

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARINO MEZA ROSALES” HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: DIONICIO VARGAS NELLY MARITZA

ASESOR: DR. TRUJILLO ATAPOMA PIO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a mi padre✚, madre e hija que fueron fuente de motivación para la realización del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis, Dr. Pio Trujillo Atapoma, por su valioso apoyo.

A mis jurados de tesis, Dr. Amancio Rojas Cotrina, Dr. Lester Salinas Ordoñez y Mg. Jorge Chávez Boyle por sus acertadas y pertinentes observaciones.

RESUMEN

Toda investigación y toda tesis tienen un contexto, una secuencia y una razón de ser y es sobre esta premisa que definimos el objetivo central:

Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco - 2022.

Párrafos más adelante determinamos el tipo de investigación es explicativo con un enfoque cuantitativo, pues está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un hecho.

Cerca de la culminación de la investigación conseguimos el siguiente resultado: El índice de correlación establece que el índice de $r = 0,46$ y 0.61 se ubican entre el intervalo de $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación nos dice que existe una significativa influencia de la motivación en la mejora del rendimiento escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Concluido el trabajo de investigación obtuvimos que con el trabajo de campo realizado se demostró que la motivación influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

All research and all thesis have a context, a sequence and a reason for being and it is on this premise that we define the central objective:

Explain the influence of motivation on meaningful learning in the students of the Educational Institution "Marino Meza Rosales" Huánuco - 2022.

Paragraphs later we determine the type of research is explanatory with a quantitative approach, since it is oriented to the discovery of the causal factors that could have influenced or affected the occurrence of an event.

Close to the culmination of the investigation, we obtained the following result: The correlation index establishes that the index of $r = 0.46$ and 0.61 are located between the interval of $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation tells us that there is a significant Influence of motivation in improving school performance and significant learning of students.

Once the research work was completed, we obtained that with the field work carried out, it was demonstrated that motivation significantly influences the meaningful learning of the students.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning, meaningful learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema.....	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.3. Viabilidad de la investigación.....	11
1.4. Formulación del problema.....	11
1.4.1. Problema general.....	11
1.4.2. Problemas específicos.....	11
1.5. Formulación de objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo general.....	12
1.5.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	13
2.1. Formulación de las hipótesis.....	13
2.1.1 Hipótesis general.....	13
2.1.2 Hipótesis específicas.....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.2.1. Variable Independiente.....	13
2.2.2. Variable dependiente.....	13
2.3. Definición operacional de las variables.....	13
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	15
3.1. Antecedentes de investigación.....	15
3.2. Bases teóricas.....	22
3.2.1. Variable Independiente.....	22
3.2.2. Variable Dependiente.....	30
3.3. Bases conceptuales.....	35
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	37

4.1. Ámbito.....	37
4.2. Tipo y nivel de investigación	37
4.2.1. Nivel y tipo de estudio	37
4.3. Población y muestra	37
4.3.1. Descripción de la población	37
4.3.2. Muestra y método de muestreo	37
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	38
4.4. Diseño de investigación.....	38
4.5. Técnicas e instrumentos	39
4.5.1 Técnicas.....	39
4.5.2 Instrumentos	40
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	40
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	40
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	41
4.7. Aspectos éticos	41
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
5.1. Análisis descriptivo	42
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	56
5.3. Discusión de resultados	58
5.4. Aporte científico de la investigación.....	59
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS	62
ANEXO.....	64

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco-2022; tiene como problema general: ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?

Tratando de demostrar que, sean cuales sean las motivaciones que reciba un alumno en casa o en la escuela, es evidente que tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje del alumno, pero el impacto va mucho más allá. Incluso se puede visualizar en el rendimiento escolar.

En este escenario, los maestros deben centrarse en la motivación escolar. Esto es para inspirar y guiar el proceso educativo y permitir que los estudiantes desarrollen aprendizajes relevantes, oportunos y significativos.

El estudio tiene como objetivo fundamental explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Aspectos básicos del problema de investigación; fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Sistema de hipótesis; se formuló la hipótesis general y específicas y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

Capítulo III: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se desarrollan las bases teóricas y conceptuales en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos.

En el Capítulo IV: Marco metodológico; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos y se establece como prueba de hipótesis la técnica de índice de correlación ser un estudio de tipo explicativo, con enfoque cuantitativo.

En el Capítulo V: Resultados y discusión; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística de índice de correlación para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, por último, se procede con la discusión de los resultados obtenidos. Asimismo, en los contenidos complementarios se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo correspondiente.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En el presente siglo, nuestra sociedad está atravesando por constantes cambios en todos los sectores y de manera significativa son aquellos que se están desarrollando en el contexto de la educación, debido a que nuestra experiencia demuestra que los estudiantes presentan falta de motivación por el estudio y esto se ve reflejado en sus bajas calificaciones.

Esta investigación pretende demostrar que cuando los alumnos están motivados, generalmente se encuentran dinamizados y orientados hacia un aprendizaje significativo. Según veremos en nuestro trabajo, la motivación es todo un proceso. Es decir, que puede: conducir a los alumnos a experiencias en las que puede haber aprendizaje significativo; mover, dinamizar y activar a los estudiantes, y mantenerlos en actitud alerta; mantener su atención concentrada en el logro de una meta. Así lograremos un aprendizaje eficiente de los estudiantes y en consecuencia mejoraremos sus calificaciones finales.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La motivación para el aprendizaje es importante para el logro de metas y es un motor que estimula a seguir aprendiendo, fomenta el manejo de conocimientos y podría conducir hacia un mejor rendimiento académico y consecuentemente lograr un aprendizaje eficiente en los estudiantes. Se quiere apreciar si existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, en los estudiantes, en razón que la motivación es la base primordial de todo aprendizaje y porque muchas veces se asume que los estudiantes que inician su formación acceden con alta motivación y su rendimiento revelaría esa relación. Esta investigación es relevante porque son pocos los estudios acerca de Motivación y aprendizaje significativo en la región. La presente investigación permitirá conocer aspectos teóricos importantes referidos a la

motivación de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje significativo en la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” del distrito de Amarilis- Huánuco. El resultado será útil para las distintas instancias de gestión educativa a nivel nacional (MINEDU), regional (DRE) y local (UGEL), encargadas de planificar y desarrollar las capacitaciones a los docentes y focalizarlas en las Instituciones Educativas que presenten problemas comunes al de nuestro estudio.

1.3. Viabilidad de la investigación

Esta investigación es factible porque puede cumplir con los requisitos básicos para su realización, tales como: Financiación, dado que el proyecto no necesita importantes recursos económicos para recibir financiación o apoyo de ninguna organización, corre enteramente a cargo del investigador. Además, se dispone de tiempo y acceso a la información suficientes como Internet, revistas, tesis, artículos y libros para desarrollar el marco teórico.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?

1.4.2. Problemas específicos

¿De qué forma la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?

¿Cómo la motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

1.5.2. Objetivos específicos

Analizar como la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

Analizar cómo la motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La motivación influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

2.1.2 Hipótesis específicas

Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable Independiente

Motivación.

2.2.2. Variable dependiente

Aprendizaje significativo.

2.3. Definición operacional de las variables

TITULO: LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARINO MEZA ROSALES” – HUÁNUCO.

Matriz de la operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN	La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.	Motivación Intrínseca (Interna)	Se refiere al deseo de participar en una actividad sin una recompensa evidente.	- Pasión por una actividad. -Concentración en las instrucciones. -Participación continua en las actividades de clase (explicando o exponiendo). - La capacidad de tomar la iniciativa para completar el trabajo en clase.
	La motivación intrínseca es aquella que el individuo lleva consigo, le sugiere y que es independiente de factores externos, la cual se puede describir como autorrealización. La motivación extrínseca es la que induce un comportamiento debido a un estímulo o recompensa procedente del exterior de la persona; una actividad motivada por un beneficio o factor externo; los niveles de motivación extrínseca están correlacionados con las necesidades fisiológicas, la seguridad, la pertenencia y el amor, así como la estima. Morris G. Charles (2018).	Motivación Extrínseca (Externa)	Se refiere a una conducta para recibir una recompensa, evitar un castigo o lograr una recompensa.	- Participa en actividades escolares simplemente porque se le exige. - Consigue aprobar la asignatura. -Sólo estudia para aprobar la asignatura.
VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE	El aprendizaje es una modificación duradera del comportamiento o de la capacidad de comportarse de una determinada manera, resultado de la práctica o de otros tipos de experiencia. Schunnk (2019) Según el pensador estadounidense David Ausubel (1969), el aprendizaje es significativo cuando el alumno conecta la nueva información con los conocimientos que ya posee.	Aprendizaje significativo	Está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.	- Rendimiento académico. - Establece relaciones y semejanzas de lo aprendido con la vida diaria. - Relaciona la información recién aprendida con los conocimientos que ya posee. - Recuerda sucesos cotidianos y los relaciona con el tema.

Fuente: Elaboración Propia (2022)

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel Internacional

Mendoza Barra, Mónica y Vaccarezza Garrido Giulietta (2019) en la Universidad del Desarrollo en Santiago de Chile para su tesis de Magister en Psicología Educacional, titulada **INTERVENCIÓN Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, concluye:

La experiencia analizada en este documento demuestra en gran medida los retos que plantea la gestión de soluciones que exigen un cambio cultural en las numerosas estructuras de la comunidad escolar, incluidas las de la dirección, la gestión pedagógica, las familias y los alumnos.

Soluciones que persiguen la sostenibilidad institucional, con las que queremos potenciar los procedimientos, para que por fin repercutan en el bienestar de los alumnos y, en este caso, en su motivación por la escuela.

Mirando más de cerca, es posible identificar dos puntos en este trabajo que tuvieron resultados diferentes: en primer lugar, la fase de diagnóstico, durante la cual hubo una voluntad de aprender acerca de lo que estaba influyendo en la motivación de los estudiantes para aprender, así como un interés genuino por parte de todos los niveles, posiblemente con miras a validar sus propias creencias y acciones.

En segundo lugar, está la fase que sigue a la presentación de la propuesta de intervención y los resultados del diagnóstico, que implica la movilización y gestión de nuevas actitudes y comportamientos, así como la asunción de responsabilidades. Esta fase se desarrolla por diversas razones, ya que hasta ese momento sólo se manifestaban resistencias latentes al cambio.

Jessica Marcela Pareja Agudelo Stefanía Mejía Osorio Laura Giraldo Arango † en su tesis para obtener el grado de Psicólogos en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Tecnológico de antioquia –Institución Universitaria Medellín 2019, **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN ALUMNOS REGULARES Y EXTRAESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ENTRE 15 Y 18 AÑOS DE 2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁREA METROPOLITANA DEL VALLE DE ABURRÁ.**

concluyen: El estudio descubrió que los alumnos ordinarios y los de otra edad tienen distintos niveles de deseo de aprender y de rendimiento. Esto demuestra la premisa original, que postulaba que debería haber variaciones en el deseo de aprender y el rendimiento entre los dos grupos (alumnos ordinarios y no ordinarios).

En comparación con los alumnos irregulares, los alumnos regulares tienen un mayor nivel y capacidad de trabajo y rendimiento. En otras palabras, los alumnos regulares son los que se esfuerzan más que la mayoría de sus compañeros, obtienen mejores resultados, suelen ser buenos estudiantes que no holgazanean y, en comparación con los demás, dedican la mayor parte de su tiempo a tareas académicas.

El apoyo familiar es esencial para el éxito escolar y laboral de los alumnos. Dado que reciben más apoyo de sus padres y otros miembros de la familia, los alumnos regulares tienen claramente una mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los extraescolares. En una línea similar, se demostró que las mujeres reciben más apoyo familiar que los hombres, lo que plantea la posibilidad de que tener más apoyo familiar pueda ayudar a las mujeres a mostrar una motivación intrínseca más fuerte que los hombres.

El nivel educativo de la madre influye significativamente en la alta capacidad de trabajo y rendimiento de los alumnos. Según los resultados del presente estudio, las madres de los chavales del grupo ordinario con alta capacidad de trabajo y rendimiento tienen más estudios que las madres de los alumnos del grupo extraescolar.

