

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO  
ALVARADO, HUÁNUCO.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y  
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

SIFUENTES ARANDA, Beto  
LOPEZ FRANCISCO, Nemias Clorificacion  
CRUZ RAFAEL, Banesa

**ASESOR:**

Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josue

**HUÁNUCO - PERÚ**  
**2023**



## DEDICATORIA

Dedico a Dios, por darme la existencia. A mi padre Pedro Pablo Sifuentes Oyola y a mi madre Semiona Aranda Ramírez que son la razón de mi existir, y son el motor para seguir luchando por el sueño propuesto. A mis hermanos por todo el apoyo económico y moral.

*Beto*

Dedico mi trabajo a Dios, él me dio vida llena de bendiciones. A mi madre Juana, Francisco Mori y a mis hermanas Berta y Mayda; que son muy especial para mí, a mi familia en general quienes me apoyaron de manera incondicional sin ellos no hubiese podido lograr este sueño anhelado; Los guardaré en mi memoria para mi futuro profesional.

*Nemias*

Dedico a mis padres Avelino Cruz Sixe y Benancia Rafael López.

*Banesa*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, institución universitaria licenciada de gran prestigio regional, por brindarnos la oportunidad para ejecutar este trabajo de investigación.

A la facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por formarnos con buenos valores, para ser personas de bien en nuestro futuro profesional, así mismo a nuestros docentes quienes nos impartieron sus conocimientos durante cinco valiosos años académicas.

Al director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, por permitirnos a realizar recolección de datos para nuestra investigación.

A los padres de familia de sexto grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Huánuco. Por ser partícipes en responder de manera amena la encuesta tomada para la recolección de datos.

## RESUMEN

El actual estudio tiene como finalidad describir la relación existente entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. La metodología del trabajo es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y una muestra que es equivalente a la población que está compuesta por educandos de 6° del nivel primario del Centro Educativo Juan Velasco Alvarado. Las técnicas que permitieron para la recopilación de resultados fueron; el cuestionario y las pruebas de comprensión lectora. Las pruebas contenían preguntas de tipo literal, inferencial y crítico que fueron aplicados dentro de las aulas pedagógicas de cada sección. Los resultados de la investigación demostraron que la participación de los padres con distintas alternativas de apoyo en casa, mejora en cuanto a la comprensión lectora; que, a partir de ello para poder aumentar el interés de leer de cada educando, guiados por sus docentes de la Institución Educativa mencionada. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan que el P-valor es de 0.047, lo cual es inferior a 0.05, por lo tanto, la participación de los padres es independiente a la comprensión lectora en educandos de 6to grado del nivel primario del Centro Educativo Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

Palabras clave: Padres, conducta, comprensión lectora, rural.

## ABSTRACT

The current study aims to describe the relationship between parental participation and reading comprehension in sixth grade students at the Juan Velasco Alvarado institution, Huánuco. The methodology of the work is of a non-experimental design, of a quantitative approach, of a correlational level and a sample that is equivalent to the population that is made up of 6th grade students of the primary level of the Juan Velasco Alvarado Educational Center. The techniques that allowed for the compilation of results were; the questionnaire and reading comprehension tests. The tests contained literal, inferential and critical questions that were applied within the pedagogical classrooms of each section. The results of the research showed that the participation of parents with different support alternatives at home improves reading comprehension; that from this in order to increase the interest in reading of each student, guided by their teachers of the mentioned Educational Institution. The results of the Spearman's Rho test indicate that the P-value is 0.047, which is less than 0.05, therefore, parental participation is independent of reading comprehension in 6th grade students at the primary level of the school. Juan Velasco Alvarado Educational Center, Huánuco.

Keywords: Parents, behavior, reading comprehension, rural.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.1 Fundamentación del problema de investigación .....	16
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos .....	19
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.5 Limitaciones .....	20
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	20
1.6.1. Hipótesis general.....	20
1.6.2. Hipótesis específicas .....	20
1.8.2 Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	24
2.1 Antecedentes .....	24
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	24
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	25
2.2 Bases teóricas .....	30
2.2.1 Teorías relacionadas a la participación de los padres .....	30

2.2.2. Teorías relacionadas a la comprensión lectora.....	32
2.3 Bases conceptuales .....	35
2.3.1. Definición de las dimensiones de la participación de los padres .	35
2.3.2 Definición de las dimensiones de la comprensión lectora .....	37
2.4 Base epistemológica, base filosófica y/o base antropológica.....	39
2.4.1. Características de la participación de los padres.....	39
2.4.2. Importancia de la participación de los padres .....	40
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	43
3.1 Ámbito.....	43
3.2 Población .....	43
3.3. Muestra.....	43
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	44
3.4.1. Nivel de investigación.....	44
3.4.2. Tipo de investigación .....	44
3.5. Diseño de investigación.....	44
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos .....	45
3.6.1. Método .....	45
3.6.2. Técnica .....	45
3.6.3. Instrumentos .....	45
3.7 Validación y confiabilidad al instrumento .....	46
3.8 Procedimiento.....	47
3.9 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	47
3.10 Consideraciones éticas .....	47
CAPITULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados descriptivos .....	48



4.1.1 Datos sociodemográficos .....	48
4.1.2 Datos descriptivos de participación de padres .....	53
4.1.3 Datos descriptivos de comprensión lectora.....	64
4.2. Resultados inferenciales .....	67
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS .....	81
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	82
ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	84
ANEXO 3 INSTRUMENTOS .....	85
Prueba 1.....	85
Prueba 2.....	89
ANEXO 4 CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS .....	98
ANEXO 5 ACTA DE DEFENSA DE TESIS.....	101
ANEXO 6 NOTA BIOGRÁFICA .....	105
ANEXO 7 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL .....	108
ANEXO 8 DECLARACIÓN JURADA DE INVESTIGACIÓN .....	112
ANEXO 9 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	116
ANEXO 10 TOMA FOTOGRÁFICA .....	123

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo de los participantes .....	48
Tabla 2 Edad de los participantes .....	48
Tabla 3 Grado de instrucción .....	49
Tabla 4 Ingreso económico mensual aproximadamente .....	50
Tabla 5 Ocupación .....	51
Tabla 6 Estado civil.....	52
Tabla 7 En cuanto a cuestionario de felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hacen en sus estudios .....	53
Tabla 8 Habla con su maestro sobre el desempeño académico de su hijo (a) en la escuela.....	53
Tabla 9 Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. Como, por ejemplo, en el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.....	53
Tabla 10 Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.....	54
Tabla 11 Forma parte de APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	54
Tabla 12 Conoce las actividades que la I. E. Organiza en beneficios de los padres..	55
Tabla 13 Ayuda a sus hijos(a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer. ....	55
Tabla 14 Conversa con el profesor (a) en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de sus hijos (a).....	55
Tabla 15 Acepta la invitación o pedido que el profesor le hace para apoyarlo en las actividades que realiza dentro de aula.....	56
Tabla 16 Anima y ayuda a su hijo (a) para que realice las tareas educativas .....	56
Tabla 17 Conversa con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I. E.....	56
Tabla 18 Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I. E. Con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc. ....	57
Tabla 19 Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares. ....	57
Tabla 20 Sacrifica su tiempo para apoyar entre las actividades que realiza que realiza I. E. ....	58

Tabla 21 Dedicar su tiempo adecuado para ayudar a sus hijos (a) en las tareas educativas .....	58
Tabla 22 Asiste a las asambleas del aula. ....	59
Tabla 23 Participa en las actividades que organiza la I. E. Con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas. ....	59
Tabla 24 Ha establecido con su hijo (a) un horario disponible para realizar las tareas en la casa. ....	60
Tabla 25 Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases. ....	60
Tabla 26 Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con las otras instituciones (deportes, actividades artísticas y manuales). ....	60
Tabla 27 En su pone en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor. ....	61
Tabla 28 Asiste a las asambleas de APAFA de la I.E.....	61
Tabla 29 Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el profesor.....	62
Tabla 30 Usted le pregunta a su hijo (a) siempre sobre cómo es el trato del profesor (a) durante las clases.....	62
Tabla 31 Asisten a los encuentros familiares que realiza el profesor (a) de aula. ....	62
Tabla 32 Revisa siempre diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.....	63
Tabla 33 Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela. ..	63
Tabla 34 Busca ayudar para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende. ....	64
Tabla 35 Comprensión lectora .....	64
Tabla 36 Participación de los padres de familia en la escuela .....	64
Tabla 37 Crianza .....	65
Tabla 38 Comunicación .....	65
Tabla 39 Voluntariado.....	65
Tabla 40 Aprender en casa.....	66
Tabla 41 La toma de decisiones .....	66
Tabla 42 Colaborar con la comunidad .....	66
Tabla 43 Prueba de normalidad.....	67

Tabla 44 Prueba de hipótesis general.....	67
Tabla 45 Prueba de la primera hipótesis específica .....	68
Tabla 46 Prueba de la segunda hipótesis específica.....	68
Tabla 47 Prueba de la tercera hipótesis específica.....	69

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Nivel correlacional.....	45
Figura 2 Sexo de los participantes .....	48
Figura 3 Edad de los participantes .....	49
Figura 4 Grado de instrucción.....	50
Figura 5 Ingreso económico mensual aproximadamente.....	51
Figura 6 Ocupación .....	52

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es examinar la correlación entre la participación de los padres y la comprensión lectora en niños de sexto grado de la Institución Juan Velasco Alvarado de Huánuco.

En el curso de nuestro estudio, involucramos exitosamente a los padres en el proceso de investigación, reconociendo su papel crucial en el fomento del desarrollo académico de sus hijos. En consecuencia, nuestro objetivo principal giró en torno a fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad estudiantil en general para examinar la importancia de la participación de los padres en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes de sexto grado en la institución educativa antes mencionada.

En este estudio ofrecemos los hallazgos de nuestra investigación sobre datos descriptivos a nivel sociodemográfico. Se utilizó la escala para recolectar los datos necesarios y posteriormente se presentaron los resultados descriptivos. Para probar las hipótesis, realizamos pruebas estadísticas que nos permitieron alcanzar los objetivos planteados en el estudio. Posteriormente, los hallazgos obtenidos fueron deliberados en conjunto con investigaciones anteriores, facilitando así la presentación posterior de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para facilitar la comprensión, el estudio se estructura en cinco capítulos diferenciados.

El Capítulo I abarca varios componentes que son integrales al proceso de investigación. Estos componentes incluyen la identificación del problema de investigación, el desarrollo de enunciados del problema de investigación tanto generales como específicos, la formulación de objetivos generales y específicos, la razón para realizar la investigación, el reconocimiento de cualquier límite, la formulación de hipótesis generales y específicas, y la identificación y operacionalización de variables.

El capítulo II de este estudio se centra en el marco teórico, proporcionando un examen exhaustivo del contexto, las bases teóricas, las bases conceptuales, la base epistemológica, la base filosófica y la base antropológica.

El capítulo III de este estudio abarca diversos aspectos relacionados con la metodología de la investigación. Incluye discusiones sobre el alcance del estudio, la población objetivo, el tamaño de la muestra, el nivel y la naturaleza del estudio, los diseños de investigación empleados, las metodologías y técnicas utilizadas, los instrumentos utilizados para la recopilación de datos, la validación y confiabilidad de estos. Instrumentos, el procedimiento seguido, la estrategia para tabular los datos recopilados, los métodos estadísticos empleados para el análisis de los datos y las cuestiones éticas tomadas en cuenta.

El Capítulo IV presenta los resultados de la investigación en forma de cuadros y figuras estadísticas, así como resultados descriptivos e inferenciales. El capítulo V está dedicado a la discusión de los resultados, a la extracción de conclusiones, a la aportación de ideas y recomendaciones, a la lista de referencias bibliográficas y a la inclusión de eventuales anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

En relación a la comprensión lectora, según Viramontes et al. (2019) señala que: La lectura ha sido evaluada muy raramente en los colegios de la gran parte de los países durante las últimas décadas por organizaciones nacionales o externas. Estas calificaciones indican que la lectura se considera una prioridad, especialmente en la escuela primaria. Por ejemplo, en México, el resultado del Programme for Intercontinental Scholar Assessment (PISA) de 2012 señala que fueron muy inferior en comparación con otros países de la OCDE (organismos cooperantes del desarrollo económico) el seguimiento de este resultado no es tan fácil. El informe señala que actualmente a México le tomaría más de 65 años en lectura años en lograr el nivel promedio actual de la OCDE en comprensión lectora, pero tomando en cuenta el ritmo de mejora para llegar allí.

Según la evaluación PISA (2018) señala que:

El Perú en relación a comprensión lectora señala “que nos encontramos en el puesto 401” siendo uno de los países con los estándares más bajos de la región.

Taboada (2019) menciona que el autor del trabajo de investigación titulado "Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis del problema y desarrollo de una propuesta innovadora" examina el problema del desempeño deficiente en el campo de la comunicación. A pesar de los avances generales observados a nivel nacional, los resultados relativamente insatisfactorios obtenidos por los estudiantes peruanos en el examen PISA sugieren que Perú se está quedando atrás de otras naciones de la región. Esto subraya la necesidad de realizar mejoras adicionales en el sistema educativo. En el estudio de 2015 se observó que, si bien nuestro país demostró avances en Matemáticas en comparación con otras naciones, nuestro desempeño en Ciencias y Comunicación continúa ubicándose desfavorablemente entre los países sudamericanos.



Según el análisis de los datos del censo de 2018 sobre estudiantes en el campo de Educación Infantil (ECE), es evidente que Huánuco demuestra niveles comparativamente más bajos de competencia en comprensión lectora en comparación con otras regiones durante el período examinado. Cabe destacar que exhibe un destacado protagonismo la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) de Huánuco, con el mayor porcentaje con un 36,1%. De cerca le sigue de cerca la UGEL de Leoncio Prado con un porcentaje del 36,0%.

Se ha observado que el desempeño de los estudiantes de sexto grado de la institución Juan Velasco Alvarado de Huánuco en cuanto a habilidades de comprensión lectora es deficiente. Los posibles factores que contribuyen a este rendimiento académico deficiente incluyen una escasez de provisiones educativas, como libros de texto inadecuados, bibliotecas escolares insuficientes y escasez de materiales de lectura que pueden impedir las oportunidades de exposición y práctica de la lectura. Además, la falta de formación y desarrollo profesional adecuados entre los educadores también podría ser un factor que contribuya a este asunto. Las cuestiones socioeconómicas, como las circunstancias socioeconómicas adversas, también pueden obstaculizar el logro de una educación de calidad, incluida la adquisición de competencia en lectura. Además, vale la pena señalar que el contexto familiar, en particular el grado de apoyo y estímulo a la lectura dentro del hogar, puede ejercer un impacto sustancial en la inclinación y la aptitud de los alumnos para comprender materiales literarios.

Las consecuencias de este problema son generalmente reconocidas, como lo demuestra el rendimiento académico inferior al promedio en el área de comprensión lectora. Esto es particularmente significativo porque la comprensión lectora juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos en diversas materias del plan de estudios. El fenómeno de la desmotivación y su asociación con la ocurrencia de abandono escolar. Las personas que poseen habilidades débiles de comprensión lectora pueden encontrar sentimientos de insatisfacción cuando se enfrentan a obstáculos persistentes en sus esfuerzos escolares.

Barrera para el desarrollo profesional: porque la comprensión lectora es una habilidad esencial en la vida laboral. Los trabajadores con dificultades en esta área pueden enfrentar dificultades para acceder a trabajos mejor remunerados y con mayores oportunidades de crecimiento profesional.

Desigualdad social y económica: por la baja comprensión lectora puede perpetuar la desigualdad en la sociedad; limitaciones en el pensamiento crítico: La lectura y comprensión de textos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. La falta de esta habilidad puede dificultar la formación de ciudadanos críticos e informados.

Menor desarrollo cultural y cívico: ya que la lectura es una puerta de entrada al conocimiento y la cultura. Una baja comprensión lectora puede limitar la apreciación de la literatura, la historia y otros aspectos culturales y cívicos de la sociedad.

Para no ser afectados por las consecuencias de la comprensión lectora deficiente en alumnos es necesario que los padres estén involucrados de manera directa e indirecta por ello en la presente investigación conoceremos ¿Cómo se relaciona la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿De qué manera se relaciona la participación de los padres y la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?

