

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA
GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022**

Línea de investigación: Gestión Pública: Planeamiento Estratégico y
Administración Pública

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA**

TESISTA:
SALVADOR ESPINOZA Cristian John
SINCHE CHAVEZ Ruth Sharon
ROBLES GALVES Cristian Antony

ASESOR:
Dr. TARAZONA TUCTO Juan Jua

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

En primer lugar, a mis padres por haberme dado la vida y enseñarme que a la vida hay que mirarlo como un reto y nunca bajar los brazos por muy adverso que fuera la situación.

En segundo lugar, a mis profesores que compartieron sus enseñanzas en las aulas de la facultad, que día a día nos daban lo mejor de sí para hacernos no solo buenas profesionales sino también buenas personas.

Se les admira a cada uno.

SALVADOR ESPINOZA Cristian J.

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuenta, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos

Los amo mucho y siempre estaré inmensamente agradecida por todo lo que me dieron.

SINCHE CHAVEZ, Ruth Sharon

A mi amada familia, cuyo apoyo incondicional ha sido mi faro a lo largo de esta travesía académica. A mis padres, quienes han sido la fuente inagotable de amor, sabiduría y estímulo. Su sacrificio y dedicación han sido mi mayor inspiración, y este logro no sería posible sin su constante aliento.

A mí mismo, por el esfuerzo incansable y la determinación que he invertido en cada paso de este camino. Cada desafío superado, cada noche de estudio, ha sido un testimonio de mi compromiso con el conocimiento y el crecimiento personal. Este logro es el fruto de mi dedicación y la chispa interior que me impulsó a alcanzar nuevas alturas. Que este trabajo honre el amor de mi familia y refleje la fuerza de mi propio esfuerzo.

ROBLES GALVES, Cristian Antony

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, por derramar su bendición a cada uno de los integrantes que elaboro este proyecto de tesis, por permitirnos llegar a este punto de nuestras vidas dándonos, salud, fortaleza y sabiduría; por habernos permitido culminar un peldaño más en nuestras metas, Dios es misericordioso y estamos completamente seguros de que nunca nos faltara.

A nuestros amados padres y demás familiares que nos han acompañado en esta travesía académica brindándonos consejos y aliento para poder seguir con nuestras metas y anhelos para en un mañana ser hombres de bien.

También un agradecimiento especial a los profesores que nos han sabido impartir conocimientos de calidad que nos han forjado como excelentes profesionales y hombres de bien.

Mi sincero agradecimiento a las autoridades y personal que integran la Municipalidad Provincial de Huánuco, por permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su local municipal.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Con respecto al enfoque metodológico, la investigación adoptó un nivel explicativo, el tipo de investigación fue aplicada y se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con un análisis cuantitativo de datos. La muestra para el estudio consistió en 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, y se llevó a cabo una validación a través de la opinión de expertos en el ámbito de la investigación, para la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach. Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos, y la información obtenida se procesó y presentó mediante tablas y figuras estadísticas utilizando Microsoft Excel y el software SPSS. La aplicación de la prueba de Rho de Spearman reveló un índice de relación de 0.765 con una significancia de 0.000, confirmando la hipótesis de investigación. En consecuencia, se concluye que existe una relación positiva, alta y significativa entre las competencias gerenciales y la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Es decir, a medida que las competencias gerenciales mejoran, se observa una mejora significativa en la gestión eficiente de proyectos de inversión pública en el ámbito municipal.

Palabras clave: Competencias gerenciales, Gestión de proyectos, inversión pública, municipalidad, Comunicación, Habilidades.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the incidence of managerial competencies in the management of public investment projects in the Provincial Municipality of Huánuco, 2022. Regarding the methodological approach, the research adopted an explanatory level, the type of research was applied and a non-experimental cross-sectional design was used, with quantitative data analysis. The sample for the study consisted of 102 public servants from the Provincial Municipality of Huánuco, and a validation was carried out through the opinion of experts in the field of research, for the reliability of the instruments it was carried out using the Coefficient of Cronbach's alpha. Two questionnaires were used to collect data, and the information obtained was processed and presented through statistical tables and figures using Microsoft Excel and SPSS software. The application of Spearman's Rho test revealed a relationship index of 0.765 with a significance of 0.000, confirming the research hypothesis. Consequently, it is concluded that there is a positive, high and significant relationship between managerial competencies and efficiency in the management of public investment projects. That is, as management skills improve, a significant improvement is observed in the efficient management of public investment projects at the municipal level.

Keywords: Management competencies, Project management, public investment, municipality, Communication, Skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	16
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitación.....	19
1.6 Formulación de hipótesis general y específica.....	20
1.6.1 Hipótesis General.....	20
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	20
1.7 Variables.....	21
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes.....	24

2.1.1	A nivel internacional	24
2.1.2	A nivel nacional	25
2.1.3	A nivel local	27
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	Competencias gerenciales	29
2.2.2	Gestión de proyectos de inversión pública.....	38
2.3	Bases conceptuales.....	47
2.4	Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		50
3.1	Ámbito	50
3.2	Población.....	50
3.3	Muestra.....	51
3.3.1	Criterios de inclusión y exclusión	53
3.4	Nivel y tipo de estudio	54
3.4.1	Nivel de estudio	54
3.4.2	Tipo de estudio	54
3.5	Diseño de estudio	55
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	56
3.6.1	Métodos	56
3.6.2	Técnicas.....	57
3.6.3	Instrumentos	57
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	58
3.7.1	Validación del instrumento.....	58
3.7.2	Confiabilidad del Instrumento.....	59
3.8	Procedimiento	59
3.9	Tabulación y análisis de datos	60
3.10	Consideraciones éticas	60

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62
4.1 Análisis descriptivo	62
4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	75
4.2.1 Nivel de significación	75
4.2.2 Prueba de normalidad.....	75
4.2.3 Coeficiente de correlación de spearman	77
4.2.4 Contrastación de la hipótesis general.....	77
4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 1.....	79
4.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 2.....	80
4.2.7 Contrastación de la hipótesis específica 3.....	81
4.2.8 Contrastación de la hipótesis específica 4.....	82
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	84
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS.....	94
Anexo 01: consentimiento informado	95
Anexo 02: Instrumentos	96
Anexo 03: Validación de los instrumentos por expertos.....	100
Anexo 04: Matriz de consistencia	107
Anexo 05: Medida de confiabilidad por Alpha de Cronbach.....	109
Anexo 06: Base de datos	110
Anexo 07: Evidencias fotográficas.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023	51
Tabla 2 Población de funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023	53
Tabla 3 Tabla resumen de las técnica e instrumentos	58
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos.....	59
Tabla 5 Descripción de la variable Competencias gerenciales	62
Tabla 6 Descripción de la dimensión Competencias de planificación.....	64
Tabla 7 Descripción de la dimensión Competencias de dirección.....	65
Tabla 8 Descripción de la dimensión Competencias de monitoreo	66
Tabla 9 Descripción de la dimensión Competencias de comunicación	67
Tabla 10 Descripción de la variable Gestión de proyectos de inversión pública.....	69
Tabla 11 Descripción de la dimensión Planeamiento de proyectos.....	70
Tabla 12 Descripción de la dimensión Organización de proyectos	71
Tabla 13 Descripción de la dimensión Desarrollo de proyectos.....	72
Tabla 14 Descripción de la dimensión Evaluación de proyectos.....	74
Tabla 15 Prueba de normalidad K-S de las variables de estudio	76
Tabla 16 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	77
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis general.....	78
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica 1	79
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica 2	80
Tabla 20 Contrastación de la hipótesis específica 3	81
Tabla 21 Contrastación de la hipótesis específica 4	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de la variable Técnicas de estudio	63
Figura 2 Descripción de la dimensión Competencias de planificación.....	64
Figura 3 Descripción de la dimensión Competencias de dirección.....	65
Figura 4 Descripción de la dimensión Competencias de monitoreo	66
Figura 5 Descripción de la dimensión Competencias de comunicación	68
Figura 6 Descripción de la variable Gestión de proyectos de inversión pública ..	69
Figura 7 Descripción de la dimensión Planeamiento de proyectos.....	70
Figura 8 Descripción de la dimensión Organización de proyectos	71
Figura 9 Descripción de la dimensión Desarrollo de proyectos.....	73
Figura 10 Descripción de la dimensión Evaluación de proyectos.....	74
Figura 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	76

INTRODUCCIÓN

La gestión de proyectos de inversión pública es una tarea compleja que requiere de habilidades y conocimientos especializados. En este contexto, las competencias gerenciales juegan un papel fundamental, ya que permiten a los funcionarios y servidores públicos gestionar los proyectos de manera eficiente y eficaz. La importancia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública ha sido ampliamente reconocida por la literatura académica y profesional. Diversos estudios han demostrado que los funcionarios y servidores públicos con mayores competencias gerenciales tienen más probabilidades de gestionar proyectos de manera eficiente y eficaz. En el caso de la Municipalidad Provincial de Huánuco, la gestión de proyectos de inversión pública es una tarea fundamental para el desarrollo de la provincia. La Municipalidad es responsable de la ejecución de una gran cantidad de proyectos, que van desde la construcción de infraestructura hasta la prestación de servicios públicos.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco. Para ello, para una mejor comprensión del desarrollo de la investigación se vio necesario estructurarlo de la siguiente manera:

Capítulo I, “se desarrolla aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la descripción y formulación del problema, la justificación y limitaciones de la investigación y la formulación de los objetivos, la formulación de las hipótesis, las variables, la definición teórica y operacionalización de las variables.

Capítulo II, se comprende los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

Capítulo III, se comprende el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV, se describen los resultados la cual comprende, el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Capítulo V, se desarrolla la discusión de resultados, y finalmente, se llega a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Las competencias gerenciales han permitido establecer parámetros esenciales que dieron origen a la gestión en las organizaciones, especialmente en aquellos niveles donde se diseñan estrategias para impulsar y administrar proyectos de inversión. Sin embargo, generalmente estos lineamientos no son adecuadamente dirigidos por profesionales capacitados. Además, en el sector público, se suele relacionar con el escaso crecimiento de las capacidades y habilidades del personal que gestiona en estas entidades, lo que impide el logro de los planes y objetivos establecidos en la organización (Tandberg y Allen, 2020).

Dentro de Latinoamérica existe un panorama mucho más preocupante, ya que existe una mayor ineficiencia dentro de la gestión de recursos para los proyectos de inversión pública, siendo una de ellas la corrupción, la cual ha generado que muchos profesionales capacitados tengan desinterés en involucrarse en los proyectos de inversión pública debido al miedo de las denuncias, generando que muchas veces las personas encargadas de estos proyectos no puedan establecer la eficiencia ni eficacia que se requiere, esto pese a que se cuenta con todo un presupuesto y planificación supuestamente establecida; sin embargo, para la población dichos proyectos no generan ningún tipo de satisfacción social. Cabe mencionar que muchos de los países de Latinoamérica no poseen una inadecuada capacidad de gasto público ya que se tiene más de 50 % de retraso tanto en el avance como en la ejecución, siendo de esta manera una data muy alarmante la cual denota las bajas competencias gerenciales que poseen los profesionales encargados para poder dirigir adecuadamente estos proyectos (Schawartz et al. 2020).

Dentro de América Latina, el panorama global resultante de la crisis sanitaria experimentada en todo el mundo muestra una gran contracción económica y un elevado endeudamiento público. Frente a esto, muchos países comenzaron a estimular su economía a través de la ejecución de proyectos de inversión pública más amplios. Sin embargo, en Perú, la inversión pública solo ha

generado infraestructuras que no fomentan el desarrollo ni mejoran las condiciones de vida de la población. Es importante destacar que los proyectos de inversión pública presentan una gran complejidad en sus procesos y, a menudo, son diseñados a largo plazo. La falta de competencias gerenciales adecuadas en quienes evalúan, diseñan y ejecutan estos proyectos provoca problemas como la corrupción, retrasos en la entrega de los proyectos y sobrecostos en casi todos los proyectos de inversión (Fondo Monetario Internacional, 2020).

En nuestro país, durante el año 2020, los proyectos de inversión pública se redujeron en un 10 %. Además, más del 91 % de estos proyectos presentan retrasos con respecto al plazo de entrega estimado inicialmente. Cabe mencionar que estos retrasos pueden variar según el nivel de gobierno que los ejecute y que, en algunos casos, pueden llegar a tardar hasta tres veces más de lo inicialmente previsto (Lengua, 2021).

En el país, si bien es cierto que en los últimos años se han ejecutado una gran cantidad de proyectos de inversión pública, esto se debe en gran medida a la implementación del SNIP en el año 2000, que permitió un mejor entendimiento de los proyectos de inversión pública y una mayor asignación de recursos a diversos sectores con el fin de mejorar la calidad de vida de la población. Es importante mencionar que el código SNIP enfrentó varios problemas debido a la excesiva burocracia en el proceso de aprobación de proyectos en las entidades públicas, lo que propició actos de corrupción. Para abordar este problema, se creó el sistema de INVIERTE.PE, que se enfoca en el cierre de brechas. Sin embargo, debido a las limitadas capacidades gerenciales en términos de planificación, dirección, monitoreo y comunicación, muchos proyectos de inversión pública siguen paralizados. En general, estos proyectos no logran satisfacer las necesidades y demandas de la población, ya que a menudo se centran en objetivos políticos en lugar de atender las necesidades reales de las personas (HEGEL, 2021).

En la actualidad muchas de las municipalidades se encuentran implementando diversas estrategias, técnicas y perspectivas los cuales están estrechamente relacionados con la capacidad de organización y gestión de empresas. Es por eso que es necesario la adaptación a los cambios que atraviesen

la sociedad ya sea en aspectos políticos, económicos, sociales, nivel tecnológico y cultural. Ante esto se puede decir que la de competencias gerenciales juegan un rol muy importante dentro de los proyectos de inversión pública, ya que estos se encuentran estrechamente vinculados con las habilidades individuales y el desempeño que tenga el individuo frente a tareas establecidas, generando de esta manera resultados efectivos de acuerdo con su desempeño, conduciendo de esta manera la que se pueden alcanzar los objetivos establecidos en una institución. Dentro del país toda institución tiene la obligación y responsabilidad de poder tener capacidad de desarrollo, gestión y ejecución de obras, las cuales son realizadas mediante un proyecto de inversión pública. Las municipalidades por medio de su burgomaestre van a llevar a cabo la contratación de aquellos profesionales que cuenten con una gran experiencia dentro de los proyectos de inversión (Lazaro, 2020).

En la región de Huánuco, este problema no es la excepción, ya que la población huanuqueña experimenta un limitado avance tanto económico como social. Como resultado, la región sigue siendo una de las menos competitivas dentro del país y ha experimentado un aumento en las tasas de pobreza en los últimos años (Apolinario, 2019).

Asimismo, en la municipalidad provincial de Huánuco, el problema de las bajas competencias gerenciales es evidente, ya que se identifican diversas ineficiencias en la planificación, organización, desarrollo y evaluación de los proyectos de inversión pública. Todo esto contribuye a que los niveles de vida de la población huanuqueña sean precarios. Por lo tanto, es necesario mejorar las capacidades gerenciales de las personas encargadas de la gestión de los proyectos de inversión pública. Además, los procesos de selección, evaluación y reclutamiento de profesionales por lo general terminan reclutando personas que no cuentan con los perfiles requeridos. Esto provoca que los proyectos de inversión pública tengan una baja cobertura y no aborden adecuadamente las necesidades de la población actual.

De acuerdo con lo explicado, en esta investigación se busca determinar cómo las competencias gerenciales inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema General

P_G: ¿Cómo las competencias gerenciales inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

P_{E1}: ¿De qué manera las competencias de planificación inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?

P_{E2}: ¿Cuál es la incidencia de las competencias de dirección en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?

P_{E3}: ¿De qué forma las competencias de monitoreo inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?

P_{E4}: ¿Cuál es la incidencia de las competencias de comunicación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo General

O_G: Determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

O_{E1}: Establecer la incidencia de las competencias de planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

O_{E2}: Analizar la incidencia de las competencias de dirección en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

O_{E3}: Explicar la incidencia de las competencias de monitoreo en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

O_{E4}: Analizar la incidencia de las competencias de comunicación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

1.4 Justificación

Vidaña y Castro (2017), manifiesta lo siguiente con respecto a la justificación de una investigación:

Se refiere a dar las razones por las cuales se considera importante la investigación, es decir, explicar por qué es importante el estudio, el problema o la pregunta de investigación y demostrar su relevancia para los intereses de la disciplina en la que se ubica y la sociedad en general.
(p. 23)

En este contexto, esta investigación aborda la fundamentación desde tres enfoques distintos: el enfoque teórico, el enfoque metodológico y el enfoque práctico, los cuales exploraremos a detalle en los próximos párrafos.

Justificación Teórica

Desde la visión teórica, el desarrollo de la investigación de incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, contribuye con conocimiento desde la visión teórica respecto al tema que se está estudiando, tomando en cuenta aspectos tales como: la planificación, gestión de recursos, coordinación interinstitucional, participación ciudadana, evaluación y seguimiento así mismo, aspectos legales y normativos que regulan la ejecución de proyectos de inversión pública, con el objetivo fundamental de mejorar los procesos en la gestión administrativa y brindar un servicio de calidad a la población receptora de la provincia de Huánuco.

De igual manera el desarrollo de este estudio contribuye a la comprensión y análisis de las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública, así como también, sirve con una fuente de información teórica que más adelante permita el desarrollo de otras investigaciones en el marco y el desarrollo de la nueva gestión pública que permita un avance y actualización de información en la institución y el departamento de Huánuco.

Justificación Práctica

Ahora bien, desde el punto práctico de la justificación, en esencia la investigación ayudó a determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, tanto en la teórica, así como también en la práctica, es decir, permitió aplicar la teoría y ver cómo se desarrolla esta fase en la municipalidad, tomando en consideración las competencias de planificación, dirección, control y comunicación de los gerentes que administran las distintas áreas de la municipalidad, el cual evidenció si las competencias gerenciales influyen en la gestión de inversión pública o no en la municipalidad provincial de Huánuco, permitiendo saber y explicar el nivel de impacto que pueda tener la variable independiente en la dependiente.

