

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN,
HUÁNUCO 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: LIBERATO JUAN DE DIOS RIDER

ASESOR: DR. PARAGUA MORALES

MELECIO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres José Liberato Victorio desde el cielo y Paola Juan de Dios Herrera por su guía y apoyo en todo momento de mi vida.

A mis hijos Yanyla Milagros, Grissel Soraya y Eger Mikael por su cariño y comprensión. Me motiva a superarme cada día más.

Rider

AGRADECIMIENTO

A mi esposa por brindarme amor, sabiduría constante en mi vida.

A mi casa de estudios superiores, UNHEVAL, por darme la oportunidad de superación profesional.

A mi asesor Dr. Melecio Paragua Morales, por brindarme su apoyo y experiencia de conocimientos en el presente trabajo de investigación.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación.

RESUMEN

En el estudio se propuso comprobar que existe relación positiva entre Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (*SIAGIE*) y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, se formuló una investigación de tipo relacional y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de treinta docentes, incluido los directores; para la recolección de datos se usó el test valorado, considerando cuatro dimensiones en el test de la variable independiente, y sin dimensionar respecto a la variable dependiente; en ese sentido, se halló el valor de $r_{0,05} = 0,301$ y el valor de $r = 0,9415$; además, la condición fue rechazar la Hipótesis nula si $r \geq r_{0,05}$, y la prueba fue $0,9415 \geq 0,301$; entonces, se rechazó la H_0 y se concluyó que existía una relación positiva alta entre el *SIAGIE* y el Desempeño administrativo docente, en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Palabras clave: *SIAGIE*; Desempeño administrativo docente; Desempeño docente.

ABSTRACT

In the study it was proposed to verify that there is a positive relationship between the Information System of Support to the Management of the Educational Institution (SIAGIE) and the administrative teaching performance in the administrative teaching performance in the educational institutions of San Pedro of Chaulán, Huánuco 2021; in this sense, a relational and non-experimental design research was formulated, working with a sample of thirty teachers, including principals; for data collection, the assessed test was used, considering four dimensions in the independent variable test, and without dimensioning with respect to the dependent variable; in this sense, the value of $r_{0,05} = 0,301$ and the value of $r = 0,9415$ were found; furthermore, the condition was to reject the null hypothesis if $r \geq r_{0,05}$, and the test was $0,9415 \geq 0,301$; then, the H_0 was rejected and it was concluded that there was a high positive relationship between the SIAGIE and the administrative teaching performance, in the Educational Institutions of San Pedro of Chaulán, Huánuco 2021.

Keywords: SIAGIE; Teaching administrative performance; Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientado a estudiar la relación entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (*SIAGIE*) y EL *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, el aprovechamiento de la tecnología informática en la educación a través del uso de softwares educativos y sistemas de información se están generalizando a través de la búsqueda en internet informaciones como: matrículas, evaluaciones, y otros de interés educativo sobre gestión administrativa y gestión pedagógica, y, de esta forma pueden verificar las acciones educativas de sus hijos y pueden ayudar a mejorar la gestión administrativa de un modo eficaz y eficiente, beneficiando el desarrollo educativo en las instituciones educativas de su jurisdicción.

La aplicación y uso del SIAGIE en la gestión administrativa y en la gestión pedagógica ayudan a los docentes y directivos a sistematizar su información en tiempo real sin perjudicar a los demás y comprobar el estado académico de los estudiantes, además, los padres de familia se informan de la situación académica de sus menores hijos y de esa forma también comprueban el grado de pertinencia de la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

La investigación de manera específica, estaba orientado al estudio de la gestión pedagógica y administrativa a través de la aplicación del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (*SIAGIE*) y de esta forma poder mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, se ha estructurado el estudio de la siguiente manera:

En el primer capítulo se trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, como la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, formulación del problema general y específicos, formulación de objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se considera el sistema de hipótesis, en ella se formula las hipótesis general y específicos, la operacionalización de variables, la definición operacional de las variables, y otros

En el tercer capítulo se trata el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación, las teorías básicas que sustentan a las variables y la interacción de las mismas, se incluyen, además, las bases conceptuales o definición conceptual de los términos usados en el estudio.

En el cuarto capítulo se aborda al marco metodológico, el cual contiene: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de datos, y, los aspectos éticos sobre la investigación.

En el quinto capítulo se presenta los resultados de la investigación, que incluye el análisis descriptivo de resultados del grupo experimental y el grupo de control con sus respectivos contrastes, además, el análisis inferencial con la respectiva prueba de hipótesis, con los contrastes de cada uno de los objetivos específicos y general.

Finalmente, con el numeral cinco se presenta la discusión de los resultados, el aporte científico de la investigación, las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11	
1.1. Fundamentación del Problema.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.2.1. Justificación.....	13
1.2.2. Importancia	14
1.3. Viabilidad de la investigación.....	14
1.4. Formulación del problema	14
1.4.1. Problema general.....	14
1.4.2. Problemas específicos	14
1.5. Formulación de objetivos	15
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	16
2.1. Formulación de las Hipótesis.....	16
2.1.1. Hipótesis general.....	16
2.1.2. Hipótesis Específicas	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Definición operacional de las variables	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21

3.1.	Antecedentes de investigación.....	21
	A Nivel Internacional.....	21
	A Nivel Nacional y Regional.....	21
3.2.	Bases Teóricas.....	26
3.2.1.	El SIAGIE.....	26
3.2.2.	Sistema de Información en Educación.....	27
3.2.3.	Caracterización del SIAGIE en la Gestión Educativa.....	29
3.2.4.	Planificación y Organización Educativa.....	30
3.2.5.	Dirección y Control en la Institución Educativa.....	30
3.2.6.	Gestión Educativa y SIAGIE.....	31
3.2.7.	Gestión Administrativa Educativa.....	32
3.2.8.	Desempeño Administrativo Docente.....	33
3.2.9.	Teorías Pedagógicas.....	34
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		39
4.1.	Ámbito.....	39
4.2.	Tipo y nivel de investigación.....	39
4.3.	Población y muestra.....	39
4.3.1.	Descripción de la población.....	39
4.3.2.	Muestra y métodos de muestreo.....	40
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	40
4.4.	Diseño de investigación.....	40
4.5.	Técnicas e instrumentos.....	41
4.5.1.	Técnicas.....	41
4.5.2.	Instrumentos.....	42
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	42
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	42

4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	42
4.7.	Aspectos éticos	43
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		44
5.1.	Análisis descriptivo.....	44
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	44
5.2.1.	Relación entre dimensiones del SIAGIE y desempeño administrativo docente	44
5.4.	Discusión de resultados	61
5.5.	Aporte científico de la investigación	67
CONCLUSIONES		69
SUGERENCIAS		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		71
ANEXOS.....		81

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema

Las instituciones educativas se encuentran en procesos de cambios, guiados por nuevos modelos administrativos, orientados a buscar la calidad y excelencia educativa, para ello es preciso fortalecer la actitud y aptitud de los docentes en general, sobre la gestión administrativa de la institución educativa donde laboran; en ese sentido, la buena o mala gestión, va incidir directamente en el rendimiento de los directivos, docentes y demás actores educativos (Monzón, 2011).

La gestión educativa implica un conjunto de actividades planificadas que son necesarias para asegurar la marcha de una institución educativa con la contribución y cooperación de los directivos, docentes y demás actores educativos, con la finalidad, que se alcancen los objetivos trazados en las herramientas de gestión; en ese sentido, el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, (en adelante SIAGIE), complementada con ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa) y el PRONIED (Programa Nacional de Infraestructura Educativa), son herramientas operativas que ayudan con prontitud a la gestión administrativa de una institución educativa (MINEDU, 2014).

Es evidente que la dirección, es la verdadera fortaleza del proceso administrativo; es a través de esta función que se da cumplimiento y aspiraciones de calidad a las instituciones educativas; dicho concepto, operativizado con el SIAGIE produce desarrollos y cambios sociales y se van generando acciones educativas de calidad con la participación comprometida de los docentes; es decir, el director gestiona aspectos de su competencia como directivo, y los docentes gestionan la parte pedagógica con la finalidad de generar aprendizajes de mayor nivel, cada vez (MINEDU, 2010).

Los directivos y docentes de una institución educativa deben ser capaces de una autoevaluación de sus capacidades y en función a dichos resultados deben de

determinar cuáles son las necesidades en las que deben capacitarse y a partir de ellas, diseñar los planes y programas de capacitación en beneficio de las instituciones educativas donde laboran; en ese sentido, se descarta el aprendizaje mecánico del uso del SIAGIE, muy por el contrario, en base a los resultados inmediatos deben tomar decisiones de mejora respecto a la calidad educativa, o proponer nuevas alternativas de desarrollo, a esta característica del personal docente es la que se denomina rendimiento o desempeño administrativo del docente; es decir, deben buscar desarrollos que las satisfagan contemplando los aspectos materiales y humanos básicos (MINEDU, 2013).

Hay múltiples estrategias que se pueden implementar en una institución educativa en base a un resultado inmediato; como por ejemplo, tomar las medidas correctivas en función al rendimiento medio del actor educativo estudiante; en relación a ello, el docente tendrá un crecimiento personal y profesional, de otro lado, la tendencia hacia la calidad, implica adoptar nuevos estilos de aprendizaje que puede proporcionar información sobre técnicas y herramientas específicas que deben ser utilizadas, todo ello produce un clima institucional que invita a un trabajo comprometido de los docentes de las instituciones educativas de Chaulán.

En el ámbito laboral debe usarse el análisis de competencias para programas referentes a la gestión administrativa educacional, gestión del personal docente, y otros, en ese sentido, la toma y selección del personal docente y directivo debe ser en función al análisis de la plaza basado en competencias, y el acto pertinente debe ser a través de una evaluación o concurso público (Valverde, Garrido, & Fernández, 2010).

Del mismo modo, al momento de evaluar el desempeño administrativo docente, los principales enfoques consideran las competencias laborales que permiten determinar las estrategias e indicadores de medición, por lo tanto, la capacitación y el análisis de planes y programas se deben establecer también bajo esta perspectiva en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021 (Rengifo, 2018).

Es evidente que la gestión administrativa a través de uso del SIAGIE produce un conflicto cognitivo en los directivos y docentes de las instituciones educativas, entonces, es muy evidente el problema a solucionar, sobre todo referido al uso del programa informático en estudio; en ese sentido, la alternativa de solución es capacitar a los docentes de las instituciones educativas de forma progresiva, primero en el manejo mecánico del software SIAGIE y luego en el manejo reflexivo; es decir, usando los resultados para la toma de decisiones en beneficio del desarrollo de las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021 (Díaz, 2019).

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

Las siguientes razones justifican al estudio:

Justificación social

Los docentes, incluido el director, constituyen el ente ejecutor del SIAGIE con la finalidad de optimizar el servicio administrativo de las instituciones educativas de Chaulán en beneficio de los estudiantes y padres de familia, creándose un ambiente que potencia el desempeño administrativo docente y este acto es probado vía el presente estudio.

Justificación legal

El desempeño administrativo docente a través del SIAGIE cumple con la normatividad vigente que rige a la educación peruana y está instituido en la Constitución Política del Perú, y en base a ella y según las características específicas de la gestión que se implementa con la finalidad de operativizar el funcionamiento de las instituciones educativas, salen nuevas normas menores con la finalidad de mejorar la gestión educativa.

1.2.2. Importancia

La investigación tiene importancia práctica ya que permite contribuir sobre gestión administrativa que permite mejorar el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021; además servirá como base a futuras investigaciones que se realicen en otros escenarios con modificaciones en los instrumentos de recolección de datos.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, porque se describirá e incorporará información relevante a la teoría ya conocida sobre la aplicación del SIAGIE en la gestión institucional y así mejorar el desempeño administrativo de los docentes en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Así mismo se dispone de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución como también se cuenta con el acceso al manejo de muestra.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Calcular la relación que existe entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Analizar la relación que existe entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Examinar la relación que existe entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Identificar la relación que existe entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el SIAGIE y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

2.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Existe relación significativa entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Existe relación significativa entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Existe relación significativa entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.I SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)	Sistema de información	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico, los docentes en las instituciones educativas de Chaulán. - Utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas, los docentes en las instituciones educativas de Chaulán. - Capacitan y gestionan con el SIAGIE, los docentes en las instituciones educativas de Chaulán. - Capacitan y gestionan con el ESCALE, los docentes en las instituciones educativas de Chaulán - Capacitan y gestionan con el PRONIED, los docentes en las instituciones educativas de Chaulán 	Encuesta / Cuestionario
	Matrícula y evaluación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los docentes en las instituciones educativas de Chaulán - Evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los docentes en las instituciones educativas de Chaulán - Reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los docentes en las instituciones educativas de Chaulán - Reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los docentes en las instituciones educativas de Chaulán - Gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los docentes en las instituciones educativas de Chaulán 	
	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> - Planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE, los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán - Evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE, los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán - Organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa, los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán - Ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos, los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán - Planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad, los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán 	
	Dirección y control	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes los directivos y docentes en las instituciones educativas de Chaulán 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Hacen gestión administrativa los directivos a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Hacen gestión pedagógico-administrativo los docentes a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes los directivos y docentes a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán. - Hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes los directivos y docentes a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán 	
V.D Desempeño administrativo docente	Preparación para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionan los directivos y docentes la práctica docente, a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes los docentes, en las instituciones educativas de Chaulán - Hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE los docentes, en las instituciones educativas de Chaulán - Gestionan los contenidos curriculares usando la informática los directivos y docentes, en las instituciones educativas de Chaulán. - Gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC los docentes, en las instituciones educativas de Chaulán 	Encuesta / Cuestionario
	Participación en el desarrollo institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionan los recursos financieros y los recursos materiales los directivos y docentes, a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Gestionan al capital humano (docentes), los directivos a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Gestionan, a todos los actores educativos, los directivos y docentes a través del SIAGIE, en las instituciones educativas de Chaulán - Gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC, los directivos y docentes, en las instituciones educativas de Chaulán - Planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el SIAGIE., ESCALE y PRONIED, los directivos y docentes, en las instituciones educativas de Chaulán. 	

