

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE  
TOCACHE, SAN MARTÍN 2022**

---

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y  
VIOLENCIA  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**TESISTA:**

**DAMIAN VILLANUEVA, JOSÉ LUIS**

**ASESOR:**

**MG. LEO CISNEROS MARTINEZ**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por todo el apoyo incondicional en  
toda mi formación profesional  
y más aún en mi formación personal

A mi madre, por siempre confiar en mí.

A mi padre, por enseñarme a ser un hombre fuerte.

A mis hermanos, por apoyarme en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A los señores directores Ciro Hurtado Barrera y Doris Roxana Gutiérrez Gonzales, por el apoyo brindado para poder acceder a la población estudiada en la presente investigación.

A mi profesora Rosario Sánchez Infantas por todos los conocimientos brindados en la asignatura.

A mi asesor el Mg. Leo Cisneros ya que gracias a su apoyo es posible este trabajo.

Al Mg. Gabriel Coletti por brindarme su apoyo en todo momento.

Y a todos mis estimados docentes, quienes me impartieron sus conocimientos con paciencia, dedicación y sabiduría.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022. El tipo de la investigación es prospectiva, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal, descriptivo – comparativo; se tuvo como población a 38 alumnos correspondientes de un colegio Nacional y 148 de un colegio Particular, el tipo de muestreo que se realizó fue un muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios. Se utilizó el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al., (2012). En cuanto a los resultados, se logró determinar que no existen diferencias significativas con respecto a la Agresión General entre el colegio público y el colegio privado.

Palabras clave: Agresión, tipo de gestión, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to determine the significant differences in the levels of General Aggression of the students of the Public Educational Institution No. 0412 and the private Adventist Educational Institution Fernando Stahl of the Tocache district, San Martín 2022. The type of the research is prospective, descriptive level and design. non-experimental transversal, descriptive – comparative; The population was 38 students from a National school and 148 from a Private school. The type of sampling that was carried out was a non-probabilistic sampling for the convenience of volunteer subjects. The Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire was used, adapted to the Peruvian reality by Matalinares et al., (2012). Regarding the results, it was determined that there are no significant differences with respect to General Aggression between the public school and the private school.

**Keywords:** Aggression, type of management, adolescents.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b> .....	11
<b>1.1</b> Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
<b>1.2</b> Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
<b>1.2.1</b> Formulación del problema general.....	13
<b>1.2.2</b> Formulación de los problemas específicos.....	13
<b>1.3</b> Formulación del objetivo general y específicos.....	15
<b>1.3.1</b> Formulación del objetivo general.....	15
<b>1.3.2</b> Formulación de los objetivos específicos.....	15
<b>1.4</b> Justificación.....	17
<b>1.5</b> Limitaciones.....	18
<b>1.6</b> Formulación de hipótesis generales y específicas.....	18
<b>1.6.1</b> Formulación de la hipótesis general.....	18
<b>1.6.2</b> Formulación de las hipótesis específicas.....	19
<b>1.7</b> Variables.....	20
<b>1.8</b> Definición teórica y operacionalización de variables.....	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO</b> .....	22
<b>2.1</b> Antecedentes.....	22
<b>2.1.1</b> Antecedentes internacionales.....	22
<b>2.1.2</b> Antecedentes nacionales.....	24
<b>2.1.3</b> Antecedentes regionales.....	27
<b>2.2</b> Bases teóricas.....	29

2.2.1	Definición de agresión.....	29
2.2.2	Definición de agresividad.....	29
2.2.3	Componentes de la conducta agresiva.....	30
	a) Componente cognitivo.....	30
	b) Componente afectivo o evolutivo.....	30
	c) Componente conductual.....	31
2.2.4	Características del agresor.....	31
2.2.5	Características de la víctima.....	32
2.2.6	Consecuencias de la agresión entre estudiantes.....	33
2.2.7	Dimensiones de la agresión.....	34
	a) Agresión física.....	34
	b) Agresión verbal.....	35
	c) Ira.....	35
	d) Hostilidad.....	35
2.2.8	Modelos explicativos de la agresión.....	35
	a) Modelo conductual cognitivo de Buss y Perry.....	35
	b) Modelo social cognitivo de Bandura.....	36
	c) Modelo en el déficit del procesamiento de la información social.....	37
	d) Modelo de la frustración de agresión de Dollar y colaboradores.....	37
	e) Modelo de trayectorias evolutivas.....	38
2.2.9	Adolescencia.....	38
2.2.10	Características de la adolescencia.....	38
	2.2.10.1 Adolescencia temprana.....	39
	2.2.10.2 Adolescencia media.....	39
	2.2.10.3 Adolescencia tardía.....	40
2.3	Bases conceptuales.....	40
	2.3.1 Agresión.....	40
	2.3.2 Agresividad.....	41
	2.3.3 Adolescencia.....	41
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	41
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>		<b>43</b>
3.1	Ámbito.....	43
3.2	Población.....	47
3.3	Muestra.....	49

<b>3.4</b>	Nivel y tipo de estudio.....	49
<b>3.5</b>	Diseño de investigación.....	50
<b>3.6</b>	Métodos, técnicas e instrumentos.....	50
<b>3.7</b>	Validación y confiabilidad del instrumento.....	54
<b>3.8</b>	Procedimiento.....	57
<b>3.9</b>	Tabulación y análisis de datos.....	57
<b>3.10</b>	Consideraciones éticas.....	57
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>		<b>61</b>
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....</b>		<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....</b>		<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>89</b>
-	Matriz de consistencia	
-	Consentimiento informado	
-	Instrumento	
-	Validación del instrumento	
-	Nota biográfica	
-	Acta de sustentación de tesis	
-	Constancia de originalidad	
-	Constancia de control antiplagio	
-	Reporte de similitud	
-	Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación proporcionó un estudio sobre el nivel de agresión de los alumnos de dos instituciones del distrito de Tocache; la agresión se evidencia como un acto particular en cada una de las personas, en algunas situaciones podría ser una forma de responder ante un hecho de manera violenta (Buss y Perry, 1992). En tal sentido se tuvo como objetivo principal determinar las diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022.; en cuanto a los objetivos específicos, se buscó identificar los niveles de Agresión General, identificar los niveles de la dimensión Agresión Física, identificar los niveles de la dimensión Agresión Verbal, identificar los niveles de la dimensión Ira, identificar los niveles de la dimensión Hostilidad, determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física, determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal, determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira, determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad.

El estudio cobra importancia, ya que la población estudiada se encuentra en una etapa de constantes cambios (físicos, psicológicos, hormonales, sociales, etc.), y al tratarse de 2 instituciones en las cuales no se han realizado investigaciones, el conocer los niveles de agresión de los estudiantes ayudará intervenir de manera adecuada y oportuna para disminuir esos índices y mejorar la convivencia escolar y prevenir posteriores conductas antisociales.

Por otro lado, el tipo de la presente investigación fue prospectiva, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal, descriptivo – comparativo, para la recolección de

datos se hizo uso del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2012), se tuvo como población a 210 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria y para la muestra se tuvo a 38 alumnos del colegio Fernando Stahl y 148 alumnos del colegio N° 0412.

Así mismo, en el capítulo I se presenta la fundamentación del problema, formulación del problema general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicas, variables y la definición teórica y operacional de variables; en el capítulo II, se abarca antecedentes, información específica sobre la Agresión, así como, también modelos explicativos y bases epistemológicas; en el capítulo III, se describe la metodología empleada dando conocer la población, muestra, nivel, tipo, diseño, instrumento utilizado y el procedimiento que se llevó a cabo; en el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación y finalmente en el capítulo V, se describe la discusión, conclusiones, recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, se logró determinar que no existen diferencias significativas con respecto a la Agresión General entre el colegio público y el colegio privado.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

La globalización es un proceso de cambio en todas las esferas de la actividad humana en todo el mundo, particularmente en lo que respecta a lo militar, económico, comercial, financiero, información, ciencia, tecnológico, artístico y cultural (Cerdas, 1997). Para Burgos (2017) la globalización trae a la sociedad aumento de la inversión extranjera, los avances tecnológicos que nos permiten acercarnos a otras culturas y los tratados en todo el mundo para generar más comercio; pero, también se evidencia que la pobreza en los países subdesarrollados está empeorando cada vez más, surge la desigualdad, la explotación, etc.

Según el Centro de Investigación en Geografía Aplicada (2015) en el Perú la globalización ha contribuido al intercambio económico y cultural, que enriquecen a los pueblos con información y oportunidades. No obstante, la globalización trae riesgos aún no mensurados como son: las reacciones de nacionalismos excesivos, proteccionismo económico, etc. La globalización en el departamento de Huánuco según el Gobierno Regional Huánuco (2012) hace que las empresas generen mayor competitividad frente a las demandas del mercado, ayuda a generar empleo y mejorar los ingresos de la población.

La globalización influye en la salud mental, algunas personas utilizan el ciberespacio como soporte emocional, se trata de individuos con deficiencias en la estructura de su personalidad, baja autoestima o son vulnerables a la excesiva fantasía. Clínicamente la migración provoca en las personas, sentimientos de culpa, depresión, ideas suicidas; insomnio, preocupaciones recurrentes, irritabilidad y nerviosismo, cefaleas y fatiga (De la Fuente, 2012).

La variable Agresión se ve influenciada por los Mass Media (medios de comunicación), esto va depender del uso que le dan los individuos, puede llegar a generar patrones desadaptativos alterando la convivencia (Champs y Torrente, 2009, como se citó en Andrade, 2012). La información problemática que producen la televisión, el internet, la radio y otros medios como la prensa, influye en los sistemas donde está incluido el individuo, pues compartir o generar contextos de agresividad se torna de manera habitual en el cual no existe respeto mutuo, manifestándose la agresión y rompiéndose la sana convivencia (Maturana, 1997, como se citó en Andrade, 2012).

Para Buss y Perry (1992) la agresión se evidencia como un acto particular en cada una de las personas, en algunas situaciones podría ser una forma de responder ante un hecho.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el 68.5% de los adolescentes de 12 a 17 años ha sufrido de violencia física y/o psicológica alguna vez en su vida en el entorno escolar. De acuerdo al tipo de violencia, el 41% sufrió violencia psicológica, el 24.6% de violencia física y psicológica y, un 2.9% de violencia física.

La agresión en los alumnos, es un problema constante en nuestra realidad, no realizar una investigación sobre este tema puede traer consecuencias a futuro, ya que al encontrarse en la etapa de la adolescencia e inmerso en un agente socializador como es la escuela, el relacionarse de manera agresiva con el resto de sus compañeros va generar un ambiente hostil, de desconfianza y temor hacia el agresor, la víctima tendrá predisposición a deprimirse, aislarse, baja autoestima, sentirse ansioso, generar pensamientos de inferioridad y evitará relacionarse con sus compañeros de clase por temor a ser

agredido, de igual manera, puede afectar su rendimiento escolar obteniendo bajas calificaciones e incluso podría llegar a desertar la escuela. El agresor al optar por conductas violentas para relacionarse con los pares, puede ocasionar lesiones, moretones, contusiones, etc.

Por todo lo mencionado anteriormente, se planteó esta investigación con el objetivo de conocer los niveles de agresión de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache; así como también se buscó comparar los niveles de agresión de los estudiantes según dimensiones (Física, Verbal, Ira, Hostilidad); los resultados servirán como línea base a tener en cuenta por los futuros investigadores que estén interesados sobre el tema, de esta forma se podrá intervenir de manera oportuna en los adolescentes que presenten niveles altos de Agresión.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 General**

¿Existen diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de secundario de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?

### **1.2.2 Específicos**

a) ¿Cuáles son los niveles de la Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?

- b) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- c) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- d) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- e) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- f) ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- g) ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?

- h) ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?
- i) ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?

### **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

#### **1.3.1 General**

Determinar las diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022.

#### **1.3.2 Específicos**

- a) Identificar los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- b) Identificar los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- c) Identificar los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la

Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

- d) Identificar los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- e) Identificar los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- f) Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- g) Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.
- h) Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

- i) Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

#### **1.4 Justificación**

A nivel teórico, la presente investigación permitió conocer las diferencias significativas en los niveles de Agresión General en los alumnos de nivel secundaria de las instituciones N° 0412 y Fernando Stahl del distrito de Tocache. Es decir, aportó con la organización de la información diversa sobre la agresión, así mismo, ha contribuido datos empíricos sobre dicha problemática, la cual se tomará como base para futuros trabajos de investigación con el propósito de intervenir de manera oportuna mediante acciones preventivas.

A nivel metodológico, esta investigación aportó a la comunidad científica información actualizada, de igual manera, buscó fomentar los conocimientos de los instrumentos con validez y confiabilidad existentes en nuestro contexto. Asimismo, otros investigadores pueden tomar como referencia este trabajo a fin de replicar la investigación en distintos contextos y así poder generalizar los resultados

A nivel práctico, esta investigación ha contribuido resultados oportunos que ayudaran a identificar a los adolescentes con altos niveles de agresión. Es así que, se tomará como base para implementar programas preventivos, talleres y las medidas pertinentes a tomar en cuenta por las instituciones, en relación a los estudiantes con altos niveles de agresión; de igual manera, esta

investigación buscó sensibilizar y generar conciencia en las autoridades de dichas instituciones en relación a la importancia del apoyo profesional para determinar los niveles de agresión en la población estudiada.

## **1.5 Limitaciones**

Al tratarse de un diseño comparativo en la cual, se tuvo como población a estudiantes de las instituciones N° 0412 y Fernando Stahl del distrito de Tocache, fue necesario realizar viajes interprovinciales para la coordinación con las autoridades pertinentes, lo cual demandó gastos económicos que fueron financiados por el propio investigador.