Justificación Metodológica

La justificación desde la óptica metodológica, hizo que el estudio contribuya a la forma más adecuada para determinar una población y la muestra, tomando en cuenta los límites numéricos para hallar una muestra, los cuales pueden ser mediante dos formas; el muestreo probabilístico y no probabilístico. De determinarse mediante la primera forma, estaría obligado a utilizar una fórmula de población finita o, por el contrario, si fuese por el segundo método, este estaría determinado mediante el criterio del investigador o también llamado juicio tendencioso del investigador, este último resulta muy favorable para el investigador. Para la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico, por lo cual se utilizó la fórmula de población finita para calcular la muestra de la investigación.

Por otro lado, para el desarrollo eficiente del estudio, se utilizó una metodología cuantitativa para analizar los datos recopilados a través de fuentes primarias como el caso del cuestionario derivado de la técnica de la encuesta en el que permitió obtener una visión más amplia y detallada de ambas variables de estudio, al mismo tiempo, se hizo uso de la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento del recojo de datos, ya que esta herramienta permitió obtener información primaria sobre las variables en estudio, que facilitó la aplicación, el desarrollo y contrastación de la teoría empleada, posibilitando el desarrollo adecuado del trabajo de investigación. Además, con el objetivo de asegurar la confiabilidad de los instrumentos y la calidad en la recolección y el análisis de datos, se llevaron a cabo dos etapas de evaluación para los instrumentos. La primera consistió en la evaluación por parte de expertos o jueces, mientras que la segunda se realizó mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach.

1.5 Limitación

Como en toda investigación, siempre se presentan dificultades para el desarrollo de un estudio por lo que mencionaremos las que se presentaron en este trabajo de investigación:

- a) Limitaciones en la precisión de la información: La exactitud de las respuestas pudo verse comprometido debido a la posibilidad de que los encuestados no puedan proporcionar información verídica que refleje con precisión la situación real de la entidad, creando un sesgo en la información y análisis de los resultados del estudio.
- b) Otra de las limitaciones que se presentó es en el desarrollo de este estudio, fue una limitación relacionada con la gestión del tiempo. A lo largo de estos meses, resultó desafiante encontrar el tiempo necesario para avanzar en la investigación, principalmente debido a las responsabilidades laborales, lo que ocasionalmente provocó la interrupción del progreso en el trabajo investigativo, pero a pesar de todo se logró la culminación del estudio.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 Hipótesis General

H₀: Las competencias gerenciales no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{IG}: Las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

1.6.2 Hipótesis Específicas

H₀: Las competencias de planificación no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E1}: Las competencias de planificación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H₀: Las competencias de dirección no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E2}: Las competencias de dirección inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H₀: Las competencias de monitoreo no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E3}: Las competencias de monitoreo inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H₀: Las competencias de comunicación no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E4}: Las competencias de comunicación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

1.7 Variables

Variable independiente Competencias gerenciales

Variable dependiente Gestión de proyectos de inversión pública

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
VI Competencias gerenciales	Quispe (2018) define que son las capacidades y aptitudes que posee el personal de gestión organizacional para gestionar con eficiencia y eficacia cada proceso que se lleva a cabo en la organización, como aquellos que aseguran el logro de las metas y objetivos planificados dentro del tiempo especificado.	Son habilidades, conocimientos y capacidades que un gerente debe poseer para dirigir eficazmente a un equipo y lograr los objetivos organizacionales. Incluyen competencias de planificación, que abarcan la capacidad de establecer metas, estrategias y cronogramas claros; competencias de dirección, que implican liderar, motivar y tomar decisiones efectivas; competencias de monitoreo, que se relacionan con la habilidad de supervisar, evaluar el progreso y gestionar riesgos; y competencias de comunicación, que abarcan la capacidad de transmitir información de manera clara, escuchar y fomentar	Competencias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Visión de futuro. ◆ Planificación estratégica. ◆ Planificación prospectiva. ◆ Entendimiento y aplicación. 	1-4	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			Competencias de dirección	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tareas y responsabilidades. ◆ Realización de actividades. ◆ Ejecución de actividades. ◆ Resolución de conflictos. 	5-8			
			Competencias de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Supervisión de progreso. ◆ Recopilación y análisis. ◆ Compartir resultados. ◆ Herramientas y técnicas. 	9-12			
			Competencias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Clara y concisa. ◆ Ambiente abierto y confianza. ◆ Opiniones y preocupaciones. ◆ Canales de comunicación. 	13-16			

		un ambiente de comunicación efectiva en la organización						
VD Gestión de proyectos de inversión pública	El MEF (2021) menciona que, la gestión de proyectos de inversión pública es el proceso de planificación, implementación, seguimiento y control de medidas que conducen al logro de los objetivos centrales de un PIP. El análisis de la gestión del proyecto debe realizarse durante las fases de ejecución y operativas.	Es la fase inicial y estratégica de un proyecto público, donde se lleva a cabo el proceso de planeamiento de proyectos. Esto implica la identificación de necesidades, la definición de objetivos, la asignación de recursos, la organización de tareas y la elaboración de un plan detallado. A través de esta gestión, se establecen los cimientos para la posterior organización, desarrollo y evaluación del proyecto, asegurando que la inversión de recursos públicos se realice de manera eficaz, eficiente y con un enfoque en el logro de metas y beneficios a largo plazo para la comunidad o la jurisdicción en cuestión.	Planeamiento de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realización de reuniones. ◆ Evaluación de riesgos. ◆ Cronograma de ejecución. ◆ Elaboración de plan. 	1-4	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			Organización de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Predisposición. ◆ Capacitación frecuente. ◆ Roles y responsabilidades. ◆ Procedimientos y protocolos. 	5-8			
			Desarrollo de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Diagnóstico técnico. ◆ Personal idóneo. ◆ Criterio de factibilidad. ◆ Permisos y autorizaciones. 	9-12			
			Evaluación de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Alianzas estratégicas. ◆ Lógico, técnico y normativo. ◆ Personal capacitado. ◆ Registro. 	13-16			

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Rosado (2020), en su trabajo de investigación para optar el grado de Maestría en Finanzas, titulada “*Competencias gerenciales y su incidencia en las finanzas de las IPS del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha*”, «sustentada en la Universidad De La Guajira, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue analizar las competencias gerenciales y su incidencia en las finanzas de las IPS del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha. La investigación tiene un diseño no experimental y de campo, también sigue un paradigma cuantitativo, un enfoque positivista y cuenta con un nivel descriptivo-transversal. La muestra fue de 40 colaboradores y para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta y su instrumento el cuestionario. La presente concluyó en que el IPS exhibe altos niveles de competencia administrativa y sus miembros se comunican regularmente entre sí, mientras que sus conexiones de relaciones públicas pueden fortalecer efectivamente los intereses de la institución. Los IPS, que incluyen el rendimiento de los activos, el rendimiento del capital y los costos de capital, son muy eficaces al implementar medidas de gestión de efectivo y limitar el control de recibos para reducir los saldos de efectivo improductivos, las instituciones de atención médica pueden realizar pagos de manera efectiva y al mismo tiempo gestionar su comportamiento financiero negativo a través de deuda tanto a corto como a largo plazo».

Díaz (2023), en su trabajo de investigación para optar por la Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública, titulada “*Análisis de la implementación del sistema general de regalías en la Gestión Pública de los Proyectos de Inversión Financiados en el Municipio de Ipiales, Nariño 2020-2021*”, «sustentada en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue analizar la implementación del Sistema General de Regalías (Índice de Gestión de Proyectos de Regalías

IGPR) de los proyectos financiados en el Municipio de Ipiales, con fundamento en los postulados de las Teorías de la Implementación y la Evaluación y en entrevistas semiestructuradas a autoridades en esta materia. La investigación hizo uso del análisis de los lineamientos normativos del SGR, cuenta con un tipo de estudio de análisis crítico y un método que combina técnicas inductivas. Para la recolección de datos se hizo uso del análisis de diferentes fuentes de información y también se realizó entrevistas con su respectivo instrumento la guía de entrevista. La presente se concluyó en lo siguiente: considerando los objetivos planteados en este trabajo de investigación, cada uno tenía el alcance suficiente para permitirnos comprender mejor cómo funcionaban exactamente: la SGR distribuía recursos como una estrategia pública para fomentar el desarrollo y la competitividad de los territorios regionales mediante la financiación de proyectos de inversión».

Delgado y Pérez (2020), en su trabajo para optar por el grado de Maestría en Gerencia de Proyectos, titulada “*Influencia de las competencias: integridad, liderazgo y comunicación en la percepción del éxito de los gerentes de proyectos*”, «sustentada en la Universidad EAN, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue identificar cómo influyen las competencias personales de liderazgo, comunicación e integridad en el éxito de los gerentes de proyecto en una empresa del sector de alimentos a nivel nacional. La presente investigación tuvo un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 30 colaboradores. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. La presente se concluyó en lo siguiente: al centrarse en el objetivo principal de este estudio, es posible concluir que las percepciones de éxito de los gerentes de proyectos están influenciadas positivamente por su integridad, liderazgo y habilidades de comunicación».

2.1.2 A nivel nacional

Delgado (2023), en su tesis para optar por el Grado Académico de Maestra en Gestión pública, titulada “*Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad de La Libertad, 2022*”,

«sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional y contó con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 25 colaboradores civiles. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. La presente concluyó en que entre las dos variables de estudio que son las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública se pudo encontrar una relación alta y significativa, pues se encontró que el índice de relación es de 0.783 y la significancia menor al 5 %, por lo que se confirma la hipótesis general».

Fernández (2023) en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública, titulada “*Competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad provincial de Apurímac, 2022*”, «sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue establecer la influencia de las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de Inversión pública en una municipalidad provincial, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptiva-correlacional y con un enfoque cuantitativa. Se trabajó con una muestra de 40 personas. Para la recolección de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. El trabajo realizado cuenta con un nivel de sig. 5 % y el intervalo de confianza del 95 %, por lo que podemos afirmar que existe una relación directa fuerte que, a mayores competencias gerenciales, se tendrá mayor administración de los PIPs, y esto también es demostrado por los siguientes valores obtenidos: Tau b de kendall =0,771 con P-value=0.000».

Lázaro (2022), en su tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública, titulada “*Influencia de las Competencias Gerenciales en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en la Municipalidad Provincial de la Libertad, 2021*”, «sustentada en la

Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue establecer la influencia de las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de Inversión pública en la Municipalidad Provincial Julcán, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, un nivel descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 50 colaboradores. Para la recolección de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. La presente concluyó en que existe una relación positiva muy débil entre las dos variables de estudio que son las habilidades de gestión de Julcán en 2021 y la gestión de proyectos de inversión pública. Y se puede afirmar ello mostrando una correlación con un valor $p < 0.01$. El valor que se obtuvo en la investigación es de 0.136. Entonces podemos decir que, sí existe una correlación entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos».

2.1.3 A nivel local

Malpartida y Mamani (2021), en su tesis para obtener el Título de Licenciado en Administración, titulada “*Las competencias gerenciales en el contexto de la competitividad de los servicios públicos en la municipalidad distrital de Quisqui- Huánuco-2020*”, «sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue establecer de qué manera el desarrollo de las competencias gerenciales se relaciona con la competitividad de servicios públicos en la Municipalidad Distrital de Quisqui- Huánuco, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 136 personas. Para la recolección de la información se hizo de la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento que es el cuestionario. La presente concluyó en lo siguiente, las competencias gerenciales se relacionan en escala superior a regular en un 94.45 % con la competitividad de servicios públicos en la Municipalidad Distrital de Quisqui- Huánuco. Esto quiere decir que hay una influencia fuerte entre ambas variables y podemos decir que mientras mejores sean las competencias gerenciales mejor será la competitividad de servicios públicos».

Silva (2020), en su tesis para optar por el título de Contador Público línea de investigación: Auditoría, titulada “*La auditoría de desempeño y la gestión de los proyectos de inversión en el Gobierno Regional Huánuco, 2019*”, «sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar que la auditoría de desempeño incide en la gestión de los proyectos de inversión del Gobierno Regional Huánuco, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional, y con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 23 trabajadores relacionados al tema de investigación del Gobierno Regional Huánuco. Para la recolección de la información se hizo uso de la encuesta y su instrumento el cuestionario. La presente concluyó en lo siguiente: existe asociación entre la auditoría de desempeño y la gestión de proyectos de inversión del Gobierno Regional Huánuco – 2019, hallándose que el valor de probabilidad asociado al Chi Cuadrado (p) es igual a 0.000 el cual es menor que 0.05 (valor $p < 0.05$), así también hallándose que $X^2 Prueba = 32.315$ es mayor que $VT (X^2 Tabla) = 9.4877$; es por ello que se toma la decisión de aceptar la H_1 , rechazando la H_0 , afirmándose que: La auditoría de desempeño incide favorablemente en la gestión de proyectos de inversión».

Luna (2022), en su tesis para optar el Grado de Maestro en Gerencia Pública, titulada “*El control interno en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública del seguro social de Es salud - 2019*”, «sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue fortalecer el control interno para contribuir en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en EsSalud, se empleó el tipo de investigación observacional, transversal, descriptiva y retrospectiva. La presente contó con un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque mixto, se trabajó con una muestra de 30 profesionales y 100 proyectos de inversión. Para la recolección de la información se hizo uso de las siguientes técnicas: entrevistas, encuestas y análisis documental. Cada uno con sus respectivos instrumentos: guía de entrevistas, encuestas y análisis documental. La presente concluyó en lo siguiente: el control interno contribuye en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en EsSalud y

debido a que la significancia bilateral es igual a 0.000 nos quedamos con la hipótesis del investigador que se basa en fortalecer el control interno de forma continua y esto permitirá contribuir favorablemente en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en EsSalud».

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Competencias gerenciales

Definición. Malpartida y Mamani (2021) mencionan que, las competencias de liderazgo son un conjunto de responsabilidades asumidas por quienes desempeñan roles de liderazgo y coordinación dentro de un centro organizacional definido. Las influencias e impactos no son comunes en este tipo de organización. Esto se basa en el testimonio de directivos responsables de recursos humanos y departamentos en grandes y medianas empresas.

Quispe (2018) define que, las habilidades directivas son las capacidades y aptitudes que posee el personal de gestión organizacional para gestionar con eficiencia y eficacia cada proceso que se lleva a cabo en la organización, como aquellos que aseguran el logro de las metas y objetivos planificados dentro del tiempo especificado. Es importante señalar que las competencias gerenciales se refieren a las capacidades de gestión, es decir, hacer viable una actividad a través de la interacción, la persuasión y las habilidades de convencimiento. Aquellos que permitan el desarrollo y ejecución de los proyectos, programas y actividades planificadas a través de los compromisos y responsabilidades asumidas según lo previsto en los documentos de planificación y evaluación.

López (2022), define que, las habilidades directivas son habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que una persona debe tener para tener éxito en diferentes trabajos y organizaciones, y para mostrar diferentes habilidades de autogestión y comunicación.

Según Lázaro (2022), las habilidades de liderazgo son el resultado de la necesidad de competencia dentro de una entidad que requiere la

distribución y organización de procesos, incluyendo la planificación, dirección y control. Estos procesos deben ser breves y manejables para asegurar la supervivencia en una sociedad competitiva. El autor también sostiene que los municipios peruanos no logran incorporar competencias gerenciales en sus operaciones debido a la prevalencia de estructuras burocráticas lentas e intrincadas que no contribuyen al mejoramiento de los distritos o provincias.

Aspectos inmersos en las competencias gerenciales

Gestión de información. Según Cruz et al. (2018), “la gestión de información hace referencia a un proceso y subproceso que debe estar presente dentro de una organización siendo útil para su propio desarrollo que requiere de estrategias de acción, decisión y evaluación para la toma de decisiones” (p. 764).

Estos mismos autores también afirman que, el proceso de gestión de la información se ejecuta en cualquier tipo de asociación (incluidos grupos sociales y otras unidades sociales). Abarca todas las operaciones y actividades de esa organización, por lo que está estrechamente conectado con su marco de gobierno y con otros componentes y procesos dentro de un entorno o contexto.

Gestión del conocimiento. Cruz et al. (2018) sostiene que, la gestión del conocimiento se refiere al proceso mediante el cual una organización facilita la transferencia de información y habilidades a los empleados de manera organizada y eficiente, permitiéndoles gestionar, recopilar, organizar, analizar y distribuir conocimientos. Este enfoque de gestión existe a lo largo de la historia de las organizaciones porque la racionalidad humana es la fuente de todo trabajo, aprendizaje y creatividad y es un aspecto esencial del progreso individual y organizacional.

También Cruz et al. (2018) hacen mención que, “la gestión de conocimientos es un proceso complejo integrado por varios mini procesos donde el primer paso consiste en identificar los conocimientos que se puedan considerar un activo” (p. 764).

Gestión de organización. Cruz et al. (2018) señalan que, la gestión de organización “es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización para conseguir las metas” (p. 764).

A su vez definen que, organizar es aportar significado práctico a planes ya dados. Incluye convertir metas en actividades específicas, asignar actividades y recursos para individuos y grupos, estableciendo mecanismos de coordinación y autoridad (reglamentos estructura) y establecer procedimientos de toma de decisiones.

Características de las competencias gerenciales. Supo (2018) alude que, “las competencias gerenciales son una combinación de los conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que necesita un gerente para ser eficaz en una amplia gama de labores gerenciales y en diversos entornos organizacionales” (p. 16).

- a. Primera característica: “El desempeño de un gerente será la forma de expresarse de la competencia gerencial en vista que es invisible, pero lo podemos observar con el desempeño y el uso de recursos que muestra el gerente para desenvolverse” (Supo, 2018, p. 16).
- b. Segunda característica: “Todo se refiere a competencias, que son las habilidades destrezas o las herramientas o recursos que tienen las personas para poder lograr sus objetivos” (Supo, 2018, p. 16).
- c. Tercera característica: “Todo se refiere a competencias, que son las habilidades destrezas o las herramientas o recursos que tienen las personas para poder lograr sus objetivos” (Supo, 2018, p. 16).

