

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ANDRAGOGÍA**



**AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA  
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN DE CALIDAD E INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTA: CUEVA CONDESO, Lucelia**

**ASESOR: Dr. ESTEBAN RIVERA, Edwin Roger**

**HUÁNUCO - PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todo poderoso, a mi madrecita querida, que es mi musa, a mis hijos Cristhian y Asimbaruj, que son mi fuente de inspiración, a mi esposo por apoyarme en mis proyectos personales, a mi querida hermana, que siempre está a mi lado cuando me siento desmayar en este proceso de superación.

A todo el grupo de investigadores de la facultad de educación de la UNHEVAL. Mi alma mater.

*Lucelia*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al Dr. Edwin Roger Esteban Rivera, asesor del presente trabajo de investigación, quien sabiamente me guía en todo este proceso. Agradezco a los catedráticos de la UNHEVAL, y colegas quienes me ayudaron con la validación del instrumento de recolección de datos dando luces a dicha investigación.

Agradecemos a la Directora del CEBA, “Nuestra Señora de la Mercedes”, quien desinteresadamente me brindó todo el apoyo para la realización del presente trabajo investigativo.

**La investigadora**

## RESUMEN

Como sabemos tuvimos dos años de educación virtual, tiempo en el que usamos la tecnología para seguir con las prácticas pedagógicas, ya que reemplazamos las clases presenciales por las clases virtuales ya sea sincrónica o asincrónica, sin embargo los resultados de este tiempo no fueron tan alentadoras en el campo educativo, ya que muchos estudiantes regresaron a las aulas con diversas deficiencias concerniente al desarrollo de las diversas competencias de las áreas, particularmente los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, del tercer grado, nivel avanzado, mostraron algunas deficiencias en las Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, por otro lado los estudiantes se hallaron iniciados en el uso de la tecnología para su proceso pedagógico, siendo una fortaleza para el avance de su aprendizaje, por ello esboce la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?, asimismo se planteó el siguiente objetivo, Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022; La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel cuasi experimental, siendo la muestra 25 estudiantes, de las cuales lo conformaron el grupo de control y experimental, muestreo de tipo no probabilístico, el instrumento utilizado fue la ficha de observación, llegando al siguiente resultado, con un nivel de significancia menor al 0,05, dejando demostrado que los resultados son positivos; finalmente se concluye, que el aula invertida desarrolla significativamente las competencias del área de Desarrollo personal y Ciudadanía en los estudiantes del nivel avanzado, del tercer año, del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco 2022.

**Palabras clave.** Aula invertida, competencias, Desarrollo personal y Ciudadanía.

## ABSTRAC

As we know, we had two years of virtual education, a time in which we used technology to continue with pedagogical practices, since we replaced face-to-face classes with virtual classes, either synchronous or asynchronous, however the results of this time were not so encouraging. in the educational field, since many students returned to the classroom with various deficiencies concerning the development of the various competencies of the areas, particularly the students of CEBA, "Nuestra Señora de Las Mercedes", of the Advanced level, showed some deficiencies in the Competencies in the Personal and Citizen Development area, on the other hand, the students were initiated into the use of technology for their pedagogical process, being a strength for the advancement of their learning, for this reason I outlined the following research question: How does the flipped classroom in the development of skills in the area of Personal and Citizen Development, in the students of the CEBA "Nuestra Señora de Las Mercedes", from the city of Huánuco 2022?, I also set the following objective, Determine how the flipped classroom influences the development of the competences in the area of Personal and Citizen Development, in the students from CEBA, "Our Lady of Las Mercedes", from the city of Huánuco 2022; The methodology used was a quantitative approach, of the applied type, quasi-experimental level, the sample being probabilistic, the instrument used was the observation sheet, reaching the following result, with a significance level of 0.05, demonstrating that the results are positive; Finally, it is concluded that the flipped classroom significantly develops the competences of the area of Personal Development and Citizenship in the students of the advanced level, of the third year, of the CEBA, "Nuestra Señora de las Mercedes" of the city of Huánuco 2022.

**Keywords.** Flipped classroom, skills, personal development and citizenship

# ÍNDICE

|                                     | Pag.   |
|-------------------------------------|--|
| <b>DEDICATORIA</b>                  | ii   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>               | iii  |
| <b>RESUMEN</b>                      | iv   |
| <b>ABSTRACT</b>                     | v  |
| <b>ÍNDICE</b>                       | vi   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                 | vii  |
| <b>CAPÍTULO I</b>                   |  |
| <b>PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> |  |
| 1.1                                 | Fundamentación o situación del problema de investigación 10            |
| 1.2                                 | Formulación del problema de investigación 12                           |
| 1.2.1                               | Problema General 12  |
| 1.2.3                               | Problemas específicos 12   |
| 1.3                                 | Formulación del objetivo general y específico 13                       |
| 1.3.1                               | Objetivo general 13  |
| 1.3.2                               | Objetivo Específico 13   |
| 1.4                                 | Justificación 14   |
| 1.5                                 | Limitaciones 14  |
| 1.6                                 | Formulación de las Hipótesis 15  |
| 1.6.1                               | Hipótesis general 15   |
| 1.6.2                               | Hipótesis específicas 15   |
| 1.7                                 | Variables 16   |
| 1.8                                 | Definición teórica y Operacionalización de variables 16                |
| <b>CAPÍTULO II</b>                  |  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                |  |
| 2.1                                 | Antecedentes 17  |
| 2.1.1                               | A nivel Internacional 17   |
| 2.1.2                               | A nivel Nacional 18  |
| 2.1.3                               | A nivel Local 19   |
| 2.2                                 | Bases teóricas 19  |
| 2.2.1                               | Aula invertida 19  |
| 2.2.1.1                             | Concepto de aula invertida 19  |
| 2.2.1.2                             | Tipos de aula invertida 20   |
| 2.2.1.3                             | Pilares del aula invertida 22  |
| 2.2.1.4                             | Recursos Utilizados en el Aula Invertida 23                            |
| 2.2.2                               | Competencia Desarrollo personal y ciudadanía 24                        |
| 2.2.2.1                             | Competencias 24  |
| 2.2.2.2                             | Construye interpretaciones históricas 24                               |
| 2.2.2.3                             | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 25                  |
| 2.2.2.4                             | Gestiona responsablemente los recursos económicos. 27                  |
| 2.2.2.5                             | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 27 |
| 2.3                                 | Bases Conceptuales 29  |
| 2.4                                 | Bases epistemológicas o bases filosóficas 30                           |
| <b>CAPÍTULO III</b>                 |  |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b>           |  |
| 3.1                                 | Ámbito de estudio 31   |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 3.2     | Caracterización del participante                                    | 31 |
| 3.3     | Población   | 31 |
| 3.3.1   | Descripción de la población   | 31 |
| 3.4     | Muestra   |    |
| 3.4.1   | Descripción de la muestra   | 31 |
| 3.4.2   | Criterios de inclusión y exclusión                                  | 33 |
| 3.5     | Tipo y nivel de Investigación                                       | 33 |
| 3.5.1   | Tipo de investigación   | 33 |
| 3.5.2   | Nivel de investigación  | 33 |
| 3.6     | Diseño de investigación   | 33 |
| 3.7     | Técnicas e instrumentos   | 34 |
| 3.7.1   | Técnicas  | 34 |
| 3.7.2   | Instrumentos  | 35 |
| 3.7.2.1 | Validación de instrumento   | 35 |
| 3.7.2.1 | Confiabilidad del instrumento                                       | 36 |
| 3.8     | Procesamiento   | 36 |
| 3.9     | Tabulación y análisis de datos                                      |    |
| 3.10    | Consideraciones Éticas  | 37 |
|         | <b>CAPÍTULO IV</b>  | 38 |
|         | <b>RESULTADOS</b>   |    |
| 4.1     | Presentación de los resultados e interpretación                     | 38 |
| 4.2     | Contrastación de Hipótesis  | 49 |
|         | <b>CAPÍTULO V</b>   | 57 |
|         | <b>DISCUSIÓN</b>  |    |
| 5.1     | Discusión de los resultados   | 57 |
| 5.2     | Aporte científico   | 60 |
|         | <b>CONCLUSIONES</b>   | 61 |
|         | <b>SUGERENCIAS</b>  | 63 |
|         | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                   | 64 |
|         | <b>ANEXOS</b>   | 67 |
|         | Anexo 01. Matriz de consistencia                                    | 67 |
|         | Anexo 02. Consentimiento informado                                  | 69 |
|         | Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos pre test y post test | 70 |
|         | Anexo 04. Nota bibliográfica  | 72 |
|         | Anexo 05. Validación de instrumentos por los expertos               | 73 |
|         | Anexo 05. Otros: (Sesiones)   | 79 |
|         | Anexo 06. Acta de sustentación                                      | 89 |
|         | Anexo 07. Resolución de designación de asesor                       | 90 |
|         | Anexo 08. Declaración jurada de originalidad                        | 91 |
|         | Anexo 09. Constancia de similitud                                   | 92 |
|         | Anexo 10. Formato de autorización para la publicación de tesis      | 94 |

## INTRODUCCIÓN

La educación actual se encuentra lleno de retos, como es articular la educación virtual con el uso de diversos medios tecnológicos, con la educación presencial, durante los dos años de aislamiento social, se generalizó este tipo de práctica pedagógica y hoy nos muestra como reto la articulación de estos dos tipos de enseñanza – aprendizaje, la virtual y la presencial; cada una de ellas y dándoles un uso adecuado aportaran positivamente en el desarrollo de diversas competencias, capacidades, habilidades en los estudiantes que formara en ellos ciudadanos competitivos enfrentándose a los retos que le depara el futuro, con nuevos conocimientos tecnológicos y autónomos.

Por lo tanto, los docentes estamos en la responsabilidad de proporcionar todas las herramientas necesarias para el aprendizaje a nuestros estudiantes, es así que nace la preocupación en el CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco 2022, la necesidad de facilitar estrategias que permita el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, a nuestros estudiantes para el desarrollo de diversas competencias , capacidades y habilidades, que formara en ellos ciudadanos competitivos, innovadores, con decisiones acertadas.

En el CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del 3° de nivel avanzado, secciones “A”, “B” y “C” se observó la deficiencia del desarrollo de diversas competencias, específicamente en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, asimismo se notó el uso permanente de los celulares (WhatsApp), por ello surgió la necesidad de articular la educación presencial con el uso de las tecnologías, frente a esta situación se propuso el aula invertida para el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y ciudadano.

El aula invertida es una metodología que permite al estudiante desarrollar diversos capacidades y habilidades, dándole el uso responsable de los medios tecnológicos para el desarrollo de su auto aprendizaje, asimismo puede adecuarse al tiempo o espacio que tiene para sus actividades, ya que el estudiante del EBA no solo estudia, sino que en diversos casos trabajan y eso hace que sea más difícil cumplir sus actividades escolares, por ello dicha metodología se adecua a su tiempo y horario, en este proceso es conducido

por el docente o facilitador quien proporciona los recursos y materiales como videos cortos, lecturas, etc., para el desarrollo de su aprendizaje, y ya en el aula o clases presenciales vendrá con conocimientos o interrogantes que enriquecerá sus conceptos e ideas frente a un tema o situación en particular.

En tal sentido el objetivo de la presente investigación es Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022. Por ello dicha investigación comprende los siguientes segmentos;

CAPÍTULO I: comprende aspectos básicos de la investigación, se fundamenta el problema, formulación del problema, se establece los objetivos y planteamos la hipótesis; todos los problemas parten de la observación minuciosa y como docentes nacen por la necesidad de mejorar nuestra practica pedagógica.

CAPÍTULO II: Comprende marco teórico, donde lo conforma antecedentes de la investigación, investigaciones similares que antecedieron a la nuestra, las bases teóricas de cada variable independiente y dependiente, asimismo las bases conceptuales.

CAPÍTULO III; Comprende la metodología de la investigación, la población, muestra, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel experimental, técnica utilizada es la observación mediante un ficha pre elaborada de acuerdo a las dimensiones e ítems de la variable dependiente y validada según tres expertos en la materia.

CAPÍTULO V; Comprende los resultados de la investigación, análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, también lo conforma la discusión de resultado y aporte científico de la investigación.

Finalmente, se encuentra las conclusiones, donde se evidencia que el empleo de la metodología aula invertida mejora la competencia de escribe diversos tipos de textos.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

Ante el aislamiento social forzoso, que vivimos durante dos años causada por la pandemia mundial, regresamos a las aulas presenciales, donde encontramos diversas dificultades para cumplir con los estándares de aprendizaje emanado por el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa, recae en nosotros la responsabilidad de crear y elaborar estrategias para la mejora de competencias, estimulando en nuestros estudiantes el desenvolvimiento de diversas capacidades y habilidades que nos llevara al cumplimiento de desempeños según los ciclos y por ende el logro de estándares de aprendizajes.

El CEBA “Nuestra señora de las Mercedes”, se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco, la Institución se encuentra dirigida por la directora Teresa Moya, los ciudadanos de su alrededor desarrollan actividades comerciales ventas de productos de primera necesidad, como son ropa, víveres y comida, que son su mayor fuente de ingreso entre otras actividades eventuales. Cuando se inició las clases presenciales en el nivel avanzado se realizó una prueba diagnóstica para poder tener una idea sobre el nivel de desarrollo que se encontraban los estudiantes frente a diversas competencias, fue así que dicha prueba nos demostró que la gran parte de los estudiantes, se ubicaron en el nivel de inicio con respecto al logro de desempeños del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, es decir, los estudiantes no demostraron conocer fuentes sobre algunos hechos histórico, tampoco podían argumentar, asimismo no demostraron comprender la dinámica de la formación de los espacios sociales y geográficos, como también fue escaso observar en ellos una posición crítica frente al uso de los recursos económicos, que el uso inadecuado perjudica al bienestar familiar y social.

Las posibles causas pudieron ser: es posible que en estos dos años de aislamiento social se hayan dedicado a trabajar y vagamente a investigar o cumplir con sus actividades de aprendizaje, los estudiantes no toman conciencia sobre la responsabilidad individual y grupal, no interactuaron, falta desarrollar las habilidades sociales, tiempo corto para la elaboración del trabajo ya que muchos de ellos trabajan para sostenerse.

En nuestro que hacer educativo las consecuencias negativas son evidentes, ya que observamos estudiantes que no consiguen argumentar su punto de vista, no desarrollan sus habilidades sociales, por ende no logramos desarrollar nuestras competencias, capacidades y desempeños de área, que nos provén el Currículo Nacional Básico Alternativo, asimismo las consecuencias son reflejadas en el desenvolvimiento profesional ya que en la actualidad se necesita profesionales con la capacidad de tomar decisiones provechosas e innovadoras, trabajar en equipo, con habilidades colaborativas, nuestra realidad nos exige; las cuales deben ser desarrolladas desde la educación básica.

Frente a este problema proponemos se empleó la estrategia Aula invertida, Para Llanos & Bravo (2017) consideran el “Flipped Classroom o Aula Invertida como un modelo pedagógico que permite invertir la forma tradicional de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del estudiante” (p. 41). es así que el estudiante se siente motivado para realizar sus actividades de manera independiente y permitirá mejorar las competencias, del área de desarrollo personal y ciudadanía, ya que dicha estrategia permite al estudiante acomodarse a su tiempo de trabajo y realizar sus estudios o actividades educativas a la hora que el disponga, esto ayuda que el estudiante llegue al aula presencial ya con conocimientos, ideas, preguntas, para poder esclarecer sus dudas y generar en él un aprendizaje más nutrido.

El Currículo Nacional Básico Alternativo, nos presenta siete enfoques a trabajar para desarrollar el perfil de egreso del estudiante, y resalto el enfoque Búsqueda de la excelencia, que significa “utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social” (p.23), por lo tanto, dicha estrategia permite al estudiante a desarrollar diversas habilidades, como la auto investigación, para luego desarrollar en el aula un aprendizaje colaborativo, esto es imprescindible en nuestra practica

pedagógica; de la misma forma el Currículo Nacional Básica Alternativa nos presenta dos competencias transversales; MINEDU (2019) “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales” (p.41). y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar.” (p. 44) Por lo expuesto los docentes, tenemos la responsabilidad de articular dichas competencias transversales en todo el proceso educativo, y con esta propuesta de aula invertida, se impulsa el cumplimiento de nuestras competencias, capacidades y desempeños de diversas áreas y en particular el área Desarrollo Personal y Ciudadano.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?
- b. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, ¿de la ciudad de Huánuco 2022?
- c. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los

estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?