MARIO ANDRÉS MARTÍNEZ CASTILLO, “RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA

PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 331, ZUMPANGO, EDO. MÉXICO”

tesis que para obtener el título de licenciado en psicología concluye:

Dado que se encontró una correlación de 0,282, que es una conexión modesta, la motivación de los alumnos influye favorablemente en su rendimiento académico. La hipótesis H1 de la investigación se ve corroborada por el hecho de que los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331 muestran una buena motivación tanto intrínseca como extrínseca, siendo esta última su rasgo más fuerte. Con un coeficiente de correlación de 0,260, la motivación extrínseca y la medida "rendimiento académico" están relacionadas, lo que apoya la H2.

Con un coeficiente de correlación de 0,224, se acepta la investigación sobre la motivación intrínseca de los estudiantes y la variable "rendimiento académico". H3 Con un coeficiente de correlación de 0.260 para la motivación extrínseca y de 0.224 para la motivación intrínseca, la variable "rendimiento académico" se relaciona con mayor frecuencia con la primera. Dado que la media de los promedios generales de los alumnos del instituto oficial número 331 es de 8,29, su rendimiento académico se considera normal. Para seguir investigando y ampliando la información sobre el tema, se aconseja seguir estudiando la conexión entre motivación y rendimiento académico en los distintos niveles educativos. Es crucial incluir tanto los motivos intrínsecos como los extrínsecos en la educación para el aprendizaje de los alumnos y para mejorar el rendimiento académico, ya que están relacionados.

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y GASTRONOMÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE MÉXICO: EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO. Tesis para obtener el grado de: Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo Presentado por Aarón Alejandro Félix Monzón, concluye:

Comparamos nuestras conclusiones con las de otros investigadores que han estudiado el mismo tema, en un esfuerzo por complementarlas o comprenderlas mejor una vez

recopilados los datos necesarios para abordar la pregunta inicial, que se planteó con la intención de comprender el contexto en el que se desarrolla. 5.1. Principales conclusiones La evaluación sumativa (calificaciones) de los alumnos promedio y el uso del cuestionario MAPE-3 para conocer el nivel de motivación mostrado por los alumnos sirvieron como instrumentos que apoyaron la investigación, obteniendo datos e información precisa y fidedigna en el ámbito educativo.

A continuación, se exponen las principales conclusiones: 1. En las carreras de ingeniero en sistemas computacionales, licenciado en ciencias de la comunicación, licenciado en administración de empresas y licenciado en gastronomía, la investigación logró identificar una relación directa y significativa entre las variables motivación y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de educación superior de una universidad privada de México. 2. Con un porcentaje de afectación de 80%, 69% y 72%, respectivamente, fue factible recabar los datos necesarios para evaluar con precisión que la motivación intrínseca se expresa con mayor abundancia que el incentivo extrínseco y que se determinó como preocupación facilitadora del rendimiento. 113 3.

A nivel Nacional

Maria Nelida CHAHUA CAHUAYA, en su tesis para obtener el el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria Lima - Perú 2019, ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO GILDA BALLIVIAN ROSADO - 2019, **concluye:**

Se ha encontrado que existe una correlación sustancial entre la táctica de incentivo educativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Administración del Instituto de Educación Pública Superior Tecnológico Gilda Ballivian Rosado en el año 2019. Del mismo modo, y en base a los hallazgos, se puede afirmar que los estudiantes de la especialidad de Administración del Instituto de

Educación Pública Superior Tecnológico Gilda Ballivian Rosado en el año 2019 tienen una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

3. En conclusión, los hallazgos demuestran una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la licenciatura en administración del Instituto de Educación Pública Superior Tecnológico Gilda Ballivián Rosado en 2019.

Br. Fidel Escobar Torres en su tesis de maestría en administración de la educación fue presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad de “César Vallejo ” titulada **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIVEL PRIMARIA 36299 DEL DISTRITO DE ANCHONGA- ANGARAES**, concluye: Primero: El análisis estadístico reveló que existe una fuerte correlación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos del I.E. N° 36299 del Distrito Anchonga Angaraes en 2018 y que esta correlación es directa y significativa.

Lobato Guevara, Lily Rocío (2019) en su tesis presentada a la Universidad Peruana Cayetano Heredia para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, titulada: Relación entre la motivación de los estudiantes de ingeniería y arquitectura por el aprendizaje académico en el curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima, concluye: El estudio encontró un fuerte vínculo entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes del curso de nivelación de Física están deseosos de aprender, lo que beneficia su éxito académico. La motivación y el aprecio de los estudiantes por su educación se traducen en una mejora del rendimiento académico, un mayor interés por el estudio del material del curso y una disposición que favorece el aprendizaje de los materiales desarrollados en el curso.

Los alumnos obtienen mejores resultados académicos porque tienen un alto nivel de autoeficacia, lo que implica que tienen fe en sí mismos, entienden cómo mantener la estabilidad emocional y tienen control sobre su ansiedad y preocupación. La atribución

interna del éxito, que indica que los alumnos concentran sus habilidades, esfuerzos y aptitudes para tener éxito en el curso, es otro aspecto de la motivación para aprender. Se demostró que los alumnos destacaban en este aspecto. Los estudiantes obtienen mejores resultados académicos porque están intrínsecamente motivados, tienen interés propio en alcanzar sus objetivos, son tenaces en su búsqueda y utilizan la creatividad.

Los resultados muestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación para el trabajo en grupo y el rendimiento académico. A pesar de que el curso hace hincapié en el trabajo en grupo, los alumnos carecen de motivación para participar en él porque no reconocen ni valoran el hecho de que cada persona tiene un conjunto único de habilidades que ayudarán al grupo a tener éxito y a rendir académicamente mejor que si trabajaran solos. La necesidad de reconocimiento y el éxito académico no se correlacionaron significativamente, lo que sugiere que a los alumnos les preocupa menos recibir elogios públicos por su grupo social que alcanzar un objetivo personal.

Lima Cucho, Lida (2018) en su tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior en la UNHEVAL, titulada **MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ANATOMÍA ARTÍSTICA DE LA FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.2017.II**. Concluye lo siguiente:

Los resultados de la prueba muestran una fuerte correlación entre la motivación y la estrategia de elaboración, siendo las creencias de autocontrol y la autoeficacia para el aprendizaje las que mostraron las relaciones más fuertes (0,94 y 0,68, respectivamente), lo que indica que cuando los estudiantes confían en sus conocimientos, esto influye positivamente en la estrategia de elaboración. Del mismo modo, la orientación hacia la meta de mejora del yo mostró la correlación más alta en los resultados de la relación entre motivación y estrategia de autorregulación metacognitiva (Tabla nº 05), lo que indica que los estudiantes son conscientes de su fuerte motivación para destacar entre la multitud y centran sus esfuerzos en esa dirección.

También son conscientes de su orientación a metas 0,71, autocontrol 0,88 y autoeficacia 0,77. Las creencias de autocontrol y autoeficacia para el aprendizaje tienen la conexión más fuerte (0,94) entre la motivación y la estrategia organizativa; por otro lado, su relación con la ansiedad tiene un valor de 0,43. d. Como puede verse, las estrategias de aprendizaje que implican a otros compañeros y la búsqueda de ayuda tienen correlaciones altas (0,93 para las creencias de autocontrol y autoeficacia para el aprendizaje, 0,92 para la orientación tarea-meta, y 0,43 para la ansiedad) con la motivación.

e. Existe una correlación entre la motivación y la estrategia de regulación del esfuerzo; la orientación al objetivo de la tarea presenta la correlación más alta (0,95), seguida de las creencias de autocontrol (0,91) y la autoeficacia para el aprendizaje (0,35). La motivación y la técnica de autointerrogación están relacionadas. Dado que tanto las creencias de autocontrol como la autoeficacia para el aprendizaje obtuvieron una puntuación de 0,92, y la orientación a la meta de mejora del ego obtuvo una puntuación de 0,87. 58 g. La motivación, las técnicas de gestión del tiempo y el lugar de estudio están correlacionados. Dado que la orientación a la meta de la tarea tuvo una correlación de 0,97, las creencias de autocontrol y la autoeficacia del aprendizaje tuvieron una correlación de 0,94, pero la ansiedad también tuvo una asociación baja.

Cajas Sandoval, Rosmery (2019) en su tesis de la UNHEVAL, para optar el grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, titulada **RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO EN EL AÑO 2018**, Concluye que:

existe una asociación simétrica entre el rendimiento académico en el estudio del inglés y los niveles de motivación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018. 2. La motivación intrínseca es el tipo de motivación que está más fuertemente asociada con una alta productividad académica porque, en las situaciones en las que existe, la persona no se ve constreñida

a cumplir con los requisitos mínimos para obtener la recompensa, sino que elige invertir una cantidad significativa de esfuerzo en lo que hace, como por ejemplo aprender inglés.

Se denomina motivación extrínseca a los impulsos motivadores que proceden de fuentes distintas de la persona o la actividad que se realiza, como los métodos y materiales didácticos utilizados por el profesor. Por lo tanto, los beneficios externos para un mayor éxito académico en el aprendizaje de la lengua inglesa sirven como razones motivacionales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable Independiente

Motivación

De acuerdo a Aníbal Meza Borja (2018) “La motivación es un proceso afectivo mediante el cual la persona toma conciencia de una carencia o necesidad, identifica la meta que la resolverá, se representa mentalmente la meta deseada, desarrolla un plan o programa para conseguirla y tiende a actuar sobre el medio ambiente de acuerdo al mismo”.

En otras palabras, implica todo aquello que mueve a la acción.

Cuando surge una necesidad, la motivación es una condición de estimulación interna que suele iniciar un comportamiento dirigido a satisfacer esa necesidad.

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO MOTIVADO

Todos los comportamientos motivados tienen ciertas características que los distinguen de otros comportamientos no motivados.

1. La conducta motivada es cíclica. Es decir, las motivaciones o impulsos que surgen de las necesidades fisiológicas (p. ej., comida) o psicológicas (p. ej., necesidad de éxito) se despiertan primero. En segundo lugar, se presenta una

acción específica para satisfacer la necesidad y, finalmente, se logra el objetivo y la necesidad termina.

2. Las actividades motivadas son selectivas porque pretenden satisfacer las demandas del organismo. Por ejemplo, si a un animal le falta comida, pero no agua, intentará satisfacer su necesidad de comida, pero no sus otras necesidades.

El comportamiento activo y tenaz es un signo de motivación. Un animal buscará comida más activamente cuanto más tiempo pase sin comer. Podemos deducir que un organismo se comportará de forma más activa y tenaz para lograr su objetivo cuanto más fuerte sea el motivo (Whittaker, 1985).

De acuerdo con García (2015) la motivación hace referencia “al conjunto de presiones de los individuos, aquellos que pueden alterar o mantener el curso de la vida, en búsqueda de la estabilidad, el progreso personal, el aumento de la especie, la elevación social, la convivencia en la comunidad con los demás agentes comunitarios”.

“Se puede afirmar que es importante la motivación para el docente porque permite lograr sus metas, objetivos de acuerdo a sus intereses personales, pero cabe resaltar que esto obedecerá que tan motivado se halla en su centro de trabajo. Todas las instituciones tratan de motivar a sus trabajadores con la finalidad que ellos brinden lo mejor de sí y se sientan satisfecho con la realización de su trabajo” (García, 2015).

“El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor” (Vidal y Nicasio, 2020).

