

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL
ALOMÍA ROBLES 2020-2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POBREZA, DESIGUALDAD Y EQUIDAD SOCIAL
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

TESISTAS

BACH. ARQUEÑO SANTIAGO, NOELY NOEMI

BACH. RAMON LUNA, JENYFER KAROL

BACH. RIVERA ROSALES, SHERLY KATERIN

ASESOR

MG. TRUJILLO VALER, JHON PAUL

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis Padres, Lucas Arqueño Garay y Anatolia Santiago Dominguez y hermanas Yady y Luciana que son el ejemplo vivo de perseverancia y amor. Por su apoyo pleno en este proceso del estudio y sobre todo siendo motor y motivo de mis sueños, logros y esperanzas. A ellos, mi respeto, admiración y amor.

Bach. Arqueño Santiago, Noely Noemi

A mis padres, Amelia Luna y Domingo Ramón, a mi compañero de vida y a mis docentes universitarios, por formar parte de mi formación académica, por ayudarme a sobrellevar obstáculos en mi día a día, y significar mejoras en todos los aspectos de mi vida.

Bach. Ramón Luna, Jenyfer Karol

A mis queridos padres, Alicia Rosales Tolentino y Jhonny Rivera por ser las personas que con todo el esfuerzo día a día han contribuido en mi formación académica y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento. A mis docentes por impartirme conocimientos durante mi etapa universitaria.

Bach. Rivera Rosales, Sherly Katerin

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor, por derramar su bendición sobre cada una de nosotras, sostenernos con bien de salud para la realización de esta tesis.

Al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer por compartir sus conocimientos y brindar su asesoramiento en el desarrollo de esta tesis.

A los padres de familia y docentes de la Institución educativa “Antonio Raymondi” y personal médico del distrito de Daniel Alomía Robles que han colaborado en la cumplimentación de los cuestionarios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer la influencia de la situación socioeconómica familiar en la deserción escolar durante la pandemia en el distrito Daniel Alomía Robles durante los años 2020-2021

En este estudio se consideró una muestra de 324, los cuales fueron obtenidos de acuerdo al criterio del investigador, tomando en cuenta a los padres de familia y personal docente de la I.E. Antonio Raimondi N° 32492 y personal de salud de la posta del centro poblado.

La metodología empleada para el desarrollo del presente estudio es el diseño cuantitativo y cualitativo, es decir, mixta, se dice cualitativa, porque se centra en recolectar información, también en comprender, explicar y describir el comportamiento de los padres de familia en la deserción escolar durante la pandemia entre los años 2020 -2021 y cuantitativa, porque se centra en cuantificar o representar la recopilación y el análisis de datos, cuyos resultados se contrastan con el cuestionario aplicado a los padres de familia, profesores y personal médico. La coherencia entre los resultados obtenidos y los indicadores que surgen del cuestionario, tiene la ventaja de posibilitar la incorporación de ciertas variables importantes para el análisis.

El procesamiento de los datos ha permitido la contratación de la hipótesis general, valiéndose de la prueba estadística de comparación de medias se ha llegado a la conclusión que la situación socioeconómica de los padres de familia durante la pandemia del Covid-19 tuvo una gran presencia para que exista la deserción escolar en los centros educativos en el distrito Daniel Alomía Robles durante los años 2020-2021, como es el desempleo, en efecto en la tabla N° 04 se puede apreciar que existe un 86% de padres de familia desempleados, relacionando a las condiciones económicas como un factor de alto riesgo para la deserción escolar.

Palabras clave: *Deserción escolar, condiciones económicas, desempleo, pandemia Covid 19.*

ABSTRACT

The purpose of this research work is to know the influence of the family socioeconomic situation on school dropouts during the pandemic in the Daniel Alomía Robles district during the years 2020-2021.

In this study, a sample of 324 was considered, which were obtained according to the criteria of the researcher, taking into account the parents and teaching staff of the I.E. Antonio Raimondi N° 32492 and health personnel from the town center post.

The methodology used for the development of this study is the quantitative and qualitative design, that is, mixed, it is said qualitative, because it focuses on collecting information, also on understanding, explaining and describing the behavior of parents in school dropout. during the pandemic between the years 2020-2021 and quantitative, because it focuses on quantifying or representing the collection and analysis of data, the results of which are contrasted with the questionnaire applied to parents, teachers and medical personnel. The coherence between the results obtained and the indicators that emerge from the questionnaire has the advantage of making it possible to incorporate certain important variables for the analysis.

The processing of the data has allowed the contracting of the general hypothesis, using the statistical test of comparison of means, it has been concluded that the socioeconomic situation of the parents during the Covid-19 pandemic had a great presence for that there is school dropout in educational centers in the Daniel Alomía Robles district during the years 2020-2021, such as unemployment, in fact in table No. 04 it can be seen that there is 86% of unemployed parents, relating economic conditions as a high risk factor for school dropout.

Keywords: *School dropout, economic conditions, unemployment, Covid 19 pandemic*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....
AGRADECIMIENTO.....
RESUMEN.....
ABSTRACT.....
INTRODUCCIÓN
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Fundamentación del Problema de Investigación	12
1.2 Formulación del Problema de Investigación	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Formulación de Objetivos	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones.....	14
1.6 Formulación de Hipótesis	14
1.6.1 Hipótesis General	14
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	14
1.7 Variables	15
1.7.1 Independientes.....	15
1.7.2 Dependientes.....	15
1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables	15
1.8.1 Definición Teórica.....	15
1.8.2 Operacionalización de Variables.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18

2.1.1 A nivel internacional.....	18
2.1.2 A nivel nacional.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 La pandemia del COVID 19.....	21
2.2.2 Afectación a la salud y vida de las personas.....	25
2.2.3 Afectación a la economía.....	26
2.2.4 La pobreza.....	27
2.2.5 El desempleo.....	28
2.2.6 La educación.....	30
2.3 Bases Conceptuales.....	32
2.3.1 Deserción escolar.....	32
2.3.2 Situación socioeconómica.....	32
2.3.3 Pandemia COVID – 19.....	32
2.4 Bases Epistemológicas.....	33
2.4.1 Karl Popper.....	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 Ámbito.....	37
3.2 Población.....	37
3.3 Muestra.....	37
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	37
3.4.1 Nivel.....	37
3.4.2 Tipo de estudio.....	38
3.5 Diseño de Investigación.....	38
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	39
3.6.1 Métodos.....	39
3.6.2 Técnicas e instrumentos.....	39
3.7 Validación y confiabilidad.....	39

3.8 Procedimiento.....	39
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	40
3.10 Consideraciones Éticas.....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	41
4.1 Desempleo.....	41
4.1.1 El empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles	41
4.1.2 Situación del empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles.....	44
4.2 Pobreza.....	45
4.2.1 Pobreza en el distrito de Daniel Alomía Robles.....	45
4.2.2 Crecimiento económico en el distrito de Daniel Alomía Robles.....	47
4.3 Deserción escolar por la pandemia COVID – 19	49
4.3.1 Deserción escolar en el distrito Daniel Alomía Robles	49
4.3.2 Pandemia del covid-19 en el distrito Daniel Alomía Robles.....	59
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	70
Anexo 01. Matriz de consistencia	71
Anexo 02. Operacionalización de variables.....	73
Anexo 03. Instrumentos de investigación.....	75
Anexo 04. Validación de los instrumentos por jueces.....	79
Anexo 05. Panel fotográfico.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	41
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	44
Tabla 5	45
Tabla 6	46
Tabla 7	47
Tabla 8	48
Tabla 9	49
Tabla 10	50
Tabla 11	51
Tabla 12	52
Tabla 13	53
Tabla 14	54
Tabla 15	55
Tabla 16	56
Tabla 17	57
Tabla 18	58
Tabla 19	59
Tabla 20	60
Tabla 21	61
Tabla 22	62
Tabla 23	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	41
Gráfico 2	42
Gráfico 3	43
Gráfico 4	44
Gráfico 5	45
Gráfico 6	46
Gráfico 7	47
Gráfico 8	48
Gráfico 9	49
Gráfico 10	50
Gráfico 11	51
Gráfico 12	52
Gráfico 13	53
Gráfico 14	54
Gráfico 15	55
Gráfico 16	56
Gráfico 17	57
Gráfico 18	58
Gráfico 19	59
Gráfico 20	60
Gráfico 21	61
Gráfico 22	62
Gráfico 23	63

INTRODUCCIÓN

Un recurso fundamental tanto para los individuos como para la sociedad es la educación, ya que ayuda a que las naciones y países logren un mayor desarrollo. Sin embargo, cuando la educación se ve obstaculizada por diversas razones, especialmente por la deserción escolar, se origina un problema que afecta a la sociedad. Aunque hay diversos motivos que pueden ser los factores para que los alumnos abandonen el colegio, uno de ellos principalmente es la pobreza.

Durante la crisis por la pandemia del Covid - 19, fuimos testigos de muchas familias se quedaron sin empleo y, por ende, estudiantes que dejaron el colegio, ya que guardan la esperanza de que en algún momento el mercado laboral puede ser mejor que seguir estudiando, a pesar de su temprana edad. Sin embargo, esta elección se dificulta cuando no se tiene planes a largo plazo y enfrentan penurias para ingresar a un mercado laboral que no sea explotador, remunerare adecuadamente y le hagan respetar sus derechos como trabajador.

Analizando la deserción escolar en la Institución Educativa "Antonio Raimondi" del distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020-2021, se vio incrementado las cifras debido a la pandemia y al escaso apoyo por parte de los padres de familia.

El informe final de esta investigación se ha estructurado en cuatro capítulos. Considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema de Investigación

El Perú pasó por una crisis sanitaria a nivel mundial causada por el Covid-19, lo cual ha resultado perjudicando tanto social como económicamente a todos. Lamentablemente, muchos estudiantes se vieron más perjudicados que otros debido a los bajos salarios que reciben sus padres, el desempleo y la pobreza, lo cual vendría a convertir en un problema a nivel nacional. Además, las clases virtuales junto a la falta de la tecnología esencial para poder estudiar adecuadamente dificultaron más la situación de los jóvenes que terminaron abandonando sus estudios debido a su condición económica.

Este tema vendría a convertirse en uno de los mayores problemas que enfrenta nuestra educación actual, ya que, gracias a la deserción escolar, el número de personas analfabetas va aumentando cada vez más, afectando al sector más pobre del país. Aun cuando el colegio tiene la obligación de brindar una educación integral, esto no funciona correctamente, ya que las infraestructuras de algunas escuelas no son adecuadas para el aprendizaje, especialmente en el distrito de Daniel Alomía Robles, que es un claro ejemplo de esta problemática.

El abandono escolar se debe a factores como:

- Los bajos recursos económicos que tienen las familias del distrito de Daniel Alomía Robles, que en su mayoría se dedican a actividades informales y de subsistencia como lo es el taxear o cultivar algunos productos.
- El bajo apoyo de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, ya sea por falta de tiempo o interés en los deberes educativos del estudiante.

Además, debido a la falta de acceso a teléfonos móviles, la inestabilidad del suministro eléctrico y la escasa o nula ayuda de parte del gobierno local, no hace más que empeorar la situación para los estudiantes de este distrito.

La influencia de la situación socioeconómica de los padres de familia durante la pandemia en el distrito de Daniel Alomía Robles, hizo que existiera mucha deserción escolar en el centro educativo, ya que el Estado empezó desarrollando las clases virtuales por medios televisivos, radio y por internet, instrumentos que no contaban los padres, y sus hijos no podían participar de clases, otro ya era que el padre no contaba con el tiempo de poder enseñar o apoyar en las tareas que se dejaba a los estudiantes.

Dentro del Distrito de Daniel Alomía Robles como muestra de datos se trabajó con el Centro Poblado Antonio Raimondi las Vegas, donde conocemos que existe un 30% de estudiantes que desertaron, por motivo de la pandemia, por lo tanto, este proyecto se desarrolló en periodo del 2022

1.2 Formulación del Problema de Investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo ha influido la situación socioeconómica familiar en la deserción escolar, durante la pandemia del Covid 19, en el distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia de Leoncio Prado entre los años 2020-2021?

1.2.2 Problemas Específicos

P.E.1. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido desempleo en el distrito de Daniel Alomía Robles?

P.E.2. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido la pobreza en las familias en el distrito de Daniel Alomía Robles?

P.E.3. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido Deserción escolar por la pandemia COVID 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Investigar y conocer los factores socioeconómicos de la familia en la deserción escolar en el distrito de Daniel Alomía Robles, desarrollado entre los años 2020 a 2021 frente a la pandemia COVID- 19.

1.3.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Conocer el desempleo que existe en el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.

O.E.2. Conocer la pobreza que existe en las familias el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.

O.E.3. Conocer la deserción escolar por la pandemia del COVID 19 que existe en el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.

1.4 Justificación

La educación es un derecho de la persona reconocido universalmente, la constitución política de Perú otorga a la educación de los niños y jóvenes la calidad de derecho fundamental. En el distrito de Daniel Alomía Robles se observó que existe mucha deserción escolar por la situación socioeconómica familiar durante la pandemia Covid-19, iniciada en nuestro país el año 2020 , a través de esta investigación buscamos identificar niños y adolescentes que han desertado de la escuela durante la pandemia 2020-2021 para determinar a profundidad cuál o cuáles fueron las razones socioeconómicas que los llevaron a retirarse del sistema educativo e iniciarse en el campo laboral o en otras actividades, como esta nueva situación ha incidido en la calidad de vida personal y familiar, si realmente al ingresar a temprana edad en el mundo laboral ha mejorado sus condiciones de vida o por el contrario se ha deteriorado, qué expectativas tienen estos niños y adolescentes frente a continuar con su proyecto de vida, siendo la formación escolar muy importante.

1.5 Limitaciones

De carácter bibliográfico: en el distrito de Daniel Alomía Robles no existió información exacta de la deserción escolar y en las páginas de internet tampoco se logró encontrar, pero lo desarrollamos de ir presencialmente a sacar la información y datos actualizados.

De carácter económico: la investigación no contó con financiamiento de ninguna naturaleza, ya que fue autofinanciado por las investigadoras.

1.6 Formulación de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

El desempleo y la pobreza son las características de la situación socioeconómica de la familia que han determinado la deserción escolar, frente a la pandemia del Covid 19, en el distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia de Leoncio Prado, durante los años 2020 a 2021 y se caracteriza por el incremento del contagio del Covid 19.

1.6.2 Hipótesis Específicas

H.1. El desempleo es un problema social que se ha mantenido presente en el distrito de Daniel Alomía Robles entre los años 2020 a 2021.

H.2. La pobreza es un problema social que se ha mantenido presente en el distrito de Daniel Alomía Robles entre los años 2020 a 2021

H.3. La deserción escolar por la pandemia COVID 19, se ha realizado en el distrito de Daniel Alomía Robles entre los años 2020 a 2021

1.7 Variables

1.7.1 Independientes

- a) Desempleo
- b) La pobreza

1.7.2 Dependientes

- a) Deserción escolar por la pandemia COVID 19

1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables

1.8.1 Definición Teórica

Cuadro 1

Definición de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA
Desempleo	Cuando existen más personas dispuestas a ofrecer su trabajo a las empresas que puestos de trabajo disponibles se produce una situación de desempleo. Cuando existe gente que no tiene empleo se conoce como desempleo.
Pobreza	La pobreza es la falta de recursos necesarios para poder cubrir las necesidades básicas de una persona o de una familia.
Deserción escolar por la pandemia COVID 19	La tasa de deserción en el Perú había bajado en los últimos años, pero la pandemia ha provocado un aumento en la cifra en ciertos niveles educativos. Según datos del MINEDU, 300 000 estudiantes aproximadamente dejaron de asistir a la escuela en el primer año de la pandemia, 2020.

Fuente: *Elaboración propia*

1.8.2 Operacionalización de Variables

Cuadro 2

Operacionalización de la variable desempleo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Desempleo	La PEA del distrito Daniel Alomía Robles	Tendencia PEA, distrito Daniel Alomía Robles	INEI
		La PEE en el distrito de Daniel Alomía Robles	INEI
	El empleo en el distrito Daniel Alomía Robles	La oferta del empleo	Cuestionario
		Tipo de Empleo	Cuestionario
		Nivel de Ingresos	Cuestionario
	Situación del empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles	Población empleada	Cuestionario
		Población desempleada	Cuestionario
		Población subempleada	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3

Operacionalización de la variable pobreza

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Pobreza	Economía familiar en el distrito de Daniel Alomía Robles	Ingreso económico familiar	Cuestionario
		Actividad económica a la que se dedica los miembros de la familia	Cuestionario
	Calidad de vida de las familias el distrito Daniel Alomía Robles	Tipo y tenencia de la vivienda	Cuestionario
		Servicios con lo que cuenta la vivienda	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 4

Operacionalización de la variable deserción escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Deserción escolar por la pandemia COVID 19	Deserción escolar en el distrito de Daniel Alomía Robles	Clases virtuales en el distrito de Daniel Alomía Robles	Cuestionario
		Apoyo de padres de familia en las clases	Cuestionario
	Pandemia COVID 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles	Contagio del Covid 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles	Cuestionario
		Afectación a la población de Daniel Alomía Robles	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Arnoldo, P. y Canjura, N. (2011) en su trabajo de investigación titulado “Factores Socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, La Universidad Tecnológica de El Salvador llevó a cabo una investigación en la cual involucraron a 1257 estudiantes del bachillerato general de educación media en el municipio de Soyapango, de los cuales, la muestra de estudio fue de 303 estudiantes. El estudio fue de tipo cualitativo el cual reveló las siguientes conclusiones:

- En las instituciones educativas estudiadas, se nota una considerable colaboración para reducir los gastos académicos.
- Se mantiene en orden los gastos que los padres de familia deben asumir con respecto a la educación de sus hijos, lo cual termina siendo beneficioso tanto para los estudiantes como para sus padres.
- La desintegración familiar no forma parte de una de las causas del abandono escolar, ya que los estudiantes a pesar de estar pasando por esos momentos difíciles, aún asisten a clases, participan en actividades, realizan sus tareas, etc. Esto es igual incluso si tienen que cuidar hermanos pequeños, quedarse solo con los abuelos o hasta trabajar.
- El estudio también revela que los docentes usan una metodología que tiene un impacto positivo en los alumnos del nivel de bachillerato. Añadiendo a que una buena relación y trato entre alumno y docente puede contribuir a la retención escolar.