- d. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común., en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?

### **1.3. Formulación del objetivo general y específico**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- b. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- c. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- d. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

### **1.4. Justificación**

El presente proyecto de investigación se realiza con el propósito de optimizar nuestra práctica pedagógica en los estudiantes del CEBA, del ciclo avanzado, utilizando la metodología del aula invertida para mejorar las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, es importante que el estudiante desarrolle habilidades de un autoaprendizaje, eso les permitirá crear y gestionar sus propios aprendizajes; También se justifica en su valor teórico porque ayudara, en crear cierto conocimiento teórico para la comunidad educativa de profesionales, investigadores y otras personas que se interesen en el estudio de estrategias y metodologías para mejorar o desarrollar diversas competencias en los estudiantes del CEBA, como es el caso de la utilización de la estrategia del aula invertida.

Por otro lado dicha investigación se justifica en mejorar las competencias del área de desarrollo personal y ciudadanía, para lograr el cumplimiento de los desempeños y por ende el estándar de aprendizaje, asimismo con la siguiente investigación se pretende obtener el título de segunda especialización en Andrología, de conformidad a grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Asimismo, la siguiente investigación tiene una justificación metodológica, ya que la metodología empleada servirá para realizar otras investigaciones con respecto al uso del aula invertida para el desarrollo de diversas competencias, también el instrumento utilizado validado y confiable para medir la mejora de las competencias del área de desarrollo personal y ciudadanía podrá ser utilizado por otros investigadores.

## **1.5. Limitaciones**

- a) Escasa disponibilidad de tiempo de la investigadora, por motivos de las ocupaciones laborales en el sector educativo, sin embargo, se logró desarrollar la presente investigación.
- b) Falta de apoyo de los docentes y directivos de la institución, pero con perseverancia se logró cumplir con el objetivo, que fue realizar la investigación.

## **1.6 Formulación de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

### **Hipótesis Nula;**

El aula invertida no influye positivamente en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

### **1.6.2 Hipótesis Específica**

- a. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- b. El influye el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- c. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.
- d. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

Aula Invertida

### **1.7.2 Variable Dependiente**

Competencias del área desarrollo personal y ciudadanía

## 1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

| VARIABLES   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | INDICADORES   | INSTRUMENTOS/ ESCALA VALORATIVA   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Aula invertida</p>                        | <p>“modelo pedagógico que pone como centro al estudiante y engloba las tecnologías, las técnicas didácticas y la metodología de trabajo” Avalos (2021)</p>   | <p>El aula invertida, permite al estudiante venir a clases con conocimientos sobre el contenido a tratarse, asimismo se sienten motivados a socializar sus conocimientos, porque se hablará de un tema que ya ellos conocen y con ayuda del docente en el aula crearan su propio aprendizaje, se realizara 10 sesiones con dicha estrategia, y podremos observar si se mejora o no las competencias del área de ciencias sociales.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexibilidad</li> <li>➤ Centrado en el estudiante</li> <li>➤ Contenido dirigido</li> <li>➤ Facilitador profesional</li> </ul>   | <p>Sesiones preparadas con la metodología del Aula invertida</p>  | <p>10 Sesiones utilizando de manera adecuada el aula invertida.</p>   |
| <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Área de desarrollo personal y ciudadano</p> | <p>Busca ayudar en el “fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, (...) reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás fortaleciendo el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática” Minedu (2017)</p> | <p>Esta variable fue evaluada en las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente y por último Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común los recursos económicos; dichas competencias serán evaluadas según los criterios o indicadores de cada dimensión, mediante la observación, asimismo se utilizó una guía, de observación para recoger los datos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye interpretaciones históricas.</li> <li>➤ Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.</li> <li>➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> <li>➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>2. Comprende el tiempo histórico.</li> <li>3. Explica y argumenta procesos históricos.</li> <li>4. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>5. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>6. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> <li>7. Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiera.</li> <li>8. Toma decisiones económicas y financieras.</li> <li>9. Interactúa con todas las personas:</li> <li>10. Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>11. Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>12. Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>13. Participa en acciones que promueven el bienestar común:</li> </ol> | <p>Ficha de Observación</p> <p><b>Escala valorativa:</b></p> <p>Inicio: 1<br/>Proceso:2<br/>Logro:3<br/>Logro destacado:4</p> |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacional

**Sánchez & Macías (2018)**, *“Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática”*, desarrollaron un estudio de tipo cuasi experimental contando con una muestra de 226 estudiantes universitarios divididos en 2 grupos, el objetivo de la investigación fue determinar si el uso del aula invertida en el curso de Didáctica de la Matemática permite mejorar positivamente los trabajos en equipo. Los autores arribaron a la conclusión que el flipped classroom fomenta el trabajo en equipo, así como la cooperación y como resultados del mismo se obtiene trabajos de mejor calidad, las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental fueron más altas que el grupo control

**Calderón (2018)**, *“Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas”*, tesis para optar grado de maestría, en la universidad de Colombia, la investigación de tipo fenomenológico, siendo su objetivo identificar los beneficios del aula invertida en la enseñanza del área de matemática. La investigación se desarrolló en 60 sesiones, luego de dicho estudio se comprobó que el uso del aula invertida genera motivación y complacencia en el desarrollo de las clases, dado que esta metodología es una nueva forma de aprender. Llegando a la conclusión que la metodología aula invertida es eficiente en la construcción del concepto función. Es decir, se demostró que con esta metodología, se puede lograr aprendizajes significativos.

**Hechenleitner & Ramírez (2019)**, *“Percepción de Satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom”*, manifiestan que el uso del aula invertida fomenta el trabajo colaborativo y

motiva el interés del aprendizaje. El estudio de tipo cuantitativo de corte transversal y descriptivo se aplicó a 24 estudiantes de enfermería con el objetivo de definir el grado de percepción de satisfacción de los estudiantes al aplicarse el aula invertida. Luego de realizar la investigación, llegaron a la conclusión, que el uso del aula invertida es favorable y fomenta el desarrollo de competencias genéricas, asimismo, despierta el interés por el aprendizaje, por otra parte, un 8.08% de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio señala que el uso del aula invertida demanda demasiado tiempo extra. Es decir los estudiantes reconocen las ventajas del uso del aula invertida, pero también mencionan que se requiere de un tiempo más en el hogar para cumplir con las actividades encomendadas.

**García & Torrecilla (2020)**, “*Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias*”, fundan su investigación en el uso del aula invertida para determinar el logro del aprendizaje en el área de ciencias es estudiantes del nivel primaria. La investigación llevó a cabo con 54 estudiantes del 4° grado, dividiéndose en dos grupos, mientras que a un grupo se aplicaba la metodología Flipped Classroom el grupo control continuaba aprendiendo según el modelo tradicional, haciendo énfasis en la exposición. Como conclusión se señala el beneficio del modelo *Flipped Classroom* en la mejora del rendimiento de los alumnos en el área de ciencias. Es decir queda demostrado los efectos positivos sobre el uso del aula invertida.

### **2.1.2 Nacional**

**Feria (2018)**, “*Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*”, tesis para optar grado de maestría, donde el objetivo de la investigación fue analizar la eficacia del modelo Flipped Classroom para aumentar el aprendizaje del idioma inglés. El estudio fue de enfoque cuantitativo, experimental, La variable independiente se aplicó en una muestra de 22 estudiantes, se realizó un pretest y postest, para la recolección de datos se empleó una lista de cotejos, Después del estudio, se llegó a la conclusión, que el nivel de aprendizaje de del idioma inglés es bajo teniendo como promedio 4 antes de la aplicar del Flipped

Classroom y posterior al mismo se alcanza un promedio de 19 puntos, por lo que se señala como óptimo la eficacia en el uso del Flipped Classroom para lograr la mejora del aprendizaje de gramática del inglés. Es evidente los beneficios del aula invertida en el proceso de aprendizaje.

**Espinoza (2017)**, *“El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017”*, Tesis para optar grado de maestría, el objetivo del estudio fue determinar el uso del aula invertida y su efecto en la mejora del aprendizaje autónomo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental fue aplicaba a 73 estudiantes, divididos en dos grupos: el grupo experimental conformado por 37 estudiantes y el grupo control con 36 alumnos, como instrumento de recolección de datos fue una guía de observación, Como conclusión el investigador “señala que el modelo de aprendizaje aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes”.

### 2.1.3 Local

**Villar (2021)** *“El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo estudiantes de administración de empresas del Instituto Juan Bosco”*, tesis para optar grado de maestría, de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, su objetivo determinar el efecto del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, el instrumento fue el cuestionario, El resultado principal indica que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo donde, se concluye que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas. Esta investigación, demuestra certeramente, que el uso del aula invertida origina un trabajo en equipo y esto promoverá el desarrollo de diversas capacidades y competencias del estudiante estableciendo un aprendizaje significativo.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Aula invertida

#### 2.2.1.1 Concepto de Aula Invertida

Bergmann y Sams en el 2007 crearon el modelo pedagógico del aula invertida también conocido como Flipped Classroom, ambos profesores se iniciaron grabando videos en los cuáles explicaban diversos temas y luego difundían estas grabaciones a quienes no podían asistir a las clases presenciales. Para ambos autores básicamente, el concepto de una clase invertida es cambiar la forma de aprendizaje de una manera que motive al estudiante, investigando, viendo videos explicativos de los temas a tratar y leyendo en su casa para luego aplicar en clase los saberes precios aprendidos en casa.

Por otro lado, Llanos & Bravo (2017) consideran el “Flipped Classroom o Aula Invertida como un modelo pedagógico que permite invertir la forma tradicional de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del estudiante”. (p. 41)

Asimismo, la Red Flipped Learning Network (FNL, 2014) menciona que el “aula invertida es un enfoque pedagógico que cambia la forma de aprendizaje del estudiante e invierte la manera de enseñanza del docente, fomentando la motivación, curiosidad e interés del estudiante”. Por ello se puede afirmar, que dicha estrategia, genera un aprendizaje activo.

#### 2.2.1.2 Tipos de Aula Invertida

La Flipped Learning Network señala que la flexibilidad que tiene el flipped es una de sus principales características. Esta versatilidad y flexibilidad hace que el docente tenga una amplia gama de opciones para utilizar y motivar a sus estudiantes en el uso del aula invertida. Desde sus primeros creadores Bergmann y Sams en el 2007, el aula invertida también ha ido desplegando y adecuándose a los avances científicos. Entre ellos son:

**a) Aula Invertida Tradicional**, Según Ávalos, (2021). los estudiantes, antes de la clase se preparan, “observando los videos sobre los temas a tratar,

durante la clase, los estudiantes desarrollan actividades tradicionales, mientras el docente va retroalimentando a los estudiantes. Concluida la clase, los estudiantes repasan lo aprendido y buscan nuevas fuentes para ampliar sus conocimientos” (p.12). Es decir, es una sesión donde los estudiantes acuden con conocimientos, pero no comparten sus conocimientos, sino que son personales.

**b) Aula Invertida de Debate** o también llamada clase inversa orientada al debate, según Ávalos (2021), “está focalizada en propiciar el debate y la reflexión en el aula, la cual es muy útil en muchas disciplinas, pero más en las que es necesario generar habilidades de argumentación, como lo son las clases de filosofía” (p.13).de acuerdo a este tipo de aula invertida, la clase es mas activa, por que todos opinan y hacen saber su punto de vista, según su posición o percepción.

**c) Aula Invertida de demostración**, también llamada por Ávalos (2021). “clase inversa orientada a la experimentación, es muy empleada en el área de ciencias y es utilizada con la finalidad de repetir aprendizajes. Este tipo de Aula invertida motiva al docente a utilizar herramientas digitales” (p.13).

**d) Aula invertida grupal**, Ávalos (2021).”se centra en el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden en casa para luego formar equipos en clase y resolver casos, aplicando lo aprendido” (p.13). Es decir, los estudiantes acuden a las clases con conocimientos básicos, y en clases intercambian sus argumentos, haciendo que el aprendizaje sea colaborativa y fructífera.

**e) Aula inversa virtual**, según, Ávalos (2021). “aplicada gracias al uso de la tecnología y las diferentes plataformas digitales que hacen posible la implementación de este modelo. Actualmente es uno de los modelos más utilizados en pandemia”. (p.13). Según este modelo, nos permite usar, las herramientas tecnológicas, para facilitar materiales de aprendizajes, como pueden ser videos, documentos digitales, imágenes, entre otros.

**f) Aula Invertida doble**, según, Ávalos (2021).”se conoce también como invertir al docente, haciendo que el estudiante tome el rol del docente,

buscando que el estudiante domine el tema, adquiera y desarrolle habilidades para la realización de un contenido digital” (p.14). Es decir, el estudiante, genera la investigación, por su propia voluntad, es capaz de buscar más información de lo proporcionado, con el objetivo de perfeccionarse en el dominio de un tema de su interés.

**g) Aula Invertida de aproximación,** según Ávalos (2021). “los estudiantes en casa deben visualizar los materiales audiovisuales elaborados por el docente y después trabajarlo en profundidad en el aula. En este tipo de aula invertida los estudiantes poseen algún conocimiento previo del tema” (p.14). Es la revisión, de los materiales emanados por el docente según su propósito.

### 2.2.1.3 Los Pilares del Aula Invertida

Bergmann, precursor del Aula Invertida y coautor de Flip your Classroom afirmó que este modelo permite también que el docente explore en otras metodologías más modernas y desarrolle también otro tipo de habilidades, haciendo uso de herramientas digitales. Para implementar el Aula Invertida en el aula, es necesario que el docente tenga o adquiera varias habilidades específicas, en su práctica docente, a continuación, se describe los pilares para el desarrollo del aula invertida.

**a) Entorno flexible:** Afirma, Ávalos (2021). “El alumno interactúa y reflexiona sobre su aprendizaje, siendo guiado por el docente en este proceso. Por su parte el docente propone actividades, observa y retroalimenta oportunamente a los alumnos (p.16). Es decir, se busca que el estudiante cumpla con sus actividades, pero lo puede hacer cuando el disponga de tiempo, el escoge en que horario trabajar, sin presión alguna.

**b) Cultura de aprendizaje:** Menciona, Ávalos (2021). “el modelo aula invertida fomenta una cultura de aprendizaje activo en los estudiantes, éste adquiere un rol protagonista en la construcción del conocimiento y desarrolla habilidades necesarias para su desenvolvimiento” (p.16). Es decir, el estudiante, de acuerdo a su motivación intrínseca, busca investigar, conocer más de lo que ya sabe,

volviéndose en una costumbre o hábito de estudio, y por ende una cultura de aprendizaje.

**c) Contenido intencional:** según Ávalos (2021). “el uso de los materiales, videos, audios, lecturas son preparados minuciosamente por el docente, ya que busca la comprensión del estudiante y no confundirlo. Por ello los materiales que use el profesor para aplicar en el aula invertida debe ser claro y sencillo que facilite su comprensión y estudio” (p.17). Como menciona, el docente debe de seleccionar los materiales de acuerdo al propósito que desea alcanzar.

**d) Educador Profesional:** según Ávalos (2021), “los educadores resuelven las dudas e interrogantes de los alumnos y profundiza en temas del aprendizaje (p.17). Es decir, el docente siempre tiene que estar atento a los cuestionamientos de los estudiantes, para lograr un aprendizaje colaborativo.

#### **2.2.1.4 Recursos Utilizados en el Aula Invertida**

El aula invertida hace uso de la tecnología, sin ella no sería posible su implementación, existen muchas herramientas que gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) permite el uso del Aula Invertida, entre ellas podemos mencionar:

**a) Recurso Audiovisual:** según Ávalos (2021). “consiste en elaborar un video corto de unos 5 a 12 minutos de duración, mediante el cual se explica una temática y se elabora basándonos en alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.19). Es trascendental en este aspecto el uso de la tecnología.

**b) Presentaciones:** según Ávalos (2021), “el contenido que se usará en las clase presenciales o síncronas puede ser elaborado en power point, prezi, canva, padlet, entre otros que además permite insertar imágenes, videos, textos y audios” (p.19). Es el uso de herramientas tecnológicas.

