

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE  
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE UMBE - 2022.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

SIMON DURAN, JUAN CARLOS

PEREZ UTRILLA, FRANKLIN

**ASESOR:**

MG. HERRERA SOLORZANO, ORLANDO

**HUÁNUCO- PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por proporcionarme vida, salud y el conocimiento para cumplir mis objetivos en esta trayectoria de preparación profesional. Así mismo, a mis padres Maximiliano Simon Santamaria y Juana Duran Espinoza por ser mi inspiración y por brindarme su apoyo, comprensión y buenos consejos.

**Simon, Juan**

A mis padres Antonio Perez Espinoza Y Aurelia Utrilla Limas por ser el apoyo incondicional en todo mi proceso formativo. Así mismo a Dios por iluminar mi camino y el goce de buena salud.

**Perez, Franklin**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros agradecimientos a quienes permitieron hacer realidad nuestra presente investigación. A la Universidad Hermilio Valdizán por ser la casa de estudios que nos brindó todos los conocimientos requeridos en nuestro camino profesional.

A nuestros docentes por el conocimiento compartido mediante sus experiencias. Así mismo, la motivación y dedicación que sirvieron mucho en nuestros caminos profesional.

A nuestro asesor por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Así como también por la paciencia para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.

A nuestros padres, por el apoyo que nos brindaron en todo momento y comprensión ante nuestras caídas en la vida.

## RESUMEN

La autoestima y las habilidades sociales son dos aspectos fundamentales en el desarrollo personal y en las relaciones interpersonales. Estas pueden tener un impacto positivo y significativo en la vida de un estudiante. Por ello la investigación tuvo la finalidad de determinar la correlación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria. Los principales resultados fueron: El 63.16% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la autoestima y el 75.00% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio las habilidades sociales. La conclusión que la investigación llegó fue: Se determinó que existe una correlación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.758, por lo que se estableció que la autoestima del niño es directamente proporcional a las habilidades sociales desarrolladas.

**Palabras clave:** Autoestima, habilidades sociales, personal, familiar y académica.

## ABSTRACT

Self-esteem and social skills are two fundamental aspects of personal development and interpersonal relationships. These can have a positive and significant impact on a student's life. Therefore, the purpose of the research was to determine the correlation between self-esteem and social skills of the students of the Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe - 2022. The methodology was quantitative, descriptive level and correlational design. The sample consisted of 19 students belonging to the fifth and sixth grades of primary school. The main results were: 63.16% of the fifth and sixth grade students are at a high level in terms of self-esteem and 75.00% of the fifth and sixth grade students are at an average level in terms of social skills. The conclusion that the research reached was: It was determined that there is a positive correlation between self-esteem and social skills of the students of the Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe - 2022. Obtaining a Spearman's Rho of 0.758, so it was established that the child's self-esteem is directly proportional to the social skills developed.

**Keywords:** Self-esteem, social skills, personal, family and academic.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos .....	13
1.2.1 Problema general .....	13
1.2.2 Problemas específicos .....	13
1.3 Formulación del objetivo general y específicos .....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 Justificación.....	14
1.4.1 Justificación teórica.....	14
1.4.2 Justificación práctica.....	14
1.4.3 Justificación metodológica.....	15
1.5 Limitaciones .....	15
1.6 Formulación de hipótesis general y específicas .....	15
1.6.1 Hipótesis general .....	15
1.6.2 Hipótesis específica.....	16
1.7 Variables.....	17
1.7.1 Variable independiente .....	17

1.7.2 Variable dependiente.....	17
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes .....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.3 Antecedentes Locales.....	24
2.2 Bases teóricas .....	25
2.2.1 Autoestima.....	25
2.2.2 Habilidades sociales.....	29
2.3 Bases conceptuales o Definición de términos básicos .....	36
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas .....	37
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
3.1 Ámbito.....	38
3.2 Población.....	39
3.3 Muestra.....	39
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	40
3.4.1 Nivel.....	40
3.4.2 Tipo .....	40
3.5 Diseño.....	40
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos .....	41
3.6.1 Método .....	41
3.6.2 Técnica.....	41
3.6.3 Instrumento.....	41
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento .....	42
3.8 Procedimiento.....	42

3.9 Tabulación y análisis de datos .....	42
3.10 Consideraciones éticas .....	42
CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	44
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	69
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
ANEXOS .....	86
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	87
Anexo 2. Consentimiento Informado .....	91
Anexo 3. Instrumentos .....	92
Anexo 4. Constancia de similitud de la tesis.....	95
Anexo 5. Acta de defensa de tesis.....	97
Anexo 6. Nota biográfica .....	99
Anexo 7. Autorización de publicación digital y D.J. del Trabajo de Investigación	101
Anexo 8. Validación del instrumento por jueces .....	104
Anexo 9. Otros .....	105

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe – 2022”. El objetivo general de la investigación fue determinar la correlación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Además, se realizó la medición de cada variable mediante un cuestionario de autoestima y habilidades sociales.

La autoestima motiva al estudiante a mejorar en la escuela, en casa y con sus compañeros. Los niños que tienen un escaso sentido del amor propio experimentan inestabilidad. Si creen que no son aceptados en su entorno social, es posible que se rechacen a sí mismos. Es posible que toleren el mal trato como parte normal de su vida cotidiana hasta que sean incapaces de defenderse. Seguramente se sienten tan dominados que no tienen ningún deseo de ayudarse a sí mismos. Los niños con baja autoestima tienen dificultades para reconocer sus propios defectos. reconocer los defectos que puedan tener.

Para conocer más sobre el tema, la investigación se divide en cinco capítulos:

Capítulo I: Está conformada por la fundamentación del problema, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis y variables.

Capítulo II: Está conformada por los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas.

Capítulo III: Está conformada por el ámbito, población, muestra, tipo y nivel de estudio, diseño, validación de instrumentos procedimientos, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

Capítulo IV: Está compuesta por los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación.

Capítulo V: Está por la discusión de resultados de la investigación.

Finalmente se encuentra las conclusiones y recomendaciones que la investigación llegó al final de todo el proceso.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

La autoestima es el aprecio o amor que una persona tiene por sí mismo. Por otro lado, las habilidades sociales son las destrezas y capacidades que cada persona tiene para relacionarse con otros. La relación existente entre estas variables es muy estrecha, ya que si la persona no cuenta con una autoestima será difícil relacionarse con los demás. Cubisino (2019) menciona que la relación que existe con las habilidades sociales es directa con la autoestima, ya que la autoestima abarca en una persona la confianza, valoración y aprobación de sí mismo; es por ello que las personas con una baja autoestima tienen dificultad para relacionarse con otras.

La autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños; si el niño se siente bien consigo mismo tendrá una mayor confianza para experimentar nuevas experiencias y así alcanzar sus metas en corto tiempo. Así mismo, los niños que presentan una baja autoestima se sienten muchas veces inseguros por las acciones u opiniones que realizan a diario; asimismo desarrollan dificultades para aceptar un error que cometieron y se alejan demasiado de las acciones interpersonales. Lyness (2018) indica que los niños que tienen un sano sentido de la autoestima son más propensos a asumir riesgos. Tienen confianza en sí mismos por sus capacidades, son más capaces de perdonarse a sí mismos cuando cometen un error. La cual esto anima a los niños a seguir intentándolo cuando el intento inicial fracasa. Por otra parte, los niños con una baja autoestima carecen de confianza. Algunos pueden tener dificultades para relacionarse con las demás personas que los rodea, por miedo al rechazo. Además, a los niños que carecen de confianza en sí mismos les cuesta aceptar las pérdidas, los errores y las decepciones.

A nivel internacional, la autoestima y habilidades sociales desempeñan un papel importante en el desarrollo educativo del escolar. La falta de estas habilidades puede hacer que un alumno se sienta solo en clase o rechazado, lo que puede tener un impacto negativo en el desarrollo académico. Además de facilitar las interacciones con los compañeros, las habilidades sociales también facilitan la interiorización de las normas y valores sociales establecidos. Así mismo, la resolución de conflictos y el acoso escolar son dos áreas que se benefician enormemente del desarrollo de las

habilidades sociales. Almaraz et al. (2019) indica las habilidades sociales son de suma importancia en el desarrollo integral de un niño, ya que mediante ellas obtiene importantes refuerzos sociales que favorecen su autoestima y adaptación en sí mismo. Además, los niños están en constante aprendizaje, por lo que la violencia doméstica entre los padres (o viceversa) puede tener un efecto devastador en el desarrollo mental del niño. Si un niño es testigo de cómo sus padres se maltratan física o verbalmente, puede interiorizar este comportamiento y actuar con violencia hacia los demás, aunque no haya hecho nada para provocarlo.

El sentido de la autoestima de los alumnos puede verse influido por sus interacciones con los demás y por el apoyo o la supresión de su crecimiento integral como individuos por parte de la escuela. Al respecto Salazar (2018) en su estudio “El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Hermano Miguel De Latacunga”, menciona que el 62% de los estudiantes presentan niveles medios en la autoestima, siendo sus puntos débiles la autoestima personal, social y afectiva. Ante ello, los estudiantes que no cuentan con niveles moderados o altos de la autoestima tienen más probabilidades de no ser capaces de resolver sus propios problemas, de asumir tareas y terminarlas.

La autoestima de los estudiantes en el Perú está estrechamente relacionada con el ambiente personal, familiar y social. Los estudiantes que cuentan con niveles bajo de la autoestima, mayormente presentan problemas en el rendimiento académico e interacción social. Aguilar y Navarro (2017), en un estudio titulado “Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del distrito de Santa Rita De Siguan, provincia de Arequipa. año 2017” concluyeron que los estudiantes de nivel primaria cuentan con niveles de tendencia baja en cuanto la autoestima, siendo esta una causa que impide el desarrollo social y académico del estudiante. Así mismo Bárbara (2017) menciona que los niños con niveles bajos de la autoestima terminan muchas veces encaminando en la delincuencia. En ese contexto, la autoestima es fundamental en el desarrollo personal de cada individuo, es por ello la importancia de tener una buena autoestima desde una edad temprana.

Por otro lado, muchos docentes solo se encaminan en dictar sus clases sin ver el estado de ánimo que el estudiante presenta. Lamentablemente las actividades

realizadas por algunos docentes de área, no son suficientes en el desarrollo adecuado de la autoestima. Torres (2018) menciona que la mayoría de los docentes actúan como simples transmisores de conocimiento; es así que no fomentan el desarrollo cognitivo, personal y social del estudiante. Además, las pocas veces que realizan prácticas para mejorar la autoestima, los estudiantes se sienten aburridos por las pocas innovaciones que el docente muestra.

Quispe (2019) menciona que el sistema actual no permite a los padres pasar suficiente tiempo con sus hijos, lo que repercute negativamente en la educación del niño por parte de sus padres. Como resultado, estos niños se crían sin un sentido de dirección o propósito en la vida, alcanzando niveles de la autoestima bajos. En ese contexto, las habilidades sociales de cada estudiante están relacionados con el ámbito familiar. Si dentro del vínculo familiar se presenta problemas, el niño desarrollará una baja autoestima que le dificultará relacionarse con los demás.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) en la Ley General de Educación 28044, establece las normas básicas de la educación, así como del Sistema Educativo Peruano, como las atribuciones y deberes del Estado, así como los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en relación con su función educativa. No obstante, la ley no es suficiente para tratar con el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales de la población estudiantil actual.

En tal sentido MINEDU (2017) en su Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular fomenta el aprendizaje y el respeto de las múltiples culturas que conforman nuestra nación y el mundo, cumpliendo un requisito de la Ley General de Educación de formar ciudadanos que ayuden a conseguir un mundo mejor y más pacífico con sus palabras. Donde en la práctica se evidencia que el cumplimiento es casi nulo, por lo que se nota que muchos estudiantes del Perú presentan problemas de la autoestima y habilidades sociales.

En el ámbito local Gutierrez (2018) en su estudio titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018”, menciona que el 53% de los estudiantes tienen un nivel normal de habilidades sociales y el 42% un nivel bueno y el 5% tienen habilidades sociales muy bajas.

En cuanto a la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe, los estudiantes presentan una baja autoestima en el nivel académico, social personal y familiar, afectando el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades sociales, como la auto expresión en situaciones sociales, expresiones de disgusto, en negarse y hacer peticiones.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Existe correlación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

a. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión personal y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?

b. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?

c. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?

d. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión social y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?

## **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la correlación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

a. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión personal y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

b. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

c. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

d. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión social y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

La presente investigación se justifica de manera teórica porque se evidencia que existe muy pocos trabajos a nivel local que exploran o discuten la relación de nuestras variables en estudio. Ante ello, nace la necesidad de investigar estas variables en nuestro entorno local con el propósito de aportar conocimientos sobre la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa integrado nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe, cuyos resultados se usaron para tomar acciones en la tutoría de los estudiantes y mejorar así el desempeño escolar.

### ***1.4.2 Justificación práctica***

La presente investigación se justifica de manera práctica porque ayudó a la comunidad educativa a comprender el valor de la autoestima y las habilidades sociales y a ver la importancia de ello. Así mismo, les ayudó a comprender la relación entre la enseñanza y el aprendizaje y permitió elegir métodos adecuados durante el proceso de enseñanza para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa integrado nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe.

### ***1.4.3 Justificación metodológica***

La presente investigación se justifica de manera metodológica porque fue de tipo básica, cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño descriptivo-correlacional, no experimental, la cual nos ayudó encontrar la relación de las variables. Así mismo, los instrumentos de este estudio fueron viables y verificados, por lo que pueden ser utilizadas para adquirir autoevaluaciones objetivas.

### **1.5 Limitaciones**

En la realización de la presente investigación se encontró con las siguientes limitaciones:

- El tiempo fue uno de los limitantes de nuestra investigación, por razones de estudio, trabajo y practicas pre profesionales e intensivas.
- La ubicación geográfica de las viviendas de los estudiantes.
- Los permisos respectivos para aplicar nuestro instrumento, ya que se tuvo que buscar el tiempo más adecuado donde los estudiantes no estén en una evaluación y se presenten todos en la institución educativa.
- Las pocas investigaciones realizadas a nivel local sobre las variables de estudio, la cual limita ver el comportamiento de las variables dentro de la localidad de estudio.

### **1.6 Formulación de hipótesis general y específicas**

#### ***1.6.1 Hipótesis general***

**Ha:** La autoestima se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Ho:** La autoestima no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

### ***1.6.2 Hipótesis específica***

***Ha<sub>1</sub>***: La autoestima en la dimensión personal se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ho<sub>1</sub>***: La autoestima en la dimensión personal no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ha<sub>2</sub>***: La autoestima en la dimensión familiar se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ho<sub>2</sub>***: La autoestima en la dimensión familiar no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ha<sub>3</sub>***: La autoestima en la dimensión académica se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ho<sub>3</sub>***: La autoestima en la dimensión académica no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ha<sub>4</sub>***: La autoestima en la dimensión social se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***H<sub>0</sub>***<sub>4</sub>: La autoestima en la dimensión social no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

## **1.7 Variables**

### ***1.7.1 Variable independiente***

La autoestima.

