

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**"CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA
HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gerencia Social
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

TESISTA: Clares Ochoa, Rossana Patricia

ASESOR:

Zavalaga Bustos, Carmen Elvira

HUÁNUCO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios por guiarme, cuidarme en cada paso, a mi madre que es mi modelo a seguir, a mi padre por alentarme y motivarme a seguir siempre adelante, a mis tíos Esperanza y Francisco por ser motivo de superación constante y creer en mí.

Agradecimiento

Agradecer a los Docentes de la E.P. de Sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por la excelente formación profesional que me permitirá desarrollarme con eficiencia y ayudar a la sociedad, que por su vocación en la enseñanza para futuros sociólogos(as) me confirmaron que era la carrera profesional correcta que había decidido estudiar. De manera especial, a la Magister Carmen Zavalaga Bustos por su asesoría quien me ha guiado a lo largo de esta investigación.

Resumen

Título: Consecuencias socioculturales post Covid-19 en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

Objetivo: Determinar la relación entre consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

Metodología: Fue una investigación de nivel correlacional, tipo aplicativo y de diseño no experimental y transeccional. La población fue de 280 estudiantes de nivel secundario y una muestra de 140 estudiantes. La recolección de datos fue mediante el cuestionario, validado por juicio de expertos y una confiabilidad superior al 70% de aceptación; estuvo conformado por dos partes, una para evaluar el impacto sociocultural post Covid-19 y otra para la habilidad adaptativa. El análisis estadístico se realizó con la prueba de correlación Rho de Spearman en el software SPSS versión 26.

Resultados: Se observó que el 39.3% de los estudiantes tuvieron consecuencias socioculturales post Covid-19 de manera grave y el 35.7% mostraron habilidad adaptativa de nivel bajo. Se determinó que las consecuencias socioculturales post Covid-19 de maneras general ($p=0.000$; $Rho=-0.611$), así como en el aspecto económico ($p=0.006$; $Rho=-0.232$), salud ($p=0.000$; $Rho=-0.496$), educación ($p=0.000$; $Rho=-0.448$), social ($p=0.000$; $Rho=-0.487$) y cultural ($p=0.000$; $Rho=-0.489$) estuvieron relacionadas significativamente de manera inversa a la habilidad adaptativa.

Conclusión: Se determinó que las consecuencias socioculturales post Covid-19 y sus dimensiones (económico, salud, educación, social y cultural) estuvieron relacionadas de manera significativa e inversamente a la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

Palabras clave: Consecuencias socioculturales post Covid-19, habilidad adaptativa, estudiantes de nivel secundario.

Abstract

Title: Sociocultural consequences post Covid-19 on the adaptive ability of secondary level students of the I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2022.

Objective: Determine the relationship between post-Covid-19 sociocultural consequences and adaptive ability of students at the secondary level of the I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2022.

Methodology: It was a correlational level investigation, application type and non-experimental and transectional design. The population was 280 secondary school students and a sample of 140 students. Data collection was through the questionnaire, validated by expert judgment and a reliability greater than 70% acceptance; It was made up of two parts, one to evaluate the sociocultural impact post Covid-19 and another for adaptive ability. Statistical analysis was performed with Spearman's Rho correlation test in SPSS version 26 software.

Results: It was observed that 39.3% of the students had serious post-Covid-19 sociocultural consequences and 35.7% showed low-level adaptive ability. It was determined that the sociocultural consequences post Covid-19 in general ways ($p=0.000$; $Rho=-0.611$), as well as in the economic aspect ($p=0.006$; $Rho=-0.232$), health ($p=0.000$; $Rho=-0.496$), education ($p=0.000$; $Rho=-0.448$), social ($p=0.000$; $Rho=-0.487$) and cultural ($p=0.000$; $Rho=-0.489$) were significantly inversely related to adaptive ability.

Conclusion: It was determined that the sociocultural consequences after Covid-19 and its dimensions (economic, health, education, social and cultural) were significantly and inversely related to the adaptive ability of secondary level students of the I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2022.

Keywords: Post-Covid-19 sociocultural consequences, adaptive ability, high school students.

CONTENIDO

CARÁTULA	1
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
CONTENIDO.....	vi
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentación del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	12
1.3 Formulación de objetivos generales y específicas.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones	15
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.7 Variables.....	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	27
3.1 Ámbito.....	27
3.2 Población.....	27
3.3 Muestra.....	27
3.4 Nivel y tipo de estudio	28
3.5 Diseño de investigación	29
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	30
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	31
3.8 Procedimiento	31
3.9 Tabulación y análisis de datos	32
3.10 Consideraciones éticas	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
Hipótesis:.....	42
Si el p-valor < 0.05, se rechaza el Ho y se acepta la Ha.	42
Si el p-valor > 0.05, no se rechaza el Ho.	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	55

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	65
ANEXOS	66
• Matriz de consistencia	66
• Consentimiento informado	67
• Instrumentos	68
• Acta de defensa de tesis	71
• Asentimiento informado	72
• Validación del instrumento	73
NIVELES DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN	77

Introducción

El retorno a la presencialidad ha supuesto un desafío para las instituciones de educación básica regular, debido al cambio metodológico y procedimental de la enseñanza en línea, y al proceso de adaptación que han tenido que experimentar los alumnos en contraposición a las dinámicas sociales, académicas y familiares establecidas durante la pandemia.

Este ajuste o amoldamiento a la “nueva normalidad” precisa de un conjunto de habilidades, cuyo desarrollo depende de la interacción de aspectos socioculturales; por ello, es necesario considerar la realidad con la que llega cada alumno, pues durante la pandemia el funcionamiento interno de muchas familias cambió, al igual que la interacción social, creencias religiosas, estabilidad económica y desarrollo emocional (pérdida de algún familiar o amigo) e intelectual (ampliación de la brecha de aprendizaje por reducción de la exigencia durante la cuarentena).

Sin embargo, existen investigaciones que rechazan dicha premisa y que adjudican el desarrollo o ausencia de habilidades adaptativas a rasgos de la personalidad. Por tanto, es crucial ejecutar una investigación que permita determinar si existe relación o no entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo de Tacna.

Para ello, este estudio se dividió en 5 capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Metodología.

Capítulo IV: Resultado.

Capítulo V: Discusión.

Conclusiones.

Recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Las habilidades adaptativas son un conjunto de conductas y destrezas, a nivel conceptual, social y práctico, que el estudiante obtiene diariamente al relacionarse con su medio; asimismo, son necesarias para su correcto desenvolvimiento y para satisfacer las exigencias de entornos habituales y futuras situaciones (Calderón y Ortiz, 2019; Karimi et al., 2019).

A nivel mundial, se ha reportado en estudiantes afroamericanos diversos comportamientos adaptativos como estrategia de resistencia a un contexto educativo racialmente cargado (House, 2022). En investigaciones de España y EE.UU se reporta que las habilidades adaptativas relacionan con la regulación emocional, la eficacia y el rendimiento académico, pues influye en que los estudiantes se sientan capaces de aprender, desarrollen estrategias de afrontamiento, experimenten mayor bienestar físico y psicológico, lo cual repercute favorablemente en el desempeño (Raines et al., 2017; Usán y Quílez, 2021; Usán y Salavera, 2020).

La habilidad adaptativa de estudiantes les permite hacer frente a las exigencias socio-educativas de su entorno. Sin embargo, esta capacidad adaptativa en los estudiantes adolescentes no está del todo desarrollada y es insuficiente para enfrentar las demandas sociales propias de periodo crítico de maduración y transición, siendo propensos a diversos factores como: exposición a la adversidad, problemas socioeconómicos, deteriorada calidad de vida doméstica, situaciones violencia, influencia de los medios de comunicación e inaccesibilidad al sistema de salud, como lo fue la pandemia por la Covid-19, lo cual también repercute en su capacidad adaptativa (Organización Mundial de la Salud, 2021b; Palacios, 2019). En este contexto, se reporta que un bajo nivel de habilidades adaptativas en adolescentes puede conducir a un menor compromiso con las tareas, bajo rendimiento académico e incluso problemas psicológicos como ansiedad, estrés y depresión (Usán y Quílez, 2021).

La pandemia por Covid-19 ocasionó graves consecuencias y interrupciones en diversos sectores (Banco Central de Reserva del Perú, 2021), siendo uno de los más afectados el ámbito educativo con más de 1.200 millones de estudiantes a nivel mundial; de

estos, 160 millones proceden de América Latina y el Caribe. El contexto de pandemia obligó a los estudiantes a abandonar sus centros educativos y adaptarse a una nueva enseñanza digital forzada (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020; López-Noguero et al., 2021; Mendoza, 2020), lo cual ha impactado en las condiciones socioculturales de vida de millones de estudiantes del nivel secundario.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), mencionaron que la enfermedad por Covid-19 impactó gravemente la salud mental y física de los adolescentes, demostrando altos porcentajes de ansiedad, síntomas depresivos, dificultades familiares, baja motivación y un bajo rendimiento académico, entorpeciendo su crecimiento y desarrollo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020; González, 2020; Luque et al., 2022; Organización Mundial de la Salud, 2021a).

Desde antes de la pandemia Covid-19 existían brechas sociales y culturales, tangibilizadas mediante altos índices de pobreza, dificultades de acceso a educación y salud por falta de recursos y/o equipos informáticos, etc. No obstante, durante el contexto sanitario de pandemia, tales brechas se han reagudizado e impactado negativamente en la vida de personas, incluyendo a estudiantes; asimismo, dicho impacto se presume mucho mayor por la presencia de estresores propios de etapa escolar y contextuales como sobrecarga de tareas, confinamiento, dificultad en los cursos en línea, falta de orientación académica, escasa conectividad, problemas sociofamiliares, etc. (CEPAL, 2020; Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020; De Giusti, 2021; L. García, 2021; González, 2020; López-Noguero et al., 2021; Luque et al., 2022).

Las consecuencias que produjo la Covid-19, en diversos sectores generaron gran impacto sociocultural post pandemia, siendo mayor en grupos vulnerables y los ya vulnerados (Barrutia et al., 2021; Delgado, 2020; M. García et al., 2020). Los adolescentes son un grupo social etario ampliamente afectado pues se han visto reducidas sus competencias de socialización, adaptación y trabajo en equipo; asimismo, fueron expuestos a situaciones que requerían doble esfuerzo de adaptación forzosa ante la realidad grave que representó la pandemia (Alfaro-Ticona

y Centella-Centeno, 2021; Cruces y Surco, 2022; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Todo ello ha influido en el retorno a clases, no siendo como se esperaba, debido al papel que ejercieron las condiciones socioculturales donde se desarrolló la vida de estos adolescentes, impactando en su habilidad adaptativa dejando en evidencia brechas sociales, emocionales y educativas (Troncoso, 2022).

En Latinoamérica, en un estudio de Ecuador se reportó que las principales dificultades percibidas por docentes sobre adaptación escolar post pandemia fueron problemas de comportamiento, incumplimiento de normas, reglas y rutinas del salón; es decir, el proceso de adaptación escolar a la presencialidad post pandemia resulto complicado (Moreno y Murillo, 2022).

A nivel nacional no hay datos, ni estudios que determinen el impacto sociocultural post Covid-19 en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario. Pero sí en el periodo pandémico, donde el nivel de adaptabilidad de los estudiantes al aprendizaje por plataforma virtual y conferencia online fue muy bueno solo en el 10,7%, bueno en un 42,2%, regular para un 29,6%, malo para el 15,0% y muy mala en un 2,4% (Mirelles, 2021). Esto pone en evidencia que la habilidad adaptativa en casi la mitad de escolares es insuficiente por ser mala o regular, al tiempo que requiere incrementarse para evitar situaciones adversas derivadas.

La Institución Educativa (I.E.) “Manuel Flores Calvo” es una institución pública, ubicada en el distrito de Pocollay y abarca el 6.34% de la población de Tacna; asimismo, en 2021 el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Producción del Riesgo de Desastres (CENEPRED) reportó que la mayor cantidad de pobladores se ubicaba en riesgo social alto (4.877) y riesgo social medio (5.604) debido al Covid-19, siendo las mujeres las más vulnerables (Centro Nacional de Estimación, Prevención y Producción del Riesgo de Desastres, 2021).

La provincia de Tacna se caracteriza por su intensa actividad comercial; sin embargo, debido a la pandemia Covid-19 se vio fuertemente golpeada debido a la paralización del comercio, pérdida masiva de empleo, etc. Asimismo, por ser mayormente una población de clase media y baja, los sectores primario, secundario y terciario tuvieron

una disminución del -55.6%, -50.0% y -85.0% de ingresos económicos (Limache-Ortiz, 2020).

La Municipalidad Distrital de Pocollay, informó que las clases presenciales comenzaron el 14 de marzo del 2022 (Municipalidad Distrital de Pocollay, 2022). Luego de tres semanas de clases, se registraron 7 casos de COVID-19 en escolares de instituciones educativas públicas y privadas (La República, 2022), lo cual evidencia el impacto de la pandemia en este grupo social. A raíz de la pandemia, el 77.3% de estudiantes de secundaria presentó estrés académico alto; 77.9%, bajo nivel de ideación suicida; 40.4%, síntomas depresivos; y 42,9%, síntomas depresivos junto a ideación suicida; esta situación permite entrever el gran impacto y consecuencias socioculturales de la Covid-19 (Alfaro-Ticona y Centella-Centeno, 2021; Cruces y Surco, 2022).