2.3. Definición operacional de las variables

SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa).

Es el aplicativo informático que el Ministerio de Educación pone a disposición de las instituciones educativas (públicas y privadas) a nivel nacional con la finalidad de que gestionen los procesos de matrícula, evaluación de estudiantes, y procesos vinculados con la gestión de la institución educativa (MINEDU, 2015).

Desempeño Administrativo Docente

Es el rendimiento del docente en el trabajo administrativo que realiza en la institución educativa donde labora (Martínez, Guevara, & Valles, 2016).

Es el expresar y sentir ternura, estar abierto y sensible a las vivencias afectivas de los estudiantes y demás actores educativos.

Es la transmisión durante la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; es transmitir la manera cómo el conocimiento embellece la vida; y, propiciar el desarrollo de actitudes de respeto hacia sí mismo.

Sistema de Información

Es un conjunto de aplicaciones y programas que permite a los directivos y docentes a contar con información consistente y accesible sobre los directivos docentes, administrativos, instituciones educativas, planes, programas y proyectos entre otros instrumentos de gestión (MINEDU, 2011).

Es un conjunto de elementos que al interactuar entre ellos permiten sustentar las actividades que se desarrollan al interior de una institución educativa.

Los sistemas de información del estudiante en uso hoy en día están basados en la aplicación que reside en un servidor de la computadora central en una institución educativa, y se accede por las aplicaciones que incluye al SIAGIE, ESCALE.

Dimensión Matrícula y Evaluación de Estudiantes

La matrícula escolar es el acto donde se formaliza el ingreso al sistema educativo peruano a los estudiantes, en función a su edad cronológica al treinta y uno de marzo de cada año.

La evaluación es la acción permanente que permite apreciar, estimar y emitir juicios sobre el proceso de desarrollo del estudiante.

Es la cuantificación de sus avances logrados en función a los objetivos propuestos, basado en el nivel de aprendizajes alcanzados por el estudiante.

Dimensión Planificación y Organización

Son procesos obligatorios que hacen posible la existencia y funcionamiento exitoso de una institución educativa.

Es la capacidad de los directivos y docentes de fijar metas y prioridades en las herramientas de gestión, ejecutables a la hora de realizar una tarea, desarrollar un área o un proyecto, identificando la acción, fijando los plazos y disponiendo los recursos a utilizarse en su ejecución.

Dimensión Dirección y Control

La dirección es el máximo órgano gestor de la institución educativa, y cumple la función de liderar los procesos de planificación, organización, control, supervisión y el proceso de aprendizaje-enseñanza.

El control tiene implica: registrar, controlar, gestionar y evaluar una serie de actividades enfocadas al desarrollo académico y administrativo de los estudiantes, vinculados con la: inscripción, reinscripción, expedientes de cada estudiante y profesor, listados de estudiantes y profesores, actas de exámenes parciales, finales, extraordinarios, y otro.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A Nivel Internacional

Delgado, L. S. (2006), desarrolla la tesis: El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de Calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la Enseñanza cardenal Luque Compañía de María Bogotá; de tipo relacional y enfoque cuantitativo diciendo que los resultados que obtuvo fueron óptimos en términos de la consolidación y fortalecimiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad y la apropiación de todo proceso que tiene como objetivo final disminuir los índices de deserción en el colegio.

Álvarez, M. (2014), desarrolló la tesis: Implementación de un sistema administrativo y técnico a la pequeña empresa artesanal Confecciones Melary; de tipo relación; diseño no experimental; y llega a la siguiente conclusión: Con todo lo analizado al inicio del proyecto se vio necesario crear un proyecto que pueda ayudar a la empresa a todos los artesanos como modelo Melary para implementar un Sistema Administrativa y Técnico, de manera que se pueda cambiar pocas cosas según la actividad a la que se dedica, acomodándose según sus necesidades, logrando los objetivos propuestos.

Crispín, M. (2008), desarrolló la tesis: Sistema de información para la evaluación del desempeño docente; de tipo relacional; diseño no experimental; enfoque cuantitativo; en ese sentido, se propuso implementar un Sistema de Información para la evaluación del Desempeño docente a través del sistema de información para la evaluación del desempeño docente (SIPLEDD), es una herramienta que permite una evaluación del desempeño de forma objetiva y eficiente.

A Nivel Nacional y Regional

Fermín, Y. N. (2016), desarrolla la tesis: El software SIAGIE y la gestión administrativa en la institución educativa José Granda distrito de San Martín de Porras – 2015; de tipo correlacional; diseño no experimental; trabajó con una muestra de 20

docentes y 10 administrativos; y, como conclusión dice que la relación con la hipótesis general, al 95% de nivel de confianza, existe correlación significativa entre la aplicación del software SIAGIE en la mejora de la gestión administrativa de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porras – 2015, como se muestra en los resultados el valor de significancia bilateral es inferior a 0,05, por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que plantea que las variables están relacionadas.

Belleza, Y. N., & Huamán, K. L. (2016), desarrollan la tesis: Relación entre el sistema SIAGIE 3.16 y la gestión administrativa de los directores de la RED 11 de UGEL 05 del distrito de SJL-Lima, 2016; de tipo correlacional; diseño no experimental; y halla las siguientes conclusiones: primera: existe una correlación de 0,464 siendo una correlación moderada positiva y con un nivel de significancia de 0,003 el cual es menor a 0,01 considerando que existen evidencias suficientes y necesarias para indicar una relación significativa entre la variable SIAGIE y gestión administrativa; segunda, existe una correlación de 0,640 siendo una correlación moderada positiva y con un nivel de significancia de 0,004 el cual es menor a 0,05 considerando que existen evidencias suficientes y necesarias para indicar una relación significativa entre la variable SIAGIE y la planificación de la gestión administrativa.

León, A. J. (2018), desarrolla la tesis: La gestión académico – administrativo y la satisfacción laboral de los docentes de la universidad privada Arzobispo Loayza; de tipo correlacional; diseño no experimental; y concluye diciendo que en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, la gestión académica - administrativo es percibida como una relación directa con la satisfacción laboral de los docentes, y existe una correlación positiva media, y que el resultado fortalece a la Institución en la medida que está inmersa en un proceso de verificación de condiciones de calidad en la formación de profesionales de ciencias de la salud.

Valencia, E. (2017), desarrolla la tesis: La gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016; de tipo correlacional; diseño no experimental; y, llega a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje de calidad con

el liderazgo considerado de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, siendo el r de Pearson, a un $p = 0,000$, igual a $r = 0,680$. Esta correlación, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconoce los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

García, S. (2019), desarrolla la tesis: Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016; de tipo correlacional; diseño no experimental; y, dice que los resultados de la hipótesis general, la correlación entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico no fueron los esperados, puesto que en la variable liderazgo directivo y desempeño docente, la mayoría de la muestra representado en un 67.0% y 72.0%, lo califica de regular y a veces adecuado, respectivamente. Con ello se implica al rendimiento académico de los estudiantes, en donde el 77.0% alcanzó el nivel regular. Concluyendo que, si no se plantea mecanismos de mejora en cuanto al liderazgo directivo, la gestión estratégica de la enseñanza, las capacidades docentes en los aspectos pedagógicos, culturales y políticos, seguirán generando interferencias en los promedios académicos deseados.

Bellido, H. (2017), desarrolla la tesis: La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Barranco, 2013; de tipo correlacional; diseño no experimental; y, dice que según los resultados obtenidos la planificación estratégica educativa, está relacionado con los logros de aprendizaje, puesto que el p -valor en de la prueba rho de Spearman fue de 0,003 y la rho de Spearman es de 0,622 el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), esto permite entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo cual indica que la planificación estratégica educativa de la

Institución Educativa, tiene relación significativa con los logros de aprendizaje de las estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea” Barranco, 2013.

Novoa, C. A. (2019), desarrolla la tesis: Plan estratégico para la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, de la ciudad de Piura, Año 2017; de tipo correlacional; diseño no experimental; y, dice que la institución educativa Antonio Raimondi se desarrolla dentro de un entorno favorable, se preocupa de explorar las condiciones favorables que posee; procurando poner en práctica especialmente estrategias de liderazgo de costos. Se debe invertir en mejorar y construir instalaciones para la institución educativa, que vuelvan eficiente el servicio de enseñanza que se brinda, la construcción y mejora de las mismas ayudara a reducir costos debido al mayor ingreso proveniente de la mejora de la capacidad instalada.

Tenorio, A. A. (2014), desarrolla la tesis: El sistema de información SIAGIE y su relación con la gestión administrativa en las instituciones educativas de Carmen de la Legua Reynoso, Callao, periodo 2013; de tipo correlacional; diseño no experimental; y, llegó a la conclusión: con un nivel de confianza del 95%, halló que existe relación significativa entre el Sistema de Información SIAGIE y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas en el Distrito de Carmen de la Legua y Reynoso, Callao, durante el período 2013 ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.696, correlación positiva media entre las variables); además, existe relación significativa entre el Conocimiento de la tecnología – software del Sistema de Información SIAGIE y la gestión administrativa ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.695, correlación positiva media entre las variables); también, existe relación significativa entre la Construcción de la Base de Datos Nacional de estudiantes en el Sistema de Información SIAGIE y la gestión administrativa ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.502, correlación positiva media entre las variables).

Ríos, Y. (2019), desarrolla la tesis: Implementación del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE) para la modalidad de Educación Básica Especial – 2019; de tipo relacional; diseño no experimental; y concluye: la automatización los procesos básicos de matrícula y evaluación permite brindar una herramienta informática que ayuda a simplificar los procesos de gestiones

administrativas dentro y fuera de la institución educativa; además, el proceso de capacitación o transferencia de conocimientos dirigido a los usuarios finales (directores) fue estratégico, ello permitió interactuar con la herramienta informática previo a la puesta a producción, pudiendo verificar y validar los procesos básicos de matrícula y evaluación con la única finalidad de minimizar los tiempos y optimizar los recursos.

Yucra, E. V. (2016), desarrolla la tesis: Reportes del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa y el desempeño del personal directivo en instituciones educativas de Nivel Secundario de la UGEL Canchis Región Cusco; de tipo correlacional; diseño no experimental; y concluye: Con un nivel de significancia del α : 5%, existe correlación entre las variables: uso de reportes de información generados por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y desempeño del personal directivo, cuyo coeficiente de correlación es 0,824, es una correlación lineal alta y directa entre dichas variables; además, existe correlación alta entre Módulo de Administración de la Institución Educativa con el SIAGIE y el desempeño del personal directivo, los valores son 0,773 y 0,790, ambas con una significatividad del 5%; también, existe una correlación alta entre Módulo de Administración de la Institución Educativa con el SIAGIE y cada una de las dos dimensiones de la variable desempeño del personal directivo, alcanzando valores de 0,654 y 0,754 es una correlación lineal moderada en el primer caso y alta en el segundo, con una significatividad del 5%.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. El SIAGIE

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa fue implementado por MINEDU a través de la Oficina de Informática, desde el 2003, diseñado en función a las demandas de los usuarios de las Instituciones Educativas en todo el Perú, fue difundido como Sistema EDUCANDO; a su vez, denominado también como SIAGIE, iniciales de Sistema de Apoyo a la Gestión en la Institución Educativa; lo primordial, es que ella se desarrollaron los módulos de matrícula y evaluación bajo el criterio de proporcionar una herramienta de automatización que apoye en la simplificación de procesos administrativos en términos de eficiencia tal como describen sus objetivos (Ronceros, & Reyes, 2009).

El SIAGIE versión 3, es un software de apoyo para la gestión de la administración en las instituciones educativas, es de fácil manejo y sirve de apoyo a los procesos administrativos, generando información base única de estudiantes a partir de los cuales se generan fichas únicas de matrícula, listas de estudiantes, reportes de inasistencias, registros de evaluación, boletas de notas, actas finales de evaluación y de recuperación; igualmente, se puede reportar registros del personal docente de la Institución Educativa y que tendrá la responsabilidad de registrar las 24 asignaturas a su cargo, además, del control de la infraestructura y los recursos con los que trabaja la Institución Educativa (Fermín, 2016).

En el módulo de estudiantes, permite registrar la información general y configuración de las instituciones educativas de forma anual, incluye el registro del personal directivo y docente de las instituciones educativas; también en el módulo matrícula, se configura el proceso de matrícula de estudiantes correspondiente a un año escolar, incluye el registro de matrícula de estudiantes incluido el reporte y envío de las nóminas de matrícula a la UGEL a través del sistema para su aprobación; y así sucesivamente, el módulo de asistencia,

permite el registro de la asistencia diaria a las instituciones educativas de los estudiantes matriculados; el módulo de evaluación, permite gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes correspondiente a un año escolar, desde el registro de calificaciones por periodo de evaluación en la fase regular, hasta el reporte y envío de las actas consolidadas de evaluación a la UGEL; así como, la evaluación de la fase de recuperación (Romero, 2012).

Es necesario enumerar las funciones del sistema de información de manera priorizada; en ese sentido, se tiene la recolección de datos susceptible a errores en el proceso de recojo; la clasificación permite organizar los datos de tal forma que facilite su proceso; la comprensión entender la información que se reporta; el almacenamiento permite conservar físicamente la información por procesar y lo procesado; la recuperación se hace a partir de los datos almacenados; los datos recolectados pasan por el procesamiento que permite obtener resultados; la *transmisión* permite reportar los datos procesados a las unidades pertinentes; todos ellos para su evaluación y aprobación, esto es una característica propia de la gestión educativa (Fermín, 2016).

3.2.2. Sistema de Información en Educación

Los sistemas de información en la actualidad son vitales para el funcionamiento exitoso de cualquier organización, y las instituciones educativas no son ninguna excepción, hasta el punto de condicionar su éxito o fracaso en este escenario dinámico y competitivo; es debido a ello, que las tecnologías de la información se han convertido en un elemento esencial como motor del cambio y fuente de ventajas competitivas ya que el Sistema de Información permite tener la información oportuna y precisa para toma de decisiones oportunas y los reportes cuentan con formatos adecuados (Garbanzo, 2015).