Borges (1988) realizó una investigación con el propósito de determinar los factores críticos que causan el abandono escolar y la actitud hacia la escuela en los desertores escolares de Puerto Rico. Para llevar a cabo esta investigación, necesitó una muestra aleatoria de 1000 sujetos del sistema público. Para recoger la información se utilizaron dos instrumentos o cuestionarios preparados por el investigador en las regiones de san juan, Caguas y Ponce. Uno de ellos se le denominó actitud hacia la escuela (ahe) que media los aspectos o áreas de leyes y reglamentos escolares y el otro se le denominó localización de causa o fracaso o deserción escolar.

Delgado, G. (2011) Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. El objetivo de este trabajo es describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. El estudio reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo, alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria. El acercamiento utilizado es cualitativo y utiliza la metodología comunicativa crítica, la cual tiene como principal característica concebir que la realidad social es construida a partir de los conceptos individuales de cada persona, y, por tanto, promueve el diálogo con los implicados; además, se orienta a la superación de las desigualdades sociales. El estudio encuentra que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos. En las conclusiones se señalan acciones de cambio que, a juicio de los informantes y de la literatura existente, son necesarias para mejorar la atención de los jóvenes.

2.1.2 A nivel nacional

Mori, M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. La población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los estudiantes implicados en deserción universitaria, siendo su muestra intencional de 88 estudiantes. Esta investigación es de tipo exploratorio, asimismo la investigadora arriba a las siguientes conclusiones: Se determinó que la deserción universitaria responde en gran parte a factores institucionales (universidad) por lo que urge trabajar con la plana docente. Es indispensable que los profesores se integren a los objetivos que persigue la institución. Las necesidades y mejoras del espacio se comparten entre quienes conforman la familia universitaria; en consecuencia, deben promoverse espacios de diálogo y análisis conjunto. Se determinó que la deserción universitaria responde en menor medida a factores personales basados en razones vocacionales. En este sentido, los programas vocacionales ocupan un papel preponderante para esclarecer y posicionar mejor a las carreras en la universidad.

Ramírez, Y. (2010) La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010. Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. El presente trabajo de investigación está orientado a explicar la influencia que tiene la calidad de la Gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la institución educativa Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, Lima. Desde la perspectiva de una investigación de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la gestión educativa y la deserción escolar, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 03 directivos 10 docentes del nivel primario, 28 docentes del nivel secundaria, 08 personal administrativos, 265 estudiantes del nivel primario y 550 estudiantes del nivel secundaria a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Con la presente actividad se logró conocer los factores determinantes de la gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

Pariguana, M. (2007) Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. La presente investigación tiene como objetivos estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela para el caso de los adolescentes peruanos (12-17 años), pues se considera que son estos quienes experimentan las mayores tasas de participación en trabajo y deserción escolar. Para este fin, se hace uso de un modelo variado que permite evaluar la simultaneidad y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés, así como los determinantes de ambas decisiones. Como fuente de datos se utiliza la más reciente y única encuesta especializada en temas de trabajo infantil en el Perú, es decir, la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007. Los resultados del modelo comprueban que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los determinantes, se obtiene que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Por otro lado, al mirar todos los resultados de la regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La pandemia del COVID 19

2.2.1.1 La pandemia del COVID a nivel internacional.

Los centros médicos de Wuhan (China) fueron los primeros en detectar las primeras víctimas de la nueva enfermedad a mediados de diciembre de 2019. Estos primeros contagios ocurrieron en el Mercado Mayorista de Mariscos del Sur de China en Wuhan. Al inicio, se supuso que era una neumonía de origen desconocido; sin embargo, la situación empezó a volverse más preocupante al identificarlo como un nuevo coronavirus, llamado inicialmente como 2019-nCov.

En febrero de 2020, un grupo delegado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que fue a investigar el inicio de este nuevo virus, concluyó que el Mercado Mayorista de Wuhan fue el foco inicial de la pandemia. Mas, a pesar de los duros esfuerzo por parte de los investigadores, no se pudo determinar el motivo ni la fuente por el que llegó el virus al mercado, ya que también aparecieron casos sin relación con este lugar: «No hemos encontrado pruebas de grandes brotes que pudieran vincularse antes del 19 de diciembre en Wuhan o en otros lugares. También podemos estar de acuerdo en que encontramos una circulación más amplia del virus en Wuhan en diciembre, no solo limitada al mercado de Huanan» (OMS, 2020).

Quitando un origen distinto al salto del animal al humano y, eliminando de la misma forma, la existencia de algunos casos antes que el diciembre del 2019, el coronavirus es un virus que circula principalmente entre animales, pero tanto fue su evolución que empezó a infectar a los humanos, convirtiéndose en un virus zoonótico. Esto se ha presenciado en casos como el SARS, el MERS y otros tipos de coronavirus que causan síntomas parecidos a un resfriado común pero que puede traer subconsciencias fatales. Hasta ahora, los seis tipos de coronavirus que son conocidos pueden transmitirse entre personas.

2.2.1.2 Primeros casos fuera de Wuhan.

Después de la alerta de la Organización Mundial de la Salud, fueron detectados más casos de este virus, aunque aún no sabían si era posible el contagio entre personas. Esto alarmó muchísimo a los países asiáticos que vivieron el brote de SARS en 2003 lo cual hizo incrementar más el pánico en su población por lo que decidieron implementar escaneos por infrarrojos a los viajeros.

El 13 de enero, la Organización Mundial de la Salud (OMS) dio el aviso sobre el primer caso confirmado de este malicioso virus fuera de China. Se trataba de una mujer de 61 años que vivía en Wuhan y que el 8 de enero viajó a Tailandia mediante un vuelo directo, junto a cinco

miembros de su familia en un grupo total de dieciséis personas. Al llegar al aeropuerto de Suvarnabhumi (BKK) fue detectada como una persona sospechosa que fue infectada de este virus al presentar una alta fiebre. Posteriormente fue ingresada al hospital en donde el 12 de enero dio «positivo por coronavirus por reacción en cadena de la transcriptasa-polimerasa inversa (RT-PCR)». «Informó de que había visitado regularmente un mercado local de productos frescos en Wuhan antes de la aparición de la enfermedad el 5 de enero de 2020. Sin embargo, no informó de que hubiera visitado el Mercado Mayorista de Mariscos del Sur de China, donde se detectaron la mayoría de los casos».

Los medios de comunicación empezaron a informar sobre la presencia del Covid -19 en Europa en diciembre del 2019. Según El Periódico, París tuvo uno de infectados, así como Milán y Turín, revelado por El País.

La comisión Nacional de Salud de China confirmó el 20 de enero del 2020 que la nueva variante del grupo de coronavirus, podía ser transmitido entre personas lo cual empezó a alarmar a las personas mundialmente. Al mismo tiempo, empezaron a surgir casos de esta enfermedad en las personas encargadas del sector salud y el virus se propagó a Corea del Sur. La Organización Mundial de la Salud informó sobre la posibilidad de una epidemia a nivel internacional, lo cual empezó a ser preocupante debido a las celebraciones del Año Nuevo Chino, en donde millones de personas se desplazaban de una provincia a otra exponiéndose al contagio.

El 20 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), bajo las regulaciones del Reglamento Sanitario Internacional, dio noticia de que existía un riesgo a la salud pública que sería de interés internacional.

Posteriormente, el 11 de marzo de 2020, fue declarada, esta enfermedad, como una pandemia a consecuencia del alto número de personas infectadas (118,000) y muertes (4,291) en todo el mundo (144 países).

La pandemia de Covid-19, también llamada como la pandemia del coronavirus, inicio a partir de una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2. Al principio se le denominó como la "neumonía de Wuhan" ya que los primeros casos fueron detectados o tenían un tipo de relación con esta zona, específicamente en el Mercado Mayorista de Mariscos de Huanan. El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró como emergencia pública y de gran importancia internacional y la reconoció como pandemia el 11 de marzo de 2020.

Para el 14 de diciembre de 2021, se había informado de más de 270 millones de casos de esta terrible enfermedad en 258 países y territorios de todo el mundo, así como 5,219,254 fallecidos, una crisis alarmante para nuestros tiempos. Según la Organización Mundial de la

Salud, empezaron a estimar de para octubre del 2020, al menos el 10% de la población mundial ya se había contagiado, lo cual equivale a unos 780 millones de personas infectadas aproximadamente, debido a la falta de recolección de datos de pacientes con síntomas de esta enfermedad a nivel mundial.

Se detectó que el virus puede transmitirse entre personas a través de pequeñas gotas de saliva, conocidas como micro gotas de Flügge, que son expulsadas al momento de hablar, escupir, toser, estornudar e incluso al respirar. También se ha detectado transmisiones a través de aerosoles. Principalmente, se llega a propagar cuando las personas están muy cerca de la otra, pero también puede transmitirse al tocar una superficie contaminada y luego trasladar el virus a la cara por la falta de un adecuado lavado de manos. El periodo de incubación normalmente es de 5 días, pero esto puede variar de dos a catorce días en total. Presenta como síntomas comunes a la fiebre, la tos seca, dificultades para respirar. Mas esto puede complicarse convirtiéndose en una neumonía, síndrome respiratorio agudo o sepsis. Recién fue a partir de febrero de 2021, la utilización de vacunas para poder reducir los síntomas de esta enfermedad mortal. En la OMC, un grupo de 99 países liderados por India y Sudáfrica y con el apoyo de Médicos sin Fronteras pidieron la suspensión temporal de las patentes de las vacunas contra la COVID-19 con la finalidad de poder salvar más vidas como sea posible; sin embargo, países como Estados Unidos, Brasil y gran parte de la Unión Europea, se opone a este pedido con tal de proteger a los derechos de propiedad intelectual, lo cual desencadenaría la falta de accesibilidad para los sectores más vulnerables.

Medidas preventivas como lavarse las manos, cubrirse la boca al toser, mantener el distanciamiento entre las personas y usar mascarillas, fueron propagadas por todos los medios de comunicación a nivel mundial. También se recomendó el autoaislamiento, la cuarentena como mejor lo conocemos, y la frecuente atención a las personas que pueden tener síntomas de esta enfermedad. Además, enfermedades crónicas como la diabetes, problemas en el corazón, enfermedades respiratorias, hipertensión arterial y etc. en personas mayores de 65 años, puede aumentar la probabilidad de contraer este virus y generar grandes complicaciones. Por ello, se les aconsejó quedarse en su casa el mayor tiempo posible y, los otros miembros de la familia deben tener extremado cuidado al momento de ponerse en contacto con estas personas.

Además, se pudo verificar que animales domésticos como los perros, gatos, y animales salvajes como los tigres, leones y murciélagos también pueden contraer el Covid -19 igual que las personas. Aún siguen las investigaciones con el propósito de saber si los animales se contagian de la misma forma que los humanos. En caso de ser cierto, se sugerirá tomar las medidas de distanciamiento similares a las personas para evitar el contagio.

Mientras que, con el fin de evitar la propagación excesiva, los gobiernos han restringido los viajes, plantado cuarentenas y confinamientos, la cancelación de diversos eventos, así como el cierre de establecimientos que pueden ser focos infecciosos.

La pandemia ha tenido un impacto socioeconómico en la vida de todos, lo cual paralizó diversas actividades y generó un gran golpe para la población más vulnerable. Durante 2020 y un parte del 2021, centros educativos de educación básica y superior cerraron en 124 países, lo cual perjudicó a 2200 millones de estudiantes.

Un tercio de la población mundial fue sometida al confinamiento, lo restringió su movimiento y terminó desencadenando en una baja reducción de actividad económica y un aumento de desempleo. También, teorías conspirativas y desinformación empezó a esparcirse por todas las personas en torno al inicio del virus. Debido a esto, casos de xenofobia en contra las personas provenientes de China o de esta zona asiática empezaron a reportarse. Mas no todo fue trágico, ya que, gracias a la poca movilización de las personas, se ha podido observar una disminución en la contaminación atmosférica.

2.2.1.3 La pandemia del COVID-19 a nivel nacional.

El 6 de marzo de 2020 se confirmó en la capital peruana la primera víctima de este malicioso virus del Covid-19. Se trataba de un hombre de 25 años que, luego de un viaje a Europa, dio positivo. Y solo 11 días después, se notificó el brote epidémico en todo el país, mientras que, para el 19 de marzo, apareció la primera víctima mortal de esta pandemia. Similar a una película de terror, el bote se fue expandiendo cada vez más en todo el territorio peruano. Ucayali fue el último en reportar a su primer caso positivo casi un mes después de la primera aparición en Lima. Purús, provincia de Ucayali, confirmó recién el 7 de julio a su primer caso positivo debido al contacto de los indígenas sharanahuas en la frontera con Brasil.

Para la tercer la semana de abril, el número de contagios aumento enormemente, lo cual puso a Perú como el segundo país con más casos positivos a nivel Latinoamericano y en el quinto puesto a nivel Mundial. Mientras que, para el 26 de agosto de 2020, lamentablemente nos colocamos como el país en donde sucedían más muerte en su capital, que es Lima, y en el noveno puerto de más muertes totales a nivel mundial.

El Gobierno Peruano decretó en estado de emergencia a todo el país entero el 15 de marzo de 2020, incluyendo la cuarentena y aislamiento social de forma obligatoria, el cual empezaría a las 00:00 horas del 16 de marzo y duraría solo hasta finales de ese mes.

Dos días después se decretó el toque nocturno y los domingos. Mientras que estas medidas implementadas se fueron extendiendo poco apoco hasta finales de junio. El 26 de junio, el estado volvió a declarar en estado de emergencia hasta finales de ese mes, pero solo para los

departamentos en donde existiera mayor punto de contagios a lo que llamaron como «aislamiento social focalizado» y se redujeron algunas normas a partir del 1 de julio. Las restricciones estaban dirigidas para menores de 14 años, mayores de 65 años y personas con morbilidad asociada en todo el país, a excepción de siete departamentos. Las medidas duraron hasta el último día de setiembre de ese año.

Mas la historia de terror no termina ahí, porque el Perú experimentó en enero del 2021, una segunda ola de propagación, lo cual tuvo que recurrir a las normas implementadas el año pasado. Además, diez regiones se vieron obligadas a entrar en cuarentena todo el mes de febrero.

2.2.2 Afectación a la salud y vida de las personas

Enfermedad causada por el SARS- CoV-2, fue más conocida como el Covid-19 aunque también fue mal denominada inicialmente como neumonía por coronavirus debido a su reciente descubrimiento.

Este virus produce síntomas que pueden hacerte pensar que es una gripe, como la fiebre, tos, dolor corporal y dificultades para respirar, no obstante, se vuelve más agresivo al convertirse parecido a la neumonía, trayendo dificultades para respirar de manera aguda, sepsis y choque séptico.

Según la OMS (2020) «La tasa de mortalidad es del 0,5% al 1% de los casos». Aunque no hay tratamiento específico para esta enfermedad, se hace lo posible para aliviar los síntomas y factores que puede tener el virus en el cuerpo humano.

El plazo para que aparezca los síntomas es de dos a catorce de días luego de que el virus ingrese al cuerpo humano. En la mayoría de los casos es solamente a los cinco días. Aunque existe pruebas del virus pueda contagiarse aún si no sientes los síntomas. Por ello, para evitar su propagación, se sugirió el lavado correcto de las manos usando agua y jabón y con mucha frecuencia, desinfectarse con alcohol en gel, ser precavidos a la hora de toser y estornudar para poder realizarlo adecuadamente en el brazo o usando un pañuelo desechable y evitando el contacto físico con las personas. La última medida propuesta fue el constante uso de mascarillas e incluso el doble uso de estas.

Al principio, la Organización Mundial de la Salud creía innecesario el uso de las mascarillas quirúrgicas en las personas saludables, pero eso cambió en abril del 2021 cuando lo consideró recomendable en países seleccionados. Expertos también recomiendan el uso de las mascarillas, basándose en la reducción de contagios que hubo sobre la Influenza H1N1. Mientras que «Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos recomiendan el uso de mascarillas de tela en vez de las médicas» (CDC, 2021).

