

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología

**SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN:** Comportamiento de riesgo y violencia

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

CARRASCO TUCTO, Kiomy Irene

FRETEL ORE, Daniel Abraham

ROJAS SOLÍS, Shaila Daysi

**ASESORA:**

Mg. MARTÍNEZ MORALES, Cecilia Vilma

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

A mi santa madre, por sus infinitas oraciones que dormirán siempre abrazados a mi nombre y a mi padre, por ser el umbral de mis temores en esos días que sentía que el fracaso ahorcaba a mi corazón.

Carrasco Tucto, Kiomy Irene

A Dios por las bendiciones que me otorga cada día, a mis padres Flaviana y Vickler por su apoyo moral permanente.

Rojas Solís, Shaila

A Dios por su infinita bendición que me brinda todos los días, a mis padres por su apoyo, en especial a mi papá Ascencio la persona que cada día me alentaba a continuar y no rendirme.

Fretel Ore, Daniel Abraham

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

A nuestra asesora Mg. Cecilia Vilma Martínez Morales, quien con sus conocimientos y apoyo nos guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

A nuestras familias, por su apoyo, ánimos y abrazos reconfortantes para renovar energías.

Los autores.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 359 estudiantes de psicología y la muestra quedó constituida por 204 estudiantes; como técnica se utilizó la encuesta siendo el instrumento utilizado para la recolección de datos una escala de percepción de la violencia de género. Los resultados evidenciaron que el 95,1% (194) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 4,4% (9) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentó una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la muestra, en su mayoría, cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género que existe en una universidad pública de la ciudad de Huánuco.

Palabras claves: Violencia de género, violencia sexual, violencia física, violencia psicológica.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the perception of gender violence in psychology students at the Hermilio Valdizan National University. Presenting a basic type methodology, being its non-experimental design, descriptive level. The population was made up of 359 psychology students and the sample was made up of 204 students; The survey was used as a technique, the instrument used for data collection being a scale of perception of gender violence. The results showed that 95.1% (194) of students present a perception of rejection, 4.4% (9) of students present a perception of indifference and 0.5% (1) presented a perception of acceptance. Therefore, it is concluded that the majority of the sample have a perception of rejection of gender violence that exists in the city of Huánuco.

Keywords: Gender violence, sexual violence, physical violence, psychological violence.

## INDICE GENERAL

Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	III
Resumen.....	IV
Introducción.....	XI
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación .....	13
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.2.1. Pregunta General.....	15
1.2.2 Preguntas Específicas .....	15
1.3 Formulación del objetivo general y específicos .....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación.....	16
1.6 Formulación de hipótesis general y específica .....	17
1.7 Variables en estudio.....	17
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables .....	18
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3 Antecedentes locales .....	25
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Percepción .....	26
2.2.1.1 Definición.....	26
2.2.1.2 Enfoques de la percepción .....	27
2.2.1.3 Modalidad de la percepción.....	29

2.2.2	Violencia .....	30
2.2.2.1	Definición.....	30
2.2.2.2	Fases de la violencia .....	30
2.2.2.3	Teorías de la violencia.....	31
2.2.3	Violencia De Género.....	32
2.2.3.1	Definición.....	32
2.2.3.2	Modalidades de la violencia.....	32
2.3	Bases conceptuales o Definición de término básicos.....	33
	<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
3.1	Ámbito .....	34
3.2	Población.....	34
3.3	Muestra .....	35
3.4	Nivel y tipo de estudio .....	36
3.5	Diseño de investigación.....	36
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos (incluye la validación y confiabilidad) ...	36
3.8	Procedimiento .....	45
3.9	Tabulación y análisis de datos estadísticos.....	45
3.10	Consideraciones éticas .....	45
	<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
4.1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.....	46
4.2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.....	47
4.3	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.....	48

4.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.....	50
4.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según grado, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.....	53
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA).....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>
Anexo N° 1: Consentimiento informado.....	67
Anexo N° 2: Ficha técnica del instrumento.....	68
Anexo N° 3: Instrumento de recolección de datos.....	69
Anexo N° 4: Matriz de consistencia .....	72
Anexo N° 5: Operacionalización de variables.....	73



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población	35
Tabla 2	Muestra	35
Tabla 3	Validación de juicio de expertos del instrumento	39
Tabla 4	Validación de juicio de expertos del instrumento violencia de genero	40
Tabla 5	Estadísticos de validez de contenido por ítems	42
Tabla 6	Estadísticos de validez de contenido por categorías	43
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad	44
Tabla 8	Estadísticos del total de elementos	44
Tabla 9	Percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	46
Tabla 10	Percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	47
Tabla 11	Percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	48
Tabla 12	Percepción de la violencia psicológica en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	50
Tabla 13	Percepción de la violencia sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	51
Tabla 14	Percepción de la violencia física en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	52
Tabla 15	Percepción sobre la violencia de género según grado en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	53

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de percepción sobre violencia de género de la población	46
Figura 2 Percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	47
Figura 3 Percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	49
Figura 4 Percepción de la violencia psicológica en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	50
Figura 5 Percepción de la violencia sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	51
Figura 6 Percepción de la violencia física en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	52
Figura 7 Percepción sobre la violencia de género según grado en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco	53

## Introducción

La Convención de Belem do Pará y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) al ser complementarias, establecen el desarrollo de la ayuda y el resguardo de los derechos de las mujeres; por otra parte, cada país presenta leyes vigentes que buscan garantizar la protección efectiva de las mujeres. A pesar de existir tratados y normativas, esta problemática se acrecienta cada año, puesto que alrededor de un (30%) de mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida; asimismo, casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en una relación informan haber sido agredidas por su pareja mediante violencia física y /o sexual (OMS, 2021). En ese sentido, la violencia contra las mujeres resulta una violación a los derechos humanos y un problema de salud pública (OMS, 2021).

En nuestro país, las cifras nacionales revelan una situación álgida. Las denuncias de violencia familiar y de género aumentaron 130% en Perú durante los meses de cuarentena decretada en el 2020 para frenar el avance de la pandemia, en comparación con el año anterior. Asimismo, entre los meses de julio del 2020 y enero del 2021, los juzgados del país suramericano condenaron a 184 acusados de feminicidio, es decir, un promedio de 26 por mes, según reveló un reporte publicado por la Subgerencia de Estadística del Poder Judicial (Gestión, 2021).

Es por ello que a través del presente estudio se pretende determinar la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de universidad pública de Huánuco. Igualmente, el presente trabajo de investigación está elaborado siguiendo con el esquema fundamental y valido en la institución, las partes que componen dicho esquema son:

Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación; este acápite muestra el planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos, la justificación y la importancia de la cuestión que trata la investigación.

Capítulo II. Marco teórico; se exhibe de manera sistemática puntos correspondientes a los antecedentes del estudio, incluyendo las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III. Metodología; en este acápite se refiere el tipo y diseño de investigación utilizado; asimismo se presenta la hipótesis general como las específicas. También se expone las variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo IV. Resultados; se exponen los resultados y la interpretación de las mismas.

Capítulo V. Discusión; el presente acápite lleva a cabo un análisis descriptivo de los resultados y la comparación de los resultados con el marco teórico.

Por último, se plasman las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras.

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación**

La violencia de género es un problema psicosocial que afecta a millones de personas en el mundo, sobre todo a mujeres y adolescentes. Asimismo, es un fenómeno sistemático que perturba la convivencia democrática entre hombres y mujeres, y vulnera los derechos humanos, porque a lo largo de su vida, la mujer ha sido discriminada por parte del estado, la sociedad y hasta de su propia familia. Por otro lado, la violencia de género se ha normalizado en la sociedad actual, lo que genera que no se denuncie y erradique la problemática, teniendo así un alto índice de víctimas. En este sentido, muchos de los casos de violencia se dan en diferentes espacios del colegio como en las aulas, pasadizos y quioscos, puesto que los estudiantes de una universidad al estar en una relación de noviazgo tóxica pueden dar inicio un ciclo de violencia cuando se termine la relación, por eso la percepción del estudiante juega un papel importante para la identificación de un acto violento que está normalmente aceptado por la sociedad por medio de estereotipos y conductas machistas.

A nivel internacional, en Chile, según el Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género - Corporación Humanas (2016) en la Undécima Encuesta Nacional "Percepciones de las Mujeres Sobre su Situación y Condiciones de Vida", describe que el 80.4% de las mujeres percibe que la violencia de género ha aumentado y el 87.8% piensa que las autoridades no toman medidas necesarias para evitar la muerte de mujeres por su condición de género, también, el 87.4% tiene en cuenta que existen más mujeres que han sido acosadas sexualmente en algún punto de su vida. Asimismo, en México, Cubillas et al. (2017), en su investigación sobre la "Violencia de Género en Relaciones de Noviazgo de Estudiantes Universitarios del Norte de México", señala que si bien al indagar la variedad de mensajes que pusieron en forma de expresar las exhibiciones por parte de las personas en formación, existen cambios en las menciones que van tentándose al alejamiento de las funciones y estereotipos tradicionales, la poca práctica del valor de la igualdad se mantiene y se muestra con la violencia de manera diferenciada por sexo, por lo que recomienda que es fundamental persistir con programas para la lucha en el arraigo de creencias que entorpecen

al avance de la igualdad de género. Además, en Argentina, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2019), realizó un análisis de la recopilación de datos sobre el estado de las mujeres en su ciudad denominado “Percepción e incidencia de la violencia contra las mujeres”, teniendo como resultado que la muestra percibe que el uso de la violencia es inaceptable y cuestionan la subordinación de las mujeres a los hombres en una relación de pareja, asimismo, señala que el 59% de mujeres parte de la indagación han experimentado un episodio de violencia de la mano de su pareja en el presente o pasado, siendo el 53.3% sometidas a violencia psicológica, el 23.7 sufrieron de violencia económica, el 21,5 % expuesta a violencia física y el 13,5 % experimentaron escenarios de violencia sexual.

Del mismo modo, en el territorio peruano, Vara-Horna et al. (2016), realizaron un estudio denominado “La Violencia Contra las Mujeres en las Universidades Peruanas”, teniendo como resultado que el 65% de las estudiantes del nivel superior ha sido agredida por su pareja o expareja, en el caso de los varones, el 67.1% ha agredido a su pareja en el presente o anteriormente, mientras que el 50% indicó haber practicado agresión recientemente a su pareja; además, el ataque con mayor prevalencia es la violencia psicológica, seguida por las otras (física leve, económica, física grave y sexual). Así mismo en una investigación realizada por Sobrados (2016), concluye que las creencias que tienen los jóvenes sobre la violencia que soportan las mujeres, es porque tienen hijos de por medio, seguido por la dependencia que tienen la mujer, y porque están enamorado y creen que la pareja va a cambiar. Debido a esta situación, la investigación reflejara como está la percepción sobre la violencia de género en la población estudiantil universitaria.

En Huánuco, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) en su Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del primer semestre de 2018, reportaron que mujeres cuyas edades estaban entre los 15 a 49 años, el 59.9 % han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja fueron, y en el año 2020 de enero a agosto fueron 89.7% de mujeres atendidas y un 10.3% de varones; mostrando que la violencia es un problema de salud pública y en especial la violencia de género tal como se muestra en las estadísticas de casos atendidos a nivel nacional; por ello las investigaciones sobre la violencia de

género es relevante y sobre todo en las universidades, que tienen un papel fundamental en la formación y difusión de ideologías (Taddey, 2018). Por lo mencionado es necesario investigar sobre la percepción de la violencia de género en universitarios y con ello aportar para realizar estrategias o acciones de prevención ante la situación preocupante de la violencia de género en nuestra región en especial, concordando con los resultados que se pueda obtener.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Cuál es la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco?

### **1.2.2 Preguntas Específicas**

- ¿Cuál es la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes según sexo de una Universidad Pública, Huánuco?
- ¿Cuál será la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes, según edad, de una Universidad Pública, Huánuco?
- ¿Cuál es la percepción sobre la violencia psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco?

## **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar según sexo la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.
- Identificar según edad la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.
- Identificar la percepción sobre la violencia psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

## **1.4 Justificación**

A nivel social:

La violencia de género afecta a mujeres y hombres de todo el mundo, no distingue clases sociales, culturas y edades. La sociedad muestra inquietud por la incrementación de personas del sexo femenino que experimentan la violencia psicológica, física y sexual de parte de las personas con las que se relacionan sentimentalmente. No excluyendo a los estudiantes universitarios de esta problemática, ya que al estar en una etapa donde aceptan ciertas creencias de cómo tratar a una mujer u hombre, muchas veces justifican y normalizan la violencia, por lo cual resulta necesario su abordaje en investigación similares a la que se está realizando en esta población, como futuros ciudadanos responsables, no solo necesitan el bienestar físico sino también psicológico.