¿Qué relación existe entre la participación de los padres y la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Describir la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Calcular la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

Clasificar la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

Examinar la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

### **1.4 Justificación**

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque sus aportes enriquecen nuestro conocimiento sobre temáticas relacionadas con las participaciones de los padres en el espacio pedagógico. Asimismo, en esta indagación, los resultados del análisis estadístico se comparan con las teorías existentes. Además, como hemos mostrado en los párrafos anteriores, la lectura es un aspecto que se valora a nivel global, por lo que se justifica efectivamente en razón de que atiende a una necesidad nacional. Y tercero, el actual estudio se justifica sistemáticamente al considerar variables de interés actual a nivel

organizacional, Porque, a partir de los resultados del estudio, se pueden hacer recomendaciones para mejorar la educación local.

## **1.5 Limitaciones**

Al desarrollar esta investigación, tuvimos la limitación de tiempo, ya que necesita una dedicación exclusiva y hacer una visita domiciliaria para conocer entorno familiar. También tuvimos la limitación económica, ya que fue autofinanciado para cubrir diferentes gastos en la investigación.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

H0: No existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

### ***1.6.2. Hipótesis específicas***

Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

H0: No existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

H0: No existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

H0: No existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

## **1.7. Variables**

V(x): Participación de los padres

V(y): Compresión lectora

## **1.8 Definición teórica y operacionalizacion de variables**

### ***1.8.1 Definición teórica***

#### **a. participación de los padres**

Dado que esto implica la participación en una o más actividades vinculadas con el colegio, la participación de los padres como educadores cumple una función muy importante. Tanto los padres como las madres deben ser parte de las actividades asociadas con los procesos educativos del infante (Aliaga & Bardales, 2018).

#### **b. comprensión lectora**

Son procesos en el que el lector se implica activamente en las informaciones que recibe del texto, en el que interpreta las informaciones de acuerdo a sus requerimientos; pues es la destreza de entender lo que se lee (De La Cruz & Moreno, 2016).

### 1.8.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
V(x) Participación de los padres	Crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de los textos “la veracidad” y “leyenda de los cumbes”</li> <li>• Se interesa en el desarrollo de la lectura de su hijo de acuerdo al instrumento del anexo de la investigación.</li> <li>• Muestra sentimientos y conversa con su hijo sobre la lectura hecha.</li> <li>• Trata de resolver las preguntas sobre el texto leído.</li> </ul>
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un conversatorio con los profesores preocupándose sobre el tema y su aprendizaje.</li> </ul>
	Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa juntamente en las lecturas del aula y biblioteca.</li> </ul>
	Aprender en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se influye en las actividades extracurriculares de sus hijos, sobre el aprendizaje en el área de comunicación.</li> </ul>
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora conjuntamente con el docente en las actividades de aula del alumno.</li> </ul>
	Colaborar con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya en las actividades estudiantiles, participando en actividades programadas por el docente de aula.</li> <li>• Participa en las juntas directivas y comités ayudando a los bibliotecarios.</li> </ul>

V(y) Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica objetivos, informaciones relevantes e ideas principales al leer varios textos.</li> <li>• Reconstruye las secuencias del texto con ciertos componentes complejos en sus estructuras y con variado vocabulario.</li> <li>• Identifica similitudes y diferencias entre fechas, hechos, razones, particularidades, acciones y oraciones en el texto.</li> </ul>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza varios elementos complejos para derivar el tema central o el concepto central del texto.</li> <li>• Descubre el significado de palabras y oraciones basándose en información del texto.</li> <li>• Deduce las particularidades de los individuos, animales, personajes, lugares y los objetos en distintos tipos de texto.</li> </ul>
	crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los contenidos desde su perspectiva propia.</li> <li>• Comenta sobre las técnicas, actividades, hechos, ideas principales y temas que subyacen a estas ideas.</li> <li>• Explica las intenciones de los recursos textuales.</li> </ul>

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Moreno y Serrano (2018) en relación a la comprensión lectora en su investigación de tipo aplicada cuyo objetivo fue reforzar en los educandos, del 1° año de primaria de la escuela Gonzalo Rivera Laguado de Colombia, Cúcuta, la muestra para este estudio fue de 12 individuos (6 padres de familia y 6 estudiantes). La metodología utilizada en la investigación atañe a un estudio de campo, correlacional, de nivel descriptivo y enfoque cualitativo. Llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados demuestran que se incrementó la capacidad comprensiva tanto para la escritura como para la lectura, a través del método Glen Doman, por ende, se reforzó la lectoescritura. Además de ello, las intervenciones de los padres de familia aumentó. Por lo tanto, el método influye significativamente en la lectoescritura y en las intervenciones de los padres de familia.

Lastre et al. (2018) Efectuaron un estudio en el Centro Formativo Heriberto García de Tolviejo, Sucre con los educandos de 3 grado de primaria E.B.P cuya finalidad fue instaurar una correlación entre los rendimientos académicos y la ayuda que brinda la familia, la muestra estuvo constituida por 98 alumnos y 92 familias, para esto se hizo uso del estudio de correspondencia múltiple y estadística descriptiva. La metodología empleada fue correlacional con un paradigma positivo. Concluye que:

El resultado revela que hay una vinculación significativa entre las variables estudiadas, por lo que a mayor ayuda familiar el rendimiento se incrementará; aparte de ello, se evidenció que la mayoría de las familias son nucleares con bajos niveles educativos y socioeconómicos y en lo que respecta a los alumnos manifiestan un desempeño básico de las materias.

Echevarría y Obaco (2021) realizaron un estudio con los alumnos de formación básica general que tuvo como finalidad estudiar cómo los rendimientos académicos influyen con los involucramientos de los padres, la muestra estaba compuesta por 248 personas que estuvieron divididos en dos grupos, uno de alumnos de EGB (124) y el otro conformado por los padres (124) de los grados 3, 4 y 5 grado. La metodología empleada fue diseño no experimental-transversal. Concluye que:



El resultado evidencia que el rendimiento escolar tiene una correlación directa positiva muy frágil (10,10%) con el involucramiento de los padres en ciertos factores. Por otro lado, al examinar de modo individual las dimensiones de las participaciones de los padres el número de significancia estadística aumenta.

Tuesta y Osed (2021) ejecutaron una investigación que tuvo como intención manifestar en cómo influencia en los alumnos de primer grado del Centro Educativo N°80008 República de Argentina, 2020 el seguimiento de los familiares sobre el entendimiento lector, la muestra para esta investigación estuvo compuesta por 378 alumnos a los que se les aplicó una encuesta. La metodología siguió una indagación de diseño no experimental. Concluye que:

El resultado contrasta que hay una vinculación significativa, causal y directa entre las variables mencionadas y entre las dimensiones de la comprensión lectora por lo que se concluye que si hay influencia de la familia para el mejoramiento del entendimiento de la lectura.

Ardila y Fernández (2022) diseñaron una investigación en Colombia que tuvo como intención describir la influencia que usa la familia para vigorizar el progreso de las lecturas y las escrituras en las destrezas recreativas de los educandos del Centro Educativo sede La Cooperativa Antonio Nariño del primer grado, del departamento del Meta. La muestra estuvo constituida por 6 padres y 6 estudiantes haciendo un total de 12 personas. La metodología empleada fue de diseño investigación – acción, cualitativo y de descriptivo-correlacional. Concluye que:

Los resultados indican que los padres de familia emplean las mismas maneras de enseñar con lo cual ellos aprendieron dentro de los métodos están, cartilla Nacho, método silábico y libreta ferrocarril; mediante el cual se concluye que necesitan de apoyo pedagógico para que les ayude con habilidades lúdicas en la casa.

### **2.1.2 Nacionales**

Dávila et al. (2019) elaboraron una investigación que tuvo como propósito evidenciar que el programa “Leer para aprender” tiene efectos beneficiosos en el progreso de la comprensión lectora de los educandos del 4° de primaria del Centro Educativo N°65058 – 2018. La muestra estaba integrada por 160 educandos a quienes

se les tomó un examen de lectura. La metodología empleada fue de investigación explicativa, con diseño cuasi-experimental, con pretest y postest y con un colectivo de trabajo. Concluye que:

Los resultados atañen que al principio los estudiantes se hallaban en un nivel bajo (15.6%) y después del programa subieron a un nivel productivo (48.2%). A partir de ello, se concluyó que la ejecución del programa aumenta en todas sus dimensiones la comprensión de lectura de los estudiantes.

Uriol y Tapia (2021) ejecutaron una investigación en el Centro Educativo N° 10366 de la localidad de Súcota-Cajamarca con la finalidad de precisar las escalas de correlación entre el desarrollo del aprendizaje y el acompañamiento de la familia, la muestra estaba integrada por 108 educandos entre las edades de 10 años y 14 años del 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> del nivel primario, asimismo se integró a 6 docentes de los anteriores grados. La metodología que se realizó fue de enfoque mixto y descriptiva-correlacional. Concluye que:

Los resultados demuestran que la correlación encontrada es positiva media en lo que se refiere a los involucramientos de los padres de familia, revisión de los trabajos y la usual asistencia al aula; empero, se encuentran flaquezas que se necesita mejorar y ello va a depender si es presencial o virtual. Se concluye que hay una relación entre variables.

Luján (2022) efectuó una investigación cuyo objetivo fue señalar cómo influye las implicaciones de las familias, de los educandos de un colegio estatal ubicada en el Perú, con el programa Virtual de Tertulia Dialógica. La muestra constó de 30 padres de familia donde se tomó tanto un pre como un postest sobre el programa y para el estudio de información se empleó el software estadístico Wilcoxon. La metodología en usó fue cuantitativo con diseño preexperimental. Concluye que:

Los resultados evidenciaron que anterior al uso del programa solo el 10% de los padres de familia tenían una postura positivista con la implicancia de la escuela; pero, posterior a ello la cifra se elevó a 66.7%. A partir de ello, se dice que dicho programa tiene mucho peso en la implicación de los familiares.

Calderón et al. (2022) realizaron un estudio, en los tiempos de pandemia, en una escuela de un Distrito de Lima, Perú con la intención de averiguar cómo la gamificación incurre en el entendimiento de las lecturas de los educandos. La muestra

estaba integrada por 90 estudiantes y fue no probabilístico. La metodología utilizada fue hipotético deductivo, con corte transversal, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, descriptivo y de tipo básico. Concluye que:

El resultado muestra que la gamificación da resultados satisfactorios dando contribuciones desde metódico a la comprensión de las lecturas y haciendo uso de la deducción para ayudar a comprender las lecturas a los estudiantes. De acuerdo a ello, se concluye que si hay incidencia de la gamificación sobre la comprensión lectora y eso se genera desde que hubo pandemia.

Espinoza (2022) llevó a cabo una investigación cuya finalidad fue reconocer el impacto que causa el programa HAELA en el incremento de la comprensión lectora sobre los educandos del 3° de primaria del Núcleo formativo Paimas, Piura 2021. La muestra se compuso de dos grupos las cuales son, Juan Velasco Alvarado como grupos experimentales (GE) y el 15164 Complejos Educativos Jambur como grupos de control (GC), cada uno con 23 alumnos dando un total de 46 personas. La metodología aplicada fue de diseño cuasiexperimental, de corte experimental y de grupos no aleatorizados. Concluye que:

Los resultados manifiestan que tanto la media aritmética de GE como de GC se elevaron, lo cual indica que hay una vinculación significativa de HAELA sobre el aumento de la comprensión lectora.

### ***2.1.3 Local***

Caballero Carhuapoma, Bartolome (2023) realizó un estudio con el objetivo de examinar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto grado matriculados en la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco durante el año 2022. El estudio adoptó una metodología de la investigación aplicada, adoptando en particular un enfoque correlacional. El estudio empleó un diseño de investigación no experimental. La muestra para esta investigación estuvo compuesta por los tutores de los 64 niños que estaban registrados en la institución educativa 32994. Sin embargo, el tamaño de la muestra del estudio se restringió a apenas 18 estudiantes y sus respectivos padres, lo que arrojó un total acumulado de 18 participantes. Los resultados del estudio revelaron que una proporción importante de padres, concretamente el 59,68%, participa de forma

intermitente en el progreso educativo de sus hijos. Una parte considerable, que asciende al 77,78%, muestra una participación constante, mientras que una proporción menor, concretamente el 5,56%, participa sistemáticamente en esas actividades. En cuanto a los logros de aprendizaje, el estudio reveló que el 16,67% de los alumnos mostró un nivel inicial de logro, mientras que el 33,33% demostró un avance en su rendimiento académico. Además, vale la pena señalar que el 38,89% de la población estudiantil alcanzó con éxito el nivel de logro previsto, mientras que un significativo 11,11% demostró un nivel de desempeño excepcional. Mediante el examen de las hipótesis se ha podido comprobar que existe una notable correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico entre los estudiantes matriculados en la institución educativa 32994 ubicada en San Isidro de Marag, Churubamba, Huánuco en el año 2022. Se fundamenta el resultado antes mencionado por un fuerte coeficiente de correlación positiva de 0,878, que se encontró utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Además, el nivel de significancia alcanzado es 0,000, que está por debajo del umbral preestablecido de 0,05, lo que proporciona una confirmación adicional de la importancia estadística de la asociación.

El objetivo de la investigación realizada por Farfan et al. (2022) fue examinar la posible discrepancia entre la participación de los padres y el trabajo remoto entre los estudiantes matriculados en programas de intervención temprana (IE). La fecha se expresa convencionalmente como "21 de marzo de 2021". La hipótesis principal es que existe una asociación positiva entre la participación de los padres y el nivel de compromiso de los estudiantes con inteligencia emocional (IE) en la realización de las tareas del hogar. El año 2021 significa la manifestación de un evento denominado Malconga, el cual se denota claramente con la etiqueta numérica 32126. El estudio realizado se categorizó como una investigación descriptiva correlacional bivariada. En el año académico 2021 se empleó un método de muestreo por conveniencia para matricular a un total de 93 estudiantes. Para recopilar datos, a los estudiantes participantes se les administraron dos cuestionarios, cada uno de 10 ítems. El investigador ha determinado que los grados de participación parental y de trabajo a distancia observados en el estudio son de carácter moderado. Los resultados del estudio sugieren que existe una relación favorable entre la participación de los padres

y la capacidad de los estudiantes con inteligencia emocional (IE) para completar actividades a distancia. Según los hallazgos reportados en el estudio realizado por Malconga (2021), los datos revelan un valor de 32.126.

El objetivo principal del estudio realizado por Zevallos et al. (2022) consistió en examinar la asociación entre comprensión lectora y rendimiento académico en una muestra de alumnos de segundo grado matriculados en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” ubicada en Bellavista, Huánuco. Los investigadores desarrollaron una hipótesis para proporcionar un marco para su investigación. Existe una correlación significativa entre el rendimiento escolar de un individuo y su capacidad para interpretar contenidos escritos. El presente estudio empleó un enfoque descriptivo y correlacional para examinar y recopilar datos sobre varios factores, tanto de forma independiente como en conjunto, aplicando una metodología correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por un total de ocho participantes que se encontraban en el segundo grado. Este grupo estuvo integrado por cinco estudiantes varones y tres alumnas, todos ellos actualmente matriculados en la institución educativa denominada “José Antonio Encinas”. El estudio utilizó un enfoque de observación sistemática para la recopilación de datos. Para evaluar la comprensión lectora y el rendimiento académico se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación.

La conclusión a la que llega el autor sugiere que los resultados demuestran una asociación positiva notable y sólida entre la comprensión lectora y el rendimiento académico entre los alumnos de segundo grado matriculados en la I.E. José Antonio Encinas en Bellavista, Huánuco. La afirmación está respaldada por un coeficiente de correlación de 0,852, que tiene un nivel de confianza del 99%. El coeficiente de correlación directa indica una asociación favorable entre fuertes habilidades de comprensión lectora y un excelente rendimiento académico, mientras que las débiles habilidades de alfabetización están relacionadas con un rendimiento académico inadecuado e insatisfactorio.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Teorías relacionadas a la participación de los padres*

Minuchin (2019) señala que:

Estas conductas se manifiestan que la familia es vital en el desarrollo y en la transformación del ser humano, ya que es el lugar donde el individuo interactúa por primera vez; asimismo, cada familia cuenta con sus propias funciones, normativas, reglamentos y creencias. Cuando una familia funciona óptimamente es porque los límites de los subsistemas se encuentran actuando con claridad de lo contrario el funcionamiento empezará a ser disfuncional, lo cual va a traer como consecuencias problemas en el ámbito familiar; es decir, habrá polaridad yendo desde las familias caóticas o difusas hasta las familias sumamente estrictas o desligadas. A partir de esos polos va a surgir el desequilibrio familiar, que se puede manifestar en problemas afectivos, de ánimo o emocional y también en las actitudes de los integrantes de la familia, pero sobre todo va a afectar en los menores. Estos problemas desde el plano sistémico se dan como respuesta al mal afrontamiento de los conflictos afectando la dinámica y el funcionamiento de las familias.