2.2.3 Afectación a la economía

2.2.3.1 Nivel nacional.

El 20 de marzo, el Instituto Peruano de Economía indicó mediante una nota de prensa que:

Los sectores más afectados por la interrupción del proceso productivo ocasionada por la cuarentena son la minería, el turismo y el comercio. Según el estudio, estimó que los sectores más afectados serán el comercio, pesca, turismo y minería. Sectores como el pesquero, la paralización impide la exportación de la anchoveta y la elaboración de la harina de pescado, siendo esta última para el país un mayor productor mundial con ventas de unas 900 mil toneladas métricas. El sector minero presenta pérdidas por la baja demanda generada por el coronavirus en China, que es el destino que concentra el 45 % de las exportaciones mineras peruanas y de cerca de 70 % para el cobre.

A consecuencia de la emergencia mundial, las exportaciones estuvieron cayendo debido a la baja demanda de China, la Unión Europea y Estados Unidos que representan el 60 % de sus exportaciones no tradicionales. Esto sumado al sector de Hidrocarburos que fue paralizado por la caída de los precios de petróleo, ocasionada a principios de marzo por la guerra de precios entre Arabia Saudita y Rusia. Ambas crisis derivó para el sector petrolero una pérdida de 35 millones de dólares en ingresos para el fisco y de 23 millones de dólares en las transferencias de canon para las regiones productoras. Con respecto a las exportaciones en las regiones del interior del país, según Perú Cámaras, estima que los tres departamentos más afectados por la caída del comercio exterior serán Apurímac (98.5 %), Puno (90.1 %) y Cusco (86.2 %) (IPE, 2020).

La ministra de Economía y Finanzas, María Antonieta Alva, ha comunicado que, debido a la difícil situación económica que pasa el país, se espera que el producto interior bruto (PIB) siga aumentando a lo largo del 2020. También afirmó que el Perú cuenta con suficiente margen fiscal para hacerle frente a esta crisis además de tener formas de reducir su impacto.

Sin embargo, mientras que intentaban reactivar la economía del país, la política admitió una caída económica parecida a los años de 1880, después de la Guerra del Pacífico. Por otro lado, el exministro de Economía y Finanzas, Alonso Segura, mencionó en su cuenta de twitter que «Es la primera vez en 20 años que el Perú no ha tenido una calificación baja» (Segura, 2020) después de ver la calificación de Perú en el Fitch Ratings.

En un artículo de opinión por Taype M. relata que «El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional mencionan una caída del 4.7% que experimentará el Perú en el mes de abril y del 12% en el transcurso del año». (Taype. M, 2020)

2.2.3.2 Nivel regional.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y presentado por el Instituto Peruano de Economía «La pobreza en Huánuco aumentó fuertemente al pasar de 29.4% en el 2019 a 42.6% en el 2020, lo que ha generado que la región retroceda a niveles del 2013 en este indicador» (IPE, 2021). Este aumento pone en cuarto lugar a región de Huánuco en cuanto hablamos de pobreza a nivel nacional.

2.2.4 La pobreza

Solo en el 2020, la pobreza en el territorio peruano alcanzó el mayor índice que en los últimos 10 años, llegando a afectar al 30.1% de la población. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática «En el año 2020, la pobreza monetaria afectó al 30,1% de la población del país, incrementándose en 9,9 puntos porcentuales en comparación con el año 2019» (INEI,2021).

La última vez que sucedió esto fue cuando alcanzamos el 30.8% de pobreza en el país en el 2010.

Subrayó el INEI en un reporte anual sobre la pobreza « El aumento de la pobreza estaría asociado a la paralización de la mayoría de las actividades económicas, ante el Estado de Emergencia Nacional [sanitario] y el aislamiento social obligatorio por la presencia del COVID-19 en el país» (INEI,2021).

Con 33 millones de habitantes, la pandemia logró hacer retroceder la economía peruana, a consecuencia de su confinamiento de más de 100 días. El PIB tuvo una baja del 11,12% el año pasado.

Se le considera pobre a las personas cuyo gasto mensual no supera los 360 soles (100 dólares apróx.), en ello incluyen los alimentos, servicios básicos, etc.

El informe establece que:

«La pobreza afectó al 45,7% de la población del área rural y al 26,0% del área urbana, lo que equivale a un alza en 4,9 puntos y 11,4 puntos respectivamente, al compararla con el 2019. Los mayores incrementos se dieron en Lima Metropolitana, que aumentó de 14,2% a 27,5%. La capital peruana tiene 10 millones de habitantes. La pobreza extrema a su vez afectó al 5,1% de la población, aumentando en 2,2 puntos porcentuales en

comparación con 2019. En Perú el 70,2% de los hogares cuentan con servicio de agua, saneamiento y electricidad. En cuanto a internet, el 18,0% de hogares pobres tienen conexión y el 7,4% de los hogares en extrema pobreza acceden a este servicio». (INEI, 2021)

El reporte del INEI está en línea con un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la ONU (CEPAL), que indicó «En marzo que la pobreza alcanzó en 2020 sus niveles más altos en 12 años, afectando a un 33,7% de la población de la región» (CEPAL, 2021).

Según la CEPAL:

«Como consecuencia de la aguda crisis económica derivada del coronavirus, que provocó una caída del 7,7% del PIB en 2020 en América Latina, la pobreza alcanzó a 209 millones de personas, un 33,7% de la población total de la región de 654 millones de habitantes. En tanto, la pobreza extrema afectó a 78 millones de personas». (CEPAL, 2021)

2.2.5 El desempleo

Un gran tema de debate en el mercado peruano es el desempleo. Aunque su importancia es reconocida, las investigaciones académicas aún no han alcanzado estudios específicos y exhaustivos sobre este tema, ya que la mayoría se concentró más en la descripción de este problema.

La mayoría de investigaciones se ha centrado en el análisis de la tasa de desempleo abierto, que es un indicador estático usado a nivel internacional de manera oficial. Sin embargo, para saber las variantes que guardan relación con el desempleo, debemos considerar la alta movilidad laboral que existe en el mercado de trabajo peruano. En este estudio, realizamos herramientas para poder explorar el inicio de este problema.

Específicamente, analizaremos la movilidad laboral de las personas, los flujos de entrada y salida con respecto al desempleo y la duración de este.

Para llevar a cabo este análisis, se utilizará diferentes bases de datos construidas a partir de las Encuestas Nacionales de Hogares (ENAHO) realizada cada tres meses por el INEI. Se utilizará en específico los datos de los siguientes paneles

- a) El panel de Hogares conformados por los cuatro trimestres de 1996
- b) El panel de hogares creado combinando los cuatro trimestres de 1997 y 1998. También se usará información proveniente de la ENAHO 1997 III para reforzar algunos cálculos con datos relevantes.

Los principales descubrimientos del estudio se pueden resumir en tres temas: «El análisis de la dinámica del mercado laboral general que releva la existencia de una gran movilidad en el estado laboral de los individuos» mencionado por Chacaltana, J. 2000 en el cual también menciona que:

«Se encontró como una de las principales transacciones laborales ocurren entre el empleo y la inactividad y no en el empleo y desempleo como se creía. También se observó que existen personas que están inactivas permanentemente, siendo representado por el 20% de la Población Económica Activa.

Tener en cuenta estas particularidades del mercado laboral, influye en el análisis del desempleo. La gran inactividad te hace cuestionar interrogantes sobre la metodología de clasificación de la fuerza laboral y sobre la diferencia entre personas desempleadas y personas inactivas. Por ello, surge la necesidad de adaptar las herramientas de análisis a un mercado laboral tan cambiante, ya que, considerando los datos de la Población Económicamente Activa habitual, contiene visiones más amplias para poder cubrir todos los eventos que pasan en el mercado laboral». (Chacaltana, J. 2000)

Es esencial el análisis de los flujos de entrada y salida del desempleo. Las personas que son desempleadas pueden provenir tanto de un empleo como de la inactividad, lo cual puede ser por su propia voluntad o no. Se encontró que despidos y renunciaciones pueden apoyar solo al 20% del desempleo en total. Las personas que buscan trabajo son solo uno de cada diez desempleados, lo cual es una diferencia en comparación con décadas anteriores. En cuanto al flujo de salida del desempleo, aproximadamente la mitad de personas se convierten en personas inactivas, en lugar de buscar un trabajo. Esto tiene un gran peso a la hora de estudiar la duración del desempleo.

El análisis de la duración del desempleo, da como resultado que la duración promedio esperada es baja en caso de estar incompleta (12 semanas) y alta en caso de estar completa (18 semanas y media). Chacaltana siguió explicando:

El análisis econométrico realizado indica que la duración del desempleo tiene una dependencia positiva en caso de salidas hacia la inactividad, más una dependencia unitaria en caso de salidas hacia el empleo. Mejor dicho, mientras más tiempo pasa una persona desempleada, corre el riesgo en convertirse en una persona inactiva, mientras que el riesgo de encontrar un trabajo permanece sin alteraciones. Esto sugiere que las ofertas de empleo arriban a una tasa constante lo cual puede llevar a la existencia de concentración del desempleo. En

decir, la idea de que el tiempo en el desempleo es corta, ya que los empleos se generan y eliminan rápidamente. No sería suficiente para explicar las diferentes situaciones que se pueden producir en el mercado laboral, ya que una parte significativa de los casos de desempleo terminan en la inactividad. (Chacaltana J., 2000)

2.2.6 La educación

El Covid-19 ha perjudicado a la educación en todo el mundo. La mayoría, por no decir todas, las escuelas del mundo se vieron obligadas a cancelar sus actividades presenciales, con el fin de cuidar la salud de sus estudiantes al evitar la propagación de este virus, mientras que cumplen las normas de sanidad que fueron impuestas por el gobierno de cada país. Según un informe de UNICEF, aproximadamente, 1287 millones de alumnos, cerca de un 90% del total de estudiantes del mundo, se encontraban afectados por el cierre de las instituciones educativas para inicios de mayo del año 2020. Específicamente, 182 países continuaban la interrupción total de los servicios de educación y 8 lo hacían parcialmente de modo local en distintas jurisdicciones. Por consiguiente, millones de niñas, niños, jóvenes y adultos tuvieron que enfrentarse a una serie de obstáculos directamente relacionados con su nivel de conocimientos en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) para continuar recibiendo su educación de manera remota. (UNICEF, 2020)

Según datos del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), compartidos por el Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de México.

Sólo el 34.4% de la población de los Estados Unidos Mexicanos sabe cómo enviar y recibir un correo electrónico. Las mismas encuestas arrojaron que, únicamente, el 36.3% sabe crear archivos de texto. Siendo estas dos herramientas las más necesarias para la educación a distancia o en línea en tiempos de COVID-19. (SIODS, 2019)

Cuando las escuelas tuvieron que cerrar debido a la pandemia, quedaron al descubierto múltiples problemas sociales y económicos, incluyendo la enseñanza digital, la inseguridad alimentaria, la falta de un hogar estable donde vivir, el acceso a los servicios básicos, etc. Las consecuencias de esto a resultado más perjudicial en las niñas y chicas jóvenes que viven en las zonas rurales, donde se encuentran los sectores más vulnerables del país y que, dado a las condiciones de la educación en la pandemia, tuvieron que abandonar sus estudios para poder dedicarse al trabajo en casa. Para poder encontrarle una solución a problemas económicos que tuviera la familia, ellas tenían que sufrir un matrimonio infantil no consensuado y otras formas de maltratos.

En respuesta al cierre de escuelas, la UNESCO (2020) recomendó:

El uso de programas de aprendizaje a distancia y aplicaciones o plataformas educativas abiertas que las escuelas y los maestros puedan utilizar para llegar a los alumnos de forma remota y limitar la interrupción de la educación.

Por lo menos 100 países adoptaron alguna forma no presencial o digital, a fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Un número similar de países optaron por mantener el cierre de los establecimientos hasta que las tasas de propagación bajaran a límites no riesgosos. (Telam, 2020)

El Banco Mundial (2020) mencionó que:

El Covid-19 y los efectos que causó este, puede empeorar el aprendizaje a nivel mundial y aumentar el número de estudiantes afectados por «la pobreza estudiantil». Más del 50% de los niños con niveles económicos medios o bajos, se encuentra en este problema. La desigualdad en la educación puede aumentar más debido a la falta de elementos básicos para poder llevar las clases virtuales con normalidad, así como el nivel educativo de los padres que son piezas claves en el aprendizaje de los niños en esta etapa.

2.2.6.1 La educación a nivel nacional.

El Ministerio de Educación decidió postergar el inicio de las clases el 11 de marzo del 2020, tanto de instituciones privadas como públicas, hasta el 30 de marzo del mismo año. Y 3 días después, el ministerio informa la adquisición urgente de kits de higiene para poder desinfectar correctamente las escuelas, lo cual tuvo un costo de 165 millones de soles.

La pérdida de clases causada por la postergación sucesiva de las clases presenciales, llevó al ministerio a implementar el programa «Aprendo en casa» siendo un plan de emergencia con el propósito de recuperar las clases. Este plan fue emitido por diversas emisoras y canales de Tv a nivel nacional. La recuperación de estas clases comenzó oficialmente el 6 de abril publicado en la resolución ministerial N° 160-2020-MINEDU divulgado en el diario «El Peruano». Dos días después, empezó a recibir una grata aceptación por parte de la sociedad, obteniendo un mayor índice de vistas que los programas matutinos de los adultos y llegando a transmitir en el primer día a 4.3 millones de personas, y con 1.8 millones de usuarios en línea.

Para el 21 de marzo, el ministerio propone la creación de un cuento infantil titulado «Los niños contra el coronavirus» que fue apartado a diversos idiomas amazónicos y emitido a través

de escuelas, plataformas de streaming como Spotify y emisoras de radios locales. Este relato resultó ser la adaptación del cuento de la psicóloga Mercedes Bermejo, titulado «Rosa contra el virus».

El 16 de abril, según una encuesta virtual realizada por la Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios (Aspec) determinó que:

«El 90 % de padres de familias se encontraban insatisfechos con la educación a distancia que recibían sus hijos en los colegios privados, siendo mayoritaria el reclamo en las regiones de: Lima, Arequipa, Callao, La Libertad y Piura. Asimismo, también reveló que un 69 % de los encuestadores informaron que las escuelas privadas no redujeron las pensiones durante el estado de emergencia decretado por el gobierno». (RPP,2020)

El programa «Aprendo en casa» recibió el 22 de abril, apoyo a nivel nacional de parte de Rayo en la botella y el canal de TV de la Universidad de San Martín de Porres, y a nivel internacional de parte de Amazon, Plaza Sésamo y Movistar TV.

2.3 Bases Conceptuales

2.3.1 Deserción escolar

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño y adolescente tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

2.3.2 Situación socioeconómica

La condición socioeconómica, es una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental.

2.3.3 Pandemia COVID – 19

La caracterización de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas .

2.4 Bases Epistemológicas

2.4.1 Karl Popper

Las ideas de Popper sobre el conocimiento científico pueden considerarse como la base que sustenta el resto de sus contribuciones a la filosofía. Además, han gozado de enorme popularidad desde que fueron publicadas por primera vez y, al menos entre la comunidad científica, el concepto de falsabilidad ha enraizado fuertemente y es comúnmente aceptado como criterio válido para juzgar la respetabilidad de una teoría. Consciente de ello, y de las críticas que suscitaron sus teorías, Popper amplió y matizó su trabajo originario en sucesivas ediciones y postscripta. (Redman)

2.4.1.1 Karl Popper y su aporte epistemológico.

Popper hace mención en este escrito que para cada conjetura existe, ha existido y siempre existirá una refutación, lo que significa que, si algo tiene la posibilidad de ser falso, puede ser cierto. Sin embargo, cuando algo no puede ser falso, es tan utópico que nunca podría ser verdadero, ya que para que exista la posibilidad de que sea real, necesita su contraparte de ser falso, ya que para que exista algo real debe existir su lado irreal. Y es mediante su dilema del falsacionismo como Popper logra explicar que para que exista ciencia deben existir modelos científicos que expliquen sucesos o verdades y que sean totalmente aplicables a la realidad para que funcionen en la mayoría de los casos. Y por esto deja fuera a todas las ciencias sociales, ya que estas no están metódicamente explicadas por modelos: simplemente se basan en la observación de patrones y fundamentos.

En cuanto a su idea del conocimiento, para Popper cuanto más específico y complejo sea el modelo científico, más apegado a la realidad estará, sin olvidar nunca que para que existan modelos y teorías verdaderas, siempre tendrán que existir sus contrapartes y más teorías que las invaliden, que son igualmente verdaderas. Ello significa que solo se puede generar una verdad, (o lo que se define como conocimiento) a partir de modelos científicos o hipótesis perfectas, pero como la creación de estas es algo utópico, Popper se conforma con que el modelo sea lo suficiente aproximado para que funcione en la mayoría de los escenarios, siempre haciendo énfasis y reiterando en que existe lo falso en lo verdadero, y que una idea o concepto nunca será completamente verdadera porque existirán otras ideas o conceptos que la invaliden.

Popper expresa así que todo el tiempo estamos elaborando teorías e hipótesis de acuerdo con nuestras expectativas, y la mayor parte del tiempo las estamos experimentando, a las cuales las llama conjeturas. Al momento en que una teoría puede ser contrastable, aunque

no se pueda verificar, es falsable. Cuando se generaliza algo y puede haber una excepción, una refutación, se convierte en teoría científica. Así él confirma que no se trata de verificar infinitamente una teoría, sino de encontrar algo que la convierta en falsa; haciéndolo lógico y no metodológico. Con esta idea el crecimiento del conocimiento científico se encarga de eliminar teorías y crear una división entre la ciencia y la metafísica, por medio de conjeturas, que se ponen a prueba y refutan principalmente por científicos.

