

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO
REAL DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: TORRES CARTY CARLOS AUGUSTO

ASESOR: DR. CONTRERAS CANTO OMAR HANS

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres:

A mis hijos,

A mi esposa

fortalezas en mi día a día

AGRADECIMIENTO

Merecen especial agradecimiento:

La Plana Docente de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su siempre esmerada actitud emprendedora en el ámbito académico.

Al Dr. Adalberto Lucas Cabello: por su sustancial orientación en la elaboración del presente trabajo académico.

RESUMEN

Considerando los fundamentos lógicos de todo proceso de investigación pedagógica se estableció el objetivo básico de investigación, con el siguiente enunciado: Demostrar el índice de influencia de la estrategia “Programa de Interacción Comunicativa” en el desarrollo de la “Convivencia Escolar Democrática”, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa, “Víctor Andrés Belaunde” de Tocache, San Martín 2022. . Para el logro de tan importante propósito se acudió a los métodos: la observación y experimentación. El primero fue un factor básico en el proceso de investigación, recurrimos a este método para obtener datos e información que luego fueron analizadas. En seguida y sin perder la coherencia que todo estudio exige se definió el tipo de investigación, El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretende demostrar en qué medida desafío real del programa “Interacción Comunicativa” influye en la convivencia escolar democrática en estudiantes. La justificación, este tipo de estudio necesita de una solución práctica, el problema necesitó de solución fáctica, al amparo de estos parámetros, con el diseño e implementación del programa “Interacción Comunicativa” en el desarrollo de la Convivencia Escolar democrática de estudiantes de educación básica regular. Establecido el objetivo, métodos y tipo de investigación se arribó a los siguientes resultados: PRUEBA: 99.1%, estudiantes que **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de educación secundaria y la DISPRUEBA: 0,09 %, estudiantes que **NO** mejoraron en el desarrollo de la convivencia escolar democrática.

Palabras clave: Convivencia, Democracia, Programa, Interacción comunicativa

ABSTRACT

On the basis of the logic of scientific research, the central objective of the research was determined, as follows: Demonstrate the influence index of the strategy " Communicative Interaction Program" in the development of the Democratic School Coexistence, in secondary school students from the Educational Institution, "Víctor Andrés Belaúnde" of Tocache, San Martín, 2022. To achieve this purpose, two methods were used: observation and experimental. The first made it easier to determine the problem issue and the second to apply the independent variable in order to improve the dependent variable. Continuing with this line, the type of research was established, considering the nature of the research, the applied one was prioritized. The reason, the problem needed a factual solution, under these parameters, with the design and implementation "Communicative Interaction Program " in the development of Democratic School Coexistence for regular secondary education students. Established the objective, methods and type of research, the following results were reached: PROOF: 99.1%, students who DID significantly improve in the development Democratic School Coexistence, in secondary education students and DISPROOF: 0.09%, students that did NOT improve their development of Democratic School Coexistence.

Key words: Coexistence, Democratic, Program, Communicative Interaction,

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.3. Viabilidad de la investigación	14
1.4. Formulación del problema.....	14
1.4.1. Problema general.....	14
1.4.2. Problemas específicos	14
1.5. Formulación de objetivos	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1. Formulación de las hipótesis	17
2.1.1. Hipótesis general.....	17
2.1.2. Hipótesis específicas	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Definición operacional de variables	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes de investigación	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Bases conceptuales	49
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	52
4.1. Ámbito.....	52
4.2. Tipo y nivel de investigación	53

4.3.	Población y muestra	53
4.3.1.	Descripción de la población	53
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	54
4.3.3.	Criterio de inclusión y exclusión	54
4.4.	Diseño de investigación.....	55
4.5.	Técnicas e instrumento	55
4.5.1.	Técnicas.....	55
4.5.2.	Instrumentos	56
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	57
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos ...	57
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	58
4.7.	Aspectos éticos	59
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		60
5.1.	Análisis descriptivo	60
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	112
5.3.	Discusión de resultados	116
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	117
CONCLUSIONES		118
SUGERENCIAS		119
REFERENCIAS		120
ANEXOS		126

INTRODUCCIÓN

En el posgrado son muy pocas investigaciones sobre el diseño y aplicación de un Programa denominado “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, es decir respecto a la influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva básica, de la comunicación asertiva avanzada y la mejora de la comunicación asertiva empática, en estudiantes de nivel de educación secundaria.

La razón que motivó realizar el trabajo que se presenta es diagnosticar, conocer y disponer de información empírica sobre la convivencia escolar democrática: un desafío real del programa “interacción comunicativa, investigar las deficiencias: Dificultad para convivir en las escuelas de manera democrática relacionadas con la interacción comunicativa y comunicar con las autoridades de las instituciones educativas públicas y privadas de los niveles primario, superior extracurricular y universitario, que permitan la convivencia escolar democrática.

La contribución central del estudio es comprendida empíricamente la importancia de ambas variables porque nos ayuda a lograr la convivencia escolar, caracterizado por la toma de decisiones, trabajo en equipo, calidad de procesos, ejercicio del liderazgo y prácticas al interior de la comunidad educativa. La interacción comunicativa dota de la capacidad de evaluar la comunicación adquirida, la interacción entre compañeros, las conclusiones y los puntos de vista.

Se desprende claramente las dos variables: Programa “Interacción Comunicativa” y la convivencia escolar democrática:

Sobre la interacción comunicativa tenemos las siguientes apreciaciones:

La comunicación devenida en interacción intermitente y constante, y sobre todo en potencial interactividad, al tiempo que se densifica

y comprime, se hace más funcional a los objetivos de intercambios varios entre los comunicantes. La emergente interactividad que se observa especialmente entre los usuarios-audiencias jóvenes, satisface distintas necesidades, desde calmar la incertidumbre, marcar una presencia, conformar una identidad, difundir estados de ánimo, sentirse más activo, confirmar la pertenencia a conglomerados mayores, adquirir información puntual, difundir noticias, entablar diálogo con otros, compartir conocimientos, denunciar estados de ánimo y emociones, etc. (Winocur, 2009).

Es decir, la interacción en estos tiempos diversos medios de comunicación denominados tecnologías de la información y comunicación, el mismo que ayuda que no solo significa la manera de comunicarse, calmarse, informarse o divertirse hoy en día, sino de lograr nada menos que la sobrevivencia.

El concepto de comunicación es polisémico puesto que engloba diferentes significados. Por un lado, se trata de un fenómeno que se refiere a la interacción por la cual los seres vivos se adaptan al entorno. Por otro lado, se ha entendido como el propio sistema de transmisión de mensajes o información entre personas. E igualmente, comprende todo lo referente a los medios de comunicación de masas. En la interacción comunicativa entre las personas es donde se manifiesta la cultura como principio organización social (Rizo, 2007).

Los hombres por naturaleza son seres sociales, tienen la necesidad natural de vivir en sociedad, esta relación se realiza sobre la base de la comunicación interactiva que es comprendida como procesos sociales cuyos resultados siempre derivan en la modificación de los estados iniciales de los participantes del proceso comunicativo. La interacción además de estar estrechamente relacionada con los procesos de

socialización, también se vincula con la comunicación en entornos educativos, así como a la forma en que los actores de la comunicación construyen su diálogo.

Sobre convivencia escolar democrática se tiene que:

El término convivencia se introdujo en el discurso educativo en España, y poco después en otros países de habla hispana, durante las dos últimas décadas para referirse a la construcción de relaciones pacíficas en las escuelas. El aumento en la diversidad social y étnica de los estudiantes, generado por las olas de migración global y aunado a una mayor preocupación social respecto a los niveles de violencia y racismo en las escuelas, incentivaron la incorporación del concepto de convivencia al ámbito escolar, como uno de los pilares que sustentan la calidad de la educación (Esperanza, 2001; Gallardo, 2009; Touriñán, 2005).

El procedimiento metodológico fue como sigue:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta parte introductoria se inscribe: Fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema, problema general, problemas específicos y formulación de objetivos.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se trabajó: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, bases epistemológicas y bases antropológicas.

III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Parte del estudio que estuvo integrado por: Formulación de las hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

IV. MARCO METODOLÓGICO

En ella está presente el tipo y nivel de investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el epílogo de la investigación tenemos al análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y el aporte de la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema

La violencia escolar es un fenómeno muy extendido, existe en todos los países y afecta a un gran número de niños y adolescentes. Esta se refiere a todas las formas de violencia que tienen lugar dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en línea y otros entornos digitales. La violencia escolar la padecen principalmente los educandos, y puede ser perpetrada por otros educandos, docentes u otras personas de la comunidad escolar.

Según UNESCO(2023) Cada mes, uno de cada tres educandos sufre acoso escolar en todo el mundo. Más del 36% de los educandos se ve afectado por una riña física con algún compañero y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año. El ciberacoso es un problema creciente que afecta a uno de cada diez niños. Aunque es difícil recopilar datos sobre la violencia sexual o de género en la escuela, los datos mundiales demuestran que una de cada cuatro mujeres jóvenes ya ha sufrido violencia por parte de su pareja antes de cumplir los 24 años, lo que indica la presencia de violencia de género o sexual, entre los niños en edad escolar.

La realidad descrita es preocupante, está comprobado que el acoso se asocia con dolores de cabeza, trastornos de sueño, depresión y aparición de pensamientos suicidas; así mismo está estrechamente relacionado con el consumo de drogas y alcohol, el tabaquismo y las relaciones sexuales de riesgo (Unesco 2023). Los estudios también han demostrado una correlación entre el acoso, el ambiente escolar y los resultados más bajos en las pruebas estandarizadas, y el acoso puede ser uno de los principales impulsores de un rendimiento académico más bajo.

El ministerio de Educación destaca la importancia de la lucha contra la violencia escolar implementando entre otras la estrategia “Sácale tarjeta roja a la violencia”, en cifras del ministerio entre septiembre de 2013 y julio de 2018 se han registrado 19,977 incidentes, de los cuales 4,163 son de acoso escolar reiterado con

agresiones físicas, psicológicas, verbales y por medio de internet o celulares.(SiSeve, 2023). Es necesario que esta situación cambie y por eso debemos iniciar una lucha contra la violencia escolar que incluye a estudiantes, padres de familia, docentes, directores y autoridades; crear un entorno de clase seguro en el que los alumnos se sienten cómodos física, emocional y socialmente. Sentir que sus necesidades están atendidas y que están protegidos por maestros y miembros de su comunidad atentas y atentos. Los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros; de hecho, un ambiente de clase inseguro no es tan propicio para el aprendizaje(Balkin 2020). Sabemos que la violencia escolar en todas sus formas puede tener graves repercusiones y consecuencias duraderas en la salud física y mental de los educandos, así como en sus rendimientos educativos y, a su vez, en su futuro.

1.2.Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación

Este estudio está garantizado porque hemos hecho posible:

- ✓ Diagnosticar, conocer y disponer de información empírica sobre la convivencia escolar democrática: un desafío real del programa “interacción comunicativa”.
- ✓ Investigar las deficiencias: Dificultad para convivir en las escuelas de manera democrática relacionadas con la interacción comunicativa.
- ✓ Comuníquese con las autoridades de las instituciones educativas públicas y privadas de los niveles primario, superior extracurricular y universitario, que permitan la convivencia escolar democrática.

B. Importancia

Adquiere importancia porque nos ayuda a lograr la convivencia escolar, caracterizado por la toma de decisiones, trabajo en equipo, calidad de procesos, ejercicio del liderazgo y prácticas al interior de la comunidad educativa. La interacción comunicativa dota de la capacidad de evaluar la

comunicación adquirida, la interacción entre compañeros, las conclusiones y los puntos de vista.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable por lo siguiente:

- a. Tendremos el apoyo de docentes especialistas en metodología de investigación pedagógica.
- b. Se cuenta con recursos tecnológicos de informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- c. Se tiene acceso a información sobre las variables, dimensiones e indicadores.
- d. Se posee conocimiento sobre cómo administrar las técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados.
- e. Existe la gestión del tiempo para cumplir con el cronograma establecido.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva básica*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?

- b) ¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva avanzada*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?
- c) ¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva empática*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva básica*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.
- b) Determinar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva avanzada*,

en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

- c) Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva empática*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El Programa “Interacción Comunicativa” influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) El Programa “Interacción Comunicativa” influye significativamente en la mejora de la *comunicación asertiva básica*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?
- b) El Programa “Interacción Comunicativa” influye significativamente en la mejora de la *comunicación asertiva avanzada*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?
- c) El Programa “Interacción Comunicativa” influye significativamente en la mejora de la *comunicación asertiva empática*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?

2.2. Operacionalización de variables

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”							
DISEÑO DEL	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2022			TÉC.	INST.
			M	A	M		
PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del Programa “Interacción Comunicativa”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Mejorando nuestra comunicación básica. Mejorando nuestra comunicación avanzada. Mejorando nuestra comunicación empática.		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación de la: Mejora de la comunicación básica. Mejorando de la comunicación avanzada. Mejorando de la comunicación empática.			X		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE D	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	Comunicación asertiva básica	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>	ENCUESTA	RÚBRICA UNIVERSITARIA
		Comunicarse con sencillez.		
		Expresar sus ideas con sinceridad.		
		Emitir opiniones con claridad.		
		Comunicar sus ideas con honestidad.		
		Hacer que su forma de comunicarse genere confianza.		
		Enunciar sus emociones sin perder su sentido racional.		
		Comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos.		
	Comunicación asertiva avanzada	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>		
		Expresar sus deseos con naturalidad.		
		Comunicar sus percepciones con respeto.		
		Reconocer lo valioso de otras opiniones.		
		Recepcionar las críticas con la mente abierta.		
		Oponerse a toda forma de intolerancia.		
		Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.		
		Decir sus opiniones con libertad, sin temor.		
	Comunicación asertiva empática	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>		
		Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.		
		Interpretar las emociones de los otros.		
		Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.		
		Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.		
		Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo		
		Mostrar admiración por los conocimientos de los otros.		
		Decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.		

2.3. Definición operacional de variables

Procedimiento teórico:

La variable, convivencia escolar democrática: se vive en el colegio asegurando las relaciones respetuosas entre alumnos y profesores, y alumnos entre sí. Esto significa que el alumno aprende a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía, tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa.

Procedimientos prácticos:

Se definió las técnicas (encuesta), el instrumento (rubrica universitaria) validado por juicios de expertos en metodología de investigación, adquiriendo un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

✓ Internacionales

Aldazoro, D. (2006). *Influencia de la acción docente en la convivencia en el aula de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela)

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se afirmó la importancia que tiene el manejo de estrategias diversas y novedosas para la adaptación o integración de conductas disruptivas dentro del aula.
- Según resultados que antecede nos confirman que las estrategias aplicadas en la integración e intervención dentro del aula “B” fueron más adecuadas y productivas para que se originará un cambio positivo en el comportamiento de los niños.

Espinoza, I. (2010). *Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina Conocimiento De Su Manual De Convivencia: Un Estudio De Caso* (Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello Santiago de Chile)

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- La información obtenida mediante cuestionarios a docentes y alumnos sobre dos ejes, el clima de aula y el conocimiento sobre el Manual de Convivencia, respaldó nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima

en la toma de decisiones, generando círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

- Que se debe realizar el Programa “Educación de la Convivencia” Programa de una sesión a cargo de Inspector General, que se realizará con los alumnos de segundo ciclo, en que se tratan los temas: Importancia de lograr una buena convivencia escolar. Beneficios de lograr un buen clima de aula
- Que es fundamental la Participación en Taller de autodisciplina y autocontrol. Los alumnos participarán en dos talleres mensuales entregados por orientación, específicos en autodisciplina y aplicados por los profesores jefes, a todos los cursos del establecimiento.

Barragán, C., Cepeda, J. y Ferro, J. (2016). *Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede Barrio República de Canadá* (Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto, Bogotá)

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El énfasis en el desarrollo de las competencias ciudadanas, reflexionando en que éstas deben estar presentes en todos los campos del saber, a la vez que se incentiva el descubrimiento del otro y de sí mismo, como fundamento para el desarrollo de la empatía, de la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y propender para que los adolescentes adquieran la capacidad y habilidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo, compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas, lo cual se aterriza en las sesiones de práctica donde se desarrollará cada competencia ciudadana.

- La utilización de los diarios de campo como instrumento de recolección de información permitió el registro de todos los acontecimientos presentados durante el proceso de observación realizada durante la interacción permanente con los adolescentes participantes de la investigación evidenciando la necesidad de generar una propuesta fundamentada en el Fútbol Sala como estrategia que permitirá modificar los comportamientos actitudes que se presentaban durante las sesiones de entrenamiento.

✓ Nacionales

Sanchez, S. y Licera, C. (2016). *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del Nivel Primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016* (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima)

Arribó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general, se demostró la efectividad del proyecto “Allyn Pujllay” sobre el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa pública de Pachacamac – Lima.
- Con respecto al primer objetivo específico, no existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar entre los estudiantes del grupo control y grupo estudio antes de aplicar el proyecto “Allyn Pujllay”.
- Acerca del segundo objetivo específico, sí existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes del grupo de estudio antes y después de aplicar el proyecto “Allyn Pujllay”.

- Sobre el tercer objetivo específico, no existen diferencias significativas en el acoso escolar en los estudiantes del grupo de control antes y después de aplicar el proyecto “Allyn Pujllay”.
- A excepción de la dimensión agresor de percepción de daño en la cual se encontraron diferencias significativas, lo mismo ocurre que en la variable clima escolar.
- Dichas diferencias significativas constituyeron un cambio de una percepción positiva a una negativa probablemente debido al síndrome paradójico de la violencia o a la indefensión aprendida como respuesta de los estudiantes al hecho de estar en 114 permanente contacto con la violencia, además de la toma de consciencia por la cercanía con el grupo de estudio.
- Finalmente, según el cuarto objetivo específico se encontró que sí existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar entre los estudiantes del grupo control y grupo estudio después de aplicar el proyecto “Allyn Pujllay”.

Castillo, D. (2014). *Programa PUJLLAY para mejorar las relaciones de Convivencia Democrática en los niños de 4 años del Jardín de niños 215 de la Ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo)

Asimismo, dio a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que la influencia del Programa Pijillay en la mejora de las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 215 de la Ciudad de Trujillo. En los análisis estadísticos obtenidos a través de la “t” de Student, se obtuvo que la $t_c=28.00$ en comparación a la $t_t=1.85$ con la significancia de 0.05 fue mayor, la cual nos conduce a aceptar la hipótesis alterna que

los niños de 4 años adquieren una mejora en las relaciones de convivencia democrática gracias al Programa propuesto.

- Los niños de 4 años de ambos grupos: control y experimental, durante la aplicación del pre test se ubicaron en el nivel regular con 88% y 100% respectivamente. Sin embargo, finalizada la aplicación del Programa Pujllay, los niños del grupo inicial que se ubican en el nivel regular con un 100% lograron al finalizar el Programa de cambios significativos. Esta cifra se redujo a un 3% y avanzaron al nivel bueno con un 97%. Caso contrario, casi la totalidad de los niños del grupo de control permanecieron en el mismo nivel deficiente, con un 88%.
- La metodología empleada en el diseño del programa Pijllay, resultó ser eficaz en los niños de 4 años de la I.E. Jardín de niños N°215, para mejorar las relaciones de convivencia democrática. La cual enfatizó en el cumplimiento de normas, disminución de la agresividad, mejora de la comunicación y solidaridad.
- Se constata que los niños necesitan actividades creativas y lúdicas que le permitan desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática.

✓ Regionales

Uriarte, N., y Roncal Usquiza, K. M. (2013). *Programa Educativo "Sembrando Amistad" y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" de distrito de Rioja, 2013.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto)

Obtuvo las siguientes conclusiones:

- El Programa Educativo “Sembrando Amistad”, ha mejorado significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 228 “Ana Sofía Guillena Arana” del Distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (tc: -14.00) menor al tabulado (tj: -1.721), incrementándose el nivel de relaciones interpersonales altamente negativas en pre test a relaciones interpersonales positivas en el pre test.
- El Programa Educativo “Sembrando Amistad”, ha mejorado significativamente en la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 228 “Ana Sofía Guillena Arana” del Distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (tc: -10.00) menor al tabulado (tj: -1.721).
- El Programa Educativo “Sembrando Amistad”, ha mejorado significativamente en la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 228 “Ana Sofía Guillena Arana” del Distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (tc: -13.70) menor al tabulado (tj: -1.721)

3.2. Bases teóricas

A. Programa Educativo “Interacción Comunicativa”

✓ Programa

Citando a la Real Academia Española (2012, pág. 120) no dice que un programa “...es una serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto”, del mismo modo cita a Gomez, que hace referencia a “... secuencia de instrucciones detalladas y codificadas que sirven para dirigir la actuación y realización de ciertas actividades

educativas” en consecuencia entendemos que un programa es una serie de pasos en secuencia para llevar a cabo un plan para resolver un problema o una función específica. (Chacón Ihui & Loyaga Mauricio, 2005, p. 189)

✓ *Programa Educativo*

“...un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir”. Es decir, el programa educativo es considerado como el conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución práctica de un problema concreto que se ha identificado en un contexto determinado. (Pérez Porto, 2015, p. 82)

MINEDU, (2003) un programa es un conjunto de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

“el programa no es sólo un temario que hace referencia a unos determinados saberes o contenidos...los programas son fuentes de esclarecimiento con sentido...” esta afirmación nos lleva a un carácter de responsabilidad en el tipo de aprendizaje que se promueve. (Fernández Huerta, 2006, p. 26)

En conclusión, podemos decir también, que un programa es un conjunto de acciones Sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la actitud de los educandos y en donde se

toma en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico de todo el desarrollo de la ejecución del programa.

✓ *Características de los Programas Educativos*

Según Pérez, (2006) citado por Díaz Sánchez, (2014) Afirma que las características de los programas son:

- Un Programa debe ser un plan de acción, con una intención clara y técnica. Esta acción es sistemática, organizada y perfecta.
- En el Programa deben estar clarificadas las metas del mismo y, los objetivos (tanto generales como específicos), siempre teniendo en cuenta el carácter contextual, las características de los destinatarios o receptores del programa.
- Los agentes encargados de implementar un programa deben asumir dicho programa, así como poseer la formación, los conocimientos y las capacidades para llevarlas a cabo.
- La existencia de los recursos materiales, económicos y humanos necesarios para la aplicación del programa.
- Una vez realizado el diseño del programa, la aplicación debe llevarse a cabo de un modo sistemático y, siguiendo las directrices marcadas previamente.
- Los elementos del programa han de reflejarse abiertamente en el documento, ya que son imprescindibles tanto para la aplicación, como para la evaluación del programa.

✓ *Importancia de los Programas Educativos*

Díaz Sánchez, (2014) afirma que la importancia de los programas está expresada por la gran atención que concita entre la gente de todas las esferas de un país. Su formulación no abarca solamente una amplia versación pedagógica, pues exige conocimientos en las humanidades y en las ciencias, así como en la filosofía y en la tecnología, en la política, en la antropología y en la economía.

Es por ello que consideramos que los programas educativos son sumamente importantes puesto que al aplicarlos correctamente y con eficacia contribuyen al desarrollo integral de las personas mejorando así su calidad de vida, así como también el ambiente que los rodea.

✓ *Tipos de programas:*

Según Martínez (s/f) citado por Flores Y., (2011) en la tesis de Díaz Sánchez, (2014) considera que existen varios tipos de programas, de acuerdo a lo que se quiere lograr, en ellos tenemos:

- Programa de Formación: conjunto de actividades dirigidas a desarrollar el orden lo cual se encuentra destinado.
- Programa de contenidos: es el conjunto de acciones que se realiza de diversos temas o diversas áreas.
- Programa por competencias: esquema dirigido a la investigación de capacidades.
- Programa por resultados: son aquellos que esperan la obtención positiva de sus objetivos planeados.

➤ Programa de software: son aquellos programas de computación elaborados para facilitar el aprendizaje del ser humano en esta época actual.

✓ *Fundamentación del Programa Educativo “Interacción Comunicativa”*

El Programa “Interacción Comunicativa” es un sistema de actividades basadas en reuniones de alumnos para dialogar en un clima de respeto y tolerancia. Son 10 sesiones para opinar y escuchar opiniones de los demás, proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas de manera consensuada.

