

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS PROCEC



**USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO
DE FÁTIMA - HUÁNUCO - 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PREPARACIÓN DE MAESTROS
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESISTAS:

BRAVO CHAMORRO, JORGE LUIS
CORDOVA ZEVALLOS, MERCEDES
CARRILLO ROJAS, EDDIE CHARLES

ASESOR:

DR. ROJAS FLORES, AGUSTIN RUFINO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres e hijos por ser mi apoyo permanente.

Jorge

A mi esposo, por su motivación y apoyo constante.

Mercedes

A mis hermanos por su aliento perseverante y por sus consejos que permitieron culminar mis estudios.

Eddie

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por compartir sus conocimientos y por los consejos impartidos en aula y fuera de ella.

Al Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, por su asesoramiento las orientaciones impartidas en el proceso de planificación, ejecución y elaboración de informe final del trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo estimar el nivel de relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el desempeño docente en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Se aplicó la técnica de correlación de variables cuantitativas, tomando una muestra aleatoria de 47 estudiantes a quienes se les evaluó las variables de estudio, llegando a concluir que el nivel de uso de recursos tecnológicos tiene correlación significativa con el desempeño docente en la institución educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,658$ correlación moderada, con $p = 0,000$). Asimismo, se tiene que el nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación moderada y significativa con el dominio de contenidos en la institución educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,559$ con $p = 0,000$), así como también tiene relación significativa con la participación en capacitaciones en la institución educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,002$ con $p = 0,990$). De la misma manera, confirmamos que existe correlación baja y significativa entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,377$ con $p = 0,009$) y el nivel de uso de recursos tecnológico no tiene correlación significativa con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,239$ con $p = 0,106$)

Palabras claves: Recursos, tecnología, actitud.

ABSTRACT

The objective of the research was to estimate the level of relationship between the level of use of technological resources with the teaching performance in the Educational Institution Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. The correlation technique of quantitative variables was applied, taking a random sample of 47 students to whom the study variables were evaluated, concluding that the level of use of technological resources has a significant correlation with teaching performance at the Milagro de Fátima Educational Institution, 2021 ($r = 0.658$ moderate correlation, with $p = 0.000$) . Likewise, the level of use of technological resources has a moderate and significant correlation with the domain of contents in the Educational Institution Milagro de Fátima., 2021 ($r = 0.559$ with $p = 0.000$), the level of use of technological resources does not is significantly related to participation in training at the Milagro de Fátima Educational Institution, 2021 ($r = 0.002$ with $p = 0.990$), there is a low and significant correlation between the level of use of technological resources with the mastery of methodological strategies in teachers in Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0.377$ with $p = 0.009$) and the level of use of technological resources has no significant correlation with the attitude of the teacher in the Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0.239$ with $p = 0.106$)

Keywords: resources, technology, attitude.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	7
<i>1.1 Aspectos del problema.....</i>	<i>7</i>
1.2 PROBLEMAS.....	8
<i>Problema general.....</i>	<i>8</i>
<i>Problemas específicos.....</i>	<i>8</i>
1.3 Objetivos	9
<i>Objetivo general.....</i>	<i>9</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>9</i>
Hipótesis general	10
<i>Hipótesis específicas.....</i>	<i>10</i>
II. MARCO DE REFERENCIA	11
2.1 Fundamentos teóricos	11
2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	24
A NIVEL LOCAL.....	24
A NIVEL NACIONAL	26
A NIVEL INTERNACIONAL	30
2.3 Identificación de las variables	32
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
3.1 Método de investigación.....	34
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
3.3 Población y muestra.....	35
3.4 Plan de análisis de datos	35
3.5 Guía de trabajo de campo	36
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1 Presentación e interpretación de los resultados	37
4.2 Comparación Y Discusión De Resultados	52
CONCLUSIONES.....	54

SUGERENCIAS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	61
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	63
ANEXO 03 NOTA BIOGRAFICA.....	66
ANEXO 04 ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	69
ANEXO 05 DECLARACIÓN JURADA.....	75
ANEXO 07 CONSTANCIA DE TURNITIN.....	79
ANEXO 06 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN Y DJ DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	82

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Aspectos del problema

En el Perú la educación se incorpora a la evolución tecnológica desde el 2002, donde el Ministerio de Educación integró diferentes programas para estar a tono con la tecnología, aunque no han sido suficientes para mejorar la enseñanza, ya que el trabajo del docente necesita mejorar en la aplicación de diversos recursos orientados a un uso óptimo de los mismos.

En la Encuesta Nacional de Hogares (2008), los índices indican que el 26,4% de hogares de la capital (Lima) cuentan con una computadora, pero en el resto urbano y en el área rural ese porcentaje desciende al 16,2% y 1,3%. También, el 65,6 % hace uso de internet a la semana una vez en educación primaria y 16,9% al día una vez.

En la población de nivel secundario es semejante la tendencia, el 61,5% tienen acceso a internet una vez por semana y, 19,3%, una vez al día.

Frente a esto el Ministerio de Educación ha llevado adelante programas sociales y educativos como: *One laptop child* (2009), haciendo entrega de computadoras a las zonas de menor índice de desarrollo. Asimismo, en el programa “Maestro siglo XXI” (2008), hizo entrega de una laptop a los docentes. Sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes por lo que en la mayoría de las instituciones educativas estas computadoras no contribuyen con el proceso de enseñanza.

Según la UNESCO (1998), la alfabetización digital en los docentes es de vital importancia, porque permite desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para el uso de computadoras de manera efectiva y el aprovechamiento tecnológico.

Particularmente en la institución educativa Milagro de Fátima se observa que los docentes presentan ciertas falencias en el uso de tecnología en su labor docente. Se puede notar que la generación de docentes que laboran no han sido formados con contenidos que involucren el uso de tecnología en las aulas de clase. El Ministerio de Educación ha capacitado a los docentes a través de diversos programas en relación al uso de tecnología en el aula, pero a pesar de ello se desconoce el uso de tecnología en el aula como recurso didáctico, no se conoce el grado de inclusión de recursos de internet en la programación que realizan los docentes en las aulas, se desconoce el nivel de conocimiento y manejo de Internet de los docentes, de la misma forma se desconoce el nivel de aplicación educativa que dan a internet como recurso educativo.

Por lo descrito en el numeral anterior, nos formulamos los siguientes problemas:

1.2 PROBLEMAS

Problema general

¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?

Problemas específicos

- ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el dominio de contenidos del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?

- ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con la participación en capacitaciones del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?
- ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?
- ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Analizar el nivel de relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.

Objetivos específicos

- Calcular la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el dominio de contenidos del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Calcular la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con la participación en capacitaciones del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Calcular la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Calcular la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.

Hipótesis general

Entre el nivel de uso de recursos tecnológico y el desempeño docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, se presenta una correlación alta.

Hipótesis específicas

- Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de contenidos del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la participación en capacitaciones del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.
- Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la actitud del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Fundamentos teóricos

2.1.1 Uso de recursos tecnológicos

Aplicaciones Web 2.0

En 2004 se utiliza el término Web 2.0 (’Reilly Media) en la publicación realizada por la editorial que publica libros relacionados con informática.

Los principios siguientes sustentan la Web 2.0:

1. Como plataforma de trabajo la *World Wide Web*.
2. Se prioriza el fortalecimiento de inteligencia colectiva.
3. El fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del *software*.
4. La gestión de las bases de datos como competencia básica.
5. El *software* para diferentes dispositivos.
6. La búsqueda de la simplicidad, los modelos de programación ligera.
7. Las experiencias de los usuarios.

Según Yovanny (2010) indica que “el mismo concepto de Web 2.0 y los principios sobre los que se basa de forma inicial, no son más que el intento de la descripción de lo que sucede en Internet desde hace pocos años. Este ha sufrido un cambio que, más que una revolución tecnológica, obedece a una revolución de sus contenidos y la forma en la que estos son elaborados y compartidos. La Web ha pasado de ser un gran escaparate creado por pocos para que muchos lo miren, a ser un lugar donde los contenidos son creados por muchos para que otros muchos los aprovechen. Una plataforma abierta, construida sobre una arquitectura basada en la participación de los usuarios”.

Aplicaciones del entorno Web 2.0

La Web 2.0, dentro de las muchas aplicaciones que proporciona, facilita la generación y publicación de contenidos, el uso de herramientas para la generación de contenidos, recuperación de información, relaciones personales y de comunidades, estas permiten el uso de *software* social.

Aplicaciones 2.0



Relaciones entre los principales tipos de aplicaciones 2.0

https://cmapspublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1199460829804_1989061632_14184

Generación y publicación de contenidos

El *blogs* y *wikis*, como generador y publicación de contenidos, permiten incorporar las herramientas de la Web 2.0. por lo que estos espacios aglutinan el trabajo y sirven como centro de obtención de la información.

Herramientas para la generación de contenidos

Comprende la mayor parte de las aplicaciones Web 2.0. Está formado por aplicaciones de una buena cantidad de utilidades y programas que facilitan al usuario crear y compartir información.

Recuperación de la información

El inmenso volumen de información que es generada por usuarios, implica la necesidad de un sistema que facilite la recuperación de la misma en forma selectiva.