La contribución más significativa de Popper a la filosofía de la ciencia fue su caracterización del método científico. En su *Lógica de la investigación científica* (1934), criticó la idea prevaleciente de que la ciencia es, en esencia, inductiva. Propuso un criterio de comprobación que denominó falsabilidad, para determinar la validez científica, y subrayó el carácter hipotético-deductivo de la ciencia. Las teorías científicas son hipótesis a partir de las cuales se pueden deducir enunciados comprobables mediante la observación; si las observaciones experimentales adecuadas revelan como falsos esos enunciados, la hipótesis es refutada. Si una hipótesis supera el esfuerzo de demostrar su falsedad, puede ser aceptada, al menos con carácter provisional. Ninguna teoría científica, sin embargo, puede ser establecida de una forma concluyente.

2.4.1.2 Popper y la educación

Para Popper el conocimiento se desarrolla mediante la interacción constante entre el mundo dos y el mundo tres, existiendo similitud entre el crecimiento del conocimiento y el crecimiento biológico, es decir, de la misma manera en que se desarrolla la evolución de los animales y las plantas; pero mientras el mundo dos es subjetivo, irrelevante como conocimiento, el mundo tres es objetivo, relevante para la epistemología objetivista; este mundo arroja mucha luz sobre el mundo de la conciencia subjetiva.

El planteamiento epistemológico de Popper y su teoría socio-política permiten abordar la educación tanto en su dimensión personal (aprendizaje y conocimiento, actitudes y valores) como en el orden institucional. De manera oportuna menciono que Popper, en su juventud, experimentó la crisis educativa que dio base a la reforma de la escuela austriaca con un compromiso total. Esa reforma fue el resultado de una investigación y valoración práctica de pensadores de primer orden que habían identificado las necesidades de su tiempo en cuanto a la formación de la juventud. De allí, surgió la necesidad de transformar la enseñanza de manera gradual, coherente e ininterrumpida, a fin de que la escuela formara hombres de acción, justos, moralmente sólidos, amantes al trabajo, hombres capaces de investigar y de arreglárselas por sí solos en el mundo.

Popper considera que uno de los principios básicos de la reforma educativa, es la idea de que la educación es adherente a la vida y, que, por ello debe valer para mejorar la relación entre alumnos y maestros; que la escuela debe convertirse en un terreno común para un trabajo conjunto. Para Popper el proceso educativo debe organizarse con base en los siguientes principios:

- El conocimiento se desarrolla a partir de problemas concretos
- El aprendizaje se da por ensayo y error
- El modo de proceder en toda investigación siempre es el mismo (acudir a la razón y a la experiencia)

La educación determina realmente lo que hacemos; todo depende de la forma en que abordemos nuestros problemas. La escuela, institucionalmente debe abrir espacio para la crítica; ésta hace posible el mejoramiento secuencial de la sociedad. La actitud crítica es fundamental, sobre todo en relación con el conocimiento y las opiniones políticas, a esto Popper lo llama pensamiento creativo. (Burgos C. , 2010)

El lenguaje es elemento clave para el fomento de la imaginación y de la creatividad humana. A las funciones inferiores del lenguaje, Popper agrega las funciones descriptiva y argumentativa que las considera como la base del pensamiento crítico. Todo ello se da por las capacidades lingüísticas, imaginativas, creativas, que son constitutivas de la mente humana, y que conllevan al mundo de la cultura, es decir al Mundo 3. Se trata de una cimentación consciente de una mente capaz de descubrir problemas. Popper insiste en un aprendizaje por deducción, es decir, no repetitivo; se inclina por una teoría selectiva: la mayor parte de los conocimientos debería ser orientada a la estructuración de teorías y culminar en una fase crítica. Consecuentemente con los planteamientos hechos en epistemología y en la teoría socio-política, en educación Popper da prioridad a los problemas, a la discusión sobre propuestas de solución, al proceso de contrastación, a la revisión, corrección y mejoramiento permanente de las propuestas y, claro está de los procesos pedagógicos. (Suárez-Lñiguez, 2011)

Hay dos momentos en los cuales Popper apunta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje: toda actividad pedagógica debe estar animada por un proceso de investigación formativa. Esto significa que es necesario conocer qué se ha dicho sobre el problema en cuestión, cómo otros lo han enfrentado y qué consecuencias se han seguido; es necesario discutir abiertamente las soluciones, eliminar las menos consistentes y mantener, provisionalmente, aquellas que son más razonables; “todo aprendizaje es una modificación (puede ser una refutación) de algún conocimiento anterior, y así, en último análisis, de algún conocimiento innato.

Para Popper los maestros deben propiciar las condiciones para que los alumnos, con base en el proceso de ensayo y error, vayan construyendo el conocimiento, lo cual significa proyectar luz sobre situaciones específicas, ir eliminando los conceptos equivocados y sustituyéndolos por otros que permitan comprender y explicar mejor los fenómenos.

Por otro lado, Popper se inclina, por la atención individualizada, considerando que es necesario ayudar más a los que necesitan apoyo concreto, expresamente a los que tienen mayores dificultades. Desde aquí, se pueden enfrentar los problemas específicos de los alumnos y de cada institución educativa en particular.

Como hemos señalado, es característico en Popper llamar la atención sobre los problemas: Si las autoridades desean sanar los problemas de las escuelas, al centrarse en mejorar las escuelas en peores condiciones en vez de construir nuevas escuelas sería una solución más factible y que daría mejores resultados. Esta es una consecuencia directa del punto de vista popperiano: en lugar de fomentar la construcción de utopías, es necesario la localización y solución de problemas específicos con el fin de disminuir gradualmente los males que están sufriendo determinados maestros y alumnos. La escuela, según Popper, tiene el compromiso moral de propiciar el crecimiento personal, crear las condiciones para fomentar la autonomía y ampliar el espacio de la libertad, es decir, formar para contribuir a realizar los ideales de una sociedad humanitaria que no es otra cosa que una Sociedad Abierta. Como Kant, Popper deposita la esperanza en la educación; en ella se encuentra el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana; por ella, el hombre puede alcanzar su destino, pero ningún individuo puede alcanzarlo solo. (Burgos, 2011)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

Distrito Daniel Alomía Robles, en la institución educativa integrado “Antonio Raymondí” en el año 2022. En el centro educativo se dio en 96 estudiantes aproximadamente, por motivo económico ya que no contaban con un medio a conectarse a las clases virtuales.

3.2 Población

Está conformada por todos padres de familia y estudiantes del centro educativo Antonio Raimondi del distrito de Daniel Alomía Robles, en el año 2022, son 465 padres de familia en la institución.

3.3 Muestra

Z=1.96
N=465
p=50%
q=50%
e =3%

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 465 \cdot 50 \cdot 50}{3^2 \cdot 464 + 1.96^2 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{3.84 \cdot 465 \cdot 50 \cdot 50}{9.464 + 3.84 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{4\ 464\ 000}{4176 + 9600}$$

$$n = \frac{4\ 464\ 000}{13\ 776}$$

$$n = 324.041812$$

$$\mathbf{n = 324}$$

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel

Descriptivo: La investigación es descriptivo porque tuvo como propósito precisar los factores socioeconómicos familiares más relevantes que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raimondi del distrito de Daniel Alomía Robles.

Explicativo: Se conoció los factores socioeconómicos familiares del centro educativo Antonio Raimondi con mayor profundidad y así logramos conocer el porqué de la deserción escolar causada por la pandemia.

3.4.2 Tipo de estudio

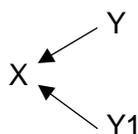
Por el propósito o finalidades perseguidas, la investigación es, Básica y aplicada, es decir, es una investigación, mixta. Es básica, porque parte de un marco teórico, su finalidad radica en construir una teoría para explicar la realidad observada, a partir de su comprobación con los hallazgos que puedan obtener de la relación que hay entre la situación socioeconómica familiar y la deserción escolar provocada por la pandemia Covid 19.

Es aplicada, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren, está se encuentra estrechamente relacionada con la investigación básica, porque requiere de un marco teórico.

Por las técnicas utilizadas para obtener los datos, la investigación es cuantitativa, porque se centra en cuantificar o representar la recopilación y el análisis de datos.

3.5 Diseño de Investigación

No experimental, transaccional o transversal, causal, donde:



Nuestro diseño corresponde al no experimental, porque en la investigación no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, tampoco se manipula ninguna variable.

Es transeccional o transversal, porque se centró en analizar cuál es la relación entre un conjunto de variables y analizar su interrelación en un momento dado.

Es causal, porque describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. También, porque la causa y efecto ya sucedieron en la realidad, las investigadoras las observaron y las describe.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

La investigación científica se realizó utilizando las reglas del método inductivo, porque el objetivo del estudio fue analizada y generalizada con relación a causa y efecto, donde se constató la información obtenida de nuestra investigación.

Los datos recaudados son comparados con las hipótesis generales, específicas y con la teoría para determinar la H_1 , H_0 , H_a .

3.6.2 Técnicas e instrumentos

- a) Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Análisis documental: Se indagó datos a través de fuentes bibliográficas utilizando como instrumento de recolección de datos.
 - Observación: Se aplicó la observación directa no participante.
 - Encuestas: Se encuestó a los padres de familia del centro poblado Antonio Raimondi, en forma individual o grupal y al director, plana docente del centro educativo Antonio Raimondi y personal de salud del centro poblado.

3.7 Validación y confiabilidad

Para la validación y confiabilidad de datos se empleó el formato de validación por juicio de expertos, el cual se realizó por abstracción las mismas que esta adjunta en los anexos N° 4 donde se dio la calificación por parte de los jurados.

3.8 Procedimiento

- Crítica de datos**: Consistió en verificar si el dato tiene deficiencias en su obtención, significa evaluar los datos, de tal manera que pueda rectificarse los datos mal tomados.
- Discriminación de datos**: Consistió en separar los datos confiables de los que no lo son, y siendo confiables separar aquellos que fueron útiles para nuestra investigación.
- Tabulación de datos**: Consistió en asignarle un código numérico a cada dato, al cual, va a corresponder a la estructura de los resultados de la investigación, con la finalidad de generar resultados.
- Presentación de datos**: Los datos obtenidos por técnicas cualitativas se presentarán en fichas textuales.

3.9 Tabulación y análisis de datos

- a. **Crítica:** Consistió en verificar los datos del cuestionario, si están realizadas correctamente que, significa evaluar los datos.
- b. **Discriminación:** Consistió en separar los datos confiables de las encuestas realizadas de los que no lo fueron, para luego quedarnos sólo con las confiables para nuestra investigación.
- c. **Vaciado al cuadro de frecuencia:** Los datos confiables, fueron tabulados, el cual consiste en vaciar los datos de los cuadros de frecuencia y luego se realizó el procesamiento, que es la elaboración de cuadros y gráficos.
- d. **Presentación de datos estadísticos:** Los datos obtenidos por técnicas cuantitativas se presentó en cuadros y gráficos

3.10 Consideraciones Éticas

Dicha investigación siguió el procedimiento y beneficiara al centro educativo “Antonio Raimondi” del distrito de Daniel Alomía Robles.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1 Desempleo

4.1.1 El empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles

4.1.1.1 La oferta del empleo.

Tabla 1
Empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles

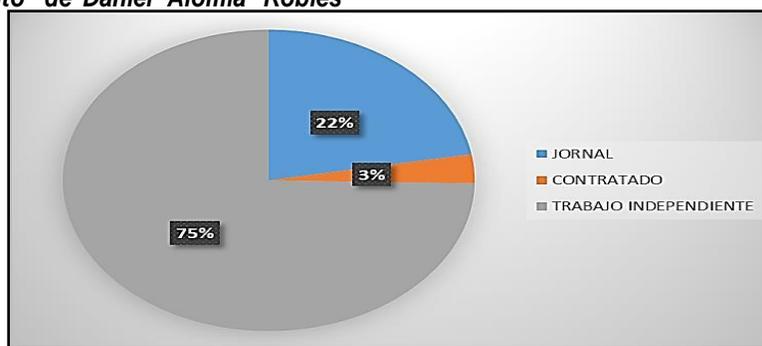
CATEGORÍA	F	H
Jornal	72	22%
Contratado	10	3%
Trabajo independiente	242	75%
Total	324	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles, se da como resultados que la mayoría de los padres de familia que vendría a ser un 75% trabajan de manera independiente, ellos cuentan con chacras en los cuales siembran y llevan a la ciudad a vender sus productos, otra parte de la población de trabajo independiente, emprendieron con sus tiendas o bodegas y también son taxistas. Existe también un 22% de los padres de familia que trabajan con pagos jornal, esto es visto en la chacra donde trabajan con los dueños de los terrenos, y un 3% de padres de familia que trabajan por contrato, tanto en trabajo de hacer pistas y veredas con empresas privadas y otros en su centro de labor en la ciudad.

Gráfico 1
Empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

4.1.1.2 Tipo de empleo

Tabla 2

Empleo que desarrollan en el distrito de Daniel Alomía Robles

CATEGORÍA	F	H
Campesino	104	32%
Taxista	79	24%
Cocinera	141	44%
Total	324	100%

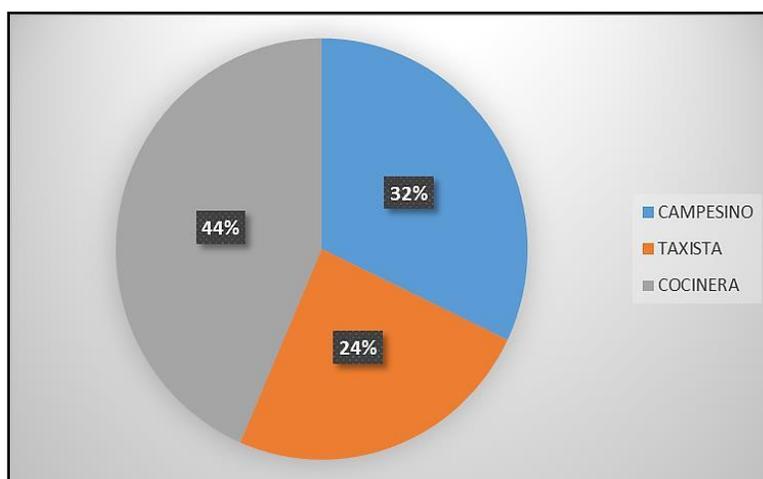
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el empleo que desarrollan los padres de familia, se da como resultado que un 44% vendría hacer el labor de cocinera, este empleo es desarrollado por las mamás ya que muchas de ellas son madres solteras, luego obtuve un 32% que es el empleo del campesino, puesto que gran parte de ellos tienen sus terrenos y ahí siembran sus productos, un 24% es el empleo de taxista, algunos tienen su carro propio y otros alquilan el carro para que puedan trabajar y hacen colectivo del distrito de Daniel Alomía Robles hasta la ciudad de Tingo María.

Gráfico 2

Empleo que desarrollan en el distrito de Daniel Alomía Robles



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.1.1.3 Nivel de ingreso.

Tabla 3

Montos de pagos en el distrito Daniel Alomía Robles

CATEGORÍA	F	H
30.00 a 50.00	197	55%
50.00 a 70.00	143	40%
80.00 a más	16	5%
Total	324	100%

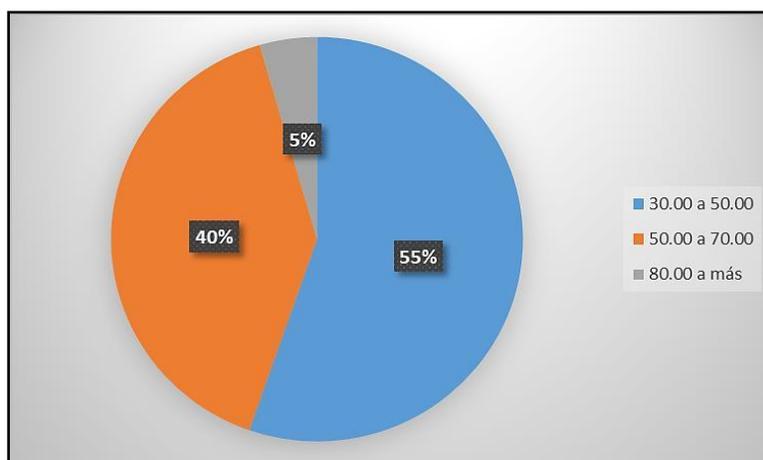
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el pago mínimo a los padres de familia, se da como resultado que un 55% tiene un ingreso entre treinta a cincuenta soles diarios que son los padres de familia que trabajan en las chacras en cosecha o en jardinería y también en bodegas, luego tenemos un 40% que tienen un ingreso entre cincuenta a setenta soles diarios realizan trabajos de carga de productos y también trabajo más fuerte en la chacra, también consideramos a los padres de familia que son taxistas, por último tenemos un 5% que tiene un ingreso de ochenta soles a más y son los padres de familia que tienen un contrato en empresas privadas, sin embargo el trabajo es muy pesado.