El desarrollo de los sistemas informáticos en las organizaciones ha sido gradual pero muy rápido para los profesionales docentes que han ido

quedándose en la adaptación a esta nueva herramienta de gestión a todo nivel; también, en las organizaciones se tenía un modelo centralizado y rígido, y, en pocos años pasó a un modelo descentralizado, abierto y distribuido; de tal forma que, en la actualidad se puede gestionar a las instituciones educativas, al proceso aprendizaje-enseñanza, que son los elementos básicos de la educación peruana (Marcó, Loguzzo, & Fedi, 2016).

Es evidente que el uso de las tecnologías de la información hace más eficiente diversos aspectos administrativos, como la correspondencia, informes, registros, evaluaciones, y otros, esto hace que las instituciones educativas vayan pasando de una estructura centralizada y burocrática a una concepción descentralizada, flexible, diversificada, con grandes espacios de autonomía para la gestión, como delegación de funciones y decisiones, de modo que la administración esté al servicio de la educación y no al revés; en ese sentido, la dirección logre el intercambio de experiencia entre los docentes, dispongan del tiempo para reuniones, tengan continuidad en el trabajo de equipo y en su capacitación, porque una institución educativa moderna implica docentes capacitados, con tengan oportunidades de actualización permanente, además, un gestor imaginativo y creativo, capaz de conducir una institución de manera exitosa.

Un sistema de información es un conjunto de recursos humanos, materiales, financieros, tecnológicos, normativos y metodológicos, organizado para brindar información a quienes optan decisiones en las instituciones educativas; en los sistemas de información modernos el uso de dispositivos de computación es común, como función de apoyo, y a través de ella se han potenciado la capacidad, velocidad y exactitud del tratamiento de los datos, y tomad de decisiones (UNESCO, 2004).

3.2.3. Caracterización del SIAGIE en la Gestión Educativa

El MINEDU a través de la Oficina de Informática, desde 2003 impulsó la implementación del Sistema Informático diseñado en función a las necesidades de los usuarios para el área administrativa de las instituciones educativas del país, denominado: Sistema EDUCANDO o SIAGIE, a partir de Sistema de Apoyo a la Gestión en la Institución Educativa; en su diseño incluye los módulos de matrícula y evaluación bajo el criterio de proporcionar una herramienta de automatización que apoye en la simplificación de procesos administrativos en términos de eficiencia en función a sus objetivos; y, en la actualidad se encuentra en su versión 3 (Belleza, & Huamán, 2016).

El SIAGIE está destinado al apoyo de los procesos administrativos de las instituciones educativas en el Perú, generando información base única de estudiantes a partir de ellas se generan fichas únicas de matrícula, listas de estudiantes, reportes de inasistencias, registros de evaluación, boletas de notas, actas finales de evaluación y de recuperación; además, el registro del personal docente, el control de la infraestructura y los recursos con los que trabaja las instituciones educativas (Yucra, 2016).

Es preciso lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes; como consecuencia de lo dicho, el SIAGIE, a través de los módulos en función al estudiante, permite la gestión pedagógica pertinente hacia la calidad educativa beneficiando al desarrollo de los estudiantes y la comunidad en general (Tenorio, Quiquia, & Alejandro, 2014).

La modernización educativa genera la necesidad de contar con directivos y docentes seleccionados, formados y organizados, en ese sentido, se genera un clima institucional que permite una mejora en el desempeño directivo y docente, convirtiéndose en una herramienta estratégica de gestión que permite

la implementación de una política de desarrollo integral de las instituciones educativas.

3.2.4. Planificación y Organización Educativa

La gestión educativa implica fases, etapas y funciones, que requieren dominio por los gestores, porque es necesario para aplicar el método, los principios, las técnicas y los enfoques de gestión; al respecto, Münch (2014), dice que la planeación es la determinación de los procesos y el rumbo hacia donde se dirige la empresa, así como la definición de los resultados que se pretenden obtener y las estrategias para lograrlo (p. 37).

La planificación como función administrativa implica la definición de los objetivos de las instituciones educativas, en ese sentido, el establecimiento de las estrategias para lograrlo y el desarrollo de los planes para integrar y coordinar las actividades laborales educativas, deben de estar definidas en el Plan Educativo Institucional, tomando en cuenta los fines y los medios para su logro (Carriazo, Pérez, & Gaviria, 2020).

La planificación requiere información de calidad, ello implica exactitud en la información, que va ligada directamente con la confianza que los directivos y docentes de las instituciones educativa pueden tener de ella; además, la información debe ser oportuna, de cantidad suficiente y relevante (Farfán, & Reyes, 2017).

3.2.5. Dirección y Control en la Institución Educativa

La función del Director en una institución educativa es importante, porque la gestión administrativa da forma al desarrollo pedagógico; por lo tanto debe dirigir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; en ese sentido,

debe operativizar las condiciones para un aprendizaje de calidad en los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos (Freire, & Miranda, 2014).

En la parte de control, el director debe liderar los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones educativas y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, esta última parte linda con lo pedagógico en la cual debe involucrar en la gestión a los docentes; y, luego, debe gestionar la información que produce la institución educativa y a partir del resultado de la evaluación asumido como control debe tomar las decisiones institucionales en favor de la mejora sobre las falencias halladas, siempre en favor de la calidad en los aprendizajes; si las falencias son administrativas, entonces las decisiones deben ser sobre implementar estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión educativa ante la comunidad educativa y entes superiores (Contreras, 2016).

3.2.6. Gestión Educativa y SIAGIE

La gestión educativa implica el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando colaborativamente los docentes y demás actores educativos, deben cumplir de manera eficiente los objetivos específicos trazados para el año académico; para ello, previamente se debe haber programado y ejecutado actividades de planeación, organización, ejecución y control, con la finalidad de alcanzar los objetivos y las metas trazadas por las instituciones educativas y señalados en el PEI (Farfán, Mero, & Sáenz, 2016).

La gestión administrativa en el sistema educativo es descentralizada, porque se realiza en cada instancia de la gestión y articula las acciones del Ministerio de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, de acuerdo a las competencias que la ley les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción, todo ello de realizarse de manera

simplificada y flexible, por favorecer la fluidez de los procesos y procedimientos del trabajo y permite que el sistema educativo se adapte a diversidad de necesidades de aprendizaje y socialización de los estudiantes (Pomalaza, 2017).

Es básico involucrar la participación creativa de los padres de familia y la comunidad en general, porque ellos responden también de manera organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión en cada una de las instancias de la gestión descentralizada del sistema educativo, por intermedio de su respectivo Consejo Educativo Institucional (Asqui, García, 2019).

3.2.7. Gestión Administrativa Educativa

La gestión administrativa en educación implica el proceso de diseñar y mantener a las instituciones educativas con trabajos colaborativos entre los actores educativos a través de delegación de funciones, en ese sentido, se logra el cumplimiento eficiente de los objetivos trazados en las herramientas de gestión; en ese sentido, a la gestión administrativa se le considera como un conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas educativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica, y la finalidad última es producir un clima institucional que anime a un mejor desempeño de los actores educativos (López, 2018).

La gestión administrativa es un proceso particular consistente en las actividades de planeación, organización, ejecución y control, desempeñados para determinar y alcanzar los objetivos señalados con la participación de los docentes y demás actores educativos, todo ello, implica el uso de recursos porque es el proceso mediante el cual se asigna y coordina, de manera óptima, los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y académicos, con la finalidad de lograr los objetivos y metas de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

La gestión administrativa implica usar a la administración como herramienta de gestión para la permanencia y competitividad de una institución educativa, en ese sentido, la importancia de la administración es indiscutible debido a que permite reportar múltiples ventajas, pues, a través de sus técnicas y procesos se logra mayor rapidez, efectividad y simplificación en el trabajo con los consecuentes ahorros de tiempo y costo; además, se incide en la productividad, eficiencia, calidad y competitividad de las instituciones educativas; también, permite propiciar el logro de los máximos rendimientos en los docentes y el posicionamiento institucional en el entorno de su jurisdicción (Chavarría, 2010).

Las características de la gestión administrativa en el sistema educativo peruano está basado en diferentes normas que la caracteriza como descentralizada, porque se realiza en cada instancia de la gestión y articula las acciones del Ministerio de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, de acuerdo a las competencias que la ley les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción; además, es simplificada y flexible, ya que favorece la fluidez de los procesos y procedimientos del trabajo y permite que el sistema educativo se adapte a diversidad de necesidades de aprendizaje y socialización de los estudiantes; también es participativa y creativa, porque la sociedad interviene en forma organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión en cada una de las instancias de la gestión descentralizada del sistema educativo, por intermedio de su respectivo Consejo Educativo Institucional (Münch, 2014).

3.2.8. Desempeño Administrativo Docente

Si las competencias del directivo están enfocadas en mejorar la calidad educativa desde la Dirección es en función a su competencia, y esto será mejor enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en

implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los docentes en favor del desarrollo de las instituciones educativas.

A la actuación laboral de cada uno de los docentes en función a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a todo ello se le llama desempeño docente; lógicamente, el docente debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente y la función administrativa (Mas, & Olmos, 2016).

Para evaluar el desempeño profesional docente es necesario entrar al aula, allí donde el docente genera situaciones de aprendizaje; en ese sentido, el personal supervisor debe contar con instrumentos adecuados con la finalidad de recoger los datos, luego procesarlos, describirlos, interpretarlos y reportarlos a las instancias pertinentes, con la finalidad de tomar decisiones en favor de la institución educativa en base a los resultados de los datos recogidos.

También el desempeño docente está vinculado con la forma cómo actúa o se desenvuelve frente a los estudiantes durante el ejercicio de sus funciones, o es el cúmulo de acciones que el docente desarrolla en su labor docente (Mairena, 2015); en este sentido, las actividades administrativas son la formulación de las sesiones de clases, monitoreo y acompañamiento a los estudiantes; y, en lo personal es cómo gestiona sus actualizaciones permanentes, trabajo en equipo, y en lo posible, con todos los actores educativos.

3.2.9. Teorías Pedagógicas

En la teoría cognitiva se propone que el docente debe partir con la idea que los estudiantes son participativos y activos en todo momento, por lo que su rol debe ser propiciar y promover experiencias didácticas encaminados a ese fin; es decir, evitar la aplicación plena del conductismo (Vásquez, 2010).

En cambio, la teoría humanista sostiene que prioritariamente debe considerar las buenas relaciones entre el docente y el estudiante, para ello el docente debe mostrar habilidades sociales para promover la confianza y así propiciar un clima adecuado con los estudiantes durante sus clases y fuera de ella, en el marco de respeto y confianza recíproca; en ese sentido, Meza y Cantarell (2000), sostienen que los docentes deben asumir su rol de facilitadores y mediadores del aprendizaje asistiendo a los estudiantes en busca de conocimientos, ya que su función promover la socialización en todo contexto (Parra, 2014).

El conductismo propuesto por Skinner donde el aprendizaje está asociada al esquema estímulo – respuesta, potenciaba el memorismo y la pasividad del estudiante. En esta aproximación, el maestro debe verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencias; en este sentido, para que los estudiantes aprendan basta con presentarles la información.

El Constructivistas propuesto por Piaget considera al maestro como un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes; a través de la *enseñanza indirecta* y del planteamiento de problemas que produzcan conflictos cognoscitivos. El aprendizaje se debe producir por el protagonismo del estudiante para generarlo sobre la planificación hecha por el docente para tal fin, esto lo convierte en el acompañante de los estudiantes en el aula (Portal, 2017).

La educación a partir de la era industrial da un salto cualitativo y cuantitativo enorme con las propuestas de Bruner con el aprendizaje por descubrimiento; de Ausubel con el aprendizaje significativo; Vygotsky con el aprendizaje social; todas estas teorías, además de muchas otras han puesto a la humanidad en el nivel actual de desarrollo (Arias, & Oblitas, 2014).

3.3. Bases Conceptuales

Administración educativa

Son el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos administrativos aplicados al manejo de una institución educativa.

Es el proceso de toma y ejecución de decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, técnicos y financieros, requeridos para la efectiva conducción de una institución educativa.

Gestión de calidad

Es la gestión con énfasis en los estudiantes, el mismo que es proactiva con cooperación interdisciplinaria y orientada al logro de la visión.

Es la gestión con mejora continua, trabajo en equipo, fomentando la crítica para mejorar y persigue el involucramiento con responsabilidad de los actores educativos.

Gestión eficiente

Es la medición de los esfuerzos que se requieren para alcanzar los objetivos.

Es el costo, el tiempo, el uso adecuado de los elementos materiales y humanos para cumplir con la calidad propuesta.

Gestión educativa

Es un conjunto articulado de acciones de conducción que permiten lograr objetivos del Proyecto Educativo Institucional en función del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.

Gestión administrativa en educación

Es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los docentes cumplen eficientemente objetivos específicos.

Es un proceso particular consistente en las actividades de planeación, organización, ejecución y control, desempeñados para determinar y alcanzar los objetivos señalados con la participación de docentes y demás actores educativos.

Es el proceso mediante el cual se asigna y coordina, de manera óptima a los docentes y demás actores educativos, con la finalidad de lograr los objetivos y metas de la institución educativa.

Personal directivo

Son los directores y subdirectores de cada institución educativa del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de menores que han sido implementados con el SIAGIE.

Documentos técnico-pedagógicos

Son instrumentos auxiliares de apoyo que se utiliza en el proceso aprendizaje-enseñanza; su uso es obligatorio en todas las instituciones educativa y Programas Educativos del País y los esquemas y normas para los diferentes Niveles y Modalidades Educativas, son enviados por el Ministerio de Educación y no pueden ser modificados al momento de su reproducción bajo responsabilidad de ser sancionados administrativamente en función a las normas legales vigentes.