A nivel teórico y práctico:

Por lo anterior, la presente investigación va generar resultados sobre la comprensión de la percepción de los estudiantes sobre la violencia de género, lo cual permitirá la inserción de programas preventivos en especial en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con la finalidad de que el estudiante pueda identificar una situación de violencia, al mismo tiempo mejore la intervención del psicólogo frente a un caso de violencia de género, conociendo los daños que se produce a nivel emocional y físico. Además, se va aportar al conocimiento existente de la percepción de los estudiantes del nivel superior son respecto a la violencia de género en el Perú, así mismo se pretende describir como la percepción puede variar dependiendo el sexo y edad; para poder comprender la teoría con respecto a esta variable.

## **1.5 Limitaciones**

Se presentó dificultades en la aplicación del instrumento debido a que por la pandemia las instituciones educativas están realizando clases virtuales, en ese sentido, la administración será de forma virtual. Así mismo otra limitación es que muchos estudiantes no cuentan con medios tecnológicos oportunamente y también muestran que se sienten cansados de responder constantemente cuestionarios en línea, por lo que dificultará el trabajo en la recolección de datos.



## **1.6 Formulación de hipótesis general y específica**

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), se puede plantear o no hipótesis, dependiendo del alcance del estudio. En ese sentido, aquellas investigaciones correlacionales, explicativas o las que intentan pronosticar un dato (cifra o hecho), pueden tener hipótesis (p. 24). Para el caso de la presente investigación no se formularán hipótesis, porque tiene un alcance inicial descriptivo y no pronostica.

## **1.7. Variables en estudio**

Variable: Percepción sobre la violencia de género

D1: Violencia psicológica

D2: Violencia sexual

D3: Violencia física

### 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS Y VALORES	INSTRUMENTOS
Percepción de la violencia de género	Borroto (2014) define la percepción sobre la violencia de género como una manifestación complicada que se involucra con los diversos factores como el sexismo, el ideario de género o la poca práctica del valor de la igualdad.	La percepción de la violencia de género será operacionalizada a través del cotejo de 20 ítems en total; el listado se forma en relación de sus dimensiones: Violencia psicológica (15 ítems), Violencia sexual (2 ítems), y Violencia física (3 ítems).	Violencia psicológica	Amenazas	Preguntas (1 al 15)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de percepción sobre violencia de género (Razuri, 2018)
				Baja autoestima			
			Violencia sexual	Abuso sexual	Preguntas (16 al 17)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	
				Relaciones sexuales no consentidas			
			Violencia física	Agresión personal	Preguntas (18 al 20)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	
				Agresión con objetos			

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Chapa et al (2022), en su tesis: Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. Tiene como objetivo presentar las percepciones, actitudes y conocimientos de la VG en las personas en formación de cinco entidades académicas de la Universidad Nacional Autónoma de México; corresponde a un enfoque cualitativo; la muestra estuvo conformada por 46 mujeres y 44 hombres; para detectar los datos se empleó un cuestionario y la técnica de grupos focales. El resultado mostró que los participantes consideran que van experimentando una cultura institucional de género que hace hincapié y legitima la falta de igualdad a través de pactos patriarcales, simulación y poca aceptación de las diferentes manifestaciones de violencia se presentan en este entorno. Logrando concluir que, existe una pérdida y reducción en los derechos de las mujeres, principalmente nombrando la parte educativa y la experiencia de vivir una vida en libertad.

Delgado et al. (2021), en su investigación: Percepciones sobre la violencia basada en género en estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Teniendo como objetivo analizar las percepciones sobre la violencia basada en género en los y las estudiantes; corresponde un enfoque cualitativo, de diseño mixto; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del campus; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, está presente la duda en las personas en formación con respecto al género pues, aun presentándose la inferencia de la propia persona de los estudiantes en general, igualmente todavía se presentan experiencias de violencia hacia la mujer que se han involucrado a las diversas creencias con respecto a los hombres. Se concluye que existe la ausencia de indagaciones sobre los estereotipos basados en género en las casas de estudio del nivel superior para el aporte y respaldo de la normativa vigente.

Campoverde y Palacios (2020), en su tesis: Percepción de estudiantes universitarios sobre la violencia de género en las redes sociales. Tiene como objetivo describir las percepciones de las estudiantes universitarias sobre la

violencia de género en las redes sociales; corresponde a un enfoque cualitativo de diseño tipo transversal con alcance exploratorio; la muestra estuvo constituida 9 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada. El resultado presenta que, el grupo de estudio percibe que el contenido dentro de las redes expone que el género masculino posee característica de superioridad y a las personas del sexo femenino como débiles. Se logra concluir que, la violencia de género simbólica es difícil de identificar, porque se muestra que las personas no muestran interés por temas relacionados a las acciones violentas.

Alfaro et al (2020), en su investigación: Percepción de violencia de género en estudiantes universitarios. Teniendo como objetivo proporcionar información referido a la percepción de violencia de género; corresponde a un enfoque cuantitativo transversal; la muestra estuvo constituida 229 estudiantes con las edades entre 17 y 28 años; para la recolección de datos se utilizó una encuesta. Como resultado se obtuvo que, dentro de las clases el 52% de mujeres han sido violentadas por sus compañeros de ambos géneros mientras que los hombres el 56% han sido violentados por sus compañeros de mismo género y el 48 % por sus compañeras. Logrando concluir que, los estudiantes universitarios de género masculino, son sujetos de algún tipo de violencia, al igual que las mujeres.

Marín et al (2020), en el artículo: Percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios. Teniendo como objetivo determinar la percepción sobre violencia de género de los estudiantes; corresponde a un estudio exploratoria de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes escogidos según un método no probabilístico; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, el 61,7% refirieron que es un problema grave para el que la sufre; de ellos el 56,8% eran mujeres y el 43,2% restante hombres. Logrando concluir que, existe una demanda en los temas de enfoque, equidad y violencia de género.

Pinzón et al. (2019), en su investigación: Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarios. Teniendo como objetivo investigar por la percepción de la violencia simbólica que han presenciado las estudiantes del nivel superior debido a factores de género, así como también las

responsabilidades de las universidades en esta situación preocupante. La investigación sigue un enfoque cuantitativo de tipos descriptivo transversal; la muestra se conformó con 300 estudiantes de las carreras de psicología, ingeniería y enfermería.; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, el 70% señaló que no ha sido parte de una experiencia de violencia simbólica y el 30 % refiere haber presenciado actos de este tipo de violencia. Logrando concluir que, se pone en duda la función que practica la educación, específicamente, los deberes de la docencia- docente, como la evolución o transformación de estas prácticas sexistas.

Llerena et al. (2019), en el artículo: Percepción de los estudiantes de la UNIANDÉS sobre la violencia de género. Teniendo como objetivo determinar a percepción sobre violencia de género de los estudiantes; corresponde a un estudio exploratorio, observacional, descriptivo, corte trasversal y cuantitativo; la muestra compone un numero de 120 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, el 80% de los estudiantes dijeron que es todo tipo de violencia ejercido hacia la pareja, el 12% dijo que al practicar violencia de cualquier tipo sobre una mujer y 8% cuando el hombre de una pareja pega a su mujer o novia. Logrando concluir, que la percepción de los estudiantes de que la violencia de género es todo tipo de violencia que se ejerce sobre la pareja.

Brito et al. (2019), en su investigación: Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarios. Teniendo como objetivo identificar la violencia de género material y simbólica contra las estudiantes; corresponde a un enfoque cualitativo; la muestra está constituida por 37 mujeres; para la recolección de datos se utilizó una entrevista y un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, en los tres apartados (discriminación, exclusión y violencias de género o relaciones de alteridad) las mujeres encuestadas evidencian violencia de género. La conclusión de la investigación muestra que se perciben actos de discriminación, exclusión y violencia de género por parte de los miembros en formación de la comunidad universitaria.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Alvarado (2022), en su investigación: Políticas públicas y violencia de género en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Moyobamba - 2022. Teniendo como objetivo precisar la conexión entre las políticas públicas y la violencia de género desde la opinión de los educandos; la investigación sigue un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional; la muestra está conformada por 236 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Como resultado se evidenció que, la percepción de políticas públicas y en sus respectivas dimensiones presenta: Educación, formación y cultura y sensibilización un 100% que evidencia un nivel alto, en la dimensión promoción social el 87.7% señalando un nivel alto y en la dimensión Inserción laboral el 90.3% señala un nivel alto. Con respecto a la dimensión violencia física el 75.4% muestran un nivel medio, en la dimensión violencia psicológica 86.9% presentan un nivel alto al igual que en la dimensión violencia sexual el 88.1% muestran un nivel alto. Logrando concluir que, entre las políticas públicas y la variable violencia de género, existe una correlación negativa alta.

Márquez y Ramírez (2022), en su investigación: Dependencia emocional y la violencia de género en mujeres universitarias del distrito de Los Olivos, Lima – 2021. Teniendo como objetivo precisar la conexión entre la dependencia emocional y la percepción de violencia de género en mujeres en formación del grado superior; corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal nivel correlacional; la muestra estuvo compuesta por 383 mujeres universitarias; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y un inventario. Como resultado se recopiló que, la percepción de violencia de género y la dependencia emocional en mujeres parte de la preparación para el grado superior se conectan de una forma directa y significativa. Logrando concluir que, mientras se presenten en las mujeres características de búsqueda de atención, miedo a la soledad, ansiedad por separación existirá mayores posibilidades de retener creencias inadecuadas ante episodios que implican actos violentos en sus relaciones interpersonales.

Vila (2021), en su investigación: Percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios. Teniendo como objetivo precisar la percepción

sobre la violencia de género en estudiantes universitarios con ayuda de la revisión de artículos científicos iberoamericanos entre el 2006 y el 2020; corresponde a un estudio básico de diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; para la revisión se utilizó artículos científicos iberoamericanos entre el 2006 y el 2020. Como resultado se obtuvo que, se muestra a penas en el 2020 el nivel de casos en relación con la violencia sigue a pico; por tanto, también el tipo de percepción que pueda tener un individuo. Logrando concluir que, la percepción de la violencia género en sí, afecta propiamente en el desarrollo y percepción de los jóvenes universitarios en sus niveles sociales.

Zela (2020), en su investigación: Percepción de la violencia de género relacionado al perfil sociodemográfico y familiar en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero - Puno 2018. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la violencia de género y el perfil sociodemográfico y familiar en estudiantes del Instituto; corresponde a tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental transaccional; la muestra está constituida por 122 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó una encuesta, un instrumento una guía de encuesta, y un inventario. Como resultado se obtuvo que, en la parte social, 77,9% no tienen ningún compromiso sentimental, 61,5% comparten vivienda con sus progenitores, el 50% de los hogares presencia violencia dentro, 54,1% es parte del tipo de familia monoparental; en el 41,8% de las familias del estudiante no existe conflicto familiar. El 64,8% percibe algo de favor a la violencia de género y el 35,2% tiene percepción favorable total. Logrando concluir que, la percepción de la violencia de género se encuentra directamente en conexión con el género, estado civil, acompañante de vivienda, antecedente de violencia en el hogar, y tipo de familia.

Orosco (2019), con su tesis titulada: Percepción social sobre la Violencia de Género en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística, Lima. Tuvo por finalidad comprender e interpretar el significado de la percepción social sobre la violencia de género en los estudiantes de la E.N.S.F; corresponde a un enfoque cualitativo interpretativo de diseño investigación – acción; La muestra estuvo constituida por 192 estudiantes; para la

recolección de datos se hizo uso de la técnica de entrevista, observación y un instrumento el Inventario sobre Percepción de violencia de Género. Como resultado se obtuvo que, existen diferentes maneras de percibir un comportamiento violento por parte de las mujeres y los hombres. Logrando concluir que, la percepción sobre la violencia de género no es aceptada por el grupo estudiado.

Castro (2019), quien realizó su investigación denominada: Percepción sobre la violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2019. El trabajo planteó como objetivo determinar el nivel de la percepción sobre la violencia de pareja de los estudiantes del V ciclo de trabajo Social; la metodología usada en el estudio fue básica, el diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. La muestra fue de 40 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Entre los resultados se encontró que, el 2,5% de estudiantes presentan una percepción baja, el 95% presenta una percepción moderada y el 2.5 presenta una percepción alta. Al final concluyó que, la mayoría de los estudiantes cuenta con un nivel moderado o medio sobre la percepción de pareja.

Castillo y Choque (2018), en su investigación titulado: Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. Tuvo como objetivo examinar las percepciones de los estudiantes en torno a la violencia, sexismo desde la perspectiva de género que crean sumisión en la relación de parejas; corresponde al estudio de corte transversal, de nivel comparativo y cuantitativo; la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes (115 hombres y 110 mujeres); para la recolección de datos se utilizó un instrumento estandarizado. Como resultado se obtuvo que, la percepción de los estudiantes es de estar de acuerdo que existen relaciones de pareja donde hay control, presión y subordinación. Logrando concluir que, el sexismo benevolente resulta el mejor predictor de aceptación de la violencia sexual.