Teorías motivacionales. Existen varias categorías de teorías de la motivación, según Naranjo (2009): “se pueden dividir entre aquellas de contenidos y las de proceso”. “Las primeras estudian y consideran aspectos que pueden motivar a las personas, en tanto que las segundas estudian y tienen en cuenta el proceso de pensamiento por el cual estas se motivan”. Las describimos a continuación:

Teoría de Maslow. Según Anibal Meza (2019) Maslow; psicólogo clínico que se centró en desarrollar su trabajo en los años sesenta, habla de una jerarquía de necesidades. Según él, una persona está motivada para satisfacer sus necesidades en una determinada secuencia de importancia, empezando por las que son de naturaleza fisiológica (más básicas) y subiendo hasta las que son de naturaleza psicológica (más complicadas). En esta jerarquía se incluyen las siguientes **NECESIDADES**, que van de las básicas a las más complejas:

1. Fisiológicas: como el hambre, la sed y el sexo son esenciales para la supervivencia humana.
2. De seguridad: la persona quiere sentirse segura y protegida, libre de peligros, y vivir en un entorno previsible y ordenado.
3. De afecto: La gente quiere conectar con los demás, sentirse aceptada, conocer el amor de sus padres, hijos, amigos y pareja, sentir que pertenece a una comunidad y poder expresar sus sentimientos a los demás.
4. De estima: En cuanto al uso de la información, los conceptos y las habilidades, la persona desea hacer una declaración ante sí misma y ante los demás. Aspira a ser competente, ganar aceptación, fama y respeto.
5. De conocimiento: en el sentido de ser consciente de las reglas que rigen el universo en el que vivimos mediante el ejercicio de la curiosidad, la indagación, la confirmación de la existencia de un hecho, el aprendizaje y el conocimiento.
6. Estéticas: apreciar y complacerse en las manifestaciones artísticas genuinas; descubrir la simetría, el orden y la belleza de las cosas.
7. De autorrealización: alcanzar todo el potencial de uno mismo y sentirse satisfecho con llegar a ser todo lo que uno podría ser.

Cabe señalar que para Maslow es necesario satisfacer necesidades del peldaño inferior para poder atender necesidades de peldaños superiores. Si alguien está abocado en buscar comida (peldaño 1), difícilmente tendrá cuidado de desplazarse por una zona no iluminada de la ciudad (peldaño 2) o ni se le ocurrirá preguntar a su pareja si lo ama o no (peldaño 3), menos aún evaluará si es hábil o competente (peldaño 4), tampoco se interrogará acerca del significado de la capa de ozono (peldaño 5) o estará en

condiciones de emocionarse por la belleza de un cuadro (peldaño 6) o de respirar hondo y profundo al decirse “tarea cumplida” (peldaño 7).

Para Anibal Meza (2016) La autorrealización es la meta máxima por la que el ser humano se siente motivado a actuar y, según estudios realizados por el mismo Maslow, sólo el 10% de la población civilizada adulta la llega a alcanzar. ¿Qué características posee una persona que ha satisfecho sus necesidades de autorrealización? Las mencionaremos:

- Percepción eficaz y precisa de la realidad: El individuo es capaz de gestionar la subjetividad a la hora de asimilar la información y las circunstancias.
- Capacidad de aceptarse a sí mismo, a los demás y a la naturaleza; esto implica ser comprensivo con las peculiaridades de cada persona y tolerante con ellas.
- Espontaneidad y naturalidad: ser directo y no estar afectado.
- El impulso y la motivación para encontrar soluciones; esto denota iniciativa y liderazgo.
- Preferencia por el aislamiento y la tranquilidad; capacidad para respetar el "espacio personal".
- Autonomía e independencia de la cultura del entorno: aceptación de obstáculos y establecimiento de objetivos basados en el propio juicio y no en "deberes" externos.
- Abundancia de experiencias subjetivas: utilización de procesos mentales para recordar, recrear, imaginar, analizar, comparar e incorporar experiencias propias y ajenas, entre otras cosas.

Teoría de la motivación según Murray

Anibal Meza (2019) sostiene que: en los años cuarenta Murray crea una lista de necesidades humanas, pero tres en particular -las necesidades de éxito, dominio y afiliación- han atraído hasta ahora una atención considerable de los psicólogos.

La exigencia de logro es crucial para muchas empresas humanas y está ligada a la ambición. Tiene que ver con el impulso a trabajar duro, a sentir placer por cada reto superado y a rendir más. El grado en que este impulso motiva a una persona a pasar a la acción define a esa persona.

Los individuos con alta exigencia de logro están muy motivados para tener éxito, pero también toman medidas para minimizar el fracaso. Por eso, en contra de lo que anticiparía un análisis preliminar, seleccionan con frecuencia tareas de dificultad media en las investigaciones que se realizan con ellos.

Los deportistas suelen tener un fuerte impulso hacia el éxito. Se fijan objetivos realistas, son disciplinados a la hora de completar las tareas que les ayudarán a conseguirlos, a menudo soportando dificultades y sacrificios, disfrutan de sus progresos porque pueden ver que avanzan en la dirección correcta, perseveran ante los contratiempos porque confían en que acabarán triunfando y son competitivos.

Por otra parte, las personas con necesidad de logro están mucho más motivadas para evitar el fracaso que para tener éxito. Sus objetivos son bastante definidos, suelen optar por las actividades más sencillas, no muestran mucha perseverancia cuando fracasan y no son especialmente competitivas.

El impulso de controlar a las personas y ejercer influencia sobre ellas se conoce como necesidad de dominio, que también se conoce como necesidad de poder en la sociedad actual. Las personas que tienen una gran necesidad de poder se preocupan especialmente por gestionar la percepción que ofrecen a los demás para parecer poderosas, significativas y líderes.

Son propensos al narcisismo y la arrogancia y les gusta rodearse de posesiones materiales que representen autoridad, como tarjetas de crédito, ropa de marca, teléfonos móviles y el último modelo de coche. Aparecen con frecuencia entre personas con cargos directivos, como políticos, gerentes, supervisores y líderes estudiantiles. Destaca el hecho de que sus compinches no sean famosos ni populares, y que sus parejas muestren con frecuencia comportamientos dependientes y sumisos. La razón es que, en el caso de las amistades, puede dar rienda suelta a su necesidad de

poder y cultivar las emociones de superioridad que tanto le gustan. Esta opción puede parecer contradictoria en alguien que quiere presumir y llamar la atención.

Por otro lado, los que no requieren poder suelen tener un comportamiento tranquilo y modesto. No quieren presumir y prefieren mantener un "perfil bajo" en público. Sin embargo, existe la posibilidad de que las personas que ejercen el liderazgo los manejen.

La necesidad de afiliación: El impulso de crear y mantener vínculos sociales saludables, de interactuar con los demás y de caer bien son aspectos de la necesidad de afiliación. Los individuos con alta necesidad de afiliación buscan activamente conexiones sociales asistiendo a eventos con frecuencia, intentando encajar con los demás, preocupándose mucho por su aspecto y sus habilidades sociales, e incluso cediendo a la presión de grupo para permanecer en él. En el caso de los adolescentes, los que quieren permanecer en el grupo que les aceptó inicialmente pueden consumir drogas o alcohol para evitar que les echen, por ejemplo, es la que siempre recuerda los cumpleaños de familiares y amigos; la que nunca se pierde una fiesta o una reunión; la que habla constantemente por teléfono o escribe mensajes; la que puede organizar un evento; la que se presenta a un desconocido y busca conversación; la que hace visitas con frecuencia o, en su defecto, invita a charlar; la que es consciente de las necesidades de los demás.

Teoría de Alderfer. Hipótesis formulada por Alderfer Reduce la jerarquía de necesidades de Maslow a sólo tres. Estas necesidades son la existencia (necesidad de salud física), las conexiones (necesidad de relaciones interpersonales) y el crecimiento (necesidad de desarrollo y avance personal). (Naranjo, 2009).

Manifiesta que, para la “aparición de una nueva necesidad, no es imprescindible que se hayan cubierto (satisfechas) de manera suficiente las inferiores. Además, este mismo autor encontró que el movimiento de la jerarquía de necesidades no es solo en orden ascendente, por cuanto las personas pueden retroceder en la jerarquía con el objetivo de satisfacer una necesidad ya satisfecha” (Purcachi, 2017).

Teoría de McClelland. Según esta idea, los seres humanos se mueven por tres necesidades diferentes: el deseo de éxito, la necesidad de conexión y el deseo de poder. Algunos estudiosos sostienen que estas demandas son motivos sociales, ya que se desarrollan inconscientemente como resultado de la participación activa de un individuo en su entorno. Dado que provocan comportamientos que afectan negativamente al rendimiento en diversas profesiones y tareas, son importantes. (Santrock, 2002) y sostiene que:

“Las personas con una alta necesidad de logro, buscan distinguirse por hacer bien las cosas y disfrutan de situaciones en las que pueden tomar responsabilidades. Asimismo, las personas que tienen una alta necesidad de poder, buscan controlar a los demás y que se haga lo que ellas desean. Por su parte, las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales”.

Elementos de la motivación. Según Turienzo (2016) “la motivación está integrada por tres elementos, los cuales interactúan y son independientes. Los cuales se describen a continuación”.

- **Incentivos.** “Definido como algo que puede satisfacer una necesidad o reducir un impulso. El alcanzar un incentivo tiende a restaurar fisiológico o psicológico y reduce o elimina el impulso. Por lo general, los incentivos se encuentran fuera del individuo y varían enormemente dependiendo de la situación. Las necesidades sirven de impulso para alcanzar u obtener los incentivos deseados”.
- **Impulsos.** “Los impulsos o motivos son medios que se encargan de satisfacer las necesidades. El impulso genera un comportamiento de búsqueda e investigación para encontrar incentivos que, una vez que se alcancen satisfarán las necesidades y reducirán la tensión. Los impulsos fisiológicos y psicológicos están orientados a la acción y crean las condiciones que brindan la energía necesaria para alcanzar un incentivo”.
- **Necesidades.** “Las necesidades aparecen cuando surge un desequilibrio fisiológico o psicológico. Las necesidades son variables en el interior de cada persona

y depende de las variables culturales. La necesidad es un estado interno que, cuando no se satisface, crea tensión e impulsa al individuo a tratar de atenuarla”.

Es por ello que “la motivación es utilizada para describir las fuerzas que actúan sobre el individuo o que parten de él ya sea para iniciar u orientar su conducta” (Turienzo, 2016).

Dimensiones de la motivación. Indica Figueroa (2017), los educadores pueden hablar de muchos modelos motivacionales, como la motivación intrínseca y extrínseca, que tienen en cuenta los siguientes factores para determinar la motivación de los estudiantes:

Motivación intrínseca. Núñez, Albo y Navarro (2006) afirman que: Se refiere a acciones realizadas con un sentido de interés o disfrute. Este tipo de incentivo sirve para animar a las personas a mejorar y controlar su entorno. Esto es útil para lograr objetivos más desafiantes porque son exigencias psicológicas.

Con este estilo de motivación, no necesitas una fuerza externa que te motive, sino que actúas o logras un objetivo por ti mismo. En este punto, tus objetivos son más sofisticados y ya no giran en torno a la satisfacción de tus necesidades básicas. Un ejemplo

En el ámbito de la educación, un profesor que está a punto de jubilarse puede optar por hacer un máster. Como el máster no tendrá ninguna relación con la carrera docente si está a punto de jubilarse, muchos de sus compañeros lo consideran una respuesta tardía. Sin embargo, a este profesor no le interesa hacer un máster para aumentar su sueldo o conseguir un puesto, lo hace solo por el hecho de superarse.

Motivación extrínseca. Lussier y Achua, (2005) creen que proceden de fuentes ambientales externas. “considerando que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona, es decir, alude al contexto social en la cual la persona se encuentra constantemente y a atributos que encuentra importante en su entorno laboral”.

Esta forma de motivación puede observarse en las instituciones educativas cuando un profesor se queja constantemente a su círculo social del pésimo clima organizativo de la institución en la que trabaja; critica al director, a los compañeros, a los alumnos, etc. Sin embargo, da valor a consideraciones externas -características importantes como la remuneración y la ubicación, entre otras- como razones que le animan a permanecer en su profesión.

3.2.2. Variable Dependiente

APRENDIZAJE, según Dale Schunk, el aprendizaje, es el resultado de la práctica o de otros tipos de experiencia, es una modificación duradera del comportamiento o de la capacidad de comportarse de una determinada manera.

Criterios de aprendizaje

- El aprendizaje exige un cambio.
- El conocimiento perdura en el tiempo.
- La experiencia es el mejor maestro.

Según Morris el aprendizaje es el proceso por el cual la práctica o la experiencia dan lugar a una modificación relativamente duradera del comportamiento o del potencial conductual.

Según Geric, el aprendizaje es un proceso que se basa en la experiencia e implica un cambio continuo del comportamiento actual o potencial.

Cuando uno es capaz de demostrar que ha aprendido, como cuando maneja un coche o un microondas, está claro que ha aprendido. Como rara vez vemos cambios en el cerebro, no podemos observar el aprendizaje mientras se produce; sin embargo, el aprendizaje da lugar a un mayor rendimiento. Sin embargo, el rendimiento no suele demostrar todo lo que hemos estudiado.

