

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA
CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ,
HUÁNUCO, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación en valores, ciudadanía y educación ambiental

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

DE LA CRUZ BARRUETA GRIMANESA LISET
ABARCA BAILON JUDITH ITAMAR
FABIAN RIVERA CINDY ESTEFANY

ASESOR:

DR. BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, por acogerme en su regazo y ser un refugio cálido en cada momento, además de cuidar a mis seres queridos y cuidarme; a mi madre y hermana, Juana y Wendhy, que con su amor y apoyo incondicional pude llegar hasta este momento llena de dicha y éxitos en los ámbitos de mi vida.

Grimanesa

Primeramente, a Dios por su infinito amor y por darme la sabiduría para alcanzar mis objetivos, a mis padres, Noé y Yude, que en todo momento han estado conmigo, por su gran amor y sus enseñanzas; ellos son quienes me llenaron de superación y esfuerzo para salir adelante día a día.

Itamar

Primeramente a mis padres, Gumerlinda y Nerio, por estar presente en todo momento, ser mis guías, darme su apoyo incondicional para así poder cumplir mis objetivos, también agradezco a mis familiares por desearme lo mejor estos últimos años y darme su apoyo.

Cindy

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a quienes hicieron posible el término de esta investigación:

- A nuestra alma máter, licenciada por SUNEDU, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, formadora de profesionales suntuosos, por abrirnos sus puertas y permitirnos 5 años de preparación, metas, desafíos, risas, llantos y desvelos, sin los cuales no podríamos enfrentarnos al campo laboral.
- A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por compartirnos sus enseñanzas, aprendizajes y experiencias en estos últimos cinco años, durante nuestra formación académica.
- A nuestro asesor de tesis, el Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga, por su orientación, conocimientos y la ayuda brindada para que este trabajo de investigación culmine de manera eficaz.
- A la exdocente Nancy Evelyn Herrera Milla, que Dios la tenga en su Gloria y aunque no pueda leer esto le agradecemos profundamente, por compartir sus conocimientos y ser clave en el interés que mostramos en los temas de nuestras variables y por la cual pudimos orientarnos al encontrar la problemática en las aulas.
- A los docentes: Dr. Eladio Flavio Vélez De Villa Espinoza, Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres, Dra. Doris Gioconda Guzman Soto y Mg. Vitaliana Vega de Crispín de la especialidad de Biología y Química, por el tiempo brindado en la validación del instrumento de la presente investigación.
- A nuestros familiares, por el apoyo emocional, espiritual y económico brindados durante la planificación, desarrollo y culminación de esta investigación.
- Al director de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Gregorio Goñi Aguirre, por autorizarnos el ingreso a la institución para el trabajo de campo y facilitarnos el papeleo correspondiente.
- A la docente de aula del grupo experimental, por su apoyo, tiempo y comprensión al realizar las sesiones experimentales.
- A los niños del 5° “A” y “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, por ser parte de la ejecución de este proyecto, especialmente al grupo experimental quienes estuvieron dispuestos a ayudar, aprender y participar en cada actividad realizada.

Las investigadoras

RESUMEN

La falta de conciencia ambiental se sigue dando y las consecuencias cada día son peores, desalentadoras y preocupantes para el ser humano, por ello era necesario fortalecerla con autonomía empezando desde los más pequeños, debido a la escasez de dar soluciones o aportar de una manera efectiva al medio ambiente. La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la efectividad que tendrá la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental. La investigación es experimental en su variante cuasi experimental, donde la población y muestra fue conformada por 49 alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco. La técnica utilizada para la variable independiente fue la técnica del tratamiento, se llevó a cabo mediante un Programa de autonomía para niños, que contiene 12 sesiones experimentales, elaborado por las autoras y para la variable dependiente se utilizó la técnica de encuesta mediante una Escala Actitudinal de tipo Likert, Escala de Conciencia Ambiental, que consta de 5 dimensiones afectiva, cognitiva, conativa, activa individual y activa colectiva, y en total contiene 23 ítems que fueron validados por el juicio de expertos, para su evaluación se divide por categorías en bajo, medio y alto. Los resultados obtenidos muestran que la dimensión cognitiva se encuentra en el nivel alto y las dimensiones afectiva, conativa, activa individual y activa colectiva se encuentran en el nivel medio; siendo el valor calculado de $t = -0.69$ menor respecto a la t crítica = 2.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna la cual manifiesta que, si la aplicación de la autonomía es efectiva, entonces se fortalecerá la conciencia ambiental y se acepta la hipótesis nula. De tal manera, no hay una diferencia significativa en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, 2022 y se concluye que la aplicación de la autonomía no fortalece la conciencia ambiental del grupo experimental en comparación al grupo control.

Palabras claves: Conciencia ambiental, autonomía, medio ambiente.

ABSTRACT

The lack of environmental awareness is still happening and the consequences are worse every day, discouraging and worrying for the human being, so it was necessary to strengthen it with autonomy starting from the youngest, due to the scarcity of providing solutions or contribute in an effective way to the environment. The present research was conducted with the objective of determining the effectiveness of the application of autonomy to strengthen environmental awareness. The research is experimental in its quasi-experimental variant, where the population and sample consisted of 49 students of the 5th grade of Primary Education of N°229 Ramiro Prialé Prialé School, Huánuco. The technique used for the independent variable was the treatment technique, was carried out through an Autonomy Program for children, which contains 12 experimental sessions, made to this authors and for the dependent variable we used the survey technique using a Likert-type Attitudinal Scale, Environmental Awareness Scale, which consists of 5 dimensions: affective, cognitive, conative, individual active and collective active, and in total contains 23 items that were validated by expert judgment, for its evaluation it is divided by categories into low, medium and high. The results obtained show that the cognitive dimension is at a high level and the affective, conative, active individual and active collective dimensions are at a medium level; therefore, being the calculated value of $t = - 0.69$ less than the critical $t = 2.05$, for that reason the alternative hypothesis is rejected, which states that if the application of autonomy is effective. The research is experimental in its quasi-experimental variant, where the population and sample consisted of 49 students of the 5th grade of Primary Education of the Educational Institution N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco.

Keywords: Environmental awareness, autonomy, environment.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Fundamentación del problema de investigación	13
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Formulación del objetivo general y específicos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Limitaciones	16
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	17
1.6.1 Hipótesis general.....	17
1.6.2 Hipótesis específicas	17
1.7 Variables.....	17
1.7.1 Variable independiente:	17
Autonomía	17

1.7.2	Variable dependiente:.....	17
	Conciencia Ambiental.....	17
1.8	Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		19
2.1	Antecedentes	19
2.1.1	Internacionales	19
2.1.2	Nacionales	21
2.1.3	Locales	22
2.2	Bases teóricas	24
2.2.1	Autonomía.....	24
2.2.2	Conciencia ambiental	27
2.3	Bases conceptuales	33
2.4	Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	34
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		37
3.1	Ámbito.....	37
3.2	Población.....	37
3.3	Muestra.....	38
3.4	Nivel y tipo de estudio.....	39
3.4.1	Nivel de estudio.....	39
3.4.2	Tipo de estudio.....	39
3.5	Diseño de investigación.....	39
3.6	Método, técnicas e instrumentos	40
3.6.1	Método	40
3.6.2	Técnicas.....	40
3.6.3	Instrumentos	41

3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	41
3.7.1	Validación	41
3.7.2	Confiabilidad del instrumento	42
3.8	Procedimiento	42
3.9	Tabulación y análisis de datos	43
3.10	Consideraciones éticas	43
CAPÍTULO IV		
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....		44
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		59
CONCLUSIONES.....		62
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....		64
REFERENCIAS		65
ANEXOS		70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	37
Tabla 2. Muestra	38
Tabla 3. Matriz de datos del 5° de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	44
Tabla 4. Base de datos del pre-test del grupo control y del grupo experimental de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	45
Tabla 5. Base de datos del post-test del grupo control y del grupo experimental de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	46
Tabla 6. Número y porcentaje del pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	47
Tabla 7. Número y porcentaje del post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	48
Tabla 8. Tabla de frecuencia del pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	49
Tabla 9. Tabla de frecuencia del post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	50
Tabla 10. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Afectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	51
Tabla 11. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Cognitiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	52
Tabla 12. Tabla de frecuencia de resultados comparativos del post-test sobre la Dimensión Conativa del Grupo Experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	53
Tabla 13. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Individual del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	54
Tabla 14. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Colectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	47
Figura 2. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	48
Figura 3. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	49
Figura 4. Post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	50
Figura 5. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Afectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	51
Figura 6. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Cognitiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	52
Figura 7. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Conativa del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.....	53
Figura 8. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Individual del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.	55
Figura 9. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Colectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022”, es presentado con el fin de fortalecer la conciencia ambiental con autonomía, es decir, que los estudiantes del quinto grado cuiden lo que resta del ambiente desde acciones y decisiones propias.

Tiene como objetivo general determinar la efectividad que tendrá la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental en niños de educación primaria de dicha institución y también con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciadas en Ciencias de la Educación, de la especialidad en Educación Primaria.

Para poder elegir nuestro tema nos basamos en las experiencias de las prácticas preprofesionales y proyectos sociales o educativos realizados durante nuestra preparación, hemos sido testigos de la poca conciencia ambiental de los niños en su gran mayoría, quienes terminan arrojando bolsas plásticas en cualquier lado o dejan tiradas sus mascarillas en el suelo. Por ello se realizó una búsqueda de información del tema escogido donde se encontraron a distintos autores quienes nos mencionan que la conciencia ambiental de una persona influye en otras, una de ellas es Dunlap y Jones (2004) quienes manifiestan que hay una preocupación muy alta por los problemas ambientales que se están presentando y que están ayudando a buscar soluciones para contribuir en el cuidado del ambiente.

Para entender mejor el tema, nuestra investigación se dividió en cinco capítulos:

CAPÍTULO I. Está constituido por el problema de investigación donde abarca la fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicos, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

CAPÍTULO II. Está constituido por el marco teórico que abarca los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas, y bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas.

CAPÍTULO III. Está constituido por la metodología que abarca el ámbito, población, muestra, nivel de estudio, tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas, instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, por último, consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV. Está constituido por los resultados de la investigación donde en ella se realizó los procedimientos indicados para obtener los resultados, también se interpretó cada respuesta y la hipótesis.

CAPÍTULO V. Está constituido por la discusión de resultados donde se tuvo en cuenta los antecedentes y las bases teóricas para realizar un análisis comparativo de acuerdo a los resultados que se obtuvieron.

Por último, se encuentran las hojas finales como las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, donde se encuentran la matriz de consistencia, consentimiento informado, validación del instrumento por jueces, instrumento y sesiones experimentales, nota bibliográfica, bases de datos de la muestra piloto, documentos administrativos y fotos.

Con todos estos capítulos que se tuvieron en cuenta damos pase a la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Frente a la crisis ambiental mundial que se va dando y viendo tal gravedad en las que nos encontramos, además de los posibles efectos que tendrá si no tomamos acción temprana y remediable, surge la necesidad de que estudiantes de Educación Primaria tomen conciencia ambiental a la hora de realizar cualquier actividad dañina para nuestro planeta como arrojar basura al suelo, usar plástico y entre otras. Según la OMS (2018) por la contaminación cada año mueren 7 millones de personas y más del 90% respira aire contaminado, también señala que más de 3 000 millones de personas no tienen luz eléctrica y todavía utilizan kerosene, esto como consecuencia afecta la salud de las personas. Con la actual situación nos urge un cambio para cuidar nuestro ambiente, ya que un ambiente saludable es beneficioso para el desarrollo y la salud humana. Según la ONU (2018) se arrojan más de 13 millones de toneladas de plástico a los océanos y lo preocupante es que de seguir actuando como ahora la cantidad se duplicará y triplicará es por eso que tenemos que tomar conciencia para cuidar nuestro planeta. En una plataforma del MINAM (2020) se transmitió por una red social un programa llamado “La hora ambiental”, los directores del Minedu y el Minam destacaron la labor de la comunidad educativa porque realizaron varias acciones proambientales como la elaboración de maceteros con material reutilizado y el cuidado del agua, con esto se busca que las escuelas concienticen y sensibilicen a las nuevas generaciones promoviendo la conciencia ambiental para cuidar nuestro medio ambiente.

Badillo (2021) menciona que la “conciencia ambiental es saber el impacto que dejan nuestras huellas en el planeta y cómo se terminan sus recursos. También, implica enseñar a otros sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de preservar los ecosistemas” (párr. 2). Es decir, que se ha generado más contaminación en los últimos años y se ha de tomar conciencia de ello, empezando por enseñar a los estudiantes a relacionarse de manera directa con el medio ambiente lo cual hará que sean conscientes de la necesidad de

protegerlo, así mismo el estudiante aprenderá de manera autónoma a respetar y cuidar su entorno.

Siendo futuras docentes hemos visitado varias Instituciones Educativas de Huánuco y zonas aledañas durante nuestra formación con la finalidad de realizar prácticas preprofesionales o para concretar proyectos sociales y educativos. En dichos momentos, hemos sido testigos de la falta de conciencia ambiental de los niños en su gran mayoría, los cuales terminan arrojando bolsas plásticas en cualquier lado o con la actual coyuntura en la que vivimos, de COVID-19, muchos dejan tiradas sus mascarillas, por estas razones y otras existentes que hacen que nuestra vida en el planeta sea con recursos escasos e incluso con la incertidumbre de dejar lo poco que tenemos para las siguientes generaciones es que debemos generar y desarrollar una fuerte conciencia ambiental siendo pequeños, así se realizan acciones proambientales con criterio propio. Teniendo tal problemática se ha optado por la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, 2022, pues una persona autónoma podrá tomar decisiones y realizar acciones sin que le digan qué hacer y bajo estándares positivos para la sociedad, con esto fortalecerá su conciencia ambiental lo que a su vez ayudará al cuidado del ambiente.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Qué efectividad tiene la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?

- ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión activa individual en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión activa colectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la efectividad que tiene la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión activa individual en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión activa colectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

1.4 Justificación

a. Justificación práctica

La investigación es de vital importancia porque busca fortalecer la conciencia ambiental con autonomía, por ende, cuidar lo que resta del

ambiente desde acciones y decisiones propias ya que el hombre con su desmedida ambición y poca responsabilidad ha ido destruyendo el planeta poco a poco.

b. Justificación teórica

La presente investigación se justifica porque busca aplicar la autonomía en los estudiantes para fortalecer la conciencia ambiental. La novedad de este trabajo es crear actitudes positivas, como la práctica de valores frente al medio ambiente generado por la autonomía, tomando como ejemplo a los estudiantes de Japón. El motivo que tenemos al trabajar esta investigación es plantear diversas actitudes autónomas con el fin de que diversas instituciones sean locales, regionales o nacionales puedan tomarlo como guía.

c. Justificación metodológica

El aporte es la Autonomía, donde el estudiante toma decisiones de manera propia y realiza acciones como: recoger la basura y clasificarla, hacer uso de las 3R y otras actividades proambientales, sin presión alguna a la hora de realizarlas; dentro de nuestra investigación los instrumentos que tomamos en cuenta son verídicos y uno de ellos ha sido adaptado para cumplir con las expectativas del proyecto.

1.5 Limitaciones

- Difícil acceso a diversos antecedentes internacionales y nacionales que a su vez sean confiables y con datos completos.
- Compleja búsqueda de antecedentes locales por falta de estudios de investigación del tema en la localidad.
- Poca información de la variable independiente (autonomía).
- Economía limitada para la autofinanciación del presente proyecto.
- Acceso complicado a directivos de la Institución Educativa.
- Retraso de documentos por parte del decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNHEVAL.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Si la aplicación de la autonomía es efectiva, entonces se fortalecerá la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

- El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión afectiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión cognitiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión conativa mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión activa individual mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.
- El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión activa colectiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente:

Autonomía

1.7.2 Variable dependiente:

Conciencia Ambiental

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable independiente Autonomía Se trata de tomar decisiones o realizar acciones bajo nuestros propios criterios por un bien común pero sin presión de estos, por consiguiente debemos tener en cuenta lo que está bien y lo que está mal.	Moral	Muestra autenticidad
		Presenta principios de acción
		Demuestra responsabilidad
	Intelectual	Manifiesta comprensión recíproca
Realiza una discusión objetiva		
Variable dependiente Conciencia Ambiental Significa tener conocimiento y entender los problemas ambientales para buscar soluciones individuales o colectivas contrarrestando tales problemas, realizando acciones proambientales y trabajando desde la educación para conservar el entorno que nos rodea teniendo en cuenta lo que dejaremos a las generaciones futuras.	Afectiva (sensibilidad)	Recepciona los problemas ambientales.
		Percibe la gravedad para brindar soluciones.
	Cognitiva (conocimiento)	Se informa sobre los problemas ambientales.
		Conoce en detalle el problema ambiental.
	Conativa (disposición)	Acepta prohibiciones, limitaciones o penalizaciones.
		Actúa con criterios ecológicos.
	Activa individual (acción individual)	Desarrolla comportamientos medioambientales de carácter privado y cotidiano.
	Activa colectiva (acción colectiva)	Participa en acciones proambientales de carácter público.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Marulanda et al. (2021) llevaron a cabo un artículo para comprender la experiencia de los niños de preescolar frente a la responsabilidad ambiental de estos en Tuluá, Colombia. Investigación de tipo cualitativa y de técnica fenomenológica, con una población y muestra de 11 estudiantes dentro de los cuales se contó con 6 niños y 5 niñas, esta fue no probabilística por conveniencia. Los instrumentos fueron una entrevista a profundidad y una revisión documental, con la razón de indagar en aspectos emocionales de los niños utilizando un guion y para integrar literatura relacionada a la conciencia ambiental con el uso de referencias bibliográficas respectivamente. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre conciencia ambiental y la construcción del aprendizaje del niño a partir de sus actividades diarias acompañadas estrechamente por la relación que tenga con adultos ya sean profesores, padres o tutores; por lo cual se concluye que los participantes tienen responsabilidad ambiental como cuidar plantas o el manejo de desechos sólidos, a raíz de haber generado una conciencia ambiental por relacionarse con otros y principalmente de adultos con los que vive día a día, es por ello que consideran que para mejorar la percepción ambiental es necesaria en palabras de las autoras una reorientación hacia la formación de modelos de aprendizaje ambiental en el hogar y los entornos educativos.

Encinas y Navarro (2018) realizaron una investigación para entender y exponer el desarrollo de la conciencia ambiental y la aparición de significados que la integran a través del desarrollo del proyecto "Salva a tu Mundo". Esta investigación es correlacional, cualitativa, descriptiva-explicativa y sincrónica; tuvo un muestreo por criterio lógico, por lo que dos grupos con un total de 52 alumnos del sexto grado de primaria fueron seleccionados, estos fueron partícipes del proyecto "Salva a tu Mundo" organizado por los investigadores durante el año

lectivo tomado para la investigación, en Veracruz, México. Los instrumentos utilizados fueron parte de la técnica de encuesta por medio de un cuestionario con preguntas abiertas, la observación participativa de tipo abierta y una entrevista de manera grupal. Los resultados obtenidos de los educandos en la participación del proyecto educativo demostraron el fortalecimiento de la conciencia ambiental, por lo cual concluyen con construir y reconstruir los comportamientos para mejorar la conciencia ambiental mediante metodologías didácticas específicas para transformar el programa de Educación Básica desde cuatro dimensiones de la conciencia ambiental propuestas por otros autores a su vez, siendo la dimensión activa, conativa, afectiva y cognitiva.

Laso et al. (2019) llevaron a cabo un artículo para evaluar a estudiantes universitarios de Educación Primaria frente a la respuesta de estos al programa de intervención para mejorar la conciencia ambiental. La investigación fue cuasiexperimental, siendo la población y muestra un grupo único de 54 estudiantes universitarios ya mencionados en España, estos fueron seleccionados por ser un grupo estable e incidental, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta con pretest y post-test mediante una escala actitudinal para medir la conciencia ambiental "ECA_FMEP", de tipo Likert. Los resultados fueron obtenidos mediante la prueba de independencia de Wilcoxon donde se muestra que hubo una mejora considerable en los indicadores de la dimensión cognitiva de 2,51 a 2,58 y 2,12 a 2,34; como también en la dimensión activa de 2,51 a 2,73; de 2,82 a 2,93 y de 3,28 a 3,34, en cuanto a los indicadores de la dimensión afectiva se contó con una mejora media y con bajas de 3,58 a 3,50; de 3,67 a 3,69 y de 2,65 a 2,80; lo mismo con la dimensión conativa de 3,41 a 3,55 y de 3,36 a 3,28., por lo cual concluyen que tras la aplicación del programa el desarrollo de conciencia ambiental mejora al contar con estrategias para buscar soluciones ambientales donde se trabaje las habilidades metacognitivas de los participantes.

2.1.2 Nacionales

Chumbimuni (2018) en su tesis tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables, la independiente que es la conciencia ambiental y la dependiente que es la calidad de vida en el distrito de Villa el Salvador, Perú. Este estudio es tipo analítico-transversal y corresponde al diseño no experimental, la muestra en la investigación fue de 90 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria y el tipo de prueba que se utilizó es no paramétrica Chi-cuadrado, para lo cual se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios para las dos variables, en la primera variable se evaluaba aspectos emocionales, además de la educación formal y activa, y responsabilidad ambiental; este instrumento utilizado reveló ser muy confiable y consistente. En la segunda variable se evaluó sobre la calidad de vida que tienen los estudiantes esto fue mediante el cuestionario KIDSCREEN-27. En los resultados de la variable independiente se observan que el 36.7% de todos los estudiantes tienen poca conciencia ambiental, a diferencia de la segunda variable calidad de vida muestra que 37.8% de todos los estudiantes presentaron baja calidad de vida, mediante estos resultados obtenidos se mostró la efectividad de una relación específica entre la variable independiente y dependiente. Por último, en la investigación se concluye que se necesita destacar la enseñanza que tienen los maestros al implementar estos programas educativos y que estos estén primordialmente dirigidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes y que de esta manera puedan contribuir con pequeños actos para así mejorar el mundo.

