

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUÁNUCO, 2022**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

CAMPOS CABELLO, Diana Esther

PALMA MONAGO, Levi Benjamín

VILLAR FALCON, Kevin

ASESOR:

MG. SOBRADO CHAVEZ, Félix Dulio

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Nuestra mayor dedicatoria a Dios, que nos ha dado nuestra fuerza y motivación, así como a nuestra familia, que con su amor, compromiso y valores que nos han sido transmitidos a lo largo de los años nos ha permitido ser profesionales.

A nuestros padres, quienes se han sacrificado tanto y nos han ayudado en los peores momentos, sirviendo como nuestros modelos a seguir y brindándonos el impulso para tener éxito profesional.

Con sincero agradecimiento a nuestros hermanos por estar siempre a nuestro lado en las buenas y en las malas, así como a nuestros profesores universitarios por toda su guía a lo largo de nuestra carrera académica.

AGRADECIMIENTO

Extender nuestro más sincero agradecimiento a nuestra alma mater, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, por su cálida acogida a lo largo de nuestros años de desarrollo profesional y por reconocer el calibre de su infraestructura.

Al estimado Magister Félix Dulio SOBRADO CHÁVEZ, quien nos brindó su compañía, asistencia y conocimientos que fueron indispensables para el presente estudio.

Extendemos nuestra sincera gratitud a todos los docentes competentes y conedores que nos impartieron sus conocimientos y sirvieron como fuente constante de motivación e inspiración en numerosas ocasiones.

Por último, a la I.E. Juana Moreno y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, por darnos todas las facilidades en el proceso de elaboración y ejecución de la investigación.

RESUMEN

La presente tesis que lleva como título: RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUÁNUCO, 2022, tuvo como objetivo primordial establecer la diferencia de los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Para lo cual se utilizó una metodología con enfoque descriptivo, de tipo básica y con diseño no experimental, transversal descriptivo comparativo, cuya población fue de 976 estudiantes, conformados por 588 alumnos de la I.E. Juana Moreno y 388 alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, que a través de un muestro no probabilístico se determinó una muestra de 276, conformados por 138 estudiantes de cada institución educativa a estudiar. Se aplicó como instrumento a la Escala de Resiliencia (ER). Los resultados determinaron concluir en la no existencia de diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Palabras clave: Resiliencia, ecuanimidad, estudiantes.

ABSTRACT

The present thesis entitled: RESILIENCE IN STUDENTS OF PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF AMARILIS AND HUANUCO, 2022, had as its main objective to establish the difference in the levels of resilience of the students of the I.E.P. "Juana Moreno" and the National School of Application UNHEVAL, Amarilis 2022. For which a methodology with a descriptive approach was used, of basic type and with a non-experimental, transversal comparative descriptive design, whose population was 976 students, conformed by 588 students of the I.E. Juana Moreno and 388 students of the Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, that through a non-probabilistic sample was determined a sample of 276, conformed by 138 students of each educational institution to be studied. The Resilience Scale (ER) was applied as an instrument. The results concluded that there were no significant differences in the levels of resilience of the students of the I.E.P. "Juana Moreno" and the National School of Application UNHEVAL, Amarilis 2022.

Keywords: Resilience, equanimity, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INDICÉ DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación del objetivo general y específicos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica.....	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Formulación de hipótesis general y específica	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicas	16
1.7. Variables	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1. A nivel internacional	19
2.1.2. A nivel nacional	20
2.1.3. A nivel regional.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22

2.2.1. Resiliencia	22
2.3. Bases conceptuales	26
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	27
3.1. Ámbito	27
3.2. Población	27
3.3. Muestra	28
3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.4. Nivel, tipo de estudio	30
3.4.1. Nivel	30
3.4.2. Tipo	30
3.5. Diseño de estudio.....	31
3.6. Métodos, técnica e instrumento	31
3.6.1. Método	31
3.6.2. Técnicas.....	32
3.6.3. Instrumentos	32
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	36
3.8. Procedimiento	36
3.9. Tabulación y análisis de datos	37
3.10. Consideraciones éticas	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis descriptivos.....	39
4.2. Contrastación de hipótesis	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	56
Anexo 01. Consentimiento informado.....	57
Anexo 02. Asentimiento informado	58
Anexo 03. Instrumento de recolección de datos	59
Anexo 04. Formato de validación por expertos.....	62
Anexo 05. Matriz de consistencia.....	64
Anexo 06. Operacionalización de variables	66

INDICÉ DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Resiliencia	18
Tabla 2 Población total, según las instituciones educativas públicas	28
Tabla 3 Muestra total, ideal para realizar la comparación de grupos, según cada institución educativa pública.....	29
Tabla 4 Características de los participantes de la muestra.....	30
Tabla 5 Niveles o rangos del puntaje general	35
Tabla 6 Las dimensiones y sus respectivos ítems	35
Tabla 7 Niveles de resiliencia de los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”	39
Tabla 8 Niveles de resiliencia de los estudiantes los Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL	40
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	41
Tabla 10 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de la resiliencia en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.	42
Tabla 11 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de ecuanimidad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.	42
Tabla 12 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de perseverancia en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.	43
Tabla 13 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de confianza en sí mismo en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.....	44
Tabla 14 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de satisfacción personal en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.....	44
Tabla 15 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de sentirse bien solo en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fiabilidad, según Rua y Andreu (2011) en adolescentes portugueses.....	33
Figura 2 Fiabilidad, según Castilla et al. (2016) en adultos peruanos	33
Figura 3 Niveles de resiliencia de los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”.....	39
Figura 4 Niveles de resiliencia de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación	40

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación parte desde la base primordial de poder establecer la diferencia de los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Dicho estudio se ha organizado en cinco capítulos distintos. El capítulo I presenta el problema y el tema del estudio, proporcionando una comprensión global de la importancia de investigar este tema. Esto incluye la identificación de variable, el establecimiento de objetivos y la evaluación de la viabilidad y las limitaciones de la investigación. Además, se establecen las hipótesis, las variables y su correspondiente operacionalización.

El capítulo II explora los fundamentos teóricos de la investigación, examinando estudios previos a nivel internacional, nacional y local. Además, dilucida las definiciones conceptuales y el marco teórico correspondiente a la variable.

El capítulo III se centra en los componentes que deben tenerse en cuenta en la metodología de la investigación. El estudio emplea un nivel descriptivo con un alcance de tipo básico y un diseño no experimental, transversal descriptivo comparativo. Además, se describen las técnicas y el instrumento empleado en el estudio, así como la población y la muestra.

En el Capítulo IV se presentan los resultados derivados de la utilización de las distintas técnicas e instrumentos, junto con su correspondiente análisis estadístico, que abarca tanto métodos descriptivos como inferenciales, tal y como se evidencia en las tablas y gráficos.

El capítulo V ofrece un análisis de los resultados obtenidos en relación con investigaciones anteriores, lo que se denomina discusión de los resultados. Además, este capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones que se proponen a partir de los resultados.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En cada etapa de la vida por la que pasan las personas, inevitablemente se enfrentan a problemas, dificultades, miedos o incluso eventos traumáticos, los cuales provocan muchas veces y son los causantes del desarrollo de problemas psicológicos. Por ello, la resiliencia es fundamental, ya que permite a la persona poder hacerle frente a la adversidad que vive en su día a día, superarla y adaptarse de manera integral a ella.

Para Grotberg (1995) la resiliencia es la capacidad propia que un individuo posee y habilita para hacer frente a las adversidades, sin importar lo que le pueda pasar en la vida, incluso, aparte de superarlas, estas experiencias serán tomadas por el sujeto como algo transformador para luego convertirlas en oportunidades.

Por otro lado, la resiliencia específicamente en los estudiantes, para Pérez (2007) refiere que es algo primordial, ya que permite que estos adquieran las competencias para poder superar y sobreponerse a las dificultades académicas y los posibles conflictos con sus pares.

Al respecto en el estudio de Velásquez (2017) realizada en Lima “encontró que el nivel de resiliencia de los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, en su mayoría (74.1%), se encuentran en el nivel promedio, seguido de un 23% que se encuentran en un nivel alto y un 2.9% en un nivel bajo. Dichos resultados se pueden deber a que la gran parte de los alumnos de esta universidad corresponden a un nivel socio-cultural “emergente”, que habitan en los llamados “conos” de Lima cuya capacidad de constancia y el hecho de salir adelante de los trances que se presentan en su día a día son parte de su vida, visto esto en sus padres, muchos de ellos son personas que han venido de las provincias a buscar mejores oportunidades en la capital, empresarios emprendedores pero con un nivel cultural bajo que quieren para sus hijos un “mejor futuro” y estudios universitarios que ellos no tuvieron, razón por la cual, estos jóvenes universitarios tienen interiorizado el deseo de progreso que los hace madurar de una forma más rápida que la de otro cualquier joven de condición socio-cultural más alto” (p. 85-86). El poseer un buen nivel de resiliencia podría garantizar resultados positivos en el área académica.

Del mismo modo, descubrimos que Pinel et al. (2019) observan que la resiliencia a lo largo de la adolescencia permite a las personas disminuir la posibilidad de consecuencias negativas de asumir riesgos, minimizando así la exposición innecesaria. Al confrontar y reconocer activamente los posibles efectos negativos de tales actividades, esta resiliencia puede reforzarse aún más. A su vez, el citado autor también destaca que los adolescentes que poseen un mayor nivel de resiliencia muestran características distintivas que están entrelazadas con sus identidades personales y sociales. Estos atributos les dotan de recursos emocionales que contrarrestan eficazmente las posibles desilusiones que suelen experimentarse durante esta etapa del desarrollo.

