

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 066 VIÑA DEL
RIO- HUÁNUCO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS
DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

VARGAS RAMOS, PATRICIA
ESTRELLA SALCEDO, LUZ VANESA
CHAVEZ ORTIZ, CATIYUSCA

ASESORA:

LIC. DAVILA SOTO, ROCIO DEL PILAR

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, creador del universo quien me ha brindado su gracia para ver mis sueños anhelados de seguir superándome profesionalmente, a mis padres quienes fueron mi fortaleza.

Patricia

A Dios mis padres por ser la razón de mi existencia a quienes me apoyaron incondicionalmente, con el fin de lograr los objetivos que he establecido, busco alcanzarlos de esa manera. A mis hijos con mucho cariño quien es mi fuente de motivación e inspiración en todo momento para lograr sueños

Luz Vanesa

Quiero agradecer a Dios por haberme otorgado el talento de enseñar, lo cual me permite guiar a cada estudiante hacia la excelencia educativa.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, quienes siempre me han brindado un apoyo incondicional y han hecho sacrificios para que pueda completar mi carrera de Docente con éxito.

Catiusca

AGRADECIMIENTO

- Deseo expresar mi gratitud infinita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por habernos acogido y brindarnos la oportunidad de hacer realidad nuestro anhelado sueño.
- Asimismo, quiero agradecer a todas las autoridades de la UNHEVAL por su contribución al avance de nuestra querida institución académica en Huánuco. Expreso mi reconocimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Inicial.
- Deseo expresar mi gratitud a nuestras maestras, quienes nos han impartido conocimientos y nos han instruido con imparcialidad y paciencia. Su labor ha sido fundamental para impulsar el cambio educativo y brindarnos enseñanzas de calidad.
- Quiero agradecer a nuestra asesora de tesis, la Lic. Rocío del Pilar Dávila Soto, por su dedicada orientación y su apoyo inquebrantable en el desarrollo de este proyecto de investigación.
- Quiero expresar mi reconocimiento a todos mis compañeros y compañeras de la Escuela Profesional de Educación Inicial, así como a nuestra promoción, ya que desempeñaron un papel fundamental en nuestro camino hacia el éxito y en nuestra destacada trayectoria.

RESUMEN

La baja calidad educativa es una preocupación significativa en los países latinoamericanos. Durante la etapa preescolar, los niños experimentan una serie de actividades relacionadas con el movimiento y la expresión. Desde su nacimiento, participan en actividades como observar, manipular, explorar, experimentar, crear, comunicar y soñar. Debido a estas circunstancias, se formuló el siguiente problema: según los resultados mencionados, se presentan dificultades. Es fundamental que, desde una edad temprana, los seres humanos comiencen a desarrollar una preferencia por un lado del cuerpo. La falta de identificación por parte de los niños y niñas de su dominancia lateral conlleva, en general, a un manejo espacial deficiente de su cuerpo y, en ocasiones, a la confusión entre la mano derecha y la izquierda. Esto implica que aún no se ha establecido claramente la dominancia motora en las diferentes partes del cuerpo. Frente a esta situación, es responsabilidad primordial del docente guiar a los estudiantes hacia la determinación de la madurez del sistema nervioso y la experimentación. Es importante destacar que, desde una edad temprana, es crucial que los seres humanos comiencen a desarrollar una preferencia por un lado del cuerpo, de manera que puedan identificar qué hemisferio del cuerpo domina. Por lo tanto, resulta imprescindible asistir en el reconocimiento de la conciencia corporal que los niños y las niñas van adquiriendo en su día a día, ya que esta no se limita simplemente al movimiento, sino que constituye el núcleo fundamental de la experiencia humana, a través del cual se logra un desarrollo integral.

Palabras claves: Juegos motores, desarrollo, lateralidad

ABSTRACT

Low educational quality is a significant concern in Latin American countries. During the preschool stage, children experience a series of activities related to movement and expression. From birth, they participate in activities such as observing, manipulating, exploring, experimenting, creating, communicating and dreaming. Due to these circumstances, the following problem was formulated: according to the mentioned results, there are difficulties. It is critical that, from an early age, humans begin to develop a preference for one side of the body. The lack of identification by boys and girls of their lateral dominance leads, in general, to poor spatial management of their body and, on occasions, to confusion between the right and left hands. This implies that motor dominance in the different parts of the body has not yet been clearly established. Faced with this situation, it is the primary responsibility of the teacher to guide students towards determining the maturity of the nervous system and experimentation. Importantly, from an early age, it is crucial that humans begin to develop a preference for one side of the body, so that they can identify which hemisphere of the body dominates. In this way, they will be able to control their own mental processes with certainty and security. If this is not achieved, it is possible to receive therapies to strengthen that dominance. Therefore, it is essential to assist in the recognition of the bodily awareness that boys and girls are acquiring in their day to day, since this is not limited simply to movement, but rather constitutes the fundamental nucleus of the human experience, through through which an integral development is achieved.

Keywords: Motor games, development, laterality.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Formulación del objetivo	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones	14
1.6. Formulación de hipótesis.....	14
1.6.1. Hipótesis general	14
1.6.2. Hipótesis específicas	15
1.7. Variables	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de Variables.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	44
3.1. Ámbito	44
3.2. Población	44

3.3. Muestra	45
3.4. Nivel y tipo de estudio	45
3.5. Diseño de la investigación	46
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	47
3.6.1. Métodos	47
3.6.2. Técnicas y descripción de los instrumentos.....	47
3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento.....	48
3.8. Procedimiento	49
3.9. Tabulación y análisis de datos	49
3.10. Consideraciones éticas.....	49
CAPÍTULO IV. RESULTADO	50
4.1. Resultados en el grupo control	50
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	60
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	76
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación, se ha logrado comprender la importancia del juego motor en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco. En respuesta a los desafíos del mundo competitivo y el fomento de habilidades, se ha demostrado que el juego motor desempeña un papel crucial en el aprendizaje de las lateralidades. Esto se vuelve especialmente relevante debido a la preocupación por el bajo nivel académico en los países latinoamericanos. Durante la etapa preescolar, se presentan experiencias de movimiento y expresión, así como capacidades motrices que los niños desarrollan desde su nacimiento. La falta de reconocimiento por parte de los niños y niñas de su dominancia lateral ha dado lugar, en líneas generales, a dificultades en su habilidad para manejar el espacio corporal y, en ocasiones, a la confusión entre la mano derecha y la izquierda.

Es decir, aún no se ha establecido claramente su predominio motor en las diferentes partes del cuerpo. Frente a esta situación, la principal responsabilidad del docente es orientar a los estudiantes en la identificación de la madurez del sistema nervioso y la experimentación. Es importante destacar que, desde una edad temprana, es fundamental que los seres humanos comiencen a desarrollar una preferencia por un lado del cuerpo. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron muy favorables en la ayuda para identificar la conciencia corporal, ya que esta no se limita únicamente al movimiento, sino que constituye el núcleo principal de la experiencia humana, a través de la cual se logra un desarrollo integral.

En el primer capítulo, se presenta la fundamentación del problema de investigación, se formulan las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se plantea el sistema de hipótesis, se formula la variable y se define operacionalmente.

En el tercer capítulo, se aborda el marco teórico, incluyendo los antecedentes y el marcoteórico.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología de la investigación, se establece el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados y se realiza la discusión de la investigación.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El bajo nivel académico es una preocupación importante en los países latinoamericanos, y la etapa preescolar se caracteriza por experiencias de movimiento y expresión, así como por el desarrollo de habilidades motoras desde el nacimiento del niño. Durante esta etapa, el juego se convierte en la principal actividad infantil, ya que impulsa al niño a explorar, conocer y dominar el mundo que lo rodea. Estas experiencias permiten al niño organizar la información sensorial recibida del entorno y responder de manera motora a las demandas ambientales. Un entorno enriquecido con estímulos favorece el desarrollo de habilidades propias del aprendizaje. En este contexto, el presente trabajo se centra en aprovechar la etapa preescolar, donde el niño se enfrenta a un mundo que requiere una organización motora adecuada. Para lograrlo, se necesitan estrategias y estímulos, como el juego, que ayuden a potenciar las habilidades y conductas motrices.

De acuerdo a los resultados de las pruebas censales anuales en el Perú, se evidencia un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, especialmente en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, siendo los estudiantes del sector público los que obtienen los resultados más bajos. Algunas de las causas identificadas son la dificultad en la lectura y escritura de números y letras, así como dificultades con los conceptos básicos de matemáticas. Se reconoce que la lateralidad juega un papel fundamental en la orientación espacial, las acciones de la vida diaria y el aprendizaje. Según investigaciones recientes, se observa un mayor porcentaje de diestros, un menor porcentaje de zurdos y un grupo que no define claramente su lateralidad.

Con base en esta información, se ha desarrollado este proyecto de investigación con el objetivo de fortalecer la lateralidad, ya que se observa una desorientación espacial y temporal en los estudiantes. Una parte de estos problemas se relaciona con las dificultades en la lateralidad, las cuales se observan constantemente y generan diversas dificultades.

El objetivo de este trabajo de tesis es abordar y corregir estas dificultades que no han sido reforzadas desde una edad temprana. Algunas de las dificultades que surgen como consecuencia son la rápida fatiga, problemas de atención, concentración y en ocasiones, fracaso escolar, lo que también tiene impacto en el aspecto emocional de los niños. Por tanto, se plantea la implementación de un programa de actividades que ayude a los niños a identificar sus lados (derecha e izquierda) y, al mismo tiempo, a reconocer su predominancia, ya sea diestra o zurda. Esto permitirá que puedan identificar con cuál lado realizan mejor sus actividades. Con base en estos motivos, se ha planteado el siguiente problema en función de los resultados mencionados y las dificultades observadas.

Es importante resaltar que, desde una edad temprana, es fundamental que las personas comiencen a desarrollar una preferencia por un lado del cuerpo. La falta de reconocimiento por parte de los niños y niñas de su dominancia lateral provoca, en general, dificultades en el manejo espacial de su cuerpo y, en ocasiones, la confusión entre la mano derecha y la izquierda. Esto indica que aún no se ha definido claramente su predominio motor en las diferentes partes del cuerpo. Ante esta situación, es responsabilidad principal del docente orientar a los estudiantes en la determinación de la maduración del sistema nervioso y la experimentación. Es importante destacar que, desde una edad temprana, es crucial que las personas comiencen a desarrollar una preferencia por un lado del cuerpo para conocer qué hemisferio del cuerpo domina. De esta manera, podrán controlar sus procesos mentales con certeza y seguridad. En caso de no lograrlo, es posible recibir terapias para fortalecer esa dominancia. Por lo tanto, es necesario ayudar a identificar la conciencia corporal que los niños y las niñas adquieren en su vida diaria, ya que esta no se limita solo al movimiento, sino que constituye el elemento central del ser humano y a través de ella se logra un desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el impacto de los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022?
- ¿Cómo el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022?
- ¿Cómo el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022?

1.3. Formulación del objetivo

1.3.1. Objetivo general

- Validar la eficacia de los juegos motores en el fomento del desarrollo de la lateralidad en los niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Río - Huánuco 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.

- Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.

- Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque a través del juego motor se logrará desarrollar la lateralidad se justifica porque la mayoría de los niños presentan problemas de aprendizaje los cuales son originados en su mayoría por no reconocer sus lados de su cuerpo; es la etapa preescolar donde el niño aprende mediante movimientos corporales; motivo por el cual es para el afianzamiento de la lateralidad. o en los niños de cinco años con problemas generando así impacto positivo con la aplicación del juego motor niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 toda vez que, de acuerdo a los tiempos actuales, se busca dar respuestas al mundo competitivo y el desarrollo de capacidades Por ello se demostrará la efectividad del juego motor y su influencia en el aprendizaje de la lateralidad.

1.5. Limitaciones

Uno de los desafíos que se presentará en la investigación es la limitación de tiempo, debido a la carga laboral del investigador. Esto puede afectar el plan establecido para la investigación. Sin embargo, se aprovechará de manera óptima el tiempo disponible para lograr el objetivo de la investigación. El enfoque de la investigación se centra en fortalecer las dimensiones manual y podal de la lateralidad. Durante la realización de la investigación, una de las limitaciones identificadas es la escasa disponibilidad de información bibliográfica y documental sobre el tema en cuestión. A pesar de esta limitación, se buscará acceder a diversos recursos documentales, tanto convencionales como virtuales, con el objetivo de superar esta dificultad. Esto permitirá tomar medidas correctivas tanto en las causas como en los efectos identificados, y a su vez, contribuirá a plantear posibles soluciones alternativas.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuirá positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022.

- Ho: El manejo inadecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.
- Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.

- Ho: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Juegos motores

Definición teórica: El juego motor abarca diversas situaciones motrices que se presentan en forma de actividades lúdicas, con distintos grados de estructura, que involucran comportamientos motrices significativos y que pueden cumplir diferentes objetivos relacionados con la motricidad, tales como aspectos sensorio motores, comunicativos y pedagógicos.

1.7.2. Variable dependiente

Desarrollo lateralidad.

Definición teórica: El concepto de predominio lateral, también conocido como lateralidad, se refiere a la superioridad funcional que un lado del cuerpo tiene sobre el otro. El desarrollo de la lateralidad es un proceso de organización corporal que comienza con la especialización de los hemisferios cerebrales en los niños. Al igual que en el desarrollo del lenguaje, el proceso de lateralización tiene una fuerte influencia social y una base genética heredada de nuestra especie. Cuando se habla de lateralidad, se hace referencia al uso predominante de una mano sobre la otra.

1.8. Definición teórica y operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI Juegos motores	Cognitivo Planifica el movimiento Espacio libre	Acontecimiento Desplazamiento Sesiones Velocidad Juegos motores abiertos Juegos motores cerrados Juegos motores combinados Espacio lúdico Espacio básico Espacio social	Sesiones de aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VD Desarrollo de lateralidad	Dominio Lateralidad de la mano	10	Guía de observación
	Dominio Lateralidad del pie	10	
	Dominio Lateralidad del ojo	3	
	Dominio Lateralidad del oído	3	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel internacional

Medina (2017) en su tesis de licenciatura que tuvo por título: “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general 13 básica de la escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, la cual busco determinar la influencia que ejercía la lateralidad en la capacidad que tienen los niños para escribir; el estudio se realizó en una muestra de 13 estudiantes, bajo una metodología correlacional; tras el procedimiento de análisis estadístico concluye que: “Después de un análisis específico se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela ‘Santa Rosa’ de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua. Tras ello, recomendó lo siguiente: “Instruir adecuadamente con talleres especializados, didácticos y pedagógicos a los docentes y estudiantes acerca de los problemas de la lateralidad, para que el desarrollo motriz sea eficaz en las correspondientes etapas de la enseñanza de la escritura (p. 51)

García (2018) en su tesis titulada El juego motor como estímulo en educación Infantil, sustentada en la Universidad de Valladolid. España, señala en sus conclusiones que:

El juego motor desencadena mejoras en el desarrollo físico de los niños, promoviendo la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades motrices, así como el desarrollo del esquema corporal. Esto reviste una gran relevancia desde el punto de vista pedagógico, ya que también impulsa el desarrollo de la

psicomotricidad fina, permitiendo a los niños llevar a cabo sus tareas en el aula con mayor precisión, lo que, en consecuencia, se traduce en un mejor rendimiento académico. Además, el juego motor contribuye al crecimiento de las capacidades cognitivas y sensoriales de los niños. Además, cumple una función integradora esencial. Incluso los estudiantes con discapacidades pueden experimentar mejoras en sus habilidades físicas a través de la participación en actividades físicas, siempre y cuando los educadores estén atentos a los límites y potencialidades individuales para evitar posibles lesiones graves. En este sentido, el deporte adaptado desempeña un papel fundamental, reforzando la idea de que el juego motor aporta beneficios significativos a los niños en la educación infantil (p. 27)

Manzano (2022), en su tesis titulada *La Psicomotricidad En La Lateralidad Del Movimiento En Escolares*, sustentada en la universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Señala en sus conclusiones que:

Cuando se evaluó el grado de desarrollo psicomotor de los estudiantes en la Unidad Educativa 17 de abril en el Cantón Quero, se notó que la mayoría de los estudiantes no ejecutaba de manera adecuada los ejercicios propuestos en el examen de psicomotricidad. Como resultado, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones negativas en la evaluación. Después de realizar la evaluación de la lateralidad en los estudiantes de nivel inicial 2, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentaban problemas en la afirmación de su lateralidad, ya que los resultados del examen no eran favorables en ciertos casos.