Debido a los bajos recursos económicos y a la ubicación geográfica de algunos alumnos, fue difícil la conectividad a internet al momento de resolver el cuestionario, es por ello que se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para poder contar con una muestra óptima.

La investigación sólo podrá ser generalizada en el contexto y ámbito de estudio en el cual fue desarrollado.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022.

### 1.6.2 Hipótesis específicas

a) H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

b) H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

c) H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada

Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

d) H<sub>4</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.

## **1.7 Variables**

a) Agresión

## **1.8 Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1 Definición teórica**

Para Buss y Perry (1992) la agresión se evidencia como un acto particular en cada una de las personas, en algunas situaciones podría ser una forma de responder ante un hecho de manera violenta.

### **1.8.2 Operacionalización de variables**

**Tabla 01***Operacionalización de variables*

<b>Var.</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Instrumento de medición</b>
Agresión	Se define como las respuestas al Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry	Agresión Física	Agresión hacia sus compañeros como peleas y golpes.	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29.	Escalar	Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry
		Agresión Verbal	Discusiones, insultos y amenazas.	2, 6, 10, 14, 18.		
		Ira	Componente cognitivo, sensación de infortunio y/o injusticia.	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28.		
		Hostilidad	Componente Emocional, irritación, furia, cólera.	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27.		

(\*) Según el Cuestionario de Agresión AQ (Matalinares et al., 2012)

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Chox (2018) decidió conocer los indicadores de personalidad y agresión en estudiantes nicaragüenses del municipio de Nahualá, para ello adoptó un estudio de diseño descriptivo de tipo cualitativo, se tuvo como muestra a 60 estudiantes adolescentes a los cuales se les aplicó el Test INAS – 87 y el Cuestionario de 16 factores, se encontró que el 55% presenta un nivel de agresividad en el rango moderado, de la misma manera se considera que el docente juega un rol muy importante en las aulas para evitar la aparición de conductas agresivas y reforzar aspectos como la autoestima con el fin de promover una convivencia sana dentro del entorno escolar.

Manobanda (2015) realizó una investigación cuantitativa – cualitativa, de modalidad investigación bibliográfica y de campo, de nivel asociación de variables, se planteó determinar si existe relación entre el Clima Social Familiar y Agresividad; para este estudio se evaluó a 80 estudiantes ecuatorianos de ambos sexos entre 14 y 16 años de edad mediante la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran una relación de manera significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad ( $p < 0.05$ ), concluyendo que los estudiantes provenientes de entornos familiares en el cual se carece de interacción, comunicación, libre expresión, carencia de afecto y autonomía, son los que obtuvieron niveles altos de Agresividad.

Navarrete (2016) en su estudio realizado en Ecuador de nivel descriptivo, se evaluó a 292 estudiantes mediante el Test Interrogatorio Sistematizado de Consumos Alcohólicos y el Cuestionario de Agresividad Manifiesta logrando determinar que si existe relación entre la variable Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas, el 70% de los estudiantes se encuentra en niveles Bajo y Alto Riesgo en consumo de alcohol, el 54% presenta agresividad verbal. Se llegó a la conclusión que los estudiantes que presentan consumo de alcohol y conductas agresivas en el futuro esto podría traer daños severos en su psiquis afectando las etapas de su vida e incluso desarrollar patologías.

Mazo y Zapata (2015) realizaron una investigación sobre la Agresión en adolescentes de un centro educativo rural en Colombia, este trabajo hizo uso del método hermenéutico, de tipo estudio de casos y un enfoque cualitativo, las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista semi estructurada (preguntas abiertas y cerradas), la cual permitió direccionar la entrevista. Se evidencia una agresión reactiva en los adolescentes, de igual se da a conocer que la agresión tiene influencia contextual, en esta institución rural colombiana, es una manera de relacionarse, que brinda nivel y posición en este ámbito.

Blandón y Jiménez (2016) realizaron un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo, en el cual se planteó identificar cuáles son los factores asociados al comportamiento agresivo en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa en Medellín, Colombia, la población fue de 390 estudiantes, se concluyó; que el

11.8% de los estudiantes presentan comportamientos agresivos, y se evidencian factores que están implicados en la aparición de dichos comportamientos (funcionalidad familiar, presencia del maltrato infantil, problemas académicos, conductas de irritabilidad, consumo de sustancias psicotóxicas), y como factor protector las conductas prosociales ayudan a reducir la posibilidad que se presente el evento.

### **2.1.2 Nacionales**

Sulca (2019) investigó sobre el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. El diseño que se utilizó en esta investigación es no experimental, tipo descriptivo. Tuvo una muestra de 53 adolescentes del sexo femenino entre 15 y 16 años de edad. Se aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. En cuanto a los resultados se obtiene que el 47,2% de las estudiantes se encuentran en la categoría “Muy Alto”. Con respecto a las dimensiones, el 34,0%, de las estudiantes se encuentran en la categoría “Bajo” de agresividad física, el 30,2%, se ubican en la categoría “Bajo” de agresividad verbal, el 35,8%, se encuentran en la categoría “Medio” de Hostilidad y finalmente el 34,0% de las estudiantes se ubican dentro de la categoría “Medio” de Ira. Es entonces que como respuesta a los resultados obtenidos se plantea un programa de intervención dirigidas hacia la prevención y tratamiento para controlar los niveles presentados.

Gamarra (2018) investigó sobre la relación entre las variables Agresión y Autoeficacia en estudiantes de nivel secundario, su investigación fue de tipo no experimental cuantitativo de diseño

correlacional. Se evaluó a 382 estudiantes de Lima Sur haciendo uso del Cuestionario de Agresión AQ y la Escala de Autoeficacia General, según los resultados obtenidos se encontró que el 34% de los alumnos evaluados está en un Nivel Promedio de Agresión y el 35.4% se encuentran con Autoeficacia Baja. Finalmente se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre la variable Agresión y Autoeficacia.

Lau y Veramendi (2018) realizaron una tesis con el objetivo de determinar la relación entre depresión y agresores y víctimas de bullying en dos colegios públicos de Chorrillos, Lima, se tomó como método el análisis secundario de un estudio denominado asociación entre victimización por bullying y adicción a internet en alumnos de nivel secundario. Se llegó a medir variables sociodemográficas y variables como Depresión, Victimización y agresión entre compañeros. Según los resultados obtenidos, el 51.9% del total de estudiantes (860) tuvo algún grado de Depresión; el 64.2% se situó como tercil Superior y Medio en Agresión y con un 62.7% se categorizó como tercil Superior y Medio en Victimización. La categoría Depresión Moderada Severa asumió una fuerte asociación con el tercil Superior de victimización y con Agresión. Se llegó a la conclusión que el perfil del agresor y la víctima de bullying presenta asociación con la Depresión.

Molla (2019) desarrolló una investigación en de tipo cuantitativo con un diseño correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre Desesperanza y Agresión en adolescentes reincidentes limeños, para ello tuvo una muestra de 91 adolescente a los

cuales se les aplicó la Escala de Desesperanza de Beck y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos reflejaron que existe una relación positiva entre las dimensiones Agresión Física y Hostilidad y la Desesperanza, de igual forma influye la falta cometida y el tipo de familia en los adolescentes. Se concluyó que entre mayor nivel de desesperanza, mayor será la agresión en el adolescente.

Guevara (2020) con su trabajo de investigación buscó determinar la relación entre Dependencia Emocional y Agresión, este trabajo fue de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de dependencia emocional y el Cuestionario de agresión AQ en la cual se tuvo a 200 adolescentes de Lima Sur como muestra. Los resultados que se lograron obtener reflejaron que el 85% de adolescentes se encuentran en un Nivel Moderado y Alto en relación a la variable Dependencia Emocional, por otro parte el 50% se encuentra en un Nivel Moderado de Agresión, así también existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, llegando a concluir que a mayor dependencia emocional, será mayor la agresión en los sujetos.

Castellanos y Florencio (2020), realizaron una investigación, titulado: “Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo-2020”. Tuvo como principal objetivo: Describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19, para ello se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo, y de enfoque cuantitativo, se trabajó

con una muestra de 76 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de agresión (AQ), y se concluyó lo siguiente: Existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19.

Ruidias y Vásquez (2019), realizaron una tesis, titulado: “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto–diciembre, 2018”. Tuvo como objetivo principal: Determinar los Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, para ello se empleó un tipo de investigación pura, de diseño descriptivo no experimental, nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se tuvo una muestra de 207 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y se aplicó el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se llegó a la conclusión que: Los alumnos presentaron grado elevado de agresividad y capacidades sociales, según sexo y nivel de análisis, referente a los componentes sociodemográficos, la mayoría de la población escolar radica en la provincia de Lambayeque.

### **2.1.3 Regionales**

Saavedra y Vega (2015) investigaron la influencia del entorno familiar en la conducta de los niños de 04 años de la I.E. N° 089 de la ciudad de Rioja. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 22 niños; como resultado se aceptó la hipótesis de investigación con un valor calculado de  $t_e = 6,38$  y un valor

tabular de  $t_a = \pm 1,725$ ; es decir que, el entorno familiar influye significativamente en la conducta de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 089. Así mismo, se evidencio que el 64% los estudiantes presentan un nivel alto de conducta, y un 36% un nivel regular. En conductas pasivas, el 72% están en un nivel alto, el 14% en un bajo nivel, y el 14% en un regular nivel. En conductas agresivas, el 73% están en un nivel alto, y el 27% en un regular nivel.

Arévalo (2017) realizó una investigación con el objetivo de establecer la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” en Tarapoto. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y contó con una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de habilidades sociales y la escala CA. Los resultados evidenciaron que el tipo de habilidad social predominante es la relacionada a los sentimientos y las habilidades alternativas (26.67%). En conclusión, existe relación entre las habilidades sociales y conducta agresiva.

Pinedo (2021) investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento agresivo en los estudiantes de nivel secundario de una I.E. de Tarapoto. La investigación fue de tipo básica, no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 500 adolescentes y la muestra por 217. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables de estudio (funcionamiento familiar y el comportamiento agresivo).

Alvarez et al., (2022) estudiaron la relación entre el nivel de riesgos de adicciones a las redes sociales y el comportamiento agresivo

en los adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, experimental, correlacional y transversal; la muestra fue obtenida por muestreo no probabilístico (conveniencia) y se constituyó por 300 estudiantes de 11 a 15 años de edad, a los cuales se les aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de agresión (AQ); evidenciándose altos niveles de conducta agresiva con un (26%) y la existencia de una correlación entre las variables estudiadas. Así entonces, el autor concluyó que mientras los estudiantes usan más las redes sociales, son más propensos a manifestar comportamientos agresivos.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definiciones de agresión**

Para Buss y Perry (1992) la agresión se evidencia como un acto particular en cada una de las personas, en algunas situaciones podría ser una forma de responder ante un hecho de manera violenta.

Anderson y Bushman (2002, como se citó en Carrasco y Gonzáles, 2006) definen la agresión como un acto dirigido a otra persona con la intención de causar un daño inmediato.

Páez et al. (2004) afirman que la agresión es un acto de relación interpersonal que tiene como objetivo causar un daño de manera simbólica, física o verbal a una persona que no quiere sufrir tal destino, pero que en realidad le causa daño.

### **2.2.2 Definición de agresividad**

Suárez y López (2013, como se citó en Chox, 2018) afirman que la agresividad es una tendencia a causar daño de manera emocional,

física y psicológica a un individuo, al hacerlo expresa ira, rabia, violencia o desacuerdo en determinadas situaciones. Es muy común entre los adolescentes y es una de las principales preocupaciones de padres y educadores, causando malestar a otras personas, animales u objetos. Las personas que manifiestan comportamientos agresivos suelen ser personas manipuladoras y desafiantes.

### **2.2.3 Componentes de la conducta agresiva**

La conducta agresiva presenta componentes que la integran, estos son:

#### **a. Componente Cognitivo**

Spivach (1974, como se citó en Quezada, 2019) menciona que distintos autores hallaron que las personas que manifiestan comportamientos agresivos se debe a sesgos cognitivos, los cuales hacen difícil la comprensión de los problemas presentes en su medio. Estos sesgos cognitivos pueden llevar a la persona a: a) ven la realidad de manera absoluta y dicotómica, b) adjudica una actitud abusiva y provocativa a las demás personas, c) tienden a generalizar a generalizar las cosas a partir de datos poco convincentes, d) buscan solucionar las cosas por medio de agresiones antes que de manera prosocial y e) tienden a cometer muchos errores al momento de procesar la información y al momento de solucionar los problemas, tanto de manera hipotética como en su vida personal.

#### **b. Componente afectivo o evolutivo**

Eron y Huesmann (1982, como se citó en Suarez y Prada, 2015) refieren que el componente afectivo o evolutivo está

asociado a los afectos, sentimientos, valores y modelos de identificación. Desde la perspectiva de la psicología clínica, cuando el adolescente se encuentra inmerso en un mundo de violencia resulta como un refugio ante sus propias debilidades e inseguridad emocional, los cuales intenta superar constantemente (León, 2013, como se citó en Suasnabar, 2018).

**c. Componente conductual**

Según Asher et al. (1980, como se citó en Suárez y Prada, 2015) nos dicen que el componente conductual se refiere a las competencias, destrezas, estrategias y habilidades. Muchos investigadores refieren que las personas agresivas tienen pocas habilidades sociales para desenvolverse en su entorno social y resolver conflictos de manera prosocial.

