

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES
DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS:

SERRANO SILVESTRE, MARIA ISELA.

AMANCIO MATIAS, ROMER NILDO.

SERRANO SILVESTRE, REGINA ADELA.

ASESOR(A):

Dr. LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, por darnos la fuerza necesaria para culminar nuestra metas y objetivos propuestos.

A nuestros padres, por todo su amor y por motivarnos a seguir superándonos y escalar nuevos peldaños.

A nuestros hermanos, por brindarnos su apoyo moral y motivarnos constantemente.

Y, finalmente, a las amistades y de manera especial al asesor por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial al asesor Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo por su dedicación, paciencia y entendimiento en los diversos procesos de corrección, que gracias a sus orientaciones puntuales y oportunas se logró la meta tan anhelada. De la misma manera a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a su plana selecta en la formación de profesionales.

RESUMEN

La investigación consideró como objetivo general: Determinar la influye del coaching educativo en el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023. El muestro fue no probabilística intencionada de 18 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del nivel secundaria. El nivel es experimental, en su forma pre experimental porque se desarrolló intencionalmente doce talleres sobre el Coaching educativo para el logro de competencias digitales del área matemática del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado. Para lo cual se recogió la información, a través de la aplicación del cuestionario con 18 que preguntas para medir la variable el Coaching educativo. La investigación concluyó que el Coaching Educativo influye significativamente en el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco. Estos resultados arrojados en la pre - prueba y post - prueba del grupo de estudio, evidencian que el grupo incrementó significativamente las puntuaciones en la post – prueba, por lo que él logró de las competencias en los estudiantes resultó efectivo en los estudiantes.

Palabras Clave: El Coachig Educativo y las competencias digitales.

ABSTRACT

The research considered as a general objective: To determine the influence of educational coaching on the achievement of digital skills in the area of mathematics in the students of the Leoncio Prado Huánuco Alternative Basic Education Center 2023. The sample was intentional non-probabilistic of 18 third grade students of the advanced cycle of secondary level. The level is experimental, in its pre-experimental form because twelve workshops on Educational Coaching for the achievement of digital competences in the mathematical area of the Leoncio Prado Alternative Basic Education Center were intentionally developed. For which the information was collected, through the application of the questionnaire with 18 questions to measure the educational Coaching variable. The research concluded that Educational Coaching significantly influences the achievement of digital skills in the area of mathematics in the students of the Leoncio Prado Huánuco Alternative Basic Education Center. These results obtained in the pre - test and post - test of the study group, show that the group significantly increased the scores in the post - test, for which it achieved the competencies in the students, it was effective in the students.

Keywords: Educational Coaching and digital skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ... 15
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	15
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	19
1.5 Limitaciones	20
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicos	20
1.6.1 Hipótesis general	20
1.6.2 Hipótesis específicas.....	21
1.7 Variables.....	21
1.7.1 Variable Independiente	21
1.7.2 Variable dependiente	21
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	21
1.8.1 Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO 24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases teóricas.....	27
2.2.1 Objetivos de coaching educativo.....	28
2.2.2 Fuentes del coaching educativo.	28
2.2.3 Dimensiones del pensamiento sistémico	30

2.2.4	Competencia 28: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC con responsabilidad y ética.....	33
2.2.5	Dimensiones del coaching educativo	34
2.2.6	Marco del buen desempeño docente (MBDD)	35
2.3	Bases conceptuales	36
2.3.1	Bases conceptuales o definición de términos básicos	36
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	38
2.4.1	Bases epistemológicas.....	38
2.4.2	Bases filosóficas.....	38
2.4.3	Bases antropológicas.....	39
CAPÍTULO III	METODOLOGÍA	40
3.1	Ámbito.....	40
3.2	Población.....	40
3.3	Muestra	40
3.4	Nivel y tipo de estudio.....	41
3.4.1	Tipo de investigación.....	41
3.4.2	Nivel de investigación.....	41
3.5	Diseño de investigación.....	41
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	42
3.7	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.8	Procedimiento.....	43
3.9	Tabulación y análisis de datos	43
3.10	Consideraciones éticas	43
CAPÍTULO IV	RESULTADO.....	44
4.1	Análisis descriptivo.....	44
4.1.1	Análisis descriptivo de la pre prueba	44
4.1.2	Análisis descriptivo de la post prueba	51
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	58
4.2.1	Contrastación de la hipótesis específica 1	58
4.2.2	Contrastación de la hipótesis específica 2	60
4.2.3	Contrastación de la hipótesis específica 3	61
4.2.4	Contrastación de la hipótesis específica 4	63
CAPÍTULO V	DISCUSIÓN	65
5.1	Discusión de resultados.....	65

CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal pre prueba</i>	45
Figura 2 <i>Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales pre prueba</i>	47
Figura 3 <i>Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida pre prueba</i>	48
Figura 4 <i>Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo pre prueba</i> . 50	
Figura 5 <i>Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal post prueba</i>	52
Figura 6 <i>Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales post prueba</i>	54
Figura 7 <i>Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida post prueba</i>	56
Figura 8 <i>Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo post prueba</i> 57	
Figura 9 <i>Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba</i>	59
Figura 10 <i>Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba</i>	61
Figura 11 <i>Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba</i>	62
Figura 12 <i>Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba</i>	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	22
Tabla 2 <i>Población estudiantil del CEBA del Leoncio Prado</i>	40
Tabla 3 <i>Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal pre prueba</i>	44
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales pre prueba</i>	46
Tabla 5 <i>Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida pre prueba</i>	48
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo pre prueba</i> ..	49
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal post prueba</i>	51
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales post prueba</i>	53
Tabla 9 <i>Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida post prueba</i>	55
Tabla 10 <i>Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo post prueba</i>	57
Tabla 11 <i>Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras</i> ...	58
Tabla 12 <i>Resultados de las estadísticas descriptivas</i>	58
Tabla 13 <i>Estimación de las diferencias</i>	59
Tabla 14 <i>Resultado de la prueba</i>	59
Tabla 15 <i>Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras</i> ...	60
Tabla 16 <i>Resultados de las estadísticas descriptivas</i>	60
Tabla 17 <i>Estimación de las diferencias</i>	60
Tabla 18 <i>Resultado de la prueba</i>	60
Tabla 19 <i>Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras</i> ...	61

Tabla 20 <i>Resultados de las estadísticas descriptivas</i>	62
Tabla 21 <i>Estimación de las diferencias</i>	62
Tabla 22 <i>Resultado de la prueba</i>	62
Tabla 23 <i>Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras</i> ...	63
Tabla 24 <i>Resultados de las estadísticas descriptivas</i>	63
Tabla 25 <i>Resultado de la prueba</i>	63

INTRODUCCIÓN

Los diversos cambios de alta magnitud que experimenta la sociedad en el campo educativo, surge como una necesidad obligatoria para que todos los países replanten sus currículos de estudio para todos sus niveles, con el fin de garantizar la igualdad, el acceso y la calidad de educación, así mismo responder a nuevos retos de acuerdo a los enfoque formativos que sustentan una educación de calidad, según Aguiar Santiago & Rodríguez Pérez (2018) afirman que se debe enfatizar en las necesidades de los docentes para desarrollarse como tal, dándole una connotación de solucionar problemas propios de los proceso pedagógico, es decir, a lo relacionado con la didáctica y manejo de contenidos inherentes a los fundamentos, corrientes, teorías pedagógicas y capacidad de promover el desarrollo integral del estudiante. La pandemia originada por el (COVID-19) tuvo efectos negativos en todas las actividades humanas específicamente en el sector educación, manteniendo aislado a los estudiantes de los centros educativos y de las aulas donde fueron sustituidos por los hogares y su entorno familiar, los docentes tuvieron que empoderarse de nuevas estrategias metodológicas y fortalecer sus competencias pedagógicas referido al manejo de la tecnología, la virtual, educación remota, una modalidad de educación a distancia cuyo escenario es el ciberespacio, excluyendo el tiempo y la distancia como una limitación, permitiendo alcanzar una experiencia de aprendizaje en espacios de formación, basándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), abriendo muchas variantes para planes educativos con la posibilidad de acceder a una educación de calidad, generando nuevas formas de aprender y enseñar, para responder a las exigencias del entorno social, político y económico, bajo una nueva perspectiva pedagógica, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), reportó resultados nada alentadores de la dos Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) entre los años 2016 y 2018 del 4° grado de educación primaria en lectura y matemática, y el 2° grado de educación secundaria en lectura, matemática ciencias sociales, ciencia y tecnología, y en la Evaluación Muestral (EM), para el 2° en lectura y matemática, 6° de educación primaria en ciudadanía y 2° grado de educación secundaria en escritura; lo que conduce a hacer un análisis del desempeño que vienen realizado los actores directos, básicamente la participación del docente y el desarrollo de sus competencias

pedagógicas que aseguren el éxito de los planes educativos. Camacho & Cancino (2017) reportan que la tasa de matrícula en primaria al 2016 superaron el 90%, el 50% de estudiantes de segundo de primaria no lee el nivel mínimo esperado y 75% no resuelve problemas matemáticos básicos, los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales revelan que los logros de aprendizaje a nivel nacional son diferentes. La situación en la Región Huánuco es similar a la realidad nacional, según los resultados reportados por el MINEDU (2018), de allí que el Gobierno Regional de Áncash (GRA, 2018) identifica como uno de los problemas la baja incidencia pública regional en la mejora de la calidad educativa, planteando como objetivo estratégico vigilar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas y privadas, teniendo como meta la evaluación en los diferentes campo de la intervención educativa de cara a los nuevos escenarios al año 2030. Esta información refleja la necesidad de evaluar y fortalecer las competencias de los docentes para que logre un mejor desempeño en su labor educativa. Rosso (2018) hace referencia al tercer objetivo propuesto en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el que se suscribe la necesidad de tener docentes bien preparados, competentes, que contribuyan a mejorar la educación, que hay necesidad de tener un sistema de formación docente que se pueda desarrollar de manera sostenibles y que el pensamiento del docente cambie cuando se asigna un acompañamiento pedagógico que se suele verse como intervención. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), subsisten desafíos en la formación docente en servicio, aun cuando han implementado espacios y programas de capacitación docente en el Perú tanto presenciales, virtuales o mixtos para fortalecer las competencias pedagógicas, necesitan capacitarse en estrategias y prácticas de enseñanza, para consolidar las herramientas pedagógicas. (Espinoza, E. y Campuzano, 2019; UNESCO, 2019; MINEDU, 2017; Guadalupe et al., 2017) MINEDU (2019) asegura que la carencia de logros en los aprendizajes esperados y los nuevos retos que enfrenta la educación virtual, destacando el rol de los docentes, evidencia dificultad en las competencias pedagógicas, tal como lo manifiesta el en los resultados de la evaluación ordinaria del desempeño docente del tramo II para el nivel inicial, al observar deficiencias en las competencias pedagógicas y dominios del docente. Apoyar la formación docente es apostar por una educación de calidad, donde los ganadores serán los actores principales

de la educación en el Perú, en tal sentido, el coaching educativo puede ayudar significativamente al trabajo educativo ya que, como metodología pedagógica, potencia el aprendizaje, sustentada en teorías pedagógicas fundamentadas la mejora de la autogestión y el desempeño individual. (Valero Moya, 2019; Rueda, 2018) Por lo expresado, se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye el coaching educativo para el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023?

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Según OREALC/UNESCO (2013) a través del seguimiento minucioso al trabajo de los docentes a nivel mundial el logro de los aprendizajes de los estudiantes se fundamenta en las diversas estrategias, habilidades y destrezas empleado por los docentes, este proceso de innovación y creatividad de parte de los docentes permite puntualizar la calidad educativa al interior de cada institución educativa; existe un compromiso plasmado en el Plan Anual de Trabajo de cada instituciones educativas que responda a los compromisos y metas trazadas en cada año lectivo para el logro de estas metas en fundamental desarrollar actividades y estrategias sustentadas en la formación integral del estudiante, en la institución educativa, los maestros son monitoreados y supervisados constantemente a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos en las experiencias de aprendizaje o en las unidades de aprendizaje, cabe recalcar que en los últimos años la humanidad atravesó problemas de salud ocasionados por la COVID-19, donde la comunidad educativa estaba centrado en salvaguardar le educación de los estudiantes, donde a través de diversas estrategias incursionaron en el uso de los aplicativos o herramientas tecnológicas para que desarrollen sus actividades pedagógicas de manera síncrona o asíncrona por intermedio de servidores virtuales para reuniones o video conferencias, en este proceso de transición un porcentaje significativo de docentes y estudiantes presentaban muchas dificultades en interactuar en escenarios virtuales, pero la actitud de superación de los docentes por participar en el coaching educativo y afrontar dificultades permitió cambios sistemáticos a partir de la concepción de la evaluación formativa y la retroalimentación para lo cual emplearon diversas estrategias de acuerdo a las condiciones económicas y estado de salubridad de los maestros (pp. 109-110).

Según OREALC/UNESCO (2013) los problemas educativos en los diversos niveles educativos a nivel internacional están sujetos a los avances de alta magnitud de la ciencia y tecnología, lo que condiciona y determina la transformación integral de los estudiantes, es fundamental conocer que en los países en vías de desarrollo el

problema de adecuación al avance tecnológico presenta serios problemas, debido al factor económico básicamente. Los problemas obedecen en gran medida a las dificultades de los maestros en interactuar en escenarios virtuales para que desarrollen sus competencias digitales cuya exigencia es primordial en sus demandas laborales, en esta interacción el actor principal es el maestro que debe ser competente para desarrollar y generar un proceso formativo integral en los estudiantes (p. 131).

Según Rojas (2016) considera que es una necesidad primordial adaptarse a los cambios y retos del siglo XXI, en el plano educativo los docentes deben cambiar su enfoque de acuerdo a las nuevas teorías educativas, como un sujeto aprendiz, participativo y motivador, en esta perspectiva el docente cumple la función de acompañante o guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debe emplear diversas estrategias activas y vivenciales empleando materiales concretos, así mismo el autor considera la gran necesidad del maestros de vivenciar, experimentar nuevas tendencias y modelos educativos para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes.

La labor del docente en este escenario no está orientada a proveer o facilitar los contenidos temáticos, sino a desempeñar la función de acompañante o guía para movilizar las capacidades centrados en el logro de las competencias, donde debe promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes. Por consiguiente, las Universidades y centros de formación superior deben orientar sus actividades centrados en la formación integral de los estudiantes, para lo cual deben orientar a desarrollar competencias y consolidar la práctica de los valores éticos y morales en los estudiantes y maestros, promoviendo la revalorización del trabajo docente en las instituciones educativas (pp. 104-106).

