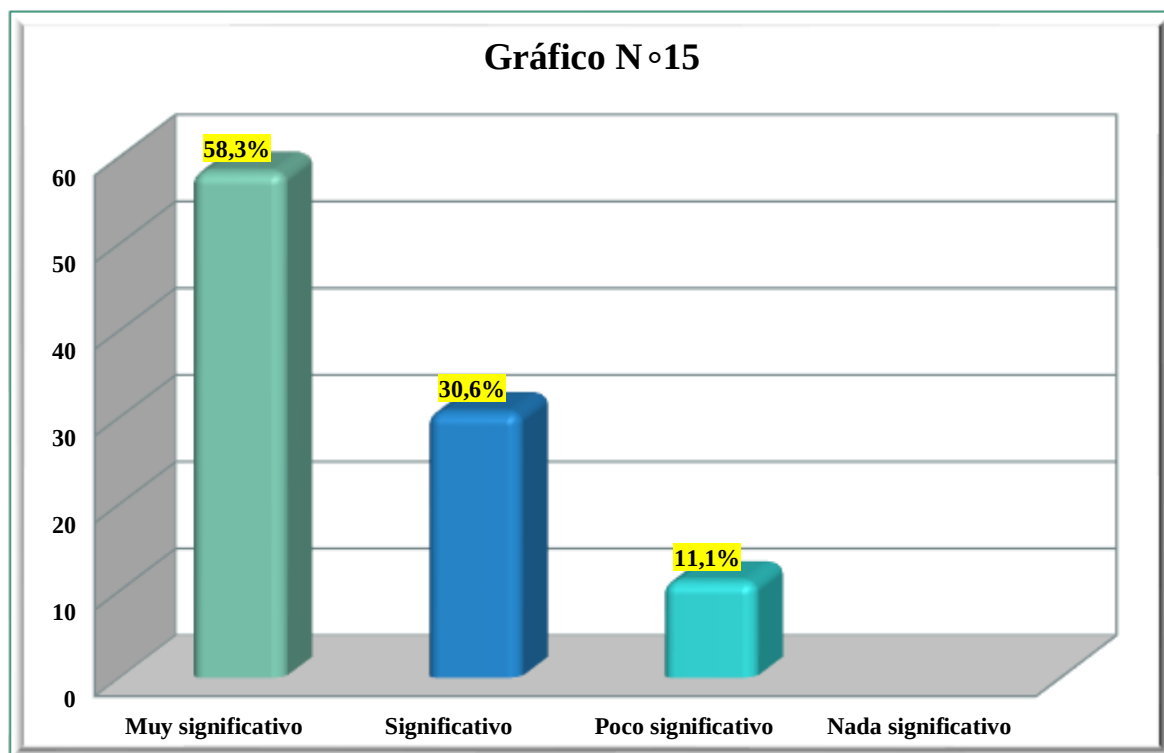
TABLA N° 15

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	58,3
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 21

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 17

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 58,3% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