Otras veces también desarrollamos actitudes amplias que no se reflejan en nuestras actividades cuantificables (como la capacidad de valorar el arte contemporáneo o

comprender la psicología del desarrollo). En estas situaciones, desarrollamos la capacidad de alterar nuestro comportamiento porque absorbemos creencias y principios que afectan a la literatura que leemos o a cómo empleamos nuestro tiempo libre. La discrepancia entre lo que se ha aprendido y lo que se muestra o ejecuta como comportamiento ostensible es un ejemplo de la dicotomía entre aprendizaje y rendimiento.

Para que se considere aprendido, un cambio de comportamiento debe ser constante en numerosas ocasiones. Por eso, una vez que se aprende a nadar, se puede nadar para siempre. Tenga en cuenta que el cambio no es necesariamente algo permanente. Imaginemos que practicas a diario y acabas mejorando tu lanzamiento de dardos. Sin embargo, si dejas de practicar este deporte, tus habilidades volverán a su estado anterior. Pero si ya dominas la técnica para convertirte en un maestro lanzador de dardos, volver a dominarla debería ser sencillo. De la experiencia anterior, algo quedó "retenido". La alteración puede ser duradera en ese sentido.

Proceso basado en la experiencia; la única manera de aprender es haciendo. Asimilar información, analizarla y modificarla forman parte de la experiencia, al igual que responder de manera que repercuta en el entorno. El aprendizaje es una respuesta que se caracteriza por el aprendizaje de memoria. Los cambios producidos con el tiempo por la madurez física, el crecimiento del cerebro, una enfermedad o una lesión cerebral no se incluyen en el comportamiento aprendido. Algunos cambios de comportamiento duraderos requieren una experiencia posterior a una condición de madurez.

Piense, por ejemplo, en la preparación de un niño para gatear, ponerse de pie, andar, correr y aprender a ir al baño. Antes de que el pequeño tenga la edad suficiente, no hay suficiente experiencia ni instrucción para inculcarle estos comportamientos. Los psicólogos quieren saber qué características del comportamiento pueden cambiar como resultado de la experiencia y cómo se producen esos cambios.

Se denomina aprendizaje a un cambio de comportamiento algo permanente provocado por la experiencia que no puede explicarse por el estado transitorio del organismo, su madurez o sus tendencias innatas de respuesta. Esta noción de aprendizaje representa

un cambio en el potencial de un comportamiento, no una progresión automática hacia el rendimiento. Necesitamos estar suficientemente motivados para cambiar nuestro comportamiento después de aprender algo. Por ejemplo, aunque sepas dónde está la cafetería de la universidad, no irás hasta que te mueras de hambre.

Incluso cuando hemos aprendido a hacer algo y estamos suficientemente motivados para ello, podemos decidir no hacerlo. Por ejemplo, puedes enterarte por tus amigos de que van a proyectar una película excelente, pero no puedes ir debido a tu situación económica.

En segundo lugar, las modificaciones de comportamiento provocadas por el aprendizaje no siempre son duraderas. Un comportamiento aprendido puede no volver a producirse como resultado de un nuevo encuentro. Por ejemplo, puede que descubras un método más rápido para ir al trabajo y dejes de utilizar el anterior. A veces olvidamos comportamientos adquiridos y no los ponemos en práctica. Un ejemplo de la naturaleza transitoria del aprendizaje es olvidar el argumento de una película.

En tercer lugar, los cambios de comportamiento pueden deberse a factores distintos del aprendizaje. Más que el aprendizaje, los incentivos pueden afectar a nuestro comportamiento. Por ejemplo, podemos comer cuando tenemos hambre o estudiar de prisa antes de un examen. Sin embargo, comer o estudiar no siempre están relacionados con el aprendizaje. En lugar de aprendizaje, estos comportamientos pueden ser el resultado de cambios en la motivación. Es posible que hayas desarrollado la habilidad de comer, y tu hambre impulsa este comportamiento. De forma parecida, puede que hayas adquirido el hábito de estudiar para evitar suspender, y tu ansiedad impulsa este comportamiento. Estas modificaciones del comportamiento son temporales; cuando cambie el estado de motivación, también lo hará el comportamiento.

Como resultado, dejarás de comer cuando ya no tengas hambre y dejarás de estudiar cuando ya no tengas miedo de suspender el examen. Otros casos en los que un estado transitorio del organismo, más que el aprendizaje, provoca un cambio de comportamiento son dejar de comer o de estudiar.

El desarrollo madurativo conlleva numerosas modificaciones del comportamiento. Por ejemplo, un joven puede tener miedo a la oscuridad, pero un adulto no experimentaría el mismo nivel de sentimiento. Este cambio emocional es resultado de la madurez y no está relacionado con la exposición a la oscuridad. Un niño que se esfuerza por abrir la puerta a la edad de un año, pero lo consigue a los dos, sería otro ejemplo de la influencia del desarrollo. La alteración del comportamiento del niño refleja su maduración física, que le permite agarrar el picaporte. Además, los cambios de comportamiento pueden deberse a mecanismos instintivos más que al aprendizaje. La ira es una reacción a un incidente traumático. Este cambio de comportamiento es el resultado de una reacción instintiva no aprendida.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel propuso que, en lugar de comenzar sus estudios con pizarras vacías o mentes en blanco, los alumnos aportan sus experiencias y conocimientos previos a este proceso de creación de significado, que a su vez condiciona lo que aprenden y, si se hace explícito y se maneja con cuidado, puede utilizarse para mejorar y dar sentido al propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es responsabilidad del profesor ejecutar esta manipulación con destreza.

Ausubel (1976, 2002), definió el aprendizaje significativo como el proceso por el cual un nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva del alumno de forma sustantiva, no literal y no arbitraria. Como resultado, se produce una interacción entre estos contenidos novedosos y los subsumidores pertinentes, que son partes de la estructura cognitiva.

No se trata de una interacción cualquiera, sino que el significado del nuevo contenido en esta interacción viene dado por la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, comprensibles y accesibles en la mente del alumno. Esta transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva conduce a que la estructura se vuelva progresivamente más diferenciada, elaborada y estable. (Moreira, 2000).

Sólo el aprendizaje significativo permite la atribución de significados, haciendo que el aprendizaje significativo no sea sólo el resultado, sino también el proceso que conduce

a él, que se caracteriza y define por la interacción. Esta presunción fundamental sugiere que el alumno aprende de lo que ya sabe cuándo aprende de forma significativa. Por lo tanto, desde este punto de vista, el alumno es el protagonista de la actividad instructiva.

Para lograr un aprendizaje significativo son necesarios dos requisitos previos, cuya existencia se presupone: El potencial de significatividad del alumno en cuanto a su actitud hacia el aprendizaje o su propensión a hacerlo. La presentación de material que podría ser importante. Esto necesita:

- Que la información sea relevante para la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria y sustancial, o que tenga sentido lógico. que el sujeto tenga suficientes conceptos fundacionales o subsumidores para apoyar la interacción con la nueva información que se le proporciona.
- Que el tema tiene suficientes conceptos o ideas de apoyo para sustentar la discusión de la información recién proporcionada.

Ausubel, influido por Jean Piaget, pensaba que el razonamiento deductivo es la clave para captar conceptos, principios e ideas. En una línea similar, apoyaba la noción de educación significativa frente a la memorización. En la introducción de su libro "Psicología de la educación: Un punto de vista cognitivo", sostiene que:

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia» (Ausubel, 1968)

Ausubel creía que los conocimientos previos sirven de base para la adquisición de nuevos conocimientos. En otras palabras, nuestra observación y registro de acontecimientos y cosas a través de nociones preexistentes sirve de base para el desarrollo del conocimiento. Construyendo una red de conceptos y conectando los nuevos con los antiguos, podemos aprender.

Según la teoría del aprendizaje de Ausubel, las nuevas ideas o conceptos pueden absorberse en nociones o ideas existentes más amplias. Los organizadores previos son estas ideas o nociones más amplias. Como organizadores previos pueden utilizarse

frases o imágenes. El organizador previo está hecho para dar lo que los psicólogos cognitivos denominan "andamiaje mental": para aprender nuevos conocimientos en cualquier escenario.

Por ello, el mapa conceptual, creado por Ausubel y Novac, es una herramienta didáctica que aprovecha esta característica de la teoría para apoyar la formación de los alumnos. Es una forma de ilustrar las conexiones entre conceptos, objetos o palabras.

Ausubel subraya el valor del aprendizaje de recepción frente al aprendizaje por descubrimiento y del aprendizaje significativo frente al aprendizaje memorístico. Afirma que su idea sólo abarca el aprendizaje recibido en un entorno escolar. Sin embargo, no insinúa que el aprendizaje por descubrimiento no funcione, sino que es totalmente ineficaz.

3.3. Bases conceptuales

La motivación se describe como un proceso emocional en el que una persona toma conciencia de una necesidad o carencia, elige una meta para satisfacer esa necesidad o carencia, visualiza el objetivo que quiere alcanzar, crea una estrategia o plan para llegar a él y, a continuación, tiende a actuar de esa manera hacia su entorno. Anibal Meza (2020)

Motivación Intrínseca, procede del interior y no está relacionada con ningún tipo de estímulo exterior. Los beneficios de fomentar este tipo de motivación son exclusivamente personales: confianza, fuerza interior, realización personal, independencia, etc.

Motivación extrínseca, conjunto de acciones realizadas por alguien para recibir un beneficio externo. Aunque los negocios son el ejemplo más típico, la motivación extrínseca abarca algo más que la mera solicitud de un aumento de sueldo.

El aprendizaje, es una variación duradera del comportamiento o de la capacidad para una determinada respuesta que resulta de la práctica u otros tipos de experiencia.

Institución Educativa, comunidad de aprendizaje, los cuales son públicos o privados. Sus objetivos están relacionados con el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes desde la educación inicial hasta superior.

Aprendizaje significativo, es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes utilizan conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, la participación activa permite a los estudiantes adquirir y retener nuevos conocimientos de manera más eficaz.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1.Ámbito

El proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Agropecuaria “Marino Meza Rosales” del distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Nivel y tipo de estudio

- El nivel de la investigación es explicativo con un enfoque cuantitativo, según Sánchez y Reyes (2017), que mencionan que:

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno”.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Los participantes en este estudio de investigación serán 402 estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Agropecuario “Mariano Meza Rosales” nivel secundario público del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

El presente trabajo de investigación tiene considerado trabajar con 56 estudiantes del primer año de estudios de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Agropecuario “Mariano Meza Rosales” nivel secundario público del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco. El muestreo no probabilístico es el tipo de muestreo utilizado, en el que el investigador selecciona un número reducido de criterios y elige aleatoriamente a los participantes de la muestra. Con este valor de selección, todos los participantes tienen las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra).

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Obtención de la muestra.
- ✓ Disposición de los estudiantes de la muestra para colaborar en la investigación.
- ✓ Alumnos matriculados en el ciclo escolar.
- ✓ Docentes de aula.

b) Criterio de exclusión

- ✓ Alumnos de otros ciclos de estudios.
- ✓ Alumnos no matriculados en el ciclo escolar.
- ✓ Estudiantes de otros grados.
- ✓ Personal de servicio y administrativo.

4.4. Diseño de investigación

Rodríguez (2011), sostiene que “un diseño es la estructura y el plan a seguir en una investigación en la cual se ejerce el control, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas del problema y la hipótesis”. Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen “el diseño de investigación en dos: Experimental y no experimental. En el primer diseño, el investigador interviene y respecto a la segunda clasificación, considera que son estudios en los que las variables no son afectadas por el investigador quien solo observa el acontecer de los fenómenos en su contexto natural y se clasifica en transversales y longitudinales” (Arrieta y Laurencio, 2020) el segundo diseño se “trata de investigaciones donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlas”.

Aunque Supo (2017) señala que las relaciones de causalidad pueden establecerse sin el requisito de un experimento, estos estudios son estudios observacionales de causa y efecto, la presente investigación podría clasificarse como experimental por ser de

carácter explicativo. La idea de Bradford Hill sobre los criterios de causalidad, que afirma que hay tres criterios de causalidad en las investigaciones explicativas observacionales sin el requisito de formar grupos para el experimento, apoya este hecho: Asociación, fuerza de asociación y relación temporal son los tres primeros factores.