Según Salas (2015) como docente coach de la Diplomatura de Coaching Profesional de la Pontificia Universidad Católica del Perú, fundamentó que en el sistema educativo el coaching facilita aprender y desaprender acciones o hechos centrados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se plantea nuevas propuestas y estratégicas activas, partiendo de la planificación de las actividades de aprendizaje en función a las necesidades de los estudiante para lo cual es imprescindible desarrollar y orientar los trabajos colegiados para desarrollar estrategias significativas en la consolidación de nuevos aprendizajes, lo que les permite

interactuar en espacios de aprendizaje para tener una actividad académica motivadora y digna a través del coaching educativo. Conscientes de la gran magnitud de desarrollar el Coaching educativo asumimos poner en práctica a través de diversas estrategias activas para consolidar el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

De la misma manera, Senge (2014) considera al desarrollo del pensamiento sistémico como la quinta disciplina porque su desarrollo nos permite tener una visión holística y clara la formación integral del estudiante a través de un enfoque sistémico que se debe desarrollar en todas las instituciones educativas, es decir analizar sus dificultades y en base a estas explorar nuevas estrategias, considerando a los estudiantes como el centro de atención o partícipes principales y activos en el trabajo pedagógico (p. 94).

Estas razones son fundamentales para proponer el siguiente trabajo de investigación: El coaching educativo para el logro de competencias digitales en los estudiantes del CEBA Leoncio Prado Huánuco 2023; cuyos conclusiones y sugerencias serán beneficiosas significativamente para los estudiantes y maestros de la institución, de la misma manera servirá como antecedente de consulta y análisis para los futuros investigadores ya sea a nivel local, nacional o internacional.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el coaching educativo para el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a)** ¿Cómo influye el dominio personal en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?

- b)* ¿Cómo repercute los modelos mentales en el componente entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?
- c)* ¿Cómo predomina la visión compartida en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?
- d)* ¿Cómo induce el aprendizaje cooperativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influye del coaching educativo en el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023

1.3.2 Objetivos específicos

a) Identificar la influencia del dominio personal en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

b) Contrastar la repercusión de los modelos mentales en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

c) Evaluar el predominio de la visión compartida en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

d) Justificar la inducción del aprendizaje cooperativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

1.4 Justificación

Nuestra investigación se justifica desde el punto de vista práctico porque enmarca la gran magnitud en el aspecto educativo del problema general: ¿Cómo influye el coaching educativo para el logro de las competencias digitales del área de matemática en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023?, en la actualidad es fundamental el desarrollo de las competencias digitales en los maestros y estudiantes para el logro de los aprendizajes, en esta investigación se implementará nuevas estrategias metodológicas a través del coaching educativos, para lo cual se abordará la gran importancia del trabajo colegiado, cooperativo donde se planifique las actividades de aprendizaje en función a las necesidades del estudiante, empleando herramientas y aplicativos para el desarrollo de las competencias digitales; las competencias digitales en nuestros días son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque estimulan y mantienen motivados a los actores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que la humanidad atravesó y presenta secuelas a consecuencia del COVID-19. Los maestros y estudiantes incursionaron en uso de diversos aplicativos para superar el gran reto de garantizar la educación a todos los estudiantes en los diferentes niveles. El desarrollo de las competencias digitales se implementarán en los estudiantes de la G.U escolar Leoncio Prado a través de talleres formativos y de interacción continua, para lo cual la actividad formativa de los maestros estará centrada en el desarrollo del coaching educativo; en este proceso de formación continua de los maestros intercambiaran experiencias, estrategias promoviendo la autoconfianza y responsabilidad en el desarrollo del trabajo colegiado, con la finalidad de desarrollar actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva con sus estudiantes para garantizar el logro de los aprendizajes.

Por estas razones, el coaching educativo es una propuesta que se implementará a través de diversas estrategias del trabajo colegiado con los maestros a fin de promover el desarrollo constante de las competencias digitales, promoviendo paralelamente los valores y principios humanos, de la puntualidad, responsabilidad, respeto y la tolerancia, que serán reflejadas en las aulas a través del desarrollo de los enfoques transversales. De la misma manera podemos manifestar que el coaching educativo es

una estrategia en el proceso de autoformación continua de los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes toda vez que aún existe un porcentaje significativo de docentes que desconocen los diversos aplicativos para movilizar los aprendizajes en diversos escenarios educativos.

Por lo tanto, los beneficiarios en la implementación del trabajo de investigación son los maestros y los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023, debido a que se implementará a través un plan innovador, cuyo seguimiento y aplicación se consolidarán en los instrumentos de evaluación formativa y los instrumentos elaborados por el investigador que serán validados a través de expertos, procesados a través del coeficiente de Alfa de Cronbach para su nivel de confiabilidad.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron son las siguientes:

- a)* Existencia de pocas fuentes bibliográficas e investigaciones relacionadas a las variables de estudio.
- b)* El aspecto laboral los investigadores, desempeñan sus labores pedagógicas en diferentes instituciones educativas de la región, pero realizan esfuerzos y sacrificios para lograr su meta trazada.
- c)* Disponibilidad del tiempo debido a que los investigadores son servidores públicos sujetos a cumplir un horario laboral en las instituciones educativas, razón por la cual desarrollan esfuerzos mancomunado para consolidar sus metas trazadas.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1 Hipótesis general

Si desarrollamos el coaching educativo adecuadamente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado entonces se tiene efecto significativo en el logro de las competencias digitales.

1.6.2 Hipótesis específicas

- a)* Si desarrollamos el dominio personal oportunamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.
- b)* Si desarrollamos los modelos mentales adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.
- c)* Si desarrollamos la visión compartida adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.
- d)* Si desarrollamos el aprendizaje cooperativo adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Coaching educativo

1.7.2 Variable dependiente

Logro de competencias digitales

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1 El coaching educativo

Según Bou (2013) en su obra Coaching educativo, delimita al Coaching educativo como “un método que se sustenta en la implementación de una nueva

metodología del proceso de enseñanza; que consiste en una forma diferente de concebir el aprendizaje” (pp. 19-20)

Para Giner y Llado (2015) en su obra *El coaching en educación* realiza la gran necesidad de ejecutar cambios metodológicos, implementación de estrategias activas para promover el logro de los aprendizajes, lo que conlleva a redireccionar el modelo educativo, centrado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El profesor-coach desempeña la función de acompaña, promueve la retroalimentación a través de preguntas retadoras centradas en la acción motivadora a los estudiantes, en vez de ser un emisor de conocimientos, para que el estudiante emplee acciones vivenciales y asuma responsablemente en su espacio de aprendizaje.

Competencia digital

La UNESCO considera que las competencias digitales son un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que mediante la incorporación de las herramientas o aplicativos facilitan el manejo de los dispositivos digitales, a través de las aplicaciones de la comunicación y el uso adecuado de las redes para acceder a la información en tiempo real y poder gestionarlas eficazmente.

De la misma manera, Gisbert y Esteve (2011) consideran como un conjunto de herramientas, conocimientos y actitudes que se deben desarrollar en el ámbito tecnológico, informativo, formal o informacional que son configuradas a través de una alfabetización compleja y múltiple. Por lo tanto, la idea de complejidad y multiplicidad se sustenta en la propuesta de Ferrari (2013), quien desarrolló el marco referencial de la Comisión Europea, sustentada en la propuesta de cinco áreas (resolución de problemas, creación de contenidos, información, comunicación y seguridad) concretizadas en 21 competencias fundamentales que un usuario debe desarrollar para ser competente en los entornos digitales.

1.8.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/ escala
-----------	-------------	-------------	-------------------------

Variable Independiente Coaching educativo	Dominio personal	Crees que es importante gestionar información de entornos virtuales Es importante personalizar los entornos virtuales	Cuestionario Escala Ordinal Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Modelos mentales	Es importante interactuar en entornos virtuales Crees que es importante crear objetos en entornos virtuales	
	Visión compartida	Los modelos mentales son importantes para personalizar los entornos virtuales. Los modelos mentales son importantes para interactuar en entornos virtuales	
	Aprendizaje cooperativo	Los modelos mentales son importantes para optar por una visión compartida Los modelos mentales son importantes para la gestión de la información	
	Personaliza entornos virtuales	La visión compartida implica personalizar los entornos virtuales. La visión compartida implica interactuar los entornos virtuales. La visión compartida implica crear los entornos virtuales.	
	Gestiona información de entornos virtuales	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	
Variable Dependiente Logro de competencias digitales	Interactúa en entornos virtuales	El aprendizaje cooperativo personaliza la gestión de la información El aprendizaje cooperativo gestiona la información El aprendizaje cooperativo interactúa en la gestión de la información	
	Crea objetos virtuales	El aprendizaje cooperativo crea objetos en la gestión de la información	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Soro, (2018) en *Propuestas y análisis de buenas prácticas de coaching educativo y emprendimiento en el aula Zaragoza- España*, concluye que: el análisis de los contenidos referente a las actividades laborales del maestro, consignados en el término de las buenas prácticas docentes, las conclusiones y resultados obtenidos son tautológicamente significativo, porque de acuerdo al enfoque constructivista los estudiantes construyen sus aprendizajes en base a sus saberes previos, partiendo de la manipulación de los objetos concretos donde el rol del docente es básicamente de facilitador, orientador o guía, donde direcciona o encamina los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo a los principios filosóficos que sustentan del currículo nacional de educación básica, los maestros básicamente insertan en las actividades de aprendizajes estrategias e innovaciones centradas en el uso de la tecnología con mayor frecuencia en los últimos años a consecuencia de las secuelas que dejó la pandemia del COVID- 19. Por consiguiente, el estudio resaltó la importancia de los aportes de los siguientes autores (Bou, 2013; Catalaó y penimi, 2011; Dilts, 2004; Ramos, Merma y Gavilán, 2013); que consideran al coaching como un proceso constante de acompañamiento o seguimiento planificado y constante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del desarrollo de la retroalimentación que la columna vertebral del aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar y potenciar el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

Martínez *et al*, (2019) en *El coaching en educación. Utilidad para la transformación escolar mediante sistematización de experiencias* Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela concluyen que: el desarrollo y la implementación del coaching educativo arrojó resultados altamente significativo, debido a que se desarrolló amor, dedicación y esmero, de la misma manera cabe resaltar que es un proceso complejo e intrínseco que permite orientar y guiar a los estudiantes y maestros dentro de las institución educativa, porque la función primordial es de gerenciar con

espíritu innovador el avance de todos los integrantes, hacia el logro de las metas educativas propuestas, porque el aprendizaje y la interacción cooperativa en actividades significativas permitió alcanzar los objetivos que se plantearon en esta investigación,. La estrategia implementada en el coaching, transformó a los participantes como ejes centrales de su cambio. Puntualizando los roles de guía, acompañante y estudiante.

Pérez, (2016), en *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara – México*, concluye que: el objetivo era analizar el proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria en el Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara. La investigación se orientó porque las universidades planifican diversas estrategias y programas para los ingresantes. Para lo cual la muestra estaba constituida por 880 ingresantes, la metodología empleada era de orientación mixto, es decir sustentada en los enfoques cuantitativo y la cualitativo. Sabemos que el enfoque cuantitativo cuantifica a las carreras profesionales para analizar la correlación entre las variables. Así mismo, el enfoque cualitativo permitió obtener información básica de las estrategias empleadas para adaptarse a la universidad y culminar satisfactoriamente sus estudios. Por estas razones, se consideró primordial los aspectos: económicos, sociales, culturales y sus hábitos, conceptos argumentados por Pierre Bourdieu.

A nivel nacional

Malqui, (2018) en *Coaching educativo y el pensamiento sistémico en estudiantes de informática en el instituto de la Asociación de Exportadores, Lima 2017*, concluye que: los resultados arrojaron una correlación alta positiva y significativa entre la variable coaching educativo y la variable pensamiento sistémico, con un nivel superior al 95 % de confianza que permitió rechazar la hipótesis nula y se determinó la validez de la hipótesis de estudio, a través de los resultados determinados de 63,1 % en un nivel moderado para la variable 1 y 65,5 % en el nivel moderado para la variable 2. Por lo tanto, concluyó que el coaching educativo se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes.

Peña, (2019) en *Coaching educativo y autoestima en los docentes del Instituto Gastronómico Cumbre - Chiclayo*, concluye que: Se determinó que las dimensiones de coaching educativo se relacionan positivamente con la autoestima de los docentes de la institución gastronómica Cumbre, estas dimensiones son: la competencias de personalidad, cuyo resultado del coeficiente es 0,921 y la competencias técnicas internas cuyo resultado del coeficiente es 0,879, las que correlacionan significativamente con la autoestima, por lo tanto, concluye que, si se desarrollan las competencias en los docentes, incrementarán positivamente sus niveles de autoestima personal y colectiva.

Tarrillo, (2020) en *Programa de coaching educativo y su efecto en la inteligencia emocional de los ingresantes en administración industrial de una Institución Superior Tecnológica en Lima*, concluye que: en la investigación se determinó el efecto significativo del Programa de Coaching Educativo, propuesta por Bou (PCEB), referente al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes en su condición de ingresantes al Institución Superior Tecnológica Lima. Así mismo, otro resultado resaltante en el estudio es que, existe un efecto del PCEB en la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

A nivel local

Gutiérrez, (2018) en *El Coaching para mejorar la gestión institucional UNHEVAL*, concluye que: se desarrolló la estrategia del coaching como contenido transversal en las diversas actividades planificadas a través del plan Anual de Trabajo, que permitió determinar los resultados significativos de los logros en relación a las estrategias de motivación, trabajo cooperativo y la evaluación formativa, para lo cual se desarrolló la retroalimentación de manera oportuna, el proceso formativo de la autoevaluación y promoviendo la reflexión constante en los miembros de la comunidad educativa, las estrategias metacognitivas facilitó la efectividad de la propuesta pedagógica del coaching que permitió mejorar la gestión institucional.

Caro, (2022) en *Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una institución educativa de Tingo María* concluye que: Un porcentaje significativo de los maestros encuestados confirman poseer un nivel alto en la competencia de desarrollo personal, el indicador muestra el interés y la flexibilidad por el cambio y adoptar nuevas estrategias, mostrando seguridad, paciencia y tolerancia, porque muestra

coherencia entre el ser y hacer, donde concluye: que si las competencias del desarrollo personal están motivadas en su desarrollo integral se obtendrá una buena autoaceptación que les permita mejorar sus estado anímico; por consiguiente, resulta importante trabajar y fortalecer las competencias del desarrollo personal partiendo de la estrategias que ofrece el coaching a través de programas para que trabajen de manera individual y colegiada los maestros.