A la fecha, no existen investigaciones publicadas que relacionen las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de estudiantes de secundaria. No obstante, algunos pocos estudios realizados en estudiantes de la I.E. “Manuel Flores Calvo” investigan las habilidades adaptativas como tópico dentro de lo que denominaron inteligencias múltiples, evidenciando indirectamente que en más 50% de casos existiría insuficiente capacidad adaptativa producto de presentar inteligencias interpersonales que requiere trabajarse (Mamani y Mamani, 2021). Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio tiene como objeto determinar la relación entre consecuencias socioculturales post Covid-19 y como esta influye en la habilidad adaptativa de los estudiantes de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022 del nivel secundario.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general

¿Existe relación entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?

Problemas específicos

- ¿Existe relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto económico y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?
- ¿Existe relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto salud y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?
- ¿Existe relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto educación y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?
- ¿Existe relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto social y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?
- ¿Existe relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto cultural y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicas

Objetivo general

Determinar la relación entre consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto económico y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto salud y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto educación y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

- Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto social y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto cultural y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

1.4 Justificación

A nivel teórico, la presente investigación aportará mayor conocimiento sobre el impacto post Covid-19 en los estudiantes, quienes fueron uno de los grupos poblaciones más afectados durante la pandemia, permitiendo que dichos resultados dejen en evidencia una realidad que debe ser considerada por las diversas instituciones educativas, por los organismos superiores, por los padres de familia e inclusive los mismos estudiantes. Puesto que el periodo post Covid-19 pretende una reestructuración y adecuación de la enseñanza a como era antes de la pandemia; sin embargo, esto no es fácil, producto de diversos cambios en la enseñanza, la modalidad, las restricciones en torno a los espacios multiusos, el número de docentes, así como la capacidad y las habilidades que tengan los estudiantes para adaptarse a estos cambios, los cuales están influidos por factores sociales y culturales. De tal forma, se espera que la toma de decisiones, intervenciones en relación a lo abordado sean fundamentadas en la información, basándose en la evidencia y en un enfoque de derechos humanos. Asimismo, se espera también solventar interrogantes en línea con los antecedentes y aportar evidencia científica para comprender mejor estos fenómenos sociales estudiados.

A nivel metodológico, esta investigación servirá como referente para la creación de futuras investigaciones que estén dirigidas a abordar la problemática del estudio con la metodología de interés, a fin de lograr responder a los objetivos planteados.

A nivel práctico, este estudio se justifica puesto que se dejará en evidencia el impacto sociocultural post Covid-19 en la habilidad adaptativa de los estudiantes, con el fin de generar conciencia en torno a todos aquellos involucrados en la educación, y que aquello se traduzca en el planteamiento de medidas, estrategias de intervención enfocadas en la mejora de las habilidades adaptativas de estos estudiantes, contribuyendo de tal forma con el desarrollo integral de los estudiantes. Por último, se

espera incidir en el efecto positivo de brindarle importancia a este problema que afecta a los estudiantes y el cual no permite que sean capaces de adaptarse adecuadamente a la nueva realidad por diversos factores.

1.5 Limitaciones

La principal limitación derivó de la disposición de los estudiantes de secundaria de participar voluntariamente al suponerse evaluados. No obstante, se superó esta limitante informándoles que no se trataba de ninguna evaluación y que su participación es totalmente anónima; con lo que se garantizó que los estudiantes participaran voluntariamente en forma masiva.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

Hipótesis específica

- Existe relación inversa y significativa entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto económico y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Existe relación inversa y significativa entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto salud y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Existe relación inversa y significativa entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto educación y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Existe relación inversa y significativa entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto social y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.
- Existe relación inversa y significativa entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto cultural y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022.

1.7 Variables

Variable independiente: Consecuencias socioculturales post Covid-19

Variable dependiente: Habilidad adaptativa

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Consecuencias socioculturales post COVID-19	Conjunto de situaciones post Covid-19 que obstaculizan el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de los estudiantes que viven en condiciones de vulnerabilidad (Sánchez y Pascual, 2021)	Medición de las consecuencias luego de la pandemia Covid-19 en diferentes aspectos evaluados mediante un cuestionario.	Aspecto economía	Ingresos Recuperación económica Empleo	Figura en el anexo
			Aspecto salud	Bioseguridad Sentimientos negativos Adaptación sanitaria Estrés	
			Aspecto educación	Desempeño escolar Adaptación a la enseñanza Convivencia escolar Concentración en aula Rendimiento	
			Aspecto social	Convivencia en casa Relaciones interpersonales Bulling escolar Necesidades sociales	
			Aspecto cultura	Patriotismo Creencias religiosas Valores sociales Festividades	
Habilidad adaptativa	Son resultado de la adquisición y desarrollo de capacidades, que se realiza de forma consciente, de tal forma, permite que el proceso de aprendizaje se construya y agilice adecuadamente (Roys y Pérez, 2018).	Evaluación de la habilidad de adaptación de los escolares ante su entorno medido como autorreporte mediante una encuesta.	Asertividad	Tristeza/depresión Expresión de sentimientos Honestidad Capacidad de escuchar	Figura en el anexo
			Perseverancia	Actitud positiva Adversidades Orgullo Optimismo	
			Resiliencia	Creer en uno mismo Problemas familiares Situación de crisis Aprendizaje de errores	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Heredia et al. (2022) tuvo como objeto describir el estado de las habilidades resiliente de los niños de primera infancia en época post pandemia. Fue un estudio cualitativo, de diseño descriptivo, en el que aplicaron entrevistas semiestructuradas, con una muestra de 60 estudiantes, 60 padres de familia y 7 docentes de primera infancia. Obtuvieron que los niños demostraron una gran capacidad para reconocer las situaciones vividas, donde el 41.66 % identificaron las discusiones de los padres de familia, 50 % tuvo conocimiento de la existencia de familiares que tuvieron enfermos en casa y el 53.33% la afectación del encierro, debido en muchos casos al hacinamiento. Sin embargo, a pesar de ello resaltaron la habilidad resiliente en los niños para el ingreso al colegio donde la totalidad de los niños manifestó alegría de poder regresar a la presencialidad.

Moreno y Murillo (2022) tuvieron como objeto analizar la percepción docente sobre la adaptación escolar a la modalidad educativa presencial post pandemia de niños de primer año de educación básica. Fue un estudio cualitativo, estudio de caso, de carácter descriptivo y hermenéutica, en el que participaron 8 docentes. Obtuvieron que los docentes coincidieron en que el proceso de adaptación resultó realmente difícil y complicado, identificando diversas falencias además de conductas y respuestas inadaptativas que según sus apreciaciones evidenciaban la falta de preparación al ingreso escolar presencial de los nuevos estudiantes, debido al estilo de crianza, la presencia de conflictos familiares y la falta de desapego familia. También describieron el proceso de adaptación como lento, en comparación a periodos académicos previos a la pandemia, expresando que ha conllevado mayor tiempo y esfuerzo lograr ambientar y adaptar a los estudiantes al contexto escolar.

Rosa-Robles et al (2022), tuvieron como objeto determinar el nivel de capacidad de adaptación y grado de estrés académico en el contexto Covid-19. Fue un estudio no experimental, transversal y correlacional, con una muestra total de 1,184 alumnos. Obtuvieron relación entre el nivel de capacidad de adaptación y el estrés académico en estudiantes ($p=0.04$).

López-Noguero et al. (2021), tuvieron como objeto conocer la opinión de directores/as sobre las consecuencias del Covid-19 en sus centros educativos en función del nivel socioeconómico y su titularidad. Fue un estudio cuantitativo, de corte descriptivo, ex post facto, transversal y correlacional, con una muestra de 43 directores/as. Obtuvieron diferencias significativas entre tipos de centro o niveles socioeconómicos de las zonas donde se encuentran, sobre todo a nivel de recursos tecnológicos en los centros y en los hogares de los estudiantes, donde los centros educativos públicos y los situados en contextos de nivel socioeconómico bajo son los que disponen de menos recursos tecnológicos para dar una respuesta educativa apropiada.

Antecedentes nacionales

Fuster-Guillén et al.(2021), tuvieron como objeto identificar el estilo de afrontamiento al estrés que predomina e influye en las habilidades para resolver problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por Covid-19. Fue un estudio cuantitativo, hipotético deductivo, explicativo y no experimental, con una muestra de 386 estudiantes. Obtuvieron que un 81,3% presentan o tienen el estilo de afrontamiento centrado en el problema, mientras que un 6% utiliza el estilo de afrontamiento centrado en la emoción. Hallaron que los estudiantes presentan habilidades para resolver problemas sociales lo cual guarda relación con los estilos de afrontamiento al estrés en los estudiantes universitarios en aislamiento social por Covid-19 ($p=0.000$).

Blanco et al. (2021) tuvieron como objeto proponer actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en tiempos de post pandemia. Fue un estudio descriptivo, proyectivo, con diseño no experimental transeccional, con una muestra de 106 estudiantes y 4 docentes. Obtuvieron que los estudiantes presentaron una moderada incidencia de estrés y ansiedad producto del aislamiento, lo cual generó situaciones que impactaron sus capacidades a nivel cognitivo, fisiológico y motor, afectando su comportamiento y desempeño escolar.

Limache-Ortiz I (2020) tuvo como objeto determinar el efecto del COVID-19 sobre los ingresos y determinación de brechas sociales en Tacna. Fue un estudio descriptivo,

con una muestra final de 197 individuos. Obtuvieron una disminución de los ingresos económicos promedios de -55.6 %, -50.0 % y -85.0 % para los sectores primario, secundario y terciario respectivamente, así como una disminución al ahorro de -73.4 % debido al Covid-19. Los sectores con mayor riesgo en perder el empleo fueron “servicios” como el turismo, hotelería y restaurantes, asesoría profesional, actividad financiera, telecomunicaciones y comercio con un 72.63%. También se evidenció una polarización social donde la clase alta y muy alta incrementó sus ingresos antes y después de cuarentena, mientras que la clases media y baja tuvieron una disminución o perdieron sus empleos.

Orbegoso J (2019), tuvo como objeto determinar la relación entre capital psicológico y adaptación a la vida universitaria. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional, con una muestra de 90 estudiantes. Obtuvieron que en adaptación a la vida universitaria un 56.7%, 30% y 13.3% tuvo un nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Por otro lado, en capital psicológico, un 45.6% y 54.4% tuvo un nivel bajo y alto, respectivamente. No hallaron relación entre ambas variables, sin embargo, hubo una correlación negativa débil ($Rho=-0.201$). En las dimensiones de capital psicológico (autoeficacia, resiliencia, esperanza y optimismo) solo resiliencia guardó asociación con la adaptación universitaria ($Rho=0.036$) a un nivel $p>0.05$.

Antecedentes locales

Tras la revisión en los diferentes buscados online a nivel nacional, no fueron identificados estudios de ellos últimos cinco años ejecutados en el entorno local.

2.2 Bases teóricas

Consecuencias socioculturales

Se entiende como un conjunto de situaciones que obstaculizan el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Estos estudiantes presentan un mayor índice de fracaso escolar, puesto que intervienen diversos factores (S. Sánchez y Pascual, 2021).

Los estudiantes que presentan problemas de índole familiar, económica, social, afectiva o cultural tienden a ser vulnerables en las relaciones que crean con sus compañeros de clase, manifestando conductas de aislamiento, debido a la sensación de vulnerabilidad y el tratar de protegerse de estas situaciones (Moguel, 2017).

Las consecuencias socioculturales se manifiestan en estos estudiantes con acciones como: desaparecer de clase, aislamiento, no son participativos, volviéndose invisibles para los docentes. Los estudiantes son los que inicialmente se aíslan, luego por sus compañeros y por último por el docente (Moguel, 2017).

Pinillos (1979), citado por Sánchez y Pascual(2021), evidenció las consecuencias de esta condición:

- Dificultades de lectura y dominio del lenguaje.
- Razonamiento más inductivo que deductivo.
- Dificultad para manipular imágenes, esquemas, representaciones, etc.
- Escasas aspiraciones escolares.
- Déficit en autorregulación del comportamiento(S. Sánchez y Pascual, 2021).

Aspecto sociocultural

El Perú tiene brechas sociales muy grandes, lo que se expresa en como la pandemia por Covid-19 afectó a diversos sectores y grupos poblacionales vulnerables o ya vulnerados.

Económico. La crisis económica derivada de la pandemia ha llevado a la suspensión total o parcial de las actividades productivas. Donde los sectores más afectados por la crisis fueron el comercio mayorista y minorista; las actividades comunitarias sociales y personales; hoteles y restaurantes; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, y las manufactura (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

La mayor parte de los hogares peruanos depende enteramente de fuentes de trabajo informales y temporales, con ingresos por jornal (Delgado, 2020).

Salud. La gran debilidad y fragmentación del sistema de salud peruano es la principal razón por la que se tomaron tempranas acciones de urgencia, el sistema de salud peruano es uno de los más débiles y desiguales de la región. El Perú invierte 681 dólares per cápita al año, mientras que en Uruguay 2.102 dólares, y en Chile de 2.229 dólares per cápita. Como consecuencia de la falta de inversión, la cobertura de servicios es deficiente, y el personal sanitario trabaja en malas condiciones laborales y de bioseguridad (Delgado, 2020).

En el 2022, para el regreso a las clases presenciales el Ministerio de Educación, publicó un Kit de prevención de la Covid-19, tanto para el personal educativo, los estudiantes e incluso un kit para los artículos de limpieza (Ministerio de Educación, 2022).

- El Kit para los estudiantes abarcaba: Para las/los estudiantes de la institución Mascarillas textiles (3 mascarillas por cada 2 meses) para las/los estudiantes que asisten presencialmente a la institución educativa.
- Mascarillas quirúrgicas (1 mascarilla diaria) para las/los estudiantes que asisten presencialmente a la institución educativa.
- Kit de higiene para lavado de manos** a ser adquirido en el marco del Programa de Mantenimiento, compuesto por jabón de tocador en barra y/o jabón líquido, papel toalla y/o papel higiénico, alcohol 70° y/o alcohol en gel, tacho para desechos (Ministerio de Educación, 2022).