Registro oficial docente

Es un documento donde los docentes consignan los resultados de la evaluación, tanto de capacidades como de actitudes.

Consolidado de evaluación por periodo

Es un documento que reporta información concordante con el número de periodos establecidos por las instituciones educativas (Bimestres o trimestres), que alcanza información consolidada del proceso de aprendizaje que está transcurriendo respecto a los resultados de evaluación, y se reporta por el SIAGIE.

Ficha única de matrícula

Es un documento que reporta datos generales del estudiante, como datos personales respecto a su desarrollo, control y estado de salud; del domicilio del estudiante; de los padres de familia y de la situación laboral de los estudiantes que trabajan; se registra por única vez al ingreso a un determinado nivel educativo y es un documento necesario para la matrícula oficial en las instituciones educativas.

Lista de estudiante

Es un documento que concentra en forma detallada los nombres y apellidos completos de los estudiantes de un determinado grado y sección, pudiendo ser también por especialidades si las instituciones educativas trabajan con esta variante.

Desempeño

Son la acción o acciones observables que realizan los directivos y que evidencian el manejo de las competencias.

Gestión de los procesos pedagógicos

Es un conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una institución educativa liderado por el equipo directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

Gestión escolar

Es el conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una institución educativa para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa.

La gestión escolar entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizará en las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán que pertenece a la provincia de Huánuco y está localizada a 47 km, con dirección sur-oeste de la ciudad capital de Huánuco.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

El tipo de estudio formulado es correlacional (Paragua, 2014), puesto que se tiene como fin establecer la relación que existe entre dos variables en un contexto real, de tal forma que se busque la explicación de la variable uno en relación a la variabilidad de la variable dos

4.3. **Población y muestra**

4.3.1. **Descripción de la población**

La población para el estudio estaba constituida por todos los docentes de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán; Huánuco 2021, con un total de 30 docentes, incluido los directores, tal como se muestra en la tabla N° 01.

Tabla 1.

Población de docentes de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADO LABORAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
DOCENTES	10	15	25
DIRECTOR		5	5
	TOTAL		30

Nota: Registro asistencia

4.3.2. Muestra y métodos de muestreo

La característica de las instituciones educativas del distrito San Pedro de Chaulán, es que la mayoría de ellos son unidocentes es debido a ello que se tomó a todo el grupo intacto; es decir, tal como estaban.

A este tipo de muestreo es el *intencionado*, conocido también como *no aleatorio, no probabilístico*, etc., por lo tanto, se tomó a toda la población como muestra de estudio; distribuido según la tabla siguiente.

Tabla 2.

Muestra de docentes de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADO LABORAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
DOCENTES	10	15	25
DIRECTOR		5	5
	TOTAL		30

Nota: Registro asistencia

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Todos los docentes de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán fueron incluidos en la muestra de trabajo, con el criterio que todos ellos son accesible y disponibles para desarrollar los dos instrumentos de recolección de datos.

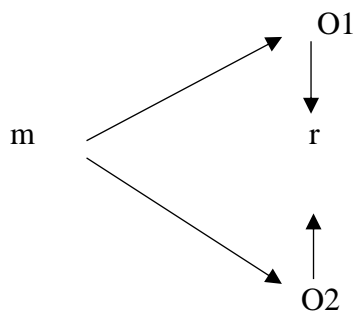
No se tuvo ningún criterio de exclusión por no ser necesario en el presente estudio.

4.4. Diseño de investigación

El estudio está inmerso en un diseño no experimental (Paragua, 2012), porque las variables en estudio no se manipulan; este tipo de estudio implica la recolección de

dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la relación entre estos dos, según las variables en estudio.

Esquema:



Donde:

m: Muestra de estudio

O1: Dirección estratégica

O2: Clima institucional

R: Relación

4.5. Técnicas e instrumentos

La importancia de las técnicas e instrumentos de recolección de datos es intrínseca al desarrollo de toda investigación porque a través de ella se pueden expresar con estadígrafos de manera fehaciente los resultados del problema que se estudia y en función a ellos tomar las medidas correctivas o de prevención sobre las evaluaciones que los docentes implementan en sus respectivos cursos.

4.5.1. Técnicas

La naturaleza correlacional de la investigación hace que las técnicas sean vinculadas a ella, en este caso, se ha aplicado la técnica estadística de Regresión Lineal que permite hallar el Coeficiente de correlación; el Coeficiente de determinación y el Grado de dependencia con el que se interpreta el nivel de explicación que da la variable independiente respecto a la variable dependiente.

Además, se halla la Intercepción y el valor de la de cada dimensión en el eje x, estos dos últimos valores permite hallar el modelo matemático de cada una de las dimensiones.

4.5.2. Instrumentos

Se usa los test valorados como instrumento de recolección de datos con escalas de calificación específicos para la variable SIAGIE y la escala vigesimal para la variable Desempeño administrativo docente.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

VALIDACIÓN: Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos a través del criterio de menor variabilidad (Anexo 4).

En la recolección de datos para la investigación se empleó el test valorado, el primero para la variable uno con cuatro dimensiones y cinco ítems para cada dimensión, haciendo un total de veinte ítems; para la variable dos, sin dimensionar, con diez ítems; en ambos instrumentos la valoración será del uno al cinco que servirán para los respectivos análisis estadísticos.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Se confiabilizó los dos instrumentos de recolección de datos por el coeficiente de correlación r de Spearman.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos serán procesados a través de la regresión lineal simple que permitirá determinar el grado de correlación r , el grado de dependencia $r^2\%$ porcentual de las variables en estudio; además, el resultado de cada análisis estará representado por su respectiva ecuación lineal de la forma $y = ax + b$.

Los datos procesados se presentarán a través tablas o distribuciones de frecuencias y también a través de gráficos; los mismos que serán analizados, evaluados e interpretados, cada uno con sus respectivas pruebas de hipótesis.

4.7. Aspectos éticos

La realización de la investigación científica y el uso de conocimientos científicos como referencias, demanda una conducta ética por parte del investigador; en ese sentido, las conductas no éticas corrompen a la ciencia, produce sesgos y en general no se favorece el avance de la ciencia.

La ventaja para no caer en la subjetividad en las investigaciones del enfoque cuantitativo, tiene su base en su redacción que siempre es en tercera persona, además, generalmente resuelve problemas satisfaciendo necesidades de la sociedad; es debido a ello, que la ética debe regular la conducta del investigador.

En la UNHEVAL piden el consentimiento informado de parte de las unidades de análisis o de la persona encargada del grupo en investigaciones sobre problemas sociales y no es pertinente porque producen sesgos; sin embargo, en una investigación experimental en donde la muestra son personas o animales, es muy necesario.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

En esta parte atañe al análisis descriptivo, que, en la estadística de regresión lineal simple corresponde al coeficiente de correlación r , al coeficiente de determinación (r^2) y el grado de dependencia ($r^2\%$).

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Relación entre dimensiones del SIAGIE y desempeño administrativo docente

Tabla N° 02. Nivel de dependencia entre la dimensión sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADÍGRAFOS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,8673
Coeficiente de determinación (r^2)	0,7522
Grado de dependencia ($r^2\%$)	75,22%
Intercepción (a)	5,84
D-SI (x)	1,74
n	30,00
$y = a + bx \rightarrow y = 5,84 + 1,74x$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 02 que antecede, se observan los estadígrafos de regresión, en donde el Desempeño administrativo docente (DAD) es considerado como la variable dependiente o variable a explicar en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021, y la dimensión sistema de información (DSI) como la variable independiente o *predictora*, o *explicativa*; en ese sentido, se observa que el coeficiente de correlación $r = 0,8673$ es alto, pero no indica nivel de dependencia entre las variables, es debido a ello que se halla el *Grado de dependencia* = 75,22%, entonces se dijo que la Dimensión sistema de información da cuenta de un 75,22% de la variabilidad del *desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas del

distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en consecuencia, 24,78% del Desempeño docente son explicados por otros factores.

El *Grado de dependencia* = 75,22% del *Desempeño administrativo docente* estaba influenciado por la *Dimensión sistema de información* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en tanto que la proporción de variabilidad no influida es 24,78%, entonces, se puede afirmar que el Desempeño de los docentes en estudio dependen de la dimensión sistema de información existente y en operación en 75,22%, por lo que se deben intensificar las capacitaciones para el manejo de estos softwares entre los docentes de Chaulán.

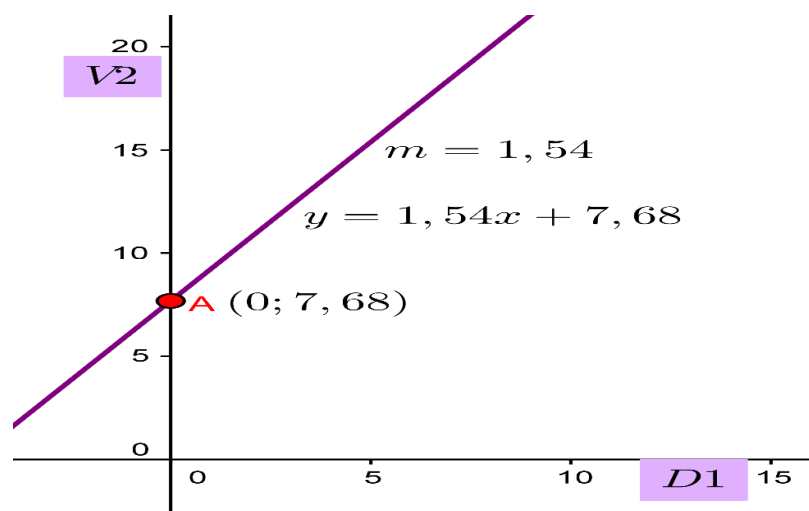
Aparte del SIAGIE existen otros sistemas de gestión para las instituciones educativas con las herramientas necesarias que faciliten mejorar los procesos y atender las diferentes necesidades de los actores educativos; en ese sentido, se debe trazar como estrategia operativa un conjunto de metas, objetivos estratégicos y acciones de mejora, que deben establecerse en el PEI y demás herramientas de gestión de las instituciones educativas en estudio, de tal forma que los docentes y directivos, en conjunto, lo dinamicen, y mejoren sus desempeños y favorecer el desarrollo de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Dentro de la *Dimensión sistema de información*, se debe dar a conocer a las instancias superiores los fines y objetivos estratégicos referidos a la formación integral del estudiante; es decir, se debe reportar todos los indicadores debidamente evaluados a todos los estamentos educativos pertinentes a este menester, porque se refieren a las prácticas específicas del proceso aprendizaje-enseñanza y ponerlos en práctica los contenidos curriculares, la selección de textos, los materiales didácticos; y, deben evaluarse anualmente todas las metas establecidas y luego informarse a través del SIAGIE; en ese sentido, la información al día permite conocer los logros y las deficiencias y en función a ello, tomar las medidas correctivas para el siguiente

año; es decir, el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa permite optimizar el *Desempeño administrativo docente* a través de la *Dimensión sistema de información* en las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán 2021.

Con la aplicación de los sistemas de información lo que se produce es la automatización de los diferentes eventos de la gestión, entre ellos la de evaluación a los actores educativos de manera pertinente; es decir, con sus respectivos indicadores a través de la aplicación de algún instrumento de evaluación previamente formulado con el menor número de preguntas para que los usuarios docentes no sientan la incomodidad, tampoco se sientan cansados al contestarla; en ese sentido, los docentes mejoren en las formas o estilos de generar aprendizajes en los estudiantes, y ellos, son los responsables de crear las condiciones favorables a la construcción de aprendizajes a partir del conocimiento que tienen de los estudiantes y de sus necesidades, el mismo que puede apreciarse en la planeación didáctica, en los cuadernos de los estudiantes y en la autoevaluación de la práctica docente; y de forma precisa, el *grado de dependencia* = 75,22% indica una alta dependencia de la variable dos, respecto a la variable uno, en los docentes de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Gráfico N° 01. Curva de regresión ajustada entre la dimensión sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02

Diseño y proceso estadístico: Investigador

La tabla N° 02 muestra el valor del coeficiente de correlación $r = 0,8673$ es alto, sin embargo, no muestra el grado de dependencia y es individual; es decir, por cada docente, sin embargo, una gestión exitosa no es producto del desempeño aislado de cada docente, sino del conjunto, es por ello que se halló el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,7522$, el mismo que expresado en porcentaje es 75,22 %; coherente con ello el gráfico N° 01, muestra que el *Desempeño administrativo docente*, en las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, dependen de la gestión pertinente de la *Dimensión sistema de información*, en el porcentaje indicado.

En la tabla, además, se muestra el valor de *Intercepción* = 5,84 y es el punto de intersección de la gráfica con el eje y , en la forma general de la ecuación representa el valor de a ; además, el módulo de la *Dimensión sistema de información* = 1,74 en la ecuación es el valor de b , es debido a estos dos valores que el gráfico muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal o modelo matemático es: $y = a + bx \rightarrow y = 5,84 + 1,74x$.

Una lectura accesible de la gráfica, sería: a más y mejor gestión de la *Dimensión sistema de información*, mejor *Desempeño administrativo docente* se logrará en los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Contraste del objetivo uno

Existe una correlación alta y positiva, que genera un *Grado de dependencia* = 75,22%, entre la *Dimensión sistema de información* y el *Desempeño docente* en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021.

Tabla N° 03. Nivel de dependencia entre la dimensión matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación (r)	0,7183
Coefficiente de determinación (r^2)	0,5160
Grado de dependencia ($r^2\%$)	51,60%
Intercepción	21,54
D-ME (x)	0,94
n	30,00
$y = a + bx \rightarrow y = 21,54 + 0,94x$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 03 que antecede se muestran los estadígrafos de regresión en donde se considera al *Desempeño administrativo docente* (DAD) como la variable dependiente o variable a *explicar* en las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán; además, la *Dimensión matrícula y evaluación* (DME) como variable independiente o *predictora*, o *explicativa*; entonces se dice que la DME, da cuenta de un 51,60% de la variabilidad del *Desempeño administrativo docente*; en ese sentido, 48,40% del (DAD) quedan sin explicación o están explicadas por otros factores.