Yeren y Yeren (2018) llevaron a cabo una investigación encaminada a determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa "Defensores de la naturaleza" y que este evalúe cómo se está desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria en el distrito El Arenal, Ica, Perú. El tipo de investigación es explicativo con un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por dos secciones del cuarto grado con un total de 60 estudiantes y el muestreo es el tipo no probabilístico, para lo cual se aplicó una ficha para que se logre decidir el nivel que tienen

los estudiantes sobre la conciencia ambiental, en donde se hizo dos evaluaciones que fue el pre y el post test. En su investigación utilizaron la técnica de análisis que fue la estadística descriptiva en donde toda la información que obtuvieron lo representan mediante gráficos y tablas estadísticas sobre las variables de estudio; las hipótesis de trabajo fueron a través de la prueba de T-student. Los investigadores obtuvieron resultados muy relevantes donde nos señalan un incremento importante que es de 5,13 puntos de promedio en el grupo experimental, pero este mismo resultado no ocurre en el grupo de control. Por último, llegaron a la conclusión que la aplicación del Programa “Defensores de la naturaleza” tiene muy buenos efectos en el progreso de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Melgarejo (2016) en su investigación buscó establecer la relación entre la Educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ecológica en los alumnos de la Institución Educativa de Tocache, San Martín. Dicha investigación realizada fue de tipo experimental con una variante cuasiexperimental, por lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico, habiendo una muestra de 35 estudiantes donde se trataron sesiones de aprendizaje diseñadas teniendo en cuenta los objetivos, de manera que la evaluación que utilizaron fue la técnica de entrevista, usando un cuestionario. Los resultados que se obtuvieron muestran un cambio notable entre el pretest y post-test del grupo experimental con respecto a las dimensiones como son, la afectiva mostrando un 12,40 y 16,97, la cognitiva obtuvo un 11,73 y 16,93, la activa muestra 11,50 y 17,23; estos resultados demostraron que la educación ambiental beneficia de modo significativo en el desarrollo de los estudiantes; por lo cual se concluye que de acuerdo al post-test del grupo experimental las sesiones realizadas de educación ambiental favorecen el desarrollo de la conciencia ecológica.

2.1.3 Locales

Espinoza et al. (2021) tuvo como objetivo relacionar el desarrollo de la conciencia ambiental con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Amarilis, Huánuco, desarrollado en el año 2019. El estudio que

realizaron fue de tipo descriptiva-correlacional, por lo cual la muestra fue de 474 alumnos del primer grado hasta quinto grado de secundaria, donde se aplicó un cuestionario sobre residuos sólidos. Los resultados que obtuvieron, muestran que, de las cuatro dimensiones realizadas en esta investigación solo existe relación común entre una de las dimensiones de la conciencia ambiental (activa) y el manejo de los residuos sólidos, por lo cual el nivel de importancia según chi cuadrado es de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$). De tal manera se concluye que es de sumo valor estos resultados, donde se establece a un nivel de significancia de 0,05 la relación importante entre el empleo de residuos sólidos y conciencia ambiental para la ayuda mediante acciones que mejoren el medio ambiente.

Calderón et al. (2018) en su investigación tiene como objetivo aportar la Educomunicación en la elaboración de la conciencia ambiental en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez, Huánuco. La investigación realizada fue de tipo no experimental, analítico, observacional y cuantitativo, para lo cual tuvieron 216 estudiantes de primaria como muestra, donde se utilizaron una encuesta sobre formación de conciencia ambiental y proceso educativo. Los resultados que obtuvieron demuestran que el aporte de la Educomunicación ha generado un gran respeto por el medio ambiente, ya sea mediante YouTube (74,0%), pasacalles (72,0%), pizarras interactivas (57,0%), entre otros; reflejado en los cambios de hábitos de los estudiantes tanto dentro del aula como también en lo cotidiano y en el hogar. Por lo que se concluye que ayuda a sensibilizar y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de las nuevas tecnologías.

Masgo et al. (2018) en su tesis llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo, mostrar que el reciclaje favorece en el desarrollo de la conciencia ambiental de la Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao. El estudio realizado fue de tipo experimental en su variante cuasi experimental, para lo cual se llevó a cabo una muestra de 25 niños y se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y una encuesta. Los resultados obtenidos, muestran que las dimensiones, cognitiva con $t = 12,54 >$ al valor crítico $t = 1,71$, activa con $t = 12,54$

> al valor crítico $t = 1,71$ y afectiva con $t = 12,54$ > al valor crítico $t = 1,71$, de tal manera que el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control, siendo de nivel alto con 50% en la dimensión cognitiva, en la afectiva con 40% y activa con 50%. Por lo cual se concluye que como estrategia didáctica aplicar en las sesiones de aprendizaje temas para el cuidado del medio ambiente, como la importancia el reciclaje, favorece significativamente al desarrollo de la conciencia ambiental.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autonomía

a. Introducción

La autonomía es regirse por sí mismo, tomando decisiones o realizando acciones con pertinencia y bajo las creencias de lo bueno y aceptable que aprendimos en la sociedad. Ser autónomo es desarrollar nuestro pensamiento crítico y su uso no solo se da en la escuela sino en la casa, en la calle, etc., prácticamente en nuestro día a día y donde sea que nos encontremos, es por ello que creemos en la importancia de la autonomía y en desarrollarlo desde muy pequeños para una vida adulta de provecho, “según Piaget (1948) la finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo” (Kamii y López, 1980, como se citó en Rodríguez et al, 2018, p. 349).

El desarrollo de la autonomía y su contribución positiva en la sociedad se ha evidenciado en muchos países como Japón donde enseñan a los niños a ser autónomos desde pequeñas acciones; relacionado a la conciencia ambiental podemos afirmar el hecho de que en las escuelas japonesas los niños limpian sus propias aulas y desde estas acciones estos aprenden que ensuciar solo hará que ellos lo limpien, por lo tanto ordenan, limpian y ponen la basura donde corresponde, por ello tomar de ejemplo lo que realiza este país será el primer paso para realizar pequeñas acciones que lleven al desarrollo de la autonomía, como afirmó Kamii (1982):

Si, por el contrario, la ciencia se enseña en el contexto de intentar desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades. (p. 4)

b. Fundamentación

El ser humano con su ambición ha destruido el planeta en el que vive y se estima que en algunas décadas habrá caos por la sobrepoblación y escasez en la que se vivirá, por ello nuestro compromiso al habitar el planeta debe ser el cuidado de este.

Necesitamos que los niños donde se encuentren tomen decisiones y ejecuten acciones pensando que ayudarán al ambiente, sin que sea necesario que alguno de los padres o incluso el o la docente tenga que amenazar o advertir de tal acción, que en el peor de los casos no se tome en cuenta.

c. Objetivos

El objetivo del Programa de autonomía para niños es fortalecer la conciencia ambiental de estos, para que tomen decisiones o realicen acciones proambientales sin obligación alguna, desde pequeñas acciones que los hagan reflexionar y confrontarse a sí mismos sobre las actitudes ambientales con la que viven, que a su vez contribuirá a cuidar lo que queda de nuestro planeta.

d. Justificación

Determinar cómo la autonomía es fundamental para fortalecer la conciencia ambiental mediante acciones propias, este trabajo permite mostrar la importancia de enseñar a los niños desde muy pequeños a ser autónomos, tomando decisiones y realizando acciones de acuerdo a los valores implantados. Este proyecto se realiza debido a la falta de autonomía en las personas respecto al medio ambiente, ya que claramente se puede observar cuán contaminado está nuestro hábitat y que a pesar de eso el ser humano no hace nada para transformarlo.

Por ello implementamos un Programa de autonomía para niños, haciendo que desde corta edad puedan informarse y contribuir realizando pequeñas acciones positivas en la sociedad.

e. Características

- Toma de decisiones, eligen libremente en base a sus criterios y valores (autonomía moral).
- Responsabilidad mostrada frente a las acciones realizadas.
- Iniciativa frente a la realización de proyectos pequeños y difusión de información.
- Pensamiento crítico para la búsqueda de soluciones y el desarrollo de capacidades y habilidades.
- Comunicación asertiva para el trabajo en grupo y la solución de problemas.

f. Recursos

Los recursos que utilizamos en el proceso del desarrollo de esta variable son imágenes, hojas bond, lápiz, plumones, materiales escolares, hojas bond de colores, materiales reciclados, etc.

g. Temporalización

En este proyecto se aplicaron 12 sesiones experimentales con una duración de 45 minutos cada una, estas sesiones se realizaron durante un mes de manera inter diario por cada semana.

h. Evaluación

La evaluación de todas las sesiones se realizó mediante una ficha de evaluación para así poder comprobar si las sesiones experimentales estaban funcionando de manera correcta elaborado cuidadosamente por las investigadoras.

i. Sesiones experimentales

El Programa de autonomía para niños consta de 12 sesiones experimentales.

- Primera sesión experimental: Principales problemas ambientales
- Segunda sesión experimental: Cómo contrarrestar los problemas ambientales

- Tercera sesión experimental: Desarrollo sostenible y sus objetivos
- Cuarta sesión experimental: Conozco mi huella de carbono
- Quinta sesión experimental: Cómo reduzco mi huella de carbono
- Sexta sesión experimental: Las 3R
- Séptima sesión experimental: Degradación de residuos orgánicos e inorgánicos
- Octava sesión experimental: El cuidado de la fauna
- Novena sesión experimental: El cuidado de la flora
- Décima sesión experimental: Creación de un mural colectivo
- Décima primera sesión experimental: Difundimos información parte 1
- Décima segunda sesión experimental: Difundimos información parte 2

2.2.2 **Conciencia ambiental**

a. Definición.

Dunlap y Jones (2002), citado en Cerrillo (2010) nombran conciencia ambiental como "el grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar iniciativas para solucionarlos y/o indicar una voluntad de contribuir personalmente a su solución" (p. 485), siendo el ser humano el principal agente que fomenta la contaminación, lo que es preocupante y como tal una solución es potenciar buenas prácticas como el uso de las 3R (reutilizar, reciclar y reducir), reducir la huella de carbono, entre otros métodos que ayuden al cuidado y protección del medioambiente. Febles (2004), citado en Prada (2013) menciona que la conciencia ambiental son los métodos de conocimientos, experiencias y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Según el autor cada persona puede tener conciencia ambiental solo con relacionarse con el medio ambiente e incluso a través de las actitudes de uno mismo u otras personas hacia el entorno que de alguna manera influye en otros.

Chuliá (1995), define conciencia ambiental como “el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p. 4). Existen varios problemas ambientales que se tienen que enfrentar como la contaminación del aire y agua, la explotación agrícola, extinción de especies y entre muchos más problemas, por ello se tiene que implementar la conciencia ambiental desde niños para mejorar y concientizar a otros.

b. Dimensiones de conciencia ambiental

Para iniciar Chuliá (1995) menciona 4 dimensiones; afectiva, cognitiva, conativa y activa que posteriormente son utilizadas por Gomera (2008), citado en Báez (2015), y que finalmente Báez (2015) se basa en todas ellas optando por 5 dimensiones:

- **Dimensión afectiva**

Báez coincide con la interpretación de Chuliá (1995) quien trata sobre la sensibilidad ambiental donde incluye temas como los problemas ambientales que genera el ser humano, lo que abarca el interés por los impactos de contaminación por diversos factores, cómo afecta en la vida diaria (contaminación, salud, entre otros), también la impresión de la gravedad de estos hechos que se dan diariamente y la necesidad de hacer algo para ayudar al medioambiente.

- **Dimensión cognitiva**

Esta dimensión está vinculada con el conocimiento de los problemas ambientales, donde encontramos el interés informativo sobre las causas, consecuencias y cómo aportar para un cambio; los medios por el cual se adquieren estos conocimientos ya sea por experiencia que se optan en una comunidad, revistas, noticias que impactan, entre otros. Dicha dimensión también concuerda con Chuliá (1995).

- **Dimensión conativa**

En esta dimensión se emplea la disposición, lo cual Báez también concuerda con Chuliá (1995) optando por conativa. Se

relaciona con las acciones que hacemos las personas con la intención de dañar el entorno donde habitamos lo que lleva a estar dispuestos a aceptar las limitaciones del gobierno; ejerciendo actitudes con criterios ecológicos para restaurar y preservar el medio ambiente.

- **Dimensión activa individual**

Corresponde a las acciones y comportamientos individuales frente al medioambiente; ya sea en la vida cotidiana de cada uno y cómo aportamos para una mejor vida; empezando por separar residuos en diferentes contenedores, reutilizando algunos materiales, reduciendo la huella de carbono, cuidando el agua, entre otras actividades y todo con tal de mejorar el entorno donde vivimos.

- **Dimensión activa colectiva**

Se centra en la participación de todos los individuos ya sea de una localidad, una región y un país; concientizar unos con otros de manera que se tenga apoyo mutuo para realizar diversas actividades con la intención de reparar todo lo dañado.

c. Efectos de la falta de conciencia ambiental

En su revista (Cerón et al. 2015, citado en Marulanda et al. 2021) donde mencionan lo siguiente: “La falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (p. 44). Nos hace referir que si una persona no cuenta con una educación en conciencia ambiental puede generar actitudes malas como contaminar los ríos, suelos, mares y todo tipo de contaminación que sean un daño para nuestro planeta, es por eso que es importante crear actitudes positivas desde la niñez para que cada niño o niña pueda ser consciente que con solo tirar una basura al suelo puede afectar demasiado a nuestro medioambiente.

Otro efecto de la falta de conciencia ambiental nos presenta García (2021) en su investigación refiere que mueren muchas personas por diferentes formas de contaminación ambiental, una de las principales causas es la emisión de gases contaminantes en el aire y esto afecta demasiado a las personas en su salud como problemas

de respiración y entre otras enfermedades, siendo los más afectados los niños y ancianos porque son los más propensos a sufrir estas, es por eso que debemos utilizar menos los vehículos y tratar de caminar o utilizar una bicicleta ya que estos no emiten ningún gas contaminante para así poder cuidar nuestro planeta Tierra.

Lo ya mencionado nos enseña que la falta de conciencia ambiental afecta a nuestro planeta porque contaminar nuestro ambiente nos lleva a vivir en desgracias e incluso lleva a la muerte ya que estamos afectando a las personas, plantas, animales y todo lo que habita en el planeta Tierra, por eso tenemos que implementar día con día nuevas técnicas o métodos para concientizar a los niños, padres de familia, etc., para que así puedan ser conscientes y que sepan cuidar nuestro medioambiente donde las nuevas generaciones no se vean afectadas porque de seguir como hasta ahora en el futuro nuestro planeta estará lleno de basura, de automóviles y entre otras cosas, pues si evaluamos nuestra actualidad hay muchos plásticos, latas, pilas, etc., que duran muchos años en degradarse y esto es muy dañino para el planeta.

d. Factores que intervienen en el nivel de conciencia ambiental

En su investigación Laso et al. (2019) indica “las actitudes ambientales influyen esencialmente en el comportamiento cuando otros factores no impiden la expresión de la actitud ni la puesta en marcha de la conducta” (p. 83).

En su estudio (Soares y Santana, 2017, citado en Laso et al., 2019) mencionan que la economía tiene una influencia sobre la conciencia ambiental, ya que las personas pueden llegar a tener una educación superior al tener buenos ingresos, estas personas se encuentran más orientadas y capacitadas para proteger nuestro medioambiente porque al recibir una educación de calidad y encontrarse en lugares urbanos es donde observan las malas acciones de las personas ya que no tienen piedad a la hora de contaminar pero deciden no hacer lo mismo y buscan un cambio para cuidar nuestro planeta de las malas acciones del hombre. También menciona que las personas que tienen pocos ingresos en

realidad podrían no estar tan preocupados por el medioambiente y solo se preocupan por ellos mismos. En otros estudios realizados revelan que los jóvenes presentan cualidades más favorables hacia el medioambiente que las personas mayores, lo cual es porque a los jóvenes ya se les está enseñando en las escuelas a tomar conciencia ambiental para proteger nuestro planeta porque cada día se deteriora un poco más la capa de ozono y en el futuro nuestro planeta podría estar más enfermo de lo que está.

Otro factor nos menciona (Palavecinos et al., 2016, citado en Laso et al., 2019) siendo el género, el cual puede influenciar en la conciencia ambiental porque se encontraron varios resultados en controversia en algunas investigaciones que las mujeres son las que menos se preocupan por el medio ambiente y son los varones quienes más se preocupan por cuidar el planeta, sin embargo, en otras investigaciones realizadas es lo contrario, donde los varones son los que no están dispuestos a proteger nuestro ambiente y las mujeres sí están dispuestas a cuidarlo para que podamos tener un planeta más limpio y sano. (Rathee y Thakran, 2017, citado en Laso et al., 2019) nos mencionan que hay estudios donde el género no influye en la conciencia ambiental porque en realidad no se puede saber si los varones o las mujeres están más dispuestos a cuidar nuestro medioambiente.

e. Importancia de la conciencia ambiental

Para comprender la importancia de la conciencia ambiental (Cabana, 2017, citó a Frers, 2011), el cual afirmó lo siguiente:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una

mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (pp. 21-22)

La importancia es vital pues necesitamos ampliar el límite de tiempo de nuestro planeta y con ello la vida del propio destructor, desde acciones proambientales como hacer uso de las 3R, plantar árboles, respetar y ayudar a conservar la flora y fauna, etc. Se necesita fortalecer la conciencia ambiental para que hagamos nuestra parte como “inquilinos” y cuidemos al planeta en el que vivimos, dejando que generaciones venideras puedan disfrutar de lo poco que queda.

f. Japón, país ejemplo de conciencia ambiental

Mesa y Villa (2016) afirman que Japón aún con el desarrollo tecnológico, financiero y científico en el que se desenvuelve, a diferencia de países del primer mundo, manifiesta su conciencia ambiental desde políticas de control para garantizar el desarrollo sostenible, pues Japón regula leyes a favor del ambiente fortaleciendo la conciencia ambiental en los ciudadanos y haciendo partícipes a empresas líderes en el mundo y de gran renombre en el cuidado del ambiente, es por ello que tomar a Japón como modelo de país con conciencia ambiental será uno de los primeros pasos para esta investigación y para otras futuras. Compartimos la idea de las autoras quienes afirman que “gracias a estos esfuerzos, Japón es actualmente considerado el país menos contaminante del mundo, un hecho que debe ser ejemplo para las naciones, a fin de alcanzar el ambiente sostenible que el mundo necesita” (p. 50).

En el 2018 FIFA World Cup, Japón fue ejemplo de país con conciencia ambiental tras limpiar el estadio sin necesidad que alguien haya mencionado u obligado lo que deben hacer, por ello la noticia apareció en diversos medios televisivos aplaudiendo sus actitudes ambientales. Jun Komase menciona que es tradición japonesa, por lo tanto una forma de vida que se inculca desde pequeños donde cumplen con cuidar el ambiente, con ello limpiar en grupo y respetar a los demás "es una forma de respetar a los que organizan el evento y a los equipos" (Todo Noticias, 2018, 3m19s).

Con estos hechos y muchos otros realizados que han llevado al asombro al mundo entero nos queda claro que Japón es un país al cual admirar, agradecer e imitar pues las acciones positivas que realizan y el cómo educan a las nuevas generaciones desde los colegios donde estos realizan la limpieza de sus ambientes para que desarrollen una conciencia ambiental con autonomía es una idea suntuosa a seguir que se espera sea tomado por diversos países pues Perú no es el único con faltas hacia el ambiente.

2.3 Bases conceptuales

- **Conciencia ambiental**

Tener noción que como seres humanos debemos contrarrestar el problema ambiental que nos aqueja y que propiciamos, desde tomar decisiones o realizando actividades proambientales.

- **Autonomía**

Tomar decisiones, validar o actuar bajo nuestros propios deseos y opiniones sobre lo correcto, pues no se trata de actuar presionados ni por lo que creen otros.

- **Afectiva**

Sentimientos de preocupación o interés por el impacto de las actividades del hombre que perjudican el ambiente, a raíz de esto hacen que se tomen acciones para contrarrestar tales males.

- **Cognitiva**

Habilidades o conocimientos acerca de los problemas ambientales que se optan por diversas fuentes de información e incluso por la propia experiencia de cada persona.

- **Conativa**

A raíz de las acciones negativas del ser humano es que los individuos están dispuestos a aceptar cualquier castigo, limitación o prohibición del gobierno y a causa de esto toman actitudes favorables para el medioambiente.

- **Activa Individual**

Acciones que realiza el ser humano para el buen cuidado del medioambiente, empezando por la vida cotidiana de sí mismo.

- **Activa Colectiva**

Realizar acciones para contrarrestar los problemas ambientales en grupo, donde los individuos de este se apoyan para concretar dicha acción.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Cómo aprende el ser humano es un tema de importancia y por ello a lo largo del tiempo nos hemos sumergido en teorías del aprendizaje brindadas por expertos como Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, entre otros grandes personajes que aportaron significativamente con sus teorías para la mejora de la práctica docente y con ello el buen desarrollo del alumno. En conclusión, conocer dichas teorías del aprendizaje ayudará al docente a reconocer y adaptar fenómenos del proceso de enseñanza-aprendizaje según sea pertinente, por ende las siguientes teorías del aprendizaje sustentan nuestra investigación:

A. Teoría del Desarrollo Cognitivo, Jean Piaget

El fastuoso psicólogo suizo, una de las mentes más innovadoras y resaltantes del siglo XX, además de un ícono en Educación, Jean Piaget, realizó estudios sobre la teoría del aprendizaje que tiene como objetivo la elaboración de conocimientos a base de la interacción con la realidad. También el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, donde se toma en cuenta las etapas en la que se ubica para designar un mejor aprendizaje. Castilla (2013) en su trabajo de investigación sobre la Teoría del desarrollo cognitivo, menciona a diversos autores, tomando en cuenta a Piaget quien señaló lo siguiente:

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (p.2)

Con la presente investigación queremos que los estudiantes realicen acciones positivas “que les nazca” o a base de alguna experiencia, que sean personas innovadoras dando soluciones a diversos problemas ambientales. También que sean autónomos teniendo en cuenta la capacidad de analizar diferentes situaciones optando por un pensamiento crítico para fortalecer la conciencia ambiental.

B. Teoría Sociocultural, Lev Vygotsky

Vygotsky fue un psicólogo soviético que se interesó principalmente por el campo de la psicología evolutiva, también uno de sus intereses fue estudiar las funciones mentales como, la memoria, el lenguaje, la atención voluntaria, el razonamiento y solución de problemas. Su primordial contribución fue desarrollar un enfoque donde se incluyera completamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico.