Márquez et al. (2019) señala que:

Los involucramientos de los padres de familia es un proceso difícil, porque involucra a tres actores, la comunidad, la escuela y la familia; que va de acuerdo al interés, perspectiva o necesidad de los padres, del mismo modo depende del reglamento que implantan instituciones educativas y de su marco legal actual. Dichas participaciones de tutores, madres o padres implican distintos ámbitos y niveles de actividad, va desde dedicar ayuda en casa a los hijos en su aprendizaje de modo indirecto, hasta cooperar con el centro educativo, así como interferir en las decisiones que se van a tomar, todo ello con organización de todos los participantes, con la intención de sumar en los rendimientos académicos de los educandos. Por otro lado, la participación de los padres puede ser ya sea colectiva como individual. En lo que respecta a individual se refiere que el padre de familia se involucra porque colaboran en tareas desarrolladas por el colegio, en reuniones, en revisar los pendientes escolares de sus hijos, entre otras; y de manera colectiva, cuando los padres se organizan

y forman asociaciones, consejos o comités. La participación trae beneficios positivos, puesto que permite acrecentar la interacción mejorando la comprensión y la comunicación de los diversos agentes educativos a su vez las probabilidades de aprender aumentan en los alumnos. Este proceso se vuelve complejo por el hecho que queda manos de los padres, de las madres o de los tutores y son pocos los que se comprometen a participar de forma constante y directa esto sucede por diversos factores ya sea por lo económico o lo laboral o porque la institución educativa se mantiene al margen. Por último, las participaciones del padre de familia cumplen una función sustancial para la integridad de su hijo y de la escuela.

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

La participación de los padres quiere decir tomar parte en algo, significa asistir al colegio. Colaborar, aportar y participar en los colegios de hoy requiere esfuerzo, imaginación y buenas intenciones, y aunque no se consigan los resultados deseados, valen la pena hacerlo por sí mismos. Asimismo, significa intervenir, compartir, ser parte de un grupo para lograr juntos un objetivo común.

### **La importancia de participación de los padres en la enseñanza.**

Existen muchas teorías, dentro de los cuales nosotros hemos seguido la etimología de Paulette Delgado (2019) que menciona lo siguiente.

- **Los beneficios de la participación de los padres:**

Los beneficios de la participación de los padres son numerosos y es crucial para el desarrollo de los estudiantes. Hay investigaciones, que analizan la participación mejora y ayuda al desarrollo de los estudiantes y profesores.

Algunos beneficios son:

- 1) Si hay una buena relación entre padres y profesores, el número de absentismo estudiantil disminuye un 24 por ciento.
- 2) Mejora del rendimiento académico. Basado en un estudio de la Universidad Johns Hopkins, cada vez que los padres pasan algún tiempo leyéndoles a sus hijos, áreas como la comprensión lectora y la

fluidez mejoran porque los escolares se dan cuenta que sus padres los están percibiendo para que mejoren, y estarán más motivados para estudiar y mejorar sus calificaciones.

- 3) Además, ayuda a los alumnos a comportarse mejor en clase. Se puede lograr una mejor autoestima y actitud en el aula, así como una mayor motivación entre los educandos, mediante una mayor comunicación entre padres y maestros.
- 4) Los profesores se desempeñan mejor cuando los padres participan. Cuando los padres tienen una mejor comunicación con los profesores, se toman más en serio su labor y sus desafíos, lo que hace que los profesores se sientan valorados.

- **Desventajas de la participación de los padres:**

Participar en la educación de sus hijos puede tener beneficios genuinos, pero también tiene desventajas. A veces los padres llaman o buscan profesores todo el tiempo para velar por la formación de sus hijos, lo que les quita mucho tiempo y daña la autoestima tanto de los profesores como de los estudiantes. Para prevenir esto, las escuelas deben colaborar para crear pautas de participación de los padres que establezcan límites para que los padres sean conscientes de su nivel de participación.

- **Retos de la participación de los padres**

Los principales retos que enfrentan los padres es participar en las actividades escolares de sus hijos, principalmente para familias con ingresos modestos que frecuentemente trabajan largas jornadas. Debido a que los padres quieren que sus hijos tengan éxito en el colegio, esto presenta un desafío importante para los maestros, pero los educandos no reciben ningún apoyo en el hogar. Tampoco es fácil crear una conexión segura entre la escuela y el hogar, por lo que algunos padres provienen de entornos socioeconómicos más bajos, algunos son analfabetos o su primera lengua no es castellano. Dominar la organización puede dificultar a los miembros de la familia estar cómodos asistiendo a conferencias escolares porque pueden sentirse intimidados. Por eso, las escuelas deben esforzarse más para que se sientan bienvenidas y aceptadas. Según los expertos en la materia, las tasas de logro de los educandos



representan que las familias se involucran en su formación académica. Cuando se sienten apoyados por sus padres los estudiantes obtienen una mayor motivación y pasión por aprender. Cuando los padres participan brindando oportunidades, atención y mejorando la educación de sus hijos, los maestros también ven cambios significativos en el aula que benefician a todas las partes involucradas. Traer beneficio. Están involucrados escuelas, profesores, padres y especialmente estudiantes.

### ***2.2.2. Teorías relacionadas a la comprensión lectora***

Para poder entender la comprensión lectora, se considera la teoría del constructivismo Coll y Solé (2007) cita a Avendaño y señala que:

El pensamiento constructivista asume que los estudiantes aprenden y crecen en el colegio hasta que son capaces de construir significados apropiados para lo que constituye el currículo escolar. Esta estructura integra la contribución activa y global del estudiante, la disponibilidad y el conocimiento previo del alumno en un marco de situaciones interactivas en las que el maestro actúa como mediador e intermediario entre el infante y la cultura, y maneras muy diversas de este arbitraje. Para que tus estudiantes se enfrenten a diferentes situaciones depende mucho del aprendizaje que se lleve a cabo.

Doll y Parra (2021) señala que:

La definición de comprensión lectora está relacionada con las definiciones de lectura, comprensión lectora y competencia lectora. Aunque estos cuatro términos se empelan imparcialmente para referirse a la acción de interpretar el mensaje que el escritor desarrolla para el lector, cada término contiene sus propias características.

Vega (2016 en relación a la comprensión lectora señala que:

Leer es entender. Siempre que leas, lee para comprender. De lo contrario no tendría coherencia. Los lectores entienden el texto cuando pueden entenderlo y cuando pueden relacionarlo con lo que ya saben o les interesa. La comprensión está, por tanto, íntimamente ligada a la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo. Por lo tanto, hay diversas interpretaciones objetivas

frente a un mismo texto. Las lecturas son procesos de intercambios entre el texto y el lector donde busca alcanzar las metas que orientan las lecturas. Los significados de los textos lo crean los lectores, pero los textos en sí mismo no carecen de significados. Lo que estamos tratando de detallar es que los significados que presentan las oraciones para los lectores no son reproducciones de los significados pretendido por el autor. Más bien, es la estructura que contiene el texto, el conocimiento previo de los lectores que lo estudian y los fines que atraviesan. La lectura comprensiva solicita que el lector sentencie el contenido del artículo y la oración por separado; sino también para combinar su información en unidades semánticas más globales. La comprensión de texto asume que los lectores pueden determinar asociaciones consistentes entre oraciones. Si el lector no puede definir estas asociaciones cohesivas, ya sea porque no las explica claramente o porque él mismo no tiene una fuente cognitiva para evaluarlas, la comprensión no se dará lugar.

### **Características de la comprensión lectora**

Según Barrero (2001) menciona que:

La comprensión lectura tiene características esenciales como son:

- 1) Constructiva: Para comprender completamente un texto, los lectores deben participar en la creación de significado mientras leen. En otras palabras, los lectores necesitan leer diferentes partes del texto o el texto completo que les dé su significado o interpretación personal.
- 2) Interacción: Esto significa que la persona que lee el texto tiene experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos relevantes al texto, es decir, el lector lleva consigo un conjunto de características cognitivas, experienciales y actitudinales que influyen en el significado que le da al texto y sus partes.
- 3) Estratégico: Esto significa que los lectores adaptan sus estrategias de lectura o estilos de lectura en función del conocimiento del tema, el propósito de la lectura, la motivación o el interés, el estilo de presentación o el estilo de hablar, etc. Es decir, adapta y cambia las estrategias de lectura según sea necesario.

- 4) Metacognitivo: Es tomar conciencia para la comprensión del texto es fluida, dándose cuenta de que cuando la comprensión se disminuye o identificamos dificultades, tomamos medidas correctivas de autorregulación y reparación. Luego se da el proceso de guiar o monitorear la ejecución de los pensamientos durante la lectura

Por tanto, el proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo es constructivo debido al carácter activo del proceso de interpretación del texto y sus elementos. Es interactivo debido al conocimiento previo del lector, y la información del texto se complementa en la construcción del significado. Es estratégico porque varía según los objetivos, la naturaleza del material y el conocimiento del lector sobre el tema. Esto es metacognición porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para garantizar que la comprensión se desarrolle sin problemas.

## **2.3 Bases conceptuales**

### ***2.3.1. Definición de las dimensiones de la participación de los padres***

- ***Crianza***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

Apoyar a las familias para que adquieran habilidades de crianzas responsables. Los colegios apoyan a los hogares con las responsabilidades primordiales. Un ejemplo de esto es impartir clases para padres sobre disciplina, salud, servicio comunitario y más. Brindar oportunidades para que los padres compartan sus puntos de vista ayuda al personal a comprender y apreciar a la familia, lo que refuerza el sentido de propiedad de los padres. El enfoque de participaciones de los padres se basa en investigaciones que han confirmado una vinculación positiva entre las participaciones de los padres y los rendimientos académicos.

- ***Comunicación***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

La educación está cambiando, y con eso, los requerimientos de los padres deben coincidir con lo que esperan de las escuelas y las autoridades. Sin comunicación no se llega a ningún lado, porque es el motor de todos los

procedimientos que tienen lugar en el entorno educativo. El uso de una variedad de herramientas de comunicación para compartir actividades escolares, políticas y logros de los estudiantes puede fortalecer la conexión entre las familias y las escuelas. Compartir información sobre familias amigas ampliará sus conocimientos y les permitirá comprender juntos. Las familias deben informar los eventos que el infante encuentra en el hogar y cómo se resuelven las dificultades. Esto se realiza a través de: correspondencia, notas, teléfonos, cuadernos de la casa a la escuela y viceversa, boletines, conferencias, etc.

- ***Voluntariado***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

Aumentar el sentido de pertenencia a través de la colocación basada en intereses y crear formas para que las familias se involucren en la vida estudiantil o en los proyectos escolares. Los voluntariados ayudan a las familias ofrecer su talento y tiempo como voluntarios para ayudar al colegio, los educadores y los educandos. Los voluntarios deben estar activos en los colegios, los salones, los hogares y las comunidades. Los voluntarios familiares pueden apoyar a maestros o ayudar en bibliotecas, laboratorios de computación, patios de recreo, comedores escolares, actividades extracurriculares y más.

- ***Aprender en casa***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

Introducir a las familias al plan de estudios de un niño crea tareas educativas que se pueden hacer en casa. El colegio contesta a la petición del padre y alumnos, ideas de docentes aumentando el sentido de pertenencia y ubicando a los estudiantes de acuerdo con sus intereses a brindar oportunidades para que las familias participen en actividades estudiantiles o proyectos escolares. Esto permite a los padres a decidir con conocimiento sobre las necesidades educativas de sus hijos. Y algunos ejemplos de este tipo de actividades son las encuestas por Internet, las comparaciones de tareas, la ayuda con las tareas y

las tutorías. En este sentido, cada familia posee la oportunidad de ayudar y maximizar los rendimientos académicos de sus hijos.

- ***La toma de decisiones***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

A la familia implica como contribuyente activo en la buena crianza gerencial y respetar sus aportes como partes interesadas en los procesos. Las familias pueden participar como integrantes de defensores, juntas escolares y otros grupos de trabajo. Esta norma certifica que los líderes del grupo social y los padres son consultados y participan en los colectivos de toma de decisiones y comités y grupos destinados al mejoramiento del rendimiento escolar.

- ***Colaborar con la comunidad***

Aliaga y Bardales (2018) señala que:

A medida que los accesos a los servicios en la comunidad coinciden con los requerimientos de la familia, el colegio se transforma en los centros de las redes comunitarias. Las escuelas y las familias incluyen organizaciones que colaboran la responsabilidad por la formación y el éxito del infante. El colegio reorganiza actividades para acercar programas públicos y privados y proveedores de servicios públicos para que participen en la responsabilidad social por el desarrollo integral de la familia.

### ***2.3.2 Definición de las dimensiones de la comprensión lectora***

- ***Literal***

Sepúlveda & Martínez (2018) señala que:

En este nivel fundamental, los lectores desarrollan su comprensión extrayendo información clave del texto, aprendiendo datos, hechos y detalles. De la misma manera, para comprender con éxito un texto, los lectores aplican procedimientos básicos como la reflexión, el balance, la correspondencia, la sistematización, el orden, entre otros.

Avendaño (2020) señala que “el nivel literal se ocupa de los indicadores principales: determinar la idea principal, indicar el lugar, los personajes, el tiempo, determinar las secuencias de eventos y recordar pasajes y detalles del texto además de reconocer sinónimos”

- ***Inferencial***

Avendaño (2020) “a nivel de inferencia, los indicadores considerados son: pronosticar resultados, derivar los significados de palabras nuevas, proponer las causas de ciertos efectos, derivar el significado de oraciones fijas y predecir diferentes terminaciones acordes al contexto”

De La Cruz y Moreno (2016) señalan que:

La comprensión interpretativa o inferencial ocurre a medida que se impulsan los conocimientos previos de los lectores y se hacen suposiciones o expectativas sobre los contenidos de los textos con base en las pistas proporcionadas por la lectura. Estas expectativas se confirman o reformulan a medida que se leen. Esta es la real esencia de la comprensión de lectura, ya que son interacciones continuas entre el texto y el lector, completando espacios, descubriendo errores lingüísticos, comenzando estrategias de afrontamiento, construyendo suposiciones que se verifican a medida que lee y a medida que se confirman o corrigen.

- ***Crítico***

Doll y Parra, (2021) con relación de lo crítico señala que “el nivel de comprensión crítico es a medida que el lector tiene la facultad de una inconsistencia local o global y calificar la calidad de un texto, su propósito y la medida en que se logran esos propósitos”

Bedoya (2019) argumenta que:

En este nivel, el lector evalúa el texto leído utilizando argumentos para justificar su posición en contra o a favor. Tiene las cualidades evaluativas de la lectura profunda. Implica el conocimiento del mundo del lector, su capacidad de razonar y su conocimiento de lo que está leyendo. Los juicios que expresan

pueden ir desde la realidad hasta la fantasía, el rechazo o la aceptación, la suficiencia o validez, la apropiación.

## **2.4 Base epistemológica, base filosófica y/o base antropológica**

### **2.4.1. Características de la participación de los padres**

Aguiar et al. (2020) puntualizan que las participaciones de los padres son fundamentales en la educación, debido que incrementa los rendimientos escolares de los educandos, en consecuencia, se desarrolla una mejor autoestima en los menores, así como también mejora el comportamiento y la conducta. Por otro lado, mejora el vínculo entre padre e hijo, concibe que los niños tengan sentimientos de pertenencia hacia el centro educativo y ganas de asistir a la misma, y a la vez la escuela mejora su calidad de enseñanza.

Ison y Caligiore (2018) definen que los roles sustanciales de la familia son las participaciones de los padres, en la manera como se relacionan con las obligaciones que tienen los hijos, también contribuir la incentivación mediante mensajes positivos para que se formen seres con habilidades afectivas y cognitivas desarrollándose óptimamente en el ambiente.

Del mismo modo, Gavilánes et al. (2021) refieren que la familia es necesaria que tenga una participación constante y activa en la educación porque impulsa la motivación en los hijos lo cual los lleva a mejorar en el día a día, asimismo los padres tienen que seguir su educación para que tengan un claro entendimiento de lo que está aconteciendo a su alrededor, de modo que, si se presenta algún inconveniente en el niño los padres se involucren y busquen enseguida una solución o cómo ayudar, de esa forma el niño sentirá la ayuda de sus seres y por ende se sentirá en confianza con el mismo.

Asimismo, Domínguez y Fernández (2007, como se citó en Barrientos et al., 2022) puntualizan que a mayores participaciones de los padres presenta un gran efecto afirmativo en el ámbito socioeducativo, debido que hay una relación directa con la mejora de una comunidad complicada, incentiva a cumplir los propósitos de la enseñanza y la capacitación del educando.