- c) **Cuestionarios interactivos:** según Ávalos (2021), Kahoot, Quizziz, Google form, son herramientas que permiten al docente crear cuestionarios interactivos que el docente puede usar para gamificar el aula, estas herramientas se complementan muy bien con el uso del Aula Invertida (p. 23). Es una forma de tomarles una práctica, de acuerdo al propósito del aprendizaje.
- d) **Redes Sociales:** según Ávalos (2021), “para conectarse con colegas y crecer profesionalmente, a pesar de ser muy criticadas en su aplicación en educación, las redes sociales permiten establecer puentes y acuerdos con otros docentes a través de LinkedIn o Facebook” (p.24).
- e) **Plataformas Virtuales:** según Ávalos (2021), “Permiten la conexión síncrona entre docente y alumnos, podemos mencionar el Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex, entre otros” (p.24).

## 2.2.2 Competencia Desarrollo personal y ciudadanía

**2.2.2.1 Competencias;** Según el Currículo Nacional del (2019), La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético, Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. Asimismo, el Currículo Nacional del 2019, integra las siguientes competencias del área de desarrollo personal y ciudadanía de la siguiente manera:

### 2.2.2.2 Construye interpretaciones históricas

Esta competencia se basa, en el entendimiento de los hechos, mas importantes que determinaron nuestra historia, por ello según el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), que en esta competencia “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos, procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias” (p.115). Es decir, el estudiante tiene que comprender los hechos históricos, sintiéndose parte de este fenómeno, de construcción del futuro, reconocer que es protagonista de ello. dicha competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades.

**a. Interpreta críticamente fuentes diversas:** Esta capacidad es imprescindible, para comprender nuestra historia, nuestros hechos, porque nos permite conocer diversas perspectivas de los autores que presenciaron o estudiaron nuestra historia, según Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) establece que dicha capacidad “es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad” (p.115).

**b. Comprende el tiempo histórico:** esta capacidad implica, ubicarnos en el tiempo y el espacio, según el hecho que queramos comprender, situándonos en su contexto, sin dejarnos llevarnos por el contexto de nuestro tiempo, en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) afirma que dicha capacidad “es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones” (p.115). Asimismo, involucra el orden de los hechos, reconocer los procesos históricos cronológicamente entendiendo y explicando cambios.

**c. Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Esta capacidad implica reconocer las raíces, las procedencias, el nacimiento del porqué de un hecho histórico, no solo encerrarse en una percepción ajena, sino

guiarnos por nuestro entendimiento, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) afirma, “es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias” (p.115). Así como menciona, es explicarnos de manera lógica y coherente las causas y consecuencias de los actores de un hecho histórico, sintiéndose que sus decisiones pueden ser parte del futuro.”.

### **2.2.2.3 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Esta competencia implica el entendimiento del hombre con nuestra naturaleza, con nuestra madre tierra, ser conscientes que nuestras actitudes con nuestro medio ambiente, concretan la vida en el planeta; el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), define que “El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y un desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático” (p.117). Es decir, los estudiantes son conscientes que son parte de la formación de nuestro espacio donde vivimos, son responsables de cuidar el planeta, para ser heredada a las generaciones venideras.

**a. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Dicha capacidad comprende, el entendimiento que somos parte de la formación de nuestro espacio geográfico, somos entes de transformación y debemos de actuar con responsabilidad, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) menciona que dicha capacidad “es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales, sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (p.118).

**b. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** esta capacidad comprende en la búsqueda de información para entender con mayor exactitud nuestro medio geográfico, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), afirma que

“es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (p.118). En la actualidad podemos usar medios tecnológicos para conocer con exactitud nuestros espacios y así tomar decisiones que nos lleven a conservar nuestro ambiente.

**c. Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** dicha capacidad implica en conocer las consecuencias de los diversos problemas ambientales y crear acciones que nos lleven a evitar o aminorar consecuencias desastrosas en nuestro medio ambiente, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), define esta capacidad de la siguiente forma “es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre”. (p.118)

#### **2.2.2.4 Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

El desarrollo de esta competencia ayuda al estudiante a comprender que él es parte del sistema económico de nuestro país, que sus decisiones financieras, ayudan o perjudican a nuestro sistema económico, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), menciona que el estudiante “es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos” (p.121), Es decir es comprender que las necesidades del ser humano son ilimitadas, pero los recursos económicos o bienes tienen un límite, para cada ciudadano, y saber administrar estos pocos recursos es el reto de cada estudiante o ciudadano. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades.

**a. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** esta capacidad implica la comprensión de las funciones de cada agente en el sistema financiero, si como comprendemos que somos parte de ello, nuestra responsabilidad será mayor, el Programa Curricular de

Educación Básica Alternativa (2019), menciona que es “identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (p.121)

**b. Toma decisiones económicas y financieras:** esta capacidad implica el desarrollo o la habilidad de tomar decisiones acertadas frente a los pocos recursos que tenemos, Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) menciona que es “planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (p.121). Es decir, es ordenarnos financieramente de acuerdo a nuestras posibilidades de adquisición económica, sin causarnos estrés financiero.

#### **2.2.2.5 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Esta competencia comprende en desarrollar actitudes que conlleven al bien común, actuando de manera adecuada y responsable con los ciudadanos, cumpliendo sus deberes y respetando los derechos de otros, solo así se puede lograr una sociedad justa, en la práctica de valores, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) afirma que “el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas” (p.111). Es decir, se busca con esta competencia una convivencia en paz, libre de corrupción, violencia, delincuencia entre otros problemas sociales.

**a. Interactúa con todas las personas:** esta capacidad implica el desarrollo de una interacción a base de la práctica de valores, respetándose unos a otros, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019) se refiere cuando “el estudiante actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad,

edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (p.111). Es decir, el estudiante se forma para responder a buena convivencia, buscando la paz e igualdad, siendo tolerantes con las diversas percepciones de los ciudadanos.

**b. Maneja conflictos de manera constructiva:** Esta capacidad es la habilidad de entender el porqué de un conflicto, donde busca soluciones alternas, antes de empeorar, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), se refiere cuando “el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas” (p.111). Es decir, se busca evitar lastimarse físicamente y verbalmente, empleando una comunicación asertiva.

**c. Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Esta capacidad es imprescindible en nuestra convivencia, social por que, el estado funciona a base de leyes y normas, y los ciudadanos estamos llamados a este cumplimiento, de lo contrario no tuviéramos un estado, el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), se refiere cuando “el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia”(p.111). Enseñar a nuestros educandos a cumplir normas es importante, es actuar a base de la práctica de valores.

### 2.3 Bases Conceptuales

**Aula invertida;** metodología que permite al estudiante a tener un aprendizaje más activo y colaborativo.

**Competencia;** Son las capacidades, habilidades, que posee el estudiante para resolver algún problema de su entorno, la combinación de sus capacidades, habilidades y conocimientos le permitirá ser competente y enfrentar cualquier desafío de su entorno.

**Competencias del área de desarrollo personal y ciudadanía;** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, de esta manera el área tiene diversas competencias que se interrelacionan al desarrollar una

sesión de clase; **Construye Interpretaciones Históricas**, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos y convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, estas competencias nos ayuda a entender el proceso, social, geográfico y económico de nuestra sociedad.

**Construye Interpretaciones Históricas;** Es la competencia que permite a los estudiantes a sustentar una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente;** Es la competencia que permite a los estudiantes a tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, participando en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, comprende que es parte de la dinámica social.

**Gestiona responsablemente los recursos económicos;** Es la competencia que permite al estudiante a comprender que es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico.

## 2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Según Hernández (2014) “El termino Positivismo fue utilizado por primera vez por el filósofo matemático francés del Siglo XIX Auguste Comte” (p.31). Es una teoría que respalda el conocimiento científico, Asimismo Dobles (1998) el positivismo se caracteriza por lo siguiente: “El sujeto descubre el conocimiento, tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón, lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real, la verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre” (p.31). Es decir, el positivismo, se refiere al descubrimiento y/o conocimiento científico, útil para el desarrollo del hombre y no meras ideas falsas o simples literaturas, por ello el uso de la estrategia

aula invertida, infunde al estudiante a investigar, a buscar los conocimientos verídicos, útiles. Asimismo, se sustenta en el Paradigma Positivista, ya que dicho paradigma según Ramos (2015), afirma que: “sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.” (p.10) Es decir, se desea cumplir los objetivos de la investigación, comprobar nuestra hipótesis mediante el análisis estadístico.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ámbito de estudio

El ámbito de estudio se llevó a cabo en El Centro de Educación Básica Alternativa. “Nuestra señora de las Mercedes”, que se encuentra ubicado en el distrito de Huánuco; con los estudiantes del tercer grado de secundaria, secciones A, B y C, en el área de Desarrollo personal y ciudadano.

#### 3.2. Caracterización del Participante

Los estudiantes son jóvenes mayores de 14 años, muchos son madres y padres de familia, que trabajan para sustentarse o ser el sustento de su hogar, varios de ellos son comerciantes, albañiles, empleadas del hogar, que buscan salir adelante, en esa preocupación y esmero de lograr una vida mejor, desean continuar sus estudios secundarios, en tal sentido ya tienen una motivación intrínseca, por qué parte de ellos el deseo de continuar o culminar sus estudios, por ello van a demostrar mayor responsabilidad en sus actividades de aprendizaje, es así que la metodología del aula invertida les ayudara a alcanzar el logro de sus competencias según el área establecido.

#### 3.3 Población y Selección de la muestra

##### 3.3.1. Descripción de la Población:

La población está conformada por estudiantes del tercer grado de educación avanzada, secciones “A”, “B” y “C” del CEBA “Nuestra señora de las Mercedes” del distrito, Huánuco.

**Tabla 1**

*Población; estudiantes del 3 “A”, “B” y “C” del CEBA Nuestra Señora de las Mercedes” 2022*

| Población |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| Secciones | 3 “A” | 3 “B” | 3 “C” |

|                    |    |    |   |
|--------------------|----|----|---|
| Varones            | 5  | 6  | 4 |
| Mujeres            | 7  | 8  | 3 |
| Sub total          | 12 | 13 | 7 |
| Total de población | 32 |    |   |

*Nota: Tomados de la nómina de matrícula 2022*

### 3.4. Muestra

#### 3.4.1 Descripción de la muestra:

La muestra lo conformo 25 estudiantes, del tercer grado secciones “A” y “B” del C.E.BA. “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco.

**Tabla 2**

*Muestra; estudiantes del 3 “A” y “B” del CEBA Nuestra Señora de las Mercedes”  
2022*

| Muestra   |                            |                       |
|-----------|----------------------------|-----------------------|
| Secciones | 3 “A” (Grupo Experimental) | 3 “B” (Grupo Control) |
| Varones   | 5                          | 6                     |
| Mujeres   | 7                          | 8                     |
| Sub total | 12                         | 13                    |
| Total     | 25                         |                       |

*Nota: Tomados de la nómina de matrícula 2022*

#### Tipo de muestreo

El muestreo fue el no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2016) es aquella “que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos” (p.237). En ese sentido se ha seleccionado a dos secciones del tercer grado del nivel avanzado, 3° “A”, grupo experimental y 3° “B”, grupo de control.

#### 3.4.2 Criterios de inclusión e exclusión

##### Criterios de inclusión:

- a. Estar matriculado en el Tercer año avanzado sección A o B.
- b. Asistir regularmente a clases

- c. Haber participado en el pre test y post test.

**Criterios de exclusión:**

- a. Estar matriculado en el tercer año C
- b. No haber participado de la prueba de pre test y post test

### **3.5 Nivel y Tipo de investigación**

#### **3.5.1. Tipo de investigación**

Por el tipo corresponde a la investigación aplicada. A decir de Sánchez y Reyes (2010) esta investigación “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Esta investigación, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector. Por ello se aplicó la metodología del Aula Invertida para la mejora de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en estudiantes del CEBA, del tercer año del nivel avanzado, donde se realizó 10 sesiones de aprendizaje utilizando dicha metodología de manera adecuada.

#### **3.4.2 Nivel de investigación**

El nivel de la investigación corresponde al cuasi experimental. Según Carrasco (2016) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado? Esta investigación tiene por objeto la comprobación de hipótesis a través del uso del experimento como método de investigación” (p.52). Se aplicó la variable independiente en las sesiones programadas, empleando la metodología el Aula invertida para mejorar las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, que viene a ser la variable dependiente, asimismo dichas sesiones fueron evaluadas según los criterios e ítems de las competencias de dicha área.

### **3.6 Diseño de investigación**

Para Carrasco (2016) “El diseño se constituye en un plan estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación. Es el conjunto de estrategias para aplicar el instrumento, realizar las sesiones de aprendizaje, registrar y procesar los datos que conllevará a verificar la hipótesis” (p.70). En ese sentido el diseño empleado fue el cuasi experimental con 2 grupos: control y experimental. En el

grupo de experimentación se aplicará la variable independiente: el aula invertida.

El esquema sería:

|                |                |   |                |
|----------------|----------------|---|----------------|
| G <sub>E</sub> | O <sub>1</sub> | X | O <sub>2</sub> |
| G <sub>C</sub> | O <sub>3</sub> | - | O <sub>4</sub> |

**Dónde:**

G<sub>E</sub>: Grupo experimental

G<sub>C</sub>: Grupo de control

O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>: Observación del grupo experimental, pre test y post test

O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>: Observación del grupo de control, pre test y post test

### 3.7 Método, Técnicas e instrumentos

#### 3.7.1. Técnicas

Las técnicas para utilizar en nuestra investigación son las siguientes:

##### **Recopilación documental**

Es una técnica de investigación cuyo objetivo fue obtener datos e información a partir de documentos, revistas, libros electrónicos, entre otros, que nos acerque al propósito del estudio, es una actividad ardua e importante ya que de la selección de información depende el marco teórico del problema en investigación.

##### **Observación**

Según, Fabbri, (2020) desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación “Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.2). Esta técnica se empleó, mediante la elaboración de una guía de observación, elaborada según los ítems de las dimensiones, de la variable dependiente.

#### 3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados según las técnicas en nuestra investigación son:

##### **Fichas bibliográficas**

Para Rojas (2015) “las fichas tienen una función muy importante en un proceso de investigación. Son necesarias en la fase inicial del proceso de investigación porque sirve para consultar los libros o fuentes que van a formar parte del análisis y argumentación del trabajo” (p.24). Instrumento que nos ayudó a enriquecer nuestro trabajo de investigación, porque gracias a este instrumento se pudo especificar las dimensiones de cada variable.

### **Guía de observación estructurada**

La guía de observación estructurada, según Carrasco (2019), “Es la que emplea instrumentos diseñados con previsión y anticipación” (p.285) Es decir, esta se elabora antes de realizar la observación, y según el concepto mencionado, el instrumento que fue empleado fue elaborada, según los indicadores e ítems de la variable dependiente, que fueron utilizadas en el pre test y post test, es decir nos ayudó a acopiar los datos antes y después del experimento.

#### **3.7.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección**

La validación del instrumento se realizó con el tipo validez de expertos o face validity. Hernández (2014) señala que “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema” (p.34). Por ello, se solicitó a tres expertos conocedores del tema que aprueben los instrumentos de recolección de datos, a quienes se les entrego los documentos solicitados para su validación.

#### **Tabla 3**

*Puntajes obtenidos de los expertos*

| N° | Expertos                            | Decisión       |
|----|-------------------------------------|----------------|
| 1. | Dr. MARTÍNEZ MATEO, Javier Pedro    | Debe aplicarse |
| 2. | Mg. FIGUEREDO ARANDA, Marcos Daniel | Debe aplicarse |
| 3. | Mg. MINAYA MARTEL, Bernardino       | Debe aplicarse |

*Nota: Ficha de validación de instrumento de recolección de datos*

#### **3.7.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección.**

En opinión de Hernández (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.200). En ese sentido la confiabilidad de la prueba se realizó

mediante la observación a 10 alumnos del tercer grado “C” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” cuyos valores fueron sometidos al coeficiente de KR20, para ubicarlo en su respectivo baremo y se determinó el nivel de confiabilidad.

La validación del instrumento para medir, el “Aula invertida en el desarrollo de competencias del área desarrollo personal y ciudadano, en estudiantes de Educación Básica Alternativa, se llevó a cabo a través de la validez interna mediante alfa de Cronbach con un índice de confiabilidad de 0,92 la cual es significativo.