En esta teoría sociocultural nos habla que el desarrollo de la persona está muy ligado con su interacción en el contexto socio-histórico-cultural ya que gracias a esta interacción la persona va a lograr desarrollar sus potencialidades, habilidades y entre otros.

Vygotsky (1979) hace referencia que todo aprendizaje de la escuela tiene un aprendizaje previo que adquirió en casa u otros lugares, también en este tema refiere dos niveles evolutivos, el primero es el nivel evolutivo real, el cual hace referencia al nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, es decir los estudiantes pueden resolver cualquier problema por sí solos, pero si sucede lo contrario el docente puede intervenir como guía, donde encontramos claramente el desarrollo de la autonomía porque el estudiante toma decisiones y resuelve cualquier problema por su cuenta. El segundo es el nivel de desarrollo potencial que hace referencia a la “Zona de desarrollo próximo”, siendo no tan diferente al primer nivel evolutivo, pero en este caso el estudiante puede llegar a resolver cualquier problema con ayuda del docente, por lo tanto en nuestra investigación se busca que los niños se sumerjan en esta y las otras teorías mencionadas desarrollándose de manera autónoma para acciones de provecho empezando por su entorno ambiental.

Por último, Vygotsky hace referencia que la educación no debe estar encaminada hacia el pasado si no tiene que desarrollarse con una nueva visión, hacia el futuro, ya que se busca enseñar a los estudiantes a que sean personas autónomas a la hora de tomar decisiones.

C. Aprendizaje por Descubrimiento, Jerome Bruner

El suntuoso pedagogo y psicólogo, Jerome Bruner, enriqueció la Educación con sus aportes en el aprendizaje, uno de los más relevantes fue y sigue siendo la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento desarrollado

con el objetivo de abandonar la enseñanza tradicional donde los estudiantes debían repetir y memorizar conocimientos por la década de los 60 y que en la actualidad se sigue manteniendo en algunas partes del mundo que retrasan la educación.

La teoría del Aprendizaje por Descubrimiento considera al alumno como el centro de la enseñanza-aprendizaje, donde el docente es un mero guía o facilitador para que estos generen sus propios conocimientos.

Baro (2011) realizó una investigación donde expuso diversas teorías del aprendizaje como la de Jerome Bruner, donde manifestó lo siguiente:

El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender.

Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. (p. 5)

Con nuestra investigación se busca que los estudiantes generen sus propias conclusiones y participen activamente, de ello que puedan tomar decisiones acertadas para el logro de un aprendizaje efectivo, pues la autonomía no es otra que tomar decisiones o realizar acciones bajo nuestra iniciativa como la teoría de Bruner y que el alumno construya y aplique su conocimiento en diversos campos como mejorando o fortaleciendo su conciencia ambiental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, en Huánuco en el año 2022.

El colegio donde se realizó la investigación es una Institución Educativa que ofrece un buen nivel educativo a aproximadamente 500 estudiantes en los 3 niveles de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria) que está destinada a brindar enseñanza a niños y adolescentes. La Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé se encuentra en el distrito de San Francisco de Cayrán, en la localidad de Huancachupa, tal institución depende de la UGEL HUÁNUCO que supervisa el servicio educativo; proporciona una educación de alta calidad en un medio de didáctica seguro, en donde los estudiantes logran su desarrollo moral, intelectual, espiritual, emocional y físico. El colegio cuenta con tachos de reciclaje verde (plásticos) y rojo (residuos orgánicos), también un espacio amplio donde han realizado pequeños huertos adornando con materiales reciclados, punto clave de que hay cierta conciencia ambiental. Los estudiantes son de diferentes estratos sociales, aunque la mayoría son de clase media y baja. Muchos niños al terminar sus clases ayudan a sus padres en el campo, ya que estos son agricultores, muy pocos tienen alguna profesión u otro trabajo. En cuanto a lo social, hay hogares unidos como también disfuncionales; en lo religioso se ven familias cristianas y católicas. Los niños suelen ser sociables, amables y curiosos.

3.2 **Población**

En esta investigación nuestra población estuvo conformada por 49 estudiantes del 5° grado de primaria, secciones "A" y "B", mixtas, de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

Tabla 1. Población

GRADO	SECCIONES		TOTAL
	A	B	
5°			
CANTIDAD	25	24	49

Fuente: Nómina de matrícula del periodo lectivo 2022 del 5° A y B de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé.

Elaboración: Propia.

3.3 Muestra

En esta investigación la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de la población, pues si la población llega a ser menor a 50 participantes en una investigación como la presente se debe considerar la muestra semejante a la población (Hernández citado en Castro, 2003, citado en Palomino et al., 2020).

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo de esta investigación es no probabilístico de tipo intencional o deliberado. Según Arias (2012) el muestreo no probabilístico "es un procedimiento de selección intencional donde los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador" (p. 85).

Por ello para la selección de la muestra consideramos los criterios de inclusión y eliminación.

- **Criterio de inclusión**

Todos los estudiantes del 5° "A" y "B", varones y mujeres de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé.

- **Criterio de eliminación**

Estudiantes que no asistieron a la prueba del pretest y/o post-test, aquellos que faltaron de 2 a más sesiones, retirados y los que no presentaron el consentimiento informado firmado por el padre, madre o tutor; quedando 30 estudiantes (entre el grupo control y experimental).

Bajo lo presentado nuestra muestra se presentó de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra

SECCIÓN	ESTUDIANTES DEL 5°		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
A	13	12	25
B	12	12	24
TOTAL	25	24	49

Nota: No se incluyó el criterio de eliminación al elaborar la tabla 2.

Fuente: Nómina de matrícula del periodo lectivo 2022 del 5° A y B de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé.

Elaboración: Propia.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

El nivel de estudio es explicativo, los autores Hernández et al. (2014), afirman que:

“Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”. (p. 95).

En nuestra investigación queremos dar a conocer los resultados de la aplicación de la autonomía mediante un programa para observar si fortalece o no la conciencia ambiental, ya que muchas personas carecen de actitudes ecológicas, hábitos, para el cuidado del planeta.

3.4.2 Tipo de estudio

La presente investigación por naturaleza es aplicada, Murillo (2008), afirma que:

“La investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p. 159).

Para lo cual aplicamos un Programa de autonomía para niños compuesto por sesiones experimentales, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental, sensibilizar sobre las consecuencias y realizar actividades para la mejora del medio ambiente.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es experimental en su variante cuasi experimental, la cual tiene el mismo propósito que la primera mencionada afirmada por Hedrick de la siguiente manera:

Los diseños cuasi-experimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible,

los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada. (Hedrick et al., 1993, como se citó en Bono, 2012, p. 3)

Esquema del diseño:

$$\begin{array}{ccccccc} & G & E & O_1 & X & O_2 & \\ \hline & G & C & O_3 & & O_4 & \end{array}$$

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Aplicación de la variable independiente

O₁ O₃ = Mediciones del pretest de la variable dependiente (conciencia ambiental)

O₂ O₄ = Mediciones del post-test de la variable dependiente (conciencia ambiental)

3.6 Método, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

El método utilizado fue hipotético deductivo, según Sánchez (2019) define como:

“Tiene como objetivo explicar las causas que generan y entender los fenómenos; como también el control y la predicción, que serían una de las aplicaciones más importantes con sustento, asimismo, en las leyes y teorías científicas.”

En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo cuando se comprobó la hipótesis mediante la aplicación de los instrumentos de cada variable.

3.6.2 Técnicas

En la variable independiente (Autonomía) se utilizó la técnica del tratamiento, se llevó a cabo mediante un Programa de autonomía para niños elaborado por las autoras y explicado en el siguiente apartado como instrumento de esta técnica.

Para la variable dependiente (Conciencia Ambiental) se utilizó la técnica de encuesta mediante una Escala Actitudinal de tipo Likert. Según García, como se citó en Casas et al. (2003), define encuesta como:

“Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (p. 527)

3.6.3 Instrumentos

a) Programa de autonomía para niños

Fue elaborado por las autoras de la presente investigación, estuvo compuesto por 12 sesiones experimentales con la finalidad de trabajar la autonomía en actividades que fortalezcan la conciencia ambiental.

b) Escala de Conciencia Ambiental

Instrumento para medir la conciencia ambiental (variable dependiente). Fue creación de Celedonio Castaneda en 1995 en Madrid, este instrumento fue adaptado por las autoras, tomando en cuenta al creador de la escala, consta de 23 ítems de tipo Likert y con una valoración de 115 puntos máximo y con un mínimo de 23 puntos, cuenta con tres niveles de conciencia ambiental que son bajo (23-52), medio (53-82) y alto (83-115), además existen tres niveles para cada dimensión dadas de la siguiente manera; bajo (4-10), medio (11-17) y alto (18-25).

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación

La validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio del juicio de expertos en el tema, estos mostraron la confiabilidad de los instrumentos y si existieron observaciones en cuanto a su mejora.

La validación de los ítems de nuestro instrumento “Escala actitudinal de conciencia ambiental” se dio mediante juicios de expertos. Según Escobar y Cuervo (2008) mencionan que “Para un propósito evaluativo

particular, la validación de los ítems de un instrumento de medición debe ser representativos y relevantes”, como también que “El juicio de expertos es una parte crítica mediante opiniones, valoraciones y observaciones de personas con una buena trayectoria del tema”.

3.7.2 Confiabilidad del instrumento

Para mostrar la confiabilidad del instrumento se realizó una muestra piloto en la Institución Educativa N° 33503 María del Huallaga, donde se encontró estudiantes que mantenían características similares a los sujetos de la muestra en esta investigación. Inicialmente se realizó una coordinación verbal por medio de una llamada telefónica con la directora Julia Huanca Ríos, quien nos autorizó realizar nuestra muestra prueba piloto, para ello presentamos una solicitud formalmente y realizamos dicha prueba piloto con los niños del 5to “A” con un promedio de 9 estudiantes quienes para realizar la prueba escucharon las instrucciones.

La confiabilidad de nuestro instrumento se llevó a cabo mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, al principio se tenía 25 ítems con los cuales se obtuvo una confiabilidad de 0,887 y para poder llegar a una confiabilidad máxima se eliminó 2 ítems (N2 y N16) después de la eliminación y quedando con 23 ítems se obtuvo un resultado de 0,900 lo cual se puede interpretar como confiabilidad máxima. Gracias a lo realizado se aplicó la “Escala de Conciencia Ambiental” en nuestra muestra y población.

3.8 Procedimiento

La validación del instrumento “Escala de Conciencia Ambiental” se realizó con un total de cuatro expertos en dos modalidades, a distancia y presencial, los cuales fueron: Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres, Dra. Doris Gioconda Guzman Soto y Mg. Vitaliana Vega de Crispín. A quienes se seleccionó por ser expertos en la especialidad de Biología y Química conveniente y estrechamente relacionada a la variable dependiente, conciencia ambiental. La consulta y aceptación de la validación se realizó de manera verbal a través de llamadas telefónicas y luego se envió de manera formal la carta de aceptación, el protocolo de instrumento a validar,

la ficha de validación, la matriz de consistencia y la tabla de operacionalización de variables.

Los expertos utilizaron una ficha de validación donde se encontraban criterios como relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, luego de responder favorablemente dieron como validado el instrumento.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos utilizadas fueron la técnica estadística descriptiva e inferencial. Según Rendon et al. (2016) menciona que la estadística descriptiva “es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos” (p. 398), por lo cual utilizamos gráficos de barras y tablas de frecuencia para organizar los datos.

Según Porras (2017) define que la “estadística inferencial se enfoca en la toma de decisiones o realización de generalizaciones acerca de las características de todas las observaciones bajo consideración con base en información parcial o incompleta” (párr. 2), lo cual buscamos conseguir mediante el estadístico t-student para la prueba de hipótesis y alcanzar el resultado final.

3.10 Consideraciones éticas

En esta investigación se utilizó el consentimiento informado de los padres de familia o tutores, los cuales dieron su aprobación de manera voluntaria tras haber sido informados a detalle para que el o la menor sea partícipe, necesario para la investigación pues los educandos son menores de edad y se necesita proteger la información de estos.

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 3. Matriz de datos del 5° de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

Código de matrícula	Edad	Sexo	GC	GE
77357456	11	M	x	
61743215	11	M	x	
63366862	11	M	x	
63093018	11	M	x	
63017052	11	M	x	
63203916	10	M	x	
61707911	11	M	x	
62330162	11	F	x	
62866267	11	F	x	
63366891	10	M	x	
63129289	11	F	x	
63366857	11	M	x	
63093017	11	M	x	
62847222	11	M	x	
62773232	11	M	x	
62997146	11	F		x
63203725	11	M		x
63401385	11	F		x
78017571	13	F		x
62940855	11	F		x
63225811	10	M		x
62941145	11	F		x
62796122	11	F		x
62763826	11	F		x
80829862	12	M		x
63200125	10	M		x
63366863	11	F		x
77107700	11	M		x
62330731	11	M		x
62922062	11	F		x

Nota: Grupo control (GC) y Grupo experimental (GE), se consideró el criterio de eliminación al elaborar la tabla 3.

Fuente: Nómina de matrícula del periodo lectivo 2022 del 5° A y B de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé.

Elaboración: Propia.

Tabla 4. Base de datos del pre-test del grupo control y del grupo experimental de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

PRE-TEST			DIMENSIÓN AFECTIVA				DIMENSIÓN COGNITIVA				DIMENSIÓN CONATIVA				DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL				DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA				Puntaje obtenido	Puntaje de la dimensión afectiva	Puntaje de la dimensión cognitiva	Puntaje de la dimensión coactiva	Puntaje de la dimensión activa individual	Puntaje de la dimensión colectiva				
Id_ estudiante	Nombres	GRUPO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20							Item 21	Item 22	Item 23	
77357456	Amaru Sinche David	GC	1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	36	17	23	22	15	19	
61743215	Jozieler Kim	GC	2	2	5	5	4	2	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	2	2	5	5	89	16	15	25	18	15	
63366862	Juan Jovanny	GC	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	87	20	13	20	16	18
63093018	Ysidel Luis	GC	4	1	2	3	1	5	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	40	7	14	9	5	5	
63017052	Emanuel	GC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	20	25	25	20	25	
63203316	Charby Mbkhlu	GC	6	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	38	16	21	23	17	21	
61707911	Yael Yaldra	GC	7	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	5	2	1	5	2	1	1	5	2	1	1	5	49	6	9	11	9	14
62330162	Lezzzy Jhanddy	GC	8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	106	19	23	24	18	22	
62866267	Michal Sarita	GC	9	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	2	4	3	5	31	19	18	20	17	17	
63366891	Mario Alexander	GC	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	20	25	25	20	25	
63123289	Deysi Angela	GC	11	2	4	4	5	2	1	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	30	15	13	22	17	23
63366857	Hlams Anthony	GC	12	5	4	4	5	2	2	4	3	5	2	5	4	5	3	5	4	5	2	5	3	4	3	69	18	16	21	17	17	
63093017	Jean Pool	GC	13	4	4	5	4	1	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	1	79	17	18	21	15	8	
62847222	Bruner Emir	GC	14	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	106	19	23	24	19	21	
62773232	Hiram Alexander	GC	15	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	35	20	17	21	16	21
62937146	Heredia	GE	16	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	2	5	92	14	18	23	17	20	
63203725	Rayson Rayson	GE	17	2	2	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	1	5	5	5	5	4	33	13	20	25	11	24		
63401385	Sorsaida Abigail	GE	18	5	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82	17	14	17	13	21	
78017571	Valeria	GE	19	1	3	4	2	2	1	3	4	5	5	4	1	3	2	4	5	1	3	1	3	5	4	2	68	10	15	15	13	15
62940855	Ariana Yazuri	GE	20	2	1	5	4	4	2	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	4	86	12	17	22	16	19	
63225811	Lucio Enrique	GE	21	3	4	5	5	4	2	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	2	88	17	16	22	16	17		
62941145	Yerali Delia	GE	22	1	2	1	2	1	5	5	2	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	75	6	15	21	16	17	
62796122	Anghely Jholy Cecilia	GE	23	4	5	5	4	4	1	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	84	18	14	21	20	21	
62763826	Yomira Yazuri	GE	24	1	3	4	5	3	2	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	31	13	16	22	19	21	
80829862	Josmel Javier	GE	25	2	2	1	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	30	3	13	23	17	22	
63200125	Bradoc Emil	GE	26	4	2	5	4	2	5	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	74	15	15	14	13	17	
63366863	Genesis	GE	27	4	2	5	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	77	15	16	14	16	16	
77107700	Ecker Jhosimar	GE	28	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	78	14	16	18	12	18	
62330731	Erick Joel	GE	29	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	76	16	16	18	12	14	
62922062	Yuliana Jimena	GE	30	2	4	4	4	4	2	4	2	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	30	14	16	20	17	23	

Nota: En la base de datos se tomó en cuenta el criterio de eliminación

Elaboración: Propia

Fuente: Excel

Interpretación: En la tabla se observan las dimensiones de la conciencia ambiental las cuales fueron evaluadas mediante un cuestionario de Conciencia Ambiental de tipo Likert, donde 1 es muy en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es indiferente, 4 es de acuerdo y 5 es muy de acuerdo, además se puede visualizar el puntaje obtenido por dimensión y en general que nos sirven para las siguientes tablas y gráficos en cuanto a los pre-test del grupo control y el grupo experimental.

Tabla 5. Base de datos del post-test del grupo control y del grupo experimental de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

POST-TEST			DIMENSIÓN AFECTIVA			DIMENSIÓN COGNITIVA			DIMENSIÓN CONATIVA			DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL			DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA			Puntaje obtenido	Puntaje de la dimensión afectiva	Puntaje de la dimensión cognitiva	Puntaje de la dimensión conativa	Puntaje de la dimensión activa individual	Puntaje de la dimensión colectiva								
Id_estudiante	Nombres	GRUPO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15							Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23
77357456	Amanu Sinche David	GC	1	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	99	16	23	22	17	21		
61743215	Jeider Kim	GC	2	4	5	5	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	5	2	4	4	2	2	2	4	77	18	14	19	14	12	
63366962	Juan Jovanny	GC	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	2	5	88	17	14	22	18	17	
63063018	Yadiel Luis	GC	4	4	4	5	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	3	2	3	2	5	3	3	4	75	16	17	15	10	17	
63070762	Emanuel	GC	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	103	18	21	24	17	23	
63203916	Charby Makhu	GC	6	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	103	18	22	24	19	20	
61707911	Yael Yaldia	GC	7	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	96	19	19	18	17	23	
62330662	Leyssy Jikanduj	GC	8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	106	19	23	24	18	22	
62986267	Mishel Santa	GC	9	4	5	2	5	2	4	1	4	5	5	1	5	5	5	5	2	4	1	4	3	5	85	16	16	21	16	16	
63066891	Mario Alexander	GC	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	20	25	25	20	25	
63252288	Deysi Angela	GC	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	16	20	20	16	20	
63366967	Hilans Anthony	GC	12	4	5	5	3	2	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	2	4	3	2	88	17	18	21	17	15
63083017	Jean Pool	GC	13	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	86	16	16	20	16	18	
62947222	Byner Emir	GC	14	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	2	5	2	85	17	16	21	18	13
62773232	Hiram Alexander	GC	15	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	105	20	21	23	16	25	
6299746	Heredia	GE	16	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	98	17	19	23	17	22	
63203725	Piagson Piagson	GE	17	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	95	16	23	22	16	18	
6340385	Soraida Abigail	GE	18	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	98	17	19	23	17	22	
78817971	Yalena	GE	19	5	5	4	3	4	3	5	2	4	5	2	1	3	5	4	3	5	4	5	4	2	85	17	18	16	16	18	
62948895	Ariana Yasuri	GE	20	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	105	18	23	22	18	24	
63225811	Lucio Enrique	GE	21	4	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	3	2	5	5	3	93	18	19	21	17	18	
6294145	Yeral Delia	GE	22	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	105	16	23	24	18	24	
62796122	Anghely Jholy Cecilia	GE	23	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	1	4	100	19	21	24	19	17	
62763826	Yomira Yasuri	GE	24	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	97	17	20	22	17	21
80323862	Josmel Javier	GE	25	1	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	98	11	22	24	16	25	
63200025	Bradoo Emil	GE	26	5	4	5	1	4	4	2	1	4	4	4	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	89	15	15	19	19	21	
63366963	Genesis	GE	27	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89	15	19	20	16	19	
77107700	Eoker Jhosimar	GE	28	2	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	14	22	19	20	25	
62330731	Enick Joel	GE	29	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	82	14	18	18	14	18
62923862	Yuliana Jimena	GE	30	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	105	16	24	24	18	23	

Nota: En la base de datos se tomó en cuenta el criterio de eliminación

Elaboración: Propia

Fuente: Excel

Interpretación: En la tabla se observan las dimensiones de la conciencia ambiental las cuales fueron evaluadas mediante un cuestionario de Conciencia Ambiental de tipo Likert, donde 1 es muy en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es indiferente, 4 es de acuerdo y 5 es muy de acuerdo, además se puede visualizar el puntaje obtenido por dimensión y en general que nos sirven para las siguientes tablas y gráficos en cuanto a los post-test del grupo control y el grupo experimental.