Tal como se aprecia en el resultado, el 51,60% de la variable *Desempeño administrativo docente* es influido por la *Dimensión matrícula y evaluación*, en las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, la proporción de variabilidad no influida es 48,40%, en base a este resultado, se afirma que un poco menos de

la variable dos dependen de otros factores; además, que las matrículas y evaluaciones de los estudiantes estén bien organizadas y las evaluaciones sean puntuales, pertinentes y justos, son factores influyentes para mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas de Chaulán.

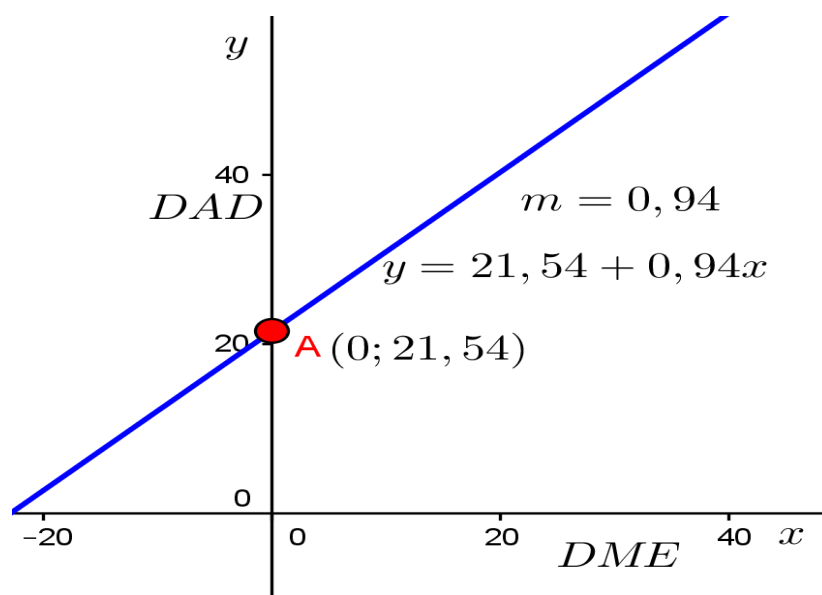
Todas las instituciones educativas deberían poseer una cultura de gestión la cual define su ser y forma de hacer los procesos de evaluación y matrícula de los estudiantes para que sirva de incentivo para mejorar el *Desempeño administrativo docente* que son susceptibles a influencias de factores internos y externos y producen altibajos en los resultados de su desempeño laboral y productividad; en ese sentido, se deben trazar metas, objetivos estratégicos y acciones de mejora establecidos en el PEI y demás herramientas de gestión de una institución educativa, entonces, los docentes trabajarán en función al cumplimiento de las metas dentro del plazo establecido y estarían generando mejoras en el Desempeño administrativo docente en las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

El dominio de la dimensión matrícula y evaluación es de reportar con puntualidad la matrícula del año académico, además de la evaluación de estudiantes de forma continua, ello hará que los padres de familia se sientan informados sobre la evolución académica de sus hijos, y, también le sirva al sistema educativo para sus estadísticas de cumplimiento de metas; finalmente, todo ello repercute en la imagen de la institución educativa y principalmente será un incentivo contundente en el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Es evidente la importancia de la dimensión matrícula y evaluación, pues influye en la generación de la credibilidad e imagen de las instituciones educativas ante las autoridades superiores y fundamentalmente antes los demás actores educativos de su entorno; en ese sentido, para que se cumpla lo descrito la DME debe ser coherente y facilitadora de los propósitos pedagógicos y de gestión, lo cual requiere de un sistema de gestión funcional como el SIAGIE

que permite la toma de decisiones oportunas; sin embargo, el *grado de dependencia* = 51,60% indica una mediana relación o dependencia del *Desempeño administrativo docente*, respecto a la *Dimensión matrícula y evaluación*, en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Gráfico N° 02. Curva de regresión ajustada entre la dimensión matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador.

En la tabla N° 03 que antecede, se observa el valor de $r = 0,7183$, como coeficiente de correlación es alto, pero, indica el desempeño individual, sin embargo, el éxito de las instituciones educativas en la gestión, en específico, de la dimensión matrícula y evaluación, no es producto del esfuerzo individual de cada docente de planta o jerárquico, sino del conjunto; razón por la cual, se halló el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,5160$, cuya expresión porcentual es 51,60 %; en ese sentido, el gráfico N° 02, muestra que el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas

de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, dependen de la *Dimensión matrícula y evaluación*, en el porcentaje indicado.

También, en la tabla se observa el valor de *Intercepción* = 21,84 y ello indica punto de intersección de la gráfica con el eje *y*, para la ecuación o modelo matemático es el valor de *a*; además, el módulo de la *Dimensión matrícula y evaluación* = 0,94 y en la ecuación asume el valor de *b*, es debido a estos dos valores que el gráfico muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados nube de puntos, cuya ecuación lineal o modelo matemático es: $y = a + bx \rightarrow y = 22,03 + 0,92x$.

Una lectura accesible de la gráfica, es: a más y mejor Dimensión matrícula y evaluación, mejor Desempeño administrativo docente en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Contraste del objetivo dos

Existe una correlación positiva y se ubica en el rango de media alta, por lo que el grado de dependencia es 51,60% y en la escala de calificación porcentual es moderada, entre la *Dimensión matrícula y evaluación* y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Tabla N° 04. Nivel de dependencia entre la dimensión planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,8618
Coeficiente de determinación (r^2)	0,7427
Grado de dependencia ($r^2\%$)	74,27%
Intercepción	7,58
D-PO (x)	1,55
n	30,00
$y = a + bx \rightarrow y = 7,58 + 1,55x$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

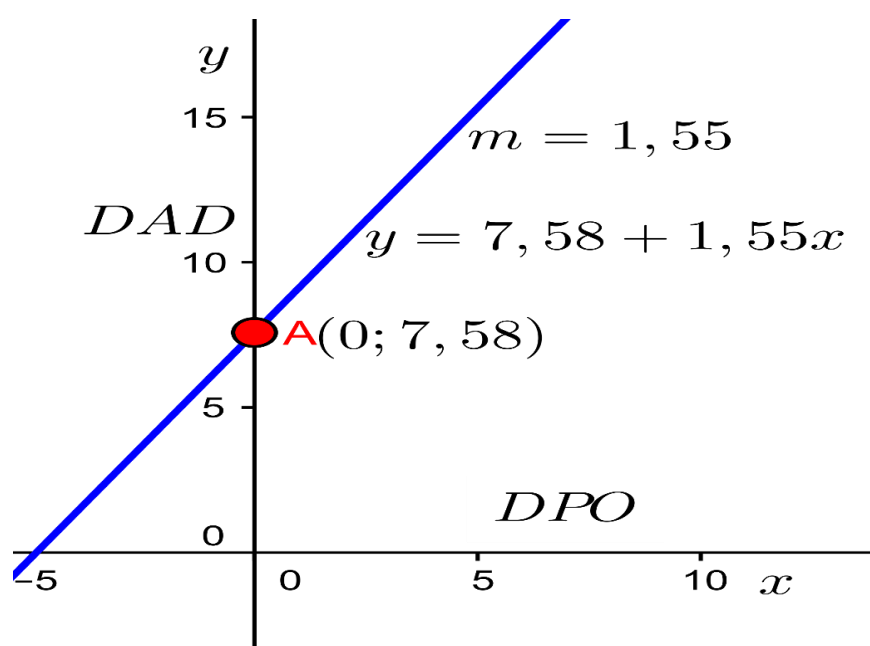
En la tabla N° 04 que antecede, se observan las estadísticas de regresión, con la variable dependiente o variable a *explicar* el *Desempeño administrativo docente* (DAD) y, a la *Dimensión planificación y organización* (DPO), como variable *predictora* o *explicativa*, como tal, se afirma que la *Dimensión planificación y organización* explica en un 74,22% la variabilidad del *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; entonces, la diferencia 25,78% del DAD, quedan sin explicación o están explicadas por la acción de otros factores en las instituciones educativa en estudio.

La proporción de variabilidad no explicada de la variable dos es un poco más de la cuarta parte; en consecuencia, en base al resultado obtenido se afirma que el *Desempeño administrativo docente* muestra un grado de dependencia del 74,22% de la *Dimensión planificación y organización*.

En consecuencia, es entendible que todos los actores educativos, enfatizando en los docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 en estudio, planean, coordinan y evalúan los aspectos vinculados con el sistema de gestión respecto a la dimensión matrícula y

evaluación; es decir, los docentes, directivos y demás actores educativos responden sobre la operativización de la información oportuna respecto a la matrícula de los estudiantes y su respectiva evaluación.

Gráfico N° 03. Curva de regresión ajustada entre la dimensión planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 04 que antecede, se muestra el valor de $r = 0,8618$ y al igual que el anterior, es alto y también es individual; es decir, por cada docente, sin embargo, el posicionamiento de las instituciones educativas se debe al trabajo en conjuntos de todos los actores educativos, eso justificó que se hallara el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,7249$, el mismo que expresado en porcentaje es 74,27 %; en ese sentido, el gráfico N° 01, muestra que el *Desempeño administrativo docente*, en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, dependen de la *Dimensión matrícula y evaluación*, en el porcentaje indicado.

También, la tabla muestra el valor de *Intercepción* = 7,58 como el punto de intersección de la gráfica de regresión lineal o modelo matemático, con el eje y , que en la ecuación es el valor de a ; además, el módulo de la *Pendiente* (m) = 1,55 para la ecuación es el valor de b , es debido a estos dos valores que el gráfico muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a la nube de puntos, cuya ecuación lineal se construye a partir de la forma general, así: $y = a + bx \rightarrow y = 7,58 + 1,55x$.

En consecuencia, se ensaya una lectura accesible de la gráfica: a más y mejor *Dimensión planificación y organización*, mejor *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Contraste del objetivo tres

Existe una correlación media alta y positiva, el mismo que genera un *Grado de dependencia* = 74,27%, entre la *Dimensión planificación y organización* y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Tabla N° 05. Nivel de dependencia entre la dimensión dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,7910
Coeficiente de determinación (r^2)	0,6257
Grado de dependencia ($r^2\%$)	62,57%
Intercepción	16,72
D-DC (x)	1,16
n	30,00
$y = a + bx \rightarrow y = 16,72 + 1,16x$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 05 que antecede, se observan las estadísticas de regresión, con la variable dependiente o variable a *explicar* el *Desempeño administrativo docente* (DAD) y, a la *Dimensión dirección y control* (DDC), como variable *predictora* o *explicativa*, como tal, se afirma que la *Dimensión dirección y control* explica en un 62,57% la variabilidad del *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; entonces, la diferencia 37,43% del DAD, quedan sin explicación o están explicadas por la acción de otros factores en las instituciones educativa en estudio.

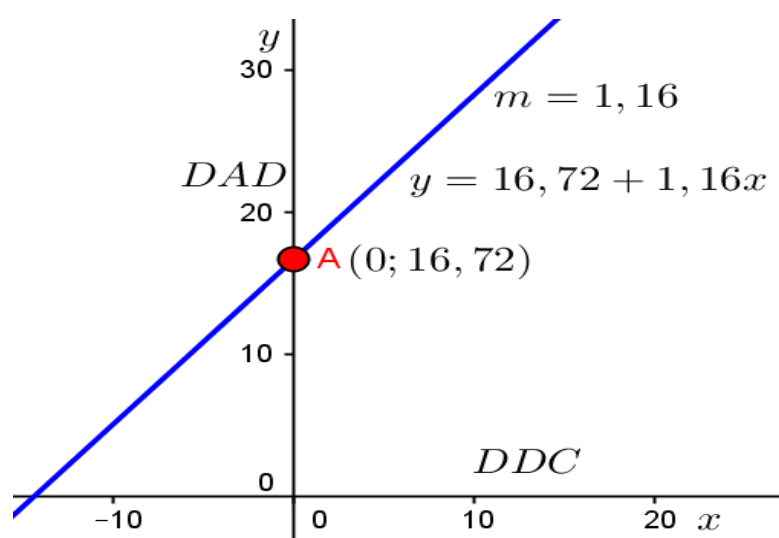
La proporción de variabilidad no explicada de la variable dos es treinta y ocho por ciento aproximadamente; lo que resulta un sesenta y dos por ciento aproximadamente de grado de dependencia en consecuencia, en base al resultado obtenido se afirma que el *Desempeño administrativo docente* muestra un grado de dependencia del sesenta y tres por ciento aproximadamente respecto de la *Dimensión dirección y control*.

Entonces, es entendible que los docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 en estudio, planean, coordinan y evalúan los aspectos vinculados con el sistema de gestión respecto a la *dimensión dirección y control*; es preciso decir que la correlación cuantifica

cuánto están relacionadas las dos variables; en tanto, con la regresión lineal se genera una ecuación o modelo y en base a la relación existente entre ambas variables, permite predecir el valor de una a partir de la otra; es decir, los docentes, directivos y demás actores educativos responden sobre la operativización de la información oportuna respecto a la dirección y control en las instituciones educativas en estudio.

El desarrollo de la investigación fue con la finalidad de determinar la relación existe entre el desempeño docente y la gestión administrativa; en ese sentido, la interacción de ambas es garantía para la calidad educativa de las instituciones educativas de San Pedro Chaulán, Huánuco 2021, por ello la investigación es de tipo relacional y diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, porque con el estudio se determina el grado de relación que existe entre la dimensión dirección y control con el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas en estudio.

Gráfico N° 04. Curva de regresión lineal ajustada entre la dimensión dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 05, se muestra el valor de $r = 0,7910$ e indica una relación alta y positiva entre las dos variables en estudio; sin embargo, la gestión exitosa de una institución educativa se observa con el grado de dependencia, es por ello que se halló el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,6257$, el mismo que expresado en porcentaje es 62,57 %; en ese sentido, el gráfico N° 01, muestra que el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, dependen de la *Dimensión dirección y control*, en el porcentaje indicado, en base a la relación existente entre ambas variables, permita predecir el valor de una a partir de la otra.