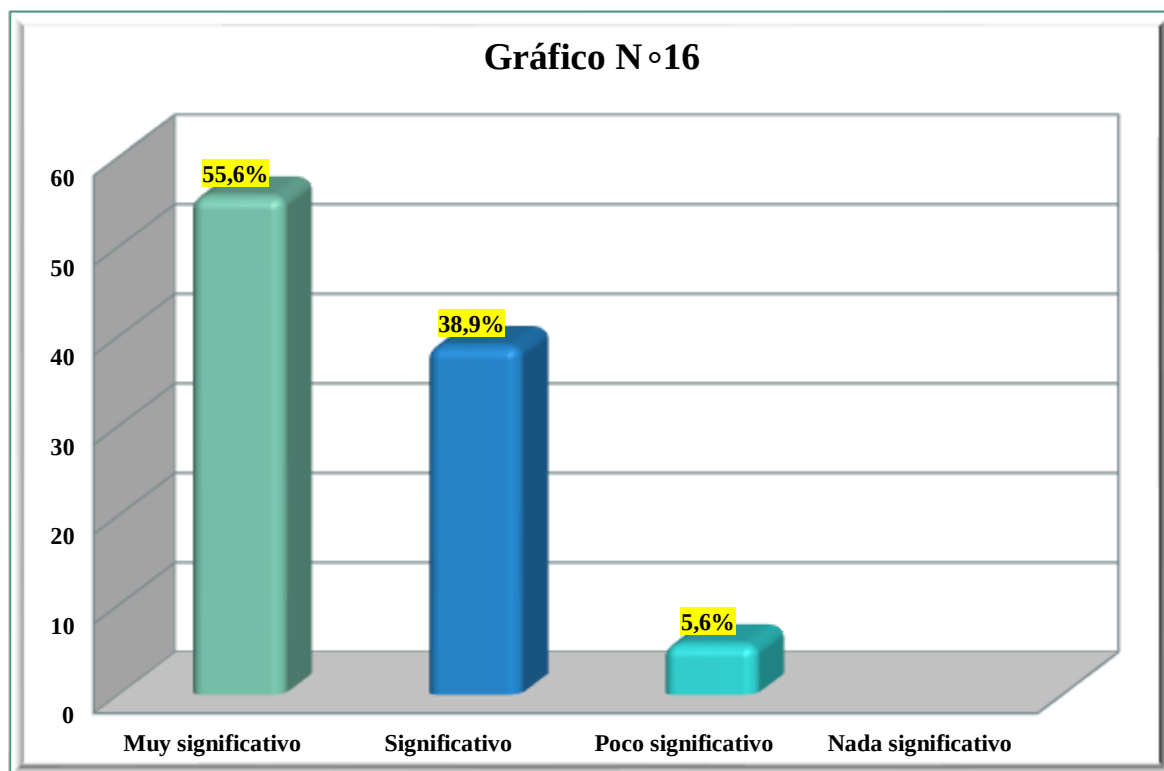
TABLA N° 16

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 22

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 18

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

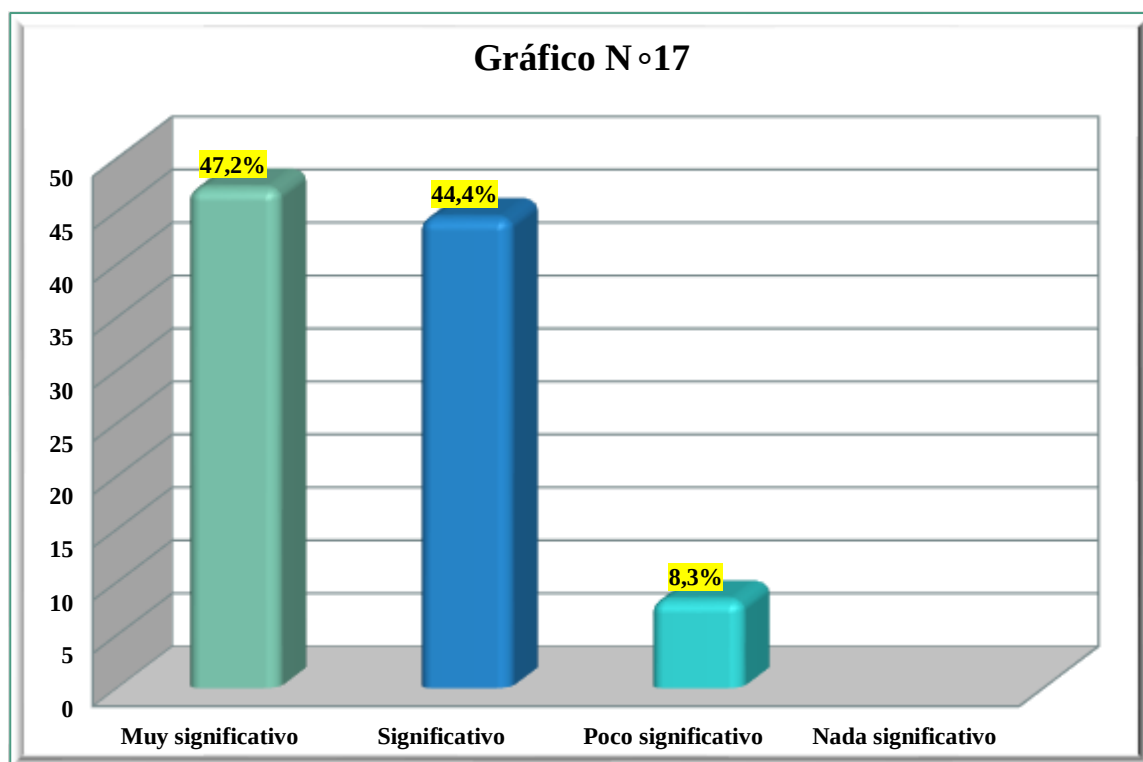
TABLA N° 17

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿comparar los aspectos formales y de contenido del texto te permite promover la convivencia democrática?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 23

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 19

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿comparar los aspectos formales y de contenido del texto te permite promover la convivencia democrática?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