La resiliencia tiene una importancia significativa, ya que permite a los individuos navegar con eficacia y transformar las adversidades en circunstancias ventajosas. Vizoso (2019) destaca la importancia de la resiliencia en el ámbito de la educación, en particular a la luz del creciente interés por investigar los recursos y las habilidades que contribuyen al desarrollo positivo y al bienestar tanto de los educadores como de los estudiantes. La discusión de este problema entre todos los actores educativos es importante debido al papel vital de la educación en la adquisición y desarrollo de nuevas capacidades intelectuales.

Lamentablemente, un número considerable de estudiantes carecen de resiliencia o no la han cultivado con éxito, lo que impide su capacidad para superar con eficacia los retos académicos, familiares y sociales. Los jóvenes suelen tener dificultades para cultivar mecanismos internos de protección como la autoeficacia y el autoconocimiento. Adicionalmente, factores externos como el apoyo familiar y la confianza de los amigos juegan papeles cruciales en este contexto (Campos & González, 2018). A la luz de las circunstancias, se observa que ciertas manifestaciones de resiliencia tienden a emerger a lo largo de la adolescencia. Esta capacidad de resiliencia es cultivada por los desafíos que enfrentan los individuos durante esta etapa de desarrollo, por lo que aumentan sus limitadas experiencias de vida.

En relación a este tema, un estudio regional realizado por Chiclote (2020) en estudiantes de una institución educativa de Huánuco demostró una correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico. Esta correlación se basa en el entendimiento de que la resiliencia emerge de la interacción entre factores de riesgo y

factores protectores, particularmente cuando los individuos se enfrentan a eventos estresantes. El estudio sugiere además que la capacidad de los individuos para hacer frente a tales acontecimientos puede producir resultados beneficiosos en sus vidas.

El análisis de esta realidad nos pone en relieve la situación problemática que se observa en la I.E.P. Juana Moreno y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL ubicados en los distritos de Huánuco y Amarilis, respectivamente, donde se ha evidenciado alumnos que muy a pesar de una situación familiar desfavorable y la situación socioeconómica en la que se encuentran, obtienen un rendimiento académico de medio a alto, destacándose de manera regular y percibiendo cierto sentido de progreso a pesar de las situaciones divergentes. En tal sentido se hace relevando estudiar qué diferencias significativas podemos encontrar en los estudiantes de 2 instituciones educativas distintas con relación a sus niveles de resiliencia.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Existen diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno”?

¿Cuáles son los niveles de resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?

¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

¿Cuáles son las diferencias de los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

¿Cuáles son las diferencias de los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

¿Cuáles son las diferencias de los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

¿Cuáles son las diferencias de los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la diferencia de los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar los niveles de resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno”

Determinar los niveles de resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

Determinar las diferencias de los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Determinar las diferencias de los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Determinar las diferencias de los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Determinar las diferencias de los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Determinar las diferencias de los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio se sustenta desde un punto de vista teórico, por sus aportes teóricos y científicos sobre la “resiliencia”, teniendo en cuenta la nueva información, además de que gracias a los resultados se pudo tener un conocimiento actualizado sobre el nivel de resiliencia entre las dos poblaciones de estudio. Además, se realizó una revisión teórica, conceptual y de antecedentes relacionada a las variables, componiendo así información teórica útil para futuros investigadores interesados en este tema de estudio.

1.4.2. Justificación práctica

En el plano práctico, tiene importancia porque permitió a los profesionales interesados en la resiliencia mejorar su comprensión y conocimiento de los factores que salvaguardan a los alumnos del "I.E. Juana Moreno y del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL" de las condiciones adversas de su entorno humano y social. Asimismo, los hallazgos adquiridos tuvieron el potencial de develar el grado de resiliencia que muestran los alumnos de ambos centros educativos., los cuales pueden ser tomados en cuenta para la implementación de estrategias psicológicas con el objetivo de mejorar y desarrollar la resiliencia de los alumnos.

1.4.3. Justificación metodológica

Por último, se justifica a nivel metodológica ya que se contó con un instrumento el cual contó con validez y confiabilidad estadística para la adecuada medición de la variable. En este sentido, el instrumento a usar pudo ser considerado como un instrumento metodológico en otras investigaciones; del

mismo modo, los resultados a obtenerse pueden también ser considerado como un antecedente en otros estudios a fines a este tema de investigación.

1.5. Limitaciones

- Una de las principales limitaciones observadas en esta investigación es la accesibilidad de la muestra de estudio. Esto se debe a que la administración de los instrumentos dependió de la disponibilidad de tiempo de cada instructor de aula, así como de la accesibilidad y cooperación de los participantes.
- Sin embargo, es importante señalar que no se identificaron limitaciones adicionales en este estudio, ya que la investigación fue totalmente financiada por los propios investigadores y se asignó tiempo suficiente para ejecutar todos los procesos esenciales incluidos en el proyecto, lo que finalmente condujo a la realización del informe de tesis.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. Hipótesis general

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho1: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha2: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio

Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho2: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha3: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho3: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha4: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho4: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha5: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho5: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

1.7. Variables

Variable única: Resiliencia

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Resiliencia

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Variable única Resiliencia	Según Wagnild y Young (1993), la característica de la que se habla es un rasgo de personalidad que mitiga el impacto adverso del estrés y facilita la adaptación. Este rasgo se caracteriza por la resiliencia emocional y suele atribuirse a los individuos que exhiben valentía y adaptabilidad cuando se enfrentan a retos y dificultades, mostrando la capacidad de resistir y soportar presiones y obstáculos. Además, este término se utiliza para caracterizar a quienes demuestran fortaleza y flexibilidad cuando se enfrentan a adversidades en la vida.	Ecuanimidad	Dirección hacia objetivos Sentido de la anticipación y de la coherencia Fe en un futuro mejor y capacidad de pensamiento crítico Expectativas positivas de Futuro	7,8,11 y 12	Ordinal	Escala de resiliencia de Walding y Young
		Perseverancia	Capacidad que tiene la persona de exigirse y resolver problemas, generando recursos para tener soluciones y control sobre ellos, Iniciativa.	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23		
		Confianza en sí mismo	Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente y la posibilidad de buscar soluciones alternativas, Resolución de problemas	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24		
		Satisfacción personal	Capacidad de Relacionarse, es el desarrollo y crecimiento de las habilidades sociales que le permiten a la persona adherirse en su entorno, los cuales dependerán del medio y las circunstancias en las que crecen las personas.	16, 21, 22, 25		
		Sentirse bien solo	Capacidad de observar y analizar de nuestros pensamientos, emociones y actos.	5, 3, 19		

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Corrales y Gaibor (2022) se propusieron descubrir si existía conexión entre dos variables en adolescentes. Para ello, 120 jóvenes de Salcedo, Ecuador, de entre 14 y 17 años, realizaron el Inventario Cognitivo Sistémico (Inventario SISCO SV-21) y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. Se determinó que la mayoría de los adolescentes experimentaban niveles de tensión académica que iban de moderados a severos, y que existían diferencias significativas entre sexos, siendo las mujeres las que presentaban mayor tensión. Por otra parte, la mayoría de los adolescentes tenían un grado de resiliencia de muy bajo a medio. Por último, se reveló una ligera correlación positiva entre ambas variables, lo que implica que, a medida que aumenta la presión académica, también lo hace la resiliencia.

Flórez et al. (2020) el objetivo de su estudio fue: “Describir el nivel de resiliencia de los alumnos universitarios víctimas del conflicto armado en Colombia e identificar las estrategias de afrontamiento que utilizaron”. Población: 103 estudiantes universitarios víctimas del conflicto armado en Colombia. Instrumentos: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala Coping Modificada (EEC-M), Colombia. Resultados: Se encontró que la mayoría de los alumnos tenían un nivel medio de resiliencia (29,2%), seguido de muy alto (23,3%), alto (22,3%), bajo (15,5%) y muy bajo (9,7%). Las técnicas de afrontamiento más utilizadas por los individuos fueron la religión, la resolución de problemas y la reevaluación positiva, mientras que las estrategias de afrontamiento menos utilizadas fueron la espera, la respuesta agresiva, la autonomía, la búsqueda de ayuda profesional, la expresión de problemas de afrontamiento y la negación. Además, el uso de la resolución de problemas, las prácticas religiosas, la búsqueda de apoyo social y la evitación emocional mostraron las mayores frecuencias de aplicación en relación con los cinco niveles de resiliencia. Por el contrario, la autonomía, la negación, la expresión de dificultades de afrontamiento y la respuesta agresiva mostraron ser los métodos empleados con menor frecuencia.

2.1.2. A nivel nacional

Villanes (2019) realizó un estudio con el objetivo fue examinar la correlación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes matriculados en un colegio público ubicado en la región metropolitana de Lima. La muestra del estudio incluyó a 195 individuos, es decir, alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los resultados del estudio demostraron una asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia entre los adolescentes participantes.

Aire y Castellares (2019) tuvieron por objetivo: “Determinar si existen diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017”. El procedimiento fue descriptivo, con un diseño transversal, descriptivo y comparativo. La población investigada estaba formada por 839 individuos, mientras que el tamaño de la muestra incluía 366 alumnos. El instrumento utilizado en este estudio fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que evalúa la resiliencia individual en cinco dominios utilizando un total de 25 ítems. Los resultados indicaron que no había disparidades estadísticamente significativas en los niveles de resiliencia entre las escuelas privadas y públicas de la zona de Huancayo. Sin embargo, se observaron variaciones notables en función del nivel educativo y del sexo.

