

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



**LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER  
LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003  
MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021.**

**Línea de investigación:**

Aprendizajes pertinentes y de calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:**

Condor Nalvarte de Rivera, Ivet Astri

Niño Nalvarte, Karina del Pilar

**ASESOR:**

Dr. Sotil Cortavarria, Wilfredo Antonio

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios redentor y creador de todo, a mis apreciados padres Tomasa y Rómulo, a mi gran familia mi esposo Alfredo, mis hijos Kiara y Diland, quienes son la fuerza de mi superación y me impulsan a seguir siempre adelante en el cumplimiento de mis metas.

**Ivet Astri**

Con mucho aprecio dedico mi trabajo al todopoderoso guía espiritual de mi existencia, a mi padre Rómulo, mi madre Tomasa, a mi pareja y compañero Cesar, a mi hija Alexa, que son el soporte y fortaleza de mis grandes logros, por ellos trabajo y me siento orgulloso de tenerlos a mi lado.

**Karina del Pilar**

## AGRADECIMIENTO

- A la Licenciada Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, mi alma mater, líder del desarrollo regional, por haberme acogido durante mis estudios de la Segunda Especialidad Profesional.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL; en especial a los docentes de la mención Educación Inicial por habernos brindado sus conocimientos científicos y contribuido en mi formación post profesional dentro del claustro universitario durante mis estudios y me inculcaron a alcanzar mis metas y cristalizar mis objetivos propuestos.
- A mi asesor de tesis Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÌA; quién en todo momento me supo guiar en el presente trabajo de investigación, con un monitoreo permanente, durante el proceso, ejecución y culminación.
- Al director de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar DE Huariaca por brindarnos todas las facilidades para realizar nuestro trabajo de investigación.
- Finalmente, a nuestros familiares y amigos, porque en algún momento contribuyeron con su apoyo psicológico y moral, en el presente trabajo.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la medida cómo la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. La metodología empleada es de nivel explicativo, de tipo experimental cuantitativo y de diseño experimental. En cuanto a la población estuvo conformada Estudiantes matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. En un total de 6 secciones con una cantidad aproximada de 125 y para la muestra se consideró a la sección (Hormiguitas) con 16 niños y niñas. En cuanto al instrumento para la recolección de datos se empleó las sesiones de aprendizaje y la lista de cotejo para fortalecer los valores de los niños y niñas. La investigación concluyó que la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, ello debido a que existe una diferencia de medias de 10.313, así mismo se obtuvo que la significancia del Pre y Post test es  $p=0,000$  lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, por esta razón se hace evidente que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, lo cual demuestra el cambio que ocasiona este estudio y por ello se procede aceptar la hipótesis de investigación, es decir que mediante las sesiones que se desarrollaron de la hora del juego libre permitió fortalecer los valores en los infantes para que estos tengan una mejor educación donde no solo aprenden cosas teóricas sino que aprender a convivir entre ellos con un ambiente de respeto y donde cada uno practica los valores.

***Palabras clave:*** Juego libre, valores, respeto. fortalezas

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the extent of how the hour of free play by sectors strengthens the values in the boys and girls of the I.E. No. 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. The methodology used is explanatory level, quantitative experimental type and experimental design. As for the population, it was made up of Students enrolled in the initial level of Educational Institution No. 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. In a total of 6 sections with an approximate amount of 125 and for the sample the section (Hormiguitas) with 16 boys and girls was thought. Regarding the instrument for data collection, the learning sessions and the checklist were used to strengthen the values of the boys and girls. The investigation concluded that the hour of the free game strengthens the values in the children of the I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, due to the fact that there is a difference in means of 10,313, likewise it was obtained that the significance of the Pre and Post test is  $p=0.000$ , which is less than 0.05, which is the margin of allowed error, for this reason it becomes evident that there is a statistically significant difference between the Pre and Post test, which demonstrates the change caused by this study and therefore proceeds to accept the research hypothesis, that is, through the sessions that developed from free play time was able to strengthen values in infants so that they have a better education where they not only learn theoretical things but also learn to live with each other in an environment of respect and where each one practices values.

*Keywords: Free play, values, respect. strengths*

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos..	15
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	16
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Formulación de las hipótesis generales y específicas.....	17
1.7 Variables.....	18
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Bases Conceptuales.....	37
2.4 Bases epistémicas.....	38
CAPÍTULO III. METODOLÓGIA.....	38
3.1 Ámbito.....	39
3.2 Población.....	39
3.3 Muestra.....	40

3.4	Nivel y tipo de investigación.....	40
3.5	Diseño de investigación.....	40
3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos .....	41
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento .....	42
3.8	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	42
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	43
3.10	Consideraciones éticas.....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....		45
4.1	Análisis descriptivo .....	45
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	56
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....		59
5.1	Aporte científico.....	59
CONCLUSIONES .....		62
RECOMENDACIONES .....		64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		65
ANEXOS.....		69
Anexo 01. Matriz de consistencia .....		70
Anexo 02. Consentimiento informado .....		72
Anexo 03. Instrumentos .....		74
Anexo 04. Nota Biografica.....		75
Anexo 05. Ficha de Validación por Juicio de Expertos.....		77
Anexo 06. Acta Sustentación .....		83
Anexo 07. Resolución de designación de asesor.....		85
Anexo 08. Declaración jurada de originalidad de tesis.....		86
Anexo 09. Constancia de similitud con reporte de porcentaje .....		88
Anexo 10. Formato de autorización para publicación de tesis .....		90



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador expresa con respeto lo que piensa y.....	45
<b>Tabla 2</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares. ....	46
<b>Tabla 3</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres. ....	48
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad ambiente de confianza y respeto. ....	49
<b>Tabla 5</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador practica el valor del respeto en su entorno educativo. ....	50
<b>Tabla 6</b> Frecuencia de resultado respecto a expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares. ....	52
<b>Tabla 7</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc. ....	53
<b>Tabla 8</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir. ....	55
<b>Tabla 9</b> Pruebas de normalidad .....	56
<b>Tabla 10</b> Medias del pre y post test.....	57
<b>Tabla 11</b> Prueba de muestras emparejadas.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador expresa con respeto lo que piensa y.....	45
<b>Figura 2</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares. ....	47
<b>Figura 3</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres. ....	48
<b>Figura 4</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad ambiente de confianza y respeto. ....	49
<b>Figura 5</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador practica el valor del respeto en su entorno educativo. ....	51
<b>Figura 6</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador a expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares. ....	52
<b>Figura 7</b> Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc. ....	53
<b>Figura 8</b> Frecuencia de resultado respecto a escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir. ....	55

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título: “La hora del juego libre por sectores para fortalecer los valores en la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar De Huariaca 2021” con esta investigación se busca mejorar su desempeño a través de la práctica de los valores. Este de tema es de vital importancia debido muchos países se ha evidenciado que los niños de hoy en día no practican los valores principales esto viene desde el hogar y en su centro educativo. Todo ello genera discrepancias y malos resultados dentro del hogar, como en su entorno ya que si no se enseña al niño la diferencia e importancia de los valores ellos no tendrán definido para que sirven estos. No obstante, se puede observar en la actualidad la mayoría de los centros educativos no tienen en cuenta este programa debido a ello se puede observar la falta de práctica de los valores.

Por ello mediante los juegos libres por sectores se podrá fortalecer y desarrollar el aprendizaje, así mismo permitirá que los docentes puedan enseñar a cada estudiante la importancia de los valores mediante diversos juegos novedosos e interactivos para fortalecer su confianza, puedan generar ideas propias y reconocer la diferencia entre lo correcto e incorrecto. Todo ello va a generar mayor aprendizaje en cuanto a la norma ética la cual facilitara a formar su personalidad y a convivir en un ambiente con respeto, por ello es vital prepararlos día a día.

Por lo tanto, el propósito es, determinar la medida cómo la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, a través de un programa más didáctico e interactivo transmitiendo a los niños valores mediante diversos juegos para desarrollar actitudes positivas para que así ellos puedan desempeñar una conducta constructiva. Esta investigación es importante para brindar soluciones a los problemas identificados y mejorar el desempeño de los niños del centro educativo en estudio.

Este estudio se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, se fundamenta y formula el problema, así como también los objetivos, justificación y límites, así mismo se expone los aspectos operacionales e hipótesis.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico y se hace mención a las bases teóricas y los conceptos.

En el capítulo III, se expone el marco metodológico, es decir se hace mención del nivel, tipo y el diseño de la investigación, así como otros datos relevantes como el procedimiento y las técnicas de procesamiento de los datos, así como las respectivas éticas.

En el capítulo IV, se muestra los resultados a través del análisis descriptivo, inferencial y las contrastaciones de las hipótesis.

En el capítulo V, por último, que se planteó la discusión de resultado y se culmina con las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

Los seres humanos constantemente intentamos ocupar nuestros ratos libres realizando actividades lúdicas, estos pueden ser diversos como los juegos de mesa, juegos donde se haga uso de la fuerza, la habilidad, la imaginación, u otros que ayuden a distraerse y pasar un momento agradable con los participantes. Las más antiguas civilizaciones, como el caso de la Mesopotamia, Uruk, Egipto, entre muchas otras más, cuando las personas no tenían más actividades buscaron manera de distraerse y de ahí surgieron los juegos como parte de sus actividades.

Una manifestación más habitual de la persona desde que nace es el juego, cuando se es un niño ya antes de iniciar a caminar estos suelen buscar juegos rudimentarios que le producen una sensación de bienestar interno (Caillois 1958). Por ello es considerado fundamental dentro de la vida humana.

Huizinga (1990), señala en su tesis, de que el juego es anterior a cualquier cultura, hay que remontarse a los primeros pobladores del planeta Tierra. Este autor señala que “ha habido un factor de competición lúdica más antigua que la propia cultura que impregna toda la vida a la manera de un fermento cultural, por lo que podemos decir que el juego fue parte integrante de la civilización en sus primeras fases”. Es por ello, que todos consideran al juego, como actividades que todas las personas lo realizan.

Mirando el origen, podemos inferir el aporte del juego para los humanos. No hay humanidad sin juego. Esto fue descubierto por antropólogos, y si crees que el juego está relacionado con la infancia, profundizaremos en él y veremos el papel de la infancia a lo largo de la historia.

Celebrados cada cuatro años en Grecia, los Juegos Olímpicos que son el festival religioso más importante y han brindado a los divididos griegos la oportunidad de afirmar su identidad nacional. “En Roma, según el poeta latino Juvenal (60-130), la principal preocupación del pueblo era «pan y juegos» (panem et circenses). Utilización política de los juegos para adultos. Adoptaron los juegos infantiles de

Grecia y se incorporaron otros por los esclavos” (Animación y Servicios Educativos A.C., 2009, párr. 14).

En la Edad Media, los juegos tenían pocas reglas y una estructura simple. Jugaba al aire libre, básicamente despacio, sin pasión por los resultados. Un cambio mental tuvo lugar durante el Renacimiento. Los individuos han reemplazado al colectivo. Ya no todo está centrado en Dios. Los juegos tradicionales populares empoderan y justifican y refuerzan la posición de la clase para practicarlos o reflexionarlos. “En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego Todas las teorías que desarrollan van a adquirir mucha importancia para la explicación del juego, y serán desarrolladas más adelante” (Cerdera, Ruiz, y Paez, 2016, p. 2).

Por su parte Hirschberger, (2013), señala que, desde un enfoque occidental, uno de los primeros pensadores importantes en la filosofía de los valores fue Sócrates quien se mostró crítico de doctrinas como la del relativismo, que cuestionaba la validez universal de los valores morales en función de las influencias culturales, históricas y políticas; y la del subjetivismo, doctrina idealista que planteaba la realidad del mundo objetivo como subordinada a la percepción subjetiva del ser humano. Sin embargo, Sócrates, difiriere de esta corriente y defiende la objetividad, y lo absoluto de los valores éticos. Así mismo Platón, al igual que Aristóteles, hacia uso del término ágathon con algunas acepciones particulares, fundamentalmente para referirse al bien, el mayor de los valores. Según Reale (1991), también los romanos, siguiendo el ejemplo de los griegos y ante la ausencia de un sustantivo que signifique lo que se entiende actualmente por valor, empleaban el término bonum para referirse a la justicia, un bien considerado supremo en esa época.

Por ello se considera importante el juego en el desarrollo del infante. Es una herramienta ideal para la construcción de conocimiento y valores. Muchos cambios en el desarrollo social y emocional ocurren en la niñez. Por este motivo, los juegos juegan un papel muy importante. Se trata, en cierto sentido, de mostrar el comportamiento, las normas, los valores éticos y morales de la cultura en la que está inmerso el juego.

Partiendo de esta consideración, reconociendo el carácter parcial de cada concepto por el cual se intentó un acercamiento al juego, y abordando sin querer algunos aspectos de las tendencias teóricas de interés en este estudio, comentaré

brevemente. Uno de ellos extrae mejor el significado, el valor y los beneficios de catalogar los juegos como una actividad que facilita el desarrollo humano.