Al aplicar tanto el examen de psicomotricidad como el de lateralidad, se obtuvieron los resultados y se analizó que el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes se encuentra en riesgo, con una lateralidad poco definida en los estudiantes de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa 17 de abril en el Cantón Quero (P. 43)

Nivel nacional

Arias (2018) en su tesis “desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016” trató de identificar el nivel preponderante del tipo de lateralidad que se viene desarrollando entre los estudiantes de la IE; para ello se utilizó como muestra a 17 estudiantes del nivel en mención, para el estudio de la información se utilizó una metodología estadística descriptiva; luego de finalizar dicho procedimiento, concluye que: “[Qué todos los estudiantes] utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, lo que nos lleva a manifestar que la lateralidad a los 3 años, ya va desarrollándose muy notoriamente en razón a lo concluido sugiere lo siguiente: “Sugerir que cada Institución Educativa implemente como sus políticas de trabajo, el compromiso y cooperación plena de los padres de familia (p. 75)

Ninamango (2017) En su tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial, el autor se enfocó en investigar el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada "Virgen de Lourdes" en Sicaya, Junín. El objetivo principal era identificar hasta qué punto este tipo de juegos influyen en la maduración de la lateralidad en este grupo de niños. La muestra consistió en 25 estudiantes y se utilizó un diseño no experimental correlacional para analizar los datos recopilados. Tras concluir el estudio, se encontró que los juegos motrices, después de su aplicación, demostraron su valor pedagógico al mejorar significativamente el desarrollo de la lateralidad (derecha- izquierda) en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada "Virgen de Lourdes" en Sicaya, Junín. Además, en relación con otro objetivo específico planteado, se llegó a una conclusión adicional.: “Los juegos motrices han hecho que los niños adquieran destrezas, habilidades, seguridad, autonomía, autoestima, confianza, etc.,” (p. 53).

Becerra (2017) La aplicación de la ludo motricidad para mejorar el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Jesús 1129 en la ciudad de Lima, Perú, fue el objetivo principal de esta investigación realizada en el año 2017. Se utilizó un diseño cuasi experimental de un solo grupo. La población de estudio consistió en 15 estudiantes de 5 años (9 niñas y 6 niños) a quienes se les aplicó una prueba antes y después de la intervención de investigación, utilizando el test de Harris para recopilar datos estadísticos. Según los resultados obtenidos, se observó que el 12% de los niños y niñas presentaban un nivel de lateralidad definida hacia el lado derecho, mientras que el 3% no mostraba una lateralidad definida. En conclusión, basándose en los resultados estadísticos presentados, se determinó que el 12% de los niños y niñas tienen un nivel moderado de dominio de su lateralidad.

Nivel local

Ramirez (2015) Implementación del Programa de Ejercicios Psicomotores para determinar la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa José Gálvez N° 33131, ubicada en La Florida, Huánuco, en el año 2015.

El objetivo de esta investigación es definir la lateralidad derecha e izquierda a través del programa "Ejercicios Psicomotores para definir Lateralidad en los niños del primer grado" en la Institución Educativa "José Gálvez" en Huánuco. Se utilizó un diseño de investigación experimental con un grupo experimental y un grupo de control, realizando un pretest y un posttest, cuyos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos de acuerdo a las normas estadísticas. La investigación se llevó a cabo con 40 alumnos de la institución, utilizando el programa mencionado, que incluyó sesiones de aprendizaje con fichas de trabajo y diversos materiales como ula ula, pelotas, globos, latas, conos, entre otros. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación del programa influyó significativamente en la definición de la lateralidad, como se evidencia en los

resultados estadísticos obtenidos mediante la prueba t de Student, donde se encontró un valor absoluto de 12,56 y un valor crítico de t de 1,684 para un nivel de significancia de 0,05. En conclusión, la aplicación del programa tuvo un efecto significativo en la definición de la lateralidad, como se muestra en la tabla 1 y 4, donde se observa un aumento promedio de 13,45 a 19,15 en el grupo experimental. Esto demuestra que el programa "Ejercicios Psicomotores" tiene efectos significativos en la mejora educativa y en el desarrollo de la educación en general.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de lateralidad

Según Rodríguez (2008) lateralidad es cuando: El cuerpo humano está estructurado anatómicamente y neurológicamente para percibir y funcionar de derecha a izquierda. Se destaca la presencia de partes anatómicas pares que funcionan de forma hemisférica (por ejemplo: escribir, levantar peso, comer o aplastar un objeto con una mano o pie específico). A nivel cerebral, se produce esta especialización hemisférica, de modo que los centros del lenguaje se encuentran predominantemente en el hemisferio izquierdo en la mayoría de las personas. (p. 85)

Según Cobos (1995) la lateralidad se refiere a la preferencia de utilizar una de las partes del cuerpo humano sobre la otra, como la mano, el ojo, el oído o el pie. El proceso de desarrollo de la lateralidad se conoce como "lateralización". Este proceso está relacionado con la dominancia hemisférica, de manera que una dominancia hemisférica izquierda se asocia como una lateralidad derecha, mientras que una dominancia hemisférica derecha se relaciona con una lateralidad izquierda, especialmente en lo que respecta a la destreza manual y podal.

Evolución de la lateralidad

En la actualidad, no se tiene un conocimiento preciso sobre el proceso exacto mediante el cual un niño se convierte en diestro o zurdo. Existen diversas opiniones al respecto, desde aquellos que creen que la lateralidad se establece desde el nacimiento hasta aquellos que sostienen que se forma durante la pubertad. En general, la mayoría de los expertos considera que es difícil diagnosticar la lateralidad antes de los cinco años de edad.

Según Coste (1997) a partir de los 5 o 6 años, el niño desarrolla gradualmente la capacidad de tomar conciencia de la derecha y la izquierda en relación a sí mismo, aunque aún no tiene plena comprensión de estas nociones en relación a los demás. Este proceso de toma de conciencia hacia los demás se completa alrededor de los 8 años. Estos datos nos llevan a pensar que, gracias al fortalecimiento progresivo de su lateralidad, el niño adquiere la capacidad de orientarse en el espacio de manera más resolutiva, lo cual representa un hito importante en su desarrollo motor. (p. 45)

Según Ajuriaguerra ha señalado las siguientes etapas en la estructuración de la lateralidad en el niño.

Durante los primeros 18 meses de vida, el niño no muestra una clara diferenciación entre los lados derecho e izquierdo. Su comportamiento es bilateral y simétrico, es decir, utiliza ambos lados de su cuerpo de manera similar. Hacia los 18 meses, el niño empieza a realizar acciones de forma unilateral, pero aún no muestra una distinción predominante entre una mano y la otra.

Ajuriaguerra (1973) señala que:

- De 3 a 4 años: se inicia el predominio ocular
- De 4 a 5 años: se inicia la predominancia manual y la coordinación visomotriz
- A los 5 años, el niño desarrolla la conciencia de que tiene extremidades izquierdas y derechas ubicadas a ambos lados de su cuerpo, aunque aún no tiene la habilidad de identificar qué partes del cuerpo se denominan "izquierda" y "derecha". Es recomendable, a esta edad, comenzar a practicar la automatización de la lateralidad, ya que esta habilidad es fundamental para la orientación espacial.
- Entre los 6 y 7 años de edad, se establece la dominancia de las manos en "diestros" y "zurdos". En esta etapa, el niño adquiere la comprensión de las nociones de derecha e izquierda, pero estas se limitan únicamente a su propio cuerpo.
- Entre los 8 y 11 años de edad, se logra la lateralidad referida a los demás, lo que se conoce como "posición en espejo". En esta etapa, el niño es capaz de reconocer y entender dónde se encuentra la izquierda y la derecha en su propio cuerpo, y también puede extrapolar estos conceptos a otras personas y objetos.
- Entre los 11 y 12 años de edad, se desarrolla una lateralidad objetiva en relación a los objetos en sí mismos. En esta etapa, los niños adquieren la capacidad de percibir y comprender la orientación espacial de los objetos de manera independiente de su propio cuerpo. Esta habilidad permite una mayor comprensión y manejo del espacio y los objetos que los rodean. (p. 68)

Tipos de lateralidad

Si se considera la dominancia lateral en manos, ojos, pies y oídos, especialmente en las dos primeras, se pueden identificar los siguientes tipos de lateralidad:

1. Según la “preferencia manual” con que se realizan las acciones:

considerar la utilización real de cada mano en las actividades cotidianas, es importante diferenciar:

- Las acciones espontáneas como abrir una puerta o recoger un objeto no requieren de una especialización específica, por lo que la utilización indiferenciada de ambas manos en estas actividades no indica necesariamente la ausencia de lateralización. Más bien, puede ser considerado como una ventaja funcional, ya que permite alternar el uso de las manos y distribuir la carga de trabajo, evitando la fatiga o permitiendo la realización de tareas que requieren coordinación simultánea de ambas manos.
- Actividades especializadas (como escribir, recortar, pintar en papel, lanzar un balón, etc.): demandan que la persona sea eficiente y se adapte a tareas complejas y especializadas.
- A partir de los 11 a 12 años, se desarrolla una percepción objetiva de la lateralidad en relación a los objetos en sí mismos.
- Alrededor de los 18 meses, el niño comienza a realizar acciones de manera unilateral, pero sin una distinción predominante entre una mano y otra.
- Entre los 3 y 4 años, se empieza a desarrollar la dominancia ocular.
- Entre los 4 y 5 años, se establece la predominancia manual y se desarrolla la coordinación entre la visión y el movimiento.
- A los 5 años, el niño adquiere conciencia de que tiene extremidades izquierdas y derechas ubicadas en ambos lados de su cuerpo, aunque aún no puede identificarlas correctamente ni reconocer las partes del

cuerpo como "izquierda" o "derecha". Es recomendable fomentar la automatización de la lateralidad en esta etapa, ya que es fundamental para la orientación espacial.

- Entre los 6 y 7 años, se establece la dominancia de las manos en términos de "diestros" y "zurdos", pero limitada al propio cuerpo.
- Entre los 8 y 11 años, se alcanza la lateralidad en relación a otros, reconociendo la posición de la izquierda y la derecha en su propio cuerpo y extrapolando estos conceptos a otras personas y objetos.

2. Según su “naturaleza “

- Normal: La estructuración automática se refiere al proceso en el cual el sistema nervioso se ha desarrollado y diferenciado, permitiendo una organización perceptiva más avanzada en términos visuales, táctiles y auditivos. Esto da lugar a la dominancia hemisférica, ya sea derecha o izquierda.
- Cobos (1995) señala que cuando se produce una lesión en uno de los hemisferios cerebrales, el hemisferio opuesto asume las funciones que el otro no puede llevar a cabo. Si la lesión ocurre antes del nacimiento, durante el parto o en los primeros años de vida, la parte no afectada del cerebro se encarga de realizar las funciones de la zona lesionada y se produce la lateralización. Sin embargo, si la lesión ocurre después de que el proceso de lateralización haya tenido lugar, se produce una deslateralización y posterior lateralización. (p. 55)

3. Por su “intensidad”

La lateralización es la etapa evolutiva final del cerebro en términos absolutos. La lateralidad corporal se refiere a la preferencia por el uso más frecuente y efectivo de una mitad del cuerpo en comparación con la otra. Esta preferencia está determinada por el eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, lo que nos permite distinguir los lados derecho e izquierdo, así como los miembros repetidos según el lado del eje en el que se encuentren (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Del mismo modo, el cerebro también está dividido por este eje en dos mitades o hemisferios que, debido a su diversificación de funciones (lateralización), funcionan de manera diferenciada lateralmente.

La lateralidad cerebral es responsable de la lateralidad corporal. Esto significa que, debido a la especialización de los hemisferios cerebrales, cada uno controla de forma predominante el lado opuesto del cuerpo en términos motores. Esta especialización permite una mayor precisión en ciertas acciones de una parte del cuerpo en comparación con la otra. Sin embargo, aunque esto se cumple en general, no debemos subestimar el papel del aprendizaje y la influencia del entorno en el proceso de lateralización que determinará la lateralidad corporal.

Es correcto, la lateralización es un proceso dinámico que nos permite relacionarnos con el entorno de manera más eficiente. Podemos considerarla como una transformación o evolución de la lateralidad, ya que implica una adaptación y desarrollo progresivo de las preferencias y habilidades motoras en relación con los lados derecho e izquierdo del cuerpo. A medida que avanzamos en el proceso de lateralización, nuestra capacidad para interactuar con el ambiente de manera más precisa y coordinada se va fortaleciendo.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha sido especialmente relevante en el estudio de las funciones relacionadas con el lenguaje. Se ha observado que los dos hemisferios cerebrales son diferentes tanto en su funcionamiento como en su estructura anatómica. Los resultados de estos estudios sugieren que el hemisferio derecho tiende a procesar la información de manera global y sintética, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de manera secuencial y analítica. Estos hallazgos sitúan la lateralidad corporal, es decir, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, dentro del contexto de las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal parece ser una función que se desarrolla en respuesta al desarrollo cortical y que mantiene cierto grado de adaptabilidad a las influencias del entorno. Sin embargo, en procesos motrices complejos, la capacidad de modificar la lateralidad determinada neurológicamente es limitada, no superando el 10%. Esto nos lleva a postular la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifiesta en las respuestas espontáneas del individuo, y una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el entorno y que generalmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por aprendizajes sociales.

La lateralidad corporal juega un papel crucial en la organización de las referencias espaciales, permitiendo al individuo orientarse en el espacio y establecer relaciones con los objetos en relación a su propio cuerpo. Además, contribuye a la integración perceptiva y al desarrollo del esquema corporal.

El proceso de desarrollo de la lateralidad se divide en tres fases distintas. En la primera fase, que ocurre durante los primeros dos años de vida, se produce una clara identificación y diferenciación de las partes del cuerpo. En la segunda fase, que abarca desde los 2 hasta los 4 años, se establece una alternancia y se

define la lateralidad a través de la comparación de habilidades y rendimientos. Finalmente, en la tercera fase, que ocurre entre los 4 y 7 años, se automatiza la preferencia y se establece una inclinación instrumental hacia una de las manos.