Educación. En el marco de la emergencia sanitaria en marzo de 2020 se planteó la necesidad del aislamiento social preventivo y obligatorio a nivel nacional. Lo cual causó un importante impacto pedagógico en términos de calidad y equidad en todo el sector educativo y en particular a los estudiantes bajo estudio; afectando negativamente los resultados de la enseñanza aprendizaje, el desarrollo socioemocional y conductual además de un alto índice de deserción (Jiménez y Castillo, 2021). Luego de dos años, en el 2022, se propuso un regreso a clases, centrado en un sistema educativo basado en el bienestar del/de la estudiante y busque ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela (Ministerio de Educación, 2022).

Social. Solo el 25% de los hogares peruanos tienen trabajos en el sector formal. Es decir, el 75% de los puestos de trabajo no están protegidos por derechos laborales básicos que garanticen estabilidad durante unas crisis sanitarias como lo fue la pandemia por Covid-19 (Delgado, 2020).

En el Perú, se implementaron medidas para acompañar socioeconómicamente a la población vulnerable. Los bonos brindados fueron: “Quédate en casa”, “trabajador independiente”, “universal familiar”. Sin embargo, estos bonos fueron insuficientes, generando que miles de familias, fueran obligadas a buscar el sustento en las calles (Delgado, 2020).

Cultural. El sector cultural en el Perú también ha sido impactado por la pandemia, repercutiendo en el empleo cultural, ha puesto en riesgo el patrimonio arqueológico y afectó a las industrias creativas y culturales alrededor del mundo (García et al., 2020)

Habilidad Adaptativa

Las habilidades son resultado de la adquisición y desarrollo de las capacidades, que se realiza de forma consciente, de tal forma, permite que el proceso de aprendizaje se construya y agilice adecuadamente. Se caracteriza por lo siguiente (Roys y Pérez, 2018):

- Son procedimientos flexibles, que incluye técnicas u operaciones específicas.
- Su aplicación implica que el estudiante tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, tomando en cuenta las características de la tarea, de la complejidad, de la situación académica y el autoconocimiento que posea.
- Es flexible y adaptativa.
- Se aplica de manera intencionada, consciente y controlada (Sánchez-Cárdenas et al., 2022).

Luckasson y otros (1992), citado por Palacio (2018) definió a las habilidades adaptativas como “un conjunto de competencias que reflejan tanto la habilidad para estar incluido en un lugar dado, como la habilidad para cambiar la propia conducta para adaptarse a las demandas de la situación”(p.16).

La habilidad adaptativa es un concepto multidimensional el cual se divide en tres dimensiones (Ahuatzin et al., 2021):

1. Conceptuales: Incluye las habilidades cognitivas y académicas como lenguaje, escritura, autodirección, pre académicas funcionales, etc.
2. Sociales: Abarca las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales de manera adecuada.
3. Prácticas: Hace referencia a las habilidades que permiten satisfacer necesidades personales y participar activamente en la sociedad.

Asertividad

Lazarus(1963), citado por García-Arista(2017), lo define como la conducta asertiva, que pueden dividirse en 4 patrones de respuesta: el negarse, pedir favores y hacer demandas, expresar sentimientos positivos y negativos, e iniciar, continuar y terminar conversaciones generales.

Aguilar-Kubli (1987), citado por García-Arista(2017), menciona que la asertividad es un proceso de interrelación mediante el cual transmites y recibes un mensaje, ya sea de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, respetuosa hacia la otra persona, con el fin de lograr una comunicación satisfactoria.

Riso (1988), citado por García-Arista (2017), plantea que la asertividad permite que las personas transmitan un mensaje con las expresiones adecuadas dos aspectos: la oposición, mediante el cual se expresan desacuerdos sentimientos negativos y se reciben los mismos de una forma respetuosa; mientras que el segundo elemento es el afecto e incluye: la transmisión y recepción de expresiones y sentimientos positivos.

Flores (2002), citado por García-Arista (2017), expresa que la asertividad es la habilidad verbal para expresar necesidades, requerimientos, ya sean positivos o negativos, dirigiéndose de forma respetuosa a sí mismo y a los demás, durante las relaciones interpersonales en un contexto sociocultural determinado.

En el trabajo de García-Arista (2017) se definió como “ las manifestaciones verbales y no verbales de dudas, desacuerdos y opiniones, respetándose a sí mismo y a los otros, con la finalidad de lograr una comunicación efectiva.”

Modelos teóricos de la asertividad

Modelo Conductual. Fundamentado en lo descrito por Pávlov, donde si las personas dominan fuerzas excitatorias, son orientadas a la acción y emocionalmente libres, enfrentándose a la vida; al contrario, si dominan las fuerzas inhibitorias, se mostrarán desconcertadas y acobardadas, sufren represión de emociones y harán lo que no desean (Bautista et al., 2020).

Modelo Cognitivo. Expresar lo que cree, siente y desea de forma directa y honesta, incorporando cuatro aspectos: conocer la diferencia entre asertividad y agresividad, identificar y aceptar los derechos propios y de los demás, reducir obstáculos cognoscitivos y afectivos, disminuir ideas irracionales, ansiedades, culpas y desarrollar destrezas asertivas (Bautista et al., 2020).

Modelo Humanista. Concibe a la asertividad como un aspecto necesario para el desarrollo de la autorrealización (Bautista et al., 2020).

Perseverancia

Cualidad que permite mantenerse siguiendo el objetivo de lo propuesto en un inicio, enfrentando los diferentes obstáculos y frustraciones que pretenden mermar el logro de las metas propuestas, ligado a la fuerza de voluntad. Es el valor que se demuestra para alcanzar los objetivos a pesar de los acontecimientos negativos que puedan surgir en el camino (Ladu, 2020).

Santo Tomás, mencionado por Ladu (2020), dijo que “la perseverancia es virtud especial, cuyo objeto es soportar tanto cuanto sea necesario la larga duración de estas u otras obras virtuosas”(p.248).

La perseverancia es un comportamiento especial que muestran las personas que son capaces de incrementar su rendimiento a pesar de todas las adversidades que puedan encontrar (Barriopedro et al., 2018).

Resiliencia

Es conocido como la habilidad para hacer frente a los obstáculos, adaptarse y superarlo, de tal manera se logra una vida productiva. La cual se desarrolla mientras

más se practique, de tal forma se integra con las capacidades de la persona, previéndola de destreza para ejecutar un proceso. Sin embargo, es necesario trabajarlo en tiempos de rutina y no de adversidad (Morgan, 2021).

Wagnild y Young (1993), citado por Morgan (2021), mencionaron 5 factores que conforman la resiliencia:

- Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, aceptando las situaciones de vida tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad
- Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en las capacidades de uno mismo.
- Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo contribuir a esta.
- Sentirse bien solo: Brinda el significado de libertad y que cada persona es única y muy importante.

Whillans et al. (2020), realizó una investigación en 1300 estudiantes de Estados Unidos, el Reino Unido y Canadá donde se encontró que la mayoría presentaba altos grados de estrés y soledad, además indicaron que reflexionar sobre el significado de la vida puede aumentar la resiliencia para enfrentar la adversidad. Y si se incrementa la resiliencia se reduce el estrés personal y se produce una mayor voluntad para ayudar las familias, comunidades y al país.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa Pública (I.E.P.) Manuel Flores Calvo, la cual se ubica en la avenida Francisco Antonio de Zela S/N correspondiente al distrito de Pocollay, provincia y departamento de Tacna. Se trata de un establecimiento educativo mixto (hombres y mujeres) que brinda enseñanza básica regular al nivel primaria y secundaria en turnos mañana y tarde.

Este colegio se encuentra adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tacna, cuya misión es “Liderar la transformación de la gestión de las Instituciones Educativas, centrada en la mejora de logros de aprendizaje, con sentido crítico, reflexivo, creativo, y con capacidad competitiva”.

3.2 Población

La población estuvo conformada por 218 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública (I.E.P.) Manuel Flores Calvo de Tacna en el periodo mayo de 2023. Asimismo, la distribución de la población por años y secciones se muestra a continuación:

Tabla 1

Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. “Manuel Flores Calvo”

Año de estudio	Secciones	
	A	B
1ro de secundaria	22	21
2do de secundaria	22	22
3ro de secundaria	22	22
4to de secundaria	22	21
5to de secundaria	22	22
Total	218	

3.3 Muestra

La muestra de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo de Tacna ha sido estimada empleando fórmula para cálculo de tamaño de muestra para población finita, la cual se muestra a continuación:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De la fórmula mostrada, es necesario comprender que “n” se refiere a la muestra final que se necesitó; “N” el tamaño de la población de estudiantes de secundaria; en este caso 218. El parámetro “p” se refiere a la probabilidad de éxito o existencia de impacto sociocultural post Covid-19 y para este caso se asume un valor máximo equivalente a 0.5. El parámetro “q” se refiere a la probabilidad de fracaso o complemento de “p”, cuyo valor sería también 0.5. Asimismo, “d” se refiere al error de precisión cuyo valor convencional es 5% (0.05) y “Z” al nivel de confianza cuyo valor estándar es 95% (1.96). Reemplazando los parámetros de cálculo muestral, se tiene:

$$n = (218 \times [1.96]^2 \times 0.5 \times 0.5) / ([0.05]^2 (218 - 1) + [1.96]^2 \times 0.5 \times 0.5)$$

El cálculo muestral arrojó una muestra de 140 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo de Tacna, los cuales fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo que se precisa en líneas subsecuentes.

El tipo de muestreo fue probabilístico pues se otorgó a cada estudiante la misma probabilidad de participar del presente estudio; asimismo, la técnica de muestreo fue estratificada proporcional. Se consideró como estrato a cada año de estudio. Es decir;

Tabla 2

Selección de estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Flores Calvo

Año de estudio	N	%	n
1ro de secundaria	43	0.2	28
2do de secundaria	44	0.2	28
3ro de secundaria	44	0.2	28
4to de secundaria	43	0.2	28
5to de secundaria	44	0.2	28
Total	218		140

3.4 Nivel y tipo de estudio

Se trató de una investigación que se sitúa en el nivel correlacional, pues según Ramos (2020) estudios como este surgen de la necesidad de plantear una hipótesis que proponen la relación entre dos o más variables para luego contrastar su veracidad con base en el método numérico-estadístico.

El tipo de investigación fue aplicada, la cual también recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”; asimismo, se caracterizó por buscar la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (Vargas, 2009).

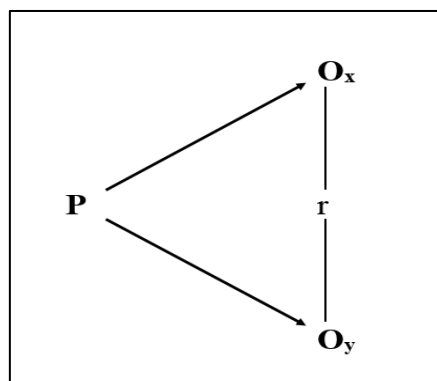
3.5 Diseño de investigación

De acuerdo con la clasificación de Hernández et al. (2014) se trató de una investigación que tiene un diseño no experimental pues se realiza sin la manipulación deliberada de variables y donde solo se observaron fenómenos en su ambiente natural. Asimismo, es una investigación que sigue un diseño transeccional, pues se recogieron los datos sobre los hechos de estudio en un solo momento único.

El diseño de la presente investigación puede además esquematizarse de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema del diseño del estudio



De la figura anterior, es necesario entender que “P”: representó a la población de estudio, que como se explicó se tomó una muestra. Asimismo, “O_x” y “O_y” vienen a ser las observaciones de las variables consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa, respectivamente. Finalmente, “r”: representa la relación que se demostró entre ambas variables.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

En la presente investigación se siguió en todo momento el método hipotético deductivo, el cual es una herramienta muy útil para comprender el funcionamiento de los sistemas naturales; en este caso, el comportamiento de dos fenómenos sociales como son: consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidades adaptativas. Al respecto de este método Sánchez (2019) menciona que “se parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad”. En sentido práctico, este método parte de la observación de un fenómeno a estudiar; en este caso, la suposición de que las consecuencias socioculturales post Covid-19 están latentes en estudios de secundaria y sus habilidades adaptativas se encuentran afectadas. Luego, se elabora una hipótesis; en este caso, que afirma la existencia de relación entre ambas variables. Seguidamente, la comprobación de la misma mediante el método matemático-estadístico y luego emitir una conclusión refutando o verificando el supuesto inicial.

La técnica que se empleó fue la encuesta, la cual según Yuni y Urbano (2014) consiste en un procedimiento de recojo de datos donde los sujetos brindan directamente información al investigador e incluye dentro de las técnicas llamadas de reporte personal, ya que son las personas las que aportan la información. En el presente estudio la encuesta a aplicar fue autoadministrada; es decir, fueron los mismos estudiantes quienes leyeron las preguntas y marcaron sus respuestas.

El instrumento a utilizar fue un cuestionario, el mismo que está conformado por dos partes, una para evaluar el impacto sociocultural post Covid-19 y otra para evaluar la habilidad adaptativa. A continuación, se describen las características de las partes del instrumento a emplear en la presente investigación:

- *Primera parte del cuestionario para evaluar las consecuencias socioculturales post Covid-19:* este instrumento contó con 20 ítems para medir esta variable, los cuales están distribuidos en 5 dimensiones: i) aspecto social; ii) aspecto economía; iii) aspecto salud; iv) aspecto educación; y v) aspecto cultural. Cada ítem o pregunta fue cerrada de opción múltiple y en escala Likert (“totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo”, “totalmente en desacuerdo”); asimismo, cada respuesta tuvo un puntaje de 1 a 5 y la suma total permitió obtener el puntaje global (mínimo: 20 – máximo: 100) de las consecuencias socioculturales post Covid-19.