Conociendo algunos de los significados e implicaciones del juego en la vida y educación de todo niño, es importante abordar desde una perspectiva teórica cómo los niños construyen e integran sistemas de valores durante su desarrollo. El interés básico por aprenderlos desde edades tempranas, el papel que juega la actuación en este proceso de construcción de valores y el papel que juega la escuela como escenario para nutrir estas guías de comportamiento de los niños.

Es así que se considera que la educación inicial, es el escenario más interesante para poder experimentar con los juegos en general, sabemos que la expresión de cada uno de ellos, son estrategias donde siempre vamos a buscar un producto educativo, el juego es el elemento fundamental de esta propuesta, que mediante la hora del juego por sectores tratare de que los niños participen y puedan desarrollar los valores de respeto y cortesía, formar valores en la vida de los niños de Educación Inicial, iniciando desde temprana edad, porque es desde ese momento que se están formando y son capaces de asimilar todo lo que aprenden.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores?
- ¿Cuál es la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la medida cómo la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Evaluar la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.
- Evaluar la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

#### **1.4.1 Justificación**

Visto del punto legal, en concordancia al reglamento de grado y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, la cual es la normativa que brinda los lineamientos para obtener la Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Así mismo este estudio fue diseñado para determinar cómo la hora del juego libre por sectores va a fortalecer los valores de respeto y cortesía, en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. Debemos precisar que los valores se ven reflejados en la personalidad de cada individuo y lo que expresa un individuo es lo que va aprendiendo ya sea en su entorno familiar, escolar, institucional y social donde se desenvuelve. Siendo así importante que durante la educación inicial que es en el momento donde los infantes se contactan con otros niños, que estos aprendan a desarrollar sus valores para una mejor convivencia.

Además, lo que se hallado en este estudio sirve como referente para estudios posteriores donde pretendan hacer un estudio similar a lo tratado, y tengan presente este estudio como un antecedente.



### **1.4.2 Importancia**

Es fundamental debido a que permite optimizar el nivel de fortalecimiento de los valores en los infantes y esto se desarrollará con la aplicación de la hora del juego libre por sectores, que estará centrado hacia las actividades lúdicas con la construcción y la dramatización, que puedan influir en el valor pedagógico en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

La importancia se precisa en la aplicación de las diferentes etapas dentro del proceso de investigación, que nos lleva en primer lugar a la identificación de problemas, al análisis hermenéutico sobre las causas y efectos del estudio a realizar, proponer una adecuada y precisa formulación del problema y los planteamientos de la hipótesis; mencionando indicadores, su definición y cálculo para obtener resultados, y ello fundamenta lo científico.

### **1.5 Limitaciones**

Lo siguiente mencionado son las limitaciones que se presentan:

- Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación, escasos libros publicados en las páginas virtuales de las diferentes bibliotecas de las universidades e institutos superiores pedagógicos de la región.
- No ingreso a la institución educativa por el motivo de la pandemia del COVID-19.
- Poca tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de investigación por parte de la investigadora a los docentes.
- Por la naturaleza de la investigación, se encontrarán grupos con poca predisposición para el colaborar con las encuestas. Asimismo, el tiempo limitado de horas de clases en el posgrado.

### **1.6 Formulación de las hipótesis generales y específicas**

#### **1.6.1 Hipótesis general**

HGi: La hora del juego libre por sectores si fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

HGo: La hora del juego libre por sectores no fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

### 1.6.2 Hipótesis específica

Hi<sub>1</sub>: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, son óptimas antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.

Ho<sub>1</sub>: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, no son óptimas antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.

Hi<sub>2</sub>: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, son óptimas después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.

Ho<sub>2</sub>: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, no son óptimas después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.

## 1.7 Variables

### Variable independiente.

Hora del juego libre por sectores

### Variable dependiente.

Los valores

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
VI Hora del juego por sectores	Construcción	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza juegos con piezas similares y diferentes.</li> <li>•Combina las piezas al realizar un juego.</li> <li>•Diferencia los objetos por el tamaño y el color.</li> <li>•Resuelve su problema ante un impase con los juegos y con los objetos.</li> <li>•Desarrolla sus habilidades motoras y fomentan la creatividad e imaginación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrolla su visión espacial y estimula el reconocimiento del entorno.</li> <li>•Juega a la familia personalizando a los integrantes de su familia.</li> <li>•Construye y diseña su casa con objetos existentes.</li> </ul>
	Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza actividades con juegos dramatizados muy responsablemente.</li> <li>•Expresa en una puesta en escena acciones sobre la importancia de los valores.</li> <li>•Actúa con sus pares escenas sobre acciones de respeto y amistad.</li> <li>•Perfecciona su lenguaje con la dramatización sobre los valores.</li> <li>•Fomenta hábitos sociales dramatizando pequeñas frases sobre los valores de respeto y amistad.</li> <li>•Logra desterrar la timidez al actuar frente a sus pares sobre los valores propuestos.</li> </ul>
<b>VD</b> Valores	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.</li> <li>-Participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.</li> <li>-Reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.</li> <li>-Procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.</li> <li>-Practica el valor del respeto en su entorno educativo.</li> </ul>
	Cortesía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.</li> <li>-Realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.</li> <li>-Escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir.</li> </ul>

### ***1.8.1 Definición teórica***

#### **Hora del juego libre por sectores**

Se considera el tiempo de 60 minutos, durante este periodo el infante desarrolla su potencial y capacidad de manera libre, para que construya su aprendizaje significativo, lo cual contribuye a su desarrollo integral. Cada sector es el espacio dentro del aula que se ubican en sitios estratégicos, y se hace la implementación mediante un material educativo y organizado por sectores correctamente definidos y con los materiales a disposición de los infantes. “La hora del juego libre” se considera valioso para que el infante logre desarrollarse y aprender en el nivel donde se encuentre, donde el rol docente es de observador para diagnosticar fortalezas y debilidades y tomar decisiones. Por último, se aborda temas respecto a lo metodológico, como se ejecuta, organiza y planifica las actividades de juego en sectores, lo cual fortalece el desempeño docente.

#### **Valores.**

Según Solano como se cito en Tarazona (2017), el cual refiere que “los valores son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos” (p. 45).

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Centelles, M. (2017). En su trabajo de investigación realiza en España. Titulada: “La literatura infantil como instrumento para educar en valores a través de los cuentos”. Realizada en la Universitat Jaume. De tipo experimental con su variante cuasi experimental. Llegó a concluir que:

La solución a este problema social no es otra que la recuperación de los valores morales a la cual sólo se puede llegar a través del conocimiento y la educación. Es imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad desde la base, es decir, empezando desde los niños que son el pilar fundamental del futuro. Ya desde la etapa de educación infantil se deben introducir contenidos transversales que siembren y fomenten valores sociales, haciendo renacer conductas éticas y morales. (p. 18)

Recinos, R. (2017). En su trabajo de investigación realizado en Guatemala, titulada: “Cuentos como estrategia para el fortalecimiento del valor respeto. Realizado en la Universidad Rafael Landívar. campus de Quetzaltenango”. Donde estudio informaciones respecto al tema haciendo uso de las bibliotecas, redes electrónicas, páginas académicas y libros. Concluye que:

Se comprobó que existe una diferencia estadísticamente significativa con un valor obtenido  $t = -19.38$ , mayor al valor crítico de  $-2.08$ , con lo que se puede aprobar la hipótesis H1 que dice: Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara la práctica del valor respeto entre los estudiantes antes y después de haber escuchado diferentes cuentos.

Se identificó que la implementación y narración adecuada de cuentos en las estudiantes es una técnica que fortalece la enseñanza del valor respeto. (p. 56)

Sánchez, C. (2017). En su trabajo de investigación en España, titulada: “Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o tics,

en la etapa de educación infantil. Realizada en la Universidad de Córdoba”. Llegó a concluir que:

Los resultados han reflejado que se cumple la hipótesis establecida, la cual hacía referencia a que “las mujeres están más de acuerdo con la idea de que los cuentos clásicos transmiten los valores de cooperación y/o ayuda, justicia, respeto mutuo, responsabilidad y tolerancia mediante métodos basados en el uso de la televisión educativa que los hombres”. De manera más concreta, podemos afirmar que los participantes de sexo femenino estiman la obra literaria infantil “Los tres cerditos” como transmisora de los valores de cooperación y/o ayuda; justicia; respeto mutuo; y tolerancia, mediante métodos digitales, más que los de género masculino, sin embargo, esta narrativa no es apreciada para el valor responsabilidad por ningún sexo. (p. 282)

### **2.1.2 Nacionales**

Correa, E. (2016). En su trabajo de investigación realizado en el Perú. Titulada: “Propuesta de estrategias literarias para desarrollar los valores de solidaridad y respeto a través de cuentos, en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. Newton Kids 2016”. El diseño de investigación utilizado es el pre experimental de un solo grupo y, tanto la población como la muestra han sido 15 estudiantes. Llegó a concluir que:

Se logró diseñar y aplicar la propuesta de Estrategias Literarias, basado en el cuento para desarrollar los valores de respeto y solidaridad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Newton Kids” – 2016 de forma satisfactoria.

Se logró mejorar el nivel de desarrollo de los valores de respeto y solidaridad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Newton Kids", luego de aplicar la Propuesta de Estrategias Literarias basado en el cuento. (p. 60)

Falla y Félix. (2018). En su trabajo de investigación realizado en Perú. Titulada: “Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de

educación inicial. Desarrollado en la Universidad de Huancavelica”. Fue de tipo descriptivo. Concluye que:

La educación en valores es responsabilidad de los docentes y padres de familia, desde edades tempranas se tiene que fortalecer o desarrollar los valores morales, afectivos y ecológicos que les permita contribuir en su formación integral como futuro ciudadano. La utilización constante y sistemática de los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en los niños de educación inicial, favorecen notablemente en su cambio de actitud con los demás y consigo mismo. (p. 79)

Vega, L. (2018) En su trabajo de investigación realizada en el Perú, titulada: “La narración de cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños (as) de 3 años de edad de la IEI N° 294 Aziruni- Puno 2018. Universidad Nacional del Altiplano”. El tipo de investigación es experimental cuyo diseño de investigación es cuasi-experimental. Concluye que:

En la presente investigación se ha demostrado que la narración de cuentos infantiles influye en la práctica de valores en los niños y niñas de 3 años del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, de la ciudad de Puno en el año 2018, puesto que los resultados de la prueba de entrada y salida de hipótesis, de las tablas y figuras indican que el nivel de desarrollo de los valores es mayor a comparación de los niños y niñas del grupo control, lo cual es demostrado en la prueba de hipótesis estadística a un nivel de eficacia del 95%. Los niños y niñas después de aplicar la narración de cuentos practican los valores, así como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros que son muy importantes, observándose en la convivencia diaria con sus pares, vecinos y personas mayores, en una armoniosa interacción social. (p. 71)

### **2.1.3 Locales**

Coarita et al. (2019). En su trabajo de investigación realizada en Huánuco, titulada: “La dramatización de cuentos para la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I. E. Integrada N° 32616 Pampamarca, Chaglla – 2019”. Desarrollada

en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. El trabajo fue de tipo experimental-aplicativo, con un diseño cuasiexperimental. Concluye que:

Se determinó en la preprueba los resultados donde se ubicaron en las escalas bajas de calificación, mientras que en la posprueba se observa mejores resultados, con tendencia de seguir escalando hacia la escala superior de calificación, lo que demostró la influencia positiva de la efectividad de la dramatización de cuentos para la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E. Integrada N° 32616 Pampamarca Chaglla – 2019. (p. 70)

Corne et al. (2017). En su trabajo de investigación realizado en Huánuco. Titulada: “Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue Obas - 2016”. Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De tipo aplicativo-cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Concluye que:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del Programa Fabulandia se demostró la efectividad de la misma teniendo como resultados niños y niñas que ponen en práctica los valores morales tales como respeto, honestidad, solidaridad obediencia y amor. Mediante la aplicación del pre test, el equipo de investigación logro diagnosticar a través de la lista de cotejo la escasa practica de valores morales en alumnos. De acuerdo con la interpretación del grafico de barras, es muy notorio los resultados del grupo experimental del post test frente al pre test, se nota que la barra del post test G.E. se sobrepone ante las demás barras del pre test, significa que tuvimos muy buenos resultados en la aplicación del programa Fabulandia. (p. 78)

Escobal y Neire (2019). En su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: “Las fábulas dramatizadas para promover el valor de la Responsabilidad y Solidaridad en los niños de 5 años I.E.I.GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2018”. Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De tipo aplicativo con su diseño cuasiexperimental. Concluye que:

Según el gráfico de toma de decisiones se estableció el valor calculado de  $t = 13,45$  se ubica a la derecha del valor crítico  $t = 1,677$  que es la zona de rechazo,



por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; se estableció la influencia positiva de las fábulas dramatizadas, entonces promovemos la práctica de los valores en los niños y niñas de la I.E.I. de la GUE “Leoncio Prado” de Huánuco – 2018. Se determinó como con la práctica de las fábulas dramatizadas con las dimensiones actuación, comprensión, reflexión, es muy efectiva para fortalecer el valor de la responsabilidad en los niños y niñas de la I.E.I. de la GUE “Leoncio Prado” de Huánuco – 2018. (p. 95)

Corne et al. (2017), en su tesis realizado en Huánuco, Titulada: “Aplicación del programa fabulandía para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue obas – 2016”, desarrollado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De tipo aplicativo con diseño cuasi experimental. Concluye que:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del Programa Fabulandía se demostró la efectividad de la misma teniendo como resultados niños y niñas que ponen en práctica los valores morales tales como respeto, honestidad, solidaridad obediencia y amor. Mediante la aplicación del pre test, el equipo de investigación logro diagnosticar a través de la lista de cotejo la escasa practica de valores morales en alumnos del 1er grado de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue”, 2017. De acuerdo con la interpretación del grafico de barras, es muy notorio los resultados del grupo experimental del post test frente al pre test, se nota que la barra del post test G.E. se sobrepone ante las demás barras del pre test, significa que tuvimos muy buenos resultados en la aplicación del programa Fabulandía. (p. 78)

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 *La hora del juego libre por sectores***

#### **a) Definición de juego.**

Hacer una definición exacta de lo que es el juego, es un poco difícil, como docentes debemos de saber que los hombres, siempre se encuentran realizando actividades a lo largo de su vida, ya sean motivacionales, de relajamiento,

competitivos, etc., a eso se le denomina lúdica, que ayuda como un medio de relajación, distracción, educación, entretenimiento o recreación que es considerada como un principio serio por Ejm. “el trabajo”. Sin embargo, cuándo se busca realizar un estudio acerca de los juegos infantiles, se puede observar mucha alegría, seriedad y responsabilidad acompañada de amor, pasión y gozo.

Los juegos son fundamentales en la mejora infantil. Viene a ser una de las herramientas idóneas para su formación personal y el conocimiento, cumple su función formativa y educativa, es por ello que los juegos representan una gran oportunidad para la interacción y desarrollo de los niños y niñas. Los juegos son experiencias que facilitan la experiencia en las estimulaciones simultáneas de cada componente en el cual hay veces que se hará realce en algunos aspectos de acuerdo al tipo y naturaleza de los juegos en el que niño participe.

Los juegos en la educación inicial, se convierte en un medio para los ejercicios de autonomía de los niñas y niños dentro de ello se plantea, la importancia de este método. A través de las actividades cotidianas que realizan, se va convirtiendo en experiencias placenteras que se desarrollan de forma voluntaria, libre y espontánea la cual genera carcajadas, comentarios ruidosos y alegría de los integrantes, del cual se deja distinguir lo útil y provechoso que estas actividades en la vida cotidiana de los niños. Los juegos como protagonismo, relaciones, ejercicio de roles y participación son actividades que animan a los niños a participar voluntariamente por su encanto y ambientes festivos, también son actividades que brotan naturalmente de los niños y en la mayoría de los casos, les permite relacionarse no sólo con diferentes materiales y espacios, sino también con otras personas de diferentes edad, género y clase social. Esto puede conducir a una situación muy rica en la mejora de su socialización y la experiencia de convivencia.

Velandia y Torres y (2000) señala que, mediante el “juego donde el niño adquiere condiciones de felicidad, júbilo y ensoñación que muy pocas veces surge en otro tipo de experiencia; sin embargo, con frecuencia es malentendida por el adulto, catalogándola como actividad estimuladora del desorden y la indisciplina” (p.45)

Esclarin (1999) plantea que el juego es toda experiencia placentera y de alegría, se genera a través de ella, una motivación interna que impulsa siempre a ir más allá de lo esperado. Añade que genera ambientes apropiados y mejora la confianza para

desarrollar la seguridad, la amistad, la estima de sí mismo y la consideración promoviendo así una educación más profunda; por esta razón este tipo de experiencia en las escuelas marcan a la persona y calan más hondamente en el espíritu para toda la vida.

De acuerdo a la RAE (2010) el juego viene a ser “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”.

Gross (1989) quien piensa el juego como “un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados (...) el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (p. 236).

Delgado (2011), este considera que el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad. Ortega Ruiz (1992) añade que Piaget considera el juego una actividad subjetiva, espontánea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos. No obstante, el autor afirma, que es importante diferenciar 2 polos dentro del juego. “Un polo de actividad verdaderamente espontánea, ya que no es controlada y un polo de actividad controlada por la sociedad o por la realidad: el juego es una asimilación de lo real al yo por oposición al pensamiento “serio” que equilibra el proceso asimilador con un acomodo a los demás y a las cosas (Ortega Ruiz, 1992. p.52)

#### **b) Importancia del juego.**

Los juegos son de vital importancia para los estudiantes de nivel inicial, se considera un conjunto de formas de mejorar la relación de los niños y les ayuda a identificar aspectos de sus vidas que satisfacen su interés y no afectan a sus compañeros. También brinda una oportunidad para la expresión de actitud y la convivencia que puede ser rechazado o aprobado por los participantes del juego y puede ser mejorado o evadido para el futuro. En las situaciones de reunión, interacción, dinámica y experiencia, el apoyo de los adultos es importante para el niño, Padres, maestros y otras personas involucradas en el proceso inspirando, alentando, haciendo preguntas y revelando situaciones sospechosas y problemas que se presenten.

La importancia fundamental radica en que el juego cumple con la función, de facilitar ambientes para recrear escenas de contextos que después serán interpretadas

como valores auténticos. Los juegos se convierten en todo momento en ambientes de negociación y reglado, porque presenta una estructura con varias normas y de reglas que se establecen de manera voluntaria antes del juego. La estructura interna del juego es dinámica, facilita las interacciones entre los participantes y aporta un sinnúmero de beneficios a la estructura mental, emocional, social y física de cada individuo.

### **c) El juego libre por sectores.**

Los juegos libres por sectores, presenta las siguientes características:

- Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.

- El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.

- El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.

- El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.

- El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente.

### **d) Valor educativo del juego.**

Los valores educativos del juego es necesario emplearlo como herramienta y recurso de aprendizaje y enseñanza. Ya que los juegos son un recurso excelente como valores educativos. A continuación, se menciona los diversos desarrollos:

- Desarrollo del lenguaje: jugar implica comunicación, son muchos los juegos que emplean canciones, o terminología específica y concreta.

- Desarrollo Social: muchos juegos requieren de varias personas. Es, en este tipo de juegos en grupo donde los niños aprenden a relacionarse, a seguir unas reglas, a colaborar, etc... contribuyendo a su desarrollo social.

-Desarrollo afectivo: en el juego se establecen alianzas y se crean vínculos que se convierten en lazos afectivos.

-Desarrollo emocional: jugar implica un cúmulo de emociones, tensión, frustración, alegría. En el juego a veces se gana y otras se pierde. Aprender a sentir esas emociones y ser capaces de gestionarlas a través del juego y durante el mismo es de gran ayuda para su desarrollo emocional.

-Desarrollo cognitivo: jugar supone elaborar una estrategia, encontrar una solución a un problema, integrar unas normas y realizar interpretaciones sobre lo que ocurre. El desarrollo cognitivo queda indudablemente unido al juego.

-Desarrollo del aprendizaje: El aprendizaje que se produce jugando es un verdadero aprendizaje. La manera natural de aprender de las personas es a través del aprendizaje. Son muchos los juegos que permiten potenciar el aprendizaje.

-Desarrollo Psicomotor: El juego es movimiento y acción. Jugar es coordinar el cuerpo y utilizarlo para el juego favoreciendo de un modo lúdico el desarrollo psicomotor.

#### **e) Estrategias para el desarrollo del juego en el aula.**

Los juegos promueven en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, desarrollan hábitos de razonamiento, potencian el pensamiento lógico y enseñan a razonar de manera crítica, por ello, en el salón de clases, los juegos deben ser reconocido como estrategias importantes para mejorar el proceso de aprendizaje básico de los niños pequeños. Entender los juegos como espacios armoniosos y experiencias de aprendizaje para ayudar a los individuos a socializar.

Según Ríos (1999) " El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación" (p.75).

Los juegos como herramienta generadora de conocimientos son vital para interactuar con el entorno. Allí, los estudiantes construyen relaciones sociales, establecen un límite entre los aspectos positivos y negativos de sus acciones y el juego promueve el trabajo en equipo y el apoyo mutuo. De esta manera, se puede conciliar que los juegos son importantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños,

adicionalmente aporta en el desarrollo de las niñas y niños. El desarrollo infantil es posible gracias al soporte de personas con experiencia (padres, adultos, compañeros) que ayudan a lograr el nivel más altos de pensamiento. En el jardín preescolar, los juegos no son únicamente simbólico debido a la separación de acción y significado, sino que los niños desean y realizan sus deseos y colocan la categoría de la vida real en su experiencia.

A partir de la familia y el aula, como escenario preferente para el aprendizaje de los niños, generar experiencias, construir aprendizajes de forma continua y posibilitar la adopción de los niños para que se acerquen al entorno en un marco social es necesario buscar ambientes que facilite la asimilación de normas que gestionen las relaciones con otras personas, construyan conocimiento, y que aprendan en los diferentes contextos que se presentan. Así, mientras juegan, los niños y niñas les muestran los conocimientos que necesitan sobre el mundo y las cosas, expresan lo que tienen en común en su comunidad y siguen sus interacciones con los adultos.

A través de los juegos los niños aprenden, experimentan, transforman y reflejan de manera activa las realidades. Los niños mediante los juegos crecen, por ello no se le debe limitar a las actividades lúdicas.

Los juegos en los centros educativos de inicial es una forma ideal de mejorar y construir el proceso de aprendizaje básico. A través del juego, los niños pequeños descubren el entorno que los rodea y se vuelven conscientes de sí mismos. Por lo tanto, los docentes tienen acceso a valiosas herramientas si conocen la metodología apropiada para las aplicaciones de los juegos

### **2.2.2 Valores**

#### **a) Definición.**

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. En otras palabras, son aquellos aspectos de nuestra educación que consideramos buenos y honestos para nosotros y los que nos rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

Del mismo modo, las características propias de estos valores y su importancia pueden variar dependiendo del contexto, pero todos comparten cuatro puntos clave: su importancia varía en la vida de la persona a lo largo de la misma, pueden cambiar según la experiencia, mantienen una jerarquía (hay personas que consideran que el respeto está por encima de la generosidad, y viceversa) y suponen una satisfacción al practicarlos y vivir conforme a nuestras creencias. Los valores humanos de cada persona son aquellos que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales, y, colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad. Existen muchas concepciones sobre el valor, dentro de ellos encontramos lo manifestado por Jiménez, (2010). Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización.

**b) Características de los valores.**

- Aplicabilidad: se aplica en las diferentes situaciones de la vida; donde se reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- Dinamismo: Los valores cambian con los tiempos.
- Durabilidad: los valores se ven reflejados en el transcurso de la vida.
- Flexibilidad: los valores cambian con las experiencias y necesidades que vive cada persona.
- Integralidad: cada valor es una abstracción en sí mismo, no es divisible.
- Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores e inferiores, no son rígidas ni predeterminadas y se van construyendo a lo largo de la vida.
- Polaridad: se presenta el cada valor en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un equivalente.
- Satisfacción: cuando los valores generan placer y satisfacción en las personas que los practican.

-Trascendencia: Los valores empiezan a ser conocidos y empieza a dar un significado claro a la sociedad.

**c) Tipo de valores.**

**Valores Familiares.**

Se refieren a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen, puede aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros en conocer a nuestro hijo y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado, puede ser una buena base sobre la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, para que no tengan ningún problema en toda su vida.

**Valores Socioculturales.**

Son los valores que dominan a la sociedad. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden no coincidir con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran socialmente correctos, o no compartir y educar a sus hijos según otros valores.

**Valores Personales.**

Los valores personales son aquellos que se consideran esenciales, que se basa en la vida y en las relaciones con la sociedad. Es una combinación de los valores familiares y valores socio-culturales, lo que cada persona contribuye de acuerdo a su experiencia personal, su encuentro con otras personas u otras culturas en valores diferentes a los tuyos que prevalece, el individuo encuentra actitudes y comportamientos que considera valioso e incorpora sus valores más preciados.

**Valores Espirituales**

Para muchas personas la religión es un valor fundamental e importante, así como su práctica. Del mismo modo, su creencia es un valor fundamental para la conexión de la vida de muchas personas. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

**Valores Materiales**



Son los que nos permiten sobrevivir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como la comida o un paño para que nos proteja de la intemperie. Ellos son parte de la estructura compleja que se forma la relación entre los valores familiares personales y sociocultural. Cuando se exageran, los valores materiales entran en conflicto con lo espiritual.