### ***1.7.2 Variable dependiente***

Las habilidades sociales.

### 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
<b>Variable independiente</b> La autoestima	La autoestima es una parte importante de la vida de las personas en general, y especialmente cuando se trata de lo bien que les va a los estudiantes en la escuela y cómo se sienten al respecto (Heinsen, 2016).	La autoestima se desarrolla a partir de cuatro dimensiones: Personal, familiar, académica y social.	Personal.	-Los problemas me afectan -Cambiaría cosas de mi -Aceptarse a mí mismo me afecta -Tengo poca confianza	1-25
			Familiar.	-Mis padres toman en cuenta mis sentimientos -Mi familia me comprende -Me prestan atención en casa	26-34.
			Académica.	-Mis profesores me hacen sentir bien. -Mis compañeros me aceptan.	35-42
			Social.	-Me cuesta hablar en público -Prefiero no salir a la calle	44-50

				-No me gusta estar con personas.	
<b>Variable dependiente</b> Las habilidades sociales	Es un conjunto de habilidades y talentos interpersonales que nos permiten interactuar con los demás de forma adecuada, expresando nuestros pensamientos, ideas y necesidades en una variedad de entornos y circunstancias sin sufrir estrés (Rosales, 2013).	El desarrollo de las habilidades sociales parte de cuatro dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales, expresión de disgusto, decir no y cortar interacciones y hacer peticiones.	Auto expresión en situaciones sociales.	-Evito hacer preguntas -Me cuesta hablar en público -Guardo mis opiniones	1-9
			Expresión de disgusto.	-Callar mis opiniones frente a los demás -Cuesta mostrar mi disgusto hacia las personas	10-13
			Decir no y cortar interacciones.	-Me cuesta decir no a las personas -Me cuesta prestar mis cosas -Me cuesta interrumpir a mis compañeros	14-18
			Hacer peticiones.	-Me cuesta pedir prestado algo a mis compañeros -Me cuesta pedir favores a mis compañeros	19-22

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Giselle (2020) en su trabajo de investigación titulada “*Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel De Tucumán, Argentina*”. El objetivo general fue analizar la relación entre autoestima y HHSS en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El porcentaje de los que dijeron tener poca autoestima en su vida familiar y social fue del 23%, mientras que el porcentaje fue del 16% para su vida social general. La felicidad general y la confianza en el propio enfoque de HHSS mostraron tener una correlación marginalmente significativa ( $r = 0,148$ ,  $p = 0,04$ ). Los niños que se valoraban a sí mismos hacían una mezcla de ser insistentes y ser reservados. Se demostró que la edad estaba relacionada tanto con la autoestima social como con los métodos de HHSS, mientras que el sexo, la ubicación y la composición familiar se asociaron con los enfoques de HHSS. A pesar de identificar factores personales y ecológicos relacionados con los estilos de HHSS, no observamos correlaciones entre la autoestima y estas variables multidimensionales. Para mejorar la autoestima y disminuir la probabilidad de desarrollar psicopatología, se requiere más investigación para identificar sus niveles en la infancia temprana.

Duchi y Pérez (2019) en su trabajo de investigación titulada “*Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019*”. El objetivo general fue determinar la relación de la autoestima en las habilidades sociales de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato, de la Unidad Educativa Juan de Velasco. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue la pruebas psicomotrices e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos en la investigación por el autor n autoestima alta, el 77% autoestima media y el 15% autoestima baja. El 10% tiene habilidades sociales altas, el 70% habilidades sociales medias y el 20% habilidades sociales bajas.

Las conclusiones que el autor llegó en su investigación fueron: La autoestima de los estudiantes de tercer año varía, pero la mayoría de las veces se describe como "media" o "relativa", lo que indica cierto grado de volatilidad emocional. Las personas con una autoestima media pueden tener periodos de confianza y competencia, pero estos altos y bajos son muy inestables, y los bajos suelen estar provocados por los juicios de los demás. En general, los alumnos demuestran niveles medios de competencia social, incluyendo las siguientes habilidades: la capacidad de expresar la ira, la capacidad de racionalizar las emociones desagradables y la capacidad de poner fin a los encuentros que no desean continuar.

Millán y Montesdeoca (2019) en su trabajo de investigación titulada “*Autoestima y Habilidades Sociales en Escolares. Centro de Desarrollo de la Niñez Amiguitos de Cristo, Riobamba*”. El objetivo general fue analizar la autoestima y las habilidades Sociales en los niños del Centro de Desarrollo de la Niñez Amiguitos de Cristo de la Ciudad de Riobamba. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue revisión documental e instrumento fue ficha de revisión documental. Los resultados obtenidos por el autor fueron: El 53,3% presentaron una autoestima medio y el 46,7% presentaron una autoestima bajo. En las habilidades sociales el 62,2% presentaron estar en un nivel medio y el 37,8% un nivel bajo. Las conclusiones que el autor obtuvo mediante la investigación fueron: Se midió la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Cristo de Riobamba (Bolivia). La autoestima no era alta y el 53,3% de los jóvenes mostraba una autoestima moderada, mientras que el 46,7% tenía una autoestima pobre. Según la prueba de habilidades sociales de Goldstein, el 62,2% de la población demostró un nivel medio, mientras que el 37,8% demostró un nivel bajo, y es sabido que no se identifican niños con altas habilidades sociales entre los alumnos del Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Cristo de Riobamba.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Fernández (2021) en su trabajo de investigación titulada “*Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021*”. El objetivo general fue determinar la relación entre

autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue de la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El 38,9% de los alumnos presentaron un nivel de autoestima demasiado optimo, el 27,8% un nivel óptimo, el 22,2% un nivel tolerable y el 11.1% un nivel en descenso. El 77.8% presentan un nivel cognitivo alto y el 22.2% un nivel regular. El 72.2% presentan un nivel alto de emociones y 27.8% un nivel medio. Las conclusiones que el autor llegó fueron: Se puede decir que no hay una correlación ideal entre la autoestima y las habilidades sociales, pero de todas formas existe un vínculo entre ambas. Esto implica que las sesiones de tutoría ayudan a los alumnos a alcanzar todo su potencial, permitiéndoles reforzar y alimentar su sentido de la autoestima y sus habilidades sociales en el entorno que les rodea, empezando por el hogar.

Canchari (2019) en su trabajo de investigación titulada *“Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo – 2019”*. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano Técnico Don Bosco de Huancayo - 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El 21.2% de los encuestados mencionaron se encuentran en el nivel alto de autoestima, el 57,4% en el nivel medio, el 11.5% en un nivel bajo y el 6,6% muy bajo. En cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes se tiene que el 50.8% están en el nivel competente, el 36.1% en el nivel promedio y 13.1% en el nivel deficiente. Las conclusiones que el autor llegó fueron: Se obtuvo una correlación directa y modesta entre la autoestima y las habilidades sociales. Dicho de otra manera, cuando la autoestima es alta, es más probable que uno desarrolle comportamientos que son ventajosos en las interacciones sociales, como ser capaz de articular sus emociones y deseos de una manera saludable, hacer valer sus derechos de una manera justa, y mostrar consideración por los sentimientos y derechos de los demás.

López y Flores (2019) en su trabajo de investigación titulada *“Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución*

*Educativa N° 10037- Cúsupe – Monsefú 2019*”. El objetivo general fue identificar el nivel de autoestima y de habilidades sociales que tienen niños y niñas de la I.E N° 10037. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental – correlacional. La técnica utilizada por el autor fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El 60% de los estudiantes presentan una autoestima académica bajo y el 40% un nivel medio; el 100% presenta una autoestima social bajo; el 80% presentan un nivel medio en la autoestima familiar y el 20% un nivel bajo; el 55% presentan un nivel alto en la autoestima social, el 25% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. Las conclusiones que el autor llegó fueron: A partir de un análisis de correlación mediante la escala de Pearson, existe una asociación moderada entre las dos variables de habilidades sociales y autoestima en el trabajo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10037- Cúsupe - Monsefú 2019; esta relación también es directa.

Vásquez (2021) en su trabajo de investigación titulada *“Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe – Monsefú”*. El objetivo general fue determinar el nivel de relación la Autoestima y las Habilidades Sociales en los estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe – Monsefú -2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El 45% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima personal, el 50% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima social y el 55% de los estudiantes presenten un nivel bajo en la afectividad. El valor de la correlación de Pearson para las dos variables fue de 0,791, lo que indica una relación fuerte y directa (positiva) entre la Autoestima y las Habilidades Sociales de los estudiantes de sexto grado. Las conclusiones obtenidas fueron: La mitad de los alumnos de sexto curso tienen niveles bajos de autoestima, un considerable 30% se sitúa en el nivel medio y sólo un 20% se sitúa en la parte superior de la escala con niveles muy altos de autoestima. En ese contexto queda claro que todavía hay problemas con la variable Habilidades Sociales, ya que la mayoría (55%) se sitúa en el nivel bajo, seguido de un considerable (30%) en el nivel medio, y por último un 15% en el nivel alto.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Huaman (2019) en su trabajo de investigación titulada “*Cuentos infantiles para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 32021 Mario Vargas Llosa de Taprag, Chinchao, Huánuco 2019*”. El objetivo general fue Determinar en qué medida los cuentos infantiles desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 32021 Mario Vargas Llosa de Taprag, Chinchao, Huánuco 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La técnica utilizada por el autor fue la ficha de cotejo e instrumento sesiones de clase. Los resultados obtenidos fueron: El 80% en el pre test obtuvieron un nivel bajo, el 20% un nivel medio. El 80% en el post test obtuvieron un nivel alto, un 13.3% un nivel medio y un 6.7% un nivel bajo. El 86.7% en el pre test obtuvieron un nivel bajo, el 13.3% un nivel medio. El 60% en el post test obtuvieron un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y un 6.7% un nivel bajo. Las conclusiones que obtuvieron fueron: Se encontró que los cuentos infantiles tienen un efecto positivo y altamente significativo en los niveles de competencia social de los alumnos de la institución educativa N° 32021 Mario Vargas Llosa de Taprag en Chinchao, Huánuco, de 5 años de edad en el año 2019, los resultados mostraron que el 80% de los alumnos obtuvieron puntajes por encima de la media en las medidas de competencia social.

Chaupis (2021) en su trabajo de investigación titulada “*La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021*”. El objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño correlacional – no experimental. La técnica utilizada por el autor fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: El 7.7% de los estudiantes presentan un nivel muy alto, el 50% un nivel alto, 38.5% un nivel promedio y el 3.8% un nivel bajo. Las evaluaciones altas y extremadamente altas obtenidas por los jóvenes se ubican en las mismas dimensiones tanto para la autoestima como para

las habilidades sociales. Las conclusiones obtenidas fueron: Los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa 32391 "Guillermo Herrada Céspedes"- El Porvenir, Huamiles, Huánuco, 2021, tienen una asociación algo buena ( $r=0,529$ ) entre su autoestima y sus habilidades sociales.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

Según Carbonero (2017), la autoestima puede definirse como la evaluación habitual que tenemos de nosotros mismos, de nuestra forma de ser, de quiénes somos y del conjunto de características físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra propia identidad. Es el componente que más repercute en el autoconcepto, que puede definirse como la imagen total de lo que creemos que somos, lo que creemos que los demás piensan de nosotros, lo que nos gustaría ser y lo que creemos que somos capaces de conseguir.

Towers (2018) sostiene que la autoestima puede definirse como la aceptación de uno mismo en su estado actual, manteniendo el objetivo de seguir desarrollándose. Durante el tiempo que dure este procedimiento, demostrará aprecio por sí mismo, concretamente por sus características más admirables y sus logros más notables.

#### **2.2.1.1 Importancia de la autoestima**

Jiménez (2015) enfatiza que la importancia de la autoestima es por ser la base del desarrollo y la maduración personal. Además de tener aplicaciones en la educación, la psicoterapia, la psicología industrial, las relaciones laborales, el deporte, la lucha contra la violencia y la espiritualidad, sirve de base para la comunicación y las conexiones interpersonales, entre otras cosas.

Fernández (2021) menciona que la autoestima motiva al joven a mejorar en la escuela, en casa y con sus compañeros. Los niños que tienen un escaso sentido del amor propio experimentarán inestabilidad. Si creen que no son aceptados en su entorno social, es posible que se rechacen a sí mismos. Es posible que toleren el mal trato como parte normal de su vida cotidiana hasta que sean incapaces de defenderse. Seguramente se sentirán tan dominados que no tendrán ningún deseo de ayudarse a sí mismos. Los niños con baja autoestima tendrán dificultades para reconocer sus propios defectos. reconocer los defectos que puedan tener.

Jiménez (2015) manifiesta que la visión que el individuo tiene de sí mismo es un componente crucial para mantener el bienestar psicológico. Los niveles bajos o altos de la autoestima que persisten en el tiempo podrían precipitar la depresión y los trastornos de ansiedad, respectivamente. Ambas enfermedades, que pueden verse amplificadas, tienen repercusiones en el organismo. La asistencia profesional es esencial en estas situaciones.

#### **2.2.2.2 Características de la autoestima**

Jiménez (2015) explica que la autoestima se caracteriza por manifestarse en distintos grados según el individuo y la etapa de la vida en la que se encuentre. Incluso pueden coexistir diferentes grados de la autoestima en un mismo individuo, dependiendo de su ocupación.

#### **2.2.2.3 Clasificación de la autoestima**

La autoestima se clasifica en dos partes principalmente las cuales son:

- **Autoestima elevada:** La autoestima positiva es la piedra angular y la base de una vida feliz y próspera. Cuando uno tiene una elevada autoestima, se respeta a sí mismo y confía en sus talentos. El hecho de poseer la capacidad de apreciar la vida ayuda a sentirse satisfecho en todos los esfuerzos. Exuda confianza por todas partes como una manifestación externa de la realización interior (Jiménez, 2015 p, 48).
- **Autoestima baja:** Las personas que tienen una baja autoestima suelen tener una percepción distorsionada de sí mismas, en la que suelen influir las circunstancias que pueden provocar esta forma de la autoestima. El acoso en cualquiera de sus formas, ya sea verbal o físico, la muerte de un ser querido, el fin de una relación romántica, los accidentes o los abusos sexuales son formas de violencia (Jiménez, 2015 p, 48).

La tristeza, la melancolía, la preocupación, el temor y la miseria son emociones comunes que experimentan quienes tienen una baja autoestima. Tienen una percepción negativa de sí mismos y subestiman o pasan totalmente por alto las características positivas que poseen, creyendo que están plagados de problemas. En otras palabras, se centran demasiado en sus defectos y prestan

poca atención a sus puntos fuertes. Tienen un grado muy alto de autocrítica (Jiménez, 2015 p, 48).

#### 2.2.2.4 Elementos de la autoestima

Martinez, (2015) menciona que dado a que son muchos los elementos que intervienen en la autoestima de una persona, se redujeron a los tres aspectos más importantes, que son el auto concepto, auto respeto y auto conocimiento.