— *Segunda parte del cuestionario para evaluar la habilidad adaptativa*: este instrumento posee 15 preguntas, las mismas que se desglosan en 3 dimensiones: i) asertividad, ii) perseverancia, y iii) resiliencia. Cada ítem o pregunta fue cerrada de opción múltiple y en escala Likert (“totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo”, “totalmente en desacuerdo”); asimismo, cada respuesta tuvo un puntaje de 1 a 5 y la suma total permitió obtener el puntaje global (mínimo: 15 – máximo: 75) de las habilidades adaptativas.

Es preciso mencionar que estos instrumentos han sido construidos con base en la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de investigación. Asimismo, en el primer apartado de la encuesta se recogieron los datos generales de los estudiantes encuestados, tales como sus edades, sexo, año que cursa, residencia actual, personas con quienes vive y su procedencia.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Dado que se trata de instrumentos construidos a propósito de la presente investigación, es necesario garantizar su validez y confiabilidad. Para ello, se realizó un juicio de expertos (03) sobre la base de opiniones de profesionales sociólogos, con trayectoria académica y/o con manejo metodológico-estadístico; para este propósito de anexo una ficha de validación donde los jueces expertos debieron marcar sus apreciaciones sobre la idoneidad de los instrumentos puestos en evaluación. Este procedimiento permitió verificar la validez de contenido de los instrumentos, previo a su aplicación.

Se realizó también una prueba piloto sobre la base de aplicar preliminarmente las encuestas al 10% de la muestra final (14 casos); asimismo, luego del procesamiento se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un 88.1% para la variable consecuencias socioculturales post Covid-19 y 71.8% para la variable habilidad adaptativa, lo cual significó que ambos instrumentos tuvieron una confiabilidad aceptable (mayor al 70%) para siguientes procedimientos. (Ver anexo)

3.8 Procedimiento

En primera instancia, se buscó la aprobación del presente proyecto de investigación por el asesor designado por la universidad; luego, se remitió una solicitud a la Institución Educativa Pública (I.E.P.) Manuel Flores Calvo dirigido a la dirección de

dicho colegio exponiendo el motivo de la solicitud. Se buscó acceder a los alumnos de primero a quinto año de secundaria, los cuales fueron encuestados previo consentimiento de los mismos y permiso de los docentes de curso. Las encuestas fueron aplicadas en la 1ra semana de mayo de 2023.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Se empleó el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26 en español donde se construyó una base de datos para luego trasladar toda la información consignada en las encuestas. El análisis de datos estadísticos contempló procedimientos descriptivos como el uso de frecuencias absolutas (n) y relativas (%) para las variables cualitativas, mientras que en la variable cuantitativa se empleó la mediana y el rango intercuartílico. Dentro de los procedimientos estadísticos inferenciales se empleó el test de correlación Rho de Spearman que permitió evaluar la relación y su direccionalidad.

3.10 Consideraciones éticas

En todo momento se veló por el cumplimiento de principios éticos, tales como los que se exponen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), los cuales son planteados por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En dicho texto regulatorio, los artículos que son de interés para el presente estudio son la libertad, el respeto, la autonomía de las personas (en este caso para decidir voluntariamente participar del presente estudio) y confidencialidad (el respeto de este principio deviene por cuanto no se solicitaron nombres ya que las encuestas fueron anónimas).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron correspondientes a 140 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Manuel Flores Calvo” de Tacna en mayo de 2023. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para el contraste de las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 3

Características generales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.” Manuel Flores Calvo”, Tacna - 2023

Características generales	n	%
Edad en años (Med; RI) *	15; [14 - 16]	
12 a 14	63	45.0
15 a 16	58	41.4
17 a 18	19	13.6
Sexo		
Masculino	69	49.3
Femenino	71	50.7
Con quiénes vive**		
Papá	35	35.4
Mamá	29	29.3
Hermanos/as	29	29.3
Abuelos	16	11.4
Tíos	6	6.1
Procedencia		
Arequipa	5	3.6
Moquegua	3	2.1
Tacna	110	78.6
Otros	21	15.0
No específico	1	0.7
Total	140	100

*Med: Mediana; RI: Rango intercuartílico

**Cada estudiante pudo vivir con más de un familiar

En la tabla 3 y figura 2 se muestra que el 50% de los estudiantes de nivel secundario tuvieron hasta 15 años de edad, habiendo una mayor frecuencia entre las edades 12 y 14 años (45%). Además, el 50.7% fueron del sexo femenino, el 35.4% viven con su papá, teniendo en cuenta que cada estudiante pudo haber vivido con más de un familiar. Con respecto a la procedencia, el 78.6% de los estudiantes provienen exactamente de Tacna, seguido del 3.6% en Arequipa, el 2.1% en Moquegua y el 15% en otros lugares, cabe mencionar que un estudiante no brindó la información.

Figura 2

Características generales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

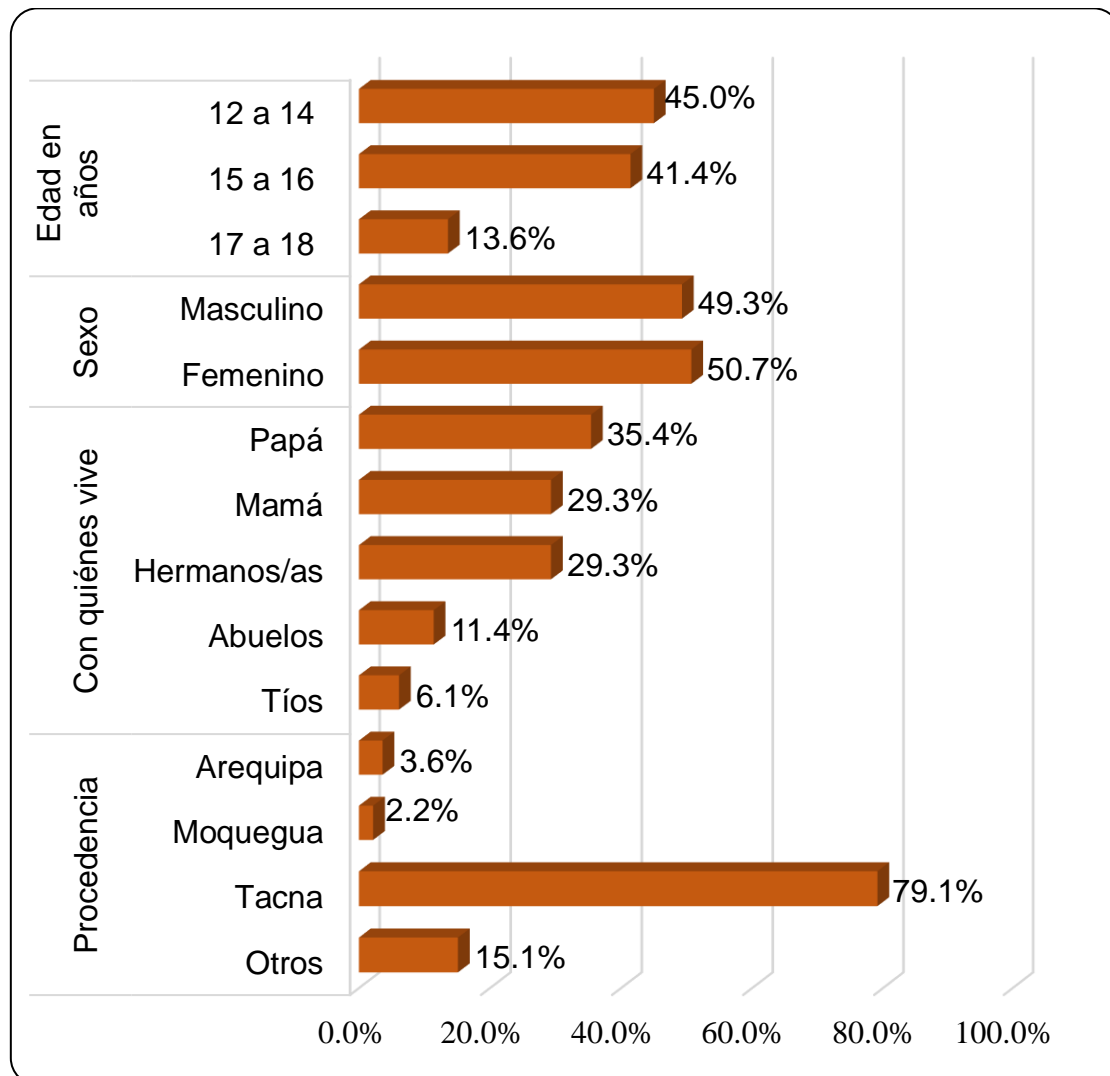


Tabla 4

Consecuencias socioculturales post Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna - 2023

Consecuencias socioculturales post Covid-19	n	%
Leve	34	24.3
Moderada	51	36.4
Grave	55	39.3
Total	140	100

En la tabla 4 y figura 3 se muestra que el 39.3% de los estudiantes de nivel secundario tuvieron consecuencias socioculturales post Covid-19 de manera grave, esto evidencia que la mayor parte de estudiantes perciben que la pandemia ha ocasionado problemas en el empleo de sus familiares donde el ingreso económico se ha visto afectado, también perciben que el asilamiento afectó su desenvolvimiento escolar, ya que tuvieron problemas para adaptarse al cambio de la forma de enseñanza presencial. Además, en una frecuencia poco inferior se observó que el 36.4% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, lo que refleja que ha afectado su amor por la patria, el rendimiento en clase y sus creencias religiosas. Por último, el 24.3% de los estudiantes percibieron un nivel leve ya que debido al retorno a clases no han podido procesar aún el impacto que significa para ellos, la convivencia escolar, la enseñanza virtual al presencial, un conflicto de emociones y sentimientos negativos como pérdidas familiares que aún no han podido superar, afectando así inconscientemente su salud mental.

Figura 3
Consecuencias socioculturales post Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. " Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

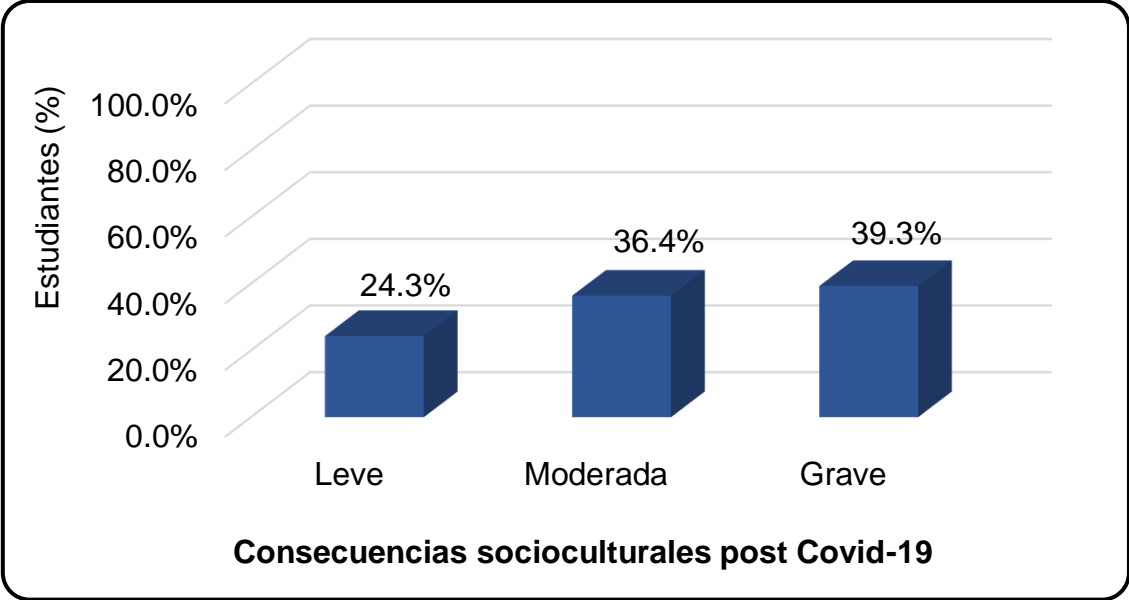


Tabla 5

Dimensiones de las consecuencias socioculturales post Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna - 2023

Dimensiones de las consecuencias socioculturales post Covid-19	Economía		Salud		Educación		Social		Cultural	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	13	9.3	32	22.9	17	12.1	20	14.3	36	25.7
Moderada	86	61.4	52	37.1	71	50.7	71	50.7	50	35.7
Grave	41	29.3	56	40.0	52	37.2	49	35.0	54	38.6
Total	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

En la tabla 5 se muestra que las consecuencias socioculturales post Covid-19 en los estudiantes de secundaria según el aspecto económico, el 61.4% fue de manera moderada, donde la mayoría de los estudiantes percibieron que sus familiares aún están recuperando su economía tras la pandemia Covid-19, debido al desempleo que hubo. En cambio, el 29.3% tuvieron un nivel grave, esto se debió a que los estudiantes manifestaron que el ingreso se vio afectado considerablemente por la pandemia. Por último, el 9.3% tuvieron un nivel leve puesto que algunas familias de los estudiantes tienen empleo fijo lo cual ayudó a que no pasen angustias económicas.