2.2 Bases teóricas

Las primeras teóricas sobre el coaching surgen a finales del siglo XX, siendo Whitmore uno de los pioneros de esta nueva propuesta metodología activa. Whitmore (2003), considera que el coaching es un proceso donde el individuo libera su potencial en el estudio para incrementar o maximizar su desempeño en las diversas actividades cuya finalidad es el logro de las metas y objetivos. El coaching educativo se caracteriza por incrementar el nivel de crecimiento del aprendizaje a través del desarrollo de metodologías y experienciales activas, para superar los problemas referentes al rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual el maestro de implementar procesos de autorreflexión constante en su planificación a fin de lograr el desarrollo de los cambios cognitivos y emocionales a través del desarrollo de la retroalimentación y metacognición.

Según López y Valls (2013) en su obra Coaching educativo plantea una propuesta distinta e innovador, considerando que en las actividades de aprendizaje el trabajo las emociones como aspecto medular, el maestro debe emplear estrategias activas para motivar el aprendizaje con los estudiantes. Los autores enfatizan el rol de líder en las aulas, proponiendo en sus planificaciones estrategias innovadoras para el logro de la mejora significativa del aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera consideran importante la atención a los aspectos emocionales y el trabajo de equipo en el proceso de aprendizaje. Así mismo es importante que el estudiante asuma su propio dominio personal, porque les permite adquirir saberes que trasciendan en el tiempo, de la misma manera experimentar nuevas metodologías para aprender a desaprender durante su vida académica, de la misma manera, poseer actitudes de disposición constante para adecuarse a desarrollar trabajos en equipo con sus pares y estudiantes,

asumiendo como compromiso y responsabilidad. El estudiante desarrolla el rol de líder desarrollando los valores de empatía, comunicación asertiva y soluciones ingeniosas. Da a conocer que cada docente mantenga su equilibrio personal a través de su desarrollo emocional. (pp. 85-87).

2.2.1 *Objetivos de coaching educativo.*

Para Bou (2013) los objetivos del coaching educativo son:

a) Desarrollar la capacidad de cognición de los maestros, a partir de la interacción con los estudiantes, promoviendo el pensamiento reflexivo a través de la formulación de interrogantes para que el estudiante desarrolle su pensamiento creativo, crítico y reflexivo, estas preguntas deben estar direccionadas a objetivos y metas alcanzables tales como: ¿Cuál es objetivo de su formación? ¿Cuáles su meta durante el año lectivo? ¿Qué acciones desarrollarías para el logro de las metas? ¿Qué debes conseguir? ¿Qué obstáculos impiden alcanzar los objetivos? ¿Cómo piensas lograrlo? (p. 21).

b) Evidenciar a los estudiantes su realidad objetiva desde diversos ángulos para obtener mejores resultados. Por lo que Albert Einstein manifestaba “es una locura actuar de la misma manera y procurar obtener resultados diferentes”. El coaching educativo considera como fundamento la forma como se interpreta el mundo partiendo de nuestras acciones y son estas las que condicionan los resultados, por este sustento el coaching educativo permite a los estudiantes desarrollar su dominio personal para comprender el mundo con un enfoque holístico y poder analizar su realidad en base a sus experiencias, estas acciones les permite emplear nuevas estrategias y acciones promoviendo el trabajo en equipo.

2.2.2 *Fuentes del coaching educativo.*

Según Bou (2013) propone tres fuentes de las cuales se nutre el coaching educativo y son las siguientes:

a) Desde el punto de vista psicológico.

A partir de los fundamentos de la Psicología Humanista se considera influencia significativa del modelo de coaching educativo sobre el coaching en general, esta disciplina psicología plantea que el individuo puede elegir libremente su destino y tomar conciencia de las decisiones de su elección. El objetivo primordial de la psicología humanista es que los individuos logren alcanzar su máximo desarrollo individual y colectivo, su crecimiento personal, su creatividad y autorrealización, de la misma manera que el coaching educativo considera primordial que los estudiantes y los equipos de estudiantes logren alcanzar su máximo potencial (pp. 23-24).

b) Desde el punto de vista filosófico.

Según Bou (2013), considera como pioneros del coaching a la teoría de Sócrates y sus postulados mayéuticas que se originaron en los diálogos de Platón cuyo propósito es que los estudiantes descubran sus propias respuestas. En el coaching educativo el docente es el acompañante del estudiante en su proceso de aprendizaje, porque es el momento adecuado para formular interrogantes abiertas para que puedan estructurar sus respuestas. El método Socrático se sustenta en el dialogo abierto y el cuestionamiento de los juicios y conceptos para ser verdaderos, estos conocimientos son adquiridos por los estudiantes en el proceso formativo ya sea de índole académico o adquirido por experiencia propia para que pueda discriminar la validez, es decir el estudiante logra alcanzar su propia verdad. A partir de las constantes reflexiones, en la cual el conocimiento no la tiene el profesor sino en que los estudiantes lo construyen (pp. 24-25).

c) Desde el punto de vista lingüístico.

Según Bou (2013) considera que el lenguaje que se emplea dentro de las aulas no es de nivel descriptivo, sino que se genera realidades y acciones, por consiguiente, el lenguaje se transforma en un instrumento generador de realidades, permite nuevas formas de ver el mundo. Cuando manifestamos que los estudiantes toman acción por sí mismos y de su realidad objetiva. Por consiguiente, es necesario tomar en cuenta que las transformaciones se dan en el ser es decir a partir del lenguaje que nos permite interpretar de diversas formas la realidad objetiva que nos rodea. El estudiante interpreta a través del lenguaje no solo describe lo que observa, percibe o siente, sino

que determina que los sucesos ocurran, porque a través del habla el estudiante asume acciones a partir de la cual genera posibilidades y cambios para su futuro (p. 26)

2.2.3 Dimensiones del pensamiento sistémico

Según Senge (2002), en su obra titulada *La quinta disciplina - Escuelas que aprenden*, considera como dimensiones del pensamiento sistémico al: dominio personal, modelos mentales, visión compartida y aprendizaje en equipo.

a) Dimensión 1: Dominio personal.

Según Senge (2002), considera que el dominio personal: Es una capacidad o habilidad de desarrollar actividades sociales las cuales son observables en las actuaciones de todas las personas, donde el individuo hilvana sus ideas, sueños y aspiraciones de forma integral en concordancia a la realidad objetiva en la que se desempeña. El desarrollo de esta doble de lo que y de lo que tiende a crear mantiene en un estado de tensión, porque su misma naturaleza se plantea y exigencia pone en juego diversas estrategias en la búsqueda de las posibles soluciones (p. 75).

El proceso de emplear variadas estrategias de solución está intrínsecamente relacionado con el proceso psicológica para diseñar diversas imágenes de manera coherente de su visión personal, empleando el razonamiento reflexivo para comprender que es un proceso psíquico de su integridad personal. Lo que compromete a la búsqueda de estrategias para su mejora constantemente, ampliando su capacidad en la toma de sus decisiones y el logro de sus metas y objetivos planeados. Su visión de su yo personal y la realidad objetiva conforman una parte elemental del proceso de cambio que experimenta en todo escenario, ya sea personal, familiar, académico, profesional y otros. Las instituciones de formación académica cumplen su rol fundamental orientado a la formación de futuros profesionales dotados de la práctica de valores, porque proporcionan un ambiente propicio para que los estudiantes generen su propia reflexión en forma integral. La disciplina del dominio personal es un proceso complejo, porque está sujeto a circunstancias y situaciones que dificultan ver la realidad actual: el dominio personal se desarrolla con la interacción en nuestra comunidad, desde la institución educativa. A partir de este proceso se opta por

elegimos ¿Con qué soñamos o deseamos ser en el futuro? y ¿Qué retos nos exige nuestra realidad objetiva?, El hecho de aproximarse cada vez más a su visión como futuro ciudadano, en las diversas instituciones formadoras, su comunidad o su entorno familiar le permite impulsar alcanzar logros y fijar metas y objetivos de mayor nivel como compromiso personal. (pp. 77-79).

b) Dimensión 2: Modelos mentales

Según Senge (2002), el modelo mental es “un proceso de reflexión e investigación sustentada en el desarrollo de la conciencia, las actitudes y sus percepciones, a nivel personal y social” (p. 19). Se debe entender que a través de los modelos mentales podemos definir la realidad académica del estudiante, es primordial que las instituciones educativas desarrollen estos principios para que los estudiantes desarrollen sus conciencias de forma holística de la percepción objetiva, de su cultura y su desarrollo social. Puntualizando que el maestro desempeña un rol fundamental en propiciar cambios en el modelo mental de los estudiantes. Se debe tener presente que en su esfera mental se presentan una pluralidad o gama de modelos mentales ante un mismo hecho y por consiguiente se da una interpretación distinta por parte de ellos, porque prestan atención a diferentes detalles y es aquí donde prima la gran diferencia en los modelos mentales. Para el desarrollo de los modelos el docente de presentar casos, situaciones retadoras para que aprecien diversas suposiciones y actitudes distintas, donde deben dialogar, formular interrogantes y discutir sus diversas maneras de interpretación sobre un acontecimiento para que puedan entender que tienen miradas distintas de los sucesos o acontecimientos.

Los modelos mentales influyen en la capacidad de cambio de los estudiantes, razón por la cual es necesario trabajar el pensamiento reflexivo y crítico partiendo desde una mirada personal y colectiva para analizar las interpretaciones y/o supuestos con los compañeros. Para generar este escenario de discernimiento es fundamental el arte de formular interrogantes para aprender más a fondo sobre sus actitudes, creencias propias o ajenas. Así mismo tener presente que dichas creencias son autogeneradas en el entorno social del estudiante a consecuencia de la observación de los hechos y las experiencias acumuladas que generan procesos cíclicos reflexivos (pp. 81-84)

c) Dimensión 3: Visión compartida.

Según Senge (2002) la visión compartida es: Un conjunto de estrategias, métodos y técnicas orientadas a analizar las decisiones disparejas en relación a las características que presentan en común: sus interrelaciones en las diversas actividades que desarrollan. Para que un grupo de personas establezcan compromisos colectivos (p. 87).

Es el proceso donde, todos los estudiantes formulen objetivos o metas a futuro de propósito común, para consolidar su logro conforman un equipo de trabajo. Integrada por instituciones académicas para promover en los estudiantes procesos compactos y sostenidos de visión compartida, los líderes son aquellos que asumen compromisos colectivos en muchos casos son los estudiantes motivados por sus propias iniciativas o aspiraciones las cuales son distintas para los intereses de muchos de ellos, pero en base a la reflexión analítica se logra consensual. Para lo cual las instituciones educativas y los docentes deben asumir compromisos e involucrarse en generar diversas estrategia, respetando el predominio de la apertura a las ideas, puntos de vista y comentarios, para canalizar o debatir dichas intervenciones sin represalias y juicios de los mismos, de tal forma que los estudiantes tengan un control conjunto y compartido de un propósito común en los diversos canales de comunicación, a través de su participación activa se logrará su efectividad. Los medios de comunicación como el internet son herramientas muy efectivas para los estudiantes, para lo cual se debe implementar acuerdos en el manejo y control, considerando como un elemento de apoyo para el logro de un fin (p. 87).

d) Dimensión 4: Aprendizaje cooperativo

Según Senge (2002), el aprendizaje en equipo es: una estrategia de interrelación grupal, que se desarrolla a través de la generación del dialogo y la discusión, los grupos están conformados con el objetivo de transformar y movilizar sus habilidades y destrezas para lograr objetivos y metas comunes, para lo cual es fundamental desarrollar inteligencias y movilizar capacidades de orden superiores para que a través de los talentos individuales se logre o consolide los aprendizajes significativos (p. 20).

En consecuencia, el aprendizaje cooperativo o grupal se debe fomentar como práctica de convivencia cotidiana en toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, directivos, padres de familia, personal administrativo y estudiantes, que se encuentran comprometidos. Esta disciplina tiene como objetivo negociar y consensuar acuerdos de las partes involucradas, priorizando las metas comunes en las instituciones educativas.

2.2.4 Competencia 28: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS

VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC con responsabilidad y ética.

Esta competencia los estudiantes interpretan, modifican y optimizan los diversos entornos virtuales para el desarrollo de actividades de aprendizaje y en el desarrollo de las prácticas sociales. Así mismo, articula los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y elaboración de materiales digitales, de comunicación y participación activa en comunidades virtuales, así como la adaptación a sus necesidades e intereses de manera sistemática. El desarrollo de esta competencia moviliza las siguientes capacidades:

- a) Personaliza entornos virtuales:** la interacción de forma individual en diversos escenarios a través de la modificación, elección y optimización de las herramientas tecnológicas de manera organizada, donde responde a los intereses de manera coherente y satisface las necesidades individuales en distintos escenarios, promoviendo las actividades cognitivas, práctica de valores y el desarrollo de la cultura.
- b) Gestiona información del entorno virtual:** consiste en desarrollar las capacidades de: análisis, organización y sistematización de las diversas informaciones disponibles en los entornos virtuales, considerando los procedimientos y escenarios digitales, desarrollando actividades que promuevan los principios éticos y de pertinencia.
- c) Interactúa en entornos virtuales:** en esta competencia se debe promover a participar con otras personas en espacios virtuales a través de la colaboración, mantenerse comunicado, construir productos y mantener vínculos laborales según las

edades e intereses, prevaleciendo el desarrollo de los valores éticos dentro de un contexto sociocultural velando por la seguridad y coherencia.

d) Crea objetos virtuales en diversos formatos: esta competencia está orientada en construir o crear materiales digitales que respondan a diversos propósitos de aprendizaje, correlacionando procesos de mejoras continuas y priorizando el desarrollo de la retroalimentación sobre la utilidad, funcionalidad de contenido temáticos desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

2.2.5 Dimensiones del coaching educativo

Según Bou, J.F. (2013) considera que el coaching educativo comprende tres áreas fundamentales de interés común: Organizar nuevas metodologías activas a nivel del aula que consolide las competencias de aprendizaje del trabajo asociativo y colaborativo entre los actores educativos; por lo se debe fomentar en los estudiantes la importancia de sacar provecho para lograr sus objetivos académicos en el aspecto individual y colectivo; mediante la implementación del coaching educativo, promoviendo conflictos cognitivos entre diferentes actores del sistema educativo, para obtener conclusiones de bien común (p. 16).

a) Modelo cooperativo: sustentado en el desarrollo de procesos de aprendizaje en equipo donde los actores educativos almacenen información, para obtener cambios sustanciales en el aspecto emocional, del pensamiento y la capacidad creativa para la transformación.

b) Modelo educativo participativo: fomenta la participación de todos los actores educativos de las instituciones educativas, así como de administradores, docentes, estudiantes, padres de familia; considerando la disponibilidad total de los recursos y equipos para orientar a la mejora de los desempeños a nivel del aula.

c) Modelo de mediación de conflictos: Orientado a la toma de decisiones de manera asertiva a fin de mediar los diversos conflictos y tomar acuerdos que respondan a las necesidades de todos los actores.