Recursos accesibles en el entorno Web 2.0

Cursos *on-line*

- Aulaclic
- Educared: escuela de nuevas tecnologías
- AulaFacil

Portales educativos

- Generales: EducaRed | Eduteka
- Especializados: skool

Herramientas de teleformación

- Moodle
- Claroline
- Dokeos

Galerías de imágenes

- <http://yotophoto.com/>
- <http://picturesandbox.com/>
- 100 sitios para descargar imágenes

Vídeos

- Vídeos educativos: videoseducativos.es
- Videotutoriales: tutorial-lab
- vídeos para niños: <http://www.totlol.com>

Utilidades

- **PDF**
 - PDFCreator

- Conversor PDF a Word
- HTML a PDF
- Conversor: <http://freepdfconvert.com/>
- de pdf a flash: <http://www.yudufreedom.com/>

Otros recursos

- Cuerpo humano: <http://www.visiblebody.com/>
- Simulaciones de Física y Química: <http://phet.colorado.edu/new/index.php>
- Libros digitales: <http://www.bibliotheka.org/index.php>
- Wikis:
- Educación plástica y visual:
 - Biblioteca de recursos: <http://luciaag.googlepages.com/>
 - Blog las TIC en plástica: <http://blog.educastur.es/luciaag/>
- Tabla periódica de elementos (interactiva): <http://www.dayah.com/periodic/>
- Ejercicios matemáticos para primaria: usa el coco

Presentaciones/Ofimática

- *slideshare* *Google Docs*
- *zoho* *scribd*
- *preze* *splashcast*
- *Calameo*

Redes sociales

- *MySpace* Facebook
- *neurona* *xing*
- *linkedin*

Fotos/Imágenes

- mialbum.com.es
- *flickr*

- *picasaweb*
- Avatar: *befunky*
- Gif animados: *gickr* | *gifninja* | *loadinfo*

Vídeo/TV

- youtube dailymotion dalealplay
- tu.tv woho blogtv vimeo
- Vídeos comunicaciones científicas: <http://videlectures.net/>

Competencias digitales que debe poseer un docente

Con respecto al concepto de competencia, Le Boterf (2000) indica que “una persona competente es quien sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizándolo un equipamiento doble de recursos: personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada)”. Asimismo, la OCDE, indica que la persona es laboralmente competente cuando logra “...responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva” (OCDE, 2007).

El Ministerio de Educación de Chile, en sus publicaciones sobre las competencias, indica que “conocimientos, habilidades y actitudes son tres dimensiones de lo que la experiencia escolar busca entregar a cada estudiante para favorecer su desarrollo integral.” Y define a las competencias como “sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva”.

Al examinar diversas definiciones tiende a sugerir que “desde cualquier perspectiva se pueden identificar ideas que se repiten en las definiciones tales como: la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes; la idea de poner en juego, movilizar, capacidades diversas para actuar logrando un desempeño; la idea que este desempeño puede darse en diversos contextos cuyos significados la persona debe ser capaz de comprender para que la actuación sea ad-hoc” (Irigoin y Vargas, 2002). En la misma línea, Aguerrondo (2009) señala que “el concepto remite a la idea de aprendizaje significativo, donde la noción de competencia tiene múltiples acepciones (la capacidad, expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto), todas las cuales presentan cuatro características en común: la competencia toma en cuenta el contexto; es el resultado de un proceso de integración; está asociada con criterios de ejecución o desempeño; implica responsabilidad”.

2.1.2 Desempeño docente

Dado la importancia de la educación, debemos concebir que el docente debe tener la mejor preparación adecuada:

Tanto la experiencia como la investigación han confirmado que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esa perspectiva, una de las prioridades de los sistemas educativos ha de enfocarse en mantener e incrementar la calidad de sus docentes. De esta forma, resulta fundamental atender constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los maestros y profesores. (Murillo, 2006, p.15)

Los docentes, a lo largo de su carrera, deben saber motivar a sus estudiantes, en tal sentido Murillo manifiesta:

... es necesario lograr que la profesión docente sea una actividad atractiva para las jóvenes generaciones, para así poder contar con los mejores candidatos; conseguir que los docentes mantengan una alta motivación a lo largo de toda su carrera profesional, que los buenos profesores permanezcan en ella hasta su jubilación y consideren la mejora constante de su desempeño como una condición para el ejercicio de la profesión. Por este motivo es necesario apoyar a los docentes, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en los años que estén en la docencia. Además de generar un sistema que contribuya a fortalecer su protagonismo y corresponsabilidad en los cambios educativos. (Murillo, 2006, p.15).

Concepto de desempeño

Se concibe que desempeño es la acción ejecutada por una persona, como parte de su responsabilidad y que se mide con su nivel de ejecución.

Al respecto Murillo (2006) manifiesta que "...el desempeño es la evaluación del individuo y que para maximizar la motivación, la gente necesita percibir que el esfuerzo que ejerce, conduce a una evaluación favorable del desempeño y que esta guiará a las recompensas".

Evaluación del desempeño

Se considera la evaluación como un proceso para estimular las cualidades de algún individuo.

Según G. Dessler (2010) “un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para aumentar su aporte futuro”.

El actuar de los trabajadores define la productividad en toda institución a través de conductas eficaces y eficientes. La eficiencia definida por Chiavenato (1994) es la relación entre costos y beneficios, de modo que está enfocada hacia la búsqueda de la mejor manera cómo las cosas deben hacerse o ejecutarse con el fin de que los recursos se utilicen del modo más racional posible.

Asimismo, la eficacia se define como “(...) la capacidad de satisfacer una necesidad social mediante el suministro de productos (...) la eficiencia busca el mejoramiento mediante soluciones técnicas y económicas, en cuanto la eficacia busca que el rendimiento de la empresa sea máximo, a través de medios técnicos (eficiencia) y también por medios políticos (no económicos)” (Chiavenato,1994)

Por lo que los docentes deben mostrar y evidenciar eficacia: con el cumplimiento de objetivos bajo su responsabilidad. Asimismo, la eficiencia implica cumplir objetivos con el menor error; por lo que es muy importante el clima institucional.

Entonces la evaluación del desempeño docente viene a ser una observación sistemática en el cargo; señala Chiavenato (1994) que “la evaluación del desempeño constituye una técnica de dirección imprescindible en la actividad administrativa. Es un medio que permite localizar problemas de supervisión de personal, integración del empleado a la organización o al cargo que ocupa en la actualidad”.

Mondy y Noé (1997), señalan por su parte, que los objetivos de la evaluación del desempeño son:

1. Una oportunidad de crecimiento y condiciones de efectiva participación, en base a los objetivos organizacionales e individuales
2. Permite medir el potencial humano para determinar su pleno empleo.
3. Considera a los recursos humanos como una importante ventaja competitiva de la empresa.

Habiendo revisado las dimensiones consideradas en diferentes instituciones o dependencias, se propone para la evaluación del desempeño docente desde la vista de acción de actividades en el aula y su quehacer pedagógico del docente, considerando las siguientes dimensiones:

Planificación. Comprende el manejo de principios, naturaleza y leyes del aprendizaje, estructuración lógica de contenidos, conocimiento de las características psicológicas de los educandos, manejo y uso de medios y materiales de aprendizaje.

Preparación. Comprende la capacidad para hacer su materia entretenida e interesante, utilización de variedad de prácticas educativas, creación de un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos, responsabilidades y aprenda a ejercerlos; contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas, servicio y vocación hacia la institución, la vida y la comunidad.

Responsabilidad. Esencialmente se ha considerado su asistencia y puntualidad a la escuela y a sus clases.

Implementación. Consideramos la iniciativa, creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones, liderazgo educativo y práctica de valores, contribución a un adecuado clima de trabajo en el aula, grado de información sobre

la marcha del aprendizaje de sus alumnos, nivel de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos.

Resultados. Comprende el rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en la o las asignaturas, grado de orientación valorativa alcanzado de la personalidad que se pretende formar, grado en que sus alumnos poseen sentimientos de amor al estudio, género humano y a la Patria, compromiso con los objetivos de la institución.

Funciones básicas del docente

Según Meramendy (2019) cita a Escobar, quien indica que el docente cumple la función de facilitador e investigador. Como facilitador del aprendizaje debe generar cambios sustanciales en su didáctica anticuada. Debe instrumentar al niño para que aprenda solo y de manera cooperativa, y debe acompañarlos. Debe cambiar el aula en un lugar adecuado, donde los niños y jóvenes manipulen instrumentos de laboratorio; para que reflexionen sus acciones, procesen y sistematicen la información a diario. Como investigador, debe orientar a los estudiantes a descubrir y mantenerse al día con la información adecuada y actualizada. Incentivar la curiosidad en los estudiantes.

El docente como promotor de la comunidad, debe despertar respeto y aprecio de la comunidad donde trabaja; debe motivar a los estudiantes a valorar los diferentes conocimientos de los miembros de la comunidad, los diversos recursos del medio y generar una comunicación fluida con su entorno familiar y comunal.

1. Condiciones profesionales del docente

En cuanto a las condiciones del docente se tiene diversas opiniones, algunos autores consideran la función docente puede ser asumida por cualquier persona que puede desempeñar la función educativa; otros, afirman lo contrario.

De la Luz, José y Caballeros manifiestan lo siguiente: “Dice instruir puede cualquiera; educar, solo el que sea un evangelio vivo”.

Considerando que son muchas las cualidades que debe poseer el docente con respecto al aspecto didáctico, acá señalamos algunos:

1. La vocación pedagógica
2. Capacidad didáctica
3. Moralidad
4. Inquietud por los valores culturales
5. Personalidad
6. Alegría y buen humor

Por su parte Felipe Alarco, Luis (1954) indica que las características que debe cumplir un buen docente son:

1. “**Amor por los educandos:** el afecto por los niños y jóvenes es la fuerza impulsadora de la actividad docente. No puede ser un buen educador, sino existe amor por los discípulos, interés por sus inquietudes y problemas. La reacción del educando al comportamiento del educador no es de carácter puramente intelectual sino primordialmente afectivo: de admiración o desprecio, de reconocimiento o rechazo, de confianza o recelo, de amor u odio. Los mejores maestros no son los que mejor enseñan, sino los que poseen el arte de despertar el entusiasmo y en esto influye mucho el trasfondo afectivo.