Gráfico 3

Montos de pagos en el distrito Daniel Alomía Robles



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.1.2 Situación del empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles

4.1.2.1 Población empleada.

4.1.2.2 Población desempleada.

4.1.2.3 Población subempleada.

Tabla 4

Padres de familia empleados, desempleados y subempleados

CATEGORÍA	F	H
Si	278	86%
No	46	14%
Total	324	100%

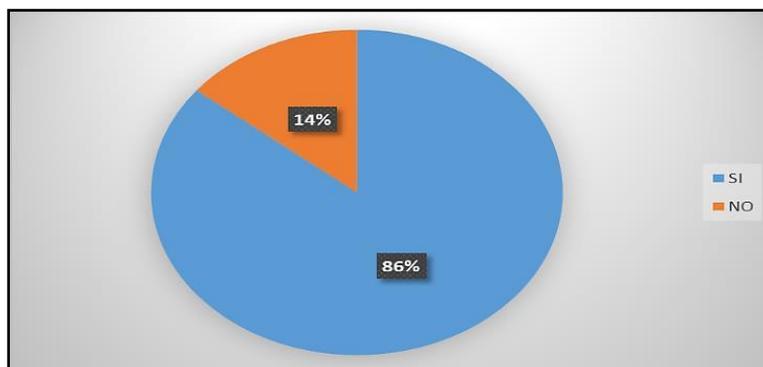
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre los padres de familia, cuántos cuentan con un empleo, se da como resultado que el 86% de los padres de familia cuentan con un empleo como por ejemplos en la siembra, taxista, bod ega, albañil, por lo tanto, se generan un ingreso económico, dentro de este porcentaje encontramos a algunos padres de familia sub empleados, que quiere decir que cumplen más horas de trabajo que los otros, el otro porcentaje que es el 14% de los padres de familia no cuentan con un trabajo estable, de vez en cuando les sale un pequeño cachuelo, que a las justan pueden subsistir.

Gráfico 4

Padres de familia empleados, desempleados y subempleados



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.2 Pobreza

4.2.1 Pobreza en el distrito de Daniel Alomía Robles

4.2.1.1 Nivel de pobreza

Tabla 5

Nivel de pobreza en las familias

CATEGORÍA	F	H
No Pobre	48	15%
Pobre	193	59%
Pobre extremo	83	26%
Total	324	100%

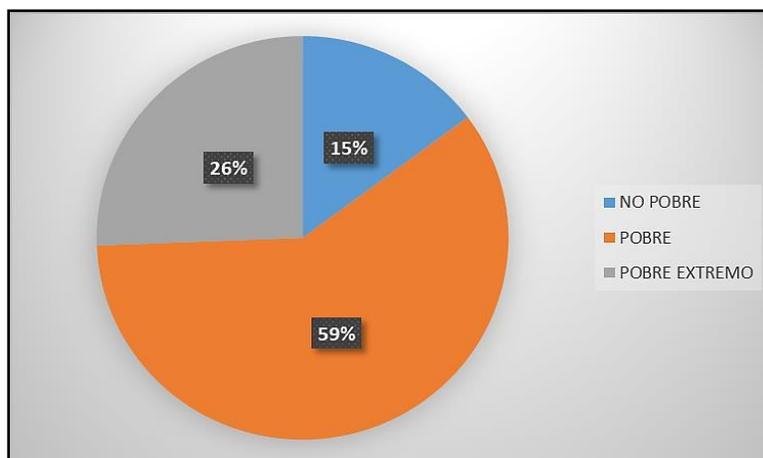
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el nivel de pobreza en cada familia, se da como resultado que el 59% de las familias, se consideran pobres ya que solamente cuentan con los ingresos para poder sustentar lo que es la alimentación básicamente, el 26% de las familias ya son pobres extremos donde ya hay días que no cuentan ni con el dinero para poder alimentarse, ellos recurren a lo que son las ollas comunes y ahí con los ingredientes que hay, las madres de familia cocinan, un 15% restante de la población no son pobres, cuentan con un ingreso económico estable y pueden brindar a su familia la estabilidad en tanto la alimentación, salud y educación.

Gráfico 5

Nivel de pobreza en las familias



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.2.1.2 Calidad de vida.

Tabla 6

Calidad de vida en las familias

CATEGORÍA	F	H
Hasta los 50 años	90	28%
Hasta los 70 años	229	71%
Hasta los 90 años	5	1%
Total	324	100%

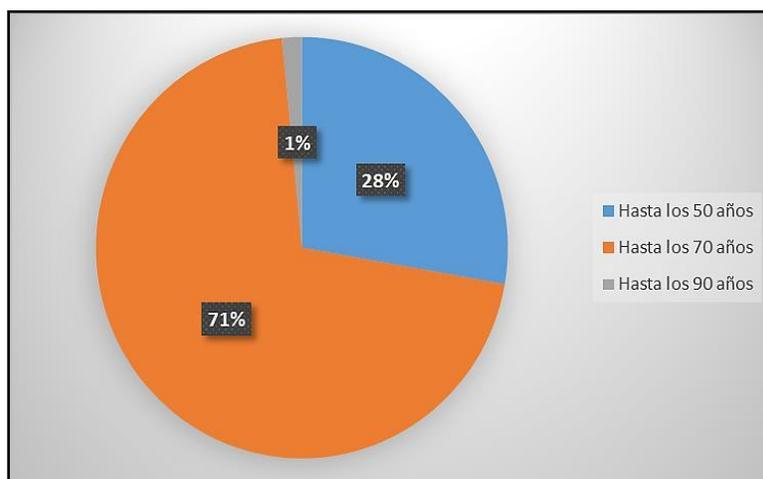
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la calidad de vida en cada familia, se da como resultado que el 71% de las personas llegan hasta los setenta años de edad de vida, su alimentación es mixta, ya que comen tanto nutritivo y comida rápida, luego tenemos que el 28% de las personas puedan llegar a los cincuenta años ya que no llevan una alimentación saludable, y el 1% llega a los noventa años porque netamente se alimentan de lo nutritivo, productos netamente de lo que siembran.

Gráfico 6

Calidad de vida en las familias



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.2.2 Crecimiento económico en el distrito de Daniel Alomía Robles

4.2.2.1 Ingreso económico.

Tabla 7

Ingreso de los padres de familia

GRÁFICO	F	H
300 soles a 500 soles	51	16%
500 soles a 800 soles	243	75%
800 soles a más	30	9%
Total	324	100%

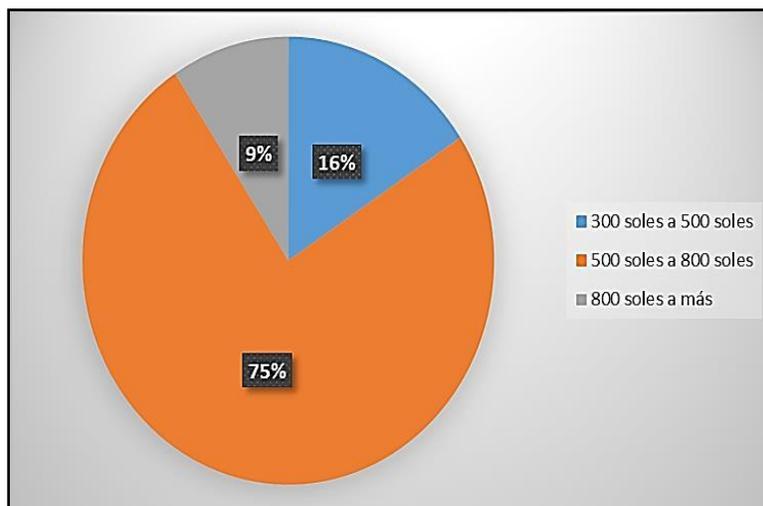
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención ingreso económico de los padres de familia, se da como resultado que el 75% tienen un ingreso de quinientos a ochocientos soles mensuales, aquí vemos a los que trabajan como taxistas, peones de carga, trabajadores en la chacra, el 16% tienen un ingreso de trescientos a quinientos soles mensuales, aquí encontramos a las personas que también trabajan en la chacra, pero con trabajos más sencillos y los que consiguen trabajos momentáneos, por último tenemos el 9% que son los que ganan de ochocientos soles a más, aquí encontramos también a taxistas y a las personas que tienen contrato con empresas.

Gráfico 7

Ingreso de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

4.2.2.2 Egreso económico.

Tabla 8

Egreso de los padres de familia

CATEGORÍA	F	H
200 soles a 300 soles	27	8%
300 soles a 500 soles	76	24%
500 soles a 700 soles	221	68%
Total	324	100%

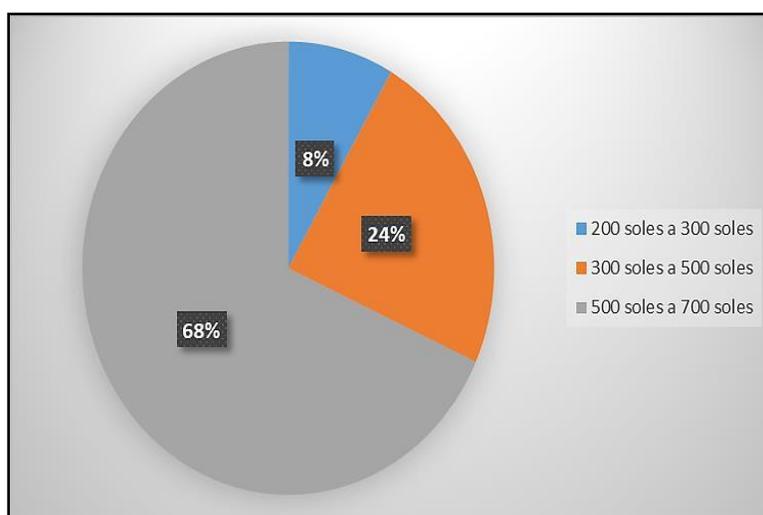
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el egreso de los padres de familia, se da como resultado que el 68% tienen un egreso de quinientos a setecientos soles, realizando gastos en agua, luz, internet, cable, alimentación, educación. El 24% tienen un egreso de trescientos a quinientos soles, realizan gastos en agua, luz, alimentación, cuestión de la educación, los niños cuentan con un cuadernillo y lápiz. El 8% restante tiene un egreso de doscientos a trescientos soles, básicamente es en pagos de agua, luz y alimentación.

Gráfico 8

Egreso de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.3 Deserción escolar por la pandemia COVID – 19

4.3.1 Deserción escolar en el distrito Daniel Alomía Robles

4.3.1.1 Clases virtuales en el distrito.

Tabla 9

Los estudiantes cuentan con los medios adecuados para llevar clases virtuales

CATEGORÍA	F	H
Si	108	36%
No	123	40%
A veces	73	24%
Total	324	100%

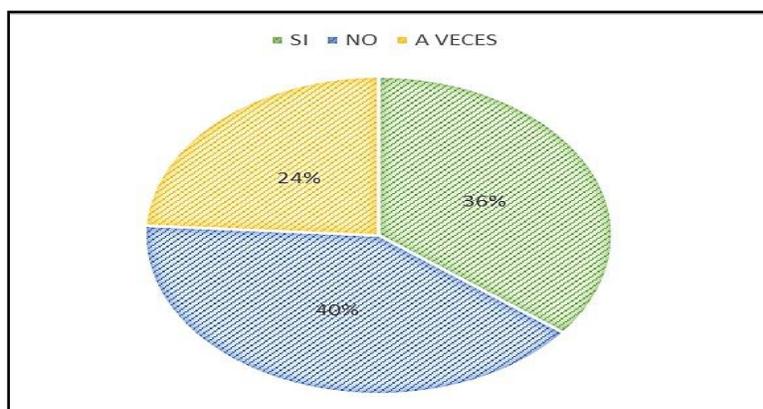
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre si los estudiantes cuentan con los medios adecuados para llevar las clases virtuales, se da como resultado que el 40% de los estudiantes no cuentan con los medios, porque las clases se daban por la plataforma Google Meet y por WhatsApp, ellos no cuentan con un móvil para poder conectarse, el 36% de los estudiantes si cuentan con los medios, en este caso el móvil y con internet para conectarse a clases y el 24% de los estudiantes es a veces ya que se conectan del móvil de sus padres, pero cuando ellos salen a trabajar se llevan su móvil y ya el estudiante no tiene el medio.

Gráfico 9

Los estudiantes cuentan con los medios adecuados para llevar clases virtuales



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 10
Deserción escolar en el centro educativo

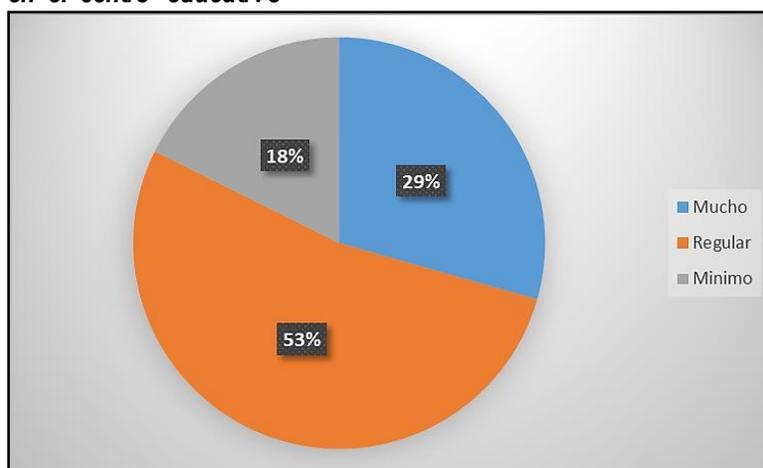
CATEGORÍA	F	H
Mucho	5	29%
Regular	9	53%
Mínimo	3	18%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la existencia de la deserción escolar en el centro educativo durante los años 2020 y 2021 según los profesores, se da como resultado que el 53% de los profesores vieron una regular deserción escolar en su aula de clase, debido a que no contaban sus estudiantes los medios para que se conectaran a las clases, el 29% de los profesores vieron que fue mucha la deserción escolar, esto más que todo es en los grados menos ya que no había el apoyo de los padres de familia con los pequeños, el 18% de los profesores vieron que fue mínimo la deserción en sus aulas ya que son grados más altos donde ya pueden hacer los trabajos y conectarse a las clases solos.

Gráfico 10
Deserción escolar en el centro educativo



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 11
Problemas para que exista la deserción escolar

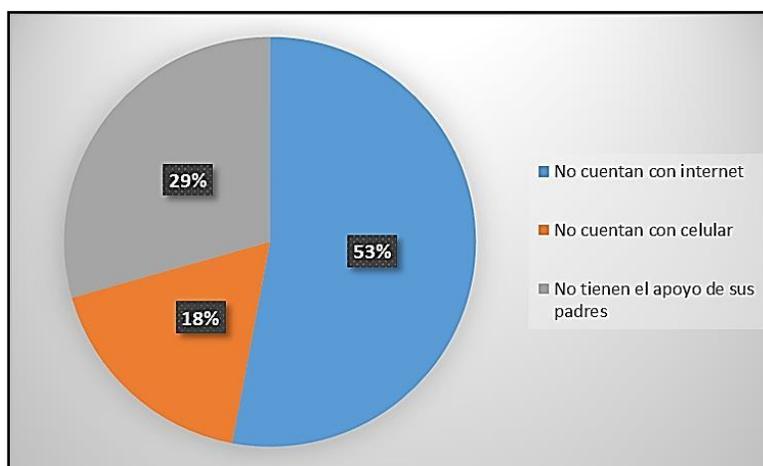
CATEGORÍA	F	H
No cuentan con internet	9	53%
No cuentan con celular	3	18%
No tienen el apoyo de sus padres	5	29%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre los problemas para que exista la deserción escolar, se da como resultado que el 53% de los estudiantes no cuentan con el internet, y esto es porque los padres no cuentan con los medios para poder pagarlo, pero si contaban con un celular, y algunas clases eran por seguimiento de llamadas por parte del profesor, el 18% no cuentan con celular y aquí vemos más que todo a los estudiantes que dejaron las clases, porque no había la forma de poder comunicarse con el profesor, el 29% no tiene el apoyo de sus padres, esto es para los grados de los pequeños, donde sus padres salen a trabajar y puede haber quien les apoye en la tarea o ingresar a las clases.

Gráfico 11
Problemas para que exista la deserción escolar



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 12
Preferencia entre clases presencial o virtuales

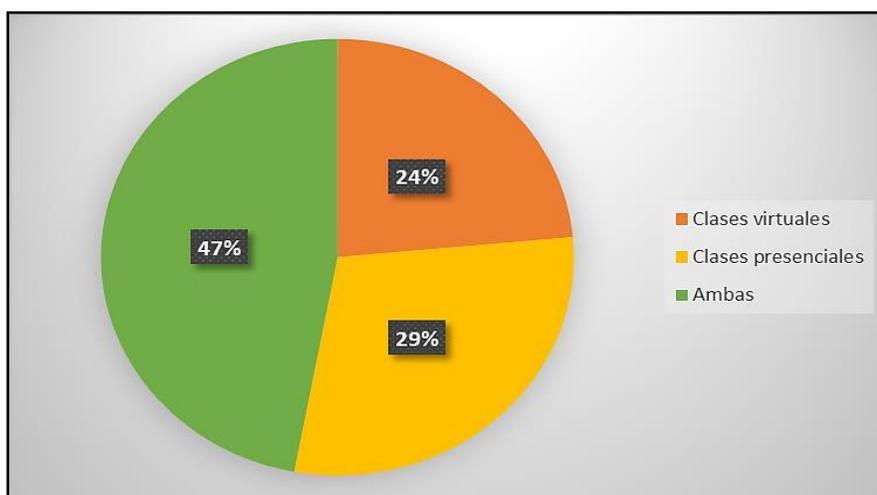
CATEGORÍA	F	H
Clases presenciales	9	29%
Clases virtuales	3	24%
Ambos	5	47%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la preferencia entre clases virtuales o presenciales por parte de los profesores, se da como resultado que el 47% de los profesores prefieren ambos ya que se adaptaron a las clases virtuales y con normalidad podrían desarrollar sus clases presenciales, el 29% de los profesores prefieren clases presenciales ya que no todos sus estudiantes tienen los medios para llevar clases virtuales y ellos quieren que deben estudiar todos, el 24% de los profesores restantes prefieren las clases virtuales por comodidad de ellos en poder hacer sus clases desde su casa.