El principal objetivo del Programa es que durante la actividad se vivencien y cumplan todas las reglas que a posteriori delimitará las acciones de los participantes, obligándose a cumplir lo acordado. Así el respeto y cumplimiento de lo aprendido se plasmará en la vida diaria.

✓ **Panificación:**

a) Definición

Cita a Agustín Reyes Ponce, la planificación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización. (Lacovich, 2017, p. 86)

Este es un proceso de toma de decisiones para lograr el futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden afectar el logro de las metas.

Según lo antes descrito entendemos que la planificación abarca la definición de los objetivos y metas de la organización, el

establecimiento de una estrategia global para alcanzar esas metas, y el desarrollo de planes para integrar y coordinar las actividades.

b) Importancia

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

“La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.” (Sebastián, 2016, p. 52)

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

✓ Ejecución:

a) Definición

Según De León Awilda, (2011) Se refiere "... la implementación o puesta en marcha del proyecto, consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente".

Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas.

Además, se deberán organizar regularmente reuniones para administrar el equipo del proyecto, es decir discutir regularmente el progreso del proyecto y determinar las prioridades siguientes. Se realiza para coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados.

Se define a la ejecución: "Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos". Ander-Egg, (2003)

✓ **Preparación para la fase de ejecución**

Antes de comenzar con la ejecución de un proyecto, es necesario tomarse el tiempo para desglosarlo en tareas de manera que se pueda programar la realización de cada una y determinar los recursos que deben movilizarse. Las siguientes herramientas y métodos son los que generalmente se utilizan:

El diagrama de Gantt que se considera en el Marco Referencial de la planificación, que permite hacer una representación gráfica del desarrollo del proyecto y así determinar su progreso. El diagrama de Gantt se enlaza con el método Cpm Pert que permite organizar las tareas, relaciona las actividades para visualizar el camino crítico del

proyecto y refleja una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos según lo determinado en el presupuesto.

✓ **Evaluación:**

a) Definición

En gestión de proyectos la evaluación es un proceso por el cual se comprueba si hubo cambios generados por un proyecto a partir de una comparación de un estado actual y otro previsto en la planificación. (Orellana, 2012, p. 53)

b) Objetivo de la evaluación

El fin de las actividades de evaluación es asegurar que los objetivos sean alcanzados en el tiempo y calidad planificada, realizando una buena supervisión y medición del rendimiento de los resultados, con el objetivo de que se puedan tomar acciones correctivas, esto se hace mediante la comparación entre la planificación realizada y los valores incurridos.

Las informaciones de control deben ser proporcionadas de manera oportuna y a tiempo, sin retrasos para tomar acciones correctivas antes de que sea tarde.

c) Tipos de evaluación

Según Orellana, (2012). La evaluación se la puede tipificar de la siguiente manera:

- **Según del nivel de gestión:** política-estratégica, administrativa y técnica
- **Según la naturaleza de la evaluación:** privada y social
- **Según el momento en que se realiza:**

- **La evaluación ex ante:** Se lleva a cabo antes de la aplicación práctica, teóricamente se evalúa la necesidad de actuar o establecer un punto de partida. Se efectúa antes de la aprobación del proyecto, define la factibilidad del proyecto antes de su ejecución y se establecen los indicadores para su evaluación. Se realiza en la etapa inicial de la elaboración del proyecto, se determina la pre-inversión, la conveniencia, pertinencia, oportunidad y viabilidad, asignación de recursos con el propósito de alcanzar fines y objetivos.
- **La evaluación de proceso,** operativa, de medio término o continua. Se hace mientras el proyecto se va desarrollando o ejecutando. Pretende establecer un análisis de la dinámica ejecutora del mismo, con miras a proporcionar información suficiente para la toma de decisiones en cuanto a las acciones que se realizarán en el desarrollo del proyecto. El fin es ver los logros alcanzados e introducir oportunamente las modificaciones necesarias.
- **La evaluación ex post,** de resultados o de fin de proyecto. Se realiza cuando termina el proyecto, abarca la totalidad del período de intervención, busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades realizadas, estos cambios pueden ser positivos, negativos o inesperados. También permite medir los costos y beneficios una vez terminado el proyecto

La evaluación final constituye un momento de la vida útil del proyecto y posee como soporte documental el informe final.

B. Convivencia escolar democrática:

a) Definición de convivencia

“La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días”, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más. (Bembibre, 2010, p. 89)

b) Historia del término convivencia

Licera Mendoza & Sánchez Hinojoza, (2017) menciona que el término convivencia se empleó por primera vez en la historiografía española a principios de 1900, y fue utilizado para describir la edad de oro durante la edad media en la que musulmanes, judíos y cristianos fueron capaces de establecer relaciones pacíficas, a pesar de los diferentes problemas que tuvieron durante siete siglos. Años después, en la década de 1990, académicos españoles y latinoamericanos de la rama de educación, retoman este concepto para referirse a los pilares de la UNESCO sobre la calidad escolar para el siglo XXI: aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás. Esta concepción fue tomada como base para una convivencia en el

contexto escolar, que implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática.

Posteriormente, Pascual y Yudkin (2004) mencionan que el término convivencia se introdujo en el discurso educativo en España, y poco después en otros países de habla hispana, durante las dos últimas décadas para referirse a la construcción de relaciones pacíficas en las escuelas. Finalmente, en el marco nacional, en el diario El Peruano (2011), el Congreso de la República del Perú expone la promulgación de la ley N° 29719, que detalla sobre el término convivencia democrática en las escuelas, el cual promueve las relaciones horizontales, basados en respeto, justicia y solidaridad entre toda la comunidad estudiantil, facilitando de este modo, el buen clima escolar para atacar la violencia en las aulas.

Convivir democráticamente en la escuela, según MINEDU (2009) convivir democráticamente en la escuela implica desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. No hay lugar para la impunidad ni para la ausencia del reconocimiento del otro: se reconocen los buenos comportamientos y se sanciona según la magnitud de la falta, buscando la reparación de la misma. Del mismo modo indica, que la convivencia democrática comprende el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

Cabe mencionar, que los pilares de la convivencia democrática son los valores de justicia, respeto y tolerancia, libertad y autonomía y solidaridad, a la vez, una condición primordial para que se desarrolle este tipo de convivencia es el liderazgo de los directivos de la institución educativa (capacidad de gestión) que situó la convivencia como uno de los ejes de la acción educadora.

a) Tipos de convivencia

Según (Bonilla, 2005) menciona que existen los siguientes tipos de convivencia:

➤ Convivencia Social

Es aquella que se basa en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que estas regulen y garanticen el cumplimiento de la convivencia social.

➤ Convivencia escolar

Es la interacción entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que se establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

➤ Convivencia familiar

Es aquella que se da entre los miembros de la familia

➤ Convivencia ciudadana

Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se

armonizan los intereses individuales con los colectivos y por tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

b) *Convivencia democrática*

“La convivencia democrática se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica”. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Según (Mockus, 2002) “...La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa”.

Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela. Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

Es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de educandos, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, familias y directivas docentes.

Estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos.

En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio.

Sobre los conflicto afirma que “...es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones” hace referencia al pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias. (Ruiz, 2005, p. 12)

De esta manera, el problema no radica en el conflicto en sí, sino en su manejo inadecuado. En este caso, es necesario que la escuela cuente con acciones concertadas para su manejo, lo cual se convierte en un reto para que la comunidad educativa desarrolle estrategias que le permitan resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizajes a partir de lo ocurrido.

Diferentes estudios han demostrado que existe una estrecha relación entre la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje. Lo anterior se refiere a que en los establecimientos educativos donde se mantienen mejores relaciones entre educandos, docentes, familias y el grupo de directivos docentes, los ambientes en los que se aprende son más participativos e incluyentes, es decir, donde existe un mejor clima escolar, el grupo de educandos se siente involucrado en mejores procesos de enseñanza y obtiene mejores resultados académicos

En ese sentido el MINEDU (2009) expresa que la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; que favorecen un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

c) Cómo se enseña y promueve la convivencia escolar democrática

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con los demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

Los grupos familiares también son esenciales para inculcar los valores centrales de la educación ciudadana democrática y pacífica. Por lo tanto, necesita aprender a expresarse, participar activamente, interactuar, escuchar a los demás y resolver las diferencias en armonía. Esto es posible cuando se presta atención a la formación integral del alumno.

d) Cómo abordar los problemas de convivencia escolar

Para abordar los problemas de convivencia escolar es necesario aclarar que, en la cotidianidad de la escuela, no todo lo que ocurre puede ser llamado violencia, agresión o bullying. En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos. No se piensa igual, se tienen diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses. Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia. En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

e) Factores que favorecen la convivencia escolar democrática

Según (Benites, 2011) afirma que los factores que favorecen la convivencia escolar democrática son:

- Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación

espontánea y libre de los educandos. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos actores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática.

- Las relaciones interpersonales deben ser de colaboración, basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.
- Las normas deben ser claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuado y aceptado por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se tratarán las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.
- Los valores institucionales deben ser coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.
- La participación de los educandos debe ser libre y espontánea a través de la promoción de espacios, actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y para la aceptación responsable de sus actos y de sus consecuencias.

f) Factores que alteran la convivencia escolar democrática

Según (Benites, 2011) afirma que “...Existen una variedad de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes se encuentran la agresividad y violencia escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo

y la desmotivación del educando y el rechazo a los contenidos de enseñanza. Hace referencia que "...Dada la naturaleza de los factores anteriormente señalados se cree que los de mayor trascendencia por su implicancia en la afectación de un clima de convivencia positivo son la agresión y violencia (acoso o Bullying), las conductas disruptivas en el aula y el estrés del docente. La falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del educando van a influir en un desmejoramiento en el trato y en las relaciones interpersonales entre el docente y sus educandos perjudicando las relaciones de convivencia en el aula" referencia que nos direcciona a tener un cuidado especial en el clima educativo.

✓ Convivencia Escolar inclusiva

a) Definición

Esta dimensión hace referencia a la convivencia democrática inclusiva; Según Coahuila, (2014) "La convivencia inclusiva reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo, no importando su religión, etnia o nacionalidad, condición social, edad, género, preferencia sexual, discapacidad, condiciones de salud, opiniones o cualquier otra característica personal..." es decir dentro de la escuela se trata de valorar y respetar la diversidad de los actores educativos, eliminando las prácticas discriminatorias y de exclusión social, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes que son el centro del quehacer educativo.

La convivencia democrática inclusiva es definida como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo

el alumnado". La educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad (Booth & Ainscow, M., 2004, p. 9).

b) Aspectos y significancia

La inclusión tiene que ver con dos procesos fundamentales: La experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y el reconocimiento y valoración de la propia identidad, lo que permite a las personas saberse igualmente valiosas y distintas a la vez. La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas (Booth & Ainscow, M., 2004, p. 41)

c) Rasgos

Cruz Fernandez, (2017) citando a Fierro y Tapia (2012) y Chaparro y Caso (2012), presentamos algunos rasgos de la educación inclusiva como son los siguientes:

- Reconocimiento de las necesidades de otras personas: capacidad de apreciar situaciones y necesidades desde la

posición de otra persona.

- Reconocimiento y valoración de la diversidad: de género, cultura, religión, lengua, necesidades educativas especiales, condiciones y ritmos para el aprendizaje.
- Respeto a la diferencia: de género, cultura, religión, lengua, necesidades educativas especiales, condiciones y ritmos para el aprendizaje.
- Atención a la diferencia: acciones compensatorias para atender necesidades y situaciones especiales derivadas de la diversidad.
- Trato equitativo: políticas, estrategias y prácticas orientadas a garantizar la participación y la igualdad de derechos de todas las personas, así como el manejo participativo de minorías.
- Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno: fortalecimiento de la empatía.
- Sentido de pertenencia al grupo, la escuela, la familia y comunidad de referencia, así como a la nación y a la comunidad humana.
- Trabajo colaborativo: aprender a trabajar y compartir con otros.
- Reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades: acciones orientadas a fortalecer la confianza y la automotivación.
- Retroalimentación y apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Compromiso con la permanencia de los estudiantes.

✓ Convivencia escolar participativa

a) Definición:

Esta convivencia implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además, tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica, priorizando el diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común. Es imprescindible el reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes, capaces de participar en las decisiones y de convivir en apego a los principios democráticos.

b) Aspectos y significancia:

Tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, (2010).

Lo anterior supone que las escuelas desarrollen procesos en los cuales los alumnos aprendan a regular sus emociones y sentimientos y practiquen formas de manejo de conflictos en los que prevalezcan las conversaciones. Para ello, es preciso utilizar en el trabajo en el aula herramientas como el diálogo, la deliberación y el consenso, así como la participación en la formulación y seguimiento de normas tanto en el aula como en la institución escolar. Todos estos conjuntos de procesos son

relevantes como ejercicio de participación en la vida pública. (Booth & Ainscow, M., 2004, p. 9).

c) Rasgos

Algunos indicadores según Cruz Fernandez, (2017) citando a Fierro y Tapia (2012) y Chaparro y Caso (2012), para analizar la convivencia desde el ángulo participación son:

- Decisiones participativas y acción colectiva: participación de alumnos padres y madres en espacios de reflexión y decisión sobre asuntos que conciernen al aprendizaje de los estudiantes y a la vida compartida.
- Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos: normas establecidas con aportación de alumnos, orientadas a formar personas más que a reprimir y controlar conductas.
- Representación democrática y poder de actuación: experiencias de participación política que suponen elegir representantes y asumir espacios de poder.
- Manejo formativo de conflictos: procesos de reflexión, mediación y/o arbitraje, y prevención.
- Escucha activa: espacios reales para expresar de manera abierta ideas y propuestas. Diálogo reflexivo académico y moral: espacios para analizar, deliberar, debatir en torno a temas curriculares y/o situaciones o problemas de la vida cotidiana.
- Consistencia en el manejo de normas: manejo regular y previsible, sin arbitrariedad —sin hacer diferencia de

personas o de situación— así como sin intransigencia, de las normas establecidas en acuerdos colectivos.

- Prácticas de legalidad: transparencia.

✓ **Convivencia Escolar Pacífica**

a) Definición:

La convivencia pacífica se refiere a la capacidad de establecer relaciones personales y colectivas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes comunes, y la reparación del daño. De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se presentan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

b) Aspectos y significancia:

La convivencia pacífica aparece como la condición que se crea a partir de las prácticas de inclusión y de los espacios de participación democrática

c) Rasgos

Cruz Fernandez, (2017) citando a Fierro y Tapia (2012) y Chaparro y Caso (2012), la convivencia democrática pacífica es la capacidad de las personas para establecer un trato interpersonal caracterizado por:

- Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas.

- Comunicación directa y abierta.
- Reconocimiento y manejo de emociones: autorregulación.
- Confianza en otros y en la institución: convicción de que las otras personas son dignas de fiar, percepción de seguridad.
- Atención a la discriminación: acciones orientadas a reconocer, sancionar y eliminar toda forma de maltrato o violencia derivada del ser diferente.
- Prevención y atención de conductas de riesgo: prevención y desarrollo de herramientas y acciones ante situaciones que comprometen la integridad de la persona: adicciones, sexualidad, violencia.
- Reparación del daño y reinserción comunitaria.
- Cuidado de los espacios y bienes colectivos.

3.3. Bases conceptuales

Comunicación asertiva: Es una habilidad social muy valiosa relacionada con la inteligencia emocional y la capacidad de comunicarse armónica y eficazmente con los demás. Se llama aquello que nos permite expresar a los demás lo que sentimos, queremos y pensamos de manera sencilla, clara y adecuada.

Comunicación empática: Esta es la habilidad de comunicarte de una manera que te conecta con la forma en que te comunicas con los demás, creando empatía y confianza, expresándote y comprendiéndote a ti mismo, y construyendo lazos personales más fuertes y profundos.

Convivencia escolar: Consiste en las relaciones que se establecen a nivel de igualdad y respeto a los derechos y diferencias entre todas las partes involucradas en la institución (alumnos, docentes, directivos, padres, etc.).

Convivencia inclusiva: Es una forma de entablar relaciones e interactuar con los que te rodean, sean familiares o no, indiscriminados y tolerantes con cualquier diferencia.

Convivencia pacífica: Se refiere a la forma en que interactuamos con las personas que nos rodean, guiados por valores como el respeto y la tolerancia, y debemos apuntar al desarrollo común.

Democracia: Es un concepto emocionante, y el creciente número de estados que se adhieren a las prácticas democráticas actuales significa una vida diferente para aquellos que ahora viven libres de la represión política y el gobierno autoritario. Para muchos, especialmente en la nueva democracia, es un concepto complejo que lleva tiempo poner en práctica. Hay muchos documentos sobre la democracia, y es deber de los educadores ayudar a las personas a comprender el significado y el valor de la democracia para ellos, sus familias y comunidades.

Evaluación: Se refiere al comportamiento y resultados de la evaluación. La etimología del verbo se puede devolver al evaluador francés para indicar, evaluar, confirmar, estimar y calcular la importancia de un asunto en particular.

Interacción comunicativa: Desde un punto de vista social, se entiende como una conducta discursiva que posibilita la socialización del sujeto a través de su conducta dinámica, que participa de una red de acciones comunicativas y de una red discursiva que posibilita la angustia.

Programa educativo: Herramienta curricular que se utiliza para organizar las actividades educativas y de aprendizaje en relación con los objetivos que los docentes logran en la práctica, las acciones que los alumnos deben demostrar, las actividades y contenidos que desarrollan, y las estrategias y recursos.

Sistematización: Se denomina sistematización a un proceso que tiene por objeto ordenar un conjunto de elementos, pasos, etapas, etc. para dar una jerarquía a los diferentes elementos. Quizás el término se pueda asociar a procesos mecánicos, industriales, o a la investigación académica, pero, por el contrario, no solo se

relaciona con todos estos procesos, sino que también existe en la vida cotidiana, y se puede ver por qué.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La Provincia peruana de Tocache es una de las 10 provincias que conforman el Departamento de San Martín, bajo la administración del Gobierno regional de San Martín. Limita por el norte con la provincia de Mariscal Cáceres, por el sur con la provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, por el sureste con la provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco, por el este y noreste con la provincia de Bellavista, por el oeste y noroeste con la provincia de Pataz, Departamento de La Libertad.

El proceso de colonización y crecimiento de Tocache estuvo marcado por ciclos económicos, sociales y políticos, como: la época de extracción del caucho y barbasco, a finales del siglo XIX; la época de extracción de maderas finas, periodo del café y tabaco; el auge de la palma aceitera desde finales de los 70; del cacao desde 1985 y el boom de la coca, narcotráfico y violencia social, durante la década del 70 hasta 1995; en el siglo XX. Debido a los problemas que tuvo el narcotráfico y el terrorismo en sus casi 30 años Tocache fue abandonado por los gobiernos de turno y la sociedad peruana. Gracias al apoyo de la ayuda internacional ONG extranjeras, hoy Tocache ha cambiado de rostro, hoy este pueblo ha tenido un cambio radical donde la gente se transporta con su mototaxi por las calles, la economía de Tocache hoy se basa en el cacao y el aceite de palma además de otros productos que la presentan como la ciudad más pujante de San Martín y con grandes potencialidades de desarrollo al ser la ciudad más importante de la parte sur de la región. Reconocemos estos grandes logros, pero consideramos que quedan secuelas en sus ciudadanos más antiguos que hoy son padres o abuelos de nuestra población de estudio; consideramos que es un ámbito interesante por todo lo que sucedió acerca de la convivencia en su historia y que se debe seguir consolidando su desarrollo en este camino de la convivencia ciudadana.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretende demostrar en qué medida desafío real del programa “Interacción Comunicativa” influye en la convivencia escolar democrática en estudiantes.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas de la poca convivencia escolar democrática, como del limitado aprendizaje de convivencia democrática.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población muestra las siguientes características:

- a) Son estudiantes escolares.
- b) Poseen el perfil de alumnos y alumnas sin conocer la convivencia escolar democrática.

POBLACION		
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”, TOCACHE, 2022.		
ALUMNOS	QUINTO DE SECUNDARIA	74
	TOTAL DE ESTUDIANTES	264

Fuente: Nómina de matrícula

4.3.2. Muestra y método de muestreo

MUESTRA	GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD	
Grupo experimental	Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.	22 estudiantes	6 varones
			16 mujeres

Fuente: nómina de matrícula

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión: Forman parte de la muestra, estudiantes:

- ✓ Que requieren significativa mejora de la comunicación asertiva básica
- ✓ Que necesitan significativa mejora de la comunicación asertiva avanzada
- ✓ Que requieren importante mejora de la comunicación asertiva empática.

b. Criterios de exclusión: NO forman parte de la muestra, estudiantes:

- ✓ Que NO requieren significativa mejora de la comunicación asertiva básica
- ✓ Que NO necesitan significativa mejora de la comunicación asertiva avanzada
- ✓ Que NO requieren importante mejora de la comunicación asertiva empática.

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el PRE EXPERIMENTAL con pre prueba – post prueba para un solo grupo, cuya estructura es

PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Pre prueba, para medir la situación de la competencia ecológica, antes del tratamiento de la variable independiente: Programa “Interacción Comunicativa”.

X = Aplicación Programa “Interacción Comunicativa” en sesiones de clase.

P2 = Post prueba, para medir la situación de la creación literaria después del tratamiento de la variable independiente.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique Programa “Interacción Comunicativa”. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Encuesta:

Esta técnica, como sabemos es muy utilizada en investigaciones cuantitativas, nos facilitará obtener datos e información objetiva y eficaz. Los datos y la información obtenida serán analizadas e interpretadas para dar respuesta al problema formulado, el objetivo establecido y demostrar la hipótesis.

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo², la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (García, 1993, p. 141)

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario:

Este instrumento nos permitirá situarnos de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y para recoger datos e información de los siguientes aspectos:

- ✓ Relación entre variables

- ✓ Relación entre dimensiones

- ✓ Relación entre indicadores

Cada indicador, incluido en el cuestionario tuvo cuatro alternativas: Sí, no, a veces, no responde.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este estudio necesitó de un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento cuestionario son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera

nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (el cuestionario), verdaderamente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad de la convivencia escolar democrática: 0,86 – 0,89.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos serán informados en tablas y figuras como lo sugiere la estadística inferencial. Dimensiones de la convivencia democrática

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creará un archivo en Excel en donde se realizará el vaciado de todos los datos obtenidos en el pre- test, post-test y cuestionarios a los cuales se les asignará un valor para posteriormente ser analizados por medio de gráficos y tablas en base al Software estadístico SPSS-V21.

a) Plan de tabulación y análisis de datos

La discusión del trabajo de investigación tendrá lugar confrontando los resultados obtenidos en base a la estadística descriptiva la cual nos va a permitir:

- Establecer los porcentajes de los resultados obtenidos.
- Elaborar cuadros estadísticos.
- Elaborar gráficos.
- Establecer perfiles.

Se calculará la media aritmética, desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad de los datos.

Para determinar el análisis de significancia se utilizará la prueba y disrueba.