En la tabla, también se observa el valor de *Intercepción* = 16,72 como el punto de intersección de la gráfica de regresión lineal con el eje y , en la ecuación, corresponde al valor de la constante a ; además, el módulo de la *Dimensión dirección y control* = 1,16 y , en la ecuación es el valor de b , es debido a estos dos valores que el gráfico muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a la nube de puntos, cuya ecuación lineal o modelo matemático es el siguiente: $y = a + bx \rightarrow y = 16,72 + 1,16x$.

Una lectura accesible de la gráfica, sería: a más y mejor *Dimensión dirección y control*, mejor *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Contraste del objetivo cuatro

Existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 62,57%, entre la *Dimensión dirección y control* y *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Tabla N° 06. Nivel de dependencia entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación (r)	0,9415
Coefficiente de determinación (r^2)	0,8864
Grado de dependencia ($r^2\%$)	88,64%
Intercepción	3,86
V1-SIAGIE (x)	0,44
n	30,00
$y = a + bx \rightarrow y = 3,86 + 0,44x$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02

Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla N° 06 que antecede, se observan las estadísticas de regresión lineal, de la relación entre las variables *SIAGIE* (V1) y *Desempeño administrativo docente* (V2); en ese sentido, la V2 llamado también variable dependiente o variable a *explicar*, debe ser explicado por la V1 o variable *predictora* o *explicativa*, entre los docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

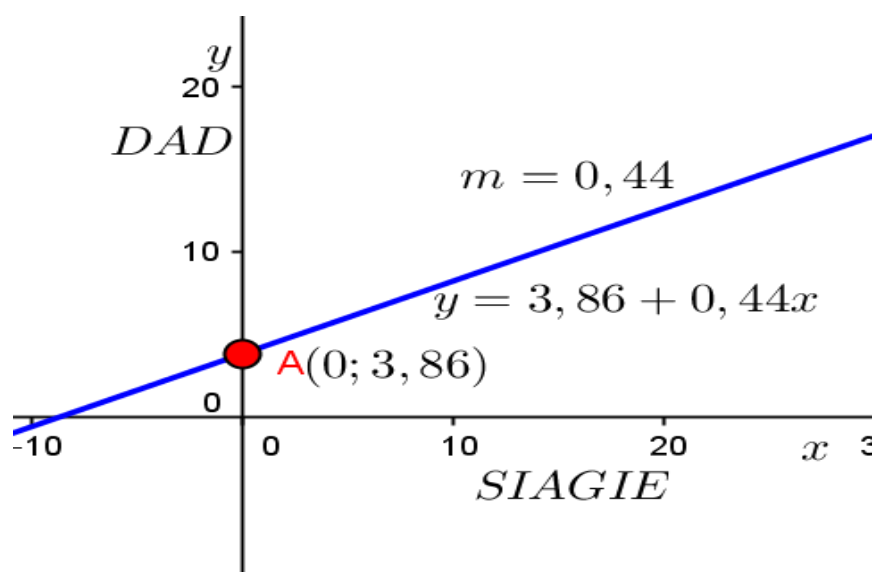
En la mencionada tabla se aprecia que $r = 0,9415$ es el nivel de relación entre las variables *SIAGIE* y *Desempeño administrativo docente*, en ese sentido, la V1 explica en un 88,64%, en promedio, la variabilidad de V2 en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán; entonces, la diferencia 11,36% de la V2 quedan sin explicar o están explicadas por otros factores en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Es evidente que el *Desempeño administrativo docente* mejora, con lo cual se puede afirmar que el *SIAGIE*, es un software de fácil acceso que permite a los docentes y directivos una información fácil y oportuna de la situación académica de los estudiantes y de la situación pedagógica y administrativa de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, por lo

que se recomienda su implementación generalizada en las otras instituciones educativas de la Región Huánuco.

El porcentaje *de variabilidad no explicada* (11,36%) es relativamente bajo en comparación con las correlaciones y grado de dependencia establecidas entre las dimensiones de la V1 con la V2; en consecuencia, en base a los resultado de la investigación, se puede afirmar que el *Desempeño administrativo docente* depende del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) entre los docentes, directivo y demás actores educativos en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán 2021.

Gráfico N° 05. Curva de regresión ajustada entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02
Diseño y proceso estadístico: Investigador

En la tabla que antecede, se aprecia el valor de $r = 0,9415$, como coeficiente de correlación es alto y también es individual; es decir, para cada docente, es por ello para ponerlo en un caso real, se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8864$, y este valor expresado en porcentaje es 88,64 %; es debido a ello, que el gráfico N° 05, indica que el *Desempeño administrativo docente* durante el año académico 2021, dependía del sistema de apoyo técnico SIAGIE, en el porcentaje alto indicado.

También en el gráfico se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 3,86 + 0,44x$.

Una lectura accesible para todos sobre la gráfica, sería: a más Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), más y mejor *Desempeño administrativo docente* entre los actores educativos de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán 2021.

Contraste del objetivo general

Existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 88,64%, entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Prueba de Hipótesis

Los resultados estadísticos que se muestran a través de la regresión lineal muestran una correlación alta y positiva la relación entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, en este caso específico se considera que las variables aleatorias x, y , están de manera conjunta en una distribución bivariable normal que permite probar que

están linealmente correlacionados; en consecuencia, se ensaya la siguiente prueba de hipótesis:

- Se formula la hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_a: \rho > 0$$

- Se usa: $\alpha = 0,05$; $n = 30$; $gl = 29$
- La estadística de prueba es r , que es equivalente a ρ que se lee *rho*.
- La condición es: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,301$ a partir de la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- El valor $r = 0,9415$ (a partir de la Tabla de distribución t).
- Prueba: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9415 \geq 0,301$

Se rechaza H_0 ya que $0,9415 \geq 0,301$, y se concluye que existe una relación positiva alta entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Conclusión: El *SIAGIE* tiene alto poder explicativo sobre el *Desempeño administrativo docente* entre los docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

5.4. Discusión de resultados

Las instituciones educativas, tanto públicas como privadas se hallan obligados a proponer innovaciones en su gestión pedagógica y administrativa debido al COVID-19 y otros factores internos y externos, que condicionan los escenarios donde imparten

sus labores educativas; en ese sentido, la pandemia ha configurado un escenario de mucha incertidumbre y de alto riesgo para la salud pública, sin embargo, tienen el reto de formar alumnos competentes en todos los niveles por exigencias sociales, empresariales, económicas e institucionales, y, todo ello implica la implementación de sistemas de gestión que faciliten la gestión administrativa y sobre todo la gestión pedagógica en las instituciones educativas con la finalidad de dinamizar el desempeño administrativo y pedagógico de los docentes (Jáuregui, Lobos, & Ñahui, 2020).

Es por ello que el primer propósito de la investigación fue determinar que existe relación positiva entre la dimensión sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, en ese sentido, los directivos y docentes deben entender que en el sistema educativo peruano, la gestión pedagógica y la administrativa son procesos que facilitan la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes y administrativos, en los diferentes niveles para gestionar el proceso aprendizaje-enseñanza y así conseguir los objetivos educacionales propuestos para la formación integral del estudiante (Sandoval, 2020).

El desarrollo de las instituciones educativas es debido al funcionamiento armónico de muchos factores internos y externos; y, uno de esos factores es el desempeño administrativo de los docentes que se activa a través de incentivos, de motivaciones, y, también de la implementación de sistemas de gestión administrativo que favorezca la calidad en cada institución educativa, favoreciendo a todos los actores educativos, en especial a los estudiantes; en consecuencia, el SIAGIE es el motor que encaminan la gestión hacia la calidad educativa, además, motiva y dinamiza el desempeño administrativo docente, por lo que debe estar trazado y establecido entre los objetivos institucionales, e incluidos en las herramientas de gestión educativa institucional (García, Juárez, & Salgado, 2018).

En la investigación se consideró a los treinta docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, en ese sentido, se halló que existe una correlación alta y positiva, que generó un *Grado de dependencia* = 75,22%,

entre la *Dimensión sistema de información* y el *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas en estudio ello quiere decir que la *DSI* explica la variabilidad del *DAD*, en el porcentaje indicado; entonces, un poco menos del 25% aproximadamente quedan sin explicar, luego, por una simple inferencia se puede afirmar que una gestión pertinente de la *Dimensión sistema de información* permite mejorar el *Desempeño administrativo docente* y todo ello en conjunto mejora el desempeño a los actores educativos (Zans, 2017).

El segundo propósito fue determinar que existe una relación positiva entre la *Dimensión matrícula y evaluación* de los estudiantes y el *Desempeño administrativo docente*; en ese sentido durante el trabajo de campo se halló una correlación $r = 0,7183$, el mismo que determinó el *Grado de dependencia* = 51,60%; dicho valor en la escala de calificación porcentual es moderada; cabe indicar, si los docentes y directivos utilizan oportuna y adecuadamente el SIAGIE, entonces, se propicia mejoras en el desempeño administrativo y pedagógico de los actores educativos y en especial de los docentes en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Velásquez, 2019).

El tipo de gestión por el que opten los docentes y directivos en las instituciones educativas es determinante para su posicionamiento en el sistema educativo peruano; es decir, tratar de encausarse en la ruta de la calidad educativa, implica una adecuada gestión administrativa y pedagógica; en ese sentido, el informe oportuno de la matriculación y la evaluación de los estudiantes a través del SIAGIE generan motivaciones en los actores educativos y de manera específica en los docentes quienes mejoran su *Desempeño administrativo docente*, además, mejoran en su gestión pedagógica, es en esta medida que se explica el *Grado de dependencia* = 51,60% entre la *Dimensión matrícula y evaluación* y el *Desempeño administrativo docente*, en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Dávila, 2018).

Un tercer objetivo de la investigación fue determinar que existe relación positiva entre la *Dimensión planificación y organización* con el *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; y,

coherente con ello, el valor $r = 0,8618$ hallado es alto y positivo, el mismo que genera un *Grado de dependencia* = 74,27%; en ese sentido, el nivel de correlación hallado, es alta y positiva, así como el grado de dependencia e indica que la *Dimensión planificación y organización* explica la variabilidad del *Desempeño administrativo docente* en el porcentaje indicado, y el resto de 25,73% son explicadas por otros factores; en consecuencia, si en las instituciones educativas se dinamiza y operativiza la planificación y organización pertinentemente, entonces dicha fluidez mejora e incentiva el Desempeño administrativo de los docentes en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Martínez, Guevara, & Valles, 2016).

El norte guía de los directores y docentes de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 es propiciar una gestión administrativa y pedagógica debidamente planificada y organizada que incentive a los actores educativos, y en especial los docentes, a mejorar en su desempeño administrativo y también pedagógico; en ese sentido, el buen desempeño administrativo y pedagógico de los docentes requiere que haya buenas relaciones interpersonales, además, de una planificación y organización técnicamente sustentada con un trabajo en equipo y una buena comunicación entre los actores educativos en las instituciones educativas en estudio (Estela, 2018).

La aplicación del SIAGIE propicia que la gestión administrativa sea fácil, oportuna y pertinente, ello propicia o influye para que haya un mejor desempeño administrativo y pedagógico de los docentes debido a las variadas y diversas acciones del personal directivo, docente y administrativo en las instituciones educativas, en consecuencia, el desempeño de los docentes tenderá a mejorar en función directa debido a la dimensión planificación y organización en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Belleza, & Huamán, 2016).

Si en las instituciones educativas se propicia una gestión en base a la aplicación del SIAGIE, entonces se propicia una mejora en el desempeño administrativo de los docentes, también las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y una comunicación oportuna favorecen el buen desempeño docente lo que conlleva ofrecer

un buen servicio educativo; en consecuencia, lo que se requiere es que los actores educativos y en especial los docentes, seas eficientes en su labor y no generen problemas, realizando su labor directiva, pedagógica y administrativa con agrado y dedicación en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2012 (La Torre, 2020).

La cuarta finalidad del estudio fue determinar que existe relación positiva entre la dimensión dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021; para ello los directivos principalmente, y los docentes en conjunto con los demás actores educativos, tienen que preocuparse por la convivencia en procura de facilitar y propiciar una cultura escolar con valores compartidos entre todos los actores educativos; en caso contrario, es probable que la convivencia escolar presente actitudes y comportamientos que resten la armonía necesaria a los procesos de aprendizaje-enseñanza, en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Torres, 2017).

La intencionalidad de los directivos y docentes debe ser promover la participación democrática y sostenida de todos los actores educativos de las instituciones educativas en estudio, en favor del aprendizaje de los estudiantes y generar una *Dirección y control* en base al respeto entre los unos y los otros, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la biodiversidad; en ese sentido, la convivencia escolar son las relaciones que se establecen entre los actores educativos; en términos generales, se refiere a la vida, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la institución educativa que de base para la mejora sostenida del desempeño administrativo de los docentes de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

El coeficiente de correlación $r = 0,7910$ indica una relación alta y positiva, sin embargo, estableciendo el *Grado de dependencia* = 62,57% indica que la dimensión participación social explica la variabilidad del clima institucional en dicho porcentaje; en consecuencia el 37,43% restantes, están explicadas por otros factores; en este sentido, los directivos y docentes de las instituciones educativas de San Pedro

de Chaulán, Huánuco 2021, deben fortalecer la implementación de la Dimensión dirección y control porque son los elementos mejoradores del Desempeño administrativo docente a partir de la participación interactiva de todos los actores educativos, ya que dicho acto genera un trabajo efectivo y pertinente de los docentes de las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Ruíz, 2021). La finalidad general fue comprobar que existe relación positiva entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, permite realizar el registro administrativo de la trayectoria educativa del estudiante durante su permanencia en la Institución Educativa, basado en la información contenida en las nóminas de matrícula y actas de evaluación emitidas por cada una de las instituciones educativas, de esa forma garantiza el seguimiento de la trayectoria académica de cada uno de los estudiante desde su ingreso hasta su egreso, es decir, durante su permanencia en el sistema educativo peruano.