Razuri (2018), con su tesis titulada: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género y el proceso de violencia VII- VIII ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2017. Teniendo como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería



sobre la violencia de género y el proceso de violencia; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra conformo la participación de 40 estudiantes. Como resultado se obtuvo que, la percepción sobre violencia de género de los estudiantes es de 90% de rechazo, 5% indiferencia y 5% de rechazo. Logrando concluir que, el grupo estudiado no tolera actos que conllevan a la violencia de género.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Falcón y Soto (2019), con su tesis titulada: Nivel de conocimiento sobre violencia de género de las gestantes que acuden al Consultorio Materno Perinatal. Centro de Salud Las Moras. Huánuco, abril – setiembre 2019. Teniendo como objetivo precisar el nivel de conocimiento sobre violencia de género con la que cuentan las gestantes que acuden al consultorio materno perinatal; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo, prospectivo, transversal; la muestra está constituido con la participación de 168 gestantes; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Como resultado se mostró que, refiriendo el nivel de saberes con respecto a la violencia de género el 88,7% (149) evidencian un bajo nivel frente a un 11,3% (19) arrojan un alto nivel de conocimientos. También, el nivel de conocimientos sobre los diferentes tipos de violencia que son parte de la violencia de género son: en violencia física un 86,3% (145); en violencia sexual un 88,1% (148), en violencia psicológica un 69% (116) y finalmente señalando la violencia económica en 75,1% (138). Logrando concluir que, las gestantes presentan un nivel bajo de conocimiento sobre violencia de género dirigiéndolas a ser población vulnerable ante la violencia y sus diferentes tipos.

Caja et al (2018), con su tesis titulada: Percepción de violencia psicológica en estudiantes mujeres de la Institución Educativa Estatal "Juana Moreno" de Huánuco - 2016. Teniendo como objetivo determinar el nivel de percepción de la violencia psicológica en una relación de enamoramiento en estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, la muestra está constituido por 133 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó una escala. Como resultado se obtuvo que, el 59% de las adolescentes tienen un bajo conocimiento sobre la violencia psicológica, el 21% de las adolescentes

presentan una media percepción de la violencia psicológica y 20% de las adolescentes cuentan con un nivel elevado de percepción de la violencia psicológico. Logrando concluir que, las adolescentes cuentan con una percepción baja de la violencia psicológica dirigiendo a la perspectiva de que no son capaces de identificar conductas que atentan contra su salud mental o la integridad del otro.

Palacin et al (2018), con su tesis titulada: Niveles y tipos de sexismo ambivalente en alumnos a varones de la E.P. de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Perú y Universidad Bernardo O'HIGGINS de Chile-2017. Teniendo como objetivo describir el nivel y tipo de sexismo ambivalente en alumnos varones; corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo - comparativo, la muestra está constituido por 117 universitarios de la Facultad de Psicología de ambas universidades (54 de la UNHEVAL y 63 de la UBO); para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que, los dos grupos de estudio muestran un nivel de sexismo es moderado; asimismo, que es predominante el tipo de sexismo hostil. Logrando concluir que, no hay presencia de diferencias al momento de comparar las muestras presentadas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Percepción**

#### **2.2.1.1. Definición**

La percepción, tiene múltiples estudios que permite tener una variedad de definiciones, a continuación, se mencionara algunas de ellas.

Allport (1974), señala que es algo que es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Existen psicólogos que exponen su preferencia por delegar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, los procesos señalados se hallan directamente relacionados que casi no hay puntos a favor, precisando el punto de vista de la teoría, se señala que se mantienen aislados uno del otro (p.81).

Munkong y Juang (2008) citado por Vilatuña (2012), definen al proceso perceptivo como “el mecanismo sensorio-cognitivo de gran complejidad mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión” (p. 128).

Oviedo (2004), refiere que la Gestalt concibió a la “percepción como el proceso inicial de la actividad mental, un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes” (p. 89).

Según el Diccionario de la Lengua Española (2005), la percepción es la “sensación interior que resulta de una impresión material, captación realizada a través de los sentidos. Conocimiento, aprehensión de conceptos e ideas”.

Guski (1992), “la percepción es el conocimiento sensible, es el reflejo de la realidad en la conciencia de los hombres. Posible y transmitida a través de unos órganos sensoriales y a través de la actividad nerviosa” (p. 13).

#### **2.2.1.2 Enfoques de la percepción**

Hernández (1996), describe posturas de la percepción que dan cuenta de las complejidades del proceso perceptivo y su inevitable relación con la sensación. Estas son:

- a) Enfoque Empirista, la recepción de estímulos está ligada al primer contacto que tienen nuestros sentidos con los estímulos exteriores. La percepción, sería un segundo paso donde se le da lógica (o interpretación) a la información recepcionada. Precisando, el enfoque empirista agrega la importancia de las prácticas y el aprendizaje, es decir, no solamente se interpretan o infieren las informaciones recepcionadas, sino que esta interpretación, estará involucrada a los saberes previos. Por lo tanto, la percepción es una capacidad que se logra al lograr el proceso donde las capacidades y habilidades se forman (aprendizaje).

- b) Enfoque Gestalt, no teoriza sobre la importancia de los estímulos que se perciben. Para este enfoque la percepción retiene un “todo”, es decir, no se infieren partes separadas, que luego se unen, pero si considera un punto complicado bien sistematizado y organizado de una forma específica. Con la información mencionada, es preciso referir que para la teoría Gestalt son esenciales los conceptos de figura y fondo.
- c) Enfoque Conductual, señala la actuación del individuo de forma objetiva, en tal sentido, durante los años de su más alto reconocimiento, se presentan investigadores dentro de este enfoque que no tuvieron enfoque en los procesos de percepción, ya que lo consideraban igual a un simple registro de los eventos (estímulos) que se le presentaban a un sujeto.
- d) Enfoques Cognitivos, refieren que la influencia que se presencia es fuerte, esto proviene como una respuesta al Conductismo con su apogeo a mediados del siglo pasado. El presente enfoque da un especial lugar a los procesos mentales (las cogniciones) como formadores del conocimiento, los pensamientos y el aprendizaje. Considerando diferentes perspectivas cognitivas se señala los pasos que componen la percepción van mucho más allá que la recepción pasiva de estímulos; asimismo, se evidencia que los pensamientos son fundamentales para el proceso porque mediarán y harán posible su interpretación. Finalmente, cabe mencionar que la corriente presenta interesantes analogías entre los procesadores y la mente humana.
- e) Enfoque de Procesamiento de Información, la percepción amerita otros procesos como la atención y la memoria donde conexiones se juntan para hacer posible la evocación de recuerdos, el procesamiento de la información compone diferentes etapas en las que interviene la percepción, la atención y la memoria a corto y largo plazo que en conjunto conllevan a buenos resultados con respecto al conocimiento.
- f) Enfoque gibsoniano, enfoque creado por James Gibson atribuyéndole valor significativo a los estímulos sensoriales, para el

autor los estímulos se muestran con información subjetiva, de este modo no hay otro factor que modifique la propia percepción denominando que esta se realiza de forma directa.

- g) Enfoque Computacional, si bien los estímulos sensoriales tienen un lugar importante, este enfoque reconoce también la importancia de la parte biológica que actúa de manera esencial, en esta parte se hace un realce a los sistemas que forman parte de la percepción como la estructura de la vista y sus componentes. El presente enfoque recae en la atención que se muestra para lograr resolver problemas o cuestiones que surgen en el ser humano, llegando a expresar que “un problema de este tipo es el siguiente: ¿por qué nos parece que el mundo no cambia a pesar de los cambios retinianos?” (Matlin & Foley, 1996).
- h) Enfoque Psicoanalítico, este enfoque muestra que la percepción es propia del ser humano; sin embargo, este enfoque no reconoce de forma objetiva a la captación de estímulos sensoriales. El Psicoanálisis refiere que la percepción siempre está sellada por el inconsciente, señalando que las percepciones obedecen a la individualidad. Asimismo, este enfoque nombra al lenguaje como proceso importante para percibir y que el proceso de percepción llega a ser incompleto por lo dinámico que es el ser humano y su entorno.

### **2.2.1.3. Modalidad de la percepción**

Para Hernández (2018), las modalidades de la percepción son:

- a) Percepción visual.
- b) Percepción del olfato
- c) Percepción auditiva
- d) Percepción del sabor
- e) Percepción táctil

## **2.2.2. Violencia**

### **2.2.2.1. Definición**

Existen muchas y variadas definiciones de actitud; a continuación, se mencionará algunas de ellas.

Vidal (2008), define la violencia como “la violación de la integridad de la persona “, la cual “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”.

Flores (2005), precisa que la violencia puede ser entendida como una acción que entraña un abuso de poder en el que se trasgreden por lo menos uno o dos derechos humanos fundamentales: el derecho a determinar qué hacemos con nuestro cuerpo y el derecho de tomar nuestras propias decisiones y a afrontar las consecuencias de nuestros propios actos”.

La OMS (2002), considera a la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.” Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos.

González (2000), menciona que la violencia es “la aplicación –o amenaza de aplicación– de una fuerza física intensa de forma deliberada con la intención de causar efectos sobre el receptor de la misma”.

San Martín (2008), explica que la violencia es “cualquier acción u omisión intencional que daña o puede dañar a un individuo y que, en último extremo, perturba o restringe su capacidad para diseñar la vida en libertad”.

### **2.2.2.2. Fases de la violencia**

Begazo (2016), describe tres fases de la violencia, estas son:

- a) Fase de tensión creciente, en esta fase se dan situaciones de tensión acumuladas a causa de acciones de conflicto, las situaciones señaladas son restadas de importancia trayendo consigo emociones y sentimientos negativos.
- b) Fase de explosión, el protagonista en esta fase es el estallido emocional al que recurre la persona por culpa de la acumulación de tensión, esto ocurre por direccionar total atención en lo que respecta la violencia y sus tipos o situaciones relacionadas.
- c) Fase de remordimiento o Luna de Miel, esta fase trae a la culpa que siente el victimario a causa del acto violento, el surgimiento de las excusas viene en primer lugar de parte del victimario, causándole un daño irreparable a su autoestima, esto beneficia al desempeño de las fases cíclicas.

### **2.2.2.3. Teorías de la violencia**

Según Pérez (2019), las teorías de la violencia son:

- a) Las teorías biológicas, refiere que la violencia es un instinto que se desarrolla en todos los seres humanos, rescatando que el instinto que se menciona surge de forma individual y colectiva en el medio de la persona.
- b) Las teorías psicosociales, precisan la existencia de los factores externos que muchas veces componen circunstancias que favorecen a la conducta agresiva y sus detonantes.
- c) Las teorías socio dinámicas, hacen hincapié en las teorías de los conflictos y en los grupos.
- d) Las teorías estructurales de la violencia, entienden la violencia como resultado de los sistemas políticos y económicos. Según estas teorías, la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden.

### **2.2.3. Violencia De Género**

#### **2.2.3.1. Definición**

Wolfe et al (1996), la definen: “Como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella”.

Además, Kanin (1957), alertó por primera vez la existencia de conductas violentas en las relaciones de pareja en los jóvenes; en su estudio retrospectivo se encontró que un 30% de las mujeres, había sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas.

La violencia en parejas de enamorados adolescentes y jóvenes es un problema trascendente por el impacto que ésta genera a nivel personal, tanto en el ámbito físico como mental; siendo un peligro que se transforme en un modelo permanente de comportamiento, poniéndose en peligro su futuro y con serias consecuencias para la vida familiar, por lo que, es necesario que las investigaciones se centren en conocer la génesis de la violencia en parejas y así concientizar a la comunidad de que no es sólo golpes o demostraciones físicas que evidencien el maltrato, sino también una serie de situaciones, que por desconocimiento los adolescentes y jóvenes ven como "normal".

A nivel de América Latina, la violencia que se ejerce entre los jóvenes pasa a ser un problema cada vez mayor. El año 2000 la violencia juvenil cobró más de 199.000 jóvenes en el mundo.

#### **2.2.3.2. Modalidades de la violencia**

Para Sanmartín (2008), la violencia de pareja adopta cuatro modalidades principales según el tipo de daño causado: físico, psicológico, sexual y económico. Las definiciones de los mismos se detallan a continuación:

- a) Maltrato físico, compone la intención de ejecutar actos violentos que provocan daño a la persona que lo sufre.
- b) Maltrato psicológico, conlleva a la práctica verbal de causar daño usando insultos o minimizaciones hacia la persona.



- c) Abuso sexual, se presenta el surgimiento de actos no autorizados y no deseados por la otra persona vulnerando su grafico sexual.
- d) Abuso económico, compone la práctica ilegal de los recursos económicos de una persona hacia otra, no existe consentimiento para los actos que se ejecutan.

### **2.3 Bases conceptuales o Definición de término básicos**

**Violencia:** Es el uso de fuerza como amenaza hacia una persona o un grupo causando lesiones físicas y emocionales (Osorio, 2017).

**Género:** Es el grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico (RAE, 2021).

**Percepción:** Es aquel proceso que retiene información dándole significado al estímulo captado (Sánchez, 2019).

**Ciclo:** Conjunto de una serie de fenómenos u operaciones que se repiten ordenadamente (RAE, 2021).

**Universitario:** Perteneciente o relativo a la universidad (RAE, 2021).

**Interpretar:** Refiere a explicar o dar algún sentido a algo (RAE, 2021).

**Pareja:** Conjunto de personas que tienen entre sí alguna correlación o semejanza, especialmente formado por un hombre y una mujer (RAE, 2021).