4.7. Aspectos éticos

La investigación consideró los siguientes aspectos éticos:

- Diálogo con integrantes de la muestra
- Aplicación del Programa “Interacción Comunicativa”.
- Uso estricto del estilo APA para preservar la investigación con sentido ético.
- Respeto por la información que proporcionarán los estudiantes.
- La investigación cumple estándares de responsabilidad ecológica.
- Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

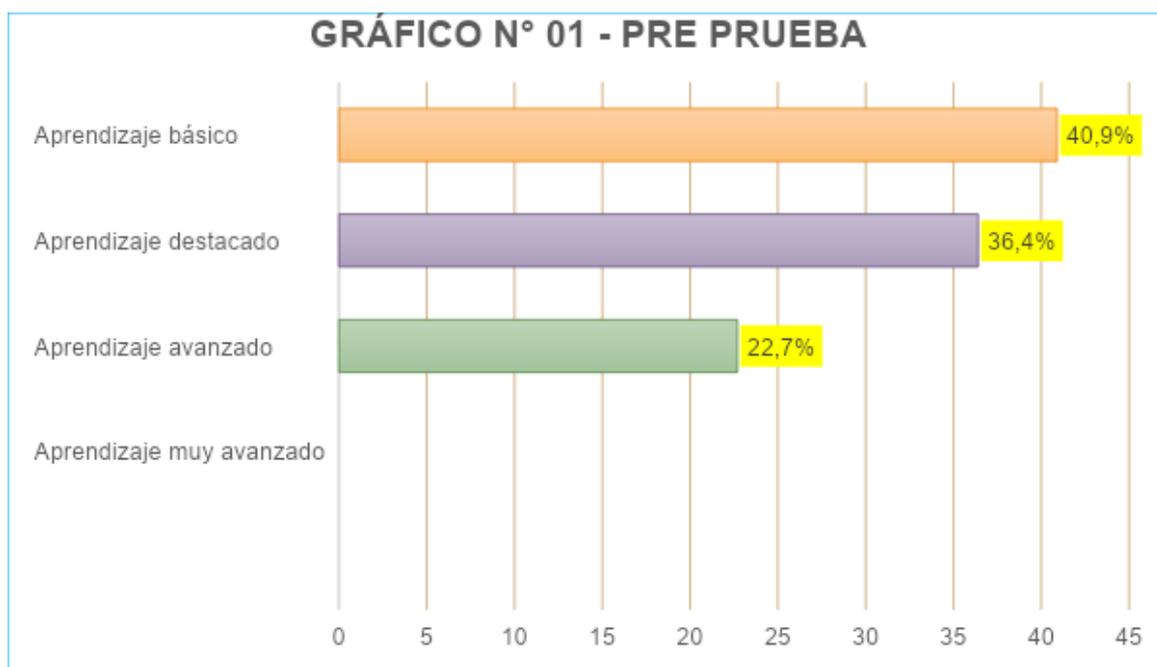
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

RESULTADOS DE:	
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	
1ra. DIMENSIÓN	Muestra disposición para mejorar la comunicación básica

TABLA N° 01				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Comunicarse con sencillez.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	05	22,7	07	31,8
Aprendizaje destacado	08	36,4	04	18,2
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

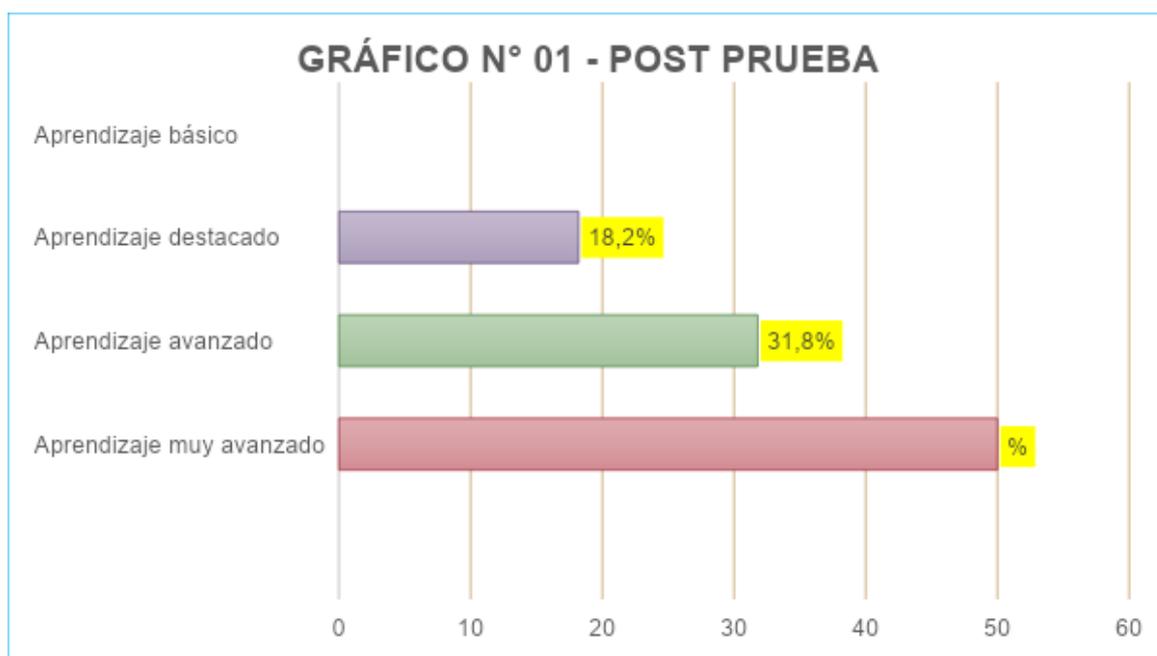


Fuente: tabla N°01
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicarse con sencillez*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicarse con sencillez*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *comunicarse con sencillez*.



Fuente: tabla N°01

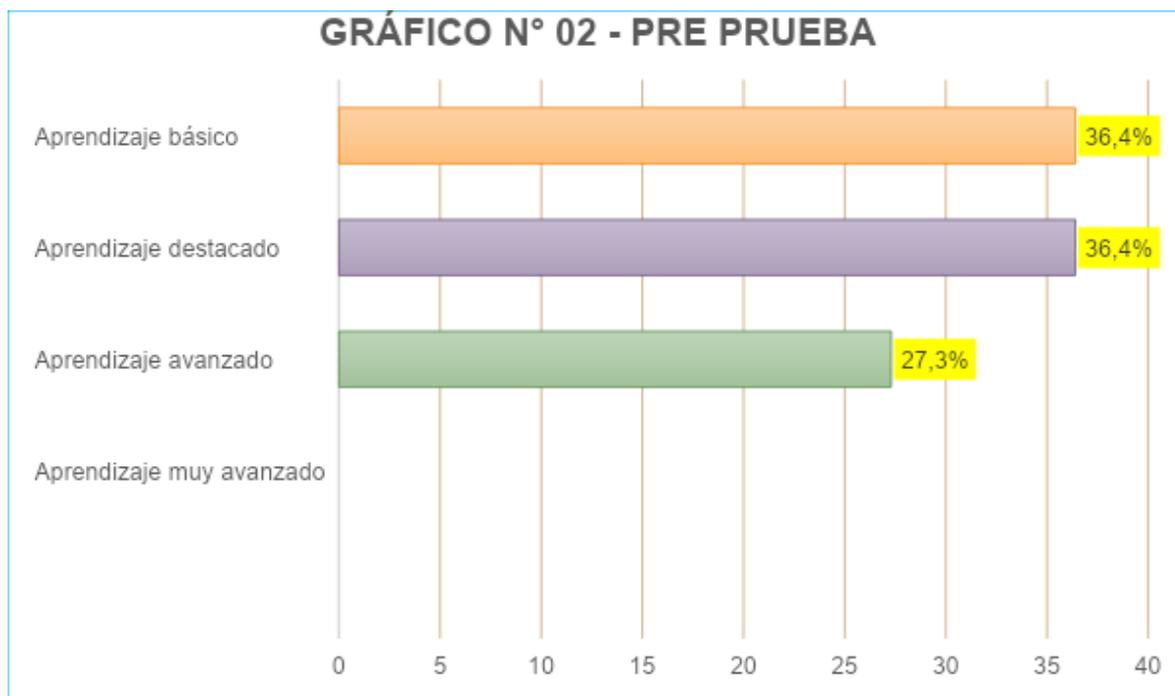
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *comunicarse con sencillez*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicarse con sencillez*.
- De 22 estudiantes, 5 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicarse con sencillez*.

TABLA N° 02				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Expresar sus ideas con sinceridad.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	06	27,3	09	40,9
Aprendizaje destacado	08	36,4	03	13,6
Aprendizaje básico	08	36,4		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

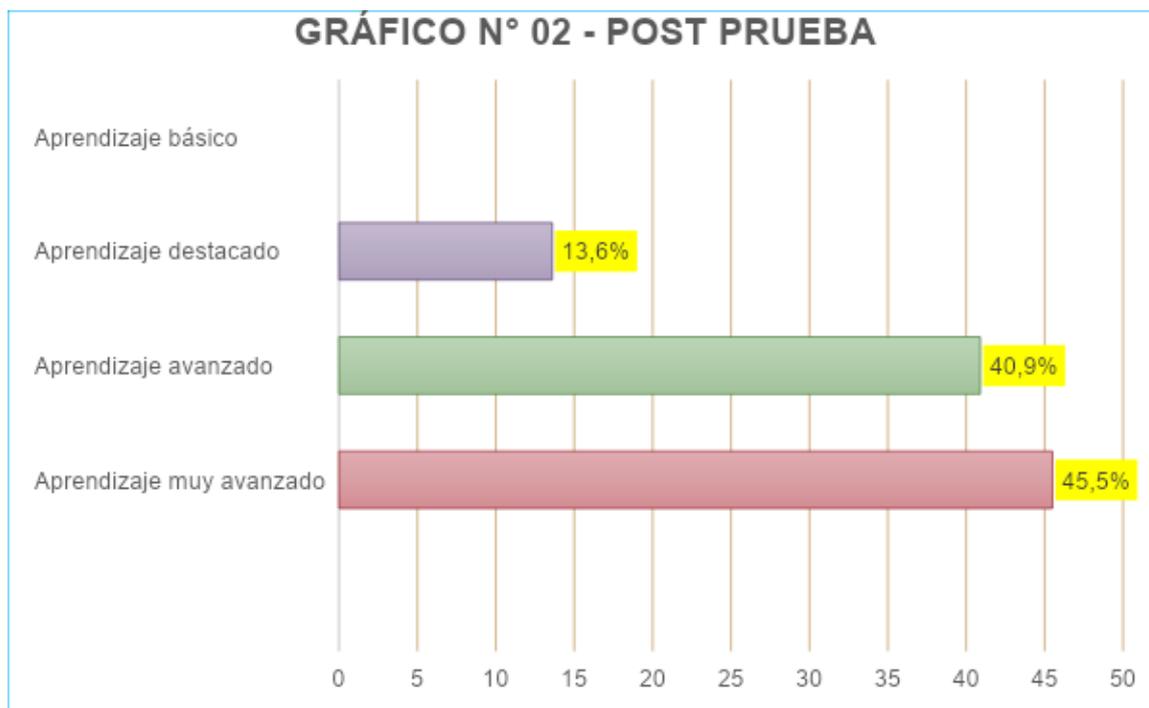


**Fuente: tabla N°02
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *Expresar sus ideas con sinceridad*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *Expresar sus ideas con sinceridad*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *Expresar sus ideas con sinceridad*



Fuente: tabla N°02

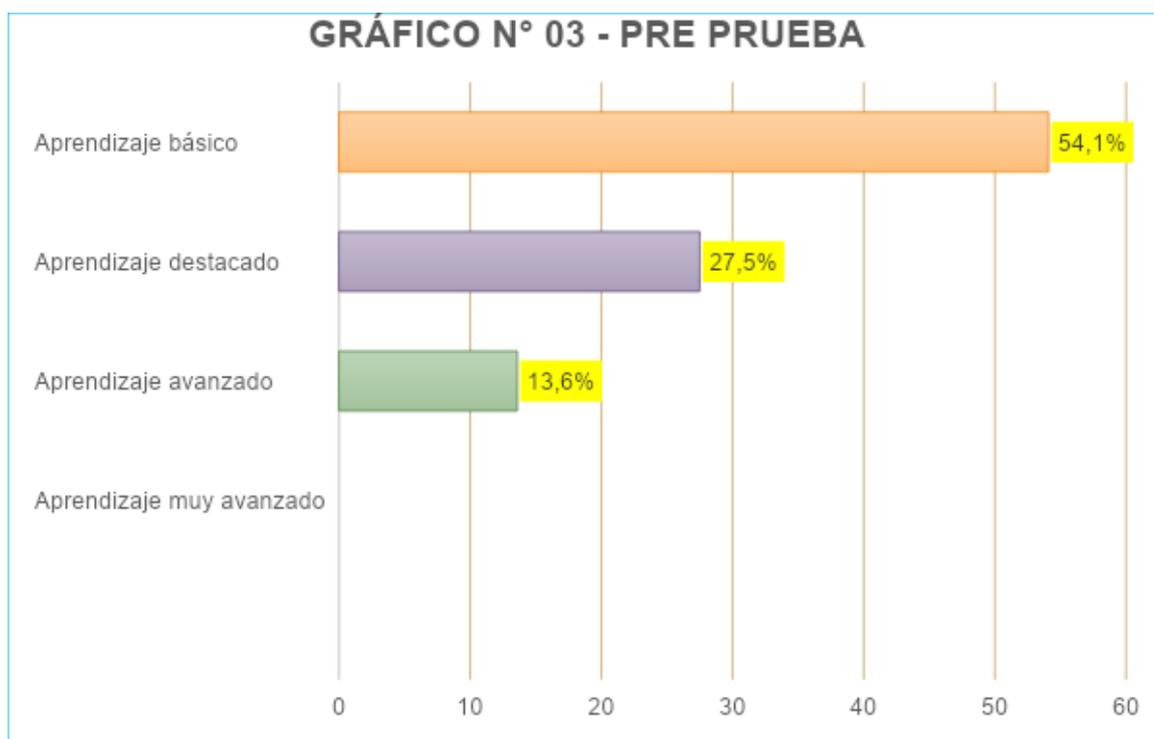
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *Expresar sus ideas con sinceridad*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *Expresar sus ideas con sinceridad*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *Expresar sus ideas con sinceridad*

TABLA N° 03				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Emitir opiniones con claridad.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	06	27,5	03	13,6
Aprendizaje básico	13	54,1		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



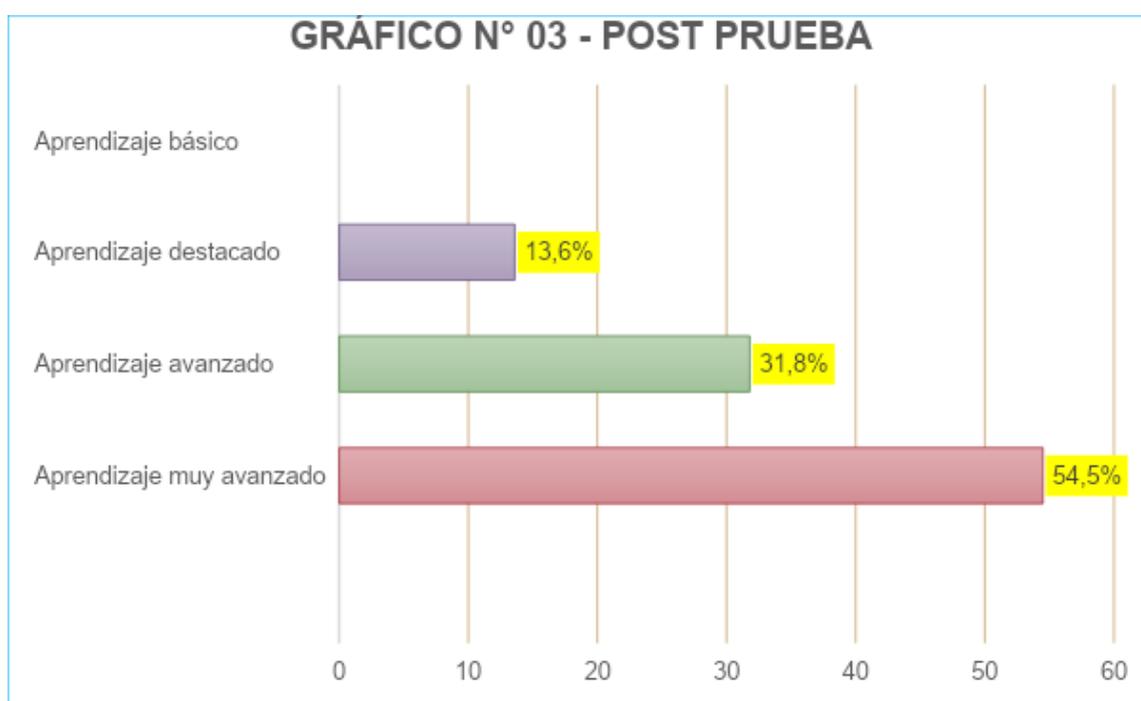
Fuente: tabla N°03
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *Emitir opiniones con claridad*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,5% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *Emitir opiniones con claridad*.
- De 22 estudiantes, 13 que representa el 54,1% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *Emitir opiniones con claridad*



Fuente: tabla N°03

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

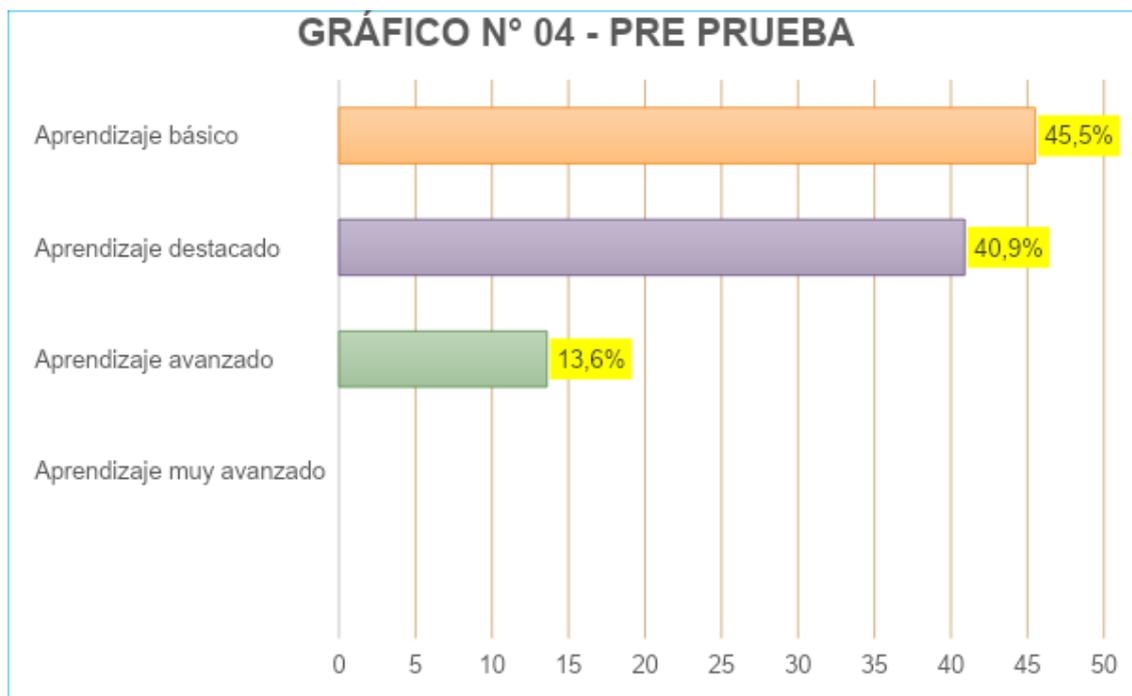
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *Emitir opiniones con claridad*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *Emitir opiniones con claridad*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *Emitir opiniones con claridad*

TABLA N° 04				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Comunicar sus ideas con honestidad.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	08	36,7
Aprendizaje destacado	09	40,9	04	18,2
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



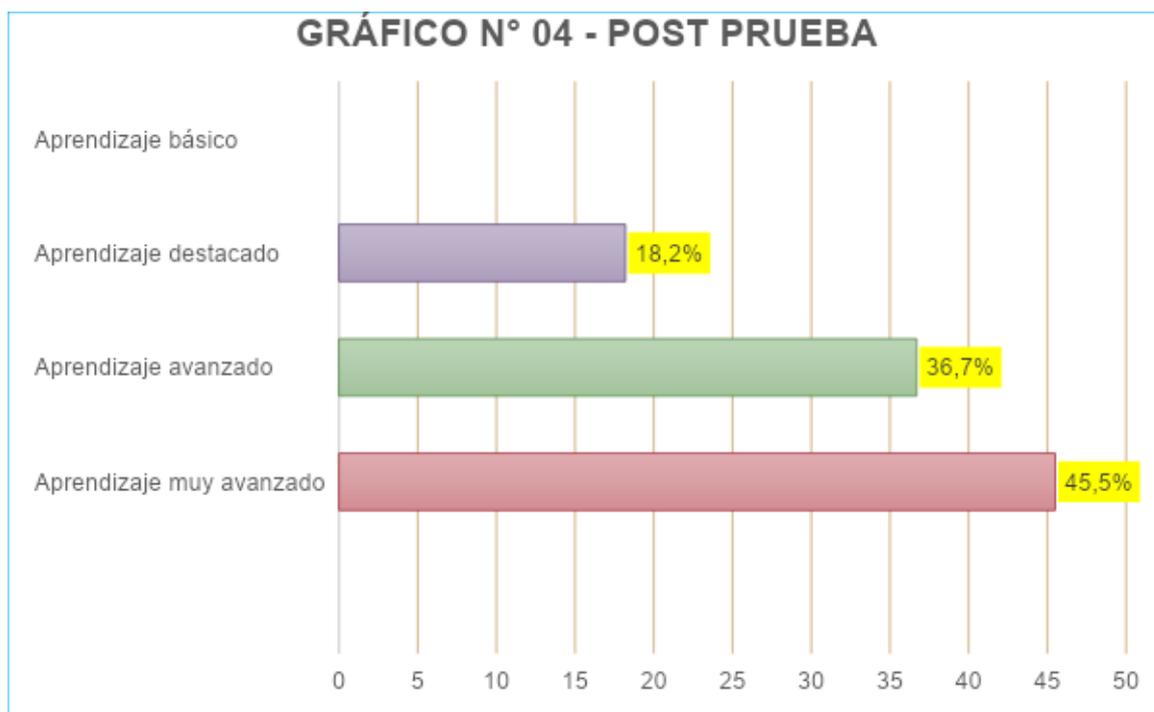
**Fuente: tabla N°04
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar sus ideas con honestidad*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar sus ideas con honestidad*.

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *comunicar sus ideas con honestidad*



Fuente: tabla N°04

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

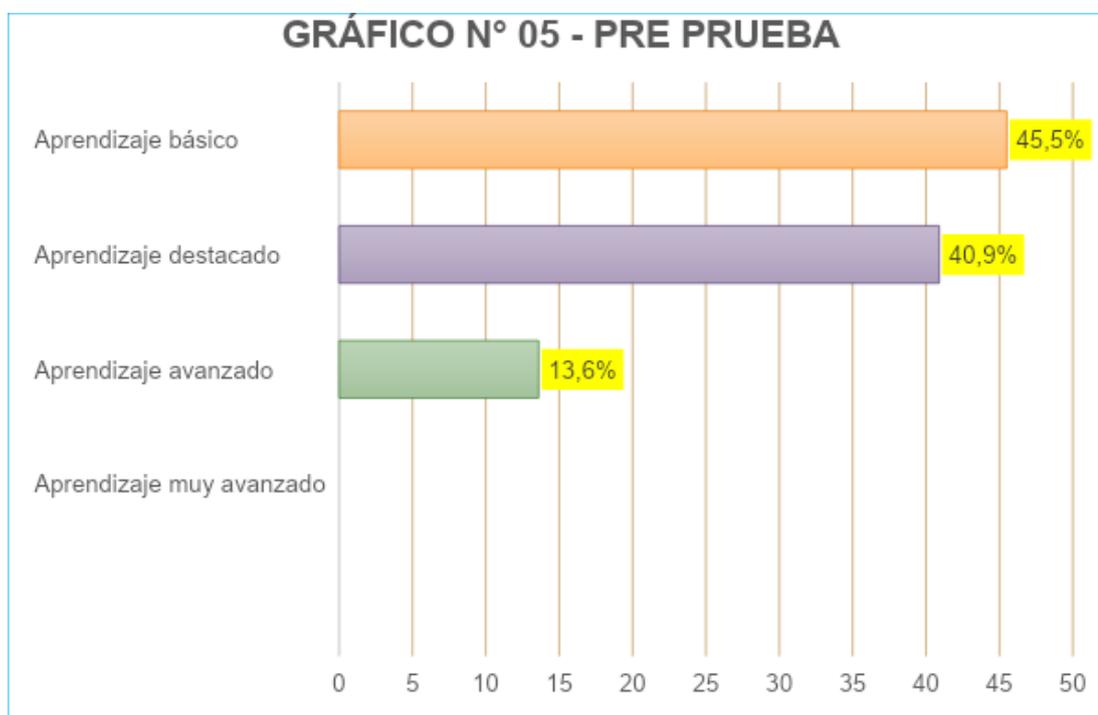
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *comunicar sus ideas con honestidad*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar sus ideas con honestidad*.

