

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-
HUAMALIES- 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJE PERTINENTE Y DE CALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTA:
JARA ORTIZ ROSI YESI**

**ASESOR:
Dr. LUCAS CABELLO ARTURO**

**HUÁNUCO - PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, mi inspiración constante, a mis hijos: Yessy y Christiam, por ser mi motivación y mi apoyo incondicional, a los que en todo momento estuvieron a mi lado animándome y fueron la fuerza espiritual que me encaminó a perseverar en mi meta.

Rosi.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por acogernos en este de proceso de nuestra formación académica para lograr mi meta de optar el bachiller.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación, a los docentes del Programa de Bachiller PROCEC, los cuales aportaron con su invaluable conocimiento y experiencia que brindaron sugerencias en el desarrollo de trabajo de investigación.
- A mi asesor, Dr. ARTURO LUCAS CABELLO, por su orientación, monitoreo y por corregir mi trabajo de investigación.
- Al director de la Institución Educativa N° 32417 de Singa – Huamalés, por permitirme realizar la aplicación de los instrumentos y el trabajo de campo de mi investigación y a los docentes de aulas quienes me brindaron todas las facilidades en mi labor de investigador.
- A los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria, por su participación y colaboración en la aplicación del instrumento de investigación.
- Finalmente, a todas las personas que de una u otra forma aportaron para la elaboración del presente trabajo de investigación.

La investigadora.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación, tiene por objetivo la de establecer como la inteligencia emocional se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 32417 de Singa – Huamalies – 2021. El propósito fue el trabajo con las dimensiones de inteligencia emocional, donde se pudo observar cómo se relacionan estos con el aprendizaje significativo, cuyas dimensiones son: extensión y profundización del conocimiento; resolución de problemas y pensamiento crítico y compromiso social y emocional. Al presente estudio le corresponde el nivel descriptivo correlacional, y el tipo de investigación básica descriptivo, mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo conformado por 30 estudiantes de ambos sexos, que cursaron el tercer grado de Educación Primaria, al grupo de estudio se le pudo hacer una observación, para poder demostrar nuestra hipótesis sometida a prueba, con la relación de dos variables que se encuentren correlacionadas, y se pudo conocer la magnitud de la asociación, como se pudo predecir la base de la investigación con mayor o menor exactitud.

Al finalizar el presente trabajo de investigación se pudo observar que la inteligencia emocional está relacionado directamente con el aprendizaje significativo, es decir que a mayores niveles de inteligencia emocional existirán mayores niveles de aprendizaje significativo, además el índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.43$ y $r = 0.63$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, extensión y profundización del conocimiento, resolución de problemas y pensamiento crítico y compromiso social y emocional.

ABSTRAC

The following research work aims to establish how emotional intelligence is related to meaningful learning in children in third grade of the Educational Institution No. 32417 of Singa - Huamalies - 2021. The purpose was to work with the dimensions of emotional intelligence, where it was possible to observe how these are related to meaningful learning, whose dimensions are: extension and deepening of knowledge; problem solving and critical thinking and social and emotional commitment. The present study corresponds to the descriptive correlational level, and the type of basic descriptive research, by means of non-probabilistic sampling, a group of 30 students of both sexes, who were in the third grade of Primary Education, was chosen. The study group was observed in order to demonstrate our hypothesis tested, with the relationship of two variables that are correlated, and the magnitude of the association could be known, and the basis of the research could be predicted with greater or lesser accuracy.

At the end of the present research work it could be observed that emotional intelligence is directly related to meaningful learning, that is to say that at higher levels of emotional intelligence there will be higher levels of meaningful learning, also the correlation index shows that the value of $r = 0.43$ and $r = 0.63$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship of emotional intelligence and meaningful learning in the students of the Educational Institution N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

Key words: Emotional intelligence, meaningful learning, extension and deepening of knowledge, problem solving and critical thinking, and social and emotional commitment.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 32417, lo que nos motivó a investigar el tema, es observar como la inteligencia emocional que si se llevan a la práctica en la escuela, puede fomentar el aprendizaje significativo en sus diversas dimensiones como extensión y profundización del conocimiento; resolución de problemas y pensamiento crítico y compromiso social y emocional. Esto contribuirá a que los maestros, puedan reconocer su importancia y ejecutarlas en las actividades pedagógicas promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La Inteligencia Emocional, son concretamente uso de habilidades en sus dimensiones Extensión y profundización del conocimiento. Resolución de problemas y pensamiento crítico y Compromiso social y emocional. las cuales consideramos importantes para el desarrollo intelectual y psicosocial de nuestros estudiantes ya que es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciales al trabajar con otros y el actuar en su aprendizaje significativo.

Todo ello se concretiza de manera singular en la realización del presente trabajo de investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32417-SINGA-HUAMALIES- 2021

A continuación, se describe los capítulos.

EN EL CAPÍTULO I se desarrolla la problemática de la investigación se formula problemas, objetivos, hipótesis, y también se contiene la justificación importancia viabilidad y limitaciones propias de la investigación.

EN EL CAPÍTULO II se desarrolla el marco teórico de la investigación, para ello se recopila información teórica y conceptual sobre las variables en estudio de los diversos autores.

EN EL CAPÍTULO III se presenta el marco teórico metodológico de la investigación que contiene el tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, se indica y desarrolla la población y muestra los instrumentos de recolección de datos; así como las teorías de recojo, procesamiento y presentación de datos.

EN EL CAPÍTULO IV contiene los resultados de la investigación, se presenta las diversas tablas y gráficos estadísticos debidamente analizados y descritos así mismo también se desarrolla la contratación de hipótesis general en base a la prueba de hipótesis e incluye los aportes científicos de la investigación

EN EL CAPITULO V se presenta la discusión de resultados y también se incluye las conclusiones y recomendaciones, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPITULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	15
1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	15
1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	15
1.5 SISTEMA DE VARIABLES	16
1.5.1 VARIABLE X	16
1.5.2 VARIABLE Y	16
1.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	16
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	18
1.6.1 Justificación.	18
1.6.2. Importancia	18
1.7 VIABILIDAD	19

	ix
1.8 LIMITACIONES.....	19
CAPITULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	20
2.2 BASES TEÓRICAS	28
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	45
CAPITULO III.....	47
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Tipo y nivel de investigación.	47
3.1.1 Nivel de investigación.	47
3.1.2 Tipo de investigación.....	47
3.2 Diseño y esquema de investigación.....	48
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.3.1 Población.	48
3.3.2 Muestra	49
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	50
3.5.1. TÉCNICAS PARA LA COLECTA DE DATOS	50
3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	50
3.5.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
3.5.4 TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	51
3.5.5 TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL.....	52
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53

	x
4.1 Presentación e interpretación de resultados.....	53
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	84
4.3.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad	84
ANEXOS	93
ANEXO 01: Matriz de Consistencia.	94
ANEXO 02: Instrumentos	96
ANEXO 03: Nota Biográfica	101
ANEXO 04: Acta de sustentación	104
ANEXO 05: Declaración Jurada	106
ANEXO 06: Constancia de similitud de Turnitin	108
ANEXO 07: Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo	112
ANEXO 08: Otros.	116

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En épocas de la bipolaridad política mundial, la ex URSS, tenía enorme ventaja respecto a los Estados Unidos en la carrera por conquistar el espacio. Frente a los fracasos continuos de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA), se preguntaron los estadounidenses a qué se debe estos errores permanentes, y su respuesta fue inmediata: la educación. De modo inmediato empezaron entonces a preocuparse por mejorar su sistema curricular con el propósito de elevar la calidad de la educación y con miras a obtener resultados teóricos para generar cambios tecnológicos de impacto. Esto implica que todas las naciones del mundo como los asiáticos y los chinos consideran que la puerta de acceso a los cambios revolucionarios en plano científico, tecnológico y consecuentemente social solo depende de la calidad de educación que el país imparta a sus ciudadanos.

Al respecto el físico Kaku, M. (2019) manifiesta: “El programa espacial ruso alcanzó su mayor momento de gloria en 1961, cuando Yuri Gagarin orbitó la Tierra y volvió vivo.

Recuerdo con claridad aquellos años, cuando el Sputnik sembró el pánico por todo Estados Unidos. ¿Cómo podía una nación aparentemente atrasada como la Unión Soviética tomar de repente aquella delantera?

Los comentaristas llegaron a la conclusión de que la causa principal de este fracaso era el sistema educativo estadounidense. (p.41)

Esto explica que es vital mejorar la calidad de la educación y consecuentemente el aprendizaje del alumno. Es vital por tanto conocer y desarrollar también la estructura cognitiva del estudiante; No es solo conocer la

cantidad de información que contiene, sino también los conceptos y sugerencias que abarca con pertinencia. El aprendizaje de los alumnos no comienza de "cero" su mente no es una tabula rasa, todo lo contrario, los maestros adquieren varias experiencias y conocimientos que contribuyen en su aprendizaje y son beneficiosos para su camino profesional.

Estamos ante el aprendizaje significativo cuando el alumno relaciona los contenidos nuevos con lo que ya sabe previamente. Es decir, el aprendizaje significativo no es arbitrario, es necesario comprender que la idea se relaciona con los aspectos existentes de la estructura cognitiva del estudiante, ya sea una imagen, un símbolo, un concepto o una declaración ya significativa.

Todo esto significa que se produce un aprendizaje importante cuando la nueva información se "conecta" con los conceptos relevantes existentes de la estructura cognitiva. Esto significa que puede aprender muchas ideas, conceptos y declaraciones nuevas siempre que las otras ideas, conceptos o declaraciones relacionadas sean lo suficientemente claras. Está disponible en la estructura cognitiva del individuo y actúa como el "anclaje" del primero. Por tanto, para los países del mundo preocupados en el aprendizaje significativo, como es el caso del Perú, éstas adquieren significatividad solo si esta tiene sentido y está basado en la información previa que por experiencia tiene el alumno.

Se vive actualmente no solo tiempos de globalización económica sino también tiempos de innovación cultural, a su vez es una globalización también en las estructuras mentales de los jóvenes milenio. El Perú y Huánuco no escapan a este proceso de integración mundial de interdependencia, por tanto, también nuestros políticos están preocupados por la calidad de la educación de los jóvenes, por los cambios curriculares que les permita competir cognitivamente con los países en proceso de desarrollo. Esto implica valorar positivamente también el aporte de los alumnos, respetar la diversidad de sus capacidades y habilidades para mejorarlos desde su experiencia. Lamentablemente los analistas internos y externo como OCDE y PISA señalan que nuestra educación no es de calidad y en el ranking

mundial de 138 países estaríamos ocupando el puesto 127. Esto exige una reingeniería a nivel de la educación, el docente debe tener un dominio completo de su disciplina, caso contrario se preocupará más por comprender determinada información que puede convertir la educación en intrascendente e irrisorio.

A nivel Región Huánuco, también el fenómeno educativo se presenta con las mismas características. Huánuco en el índice de INEI no sólo ocupa los niveles de pobreza más altos en el Perú, sino también la calidad de su sistema educativo es muy baja y la tasa de analfabetismo bordea 20.3% en la zona rural, la pobreza bordea el 37.3% (censo 2017) y el abandono escolar es altísimo que ha aumentado con el tema de la Covid-19. Una de las razones, del abandono escolar es porque la educación que se imparte no tiene mayor pertinencia para el alumno, el aprendizaje no se produce sobre la base de los aprendizajes previos y son difíciles de aplicarlos a la solución de sus problemas inmediatas.

En la Institución Educativa N°32417-Singa-Huamalies-2021, este problema del aprendizaje significativo es evidente. El aprendizaje en nuestro Centro educativo obedece a muchos factores que pueden ser, sociales, culturales y económicos, pero nosotros consideramos que otro factor podría ser el problema de su inteligencia emocional debido precisamente a la marginación social que sufren ellos tienen una tendencia al aislamiento, desarrollan un carácter introvertido, carencia de una capacidad para el diálogo, insatisfacción, dependencia, ansiedad y depresión. Muestran soledad, excesivo miedo, preocupaciones y carencia de afecto; nerviosismo, tristeza y depresión que finalmente muchas veces les conduce a desarrollar una conducta contestaría y de violencia, fenómenos emocionales que afecta su aprendizaje significativo.

Merino, H. (2012), sostiene:

“Para educar la Inteligencia Emocional los maestros deben crear un clima que facilite las expresiones emocionales, tanto de los alumnos como de los adultos. Estas emociones deben poder expresarse tanto verbalmente como físicamente y

visualmente. En las clases los maestros deben considerar trabajar con las emociones”. (p.9)

Por tanto, la escuela es un escenario importante para desarrollar la inteligencia emocional para generar un vínculo provechoso para el aprendizaje de los alumnos. Esto debido a que la inteligencia emocional interviene directamente en la toma de decisiones vitales, en la forma de recocer y reconocer a los demás. Es fundamental en la gestión de los sentimientos de los alumnos, porque les permite desarrollar estados de ánimo positivo. Esto es el desarrollo de la inteligencia emocional mejora su bienestar, y hace que el alumno se sienta bien, más a gusto y como parte del grupo sin duda mejorará su aprendizaje significativo en la Institución Educativa N°32417 de Singa-Huamalíes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **extensión y profundización del conocimiento** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?
- b) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?
- c) ¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional** en los alumnos del 3°

Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **extensión y profundización del conocimiento** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.
- b) Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.
- c) Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.

1.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: **extensión y profundización del conocimiento** en

los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.

b) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.

c) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.

1.5 SISTEMA DE VARIABLES.

1.5.1 VARIABLE X.

- ✓ Inteligencia Emocional

1.5.2 VARIABLE Y.

- ✓ Aprendizaje Significativo

1.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Desarrollo de la empatía	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente. ❖ Maneja sus recursos académicamente de modo lógico. ❖ Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno. ❖ Muestra motivación para aprender ❖ Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos. 	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Desarrollo de las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo. ❖ Persevera en la observación de fenómenos diversos. ❖ Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas. ❖ Muestra optimismo frente a los retos de la vida. ❖ Muestra compromiso por la superación. 		
	Desarrollo de la asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos. ❖ Propone observar con objetividad el entorno social. ❖ Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones. ❖ Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo. ❖ Induce a sus compañeros con actitud de liderazgo a pensar en los demás. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE Y	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Extensión y profundización del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrolla su razonamiento inductivo. ❖ Desarrolla su razonamiento deductivo. ❖ Realiza observaciones y formula preguntas pertinentes. ❖ Analiza, compara y clasifica sus saberes previos. ❖ Contextualiza su aprendizaje a su realidad social. 	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO
	Resolución de problemas y pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas escolares a través de la interacción. ❖ Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema. ❖ Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas. ❖ Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas. 		

		❖ Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos.		
	Compromiso social y emocional.	❖ Muestra habilidad para trabajar en equipo. ❖ Expresa sentimientos de identidad sociocultural. ❖ Muestra compromiso con sus deberes escolares. ❖ Muestra actitud solidaria con sus compañeros. Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase.		

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1 Justificación.

Desde el punto de vista legal mi investigación se encuentra enmarcada de acuerdo al reglamento de grado y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, normas que guían los procedimientos a seguir para la obtención del Bachiller en Educación Primaria.

Además, es valioso el aporte que se brinda en el campo pedagógico pues ha sido diseñada para establecer la relación de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 Singa – Huamalíes – 2021.

1.6.2. Importancia.

Es importante porque se observa la manera como la Inteligencia Emocional se relacionan con el aprendizaje significativo, en sus dimensiones, extensión y profundización del conocimiento; resolución de problemas y pensamiento crítico y compromiso social y emocional, que se desarrollan en el IV ciclo de la Educación Básica Regular, reconocemos a la inteligencia emocional como el desarrollo de habilidades como un lenguaje principal de los niños y niñas, pues a través de ellos exteriorizan su mundo interior, fantasías, deseos, emociones, empatía y temores; al mismo tiempo que manifiestan la apreciación de sí mismos, de otras personas y del

contexto en el cual se desenvuelve; permite el logro de aprendizajes mucho más significativos en la escuela y sociedad.

1.7 VIABILIDAD.

La viabilidad de esta investigación radica en la predisposición como investigadora, en el desarrollo y el análisis de la relación de las variables, y la disponibilidad financiera de la misma que permitieron cumplir con lo planificado de mi investigación a lo largo de todas sus etapas, sumado a todo esto el acceso con el que se contó en la institución educativa N° 32417 de Singa materia de la investigación.