**2.2.4 Características de agresor**

Según Cochaches et al. (2014) el agresor presenta las siguientes características:

- a) Carencia de empatía, es incapaz de ponerse en el lugar de la otra persona, no piensa que las acciones que realiza afectan de manera negativa a los demás.
- b) Baja autoestima, intenta aliviar su ansiedad y frustración con los más débiles.
- c) Inadecuado manejo de la frustración, no reconoce sus errores, carece de habilidades para resolver conflictos, no le gusta perder y quiere obtener las cosas al instante sin esfuerzo alguno.

- d) Consigue aprobación y reconocimiento mediante la intimidación.
- e) En algunos casos los agresores han sido violentados por personas mayores y se han creado la idea de que si algo les molesta, un golpe es la solución.
- f) Son personas las cuales buscan manipular y dominar a los demás.
- g) Predomina la impulsividad y pocas veces es un alumno brillante.
- h) En algunas situaciones se muestra carismático, pero en el fondo es alguien destructivo y prepotente.
- i) Presenta cierto grado de cinismo
- j) Para estas personas el respeto no forma parte de su repertorio moral y piensan que los demás ignoran sus sentimientos.

### **2.2.5 Características de la víctima**

Para Cochaches et al. (2014) la víctima presenta las siguientes características:

- a) Son personas muy sensibles, solitarias y tienden a aislarse.
- b) Carecen de interacción social.
- c) Normalmente son personas que no tiene amigos, o si los tienen, son unos pocos.
- d) Casi nunca se nota su presencia en los grupos, ya que no es popular y solo recibe las migajas.
- e) Su humor y conducta fluctúan constantemente.

- f) Es una persona tímida, distante, pasiva, callada, asustadiza y con temor.
- g) Carecen de autoestima y confianza en sí mismo.
- h) Son personas inseguras que viven preocupadas, con miedo y nerviosismo.
- i) Son emocionalmente débil, demuestran su debilidad llorando fácilmente ante los demás.
- j) Carecen de destrezas asertivas.

### **2.2.6 Consecuencias de la agresión entre estudiantes**

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) cualquier tipo de manifestación de la violencia tiene un impacto negativo en el desarrollo y en el bienestar de los estudiantes, algunos de los efectos de evidencian de manera inmediata, pero la mayoría pueden manifestarse en el transcurso de la vida. Alguno de los efectos de la agresion entre estudiantes son los siguientes:

- **Para la víctima**

La victima pierde la confianza en sí mismo y más aún en los demás, su rendimiento escolar por lo general es bajo, tiene miedo de asistir a la escuela, se aísla de los demás. El estar expuesto a la violencia le genera ansiedad y depresión, en el peor de los casos presentan ideación suicida, desórdenes alimenticios y de sueño.

- **Para el agresor o agresora**

Presentan bajo rendimiento escolar, por lo general son suspendidos frecuentemente, son personas que usan la violencia

para resolver los conflictos o lograr objetivos, suelen generalizar estas conductas en otros contextos (relaciones de pareja), presentan poca empatía ante el sufrimiento de los demás y tienen mayor probabilidad de desarrollar conductas antisociales que infringen la ley.

- **Para el espectador**

Suele ser una persona “tolerante a la violencia”, insensible antes las agresiones cotidianas y no reacciona ante el sufrimiento de la víctima, suelen ver la violencia como forma de prestigio social, en otros casos sienten rabia, impotencia y culpabilidad al no saber cómo ayudar a la víctima.

- **Para la comunidad educativa**

No se desarrolla adecuadamente la labor educativa, lo cual afecta la convivencia escolar de los estudiantes. Sensación de impunidad cuando no se hace nada para detener el maltrato, por ende se pierde la autoridad de los docentes y directivos de la institución educativa.

### **2.2.7 Dimensiones de la agresión**

Buss y Perry (1992) en su cuestionario plantean cuatro dimensiones de la agresión, las cuales son las siguientes:

- a) **Agresión Física.** Viene a ser la evidencia más clara de la violencia, lo cual se manifiesta mediante actos violentos hacia diferentes partes del cuerpo por medio de armas (cuchillos, revolver, etc.) con el fin de causar daños físicamente a un individuo.

- b) **Agresión Verbal.** Es el elemento que desencadena la agresión, el cual se da mediante el uso de la palabra expresada en forma negativa y teniendo en cuenta su estilo y contenido. Este tipo de agresión pueden ser discursos, gritos y alaridos y que su contenido expresa amenazas, insultos y la crítica.
- c) **Ira.** Implica una activación psicológica y preparación con el fin de agredir a otros, por lo tanto, viene a ser el componente emocional y afectivo de la conducta agresiva.
- d) **Hostilidad.** Hace referencia a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia el resto, esto viene a ser el componente cognitivo de la agresión.

### 2.2.8 Modelos explicativos de la agresión

#### A. Modelo conductual cognitivo de Buss y Perry

Modelo planteado por Buss y Perry (1992, como se citó en Gamarra, 2018), los cuales afirman que la agresión es una conducta que se aprende, la cual tiende a manifestarse de 2 formas (física y verbal), que a su vez vienen acompañados de emociones y cogniciones (ira y hostilidad). Buss y Perry agrupan a la agresión en 4 tipos: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Es de gran importancia recalcar que esta investigación hizo uso del modelo planteado por Buss y Perry para justificar los resultados que se llegaron a obtener a partir de la aplicación del cuestionario elaborado por ellos mismos.

## **B. Modelo social cognitivo de Bandura**

Este modelo fue planteado por Bandura desde el aprendizaje social, se basa en el aprendizaje por observación, en las primeras investigaciones que realizó pudo comprobar que los niños tienen a imitar modelos (adultos), lo cual llamó aprendizaje incidental (Bandura y Huston, 1961, como se citó en Mate, 2018). Investigaciones posteriormente demostrarían que los niños que evidenciaban modelos de conducta agresiva tendían repetir estos comportamientos en especial en el entorno familiar, es así que las conductas agresivas que son reforzadas por los padres tienen mayores probabilidades a repetirse (Bandura et al, 1961, como se citó en Mate, 2018).

La nueva teoría social – cognitiva de Bandura, menciona que la conducta está determinada por tres mecanismos; a) mecanismos de origen de la agresión, se encuentra el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa; b) mecanismos instigadores de la agresión, las acciones son desencadenadas por la experiencia de sucesos aversivos, expectativas de reforzamiento, se asocia el modelo con resultados reforzantes, justificación de la agresión entre otros (Carrasco y González, 2006), c) Mecanismos mantenedores de la agresión, se mantiene la conducta agresiva por medio de la justificación de la misma.

**C. Modelo en el déficit del procesamiento de la información social**

Dodge (1986, como se citó en Gamarra, 2018) fue quien planteó este modelo de la agresión, afirma que los niños y adolescentes enfrentan a los acontecimientos de su entorno social con facultades biológicas reducidas, por esta razón, las personas tienen de manera innata estructuras cognitivas pasadas, Dodge las llamó guion cognitivo, lo cual influye en la forma de como procesa la información cada individuo. Este modelo considera a la agresión de manera innata y su existencia ha propiciado la evolución de la especie humana en la actualidad, en este sentido, este modelo exime de la intencionalidad al alumno de la agresión con otros alumnos de la escuela, de esta manera atribuye como responsable a las estructuras cognitivas sociales, que a través de la evolución poseemos desde la infancia. Es así que Dodge y Coie (1987, como se citó en Gamarra, 2018) aseguran que si un niño percibe de manera hostil el comportamiento de otro, va a justificar su sentimiento de enfado y a apelar a la agresión.

**D. Modelo de la frustración de agresión de Dollar y colaboradores**

Dollar et al. (1939, como se citó en Gamarra, 2018) aseguran que la frustración es el componente fundamental en la agresión, es así que cuando nos frustramos al no lograr obtener lo que se desea, podemos actuar de manera agresiva

hacia otras personas. Desde este modelo, la conducta agresiva se origina en base a las experiencias frustrante de la persona, cuanto más se frustra, mayor será la posibilidad de agredir.

#### **E. Modelo de trayectorias evolutivas**

Este modelo fue propuesto por Fava (1991, como se citó en Mate, 2018) en el cual nos menciona que la agresión se evidencia de dos tipos, reactivo y proactivo, ambas con diferentes predictores. Este modelo también afirma que las personas tienen variables socio-cognitivas como el control de ira, la experiencia de victimización, presencia de sesgos atribuciones y la cantidad de creencias que una persona tiene al pensar en usar la violencia como un instrumento; estas variables están relacionadas a los dos tipos de agresión.

#### **2.2.9 Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la adolescencia es una etapa de la vida entre los 10 a 19 años de edad, después de la niñez y antes de la edad adulta, se trata de una etapa única y formativa en la vida del ser humano, en la cual se manifiestan cambios físicos, emocionales y sociales que predisponen al adolescente a problemas de salud mental.

#### **2.2.10 Características de la adolescencia**

Según la OMS (2015, como se citó en Ponce, 2015) clasifica las características normales de la adolescencia en las siguientes tres etapas:

**2.2.10.1 Adolescencia temprana (10 – 13)**

- a) Pubertad: se evidencia un crecimiento acelerado, caracteres sexuales secundarios, el adolescente ya tiene la capacidad para procrear.
- b) Adaptación a la nueva imagen corporal.
- c) El adolescentes buscar se autónomo, no depender de la familia.
- d) Interacción con pares de mismo sexo y comienzan a sentirse atraídos por el sexo opuesto.
- e) Se manifiestan ambivalencias con la familia, afecto y rechazo; autonomía y dependencia. Se vuelven rebeldes, obstinados, impulsivos y presentan fluctuaciones en su estado de humor.

**2.2.10.2 Adolescencia media (14 – 16 años)**

- a) En esta etapa se concretan los cambios de la pubertad
- b) El adolescente se preocupa por su apariencia física, constante búsqueda de identidad, existe mayor distanciamiento familiar.
- c) Se relaciona con personas de ambos sexos, existe mayor intimidad y se integra a grupos.
- d) Establecimiento de la orientación sexual, aparece el primer amor, inestabilidad emocional.

- e) Se dan mayores enfrentamientos con los padres, cuestionan los valores y conductas, se vuelve hacia los mayores.
- f) Piensan de manera abstracta e hipotético deductivo, mayor razonamiento.
- g) En esta etapa aparecen conductas de riesgo, quieren ser el centro de atención.
- h) Buscan mayor autonomía: libertad vs límites y contención

### **2.2.10.3 Adolescencia tardía (17 - 19 años)**

- a) Se completa el desarrollo biológico, se acepta tal y cual es, sabe quién es y lo que hará con su vida.
- b) Establece metas por vocación y sabe lo que necesita para lograrlo.
- c) Su relación de pareja se vuelva más estable.
- d) Se relaciona de mejorar con las demás personas (relaciones maduras), toma decisiones por su propia cuenta.
- e) Manifestación de un pensamiento adulto, relacionándose de mejor manera con los padres, sin conflictos.
- f) Tiene valores propios, desarrollo de una ética integral.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **2.3.1 Agresión**

Es un acto de violencia destinado a dañar directamente a otra persona y de alguna manera se contraponen a los derechos del otro. La agresión presenta tres características principales: intención de hacer daño, provocar daño real y una alteración de la persona que ejerce el daño (Ugarriza, 1998, como se citó en Rodríguez, 2018).

### **2.3.2 Agresividad**

Choynowky (1977, como se citó en Mazo y Zapata, 2015) define la agresividad como un rasgo de la personalidad que engloba agresividad física, verbal, vengatividad, malicia, resentimiento, irritabilidad, suspicacia, negativismo, autoagresión, agresividad vírica, inconformidad, valor físico y carencia de autocontrol, los cuales son nocivos para los demás como para sí mismo.

### **2.3.3 Adolescencia**

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) la adolescencia es un periodo en el que se experimentan cambios a nivel físico, emocional, social e intelectual, en algunos casos generan sorpresa y en otros temores. La sociedad obliga a los adolescentes a demostrar su masculinidad y feminidad basadas en estereotipos, lo cual trae como consecuencia chicas víctimas de la anorexia y chicos demostrando su virilidad mediante golpes y la manipulación de armas.

## **2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia el desarrollo del conocimiento en relación a la ciencia. Dicho conocimiento científico surge desde la construcción individual o colectiva, o como resultado de la dinámica

histórica en el contexto de una actividad discursiva, que incluye teorías, métodos, procedimientos, autores y seguidores en el espacio de una comunidad científica (Barros da Silva y Delizoicov, 2008). De eso trata la epistemología: del conocimiento que hace ciencia y de la ciencia que hace conocimiento. La construcción de la ciencia, desde sus orígenes, está vinculada con la reflexión de los fundamentos del conocimiento científico.

Los cimientos de la ciencia, desde sus inicios, están relacionados con la reflexión de los fundamentos del conocimiento científico. Para Linares (2010), los distintos ámbitos del conocimiento, tienen un punto de intercepción con la epistemología, siendo este la base para la reflexión sobre su construcción teórica. La epistemología es entendida como la ciencia que estudia el conocimiento en su vertiente científica (Piaget, 1977)

Para Piaget, la epistemología “es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado” (Federico, Cuenca y Chaves, 2019, p. 5).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito**

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Tocache, provincia de Tocache, departamento de San Martín. Según el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2020) el departamento de San Martín presenta las siguientes características:

#### **3.1.1 Superficie y ubicación geográfica**

El departamento de San Martín se encuentra ubicado en la parte septentrional - oriental del territorio peruano, tiene una superficie de 51,253 km<sup>2</sup>, siendo el 3,9% del total del Perú. San Martín limita con los siguientes departamentos: por el Sur con Huánuco, por el Norte con Amazonas, por el Este con Loreto y por el Oeste con La Libertad.