- De 22 estudiantes, 4 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar sus ideas con honestidad*

TABLA N° 05				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Hacer que su forma de comunicarse genere confianza.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	09	40,9	03	13,6
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

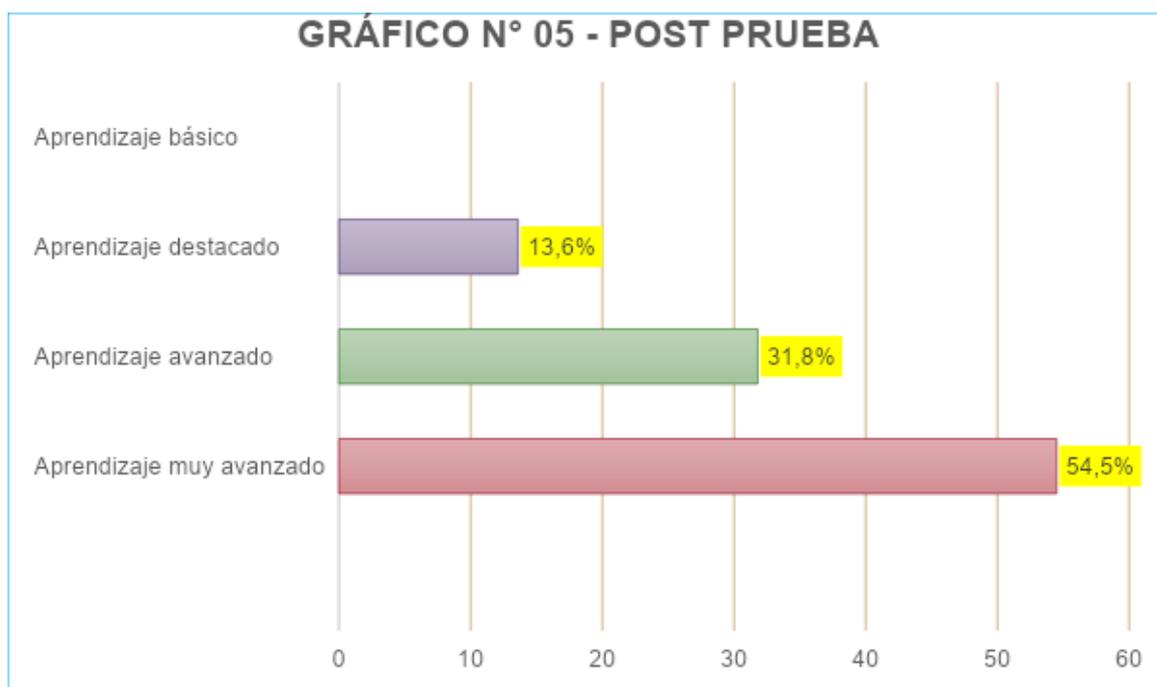


Fuente: tabla N°05
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*.
- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*



Fuente: tabla N°05

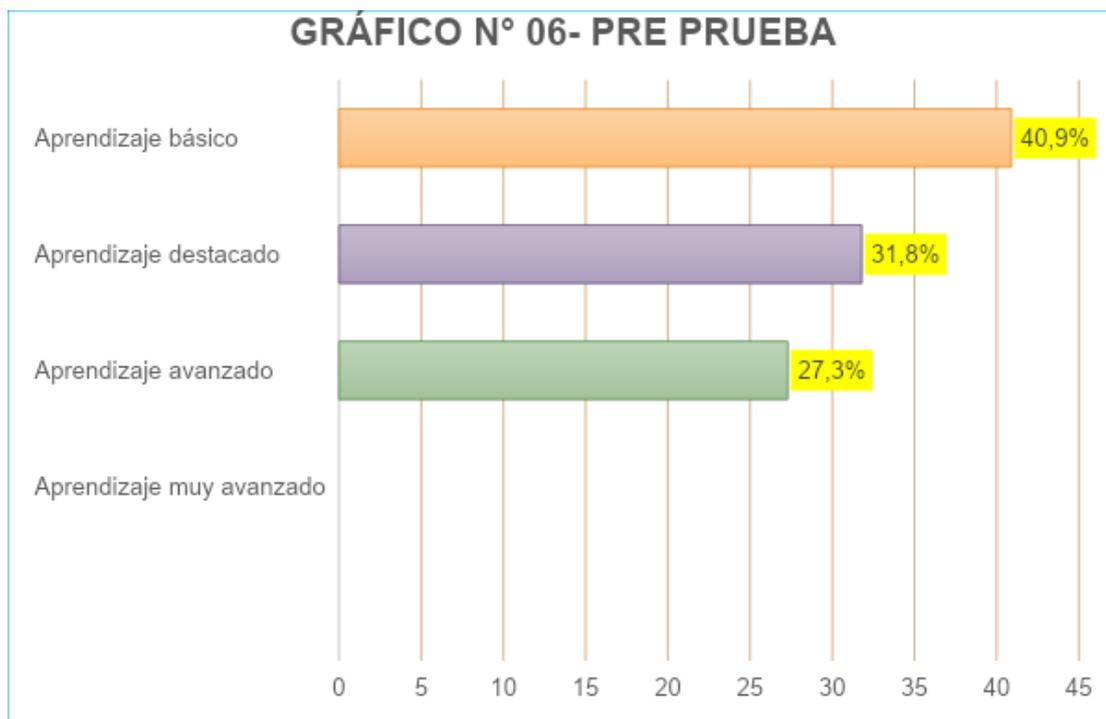
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *hacer que su forma de comunicarse genere confianza*

TABLA N° 06				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Enunciar sus emociones sin perder su sentido racional.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	06	27,3	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	05	22,7
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	30	100	30	100

**Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia**



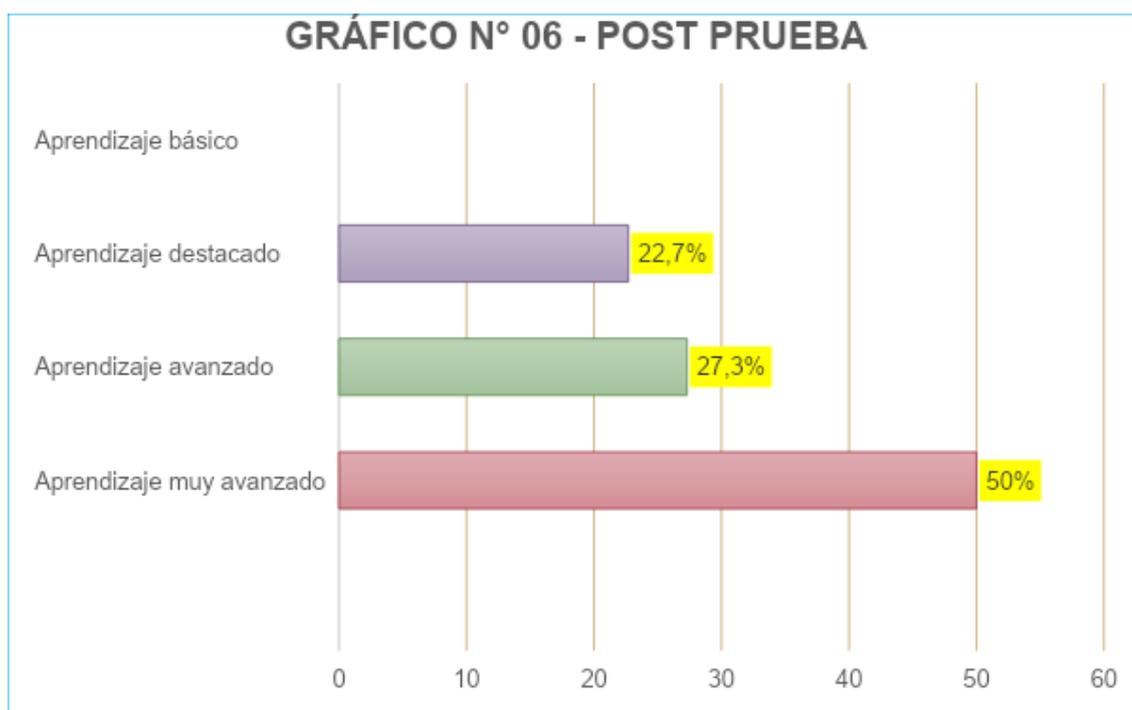
**Fuente: tabla N°06
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*.

- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*



Fuente: tabla N°06

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

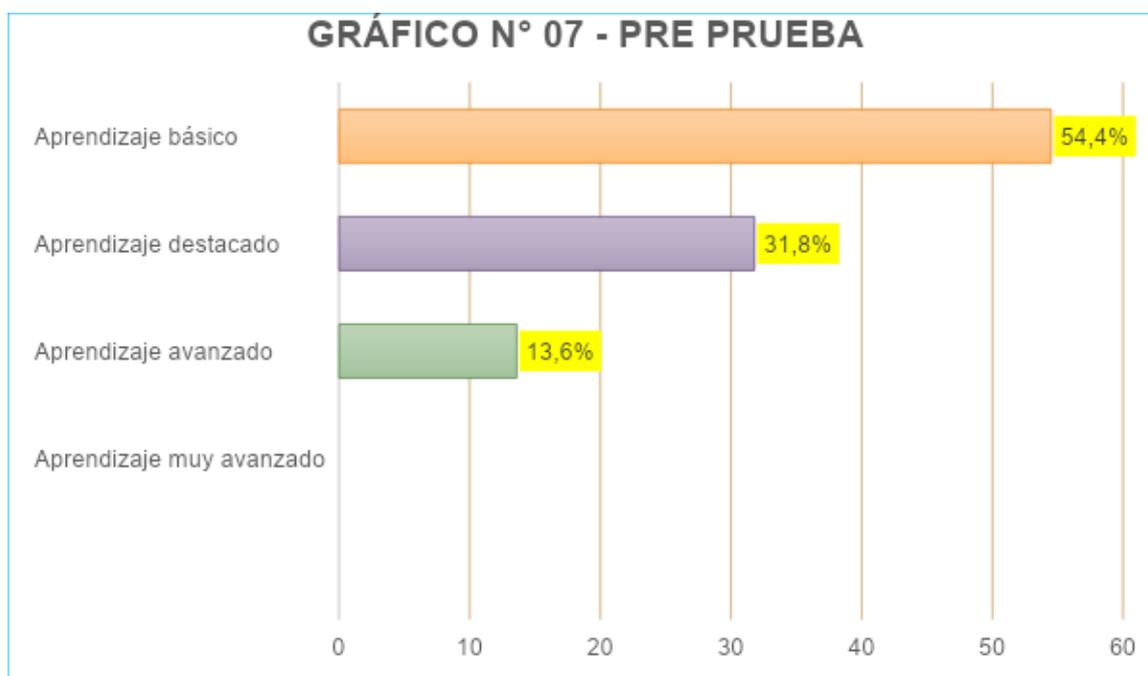
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*.

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *enunciar sus emociones sin perder su sentido racional*

TABLA N° 07				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			13	59,1
Aprendizaje avanzado	03	13,6	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	03	13,6
Aprendizaje básico	12	54,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

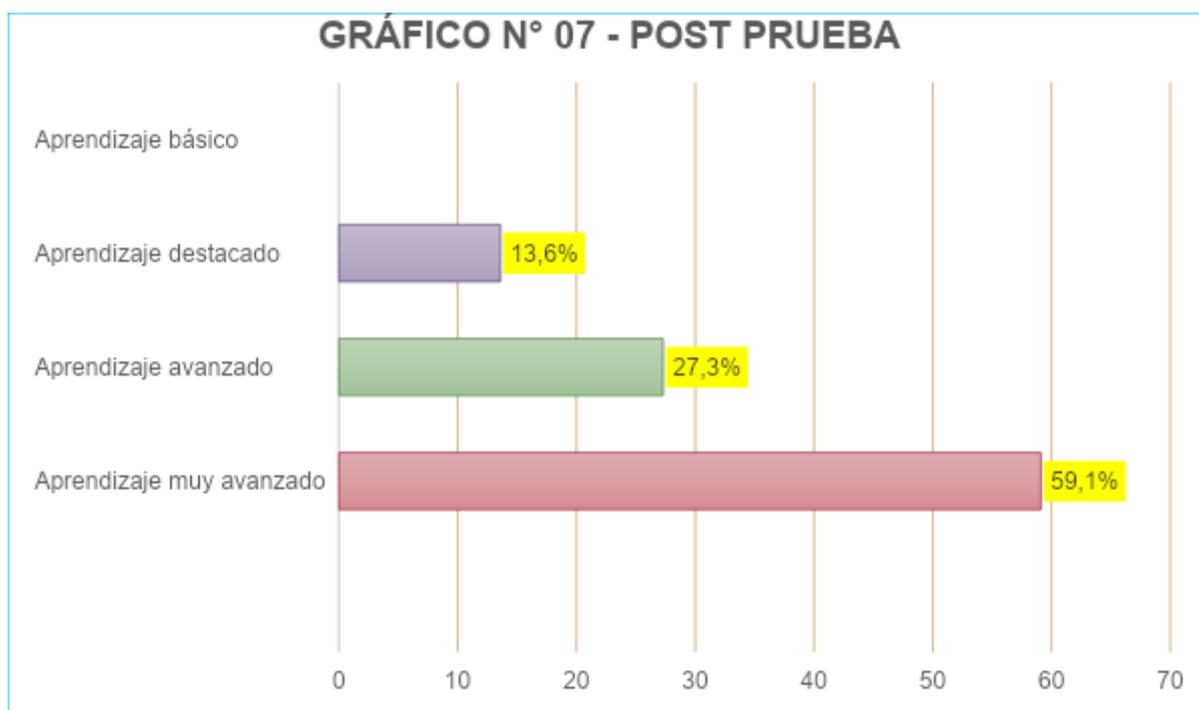


Fuente: tabla N°07
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*.
- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*



Fuente: tabla N°07

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

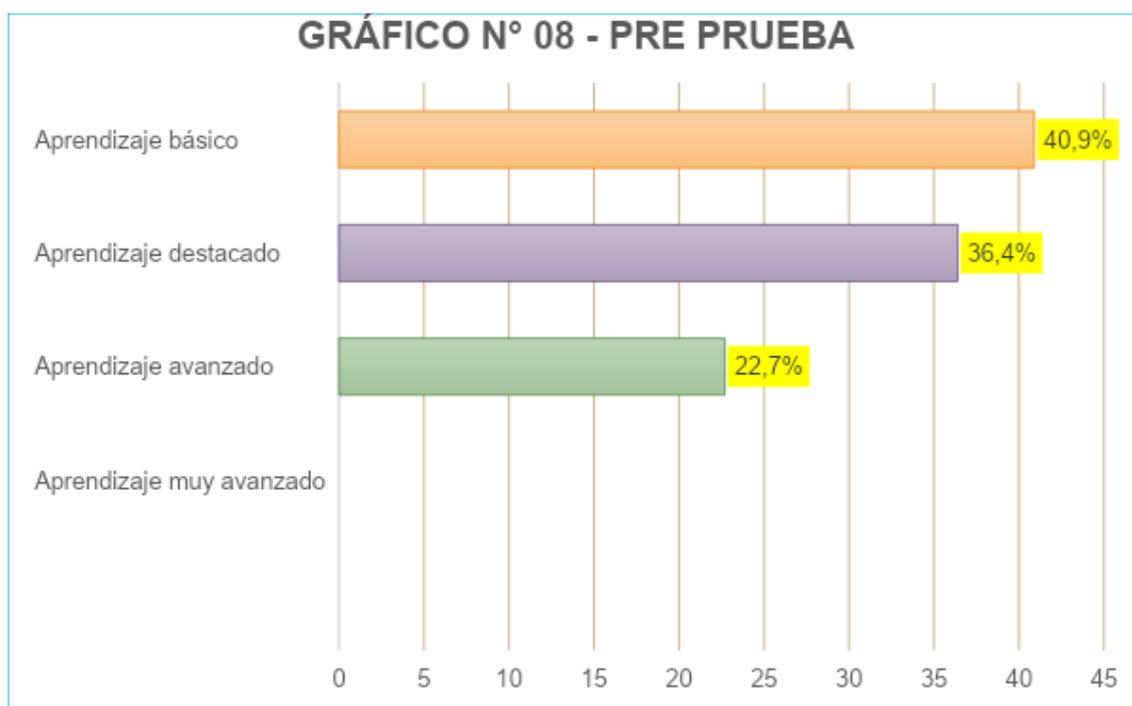
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 13 que representa el 59,1% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos*

RESULTADOS DE:	
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	
2da. DIMENSIÓN	Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva avanzada

TABLA N° 08				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección datos del indicador: <i>Expresar sus deseos con naturalidad.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	05	22,7	07	31,8
Aprendizaje destacado	08	36,4	04	18,2
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



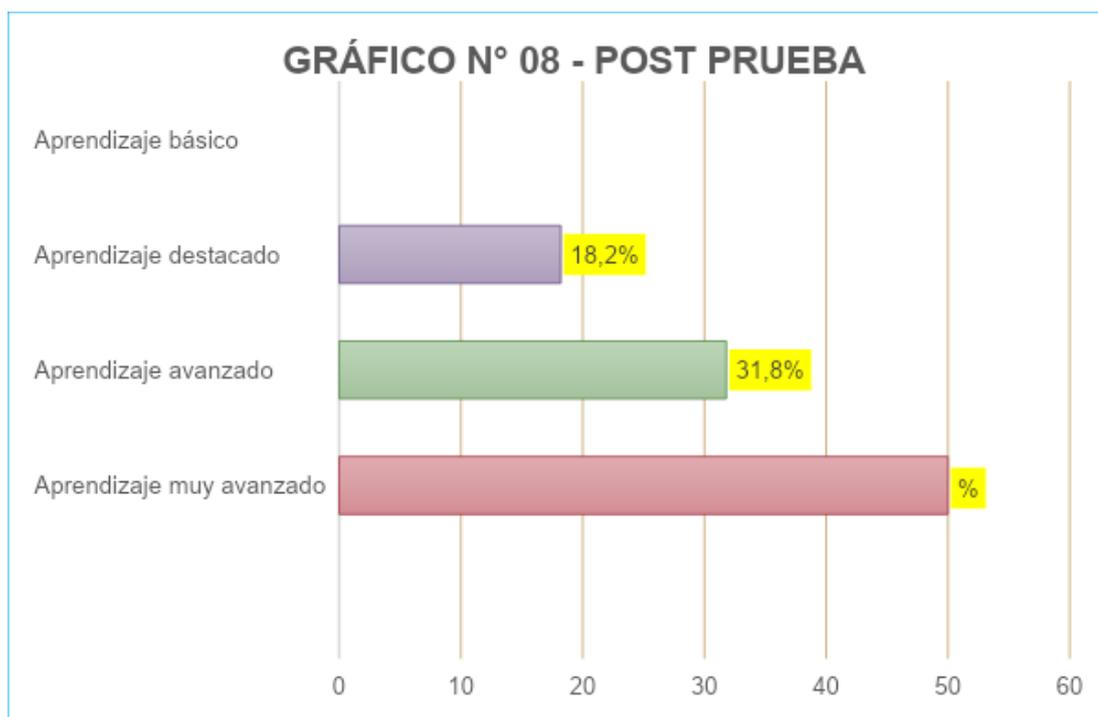
Fuente: tabla N°08
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *expresar sus deseos con naturalidad*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *expresar sus deseos con naturalidad*.

- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *expresar sus deseos con naturalidad*



Fuente: tabla N°08

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

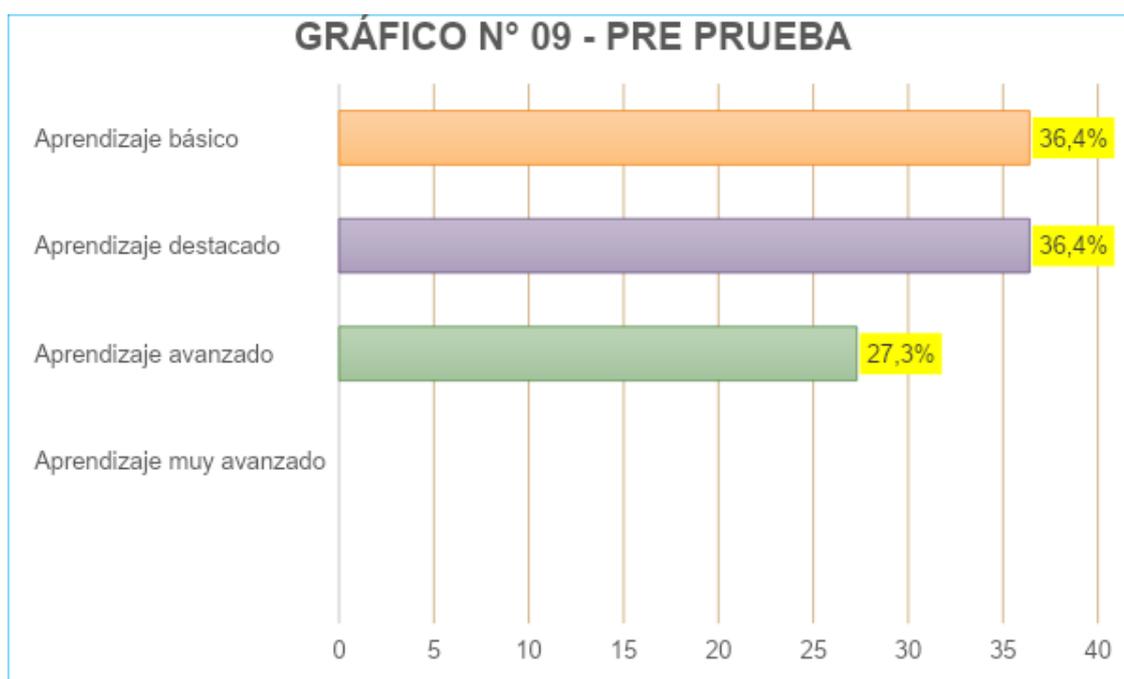
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *expresar sus deseos con naturalidad*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *expresar sus deseos con naturalidad*.