Carlos (2022) en su investigación ejecutada tuvo como objetivo “determinar la relación entre la variable resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo” la metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal y correlacional. Su población fue 90 alumnos, 41 del 4to y 49 del 5to grado de secundaria. En cuanto a la obtención de datos, se utilizó un cuestionario para medir la resiliencia y las calificaciones escolares. Los resultados mostraron que el 52,2% de los participantes tenían una resiliencia y un rendimiento académico medios. Además, el análisis de correlación arrojó un valor de 0,012 y una probabilidad de 0,911, superior al 5% de significación, por lo que puede afirmarse con un 95% de certeza que no existe relación entre ambas variables.

Alvarez y Paucar (2021) el objetivo fue: “Comparar el nivel de resiliencia de los adolescentes de las instituciones pública, de una zona rural y urbana de Acoria - Huancavelica 2021”. Población: 120 educandos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I. E. Cesar Vallejo Mendoza de Conchán y la I.E. José Gálvez Egusquiza de Acoria. La metodología: Tipo básico descriptivo comparativo, diseño no experimental. Muestreo no probabilístico. Instrumento: Escala de resiliencia de Wagnild y Young la adaptación peruana. Técnica: Encuesta. Resultados: Según los datos, se observa que la mayoría de los alumnos de zonas rurales, a saber, el 62,5%, muestran un bajo nivel de resiliencia. En comparación, el 36,7% de los estudiantes urbanos también muestran un bajo nivel de resiliencia. Por otra parte, una proporción menor de estudiantes rurales, el 12,5%, posee un nivel medio de resiliencia, mientras que el 15,0% de los estudiantes urbanos entran en la misma categoría. Curiosamente, un mayor porcentaje de estudiantes urbanos, concretamente el 48,3%, muestra un alto nivel de resiliencia, en comparación con el 25,0% de estudiantes rurales que presentan la misma característica. En conclusión, puede deducirse que los alumnos urbanos poseen un mayor potencial de resiliencia en comparación con sus homólogos rurales. Asimismo, la hipótesis alternativa se consideró válida, indicando la presencia de disparidades sustanciales en los niveles de resiliencia de los adolescentes que asisten a instituciones públicas tanto del área rural como urbana de Acoria - Huancavelica en el año 2021, con un nivel de confianza del 95%.

2.1.3. A nivel regional

Chicote (2020) la investigadora se planteó como objetivo: “Conocer si existe una relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”. Este estudio empleó un diseño descriptivo, correctivo, de nivel básico y transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 96 alumnos de 1° a 5° de bachillerato, y como instrumentos de recogida de datos se utilizaron la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) y el informe de evaluación consolidado. Los resultados revelaron un alto grado de correlación positiva, por lo que se aceptó la hipótesis de que existe una correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento escolar.

Pajuelo (2020) en su indagación tuvo por objetivo “determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. El Amauta – Amarilis 2017 El estudio utilizó un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 100 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Evaluación del Proyecto Vital de García y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young como instrumentos para la recogida de datos. Los resultados revelaron una correlación significativa y débil entre la resiliencia y el proyecto vital.

Basilio (2019) tuvo como objetivo investigar la correlación entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto año matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco durante el año 2018. La investigación se realizó sobre una muestra de 75 estudiantes matriculados. Los hallazgos indican una asociación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

Según Fischer et al. (2021), la resiliencia es la capacidad de los individuos de adaptarse y superar condiciones adversas o desafiantes para fortalecerse.

Ruiz et al. (2022) conceptualizan la resiliencia como un proceso que implica la interacción de varios factores, más que como un rasgo individual. Según Munist et al. (1998), la resiliencia es una invitación a reconocer la propia individualidad, haciendo hincapié en las capacidades y recursos que permiten afrontar circunstancias desafiantes y salir más resiliente ante el riesgo.

2.2.1.1. Niños y adolescentes resilientes

Organización Panamericana de la Salud [OPS] (s.f) se dice que los niños y adolescentes resilientes son más receptivos a la interacción social y suscitan respuestas más positivas; además, demuestran un notable nivel de actividad, agilidad y adaptabilidad durante sus años de formación. Esta característica engloba atributos como la receptividad ante cualquier estímulo, la facilidad comunicativa, la demostración de empatía y cariño, y la participación en

conductas prosociales. En consecuencia, los niños que muestran resiliencia tienen más probabilidades de desarrollar conexiones interpersonales positivas durante sus años de formación.

2.2.1.2. Perfil de un niño o adolescente resiliente

Munist et al (1998) un niño resiliente se describe generalmente en la literatura como alguien que funciona bien, disfruta de las actividades de ocio y tiene una perspectiva positiva. Esto puede ser bastante abstracto, por lo que hemos intentado combinar e ilustrar de forma más vívida las cualidades que se han reconocido como más pertinentes para un niño o joven resiliente. Son las siguientes:

- **Competencia social:** Los niños y adolescentes que son resilientes suelen ser más receptivos al contacto con otras personas y provocan en ellas reacciones más positivas; también son activos, flexibles y adaptables ya desde niños. Estas cualidades consisten en ser capaces de responder a cualquier estímulo, mostrar simpatía y amor, y tener comportamientos serviciales. Una característica cada vez más apreciada y relacionada con la resiliencia es tener sentido del humor. Esto significa la capacidad de aliviarse riéndose de las propias desgracias y descubriendo formas distintas de ver las cosas encontrando el lado divertido. Por esta razón, los niños resilientes desde pequeños tienen más probabilidades de entablar relaciones más favorables con los demás. Principalmente, los adolescentes exhiben competencia social a través de sus interacciones con los compañeros y su capacidad para establecer amistades con individuos de su misma edad. Esta dinámica con los compañeros se vuelve progresivamente más específica a medida que pasan de las actividades orientadas al grupo a las orientadas a la pareja; no es raro que instiguen asociaciones románticas, que se consideran indicadores favorables de su aptitud social. Dentro de este segmento del perfil, el adolescente resiliente demuestra la capacidad de forjar conexiones constructivas con sus semejantes.
- **Resolución de problemas:** La investigación sobre niños resilientes ha determinado que la capacidad para resolver problemas es

detectable durante la primera infancia. Esto incluye la habilidad para pensar de forma reflexiva y adaptativa en abstracto, así como para intentar soluciones novedosas a problemas tanto cognitivos como sociales. Incluso durante la adolescencia, los jóvenes pueden jugar con nociones y sistemas filosóficos.

- **Autonomía:** Algunos apuntan a un poderoso sentimiento de autonomía; otros subrayan la importancia de tener autoridad desde dentro y un sentimiento de autoridad personal; otros hacen hincapié en el autocontrol y la capacidad de resistir la tentación. Básicamente, el factor de protección al que aluden es un sentimiento de identidad propia, la capacidad de actuar por separado y el control sobre algunas variables exteriores. Otros autores han revelado la aptitud para desvincularse de una familia disfuncional y distanciarse psicológicamente de los padres enfermos como uno de los atributos más cruciales de los niños que crecen en familias con problemas de abuso de sustancias y enfermedades mentales.
- **Sentido de propósito y de futuro:** En relación con tener autonomía y confianza en las propias capacidades, así como sentir que pueden influir en su entorno, está el sentido de la ambición y la perspectiva. Esto incluye varios aspectos que la investigación ha revelado continuamente como elementos protectores: tener perspectivas esperanzadoras, tener una actitud orientada a los objetivos, tener el impulso de triunfar en todos los esfuerzos, el deseo de éxito, tener la creencia en un futuro mejor, tener expectativas y ser constante. Parece que tener expectativas de educación y anhelar un futuro mejor son los elementos más poderosos para obtener resultados positivos de resiliencia. De estas cualidades, las más firmemente vinculadas con que los adultos muestren resiliencia son tener deseos de educación y anhelar un futuro mejor. Cuando un futuro optimista parece alcanzable, es más fácil elegir priorizar el placer a largo plazo sobre la gratificación rápida.

2.2.1.3. Componentes de la Resiliencia

Olivar (2022) refiere que algunos investigadores han determinado que la resiliencia consta de cuatro componentes que merece la pena tener en cuenta.

- 1. Fisiológico:** Las circunstancias adversas pueden tener un efecto sobre las hormonas y los neurotransmisores, así como sobre la activación de determinadas áreas cerebrales y vías neuronales, que son importantes para gestionar las experiencias difíciles y la recuperación.
- 2. Emocional:** Tener un alto grado de inteligencia emocional y capacidad para interactuar con los demás puede aumentar las probabilidades de éxito en situaciones difíciles, debido a que las personas resilientes tienen un gran control sobre sus emociones.
- 3. Conductual:** Es esencial tener capacidad para interactuar con los demás, incluidas las habilidades para pedir modificaciones en su conducta, presentar propuestas, pedir favores, desarrollar relaciones de apoyo y expresar emociones.
- 4. Cognitivo:** Ofrece una evaluación realista y optimista de las circunstancias, y aborda los problemas de forma proactiva, estando abierto a adquirir nuevas habilidades, siendo complaciente e imaginativo.

2.2.1.4. Teoría sobre la resiliencia

Modelo bifactorial de la resiliencia Wagnild y Young (1993)

Se sugiere que la resiliencia es una característica ventajosa de la personalidad de un individuo, que facilita su capacidad para afrontar y perseverar en las dificultades manteniendo una conducta ética. La resiliencia puede verse como la capacidad de un individuo para navegar y trascender situaciones vitales desafiantes y experiencias adversas, demostrando la capacidad de superar obstáculos y emerger de tales condiciones con crecimiento y transformación personal. Los autores han identificado dos factores distintos en su estudio. El primer factor, denominado competencia personal, se caracteriza por rasgos como la confianza en uno mismo, la independencia, la decisión, el poder, el ingenio y la persistencia. El segundo factor, conocido como aceptación de uno mismo y de la vida, engloba cualidades como la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y

una visión del mundo acorde con la aceptación de las circunstancias de la vida. Además, las personas que poseen este factor muestran un sentimiento de serenidad ante la adversidad. La amalgama de estos dos componentes engloba cinco atributos fundamentales que se consideran dimensiones (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo).