Montenegro, (2003) considera y delimita el desempeño docente: como un proceso articulado del cumplimiento de sus funciones orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes; que refleja sustancialmente la formación del docente,

para orientar, acompañar o guiar a los estudiantes tomando en cuenta los enfoques filosóficos del constructivismo. Así mismo, De la misma manera, en el Marco del Buen Desempeño Docentes se contempla los desempeños que regulan la actividad pedagógica, estos se encuentran centrados en el contexto sociocultural de los estudiantes, el clima institucional, el ambiente de aula y sobre las funciones del propio docente, las cuales se deben desarrollar promoviendo el pensamiento reflexivo (p.18).

La evaluación de los desempeños propuestos por el ministerio de educación tiene como objetivo la mejora de la calidad educativa para brindar incentivos económicos en relación a las buenas prácticas. Para ello, se cuenta con los dominios, competencias y desempeños precisados que se consideraran durante la aplicación de las evaluaciones. Por lo tanto, es importante que los docentes tomen en cuenta los estándares del MBDD.

Según Cerda (2003): Las competencias están precisadas y puntualizadas en los desempeños, porque no se puede evaluar de manera subjetiva o abstracta sino valorar las actuaciones y producciones desarrolladas en la interacción en el proceso de aprendizaje a través de los instrumentos de evaluación. El autor, considera que el desempeño es un término que proviene del campo de la administración de empresas específicamente de la gestión de recursos humanos cuyos criterios se orientan a la selección del personal. (p. 73).

2.2.6 Marco del buen desempeño docente (MBDD)

Se organiza a través de cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños.

Sus objetivos son:

- a)** Promover el dialogo común y medurado entre los actores educativos.
- b)** Promover en los profesores el desarrollo del pensamiento reflexivo sobre su labor, para empoderarse de los desempeños y ponerlas en práctica en sus actuaciones.
- c)** Incentivar el cambio y promover la reevaluación constante.
- d)** Orientar sobre las acciones formativas, seguimiento, valoración profesional y mejora constante de los aspectos laborales del profesorado.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Bases conceptuales o definición de términos básicos

Coach: La palabra coach significa "entrenador". Lo que conlleva a la práctica cotidiana de las actividades de un profesional preparado, empoderado para motivar, comprometido a compartir estrategias y experiencias, compartir técnicas a fin de lograr las metas trazadas.

Entrenador: Es un profesional especializado en brindar consejería tomando en cuenta su experiencia propia. Compartir sus conocimientos y sus experiencias a través de consejería a sus discípulos y estudiantes.

Educación: es la rama de la filosofía orientada a la formación integral de los estudiantes, para ello es necesario que el docente cuenta con una Formación académica durante los 5 años, sustentadas a través de un título pedagógico para acompañar en la formación intelectual, ética y afectiva de los estudiantes en relación a la realidad objetiva, su entorno cultural y los acuerdos de convivencia de su comunidad.

Docente: Es el profesional formado de acuerdo a las exigencias laborales para desarrollar actividades formativas o de transformación de los saberes de los estudiantes.

Competencia digital: Conjunto de capacidades que el estudiante debe interpretar, modificar y/o optimizar los entornos virtuales en el desarrollo de actividades de aprendizaje y su interacción social. Lo que involucra la articulación de diversos procesos como: búsqueda, selección y evaluación de la información; para la modificación y creación de materiales digitales, a través de la comunicación y participación en comunidades virtuales, así como su adaptación de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Resuelve problemas de cantidad. Esta capacidad está orientada a que el estudiante resuelva problemas de su entorno, o plantee nuevos problemas a fin de comprender las nociones de número, los sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. De la misma manera, dotar de significado a los nuevos conocimientos y emplearlos para representar o reproducir sus relaciones y condiciones. Comprende también discernir el método de solución apropiado empleando el razonamiento

abstracto, y para ello debe seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico se sustenta en esta competencia cuando el estudiante desarrolla comparaciones, emplea analogías, induce propiedades a partir de casos particulares en el proceso de resolución del problema.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta capacidad permite que el estudiante analice datos al resolver problemas de su entorno e interés personal empleando procedimientos aleatorios, que le facilite en la toma de decisiones, predecir conclusiones razonables y respaldadas en la información producida. Para lo cual, el estudiante recopila, organiza y representa la información de diversos insumos para su análisis e interpretación inferencial del comportamiento determinista o aleatorio empleando medidas estadísticas y probabilísticas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Esta capacidad permite que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos en diversos espacios, interpretando y relacionando las características fundamentales de los objetos y sus formas geométricas. De la misma manera debe realizar mediciones directas o indirectas de superficies, perímetros, volúmenes, y que logre construir representaciones de las formas geométricas en los planos o maquetas, utilizando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Como también, describan trayectorias y rutas, empleando sistemas referenciales y el lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Esta capacidad consiste en que el estudiante emplee caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, empleando reglas universales que le facilite encontrar valores, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello emplea las ecuaciones, inecuaciones, funciones, y emplea estrategias, procedimientos para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así mismo, emplea el razonamiento inductiva y deductiva, para validar leyes generales a través de ejemplos, propiedades y contraejemplos

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

2.4.1 Bases epistemológicas

La epistemología como ciencia estudia el conocimiento del ser humano, las cuales cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la investigación científica, se inicia generalmente del planteamiento de una posible respuesta o hipótesis para su respectiva validación.

Según Kuhn, las diversas herramientas empleadas para determinar la probabilidad en las validaciones son inherentemente inadecuadas para la ardua tarea de decidir la prevalencia de las teorías en conflicto, dado que ellas mismas pertenecen a los mismos paradigmas que buscan comparar. Así mismo, en el desarrollo de la investigación el proceso de demostrar o contrastar la hipótesis está sujetos a modelos matemáticos para establecer conclusiones verídicas en base a una teoría aceptada por la comunidad científica (Thomas Kuhn, 1962, pág. 12)

2.4.2 Bases filosóficas

Los fundamentos teóricos filosóficos incluyen las diversas perspectivas en que se inserta la investigación en base a sus referentes epistemológicos o antecedentes, cuyo sustento es la dialéctica, el razonamiento lógico, o la teoría del conocimiento, estableciendo la relación de la teoría y la práctica, los métodos empleados, los principios y las relaciones causalidad. La filosofía debe ser entendida como un proceso de indagación y una disciplina que refleja algunos posibles resultados; como un proceso interrogador de los diversos fenómenos de la realidad objetiva y las posibles respuestas a sus cuestionamientos. Estas características son las que distingue a la filosofía de otras búsquedas y cuestionamientos básicamente por la naturaleza de las preguntas que se plantean, sobre la visión del objeto de estudio, y las herramientas que emplean para arribar a las respuestas. (Rendón, 2005 pág. 4)

2.4.3 Bases antropológicas

Los procesos de construcción de los conocimientos antropológicos consisten en un análisis reflexivo del campo de estudios donde se cuenta con diversas dimensiones interrelacionadas unas de otras. Es decir, se entretajan las posturas epistemológicas, teórico y metodológicos que están inmersos en problemas de orden político. Así mismo, se analizan las funciones y las condiciones institucionales en su contexto sociohistórico en el que se determinan tendencias disciplinares. Desde esta perspectiva los procesos de investigación socioantropológica en los últimos años se centran en las instituciones educativas, maestros, comunidad educativa, pueblos indígenas y con conjuntos sociales y sus condiciones de pobreza estructural. (Achilli E, 2017 pág. 102)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La Gran Unidad Escolar Leoncio Prado se encuentra ubicado en el departamento de Huánuco que es la capital del departamento, geográficamente se ubica en la parte centro oriental del Perú. Sus coordenadas son de 9°55'46" de latitud sur y meridianos 76°14'23" de longitud oeste se ubica a los 1900 m.s.n.m en el valle formado por el río Huallaga.

3.2 Población

Descripción de la población

Estaba constituido por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, que hacen un total de 68 estudiantes en el nivel secundaria. El cual está consignado en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población estudiantil del CEBA del Leoncio Prado

Grado y Secciones	Total
1° B y C	17
2° B	10
3° B	18
4° B y C	23
Total	68

Nota: Elaboración propia

3.3 Muestra

Se determinó de manera intencionada formada por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado del tercer grado del ciclo avanzado que hacen un total de 18 estudiantes, porque los investigadores imparten sus actividades laborales sólo en esta sección.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Tipo de investigación

Aplicado porque se recurrió a los principios de la pedagogía y la tecnología a través del coaching educativo en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado para el logro de las competencias digitales en los estudiantes. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) respecto a la investigación aplicada menciona a Jhon Hayman quien indica que el propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos.

3.4.2 Nivel de investigación

Explicativo porque la variable independiente coaching educativo se aplicó intencionalmente en doce talleres para ver qué efecto genera en la variable dependiente logro de competencias digitales en el área de matemática de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado.

El nivel explicativo permite manipular intencionalmente la variable independiente y registrar las posibles alteraciones o falta de ellas en otra variable dependiente, mientras se mantienen controladas otras variables. García (1964 p 263).

3.5 Diseño de investigación

En la investigación el diseño que se empleó es el experimental en su forma pre experimental porque se trabajó con un solo grupo o muestra. Siguiendo a Campbell y Stanley (1973), que manifiestan que, en la investigación experimental, los diseños que frecuentemente son empleados, por la forma como se controla, en relación sobre el comportamiento de las variables extrañas, potencialmente influyentes en el estudio. (pág. 129) El esquema es el siguiente:

El esquema es el siguiente:

O1 ----- X ----- O2

Donde:

X : Variable independiente

O1 : Pre prueba o también prueba de entrada

O2 : Post prueba o también Prueba de salida

Es decir, se manipularon la variable independiente para observar los cambios en la variable dependiente.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Los métodos que se emplearon en la investigación constituyen las diversas herramientas empleadas para obtener y analizar los datos. Conforman el muestreo, los cuestionarios, las entrevistas, etc.

Técnicas

Técnicas bibliográficas

- a) *Fichaje*
- b) *Análisis de contenido*

Técnicas de campo

- a) Encuesta:

Estaba dirigido a los estudiantes del tercer grado del CEBA de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco 2022

- a) ***Técnicas estadísticas***

Se aplicó la técnica descriptiva e inferencial, la información se presentará a través de tablas de distribución de frecuencias y figuras, determinando las medidas de tendencia central y dispersión

Instrumentos

- a) ***Instrumentos de campo***

- a) Guía de Observación

Se recabará información de los estudiantes.

- b) ***Programa estadístico***

Se procesaron los datos mediante software libre, programa Excel, serán presentados mediante tablas y figuras, el análisis será estadísticamente aun nivel de significancia del 5%, para la prueba de hipótesis se aplicará t de Student.

3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos se validaron por tres expertos las cuales se adjuntarán en el anexo correspondiente y la fiabilidad se obtendrá a través del coeficiente alfa de Cronbach.

3.8 Procedimiento

Los datos obtenidos se procesaron empleando los estadísticos de medida central e inferencia para la contratación de la hipótesis se aplicará la técnica estadística t de Student.

3.9 Tabulación y análisis de datos

La tabulación de los datos se representó a través de tablas y figuras empleando la estadística descriptiva, de la misma manera el tratamiento estadístico para la contrastación de la hipótesis se desarrolló a través de la técnica estadística t de Student.

3.10 Consideraciones éticas

Se solicitó el permiso correspondiente al personal jerárquico de la institución educativa para la ejecución de la investigación, de la misma manera se solicitará el consentimiento informado de los estudiantes menores de edad a los padres o apoderados en cumplimiento a los principios de la autonomía.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo de la pre prueba

Tabla 3

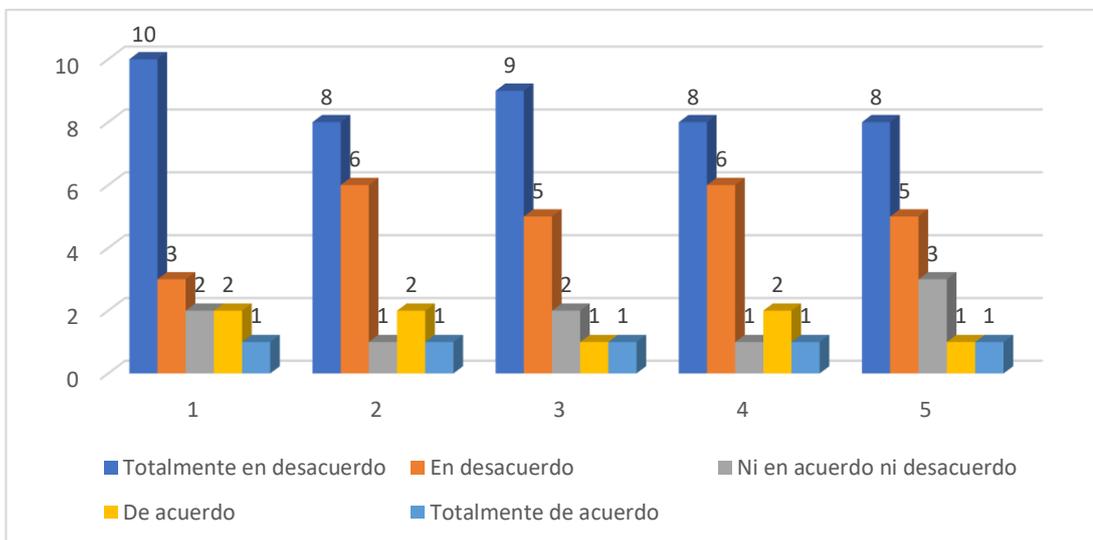
Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal pre prueba.

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dominio Personal	Crees que es importante gestionar información de entornos virtuales	10	3	2	2	1
	Es importante personalizar los entornos virtuales	8	6	1	2	1
	Es importante interactuar en entornos virtuales	9	5	2	1	1
	Crees que es importante crear objetos en entornos virtuales	8	6	1	2	1
	Los modelos mentales son importantes para personalizar los entornos virtuales.	8	5	3	1	1
	Total	43	25	9	8	5

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal pre prueba.