**Violencia Psicológica:** Es el maltrato sutil de parte del agresor que daña y perjudica la autoestima e integridad de la víctima (Armas, 2017).

**Violencia Sexual:** Consiste en obligar a una mujer a realizar actos sexuales contra su voluntad (OMS, 2018).

**Violencia física:** Refiere al tipo de violencia como las agresiones físicas otorgadas a la persona (Martínez, 2017).

**Agresión:** Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones; además hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo (Apacla y Quineche, 2019).

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito**

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, abreviatura UNHEVAL, es una universidad pública peruana ubicada en la región de Huánuco - Perú. Cuenta con subsedes en cuatro provincias del departamento del mismo nombre. Lleva el nombre en honor médico peruano Hermilio Valdizán, oriundo de la ciudad de Huánuco. Actualmente, la UNHEVAL cuenta con una infraestructura moderna y equipada en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, poniéndola a la altura de las mejores universidades de Latinoamérica. En sus claustros se brinda una educación de calidad que contribuye con el desarrollo de la Región Huánuco y del país a través de la formación académico profesional, la investigación, la proyección social y la extensión universitaria, y los estudios de Post Grado (UNHEVAL, 2022).

### **3.2 Población**

Arias (2012) refiere que la población es un conjunto de elementos finito o infinito con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta delimita por los objetivos y problema del estudio.

La población para la presente investigación tuvo la participación de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Que compone un total de: 359 matriculados al año 2021.

#### **Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión:**

- Estudiantes de carrera de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, matriculados en el semestre 2021-II.
- Estudiantes residentes en la provincia de Huánuco en los últimos cinco años.

##### **Exclusión:**

- Estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, no matriculados en el semestre 2021-II.
- Estudiantes no residentes en la provincia de Huánuco en los últimos cinco años.

Tabla 1. *Población*

Facultad de psicología, periodo 2021		
Grado	F	%
1°	63	17,55
2°	43	11,98
3°	56	15,60
4°	61	16,99
5°	45	12,53
6°	91	25,35
Total	359	100.00

Fuente: Ficha de matrícula de matrícula de la facultad de psicología, periodo 2021.

### 3.3 Muestra

La muestra es un subgrupo de una determinada población o universo que busca recolectar información o datos, permitiendo delimitar con precisión el objeto de estudio, asimismo la muestra es la representación de la población (Hernández et al.,2018).

La muestra fue determinada mediante el método no probabilístico de tipo intencional, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2018). La muestra estudiada fue conformada por la siguiente manera:

Tabla 2. *Muestra*

Facultad de psicología, periodo 2021		
Grado	F	%
1°	44	21,57
2°	32	15,69
3°	41	20,10
4°	44	21,57
5°	19	9,31
6°	24	11,76
Total	204	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Por lo descrito, la muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, periodo 2021-II.

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

El presente estudio es de nivel descriptivo, la cual es definida como la descripción de las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades y procesos (Hernández, 2018).

Además, el tipo de estudio usado para la presente investigación es transversal, puesto que se recolecto los datos en un solo momento (Hernández et al, 2018).

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue descriptivo, puesto que el objetivo es indagar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población (Hernández, 2014).

Por lo tanto, su procedimiento consistió en ubicar a un grupo de personas con el mismo perfil para proporcionar su descripción en relación a la variable de estudio.



Donde:  
**M** = Muestra  
**O** = Observación de la muestra

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos (incluye la validación y confiabilidad)

#### 3.6.1 Técnicas

La encuesta es una técnica que se basa en la recolección de información aplicada a un grupo o muestra de individuos acerca de sí mismos, o que tengan un tema en común. (Arias, 2012).

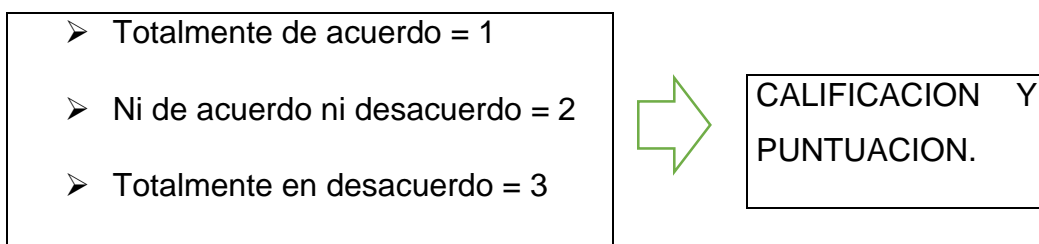
#### 3.6.2 Instrumento

Percepción de violencia de género: Este instrumento tendrá como objetivo determinar la percepción sobre la violencia de género en estudiantes de escuela profesional de psicología; tiene un total de 20 ítems estructurados en función a sus dimensiones: Violencia psicológica, violencia física y violencia sexual.

## a). DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO PERCEPCIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El instrumento que se empleó para recopilar la información directamente de campo fue el cuestionario con escalas Likert, la cual ya fue elaborado por Flor María Razuri Salazar. La misma que contiene un grupo de preguntas o ítems, que fueron aplicados a la muestra del estudio. En el caso puntual, del presente trabajo se aplicó un cuestionario con 20 preguntas de acuerdo a cada dimensión de estudio: Violencia psicológica, violencia sexual y violencia física.



Según Carrasco (2008). “Es el instrumento de investigación social más utilizado cuando se estudia a gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”

Elaboración: Propia

Fuente: Razuri (2018)

### b) Validez de contenido

Para realizar la validez de contenido, se identificó el V- Aiken por cada ítem del instrumento, y de acuerdo a nueve categorías.

<b>FICHA TÉCNICA</b>							
<b>Denominación:</b>	Percepción sobre la violencia de género						
<b>Autora y año:</b>	Razuri (2018)						
<b>Adaptación:</b>	Castro (2019)						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la percepción de los estudiantes sobre violencia de género						
<b>Numero de ítems:</b>	20 preguntas						
<b>Forma de aplicación:</b>	Individual o colectivo						
<b>Duración:</b>	10 a 12 minutos						
<b>Población:</b>	Estudiantes de una Universidad						
<b>Descripción:</b>	Este cuestionario presenta 20 ítems de respuesta tipo Likert y evalúa tres dimensiones:  Violencia psicológica, violencia sexual y violencia física						
<b>Calificación:</b>	Cada ítem se presenta números del 1 al 3, donde el 1 implica aceptación de la situación; mientras que el 2 representa indiferencia y el 3 es rechaza la situación.						
<b>Tipificación:</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Violencia psicológica</td> <td style="width: 33%;">violencia sexual</td> <td style="width: 33%;">violencia física</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 - 15</td> <td style="text-align: center;">16 - 17</td> <td style="text-align: center;">18 - 20</td> </tr> </table>	Violencia psicológica	violencia sexual	violencia física	1 - 15	16 - 17	18 - 20
Violencia psicológica	violencia sexual	violencia física					
1 - 15	16 - 17	18 - 20					

**Tabla 3. Validación de juicio de expertos del instrumento**

<b>Autor (a)</b>	<b>Juez</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Criterio o juicio</b>
<b>Razuri (2018)</b>	Juez 1	18	Aplicable
	Juez 2	17	Aplicable
	Juez 3	18	Aplicable
	Juez 4	18	Aplicable
	Juez 5	18	Aplicable

Fuente: propia

Tabla 4. Validación de juicio de expertos del instrumento violencia de pareja.

N°	Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Indicadores	Valoración cuantitativa	Criterio o juicio
01	Artega luna , Danitza K.	Psicóloga	CLARIDAD	18	18
			OBJETIVIDAD	18	
			ACTUALIDAD	18	
			ORGANIZACIÓN	18	
			SUFICIENCIA	18	
			INTENCIONALIDAD	18	
			CONSISTENCIA	18	
			COHERENCIA	18	
02	Sobrado Chávez , Félix Dulio	Mg.	CLARIDAD	18	17
			OBJETIVIDAD	18	
			ACTUALIDAD	18	
			ORGANIZACIÓN	17	
			SUFICIENCIA	17	
			INTENCIONALIDAD	17	
			CONSISTENCIA	18	
			COHERENCIA	17	
			METODOLOGÍA	17	
03	Inocente Campos, Yossely G	Mg	CLARIDAD	18	18
			OBJETIVIDAD	18	
			ACTUALIDAD	18	
			ORGANIZACIÓN	18	
			SUFICIENCIA	18	
			INTENCIONALIDAD	18	
			CONSISTENCIA	18	
			COHERENCIA	18	



			METODOLOGIA	18	
04	Díaz Asto , Marco Antonio	Psicólogo	CLARIDAD	17	18
			OBJETIVIDAD	18	
			ACTUALIDAD	18	
			ORGANIZACIÓN	17	
			SUFICIENCIA	18	
			INTENCIONALIDAD	18	
			CONSISTENCIA	18	
			COHERENCIA	18	
			METODOLOGIA	18	
05	Pacheco Chávez , Norath B.	Mg.	CLARIDAD	18	18
			OBJETIVIDAD	18	
			ACTUALIDAD	18	
			ORGANIZACIÓN	18	
			SUFICIENCIA	18	
			INTENCIONALIDAD	18	
			CONSISTENCIA	18	
			COHERENCIA	18	
			METODOLOGIA	18	

Elaboración: Propia

Para determinar la validez del instrumento se sometió el cuestionario a la evaluación de cinco jueces expertos. Los criterios de evolución fueron los siguientes:

El promedio de calificación de los jueces que se obtuvo fue de 18; por lo cual se entiende que el instrumento ha sido validado y es viable su aplicación para la misión de información.

Tabla 5. Estadísticos de validez de contenido por ítems

Ítems	Número de jueces					Media	V-Aiken	Intervalo de sig. Inferior
	JUEZ - 1	JUEZ - 2	JUEZ - 3	JUEZ - 4	JUEZ - 5			
Item1	5	5	5	5	5	5.000	1.000	0.84
Item2	5	5	5	5	4	4.800	0.950	0.76
Item3	5	5	5	5	5	5.000	1.000	0.84
Item4	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item5	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item6	5	5	5	4	4	4.600	0.900	0.70
Item7	4	5	5	3	5	4.400	0.850	0.64
Item8	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item9	4	5	5	4	5	4.600	0.900	0.70
Item10	5	5	5	3	4	4.400	0.850	0.64
Item11	5	5	5	4	4	4.600	0.900	0.70
Item12	5	5	5	3	5	4.600	0.900	0.70
Item13	5	5	5	4	4	4.600	0.900	0.70
Item14	5	5	5	3	4	4.400	0.850	0.64
Item15	5	5	5	4	4	4.600	0.900	0.70
Item16	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item17	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item18	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item19	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Item20	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76

Fuente: Data de resultados.

En la tabla 5, de acuerdo al juicio de expertos por ítems, es decir, la calificación de los jueces por cada ítem, se puede apreciar que todos presentan una adecuada validez de contenido, puesto que el resultado del V-Aiken se acerca u obtiene el puntaje 1. Además, según el intervalo de significancia inferior de cada ítem, demuestra que los veinte ítems son significativos ( $V_0=0.5$ ).

Tabla 6. Estadísticos de validez de contenido por categorías

Categorías	Número de jueces					Media	V-Aiken	Intervalo de sig. inferior
	JUEZ - 1	JUEZ - 2	JUEZ - 3	JUEZ - 4	JUEZ - 5			
Claridad	5	5	5	5	4	4.800	0.950	0.76
Objetividad	5	5	5	5	5	5.000	1.000	0.84
Actualidad	5	5	5	5	5	5.000	1.000	0.84
Organización	5	5	5	4	4	4.600	0.900	0.70
Suficiencia	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Intencionalidad	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Consistencia	5	5	5	5	5	5.000	1.000	0.84
Coherencia	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76
Metodología	5	5	5	4	5	4.800	0.950	0.76

Fuente: Data de resultados.

En la tabla 6, de acuerdo al juicio de expertos por categorías, es decir, la calificación de los jueces por cada categoría concorde a los ítems del instrumento, se puede apreciar que todos presentan una adecuada validez de contenido, puesto que el resultado del V-Aiken se acerca u obtiene el puntaje 1. Además, según el intervalo de significancia inferior de cada ítem, demuestra que los veinte ítems son significativos ( $V_0=0.5$ ).

### b) Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, para ello, se realizó los siguientes pasos.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right)$$

K= # de ítems

$S_j^2$  = Varianza poblacional de cada ítem

$$s^2 = \frac{\sum(x-X)^2}{N} S_x^2 = \text{Varianza poblacional del total}$$

Se halló la confiabilidad del test, obteniendo el siguiente resultado que se señala en la tabla 5 y 6.

Tabla 7. *Estadísticos de fiabilidad*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,841	20

Fuente: Data de resultados.