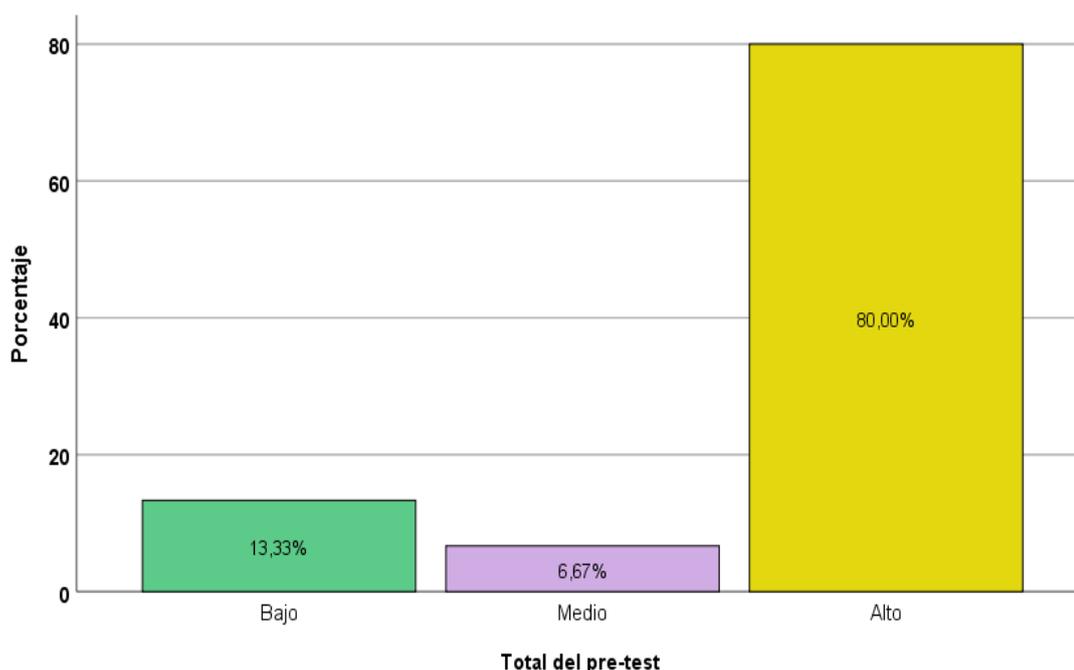
Tabla 6. Número y porcentaje del pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[23 - 52]	2	13,3
Medio	[53 - 82]	1	6,7
Alto	[83 - 115]	12	80,0
Total		15	100,0

Fuente: Resultado 01, utilizando el Programa de SPSS – 25.

Interpretación: En la tabla se observa que 3 estudiantes se encuentran tanto en la categoría baja y media, mientras que 12 estudiantes, que vendrían a ser el 80%, muestran condiciones altas que son favorables sobre la Conciencia Ambiental.

Figura 1. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación: Se observa que la barra de color amarillo tiene un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto de acuerdo a Conciencia Ambiental.

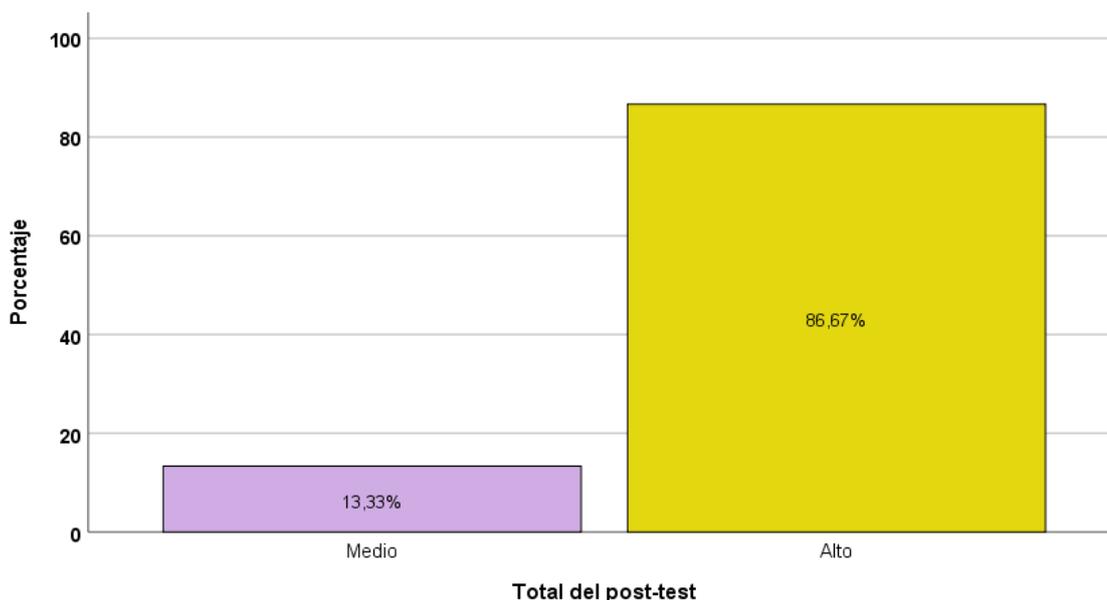
Tabla 7. Número y porcentaje del post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[23 - 52]	0	0
Medio	[53 - 82]	2	13,3
Alto	[83 - 115]	13	86,7
Total		15	100,0

Fuente: Resultado 01, utilizando el Programa de SPSS – 25.

Interpretación: En la tabla se observa que ningún estudiante se encuentra en la categoría baja, 2 estudiantes se ubican en la categoría media, y por último, 13 estudiantes que vendrían a ser el 86,7% muestran condiciones altas que son favorables sobre la Conciencia Ambiental.

Figura 2. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Control, 5° “A” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación: Se observa que la barra de color amarillo tiene un mayor porcentaje de 86,67% de estudiantes en el nivel alto de acuerdo a Conciencia Ambiental.

Tabla 8. Tabla de frecuencia del pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

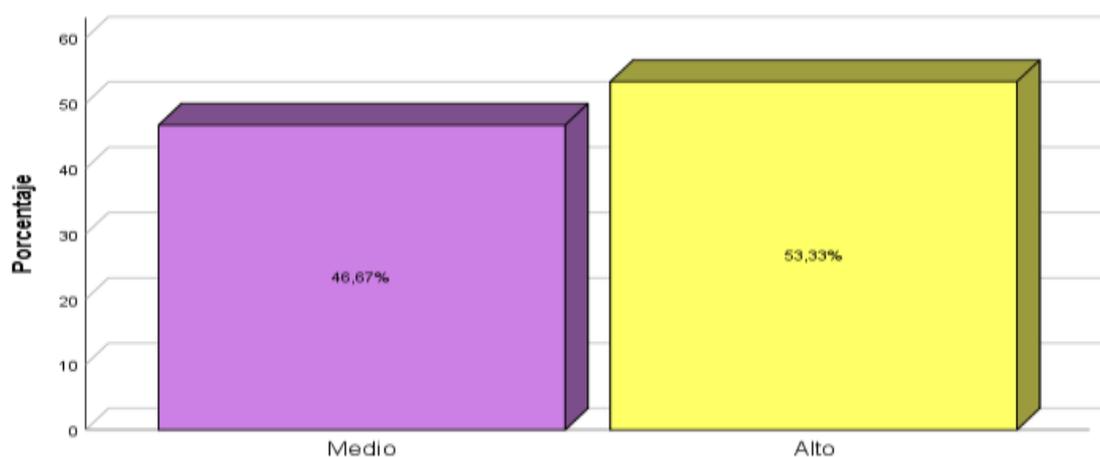
Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[23 - 52]	0	0%
Medio	[53 - 82]	7	46,7%
Alto	[83 - 115]	8	53,3%
Tota		15	100,0%

Fuente: Resultado 03, utilizando el Programa de SPSS - 25

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que ningún estudiante se encuentra en la categoría baja, mientras 7 estudiantes se encuentran en la categoría media que representa el 46,7% y 8 estudiantes que representa el 53,3% muestran condiciones altas en la Conciencia Ambiental.

Figura 3. Pretest sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación: En el gráfico 3 se observa que la barra de color amarillo muestra un porcentaje de 53,33% de estudiantes en el nivel alto de Conciencia Ambiental.

Tabla 9. Tabla de frecuencia del post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022

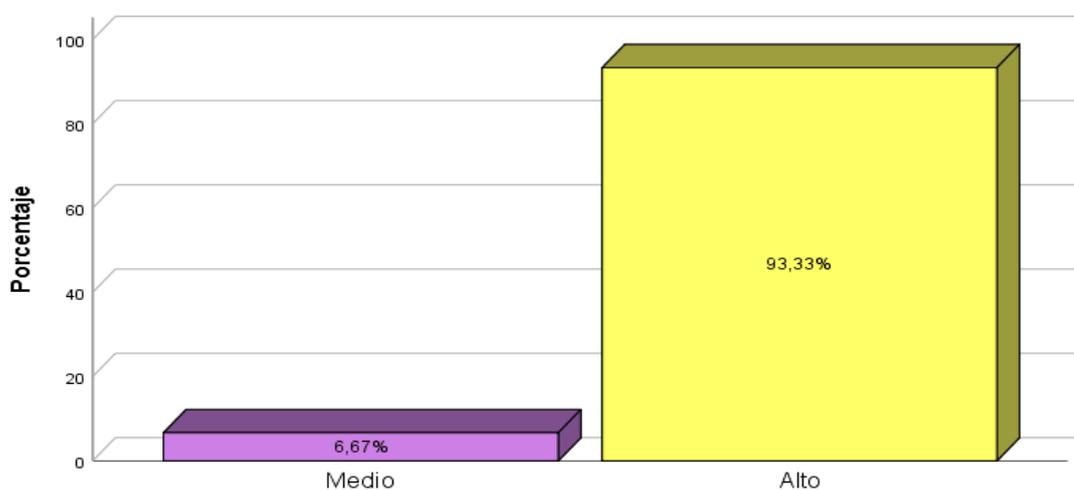
Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23 - 52	0	0%
Medio	53 - 82	1	6,7%
Alto	83 - 115	14	93,3%
Total		15	100,0

Fuente: Resultado 04, utilizando el Programa de SPSS - 25

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que 1 estudiante se encuentra en el nivel medio mientras que 14 que representan el 93,3% de estudiantes muestran condiciones altas de la Conciencia Ambiental.

Figura 4. Post-test sobre Conciencia Ambiental del Grupo Experimental, 5° “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación: En el gráfico se observa que la barra de color amarillo muestra un porcentaje de 93,33% de estudiantes en el nivel alto de Conciencia Ambiental.

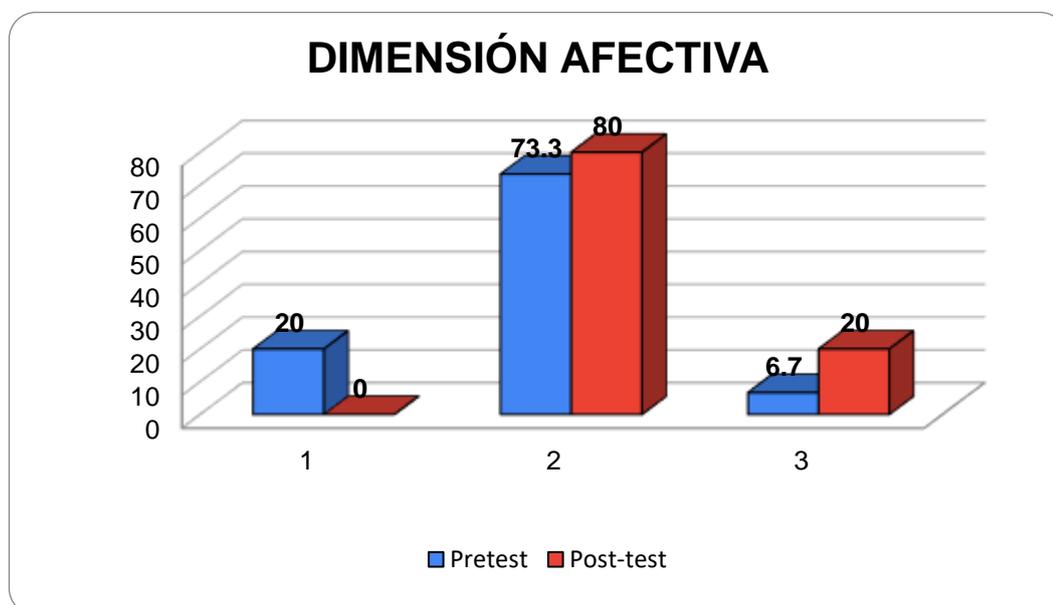
Tabla 10. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Afectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN		DIMENSIÓN AFECTIVA					
		Pretest			Post-test		
		fi	Fi	%	fi	Fi	%
Bajo	[4 - 10]	3	3	20	0	0	0
Medio	[11 - 17]	11	14	73.3	1	12	80
Alto	[18 - 25]	1	15	6.7	3	15	20
TOTAL		15		100	1		100

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que, en el post-test el 80% del grupo experimental se encuentra en el nivel medio y el 20% se encuentra en el nivel alto, mientras que en el pretest el 20% se encontraba en el nivel bajo, 73,3% en el nivel medio y 6,7% en el nivel alto.

Figura 5. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Afectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la dimensión afectiva del grupo experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé

Prialé. Se tiene en el pretest el 73.3% de los estudiantes los cuales se encuentran en un nivel medio de aceptación en tanto que este fue superado con un 80 % en el post-test del mismo nivel y en el nivel alto de aceptación tuvimos un 6,7% en el pretest superado en el post-test con un 20 %, por lo tanto, hubo una mejora después de haber aplicado el Programa de Autonomía para niños.

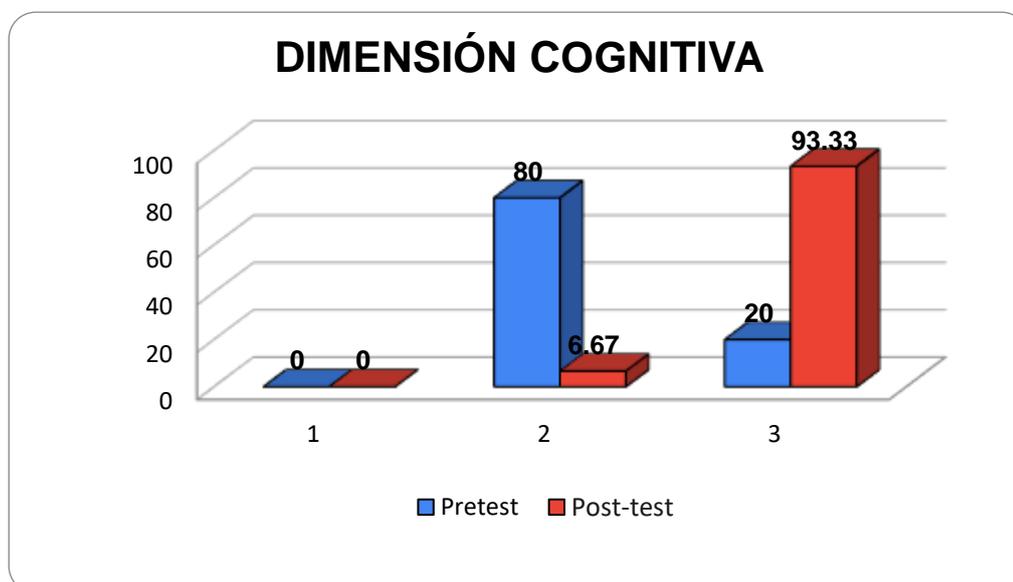
Tabla 11. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Cognitiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN		DIMENSIÓN COGNITIVA					
		Pretest			Post-test		
		fi	Fi	%	Fi	Fi	%
Bajo	[4 - 10]	0	0	0	0	0	0
Medio	[11 - 17]	1	12	80	1	1	6.6
Alto	[18 - 25]	3	15	20	14	15	93.33
TOTAL		15		100	15		100

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se muestra que en el post-test el 93,33% de estudiantes se encuentra en el nivel alto a diferencia del pretest que solo tiene un 20%.

Figura 6. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Cognitiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.



Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la dimensión cognitiva del grupo experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé. Se tiene que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de aceptación en el pretest y teniendo una baja en el post-test con un 6.67% en el mismo nivel, lo cual significó el aumento del nivel alto con un 93.33% en el post-test pues en el pretest solo se obtuvo el 20%, entonces sí hubo un incremento después de haber aplicado el Programa de Autonomía para niños fortaleciendo esta dimensión

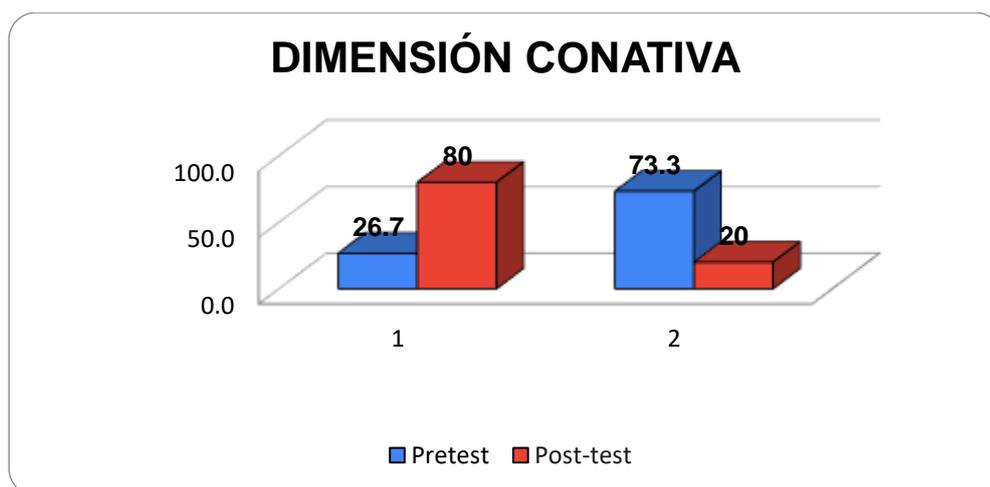
Tabla 12. Resultados comparativos del post-test sobre la Dimensión Conativa del Grupo Experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN		DIMENSIÓN CONATIVA					
		Pretest			Post-test		
		Fi	Fi	%	Fi	Fi	%
Bajo	[4 - 10]	0	0	0	0	0	0
Medio	[11 - 17]	4	4	26.7	1	12	80
Alto	[18 - 25]	11	15	73.3	3	15	20
TOTAL		15		100%	15		100%

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que en el pretest el 26,7% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que en el post-test se observa que un 80% se encuentra en el nivel medio y que un 20% en el nivel alto; lo que significa su mejora.

Figura 7. Gráfico de barras de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Conativa del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la dimensión conativa del grupo experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé. Se tiene en el pretest un 26.7% de estudiantes los cuales se encuentran en el nivel medio de aceptación en tanto que este fue superado por un 80% en el post-test del mismo nivel y en el nivel alto del pretest se tiene un 73.3% comparándolo con el post-test se obtuvo una baja del 20% en el mismo nivel, por lo tanto, no hubo una mejora considerable tras haber aplicado el Programa de Autonomía para Niños.

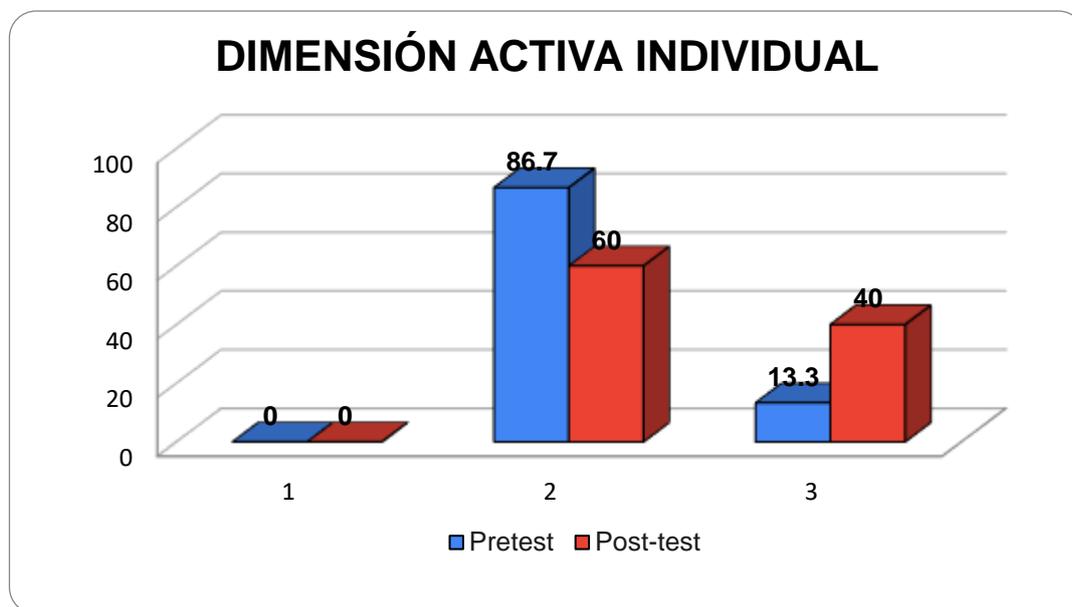
Tabla 13. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Individual del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN		DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL					
		Pretest			Post-test		
		fi	Fi	%	fi	Fi	%
Bajo	[4 - 10]	0	0	0	0	0	0
Medio	[11 - 17]	13	13	86.7	9	9	60
Alto	[18 - 25]	2	15	13.3	6	15	40
TOTAL		15		100	15		100

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que en el pretest el 13,3% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que en el post-test se observa un 60% en el nivel medio y un 40% en el nivel alto; lo que significa una mejora.

Figura 8. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Individual del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.



Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la dimensión activa individual del grupo experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé. Se tiene un 86.7% de alumnos en el nivel medio y un 60% en el post-test del mismo nivel, mientras que el nivel alto del pretest tiene un 13.3% y el post-test un 40%; por lo tanto, hubo una mejora leve y significativa tras aplicar las sesiones experimentales.