#### **Valores Éticos y Morales.**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general.

#### **d) Tipos de valores morales.**

**Amor:** Es considerado como la unión de actitudes importantes y desinteresadas, que se refleja en aquellas personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**Agradecimiento:** Es un sentimiento del corazón, es el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**Respeto:** Muestra aprecio por el valor de una persona o de algo material, es el respeto por uno mismo.

**Amistad:** Es la relación entre dos o más personas con el afecto mutuo de una persona hacia la otra.

**Bondad:** Es la cualidad de ser bueno, es un objeto o una acción para indicar que es buena persona.

**Dignidad:** Es la cualidad de digno y merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

**Generosidad:** Es la costumbre de dar algo material libremente, sin esperar nada a cambio de la otra persona. Ayudar a las personas que más lo necesiten.

**Honestidad:** Se refiere a la persona sincera con buen lenguaje corporal y a su carácter moral, virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

**Humildad:** se refiere a las cualidades que tiene las personas de ser modesto y respetuoso. La humildad es vista como una virtud por sus tradiciones religiosas y filosóficas.

**Justicia:** se refiere a la rectitud moral de la ética, la racionalidad, la ley, la religión, o la equidad, es el acto de ser justo, equitativo e imparcial. Libertad:

Es la capacidad de las personas para controlar sus propias acciones siguiendo su voluntad y criterio.

**Paz:** Es el estado de tranquilidad y se caracteriza por la no permanencia de los conflictos violentos y la facilidad de no tener miedo a la violencia.

**Perseverancia:** Es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación.

**Responsabilidad:** el deber a realizarse por una persona o por cuenta propia que debe cumplir satisfactoriamente.

**Solidaridad:** Es la integración, que se muestra por una sociedad o grupo de personas y sus vecinos.

**Tolerancia:** es la actitud objetiva y justa de ciertas personas, cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, que difieran de los suyos.

**Felicidad:** Es un estado psicológico que ocurre en un estado de ánimo. La capacidad de proporcionar soluciones a los diversos aspectos de la vida diaria, hace que el individuo llegue a alcanzar un sentido de autorrealización y la plenitud tal, la gente feliz da una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y acciones.

**Sencillez:** Es la simplicidad, esto surge cuando se empieza a comprender el sentido del autoconocimiento. Se cree que es una expresión externa, en la cual demuestra actitudes serenas, modestas y simples.

**Ayuda:** Para una función de la sociedad o de un grupo así, requiere, en algún momento, la ayuda de las partes a fin de que pueda funcionar como una máquina para establecer el tono.

**Fidelidad:** Es la lealtad de una persona que es constante en sus afectos o el cumplimiento de sus obligaciones o la fe que uno tiene a otro. Fiel es el que no defrauda la confianza depositada en él. La fidelidad limitada con gratitud, la persona leal ha recibido otro bien y no olvidar.

#### e) Valores en los niños.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre

nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

En la actualidad la educación en valores en los estudiantes de la escuela está sobrevalorada, por lo que la sociedad y el gobierno culpan a las instituciones como el principal responsable de la pérdida de valores, ya que ellos son los que tienen la mayor responsabilidad de educar a los niños. Sin embargo, el poco desempeño de los gobernantes es en gran parte los que contribuyen a la disminución de los valores en la sociedad y en especial a los niños de hoy en día

A lo largo de la historia se ve como la supervivencia y el desarrollo de las sociedades se basan en la conservación de conocimientos, creencias y el comportamiento; esto logrará identificar y unir a los miembros de un grupo o pueblo, lo que garantizará su tiempo de permanencia. Con el tiempo el crecimiento y el conocimiento demográfico obligarán a concentrar el desarrollo y seguimientos de las normas de conducta en las instituciones formales, como escuelas o instituciones educativas, responsables de la promulgación de leyes y aplicación de la ley.

Por lo general cuando se habla de valores, la familia es el núcleo principal de la conversación y transferencia, ya que está en su responsabilidad asegurar que cada uno de los miembros de la familia tenga sus normas y conductas para que se respete su integración en la sociedad, la familia es el seno donde los niños y jóvenes viven, por lo tanto, es donde adquieren los principales valores y comportamiento de la familia que simultáneamente se repetirá en el núcleo social en donde se desenvuelvan.

Sin embargo, en la realidad, esta suposición es errónea, ya que los niños y jóvenes están lejos de contribuir y apropiarse de los valores, en algunos casos, son irrelevantes y a veces contrarios a los valores que tienen adquirido en la familia y en su entorno social.

Haciendo un análisis de lo manifestado, cabe mencionar que, la escuela sólo ayuda a fortalecer y enriquecer los valores que se han adquirido dentro del hogar y no puede ser responsable de la enseñanza a través de lecciones o ejemplos que no son importantes para el alumno.

#### **2.2.2.1 Respeto**

Procede etimológicamente del latín “respectus”, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración”, “atención”; lo cual significa tomar en consideración. Por lo cual es vital para convivir de forma pacífica y sana con la sociedad. Este valor se pone en práctica cuando la persona comprende la libertad de cada persona.

Este valor comienza con lo que nos debemos a nosotros mismos y a quienes nos rodean, a los seres vivos, la naturaleza y al medio ambiente sin dejar de lado las normas sociales, las leyes, la memoria de nuestros antepasados, abarca todos los ámbitos de la vida, hasta lo que somos y donde nacimos.

“Es un valor muy importante en la vida ya que todas las personas nos merecemos respeto, este es un valor que tenemos que practicar todos los días con todas las personas que nos rodean” (Carvajal, 2016, p.1).

“Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad” (Gutierrez, 1995).

El termino respeto para Savater, F. (2008), es la forma de comunicarse y es una forma de convivencia social donde es indispensable para la vida social y personal, Por el hecho de ser persona, el ser humano posee una dignidad especial que debemos reconocer y respetar. El valor de la dignidad humana cobra cada día más fuerza. Haciendo un análisis de lo que nos señala el autor sobre el respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

#### **2.2.2.2 Cortesía**

Padilla (2010) “En definitiva, creo que se puede definir ahora la cortesía como un proceso de transmisión y adquisición de una serie de creencias y conceptos, tanto intuitivos como reflexivos, referentes a las relaciones sociales que pueden mantener

los individuos, así como a la adecuación de sus comportamientos verbales a las pautas que establecen sus metas representaciones culturales” (p. 8).

La cortesía es un acto de amabilidad, atención o buena educación que se tiene hacia otra persona. Cortesía deriva de la palabra cortés que emplea para referirse a la persona atenta y afable. Como sinónimos de cortesía están las siguientes palabras: amabilidad, cordialidad, educación, cumplido, finura, consideración o protocolo. Es considerada por muchos como un valor moral y social a través del cual los individuos actúan de manera respetuosa, bajo las normas de educación, son atentos y cuidadosos al tratar a los demás.

Se han clasificado siempre a dos tipos de cortesía, se tiene la positiva con la cual se establecen relaciones cordiales, y luego se tiene la negativa donde también se actúa de manera cortés, pero, se apoya en el uso de recursos indirectos en el discurso.

### 2.3 Bases Conceptuales

**Construcción.** Es aquel proceso que supone el armado de cualquier cosa, desde cosas consideradas más básicas, es considerado también como un elemento central en este proceso, la cual implica no sólo la organización del escenario de aprendizaje y enseñanza mediante el diseño de actividades de colaboración entorno a un contenido, para construir colectivamente las nociones sino también las actividades necesarias.

**Cortesía.** Es un acto de amabilidad, atención o buena educación que se tiene hacia otra persona, se emplea para referirse a la persona atenta y afable.

**Dramatización.** Es una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro, por lo que una dramatización puede ser tanto trágica como cómica. Representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica.

**Juego.** Es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Acción u ocupación libre,

que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia.

**Juego libre por sectores.** Es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.

**Respeto.** Es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

**Valores.** Son aquellos principios que determinan nuestra conducta moral frente a la vida. Los valores establecen lo que consideran importante las personas en su vida diaria, y permiten moldear su comportamiento frente a las situaciones que se enfrenten.

#### 2.4 Bases epistémicas.

El trabajo de investigación, tendrá el soporte del método empleado por Montessori (1870-1952), la autora en mención considera que los infantes necesitan desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y que ello debe ser aprendido de manera independiente o grupal. Puesto que cuando a más temprana edad son motivados a tomar decisiones, ello les servirá para que sepan solucionar problemas, seleccionar la mejor opción y controlar sus tiempos.

El enfoque empleado, tiene mucho que ver con las actividades que se realizan dentro de la educación inicial. En este método el educador interviene en el proceso educativo como un “guía”, es decir, como un facilitador del aprendizaje. Son los propios alumnos los que a través de la libre exploración del ambiente y el juego construyen su conocimiento, observando y manipulando objetos. El docente tiene que planificar sus clases teniendo en consideración cada interés, las necesidades y la manera y el tiempo que aprenden los estudiantes dentro de un ambiente que le inspira confianza para desenvolverse libremente, donde puedan comunicarse y trabajen el equipo.

## CAPÍTULO III. METODOLÓGIA

### 3.1 **Ámbito**

El ámbito de estudio de la investigación de la población fueron los niños y niñas de 5 años del nivel inicial nivel Inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. Los resultados de la investigación fueron generalizados a toda la población diana.

### 3.2 **Población**

#### 3.2.1 *Descripción de la Población*

La población en estudio estuvo conformada por los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca- 2021, dentro de esta institución, encontramos niños que integran las aulas de diferentes edades. La Educación Básica Regular, se caracteriza por tener requerimientos totalmente flexibles en este nivel, los niños, provienen de hijos de campesinos, comerciantes, taxistas, etc. la conformación del servicio educativo es que albergan a niños de 3, 4 y 5 años, donde se realizan actividades de acuerdo a programaciones planteadas por el Ministerio de Educación, a través de su Unidad de Gestión Educativa Local, en aspectos como el calendario del año escolar, procesos pedagógicos, horarios y formas de atención.

Estudiantes matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. En un total de 6 secciones con una cantidad aproximada de 125.

Sección	Edad	Alumnos		Total
		Varones	Mujeres	
<b>Los ositos</b>	<b>3 años</b>	12	20	32
<b>Los ratoncitos</b>	<b>4 años</b>	10	06	16
<b>Las hormiguitas</b>	<b>5 años</b>	08	08	16
<b>Los conejitos</b>	<b>5 años</b>	11	10	21
<b>Las abejas</b>	<b>5 años</b>	09	11	20
<b>Las ardillas</b>	<b>5 años</b>	08	13	21
<b>T O T A L</b>		<b>58</b>	<b>68</b>	<b>126</b>

### 3.3 Muestra

La determinación de la muestra se hizo tomando 1 secciones (Hormiguitas) con 16 niños y niñas y a criterio de las investigadoras. (Hernández Sampieri, 2011 Pag 29). Según el siguiente cuadro:

Sección	Grupos	total
Hormiguitas (5 años)	Experimental	16
<b>T O T A L</b>		<b>16</b>

Fuente: Elaboración de las investigadoras.

### 3.4 Nivel y tipo de investigación

#### 3.4.1 Nivel de estudio

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Roberto Hernández Sampieri (2005: 58 – 70) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el nivel de investigación explicativa, para explicar cómo la hora del juego libre por sectores con las dimensiones de construcción y dramatización, que va a fortalecer los valores de respeto y cortesía, en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

#### 3.4.2 Tipo de estudio

Tamayo (2007, p.43) manifiesta que los tipos de investigación difícilmente se presentan puros, generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación. El estudio de investigación responde al tipo de investigación experimental - cuantitativo, debido a que el problema establecido busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos sobre la utilización adecuada por parte de las docentes sobre la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

### 3.5 Diseño de investigación

Tomando como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Hernández Sampieri, el diseño que se utilizó en la investigación será el pre-experimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE : O1.....x... O2



Donde:

GE = Grupo experimental. O1 = Pre prueba.

x = Tratamiento O2 = Post prueba

### **3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Técnicas**

Ñaupas y Mejía (2011), definen, la técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestra hipótesis de investigación. Se solicitó el permiso y autorización de los padres de familia, como también su participación activa y apoyo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma sincrónica y asincrónica, la observación; el análisis de contenido; la escala de actitudes y opiniones, se empleará una escala de apreciación; los focus group y la lista de cotejo (p.151).

Las técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander-Egg, 1995: 42).

En el trabajo de investigación para la recolección de datos se utilizó las sesiones de aprendizaje en la aplicación de la variable independiente, sobre la hora del juego libre por sectores con construcción y dramatización, que sirvió para poder tener resultados sistemáticos sobre la variable dependiente, para demostrar el fortalecimiento de los valores de respeto y cortesía por medio de una lista de cotejo. Carrasco (2007).