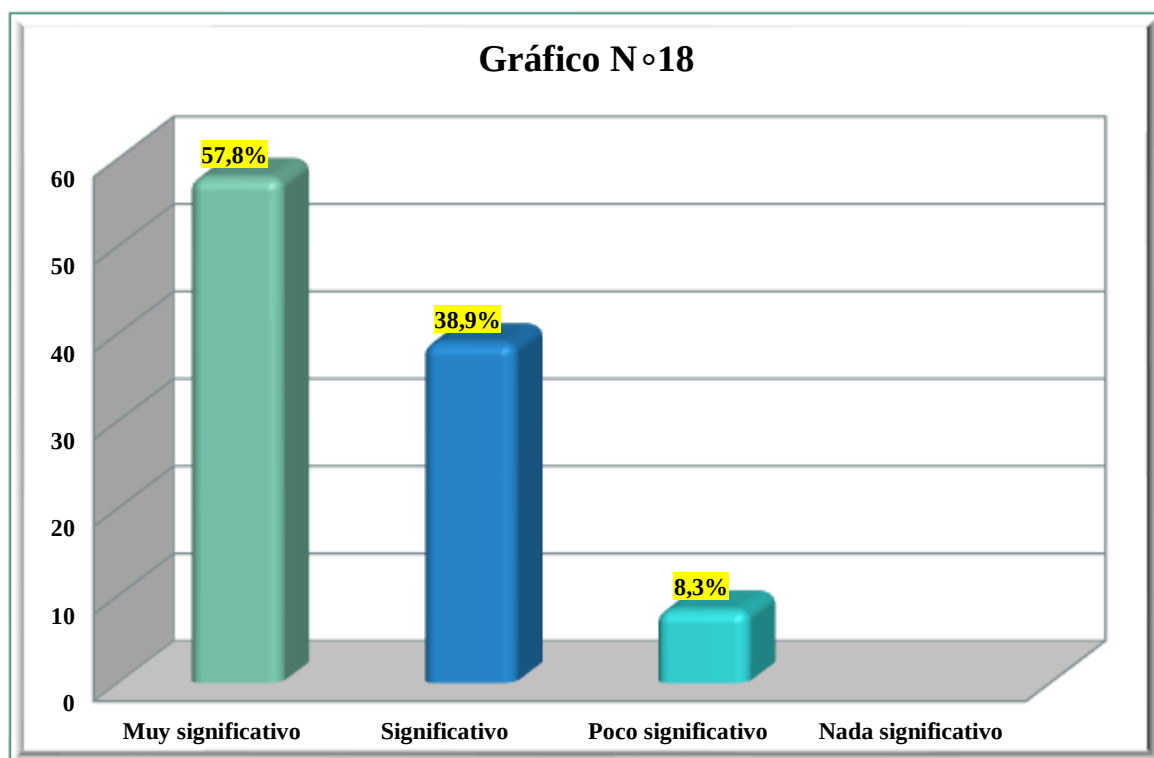
TABLA N° 18

Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.

<i>¿Someter a critica las ideas desarrolladas en el texto te permite participar con tolerancia en la comunidad educativa?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	57,8
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 24

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 20

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

La revisión de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria que formaron parte del estudio que buscaba confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto* según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución “San Sebastián” del Centro Poblado de Quera – Santa María del Valle – Huánuco.. Los estudiantes mostraron su apreciación con respecto a la siguiente pregunta: *¿Someter a crítica las ideas desarrolladas en el texto te permite participar con tolerancia en la comunidad educativa?*, teniendo los siguientes datos estadísticos:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 57,8% tuvieron una apreciación *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9% tuvieron una apreciación *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3% tuvieron una apreciación *poco significativa*.

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión: T 19</i>	35,9	0,4
<i>Promedio de la segunda dimensión: T 20</i>	35,5	

TABLA N° 21							
RESULTADO DEL Grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión <i>juzga el contenido del texto</i> con los indicadores de la dimensión, <i>capacidad: reflexiona sobre el contenido del texto</i>							
	13	14	15	16	17	18	TOTAL
MS	21	18	20	19	17	18	18,8
S	10	14	11	13	16	14	13
PS	4	2	4	2	3	3	3
NS							
TOTAL							34,8

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión: T 20</i>	35,5	0,7
<i>Promedio de la tercera dimensión: T 21</i>	34,8	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *Método hermenéutico* con la variable *competencia comunicativa de textos*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: Grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión *interpreta con coherencia la información obtenida del texto* con los indicadores de la dimensión, *capacidad: explica con coherencia la información obtenida del texto* con la segunda dimensión: Grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión *entiende la información obtenida del texto* con los indicadores de la dimensión, *capacidad: comprende la información que obtiene del texto*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