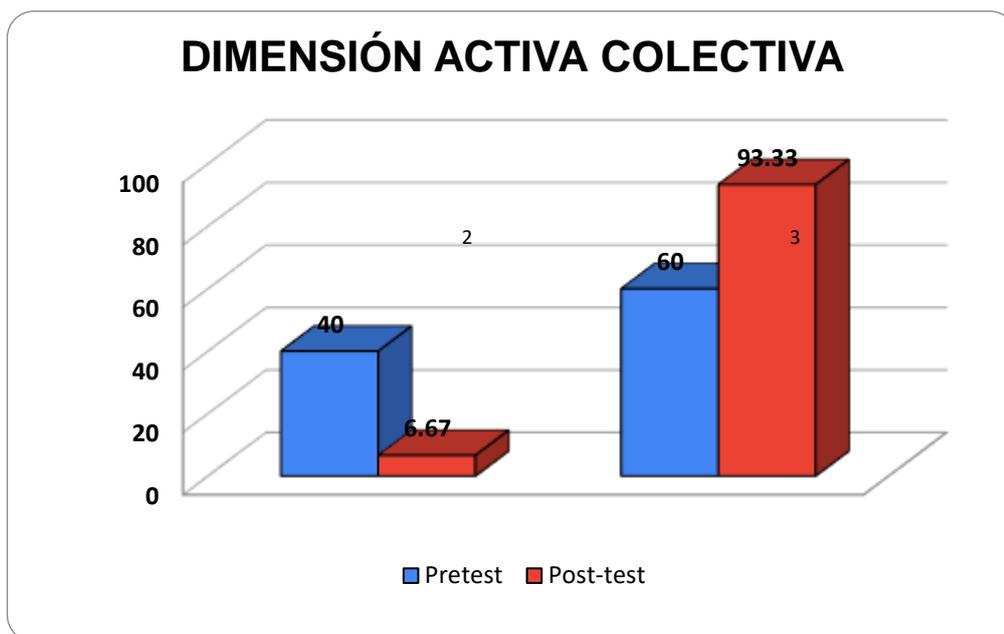
Tabla 14. Tabla de frecuencia de los resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Colectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN		DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA					
		Pretest			Post-test		
		Fi	Fi	%	f i	F i	%
Bajo	[4 - 10]	0	0	0	0	0	0
Medio	[11 - 17]	6	6	40	1	1	6.67
Alto	[18 - 25]	9	15	60	14	15	93.33
TOTAL		15		100	15		100

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla se observa que hubo un aumento en el nivel alto del post-test con un 93,3% frente al pretest que contaba con solo el 60%.

Figura 9. Resultados comparativos del pretest y post-test respecto a la Dimensión Activa Colectiva del Grupo Experimental de la I.E. N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022



Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la dimensión activa colectiva del grupo experimental en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé. Se tiene que un 40% de alumnos en el pretest se encuentran en el nivel medio y un 6,67% en el post-test del mismo nivel, lo cual mostró una mejora significativa en el nivel alto pues de 60% de alumnos en el pretest pasaron al post-test con un 93,33%, teniendo que hubo un cambio positivo gracias a las sesiones experimentales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística T de Student para muestras independientes por ser un estudio transversal con dos grupos (control y experimental), además de ser una prueba paramétrica, numérica. El criterio para rechazar o aceptar la hipótesis nula será el valor de p.

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H_0

Si p-valor > 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

PASO 1: Hipótesis estadísticas

H_1 : Si la aplicación de la autonomía es efectiva, entonces se fortalecerá la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

H_0 : Si la aplicación de la autonomía no es efectiva, entonces no se fortalecerá la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

PASO 2: El valor de la estadística de prueba para comparar medias de dos grupos independientes es la t de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{Sc^2}{n_1} + \frac{Sc^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{93.5 - 95.9}{\sqrt{\frac{91.4}{15} + \frac{91.4}{15}}}$$

$$t = \frac{-2.4}{\sqrt{6.09 + 6.09}}$$

$$t = \frac{-2.4}{\sqrt{12.18}}$$

$$t = \frac{-2.4}{3.49}$$

$$t = -0.69$$

PASO 3: Nivel de significación:

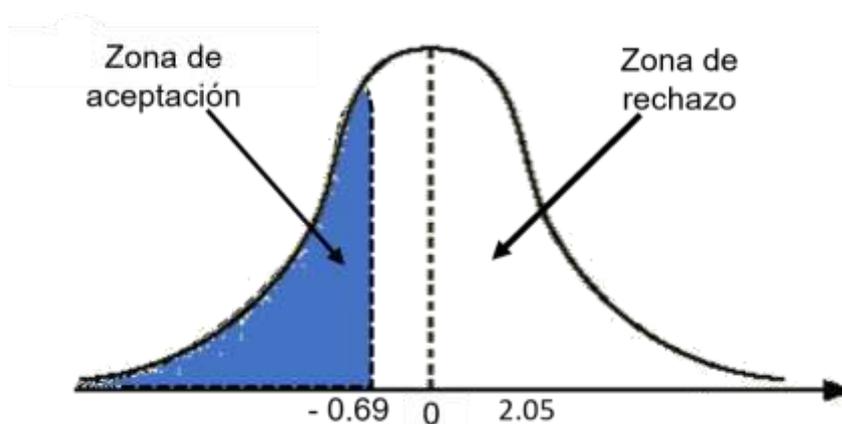
Alfa = 5% = 0,05 (margen de error)

$$gl = (N1+N2)-2 = 28$$

PASO 4: Valor crítico de la t = 2.05

PASO 5: Decisión, como el valor calculado de $t = -0.69$ menor respecto a la t crítica = 2.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna la cual manifiesta que si la aplicación de la autonomía es efectiva, entonces se fortalecerá la conciencia ambiental y se acepta la hipótesis nula. Por lo verificado se afirma que no hay una diferencia significativa en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, 2022 y se concluye que la aplicación de la autonomía no fortalece la conciencia ambiental del grupo experimental en comparación al grupo control.

CAMPANA DE GAUSS



INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica de la Campana de Gauss, se observa que el valor calculado de $t = -0.69$ es menor al valor crítico de $t = 2.05$, es decir $-0.69 < 2.05$, con un margen de error del 0,05 se concluye que el valor calculado de t al ser menor se encuentra en la zona de aceptación, con ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se estudió el efecto que tiene la aplicación de la autonomía en la conciencia ambiental a través del Programa de autonomía para niños, llevado a cabo con 12 sesiones experimentales en los estudiantes que conformaban el grupo experimental, de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.

El objetivo general es determinar la efectividad que tiene la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, que de acuerdo a los resultados en la tabla 7 hubo un incremento en el nivel alto al 93,3% según el post-test comparado con el pretest en la tabla 6 donde el 53,3% se encontraba en el nivel alto por lo que la diferencia al aplicar el Programa de autonomía para niños es significativa en los sujetos del grupo experimental, como refiere Kamii (1982) enseñar ciencia para intentar desarrollar la autonomía buscará que el estudiante busque sus propias respuestas, para ello que piense por sí mismo y busque el sentido de lo que realiza, adhiriendo experimentos y diversas actividades que aunque pequeñas son significativas demostrado con las sesiones experimentales aplicadas al grupo experimental, y reflejado en las investigaciones de Melgarejo (2016) y Masgo et al. (2018) quienes aplicaron sesiones que resultaron beneficiosas para el desarrollo de la conciencia ambiental. En nuestra investigación al comparar las muestras independientes con la t de student, se obtiene que, el valor calculado de $t = -0.69$ es menor respecto a la t crítica = 2.05 por lo que aceptamos la hipótesis nula la cual manifiesta que la aplicación de la autonomía no fortalece la conciencia ambiental del grupo experimental en comparación al grupo control.

El primer objetivo específico es medir el nivel de dominio respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, que de acuerdo a la tabla 8, el 20% de estudiantes se encontraban en el nivel bajo en la dimensión afectiva con respecto al pretest, y tras la aplicación del Programa de autonomía, en el post-test ya no hay estudiantes en el nivel bajo por lo que hay una mejora en el nivel medio y alto de conciencia ambiental con un 80% y 20% respectivamente, lo cual se relaciona estrechamente con lo referido por Calderón et al. (2018) en su trabajo de investigación con estudiantes de la Institución

Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la ciudad de Huánuco, donde el aporte de la Educomunicación generó un gran respeto por el medio ambiente, mediante Youtube con el 74%, pasacalles con el 72% y otros, que fueron tomados en cuenta dentro del Programa de autonomía, los autores concluyen que el aporte ayuda a sensibilizar a los estudiantes y mejora el aspecto cognitivo. Chuliá (1995) menciona dentro de la definición de conciencia ambiental al conjunto de afectos y demás relativos a la defensa de la naturaleza por lo que la sensibilización de esta con actividades es un paso importante para el buen logro de esta dimensión.

El segundo objetivo específico es medir el nivel de dominio respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, de acuerdo a la tabla 9, en la dimensión cognitiva al realizar el pretest se encontraba el 20% de estudiantes en el nivel alto y tras la aplicación del Programa de autonomía, el 93,33% se encuentra en el nivel alto por lo que las sesiones experimentales realizadas favorecen significativamente la conciencia ambiental en el aspecto cognitivo, lo cual coincide con lo referido por Melgarejo (2006) en su trabajo de investigación con alumnos de la Institución Educativa de Tocache, donde se evidenció un cambio notable en las dimensiones tras la aplicación de las sesiones y específicamente en la dimensión cognitiva obtuvo un 11,73 para pasar a un 16,93, que a su vez coincide con lo mencionado por Masgo et al. (2018) en su trabajo de investigación realizado en Panao, donde los resultados en las dimensiones del grupo experimental fueron mejores que los resultados del grupo control, teniendo un nivel alto con un 50% en la dimensión cognitiva, por lo que como mencionan Chuliá (1995) y Febles (2004), este último citado en Prada (2013) conciencia ambiental es tener conocimientos y los métodos de este, por ello las sesiones experimentales y la autonomía puesta en estos fueron esenciales para fortalecer esta dimensión.

El tercer objetivo específico es medir el nivel de dominio respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, en el pretest el 26,7% se encontraba en el nivel medio y en el post-test el 80% se encuentra en el nivel medio por lo que existe el fortalecimiento de la dimensión conativa, entonces la implementación de estrategias que ayuden al estudiante a brindar soluciones fortalece su disposición lo cual coincide con Laso et al. (2019) en su trabajo de investigación con estudiantes universitarios de Educación Primaria, donde el trabajo de las habilidades metacognitivas del estudiante sumado a estrategias para que este brinde soluciones contribuye significativamente. Dunlap y

Jones (2002), citado en Cerrillo (2010) relacionan conciencia ambiental con el grado de preocupación que se le dan a los problemas ambientales y la disposición que brindamos al dar soluciones y contribuir a estas, es así como pensar por sí mismo ayudará al niño a tomar decisiones y participar de ellas como lo manifiesta Piaget (1948) al definir autonomía, según Kamii y López (1980).

CONCLUSIONES

- Se determinó la efectividad que tiene la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, obteniendo el resultado de la prueba de hipótesis como el valor calculado de $t =$ es menor respecto a la t crítica = 2.05, en consecuencia, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, la cual significa que no hay una diferencia significativa entre el grupo experimental y grupo control es por eso el resultado mencionado. Se determinó que la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental en el grupo experimental funcionó debido a que se obtuvieron resultados muy buenos del pretest al post-test como se muestra en la tabla n°7 donde se observa que un 93,33% muestra un nivel de Conciencia Ambiental alto, mientras que un 6,67% de nivel medio y que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, entonces podemos ver que se logró lo que se buscaba en los estudiantes, que es fortalecimiento de la conciencia ambiental.
- Se midió que el nivel de dominio respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, se encuentra en un nivel medio según el resultado de la tabla n°8, que representa un 80% del total de la muestra, frente a un 20% con un nivel alto y ningún porcentaje en el nivel bajo.
- Se midió que el nivel de dominio respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, se encuentra en un nivel alto según el resultado de la tabla n°9, que representa un 93,3% del total de la muestra, frente a un 6,7% con un nivel medio y ningún porcentaje en el nivel bajo.
- Se midió que el nivel de dominio respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, se encuentra en el nivel medio según el resultado de la tabla n°10, que representa un 80% del total de la muestra, frente a un 20% con un nivel alto y ningún porcentaje en el nivel bajo.
- Se midió que el nivel de dominio respecto a la dimensión activa individual en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, se encuentra en un nivel medio según el resultado de la

tabla n°11, que representa un 60% del total de la muestra, frente a un 40% con un nivel alto y ningún porcentaje en el nivel bajo.

- Se midió que el nivel de dominio respecto a la dimensión activa colectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022, se encuentra en un nivel medio según el resultado de la tabla n°12, que representa un 93,3% del total de la muestra, frente a un 6,7% con un nivel alto y ningún porcentaje en el nivel bajo.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Sugerimos a los docentes de diversas Instituciones Educativas Públicas o Privadas del nivel de Educación Primaria a tener en cuenta el Programa de autonomía para niños en las diversas áreas curriculares, trabajando las sesiones experimentales de manera que puedan aplicar una sesión por semana para que el aprendizaje sea más favorable, e incluso poder adaptarlo según las dificultades de los niños, ya que cada sesión al presentarse tiene un impacto por lo que el tiempo a usarse es crucial.
- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé aplicar las sesiones experimentales de nuestra investigación en la Institución Educativa porque se logrará un cambio significativo en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente; teniendo en cuenta que hay estudiantes que tienen una conciencia ambiental más desarrollada debido al contexto donde viven realizando actividades como el cultivo. Trabajar las sesiones de manera práctica y menos teórica para que el aprendizaje sea mucho mejor en los estudiantes. En las instituciones educativas implementar más áreas verdes, huertos escolares, reciclaje, etc.
- Sugerimos a los estudiantes en formación docente de institutos o universidades públicas y privadas inculcar a niños la importancia de cuidar el medio ambiente a base de la autonomía, planificando de antemano un cronograma más complejo donde todas las sesiones experimentales se puedan realizar con tiempo, para que así los niños puedan recepcionar mucho mejor y ponerlo en práctica. Tener en cuenta las características de la muestra para una comparación más efectiva del grupo control y del grupo experimental.
- Por último, sugerimos a los padres de familia enseñar desde el hogar el valor de la autonomía como también el respeto al medio ambiente, principalmente mediante el ejemplo, como por ejemplo separar los residuos en tachos, reciclar, transformar materiales para brindar una segunda vida.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. 6a Edición. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Badillo, L. (2021). La conciencia ambiental y los cambios que debemos hacer. *Revista TecReview*. <https://tecreview.tec.mx/2021/03/20/ciencia/conciencia-ambiental/>
- Báez, J. (2015). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI. *Revista Papers*. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 40, 1-11.
- Bono, R. (2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. Universitat de Barcelona. *Dipòsit digital*. <http://hdl.handle.net/2445/30783>
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima Cercado. 2016. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4373>
- Calderón, V., Crespo, J. y Fabian, J. (2018). *La Educomunicación como aporte en la formación de la conciencia ambiental en la Institución Educativa "Julio Armando Ruíz Vásquez", Nivel Primaria, Huánuco - 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Comunicación Social, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3901>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Casas, J., Labrador, J.R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*. 31 (8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

- Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 253-278. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220253A>
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=2DAA119DE92274B170B8BE26C6A5A9BA?sequence=1>
- Cerrillo, J. (2010) Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. *Athenea digital* (España), 17: 33-52. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/65124/1/Medicion%20de%20la%20conciencia%20ambiental.pdf>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. ASP Research Paper, 12(a)/1995. <https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador - 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14164/Chumbimuni_CMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Encinas, J. y Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *ResearchGate*. (28-29). https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

- Espinoza, Y., Juani, C. y Maiz, Y. (2021). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” Amarilis - Huánuco 2019*. [Tesis para optar el título de Licenciado(a) en Educación especialidad: Biología, Química y Ciencia del Ambiente, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6857/TEDB00238E88.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- García, M. (2021). *Conciencia ambiental en niños de 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019*. [Bachiller para optar al grado en Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25736>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª. ed.)*. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>
- Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J.M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la conciencia ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2501,1-2501,19. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4639/5414>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

- Masgo, H. Ramón, D. y Trujillo, S. (2018). *El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017*. [Tesis para optar el título de Segunda especialidad profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.] Repositorio UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4021>
- Mazzarella, C, y Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Melgarejo, F. (2016). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa N°0413 Tocache - San Martín - 2015*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4043>
- Mesa, S. y Villa, M. (2016). La política ambiental japonesa y la movilización de industrias por la protección ambiental. *Revista digital Mundo Asia Pacífico*, 5(8), 43-50. <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14830/document%20%2831%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ministerio del Ambiente. (2020). *La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/311995-la-escuela-es-el-espacio-ideal-para-formar-conciencia-ambiental>
- Murillo (2008). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista EDUCACIÓN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *O nos divorciamos del plástico, o nos olvidamos del planeta*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2018/06/1435111>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>

- Palomino, K., Bermúdez, S. y Bermúdez Y. (2020). Educación a distancia y satisfacción académica en niños del V Ciclo de Primaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, Huánuco, 2020. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6913>
- Prada, E. (2013). Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones. *Revista Temas*. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Porras, A. (2017). *Conceptos básicos de estadística*. Centrogeo Repositorio. Recuperado de: <http://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1012/157>
- Rendon, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Metodología de la Investigación. *Revista Alergia México*, 63(4), 398. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Rodríguez, G., Hernández A.L., y Dávalos V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. *III Congreso online internacional sobre la educación en el siglo XXI*. 348-351. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/index.html>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Todo Noticias. (20 de junio de 2018). *Japón dio el ejemplo en el Mundial* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/zRqWxlN6gCo>
- Yeren, J. y Yeren, N. (2018). *Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Aquijes - Ica, 2017*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30091/yeren_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE

CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ HUÁNUCO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	DISEÑO	POBLACIÓN/MUESTRA
<p>Problema General PG: ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p> <p>Problema Específico P.E 1: ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p> <p>P.E 2: ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p> <p>P.E 3: ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p> <p>P.E 4: ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión activa individual en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p> <p>P.E 5: ¿Cuál es el nivel de dominio de conciencia ambiental respecto a la dimensión activa colectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022?</p>	<p>Objetivo General OG: Determinar la efectividad que tendrá la aplicación de la autonomía para fortalecer la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivo Específico O.E 1: Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión afectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. O.E 2: Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión cognitiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. O.E 3: Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión conativa en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. O.E 4: Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión activa individual en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. O.E 5: Medir el nivel de dominio respecto a la dimensión activa colectiva en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.</p>	<p>Hipótesis General HG: Si la aplicación de la autonomía es efectiva, entonces se fortalecerá la conciencia ambiental, en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica HE1: El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión afectiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. HE 2: El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión cognitiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. HE 3: El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión conativa mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. HE 4: El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión activa individual mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022. HE 5: El nivel de dominio de la conciencia ambiental respecto a la dimensión activa colectiva mejora considerablemente luego de aplicar la autonomía en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huánuco, 2022.</p>	<p>V. IND. Autonomía</p> <p>V. DEP. Conciencia Ambiental</p>	<p>D1: Moral</p>	<p>Muestra autenticidad</p> <p>Presenta principios de acción</p> <p>Demuestra responsabilidad</p>	<p>Programa de Autonomía para niños</p>	<p>Población: 49 estudiantes del 5°, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé, Huanuco,2022.</p> <p>Muestra: Total de 49 estudiantes incluidos varones y mujeres.</p>	
				<p>D2: Intelectual</p>	<p>Manifiesta comprensión recíproca</p> <p>Realiza una discusión objetiva</p>			
<p>D1: Afectiva (sensibilidad)</p>	<p>Recepciona los problemas ambientales</p> <p>Percebe la gravedad para brindar soluciones</p>							
<p>D2: Cognitiva (conocimiento)</p>	<p>Se informa sobre los problemas ambientales</p> <p>Conoce en detalle el problema ambiental</p>							
<p>D3: Conativa (disposición)</p>	<p>Acepta prohibiciones, limitaciones o penalizaciones</p> <p>Actúa con criterios ecológicos</p>							
<p>D4: Activa individual (acción individual)</p>	<p>Desarrolla comportamientos medioambientales de carácter privado y cotidiano</p>							
<p>D5: Activa colectiva (Acción colectiva)</p>	<p>Participa en acciones proambientales de carácter público</p>							
<p>Esq. Diseño G E O₁ x O₂ ----- G C O₃ O₄</p>						<p>Escala de Conciencia Ambiental</p>		

Anexo 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, dirigido por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Yo, _____ con DNI N.º _____, de nacionalidad _____, padre, madre o tutor del o la menor cuyo código de matrícula es: _____, doy mi consentimiento informado para que el o la menor sea parte de dicha investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento informado.

Huánuco, ____ de _____ del 2022

Firma del padre o madre

DNI: _____

Anexo 03

INSTRUMENTOS



FILIACIÓN CIENTÍFICA: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL
 PRETEST – POSTEST**

Celedonio Castanedo (1995)

Adaptado en Huánuco por: Abarca Judith, De La Cruz Grimanesa y Fabian Cindy (2022)

Apellidos y Nombres: _____ **Fecha:** _____

Grado: 5to **Sección:** _____ **Edad:** _____ **Género:** F () M ()

Institución Educativa: N° 229 Ramiro Prialé Prialé

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una **(X)** lo que creas correspondiente, para ello debes conocer lo siguiente:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

- **No hay respuesta mala.** Las evaluadoras estarán gustosas de resolver cualquier duda tuya.
- Responde de manera **individual y con sinceridad**, el tiempo de duración será de 25 minutos.

DIMENSIÓN AFECTIVA						
N°	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Me preocupa ver noticias sobre problemas ambientales como talas indiscriminadas de árboles, minería ilegal, contaminación ambiental, etc.					
2	Me afecta si mueren las plantas o los animales porque son parte de mi vida.					
3	Me gusta ir al campo y apreciar la naturaleza.					
4	Me gusta dar soluciones frente a problemas ambientales sea en casa, colegio o en mi localidad.					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
5	Busco información en Internet sobre problemas ambientales y cómo contrarrestarlos.					
6	Conozco las 3R y las pongo en práctica.					
7	Conozco el tiempo de degradación de los residuos orgánicos e inorgánicos.					
8	Conozco qué es el desarrollo sostenible y la importancia que tiene.					
9	Me gusta informarme sobre el cuidado del medio ambiente, así como leer mucha información sobre el tema.					
DIMENSIÓN CONATIVA						

10	Estoy dispuesto(a) a plantar árboles porque me interesa la naturaleza.							
11	Conozco las leyes que protegen el medio ambiente.							
12	Creo que la municipalidad debe tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental.							
13	Apoyo la ley que prohíbe tirar basura en las calles, parques, canaletas para aguas pluviales, ríos, etc.							
14	Apoyo la ley que protege y ve por el bienestar de los animales.							
DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL								
15	Reciclo materiales para crear diferentes manualidades (porta lapiceros, juguetes, macetas, entre otros).							
16	Acostumbro a cerrar los caños cuando no utilizo el agua.							
17	Prefiero ir al colegio en bicicleta o caminando.							
18	Desenchufo mis artefactos eléctricos cuando no los utilizo (lavadora, refrigeradora, TV, DVD, computadora, entre otros).							
DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA								
19	Reciclo junto a mi vecindario los residuos orgánicos e inorgánicos.							
20	Me gusta sembrar o regar el huerto escolar de mi colegio junto a mis compañeros.							
21	Realizo la limpieza de mi aula y escuela con mis compañeros.							
22	Me niego a quemar o botar la basura al río.							
23	Me gusta participar en la limpieza de las calles de mi vecindario.							
TOTAL								

¡Gracias por participar!

NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL

BAJO 23-52

MEDIO 53-82

ALTO 83-115

NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL

BAJO 4-10

MEDIO 11-17

ALTO 18-25

PROGRAMA DE AUTONOMÍA PARA NIÑOS

Experimento:**"REPRESENTANDO LA CONTAMINACIÓN"**○ **MATERIALES:**

- 3 huevos
- 3 vasos transparentes
- 1 taza de agua
- 1 taza de vinagre blanco
- 1 taza de jugo de limón con sal

○ **PREPARACIÓN DEL EXPERIMENTO:**

Explicar que el jugo de limón y el vinagre, representan a los agentes contaminantes de nuestro planeta, el limón representa un grado de contaminación mediano, y el vinagre representa una contaminación ambiental muy elevada. Mientras que el agua limpia representa un ambiente sin contaminantes.

Luego sumergimos cada huevo en los vasos y dejamos reposar durante al menos 1 hora.

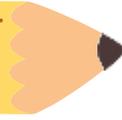
Después de haber pasado el tiempo se observa detenidamente los cambios que ocurrieron en los huevos.

Por último, se compara (debido a que los componentes de estas sustancias comenzarán a descalcificar la cáscara de los huevos, y este comenzará a desprenderse). El experimento sirve para explicar que si seguimos contaminando nuestro planeta se irá destruyendo cada día.



PROBLEMAS AMBIENTALES





Ciencia y Tecnología

Experimento "Representando la contaminación"

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

1. Dibuja y escribe según corresponda.

Materiales

Pasos a seguir

Dibujo

Resultado

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 2: Cómo contrarrestar los problemas ambientales

Objetivo específico de la sesión: Brindar soluciones para contrarrestar los problemas ambientales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Brindando soluciones para contrarrestar los problemas ambientales.	ACTIVIDAD DE INICIO:			
	<ul style="list-style-type: none"> Recojo de saberes previos. Los estudiantes participan respondiendo preguntas relacionadas a la clase anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Collage presentado en la clase anterior. Cinta 	5'	
	ACTIVIDADES CENTRALES:			
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman grupos y reciben un papelote con algún problema ambiental. Analizan el problema y generan diferentes soluciones. Exponen el trabajo realizado por grupos o algún representante seleccionado internamente. Creamos un listado con las soluciones propuestas y analizamos la posibilidad de realizarlo con algunas preguntas en busca del criterio del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales Limpiatipo Plumones Papelotes Imágenes 	30'	Brindan soluciones para contrarrestar los problemas ambientales a través de casos de problemas ambientales, análisis crítico, exposiciones, trabajo en grupo y creando un cronograma.
ACTIVIDADES FINALES:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes conocen de manera general el cronograma de actividades a realizar en las sesiones experimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas del cronograma. 	10'		
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes para contrarrestar los problemas empiezan a reciclar en sus hogares. 				

Casos de problemas ambientales

Problema 1

Basura en escuelas, calles, ríos, lagos, lagunas, mares, etc.



Problema 2

Tala indiscriminada y deforestación.



Problema 3

Maltrato animal, tráfico, animales en peligro de extinción, etc.



Problema 4

Contaminación vehicular que se produce en el aire.



Problema 5

La contaminación a causa del plástico y otros materiales que demoran en degradarse.



CRONOGRAMA:

SETIEMBRE

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
4	5	6	7 Empezamos a reciclar	8	9	10
11	12 Afiche	13	14 Creamos un rincón ecológico	15	1 Tachos de reciclaje	17
1	1	20	2 Realizan un díptico	2	2 Figuras de árboles con tubos de ph	2
2	26 Un mural colectivo	27	28 Realizan pancartas	29	3 Pasacalle	

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 3: Desarrollo sostenible y sus objetivos

Objetivo específico de la sesión: Conocer el desarrollo sostenible y sus objetivos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Conociendo el desarrollo sostenible y sus objetivos.	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos carteles doblados con los logos de los objetivos del desarrollo sostenible. • Los estudiantes realizan una lluvia de ideas de lo presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles con el logo de los ODS. • Limpiatipo • Plumones • Pizarra 	5'	Conocen el desarrollo sostenible y sus objetivos a través de comentarios críticos, carteles, videos y una prueba objetiva.
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan un video "La lección más grande del mundo" • Los estudiantes brindan su postura crítica acerca del video. • Se desarrolla el tema, qué es el desarrollo sostenible y sus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Equipo audiovisual (proyector, laptop, etc.) • Papelotes • Carteles con el logo de los ODS. • Limpiatipo 	30'	
	ACTIVIDADES FINALES: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan una prueba objetiva del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de prueba objetiva 	10'	
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leerán una ficha de lectura en casa sobre el desarrollo sostenible, titulada "Nómadas modernos". 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura. 		

Carteles con el logo de los ODS



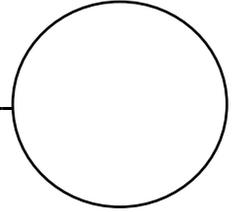
FICHA DE PRUEBA OBJETIVA

NOTA

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____

Fecha: ____/____/____



1. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA (X).

a) ¿Qué es desarrollo sostenible? 4 pts.

- I. Es aquel que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer el ambiente.
- II. Proceso por el cual se mide el gasto energético mundial.
- III. Mide la cantidad monetaria de los países.
- IV. Explotación limitada de los recursos naturales.

b) ¿Qué propone el desarrollo sostenible?

- I. Protección de la naturaleza
- II. Mejorar las condiciones de vida.
- III. Equidad social presente y futura.
- IV. Protección de la naturaleza y la equidad social presente y futura.

c. Una sociedad sostenible es aquella que... 4pts.

- I. Sus recursos se agotan con gran rapidez.
- II. Sus recursos no se deben utilizar a un ritmo superior al de su ritmo de regeneración.
- III. No busca el mantenimiento de los recursos naturales.

d. ¿Cuál fue la causa del desarrollo sostenible? 4pts.

- I. Tala de árboles.
- II. Exceso de basura mal desecha.
- III. Exceso e fertilizante y productos químicos.
- IV. Desechos sólidos industriales.

2. Indique verdadero (V) o falso (F) en las siguientes proposiciones. 4pts.

- En las partes que se divide el desarrollo sostenible son ecológico, social y económico. ()
- La otra manera que se puede llamar al desarrollo sostenible es desarrollo sustentable. ()
- La finalidad del desarrollo sostenible es un futuro mejor para todos. ()
- Los objetivos que existen en el desarrollo sostenible son 16. ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

NÓMADAS MODERNOS

Nombres y Apellidos:

Fecha:

Un día cualquiera, la clase de don Ernesto transcurría normalmente mientras explicaba a sus alumnos la historia del hombre. Les contaba que en un principio los hombres fueron nómadas, que no vivían en un lugar fijo porque iban de un lado a otro buscando la comida donde estaba, y cuando se acababa, se marchaban a otro lugar.

Les contó cómo el invento de la agricultura y la ganadería fue algo excepcional, porque al aprender a cuidar la tierra y los animales, el hombre pudo tener comida siempre, de mejor calidad, y además vivir en un sitio fijo, lo que facilitaba que se pudieran hacer muchas otras cosas que necesitaban mucho tiempo para hacerse, y a raíz de eso se construyeron los primeros pueblos y ciudades...



Todos escuchaban como encantados aquella historia, hasta que saltó Lucía:

- ¿Y si aquello fue tan importante y mejoró todo tanto, por qué somos nómadas otra vez, don Ernesto?

Don Ernesto se quedó sin decir palabra. Lucía era una niña muy inteligente, conocía su casa y a sus padres, y estaba seguro de que no eran nómadas; ¿qué querría decir?

- Todos nos hemos vuelto nómadas -siguió Lucía-. El otro día a las afueras de la ciudad estaban talando los bosques, hace poca vez un pescador me contó cómo pescaban; y con todos era lo mismo: cuando se acababa un bosque, se iban a otro, y cuando se acababan los peces en un sitio, cambiaban de lugar. Eso es lo que hacían los nómadas ¿no?

El maestro asintió pensativo con la cabeza. Realmente, Lucía tenía razón, y los hombres habíamos terminado por convertirnos en nómadas a la hora de conseguir muchas cosas. ¡Menudo atraso! en lugar de cuidar la tierra y sus recursos para seguir obteniéndolos en el futuro, ¡seguimos exprimiéndolos hasta que se acaban, y luego nos vamos! El resto de la tarde estuvieron hablando sobre qué podían hacer para demostrar lo civilizados que eran...

Al día siguiente, todos fueron a clase llevando una camiseta verde con un mensaje que decía "¡Yo no soy un nómada!", y a partir de entonces, se dedicaron a demostrar a todos que no lo eran; cada vez que sabían que iban a necesitar algo, se preocupaban por asegurarse de que hubiera sido obtenido con cuidado y control: si querían madera o papel, se aseguraban de que fuera de árboles replantados, el pescado lo compraban en piscifactoría, vigilando que no fueran peces pequeñitos; sólo utilizaban productos de animales cuidados y alimentados en granjas... y así, desde su pequeña ciudad, aquellos niños consiguieron dejar de ser nómadas de nuevo, como habían hecho los hombres prehistóricos hacía miles de años.

Responde las siguientes preguntas:

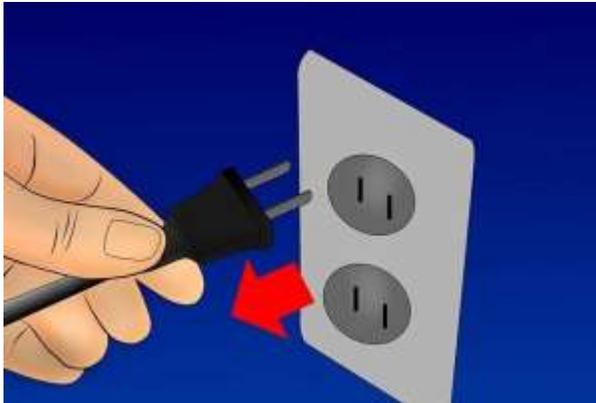
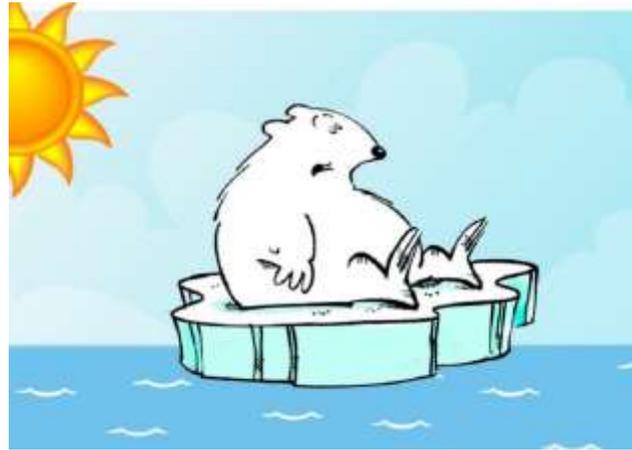
1. ¿De qué trata el texto?

2. ¿Qué opinas del texto subrayado?

3. ¿A qué se refiere cuando dicen “Yo no soy un nómada”?

4. ¿Qué mensaje te brinda la lectura?

Imágenes de acciones buenas o malas



CUESTIONARIO “MI HUELLA DE CARBONO”

Federación de Asociaciones de Scouts de España (2020)

Adaptado en Huánuco por: De La Cruz Grimanesa, Abarca Judith y Fabian Cindy (2022)

Filiación científica: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Apellidos y Nombres: _____ Fecha: _____

Grado: 5to Sección: B Edad: _____ Género: F () M ()

Institución Educativa: N° 229 Ramiro Prialé Prialé

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada pregunta y responde, **marca con una (X)**.
- **No hay respuesta mala**. Las evaluadoras estarán gustosas de resolver alguna duda tuya.
- Realiza lo siguiente de manera **individual** y con **sinceridad**, el tiempo de duración será de 15 minutos.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo vienes al colegio?
 - d. En auto
 - e. En transporte público
 - f. Caminando o en bicicleta
2. ¿Cuántos autos hay en tu familia?
 - a. 2 o más
 - b. 1
 - c. 0
3. ¿Cuántos viajes has realizado este año en avión?
 - a. 2 o más
 - b. 1
 - c. 0
4. ¿Apagas las luces de las habitaciones vacías en tu casa?
 - a. No, normalmente dejo las luces encendidas
 - b. A veces
 - c. Sí, siempre
5. ¿Desenchufas los aparatos tecnológicos que ya no utilizas?
 - a. No, normalmente los dejo enchufados
 - b. A veces
 - c. Sí, siempre
6. ¿Cuántas veces a la semana comes carne, pescado, huevos, salchicha, etc.?
 - a. Cada comida del día (desayuno, almuerzo y cena)
 - b. A veces
 - c. Nunca o casi nunca
7. ¿Dónde vas a comprar?
 - a. Compramos siempre en centros comerciales (como Open Plaza o Real Plaza)
 - b. Compramos en tiendas del barrio y mercados.
 - c. Compramos siempre en tiendas del barrio.
8. ¿Separas la basuras en tu casa?
 - a. Nada o casi nada
 - b. Algo, como el vidrio y el plástico.
 - c. Todo, también hacemos compost.
9. ¿Cuántas veces a la semana comes dulces?
 - a. Todos los días
 - b. El sábado y domingo
 - c. Casi nunca.
10. ¿Qué haces con tus juguetes viejos?
 - a. Los tiro a la basura
 - b. Los guardo
 - c. Se los doy a otros niños o niñas que no tengan

100 – 51 = **ALTO**

50 – 31 = **MEDIO**

30 – 0 = **BAJO**

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5: Cómo reduzco mi huella de carbono

Objetivo específico de la sesión: Brindar soluciones para reducir nuestra huella de carbono.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Brindando soluciones para reducir nuestra huella de carbono.	ACTIVIDAD DE INICIO:			Brindan soluciones para reducir nuestra huella de carbono a través de la exposición de sus soluciones y la creación de un ambiente en su aula.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes recuerdan lo realizado en la sesión experimental anterior, para ello genero preguntas. Brindo indicaciones para el comienzo de la siguiente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra Papelote 	5'	
	ACTIVIDADES CENTRALES:			
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes presentarán sus afiches y los expondrán individualmente. Se evaluará mediante una rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Afiches Rúbrica Limpiatipo 	30'	
ACTIVIDADES FINALES:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes crean un espacio en el aula que esté dedicado al ambiente "Rincón ecológico" 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Limpiatipo Accesorios Microporoso Cinta 	10'		
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes investigan acerca de las 3R. 				

ÁREA: Ciencia y Tecnología

EVIDENCIA: Brindar soluciones para reducir nuestra huella de carbono.

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores					NOTA
		Identifica como reducir la huella de carbono	Brindan más información de lo requerido	Es creativo	Es realizada con coherencia y sin errores ortográficos	La exposición es expresada de manera fluida y entendible.	
1	ARCE SALGADO, Carlos						
2	CARLOS TRUJILLO, Iker						
3	CRESPO SANCHES, Heredia						
4	CRISPEN TELLO, Rayson						
5	DIONICIO LAZARO, Yasumi						
6	ESTEBAN RAMIREZ, Claudia						
7	GALVES ARRECHE, Soraida						
8	GARAY ROSALES, Valeria						
9	GOMEZ QUITO, Josue						
10	HERMITAÑO CALIXTO, Ariana						
11	HUERTA LOPEZ, Lucio						
12	LEON DIAZ, Edison						
13	MALLQUI RIVERA, Yerai						
14	ORTIZ CUEVA, Briana						
15	PEREZ TARAZONA, Anghely						
16	PONCE SALGADO, Yomira						
17	QUIJANO VILLANUEVA, Yosmel						
18	RAMOS RIPA, Bradoc						
19	ISIDRO ROSARIO, Jhordan						
20	SALASAR TARAZONA, Génesis						
21	TELLO ROMERO, Alexis						
22	TUCTO LEANDRO, Ecker						
23	VILCA CALIXTO, Erick						
24	VILLANUEVA ESPINOZA, Yuliana						

NOTA	PUNTAJE
AD	20 – 17
A	16 – 14
B	13 – 09
C	08 - 00

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 6: Las 3R

Objetivo específico de la sesión: Conocer e identificar las 3R.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Conociendo e identificando las 3R.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta la lectura “El gigante Clementín” ● Los estudiantes analizan y resuelven las interrogantes planteadas. <p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizan una actividad sobre los tachos de reciclaje pegando imágenes a lo que corresponda. ● Analizan y generan un debate. ● Explicación del tema “Las 3R”, luego responden a preguntas. ● Los estudiantes pegan los tachos y lo correspondiente en el “Rincón ecológico” <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes desarrollan una prueba objetiva del tema. <p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes crean de manera grupal un tacho de reciclaje en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de lectura “El gigante Clementín” <ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes ● Papelotes ● Limpia tipo ● Plumones <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de prueba objetiva. 	<p>10’</p> <p>30’</p> <p>5’</p>	<p>Conocen e identifican las 3R a través de una lectura, dinámicas, una ficha de prueba objetiva y el análisis crítico durante la explicación del tema.</p>

EL GIGANTE CLEMENTÍN

Hace mucho, mucho, muchísimo tiempo, cuando los gigantes y los niños jugaban juntos en las plazas de los pueblos, ocurrió algo muy extraño.

Un buen día unos niños que paseaban, se encontraron a **CLEMENTÍN** el gigante bailarín, sentado junto a un contenedor, calladito, quietecito y con una cara muy triste, cuando los niños se acercaron para jugar con él, se dieron cuenta que estaba llorando, entonces le preguntaron:

- Clementín ¿por qué lloras, qué te ha pasado?
- Mi mamá todos los días me da una bolsa de basura para que la tire en el contenedor, pero... como somos una familia de gigantes, generamos una bolsa de basura tan grande como un camión, y claro, no cabe en el contenedor, tengo que dejarla fuera y todos se enfadan conmigo. - les contestó.

Los niños se miraron y comenzaron a hablar entre sí muy bajito y pronto le dijeron a Clementín:

- No te preocupes, no estés triste que nosotros podemos ayudarte. En nuestro pueblo viven **tres sabios**. Para encontrarlos tendrás que tomar la primera vereda al salir del pueblo y dirigirte hasta la montaña del fondo, pero para que te ayuden tendrás que ir cantando "**Erre que erre, me encantan las 3 r**", pronto llegarás a su casa y si les llevas tu bolsa de basura, ellos te darán la solución.
- Gracias chicos, eso haré - dijo Clementín. Se limpió las lágrimas y salió corriendo cantando "**erre que erre, me encantan las 3 r**"

Así, cantando, llegó hasta la casa del **primer sabio** y Clementín llamó a la puerta, *toc, toc, toc* y salió un hombre con gafas y una larga melena blanca, ¿será el sabio? Pensó. Clementín, de forma atropellada, le contó lo que le pasaba, a lo que el sabio le dijo:

De pronto la bolsa de Clementín se hizo un poco más pequeña y él se puso tan contento que decidió seguir con su visita a los sabios, así que, muy agradecido se despidió de Enrico... y siguió cantando "Erre que erre, me encantan las 3 r", hasta llegar a la puerta del siguiente sabio... *Toc, toc, toc*, llamó Clementín a la puerta y salió una mujer con una melena larga, larga, larga y blanca, blanca, blanca...

- Buenos días señora sabia, dijo Clementín. ¿Me podrías ayudar para hacer más pequeña mi bolsa de basura? Entonces la sabia le contestó:
- Hola Clementín, soy la sabia **ITZAR** y me encanta **REUTILIZAR**. Veamos que llevas ahí... *Umm* una botella de plástico, llénala de agua y basura no será, y... *¡Ohhh!* una hoja de papel, dale la vuelta, pinta por detrás y así ya no la tendrás que tirar.

Y justo cuando el gigante iba a decir **REUTILIZAR**, su bolsa se encogió otro poquito más.

¡Qué feliz que se puso Clementín!, agradeció a la sabia y fue a visitar al tercer sabio, se fue cantando... "Erre que erre, me encantan las 3 r". Así llegó a la última casa, *toc, toc, toc*, tocó la puerta Clementín.

- Buenos días, señor sabio, ¿me podría ayudar?
- *Ohhh* - dijo el sabio - Por supuesto, yo soy el sabio **CLAR**, y me encanta **RECICLAR** y lo primero que tendrás que aprender, será a **SEPARAR**, así, en lugar de una bolsa grande, ahora cuatro pequeñas usarás, una para papel y cartón, otra para vidrio, otra para envases de plásticos y latas y otra para restos de comida.

Y de pronto, la gran bolsa del gigante se transformó en cuatro bolsas pequeñas, y el sabio le dijo, ya lo sabes Clementín, nunca te olvides de las **3 r**...

REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

Así solo bolsitas pequeñas tendrás que sacar... Clementín quedó tan contento, que hizo lo que más le gustaba como bailar y cantar, con esto se fue hasta su casa para contarle a sus padres lo aprendido.

Y colorín, colorado, este problema Clementín ha solucionado.

Autor: Iván Lobato Gago

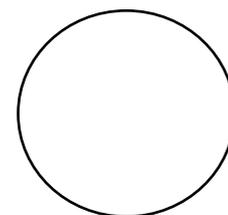
}

FICHA DE PRUEBA OBJETIVA**NOTA**

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____

Fecha: ____/____/____

**1. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA (X).****a) ¿Qué significan las tres R? (3 pts.)**

- I. Río, reciclaje y recoger.
- II. Reciclar, recoger y reutilizar.
- III. Reducir, reutilizar y reciclar.
- IV. Reducir, recoger y reutilizar.

b) ¿Qué son las tres R? (3pts)

- I. Un tema de exposición de Gestión ambiental.
- II. Las tres erres (3R) son una regla para cuidar el medio ambiente.
- III. Reducir el volumen de residuos o basura generada.

c) ¿Cómo se clasifican los residuos? (3pts.)