Nota: Elaboración propia

En la tabla 3, figura 1 de la dimensión dominio personal pre prueba 43 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 48%, 25 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 28%, 9 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 10%, 8 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 9% y 5 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 5%

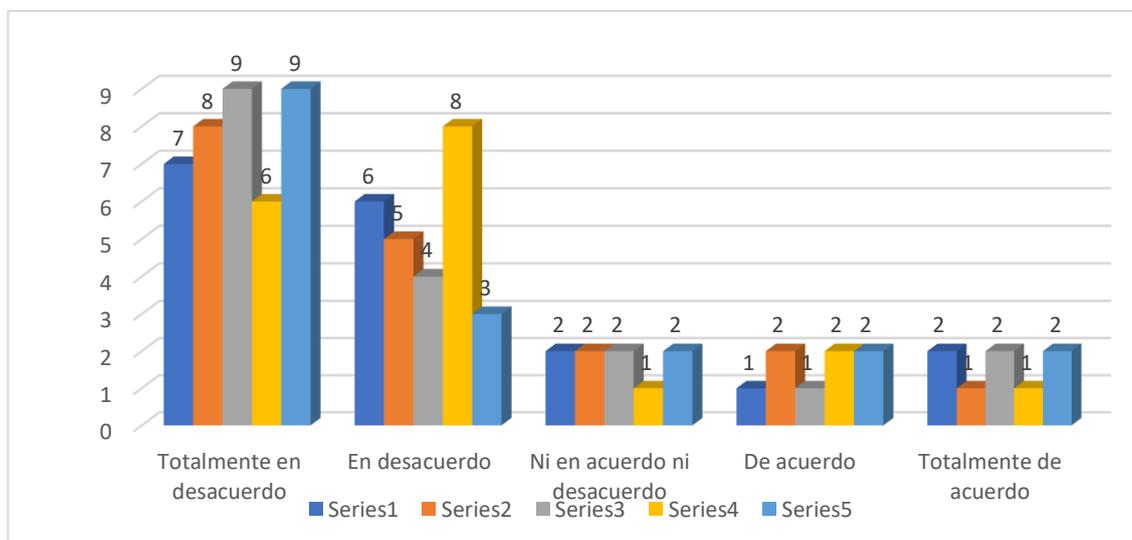
Tabla 4*Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales pre prueba*

	ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Modelos mentales	Los modelos mentales son importantes para interactuar en entornos virtuales	7	6	2	1	2
	Los modelos mentales son importantes para optar por una visión compartida	8	5	2	2	1
	Los modelos mentales son importantes para la gestión de la información	9	4	2	1	2
	La visión compartida implica personalizar los entornos virtuales.	6	8	1	2	1
	La visión compartida implica interactuar los entornos virtuales.	9	3	2	2	2
	Total	39	26	9	8	8

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales pre prueba



Nota: Elaboración propia

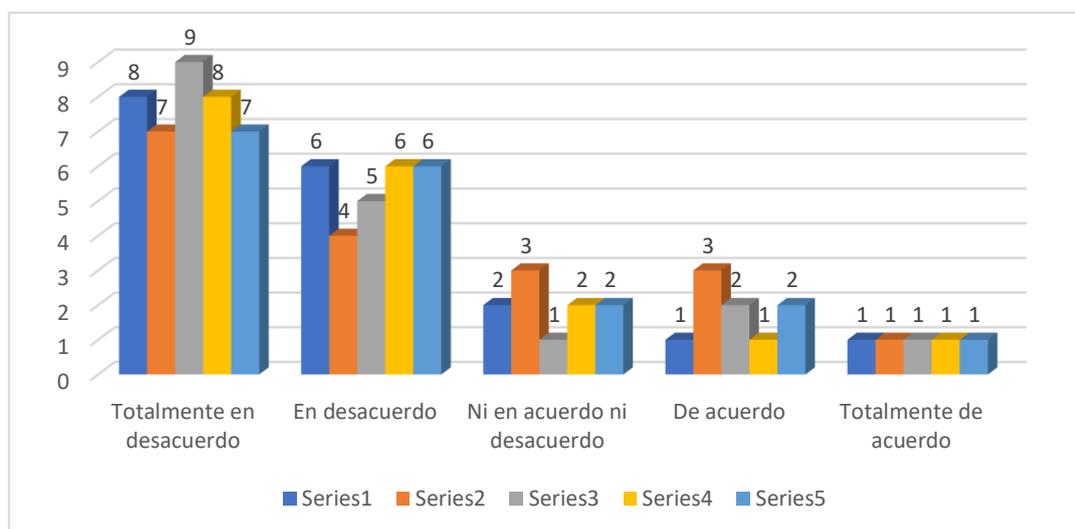
En la tabla 4, figura 2 de la dimensión modelos mentales pre prueba 39 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 43%, 26 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 29%, 9 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 10%, 8 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 9% y 8 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 9%

Tabla 5
Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida pre prueba

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La visión compartida implica crear los entornos virtuales.	8	6	2	1	1
El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	7	4	3	3	1
El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	9	5	1	2	1
El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	8	6	2	1	1
El aprendizaje cooperativo personaliza la gestión de la información	7	6	2	2	1
Total	39	27	10	9	5

Nota: Elaboración propia

Figura 3
Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida pre prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 5, figura 3 de la dimensión visión compartida pre prueba 39 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 43%, 27 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 30%, 10 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 11%, 9 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 10% y 5 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 6%

Tabla 6

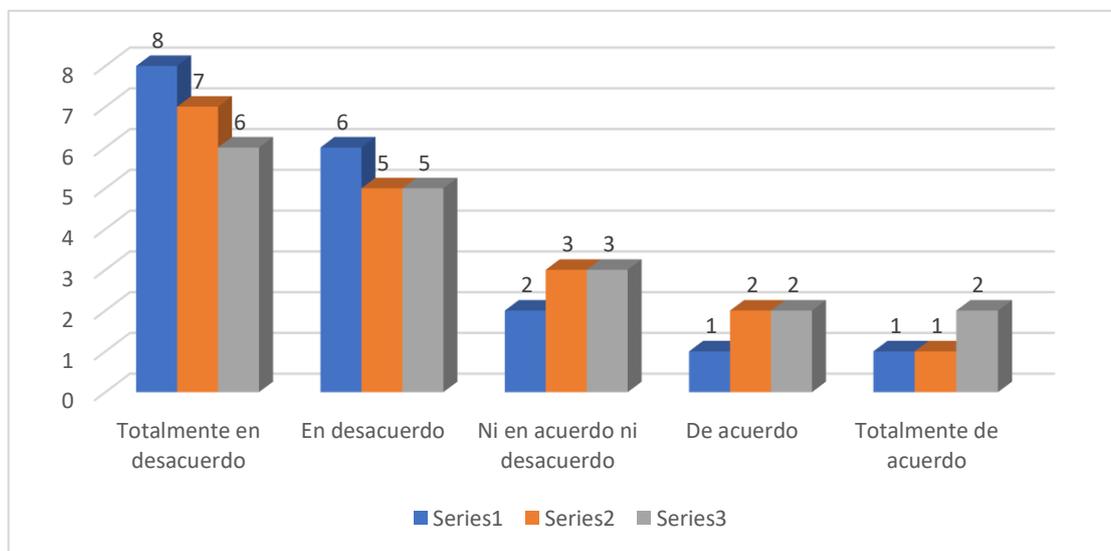
Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo pre prueba

ÍTEMS		Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni en acuerdo ni desacuerd o	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
Aprendizaj e cooperativ o	El aprendizaje cooperativo gestiona la información	8	6	2	1	1
	El aprendizaje cooperativo interactúa en la gestión de la información	7	5	3	2	1
	El aprendizaje cooperativo crea objetos en la gestión de la información	6	5	3	2	2
Total		21	16	8	5	4

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo pre prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 6, figura 4 de la dimensión aprendizaje cooperativo pre prueba 21 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 39%, 16 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 30%, 8 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 15%, 5 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 9% y 4 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 7%

4.1.2 Análisis descriptivo de la post prueba

Tabla 7

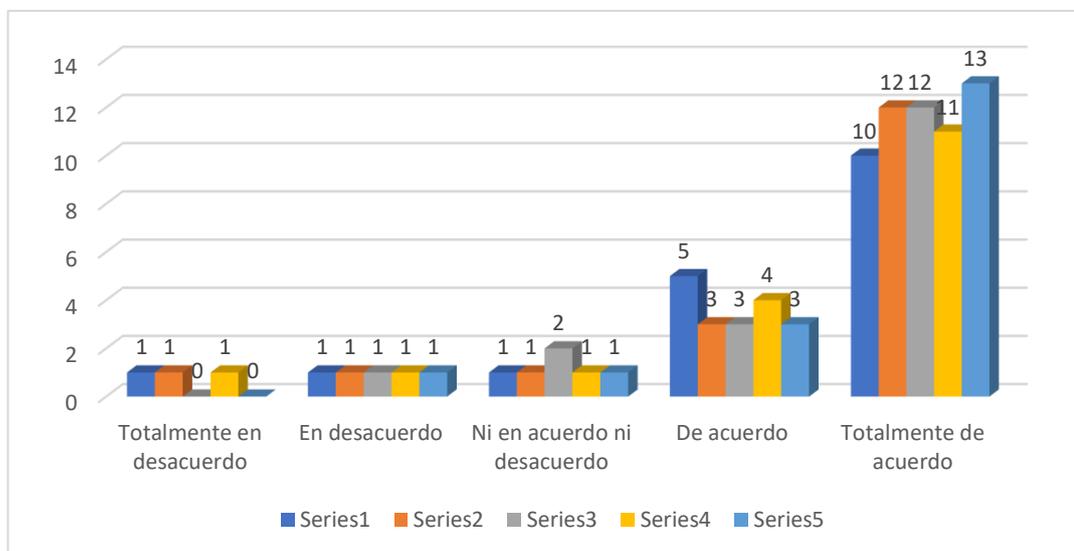
Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal post prueba

	ÍTEMS	Totalment e en desacuerdo	En desacuerd o	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Crees que es importante gestionar información de entornos virtuales	1	1	1	5	10
	Es importante personalizar los entornos virtuales	1	1	1	3	12
Dominio Personal	Es importante interactuar en entornos virtuales	0	1	2	3	12
	Crees que es importante crear objetos en entornos virtuales	1	1	1	4	11
	Los modelos mentales son importantes para personalizar los entornos virtuales.	0	1	1	3	13
	Total	3	5	6	18	58

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Análisis descriptivo de la dimensión dominio personal post prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 7, figura 5 de la dimensión dominio personal post prueba 3 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 3%, 5 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 6%, 6 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 7%, 18 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 20% y 58 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 64%

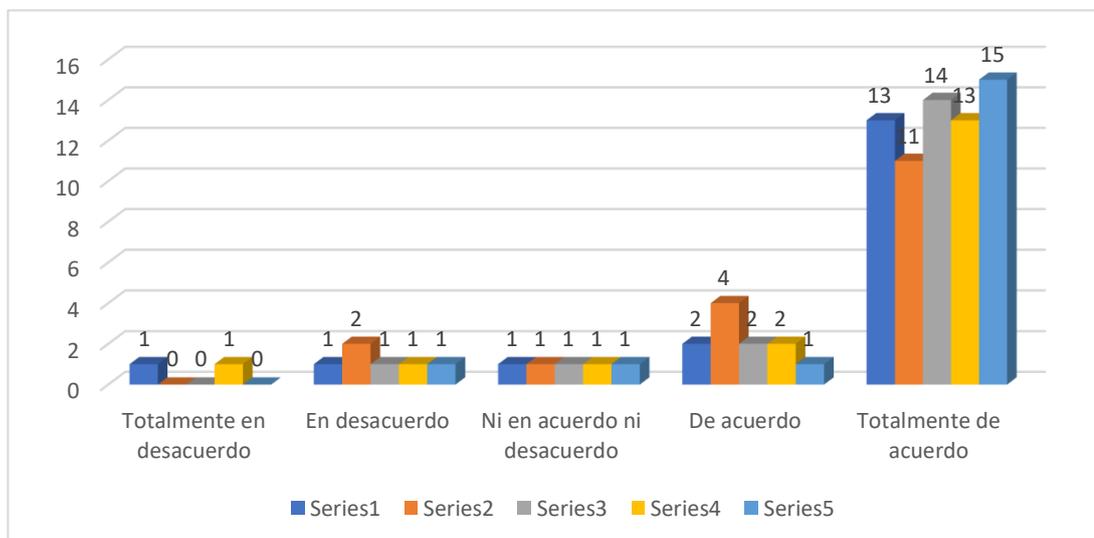
Tabla 8*Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales post prueba*

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Modelos mentales	Los modelos mentales son importantes para interactuar en entornos virtuales	1	1	1	2	13
	Los modelos mentales son importantes para optar por una visión compartida	0	2	1	4	11
	Los modelos mentales son importantes para la gestión de la información	0	1	1	2	14
	La visión compartida implica personalizar los entornos virtuales.	1	1	1	2	13
	La visión compartida implica interactuar los entornos virtuales.	0	1	1	1	15
	Total	2	6	5	11	66

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Análisis descriptivo de la dimensión modelos mentales post prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8, figura 6 de la dimensión modelos mentales post prueba 2 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 2%, 6 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 7%, 5 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 6%, 11 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 12% y 66 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 73%

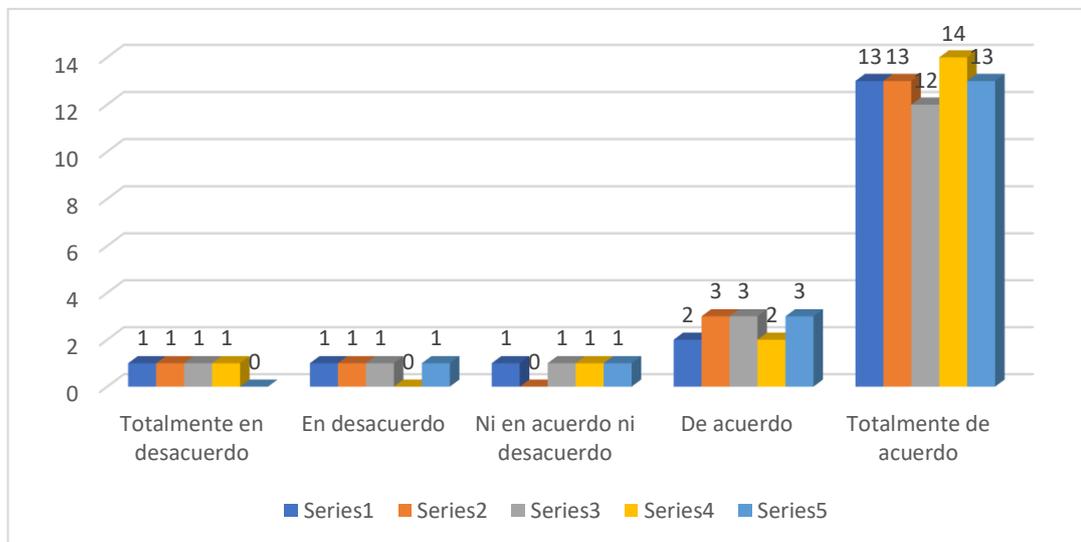
Tabla 9*Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida post prueba*