2.3. Bases conceptuales

- **Ecuanimidad:** El concepto de lograr un enfoque equilibrado de la propia vida y de los acontecimientos vitales incluye el cultivo de actitudes moderadas y la capacidad de mantener la compostura ante las dificultades (Gonzales, 2017).
- **Perseverancia:** La perseverancia se refiere a la cualidad de mostrar una determinación inquebrantable cuando nos enfrentamos a decepciones o dificultades. Esta afirmación sugiere la presencia de una profunda ambición, deseo o esperanza por cultivar la autodisciplina y alcanzar logros personales. (Gonzales, 2017).
- **Confianza en sí mismo:** Esta afirmación se refiere a la capacidad que poseen los individuos de tener fe en sus propias capacidades y autoestima (Gonzales, 2017).
- **Satisfacción personal:** Esta perspectiva proporciona una visión del valor intrínseco de la vida y de las formas en que los individuos realizan contribuciones significativas a la misma (Gonzales, 2017).
- **Sentirse bien sólo:** Esta noción transmite la idea de que los individuos poseen un valor, un carácter distintivo y una autonomía significativos. (Gonzales, 2017).

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Jericó (2009) Su origen se remonta a la palabra latina resilio, que significa rebotar o saltar hacia atrás, y fue acuñada por Michael Rutter en 1972 para las ciencias sociales. Inicialmente se aplicó a quienes habían pasado por circunstancias extremadamente duras, como campos de concentración, niños empobrecidos que vivían en la calle o mujeres maltratadas. A estas personas se las calificaba de resilientes por su capacidad para mantenerse fuertes, sin rendirse, incluso a pesar de las dolorosas experiencias. Sin embargo, hay que señalar que la resiliencia no les hace invulnerables; siguen sufriendo como cualquier otra persona, la diferencia es su capacidad para mantener una calidad de vida satisfactoria a pesar de las dificultades.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Este estudio se realizó en dos instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, siendo los que mencionan a continuación:

La I.E. "Juana Moreno" fue fundada el 24 de septiembre de 1862, a instancias de la propietaria de la hacienda Rumichaca, a quien se le había otorgado la autorización para operar una escuela. De 1890 a 1900 fue conocida como Escuela Fiscal de Mujeres N° 402. En 2010, se estableció la frase "Juana Moreno en el Corazón de Huánuco", a "una cuadra de la Plaza de Armas"; expresando el amor, lealtad y preferencia del pueblo huanuqueño, y dejando en claro que Juana Moreno es la institución educativa de educación básica más significativa de la ciudad de la eterna primavera, Huánuco. Según la Estadística de la Calidad Educativa (2022) donde indica que el código modular de la I.E. es 0811091, de nivel secundaria, asisten estudiantes de ambos géneros, su actual directora es Medrano Fonseca Eva Aurea, ubicada en Jirón Crespo y Castillo N° 789, pertenece a la UGEL de Huánuco.

El Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, fue creada mediante Resolución Directoral N°0649 emitida por la Dirección Zonal de Educación N°032. Este año, la escuela cumplió 45 años de funcionamiento en la Urbanización Leoncio Prado Llicua Baja del Distrito de Amarilis, prestando servicios a los niños y jóvenes de Huánuco. Fue creado como parte integrante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, con el objetivo primordial de ser un Campus Laboratorio Pedagógico. Según ESCALE (2022) indica que el código modular DI colegio es 0499228, de nivel secundaria, asisten estudiantes de ambos géneros, su actual director es Jesús Arturo Ortiz Morote, ubicada en Mz A Lote 1, Leoncio Prado, pertenece a la UGEL de Huánuco.

3.2. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) una población está compuesta por todos los individuos que cumplen una serie de criterios determinados. La población representa todo el ámbito del fenómeno que se estudia, y los miembros de la población comparten una característica común que se investiga, dando lugar a los datos de la investigación.

En el presente estudio, los participantes quienes conforman la población son un total de 976, lo cuales estuvieron conformados por 588 de la I.E. Juana Moreno y 388 del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL.

Tabla 2

Población total, según las instituciones educativas públicas

Grados	<i>I.E. Juana Moreno</i>	<i>Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</i>	<i>Total</i>
Primero	133	109	242
Segundo	125	76	201
Tercero	109	71	180
Cuarto	115	67	182
Quinto	106	65	171
Total	588	388	976

3.3. Muestra

La muestra es definida por Hernández y Mendoza (2018) quienes indican que está constituido por el subgrupo de la población, de quienes se van recopilando los datos necesarios para la problemática que se desea a estudiar y quienes deben ser una cantidad representativa a la cantidad total.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018) ya que los autores nos indican que este tipo de muestreo es ideal cuando el investigador tiene que decidir la cantidad aproximada de su muestra y quienes lo conforman.

En este estudio se decidió dividir de la siguiente manera las cantidades de las instituciones educativas, con la finalidad de obtener datos similares para la comparación los resultados de cada uno de ellos.

Tabla 3

Muestra total, ideal para realizar la comparación de grupos, según cada institución educativa pública

Grados	<i>I.E. Juana Moreno</i>	<i>Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</i>	<i>Total</i>
Primero	27	27	54
Segundo	27	27	54
Tercero	28	28	56
Cuarto	28	28	56
Quinto	28	28	56
Total	138	138	276

Finalmente, se llegó a tener una muestra total de 276, estuvo conformado por 138 estudiantes de la I.E. Juana Moreno y 138 estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL respectivamente, para poder realizar una comparación confiable entre los dos grupos.

3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Alumnos matriculados en el presente año.
- Alumnos que desean participar
- Alumnos en un estado de salud optimo

Exclusión

- Alumnos con asistencia irregular
- Alumnos que no desean participar
- Alumnos no asistentes el día de la aplicación del cuestionario

3.3.2. Características de los participantes de la muestra

Tabla 4

Características de los participantes de la muestra

Institución educativa	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
I.E.P. “Juana Moreno”	77	56%	61	44%	138	100%
Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL	72	52%	66	48%	138	100%

3.4. Nivel, tipo de estudio

3.4.1. Nivel

Esta investigación utilizó un enfoque descriptivo, como afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de estudio se utiliza para comprender las características de un fenómeno desde sus características y propiedades con los que se presenta en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

Para este estudio, se buscó describir la variable resiliencia, como también sus características sociodemográficas (variables intervinientes) de cada institución educativa pública, con la finalidad de identificar la predominancia de cada uno de ellos.

En este contexto, la investigación se sitúa dentro de un estudio descriptivo comparativo, tal y como lo definen Sánchez y Reyes (1996). Este estudio implica la recogida de datos de múltiples muestras con el fin de observar el comportamiento de una variable específica. El objetivo es "controlar" estadísticamente los factores adicionales que se cree que influyen en la variable investigada.

3.4.2. Tipo

Según Bernal (2016), este tipo de investigación se clasifica como básica, ya que trata de aportar algo al conocimiento actual en la materia. Es el tipo de investigación que realizan o deberían realizar los estudiantes universitarios para comprender las circunstancias sociales, económicas, políticas y culturales de su

área y aportar soluciones prácticas, realizables y necesarias a las dificultades que se presenten.

Para este estudio, se buscó incorporar nueva información sobre la variable resiliencia, según la respuesta que brinden los estudiantes de cada institución educativa pública.

3.5. Diseño de estudio

Se utilizó el diseño no experimental, transversal descriptivo comparativo, porque este diseño de investigación permitió que se logre responder el problema, objetivo y las hipótesis de este estudio; ya que se comparó las diferencias significativas entre las respuestas que brindaron los estudiantes de las dos instituciones educativas públicas.

Según Fonseca et al. (2013), este diseño de estudio concreto implica la comparación de grupos o subgrupos dentro de una muestra determinada. Estos grupos pueden estar situados en distintas ubicaciones geográficas o poseer distintos contextos en los que se manifiestan los problemas investigados.

Esquema aleatorio:

$$\begin{array}{l|l} nA_1----- O_1 & O_1 = O_2 \\ nA_2----- O_2 & O_1 \neq O_2 \end{array}$$

Donde:

O_1 = Resiliencia de los alumnos de la I.E. Juana Moreno

O_2 = Resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

3.6. Métodos, técnica e instrumento

3.6.1. Método

Según Quezada (2010) refiere que existen los siguientes métodos:

Inducción- deducción, El proceso de inducción consiste en deducir un principio o enunciado general a partir de casos o ejemplos concretos, mientras que la deducción funciona a la inversa, partiendo de una premisa general y extrayendo conclusiones sobre hechos concretos. Ambas estrategias son cruciales para comprender un tema.

Análisis y síntesis, el proceso de análisis implica hacer valoraciones evaluativas, mientras que la síntesis implica ver las cosas en su conjunto. El enfoque análisis-síntesis implica el proceso de descomponer el tema de investigación en dos componentes distintos, para luego comprender su naturaleza fundamental y, por último, construir un todo cohesionado.

3.6.2. Técnicas

En el presente estudio se emplearon las técnicas de recogida de datos propuestas por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

- Se trata de procedimientos o actividades que reúnen la información necesaria para cumplir los objetivos de la investigación.
- Se empleó el análisis documental para seleccionar datos de múltiples fuentes (libros impresos, libros digitales, artículos en línea, tesis y disertaciones) para sintetizar los contenidos en una guía cohesiva.
- Además, se realizaron encuestas entre los alumnos para obtener datos sobre el objeto de estudio (ESCALA DE RESILIENCIA).