Cobos (1995) Señala que, en el contexto de la educación infantil, es importante estimular la actividad en ambas partes del cuerpo y en ambas manos, con el fin de proporcionar al niño o niña suficiente información para que puedan desarrollar su propia síntesis y realizar la elección de su mano preferente. (p. 57)

Mecanismos de la lateralidad

El cerebro se desarrolla de forma asimétrica, y esta asimetría no se limita solo a la corteza cerebral, sino que también se extiende a las estructuras subcorticales. A diferencia de los animales, el cerebro humano presenta una especialización hemisférica. Por ejemplo, en el caso de la memoria, se ha observado que el hipocampo desempeña funciones diferenciadas en cada hemisferio: la parte derecha está involucrada en la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda se relaciona con la memoria a largo plazo. Además, el hipocampo y el tálamo también desempeñan un papel en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo, por su parte, regulan de manera diferencial el funcionamiento hormonal y tienen influencia en la emotividad. Asimismo, existen diferencias derecha-izquierda a nivel sensorial, en cuanto a los receptores sensoriales y la percepción.

La actividad cognitiva también presenta diferencias entre los hemisferios cerebrales. El hemisferio no dominante está más involucrado en procesos relacionados con la percepción espacial, por lo que los primeros aprendizajes deben basarse necesariamente en la acción y la experiencia sensorial. En cambio, los aprendizajes posteriores se basan en la verbalización

y requieren el uso del hemisferio dominante. Esto es evidente en el entorno escolar, donde los contenidos se transmiten principalmente a través de la verbalización, lo que implica un enfoque predominante en el hemisferio dominante y limita la posibilidad de estimular la integración a nivel subcortical.

Si consideramos a los niños en la etapa de Educación Infantil, notamos que algunos de ellos están acostumbrados a utilizar el lenguaje verbal como principal herramienta de aprendizaje, lo que implica una predominancia del hemisferio dominante en su proceso de pensamiento. Este enfoque se debe a la influencia de su entorno familiar y educativo. Por otro lado, hay niños que utilizan predominantemente un enfoque espacial en su aprendizaje, lo que implica una mayor participación del hemisferio no dominante. Estos niños muestran una inteligencia práctica y, si en el entorno escolar se enfoca principalmente en el lenguaje verbal, corren el riesgo de no poder integrarse adecuadamente.

Existen múltiples teorías que intentan explicar las razones por las cuales algunas personas son diestras o zurdas. Sin embargo, según Rizal en su obra "Motricidad humana", ninguna de estas teorías puede considerarse como absoluta, lo que nos lleva a aceptar que la determinación de la lateralidad está influenciada por múltiples causas.

Juegos motores También denominados juegos motrices

Los juegos motores son aquellos que permiten poner en práctica los esquemas de acción y toma de decisiones motrices, así como las habilidades y destrezas adquiridas, mientras se despliegan las capacidades y necesidades orgánicas, perceptivas, simbólicas, expresivas y creativas en diversas situaciones cambiantes. Estos juegos actúan como un vínculo entre la percepción, el pensamiento y la acción, conectando la filogénesis biológica y

motriz del movimiento humano. Solo a través del juego se puede potenciar al máximo la intencionalidad del movimiento y el desplazamiento, basado en aspectos condicionales y motores fundamentales.

El juego es una herramienta poderosa que no solo permite fortalecer la motricidad, sino también facilita la socialización. A medida que los niños exploran el juego, van dejando atrás egocentrismo infantil y se involucran en la negociación y el acuerdo de reglas, así como en la práctica de conductas que implican interacciones y relaciones con los demás. A través de los juegos, los niños aprenden a operar y posicionarse en diferentes situaciones, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional.

En la vida escolar infantil, uno de los objetivos del juego es promover la autoafirmación a través de la aplicación de reglas. Los juegos brindan a los niños la oportunidad de enfrentar problemas y desafíos con restricciones de tiempo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas bajo presión. Además, la libertad de movimiento intencional que se experimenta en el juego permite a los niños construir una comunicación significativa con los demás. A través de estas interacciones lúdicas, los niños aprenden a comunicarse, cooperar y comprender las necesidades y perspectivas de los demás.

Causas ambientales

Del ámbito familiar. La posición en la que la madre se encuentra durante el embarazo, así como la forma en que sostiene, amamanta, mece, transporta y proporciona objetos al bebé, pueden tener un impacto en su futura lateralidad. Del mismo modo, las conductas que los bebés imitan de sus padres también pueden influir en su lateralidad en etapas posteriores de su desarrollo.

Acerca del mobiliario y utensilios. Es ampliamente reconocido que el mundo está diseñado principalmente para las personas diestras. Esto genera desafíos adicionales para aquellos que son zurdos o tienen una lateralidad menos desarrollada. La falta de consideración hacia los zurdos en la fabricación de herramientas y utensilios crea dificultades adicionales en su adaptación. En resumen, el entorno social influye en la preferencia manual al reforzar el uso de una mano en la mayoría de los procesos de aprendizaje.

En esta perspectiva, al enfocarnos en la dominancia lateral de las manos, ojos, pies y oídos, especialmente los dos primeros, podemos identificar diferentes tipos de lateralidad:

Según la clase de gestos y movimientos a realizar:

Podemos diferenciar la lateralidad en relación a la utilización o predominancia manual en las actividades cotidianas y sociales, así como la lateralidad espontánea que se manifiesta en los gestos naturales. En la mayoría de los casos, estos dos tipos de lateralidad coinciden, pero cuando hay discrepancias, pueden surgir dificultades psicomotrices.

Juegos Infantiles:

El juego, como una forma de actividad que involucra al niño, adquiere un papel importante en el proceso educativo. Más que simplemente una parte natural de la vida infantil, el juego se reconoce como un recurso pedagógico que puede ser utilizado para favorecer el desarrollo y formación del niño. Por tanto, es fundamental aprovechar y fomentar el juego tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Al respecto gallegos (2001) expresa que el Juego es un medio muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje por medio del cual el docente debe aprovechar, llegando al alumno y así lograr en él diversas actitudes favorables para dicho proceso. Respecto a los juegos Gonzales (2006) El juego se reconoce como la actividad primordial que contribuye al desarrollo integral y educación del niño. En el ámbito de la educación inicial, el juego adquiere un valor significativo, ya que se entiende como una manifestación de la personalidad del niño y como una forma de satisfacer su necesidad de movimiento y construcción de conocimiento propio. Ese través del juego que el niño se involucra activamente en su aprendizaje y desarrollo. El juego cumple un rol muy importante en el niño porque a través de ello da a conocer sus actitudes, habilidades, destrezas, etc.

Al respecto Gonzales (2006) expresa *"El juego la actividad natural y el modo peculiar de la expresión creadora del niño"* Al fomentar el juego, se promueve el desarrollo de actitudes tanto positivas como negativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juego desempeña un papel fundamental en la socialización, ya que establece relaciones entre los niños. En este sentido, Piaget sostiene que los juegos de reglas son actividades lúdicas que permiten la socialización. Estos juegos implican combinaciones de habilidades sensorio motoras o intelectuales. Así, a través del juego, el niño tiene la oportunidad de estructurar el grupo, tomar decisiones, organizar estrategias y fomentar el contacto y la comunicación.

Reseña histórica de los juegos infantiles

Según la opinión de Aristóteles, transmitida por Badillo Javier (2001), se afirma que el origen del juego se encuentra en Grecia, específicamente en Lidia, donde se inventaron la mayoría de los juegos con

el propósito de aliviar el hambre. Este acontecimiento habría ocurrido alrededor de 1500 años antes de Cristo. Muchos de estos juegos aún perduran en la actualidad, como los dados y la pelota. Durante ese tiempo, Lidia experimentó una grave escasez de alimentos y el hambre afectó a todo el país.

Según Badillo (2001) los griegos y los romanos eran conocidos por su participación en juegos de azar y trampas. Algunos llegaban incluso a arriesgar sus vidas e incluso se suicidaban. En la cultura griega, existía la figura del dios de la gimnasia (Heracles) y de los juegos. La concepción idealista de Platón le llevaba a priorizar el espíritu sobre la materia, buscando armonía en lugar de oposición. Por eso, buscaba perfeccionar el alma a través de la música y el cuerpo a través de la gimnasia. En este sentido, Quintiliano reconocía el valor pedagógico y didáctico del juego, considerándolo como un medio para educar a los niños hacia el futuro. Con el surgimiento de la educación sistemática, pensadores como San Agustín comenzaron a ofrecer nuevas perspectivas sobre el juego. (p. 67)

El juego ha adquirido una gran importancia con la aparición de la nueva educación en el siglo XIX, influenciada por países como Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Alemania. Estas influencias se han extendido hasta nuestros días, destacando la importancia del juego como una herramienta educativa fundamental.

Características de los juegos infantiles

El juego es una actividad placentera y divertida, incluso cuando no se manifiestan signos evidentes de alegría. Quienes participan en él suelen evaluarlo de manera positiva, reconociendo su valor y disfrutando de sus

experiencias.

El juego es una actividad que surge de manera espontánea y es voluntaria. No se impone como una obligación, sino que es elegida libremente por quienes participan en él. Implica una participación activa por parte del jugador, quien se involucra de manera activa y entusiasta. Cada una de estas características del juego suele ser una fuente de placer y se realiza de forma natural y espontánea. Según los autores Charnay y Valentín (1991) los juegos utilizados para la enseñanza matemática en el nivel inicial poseen las siguientes características: Los juegos con reglas son aquellos que establecen normas y pautas a seguir durante su desarrollo. Estas reglas pueden ser establecidas previamente o surgir de manera consensuada entre los participantes. Los juegos con reglas suelen ser una actividad grupal, en la cual varios jugadores interactúan y se involucran en la misma actividad

Los juegos son actividades lúdicas y se manifiestan en dos etapas:

Valor de los juegos infantil

Al respecto Signorelli (2003), en su libro nos alcanza que el juego es un medio a través del cual los niños pueden descubrir y conocer el mundo que les rodea. Les permite extraer y elaborar impulsos de su vida psíquica interna, proporcionándoles una forma de trabajar en sus deseos, temores y fantasías, y eventualmente integrarlos en su personalidad en desarrollo. Además, el juego tiende a la dramatización.

En este sentido, es fundamental proporcionar el espacio necesario para que los niños puedan llevar a cabo estas actividades lúdicas, lo que les permitirá desarrollar su pensamiento lógico matemático. Los docentes pueden seleccionar diferentes juegos que sean apropiados y relevantes para fomentar este desarrollo en los niños. (p. 64)

Fundamento Psicológico del juego infantil

Dentro de las teorías psicológicas que se relacionan con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, encontramos a diversos psicólogos cuyas ideas son relevantes. Según Freud (1920) el "**vincula el juego a los sentimientos inconscientes y al símbolo comodisfraz en el que esto se oculta...**"

Sin embargo, en su estudio, Freud se ve compelido a reconocer que el juego implica más que simplemente proyecciones del inconsciente y la resolución simbólica de deseos conflictivos. También está relacionado con experiencias reales, especialmente si han sido desagradables y han dejado una fuerte impresión en el niño.

Asimismo, Piaget (1928), expresa que la unidad fundamental que el juego infantil es el símbolo colectivo, *o como ellos los llaman el juego protagonizado, se trata por tanto de un juego social cooperativo de reconstrucción de papeles adultos y de sus interacciones sociales*"(p. 41)

Según Silva, et al (1976), expresa que cuando se presenta un problema práctico a un niño en edad preescolar, como alcanzar un objeto inaccesible, son aquellos que juegan con los instrumentos los que a menudo encuentran una solución y persisten en buscar respuestas correctas. (p. 79)

Clasificación de Juegos Infantiles

La presencia de reglas (que establecen un orden en nuestras acciones) es un elemento fundamental para clasificar los diferentes tipos de juegos en la infancia. Al respecto expresa:

Que el principio de clasificación de los juegos infantiles es de dos grandes grupos:

a) Juegos no Reglados

Estos juegos abarcan desde el nacimiento hasta los dos o tres años, momento en el que comienzan a surgir las primeras reglas a través de las primeras imitaciones. Por lo tanto, los primeros juegos del niño se caracterizan por no tener ninguna regla establecida.

Estos juegos son los primeros en manifestarse, tanto inmediatamente después del nacimiento como incluso antes. Consisten en movimientos espontáneos que el niño realiza de forma instintiva y que contribuyen al desarrollo de sus funciones humanas.

Juegos hedonísticos

Su objetivo principal es la búsqueda de placer a través de actividades que estimulan los sentidos, ya sea mediante la producción de sonidos o la experimentación de sensaciones táctiles.

Juego con los nuevos

A través de estos juegos, se observan en el niño habilidades que los animales desconocen; principalmente se trata de habilidades exploratorias y de manipulación.

Juegos de imitación

Durante el segundo año de vida, se observa la aparición de este tipo de juego en el mundo infantil. En sus inicios, está estrechamente relacionado con el entorno familiar en el que el niño se desenvuelve, tomando como modelos de imitación a sus padres y familiares cercanos.

Juego de Construcción

El juego de orden, al igual que el de imitación, se manifiesta en el mismo período de desarrollo alcanza su máxima intensidad entre los dos y cuatro años de edad. Estos juegos derivan de una tendencia instintiva hacia el orden, que se refleja en la actividad misma del niño. Este tipo de juego se desarrolla posteriormente a los mencionados anteriormente y se presenta hacia el final de la etapa preescolar, aproximadamente entre los cuatro y seis años de edad.

Tipos de Juegos Infantiles

Mediante el juego, el niño explora el mundo y adquiere conciencia de su entorno. A través del juego, el niño experimenta consigo mismo, trabaja en sus deseos, fantasías y miedos, y pone a prueba su capacidad transformándose y asumiendo diferentes roles. Según Fernández (2000), se pueden identificar los siguientes tipos de juegos:

Juegos Corporales

En este segmento, se busca fomentar que el niño desarrolle de manera coherente diversas acciones, combinando diferentes personajes con su propio cuerpo. Esto permite evidenciar su habilidad de coordinación y su creatividad en el juego.

Características

- Representa situaciones, comportamientos, formas de pensar.
- Presentación ordenada y coherente.
- Utiliza realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, y la expresividad.
- Anima, cohesiona, crea un ambiente fraterno y participativo.

- a) **Dominio:** El dominio se refiere al control y la autoridad que una persona tiene sobre el uso y disposición de sus propios recursos. También implica la capacidad de ejercer influencia o poder sobre otros individuos. La palabra "dominio" proviene del término latino "dominium"
- b) **La lateralidad:** La lateralidad es la tendencia individual de los niños y niñas a mostrar preferencia por un lado de su cuerpo. Esta preferencia está relacionada con el predominio de uno de los hemisferios cerebrales.
- c) **Psicomotriz:** El desarrollo psicomotor se refiere al proceso de adquisición de habilidades que ocurre de manera continua a lo largo de la infancia. Este proceso implica tanto la maduración de las estructuras nerviosas, como el cerebro, la médula espinal, los nervios y los músculos.
- d) **Juego:** El juego infantil se caracteriza por ser una actividad agradable, voluntaria y natural, sin un objetivo específico, pero que desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño. Es esencial asegurar que el juego sea placentero, libre y espontáneo mediante nuestra guía y apoyo inteligente.
- e) **Motriz:** El juego en la infancia se distingue por ser una actividad placentera, de libre elección y que surge de forma natural, sin tener un propósito concreto, pero con un impacto significativo en el desarrollo del niño. Es fundamental garantizar que el juego sea disfrutable, autónomo y espontáneo a través de nuestra guía y apoyo inteligente.