1.8 LIMITACIONES

En mi investigación las limitaciones que se presentaron fueron:

- ✓ Bibliografía desactualizada, información sobre Inteligencia Emocional en la región y relacionados con el aprendizaje significativo, escasa en la biblioteca de la UNHEVAL, a la vez que en otra casa de estudios superior del nivel universitario e institutos superiores pedagógicos de la región.
- ✓ Los trabajos de investigación existentes sobre este problema, demuestran poca profundidad, acerca del tema de investigación.
- ✓ Poca accesibilidad a las tesis existentes en la biblioteca de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, como también de las tesis de la UNHEVAL.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

NIVEL INTERNACIONAL.

- **Portocarrero, B. (2013).** *Inteligencia emocional en niños.* (tesis licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México).

Conclusiones:

- a) Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo, el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo.
- b) En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres.
- c) En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años.
- d) De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de los niños estudiados es adecuada.
- e) El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura.

- **Casimiro, G. (2014).** Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial del Municipio de Temascalcingo. Estado de México. (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México)

Conclusiones obtenidas:

- a) Entender que cada persona aprende de forma diferente, utilizando diferentes estrategias, aprenden con diferente velocidad e incluso con mayor o menor eficiencia, incluso aunque tengan la misma motivación.
- b) El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se aprende, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, que definen su estilo de aprendizaje.
- c) De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se encontró que el estilo pragmático es el que predomina en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 120 de Temascalcingo, quienes suelen ser personas que realizan una aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, actúan rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen.
- d) Otra conclusión a la que se llegó es que tanto las mujeres como hombres poseen estilos de aprendizaje diferente, en los hombres el estilo que presentan es el pragmático y en las mujeres encontramos el reflexivo los cuales son personas que descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovecha la primera oportunidad para experimentarlas.
- e) Debemos entender que el alumno debe de conocer el estilo de aprendizaje que posee para mejorar su desempeño académico y sobre todo que explote sus habilidades y destrezas.

- **Pérez, A. (2012).** *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario.* (tesis de doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. España)

Tiene las siguientes conclusiones:

- a) Podemos concluir que si se ha generado un buen clima motivacional orientado a la tarea y la claridad y regulación de las emociones son adecuadas, se favorecerá la percepción de las necesidades psicológicas básicas, y esto hará que el alumno se sienta competente ante diferentes actividades, le ayudará a sentirse más autónomo y sin presiones para tomar decisiones, así como a tener mejores relaciones con el resto de sus compañeros.
- b) Para fomentar el clima motivacional de orientación hacia la tarea parece interesante la implementación de estrategias por parte del profesor que de lugar a conseguir metas sociales de relación; la meta de relación se podría fomentar reconociendo y evaluando positivamente el progreso y la mejora personal, evitando las comparaciones, asegurando las mismas oportunidades para la obtención de las recompensas, centrándose en el autovalor de cada uno, y agrupando a los sujetos de forma flexible y heterogénea, posibilitando múltiples formas de agrupamiento; las metas de responsabilidad; se puede fomentar aplicando diferentes estrategias: implicando activamente al alumnado en el proceso de toma de decisiones, permitirle elegir entre diferentes actividades con un mismo objetivo, ayudarle a ser realista y a desarrollar técnicas de autocontrol Capítulo 5. Discusión y conclusión. 207 y autodirección, ayudarle a establecer el trabajo y la programación, plantear actividades encaminadas al descubrimiento y la resolución de problemas; y metas de competencia percibida; parece conveniente conocer el nivel de habilidad del estudiante con el objetivo de plantear, en la medida de lo posible, actividades adaptadas a sus características. Del mismo modo, es necesario establecer objetivos a corto plazo para que el alumno perciba que

poco a poco va mejorando, y posibilitar el tiempo suficiente para la adquisición de habilidades. Además, parece clave plantear actividades variadas y novedosas para lograr la experiencia autotilia).

NIVEL NACIONAL.

- **Berrocal, E. y Farfán, H. (2021).** *Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P. SIR Alexander Fleming Arequipa.* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica)

Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Existe una relación entre la inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa; confirmándose la hipótesis de investigación, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,003 y un coeficiente de correlación de $-0,528$.
- b) Existe una relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa; confirmándose la hipótesis de investigación, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,043 y un coeficiente de correlación de $-0,372$.
- c) No existe una relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming; confirmándose la hipótesis nula, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,101 y un coeficiente de correlación de $-0,305$.
- d) Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa; confirmándose la hipótesis de investigación, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel

- de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de $-0,639$.
- e) Existe una relación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa; confirmándose la hipótesis de investigación, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,001 y un coeficiente de correlación de $-0,577$.
 - f) Existe una relación entre la dimensión estado de ánimo variable inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa; confirmándose la hipótesis de investigación, según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de $-0,669$.

➤ **Sánchez, A. y Romero, F. (2019).** *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del Distrito de Surquillo.* (tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma – Lima).

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo.
- b) Existe relación significativa entre el subcomponente de adaptabilidad y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo.
- c) Existe relación significativa entre el subcomponente de manejo del estrés y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo.
- d) Existe relación significativa entre el subcomponente de estado de ánimo y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo.

- e) Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la ira en adolescentes, varones y mujeres, de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo.

A NIVEL LOCAL.

- **Tamayo, Y. (2018).** *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación - UNHEVAL, 2018.* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

Conclusiones:

- a) En la presente investigación se ha demostrado que entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, no existe una relación significativa. Con respecto a la relación de los componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico:
- b) Intrapersonal (correlación tiene un valor de $-0,076$ se encuentra dentro de una valoración negativa muy débil). Según el modelo de Baron, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) “evalúa la comprensión de emociones” “expresa sus sentimientos sin dañar a los demás” “reconoce sus aspectos positivos y negativos”, es decir que la variable del rendimiento académico de los alumnos del CNA no se relaciona cercanamente con la expresión y con la presión emocional quizás esto puede confundirse con el estar “seguros a la hora de responder a alguna evaluación académica” esto refiere a una seguridad de saber algún conocimiento académico y otra muy distinta es de estar seguros de poder comprender y expresar emociones.
- c) Interpersonal (correlación tiene valor -0.065 se encuentra dentro de una valoración negativa muy débil) Según el modelo de Baron, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) “Abarca las habilidades y

el desempeño interpersonal”, es decir que la variable del rendimiento académico de los alumnos del CNA no se relaciona con el hecho de como ellos puedan desarrollar la capacidad de la empatía o responsabilidad social.

- d) Adaptabilidad (correlación tiene un valor de 0,085se encuentra dentro de una valoración positiva muy débil). Según el modelo de Baron, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) “Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas”. Es decir que la variable del rendimiento académico de los alumnos del CNA Si 79 tiene una relación positiva muy débil pero no significativa, con el poder desarrollar soluciones a los problemas o flexibilidad ante alguna situación que los mismos alumnos puedan adoptar para su diario vivir.

- **Espinoza, K. (2021).** *La inteligencia emocional y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del Hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, 2019.* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

Conclusiones:

- a. Existe relación (correlación) positiva y buena entre la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor nivel de inteligencia emocional del enfermero(a), mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,638].
- b. Existe relación (correlación) positiva y moderada entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor

capacidad del enfermero(a) de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada, mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,581].

- c. Existe relación (correlación) positiva y moderada entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor capacidad del enfermero(a) de comprender bien sus estados emocionales, mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,548].
- d. Existe relación (correlación) positiva y moderada entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor capacidad del enfermero(a) de regular correctamente sus estados emocionales, mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,556].

➤ **Briceño, y otros (2008)**. En su tesis titulada: *“Inteligencia emocional en el aprendizaje del área de ciencias sociales en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Colegio Matemático Euclides Huánuco 2008”*. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Matemático Euclides, alcanzaron una escala “relativamente alta” (69%) esto porque ellos practican con mayor frecuencia la conciencia de sí mismos, la autorregulación, la motivación, la empatía y la asertividad en su vida diaria; el cual responde al objetivo específico.

2.2 BASES TEÓRICAS

A. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuando hablamos de inteligencia emocional, tenemos visiones, misiones e individuos, familias, profesionales, y a través de preguntas activas, simulaciones y visualizaciones de lo que filosóficamente moldea nuestras vidas, puedes desarrollar personalmente ejercicios para identificar y reajustar valores, sueños y valores ciudadanos. Los principios influyen en nuestra coordinación conductual.

Goleman (2015) En esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia en la que se nos exige estar preparados para enfrentarlos, ya que estos cambios cada día son mayores, más rápidos, más violentos, mucho más traumáticos, más ligados a un ambiente de gran incertidumbre, de una competitividad que no se había tenido antes motivada a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones, ocasionando riesgo a su personal a veces sin tomar conciencia de, nuestra salud física y emocional, buscando el Desarrollo y Talento como tal, podríamos llamarlo el tema clave dentro de las organizaciones protagonistas. (p. 106)

Tenga en cuenta que, en primer lugar, somos humanos y que tenemos necesidades y objetivos, ya sea que los aceptemos razonablemente o no. Una de las principales necesidades es el vacío personal de sentimientos, sentimientos y caricias que hay que satisfacer. Se trata de determinar y organizar todos los procesos mentales y acciones encaminadas a motivar para lograr algo.

En este contexto, también analizamos la preservación física, la seguridad, la habilidad, la cognición, el poder, el éxito, la esperanza, la habilidad, la habilidad y el entrenamiento. Por supuesto, esta no es una lista completa de las necesidades físicas, psicológicas y mentales humanas, pero es un factor común en el lugar de trabajo.

Últimamente se les ha dado a los factores emocionales la importancia debida en el tiempo y espacio incluyéndolos en el óptimo desempeño de las actividades profesionales, donde las personas como individuos, como gerentes y como líder donde cada uno de ellos tienen sus diferencias en muchos aspectos y áreas, pero que como ser humano está dentro de los Principios de la Inteligencia Emocional. (Carrillo, 2010, p. 79)

Evolución de la historia de la inteligencia humana

La historia de la inteligencia humana se puede explicar cómo el cerebro humano luchando por encontrar una forma eficiente de comunicarse consigo mismo. Cuando la primera persona dibujó la primera línea, revolucionó la conciencia humana. Una revolución en la que la etapa final de la evolución es un mapa mental.

La evolución se aceleró cuando los humanos se dieron cuenta de que podían exteriorizar su "imagen mental" interna. En la primera representación de un aborigen australiano primitivo en una cueva, la primera línea se convirtió gradualmente en una pintura. A medida que la civilización evolucionó, las imágenes se condensaron en símbolos y luego comenzaron a condensarse en alfabetos y letras. Eran caracteres chinos y jeroglíficos egipcios. Con el desarrollo del pensamiento occidental y la creciente influencia del Imperio Romano se produjo el tránsito de la imagen a la escritura. Y luego, en la evolución del 2000, el insignificante poder de las letras influyó en la imagen que actualmente se ridiculiza.

Así pues, los primeros seres humanos que hicieron marcas estaban señalando, literalmente, un salto gigantesco en la evolución de nuestra inteligencia, porque así exteriorizaban los primeros indicios de nuestro mundo mental. Al hacerlo, no sólo fijaban sus pensamientos en el tiempo y en el espacio, sino que además capacitaban el pensamiento para que pudiera abarcar esas mismas dimensiones. Entonces, la inteligencia humana ya pudo empezar a comunicarse consigo misma a

través de las extensiones infinitas del tiempo y del espacio. (Sánchez, 2014, p. 121)

En su evolución, signos, imágenes y códigos finalmente formaron la escritura, y este gran avance fue clave para el surgimiento y desarrollo de civilizaciones prominentes como Mesopotamia y China. Estaba en la etapa de escritura y, como resultado, no teníamos acceso a la sabiduría y el conocimiento que nos dejaron los grandes espíritus del pasado.

La tendencia a recopilar información se ha acelerado a lo largo de los siglos, lo que ha llevado a la actual "explosión de la información", al igual que el agua de los ríos anchos tiende a acelerarse cuando se obliga a fluir a través de canales estrechos. En estos días, esta "explosión" se debe en parte a la suposición de que escribir es el único medio apropiado para aprender, analizar y difundir información.

Si escribir es realmente la mejor manera de poseer, analizar y compartir dicha información, ¿por qué tantas personas tienen problemas de aprendizaje, pensamiento, creatividad y memoria? ¿Por qué se quejan de discapacidades básicas, pérdida de confianza en sí mismos, disminución del interés, falta de concentración, memoria y pensamiento?

Las reacciones comunes a tales problemas incluyen el ridículo de uno mismo, la reducción de la productividad, la indiferencia y la aceptación de reglas estrictas y dogmáticas, todo lo cual impide aún más el funcionamiento natural del cerebro.

Hemos hecho de las palabras, las oraciones, la lógica y los números la base de nuestra civilización y hemos forzado al cerebro a expresiones que la limitan, pero estas (que dudamos) son las únicas correctas.

El gran cerebro en realidad usa la mayoría de sus habilidades naturales (a diferencia de sus contemporáneos que usaban un

pensamiento más lineal) y es intuitivo según los principios del pensamiento irradiante y el mapeo mental.

La inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciales al trabajar con otros.

Principios de la Inteligencia Emocional:

- a) **Recepción:** Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.
- b) **Retención:** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- c) **Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.
- d) **Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.
- e) **Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas. Estos cinco principios se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado, y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. Tras haber recibido la información de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla. A la inversa una retención y un análisis eficientes incrementaran nuestra capacidad de recibir información.

De modo similar el análisis que abarca una disposición compleja de las tareas de procuramiento de información, exige una capacidad para retener (recordar y Asociar) aquello que se ha recibido. Es obvio que la calidad de análisis se verá afectada por nuestra capacidad para recibir y retener la información.

Estas tres funciones convergen en la cuarta es decir la emisión o expresión ya sea mediante el mapa mental, el discurso, el gesto u otros recursos , de aquella que se ha recibido retenido y analizado.

La quinta categoría la del control, se refiere a la actividad general del cerebro por la cual éste se constituye en " desertor " de todas nuestras funciones mentales y físicas, incluyendo la salud general, actitud y las condiciones ambientales. Esta categoría es de particular importancia porque una mente y un cuerpo sanos son esenciales para que los otros cuatro funcionen – recibir, retener, analizar y emitir puedan operar en la plenitud de su potencial. (Fernández, 1999, p. 87)

La inteligencia emocional en el trabajo

El autor de la inteligencia Emocional. La capacidad intelectual no es la única garantía de éxito en el campo del trabajo profesional, sino las necesidades emocionales de los empleados como equipo, así como el único factor que determina el desempeño y resultado de cada líder y de cada empleado. motivados para ser productivos.

Tan pronto como una persona se une a una organización, no solo se necesita talento, sino también entusiasmo y compromiso para poder hacer lo mejor y hacer el trabajo. Primero, tiene materiales de trabajo y sabe lo que necesita hacer. En segundo lugar, hágale saber lo que está pasando. Tercero, siente que lo que está haciendo tiene un valor importante, está contribuyendo y se lo reconoce amorosamente.

A continuación, hablaremos de cinco poderes para la gestión inteligente de las instituciones educativas. Deja de pensar en las personas y empieza a pensar en el talento. Fomentar el espíritu y el alma de los maestros que necesitan cinco poderes para conectarse a nuestros dedos para enfrentar con éxito una sociedad cambiante.

Se necesitan cinco fortalezas para afrontar con éxito la sociedad cambiante y el exigente mercado de compradores. Desde compras de

abarrotes hasta compras médicas, financieras, de servicios para el hogar y de información, donde sea que esté su proveedor, el mercado se dirige hacia la mejor opción. Teniendo en cuenta el acortamiento de la distancia mediante la integración de tecnologías de conexión.

Estas cinco fuerzas, personalmente integradas en lo que llamo la "mano del poder humano", son la imaginación, la alianza, la participación y la contribución. Los distribuí y los asocié con lo que representa cada dedo. El pulgar que se utiliza para solicitar cola y comunicación al mismo tiempo representa el poder de la voz. Levantar el dedo índice para pedir la palabra y demostrar que quieres compartir es una imaginación. Levante el dedo índice y estará listo para compartir sus ideas. El dedo medio más cercano a los demás cuando los servimos y nos acercamos para recompensarlos es lo que uso para hablar sobre el poder de la represalia. El dedo anular es el dedo en el que se coloca el anillo de bodas, por lo que representa el poder del vínculo. Finalmente, el dedo meñique que forma una "liga" con la liga de otro representa el poder de la unidad.