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *expresar sus deseos con naturalidad*

TABLA N° 09				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Comunicar sus percepciones con respeto.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	06	27,3	09	40,9
Aprendizaje destacado	08	36,4	03	13,6
Aprendizaje básico	08	36,4		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



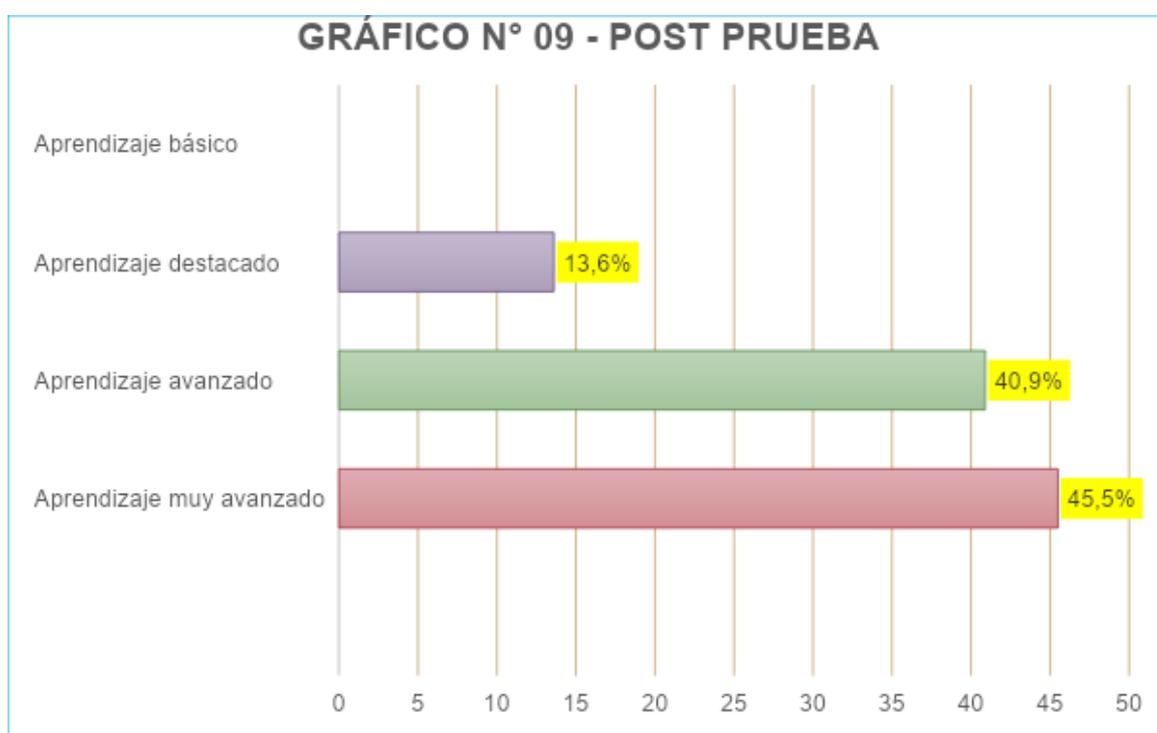
Fuente: tabla N°09
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar sus percepciones con respeto*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar sus percepciones con respeto*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *comunicar sus percepciones con respeto*



Fuente: tabla N°09

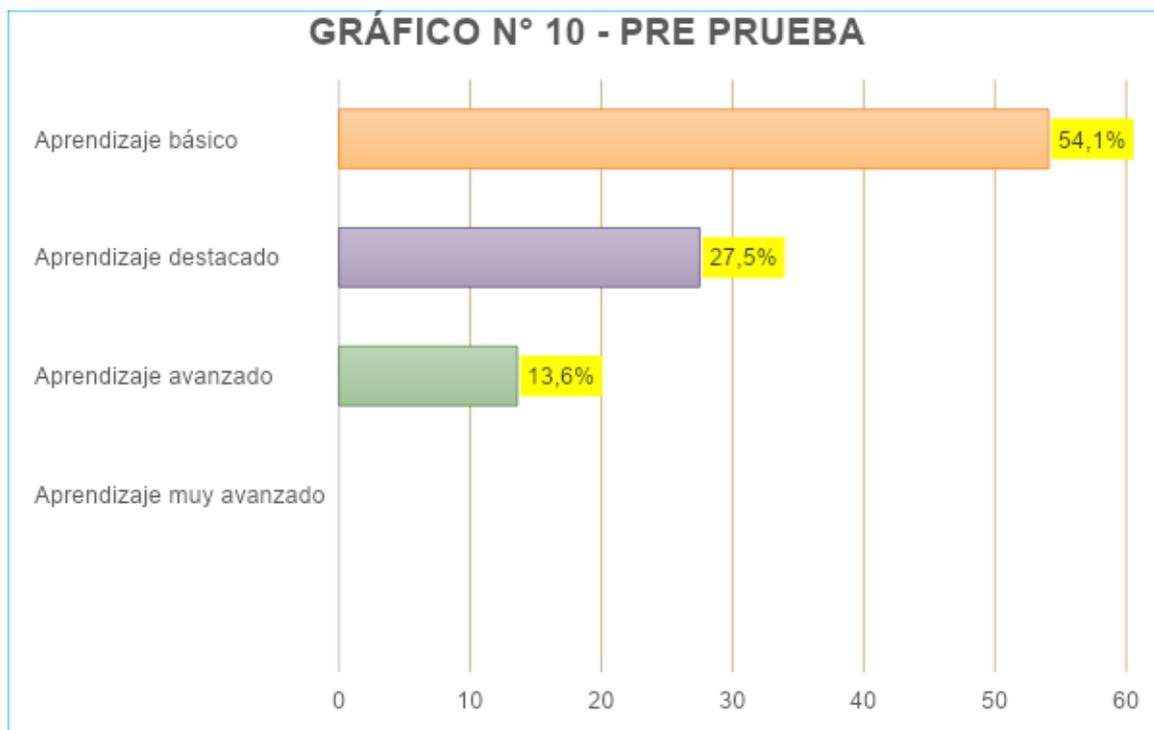
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *comunicar sus percepciones con respeto*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *comunicar sus percepciones con respeto*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *comunicar sus percepciones con respeto*

TABLA N° 10				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: Reconocer lo valioso de otras opiniones.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	06	27,5	03	13,6
Aprendizaje básico	13	54,1		
TOTAL	22	100	22	100

**Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia**



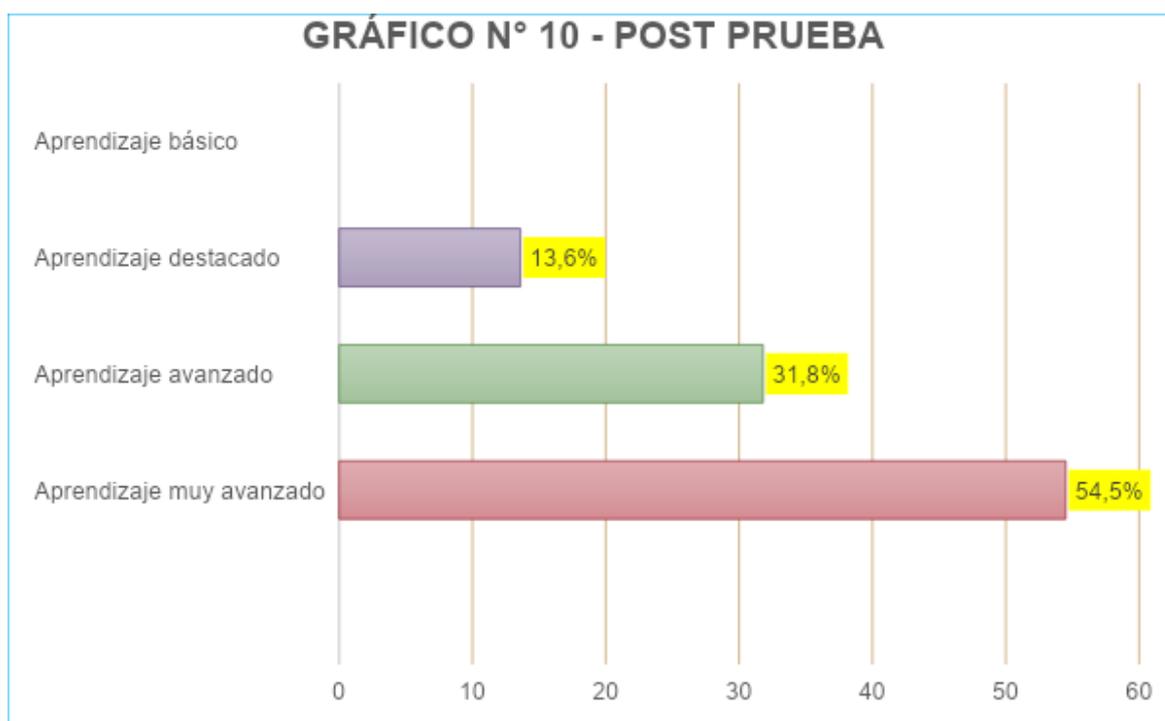
**Fuente: tabla N°10
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,5% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*.

- De 22 estudiantes, 13 que representa el 54,1% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*



Fuente: tabla N°10

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

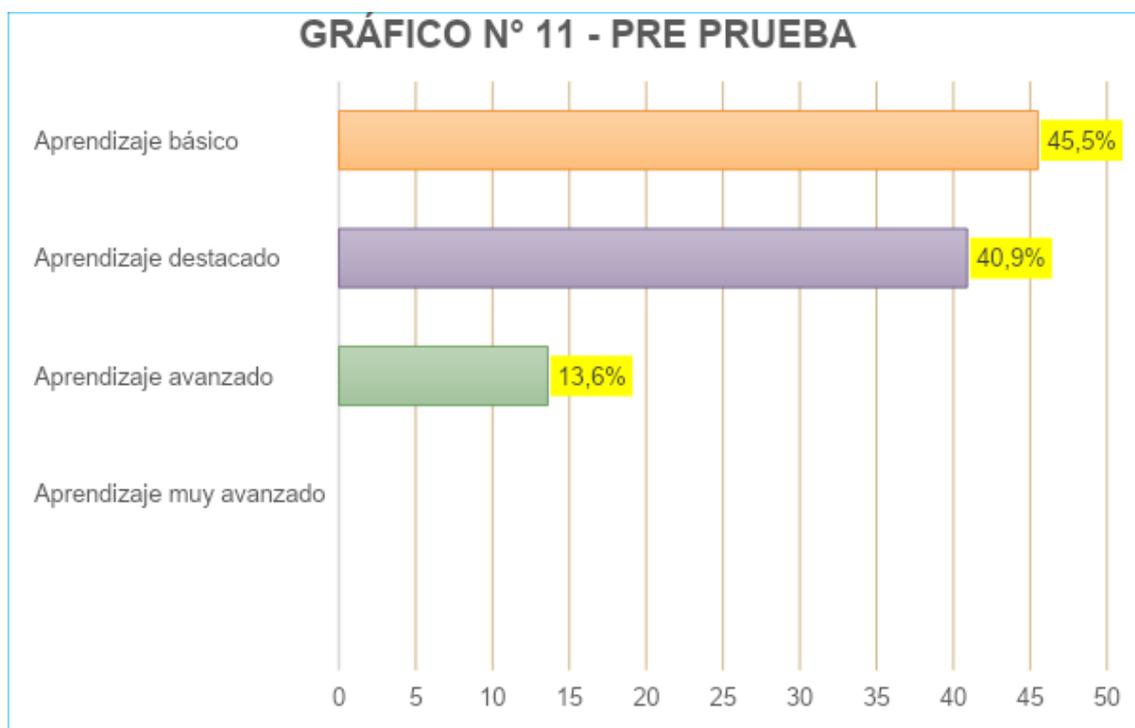
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*.

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reconocer lo valioso de otras opiniones*

TABLA N° 11				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Recepcionar las críticas con la mente abierta.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	08	36,7
Aprendizaje destacado	09	40,9	04	18,2
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

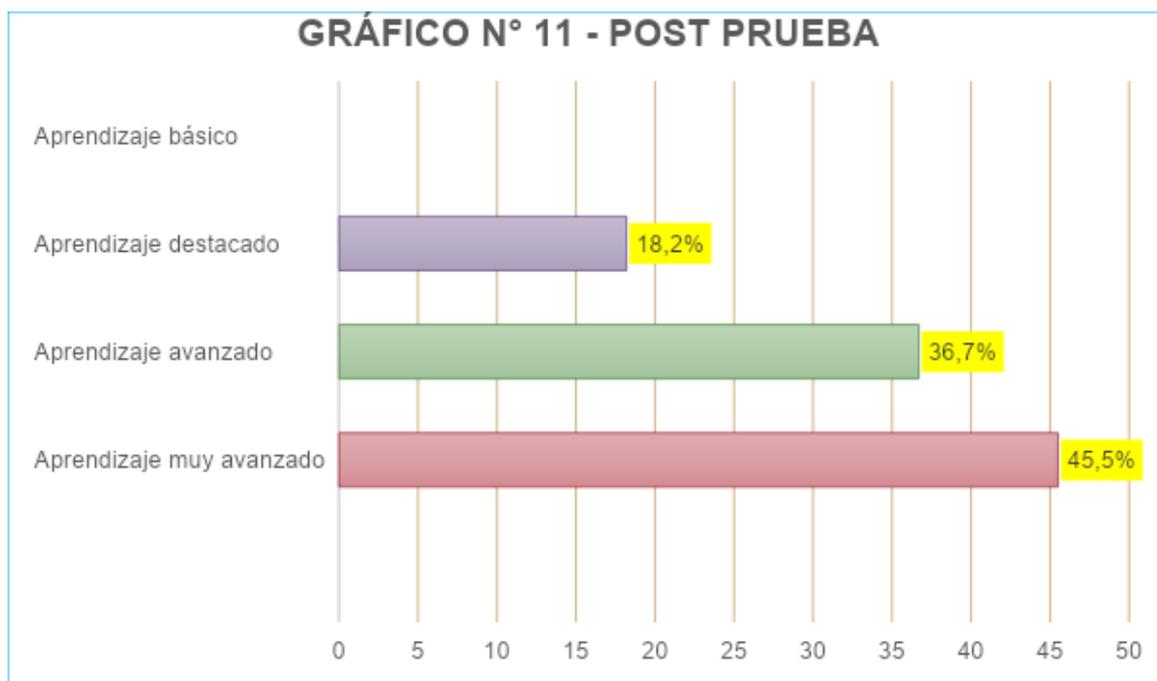


Fuente: tabla N°11
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*.
- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*



Fuente: tabla N°11

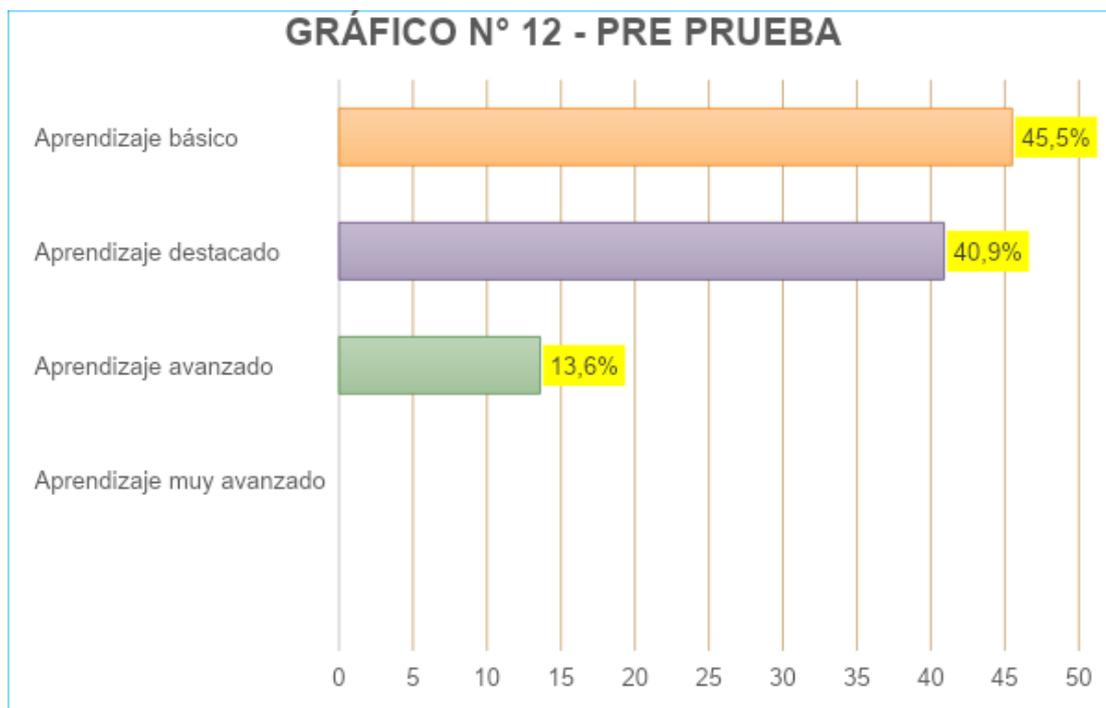
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*.
- De 22 estudiantes, 4 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *repcionar las críticas con la mente abierta*

TABLA N° 12				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Oponerse a toda forma de intolerancia.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	09	40,9	03	13,6
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

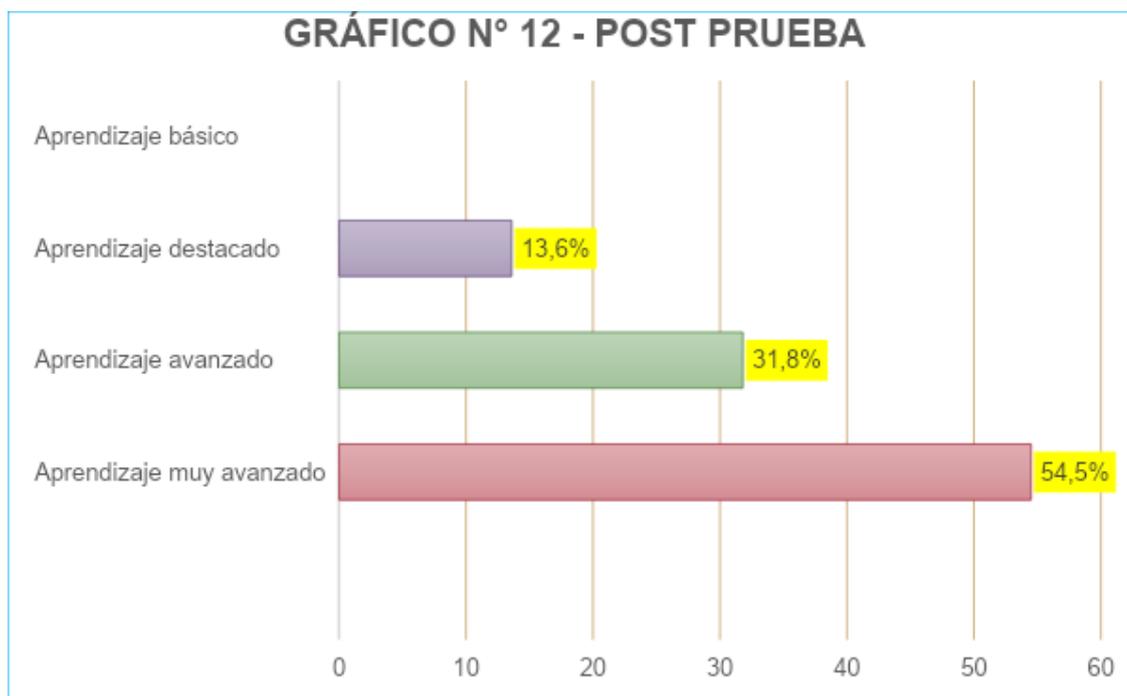


Fuente: tabla N°12
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*.
- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*



Fuente: tabla N°12

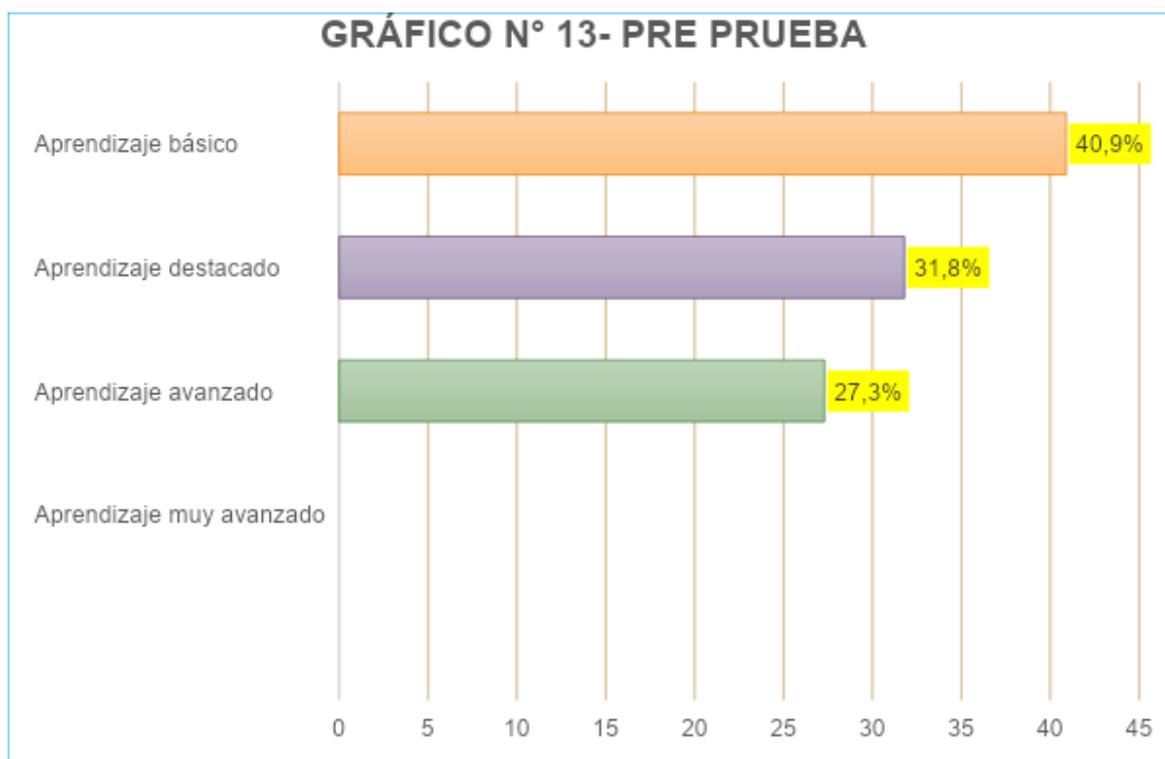
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *oponerse a toda forma de intolerancia*

TABLA N° 13				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	06	27,3	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	05	22,7
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

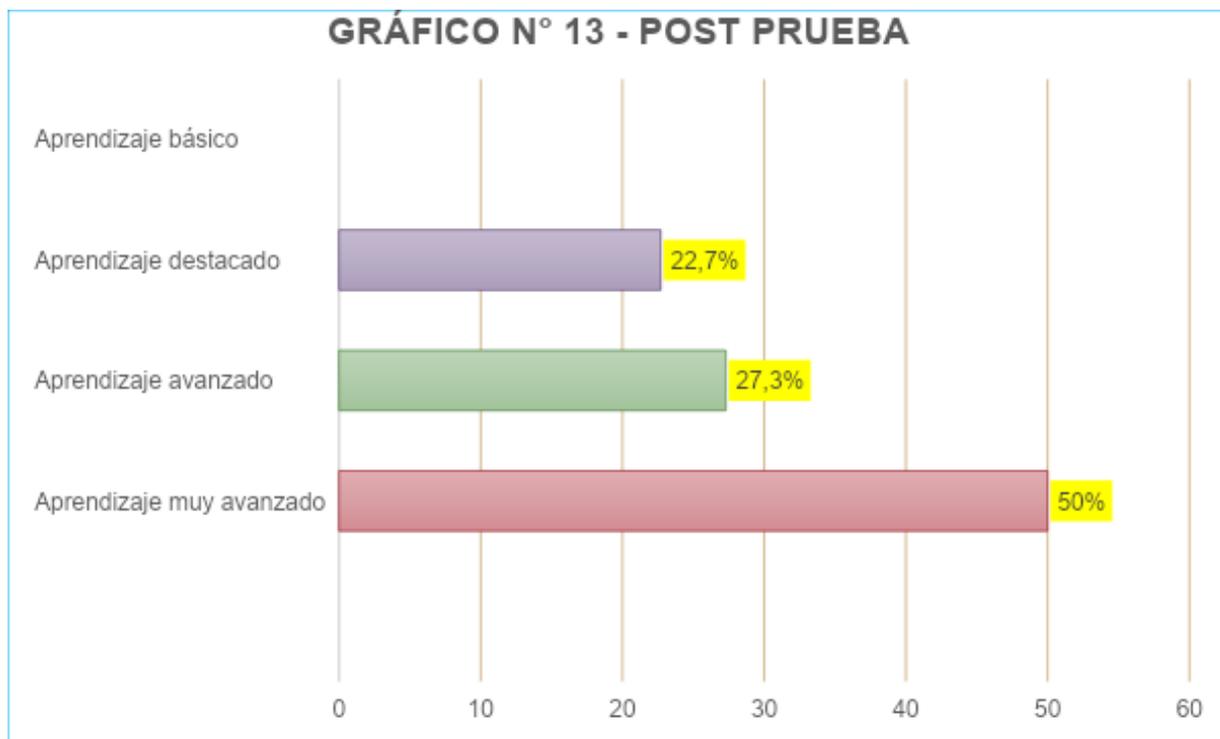


Fuente: tabla N°13
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*



Fuente: tabla N°13

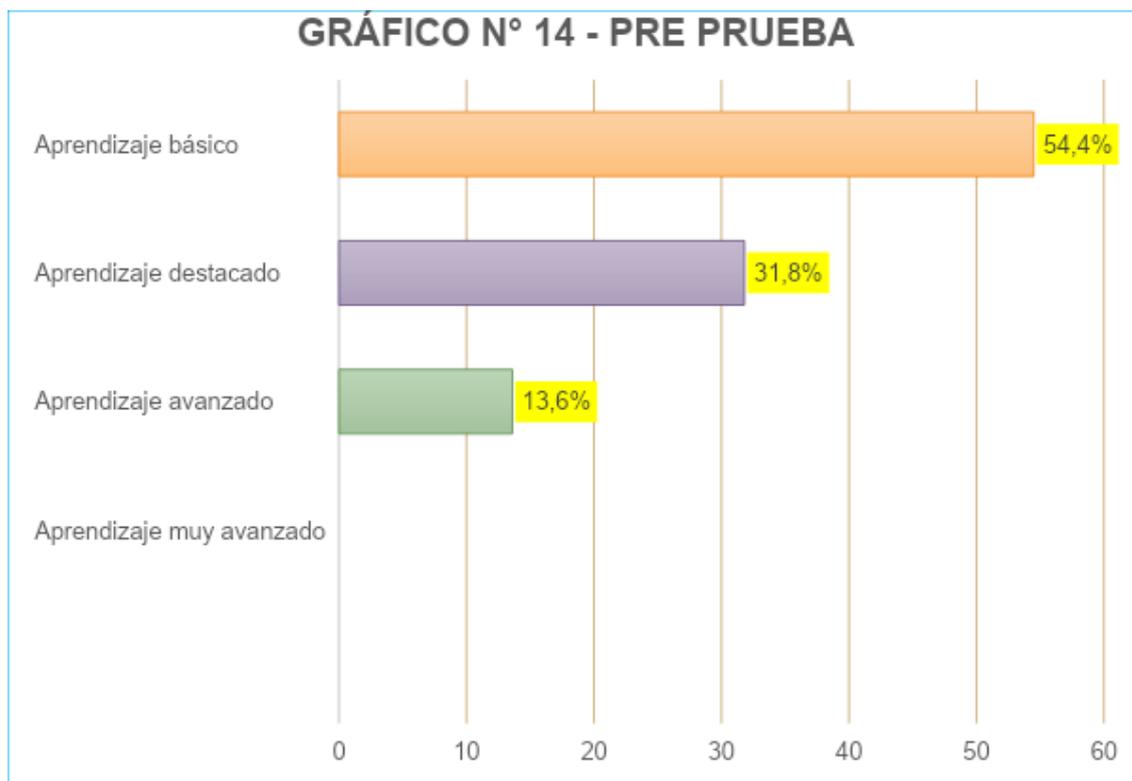
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*.
- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas*