3.6.3. Instrumentos

A. Ficha técnica de la variable resiliencia.

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993

País: Estados Unidos de Norteamérica

Adaptación peruana: Novella (2002)

Ítems: 25

Tiempo: 15 a 20 minutos

Población: Adolescentes y adultos

Aplicación: individual o colectiva

Escala: Tipo Likert, Totalmente en desacuerdo (1), Muy en desacuerdo (2), Un poco en desacuerdo (3), Neutral (4), Un poco de acuerdo (5), Muy de acuerdo (6), Totalmente de acuerdo (7)

Finalidad: Evaluar las dimensiones de la Resiliencia.

Dimensiones: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo.

Validez y Confiabilidad:

A nivel internacional, Rua y Andreu (2011) encontraron que el instrumento tiene una fiabilidad según “la consistencia interna, evidenciándose un elevado nivel de fiabilidad de la escala (alphaAAA = .86). Así, se puede considerar que esta escala presenta una alta fiabilidad en esta población de adolescentes.” (p.56)

Figura 1

Fiabilidad, según Rua y Andreu (2011) en adolescentes portugueses

R.S.	<i>r</i> Ítem – Total corregido	alpha Cronbach (s/ítems)
R.S.1	.488	.863
R.S.2	.502	.862
R.S.3	.494	.862
R.S.4	.467	.863
R.S.5	.381	.866
R.S.6	.533	.862
R.S.7	.382	.865
R.S.8	.541	.861
R.S.9	.507	.862

A nivel nacional, según Castillo et al. (2017) encontraron “la confiabilidad, el coeficiente de consistencia interna es considerado como elevado ($\alpha = .898$)”. (p. 121)

Figura 2

Fiabilidad, según Castilla et al. (2016) en adultos peruanos

Tabla 7
Análisis y comparación del Alfa de Cronbach del ER

		<i>a</i> Cronbach [IC 95%]		
	Nº ítems	Total n=322	Varones n=114	Mujeres n=218
FG	20	.898 [.881, .913]	.895 [.865, .921]	.899 [.879, .918]

En Lima, Sánchez (2020) encontró que el instrumento tiene una “consistencia interna de alfa de Cronbach = 0.91. Para la validez de constructo fue mediante análisis factorial, se emplearon las medidas de adecuación Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), obteniendo un puntaje de 0.919” (p.13)

Más de 25 ítems componen la Escala de Resiliencia (ER). Cada ítem se puntúa en una escala Likert de 7 puntos, siendo 1 estar muy en desacuerdo, 2 estar algo en desacuerdo, 3 ser neutral, 5 estar algo de acuerdo, 6 estar muy de acuerdo y 7 estar muy en desacuerdo.

Todas las cosas se puntuaban con un alto grado de acuerdo, y los participantes marcaban en qué medida estaban de acuerdo con cada una de ellas. Las cifras más altas, entre 25 y 175 puntos, significaban que la persona era más resiliente.

Confianza en uno mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo son las cinco partes de la Escala de Resiliencia.

Presenta dos factores:

El primer factor, denominado "COMPETENCIA PERSONAL", se compone de 17 elementos que miden la confianza en uno mismo, la libertad, la decisión, la fuerza, el poder, la creatividad y la persistencia.

El factor II: ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO Y DE LA VIDA se compone de 8 elementos que muestran lo adaptable, equilibrado y flexible que eres, así como lo estable que es tu visión de la vida. Esto es lo mismo que aceptar la vida y sentirse en paz incluso cuando las cosas van mal. Estos factores muestran los siguientes rasgos de resiliencia:

- a) Ecuanimidad: Significa tener una visión justa de tu vida y de los acontecimientos, ser capaz de manejar las cosas con calma y mantener tus emociones bajo control cuando las cosas van mal.

- b) Perseverancia: Estar decidido a triunfar incluso cuando las cosas parecen ir mal o la gente se da por vencida, y tener un fuerte deseo de hacerlo bien.
- c) Confianza en sí mismo: Ser capaz de creer en uno mismo y en lo que puede hacer.
- d) Satisfacción personal: Saber qué es la vida y cómo encajar en ella.
- e) Sentirse bien sólo: Aprender lo que significa la libertad y lo importantes y especiales que somos a través de ella. Ítems relacionados con cada parte de la Escala de Resiliencia (ER)

Para el puntaje general: A mayor puntuación mayor nivel de resiliencia, pudiendo obtener el resultado de muy alto, alto, promedio, baja y muy baja.

Tabla 5

Niveles o rangos del puntaje general

Categoría	Factores		Resiliencia
	Competencia personal	Aceptación a uno mismo y a la vida	
Bajo	16 – 47	9 -26	25 – 74
Medio	48 – 79	27 – 44	75 – 124
Alto	80 - 112	45 - 63	125 - 175

Nota. Álvarez, F. y Álvarez, H. (2019).

Tabla 6

Las dimensiones y sus respectivos ítems

Factores	Dimensiones	Ítems
Competencia personal	Ecuanimidad	8 y 11
	Perseverancia	1, 4, 14 y 15
	Confianza en sí mismo	17, 10, 9, 6 y 24
	Satisfacción personal	25, 21 y 16
	Sentirse bien solo	5 y 3
Aceptación a uno mismo y a la vida	Ecuanimidad	7 y 12
	Perseverancia	2

Confianza en sí mismo	18 y 13
Satisfacción personal	22, 20 y 23
Sentirse bien solo	19

Nota. Álvarez, F. y Álvarez, H. (2019).

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez: El instrumento fue validado mediante 3 jueces experto en el área de estudio, para lo cual se les entregaron los formatos de validación que se encuentra en el **anexo 04**.

Confiabilidad: A través del alfa de Cronbach se midió si son fiables o no, por medio de una prueba piloto similar a la muestra de estudio.

3.8. Procedimiento

Esta investigación comprendió las siguientes acciones:

- Se recopiló toda información importante sobre la variable resiliencia centrado en los estudiantes adolescentes.
- Se determinó la cantidad total de la población y luego quienes serán parte de la muestra de cada institución educativa pública.
- Se coordinó con cada director de los centros educativos para el permiso y el día de la aplicación del instrumento de investigación.
- Primero se determinó la validez del instrumento, se envió el instrumento a cada juez experto, quienes determinaron si es aplicable y válido o no; para luego identificar la confiabilidad del instrumento, aplicando el instrumento a la prueba piloto.
- Se procedió a aplicar el instrumento de investigación a cada institución educativa pública.
- Para luego procesar los datos mediante los programas estadísticos Excel y SPSS, los cuales facilitaron la calificación y realización de los datos descriptivos e inferenciales para los resultados.
- Finalmente, se realizó el borrador de tesis.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Se procesó las respuestas de cada alumno en Excel 2016 para analizar los datos recogidos en la evaluación de la resiliencia. A continuación, se creó una base de datos en SPSS y generamos tablas de frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó Excel para elaborar cifras de frecuencias y porcentajes.

Para realizar un análisis estadístico descriptivo, la investigación examinó las características generales de cada participante teniendo en cuenta los factores intervinientes. Para ello se utilizaron medidas de tendencia central, como el mínimo, el máximo, la media, la mediana y la moda. Para realizar el análisis inferencial, los investigadores utilizaron la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que se administró a una muestra de más de 50 participantes. En función del valor p resultante, se utilizará la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes o la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. El objetivo de esta actividad es evaluar las hipótesis de la investigación.

3.10. Consideraciones éticas

En esta investigación, se cumplió seis criterios para el desarrollo ético:

1. **Valor:** se espera que la investigación mejore la salud o los conocimientos de todos los implicados.
2. **Validez científica:** La investigación fue revisado y validado por expertos en la materia, como el supervisor y jueces expertos.
3. **La selección de los individuos debe ser imparcial:** La muestra se eligió sin prejuicios debidos a las características de los participantes.
4. **Equilibrio favorable entre riesgos y beneficios:** Esta investigación no supuso ningún peligro para los participantes, los asociados o quienes deseen examinarla posteriormente.
5. **Consentimiento:** se obtuvo el consentimiento de los padres de los participantes, ya que la participación voluntaria en la investigación fue prioritaria.

6. Los datos personales de los participantes fueron confidenciales y no se compartieron con terceros.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 7

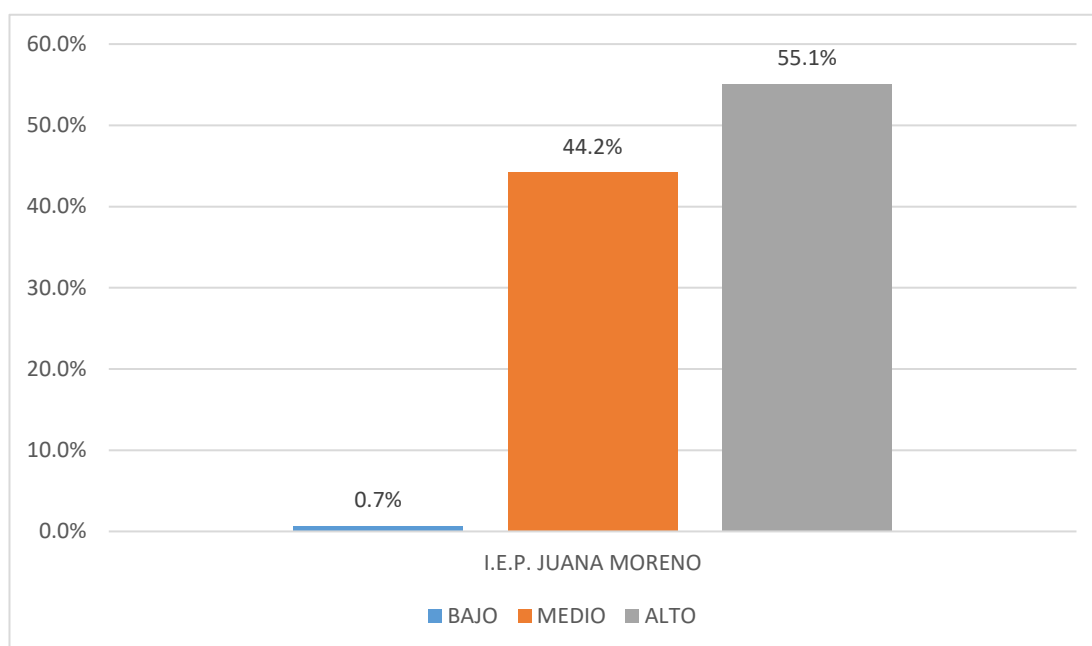
Niveles de resiliencia de los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”

Institución educativa	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
I.E.P. “Juana Moreno”	1	0.7%	61	44.2%	76	55.1%	138	100%

Nota: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Figura 3

Niveles de resiliencia de los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”



Análisis e interpretación: En la tabla 7 y figura 3 se observa que los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”, el 55.1% que equivale a 76 estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, el 44.2% quienes lo conforman 61 estudiantes tienen un nivel medio y el 0.7% quien equivale a 1 estudiante tiene un nivel bajo.