En la tabla 7, se observa que según el Alfa de Cronbach a nivel del test en general, se obtuvo un valor de 0.833 y basado en elemento estándares un 0.841, con 20 elementos (Ítems); el cual nos indica que hay una confiabilidad alta (Hernández, 2018).

Tabla 8. *Estadísticos del total de elementos*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	54,54	14,283	,476	,831
Ítem 2	54,57	14,704	,366	,837
Ítem 3	54,63	14,298	,481	,831
Ítem 4	54,45	14,857	,642	,829
Ítem 5	54,43	15,764	,220	,841
Ítem 6	54,49	15,314	,271	,840
Ítem 7	54,45	15,281	,428	,835
Ítem 8	54,52	15,102	,280	,841
Ítem 9	54,64	13,900	,478	,832
Ítem 10	54,45	14,675	,602	,828
Ítem 11	54,51	14,436	,565	,828
Ítem 12	54,57	14,280	,367	,840
Ítem 13	54,46	14,798	,445	,833
Ítem 14	54,76	12,578	,619	,825
Ítem 15	54,42	14,853	,626	,829
Ítem 16	54,57	14,128	,460	,833

Item 17	54,40	15,608	,443	,837
Item 18	54,42	15,611	,354	,838
Item 19	54,42	15,489	,430	,836
Item 20	54,40	15,578	,466	,836

Fuente: Data de resultados.

En la tabla 8, se puede visualizar los valores de confiabilidad por encima de 0.82 en todos los ítems, esto nos indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta (Hernández, 2018).

### **3.8 Procedimiento**

Para realizar la presente investigación, se solicitó permiso mediante oficio a la decana de la facultad de psicología de UNHEVAL. Además, se tuvo llevo a cabo encuentros de coordinación con ella, donde se detalló en qué consistía la investigación y los objetivos de la misma. Habiendo obtenido la autorización y fechas de aplicación (previa coordinación), se realizó un encuentro virtual con los estudiantes donde se aplicó el instrumento mediante formulario Google. Posteriormente, se empezó con el paso de vaciar la base de datos en la cual se registraron las respuestas de la muestra, para el análisis de datos.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos estadísticos**

Se analizó los datos, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 26.0 en español. Con los resultados obtenidos, se elaboró la discusión, conclusiones y recomendaciones para realizar el informe final de tesis.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Se mantuvo el anonimato de los participantes de la investigación, como también, se realizó un trato igualitario a cada uno. Manteniendo el principio de confidencialidad

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

Tabla N°9. *Percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

Categorías	Frecuencia	%
Acepta	1	0.5%
Indiferente	9	4.4%
Rechaza	194	95,1%
Total	204	100%

Fuente: Data de resultados.

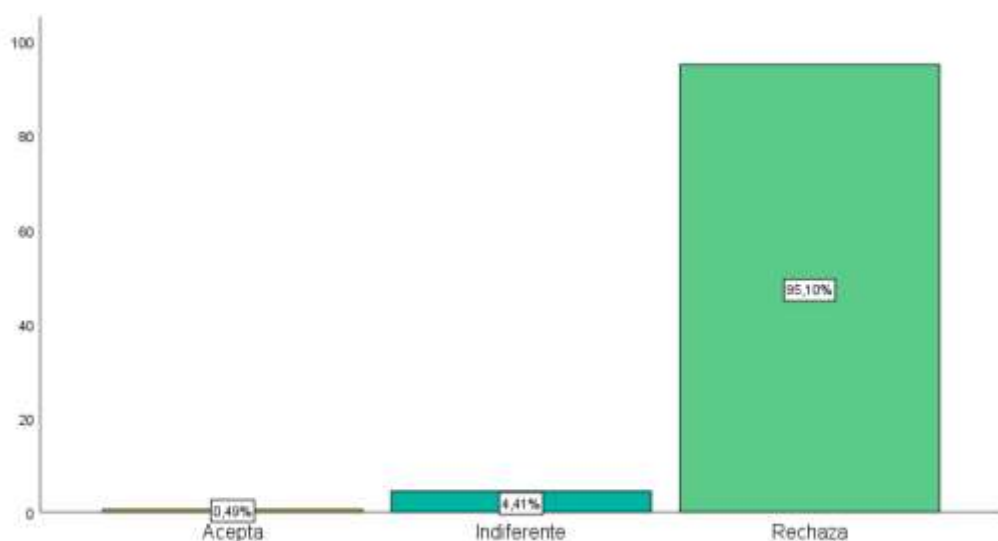


Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de percepción sobre violencia de género de la población

En la tabla 9 y figura 1, que se refiere a la variable de percepción de la violencia de género en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 95,1% (194) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 4,4% (9) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentó una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la muestra, en su mayoría, cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género que existe en la ciudad de Huánuco.

## 4.2 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

Tabla 10. *Percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

Categoría	Nº / %	Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Acepta	Recuento	1	0	1
	% del total	0,5%	0,0%	0,5%
Indiferente	Recuento	6	3	9
	% del total	2,9%	1,5%	4,4%
Rechaza	Recuento	46	148	194
	% del total	22,5%	72,5%	95,1%
Total	Recuento	53	151	204
	% del total	26,0%	74,0%	100,0%

Fuente: Data de resultados.

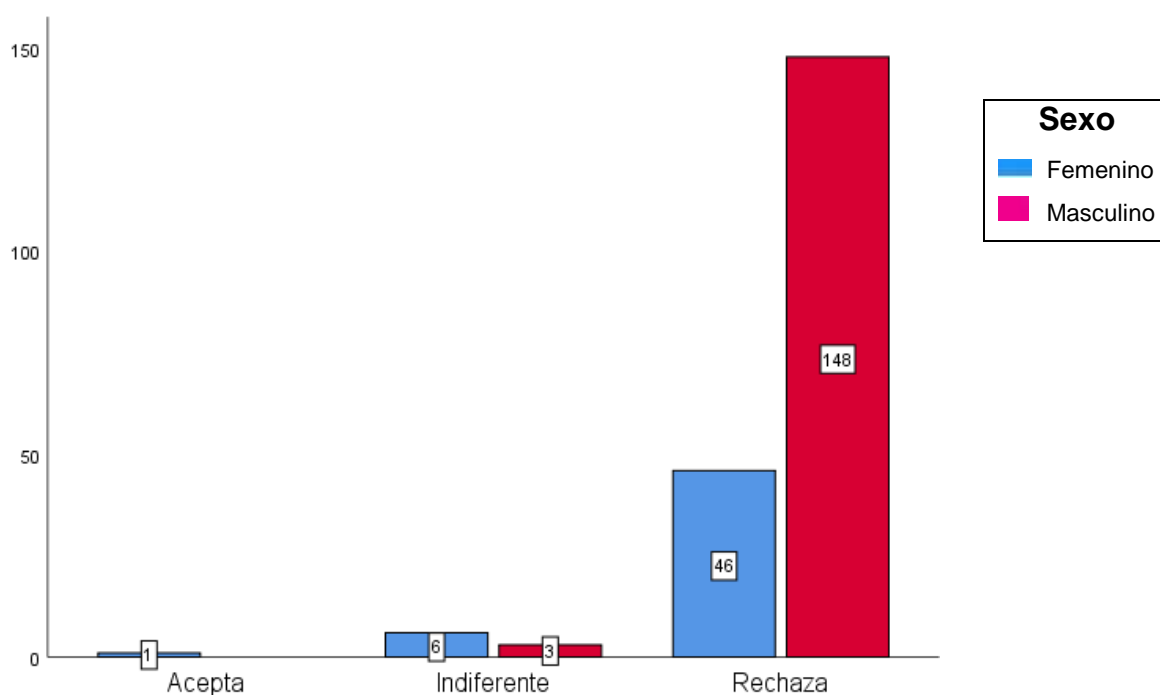


Figura 2. *Percepción sobre la violencia de género, según sexo, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

En la tabla 10 y figura 2, que se refiere a la variable de percepción de la violencia de género, según género, en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 74% (151) de estudiantes son varones donde predomina una percepción de rechazo del 72,5% (148); por otra parte, el 26% (53) son mujeres donde predomina la categoría de rechazo con un 22,5% (46). Por lo tanto, se concluye que los estudiantes, en su mayoría varones, cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.

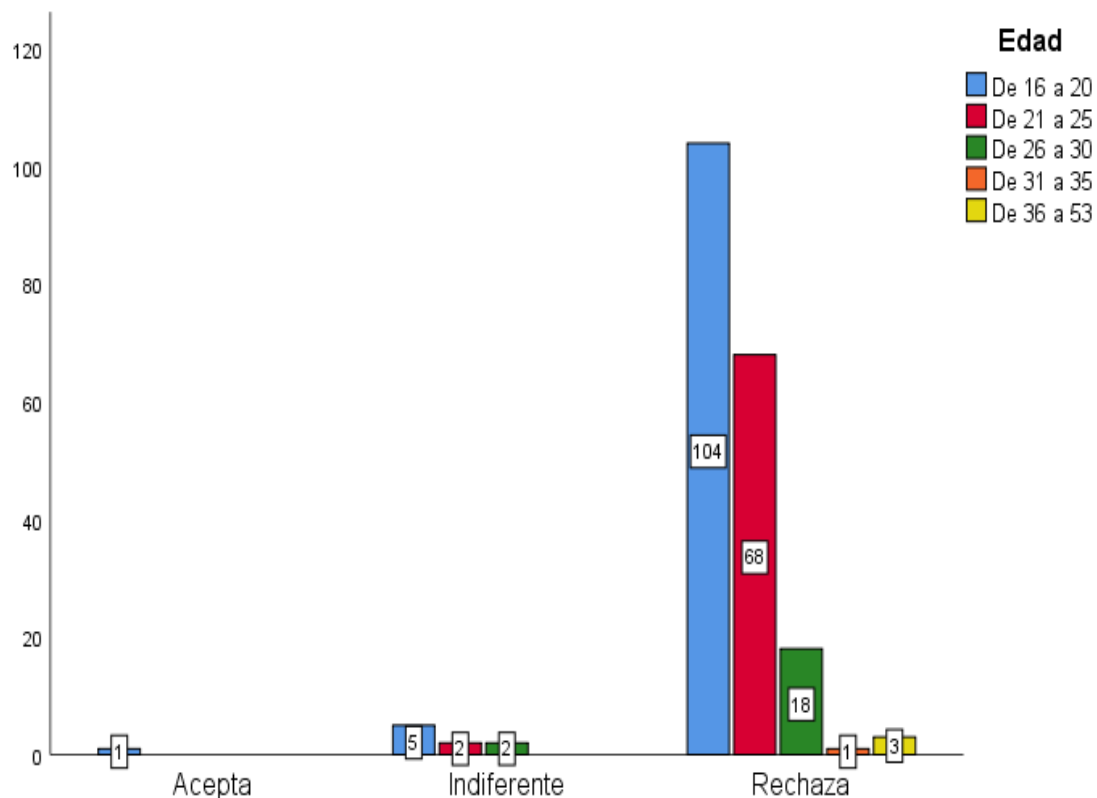
#### 4.3 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

Tabla 11. *Percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

Categoría	Nº / %	Edad					Total
		De 16 a 20	De 21 a 25	De 26 a 30	De 31 a 35	De 36 a 53	
Acepta	Recuento	1	0	0	0	0	1
	% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Indiferente	Recuento	5	2	2	0	0	9
	% del total	2,5%	1,0%	1,0%	0,0%	0,0%	4,4%
Rechaza	Recuento	104	68	18	1	3	194
	% del total	51,0%	33,3%	8,8%	0,5%	1,5%	95,1%
Total	Recuento	110	70	20	1	3	204
	% del total	53,9%	34,3%	9,8%	0,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Data de resultados.





*Figura 3.* Percepción sobre la violencia de género, según edad, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco

En la tabla 11 y figura 3, que se refiere a la variable de percepción de la violencia de género, según edad, en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 53,9% (110) de estudiantes presentan edades de 16 a 20 años donde predomina una percepción de rechazo del 51% (104), el 34,3% (70) de estudiantes presentan edades de 21 a 25 años donde predomina una percepción de rechazo del 33,3% (68); el 9,8% (20) de estudiantes presentan edades de 26 a 30 años donde predomina una percepción de rechazo del 8,8% (18); el 0,5% (1) de estudiantes presentan edades de 31 a 35 años donde predomina una percepción de rechazo del 0,5% (1); y por último, el 1,5% (3) de estudiantes presentan edades de 36 a 53 años donde predomina una percepción de rechazo del 1,5% (3). En ese sentido, se concluye que los estudiantes de diferentes rangos de edad, en su mayoría cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.

#### 4.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

Tabla 12. *Percepción de la violencia psicológica en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

Categoría	Frecuencia	%
Acepta	1	0,5%
Indiferente	13	6,4%
Rechaza	190	93,1%
Total	204	100%

Fuente: Data de resultados.



Figura 4. *Percepción de la violencia psicológica en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

En la tabla 12 y figura 4, que corresponde a la primera dimensión sobre la percepción de la violencia psicológica de género en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 93,1% (190) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 6,4% (13) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentan una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes cuenta con un nivel de percepción de rechazo sobre la violencia psicológica de género que existe en la universidad pública de Huánuco.