TABLA N° 14				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Decir sus opiniones con libertad, sin temor.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			13	59,1
Aprendizaje avanzado	03	13,6	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	03	13,6
Aprendizaje básico	12	54,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



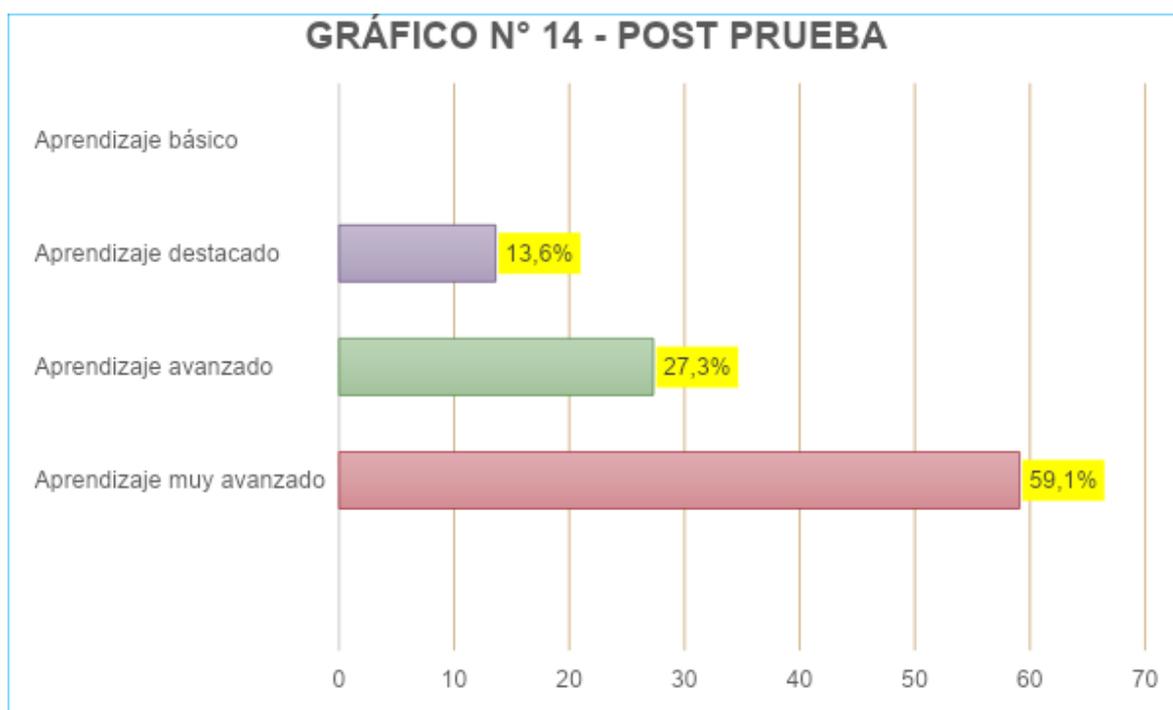
**Fuente: tabla N°14
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*.

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*



Fuente: tabla N°14

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

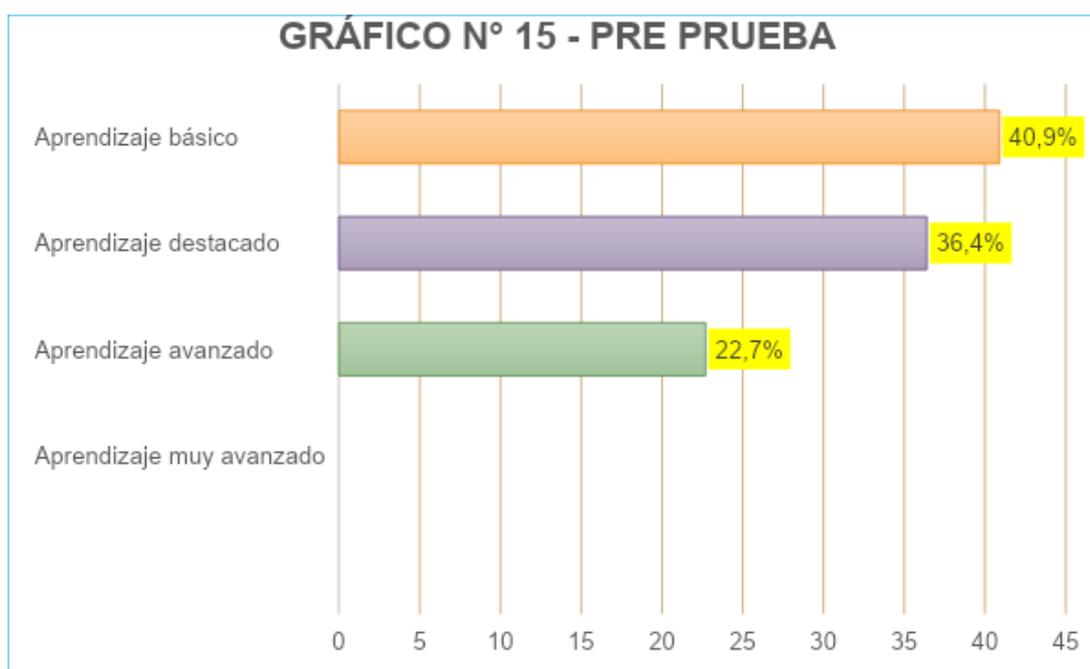
- De 22 estudiantes, 13 que representa el 59,1% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*.

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *decir sus opiniones con libertad, sin temor*

RESULTADOS DE:	
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	
3ra. DIMENSIÓN	Muestra disposición para mejorar la comunicación empática

TABLA N° 15				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	05	22,7	07	31,8
Aprendizaje destacado	08	36,4	04	18,2
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

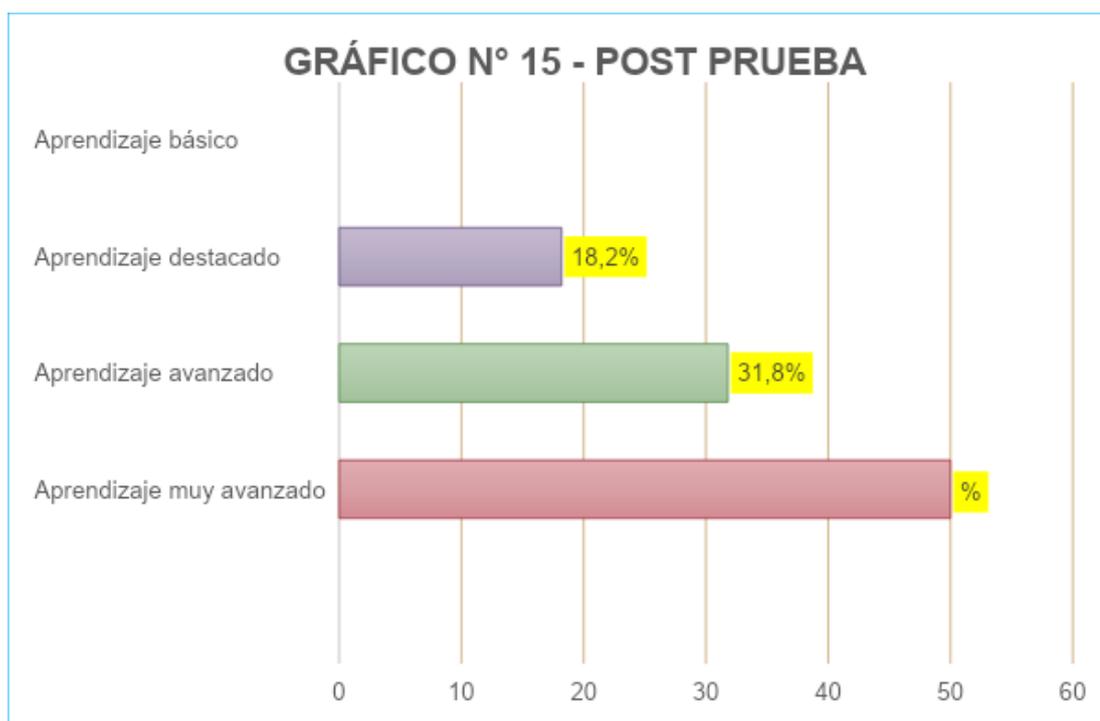


Fuente: tabla N°15
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*



Fuente: tabla N°15

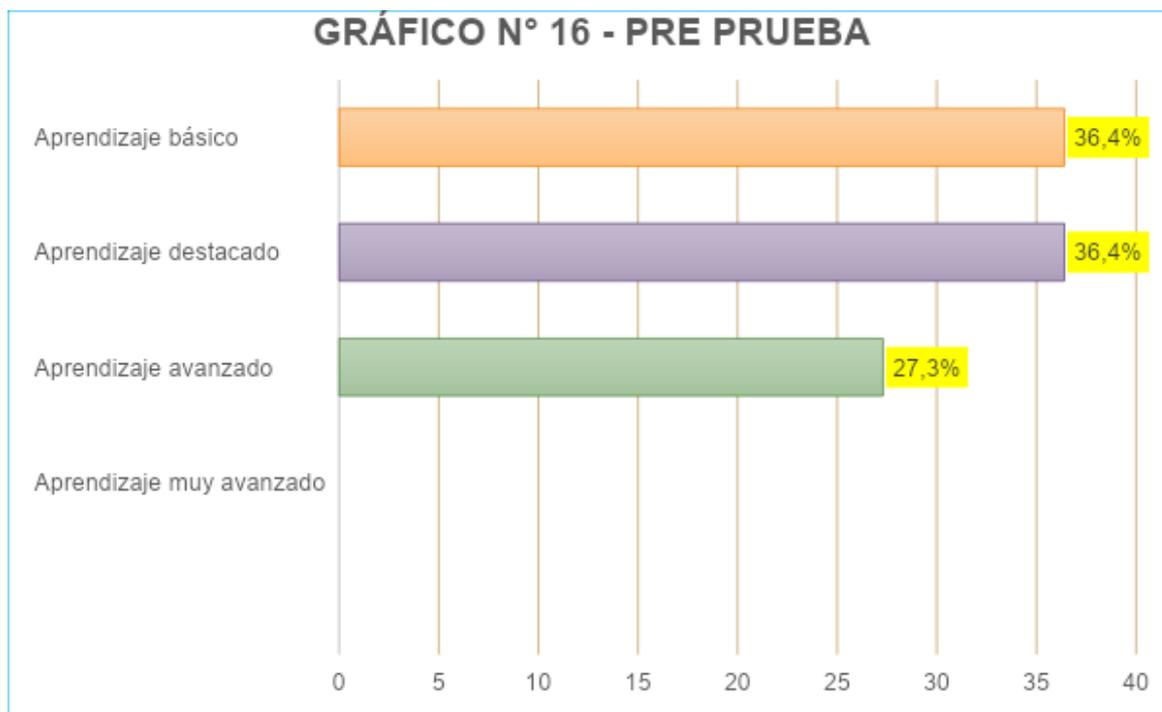
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*.
- De 22 estudiantes, 5 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan*.

TABLA N° 16				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Interpretar las emociones de los otros.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	06	27,3	09	40,9
Aprendizaje destacado	08	36,4	03	13,6
Aprendizaje básico	08	36,4		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



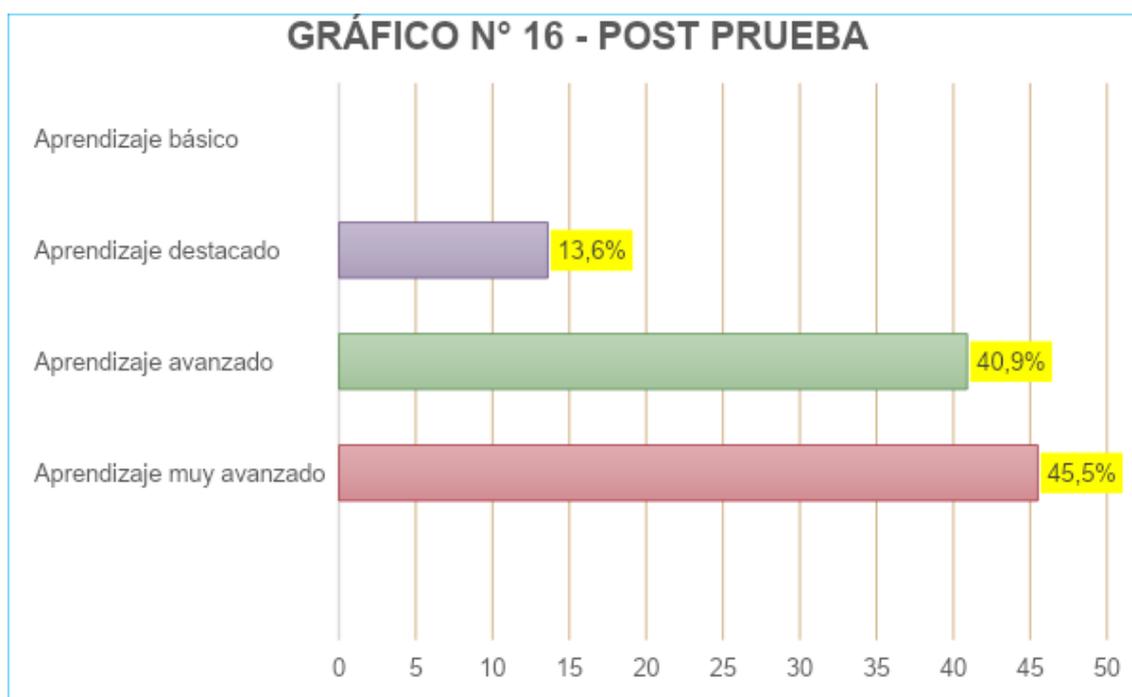
**Fuente: tabla N°16
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *interpretar las emociones de los otros*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *interpretar las emociones de los otros*.

- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,4% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *interpretar las emociones de los otros*



Fuente: tabla N°16

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

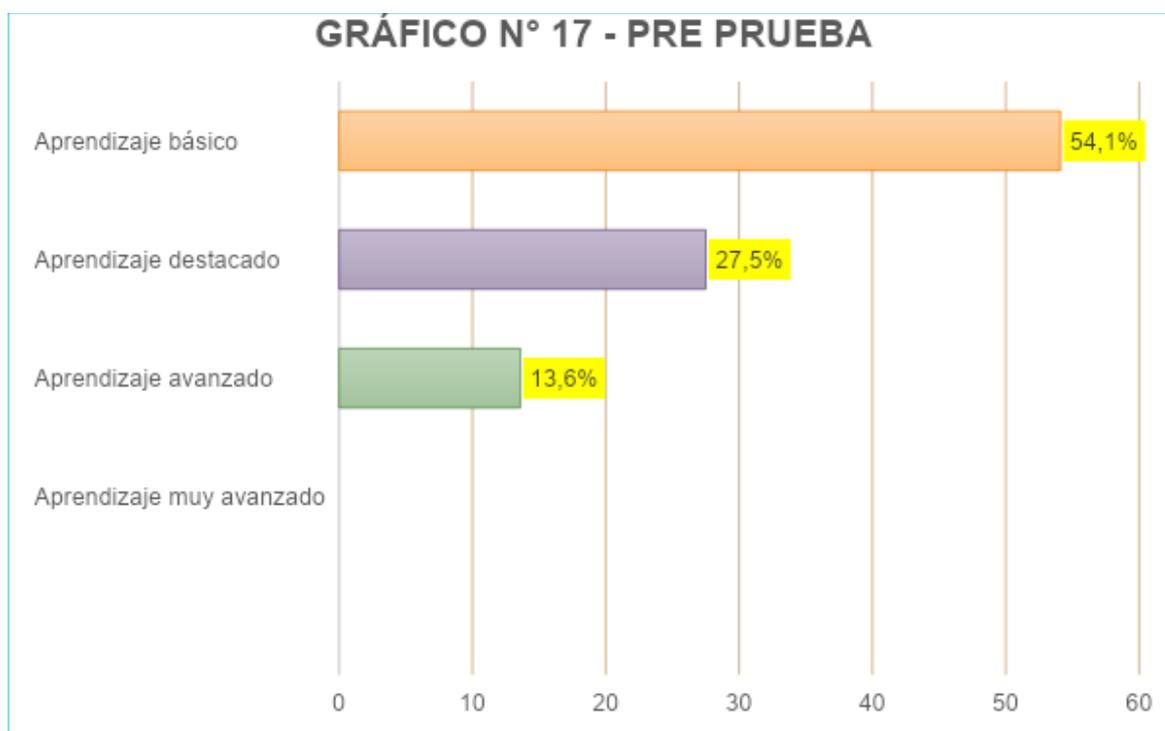
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *interpretar las emociones de los otros*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *interpretar las emociones de los otros*.

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *interpretar las emociones de los otros*

TABLA N° 17				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	06	27,5	03	13,6
Aprendizaje básico	13	54,1		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

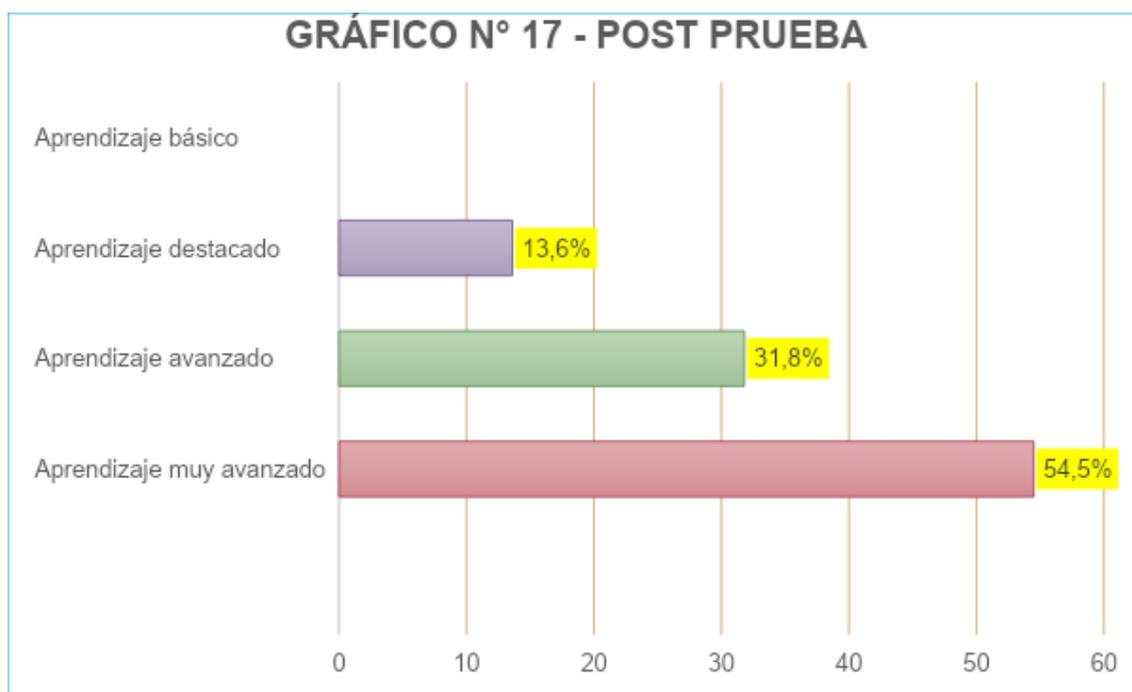


Fuente: tabla N°17
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,5% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro*.
- De 22 estudiantes, 13 que representa el 54,1% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro*



Fuente: tabla N°17

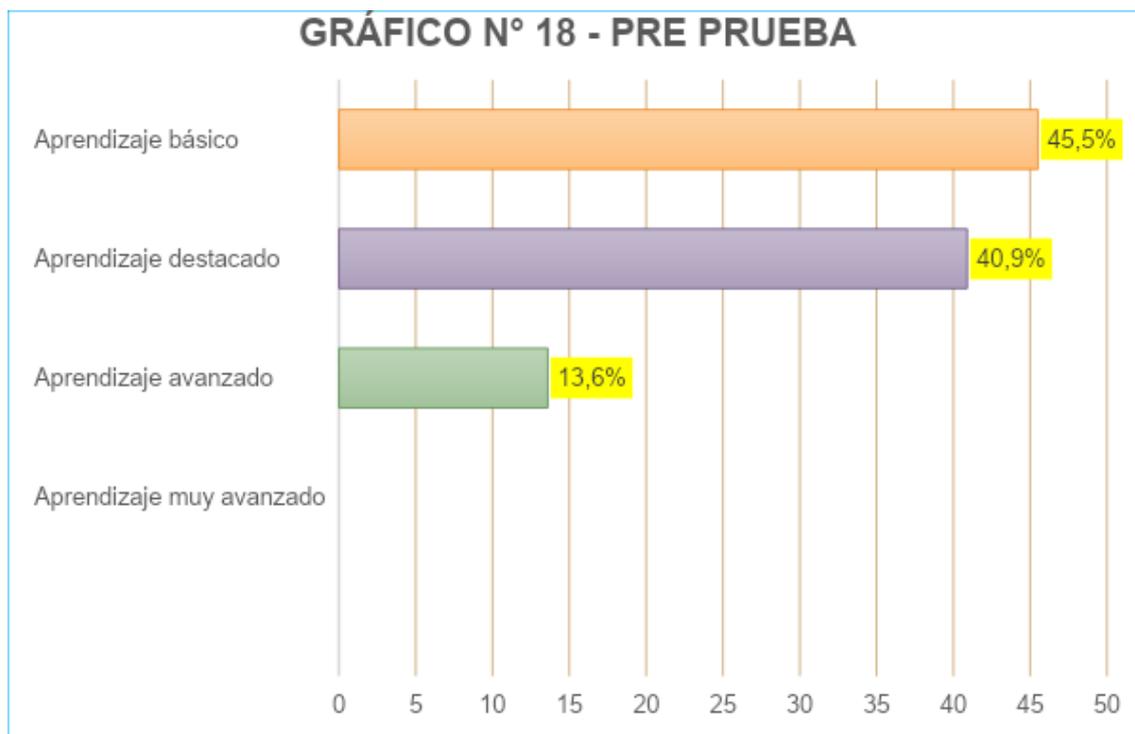
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro z*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro*

TABLA N° 18				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			10	45,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	08	36,7
Aprendizaje destacado	09	40,9	04	18,2
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



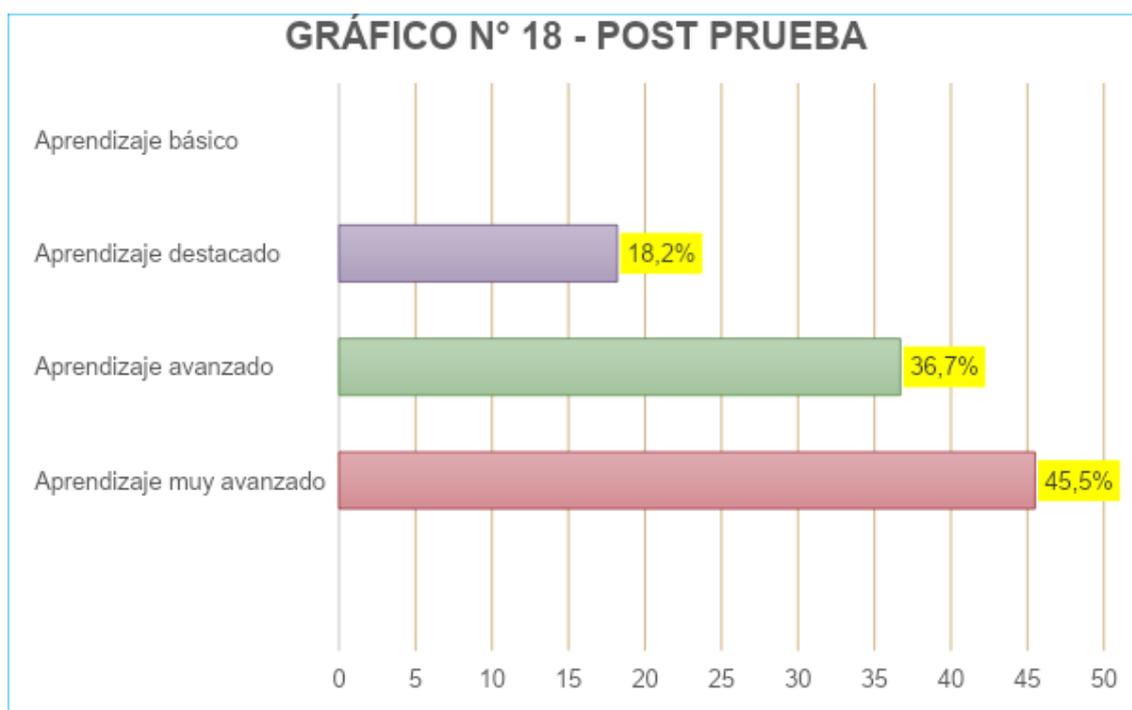
Fuente: tabla N°18
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*.