Componentes de técnica o de gestión. Las competencias técnicas o de gestión están relacionadas con las habilidades de gestión en el mundo del trabajo y son esencialmente procesos adquiridos a través de una formación periódica y cierta experiencia asociada a organizaciones líderes (Supo, 2018).

Este mismo experto define que, un gerente puede dirigir una empresa

con ciertas competencias, mientras que la gestión abarca temas como la gestión participativa y el aseguramiento de la calidad.

Supo (2018) añade que, las habilidades técnicas incluyen habilidades interpersonales, gestión del tiempo, gestión económica y financiera, lectura e interpretación de información estadística e informes financieros, etiqueta personal y social, gestión de correo electrónico y software, coaching y mentoring, gestión de prensa en redes sociales.

Diez competencias que todo gerente debe tener. Un gerente es la persona responsable de guiar a un equipo a alcanzar los objetivos de la empresa. Su trabajo es muy importante, dado que existe un vínculo entre los empleados y la organización y se puede alcanzar el máximo nivel de productividad dependiendo de la calidad de la gestión de esa organización. Estas son algunas de las habilidades más importantes que debe tener un profesional que trabaja en un puesto de alta dirección:

- a. **Pensamiento crítico:** Los problemas surgen en toda empresa, ya sea como un hecho aislado o como parte de una falla del sistema. Un buen gerente debe puede solucionarlos, después de analizar exhaustivamente la situación para comprender sus causas y consecuencias.
- b. **Comunicación:** Para convertirse en un líder, es necesario tener buenas habilidades de comunicación. El trabajo de un gerente es asegurarse de que todos sus empleados comprendan sus deberes y contribuyan al logro de los objetivos de la empresa.
- c. **Creatividad:** Las empresas necesitan empleados creativos que siempre estén dispuestos a innovar en su trabajo para diferenciarse de sus competidores. Los directivos tienen la responsabilidad de fomentar esta creatividad.
- d. **Autocontrol:** Los directivos deben poder controlar sus emociones y evitar responder negativamente a cualquier forma de provocación.

- e. **Iniciativa:** Es importante que un gerente pueda identificar buenas oportunidades de negocio y esté dispuesto a asumir riesgos para poner a la empresa en el camino correcto. En muchos casos, el líder debe tomar la iniciativa, incluso si eso significa tomar decisiones difíciles.
- f. **Intuición:** El directivo puede tener que afrontar situaciones en las que no dispone de toda la información. Para estos casos algo indispensable es tener una mayor intuición para tomar las decisiones más adecuadas a los objetivos de la organización. El detalle aquí es que, desarrollar esta habilidad requiere un alto nivel de conocimiento y experiencia ya que no implica tomar decisiones precipitadas.
- g. **Capacidad de planificar:** Un buen directivo es aquel que sabe organizar las tareas de forma eficaz, fijar plazos realistas y delegar tareas teniendo en cuenta las capacidades de los empleados.
- h. **Capacidad de negociación:** La negociación es esencial en un entorno empresarial. Normalmente se utiliza para celebrar contratos en diversas áreas, como finanzas, ventas e incluso recursos humanos. Por lo tanto, los gerentes deben ser hábiles negociadores, sin importar en qué campo trabajen.
- i. **Trabajo en equipo:** Un buen directivo no se limita a delegar, sino que participa activamente en las tareas necesarias para alcanzar los objetivos de la empresa.
- j. **Liderazgo:** El desempeño de los líderes de una empresa juega un papel importante en el mantenimiento de su éxito. Estos tienen el poder de inspirar a los miembros de su equipo, apoyar su crecimiento profesional y mejorar su rendimiento.

Competencias gerenciales estudiadas desde la planificación, management 3.0 y control.

Planificación. En referencia, López (2022) alude que, planificar es definir la misión, desarrollar objetivos y acciones clave para alcanzarlos y tomar decisiones basadas en la elección de la acción más eficaz entre varias situaciones futuras.

También define que, planificar es el “proceso de establecer objetivos y determinar las acciones que deberían realizarse para alcanzarlos. Por lo cual la planificación conforma la primera fase de este proceso, contando con el aporte del personal, para el logro organizacional” (p. 29). Como sabemos las competencias gerenciales se basan en la habilidad de liderar dentro de un contexto cambiante. La planificación viene a ser una de las tantas cualidades que debe poseer el líder y es muy indispensable porque, la planificación se refiere a la capacidad de desarrollar estrategias y planes de acción que le ayuden a alcanzar sus objetivos. Buscar escalar de peldaño en peldaño para cumplir todas tus metas hasta que conviertas tu visión en realidad. Un líder que sabe planificar podrá pensar estratégicamente, podrá adoptar una visión a largo plazo y considerar todo el sistema para tomar decisiones y gestionar eficazmente los diferentes recursos a voluntad.

Desde el punto de vista de López (2022), los pasos a seguir en la planificación es la siguiente:

- a) Plantear tu objetivo de forma SMART: Esto hace referencia a que a que la meta u objetivo debe tener características medibles, específicas, alcanzables, realistas y a su vez deben estar descritas en el tiempo.
- b) Plantear la razón de plantear ese objetivo: Aquí no se plantea una pregunta clave, que es por qué se alcanzó el objetivo propuesto, y esto nos llevará a una serie de respuestas, como una mayor organización y mejores resultados, entre otros.
- c) Establecer tres acciones nuevas: En este paso se tiene que establecer qué acciones se va realizar para poder alcanzar los objetivos planteados y también se definen cuándo se realizará.

- d) Establecer estructuras: En este paso realizaremos estrategias con el fin de que se cumpla todo lo planteado.

Management 3.0. López (2022) menciona que, este es un nuevo modelo de innovación, liderazgo y gestión. Management 3.0 redefine la gestión donde la gestión es responsabilidad del equipo. Entonces podemos decir que la gestión 3.0 implica trabajar juntos para encontrar la forma más eficaz para que una empresa alcance sus objetivos y dé prioridad a la felicidad de los empleados. Aquí los líderes no solo deben tener su enfoque en el individualismo sino, el enfoque debe estar en que todos deben colaborar para obtener un fin en común. Y este tipo de gestión será un éxito si los colaboradores cumplen al 100 % la responsabilidad.

López (2022) define que, los principios de la gestión 3.0 son los siguientes:

- a) Energiza a las personas: La pieza fundamental en la gestión 3.0 son las personas ya que, todo está en base a la colaboración. Entonces lo que se debe hacer es mantener a las personas que nos apoyan motivadas, creativas y activas.
- b) Empodera a los equipos: Como líder debemos generar equipos con todos los colaboradores y en cada equipo podemos poner a un líder para que ellos como equipo sean empoderados y puedan autoorganizarse.
- c) Desarrolla competencias: El líder debe ser capaz de sacar las máximas capacidades de sus colaboradores ya que, sin potencial no se podrá lograr los objetivos.
- d) Hacer crecer la estructura: Esto hace referencia a incentivar bastante la comunicación entre los colaboradores ya que, algunas veces la organización de los colaboradores es muy compleja.
- e) Mejorar el sistema: La mejora tiene que ser de todos, tanto el líder, las maquinarias, los colaboradores, etc. Esto con el fin de generar valor constante.

- f) Alinear esfuerzos: Es importante que todos tengan un fin en común, para que esa manera el trabajo se haga de una mejor manera.

Así mismo, la importancia de la gestión 3.0 son las siguientes: La amplitud de la colaboración de las personas, ayuda a transformar la cultura de la organización, aumenta la motivación e influye en la felicidad del trabajador, fomenta la innovación y creatividad en los individuos, etc.

Control

Control interno. A juicio de López (2022), un sistema sólido de control interno “se basa en el entorno de control como base y está influenciado por las actividades de control interno implementadas. El entorno de control proporciona la atmósfera en la que las partes interesadas relevantes del negocio ejecutan sus responsabilidades relevantes” (p. 47). Dentro de los objetivos que tiene el control interno están los siguientes:

- a. Promover la eficacia, eficiencia, transparencia, economía de la entidad y en cuanto a los productos o servicio publico es promover la calidad.
- b. Cuidar y resguardar todos los recursos y bienes del estado.
- c. Cumplir con las normas que le correspondan a la entidad.
- d. Generar una confiable y oportuna información, etc.

B. Control externo

Control externo. López (2022) afirma que, cuando queremos hablar de control externo lo podemos asociar con las decisiones y acciones públicas mediante supervisión y sanciones. Las discusiones sobre nuevos aspectos de la administración pública deben incluir un control legal y expedito desde el exterior. La gestión externa no es responsabilidad exclusiva de los profesionales de contabilidad o auditoría. La coherencia de los mecanismos de control es un desafío que involucra a muchas disciplinas diferentes. Esta

es una de las direcciones de investigación que los gobiernos deben abordar especialmente.

La Contraloría General de la República del Perú (como se citó en López, 2022) plantea que, el control externo se conoce colectivamente como control externo a la gestión, recaudación, método y procedimientos técnicos utilizados por la Contraloría General de la República y los órganos de control gubernamental, así como por las empresas auditoras independientes contratadas por ellos, para evaluar la gestión o uso de los recursos públicos. Esto se logra mediante auditorías, gestiones expeditas, supervisión y opiniones previas.

Dimensiones

Competencias de planificación. Brito y Vásquez (2021) afirman que, todas las empresas deben tener metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. También deberían contar con políticas de cumplimiento y seguimiento. La planificación estratégica es importante para las empresas porque les ayuda a comprender hacia dónde se dirigen y qué deben hacer para llegar allí.

Competencias de dirección. Supo (2018) menciona que, la dirección es responsable de tomar decisiones que llevarán a la empresa al éxito. Las habilidades directivas son las habilidades que deben poseer los líderes y gerentes para liderar adecuadamente a sus equipos y alcanzar los objetivos organizacionales. Esta gestión debe poseer habilidades como buena toma de decisiones estratégicas, liderazgo, motivación, capacidad de comunicación y capacidad de gestión. En definitiva, las habilidades directivas son fundamentales para cualquier líder y directivo que quiera liderar bien a su equipo y llevar la empresa al éxito. La toma de decisiones estratégicas, el liderazgo y la motivación, la comunicación y gestión de equipos y la gestión de conflictos son algunas de las habilidades más importantes que debe tener un líder.

Competencias de monitoreo. Desde el punto de vista de López (2022), el proceso de seguimiento es el examen realizado para garantizar el cumplimiento de una política, programa o proyecto. Es una herramienta tanto

de gestión como de políticas, que permite la revisión periódicamente y para ello se utilizan los componentes esenciales de las 3P para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Un componente esencial en la gestión estratégica y administrativa de una empresa pública.

También enfatiza que la fase de procesamiento se refiere tanto al desarrollo de la información necesaria para documentar el progreso hacia la meta como al registro y seguimiento periódicos. Por lo tanto, el monitoreo cumple la función de alertar al personal del proyecto sobre los problemas que pueden surgir durante la implementación del proyecto diseñado, porque proporciona explicaciones sistemáticas sobre si el programa se está implementando, si se está operando de acuerdo con su diseño, y si se está logrando un objetivo particular. población alcanzada.

Competencias de comunicación. Malpartida y Mamani (2021) infieren que, uno de los procesos interpersonales más cruciales y uno de los más sencillos de observar es la comunicación. El acto de transmitir información de una persona a otra o de un remitente a uno o más receptores se ha caracterizado frecuentemente como un proceso sencillo de comunicación. Sin embargo, somos conscientes de que este procedimiento no es nada sencillo y que la información transmitida suele ser compleja y variable. Transmitimos información en un único mensaje que incluye hechos, ideas, emociones y percepciones. El complejo proceso físico de oír es sólo un aspecto de la escucha. El proceso de escuchar es tanto intelectual como emocional, y se centra en la búsqueda de comprensión y significado. Cuando podemos comprender el mensaje tal como el remitente pretendía que se entendiera, podemos escuchar. La verdadera comunicación solo se puede lograr de esta manera.

2.2.2 Gestión de proyectos de inversión pública

Definición. A juicio de Silva (2020), las actividades que se coordinan y conectan para un objetivo específico se denominan proyectos (del latín *proiectus*). Es muy parecido a un plan o programa en el sentido de que se establece con un cronograma y un presupuesto para el logro del propósito

establecido; por otro lado, la colocación de capital es una inversión, lo que implica que al realizar una inversión se sacrifica un beneficio probable por uno inmediato.

A su vez añade que, es un plan de acción que supone que es posible obtener beneficios basándose en el uso de los recursos disponibles. En nuestra situación, los beneficios pesan más hacia el sector social porque es una inversión pública.

La definición de proyecto “es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único” (p. 71), de la misma manera, señala que la Gestión de Proyectos: “Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo” (Silva, 2020, p. 71).

El equipo del proyecto gestiona el trabajo del proyecto, que normalmente incluye diferentes requisitos para: alcance, tiempo, etc. Los clientes tienen diferentes necesidades y expectativas. La gestión de proyectos tiene como objetivo que todas las actividades se lleven a cabo y cumplan con los objetivos primarios identificados, dentro de los plazos establecidos utilizando recursos humanos y materiales y sujeto a los costos incurridos. Los principales objetivos de la gestión de proyectos son: Gestionar, planificar, coordinar, monitorear y controlar todas las actividades y recursos asignados para ejecutar el proyecto de manera que el alcance del mismo se logre dentro de los plazos establecidos y dentro del presupuesto estimado.

Asimismo, Silva (2020) declara que “no es necesario el tamaño del proyecto para contar con un administrador o gestor de proyectos que tenga habilidades para poder manejar de manera eficiente las diferentes etapas del proyecto y tomar decisiones necesarias” (p. 72).

Por su lado, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2021); el MEF (2021) afirma que, un proyecto de inversión pública (PIP) “es una

intervención temporal que se financia total o parcialmente con recursos públicos, destinada a la formación de capital fijo, humano, natural, institucional y/o intelectual. Su propósito es crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora de bienes y/o servicios” (p. 3). Dicho esto, debemos recalcar el objetivo de un PIP y dicho objetivo se centra en el cierre de brechas prioritarias. En este sentido, la inversión debe estar vinculada a una meta establecida en el Programa Multianual de Inversiones (PMI) de la entidad a la que pertenece.

MEF (2021) menciona que, un proyecto de inversión se diferencia fundamentalmente de un IOARR en que un proyecto de inversión crea, amplía, modifica o restaura la capacidad de producción de servicios de una Unidad de Producción, mientras que un IOARR suele representar un proyecto específico, selectivo y específico para un activo o un subconjunto de activos, forma parte de una Unidad de Producción activa. De la misma manera, los IOARR suelen ser inversiones de baja complejidad técnica y riesgo limitado.

Fases que sirven como indicadores de medición en los proyectos de inversión pública

Iniciación. Silva (2020) establece que, al comienzo del proyecto se determina la idea, luego de ello se redacta una propuesta de proyecto concreta, luego se evalúan los objetivos, alcance, calidad, el cómo se implementará y se realiza una evaluación de riesgos, también se hace una estimación de tiempo y costos teniendo en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros disponibles. Es muy importante tener éxito en el proyecto porque las metas mal planificadas conducen al fracaso del proyecto incluso si se gestionan adecuadamente.

Planificación. “la planificación es necesario en todas las actividades para llevar a cabo el proyecto, con prioridades del proyecto, recursos necesarios, los tiempos esperados para ejecutar cada una de las tareas y sus funcionalidades” (Silva, 2020, p. 72).

La planificación hace referencia a la identificación de actividades. Aquí se delimita de manera concisa qué queremos (objetivos), luego de ellos

es establecerá cuál es el tiempo que nos tomará alcanzar dichos objetivos (cronograma) y por último se tiene que ver cuánto será el costo en que vamos a incurrir para lograr dicho objetivo (presupuesto). La planificación inteligente es una de las claves del éxito de la gestión de proyectos.

Ejecución. Según Silva (2020) la ejecución viene a ser la implementación del proyecto, aquí llevaremos a la práctica toda la planificación que se mencionó anteriormente. En la ejecución del proyecto, será importante la comunicación, esto con el fin de dar solución a cualquier problema que se presente durante este proceso. De la misma manera, será importante reuniones periódicas para poder conversar sobre el progreso que está teniendo el proyecto y determinar las prioridades siguientes.

Control. Silva (2020) indica que, el propósito del control es garantizar que los objetivos se alcancen en el tiempo y la calidad planificados mediante el seguimiento y la medición adecuados del desempeño resultante con miras a tomar medidas correctivas. Esto se hace comparando el plan ejecutado y los valores resultantes.

Silva (2020) añade que, “las informaciones de control deben ser proporcionadas de manera oportuna y a tiempo, sin retrasos para tomar acciones correctivas antes de que sea tarde” (p. 74).

Cierre. El “cierre es la etapa final de un proyecto en la que éste es revisado, y se llevan a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados” (Silva, 2020, p. 74).

En esta etapa es necesario elaborar un documento final que describa la implementación del proyecto, los problemas identificados, la forma de organización, la experiencia adquirida y, sobre todo, las conclusiones a las que se llegó tras finalizar el proyecto.

Características del proyecto de inversión y el nivel de documento técnico. Rojas (2022) define que, proyectos con un monto de inversión menor a los setecientos cincuenta (750) UIT tienen un nivel de documento que es

nombrado como ficha técnica simplificada.

- a) Los proyectos estandarizados por el Sector funcionalmente competente hacen uso del nivel de documento que es la Ficha Técnica Estándar aprobada por el Sector.
- b) Los proyectos cuya modalidad de ejecución será una Asociación Público Privada cofinanciada solo podrá hacer uso del estudio de preinversión a nivel de perfil, lo mismo pasa con proyectos cuyo financiamiento demande fondos públicos provenientes de operaciones de endeudamiento externo y con proyectos con un monto de inversión mayor o igual a cuatrocientos siete mil (407 000) UIT.