Respecto a la dimensión salud, el 40% de los alumnos tuvieron un nivel grave, donde la mayoría de estudiantes percibieron que el confinamiento les dejó sentimientos negativos como miedo y ansiedad, lo cual se interpone en su desenvolvimiento escolar. Por su parte, el 37.1% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, donde la mayoría sostuvo que le es complicado acostumbrarse a las medidas de bioseguridad, causándoles incomodidad durante todo el horario escolar. Por otro lado, el 22.9% de los estudiantes evidenciaron un nivel leve, donde la mayoría mostró el poco interés al no darle la importancia debida a su salud, normalizando así que el estrés generado por la pandemia forme parte de su día a día.

En relación al aspecto educación, el 50.7% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, lo que refleja que la mayoría manifiesta que tiene problemas para concentrarse en clase luego de retornar a la presencialidad. Por su parte, el 37.2% de

los estudiantes tuvieron un nivel grave, donde el aislamiento por la pandemia ha afectado su desenvolvimiento escolar, además de presentar problemas para adaptarse al cambio de la forma de enseñanza presencial. Por último, el 12.1% tuvieron un nivel leve, donde creen que luego de volver a clases presenciales su rendimiento ha sido bueno debido a la interacción entre alumno – docente, la participación constante y actividades que potencien sus aprendizajes.

En el aspecto social, el 50.7% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, donde la mayoría de estudiantes manifestaron el aumento de más casos de bullying en clase y que las autoridades hasta el momento no atienden sus necesidades. Por su parte el 35% de los estudiantes tuvieron un nivel grave, donde consideran que la convivencia en el hogar se ha visto afectada luego de la pandemia afectando las relaciones interpersonales. Por último, el 14.3% tuvieron un nivel leve, donde los estudiantes reflejan el difícil proceso en establecer sus conocimientos en necesidades sociales como relacionarse con sus compañeros(as), sus familiares, notando así su rol importante en la sociedad.

Finalmente, en el aspecto cultural, el 38.6% de los estudiantes tuvieron un nivel grave, lo que hace entender que la mayoría de alumnos percibían que los valores (igualdad, respeto, justicia, etc.) significaban cada vez menos. Por su parte, el 35.7% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, donde consideraban que la pandemia ha ocasionado que su fe y sus creencias religiosas disminuyan o incluso ser cuestionadas. Por otro lado, el 25.7% tuvieron un nivel leve donde los estudiantes evidenciaron que la pandemia ha afectado su amor por la Patria, la ausencia de lunes cívico en donde entonan el Himno al Perú, Himno a Tacna, la ausencia de desfiles por el distanciamiento o temor al contagio hizo que lentamente se pierda el interés por fechas invaluable heroicas que son para la Región, revelando así una falta de identidad.

Figura 4

Dimensiones de las consecuencias socioculturales post Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna - 2023

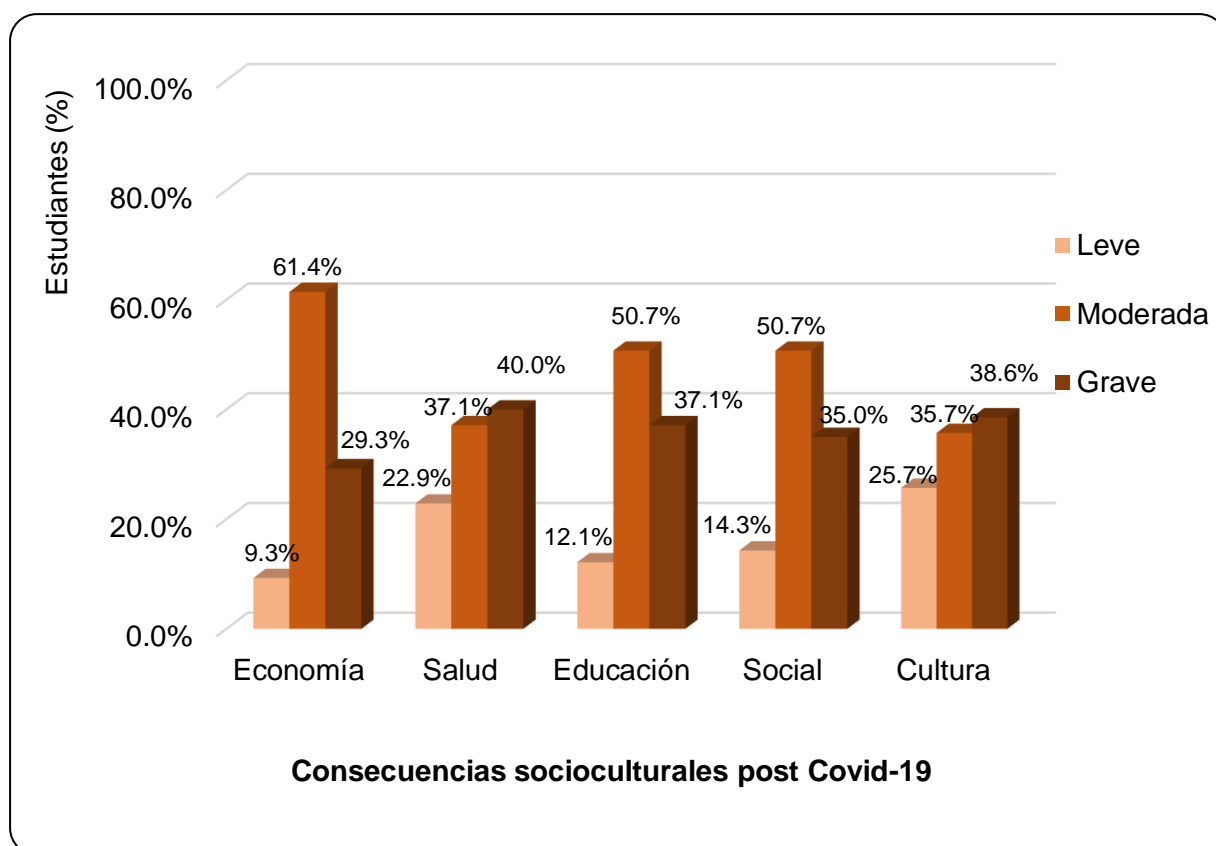


Tabla 6

Habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

Habilidad adaptativa	n	%
Bajo	50	35.7
Regular	49	35.0
Alto	41	29.3
Total	140	100

En la tabla 6 y figura 5 se muestra que el 35.7% de los estudiantes de secundaria tuvieron habilidades adaptativas de nivel bajo, lo que refleja en los estudiantes que pueden carecer de habilidades para adaptarse en diferentes situaciones. Por su parte, el 35% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado, donde se puede entender que los estudiantes perciben de manera indiferente el poder expresar sus sentimientos

con las personas que lo rodean. Además, a pesar de los problemas sienten poco favorable que todo va estar mejor. Por último, el 29.3% tuvieron un nivel alto, donde se sienten orgullosos de haber superado la pandemia, mostrando sus capacidades de resiliencia, incluso sentirse luchadores y sobrevivientes lo que fortaleció su actitud ante la vida.

Figura 5

Habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

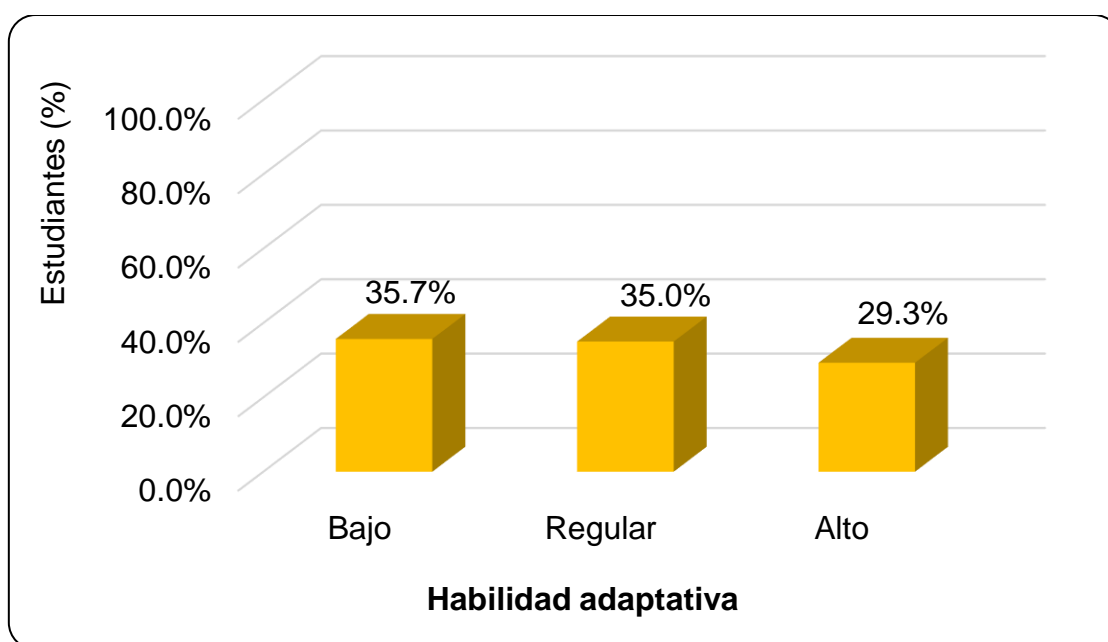


Tabla 7

Dimensiones de la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna - 2023

Dimensiones de la habilidad adaptativa	Asertividad		Perseverancia		Resiliencia	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	38	27.1	27	19.3	29	20.7
Regular	92	65.7	68	48.6	38	27.2
Alto	10	7.1	45	32.1	73	52.1
Total	140	100	140	100	140	100

En la tabla 7 se muestra que las habilidades adaptativas según su dimensión asertividad en su mayoría fue de nivel moderado con el 65.7%. Es decir, los

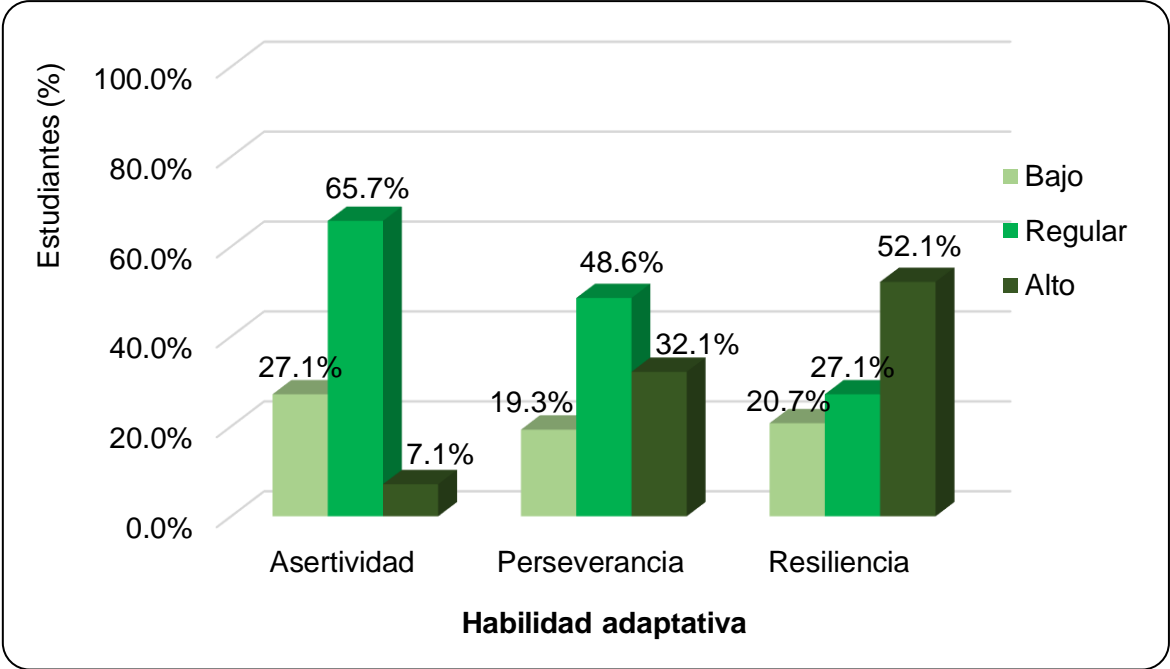
estudiantes manifestaron su indiferencia respecto a sentirse honesto y saber escuchar ante las demás personas. Por su parte, el 27.31% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo, donde se puede entender que los estudiantes perciben estar tristes o deprimidos con mayor frecuencia. Por último, el 7.1% tuvieron un nivel alto lo que refleja que se sienten capaces de poder expresar sus sentimientos ante los demás y así generar empatía.

Respecto a la dimensión perseverancia, el 48.6% de los estudiantes tuvieron un nivel regular, lo que evidencia que luego de la pandemia los estudiantes ven la vida de manera indiferente, asimismo, sienten indiferencia en superar las adversidades. Por su parte, el 32.1% de los estudiantes tuvieron un nivel alto, donde se puede entender que los estudiantes se sienten orgullosos de haber superado la pandemia. Por último, el 19.3% tuvieron un nivel bajo donde no se sienten con la total capacidad de tener optimismo hacia las diferentes situaciones que se enfrentan en la vida y menos aún manteniendo una actitud positiva.

De acuerdo con la dimensión la resiliencia, el 52.1% presentaron un nivel alto, esto muestra que los estudiantes tienen la habilidad para hacer frente a los obstáculos, adaptarse y seguir adelante ante los problemas familiares. Por otro lado, el 27.1% de los estudiantes tuvieron un nivel regular, donde se puede entender que se encuentran indiferentes a que puedan aprender de sus errores. Por último, el 20.7% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo en el que se muestran escépticos al poder mostrar madurez en una situación de crisis, es decir; reaccionar y ofrecer ayuda a quien lo necesite ya que tienen desconfianza en sí mismos.

Figura 6

Dimensiones de la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023



Prueba de hipótesis para determinar la distribución normal

Hipótesis:

Ho: Los datos de la variable de estudio tienen distribución normal.