Reparaz y Naval (2018) argumenta que:

En su tesis involucramiento de los padres es concebido como una aptitud o habilidad educativa fundamenta que el motivo de que los padres de familia deben de formarse para cumplir con efectividad su tarea de instruir a los hijos. Dichas habilidades son que los padres obtengan o adquieran saberes; es decir, tengan conocimiento de lo que está pasando en la escuela y a la vez los mismos informen de lo que está sucediendo con sus hijos, por otra parte, están las actitudes lo que quiere decir que los padres deben de tener la intención de contribuir y para eso tiene que haber respeto, tolerancia, cortesía, confianza, etc., y por último practicar aptitudes tanto en lo intelectual como en lo social, esto hace referencia que lo padres deben tener la habilidad de solucionar dificultades, comunicarse eficazmente, trabajar en grupo y poseer empatía. Finalmente, Torrego (2019, como se citó en Echevarría y Obaco, 2021) menciona:

Es relevante que los padres sean parte de la actividad estudiantil del educando, porque genera resultados positivos, por ejemplo, incentiva la confianza en ellos mismo, la motivación y la disposición por aprender. El compromiso de los padres lo comparte con el centro educativo, pero no se llega a realizar por el hecho que el lazo se va quebrantando ya que no se orientan por una misma dirección y es de esa manera como el lazo de familia y escuela está confusa que da como resultado que los alumnos no tengan buenos rendimientos escolares.

#### ***2.4.2. Importancia de la participación de los padres***

Alonso et al. (2021) menciona lo siguiente:

El Clima Motivacional Familiar puede involucrar u obstaculizar al padre de familia en el desarrollo de su hijo y como consecuencia en el sentido de pertenencia que los hijos puedan sentir por su escuela, todo ello debido a las distintas actividades o acciones que los padres realicen con sus descendientes. De esta manera hacen que la motivación de sus hijos se pueda dirigir a lo que respecta a objetivos de dominio o ya sea al rendimiento; es decir, a las calificaciones. Entre las actividades o las acciones que realizan los padres se hace mención de las siguientes características: A) Los comentarios o los



mensajes que los padres trasladan o hacen saber a los hijos respecto a las tareas escolares realizadas. Estos comentarios pueden variar, por ejemplo, cuando el hijo muestra la nota que tuvo ante el rendimiento de una prueba, los padres al ver la nota pueden decir “Si sigues con esas notas no llegarás a ningún lado; sin embargo, tus amigos sí lo harán porque ellos sí estudian” o pueden mencionar “Hijo, vamos a revisar tu prueba para ver en qué te has equivocado para que en el próximo examen mejores y tienes que tener presente que esto te a ayudar a aprender”. Los ejemplos antes mencionados tienen un gran impacto en el aspecto académico, en el desempeño y en el aprendizaje de los hijos, también demuestra la relevancia de los mensajes transmitidos verbalmente, porque activa la atención de distintos factores como las notas, la competencia, etc., influyendo en la motivación que harán los estudiantes para cumplir sus metas trazadas.

B) El tiempo dedicado a los hijos y la ayuda ofrecida. El momento en que el padre ofrece ayuda a sus hijos y lo hacen con calma, entusiasmo, regalando tiempo de calidad, demostrando que son modelos para ellos por la pluralidad de saberes, intereses por el arte, la educación, la comprensión por la lectura y el conocimiento general. A partir de todo ello los hijos van a desarrollar la motivación intrínseca lo que los va a llevar a aprender por su propia cuenta.

C) Establecer un sistema y límites con respecto a los estudios y a las actividades recreativas. Esto quiere decir que el padre de familia debe implantar límites precisos a los hijos desde que son pequeños, ya que será la base para forjar en el niño la autorregulación del comportamiento. Al adolescente le cuesta seguir los límites implantados por los padres; empero, si se encuentra en un ambiente donde hay reglas claras y firmes, les generará confianza, siempre y cuando las reglas se hayan implantado por mutuo acuerdo desde el diálogo y no de modo autoritario, cuando permiten al hijo elegir o dar su opinión frente a algo va a favorecer la autonomía y compromiso en el aprendizaje. Es por ese motivo que los padres deben estructurar, encaminar y estar en constante supervisión de los quehaceres de la casa, su tiempo de descanso y sus tareas de la escuela, esto puede favorecer en la motivación intrínseca favoreciendo el aprendizaje.

D) Vinculación del padre con los docentes y la escuela. Hay diversas investigaciones que refieren y evidencian

que una óptima relación entre la familia del estudiante, los docentes y la institución educativa podría originar un ambiente motivador, aumentar la productividad académica y elevar el talento de los alumnos. Todo ello suele suceder mayormente en el traslado de primaria a secundaria, por el hecho que los alumnos en su mayoría no solo cambian de centro educativo sino de profesores, el método de enseñanza, aumentan los cursos, los compañeros son distintos. Por todos estos cambios los padres juegan un rol relevante para que los hijos formen un sentimiento por su escuela o colegio, lo padres tienen que valorar de manera positiva al centro donde estudian sus hijos, tener buenos conceptos de los docentes y del tipo de enseñanza que brindan. Las expectativas transmitidas van a generar sentimiento de autoeficacia y motivación intrínseca.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

El lugar de la indagación se realizó en el centro educativo Juan Velasco Alvarado, situado en el distrito de Pillco Marca, provincia y departamento Huánuco.

### 3.2 Población

Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

La población estuvo conformada por 74 educandos de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, siendo en total todos sus participantes para la investigación desarrollada.

Grado/ Sección	Genero		Sub total
	Masculino	Femenino	
Sexto "A"	17	10	27
Sexto "B"	12	13	25
Sexto "C"	13	9	22
<b>EN TOTAL</b>	42	32	74

**Fuente:** Nómina de matrícula de sexto grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel primario.

### 3.3. Muestra

Para esta investigación no se empleó un muestreo, porque el instrumento fue aplicado en todos los participantes, por lo tanto, nuestra población es equivalente a la muestra. Arias (2018) señala que “el muestreo intencional, es aquel donde los elementos muestrales, son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.47). Ya que una muestra es un sub grupo que es representativo de la totalidad de la población, en este caso se aplicó la investigación en todos los participantes, por lo que este no se requirió de un muestreo en este caso. También se puede considerar que el muestreo de la investigación es *no probabilístico*, bajo lo cual también se considera lo antes expuesto (Villavicencio et al., 2017).

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### ***3.4.1. Nivel de investigación***

La presente investigación es correlacional que consiste en realizar estudios sin manipular variables y sólo observar los fenómenos en su entorno natural y luego interpretarlos como tales.

Según Mejía (2017) señala que:

La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que:

Las investigaciones cuantitativas de tipo no experimental, los cuales, como apuntan son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149)

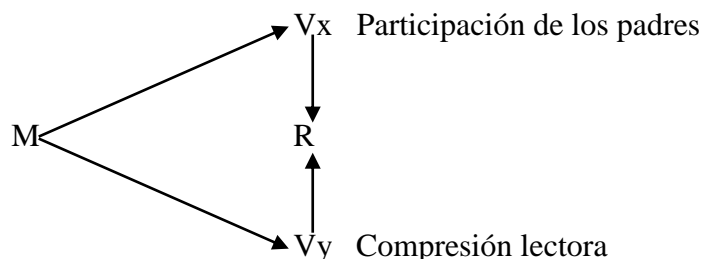
#### ***3.4.2. Tipo de investigación***

La presente investigación es de nivel descriptivo, ya que buscamos describir las características de un objeto de estudio, según Guevara et al. (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las variables”.

### **3.5. Diseño de investigación**

Se consideró no experimental por la ubicación del diseño del estudio, ya que conforme Hernández *et al.* (2014), menciona que:

este tipo de análisis únicamente examina la veracidad de la variable sin cambiar o manipular esas variables. Asimismo, partiendo del estudio de Perez *et al.* (2020) se destaca que el actual estudio es correlacional ya que mide la variable en estudio y después probará la hipótesis para determinar si presenta una relación lo cual otorgará la información requerida para saber si dicha vinculación tiene un nivel apropiado.

**Figura 1***Nivel correlacional*

Se proporcionan diagramas para explicar las interacciones entre los estudios en el nivel correlacional. En este estudio se mide de una misma muestra (M) la de participación de los padres (Vx) y de la compresión lectora (Vy). Luego se utiliza la inferencia como pruebas estadísticas para definir si presenta una asociación entre las variables (R), y sus niveles se miden de la misma manera.

### **3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Método**

Para esta investigación se utilizó el método deductivo hipotético, donde conforme a Díaz et al. (2011) indica al análisis inferencial que utiliza pruebas estadísticas para sacar conclusiones partiendo de una contratación de hipótesis. Dado que ambos estudios incluyeron variables cuantitativas, se consideró la prueba estadística de Rho de Spearman.

#### **3.6.2. Técnica**

La técnica elegida para la presente investigación es la encuesta, siendo ideal para nuestro propósito, como señala Casas, et al (2002) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

#### **3.6.3. Instrumentos**

Según Casas et al. (2002), el cuestionario funciona como una herramienta sistemática para recopilar indicadores asociados con las variables pertinentes al objetivo de la encuesta. El instrumento para evaluar la implicación familiar fue dado

por Aliaga y Bardales (2018). El instrumento de encuesta empleado en esta investigación consta de un total de 29 ítems, que han sido clasificados en seis dimensiones únicas. Los componentes abarcados en este marco incluyen crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. La escala suele comprender 29 ítems, en los que cada pregunta presenta cuatro opciones basadas en una escala tipo Likert. Dentro de esta escala, el valor numérico de 5 denota el descriptor categórico de "siempre", mientras que el valor numérico de 4 se alinea con el descriptor categórico de "casi siempre". El valor de 3 se atribuye a la categoría "a veces", mientras que la categoría "casi nunca" se denota con un valor de 2. En última instancia, a la categoría "nunca" se le asigna el valor mínimo de 1. Un padre que logra una puntuación en Se considera que una persona cercana a 5 en cada dimensión participa más activamente. El instrumento considerado fue ideado por los académicos que participaron en esta investigación. La investigación realizada por De La Cruz y Moreno (2016) se centró en el examen de las características de comprensión lectora. Las variables consideradas en este estudio implicaron el desarrollo de múltiples evaluaciones encaminadas a evaluar las capacidades cognitivas de individuos menores de mayoría de edad. Los resultados de estas evaluaciones se utilizaron para asignar una calificación adecuada a los individuos.

### **3.7 Validación y confiabilidad al instrumento**

#### ***3.7.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos***

El método de validación del instrumento de participación familiar fue realizado por Aliaga y Bardales (2018). Este proceso incluyó revisiones de expertos y una prueba de confiabilidad, resultando en un coeficiente de 0,917. En su estudio, De La Cruz y Moreno (2016) utilizaron la opinión de expertos como medio para validar la prueba de comprensión lectora. También informaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0,877.

#### ***3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos***

Hernandez et al. (2014), proporcionan una definición de confiabilidad como el grado en que se logran resultados consistentes cuando una medición se administra repetidamente al mismo individuo o elemento (p.200). La evaluación de la

confiabilidad del instrumento se realizó mediante el método alfa de Crombach. Posteriormente, los datos recopilados se ingresaron en el software estadístico SPSS V24.0 para su análisis.

### **3.8 Procedimiento**

Se logró un consenso entre el director de la Institución Educativa y los docentes del aula para potenciar el avance de la investigación en el proceso de estudio. Las encuestas fueron difundidas a los padres de familia de los estudiantes matriculados en sexto grado. Se realizó una evaluación de conocimientos en forma de texto para medir la comprensión lectora en tres niveles diferentes: literal, inferencial y crítico. Las tablas estadísticas y visualizaciones se organizaron de manera sistemática.

### **3.9 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos**

El instrumento de investigación estuvo disponible a través del formulario de Google Forms. Una vez obtenidos los resultados, se ingresan a Excel para su procesamiento en SPSSv.25.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Con respecto al parámetro de Palomino *et al.* (2019) en este estudio se observará el consentimiento informado del participante. Asimismo, los datos se mantienen confidenciales y se tiene mucho cuidado para certificar la seguridad de la información recopilada. Al hacer esto, se aplica la gestión de riesgos para garantizar la exactitud de los datos y evitar modificaciones que podrían afectar los hallazgos del estudio.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Datos sociodemográficos

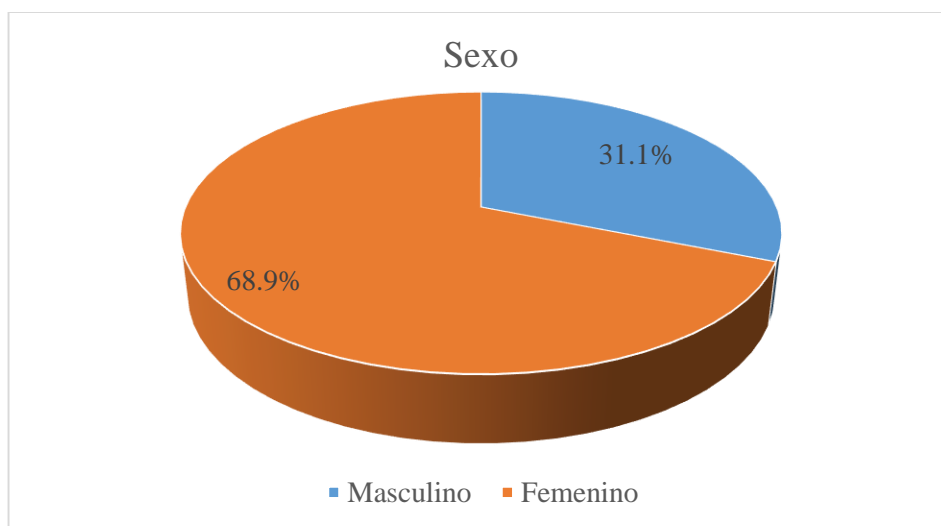
**Tabla 1**

*Sexo de los participantes*

Sexo	fi	%
Masculino	23	31,1%
Femenino	51	68,9%
Total	74	100%

**Figura 2**

*Sexo de los participantes*



Los resultados señalan que la población está compuesta por un 31.1% de hombres y el 68.9% son mujeres. Encontrándose que la mayoría de los participantes son mujeres.