- **Auto Concepto:** Las "identidades hipotéticas" de las personas son lo que se denomina "autoconcepto", que son las opiniones o impresiones que tienen de sí mismas y que evolucionan a lo largo de muchos años. Las creencias cognitivas y las actitudes de las personas sobre sí mismas conforman su autoconcepto, que puede considerarse como un conjunto (Martinez, 2015, p. 12).

La noción de sí mismo tiene varias dimensiones, y cada uno de esos aspectos describe un conjunto distinto de funciones. Una persona puede hablar de sí misma de diversas maneras, como marido o mujer, como profesional, como líder en su comunidad, como pariente o amigo, etc.; todas estas diversas facetas del yo se unen para caracterizar la personalidad general del individuo (Martinez, 2015, p. 12).

- **Auto respeto:** El respeto a uno mismo es un esfuerzo esencial que hay que hacer para vivir en paz con uno mismo, así como con los demás. A menudo nos quejamos de que los demás no nos respetan, pero pocas veces nos planteamos la posibilidad de que seamos nosotros los que nos faltemos al respeto a nosotros mismos de forma más habitual, aunque sea sin querer (Martinez, 2015, p. 12).
- **Auto conocimiento:** Conocerse a sí mismo es un antiguo aforismo socrático que resume en cuatro palabras el esfuerzo de toda una vida, el más importante de todos los esfuerzos. Así, uno sólo puede amar lo que conoce; es imposible amarse a sí mismo si se desconoce por completo. Quién soy, por qué me comporto así, qué me hizo sentir así, etc., son preguntas a las que a veces es difícil encontrar respuesta.

El conocimiento de uno mismo no sólo influye en la autoestima, sino también en las interacciones con los demás e incluso en la perspectiva del mundo y del cosmos. Se afirma que cuando nos conocemos a nosotros mismos, empezamos a vivir; y verdaderamente, no podemos vivir con algo o alguien que no conocemos (nosotros mismos), y mucho menos aplicar talentos, recursos o habilidades que no sabemos que poseemos.

### **2.2.2.5 Dimensiones de la autoestima**

#### ***2.2.2.5.1 Autoestima personal***

Rodríguez (2012) explica que cada individuo se examina a sí mismo, considera sus puntos de vista y sus relaciones con los demás, y mantiene su imagen y sus atributos personales. En otras palabras, se ve a sí mismo como una criatura valiosa y significativa con capacidades que le permiten funcionar satisfactoriamente en un determinado círculo social.

#### ***2.2.2.5.2 Autoestima familiar***

Rodríguez (2012) manifiesta que la autoestima familiar es la valoración que orienta a centrarse en el entorno de su familia, a comprometerse de forma constructiva con cada uno de sus miembros y a reconocerse como una persona esencial, productiva y significativa dentro del contexto de su unidad familiar.

#### ***2.2.2.5.3 Autoestima académica***

Rodríguez (2012) menciona que “la persona realiza una evaluación de sí misma en el contexto académico y concluye que es competente, productiva y merecedora de la oportunidad de alcanzar los objetivos que él o su entorno educativo se han propuesto” (p. 37).

#### ***2.2.2.5.4 Autoestima social***

Según Rodríguez (2012), la autoestima social es el juicio de cada individuo se basa en un compromiso continuo con diversos círculos sociales; tiene en cuenta sus actitudes hacia los demás, y se ve a sí mismo como una criatura competente dotada de rasgos.

## **2.2.2 Habilidades sociales**

Rosales (2013) manifiesta que las habilidades sociales pueden definirse como los comportamientos sociales únicos o las capacidades necesarias para completar una actividad interpersonal de manera eficaz. No son una característica de la personalidad, sino un conjunto de hábitos adquiridos y enseñados. Son una complicada colección de comportamientos sociales que entran en juego al interactuar con otras personas. Son un conjunto de comportamientos interpersonales.

### **2.2.2.1 Importancia de una adecuada habilidad social**

Rojas (2020) menciona que como los humanos somos organismos sociales, es imposible que evitemos tener interacciones con otras personas si queremos seguir vivos. Por ello, tener buenas habilidades sociales es esencial porque todo el mundo quiere tener amigos, una relación de pareja y ser apreciado. Por otro lado, si carecemos de estas habilidades, nuestras relaciones sociales pueden convertirse en una fuente de malestar y estrés porque no sabemos cómo interactuar con otras personas.

Tena y Chávez (2018) explicaron que la obtención de la capacidad de manejar las habilidades sociales es necesaria para tener la seguridad en sí mismo para saber cómo iniciar la comunicación, así como la capacidad de saber qué decir y cómo decirlo. Encontrar una técnica para cultivar las habilidades de escucha activa y una mayor empatía con los compañeros en lugar de centrar la atención en los propios sentimientos de inadecuación es un método para cultivar las emociones de satisfacción en las relaciones.

El resultado será un sentimiento de satisfacción y seguridad, que tendrá un efecto muy beneficioso en nuestro sentido de la autoestima si podemos dominar el arte de defendernos en situaciones interpersonales y expresar nuestro punto de vista con seguridad en nosotros mismos. Aprender a pedir lo que queremos en lugar de sentarnos y esperar pasivamente nos ofrecerá una sensación de poder en nuestras relaciones, así como la capacidad de recibir lo que queremos. El desarrollo de sentimientos asociados al poder, el control y los logros es un subproducto inevitable de la adquisición de la capacidad de actuar adecuadamente en público.

### 2.2.2.2 Componentes de las habilidades sociales

Tena y Chávez (2018) describen tres componentes de las habilidades sociales los cuales son:

- **Componentes no verbales:** Son aquellos en los que la palabra no se entromete y que se expresan de forma más destacada cuando la conversación tiene lugar en persona. Suelen reforzar el mensaje repitiendo o enfatizando ciertos puntos, aunque también pueden estar en desacuerdo con él. En esta categoría se incluyen las siguientes:

Las manifestaciones de emoción en la cara incluyen el placer, la sorpresa, la pena, el miedo, la ira y el asco o el desprecio. Estas son las seis expresiones primarias de la emoción. La representación de estos sentimientos se consigue combinando los gestos con tres zonas de la cara: la frente y las cejas, los ojos y los párpados, y los labios y la mitad inferior de la cara.

La mirada no sólo es un componente esencial en el proceso de establecer contacto entre el emisor y el receptor, sino que también se utiliza con frecuencia en el proceso de determinar si el mensaje ha sido comprendido o no por el receptor. La forma de vestir transmite el estado interno del portador.

La sonrisa es un aspecto de cordialidad y acogida que suele ser apreciado por todas las personas, y contribuye a dar aceptación, amabilidad y alegría a la conversación con la persona a la que sonreímos.

Postura: En cuanto a la postura, hay dos categorías: acercamiento vs. distanciamiento y expansión. Una postura expansiva puede dar la impresión de que la persona que la adopta es arrogante, jactanciosa o incluso despectiva. Por otro lado, una postura encorvada o constreñida se considera a veces una indicación de desesperación o abatimiento.

La posición que mantenemos en relación con la persona con la que nos comunicamos se denomina orientación. La facilidad de la interacción aumenta proporcionalmente con el grado en que los individuos están frente a frente (cara a cara).

La distancia o el contacto físico: Es muy importante evitar ser invasivo o agresivo. A excepción de los contactos físicos universalmente sancionados por

los cánones sociales, es preferible la distancia (dar la mano, besar a modo de presentación, etc.). Es esencial tener en cuenta que las normas a las que nos adherimos son relativas y dependen del contexto cultural de los individuos que participan en el proceso de comunicación.

El uso de gestos, especialmente los realizados con las manos, puede servir como sustituto del lenguaje hablado (lenguaje de sordomudos), o puede utilizarse para comunicarse mediante códigos convencionales (ok, pulgares arriba, etc.).

La apariencia personal es algo que puede verse alterada por los códigos que impone el entorno, la organización u otros factores. Si la impresión inicial que causamos a otra persona no es positiva, será muy difícil alterarla. Esto es lo más importante a tener en cuenta en general, y también es una de las cosas más importantes a recordar (sobre todo si no tenemos tiempo para segundas oportunidades).

Las auto manipulaciones son movimientos que planeamos habitualmente, como acariciarnos el pelo, rascarnos la cara o el brazo, frotarnos la nariz, etc., que suelen percibirse como señales de dolor y ansiedad. Ejemplos de auto manipulaciones son tocarse el pelo y rascarse la cara o el brazo.

Movimientos nerviosos de las piernas y las manos: Frotarse las manos, golpear con los dedos una superficie y mover repetidamente un pie hacia arriba y hacia abajo son ejemplos de este tipo de componentes, en los que generalmente comunicamos preocupación, ganas de huir, desesperación y otras emociones.

- **Componentes paraverbales o paralingüísticos:** Se concentran en la forma de enunciar las cosas más que en el contenido de los enunciados en sí, y son capaces de emplear el aparato fonatorio incluso cuando no se trata de articular palabras (con la posible excepción del uso de muletillas como elemento paraverbal). En esta categoría se incluyen:
  - Volumen: El objetivo fundamental del volumen es garantizar que las personas a las que nos dirigimos puedan oír lo que tenemos que decir. Además, suele utilizarse para acentuar determinadas partes del discurso y romper la monotonía.

- Tono: Cambio en el tono de la voz y en la forma de expresarse, de acuerdo con el objetivo o la disposición de la persona que habla.
- Timbre: Es la forma en que los individuos deben hablar para que su voz suene natural y distintiva, y tiene una relación directa con las cualidades de las cavidades bucales. Como consecuencia de ello, su cambio es un proceso difícil.
- El dominio de la lengua: Se refiere a la forma correcta de pronunciar y emitir las palabras, una tras otra, de manera que no haya repeticiones, vacilaciones, tartamudeos y otros impedimentos del habla.
- Velocidad: Se define como la cantidad de palabras que se pronuncian en un tiempo determinado. El estado de ánimo puede afectar a la velocidad.
- Especificidad: Es la práctica de pronunciar las palabras y hablarlas con la vocalización adecuada.
- La oportunidad de hablar: En el transcurso de una discusión, se refiere a la cantidad de tiempo que duran las intervenciones respectivas de cada parte. Cuando alguien habla durante un periodo de tiempo muy largo, es posible que el receptor pierda el interés y deje de prestar atención, o que no sea capaz de comprender el mensaje completo.
- Retrasos en las respuestas y silencios intermedios: Llamamos "latencia" al tiempo que tardamos en empezar a hablar una vez que nuestro interlocutor ha terminado su frase. Además, podríamos incluir en este punto los silencios que utilizamos durante el discurso para resaltar los signos de puntuación, generar confusión y otros fines similares.
- **Componentes verbales:** Cuando nos comunicamos con otras personas, ya sea para mantener una conversación sobre un tema determinado o para hacer una petición, el propósito, o lo que intentamos conseguir, viene determinado por el contenido lingüístico de la comunicación. En la siguiente parte, trataremos los siguientes tres aspectos relevantes:
  - El contenido: Debemos esforzarnos constantemente por garantizar que el tema sea de relativo interés para nuestros interlocutores y que

conozcamos el tema tan bien como sea posible. Además, debemos asegurarnos de que conocemos el contenido. En el material podemos distinguir entre el tema que se va a comunicar y el modo en que se va a impartir dicho tema.

- Preguntas: La información que queremos obtener de nuestros interlocutores se obtiene mediante el uso de preguntas. Diferenciamos entre las siguientes dos categorías de preguntas:

**Abiertas:** Se cree que cuando hacemos preguntas, permitimos una expansión más amplia de la respuesta de nuestro interlocutor porque la pregunta en sí no es definitiva. Esto se debe al hecho de preguntar.

**Cerradas:** Son aquellas cuyo enunciado denota un potencial de respuesta muy restringido debido a que requieren una información extremadamente particular.

- Respuestas: Las respuestas deben modificarse en función del tipo de pregunta que se haya planteado, dándose respuestas abiertas a preguntas abiertas y respuestas cerradas a preguntas cerradas.

### **2.2.2.3 Elementos de las habilidades sociales**

Pérez (2015) considera que hay tres tipos principales de elementos en el desarrollo de las habilidades sociales:

- **Elementos conductuales:** A veces se denomina al conjunto de comportamientos que influyen en la conducta social. Contienen elementos no verbales, como las expresiones faciales que transmiten diversas emociones (alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y desprecio). Aspectos como la mirada, la sonrisa, la postura, la expansión y la dirección desempeñan un papel crucial en la determinación de la postura relativa de los interlocutores. Su nivel de cercanía viene determinado por la distancia y el contacto físico. Entre los grupos se observan comportamientos abiertos o cerrados, así como la importancia de los gestos, la duración de las pausas y el tiempo de reacción.
- **Elementos cognitivos:** Se refiere a todos los procesos ocultos que han cobrado importancia, como las percepciones erróneas, las actitudes y las expectativas incorrectas. Competencias o habilidades para alterar y utilizar

activamente la información, los métodos de codificación y las construcciones personales, que pertenecen a la forma en que las personas absorben, entienden y piensan sobre su entorno. Las expectativas son las predicciones que los individuos hacen sobre los resultados probables de su conducta; son especialmente esenciales ya que el proceso de formación de expectativas es altamente emocional. Los sistemas de autorregulación y los planes son los componentes cognitivos más importantes, son relativamente fáciles de adquirir y están bajo el control del individuo.

- **Elementos fisiológicos:** Son las que reciben menos atención en el campo de la investigación de las habilidades sociales y, en consecuencia, son las que se considera que tienen un menor nivel de fiabilidad en comparación con los comportamientos sociales más complicados. La frecuencia cardíaca, que está relacionada con la emoción y el esfuerzo, así como la presión arterial y el flujo sanguíneo, son mediciones fisiológicas que pueden utilizarse para cuantificar las conexiones interpersonales.

#### **2.2.2.4 Características de las habilidades sociales**

Borrego (2016) menciona que las habilidades sociales se caracterizan porque:

- Se adquieren sobre todo a través del proceso de aprendizaje, como por ejemplo observando, imitando o practicando de antemano.
- Incluye acciones verbales y no verbales, así como comportamientos que son específicos y discretos.
- Implica la realización de acciones y la respuesta de manera exitosa y adecuada.
- Aumenta el refuerzo social, por ejemplo, las buenas reacciones del entorno social.
- Tienen un carácter de reciprocidad y suponen una correlación emotiva y adecuada entre sí.
- Las cualidades del entorno, así como elementos como la edad, el sexo y el estatus del receptor, influyen en el comportamiento social del sujeto, y estos factores, a su vez, influyen en las prácticas.
- Las deficiencias y los excesos de la conducta social pueden caracterizarse y objetivarse para poder intervenir.

## **2.2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales**

### ***2.2.2.5.1 Auto expresión en situaciones sociales***

Regner y Da Dalt (2015) mencionaron que “la capacidad de expresarse de forma natural y desinhibida en diversos contextos y entornos sociales es lo que queremos decir cuando hablamos de la capacidad de autoexpresión en circunstancias sociales” (p.12).