San Martín se ubica en la selva alta y presenta 4 zonas morfológicas: la zona de los valles amplios que presentan terrazas escalonadas los cuales fueron formadas por el río Huallaga y sus afluentes; la zona occidental que limita con la cordillera de los Andes y que presenta una topografía accidentada; la zona Sur-Este que viene a ser la continuación de la Cordillera Azul y presenta poca elevación ya que no sobrepasa los 3,000 msnm; y por último, la zona Nor-Este, que viene a ser la selva baja y es poco accidentada.

#### **3.1.2 Población**

El departamento de San Martín está conformado por 10 provincias y 77 distritos. Según el BCRP (2020), el 2017 se llevó

a cabo por el INEI el Censo Nacional de población y vivienda, en donde San Martín tenía una población de 813 381 habitantes, lo cual viene a ser el 2,8% de total nacional de la población censada. El 51% son hombres y el 49% son mujeres.

La distribución de la población por grupos de edad son los siguientes: el 31,3% están el rango de 0 a 14 años, el 62,6% de 15 a 64 años y el 6,1% tienen una edad de 65 años a más.

Entre las provincias con mayor población se encuentran: San Martín que cuenta con 193,095 habitantes (23,7%), Rioja con 122,544 (15,1%) y Moyobamba con 122,365 habitantes (15%). Por otra parte, la provincia de Tocache cuenta con 69,394 habitantes.

### **3.1.3 Clima e Hidrografía**

En San Martín el clima es subtropical y tropical en donde se evidencian 2 estaciones: una estación seca que abarca desde junio a setiembre y la otra lluviosa de octubre a mayo. La temperatura es variada, que va desde los 23°C y 27°C, la precipitación pluvial media al año es de 1,500 mm.

La hidrografía está conformada por sus ríos, entre los principales están el Marañón y el Huallaga que desembocan en el Amazonas. San Martín también cuenta con lagunas de poca profundidad de forma semicircular con altas temperaturas.

### **3.1.4 Características Económicas**

#### **a) Agricultura**

El sector agricultura, ganadería, caza y silvicultura han tenido un crecimiento de 9,9% interanual el 2017,

aportando el 27,2% del VAB departamental siendo la actividad más importante la cual ayuda a generar empleo rural, abastece de alimentos a las ciudades y es materia prima para la agroindustria.

San Martín ha logrado integrar mayor tecnología para la explotación de la tierra por medio de maquinaria agrícola, fertilizantes y pesticidas, esto ha permitido recuperar extensas zonas agrícolas, las cuales habían sido abandonadas luego de una corta producción bajo un tradicional sistema utilizado en la selva peruana que consiste en rozo, tumba y quema.

**b) Pesca y acuicultura**

En el 2017 la actividad porquera disminuyó un 5,5%, es de tipo continental y acuícola, tiene poco peso como VAB departamental siendo solo el 0,1% y genera poco empleo en la región. En San Martín especies como el paiche y el dorado se extraen solo para el autoconsumo, se pueden encontrar en mercados locales. En la parte acuícola, se crían y se producen tilapias y gamitanas, siendo San Martín el líder nacional en cosecha de tilapias produciendo el 50% de la producción nacional.

**c) Manufactura**

La manufactura el 2017 registró una expansión de 2,7% interanual, aporta el 9,4% del VAP departamental. Esta actividad se ha concentrado en reprocesamiento de aceite de

palma y producción de cemento, por otra parte en menor medida la producción de quesos, mantequilla, jabón, gaseosas y chocolates. La manufactura es la quinta actividad en orden de importancia económica.

**d) Comercio**

Se registró un crecimiento de 1,5% en el 2017, aporta un 11,4% del VAP departamental. El comercio interior se realiza mayormente entre las empresas comercializadoras de San Martín con los clientes de las ciudades de la costa, siendo el arroz, café y maíz amarillo duro los productos de mayor comercialización. Al exterior se comercializa cacao y café en grano, chocolates, aceite vegetal, manteca vegetal, jabón y tabaco.

**e) Empleo**

En el 2018, se registró un ingreso de S/1, 175,8 proveniente del trabajo, lo cual es inferior al promedio nacional. El trabajo informal en la región es preocupante ya que San Martín es una de las 7 regiones con mayor tasa de empleo informal registrando un 84,6%.

**3.1.5 Salud e inclusión**

Al 2016 San Martín cuenta con 18 hospitales, 86 centros de salud y 327 puestos de salud, San Martín requiere de personal de salud calificado para tratar de erradicar los altos índices de anemia y desnutrición (8,0%) que presentan niños menores de 5 años. En el 2017, para la atención a la población sanmartinense se contó con

864 enfermeras (os), 530 médicos, 117 médicos de EsSalud y 0 obstetras, este último según la información reportada por su colegio profesional.

El presupuesto asignado para el sector salud en San Martín el año 2019 fue de 346 millones de soles, evidenciándose una disminución de 35,9 millones en relación al año anterior.

### **3.1.6 Educación**

El gobierno regional recibió 710,8 millones de soles para la función educación en el año 2019, cantidad superior respecto al año 2018. En el 2018 la educación inicial en la región alcanzó un gasto de 2,929 soles por alumno, la educación primaria 2,479 soles por alumno y la educación secundaria 3,613 soles por alumno. Por otro lado, la educación superior universitaria alcanzó un gasto por alumno de 11,659 soles, la educación superior no universitaria 4,462 soles por alumno y la educación técnico productiva 2,114 soles por alumno. El gasto por estudiante tanto en educación básica como en educación superior en todos sus niveles se mantuvo por debajo del promedio nacional.

## **3.2 Población**

Para la investigación, la población de sujetos fue representada por el total de los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de nivel secundario de ambas instituciones educativas. La población viene a ser la totalidad de elementos, estos pueden ser individuos, objetos o acontecimientos los cuales poseen características parecidas (Sánchez et al., 2018).

**Tabla 02***Población de estudio*

	Colegio público	Colegio Privado	Total
3° sec	39	17	56
4° sec.	78	12	90
5° sec	45	19	64
TOTAL	162	48	210

Los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta para la población en esta investigación son los siguientes:

**a) Criterios de inclusión**

- Grado académico: Alumnos que pertenecen al 3ero, 4to y 5to año
- Asistencia a las clases: Más del 70%
- Participación: Voluntaria
- Asistencia al día de la evaluación: Presente
- Conectividad: Acceso a internet
- Estado de salud: Óptimo

**b) Criterios de exclusión**

- Grado académico: Alumnos que no pertenecen al 3ero, 4to y 5to año
- Asistencia a las clases: Menos del 70%
- Participación: No desea participar
- Asistencia al día de la evaluación: Ausente
- Conectividad: Sin acceso a internet
- Estado de salud: No óptimo

### 3.3 Muestra

Se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios. Según Hernández et al. (2014), en el muestreo no probabilístico los elementos son seleccionados según las características que posee la investigación o por las decisiones que pueda tomar el investigador. Para Otzen y Manterola (2017) el muestreo por conveniencia hace posible seleccionar a los sujetos accesibles que consientan ser incluidos en el estudio. Los sujetos voluntarios son muestras inesperadas que, aun así, se agrupan en diferentes variables buscando considerar a los sujetos lo más semejante posible según edad, sexo, inteligencia, etc., (Scharager y Armijo, 2001).

#### Tabla 03

##### *Muestra de estudio*

	Colegio público	Colegio privado	Total
3° sec.	35	13	48
4° sec.	73	10	83
5° sec.	40	15	55
TOTAL	148	38	186

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 1.6.1 Nivel

La investigación fue de nivel descriptivo, ya que se buscó detallar las propiedades, características y los perfiles de cada persona, es decir, solo intenta medir o recopilar información sobre los conceptos o las variables de forma individual o conjunta (Hernández et al., 2014).

#### 2.6.1 Tipo

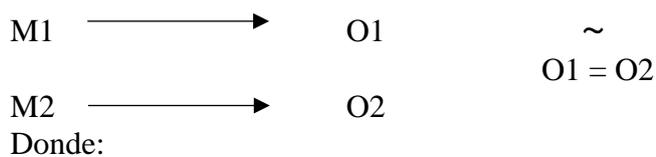
Según la planificación de la toma de datos, esta investigación fue de tipo prospectivo, “los datos necesarios para el estudio son

recogidos a propósito de la investigación (primarios), por lo que, posee control del sesgo de medición” (Supo, 2014, p. 1).

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental transversal, descriptivo – comparativo, porque la recolección de datos se lleva a cabo en una sola ocasión de una o más variables. El investigador busca realizar descripciones comparativas, las cuales pueden ser entre grupos de sujetos, como es el caso de esta investigación, en la que se pretende comparar los niveles de Agresión de los alumnos de dos instituciones educativas (Hernández et al., 2014).

El diseño presenta el siguiente esquema:



M1 = Alumnos de la I.E. N° 0412

O1 = Medición de la Agresión de los alumnos

M2 = Alumnos de la I.E. Fernando Stahl

O2 = Medición de la Agresión de los alumnos

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Métodos de investigación

**Método Descriptivo de encuestas:** es un método de observación indirecta que se lleva a cabo tras la aplicación de una encuesta, en el cual se recopilan datos relevantes para el desarrollo del estudio (Sánchez y Reyes, 2021)

#### 3.6.2 Técnicas de recolección de datos

##### a. El fichaje

Es una técnica que nos permite recolectar datos por medio de la observación documental a partir de la lectura de libros, tesis, artículos, etc.

**Instrumentos:** Ficha bibliográfica, F. Hemerográfica, F. textual, F. de resumen, F. de paráfrasis y F. mixtas.

**b. La psicometría**

La administración de un instrumento psicológico en relación a su ficha técnica respectiva.

**Instrumentos:** Pruebas psicológicas

**3.6.3 Instrumento de estudio**

Esta investigación hizo uso del Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ) de Arnold Buss y Mark Perry. (Ver anexo 2)

**a) Ficha técnica del Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)**

- **Nombre de la prueba:** Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
- **Autores originales:** Arnold Buss y Mark Perry (1992)
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Adaptación peruana:** Matalinares, Yagariño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
- **Adaptación regional:** Baldeón, Huaranga y Palpán (2018)
- **Administración:** Individual - Colectiva
- **Número de ítems:** 29
- **Tiempo:** 20 minutos aproximadamente

- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Áreas que evalúa:** Agresividad verbal, Física, Ira y Hostilidad
- **Objetivo:** Obtener una medida de la agresión por medio de las dimensiones de: agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira

#### b) **Calificación e Interpretación**

Este instrumento está formado por 29 ítems y consta de cuatro subescalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad). Proporciona una medida general de la agresión y una medida para cada una de las subescalas. El cuestionario es de tipo Likert, donde el puntaje que se debe asignar a cada ítem respondido, es el siguiente:

#### **Tabla 04**

##### *Puntuación de los ítems*

Completamente falso para mí (1)	Se le asigna el puntaje de 1
Bastante falso para mí (2)	Se le asigna el puntaje de 2
Ni verdadero ni falso para mí (3)	Se le asigna el puntaje de 3
Bastante verdadero para mí (4)	Se le asigna el puntaje de 4
Completamente verdadero para mí (5)	Se le asigna el puntaje de 5

(\*) Según el Cuestionario de Agresión AQ (Matalinares et al., 2012)

**Tabla 05***Barómetro para medir el nivel de agresividad*

	Agresión	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	18 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 - 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

(\*) Según el Cuestionario de Agresión AQ (Matalinares et al., 2012)

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad a nivel de Perú, se realiza a partir de la adaptación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry realizado en España.

En España, Andreu et al. (2002) realizaron la adaptación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, la validez de constructo mostrada por el instrumento, el análisis factorial confirmatorio, realizado mediante un modelo tetradimensional de ecuaciones estructurales; se puede mencionar que el cuestionario es válido para medir la agresión física, verbal, ira y hostilidad en la población española. Con respecto a la confiabilidad, se realizó mediante consistencia interna u homogeneidad en su medida, la escala de agresión física mostró mayor precisión logrando alcanzar un coeficiente de alpha de 0,86; con respecto a las escalas de ira, agresión verbal y hostilidad alcanzaron coeficientes de 0,77, 0.68 y 0,72 respectivamente.

En Perú, Matalinares et al. (2012) realizaron una adaptación peruana del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry a partir de la adaptación española, para ello tuvieron a 3,632 sujetos entre 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1° a 5° año de nivel secundario, el estudio abarcó instituciones educativas de las tres

regiones del Perú (costa, sierra, selva). La validez de constructo se realizó por medio del análisis factorial exploratorio, se obtuvo la agresión como componente principal presentando el 60,819% de la varianza total acumulada que agrupado a sus cuatro componentes resulta acorde al modelo propuesto por Arnold Buss. En relación a la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo un coeficiente elevado para la escala total de agresión ( $\alpha = 0,836$ ) y para las subescalas se obtuvieron coeficientes menores, agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), ira ( $\alpha = 0,552$ ) y hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

### **Validez y confiabilidad actualizada para el presente estudio de investigación**

#### **Validez**

La validez de constructo del instrumento se realizó por medio del análisis factorial exploratorio (ver. Anexos 08).

#### **Confiabilidad**

#### **Tabla 06**

##### *Estadísticas de confiabilidad*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	29

En la tabla se evidencia la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach encontrándose un valor que nos indica una confiabilidad alta al ser consistente y significativa.