2. **Experiencia pedagógica:** en el accionar educativo no es suficiente la teoría educativa. El educador aprende constantemente en su obra. Aprende a actuar, toda situación es nueva y en tal virtud, el educador no solo acumula experiencias, sino que debe actuar creativamente. Solo actuando con tino, con tacto, puede influir en forma sistemática, armoniosa y afectiva sobre el educando. El docente no solo educa a través de su saber y su hacer sino también por ser, es decir, por sus valores intrínsecos, por su ejemplo viviente.

3. **Energía:** el docente es un conductor, por lo tanto, debe saber conducir. Es por esto indispensable cierto tono vital y energía. Muchos docentes fracasan por falta de carácter que les impide mantener el orden y seguir el plan. La disciplina es indispensable, pero debe ser sentido por los estudiantes. El buen docente no es nunca un déspota, no puede serlo porque ama a sus educandos. Donde no existe ese amor surge el tirano el que pretende imponerse por la fuerza”.

2. Factores claves en el desempeño docente

Aptitudes y habilidades docentes

Considerando el papel que desempeña el profesor como profesional de la educación, las aptitudes docentes se consideran al conjunto de conocimientos, destrezas y competencias básicas, que le permiten al profesor cumplir con sus responsabilidades profesionales de manera adecuada. Para poder enseñar (Jiménez, 1999) indica que “se deben dominar ciertas metodologías y para que esto sea posible el profesor debe ser un profesional de la enseñanza. Debe contar con un conocimiento pedagógico amplio y con actitudes que permitan la interrelación con los alumnos.”

La planeación permite impartir buenas clases, entendiendo estas como aquellas en que a pesar de las dificultades y las circunstancias en las que se imparte, el profesor prevé los elementos necesarios para hacerlo lo mejor posible. La planeación “es fundamental para el éxito de la enseñanza” (Elva Gutiérrez cita a Ainscow et. al, 2010), por lo que viene a ser un proceso de preparación previo modificable en el proceso. Hay la necesidad de planear la enseñanza para procurar que todo alumno tenga la misma oportunidad de desarrollar sus capacidades.

Estrategias organizativas y didácticas

Denominadas también estrategias de enseñanza son la secuencia de actividades del profesor y alumnos en diversos estilos de trabajo, combinando métodos y técnicas de enseñanza en función de los objetivos a lograr, las características de los alumnos, los contenidos, los recursos, el ambiente, etc.

Es el manejo de diversas opciones de enseñanza para distintos problemas de aprendizaje, considerando que el currículo es variado y que la programación contiene contenidos enfocados al aprendizaje de contenidos, de actitudes y de procedimientos; por lo tanto, las formas de organizar su enseñanza deben variar y, para ello, el profesor debe contar con una serie de metodologías con diversos niveles de dificultad.

Las estrategias organizativas y didácticas que establece el docente para abordar los contenidos en el aula, permiten organizar actividades que den un nivel de significatividad a los aprendizajes y la posibilidad de uso en la vida diaria del alumno.

El uso de un conjunto variado de estrategias y modelos de enseñanza logra mayor participación y compromiso del alumno, “la posesión de diversos estilos es vital para una práctica de enseñanza eficaz en el aula” (Gutiérrez, 2010).

Métodos y técnicas para la enseñanza

El método didáctico es el conjunto de procedimientos que reúnen técnicas para el desarrollo de las actividades en el aula, es para Álvaro et. al (1990) “organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualquier estado de cosas, acontecimiento y acciones”.

Corresponde al profesor crear un entorno de aprendizaje adecuado para que el alumno incorpore nuevos conocimientos a los ya adquiridos, a través de la asimilación cognitiva, modificando, diversificando y enriqueciendo sus esquemas previos. Un adecuado método de enseñanza hace posible mejores aprendizajes, “El profesor más eficaz es el que sabe utilizar la metodología o técnicas didácticas más adecuadas en cada momento y situación de aprendizaje” (Álvaro et. al, 1990).

Los métodos actuales de enseñanza han obligado a dejar atrás la forma tradicional de enseñar a través de la clase magistral, surgiendo una diversidad de modelos didácticos más complejos.

2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A NIVEL LOCAL

Vega, R. (2005) en su tesis *Gestión pedagógica y calidad educativa de las escuelas primarias del medio rural del distrito de Huacar, presentado a la*

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, concluye qué: respecto al proceso de planeación institucional se observa que un 40% de centros educativos le aplican de manera adecuada o buena, llama la atención que un 20 % de centros educativos efectúan un proceso de planeación pésima y, de igual forma, otro porcentaje similar de carácter malo, mientras que otros 20% vienen realizando de carácter regular. En cuanto a la gestión referida a la organización de los centros educativos se observa que un 40 % de directores efectúan un proceso de organización considerado como bueno y un 20 % aplican una organización regular”.

Oliveros, J. (2004) en su tesis *Desempeño docente y desarrollo académico profesional de la EAP de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco*. Concluye qué: la planificación curricular actual, supuestamente exitoso, carece de relevancia social y laboral, los propósitos y el perfil profesional están desactualizadas. La desigualdad proporcional entre el número de docentes y la demanda estudiantil, genera un servicio docente ineficiente, la enseñanza impartida es puramente teórico, la falta de política de motivación al desempeño docente da lugar a una productividad docente bajo. Estudiantes y egresados presentan niveles ponderativos de insatisfacción sobre la gestión académica y la falta de motivación para la participación estudiantil está fomentando la indiferencia de los estudiantes para con la escuela. La apreciación social sobre la calidad y desempeño profesional de los egresados no es favorable en razón de que lo aprendido en la universidad, poco o nada les sirve para enfrentar los desafíos laborales. La producción intelectual e investigaciones es irrelevante, por tanto, no están cumpliendo a cabalidad con los fines y objetivos”.

A NIVEL NACIONAL

Soto, D. (2021) en su investigación *Uso de los recursos digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en la institución educativa Andahuasi año 2020*, presentado a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, concluye que existe correlación positiva entre los recursos digitales y el desempeño docente. Los docentes tienen buen manejo de la tecnología y promueven el trabajo en línea, socializan, publican y promueven la integración de nuevas experiencias, propician el trabajo grupal en redes de inter- aprendizaje.

Garcilazo, H. (2020) en su investigación *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*, presentado a la Universidad de Huancavelica, concluye que “existe una relación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio (herramientas TIC y desempeño docente), pues se halló un coeficiente r de Pearson de 0,844 y un p -valor de 0,000”.

Ramos, L. & Sánchez, M. (2020) en su investigación *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. “Simón Bolívar” - Chincha, 2020*, presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola, concluye que “existe relación significativa entre TIC y desempeño docente, siendo la relación directa y moderada, desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática. Existe relación significativa entre información y desempeño docente, siendo la relación directa y moderada, desde la percepción estudiantil. Existe relación significativa entre comunicación-

colaboración y desempeño docente, siendo la relación directa y moderada, desde la percepción estudiantil. Existe relación significativa entre convivencia digital y desempeño docente, siendo la relación directa y moderada, desde la percepción estudiantil.”

Salcedo, A. (2018) en su investigación, donde *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios, presentado en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú*, indica en sus resultados que existe una relación positiva entre la frecuencia del uso de TIC y la autoeficacia en tareas para la enseñanza con TIC; como también, con la cultura y liderazgo tecnológico de las áreas académicas. También, se tiene relación negativa entre la frecuencia de uso de las TIC y las creencias sobre el rol centrado en el docente.

Meléndez, K. (2018) en su tesis *Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, 2017*, presentado a la Universidad San Pedro, concluye que es eficaz las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del grupo de estudio, su importancia radica en que en el tiempo, el cual va a permitir planificar actividades de capacitación y actualización docente que van a ser incluidas en el PAT de la institución educativa, finalmente cabe resaltar que no solo es un problema de índole local, sino también regional y se espera sea una investigación extensiva para otras instituciones. Según la percepción y resultados de los docentes encuestados se confirma que la aplicación de las TIC, ha optimizado significativamente la dimensión estrategias pedagógicas en el proceso de

enseñanza – aprendizaje de los docentes de secundaria de la I.E. “NIÑO DIOS”, afirmación que se deduce de la diferencia de 12.14 en la media aritmética producto de la comparación del posttest respecto al pretest, asimismo el 86.36% y el 13.64% se encuentran en nivel en proceso y el nivel insatisfactorio respectivamente, demostrando de este modo la influencia positiva de la intervención experimental.

Ticona, S. (2018) en su tesis *Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – La Yarada Los Palos, año 2017*, presentado a la Universidad César Vallejo, llega a concluir que “se evidenció que los recursos tecnológicos fueron considerados como favorable según el 100.0% de los docentes, de este grupo el 57.7% consideran que su desempeño laboral es alto, asimismo se encontró incidencia positiva muy considerable y altamente significativa entre los recursos tecnológicos y el desempeño laboral en los docentes ($r=0,978$, $P=0.000$)”.

Rodríguez, M. (2017) en su tesis *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017*, presentado a la Universidad César Vallejo, concluye “que el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=0,770$, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p= .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p=.000$ valor es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice:

Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017”.