### ***2.2.2.5.2 Expresión de disgusto***

Senra (2010) menciona que la expresión de la irritación, el disgusto o la antipatía de una manera que se considera adecuada. Sin menospreciar ni avergonzar al otro individuo de ninguna manera. Con un enfoque no agresivo. Hay cuatro acciones que se deben llevar a cabo cuando se expresa la irritación, la desaprobación o el desagrado:

- Paso 1: ser lo más específico posible al describir la acción que resulta insultante o molesta. Es muy molesto que me hables de esa manera.
- Paso 2: Comunica cualquier idea o sentimiento que tengas en relación con el comportamiento o la situación problemática. Manteniendo la calma y concentrándose en la acción y no en la persona,
- Paso 3: Especifique en términos precisos el ajuste de comportamiento que solicita a la otra persona. Por ejemplo, quiero que dejes de hablarme de esa manera.

Señale los buenos resultados que se producirán si se modifica el comportamiento desagradable en el cuarto paso, que se llama "consecuencias". Y, si es necesario, las negativas: si modificas tu forma de hablarme, nuestra relación mejorará, pero si sigues hablándome como lo haces ahora, nuestra relación tendrá que cambiar. Alterar nuestra conexión con el otro.

### ***2.2.2.5.3 Decir no y cortar interacciones***

Senra (2010) explica que se necesita un cierto nivel de habilidades sociales para rechazar las peticiones de otra persona de forma amable y diplomática. Numerosos estudios han demostrado que quienes carecen de la capacidad de rechazar las peticiones de los demás experimentan con frecuencia sentimientos de decepción,

frustración y resentimiento. En consecuencia, la mejora de un entrenamiento en habilidades sociales y el aprendizaje de cómo rechazar cortésmente este tipo de peticiones permitirá tener un mayor grado de control sobre las relaciones que se tienen con otras personas.

#### ***2.2.2.5.4 Hacer peticiones***

Senra (2010) considera que pedir favores, solicitar ayuda o pedir a otra persona que modifique su conducta son ejemplos de hacer peticiones, y todas ellas pueden hacerse sin infringir los derechos de otras personas. Además, algunas personas opinan que los demás, sobre todo los más importantes, deben conocer sus deseos sin que ellos tengan que expresarlos.

### **2.3 Bases conceptuales o Definición de términos básicos**

#### **Autoestima**

Ramos (2017) sostiene que la forma en que una persona se evalúa a sí misma es un componente importante de su autoestima, que es un conjunto de acontecimientos emocionales y cognitivos que concretan la actitud hacia sí misma.

#### **Habilidades sociales**

Miller (2019) mencionan que las habilidades sociales son un conjunto de competencias que se caracterizan por la conducta que una persona es capaz de tener en su conocimiento de las múltiples normas, actitudes y expresiones que existen en la sociedad.

#### **Familia**

Nicoló (2015) señala que la familia se describe como un grupo de personas ligadas por vínculos familiares, ya sean sanguíneos o políticos, que viven juntas, normalmente ocupando una casa entera. En el hogar hay empleados domésticos que pernoctan y visitantes familiares. También abarca los hogares unipersonales.

#### **Sentimientos**

Smith (2022) explica que un sentimiento es el resultado de los procesos mentales que se producen inmediatamente después de experimentar una emoción. Cuando el cerebro procesa la emoción y la persona descubre el estado de ánimo que provoca, se produce el sentimiento.

#### **Expresión**

La expresión es el resultado de las palabras en todas las circunstancias de la comunicación. El lenguaje nos ayuda a transferir información y a conectarnos individual y socialmente. Mediante el uso de las palabras, podemos pedir y dar, innovar, persuadir a otros, etc. Se basa en la intencionalidad comunicativa.

## **2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

### ***2.4.1 Autoestima***

La autoestima, según la definición de Maslow (1968), puede clasificarse como uno de los deseos básicos del ser humano. Esta necesidad, conocida como reconocimiento, se relaciona con el grado en que un individuo se respeta y cree en sí mismo. Esto se logra a través del reconocimiento que otras personas otorgan a la persona, el éxito que se tiene a lo largo de la vida y las experiencias positivas o negativas que se tienen, lo que, a su vez, construye evaluaciones de lo que cada persona considera que es y crea una evaluación generalizada de sí misma, lo que también se denomina autoestima.

### ***2.4.2 Habilidades sociales***

Según Fernández y Carrobles (1981), las habilidades sociales pueden definirse como la tendencia que posee un individuo a percibir, conocer, comprender y responder a los estímulos sociales en general, centrándose principalmente en los que se originan en la vida de otras personas. de las experiencias de la vida de los demás.

Hidalgo y Abarca (1994) mencionó que uno adquiere habilidades sociales mediante la práctica interpersonal directa y cotidiana, lo que sugiere que uno puede aprender no sólo imitando lo que hacen los demás y aprendiendo a relacionarse con los demás, sino también aprendiendo de las experiencias de los demás y asimilando esas experiencias para aplicarlas de una manera que beneficie al individuo y tenga en cuenta sus propias ventajas e intereses, considerando también sus propias emociones.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 De José María Arguedas de Umbe, ubicada en el centro poblado de Umbe, distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba de la región Huánuco.

#### **Geografía**

La capital del distrito es el centro poblado de Canchabamba, situado a una altitud de 3 200 metros sobre el nivel del mar. El distrito ocupa un área de 186,83 km<sup>2</sup> y su población supera los 3 600 habitantes actualmente.

Sus principales poblaciones, además de la capital, son:

- Dinamarca
- Caruaj
- Huaripampa
- José Olaya
- Pauca
- San Antonio
- San Cristóbal de Pachachín
- Tunan Marca
- Turuna
- Umbe
- Villaflores

#### **Economía**

Su economía se basa mayormente en la agricultura y en poca parte la ganadería. Además, el 79% de los ingresos obtenidos mayormente se ban a la alimentación familiar.

#### **Agricultura**

Los productos producidos en el distrito de Canchabamba son:

- Papa
- Numia
- Cebada
- Trigo

- Abas
- Quinoa

### 3.2 Población

Hernández et al. (2014) menciona que “una población es una colección de todos los individuos (objetos, personas, documentos, datos, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. Puede tener varios grupos en una encuesta, todo depende de la complejidad y diversidad de sus objetivos” (p. 174).

La población de la presente investigación estuvo conformada por 63 estudiantes pertenecientes del primero a sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 1**

*Cantidad de estudiantes del primero a sexto grado de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.*

GRADO	CANTIDAD
Sexto grado	10
Quinto grado	9
Cuarto grado	12
Tercer grado	10
Segundo grado	10
Primer grado	12
TOTAL	63

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2022.

### 3.3 Muestra

Hernández et. al (2014), señala que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (p. 176).

En ese sentido en la investigación la muestra fue elegida mediante el muestreo censal no probabilístico, la cual estuvo conformada por 19 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe– 2022.

**Tabla 2**

*Cantidad de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.*

GRADO	VARONES	MUJERES	CANTIDAD
Quinto grado	5	4	9
Sexto grado	5	5	10
TOTAL	10	9	19

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2022.

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1 Nivel**

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se presentó los datos tal cual como es; indicando el comportamiento de las variables en el momento de la investigación. Hernández et. al (2014), señala que “una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea” (p. 120).

#### **3.4.2 Tipo**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, porque se utilizaron procedimientos estadísticos y herramientas de medición para la recolección de datos, presentación de resultados y conclusiones finales.

Hernández et. al (2014), “el tipo cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”(p. 123).

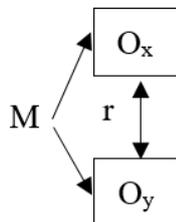
### **3.5 Diseño**

El diseño de la investigación fue descriptivo – correlacional de corte transversal, no experimental.

#### **Descriptivo - correlacional**

La presente investigación buscó describir la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe– 2022.

El diseño se representó por el siguiente esquema:



**Dónde:**

Ox = observación de la variable independiente.

Oy = observación de la variable dependiente.

r = Correlación de las variables X e Y.

M= Muestra del estudio.

### 3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Método

En la presente investigación se utilizó el método científico, más específicamente el inductivo – deductivo. Niño (2011) menciona que consiste en un conjunto de técnicas razonables y metódicas destinadas a resolver un problema y demostrar la veracidad de un conjunto de información. Según el tipo de investigación y la ciencia o ciencias, estos procedimientos implican la aplicación de técnicas e instrumentos válidos y fiables.

#### 3.6.2 Técnica

Niño (2011) menciona que “la técnica se entiende como las operaciones, procedimientos o actividades de investigación”(p.30). En la presente investigación se utilizó la técnica encuesta, ya que mediante ella se recopiló datos sin modificar el entorno ni el fenómeno del lugar donde se obtuvo la información.

#### 3.6.3 Instrumento

Niño (2011) menciona que “el instrumento son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas” (p.30). En la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, ya que mediante ello se recolectó los datos con preguntas cerradas, que fueron tomadas a los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación y confiabilidad del instrumento está fundamentada por expertos, ya que la encuesta de la autoestima seleccionada está comprobada por “INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH”. La encuesta de las habilidades sociales está comprobada por Elena Gismero González; España; 2000.

### 3.8 Procedimiento

El proceso de obtención de la información sobre la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes se realizó mediante los siguientes pasos:

- Permiso a la institución educativa para realizar la investigación.
- Permiso al docente de área, para aplicar el cuestionario.
- Aplicación del cuestionario a todos los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria.

### 3.9 Tabulación y análisis de datos

Los datos recogidos de los cuestionarios tomados se procesaron transformándola en una data, la misma que se aplicó al programa Microsoft Excel de donde se obtuvo las tablas y figuras estadísticas correspondientes a las preguntas planteadas que responde a los indicadores y dimensiones de las variables.

Según Hernández et. al (2014), “en el análisis de los datos se emplean: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias” (p.342).

### 3.10 Consideraciones éticas

Para el presente trabajo de investigación se empleó las consideraciones éticas:

- a) Protección a las personas:** Al momento de aplicar el cuestionario se tomó en cuenta este principio, respetando la identidad, dignidad humana, la diversidad, la privacidad y la confidencialidad de los estudiantes.
- b) Consentimiento informado:** Los padres de los estudiantes participantes de la investigación fueron informados de los propósitos y finalidades de la

investigación, mediante el consentimiento informado, mediante una solicitud de autorización, para poder obtener los datos requeridos por nuestra investigación.

- c) **Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** Se respetó el procedimiento de acuerdo a las normas de la UNHEVAL y autores científicos mediante las citas, fuentes que respaldaron los procedimientos y criterios de la investigación, para no alterar los resultados y estas puedan ser confiables, de utilidad para mejorar debilidades respecto a las variables de la entidad en estudio.
- d) **Honestidad:** Para la recopilación de teorías bibliográficas no se incurrió en copia ni plagio y para la recolección de datos del cuestionario, los resultados fueron utilizados solo para fines científicos que ayude a la presente investigación, conjuntamente con los demás procedimientos se aplicó una conducta que exige buenas costumbres y valores superiores de ética.
- e) **Justicia:** Se tomó las precauciones para disminuir los errores, para lo cual el investigador tuvo que estudiar y ampliar sus conocimientos, de igual forma el encuestado fue informado de los resultados de la investigación.
- f) **Privacidad y confidencialidad:** Los participantes fueron encuestados de forma individual y se resguardó su información personal.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1**

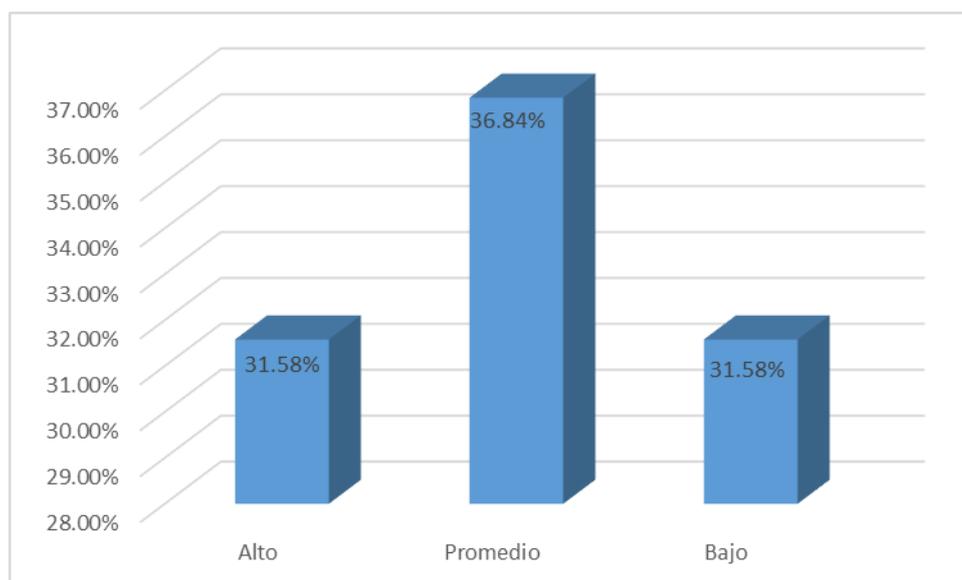
*Nivel de la autoestima en la dimensión personal de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Alto</b>	6	31.58
<b>Promedio</b>	7	36.84
<b>Bajo</b>	6	31.58
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 1**

*Nivel de la autoestima en la dimensión personal de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 1.

**Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 36.84% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la dimensión personal de la autoestima; así mismo, el 31.58% se encuentra en el nivel alto y el 31.58% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima personal promedio; donde la evaluación de los sentimientos y actitudes de cada alumno no son muy negativos y ni tan positivos, por lo que se encuentran en un nivel medio.