Según el citado autor, podemos decir que esta investigación tiene un diseño no experimental explicativo observacional y transversal, que describe los vínculos causales a lo largo de un periodo de tiempo específico (Sánchez y Reyes, 2017).


El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

Así tenemos que:

Ox  Oy

Ox= observaciones obtenidas de la variable x.

Oy = observaciones obtenidas de la variable y.

 = Influencia entre Ox y Oy

4.5. Técnicas e instrumentos

El cuestionario será el instrumento empleado, y para recoger los datos se utilizará la técnica de la encuesta.

4.5.1 Técnicas

Para Zulay (2017) La Encuesta, “es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a

menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos”.

Lectura del registro de notas. Se utilizará para registrar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las distintas áreas curriculares.

4.5.2 Instrumentos

Para Sampieri (2016), “**el Cuestionario** Tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.”

Registro de notas, Con la ayuda de esta herramienta, podremos recopilar las notas que corresponden a los logros de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Al determinar el grado en que los ítems del instrumento eran representativos del universo contenido en lo que se quiere medir, se llevó a cabo la validez de contenido del instrumento de recogida de datos para la presente investigación. La llevarán a cabo expertos en el campo de la investigación. En general, se denomina validez al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Validar es constatar un dato cuantitativa o cualitativamente. (Hernández, y otros, 2019).

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para llegar a una conclusión en la que pudiera confiar la comunidad educativa, la investigación actual requería un enfoque racional. La fiabilidad de un instrumento demuestra hasta qué punto es sólido, práctico y coherente.

Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento recurrimos a la prueba estadística del índice de correlación, del Dr. Isaac Córdova Baldeón, Estadística, que nos dio como resultados:

- ✓ Del grado de relación de los indicadores de la dimensión motivación con los indicadores de la de la dimensión aprendizaje nos dio como resultado. 0,46.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El cuestionario será el instrumento empleado, y para recoger los datos se utilizará la técnica de la encuesta.

a) Técnica para el procesamiento de datos

Se utilizó la encuesta y el cuestionario instrumento para recolectar los datos pertinentes de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa "Marino Meza Rosales". Los resultados de la encuesta y cuestionario serán recolectados, ordenados y posteriormente analizados para comparar los datos con la hipótesis planteada.

b) Técnica para el análisis de datos

Para la interpretación de nuestra encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, Los procesos a los que el investigador someterá los datos para cumplir los objetivos del estudio constituyen el análisis de datos, recopilación de datos y los análisis preliminares puso al descubierto dificultades (desconocimiento de la motivación para el logro de aprendizajes significativos)

4.7. Aspectos éticos

- ✓ La investigación se realiza bajo los siguientes parámetros éticos:
- ✓ Respeto a los sujetos de investigación.
- ✓ Coordinación con la comunidad educativa.
- ✓ Coordinación con los estudiantes de la muestra.
- ✓ Aplicación de la encuesta.
- ✓ La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- ✓ Selección justa de la muestra.
- ✓ Consentimiento informado.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

VARIABLE INDEPENDIENTE. La tabulación para el análisis de datos de la variable motivación se realizó en el siguiente cuadro:

Dimensión	MOTIVACIÓN							
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8
Nunca	0	0						
Algunas Veces	15	17	17	16	17	17	16	17
Casi siempre	18	17	16	18	19	22	17	19
Siempre	23	22	23	22	20	17	23	20
TOTAL	56	56	56	56	56	56	56	56

VARIABLE DEPENDIENTE. La tabulación para el análisis de datos de la variable de aprendizaje significativo se realizó en el siguiente cuadro:

Dimensión	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
Indicadores	1	2	3	4	5
Nunca	0	0	0	0	0
Algunas Veces	17	15	15	16	16
Casi siempre	18	18	19	18	20
Siempre	21	23	22	22	20
TOTAL	56	56	56	56	56

Tabla N°01. Está usted satisfecho en su Institución Educativa actual.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	0 %
Algunas veces	15	27%
Casi siempre	18	32%
Siempre	23	41%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M. R." de Amarilis.

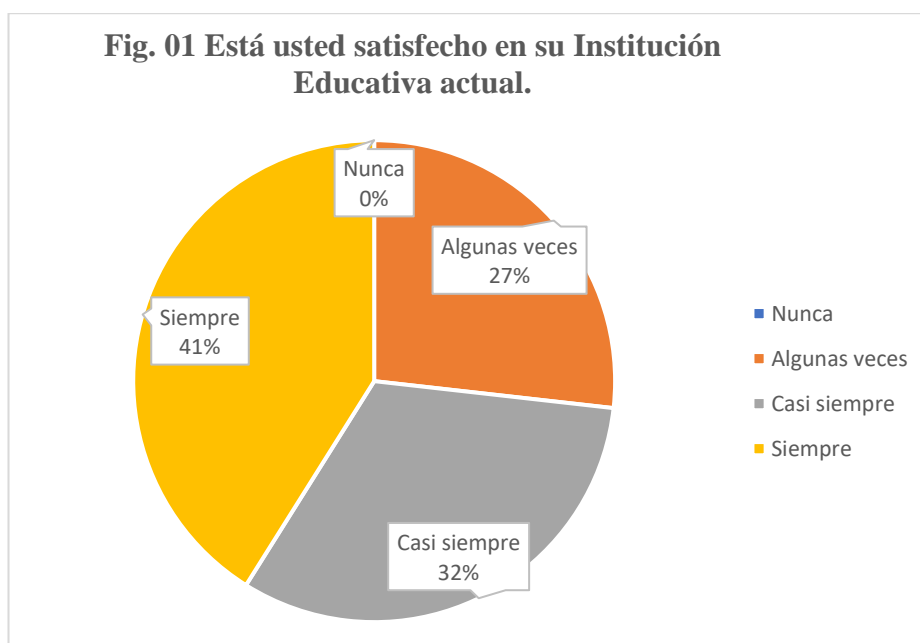


Tabla N°02. Siente usted la necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	
Algunas veces	17	30%
Casi siempre	17	30%
Siempre	22	40%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

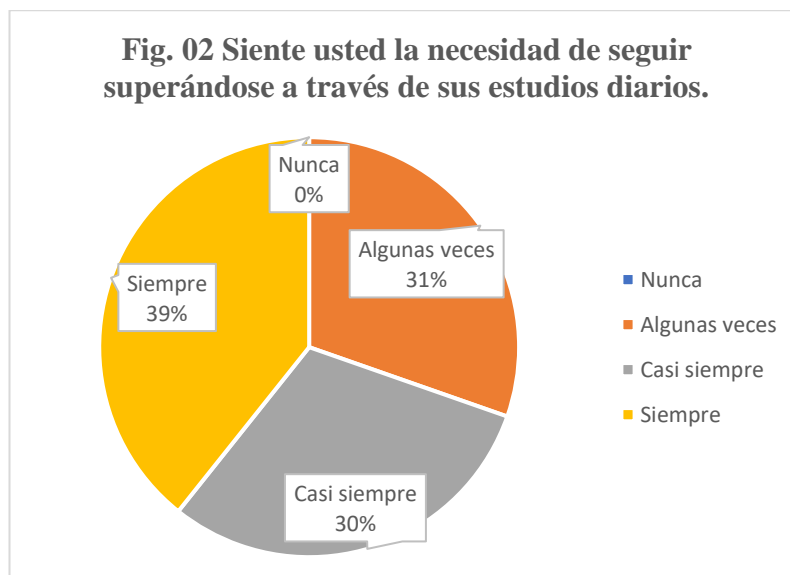


Tabla N°03. Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	0%
Algunas veces	17	30%
Casi siempre	16	29%
Siempre	23	41%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

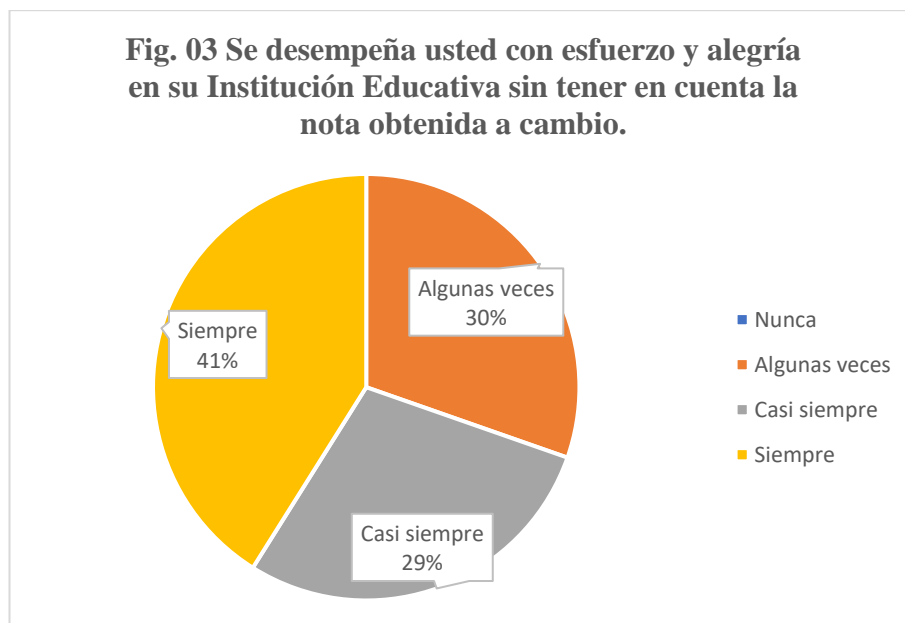


Tabla N°04. Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	16	29%
Casi siempre	18	32%
Siempre	22	39%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

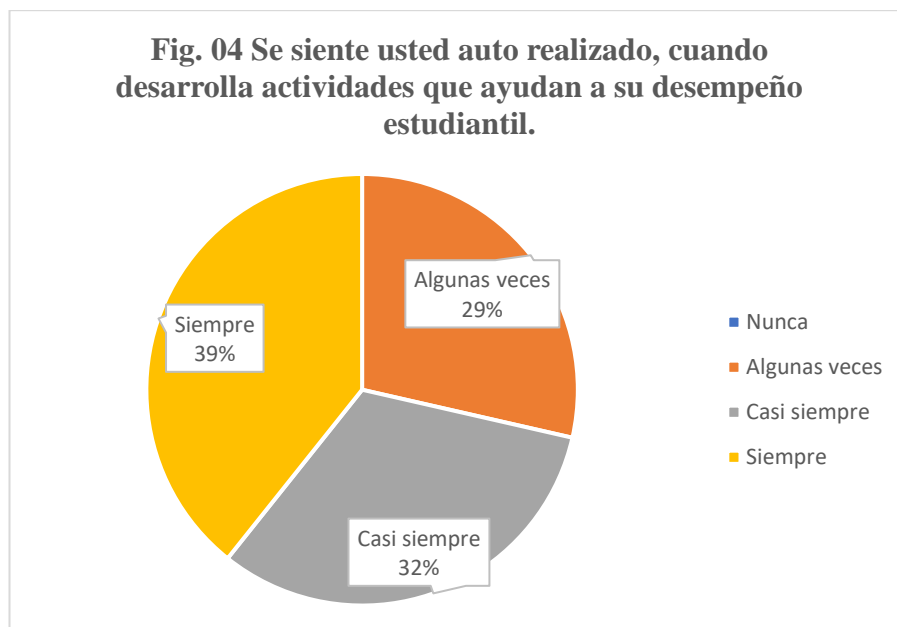


Tabla N°05. Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	17	30%
Casi siempre	19	34%
Siempre	20	36%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

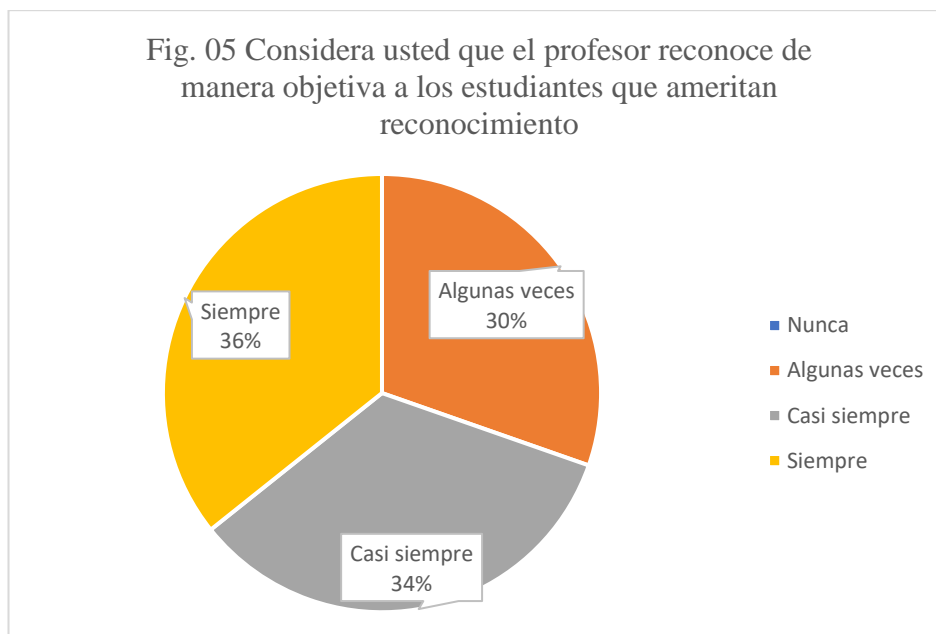


Tabla N°06. Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	17	30%
Casi siempre	22	40%
Siempre	17	30%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R" de Amarilis.