**Tabla 07***Estadísticas de elemento*

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
item1	21,774	122,396	186
item2	24,892	128,290	186
item3	30,000	140,270	186
item4	18,710	,99974	186
item5	22,849	128,168	186
item6	26,559	126,487	186
item7	25,753	138,222	186
item8	29,731	134,137	186
item9	24,032	129,606	186
item10	23,441	117,169	186
item11	27,043	149,727	186
item12	27,258	130,491	186
item13	17,366	,95321	186
item14	22,688	123,148	186
item15	23,548	127,466	186
item16	31,667	134,332	186
item17	25,054	132,847	186
item18	18,387	102,710	186
item19	19,677	113,377	186
item20	25,645	133,907	186
item21	18,710	115,525	186
item22	22,419	137,961	186
item23	31,129	145,682	186
item24	32,473	142,682	186
item25	26,022	135,279	186
item26	28,710	143,113	186
item27	17,688	110,297	186
item28	31,828	137,110	186
item29	25,054	152,899	186

Se observa el promedio y la desviación estándar de cada uno de los ítems indicándonos que los valores del promedio son representativos del resultado del instrumento.

**Tabla 08***Estadísticas del total de elementos*

<b>Estadísticas del total de elementos</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	698,333	384,010	,572	,910
item2	695,215	387,300	,475	,912
item3	690,108	388,151	,413	,913
item4	701,398	392,834	,482	,912
item5	697,258	385,357	,516	,911
item6	693,548	383,938	,553	,910
item7	694,355	384,799	,484	,911
item8	690,376	379,712	,601	,909
item9	696,075	381,310	,592	,910
item10	696,667	385,575	,565	,910
item11	693,065	371,500	,679	,908
item12	692,849	380,335	,607	,909
item13	702,742	393,324	,495	,912
item14	697,419	385,436	,537	,911
item15	696,559	420,767	-,181	,921
item16	688,441	382,716	,541	,910
item17	695,054	382,424	,553	,910
item18	701,720	389,959	,541	,911
item19	700,430	386,452	,565	,910
item20	694,462	381,448	,568	,910
item21	701,398	386,067	,563	,910
item22	697,688	372,081	,732	,907
item23	688,978	386,276	,429	,912
item24	687,634	433,155	-,375	,926
item25	694,086	378,383	,622	,909
item26	691,398	377,018	,610	,909
item27	702,419	386,768	,575	,910
item28	688,280	378,922	,602	,909
item29	695,054	371,895	,656	,908

Se evidencia en la tabla que al eliminarse los ítems 15 y 24 la confiabilidad incrementa de manera considerable y por el contrario los ítems con mayor

confiabilidad son 11, 22 y 29, porque al eliminarse estos ítems la confiabilidad disminuye.

### **3.8 Procedimiento**

- a) Se gestionaron las cartas de presentación ante las autoridades de las I.E. N° 0412 y Fernando Stahl.
- b) Se acopiaron las listas de los participantes a fin de determinar la población a estudiar.
- c) Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios.
- d) Se coordinaron los horarios de evaluación.
- e) Se administró el instrumento previa firma del consentimiento informado.
- f) Se calificó el instrumento de acuerdo a la ficha técnica.
- g) Se realizó el análisis estadístico descriptivo.
- h) Se realizó el análisis inferencial y la docimación de hipótesis.
- i) Se arribó a conclusiones.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Los resultados de la investigación fueron presentados a través de tablas y gráficos, su procesamiento se realizó a nivel de la estadística descriptiva y la estadística inferencial con el uso de la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney y T de Student

### **3.10 Consideraciones éticas**

Según el Instituto Nacional de Salud (2010) en una investigación con seres humanos se debe respetar los siguientes principios éticos:

- a) **Principio de autonomía o respeto de las personas**

Esta investigación va garantizar la confidencialidad de la información de los participantes y las medidas a tener en cuenta en caso si esta información fuera revelada de manera accidental, de igual modo, realizar los procedimientos pertinentes para conseguir el consentimiento informado, y si es necesario, el consentimiento por reemplazo o del representante legal.

**b) Principio de beneficencia**

Este principio está relacionado con la voluntad participante, debe asegurarse que los beneficios que se esperan para los participantes sean mayores que los riesgos, es así que, se tenga en cuenta las medidas que ayuden a incrementar los beneficios y disminuir los riesgos.

El bienestar de cada participante en una investigación debe estar por encima de todos los demás intereses, el investigador tiene que asegurar que los beneficios obtenidos en la investigación superen claramente los riesgos. El benéfico no está directamente relacionado con los sujetos de estudio, ya que en gran medida tiene mayor relación con el beneficio para la sociedad, de esta manera ayuda al avance de la ciencia con nuevos conocimientos científicos.

**c) Principio de no maleficencia**

Antes de cualquier análisis ético, se tiene que verificar la corrección metodológica. La certeza de los resultados que se han obtenido es necesaria (validez interna).

El riesgo en la investigación tiene que ser evaluado de manera meticulosa, teniendo en cuenta factores como daño físico, psicológico, social y los riesgos económicos; de la misma manera, se tiene que evaluar minuciosamente los posibles beneficios físicos, psicológicos, económicos o el beneficio para la comunidad y la ciencia; de esta manera poder establecer la duración y la magnitud de los posibles riesgos y beneficios.

**d) Principio de justicia distributiva**

Tiene que existir una distribución de manera equitativa de los riesgos y beneficios hacia todos los involucrados en la investigación, es debe tener en cuenta una selección de muestra equitativa, en la cual nadie sea discriminado, especialmente si la investigación incluye poblaciones vulnerables, de igual manera determinar si existe algún grupo de participantes los cuales se encuentren en un nivel social económico predominante.

También, es necesario hacer una valoración sobre la repercusión que conlleva realizar y no realizar la investigación en los sujetos y la sociedad peruana. Si se presentan conflictos éticos, se tendrá que valorar y omitir alguno de ellos si así lo amerite la situación. La información presentada a los participantes tiene que adaptarse de acuerdo a su nivel de entendimiento. El consentimiento informado no vela por los intereses legales de los investigadores, ya que es un documento para proteger al participante, informarle sobre la investigación y hacerle conocer sobre sus derechos por participante. El

investigador tiene que informar sobre todos los aspectos de la investigación a los posibles participante.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

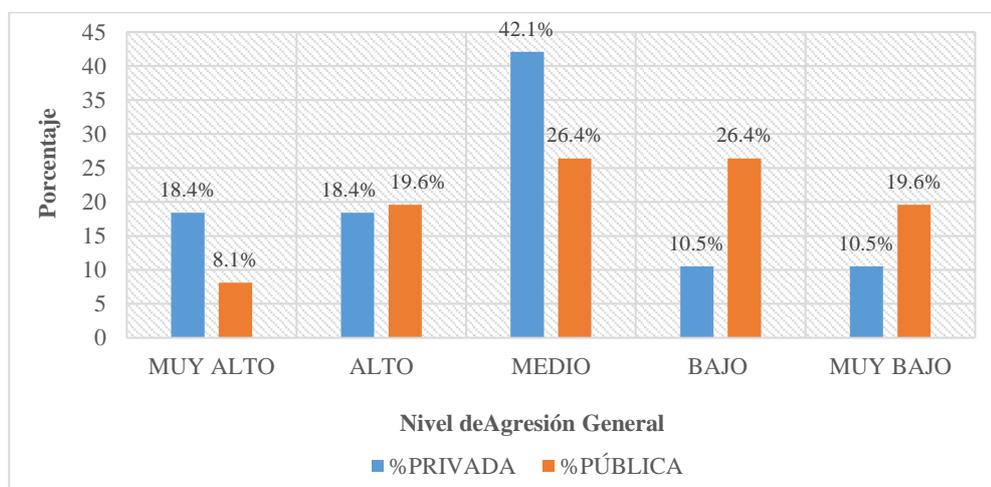
**Tabla 09**

*Niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa Privada Adventista Fernando Stahl, Tocache - San Martín 2022.*

		COLEGIO DE ORIGEN			
		PRIVADA	PÚBLICA	TOTAL	
NIVEL DE AGRESION GENERAL	MUY ALTO	f	7	12	19
		%	18,4%	8,1%	26,5%
	ALTO	f	7	29	36
		%	18,4%	19,6%	38%
	MEDIO	f	16	39	55
		%	42,1%	26,4%	68,5%
	BAJO	f	4	39	43
		%	10,5%	26,4%	36,9%
	MUY BAJO	f	4	29	33
		%	10,5%	19,6%	30,1%
Total	f	38	148	186	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Administración del Cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012).

**Figura 01**



### Análisis

En la tabla 09 y figura 01 se evidencia los porcentajes y las frecuencias de los niveles de Agresión General, encontrándose mayor frecuencia y porcentaje en el nivel medio y bajo para el colegio público, con un 26,4% (39) y nivel medio para el colegio privado 42,1%(16). Sin embargo, el nivel con menos porcentaje

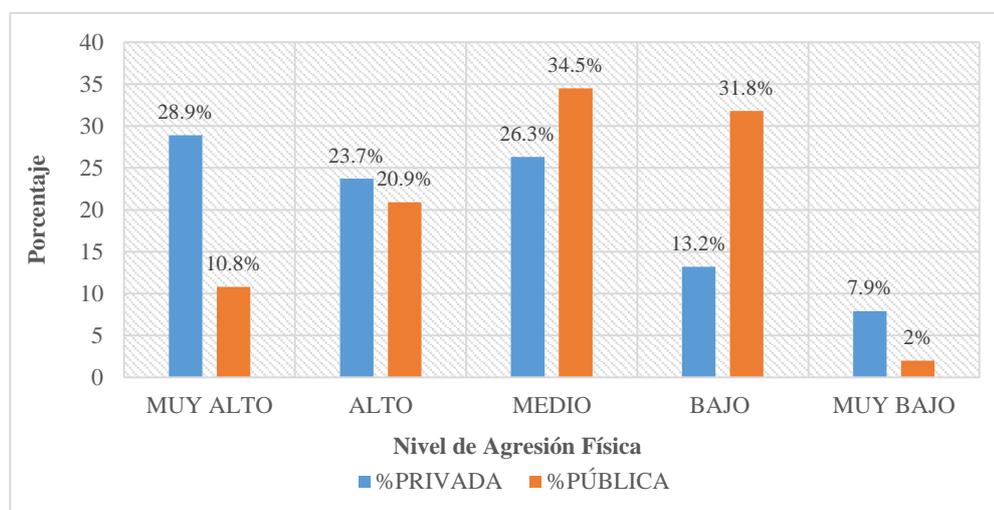
es el nivel muy alto, con un 8,1% (12) para el colegio público, y un nivel bajo y muy bajo 10,5%(4) para el colegio privado.

**Tabla 10**

*Niveles de Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa Privada Adventista Fernando Stahl, Tocache - San Martín 2022.*

		COLEGIO DE ORIGEN			
		PRIVADA	PÚBLICA	TOTAL	
NIVEL AGRESION FÍSICA	MUY ALTO	F	11	16	17
		%	28,9%	10,8%	39,7%
	ALTO	F	9	31	40
		%	23,7%	20,9%	44,6%
	MEDIO	F	10	51	61
		%	26,3%	34,5%	60,8%
	BAJO	F	5	47	52
		%	13,2%	31,8%	45%
	MUY BAJO	F	3	3	6
		%	7,9%	2,0%	9,9%
Total		F	38	148	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Administración del Cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012).



### Análisis

En la tabla 10 y figura 02 se evidencia los porcentajes y las frecuencias de los niveles de Agresión Física, encontrándose mayor frecuencia y porcentaje en el nivel medio con un 34,5%(51) para el colegio público, y nivel muy alto con un 28,9%(11) para el colegio privado. Sin embargo, el nivel con menos porcentaje

es el nivel muy bajo, con un 2%(3) para el colegio público, y un nivel muy bajo 7,9%(3) para el colegio privado.

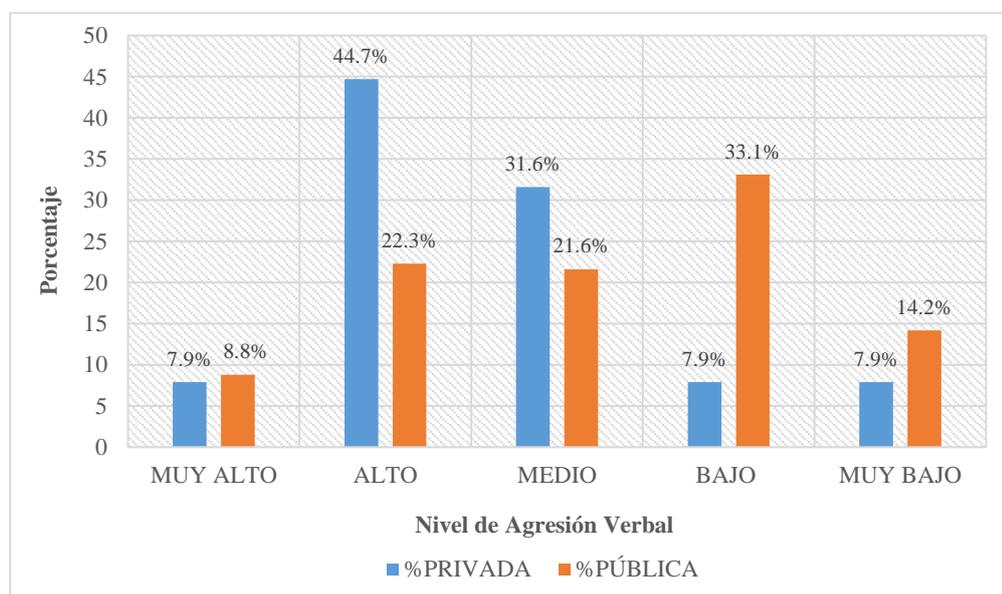
**Tabla 11**

*Niveles de Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa Privada Adventista Fernando Stahl, Tocache - San Martín 2022.*

		COLEGIO DE ORIGEN		TOTAL	
		PRIVADA	PÚBLICA		
AGRESION VERBAL	MUY ALTO	F	3	13	16
		%	7,9%	8,8%	16,7%
	ALTO	F	17	33	50
		%	44,7%	22,3%	67%
	MEDIO	F	12	32	44
		%	31,6%	21,6%	53,2%
	BAJO	F	3	49	52
		%	7,9%	33,1%	41%
	MUY BAJO	F	3	21	24
		%	7,9%	14,2%	22,1%
Total		F	38	148	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Administración del Cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012).