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Visión compartida	La visión compartida implica crear los entornos virtuales.	1	1	1	2	13
	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	1	1	0	3	13
	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	1	1	1	3	12
	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información	1	0	1	2	14
	El aprendizaje cooperativo personaliza la gestión de la información	0	1	1	3	13
	Total	4	4	4	13	65

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Análisis descriptivo de la dimensión visión compartida post prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 9, figura 7 de la dimensión visión compartida post prueba 4 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 4.4%, 4 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 4.4%, 4 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 4.4%, 13 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 14.5% y 65 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 72.3%

Tabla 10

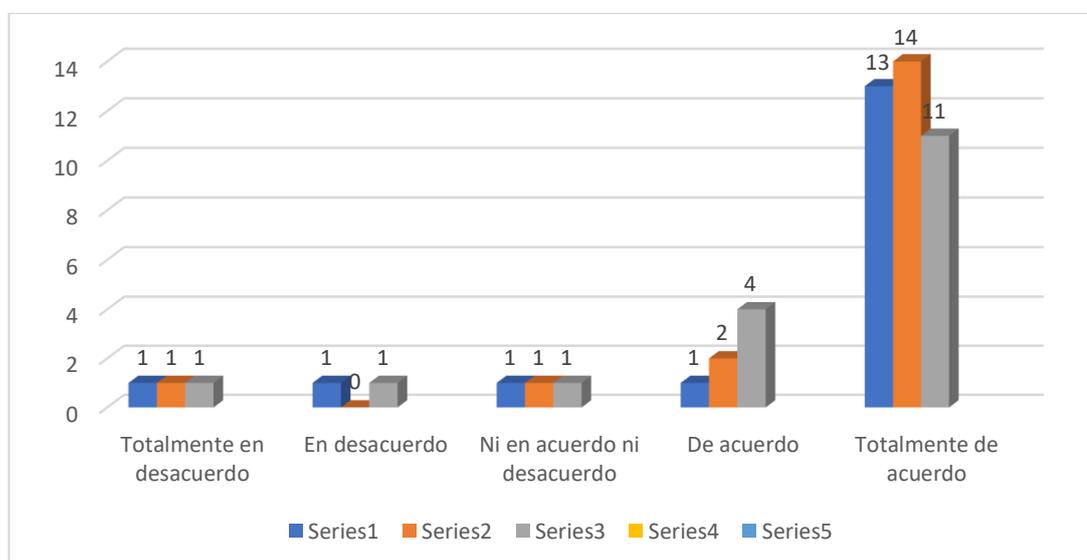
Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo post prueba

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo gestiona la información	1	1	1	1	13
	El aprendizaje cooperativo interactúa en la gestión de la información	1	0	1	2	14
	El aprendizaje cooperativo crea objetos en la gestión de la información	1	1	1	4	11
Total		3	2	3	7	38

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Análisis descriptivo de la dimensión aprendizaje cooperativo post prueba



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10, figura 8 de la dimensión aprendizaje cooperativo post prueba 3 alternativas del total indican estar totalmente en desacuerdo que representa 6%, 2 alternativas del total indica estar en desacuerdo que representan el 4%, 3 alternativas indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo que representa el 6%, 7 alternativas indican estar de acuerdo que representan el 13% y 38 alternativas del total indica estar totalmente de acuerdo que representan el 71%

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis específica 1

Si desarrollamos el dominio personal oportunamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Tabla 11

Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras

μ_1 : media de Dominio personal pre prueba
 μ_2 : media de Dominio personal post prueba
 Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Tabla 12

Resultados de las estadísticas descriptivas

<u>Muestra</u>	<u>N</u>	<u>Media</u>	<u>Desv.Est.</u>	<u>Error estándar de la media</u>
Dominio personal pre prueba	90	1.97	1.20	0.13
Dominio personal post prueba	90	4.37	1.05	0.11

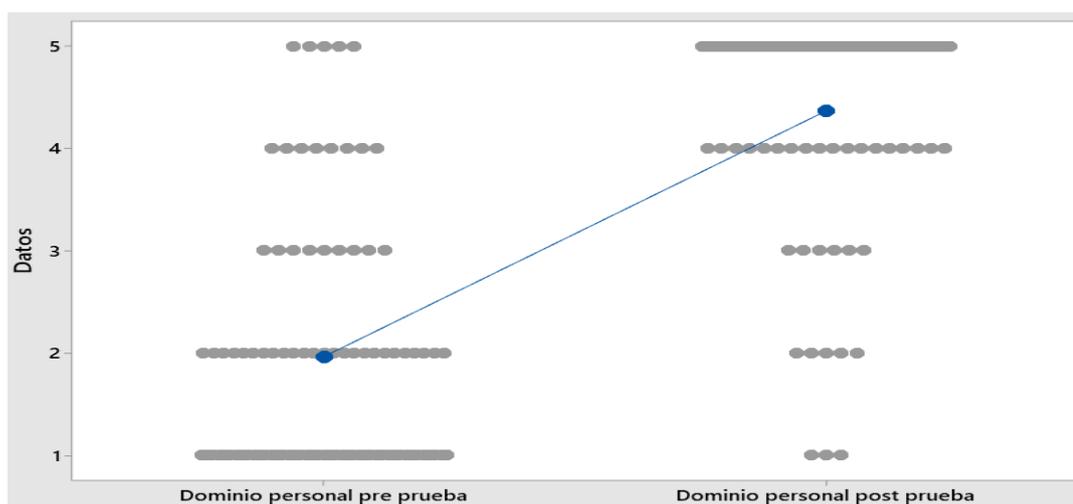
Tabla 13*Estimación de las diferencias*

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-2.400	(-2.733; -2.067)

Tabla 14*Resultado de la prueba*

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Valor T	GL	Valor p
-14.23	174	0.000

Figura 9*Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba*

Nota: Elaboración propia

Podemos ver que $t_0 = -14.23$ y $p\text{-valor} = 0.000$, menor que 0,05 tomando como base estos datos afirmo que existe diferencia significativa de la pre prueba y post prueba del grupo experimental, para contrastar la validez de la hipótesis específica: que desarrollando el dominio personal oportunamente entonces tiene efecto

significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

4.2.2 *Contrastación de la hipótesis específica 2*

Si desarrollamos los modelos mentales adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Tabla 15

Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras

μ_1 : media de Dominio personal pre prueba
 μ_2 : media de Dominio personal post prueba
 Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Tabla 16

Resultados de las estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Dominio personal pre prueba	90	2.20	1.36	0.14
Dominio personal post prueba	90	4.48	1.02	0.11

Tabla 17

Estimación de las diferencias

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-2.278	(-2.631; -1.924)

Tabla 18

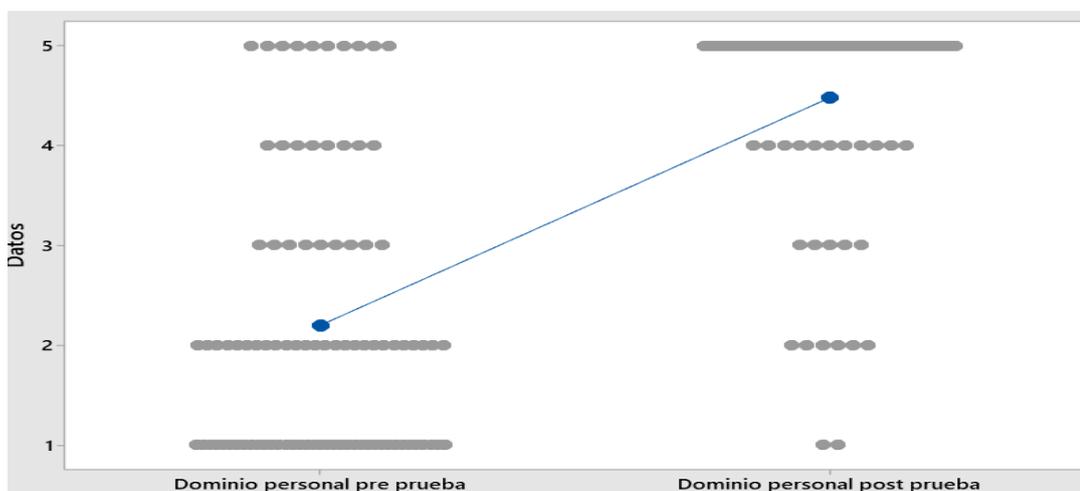
Resultado de la prueba

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
 Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$
Valor T GL Valor p

-12.72 165 0.000

Figura 10

Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba



Nota: Elaboración propia

Podemos ver que $t_0 = -12.72$ y $p\text{-valor} = 0.000$, menor que $0,05$ tomando como base estos datos afirmo que existe diferencia significativa de la pre prueba y post prueba del grupo experimental, para contrastar la validez de la hipótesis específica: Si desarrollamos los modelos mentales adecuadamente entonces tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 3

Si desarrollamos la visión compartida adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Tabla 19

Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras

μ_1 : media de Dominio personal pre prueba
 μ_2 : media de Dominio personal post prueba
 Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Tabla 20

Resultados de las estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Dominio personal pre prueba	90	2.13	1.27	0.13
Dominio personal post prueba	90	4.46	1.07	0.11

Tabla 21

Estimación de las diferencias

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-2.322	(-2.669; -1.976)

Tabla 22

Resultado de la prueba

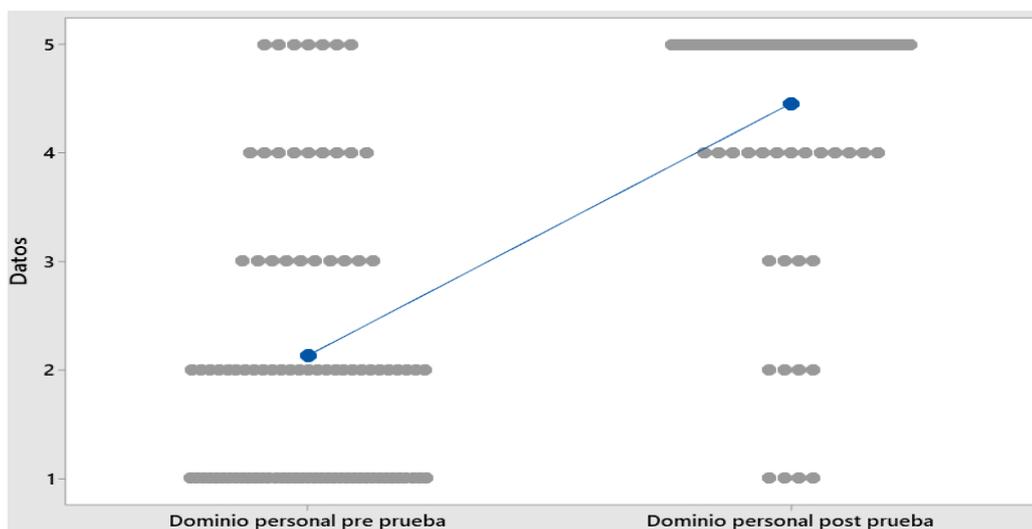
Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Valor T	GL	Valor p
-13.23	172	0.000

Figura 11

Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba



Nota: Elaboración propia

Podemos ver que $t_0 = -13.23$ y $p\text{-valor} = 0.000$, menor que $0,05$ tomando como base estos datos afirmo que existe diferencia significativa de la pre prueba y post prueba del grupo experimental, para contrastar la validez de la hipótesis específica: Si desarrollamos la visión compartida adecuadamente entonces tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 4

Si desarrollamos el aprendizaje cooperativo adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Tabla 23

Método de contrastación de hipótesis con t de Student de dos muestras

μ_1 : media de Dominio personal pre prueba
 μ_2 : media de Dominio personal post prueba
 Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Tabla 24

Resultados de las estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Dominio personal pre prueba	45	2.44	1.24	0.18
Dominio personal post prueba	45	4.31	1.20	0.18

Tabla 25

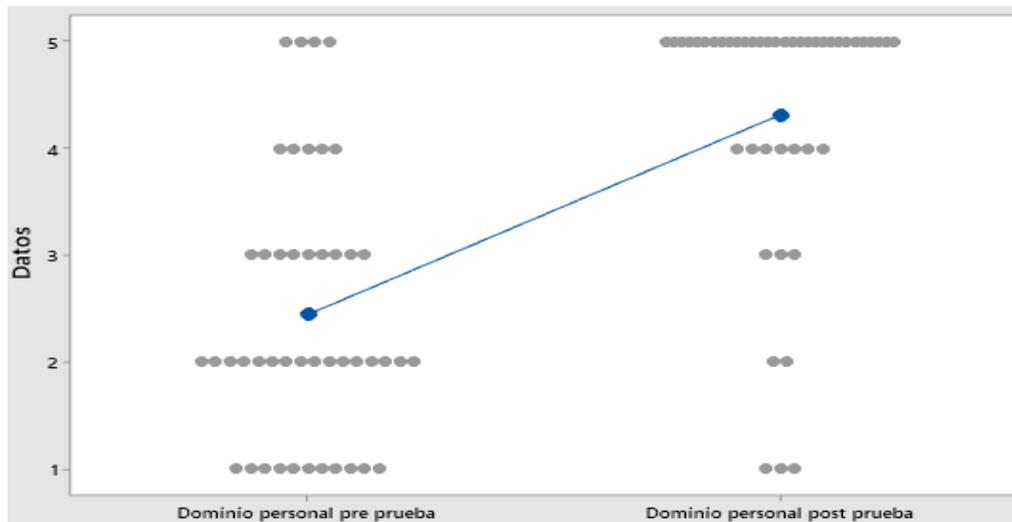
Resultado de la prueba

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
 Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Valor T	GL	Valor p
-7.26	87	0.000

Figura 12

Valores individuales del dominio pre prueba y post prueba



Nota: Elaboración propia

Podemos ver que $t_0 = -7.26$ y $p\text{-valor} = 0.000$, menor que $0,05$ tomando como base estos datos afirmo que existe diferencia significativa de la pre prueba y post prueba del grupo experimental, para contrastar la validez de la hipótesis específica: Si desarrollamos el aprendizaje cooperativo adecuadamente entonces tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Referente al objetivo específico 1: Identificar la influencia del dominio personal en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos; con el ($\alpha = 0.05$), se determinó que el valor de $t_o = -14.23$ y $p\text{-valor}=0.000$, siendo menor a 0,05 en base a estos datos puedo manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la pre prueba y post prueba del grupo experimental. En consecuencia, concluyo que: dominio personal influye significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos, que concuerda con los estudios de: Martínez *et al*, (2019) en *El coaching en educación. Utilidad para la transformación escolar mediante sistematización de experiencias* Universidad Rafael Bellosó Chacín, Venezuela donde concluyen que: la implementación o desarrollo del coaching educativo resultó altamente significativo porque se implementó con mucho amor, así mismo cabe resaltar que es un proceso intrínseco que permite orientar y guiar a los estudiantes y docentes dentro de una institución educativa, porque el rol fundamental es de gerenciar con espíritu de crecimiento involucrando la percepción en todos los integrantes, el norte a la cual pertenecen en las instituciones educativas o empresas, dado que el aprendizaje y la interacción cooperativa de las experiencias desarrolladas quedan patentadas en los instrumentos que se emplearon en esta investigación.