Ha: Los datos de la variable de estudio no tienen distribución normal.

Regla de decisión:

Si el p-valor < 0.05 , se rechaza el Ho y se acepta la Ha.

Si el p-valor > 0.05 , no se rechaza el Ho.

Tabla 8

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la distribución normal de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Edad	0.128	140	0.000
Consecuencias socioculturales post Covid-19	0.155	140	0.000
Económico	0.256	140	0.000
Salud	0.163	140	0.000
Educación	0.148	140	0.000
Social	0.169	140	0.000
Cultural	0.140	140	0.000
Habilidad adaptativa	0.177	140	0.000

En la tabla 8 se muestra un nivel de significancia p-valor < 0.05 en las variables de interés, por lo tanto, las variables de consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa no siguen una distribución normal. En este sentido, la prueba que se utilizó fue la correlación Rho de Spearman.

Contraste de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.

H_G: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.” Manuel Flores Calvo”, Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coeficiente de correlación	-0.611
Consecuencias socioculturales post Covid-19	Sig. (bilateral)	0.000*
	n	140

*p-valor<0.001

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un p-valor < 0.05, es decir, se acepta la H_G, donde existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa (p=0.000; Rho=-0.611) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. Evidenciándose que los estudiantes con graves consecuencias socioculturales post Covid-19 manifiestan baja habilidad adaptativa y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

H_{E1}: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coefficiente de correlación	-0.232
Aspecto económico	Sig. (bilateral)	0.006*
	n	140

*p-valor<0.05

Según la prueba de correlación Rho de Spearman se observó un p-valor < 0.05, por ende, se acepta la hipótesis del investigador (H_{E1}) y se afirma que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico y la habilidad adaptativa (p=0.006; Rho=-0.232) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023. Mostrándose que los estudiantes con graves consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico manifiestan baja habilidad adaptativa y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

H_{E2}: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coeficiente de correlación	-0.496
Aspecto salud	Sig. (bilateral)	0.000*
	n	140

*p-valor<0.001

Según la prueba de correlación Rho de Spearman se observó un p-valor < 0.05, por ende, se acepta la hipótesis del investigador (H_{E2}) y se afirma que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud y la habilidad adaptativa (p=0.006; Rho=-0.232) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023. Demostrándose que los estudiantes con graves consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud reflejan baja habilidad adaptativa y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

H_{E3}: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coefficiente de correlación	-0.448
Aspecto educación	Sig. (bilateral)	0.000*
	n	140

*p-valor<0.001

Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman muestran un p-valor < 0.05, por ende, se acepta la hipótesis del investigador (H_{E2}) y se afirma que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación y la habilidad adaptativa (p=0.000; Rho=-0.448) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023. Mostrándose que graves consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación manifiestan baja habilidad adaptativa y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

H_{E4}: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coeficiente de correlación	-0.487
Aspecto social	Sig. (bilateral)	0.000*
	n	140

*p-valor<0.001

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman se muestra un p-valor < 0.05, por ende, se acepta la hipótesis del investigador (H_{E4}) y se afirma que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social y la habilidad adaptativa (p=0.000; Rho=-0.487) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023. Se observó que graves consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social manifiestan baja habilidad adaptativa y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀: No existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto cultural y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

H_{E5}: Existe relación inversa y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto cultural y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto cultural y la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna – 2023

	Rho de Spearman	Habilidad adaptativa
	Coefficiente de correlación	-0.489
Aspecto cultural	Sig. (bilateral)	0.000*
	n	140

*p-valor<0.001

Según la prueba de correlación Rho de Spearman se observó un p-valor < 0.05, es decir, se acepta la hipótesis del investigador (H_{E5}) y se afirma que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto cultural y la habilidad adaptativa (p=0.000; Rho=-0.489) de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Manuel Flores Calvo" Tacna-2023. Notándose que los estudiantes con graves consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social expresan baja habilidad adaptativa y viceversa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 140 estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Flores Calvo de Tacna, entre ellos el 41.4% perteneció al grupo etario 15-16 años (\bar{x} :15 años), 50.7% al sexo femenino y 78.6% al departamento de Tacna; además el 35.4% refirió vivir con su papá. La evidencia científica reporta variabilidad en las características generales de los estudiantes (Corrales, 2023; Ponciano et al., 2023; Ascencio, 2022; Lora-Loza et al., 2021), probablemente porque los rasgos, condiciones o cualidades de los mismos dependen de la ubicación de los locales educativos, distribución geográfica del área circundante, políticas educativas y cultura del sistema escolar.

En lo que respecta a las consecuencias socioculturales post Covid-19, el 39.3% de estudiantes refirió consecuencias graves, especialmente en la dimensión salud (40%) y cultura (38.6%). Las dimensiones economía (61.4%), educación (50.7%) y social (50.7%) se ubicaron en un nivel de afectación moderado. Campoverde y Vega (2022) avalaron los resultados y señalaron que la pandemia afectó negativamente el ámbito socioeconómico de los estudiantes adolescentes y jóvenes de la provincia de El Oro – Ecuador, pues en una encuesta suministrada entre el 20 y 30 de enero del 2022 manifestaron afectación en la convivencia familiar (60.7%) y reducción en la economía del hogar (94.7%), lo que habría generado una baja calidad de vida, limitaciones en el entorno social y dificultades en la adquisición de recursos académicos. Además, el 46% informó retrasos en el avance académico y 23.3% un rendimiento bajo, 19.30% tuvo que retirarse de su hogar por falta de espacio y 77.3% refirió daño emocional, destacando principalmente a la angustia (10.7%), ansiedad (41.3%) y preocupación (48%). Este último se asoció al empeoramiento de la situación económica y social (48.7%), y a problemas de salud (33.3%).

Dicho escenario se adjudica a las acciones dispuestas por los gobiernos durante la pandemia de la Covid-19, ya que, al enfocarse en la prevención, diagnóstico y tratamiento del virus, descuidaron otros sectores productivos e incurrieron en gastos no planeados que desestabilizaron la economía del país; además ignoraron las graves repercusiones del aislamiento social (desempleo por cierre de establecimientos, recuperación económica de los hogares lenta, agudización de las enfermedades, efectos a largo plazo de la Covid-19, afectación mental y malas relaciones familiares

e interpersonales) y educación virtual (abandono escolar, bajos niveles de aprendizaje, problemas socioemocionales, como frustración y aburrimiento, entre otros), que lamentablemente se mantienen y son consideradas un problema potencial durante la etapa post Covid-19 (Miyahira, 2020; Hurtado et al., 2022).

Por otra parte, la habilidad adaptativa de los estudiantes post Covid-19 fue baja (35.7%), probablemente por complicaciones inherentes a la enseñanza en línea, confinamiento y demandas propias de la adolescencia y del entorno pandémico. Castillo (2022) concordó con lo obtenido, ya que imputó una capacidad de adaptación baja (48.5%) a adolescentes de una institución educativa de Trujillo, especialmente en el ámbito personal (63.7%: sentimientos de inferioridad, dificultad en la aceptación de cambios corporales y preocupación por la evolución de su cuerpo), familiar (48.5%: dificultades de convivencia, no aceptación de las normas, necesidad de escapar del hogar), social (84.8%: deseos de aislamiento, conductas negativas, inseguridad y actitudes críticas) y escolar (30.3%: rebeldía frente a la organización escolar y rechazo a la actuación de profesores y compañeros).

Pese a ello, las dimensiones de la habilidad adaptativa “resiliencia, perseverancia y asertividad” obtuvieron un nivel alto (52.1%), regular (48.6%) y regular (65.7%) respectivamente. Ascencio (2022) discrepó, ya que halló un nivel de resiliencia muy bajo y perseverancia alta en dos instituciones educativas de Lima durante la etapa post pandémica; mientras que Ostos (2022) concordó con el nivel de asertividad, posicionándolo en un rango promedio. Estas disimilitudes podrían asociarse a la malla curricular que tuvo cada comunidad educativa durante la enseñanza virtual (cursos dirigidos a la formación de habilidades adaptativas), soporte familiar y percepción del alumnado sobre el apoyo docente.

En lo concerniente a las pruebas de hipótesis, el Rho de Spearman permitió afirmar la existencia de una relación inversa, moderada y significativa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa ($r = -0.611$ $p = 0.000$). Lo mismo ocurrió al evaluar la relación de cada una de las dimensiones de la primera variable (aspecto económico, salud, educación, social y cultural) con la capacidad de adquirir y desarrollar destrezas relacionadas a la asertividad, perseverancia y resiliencia, en donde únicamente varió la intensidad de relación (relación débil para todas las dimensiones). Montero (2022) avaló los resultados y ratificó el impacto del

confinamiento por Covid-19 en las capacidades adaptativas (moderadamente bajas), posiblemente por la respuesta inadecuada de los estudiantes a una o varias situaciones estresantes derivadas de la pandemia del coronavirus.

Si bien no existen investigaciones que evalúen las dimensiones de las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa en general, se puede acreditar la correspondencia entre variables gracias a la evaluación de algunas repercusiones del Covid-19 y las capacidades, conductas o destrezas relacionadas a la habituación. Ermentáeva y Kalzhanova (2022) mostraron un grado de correlación promedio entre el impacto de la pandemia en el aspecto salud, educación y sociedad, y el nivel de asertividad, y Arguelles y Vargas (2022) entre un indicador del aspecto social (funcionamiento familiar) y la dimensión resiliencia de la habilidad adaptativa. Yovera (2022) discrepó, pues rechazó la existencia de correlación entre un indicador del aspecto educativo (rendimiento académico) y la dimensión resiliencia de la habilidad adaptativa.

Finalmente, es preciso mencionar que este estudio no se encuentra exento de limitaciones, pues los problemas de direccionalidad y la posible presencia de una tercera variable (investigaciones correlacionales) no permitirán establecer una relación de causa-efecto. Además, al trabajar con datos autoinformados, existe el riesgo de sesgo, debido al efecto telescopio, memoria selectiva, atribución y exageración de la información proporcionada.

CONCLUSIONES

- Las consecuencias socioculturales post Covid-19 se relacionó significativamente de manera inversa y moderada en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022. Se observó que aquellos estudiantes con graves consecuencias socioculturales post Covid-19, manifestaron baja habilidad adaptativa y viceversa. La relación entre las consecuencias socioculturales post-Covid-19 y las habilidades adaptativas de estudiantes de nivel secundario es explicada por una serie de factores sociológicos, que van desde los cambios en la forma de brindar educación, limitación residual de las interacciones sociales, desigualdades de acceso educativo, hasta el impacto en la esfera social de la persona; todo ello, influye en gran medida sobre las habilidades adaptativas como la capacidad para resolver conflictos, tomar conciencia de sí mismo y de los demás, así como la capacidad del estudiante adolescente para convivir en sociedad.
- Se determinó que las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto económico se relacionó de manera inversa y escasa en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2022. Observándose que los estudiantes con graves consecuencias de aspecto económico post Covid-19, reflejan baja habilidad adaptativa y viceversa. Es decir, las repercusiones económicas derivadas de la pandemia tienen un fuerte impacto en la habilidad adaptativa de escolares adolescentes producto de la exacerbación de desigualdades sociales asociadas a la economía de las personas, acceso desigual a recursos tecnológicos para la educación, la presión social y académica, así como la afectación de redes de apoyo social; todo ello impactó negativamente sobre la capacidad del estudiante adolescente para adaptarse a un entorno en constante cambio.
- Se demostró que las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto salud se relacionó significativamente de manera inversa y débil en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. Demostrándose que los estudiantes con graves consecuencias en el aspecto salud post Covid-19, conllevan a tener baja habilidad adaptativa y viceversa. Esto sucede debido a la afectación de los modelos de rol familiar-comunitario asociados a comportamientos en salud, la limitación de la accesibilidad a la salud, la afectación de la conciencia pública sobre cuestiones

de salud, así como la alteración de la capacidad socializadora que finalmente afecta la salud mental del adolescente; todo ello en conjunto finalmente impactó en la en su habilidad para adaptarse a la nueva realidad post pandemia.