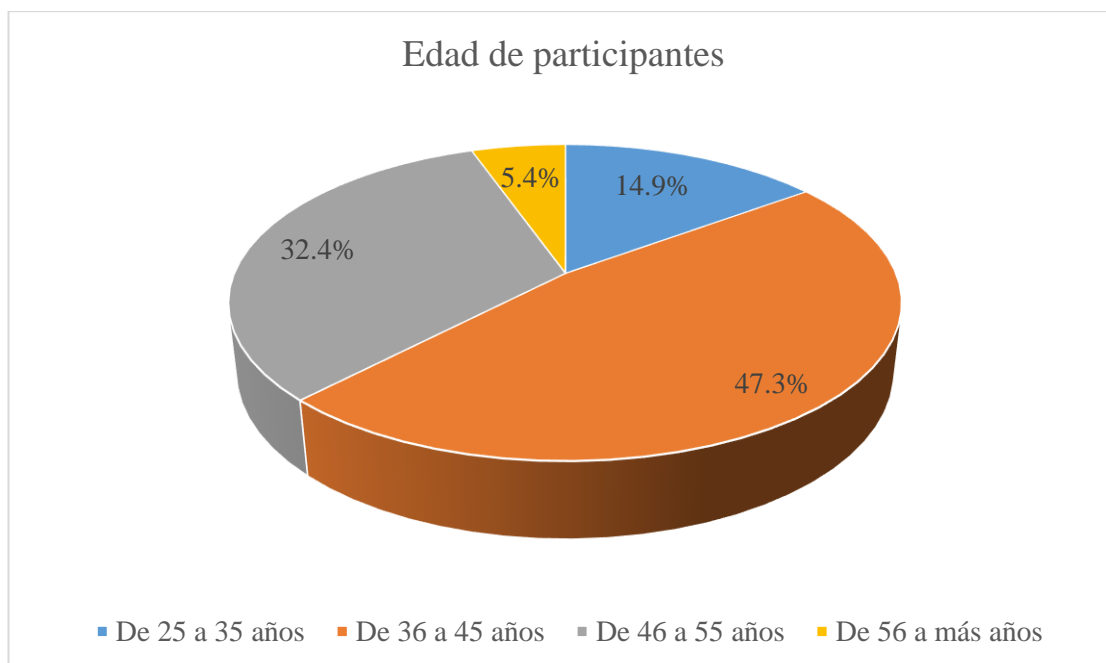
**Tabla 2**

*Edad de los participantes*

Edad de los participantes	fi	%
De 25 a 35 años	11	14,9 %
De 36 a 45 años	35	47,3 %
De 46 a 55 años	24	32,4 %
De 56 a más años	4	5,4 %
Total	74	100 %



**Figura 3**  
*Edad de los participantes*

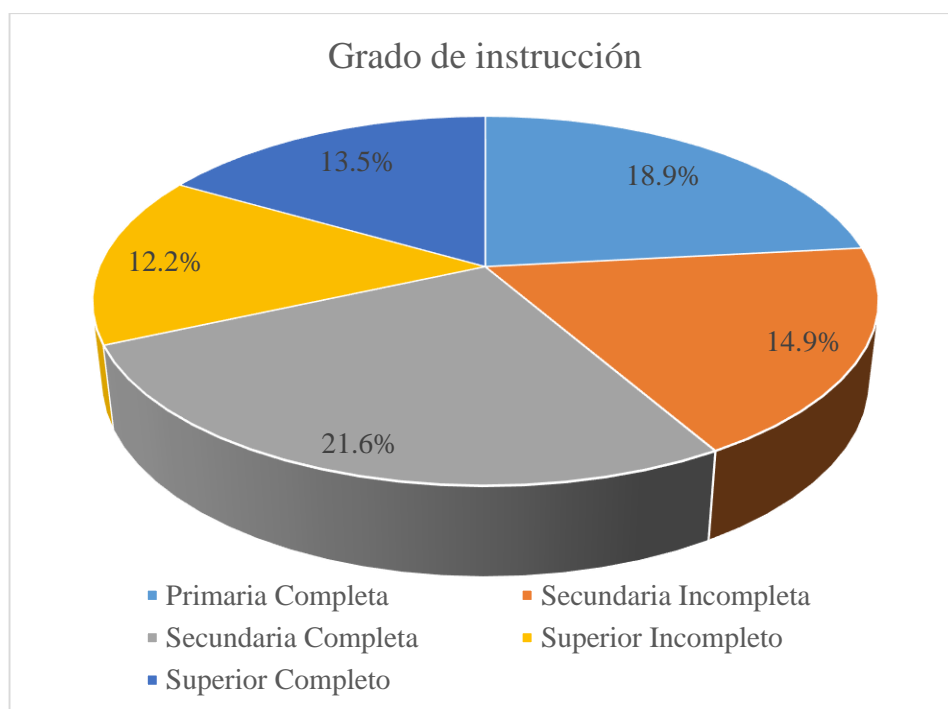


El resultado de la indagación define que la edad del padre de familia, que de 25 a 35 años es de 14.9%, de 36 a 45 años es de 47.3%, de 46 a 55 es de 32.4%, de 56 a más años es de 5.4%. Encontrándose que la mayoría de los participantes tienen entre 36 a 45 años.

**Tabla 3**  
*Grado de instrucción*

Grado de instrucción	f <sub>i</sub>	%
Primaria Completa	14	18,9%
Secundaria Incompleta	11	14,9%
Secundaria Completa	16	21,6%
Superior Incompleto	9	12,2%
Superior Completo	10	13,5%
Total	74	100%

**Figura 4**  
*Grado de instrucción*

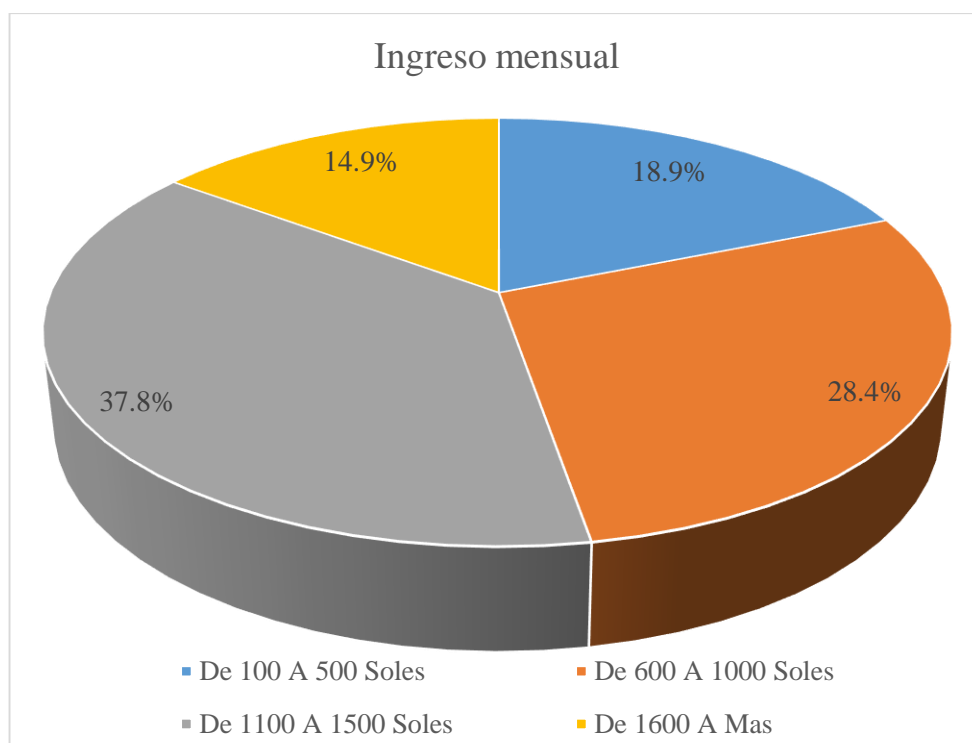


El resultado de la indagación sobre el grado de instrucción de los padres de familia define que con primaria completa son 18.9%, con secundaria completa son 14.9%, con secundaria incompleta 21.6%, con superior incompleto 12.2% y superior completo es de 13.5%

**Tabla 4**  
*Ingreso económico mensual aproximadamente*

Ingreso mensual	fi	%
De 100 A 500 Soles	14	18,9
De 600 A 1000 Soles	21	28,4
De 1100 A 1500 Soles	28	37,8
De 1600 A Mas	11	14,9
Total	74	100,0

**Figura 5**  
*Ingreso económico mensual aproximadamente*

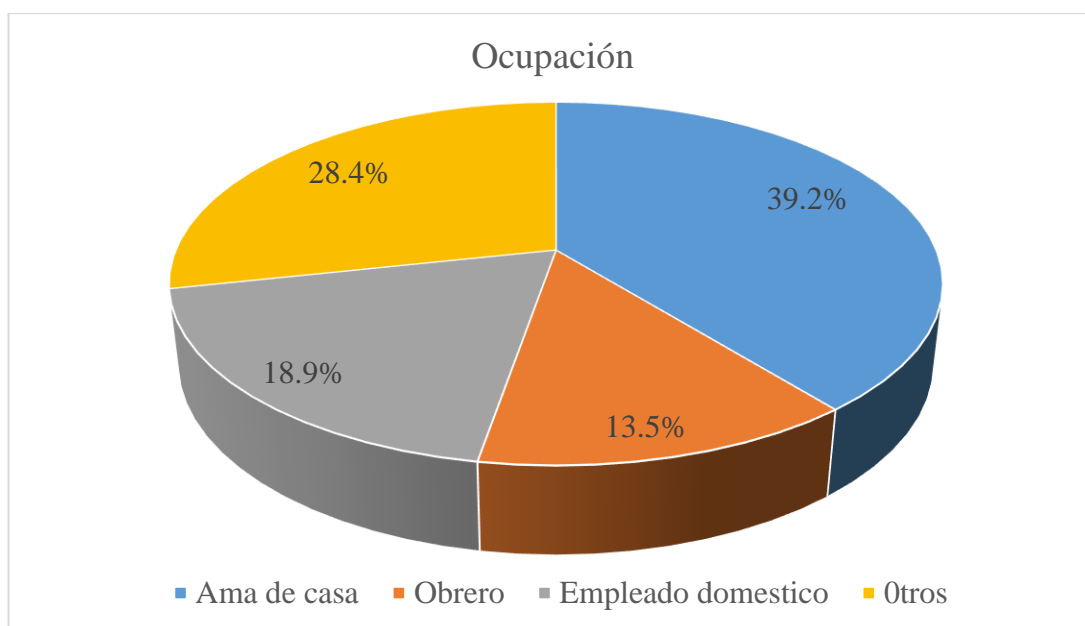


El resultado de la indagación sobre el ingreso económico mensual aproximadamente de 100 a 500 soles es de 18.9% de 600 a 1000 soles es de 28.4%, de 1100 a 1500 es de 37.8% y de 1600 a más es de 14.9%.

**Tabla 5**  
*Ocupación*

Ocupación	fi	%
Ama de casa	29	39,2
Obrero	10	13,5
Empleado domestico	14	18,9
Otros	21	28,4
Total	74	100,0

**Figura 6**  
*Ocupación*



Los padres de familia señalaron que las amas de casa que son 29 padres que representa el 39.2%, 10 obreros que es 13,5%, 14 empleados domésticos que es 18.9% y otros 21 que representa el 28.4%.

**Tabla 6**  
*Estado civil*

Estado final	fi	%
Casado	23	31,1
Conviviente	28	37,8
Separado (a)	19	25,7
Divorciado	2	2,7
Viudo (a)	2	2,7
Total	74	100,0

Los padres de familia que son casados representan el 31.1%, conviviente representa el 37.8%, separados representa el 25.7%, divorciado representa el 2,7% y viudo representa 2.7%.

#### 4.1.2 Datos descriptivos de participación de padres

**Tabla 7**

*En cuanto a cuestionario de felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hacen en sus estudios*

	fi	%
Siempre	42	56,8
Casi siempre	17	23,0
A veces	10	13,5
Casi nunca	3	4,1
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

En cuanto a la séptima cuestionario es de 56.8% en casi siempre es de 23.0%, en cuanto en a veces es de 13.5%, en casi nunca es de 4.1% y en nunca 2.7%

**Tabla 8**

*Habla con su maestro sobre el desempeño académico de su hijo (a) en la escuela.*

	fi	%
Siempre	14	18,9
Casi siempre	34	45,9
A veces	20	27,0
Casi nunca	4	5,4
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

El resultado muestra que siempre es de 18.9%, el casi siempre es de 45.9%, a veces representa el 27%, casi nunca 5.4% y nunca el 2.7%. Habla con su maestro sobre el desempeño académico de su hijo (a) en la escuela.

**Tabla 9**

*Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. Como, por ejemplo, en el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.*

	fi	%
Siempre	23	31,1
Casi siempre	21	28,4
A veces	18	24,3
Casi nunca	3	4,1
Nunca	9	12,2
Total	74	100,0

El resultado indica que la toma de iniciativa para apoyar en las diferentes actividades de la I. E. Que siempre es de 31.1%, casi siempre es de 28.4%, a veces 24.3%, casi nunca es de 4.1% y el nunca 12, 2%. Representan 23 padres de familia siempre toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. Como, por ejemplo, en el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.

**Tabla 10**

*Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.*

	fi	%
Siempre	31	41,9
Casi siempre	16	21,6
a veces	19	25,7
Casi nunca	3	4,1
Nunca	5	6,8
Total	74	100,0

El resultado indica que los padres leen con su hijo o lo escucha leer, muestra el siempre 41,9%, el casi siempre el 21.6%, a veces el 25.7%, casi nunca 4.1% y nunca 6.8%. Encontrándose que una gran parte de los padres leen con su hijo o escuchan leer, mientras

**Tabla 11**

*Forma parte de APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.*

	fi	%
Siempre	27	36,5
casi siempre	7	9,5
A veces	22	29,7
Casi nunca	4	5,4
Nunca	14	18,9
Total	74	100,0

El resultado indica que los padres Forma parte de APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo, muestra el siempre 36.5%, el casi siempre el 9.5%, a veces el 29.7%, casi nunca 5.4% y nunca 18.9%. Encontrándose que una gran parte de los padres Forman parte de APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.

**Tabla 12***Conoce las actividades que la I. E. Organiza en beneficios de los padres*

	fi	%
Siempre	26	35,1
Casi siempre	24	32,4
A veces	13	17,6
Casi nunca	4	5,4
Nunca	7	9,5
Total	74	100,0

**Tabla 13***Ayuda a sus hijos(a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.*

	fi	%
Siempre	33	44,6
Casi siempre	22	29,7
A veces	13	17,6
Casi nunca	4	5,4
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

El resultado indica que siempre es de 44.6%, casi siempre es de 29.7%, a veces 17.6%, casi nunca es de 5.4% y el nunca 2.7%. Por lo tanto, el resultado muestra que mayoría de los padres ayudan a sus hijos a organizarse si tiene varias tareas por hacer.

**Tabla 14***Conversa con el profesor (a) en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de sus hijos (a)*

	fi	%
Siempre	21	28,4
Casi siempre	14	18,9
A veces	27	36,5
Casi nunca	5	6,8
Nunca	7	9,5
Total	74	100,0

El resultado indica que siempre es de 28.4%, casi siempre es de 18.9%, a veces 36.5%, casi nunca es de 6.8% y el nunca 9.5%. Por tanto, el resultado indica que 21 padres Conversa con el profesor (a) en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de sus hijos (a)

**Tabla 15**

*Acepta la invitación o pedido que el profesor le hace para apoyarlo en las actividades que realiza dentro de aula.*

	fi	%
Siempre	38	51,4
Casi siempre	21	28,4
A veces	9	12,2
Casi nunca	2	2,7
Nunca	4	5,4
Total	74	100,0

El resultado indica que siempre es de 51.4%, casi siempre es de 28.4%, a veces 12.2%, casi nunca es de 2.7% y el nunca 5.4%. Por tanto, el resultado indica que 38 padres aceptan la invitación o pedido que el profesor en las actividades de aula.

**Tabla 16**

*Anima y ayuda a su hijo (a) para que realice las tareas educativas*

	fi	%
Siempre	50	67,6
Casi siempre	15	20,3
A veces	6	8,1
Casi nunca	2	2,7
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

El resultado indica que siempre es de 67.6%, casi siempre es de 20.3%, a veces 8.1%, casi nunca es de 2.7% y el nunca 1.4%. Encontrándose una gran parte de los padres anima y ayuda a su hijo (a) para que realice las tareas educativas.

**Tabla 17**

*Conversa con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I. E.*

	fi	%
Siempre	27	36,5
Casi siempre	20	27,0
A veces	17	23,0
Casi nunca	3	4,1
Nunca	7	9,5
Total	74	100,0



Los resultados indican que siempre es de 36.5%, casi siempre es de 27%, a veces 23%, casi nunca es de 4.1% y el nunca 9.5%. Siendo 27 padres conversan con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I. E.

**Tabla 18**

*Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I. E. Con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.*

	fi	%
Siempre	23	31,1
Casi siempre	13	17,6
A veces	20	27,0
Casi nunca	6	8,1
Nunca	12	16,2
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 31,1%, casi siempre es de 17.1%, a veces 27.1%, casi nunca es de 8.1% y el nunca 16.2%. Mostrando que la mayoría asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I. E. Con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.

**Tabla 19**

*Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.*

	fi	%
Siempre	44	59,5
Casi siempre	21	28,4
A veces	7	9,5
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 59.5%, casi siempre es de 28.4%, a veces 9.5%, casi nunca y el nunca 1.4%. Siendo 44 padres de familia establecen reglas de conducta para que sus hijos cumplan con las tareas escolares.

**Tabla 14**

*Existe un clima favorable entre usted y el profesor (a) y su hijo (a)*

	fi	%
Siempre	40	54,1
Casi siempre	17	23,0
A veces	14	18,9
Casi nunca	1	1,4
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 54.1%, casi siempre es de 23%, a veces 18.9%, casi nunca es de 1,4% y el nunca 2.7%. Estableciendo que una cantidad de 40 padres señalan que hay resultado en la encuesta tomada.

**Tabla 20**

*Sacrifica su tiempo para apoyar entre las actividades que realiza que realiza I. E.*

	fi	%
Siempre	34	45,9
casi siempre	23	31,1
A veces	8	10,8
casi nunca	5	6,8
Nunca	4	5,4
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 45.9%, casi siempre es de 31.1%, a veces 10.8%, casi nunca es de 6.8% y el nunca 5.4%. Describiendo del total de encuestados, 34 padres señalaron brindar su apoyo en esta mención.

**Tabla 21**

*Dedica su tiempo adecuado para ayudar a sus hijos (a) en las tareas educativas*

	fi	%
Siempre	35	47,3
Casi siempre	24	32,4
A veces	12	16,2
Casi nunca	2	2,7
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 47.3%, casi siempre es de 32.4%, a veces 16.2%, casi nunca es de 2.7% y el nunca 1.4%. Lo que representa que 35 padres de familia dedican sus tiempos adecuados para ayudar a sus hijos en las tareas educativas siendo la gran mayoría.