#### **Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,920             | 20              |

### **3.8 Procesamiento**

Antes de empezar con la aplicación, se hizo validar el instrumento empleado, luego se recogió los datos del pre test, en el grupo de control y experimental, en seguida se aplicó las 10 sesiones programadas utilizando la variable independiente y al finalizar se recogió los datos del post test en ambos grupos de la muestra.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

#### **3.9.1 Técnicas de procesamiento de datos**

Para procesar los datos se utilizó, la técnica de la estadística utilizando las tablas, cuadros y gráficos para el procesamiento de la información obtenida, que dicha información fueron obtenidas mediante la técnica de observación, utilizando una ficha de observación.

#### **3.9.2 Análisis de datos**

Para analizar los datos se utilizó la técnica del análisis, según los datos obtenidos del SPSS, se realizó los cuadros y gráficos de la variable dependiente, analizando cada dimensión y describiendo los resultados, obtenidos tanto en el pre test y post test.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Para realizar dicha investigación, se hizo conocer a la directora del Centro Educativo Básica “Nuestra Señora de las Mercedes”, asimismo a los miembros

administrativos de dicha institución, de la misma manera se informó al grupo de muestra (grupo de control y experimental de la población), Donde firmaron su consentimiento a participar en dicha investigación. Cabe resaltar que nuestra investigación respeta los valores y derechos de cada estudiante evitando la presión u obligación a nuestras sesiones experimentales.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de los resultados e interpretación**

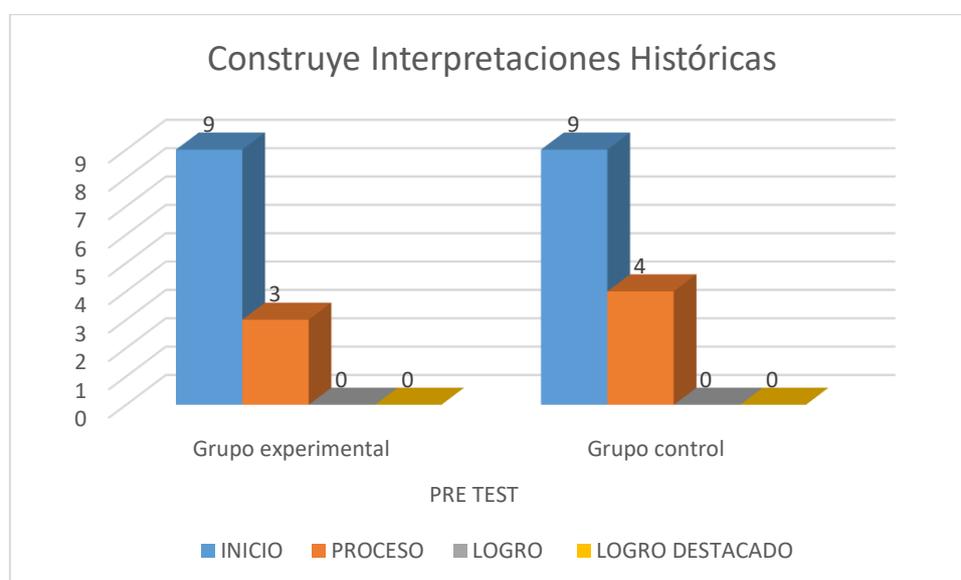
##### **Tabla 4**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Construye Interpretaciones Históricas | PRE TEST           |               |                   |               |
|---------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|
|                                       | Grupo experimental |               | Grupo control     |               |
|                                       | N° de estudiantes  | %             | N° de estudiantes | %             |
| INICIO                                | 9                  | 75,0%         | 9                 | 69,2%         |
| PROCESO                               | 3                  | 25,0%         | 4                 | 30,8%         |
| LOGRO                                 | 0                  | 0%            | 0                 | 0%            |
| LOGRO DESTACADO                       | 0                  | 0%            | 0                 | 0%            |
| <b>Total</b>                          | <b>12</b>          | <b>100,0%</b> | <b>13</b>         | <b>100,0%</b> |

*Nota: Ficha de observación*

**Figura 1**



En referencia al desarrollo de la competencia construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA del tercer año. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 75,0% en inicio y 25,0% en proceso y en el grupo control el 69,2% están en inicio y 30,8% en proceso

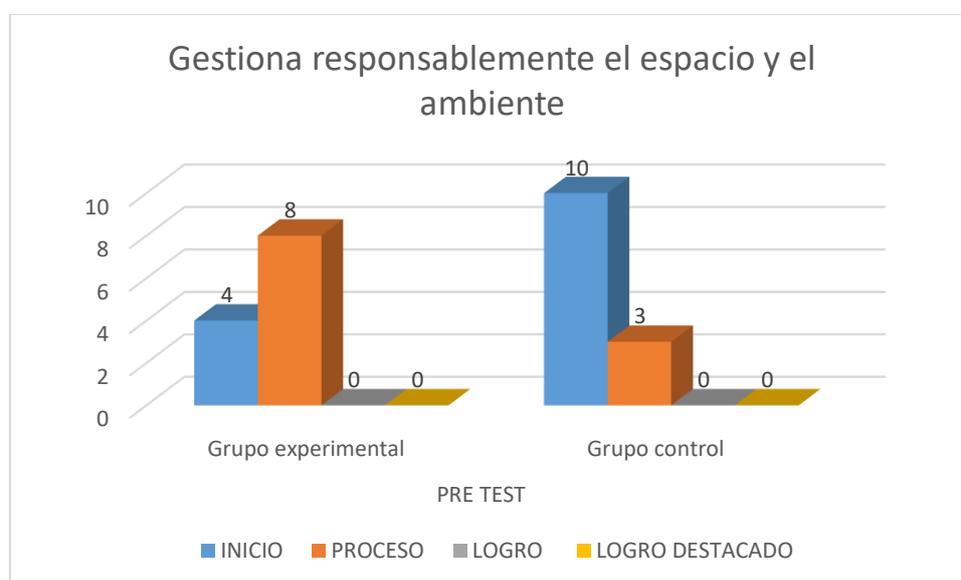
**Tabla 5**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente en los estudiantes del ciclo avanzado, del tercer del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | PRE TEST           |              |                   |              |
|--|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
|  | Grupo experimental |              | Grupo control     |              |
|  | N° de estudiantes  | %            | N° de estudiantes | %            |
| INICIO   | 4                  | 33,3         | 10                | 76,9         |
| PROCESO  | 8                  | 66,7         | 3                 | 23,1         |
| LOGRO  | 0                  | 0            | 0                 | 0            |
| LOGRO DESTACADO                                    | 0                  | 0            | 0                 | 0            |
| <b>Total</b>                                       | <b>12</b>          | <b>100,0</b> | <b>13</b>         | <b>100,0</b> |

*Nota: Ficha de observación.*

**Figura 2**



En referencia al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 33,3% en inicio y 66,7% en proceso y en el grupo control el 76,9% están en inicio y 23,1% en proceso.

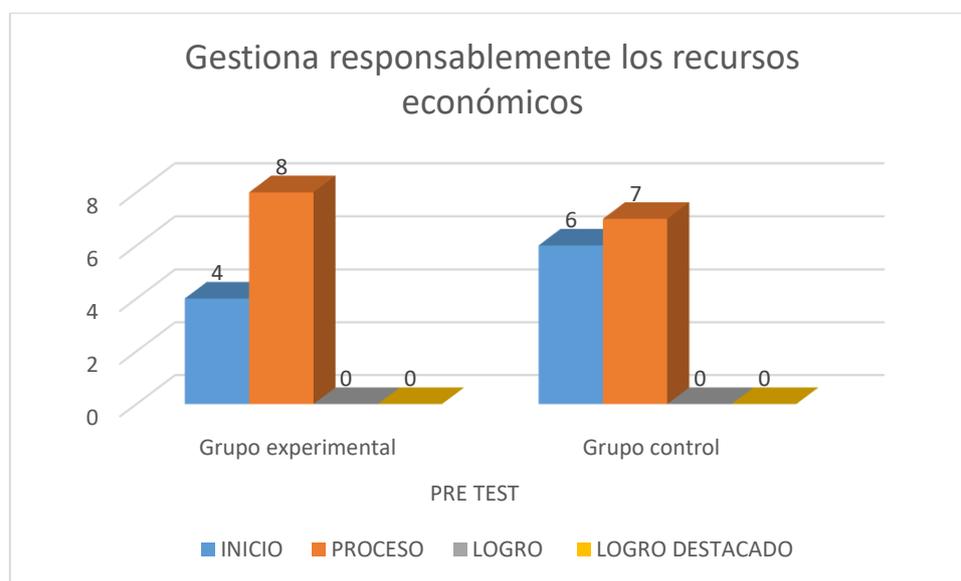
**Tabla 6**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Gestiona responsablemente los recursos económicos | PRE TEST           |       |                   |       |
|---|--------------------|-------|-------------------|-------|
|   | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|   | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO  | 4                  | 33,3  | 6                 | 46,2  |
| PROCESO   | 8                  | 66,7  | 7                 | 53,8  |
| LOGRO   | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| LOGRO DESTACADO                                   | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>                                      | 12                 | 100,0 | 13                | 100,0 |

*Nota: ficha de observación*

**Figura 3**



En referencia al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 33,3% en inicio y 66,7% en proceso y en el grupo control el 46,2% están en inicio y 53,8% en proceso.

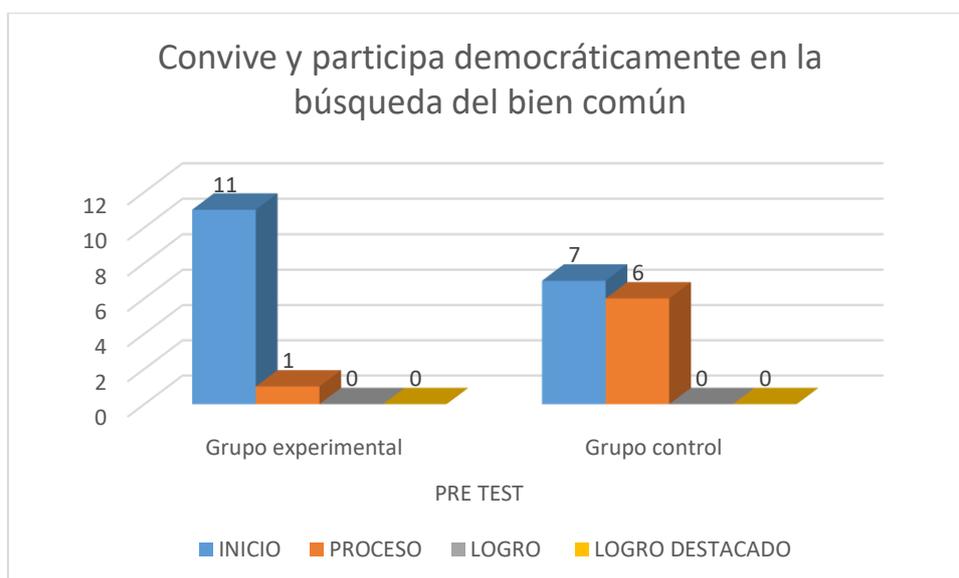
**Tabla 7**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en los estudiantes del, ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | PRE TEST           |       |                   |       |
|--|--------------------|-------|-------------------|-------|
|  | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|  | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO   | 11                 | 91,7  | 7                 | 53,8  |
| PROCESO  | 1                  | 8,3   | 6                 | 46,2  |
| LOGRO  | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| LOGRO DESTACADO  | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>   | 12                 | 100,0 | 12                | 100,0 |

*Nota: ficha de observación*

**Figura 4**



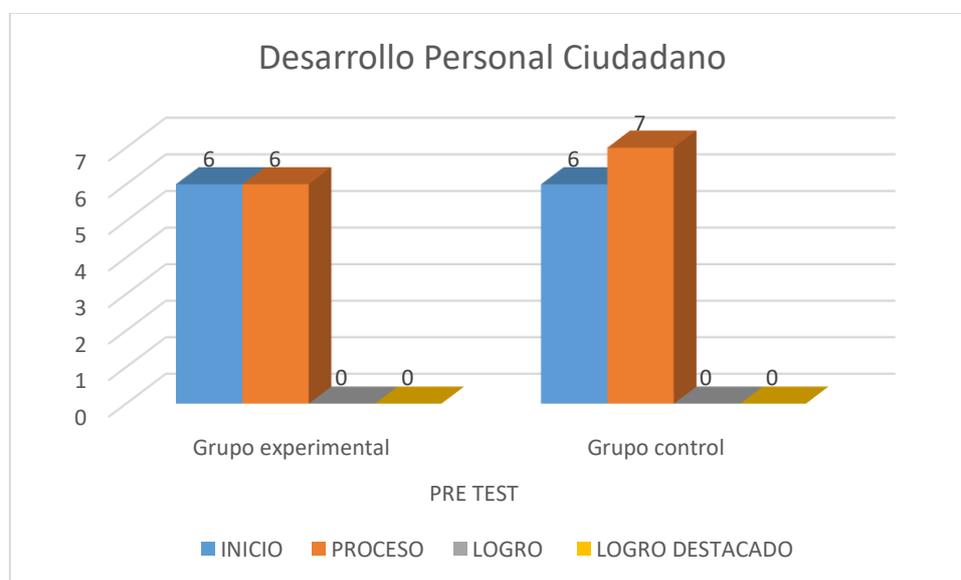
En referencia al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 91,7% en inicio y 8,3% en proceso y en el grupo control el 53,8% están en inicio y 46,2% en proceso.

**Tabla 8**

*El aula invertida en el desarrollo de las competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Desarrollo Personal y Ciudadano | PRE TEST           |       |                   |       |
|---------------------------------|--------------------|-------|-------------------|-------|
|                                 | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|                                 | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO                          | 6                  | 50.0  | 6                 | 46,2  |
| PROCESO                         | 6                  | 50.0  | 7                 | 53,8  |
| LOGRO                           | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| LOGRO DESTACADO                 | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>                    | 12                 | 100,0 |                   | 100,0 |

*Nota: ficha de observación.*

**Figura 5**

En referencia al desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental esta 50% en inicio y 50% en proceso y en el grupo control el 46,2% están en inicio y 53,8% en proceso.

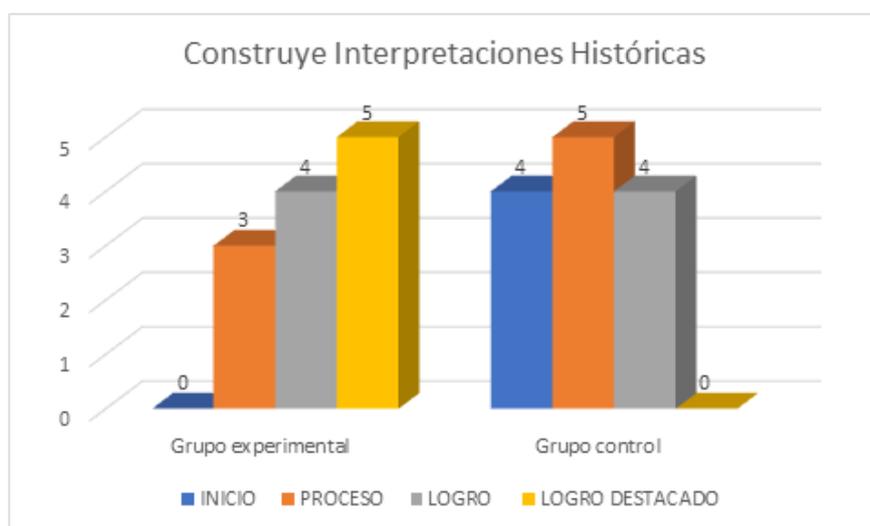
**Tabla 9**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Construye Interpretaciones Históricas | POST TEST          |              |                   |              |
|---------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
|                                       | Grupo experimental |              | Grupo control     |              |
|                                       | N° de estudiantes  | %            | N° de estudiantes | %            |
| INICIO                                | 0                  | 0,0          | 4                 | 30,8         |
| PROCESO                               | 3                  | 25,0         | 5                 | 38,4         |
| LOGRO                                 | 4                  | 33,3         | 4                 | 30,8         |
| LOGRO DESTACADO                       | 5                  | 41,7         | 0                 | 0            |
| <b>Total</b>                          | <b>12</b>          | <b>100,0</b> | <b>13</b>         | <b>100,0</b> |

*Nota: ficha de observación*

**Figura 6**



En referencia al desarrollo de la competencia construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 41,7% en logro destacado, 33,3% en logro y 25,0% en proceso y en el grupo control el 30,8% están en logro, 38,4% en proceso y 30,8% en inicio.