#### **3.6.2 Instrumentos**

Carrasco (2007), define a los instrumentos de investigación, como reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, módulos o cualquier forma organizada o prevista que permita obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, características diversas de las personas o elementos que son materia de estudio de investigación, en situaciones de control y planificación por el investigador (p.334).

En la investigación se utilizó las sesiones de aprendizaje y la lista de cotejo, tanto para la hora del juego libre por sectores, y para medir la práctica de valores en

los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Según Carrasco S. (2007). Antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, es recomendable verificar si son válidos y confiables para el propósito técnico y científico que persigue el investigador (...).

Un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. La confiabilidad del instrumento es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo. (p. 336-339).

La validez y confiabilidad del instrumento (Lista de cotejo), fueron validados por los expertos en investigación con el sistema operativo del coeficiente de “Alfa de Crombach”. Nos permitió recoger información sobre cómo la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

<b>Confiabilidad del instrumento</b>			
		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	16	100.0

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.756	16

Se visualiza que se tiene un valor de .756 y este resultado nos indica que el instrumento es confiable para ser aplicado.

### 3.8 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la estandarización del instrumento de recopilación de datos, se utilizó el coeficiente de “Alfa de Crombach”. La lista de cotejo se realizará con 16 niños y niñas de la sección hormiguita (5 años).

El procesamiento de la información, se realizó mediante el Software IBM SPSS V (26), a partir de ello se realizó el análisis de la variable dependiente. Asimismo, el análisis estadístico descriptivo de las variables, se utilizó las medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes. Con ello nos permitió llegar a la prueba de la hipótesis planteada, mediante el análisis estadístico inferencial con el estadístico de prueba de T de Student, por tratarse de las variables cualitativas mediante la escala ordinal.

- Tener un diagnóstico sobre el tema de investigación, sobre un título con un diseño del problema, objetivos y las hipótesis.
- Tener la fuente base en el marco teórico
- Seleccionar la técnica de investigación
- Elaborar el instrumento de investigación
- Validar el instrumento de investigación
- Aplicar el instrumento de investigación
- Obtener los resultados de la aplicación del instrumento de investigación.
- Tabular los resultados obtenidos del instrumento de investigación.
- Presentar un informe final de la investigación.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Dentro del plan de tabulación y el análisis de datos estadísticos, se aplicó:

#### **a) Estadística descriptiva.**

En la indagación se utilizó las tablas y gráficos mediante las frecuencias y porcentajes. Tendremos en cuenta los gráficos de tendencia, gráfico de dispersión y el histograma.

#### **b) Estadística inferencial**

En el estudio se empleó las medidas de tendencia central para obtener los resultados sobre las variables de estudio, el cual permitirá el comportamiento de las variables en estudio. Finalmente, se realizó la prueba de la hipótesis planteada, mediante el análisis estadístico inferencial con el estadístico de prueba de T de Student, por tratarse de las variables cualitativas mediante la escala ordinal.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Durante la investigación propiamente dicha, se mantuvo la confidencialidad del mismo. Se practicará los principios del respeto, beneficencia y justicia, salvaguardando la integridad de los niños del nivel inicial, profesionales y la seguridad de los resultados del trabajo de investigación aplicado del contraste de las hipótesis. También se tuvo en cuenta los principios básicos del derecho de autor y propiedad intelectual.

Nuestra investigación compartió muchos aspectos éticos con la convencional, porque está son aplicables a la ciencia en general, estuvo dirigida hacia la práctica de valores de la verdad, justicia, libertad e identidad. La confiabilidad se refiere tanto al anonimato en nuestra identidad como personas participantes en el estudio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Variable:** Valores

**Dimensión:** Respeto

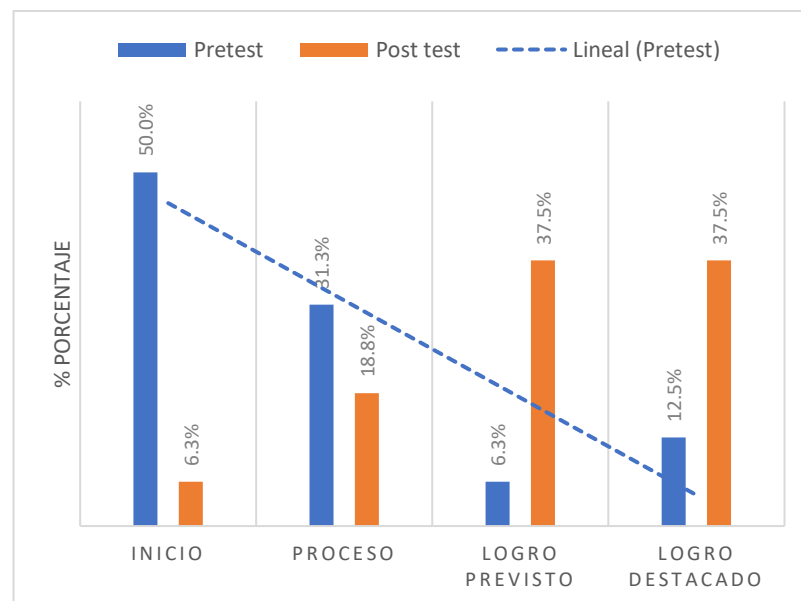
**Tabla 1**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	8	50.0%	1	6.3%
Proceso	5	31.3%	3	18.8%
Logro previsto	1	6.3%	6	37.5%
Logro destacado	2	12.5%	6	37.5%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 1**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.*



### Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 1 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 50% que representa 8 niños y niñas están en la etapa

de “Inicio” respecto a expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores, un 31.3% están en “Proceso”, el 12.5% se encuentran en “Logro destacado” y con un porcentaje minoritario se tiene la opción de “Logro previsto” con un 6.3%, haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden expresarse de manera respetuosa debido a aun no han practicado el valor del respeto hacia los demás. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 37.5% se encuentran en la etapa de “Logro previsto” y “Logro destacado”, un 18.8% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños pueden expresar su manera de pensar ya sea de un tema en específico o un tema de su interés de manera respetuosa como resultado esto permite mejorar sus valores, su actitud y conducta.

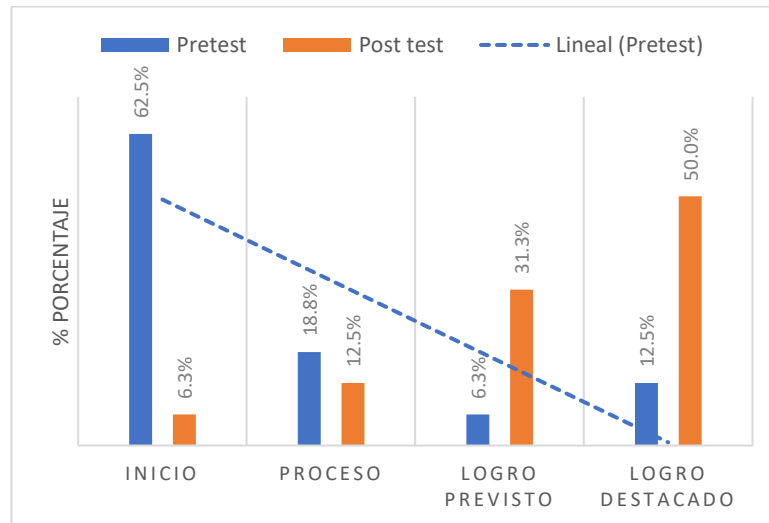
**Tabla 2**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	10	62.5%	1	6.3%
Proceso	3	18.8%	2	12.5%
Logro previsto	1	6.3%	5	31.3%
Logro destacado	2	12.5%	8	50.0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 2**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.*



### **Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 2 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 62.5% que representa 10 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el persona e interrelacionando con sus pares , un 18.8% están en “Proceso”, el 12.5% se encuentran en “Logro destacado “y con un porcentaje minoritario se tiene la opción de “Logro previsto” con un 6.3%%, haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden participar en los juegos respetando los valores que se les indica como resultado no pueden interactuar con su compañeros de manera adecuada. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 50% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 31.3% se halan en “Logro previsto”, un 12.5% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños pueden interpretar a los personajes asignados de manera respetuosa ello favorece la interacción con sus compañeros y mejora su aprendizaje.

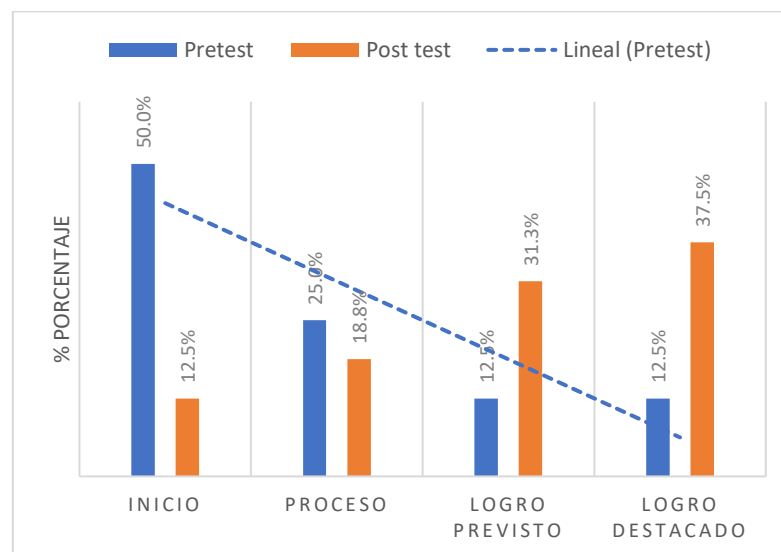
**Tabla 3**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	8	50.0%	2	12.5%
Proceso	4	25.0%	3	18.8%
Logro previsto	2	12.5%	5	31.3%
Logro destacado	2	12.5%	6	37.5%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 3**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.*



### **Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 3 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 50% que representa 8 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres, un 25% están en “Proceso” y como porcentaje minoritario del 12.5% se encuentran en “Logro destacado “ y “Logro previsto” haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden entender a través



de los diversos juegos la importancia del valor como respeto. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 37.5% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 31.3% se halla en “Logro previsto”, un 18.8% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 12.5% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños ya entiende la importancia del respeto, ello permite que pueden diferenciar entre que es lo bueno o malo en cuanto sus actitudes.

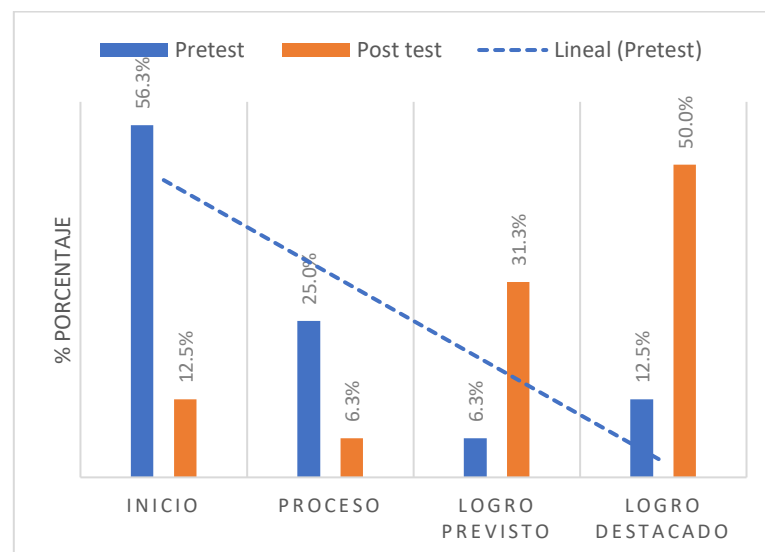
**Tabla 4**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad ambiente de confianza y respeto.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	9	56.3%	2	12.5%
Proceso	4	25.0%	1	6.3%
Logro previsto	1	6.3%	5	31.3%
Logro destacado	2	12.5%	8	50.0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 4**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad ambiente de confianza y respeto.*



### **Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 4 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 56.3% que representa 9 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad ambiente de confianza y respeto, un 25% están en “Proceso”, el 12.5% se encuentran en “Logro destacado “ y como porcentaje minoritario un 6.3% se encuentra en “Logro previsto” haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden definir de manera clara el respeto y metas esto genera que sus opiniones no tengan coherencia perjudicando a la confianza y respeto. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 50% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 31.3% se hallan en “Logro previsto”, un 12.5% se encuentran en “Inicio” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Proceso”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños pueden dar su opinión sobre el valor de respeto ello permite que puedan tener un mejor desempeño en su entorno aplicando los valores que se les enseña.