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*



Fuente: tabla N°18

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

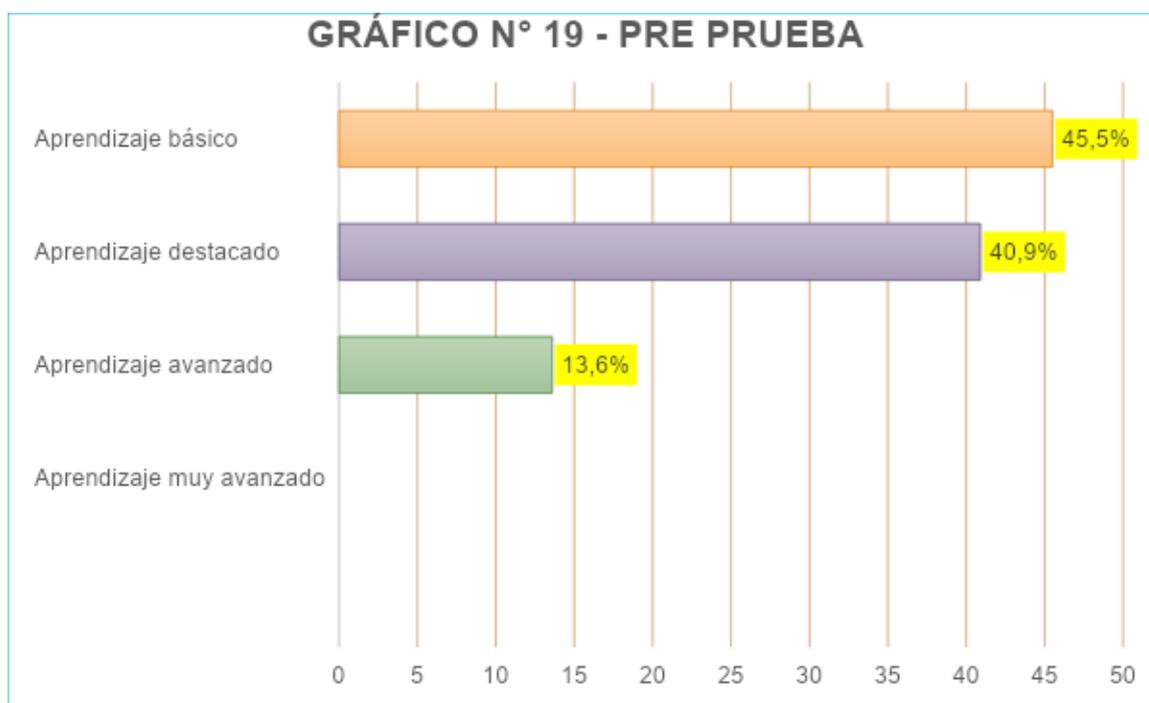
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*.
- De 22 estudiantes, 8 que representa el 36,7% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*.

- De 22 estudiantes, 4 que representa el 18,2% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática*

TABLA N° 19				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			12	54,5
Aprendizaje avanzado	03	13,6	07	31,8
Aprendizaje destacado	09	40,9	03	13,6
Aprendizaje básico	10	45,5		
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

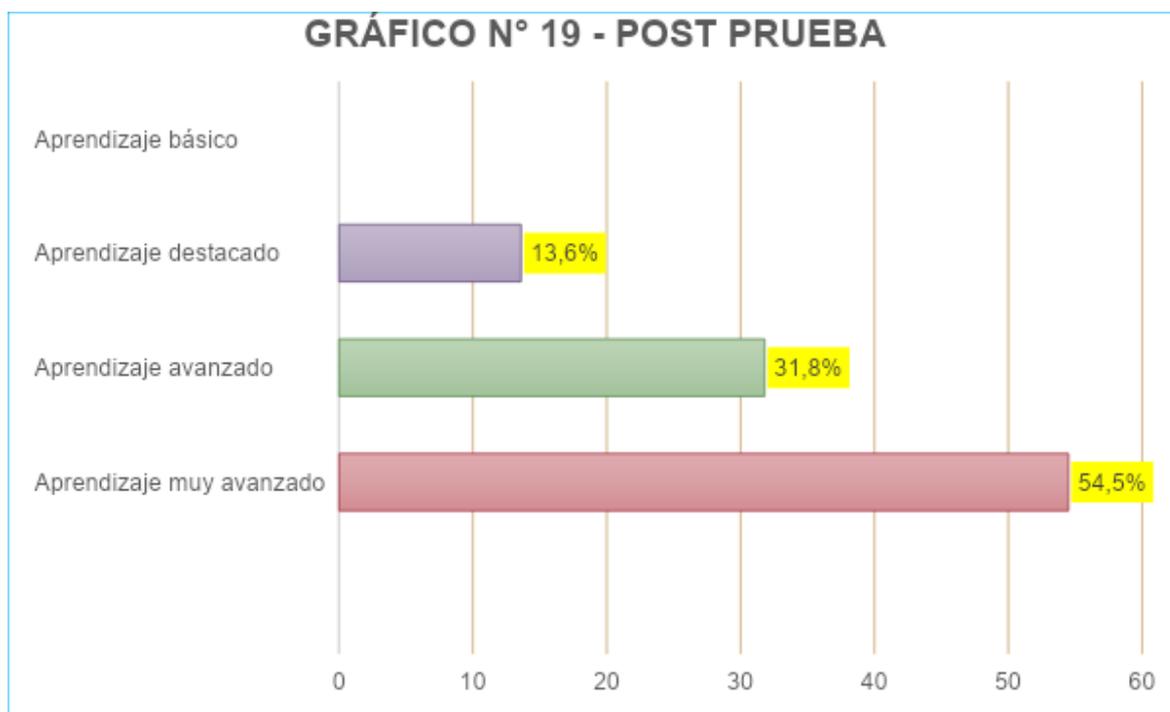


Fuente: tabla N°19
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*.
- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*.
- De 22 estudiantes, 10 que representa el 45,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*



Fuente: tabla N°19

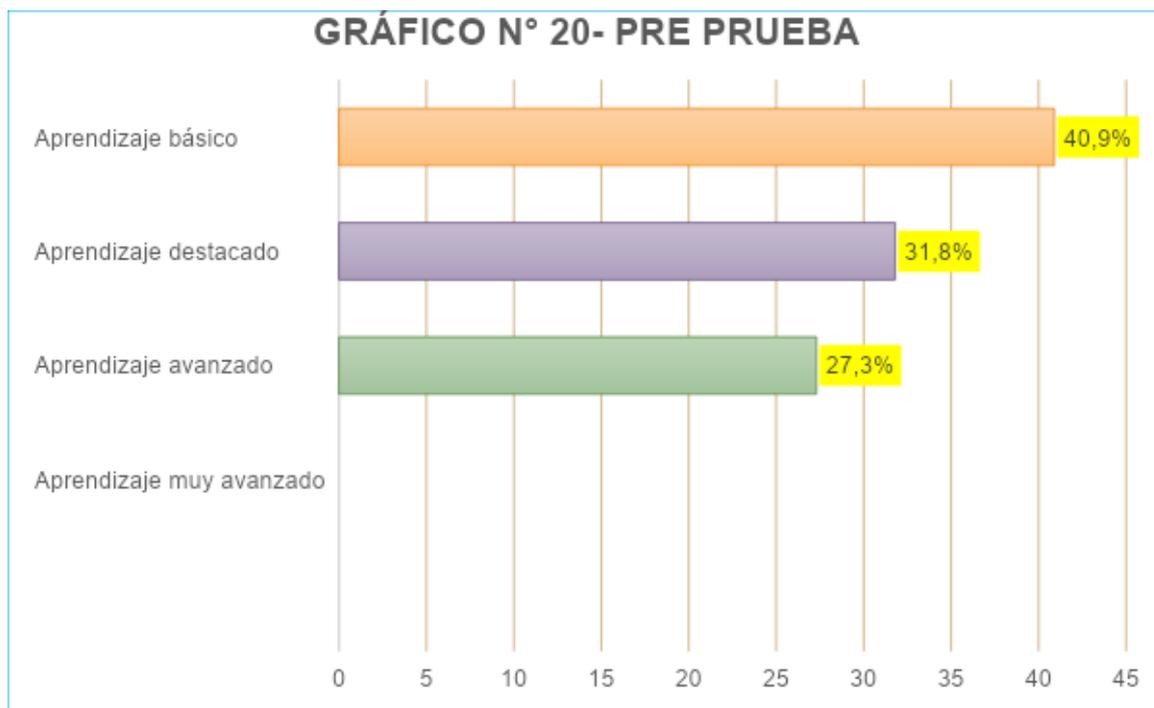
ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al valorar la *comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al valorar la *comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al valorar la *comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo*.

TABLA N° 20				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Mostrar admiración por los conocimientos de los otros.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			11	50
Aprendizaje avanzado	06	27,3	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	05	22,7
Aprendizaje básico	09	40,9		
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



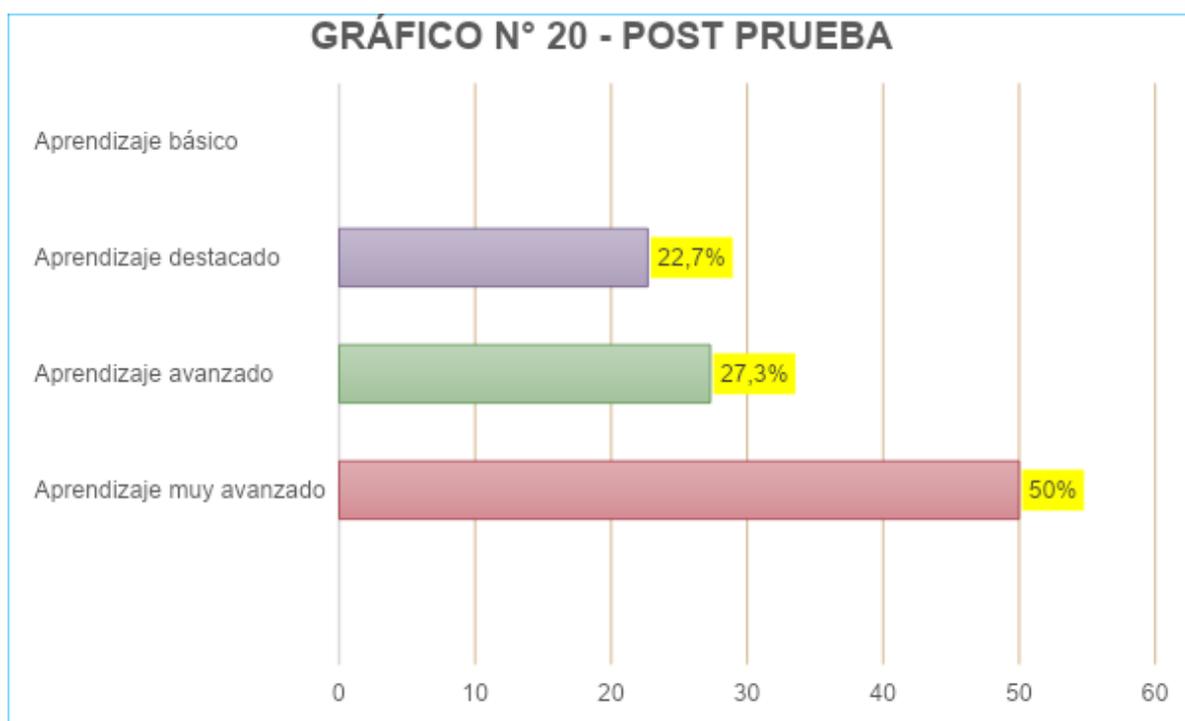
**Fuente: tabla N°20
Elaboración propia**

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*.

- De 22 estudiantes, 9 que representa el 40,9% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*



Fuente: tabla N°20

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

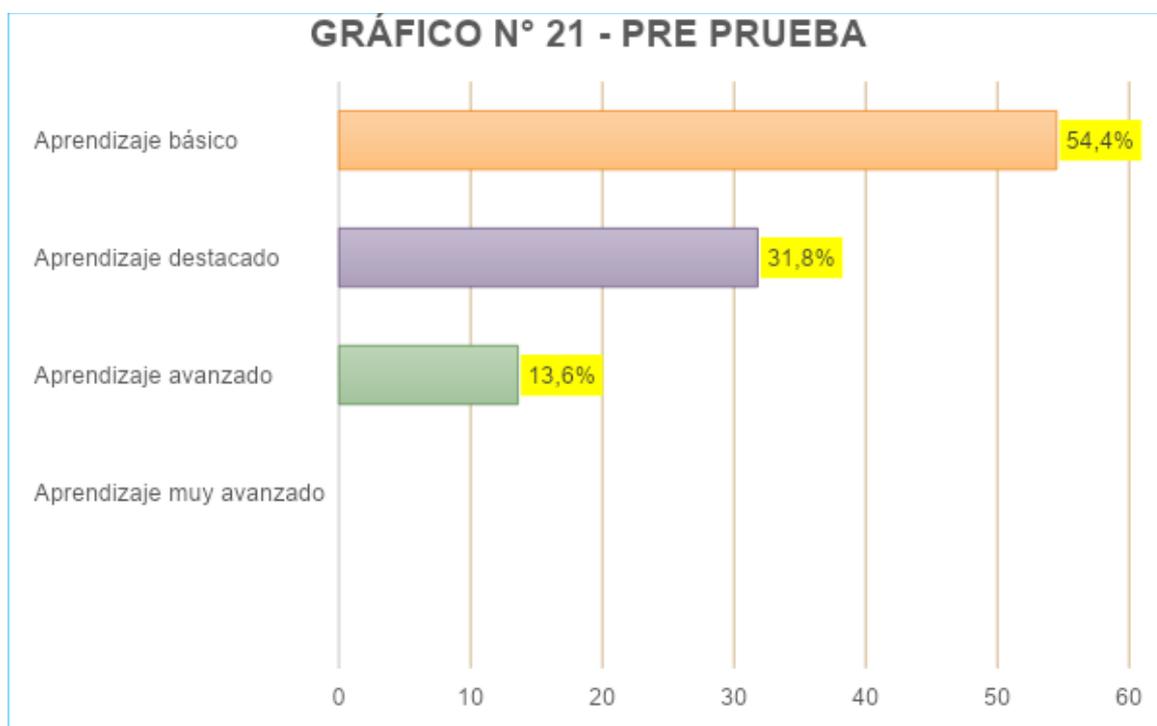
El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 11 que representa el 50% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*.

- De 22 estudiantes, 5 que representa el 22,7% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *mostrar admiración por los conocimientos de los otros*

TABLA N° 21				
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.</i>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
Aprendizaje muy avanzado			13	59,1
Aprendizaje avanzado	03	13,6	06	27,3
Aprendizaje destacado	07	31,8	03	13,6
Aprendizaje básico	12	54,5		
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

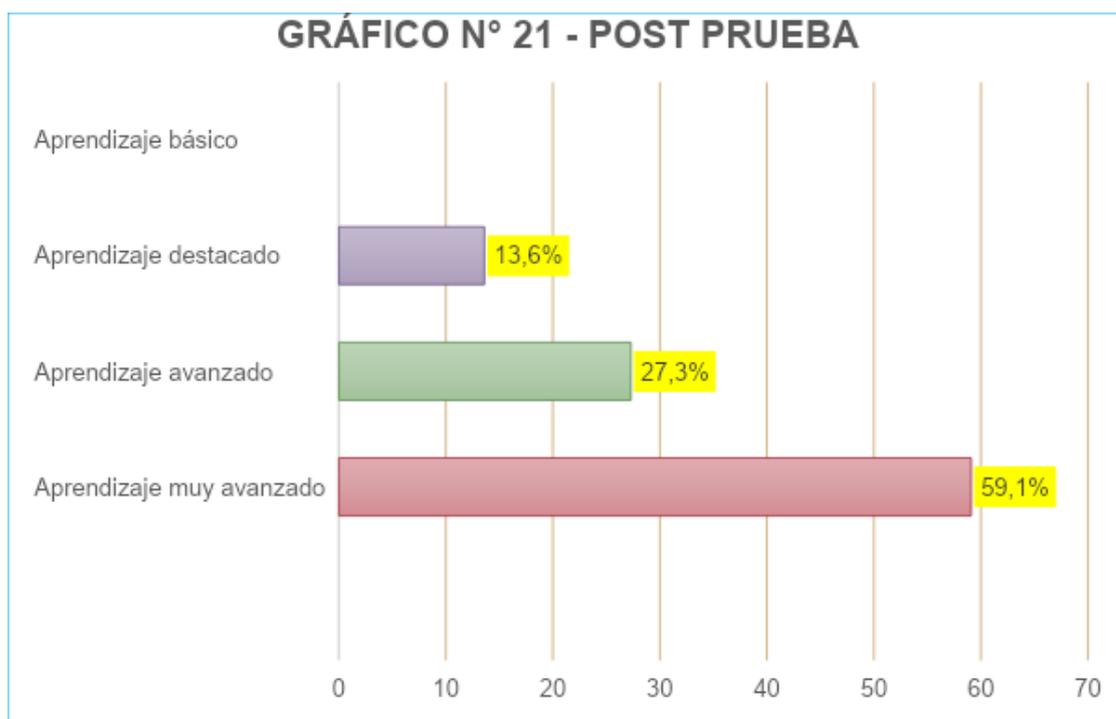


Fuente: tabla N°21
Elaboración propia

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.
- De 22 estudiantes, 7 que representa el 31,8% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.
- De 22 estudiantes, 12 que representa el 54,5% ha evidenciado estar en proceso de desarrollar llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje básico*, al decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo



Fuente: tabla N°21

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 22 estudiantes, 13 que representa el 59,1% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje muy avanzado*, al *decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo*.
- De 22 estudiantes, 6 que representa el 27,3% ha evidenciado lograr llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje avanzado*, al *decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo*.
- De 22 estudiantes, 3 que representa el 13,6% ha evidenciado estar en camino logrando llegar al indicador previsto obteniendo un *aprendizaje destacado*, al *decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo*

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 99%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El Programa “Interacción Comunicativa” influye directa y significativamente en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes demostraron una mejora significativa en la *convivencia escolar democrática* después de haber aplicado el *programa “Interacción Comunicativa” (PRUEBA)*. Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en la *convivencia escolar democrática* después de haber aplicado el *programa “Interacción Comunicativa” (DISPRUEBA)*, tenemos:

TABLA N° 22								
Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva básica								
	01	02	03	04	05	06	07	TOTAL
AMA	11	10	11	10	12	11	13	11,1
AA	07	09	07	08	07	06	06	7,1
AD	04	03	03	04	03	05	03	3,6
AB								
TOTAL								21,8

TABLA N° 23								
Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva avanzada								
	08	09	10	11	12	13	14	TOTAL
AMA	11	10	11	10	12	11	13	11,1
AA	07	09	07	08	07	06	06	7,1

AD	04	03	03	04	03	05	03	3,6
AB								
TOTAL								21,8

TABLA N° 24								
Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva empática								
	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
AMA	11	10	11	10	12	11	13	11,1
AA	07	09	07	08	07	06	06	7,1
AD	04	03	03	04	03	05	03	3,6
AB								
TOTAL								21,8

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 25					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA*	%	TOTAL %
1	21,8	99,1	0,2	0,9	100
2	21,8	99,1	0,2	0,9	100
3	21,8	99,1	0,2	0,9	100
TOTAL, GLOBAL	21,8	99,1%	0,2	0,9%	100
PORCENTAJES	99,1%		0,9%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 22, 23 y 24

Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 99,1%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en la convivencia escolar democrática después de haber aplicado el programa “Interacción Comunicativa”.

** DISPRUEBA: 0,9%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en la convivencia escolar democrática después de haber aplicado el programa “Interacción Comunicativa”.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 99,1% se demostró que existe una influencia significativa del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

SEGUNDO:

En un 0,9% se comprobó que no hubo una influencia significativa del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

TERCERO:

En base a los resultados del trabajo de campo se demostró que hubo una influencia significativa del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

CUARTO

- Se comprobó que existe una influencia significativa del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva básica*.
- Se determinó que existe un índice de influencia significativa del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva avanzada*.
- Se demostró que existe un índice de influencia significativa del programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva empática*.

5.3. Discusión de resultados

Este estudio tuvo como propósito y objetivo principal, demostrar el índice de influencia del programa “interacción comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes, teniendo como resultado al final de la investigación un índice de influencia de 99,1%, demostrando así que el programa “Interacción Comunicativa” ayuda en la mejora de la convivencia escolar democrática, en todas sus dimensiones (*Comunicación asertiva básica, Comunicación asertiva avanzada y Comunicación asertiva empática*), teniendo en cuenta otras investigaciones como lo es el de Aldazoro, D. (2006). *Influencia de la acción docente en la convivencia en el aula de educación inicial*. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Quien llegó a la conclusión, la importancia que tiene el manejo de estrategias diversas y novedosas para la adaptación o integración de conductas disruptivas dentro del aula.

Mientras que en Chile el investigador Espinoza, I. (2010). *Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina Conocimiento De Su Manual De Convivencia: Un Estudio De Caso*. Quien tuvo como conclusión, La información obtenida mediante cuestionarios a docentes y alumnos sobre dos ejes, el clima de aula y el conocimiento sobre el Manual de Convivencia, respaldó nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de

aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

5.4. Aporte científico de la investigación

Esta investigación contribuye al campo de la psicología educativa y la pedagogía al explorar y analizar cómo el programa "Interacción Comunicativa" puede promover una convivencia democrática en las escuelas. El estudio examina los efectos del programa en la interacción y comunicación entre los estudiantes, así como en la construcción de relaciones igualitarias, respetuosas y participativas.