Gráfico 12
Preferencia entre clases presencial o virtuales



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 13*Existencia de un bajo rendimiento académico en los estudiantes*

CATEGORÍA	F	H
Si	12	71%
No	5	29%
Total	17	100%

*Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.***Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la existencia de un bajo rendimiento de los estudiantes, según los profesores de cada salón, se da como resultado que existe un 71% de deficiencia en los alumnos, porque no se conectan a las clases, no presentan sus tareas asignadas, claramente en este porcentaje es porque no cuentan con el apoyo de sus papás en sus clases, el 29% con normalidad llevan sus clases virtuales, contando con los medios necesarios para poder conectarse a las clases o cuentan con un móvil por medio de llamada se comunican con el docente.

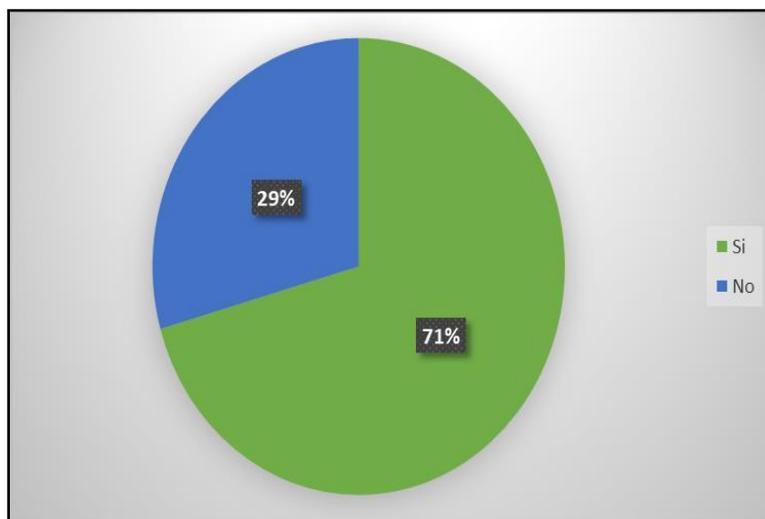
Gráfico 13*Existencia de un bajo rendimiento académico en los estudiantes**Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022*

Tabla 14
Al no contar con el material didáctico, afectaría al estudiante

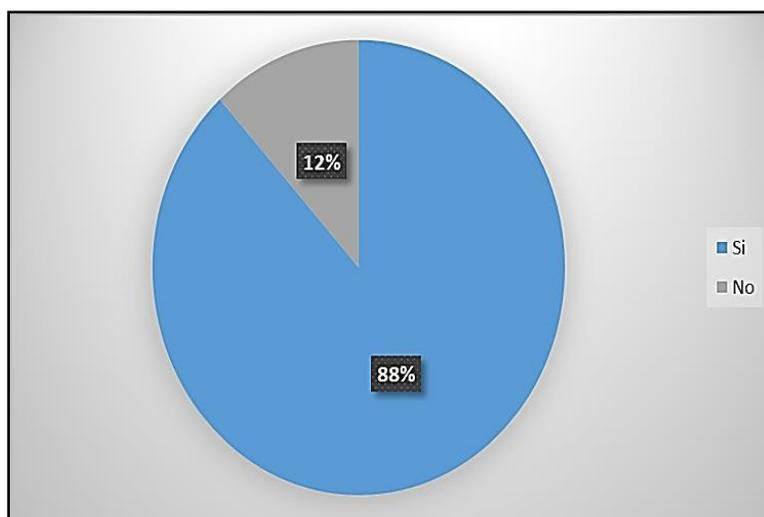
CATEGORÍA	F	H
Si	15	88%
No	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre al no contar con el material didáctico, podría afectar al estudiante, según los profesores, se da como resultado que el 88% de los profesores dicen que, si afecta al estudiante, ya que no contarían con los medios para poder desarrollar las clases, presentar sus tareas y también se sienten mal al ver que sus demás compañeros si cuentan y ellos no, el 12% de los profesores dice que no afectaría al estudiante el no contar con los medios, puesto que, sus padres ya les conversa que no tienen los medios para poder adquirirlo y lo entienden.

Gráfico 14
Al no contar con el material didáctico, afectaría al estudiante



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 15

Si existe una buena relación entre docente y estudiante, motivaría a participar de las clases

CATEGORÍA	F	H
Si	12	71%
No	5	29%
Total	17	100%

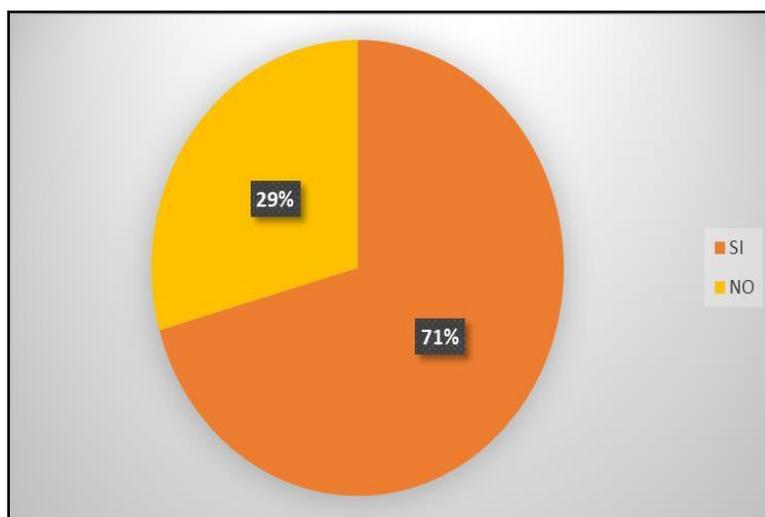
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre si existe una buena relación entre docente y estudiante, motivaría a participar de las clases, según los profesores, se da como resultado que el 71% de ellos creen que es importante la buena relación entre profesor y alumno, para así poder motivarlo y apoyarle en sus clases y ellos tengan las ganas de participar de ellos, el 29% cree que no es necesario tener una buena relación y comentan que la decisión de participar o no de las clases son solamente de ellos.

Gráfico 15

Si existe una buena relación entre docente y estudiante, motivaría a participar de las clases



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.3.1.2 Apoyo de padres de familia en clases.

Tabla 16

En tu familia existen niños - adolescentes que van al centro educativo

CATEGORÍA	F	H
Si	324	100%
No	0	0
Total	324	100%

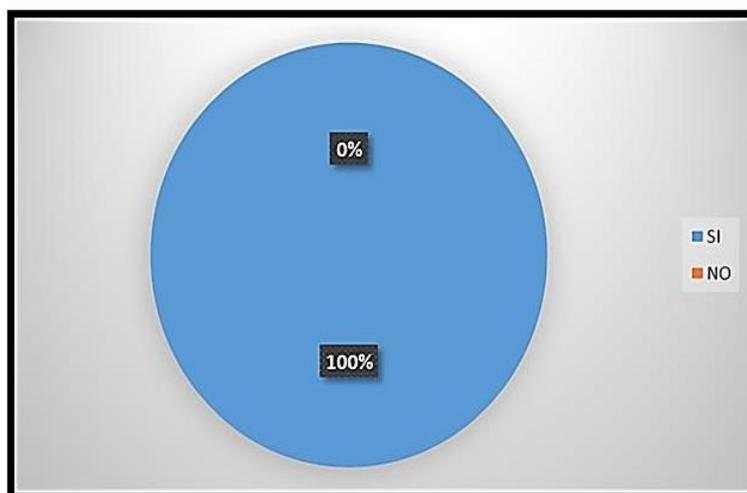
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre si en su familia existen niños y adolescentes que están estudiando, debido a que la encuesta se hizo a los padres de familia de la institución educativa se da como resultado que el 100%, tienen dentro de su familia a estudiantes que si participan con las labores académicas en tanto presencial como virtual.

Gráfico 16

En tu familia existen niños - adolescentes que van al centro educativo



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 17
Cree en la importancia del estudio

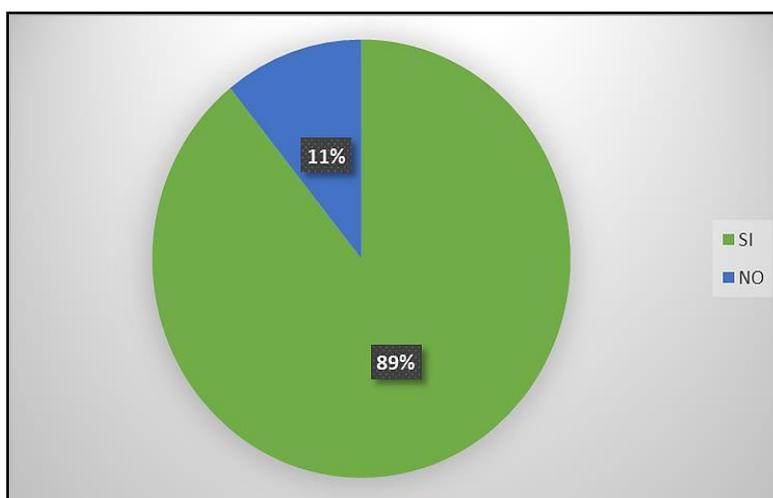
CATEGORÍA	F	H
Si	289	89%
No	35	11%
Total	324	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesoreras en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la importancia del estudio, se da como resultado que el 89% de los padres de familia, comentaron que, si es importante pues lo que aprenden en el colegio, les servirá para la vida como por ejemplo el aprender a leer, escribir, contar y también les gustaría que sus hijos fueran profesionales para que así tengan mejor calidad de vida que la de sus padres, el otro 11% de padres de familia no creen que es importante y que es solo para que se distraigan, aprende lo básico que es leer y contar y ya llegado a la edad de los quince años ya ir a trabajar, algunos no terminan ni la secundaria.

Gráfico 17
Cree en la importancia del estudio



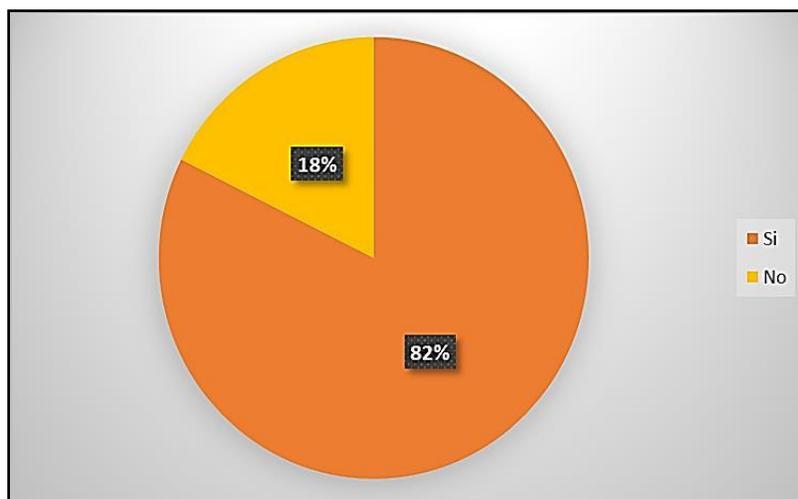
Fuente: Encuesta aplicada por las tesoreras en abril del 2022

Tabla 18**Falta de presentación de tareas es un indicio de pérdida de interés por el estudio**

CATEGORÍA	F	H
Si	14	82%
No	3	18%
Total	17	100%

*Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.***Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la falta de presentación de tareas es un indicio de pérdida de interés por el estudio, se da como resultado que según el 82% de los profesores, si creen que un indicio de pérdida del interés es no cumpliendo con las tareas asignadas, porque no saben cómo desarrollarlo la actividad y el 18% de los profesores no creen que se aun indicio ya que existe estudiantes muy aplicados que comprenden las clases pero no desarrollan las tareas porque no cuentan con el tiempo de desarrollarlo ya que van ayudar a sus padres a la chacra.

Gráfico 18**Falta de presentación de tareas es un indicio de pérdida de interés por el estudio***Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022*

4.3.2 Pandemia del covid-19 en el distrito Daniel Alomía Robles

4.3.2.1 Contagio del COVID-19 en el distrito Daniel Alomía Robles.

Tabla 19
Contagiados del COVID-19 en el año 2020

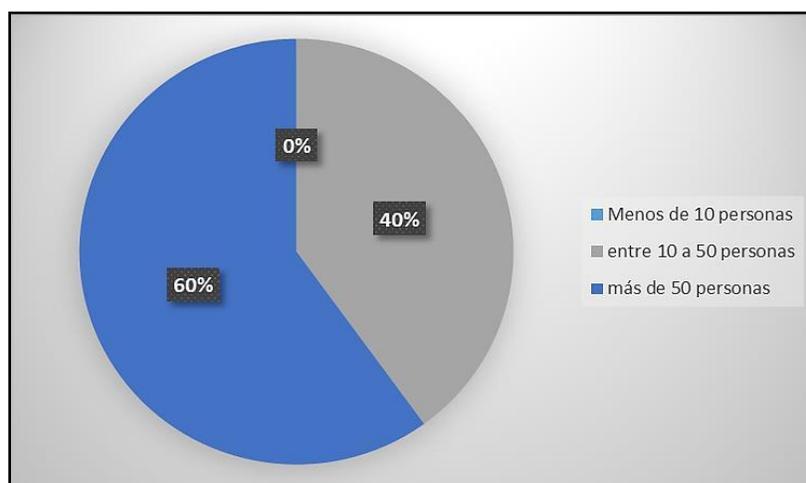
CATEGORÍA	F	H
Menos de 10 personas	0	0%
Entre 10 a 50 personas	2	40%
Más de 50 personas	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el contagio del COVID-19 en el año 2020, según las enfermeras y médico del centro de salud de la población, se da como resultado que si hubo un contagio del COVID-19 y el 60% de los responsables dicen son más de cincuenta personas los contagiados que hubo en el año 2020 y el 40% de los responsables dicen que fueron entre diez a cincuenta personas contagiados por el COVID-19 en el año 2020.

Gráfico 19
Contagiados del COVID-19 en el año 2020



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 20
Contagiados del COVID-19 en el año 2021

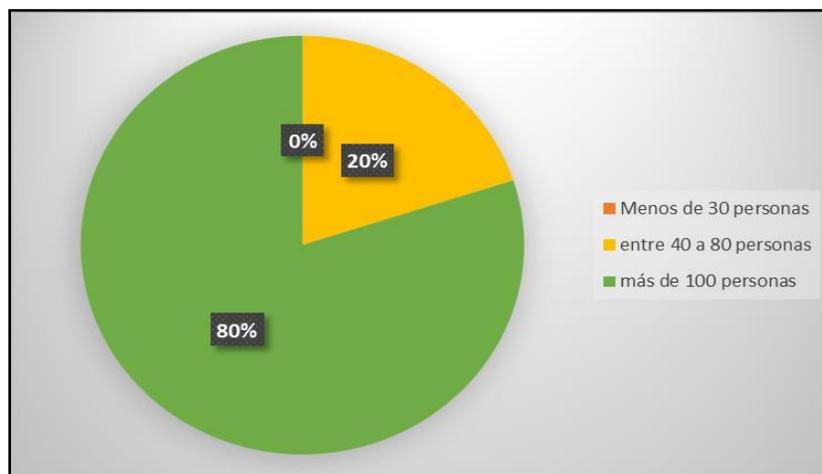
CATEGORÍA	F	H
Menos de 30 personas	0	0%
Entre 40 a 80 personas	1	20%
Más de 100 personas	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre el contagio del COVID-19 en el año 2021, según las enfermeras y médico del centro de salud de la población, se da como resultado que si hubo un contagio del COVID-19 y el 80% de los responsables dicen son más de cien personas los contagiados que hubo en el año 2021 y el 20% de los responsables dicen que fueron entre cuarenta a ochenta personas contagiados por el COVID-19 en el año 2021.

Gráfico 20
Contagiados del COVID-19 en el año 2021



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

4.3.2.2 AFECTACIÓN A LA POBLACIÓN DANIEL ALOMÍA ROBLES.

Tabla 21

Edad de los que fueron los contagiados por COVID-19

CATEGORÍA	F	H
De 10 a 20 años	0	0%
De 20 a 40 años	1	20%
De 40 años a más	4	80%
Total	5	100%

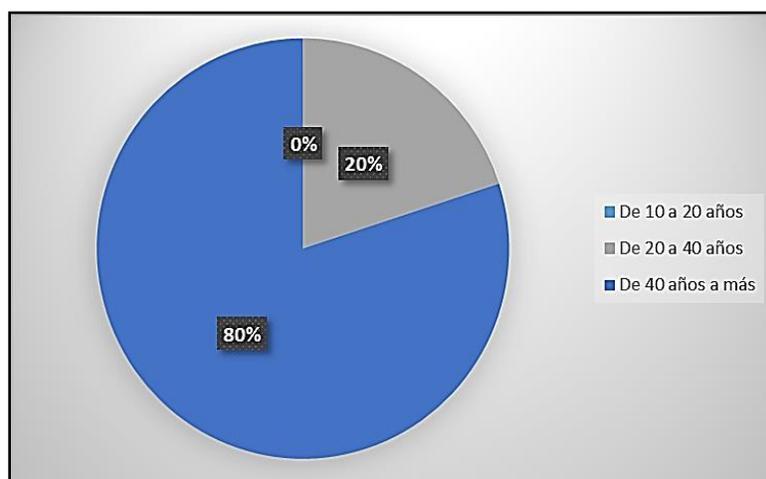
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la edad de los contagiados por COVID-19, según las enfermeras y médico del centro de salud de la población se da como resultado que el 80% de los responsables dicen que fueron de cuarenta años a más los contagiados, producto que era la población que iba a la ciudad a comprar víveres y contraían el virus mientras que el 20% de los responsables dicen que fue entre veinte a cuarenta años los contagiados por COVID-1, se contagiaban por tener el contacto con personas con el virus.