El Poder de la Voz:

No importa cuán buena sea una idea, método, concepto o teoría, no tiene vida a menos que se exprese claramente. La mejor idea es que puedes morir por no ser compartido. Sobre todo, necesitamos más que una organización de aprendizaje para empoderar a más y más personas con las habilidades más importantes, las voces de las personas más conocidas o mejor preparadas en el vehículo, una organización educativa que se transformará. Destaca en este poder la capacidad de hablar varios idiomas y entablar conversaciones animadas y productivas.

El poder de la imaginación:

Las empresas y las personas que prosperarán en el próximo siglo harán que sus acciones sean consistentes con la imaginación en la que los

humanos creemos, desarrollamos y usamos para visualizar, diseñar y crear, las ejecutarán y las implementarán en nuestra realidad. Las personas que usen su imaginación para imaginar presentes y futuros diferentes, más rápidos, más efectivos, más rentables y más placenteros liderarán un liderazgo del nuevo milenio.

El poder de la retribución:

La fuerza final tiene que ver con los nuevos problemas de inteligencia existencial o espiritual y su impacto en el ámbito laboral. Moss Kanter comentó que cada vez más empresas están tomando medidas sociales para retribuir a las comunidades con las que interactúan. La razón es que los empleados fomentan las conexiones, aumentan el espíritu y la motivación, mejoran su identidad con la empresa y aumentan la productividad general. Como ejemplo, presentó la contribución de IBM a la educación en América Latina y varios países asiáticos, así como otra empresa en la lista de clientes que creó el Global Service Day. De la satisfacción personal de cada individuo.

El poder del compromiso:

Todavía existe y es una ventaja competitiva para las personas y empresas que los tienen. Destacó claramente que para comprometer a las personas se deben cumplir ciertas condiciones para despertar el poder del talento humano: apropiación del trabajo, identidad de la empresa y sus proyectos, autonomía de comportamiento, libre cambio para compartir y compartir ideas, y la capacidad conseguir que los empleados se ocupen del proceso.

El poder de la asociación:

Las alianzas entre personas y empresas, entre personas y empresas, entre países y entre diferentes tipos de entidades están surgiendo en mayor cantidad y velocidad. Al hacerlo, utilizan la creatividad y el capital, el talento y la acción, el contacto y la fuerza de cada uno para

aprovechar las diferencias y tratar de mejorar. Las alianzas, aunque no siempre exitosas, nos permiten avanzar efectivamente en los mercados y sociedades en la crisis actual. El poder de la asociación es el poder de crear, desarrollar y mantener asociaciones que produzcan resultados más efectivos y productivos.

Hoy, al desarrollar y aprovechar estas fuerzas, hacemos una gran diferencia en nuestras relaciones personales, familiares, profesionales y con nuestros vecinos, la clave de nuestro negocio en el nuevo milenio, creemos que tendrá un impacto significativo en varios indicadores. Cuando una organización identifica sus necesidades y logra la coordinación con las necesidades de los empleados, beneficia tanto a la organización como a las personas. Pero al final, las personas son dirigidas por otros, por lo que cada organización tiene un mecanismo específico, exactamente "habilidades de gestión". Por lo tanto, los gerentes necesitan tener ciertas habilidades que puedan influir en el comportamiento de los demás. ¿Y qué quiero decir cuando digo que influyo en el comportamiento de los demás? Como humanos tenemos necesidades y preferencias específicas, y como líderes necesito entenderlas, reconocer los esfuerzos y las consecuencias de los demás y hacer que se sientan más cómodos conmigo. Tengo mucho talento, pero si no cuido bien a las personas que me rodean, no reconozco sus esfuerzos y no espero que hagan un buen trabajo. "Los ayudo en este trabajo. Lo que creo para los demás son expectativas negativas, se sienten muy incómodos, sienten que no pueden e interactúan conmigo como gerente. Cada vez que lo hacen, lo hacen. "Me siento muy enfermo.

Las habilidades emocionales, el propio Goleman y otros autores, están bien desarrolladas, son cada vez más competitivas y alcanzan altos niveles de logro, habilidades, capacidad técnica y emocional para

transmitir emociones dentro de la familia. Personas capacitadas necesitarán definir el éxito de los gerentes y trabajadores clave.

Las habilidades emocionales citadas con mayor frecuencia como esenciales para el éxito del líder y su organización son cuatro, cada una con múltiples habilidades para representar las 20 principales habilidades emocionales mencionadas y comentadas a continuación. Se agrupan en categorías.

Autoconciencia: La capacidad de reconocer y comprender el propio estado emocional, las emociones, las características y los efectos en los demás. Las habilidades medidas y desarrolladas en esta categoría están llenas de confianza en sí mismo, la capacidad de evocar un estado emocional feliz y buen humor.

Autorregulación: La capacidad de controlar y redirigir los impulsos y estados emocionales negativos, y la capacidad de interrumpir y pensar antes de actuar. Las capacidades medidas y desarrolladas en esta categoría son autocontrol, credibilidad, integridad, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

Empatía: La capacidad de sentir y sentir las necesidades de los demás y de la propia organización, y la apertura para responder y considerar las inquietudes de quienes nos rodean. Esta categoría mide y desarrolla la empatía, la conciencia organizacional y la dirección del servicio.

Socialización: Incluye áreas de estrategia y métodos para relacionarse emocional y efectivamente con otros, relacionarse en red y crear un ambiente cómodo, abierto y efectivo en sus conversaciones. Las competencias en esta categoría son el autodesarrollo, el liderazgo, la influencia, la comunicación, la gestión del cambio, la gestión de conflictos, la creación de redes y el trabajo en equipo.

Con la aprobación de Goleman, se han creado herramientas para medir y desarrollar 20 capacidades clave. Hay información extensa y de alta calidad disponible en Internet en www.eisglobal.com. Cuando presenté

esta herramienta en una conferencia de prensa, una de mis preguntas fue si realmente era posible desarrollar habilidades emocionales a través del entrenamiento.

La reacción de Goleman nos advertía de un auge asombroso de cursos cortos que afirmaban y garantizaban emocionalmente las capacidades intelectuales en apenas uno o dos días de talleres.

Confirma que esto es casi imposible de lograr sin un coach profesional dentro de la empresa u organización con el que interactúen las personas que quieren tener las habilidades antes mencionadas. Goalman es un programa largo (al menos 6) que es motivado y requerido por los participantes para observarse a sí mismos en sus interacciones con los demás, dada la presencia de entrenadores o facilitadores que actúan como espejos del comportamiento conductual. Mes) se propone y se cree. Sesiones de aprendizaje de la vida real y práctica de habilidades de los participantes. Todo esto se basa en un diagnóstico bien validado, que le permite determinar el perfil que está buscando, el perfil actual y qué puede hacer para reducir la brecha entre estos dos perfiles.

Líderes que quieren lograr un alto nivel de satisfacción para nosotros que han aprendido a manejar sus estados de ánimo y emociones y reconocen que puede ser difícil igualar lo que están aprendiendo sobre estepreciado intelecto. Me complace invitarlos a ustedes y su efectividad. en grupos de acción.

Les invitamos a practicar estas: 7 S para ser Competitivo. Las 7 Ss de la Persona Competitiva y Feliz

- 1. Saludable:** Cuida su salud, hace ejercicio y lleva una dieta adecuada para tener la energía necesaria para su trabajo intelectual, emocional y físico. Realizar exámenes físicos frecuentes para prevenir y tratar posibles condiciones médicas. Está lleno de vitalidad e irradia energía.

2. **Sereno:** Controla las reacciones emocionales producidas por sus emociones y estados de ánimo y se vuelve duro cuando es necesario, pero utiliza el autocontrol, la paciencia y el tacto en sus acciones. Evita que la amígdala cerebelosa provoque un estallido de ira que interfiera con sus relaciones. Disfruta de la paz y domina las técnicas de auto-relajación.
3. **Sincero:** Actuamos con ética, honestidad y justicia en nuestras discusiones y acciones. Es confiado, respetuoso, franco, asertivo, pero cuidadoso y abierto a usar su verdad para expresar sus puntos de vista.
4. **Sencillo:** Aborda sus relaciones personales y profesionales con humildad y sencillez y no niega su valor y sus logros, pero puede aprender de cualquiera y su éxito se debe a los demás. Evitar el glamour y el lujo excesivo, sabiendo dar a la materia el justo valor en un clima de abundancia y prosperidad.
5. **Simpático:** Es cortés, amable, educado y evita vicios como el ridículo, la ironía, la burla, la humillación, la discriminación, la generalización y el juicio infundado. Se esfuerza por dar humor, alegría y alegría a las interacciones humanas, con una cultura afirmativa pero compasiva y respetuosa de sus conversaciones.
6. **Servicial:** Utiliza el poder de la represalia y el servicio para abordar las necesidades de los demás y las preocupaciones de su familia, trabajo y quienes lo rodean. Él sabe que a través del servicio logra una elevación espiritual que lo beneficia en otras áreas de su vida, por lo que es digno de servicio en su vida y en la vida de los demás.
7. **Sinérgico:** Trabajar juntos para crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo con equipos de trabajo como

familias, sindicatos y empresas. Se considera una parte importante del equipo, no una parte integral. Este reconoce la importancia de la coordinación, el apoyo, la motivación de aprendizaje, la visión compartida, la creatividad y la libertad para crear infalibilidad en el comportamiento de los distintos equipos humanos a los que pertenece.

Dado que la competitividad de una persona depende del equilibrio intelectual, lingüístico, emocional y físico, el desarrollo de estos siete eleva el nivel de perfección de los procesos cotidianos que nos merecemos y te ayuda a vivir la vida que deseas.

Esperamos que ayude a estimular la continuación o el inicio del camino de mejora y cambio. Mejorar la misión y los valores de nuestras vidas en nuestras familias, profesiones y sociedades, sin importar la edad y la experiencia que tengamos o la educación académica que tengamos, siempre hay formas de reevaluar, rehacer y reajustar.

Habilidades técnicas cognoscitivas y emocionales

Es conocido y claro que los resultados de nuestro sistema tienen un alto nivel de insatisfacción emocional con el entorno. Tal insatisfacción existe en las opiniones expresadas por diversos sectores de la comunidad a través de los medios de comunicación, y se expresan conversaciones cotidianas.

La insatisfacción muestra tanto la calidad como la cantidad, las condiciones ambientales, el conocimiento, los procedimientos, las destrezas y habilidades, y la tecnología en general utilizada en el arte y la ciencia a través de la educación, la capacitación y el entretenimiento. Según los grandes filósofos Platón, Marco Fabio, Juan Amos, etc., así se define la educación. “La finalidad de la educación es dotar al cuerpo y al alma de toda la perfección y belleza que uno y otro pueden lograr.” “La educación tiene por objeto el mejoramiento y la felicidad del género humano.” _ “La verdadera educación natural es. Conduce a la perfección, elegancia y abundancia de habilidades humanas ". Estos

grandes cerebros no se equivocaron cuando escribieron estas grandes verdades, porque para que la sociedad transmita la herencia cultural y emocional a la demás sociedad y los contenidos de una buena educación cognoscitiva, en ideas, sentimientos, tradiciones, costumbres, hábitos, técnicas, podríamos definir la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales una sociedad o grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar el individuo a las tareas que desempeñara en el proceso psicológico, potencial y social, este proceso consiste en abarcar la vida entera del hombre en toda su extensión, la cual es cambiante al pasar por una serie de etapas sucesivas, infancia, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

Esta es la forma en que se forman los sistemas físicos, psicológicos y emocionales dentro de los ámbitos social, político y cultural. Por eso es importante mejorar las habilidades, destrezas y propensión a tomar decisiones con tareas, funciones, elegancia, amor y paciencia. Tolerancia Decisiones en una empresa, empresa o institución en la que actuamos como destinatarios y receptoras de valores humanos universales.

B. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (Ausubel, 1983, p. 14).

El aprendizaje importante es un tipo de aprendizaje que se puede obtener al vincular conocimientos previos con información recién adquirida. El aprendizaje se basa en la comparación.

El aprendizaje importante es el proceso de adquirir nuevas habilidades, conocimientos o habilidades construyendo sobre los viejos conceptos que ya teníamos, pero al mismo tiempo este nuevo aprendizaje a través de la comparación con el aprendizaje anterior.

El aprendizaje significativo ocurre cuando las estructuras cognitivas vinculan nueva información con conceptos relacionados que ya están integrados para crear conexiones.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. (Rivera, 2004, p. 47)

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo está englobado dentro de la psicología constructivista. Según David Ausbel (su máximo representante) este es un tipo de aprendizaje en el que el aprendiz asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía, o lo que es lo mismo: las ideas previas condicionan las nuevas que está asimilando.

Este modelo cumple con una serie de características que citamos a continuación:

- ❖ Los datos deben tener significado para el estudiante. No debe ser una mera incorporación mecánica de datos.
- ❖ Es recíproco, existe una retroalimentación entre la fuente y el receptor.
- ❖ El aprendiz entiende la información que se le está proporcionando.

- ❖ El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos. A esto se le define como transferencia del conocimiento.
- ❖ Existe una conexión entre la información nueva y la pre-existente entre la estructura cognitiva.
- ❖ La información nueva complementa y enriquece a la información anterior y esto la hace más completa para el sujeto.
- ❖ El aprendiz tiene la disposición de aprender, siempre que tenga lógica y significado para él.

Principios del modelo de aprendizaje significativo: según David Ausubel

- ❖ Tener en cuenta los conocimientos previos: los conocimientos previos deben estar relacionados con los conocimientos que se quieren adquirir, de modo que sirvan de base para construir el nuevo aprendizaje.
- ❖ Despertar el interés del alumno: lograr que el alumno desee incorporar la nueva información a su estructura cognitiva a través de actividades que sean de su interés.
- ❖ Crear un clima armónico y de confianza hacia el profesor: el profesor debe representar una figura en la que se pueda confiar que estimule el aprendizaje en lugar de obstaculizarlo.
- ❖ Proporcionar actividades de participación activa: actividades que permitan al alumno opinar, debatir e intercambiar ideas para construir el aprendizaje utilizando su marco conceptual propio.
- ❖ Explicar mediante ejemplos: los ejemplos prácticos son una representación que facilita la comprensión de la teoría.
- ❖ Guiar el proceso cognitivo del aprendizaje: al ser un proceso de libre construcción del conocimiento, el estudiante seguramente cometerá errores y el docente debe servir de guía para que sean corregidos o evitados.

- ❖ Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural: es necesario que el aprendiz entienda porque un mismo evento tiene distintas interpretaciones.

Tipos de aprendizaje significativo: según David Ausubel

- ❖ Aprendizaje de representaciones: se trata de una forma básica de aprendizaje, el aprendiz asocia el significado de los símbolos con objetos, eventos o conceptos de la realidad objetiva, utilizando conceptos fácilmente disponibles.
- ❖ Aprendizaje de Conceptos: para construir conceptos se formulan hipótesis que deben ser puestas a prueba en situaciones concretas, elegir una característica común que represente al concepto y relacionar esta característica con la estructura cognoscitiva del sujeto. Se relacionan los conocimientos nuevos con una idea abstracta, generada a partir de experiencias que sólo el sujeto ha vivido, y que por tanto, tienen un significado muy personal.
- ❖ Aprendizaje de proposiciones: este aprendizaje utiliza los dos tipos anteriores de aprendizaje, pero el aprendizaje resulta de un proceso mucho más elaborado. Se realiza la combinación lógica de conceptos de la que surgirán apreciaciones complejas en áreas filosóficas, matemáticas y científicas.

Fases del aprendizaje significativo:

Fase inicial

- ✓ Hechos o información separados conceptualmente.
- ✓ Recuerde los hechos y utilice el esquema existente (aprendizaje por acumulación).
- ✓ El procedimiento es mundial. Poco conocimiento específico sobre dominios (esquemas existentes).
- ✓ Uso de una estrategia general independiente del dominio.
- ✓ Uso de conocimientos de otro dominio.
- ✓ La información obtenida es concreta y contextual (utilizando estrategias de aprendizaje).