Paredes, L. (2018) en la tesis *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*, presentado a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluye que” existe una relación positiva alta $r = (0.971)$ entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. La variable 1, tecnologías de la información y comunicación, muestra que el 78.60 % (55 docentes) el nivel deficiente, en seguida el 21.40% de docentes están en el nivel aceptable. En la variable 2, desempeño docente que el 61.40% (43 docentes) en el nivel deficiente, en seguida el 38.60% (27 docentes) en el nivel aceptable”.

Correa, Q, y Patiño, J. (2016) en su tesis *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*, presentado a la Universidad César Vallejo, concluyen que los resultados de la investigación evidenciaron que cada competencia tuvo un nivel moderado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el 70% las competencias tecnológicas, el 47% las competencias comunicativas y también el 47% las competencias investigativas; en cuanto a la relación con el desempeño docente se obtuvo estadísticamente suficiente con un $p=0,000$.”.

Perea, A. (2014) en su investigación *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*, presentado a la Universidad de Jaén, concluye que es importante el uso de tecnología en la institución educativa, la importancia de la formación del docente con tecnología (TIC) para su práctica docente y deben mantener una actitud positiva en su aplicación.

A NIVEL INTERNACIONAL

Venegas, J. (2017) en su tesis *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*, presentado a la Universidad de Salamanca, concluye que “se debe considerar, porque en diversas investigaciones relacionadas con integración de las TIC se alude a los materiales didácticos y recursos que utiliza el profesor, pero no siempre se considera este detalle del tiempo que se invierte en tener buenos recursos didácticos a su disposición. Aplicaron el proyecto y lograr implementar el programa “Las mates con las TIC en un solo clic” en el centro educativo “La Milagrosa” con alumnos de sexto de Primaria. Los alumnos manifiestan que los recursos TIC (ordenador, PDI, Internet) les motiva para aprender en matemáticas. En los resultados casi el 100% de la muestra manifiesta que le gustaría seguir aprendiendo en clase de matemáticas con el ordenador y la PDI (97,8%). Sabemos que estas generaciones de niños y jóvenes tienen internalizada la tecnología, por algo son llamados “nativos digitales”. Para ellos estos recursos tecnológicos forman parte de su vida y quehacer diario”.

Cruz, E. (2019) en la investigación *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) Costa Rica*, concluye que “un sector de los docentes no poseen los conocimientos básicos y en su mayoría se evidencia fuertes debilidades en el desarrollo apropiado de las competencias digitales, un índice elevado de la población en estudio manifiesta un nivel de rechazo en el manejo de la tecnología como estrategias pedagógicas y en líneas generales una población representativa no alcanza las competencias técnicas digitales, manifestado en un 37,3% el cual no ha participado en talleres de alfabetización tecnológica. Un 41,2% se ubican en regular, dicha cifra no concuerda con las competencias tecnológicas digitales que debe manejar el docente; debe estar ajustado mínimamente a los Estándares de Competencia en TIC para Docentes (UNESCO, 2008)”.

Álvarez, M. (2008) en la tesis *La gestión por proceso en la investigación universitaria, como búsqueda de la calidad educativa. Universidad de Deusto, Bilbao. Colombia*, concluye que: “La calidad educativa, es un proceso que la universidad ha venido construyendo, por lo que su orientación y alcance debe producirse en primer lugar desde los lineamientos políticos y estructurales, para posteriormente, proyectarse en planes de desarrollo efectivos, apoyarse con recursos suficientes, personal idóneo, evaluarse y retroalimentarse permanentemente. La búsqueda de la calidad educativa en la universidad, exige una organización y gestión adecuadas y coherentes con la misión y visión que se quiere alcanzar. La universidad mejorará cualitativamente y cuantitativamente la calidad de la investigación y poco a poco se posicionará en la región latinoamericana y en el continente con un aporte más sustantivo que el actual, en

lo que se refiere a la investigación pertinente, al abordaje de problemas sociales y educativos que deben ser asumidos, y finalmente, a la producción de conocimiento que contribuya a la solución de estos mismos problemas y a la generación de un nuevo saber útil para el desarrollo de las sociedades”.

2.3 Identificación de las variables

Uso de recursos tecnológico

Comprende el manejo de información y comunicación a través del uso responsable y efectivo de la tecnología, esto implica que el docente tiene dominio de recurso de internet que permitan viabilizar su labor pedagógica, comprende principalmente recursos que le permiten buscar información, generar actividades, crear contenidos y participar en las redes sociales, todas estas orientados a la labor educativa.

Desempeño docente

Conjunto de acciones concretas que desarrolla el educador en cumplimiento de sus obligaciones y funciones como: mediador, facilitador y orientador del aprendizaje; las mismas que se orientan a la mejora de la práctica docente y se hallan determinadas por factores asociados al propio educador, al estudiante y al entorno. (Montenegro, 2003).

VARIABLES	DIMENSIONES
Variable 1 USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Participación en redes sociales • Uso de aplicativos para generar información • Uso de recursos para evaluar • Uso de recursos para almacenar información • Uso de recursos para crear actividades
Variable 2 DESEMPEÑO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenido • Capacitación • Estrategias metodológicas • Actitud docente

III. MATERIALES Y MÉTODOS

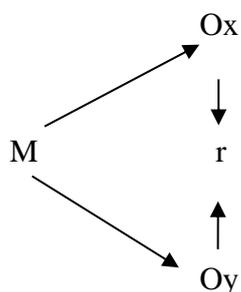
3.1 Método de investigación

El método de investigación científica está dentro de la cuantitativa, siendo de tipo correlacional, por las características del problema de investigación.

Para este estudio se empleó el diseño no experimental de investigación. Específicamente es de tipo descriptivo transversal – correlacional causal, considerando que se miden y describen las variables, en un momento determinado, utilizando las principales y pertinentes estadígrafos (frecuencias, medidas de tendencia central y de variabilidad) de la estadística descriptiva, luego se mide el grado de asociación entre las variables del estudio (r de Pearson) y por último se determina estadísticamente la relación de influencia causal significativa entre ellas utilizando pruebas de hipótesis.

En la perspectiva de esta estrategia y siguiendo los lineamientos de la lógica de la investigación científica, estimaremos la magnitud de la relación entre las variables independientes con la variable dependiente.

Esquema del diseño:



En la cual **M** es la muestra, **X** la variable Uso de recursos tecnológicos, **r** la correlación, **Y** la variable Desempeño docente.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las principales técnicas que se aplicaron son:

1. Técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario aplicado a los docentes.
2. Técnica de procesamiento de datos y su instrumento, las tablas de procesamiento de datos para tabular y procesar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.
3. Técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para el recojo de información para las bases teóricas.
6. Aplicación de programa SPSS v. 25 y Excel para procesar la información obtenida mediante los instrumentos, en la descripción y prueba de hipótesis.

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por 47 docentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco, que laboran en el año académico 2021, en la condición de nombrados y contratados.

La muestra estuvo constituida por el 100% de docentes (47) de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco, por la accesibilidad.

3.4 Plan de análisis de datos

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se aplicó el siguiente plan de actividades:

Se sistematizó la información para estructurar el trabajo de investigación.

Se elaboró los instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó los instrumentos de recopilación de datos, con previa coordinación con la dirección de la institución educativa.

Se elaboró la base de datos con los datos obtenidos

Se realizó el procesamiento de datos, elaborando tablas y figuras estadísticas.

Se realizó la prueba de hipótesis de trabajo.

Se analizó la información en base a las tablas elaboradas.

Se redactó el informe del trabajo de investigación.

3.5 Guía de trabajo de campo

Se aplicó los pasos del método científico en el proceso de la investigación considerando lo siguiente: formulación del problema, planteamiento de las hipótesis, aplicación de los instrumentos, interpretación y análisis estadístico partiendo de los tablas y figuras mediante la estadística descriptiva, se determinó la validez y consistencia de los instrumentos, optando por la técnica de juicio de expertos y la prueba de validación interna. Asimismo, para la prueba de hipótesis se empleó la estadística inferencial, llegando a las conclusiones y se formuló las recomendaciones.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de los resultados

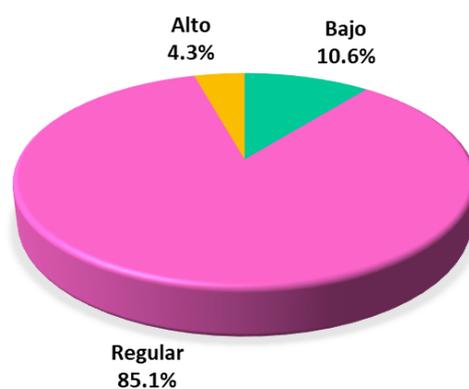
Variable 1: Uso de recursos tecnológicos

Tabla 1

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Búsqueda de información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	fi	%
Bajo	06 - 14	5	10.6
Regular	15 - 22	40	85.1
Alto	23 - 30	2	4.3
	Σ	47	100

Figura 1. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Búsqueda de información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



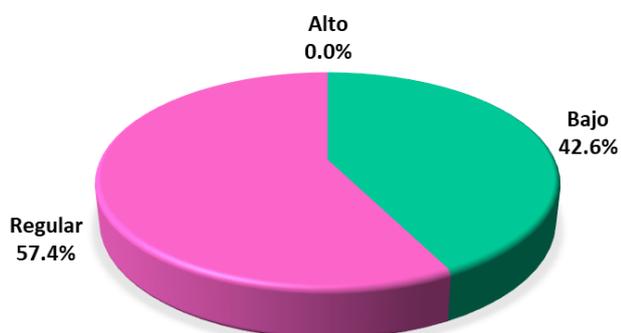
Al evaluar la dimensión Búsqueda de información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 10,6% se ubican en el nivel *Bajo*, 85,1% en el *Regular* y 4,3% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 1