**Tabla 22**

*Asiste a las asambleas del aula.*

	fi	%
Siempre	51	68,9
Casi siempre	10	13,5
A veces	11	14,9
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 68.9%, casi siempre es de 13.5%, a veces 14.9%, casi nunca y nunca 1.4%. Encontrándose a 51 padres de familia asisten a las asambleas del aula siendo una mayoría a los demás indicadores.

**Tabla 23**

*Participa en las actividades que organiza la I. E. Con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.*

	fi	%
Siempre	37	50,0
Casi siempre	14	18,9
A veces	16	21,6
Casi nunca	5	6,8
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 50%, casi siempre es de 18.9%, a veces 21.6%, casi nunca 6.8% y nunca 2.7%. Encontrándose a 37 padres de familia Participa en las actividades que organiza la I. E. Con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas, siendo una mayoría a los demás indicadores.

**Tabla 24**

*Ha establecido con su hijo (a) un horario disponible para realizar las tareas en la casa.*

	fi	%
Siempre	46	62,2
Casi siempre	18	24,3
A veces	8	10,8
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

Los resultados indican que siempre es de 62.2%, casi siempre es de 24.3%, a veces 10.8%, casi nunca y nunca es de 1.4%. Por tanto, indica que 46 padres de familia establecen con su hijo (a) un horario disponible para realizar las tareas en la casa.

**Tabla 25**

*Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.*

	fi	%
Siempre	39	52,7
Casi siempre	21	28,4
A veces	7	9,5
Casi nunca	2	2,7
Nunca	5	6,8
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que siempre es 52,7%, casi siempre de 28,4% a veces 9.5%, casi nunca es de 2.7% y el nunca 6.8%. Lo que representa que 39 padres involucran frente a la encuesta mencionada.

**Tabla 26**

*Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con las otras instituciones (deportes, actividades artísticas y manuales).*

	fi	%
Siempre	32	43,2
Casi siempre	14	18,9
A veces	19	25,7
Casi nunca	2	2,7
Nunca	7	9,5
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 43,2 %, casi siempre 18,9 %, a veces 25,7 %, que el casi nunca 2,7 %, y el nunca 9,5 %. Demostrando que 32 padres de familia, participan y se involucran en las diferentes actividades que la institución realiza con las otras instituciones (deportes, actividades artísticas y manuales).

**Tabla 27**

*En su pone en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor.*

	fi	%
Siempre	45	60,8
Casi siempre	15	20,3
A veces	9	12,2
Casi nunca	4	5,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que el siempre 60,8%, el casi siempre 20,3%, el a veces 12,2%, el nunca 5,4% y el nunca 1,4%. Por tanto, 45 padre de familia, ponen siempre en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor.

**Tabla 28**

*Asiste a las asambleas de APAFA de la I.E*

	fi	%
Siempre	52	70,3
Casi siempre	11	14,9
A veces	7	9,5
Casi nunca	2	2,7
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 70,3%, El casi siempre 14,9%, el a veces 9,5%, el casi nunca 2,7% y el nunca 2,7%. Por tanto, 52padres de familia, siempre asisten a las asambleas de APAFA de la I.E.

**Tabla 29**

*Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el profesor*

	fi	%
Siempre	54	73,0
Casi siempre	12	16,2
A veces	4	5,4
Casi nunca	2	2,7
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 73,0%, casi siempre 16,2%, a veces 5,4%, casi nunca 2,7%, nunca 2,7%, por tanto, 54 padres de familia, apoyan en mención al cuestionario desarrollada.

**Tabla 30**

*Usted le pregunta a su hijo (a) siempre sobre cómo es el trato del profesor (a) durante las clases.*

	fi	%
Siempre	54	73,0
Casi siempre	9	12,2
A veces	9	12,2
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 73,0%, casi siempre 12,2%, a veces 12,2%, casi nunca 1,4%, nunca 1,4%, por tanto, 54 padre de familia, le pregunta a su hijo (a) siempre sobre cómo es el trato del profesor durante las clases.

**Tabla 31**

*Asisten a los encuentros familiares que realiza el profesor (a) de aula.*

	fi	%
Siempre	33	44,6
Casi siempre	21	28,4
A veces	8	10,8
Casi nunca	5	6,8
Nunca	7	9,5
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 44,6%, casi siempre 28,4%, El a veces 10,8%, casi nunca 6,8%, y nunca 9,5%. Demuestra que, 33 padres de familia, siempre asisten a los encuentros familiares que realiza el profesor (a) de aula.

**Tabla 32**

*Revisa siempre diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.*

	fi	%
Siempre	41	55,4
Casi siempre	17	23,0
A veces	14	18,9
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 55,4%, casi siempre 23,0%, a veces 18,9%, casi nunca 1,4%, y nunca 1,4%, representa 41 padres de familia, revisa siempre diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.

**Tabla 33**

*Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela.*

	fi	%
Siempre	43	58,1
Casi siempre	20	27,0
A veces	9	12,2
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

El resultado de la indagación indica, que, el siempre 58,1%, casi siempre 27,0%, a veces 12,2%, casi nunca 1,4% y nunca 1,4%, indica que, 43 padre de familia, conversa siempre con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela.

**Tabla 34**

*Busca ayudar para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende.*

	fi	%
Siempre	43	58,1
Casi siempre	20	27,0
A veces	9	12,2
Casi nunca	1	1,4
Nunca	1	1,4
Total	74	100,0

Los encuestados en relación a que busca ayuda para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende, respondieron siempre con un 58.1%, el 27% casi siempre, el 12.2% a veces, el 1.4% señala nunca y casi nunca. Demuestra que, 43 padres de familia, siempre busca ayuda para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende.

#### **4.1.3 Datos descriptivos de comprensión lectora.**

**Tabla 35**

*Comprensión lectora*

		fi	%
Válido	Bajo	2	2,7%
	Medio	15	20,3%
	Alto	57	77%
	Total	74	100%

Los resultados indican que la comprensión lectora a nivel bajo son el 2.7%, el nivel medio representa al 20.3%, y el nivel alto es el 77%. Encontrándose que una gran parte de los educandos evidencian un nivel alto de comprensión lectora.

**Tabla 36**

*Participación de los padres de familia en la escuela*

		fi	%
Válido	Bajo	5	6,8%
	Medio	15	20,3%
	Alto	54	73%
	Total	74	100%



El resultado señala que la participación del padre de familia a nivel bajo son el 6.8%, el nivel medio representa al 20.3%, y el nivel alto es el 73%. Encontrándose que la gran parte de los padres tienen un nivel alto de participación de los padres.

**Tabla 37**  
*Crianza*

		fi	%
Válido	Bajo	9	12,2%
	Medio	23	31,1%
	Alto	42	56,8%
	Total	74	100%

Los resultados indican que la participación del padre de familia en cuanto a la crianza a nivel bajo son el 12.2%, el nivel medio representa al 31.1%, y el nivel alto es el 56.8%. Encontrándose que una gran parte de los padres tienen un nivel alto en cuanto a la crianza.

**Tabla 38**  
*Comunicación*

		fi	%
Válido	Bajo	9	12,2%
	Medio	21	28,4%
	Alto	44	59,5%
	Total	74	100%

Los resultados indican que la participación del padre de familia en cuanto a la comunicación a nivel bajo son el 12.2%, el nivel medio representa al 28.4%, y el nivel alto es el 59.5%. Encontrándose que una gran parte de los padres tienen un nivel alto en cuanto a la comunicación.

**Tabla 39**  
*Voluntariado*

		fi	%
Válido	Bajo	4	5,4%
	Medio	9	12,2%
	Alto	61	82,4%
	Total	74	100%

Los resultados señalan que la participación del padre de familia en cuanto al voluntariado a nivel bajo son el 5.4%, el nivel medio representa al 12.2%, y el nivel alto es el 82.4%. Encontrándose que una gran parte de los padres tienen un nivel alto en cuanto al voluntariado.

**Tabla 40**  
*Aprender en casa*

		fi	%
Válido	Bajo	5	6,8%
	Medio	14	18,9%
	Alto	55	74,3%
	Total	74	100%

Los resultados señalan que la participación del padre de familia en cuanto al aprender en casa a nivel bajo son el 6.8%, el nivel medio representa al 18.9%, y el nivel alto es el 74.3%. Encontrándose que una gran parte de los padres tienen un nivel alto en cuanto al aprender en casa.

**Tabla 41**  
*La toma de decisiones*

		fi	%
Válido	Bajo	4	5,4%
	Medio	14	18,9%
	Alto	56	75,7%
	Total	74	100%

Los resultados indican que la participación del padre de familia en cuanto a la toma de decisiones a nivel bajo son el 5.4%, el nivel medio representa al 18.9%, y el nivel alto es el 75.7%. mostrando un apoyo alto en la toma de decisiones.

**Tabla 42**  
*Colaborar con la comunidad*

		fi	%
Válido	Bajo	6	8,1%
	Medio	16	21,6%
	Alto	52	70,3%
	Total	74	100%

Los resultados indican que la participación del padre de familia en cuanto a colaborar con la comunidad a nivel bajo son el 5.4%, el nivel medio representa al 18.9%, y el nivel alto es el 75.7%. Encontrándose que una gran parte de los padres tienen un nivel alto en cuanto a colaborar con la comunidad.

#### 4.2. Resultados inferenciales

Para en análisis de datos se ha realizado la prueba de normalidad

**Tabla 43**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,204	74	,000
Participación	,175	74	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este resultado, la hipótesis nula delimita que la información no sigue una distribución normal. Dado que  $p=0.000$  (que está por debajo del nivel de significancia de 0.05), se resuelve que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, concluye que la información no corresponde a una distribución normal.

**Tabla 44**

*Prueba de hipótesis general*

			Participación de los padres	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Participación de los padres	Coefficientes de correlación	1,000	0,232
		<b>Sig.(bilateral)</b>	.	0,047
		N	74	74
	Comprensión lectora	Coefficientes de correlación	0,232	1,000
		<b>Sig.(bilateral)</b>	0,047	.
		N	74	74

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan que el valor de  $p=0.047$ , el cual es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, demostrando que presenta una asociación entre las variables. Siendo el coeficiente de correlación de 0.232, lo que implica que la asociación existente es baja.

**Tabla 45**  
*Prueba de la primera hipótesis específica*

		<b>Participación de los padres de familia en la escuela</b>		<b>Nivel literal</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Participación de los padres</b>	Coeficientes de correlación	1,000	,205
		<b>Sig.(bilateral)</b>	.	0,079
		N	74	74
	<b>Nivel literal</b>	Coeficientes de correlación	,205	1,000
	<b>Sig.(bilateral)</b>	,079	.	
	N	74	74	

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan que el valor de  $p=0.079$ , el cual es superior a 0.05, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, demostrando que no presenta una asociación entre las variables.

**Tabla 46**  
*Prueba de la segunda hipótesis específica*

		<b>Participación de los padres de familia en la escuela</b>		<b>Nivel inferencial</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Participación de los padres de familia en la escuela</b>	Coeficientes de correlación	1,000	,162
		<b>Sig.(bilateral)</b>	.	0,182
		N	74	74
	<b>Nivel inferencial</b>	Coeficientes de correlación	,157	1,000
	<b>Sig.(bilateral)</b>	,182	.	
	N	74	74	

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan que el valor de  $p=0.182$ , lo cual es superior a 0.05, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, demostrando que no presenta una asociación entre las variables.

**Tabla 47**  
*Prueba de la tercera hipótesis específica*

		<b>Participación de los padres de familia en la escuela</b>		<b>Nivel crítico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Participación de los</b>	Coeficientes de correlación	1,000	,162
	<b>padres de familia</b>	<b>Sig.(bilateral)</b>	.	0,168
	<b>en la escuela</b>	N	74	74
	<b>Nivel crítico</b>	Coeficientes de correlación	,162	1,000
		<b>Sig.(bilateral)</b>	,168	.
		N	74	74

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan que el valor de  $p=0.168$ , lo cual es superior a 0.05, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, demostrando que no presenta una asociación entre las variables.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Después describir las variables, se dilucida en relación con la hipótesis general de esta tesis, dónde se considera apropiada la hipótesis alternativa. La aceptación de esta afirmación está respaldada por los resultados de la prueba de Rho Spearman, que indican un valor P de 0,047, siendo inferior el nivel de significancia que 0,05. Por lo tanto, se puede deducir que existe una relación entre el compromiso parental y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de sexto grado que asisten a la Institución Juan Velasco Alvarado de Huánuco.

Lo que concuerda con la investigación de Lastre et al. (2018), Revelando que presenta una asociación significativa entre las variables rendimiento académico y el apoyo que brinda la familia, por lo que a mayor ayuda familiar el rendimiento se incrementará; aparte de ello, se evidenció que la mayoría de las familias son nucleares con bajos niveles educativos y socioeconómicos y en lo que respecta a los alumnos manifiestan un desempeño básico de las materias.

Y con la investigación de Echevarría y Obaco (2021) que evidencian que el rendimiento escolar tiene una correlación directa positiva muy frágil (10,10%) con el involucramiento de los padres en ciertos factores. Por otro lado, al examinar de modo individual las dimensiones de la participación del padre el número de significancia estadística aumenta.

Respecto a la hipótesis específica inicial propuesta en esta tesis, la hipótesis alternativa se consideró inválida mientras que la hipótesis nula se consideró válida. La determinación se realizó utilizando la prueba Rho de Spearman, en la que el valor p obtenido de 0,079 superó el nivel de significancia predeterminado de 0,05. Por lo tanto, los resultados del estudio sugieren que no existe una relación estadísticamente significativa entre la participación de los padres y la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes de sexto grado matriculados en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. La inclusión de un factor externo se considera crucial para la aparición de una mejora variable.

Moreno y Serrano (2018) demostraron que se incrementó la capacidad comprensiva tanto para la escritura como para la lectura, a través del método Glen Doman, por ende, se reforzó la lectoescritura. Además de ello, la intervención del

padre de familia aumentó. Por lo tanto, el método influye significativamente en la lectoescritura y en la intervención de los padres de familia.

En relación con la segunda hipótesis particular de esta tesis, la hipótesis alternativa se considera no sustentada, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula, tal como lo indican los resultados obtenidos de la prueba de Rho Spearman. El valor P calculado de 0,168 es mayor que el nivel de significancia predeterminado de 0,05. Por lo tanto, se puede inferir que existe una ausencia de una correlación sustancial entre la participación de los padres y la comprensión inferencial entre los niños de sexto grado que asisten a la Institución Juan Velasco Alvarado en Huánuco. La presencia de un factor externo se considera esencial para la manifestación de mejoras en las variables.

Estos resultados guardan relación con la tesis de Luján (2022) evidenciaron que anterior al uso del programa solo el 10% de los padres de familia tenían una postura positivista con la implicancia de la escuela; pero, posterior a ello la cifra se elevó a 66.7%. A partir de ello, se dice que dicho programa tiene mucho peso en la implicación de los familiares.

También se tiene que considerar que Dávila et al. (2019) efectuaron un estudio que tuvo como propósito evidenciar que el programa “Leer para aprender” tiene efectos beneficiosos en el progreso de la comprensión lectora, se concluye que la ejecución del programa aumenta la comprensión de lectura en todas sus dimensiones de los estudiantes. Por lo que se considera que es necesario una tercera variable para lograr objetivos específicos en la comprensión lectora. Esto se puede explicar considerando que Ardila y Fernández (2022) indican que los padres de familia utilizan las mismas maneras de enseñar con lo cual ellos aprendieron dentro de los métodos están, cartilla Nacho, método silábico y libreta ferrocarril; mediante el cual se concluye que necesitan de apoyo pedagógico para que les ayude con habilidades lúdicas en la casa.

La tercera hipótesis particular de esta tesis fue validada rechazando la hipótesis alternativa y aceptando la hipótesis nula. Además, el análisis estadístico mediante la prueba de Spearman Rho arrojó un valor de P de 0,182, superando el límite de significancia predeterminado de 0,05. Por lo tanto, se puede inferir que no existe correlación estadísticamente significativa entre la participación de los padres y el

desarrollo de habilidades de comprensión crítica entre los niños de sexto grado que asisten a la escuela Juan Velasco Alvarado, Huánuco. Tuesta y Oseda (2021) realizaron un estudio que dilucida una paradoja dentro de sus resultados. Los investigadores hicieron un hallazgo notable sobre la existencia de una asociación sustancial, lineal y causal entre el seguimiento familiar y las características relacionadas con la comprensión lectora. Además, los investigadores han encontrado otras variables de la comprensión lectora que proporcionan evidencia adicional que respalda la afirmación de que la influencia familiar contribuye a la mejora de la comprensión lectora.