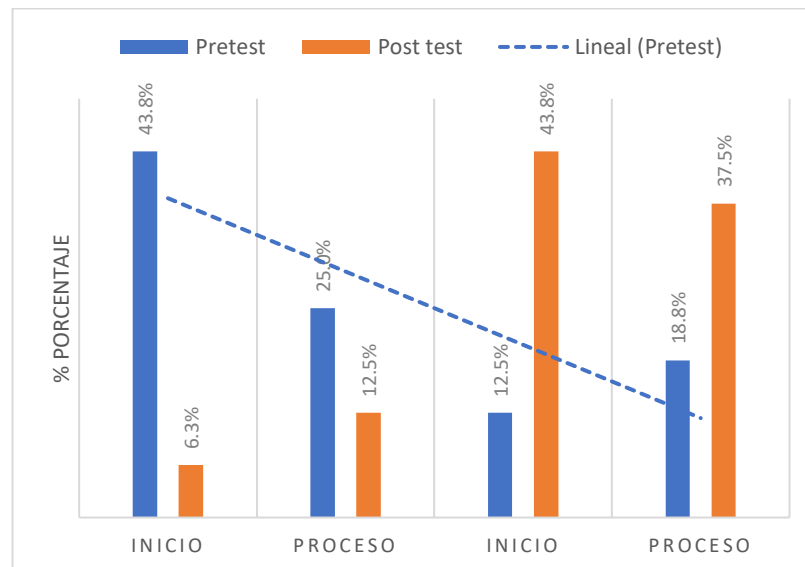
**Tabla 5**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador practica el valor del respeto en su entorno educativo.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	7	43.8%	1	6.3%
Proceso	4	25.0%	2	12.5%
Logro previsto	2	12.5%	7	43.8%
Logro destacado	3	18.8%	6	37.5%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 5**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador practica el valor del respeto en su entorno educativo.*



### **Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 5 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 43.8% que representa 7 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a práctica el valor del respeto en su entorno educativo, un 25% están en “Proceso”, el 18.8% se encuentran en “Logro destacado “ y como porcentaje minoritario un 12.5% se encuentra en “Logro previsto” haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden hacer uso del respeto con sus compañeros esto puede generar un ambiente hostil debido a la falta de práctica de este valor. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 43.8% se encuentran en la etapa de “Logro previsto”, el 37.5% se halla en “Logro destacado”, un 12.5% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños pueden tener una buena relación con sus compañeros ello le permite sentirse más seguros y a una buena convivencia con el entorno educativo.

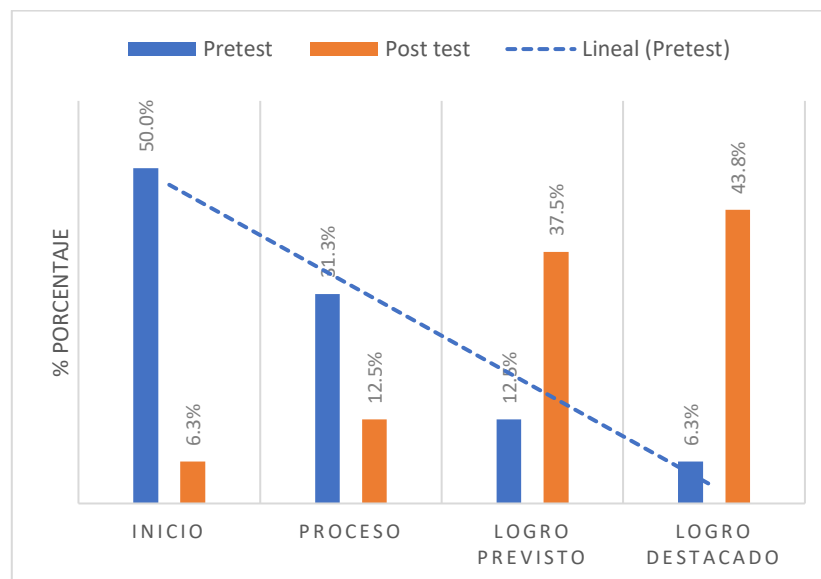
**Dimensión: Cortesía****Tabla 6**

*Frecuencia de resultado respecto a expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	8	50.0%	1	6.3%
Proceso	5	31.3%	2	12.5%
Logro previsto	2	12.5%	6	37.5%
Logro destacado	1	6.3%	7	43.8%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 6**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador a expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.*

**Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 6 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 50% que representa 8 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares, un 31.3% están en “Proceso”, el 12.5% se encuentran en “Logro previsto” y como porcentaje minoritario un 6.3% se encuentra en “Logro destacado” haciéndose evidente que muchos de estos niños no practican los valores del respeto

ya que no saludan a sus compañeros al llegar al salón de clase esto se debe a que no tienen inculcados los valores principales. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 43.8% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 37.5% se halla en “Logro previsto”, un 12.5% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños desarrollan los valores del respeto saludando a sus compañeros ello genera un resultado favorable ya que son capaces de entender la importancia de estos valores.

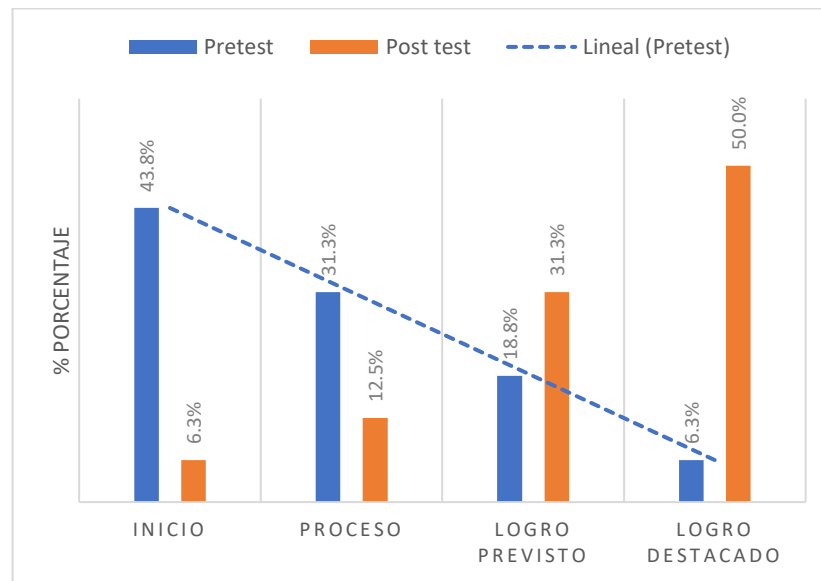
**Tabla 7**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	7	43.8%	1	6.3%
Proceso	5	31.3%	2	12.5%
Logro previsto	3	18.8%	5	31.3%
Logro destacado	1	6.3%	8	50.0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 7**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.*



### Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 7 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 43.8% que representa 7 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc., un 31.3% están en “Proceso”, el 18.8% se encuentran en “Logro previsto “ y como porcentaje minoritario un 6.3% se encuentra en “Logro destacado” haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden expresar los distintos valores de cortesía, ello se debe al mal aprendizaje y falta de práctica de este valor dentro del salón clases. En la aplicación posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 50% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 31.3% se halla en “Logro previsto”, un 12.5% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños desarrollan los valores de cortesía ello genera una mejor relación con su compañeros ya que se produce un buen trato y los niños pueden expresar sus ideas de manera respetuosa y teniendo en cuenta las opiniones de los demás.

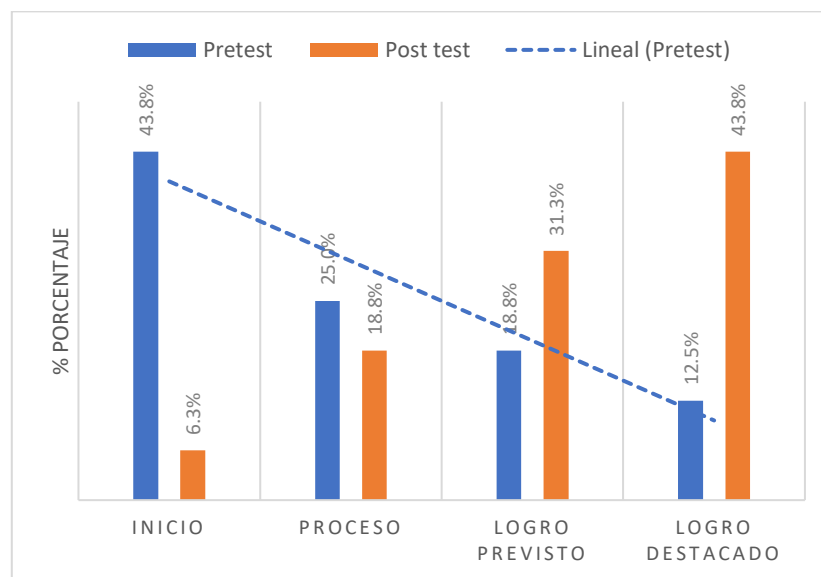
**Tabla 8**

*Frecuencia de resultado respecto al indicador escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir.*

Escala Ordinal	Pretest		Post test	
	fi	(%)	fi	(%)
Inicio	7	43.8%	1	6.3%
Proceso	4	25.0%	3	18.8%
Logro previsto	3	18.8%	5	31.3%
Logro destacado	2	12.5%	7	43.8%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 8**

*Frecuencia de resultado respecto a escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir.*



### **Análisis e Interpretación**

Los hallazgos de la tabla y figura 8 indican que los niños de la Institución Educativa Inicial N°35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021, en su mayoría antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores el cual fue diseñado para fortalecer los valores, en su mayoría con un 43.8% que representa 7 niños y niñas están en la etapa de “Inicio” respecto a escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir, un 25% están en “Proceso”, el 18.8% se encuentran en “Logro previsto “ y como porcentaje minoritario un 12.5% se encuentra en “Logro destacado” haciéndose evidente que muchos de estos niños no pueden prestar atención cuando una persona habla esto se debe a la falta de práctica de los valores. En la aplicación

posterior de la encuesta después de la aplicación de programa se evidencia un cambio notorio en cuando a las escalas de respuestas las cuales indican que el 43.8% se encuentran en la etapa de “Logro destacado”, el 31.3% se halla en “Logro previsto”, un 18.8% se encuentran en “Proceso” y con un porcentaje inferior de 6.3% se hallan en la etapa de “Inicio”, haciéndose evidente que existe una mejora en cuanto a este ítem ya que los niños prestan atención cuando una persona habla ello se deben a que se dan cuenta la importancia de respetar las ideas y opiniones de las otras personas.

## 4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una Distribución Normal

Ho: Los datos analizados siguen una Distribución Normal

**Nota:**

Si  $p > 0.05$  Aceptamos la Hipótesis Nula

Si  $p < 0.05$  Rechazamos la Hipótesis Nula de manera Significativa

KOLMOGOROV – SMIRNOV	SHAPIRO – WILKS
Para muestra grandes ( $n \geq 30$ )	Cuando la muestra es pequeña ( $n < 30$ )

**Tabla 9**

### Pruebas de normalidad

Evaluación	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	.132	16	.021*	.922	16	.184
Post test	.181	16	.001*	.951	16	.512

Interpretación:

En la Tabla se visualiza que las pruebas paramétricas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, con una muestra conformada por 16 unidades, por ello con el valor obtenido se opta por la prueba de Kolmogorov Smirnov donde se evidencia una significancia mayor a 0.05 tanto para el Pre test y Post test por ello se acepta la Hipótesis Nula, es decir, la distribución tiene un comportamiento paramétrico. Debido a ello optamos para hacer uso de la prueba de T de Student.



#### 4.2.2 Hipótesis general

HGi: La hora del juego libre por sectores si fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

HGo: La hora del juego libre por sectores no fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.

#### Prueba de T de Student

**Tabla 10**

*Medias del pre y post test*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre test	14.81	16	4.608	1.152
	Post test	25.13	16	3.052	.763

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre test & Post test	16	.125	.045

**Tabla 11**

*Prueba de muestras emparejadas*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Pre test – Post test	-10.313	5.199	1.300	-13.083	-7.542	-7.934	15	.000

#### Interpretación:

La Tabla 11 muestra que existe una diferencia de medias de 10.313, así mismo se obtuvo que la significancia del Pre y Post test es  $p=0,000$  lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, por esta razón se hace evidente que existe una

diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, lo cual demuestra el cambio que ocasiona este estudio y por ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación la cual indica que: “La hora del juego libre por sectores si fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021”; es decir que mediante las sesiones que se desarrollaron de la hora del juego libre permitió fortalecer los valores en los infantes para que estos tengan una mejor educación donde no solo aprenden cosas teóricas sino que aprenden a convivir entre ellos con un ambiente de respeto y donde cada uno practica los valores.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1 Aporte científico

Con los hallazgos que se obtuvieron se procede aceptar la hipótesis general que dice que “La hora del juego libre por sectores si fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021”, debido a que existe una diferencia de medias de 10.313, así mismo se obtuvo que la significancia del Pre y Post test es  $p=0,000$  lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, por esta razón se hace evidente que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, lo cual demuestra el cambio que ocasiona este estudio y por ello se procede aceptar la hipótesis de investigación; es decir que mediante las sesiones que se desarrollaron de la hora del juego libre permitió fortalecer los valores en los infantes para que estos tengan una mejor educación donde no solo aprenden cosas teóricas sino que aprender a convivir entre ellos con un ambiente de respeto y donde cada uno practica los valores.