SEGUNDO:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: Grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión *entiende la información obtenida del texto* con los indicadores de la dimensión, *capacidad: comprende la información que obtiene del texto* con la tercera dimensión: Grado de relación significativa de los indicadores de la dimensión *juzga el contenido del texto* con los indicadores de la dimensión, *capacidad: reflexiona sobre el contenido del texto*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,7.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,4$ y $r = 0,7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación del *Método Hermenéutico* con la *competencia comprensión de textos*, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

Se determinó que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto*. Se evidenció que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto*.

Se confirmó que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto*.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Luego de haber descrito los resultados de la investigación con respecto relación del *Método Hermenéutico* con la *Competencia Comunicativa*, sobre la base de un minucioso análisis estadístico de los datos encontrados en el trabajo de campo realizado con los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco, teniendo en cuenta estos resultados obtenidos en la investigación realizada se encontró algunas concordancias en la conclusión de Aristizábal, C., Berrio, L. y Velásquez, J (2016). Fortalecimiento De Las Habilidades Comunicativas En Los Niños Y Niñas De 3 A 7 Años, Utilizando La Literatura Infantil Como Herramienta Pedagógica Y Didáctica. (Para Optar El Título Licenciada, Universidad De Tolima, México), quien tuvo las conclusiones siguientes:

- a) Conforme a los expuesto en el diagnóstico, y por medio del proyecto pedagógico de aula, se logró vincular al núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, pues encontramos poco acompañamiento por parte de los padres hacia los niños, por medio del recordar la tradición oral que tenía cada familia, así como los relatos de los abuelos, así se pudo compartir un poco más con ellos promoviendo así la participación, integración, socialización y respeto por la opinión del otro.
- b) Por medio de la oralidad se logró potencializar el desarrollo de la dimensión comunicativa, pues esta era una de las falencias presentadas en la institución. A partir de la búsqueda de desarrollo de esta competencia se diseñó, estructuró y ejecutó el proyecto pedagógico de aula que permitió en los niños el desarrollo integral de cada una de las dimensiones, además de las interacciones sociales, la capacidad de escuchar y ser escuchado, además de las capacidades de interpretar, argumentar y proponer, sin dejar a un lado claro está el desarrollo del ser, hacer y saber.

Considerando los resultados de la investigación realizada, concluimos que el método hermenéutico tiene efectos para la mejora de la Competencia

comunicativa, tienen una relación significativa así lo indica las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la *capacidad: Obtiene información del texto escrito.*
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la *capacidad: Infiere e interpreta información del texto.*
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la *capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto* según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

CONCLUSIONES

Primera conclusión:

- a) Después de los datos estadísticos obtenidos en la investigación se logró establecer que existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la Competencia Comunicativa según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

Segunda conclusión:

- b) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, expresados en los cuadros estadísticos del N° 03 al N° 08, promedio 35,9, determina que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, primero: existe relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Explica con coherencia la información que obtiene del texto*. Segundo existe relación entre los indicadores Hace una interpretación consistente del texto y Localiza información explícita con sentido lógico, con los indicadores Posee destreza para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho y Presenta adecuadamente la información del texto a sus compañeros.

Tercera conclusión:

- c) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 07 al N° 12, promedio 35,5, se logró evidenciar que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, primero: existe una relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: *Comprende la información que infiere del texto*. Segundo existe relación entre los indicadores, Construye el sentido del texto e Interpreta e integra la información explícita e implícita y Maneja recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.

Cuarta conclusión:

- d) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, reflejados en los cuadros estadísticos del N° 13 al N° 18, promedio 34,8, se logró confirmar que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, primero: existe relación significativa Método Hermenéutico con la capacidad: *Reflexiona sobre el contenido del texto*. Segundo existe correlación entre sus indicadores, Reflexiona sobre los textos escritos situados en épocas y lugares distintos y Evalúa el texto situado en lugares distintos con los indicadores, Comenta con pertinencia el contexto educativo del texto y Contrasta el contenido del texto con la experiencia que tiene.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Primera sugerencia:

Se sugiere abrir espacios institucionales, específicamente los directivos, para propiciar la mejora del desempeño docente, para ello debe sensibilizar a los profesores para hacer uso del Método Hermenéutico con la finalidad de lograr la Competencia Comunicativa en estudiantes de la Educación Básica Regular, específicamente de la Institución Educativa San Sebastián de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

Segunda sugerencia:

Se recomienda a los docentes capacitarse en metodología didácticas sobre el uso adecuado y oportuno del método hermenéutico con la finalidad que sus estudiantes logren con eficiencia la competencia, obtiene información del texto escrito. Segundo mejoren la capacidad de localizar información explícita en textos escritos con un propósito específico, este propósito debe ser encontrarle sentido al texto leído.