- ✓ Ocurre en un formato de aprendizaje simple.
- ✓ Acondicionamiento.
- ✓ Aprendizaje de idiomas.
- ✓ Estrategia mnemotécnica. La visión globalizada del dominio
- ✓ Está emergiendo lentamente.
- ✓ Uso de conocimientos previos.
- ✓ Analogía con otra área.

Fase intermedio

- ✓ Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- ✓ Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- ✓ Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- ✓ Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
- ✓ Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
- ✓ Organización.
- ✓ Mapeo cognitivo.

Fase final

- ✓ Mayor integración de estructuras y esquemas.
- ✓ Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
- ✓ Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- ✓ El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
 - a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).

- b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
- ✓ Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.
(Rivera, 2004, p. 51)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ❖ **Inteligencia Emocional**, es un constructo que se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer sus propias emociones y las de los demás, discernir entre diferentes sentimientos y etiquetarlos
- ❖ **Dimensión de la Inteligencia Emocional**, la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales.
- ❖ **Dimensión emocional**, hace referencia a todas aquellas emociones y sentimientos que expresamos y sentimos, pero también este término hace referencia al hecho de poder identificar estas emociones tanto en nosotros como en los demás.
- ❖ **El aprendizaje significativo**, es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva.
- ❖ **Característica de aprendizaje significativo**, El aprendizaje significativo está basado en la comparación de conocimientos previos con nuevos. El proceso genera nuevas habilidades, conocimientos y destrezas, ya que reestructura un nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior.
- ❖ **Principios del aprendizaje significativo**, La relación entre los conocimientos previos del individuo y los nuevos saberes adquiridos puede

ser de comparación, asimilación e intercalación, pero su resultado siempre es la construcción de un conjunto mayor de conocimientos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y nivel de investigación.

3.1.1 Nivel de investigación.

El nivel de nuestra investigación será correlacional, porque básicamente mide dos variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación causal sobre el fenómeno investigado, solo se investigará los grados de correlación. Este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan dicha vinculación.

La investigación descriptiva-correlacional: También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. Investigación Correlacional: *Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Peña, 2014, p. 143)*

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación por razones metodológicas y bajo la consideración lógica de la investigación corresponde al tipo no experimental que tiene como objetivo medir el grado de relación entre la Variable X: inteligencia emocional y, la Variable Y: aprendizaje significativo en los estudiantes del 3º Grado de de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos” Por lo tanto, “No se constituye ninguna situación, sino que se observa

situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien la realiza". (Hernández, et al, 2015, p.67).

3.2 Diseño y esquema de investigación

Nuestro diseño de investigación en este trabajo de investigación será de tipo descriptivo correlacional, porque no se tendrá control sobre las variables. Descriptivo, porque se describirá la Variables X (inteligencia emocional) y la variable Y (aprendizaje significativo) de este modo se establecerá la correlación que existe entre ambas variables.

Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Sampieri, 2008, p. 123)

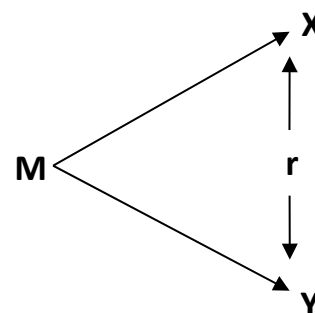
Donde:

M: Muestra

VX: Inteligencia emocional

VY: Aprendizaje significativo

r: Relación



3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población.

La población estará constituida por todos los estudiantes del 1º grado al 6ºto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021 Según lo establecemos en la siguiente tabla:

Tabla 1

POBLACIÓN				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	GÉNERO		TOTAL
		F	M	
PRIMARIA	1ro al 6to. Grado	43	70	113
TOTAL				113

Fuente: Nómina de matrícula, 2021
Elaboración del tesista

3.3.2 Muestra.

La muestra estará compuesta por 30 estudiantes del 3º Grado de de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021

Tabla 2

Muestra de estudiantes del nivel primaria I.E N° 32417 Singa – Huamalíes

MUESTRA				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	GÉNERO		TOTAL
		F	M	
PRINARIA	3ro. “ÚNICA”	14	16	30
TOTAL				30

Fuente: Nómina de matrícula, 2021

Elaboración de la tesista.

Para este caso la técnica que se utilizó para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, se procedió con el uso de esta técnica porque la muestra se recogió en un proceso que no brinda a todos los estudiantes, niños y niñas de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. (Ferrer, 2010, p.29).

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron y validaron los instrumentos; se diseñó una ficha de observación que constituye la herramienta fundamental para el éxito en la obtención de datos y la comprobación de la

hipótesis, se elaboró en función a las variables, dimensiones e indicadores de la matriz de consistencia, con la finalidad de conocer como la inteligencia emocional se relacionan con el aprendizaje significativo cuyas dimensiones son: extensión y profundización del conocimiento; resolución de problemas y pensamiento crítico y compromiso social y emocional en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 32417 de Singa – Huamalies – 2021.

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (Tamayo, 2004, p. 172)

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

3.5.1. TÉCNICAS PARA LA COLECTA DE DATOS

Se utilizaron la técnica de la observación y los instrumentos validados, se aplicaron en los niños, antes y después de la observación de como se muestra la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, para de esta manera recoger los datos necesarios y demostrar la correlación entre las dos variables y sus dimensiones en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 32417 Singa – Huamalés – 2021.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.

a) La Revisión y Consistenciación de la Información. - consistió principalmente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

b) Clasificación de la Información. - Se dio con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las

variables independiente y dependiente.

c) La Codificación y Tabulación. - La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectuó con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

3.5.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

a) Estadística Descriptiva para Cada Variable

Medidas de Tendencia central. - Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa.

Medidas de Dispersión. - Se calculó la desviación típica o estándar, coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa.

b) Estadística Inferencial para Cada Variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

3.5.4 TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.

a) Cuadros Estadísticos Bidimensionales. Se construyeron cuadros estadísticos de doble entrada con el fin de presentar datos ordenados de las dos variables de estudio y de esta manera facilitar su lectura y análisis.

b) Gráficos de Columnas o Barras. – se utilizarán para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

3.5.5 TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL.

- a) **La Redacción Científica.** - Se dio cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Se cumplieron con el diseño o esquema del informe, y para la redacción se tiene en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.
- b) **Sistema Computarizado.** – Para él informe se utilizó diversos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS en su versión 25.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de resultados

A continuación, se presentan las tablas y figuras donde se muestran los resultados del procesamiento de datos, para establecer como la inteligencia emocional se relacionan con el aprendizaje significativo de los niños y niñas del tercer grado de la institución educativa N° 32417 Singa –Huamalíes – 2021.

RESULTADOS DE:	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021	
1ra. DIMENSIÓN	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021

TABLA N°01			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°01	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	60
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 01

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 01

Elaboración propia

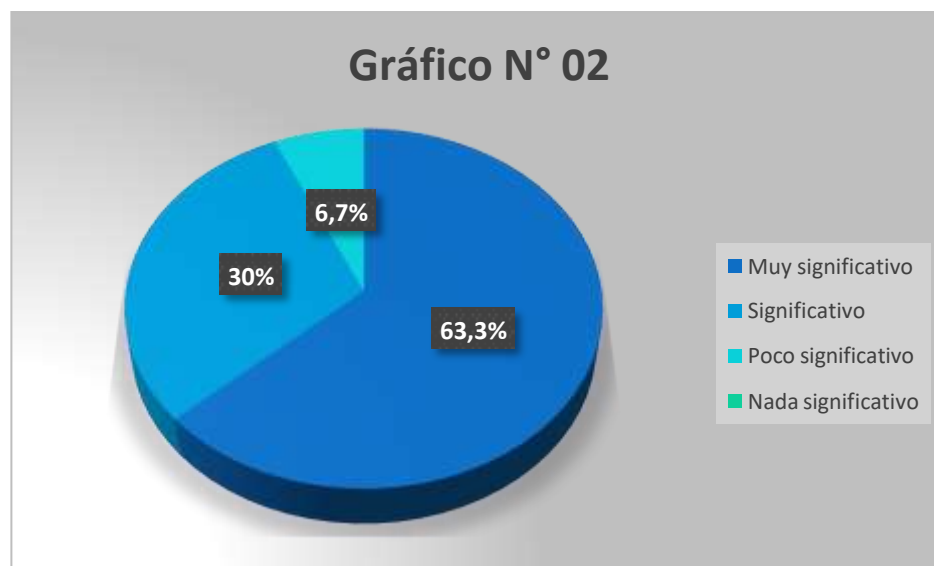
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 18 que representa el 60% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa

TABLA N°02			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°02	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Maneja sus recursos académicamente de modo lógico</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	63,3
	SIGNIFICATIVO	09	30
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 02
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 02
Elaboración propia

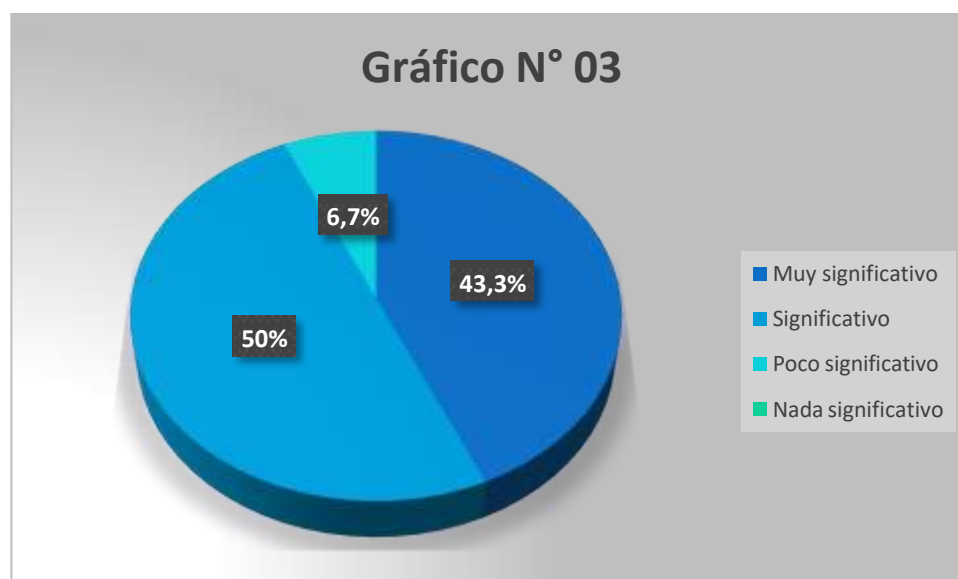
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Maneja sus recursos académicamente de modo lógico*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 19 que representa el 63,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 09 que representa el 30% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°03			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°03	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno</i>	MUY SIGNIFICATIVO	13	43,3
	SIGNIFICATIVO	15	50
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 03
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 03
Elaboración propia

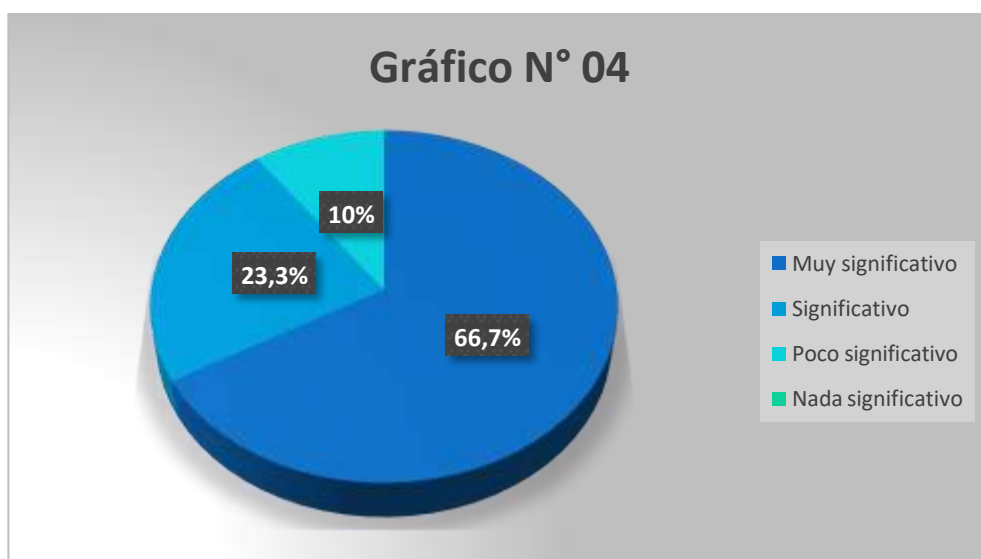
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 13 que representa el 43,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 15 que representa el 50% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°04			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°04	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra motivación para aprender</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	07	23,3
	POCO SIGNIFICATIVO	03	10
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 04
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 04
Elaboración propia

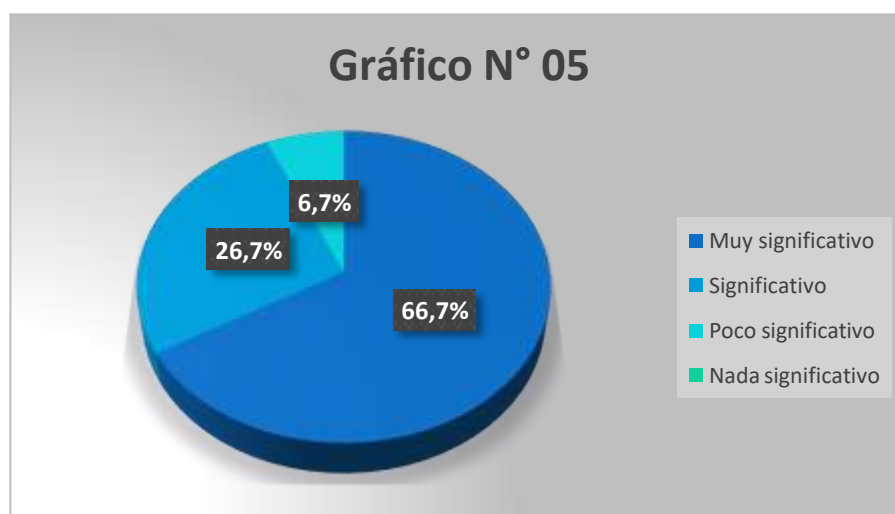
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra motivación para aprender*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 07 que representa el 23,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 03 que representa el 10% de manera poco significativa

TABLA N°05			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°05	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 05
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 05
Elaboración propia

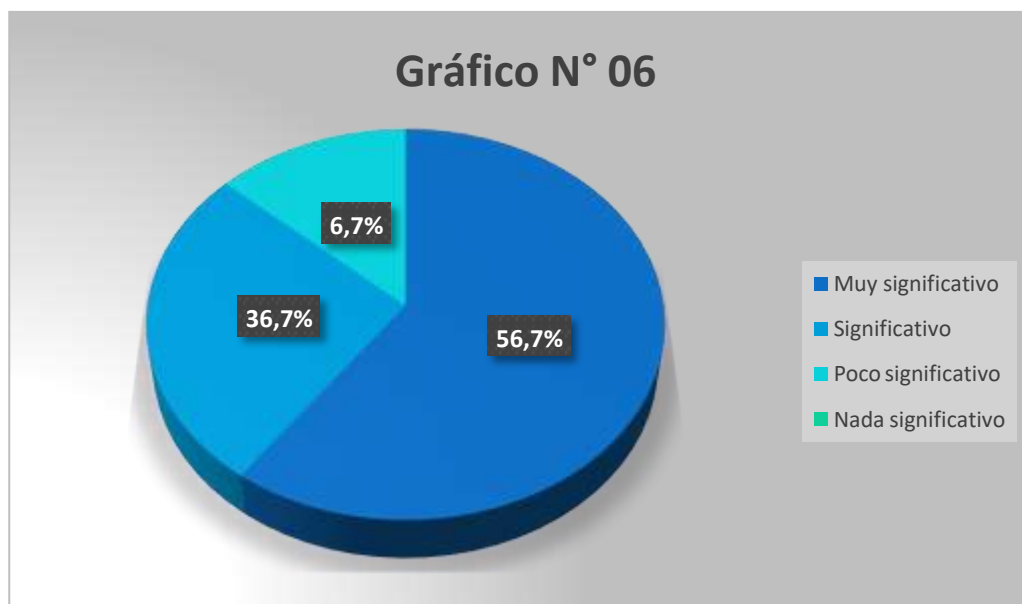
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°06			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°06	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Desarrolla su razonamiento inductivo</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	56,7
	SIGNIFICATIVO	11	36,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 06
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 06
Elaboración propia