Los hallazgos de esta investigación pueden tener diversas implicancias prácticas y teóricas. Desde una perspectiva práctica, los resultados pueden informar la implementación y mejora de programas de convivencia escolar, proporcionando pautas y estrategias efectivas para fomentar la participación democrática de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación puede contribuir a la comprensión de los factores que promueven una convivencia democrática en las escuelas. Al analizar los procesos de interacción y comunicación entre los estudiantes, se pueden identificar los elementos clave para desarrollar una convivencia igualitaria, respetuosa y participativa.

CONCLUSIONES

- a) Después de concluir y analizar a los resultados obtenidos del trabajo de campo, en términos generales, se demostró que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente sobre la dependiente ya que un 99,1% demuestra que existe una influencia significativa del programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática en estudiantes de nivel secundario, frente al 0,9% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

- b) Conforme se muestra en los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°01 al N° 07 y en sus respectivos gráficos de puede comprobar que existe una influencia significativa del programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva básica*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

- c) Después de analizar la recopilación de datos obtenidos y plasmados en las tablas del N° 08 al N° 14 y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba determina que en un 99,1% existe una significativa influencia del programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva avanzada*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos l cual se refleja en las tablas N° 15 al N° 21, se demostró, en un 99,47%, que existe una significativa influencia del programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la *comunicación asertiva empática*, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

SUGERENCIAS

- a) A la MINEDU se le sugiere desarrollar programas de convivencia escolar dirigida a todos los niveles del sistema educativo, asegurando con ello generar conciencia y mejora en los cambios de actitud de cada estudiante.

- b) A los directores de las Instituciones Educativas realizar programas de convivencia destinado no solo a estudiantes también incluyendo a los padres de familia generando así el fortalecimiento la buena comunicación.

- c) A los docentes promover la creación de programas de convivencia escolar que ayuden a afrontar el impacto de los diferentes cambios sociales que surgen de tal manera garantizar el pleno desarrollo de una comunicación asertiva entre estudiantes, padres y docentes.

- d) A los padres de familia se les recomienda ser partícipes e involucrase a través de la escuela de padres, apoyando en la orientación de sus hijos por intermedio de talleres o programas que los centros educativos promuevan sobre la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Aldazoro, D. (2006). *Influencia de la acción docente en la convivencia en el aula de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela)
- Álvarez, I. (2005). *Como hacer una tesis en Bachillerato*. Caracas: CECSA.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Buenos Aires, República Argentina: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arroyo Gonzales, J. R. (12 de julio de 2015). *DISCUSIÓN CIUDADANA*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyog/2012/08/12/convivencia-democratica/>
- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: Ediciones R.A.
- Barragán, C., Cepeda, J. y Ferro, J. (2016). *Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede Barrio República de Canadá* (Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto, Bogotá)
- Bembibre, C. (2013 de julio de 21). *Convivencia org*. Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <https://www.importancia.org/?s=Convivencia>
- Benites, L. (2011) *Convivencia escolar y calidad educativa*. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Naucalpan de Juarez: Pearson Educación.
- Bonilla, C. (2005). *La convivencia*. Caraccas: Clarión Books. Tomo IV.

- Booth, T. y Ainscow, M., (2004) Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Artículo. Núm. 2-14, pág. 9.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2004). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-San Luis de Potosí*, Artículo. Núm. 2-14.
- Castillo, D. (2014). *Programa PUJLLAY para mejorar las relaciones de Convivencia Democrática en los niños de 4 años del Jardín de niños 215 de la Ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo)
- Chacón Ihui, K., & Loyaga Mauricio, D. E. (2015). *Programa "JAC" para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del Jardín de Niños N° 215, de la Ciudad de Trujillo 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chaparro y Caso (2012). *Validación psicométrica de indicadores de convivencia democrática, inclusiva y pacífica*. CONCYTEG. Reporte de resultados 1ª y 2ª etapas
- Coahuila, S. d. (2014). *Guía de autoevaluación de la Convivencia Escolar*. Coahuila, México: Gobierno de Coahuila.
- Cruz Fernandez, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-San Luis de Potosí*, 14.
- De León Awilda, C. (11 de diciembre de 2011). *Escuela de Organización Industrial*. Recuperado el 08 de mayo de 2018, de <http://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2011/12/16/actividades-de-la-gestion-de-proyectos-iniciacion-planificacion-ejecucion-control-y-cierre/>

- Díaz Sánchez, W. y. (2014). *Programa Educativo "ECOVIDA", para mejorar la educación ambiental de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar "José Faustino Sanchez Carrión" de la ciudad de Trujillo 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Elecciones, J. N. (2013). 1 Democracia y convivencia democrática. *Cartilla educativa de formación ciudadana*, 6.
- Espinoza, I. (2010). *Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina Conocimiento De Su Manual De Convivencia: Un Estudio De Caso* (Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello Santiago de Chile)
- Fernández Huerta, J. (2006). El Programa Escolar. *Revista de Eduacaión Estudios volumen XXXVI-N° 102*, 26.
- Fierro C., Carbajal, P. y Martínez-Parente, R. (2010). Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela (2ª reimpresión). México: SM.
- Fierro, C. y Tapia, G. (2012). Una aproximación al concepto de convivencia escolar. COMIE.
- Flores Y., F. (2011). *Programa de habilidades sociales "Conviviendo en Armonía" para disminuir la indisciplina en los niños de 5 grado de educación primaria de la I.E. "Manuel María Alvarez " del Distrito de Cascas-La Libertad*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gallardo, P. (2009). *Educación ciudadana y convivencia democrática*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (Marzo), 119-133.

- Gamboa Adelmo, O. (23 de marzo de 2018). *Formación Ciudadana y Cívica*. Obtenido de <https://formacionciudadana1.jimdo.com/4-grado-secundaria/>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.
- Laconich, R. (21 de febrero de 2017). *abc color*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/planificacion-educativa-1566900.html>
- Licera Mendoza, C., & Sanchez Hinojoza, S. (2017). *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- MED-Perú, D. d. (2009). *Asamblea de aula, una estrategia para promover la convivencia democrática en escuelas multigrado, Guia de Gestión participativa 1*. Lima: Ministerio de Educacaión del Perú.
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley N° 28044*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de Educación, M. (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal Social ¿qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima-Peru.
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, vol. XXXII, No. 1.
- Orellana, L. (09 de septiembre de 2012). Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <http://lizzi2012.blogspot.pe/2012/09/fase-de-evaluacion-de-un-proyecto.html>

- Pascual, A. y Yudkin, A. (2004). *Educar para la convivencia escolar pacífica: Principios y pautas en torno a por qué, para qué y cómo*. Ponencia presentada en el Primer congreso para la convivencia pacífica escolar. Isla Verde, Puerto Rico.
- Pérez Porto, j. (08 de julio de 2008). *Definición de proactividad*. Obtenido de Definiciones.de: <https://definicion.de/proactividad/>
- Pérez Porto, J. y. (06 de mayo de 2015). *definiciones.de*. Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: La Muralla.
- Rizo García, Marta (2007). *Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas*. Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação. Núm.2/16.
- Rosas Quispe, R. (2016). *Programa Educativo ICCE basado en la teoría sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE "Simón Bolívar"-Otuzco-La libertad 2012*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Ruiz, s, (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: ascofade.
- Sánchez Carlessi, H. y. (1986). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima.
- Sánchez, S. y Licera, C. (2016). Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del Nivel Primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016 (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima)

Sebastián, A. (14 de junio de 2016). *educrea*. Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>

Uriarte, N., y Roncal Usquiza, K. M. (2013). *Programa Educativo "Sembarando Amistad" y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" de distrito de Rioja, 2013*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto)

Winocur, R. (2009). *Robinsoe Crusoe ya tiene celular*. México: Siglo XXI.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes	¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva básica, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?	Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en	Comprobar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva básica, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022	El Programa “Interacción Comunicativa” influye directamente y significativamente en la mejora de la convivencia escolar	El Programa “Interacción Comunicativa” influye directamente y significativamente en la mejora de la comunicación asertiva básica, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?	ENCUESTA	CUESTIONARIO

<p>de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?</p>	<p>¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva avanzada, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022</p>	<p>Determinar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva avanzada, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022</p>	<p>democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022</p>	<p>El Programa “Interacción Comunicativa” influye directa y significativamente en la mejora de la comunicación asertiva avanzada, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?</p>		
	<p>¿Cuál es el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva empática, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?</p>		<p>Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva empática, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022</p>		<p>El Programa “Interacción Comunicativa” influye directa y significativamente en la mejora de la comunicación asertiva empática, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>		

					“Victor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022?		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 28/05/23

TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”

OBJETIVO: Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

INVESTIGADOR: TORRES CARTY CARLOS AUGUSTO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

**INSTRUMENTO
RÚBRICA ANALÍTICO – REFLEXIVO
CUESTIONARIO**

TESISTA:

Carlos Augusto Torres Carty

I. ASPECTOS GENERALES:

a. Nombre del programa

PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”

b. Nombre de la responsable:

Carlos Augusto Torres Carty

II. PRESENTACIÓN

Si hablamos sobre el sistema de la convivencia escolar actualmente en las instituciones a nivel nacional se puede observar la falta de este, en cambio podemos presenciar actitudes agresivas y de bullying entre estudiantes que usan como único lenguaje para hacer sentir su frustración e inconformidad, su deseo ser escuchados o atendidos.

La convivencia escolar democrática, tiene multitudes de cuestiones que inciden en él, es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permiten alcanzar el propósito buscando: instaurar el sistema de convivencia escolar que beneficie acompañar el crecimiento de los estudiantes de todos los niveles educativos promoviendo como sujetos de responsabilidad y derecho.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Estudiantes de todos los niveles.
- ✓ Docentes, personal administrativo y padres de familia.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

a. Objetivo general:

Ayudar a mejorar la calidad de la convivencia escolar en los estudiantes de tal manera ayudar a mejorar también el aprendizaje.

b. Objetivos específicos:

- ✓ Motivar a los estudiantes a mejorar la comunicación entre ellos desde la básica hasta la avanzada de manera expresiva a través de sus ideas y opiniones.
- ✓ Ayudar a que cada estudiante sepa mejorar sus valores a través de la empatía valorando la comunicación no solo entre estudiantes también con sus maestros y propios padres.

V. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuye al desarrollo de la mejora de la convivencia escolar democrática entre estudiantes.

- ✓ Avanzar en sistema educativo la forma de una buena convivencia escolar.
- ✓ Ayudar a mejorar la calidad de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

VI. PERIODO DE DURACIÓN

- ✓ **Tres semanas:**
setiembre

VII. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación del Programa: Charlas temáticas
- c. Post - prueba

VIII. DISEÑO DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA” EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA”

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA “ INTERACCIÓN COMUNICATIVA ”							
DISEÑO DEL	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2022			TÉC.	INST.
			M	A	M		
PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del Programa “Interacción Comunicativa”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Mejorando nuestra comunicación básica. Mejorando nuestra comunicación avanzada. Mejorando nuestra comunicación empática.		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación de la: Mejora de la comunicación básica. Mejorando de la comunicación avanzada. Mejorando de la comunicación empática.			X		

Elaboración propia

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
01	Muestra disposición para mejorar la	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: Comunicarse con sencillez. Expresar sus ideas con sinceridad Emitir opiniones con claridad Comunicar sus ideas con honestidad	05, 07 y 09 De setiembre

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva avanzada	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: Expresar sus deseos con naturalidad. Comunicar sus percepciones con respeto Recepcionar las críticas con la mente abierta Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.	12, 14 y 16 De setiembre

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
03	Muestra disposición para mejorar la comunicación asertiva empática	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan. Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro. Interpretar las emociones de los otros. Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo	19 y 21 De setiembre

Elaboración de la tesista

IX. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a) Muestra disposición para mejorar la comunicación básica
- b) Muestra disposición para mejorar la comunicación avanzada.
- c) Muestra disposición para mejorar la comunicación empática.

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE D	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	Comunicación asertiva básica	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>	ENCUESTA	RÚBRICA UNIVERSITARIA
		Comunicarse con sencillez.		
		Expresar sus ideas con sinceridad.		
		Emitir opiniones con claridad.		
		Comunicar sus ideas con honestidad.		
		Hacer que su forma de comunicarse genere confianza.		
		Enunciar sus emociones sin perder su sentido racional.		
		Comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos.		
	Comunicación asertiva avanzada	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>		
		Expresar sus deseos con naturalidad.		
		Comunicar sus percepciones con respeto.		
		Reconocer lo valioso de otras opiniones.		
		Recepcionar las críticas con la mente abierta.		
		Oponerse a toda forma de intolerancia.		
		Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.		
	Decir sus opiniones con libertad, sin temor.			
	Comunicación asertiva empática	<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>		
		Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.		
		Interpretar las emociones de los otros.		
		Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.		
		Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.		
Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo				
Mostrar admiración por los conocimientos de los otros.				
Decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.				

DIMENSIÓN Muestra disposición para mejorar la comunicación básica				
RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO				
INDICADORES DE LOGRO	APRENDIZAJE MUY AVANZADO	APRENDIZAJE AVANZADO	APRENDIZAJE DESTACADO	APRENDIZAJE BÁSICO
Comunicarse con sencillez	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Expresar sus ideas con sinceridad	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Emitir opiniones con claridad.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Comunicar sus ideas con honestidad.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto,	El estudiante evidencia el logro del	El estudiante está en camino de lograr el indicador	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y

	demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	indicador previsto en el tiempo programado.	previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Hacer que su forma de comunicarse genere confianza	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Enunciar sus emociones sin perder su sentido racional	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

DIMENSIÓN				
Muestra disposición para mejorar la comunicación avanzada				
RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO				
INDICADORES DE LOGRO	APRENDIZAJE MUY AVANZADO	APRENDIZAJE AVANZADO	APRENDIZAJE DESTACADO	APRENDIZAJE BÁSICO
Expresar sus deseos con naturalidad.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Comunicar sus percepciones con respeto.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Reconocer lo valioso de otras opiniones.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Recepcionar las críticas con la mente abierta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e

	manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	el tiempo programado.	de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Oponerse a toda forma de intolerancia.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Decir sus opiniones con libertad, sin temor.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.

DIMENSIÓN				
Muestra disposición para mejorar la comunicación empática				
RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO				
INDICADORES DE LOGRO	APRENDIZAJE MUY AVANZADO	APRENDIZAJE AVANZADO	APRENDIZAJE DESTACADO	APRENDIZAJE BÁSICO
Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Interpretar las emociones de los otros.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Reconocer la empatía cognitiva como factor básico	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e

de convivencia democrática.	manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	el tiempo programado.	de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Mostrar admiración por los conocimientos de los otros.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.
Decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA LA PRE Y POSTPRUEBA

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
11 - 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA” EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA							
<i>Comprobar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva básica, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022</i>							
<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
				1	2	3	4
01	Comunicarse con sencillez.						
02	Expresar sus ideas con sinceridad.						
03	Emitir opiniones con claridad.						
04	Comunicar sus ideas con honestidad.						
05	Hacer que su forma de comunicarse genere confianza.						
06	Enunciar sus emociones sin perder su sentido racional.						
07	Comunicar pautas para el manejo constructivo de conflictos.						

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA” EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA							
<i>Determinar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva avanzada, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.</i>							
<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
				1	2	3	4
01	Expresar sus deseos con naturalidad.						

02	Comunicar sus percepciones con respeto.				
03	Reconocer lo valioso de otras opiniones.				
04	Recepcionar las críticas con la mente abierta.				
05	Oponerse a toda forma de intolerancia.				
06	Promover la comunicación que genere conductas afectivas y justas.				
07	Decir sus opiniones con libertad, sin temor.				

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA” EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA								
<i>Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la comunicación asertiva empática, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.</i>								
<i>El estudiante para el logro de la convivencia escolar democrática debe:</i>					ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
					1	2	3	4
01	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.							
02	Interpretar las emociones de los otros.							
03	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.							
04	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.							
05	Valorar la comunicación asertiva como componente de cohesión del grupo							
06	Mostrar admiración por los conocimientos de los otros.							
07	Decir sus apreciaciones con la posibilidad que otros no estén de acuerdo.							

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS



HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión

Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comunicación asertiva básica	Comunicarse con sencillez.	4	2	4	3
	Expresar sus ideas con sinceridad.	3	4	4	4
	Emitir opiniones con claridad.	4	4	4	4
	Comunicar sus ideas con honestidad.	4	3	4	4
Comunicación asertiva avanzada	Expresar sus deseos con naturalidad.	4	4	3	4
	Comunicar sus percepciones con respeto.	3	4	4	2
	Reconocer lo valioso de otras opiniones.	4	3	4	4
	Recepcionar las críticas con la mente abierta.	4	4	3	4
Comunicación asertiva empática	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	4	4	4	2
	Interpretar las emociones de los otros.	4	3	4	4
	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	4	4	4	4

	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.	4	4	3	2
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22491809	962858511	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
SUPERIOR**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	R E	C O	SU	C L
Comunicación asertiva básica	Comunicarse con sencillez.	4	4	4	4
	Expresar sus ideas con sinceridad.	4	4	4	3
	Emitir opiniones con claridad.	4	3	4	4
	Comunicar sus ideas con honestidad.	4	4	4	4
Comunicación asertiva avanzada	Expresar sus deseos con naturalidad.	3	4	4	4
	Comunicar sus percepciones con respeto.	4	4	2	4
	Reconocer lo valioso de otras opiniones.	4	2	4	4
	Recepcionar las críticas con la mente abierta.	4	4	4	4
Comunicación asertiva empática	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	4	4	4	3
	Interpretar las emociones de los otros.	4	3	4	4
	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	4	4	2	3

	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.	2	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	951078955	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES

Especialidad: Dr. en Psicología

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	R E	C O	SU	C L
Comunicación asertiva básica	Comunicarse con sencillez.	3	4	3	4
	Expresar sus ideas con sinceridad.	4	4	4	4
	Emitir opiniones con claridad.	4	4	4	4
	Comunicar sus ideas con honestidad.	3	4	4	3
Comunicación asertiva avanzada	Expresar sus deseos con naturalidad.	4	4	4	4
	Comunicar sus percepciones con respeto.	4	3	4	3
	Reconocer lo valioso de otras opiniones.	4	4	3	4
	Recepcionar las críticas con la mente abierta.	4	4	4	4
Comunicación asertiva empática	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	3	4	4	4
	Interpretar las emociones de los otros.	4	4	4	3
	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	4	3	3	4

	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.	4	3	4	3
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	965663139	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

Especialidad: Dr. en Filosofía

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	R E	C O	SU	C L
Comunicación asertiva básica	Comunicarse con sencillez.	4	3	4	4
	Expresar sus ideas con sinceridad.	3	4	4	3
	Emitir opiniones con claridad.	3	4	4	4
	Comunicar sus ideas con honestidad.	4	4	3	4
Comunicación asertiva avanzada	Expresar sus deseos con naturalidad.	4	4	4	4
	Comunicar sus percepciones con respeto.	4	4	4	3
	Reconocer lo valioso de otras opiniones.	4	4	3	4
	Recepcionar las críticas con la mente abierta.	4	3	4	4
Comunicación asertiva empática	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	4	4	4	3
	Interpretar las emociones de los otros.	3	4	4	4
	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	4	3	4	4

	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.	4	4	3	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22490418	945933229	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA

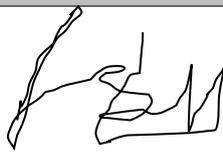
Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	R E	C O	SU	C L
Comunicación asertiva básica	Comunicarse con sencillez.	4	4	3	4
	Expresar sus ideas con sinceridad.	3	4	4	4
	Emitir opiniones con claridad.	4	4	4	3
	Comunicar sus ideas con honestidad.	4	3	4	4
Comunicación asertiva avanzada	Expresar sus deseos con naturalidad.	4	3	4	4
	Comunicar sus percepciones con respeto.	4	4	4	3
	Reconocer lo valioso de otras opiniones.	4	4	3	4
	Recepcionar las críticas con la mente abierta.	4	4	3	4
Comunicación asertiva empática	Emitir sus ideas con la posibilidad que otros no la compartan.	3	4	4	3
	Interpretar las emociones de los otros.	4	3	4	4
	Reaccionar con afecto frente a situaciones de dolor y tristeza del otro.	4	4	3	4

	Reconocer la empatía cognitiva como factor básico de convivencia democrática.	4	4	4	3
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22513273	962871270	

ANEXO 05: Confiabilidad de los instrumentos



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 28-07-2022

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA” .

OBJETIVO GENERAL: Demostrar el índice de influencia del Programa “Interacción Comunicativa” en la mejora de la convivencia escolar democrática, en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Tocache, 2022.

INVESTIGADOR: Carlos Augusto Torres Carty

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del Programa “Interacción Comunicativa”		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,86	22

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la convivencia escolar democrática		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,86	0,89	22

Fuente: Recuperado del programa Excel



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPEROR**

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

CARLOS AUGUSTO TORRES CARTY, domiciliado en el JR. **ESTEBAN DELGADO 523** de la ciudad de **TOCACHE**; estudiante del Programa de MAESTRIA Mención: **INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR** , me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2022

CARLOS AUGUSTO TORRES CARTY
DNI N° 18165114

NOTA BIOGRÁFICA

Carlos Augusto Torres Carty destacado investigador educativo y docente universitario nacido el 15 de mayo de 1980 en Tocache, Perú. Luego decidí continuar mi formación académica y obtuve una maestría en investigación y educación superior, con mención honorífica, en la misma universidad. Mi tesis se enfocó en la influencia de las nuevas tecnologías en la educación superior. Actualmente, soy docente en la Universidad Nacional de Tocache, donde imparto cursos relacionados con la investigación educativa y la educación superior. He participado activamente en proyectos de investigación, publicando artículos y participando en conferencias y seminarios a nivel nacional. Además, soy miembro activo de organizaciones dedicadas a la defensa de los derechos educativos y se mantiene actualizado en nuevas metodologías y tecnologías educativas.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00 horas**, del día **08 DE SETIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHÁVEZ ALBORNOZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO (RESOLUCIÓN N° 1240-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Carlos Augusto TORRES CARTY.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA "INTERACCIÓN COMUNICATIVA"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

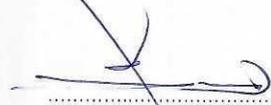
- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Dieciseis (16),
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 08:30 horas del día 08 de setiembre de 2023.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 04025628


.....
SECRETARIO
DNI N° 40749762


.....
VOCAL
DNI N° 23498030

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2297-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECLARACIÓN JURADA

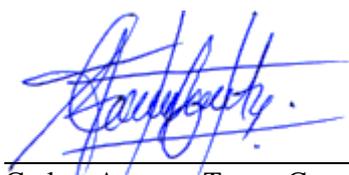
Yo, Carlos Augusto Torres Carty, identificado con DNI 18165114, con domicilio en jr. Esteban Delgado 523, distrito de: Tocache, provincia de: Tocache, departamento de: San Martín; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA “INTERACCIÓN COMUNICATIVA”” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 24 de octubre 2023

Firma



Carlos Augusto Torres Carty



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA "INTERACCIÓN COMUNICATIVA"**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Carlos Augusto TORRES CARTY**, cuenta con un **índice de similitud del 27%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 04 de agosto de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA
: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA "IN
TERACCIÓN COMUNICATIVA"**

AUTOR

Carlos Augusto TORRES CARTY

RECUENTO DE PALABRAS

19014 Words

RECUENTO DE CARACTERES

106196 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

346.3KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 3, 2023 5:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 3, 2023 5:34 PM GMT-5**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 24% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	TORRES CARTY CARLOS AUGUSTO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	928183217	
Nro. de Documento:	18165114					Correo Electrónico:	CARLOSCARTY02@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS						ORCID ID:	0000-0002-4871-0912		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	20904632		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UN DESAFÍO REAL DEL PROGRAMA "INTERACCIÓN COMUNICATIVA"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

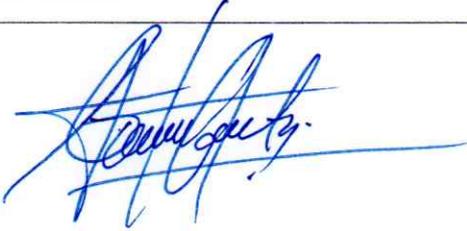
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CONVIVENCIA		DEMOCRACIA		INTERACCIÓN COMUNICATIVA			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



1. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CARLOS AUGUSTO TORRES CARTY	Huella Digital
DNI:	18165114	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 24-10-2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.