Tercera sugerencia:

Exhortar al jefe de la Oficina de Gestión Pedagógica de la UGEL Huánuco, organizar eventos pedagógicos con expertos sobre el significado del del método hermenéutico con objetivo que los docentes hagan la réplica con sus estudiantes para que éstos logren la competencia, infiere e interpreta información del texto escrito y mejorar sustancialmente la capacidad para inferir diversas relaciones entre la información explícita con la habilidad para explica el propósito y el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor.

Cuarta sugerencia:

Se sugiere a directivos y docentes, a los primeros sensibilizar a los docentes en el usos adecuado, correcto y oportuno del método hermenéutico y a los segundos, poner énfasis en la competencia reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para que los estudiantes puedan con fundamento y habilidad reflexionar sobre los textos escritos situados en épocas y lugares distintos con la habilidad para analizar el conocimiento formal del texto y diversas fuentes de información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P. (2014). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento lingüístico*. Lima, Perú: Ed. Universitario, Universidad Ricardo Palma.
- Alonso (2002). *Lingüística*. Madrid: Cátedra.
- Arnao, M., Aguilar, F. y Santisteban, K. del P. (2013). *Problemas para desarrollar la competencia comunicativo investigativa en educación básica y superior*: Perú: UCV.
- Alvar, (2015). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.
- Bosque (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Colombia: Lingüística Akal universitaria: Serie Lingüística.
- Charles y Sechehaye (2004). *Curso de lingüística general*. Traducción de Amado Alonso del *Cours de linguistique générale*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Graficas Rogar S.A.
- Conesa, F., y Nubiola, J.(2009). *Filosofía del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Gadamer, H. G. (1998). *El giro hermenéutico*. Madrid: Cátedra.
- Galagalza, L. (2002). *Introducción a la hermenéutica contemporánea*. Barcelona, España: Antrhopos Editorial.
- Jakobson, S. (2010). *El marco del lenguaje*. México: Edit. Fondo de cultura económica.
- Lavado, (1997). *Tareas de la filosofía*. Lima: Editorial Mantaro.
- López (1983). *Introducción a la lingüística actual*. Madrid: Playor.
- Lyons, (1989). *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona: Teide.
- Molina, J. (1998). *Formas sociales de aprendizaje en la educación contemporánea*. Perú: Edit. San Marcos.
- Mairal, M. et al. (2010) *Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*, Lima: Editorial Universitaria Ramón Areces (UNED).
- Marcos, B. (2013). *El comentario lingüístico*. Madrid: Edit Graficas Rogar S.A.
- Moya, S. (2017). *La filosofía y sus aportes al desarrollo del pensamiento crítico*. Huancayo: Editorial Servicios Creativos. UNCP.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.

- Pompa, Y. de la C. y Idalberto Amado Pérez, I. A. (2015). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*. Cuba: Revista Universidad y Sociedad.
- Pérez, C. (2010). *Para que educamos hoy. Filosofía de la educación para un nuevo mundo*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Yule, C. (2014). *El Lenguaje*. España: Editorial Akal.
- Borzzone de Manrique, A. (2016) *Manual de Fonética Acústica*. Hachette Gil, J.(2015). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, E. y Fernández, A. (2007). *Manual de fonética española*. Barcelona: Ariel, segunda edición.
- Martínez, E. (2013) *El sonido en la comunicación humana*. Barcelona: Octaedro, segunda edición.
- Martínez, E. (2010) *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel, 2007 segunda edición.
- Navarro, T. (2013). *Manual de pronunciación española*. Madrid: Centro de Estudios Históricos.
- Real Academia Española (2018). *La gramática*. España: Editorial Escasa Calpe.
- Real Academia Española (2017). *Normas gramaticales y ortografía actualizada*. Recuperado el 14 de julio de 2018, recuperado de: <https://colegiokhalilgibran.es/2019/10/03/normas-gramaticales-yortograficas-actualizadas>.
- Verde, S. (2015). El desarrollo de la competencia pragmática: aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/128306>.
- Moore, H. & Narciso, E. (2011). *Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes universitarios mexicanos*. Revista mexicana de investigación educativa, 16(51), 1197-1225. Recuperado en 20 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662011000400009&lng=es&tlng=es.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HEIPÓTESIS ESPECÍFICOS	TEC.	INST.
¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco?	¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>¿Explica con coherencia la información que obtiene del texto, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco?</i>	Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.	Determinar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Explica con coherencia la información que obtiene del texto</i> en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.	Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.	Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Explica con coherencia la información que obtiene del texto</i> en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>¿Comprende la información que infiere del texto, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco?</i>		Evidenciar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Comprende la información que infiere del texto</i> estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.		Existe relación significativa relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Comprende la información que infiere del texto</i> estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.		
	¿Cuál es el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>¿Reflexiona sobre el contenido del texto en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco?</i>		Confirmar el grado de relación del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Reflexiona sobre el contenido del texto</i> según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.		Existe relación significativa del Método Hermenéutico con la capacidad: <i>Reflexiona sobre el contenido del texto</i> según percepción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, poblado de Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.		