Plataformas que sirven para la acción de vigilancia

- a) Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI): Rojas (2022) señala que, aquí se puede encontrar “información de las inversiones públicas con su código único de inversiones o código SNIP. Podremos encontrar la información integrada de los datos registrados en el Banco de Inversiones, SEACE, INFOBRAS y el Portal de Transparencia Económica” (p. 11).
- b) Sistema de Contrataciones del Estado (SEACE): Rojas (2022) menciona que, “en este portal podremos ubicar los procesos de contrataciones de bienes y servicios que correspondan a un proyecto” (p. 11).
- c) Sistema Nacional de Información de Obras Públicas (INFOBRAS): Rojas (2022) afirma que, “aquí podremos ver todas las obras que componen el proyecto, así como el avance físico, financiero, residente de obra, entre otros” (p. 11).
- d) Portal de Transparencia Económica: Rojas (2022) indica que, este documento “muestra información sobre la ejecución financiera del proyecto como el Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) por mes y año, Presupuesto Institucional Modificado (PIM) por

año y fuente de financiamiento, devengado, entre otros” (p. 11).

Dimensiones

Planeamiento de proyectos. Silva (2020) infiere que, la mayor parte del trabajo de gestión de proyectos se realiza dentro del grupo del proceso de planificación. Aquí se aclaran los objetivos, se desarrollan y registran resultados y requisitos, se elabora un plan de comunicación, se destacan los riesgos que pueden surgir durante el proyecto, se determinan los parámetros de calidad, etc. El proceso de planificación es de fundamental importancia para el funcionamiento de otros grupos de procesos.

Se caracteriza por plazos, una forma de establecer metas a cumplir y acciones a tomar para alcanzar esas metas. También se deben definir roles para todos, todo lo relacionado con los recursos disponibles y su uso. La organización adecuada de todos los recursos contribuye en gran medida al éxito o al fracaso de un proyecto determinado.

Por otro lado, Bateman y Scott (como se citó en Silva, 2020) plantea que, “la planeación es el proceso sistemático y consciente de tomar decisiones acerca de metas y actividades que una organización llevará a cabo en el futuro” (p. 77).

Organización de proyectos. Organizar es un proceso donde comprometeremos a varias personas para que trabajen conjuntamente, teniendo como propósito alcanzar una meta u objetivo específico (Silva, 2020). Es el proceso de dar órdenes, asignar trabajo y asignar autoridad y recursos tiene lugar entre los miembros de la organización para lograr uno o más objetivos.

Silva (2020) también declara que los “proyectos se desarrollan dentro de las organizaciones más grandes que el proyecto en sí. La forma en que están estructuradas las organizaciones influirá directamente en la conformación, administración y dependencia de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo” (p. 79).

Desarrollo de proyectos. El desarrollo de los proyectos públicos tiene los siguientes elementos principales:

- A. Horizonte de evaluación. MEF (2021), afirma que, en este punto se especifica el período de tiempo que incluye la Fase de Ejecución y la Fase de Operación del PIP. Realizando este proceso será posible identificar el flujo de costos y beneficios que permitirá evaluar el proyecto.
- B. Análisis del mercado de servicio. El MEF (2021), señala que, este análisis abarca el estudio de la oferta y demanda. Aquí encontraremos los bienes y servicios que brindará la Unidad Productora por medio del PIP. La oferta viene a ser los bienes y servicios que son dados en la actualidad. Por otro lado, la demanda viene a ser las necesidades de la población afectada (en adelante, población demandante potencial). La diferencia entre oferta y demanda viene a ser la brecha del proyecto en cuestión. A modo de ejemplo podemos hablar del caso de la adquisición de servicios telefónicos rurales, los principales determinantes de la demanda aquí son los patrones de uso de los servicios de voz y datos, la población de cada zona, la disposición de la familia a pagar, entre otros.

El MEF (2021) añade que, es necesario considerar la necesidad que surge del contexto del “proyecto”. Para hacer esto, primero debemos estimar la demanda que surgirá en la situación “sin proyecto” y luego estimar cómo cambiará esta demanda después del establecimiento del PIP. Por otro lado, para verificar el vacío del proyecto, es necesario verificar la solicitud fija, que fue seleccionada durante la inspección del Centro de Producción.

- C. Análisis técnico. El MEF (2021) menciona que, “en este punto se detalla el desarrollo de las alternativas técnicas, así como su relación con las alternativas de solución. Para esto, deben responderse las siguientes preguntas” (p. 14): ¿Cuánto se producirá del bien y/o servicio? ¿Dónde se producirá el bien y/o servicio? ¿Cómo se producirá el bien y/o servicio? ¿Cómo se

mitigarán los impactos negativos a la sociedad y al ambiente?
¿Cómo se mitigarán o adaptarán los efectos del cambio climático?
La primera pregunta hace referencia al tamaño del proyecto, la segunda a la localización, la tercera a la tecnología, la cuarta al impacto ambiental y la última al riesgo de desastres y cambio climático.

- D. Gestión del proyecto. El MEF (2021) menciona que, la gestión de proyectos es el proceso de planificación, implementación, seguimiento y control de medidas que conducen al logro de los objetivos centrales de un PIP. El análisis de la gestión del proyecto debe realizarse durante las fases de ejecución y operativas. La primera fase debemos dar énfasis a cómo se desarrollará la organización, el plan de implementación, la modalidad de ejecución y, por último, las condiciones previas para la ejecución del PIP. Por otro lado, en la segunda fase tendremos que detallar quien será el órgano encargado de la operación y el mantenimiento. A modo de resumen en esta fase nos plantearemos todas las condiciones que necesitaremos para dar inicio a la operación.
- E. Costos del proyecto. El MEF (2021) afirma que, la estimación detallada de costos a precios de mercado depende de los objetivos físicos establecidos. Para evitar gastos inesperados o retrasos en el cumplimiento de los plazos previstos, es recomendable tener cautela a la hora de identificar los costes. Esto puede dar lugar a modificaciones durante la Fase de Ejecución.
- Se puede estimar costos en la fase de ejecución, funcionamiento, operación y mantenimiento.
- Fase de ejecución. A juicio del MEF (2021), aquí incluiremos la elaboración de expediente técnico, elaboración de estudios complementarios especializados, ejecución de obras, contratación de servicios diversos asociados a la ejecución del proyecto, supervisión de estudios, obras, equipamientos, consultorías y servicios, etc.

Además, señala que los costos totales del proyecto deben basarse tanto en los precios unitarios como en los objetivos físicos. Al hacerlo, podrás acceder a los gastos directos del proyecto. Se deben tener en cuenta los gastos indirectos, que incluyen gastos generales como servicios públicos e impuestos, especialmente cuando el proceso de ejecución es indirecto. A su vez, se deben considerar otros gastos de inversión, como la gestión del proyecto, los costos de preparación del expediente técnico (cuando sea necesario) y los costos de liquidación.

- Fase de funcionamiento. Desde el punto de vista del MEF (2021), los proyectos en los que se invierte son aquellos que tienen una vida útil limitada debido a su utilidad o deben ser reemplazados debido a los avances tecnológicos. Se debe determinar la identificación de los activos de reposición y la inversión requerida. También es necesario determinar la duración de las inversiones en la Fase de Operación antes de programar estas inversiones.
- Fase de operación y mantenimiento. El MEF (2021) afirma que, los gastos operativos son costos incurridos para que UP pueda producir bienes o prestar servicios después de iniciar operaciones. A su vez, los costos operativos están relacionados con el mantenimiento de la capacidad de producción de la empresa unitaria.

Evaluación de proyectos. El MEF (2021) indica que, la evaluación del PIP incluye una evaluación de los costos y beneficios generados por la implementación y operación del proyecto. Para ello, debemos considerar tanto la evaluación social, que nos permitirá conocer los retornos que generará el proyecto para el conjunto de la sociedad, como la evaluación individual, que nos permitirá saber si el proyecto será autosuficiente o hasta donde puede cubrir sus propios costos de operación y mantenimiento.

2.3 Bases conceptuales

- ✚ Programa Multianual de Inversiones (PMI): “Incluye el diagnóstico de brechas de infraestructura y/o accesibilidad a los servicios públicos que son responsabilidad funcional del gobierno sectorial o regional (GR) o local (GL)” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Proyecto de inversión: “Es el uso de la totalidad o parte de los recursos públicos durante un período de tiempo específico para crear, expandir, mejorar o restaurar la capacidad de una organización para producir o proporcionar bienes o servicios” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Formulación del ciclo de inversión: “La fase de formulación y evaluación incluye el desarrollo de las propuestas de inversión necesarias para lograr los objetivos establecidos en el plan de inversión a largo plazo” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Evaluación del ciclo del proyecto: “La evaluación incluye la legitimidad de implementar esas propuestas por separado, teniendo en cuenta los costos estimados y las formas de financiamiento para la operación y mantenimiento del proyecto” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Ejecución del proyecto: “La fase de ejecución de la inversión es de manera integral según las prioridades establecidas y hasta que el proyecto haya sido totalmente ejecutado, liquidado y entregado al organismo responsable de la operación y mantenimiento” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Brecha: “Es la diferencia entre la oferta y la demanda de infraestructura optimizada (incluida la infraestructura física) y/o servicios públicos en una fecha y a un área geográfica determinada. Se puede expresar en términos de cantidad y/o calidad” (Luna, 2022, p. 65).
- ✚ Competencias gerenciales: “Es comprendido como aquella capacidad que posee un individuo encargado de dirigir una organización que influye en un mejor desempeño” (Malpartida y Mamani, 2021, p. 30).
- ✚ Gestión por competencias: “La gestión por competencias es una moda del management, pero es una moda que «sirve» para apoyar e instrumentar la nueva organización de la empresa y la nueva realidad

de la gestión de las personas en la organización laboral” (Malpartida y Mamani, 2021, p. 30).

- ✚ Gestión: “El proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podría alcanzar” (Malpartida y Mamani, 2021, p. 30).
- ✚ Eficacia: Es el logro o grado de cumplimiento de las metas, objetivos establecidos o resultados (Silva, 2020, p. 94).
- ✚ Eficiencia: “Es la relación entre la producción de un bien o servicio y los insumos utilizados para dicho fin, la cual se puede comparar con un referente nacional o internacional” (Silva, 2020, p. 94).

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

En el marco epistemológico de la gestión de proyectos de inversión pública, está relacionada con la forma en que se adquiere, genera y aplica conocimiento en este campo. La gestión de proyectos de inversión pública es una disciplina que involucra tanto aspectos técnicos como sociales, y su comprensión se basa en diversas fuentes epistemológicas. Aquí se presentan algunas de las bases epistemológicas relevantes:

- ❖ Enfoque Multidisciplinario: La gestión de proyectos de inversión pública se nutre de diversas disciplinas, incluyendo la economía, la ingeniería, la administración, la sociología y la política. Esta multidisciplinariedad refleja la necesidad de una comprensión integral de los proyectos públicos, lo que aporta una base epistemológica sólida que reconoce la diversidad de perspectivas y enfoques necesarios para abordarlos.
- ❖ Investigación Empírica: La epistemología de la gestión de proyectos de inversión pública se basa en la recopilación y análisis de datos empíricos. La observación, la medición y el análisis de resultados de proyectos anteriores son fundamentales para generar conocimiento y comprender las prácticas efectivas en la gestión de proyectos públicos.
- ❖ Teorías de Gestión de Proyectos: Existen diversas teorías que respaldan la gestión de proyectos. Estas teorías aportan marcos conceptuales para

comprender mejor la dinámica de los proyectos, como la Teoría de Restricciones, el Enfoque del Ciclo de Vida del Proyecto y la Teoría de la Complejidad. Estas teorías proporcionan una base epistemológica para la comprensión de la gestión de proyectos de inversión pública.

- ❖ Normativas y Regulaciones Gubernamentales: Las bases epistemológicas de la gestión de proyectos de inversión pública también se relacionan con la comprensión de las regulaciones y normativas específicas de los gobiernos y entidades públicas. Estas regulaciones definen los procedimientos, los estándares y las obligaciones que deben cumplirse en la gestión de proyectos públicos, lo que aporta una base epistemológica importante en términos de cumplimiento y responsabilidad.
- ❖ Experiencia Práctica y Conocimiento Tácito: La gestión de proyectos de inversión pública se beneficia en gran medida de la experiencia práctica. Los profesionales y expertos en el campo aportan conocimiento tácito basado en su experiencia directa en la ejecución de proyectos públicos. Este conocimiento práctico, aunque a menudo no se formaliza en teorías, contribuye de manera significativa a las bases epistemológicas.
- ❖ Investigación Académica y Estudios de Caso: La investigación académica y los estudios de caso proporcionan una base epistemológica sólida para la gestión de proyectos de inversión pública. A través de investigaciones rigurosas y análisis de casos, se generan conocimientos que pueden aplicarse en la toma de decisiones y en la mejora de las prácticas de gestión de proyectos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

Sampieri et al. (2014), definen el ámbito de investigación como “el espacio dentro del cual se encuentra el objeto de estudio, en términos geográficos, culturales, políticos, entre otros” (p. 63).

En otras palabras, el ámbito de investigación es el entorno o lugar en el cual se llevará a cabo el estudio, esto puede ser una institución pública o privada donde la información obtenida tenga validez.

En ese sentido, considerando a los autores citados esta investigación tuvo un ámbito geográfico en donde se desarrolló, el cual se encuentra en la Municipalidad Provincial de Huánuco, ubicado en el Jr. General Prado N° 750, frente a la plaza de armas de Huánuco, en la provincia y departamento de Huánuco.

3.2 Población

Según Vílchez (2011) la población “es un conjunto de N elementos (personas, animales, objetos, materiales, instituciones, organismos, historias clínicas, etc.) que verifican una definición bien determinada y no diferenciables entre sí” (p. 3).

De igual manera, Tamayo (2003), afirma que una población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades, y se le denomina población” (p. 176).

Dicho de otra forma, ambos mencionan que una población puede estar compuesta no solo por individuos, sino también por objetos, situaciones o eventos que comparten características similares y cumplen con los criterios de inclusión en ese conjunto.

En ese sentido y a modo de conclusión, se determina que para este estudio el número de la población estuvo constituida por 138 funcionarios y trabajadores administrativo de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023. Distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1

Población de funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023

Personal	Cantidad del personal
Gerencia Municipal	5
Gerencia de Administración y Finanzas	13
Gerencia de Recursos Humanos	10
Gerencia de Administración Tributaria	14
Gerencia de Planificación y Presupuesto	16
Gerencia de Desarrollo Local y Ordenamiento Territorial	19
Gerencia de Desarrollo Económico	14
Gerencia de Transportes	18
Gerencia de Desarrollo Social	15
Gerencia de Sostenibilidad Ambiental	14
TOTAL	138

Nota. Fuente: Gerencia de Recursos Humanos de la Municipalidad Provincial de Huánuco.

3.3 Muestra

Según Tamayo (2003), “a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población; esta muestra, se considera, representativa de la población” (p. 30).

En otras palabras, la muestra es un subgrupo representativo de un universo o población, y esta es seleccionada con el objetivo de obtener información acerca de las variables de investigación.

En esa línea de estudio, existen otros autores lo cuales mencionan que hay dos formas básicas de hallar una muestra y esta puede ser mediante el muestreo probabilístico para lo cual es necesario el uso de la fórmula de una población finita y, el segundo, mediante la muestra no probabilística, el cual es hallado con el método por conveniencia del investigador.

Para el estudio se hizo uso del primer método, por lo que fue necesario su definición. Matilla y López (2015), afirma sobre el muestreo probabilístico, lo siguiente:

El muestreo probabilístico es una técnica de selección de muestras que se fundamenta en la teoría de la probabilidad. Su principal característica es que los elementos de la población tienen una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionados. De esta forma, cada elemento tiene las mismas oportunidades de ser incluido en la muestra. (p. 85)

Dicho esto, fue necesario utilizar la fórmula de una población finita tal como se muestra a continuación, para determinar la muestra del estudio.

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Dónde: n: Tamaño de muestra. =?
 z: Nivel de confianza. (1.96)
 p: Varianza de proporción. (0.5)
 q: Varianza de proporción. (0.5)
 e: Límite de error posible. (0.05)
 N: Población (138)

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 138}{0.05^2 * (138 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$\mathbf{n = 102}$$

En definitiva, resolviendo la ecuación se puede ver que la muestra estuvo conformada por 102 personas entre funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco. Una vez encontrada la muestra se pudo estratificarla para tener conocimiento de cuántas personas serían encuestadas dependiendo de la cantidad de cada área o gerencia correspondiente utilizando la siguiente proporción n/N .

$$n/N = 102/138 = 0.739130435$$

Tabla 2

Población de funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023

Personal	Cantidad de personal	Muestra
Gerencia Municipal	5	$(5 * 0.739130435) = 4$
Gerencia de Administración y Finanzas	13	$(13 * 0.739130435) = 10$
Gerencia de Recursos Humanos	10	$(10 * 0.739130435) = 8$
Gerencia de Administración Tributaria	14	$(14 * 0.739130435) = 10$
Gerencia de Planificación y Presupuesto	16	$(16 * 0.739130435) = 12$
Gerencia de Desarrollo Local y Ordenamiento Territorial	19	$(19 * 0.739130435) = 14$
Gerencia de Desarrollo Económico	14	$(14 * 0.739130435) = 10$
Gerencia de Transportes	18	$(18 * 0.739130435) = 13$
Gerencia de Desarrollo Social	15	$(15 * 0.739130435) = 11$
Gerencia de Sostenibilidad Ambiental	14	$(14 * 0.739130435) = 10$
TOTAL	138	102

3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- a. Los trabajadores y funcionarios administrativos debieron estar laborando al menos 12 meses de manera consecutiva en la Municipalidad Provincial de Huánuco.
- b. Se tomó en cuenta solo a los trabajadores y funcionarios administrativos que estuvieran relacionado de manera directa con las variables de estudio.
- c. Fue importante contar con el consentimiento de los funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco.