Tabla 2

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Participación en redes sociales en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	06 - 14	20	42.6
Regular	15 - 22	27	57.4
Alto	23 - 30	0	0.0
Σ		47	100

Figura 2. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Participación en redes sociales en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



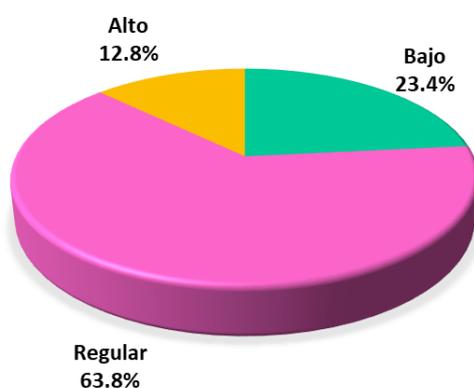
Al evaluar la dimensión Participación en redes sociales en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 42,6% se ubican en el nivel *Bajo*, 57,4% en el *Regular* y 0,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 2

Tabla 3

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de aplicativos para generar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	06 - 14	11	23.4
Regular	15 - 22	30	63.8
Alto	23 - 30	6	12.8
Σ		47	100

Figura 3. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de aplicativos para generar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



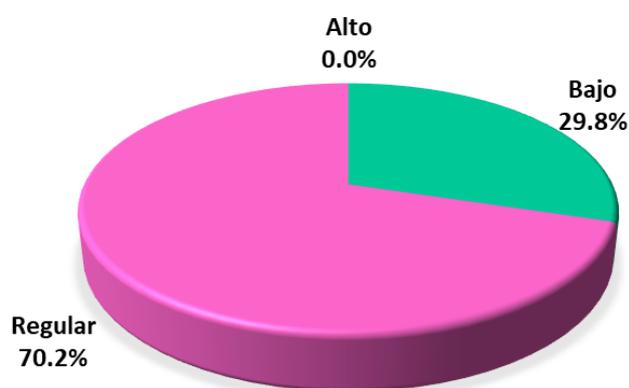
Al evaluar la dimensión Uso de aplicativos para generar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 23,4% se ubican en el nivel *Bajo*, 63,8% en el *Regular* y 12,8% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 3.

Tabla 4

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para evaluar en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	fi	%
Bajo	06 - 14	14	29.8
Regular	15 - 22	33	70.2
Alto	23 - 30	0	0.0
Σ		47	100

Figura 4. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para evaluar en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



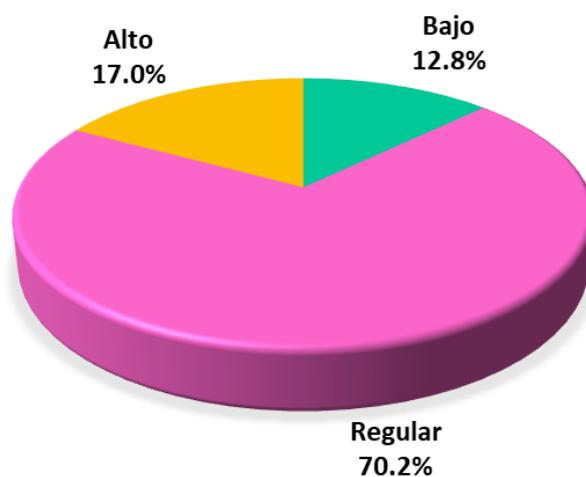
Al evaluar la dimensión Uso de recursos para evaluar en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 29,8% se ubican en el nivel *Bajo*, 70,2% en el *Regular* y 0,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 4.

Tabla 5

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para almacenar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	fi	%
Bajo	06 - 14	6	12.8
Regular	15 - 22	33	70.2
Alto	23 - 30	8	17.0
Σ		47	100

Figura 5. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para almacenar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



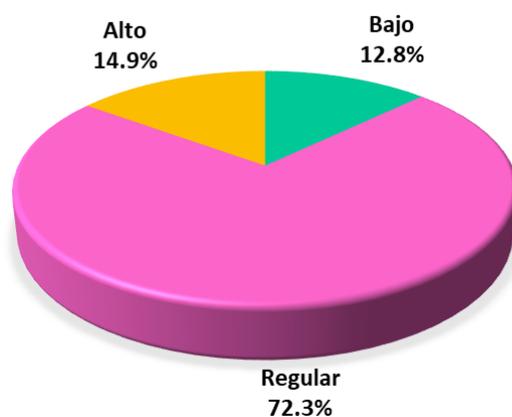
Al evaluar la dimensión Uso de recursos para almacenar información en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 12,8% se ubican en el nivel *Bajo*, 70,2% en el *Regular* y 17,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 5.

Tabla 6

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para crear actividades en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	fi	%
Bajo	06 - 14	6	12.8
Regular	15 - 22	34	72.3
Alto	23 - 30	7	14.9
Σ		47	100

Figura 6. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Uso de recursos para crear actividades en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



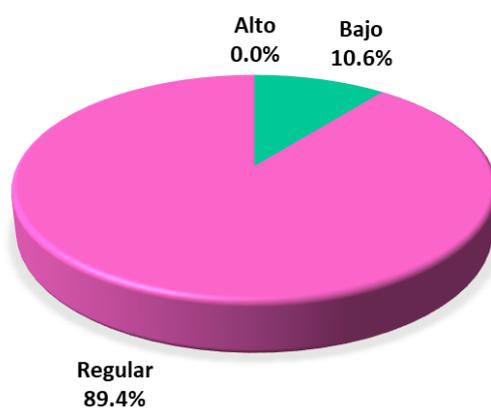
Al evaluar la dimensión Uso de recursos para crear actividades en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 12,8% se ubican en el nivel *Bajo*, 72,3% en el *Regular* y 14,9% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 6.

Tabla 7

Resultado sobre la evaluación de la variable uso de recursos tecnológicos en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	36 - 84	5	10.6
Regular	85 - 132	42	89.4
Alto	133 - 180	0	0.0
Σ		47	100

Figura 7. Resultado sobre la evaluación de la variable uso de recursos tecnológicos en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



Al evaluar de la variable uso de recursos tecnológicos en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 10,6% se ubican en el nivel *Bajo*, 89,4% en el *Regular* y 0,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 7.

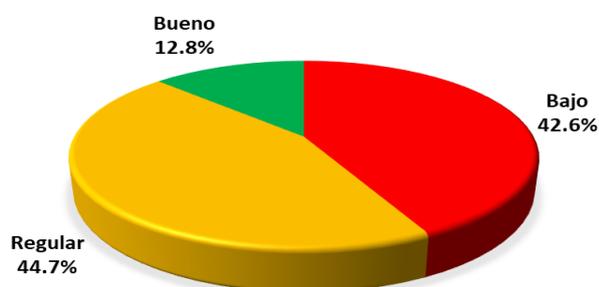
Variable 2: Desempeño docente

Tabla 8

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Dominio de contenido en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	.06 - 14	20	42.6
Regular	15 - 22	21	44.7
Alto	23 - 30	6	12.8
Σ		47	100

Figura 8. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Dominio de contenido en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



Al evaluar la dimensión Dominio de contenido en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 42,6% se ubican en el nivel *Bajo*, 44,7% en el *Regular* y 12,8% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 8.

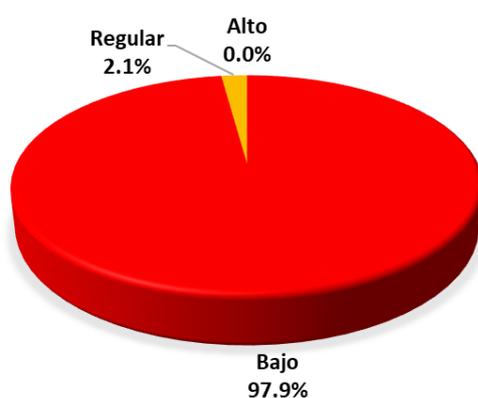
Tabla 9

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Capacitación en los docentes de la I.E.

Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	06 - 14	46	97.9
Regular	15 - 22	1	2.1
Alto	23 - 30	0	0.0
Σ		47	100

Figura 9. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Capacitación en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



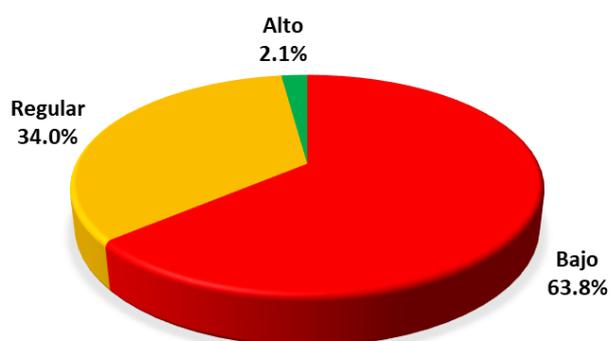
Al evaluar la dimensión Capacitación en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 97,9% se ubican en el nivel *Bajo*, 2,1% en el *Regular* y 0,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 9.