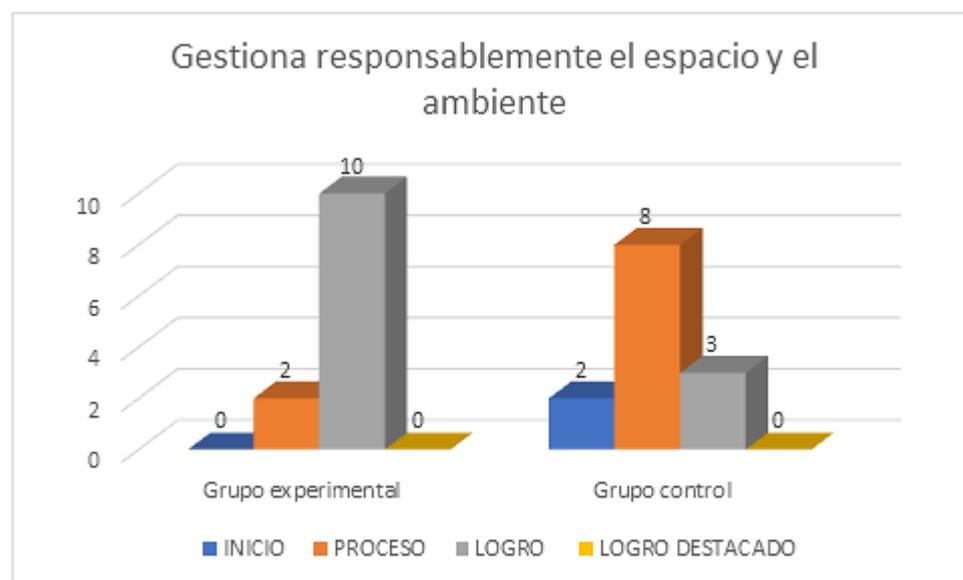
**Tabla 10**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | POST TEST          |       |                   |       |
|--|--------------------|-------|-------------------|-------|
|  | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|  | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO   | 0                  | 0,0   | 2                 | 15,4  |
| PROCESO  | 2                  | 16,7  | 8                 | 61,5  |
| LOGRO  | 10                 | 83,3  | 3                 | 23,1  |
| LOGRO DESTACADO                                    | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>                                       | 12                 | 100,0 | 13                | 100,0 |

*Nota: Ficha de observación.*

**Figura 7**



En referencia al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 83,3% en logro y 16,7% en proceso y en el grupo control el 23,1% están en logro, 61,5% en proceso y 15,4% en inicio.

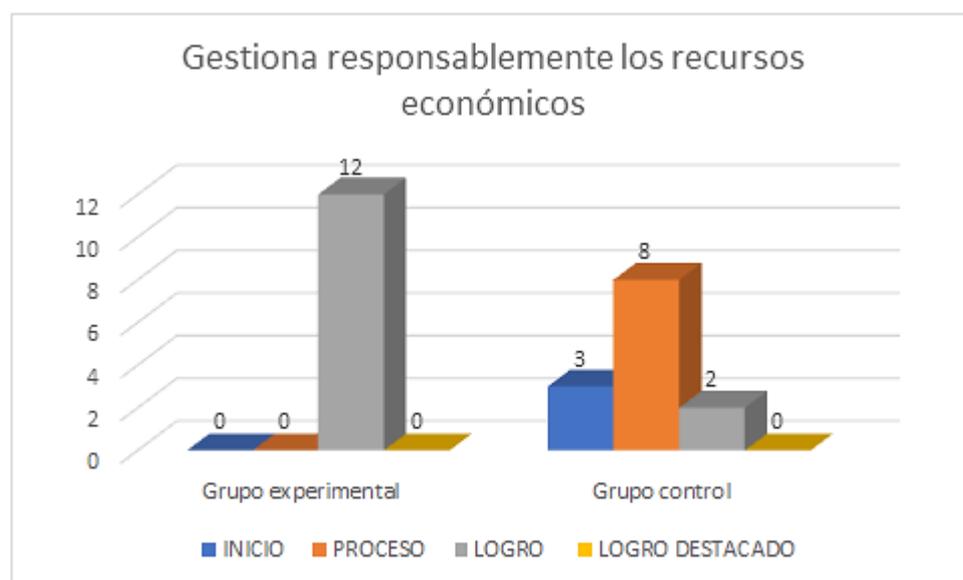
**Tabla 11**

*El aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

| Gestiona responsablemente los recursos económicos | POST TEST          |       |                   |       |
|---|--------------------|-------|-------------------|-------|
|   | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|   | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO  | 0                  | 0,0   | 3                 | 23,1  |
| PROCESO   | 0                  | 0,0   | 8                 | 61,5  |
| LOGRO   | 12                 | 100,0 | 2                 | 15,4  |
| LOGRO DESTACADO                                   | 0                  | 0     | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>                                      | 12                 | 100,0 | 13                | 100,0 |

*Nota: Ficha de observación*

**Figura 8**



En referencia al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 100,0% en logro y en el grupo control el 15,4% están en logro, 61,5% en proceso y 23,1% en inicio.

**Tabla 12**

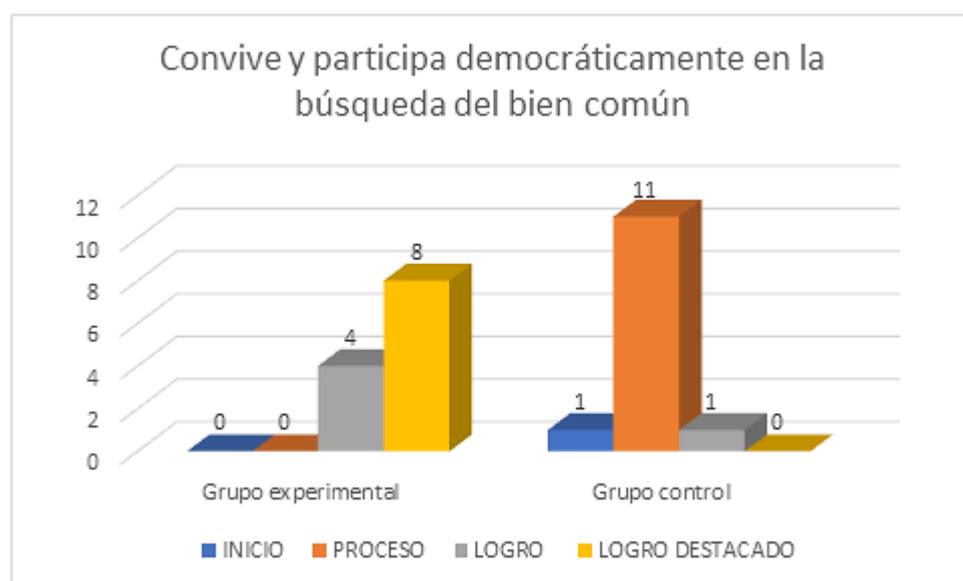
*El aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en los estudiantes del ciclo avanzado,*

tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | POST TEST          |       |                   |       |
|--|--------------------|-------|-------------------|-------|
|  | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|  | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO   | 0                  | 0,0   | 1                 | 7,7   |
| PROCESO  | 0                  | 0,0   | 11                | 84,6  |
| LOGRO  | 4                  | 33,3  | 1                 | 7,7   |
| LOGRO DESTACADO  | 8                  | 66,7  | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>   | 12                 | 100,0 | 13                | 100,0 |

Nota: Ficha de observación

**Figura 9**



En referencia al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes del ciclo avanzado, tercer año, del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 66,7% en logro destacado y 33,3% en logro y en el grupo control el 7,7% están en logro, 84,6% en proceso y 7,7% en inicio.

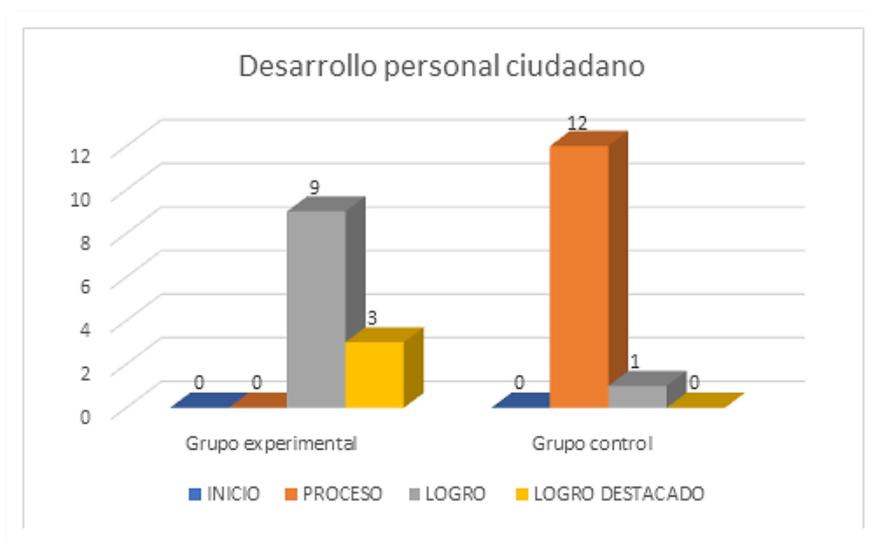
**Tabla 13**

*El aula invertida en el desarrollo de las competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.*

|                 | POST TEST          |       |                   |       |
|-----------------|--------------------|-------|-------------------|-------|
|                 | Grupo experimental |       | Grupo control     |       |
|                 | N° de estudiantes  | %     | N° de estudiantes | %     |
| INICIO          | 0                  | 0,0   | 0                 | 0     |
| PROCESO         | 0                  | 0,0   | 12                | 92,3  |
| LOGRO           | 9                  | 75,0  | 1                 | 7,7   |
| LOGRO DESTACADO | 3                  | 25,0  | 0                 | 0     |
| <b>Total</b>    | 12                 | 100,0 |                   | 100,0 |

*Nota: Ficha de observación*

**Figura 10**



En referencia al desarrollo de las competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano en estudiantes de EBA ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 25,0% en logro destacado y 75,0% en logro y en el grupo control el 7,7% están en logro y 92,3% en proceso.

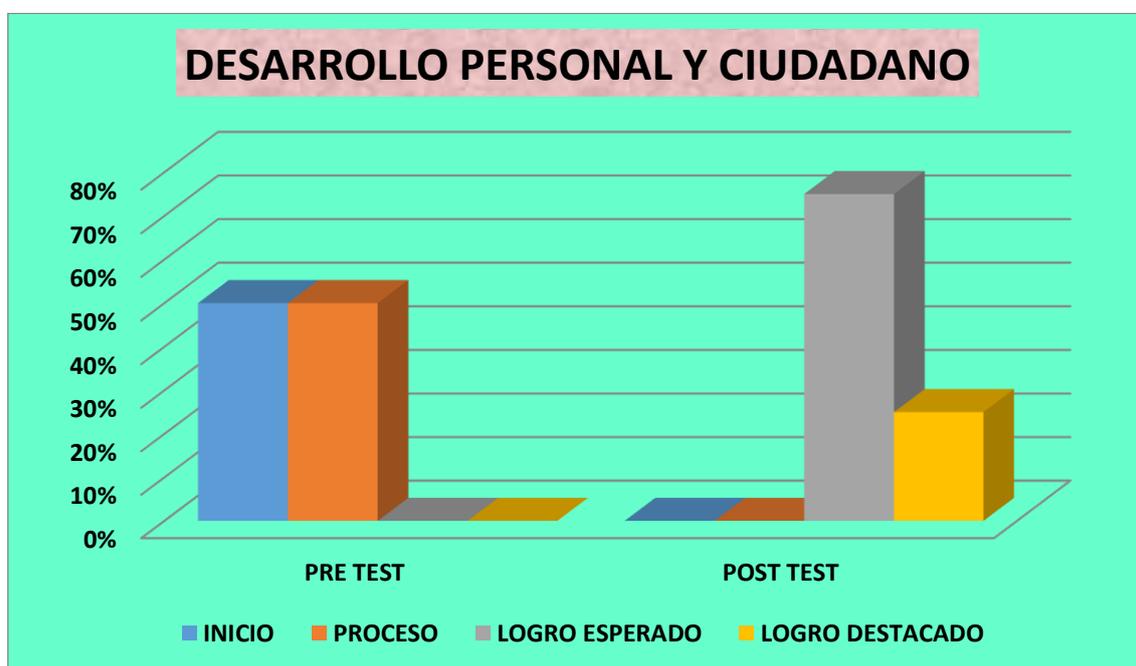
**Tabla 14**

*El aula invertida en el desarrollo de las competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del ciclo avanzado, tercer año del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, en el pre test y post test, del grupo experimental.*

| Desarrollo Personal y Ciudadano | PRE TEST           |        | POST TEST          |        |
|---------------------------------|--------------------|--------|--------------------|--------|
|                                 | Grupo experimental |        | Grupo experimental |        |
|                                 | N° de estudiantes  | %      | N° de estudiantes  | %      |
| INICIO                          | 6                  | 50%    | 0                  | 0%     |
| PROCESO                         | 6                  | 50%    | 0                  | 0%     |
| LOGRO ESPERADO                  | 0                  | 0%     | 9                  | 75,0%  |
| LOGRO DESTACADO                 | 0                  | 0%     | 3                  | 25,0%  |
| <b>Total</b>                    | 12                 | 100,0% | 12                 | 100,0% |

*Nota: Ficha de observación*

**Gráfica 11**



El desarrollo de las competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano en estudiantes del grupo experimental de EBA ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 50% en inicio y 50% en proceso en el post test está 25,0% en logro destacado y 75,0% en logro; se evidencia una mejora significativa así mismo se afirma que la influencia del aula invertida en el desarrollo de las competencias es significativa.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general.

**Para realizar la prueba de hipótesis general:** El aula invertida influye positivamente en desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

*H0: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de haber aplicado aula invertida.*

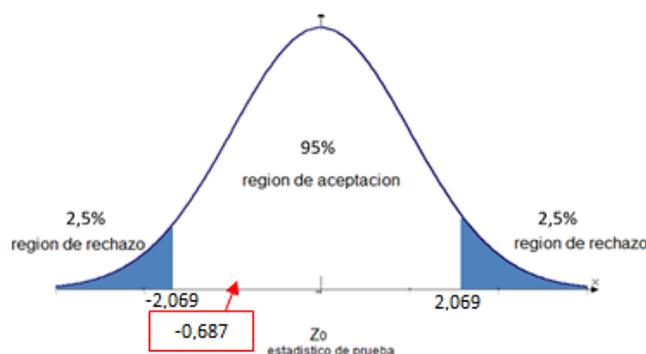
*H1: Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de haber aplicado aula invertida.*

**Tabla 15**

*La prueba t – Student al grupo control y experimental pre test*

| La prueba t – Student       |        |    |                  |
|-----------------------------|--------|----|------------------|
| PRE TEST                    | T      | gl | Sig. (bilateral) |
| G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | -0,687 | 23 | 0,499            |

*Nota: datos del Pre Test*



Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se observa que  $-0,687 > -2,069$ ; (es decir:  $t_C = -0,687$  es mayor que el valor crítico o teórico:  $t_{crít.} = -2,069$ ;  $p > \alpha$  (es decir  $0,499 > 0,05$ ), por lo tanto, rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula.

No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental en el pre – test. De aquí concluimos que los

dos grupos no existían diferencias en cuanto el desarrollo de las competencias de Desarrollo Personal y Ciudadanía.