Gráfico 21

Edad de los que fueron los contagiados por COVID-19



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

Tabla 22
Hubo fallecidos por COVID-19 en la población

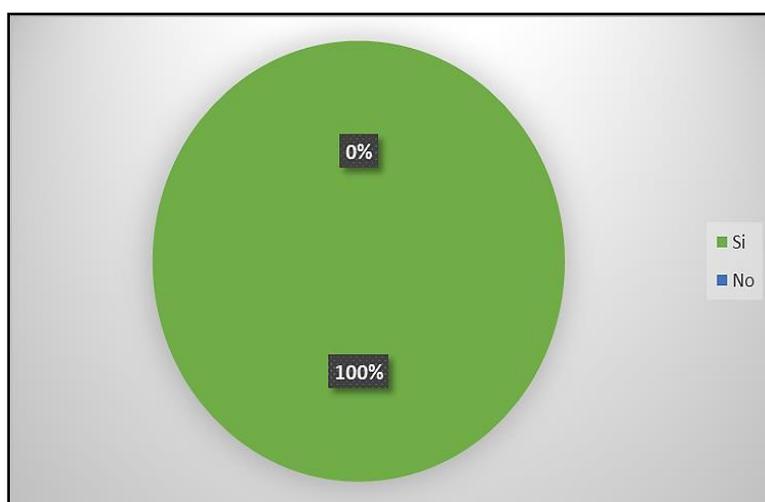
CATEGORÍA	F	H
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada por las tesisistas en abril del 2022

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre si hubo fallecidos por COVID-19 en la población, según las enfermeras y médico del centro de salud de la población, se da como resultado que el 100% de los responsables respondieron que, si hubo una cantidad de fallecidos por el virus, pero fue por falta de atención oportuna, ya que muchos de los pobladores también contando con los síntomas fuertes, se hicieron tratamiento en el centro de salud y su recuperación fue buena, en cambio de las personas fallecidas no creyeron en el tratamiento y buscaban medicinas naturales, pero sin mejoría se agravó su salud y lastimosamente fallecieron.

Gráfico 22
Hubo fallecidos por COVID-19 en la población



Fuente: Encuesta aplicada por las tesisistas en abril del 2022

Tabla 23
Cuántos pobladores van vacunándose contra la COVID-19

CATEGORÍA	F	H
Menos de 50 personas	0	0%
Entre 50 a 80 personas	3	60%
Más de 100 personas	2	40%
Total	5	100%

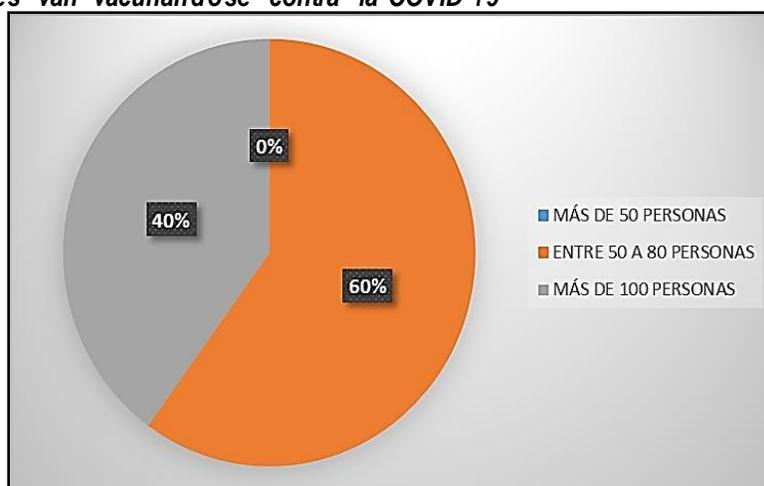
Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre cuántos pobladores van vacunándose contra la COVID-19, según las enfermeras y médico del centro de salud de la población, se da como resultado que el 60% de los responsables nos dicen que son entre cincuenta a ochenta personas que se vacunaron, en realidad en las zonas alejadas no creen mucho en lo que son las vacunas y como no tienen la necesidad de vacunarse por obligación ya sea para ingresar a lugares establecidos, simplemente no se vacunan, el 40% de los restantes responsables respondieron que son más de cien personas que se vacunaron y que ellos están haciendo visitas a sus casas para brindar la información correcta de la vacuna y poder vacunarles.

Gráfico 23

Cuántos pobladores van vacunándose contra la COVID-19



Fuente: Encuesta aplicada por las tesis en abril del 2022

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que las condiciones económicas son los principales causantes del abandono escolar en la Institución Educativa "Antonio Raimondi" del distrito de Daniel Alomía Robles, de la provincia de Leoncio Prado. Son los datos recolectados, el 86% de los encuestados tienen empleos inestables, lo cual genera un gran riesgo de que la situación económica familiar pueda afectar en el rendimiento y permanencia de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Delgado (2011) «Sobre las condiciones escolares asociadas a la deserción escolar en México. En el cual identificaron factores que pueden causar el abandono escolar de los jóvenes varones de la escuela secundaria. Los datos de esta investigación provienen de otro estudio realizado en el estado de Aguascalientes, donde refleja diversos factores involucrados en el abandono escolar como lo son los amigos, alumnos, familiares, docentes y personal de asistencia educativo. Por otro lado, Morrow (1989) define «que la deserción escolar es cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio». Sin embargo, este estudio no toma en cuenta a los estudiantes que por motivos de salud o por fallecimiento dejaron la escuela. Mientras que Franklin y Kochan (2000), visualizan una versión más amplia en la que sustentan el caso de un estudiante que se matriculó en algún momento del año anterior, pero ya no se volvió a inscribir al comienzo del año actual, dejando incompleta su educación y sin oportunidad de transferirse a otro centro educativo.

En resumen, Se puede concluir que las malas situaciones económicas de una familia representan un gran peligro con respecto a la deserción escolar en la Institución Educativa "Antonio Raimondi" del distrito de Daniel Alomía Robles perteneciente a la provincia de Leoncio Prado. Estas conclusiones remarcan la importancia que le debemos dar a las condiciones económicas de los estudiantes para evitar su deserción escolar.

CONCLUSIONES

Primera:

Se logró determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E. “Antonio Raimondi”, en efecto se ha logrado determinar un 55% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar, ya que tienen un ingreso mínimo.

Segunda:

Se logró determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E. “Antonio Raimondi”, en efecto se ha logrado determinar un 53% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar, producto que no cuentan con internet para el desarrollo de sus clases y que genera deserción escolar.

Tercera:

Se logró determinar que la dimensión de no contar con materiales didácticos constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E. “Antonio Raimondi”, en efecto se ha logrado determinar un 88% lo cual indica que al no contar con los materiales didácticos los estudiantes ya no asisten al colegio provocando la deserción escolar.

RECOMENDACIONES

Primera:

Por ser una de las primeras investigaciones que se realizan sobre la deserción escolar en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado, en la región Huánuco, los resultados no se pueden considerar como definitivos por lo que se sugiere continuar con estudios de esta problemática con el propósito de tener mayor conocimiento de la realidad existente.

Segunda:

Es necesario implementar una acción tutorial y orientación al educando, luego de hacer un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentan los estudiantes a la escuela objeto de nuestro estudio, así se podrá delinear un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción escolar.

Tercera:

Que el presente estudio sea aplicado en otras instituciones, tanto públicas como privadas, de Educación Básica y de Educación Superior, porque permite identificar los aspectos que condicionan o vienen incidiendo en la deserción escolar por la pandemia del Covid-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. [2000] CHACALTANA, Juan. Un análisis dinámico del desempleo en el Perú. Mimeo. Lima: Fondo de Investigaciones del Programa MECOVI; INEI, marzo.
2. Arnoldo Aguirre, Pedro y Canjura Ramírez, N. (2011). Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de El Salvador.
3. Aspec: El 90% de padres de familia están disconformes con las clases virtuales de colegios privados. (2020, abril 16). RPP. <https://rpp.pe/economia/economia/aspec-el-90-de-padres-de-familia-estan-disconformes-con-las-clases-virtuales-de-colegios-privados-noticia-1258894>
4. Banco Mundial. (2020, 7 diciembre). Debido a la pandemia de COVID-19, 72 millones de niños más podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/12/02/pandemic-threatens-to-push-72-million-more-children-into-learning-poverty-world-bank-outlines-new-vision-to-ensure-that-every-child-learns-everywhere>
5. Burgos, V. (1988). Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña. Universidad: Nacional de Educación a Distancia.
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021, marzo 4). Pandemia provoca aumento en los niveles de pobreza sin precedentes en las últimas décadas e impacta fuertemente en la desigualdad y el empleo. Cepal.org. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-provoca-aumento-niveles-pobreza-sin-precedentes-ultimas-decadas-impacta>
7. Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. Tesis de maestría hecha en el estado de Aguascalientes.
8. Fitch Ratings bajó calificación a Perú por primera vez en 20 años. (2020, junio 4). Revista ProActivo. <https://proactivo.com.pe/fitch-ratings-bajo-calificacion-a-peru-por-primera-vez-en-20-anos/>
9. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-el-impacto-de-la-pandemia-ocasiono-un-retroceso-en-la-pobreza-hasta-niveles-del-2013/>
9. Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” – UNESCO-IESALC. (2020, agosto 25). Unesco.org.

- <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Gob.pe. Recuperado el 17 de septiembre de 2023, de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/>
 11. Instituto Peruano de Economía. (2020, marzo 20). INFORME IPE I: Impacto del COVID-19 en la economía peruana. Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/informe-ipe-impacto-del-coronavirus-en-la-economia-peruana/>
 12. Instituto Peruano de Economía. (2021, junio 2). Huánuco: el impacto de la pandemia ocasionó un retroceso en la pobreza hasta niveles del 2013. Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-el-impacto-de-la-pandemia-ocasiono-un-retroceso-en-la-pobreza-hasta-niveles-del-2013/>
 13. México | SIODS | Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (s. f.). <https://agenda2030.mx/ODSind.html?ind=ODS004000400010&cveind=155&cveCob=99&lang=es#/Indicator>
 14. Mori Sánchez, María del Pilar (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
 15. Organización Mundial de la Salud (2020) . Estimación de la mortalidad de la COVID-19: nota científica, 4 de agosto de 2020. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/333857>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
 16. Pariguana, M. (2007) Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. Consorcio de Investigación Económica y Social, Lima, Perú.
 17. Perú: impacto de la crisis internacional en la economía local. (2020, junio 16). LATINDAD. <https://www.latindadd.org/2020/06/16/peru-impacto-de-la-crisis-internacional-en-la-economia-local/>
 18. Taype, M. (2020, mayo 5). Caída de la economía de Perú en el 2020. Elmontonero.pe. <https://elmontonero.pe/columnas/caida-de-la-economia-de-peru-en-el-2020>
 19. Télam-Agencia Nacional de Noticias. (2020, abril 14). Ante el cierre de escuelas, casi la mitad de países utilizan formatos digitales. Télam. <https://www.telam.com.ar/notas/202004/451833-paises-mundo-implementan-formatos-digitales-ante-cierre-escuelas.html>

20. UNESCO. (2020, 3 abril). 290 millones de estudiantes sin clases por el COVID-19: La UNESCO divulga las primeras cifras mundiales y se moviliza para dar respuesta a la crisis. <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>
21. Vasi, A. S. [alosegura]. (2020, junio 4). Por primera vez en 20 años, el Perú ve rebajada su calificación crediticia soberana (en moneda nacional). Una clarinada de alerta al gobierno y al Congreso. La credibilidad macro heredada no es inmune a choques, errores y negligencias 1/3 <https://t.co/CqkNBELLQo>. Twitter. <https://twitter.com/alosegura/status/1268530470322659328>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TEMA: INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMÍA ROBLES 2020-2021.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA		
				MÉTODO	TÉCNICA	MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo ha influido la situación socio-económica familiar en la deserción escolar, durante la pandemia del Covid 19, en el distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia de Leoncio Prado entre los años 2020-2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: P.E.1. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido desempleo en el distrito de Daniel Alomía Robles?</p> <p>P.E.2. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido la pobreza en el distrito de Daniel Alomía Robles?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Investigar y conocer los factores socioeconómicos de la familia en la deserción escolar en el distrito de Daniel Alomía Robles, desarrollado entre los años 2020 a 2021 frente a la pandemia Covid 19.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: O.E.1. Conocer el desempleo que existe en el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.</p> <p>O.E.2. Conocer la pobreza que existe en el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El desempleo y la pobreza determina la situación socioeconómica de la familia en la deserción escolar, frente a la pandemia del Covid 19, en el distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia de Leoncio Prado, durante los años 2020 a 2021 y se caracteriza por el incremento del contagio del Covid 19.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO: Desempleo es un problema social que se ha mantenido presente en el distrito de Daniel Alomía Robles</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTE: Desempleo La pobreza</p> <p>DEPENDIENTE: Deserción escolar por la pandemia COVID 19</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Explicativo <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica y aplicada Cualitativa Cuantitativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>X ← Y Y1</p> <p>Contrastación de Hipótesis o método de análisis: La investigación científica se realizará utilizando las reglas del método inductivo, porque el objetivo del estudio será analizada y</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Análisis documental: Se indagará datos a través de fuentes bibliográficas y fichas textuales utilizando como instrumento de recolección de datos.</p> <p>Observación: Se aplicará la observación directa no participante</p> <p>Encuestas: Se encuestará a los padres de familia del centro poblado Antonio Raimondi, en forma individual o grupal y al director, plana docente del centro</p>	<p>MUESTRA FINITA</p> $n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ $n = \frac{1.96^2 \cdot 465.50 \cdot 50}{3^2 \cdot 464 + 1.96^2 \cdot 50 \cdot 50}$ $n = \frac{3.84 \cdot 465.50 \cdot 50}{9.464 + 3.84 \cdot 50 \cdot 50}$ $n = \frac{4 \cdot 464 \cdot 000}{4176 + 9600}$ $n = \frac{4 \cdot 464 \cdot 000}{13 \cdot 776}$ <p>n= 324.041812</p> <p>n= 324</p>

<p>P.E.3. ¿Durante los años 2020 y 2021 habrá existido Deserción escolar por la pandemia COVID 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles?</p>	<p>O.E.3. Conocer la deserción escolar por la pandemia del COVID 19 que existe en el distrito de Daniel Alomía Robles durante los años 2020 al 2021.</p>	<p>entre los años 2020 a 2021.</p> <p>La pobreza es un problema social que se ha mantenido presente en el distrito de Daniel Alomía Robles entre los años 2020 a 2021 .</p> <p>El incremento del contagio del Covid 19 es una de las características de la deserción escolar en el distrito de Daniel Alomía Robles.</p>		<p>generalizada en relación a causa y efecto, donde se contrastará la información obtenida de mi investigación. Los datos recaudados serán comparados con las hipótesis generales, específicas y con la teoría para determinar la H_1, H_0, H_a.</p>	<p>educativo Antonio Raimondi y personal de salud.</p> <p><u>Técnicas de procesamiento de Datos:</u> b.1. Procesamiento de datos Cuantitativos: Discriminación vaciada de datos al cuadro de frecuencias.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

Anexo 02. Operacionalización de variables

VARIABLES INDEPENDIENTES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTE	INSTRUMENTO
DESEMPLEO	La PEA del distrito Daniel Alomía Robles	Tendencia PEA, en el distrito Daniel Alomía Robles	INEI	Internet	Ficha
		La PEE en el distrito de Daniel Alomía Robles	INEI	Internet	Ficha
	El empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles	La oferta del empleo	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Tipo de empleo	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Nivel de ingresos	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
	Situación del empleo en el distrito de Daniel Alomía Robles	Población empleada	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Población desempleada	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Población subempleada	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTE	INSTRUMENTO
POBREZA	Pobreza en el distrito de Daniel Alomía Robles	Nivel de pobreza	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Calidad de vida	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
	Crecimiento económico en el distrito Daniel Alomía Robles	Ingreso Económico	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Egreso Económico	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTE	INSTRUMENTO
DESERCIÓN ESCOLAR POR LA PANDEMIA COVID 19	Deserción escolar en el distrito Daniel Alomía Robles	Clases virtuales en el distrito	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Apoyo de padres de familia en las clases	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario
	Pandemia del COVID 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles	Contagio del Covid 19 en el distrito de Daniel Alomía Robles	Población/ Centro de salud	Encuesta a miembros	Cuestionario
		Afectación a la población de DAR	Población	Encuesta a miembros	Cuestionario