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN SEBASTIÁN” DE QUERA - SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO.

OBJETIVO: Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco.

INVESTIGADOR: Paul Emerson, ACOSTA CRESPO

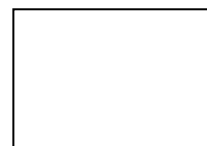
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DEL CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS - PROCEC



Instrumentos/ Cuestionarios

TESISTA:

Paul Emerson, ACOSTA CRESPO

INSTRUCCIONES GENERALES

- Marcar el grado de significancia respecto a la relación de la variable método hermenéutico con la variable competencia comprensión de textos, considerando la relación de una dimensión con la otra y la relación de sus respectivos indicadores.
- Marque con una X según afirmaciones.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA VARIABLE <i>MÉTODO HERMENÉUTICO</i> CON LA VARIABLE <i>COMPETENCIA</i> <i>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación como estudiante:				
¿El método hermenéutico permite el logro total de la <i>competencia comprensión de textos</i> ?				
Si es así, el grado de relación significativa entre ambas variables es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>MÉTODO HERMENÉUTICO</i> CON LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS</i> .	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación como estudiante: ¿La <i>interpretación con coherencia</i> la información que se obtiene del texto permite el desarrollo de la <i>capacidad: explica con coherencia la información del texto</i>? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación como estudiante: ¿El <i>entender la información del texto</i> nos permite el desarrollo de la <i>capacidad: comprender la información que se obtiene del texto</i>? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación como estudiante: ¿El <i>juzgar el contenido del texto</i> nos permite el desarrollo de la <i>capacidad: reflexionar sobre el contenido del texto</i>? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>INTERPRETA CON COHERENCIA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: EXPLICA CON COHERENCIA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación como estudiante: <i>¿El hacer una interpretación consistente te permite poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a sus compañeros?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Comprender para tener opinión personal estéticos del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Saber interpretar para tener opinión objetiva sobre el texto te permite presentar de manera coherente las oraciones vinculadas de manera lógica?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿El valorar los textos por los mensajes que propicia te permite presentar el texto evitando la redundancia de términos?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>ENTIENDE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: COMPRENDE LA INFORMACIÓN QUE OBTIENE DEL TEXTO.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Promover el liderazgo democrático te permite entender los textos considerando los mensajes que generan?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Completar los vacíos del texto te permite estimar el texto escrito desde la óptica social?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>JUZGA EL CONTENIDO DEL TEXTO</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: REFLEXIONA SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconoce los derechos de los docentes y personal administrativo?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿comparar los aspectos formales y de contenido del texto te permite promover la convivencia democrática?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación como estudiante: <i>¿Someter a crítica las ideas desarrolladas en el texto te permite participar con tolerancia en la comunidad educativa?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 20- 10- 2022

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE –HUÁNUCO.

OBJETIVO GENERAL: Establecer el grado de relación del Método Hermenéutico con la competencia comprensión de textos, en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián del Quera – Santa María Del Valle – Huánuco, 2021.