Tabla 13. *Percepción de la violencia sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Acepta	3	1,5%
Indiferente	21	10,3%
Rechaza	180	88,2%
Total	204	100%

Fuente: Data de resultados.

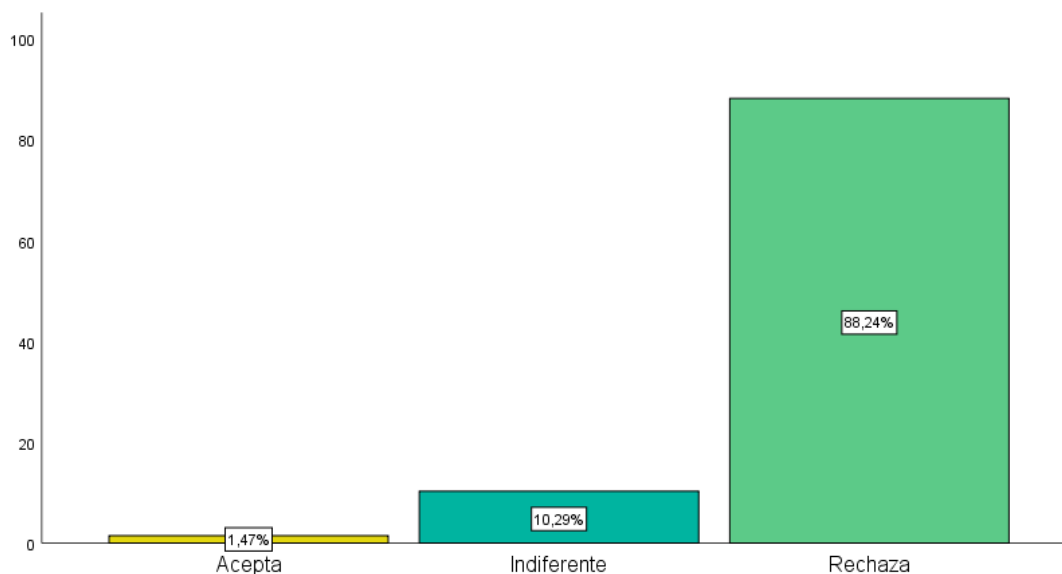


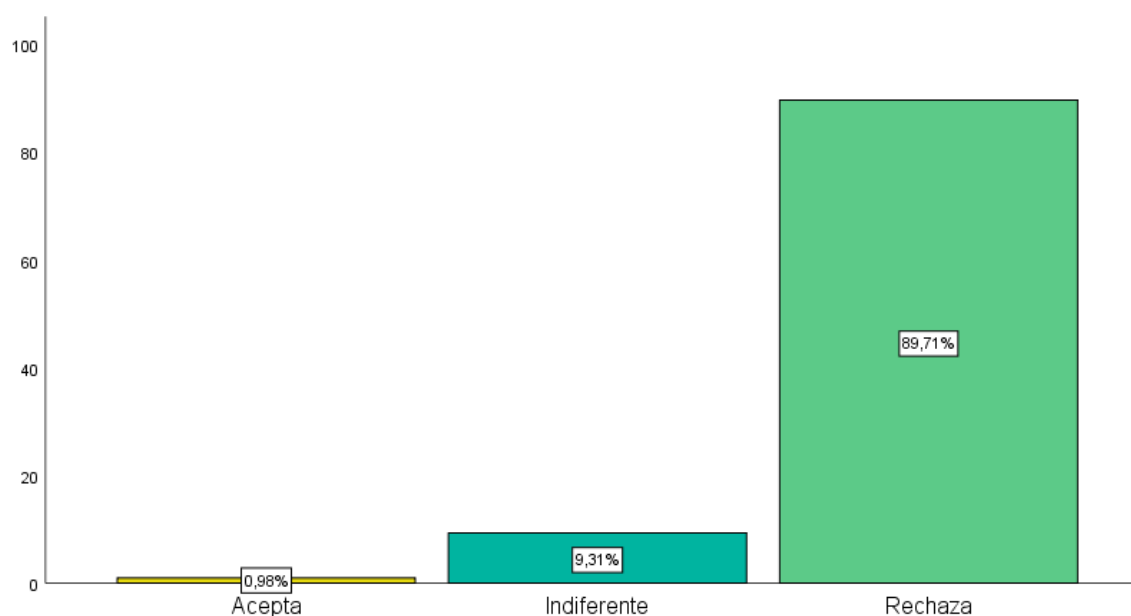
Figura 5. *Percepción de la violencia sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

En la tabla 13 y figura 5, que corresponde a la segunda dimensión sobre la percepción de la violencia sexual de género en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 88,2% (180) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 10,3% (21) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 1,5% (3) de estudiantes presentan una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel de percepción de rechazo sobre la violencia sexual de género que existe en la universidad pública de Huánuco.

Tabla 14. *Percepción de la violencia física en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Acepta	2	1%
Indiferente	19	9,3%
Rechaza	183	89,7%
Total	204	100%

Fuente: Data de resultados.



*Figura 6. Percepción de la violencia física en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco*

En la tabla 14 y figura 6, que corresponde a la tercera dimensión sobre la percepción de la violencia física de género en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluados, el 89,7% (183) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 9,3% (19) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 1% (2) presentan una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes cuenta con una percepción de rechazo sobre la violencia física de género que existe en la universidad pública de Huánuco.

#### 4.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción sobre la violencia de género, según grado, en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.

Tabla 15. *Percepción sobre la violencia de género según grado en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.*

Categoría	Nº / %	Grados						Total
		1ro	2do	3ero	4to	5to	6to	
Acepta	Recuento	0	1	0	0	0	0	1
	% del total	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Indiferente	Recuento	1	3	2	0	3	0	9
	% del total	0,5%	1,5%	1,0%	0,0%	1,5%	0,0%	4,4%
Rechaza	Recuento	43	28	39	44	16	24	194
	% del total	21,1%	13,7%	19,1%	21,6%	7,8%	11,8%	95,1%
Total	Recuento	44	32	41	44	19	24	204
	% del total	21,6%	15,7%	20,1%	21,6%	9,3%	11,8%	100,0%

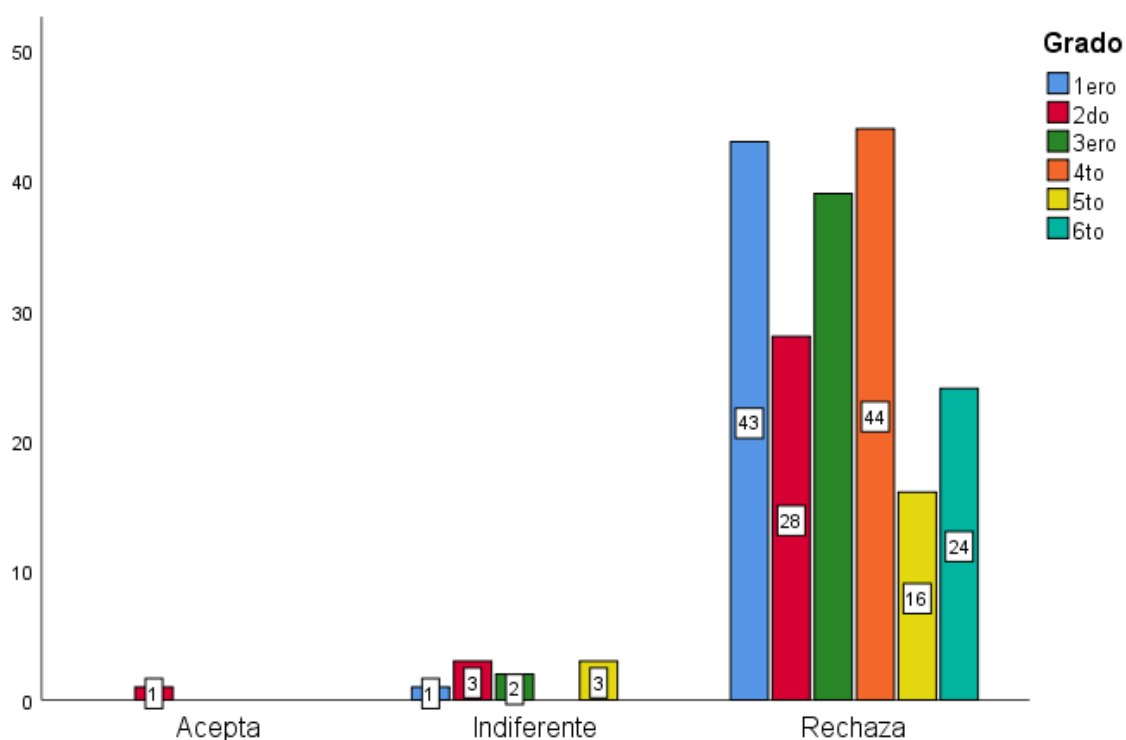


Figura 7. Percepción sobre la violencia de género según grado en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco

En la tabla 15 y figura 7, que se refiere a la variable de percepción de la violencia de género, según grado, en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se puede observar que del 100% (204) de estudiantes evaluado; el 21,6% (44) de estudiantes se encuentran cursando el 1er año académico donde predomina una percepción de rechazo del 21,1% (43); el 15,7% (32) de estudiantes se encuentran cursando el 2do año académico donde predomina una percepción de rechazo del 13,7 % (28); el 20,1% (41) de estudiantes se encuentran cursando el 3er año académico donde predomina una percepción de rechazo del 19,1 % (39); el 21,6% (44) de estudiantes se encuentran cursando el 4to año académico donde predomina una percepción de rechazo del 21,6% (44); el 9,3% (19) de estudiantes se encuentran cursando el 5to año académico donde predomina una percepción de rechazo del 7,8% (16); y por último, el 11,8% (24) de estudiantes se encuentran cursando el 6to año académico donde predomina una percepción de rechazo del 11,8% (24). En ese sentido, se concluye que los estudiantes de diferentes rangos de grados, en su mayoría cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

En la investigación se abordó la variable percepción de la violencia género, donde se estableció como objetivo determinar la percepción de la violencia de género que mantienen los estudiantes de psicología (UNHEVAL). De este modo, los resultados que se encontraron fueron que el 95,1% (194) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 4,4% (9) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentó una percepción de aceptación. Estos resultados coinciden con los estudios realizados por Razuri (2018), quien encontró que el 90% dispone una percepción de rechazo en relación a la violencia de género; el 5% indicó una percepción de indiferencia y el otro 5% mostró una percepción de aceptación; dando a conocer que los estudiantes poseen una buena capacidad de reacción frente a la violencia de pareja en un contexto determinado. Asimismo, Alvarado (2022) el 86,0% tiene un nivel alto según la escala especificada y el 14,0% indica un nivel medio sobre sus percepciones sobre violencia de género. Esto se explica primordialmente por la diferencia de los contextos socioculturales en las cuales fueron realizadas cada uno de las investigaciones, es tanta la diferencia cultural en esta región, que el propio estudio evidencia que la mayor parte de mujeres muestran una actitud que contempla la violencia contra la mujer; por otro lado, los demás participantes muestran una actitud indiferencia (no les importa la violencia de pareja). Siguiendo la investigación, se mostró que los estudios realizados por Falcón y Soto (2015) quienes encuentran datos en violencia física un 86,3% (145); en violencia sexual un 88,1% (148), respecto a la violencia psicológica un 69% (116) y por último sobre la violencia económica en 75,1% (138). De otra forma, al realizar un comparativo de los resultados que se han encontrado en esta investigación con las teorías existentes sobre la materia; resalta la Teoría Generacional de Dutton y Golant, quienes sugieren que la actitud violenta de una pareja se da por cuestiones personales, siendo estos factores que aumentan las probabilidades de que un sujeto tenga una actitud agresiva con su pareja. La influencia del maltrato familiar, el rechazo, la cultura machista son interacciones que impactan en la actitud agresiva de un individuo sobre su pareja, en otras palabras, el contexto social tiene una influencia en la formación de la personalidad de las personas, es decir, cuando a los niños se les orienta que un

varón no puede mostrar miedo o flaqueza, son medios que promueven la violencia.

De acuerdo a la dimensión de violencia psicológica según los resultados el 93,1% (190) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 6,4% (13) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentan una percepción de aceptación. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Razuri (2018), quien obtuvo que el 89% de los estudiantes ostentan una percepción de rechazo respecto a la violencia psicológica; dando a conocer que los estudiantes, en su mayoría, poseen capacidad y preparación para identificar las formas de violencia no verbales, las violencias que implican manipulaciones o agresiones verbales; las cuales afectan significativamente la autoestima de las víctimas en el largo plazo.