De igual manera se contrapone con la investigación de Uriol y Tapia (2021) los resultados demuestran que la correlación encontrada es positiva media con respecto al involucramiento de los padres de familia, revisión de los trabajos y la usual asistencia al aula; empero, se encuentran flaquezas que se necesita mejorar y ello va a depender si es presencial o virtual. Concluyendo que hay una asociación entre las acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje.

## ***5.2 Aporte científico de la investigación***

Al finalizar se tiene como un valioso aporte para la contribución en cuanto a ofrecer datos actuales sobre las variables en estudio debido a que se profundizó en recolectar diversas fuentes bibliográficas sobre la variable la participación de los padres y su relación con la comprensión lectora, lo cual es un aporte de gran relevancia ya que no existe demasiados estudios que indagaran más sobre las variables mencionadas.

Asimismo, es un aporte de gran importancia para el sector de educación, ya que permitió tener un diagnóstico de la participación de los padres y para la comprensión lectora, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo del educando. Además, es un aporte para los estudiantes de la I. E. Juan Velasco Alvarado de la ciudad de Pillco Marca, ya que se trabajó directamente con sexto grado en recolección de información de la realidad que se encuentran. En este punto más importante es que el involucramiento de los padres en educación de sus hijos es un gran apoyo.



También, se considera un aporte para plana de docente de las diversas instituciones debido a que tendrán una base que les permitirá evaluar la participación de los padres de familia en educación de sus hijos.

Esto nuevamente es un aporte a la investigación en el campo de la educación, ya que no es un tema muy discutido a nivel local, y este estudio puede ser el inicio de nuevas investigaciones que aparecerán más adelante, así como las variables estudiadas. Además, este estudio se considera como un aporte a futuras investigaciones que puedan servir de base para este trabajo.

## CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general se describió la existencia de una relación entre la participación de los padres con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. Debido a que los resultados según la prueba de Rho de Spearman, mostraron la existencia de una correlación baja entre variables siendo el resultado obtenido que el P-valor es de 0.047, el cual es inferior a 0.05, es decir, la participación de los padres se relaciona con la comprensión lectora. Obteniendo el coeficiente de la relación es de 0,232 por ello se acepta que la hipótesis alterna.
2. En cuanto al objetivo específico 1 se calculó que no hay una relación existente entre la participación de los padres y la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. debido a que los resultados según la prueba de Rho de Spearman señalan que el P-valor es de 0,079, el cual es superior a 0,05, es decir, los resultados de la investigación encontraron que la participación de los padres no se asocia con la comprensión literal. Por ello se rechaza a la hipótesis alterna, aceptando a la hipótesis nula.
3. En cuanto al objetivo específico 2 se clasificó que no hay una relación existente entre la participación de los padres y la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. Debido a que los resultados según la prueba de Rho de Spearman muestran que el P-valor es de 0,168, el cual es superior a 0,05, es decir, en el resultado de la investigación se encontró que la participación de padres no se asocia con la comprensión inferencial. Por ello se rechaza a la hipótesis alterna, aceptando a la hipótesis nula.
4. En cuanto al objetivo específico 3 se examinó que no hay una relación existente entre la participación de los padres y la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco. Debido a que los resultados según la prueba de Rho de Spearman muestra que el P-valor es de 0,182, el cual es superior a 0,05, es decir, en el resultado de la investigación se

encontró que la participación de padres no se asocia con la comprensión crítico. Por ello se rechaza al hipótesis alterna, aceptando al hipótesis nula.

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

A los padres se recomiendan tomar mayor compromiso en dar apoyo a sus hijos en la lectura, por lo menos una hora al día en la casa. Además, se les recomienda dar estimulación educativa, fomentando la lectura en casa de tal modo que el menor logre el interés por la lectura; a través de diferentes formas o normas educativas de cada familia, proponiendo tiempo para leer en familia, preguntar sobre lo aprendido, etc.

A la institución se le recomienda fomentar más tiempo para el plan lector, y tomar el control de lectura con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Además, debe promover la escuela para padres y de esta manera implicar a los padres completamente y que sean partícipes de la formación de sus hijos y para tener un mejor avance en el aprendizaje de sus hijos.

Se recomienda a toda Institución Educativa a desarrollar un clima institucional muy acogedor tanto para docentes, padres de familia, y estudiantes; que a partir de ello contratar docentes preparados para ofrecer sus servicios de mayor relevancia de tal modo impulsar la calidad educativa, construyendo una educación de confianza de todos, y que mucho mejor buscando una mejora en la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación*, 18(1), 120–133. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Alonso Tapia, J., Cecilia, S. R., & Del prado Morales, M. (2021). Implicación parental y clima motivacional de la familia desde la percepción de los padres: validación transcultural del cuestionario CMF-P. *Anales de Psicología*, 37(2), 323–333. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.2.342731>
- Ardila Herrera, D. D., & Fernández Guayana, T. G. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44, e61343. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Calderón Arévalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 63–74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471673>
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación*, 20(25), 138–149. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/771>
- Dávila Talepcio, J., Dávila Talepcio, F. de M., & Meneses Jiménez, J. Á. (2019). Programa “leer para aprender” y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria -2018. *Revista de Investigación Científica*, 4(1), 63–69. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c3d3964-fe4c-489f-9ec0-74eaf253ca8c/content>
- Caballero Carhuapoma, Bartolome (2023) *Participación de los padres de familia y el*

*logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022*

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8710>

Zevallos Villanueva, Maria Verónica (2022) *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Bellavista, Huánuco*

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383>

Farfan Figueroa & Mariano Modesto (2022) Participación de los padres de familia en las tareas remotas en los estudiantes de la I.E. N° 32126 Malconga – Huánuco. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7740><https://hdl.handle.net/20.500.13080/738>

3

De La Cruz Yaranga, E., & Moreno Quispe, R. M. (2016). *Mapa mental en comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N.º 38574/MX-P del distrito Acocro - Ayacucho, 2016* [Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17228>

Díaz, J., Gallego, R., & Calles, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300008)

Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>

Espinoza Rivera, M. G. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18–34. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3540>

Gavilanes Villamarín, Marisol; Cleonares Borbor, María; Nevarez Moncayo, Juan Carlos; Sánchez Pérez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres

- en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92–101.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102–115.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Luján García, B. J. (2022). Influencia del Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas en la participación de familias en una escuela pública. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 476–483.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.350>
- Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., & Campos Méndez, M. C. (2022). Competencias directivas, para la participación de los padres en las escuelas básicas de Chiloé, Chile. *Educ. Form.*, 7, e7630.  
<https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7630>
- Márquez Ibarra, L., Madueño Serrano, M. L., Carballo Valenzuela, A., & Castillo Barraza, A. (2019). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387–407.  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182/1553>
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Moreno Moreno, Y. S., & Serrano Acevedo, M. E. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Revista Paideia Surcolombiana*, 23, 90–105.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836195>
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019).

*Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación.* Editorial San Marcos.

Perez, R., Seca, M. V., & Perez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica.* Editorial Maipue. <https://es.scribd.com/read/470307895/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica>

Tuesta Oyarse, S., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244–5273. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687)

Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 68–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Villavicencio, C., Albear, M., Cuenca, K., Calderón, M., Zhunio, K., & Carrión, F. (2017). El tamaño muestral para la tesis. ¿Cuántas personas debo encuestar? *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 2(1), 59–62.



**ANEXOS**

**ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona la participación de los padres y la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación de los padres y</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Describir la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Calcular la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p>Clasificar la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p>Ho: No existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p>	<p>V(x) <b>Participación de los padres</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Aprender en casa</li> <li>• La toma de decisiones</li> <li>• Colaborar con la comunidad</li> </ul> <p>V(y) <b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Método de investigación:</b> Deductivo hipotético</p> <p><b>Población:</b> 74 Estudiantes de sexto grado</p> <p><b>Muestra:</b> 74 estudiantes de sexto grado</p>

<p>la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco?</p>	<p>institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p>Examinar la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p>	<p>Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p> <p>Hi: Existe la relación entre la participación de los padres con la comprensión crítico en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencial</li> <li>• Critico</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Análisis inferencial de IBM SPSS 25.</p>
--	---	---	--	--

## ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se titula **“Participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.”** Esta investigación dirigida por Sifuentes Aranda Beto, López Francisco Nemias, Cruz Rafael Banesa; tesistas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El propósito de la investigación es explicar la relación que existe entre la participación de los padres y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución Juan Velasco Alvarado, Huánuco.

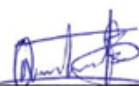
Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal de los investigadores responsables.

Para su legalidad firman los responsables:



Investigador: Beto, SIFUENTES  
ARANDA



Investigador: Nemias, LOPEZ  
FRANCISCO



Investigadora: Banesa, CRUZ RAFAEL

### ANEXO 3. INSTRUMENTOS

#### *Prueba 1*

Lee la siguiente lectura.



#### LA VERACIDAD

Oscar era un niño que muy pocas veces decía la verdad.

Estaba acostumbrado a mentir, y en cualquier ocasión gozaba diciendo una mentira.

Vivía con sus padres en su bonita casa de campo, ubicado en el lugar llamado Parantama. Un día que estaba jugando en el camino. Vio acercársele un hombre de avanzada edad, muy fatigado y empolvado, con un maletín en la mano y guardapolvo blanco.

Dime niño, le dijo el anciano.

- ¿Este es el camino que conduce a Parantama?

-No señor, le respondió Oscar, con el deseo de mortificar al caminante.

- Es aquel otro que va hacia la derecha, recalcó el mentiroso.

El forastero siguió el camino indicado por el niño cuya dirección fue cambiada, mientras que este sonreía maliciosamente, satisfecho de haber usado la mentira para confundir al caminante.

Pasada algunas horas, el niño Oscar llegó a su casa. Y se sorprendió al ver que en ella reinaba el dolor y la confusión. La mamá de este niño mentiroso había sufrido un ataque cardíaco, y por falta de atención médica oportuna, se había agravado el mal.

El niño ingresó corriendo al dormitorio; en el encontró junto a la cama de su madre falleciente, al médico que decía en tono grave a su padre:

Si no hubiera sido engañado por un niño que me dio una falsa ruta, hubiera llegado a tiempo; desgraciadamente ahora ya es muy tarde amigo mío.

Oscar llevó toda su vida, el remordimiento de haber contribuido con su mentira a la muerte de su querida madre.

## ¡CUÁNTO HEMOS COMPRENDIDO!

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: 6to Institución Educativa Juan Velasco Alvarado



N<sup>ro</sup>. De orden

Nivel literal

1. Lee y escribe V o F según sean las oraciones:

- a) Oscar era un niño que siempre decía la verdad. ( )
- b) Oscar vivía en una gran ciudad. ( )
- c) El médico llegó a tiempo, porque fue en el camino correcto. ( )
- d) El nombre del texto es la mentira. ( )

2. Relaciona con flechas, cada palabra con su significado:

Fatiga

Faltar a la verdad.

Campo

Está en un determinado espacio o lugar.

Ubicado

Terreno extenso fuera del poblado.

Mentir

Agitado, cansado.

3. Enumera del 1 al 4, en orden secuencial como sucedieron los hechos:

- ( ) El forastero siguió el camino indicado.
- ( ) Si no hubiera sido por un niño que me dio una falsa ruta.
- ( ) Vivía con sus padres en su bonita casa de campo
- ( ) Mientras sonreía maliciosamente.

Nivel inferencial

Responde las siguientes preguntas:

4. ¿Qué hubiera pasado si Oscar le hubiera indicado el camino correcto al anciano?

.....  
 .....  
 .....  
 5. ¿Cómo se hubiera sentido el niño, si no habría dicho una mentira?

.....  
 .....  
 .....

6. ¿Qué hubiera pasado si el doctor hubiera llegado rápido a atender a la mamá de Oscar?

.....  
 .....  
 .....

#### Nivel crítico

7. Explica el significado de las siguientes expresiones:

a. “Mientras sonreía maliciosamente”.

b. “Se sorprendió al ver que en ella reinaba el dolor”.

8. Marca con una (X) la alternativa correcta:

El mensaje que se extrae del  
 cuento es:

- a. Debemos cuidar a los ancianos.
- b. La mentira siempre trae consecuencias.**
- c. Si nos ayudamos unos a otros haremos grandes cosas.
- d. La mentira es una virtud.

9. ¿Qué te pareció la actitud de Oscar?

.....  
.....  
.....

10. ¿Por qué es importante decir la verdad?

.....  
.....  
.....



## Prueba 2



### LA LEYENDA DE LAS CUMBRES

Hace ya miles de años, en la zona de Cumbe Mayo, elevado e histórico paraje de Cajamarca, vivieron los gentiles más ricos y más grandes del mundo: Los Cumbes.

Ellos nacieron cuando las luces de los relámpagos eran tan intensas y deslumbrantes que transformaron la tierra y el agua de la lluvia en vigorosos seres vivientes, tan fuertes como las propias rocas de las montañas y tan nobles y sabios como la luz que les daba esplendoroso origen.

Con la ayuda del sol construyeron en la cumbre de los cerros muchos pueblos hermosos, cuyos animales y plantas crecían y se multiplicaban con vitalidad incomparable, y los hombres entonces se convirtieron en los seres más felices de la tierra. El agua que caía del cielo, la más fecunda y dulce de todas las bebidas. Al discurrir por suelo llevaba la vida misma, esparcía semillas fecundas, ávidas de transformarse en las lozanas y agradables plantas alimenticias. El agua era el germen de seres muy grandes y bellos, constituía las propias fuentes de la existencia y era venerada en tal forma que nadie debía desperdiciar una sola gota de ella.

El alegre y decidido trabajo de los hombres permitió luego la construcción de hermosos y extensos canales de regadío, por donde el agua discurría cristalina y pura,

como la transparencia del cielo. Los canales corrían a lo largo de campos y caminos, llevando generosamente la vida a todos los rincones de la tierra. Grandes templos y enormes palacios abrieron luego sus puertas para que los hombres pudieran beber ese líquido inmensamente feliz, a manera de un mirador andino desde el cual podía verse el distante azul del mar y el inmenso verdor de la selva.

Pero un día llegaron al pueblo muchos hombres desconocidos y extraños, llamado xexes, ansiosos de acumular violentamente la abundante riqueza que era patrimonio de todos. Obligaron a trabajar a las mujeres y a los niños, desperdiciando el agua de los manantiales, pues aquellos seres foráneos no la veneraban. Los forasteros construyeron nuevos palacios colosales, a los que solamente podían ingresar ellos. Las mujeres hacían el mismo trabajo de los hombres, descuidando la crianza de los hijos, y pronto aconteció la aparición de los mendigos y hombres malvados.



Cansado el sol, entonces, del poco cariño y del mal uso que se daba al agua, se convirtió nuevamente en relámpago abrasador y causó una terrible y espantosa sequía de la tierra, que destruyó, además, a los hombres y animales, a tal punto que se quedaron petrificados para siempre. Los gigantes se convirtieron en enormes y retorcidas columnas de piedra conocidas hoy con el nombre de “Frailones de Cumbe de Mayo”. Dentro de ellos se pueden observar ahora los muros derruidos de los palacios, la forma de monstruosos animales, hombres agobiados y hasta la figura de un mendigo harapiento, como un inmóvil y triste símbolo de la pobreza.

## ¡CUÁNTO HEMOS COMPRENDIDO!

Apellidos y Nombres:

---

Grado: 6to      Institución Educativa Juan Velasco Alvarado



N<sup>ro</sup>. De orden

### I. NIVEL LITERAL

1. Marco con un “X” el cuadrado que tiene la respuesta correcta 1. ¿Los Cumbes eran?:

Altos y generosos.

Ricos y grandes.

Ricos y graciosos.

Buenos y pequeños.

2. ¿Los Cumbes Nacieron?:

De las luces de los relámpagos.

De la tierra y el agua de la lluvia.

De las rocas de la montaña.

Del mar.

3. ¿Para que el agua corriera cristalina y pura se construyeron?:

Hermosos y extensos canales de regadío.

Campos y caminos.

Por los ríos.

Grandes templos y hermosos palacios.

4. ¿Por qué el sol se molestó?:

Los xexes construyeron palacios colosales.

Los xexes asían bulla.

Los xexes obligaron a trabajar a las mujeres y niños.

Los xexes desperdiciaban agua.

### II. NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué hubiera pasado si los xexes no hubieran desperdiciado el agua?

.....