*H0: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental después de haber aplicado aula invertida.*

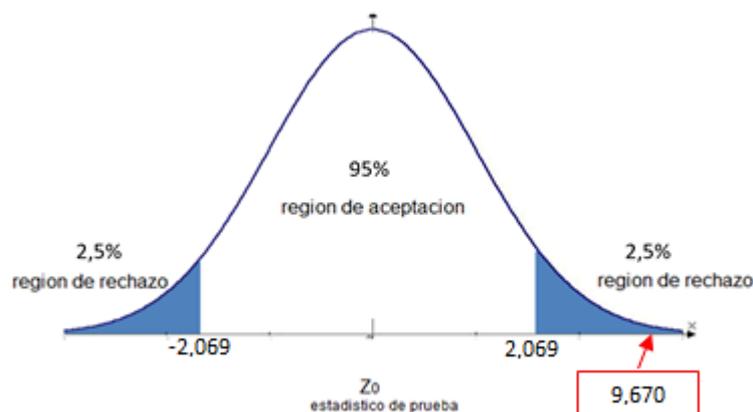
*H1: Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental después de haber aplicado aula invertida.*

**Tabla 16**

**La prueba t – Student al grupo control y experimental en post test**

| La prueba t – Student       |       |    |                  |
|-----------------------------|-------|----|------------------|
| POST TEST                   | T     | gl | Sig. (bilateral) |
| G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | 9,670 | 23 | 0,000            |

*Nota: datos del Post Test*



Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test, se observa que  $9,670 > 2,069$ ; (es decir:  $t_C = 9,670$  es mayor que el valor crítico o teórico:  $t_{crít.} = 2,069$ ;  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental en el post – test. De aquí concluimos que de los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencias en cuanto el desarrollo de las competencias de Desarrollo Personal y Ciudadanía.

**H0:** No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos antes y después de participar en las sesiones de aplicación del aula invertida en los estudiantes de grupo experimental

**H1:** Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos antes y después de participar en las sesiones de aplicación del aula invertida en los estudiantes de grupo experimental

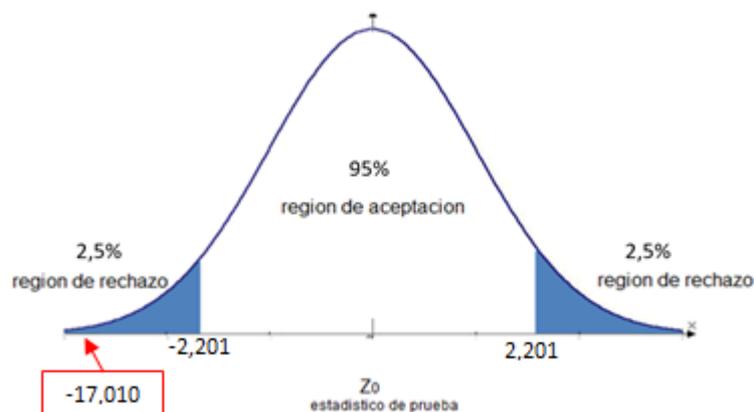
En la presente investigación acerca de la existencia de diferencias significativas entre los puntajes medios obtenidos entre ambos grupos, se llevó a cabo un estudio prueba de t Student para muestras relacionadas, según los datos obtenidos en el siguiente cuadro.

**Tabla 17**

*La prueba t – Student al grupo experimental en el pre test y post test*

| La prueba t – Student |         |    |                  |
|-----------------------|---------|----|------------------|
| PRE TEST - POST TEST  | T       | gl | Sig. (bilateral) |
| GRUPO EXPERIMENTAL    | -17,010 | 11 | 0,000            |

*Nota: datos del Pre Test y Post Test*



Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre y post test, se observa que  $-17,010 < -2,201$ ; (es decir:  $t_C = -17,010$  es menor que el valor crítico o teórico:  $t_{crít.} = -2,201$ ;  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidas antes y después de participar en las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental.

**En conclusión**, podemos afirmar que, el aula invertida influye positivamente en desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”

#### 4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1.

**Para realizar la prueba de la primera hipótesis específica:** El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

**Tabla 18**

*La prueba t – Student al grupo control y experimental en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas*

| <b>La prueba t – Student</b>             |        |    |                     |
|--|--------|----|---------------------|
|  | T      | gl | Sig.<br>(bilateral) |
| PRE TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL  | -1,035 | 23 | 0,312               |
| POST TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | 3,817  | 23 | 0,001               |
| PRE Y POST TES<br>G. EXPERIMENTAL        | -6,045 | 11 | 0,000               |

*Nota: datos del Pre Test y Post Test*

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test,  $p > \alpha$  (es decir  $0,312 > 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos, no existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,001 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y pos test del grupo experimental, se tiene  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ),

por lo tanto, concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental.

**En conclusión**, podemos afirmar que el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

#### 4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2.

**Para realizar la prueba de la segunda hipótesis específica:** el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

**Tabla 19**

*La prueba t – Student al grupo control y experimental en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente*

| <b>La prueba t – Student</b>             |        |    |                  |
|--|--------|----|------------------|
|  | T      | gl | Sig. (bilateral) |
| PRE TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL  | 1,842  | 23 | 0,078            |
| POST TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | 3,843  | 23 | 0,001            |
| PRE Y POST TES<br>G. EXPERIMENTAL        | -8,188 | 11 | 0,000            |

*Nota: datos del Pre Test y Post Test*

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test,  $p > \alpha$  (es decir  $0,078 > 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos, no existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,001 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y pos test del grupo experimental, se tiene  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental.

**En conclusión**, podemos afirmar que el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

#### 4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3.

**Para realizar la prueba de la tercera hipótesis específica:** El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

#### Tabla 20

*La prueba t – Student al grupo control y experimental en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos*

| <b>La prueba t – Student</b>             |        |    |                     |
|--|--------|----|---------------------|
|  | T      | gl | Sig.<br>(bilateral) |
| PRE TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL  | -0,070 | 23 | 0,945               |
| POST TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | 8,133  | 23 | 0,000               |
| PRE Y POST TES<br>G. EXPERIMENTAL        | -17,00 | 11 | 0,000               |

*Nota: datos del Pre Test y Post Test*

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test,  $p > \alpha$  (es decir  $0,945 > 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos, no existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia

estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y pos test del grupo experimental, se tiene  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental.

En conclusión, podemos afirmar que, el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

#### 4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 4.

**Para realizar la prueba de la cuarta hipótesis específica:** El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

**Tabla 21**

*La prueba t – Student al grupo control y experimental en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*

| <b>La prueba t – Student</b>             |         |    |                  |
|--|---------|----|------------------|
|  | T       | gl | Sig. (bilateral) |
| PRE TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL  | -2,037  | 23 | 0,06             |
| POST TEST<br>G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL | 9,342   | 23 | 0,000            |
| PRE Y POST TES<br>G. EXPERIMENTAL        | -16,127 | 11 | 0,000            |

*Nota: datos del Pre Test y Post Test*

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test,  $p > \alpha$  (es decir  $0,06 > 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos, no existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y pos test del grupo experimental, se tiene  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental.

**En conclusión**, podemos afirmar que, el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 Discusión de resultados

Después de realizar aplicar la variable independiente sobre la dependiente y a ver tabulado y graficado los resultados de la investigación, donde el objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

Esta investigación responde a la necesidad de los docentes para cumplir con los estándares de aprendizaje del área en mención, donde se busca desarrollar las competencias que lo integran siendo, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos y Convive y participa democráticamente en busca del bien común.

Se empleo en el grupo experimental el aula invertida y se evidencio según los resultados estadísticos, una mejora significativa en las competencias del área Desarrollo personal y ciudadano, de igual manera sus dimensiones, tal como lo demuestra la **Tabla 8**; en el pre test del grupo experimental el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio y el otro 50% se ubican en el nivel proceso, sin embargo en la **Tabla 13**, en el post test, el 75% de estudiantes se ubican en el nivel de Logro y el 25% en el nivel de Logro Destacado. Es decir que en el grupo experimental del CEBA Nuestra Señora de las Mercedes, lograron mejorar y desarrollar las competencias de Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente recursos económicos, y convive y participa democráticamente en busca del bien común.

En cuanto a sus objetivos específicos;

El primer objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022; y según la

**Tabla 9**, en el post test se evidencia que el grupo experimental se sitúa en el nivel de proceso 25%, en logro 33.3% y en logro destacado 41,7% y en nivel inicio ningún estudiante pero en el grupo de control se ubican en el nivel inicio 30,8%, proceso 38,4% , logro 30.8 %, y en logro destacado no se haya ningún estudiante, queda demostrado que hay una gran diferencia entre el grupo experimental y de control, ya que en el grupo experimental donde se empleó el aula invertida, se encuentran un mayor porcentaje en el nivel de logro y logro destacado, y en el grupo de control se encuentran un porcentaje alto en el nivel de proceso y en logro. Quedando evidenciada una mejora significativa en la dimensión “Construye interpretaciones históricas”.

En el segundo objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambientes en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, y de acuerdo a los resultados de la **Tabla 10**, en el post test se evidencia que el grupo experimental se encuentra en el nivel de proceso un 16,7%, en el nivel de logro 83,3%, , pero no hallamos estudiantes en el nivel inicio, ni logro destacado, Sin embargo en el grupo de control, se encuentran en el nivel inicio 15,4%, nivel proceso 61,5 %, nivel logro 23,1%, pero no encontramos a nadie en el nivel logro destacado; con estos resultados, se evidencia una mejora en la dimensión gestiona responsablemente su espacio y el ambiente, ya que tenemos un alto porcentaje en el grupo experimental en el nivel de logro siendo un 83,3%, quedando demostrado una mejora significativa en dicha dimensión.

El tercer objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, y según los resultados de la **Tabla 11**, en el post test se evidencia que el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro con un 100% de estudiantes, no hallándose ningún estudiantes en el nivel de inicio y proceso, mientras que en el grupo de control de encuentran en el nivel inicio 23,1%, en el nivel proceso 61,5%, en el nivel logro 15,4%, la cual se demuestra que hay una gran diferencia sobre el logro de esta competencia entre los grupos de control y grupo experimental. Quedando evidenciada una mejora significativa en la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos.

El cuarto y último objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, según los resultados estadísticos de la **Tabla 13**, en el post test se evidencia que el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro 33,3% y en el nivel de logro de destacado 66,7%, y ningún estudiante se haya en el nivel de inicio y proceso, mientras en el grupo de control se encuentran en el nivel inicio 7,7%, en el nivel proceso 84,6%, en el nivel de logro 7,7%, y en el nivel de logro destacado ninguno, en tal sentido afirmamos que en el grupo experimental el mayor porcentaje se ubica en el logro destacado, queda demostrado que hay una mejora significativa en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos.”.

Al respecto de nuestros resultados dicha investigación tiene un respaldo de algunas investigaciones como es el caso de **Sánchez & Macías (2018)**, “*Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática*”, donde el objetivo de la investigación fue determinar si el uso del aula invertida en el curso de Didáctica de la Matemática permite mejorar positivamente los trabajos en equipo, las cuales arribaron a la conclusión que el flipped classroom fomenta el trabajo en equipo, así como la cooperación y como resultados del mismo se obtiene trabajos de mejor calidad, las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental fueron más altas que el grupo control. por otro lado **García & Torrecilla (2020)**, “*Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias*”, basan su investigación en el uso del aula invertida para determinar el logro del aprendizaje en el área de ciencias es estudiantes del nivel primaria. Las cuales los resultados del estudio señala el beneficio del modelo *Flipped Classroom* en la mejora del rendimiento de los alumnos en el área de ciencias, es decir queda demostrado que si el aula invertida genera aprendizajes significativos en los estudiantes de diversos niveles. Asimismo **Feria (2019)**, en su tesis: “*Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*”, después del estudio, arribaron a las siguientes conclusión, se determinó que el nivel de aprendizaje del idioma inglés es bajo teniendo como promedio 4 antes de la aplicar del Flipped Classroom y posterior al mismo se alcanza un promedio de 19 puntos, por lo que se señala como óptimo la eficacia en el uso del Flipped Classroom para lograr la mejora del

aprendizaje de gramática del inglés. Por último también encontramos investigaciones locales que demuestran los niveles de significancia en el uso de metodología aula invertida para la práctica pedagógica; **Villar (2021)**, “*El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo estudiantes de administración de empresas del Instituto Juan Bosco*” después de su investigación, llegó al siguiente resultado, indica que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo donde, se concluye que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas. Dicha investigación determina que el uso del aula invertida promueve un trabajo en equipo y esto permitirá el desarrollo de diversas capacidades y competencias del estudiante formando un aprendizaje duradero.

## **5.2 Aporte científico de la investigación**

En el presente estudio, se demostró que la metodología del aula invertida, mejora significativamente, el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal y ciudadano, en los estudiantes de Educación Básica Alternativa; por ello afirmamos que el empleo adecuado, con la ayuda pertinente de los docentes, de diferentes áreas, pueden lograr aprendizajes significativos, cabe mencionar que el aula invertida, es una metodología flexible al tiempo del estudiante, no les fuerza a cumplir horarios, solo a cumplir sus actividades, según los propósitos del docente encomendados.

Por otro lado, ayuda al estudiante a formar hábitos de estudio, que no solo los llevará, a cumplir con la actividad del área, en el momento, sino que les servirá en el futuro, para gestionar sus propios aprendizajes. También desarrolla la práctica de la investigación, porque, al encontrarse en la comodidad de su hogar, tiene más acceso a investigar.

Asimismo, permite al estudiante, a llegar motivado al aula de clases, porque ya tiene algunos conocimientos básicos del tema o propósito a tratar, e incluso ya viene con preguntas, que hace la clase sea más activa y colaborativa.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones, de acuerdo a nuestros objetivos;

- a) Según el objetivo general; donde fue “Determinar cómo influye el aula invertida en desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022”, al evaluar estadísticamente los datos obtenidos en el pre y post test, se observa que  $-17,010 < -2,201$ ; (es decir:  $t_C = -17,010$  es menor que el valor crítico o teórico:  $t_{crít.} = -2,201$ ;  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, se demuestra que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidas antes y después de participar en las sesiones con la aplicación, del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental. Se concluye que el aula invertida influye significativamente, en el desarrolla de las competencias del área de desarrollo personal y ciudadano.
- b) Según el objetivo específico 1, donde fue “Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los del CEBA. Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022” , según los datos estadísticos, obtenidos, al analizar, en el pre test y post test, del grupo experimental, se tiene  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental, quedando demostrado, que el aula invertida influye positivamente, en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas.
- c) Según el objetivo específico 2, donde fue “Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022”, de acuerdo al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test y post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,001 < 0,05$ ), el nivel de significancia es mayor, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental. Por lo tanto, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas, quedando

demonstrado que el aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente.

- d) Según el objetivo específico 3, donde fue “Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022”; En relación al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental. Por lo tanto, se concluye que el aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.
- e) Según el objetivo específico 4, donde fue, “Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022”, de acuerdo al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test,  $p < \alpha$  (es decir  $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental. Por lo tanto, se concluye que el aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

## SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes y administrativos de las diversas Instituciones Educativas, emplear la metodología del aula invertida de forma pertinente, en sus prácticas pedagógicas.

Asimismo, se sugiere planificar sus sesiones utilizando la metodología del aula invertida.

Por otro lado, al emplear dicha metodología, se hace uso de diversos medios tecnológicos, por lo tanto, es importante poner en práctica el uso responsable de las diversas herramientas tecnológicas y redes sociales como el Whatsapp, para realizar un aprendizaje activo y colaborativo.

También, se sugiere a la plana docente, realizar capacitaciones sobre el empleo de dicha metodología, ya que de acuerdo a nuestra investigación se demostró las bondades y beneficios en la práctica pedagógica.

Se sugiere emplear la metodología del aula invertida para el desarrollo de un aprendizaje colaborativo y activo, logrando la mejora de diversas competencias y capacidades de las áreas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Argentina: Maipue. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iestpjb/175363?page=9>.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom, reach every student in every class every day*. USA: ITSE. Obtenido de <https://bit.ly/3nD8ZXw>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Calderón, R. (2018). *Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Obtenido de [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2986/1/TGT\\_1606.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2986/1/TGT_1606.pdf)
- Espinoza, H. (2017). “*El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*”. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Fabbri, S. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Feria, K. ((2019)). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436rsidad>
- Flipped Learning Network (FLN. (2014). The Four Pillars of F-L-I-P. [www.flippedlearning.org/definition](http://www.flippedlearning.org/definition).
- Hechenleitner, M., & Ramírez, L. (2019). Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del flipped classroom. *Scielo*, 22(6), 293-298. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n6/2014-9832-fem-22-6-293.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf).
- García G. M. & Torrecilla M. S. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. Universidad Complutense de Madrid España, EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (72), 112 – 124.