Juegos infantiles: En su sentido más amplio, el juego tiene un carácter educativo, ya que motiva el inicio del desarrollo del pensamiento lógico matemático, que se vuelve cada vez más complejo. Además, proporciona la oportunidad de comunicarse con los demás, llevar a cabo acciones de acuerdo con la imaginación y el razonamiento, y liberarse de la timidez u otras emociones.

Juegos Corporales El juego es esencial para el desarrollo integral y óptimo de los niños, ya que les brinda la oportunidad de crecer y desarrollar sus habilidades personales (motoras, cognitivas, sociales, emocionales), permitiéndoles explorar nuevas formas de comprender el mundo y su propio papel en él.

Juegos con número

El juego brinda una oportunidad continua de aprendizaje de los números, siendo especialmente efectivo cuando se trata de dominar conceptos nuevos, siempre adaptados a las capacidades de comprensión del niño.

Juegos con Objetos:

El juego es una actividad lúdica en la que el niño interactúa consigo mismo, con otras personas y con el mundo que lo rodea. Durante el juego, el niño adquiere conocimientos y habilidades fundamentales, al tiempo que desarrolla aspectos decisivos para la formación de superpersonalidad.

b) Juegos no Reglados

Los juegos en esta etapa abarcan desde el nacimiento hasta los dos o tres años de edad, momento en el que comienzan a surgir las primeras reglas a través de las imitaciones. Por lo tanto, los primeros juegos del niño se caracterizan por la ausencia de reglas.

Juegos funcionales

Estos juegos son los primeros en manifestarse, surgiendo inmediatamente después del nacimiento e incluso antes. Se trata de movimientos espontáneos que el niño realiza de forma instintiva y que contribuyen al desarrollo de sus habilidades humanas.

Juegos hedonísticos

Su objetivo principal es la búsqueda de placer a través de actividades que estimulen los sentidos, como la producción de sonidos o la experimentación de sensaciones táctiles.

Juego con los nuevos

Estos juegos permiten observar en el niño habilidades que no están presentes en los animales; se trata principalmente de habilidades de exploración y manipulación.

Juegos de Imitación

Este tipo de juego se presenta en la infancia alrededor del segundo año de vida. Inicialmente, está relacionado directamente con el entorno familiar en el que el niño se desenvuelve, tomando como modelos de imitación a sus padres o familiares cercanos.

Juego de Regla Arbitraria

Este tipo de juego se desarrolla después de los juegos anteriores y abarca la etapa final de la educación preescolar, generalmente entre los cuatro y seis años de edad (p. 20)

2.3. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

La cultura objetiva surge cuando los objetos creados por los seres humanos se transmiten a lo largo de generaciones. Según Aristóteles, los objetos culturales son manifestaciones materiales de ideas. Los seres humanos aprenden de su entorno cultural de manera natural, a través de los objetos, ya que estos llevan consigo normas y pautas de uso. Sin embargo, a medida que los objetos se vuelven más complejos, los maestros tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes sobre su uso adecuado, su producción y los principios teóricos que los sustentan.

De esta manera, los seres humanos perfeccionan sus herramientas, adaptándolas a nuevas situaciones o creando nuevas y mejoradas. La vida de los seres humanos se desenvuelve en torno a los objetos que ellos mismos crean, dependen de ellos para vivir y finalmente fallecen rodeados de ellos. Aprenden a utilizarlos y comprenden sus principios dentro de esta red de objetos.

Psicólogo, filósofo y lógico suizo, profesor de la Universidad de Ginebra
Para Piaget, (n. en 1895) La epistemología se ocupa de investigar cómo se produce la transición desde estados de menor conocimiento hacia estados de conocimiento más avanzados. Piaget se plantea la pregunta de cómo el sujeto adquiere conocimiento y cómo se produce el cambio de un nivel de conocimiento a otro. En lugar de enfocarse en qué es el conocimiento en sí, la pregunta se centra en el proceso mediante el cual se adquiere el conocimiento. Las ideas psicológicas y lógicas de Piaget se han difundido ampliamente dentro del marco de la "epistemología genética", una concepción teórico-cognitiva que se basa en un enfoque genético e histórico-crítico para analizar el conocimiento. Según Piaget, el desarrollo del conocimiento lleva a una mayor invariancia y estabilidad frente a las condiciones cambiantes de la experiencia, lo que implica que el conocimiento del sujeto sobre el objeto se interpreta como un reflejo materialista del objeto y sus propiedades. Sin embargo, la "epistemología genética" también incluye ideas que se apartan de la visión materialista consecuente de la psique humana.

Vigotsky (1982) y Belkoning (1980), expresan que, en el juego infantil, la unidad básica es el símbolo colectivo o lo que ellos llaman el juego protagonizado. Esto implica que se trata de un juego social y cooperativo en el que los niños reconstruyen roles adultos y las interacciones sociales asociadas a ellos.

Bruner y Genova (1976) Expresa: Cuando un niño en edad preescolar resuelve un problema práctico, por ejemplo, utilizando palos para alcanzar un objeto inaccesible de otra manera.

Badillo (2001) Se puede decir que Quintiliano reconoce el valor educativo y pedagógico del juego, considerándolo como un medio para la formación del niño y su preparación para el futuro. A medida que la educación se vuelve más sistemática, surgen nuevos enfoques y pensadores como San Agustín, quienes también reconocen la importancia del juego en el proceso educativo (p. 67)

El juego ha adquirido una gran relevancia con la llegada de la nueva educación en el siglo XIX, influenciada principalmente por países como Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Alemania. Estas influencias se han extendido hasta nuestros días y han contribuido significativamente a la valoración y aplicación del juego en el ámbito educativo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Este estudio se ha enfocado en el contexto educativo del nivel inicial, específicamente en niños de 5 años, con el objetivo de investigar el impacto de los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad. La investigación se llevó a cabo en la I.E.I. N°066 Viña del Río - Huánuco durante el año 2022.

3.2. Población

La población se encuentra constituida por 156 los niños de la E. I. N°066 Viña del Río – Huánuco

Tabla 1

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		V	M	
5años	Semillitas del saber	18	10	28
5años	Abejitas laborosas	10	18	28
4años	Estrellitas luminosas	13	12	25
4años	Gotitas de lluvia	15	10	25
3 años	Arco iris	11	14	25
3años	Rayitos de sol	14	11	25
Total				156

Fuente: Nóminas de matrícula 2022

Elaboración: Tesista

3.3. Muestra

La determinación de la muestra se hizo al azar y a criterio de las Investigadoras (SÁNCHEZ CARLESI HUGO, 1998), que estará constituido por 28 niños de 5 años del aula Semillitas del saber de grupo Experimental. 28 niños del aula abejitas laboriosas grupo control, haciendo un total, de 56 niños. Para la determinación de la muestra se han tenido en cuenta los aspectos generales y comunes de los niños y niñas, tanto en el nivel de rendimiento, nivel socio económico, contexto geográfico entre otros. La muestra mediante la técnica del muestreo no probabilístico intencional con grupos ya constituidos en el que se priorizan el mayor número de alumnos por sección.

Tabla 2

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		H	M	
5 años	Semillitas del saber	18	10	28
	Abejitas laboriosas	10	18	28
Total				56

Fuente: Nóminas de matrícula 2022

Elaboración: Tesista

3.4. Nivel y tipo de estudio

Reguera (2008) señala que la investigación adopta un enfoque explicativo, ya que tiene como objetivo analizar las razones detrás de la falta de participación en juegos motores en los niños de la muestra. Además, busca predecir los resultados que se obtendrán después de la implementación de la variable independiente. “En esta investigación se determinará los orígenes o causas de un conjunto de fenómenos. Se trabajará con dos grupos distintos: el grupo de control y el grupo experimental, donde

se aplica la variable para confirmar *los* fenómenos o hechos, con el fin de lograr la exactitud de su conocimiento o verdad”

Según finalidad

El estudio se clasifica como investigación aplicada, ya que tiene como objetivo verificar y demostrar teorías racionalistas y empiristas relacionadas con los procesos del juego motor. Su principal intención es resolver problemas prácticos aplicando los resultados obtenidos. En este caso particular, el propósito es desarrollar la lateralidad. Se trata de experimentar la influencia de la aplicación del juego motor en el aprendizaje en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022

Sánchez (1998) La investigación aplicada se distingue por su enfoque en la aplicación de conocimientos teóricos a una situación específica y las consecuencias prácticas que se derivan de ella. Se prioriza la aplicación inmediata en una realidad particular en lugar del desarrollo de un conocimiento de valor universal.

3.5. Diseño de la investigación

La investigación se desarrollará utilizando un diseño cuasi experimental, en el cual se trabajarán con dos grupos no equivalentes: el grupo experimental y el grupo de control. Al comienzo del estudio, ambos grupos serán evaluados como punto de partida. Posteriormente, se aplicará la variable experimental únicamente al grupo experimental. Al finalizar la investigación, se volverá a administrar la misma evaluación a ambos grupos.

La presente investigación se visualiza en el siguiente esquema:

G. E.	O1.....X..... O2
G. C.	O3..... O4

Leyenda:

G.E. = Grupo experimental.

G.C.= Grupo de control.

O1 y O3= Pretest aplicado al G.E. y G.C.

X.- aplicación de los juegos

O2,y O4 =- Postest aplicado al G.E. y G.C.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos**3.6.1. Métodos**

Según Hernández, et al (2014) los métodos de investigación pueden ser inductivos o deductivos. El método inductivo utiliza el razonamiento para inducir de una premisa y generar conclusiones particulares, mientras que el método deductivo utiliza el razonamiento para deducir conclusiones lógicas que va de lo general a lo particular.”

3.6.2. Técnicas y descripción de los instrumentos**a) Observación**

Esta técnica permitirá abstraer la información empírica de los niños determinados en la muestra de estudio, tanto del grupo experimental, como del grupo control, respecto a los indicadores determinados por cada dimensión y variables.

b) Técnica análisis documental

Mediante esta técnica trataremos de abstraer la información teórica procedentes de los documentos oficiales emanados del Ministerio de Educación y de los documentos que tienen la institución educativa respecto al problema que estamos investigando.

c) Técnica de fichaje

Mediante esta técnica trataremos de abstraer informaciones Teóricas procedentes de la literatura, relacionadas a los juegos Infantiles y su influencia en la lateralidad.

d) Técnica encuesta

Mediante esta técnica servirá para abstraer los datos empíricos procedentes de los niños determinados de la muestra de estudio, tanto del grupo control y experimental (Pre test y post test)

3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento

a) Guía de observación

Este instrumento permitirá registrar la información empírica de los niños determinados en la muestra de estudio. Tanto del grupo experimental, como del grupo control. Respecto a los indicadores determinados por cada dimensión y variables.

b) Ficha de análisis documental

Mediante este instrumento trataremos de registrar la información teórica procedentes de los documentos oficiales emanados del Ministerio de Educación y de los documentos que tienen la institución educativa respecto al problema que estamos investigando.

c) Cuestionario

Mediante este instrumento servirá para abstraer los datos Empíricos procedentes de los niños determinados de tanto del grupo control y experimental (Pretest y posttest)

3.8. Procedimiento

- i. Tener la fuente base en el marco teórico
- ii. Seleccionar la técnica de investigación
- iii. Elaborar el instrumento de investigación
- iv. Validar el instrumento de investigación
- v. Aplicar el instrumento de investigación
- vi. Obtener los resultados de la aplicación del instrumento de investigación
- vii. Tabular los resultados obtenidos del instrumento de investigación.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Después de completar la recopilación de datos a través del cuestionario, se llevó a cabo el análisis cuantitativo de los datos. Esto incluyó análisis estadísticos, interpretación de resultados y presentación de información en forma de gráficos y figuras estadísticas. Se utilizó el software estadístico SPSS V.25 para llevar a cabo este análisis.

3.10. Consideraciones éticas

En este estudio, los datos recopilados serán analizados de acuerdo a su naturaleza y realidad, sin realizar manipulaciones durante el proceso de análisis estadístico. Se garantizará la confidencialidad de la información con el fin de determinar si existe una relación entre los juegos motores y el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Resultados en el grupo control

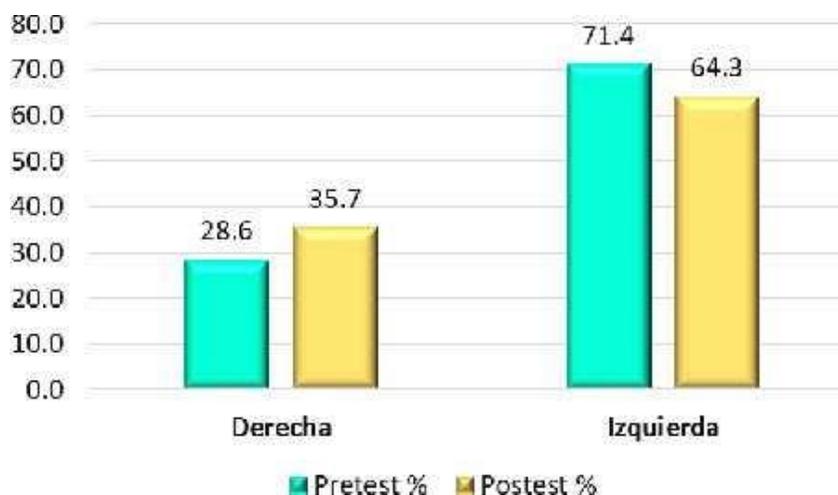
Tabla 3

Dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.

Lateralidad de la mano	Pretest		Postest		
	fi	%	fi	%	
Derecha	8	28.6	10	35.7	
Izquierda	20	71.4	18	64.3	
Total		28	100	28	100

Figura 1

Dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.



La tabla 3 y la figura 1 muestran el dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río – Huánuco.

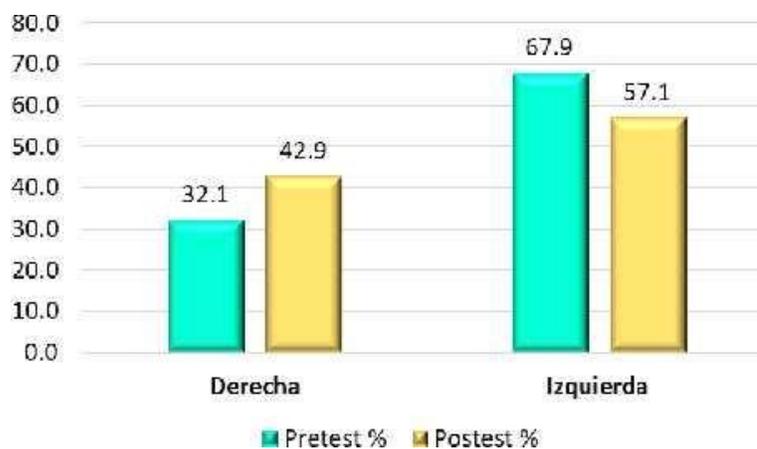
Tabla 4

Dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.

Lateralidad del pie	Pretest		Postest		
	fi	%	fi	%	
Derecha	9	32.1	12	42.9	
Izquierda	19	67.9	16	57.1	
Total		28	100	28	100

Figura 02

Dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.