**Figura 03**



### Análisis

En la tabla 11 y figura 03 se evidencia los porcentajes y las frecuencias de los niveles de Agresión Verbal, encontrándose mayor frecuencia y porcentaje en el nivel bajo con un 33,1%(49) para el colegio público, y nivel alto con un

44,7%(17) para el colegio privado. Sin embargo, el nivel con menos porcentaje es el nivel muy alto, con un 8,8%(13) para el colegio público, y un nivel muy alto, bajo y muy bajo 7,9%(3) para el colegio privado.

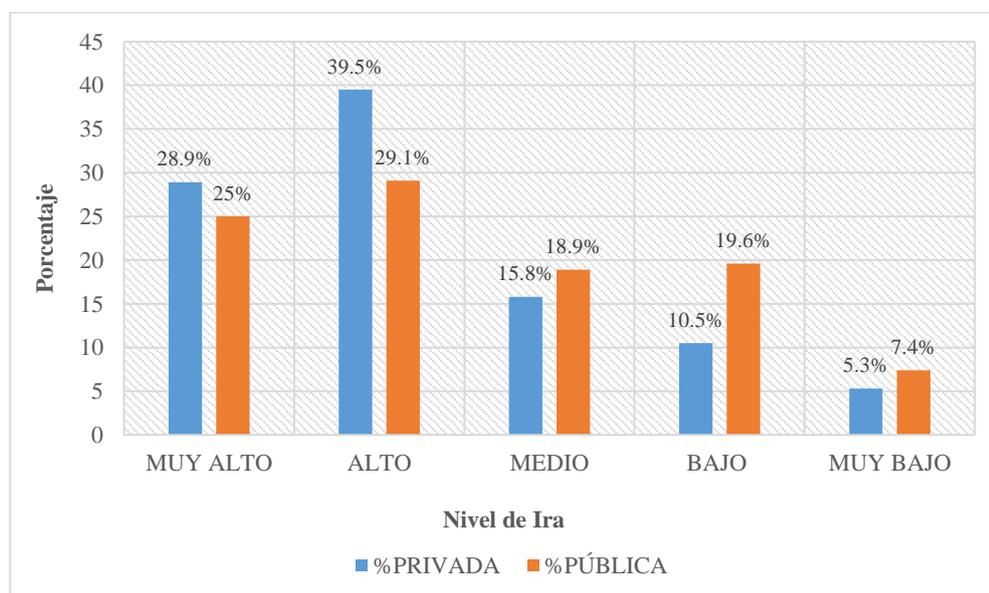
**Tabla 12**

*Niveles de Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa Privada Adventista Fernando Stahl, Tocache - San Martín 2022.*

		COLEGIO DE ORIGEN			
		PRIVADA	PÚBLICA	TOTAL	
NIVEL DE IRA	MUY ALTO	f	11	37	48
		%	28,9%	25%	53,9%
	ALTO	f	15	43	58
		%	39,5%	29,1%	68,6%
	MEDIO	f	6	28	34
		%	15,8%	18,9%	34,7%
	BAJO	f	4	29	33
		%	10,5%	19,6%	30,1%
	MUY BAJO	f	2	11	13
		%	5,3%	7,4%	12,7%
Total		f	38	148	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Administración del Cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012).

**Figura 04**



### Análisis

En la tabla 12 y figura 04 se evidencia los porcentajes y las frecuencias de los niveles de Ira, encontrándose mayor frecuencia y porcentaje en el nivel alto

con un 29,1% (43) para el colegio público, de igual manera el colegio privado se encuentra en un nivel alto con un 39,5%(15). Sin embargo, el nivel con menos porcentaje es el nivel muy bajo, con un 7,4%(11) para el colegio público, de igual manera un nivel muy bajo 5,3%(2) para el colegio privado.

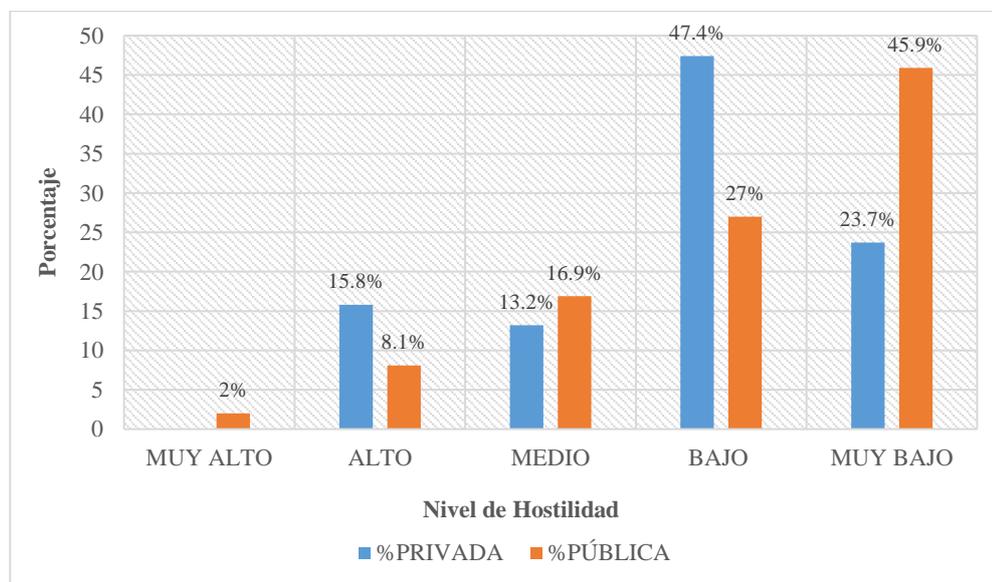
**Tabla 13**

*Niveles de Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa Privada Adventista Fernando Stahl, Tocache - San Martín 2022.*

		COLEGIO DE ORIGEN			
		PRIVADA	PÚBLICA	TOTAL	
NIVEL DE HOSTILIDAD	MUY ALTO	f	0	3	3
		%	0,0%	2%	2%
	ALTO	f	6	12	18
		%	15,8%	8,1%	23,9%
	MEDIO	f	5	25	30
		%	13,2%	16,9%	30,1%
	BAJO	f	18	40	58
		%	47,4%	27%	74,4%
	MUY BAJO	f	9	68	77
		%	23,7%	45,9%	69,6%
Total		f	38	148	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Administración del Cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012).

**Figura 05**



### Análisis

En la tabla 13 y figura 05 se evidencia los porcentajes y las frecuencias de los niveles de Hostilidad, encontrándose mayor frecuencia y porcentaje en el nivel

muy bajo con un 49,5%(68) para el colegio público, y nivel bajo con un 44,7%(18) para el colegio privado. Sin embargo, el nivel con menos porcentaje es el nivel muy alto, con un 2%(3) para el colegio público, y un nivel medio con 13,2%(5) para el colegio privado.

#### **Tabla 14**

*Prueba de normalidad de la variable agresión de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache – san Martín, Tocache - San Martín 2022*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Agresión General	0,062	186	0,076

#### **Análisis**

Se evidencia en la tabla 14 los resultados de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde el valor de significancia es de 0,076, indicándonos que es mayor a 0,05, esto nos indica que la distribución de la muestra es normal. Por lo tanto, se realizó el contraste de la hipótesis general con la prueba estadística paramétrica T de student para muestras independientes.

#### **Tabla 15**

*Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable agresión de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache – san Martín 2022*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Física	,082	186	,004
Verbal	,075	186	,012
Ira	,064	186	,062
Hostilidad	,086	186	,002

## Análisis

Se evidencia en la tabla 15 que las dimensiones física, verbal y hostilidad presentan una distribución no normal indicándonos que se va a trabajar la prueba de hipótesis con estadístico no paramétrico (U de Mann-Whitney para muestras independientes). Y la dimensión ira, al tener un valor de significancia mayor a 0,05 nos indica que se va a trabajar con un estadístico paramétrico (T de Student para muestras independientes).

### 4.2 Verificación de hipótesis

Se tiene la hipótesis general el cual se describe de la siguiente manera: subdivididas en hipótesis nula y la hipótesis de investigación (alterna).

Al obtener un valor de significancia 0,076 con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, lo cual es mayor a 0,05, esto nos indica que la distribución de la muestra es normal, por ello se contrasta la hipótesis general con el estadístico paramétrico T de Student.

#### Tabla 16

*Resultado inferencial de la Agresión General de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache - San Martín 2022.*

<b>Estadístico paramétrico</b>	<b>Resultados Agresión General</b>
T	-1,819
Gl	184
Sig. (bilateral)	0,071

En ello se puede observar que el valor de significancia es mayor que el valor estándar de confiabilidad (95%), indicándonos que no existe diferencia en el grupo estudiado para la agresión general, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache.

Así mismo se contrasta las hipótesis específicas el cual se detalla de la siguiente manera:

**Tabla 17**

*Resultado inferencial de la dimensión Agresión Física de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache - San Martín 2022.*

<b>Estadístico no paramétrico</b>	<b>Resultados dimensión física</b>
U de Mann-Whitney	2,028,000
Z	-2,652
Sig. asintótica(bilateral)	,008

En ello se puede observar que el valor de significancia es menor que el valor estándar de confiabilidad (95%), indicándonos que si existe diferencia en el grupo estudiado para la dimensión física, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache..

**Tabla 18**

*Resultado inferencial de la dimensión Agresión Verbal de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache - san Martín 2022.*

<b>Estadístico no paramétrico</b>	<b>Resultados dimensión verbal</b>
U de Mann-Whitney	2,198,000
Z	-2,080
Sig. asintótica(bilateral)	,038

En ello se puede observar que el valor de significancia es menor que el valor estándar de confiabilidad (95%), indicándonos que si existe diferencia en el grupo estudiado para la dimensión verbal, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache.

La dimensión Ira al tener un valor de significancia de 0,062, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov lo cual es mayor a 0,05, por ello se contrasta la siguiente hipótesis específica con el estadístico paramétrico T de Student.

### **Tabla 19**

*Resultado inferencial de la dimensión Ira de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache - San Martín 2022.*

<b>Estadístico paramétrico</b>	<b>Resultados dimensión Ira</b>
T	-1,089
G1	184
Sig. (bilateral)	0,278

En ello se puede observar que el valor de significancia es mayor que el valor estándar de confiabilidad (95%), indicándonos que no existe diferencia en el

grupo estudiado para la dimensión ira, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache.

### **Tabla 20**

*Resultado inferencial de la dimensión Hostilidad de estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privada del distrito de Tocache - san Martín 2022.*

<b>Estadístico no paramétrico</b>	<b>Resultados dimensión hostilidad</b>
U de Mann-Whitney	2,435,500
Z	-1,275
Sig. asintótica(bilateral)	,202

En ello se puede observar que el valor de significancia es mayor que el valor estándar de con fiabilidad (95%), indicándonos que no existe diferencia en el grupo estudiado para la dimensión hostilidad, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache.

### **4.3 Interpretación de resultados**

En la tabla 09 y figura 01 se evidencia la mayor cantidad de personas en los niveles bajo y medio agresión general indicándonos que la mayoría de las personas no tiene definida su tendencia a la agresividad general. Esto podría deberse a la educación impartida en primera instancia por los padres y posterior

a ello por los docentes en las instituciones, ya que las personas que saben reconocer, controlar y modificar sus emociones en cada contexto de su vida, son personas que se adaptan mejor socialmente y obtienen mejores resultados académicos (López, 2018)

En la tabla 10 y figura 02 los resultados nos indican que la mayoría de las personas tiene un nivel medio de agresividad física y con una cantidad considerable en el nivel bajo y alto, dándonos a entender que las personas evaluadas presentan un nivel considerable de agresividad física. Lo cual podría ser a las relaciones interpersonales, ya que para Bandura el aprendizaje es adquirido mediante la observación de conducta de otros individuos, lo cual hace que la conducta del observador se modifique u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada (Cloninger, 2003)

En la tabla 11 y figura 03 nos indican que la mayoría de personas se encuentran en un nivel bajo de agresividad verbal y con una cantidad considerable se encuentran en el nivel alto y medio, dándonos a entender que no hay una tendencia clara del nivel de agresividad verbal.

En la tabla 12 y figura 04 nos indica que la mayoría de personas se encuentran en un nivel alto y muy alto en la dimensión ira, dándonos a entender que existe una tendencia de agresividad en esta dimensión. Podría ser debido a la interrupción para alcanzar una meta, ya que si el individuo no logra alcanzar un objetivo propuesto aparecerá la ira, también cuando vulneran nuestras normas y derechos, de igual manera cuando se extingue un reforzador.