Anexo 03. Instrumentos de investigación**CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES**

1. ¿Cómo es el empleo en su distrito de Daniel Alomía Robles?
 - a) Jornal
 - b) Contratado
 - c) Otro: _____
2. ¿Qué tipo de empleo desarrollan en su distrito Daniel Alomía Robles?
 - a) Campesino
 - b) Taxista
 - c) Cocinera
3. ¿Cuánto es el pago jornal mínimo en su distrito Daniel Alomía Robles?
 - a) 30.00 – 50.00
 - b) 50.00 – 70.00
 - c) 80.00 a más
4. ¿Usted actualmente está laborando?
 - a) Si
 - b) No
5. ¿Cuál es el nivel de pobreza en su familia?
 - a) No pobre
 - b) Pobre
 - c) Pobreza extrema
6. ¿Cuál es la calidad de vida en su distrito?
 - a) Hasta los 50 años
 - b) Hasta los 70 años
 - c) Hasta los 90 años
7. ¿Cuánto es el ingreso mensual en su familia?
 - a) 300 soles a 500 soles
 - b) 500 soles a 800 soles
 - c) 800 soles a más

8. ¿Cuánto es el egreso mensual en su familia?
 - a) 200 soles a 300 soles
 - b) 300 soles a 500 soles
 - c) 500 soles a 700 soles
9. ¿En tu familia existen niños/ jóvenes que asisten al centro educativo?
 - a) Si
 - b) No
10. ¿Cree usted en la importancia del estudio para los ciudadanos? Explique
 - a) Si
 - b) No
11. ¿Los niños y jóvenes cuentan con los medios adecuados para poder llevar las clases virtuales?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

**CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DE SALUD
DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES**

1. ¿Cuántos contagiados de Covid-19 hubo en el año 2020 en la población?
 - a) menos de 10 personas
 - b) entre 10 a 50 personas
 - c) más de 50 personas

2. ¿Cuántos contagiados de Covid-19 hubo en el año 2021 en la población?
 - a) menos de 30 personas
 - b) entre 40 a 80 personas
 - c) más de 100 personas

3. ¿De qué edad fueron los más contagiados por Covid?
 - a) De 10 años a 20 años
 - b) De 20 años a 40 años.
 - c) de 40 años a más

**CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL EDUCATIVO
DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES**

1. ¿Existe deserción escolar en su centro educativo?
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Mínimo

2. ¿Cuál es el mayor problema para que exista la deserción escolar?
 - a) No cuentan con internet
 - b) No cuentan con celulares
 - c) No tienen el apoyo de sus padres

3. ¿Usted prefiere clases virtuales o presenciales? Porque
 - a) Clases presenciales
 - b) Clases virtuales
 - c) Ambos

4. ¿Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes?
 - a) Si
 - b) No



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Pedro Pablo Saquicoray Avila* **Especialidad:** *Sociólogo* **Grado Académico:** *Doctor en CC.SS.*

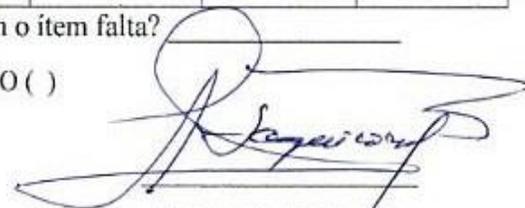
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
PADRES DE FAMILIA	El empleo	¿Cómo es el empleo en su distrito de Daniel Alomía Robles?	3	3	3	4
		¿Qué tipo de empleo desarrollan en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
	Situación del empleo	¿Cuánto es el pago jornal mínimo en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	4	3
		¿Usted actualmente está laborando?	3	3	3	4
	Pobreza	¿Cuál es el nivel de pobreza en su familia?	3	3	3	3
		¿Cuál es la calidad de vida en su distrito?	3	3	3	3
	Crecimiento Económico	¿Cuánto es el ingreso mensual en su familia?	3	3	3	3
		¿Cuánto es el egreso mensual en su familia?	4	3	4	3
	Deserción Escolar	¿En tu familia existen niños/ jóvenes que asisten al centro educativo?	3	3	3	4
		¿Cree usted en la importancia del estudio para los ciudadanos?	3	3	3	4
¿Los niños y jóvenes cuentan con los medios adecuados para poder llevar las clases virtuales?		3	3	3	3	
PERSONAL DE SALUD	Pandemia del Covid-19 del Distrito Daniel Alomía	¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2020 en la población?	3	3	3	4
		¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2021 en la población?	3	4	4	3
	¿De qué edad fueron los más contagiados por COVID-19?	3	3	3	3	
PERSONAL EDUCATIVO	Deserción Escolar del Distrito Daniel Alomía	¿Existe deserción escolar en su centro educativo?	3	3	4	3
		¿Cuál es el mayor problema para que exista la deserción escolar?	3	4	3	4
		¿Usted prefiere clases virtuales o presenciales? porque	3	3	3	3
		¿Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (✓) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (✓) NO ()


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Victor Javier Berrospi Castillo*

Especialidad: *COMUNICADOR SOCIAL*

Grado Académico: *MAGISTER EN INVESTIGACION PARA LA COMUNICACION*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PADRES DE FAMILIA	El empleo	¿Cómo es el empleo en su distrito de Daniel Alomía Robles?	4	3	3	3
		¿Qué tipo de empleo desarrollan en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
	Situación del empleo	¿Cuánto es el pago jornal mínimo en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	4	3	3
		¿Usted actualmente está laborando?	3	4	3	3
	Pobreza	¿Cuál es el nivel de pobreza en su familia?	3	3	4	3
		¿Cuál es la calidad de vida en su distrito?	3	4	3	3
	Crecimiento Económico	¿Cuánto es el ingreso mensual en su familia?	4	2	3	4
		¿Cuánto es el egreso mensual en su familia?	3	3	3	4
	Deserción Escolar	¿En tu familia existen niños/ jóvenes que asisten al centro educativo?	3	3	4	3
		¿Cree usted en la importancia del estudio para los ciudadanos?	3	3	3	4
¿Los niños y jóvenes cuentan con los medios adecuados para poder llevar las clases virtuales?		3	4	4	3	
PERSONAL DE SALUD	Pandemia del Covid-19 del Distrito Daniel Alomía	¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2020 en la población?	4	3	4	3
		¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2021 en la población?	3	4	3	3
	¿De qué edad fueron los más contagiados por COVID-19?	4	3	4	3	
PERSONAL EDUCATIVO	Deserción Escolar del Distrito Daniel Alomía	¿Existe deserción escolar en su centro educativo?	3	3	3	3
		¿Cuál es el mayor problema para que exista la deserción escolar?	4	3	3	4
		¿Usted prefiere clases virtuales o presenciales? porque	3	3	3	3
		¿Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Jhonel N. Rosales Córdova **Especialidad:** CS. COMUNICACIÓN **Grado Académico:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUC.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
		PADRES DE FAMILIA			
El empleo	¿Cómo es el empleo en su distrito de Daniel Alomía Robles?	4	3	3	3
	¿Qué tipo de empleo desarrollan en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	4	3	4
Situación del empleo	¿Cuánto es el pago jornal mínimo en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
	¿Usted actualmente está laborando?	3	4	4	3
Pobreza	¿Cuál es el nivel de pobreza en su familia?	3	3	3	4
	¿Cuál es la calidad de vida en su distrito?	3	4	4	3
Crecimiento Económico	¿Cuánto es el ingreso mensual en su familia?	3	3	3	3
	¿Cuánto es el egreso mensual en su familia?	4	3		4
Deserción Escolar	¿En tu familia existen niños/ jóvenes que asisten al centro educativo?	3	3	3	3
	¿Cree usted en la importancia del estudio para los ciudadanos?	4	3	4	4
	¿Los niños y jóvenes cuentan con los medios adecuados para poder llevar las clases virtuales?	3	4	3	4
PERSONAL DE SALUD	¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2020 en la población?	3	3	4	3
	¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2021 en la población?	4	3	4	3
	¿De qué edad fueron los más contagiados por COVID-19?	3	2	3	3
PERSONAL EDUCATIVO	¿Existe deserción escolar en su centro educativo?	4	3	3	3
	¿Cuál es el mayor problema para que exista la deserción escolar?	3	4	3	4
	¿Usted prefiere clases virtuales o presenciales? porque	3	3	3	3
	¿Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes?	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DESICIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Fanny Lourdes Obisposo Fernández* Especialidad: *Investigación Social* Grado Académico: *Doctora*

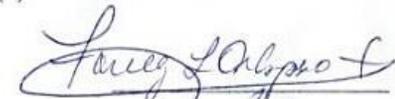
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
PADRES DE FAMILIA	El empleo	¿Cómo es el empleo en su distrito de Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
		¿Qué tipo de empleo desarrollan en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
	Situación del empleo	¿Cuánto es el pago jornal mínimo en su distrito Daniel Alomía Robles?	3	3	3	3
		¿Usted actualmente está laborando?	4	3	4	3
	Pobreza	¿Cuál es el nivel de pobreza en su familia?	4	3	4	4
		¿Cuál es la calidad de vida en su distrito?	4	3	3	4
	Crecimiento Económico	¿Cuánto es el ingreso mensual en su familia?	4	3	4	4
		¿Cuánto es el egreso mensual en su familia?	3	4	3	4
	Deserción Escolar	¿En tu familia existen niños/ jóvenes que asisten al centro educativo?	3	4	3	3
		¿Cree usted en la importancia del estudio para los ciudadanos?	3	3	3	3
¿Los niños y jóvenes cuentan con los medios adecuados para poder llevar las clases virtuales?		4	4	3	4	
PERSONAL DE SALUD	Pandemia del Covid-19 del Distrito Daniel Alomía	¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2020 en la población?	3	3	3	3
		¿Cuántos contagiados de covid-19 hubo en el año 2021 en la población?	3	3	4	4
		¿De qué edad fueron los más contagiados por COVID-19?	3	3	3	4
PERSONAL EDUCATIVO	Deserción Escolar del Distrito Daniel Alomía	¿Existe deserción escolar en su centro educativo?	3	3	3	4
		¿Cuál es el mayor problema para que exista la deserción escolar?	3	3	4	3
		¿Usted prefiere clases virtuales o presenciales? porque	3	3	3	4
		¿Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes?	3	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DESICIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Anexo 05. Panel fotográfico

Foto 1

Encuesta al personal médico del puesto de salud de Antonio Raymondi “Las Vegas”



Fuente: Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022

Foto 2

Encuesta al personal médico del puesto de salud de Antonio Raymondi “Las Vegas”



Fuente: *Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022*

Foto 3

Institución Educativa Integrado "Antonio Raymondi" Vegas



Fuente: Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022

Foto 4

Institución Educativa Integrado "Antonio Raymondi" Vegas



Fuente: Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022

Foto 5

Encuesta al personal docente de la Institución Educativa Integrado “Antonio Raymondi” Vegas



Fuente: *Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022*

Foto 6

Encuesta al personal docente de la Institución Educativa Integrado “Antonio Raymondi” Vegas



Fuente: *Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022*

Foto 7

Encuesta a la madre de familia de la Institución Educativa Integrado “Antonio Raymondi” Vegas



Fuente: *Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022*

Foto 8

Encuesta a la madre de familia de la Institución Educativa Integrado "Antonio Raymondi" Vegas



Fuente: *Encuestadora, la tesista Noely Noemí Arqueño Santiago, abril 2022*



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDUCD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día lunes 04 de diciembre de 2023 a horas 08.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INFLUENCIA DE LA SITUACION SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMIA ROBLES 2020-2021", presentado por las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, aprobado con Resolución N°392-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 28 de noviembre de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciada en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dr. Melchor Guillermo VICENTE MALLQUI	SECRETARIO
Mg. Vladimir Pavel FÉLIX FÉLIX	VOCAL
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 330-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 29 de setiembre de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer de las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 a.m. del día 04 de diciembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento General de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento General de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

17 (Diecisiete)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

Muy bueno

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 9:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO (A)


VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDUCD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día lunes 04 de diciembre de 2023 a horas 08.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INFLUENCIA DE LA SITUACION SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMIA ROBLES 2020-2021", presentado por las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, aprobado con Resolución N°392-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 28 de noviembre de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciada en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dr. Melchor Guillermo VICENTE MALLQUI	SECRETARIO
Mg. Vladimir Pavel FÉLIX FÉLIX	VOCAL
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 330-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 29 de setiembre de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer de las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 a.m. del día 04 de diciembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento General de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento General de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

17 (Diecisiete)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

Muy bueno

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 9:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.



 PRESIDENTE



 SECRETARIO (A)



 VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDUCD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillo Marca, el día lunes 04 de diciembre de 2023 a horas 08.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INFLUENCIA DE LA SITUACION SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMIA ROBLES 2020-2021", presentado por las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, aprobado con Resolución N°392-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 28 de noviembre de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciada en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dr. Melchor Guillermo VICENTE MALLQUI	SECRETARIO
Mg. Vladimir Pavel FÉLIX FÉLIX	VOCAL
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 330-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 29 de setiembre de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer de las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 a.m. del día 04 de diciembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento General de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento General de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

17 (Diecisiete)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Las bachilleres en Sociología Noely Noemi ARQUEÑO SANTIAGO, Jenifer Karol RAMON LUNA y Sherly Katerin RIVERA ROSALES obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

Very bueno

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 9:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO (A)

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 3: Constancia de Originalidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 51 SOFTWARE ANTIPLAGIO **TURNITIN-EPCCS/FCS-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 28 % de similitud , el mismo que es inferior al límite de 35 %, aprobado por la UNHEVAL, con el Reglamento de Grados y Títulos, aprobado según Resolución del Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, el 24 de octubre del 2022, correspondiente a los interesados Noely Noemi Arqueño Santiago; Jenyfer Karol Ramón Luna y Sherly Katerin Rivera Rosales, de la tesis colectiva "INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMÍA ROBLES 2020-2021"

Considerado como asesor a la Mg. Jhon Paul Trujillo Valer

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 1 de diciembre 2023

Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui.
Director de la Unidad de Investigación -FCS
UNHEVAL.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

"INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMIA ROBLES 2020-2021"

AUTOR

ARQUEÑO SANTIAGO NOELY NOEMI; RAMON LUNA JENYFER KAROL Y RIVERA ROSALES SHERLY KATERIN.

RECUENTO DE PALABRAS

18659 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97737 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

29.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 1, 2023 10:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 1, 2023 10:47 AM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 27% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, NOELY NOEMI ARQUEÑO SANTIAGO, identificada con: (DNI) N° 74711973, con domicilio en Jr. Los Libertadores N° 138, provincia de Huánuco, departamento de: Huánuco, aspirante al Título Profesional correspondiente al Programa de la Escuela Profesional de Sociología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES 2020-2021" fue elaborado dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal me someto a las acciones que hubiera ha lugar.

Huánuco, 06 de diciembre del 2023

FIRMA:



ARQUEÑO SANTIAGO NOELY NOEMI

DECLARACIÓN JURADA

Yo Jenyfer Karol Ramon Luna, identificada con: (DNI) N° 71892455, con domicilio en la Av. Perú Mz. P3 Lt. 07, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de: Huánuco, aspirante al Título Profesional correspondiente al Programa de la Escuela Profesional de Sociología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES 2020-2021" fue elaborado dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal me someto a las acciones que hubiera ha lugar.

Huánuco, 06 de diciembre del 2023

FIRMA:



JENYFER KAROL RAMON LUNA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, SHERLY KATERIN RIVERA ROSALES, identificada con: (DNI) N° 75272519, con domicilio en Jr. Inca Garcilazo de la Vega 115, provincia de Huánuco, departamento de: Huánuco, aspirante al Título Profesional correspondiente al Programa de la Escuela Profesional de Sociología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES 2020-2021" fue elaborado dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal me someto a las acciones que hubiera ha lugar.

Huánuco, 06 de diciembre del 2023

FIRMA:



RIVERA ROSALES SHERLY KATERIN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ARQUEÑO SANTIAGO, NOELY NOEMI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	912285496
Nro. de Documento:	74711973						Correo Electrónico:	Arquenosantiagooe21@gmail.com

Apellidos y Nombres:	RAMON LUNA, JENYFER KAROL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	986769552
Nro. de Documento:	71892455						Correo Electrónico:	Karolramonluna@gmail.com

Apellidos y Nombres:	RIVERA ROSALES, SHERLY KATERIN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	900286199
Nro. de Documento:	75272519						Correo Electrónico:	Sherlykatherinriverarosaes@gmail.com

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	TRUJILLO VALER JHON PAUL					ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000-0002-8179-8645				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	43503859			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	AGUILAR PARI MARIO SALOMÓN
Secretario:	VICENTE MALLQUI MELCHOR GUILLERMO
Vocal:	FÉLIX FÉLIX VLADIMIR PAVEL
Vocal:	-----
Vocal:	-----
Accesitario	DOMINGUEZ MONTALVO GLIZET TERESA



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA: DISTRITO DANIEL ALOMÍA ROBLES 2020-2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	DESERCIÓN ESCOLAR	CONDICIONES ECONÓMICAS	DESEMPLEO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	ARQUEÑO SANTIAGO NOELY NOEMI	Huella Digital
DNI:	74711973	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	RAMON LUNA JENYFER KAROL	Huella Digital
DNI:	71892455	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	RIVERA ROSALES SHERLY KATERIN	Huella Digital
DNI:	75272519	
Fecha: 06/12/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.