La tabla 4 y la figura 2 muestra el dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control. Donde en el pretest del grupo control se tiene predominio en 67,9% en izquierda y 32,1% en derecha. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 57,1% tiene predominio en izquierda, y 42,9% en derecha. No se nota diferencia considerable.

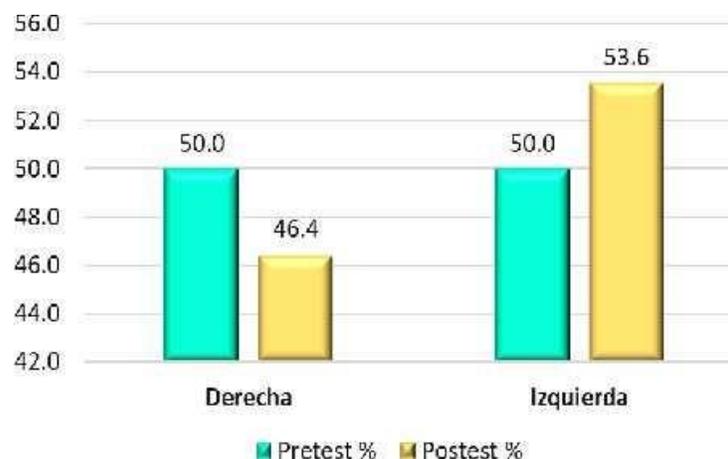
Tabla 5

Dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río -Huánuco 2022 – Grupo control.

Lateralidad del ojo	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	14	50.0	13	46.4
Izquierda	14	50.0	15	53.6
Total	28	100	28	100

Figura 3

Dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.



La tabla 5 y la figura 3 muestra el dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control. Donde en el pretest del grupo control se tiene predominio en 50,0% en derecha y 50,0% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 46,4% tiene predominio de derecha, y 53,6% en izquierda. No se nota diferencia considerable.

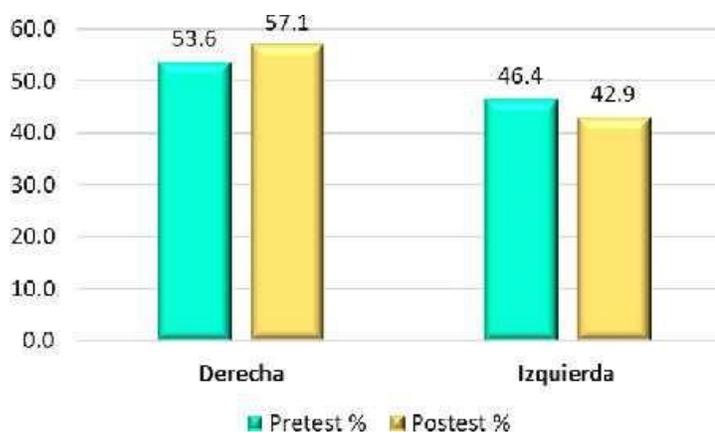
Tabla 6

Dominio lateralidad del oído en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.

Lateralidad del oído	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	15	53.6	16	57.1
Izquierda	13	46.4	12	42.9
Total	28	100	28	100

Figura 4

Dominio lateralidad del oído en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viñadel Río - Huánuco 2022 – Grupo control.



La tabla 6 y la figura 4 muestra el dominio lateralidad del oído en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control. Donde en el pretest del grupo control se tiene predominio en 53,6% en derecha y 46,4% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 57,1% tiene predominio de derecha, y 42,9% en izquierda. No se nota diferencia considerable.

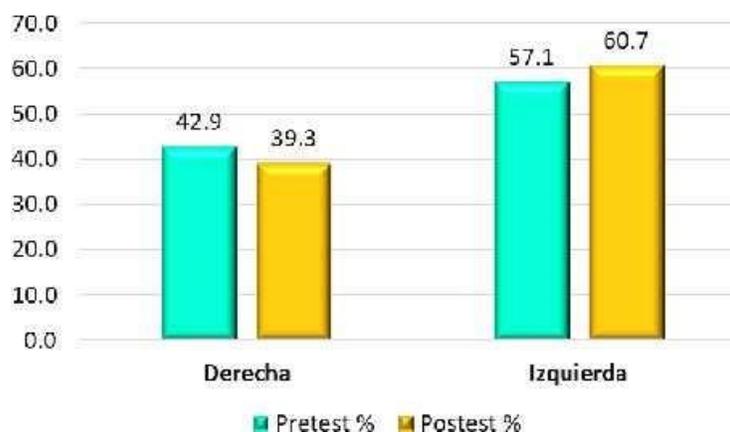
Tabla 7

Dominio lateralidad en los niños de cinco años de I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.

Lateralidad	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	12	42.9	11	39.3
Izquierda	16	57.1	17	60.7
Total	28	100	28	100

Figura 5

Dominio lateralidad en los niños de cinco años de I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control.



La tabla 7 y la figura 5 muestran el dominio lateralidad en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo control. Donde en el pretest del grupo control se tiene predominio en 42,9% en derecha y 57,1% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 39,3% tiene predominio de derecha, y 60,7% en izquierda. No se nota diferencia considerable.

4.1.1. Resultados en el grupo experimental

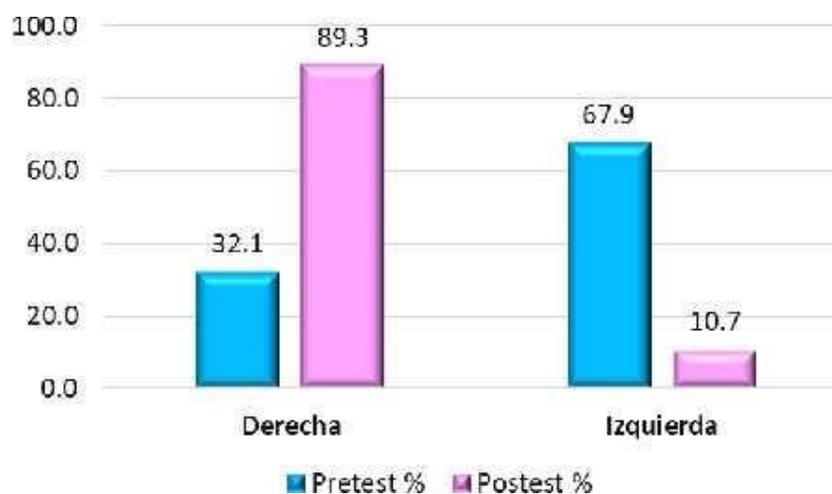
Tabla 8

Dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Río -Huánuco 2022 – Grupo experimental.

Lateralidad de la mano	Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%
Derecha	9	32.1	25	89.3
Izquierda	19	67.9	3	10.7
Total	28	100	28	100

Figura 06

Dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viñadel Río - Huánuco 2022 – Grupo experimental.



La tabla 8 y la figura 6 muestra el dominio lateralidad manual en los niños de cinco años de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental. Donde en pretest del grupo experimental se tiene predominio en 32,1% en Derecha y 67,9% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 89,3% con predominio de derecha, y 10,7% en izquierda. Se nota un incremento en el postest en lateralidad derecha, la que asumiremos como efecto de aplicar los juegos motores.

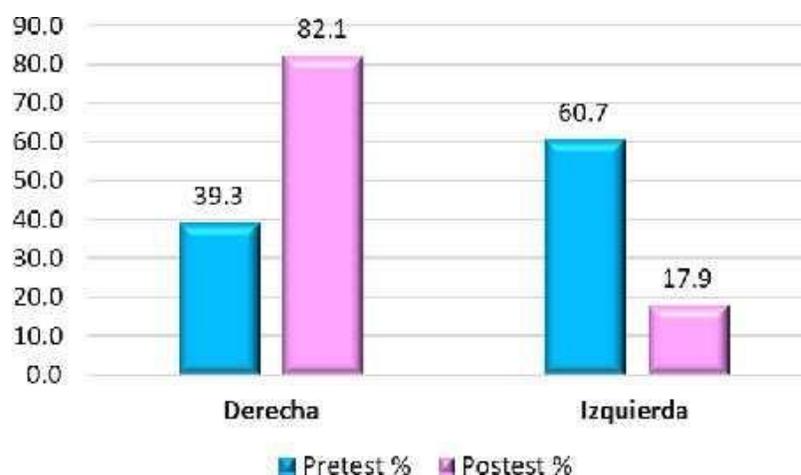
Tabla 9

Dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.

Lateralidad del pie	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	11	39.3	23	82.1
Izquierda	17	60.7	5	17.9
Total	28	100	28	100

Figura 07

Dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viñadel Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.



La tabla 9 y la figura 7 muestra el dominio lateralidad del pie en los niños de cinco años de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental. Donde en pretest del grupo experimental se tiene predominio en 39,3% en Derecha y 17,9% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 82,1% con predominio en derecha, y 17,9% en izquierda. Se nota un incremento en el postest en lateralidad derecha, la que asumiremos como efecto de aplicar los juegos motores.

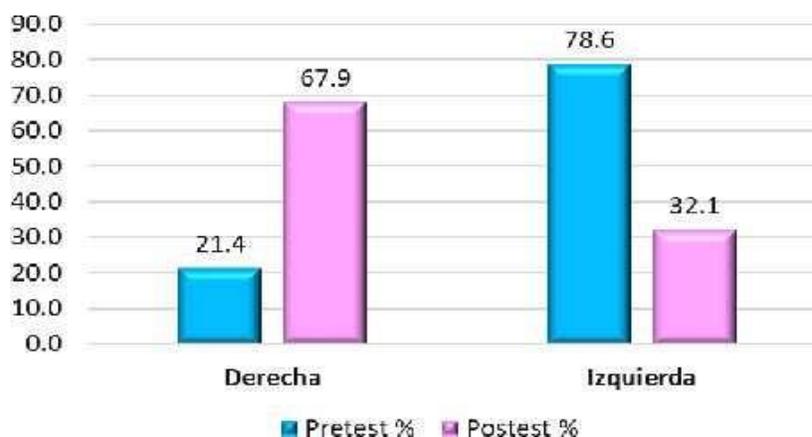
Tabla 10

Dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.

Lateralidad del ojo	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecho	6	21.4	19	67.9
Izquierda	22	78.6	9	32.1
Total	28	100	28	100

Figura 8

Dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.



La tabla 10 y la figura 8 muestra el dominio lateralidad del ojo en los niños de cinco años de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental. Donde en pretest del grupo experimental se tiene predominio en 21,4% en Derecha y 32,1% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 67,9% con predominio en derecha, y 32,1% en izquierda. Se nota un incremento en el postest en lateralidad derecha, la que asumiremos como efecto de aplicar los juegos motores.

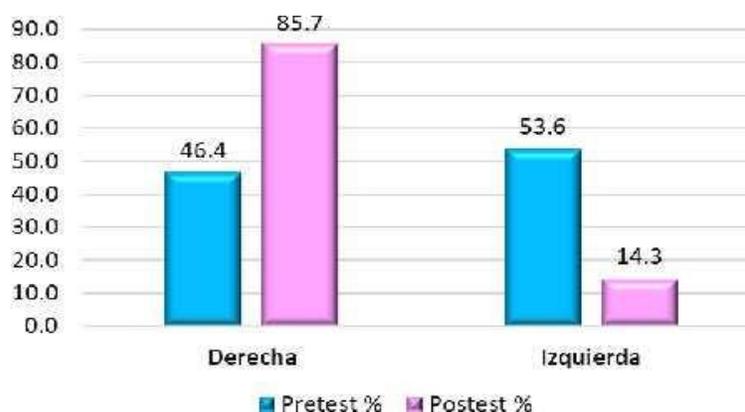
Tabla 11

Dominio lateralidad del oído en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.

Lateralidad del oído	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	13	46.4	24	85.7
Izquierda	15	53.6	4	14.3
Total	28	100	28	100

Figura 09

Dominio lateralidad del oído en los niños de cinco años de la I. E. I. N°066 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental.



La tabla 11 y la figura 9 muestra el dominio lateralidad del oído en los

niños de cinco años de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo experimental. Donde en pretest del grupo experimental se tiene predominio en 46,4% en Derecha y 53,6% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 85,7% con predominio en derecha, y 14,3% en izquierda. Se nota un incremento en el postest en lateralidad derecha, la que asumiremos como efecto de aplicar los juegos motores.

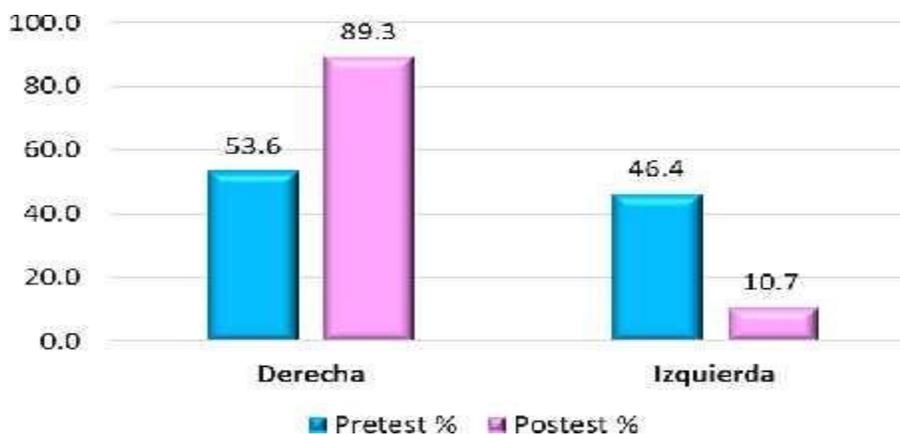
Tabla 12

Dominio lateralidad en los niños de cinco años de I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo experimental.

Lateralidad del oído	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Derecha	15	53.6	25	89.3
Izquierda	13	46.4	3	10.7
Total	28	100	28	100

Figura 10

Dominio lateralidad en los niños de cinco años de I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 – Grupo experimental.



La tabla 12 y la figura 10 muestra el dominio lateralidad en los niños de cinco años de la I.E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022 – Grupo experimental. Donde en pretest del grupo experimental se tiene predominio en 46,4% en Derecha y 53,6% en izquierda. Asimismo, se tiene los resultados del postest, donde 89,3% con predominio en derecha, y 10,7% en izquierda. Se nota un incremento en el postest en lateralidad derecha, la que asumiremos como efecto de aplicar los juegos motores.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuirá positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022.

Ho: El manejo inadecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022.