Lo establecido en este estudio tiene semejanza con la investigación de Recinos, R. (2017), donde llegó a concluir que:

Se comprobó que existe una diferencia estadísticamente significativa con un valor obtenido  $t = -19.38$ , mayor al valor crítico de  $-2.08$ , con lo que se puede aprobar la hipótesis H1 que dice: Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara la práctica del valor respeto entre los estudiantes antes y después de haber escuchado diferentes cuentos.

Se identificó que la implementación y narración adecuada de cuentos en las estudiantes es una técnica que fortalece la enseñanza del valor respeto. (p. 56)

Además, también guarda relación con el estudio de Vega, L. (2018) quien llegó a la siguiente conclusión:

En la presente investigación se ha demostrado que la narración de cuentos infantiles influye en la práctica de valores en los niños y niñas de 3 años del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, de la ciudad de Puno en el año 2018, puesto que los resultados de la prueba de

entrada y salida de hipótesis, de las tablas y figuras indican que el nivel de desarrollo de los valores es mayor a comparación de los niños y niñas del grupo control, lo cual es demostrado en la prueba de hipótesis estadística a un nivel de eficacia del 95%. Los niños y niñas después de aplicar la narración de cuentos practican los valores, así como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros que son muy importantes, observándose en la convivencia diaria con sus pares, vecinos y personas mayores, en una armoniosa interacción social. (p. 71)

Corne et al. (2017), en su tesis realizado en Huánuco, Titulada: Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” obas - 2016, desarrollado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De tipo aplicativo con diseño cuasi experimental. Llegando a la siguiente conclusión:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del Programa Fabulandia se demostró la efectividad de la misma teniendo como resultados niños y niñas que ponen en práctica los valores morales tales como respeto, honestidad, solidaridad obediencia y amor. Mediante la aplicación del pre test, el equipo de investigación logro diagnosticar a través de la lista de cotejo la escasa practica de valores morales en alumnos del 1er grado de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue”, 2017. De acuerdo con la interpretación del grafico de barras, es muy notorio los resultados del grupo experimental del post test frente al pre test, se nota que la barra del post test G.E. se sobrepone ante las demás barras del pre test, significa que tuvimos muy buenos resultados en la aplicación del programa Fabulandia. (p. 78)

## **5.2 Aporte científico**

Los resultados de este trabajo investigativo aportan en la educacion de los niños respecto a la inculcacion de valores, puesto que se realizo la propuesta de la aplicación de sesiones de la hora del juego libre por sectores que permitan fortalecer los valores en los infantes, la cual constituyo en el desarrollo de actividades lúdicas con la construcción y la dramatización, la importancia de que los niños fortalezcan sus

valores se debe a que ello ayuda al niño a tener una mejor convivencia con su entorno. Así mismo también es un aporte para la plana de docentes que laboran en las distintas instituciones debido a que pueden analizar las sesiones propuestas en este estudio para que puedan aplicarlas en su grupo de estudiantes si es que identifica el problema de poca práctica de valores.

Así mismo también aporta con una estrategia a cual pueden aplicar otras instituciones educativas tanto del sector público como privado donde evidencian el problema de la falta de valores en sus estudiantes identifican un problema de falta de creatividad en los niños que asisten, ya que los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir, así mismo fomentar ello desde que son niños es importante debido que en esa etapa realizan sus primeros contactos, pero también los profesores y los propios compañeros, son un gran referente para ellos.

Finalmente, esta investigación es un aporte para estudios posteriores donde deseen trabajar con las variables que se trataron en este estudio, y podrán usar los resultados obtenidos como antecedente para la formulación de su investigación.

## CONCLUSIONES

Se determinó que la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, ello debido a que existe una diferencia de medias de 10.313, así mismo se obtuvo que la significancia del Pre y Post test es  $p=0,000$  lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, por esta razón se hace evidente que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, lo cual demuestra el cambio que ocasiona este estudio y por ello se procede aceptar la hipótesis de investigación, es decir que mediante las sesiones que se desarrollaron de la hora del juego libre permitió fortalecer los valores en los infantes para que estos tengan una mejor educación donde no solo aprenden cosas teóricas sino que aprender a convivir entre ellos con un ambiente de respeto y donde cada uno practica los valores.

Se evaluó que los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores, no era muy desarrollado esto debido a que en la aplicación del pre test la respuesta con mayor porcentaje se encontró en “Inicio” para todas las preguntas, se evidencio los siguientes porcentajes para la dimensión Respeto: en la pregunta 1 un 50% está en “Inicio”, y con la misma respuesta en cuanto a la pregunta 2 se tiene un 62.5%, en la pregunta 3 con un 50%, en la pregunta 4 con 56,3%, en la pregunta 5 con 43.8%, así mismo se evidencio los siguientes porcentajes para la dimensión Cortesía: en la pregunta 6 con 50%, en la pregunta 7 con un 43.8%, y en la última pregunta se tiene un 43.8%, de ello se hace evidente que en todas las preguntas un gran porcentaje de niños en lo que respecta los valores no lo ponen en práctica.

Se evaluó que los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores, tuvieron una medida considerable de mejora ya que en la aplicación del post test la respuesta con mayor porcentaje se encontró en “Logro previsto” y “Logro destacado” para todas las preguntas, es así que se evidencio los siguientes porcentajes para la dimensión Respeto: en la pregunta 1 un 37.5% está en “Logro destacado”, y con la misma respuesta en cuanto a la pregunta 2 se tiene un

50%, en la pregunta 3 con un 37.5%, en la pregunta 4 con 50%, en la pregunta 5 con 37.5%, así mismo se evidencio los siguientes porcentajes para la dimensión Cortesía: en la pregunta 6 con 43.8%, en la pregunta 7 con un 50%, y en la última pregunta se tiene un 43.8%, de ello se hace evidente que en todas las preguntas un gran porcentaje de niños en lo que respecta los valores ya tienen un mayor desarrollo lo cual es positivo para que todos los niños tengan un ambiente armonioso donde no solo aprendan teoría sino que pongan en práctica los valores.

## RECOMENDACIONES

A la persona que dirige la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca, que dentro de su plan de actividades se establezca una capacitación para los docentes en lo que respecta a estrategias para fortalecer los valores en los niños y niñas, ya que quedo comprobado que con sesiones es posible mejorar la práctica de valores lo cual es primordial para una mejor convivencia.

A la plana docente de esta Institución, que presten atención a como los niños y niñas se comportan dentro del plantel, ver como son sus actitudes para que puedan identificar si no ponen en práctica los valores y de esa manera aplicar sesiones estratégicas que ayuden al infante a fortalecer los valores.

A las distintas Instituciones que le den la debida importancia no solo a la formación de conocimientos de los niños sino también la práctica de valores la cual es fundamental para que puedan convivir con las personas de su entorno. Y quedo demostrado que las sesiones como las aplicadas en este estudio ayudan a fortalecer los valores.

Al padre de familia que también dentro de su hogar inculque en sus hijos la práctica de valores ya que dentro de la familia también el niño aprende cómo comportarse y ello se ve reflejado en otros entornos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Animación y Servicios Educativos A.C. (2009). Historia y evolución del juego. Revista Vinculando. Obtenido de [https://vinculando.org/articulos/historia\\_y\\_evolucion\\_del\\_juego.html#vcite](https://vinculando.org/articulos/historia_y_evolucion_del_juego.html#vcite)
- Bolaño, T. (1996). *Recreación y Valores*. Segunda Edición, Armenia, Colombia. Editorial Kinesis. p
- Caillois, R. (2008): “Teoría de los juegos”, Barcelona. Ed. Seix Barral, S.A.
- Carvajal, P. (2016). *Lengua y Literatura 10*. Ecuador: Editorial SM.
- Centelles Balbastre, M. (2017). *La literatura infantil como instrumento para educar en valores a través de los cuentos*. (Tesis de Pregrado). UniversitatJaume. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG\\_2017\\_Centelles\\_Balbastre\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG_2017_Centelles_Balbastre_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerdera, J., Ruiz, F., & Paez, J. (2016). Ejemplos de proyectos de investigación: Ejemplo 1. Juegos. Obtenido de <https://proyctohoussay.wordpress.com/como-hacer-un-proyecto-investigacion/>
- Coarita Orizano, D. Y., Mallqui Sebastian, L. M., & Sotil Cortavarría, W. A. (2019). *La dramatización de cuentos para la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I. E. Integrada N° 32616 Pampamarca, Chaglla – 2019*. (Tesis de Prgrado), Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5297>
- Corne Ramos, R. M., Domínguez Salvador, Y. W., & Lorenzo Luna, L. C. (2017). *Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” obas - 2016*. Huánuco: (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2734/TEDP%2000341%20C81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Corne Ramos, R. M., Domínguez Salvador, Y. W., & Lorenzo Luna, L. C. (2017). Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue Obas - 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2734/TEDP%2000341%20C81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa Salvador, E. C. (2016). Propuesta de estrategias literarias para desarrollar los valores de solidaridad y respeto a través de cuentos, en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Newton Kids" 2016. Trujillo: (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3747/1/RE\\_EDU\\_EL\\_AYNE.CORREA ESTRATEGIAS.LITERARIAS\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3747/1/RE_EDU_EL_AYNE.CORREA ESTRATEGIAS.LITERARIAS_DATOS.PDF)
- Delgado, I (2011). Juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo.
- Díaz, J. (1997). El Juego y el Juguete en el desarrollo del Niño. Primera Edición, México. Editorial Trillas.
- Escobal Martel, K. M., & Neire Rojas, Y. M. (2019). Las fábulas dramatizadas para promover el valor de la Responsabilidad y Solidaridad en los niños de 5 años I.E.I.GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2018. Huánuco: (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5782/TEI00082E79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Falla Sanchez, R., & Félix García, L. (2018). Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial. Desarrollado en la Universidad de Huancavelica. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2519/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-FALLA%20SANCHEZ%20Y%20F%20c3%89LIX%20GARC%c3%8da.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutierrez, M. (1995). Valores sociales y deporte, Madrid, GIMNOS S.L, pág. 37
- Hirschberger, J. (2013): Breve historia de la filosofía, Herder Editorial, Barcelona.

- Huizinga, J.: "Homo ludens", Ed. Alba, Madrid, 1990.
- Izquierdo, C. (1998). El Mundo de los Valores. Primera Edición. Caracas, Venezuela. Editorial Torino.
- Montañés, J., y otros (2000). El juego en el medio escolar. Revista ensayos, 15, 241-270
- Ortega Ruiz, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- Ortega, R., & Lozano, R. (1996). Espacios de juego y desarrollo de la autonomía y la identidad en la Educación Infantil. Aula de innovación educativa, (52-53), 13-17.
- Padilla Cruz, M. (2010). Hacia una nueva definición de la cortesía. Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51397544.pdf>
- Papalia, D. y Wendkos, S. Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. Quinta Edición. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw- Hill.
- Ríos, H. M. (1999). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Savater, F. (2008). El valor de educar, Barcelona, ARIEL S.A.
- Tarazona Flores, O. M. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Lima: (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona\\_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Thió de Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S. y Masnou, F. (2007). Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje. En: Antón, M. Planificar la etapa 0-6. (p. 127-163). Barcelona: Graó.
- Torres, O. y Velandia, N. (2000). El Juego en la Escuela, Una Lectura desde la Psicología. Revista Kinesis. Edición N° 28, Armenia, Colombia. p. 47-51.
- Vega Luquequispe, L. (2018). La narración de cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños (as) de 3 años de edad de la IEI N° 294 Aziruni- Puno 2018. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9342/Vega\\_Luquequis\\_pe\\_Luz\\_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9342/Vega_Luquequis_pe_Luz_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<b>GENERAL:</b> ¿En qué medida la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021?	<b>GENERAL:</b> Determinar la medida cómo la hora del juego libre por sectores fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.	<b>GENERAL:</b> HG <sub>i</sub> : La hora del juego libre por sectores si fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.  HG <sub>o</sub> : La hora del juego libre por sectores no fortalece los valores en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021.	<b>V. I.</b> <b>Hora del juego por sectores</b>	Construcción	<b>ENFOQUE</b> Cuantitativo
<b>ESPECÍFICOS:</b> • ¿Cuál es la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores? • ¿Cómo la aplicación de la hora del juego libre por sectores fortalece los valores del respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N°	<b>ESPECÍFICOS:</b> •Evaluar la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores. •Aplicar la hora del juego libre por sectores fortalece los valores del respeto y cortesía en los	<b>ESPECÍFICOS:</b> Hi <sub>1</sub> : Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, son óptimas antes de la aplicación de la hora del juego libre por sectores. Ho <sub>1</sub> : Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, no son óptimas antes de la	<b>V. D.</b> <b>Valores</b>	Dramatización	<b>TIPO</b> Experimental
				Respeto	<b>NIVEL</b> Explicativa
				Cortesía	<b>POBLACIÓN</b> Estudiantes matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021. En un total de 6 secciones con una cantidad aproximada de 125. <b>MUESTRA</b> La determinación de la muestra se hizo tomando 1 secciones (Hormiguitas) con 16

---

<p>35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021?</p> <p>• ¿Cuál es la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores?</p>	<p>niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-</p> <p>•Eva luar la medida de los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021 después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores</p>	<p>aplicación de la hora del juego libre por sectores.</p> <p>Hi2: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, son óptimas después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.</p> <p>Ho2: Los valores de respeto y cortesía en los niños y niñas de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca-2021, no son óptimas después de la aplicación de la hora del juego libre por sectores.</p>	<p>niños y niñas</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p>• Sesiones de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
---	--	---	--

---

## **Anexo 02. Consentimiento informado**

El presente documento es un consentimiento sobre nuestro trabajo de investigación presentada a la Segunda Especialidad Profesional en la mención de Educación Inicial.