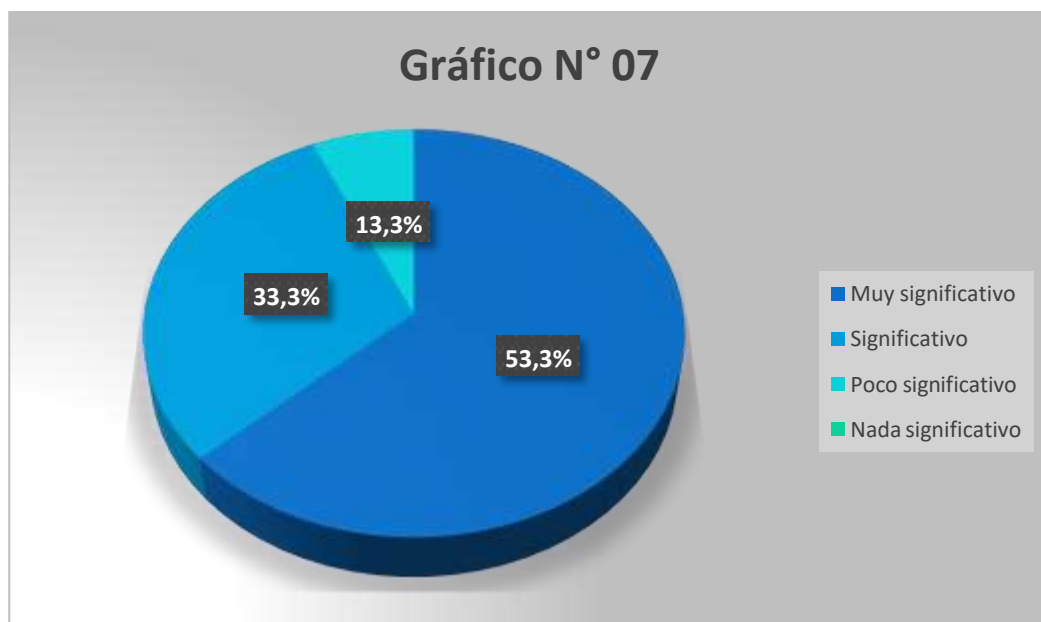
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Desarrolla su razonamiento inductivo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 17 que representa el 56,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 11 que representa el 36,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°07			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°07	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Desarrolla su razonamiento deductivo</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	53,3
	SIGNIFICATIVO	10	33,3
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 07
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 07
Elaboración propia.

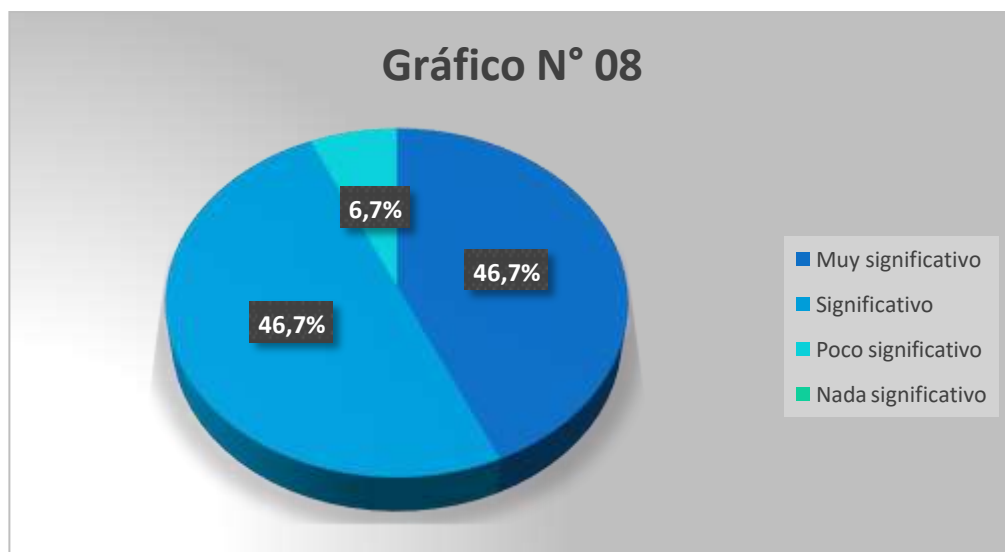
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Desarrolla su razonamiento deductivo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 16 que representa el 53,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 10 que representa el 33,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa.

TABLA N°08			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°08	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Realiza observaciones y formula preguntas pertinentes</i>	MUY SIGNIFICATIVO	14	46,7
	SIGNIFICATIVO	14	46,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 08
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 08
Elaboración propia.

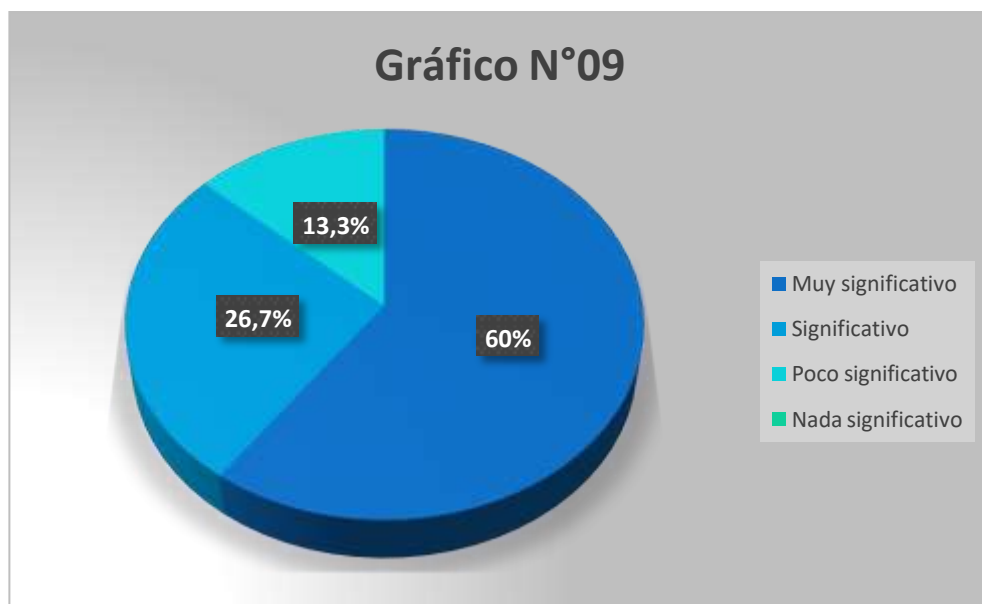
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Desarrolla su razonamiento deductivo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 16 que representa el 53,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 10 que representa el 33,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa

TABLA N°09			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°09	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Analiza, compara y clasifica sus saberes previos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	60
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 09
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 09
Elaboración propia.

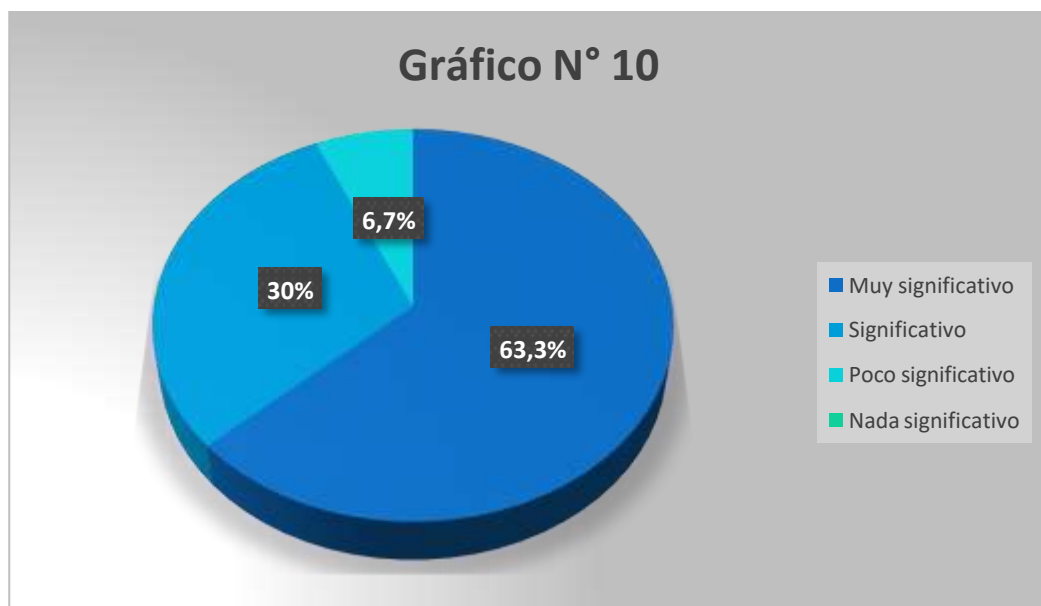
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Analiza, compara y clasifica sus saberes previos*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 18 que representa el 60% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa

TABLA N°10			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°10	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Contextualiza su aprendizaje a su realidad social</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	63,3
	SIGNIFICATIVO	09	30
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 10
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 10
Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, teniendo resultado con referente al indicador: *Contextualiza su aprendizaje a su realidad social*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 19 que representa el 63,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 09 que representa el 30% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

RESULTADOS DE:	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021	
2da. DIMENSIÓN	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021

TABLA N° 11			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°11	INDICADOR DE EVALUACIÓN	f _i	%
<i>Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo</i>	MUY SIGNIFICATIVO	13	43,3
	SIGNIFICATIVO	15	50
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 11
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 11
Elaboración propia

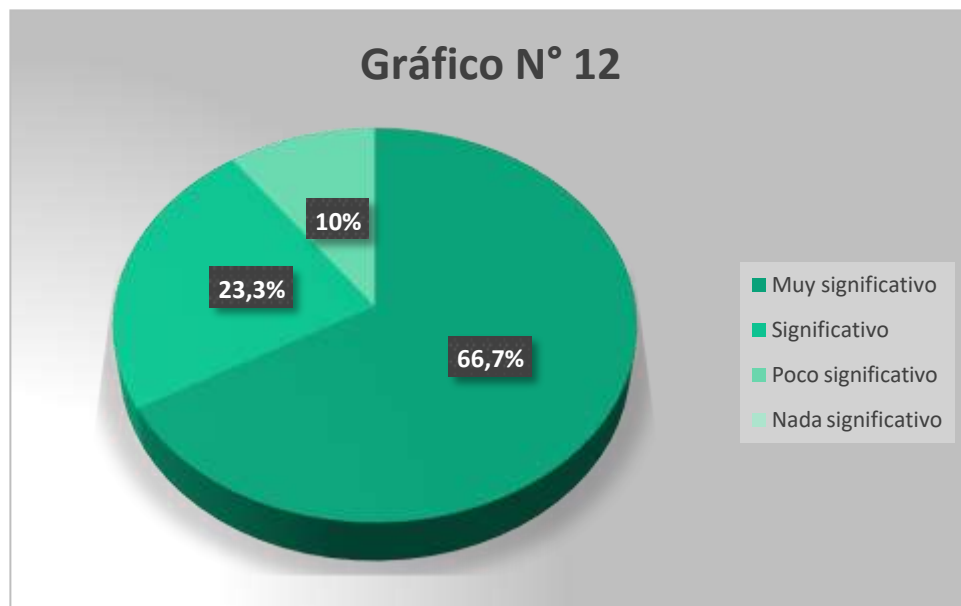
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico***, teniendo resultado con referente al indicador: *Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 13 que representa el 43,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 15 que representa el 50% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°12			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°12	INDICADOR DE EVALUACIÓN	f _i	%
<i>Persevera en la observación de fenómenos diversos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	07	23,3
	POCO SIGNIFICATIVO	03	10
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 12
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 12
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

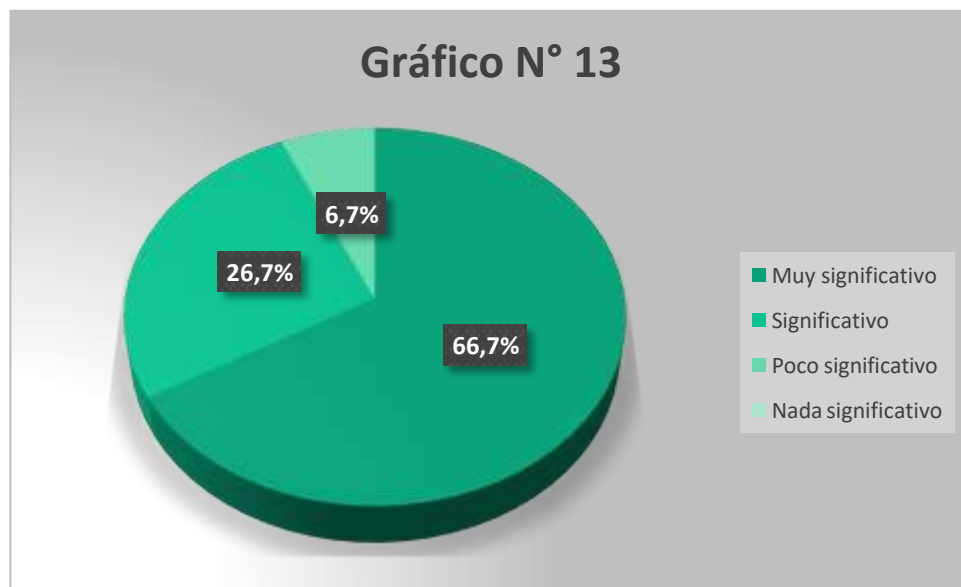
Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico***, teniendo resultado con referente al indicador: *Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 07 que representa el 23,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 03 que representa el 10% de manera poco significativa.

TABLA N°13			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°13	INDICADOR DE EVALUCIÓN	fi	%
<i>Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 13

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 13

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

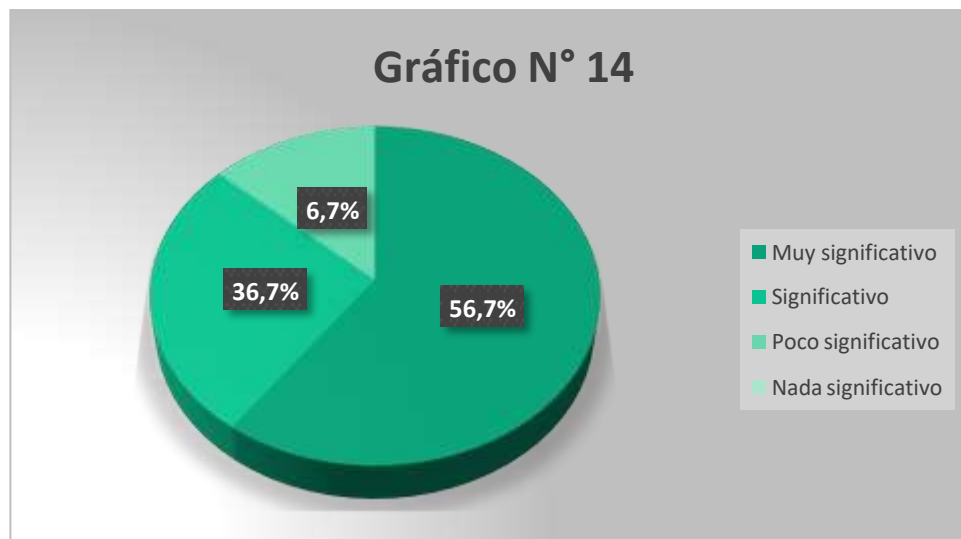
Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°14			
RESULTADOS DEL INDICADOR N° 14	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra optimismo frente a los retos de la vida</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	56,7
	SIGNIFICATIVO	11	36,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 14