GRUPO CONTROL GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	I		
A2	I	I		
A3	D	D		
A4	I	D	+	D
A5	D	I	-	A
A6	D	D		
A7	I	I		
A8	D	D		
A9	D	I	-	A
A10	I	I		
A11	I	I		
A12	D	I	-	A
A13	D	D		
A14	I	I		
A15	I	D	+	D

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	D	+	D
A2	D	D		
A3	D	D		
A4	D	D		
A5	D	D		
A6	I	D	+	D
A7	I	D	+	D
A8	D	D		
A9	I	D	+	D
A10	I	D	+	D
A11	D	D		
A12	D	D		
A13	D	D		
A14	I	I		
A15	D	D		

A16	I	I		
A17	D	D		
A18	I	I		
A19	D	D		
A20	I	I		
A21	D	D		
A22	I	I		
A23	I	I		
A24	I	I		
A25	D	D		
A26	I	I		
A27	D	D		
A28	I	I		

A16	I	D	+	D
A17	I	I		
A18	D	D		
A19	I	D	+	D
A20	D	I	-	A
A21	I	D	+	D
A22	D	D		
A23	I	D	+	D
A24	I	D	+	D
A25	D	D		
A26	I	D	+	D
A27	D	D		
A28	D	D		

A 3

D 2

A 1

D 11

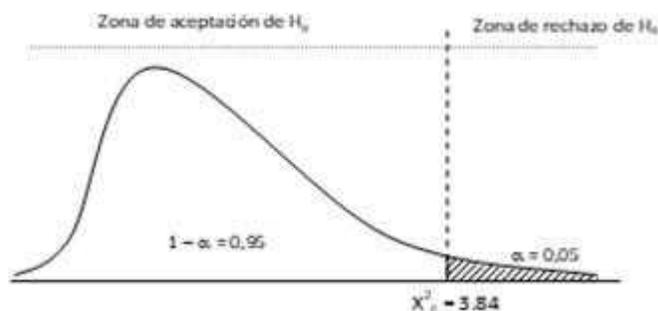
$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X^2 = \frac{(|3-2|-1)}{3+2} = 0,0$$

$$2 = (|1-11|-1) = 6,75$$

$$X = \frac{1}{1+11}$$



Con los resultados obtenidos en el grupo control ($X^2 = 2,3$) y experimental ($X^2 = 18,05$) podemos ver que X^2 del grupo experimental supera el valor crítico 3,84, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que el manejo adecuado de los juegos motores contribuirá positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022.

Hipótesis específica 1

Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022

Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022

GRUPO CONTROL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	I		
A2	I	I		
A3	D	D		
A4	I	I		
A5	I	I		
A6	I	I		
A7	I	D	+	D
A8	I	I		
A9	D	D		
A10	I	I		
A11	I	D	+	D
A12	I	I		
A13	I	I		
A14	I	I		

GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	D	+	D
A2	I	D	+	D
A3	I	D	+	D
A4	I	D	+	D
A5	D	D	+	D
A6	I	D	+	D
A7	I	D	+	D
A8	I	D	+	D
A9	I	D	+	D
A10	D	D	+	D
A11	I	D	+	D
A12	I	I		
A13	D	D	+	D
A14	I	I		

A15	D	D		
A16	I	I		
A17	I	I		
A18	D	D		
A19	D	D		
A20	I	I		
A21	I	I		
A22	I	I		
A23	D	D		
A24	I	I		
A25	D	D		
A26	I	I		
A27	D	D		
A28	I	I		

A15	D	D	+	D
A16	I	D	+	D
A17	I	D	+	D
A18	D	D	+	D
A19	I	D	+	D
A20	D	D	+	D
A21	I	I		
A22	D	D	+	D
A23	I	D	+	D
A24	D	D	+	D
A25	I	D	+	D
A26	I	D	+	D
A27	D	D	+	D
A28	I	D	+	D

A 0

D 2

A 0

D 25

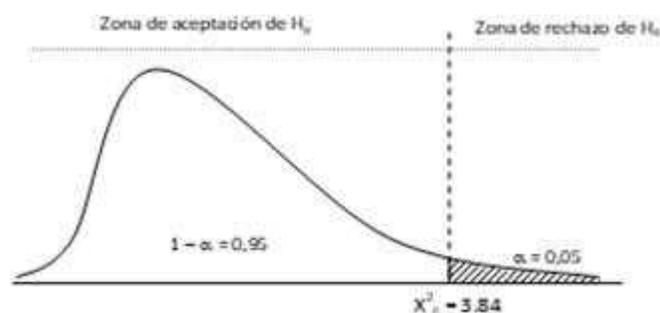
$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X^2 = \frac{(|0-2|-1)}{0+2} = 0,50$$

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$Z = \frac{(|0-25|-1)}{\sqrt{0+25}} = 23,04$$

$$X = \frac{0+25}{\sqrt{0+25}}$$



Al realizar el cálculo de X^2 en ambos grupos se tienen los resultados, donde en el grupo control ($X^2 = 0,50$) y experimental ($X^2 = 23,04$) se observa que X^2 en el grupo experimental es mayor al valor crítico 3,84, por tanto, rechazamos la hipótesis nula, y se puede asegurar que podemos afirmar que el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad manual en los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022

Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022

GRUPO CONTROL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	I		
A2	I	I		
A3	D	D		
A4	I	D	+	D
A5	I	I		
A6	I	I		
A7	I	I		
A8	D	D		
A9	D	I	-	A
A10	I	I		
A11	I	I		
A12	I	D	+	D
A13	I	I		
A14	I	I		

GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	D	+	D
A2	I	D	+	D
A3	I	D	+	D
A4	I	I		
A5	D	D		
A6	I	D	+	D
A7	I	D	+	D
A8	I	D	+	D
A9	I	D	+	D
A10	D	D		
A11	I	D	+	D
A12	D	I	-	A
A13	D	D		
A14	I	I		

A15	D	D			A15		D	D		
A16	I	I			A16		I	D	+	D
A17	I	D	+	D	A17		I	I	+	D
A18	I	I			A18		D	D		
A19	D	D			A19		I	D	+	D
A20	I	I			A20		D	D		
A21	D	I	-	A	A21		I	D	+	D
A22	I	I			A22		D	I	-	A
A23	D	D			A23		I	D	+	D
A24	I	D	+	D	A24		D	D		
A25	D	D			A25		D	D		
A26	I	I			A26		I	D	+	D
A27	D	D			A27		D	D	+	D
A28	I	D	+	D	A28		I	D	+	D

A 2

D 5

A 2

D 16

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

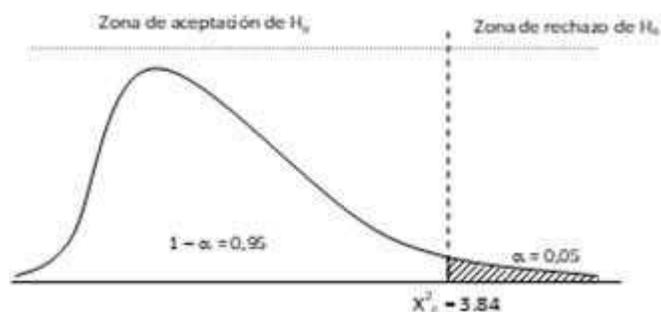
$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

2

$$X^2 = \frac{(|2-5|-1)}{2+5} = 0,57$$

$$X^2 = (|2-16|-1) = 9,39$$

$$X \frac{2+16}{2+16}$$



Al realizar el cálculo de X^2 en ambos grupos se tiene los resultados, donde en el grupo control ($X^2 = 0,57$) y experimental ($X^2 = 9,39$) se observa que X^2 en el grupo experimental es mayor al valor crítico 3,84, por tanto, rechazamos la hipótesis nula, y se puede asegurar que podemos afirmar que el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022

Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022

GRUPO CONTROL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	I		
A2	I	I		
A3	D	D		
A4	I	D	+	D
A5	D	D		
A6	D	D		
A7	I	I		
A8	D	D		
A9	D	I	-	A
A10	I	I		
A11	I	I		
A12	D	D		
A13	D	D		
A14	I	I		

GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	D	+	D
A2	I	D	+	D
A3	I	I		
A4	I	I		
A5	D	D		
A6	I	D	+	D
A7	I	D	+	D
A8	I	D	+	D
A9	I	I		
A10	I	D	+	D
A11	I	D	+	D
A12	D	D		
A13	D	D		
A14	I	I		

A15	D	D		
A16	I	I		
A17	I	D	+	D
A18	I	I		
A19	D	D		
A20	I	I		
A21	D	D		
A22	I	I		
A23	D	D		
A24	I	D	+	D
A25	D	D		
A26	D	I	-	A
A27	D	D		
A28	I	I		

A 2

D 3

A15	I	D	+	D
A16	I	D	+	D
A17	I	I		
A18	D	D		
A19	I	D	+	D
A20	I	I		
A21	I	D	+	D
A22	D	I	-	A
A23	I	D	+	D
A24	I	D	+	D
A25	D	I	-	A
A26	I	D	+	D
A27	I	I		
A28	I	D	+	D

A 2

D 15

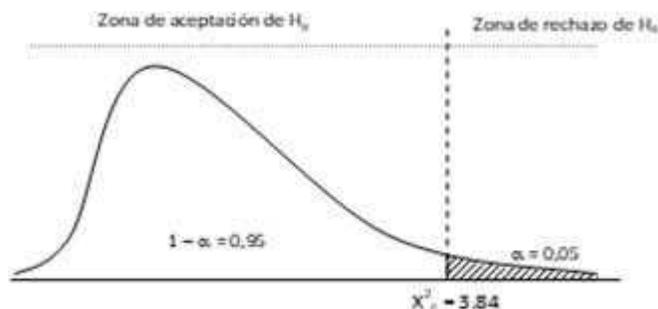
$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X^2 = \frac{(|2-3|-1)}{2+3} = 0,0$$

$$2 = \frac{(|2-15|-1)}{2+15} = 10,56$$

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X = \frac{\quad}{2+15}$$



Al realizar el cálculo de X^2 en ambos grupos se tiene los resultados, donde en el grupo control ($X^2 = 0,0$) y experimental ($X^2 = 10,56$) se observa que X^2 en el grupo experimental es mayor al valor crítico 3,84, por tanto, rechazamos la hipótesis nula, y se puede asegurar que podemos afirmar que el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022

Ho: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Río - Huánuco 2022

GRUPO CONTROL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	I		
A2	I	I		
A3	D	D		
A4	I	D	+	D
A5	D	D		
A6	D	D		
A7	I	I		
A8	D	D		
A9	D	I	-	A
A10	I	I		
A11	I	I		
A12	D	D		

GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PRETEST	POSTEST		
A1	I	D	+	D
A2	D	D		
A3	D	D		
A4	I	I		
A5	D	D		
A6	I	D	+	D
A7	I	D	+	D
A8	D	D		
A9	I	D	+	D
A10	I	D	+	D
A11	I	D	+	D
A12	D	D		

A13	D	D		
A14	I	I		
A15	D	D		
A16	I	I		
A17	D	D		
A18	I	I		
A19	D	D		
A20	I	I		
A21	D	D		
A22	I	I		
A23	D	D		
A24	I	D	+	D
A25	D	D		
A26	D	D		
A27	D	D		
A28	I	I		

A13	D	D		
A14	I	I		
A15	D	D	+	D
A16	I	D	+	D
A17	I	I		
A18	D	D		
A19	I	D	+	D
A20	D	I	-	A
A21	I	D	+	D
A22	D	D		
A23	I	D	+	D
A24	I	D	+	D
A25	D	D		
A26	I	D	+	D
A27	D	D		
A28	D	D		

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

A 1
D 2

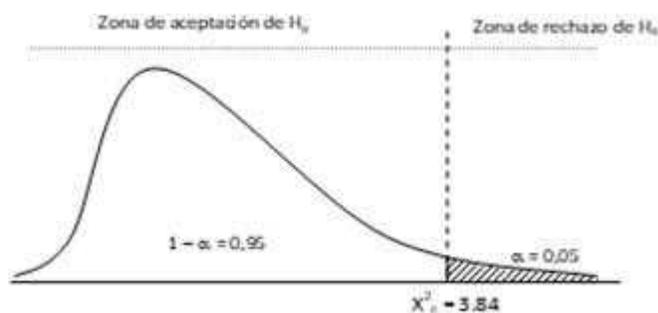
A 1
D 13

$$X^2 = \frac{(|A-D|-1)^2}{A+D}$$

$$X^2 = \frac{(|1-2|-1)^2}{1+2} = 0,0$$

$$X^2 = \frac{(|1-13|-1)^2}{1+13} = 8,64$$

$$X^2 = 8,64$$



Al realizar el cálculo de X^2 en ambos grupos se tienen los resultados, donde en el grupo control ($X^2 = 0,0$) y experimental ($X^2 = 8,64$) se observa que X^2 en el grupo experimental es mayor al valor crítico 3,84, por tanto, rechazamos la hipótesis nula, y se puede asegurar que podemos afirmar que el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N° 066 Viña del Río - Huánuco 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Según Medina (2017) en su tesis titulado “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación básica general de la escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua después de un análisis se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado, el presente resultado tiene un resultado contrario a nuestro resultado ya que en nuestra tesis en uno de sus conclusiones señala manejo adecuado de los juegos motores contribuirá positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco

Según Ninamango (2017) en su tesis titulado impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada "Virgen de Lourdes" en Sicaya, Junín, luego de concluir el estudio, se concluyó que luego de la aplicación de los juegos motrices el valor pedagógico ha mejorado significativamente el desarrollo de la lateralidad (derecha- izquierda) en relación a nuestra tesis tiene una cercanía a nuestras conclusiones ya que en nuestra segunda conclusión señala que los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad manual en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022.

Según Ramírez (2015) en su tesis titulado Implementación del Programa de Ejercicios Psicomotores para determinar la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa José Gálvez N° 33131, ubicada en La Florida, Huánuco, en el año 2015, en cuya conclusión señala que la aplicación del programa tuvo un efecto significativo en la definición de la lateralidad y en el desarrollo de la educación en general, estas conclusiones son semejantes al resultado de nuestra tesis ya que se concluye el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie y del oído en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022.

CONCLUSIONES

1. El manejo adecuado de los juegos motores contribuirá positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022 ($X^2= 2,3$ en grupocontrol y en el grupo experimental $X^2= 18,05$)
2. El manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad manual en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022. ($X^2= 0,50$ en grupo control y en el grupo experimental $X^2= 23,04$)
3. El manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022. ($X^2= 0,57$ en grupo control y en el grupo experimental $X^2= 9,39$)
4. El manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022. ($X^2= 0,0$ en grupo control y en el grupo experimental $X^2= 10,56$)
5. El manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N° O66 Viña del Rio - Huánuco 2022. ($X^2= 0,0$ en grupo control y en el grupo experimental $X^2= 8,64$).

SUGERENCIAS

Luego de llegar a las conclusiones ya planteadas, a continuación, nos permitiremos A presentar las siguientes sugerencias.

1. Profundizar la presente investigación, por ser de importancia en la educación de los juegos motores en el desarrollo de su lateralidad en los niños.
2. Incorporar los juegos motores al proceso de enseñanza aprendizaje para el mejor desarrollo de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas Iniciales
3. A la Dirección de Educación dar importancia a los talleres de capacitación a los docentes del nivel inicial, orientados al taller de juegos motores
4. A los docentes del nivel inicial, brindar una formación integral al niño no solo teniendo en cuenta el aspecto cognitivo si no dándole importancia a la formación del conocimiento con los juegos
5. Se sugiere más talleres de juegos en educación psicomotriz en los niños de Educación Inicial para que conozca su lateralidad a una temprana edad.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2019). El Nivel De Desarrollo Psicomotor En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N°270 Independencia De Puno. Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ajuriaguerra, J. (1976). Manual psiquiatría infantil. Editorial Alcalana Libros. España. Disponible en <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/manual-psiquiatría-infantil/autor/ajuriaguerra-j/>
- Alarcón, R. (2008) Métodos y Diseños de investigación del Comportamiento. URP.Lima Perú.
- Álvarez, V. y Monroy, A. (2018). El Juego Motor Como Estímulo en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>
- Azulita, F. (2014). Evaluación de La Lateralidad. Blog Scribd. Disponible en <https://es.scribd.com/document/399933835/EVALUACION-DE-LA-LATERALIDAD-docx>
- Becerra, C. (2019). Ludo motricidad para mejorar el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años I.E Corazon De Jesús 1129 de la ciudad de Lima – 2017. Universidad Nacional Federico Villarreal. Disponible en https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_854e171706dc210adda9e168f0c8b1c7
- Bravo, et al (2015). Aplicación del Programa Ejercicios Psicomotores para definir la lateralidad en niños del primer grado de la I.E José Gálvez N° 33131 - La Florida - Huánuco, 2014. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Disponible en <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/301>
- Carrasco, D. (2006). Metodología de La Investigación Científica. Editorial San Marcos.