INVESTIGADOR: Paul Emerson, ACOSTA CRESPO

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del Método Hermenéutico		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,85	36

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la competencia comprensión de textos		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,86	0,89	36

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04: CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS



CONSTANCIA N°0045-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

➤ ACOSTA CRESPO Paul Emerson

Autor del trabajo de investigación, titulado:

EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE - HUÁNUCO.
Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC). Carrera Profesional Lengua y Literatura

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **19%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de bachillerato. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de marzo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE QUERA - SANTA MARÍA DEL VALLE - HUÁNUCO

AUTOR

Paul Emerson ACOSTA CRESPO

RECUENTO DE PALABRAS

9099 Words

RECUENTO DE CARACTERES

50297 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

978.3KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 18, 2022 6:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 18, 2022 6:48 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ANEXO 05: RESOLUCION DE DESIGNACIÓN DE ASESOR



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0327-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 30 de marzo de 2021



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

La Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° **OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 23° *El Trabajo de Investigación debe ser asesorado por un docente de la Universidad, excepcionalmente puede ser un profesional externo de reconocida trayectoria refrendado por su curriculum vita, que tenga la condición de docente universitario y ostente el grado de maestro, elegido por el estudiante, según la línea de investigación (de la carrera) y para cuyo efecto el interesado deberá solicitar a la Facultad la Constancia de Exclusividad del tema; y la designación de un asesor, debiendo ser designado mediante resolución. La constancia de exclusividad del tema será expedida por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 034-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 29/02/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Trabajo de Investigación **EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN SEBASTIÁN" DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO**, del estudiante **Paul Emerson ACOSTA CRESPO**, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura y con la autorización del Dr. **Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. **Adalberto LUCAS CABELLO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Trabajo de Investigación colectiva titulada: **EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN SEBASTIÁN" DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO**, del estudiante **Paul Emerson ACOSTA CRESPO** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura del Programa de (PROCEC) bachillerato, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Ángel Lazo Salcedo
DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesado/Archivo

ANEXO 06: ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN- HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los catorce días del mes de **marzo del** año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 00527-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **13 de marzo del año dos mil veintitrés**:

Dr. Víctor ROJAS RIVERA
 Mg. Irma EGOAVIL MEDINA
 Mg. Caleb MIRAVAL TINIDAD

Presidente
 Secretario
 Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura Sr(a): PAÚL EMERSON ACOSTA CRESPO** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: : **EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACION CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN SEBASTIÁN", DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13 :00 horas y concluyó a las 2:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente : (00;13)
 Regular : (14)
 Bueno : (15;16)
 Muy Bueno : (17;18)
 Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 14 catorce
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad con el calificativo de 14

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22468269


 SECRETARIO
 DNI N° 10693551


 VOCAL
 DNI N° 22468212

ANEXO 07: DECLARACIÓN JURADA

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

.....

Anexo 2:**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Paul Emerson ACOSTA CRESPO, identificado con D.N.I. n° 41666848, con domicilio en el Jr.: 11 de enero N.º 120 San Luis – Sector 05 distrito de AMARILIS, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al GRADO DE BACHILLER correspondiente al programa PROCECLI,

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN SEBASTIÁN" DE QUERA - SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 06 de octubre del 2023

ACOSTA CRESPO, Paul E.
41666848



ANEXO 08: NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA



Paul Emerson ACOSTA CRESPO, nació en Huánuco el 11 de febrero de 1983, en un hogar conformado por mi madres y 4 hermanos. Paul es padre de 2 hijos (una mujer y un varón). Realizó sus estudios del nivel inicial, primaria y secundaria en la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en la ciudad de Huánuco. Desde niño quiso hacer realidad su sueño de ser docente, por lo que su madre decidió que debía de estudiar en el Instituto Superior Pedagógico Público “MARCOS DURAN MARTEL” del cual se graduó como Docente de la especialidad de Comunicación en el año 2023. Inició su labor como docente de educación básica regular del nivel secundaria de la especialidad de Comunicación en 2011, en la Institución Educativa “ANTONIO RAYMONDI” de la ciudad de CACHICOTO, distrito RUPA RUPA de la provincia LEONCIO PRADO. donde estuvo contratado por 02 años continuos. Después fue contratado para laborar en la Institución Educativa “COQUIN” de distrito de COLPA ALTA de la provincia de AMBO. Luego de 3 años y fue contratado en otras Instituciones Educativas. Actualmente labora en la Institución Educativa Integrada N.º “33507” de MIRADOR del distrito de CHINCHAO, provincia y región de HUÁNUCO.

Posterior a su titulación realizó mis estudios complementarios en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, para obtener el grado de Bachiller en Lengua y Literatura. Paul es un docente que promueve el uso de la TICs en la educación, le gusta leer e investigar sobre esta temática para innovar su práctica pedagógica. La meta que tiene en cada uno de sus estudiantes es que sean ciudadanos de bien, con ganas de superación y que sean de gran aporte profesional para su comunidad.