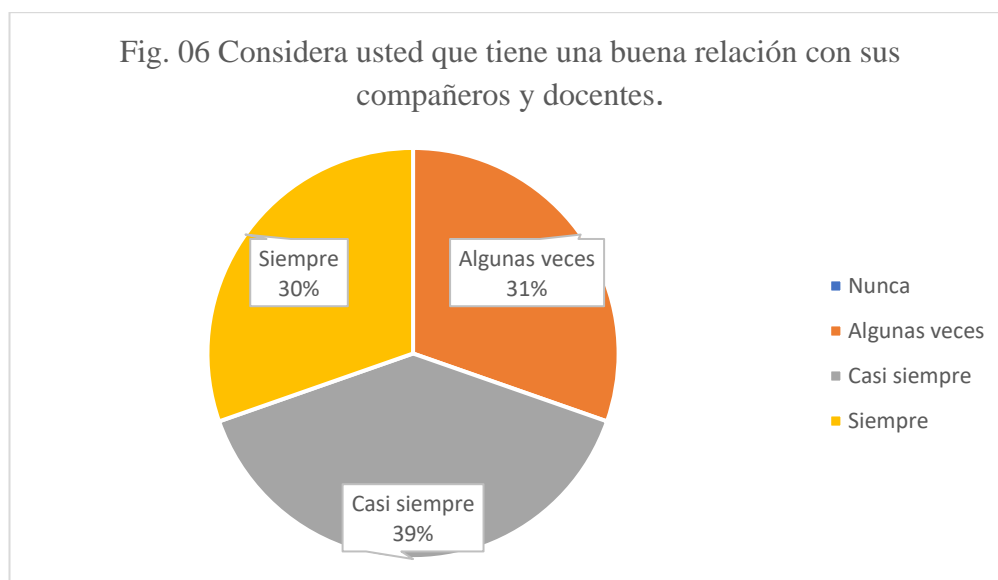


Tabla N°07. Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	16	29%
Casi siempre	17	30%
Siempre	23	41%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

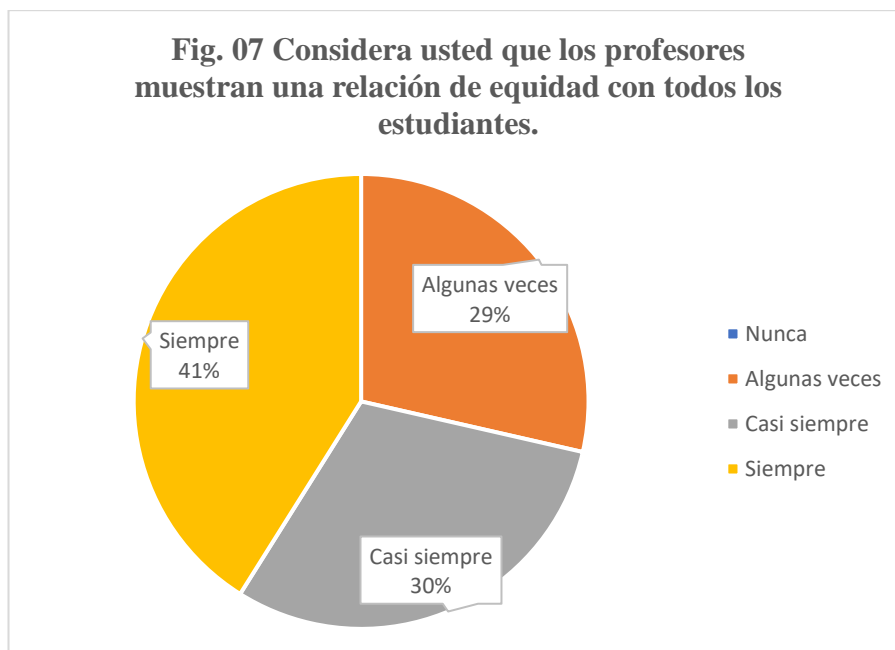


Tabla N°08. Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	17	36%
Casi siempre	19	34%
Siempre	20	30%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

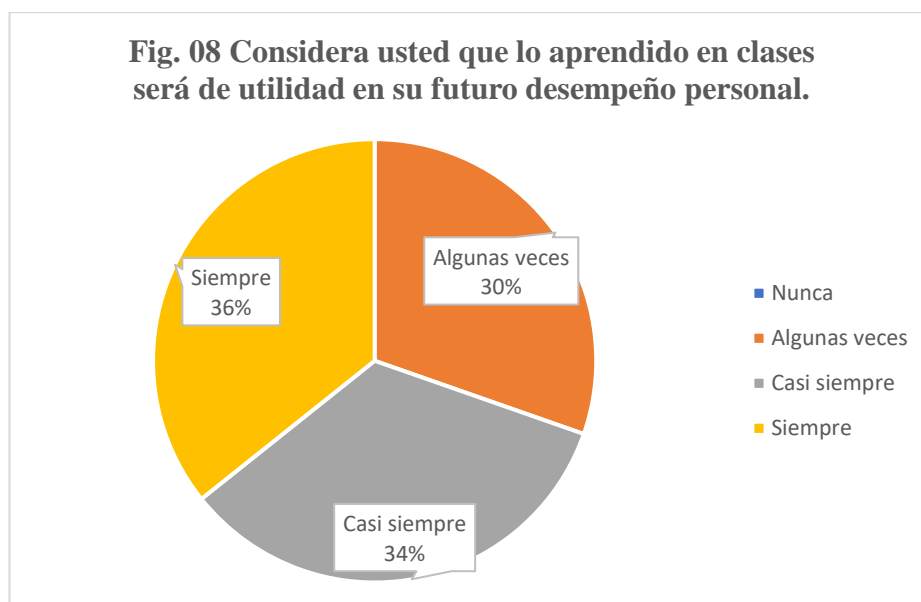


Tabla N°09. Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	17	30%
Casi siempre	18	32%
Siempre	21	38%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

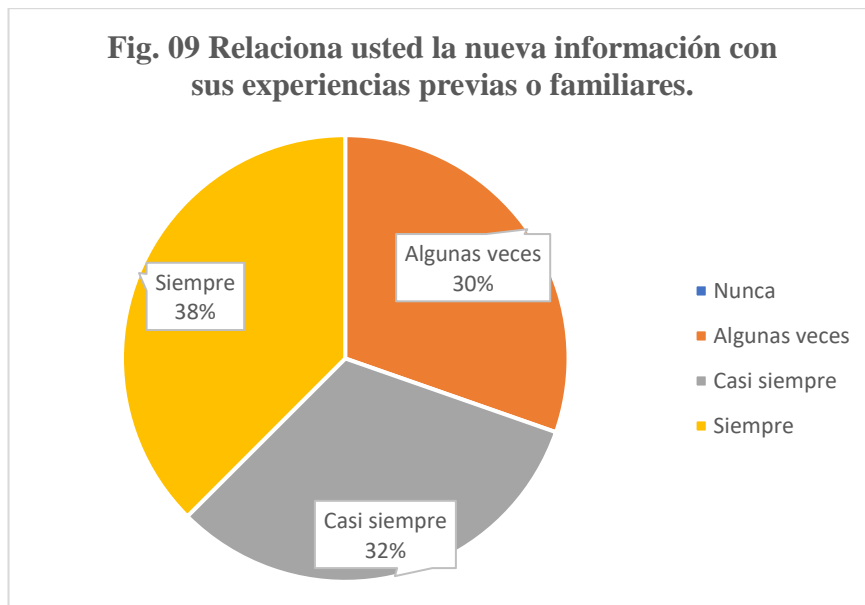


Tabla N°10. Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	0%
Algunas veces	15	27%
Casi siempre	18	32%
Siempre	23	41%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

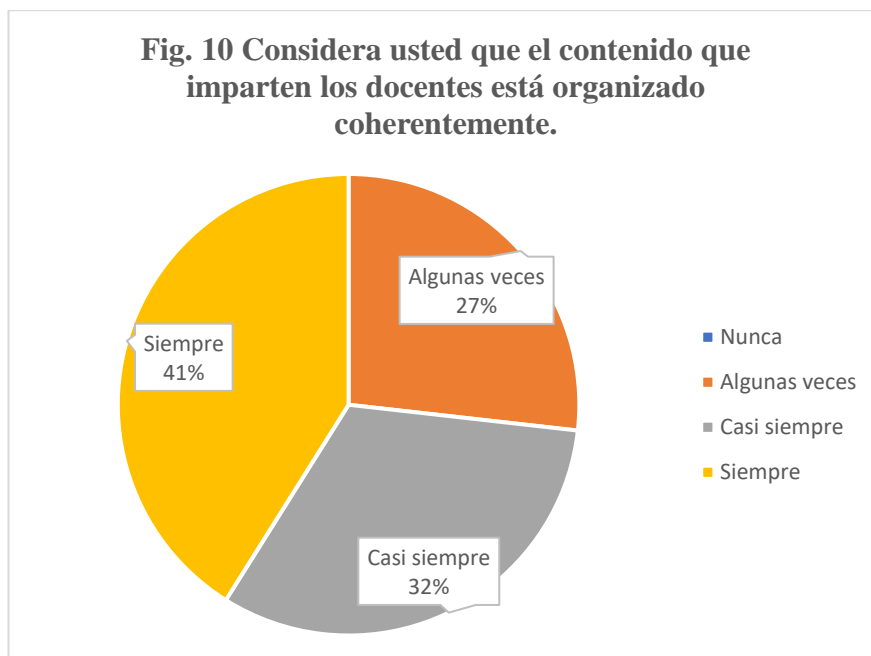


Tabla N°11. Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca		
Algunas veces	15	27%
Casi siempre	19	34%
Siempre	22	39%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

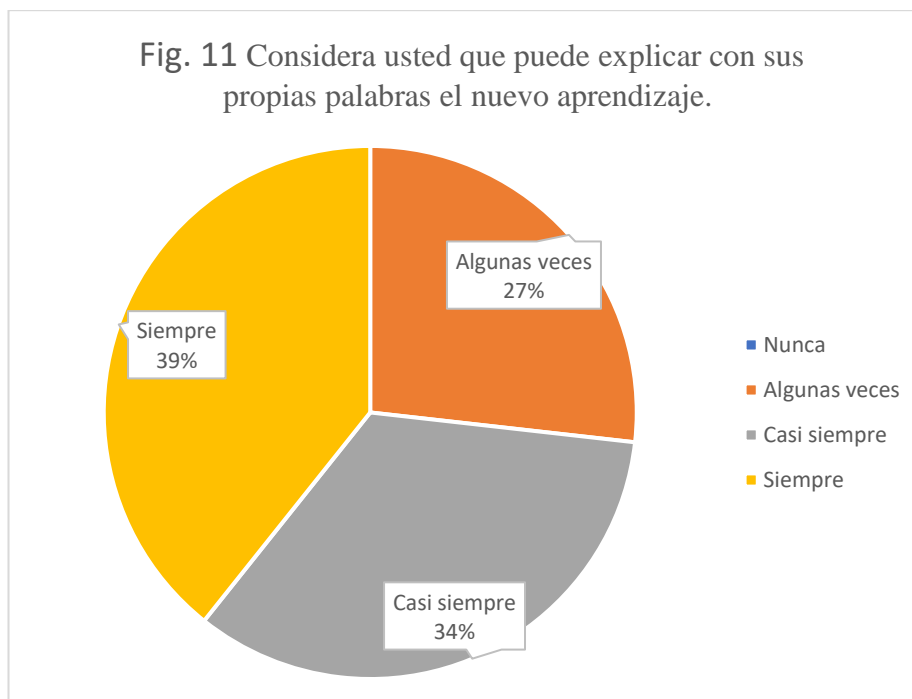


Tabla N°12. Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa será útil para su vida futura.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	0%
Algunas veces	16	29%
Casi siempre	18	32%
Siempre	22	39%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.