Criterios de exclusión

- a. Fueron excluidos los trabajadores y funcionarios que no tuvieran experiencia o haya trabajo al menos durante 12 meses en la Municipalidad Provincial de Huánuco.

- b. De igual modo se excluyeron a los funcionarios y trabajadores administrativos que no tuvieran relación directa con las variables de estudio.
- c. También no se tomaron en cuenta a los funcionarios y trabajadores administrativos que no brindaron su consentimiento para participar en el estudio.
- d. Y, finalmente, se excluyeron a los funcionarios y trabajadores administrativos que presentaron alguna enfermedad crónica que pueda afectar su capacidad para participar en el estudio.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

Desde la perspectiva Neuman (2014), los niveles de investigación “se refieren a la complejidad de las preguntas de investigación y las formas en que se abordan en el estudio” (p. 44).

En esa misma línea de investigación, podemos mencionar múltiples niveles de estudio y entre ellas, tenemos el nivel explicativo, y dado que en el presente estudio se pretende desarrollar en este nivel es importante saber más sobre esto, por lo que se pasa a definirlo. Para Tamayo (2010), la investigación explicativa “pretende determinar las causas o explicaciones de los fenómenos que se han observado, a través de la identificación de las variables que los originan o influyen sobre ellos” (p. 47).

Por tanto, tomando como referencia los puntos de vista de los autores mencionados, la investigación tuvo un nivel explicativo, el cual llevó a relacionar y explicar las variables competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco. Cabe mencionar que la información que fue considerada solo de un periodo de tiempo, es decir, tuvo un estudio transversal que tomó netamente el año 2023.

3.4.2 Tipo de estudio

Para Creswell (2014), el tipo de investigación se refiere “a la estrategia general que se utiliza para abordar una pregunta de investigación y lograr los objetivos del estudio” (p. 18). Así mismo, hay diferentes autores que dividen el tipo de estudio en dos categorías. Estas son la investigación básica y aplicada.

En cuanto a lo mencionado, según Sánchez y Reyes (2017), “la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (p. 45). Por el contrario, la investigación básica “es aquella que busca obtener nuevos conocimientos acerca de los fenómenos naturales y sociales sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata” (Tamayo y Tamayo, 2010, p. 36).

En otras palabras, estos dos tipos de investigaciones se complementan. La investigación básica se enfoca en generar conocimientos y nuevas teorías, mientras que la investigación aplicada se centra en resolver problemas de la realidad utilizando las teorías desarrolladas en la investigación básica. Ambos tipos de investigación tienen como objetivo proporcionar soluciones a los problemas que existen en la sociedad.

En relación a lo que afirman los autores acerca del tipo de investigación, el estudio se centró en un tipo aplicada. La razón principal de esta elección radica principalmente en su enfoque en la aplicación de teorías y conocimientos previamente establecidos a una situación específica, sin la intención de desarrollar nuevas teorías, pero sí de obtener una variedad de conocimientos relacionados con el tema y las variables bajo investigación.

3.5 Diseño de estudio

Muchos autores, en lo que respecta al diseño de investigación, sostienen que hay al menos dos categorías de diseños de investigación: aquellos que son experimentales y los que no lo son, aunque hay quienes argumentan que podría haber hasta más clasificaciones.

En ese contexto, tenemos a Hernández et al. (2014), el cual menciona que el “diseño de investigación se refiere a la estrategia general que se utiliza para abordar el problema de investigación. Se pueden distinguir cuatro diseños: experimental, cuasiexperimental, ex post facto y no experimental” (p. 79).

Dado que el estudio tomó el último diseño mencionado, podemos afirmar que los “diseños no experimentales son aquellos en los que el investigador no manipula las variables independientes ni controla la asignación de los sujetos a los grupos, sino que se limita a observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural” (Gall et al., 2003, p. 187). En otras palabras, como lo señalan los autores, un diseño no experimental se enfoca en desarrollar el estudio, pero en su estado natural, es decir, sin la intervención de ningún estímulo externo.

En ese sentido, dado a todo lo expuesto, es preciso resaltar que el diseño de investigación fue no experimental, dado a que la naturaleza del diseño buscó estudiar a las variables de estudio en su estado original y que no pretende ninguna manipulación de las variables, por lo que es importante presentar el esquema utilizado.



Donde:

O_x: Observaciones obtenidas de la variable: Competencias gerenciales.

O_y: Observaciones obtenidas de la variable: Gestión de proyectos de inversión pública.

→: Incidencia de O_x en O_y.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta dos enfoques principales, las cuales se presenta a continuación:

- ❖ Método deductivo: El método deductivo es un tipo de razonamiento en el que se llega a una conclusión específica a partir de premisas generales o leyes universales, por eso se optó por el método deductivo como estrategia de investigación, basándonos en la lógica y la teoría, con el propósito de establecer un sólido marco teórico.
- ❖ Método inductivo: Es un enfoque que se mueve de lo específico a lo general, se empleó el método inductivo para obtener una comprensión más profunda de la realidad específica de los funcionarios y trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2023, por medio de la recolección de datos de primera mano.

3.6.2 Técnicas

Según Hernández et al. (2014), “las técnicas de investigación son los procedimientos que se utilizan para obtener la información que se requiere en un estudio y, en general, se refieren a las formas y métodos de recolección de datos” (p. 66). Se puede encontrar diferentes técnicas, pero la que más se ajusta para el presente estudio es la encuesta.

En esa línea de investigación, Babbie (2016) menciona que “la encuesta es una técnica de recolección de datos que se utiliza para obtener información a través de preguntas estandarizadas, que son respondidas por los participantes en el estudio” (p. 199).

En resumen, teniendo en cuenta las definiciones proporcionadas por los autores, esta investigación utilizó la encuesta. Se seleccionó esta técnica específicamente porque se consideró la más apropiada para el estudio actual, debido a sus características particulares y flexibilidad se adapta a la investigación.

3.6.3 Instrumentos

Desde el pensamiento de Bazeley y Jackson (2019), los instrumentos de recolección de datos “son las herramientas específicas utilizadas para

recopilar y registrar datos en una investigación, como escalas, cuestionarios, pruebas, registros y observaciones” (p. 56).

Desde esa óptica, según Hernández et al. (2014):

El cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas, escritas o verbales, que se hacen a los sujetos de estudio para recabar información sobre un tema específico. Es una herramienta de recolección de datos que se utiliza en investigación social, de mercado, de opinión pública y en estudios de evaluación (p. 289).

En resumen y considerando la existencia de varios instrumentos y el nivel de complejidad en este trabajo de investigación, fue necesario utilizar el cuestionario. La elección de este instrumento se debió principalmente a que permite formular preguntas claras y precisas, y además permite articular las preguntas con los objetivos y variables de investigación.

Tabla 3

Tabla resumen de las técnica e instrumentos

Técnica	Instrumento
La encuesta	Cuestionario

3.7 Validación y Confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación del instrumento

Para la validación de instrumento, se empleó la opinión de expertos para confirmar la validez de los instrumentos, con el propósito de evidenciar la consistencia del cuestionario y, de esta manera, su eficacia en el contexto de la investigación (ver anexo 03).

3.7.2 Confiabilidad del Instrumento

Por el contrario, la confiabilidad del instrumento se demostró mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.881
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.779

Tras llevar a cabo el análisis de confiabilidad mediante el software SPSS, se obtuvo un coeficiente de 0.881 para el primer instrumento y 0.779 para el segundo. Ambos valores superan el umbral de 0.60, que está establecido según la teoría Alpha de Cronbach. Por lo tanto, podemos concluir que el cuestionario es apropiado para ser utilizado en esta investigación.

3.8 Procedimiento

Esta investigación siguió las siguientes cuatro etapas y son los siguientes:

- a) **Planeamiento:** En principio se empezó por presentar el proyecto de tesis a la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- b) **Organización:** luego se procedió con la coordinación con la Municipalidad Provincial de Huánuco para realizar la aplicación de la encuesta a los funcionarios y trabajadores.
- c) **Ejecución:** así mismo, se realizó la aplicación de los instrumentos (los cuestionarios) a los funcionarios y trabajadores de la municipalidad con el objetivo de obtener datos vinculado con las competencias gerenciales y gestión de proyectos públicos.
- d) **Informe:** se realizó la información final, para eso se construyó tablas y figuras estadísticas, en base a los datos obtenidos en la etapa de ejecución los cuales fueron procesados con la ayuda de los programas

Excel y SPSS v 25.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Luego de la aplicación de las encuestas fue importante el uso de un programa para el análisis de datos, en ese sentido, en la actualidad, existen varios programas disponibles para procesar la información, sin embargo, es de vital importancia realizar un análisis exhaustivo para determinar cuál es el más adecuado, tomando en consideración las particularidades de cada investigación. En este caso, se ha decidido utilizar Excel y SPSS, ya que se ajustan mejor a las necesidades de nuestra investigación, permitiendo un análisis rápido y confiable de los resultados.

Además, se empleó el análisis descriptivo, el cual incluyó la elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes, así como el uso de gráficos para describir y explicar los datos obtenidos en ambas variables. Asimismo, se llevó a cabo el análisis inferencial, ya sea de tipo paramétrico o no paramétrico, dependiendo de la prueba de normalidad previa. Para este propósito, se utilizó el paquete SPSS Versión 25 y Excel 2016, tal como mencionan muchos autores en donde destacan la importancia de contar con herramientas estadísticas confiables para el procesamiento de datos.

3.10 Consideraciones éticas

Toda investigación actúa en base a temas éticos, por lo que para el presente trabajo de investigación se consideró los siguientes puntos:

- ❖ Originalidad: El presente estudio respeta la propiedad intelectual de los autores realizando las citas de cada fuente que se está utilizando, para su presentación y formato se empleará las normas APA en su séptima edición, lo que permitió que se realice las referencias bibliográficas de manera adecuada.
- ❖ Confidencialidad: La investigación tuvo las autorizaciones correspondientes de los involucrados para participar en el estudio, así mismo, la información recabada fue uso exclusivo para la investigación quedando prohibida su exportación y difusión de información para otras

investigaciones.

- ❖ **Legalidad:** Se consideró las normas establecidas en el código de ética para la investigación de la UNHEVAL y el reglamento actualizado de grados y títulos. En relación a los participantes de la investigación, una vez que otorgaron su consentimiento informado para participar en el estudio, se les garantizó el respeto en todo momento, lo cual incluye la protección de la confidencialidad de la información, la cual no fue ni será divulgada públicamente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Con respecto al análisis descriptivo, se realizó en base a: (1) la variable Competencias Gerenciales y, (2) la variable Gestión de proyectos de inversión pública respectivamente, de igual manera para cada una de sus dimensiones. Para obtener la información acerca de las variables y sus respectivas dimensiones, en primer lugar, se ingresaron los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas en una base de datos utilizando el software Excel 2019. Después, estos datos fueron analizados con el programa SPSS para crear tablas de frecuencia y representaciones gráficas.

- **Variable Competencias gerenciales**

Tabla 5

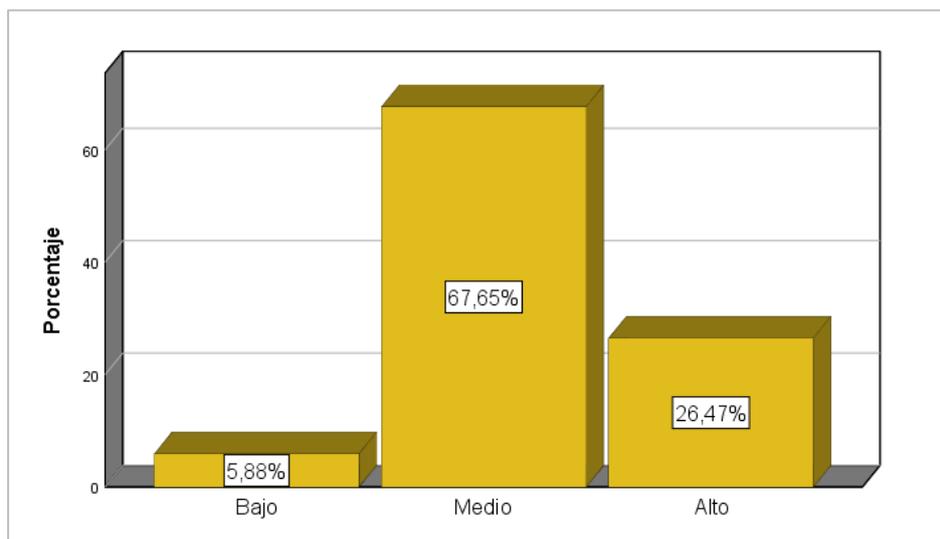
Descripción de la variable Competencias gerenciales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[16-37]	6	5.88%	5.88%
Medio	[38-58]	69	67.65%	73.53%
Alto	[59-80]	27	26.47%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 1

Descripción de la variable Técnicas de estudio



Nota. Elaborado a partir de la tabla 5. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 5 y la figura 1 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 67.65% de los servidores públicos mencionan que las competencias gerenciales que poseen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel medio.
- ✓ El 26.47% de los servidores públicos dice que las competencias gerenciales que tienen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel alto.
- ✓ El 5.88% de los servidores públicos afirma que las competencias gerenciales de los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bajo.

- **Dimensión Competencias de planificación**

Tabla 6

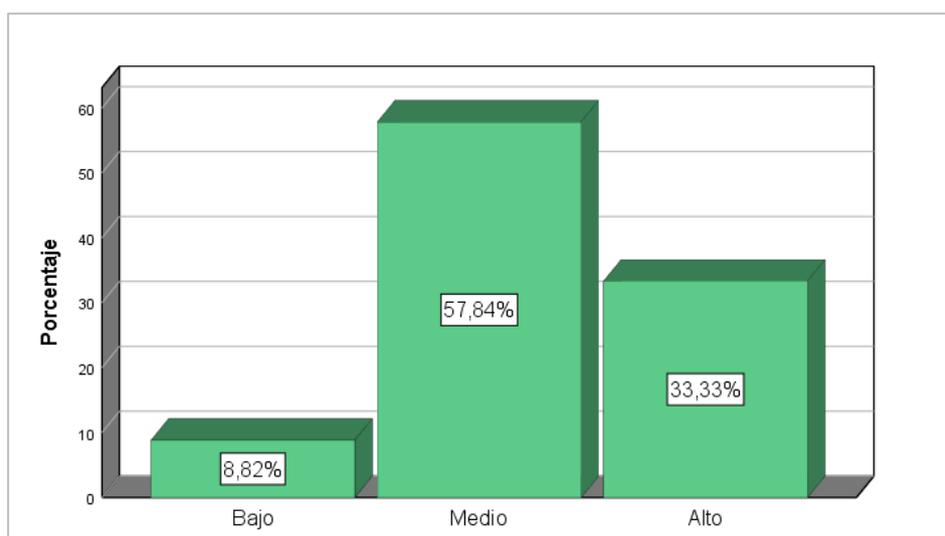
Descripción de la dimensión Competencias de planificación

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	9	8.82%	8.82%
Medio	[10-14]	59	57.84%	66.67%
Alto	[15-20]	34	33.33%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 2

Descripción de la dimensión Competencias de planificación



Nota. Elaborado a partir de la tabla 6. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 6 y la figura 2 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 57.84% de los servidores públicos mencionan que las competencias de planificación que poseen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel medio.
- ✓ El 33.33% de los servidores públicos dice que las competencias de planificación que tienen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel alto.

- ✓ El 8.82% de los servidores públicos afirma que las competencias de planificación de los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bajo.

- **Dimensión Competencias de dirección**

Tabla 7

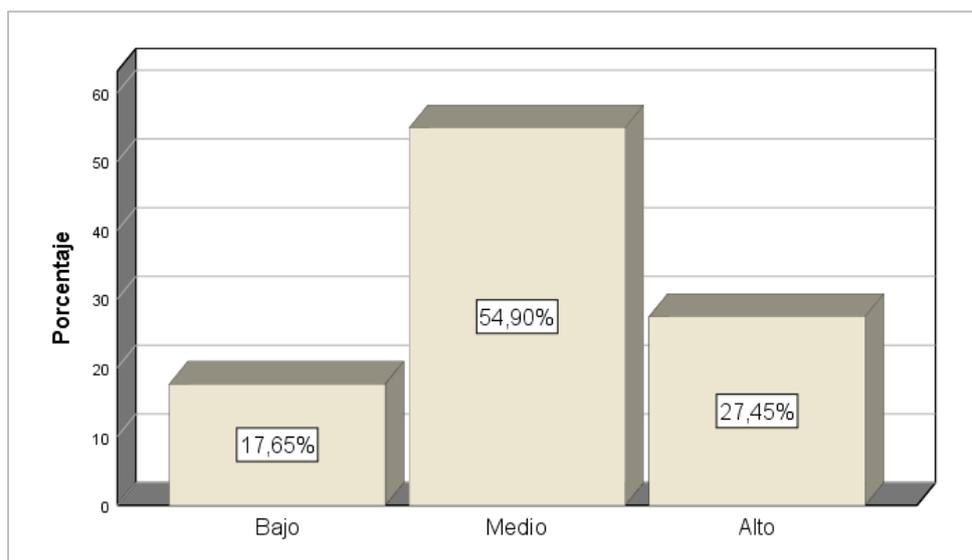
Descripción de la dimensión Competencias de dirección

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	18	17.65%	17.65%
Medio	[10-14]	56	54.90%	72.55%
Alto	[15-20]	28	27.45%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 3

Descripción de la dimensión Competencias de dirección



Nota. Elaborado a partir de la tabla 7. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 7 y la figura 3 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 54.90% de los servidores públicos mencionan que las competencias de dirección que poseen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel medio.
- ✓ El 27.45% de los servidores públicos dice que las competencias de dirección que tienen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel alto.
- ✓ El 17.65% de los servidores públicos afirma que las competencias de dirección de los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bajo.