Obtenida de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1525/759>

Llanos, G., & Bravo, J. (2017). Flipped Classroom como puentes hacia nuevos retos en la educación primaria. *Tecnología, Ciencia y Educaición*(8), 39-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159622>

Minedu (2019). Programa Curricular de Educación Basica Alternativa. Lima.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica, Universidad de las Americas, Chile <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

Sánchez, C., M., & Macías, J. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, educación y sociedad*, I(3), 31-43. <http://funes.uniandes.edu.co/13828/1/Sanchez2018Flipped.pdf>

Villar, S. C. “*El Aula Invertida en el desarrollo del Trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas del Instituto Juan Bosco*” . [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco] obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7030/PIDS00321V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# ANEXOS

## Anexo 01. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | DIMENSIONES  | INDICADORES   | MARCO METODOLÓGICO   | POBLACIÓN Y MUESTRA  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco?                     | Determinar cómo influye el aula invertida en desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022                   | El aula invertida influye positivamente en desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.                  | <b>V.I.</b><br><b>AULA INVERTIDA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexibilidad</li> <li>➤ Centrado en el estudiante</li> <li>➤ Contenido dirigido</li> <li>➤ Facilitador profesional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexibilidad</li> <li>➤ Centrado en el estudiante</li> <li>➤ Contenido dirigido</li> <li>➤ Facilitador profesional</li> </ul>  | <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Cuantitativa<br/>Experimental</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Aplicado</p> | <p><b>La población</b> estará conformada por los estudiantes del 3er año de las secciones A, B y C</p> <p><b>La muestra</b> estará conformada por las secciones A y B Probabilístico</p> |
| <b>Problema específico</b>   | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>   | <b>V.D</b><br><b>Competencias del área de desarrollo personal y ciudadanía.</b> | <b>Construye interpretaciones históricas</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>2. Comprende el tiempo histórico.</li> <li>3. Explica y argumenta procesos históricos</li> </ol>   |  |  |
| a. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?                     | a. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.                  | a. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.                  |   | <b>Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>5. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>6. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ol> |  |  |
| b. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022? | b. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022. | b. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022. |   | <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiera.</li> </ol>  |  |  |
| c. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los  | c. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los   | c. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los   |   |  |   |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022?   | recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.  | recursos económicos, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.  |  |   | 8. Toma decisiones económicas y financieras.  |  |  |
| d. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común., en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022? | d. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022. | d. El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022. |  | <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> | 9. Interactúa con todas las personas:<br><br>10. Construye normas y asume acuerdos y leyes:<br><br>11. Maneja conflictos de manera constructiva:<br><br>12. Delibera sobre asuntos públicos:<br><br>13. Participa en acciones que promueven el bienestar común: |  |  |

## Anexo 02. Consentimiento informado



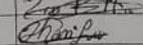
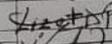
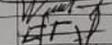
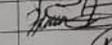
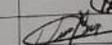
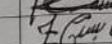
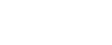

### Consentimiento Informado

Nosotros, los estudiantes, del 3° "A", del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, declaramos que hemos sido informados para la participación de nuestros menores hijos en una investigación denominada:

**"AULA INVERTIDA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA"**, realizada por la docente Lucelia Cueva Condeso, este proyecto cuenta con el respaldo financiero de la investigadora; entendemos que este proyecto busca, **Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, "Nuestra Señora de Las Mercedes", de la ciudad de Huánuco 2022**, Sabemos que nuestra participación es imprescindible y voluntaria en esta investigación, comprometiéndonos a realizar las actividades según corresponda a la investigación, en las sesiones programadas, donde serán observados mediante una ficha de recolección de datos, asimismo si algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo deseamos, informaremos los motivos de dicho retiro del equipo de investigación. La información obtenida **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán las fichas de observación y en general cualquier registro en un sitio seguro. Todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido.

Asimismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que los datos no nos serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, esta investigación podrá beneficiar de manera indirecta o directa al que hacer educativo, por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad.

Afirmando nuestro consentimiento firmamos, los estudiantes del 3° "A" dicho documento, para proceder con su investigación en curso a la investigadora Lucelia Cueva Condeso, DNI: 42585523,

| N° | NOMBRE Y APELLIDO           | DNI      | FIRMA   |
|----|-----------------------------|----------|---|
| 1  | Yefer, Adrian Palomino      | 60504700 |  |
| 2  | Luis, Bartra Mendoza        | 77168219 |  |
| 3  | Juan, Cardenas Contreras    | 75195504 |  |
| 4  | Dominguez Paccho, Lizets.   | 79543727 |  |
| 5  | Jacks Wilson, Espinoza V.   | 61260824 |  |
| 6  | Contreras Parazono, Jairo.  | 72388704 |  |
| 7  | Imelda, Herrera Esqui vel.  | 75474412 |  |
| 8  | Hilano Ponco, Mari Luz      | 70210211 |  |
| 9  | Hilano Urbano, Yelvis M.    | 7251432  |  |
| 10 | Rodriguez Serrano, Sofia    | 6000426  |  |
| 11 | Rivadeneira Cabello, Carlos | 73594240 |  |
| 12 | Zevallos Villanueva, Frank  | 60248764 |  |





**Anexo 03: Nota Biográfica****NOTA BIOGRÁFICA**

**Lucelia Cueva Condeso**, Nació el 14 de setiembre de 1984 en el Distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco y Región Huánuco. Estudió sus estudios secundarios en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” (1996 – 2000); sus estudios en el nivel superior los estudió en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, luego realizó estudios de postgrado para obtener el Grado de Maestría en investigación y docencia superior, en la misma Universidad Hermilio Valdizan, Durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la Provincia de Huánuco, Región de Huánuco. Actualmente viene laborando en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” Potracancha.

## Anexo 04. Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN - ANDRAGOGÍA

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Nombre del experto: Javier Pedro Martínez Mateo  
Especialidad: Lengua y literatura

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.



| DIMENSION   | IND   | ITEM  | RELEVANCIA   | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---|---|---|--|------------|-------------|----------|
| <b>Construye Interpretaciones Históricas</b>  | 1   | 1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico. | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   | 2   | 2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.   | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   | 3   | 3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.  | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   |   | 4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.  | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   |   | 5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.                     | 4  | 4          | 4           | 4        |
| <b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>   | 4   | 6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.            | 2  | 2          | 2           | 2        |
|   |   | 7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.                 | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   | 5   | 8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales   | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   |   | 9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.   | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   | 6   | 10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.                                      | 2  | 2          | 2           | 2        |
|   | <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> | 7   | 11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional. | 3          | 3           | 3        |
| 12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.                             |   |   | 3  | 3          | 3           | 3        |
| 13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible. |   | 2   | 2  | 2          | 2           |          |
| 8   |   | 14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión  | 3  | 3          | 3           | 3        |
|   |   | 15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.       | 3  | 4          | 3           | 4        |

|  |     |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 16. | Interactúa con todas las personas:                      |   |   |   |   |
|  | 17. | Construye normas y asume acuerdos y leyes:              | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 18. | Maneja conflictos de manera constructiva:               | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 19. | Delibera sobre asuntos públicos                         | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 20. | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | 3 | 3 | 3 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



Mg. Javier P. Martínez Mateo  
SUBDIRECTOR

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN - ANDRAGOGÍA



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

Nombre del experto: Bernardino Minaya Martel

Especialidad: Ciencias Históricas y Geográficas

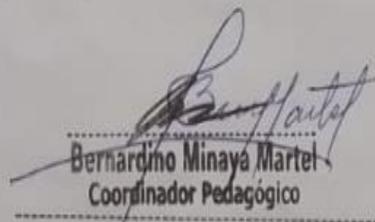
Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| DIMENSION  | IND | ITEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|-----|---|------------|------------|-------------|----------|
| Construye Interpretaciones Históricas              | 1   | 1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 2   | 2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 3   | 3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 4   | 6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.            | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 5   | 8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 6   | 10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.                                      | 4          | 4          | 4           | 4        |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | 7   | 11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 8   | 14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |     | 15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.       | 4          | 4          | 4           | 4        |

|  |     |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 16. | Interactúa con todas las personas:                      |   |   |   |   |
|  | 17. | Construye normas y asume acuerdos y leyes:              | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 18. | Maneja conflictos de manera constructiva:               | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 19. | Delibera sobre asuntos públicos                         | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 20. | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI  NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
 Bernardino Minaya Martel  
 Coordinador Pedagógico

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN - ANDRAGOGÍA



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

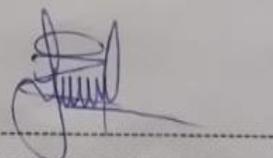
Nombre del experto: Marcos Daniel Figueredo Aranda  
Especialidad: Psicología y Ciencias Sociales  
Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| DIMENSION  | IND  | ITEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| Construye Interpretaciones Históricas              | 1  | 1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico. | 4          | 4          | 3           | 4        |
|  | 2  | 2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.   | 3          | 3          | 3           | 3        |
|  | 3  | 3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 4  | 6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.            | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 5  | 8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.   | 3          | 3          | 3           | 3        |
| 6  | 10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. | 3   | 3          | 3          | 3           |          |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | 7  | 11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | 8  | 14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  |  | 15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.       | 4          | 4          | 4           | 4        |

|   |     |   |   |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|---|---|
| <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> | 16. | Interactúa con todas las personas:                      |   |   |   |   |
|   | 17. | Construye normas y asume acuerdos y leyes:              | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | 18. | Maneja conflictos de manera constructiva:               | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | 19. | Delibera sobre asuntos públicos                         | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | 20. | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Marcos D. Figueredo Azanda  
EXCENTE  
CPPa N° 208877

## Anexo 05: Otros (Sesiones)

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 y 2****I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Analizamos fuentes sobre elecciones de Autoridades.*****II. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de las Mercedes"  
 b. **ÁREA CURRICULAR:** Ciencias Sociales  
 c. **GRADO:** Tercero  
 d. **FECHA:** 9 y 11 de noviembre  
 e. **SECCIÓN:** A  
 f. **DURACIÓN:** Miércoles 6:00 a 7:30 y viernes 8:00 a 9:15 p.m.  
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Lucelia Cueva Condeso

**III. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)**

| MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN   | ACTIVIDADES EN CASA   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la elección de autoridades</li> <li>Se les comparte por el grupo de WhatsApp el siguiente link.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DTM4tsRZ05A&amp;t=71s">https://www.youtube.com/watch?v=DTM4tsRZ05A&amp;t=71s</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f406v1AYifw">https://www.youtube.com/watch?v=f406v1AYifw</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la separata y realizar un resumen y 3 preguntas de interés</li> <li>Visualizar los videos y anotar las ideas importantes</li> </ul> |

**IV. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>                             | Interpreta críticamente fuentes diversas.                              | Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información sobre la designación y la elección de las autoridades en el Virreinato y la República (siglos XIX y XX).  | Lectura individual<br>Socialización grupal<br>Exposición | Ficha de observación       |
|  | Comprende el tiempo histórico.   | Identifica cambios y permanencias en la designación y la elección de las autoridades.  |  |                            |
|  | Elabora explicaciones sobre procesos históricos.                       | Argumenta su posición sobre si los cambios en la participación de la población a lo largo de nuestra historia han promovido la participación igualitaria en los procesos de elección de las autoridades. |  |                            |
| <b>Competencia transversales SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b> | Interactúa en entornos virtuales.                                      | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.  |  |                            |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>                        | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.           |  |                            |

| ENFOQUES TRANSVERSALES       | VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES   |
|------------------------------|--|
| <b>Enfoque bien común</b>    | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.       |
| <b>Enfoque intercultural</b> | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias. |



V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS   | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS  | RECURSOS/ MATERIALES   | TIEMPO          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| INICIO     | <p>El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b><br/>           &gt; Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.<br/>           &gt; <b>Propósito:</b> Analiza algunas fuentes de información según el contexto, para luego explicar sobre la elección de autoridades en el virreinato y la república.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión<br/> <b>SABERES PREVIOS:</b><br/>           Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Por qué sería importante revisar el pasado sobre las elecciones o designaciones de autoridades ahora? ¿Cómo influyen las elecciones en el desarrollo y el bien común de nuestra comunidad? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Interne</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul> | 2 horas y media | Guía de observación       |
| DESARROLLO | <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b><br/> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los alumnos desean entender sobre la elección de las autoridades en el virreinato y la república, realizándose la pregunta ¿Cómo se dio la elección de autoridades en el virreinato y la república?</p> <p><b>ANALISIS:</b><br/>           Se les pide a los estudiantes utilizar los resúmenes que trajeron de casa de acuerdo al material compartido en el grupo de whatsapp, para analizar de manera grupal, se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, resaltan las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b><br/>           Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>   |  |                 |                           |
| CIERRE     | <p><b>EVALUACIÓN</b><br/>           El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes<br/>           Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:<br/>           Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>  |  |                 |                           |

DOCENTE INVESTIGADOR

Activar Windows  
Ve a Configuración pa



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 y 4

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |   |
|--|---|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A   |
| b. ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales                    | f. DURACIÓN: Miércoles 6:00 a 7:30 y viernes 8:00 a 9:15 p.m. |
| c. GRADO: Tercero  | g. DOCENTE RESPONSABLE: Lucelia Cueva Condeso                 |
| d. FECHA: 16 y 18 de noviembre                           |   |

#### III. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

| MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN  | ACTIVIDADES EN CASA   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una separata a los estudiantes sobre el desarrollo sostenible</li> <li>Se les comparte por el grupo de WhatsApp el siguiente link.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2t60LIFINY">https://www.youtube.com/watch?v=2t60LIFINY</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bdwovg_VKFI">https://www.youtube.com/watch?v=Bdwovg_VKFI</a> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la separata y realizar un resumen y 3 preguntas de interés</li> <li>Visualizar los videos y anotar las ideas importantes</li> </ul> |

#### IV. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|----------------------------|
| <i>Genera responsablemente el tiempo y el espacio</i>                              | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. | Interpreta fuentes e identifica actividades económicas y acciones que contaminan el aire, así como posibles soluciones para esta problemática.  | Lectura individual<br>Socialización grupal<br>Exposición | Ficha de observación       |
|  | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.                 | Explica que los problemas ambientales, así como las posibles soluciones coherentes con el desarrollo sostenible, son generados por las decisiones y las actuaciones de los actores sociales.            |  |                            |
|  | Genera acciones para conservar el ambiente.  | Propone acciones concretas para mejorar la calidad del aire y reflexiona sobre la factibilidad de construir ciudades y comunidades sostenibles.   |  |                            |
| <b>Competencia transversales</b><br><i>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</i> | Interactúa en entornos virtuales.  | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. |  |                            |
| <i>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</i>                                  | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.             | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.          |  |                            |

| ENFOQUES TRANSVERSALES    | VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES   |
|---------------------------|--|
| <b>Enfoque bien común</b> | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente. |
|                           | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su   |


**Enfoque intercultural**

manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

| MOMENTOS          | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS  | RECURSOS/ MATERIALES   | TIEMPO          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-------------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p>El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b><br/>&gt; Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.<br/>&gt; <b>Propósito:</b> Asumimos acciones para preservar el medio ambiente y procurar un desarrollo sostenible.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b><br/>Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las acciones que deterioran la calidad del aire? ¿Qué es un desarrollo sostenible? ¿Cómo las decisiones de la sociedad deterioran en ambiente? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Interne</li> <li>Cuaderno o de apuntes</li> </ul> | 2 horas y media | Lista de cotejos          |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b><br/><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer como las decisiones de la sociedad deterioran el medio ambiente, asimismo ¿cómo procurar un desarrollo sostenible?</p> <p><b>ANALISIS:</b><br/>Se les pide a los estudiantes utilizar los resúmenes que trajeron de casa de acuerdo al material compartido en el grupo de whatsapp, para analizar de manera grupal, se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, resaltan las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b><br/>Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>                                    |  |                 |                           |
| <b>CIERRE</b>     | <p><b>EVALUACIÓN</b><br/>El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes<br/>Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:<br/>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se <i>aplica la metacognición:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>- ¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>  |  |                 |                           |