Tabla 10

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Estrategias metodológicas en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	06 - 14	30	63.8
Regular	15 - 22	16	34.0
Alto	23 - 30	1	2.1
Σ		47	100

Figura 10. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Estrategias metodológicas en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



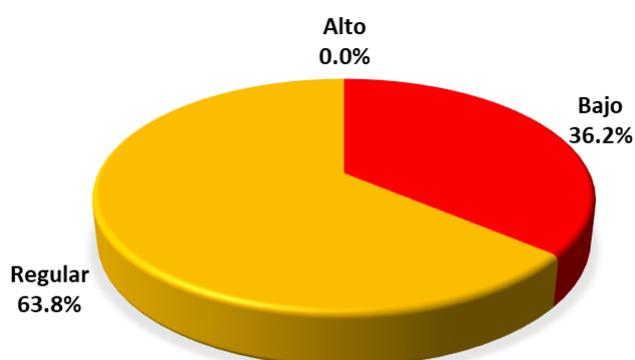
Al evaluar la dimensión Estrategias metodológicas en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 63,8% se ubican en el nivel *Bajo*, 34,0% en el *Regular* y 2,1% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 9.

Tabla 11

Resultado sobre la evaluación de la dimensión Actitud en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021

Valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Bajo	06 - 14	17	36.2
Regular	15 - 22	30	63.8
Alto	23 - 30	0	0.0
Σ		47	100

Figura 11. Resultado sobre la evaluación de la dimensión Actitud en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



Al evaluar la dimensión Estrategias metodológicas en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 36,2% se ubican en el nivel *Bajo*, 63,8% en el *Regular* y 0,0% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 11.

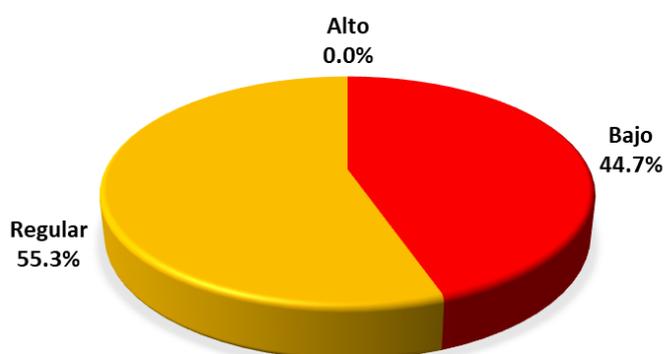
Tabla 12

Resultado sobre la evaluación de variable Desempeño docente en los docentes de la I.E.

Milagro de Fátima, 2021

Valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	fi	%
Bajo	24 - 56	21	44.7
Regular	57 - 88	26	55.3
Alto	89 - 120	0	0.0
Σ		47	100

Figura 12. Resultado sobre la evaluación de variable Desempeño docente en los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, 2021



Al evaluar la variable Desempeño docente en la I.E. Milagro de Fátima, 2021, se tiene que del total de docentes el 44,7% se ubican en el nivel *Bajo*, 55,3% en el *Regular* y 2,1% en el *Alto*, lo que se muestra en la Tabla y Figura 12.

4.2 Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba rho de Spearman, y el valor de p para poner en prueba la hipótesis nula, con $\alpha = 0,05$.

Criterio del valor de p: Si el valor de p (significancia bilateral) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

Ha: El nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Ho: El nivel de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Correlaciones

		Uso de recursos tecnológicos
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,658
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

Al calcular el coeficiente de correlación se tiene $r = 0,658$ se tiene una correlación moderada, con valor de $p = 0,000$, por lo que rechazamos la hipótesis y afirmamos que el nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Hipótesis específicas 1

Ha: El nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con el dominio de contenidos en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Ho: El nivel de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con el dominio de contenidos en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Correlaciones

		Uso de recursos tecnológicos
Dominio de contenidos	Correlación de Pearson	,559
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

Con el valor del coeficiente de correlación $r = 0,559$ indica una correlación moderada, con valor de $p = 0,000$, por lo que rechazamos la hipótesis y afirmamos que entre el nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación moderada y significativa con el dominio de contenidos en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Hipótesis específicas 2

Ha: El nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con la participación en capacitaciones en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Ho: El nivel de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con la participación en capacitaciones en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Correlaciones

		Uso de recursos tecnológicos
Participación en capacitaciones	Correlación de Pearson	,002
	Sig. (bilateral)	,990
	N	47

Con el valor del coeficiente de correlación $r = 0,002$, indica una correlación nula, con valor de $p = 0,990$, por lo que no rechazamos la hipótesis y afirmamos que entre el nivel

de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con la participación en capacitaciones en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Hipótesis específicas 3

Ha: El nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Ho: El nivel de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Correlaciones

		Uso de recursos tecnológicos
Dominio estrategias metodológicas	deCorrelación de Pearson	,377
	Sig. (bilateral)	,009
	N	47

Con el valor del coeficiente de correlación $r = 0,377$, se tiene una correlación baja, con valor de $p = 0,009$, por lo que rechazamos la hipótesis y afirmamos que existe correlación baja entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Hipótesis específicas 4

Ha: El nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Ho: El nivel de uso de recursos tecnológico no tiene relación significativa con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

Correlaciones

	Uso de recursos tecnológicos
Actitud del docente	Correlación de Pearson
	,239
	Sig. (bilateral)
	,106
	N
	47

Con el valor del coeficiente de correlación $r = 0,239$, que indica una correlación baja, con valor de $p = 0,106$, por lo que no rechazamos la hipótesis y afirmamos que entre el nivel de uso de recursos tecnológico no tiene correlación significativa con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021.

4.2 Comparación Y Discusión De Resultados

Vega Quispe Rómulo Martín (2005) en la tesis *Gestión pedagógica y calidad educativa de las escuelas primarias del medio rural del distrito de Huácar*, concluye que respecto al proceso de planeación institucional se observa que un 40 % de centros educativos le aplican de manera adecuada o buena, llama la atención que un 20 % de centros educativos efectúan un proceso de planeación pésima y de igual forma otro porcentaje similar de carácter malo, mientras que el 20 % vienen realizando de carácter regular. Como también Oliveros Dávila, Juvenal Auberto (2004) en su tesis *Desempeño docente y desarrollo académico profesional de la EAP de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*, concluye que la falta de política de motivación al desempeño docente da lugar a una productividad docente bajo. Estudiantes y egresados presentan niveles ponderativos de insatisfacción sobre la gestión académica y la falta de motivación para la participación estudiantil está fomentando la indiferencia de los estudiantes para con la escuela. También, Bonilla, P., Barrantes, K., & Solis, L. (2014), realizan un estudio sobre *Bienestar psicológico, espiritual en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en el personal académico y administrativo de la Universidad*

Nacional, donde se registraron correlaciones significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico, la percepción de la salud y la espiritualidad y concluyen que es importante considerar los aspectos subjetivos en el bienestar de los trabajadores y las trabajadoras y señalar áreas donde es preciso intervenir para promover una universidad saludable.

Álvarez Basabe, María Gladys (2008) en la tesis *La gestión por proceso en la investigación universitaria, como búsqueda de la calidad educativa. Universidad de Deusto, Bilbao. Colombia*, concluye que la búsqueda de la calidad educativa en la universidad, exige una organización y gestión adecuadas y coherentes con la misión y visión que se quiere alcanzar. Asimismo, reclama una gestión de calidad que dé respuesta al desarrollo de sus factores en el tiempo, profundidad y calidad que se requiere; demanda dinamización y evolución permanente y participación de todos los involucrados en la institución para lograrla con éxito.

En los resultados obtenidos, en base a la información que se recopiló en las encuestas, encontramos que se tiene cierta semejanza a los resultados de otra investigación, como es que el nivel de uso de recursos tecnológico tiene correlación significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,658$ correlación moderada, con $p = 0,000$)

CONCLUSIONES

El nivel de uso de recursos tecnológicos tiene correlación significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,658$ correlación moderada, con $p = 0,000$)

Entre el nivel de uso de recursos tecnológicos tiene correlación moderada y significativa con el dominio de contenidos en la Institución Educativa Milagro de Fátima., 2021 ($r = 0,559$ correlación moderada, con $p = 0,000$)

Entre el nivel de uso de recursos tecnológicos no tiene relación significativa con la participación en capacitaciones en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,002$ correlación moderada, con $p = 0,990$)

Existe correlación baja y significativa entre el nivel de uso de recursos tecnológicos con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,377$ correlación moderada, con $p = 0,009$)

El nivel de uso de recursos tecnológicos no tiene correlación significativa con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, 2021 ($r = 0,239$ correlación moderada, con $p = 0,106$)

SUGERENCIAS

A los docentes, deben tener una preparación en el uso de TIC para lograr un buen desempeño en la labor pedagógica.

Las instituciones educativas deben capacitar a sus docentes en el manejo de TIC para mejorar el desempeño docente, el conocimiento científico y tecnológico.

Evaluar la calidad de servicio de la institución educativa en cuanto al uso de recursos virtuales, en relación al aprendizaje de los estudiantes.

La institución educativa debe promover actividades orientadas al trabajo pedagógico, y el desarrollo tecnológico.

Deben realizarse investigaciones que tengan relación con dominio de tecnología en relación con su labor pedagógica a partir de conocimientos y dominio de TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Basabe, María Gladys (2008). Tesis: *La gestión por proceso en la investigación universitaria, como búsqueda de la calidad educativa*

Barra, E., Soto, O. y Schmidt, K. (2013). *Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos*. Revista de Psicología, <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/personalidad-bienestarpsicologico-estudio.pdf>

Barón M. (2004) *Enseñar y Aprender Tecnología*. Ediciones Novedades Educativas.

Bonilla, P., Barrantes, K., & Solís, L. (2014). Tesis: *Bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en personal académico y administrativo de la universidad nacional*

Boterf (2000) *Competencias digitales*. Edit. Narcea.

Castaño–Inmaculada-Gorka (2008) *Prácticas Educativas en Entornos Web 2.0*. Editorial Síntesis. España.