- **Dimensión Competencias de monitoreo**

Tabla 8

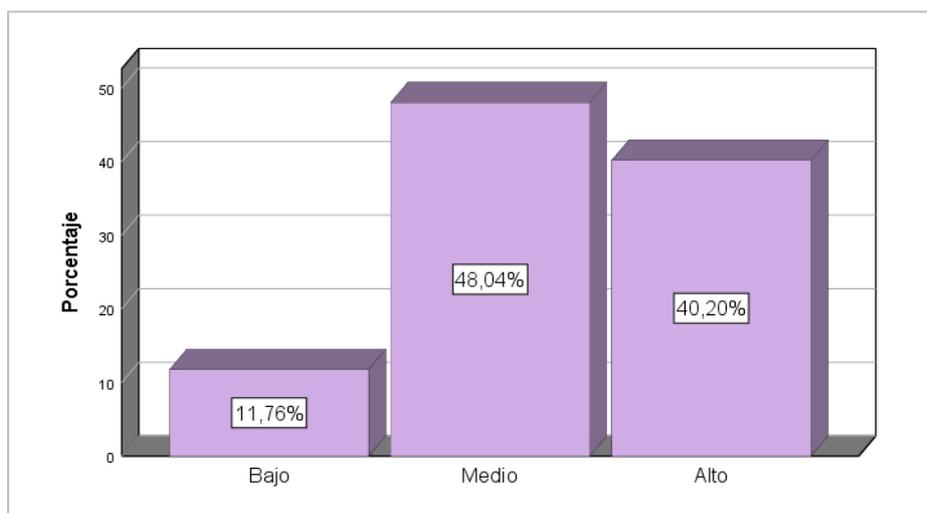
Descripción de la dimensión Competencias de monitoreo

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	12	11.76%	11.76%
Medio	[10-14]	49	48.04%	59.80%
Alto	[15-20]	41	40.20%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 4

Descripción de la dimensión Competencias de monitoreo



Nota. Elaborado a partir de la tabla 8. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 8 y la figura 4 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 48.04% de los servidores públicos mencionan que las competencias de monitoreo que poseen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel medio.
 - ✓ El 40.20% de los servidores públicos dice que las competencias de monitoreo que tienen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel alto.
 - ✓ El 11.76% de los servidores públicos afirma que las competencias de monitoreo de los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bajo.
- **Dimensión Competencias de comunicación**

Tabla 9

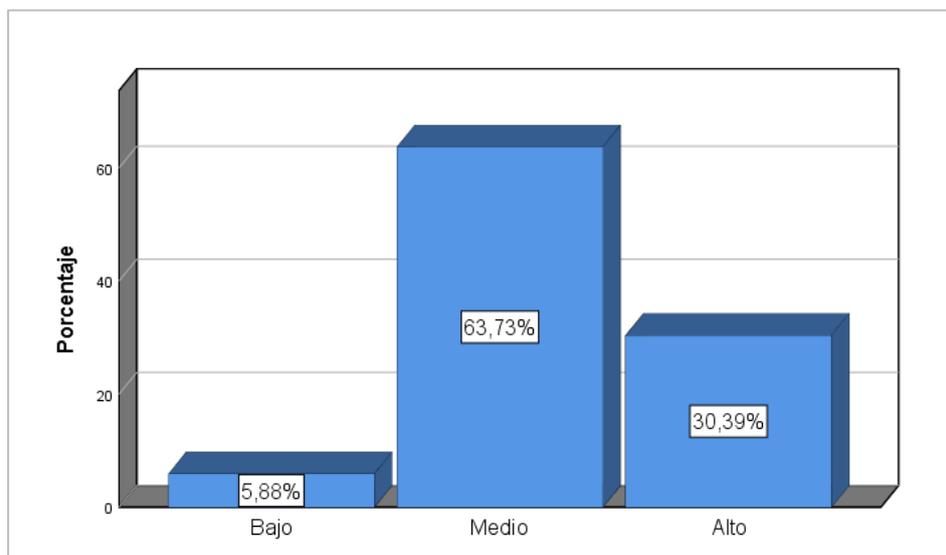
Descripción de la dimensión Competencias de comunicación

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	6	5.88%	5.88%
Medio	[10-14]	65	63.73%	69.61%
Alto	[15-20]	31	30.39%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 5

Descripción de la dimensión Competencias de comunicación



Nota. Elaborado a partir de la tabla 9. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 9 y la figura 5 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 63.73% de los servidores públicos mencionan que las competencias de comunicación que poseen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel medio.
- ✓ El 30.39% de los servidores públicos dice que las competencias de comunicación que tienen los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel alto.
- ✓ El 5.88% de los servidores públicos afirma que las competencias de comunicación de los gerentes de la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bajo.

- **Variable Gestión de proyectos de inversión pública**

Tabla 10

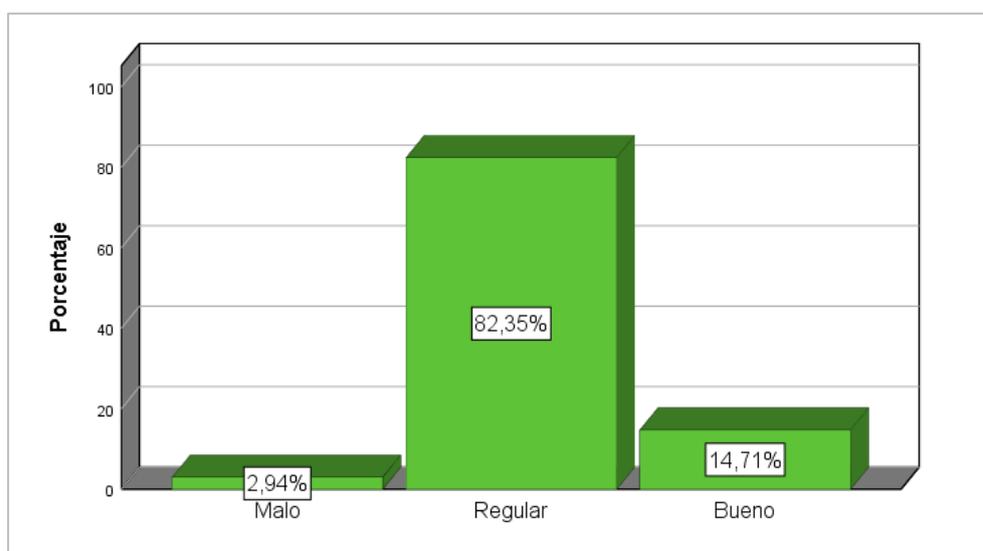
Descripción de la variable Gestión de proyectos de inversión pública

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[16-37]	3	2.94%	2.94%
Medio	[38-58]	84	82.35%	85.29%
Alto	[59-80]	15	14.71%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 6

Descripción de la variable Gestión de proyectos de inversión pública



Nota. Elaborado a partir de la tabla 10. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 10 y la figura 6 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 82.35% de los servidores públicos mencionan que la Gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel regular.

- ✓ El 14.71% de los servidores públicos dice que la Gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel bueno.
- ✓ El 2.94% de los servidores públicos afirma que la Gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco tienen un nivel malo.

- **Dimensión Planeamiento de proyectos**

Tabla 11

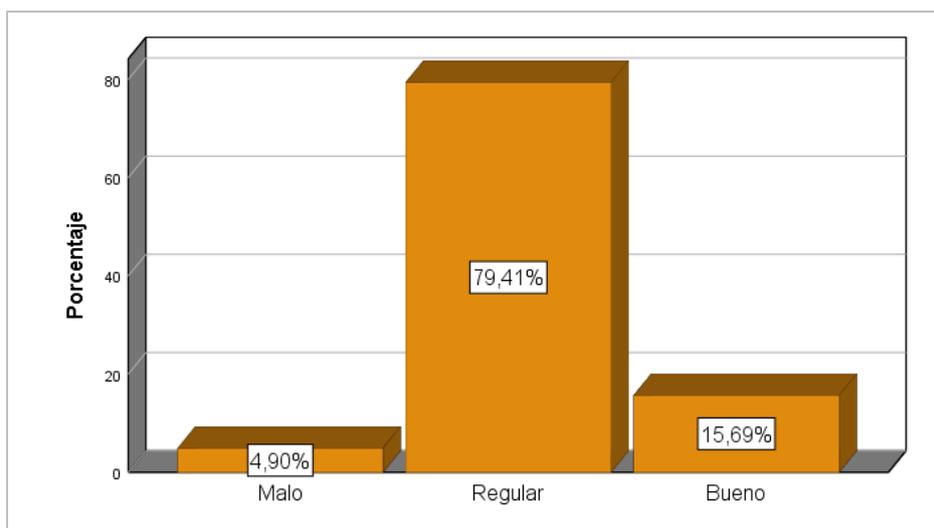
Descripción de la dimensión Planeamiento de proyectos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	5	4.90%	4.90%
Medio	[10-14]	81	79.41%	84.31%
Alto	[15-20]	16	15.69%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 7

Descripción de la dimensión Planeamiento de proyectos



Nota. Elaborado a partir de la tabla 11. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 11 y la figura 7 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 79.41% de los servidores públicos mencionan que el planeamiento de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel regular.
- ✓ El 15.69% de los servidores públicos dice que el planeamiento de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel bueno.
- ✓ El 4.90% de los servidores públicos afirma que el planeamiento de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel malo.

- **Dimensión Organización de proyectos**

Tabla 12

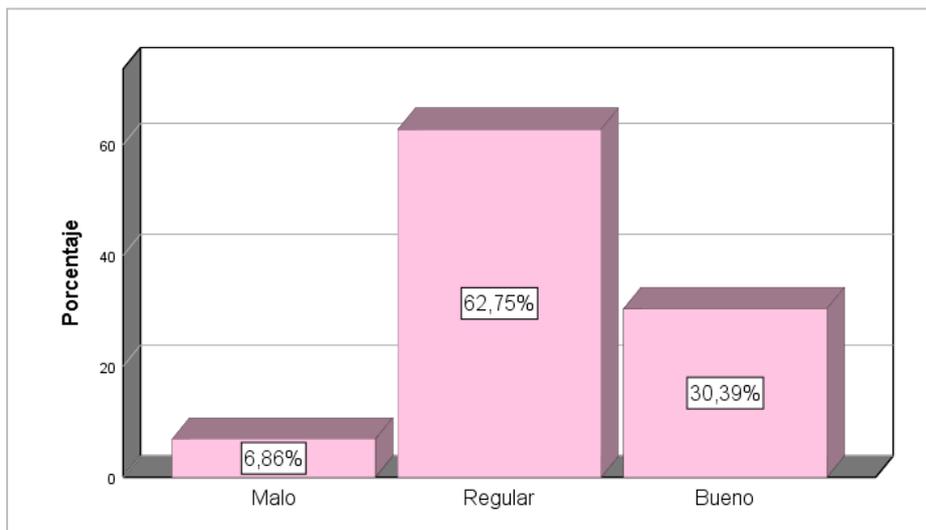
Descripción de la dimensión Organización de proyectos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	7	6.86%	6.86%
Medio	[10-14]	64	62.75%	69.61%
Alto	[15-20]	31	30.39%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 8

Descripción de la dimensión Organización de proyectos



Nota. Elaborado a partir de la tabla 11. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 12 y la figura 8 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 62.75% de los servidores públicos mencionan que la Organización de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel regular.
- ✓ El 30.39% de los servidores públicos dice que la Organización de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel bueno.
- ✓ El 6.86% de los servidores públicos afirma que la Organización de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel malo.

- **Dimensión Desarrollo de proyectos**

Tabla 13

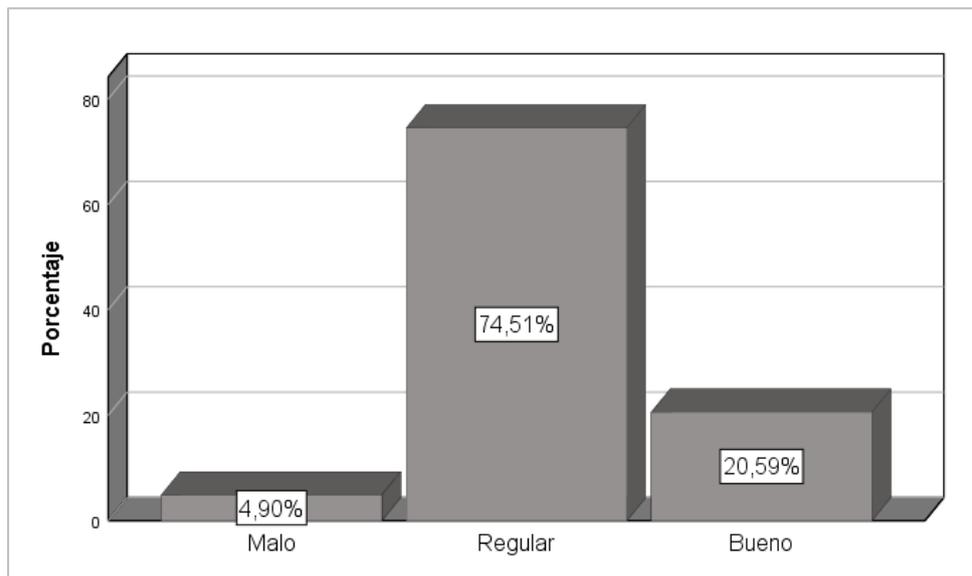
Descripción de la dimensión Desarrollo de proyectos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	5	4.90%	4.90%
Medio	[10-14]	76	74.51%	79.41%
Alto	[15-20]	21	20.59%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 9

Descripción de la dimensión Desarrollo de proyectos



Nota. Elaborado a partir de la tabla 13. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 13 y la figura 9 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 74.51% de los servidores públicos mencionan que el desarrollo de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel regular.
- ✓ El 20.59% de los servidores públicos dice que el desarrollo de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel bueno.
- ✓ El 4.90% de los servidores públicos afirma que el desarrollo de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel malo.

- **Dimensión Evaluación de proyectos**

Tabla 14

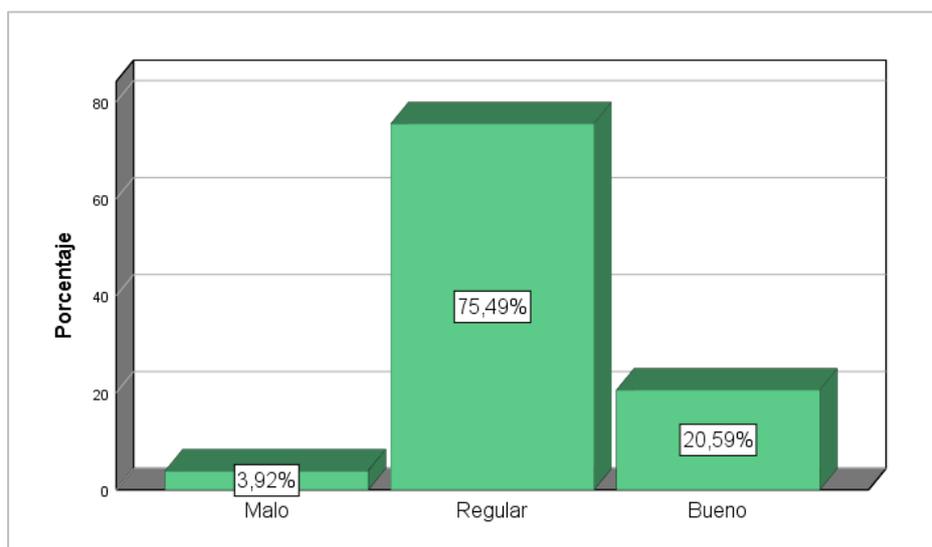
Descripción de la dimensión Evaluación de proyectos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-9]	4	3.92%	3.92%
Medio	[10-14]	77	75.49%	79.41%
Alto	[15-20]	21	20.59%	100.00%
Total		102	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 10

Descripción de la dimensión Evaluación de proyectos



Nota. Elaborado a partir de la tabla 14. Elaboración propia.

Interpretación y análisis

En la tabla 14 y la figura 10 podemos observar que, de los 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco:

- ✓ El 75.49% de los servidores públicos mencionan que la evaluación de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel regular.

- ✓ El 20.59% de los servidores públicos dice que la evaluación de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel bueno.
- ✓ El 3.92% de los servidores públicos afirma que la evaluación de proyectos en la Municipalidad Provincial de Huánuco tiene un nivel malo.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

4.2.1 Nivel de significación

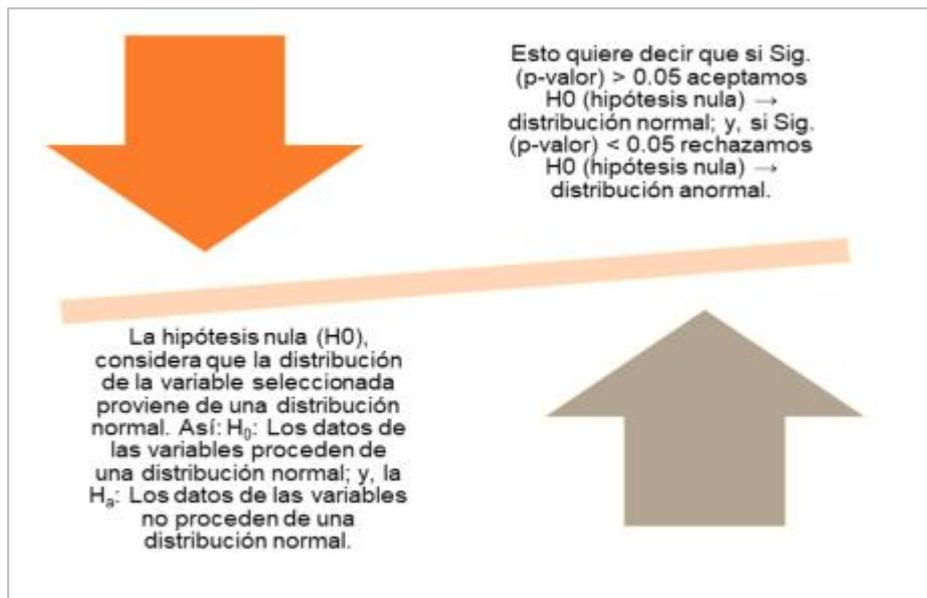
Según Hernández et al. (2010), un nivel de significancia de 0.05 implica que el investigador tiene 95 % de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5 % en contra, por lo tanto, se considera $\alpha = 0,05$, es decir 5 %.