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 14

Elaboración propia

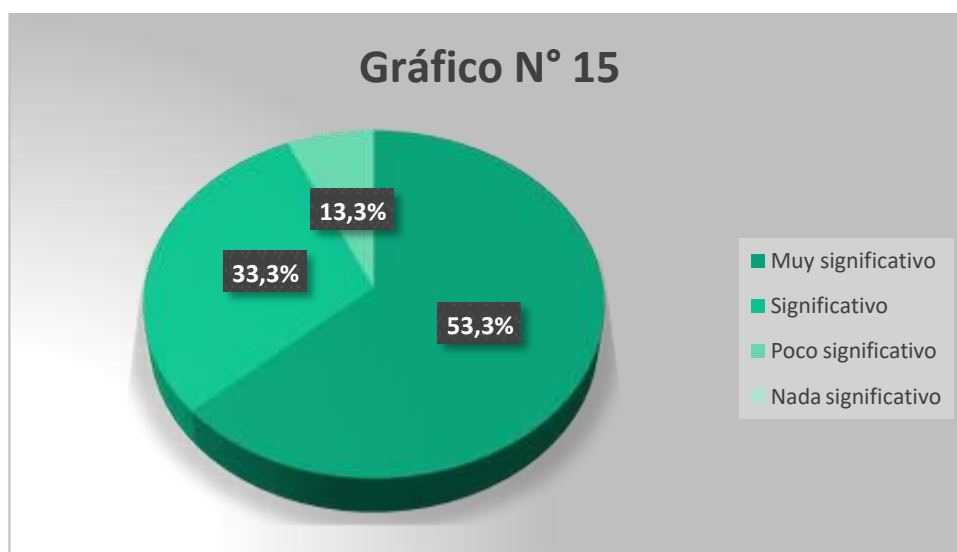
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra optimismo frente a los retos de la vida*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 17 que representa el 56,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 11 que representa el 36,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°15			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°15	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra compromiso por la superación</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	53,3
	SIGNIFICATIVO	10	33,3
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 15
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 15
Elaboración propia

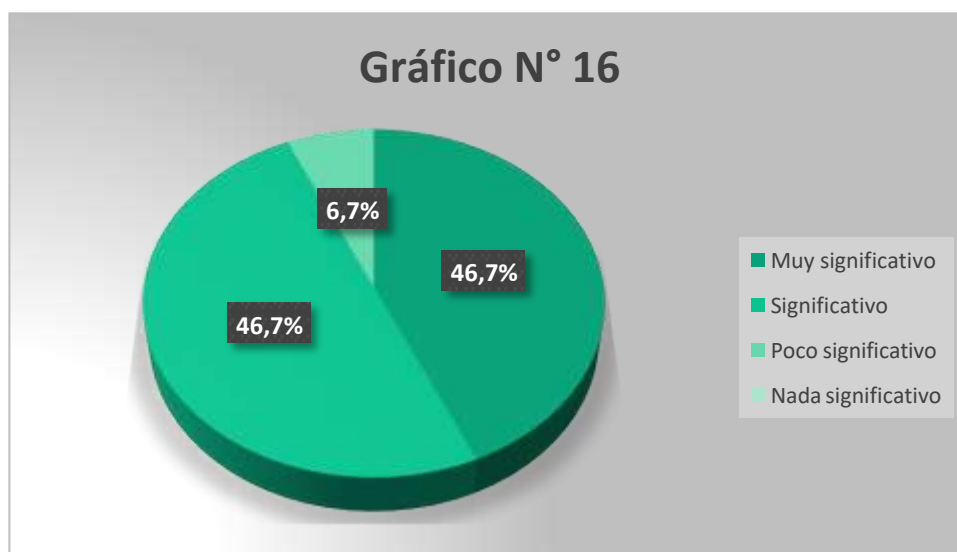
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico***, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra compromiso por la superación*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 16 que representa el 53,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 10 que representa el 33,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa.

TABLA N°16			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°16	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Resuelve problemas escolares a través de la interacción</i>	MUY SIGNIFICATIVO	14	46,7
	SIGNIFICATIVO	14	46,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 16
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 16
Elaboración propia

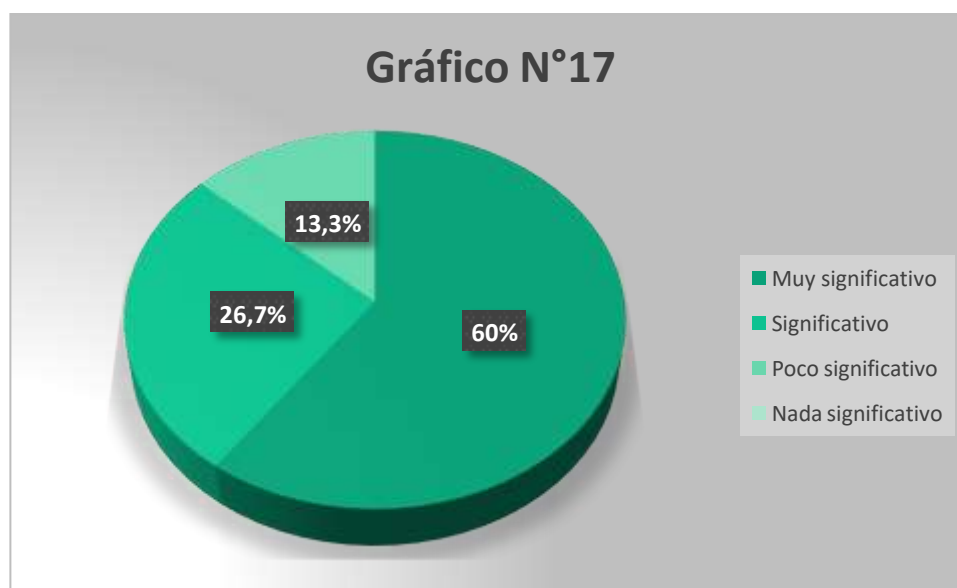
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico***, teniendo resultado con referente al indicador: *Resuelve problemas escolares a través de la interacción*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 14 que representa el 46,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 14 que representa el 46,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°17			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°17	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	60
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 17
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 17
Elaboración propia

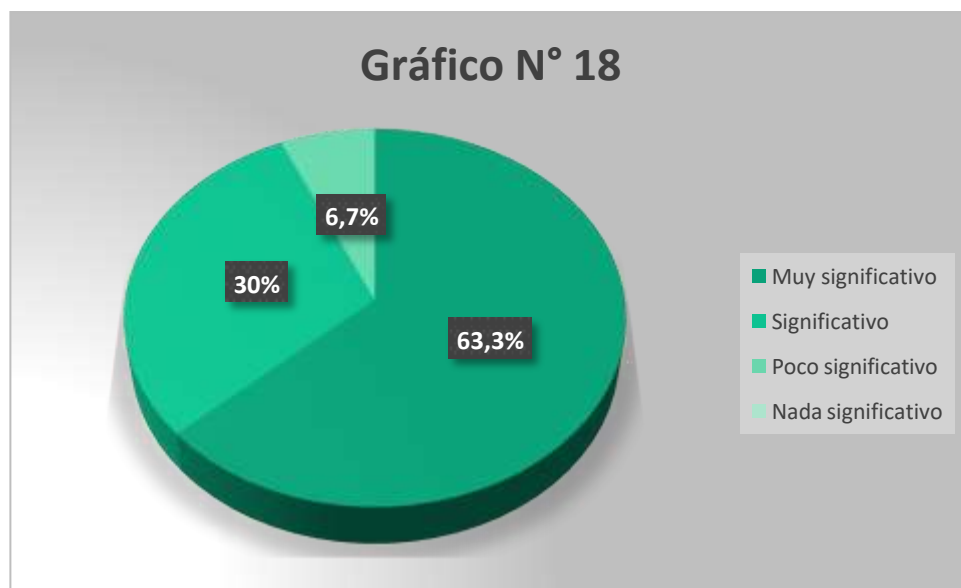
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico***, teniendo resultado con referente al indicador: *Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 18 que representa el 60% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa.

TABLA N°18			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°18	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	63,3
	SIGNIFICATIVO	09	30
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 18
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 18
Elaboración propia

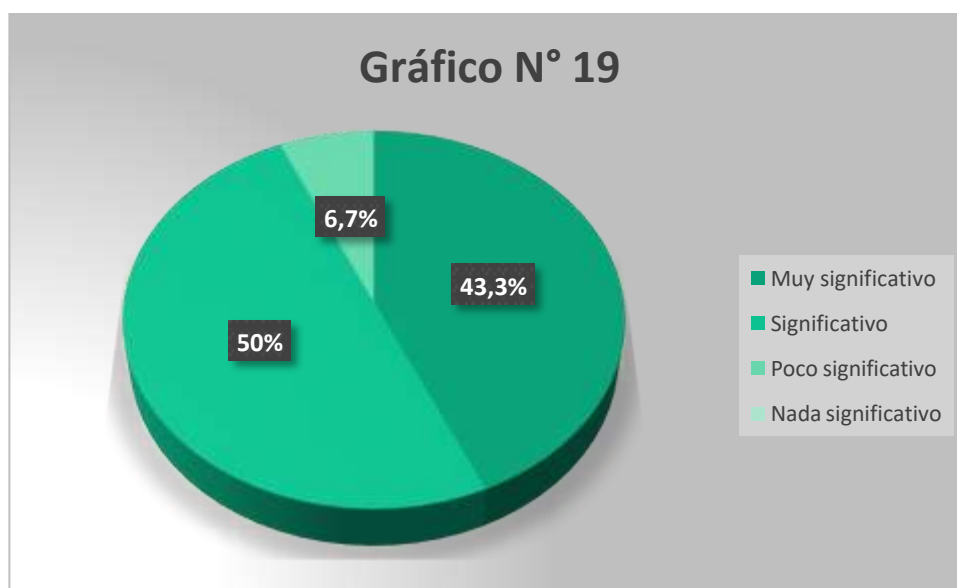
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, teniendo resultado con referente al indicador: *Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 19 que representa el 63,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 09 que representa el 30% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°19			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°19	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas</i>	MUY SIGNIFICATIVO	13	43,3
	SIGNIFICATIVO	15	50
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 19
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 19
Elaboración propia

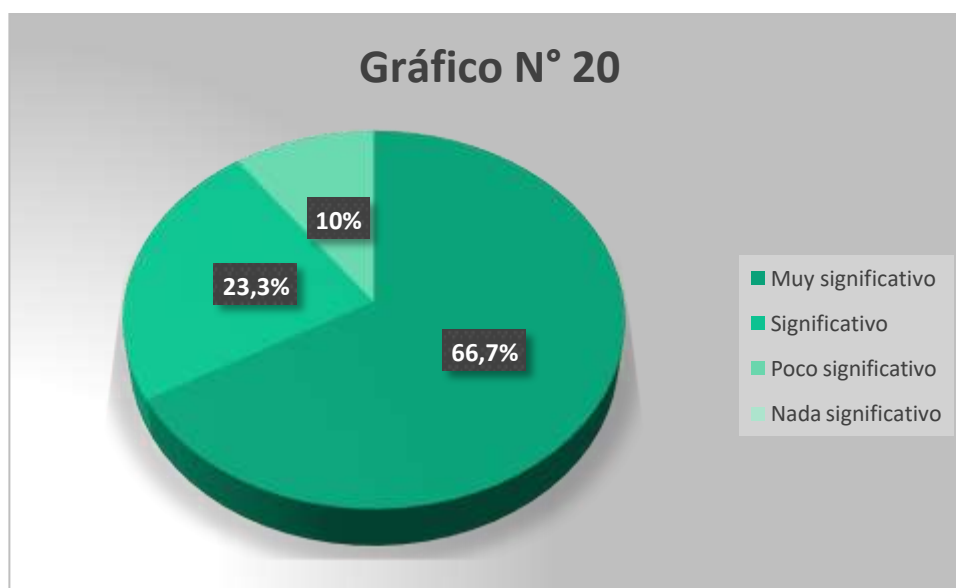
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, teniendo resultado con referente al indicador: *Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 13 que representa el 43,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 15 que representa el 50% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°20			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°20	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	07	23,3
	POCO SIGNIFICATIVO	03	10
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 20
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 20
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

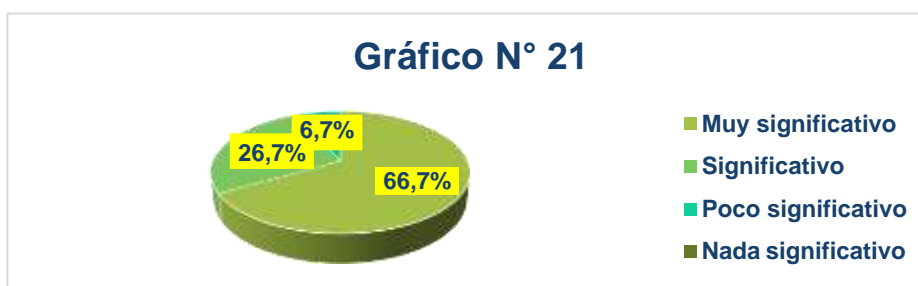
Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, teniendo resultado con referente al indicador: *Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 07 que representa el 23,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 03 que representa el 10% de manera poco significativa

RESULTADOS DE:	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021	
3ra. DIMENSIÓN	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés-2021.

TABLA N°21			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°21	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 21
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 21
Elaboración propia

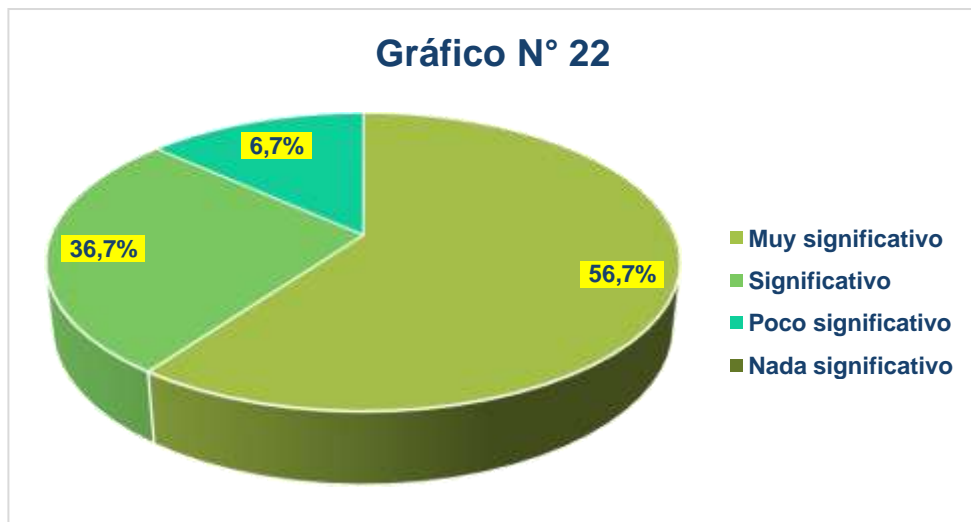
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°22			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°22	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Propone observar con objetividad el entorno social</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	56,7
	SIGNIFICATIVO	11	36,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 22
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 22
Elaboración propia

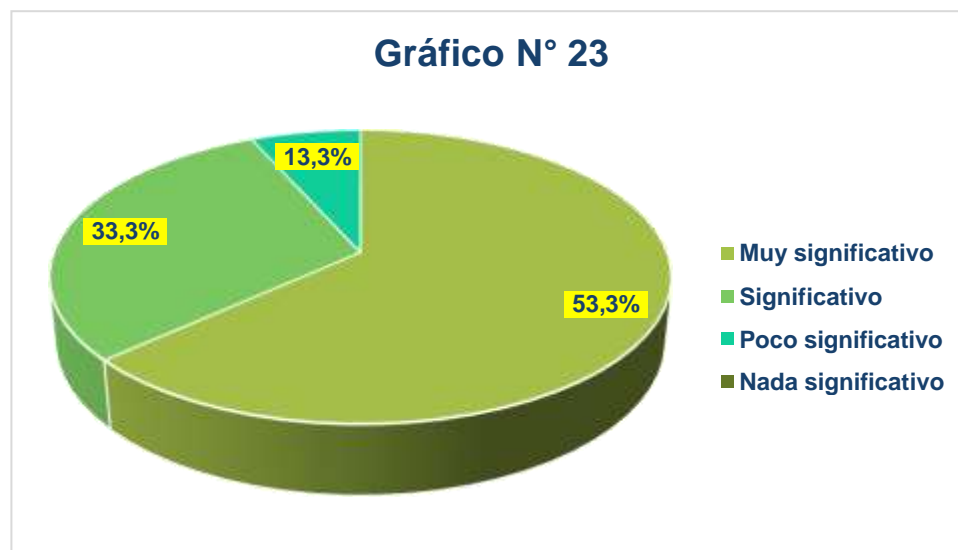
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional*, teniendo resultado con referente al indicador: *Propone observar con objetividad el entorno social*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 17 que representa el 56,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 11 que representa el 36,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°23			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°23	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	53,3
	SIGNIFICATIVO	10	33,3
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 23
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 23
Elaboración propia

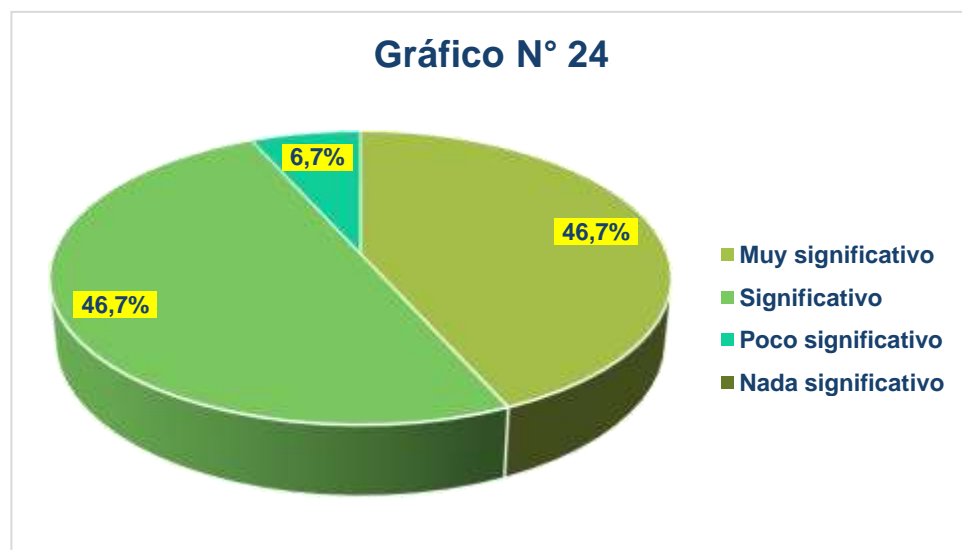
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional*, teniendo resultado con referente al indicador: *Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 16 que representa el 53,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 10 que representa el 33,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa.