Carrasco, R., Hernández, R., & Alhuay, J. (2016). Tesis: *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología de la universidad privada de Tarapoto 2016*

Cebrian M. (2003). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Editorial Narcea- España.

Calero, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima. Edit. San Marcos.

Chiavenato (1994). *Administración de recursos humanos*. Edit. Mc Graw Hill. México.

https://www.academia.edu/29724210/Chiavenato_Administracion_de_Recursos_Humanos_subrayado

Dirección general de tecnología educativa (2008) *Estrategias de Investigación en el Aula con uso de TIC*. Fundación para la Educación APEC-MED 2008.

Encuesta Nacional de Hogares (2008),

Elva Gutiérrez (2010) *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*

<https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>

Flanders, N. A. (1977). *Análisis de la Interacción Didáctica*. Ediciones Anaya S.A. Madrid.

González, L. (1993). *Innovación en la educación universitaria en América Latina*. CINDA, Santiago de Chile

G. Dessler (). *Administración de recursos humanos*.

<https://es.slideshare.net/MendozaLida/administracin-de-recursos-humanos-g-dessler-y-r-varela-50848427>

Hernández, R. y otros. (2015). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc-Graw-Hill.

Juan de Dios, R. (2017) Tesis: *Programa educativo “somos felices” y su efecto en el estilo de vida en los estudiantes de la institución educativa señor de unidad- dos de mayo – 2017*. Escuela de Postgrado de la UNHEVAL

Magallanes, A., Benito, P., Irlles, J., Bolaños, P. y Jáuregui, I. (2014). *Psychological well-being in a sample of obese patients compared with a control group*. *Nutrición Hospitalaria*, 30(1), 32–6.

doi:10.3305/nh.2014.30.1.7515

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogota. Edit. Magisterio.

Murillo, F. (2007) *Evaluación del desempeño docente y carrera profesional docente*. Santiago de Chile. UNESCO.

Meramendi (2019). *Realidad psicosocial del docente y su desempeño laboral en la Institución Educativa Integrado Callagan, Pachitea 2019*. Tesis

OCDE. (2007). *Los desafíos de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Oliveros Dávila, Juvenal Auberto (2004). *Desempeño docente y desarrollo académico profesional de la EAP de ciencias administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*

Saavedra Yoshida, Susy: (2003) *Tecnología Educativa*. Editorial Abedul. Lima – Perú.

Vásquez, S. (2017). Tesis: *Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – católica, filial Trujillo, 2017*

Cruz Rodríguez, Eglis Del Carmen (2019). *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, Costa Rica.

Vega Quispe Rómulo Martín (2005) en su tesis *Gestión pedagógica y calidad educativa de las escuelas primarias del medio rural del distrito de Huacar*, presentado a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Oliveros Dávila, Juvenal Auberto (2004) en su tesis Desempeño docente y desarrollo académico profesional de la EAP de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Deysi Nohelia Soto Cruz (2021) en su tesis Uso de los recursos digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en la institución educativa Andahuasi año 2020, presentado a la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Hugo Loli Garcilazo Jaimes (2020) en su tesis Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash, presentado a la Universidad de Huancavelica

Ramos Espinoza Luis y Sánchez Chavez Milagros (2020) en la tesis TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. “Simón Bolívar” - Chinchá, 2020, presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola

Adriana Salcedo Frisancho (2018) en su tesis Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios, presentado en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú

Meléndez Salinas, Katerine Neys (2018) en su tesis Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, 2017, presentado a la Universidad San Pedro,

Susan Ynggrid Ticona Huamán (2018) en su tesis Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – La Yarada Los Palos, año 2017, presentado a la Universidad Cesar Vallejo

Mery Enriqueta Rodríguez Toribio (2017) en su tesis Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017, presentado a la Universidad César Vallejo

Paredes Lucy (2018) en la tesis Las tecnologías de información y comunicación (tic) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017, presentado a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Correa, Q, y Patiño, J. (2016) en su tesis Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016, presentado a la Universidad César Vallejo

Almudena Perea Aguayo (2014) en su investigación Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas, presentado a la Universidad de Jaén

Jessica del Carmen Venegas Orrego (2017) en su tesis Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria, presentado a la Universidad de Salamanca

Cruz Rodríguez, Eglis Del Carmen (2019) en la investigación Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)Costa Rica

Álvarez Basabe, María Gladys (2008) en la tesis La gestión por proceso en la investigación universitaria, como búsqueda de la calidad educativa. Universidad de Deusto, Bilbao. Colombia

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -HUÁNUCO-2021

1.1.1.1 PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Problema general ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el desempeño docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de contenidos del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco-2021? ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la participación en capacitaciones del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021? ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021? ¿Cómo es la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la actitud del docente en la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021?</p>	<p>Objetivo general Estimar el nivel de relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el desempeño docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco-2021</p> <p>Objetivos específicos: Calcular la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de contenidos del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco-2021. Determinar la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la participación en capacitaciones del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Evaluar la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Determinar la relación entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la actitud del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.</p>	<p>Hipótesis general Entre el nivel de uso de recursos tecnológico y el desempeño docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, presenta una correlación alta.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de contenidos del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la participación en capacitaciones del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con el dominio de estrategias metodológicas en los docentes en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021. Existe una correlación alta entre el nivel de uso de recursos tecnológico con la actitud del docente en la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco- 2021.</p>	<p>Variable 1: Uso de recursos tecnológicos</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Participación en redes sociales • Uso de aplicativos para generar información • Uso de recursos para evaluar • Uso de recursos para almacenar información • Uso de recursos para crear actividades • Dominio de contenidos • Participación en capacitaciones • Dominio de estrategias metodológicas • Actitud

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICO

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente el presente cuestionario tiene por finalidad dar a conocer la relación del uso de recursos tecnológico en su labor como docente, por lo que se le pide responder con mucha honestidad. Se agradece de antemano su colaboración

INDICACIONES:

Marque con X dentro del recuadro de las alternativas, teniendo en cuenta los valores equivalentes, **1= Nunca**, **2 = Casi nunca**, **3= A veces**, **4=Casi siempre**, **5= siempre**. Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Aspectos a evaluar: Uso de Recursos tecnológicos		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1.	Utiliza Ud. los blogs o wikis como referencia bibliográfica					
2.	Proporcionas las direcciones electrónicas de los documentos que utilizas					
3.	Utiliza Ud. las redes sociales para intercambiar información académica.					
4.	Orientas al buen uso de buscadores a los estudiantes					
5.	Habilitas tareas en internet					
6.	Brindas orientaciones para que se suscriban a revistas electrónicas.					
7.	Usas el Twitter en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
8.	Usas LinkedIn para comunicarte					
9.	Utiliza Facebook como medio para comunicarse					
10.	Utiliza las redes sociales para publicar					
11.	Utilizas las redes sociales para comunicarte					
12.	Utiliza apps para actividades en el aula					
13.	Utilizas Word, Power Point, Excel en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
14.	Proporcionas infogramas en las sesiones de aprendizaje.					
15.	Elaboras organizadores visuales utilizando el Programa CmapTools para las sesiones de aprendizaje					
16.	Las actividades que desarrollas, haciendo uso de los diferentes recursos digitales, facilitan el aprendizaje del tema tratado en la sesión de aprendizaje					
17.	Utiliza grabaciones videos en sus clases					
18.	Aplica presentaciones interactivas (Prezi, Slideshare, Canva, Genially)					
19.	Utilizas Webquest en tus evaluaciones					
20.	Haces uso del aula de innovación para evaluar.					
21.	Aplicas evaluación en internet					
22.	En la Institución Educativa se hace uso de una plataforma para interactuar académicamente					
23.	Utiliza los foros para evaluar.					
24.	Utilizar rúbricas en línea en tus evaluaciones					
25.	Utiliza Youtube para subir sus videos a internet					
26.	Utiliza alojadores para subir su información en internet					
27.	Aplica apps para guardar su información					
28.	Utilizas videollamadas en tus sesiones de aprendizaje					
29.	Utilizar Drive para guardar información en la nube					
30.	Utilizar repositorios de la nube para música y videos					

31	Utiliza el aula de innovación para generar recursos digitales para reforzar los aprendizajes.					
32	Elabora las actividades de aprendizaje de acuerdo con los recursos digitales que dispone					
33	Utiliza diseñadores de gráficos y imágenes en línea (Gimp, Audacity)					
34	Utiliza apps para crear actividades en clase					
35	Creas actividades de interacción en WhatsApp					
36	Utilizas recursos como Kahoot, Socrative y Chess					

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente el presente cuestionario tiene por finalidad de evaluar el desempeño docente, por lo que se le pide responder con mucha honestidad.

Se agradece de antemano su colaboración.

DATOS GENERALES:

Marque con X dentro del recuadro de las alternativas, teniendo en cuenta los valores equivalentes, **1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= siempre.**

Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas.

ITEMS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Tiene el dominio temático de su curso					
2. Sus clases son interesantes					
3. Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones					
4. Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el					
5. Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos, entre otros).					
6. Sus alumnos no se aburren ni se distraen en clases					
7. Participa en capacitaciones como asistente					
8. Participa en capacitaciones como expositor o ponente					
9. Participa en la organización de eventos académicos					
10. Participa en foros interactivos					
11. Dispone de acceso a cursos virtuales de especialización en su área					
12. Participa en las capacitaciones en línea de MINEDU					
13. Participa en proyectos de investigación educativo					
14. Planifica sus sesiones de clase secuencialmente					
15. Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con sus propios intereses					
16. Propicia un ambiente adecuado					
17. Propicia actividades que permiten desarrollar habilidades de análisis y					
18. Aplica actividades que permiten mejorar la cooperación, la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
19. Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración.					
20. Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
21. Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de su institución.					
22. Participa en las actividades de la institución educativa y la comunidad					
23. Propicia un ambiente de cordialidad y buenas relaciones en el aula					
24. Mantiene una comunicación adecuada entre sus compañeros de					

Anexo 03 NOTA BIOGRAFICA**NOTA BIOGRÁFICA**

Mercedes Cordova Zevallos. Nació en la provincia de Ambo, región de Huánuco el 25 de abril de 1982.