Entonces, el SIAGIE es una herramienta de apoyo en la gestión de las de las instituciones educativas y, es evidente que facilita la organización y normalización de la información académica administrativa de cada uno de los estudiantes; en ese sentido, con a información al día y en tiempo oportuno es detectable cualquier tendencia que se este produciendo durante el proceso aprendizaje-enseñanza en las instituciones educativas, y ello genera una mejora en el *Desempeño administrativo docente* en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Ríos, 2019).

El coeficiente de correlación $r = 0,9415$ obtenido como resultado indica la existencia de una correlación alta y positiva, que genera a su vez un alto *Grado de dependencia* = 88,64%, entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

En consecuencia, se halló a través de la investigación que existe relación alta y positiva entre el conocimiento de la tecnología o software Sistema de Información de

Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), cuya aplicación práctica produce mejoras en el Desempeño administrativo docente; en ese sentido, la aplicación softwares educativos en la gestión pedagógica produce mejoras en las capacidades de los estudiantes, y, en la gestión administrativa es lo mismo, porque la tecnología proporciona oportunidades de considerar varias imágenes, rasgos y problemas; permite a los estudiantes percibir los eventos en movimientos dinámicos; y permite a los estudiantes desarrollar las habilidades de patrones de conocimientos relacionados a las señales visuales y auditivas; en ese sentido, los roles de los docentes y estudiantes cambian para bien, tomando estos un papel más activo; y es muy efectivo, puesto que los alumnos tienen mayor ámbito de exploración, y puede retroalimentar su aprendizaje con ejercicios propuestos y resueltos en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021 (Tenorio, Quiquia, & Alejandro, 2014).

5.5. Aporte científico de la investigación

Los resultados hallados en la investigación se analizaron al 95% de confianza y 5% de significancia, en donde los resultados estadísticos que se presentan a través de la regresión lineal muestran una correlación alta y positiva entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; además, las variables aleatorias x, y , están de manera conjunta en una distribución bivariable normal que permitió comprobar que están linealmente correlacionados.

Se trabajó con veintinueve grados de libertad y treinta docentes de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021; en ese sentido, la condición era rechazar la hipótesis nula si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,301$ a partir de la tabla de valores críticos para r de Pearson, y el valor de $r = 0,9415$ a partir de la Tabla N° 06 y, como la prueba es: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9415 \geq 0,301$, entonces se rechaza la H_0 ya que $0,9415 \geq 0,301$, y se concluyó que existe una relación positiva alta entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)

y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

Entonces como conclusión del aporte científico de la investigación se afirmó que la aplicación del *SIAGIE* en la gestión administrativo y pedagógico, tiene alto poder explicativo sobre el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

CONCLUSIONES

- Se calculó que existe una correlación alta y positiva, que genera un *Grado de dependencia* = 75,22%, entre la *Dimensión sistema de información* y el *Desempeño docente* en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se analizó que existe una correlación positiva y se ubica en el rango de media alta, por lo que el grado de dependencia es 51,60% y en la escala de calificación porcentual es moderada, entre la *Dimensión matrícula y evaluación* y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se examinó que existe una correlación media alta y positiva, el mismo que genera un *Grado de dependencia* = 74,27%, entre la *Dimensión matrícula y evaluación* y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se identificó que existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 62,57%, entre la *Dimensión dirección y control* y *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se identificó que existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 88,64%, entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán a impulsar el uso del sistema de información del SIAGIE, con la finalidad que gestionen los resultados de su labor pedagógica para mejorar y fortalecer el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de Chaulán el uso del SIAGIE de manera adecuada y oportuna en la gestión de la matrícula y la evaluación de los estudiantes, con la finalidad de estar al día en la gestión administrativa y pedagógica con las autoridades competentes, para mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de Chaulán el uso del SIAGIE de manera adecuada y oportuna en la gestión de la planificación y organización en la administración de las escuelas en estudio, con la finalidad de generar una gestión administrativa y pedagógica de calidad, para mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de Chaulán el uso del SIAGIE de manera adecuada y oportuna en la gestión de la *dirección y control* en la administración de las instituciones educativas en estudio, con la finalidad de generar una gestión administrativa y pedagógica de calidad, para mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.
- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas de Chaulán a aplicar el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) para implementar una gestión administrativo-pedagógica de calidad, con la finalidad de mejorar el *Desempeño administrativo docente* en las Instituciones Educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2014), desarrolló la tesis: Implementación de un sistema administrativo y técnico a la pequeña empresa artesanal Confecciones Melary. (tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Publicado en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6498/1/UPS-CT003134.pdf>
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, vol. 34, núm. 87, pp. 455-471. Brasil. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Asqui, C. J., & García, J. A. (2019). *Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación. Ecuador. Publicado en: <http://201.159.222.12/bitstream/56000/1029/1/Estrategia%20Pedag%C3%B3gica%20para%20la%20Participaci%C3%B3n%20de%20la%20Familia%20en.pdf>
- Bellido, H. (2017). La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Barranco, 2013. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1462/TM%20CE-%20Ge%203223%20B1%20-%20Bellido%20Chuchon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belleza, Y. N., & Huamán, K. L. (2016). *Relación entre el sistema SIAGIE 3.16 y la gestión administrativa de los directores de la RED 11 de UGEL 05 del distrito de SLL-Lima, 2016*. (tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Publicado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9955/Belleza_SYN.pdf?sequence=1
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis*

Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp. 3. Universidad de Zulia. Venezuela.
Publicado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/html/index.html>

Chavarría, L. del R. (2010). Diseño de un sistema de control de gestión para una empresa de servicios de ingeniería de consulta en minería. (Tesis de pregrado). Universidad de Chila. Publicado en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/103800/cf-chavarria_lv.pdf?sequence

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Revista de Psicología Educativa Vol. 4, Núm. 2. ISSN: 2310-4635. USIL. Lima.* <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

Crispín, M. (2008). *Sistema de información para la evaluación del desempeño docente.* (tesis de Pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. Publicado en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/817/T-1637.pdf?sequence=3>

Dávila, E. (2018). *Propuesta de plan estratégico para mejorar la gestión administrativa de la empresa de bienes y servicios Adán Dávila Ruiz.* (tesis de Pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú. Publicado en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1962/1/TL_DavilaBustamanteElizabet.pdf

Díaz, P. E. (2019). *Implementación del sistema informático WEB-SIEDU en la gestión administrativa en la Institución Educativa Particular- Villa María distrito Barranca-Lima, Perú-2018.* (tesis de Maestría). Universidad Nacional del Callao. Publicado en: http://209.45.55.171/bitstream/handle/UNAC/3933/Diaz%20Quiroz_titulo%20maestria%20administracion_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, L. S. (2006). *El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de Calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la Enseñanza cardenal Luque Compañía de María Bogotá*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Colombia.
- Estela, T. Y. (2018). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel*. (tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Publicado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30171/estela_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farfán, Á. E., Mero, O. W., & Sáenz, J. V. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Dominio de las Ciencias, Vol. 2, núm. 4, pp. 179-190*. Universidad Laica Eloy Alfaro. Manabí. Ecuador.
- Farfán, M. T., & Reyes, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, vol. 28, núm. 73*. Universidad Autónoma Metropolitana. Publicado en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/225/pdf>
- Fermín, Y. N. (2016). *El software SIAGIE y la gestión administrativa en la institución educativa José Granda distrito de San Martín de Porras – 2015*. (tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Publicado en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1277/TM%20CE-Ge%203067%20F1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *GRADE*. Lima. Publicado en: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>

- Garbanzo, G. M. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación, vol. 40, núm. 01*. Universidad de Costa Rica. Publicado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44043204005/html/index.html>
- García, S. (2019). Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11038/Garcia_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior, vol 37, no 2*. La Habana. Publicado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Jáuregui, M., Lobos, P. J., & Ñahui, L. P. (2020). *Mejora de la gestión administrativa en las HEE del ámbito rural de la provincia de Pisco mediante la conectividad a internet*. (tesis de Maestría). Universidad d San Ignacio de Loyola. Lima. Publicado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11208/1/2020_J%C3%A1uregui%20Iriarte.pdf
- La Torre, G. R. (2020). *Modelo de gestión institucional en las relaciones interpersonales para mejorar el clima organizacional entre la directora y docentes de la I.E. N° 020 del distrito de San Martín de Porres*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque. Perú. Publicado en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8369/BC-4768%20LA%20TORRE%20PALMA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- López, J. G. (2018). *Relación entre la calidad de la gestión institucional y el manejo del trabajo en equipo en la Institución Pública Industrial N°029 de la ciudad de Yurimaguas en el año 2013*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Publicado en:

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2939/MAEST.%20EDUC.%20-%20Juan%20Guillermo%20L%C3%B3pez%20Avellaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, A. J. (2018). *La gestión académico-administrativo y la satisfacción laboral de los docentes de la Universidad Privada Arzobispo Loayza*. (tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Publicado en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3865/TESIS_MAEST_GEST.EDUCATIVA_Adolfo%20Jes%C3%BAs%20Le%C3%B3n%20Horna.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Publicado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/53103718.pdf>

Marcó, F., Loguzzo, H. A., & Fedi, J. L. (2016). *Introducción a la Gestión y Administración en las organizaciones*. ISBN: 978-987-29188-6-6. 2° Edición. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Argentina. Publicado en: <http://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf>

Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *RA XIMHAI Volumen 12 Número 6*, pp: 123-134. ISSN 1665-0441. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Mas, O., & Olmos, P. (2016). El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 21, Núm. 69, pp. 437-470. Publicado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00437.pdf>

MINEDU. (2010). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. MINEDU. Lima. Publicado en: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanees.pdf>

- MINEDU. (2013). ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Publicado en: https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf
- MINEDU. (2014). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Publicado en: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- MINEDU. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Publicado en: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Monzó, R. (2011). *Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México.* (tesis de Maestría). Universidad Internacional de Catalunya. España. Publicado en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1
- Münch, L. (2014). Administración y gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. Segunda Edición. Editorial PEARSON. México. ISBN: 9786073227001. Publicado en: <https://profesorailleanasilva.files.wordpress.com/2015/10/administracion-lourdes-munch-2a-edicion.pdf>
- Novoa, C. A. (2019). *Plan estratégico para la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, de la ciudad de Piura, Año 2017.* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura. Publicado en: <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1776/ADM-NOV-SEM-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pacheco, A. G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Publicado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paragua, M. (2012). *Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico*. Editorial: Sociedad Geográfica de Lima. Primera Edición. Ibegraf. Lima.
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación, vol. 38, núm. 83, pp. 155-180*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Pomalaza, L. Y. (2017). *Gestión administrativa y el desempeño laboral en la Institución Educativa N° 37001 de Huancavelica – 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana los Andes. Huancayo. Publicado en: http://repositorio.upla.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPLA/341/TSP037_41022644_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portal, K. J. (2017). El conflicto cognitivo como reto. Publicado en: <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1476-el-conflicto-cognitivo-como-reto>
- Rengifo, R. M. (2018). *Proceso de capacitación y el desempeño laboral del personal administrativo del organismo de evaluación y fiscalización ambiental, Lima 2017*. (tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Publicado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16316/Rengifo_MRM.pdf?sequence=1
- Ríos, Y. (2019). *Implementación del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE) para la modalidad de Educación Básica*

Especial – 2019. (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica del Perú. Lima. Publicado en: http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/3414/4/Yoel%20Rios_Tesis_Titulo%20Profesional_2019.pdf

Romero, R. M. (2012). *Análisis, diseño e implementación de un sistema de información aplicado a la gestión educativa en centros de Educación Especial*. (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Publicado en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1562/ROMERO_GALINDO_RAUL_SISTEMA_INFORMACION_EDUCACION_ESPECIAL.pdf?sequence=1

Roncero, R., & Reyes, E. (2009). *Sistema de información para la gestión educativa en el Perú*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima: Publicado en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/273720/?sequence=1>

Ruíz, N. E. (2021). *Clima laboral y su relación con el desempeño de los servidores civiles del hospital Luis Heysen Inchaustegui-ESSALUD, Lambayeque-Perú, 2019*. (tesis de Maestría). Universidad del Pacífico. Lima. Publicado en: https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2912/RuizNils_Tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1

Sandoval, J. M. (2020). *Competencias en TIC desde la dimensión educativa: un estudio a partir de los niveles de formación y apropiación de las TIC en los profesores universitarios miembros de la red de prácticas pedagógicas de Bogotá D.C.* (tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. España. Publicado en: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145438/SANDOVAL%20GRANADOS,%20John%20Mauricio.pdf?sequence=1>

- Tenorio, A. A., Quiquia, G. R., & Alejandro, E. B. (2014), *desarrolla la tesis: El sistema de información SIAGIE y su relación con la gestión administrativa en las instituciones educativas de Carmen de la Legua Reynoso, Callao, periodo 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle. Publicado en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1086/TL%20TE-Ei%20T37%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, M. C. (2017). *Los procesos del planeamiento estratégico y su incidencia en la gestión administrativa en los gobiernos locales de la provincia de Huánuco periodo 2015*. (tesis de Maestría). Universidad de Huánuco. Perú. Publicado en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/802/T047_22418385M.pdf?sequence=1
- UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*. Ediciones Trilce. Uruguay. ISBN: 9974-32-350-9. Publicado en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas*. Lima. Publicado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Valdivia, N. (2013). *La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales de Ica*. Publicado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801040849/AI12.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Libro. Bogotá. Publicado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Valencia, E. (2017). La gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valverde, J., Garrido, M. del C., & Fernández, R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC. *TESI, 11* (3), pp: 203-229. Universidad de Salamanca. Publicado en: <https://www.redined.mepsyd.es/xmlui/bitstream/handle/11162/77462/00820103008739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, S. F. (2019). *El desempeño docente, como efecto del proyecto: “mejoramiento de la calidad del servicio educativo para incrementar el logro de aprendizajes en comunicación y matemática en estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel primario”, del distrito de Cerro Colorado, ámbito de intervención de la UGEL Arequipa Norte*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Publicado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10481/EDMvecosf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yucra, E. V. (2016). *Reportes del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa y el desempeño del personal directivo en instituciones educativas de Nivel Secundario de la UGEL Canchis Región Cusco*. (tesis de grado de Maestría). Universidad Peruana Unión. Lima. Publicado en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/361/Edith_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zans, A. J. (2017). *Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN – Managua en el período 2016*. (tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Publicado en: <https://repositorio.unan.edu.ni/4744/1/5805.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: SIAGIE y Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021? • ¿Qué relación existe entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San 	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. • Analizar la relación que existe entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las 	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el SIAGIE y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el sistema de información y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. • Existe relación significativa entre la matrícula y evaluación de estudiantes y el desempeño administrativo docente en las 	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 --- r((r)) O2 --- r style r stroke:#00aaff </pre> <p>Leyenda: M = Muestra (director y docentes de la I.E.) O = Observación r = Coeficiente de correlación entre las variables</p>