**Tabla 2**

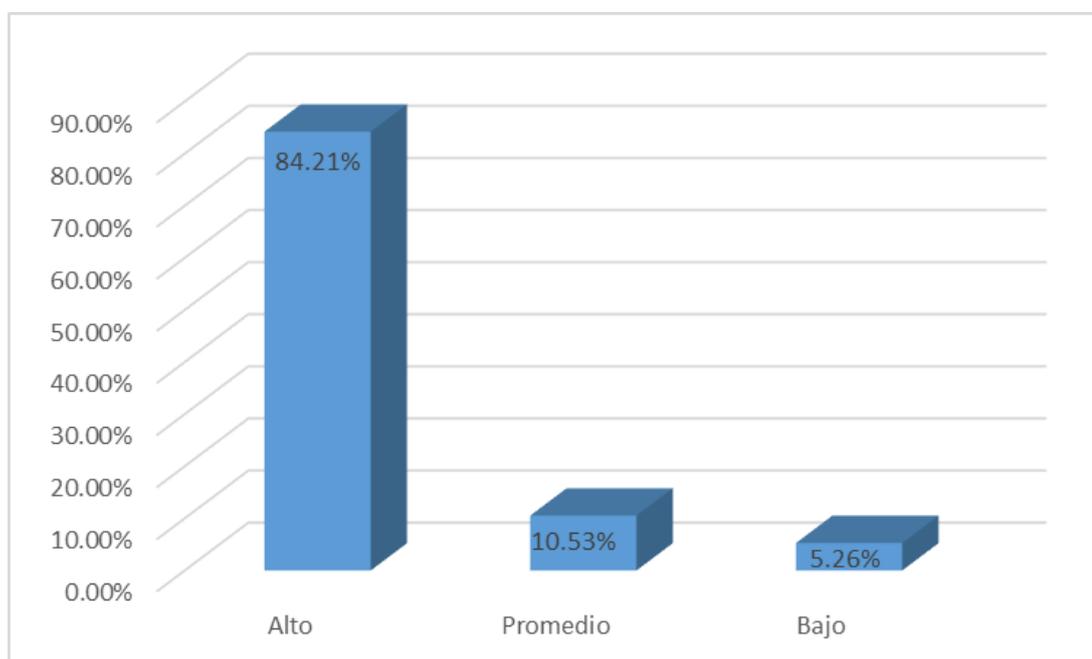
*Nivel de la autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	16	84.21
<b>Promedio</b>	2	10.53
<b>Bajo</b>	1	5.26
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 2**

*Nivel de la autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 2.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 84.21% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la dimensión familiar

de la autoestima; así mismo, el 10.53% se encuentra en el nivel promedio y el 5.26% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima familiar alto; donde la relación de los sentimientos y actitudes entre los estudiantes y los padres de familia son positivos, por lo que se encuentran en un nivel alto.

**Tabla 3**

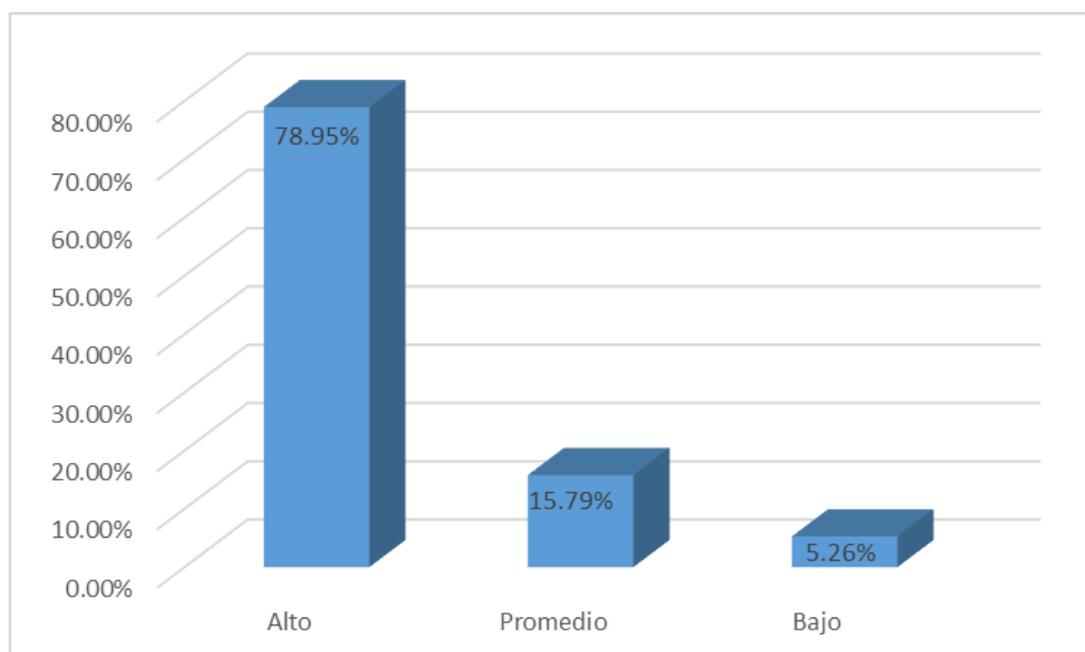
*Nivel de la autoestima en la dimensión académica de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	15	78.95
<b>Promedio</b>	3	15.79
<b>Bajo</b>	1	5.26
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 3**

*Nivel de la autoestima en la dimensión académica de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 3.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 78.95% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la dimensión

académica de la autoestima; así mismo, el 15.79% se encuentra en el nivel promedio y el 5.26% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima académica alto; donde la relación de los estudiantes con lo académico es positiva, por lo que se encuentran en un nivel alto.

**Tabla 4**

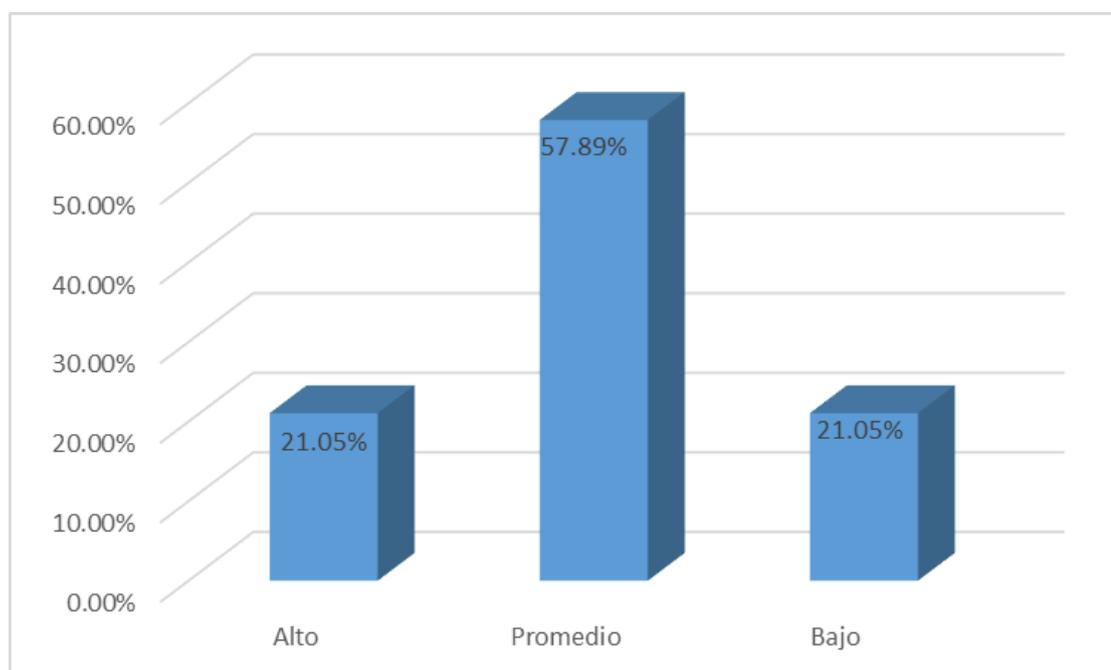
*Nivel de la autoestima en la dimensión social de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	4	21.05
<b>Promedio</b>	11	57.89
<b>Bajo</b>	4	21.05
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 4**

*Nivel de la autoestima en la dimensión social de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 4.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 57.89% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la dimensión

social de la autoestima; así mismo, el 21.05% se encuentra en el nivel alto y el 21.05% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima social promedio; donde la relación de los estudiantes con sus compañeros no es positiva ni negativa, por lo que se encuentran en un promedio.

**Tabla 5**

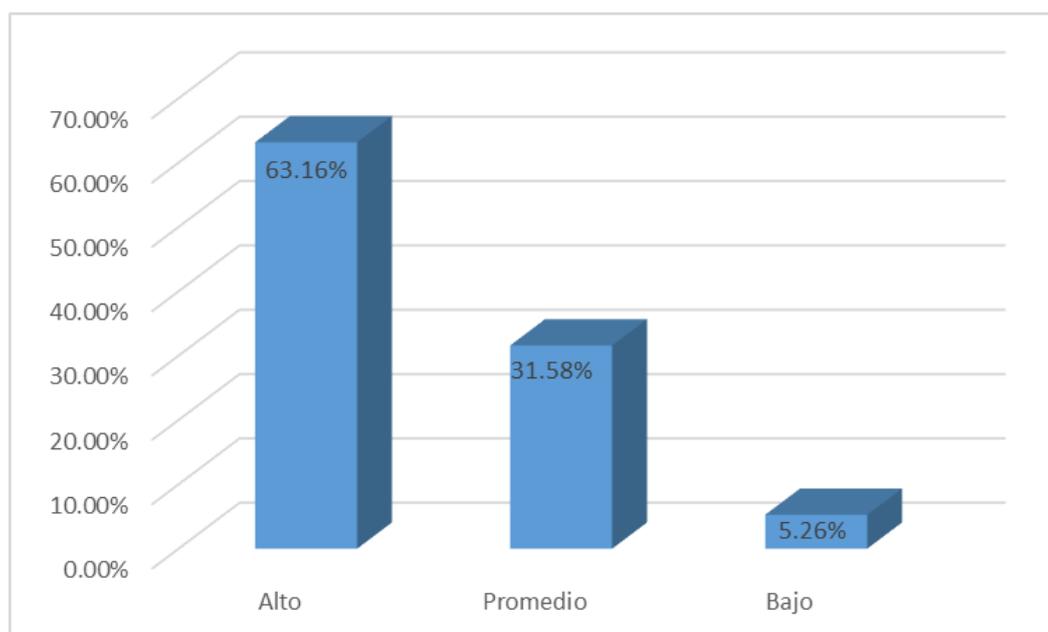
*Nivel de la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Alto</b>	12	63.16
<b>Promedio</b>	6	31.58
<b>Bajo</b>	1	5.26
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 5**

*Nivel de la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 5.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 63.16% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la autoestima; así mismo, el 31.58% se encuentra en el nivel promedio y el 5.26% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen una

autoestima alta; donde la mayoría de los estudiantes logran tener una perspectiva positiva de sí mismo y con su entorno.

**Tabla 6**

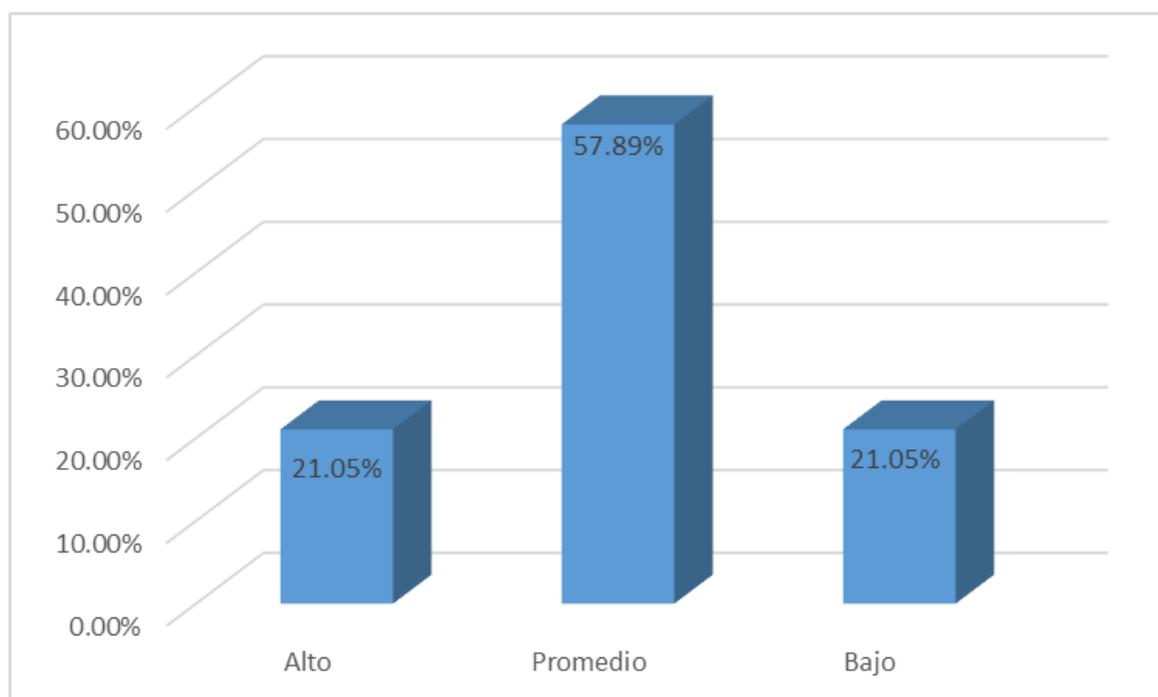
*Nivel de habilidades sociales en la auto expresión en situaciones sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	4	21.05
<b>Promedio</b>	11	57.89
<b>Bajo</b>	4	21.05
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 6**

*Nivel de habilidades sociales en la auto expresión en situaciones sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 6.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 57.89% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la auto

expresión en situaciones sociales; así mismo, el 21.05% se encuentra en el nivel alto y el 21.05% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio en la forma de expresarse ante situaciones sociales (interacciones, trabajos grupales, juegos).

**Tabla 7**

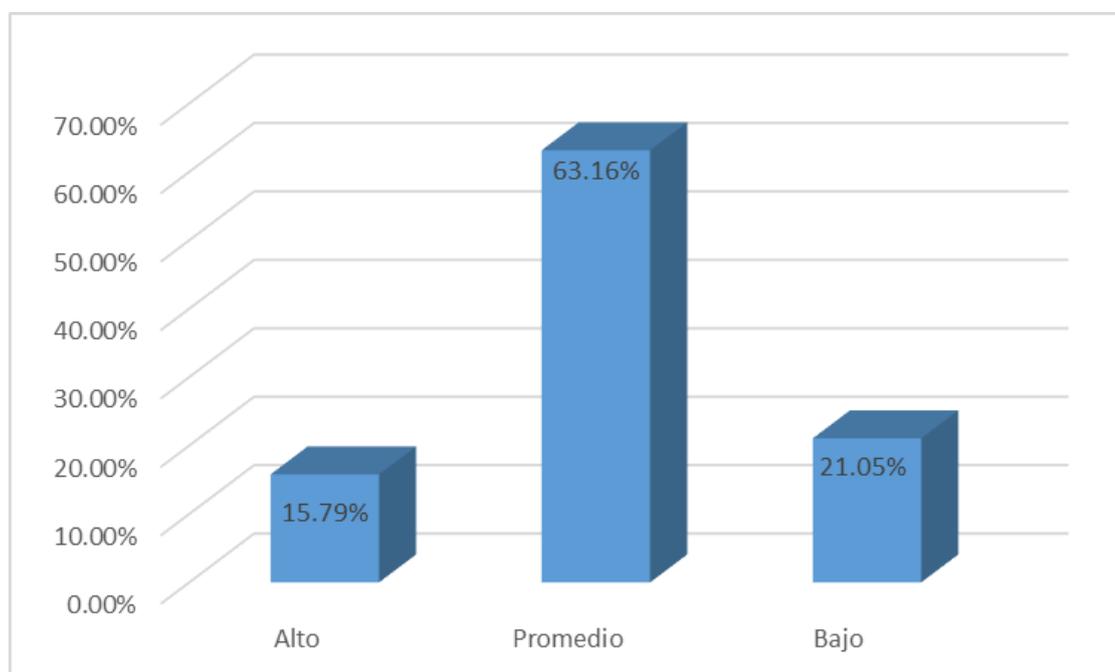
*Nivel de habilidades sociales en la expresión de disgusto de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	3	15.79
<b>Promedio</b>	12	63.16
<b>Bajo</b>	4	21.05
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 7**

*Nivel de habilidades sociales en la expresión de disgusto de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 7.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 63.16% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la expresión

de disgusto; así mismo, el 21.05% se encuentra en el nivel bajo y el 15.79% se encuentra en el nivel alto. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio en la expresión de disgusto ante los demás; es decir que muchos estudiantes expresan a veces expresan su desagrado ante los demás compañeros.