De acuerdo a la dimensión de violencia sexual según los resultados el 88,2% (180) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 10,3% (21) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 1,5% (3) de estudiantes presentan una percepción de aceptación. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Razuri (2018), quien obtuvo que el 93% indicó una percepción de rechazo sobre la violencia física; dando a conocer que los estudiantes cuentan con capacidad y preparación para identificar los hechos vejatorios de carácter sexual que puedan causar que una mujer se sienta humillada e insultada. De acuerdo a la dimensión de violencia física según los resultados el 7,5% (3) de estudiantes presentan una percepción baja, el 85% (260) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 12,5% (38) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 2,5% (8) presentan una percepción de aceptación. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Razuri (2018) quien encontró que el 95% de los estudiantes ostentan una percepción de rechazo de violencia sexual; dando a conocer los estudiantes presentan capacidades para identificar las agresiones físicas (golpes, moretones, empujones) que puedan afectar la integridad corporal de una persona.



## CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha logrado determinar que el 95,1% (194) de estudiantes presentan una percepción de rechazo, el 4,4% (9) de estudiantes presentan una percepción de indiferencia y el 0,5% (1) presentó una percepción de aceptación. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes de psicología muestra una percepción de rechazo sobre la violencia de género.
- Segunda:** Se ha logrado establecer que, el 74% (151) de estudiantes son varones donde predomina una percepción de rechazo del 72,5% (148); por otra parte, el 26% (53) son mujeres donde predomina la categoría de rechazo con un 22,5% (46). Por lo tanto, se concluye que los estudiantes, en su mayoría varones, cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.
- Tercera:** Se ha logrado establecer que, los estudiantes que presentan edades de 16 a 20 años predomina una percepción de rechazo del 51% (104), de 21 a 25 años predomina una percepción de rechazo del 33,3% (68); de 26 a 30 años predomina una percepción de rechazo del 8,8% (18); de 31 a 35 años predomina una percepción de rechazo del 0,5% (1); por último, de 36 a 53 años predomina una percepción de rechazo del 1,5% (3). Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes de diferentes rangos de edad, en su mayoría cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.
- Cuarta:** Se ha logrado establecer que, de los estudiantes evaluados; en la dimensión de violencia psicológica predomina con un 93,1% (190) una percepción de rechazo; en la dimensión de violencia sexual predomina con un 88,2% (180) una percepción de rechazo; y por último, en la dimensión de violencia física predomina el 89,7% (183) presentan una percepción de rechazo. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes cuenta con un nivel de percepción de rechazo sobre la violencia psicológica, sexual y física.
- Quinto:** Se ha logrado establecer que, de los estudiantes evaluados que cursan el 1er año académico predomina una percepción de rechazo

del 21,1% (43), del 2do año académico predomina una percepción de rechazo del 13,7 % (28), del 3er año académico predomina una percepción de rechazo del 19,1 % (39), del 4to año académico predomina una percepción de rechazo del 21,6% (44), del 5to año académico predomina una percepción de rechazo del 7,8% (16); y por último, del 6to año académico predomina una percepción de rechazo del 11,8% (24). En ese sentido, se concluye que los estudiantes de diferentes rangos de grados, en su mayoría cuentan con una percepción de rechazo hacia la violencia de género.

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

Al gobierno central, regional y local elaborar políticas públicas que permitan el beneficio de la sensibilización y la toma de conciencia de los jóvenes sobre la violencia y sus diferentes presentaciones, se necesita precisar que fomente el establecimiento de límites para todo acto violento que vulnere a las diferentes personas.

A las universidades públicas y privadas, al ser entes importantes en el desarrollo y formación humana, fomentar una convivencia respetuosa y tolerante de los diferentes sectores de la comunidad universitaria y la reflexión permanente, asimismo, promover protocolos para la atención y acompañamiento de las diversas formas de violencia. Por otra parte, aumentar la capacidad para recolectar datos sobre violencia, y generar mayores estudios sobre esta problemática.

A los universitarios, promover capacitaciones que les permitan generar compromiso y reorientación sobre la violencia, así como, establecer redes de apoyo para las personas vulneradas; de este modo, lograr el reconocimiento y entendimiento de la problemática, prestaran apoyo significativo a las personas afectadas, su entorno y demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Alfaro, N., Habib, L., Zambrano, M., & Rodríguez, O. (2020). Percepción de violencia de género en estudiantes universitarios. *Sociedad, violencia de género*. (DOI: 10.35429/H.2020.6.15.26). Handbooks-©ECORFAN. Recuperado a partir de: [https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbooks\\_Mujeres\\_en\\_la\\_Ciencia\\_TVI/Handbooks\\_Mujeres\\_en\\_la\\_Ciencia\\_TVI\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVI/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVI_2.pdf)
- Allport, F. (1974). El problema de la percepción: su lugar en la metodología de la ciencia. *Rev. Buenos Aires, Nueva Visión*, p. 81. <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:7060>
- Alvarado, S. (2022). *Políticas públicas y violencia de género en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, Moyobamba – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96167>
- Apacla, O. & Quineche, S. (2019). *Afrontamiento al estrés y agresión en conductores de transporte público*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3075>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial EPISTEME, CA. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Armas, V. (2017). *Violencia de pareja: Claves para entender la permanencia de las víctimas con sus agresores*. [Tesis de fin de grado, Universidad Autónoma de Madrid]. Recuperado a partir de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680314/armas\\_ruiz\\_vall\\_etfg.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680314/armas_ruiz_vall_etfg.pdf)
- Begazo, N. (2016). *Investigación sobre la violencia durante el noviazgo en las alumnas de la escuela Profesional de Psicología*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Borroto, M. (2014). *Percepción social sobre la violencia de género*. [Tesis de fin de grado, Universidad de la Laguna]. Recuperado a partir de: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/299/Percepciondelasociadads\\_obrelaviolenciadegenero..pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/299/Percepciondelasociadads_obrelaviolenciadegenero..pdf?sequence=1)
- Brito, S., Basualto L., & Posada M. (2020). Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6, e473. Epub 02 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.473>

- Caja, S., Campos, M., & Celadita, K. (2018). *Percepción de violencia psicológica en estudiantes mujeres de la Institución Educativa Estatal "Juana Moreno" de Huánuco - 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3355>
- Campoverde, M., & Palacios, B. (2020). *Percepción de estudiantes universitarios sobre la violencia de género en las redes sociales*. [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado a partir de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33864/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Castillo, R., & Choque, S. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Rev. entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*, n.66, pp.51-61. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-192X2022000100077](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2022000100077)
- Castro, M. (2019). Percepción sobre violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Recuperado a partir de: <https://1library.co/document/yro6j3vy-percepcion-violencia-estudiantes-universidad-nacional-faustino-sanchez-carrion.html>
- Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género - Corporación Humanas (2016). *Percepciones de las Mujeres sobre su situación y condiciones de vida en Chile 2016*. Embajada de Canadá. Recuperado a partir de: <https://www.humanas.cl/wp-content/uploads/2016/10/Presentacion-encuesta-humanas-2016.pdf>
- Chapa, A., Cadena, I., Almanza, A., & Gómez, A. (2022). Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. *Rev. Guillermo Ockham*, vol.20, n.1, pp.77-91. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-192X2022000100077](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2022000100077)
- Cubillas, M., Abril Valdez, E., & Domínguez, S. (2017). Violencia de género en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios del norte de México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 29(74), 127-148. Recuperado a partir de: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/934>
- Delgado, G. (2021). *Percepciones sobre la violencia basada en género en estudiantes de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca*. [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca]. Recuperado a partir de:

<https://repositorio.uniautonoma.edu.co/bitstream/handle/123456789/545/T%20D-M%20035%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario Gestión (2021). Denuncias por violencia de género se incrementaron 130% en el 2020 en Perú. Recuperado el 05/11/2020 de <https://gestion.pe/peru/denuncias-por-violencia-de-genero-se-incrementaron-130-en-el-2020-en-peru-noticia/?ref=gesr>

Diccionario de la lengua española (2005). Recuperado el 05/11/2011 de <http://www.wordreference.com/definicion/percepci%C3%B3n>

Diccionario de la lengua española (2021). Recuperado el 20/10/2022 de <https://www.rae.es/>

Falcón, E., & Soto, I. (2019). *Nivel de conocimiento sobre violencia de género de las gestantes que acuden al Consultorio Materno Perinatal. Centro de Salud Las Moras. Huánuco, abril – setiembre 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5218>

Flores Bernal R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Rev. Iberoamericana de Educación*. N.º 38, pp. 67-86. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a04.pdf>

Gestión (2021). *Más de 4,000 mujeres y menores han sido reportadas como desaparecidas en lo que va del 2021*. Recuperado a partir de: <https://gestion.pe/peru/defensoria-del-pueblo-mas-de-4000-mujeres-y-menores-han-sido-reportadas-como-desaparecidas-en-lo-que-va-del-2021-nndc-noticia/>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2019). *Percepción e incidencia de la violencia contra las mujeres*. Ministerio de Economía y Finanzas- GCBA. Recuperado a partir de: [https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2019/12/violencia\\_contra\\_las\\_mujeres\\_noviembre2019.pdf](https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2019/12/violencia_contra_las_mujeres_noviembre2019.pdf)

González, E. (2000). La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales. *Rev. ARBOR*. N° 657, pp. 153-185. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1154>

Guski, R. (1992). *La percepción. Diseño psicológico de la información humana*. Editorial Herder. <https://www.casadellibro.com/libro-la-percepcion-diseno-psicologico-de-la-informacion-humana/mkt0002809295/4011730>

Hernández, A. (1992). *Procesos psicológicos básicos*. Red Tercer Milenio. <https://www.casadellibro.com/libro-la-percepcion-diseno-psicologico-de-la-informacion-humana/mkt0002809295/4011730>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México. *Editorial Mc Graw Hill Education*. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 24 p. Recuperado a partir de: <file:///C:/Users/MSI/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (25 de octubre del 2017). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-66-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-alguna-vez-unidas-fueron-victimas-de-violencia-ejercida-por-su-esposo-o-companero-11155/>
- Kanin, E. (1957). Agresión masculina en las relaciones de noviazgo-cortejo. *American Journal of Sociology*. 63 (2), pp. 197-204. <https://psycnet.apa.org/record/1959-01107-001>
- Llerena, L., Rodríguez, L., Freire, D., Salas, P. Percepción de los estudiantes de la UNIANDÉS sobre la violencia de género. *Rev. Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, vol. 1, n.60. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1700/1288>
- Marín, A., Rodríguez, C., Rosero, S., Narváez, C., Coka, D. (2020). Percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios. *Rev. Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, vol. 2, n. 45. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2000/2058>
- Márquez, G., & Ramírez, I. (2022). *Dependencia emocional y la violencia de género en mujeres universitarias del distrito de Los Olivos, Lima - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Recuperado a partir de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3102669>
- Martínez, A. (2017). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*. N° 46, pp. 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Matlin, M. W. y Foley, H. J. (1996). Sensación y percepción. México D.F.: Prentice Hall. pp. 144. <https://www.casadellibro.com/libro-sensacion-y-percepcion--3-ed/9789688806777/520543>
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS (versión electrónica). [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf).
- OMS (2018). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres (versión electrónica). [https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184\\_violenciasexual.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf)

- OMS (2021). Violencia contra la mujer (versión electrónica). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orosco, C. (2019). *Percepción social sobre la violencia de género en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística, Lima 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Recuperado a partir de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39194/Orosco\\_ZCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39194/Orosco_ZCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Osorio, H. (2017). Violencia en las relaciones de pareja entre alumnos universitarios: comportamientos, atribuciones y estrategias que proponen para afrontarla. *Multidisciplina*. N° 25, pp. 64-97. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/62411>
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Rev. de Estudios Sociales*. N°. 18, pp. 89-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501809>
- Palacin, H., Pérez, L., & Rojas, L. (2018). *Niveles y tipos de sexismo ambivalente en alumnos a varones de la E.P. de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Perú y Universidad Bernardo O'HIGGINS de Chile-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3881>
- Pérez S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. Instituto Max Webner. [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_web\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf)
- Pinzón, C., Armas, R. Aponte, M., Useche, M. (2019). Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias. *Rev. Ánfora*, vol. 26, n. 46. <https://www.redalyc.org/journal/3578/357857620004/357857620004.pdf>
- Razuri, F. (2018). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de género y el proceso de violencia VII - VIII ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1655/T-TPLE-%20Flor%20Maria%20Razuri%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, N. (2019). *Sensación y percepción: Una revisión conceptual*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15739/3/2019\\_NC\\_Sensacion%20y%20Percepcion\\_Sanchez\\_VF.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15739/3/2019_NC_Sensacion%20y%20Percepcion_Sanchez_VF.pdf)
- Sanmartín, J. (2008). ¿Hay violencia justa? reflexiones sobre la violencia y la justicia en los derechos humanos. *Rev. de Filosofía*. N° 43, 7-14. <http://revistas.um.es/daimon/article/view/96051/92281>



- Sobrados, J. (2016). *Percepciones de los jóvenes sobre violencia de género en la urbanización San Isidro - Chimbote, 2013*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Recuperado a partir de: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/548/PERCEPCIONES\\_VIOLENCIA\\_SOBRADOS\\_CLAVIJO\\_JENIFER\\_GISELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/548/PERCEPCIONES_VIOLENCIA_SOBRADOS_CLAVIJO_JENIFER_GISELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taddey, J. (16 de octubre del 2018). *De la agresividad a la violencia*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/>
- UNHEVAL (10 de octubre de 2022). La universidad. <https://www.unheval.edu.pe/portal/universidad/>
- Vara-Horna, A., López-Odar, D. et al. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porras]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2506/VCM%20Universidades%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, F. (2008). Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada. En García-Mina F., A. (Coord.). *Nuevos escenarios de violencia* (pp. 17-47). Reflexiones Comillas. Ciencias Sociales. <https://tienda.comillas.edu/pub/media/catalog/product/nuevos-escenarios-de-violencia-universidad-pontificia-comillas-cap-muestra.pdf>
- Vila, F. (2021). *Percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11826>
- Vilatuña, F. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Rev. Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. Nº 13, pp. 123-149. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R., Rietzel-Jaffe, D., Grasley, C., Pittman, A. et al. (1996). *El manual de relaciones juveniles: Un abordaje grupal con adolescentes para la prevención del maltrato a la mujer y la promoción de relaciones saludables*. Publicaciones sabias, inc. <https://psycnet.apa.org/record/1996-97789-000>
- Zela, E. (2020). *Percepción de la violencia de género relacionado al perfil sociodemográfico y familiar en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero - Puno 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Recuperado a partir de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3102669>

# **ANEXOS**

## ANEXO Nº 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por Kiomy Carrasco Tucto, Shaila Rojas Solís y Daniel Fretel Ore de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Este documento pretende informar el motivo de la evaluación y los fines de la investigación, además de facilitar la participación de los estudiantes, confirmando su participación voluntaria.