### **Investigadores**

- Condor Nalvarte de Rivera Ivet Astri
- Niño Nalvarte Karina del Pilar

### **Título proyecto**

La hora del juego libre por sectores para fortalecer los valores en la Institución Educativa N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca 2021.

1. Declaro que hemos elaborado nuestro proyecto de investigación, respetando las normas de grados y títulos de la Facultad de Educación, vigente dentro del Reglamento aprobado, con Resolución Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL, el 14 de setiembre del 2020.
2. Remitimos nuestro documento de Consentimiento Informado, fechado y firmado. Donde aceptamos las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios y riesgos del mismo.
3. Contaremos con el tiempo y la oportunidad para realizar el siguiente trabajo de investigación, donde tendremos el apoyo de nuestros docentes de las asignaturas de investigación en la segunda especialidad y un asesor. Todas las dudas son respondidas por ellos para nuestra entera satisfacción.
4. Se nos ha asegurado que se mantendrá la confidencialidad de nuestro trabajo de investigación y nuestros datos.
5. El consentimiento lo otorgamos de manera voluntaria y sabemos que tenemos la libertad de tomar decisiones sobre nuestro estudio realizado en cualquier momento.



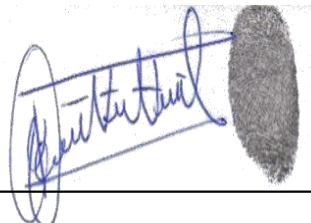
Damos el consentimiento para la participación en el estudio propuesto.



---

Condor Nalvarte de Rivera Ivet Astri

42954864



---

Niño Nalvarte Karina del Pilar

47329802

### Anexo 03. Instrumentos

#### **INSTRUMENTO**

#### **LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LOS VALORES**

Nº	INDICADORES	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO PREVISTO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
<b>DIMENSIÓN: RESPETO</b>					
1	Expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.				
2	Participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.				
3	Reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.				
4	Procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad				
5	Practica el valor del respeto en su entorno educativo.				
<b>DIMENSIÓN: CORTESÍA</b>					
6	Expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.				
7	Realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.				
8	Escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir				

#### **Anexo 04. Nota Biográfica**

**NIÑO NALVARTE, Karina del Pilar:** Es licenciada en educación secundaria especialidad Computación e Informática educativa por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Pasco. Realizo sus estudios de Posgrado en la universidad ya mencionada, con mención en Didáctica y Tecnología de la Información y comunicación, Actualmente viene trabajando en la Institución educativa Manuel Scorza de Uchumarca distrito de Yanahuanca Provincia Daniel Alcides Carrión Departamento Pasco.

**Condor Nalvarte de Rivera, Ivet Astri:** Es licenciada en educación primaria Realizo sus estudios en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Pasco. Actualmente viene trabajando en la Institución educativa Mariano Melgar del distrito de Huariaca Provincia y Departamento Pasco.

## Anexo 05.

## Ficha de Validación por Juicio de Expertos

## DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombre del experto</b>	<b>Lucas Cabello, Adalberto</b>
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
<b>Nombre del instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo de medición de valores
<b>Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)</b>	Condor Nalvarte de Rivera Ivet Astri Niño Nalvarte Karina del Pilar

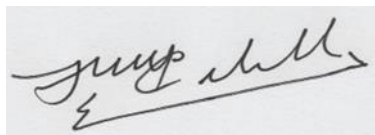
## ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ								OBSERVACIÓN	
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI		NO
Respeto	Expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.	1	X		X		X		
	Participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.	2	X		X		X		
	Reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.	3	X		X		X		
	procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad	4	X		X		X		
	Practica el valor del respeto en su entorno educativo.	5	X		X		X		

Cortesía	Expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.	6	X		X		X		
	Realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.	7	X		X		X		
	Escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir	8	X		X		X		

**I. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:**

( X ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	Huánuco, 27 de junio de 2022	



Dr. Adalberto Luca Cabello

DNI: 22491809

## Anexo 05.

## Ficha de Validación por Juicio de Expertos

## DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombre del experto</b>	<b>Arturo Lucas Cabello</b>
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
<b>Nombre del instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo de medición de valores
<b>Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)</b>	Condor Nalvarte de Rivera Ivett Astri Niño Nalvarte Karina del Pilar

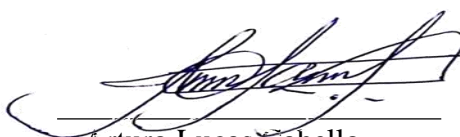
## ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ									OBSERVACIÓN
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	Expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.	1	X		X		X		
	Participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.	2	X		X		X		
	Reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.	3	X		X		X		
	procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad	4	X		X		X		
	Practica el valor del respeto en su entorno educativo.	5	X		X		X		
Cortesía	Expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.	6	X		X		X		
	Realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje,	7	X		X		X		

etc.								
Escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir	8	X		X		X		

## II. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

( X ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	Huánuco, 27 de junio de 2022	



Arturo Lucas Cabello

DNI: 22490418



## Anexo 05.

## Ficha de Validación por Juicio de Expertos

## DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombre del experto</b>	<b>Dr. Wilfredo A. Sotil Cortavarría</b>
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
<b>Nombre del instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo de medición de valores
<b>Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)</b>	Condor Nalvarte de Rivera Ivet Astri Niño Nalvarte Karina del Pilar

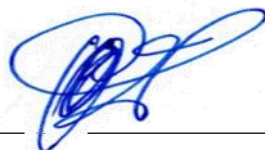
## ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ									OBSERVACIÓN
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Respeto	Expresa con respeto lo que piensa y siente a través de los juegos libres por sectores.	1	X		X		X		
	Participa en la construcción y puesta en escena de los juegos respetando el personaje e interrelacionando con sus pares.	2	X		X		X		
	Reflexiona sobre la importancia del respeto como un valor fundamental a través de los juegos libres.	3	X		X		X		
	procesa de respuesta libre y personal sobre el respeto y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad	4	X		X		X		
	Practica el valor del respeto en su entorno educativo.	5	X		X		X		
Cortesía	Expresa y practica saludos al realizar los juegos libres por sectores con sus pares.	6	X		X		X		
	Realiza dramas dentro de sus juegos la estimulación a la cortesía al decir buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe usted, sería tan amable de, pase adelante, después de usted, permiso, un placer mucho gusto, hasta luego, feliz viaje, etc.	7	X		X		X		

Escucha con atención cuando alguien está hablando sin interrumpir	8	X		X		X		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

### III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

( X ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	Huánuco, 27 de junio de 2022	



Dr. Wilfredo A. Sotil Cortavarría

DNI: 22417860



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISIETE** días del mes de **MARZO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0696-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **22 de marzo del año dos mil veintitrés**:

**Dra. Amanda OMONTE VILCA**  
**Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**  
**Mg. Rocío RIVERA IBARRA**  
**Mg. Fidel GARCIA YALE**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento de la **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a). Ivet Astri CONDOR NALVARTE DE RIVERA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....  
 .....  
 .....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: DIECISEIS (16), por lo que se declara APROBADA por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 2273474

  
 \_\_\_\_\_  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22491809

  
 \_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 DNI N° 04014653



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISIETE** días del mes de **MARZO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0696-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **22 de marzo del año dos mil veintitrés**:

**Dra. Amanda OMONTE VILCA**  
**Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**  
**Mg. Rocío RIVERA IBARRA**  
**Mg. Fidel GARCIA YALE**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento de la **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a). Karina Del Pilar NIÑO NALVARTE** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciseis.....( 16 ), por lo que se declara Aprobado..... por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22734761

SECRETARIO  
 DNI N° 22491809

VOCAL  
 DNI N° 04014653





“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 1565-2021-UNHEVAL-FCE/D.**

Cayhuayna, 16 de noviembre de 2021

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0330-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/03/21, se designa al **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA** asesor de la tesis colectiva titulada: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA I.E. N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**, presentada por las estudiantes: **Ivet Astri CONDOR NALVARTE DE RIVERA** y **Karina Del Pilar NIÑO NALVARTE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial;

Que mediante Constancia N° 0342-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 11/11/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del título modificado del proyecto de tesis colectiva titulada: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**, presentada por las estudiantes **Ivet Astri CONDOR NALVARTE DE RIVERA** y **Karina Del Pilar NIÑO NALVARTE**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial y contando con la autorización del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0330-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/03/21, de la designación de asesor **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA** de la tesis colectiva titulada debiendo ser: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**, presentada por las estudiantes: **Ivet Astri CONDOR NALVARTE DE RIVERA** y **Karina Del Pilar NIÑO NALVARTE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
 Dr. **Angel Lazo Salcedo**  
 DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo

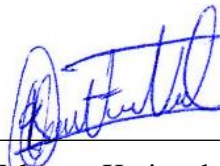
**Anexo 08****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, NIÑO NALVARTE, Karina del Pilar, identificado con: 47329802, con domicilio en el Jr. Nuestra señora de las nieves s/n, distrito de: Ticsacayán, provincia de: Pasco, departamento de: Pasco; aspirante al: Título profesional correspondiente al programa Segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada **“LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021.”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 20 de octubre del 2023



---

Niño Nalvarte, Karina del Pilar

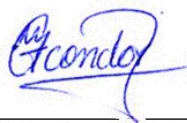
## DECLARACIÓN JURADA

Yo, CONDOR NALVARTE DE RIVERA, Ivet Astri, identificado con: 42954864, con domicilio en el Jr. Nuestra señora de las nieves s/n, distrito de: Ticslacayán, provincia de: Pasco, departamento de: Pasco; aspirante al: Título profesional correspondiente al programa Segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021.”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 20 de octubre del 2023



---

Condor Nalvarte de Rivera, Ivet Astri



Anexo 09

**CONSTANCIA N°0113-2022-UNHHEVAL-FCE/UI**

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- CONDOR NALVARTE DE RIVERA Ivet Astri
- NIÑO NALVARTE Karina Del Pilar

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021.** Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial,

Han obtenido, un reporte de similitud general del **11%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de julio de 2022



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



## NOMBRE DEL TRABAJO

**LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 350 03 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021**

## AUTOR

**CONDOR NALVARTE DE RIVERA Ivet Astrid Y NIÑO NALVARTE Karina del Pilar**

## RECUENTO DE PALABRAS

**24614 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**129351 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**102 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Jul 16, 2022 10:05 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Jul 16, 2022 10:15 AM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



### Anexo 10

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	EDUCACIÓN INICIAL
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CONDOR NALVARTE DE RIVERA, IVET ASTRI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	982512997
Nro. de Documento:	42954864						Correo Electrónico:	IVETCONDOR123@GMAIL.COM

Apellidos y Nombres:	NIÑO NALVARTE, KARINA DEL PILAR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	967311476
Nro. de Documento:	47329832						Correo Electrónico:	KAPININA91@GMAIL.COM

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:							Correo Electrónico:	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO ANTONIO			ORCID ID:	0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22417860

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OMONTE VILCA, AMANDA
Secretario:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO
Vocal:	RIVERA IBARRA, ROCIO ELIZABETH
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LA HORA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA FORTALECER LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35003 MARIANO MELGAR DE HUARIACA 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	JUEGO	VALORES	RESPETO
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			



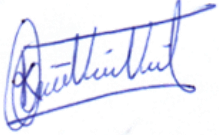

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CONDOR NALVARTE DE RIVERA, IVET ASTRI		Huella Digital
DNI:	42954864		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	NIÑO NALVARTE, KARINA DEL PILAR		Huella Digital
DNI:	47329802		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 07 DE NOVIEMBRE DEL 2023			