En la tabla 13 y figura 05 nos muestra que la mayoría de las personas se encuentra en un nivel muy bajo en la dimensión hostilidad, lo cual nos da a entender que existe una tendencia baja en esta dimensión. Lo cual podría ser

resultado de la oportuna y correcta intervención del profesional de psicología que tienen ambas instituciones, enfocándose en temas como el estrés académico lo cual es un desencadenante de la hostilidad

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Según Chox (2018) quien decidió conocer los indicadores de personalidad y agresión en estudiantes nicaragüenses del municipio de Nahualá, para ello adoptó un estudio de diseño descriptivo de tipo cualitativo, se tuvo como muestra a 60 estudiantes, encontró que el 55% de estudiantes presenta un nivel de agresividad en el rango moderado y que el docente juega un rol muy importante en las aulas para evitar la aparición de conductas agresivas y reforzar aspectos como la autoestima con el fin de promover una convivencia sana dentro del entorno escolar. Estos resultados no coinciden con la investigación debido a que se obtuvo mayor porcentaje y frecuencia en los niveles medio y bajo de Agresión General con un total de 52,8% para el colegio público y 52,6 para el colegio privado, siendo más de la mitad de los evaluados.

Sulca (2019) investigó sobre el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. El diseño que se utilizó en esta investigación es no experimental, tipo descriptivo. Tuvo una muestra de 53 adolescentes del sexo femenino entre 15 y 16 años de edad. Se aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. En cuanto a los resultados se obtiene que el 47,2% de las estudiantes se encuentran en la categoría “Muy Alto”. Con respecto a las dimensiones, el 34,0%, de las estudiantes se encuentran en la categoría “Bajo” de agresividad física, el 30,2%, se ubican en la categoría “Bajo” de agresividad verbal, el 35,8%, se encuentran en la categoría “Medio” de Hostilidad y finalmente el 34,0% de las estudiantes se ubican dentro de la categoría “Medio” de Ira. Es entonces que como respuesta a los resultados obtenidos se plantea un programa de intervención dirigidas hacia la prevención y tratamiento para controlar los niveles presentados. Dichos resultados son diferentes

a los obtenidos por la presente investigación, ya que se obtuvo un 10,2% en el nivel muy alto en relación a la Agresión General.

Gamarra (2018) investigó sobre la relación entre las variables Agresión y Autoeficacia en estudiantes de nivel secundario, su investigación fue de tipo no experimental cuantitativo de diseño correlacional. Se evaluó a 382 estudiantes de Lima Sur haciendo uso del Cuestionario de Agresión AQ y la Escala de Autoeficacia General, según los resultados obtenidos se encontró que el 34% de los alumnos evaluados está en un Nivel Promedio de Agresión y el 35.4% se encuentran con Autoeficacia Baja. Finalmente se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre la variable Agresión y Autoeficacia. En esta investigación se obtuvo un resultado similar a la investigación precedente con un nivel de Agresión medio de 29,5%.

Guevara (2020) con su trabajo de investigación buscó determinar la relación entre Dependencia Emocional y Agresión, este trabajo fue de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de dependencia emocional y el Cuestionario de agresión AQ en la cual se tuvo a 200 adolescentes de Lima Sur como muestra. Los resultados que se lograron obtener reflejaron que el 85% de adolescentes se encuentran en un Nivel Moderado y Alto en relación a la variable Dependencia Emocional, por otro parte el 50% se encuentra en un Nivel Moderado de Agresión, así también existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, llegando a concluir que a mayor dependencia emocional, será mayor la agresión en los sujetos. En la investigación se obtuvo un resultado distinto debido al que se obtuvo mayor porcentaje y frecuencia en los niveles medio y bajo de agresión con un total de 52,6%, siendo más de la mitad de la muestra.

En la investigación de Saavedra y Vega (2015) sobre la influencia del entorno familiar en la conducta de los niños de 04 años de la I.E. N° 089 de la ciudad de Rioja. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 22 niños; como resultado se aceptó la hipótesis de investigación con un valor calculado de  $t_e = 6,38$  y un valor tabular de  $t_a = \pm 1,725$ ; es decir que, el entorno familiar influye significativamente en la conducta de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 089. Así mismo, se evidencio que el 64% los estudiantes presentan un nivel alto de conducta, y un 36% un nivel regular. En conductas pasivas, el 72% están en un nivel alto, el 14% en un bajo nivel, y el 14% en un regular nivel. En conductas agresivas, el 73% están en un nivel alto, y el 27% en un regular nivel. En nuestra investigación la mayoría de los evaluados se encuentran en el nivel medio y bajo con un 52,6% de agresividad general en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario a diferencia de la investigación precedente donde se realizó con niños preescolares, a pesar de ello se obtuvo mayores porcentajes en los niveles alto y regulares, esto nos indica que hay bajo control de impulsos.

Alvarez et al., (2022) estudiaron la relación entre el nivel de riesgos de adicciones a las redes sociales y el comportamiento agresivo en los adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, experimental, correlacional y transversal; la muestra fue obtenida por muestreo no probabilístico (conveniencia) y se constituyó por 300 estudiantes de 11 a 15 años de edad, a los cuales se les aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de agresión (AQ); evidenciándose altos niveles de conducta agresiva con un (26%) y la existencia de una correlación entre las variables estudiadas. Así entonces, el autor concluyó que mientras los estudiantes usan más las redes sociales, son más propensos a

manifestar comportamientos agresivos. En nuestra investigación se encontraron resultados parecidos obteniendo un 19,4% en el nivel alto de agresión general.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Se obtuvo  $p=0.076$ , es  $>r q, 0.05$ ; por lo tanto no existen diferencias significativas con respecto a la Agresión General entre el colegio público y el colegio privado.
- El colegio público presenta mayor porcentaje de Agresión General en el nivel medio y bajo (26,4%) a comparación del colegio privado que solo presenta en el nivel medio (42,1%).
- El colegio público presenta mayor porcentaje de Agresión Física en el nivel medio (34,5%) a comparación del colegio privado que presenta en el nivel muy alto (28,9%).
- El colegio público presenta mayor porcentaje de Agresión Verbal en el nivel bajo (33,1%) a comparación del colegio privado que presenta en el nivel alto (44,7%).
- El colegio público presenta mayor porcentaje de Ira en el nivel alto (29,1%) al igual que el colegio privado (39,5%).
- El colegio público presenta mayor porcentaje de Hostilidad en el nivel muy bajo (45,9%) a comparación del colegio privado que presenta en el nivel bajo (47,4%).
- Se obtuvo  $p=0,008 <r q, 0.05$ ; por lo tanto existen diferencias significativas con respecto a la dimensión Agresión Física entre el colegio público y el colegio privado.
- Se obtuvo  $p=0,038 <r q, 0.05$ ; por lo tanto existen diferencias significativas con respecto a la dimensión Agresión Verbal entre el colegio público y el colegio privado.
- Se obtuvo  $p=0.278 >r q, 0.05$ ; por lo tanto no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión Ira entre el colegio público y el colegio privado.

- Se obtuvo  $p=0,202 > \alpha, 0.05$ ; por lo tanto no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión Hostilidad entre el colegio público y el colegio privado.

## **RECOMENSACIONES O SUGERENCIAS**

### **A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan:**

- Promover más investigaciones de evaluación de control emocional, control de agresividad para mejorar en los ámbitos educativo, laboral y familiar
- Fomentar proyectos de investigación financiados para ejecutar en las instituciones educativas del departamento de Huánuco.
- Fomentar jornadas de investigación para socializar contenidos relevantes de avance científico de manejo y control de la agresividad en estudiantes.

### **A la Facultad de Psicología:**

- Se recomienda priorizar los documentos requeridos (carta de presentación) para solicitar el permiso correspondiente a las instituciones y de esta forma proceder de manera formal con el proyecto de investigación.
- Brindar mayor énfasis en los cursos de abordaje educativo, con el fin de preparar mejor a los estudiantes en temas relacionados a la Agresión.

### **A las Intuiciones Educativas (0412 y Fernando Stahl)**

- Los resultados de la presente investigación deben difundirse entre las autoridades correspondientes y los padres de familia para su reconocimiento y optar las medidas pertinentes para el manejo de la Agresión.
- Identificar y realizar intervención psicológica oportuna en los alumnos con altos índices de Agresión en sus distintas modalidades.
- Desarrollar programas y talleres de manera conjunta tanto padres, estudiantes y autoridades de las instituciones educativas con el objetivo de reducir los índices de agresión encontrados.

- Brindar el permiso y apoyo correspondientes a los futuros investigadores, para así tener mayor conocimiento y saber cómo abordar la Agresión.

**A los estudiantes de las Intuiciones Educativas (0412 y Fernando Stahl)**

- Participar de manera activa en los talleres educativos impartido por el profesional de psicología en la institución.
- Evitar la normalización de la violencia en todas sus expresiones dentro y fuera de la institución.
- En caso ser víctima de agresión, comunicar la agresión a las autoridades pertinentes (maestros, auxiliar, director, psicólogo, etc).

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Andrade, J. (2012). Medios de comunicación y comportamientos agresivos en los adolescentes. *Revista Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes/>
- Andreu, J., Peña, E., y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.
- Arteaga, D. B., Inocente, Y. G. y Mariño, B. E. (2019). *Agresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de nivel secundario del distrito de Amarilis, Huánuco 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Baldeón, L. L. (2021). *Agresión, Estrés Postraumático y Felicidad de los licenciados reservistas de la región Huánuco – Huánuco 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Banco Central de Reserva del Perú (2015). *Encuentro Económico: Informe Económico y Social Región Huánuco*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2015/huanuco/ies-huanuco-2015.pdf>
- Barros da Silva, W. y Delizoicov, D. (2008). *Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud*. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v8n2-3/hmc010208.pdf>
- Blandón, L. A. y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín, año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad CES]. Repositorio Institucional Digital - Universidad CES.

- Burgos, A. (2017). ¿Qué ventajas y desventajas tiene la globalización en el desarrollo de un país?. *Expresiones, Revista Estudiantil de Investigación*, 4(8), 67-69.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Personality processes and individual differences*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1038.4368&rep=rep1&type=pdf>
- Carrasco, M. A. y Gonzáles, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Castellanos, L. R. y Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo-2020* [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional - Universidad Peruana de los Andes.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170.
- Centro de Investigación en Geografía Aplicada. (06 de julio de 2015). *La Globalización en el Perú*. <https://ciga.pucp.edu.pe/noticias-y-eventos/noticias/la-globalizacion-en-el-peru/>
- Cerdas, C. R., y FLACSO (Organization). (1997). *América Latina: Globalización y democracia*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Chávez, W. E. (2019). *Dependencia Emocional y Agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma del Perú
- Chox, W. A. I. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad en estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá,*

*Departamento de Sololá* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio AUSJAL - Universidad Rafael Landívar.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ª ed.). México: Pearson Educación.

Cochaches, N. F., Meza, C. K. y Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochirí, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

De la Fuente, J. R. (2012). *Impactos de la globalización en la salud mental*. [http://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n6/GMM\\_148\\_2012\\_6\\_586-590.pdf](http://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n6/GMM_148_2012_6_586-590.pdf)

Federico, W., Cuenca, R. C., y Chaves, A (2019). *Epistemología y fundamentos de la investigación científica*. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18574/document%2826%29.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (04 de abril del 2019). *Protección y adolescencia*. <https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia>

Gamarra, Y. M. (2018). *Agresión y Autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacamac* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma del Perú.

Gobierno Regional Huánuco, (2012). *Plan estratégico regional de desarrollo económico*. <http://data.regionhuanuco.gob.pe/archivos/dgestion/PEDDER-GRHCO.pdf>

- Guevara, R. A. (2020). *Dependencia Emocional y Agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mcgraw-hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Salud (2010). *Aspectos éticos, legales y metodológicos de los ensayos clínicos para su uso por los Comités de Ética*.  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1624.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamentos, Provincia y Distrito, 2018 – 2020*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf)
- Lau, V. J. y Veramendi, A. M. (2018). *Agresión y victimización entre pares y su asociación con depresión en escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Linares, R. (2010). Epistemología y ciencia de la información: repensando un diálogo inconcluso. *ACIMED*, 21(2), 140-160.
- López, I. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional*.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/PropuestaDeIntervencionParaLaAgresividadInfantilMe\\_b6db.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PropuestaDeIntervencionParaLaAgresividadInfantilMe_b6db.pdf)
- Manobanda, M. R. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad*

- Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital - Universidad Técnica de Ambato.
- Manrique, C. A. (2019). *Carácter y Agresividad de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea La Oroya, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A. y Villavicencio N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 15(1), 147-161.
- Mate, A. I. (2018). *Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Digital - Universidad Complutense de Madrid.
- Mazo, S. M. y Zapata, S. E. (2015). *Agresión en un grupo de adolescentes de edades entre los 13 y 15 años de edad, del Centro Educativo Rural Mina Vieja, vereda del municipio de Yarumal, departamento de Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional - Universidad de Antioquia.
- Ministerio de educación del Perú (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Molla, W. B. F. (2019). *Desesperanza y Agresión en Adolescentes Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional -  
Universidad Nacional Federico Villarreal.

Navarrete, J. L. (2016). *Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa "Atahualpa" del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital - Universidad Técnica de Ambato.

Oficina de Gestión de la Información y Estadística, Dirección General Parlamentaria (2019). Carpeta Georreferencial Región Huánuco Perú.  
<https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/GestionInformacionEstadistica/files/i-10-hu%C3%81nuco.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (20 de septiembre del 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.