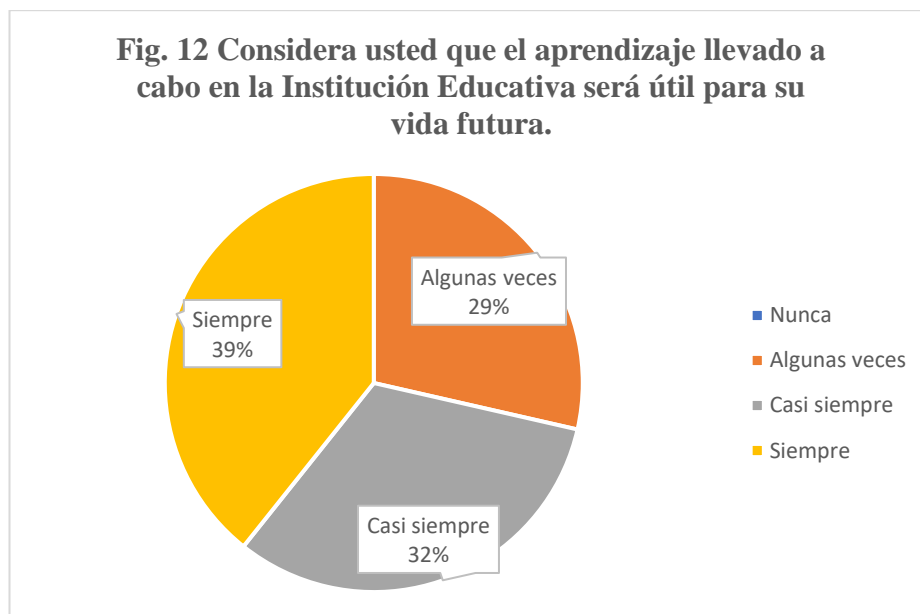
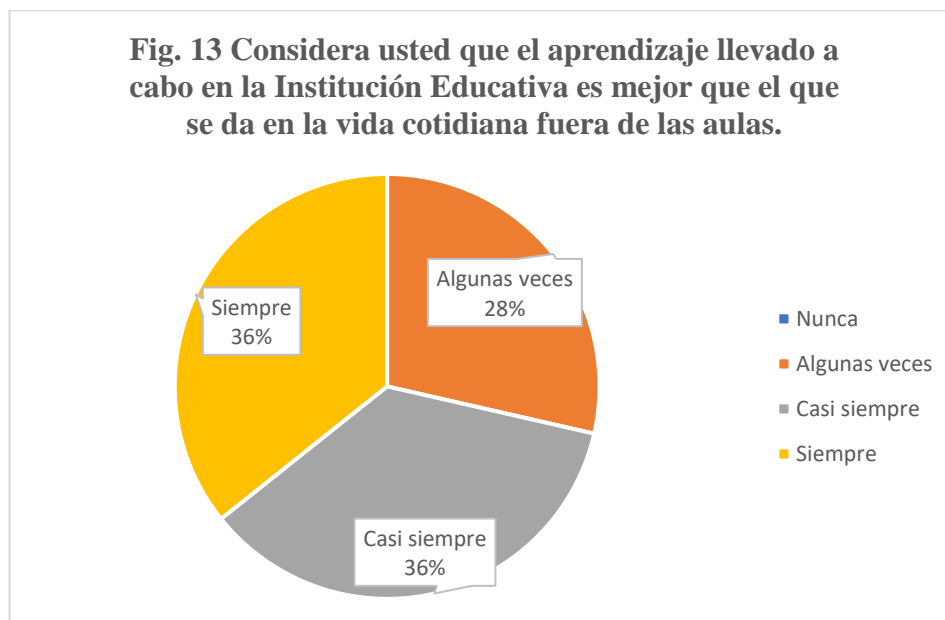


Tabla N°13. Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas.

ESCALA	FRECUENCIA	
	Fi	%
Nunca	0	0%
Algunas veces	16	28%
Casi siempre	20	36%
Siempre	20	36%
Total	56	100

Fuente: Cuestionario tomado a estudiantes de la I.E. "M.M.R." de Amarilis.



5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Establecemos la hipótesis mediante la siguiente afirmación: La motivación influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

Emplearemos la técnica del índice de correlación del Dr. Córdova para contrastar la hipótesis general a partir de la prueba de hipótesis. Se aplica de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Se establece el grado en que los hábitos de estudio se correlacionan significativamente con una mejora del rendimiento académico en: si el resultado alcanza ($r = 1$), entonces existe una correlación perfecta.

RELACIÓN NULA: Si el resultado es ($r = 0$), entonces NO existe relación ENTRE LAS DOS VARIABLES. Establece el grado de asociación significativa entre los hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico.

Entre las conclusiones del estudio cabe destacar las siguientes:

TABLA N°14

EVALUACIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA									
INDICADORES									
	01	02	03	04	05	06	07	08	TOTAL
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AV	15	17	17	16	17	17	16	17	16,42
CS	18	17	16	18	19	22	17	19	15,85
S	23	22	23	22	20	17	23	20	21,42
PROMEDIO									53,69

TABLA N°15

EVALUACIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON EL INDICADOR DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
INDICADORES						
	09	10	11	12	13	TOTAL
N	-	-	-	-	-	-
AV	17	15	15	16	16	16,42
CS	18	18	19	18	20	15,71
S	21	23	22	22	20	21,71
PROMEDIO						53,23

ESTIMACIÓN DEL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE LAS TABLAS. TABLAS 14 Y 15		INTERVALO
Primer resultado T:14	53,69	0,46
Segundo resultado T:15	53,23	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de índice de correlación, del Dr. Isaac Córdova Baldeón, Estadística, se obtienen los siguientes resultados:

PRIMERO:

Teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones, tenemos la relación entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo.

Así, tenemos como resultado el siguiente intervalo basado en el grado de relación entre los indicadores de las dimensiones motivación con los indicadores de la de la dimensión aprendizaje. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,46.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe correlación significativa + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

SEGUNDO:

En consecuencia, tenemos:

La investigación realizada con los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” 2022, demuestran que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo.

5.3. Discusión de resultados

El Ministerio de Educación para seguir garantizando el ejercicio del derecho fundamental a una educación integral ha puesto en marcha en el Marco general para el desarrollo de las Intervenciones en la Institución Educativa y las Acciones de Intervención Pedagógica según factores de riesgo en el ítem 2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo propone como **primer paso**: Animar a las familias, es importante establecer un entorno en el que los padres y otros cuidadores se sientan inspirados a participar si se espera implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos. En otras palabras, es importante crear un entorno acogedor y seguro en el que los padres puedan hablar sobre la educación de sus hijos sin miedo a ser juzgados. 2022 Minedu.

Dado lo anterior, nuestra investigación pudo demostrar que la motivación incide positivamente en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa "Marino Meza Rosales". Con este planteamiento, defendemos el

derecho fundamental a la educación integral propuesto por el Ministerio de Educación. Todo esto fue posible gracias al uso de nuestra encuesta e instrumento, que nos permitió ver y explicar el papel benéfico que juega la motivación en el logro de aprendizajes significativos.

5.4. Aporte científico de la investigación

Las variables motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en aprendizaje significativo lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico, que la hipótesis sugerida puede poner a prueba.

Aplicar la motivación tiene un gran impacto en el logro de un aprendizaje significativo porque los alumnos que se encuentran motivados intrínseca como extrínsecamente resultan beneficiados en formación educativa y con ello mejoran su rendimiento académico.

La contribución fue el logro de aprendizajes significativos de los alumnos de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”, gracias a la motivación.

Tras el trabajo de campo, se llegó a los siguientes resultados:

El índice de influencia confirma que el índice de $r = 0,46$ se sitúa entre el intervalo de $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación nos dice que existe un vínculo estadísticamente significativo entre la aplicación de la motivación para el estudio en el logro de aprendizajes significativos, en los estudiantes de la Institución Educativa Marino Meza Rosales, Amarilis – Huánuco – 2022. Por lo tanto: La motivación para el estudio generó el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a) El índice de influencia confirma que el índice de $r = 0,46$ se sitúa entre el intervalo de $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación nos dice que existe una significativa correlación de la motivación para el estudio en el logro de aprendizajes significativos, en alumnos de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco – 2022.
- b) En consecuencia, comprobamos que existe una relación significativa entre motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco – 2022.
- c) La motivación para aprender es importante. Porque sin ella los estudiantes no estarán interesados en realizar tareas inherentes al logro de aprendizajes significativos.

SUGERENCIAS

Se propone a los directores:

Sensibilizar y promover a los profesores la capacitación en el conocimiento y la práctica de la motivación para el estudio con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Incluir como parte de la gestión pedagógica el uso de la motivación en el estudio para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes:

Capacitarse en técnicas de motivación para el estudio y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Considerar la necesidad de motivar constantemente a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Aizecang, Noemi, et al (2020). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Bowen y Hobson (2020). Teorías de la Educación. México: Limusa.
- Cajas Navarro, Raymundo. (2019). El método Científico. Lima: Mantaro.
- Córdova Baldeón, Isaac. (2018). Estadística aplicada a la investigación.
- C. Genovard, et al (2019). Psicología de la Educación. Barcelona: Ceac.
- Barrantes Emilio (2020). Ensayos sobre Educación Peruana. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Gerric, Richard, et al (2018). Psicología y vida. México: Pearson Educación.
- Gómez J.P.R. et al (2019). Aprendizaje Centrado en el Alumno. Madrid: Narcea.
- Hernández Sampieri et al (2019). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Logan, Frank. (2017). Fundamentos de aprendizaje y motivación. México: Trillas.
- Londoño Claudia (2019). Cómo sobrevivir al cambio: Inteligencia Emocional y Social en la Empresa. Madrid: Marcar.
- López Torres, Marcos (2018) Evaluación Educativa. México: Trillas.
- Mar, Mateos (2019). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique.
- Martinez Rodríguez J.B. (2019). Educación Para La Ciudadanía. Madrid: Morata.
- Mayer, Richard E. (2020) Psicología de la Educación, el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación.
- Meza Borja, Anibal. (2018). Introducción a la Psicología. Perú: Editorial Universitaria.

- Morris, Charles, et al (2019). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Novaes, Helena M. (2019). *Psicología Escolar*. Buenos Aires: Lumen.
- Nuñez Flores, María Isabel. (2019) *Educación y Formación Docente*. Lima: Quipu.
- Ñaupas Paitán, Humberto (2019) *Introducción a la Educación a Distancia*. Lima: San Marcos.
- Orellana Manrique Oswaldo (2018). *Desarrollo Cognitivo*. Lima: san Marcos.
- Peñalosa Ramella, Walter (2019). *Los Propósitos de la Educación*. Lima: San Marcos.
- Reed, Hunt et al. (2020). *Fundamentos de Psicología Cognitiva*. México: Manual Moderno.
- Rodriguez de Ibarra, Diana (2020). *Las 3 inteligencias: Intelectual, Emocional y Moral*. México: Trillas.
- Romo Santos, Manuela. *Epistemología y Psicología* (2019). Madrid: Pirámide.
- S. Farnham-Diggory. (2019). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Sacristan Gimeno J. (2019). *La Educación Obligatoria: Su Sentido Educativo y Social*. Madrid: Morata.
- Schunk, Dale. (2020). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Stephen B. Klein (2018). *Aprendizaje principios y aplicaciones*. McGrawHill: Madrid.
- Tapia, Jesus Alonso (2020). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa: Integración Social, Evaluación del Entorno Instruccional y Valoración de Programas*. Madrid: Síntesis.
- Tobón Sergio (2019). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Textos Universitarios, Educación y Pedagogía.