Tabla 8

Niveles de resiliencia de los estudiantes los Colegio Nacional de Aplicación

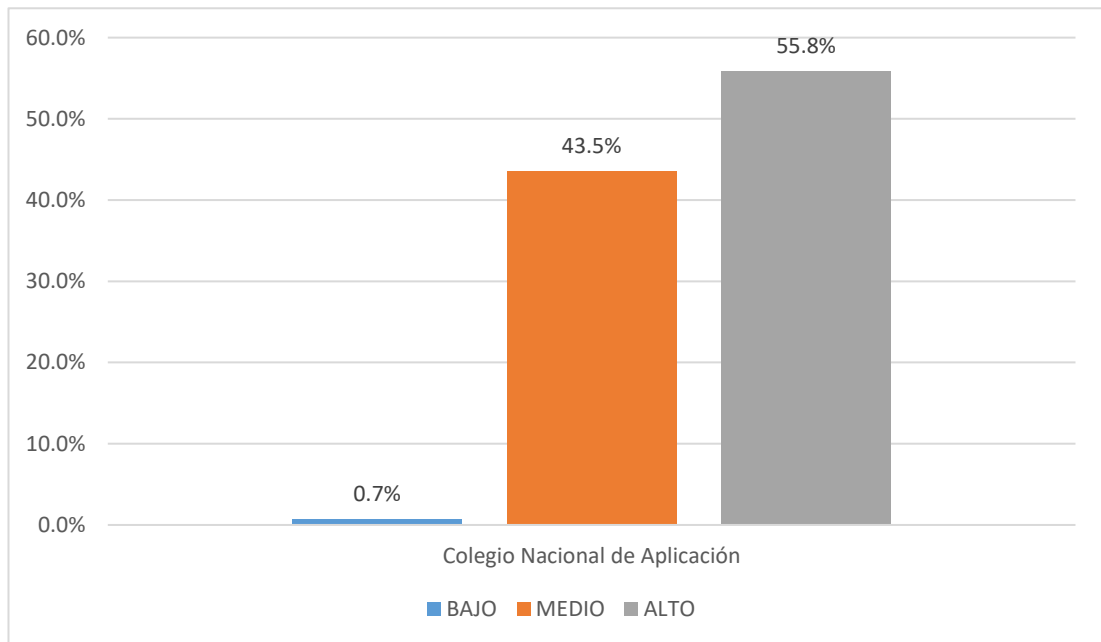
UNHEVAL

Institución educativa	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL	1	0.7%	60	43.5%	77	55.8%	138	100%

Nota: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Figura 4

Niveles de resiliencia de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación



Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 4 se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, el 55.8% que equivale a 77 estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, el 43.5% quienes lo conforman 60 estudiantes tienen un nivel medio y el 0.7% quien equivale a 1 estudiante tiene un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Sobre la base de los resultados estadísticos inferenciales, se realizó una prueba de normalidad utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se utilizó esta prueba en particular debido a la inclusión de una muestra de 276 personas.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0,366	276	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El cuadro 9 presenta los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov realizadas para el análisis respectivo. El valor P (sig.bilateral) obtenido para la variable resiliencia es de 0,000, que está por debajo del nivel de significación predeterminado de $\alpha=0,05$. Esto indica que los datos no siguen la normalidad. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal. Para examinar la hipótesis, se utilizó el estadístico no paramétrico U de Man Whitney. Esta medida estadística permite comparar las medias para determinar si existe una disparidad en la variable dependiente entre dos grupos distintos.

Criterios:

- Valor de U y $P \geq \alpha$ Aceptar H0 (Rechaza Hi)
- Valor de U y $P < \alpha$ Aceptar Hi (Rechaza H0)

Hipótesis general

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 10

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de la resiliencia en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	9453,500
Sig. Asintót. (bilateral)	,905

Análisis e interpretación: En la tabla 10 presenta los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, incluidos los valores P correspondientes (0,905). Estos valores P superan el nivel alfa predeterminado ($\alpha = 0,05$), lo que conduce a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de resiliencia entre los alumnos del I.E.P. "Juana Moreno" y de la Escuela Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Hipótesis específicas

Ha1: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. "Juana Moreno" y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho1: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. "Juana Moreno" y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 11

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de ecuanimidad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	9062,000
Sig. Asintót. (bilateral)	,205

Análisis e interpretación: En la tabla 11 presenta los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, incluidos los valores P correspondientes (0,205). Estos valores P superan el nivel alfa predeterminado ($\alpha = 0,05$), lo que conduce a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad entre los alumnos del I.E.P. "Juana Moreno" y del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha2: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. "Juana Moreno" y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho2: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. "Juana Moreno" y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 12

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de perseverancia en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	9049,500
Sig. Asintót. (bilateral)	,412

Análisis e interpretación: En la tabla 12 presenta los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, incluidos los valores P correspondientes (0,412). Estos valores P superan el nivel alfa predeterminado ($\alpha = 0,05$), lo que conduce a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de la dimensión perseverancia entre los alumnos del I.E.P. "Juana Moreno" y del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha3: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. "Juana Moreno" y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho3: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 13

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de confianza en sí mismo en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	9292,500
Sig. Asintót. (bilateral)	,678

Análisis e interpretación: En la tabla 13 se observa los valores de la prueba U de Mann-Whitney, asimismo los valores P (0.678), los cuales son mayores al valor de alfa ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, afirmando que no existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha4: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho4: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 14

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de satisfacción personal en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	8820,000
Sig. Asintót. (bilateral)	,153

Análisis e interpretación: En la tabla 14 se observa los valores de la prueba U de Mann-Whitney, asimismo los valores P (0.153), los cuales son mayores al valor de alfa ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, afirmando que no existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ha5: Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Ho5: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

Tabla 15

Resultados de la prueba U de Mann-Whitney de sentirse bien solo en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Amarilis y Huánuco, 2022.

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	9293,000
Sig. Asintót. (bilateral)	,681

Análisis e interpretación: En la tabla 15 se observa los valores de la prueba U de Mann-Whitney, asimismo los valores P (0.681), los cuales son mayores al valor de alfa ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, afirmando que no existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados en la presente investigación, se evidencio que no existe diferencias significativas, debido que se observa que los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”, el 55.1% que equivale a 76 estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, el 44.2% quienes lo conforman 61 estudiantes tienen un nivel medio y el 0.7% quien equivale a 1 estudiante tiene un nivel bajo, asimismo, en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, el 55.8% que equivale a 77 estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, el 43.5% quienes lo conforman 60 estudiantes tienen un nivel medio y el 0.7% quien equivale a 1 estudiante tiene un nivel bajo. Realizando el análisis inferencial a través de la prueba U de Mann-Whitney, se obtuvo un valor de P (0.905), los cuales son mayores al valor de alfa ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, no existe diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que en ambos grupos de alumnos se evidenciar que en mayor porcentaje se encuentran en el nivel alto.

Los resultados presentados en este estudio se apoyan en el modelo bifactorial de resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993). Según su modelo, la resiliencia es un rasgo positivo dentro de la personalidad de un individuo que le permite afrontar eficazmente las dificultades y perseverar en ellas manteniendo un comportamiento ético. La resiliencia puede conceptualizarse como la capacidad de un individuo para navegar y trascender situaciones vitales desafiantes y experiencias adversas, experimentando en última instancia un crecimiento personal y una transformación como resultado.

Los hallazgos aquí presentados se alinean con los resultados reportados por Aire y Castellares (2019), quienes de manera similar no encontraron disparidades estadísticamente significativas en los niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas en la zona de Huancayo.

Asimismo, los resultados de Flórez et al. (2020) se encontró que la mayoría de los alumnos tenían un nivel medio de resiliencia (29,2%), seguido de muy alto (23,3%), alto (22,3%), bajo (15,5%) y muy bajo (9,7%), por los cual los resultados mostraron que el 52,2% de los participantes tenían una resiliencia de nivel medio.

Por otro lado, los resultados de la investigación de Alvarez y Paucar (2021) discrepan con los obtenidos en el presente estudio, debido que el 62,5%, muestran un bajo nivel de resiliencia. En comparación, el 36,7% de los estudiantes urbanos también muestran un bajo nivel de resiliencia. Por otra parte, una proporción menor de estudiantes rurales, el 12,5%, posee un nivel medio de resiliencia, mientras que el 15,0% de los estudiantes urbanos entran en la misma categoría. Curiosamente, un mayor porcentaje de estudiantes urbanos, concretamente el 48,3%, muestra un alto nivel de resiliencia, en comparación con el 25,0% de estudiantes rurales que presentan la misma característica. En conclusión, puede deducirse que los alumnos urbanos poseen un mayor potencial de resiliencia en comparación con sus homólogos rurales. Asimismo, la hipótesis alternativa se consideró válida, indicando la presencia de disparidades sustanciales en los niveles de resiliencia de los adolescentes que asisten a instituciones públicas tanto del área rural como urbana de Acoria - Huancavelica en el año 2021, con un nivel de confianza del 95%.