- I. En materiales de uso y desuso.
- II. Residuos orgánicos y desechables.
- III. En duros y blandos.
- IV. En orgánicos e inorgánicos.

d) ¿Qué le pasaría a nuestro planeta si no practicamos las 3 erres? (3pts.)

- I. Nuestro ambiente sería destruido.
- II. Peligraría la vida de los seres que lo habitan.
- III. Se acabarían los recursos naturales.
- IV. Todas son incorrectas.
- V. Todas son correctas.

e) ¿Para colaborar con las reglas de las 3 erres cuál de las siguientes acciones te parece las más correcta? (3pts)

- I. Comprar frutas y verduras que vengan en bandejas de corcho blanco.
- II. Utilizar las hojas de papel sólo por una cara.
- III. Preferir productos que sean duraderos a los que sean desechables, de usar y tirar.

2. Une con flechas según corresponda. (5pts.)

Reutilizar

Separar en recipientes de diferentes colores los residuos.

Reducir

Usar nuevamente frascos de vidrio, envases, cajas, etc.

Reciclar

Disminuir el consumo y no comprar artículos desechables para así reducir los residuos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 7: Degradación de residuos orgánicos e inorgánicos.

Objetivo específico de la sesión: Conocer la degradación de residuos orgánicos e inorgánicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Conociendo la degradación de residuos orgánicos e inorgánicos.	ACTIVIDAD DE INICIO:			Conocen la degradación de residuos orgánicos e inorgánicos a través de dinámicas, ficha informativa, participación y diálogo crítico.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan la recta numérica con las imágenes de algunos residuos orgánicos e inorgánicos, de acuerdo a sus saberes previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recta numérica Imágenes Limpiatipo 	10'	
	ACTIVIDADES CENTRALES:			
	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una ficha informativa sobre la degradación de residuos orgánicos e inorgánicos. Los estudiantes resuelven una ficha de trabajo y demuestran lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha informativa Ficha de trabajo Plumones Papelotes Limpiatipo 	30'	
ACTIVIDADES FINALES:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparan sus conocimientos iniciales en la recta numérica con los obtenidos y llegan a una conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Recta numérica Imágenes Limpiatipo 	5'		
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:				
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen una lectura "Más plástico que peces" 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de lectura 			

DEGRADACIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS

E INORGÁNICOS

¿Qué es degradación? Proceso natural, mediante el cual los materiales se van reintegrando a la naturaleza por la acción de diversos factores como la temperatura, la humedad y algunos microorganismos.



RESIDUOS ORGÁNICOS

Residuos de origen biológico, es decir, que tienen su origen en los seres vivos, o los resultantes de todo el procesamiento de los productos alimenticios. Es por esta razón por la que suelen ser empleados en la elaboración de abonos o compost utilizados en jardinería.



RESIDUOS INORGÁNICOS

Son desechos cuyo origen no es biológico. Son estos residuos los que pueden resultar muy perjudiciales para el medio ambiente pues al estar elaborados con elementos sintéticos son mucho más difíciles de degradar.



TIEMPO PARA LA DEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS

Los desechos orgánicos son 100% biodegradables y se reintegran en la naturaleza, en un periodo de tiempo relativamente corto. Los residuos inorgánicos no se desintegran de manera natural, y si lo hacen, necesitan plazos muy largos. Algunos de los productos, además, son más peligrosos que otros, y su potencial contaminante mayor, de ahí la importancia de un adecuado reciclaje de nuestros residuos.

Lista de algunos residuos que demoran en degradarse en el tiempo:

MATERIAL	TIEMPO
Cáscara de plátano	2 – 10 días
Cáscara de huevo	6 meses a 1 año
Papel	1 año
Colillas de cigarro	1-12 años
Envases bricks	30 años
Prendas sintéticas	40 años
Latas de aluminio	80-100 años
Bolsas de plástico	150 años
Cañitas de plástico	200 años
Pañales	450 - 500 años
Vasos de tecnopor	500 años
Botellas de plástico	500 años
Hilo de pescar	600 años
Pilas	1000 años
Botellas de vidrio	4000 años

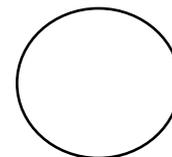
FICHA DE PRUEBA OBJETIVA

NOTA

Nombres y Apellidos: _____

Grado: 5 Sección: _____

Fecha: ____/____/____

**A. Marca la respuesta correcta con una (X).**

1. **¿Qué son los residuos orgánicos? (3 pts.)**
 - a. Elementos de origen animal y vegetal.
 - b. Elementos creados o fabricados por el hombre.
 - c. Ninguna de las anteriores.
2. **¿Qué son los residuos inorgánicos? (3 pts.)**
 - a. Elementos de origen animal y vegetal.
 - b. Elementos creados o fabricados por el hombre.
 - c. Ninguna de las anteriores.
3. **¿Qué es “degradación”? (3 pts.)**
 - a. Aumento de algún factor u objeto.
 - b. Disminución de algún factor u objeto.
 - c. Ninguna de las anteriores.
4. **¿Cuánto demora en degradarse el plástico? (2 pts.)**
 - a. 100 meses
 - b. 10 años
 - c. Entre 100 y mil años
5. **¿Cuánto demora en degradarse la cáscara del plátano? (2 pts.)**
 - a. 10 meses
 - b. Entre 2 a 10 días
 - c. Entre 2 a 3 horas
6. **¿Cuánto demora en degradarse el papel y cartón? (2 pts.)**
 - a. Entre 11 a 12 meses
 - b. Entre 11 a 12 días
 - c. Entre 110 a 120 años
7. **¿Cuánto demora en degradarse una botella de vidrio? (2 pts.)**
 - a. Entre 3 000 a 4 000 años
 - b. Entre 30 a 40 meses
 - c. Nunca

B. Responde. (3 pts.)

¿Qué solución o soluciones puedo dar si en mi casa utilizan muchos materiales que demoran en degradarse?

LECTURA

Nombres y Apellidos:

Fecha:

MÁS PLÁSTICO QUE PECES

A diferencia de otros materiales como el aluminio o el vidrio, el plástico es un material artificial proveniente del petróleo, que tarda cientos de años en descomponerse en la naturaleza. Es un material prácticamente indestructible, hasta 1.000 años según el tipo de plástico. Utilizar el plástico masivamente como lo estamos haciendo es un error de consecuencias catastróficas a nivel global.

El plástico que generamos no se degrada y provoca un impacto muy grave en el medio ambiente, inunda nuestros mares, playas y la cadena alimentaria marina han sido ya contaminados de manera grave e irreversible. En la mayoría de los grandes océanos ya hay más plástico en suspensión que plancton, y flotando a la deriva formando islas gigantescas de plástico.

La cantidad de basura plástica existente que percibimos en los océanos se aleja de la realidad. Existen diminutas partículas de plástico (microplásticos) utilizadas en algunos exfoliantes están contaminando los mares y lagos de todo el mundo. Estos microplásticos son ingeridos por peces y otros animales, entrando en la cadena alimentaria, afectando a la salud humana.

En conclusión, la única manera eficaz de evitar la basura plástica en nuestros océanos es el reducir el uso de plástico en nuestra vida diaria. El plástico es tan común en nuestro mundo de hoy que es casi imposible imaginar la vida sin él. Sin embargo, la lucha por una vida sin plástico, sigue siendo un objetivo noble que vale la pena alcanzar, y cada vez más demandado por la sociedad.



Responder:

- ¿Qué opinas del texto?

DENUNCIA



appweb.serfor.gob.pe/alertaserfor/

ALERTA SERFOR DENUNCIAS FORESTALES Y DE FAUNA SILVESTRE

Estimado Ciudadano:

Mediante este formulario virtual usted sólo podrá realizar denuncias relacionadas a infracciones y delitos en materia forestal y de fauna silvestre.

Al momento de realizar su denuncia tenga en cuenta lo siguiente:

1. Los campos obligatorios están marcados con asterisco (*).
2. Recuerde que su denuncia puede ser:
 - a) **Sin reserva de identidad**, el denunciante brinda sus datos, que son de carácter público y podrá realizar seguimiento a su denuncia.
 - b) **Con reserva de identidad**, el denunciante brinda sus datos, el SERFOR mantiene reserva de los mismos y podrá realizar seguimiento a su denuncia.
 - c) **Anónima**, el denunciante no brinda sus datos. El SERFOR no podrá brindar información al denunciante sobre las acciones realizadas en atención a su denuncia.
3. Es importante una descripción clara y concisa de los hechos denunciados.
4. Si consigna un correo electrónico, Ud. autoriza el envío de información por ese medio.

[Siguiente](#)

Si eres testigo debes reportar este hecho de la siguiente manera:

1. Ponte en contacto con la Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre (ATFFS) o la sede del **gobierno regional** más cercana a tu localidad.
2. Informa a la Dirección de Control de la Gestión del Patrimonio Forestal y de Fauna Silvestre (DCGPFFS) llamando al teléfono **225-9005** anexo 5203. Esta llamada puede realizarse de manera anónima si es que así lo deseas.
3. Ingresar a la página web: <http://www.serfor.gob.pe> y haz click en el link "Alerta SERFOR". Allí figuran las 6 modalidades por las que el Serfor recibe una denuncia: Whatsapp, Facebook, Twitter, llamada telefónica, correo electrónico o completando un formulario online.
4. También puedes poner en conocimiento este hecho ante cualquier institución del **Ministerio Público** o de la **Policía Nacional del Perú**.

DENUNCIA

LEY DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR ANIMAL

Pero, es importante que sepa que desde el 2015 se encuentra vigente la **Ley de Protección y Bienestar Animal (Ley N° 30407)**, que en su artículo 5 establece que *“toda persona tiene el deber de procurar la protección y el bienestar de los animales, cualquiera sea su especie, evitando causarles daño, sufrimiento innecesario, maltrato de tipo físico que altere su normal comportamiento, lesión o muerte”*.

Del mismo modo, en su capítulo VI, la norma da cuenta de la prohibición de toda práctica que atente contra la protección y bienestar animal, incluido el abandono en la vía pública; la tenencia, caza, captura, crianza, compra y venta para el consumo humano de especies no definidas como animales de granja; además de las peleas de animales domésticos o silvestres, en lugares públicos o privados.



DENUNCIA ANTE LA PNP

Tal como recomiendan en la PNP, si eres testigo o si te informan de algún caso de maltrato animal, es importante –para que se aplique *“en forma efectiva”* lo que la Ley N° 30407 establece– tener en cuenta lo siguiente:

1. Graba disimuladamente el maltrato, identifica la ubicación, tratando siempre de no llamar la atención del maltratador.
2. Cuando tenga las imágenes y vídeos acude a denunciar el maltrato a la comisaría más cercana para formalizar la denuncia.

DENUNCIA ANTE EL MINISTERIO DEL INTERIOR

Si optas por realizar tu denuncia ante el Ministerio del Interior, debes acudir a la **Central Única de Denuncias (CUD)**, que cuenta con diferentes canales de denuncia que funcionan las 24 horas, todos los días del año, de forma virtual y telefónica.

Puede realizar su denuncia llamando a la **Línea 1818**, pero también puede enviar las pruebas del maltrato al correo electrónico denuncias@mininter.gob.pe o, de lo contrario, puede formalizarla a través del portal

web <https://denuncias.mininter.gob.pe>

OTRAS MANERAS DE DENUNCIA

1. Acudir a la municipalidad (gobierno local) del distrito en donde sucedió el hecho.
2. Llamar a la línea gratuita 0800-00-25 del Ministerio Público, quienes se encargan de realizar el seguimiento de las denuncias por maltrato animal.
3. Ingresa a la página web del Servicio Forestal Nacional (Serfor) en la ventana “Alerta Serfor”.

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 9: El cuidado de la flora

Objetivo específico de la sesión: Sensibilizar y concientizar el cuidado de la flora.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Sensibilizando y concientizando el cuidado de la flora.	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ● Se presentan dos casos relacionados a incendios forestales, en formato audio y físico. ● Los estudiantes responden críticamente y bajo sus saberes previos preguntas que serán contrastadas al final. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas con el primer caso ● Audio con el segundo caso ● Equipo de audio (parlante) ● https://www.youtube.com/watch?v=te6haTrOW1E ● Plumones 	10'	Se sensibilizan y concientizan sobre el cuidado de la flora a través de
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta la ficha de información del tema y se generan preguntas. ● Los estudiantes realizan la presentación de sus dípticos dejado como actividad de extensión en la clase anterior. ● Se calificará con una rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de información ● Rúbrica 	30'	
	ACTIVIDADES FINALES: <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes contrastan las respuestas del caso que se mencionó al inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelote ● Plumones 	5'	
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes se dividen en grupos de 3, el primer y segundo grupo serán los encargados de hacer animales y plantas con tubos de papel higiénico y el tercer grupo será el encargado de hacer figuras con hojas secas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tubos de papel higiénico 		

INCENDIO FORESTAL EN EL MISTI

El incendio consumió al menos 100 hectáreas de vegetación que se inició el jueves por la noche en las faldas del Misti, en Arequipa y que fue controlado el viernes en la tarde. La jefa del Centro de Operaciones de Emergencia Regional (COER) Bárbara Cuadro Quihue, informó que se controlaron otros incendios que se iniciaron en Cayma y Yura, en las faldas del volcán Chachani. Y también otro en Miraflores.

Por Semana Santa, varios ciudadanos subieron al Misti con el pretexto de peregrinar. Sin embargo, de forma irresponsable, encendieron fogatas que luego se descontrolaron y provocaron el avance de las llamas.

El siniestro se propagó la madrugada del viernes santo e inmediatamente se activó la alerta. La jefa del COER coordinó los trabajos de control del fuego. También participaron miembros de la Policía, el Ejército Peruano y hasta del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Sernanp). La tarde del viernes, gran parte del incendio se controló, pero un último rezago quedó y solo fue apagado la tarde de ayer.

Cuadro Quihue además informó que otros incendios se presentaron en el Chachani. Estos también fueron apagados la tarde de ayer. Mientras que un último punto se detectó en Miraflores, pero también fue rápidamente controlado.

Los incendios forestales estaban distantes uno de los otros ya que se

encontraban a varios kilómetros, lo que dificultó el control de los siniestros. Más de 170 personas participaron el viernes en sofocar el incendio forestal, labor que se inició en horas de la madrugada y se prolongó hasta promediar las 18:00 horas.

Hasta la zona del siniestro llegó personal de la Policía Ecológica, Ejército, Serfor, Sernanp, serenazgo de la municipalidad provincial de Arequipa y Alto Selva Alegre.

Al respecto, el reconocido andinista Arcadio Mamani hizo un llamado a las autoridades para tomar acciones dirigidas a proteger el Misti. Indicó que la vegetación da vida, en época de lluvias retiene el agua y lo adentra en el subsuelo, indicó además que una medida rápida sería establecer reglas claras y estrictas para evitar que cualquier persona suba y vuelva a causar daños, también señaló que se tiene que proteger los bosques para así poder un ambiente sano.



La flora es el conjunto de vegetación que comprende una región o país. Flora también se refiere a las plantas características de un determinado período geológico o ecosistema específico.

LA FLORA



A continuación, ofrecemos una amplia lista con muchas de las principales acciones que debemos hacer para aportar nuestro granito de arena en el cuidado de la naturaleza.

- Ahorrar agua, reducir su consumo y reutilizarla.
- Apagar las luces y aparatos electrónicos cuando no los estemos utilizando para ahorrar así energía.
- Apostar por las energías renovables.
- Usar medios de transporte públicos de bajo nivel de contaminación.
- Reducir, reutilizar y reciclar.
- Consumir de forma responsable.
- Realizar actividades en la naturaleza y turismo sostenible para conocer, respetar y conservar la biodiversidad y los ecosistemas.



En el Perú existe 25 mil especies diferentes, entre las cuales más de 7 mil son endémicas, es decir, son originarias de Perú y solo son capaces de desarrollarse en esa zona.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA						
EVALUACIÓN DEL DÍPTICO CON EL TEMA "CUIDADO DE LA FAUNA"						
LOGRO DESTACADO (4)		LOGRO ESPERADO (3)	EN PROCESO (2)	EN INICIO (1)	NOTA	PUNTAJE
Identifica y cumple con lo solicitado, agregando detalles nuevos.		Identifica y cumple con lo solicitado satisfactoriamente.	Identifica y cumple con lo solicitado parcialmente.	Identifica con dificultad y no cumple satisfactoriamente con lo solicitado.	AD	20 – 17
					A	16 – 14
					B	13 – 09
					C	08 - 00
N°	Apellidos y Nombres	PUNTAJE - NOTA		INDICADORES		
1	ARCE SALGADO, Carlos			Identifica el cuidado de la fauna.		
2	CARLOS TRUJILLO, Iker					
3	CRESPO SANCHES, Heredia					
4	CRISPEN TELLO, Rayson					
5	DIONICIO LAZARO, Yasumi					
6	ESTEBAN RAMIREZ, Claudia					
7	GALVES ARRECHE, Soraida					
8	GARAY ROSALES, Valeria			Brinda información relevante.		
9	GOMEZ QUITO, Josue					
10	HERMITAÑO CALIXTO, Ariana					
11	HUERTA LOPEZ, Lucio			Es creativo.		
12	LEON DIAZ, Edison					
13	MALLQUI RIVERA, Yerai					
14	ORTIZ CUEVA, Briana					
15	PEREZ TARAZONA, Anghely					
16	PONCE SALGADO, Yomira			Es realizada con coherencia y sin errores ortográficos		
17	QUIJANO VILLANUEVA, Yosmel					
18	RAMOS RIPA, Bradoc					
19	ISIDRO ROSARIO, Jhordan					
20	SALASAR TARAZONA, Genesis			Puntualidad.		
21	TELLO ROMERO, Alexis					
22	TUCTO LEANDRO, Ecker					
23	VILCA CALIXTO, Erick					
24	VILLANUEVA ESPINOZA, Yuliana					

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 10: Creación de un mural colectivo

Objetivo específico de la sesión: Difundir información y sensibilizar a la comunidad educativa con la creación de un mural colectivo.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Difundiendo información y sensibilizando a la comunidad educativa con la creación de un mural colectivo.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes presentan la actividad de extensión que se pidió realizar la sesión experimental anterior. <p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman 3 grupos, cada uno con un orientador como jefe de grupo. Adquieren un bosquejo de lo que se realizará en el mural. Se distribuyen los materiales a cada grupo y elaboran lo acordado. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente realiza preguntas del porqué se realizó el mural colectivo. <p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán una lectura en casa sobre "El bosque herido" e investigarán 1 frase sobre el cuidado del ambiente para la próxima sesión experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de extensión Plumón indeleble <ul style="list-style-type: none"> Bosquejo Accesorios Cinta Plumones <ul style="list-style-type: none"> Mural colectivo <ul style="list-style-type: none"> Ficha de lectura 	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Difunden información y sensibilizan a la comunidad educativa con la creación de un mural colectivo a través del trabajo en equipo y la creatividad.</p>

EL BOSQUE HERIDO

Un día José salió de paseo con sus padres, cerca del camino observo que estaban quemando maleza, tomando cerveza y fumando cigarrillos y desechando sus restos en el bosque.

Le pregunto a su papá:

- ¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente?

-Su padre le contestó:

-Porque no saben el daño que le están ocasionando al ambiente.

-José les respondió a sus padres:

- ¿Por qué nos les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...?

-Ellos dijeron:

-Si hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba arboles como el sauce, roble, pinos y muchas pantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

José observo desde la orilla del camino, como algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio que salvara sus vidas.

El bosque herido por el fuego y los desechos como latas de cerveza, colillas de cigarrillos y basura, se veía muy triste y solo. A pesar de que llegaron los bomberos se quemó gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los arboles protejan el ambiente y sirvan de nido para las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, solo uno que otro ratón y unas cucarachas que estaban escondidas aguatando el fuego.

Ya no había más nidos para pájaros, y hogar para animales, ya no hay más ramas verdes ni un colorido bosque.

Solo debajo de una piedrecita, José observo en un rincón del fallecido bosque, como se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, que provenía de una plantita que acababa de nacer: era una semilla de un arbolito, que había quedado viva debajo de las piedras, quienes la cuidaron, cubriéndola del fuego, se había alimentado de aguas subterráneas de la madre tierra, a su otro lado otras semillas aun dormían placidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irán despertando poco a poco e irán creciendo empezando una nueva vida, lo demás lo hará el sol y el agua. Crecerán hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados, una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un lugar de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomo su trompa desde un rincón donde se encontraba escondido y se notó como hizo una pequeña sonrisa de agradecimiento por salvar su hogar. Las pequeñas hojitas se alimentarán del sol y del agua de la madre tierra y todo volverá a ser como era antes.... El bosque ya no estaba herido, ahora renacía feliz.

Autores: Carolina Donoso y Luciano Montero.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué le preguntó José a su papá?

2. ¿Qué árboles quemaba el incendio?

3. ¿Cómo quedó al final el bosque?

Ciencia y Tecnología

Acciones para difundir información

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA:

1. Responde.

¿Qué acciones podemos realizar para difundir información?

PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 12: Difundimos información parte 2

Objetivo específico de la sesión: Concientizar a nuestra localidad al difundir información.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Concientizando a nuestra localidad al difundir información.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limpiamos el aula y nos aseguramos de ordenar nuestro ambiente. ● Se realizan preguntas para mencionar el propósito de la sesión experimental del día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plumones ● Papelote ● Pizarra 	10'	<p>Concientizan a nuestra localidad al difundir información a través de la creación de pancartas con frases de reflexión y creatividad.</p>
	<p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponemos normas para el pasacalle. ● Se cumple el recorrido por los lugares previstos para difundir información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos humanos 	30'	
	<p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes desarrollan una evaluación, el post test. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación post test 		
	<p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza la despedida por ser la última sesión experimental. 		5'	

Anexo 04

**CONSTANCIA DE
SIMILITUD DE LA
TESIS**



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022;** presentado por:

- Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA
- Judith Itamar ABARCA BAILON
- Cindy Estefany FABIAN RIVERA

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **12%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0099-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de junio de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022.