<p>Pedro de Chaulán, Huánuco 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021? • ¿Qué relación existe entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021? 	<p>instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. • Conceptuar la relación que existe entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. 	<p>instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la planificación y organización y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. • Existe relación significativa entre la dirección y control y el desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021. <p>Variables:</p> <p>Variable Independiente: SIAGIE.</p> <p>Variable Dependiente: Desempeño administrativo docente.</p>	
--	---	---	--

ANEXO 02

Título: SIAGIE y Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de Chaulán, Huánuco 2021

POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS																
<p>La población-muestra para el estudio estará constituida por los docentes de las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021, con un total de veintitrés docentes, incluido los directores, tal como se muestra en el cuadro N°01.</p> <p style="text-align: center;">Tabla N° 01. Población-Muestra de docentes de las instituciones educativa de Chaulán, Huánuco 2021</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ESTADO LABORAL</th> <th style="width: 25%;">PRIMARIA</th> <th style="width: 25%;">SECUNDARIA</th> <th style="width: 25%;">TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Director</td> <td colspan="2">5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td colspan="2"></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: Parte de asistencia del personal docente 2021 Elaboración: Investigador</p>		ESTADO LABORAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	Director	5		5	Docentes	10	15	25	Total			30	<p>Test Valorado</p>
ESTADO LABORAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL															
Director	5		5															
Docentes	10	15	25															
Total			30															



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Posgrado



ANEXO 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021

OBJETIVO:

PROBAR QUE EXISTE RELACIÓN POSITIVA ENTRE SIAGIE Y EL DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN PEDRO DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021.

INVESTIGADOR: RIDER LIBERATO JUAN DE DIOS

Consentimiento / Participación voluntaria

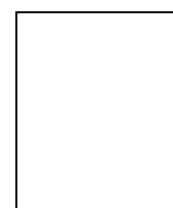
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 04

INSTRUMENTO PARA: SISTEMA DE INFORMACIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (SIAGIE)

N°	Dimensión: Sistema de información	1	2	3	4	5
Ítems						
1	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.					
2	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.					
3	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.					
4	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.					
5	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.					
Dimensión: Matrícula y evaluación de estudiantes						
6	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					
7	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					
8	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					
9	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					

10	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					
Dimensión: Planificación y organización						
11	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.					
12	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.					
13	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.					
14	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.					
15	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.					
Dimensión: Dirección y control						
16	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del CIAGIE en sus funciones pertinentes.					
17	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del CIAGIE.					
18	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del CIAGIE.					
19	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del CIAGIE.					
20	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del CIAGIE.					

ANEXO 05
INSTRUMENTO PARA: DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del CIAGIE.					
2	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.					
3	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del CIAGIE.					
4	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.					
5	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.					
6	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del CIAGIE.					
7	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del CIAGIE.					
8	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del CIAGIE.					
9	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.					
10	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el CIAGIE., ESCALE y PRONIED.					

**ANEXO 06****VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL

TÍTULO: SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021.

OBJETIVO: Identificar la relación que existe entre SIAGIE y el Desempeño administrativo docente en las instituciones educativas de San Pedro de Chaulán, Huánuco 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SIAGIE

(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

Nombre del experto: Paragua Morales, Melecio **Especialidad:** Dr. En Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Sistema de información	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.	3	3	3	3
Matrícula y evaluación de estudiantes	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4

	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
Planificación y organización	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.	4	4	4	4
Dirección y control	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE

Nombre del experto: Paragua Morales, Melecio **Especialidad:** Dr. En Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para la enseñanza	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.	3	3	3	3
Participación en el desarrollo institucional	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el SIAGIE., ESCALE y PRONIED.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

Firma y Sello

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SIAGIE

(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

Nombre del experto: Chavez Lume, Percy Anibal

Especialidad: Dr. en Ciencias de Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Sistema de información	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.	4	4	4	4
Matrícula y evaluación de estudiantes	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4

	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
Planificación y organización	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.	4	4	4	4
Dirección y control	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE

Nombre del experto: Chavez Lume, Percy Anibal

Especialidad: Dr. en Ciencias de Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para la enseñanza	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.	4	4	4	4
Participación en el desarrollo institucional	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del SIAGIE.	3	3	3	3
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el SIAGIE., ESCALE y PRONIED.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

Firma y Sello


 Dr. Percy Anibal Chavez Lume
 DIRECTOR DE CUERPO INSTITUCIONAL
 DICEJ

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SIAGIE

(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

Nombre del experto: Palacios Zevallos, Oscar Wilfredo

Especialidad: Magister

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Sistema de información	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.	4	4	4	4
Matrícula y evaluación de estudiantes	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4

	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
Planificación y organización	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.	3	3	3	3
Dirección y control	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE

Nombre del experto: Palacios Zevallos, Oscar Wilfredo

Especialidad: Magister

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para la enseñanza	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.	4	4	4	4
Participación en el desarrollo institucional	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.	3	3	3	3
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el SIAGIE., ESCALE y PRONIED.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

Firma y Sello

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SIAGIE

(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

Nombre del experto: Lucas Cabello, Arturo

Especialidad: Dr. en Filosofía

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Sistema de información	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.	4	4	4	4
Matrícula y evaluación de estudiantes	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4

	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
Planificación y organización	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.	3	3	3	3
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.	4	4	4	4
Dirección y control	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma del experto

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE**

Nombre del experto: Lucas Cabello, Arturo

Especialidad: Dr. en Filosofía

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para la enseñanza	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.	4	4	4	4
Participación en el desarrollo institucional	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del SIAGIE.	3	3	3	3
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunican y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el CIAGIE., ESCALE y PRONIED.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

Firma y Sello

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SIAGIE

(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

Nombre del experto: Vara Inocente, Hidalgo Yonel **Especialidad:** Dr. en Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Sistema de información	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán participan activamente en el diagnóstico interno y externo sobre las características institucional, familiar y social para planificar el año académico.	3	3	3	3
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán utiliza recursos informáticos para generar información que facilitan los resultados del proceso de diagnóstico de las características realizadas.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el ESCALE.	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán se capacitan y gestionan con el PRONIED.	4	4	4	4
Matrícula y evaluación de estudiantes	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán realizan matrículas en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán evalúan a los estudiantes en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las notas y otras evaluaciones en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán reportan las faltas y asistencias, nóminas de matrículas y otros en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4

	Los docentes en las instituciones educativas de Chaulán gestionan la mejora en la infraestructura de la institución educativa en línea usando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	4	4	4	4
Planificación y organización	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y en ella programan las metas anuales a alcanzar usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán evalúan anualmente lo programado y toman medidas de retroalimentación en los no logrados usando el SIAGIE.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán organizan a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán ejecutan lo planificado con delegación de funciones entre los todos los actores educativos.	4	4	4	4
	Los docentes y directivos en las instituciones educativas de Chaulán planifican y ejecutan como proyección charlas sobre sexualidad, urbanidad y otros a los padres de familia y comunidad.	4	4	4	4
Dirección y control	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan a través del SIAGIE en sus funciones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos hacen gestión administrativa a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen gestión pedagógico-administrativo a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como supervisión y evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes hacen gestión de control, como verificación, orientación y retroalimentación de estudiantes a través del SIAGIE.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Dr. Hildegarde Torres Yari Inocente
DIRECTORA

Firma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE

Nombre del experto: Vara Inocente, Hidalgo Yonel **Especialidad:** Dr. en Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para la enseñanza	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan la práctica docente, a través del SIAGIE.	3	3	3	3
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen selección de textos, a través de gestiones pertinentes.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes hacen prácticas de evaluación de estudiantes a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los contenidos curriculares usando la informática.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los docentes gestionan las prácticas de aprendizaje – enseñanza usando las TIC.	3	3	3	3
Participación en el desarrollo institucional	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan los recursos financieros y los recursos materiales, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos gestionan al capital humano (docentes), a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, a todos los actores educativo, a través del SIAGIE.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes gestionan, las políticas educativas y las políticas administrativas, usando las TIC.	4	4	4	4
	En las instituciones educativas de Chaulán los directivos y docentes planean, organizan, hacen gestión educativa, controlan, innovan comunica y coordinan con todos los actores educativo, usando todos los recursos disponibles, incluso el SIAGIE., ESCALE y PRONIED.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

Firma y Sello

Firma del experto

NOTA BIOGRÀFICA



Rider Liberato Juan de Dios, identificado con DNI:09399730, NACIDO EL 6 DE octubre de mil novecientos sesenta y nueve, en el caserío de Sunquipampa, distrito de obas, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, con celular número 928131431 y correo electrónico: riderlj0610@gmail.com.

Sus padres fueron: José Liberato Victorio, Paula Juan de Dios de Liberato`. Realizo sus estudios Primarios en la Institución Educativa "Hipólito Unanue, ubicado en el distrito de Obas.

Los estudios secundarios los llevó a cabo en el colegio Inca Pachacutec del distrito de Obas, allí cursó hasta el segundo año, luego se trasladó al colegio de la molina Lima para cursar los grados de 3ª,4ª y 5ª respectivamente.

Sus estudios superiores lo realizó en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN en la filial del Distrito de Obas. En la especialidad de Primaria. Donde obtuvo el grado de bachiller y el título de Licenciatura.

En el 2003 ganó las elecciones como regidor de la Municipalidad Distrital de Obas (periodo 2003-2006).

Actualmente desempeña labores como director de la Institución Educativa Nª33367 de san Juan de Gaiche, en el Distrito de san Pablo de Pillao, Provincia y Región Huánuco.

Tiene 3 hijos: Yanyla Milagros Liberato Herrera quien se encuentra estudiando en la PUCP en la facultad de Ing. Civil, Grisel Soraya Liberato Herrera y Eger Mikael Liberato Herrera; ambos están cursando el nivel secundario.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas**, del día **17 DE MARZO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Amanda OMONTE VILCA	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHÁVEZ ALBORNOZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Melecio PARAGUA MORALES (RESOLUCIÓN N° 0281-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Rider LIBERATO JUAN DE DIOS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *Dieciséis* (*16*),
Equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *19:30* horas del día **17** de marzo de 2023.


PRESIDENTE
DNI N° *2273474*


SECRETARIO
DNI N° *22414860*


VOCAL
DNI N° *224149030*

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0608-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Rider LIBERATO JUAN DE DIOS**, cuenta con un **índice de similitud del 24%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de octubre de 2022.



DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNET
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO
**SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
CHAULÁN, HUÁNUCO 2021**

AUTOR
Rider LIBERATO JUAN DE DIOS

RECuento DE PALABRAS
17046 Words

RECuento DE CARACTERES
100007 Characters

RECuento DE PÁGINAS
83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
255.8KB

FECHA DE ENTREGA
Oct 21, 2022 10:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Oct 21, 2022 10:39 AM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. DATOS DEL AUTOR(ES): (INGRESE TODOS LOS DATOS REQUERIDOS COMPLETOS)

Apellidos y nombres:	LIBERATO JUAN DE DIOS RIDER							
Tipo de documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	PASAPORTE	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	NRO. DE CELULAR:	928131431
Nro. de Documento:	09399730					Correo Electrónico:	riderliberato6@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

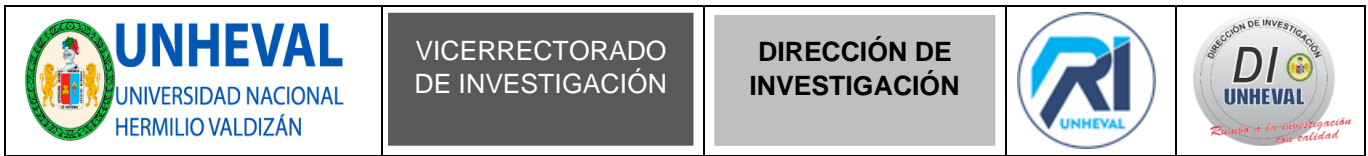
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	PARAGUA MORALES MELECIO						ORCID ID:	0000-0001-6446-1816			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22400343			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OMONTE VILCA AMANDA
Secretario:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO
Vocal:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



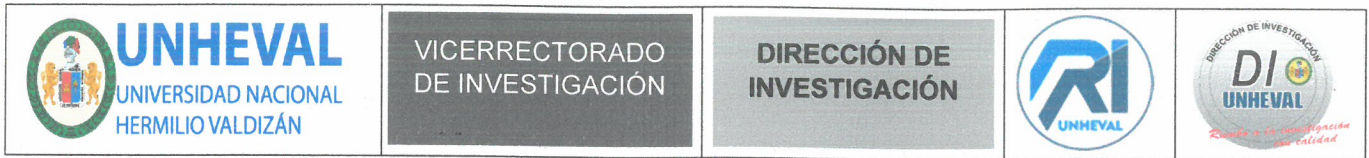
5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
SIAGIE Y DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAULÁN, HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	SIAGIE		DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO		DESEMPEÑO DOCENTE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



1. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	LIBERATO JUAN DE DIOS RIDER		Huella Digital
DNI:	09399730		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 20 /11/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.