Referente al objetivo específico 2: Contrastar la repercusión de los modelos mentales en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos; con el ($\alpha = 0.05$), se determinó que el valor de $t_o = -12.72$ y $p\text{-valor}=0.000$, siendo menor a 0,05 en base a estos datos puedo manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la pre prueba y post prueba del grupo experimental. En consecuencia, concluyo que: los modelos mentales influye

significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos, que concuerda con los estudios de: Malqui (2018), en “*Coaching educativo y el pensamiento sistémico en estudiantes de informática en el instituto de la Asociación de Exportadores, Lima 2017*”, donde concluye que: Se determinó la correlación alta positiva y significativa entre el coaching educativo y el pensamiento sistémico, superior al 95 % de confianza que permitió rechazar la hipótesis nula y se comprobó la validez de la hipótesis de investigación, sustentada en los valores porcentuales determinados de 63,1 % en un nivel moderado y 65,5 % para el nivel moderado respectivamente para ambas variables.

Referente al objetivo específico 3: Evaluar el predominio de la visión compartida en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos; con el ($gl = 0.05$), se determinó que el valor de $t_o = -13.23$ y $p\text{-valor} = 0.000$, siendo menor a 0,05 en base a estos datos puedo manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la pre prueba y post prueba del grupo experimental. En consecuencia, concluyo que: la visión compartida influye significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos, que concuerda con los estudios de: Peña, (2019) en *Coaching educativo y autoestima en los docentes del Instituto Gastronómico Cumbre – Chiclayo*, donde concluye que: Se evidenció que las dimensiones de coaching educativo se relacionan significativamente con la autoestima de los docentes de la institución gastronómica Cumbre, estas dimensiones son: competencias de personalidad, con un coeficiente de 0,921, y competencias técnicas internas, con un coeficiente de 0,879, las que más se correlacionan con la autoestima, por lo tanto se infiere que, si los docentes desarrollan dichas competencias, incrementarán significativamente sus niveles de autoestima personal y colectiva.

Referente al objetivo específico 4: Justificar la inducción del aprendizaje cooperativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos

virtuales en diversos formatos; con el ($\alpha = 0.05$), se determinó que el valor de $t_0 = -7.26$ y $p\text{-valor}=0.000$, siendo menor a $0,05$ en base a estos datos puedo manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la pre prueba y post prueba del grupo experimental. En consecuencia, concluyo que: el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos, que concuerda con los estudios de: Caro, (2022) en *Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una institución educativa de Tingo María* concluye que: las competencias del desarrollo personal del maestro están desarrolladas estas tendrán una buena autoaceptación y que le permitirá mejorar sus niveles de bienestar; por lo que resulta de gran importancia trabajar y fortalecer las competencias del desarrollo personal desde las herramientas que ofrece el coaching en programas integradas por especialistas que trabajen de manera personal y colegiada con los maestros y estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La puntuación media del grupo experimental en la pre prueba es 1.97 y en la post prueba resulta 4.37 donde se puede visualizar una diferencia significativa, con $(t) = -14.23$; $p = 0.000$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el tratamiento en base a nueva estrategias orientadas al desarrollo del Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiante del CEBA Leoncio Prado, en consecuencia concluyo que: el dominio personal influye significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

SEGUNDO: La puntuación media del grupo experimental en la pre prueba es 2.20 y en la post prueba resulta 4.48 donde se puede visualizar una diferencia significativa, con $(t) = -12.72$; $p = 0.000$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el tratamiento en base a nueva estrategias orientadas al desarrollo del Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiante del CEBA Leoncio Prado, en consecuencia concluyo que: los modelos mentales repercuten significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

TERCERO: La puntuación media del grupo experimental en la pre prueba es 2.13 y en la post prueba resulta 4.46 donde se puede visualizar una diferencia significativa, con $(t) = -13.23$; $p = 0.000$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el tratamiento en base a nueva estrategias orientadas al desarrollo del Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiante del CEBA Leoncio Prado, en consecuencia concluyo que: la visión compartida predominan significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

CUARTO: La puntuación media del grupo experimental en la pre prueba es 2.44 y en la post prueba resulta 4.31 donde se puede visualizar una diferencia

significativa, con $(t) = -7.26$; $p = 0.000$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el tratamiento en base a nueva estrategias orientadas al desarrollo del Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiante del CEBA Leoncio Prado, en consecuencia concluyo que: el aprendizaje cooperativo induce significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

a) Se sugiero a la Institución Educativa, desarrollar el Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado porque la investigación resultó significativa para el logro de las competencias de los estudiantes toda vez que se demostró que: el dominio personal influye significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

b) Se sugiero y recomienda a los directivos de la Institución Educativa, desarrollar el Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado porque la investigación resultó significativa para el logro de las competencias de los estudiantes toda vez que se demostró que: los modelos mentales repercute significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

c) Se sugiero y recomienda a los directivos de la Institución Educativa, desarrollar el Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado porque la investigación resultó significativa para el logro de las competencias de los estudiantes toda vez que se demostró que: la visión compartida predomina significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

d) Se sugiero a la comunidad educativa de la Institución Educativa, desarrollar el Coaching Educativo para el Logro de Competencias Digitales del área de Matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado porque la investigación resultó significativa para el logro de las competencias de los estudiantes toda vez que se demostró que: el aprendizaje cooperativo induce significativamente en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E. (2017) *Construcción de conocimientos antropológicos y coinvestigación etnográfica*. Universidad de Buenos Aires.
- Aguar, X. y, & Rodríguez, L. (2018b). The training of pedagogical competences in university professors. In *Edumecentro* (Vol. 10, Issue 2, pp. 141–159). <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Camacho, D., & Cancino, N. (2017). El valor de los profesores: un análisis del efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-deTrabajo/2017/documento-de-trabajo-11-2017.pdf>
- Caro, (2022) en “Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una institución educativa de Tingo María”.
- OREALC/UNESCO. (2013). *Situación educativa de america latina y el caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche.
- Ferrari (2013) en “La competencia digital en la enseñanza del diseño”. El caso de BAU Centro Universitario de Diseño de Barcelona (UVic)
- Gutierrez, (2018) en “El Coaching para mejorar la gestión institucional” UNHEVAL – Huánuco.
- Giner y Lladó, (2015) en “coaching para personas implicadas en la educación propia o ajena”. España
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
- GRA. (2018). Plan de Gobierno Región Áncash 2019-2022. “Áncash necesita un cambio de rumbo” para impulsar su desarrollo sostenible e inclusivo. <https://declara.jne.gob.pe/ASSETS/PLANGOBIERNO/FILEPLANGOBIERN O/15167.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

- López, C. y Valls, C. (2013). *Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje*. Madrid: Editorial SM.
- Malqui, (2018) en “Coaching educativo y el pensamiento sistémico en estudiantes de informática en el instituto de la Asociación de Exportadores, Lima 2017”
- Martínez et al, (2019) en “El coaching en educación. Utilidad para la transformación escolar mediante sistematización de experiencias” Universidad Rafael Beloso Chacín, Venezuela.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2018). *Evaluación del logro de los aprendizajes. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2019). *Resultados Nacionales y Regionales de la Evaluación de Desempeño Docente Nivel Inicial – Tramo II | Evaluación del Desempeño Docente Nivel Inicial – Tramo II*.
[http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicialtramo2/resultados - nacionales-y-regionales-edd2/](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicialtramo2/resultados-nacionales-y-regionales-edd2/)
- MINEDUCACIÓN. (2020). *Educación virtual o educación en línea -*. Portal Del Ministerio de Educación de Colombia.
https://www.minedu.gov.co/1759/w3-article196492.html?_noredirect=1
- Peña, (2019) en “Coaching educativo y autoestima en los docentes del Instituto Gastronómico Cumbre - Chiclayo”
- Rendón (2005) *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rojas, A. H. (2016). Retos de la educación peruana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. doi:10.15366/reice2016.14.1.006

- Rosso, B., Castro, P., Almendra, R., Rivas, G., & Molina, L. M. (2018). Proyecto Educativo Nacional al 2021 Balance y recomendaciones 2017-2018. www.cne.gob.pe
- Salas, R. (7 de 12 de 2015). La formación en coaching. Recuperado el 15 de 1 de 2016, de <http://www.elperuano.com.pe/noticia-la-formacion-coaching-36202.aspx>
- Senge, P. M. (2014). La quinta disciplina - El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje (2da ed.). (C. Gardini, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Soro, (2018) en “Propuestas y análisis de buenas prácticas de coaching educativo y emprendimiento en el aula” Zaragoza- España.
- UNESCO. (2008, 1 de marzo). Estándares de competencias en TIC para docentes. Recuperado el 27 de Julio del 2010 de. <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
- Tarrillo, (2020) en “Programa de coaching educativo y su efecto en la inteligencia emocional de los ingresantes en administración industrial de una Institución Superior Tecnológica en Lima”
- UNESCO. (2019). Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas 90 DOCENTES (1°). <https://unesdoc.unesco.org/>
- Valero Moya, A. (2019a). Educative coaching: What kind of teacher identity is behind this new approach? *Foro de Educacion*, 17(27), 271–287. <https://doi.org/10.14516/fde.657>
- Thomas Kuhn (1962) *Historia de la Ciencia*. Universidad de Chicago. Estados Unidos

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Nombres de los investigadores: SERRANO SILVESTRE María Isela, AMANCIO MATÍAS Romer Nildo y SERRANO SILVESTRE, Regina Adela.

Título de la Investigación: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cómo influye el coaching educativo para el logro de las competencias digitales del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado 2023?	Determinar la influye del coaching educativo en el logro de las competencias digitales del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado Huánuco 2023	Si desarrollamos el coaching educativo adecuadamente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado entonces se tiene efecto significativo en el logro de las competencias digitales del área de matemática.	Variable independiente a) Coaching educativo Variable dependiente b) Logro de competencias digitales	a.1) Dominio personal a.2) Modelos mentales a.3) Visión compartida a.4) Aprendizaje cooperativo b.1) Personaliza entornos virtuales b.2) Gestiona información del entorno virtual b.3) Interactúa en entornos virtuales b.4) Crea objetos virtuales en diversos formatos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Sub variables	Sub indicadores
¿Cómo influye el dominio personal en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?	Identificar la influencia del dominio personal en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	Si desarrollamos el dominio personal oportunamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	a.1) Dominio personal ↓ b.1) Personaliza entornos virtuales b.2) Gestiona información del entorno virtual b.3) Interactúa en entornos virtuales b.4) Crea objetos virtuales en diversos formatos	a.1.1) Personalidad b.1.1) Personaliza b.2.1) Gestiona b.3.1) Interactúa b.4.1) Crea
¿Cómo repercute los modelos mentales en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?	Contrastar la repercusión de los modelos mentales en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	Si desarrollamos los modelos mentales adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	a.2) Modelos mentales ↓ b.1) Personaliza entornos virtuales b.2) Gestiona información del entorno virtual b.3) Interactúa en entornos virtuales	a.2.1) Modelos b.1.1) Personaliza b.2.1) Gestiona b.3.1) Interactúa b.4.1) Crea

			b.4) Crea objetos virtuales en diversos formatos	
¿Cómo predomina la visión compartida en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?	Evaluar el predominio de la visión compartida en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	Si desarrollamos la visión compartida adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	a.3) Visión compartida ↓ b.1) Personaliza entornos virtuales b.2) Gestiona información del entorno virtual b.3) Interactúa en entornos virtuales b.4) Crea objetos virtuales en diversos formatos	a.3.1) Visión b.1.1) Personaliza b.2.1) Gestiona b.3.1) Interactúa b.4.1) Crea
¿Cómo induce el aprendizaje cooperativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos?	Justificar la inducción del aprendizaje cooperativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	Si desarrollamos el aprendizaje cooperativo adecuadamente entonces se tiene efecto significativo en el componente personaliza entornos virtuales, gestiona información de entornos virtuales, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	a.4) Aprendizaje cooperativo ↓ b.1) Personaliza entornos virtuales b.2) Gestiona información del entorno virtual b.3) Interactúa en entornos virtuales b.4) Crea objetos virtuales en diversos formatos	a.4.1) Cooperación b.1.1) Personaliza b.2.1) Gestiona b.3.1) Interactúa b.4.1) Crea