Criterios de decisión:

- ✓ Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- ✓ Si $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

4.2.2 Prueba de normalidad

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, una herramienta estadística no paramétrica, se utilizó para evaluar la distribución de la prueba de normalidad aleatoria en el estudio.

Figura 11*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Nota. Fuente: López (2022).

Tabla 15*Prueba de normalidad K-S de las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias gerenciales	0.103	102	0.010
Gestión de proyectos de inversión pública	0.126	102	0.000

Nota. a = Corrección de significación de Lilliefors. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 15, se ha observado que existe suficiente evidencia estadística para decir que los datos de la muestra, para ambas variables, se ajustan a una distribución no paramétrica porque $P < 0.05$ para ambos casos, entonces NO se debe aceptar la hipótesis nula (H_0), razón por la cual se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para verificar la hipótesis general y específicas de la investigación.

4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman

Según Siegel (1956), el coeficiente de correlación de rangos de Spearman es una medida de la asociación entre dos variables que no requiere que las variables estén normalmente distribuidas. En otras palabras, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman mide la fuerza de la relación entre dos variables, basándose en el ordenamiento de los datos de cada variable. Esta medida es útil cuando las variables no están normalmente distribuidas o cuando hay valores atípicos.

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Fuente: Martínez y Campos, 2015.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis general

H₀: Las competencias gerenciales no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{IG}: Las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

Tabla 17

Contrastación de la hipótesis general

		Competencias gerenciales	Gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Competencias gerenciales	Coefficiente de correlación	0,765**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102
	Gestión de proyectos de inversión pública	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_{IG}: Las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0, 765; ubicándose en el rango $0,7 \leq Rho < 0,89$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables Competencias Gerenciales y Gestión de proyectos de inversión pública, es directo y de intensidad “Alta”.

4.2.5 Contratación de la hipótesis específica 1

H₀: Las competencias de planificación no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E1}: Las competencias de planificación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

Tabla 18

Contratación de la hipótesis específica 1

		Competencias de planificación	Gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Competencias de planificación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,711**
		N	0.000
	Gestión de proyectos de inversión pública	Coeficiente de correlación	102
		Sig. (bilateral)	102
		N	0,711**
		0.000	1.000
		102	102

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_{E1}: Las competencias de planificación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0, 711; ubicándose en el rango $0,7 \leq Rho < 0,89$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión Competencias de planificación y

la variable Gestión de proyectos de inversión pública, es directo y de intensidad “Alta”.

4.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: Las competencias de dirección no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E2}: Las competencias de dirección inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

Tabla 19

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Competencias de dirección	Gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Competencias de dirección	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,733**
		N	102
	Gestión de proyectos de inversión pública	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000
		N	102

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_{E2}: Las competencias de dirección inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue

0,733; ubicándose en el rango $0,7 \leq \text{Rho} < 0,89$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión Competencias de dirección y la variable Gestión de proyectos de inversión pública, es directo y de intensidad “Alta”.

4.2.7 Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: Las competencias de monitoreo no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E3}: Las competencias de monitoreo inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

Tabla 20

Contrastación de la hipótesis específica 3

		Competencias de monitoreo	Gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Competencias de monitoreo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.714**
		N	102
	Gestión de proyectos de inversión pública	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000
		N	102

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_{E3}: Las competencias de monitoreo inciden de manera significativa en la

gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0,714; ubicándose en el rango $0,7 \leq Rho < 0,89$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión Competencias de monitoreo y la variable Gestión de proyectos de inversión pública, es directo y de intensidad “Alta”.

4.2.8 Contrastación de la hipótesis específica 4

H₀: Las competencias de comunicación no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

H_{E4}: Las competencias de comunicación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

Tabla 21

Contrastación de la hipótesis específica 4

			Competencias de comunicación	Gestión de proyectos de inversión pública
Rho de Spearman	Competencias de comunicación	Coeficiente de correlación	1.000	0.731**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	102	102
	Gestión de proyectos de inversión pública	Coeficiente de correlación	0.731**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	102	102

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_{E4} : Las competencias de comunicación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0,731; ubicándose en el rango $0,7 \leq Rho < 0,89$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión Competencias de monitoreo y la variable Gestión de proyectos de inversión pública, es directo y de intensidad “Alta”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la presente investigación al determinar la relación entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de la rho de Spearman, mostraron un valor de $p = 0.000 < 0.05$, así mismo se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = 0,765$; es decir, entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública existe una relación que es directa y de intensidad alta. Este hallazgo sugiere que las competencias de planificación, de dirección, de monitoreo, de comunicación y otras capacidades gerenciales desempeñan un papel crucial en la ejecución exitosa de proyectos de inversión pública. Por lo tanto, mejorar las competencias gerenciales dentro de la municipalidad puede contribuir positivamente a la planificación, implementación y conclusión exitosa de proyectos de inversión pública. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. Estos resultados son corroborados por Quispe (2018), quien afirmó en su investigación que las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública muestran un coeficiente de significación bilateral menor a 0,05, indicando así una correlación significativa entre ambas variables. De igual manera, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,771, lo que señala un alto grado de asociación. El autor explica que esta fuerte correlación se debe a que las competencias gerenciales, entendidas como el conjunto de habilidades y actitudes relacionadas con el liderazgo, la comunicación y la resolución de problemas, facilitan de manera eficaz la gestión de proyectos de inversión, debido a que las tareas de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos requieren una considerable capacidad de organización y toma de decisiones. De similar manera, Fernández (2023), cuyos resultados sostuvieron que existe una relación directa fuerte entre competencias gerenciales y la administración de Proyectos de Inversión Pública (PIPs), debido a un nivel de significancia menor al 0.05; es decir que existe una correlación significativa entre ambas variables. También encontró una correlación significativa con un Tau b de Kendall igual a 0.771, por lo cual existe una relación

directa fuerte. En un contexto de gestión pública, invertir en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias gerenciales de los responsables puede resultar clave para mejorar la eficacia y eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión. Asimismo, Carazas (2019), concluyó que las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de Inversión realizado por las Municipalidades Distritales de la Provincia del Cusco, poseen un coeficiente de significación bilateral menor a 0,05; es decir, existe una correlación significativa entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de correlación resultó ser 0,901; destacando que, aunque las habilidades y el conocimiento son componentes cruciales de la competencia gerencial, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo también son esenciales. Las competencias gerenciales, al ser un conjunto de habilidades bien desarrolladas y aplicadas, contribuyen significativamente al éxito en la gestión de proyectos de inversión.

Con respecto al primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las competencias de planificación y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de la rho de Spearman ,mostraron un valor de $p= 0.000 < 0.05$, así mismo se obtuvo un coeficiente correlación de $\rho=0,711$; es decir, entre las competencias de planificación y la gestión de proyectos de inversión pública existe una relación que es directa y de intensidad alta. Según la investigación realizada por Trejo (2018), se observó que un 58% de la muestra afirmó que tener un alto nivel de competencias gerenciales asegura el éxito en la gestión de proyectos. El autor argumentó que esto se debe a que las competencias gerenciales capacitan a la persona para elaborar un plan claro y detallado con el fin de alcanzar metas compartidas. Los líderes eficaces desarrollan una visión a largo plazo y la comparten con los demás.

En relación al segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las competencias de dirección y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de la rho de Spearman ,mostraron un valor de $p= 0.000 < 0.05$, así mismo se obtuvo un coeficiente correlación de $\rho=0,733$; es decir, entre las competencias de dirección y la gestión de proyectos de inversión pública existe una relación que es directa y de intensidad alta.

Para el tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las competencias de monitoreo y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de la rho de Spearman, mostraron un valor de $p=0.000 < 0.05$, así mismo se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0,714$; es decir, entre las competencias de monitoreo y la gestión de proyectos de inversión pública existe una relación que es directa y de intensidad alta. Según los resultados presentados por Sánchez et. al. (2020), menciona que los gerentes enfrentan un conjunto amplio y complejo de responsabilidades. Más allá de simplemente poseer conocimientos especializados, la gestión implica la habilidad de enfrentar numerosos desafíos procedimentales, estructurales e interpersonales para guiar al equipo hacia la consecución de diversos objetivos. Este proceso incluye una lógica de monitoreo y evaluación que considera simultáneamente las perspectivas económica, social y ambiental en el contexto de un proyecto de inversión.

Finalmente, en correspondencia al cuarto objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las competencias de comunicación y la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de la rho de Spearman, mostraron un valor de $p=0.000 < 0.05$, así mismo se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0,731$; es decir, entre las competencias de comunicación y la gestión de proyectos de inversión pública existe una relación que es directa y de intensidad alta. Caicedo y Gil (2016) indicaron en su investigación que la adquisición de competencias gerenciales es esencial para la gestión efectiva de proyectos de inversión. Especialmente durante la etapa de formulación y evaluación, se destaca la importancia de una comunicación efectiva entre el gerente y el equipo, ya que en esta fase se lleva a cabo la recopilación, generación y sistematización de información. La habilidad para comunicarse de manera clara se considera crucial para fortalecer el compromiso de los empleados, orientándolos hacia el logro eficiente de metas y objetivos mediante una comunicación precisa. Esto asegura que los empleados comprendan tanto qué deben hacer como la manera en que deben hacerlo.

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se concluye que: Las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022, además esta relación es de positiva y alta, pues los resultados mostraron que el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.765 y la significancia menor al 0.05.
2. En relación al primer objetivo específico, se concluye que: Las competencias de planificación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022, además esta relación es de positiva y alta, pues los resultados mostraron que el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.711 y la significancia menor al 0.05.
3. En relación al segundo objetivo específico, se concluye que: Las competencias de dirección inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022, además esta relación es de positiva y alta, pues los resultados mostraron que el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.733 y la significancia menor al 0.05.
4. En relación al tercer objetivo específico, se concluye que: Las competencias de monitoreo inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022, además esta relación es de positiva y alta, pues los resultados mostraron que el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.714 y la significancia menor al 0.05.
5. En relación al cuarto objetivo específico, se concluye que: Las competencias de comunicación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022, además esta relación es de positiva y alta, pues los resultados mostraron que el coeficiente de relación de Spearman fue de 0.731 y la significancia menor al 0.05.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. En base a los resultados obtenidos, se recomienda a la Municipalidad Provincial de Huánuco mejorar las competencias gerenciales dirigido a sus funcionarios y servidores públicos implementando un programa de capacitación en competencias gerenciales. Este programa debe estar diseñado para fortalecer las habilidades y conocimientos necesarios para la gestión eficiente de proyectos de inversión pública, ya que esto permitiría a los funcionarios y servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar proyectos de manera más efectiva, resultando en una mayor eficiencia, eficacia y transparencia en la ejecución de estos proyectos, lo que redundaría en beneficios para la ciudadanía.
2. Una recomendación clave para potenciar la incidencia positiva y significativa de las competencias de planificación en la gestión de proyectos es la implementación de programas de capacitación especializados. Por lo cual se recomienda a la Municipalidad de Huánuco desarrollar módulos de formación que se enfoquen en estrategias avanzadas de planificación de proyectos, abordando aspectos clave como la identificación y jerarquización de tareas, la asignación eficiente de recursos, la gestión del tiempo y la elaboración de planes de contingencia. Además, la capacitación debe destacar la importancia de la alineación de la planificación con los objetivos estratégicos a largo plazo de la municipalidad.
3. Se recomienda a la Municipalidad de Huánuco, implementar un proceso de evaluación 360 grado, esto implica obtener una visión holística de las competencias de dirección al recopilar información de diversas fuentes. Este enfoque integral incluiría la participación de colegas, subordinados y superiores en la evaluación de los líderes. Los colegas pueden proporcionar información sobre la colaboración y el trabajo en equipo, los subordinados pueden evaluar el liderazgo y la capacidad de motivación, mientras que los superiores pueden ofrecer perspectivas sobre la toma de decisiones estratégicas y la gestión general.
4. Se recomienda a la Municipalidad de Huánuco, la implementación de estrategias específicas, como programas de entrenamiento en habilidades de comunicación, la creación de un entorno propicio para la comunicación abierta y la introducción de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción eficiente. Estas

iniciativas mejorarán la calidad de la comunicación en la gestión de proyectos, asegurando que la información fluya sin obstáculos y se aborden los desafíos de manera oportuna.

5. El fortalecimiento de habilidades estratégicas es crucial para líderes involucrados en la gestión de proyectos de inversión pública. Por lo cual se sugiere a la Municipalidad de Huánuco implementar programas específicos de desarrollo que aborden la toma de decisiones estratégicas, la planificación a largo plazo y la alineación de proyectos con objetivos institucionales. Además, proporcionar oportunidades prácticas a través de la participación en proyectos estratégicos y establecer programas de mentoría con líderes experimentados acelerará el desarrollo de estas habilidades esenciales. Estas iniciativas contribuirán significativamente al liderazgo efectivo en proyectos de inversión pública en la municipalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolinario, J. (2019). *La gestión de la inversión pública y su relación con la creación de valor público en el gobierno regional de Huánuco, periodo 2017*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4720/PGA00081A64.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babbie, E. (2016). *Fundamentos de investigación social* (7ma ed.). Cengage Learning.
- Bazeley, P. y Jackson, K. (2019). *Qualitative data analysis with NVivo* (3rd ed.). Sage.
- Brito, E., y Vásquez, W. (2021). *Las competencias gerenciales y la competitividad de las micro y pequeñas empresas textiles de Gamarra, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5524>
- Creswell, J (2014). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos*. Publicaciones de salvia.
- Delgado, J. y Pérez, M. (2020). *Influencia de las competencias: Integridad, liderazgo y comunicación en la percepción del éxito de los gerentes de proyectos* [Tesis de maestría, Universidad EAN, Colombia]. Repositorio institucional ESAN. <http://hdl.handle.net/10882/10109>
- Delgado, T. (2023). *Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad de La Libertad, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115583>
- Díaz, M. (2023). *Análisis de la implementación del sistema general de regalías en la gestión pública de los proyectos de inversión financiados en el municipio de Ipiales, Nariño 2020-2021* [Tesis de maestría, Pontífica Universidad Javeriana, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10554/64072>
- Fernandez, E. (2023). *Competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad provincial de Apurímac, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109503>
- Fondo Monetario Internacional. (2020, setiembre 9). *Cómo una sólida gestión de la infraestructura puede poner fin al desperdicio de inversión pública*. (S. Alavi,

- Editor) Blog del Fondo Monetario Internacional, América Latina: <https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=14045>
- Gall, M., Gall, J. y Borg, W. (2003). *Educational research: An introduction* (7a. ed.). Longman.
- HEGEL Instituto de Ciencias (2021). *Proyectos de inversión pública en Perú: Qué es, ejemplos y tipos*. <https://hegel.edu.pe/blog/proyectos-de-inversion-publica-en-peru-que-es-ejemplos-y-tipos/>
- Hernández, R., Collado, C., y Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Lázaro, A. (2021). *Influencia de las Competencias Gerenciales en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en la Municipalidad Provincial de la Libertad, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99641>
- Lázaro, A. (2022). *Influencia de las Competencias Gerenciales en la Gestión de Proyectos de Inversión Pública en la Municipalidad Provincial de la Libertad, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99641>
- Lázaro, A. (2022). *Influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la municipalidad provincial de la Libertad, 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99641/Lazaro_QAM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Lengua, C. (18 de 02 de 2021). *¿Qué recomiendan los expertos para agilizar los proyectos de inversión pública?* <https://peru21.pe/economia/que-recomiendan-los-expertos-para-agilizar-los-proyectos-de-inversion-publica-ncze-noticia/>
- Luna, G. (2022). *El control interno en la gestión de proyectos de inversión pública del seguro social de Essalud – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7590>
- Malpartida, I., y Mamani, A. (2021). *Las competencias gerenciales en el contexto de la competitividad de los servicios públicos en la municipalidad distrital de Quisqui- Huánuco-2020* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7013>

- Matilla, E. y López, M. (2015). *Métodos estadísticos básicos para el análisis de datos*. Editorial Club Universitario. P. 85.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2021). *Identificación, Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Pública (PIP)*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/capacitaciones/Guia_Instruccion/1_Identificacion_Formulacion_y_Evaluacion_de_un_Proyecto_de_Inversion_Publica.pdf
- Neuman, W. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Pearson.
- Núñez, A., Bravo, M., Cruz, T., y Hinojosa, D. (2018). Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(83), 761-778.
- Quispe, Y. (2018). *Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Fajardo 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26401>
- Rojas, L. (2022, junio). *Guía de Proyectos de Inversión Pública*. Google académico. <https://propuestaciudadana.org.pe/?s=GU%C3%8DA+DE+PROYECTOS+DE+INVERSI%C3%93N+P%C3%9ABLICA>
- Rosado, E. (2020). *Competencias gerenciales y su incidencia en las finanzas de las IPS del distrito especial turístico y cultural de Riohacha* [Tesis de maestría, Universidad de La Guajira, Colombia]. Repositorio institucional Uniguajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/679>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*.
- Schwartz, G., Fouad, M., Hansen, T., y Verdier, G. (2020). *Well spent, how strong infrastructure governance can end waste in public investment*. Recuperado de: <https://www.elibrary.imf.org/view/book/9781513511818/9781513511818.xml?code=imf.org>
- Silva, E. (2020). *La auditoría de desempeño y la gestión de los proyectos de inversión en el Gobierno Regional Huánuco, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6604>

- Supo, R. (2018). *Competencias gerenciales y logro de objetivos en la municipalidad provincial de Candarave 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú]. Repositorio institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3502>
- Tamayo y Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica* (5ta ed.). Limusa.
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Tandberg, E. y Allen, R. (2020). *Gestión del gasto de inversión pública durante la crisis*. <https://www.imf.org/~media/Files/Publications/covid19-special-notes/Spanish/sp-special-series-on-covid-19-managing-public-investment-spending-during-the-crisis.ashx?la=en>
- Vidaña-Tello, D., y Castro, C. (2017). *Proceso de investigación en psicología, Manual de prácticas*. El Colegio de Sonora, México.
- Vílchez, J. (2011). *Inferencia Estadística para investigadores*. Huánuco: CARVIL A.S.C

ANEXOS

ANEXO 01: Consentimiento informado**ID:** _____**FECHA:** _____

TÍTULO: INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.