En la tabla 7 y figura 3 se observa que los estudiantes de la I.E.P “Juana Moreno”, el 55.1% de estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, el 44.2% tienen un nivel medio y el 0.7% tiene un nivel bajo, asimismo en la tabla 8 y figura 4 se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, el 55.8% tienen un nivel alto de resiliencia, el 43.5% tienen un nivel medio y el 0.7% tiene un nivel bajo. Asimismo, Fischer et al. (2021) expresan que la resiliencia es la capacidad de las personas para adaptarse y superar circunstancias difíciles o deletéreas y hacerse más robustas. Por otro lado, Munist et al (1998) expresa que un niño resiliente se describe generalmente en la literatura como alguien que funciona bien, disfruta de las actividades de ocio y tiene una perspectiva positiva. Esto puede ser bastante abstracto, por lo que hemos intentado combinar e ilustrar de forma más vívida las cualidades que se han reconocido como más pertinentes para un niño o joven resiliente. Es decir, en ambas instituciones educativas se encuentran estudiantes que cumplen con las características mencionan por dichos autores.

Dichos resultados contrastas con los expresados por Corrales y Gaibor (2022) quien manifiesta que, la mayoría de los adolescentes tenían un grado de resiliencia de muy bajo a medio. Por último, se reveló una ligera correlación positiva entre ambas variables, lo que implica que, a medida que aumenta la presión académica, también lo hace la resiliencia. No obstante Flórez et al. (2020) manifiesta que la mayoría de los

alumnos tenían un nivel medio de resiliencia (29,2%), seguido de muy alto (23,3%), alto (22,3%), bajo (15,5%) y muy bajo (9,7%).

CONCLUSIONES

1. Se pudo establecer que no existe diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 55.1% y 55.8%, asimismo niveles medio en un 44.2% y 43.5%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 0.7%.
2. Se determinó la no evidencia de diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 5.8% y 4.3%, asimismo niveles medio en un 84.8% y 92.8%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 2.9% y 9.4%.
3. Se determinó la no evidencia de diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 52.2% y 57.2%, asimismo niveles medio en un 45.7% y 40.6%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 2.2%.
4. Se determinó la no evidencia de diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 62.2% y 63%, asimismo niveles medio en un 34.1% y 35.5%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 0.7% y 1.4%.

5. Se determinó que no se evidencian diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 17.4% y 26.1%, asimismo niveles medio en un 81.2% y 71%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 1.4% y 2.9%.

6. Se determinó que no se evidencian diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022, ya que ambas instituciones presentaron niveles altos en un 62.3% y 64.5%, asimismo niveles medio en un 35.5% y 34.1%, por último, ambas instituciones presentaron niveles bajos en un 2.2% y 1.4%.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas a realizar talleres destinados a aumentar la resiliencia de los estudiantes para que puedan enfrentar mejor las circunstancias desafiantes de la vida, tener una mayor autoeficacia y superar los problemas de vulnerabilidad que amenazan su estabilidad bio-psico-social y espiritual.
2. Se recomienda analizar el asunto más a fondo en todos los grados de secundaria y algunos de nivel primario, con mayores estudios sobre el tema y un análisis más profundo de la situación, así determinar los grados de resiliencia por niveles de estudio.
3. Se recomienda a los padres que tomen medidas y cuiden a sus hijos, presten atención a las pequeñas cosas que pueden notar en el hogar, fomenten la resiliencia desde una edad temprana, mantengan una buena comunicación y utilicen los enfoques educativos adecuados.
4. Se sugiere llevar a cabo investigaciones en diversos ámbitos locales, distritales y regionales de Huánuco para determinar el nivel de resiliencia de los niños, así como identificar los factores personales de resiliencia presentes. El propósito de este análisis es posteriormente promover y difundir información sobre actividades y circunstancias que fomentan la resiliencia a través de instituciones educativas, en particular, a través de la escuela de padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aire, J. M., & Castellares, C. M. (2019). Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Archivo digital. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/745/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, N., Alvarez, F. (2019). Resiliencia y consumo de alcohol en estudiantes del 3er. al 5to. de secundaria de una Institución Educativa Pública Cusco, 2017 [Tesis, Universidad Andina del Cusco]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3169>
- Álvarez, Z., y Paucar, M. (2021). Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de una zona rural y urbana-Acoria Huancavelica 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Archivo digital. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3514/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basilio, M. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5004>.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 4a edición, Colombia: Pearson
- Campos, S. y González, M. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 8(1), 9-22. Doi:10.18259/acs.2018002
- Carlos, P., C. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96749/Carlos_MPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, C., H., Coronel, S. J., Bonilla, L. A., Mendoza, N. M., y Barboza, P. M. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4 (2), 121-136. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26829/Validez%20y%20Confiabilidad%20de%20la%20Escala%20de%20Resiliencia%20en%20un%20a%20muestra%20de%20estudiantes%20y%20adultos%20de%20la%20ciudad%20de%20Lima%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiclote, L. (2020). *Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6324>
- Corrales, H. G., & Gaibor, I. A. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435-10449. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4140>
- Estadística de la Calidad Educativa (2022). Ficha de datos: Aplicación Unheval. Página oficial: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0499228&anexo=0
- Estadística de la Calidad Educativa (2022). Ficha de datos: Juana Moreno. Página oficial: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0811091&anexo=0
- Fischer, L., Moratalla, C., Tur, R. Y Villaró G. (2021). *Despertar tu resiliencia. Aprender de mujeres con discapacidad intelectual*. Plena Inclusión Madrid.
- Flórez, L. López, J. & Vílchez, R.A. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35-47. [file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/438531-Texto%20del%20artículo-1510731-2-10-20200922%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/438531-Texto%20del%20artículo-1510731-2-10-20200922%20(1).pdf)

- Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Grafica D&S.
- Gonzales, R. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria en El Distrito de El Porvenir [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/673>
- Grotberg, E. (1995). Una guía para promover la resiliencia en los niños: fortalecer el espíritu humano. El Proyecto Internacional de Resiliencia. *Practice and Reflection*. <https://bibalex.org/baifa/attachment/documents/115519.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1a edición, México: Mc Graw Hill Education.
- Jericó, P. (2009). Resilientes. <https://www.pilarjerico.com/resilientes/>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. N., Suárez, E. N., Infante, F. y Grotberg E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: Oscar Órdenes.
- Novella, J. (2002). Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la ciudad de Lima. Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú. https://issuu.com/samperlina/docs/adaptaci_n_de_la_escala_de_resilie
- Olivar, N. (2022). La resiliencia. *Linked in*. https://es.linkedin.com/pulse/la-resiliencia-nerio-olivar-urbina?trk=pulse-article_more-articles_related-content-card
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (s.f).Salud mental – resiliencia.
- Pajuelo, J., R. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. El Amauta – amarilis – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huanuco]. Archivo digital. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2560/PAJUELO%20ADV%c3%8dNCULA%2c%20JUSBET%20ROBIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, A.J. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de la Universidad de la Salle*, 8(44).
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=ruls>
- Pinel, C., Pérez, M. & Carrión, J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología de La Educación*, 14(2), 112–123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>.
- Quezada, L. N. (2010) *Metodología de la Investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Universidad Nacional Mayo de San Marco, Primera Edición. Perú: Empresa Editora MACRO.
- Rua, M. y Andreu, J. (2011). Validación psicométrica de la Escala de resiliencia (RS) en una muestra de adolescentes portugueses. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 11(1), 51-65.
- Ruiz, C., Velasco, P. y Juárez, J. (2022). *El salto. La resiliencia: afrontar y acompañar la adversidad*. Magina.
- Sanchez, C. (2020). Resiliencia en adolescentes residentes de dos hogares sustitutos de Lima Metropolitana [Trabajo de Investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10096>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 2da. Lima-Perú: Editorial Mantaro, 77-78.
- Vara, M. C. R., y Rodríguez, J. M. A. (2011). Validación psicométrica de la Escala de resiliencia (RS) en una muestra de adolescentes portugueses. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 11(1), 51-65.
<https://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
- Velásquez, P.D. (2017). *Medida de la Resiliencia en estudiantes universitarios de prier ciclo de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3268>

- Villanes, I. P. (2019). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2659/T030_72839920_T%20%20%20IDA%20PIERINA%20VILLANES%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizoso, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367–377. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2280>
- Wagnild, G.M. & Young, HM. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

ANEXOS

Anexo 01. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE LOS PARTICIPANTES

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los padres de familia de los alumnos de 1ro y 5to grado de secundaria de los Colegios estatales del distrito de Amarilis y Huánuco, departamento de Huánuco, para obtener autorización, para la participación de sus hijos y/o hijas. Esta investigación está a cargo de CAMPOS CABELLO, Diana Esther, PALMA MONAGO, Levi Benjamín y VILLAR FALCON, Kevin; bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de este estudio es establecer la diferencia de los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste una prueba psicológica, sobre la Resiliencia. Lo cual les tomará de 1 a 15 minutos aproximadamente, de la hora de tutoría. La participación en el presente estudio es totalmente voluntaria. La información que se adquiera será estrictamente confidencial, usados solo para la investigación.

Yo,

_____, SI /
NO acepto que mi hijo (a) _____ participe de la
investigación.

Firma del padre/madre/apoderado

Fecha: ____/____/202_

Anexo 02. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTE

¡Hola!