Páez, D., Ubillos, S., Fernández, I. y Mercedes, E. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5082>

Piaget, J. (1977). *Epistemología genética*.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=H1CzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Piaget,+J.+\(1977\).+Epistemolog%C3%ADa+gen%C3%A9tica&ots=n3vKxV3phO&sig=2rIA0czJ6N5ezA5PGibwYXMknW4#v=onepage&q=Piaget%2C%20J.%20\(1977\).%20Epistemolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=H1CzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Piaget,+J.+(1977).+Epistemolog%C3%ADa+gen%C3%A9tica&ots=n3vKxV3phO&sig=2rIA0czJ6N5ezA5PGibwYXMknW4#v=onepage&q=Piaget%2C%20J.%20(1977).%20Epistemolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica&f=false)

- Ponce, M. (2015). *Desarrollo normal del adolescente* [Diapositivas de PowerPoint].  
Escuela del Ministerio Público.  
[https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962\\_03ponce.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf)
- Quezada, A. B. (2019). *Uso de videojuegos y Conducta Agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fé y Alegría n°2 de San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.
- Rodríguez, C. R. M. (2018). *Nivel de Cólera, Irritabilidad y Agresión de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 65101 Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional – Universidad de Huánuco.
- Ruidias, E. J. y Vasquez, W. A. (2019). “*Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto–diciembre, 2018*” [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Santiago, J. y Chamorro, N. M. (2018). *Agresividad evaluada con el CIA-INSM HD-HN Lima, En Niños De 7 A 11 Años De La I.E.E. Juana Moreno Nivel Primario, Huánuco, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Scharager, J. y Armijo I. (2001). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*.  
[https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n)

[Escuela de Psicología Autor Judith Scharager Asistente Pablo Reyes MUESTREO NO PROBABILÍSTICO Qué es el Muestreo No Probabilístico](#)

- Suárez, N. y Prada, R. E. (2015). *Estilos de Crianza y Agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015* [Tesis de postgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Suasnabar, O. (2018). *Nivel de Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional – Universidad de Huánuco.
- Supo, J. A. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. [https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf\\_58f42a6adc0d60c24cda983e\\_pdf](https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf)
- Sulca, Y, S. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional - Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**ANEXOS**

- Anexo 01. Matriz de consistencia
- Anexo 02. Consentimiento informado
- Anexo 03. Instrumento
- Anexo 04. Validación del instrumento
- Anexo 05. Nota biográfica
- Anexo 06. Acta de sustentación de tesis
- Anexo 07. Constancia de originalidad
- Anexo 08. Constancia de control antiplagio
- Anexo 09. Reporte de similitud
- Anexo 10. Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Problemas	Variable	Dimensiones	Definiciones conceptuales	objetivo	Metodología
<b>General</b>	<b>Agresión</b>	<b>Agresión Física</b>	Viene a ser la evidencia más clara de la violencia, lo cual se manifiesta mediante actos violentos hacia diferentes partes del cuerpo por medio de armas (cuchillos, revolver, etc.) con el fin de causar daños físicamente a un individuo (Buss y Perry, 1992).	<b>General</b>	<b>Población</b> Conformado por 210 estudiantes del 3°, 4° y 5° año de nivel secundario, 162 del colegio público y 48 del colegio privado. <b>Muestra</b> Conformado por un total de 186 estudiantes, 148 del colegio público y 38 del colegio privado <b>Nivel</b> - Descriptivo <b>Tipo</b> - Prospectivo <b>Diseño</b> - No experimental transversal, descriptivo – comparativo <b>Métodos de investigación</b> - Método descriptivo de encuestas <b>Técnicas de recolección de datos</b> - El fichaje - La psicometría <b>Instrumento de estudio</b> Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ) de Arnold Buss y Mark Perry
¿Existen diferencias en los niveles de Agresión General de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?	La agresión se evidencia como un acto particular en cada una de las personas, en algunas situaciones podría ser una forma de responder ante un hecho de manera violenta (Buss y Perry, 1992).			Determinar las diferencias significativas en los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito Tocache, San Martín 2022.	
<b>Específicos</b>		<b>Agresión Verbal</b>	Es el elemento que desencadena la agresión, el cual se da mediante el uso de la palabra expresada en forma negativa y teniendo en cuenta su estilo y contenido. Este tipo de agresión pueden ser discursos, gritos y alaridos y que su contenido expresa amenazas, insultos y la crítica (Buss y Perry, 1992).	<b>Específicos</b>	
<b>a)</b> ¿Cuáles son los niveles de la Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?				<b>a)</b> Identificar los niveles de Agresión General de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.	
<b>b)</b> ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?		<b>Ira</b>	Implica una activación psicología y preparación con el fin de agredir a otros, por lo tanto, viene a ser el componente emocional y afectivo de la conducta agresiva (Buss y Perry, 1992).	<b>b)</b> Identificar los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.	
<b>c)</b> ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista		<b>Hostilidad</b>	Hace referencia a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia el resto, esto viene a ser el componente cognitivo de la agresión (Buss y Perry, 1992).	<b>c)</b> Identificar los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada	

Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?				Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.	
<p><b>d)</b> ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p><b>d)</b> Identificar los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	
<p><b>e)</b> ¿Cuáles son los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p><b>e)</b> Identificar los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	
<p><b>f)</b> ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p><b>f)</b> Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Física de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	
<p><b>g)</b> ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa</p>				<p><b>g)</b> Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	

<p>Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p>Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	
<p><b>h)</b> ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p><b>h)</b> Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	
<p><b>i)</b> ¿Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022?</p>				<p><b>i)</b> Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 0412 y la Institución Educativa privada Adventista Fernando Stahl del distrito de Tocache, San Martín 2022.</p>	

## **Anexo 02. Consentimiento informado**

### **Consentimiento informado para participantes de la investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación “Agresión en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tocache, San Martín 2022” es conducido por Damian Villanueva José Luis, estudiante de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar el cuestionario, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 15 a 20 minutos en resolverlo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo \_\_\_\_\_ con número de DNI\_\_\_\_\_. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsable de la investigación al teléfono: 921880087

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Julio del 2022

---

Firma del Participante

**Anexo 03. Instrumento****CUESTIONARIO AQ**

Apellidos y Nombres:.....

Edad:.....

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase marcando con una x aquella alternativa (5, 4, 3, 2 o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala:

completamente verdadero para mí <b>5</b>	bastante verdadero para mí <b>4</b>	ni verdadero ni falso para mí <b>3</b>	bastante falso para mí <b>2</b>	completamente falso para mí <b>1</b>
---	--	---	------------------------------------	---

ITEMS		5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.					

## Anexo 04. Validación del instrumento

### Validez

La validez de constructo del instrumento se realizó por medio del análisis factorial exploratorio.

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,904
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2447,237
	Gf	406
	Sig.	,000

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
item1	1,000	,462
item2	1,000	,523
item3	1,000	,649
item4	1,000	,444
item5	1,000	,700
item6	1,000	,443
item7	1,000	,579
item8	1,000	,674
item9	1,000	,598
item10	1,000	,606
item11	1,000	,610
item12	1,000	,654
item13	1,000	,623
item14	1,000	,496
item15	1,000	,618
item16	1,000	,567
item17	1,000	,559
item18	1,000	,601
item19	1,000	,608
item20	1,000	,632
item21	1,000	,649
item22	1,000	,660
item23	1,000	,606

item24	1,000	,593
item25	1,000	,587
item26	1,000	,686
item27	1,000	,607
item28	1,000	,702
item29	1,000	,592

### Matriz de componente rotado

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
item1		,522				
item2			,603			
item3			,514			,597
item4			,576			
item5		,787				
item6						
item7			,641			
item8				,690		
item9		,650				
item10			,684			
item11				,523		
item12				,682		
item13						
item14						
item15					-,750	
item16						
item17						
item18	,637					
item19	,660					
item20	,672					
item21		,662				
item22	,600					
item23					,590	
item24					-,670	
item25	,549					
item26				,640		
item27	,585					
item28						,622
item29						

**Confiabilidad***Estadísticas de confiabilidad*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	29

*Estadísticas de elemento*

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
item1	21,774	122,396	186
item2	24,892	128,290	186
item3	30,000	140,270	186
item4	18,710	,99974	186
item5	22,849	128,168	186
item6	26,559	126,487	186
item7	25,753	138,222	186
item8	29,731	134,137	186
item9	24,032	129,606	186
item10	23,441	117,169	186
item11	27,043	149,727	186
item12	27,258	130,491	186
item13	17,366	,95321	186
item14	22,688	123,148	186
item15	23,548	127,466	186
item16	31,667	134,332	186
item17	25,054	132,847	186
item18	18,387	102,710	186
item19	19,677	113,377	186
item20	25,645	133,907	186
item21	18,710	115,525	186
item22	22,419	137,961	186
item23	31,129	145,682	186
item24	32,473	142,682	186
item25	26,022	135,279	186
item26	28,710	143,113	186
item27	17,688	110,297	186
item28	31,828	137,110	186
item29	25,054	152,899	186

**Estadísticas del total de elementos**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	698,333	384,010	,572	,910
item2	695,215	387,300	,475	,912
item3	690,108	388,151	,413	,913
item4	701,398	392,834	,482	,912
item5	697,258	385,357	,516	,911
item6	693,548	383,938	,553	,910
item7	694,355	384,799	,484	,911
item8	690,376	379,712	,601	,909
item9	696,075	381,310	,592	,910
item10	696,667	385,575	,565	,910
item11	693,065	371,500	,679	,908
item12	692,849	380,335	,607	,909
item13	702,742	393,324	,495	,912
item14	697,419	385,436	,537	,911
item15	696,559	420,767	-,181	,921
item16	688,441	382,716	,541	,910
item17	695,054	382,424	,553	,910
item18	701,720	389,959	,541	,911
item19	700,430	386,452	,565	,910
item20	694,462	381,448	,568	,910
item21	701,398	386,067	,563	,910
item22	697,688	372,081	,732	,907
item23	688,978	386,276	,429	,912
item24	687,634	433,155	-,375	,926
item25	694,086	378,383	,622	,909
item26	691,398	377,018	,610	,909
item27	702,419	386,768	,575	,910
item28	688,280	378,922	,602	,909
item29	695,054	371,895	,656	,908

**Anexo 05. Nota biográfica****Nota Biográfica**

José Luis Damian Villanueva, nació el 02 de junio de 1998 en el distrito de Tocache, provincia de Tocache y región San Martín – Perú , cursó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa N° 0412, culminó sus estudios de educación básica regular en el año 2015. Posteriormente, en el año 2017 comenzó a estudiar la carrera profesional de psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, culminando sus estudios universitarios en el año 2022. El conocimiento adquirido a lo largo de su vida universitaria hizo que se interesara sobre temas relacionados al comportamiento de riesgo y violencia, llegando a realizar la tesis titulada: “AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE TOCACHE, SAN MARTÍN 2022”, tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DECANATO**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

En la Ciudad Universitaria a los 09 días del mes de noviembre del 2023, siendo las 11:00 am, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Psicología, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"AGRESION EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE TOCACHE, SAN MARTIN 2022"**, del Bachiller **JOSE LUIS DAMIAN VILLANUEVA**, teniendo como Asesor de tesis al Mg. Leo Cisneros Martínez, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| • <b>Dr. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ</b>    | <b>PRESIDENTE</b> |
| • <b>Mg. GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR</b> | <b>SECRETARIO</b> |
| • <b>Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN</b>          | <b>VOCAL</b>      |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

TITULANDO	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
DAMIAN VILLANUEVA, JOSE LUIS	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

.....

.....

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:15 p, en fe de lo cual firmamos.

.....  
**PRESIDENTE**

.....  
**SECRETARIO**

.....  
**VOCAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°019-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO**  
**TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.**

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 12%. de similitud, correspondiente al interesado (a) **DAMIAN VILLANUEVA, JOSÉ LUIS** de la tesis **"AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE TOCACHE, SAN MARTÍN 2022"**; para optar el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; cuyo asesor(a) es el/la: Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ.

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 30 de abril 2024

*Dra. Flor María Ayala Albites*  
*Director(a) de la Unidad de Investigación de la*  
*Facultad de Psicología*

NOMBRE DEL TRABAJO

**AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE TOCACHE - SAN MARTÍN - 2022**

AUTOR

**DAMIAN VILLANUEVA, JOSÉ LUIS**

RECuento de palabras

**17991 Words**

RECuento de caracteres

**98312 Characters**

RECuento de páginas

**88 Pages**

Tamaño del archivo

**326.2KB**

Fecha de entrega

**Nov 5, 2023 10:34 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 5, 2023 10:36 PM GMT-5**

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

- **12% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>Universidad Alas Peruanas on 2019-10-21</b> Submitted works	4%
3	<b>core.ac.uk</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-16</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-12</b> Submitted works	<1%

9	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27</b> Submitted works	<1%
13	<b>Custodio Ugarte, Margarita Norma Mercado Acosta, Fabrizio Sanchez ...</b> Publication	<1%
14	<b>Universidad Católica de Santa María on 2022-11-21</b> Submitted works	<1%
15	<b>HONORIO GARCIA JOSELITO. "Informe de Gestión Ambiental del Proye...</b> Publication	<1%
16	<b>Universidad Ricardo Palma on 2022-06-07</b> Submitted works	<1%
17	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16</b> Submitted works	<1%
18	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Internet	<1%

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	DAMIAN VILLANUEVA JOSÉ LUIS								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	948699927	
Nro. de Documento:	74313301				Correo Electrónico:				damianlucho3@gmail.com

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO			
Apellidos y Nombres:	LEO CISNEROS MARTÍNEZ			ORCID ID:	0000-0003-3540-6556	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		Nro. de documento:	22499593

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ
Secretario:	GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR
Vocal:	ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE TOCACHE, SAN MARTÍN 2022"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	AGRESIÓN	TIPOS DE AGRESIÓN	ADOLESCENTES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Información de la Agencia Patrocinadora:	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DAMIAN VILLANUEVA JOSÉ LUIS	
DNI:	74313301	Huella Digital
Firma:		
Apellidos y Nombres:		
DNI:		Huella Digital
Firma:		
Apellidos y Nombres:		
DNI:		Huella Digital
Fecha: 04/12/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.