- Perú. Disponible en https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carspintrous, Luis (2004), Didáctica de la matemática moderna. Editorial Habana. Disponible en <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19241?show=full>
- Choquet, P. (1975), La enseñanza de la matemática, Editorial Aguilar Madrid.
- De la cancela, F. (2000), Juego de Dramatización, "Métodos activos para el aprendizaje de la Matemática"
- Esteban, E. (2000) Como Elaborar Proyectos de Investigación en Educación. ICIRA. Huancayo Perú.
- Esteban, E. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Disponible en <https://scholar.google.com.pe/citations?user=Q3bG-VAAAAAJ&hl=es>
- Gallegos, G. (2001), Como Aprender Jugando. Universidad de Valladolid. España. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7781/TFG-G887.pdf?sequence=1>
- García, S. (2018). El Juego Motor Como Estímulo En Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S. (2020). El Juego Como Método De Aprendizaje Matemático En Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45793/TFG-L2780.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gervasi, M. (s.f). La Enseñanza De La Matemática En El Nivel Inicial. Universidad de los Andes Disponible en <http://funes.uniandes.edu.co/23152/1/Gervasi2003La.pdf>
- Gignoreelli, M. (1991) "El Niño y el Teatro". SOUS LAVADO, César

- Gonzales, A. (1987) "El Niño y Su Mundo", Editorial Trillas Ediciones Pegaso S.A. México D.F.
- Gonzales, C. (2020). el juego como estrategia didáctica y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas en educación primaria. Universidad de Sevilla. Disponible en <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108051/CECILIA%20MORA%20GONZALEZ-VALERA%20Edu.%20Prim.20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. (2006), El Juego como Técnica de Aprendizaje.
- Hernandez, et al (2014). Metodología de la Investigación. Mexico. Disponible en <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Manzano, X. (2022). La Psicomotricidad En La Lateralidad Del Movimiento En Escolares. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34233/1/10.%20EST.%20MANZANO%20PAZMI%3%91O%20XIMENA%20VANESSA%20TESIS.pdf>
- Medina, F. (2017). La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela "Santa Rosa" de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26003>
- Ministerio de Educación (MINEDU - 1996) Programa Curricular de Articulación, Perú. Disponible en <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Disponible en

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Monroy (2001), Tesis Aplicación del programa de enriquecimiento en el área de lógico matemático en el 2° grado de educación primaria de un centro estatal de la ciudad de Lima.

Morón, D. (2008). Las estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial. Universidad de los Andes. Colombia. Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100006

Postijo (2009), Tesis Aplicación del método del conjunto básico en el desarrollo de la lógica matemática en niños de 6 – 7 años de edad en las Instituciones Públicas de la Provincia de Huánuco. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación Mención Investigación y Docencia Superior.

Ramírez, et al (2015). Implementación del Programa de Ejercicios Psicomotores para determinar la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa José Gálvez N° 33131, ubicada en La Florida, Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Disponible en <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9967a5ac-3fb7-4632-a5ba-0d4978207be3/content>

RENCORET (2006), Estrategias para Iniciar el Aprendizaje de las Matemáticas.

Revista UMC Ruiz (2008), Tesis Estrategias didácticas dirigidas a promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial en la fase preescolar, Trujillo (Venezuela)

Ricse, L. y Soto, C. (2014). Ejercicios Motores Para Desarrollar La Lateralidad En Estudiantes De Seis Años De Edad De La I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi “De Chilca – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2735/Ricse%20Quispealaya%20-%20Ruiz%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Roman, P. (2020). Lateralidad Infantil. Universidad Nacional de Tumbes. Disponible en <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2608/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ROMAN%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria. España. Disponible en <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Suatunce, J. (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022. Universidad central de Ecuador. Ecuador. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29872/1/UCE-FIL-CPO-SUATUNCE%20ANALUISA%20JESSICA%20TATIANA.pdf>
- Valentín, D. (1991), Aprendizaje de la Matemática, Editorial Estrada Buenos Aires.
- Virgilio (2008), Didáctica de Las Matemáticas. Ley General de Educación y sus Reglamentos. Editorial MV Fénix 4a Edición 2006 LUZURIAGA Lorenzo. (2002) "Modernos Materiales Educativos", Edición INADEP (Instituto para el Desarrollo de la Educación), Lima.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA I. E. I. N°066 VINA DEL RIO - HUANUCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	DISENO
<p>Uno de los problemas que causa gran preocupación a todos los países latinoamericanos es el bajo nivel académico. La edad preescolar, es la etapa de vida, que implican experiencias de movimiento y expresión, capacidades motrices que presenta el infante, desde que nace, actividades como mirar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. Es por estas razones que se planteó el siguiente problema. Según los resultados mencionados, las dificultades. Cabe destacar que desde la edad temprana es importante que el ser humano empiece a desarrollar un dominio lateral preferencial. La falta de identificación por parte del niño y la niña, de su dominio lateral del cuerpo provoca, a grandes rasgos que no tengan un buen manejo espacial de su cuerpo y, en ocasiones, confunden su mano derecha con la izquierda. Es decir que aún no se define su predominio motor en las partes del cuerpo. " Ante esta situación, es el trabajo principal del docente</p>	<p>1.3.1. Objetivo General Demostrar la efectividad de la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 • Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 • Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022 • Determinar si el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la 	<p>. Formulación de Hipotesis general y específico</p> <p>2.1.1. Hipotesis General Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuirán positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo inadecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>2.1.2. Hipotesis Especifica •Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia manual de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>•Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p>	<p>2.2. Variables</p> <p>2.2.1 Variable Independiente Juegos motores</p> <p>Definición teórica: El juego motor es una organización que incluye a todos los tipos de situaciones motrices, en forma de actividades lúdicas, más o menos estructuradas, que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos ligados a la motricidad (sensoriomotrices, básicos de comunicación, pedagógicos</p> <p>2.2.2 Variable Dependiente Desarrollo lateralidad.</p> <p>Definición teórica: El predominio lateral, o lateralidad, es el predominio funcional que un lado del cuerpo ejerce sobre el otro. El desarrollo de la lateralidad es un proceso de organización corporal que parte de la especialización de los hemisferios cerebrales en el niño. Al igual que en el desarrollo del</p>	<p>-Cognitivo motriz -Planifica el movimiento -Espacio libre</p> <p>-Dominio La lateralidad de utilización -Dominio Predominancia manual -Dominio La lateralidad espontanea -Dominio Predominancia podal</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos Observación.</p> <p>Técnica de fichaje.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Guía de Observación. Ficha de cuestionario Lista de cotejo</p>	<p>IV METODOLOGIA</p> <p>4.1 Tipo y nivel de investigación: 4.1.1 Ambito Se ha considerado este estudio en el ámbito educativo del nivel inicial en niños de 5 años se trabajará, los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>4.2. Población y selección de muestra 4.2.1. Población: La población se encuentra constituida por 156 los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco</p> <p>4.2.2. Muestra La determinación de la muestra se hizo al azar y a criterio de las Investigadoras (SÁNCHEZ CARLESI HUGO, 1998), que estará constituido por 28 niños de 5 años del aula Semillitas del saber de grupo Experimental. 28 niños del aula abejitas laboriosas grupo control, haciendo un total, de 56 niños. Para la determinación de la muestra se han tenido en cuenta los aspectos generales y comunes de los niños y niñas, tanto en el nivel de rendimiento, nivel socio económico, contexto geográfico entre otros. La muestra mediante la técnica del muestreo no probabilístico intencional con grupos ya constituidos en el que se priorizan el mayor número de alumnos por sección.</p> <p>Fuente: Nominas de matrícula 2022 Elaboración: Tesista Según el nivel: La investigación corresponde al nivel explicativo porque busca explicar las</p>

<p>orientar a los estudiantes a la determinación de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación" Cabe destacar que desde la edad temprana es importante que el ser humano empiece a desarrollar un dominio lateral preferencial. De esta forma poder conocer cual hemisferio del cuerpo es el que domina. Por consiguiente, pueda controlar sus propios procesos mentales con certeza y seguridad, si no lo hace, es posible recibir terapias para reforzar ese dominio.</p> <p>Es por tal razón que se hace necesario ayudar a identificar la conciencia corporal que van adquiriendo los niños y las niñas en su diario vivir, ya que esta no es solo un movimiento, sino que es el eje principal del ser humano, y por medio de ella adquieren un desarrollo integral.</p>	<p>I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p>	<p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>*Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>*Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>2.2. Variables</p> <p>2.2.1 Variable Independiente</p> <p>Juegos motores</p> <p>Definición teórica: El juego motor es una organización que incluye a todos los tipos de situaciones motrices, en forma de actividades lúdicas, más o menos estructuradas, que comportan conductas</p>	<p>lenguaje, el proceso de lateralización tiene un importante componente social y una marcada base genética heredada de nuestra especie cuando se habla de lateralidad es centrarse en el uso dominante de una mano sobre otra</p>		<p>causas de la escasa práctica del juego motor en los niños de la muestra y predice los resultados después de la aplicación de la variable independiente. "En esta investigación se determinará los orígenes o causas de un conjunto de fenómenos. Se trabajará con dos grupos distintos: el grupo de control y el grupo experimental, donde se aplica la variable para confirmar los fenómenos o hechos, con el fin de lograr la exactitud de su conocimiento o verdad". (Reguera, 2008).</p> <p>Según finalidad</p> <p>El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada porque se Orienta a comprobar y demostrar teorías racionalistas y Empiristas sobre los procesos de la del juego motor con la Única, Intención de resolver problemas de naturaleza práctica Aplicando Los resultados obtenidos. En este caso, nuestro Propósito es para desarrollar la lateralidad Se trata De experimentar la influencia de la aplicación del juego motor en el aprendizaje en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>La investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas de que ellas se deriven. se evocará al qué a aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal" (Sánchez Carlessi, 1998).</p> <p>La presente investigación se enmarca en el diseño cuasi experimental, en el que se trabajará con dos grupos no equivalentes: el grupo experimental y el grupo de control. Al inicio de la investigación los dos grupos se someterán a la evaluación de entrada; luego se aplicará la variable experimental solo al grupo experimental. Al finalizar la investigación, se volverá a aplicar la misma</p>
--	---	--	--	--	---

<p>orientar a los estudiantes a la determinación de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación" Cabe destacar que desde la edad temprana es importante que el ser humano empiece a desarrollar un dominio lateral preferencial. De esta forma poder conocer cuál hemisferio del cuerpo es el que domina. Por consiguiente, pueda controlar sus propios procesos mentales con certeza y seguridad, si no lo hace, es posible recibir terapias para reforzar ese dominio.</p> <p>Es por tal razón que se hace necesario ayudar a identificar la conciencia corporal que van adquiriendo los niños y las niñas en su diario vivir, ya que esta no es solo un movimiento, sino que es el eje principal del ser humano, y por medio de ella adquieren un desarrollo integral.</p>	<p>I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p>	<p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del pie en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>*Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores no contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del ojo en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>*Ha: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>Ho: El manejo adecuado de los juegos motores contribuyen positivamente en la predominancia lateralidad del oído en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>2.2 Variables</p> <p>2.2.1 Variable Independiente</p> <p>Juegos motores</p> <p>Definición teórica: El juego motor es una organización que incluye a todos los tipos de situaciones motrices, en forma de actividades lúdicas, más o menos estructuradas, que comportan conductas</p>	<p>lenguaje, el proceso de lateralización tiene un importante componente social y una marcada base genética heredada de nuestra especie, cuando se habla de lateralidad es centrarse en el uso dominante de una mano sobre otra.</p>		<p>causas de la escasa práctica del juego motor en los niños de la muestra y predice los resultados después de la aplicación de la variable independiente. "En esta investigación se determinará los orígenes o causas de un conjunto de fenómenos. Se trabajará con dos grupos distintos: el grupo de control y el grupo experimental, donde se aplica la variable para confirmar los fenómenos o hechos, con el fin de lograr la exactitud de su conocimiento o verdad". (Reguera, 2008).</p> <p>Según finalidad</p> <p>El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada porque se Orienta a comprobar y demostrar teorías racionalistas y Empiristas sobre los procesos de la del juego motor con la Unica, Intención de resolver problemas de naturaleza práctica Aplicando Los resultados obtenidos. En este caso, nuestro Propósito es para desarrollar la lateralidad Se trata De experimentar la influencia de la aplicación del juego motor en el aprendizaje en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022</p> <p>La investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas de que ellas se deriven. se evocará al qué a aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal" (Sánchez Castles, 1998).</p> <p>La presente investigación se enmarca en el diseño cuasi experimental, en el que se trabajará con dos grupos no equivalentes: el grupo experimental y el grupo de control. Al inicio de la investigación los dos grupos se someterán a la evaluación de entrada; luego se aplicará la variable experimental solo al grupo experimental. Al finalizar la investigación, se volverá a aplicar la misma</p>
--	---	---	--	--	--

Anexo 02: Consentimiento Informado

El presente documento es un consentir sobre nuestro trabajo de investigación presentada a las alumnas de la escuela Profesional de Educación Inicial.

Investigadoras

-PATRICIA VARGAS RAMOS- -LUZ

VANESA ESTRELLA SALCEDO

-CATIYUSCA CHAVEZ ORTIZ

Título proyecto Los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la I. E. I. N°066 Viña del río -Huánuco-2022.

1. El objetivo del proyecto es Demostrar la efectividad de la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad de los niños de la I. E. I. N°066 Viña del Río - Huánuco 2022.

Proyecto elaborado respetando el reglamento vigente de Grados y Titulos, Resolución Consejo Universitario N°0734-2022 UNHEVAL, 07 de marzo de 2022.

2. El presente estudio es importante para mejorar y plantear una solución a problemas con dificultades que presentan los niños en su lateralidad. Dicho proyecto se aplicará a través de los juegos motores.

3. Los niños del aula de 5 años sección A serán la muestra de estudio, que ha sido seleccionada de forma aleatoria.

La participación es de carácter libre y voluntario.

4. La aplicación de los instrumentos para el recojo de información serán en dos momentos con pre y post test el cual mantendrá la debida confidencialidad.

5. Contaremos con el tiempo y la oportunidad para realizar el siguiente trabajo de investigación donde tendremos el apoyo de los docentes de la Institución Educativa

6. Remitimos el documento de Consentimiento Informado, fechado y firmado. Donde se acepta las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios y riesgos del mismo.