Estudiante

A través de esta escrito, quisiéramos pedir tu ayuda para ser parte de este proyecto de investigación titulado “RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUANUCO, 2022”, con el objetivo de conocer cómo sientes, actúas y piensas sobre la resiliencia. Para lo cual, rellenarás una prueba psicológica, muy sencilla; será aplicado en la hora de tutoría.

Si quieres ayudarnos rellena el con un “Si” o si prefieres no hacerlo rellena el con un “No”.

Yo: _____

ACEPTO PARTICIPAR.

Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

**ESCALA DE RESILIENCIA de Wagnild y Young
(Adaptado por Novella, 2002)**

Edad:.....Género:.....

Grado: Sección:

Centro de Estudios:

Carrera:.....Fecha de Evaluación:

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una X que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutro	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)							
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido(a)							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14	Tengo auto disciplina							

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro de qué reírme							
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
21	Mi vida tiene un sentido							
22	Mi vida tiene un sentido							
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles							
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado							

Tabla de especificaciones

	Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Competencia personal	Confiar en las capacidades propias al enfrentarse a una situación adversa, manteniendo la calma. 8, 11	Creer que las habilidades y la autodisciplina, llevarán a los logros a pesar de las condiciones desfavorables. 1, 4, 14, 15	Ser independiente e ingeniar soluciones a los problemas, estando seguro de sus competencias. 17, 10, 9, 6, 24	Comprender el significado de la vida y saber que el accionar propio contribuye a esta. 25, 21, 16	Estar cómodo cuando se está sólo y valorar la libertad. 5, 3
Aceptación de uno mismo	Adaptarse a los cambios que puedan surgir en una situación de conflicto, guardando una actitud flexible y positiva. 7, 12	Aceptar la situación vivida como es, sin desconcentrarse del trabajo por las metas. 2	Conservar una sensación de paz ante la adversidad, dado que se confía que en que tiene las herramientas para continuar. 18, 13	Saber que a pesar de la adversidad, sus contribuciones a la vida tienen un gran valor y trascienden la situación vivida. 22	Estar consciente de que se es único e importante, y mantener un estado balanceado de calma sin importar el conflicto. 19

Anexo 04. Formato de validación por expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y Nombres Del Informante:

1.2.Cargo e Institución Donde Labora:

1.3.Nombre Del Instrumento:

1.4.Autores Del Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.						
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.						
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas						
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.						

5	COHERENCIA	Entre los ítems indicadores, variables y objetivos						
6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.						
			Total, puntajes					
			Puntaje de valoración					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....

FIRMA

DNI:.....

TELÉFONO:.....

Anexo 05. Matriz de consistencia

TÍTULO: RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUANUCO, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Diseño
<p>GENERAL: ¿Existe diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?</p> <p>ESPECÍFICAS: ¿Cuáles son los niveles de resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno”? ¿Cuáles son los niveles de resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL? ¿Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022? ¿Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?</p>	<p>GENERAL: Establecer la diferencia de los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022</p> <p>ESPECÍFICAS: Determinar los niveles de resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” Determinar los niveles de resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL Determinar la diferencia de los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Determinar la diferencia de los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL,</p>	<p>GENERAL: Ha: Existe diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>ESPECÍFICAS: Ha1: Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Ho1: No existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión ecuanimidad de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Ha2: Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022. Ho2: No existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión perseverancia de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio</p>	<p>Variable única: Resiliencia:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Perseverancia • Confianza en sí mismo • Satisfacción personal • Sentirse bien solo <p>Instrumento: Escala de resiliencia de Walding y Young.</p> <p>Variables intervinientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa. • Género • Grado • Sección • Edad 	<p>NIVEL: Descriptivo.</p> <p>TIPO: Básica.</p> <p>MÉTODO: Inductivo.</p> <p>Población: 976, estarán conformados por 588 alumnos de la I.E. Juana Moreno y 388 del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL.</p> <p>Muestra: 276, estarán conformados por 138 alumnos de la I.E. Juana Moreno y Colegio Nacional de Aplicación</p>	<p>No experimental, transversal Descriptivo comparativo</p> <p>Representación simbólica:</p> $\begin{array}{l l} nA_1----- O_1 & O_1 = O_2 \\ nA_2----- O_2 & O_1 \neq O_2 \end{array}$ <p>Leyenda: O1 = Resiliencia de los alumnos de la I.E. Juana Moreno. O2 = Resiliencia de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p>

<p>¿Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?</p> <p>¿Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?</p> <p>¿Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022?</p>	<p>Amarilis 2022.</p> <p>Determinar la diferencia de los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Determinar la diferencia de los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Determinar la diferencia de los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p>	<p>Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ha3: Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ho3: No existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ha4: Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ho4: No existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ha5: Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p> <p>Ho5: No existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión sentirse bien solo de los alumnos de la I.E.P. “Juana Moreno” y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022.</p>		<p>UNHEVAL respectivamente</p> <p>Muestreo: muestreo no probabilístico.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 06. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Variable única Resiliencia	Ecuanimidad	Dirección hacia objetivos Sentido de la anticipación y de la coherencia Fe en un futuro mejor y capacidad de pensamiento crítico Expectativas positivas de Futuro	7,8,11 y 12	Ordinal	Escala de resiliencia de Walding y Young
	Perseverancia	Capacidad que tiene la persona de exigirse y resolver problemas, generando recursos para tener soluciones y control sobre ellos, Iniciativa.	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23		
	Confianza en sí mismo	Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente y la posibilidad de buscar soluciones alternativas, Resolución de problemas	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24		
	Satisfacción personal	Capacidad de Relacionarse, es el desarrollo y crecimiento de las habilidades sociales que le permiten a la persona adherirse en su entorno, los cuales dependerán del medio y las circunstancias en las que crecen las personas.	16, 21, 22, 25		
	Sentirse bien solo	Capacidad de observar y analizar de nuestros pensamientos, emociones y actos.	5, 3, 19		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

En la ciudad Universitaria a los 27 días del mes de noviembre del 2023, siendo las 11.20 a.m. se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Psicología, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "**RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUANUCO, 2022**", de los Bachilleres DIANA ESTHER CAMPOS CABELLO, LEVI BENJAMIN PALMA MONAGO y KEVIN VILLAR FALCON, teniendo como Asesor de tesis al Mg. Félix Dulio Sobrado Chávez, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado(a) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

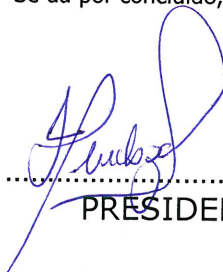
- **Dra. JEANETTE SUSANA MENDOZA LOLI** **PRESIDENTA**
- **Mg. GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR** **SECRETARIO**
- **Mg. CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES** **VOCAL**

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

TITULANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CAMPOS CABELLO, DIANA ESTHER	16	16	16	16
PALMA MONAGO, LEVI BENJAMIN	16	16	16	16
VILLAR FALCON, KEVIN	16	16	16	16

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12.25 p.m. en fe de lo cual firmamos.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA N° 043-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Originalidad del tema de investigación, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUÁNUCO, 2022"**, presentado por los Bachs. **CAMPOS CABELLO, Diana Esther; PALMA MONAGO, Levi Benjamín; VILLAR FALCON, Kevin** evidencia **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Huánuco, 14 de noviembre de 2023.


Dra. Flor María Ayala Albites
Directora de la Unidad de
Investigación
Facultad de Psicología

c.c UIPsic.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°038-SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **9%** de similitud, correspondiente al interesado (a) **CAMPOS CABELLO, DIANA ESTHER; PALMA MONAGO LEVI BENJAMIN; VILLAR FALCON KEVIN**; de la tesis: **"RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUÁNUCO 2022"**, cuyo asesor(a) es el/la: **MG. FELIX DULIO SOBRADO CHAVEZ.**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 12 de diciembre 2023

Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS
Y HUANUCO, 2022

AUTOR

CAMPOS CABELLO DIANA ESTHER, LEVI BENJAMIN
PALMA MONAGO Y KEVIN VILLAR FALCON

RECUENTO DE PALABRAS

14576 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82536 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

66 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

684.4KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 21, 2023 9:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 21, 2023 9:43 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	PSICOLOGÍA							
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA							
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAMPOS CABELLO DIANA ESTHER							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	952353538
Nro. de Documento:	71946219				Correo Electrónico: dianaesthercc2016@gmail.com			
Apellidos y Nombres:	PALMA MONAGO LEVI BENJAMIN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	923285328
Nro. de Documento:	70222756				Correo Electrónico: xleviroyx3996@gmail.com			
Apellidos y Nombres:	VILLAR FALCON KEVIN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	931513997
Nro. de Documento:	75010827				Correo Electrónico: kevinvillarfalcon@gmail.com			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	SOBRADO CHAVEZ FELIX DULIO					ORCID ID:	0009-0008-5566-9330			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	43101007		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MENDOZA LOLI JEANETTE
Secretario:	COLETTI ESCOBAR GABRIEL
Vocal:	MARTINEZ MORALES CECILIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) RESILIENCIA EN ALUMNOS DE INSTITUCIONES PULICAS DEL DISTRITO DE AMARILIS Y HUÁNUCO, 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.







6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RESILIENCIA	ALUMNOS	NIVELES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI
Información de la Agencia Patrocinadora:			NO
			<input checked="" type="checkbox"/>

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	CAMPOS CABELLO DIANA ESTHER	Huella Digital
DNI:	71946219	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	PALMA MONAGO LEVI BENJAMIN	Huella Digital
DNI:	70222756	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	VILLAR FALCON KEVIN	Huella Digital
DNI:	75010827	
Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DEL 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