**Tabla 8**

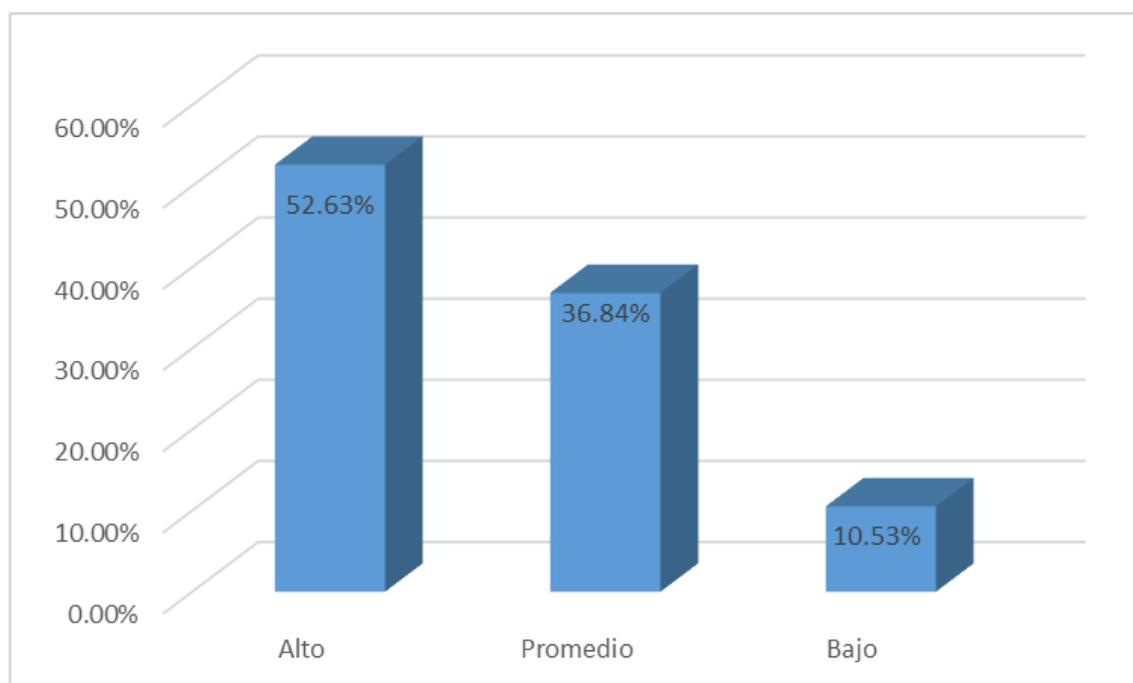
*Nivel de habilidades sociales en decir no y cortar interacciones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	10	52.63
<b>Promedio</b>	7	36.84
<b>Bajo</b>	2	10.53
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 8**

*Nivel de habilidades sociales en decir no y cortar interacciones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 8.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 52.63% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto decir no y cortar

interacciones; así mismo, el 36.84% se encuentra en el nivel promedio y el 10.53% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto en las formas de decir no o negarse a las actividades que le parecen peligrosas o desagradables.

**Tabla 9**

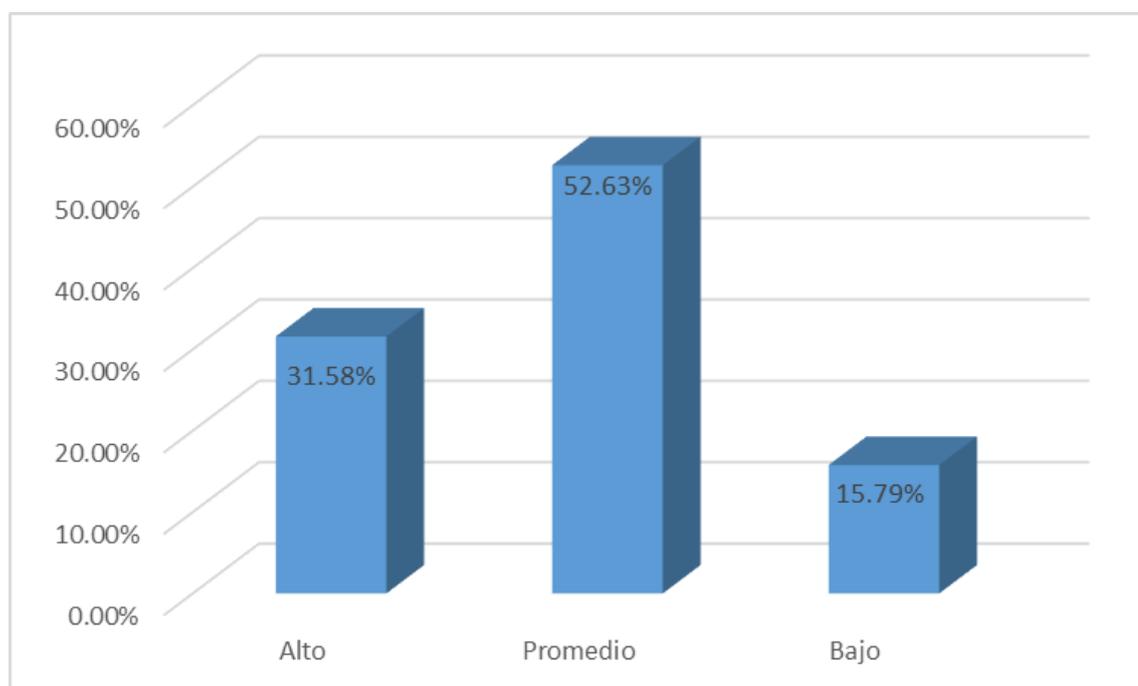
*Nivel de habilidades sociales en hacer peticiones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	6	31.58
<b>Promedio</b>	10	52.63
<b>Bajo</b>	3	15.79
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 9**

*Nivel de habilidades sociales en hacer peticiones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 9.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 52.63% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto hacer peticiones;

así mismo, el 31.58% se encuentra en el nivel alto y el 15.79% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio; es decir que los estudiantes no tienen muchos problemas en hacer peticiones a sus demás compañeros.

**Tabla 10**

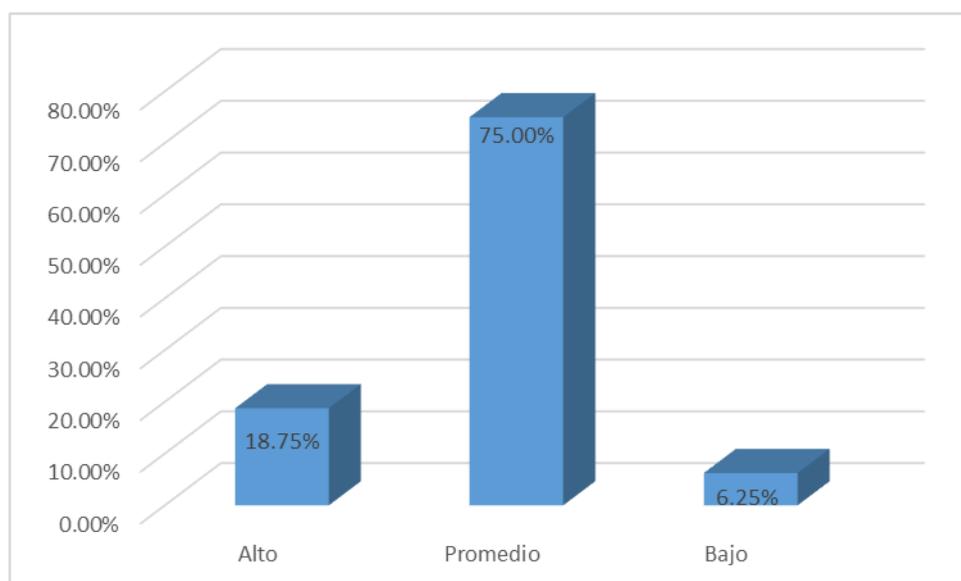
*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Alto</b>	4	18.75
<b>Promedio</b>	14	75.00
<b>Bajo</b>	1	6.25
<b>Total</b>	19	100.00

*Nota.* Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto y sexto grado.

**Figura 10**

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 10.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a los resultados; se evidencia que el 75.00% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio las habilidades sociales; así mismo, el 18.75% se encuentra en el nivel alto y el 6.25% se encuentra en el nivel bajo. En estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio en las habilidades sociales; es decir que los estudiantes presentan problemas leves en la hora de interactuar con los demás compañeros del entorno

## 4.2 Análisis inferencial

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1	,153	19	,200 <sup>*</sup>	,859	19	,009
v2	,150	19	,200 <sup>*</sup>	,890	19	,032

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### **Interpretación:**

Para establecer la prueba de normalidad se utilizó la prueba estadística Shapiro-Wilk, debido a que la muestra de la investigación es menor a 50, después de procesar los datos se obtuvo un Sig=0.009 < 0.05; lo cual indica que la muestra proviene de una población con distribución no paramétrica, en ese sentido se utilizó la correlación de Spearman, ya que es el indicado para responder las hipótesis de investigación.

### Hipótesis general

**Ha:** La autoestima se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Ho:** La autoestima no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 12**

*Correlación de Spearman, Hipótesis general*

			Autoestima	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	19	19
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	19	19

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se obtuvo un valor correlacional de 0.758, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; es decir que a medida que los estudiantes presenten niveles buenos de autoestima, las habilidades sociales mejoran. En ese contexto se acepta la Hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

**Ha<sub>1</sub>:** La autoestima en la dimensión personal se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Ho<sub>1</sub>:** La autoestima en la dimensión personal no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman, Hipótesis específica 1*

			Dimensión Social	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coeficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	19	19
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se obtuvo un valor correlacional de 0.593, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión social y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; es decir que a medida que los estudiantes presenten niveles buenos en la dimensión social, las habilidades sociales mejoran. En ese contexto se acepta la Hipótesis alterna.

## Hipótesis específica 2

**$H_{a2}$ :** La autoestima en la dimensión familiar se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**$H_{o2}$ :** La autoestima en la dimensión familiar no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 14**

*Correlación de Spearman, Hipótesis específica 2*

			Dimensión Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	19	19
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Se obtuvo un valor correlacional de 0.613, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; es decir que a medida que los estudiantes presenten niveles buenos en la dimensión familiar, las habilidades sociales mejoran. En ese contexto se acepta la Hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

***Ha<sub>3</sub>***: La autoestima en la dimensión académica se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

***Ho<sub>3</sub>***: La autoestima en la dimensión académica no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 15**

*Correlación de Spearman, Hipótesis específica 3*

			Dimensión Académica	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	19	19
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se obtuvo un valor correlacional de 0.610, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión académica y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; es decir que a medida que los estudiantes presenten niveles buenos en la dimensión académica, las habilidades sociales mejoran. En ese contexto se acepta la Hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 4

**Ha<sub>4</sub>:** La autoestima en la dimensión social se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Ho<sub>4</sub>:** La autoestima en la dimensión social no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

**Tabla 16**

*Correlación de Spearman, Hipótesis específica 4*

			Dimensión Social	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	19	19
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	19	19

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se obtuvo un valor correlacional de 0.623, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión social y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; es decir que a medida que los estudiantes presenten niveles buenos en la dimensión social, las habilidades sociales mejoran. En ese contexto se acepta la Hipótesis alterna.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

**De acuerdo al objetivo general:** Determinar la correlación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Se obtuvo un valor correlacional de 0.758, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable y directamente proporcional. Así mismo se obtuvo que el 63.16% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la autoestima y el 75.00% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio las habilidades sociales. Este resultado se asemeja con lo obtenido por Millán y Montesdeoca (2019) quien menciona que el 53,3% presentaron una autoestima medio y el 46,7% presentaron una autoestima bajo. En las habilidades sociales el 62.2% presentaron estar en un nivel medio y el 37,8% un nivel bajo. Es decir que existe una relación entre las variables. Canchari (2019) menciona que existe una correlación directa y modesta entre la autoestima y las habilidades sociales. Dicho de otra manera, cuando la autoestima es alta, es más probable que uno desarrolle comportamientos que son ventajosos en las interacciones sociales. López y Flores (2019) menciona que, mediante la escala de Pearson, existe una asociación moderada entre las dos variables de habilidades sociales y autoestima en el trabajo en los estudiantes; esta relación también es directa. Por otro lado, este resultado se contrasta con lo obtenido por Fernández (2021) quien menciona que no hay una correlación ideal entre la autoestima y las habilidades sociales, pero de todas formas existe un vínculo entre ambas. Esto implica que las sesiones de tutoría ayudan a los alumnos a alcanzar todo su potencial, permitiéndoles reforzar y alimentar su sentido de la autoestima y sus habilidades sociales en el entorno que les rodea, empezando por el hogar. Jiménez (2015) enfatiza que la importancia de la autoestima es por ser la base del desarrollo y la maduración personal. Además de tener aplicaciones en la educación, la psicoterapia, la psicología industrial, las relaciones laborales, el deporte, la lucha contra la violencia y la espiritualidad, sirve de base para la comunicación y las conexiones interpersonales, entre otras cosas.

**De acuerdo al objetivo específico 1:** Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión personal y las habilidades sociales de los estudiantes de la

Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. Se obtuvo un valor correlacional de 0.593, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable y directamente proporcional. El 36.84% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la dimensión personal de la autoestima. Este resultado se asemeja a lo obtenido por Vásquez (2021) quien menciona que el 45% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima personal; asimismo el valor de la correlación de Pearson para las dos variables fue de 0,791, lo que indica una relación fuerte y directa (positiva) entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales de los estudiantes. Chaupis (2021) menciona que el 50% de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión personal de la autoestima y el 38.5% un nivel promedio. Por lo que existe una relación buena ( $r=0,529$ ) entre la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales.

**De acuerdo al objetivo específico 2:** Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. Se obtuvo un valor correlacional de 0.613, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable y directamente proporcional. El 84.21% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la dimensión familiar de la autoestima. Este resultado se asemeja con lo obtenido por Duchi y Pérez (2019) donde menciona que el 77% de los estudiantes se encuentran en el nivel media en la dimensión familiar en la autoestima. Por lo que se menciona que existe una relación positiva en cuanta a la dimensión familiar y las habilidades de los estudiantes. Así mismo Giselle (2020) donde menciona que el porcentaje de los que dijeron tener poca autoestima en su vida familiar y social fue del 23% de los estudiantes, por lo que en la relación encontrada con las habilidades sociales fue de ( $r = 0,148$ ,  $p = 0,04$ ), lo cual indica que existe una correlación débil.