Firma de las investigadoras: _____

DNI:

DNI:

DNI:

ANEXO 03

PRE TEST – POST TEST HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

Apellidos y nombres:

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:	D	I	d	i	X
1. Tirar una pelota.					
2. Encajar una pieza en un puzle.					
3. Cepillarse los dientes.					
4. Abrir y cerrar el tape de un bote.					
5. Sonarse la nariz.					
6. Utilizar las tijeras.					
7. Cortar con un cuchillo.					
8. Peinarse.					
9. Escribir.					
10. Coger un vaso.					
TOTAL EN NÚMERO					
TOTAL EN LETRA					
B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:	D	I	d	i	X
1. Dar una patada a un balón.					
2. Mantener el equilibrio sobre un pie.					
3. Saltar a la pata coja.					
4. Subir un escalón.					
5. Girar sobre un pie					
6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla.					
7. Conducir un balón.					
8. Elevar una pierna sobre una silla.					
9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados.					
10. Pierna que adelanta al desequilibrarse.					
TOTAL EN NÚMERO					
TOTAL EN LETRA					
C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:	D	I	d	i	X
1. Mirar la base de una botella de plástico					
2. Mirar a través de un papel.					
3. Hacer una foto.					
TOTAL EN NÚMERO					
TOTAL EN LETRA					

D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:	D	I	d	i	X
1. Escuchar a través de la pared.					
2. Coger el teléfono.					
3. Escuchar una canción con un solo auricular.					
TOTAL EN NÚMERO					
TOTAL EN LETRA					

CONCLUSIONES				
Para un diestro completo	D	D	D	D
Para un zurdo completo	I	I	I	I
Para una lateralidad cruzada	D	I	D	I
Para una lateralidad mal afirmada	d	d	D	d

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Nombre y Apellido del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dra. Sara García Ponce	UNHEVAL	Guía de observación	-Patricia Vargas Ramos -Catiyusca Chavez Ortiz -Luz Vanesa Estrella Salcedo
LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°066 VIÑA DEL RIO- HUÁNUCO 2022			

II. ASPÉCTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			D	I	i	d	x
1	A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de lamano:	1. Tirar una pelota.	D	I	i	d	x
		2. Encajar una pieza en un puzzle.	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
		3. Cepillarse los dientes.					x
		4. Abrir y cerrar el tape de un bote.					x
		5. Sonarse la nariz.					x
		6. Utilizar las tijeras.					x
		7. Cortar con un cuchillo.				x	
		8. Peinarse.					x
		9. Escribir.					x
		10. Coger un vaso.					x
2	B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie	1. Dar una patada a un balón.					x
		2. Mantener el equilibrio sobre un pie.					x
		3. Saltar a la pata coja.					x
		4. Subir un escalón.					x
		5. Girar sobre un pie				x	
		6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla.					x
		7. Conducir un balón.					x
		8. Elevar una pierna sobre una silla.					x
		9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados.					x
		10. Pierna que adelanta al desequilibrarse.					x

3	C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:	1. Mirar la base de una botella de plástico					X
		2. Mirar a través de un papel.					X
		3. Hacer una foto.					X
4	D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:	1. Escuchar a través de la pared.					X
		2. Coger el teléfono.					X
		3. Escuchar una canción con un solo auricular.					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							19

MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)

DEFICIENTE (07 - 10)

REGULAR (11 - 13)

BUENO (14 - 16)

EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	Excelente	19
-------------------------	-----------	----

HCO – ABRIL DE 2023	45001856	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Nombre y Apellido del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dra. Amanda Omonte Vilca	UNHEVAL	Guía de observación	-Patricia Vargas Ramos -Catiyusca Chavez Ortiz - Luz Vanesa Estrella Salcedo
LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°066 VIÑA DEL RIO- HUÁNUCO 2022			

II. ASPÉCTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			D	I	i	d	x
1	A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de lamano:	1. Tirar una pelota.	D	I	i	d	x
		2. Encajar una pieza en un puzzle.	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
		3. Cepillarse los dientes.					x
		4. Abrir y cerrar el tape de un bote.					x
		5. Sonarse la nariz.					x
		6. Utilizar las tijeras.					x
		7. Cortar con un cuchillo.				x	
		8. Peinarse.					x
		9. Escribir.					x
		10. Coger un vaso.					x
2	B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie	1. Dar una patada a un balón.					x
		2. Mantener el equilibrio sobre un pie.					x
		3. Saltar a la pata coja.					x
		4. Subir un escalón.					x
		5. Girar sobre un pie				x	
		6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla.					x
		7. Conducir un balón.					x
		8. Elevar una pierna sobre una silla.					x
		9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados.				x	
		10. Pierna que adelanta al desequilibrarse.				x	

3	C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:	1. Mirar la base de una botella de plástico					X
		2. Mirar a través de un papel.					X
		3. Hacer una foto.					X
4	D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:	1. Escuchar a través de la pared.					X
		2. Coger el teléfono.					X
		3. Escuchar una canción con un solo auricular.					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							19

MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)

DEFICIENTE (07 - 10)

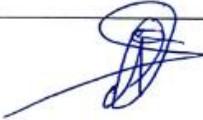
REGULAR (11 - 13)

BUENO (14 - 16)

EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	Excelente	19
-------------------------	-----------	----

HCO – ABRIL DE 2023	22734761	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Nombre y Apellido del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Salomón Santolalla Ruiz	UNHEVAL	Guía de observación	-Patricia Vargas Ramos -Catiyusca Chavez Ortiz - Luz Vanesa Estrella Salcedo
LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°066 VIÑA DEL RIO- HUÁNUCO 2022			

II. ASPÉCTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			D	I	i	d	x
1	A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de lamano:	1. Tirar una pelota.					x
		2. Encajar una pieza en un puzzle.	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
		3. Cepillarse los dientes.					x
		4. Abrir y cerrar el tape de un bote.					x
		5. Sonarse la nariz.					x
		6. Utilizar las tijeras.					x
		7. Cortar con un cuchillo.				x	
		8. Peinarse.					x
		9. Escribir.					x
		10. Coger un vaso.					x
2	B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie	1. Dar una patada a un balón.					x
		2. Mantener el equilibrio sobre un pie.					x
		3. Saltar a la pata coja.					x
		4. Subir un escalón.					x
		5. Girar sobre un pie				x	
		6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla.					x
		7. Conducir un balón.					x
		8. Elevar una pierna sobre una silla.					x
		9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados.					x
		10. Pierna que adelanta al desequilibrarse.					x

3	C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:	1. Mirar la base de una botella de plástico					X
		2. Mirar a través de un papel.					X
		3. Hacer una foto.					X
4	D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:	1. Escuchar a través de la pared.					X
		2. Coger el teléfono.					X
		3. Escuchar una canción con un solo auricular.					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							19

MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)

DEFICIENTE (07 - 10)

REGULAR (11 - 13)

BUENO (14 - 16)

EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	Excelente	19
-------------------------	-----------	----

HCO – ABRIL DE 2023	04002676	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°066 VIÑA DEL RIO-HUÁNUCO 2022**; presentado por:

- Patricia VARGAS RAMOS
- Luz Vanesa ESTRELLA SALCEDO
- Catiyusca CHAVEZ ORTIZ

la Carrera Preosional de Educación Inicial, tiene 19% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** Para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0135-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 04 de agosto de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°066 VIÑA DEL RIO- HUÁNUCO 2022

AUTOR

**VARGAS RAMOS Patricia,
ESTRELLA SALCEDO Luz Vanesa y
CHAVEZ ORTIZ Catiyusca**

RECUENTO DE PALABRAS

17140 Words

RECUENTO DE CARACTERES

88421 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 4, 2023 9:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 4, 2023 9:32 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 26 días del mes de Octubre del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2875-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 25-10-2023 conformados por:

Presidente : Dra: Amanda Omonte Uilca
 Secretario : Dra: Jermmy Vasquez Salis
 Vocal : MG : Sonia Fiorella Callupe Becerra

Con el asesoramiento del Lic: Rocio del Pilar Davila Soto el (la) Bachiller:
CHAVEZ ORTIZ CATIYUSCA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en
 Educación Especialidad: Educación Inicial, se dio por iniciado el proceso de
 sustentación de la tesis titulada: Los juegos motores en el desarrollo
de la lateralidad en los niños de la institución
educativa inicial N° 066 Viño del Rio - Huánuco 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>18</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy Buena

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22932761


 SECRETARIO
 DNI N° 42051986


 VOCAL
 DNI N° 44468599



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 26 días del mes de Octubre del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2875-2023-UNHVEVAL-FCE/D de fecha 25-10-2023 conformados por:

Presidente : Dra! Amanda OMONTE Vilca
 Secretario : Dra : Yermmy VASQUEZ SALIS
 Vocal : MG. SONIA FIORELLA CALLUPE BECERRA

Con el asesoramiento del Lic ROCIO DEL PILAR DAUILA SOTO el (la) Bachiller:
ESTRELLA SALCEDO LUZ VANESA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en
 Educación Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL, se dio por iniciado el proceso de
 sustentación de la tesis titulada: LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO
DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 066 VIÑA DEL RIO - HUÁNUCO 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>18</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: MUY BUENA

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 2293476


 SECRETARIO
 DNI N° 42051986


 VOCAL
 DNI N° 44968544



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 26 días del mes de Octubre del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2875-2023-UNHVAL-FCE/D de fecha 25-10-2023 conformados por:

- Presidente : Dra. Amanda OmonTE Vilca
Secretario : Dra. Jermmy Vasquez Salis
Vocal : MG. Sonia Fiorella Callupe Becerra.

Con el asesoramiento del Lic Rocio DEL Pilar Davila Soto el (la) Bachiller: Vargas Ramos Patricia aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Inicial, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la institución educativa inicial N° 066 Viña del Rio - Huánuco 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

Table with 2 columns: Criterios de evaluación (Presentación personal, Locución, Equilibrio emocional, Nivel de conocimiento, Orden y coherencia, Habilidad para absolver preguntas) and Evaluación (Deficiente: (00-13), Regular: (14), Bueno: (15-16), Muy Bueno: (17-18), Excelente: (19-20)). The value 18 is written in the 'Muy Bueno' row.

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy Buena

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00 horas.

Signature of President, PRESIDENTE, DNI N° 2273470

Signature of Secretary, SECRETARIO, DNI N° 42051986

Signature of Vocal, VOCAL, DNI N° 44768599

NOTA BIOGRÁFICA

LUZ VANESA ESTRELLA SALCEDO, nació en la ciudad de HUANUCO del Distrito de HUANUCO, Provincia de HUANUCO, Departamento de HUÁNUCO el 05 de agosto de 1986 en la posta médica, de Aparicio Pomares de Huánuco, hija de don AYICO ESTRELLA Y DOÑA LUZ VANESA ESTRELLA SALCEDO, con domicilio en el A.V. Aparicio Pomares N° 402 en Distrito de HUANUCO, Provincia de Huánuco y departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria DANIEL ALOMIA ROBLES-HUANUCO- HUANUCO; Secundaria: Institución Educativa Emblemática “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” Provincia de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL.

Formación Profesional: Realice sus Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Las Palmeras- Churubamba- Huánuco desde el día 08 de octubre hasta el día 21 de diciembre de 2020; ingreso a laborar, en la Institución Educativa Integrada HESSEN - AMBO en el año 2022.

PATRICIA VARGAS RAMOS, nació en el Distrito de MIRAFLORES, Provincia de HUAMALÍES, Departamento de HUÁNUCO el 23 de agosto de 1994 en la Posta Médica, del Distrito de Miraflores, hija de don CELINO JACINTO VARGAS TARAZONA y doña MAURA RAMOS INGA con domicilio en el JR. Primavera MZ. F LT. 5 Llicua Alta, Provincia de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32410 “HIPÓLITO ALVARADO FLORES” de MIRAFLORES; Secundaria: Institución Educativa N° 164 “EL AMAUTA”, Provincia de Lima. Departamento de Lima.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL.

Formación Profesional: Realizó las Prácticas Pre Profesionales en la Institución Educativa Inicial N° 003 “LAURITA VICUÑA PINO” Huánuco desde el día 05 de octubre hasta el día 18 de diciembre de 2019.

CATYUSCA CHAVEZ ORTIZ, nació en el Centro Poblado de Libertad del Distrito de Llata, Provincia de HUAMALÍES, Departamento de HUÁNUCO el 07 de mayo de 1994 en la posta médica, del Centro Poblado de Libertad, hijo de don TOMAS CHAVEZ CEPERIANO Y DOÑA VICTORIA TIMOTEA ORTIZ GARCIA con domicilio en el A.H. Aparicio Pomares CTE 13 en Distrito de HUANUCO, Provincia de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria N°32388-LIBERTAD- LLATA; Secundaria: Institución Educativa “JOSE CARLOS MARIATEGUI EL AMAUTA” del Centro Poblado de Libertad del Distrito de Llata Provincia de Huamalíes departamento de HUÁNUCO”

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL

Formación Profesional: Realice mis Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa N°32004- San Pedro Huánuco desde el día 05 de octubre hasta el día 18 de diciembre de 2015; ingreso a laborar, en la Institución Educativa N°33437 – huascapampa- Panoa en el año 2021.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN INICIAL
Carrera Profesional	EDUCACIÓN INICIAL
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ESTRELLA SALCEDO LUZ VANESA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 938252496
Nro. de Documento:	43690045				Correo Electrónico: luz.vanesa.salcedo@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	CHAVEZ ORTIZ CATIYUSCA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 968813702
Nro. de Documento:	76298021				Correo Electrónico: chavezlaunica94@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VARGAS RAMOS PATRICIA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 921072054
Nro. de Documento:	73021694				Correo Electrónico: vargasramospatricia2@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	DAVILA SOTO ROCIO DEL PILAR				ORCID ID:	0000-0003-3416-6634			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22527320	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OMONTE VILCA AMANDA
Secretario:	VASQUEZ SALIS YERMMY
Vocal:	CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 066 VIÑA DEL RIO – HUÁNUCO 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	JUEGOS MOTORES	DESARROLLO	LATERALIDAD			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	VARGAS RAMOS PATRICIA	Huella Digital
DNI:	73021694	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ ORTIZ CATIYUSCA	Huella Digital
DNI:	76298021	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	ESTRELLA SALCEDO LUZ VANESA	Huella Digital
DNI:	43690045	
Fecha:	06 /11 /2023	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo Estrella Salcedo Luz Vanesa, identificado con D.N.I. N° 43690045, con domicilio en JR 01 de Mayo 107, Distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco; aspirante al Título Profesional de licenciada en Educación correspondiente a la especialidad de Educación Inicial.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " Los Juegos Motores en el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de la Institucion Educativa Inicial N° 066 Viña del Río-Huánuco 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 07 de Noviembre del 2023

Firma



Luz Vanesa Estrella Salcedo
DNI N° 43690045



DECLARACIÓN JURADA

Yo Chavez Ortiz Catiyusca, identificado con D.N.I. N° 76298021, con domicilio en A. H. Aparicio Pomares CTE 13, Distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco; aspirante al Título Profesional de licenciada en Educación correspondiente a la especialidad de Educación Inicial.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " Los Juegos Motores en el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de la Institucion Educativa Inicial N° 066 Viña del Rio-Huánuco 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 07 de Noviembre del 2023

Firma



Catiyusca Chavez Ortiz
DNI N° 76298021



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Vargas Ramos Patricia, identificado con D.N.I. N° 73021694, con domicilio en Jr. Primavera Mz. F Lt. 5, Distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco; aspirante al Título Profesional de licenciada en Educación correspondiente a la especialidad de Educación Inicial.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " Los Juegos Motores en el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de la Institucion Educativa Inicial N° 066 Viña del Rio-Huánuco 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 07 de Noviembre del 2023.

Firma

Patricia Vargas Ramos
DNI N° 73021694



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