Al confirmar su participación en el estudio, se le pedirá responder 20 preguntas en un cuestionario. El tiempo empleado es de aproximadamente 30 minutos de su tiempo, en el caso de presentar dudas, puede expresarlas a cualquiera de los investigadores nombrados.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

-----  
Nombre del Participante:

.....

Firma del Participante:

.....

Fecha:

.....

(en letras de imprenta)

## ANEXO Nº 2: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA							
<b>Denominación:</b>	Percepción sobre la violencia de género						
<b>Autora y año:</b>	Razuri (2018)						
<b>Adaptación:</b>	Castro (2019)						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la percepción de los estudiantes sobre violencia de género						
<b>Numero de ítems:</b>	20 preguntas						
<b>Forma de aplicación:</b>	Individual o colectivo						
<b>Duración:</b>	10 a 12 minutos						
<b>Población:</b>	Estudiantes de una Universidad						
<b>Descripción:</b>	Este cuestionario presenta 20 ítems de respuesta tipo Likert y evalúa tres dimensiones:  Violencia psicológica, violencia sexual y violencia física						
<b>Calificación:</b>	Cada ítem se presenta números del 1 al 3, donde el 1 implica aceptación de la situación; mientras que el 2 representa indiferencia y el 3 es rechaza la situación.						
<b>Tipificación:</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Violencia psicológica</td> <td style="width: 33%;">violencia sexual</td> <td style="width: 33%;">violencia física</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 - 15</td> <td style="text-align: center;">16 - 17</td> <td style="text-align: center;">18 - 20</td> </tr> </table>	Violencia psicológica	violencia sexual	violencia física	1 - 15	16 - 17	18 - 20
Violencia psicológica	violencia sexual	violencia física					
1 - 15	16 - 17	18 - 20					

## ANEXO N° 3: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO PERCEPCIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

**Autora: Razuri (2018) – SJB**

1. Edad: .....

2. Sexo: (F) (M)

3. Estado civil: a) Soltera(o) b) Casada c) Conviviente

4. Ciclo:

5. Instrucciones: Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa por pregunta; según se detalla en el siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo, por lo cual, apelamos a su plena honestidad.

Totalmente de acuerdo = 1

Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 3

1 ¿Considera que su pareja le puede impedir hablar o reunirse con sus amigos o familiares? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2 ¿Cree usted que su pareja puede prohibir que hable con otros hombres (es celoso)? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3 ¿Cree que pareja desvaloriza lo que usted realiza? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4 ¿Siente que su pareja emite adjetivos desagradables sobre su aspecto físico? \*

- Totalmente de acuerdo

- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5 ¿Le parece que su pareja le debe imponer la forma de vestirse, peinarse o comportarse en público? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6 ¿Considera que su pareja, en algunas oportunidades, puede desmerecer sus opiniones? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7 ¿Le parece que su pareja le puede decir lo que usted debe pensar? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8 ¿Considera que su pareja le puede exigir saber dónde se ubica y con quien se encuentra usted? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9 ¿Siente que su pareja ha dejado de hablar o evita conversar con usted? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10 ¿Le parece que su pareja le ha prohibido la compra de algunos artefactos que usted necesita en el día a día? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11 ¿Alguna vez, su pareja le ha amenazó con irse llevándose a sus hijos? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12 ¿Alguna vez, su pareja le ha amenazado con quitarse la vida?

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13 ¿Alguna vez, su pareja le ha amedrentado con dañar la integridad física de usted o de algún integrante de su familia? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. En alguna oportunidad. ¿Su pareja le ha ofendido o insultado? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15 ¿Considera que su pareja le ha sacado de su casa o le ha prohibido el ingreso a ella? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16 ¿Siente que su pareja la obliga a tener relaciones sexuales? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17 ¿Considera que su pareja puede obligarla a realizar actos sexuales que usted no desea? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18 ¿Le parece que su pareja le ha hecho daño tirándole algún objeto? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19 ¿Considera que su pareja le puede agarrar, empujar y tirarla?

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20 ¿Cree que su pareja le puede agredir con bofetadas? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## ANEXO N° 4: Matriz de consistencia

### TÍTULO: PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO

**AUTORES:** Carrasco Tucto, Kiomy Irene/ Rojas Solís, Shaila/ Fretel Ore, Daniel Abraham

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1. ¿Cuál es la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes según sexo de una Universidad Pública, Huánuco?</p> <p>PE2. ¿Cuál será la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes, según edad, de una Universidad Pública, Huánuco?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la percepción sobre la violencia psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1. Identificar según sexo la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.</p> <p>OE2. Identificar según edad la percepción sobre la violencia de género en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.</p> <p>OE3. Identificar la percepción sobre la violencia psicológica, física y sexual en los estudiantes de una Universidad Pública, Huánuco.</p>	<p>Para el caso de la presente investigación no se formularán hipótesis, porque tiene un alcance inicial descriptivo y no pronostica.</p>	<p><b>Variable.</b> Percepción sobre la violencia de género.</p> <p><b>Dimensiones:</b> D1. Violencia psicológica D2. Violencia física D3. Violencia sexual</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, tipo transaccional o transversal.</p> <p><b>Población:</b> 359 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 210 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de percepción de la violencia de género</p>



**Anexo N° 5: Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS Y VALORES	INSTRUMENTOS
V1: Percepción sobre la violencia de género	<p>Borroto (2014) define la percepción sobre la violencia de género como una manifestación complicada que se involucra con los diversos factores como el sexismo, el ideario de género o la poca práctica del valor de la igualdad.</p> <p>Por consiguiente los hombres culpabilizan a las mujeres de la violencia sufrida y las mujeres responsabilizan los hechos acontecidos al maltratador, teniendo a la violencia física como el daño más grave que los otros tipos de violencia.</p>	<p>La percepción de la violencia de género será operacionalizada a mediante una lista de cotejo de 20 ítems en total; la cual estará estructurada en función de sus dimensiones: Violencia psicológica (15 ítems), Violencia sexual (2 ítems), y Violencia física (3 ítems).</p>	Violencia psicológica	Amenazas	Preguntas (1 al 15)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de percepción sobre violencia de género (Razuri, 2018)
				Baja autoestima			
			Violencia sexual	Abuso sexual	Preguntas (16 al 17)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	
				Relaciones sexuales no consentidas			
			Violencia física	Agresión personal	Preguntas (18 al 20)	(1) Totalmente de acuerdo (2) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3) Totalmente en desacuerdo	
				Agresión con objetos			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO**  
**PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

En la ciudad Universitaria a los 24 días del mes de monicaul del 2023, siendo las 11.00 am, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Psicología, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"PERCEPCION DE LA VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, HUANUCO"**, de los Bachilleres en Psicología **KIOMY IRENE CARRASCO TUCTO, SHAILA DAYSI ROJAS SOLIS y DANIEL ABRAHAM FRETTEL ORE**, teniendo como Asesora de tesis a la Mg. Cecilia Martínez Morales, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado(a) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:


- |  |                   |
|--|-------------------|
| • <b>Dra. JEANETTE SUSANA MENDOZA LOLI</b> | <b>PRESIDENTA</b> |
| • <b>Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ</b>         | <b>SECRETARIO</b> |
| • <b>Mg. YESSICA MARIA RIVERA MANSILLA</b> | <b>VOCAL</b>      |

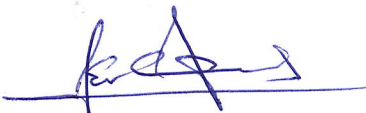
Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

TITULANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CARRASCO TUCTO, KIOMY IRENE	14	15	14	14
ROJAS SOLIS, SHAILA DAYSI	14	15	14	14
FRETTEL ORE, DANIEL ABRAHAM	14	15	14	14

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12.30 p, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE**

  
 .....  
**SECRETARIO**

  
 .....  
**VOCAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°050-SOFTWARE ANTIPLAGIO**  
**TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.**

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **28%**.de similitud, correspondiente al interesado (a) **CARRASCO TUCTO, KIOMY IRENE; FRETTEL ORE DANIEL ABRAHAM; ROJAS SOLIS SHAILA DAYSI**; de la tesis: **"PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUANUCO"**, cuyo asesor(a) es el/la: **MG. CECILIA MARTINEZ MORALES.**

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 12 de diciembre 2023

*Dra. Flor María Ayala Albites*  
*Director(a) de la Unidad de Investigación de la*  
*Facultad de Psicología*

NOMBRE DEL TRABAJO

"PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO"

AUTOR

CarrascoTucto Kiomy Irene ,Fretel Ore Daniel Abraham ,Rojas Solís, Shaila Day

RECUENTO DE PALABRAS

15651 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87608 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

428.4KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2023 2:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2023 2:20 AM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de (

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	PSICOLOGÍA
<b>Escuela Profesional</b>	PSICOLOGÍA
<b>Carrera Profesional</b>	PSICOLOGIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CARRASCO TUCTO KIOMY IRENE							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	969522260
<b>Nro. de Documento:</b>	73342044				<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:Carrascokiomy83@gmail.com">Carrascokiomy83@gmail.com</a>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	FRETTEL ORE DANIEL ABRAHAM							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	935319698
<b>Nro. de Documento:</b>	73063446				<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:abrahamfretelore@gmail.com">abrahamfretelore@gmail.com</a>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ROJAS SOLIS SHAILA DAYSI							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	957296163
<b>Nro. de Documento:</b>	73207233				<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:Srs1997sajozdeysi@gmail.com">Srs1997sajozdeysi@gmail.com</a>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA					<b>ORCID ID:</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6575-0556">https://orcid.org/0000-0001-6575-0556</a>				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22422073			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	MENDOZA LOLI JEANETTE SUSANA
<b>Secretario:</b>	CISNEROS MARTINEZ LEO
<b>Vocal:</b>	RIVERA MANSILLA YESSICA MARIA
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	CHÁVEZ MATOS ENRIQUE



**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

 a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

"PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, HUÁNUCO"

 b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

 Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: *(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)*

2023

Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	

<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Violencia de género	Violencia sexual	Violencia psicológica
---	---------------------	------------------	-----------------------

<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
--	----	----	---







<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="113 741 363 779">Apellidos y Nombres:</td> <td data-bbox="363 741 1262 779">CARRASCO TUCTO KIOMY IRENE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 779 363 819">DNI:</td> <td data-bbox="363 779 1262 819">73342044</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	CARRASCO TUCTO KIOMY IRENE	DNI:	73342044	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	CARRASCO TUCTO KIOMY IRENE				
DNI:	73342044				
Firma: 					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="113 1048 363 1086">Apellidos y Nombres:</td> <td data-bbox="363 1048 1262 1086">FRETTEL ORE DANIEL ABRAHAM</td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 1086 363 1126">DNI:</td> <td data-bbox="363 1086 1262 1126">73063446</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	FRETTEL ORE DANIEL ABRAHAM	DNI:	73063446	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	FRETTEL ORE DANIEL ABRAHAM				
DNI:	73063446				
Firma: 					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="113 1355 363 1393">Apellidos y Nombres:</td> <td data-bbox="363 1355 1262 1393">ROJAS SOLIS SHAILA DAYSI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 1393 363 1433">DNI:</td> <td data-bbox="363 1393 1262 1433">73207233</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	ROJAS SOLIS SHAILA DAYSI	DNI:	73207233	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	ROJAS SOLIS SHAILA DAYSI				
DNI:	73207233				
Fecha: 13 de diciembre del 2023					

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.