- Se evidenció que las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto educación se relacionó significativamente de manera inversa y débil en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. Mostrándose que los estudiantes con graves consecuencias en el aspecto educación post Covid-19 influyen en la baja habilidad adaptativa y viceversa. Esto sucede porque desde la perspectiva sociológica se han visto acentuadas desigualdades educativas derivadas del disímil acceso a tecnologías, alteración de las dinámicas de aprendizaje al requerir mayor apoyo sociofamiliar que propicien la autonomía y autodisciplina educativa necesaria, afectación de las habilidades sociales producto del aislamiento social y escasa interacción entre escolares.
- Las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto social se relacionó significativamente de manera inversa y débil en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. Se observó que los estudiantes con graves consecuencias de aspecto social post Covid-19 manifiestan baja habilidad adaptativa y viceversa. Esto sucede porque las dinámicas sociofamiliares se vieron afectadas, así como el uso excesivo de redes sociales del adolescente, la limitación de oportunidades socioeducativas y laborales, así como la estigmatización social, la cual socava la autoestima del adolescente y afecta su habilidad para adaptarse al entorno social, la alteración que han sufrido los estudiantes en tener un antes, durante y después de la pandemia Covid-19 ha generado una nueva normalidad en ellos, desatando conflictos internos.
- Las consecuencias socioculturales post Covid-19 en el aspecto cultural se relacionó significativamente de manera inversa y débil en la habilidad adaptativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. Notándose que los estudiantes con graves consecuencias de aspecto social post Covid-19 expresan baja habilidad adaptativa y viceversa. Esto sucede porque dichas consecuencias propiciaron un drástico cambio en las normas culturales, impacto en la identidad cultural, adecuación de las prácticas culturales al verse restringidos eventos culturales y festividades, así como la alteración de las

narrativas culturales e identidad; todo ello propició gran impacto cultural, el cual afectó luego la habilidad adaptativa del estudiante adolescente.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se sugiere a los profesionales de sociología trabajar estrechamente con agencias gubernamentales en materia de educación, salud y demás ministerios para articular políticas con enfoque social en favor de la población adolescente identificando grupos especialmente vulnerables y abordar los desafíos para la sociedad que la post pandemia Covid-19 representa, promoviendo así la recuperación y el bienestar social.
- Se sugiere llevar a cabo intervenciones a nivel individual o microsocial; es decir, centradas en estudiantes adolescentes, padres de familia y docentes. En los adolescentes dichas intervenciones han de contemplar apoyo socioemocional, ejercicios de socialización, fomento de actividades sociales, festividades cívico-culturales, etc. Para los padres de familia tales intervenciones consisten en incorporar en la escuela para padres información, orientación y asesoramiento en participación parental en la educación de sus hijos, comunicación efectiva padres-hijo; así como también la creación de grupos de apoyo entre padres, etc. En los docentes las intervenciones han de abarcar capacitación en competencias sociológicas como promoción de la resiliencia social, inclusión digital, etc.
- Se sugiere la realización de un trabajo articulado entre organizaciones sociales de base, agencias gubernamentales y organizaciones sociales sin fines de lucro para mitigar el impacto que las consecuencias socioculturales post Covid-19 han generado sobre las habilidades sociales de adolescentes escolares. Dicho trabajo articulado debe basarse en un abordaje macrosocial capaz de traducirse en programas para promover una cultura de paz en la sociedad, intervenciones para fomentar la empleabilidad, estrategias para garantizar la protección social de la salud, etc.
- Se sugiere a la Gerencia de Desarrollo Social y Económico de la Municipalidad de Pocollay llevar a cabo programas específicos destinados a fomentar las habilidades sociales de los adolescentes en el contexto postpandémico, tales como talleres comunitarios de habilidades sociales, actividades de grupo, como proyectos de servicio comunitario, organizaciones juveniles y actividades

artísticas, que promuevan la colaboración, la construcción de relaciones y el trabajo en equipo. Asimismo, fomentar la participación cívica de los adolescentes al involucrarlos en proyectos que aborden cuestiones sociales y comunitarias. Esto les permitirá aprender a influir en su entorno y desarrollar un sentido de responsabilidad cívica.

- Se sugiere también a los profesionales de sociología trabajar interdisciplinariamente con educadores, psicólogos, personal de salud, comunicadores y demás; ello con miras a adoptar un enfoque más completo y efectivo para abordar los desafíos sociales que enfrentan los adolescentes en este contexto post pandemia Covid-19. Dada la complejidad de los desafíos que enfrentan los adolescentes en este contexto post pandemia Covid-19, un enfoque integral a una variedad de perspectivas y conocimientos puede ser altamente efectivo para mejorar su bienestar socioemocional y garantizar una mayor adaptabilidad en los adolescentes.
- Resulta muy importante garantizar el nivel adaptativo del educando. Teniendo en cuenta que el educando de hoy será el ciudadano del mañana, trabajar hoy en el fortalecimiento de la asertividad, perseverancia y resiliencia; garantizar que en el futuro la sociedad cuente con personas que tengan calidad humana, con la suficiente autoestima que les permita adaptarse a las circunstancias que los rodea con la suficiente autoconfianza, tenacidad y a desarrollar su capacidad de resolución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahuatzin, A., Sánchez, J., Martínez, G., Flores, G., García, M., y Ahuatzin González, A. L. (2021). Experiencia educativa del alumnado con discapacidad múltiple y familia al inicio del confinamiento por el SARS-Cov2. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(SPE1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2948>
- Alfaro-Ticona, M., y Centella-Centeno, D. (2021). Sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 1(2), Art. 2.
- Arguelles, N., y Vargas, Y. (2022). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto [Tesis de Grado, Universidad de Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10027/Arg%c3%bcelles%20Balcazar%20Nancy%20%26%20Vargas%20Deza%20Yanira.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ascencio, L. (2022). Resiliencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima en postpandemia [Tesis de Grado, Universidad Privada de Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33029/Ascencio%20Hipolito%2c%20Luis%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2021). Efectos de largo plazo del COVID-19 en Perú. Banco Central de Reserva del Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-4.pdf>
- Barriopedro, M., Quintana, I., y Ruiz, L. (2018). La perseverancia y pasión en la consecución de objetivos: Validación española de la Escala Grit de Duckworth. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, XIV(54), 297-308.
- Barrutia, I., Silva, H., Sánchez Sánchez, R., Barrutia Barreto, I., Silva, H., y Sánchez, R. (2021). Consecuencias económicas y sociales de la inamovilidad humana bajo COVID-19: Caso de estudio Perú. Lecturas de Economía, 94, 285-303. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a344397>
- Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M., y Florentino, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. Tlatemoani: revista académica de investigación, 11(34), 1-26.

- Blanco, M., Blanco, M., y Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. 17(80), 330-338.
- Calderón, P., y Ortiz, D. (2019). Implementación del proyecto “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo (Ecuador). 1o Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/62>
- Castillo, L. (2022). Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Trujillo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104327/Castillo_SLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro Nacional de Estimación, Prevención y Producción del Riesgo de Desastres. (2021). Escenario de riesgo por COVID-19 de la ciudad de Tacna. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Producción del Riesgo de Desastres. https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//10383_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-la-ciudad-de-tacna-provincia-y-departamento-de-tacna.PDF
- CEPAL, N. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45337>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Impactos de la pandemia en los sectores productivos más afectados abarcarán a un tercio del empleo y un cuarto del PIB de la región [Text]. CEPAL; CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/impactos-la-pandemia-sectores-productivos-mas-afectados-abarcaran-un-tercio-empleo-un>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL-UNESCO. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Corrales, H. (2023). Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38555/1/Corrales%20Fern%c3%a1ndez%20Holguer%20Geovanny.pdf>

- Cruces, F., y Surco, G. (2022). Estrés académico y estilo de vida durante la pandemia del covid-19, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular «Independencia Americana» de Tacna, año 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1474>
- De Giusti, A. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 28, 13-16.
- Delgado, D. (2020). La COVID-19 en el Perú: Una pequeña tecnocracia enfrentándose a las consecuencias de la desigualdad. Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/la-covid-19-en-el-peru-una-pequena-tecnocracia-enfrentandose-a-las-consecuencias-de-la-desigualdad/>
- Ermentáeva, A, y. Kalzhanova, A. (2020). Impacto De La Pandemia Del Covid-19 En El Nivel De Asertividad Y Valores Personales De Los Estudiantes Universitarios (ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА УРОВЕНЬ АССЕРТИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА). Psicología, 71(2), 1-9.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Especialistas recomiendan continuar con regreso a clases semipresenciales para lograr retorno al 100% en marzo del 2022. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/especialistas-recomiendan-continuar-regreso-clases-semipresenciales-lograr-retorno-100%25-marzo-2022>
- Fuster-Guillén, D., Ocaña-Fernández, Y., y Norabuena, R. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés influyentes en la solución de problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por COVID 19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5227522>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 9-32.

- García, M., Ascencios, K., Iparraguirre, E., Ponce, A., Ruiz, C., Loo, M., y Altmann, G. (2020). Impacto de la crisis en el sector cultura (p. 18). Escuela Nacional de Administración Pública. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439604/Contexto7_ENAP_2020.pdf.pdf
- García-Arista, A., y Reyes-Lagunes, L. (2017). Construcción y validación de una escala de asertividad en la relación paciente-médico. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2793-2801. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.008>
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 9(25), Art. 25. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Heredia, Y., Sastoque, Y., y Sánchez, N. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1514-1532. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- House, S. (2022). Examining Adaptive Behaviors as Resistance Strategies for African American College Students in Adverse University Contexts. *Journal of Black Studies*, 53(3), 207-226. <https://doi.org/10.1177/00219347211067582>
- Hurtado, R., Flores, E., y Barrientos, W. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno-Perú. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6 (3), 897-910. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265
- Jiménez, H., y Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23, 1-29. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>
- Karimi, R., Azarian, A., y Akbari, B. (2019). The Effectiveness of Play Therapy on Reading Performance, Adaptive Skills and Behavioral Problems in Students with Dyslexia. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 6(3), 200-214. <https://doi.org/10.29252/jcmh.6.3.18>
- La República. (2022). Tacna: 149 menores de edad fueron diagnosticados con COVID-19 entre enero y marzo. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/03/22/tacna-149-escolares-son-diagnosticados-con-covid-19-tras-retorno-a-clases-presenciales-lrsd/>

- Ladu, C. (2020). "La perseverancia y la estudiosidad en el estudiante de abogacía". *Aequitas*, 11(11), Art. 11.
- Limache-Ortiz, I. (2020). Efectos del COVID-19 sobre los ingresos y determinación de brechas sociales en Tacna. *Economía y Negocios*, 2(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33326/27086062.2020.2.971>
- López-Noguero, F., García-Lázaro, I., y Gallardo-López, J. (2021). Consecuencias del COVID-19 en los centros educativos en función de su contexto socioeconómico y titularidad. 51(3), 421-441. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.16709>
- Lora-Loza, M., Sevillano-Saldaña, J., García-Ishimine, R., Rodríguez-Beas, T., y Vilca-Bejarano, Y. (2021). Efecto del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horiz Med*, 21(4), e1384. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V., y Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, 1-10. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Mamani, M., y Mamani, E. (2021). Las inteligencias múltiples y la orientación vocacional en los estudiantes de I.E Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay, Tacna – 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1279>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L, 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ministerio de Educación. (2022). Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2935422-documento-normativo-disposiciones-para-la-prestacion-del-servicio-educativo-durante-el-ano-escolar-2022-en-instituciones-y-programas-educativos-de-la-educacion-basica-ubicados-en-los-ambitos-urbano-y-rural>
- Mirelles, K. (2021). Percepción del proceso de adaptación al aprendizaje por plataforma virtual y conferencia online de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna en la coyuntura de la pandemia por Coronavirus, año 2020" [Tesis de Grado, Universidad Privada de Tacna].

- <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1876/Mirelles-Del-Castillo-Keby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miyahira, J. (2020). Lo que nos puede traer la pandemia. *Rev Med Hered*, 31(2), 83-84. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3768>
- Moguel, B. (2017). “¡También existo!, creando ambientes inclusivos en alumnos de primaria con deprivación social”. *Perspectivas docentes*, 28(65), 35-45.
- Montero, M. (2022). Impacto del confinamiento por Covid 19 en la conducta adaptativa en niños de 5 a 8 años de edad en la unidad educativa municipal Oswaldo Lombeyda, en el periodo 2022-2023. [Tesis de Grado, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29660/1/UCE-FCP-CPIPR-MONTERO%20MICHAEL.pdf>
- Moreno, M., y Murillo, O. (2022). Percepción docente sobre la adaptación escolar a la modalidad educativa presencial post-pandemia de niños de primer año de educación básica [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63712>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 49-60. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Municipalidad Distrital de Pocollay. (2022). Escolares retornan seguros a clases en pocollay. Municipalidad Distrital de Pocollay. <https://www.munidepocollay.gob.pe/noticia/1125-escolares-retornan-seguros-a-clases-en-pocollay>
- Orbegoso, J. (2019). Capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36544>
- Organización Mundial de la Salud. (2021a). Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19, afirma la directora de la OPS - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud. (2021b). Salud mental del adolescente. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ostos, S. (2022). Asertividad en estudiantes ingresantes a la facultad de psicología de

- una Universidad Pública en el departamento de Huánuco [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5729/T030_70820159_T%20SUSAN%20LILIA%20OSTOS%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacio, M. (2018). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva de una institución educativa de la Ciudad de Manizales [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4407/HABILIDADES%20ADAPTATIVAS%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20DISCAPACIDAD.pdf?sequence=1>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
- Ponciano, A., Martínez-García, A., Calcina-Cuevas, S., y Vilca-Miranda, A. (2019). Resiliencia de estudiantes universitarios postpandemia de la COVID-19. *Pol Con*, 8(3), 2145-2154. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Raines, T., Gordon, M., Harrell-Williams, L., Diliberto, R., y Parke, E. (2017). Adaptive Skills and Academic Achievement in Latino Students. *Journal of Applied School Psychology*, 33(4), 245-260. <https://doi.org/10.1080/15377903.2017.1292974>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Rosa-Robles, E., Ríos-Cepeda, V., y Valles-Ornela, M. (2022). 2022 La evaluación del estrés académico y la capacidad de adaptación. *Ra Ximhai*, 18, 63-82. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.03.er>
- Roys, J., y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, Art. 19. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, S., y Pascual, M. (2021). LingüisTIC Project: Impact of the Walinwa Platform on the language communication competence of students in situations of sociocultural disadvantage. *Pixel-Bit*. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.82445>
- Sánchez-Cárdenas, Y., Quiñonez-Torres, M., Cajamarca-Ortiz, M., y Zambrano-Farías, M. (2022). Habilidades relevantes del siglo XXI para desarrollar en los

- estudiantes de secundaria un aprendizaje significativo: Una experiencia docente post pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4), 88.
- Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 16(1), Art. 1.
- Usán, P., y Quílez, A. (2021). Emotional Regulation and Academic Performance in the Academic Context: The Mediating Role of Self-Efficacy in Secondary Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph18115715>
- Usán, P., y Salavera, C. (2020). Burnout, Goal Orientation and Academic Performance in Adolescent Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6507. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186507>
- Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. *Enfermería*, 1(2), Art. 2.
- Whillans, A., Giurge, L., Macchia, L., & Yemiscigil, A. (2020). Why a Covid-19 World Feels Both Tiring and Hopeful for College Students. *Harvard Business Review*. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2020/08/why-a-covid-19-world-feels-both-tiring-and-hopeful-for-college-students>.
- Yovera, M. (2022). Resiliencia y rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Samanco, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100762/Yovera_AMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2da ed). Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXOS

- **Matriz de consistencia**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	VARIABLE
<p>“Consecuencias socioculturales post covid-19 en la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023”</p>	<p>¿Existe relación entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y la habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.</p> <p>Objetivos Específicos: — Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto económico y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. — Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto salud y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. — Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto educación y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. — Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto social y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023. — Determinar la relación entre consecuencias post Covid-19 en el aspecto cultural y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.</p>	<p>Hipótesis Alternativa: Existe relación inversa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación inversa entre las consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.</p>	<p>TIPO: investigación aplicada.</p> <p>DISEÑO: no experimental</p> <p>POBLACIÓN: 218 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública (I.E.P.) Manuel Flores Calvo de Tacna</p> <p>MUESTRA: 140 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS: encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS: Estadística descriptiva (frecuencias absolutas y relativas) Estadística inferencial (prueba de Spearman)</p>	<p>Variable Independiente: Consecuencias socioculturales post Covid-19</p> <p>Variable Dependiente: Habilidad adaptativa</p>

- **Consentimiento informado**

“CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “MANUEL FLORES CALVO” TACNA-2023”

Propósito del Estudio: Determinar la relación entre consecuencias socioculturales post Covid-19 y habilidad adaptativa de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023.

Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio se procederá a entregar un cuestionario a su hijo(a), el cual deberá contestar de manera anónima en las instalaciones del centro educativo.

Riesgos y Beneficios: No existirá riesgo alguno por su participación. Asimismo, su participación no producirá beneficio, ni remuneración y/o pago de ningún tipo.

Confidencialidad: No se divulgará la identidad de su hijo(a) en ninguna etapa de la investigación, pues toda la información que brinde será usada solo con fines estrictos de estudio. En caso este estudio fuese publicado se seguirá salvaguardando su confidencialidad y la de su menor hijo(a), ya que no se le pedirá en ningún momento sus nombres ni apellidos.

Se pone en conocimiento que su hijo(a) puede decidir retirarse de este estudio en cualquier momento del mismo, sin perjuicio alguno.

Acepto que mi hijo(a) participe en este estudio luego de haber discutido los objetivos y procedimientos de la investigación con el investigador responsable.

Participante

Fecha

Investigador

Fecha

- **Instrumentos**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MANUEL FLORES CALVO” TACNA

Estimado(a) estudiante, mi nombre es Rossana Patricia Clares Ochoa, Bachiller de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Estoy realizando la investigación titulada “CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “MANUEL FLORES CALVO” TACNA-2023”, en el cual pido que puedan responder con total sinceridad al siguiente cuestionario, dicha información será confidencial y no se usará para ningún otro propósito ajeno a esta investigación.

A. Datos generales

1. Sexo: Masculino Femenino
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué año estás cursando? Primero Segundo
 Tercero Cuarto
 Quinto
4. Residencia actual: distrito de.....
5. Con quiénes vive:
 Papá Mamá
 Hermanos/as Tíos
 Otros:.....
6. Procedencia Arequipa
 Moquegua
 Tacna
 Otros

B. Cuestionario para evaluar consecuencias socioculturales post Covid-19

A continuación, se muestra una serie de preguntas en las cuales debe marcar con un aspa (“X”) en el recuadro que considere refleja mejor su respuesta:

TDA: “Totalmente De Acuerdo”
ED: “En Desacuerdo”

DA: “De Acuerdo”
TED: “Totalmente En Desacuerdo”

I: “Indiferente”

Variable 1: Consecuencias socioculturales post Covid-19		TAD	DA	I	ED	TED
1.	Para ti, el ingreso económico de tu familia se vió afectado por la pandemia Covid-19					
2.	Tú sientes que tu familia aún está recuperando su economía tras la pandemia Covid-19					
3.	Tú sientes que la pandemia Covid-19 afectó el empleo de tus padres.					
4.	Tú sientes que es difícil acostumbrarte a las medidas de bioseguridad durante la vuelta a clases presenciales					
5.	Para ti, el confinamiento ha dejado sentimientos negativos como miedo, ansiedad, etc.					
6.	Te es complicado adaptarse a las situaciones en el post Covid-19					
7.	Para ti, el estrés que sentiste durante la pandemia Covid-19 te ha generado en ti problemas de salud					
8.	Tú sientes que el aislamiento por la pandemia Covid-19 ha afectado tu desenvolvimiento escolar					
9.	Tú tuviste problemas para adaptarte al cambio de la forma de enseñanza presencial luego del Covid-19					
10.	Tú has tenido problemas de convivencia en el aula luego al pasar a la presencialidad luego del Covid-19					
11.	Tú tienes problemas para concentrarte las clases luego de la retornar a la presencialidad					
12.	Crees tú que luego de volver a clases presenciales tu rendimiento ha sido bueno					
13.	Consideras tú que la convivencia en tu hogar se ha visto afectada luego de la pandemia del Covid-19					
14.	Piensas tú, que las relaciones interpersonales se han visto afectadas por la pandemia Covid-19					
15.	La pandemia del Covid-19 ha generado más casos de bulling en ti o tus compañeros de clase.					
16.	Tú piensas que el Estado, la municipalidad y sus autoridades hasta ahora no atienden las necesidades de tu barrio.					
17.	Crees tú, que la pandemia del Covid-19 ha afectado tu amor por la patria					
18.	Consideras tú, que la pandemia ha ocasionado que tu fe y tus creencias religiosas se perjudiquen					
19.	Luego de la pandemia Covid-19, tú sientes que los valores (igualdad, respeto, justicia, etc.) significan cada vez menos					
20.	Para ti, las festividades ya no tienen tanta importancia luego de la pandemia Covid-19					
Variable 2: Habilidad adaptativa		TAD	DA	I	ED	TED
21.	Te sientes triste o deprimido con mayor frecuencia					

22.	Te resulta fácil expresar tus sentimientos					
23.	Tú sientes que puedes ser honesto ante los demás					
24.	Crees tú saber escuchar a los demás					
25.	Luego de la pandemia tú ves la vida de modo más positivo					
26.	Te sientes capaz de superar las adversidades					
27.	Te sientes orgulloso de haber superado la pandemia Covid-19					
28.	A pesar de los problemas tú sientes que todo va estar mejor					
29.	Tú crees en ti para atravesar tiempos difíciles					
30.	Ante problemas familiares tú sientes que puedes salir adelante					
31.	Frente a otras situaciones parecidas a la pandemia tú sientes que podrás superarlas					
32.	Tú sientes que se puede aprender de los errores y fortalecernos como personas					

- **Acta de defensa de tesis**

- **Asentimiento informado**

“CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “MANUEL FLORES CALVO” TACNA-2023”

Hola, me llamo Rossana Patricia Clares Ochoa, estoy terminando la carrera profesional de sociología, por eso, estoy realizando mi trabajo de investigación titulado “Consecuencias Socioculturales Post Covid-19 En La Habilidad Adaptativa De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La I.E. “Manuel Flores Calvo” Tacna-2023”.

Para ello te invito a participar en mi trabajo, llenando un cuestionario el cual te tomará aproximadamente 15 minutos en contestar.

Las respuestas que puedas dar serán anónimas, ya que no se te pedirá colocar ni tu nombre ni tus apellidos en este cuestionario.

Así mismo, es importante mencionarte que tus padres, están enterados de tu participación, pero es importante manifestarte que las respuestas que tu brindes no serán divulgadas, es decir, no se las diré a tus padres.

Y si bien tus padres aceptaron que participes en el estudio, no es obligatorio que tu participes en caso no quieras.

Serás un gran apoyo para la terminación de mi trabajo de investigación, permitiendo que pueda titularme como médico.

Aceptas participar: Si, acepto ()

- **Validación del instrumento**

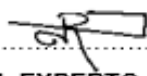
**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS
PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022"

EXPERTO: Enma Sofía Reeves Huapaya

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 Puntos	INCORRECTO 0 Puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica.	(X)	()
3. La secuencia de presentación es óptima.	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del Proyecto de Investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del Proyecto de Investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....
.....



FIRMA DEL EXPERTO

D.N.I.: 22409395

TELÉFONO: 984 944 760

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS
PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022"

EXPERTO: Lizeth Sandy Huaman Jaramillo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 Puntos	INCORRECTO 0 Puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica.	(X)	()
3. La secuencia de presentación es óptima.	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del Proyecto de Investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del Proyecto de Investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....

.....



FIRMA DEL EXPERTO

D.N.I.: 44438059

TELÉFONO: 949536808

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022"

EXPERTO: Vladimir Pavel Felix Felix

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 Puntos	INCORRECTO 0 Puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica.	(X)	()
3. La secuencia de presentación es óptima.	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del Proyecto de Investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del Proyecto de Investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....

.....



.....
FIRMA DEL EXPERTO

D.N.I.: 42069044

TELÉFONO: 958500802

- **Confiabilidad del instrumento**

Consecuencias socioculturales post Covid-19

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	20

Habilidad adaptativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	12

NIVELES DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Tabla 21. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Rango de Rho	Significado
0.76 y 1.00	Directa, entre fuerte y perfecta
0.51 y 0.75	Directa, Moderada
0.25 y 0.50	Directa, Débil
0.01 y 0.25	Directa, Escasa
0.00	Nula
- 0.25 y - 0.01	Inversa, Escasa
- 0.50 y - 0.25	Inversa, Débil
- 0.75 y - 0.51	Inversa, Moderada
- 1.00 y - 0.76	Inversa, entre fuerte y perfecta

Fuente: Martínez, et al (2009)



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día martes 12 de diciembre de 2023 a horas 09.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento General de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis denominada "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID 19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO", TACNA-2022", presentado por la bachiller en Sociología Rossana Patricia CLARES OCHOA, aprobado con Resolución N°266-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 02 de agosto de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciada en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI
Dra. Libba Hipólita QUIROZ LAGUNA
Mg. Isabel DAVILA CARDENAS
Dr. Rogelio ALVARADO DUEÑAS

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 289-2022-UNHEVAL-FCS-D de fecha 05 de diciembre de 2022, se nombró asesor de tesis a la Mg. Carmen Elvira Zavalaga Bustos de la bachiller en Sociología Rossana Patricia CLARES OCHOA.

El acto de sustentación se dio inicio a las 09.00 a.m. del día 12 de diciembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento General de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento General de Grados y Títulos, de la Bachiller en Sociología Rossana Patricia CLARES OCHOA, obtuvo el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

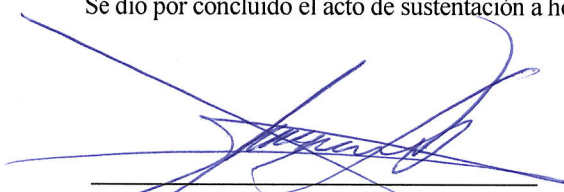
17 DIECISIETE

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

La bachiller en Sociología Rossana Patricia CLARES OCHOA obtuvo el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: _____ a.m. en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



SECRETARIO (A)



VOCAL



Anexo 3: Constancia de Originalidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 50 SOFTWARE ANTIPLAGIO

TURNITIN-EPCCS/FCS-UNHEVAL.

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 23 % de similitud , el mismo que es inferior al límite de 35 %, aprobado por la UNHEVAL, con el Reglamento de Grados y Títulos, aprobado según Resolución del Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, el 24 de octubre del 2022, correspondiente a la interesada Rossana Patricia Clares Ochoa, de la tesis "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. " MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022".

Considerado como asesor a la Mg. Carmen Elvira Zavalaga Bustos.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 29 de noviembre 2023

Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui.
Director de la Unidad de Investigación -FCS
UNHEVAL.

NOMBRE DEL TRABAJO

CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA -2022.

AUTOR

CLARES OCHOA ROSSANA PATRICIA

RECuento DE PALABRAS

16796 Words

RECuento DE CARACTERES

100619 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

527.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2023 10:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2023 10:42 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, CLARES OCHOA ROSSANA PATRICIA, identificado con: 72952585, con domicilio en la JUNTA VECINAL ARIAS ARAGUEZ DPTO 102 distrito de TACNA, provincia de TACNA, departamento de TACNA; aspirante al título profesional correspondiente al programa SOCIOLOGIA.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO", TACNA-2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 14 de diciembre del 2023.

ROSSANA PATRICIA CLARES OCHOA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad	CIENCIAS SOCIALES						
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA						
Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA						
Grado que otorga							
Título que otorga	LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA						
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad							
Nombre del programa							
Título que Otorga							
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Nombre del Programa de estudio							
Grado que otorga							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CLARES OCHOA ROSSANA PATRICIA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 914373160
Nro. de Documento:	72952585				Correo Electrónico:	claresrossanap@gmail.com	
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	ZAVALAGA BUSTOS CARMEN ELVIRA			ORCID ID: 0000-0001-8035-3858
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22514585

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. AGUILAR PARI MARIO SALOMON
Secretario:	Dra. QUIROZ LAGUNA LIBBA HIPOLITA
Vocal:	Mg. DAVILA CARDENAS ISABEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Dr. ALVARADO DUEÑAS ROGELIO

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES POST COVID-19 EN LA HABILIDAD ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FLORES CALVO" TACNA-2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	POST COVID19	SOCIOCULTURALES	ADAPTATIVA			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>				<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CLARES OCHOA ROSSANA PATRICIA	Huella Digital
DNI:	72952585	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 14/12/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.