DOCENTE INVESTIGADOR

 Activar Windows  
Ve a Configuración par



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 y 6

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Reflexionamos sobre los derechos de nuestro país*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Señora de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A  |
| b. ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales                      | f. DURACIÓN: miércoles 8:00 a 9:15 y viernes 8:00 a 9:15 |
| c. GRADO: Tercero  | g. DOCENTE RESPONSABLE: Lucelia Cueva Condeso            |
| d. FECHA: 23 y 25 de noviembre                             |  |

#### III. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

| MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN  | ACTIVIDADES EN CASA   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una separata a los estudiantes sobre los derechos vulnerados</li> <li>Se les comparte por el grupo de WhatsApp el siguiente link.               <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRuEY8C3IXE">https://www.youtube.com/watch?v=zRuEY8C3IXE</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQ4NOsMHKnM">https://www.youtube.com/watch?v=cQ4NOsMHKnM</a></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la separata y realizar un resumen y 3 preguntas de interés</li> <li>Visualizar los videos y anotar las ideas importantes</li> </ul> |

#### IV. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <i>Convive y participa democráticamente</i>                                     | • Interactúa con todas las personas.   | Analiza y contrasta fuentes sobre los derechos que vienen siendo vulnerados en nuestros días (discriminación)   | Lectura individual<br>Socialización grupal<br>Exposición | Ficha de observación       |
|   | • Construye normas y asume acuerdos y leyes.   | Explica situaciones en las que se vulneran los derechos de los pueblos indígenas u originarios, así como los cambios y las permanencias en el ejercicio de derechos y oportunidades de dichos pueblos, e identifica las causas que las ocasionaron y sus consecuencias. |  |                            |
|   | • Delibera sobre asuntos públicos.<br>• Participa en acciones que promuevan el bienestar común | Explica la necesidad de construir un país democrático, justo y solidario considerando los ejes del bicentenario, y propone acciones personales y colectivas para promover los derechos de los pueblos indígenas u originarios.  |  |                            |
| <b>Competencia transversales</b><br><i>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES</i> | Interactúa en entornos virtuales.  | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.   |  |                            |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>                               | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.                         | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.  |  |                            |



| ENFOQUES TRANSVERSALES       | VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES   |
|------------------------------|--|
| <b>Enfoque bien común</b>    | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.       |
| <b>Enfoque intercultural</b> | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias. |



#### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS   | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS  | RECURSOS/ MATERIALES  | TIEMPO          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| INICIO     | El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul> | 2 horas y media | Lista de cotejos          |
|            | <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b><br>➤ Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.<br>➤ <b>Propósito:</b> Analiza algunas fuentes de información sobre la vulneración de nuestros derechos humanos.  |   |                 |                           |
|            | <b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión<br><b>SABERES PREVIOS:</b><br>Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las situaciones que vulneran nuestros derechos? ¿Qué actitud debemos tomar para evitar que vulneren nuestros derechos? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes. |   |                 |                           |
| DESARROLLO | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b><br><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b><br><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean entender sobre las acciones que vienen vulnerando nuestros derechos desde la independencia hasta la actualidad.  |   |                 |                           |
|            | <b>ANALISIS:</b><br>Se les pide a los estudiantes utilizar los resúmenes que trajeron de casa de acuerdo al material compartido en el grupo de whatsapp, para analizar de manera grupal, se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, resaltan las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente  |   |                 |                           |
|            | <b>TOMA DE DECISIONES:</b><br>Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.  |   |                 |                           |
| CIERRE     | <b>EVALUACIÓN</b><br>El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes<br>Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:<br>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la metacognición:<br>- ¿Qué aprendimos hoy?<br>- ¿Es útil lo que hemos aprendido?<br>- ¿Se logró el propósito establecido?                        |   |                 |                           |

DOCENTE INVESTIGADOR



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 y 8

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Reconocemos las actividades económicas de nuestro país

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |   |   |
|---|---|
| a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> "Nuestra Señora de las Mercedes" | e. <b>SECCIÓN:</b> A  |
| b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Ciencias Sociales                      | f. <b>DURACIÓN:</b> Miércoles 8:00 a 9:15 y Viernes 8:00 a 9:15 |
| c. <b>GRADO:</b> Tercero  | g. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b> Lucelia Cueva Condeso            |
| d. <b>FECHA:</b> 30 de noviembre y 2 de diciembre                 |   |

#### III. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

| MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN  | ACTIVIDADES EN CASA   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una separata a los estudiantes sobre las actividades económicas</li> <li>Se les comparte por el grupo de WhatsApp el siguiente link.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzjsfIL_sJY">https://www.youtube.com/watch?v=vzjsfIL_sJY</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5egHzk9_kPE">https://www.youtube.com/watch?v=5egHzk9_kPE</a> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la separata y realizar un resumen y 3 preguntas de interés</li> <li>Visualizar los videos y anotar las ideas importantes</li> </ul> |

#### III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|----------------------------|
| <i>Genera responsablemente el tiempo y el espacio</i>                    | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. | Interpreta fuentes e identifica actividades económicas de nuestro país.   | Lectura individual<br>Socialización grupal<br>Exposición | Ficha de observación       |
|  | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.                 | Explica el desarrollo de las actividades económicas y los aportes económicos a nuestro país   |  |                            |
|  | Genera acciones para conservar el ambiente.  | Propone acciones para desarrollar actividades económicas que no perjudiquen el medio ambiente (desarrollo sostenible).  |  |                            |
| <b>Competencia transversales SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b> | Interactúa en entornos virtuales.  | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. |  |                            |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>                        | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.             | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.          |  |                            |

| ENFOQUES TRANSVERSALES       | VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES   |
|------------------------------|--|
| <b>Enfoque bien común</b>    | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.       |
| <b>Enfoque intercultural</b> | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias. |



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS   | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS  | RECURSOS/ MATERIALES  | TIEMPO          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| INICIO     | El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul> | 2 horas y media | Lista de cotejos          |
|            | <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b><br>> Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.<br>> <b>Propósito:</b> Reconocer las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.  |   |                 |                           |
|            | <b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión<br><b>SABERES PREVIOS:</b><br>Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las actividades económicas primarias? ¿Cuáles son las actividades económicas secundarias y terciarias? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes. |   |                 |                           |
| DESARROLLO | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>  |   |                 |                           |
|            | <b>PROCESOS DIDACTICOS:</b><br><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.   |   |                 |                           |
|            | <b>ANALISIS:</b><br>Se les pide a los estudiantes utilizar los resúmenes que trajeron de casa de acuerdo al material compartido en el grupo de whatsapp, para analizar de manera grupal, se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, resaltan las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.   |   |                 |                           |
| CIERRE     | <b>TOMA DE DECISIONES:</b><br>Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.  |   |                 |                           |
|            | <b>EVALUACIÓN</b><br>El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes<br>Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:<br>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la metacognición:<br>- ¿Qué aprendimos hoy?<br>- ¿Es útil lo que hemos aprendido?<br>- ¿Se logró el propósito establecido?        |   |                 |                           |

DOCENTE INVESTIGADOR

Activar Windows  
Ve a Configuración para



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 y 10

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Analizamos el sistema financiero peruano*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |   |  |
|---|--|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de Lourdes" | e. SECCIÓN: A  |
| b. ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales               | f. DURACIÓN: Miércoles 8:00 a 9:15 y Viernes 8:00 a 9:15 |
| c. GRADO: Tercero                                   | g. DOCENTE RESPONSABLE: Lucelia Cueva Condeso            |
| d. FECHA: 7 y 9 de diciembre                        |  |

#### III. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

| MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN   | ACTIVIDADES EN CASA   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una separata a los estudiantes sobre el sistema financiero</li> <li>Se les comparte por el grupo de WhatsApp el siguiente link.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B7atQup8XC0">https://www.youtube.com/watch?v=B7atQup8XC0</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SDCr6rJhaI">https://www.youtube.com/watch?v=0SDCr6rJhaI</a> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la separata y realizar un resumen y 3 preguntas de interés</li> <li>Visualizar los videos y anotar las ideas importantes</li> </ul> |

#### IV. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <i>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</i>                | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | Explica que la familia y el Estado toman decisiones económicas considerando indicadores económicos, y cuál es la función de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero.  | Lectura individual<br>Socialización grupal<br>Exposición | Ficha de observación       |
|  | Toma decisiones económicas y financieras.  | Analiza presupuestos personales o familiares y formula planes de ahorro considerando futuros proyectos de emprendimiento o inversión, y asumiendo una posición de rechazo respecto de las prácticas financieras ilícitas e informales. |  |                            |
| <b>Competencia transversales SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b> | Interactúa en entornos virtuales.  | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.                                |  |                            |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>                        | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.           | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.   |  |                            |

| ENFOQUES TRANSVERSALES       | VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES   |
|------------------------------|--|
| <b>Enfoque bien común</b>    | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.       |
| <b>Enfoque intercultural</b> | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias. |



V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS          | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS   | RECURSOS/ MATERIALES   | TIEMPO          | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-------------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p>El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b><br/>           &gt; Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.<br/>           &gt; <b>Propósito:</b> Proponer soluciones a nuestros problemas económicos.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b><br/>           Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Qué es el sistema financiero? ¿Qué son los agentes económicos? ¿Qué es el ahorro? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Interne</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul> | 2 horas y media | Lista de cotejos          |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b><br/> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer los agentes económicos, el sistema financiero, y proponer acciones para solucionar los problemas económicos.</p> <p><b>ANALISIS:</b><br/>           Se les pide a los estudiantes utilizar los resúmenes que trajeron de casa de acuerdo al material compartido en el grupo de <del>whatsapp</del>, para analizar de manera grupal, se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, resaltan las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b><br/>           Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p> |  |                 |                           |
| <b>CIERRE</b>     | <p><b>EVALUACIÓN</b><br/>           El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes<br/>           Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:<br/>           Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se <i>aplica la metacognición:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>- ¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>  |  |                 |                           |

DOCENTE INVESTIGADOR

Activar Window  
Ve a Configuración p

## Anexo 06: Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTICUATRO días del mes de OCTUBRE del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2855-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 23 de octubre del año dos mil veintitrés:

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| Dr. Ido LUGO VILLEGAS        | PRESIDENTE |
| Dr. Fermín POZO ORTEGA       | SECRETARIO |
| Mg. Raynaldo RODRIGUEZ JULCA | VOCAL      |

Con el asesoramiento del Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía, Sr(a). Lucelia CUEVA CONDESO, procedió a sustentar su tesis titulada: AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciséis..... (16), por lo que se declara Aprobado..... por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22428875

SECRETARIO  
 DNI N° 22413028

VOCAL  
 DNI N° 22489015

## Anexo 07: Resolución de designación de asesor



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 3013-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayma, 21 de octubre de 2022

### CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixta, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0322-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 12/12/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis titulada: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, presentada por la estudiante **Lucelia CUEVA CONDESO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del **Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

### SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA** como asesor de la tesis titulada: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, presentada por la estudiante **Lucelia CUEVA CONDESO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a la interesada para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Ángel Lazo Salcedo  
DECANO

Cc:  
Asesor/Interesada/Activa

**Anexo 08: Declaración jurada de originalidad de tesis****UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **Lucelia Cueva Condeso**, identificado con: **42585523**, con domicilio en el Unguymaran, distrito de: **Pillico Marca**, provincia de: **Huánuco**, departamento de: **Huánuco**; aspirante al: Titulo correspondiente al programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención de Andragogía.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada **"AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA"** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de octubre del 2023.

Firma



Nombres y apellidos

*Lucelia Cueva Condeso*

## Anexo 09: Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**; presentado por:

➤ **Lucelia CUEVA CONDESO**

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene 15% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0115-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 11 de julio de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO D  
E COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROL  
LO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUD  
IANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERN  
ATIVA**

AUTOR

**Lucelia CUEVA CONDESO**

RECuento DE PALABRAS

**17514 Words**

RECuento DE CARACTERES

**93435 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**77 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 11, 2023 11:47 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 11, 2023 11:49 AM GMT-5**

### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## Anexo 10: Formato de autorización para publicación



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

|                 |  |                             |   |                  |          |  |           |  |
|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|----------|--|-----------|--|
| <b>Pregrado</b> |  | <b>Segunda Especialidad</b> | X | <b>Posgrado:</b> | Maestría |  | Doctorado |  |
|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|----------|--|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Facultad</b>            |  |
| <b>Escuela Profesional</b> |  |
| <b>Carrera Profesional</b> |  |
| <b>Grado que otorga</b>    |  |
| <b>Título que otorga</b>   |  |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Facultad</b>            | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  |
| <b>Nombre del programa</b> | ANDRAGOGIA  |
| <b>Título que Otorga</b>   | TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Nombre del Programa de estudio</b> |  |
| <b>Grado que otorga</b>               |  |

#### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

|                             |                        |   |           |  |                            |                               |                                   |
|-----------------------------|------------------------|---|-----------|--|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> | CUEVA CONDESO, LUCELIA |   |           |  |                            |                               |                                   |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI                    | X | Pasaporte |  | C.E.                       |                               | <b>Nro. de Celular:</b> 956563401 |
| <b>Nro. de Documento:</b>   | 42585523               |   |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> | CUEVACONDESOLUCELIA@GMAIL.COM |                                   |

|                             |     |  |           |  |                            |  |                         |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> |     |  |           |  |                            |  |                         |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI |  | Pasaporte |  | C.E.                       |  | <b>Nro. de Celular:</b> |
| <b>Nro. de Documento:</b>   |     |  |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> |  |                         |

|                             |     |  |           |  |                            |  |                         |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> |     |  |           |  |                            |  |                         |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI |  | Pasaporte |  | C.E.                       |  | <b>Nro. de Celular:</b> |
| <b>Nro. de Documento:</b>   |     |  |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> |  |                         |

#### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

|   |                             |   |                                 |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------|
| <b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI                          | X | NO                              |
| <b>Apellidos y Nombres:</b>   | ESTEBAN RIVERA, EDWIN ROGER |   | <b>ORCID ID:</b> 0003-4669-1268 |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI                         | X | Pasaporte                       |
|   |                             |   | C.E.                            |
| <b>Nro. de documento:</b>   | 20719667                    |   |                                 |

#### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| <b>Presidente:</b> | LUGO VILLEGAS, IDO              |
| <b>Secretario:</b> | POZO ORTEGA, FERMIN             |
| <b>Vocal:</b>      | RODRIGUEZ JULCA, RAYNALDO JULCA |
| <b>Vocal:</b>      |                                 |
| <b>Vocal:</b>      |                                 |
| <b>Accesitario</b> |                                 |



**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

|  |  |
|--|--|
| <b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>   |  |
| AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA   |  |
| <b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>  |  |
| TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA  |  |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.   |  |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.   |  |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.  |  |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.  |  |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.  |  |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. |  |

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

|   |                            |           |                                      |    |   |
|---|----------------------------|-----------|--------------------------------------|----|---|
| <b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>   |                            | 2023      |                                      |    |   |
| <b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>  | Tesis                      | X         | Tesis Formato Artículo               |    |   |
|   | Trabajo de Investigación   |           | Trabajo de Suficiencia Profesional   |    |   |
|   | Trabajo Académico          |           | Otros <i>(especifique modalidad)</i> |    |   |
| <b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>  | AULA                       | INVERTIDA | COMPETENCIA                          |    |   |
| <b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>  | Acceso Abierto             | X         | Condición Cerrada (*)                |    |   |
|   | Con Periodo de Embargo (*) |           | Fecha de Fin de Embargo:             |    |   |
| <b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i> |                            |           | SI                                   | NO | X |
| <b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>   |                            |           |                                      |    |   |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

|                                 |                        |   |   |
|---------------------------------|------------------------|---|---|
| Firma:                          |                        |  |  |
| Apellidos y Nombres:            | CUEVA CONDESO, LUCELIA |   | Huella Digital  |
| DNI:                            | 42585523               |   |   |
| Firma:                          |                        |   |   |
| Apellidos y Nombres:            |                        |   | Huella Digital  |
| DNI:                            |                        |   |   |
| Firma:                          |                        |   |   |
| Apellidos y Nombres:            |                        |   | Huella Digital  |
| DNI:                            |                        |   |   |
| Fecha: 03 de noviembre del 2023 |                        |   |   |