TABLA N°24			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°24	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo</i>	MUY SIGNIFICATIVO	14	46,7
	SIGNIFICATIVO	14	46,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 24
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 24
Elaboración propia

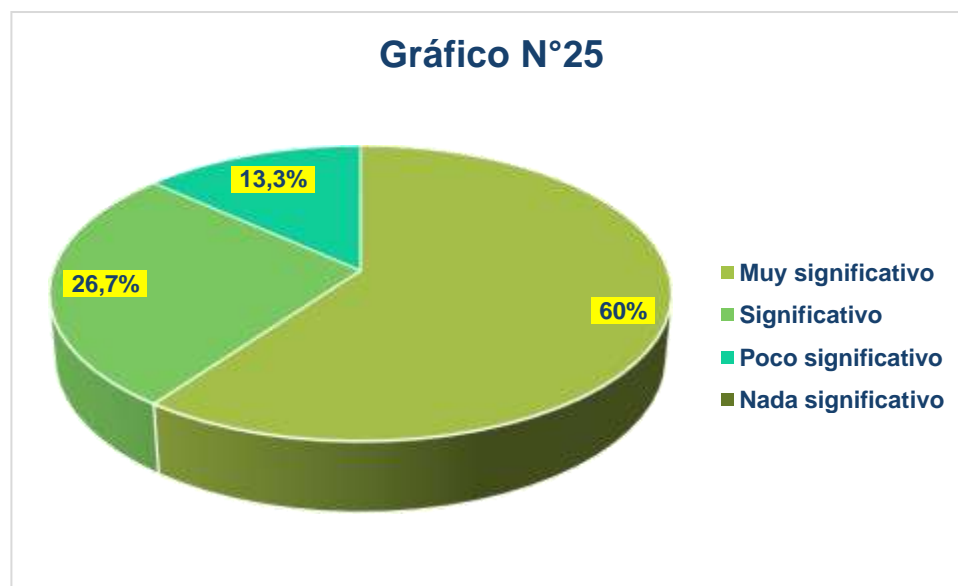
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 14 que representa el 46,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 14 que representa el 46,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°25			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°25	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Induce a sus compañeros con actitud de liderazgo a pensar en los demás</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	60
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	04	13,3
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 25
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 25
Elaboración propia

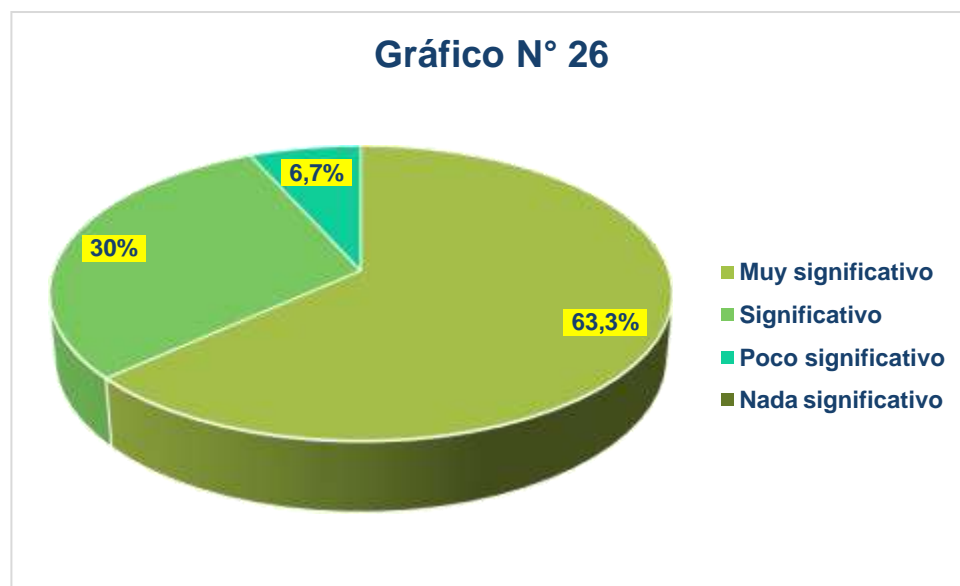
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Induce a sus compañeros con actitud de liderazgo a pensar en los demás*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 18 que representa el 60% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 04 que representa el 13,3% de manera poco significativa.

TABLA N°26			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°26	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra habilidad para trabajar en equipo</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	63,3
	SIGNIFICATIVO	09	30
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 26
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 26
Elaboración propia

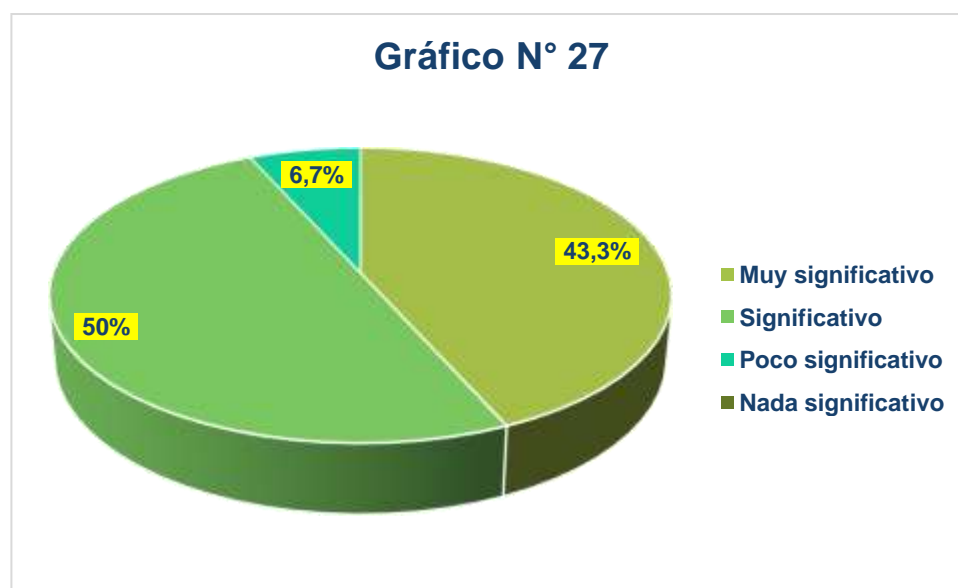
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra habilidad para trabajar en equipo*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 19 que representa el 63,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 09 que representa el 30% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°27			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°27	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Expresa sentimientos de identidad sociocultural</i>	MUY SIGNIFICATIVO	13	43,3
	SIGNIFICATIVO	15	50
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 27
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 27
Elaboración propia

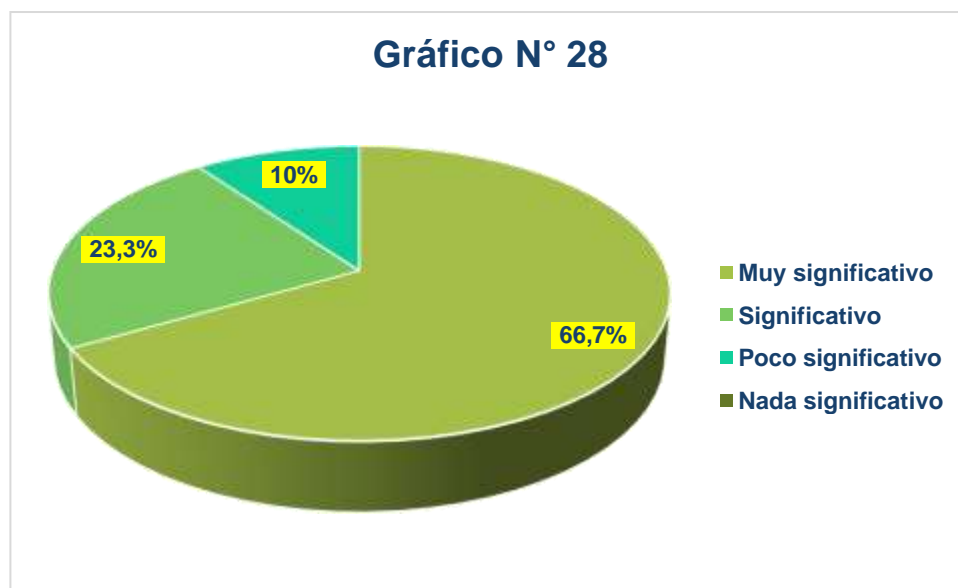
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Expresa sentimientos de identidad sociocultural*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 13 que representa el 43,3% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 15 que representa el 50% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa.

TABLA N°28			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°28	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra compromiso con sus deberes escolares</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	07	23,3
	POCO SIGNIFICATIVO	03	10
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 28
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 28
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

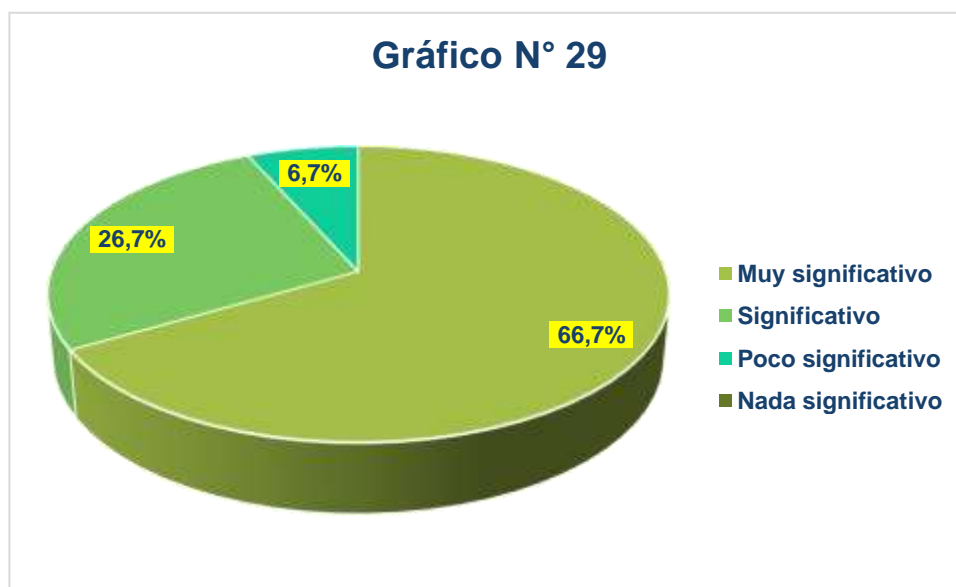
Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra compromiso con sus deberes escolares*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 07 que representa el 23,3% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 03 que representa el 10% de manera poco significativa.

TABLA N°29			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°29	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra actitud solidaria con sus compañeros</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	66,7
	SIGNIFICATIVO	08	26,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N° 29

Elaboración propia



Fuente: tabla N° 29

Elaboración propia

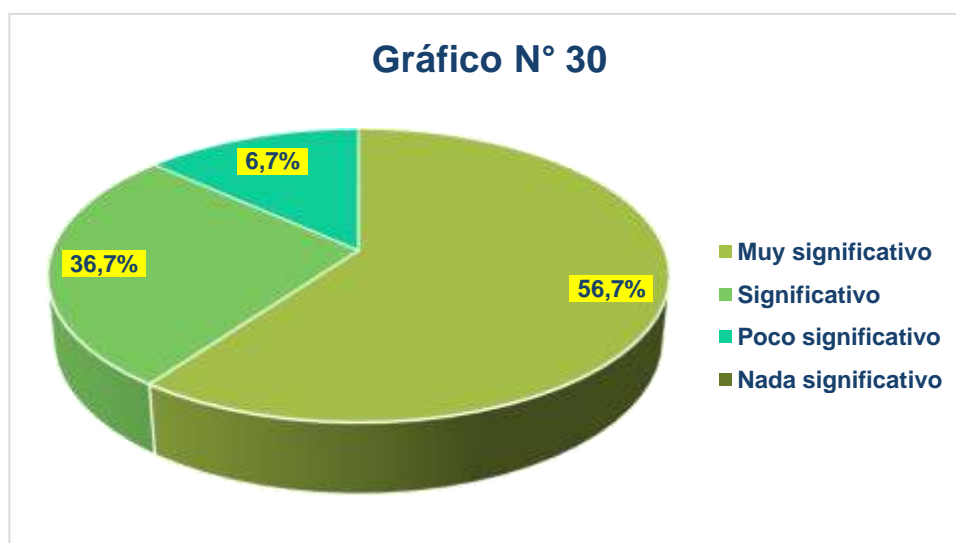
INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalés, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra actitud solidaria con sus compañeros*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 20 que representa el 66,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 08 que representa el 26,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

TABLA N°30			
RESULTADOS DEL INDICADOR N°30	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	56,7
	SIGNIFICATIVO	11	36,7
	POCO SIGNIFICATIVO	02	6,7
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		30	100

Fuente: resultados de la guía de observación, indicador N°30
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 30
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos durante el proceso de investigación mediante la Guía de observación a la muestra conformada por 30 estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalís, donde observamos los resultados del primer objetivo: *Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: **compromiso social y emocional***, teniendo resultado con referente al indicador: *Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase*, los siguientes datos:

- De 30 estudiantes, 17 que representa el 56,7% de manera muy significativa.
- De 30 estudiantes, 11 que representa el 36,7% de manera significativa.
- De 30 estudiantes, 02 que representa el 6,7% de manera poco significativa

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Determina el grado de relación de *la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.*

RELACIÓN NULA: Determina la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 31											
RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL
MS	18	19	13	20	19	17	16	14	18	19	17
S	08	09	14	07	08	11	09	14	08	09	10
PS	03	02	02	03	02	02	04	02	04	02	2,5
NS											
TOTAL											29,5

TABLA N° 32											
RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
MS	13	20	19	17	16	14	17	18	13	14	17
S	15	07	08	11	10	14	08	09	14	07	10,3
PS	02	03	02	02	04	02	04	02	02	03	2,63
NS											
TOTAL											29,93

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión</i>	29,5	0,43
<i>Promedio de la segunda dimensión</i>	29,93	

TABLA N° 33											
RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: COMPROMISO SOCIAL Y EMOCIONAL											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
MS	20	17	16	14	18	19	13	20	19	17	16,8
S	08	11	10	13	08	09	14	07	08	11	10
PS	02	02	03	02	03	02	02	03	02	02	2,5
NS											
TOTAL											29,3

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión</i>	29,93	0,63
<i>Promedio de la tercera dimensión</i>	29,3	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *inteligencia emocional* con la variable *aprendizaje significativo*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la primera dimensión: *relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento*, con la segunda dimensión: *relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,43.