AUTOR

DE LA CRUZ BARRUETA Grimanesa Liset, ABARCA BAILON Judith Itamar y FABIAN RIVERA Cindy Estefany

RECUENTO DE PALABRAS

29086 Words

RECUENTO DE CARACTERES

150479 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

153 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 16, 2023 3:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 16, 2023 3:30 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Anexo 05

**ACTA DE DEFENSA DE
TESIS**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 16 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2696-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 05 de octubre de 2023, conformados por:

Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA Presidente
 Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO Secretario
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: **Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<input type="text"/>)
- Locución	Regular: (14) (<input type="text"/>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<input type="text"/>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<input type="text"/>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

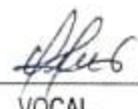
Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Titulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:20 horas del día 16 de octubre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22912017


 SECRETARIO
 DNI N° 22414738


 VOCAL
 DNI N° 22407485



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 16 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2696-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 05 de octubre de 2023, conformados por:

Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA Presidente
 Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO Secretario
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: **Judith Itamar ABARCA BAILON** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dicaseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:20, horas del día 16 de octubre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22512017


 SECRETARIO
 DNI N° 22414238


 VOCAL
 DNI N° 22407985



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 16 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2696-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 05 de octubre de 2023, conformados por:

Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA Presidente
 Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO Secretario
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: **Cindy Estefany FABIAN RIVERA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:20 horas del día 16 de octubre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22512017


 SECRETARIO
 DNI N° 22414238


 VOCAL
 DNI N° 22407985

Anexo 06

NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

GRIMANESA LISET DE LA CRUZ BARRUETA: (09/04/2001) nació en el distrito de San Juan de Miraflores, en el departamento de Lima, Perú. Parte de sus estudios primarios los cursó en Lima y la otra parte en la ciudad de Huánuco en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán”, sus estudios secundarios los cursó en dicha ciudad en la Institución Educativa Mixta “Príncipe Illathupa”. En el 2018, ingresa a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, para la especialidad de Educación Primaria y cinco años después egresa con éxito.

JUDITH ITAMAR ABARCA BAILÓN: (27/03/2001) nació en el distrito de Cañete en el departamento de Lima, Perú. Sus estudios los cursó en Lima, estudios primarios en la Institución Educativa “Mis Primeros Pasos” y sus estudios secundarios los culminó en la Institución Educativa “San Antonio de Padua”. Como estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

CINDY ESTEFANY FABIAN RIVERA: (30/06/2001) nacida en el distrito de Panao, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios en la Institución Educativa 32575 de Panao, sus estudios secundarios se cursaron en la Institución Educativa Túpac Amaru II de Panao, prosiguió sus estudios universitarios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Anexo 07

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN
DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	DE LA CRUZ BARRUETA GRIMANESA LISET						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 994956808
Nro. de Documento:	77800312				Correo Electrónico: grimanesa.delacruz@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	ABARCA BAILON JUDITH ITAMAR						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 922205859
Nro. de Documento:	72434729				Correo Electrónico: itaab27@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	FABIAN RIVERA CINDY ESTEFANY						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 900162440
Nro. de Documento:	75063507				Correo Electrónico: cindyfabianrivera@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO		ORCID ID: 0000-0003-2171-3248
Tipo de Documento:	DNI	X	Nro. de documento: 22414238

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
Secretario:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Vocal:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CONCIENCIA AMBIENTAL		AUTONOMÍA		MEDIO AMBIENTE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres: DE LA CRUZ BARRUETA GRIMANESA LISET DNI: 77800312	Huella Digital	
 Firma:		
Apellidos y Nombres: ABARCA BAILON JUDITH ITAMAR DNI: 72434729	Huella Digital	
 Firma:		
Apellidos y Nombres: FABIAN RIVERA CINDY ESTEFANY DNI: 75063507	Huella Digital	
Fecha: 07/11/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibrí**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, De La Cruz Barrueta Grimanesa Liset - Abarca Bailon Judith Itamar - Fabian Rivera Cindy Estefany, identificado con 77800312 - 72434729 - 75063507, con domicilio en el Urb. Huayopampa N°113 - CPME. Huayllabamba - AAHH Moraspampa Jr. Bellavista, distrito de Amarilis - San Francisco de Cayrán - Huánuco, provincia de Huánuco - Huánuco - Huánuco, departamento de Huánuco - Huánuco - Huánuco, aspirantes al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 7 de noviembre de 2023

Firmas



Grimanesa Liset De La Cruz Barrueta



Judith Itamar Abarca Bailon



Cindy Estefany Fabian Rivera

Anexo 08

**VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO POR
JUECES**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE ...

Nombre del experto: Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza

Especialidad: Biología y Química

Centro Laboral: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ÍTEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Me preocupa ver noticias sobre problemas ambientales como talas indiscriminadas de árboles, minería ilegal, contaminación ambiental, etc.	4	4	4	4
	Debo respetar y cuidar la flora y fauna aunque eso signifique no usar bolsas plásticas, juguetes de plástico, pilas, aparatos tecnológicos, etc.	4	4	4	4
	Me afecta si mueren las plantas o los animales porque son parte de mi vida.	4	4	4	4
	Me gusta ir al campo y apreciar la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta dar soluciones frente a problemas ambientales sea en casa, colegio o en mi localidad.	4	4	4	4
COGNITIVA	Busco información en Internet sobre problemas ambientales y cómo contrarrestarlos.	4	4	4	4
	Conozco las 3R y las pongo en práctica.	4	4	4	4
	Conozco el tiempo de degradación de los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Conozco qué es el desarrollo sostenible y la importancia que tiene.	4	4	4	4

	Me gusta informarme sobre el cuidado del medio ambiente, así como leer mucha información sobre el tema.	4	4	4	4
CONATIVA	Estoy dispuesto(a) a plantar árboles porque me interesa la naturaleza.	4	4	4	4
	Conozco las leyes que protegen el medio ambiente.	4	4	4	4
	Creo que la municipalidad debe tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que prohíbe tirar basura en las calles, parques, canaletas para aguas pluviales, ríos, etc.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que protege y ve por el bienestar de los animales.	4	4	4	4
ACTIVA INDIVIDUAL	Cuento con tachos en casa para clasificar los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Reciclo materiales para crear diferentes manualidades (porta lapiceros, juguetes, macetas, entre otros).	4	4	4	4
	Acostumbro a cerrar los caños cuando no utilizo el agua.	4	4	4	4
	Prefiero ir al colegio en bicicleta o caminando.	4	4	4	4
	Desenchufo mis artefactos eléctricos cuando no los utilizo (lavadora, refrigeradora, TV, DVD, computadora, entre otros).	4	4	4	4
ACTIVA COLECTIVA	Reciclo junto a mi vecindario los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Me gusta sembrar o regar el huerto escolar de mi colegio junto a mis compañeros.	4	4	4	4
	Realizo la limpieza de mi aula y escuela con mis compañeros.	4	4	4	4

	Me niego a quemar o botar la basura al río.	4	4	4	4
	Me gusta participar en la limpieza de las calles de mi vecindario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (x) En caso sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ()

Huánuco, 31 de agosto de 2022



Firma del experto

Correo institucional eladiofvez@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE ...

Nombre del experto: Laura Carmen Barrionuevo Torres

Especialidad: Biología y Química

Centro Laboral: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ÍTEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Me preocupa ver noticias sobre problemas ambientales como talas indiscriminadas de árboles, minería ilegal, contaminación ambiental, etc.	3	3	3	3
	Debo respetar y cuidar la flora y fauna aunque eso signifique no usar bolsas plásticas, juguetes de plástico, pilas, aparatos tecnológicos, etc.	4	4	4	4
	Me afecta si mueren las plantas o los animales porque son parte de mi vida.	2	3	3	3
	Me gusta ir al campo y apreciar la naturaleza.	4	4	3	4
	Me gusta dar soluciones frente a problemas ambientales sea en casa, colegio o en mi localidad.	4	4	4	4
COGNITIVA	Busco información en Internet sobre problemas ambientales y cómo contrarrestarlos.	4	4	4	4
	Conozco las 3R y las pongo en práctica.	4	4	4	4
	Conozco el tiempo de degradación de los residuos orgánicos e inorgánicos.	3	3	3	3
	Conozco qué es el desarrollo sostenible y la	4	4	4	4

	importancia que tiene.				
	Me gusta informarme sobre el cuidado del medio ambiente, así como leer mucha información sobre el tema.	4	4	4	4
CONATIVA	Estoy dispuesto(a) a plantar árboles porque me interesa la naturaleza.	4	4	4	4
	Conozco las leyes que protegen el medio ambiente.	3	3	3	3
	Creo que la municipalidad debe tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que prohíbe tirar basura en las calles, parques, canaletas para aguas pluviales, ríos, etc.	3	4	4	4
	Apoyo la ley que protege y ve por el bienestar de los animales.	3	3	4	4
ACTIVA INDIVIDUAL	Cuento con tachos en casa para clasificar los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Reciclo materiales para crear diferentes manualidades (porta lapiceros, juguetes, macetas, entre otros).	4	4	4	4
	Acostumbro a cerrar los caños cuando no utilizo el agua.	4	4	4	4
	Prefiero ir al colegio en bicicleta o caminando.	4	4	4	4
	Desenchufo mis artefactos eléctricos cuando no los utilizo (lavadora, refrigeradora, TV, DVD, computadora, entre otros).	4	4	4	4
ACTIVA COLECTIVA	Reciclo junto a mi vecindario los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Me gusta sembrar o regar el huerto escolar de mi colegio junto a mis compañeros.	4	4	4	4

Realizo la limpieza de mi aula y escuela con mis compañeros.	4	4	4	4
Me niego a quemar o botar la basura al río.	4	4	4	4
Me gusta participar en la limpieza de las calles de mi vecindario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (x) En caso sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ()

Huánuco, 17 de agosto de 2022



Firma del experto
DNI: 22475807

Correo institucional Laura_cbt@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE ...

Nombre del experto: Vitaliana Vega de Crispín

Especialidad: Biología y Química

Centro Laboral: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ÍTEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Me preocupa ver noticias sobre problemas ambientales como talas indiscriminadas de árboles, minería ilegal, contaminación ambiental, etc.	3	3	3	4
	Debo respetar y cuidar la flora y fauna aunque eso signifique no usar bolsas plásticas, juguetes de plástico, pilas, aparatos tecnológicos, etc.	4	4	4	4
	Me afecta si mueren las plantas o los animales porque son parte de mi vida.	4	4	4	4
	Me gusta ir al campo y apreciar la naturaleza.	4	4	3	4
	Me gusta dar soluciones frente a problemas ambientales sea en casa, colegio o en mi localidad.	4	4	4	4
COGNITIVA	Busco información en Internet sobre problemas ambientales y cómo contrarrestarlos.	4	4	4	4
	Conozco las 3R y las pongo en práctica.	4	4	4	4
	Conozco el tiempo de degradación de los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Conozco qué es el desarrollo sostenible y la importancia que tiene.	4	4	4	4
	Me gusta informarme sobre el cuidado del	4	4	4	4

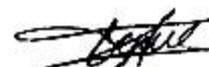
	medio ambiente, así como leer mucha información sobre el tema.	4	4	4	4
CONATIVA	Estoy dispuesto(a) a plantar árboles porque me interesa la naturaleza.	4	4	4	4
	Conozco las leyes que protegen el medio ambiente.	4	4	4	4
	Creo que la municipalidad debe tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que prohíbe tirar basura en las calles, parques, canaletas para aguas pluviales, ríos, etc.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que protege y ve por el bienestar de los animales.	4	4	4	4
ACTIVA INDIVIDUAL	Cuento con tachos en casa para clasificar los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Reciclo materiales para crear diferentes manualidades (porta lapiceros, juguetes, macetas, entre otros).	4	4	4	4
	Acostumbro cerrar los caños cuando no utilizo el agua.	4	4	4	4
	Prefiero ir al colegio en bicicleta o caminando.	4	4	4	4
	Desenchufo mis artefactos eléctricos cuando no los utilizo (lavadora, refrigeradora, TV, DVD, computadora, entre otros).	4	4	4	4
ACTIVA COLECTIVA	Reciclo junto a mi vecindario los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Me gusta sembrar o regar el huerto escolar de mi colegio junto a mis compañeros.	4	4	4	4
	Realizo la limpieza de mi aula y escuela con mis compañeros.	4	4	4	4

	Me niego a quemar o botar la basura al río.	4	4	4	4
	Me gusta participar en la limpieza de las calles de mi vecindario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No () En caso si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, 17 de agosto de 2022



Firma del experto

Correo institucional VitalianaVega@UNHEVA.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE ...

Nombre del experto: Doris Gioconda Guzman Soto

Especialidad: Biología y Química

Centro Laboral: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ÍTEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Me preocupa ver noticias sobre problemas ambientales como talas indiscriminadas de árboles, minería ilegal, contaminación ambiental, etc.	4	4	4	4
	Debo respetar y cuidar la flora y fauna aunque eso signifique no usar bolsas plásticas, juguetes de plástico, pilas, aparatos tecnológicos, etc.	4	4	4	4
	Me afecta si mueren las plantas o los animales porque son parte de mi vida.	4	4	4	4
	Me gusta ir al campo y apreciar la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta dar soluciones frente a problemas ambientales sea en casa, colegio o en mi localidad.	4	4	4	4
COGNITIVA	Busco información en Internet sobre problemas ambientales y cómo contrarrestarlos.	4	4	4	4
	Conozco las 3R y las pongo en práctica.	4	4	4	4
	Conozco el tiempo de degradación de los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Conozco qué es el desarrollo sostenible y la	4	4	4	4

	importancia que tiene.				
	Me gusta informarme sobre el cuidado del medio ambiente, así como leer mucha información sobre el tema.	4	4	4	4
CONATIVA	Estoy dispuesto(a) a plantar árboles porque me interesa la naturaleza.	4	4	4	4
	Conozco las leyes que protegen el medio ambiente.	4	4	4	4
	Creo que la municipalidad debe tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que prohíbe tirar basura en las calles, parques, canaletas para aguas pluviales, ríos, etc.	4	4	4	4
	Apoyo la ley que protege y ve por el bienestar de los animales.	4	4	4	4
ACTIVA INDIVIDUAL	Cuento con tachos en casa para clasificar los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Reciclo materiales para crear diferentes manualidades (porta lapiceros, juguetes, macetas, entre otros).	4	4	4	4
	Acostumbro a cerrar los caños cuando no utilizo el agua.	4	4	4	4
	Prefiero ir al colegio en bicicleta o caminando.	4	4	4	4
	Desenchufo mis artefactos eléctricos cuando no los utilizo (lavadora, refrigeradora, TV, DVD, computadora, entre otros).	4	4	4	4
ACTIVA COLECTIVA	Reciclo junto a mi vecindario los residuos orgánicos e inorgánicos.	4	4	4	4
	Me gusta sembrar o regar el huerto escolar de mi colegio junto a mis compañeros.	4	4	4	4

	Realizo la limpieza de mi aula y escuela con mis compañeros.	4	4	4	4
	Me niego a quemar o botar la basura al río.	4	4	4	4
	Me gusta participar en la limpieza de las calles de mi vecindario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, 16 de agosto de 2022



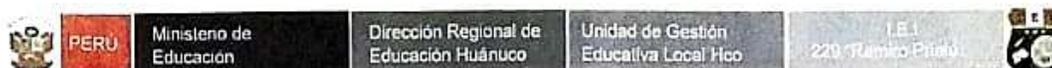
Firma del experto

Correo institucional: dguzman@unheval.edu.pe

Anexo 09

OTROS

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



IE 229 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ HUANCACHUPA- SAN FCO DE CAYRAN- HUÁNUCO
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El director de la IEI 229 "Ramiro Prialé Prialé" de la localidad de Rosario de Huancachupa, distrito de San Francisco de Cayrán, provincia y departamento de Huánuco; que al final suscribe

AUTORIZA:

La aplicación de trabajo de campo del proyecto de Investigación Titulada:
APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022

Realizado por los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de educación primaria:

- o Abarca Bailón, Judith Itamar
- o De La Cruz Barrueta, Grimanesa Liset
- o Fabian Rivera, Cindy Estefany

Huancachupa, 31 de agosto de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO

DIRECCIÓN
Dra. Gregoria Gara Aguirre
DIRECTOR



IE 229 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ HUANCACHUPA- SAN FCO DE CAYRAN- HUÁNUCO
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

El director de la IEI 229 "Ramiro Prialé Prialé" de la localidad de Rosario de Huancachupa, distrito de San Francisco de Cayrán, provincia y departamento de Huánuco; que al final suscribe

HACE CONSTAR

Por medio de la presente se hace constar que las estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, carrera profesional de educación Primaria, han realizado la aplicación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, realizado desde el 05 de setiembre al 04 de octubre de 2022

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
Abarca Bailón, Judith Itamar	72434729
De La Cruz Barrueta, Grímanesa Liset	77800312
Fabian Rivera, Cindy Estefany	75063507

Se expide el presente documento de acuerdo a ley, para los fines que las interesadas crean conveniente.

Huancachupa, 04 de octubre de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO
Lc. Gregorio Goriz Aguirre
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1047-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 16 de junio de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0147-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 16/06/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, de las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, presentada por las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1685-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 01 de setiembre de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución N° 1236-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 13/07/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, presentado por las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que mediante solicitud recibido el día 31/08/22, las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicita aprobación del proyecto de tesis y contando con el Informe N° 17-2022-FAE del Mg. Fidel Alvarado Echevarria (Presidente), Informe N° 60-OHS-AXTP-UNHEVAL del Mg. Orlando Herrera Solorzano (Secretario), Informe N° 040-2022-UNHEVAL-FCE/D-OCC de la Mg. Olinda Cardenas Crisóstomo (Vocal) y el Informe N° 35-FRRI-JR-UPG-2022, del Mg. Fidel Rojas Inga, que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, presentada por las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesistas **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Ciro Lazo Salcedo
 Decano



Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2089-2023-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 17 de agosto de 2023

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**.

Que mediante Resolución N° 1236-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 13/07/22, se designa jurados revisores del proyecto de Tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, de las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, integrado por los siguientes docentes Mg. Fidel Alvarado Echevarria (Presidente), Mg. Orlando Herrera Solórzano (Secretario), Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo (Vocal) y el Mg. Fidel Rojas Inga (Accesitario).

Que con Resolución N° 1685-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 01/09/22, se aprueba el proyecto de Tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022** de las estudiantes **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Que, mediante solicitud, presentada el día 14/08/23, las bachilleres **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicita designación de jurados para el borrador de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**.

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUÁNUCO, 2022**, presentada por las bachilleres **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ➤ Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA | Presidente |
| ➤ Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO | Secretario |
| ➤ Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO | Vocal |
| ➤ Mg. Fidel ROJAS INGA | Accesitario |

- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
Decano

c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2696-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 05 de octubre de 2023

VISTO: la solicitud presentada por las bachilleres: **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 2089-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 17/08/23, se designa jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022**, presentada por las bachilleres **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, quedando conformado por los siguientes docentes: Mg. Fidel Alvarado Echevarría, Presidente; Mg. Orlando Herrera Solórzano, Secretario; Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo, Vocal y el Mg. Fidel Rafael Rojas Inga, Accesorio;

Que, mediante solicitud, presentada el día 11/09/23, las bachilleres: **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022**, para el día **16 de octubre de 2023 a las 15:00 horas**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ, HUANUCO, 2022**, presentada por las bachilleres **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, para el día **16 de octubre de 2023 a las 15:00 horas**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 2089-2023-UNHEVAL-FCE/D, del 17/08/23 de los jurados Dictaminadores de Tesis de las bachilleres **Judith Itamar ABARCA BAILON, Grimanesa Liset DE LA CRUZ BARRUETA y Cindy Estefany FABIAN RIVERA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes

➤ Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA	Presidente
➤ Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO	Secretario
➤ Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Vocal
➤ Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Accesorio
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL

Regístrese, Comuníquese y Archívese



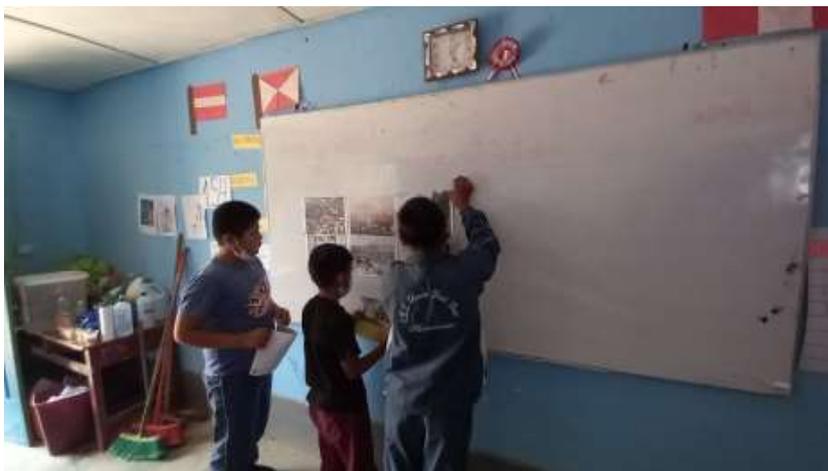
EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS

EJECUCIÓN DE LAS SESIONES EXPERIMENTALES AL GRUPO EXPERIMENTAL

Sesión experimental: Principales problemas ambientales



Sesión experimental: Cómo contrarrestar los problemas ambientales



Sesión experimental: Desarrollo sostenible y sus objetivos



Sesión experimental: Cómo reduzco mi huella de carbono



Sesión experimental: Las 3R



Tachos ecológicos realizados por los alumnos del grupo experimental



Sesión experimental: Degradación de residuos orgánicos e inorgánicos



Sesión experimental: El cuidado de la fauna



Sesión experimental: Cómo contrarrestar los problemas ambientales



Sesión experimental: El cuidado de la fauna





Sesión experimental: Conozco mi huella de carbono



Sesión experimental: Desarrollo sostenible y sus objetivos



Sesión experimental: Creación de un mural colectivo



Mural y Rincón ecológico creado con el Grupo Experimental



Sesión experimental: Difundimos información parte 2



GRUPO EXPERIMENTAL REALIZANDO LA LIMPIEZA DE SU AULA



GRUPO EXPERIMENTAL REALIZANDO EL PRETEST Y EL POSTEST RESPECTIVAMENTE



**GRUPO CONTROL REALIZANDO EL PRETEST Y EL
POSTEST RESPECTIVAMENTE**