Sus estudios primarios lo realizó en la I.E. “Daniel Alomia Robles” y el nivel secundario, en el colegio nacional

“Nuestra Señora de las Mercedes”.

En tanto sus estudios de nivel superior, lo ha realizado en el I.S.P.P “Marcos Durán Martel” de Huánuco. Se graduó como profesor de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Naturales.

Realizó su bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de “Bachiller en Ciencias de la Educación”.

Trabajó en la I.E.I “Ricardo Palma Soriano”. Actualmente está trabajando en la I.E.I “32198 Dan Antonio de Alcas” del centro poblado de Alcas del distrito der San Rafael ´del departamento de Huánuco.



NOTA BIOGRÁFICA

Jorge Luis Bravo Chamorro. Nació en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, región de Huánuco el 22 de marzo de 1976.

Sus estudios primarios lo realizo en la I.E. "Hermilio Valdizan Nº 32011" y el nivel secundario, en el "Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa".

En tanto sus estudios de nivel superior, lo ha realizado en el I.S.P.P "Marcos Durán Martel" de Huánuco. Se graduó como profesor de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Naturales.

Realizó su bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de "Bachiller en Ciencias de la Educación".

Trabajó en las II.EE. "Japón de Huamalés, Esperanza de Aguaytía, José Antonio encinas Franco de Chaglla, en la Gran Unidad Leoncio Prado Gutiérrez y en la I.E. Nº 32577, Tirishuanca". Actualmente está trabajando en la I.E.I.B. "Huacamayo de la provincia de Puerto Inca" de Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA



Eddie Charles Carrillo Rojas, nació en la ciudad de Lima, distrito de San Martín de Porres el 01 de octubre de 1975

Sus estudios primarios lo realizó en la I.E.P. Práctica Mixta y sus estudios secundarios en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en la ciudad de Huánuco.

En tanto sus estudios de nivel superior, lo ha realizado en el I.S.P.P. "Marcos Durán Martel" de Huánuco. Se graduó como profesor de Educación, en la especialidad de Educación Física.

Realizó su bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de "Bachiller en Ciencias de la Educación".

Actualmente se desempeña como asesor en entrenamiento de fuerza y musculación.

ANEXO 04 ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1065-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 07 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que según la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° **OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que mediante Constancia N° 039-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 06/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del trabajo de Investigación colectiva titulada: **USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA - HUÁNUCO-2021**, de los estudiantes **Jorge Luis BRAVO CHAMORRO** y **Mercedes CORDOVA ZEVALLOS** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia Ambiente** y **Eddie Charles CARRILLO ROJAS** de la Escuela Profesional de **Educación Física** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato) y con la autorización del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Trabajo de Investigación titulada: **USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA - HUÁNUCO-2021** de los estudiante **Jorge Luis BRAVO CHAMORRO** y **Mercedes CORDOVA ZEVALLOS** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia Ambiente** y **Eddie Charles CARRILLO ROJAS** de la Escuela Profesional de **Educación Física** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los 29 días del mes de mayo año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N.º 1310.-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha 29 de mayo del año dos mil veintitrés:

Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres
 Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
 Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL

Con el asesoramiento del DR. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS DEL AMBIENTE Sr(a): BRAVO CHAMORRO Jorge Luis** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA-HUÁNUCO-2021** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente : (00;13)
 Regular : (14)
 Bueno : (15;16)
 Muy Bueno : (17;18)
 Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 14 catorce
 (en números) (en letras)

Quedando al (la) aspirante como: **Aprobado** por unanimidad con el calificativo de **Catorce**

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal,

PRESIDENTE

DNI N° 22475809

SECRETARIO
 DNI N° 80156772

VOCAL

DNI N° 10541954



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los 29 días del mes de mayo año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N.º 1310.-2023-UNHEVAL/FCE-D de fecha 29 de mayo del año dos mil veintitrés:

Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado	SECRETARIO
Dra Melina Penélope Tolentino Cotrina	VOCAL

Con el asesoramiento del DR. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA Sr(a): **CARRILLO ROJAS EDDIE CHARLES** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA-HUÁNUCO-2021** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

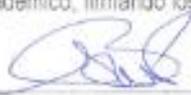
Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00,13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15,16)
Muy Bueno	: (17,18)
Excelente	: (19,20)

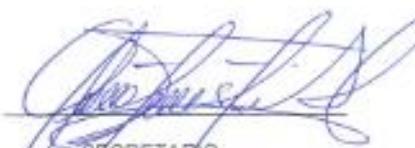
PROMEDIO	:	16	Dieciséis
		(en números)	(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **Aprobado** por unanimidad con el calificativo de **Dieciséis**

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22 475 207



 SECRETARIO
 DNI N° 80156772



 VOCAL
 DNI N° 10 541 954



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los 29 días del mes de mayo año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N.º 1310.-2023-UNHEVAL/FCE-D de fecha 29 de mayo del año dos mil veintitrés:

Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres
 Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
 Dra Melina Penélope Tolentino Cotrina

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL

Con el asesoramiento del DR. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS DEL AMBIENTE Sr(a): CORDOVA ZEVALLOS MERCEDES** a sustentar el trabajo de investigación titulado: **USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA-HUÁNUCO-2021** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	:(00,13)
Regular	:(14)
Bueno	:(15,16)
Muy Bueno	:(17,18)
Excelente	:(19,20)

PROMEDIO	:	16	castore.
		(en números)	(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **Aprobado** por unanimidad con el calificativo de **Dieciséis**

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.



PRESIDENTE

DNI N° 22475309



SECRETARIO

DNI N° 80156372



VOCAL

DNI N° 10541954

ANEXO 05 DECLARACIÓN JURADA



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SU/NEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cordova Zevallos, Mercedes, identificado con DNI: 41206347, con domicilio en el Pj. Miraflores, Lt 58, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: grado de Bachiller en educación correspondiente al programa PROCECLI.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada, USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -HUÁNUCO-2021, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 02 de octubre del 2023.



Mercedes Cordova Zevallos
41206347

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Bravo Chamorro, Jorge Luis, identificado con DNI: 22516505, con domicilio en el Jr. Jirishanca Mz, A1, Lt 14, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: grado de Bachiller en educación correspondiente al programa PROCECLI.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada, USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -HUÁNUCO-2021, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de octubre del 2023.

Jorge Luis Bravo Chamorro.

22516505





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S/UNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carrillo Rojas Eddie Charles, identificado con DNI 10621741, con domicilio en el Jr. Crespo Castillo N.º 615, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: grado de Bachiller en educación correspondiente al programa PROCECLI.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

El trabajo de investigación titulado USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -HUÁNUCO-2021 fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de octubre, del 2023.

Eddie Charles Carrillo Rojas

10621741



ANEXO 07 CONSTANCIA DE TURNITIN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0145-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BRAVO CHAMORRO Jorge Luis
- CORDOVA ZEVALLOS Mercedes
- CARRILLO ROJAS Eddie Charles

Autores del borrador de Tesis, titulado:

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -HUÁNUCO-2021. Carrera Profesional Educación Física, Biología, Química y Ciencia del Ambiente

Han obtenido, un reporte de similitud general del **18%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para bachillerato. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 06 de setiembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y D
ESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA -H
UÁNUCO-2021**

AUTOR

**BRAVO CHAMORRO Jorge Luis,
CORDOVA ZEVALLOS Mercedes y
CARRILLO ROJAS Eddie Charles**

RECUENTO DE PALABRAS

12633 Words

RECUENTO DE CARACTERES

66989 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2022 12:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2022 12:15 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**ANEXO 06 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN Y DJ DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
Escuela Profesional	_____
Carrera Profesional	_____
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	_____

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	_____
Nombre del programa	_____
Título que Otorga	_____

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	_____
Grado que otorga	_____

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas las datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BRAVO CHAMORRO JORGE LUIS							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	960 102 132
Nro. de Documento:	22516505				Correo Electrónico:	Jbravo3147@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	CORDOVA ZEVALLOS MERCEDES							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	943 840 405
Nro. de Documento:	41206347				Correo Electrónico:	Mercedes_1001923@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	CARRILLO ROJAS EDDIE CHARLES							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	948 198 186
Nro. de Documento:	10621741				Correo Electrónico:	Ed.carri1975@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO			ORCID ID:	0000-0002-4023-1853			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Barrionuevo Torres Laura Carmen
Secretario:	Soto Alvarado Gustavo Oscar
Vocal:	Tolentino Cotrina Melina Penelope
Vocal:	_____
Vocal:	_____
Accesitario	_____


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA-HUÁNUCO-2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis		Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	x	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Recursos	Tecnología	Actitud
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo: 10/10/2023
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:



A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BRAVO CHAMORRO JORGE LUIS	Huella Digital
DNI:	22516505	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CORDOVA ZEVALLOS MERCEDES	Huella Digital
DNI:	41206347	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CARRILLO ROJAS EDDIE CHARLES	Huella Digital
DNI:	10621741	
Fecha: 10/10/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.