.....

.....

6. La historia cuenta la historia de:

.....  
.....  
.....

**III. NIVEL CRITERIAL**

Respondo las preguntas.

7. ¿Qué opinas de las personas que desperdician el agua?

.....  
.....  
.....

8. ¿Para qué sirve el agua?

.....  
.....  
.....

9. ¿Qué pasara con el agua si no la cuidamos?

.....  
.....  
.....

10. ¿En tu comunidad cuidan el agua?

.....  
.....  
.....

## Encuesta a los padres de familia

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, lea atentamente cada una de las interrogantes que se le plantean en el siguiente cuestionario, a las cuales debe responder con mucha seriedad y veracidad; puesto que la información que usted proporcione depende el éxito de nuestro trabajo de investigación formulado.

NOMBRE DEL ESCOLAR.

.....

GRADO QUE CURSA.....

RESPONSABLES:

.....

Fecha de aplicación.....

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Sexo.

Masculino ( )

Femenino ( )

1.2. Edad. ....

1.3. Grado de instrucción

- a) Inicial.
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Estudios superiores incompletos
- g) Estudios superiores completos
- h) Ninguno.

3. Cuál es su ingreso económico mensual aproximadamente.

- a) 500.00 quinientos nuevos soles
- b) 800.00 ochocientos nuevos soles
- c) 1000.00 mil nuevos soles
- d) Otros:.....

1.1. Ocupación:

- a) Ama de casa            c) Empleada doméstica
- b) Obrero                    d) Otros

1.2. Estado civil

- a) Casado.                    c) Separados.            e) Viudo (a)
- b) Conviviente.            d) Divorciados

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.**

1. Felicita a su hijo (a) reconociéndole el esfuerzo que hace en sus estudios.
 

a) Siempre	d) Casi
b) Casi Siempre	e) Nunca
c) A veces	
  
2. Habla con su maestro sobre el desempeño académico de su hijo (a) en la escuela.
 

f) Siempre	i) Casi
g) Casi Siempre	j) Nunca
h) A veces	
  
3. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. como, por ejemplo: En el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.
 

a. Siempre	d. Casi
b. Casi Siempre	e. Nunca
c. A veces	
  
4. Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.
 

a. Siempre	d. Casi
b. Casi Siempre	e. Nunca
c. A veces	
  
5. Forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.
 

a) Siempre	d) Casi
b) Casi Siempre	e) Nunca
c) A veces	
  
6. Conoce las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.
 

a) Siempre	d) Casi
b) Casi Siempre	e) Nunca
c) A veces	
  
7. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.
 

a) Siempre	d) Casi
b) Casi Siempre	e) Nunca
c) A veces	
  
8. Conversa con el profesor (a) en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de su hijo (a).
 

a) Siempre	d) Casi
b) Casi Siempre	e) Nunca
c) A veces	
  
9. Acepta la invitación o pedido que el profesor le hace para apoyarlo en las actividades que realiza dentro del aula.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

10. Anima y ayuda su hijo (a) para que realice las tareas educativas.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

11. Conversa con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I.E.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

12. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

13. Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

14. Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a).

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

15. Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades que realiza la I.E.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

16. Dedicar el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

17. Asiste a las asambleas del aula.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

18. Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

19. Ha establecido con su hijo (a) un horario para realizar las tareas en casa.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

20. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

21. Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con otras instituciones educativas (deportes, actividades artísticas y manuales).

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

22. En su casa pone en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

23. Asiste a las asambleas de APAFA de la I. E.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

24. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el profesor.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

25. Usted le pregunta a su hijo (a) sobre cómo es el trato del profesor (a) durante las Clases.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

26. Asiste a los encuentros familiares que realiza el profesor (a) de aula.



- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

27. Revisa diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.

- f) Siempre
- g) Casi Siempre
- h) A veces
- i) Casi
- j) Nunca

28. Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

29. Busca ayuda para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi
- e) Nunca

**ANEXO 4**

**Constancia de similitud de la tesis**



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO**; presentado por:

- Beto SIFUENTES ARANDA
- Nemias Clorificación LOPEZ FRANCISCO
- Banesa CRUZ RAFAEL

De la Carrera Profesional Educación Primaria, tiene **27%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0093-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 12 de junio de 2023.



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.**

## AUTOR

**SIFUENTES ARANDA Beto,  
LOPEZ FRANCISCO Nemias Clorificación  
y CRUZ RAFAEL Banesa**

## RECUENTO DE PALABRAS

**15994 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**88854 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**76 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Jun 12, 2023 11:47 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Jun 12, 2023 11:49 AM GMT-5**

**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**ANEXO 5.**  
**Acta de defensa de tesis**



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 10 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3024-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Secretario
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Celeb Josué MIRAVAL TRINIDAD el (la) Bachiller: **Beto SIFUENTES ARANDA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis por segunda vez titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45, horas del día 10 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22417860

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407985

  
 VOCAL  
 DNI N° 22659902



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 10 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3024-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Secretario
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Celeb Josué MIRAVAL TRINIDAD el (la) Bachiller: **Nemias Clorificación LOPEZ FRANCISCO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis por segunda vez titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45, horas del día 10 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22417860

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407983

  
 VOCAL  
 DNI N° 22659902



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 10 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3024-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Secretario
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Celeb Josué MIRAVAL TRINIDAD el (la) Bachiller: **Banesa CRUZ RAFAEL** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis por segunda vez titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45, horas del día 10 de noviembre de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22417860

  
SECRETARIO  
DNI N° 22407983

  
VOCAL  
DNI N° 22659902



## ANEXO 6. Nota biográfica

### NOTA BIOGRÁFICA



**BETO SIFUENTES ARANDA**, nació el 12 de enero de 1997 en el pueblo de Pachachin, distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba y departamento de Huánuco. Es el cuarto hijo de don Pedro Pablo Sifuentes Oyola y doña Semiona Aranda Ramírez. Sus estudios de nivel primaria realizó en la I. E. N° 84087 de Pachachín y, posteriormente sus estudios de nivel secundaria realizó en el colegio nacional Manuel González Prada de centro poblado de Pauca. En 2017 ingresó a la universidad nacional Hermilio Valdizán Huánuco y estudió la especialidad de educación primaria en la facultad de ciencias de la educación, egresó en el año 2021 obteniendo el título profesional en educación.

## NOTA BIOGRÁFICA



**LOPEZ FRANCISCO NEMIAS CLORIFICACION**, nació el 25 de agosto de 1999 en el centro poblado de Pauca, del distrito de Canchabamba, de la provincia de Huacaybamba, del departamento de Huánuco. Hijo de don Nicanor López Campos y de la señora Juana Rolanda Francisco Mori.

Curso sus estudios primarios en la Institución Educativa 84333 Villa Flores y estudios Secundarios en la Institución Educativa integrada 84109 Manuel Gonzales Prada de Pauca, del distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba, departamento Huánuco.

Empezó estudiar su carrera universitaria en el año 2017, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, y culminó en el año 2021, y dos años después obtuvo el título en la especialidad de educación primaria.

## NOTA BIOGRÁFICA



**CRUZ RAFAEL, BANESA**, nació el 03 de julio de 2000, en el distrito de Pinra, provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 70522301. Hija del señor Avelino Cruz Sixi y de la señora Benancia Rafael López. Culminó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa integrado N° 84067 Miguel Ángel Cornejo de La Merced, distrito de Pinra, provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco. Empezó su carrera universitaria en el año 2017 y culminó con éxito en el año 2021, la carrera profesional de Educación Primaria.

**ANEXO 7.**

**Autorización de la publicación de trabajo de investigación**

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SIFUENTES ARANDA, BETO						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 925179024
<b>Nro. de Documento:</b>	71389093				<b>Correo Electrónico:</b> betoaranda306@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	LOPEZ FRANCISCO, NEMIAS CLORIFICACION						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 928428977
<b>Nro. de Documento:</b>	71391579				<b>Correo Electrónico:</b> lopezfranciskonemias@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CRUZ RAFAEL, BANESA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 990179672
<b>Nro. de Documento:</b>	70522301				<b>Correo Electrónico:</b> banesacruz0307@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUE					<b>ORCID ID:</b>	0002-8412-9877		
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22468212	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO ANTONIO
<b>Secretario:</b>	CARDENAS CRISOSTOMO, OLINDA
<b>Vocal:</b>	NIETO ALCANTARA, MARIA PILAR
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> ) PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> ) TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>c)</b> El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d)</b> El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
<b>e)</b> El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
<b>f)</b> Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g)</b> Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
<b>h)</b> Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.







**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2023			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	PADRES	CONDUCTA	COMPRENSIÓN LECTORA			
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>		
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>	<input type="text"/>		
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SIFUENTES ARANDA, BETO	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	71389093	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LOPEZ FRANCISCO, NEMIAS CLORIFICACION	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	71391579	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CRUZ RAFAEL, BANESA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	70522301	
<b>Fecha:</b> 22 /11 /2023		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**ANEXO 8.**

**Declaración jurada del trabajo de investigación**





**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Sifuentes Aranda Beto, identificado con: DNI 71389093, con domicilio en el pueblo de Pachachin, del centro poblado de Pauca, distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional: Educación Primaria.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 16 de noviembre de 2023

Beto Sifuentes Aranda



HUELLA



# UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## DECLARACIÓN JURADA

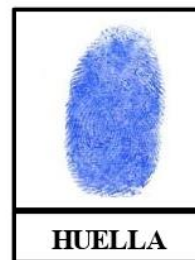
Yo, López Francisco Nemias Clorificación, identificado con: DNI 71391579, con domicilio en el centro poblado de Pauca, distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional: Educación Primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 16 de noviembre de 2023

Nemias Clorificación López Francisco



HUELLA



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo Banesa Cruz Rafael, identificado con DNI: 70522301 con domicilio en el pueblo de La Merced, distrito de Pinra, provincia de Huacaybamba y departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de la carrera profesional de Educación Primaria.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, nos sometemos a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 16 de noviembre del 2023

Banesa Cruz Rafael



HUELLA

**ANEXO 9.**  
**Validación de los instrumentos por jueces**



Huánuco, 19 de julio de 2023

Señor (a): *Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa.*

**Asunto:** Validación de instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte de curso de tesis, venimos realizando la investigación titulada: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO"**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LA VERACIDAD"** a fin de evaluar los indicadores de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para lo cual lo adjuntamos lo siguiente.

- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia
- Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

ATENTAMENTE

TESISTA 1

Beto Sifuentes Aranda

TESISTA 2

Nemias Lopez Francisco

TESISTA 3

Banesa Cruz Rafael

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"  
HUÁNUCO  
*Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza*  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE PRINCIPAL A CARGO DE LA INVESTIGACIÓN

*RECIBIDO*  
*20-07-23*



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.

TESISTAS: SIFUENTES ARANDA, Beto  
LÓPEZ FRANCISCO, Nemias  
CRUZ RAFAEL, Banesa

ESCALA: Deficiente (0) Regular (0.5) Bueno (1) Muy buena (1.5)

ASPECTOS	INDICADORES (Los ítem están o son)	PREGUNTAS – ÍTEMS										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresadas en conducta observables.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. ORGANIZACIÓN	Organizadas y ordenadas de manera lógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los acuerdos de cantidad y calidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuadas para valorar las estrategias de aplicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. CONSISTENCIA	Basada en aspectos teóricos y científicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. COHERENCIA	Coherentes entre ítem, indicadores y las dimensiones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. METODOLOGÍA	Organiza de acuerdo a las estrategias y responde al propósito del estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10. OPORTUNIDAD	Organizadas para una aplicación, en el momento oportuno y adecuado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

**NOMBRE Y APELLIDO DEL VALIDADOR:** Eladio Flavio Vélez de Villa.  
**TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:** Doctor en ciencias de la educación

**CARGO Y CATEGORÍA**

**Nº DE TELÉFONO**

Huánuco 20 de julio de 2023

  
 Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DOCENTE PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EXCLUSIVA  
 DNI N° 22402848

**ESCALA DE VALORACIÓN:** 00 – 05 Deficiente ( )  
 06 – 10 Regular ( )  
 11 – 15 Bueno ( )  
 16 – 20 Muy Bueno (X)  
**SITUACIÓN FINAL:** Aprobado (X) Desaprobado ( )



Huánuco, 19 de julio de 2023

Señor (a): *Dr. Agustín Refino Rojas Flores*

Asunto: Validación de instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte de curso de tesis, venimos realizando la investigación titulada: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO"**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LA VERACIDAD"** a fin de evaluar los indicadores de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para lo cual lo adjuntamos lo siguiente.

Ficha de evaluación  
Matriz de consistencia  
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

ATENTAMENTE

TESISTA 1  
Beto Sifuentes Aranda

TESISTA 2  
Nemias Lopez Francisco

TESISTA 3  
Banesa Cruz Rafael

*Recibido  
20/07/2023*



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.

TESISTAS: SIFUENTES ARANDA, Beto  
LÓPEZ FRANCISCO, Nemias  
CRUZ RAFAEL, Banesa

ESCALA: Deficiente (0) Regular (0.5) Bueno (1) Muy buena (1.5)

ASPECTOS	INDICADORES (Los ítem están o son)	PREGUNTAS – ÍTEMS										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresadas en conducta observables.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. ORGANIZACIÓN	Organizadas y ordenadas de manera lógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los acuerdos de cantidad y calidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuadas para valorar las estrategias de aplicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. CONSISTENCIA	Basada en aspectos teóricos y científicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. COHERENCIA	Coherentes entre ítem, indicadores y las dimensiones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. METODOLOGÍA	Organiza de acuerdo a las estrategias y responde al propósito del estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10. OPORTUNIDAD	Organizadas para una aplicación, en el momento oportuno y adecuado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

NOMBRE Y APELLIDO DEL VALIDADOR: *Agustín Rufino Rojas Flores.*  
 TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: *Doctor en Educación*  
 CARGO Y CATEGORÍA: *Principal.* N° DE TELÉFONO: *980262222*

Huánuco.....<sup>20</sup>de julio de 2023

  
 .....  
 DNI N° *22624143*  
*Dr. Agustín Rufino Rojas Flores.*

ESCALA DE VALORACIÓN: 00 – 05 Deficiente ( )  
 06 – 10 Regular ( )  
 11 – 15 Bueno (X)  
 16 – 20 Muy Bueno ( )  
 SITUACIÓN FINAL: Aprobado (X) Desaprobado ( )





Huánuco, 19 de julio de 2023

Señor (a): *Vitaliana Vega Montesillo*

Asunto: Validación de instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte de curso de tesis, venimos realizando la investigación titulada: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO"**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LA VERACIDAD"** a fin de evaluar los indicadores de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para lo cual lo adjuntamos lo siguiente.

Ficha de evaluación  
Matriz de consistencia  
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

ATENTAMENTE

TESISTA 1

Beto Sifuentes Aranda

TESISTA 2

Nemias Lopez Francisco

TESISTA 3

Banesa Cruz Rafael

*Recibido  
20/07/2023  
[Signature]*



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO.

TESISTAS: SIFUENTES ARANDA, Beto  
LÓPEZ FRANCISCO, Nemias  
CRUZ RAFAEL, Banesa

ESCALA: Deficiente (0) Regular (0.5) Bueno (1) Muy buena (1.5)

ASPECTOS	INDICADORES (Los ítem están o son)	PREGUNTAS – ÍTEMS										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresadas en conducta observables.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. ORGANIZACIÓN	Organizadas y ordenadas de manera lógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los acuerdos de cantidad y calidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuadas para valorar las estrategias de aplicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. CONSISTENCIA	Basada en aspectos teóricos y científicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. COHERENCIA	Coherentes entre ítem, indicadores y las dimensiones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. METODOLOGÍA	Organiza de acuerdo a las estrategias y responde al propósito del estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10. OPORTUNIDAD	Organizadas para una aplicación, en el momento oportuno y adecuado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

NOMBRE Y APELLIDO DEL VALIDADOR: *Vitaliano Vega Montesillo*

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

CARGO Y CATEGORÍA

Nº DE TELÉFONO

Huánuco *20* de julio de 2023

.....  
DNI N° *22461537*

ESCALA DE VALORACIÓN: 00 – 05 Deficiente ( )  
06 – 10 Regular ( )  
11 – 15 Bueno ( )  
16 – 20 Muy Bueno (X)  
SITUACIÓN FINAL: Aprobado (X) Desaprobado ( )

## ANEXO 10. Panel fotográfico

Imagen fotográfico 01: Autorización del director para ingresar a la institución educativa



Imagen fotográfica 02: Proceso del llenado de las encuestas



Imagen fotográfica 03: Final del llenado de las encuestas.