SEGUNDO:

Del promedio de la segunda dimensión: *relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico*, con la tercera dimensión: *relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,63.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.43$ y $r = 0.63$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que **existe una significativa relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo** en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: ***extensión y profundización del conocimiento***.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: ***resolución de problemas y pensamiento crítico***.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: ***compromiso social y emocional*** en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.

4.2.1 Comparación y discusión de resultados *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los alumnos de la institución educativa N°32417-singa-huamalies- 2021.*

La hipótesis planteada tiene una justificación y explicación con la referencia bibliográfica sobre inteligencia e inteligencia emocional, veamos el siguiente texto:

Espinoza, K. (2021). La inteligencia emocional y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del Hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, 2019. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Espinoza llega a las conclusiones:

- ❖ Existe relación (correlación) positiva y buena entre la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor nivel de inteligencia emocional del enfermero(a), mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,638].
- ❖ Existe relación (correlación) positiva y moderada entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional (IE), y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, es decir a mayor capacidad del enfermero(a) de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada, mayor calidad de atención brindada a los pacientes o viceversa [p-valor= 0,000; Rho=0,581].

CONCLUSIONES

- a) Los resultados de trabajo de campo, en términos generales, se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.
- b) Conforme con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos en las tablas del N° 01 al N° 10 determina que existe significativa relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalies-2021.
- c) Observando los resultados del estudio realizado, reflejado en las tablas estadísticas entre el N° 11 y el N° 20, que determina que existe una relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalies-2021.
- d) Analizando los resultados de trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°21 al N°30, se determinó que existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalies-2021.

SUGERENCIAS

- a) Los Directivos de las Instituciones Educativas de la región Huánuco deben hacer uso de la inteligencia emocional, a través de actividades propuestas en el programa para facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- b) Los docentes de todos los niveles, básica, técnico no universitario, institutos no universitarios deben conocer y aplicar la inteligencia emocional para la mejora o desarrollo de la **extensión y profundización del conocimiento**, esto es que se tengan aprecio o consideración de sí mismo.
- c) Los directivos de las instituciones educativas de la región Huánuco deben promover eventos o talleres para mejorar el aprendizaje significativo en su dimensión: **resolución de problemas y pensamiento crítico** en los estudiantes, esto es, desarrollar un conjunto de conductas que les permita interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.
- d) Los docentes deben asistir a capacitaciones para mejorar su inteligencia emocional, con el propósito que tengan la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983).** *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Berrocal, E. y Farfán, H. (2021).** *Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P. SIR Alexander Fleming Arequipa*. (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica) <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1132/1/TEISIS%20-%20Emily%20Berrocal%20y%20Heidy%20Farfan%20.pdf>
- Casimiro, G. (2014).** *Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial del Municipio de Temascalcingo. Estado de México*. (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>
- Carrillo, F. (2010).** *Habilidades sociales*. Lima-Perú: Horizonte
- Espinoza, K. (2021).** *La inteligencia emocional y la calidad de atención de los profesionales de enfermería del Hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco, 2019*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6107/TEN01173E88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, C. (1999).** *La Comunicación en las organizaciones*. México: Editorial Trillas.
- Goleman, D. (2015).** *Inteligencia emocional*. Barcelona-España: Editorial Cairós.
- Sánchez, F. (2014).** *Liderazgo institucional*. Bogota: Editorial Crítica.
- Kaku, M., (2019).** *El futuro de la humanidad*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Rivera J. (2004).** *Aprendizaje significativo: la evaluación de los aprendizajes*. Revista de investigación educativa. UNMSM, Lima.
- Sánchez, A. y Romero, F. (2019).** *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del Distrito de Surquillo*. (tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma – Lima).

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%202009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2012). *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario.* (tesis de doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España)https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_0000_0_0000.pdf

Portocarrero, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños.* (tesis licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México).
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>.

Merino, H., (2012) *La inteligencia emocional en la escuela. Recuperado:* [file:///C:/Users/aluca/Downloads/255-Texto%20del%20art%C3%ADculo-571-1-10-20130719%20\(1\)](file:///C:/Users/aluca/Downloads/255-Texto%20del%20art%C3%ADculo-571-1-10-20130719%20(1).).

Tamayo, Y. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación - UNHEVAL, 2018.* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4501/TPS254T18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32417-SINGA-HUAMALIES- 2021.				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TEC.	INS.
¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021?	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: extensión y profundización del conocimiento en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.		
¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: resolución de problemas y pensamiento crítico en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021		
¿Cuál es el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021?	Determinar el grado de relación de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021.	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional con la dimensión: compromiso social y emocional en los alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32417 – Singa-Huamalíes-2021		

ANEXO 02: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TESISTA:
ROSI YESI JARA ORTIZ

INDICADOR DE EVALUACIÓN		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

OBJETIVO N° 1					
<p>DETERMINAR EL GRADO DE RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32417 – SINGA-HUAMALÍES-2021.</p>					
<p>ESTUDIANTE : </p>					
INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente.				
02	Maneja sus recursos académicamente de modo lógico.				
03	Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno.				
04	Muestra motivación para aprender				
05	Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos.				
06	Desarrolla su razonamiento inductivo.				
07	Desarrolla su razonamiento deductivo.				
08	Realiza observaciones y formula preguntas pertinentes.				
09	Analiza, compara y clasifica sus saberes previos.				
10	Contextualiza su aprendizaje a su realidad social.				

OBJETIVO N° 2					
<p>DETERMINAR EL GRADO DE RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32417 – SINGA-HUAMALÍES-2021</p>					
<p>ESTUDIANTE : </p>					
INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	<i>Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo.</i>				
02	<i>Persevera en la observación de fenómenos diversos.</i>				
03	<i>Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas.</i>				
04	<i>Muestra optimismo frente a los retos de la vida.</i>				
05	<i>Muestra compromiso por la superación.</i>				
06	<i>Resuelve problemas escolares a través de la interacción.</i>				
07	<i>Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema.</i>				
08	<i>Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas.</i>				
09	<i>Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas.</i>				
10	<i>Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos.</i>				

OBJETIVO N° 3					
<p>DETERMINAR EL GRADO DE RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA DIMENSIÓN: COMPROMISO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32417 – SINGA-HUAMALÍES-2021</p>					
<p>ESTUDIANTE :</p>					
INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	<i>Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos.</i>				
02	<i>Propone observar con objetividad el entorno social.</i>				
03	<i>Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones.</i>				
04	<i>Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo.</i>				
05	<i>v.</i>				
06	<i>Muestra habilidad para trabajar en equipo.</i>				
07	<i>Expresa sentimientos de identidad sociocultural.</i>				
08	<i>Muestra compromiso con sus deberes escolares.</i>				
09	<i>Muestra actitud solidaria con sus compañeros.</i>				
10	<i>Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase.</i>				

ANEXO 03. Nota biográfica

NOTA BIOGRÁFICA



Rosi Yesi Jara Ortiz. Nació en el distrito de Punchao, Provincia de Huamalíes, Región de Huánuco el 09 de agosto de 1984.

Sus estudios primarios y secundarios los realizó en el Distrito de Punchao, Provincia de Huamalíes. En tanto sus estudios de nivel superior, lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Juana Moreno”. Se graduó como docente de educación Primaria.

Posteriormente, estudió en la “ Universidad Nacional Hermilio Valdizán” y se encuentra gestionando para optar el grado de bachiller en Ciencias de la Educación.

Trabajó en la II.EE. N° 32417 de Singa, en la II. EE N° 32385 “Virgen del Fatima” y en la II. EE “Colegio Primario 32969”. Actualmente, forma parte de la Institución Educativa N° 33056 como docente de aula del Centro Poblado de Santa Rosa de Pata Km 28 Distrito de Puerto Inca, Provincia de Puerto Inca, Región Huánuco.

Investigadora.

ANEXO 04: Acta de sustentación.



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1362-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 18 de octubre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que según la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que mediante Constancia N° 050-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 15/10/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del trabajo de Investigación titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES-2021**, de la estudiante **Rosí Yesi JARA ORTIZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato) y con la autorización del **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º DESIGNAR al **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**, como Asesor para la elaboración del Trabajo de Investigación titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES-2021** de la estudiante **Rosí Yesi JARA ORTIZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2º DAR A CONOCER la presente Resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Angel Lazo Salcedo
 DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesadas/Archivo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los diecinueve días del mes de **enero** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0026-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **19 de enero del año dos mil veintitrés**:

Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	Presidente
Mg. Teofilo Miguel CLAUDIO PINEDA	Secretario
Mg. Fidel García YALE	Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. Arturo, LUCAS CABELLO** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **Educación Primaria Sr(a): Rosi Yesi JARA ORTIZ** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado : **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 10 :00 horas y concluyó a las 2:00 horas.

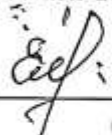
Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)

PROMEDIO	:	15		Quince
		(en números)		(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobada por unanimidad con el calificativo de bueno


Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22402948



 SECRETARIO
 DNI N° 27516259



 VOCAL
 DNI N° 04021765

ANEXO 05: Declaración jurada



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jara Ortiz Rosi Yesi, identificado con:42703130, con domicilio en la calle Los Jilgueros C-21, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de:Huánuco; aspirante al: Grado de Bachiller correspondiente al Programa de Ciclo De Estudio Complementario- PROCEC

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

El trabajo de investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGAHUAMALIES- 2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre del 2023


Jara Ortiz Rosi Yesi
42703130

ANEXO 06: Constancia de similitud de Turnitin



CONSTANCIA N°0030-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- JARA ORTIZ Rosi Yesi

Autor del trabajo de investigación, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021. Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC); Carrera Profesional Educación Primaria

Ha obtenido, un reporte de similitud general del 16% con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de bachillerato. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 31 de Agosto de 2023



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3241 7-SINGA-HUAMALIES- 2021

AUTOR

Rosi Yesi JARA ORTIZ

RECUENTO DE PALABRAS

22109 Words

RECUENTO DE CARACTERES

126710 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

125 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

13.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2023 11:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2023 11:03 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Reporte de similitud

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	14%
2	answers.yahoo.com Internet	<1%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19 Submitted works	<1%
6	es.slideshare.net Internet	<1%
7	Instituto Madrileno de Formacion on 2016-09-13 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%

ANEXO 07: Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	JARA ORTIZ ROSI YESI							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	950583541
Nro. de Documento:	42703130				Correo Electrónico:		Rosijara05@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ARTURO			ORCID ID:	00003-4429-8438			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22490418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
Secretario:	PINEDA CLAUDIO TEOFILIO MIGUEL
Vocal:	GARCIA YALE FIDEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32417-SINGA-HUAMALIES- 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis		Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación	x	Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Aprendizaje significativo	Resolución de problemas	Inteligencia emocional		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.


7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	JARA ORTIZ, Rosi Yesi	Huella Digital
DNI:	42703130	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 07 de Agosto del 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08: Otros

Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSION		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Desarrollo de la empatía	Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente.	4	4	4	4
		Maneja sus recursos académicamente de modo lógico.	3	4	4	4
		Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno	4	3	4	4
		Muestra motivación para aprender	3	2	3	3
		Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos.	3	3	3	4
	Desarrollo de las habilidades sociales	Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo.	4	4	3	4
		Persevera en la observación de fenómenos diversos.	4	4	4	4
		Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas.	4	4	4	3
		Muestra optimismo frente a los retos de la vida.	3	3	3	4
		Muestra compromiso por la superación.	4	4	3	4
	Desarrollo de la asertividad	Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos.	3	4	4	4
		Propone observar con objetividad el entorno social.	4	4	4	3
		Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones.	4	3	4	4
		Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo.	3	2	3	3
		Induce a sus compañeros con actitud de liderazgo a pensar en los demás	3	3	3	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 10 de mayo 2021	22417860	962622399

Firma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Enrique Santiago Poma **Especialidad:** Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Desarrollo de la empatía	Maneja sus emociones e impulsos adecuadamente.	4	4	4	4
		Maneja sus recursos académicamente de modo lógico.	3	4	4	4
		Valora sus propias habilidades para reconocer su entorno	4	3	4	4
		Muestra motivación para aprender	3	2	3	3
		Muestra habilidad para extrapolar sus conocimientos.	3	3	3	4
	Desarrollo de las habilidades sociales	Motiva a sus compañeros para hacer un trabajo corporativo.	4	4	3	4
		Persevera en la observación de fenómenos diversos.	4	4	4	4
		Muestra iniciativas para generar propuestas novedosas.	4	4	4	3
		Muestra optimismo frente a los retos de la vida.	3	3	3	4
		Muestra compromiso por la superación.	4	4	3	4
	Desarrollo de la asertividad	Induce en sus compañeros las ventajas del trabajo en grupos.	3	4	4	4
		Propone observar con objetividad el entorno social.	4	4	4	3
		Incentiva a sus compañeros reconocer sus obligaciones.	4	3	4	4
		Persuade a sus colegas el cultivo de actitudes de compañerismo.	3	2	3	3
		Induce a sus compañeros con actitud de liderazgo a pensar en los demás	3	3	3	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ() NO(X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ(X) NO()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 21 de mayo 2021	41300483	942986489

Dr. Enrique Santiago Poma



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Extensión y profundización del conocimiento.	Desarrolla su razonamiento inductivo.	4	4	4	4
		Desarrolla su razonamiento deductivo.	3	4	4	4
		Realiza observaciones y formula preguntas pertinentes.	4	3	4	4
		Analiza, compara y clasifica sus saberes previos.	3	2	3	3
		Contextualiza su aprendizaje a su realidad social.	3	3	3	4
	Resolución de problemas y pensamiento crítico	Resuelve problemas escolares a través de la interacción.	4	4	3	4
		Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema.	4	4	4	4
		Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas.	4	4	4	3
		Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas.	3	3	3	4
	Compromiso social y emocional	Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos.	4	4	3	4
		Muestra habilidad para trabajar en equipo.	3	4	4	4
		Expresa sentimientos de identidad sociocultural.	4	4	4	3
		Muestra compromiso con sus deberes escolares.	4	3	4	4
Muestra actitud solidaria con sus compañeros.		3	2	3	3	
Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase.	3	3	3	4		



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 17 de mayo 2021	22491809	962 858 511

Firma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Caleb Miraval Trinidad **Especialidad:** Biología y química

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSION		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Extensión y profundización del conocimiento.	Desarrolla su razonamiento inductivo.	4	4	4	4
		Desarrolla su razonamiento deductivo.	3	4	4	4
		Realiza observaciones y formula preguntas pertinentes.	4	3	4	4
		Analiza, compara y clasifica sus saberes previos.	3	2	3	3
		Contextualiza su aprendizaje a su realidad social.	3	3	3	4
	Resolución de problemas y pensamiento crítico	Resuelve problemas escolares a través de la interacción.	4	4	3	4
		Analiza y reconoce con detalle los componentes del problema.	4	4	4	4
		Construye ideas innovadoras y herramientas para solucionar los problemas.	4	4	4	3
		Propone procedimientos novedosos para solucionar problemas.	3	3	3	4
	Compromiso social y emocional	Propone ideas innovadoras a partir de sus saberes previos.	4	4	3	4
		Muestra habilidad para trabajar en equipo.	3	4	4	4
		Expresa sentimientos de identidad sociocultural.	4	4	4	3
		Muestra compromiso con sus deberes escolares.	4	3	4	4
		Muestra actitud solidaria con sus compañeros.	3	2	3	3
		Muestra compromiso empático con sus compañeros de clase.	3	3	3	4

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



VALIDACIÓN DEL ¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ() NO(X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 15 de mayo 2021	22468212	962 665927


 Firma del Experto

Foto Frontis de la IE. N° 32417-Singa Huamiles



Fuente: Rosi Yesi Jara Ortiz, sustentante del Bachiller

Foto En el aula del 3° grado, la maestra y sus estudiantes de la IE. N° 32417-Singa Huamiles



Fuente: Rosi Yesi Jara Ortiz, sustentante del Bachiller.



Fuente: Rosi Yesi Jara Ortiz, sustentante del Bachiller.



Fuente: Rosi Yesi Jara Ortiz, sustentante del Bachiller.