Durante el proceso de formación profesional la educación la herramienta para que una sociedad pueda surgir.

**ANEXO 09: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR
LOS JUECES.**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO 08: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR
JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA

Especialidad: Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Capacidad: explica con coherencia la información obtenida del texto	¿El hacer una interpretación consistente te permite poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho?	4	4	3	3
	¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a sus compañeros?	4	4	2	4
	¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones?	4	3	4	4
	¿Comprender para tener opinión personal estética del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?	3	4	3	4
Capacidad: comprende la información que obtiene del texto	¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?	4	2	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?	3	4	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?	4	3	4	4
	¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?	3	4	3	4
Capacidad: reflexiona sobre el contenido del texto	¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconocer los derechos de los docentes y personal administrativo?	4	2	4	4
	¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?	3	4	4	4
	¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?	4	4	3	4
	¿Reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Capacidad: explica con coherencia la información obtenida del texto	¿El hacer una interpretación consistente te permite poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho?	4	4	3	3
	¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a tus compañeros?	4	4	2	4
	¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones?	4	3	4	4
	¿Comprender para tener opinión personal estética del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?	3	4	3	4
Capacidad: comprende la información que obtiene del texto	¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?	4	2	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?	3	4	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?	4	3	4	4
	¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?	3	4	3	4
Capacidad: reflexiona sobre el contenido del texto	¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconocer los derechos de los docentes y personal administrativo?	4	2	4	4
	¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?	3	4	4	4
	¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?	4	4	3	4
	¿Reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

"calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Capacidad: explica con coherencia la información obtenida del texto	¿El hacer una interpretación consistente te permite poseer destrezas para explicar de manera secuencial las sucesiones de hecho?	4	4	3	3
	¿Saber localizar información explícita con sentido lógico te permite presentar adecuadamente la información del texto a sus compañeros?	4	4	2	4
	¿Saber seleccionar la información explícita para realizar interpretación consistente te permite indicar dónde y cuándo se desarrollan las acciones?	4	3	4	4
	¿Comprender para tener opinión personal estéticos del texto te permite relacionar el título del texto con el contenido?	3	4	3	4
Capacidad: comprende la información que obtiene del texto	¿Construir el sentido del texto te permite interpretar e integrar la información explícita e implícita?	4	2	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información explícita te permite manejar recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto?	3	4	4	3
	¿Inferir diversas relaciones entre la información implícita te permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor?	4	3	4	4
	¿Deducir nueva información te permite explicar con claridad la información obtenida del texto?	3	4	3	4
Capacidad: reflexiona sobre el contenido del texto	¿Reflexionar sobre los textos escritos en épocas y lugares distintos te permite valorar y reconocer los derechos de los docentes y personal administrativo?	4	2	4	4
	¿Evaluar el texto situado en lugares distintos te permite que se desenvuelvan con respeto?	3	4	4	4
	¿Reflexionar sobre los textos presentados en diferentes soportes y formatos te permite evidenciar preocupación por el bienestar de sus colegas?	4	4	3	4
	¿Reflexionar sobre los aspectos formales y de contenido del texto te permite rechazar toda forma de discriminación?	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	☒	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ACOSTA CRESPO, Paul Emerson						
Tipo de Documento:	DNI	☒	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 963759252
Nro. de Documento:	41666848				Correo Electrónico: paemac83@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	-----						
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: -----
Nro. de Documento:	-----				Correo Electrónico: -----		

Apellidos y Nombres:	-----						
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: -----
Nro. de Documento:	-----				Correo Electrónico: -----		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)										SI	X	NO
Apellidos y Nombres:		LUCAS CABELLO, Adalberto						ORCID ID:		0002-9710-2905		
Tipo de Documento:		DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:		22491809		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS RIVERA, Víctor Manuel.						
Secretario:	EGOAVIL MEDINA, Irma.						
Vocal:	MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué.						
Vocal:	-----						
Vocal:	-----						
Accesitario	-----						

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
EL MÉTODO HERMENÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN SEBASTIÁN" DE QUERA – SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis		Tesis Formato Artículo	
	Trabajo de Investigación	X	Trabajo de Suficiencia Profesional	
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)		Análisis	Comprensión	Razonamiento
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI
Información de la Agencia Patrocinadora:				NO
Agencia Patrocinadora:				X

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	ACOSTA CRESPO, Paul Emerson	Huella Digital
DNI:	41666848	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	-----	Huella Digital
DNI:	-----	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	-----	Huella Digital
DNI:	-----	
Fecha: 28 de abril del 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.