**De acuerdo al objetivo específico 3:** Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. Se obtuvo un valor correlacional de 0.610, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable y directamente proporcional. El 78.95% de los

estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel alto en cuanto a la dimensión académica de la autoestima. Este resultado se asemeja con lo obtenido por Millán y Montesdeoca (2019) que el 62,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión académica de la autoestima; asimismo se obtuvo una relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades sociales de los estudiantes. Canchari (2019) menciona que existe una correlación directa entre la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes.

**De acuerdo al objetivo específico 4:** Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión social y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. Se obtuvo un valor correlacional de 0.623, el cual manifiesta que existe una correlación positiva considerable y directamente proporcional. El 57.89% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se encuentran en el nivel promedio en cuanto a la dimensión social de la autoestima. Este resultado se asemeja a lo obtenido por López y Flores (2019) donde menciona que el 55% presentan un nivel alto en la autoestima social, asimismo existe una relación moderada en las habilidades sociales y la autoestima social de los estudiantes. Vásquez (2021) menciona que el 50% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima social, así mismo se obtuvo una correlación entre la dimensión social y las habilidades sociales; esto indica que cuando el estudiante presenta niveles bajos de autoestima social, las habilidades sociales disminuyen por que se concluye que la relación es directamente proporcional.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.758, por lo que se estableció que la autoestima del niño es directamente proporcional a las habilidades sociales desarrolladas.
2. Se determinó que existe una correlación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.593.
3. Se determinó que existe una correlación positiva entre la dimensión familiar de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.613.
4. Se determinó que existe una correlación positiva entre la dimensión académica de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.610.
5. Se determinó que existe una correlación positiva entre la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe – 2022. Obteniendo un Rho de Speraman de 0.623.

### **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

1. Los profesores de primaria deben implicar a los alumnos en juegos de integración social como medio para fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales.
2. Es importante que los docentes tomen medidas proactivas y proporcionen apoyo y orientación a los niños que muestren signos de disminución de la autoestima o tengan comportamientos excluyentes hacia sus compañeros en un entorno social.
3. Los psicólogos tienen que dar charlas a los alumnos para concienciarlos de los peligros potenciales de tener un sentido de la autoestima disminuido y un crecimiento interpersonal limitado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y., & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 "victor manuel peroचना luque" del distrito de Santa Rita De Siguan, provincia de Arequipa. año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5795/EDCagzayr.pdf%20?sequence=1&isAllowed=y>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de investigación educativa*, XIX(10), 191-206. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Bárbara, C. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de la Unión] Repositorio institucional UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1195/B%C3%A1rbara\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=5](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1195/B%C3%A1rbara_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5)
- Borrego, V. (2016). *Manual Entrenamiento en Habilidades Sociales. Formación para el Empleo*. Editorial CEP, S.L. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50971?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021&fs\\_edition\\_year\\_lb=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50971?fs_q=Habilidades__sociales&prev=fs&fs_edition_year=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021&fs_edition_year_lb=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021)
- Bunge, M. (2004). *La Investigación Científica su Estrategia y su Filosofía*. México: Siglo XXI Editores.
- Canchari, C. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo - 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3037>

- Carbonero, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Wanceulen Editorial.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- Chaupis, M. (2021). *La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 "Guillermo Herrada Céspedes"- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23644/AUTOESTIMA\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_CHAUPIS\\_CIPRIANO\\_MARIBEL\\_ONECIMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23644/AUTOESTIMA_HABILIDADES_SOCIALES_CHAUPIS_CIPRIANO_MARIBEL_ONECIMA.pdf?sequence=1)
- Cubisino, C. (9 de Julio de 2019). *La autoestima y su relación con la asertividad y las habilidades sociales*. <https://www.mundopsicologos.com.ar/notas/la-autoestima-y-su-relacion-con-la-asertividad-y-las-habilidades-sociales>
- Duchi, V., & Pérez, D. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional UNC.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5321>
- Fernández, G. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72946>
- Giselle, G. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel De Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 42(11), 22-31.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Gutierrez, L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución*

- Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heinsen, M. (2016). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias.* Narcea Ediciones. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46114?fs\\_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46114?fs_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta Edición). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaman, D. (2019). *Cuentos infantiles para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 32021 Mario Vargas Llosa de Taprag, Chinchao, Huánuco 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22940/CUENTO\\_HABILIDAD\\_SOCIAL\\_HUAMAN\\_VILLANERA\\_DIGNA\\_EUGENIA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22940/CUENTO_HABILIDAD_SOCIAL_HUAMAN_VILLANERA_DIGNA_EUGENIA.pdf?sequence=1)
- Jiménez, C. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima.* Editorial Paulinas. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133357?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133357?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- López, M., & Flores, G. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037- Cúsupe – Monsefú 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40948>

- Lyness, D. (21 de Julio de 2018). *Desarrollar la autoestima de su hijo*.  
<https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html>
- Martinez, J. (2015). Retrieved 17 de Septiembre de 2022, from Autoestima:  
<http://www.dzne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Maslow, A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.
- Millán, K., & Montesdeoca, J. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en Escolares. Centro de Desarrollo de la Niñez Amiguitos de Cristo, Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5931>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea Ediciones.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544?fs_q=Habilidades__sociales&prev=fs)
- MINEDU. (11 de Marzo de 2022). Ley general de educación :  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Nicoló, A. (2015). *Psicoanálisis y familia*. Herder Editorial.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45821?fs\\_q=familia&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45821?fs_q=familia&prev=fs)
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Pérez, M. (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Editorial ICB.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/120574?page=9>
- Quispe, J. (2019). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. [Tesis de pregrado , universidad Continental] Repositorio institucional Continental.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi\\_9cOx\\_ov6AhWLK7kGHfTkC94QFnoECDAQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500.12394](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi_9cOx_ov6AhWLK7kGHfTkC94QFnoECDAQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500.12394)

%2F8473%2F4%2FIV\_FHU\_501\_TE\_Quispe\_Serpa\_2020.pdf&usg=AOvVaw1Rv2zAh5D

- Ramos, P. (2017). *Inteligencia emocional: control del estrés (3a. ed.)*. Editorial ICB. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106679?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106679?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- Regner, E., & Da Dalt, E. (2015). Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales. *academica*, *I*(2), 66-68. <https://www.aacademica.org/000-020/484.pdf>
- Rodríguez, M. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.)*. Editorial El Manual Moderno. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624?fs\\_q=Autoestima\\_\\_personal&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624?fs_q=Autoestima__personal&prev=fs)
- Rojas, M. (2020). Retrieved 17 de Septiembre de 2022, from <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>: <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill España. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255?fs\\_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255?fs_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs)
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Hermano Miguel De Latacunga*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/798>
- Senra, M. (2010). Educar en habilidades sociales para prevenir el abuso de alcohol en la. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *XXI*(2), 423-435. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785022.pdf>

- Smith, A. (2022). *La teoría de los sentimientos*. Editorial Verbum.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/210756?fs\\_q=sentimientos&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/210756?fs_q=sentimientos&prev=fs)
- Tecla, A., & Garza, A. (1981). *Teoría métodos y técnicas en la investigación social*. Mexico: Ediciones de cultura popular.
- Tena, E., & Chávez, K. (2018). *Depresión: manual de intervención grupal en habilidades sociales*. Editorial El Manual Moderno.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39791?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39791?fs_q=Habilidades__sociales&prev=fs)
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Cenid*, VIII(16), 12-25.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>
- Towers, M. (2018). *Autoestima: venza a su peor enemigo (2a. ed.)*.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/129073?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/129073?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- Vásquez, N. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe – Monsefú*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73558>
- Aguilar, Y., & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 “victor manuel perochena luque” del distrito de Santa Rita De Siguan, provincia de Arequipa. año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio institucional UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5795/EDCagzayr.pdf%20?sequence=1&isAllowed=y>

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de investigación educativa*, XIX(10), 191-206. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Bárbara, C. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de la Unión] Repositorio institucional UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1195/B%C3%A1rbara\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=5](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1195/B%C3%A1rbara_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5)
- Borrego, V. (2016). *Manual Entrenamiento en Habilidades Sociales. Formación para el Empleo*. Editorial CEP, S.L. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50971?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021&fs\\_edition\\_year\\_lb=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50971?fs_q=Habilidades__sociales&prev=fs&fs_edition_year=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021&fs_edition_year_lb=2014;2015;2016;2017;2018;2019;2020;2021)
- Bunge, M. (2004). *La Investigación Científica su Estrategia y su Filosofía*. México: Siglo XXI Editores.
- Canchari, C. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo - 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3037>
- Carbonero, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Wanceulen Editorial. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- Chaupis, M. (2021). *La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 "Guillermo Herrada Céspedes"- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional

ULADECH.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23644/AUTOESTIMA\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_CHAUPIS\\_CIPRIANO\\_MARIBEL\\_ONECIMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23644/AUTOESTIMA_HABILIDADES_SOCIALES_CHAUPIS_CIPRIANO_MARIBEL_ONECIMA.pdf?sequence=1)

Cubisino, C. (9 de Julio de 2019). *La autoestima y su relación con la asertividad y las habilidades sociales*. <https://www.mundopsicologos.com.ar/notas/la-autoestima-y-su-relacion-con-la-asertividad-y-las-habilidades-sociales>

Duchi, V., & Pérez, D. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5321>

Fernández, G. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72946>

Giselle, G. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel De Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 42(11), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Gutierrez, L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Heinsen, M. (2016). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46114?fs\\_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46114?fs_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta Edición). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaman, D. (2019). *Cuentos infantiles para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 32021 Mario Vargas Llosa de Taprag, Chinchao, Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22940/CUENTO\\_HABILIDAD\\_SOCIAL\\_HUAMAN\\_VILLANERA\\_DIGNA\\_EUGENIA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22940/CUENTO_HABILIDAD_SOCIAL_HUAMAN_VILLANERA_DIGNA_EUGENIA.pdf?sequence=1)
- Jiménez, C. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Editorial Paulinas.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133357?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133357?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)
- López, M., & Flores, G. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037- Cúsupe – Monsefú 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40948>
- Lyness, D. (21 de Julio de 2018). *Desarrollar la autoestima de su hijo*. <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html>
- Martinez, J. (2015). Retrieved 17 de Septiembre de 2022, from Autoestima: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Maslow, A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.

- Millán, K., & Montesdeoca, J. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en Escolares. Centro de Desarrollo de la Niñez Amiguitos de Cristo, Riobamba.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5931>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños.* Narcea Ediciones.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&p\\_rev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544?fs_q=Habilidades__sociales&p_rev=fs)
- MINEDU. (11 de Marzo de 2022). Ley general de educacion :  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Nicoló, A. (2015). *Psicoanálisis y familia.* Herder Editorial.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45821?fs\\_q=familia&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45821?fs_q=familia&prev=fs)
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación.* Ediciones de la U.
- Pérez, M. (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.).* Editorial ICB.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/120574?page=9>
- Quispe, J. (2019). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019.* [Tesis de pregrado , universidad Continental] Repositorio institucional Continental.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi\\_9cOx\\_ov6AhWLK7kGHfTkC94QFnoECDAQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500.12394%2F8473%2F4%2FIV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Quispe\\_Serpa\\_2020.pdf&usg=AOvVaw1Rv2zAh5D](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi_9cOx_ov6AhWLK7kGHfTkC94QFnoECDAQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500.12394%2F8473%2F4%2FIV_FHU_501_TE_Quispe_Serpa_2020.pdf&usg=AOvVaw1Rv2zAh5D)
- Ramos, P. (2017). *Inteligencia emocional: control del estrés (3a. ed.).* Editorial ICB.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106679?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106679?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)

- Regner, E., & Da Dalt, E. (2015). Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales. *academica*, 1(2), 66-68. <https://www.aacademica.org/000-020/484.pdf>
- Rodríguez, M. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.)*. Editorial El Manual Moderno. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624?fs\\_q=Autoestima\\_\\_personal&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624?fs_q=Autoestima__personal&prev=fs)
- Rojas, M. (2020). Retrieved 17 de Septiembre de 2022, from <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>: <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill España. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255?fs\\_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255?fs_q=anarqu%C3%ADa&prev=fs)
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Hermano Miguel De Latacunga*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/798>
- Senra, M. (2010). Educar en habilidades sociales para prevenir el abuso de alcohol en la. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, XXI(2), 423-435. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785022.pdf>
- Smith, A. (2022). *La teoría de los sentimientos*. Editorial Verbum. [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/210756?fs\\_q=sentimientos&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/210756?fs_q=sentimientos&prev=fs)
- Tecla, A., & Garza, A. (1981). *Teoría métodos y técnicas en la investigación social*. Mexico: Ediciones de cultura popular.
- Tena, E., & Chávez, K. (2018). *Depresión: manual de intervención grupal en habilidades sociales*. Editorial El Manual Moderno.

[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39791?fs\\_q=Habilidades\\_\\_sociales&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39791?fs_q=Habilidades__sociales&prev=fs)

Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Cenid*, VIII(16), 12-25.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>

Towers, M. (2018). *Autoestima: venza a su peor enemigo (2a. ed.)*.  
[https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/129073?fs\\_q=autoestima&prev=fs&fs\\_edition\\_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs\\_edition\\_year\\_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/129073?fs_q=autoestima&prev=fs&fs_edition_year=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014&fs_edition_year_lb=2015;2016;2017;2018;2019;2021;2014)

Vásquez, N. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe – Monsefú*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73558>

**ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE UMBE– 2022.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Existe correlación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la correlación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Ha:</b> La autoestima se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. <b>Ho:</b> La autoestima no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Autoestima</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Habilidades sociales</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Personal Familiar Académica Social</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Auto expresión en situaciones sociales.  Expresión de disgusto.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo– correlacional de corte transversal, no experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox[O_x]     M --&gt; Oy[O_y]     Ox &lt;--&gt;  r  Oy             </pre> </div> <p>Dónde: O<sub>x</sub> = observación de la variable independiente.</p>

<p>a. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión personal y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?</p> <p>b. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N°</p>	<p>a. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión personal y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p>b. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p><b>Ha<sub>1</sub>:</b> La autoestima en la dimensión personal se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ho<sub>1</sub>:</b> La autoestima en la dimensión personal no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ha<sub>2</sub>:</b> La autoestima en la dimensión familiar se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la</p>		<p>Decir no y cortar interacciones.</p> <p>Hacer peticiones.</p>	<p>Oy = observación de la variable dependiente.</p> <p>r = Correlación de las variables X e Y.</p> <p>M= Muestra del estudio.</p> <p><b>Población:</b> La población de la presente investigación estuvo conformada por 63 estudiantes pertenecientes del primero a sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de Jose Maria</p>
---	---	---	--	--	--

<p>84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?</p> <p>c. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?</p> <p>d. ¿Existe correlación de la autoestima en la dimensión social y las habilidades sociales de los estudiantes de</p>	<p>Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p>c. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p>	<p>Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ho<sub>2</sub></b>: La autoestima en la dimensión familiar no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ha<sub>3</sub></b>: La autoestima en la dimensión académica se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ho<sub>3</sub></b>: La autoestima en la dimensión académica no se correlaciona</p>			<p>Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 19 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de Jose Maria Arguedas de Umbe.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
--	---	---	--	--	--

<p>la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022?</p>	<p>d. Determinar la correlación de la autoestima en la dimensión social y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p>	<p>positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ha<sub>4</sub></b>: La autoestima en la dimensión social se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p> <p><b>Ho<sub>4</sub></b>: La autoestima en la dimensión social no se correlaciona positivamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.</p>			
---	---	---	--	--	--

## **Anexo 2. Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

La presente investigación se titula “Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe– 2022”, la cual está siendo desarrollada por los estudiantes Perez Utrilla Franklin y Simon Duran, Juan Carlos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa integrado nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022.