ANEXO

ANEXO 01. Matriz de consistencia

LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARINO MEZA ROSALES” HUÁNUCO.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?	¿Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?	HI: ¿La motivación influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?				<p>Ámbito de Estudio: Institución Educativa “Marino Meza Rosales”</p> <p>Enfoque de la Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: La población del presente trabajo investigativo estará conformada por 402 Estudiantes de EBR de la IE “MMR” nivel secundario público del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra en la actual investigación es de 56 Estudiantes.</p> <p>Recolección de Datos: Cuestionario Registro de notas del SIAGIE.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS				
1. ¿De qué forma la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?	1. Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.	Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.	<p style="text-align: center;"><u>Independiente</u></p> <p>(X)= MOTIVACIÓN</p>	<p>X1= Motivación intrínseca</p>	<p>X11= Interés por una actividad. X12= Atención a indicaciones. X13= Participación habitual en las actividades en clases (exponer o explicar). X14= Iniciativa propia para llevar a cabo actividades en clase.</p>	
2. ¿Cómo la motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”?	2. Analizar la influencia de la motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.	La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.		<p>X2= Motivación extrínseca</p>	<p>X21= Cumple con las actividades escolares sólo porque se ve obligado a ello. X22= Estudia sólo para aprobar las diferentes áreas curriculares.</p>	
			<p style="text-align: center;"><u>Dependiente</u></p> <p>(Y)= APRENDIZAJE</p>	<p>Y1= Aprendizaje significativo</p>	<p>Y11= Rendimiento académico. Y12= Relaciona lo ya aprendido con la información nueva.</p>	



ANEXO 02. Consentimiento informado



FECHA: 01 ABRIL 2022.

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARINO MEZA ROSALES” HUÁNUCO - 2022

OBJETIVO: Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

INVESTIGADOR: NELLY MARITZA DIONICIO VARGAS

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firma del responsable

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2022

ANEXO 03. Instrumentos
CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante: El presente es un cuestionario con fines académicos, donde, encontrará preguntas relacionadas a la motivación estudiantil. Para cada pregunta hay cuatro posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida de usted, será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 8 preguntas para lo cual Ud. Deberá marcar con un aspa según la escala de respuestas establecida que a continuación se detalla:

		1	2	3	4
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre.
Nº	PREGUNTAS	Valoración			
		1	2	3	4
MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE					
Motivación intrínseca					
1	¿Está usted satisfecho en su Institución Educativa actual?				
2	¿Siente usted la necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios?				
3	¿Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio?				
4	¿Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil?				
Motivación extrínseca					
5	¿Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento?				
6	¿Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes?				
7	¿Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes?				
8	¿Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal?				

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado(a) estudiante:

El presente es un cuestionario con fines académicos, donde, encontrará preguntas relacionadas al aprendizaje significativo estudiantil. Para cada pregunta hay cuatro posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida de usted, será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 5 preguntas para lo cual usted deberá marcar con un aspa según la escala de respuestas establecida que a continuación se detalla:

		1	2	3	4
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre.
N°	PREGUNTAS	Valoración			
		1	2	3	4
APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE					
Aprendizaje significativo					
1	¿Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares?				
2	¿Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente?				
3	¿Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje?				
4	¿Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura?				
5	¿Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas?				

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Adalberto Lucas Cabello

Especialidad: Dr. En Ciencias de la Educación.

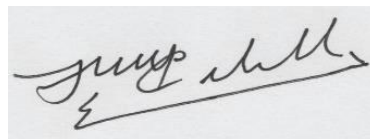
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Está usted satisfecho en su Institución Educativa	4	4	4	4
		necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios	4	4	4	4
		Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio	4	4	4	4
		Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil	4	4	4	4
		Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento	4	4	4	4

	Motivación Extrínseca	Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes	4	4	4	4
		Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes	4	4	4	4
		Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal	4	4	4	4
APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.	4	4	4	4
		Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente	4	4	4	4
		Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas	4	4	4	4

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADO?** SI () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SI (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELEFONO
Huánuco, 06 de marzo del 2023	22491809	962858511

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juez del', written over a horizontal line.

Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Orlando Ascayo León.

Especialidad Dr. En Ciencias de la Educación.

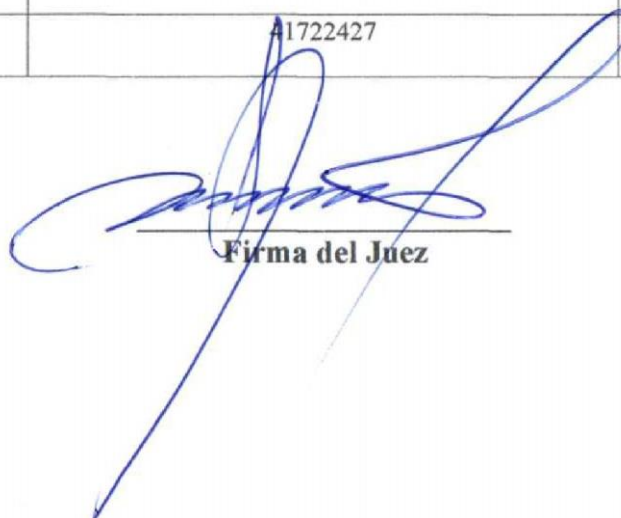
"Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ITEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad" Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSION		[TEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Está usted satisfecho en su Institución Educativa	4	4	4	4
		necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios	4	4	4	4
		Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio	4	4	4	4
		Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil	4	4	4	4
	Motivación Extrínseca	Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento	4	4	4	4
		Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes	4	4	4	4
		Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes	4	4	4	4

APRENDIZAJE		Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal	4	4	4	4
	Aprendizaje significativo	Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.	4	4	4	4
		Considera usted que el contenido que imparten los doCentes está organizado coherentemente	4	4	4	4
		Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas	4	4	4	4

- ¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADO? NO(X) • OBSERVACIONES: NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SI (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELEFONO
Huánuco, 06 de marzo de 2023	41722427	951078955



Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Mg. Marianella Lizana Quispe

Especialidad: Mg. En Ciencias de la Educación.

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Está usted satisfecho en su Institución Educativa	4	4	4	4
		necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios	4	4	4	4
		Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio	4	4	4	4
		Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil	4	4	4	4
	Motivación Extrínseca	Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento	4	4	4	4
		Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes	4	4	4	4
		Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes	4	4	4	4
		Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal	4	4	4	4

APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.	Y	Y	Y	Y
		Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente	Y	Y	Y	Y
		Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje	Y	Y	Y	Y
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura	Y	Y	Y	Y
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas	Y	Y	Y	Y

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADO?** SI () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SI (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELEFONO
Huánuco, 06 de marzo del 2023	15452807	962616111



Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Mg. Kledy Luz Pimentel Castañeda.
Educación.

Especialidad: Mg. En Ciencias de la

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Está usted satisfecho en su Institución Educativa	4	4	4	4
		necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios	4	4	4	4
		Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio	4	4	4	4
		Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil	4	4	4	4
	Motivación Extrínseca	Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento	4	4	4	4
		Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes	4	4	4	4
		Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes	4	4	4	4
		Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal	4	4	4	4

APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.	4	4	4	4
		Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente	4	4	4	4
		Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas	4	4	4	4

- ¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADO? SI (X) NO (X)
- OBSERVACIONES: NINGUNA
- EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SI (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELEFONO
Huánuco, 06 de marzo del 2023	22464064	955783348


Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Mg. Jeny Nancy Domínguez Jaimes

Especialidad: Mg. En Psicología Educativa

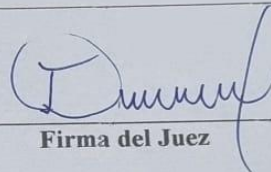
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Está usted satisfecho en su Institución Educativa.	4	4	4	4
		Necesidad de seguir superándose a través de sus estudios diarios.	4	4	4	4
		Se desempeña usted con esfuerzo y alegría en su Institución Educativa sin tener en cuenta la nota obtenida a cambio	4	4	4	4
		Se siente usted auto realizado, cuando desarrolla actividades que ayudan a su desempeño estudiantil.	4	4	4	4
	Motivación Extrínseca	Considera usted que el profesor reconoce de manera objetiva a los estudiantes que ameritan reconocimiento.	4	4	4	4
		Considera usted que tiene una buena relación con sus compañeros y docentes.	4	4	4	4
		Considera usted que los profesores muestran una relación de equidad con todos los estudiantes.	4	4	4	4
		Considera usted que lo aprendido en clases será de utilidad en su futuro desempeño personal.	4	4	4	4

APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	Relaciona usted la nueva información con sus experiencias previas o familiares.	4	4	4	4
		Considera usted que el contenido que imparten los docentes está organizado coherentemente.	4	4	4	4
		Considera usted que puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje.	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución educativa será útil para su vida futura.	4	4	4	4
		Considera usted que el aprendizaje llevado a cabo en la Institución Educativa es mejor que el que se da en la vida cotidiana fuera de las aulas.	4	4	4	4

- **¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADO?** SI () NO (X)
- **OBSERVACIONES:** NINGUNA
- **EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO:** SI (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELEFONO
Huánuco, 06 de marzo del 2023	4011 2806	990934098


 Firma del Juez

NOTA BIOGRÁFICA

Nelly Maritza Dionicio Vargas nació en la ciudad de Huánuco el 06 de abril de 1977, hija del Sr. Lizandro Dionicio Cori y Sra. Nelly Vargas Pajuelo, realizó sus estudios de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado en el Distrito de Pillcomarca, Región Huánuco y la secundaria en el Colegio Eclesial “La Inmaculada Concepción” en Huánuco, realizó estudios superiores en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco obteniendo el título de Licenciada en Educación – Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, en su trayectoria profesional trabajó en varias Instituciones Educativas en el año 2022 en la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Amarilis Huánuco, actualmente labora como docente en la Institución Educativa Integrada “Sariapampa”, Amarilis Huánuco.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **21 DE SETIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA (RESOLUCIÓN N° 2359-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Nelly Maritza DIONICIO VARGAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO MEZA ROSALES" HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **Dieciocho** (**18**),
 Equivalente a **Muy BUENO**, por lo que se declara **APROBADO**
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **14:30** horas del día 21 de setiembre de 2023.

.....
PRÉSIDENTE
 DNI N° **84025620**

.....
SECRETARIO
 DNI N° **40349762**

.....
VOCAL
 DNI N°

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2433-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nelly Maritza Dionicio Vargas, identificada con DNI 22520707, con domicilio en jirón las Gardenias 110, distrito de Pillcomarca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARINO MEZA ROSALES” HUÁNUCO” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre 2023

Firma



Nelly Maritza Dionicio Vargas



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO MEZA ROSALES" HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Nelly Maritza DIONICIO VARGAS**, cuenta con un **índice de similitud del 24%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 05 de setiembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO MEZA ROSALES" HUÁNUCO

AUTOR

Nelly Maritza DIONICIO VARGAS

RECUENTO DE PALABRAS

11024 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60891 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

149.5KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 5, 2023 11:21 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 5, 2023 11:22 AM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------	----------	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	

como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	DIONICIO VARGAS NELLY MARITZA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	956062822		
Nro. de Documento:	22520707				Correo Electrónico:	DIONICIOMARITZA6@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:			
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:			
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	NO
Apellidos y Nombres:	TRUJILLO ATAPOMA PIO				ORCID ID:	0000-0002-4018-7661		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22432324		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

LA MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO MEZA ROSALES" HUÁNUCO.

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



1. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	DIONICIO VARGAS NELLY MARITZA		Huella Digital
DNI:	22520707		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 30 DE SETIEMBRE DE 2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.