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>1. Tipo de investigación Aplicado porque se recurrirá a los principios de la pedagogía y la tecnología a través del coaching educativo en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado; para el logro de las competencias digitales en los docentes. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) respecto a la investigación aplicada menciona a Jhon Hayman quien indica que el propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos.</p> <p>2. Nivel de investigación Experimental, en su forma cuasi experimental porque se desarrollará intencionalmente doce talleres sobre el coaching educativo en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, para el logro de las competencias digitales. La experimentación es un</p>	<p>1) Población Está constituido por los estudiantes del CEBA Leoncio Prado, que hacen un total de 50 maestros en el nivel primaria y secundaria.</p> <p>2) Muestra Será intencionada formada por los estudiantes del nivel secundaria CEBA avanzado que hacen</p>	<p>Tipo de diseño: El diseño de investigación tomando en cuenta la forma en que relacionamos nuestras variables y los momentos en la que vamos a recolectar los datos, nuestro trabajo de investigación es pre experimental, el cual difiere del experimento "puro" en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tenerse sobre la equivalencia inicial del grupo, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que ya están formados (grupo intacto). El diseño empleado fue, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) "El diseño con pre prueba-post prueba y grupos intactos un solo grupo experimental, similar al de con post prueba únicamente un grupo experimental". (p 177). En</p>	<p>Técnicas bibliográficas a) Fichaje b) Análisis de contenido</p> <p>2) Técnicas de campo a) Encuesta Estará dirigido a los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado 2022</p> <p>3) Técnicas estadísticas Se aplicó la técnica descriptiva e inferencial, la información se presentará a través de tablas de distribución de frecuencias y figuras,</p>	<p>1) Instrumentos de campo a) Guía de observación Se recabará información de los estudiantes.</p> <p>2) Programa estadístico Se procesaron los datos mediante software libre, programa Excel, serán presentados mediante tablas y figuras, el análisis será estadísticamente aun nivel de significancia del 5%, para la prueba de hipótesis se aplicará t de Student</p>

<p>método científico para conseguir evidencia empírica que consiste en provocar u observar cambios en una variable (variable independiente) y registrar las posibles alteraciones o falta de ellas en otra variable (variable dependiente) mientras se mantienen controladas otras variables. García (1964 p 263).</p>	<p>un total de 50 estudiantes.</p>	<p>ese diseño una vez que se dispone de los dos grupos se evalúan en la variable dependiente; es decir, incorpora la administración de pre pruebas y pos pruebas al grupo experimental; pero en el camino recibirá el tratamiento experimental. El diagrama empleado es el siguiente: G1: 01.....x02 Dónde: G1: Representa al Grupo experimental O1: Representa la medición de los coaching educativos pre test. O2: Representa la medición del desarrollo de competencias digitales post test.</p>	<p>determinando las medidas de tendencia central y dispersión</p>	
--	------------------------------------	--	---	--

ANEXO 2. Consentimiento informado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - HUÁNUCO

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
GRAN UNIDAD ESCOLAR
"LEONCIO PRADO"
HUÁNUCO



"INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA DE LA REGIÓN HUÁNUCO"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE Víctor Enrique Sabrera Ortiz. DIRECTOR DEL CEBA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "LEONCIO PRADO", DE LA REGIÓN HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que la Sra. María Isela Serrano Silvestre, identificada con DNI N° 44730053, egresada de la escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Ha ejecutado el proyecto de tesis de segunda especialidad titulado **"EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO"** realizado con fecha de inicio el día 12 de abril y finalizando el día 28 de junio de 2023, asignándosele el 3° grado "B" del ciclo avanzado. cumpliendo eficientemente su proceso ejecución.

Se expide el presente documento. A solicitud escrita de la interesada para los usos y fines por conveniente.

Huánuco, 28 de junio del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO
CEBA G.U.E. "LEONCIO PRADO"

Victor Enrique Sabrera Ortiz

Víctor Enrique Sabrera Ortiz
DIRECTOR

ANEXO 03. Instrumento de investigación



GUIA DE OBSERVACIÓN



Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta adecuada, se le agradece de antemano la honestidad y responsabilidad.

N°	Ítems	Alternativas				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dominio Personal						
1	Creer que es importante gestionar información de entornos virtuales					
2	Es importante personalizar los entornos virtuales					
3	Es importante interactuar en entornos virtuales					
4	Creer que es importante crear objetos en entornos virtuales					
5	Los modelos mentales son importantes para personalizar los entornos virtuales.					
Modelos mentales						
6	Los modelos mentales son importantes para interactuar en entornos virtuales					
7	Los modelos mentales son importantes para optar por una visión compartida					
8	Los modelos mentales son importantes para la gestión de la información					
9	La visión compartida implica personalizar los entornos virtuales.					
10	La visión compartida implica interactuar los entornos virtuales.					
Visión compartida						
11	La visión compartida implica crear los entornos virtuales.					
12	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información					
13	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información					
14	El aprendizaje cooperativo implica en la gestión de la información					
15	El aprendizaje cooperativo personaliza la gestión de la información					
Aprendizaje cooperativo						
16	El aprendizaje cooperativo gestiona la información					
17	El aprendizaje cooperativo interactúa en la gestión de la información					
18	El aprendizaje cooperativo crea objetos en la gestión de la información					

ANEXO 04. Nota Biográfica**NOTA BIOGRÁFICA**

MARIA ISELA SERRANO SILVESTRE, identificado con DNI 44730053, nació en distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, Región Huánuco, en el año de 1985, realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa 32046 Daniel Alomia Robles, los estudios del nivel secundaria lo realizó en la Institución Educativa Nuestras Señoras de las Mercedes de la región Huánuco. Estudio Superiores lo realizo en el Instituto Superior Pedagógico Publico Marcos Duran Martel en la especialidad de Matemática, seguidamente continuó sus estudios complementarios en la Facultad de Ciencias de la Educación para optar el grado de Bachiller en Matemática y Física, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Realizó sus estudios de segunda especialidad en la Facultad de Ciencias de la Educación para optar el título de Andragogía. En el campo laboral como docente del Nivel Secundaria, laboré en las diferentes instituciones educativas de la Región Huánuco, Hoy en día me encuentro laborando como docente en el Nivel Secundaria en la Provincia de Huánuco, Distrito de Amarlis ,Región Huánuco.

NOTA BIOGRAFICA



ROMER NILDO AMANCIO MATIAS, identificado con DNI 44094831, nació en el distrito de Yanas, provincia de Dos de Mayo Región Huánuco, realiza sus estudios primarios en el Colegio Fiscalizado de Menores Santa Luisa de Huanzala, sus estudios secundarios lo realizo en el Colegio Nacional Mixto Illathupa de la Región Huánuco. Sus estudios Superiores lo realizo en el Instituto Superior Pedagógico Publico Marcos Duran Martel en la especialidad de Matemática, seguidamente continuó sus estudios complementarios en la Facultad de Ciencias de la Educación para optar el grado de Bachiller en Matemática y Física en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Realizó sus estudios de segunda especialidad en la Facultad de Ciencias de la Educación para optar el título de Andragogía. Actualmente es docente estable en la Institución Educativa Cayumba Comprensión del Distrito de Mariano Dámaso Beraun, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco.



NOTA BIOGRÁFICA

REGINA ADELA SERRANO SILVESTRE, identificado con DNI 46710208, nació en distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, Región Huánuco, en el año de 1990, realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa 32046 Daniel Alomia Robles, los estudios del nivel secundaria lo realizó en la Institución Educativa Nuestras Señoras de las Mercedes de la región Huánuco. Estudios Universitario de pregrado lo realicé en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la Especialidad de Educación Primaria, seguidamente estudio la Segunda Especialización en la Especialidad de Educación Inicial, continuó los estudios de posgrado para obtener el grado de Maestro en Educación, Mención: Investigación y Docencia Superior en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Realizó sus estudios de segunda especialidad en la Facultad de Ciencias de la Educación para optar el Título de Andragogía. En el campo laboral como docente del Nivel Primaria e Inicial laboré en las diferentes instituciones educativas de la Región Huánuco, Hoy en día me encuentro laborando como docente en el Nivel Inicial en la Provincia de Lauricocha, Distrito de Jesús, Región Huánuco.

ANEXO 05. Validación de los Instrumentos por Jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES:**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Dr. Nicolás Matías Adán
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	SERRANO SILVESTRE María Isela, AMANCIO MATÍAS Romer Nildo y SERRANO SILVESTRE, Regina Adela.
Título de la Investigación:	El coaching educativo para el logro de competencias digitales del área de matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente 00 -10	Regular 11 -13	Bueno 14 -16	Muy Bueno 17 -18	Excelente 19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 31 de marzo de 2023	22754854	nmatias1009@gmail.com	915912982
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono

Firma del responsable de la Validación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	GLORIA LUZ CARLOS LAURENCIO
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	SERRANO SILVESTRE María Isela, AMANCIO MATÍAS Romer Nildo y SERRANO SILVESTRE, Regina Adela.
Título de la Investigación:	El coaching educativo para el logro de competencias digitales del área de matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.					19
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18	
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	18	19
PUNTAJE TOTAL		18				

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco 18 de marzo del 2023	22752818	luzcarloslaurencio22@gmail.com	935173489
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono

Firma del responsable de la Validación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	KARIN MARLENY MARTÍNEZ ROMÁN
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	SERRANO SILVESTRE María Isela, AMANCIO MATÍAS Romer Nildo y SERRANO SILVESTRE, Regina Adela.
Título de la Investigación:	El coaching educativo para el logro de competencias digitales del área de matemática de los estudiantes del CEBA Leoncio Prado

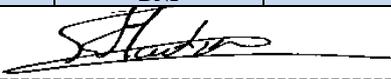
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente 00 -10	Regular 11 -13	Bueno 14 -16	Muy Bueno 17 -18	Excelente 19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					19
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18	
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	18	19
PUNTAJE TOTAL						

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco 27 de marzo del 2023	04222245	karinmarlenymar@gmail.com	925539806
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono



Firma del responsable de la Validación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2614-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	SECRETARIO
Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía Sr(a). Maria Isela SERRANO SILVESTRE** procedió a sustentar su tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 <hr/> PRESIDENTE DNI N° 04025628	
 <hr/> SECRETARIO DNI N° 22414238	 <hr/> VOCAL DNI N° 44187179



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDOS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2514-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO
Mtro. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía Sr(a). Romer Nildo, AMANCIO MATIAS** procedió a sustentar su tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

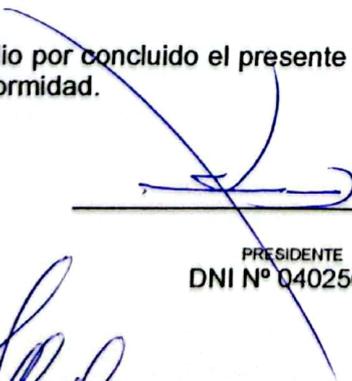
- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

Levantar las observaciones señaladas al momento de la sustentación.

Quedando el (la) aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara aprobada por **UNANIMIDAD**

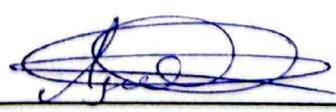
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 04025628



SECRETARIO
DNI N° 22414238



VOCAL
DNI N° 44187179



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDOS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2514-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO	SECRETARIO
Mtro. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía Sr(a)**. **Regina Adela SERRANO SILVESTRE** procedió a sustentar su tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:
 Levantar las observaciones señaladas al momento de la sustentación.

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara aprobada por **UNANIMIDAD**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 04025628



SECRETARIO
 DNI N° 22414238



VOCAL
 DNI N° 44187179

ANEXO 07. Resolución de Designación de Asesor



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0426-2023-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 02 de marzo de 2023

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 2412-2022-UNHEVAL de fecha 24/10/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El bachiller que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un asesor de tesis (docente ordinario o contratado), adjuntando un (1) ejemplar del proyecto de tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitida por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Oficio N° 0061-2023-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 24/02/23 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del tema de Investigación titulada: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, presentada por los estudiantes **Regina Adela SERRANO SILVESTRE, Romer Nildo AMANCIO MATIAS y Maria Isela SERRANO SILVESTRE**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la aceptación del **Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO****;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**** como asesor de la tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, presentada por los estudiantes **Regina Adela SERRANO SILVESTRE, Romer Nildo AMANCIO MATIAS y Maria Isela SERRANO SILVESTRE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

C.c.
 Asesor/Interesados/Archivo

ANEXO 08. Declaración Jurada de Originalidad de Tesis

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Isela Serrano Silvestre, identificado con:44730053, con domicilio en el Jr. Abancay 117 -119 Paucarbamba, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional correspondiente al Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre del 2023




María Isela Serrano Silvestre
DNI: 44730053

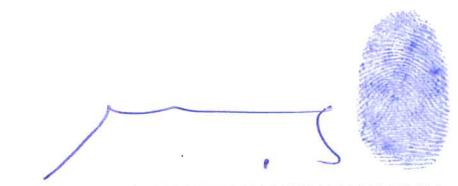
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Romer Nildo Amancio Matías, identificado con: 44094831, con domicilio en el AA.HH Alfonso Ugarte 120, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional correspondiente al Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “**EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre del 2023


.....
ROMER NILDO AMANCIO MATIAS
DNI: 4409831

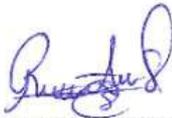
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Regina Adela Serrano Silvestre, identificado con:46710208, con domicilio en el Jr. Abancay 117 -119 Paucarbamba, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional correspondiente al Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre del 2023



.....
Regina Adela Serrano Silvestre
DNI: 46710208



ANEXO 09. Constancia de Similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO**, presentado por:

- Regina Adela SERRANO SILVESTRE
- Romer Nildo AMANCIO MATIAS
- Maria Isela SERRANO SILVESTRE

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **23%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0074-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 25 de mayo de 2023.




 Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO

AUTOR

**SERRANO SILVESTRE Maria Isela,
AMANCIO MATIAS Romer Nildo y
SERRANO SILVESTRE Regina Adela**

RECUENTO DE PALABRAS

18192 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108026 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 25, 2023 8:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 25, 2023 8:44 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:		Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	--	-----------------	--	------------------	--

 Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

 Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGIA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGIA

 Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SERRANO SILVESTRE MARIA ISELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	910995319
Nro. de Documento:	44730053				Correo Electrónico:	mariaiselaserranosilvestre7@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	AMANCIO MATIAS ROMER NILDO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	935522300
Nro. de Documento:	44094831				Correo Electrónico:	ron.posible@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	SERRANO SILVESTRE REGINA ADELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	967836656
Nro. de Documento:	46710208				Correo Electrónico:	reginaadelaserranosilvestre21@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	X	NO	<input type="checkbox"/>			
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL				ORCID ID:	0002-6032-1872		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22415868

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO
Secretario:	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
Vocal:	AGUIRRE TUCTO, JUAN SERGIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL COACHING EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LEONCIO PRADO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MEDIACIÓN	PEDAGÓGICA	APRENDIZAJES		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: SERRANO SILVESTRE MARIA ISELA</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 44730053</p>		
<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: AMANCIO MATIAS ROMER NILDO</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 44094831</p>		
<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: SERRANO SILVESTRE REGINA ADELA</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 46710208</p>		
<p>Fecha: 13/10/2023</p>		