Para ello, nos gustaría invitar a su hijo a participar en un estudio de investigación de forma estrictamente voluntaria y confidencial. La decisión de dejarlo en cualquier momento no tendrá ningún efecto negativo para usted.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los siguientes espacios.

Yo.....identificado con número de DNI:....., estoy de acuerdo que mi menor hijo .....identificado con DNI:..... sea participe de la investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe– 2022”, la cual es desarrollada con fines de estudio.

---

Firma del padre de familia

### Anexo 3. Instrumentos

#### Cuestionario Escala de Medición: Autoestima

Nombre:.....Edad:.....Sexo: (M) (F)

Grado:.....Sección.....Fecha:.....

Fecha De Nacimiento: .....

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptación y estandarización por Ayde Chahuayo Apaza y  
Betty Díaz Huamani

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca “X”, según cómo te identificas.

		Si	No
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí, lo haría.		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
7	Mi vida es muy complicada.		
8	Tengo mala opinión de mí mismo.		
9	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
12	Se puede confiar muy poco en mí.		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierta.		

15	Desearía tener menos edad.		
16	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
19	Soy bastante feliz.		
20	Me entiendo a mí mismo(a).		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
22	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
24	No me importa lo que pase.		
25	Soy fracasado.		
26	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
27	Soy una persona simpática.		
28	Soy popular entre las personas de mi edad.		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
30	Los demás son mejor aceptados que yo.		
31	Me aceptan fácilmente.		
32	Preferiría estar con niños menores que yo.		
33	No me gusta estar con otras personas.		
34	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
35	En mi casa me enojo fácilmente.		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
39	Mi familia me comprende.		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
41	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		

### Escala de habilidades sociales

Elena Gismero González; España; 2000

Adaptación César Ruíz Alva; Perú 2006

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Género: (M) (F)

Estimado estudiante, queremos agradecer el tiempo que usted empleará en la resolución de este cuestionario. Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar.

Escala de Likert:

A: Siempre.

B: Casi siempre.

C: A veces.

E: Nunca

Nº	PREGUNTAS O SITUACIONES	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a equivocarme.				
2	Me cuesta hablar con personas fuera de mi entorno.				
3	Tiendo a guardar mis opiniones ante los demás.				
4	Evito ciertas reuniones sociales, por miedo a cometer una torpeza.				
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
6	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto se me acerca.				
7	Me cuesta hacer trabajos grupales con mis compañeros.				
8	Me cuesta mucho salir a jugar con mis amigos en el recreo.				
9	Me cuesta mucho pedir ayuda a un compañero o docente.				
10	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
11	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
12	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
13	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.				
14	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".				
15	Cuando tengo mucha prisa y me llaman mis compañeros, me cuesta mucho decir que no puedo.				
16	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
17	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
18	Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
19	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
20	Si en el cafetín no me traen la comida como le había pedido, reclamo y pido que me hagan de nuevo.				
21	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
22	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE UMBE- 2022**; presentado por:

- Juan Carlos SIMON DURAN
- Franklin PEREZ UTRILLA

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **11%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0090-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 12 de junio de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE UMBE- 2022**

AUTOR

**SIMON DURAN Juan Carlos y PEREZ UTRILLA Franklin**

RECUENTO DE PALABRAS

**18586 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**106184 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**100 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 12, 2023 9:45 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 12, 2023 9:47 AM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 6 días del mes de Noviembre del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2941-2023-UNHVAL-FCE/D de fecha 31.10.2023 conformados por:

Presidente : Dr. José Wenceslao Condezo Martel

Secretario : Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

Vocal : Dra. Merith Eva Bardales Meneses

Con el asesoramiento del Mg. Orlando Herrera Solórzano el (la) Bachiller:

Silvón Durán, Juan Carlos aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MALIA ARQUEADAS DE UMBE - 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - Presentación personal             | Deficiente: (00-13) ( )      |
| - Locución                          | Regular: ( 14 ) ( )          |
| - Equilibrio emocional              | Bueno: (15-16) ( <u>16</u> ) |
| - Nivel de conocimiento             | Muy Bueno: (17-18) ( )       |
| - Orden y coherencia                | Excelente: (19-20) ( )       |
| - Habilidad para absolver preguntas |                              |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:00 PM, horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 09356302

  
 VOCAL  
 DNI N° 20048290



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 6 días del mes de noviembre del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2941-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 31.10.2023 conformados por:

Presidente : Dr. José Wenceslao Condeza Marrel

Secretario : Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

Vocal : Dra. Merith Eva Bardales Menezes.

Con el asesoramiento del Mg. Orlando Herrera Sobrano el (la) Bachiller: Perez Utrilla, Franklin aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: Educación Primaria, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MALÍA ARGUEDAS DE UMBE-2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal Deficiente: (00-13) ( )
- Locución Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional Bueno: (15-16) ( 16 )
- Nivel de conocimiento Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: DIECISEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:00 PM, horas.

Signature of Presidente
PRESIDENTE
DNI N° 22651202

Signature of Secretario
SECRETARIO
DNI N° 09356302

Signature of Vocal
VOCAL
DNI N° 20048290

## Anexo 6. Nota biográfica



**JUAN CARLOS SIMON DURAN**, nació en la ciudad de Panao el 26 de agosto de 1989 en la posta médica, distrito Panao, hijo de don Maximiliano Simon Santamaria y doña Juana Duran Espinoza, con domicilio en Jr Mayro 890 distrito de Panao – provincia de Pachitea – departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa 32575-Panao. Secundaria: Institución Educativa Tupac Amaru II – Panao.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa 34143-Michivilca de Yanahuanca-Pasco, en el año 2012. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en la Institución Educativa el año 2022. Institución Educativa 33733-Pulijaj-Panao-Huánuco a la fecha me encuentro laborando.



**FRANKLIN PEREZ UTRILLA**, nació en el centro poblado de Umbe nacido en 6 noviembre 1998 en la posta médica, distrito de Canchabamba, hijo de don Antonio Jacinto Perez Espinoza y Aurelia Utrilla Limas, con domicilio en cp. Umbe, distrito Canchabamba - provincia Huacaybamba y Departamento de Huánuco.

**SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria en 84102 “José María Arguedas” Umbe; Secundaria: Institución Educativa integrado N° 84102 “José María Arguedas” Umbe – Canchabanba.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “IE: Leoncio prado” Canchabamba desde 8 de octubre de 2018 hasta el día 10 de diciembre de 2018.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SIMON DURAN JUAN CARLOS						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 982877253
<b>Nro. de Documento:</b>	45992907				<b>Correo Electrónico:</b> Juanka-simon26@hotmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	PEREZ UTRILLA FRANKLIN						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>	71389048				<b>Correo Electrónico:</b> perezutrillafr@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>	SI	X	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	HERRERA SOLORZANO ORLANDO			<b>ORCID ID:</b> 0000-0003-2658-2507
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	
			C.E.	
				<b>Nro. de documento:</b> 22414238

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
<b>Secretario:</b>	MIRAVALL TRINIDAD CALEB JOSE
<b>Vocal:</b>	ORTIZ MOROTE JESUS ARTURO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	BARDALES MENECE MERITH EVA


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 84102 DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE UMBE - 2022
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

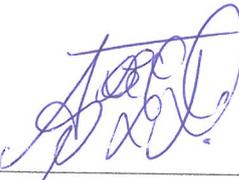
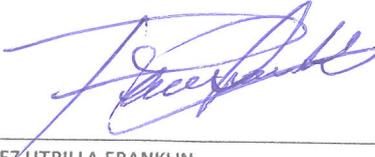
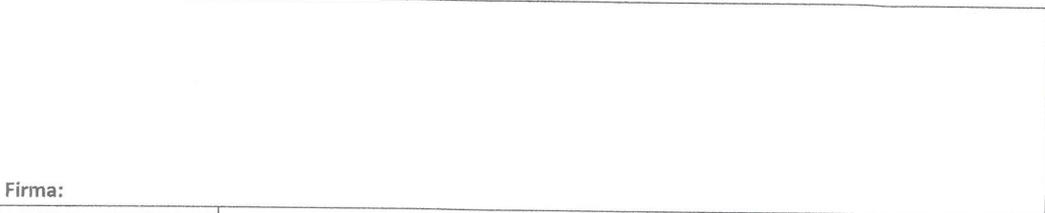
<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	AUTOESTIMA	HABILIDADES	SOCIALES		
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SIMON DURAN JUAN CARLOS	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	45992907	
		
<b>Firma:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PEREZ UTRILLA FRANKLIN	
<b>DNI:</b>	71389048	
		
<b>Firma:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>		
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha:</b> 10 /11 /2023		

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

### **Anexo 8. Validación del instrumento por jueces**

La validación del instrumento de la autoestima fue introducida y validada por el autor Coopersmith, Stanley en su libro “Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith 1967”. Así mismo fue adaptada y estandarizada en la investigación realizada por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani. Donde después se utilizó este cuestionario en la presente investigación.

La validación del instrumento de las habilidades sociales está comprobada y estandarizada por la investigación realizada por la autora Elena Gismero González. Así mismo adaptada para el Perú en la investigación realizada por César Ruíz Alva. Donde después se utilizó en la presente investigación.



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Simon Duran Juan Carlos identificado con: DNI N° 45992907, con domicilio en el Jr. Pachitea N° 890 distrito de Panao, provincia de Pachitea departamento de Huánuco; aspirante al título profesional de Licenciado en Educación correspondiente a la Especialidad: Educación Primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Autoestima y Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe - 2022 " fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de Noviembre del 2023

Firma

Juan Carlos Simon Duran  
DNI N° 45992907



## DECLARACIÓN JURADA

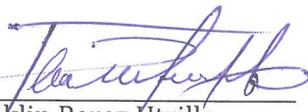
Yo, Perez Utrilla franklin identificado con: DNI N° 71389048, con domicilio en el centro poblado de Umbe distrito de Canchabamba, provincia de Huacaybamba departamento de Huánuco; aspirante al título profesional de Licenciado en Educación correspondiente a la Especialidad: Educación Primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Autoestima y Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe - 2022 " fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de Noviembre del 2023

Firma

  
franklin Perez Utrilla  
DNI N° 71389048



## Solicitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
 FACULTAD DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
*Escuela profesional de educación primaria.*  
 “Año de fortalecimiento y soberanía nacional”



C.P. Umbe, 07 de septiembre del 2022

**OFICIO MULTIPLE N° 001-2022-D-TESIS I-FCE-EP-UNHEVAL.**

**Señor:** Lic. Gamarra Avendaño, victoriano.  
 Director de la institución educativa n° 84102 José María Arguedas – Umbe.

**Asunto:** solicito autorización, apoyo y facilidades para la realización de proyecto de investigación.

De mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle en nombre de la facultad de las ciencias de la educación, deseándole éxitos en su gestión. Del mismo modo solicitarle la autorización, apoyo y facilidades para la realización de proyecto de investigación titulado **“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NACIONAL N° 80102 DE JOSE MARIA ARGUEDAS DE UMBE – 2022”**, motivo por el cual recuro a usted, para que nos facilite el acceso a la prestigiosa institución educativa que su persona dirige.

N°	Apellidos y nombres	nivel
01	PEREZ UTRILLA FRANKLIN.	Egresado.
02	SIMON DURAN JUAN CARLOS	Egresado.

Seguros de contar con su amable atención, en bien de formación de docentes de nuestra región, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente:

  
 PEREZ UTRILLA, Franklin.

  
 SIMON DURAN, Juan Carlos.





## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código 1 0 0 0 0 0 6			Número y/o Nombre	84102		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO								
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	0 3 8 4 0 2 4	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante						Prov.	HUACAYBAMBA						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	RM N° 04-2015		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	CANCHABAMBA
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>													-	Turno <sup>(9)</sup>
			Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento												Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
							Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.6.9	CHAVEZ ZEVALLOS, Yajaira Jaidy					29	01	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
2	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.7.9	DURAND LA TORRE, Anali					07	03	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
3	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.7.6	ESPINOZA FERMIN, Anderson					01	03	2012	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
4	D.N.I. . . . . 6.2.1.5.9.2.4.6	ESPINOZA MARCHINO, Mayerson Miuler					14	09	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. . . . . 6.2.2.3.9.1.9.9	RAFAEL UTRILLA, Deyves					02	10	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
6	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.7.7	SEGURA ESPINOZA, Yorjan					04	03	2012	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.5.5	SIFUENTES RAFAEL, Geneveva					21	11	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.9.7.2	TENORIO SIFUENTES, Anacristina					07	02	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
9	D.N.I. . . . . 6.2.2.3.9.1.7.0	ZEVALLOS RIVERA, Nino Adolfo					12	03	2011	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI		
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semipresencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																	
Código			Número y/o Nombre		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD	Inicio	Fin		Datos del Estudiante										Dpto.	Centro Poblado														
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma <sup>(5)</sup>		Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pais <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular		Número y/o Nombre - R/J/RD												
							Día	Mes	Año																											
1	D.N.I.	6.2.1.5.9.2.0.8	FERMIN TENORIO, Hermelinda				27	03	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
2	D.N.I.	6.2.2.3.9.1.6.5	PRINCIPE PEREZ, Audio				04	02	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
3	D.N.I.	6.2.0.9.4.0.7.2	RAFAEL BENANCIO, Tailor				01	10	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
4	D.N.I.	6.2.0.9.4.0.8.7	RAFAEL UTRILLA, Fredy				30	11	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
5	D.N.I.	6.2.2.3.9.1.5.9	SEGURA AVENDAÑO, Luz Bella				01	01	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
6	D.N.I.	6.2.2.3.9.1.5.6	SEGURA SIFUENTES, Yener Deino				24	12	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
7	D.N.I.	6.2.2.3.9.1.5.8	SIFUENTES FERMIN, Marienela				05	01	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
8	D.N.I.	6.0.3.9.8.6.3.0	SIFUENTES RUFINO, Yunli				13	03	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
9	D.N.I.	6.2.0.9.4.0.9.4	SIFUENTES SEGURA, Yonly				30	12	2009	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO		P	SI																
10	D.N.I.	6.2.1.5.9.2.3.3	VALVERDE PRINCIPE, Keyda				06	07	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ.PEBANA/PEBAJA, Prog.de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

### Evidencias fotográficas