INVESTIGADORA:

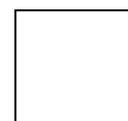
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 02: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS GERENCIALES

Estimado(a) colaborador(a): Este cuestionario tiene un propósito académico y consta de preguntas relacionadas con las competencias gerenciales en la Municipalidad Provincial de Huánuco. Cada pregunta ofrece cinco opciones de respuesta. Lea detenidamente cada alternativa y responda con la máxima objetividad. Tenga la seguridad de que la información proporcionada se tratará de manera confidencial y se mantendrá en reserva.

Datos generales del informante.

Sexo: F () M () **Edad:** **Área laboral:** **Tiempo de servicio:**

1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
COMPETENCIAS GERENCIALES						
Competencias de planificación						
1	¿Con qué frecuencia la programación de actividades se sustenta en una planificación con visión de futuro?					
2	¿Con qué frecuencia la planificación estratégica caracteriza las decisiones que se asume como municipalidad?					
3	¿Con qué frecuencia la programación de actividades en gestión de proyectos de inversión pública en la municipalidad se sustenta en una planificación prospectiva?					
4	¿Con qué frecuencia los gerentes entienden y aplican la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que se buscan alcanzar en la municipalidad?					
Competencias de dirección						
5	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad asignan tareas y responsabilidades claras a los miembros del equipo o área?					
6	¿Con qué frecuencia la realización de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios técnicos?					
7	¿Con qué frecuencia la ejecución de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios de planificación?					
8	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad resuelven conflictos entre los miembros del equipo o área?					
Competencias de monitoreo						
9	¿Con qué frecuencia los gerentes supervisan el progreso de los proyectos para asegurarse de que están cumpliendo los objetivos?					
10	¿Con qué frecuencia los gerentes recopilan y analizan datos para evaluar el desempeño de los proyectos?					
11	¿Con qué frecuencia los gerentes comparten los resultados de la supervisión con los interesados (gerencias pertinentes de la municipalidad)?					
12	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan herramientas y técnicas de monitoreo para mejorar la eficiencia y la eficacia de los proyectos?					
Competencias de comunicación						
13	¿Con qué frecuencia se comunica de manera clara y concisa con los diferentes públicos involucrados en los proyectos de la municipalidad?					
14	¿Con qué frecuencia se fomenta un ambiente abierto y de confianza en el que los trabajadores se sientan cómodos compartiendo ideas y retroalimentación sobre proyectos públicos?					
15	¿Con qué frecuencia los gerentes escuchan las opiniones y preocupaciones de los miembros de su equipo en relación con los proyectos de inversión pública?					
16	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan canales de comunicación para transmitir información relacionada con proyectos de inversión pública?					

Baremo del cuestionario 1

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Competencias gerenciales	[16-37]	[38-58]	[59-80]

Dimensiones Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Competencias de planificación	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Competencias de dirección	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Competencias de monitoreo	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Competencias de comunicación	[4-9]	[10-14]	[15-20]

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Estimado(a) colaborador(a): Este cuestionario tiene un propósito académico y consta de preguntas relacionadas con la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco. Cada pregunta ofrece cinco opciones de respuesta. Lea detenidamente cada alternativa y responda con la máxima objetividad. Tenga la seguridad de que la información proporcionada se tratará de manera confidencial y se mantendrá en reserva.

Datos generales del informante.

Sexo: F () M () **Edad:** **Área laboral:**..... **Tiempo de servicio:**.....

1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA						
Planeamiento de proyectos						
1	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones para hacer una identificación de los problemas con la participación de las gerencias involucradas?					
2	¿Con qué frecuencia se realiza una evaluación de los riesgos exhaustivos para identificar posibles obstáculos que puedan surgir durante la ejecución de proyectos de inversión pública?					
3	¿Con qué frecuencia el cronograma de ejecución contempla la priorización de los proyectos para ser ejecutados?					
4	¿Con qué frecuencia se elabora un plan estratégico detallado que incluye los objetivos, plazos y recursos necesarios para un proyecto de inversión pública?					
Organización de proyectos						
5	¿Con qué frecuencia existe predisposición de la municipalidad en conformar equipos de trabajo para elaborar los proyectos de inversión pública en base a competencias profesionales?					
6	¿Con qué frecuencia la municipalidad para asegurar la elaboración de los proyectos de inversión pública capacita frecuentemente al personal sobre este tipo de metodología?					
7	¿Con qué frecuencia se asignan roles y responsabilidades a los miembros del equipo al inicio de un proyecto de inversión pública?					
8	¿Con qué frecuencia se establecen procedimientos y protocolos de trabajo definidos para guiar la ejecución de proyectos de inversión pública?					
Desarrollo de proyectos						
9	¿Con qué frecuencia los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad responden a un diagnóstico técnicamente elaborado?					
10	¿Con qué frecuencia la elaboración de PIPs por parte de la municipalidad se debe gracias a que se cuenta con personal idóneo en este tipo de trabajos?					
11	¿Con qué frecuencia la mayoría de los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad tienen el criterio de factibilidad para su ejecución?					
12	¿Con qué frecuencia se garantiza que los proyectos de inversión pública cuenten con los permisos y autorizaciones necesarios antes de su ejecución?					
Evaluación de proyectos						
13	¿Con qué frecuencia la municipalidad cuenta con alianzas estratégicas que permiten la viabilidad de los PIPs elaborados?					
14	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad siguen un proceso lógico, técnico y normativo?					
15	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad cuenta con personal capacitado?					
16	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad son sistemáticamente registrados, las mismas que permiten su viabilidad?					

Baremo del cuestionario 2

Variable 2	Malo	Regular	Alto
Gestión de proyectos de inversión pública	[12-28]	[29-44]	[45-60]

Dimensiones Variable 2	Malo	Regular	Bueno
Planeamiento de proyectos	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Organización de proyectos	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Desarrollo de proyectos	[4-9]	[10-14]	[15-20]
Evaluación de proyectos	[4-9]	[10-14]	[15-20]

ANEXO 03: Validación de los instrumentos por expertos

VALIDACIÓN POR JUECES
Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p align="center">El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p align="center">COHERENCIA</p> <p align="center">El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p align="center">SUFICIENCIA</p> <p align="center">Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p align="center">CLARIDAD</p> <p align="center">El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS GERENCIALES

Nombre del experto: María Isabel Lara Tapia. Especialidad: Maestro en Gestión Pública para el desarrollo social*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

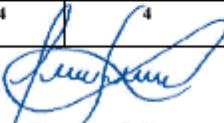
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias de planificación	¿Con qué frecuencia la programación de actividades se sustenta en la una planificación con visión de futuro?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la planificación estratégica caracteriza las decisiones que se asume como municipalidad?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la programación de actividades en gestión de proyectos de inversión pública en la municipalidad se sustenta en una planificación prospectiva?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes entienden y aplican la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que se buscan alcanzar en la municipalidad?	4	4	3	4
Competencias de dirección	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad asignan tareas y responsabilidades claras a los miembros del equipo o área?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la realización de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios técnicos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la ejecución de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios de planificación?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad resuelven conflictos entre los miembros del equipo o área?	4	4	4	4
Competencias de monitoreo	¿Con qué frecuencia los gerentes supervisan el progreso de los proyectos para asegurarse de que están cumpliendo los objetivos?	4	4	3	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes recopilan y analizan datos para evaluar el desempeño de los proyectos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes comparten los resultados de la supervisión con los interesados (gerencias pertinentes de la municipalidad)?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan herramientas y técnicas de monitoreo para mejorar la eficiencia y la eficacia de los proyectos?	3	4	4	3
Competencias de comunicación	¿Con qué frecuencia se comunica de manera clara y concisa con los diferentes públicos involucrados en los proyectos de la municipalidad?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se fomenta un ambiente abierto y de confianza en el que los trabajadores se sientan cómodos compartiendo ideas y retroalimentación sobre proyectos públicos?	4	3	4	3
	¿Con qué frecuencia los gerentes escuchan las opiniones y preocupaciones de los miembros de su equipo en relación con los proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan canales de comunicación para transmitir información relacionada con proyectos de inversión pública?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Nombre del experto: María Isabel Lara Tapia. Especialidad: Maestro en Gestión Pública para el desarrollo social*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planeamiento de proyectos	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones para hacer una identificación de los problemas con la participación de las gerencias involucradas?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se realiza una evaluación de los riesgos exhaustivos para identificar posibles obstáculos que puedan surgir durante la ejecución de proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el cronograma de ejecución contempla la priorización de los proyectos para ser ejecutados?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se elabora un plan estratégico detallado que incluye los objetivos, plazos y recursos necesarios para un proyecto de inversión pública?	4	4	3	4
Organización de proyectos	¿Con qué frecuencia existe predisposición de la municipalidad en conformar equipos de trabajo para elaborar los proyectos de inversión pública en base a competencias profesionales?	4	4	3	4
	¿Con qué frecuencia la municipalidad para asegurar la elaboración de los proyectos de inversión pública capacita frecuentemente al personal sobre este tipo de metodología?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se asignan roles y responsabilidades a los miembros del equipo al inicio de un proyecto de inversión pública?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se establecen procedimientos y protocolos de trabajo definidos para guiar la ejecución de proyectos de inversión pública?	4	3	4	4
Desarrollo de proyectos	¿Con qué frecuencia los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad responden a un diagnóstico técnicamente elaborado?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia la elaboración de PIPs por parte de la municipalidad se debe gracias a que se cuenta con personal idóneo en este tipo de trabajos?	4	4	3	4
	¿Con qué frecuencia la mayoría de los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad tienen el criterio de factibilidad para su ejecución?	4	3	4	4
	¿Con qué frecuencia se garantiza que los proyectos de inversión pública cuentan con los permisos y autorizaciones necesarios antes de su ejecución?	4	4	4	4
Evaluación de proyectos	¿Con qué frecuencia la municipalidad cuenta con alianzas estratégicas que permiten la viabilidad de los PIPs elaborados?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad siguen un proceso lógico, técnico y normativo?	4	4	3	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad cuenta con personal capacitado?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad son sistemáticamente registrados, las mismas que permiten su viabilidad?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS GERENCIALES

Nombre del experto: Alberto Luis Salvador Rojas Especialidad: Maestro en gestión pública sociología*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias de planificación	¿Con qué frecuencia la programación de actividades se sustenta en la una planificación con visión de futuro?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la planificación estratégica caracteriza las decisiones que se asume como municipalidad?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia la programación de actividades en gestión de proyectos de inversión pública en la municipalidad se sustenta en una planificación prospectiva?	4	3	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes entienden y aplican la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que se buscan alcanzar en la municipalidad?	4	4	4	4
Competencias de dirección	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad asignan tareas y responsabilidades claras a los miembros del equipo o área?	3	4	3	4
	¿Con qué frecuencia la realización de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios técnicos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la ejecución de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios de planificación?	3	4	4	4
Competencias de monitoreo	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad resuelven conflictos entre los miembros del equipo o área?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes supervisan el progreso de los proyectos para asegurarse de que están cumpliendo los objetivos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes recopilan y analizan datos para evaluar el desempeño de los proyectos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes comparten los resultados de la supervisión con los interesados (gerencias pertinentes de la municipalidad)?	4	4	4	4
Competencias de comunicación	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan herramientas y técnicas de monitoreo para mejorar la eficiencia y la eficacia de los proyectos?	4	4	3	4
	¿Con qué frecuencia se comunica de manera clara y concisa con los diferentes públicos involucrados en los proyectos de la municipalidad?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se fomenta un ambiente abierto y de confianza en el que los trabajadores se sientan cómodos compartiendo ideas y retroalimentación sobre proyectos públicos?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes escuchan las opiniones y preocupaciones de los miembros de su equipo en relación con los proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan canales de comunicación para transmitir información relacionada con proyectos de inversión pública?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Nombre del experto: Alberto Luis Salvador Rojas Especialidad: Maestro en gestión pública sociología*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planeamiento de proyectos	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones para hacer una identificación de los problemas con la participación de las gerencias involucradas?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se realiza una evaluación de los riesgos exhaustivos para identificar posibles obstáculos que puedan surgir durante la ejecución de proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el cronograma de ejecución contempla la priorización de los proyectos para ser ejecutados?	3	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se elabora un plan estratégico detallado que incluye los objetivos, plazos y recursos necesarios para un proyecto de inversión pública?	4	4	3	4
Organización de proyectos	¿Con qué frecuencia existe predisposición de la municipalidad en conformar equipos de trabajo para elaborar los proyectos de inversión pública en base a competencias profesionales?	3	4	3	4
	¿Con qué frecuencia la municipalidad para asegurar la elaboración de los proyectos de inversión pública capacita frecuentemente al personal sobre este tipo de metodología?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se asignan roles y responsabilidades a los miembros del equipo al inicio de un proyecto de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se establecen procedimientos y protocolos de trabajo definidos para guiar la ejecución de proyectos de inversión pública?	3	4	4	4
Desarrollo de proyectos	¿Con qué frecuencia los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad responden a un diagnóstico técnicamente elaborado?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia la elaboración de PIPs por parte de la municipalidad se debe gracias a que se cuenta con personal idóneo en este tipo de trabajos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la mayoría de los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad tienen el criterio de factibilidad para su ejecución?	4	3	4	4
	¿Con qué frecuencia se garantiza que los proyectos de inversión pública cuenten con los permisos y autorizaciones necesarios antes de su ejecución?	4	4	4	4
Evaluación de proyectos	¿Con qué frecuencia la municipalidad cuenta con alianzas estratégicas que permiten la viabilidad de los PIPs elaborados?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad siguen un proceso lógico, técnico y normativo?	4	4	3	3
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad cuenta con personal capacitado?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad son sistemáticamente registrados, las mismas que permiten su viabilidad?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()


 Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Nombre del experto: Lilliana Caballero Copara Especialidad: Maestro en Gestión Pública *“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias de planificación	¿Con qué frecuencia la programación de actividades se sustenta en la una planificación con visión de futuro?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la planificación estratégica caracteriza las decisiones que se asume como municipalidad?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la programación de actividades en gestión de proyectos de inversión pública en la municipalidad se sustenta en una planificación prospectiva?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes entienden y aplican la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que se buscan alcanzar en la municipalidad?	4	4	4	4
Competencias de dirección	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad asignan tareas y responsabilidades claras a los miembros del equipo o área?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la realización de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios técnicos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la ejecución de actividades dentro de la municipalidad obedece a criterios de planificación?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes de la municipalidad resuelven conflictos entre los miembros del equipo o área?	4	4	4	4
Competencias de monitoreo	¿Con qué frecuencia los gerentes supervisan el progreso de los proyectos para asegurarse de que están cumpliendo los objetivos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes recopilan y analizan datos para evaluar el desempeño de los proyectos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes comparten los resultados de la supervisión con los interesados (gerencias pertinentes de la municipalidad)?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan herramientas y técnicas de monitoreo para mejorar la eficiencia y la eficacia de los proyectos?	4	4	4	4
Competencias de comunicación	¿Con qué frecuencia se comunica de manera clara y concisa con los diferentes públicos involucrados en los proyectos de la municipalidad?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se fomenta un ambiente abierto y de confianza en el que los trabajadores se sientan cómodos compartiendo ideas y retroalimentación sobre proyectos públicos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes escuchan las opiniones y preocupaciones de los miembros de su equipo en relación con los proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia los gerentes utilizan canales de comunicación para transmitir información relacionada con proyectos de inversión pública?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Nombre del experto: Liliana Caballero Copara Especialidad: Maestro en Gestión Pública*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planeamiento de proyectos	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones para hacer una identificación de los problemas con la participación de las gerencias involucradas?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se realiza una evaluación de los riesgos exhaustivos para identificar posibles obstáculos que puedan surgir durante la ejecución de proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el cronograma de ejecución contempla la priorización de los proyectos para ser ejecutados?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se elabora un plan estratégico detallado que incluye los objetivos, plazos y recursos necesarios para un proyecto de inversión pública?	4	4	4	4
Organización de proyectos	¿Con qué frecuencia existe predisposición de la municipalidad en conformar equipos de trabajo para elaborar los proyectos de inversión pública en base a competencias profesionales?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la municipalidad para asegurar la elaboración de los proyectos de inversión pública capacita frecuentemente al personal sobre este tipo de metodología?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se asignan roles y responsabilidades a los miembros del equipo al inicio de un proyecto de inversión pública?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se establecen procedimientos y protocolos de trabajo definidos para guiar la ejecución de proyectos de inversión pública?	4	4	4	4
Desarrollo de proyectos	¿Con qué frecuencia los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad responden a un diagnóstico técnicamente elaborado?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la elaboración de PIPs por parte de la municipalidad se debe gracias a que se cuenta con personal idóneo en este tipo de trabajos?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la mayoría de los proyectos de inversión pública elaborados por la municipalidad tienen el criterio de factibilidad para su ejecución?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia se garantiza que los proyectos de inversión pública cuenten con los permisos y autorizaciones necesarios antes de su ejecución?	4	4	4	4
Evaluación de proyectos	¿Con qué frecuencia la municipalidad cuenta con alianzas estratégicas que permiten la viabilidad de los PIPs elaborados?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad siguen un proceso lógico, técnico y normativo?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad cuenta con personal capacitado?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia la evaluación de los PIPs elaborados por la municipalidad son sistemáticamente registrados, las mismas que permiten su viabilidad?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()

ANEXO 04: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>PG: ¿Cómo las competencias gerenciales inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿De qué manera las competencias de planificación inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la incidencia de las competencias de dirección en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?</p> <p>PE3: ¿De qué forma las competencias de monitoreo inciden en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la incidencia de las competencias de</p>	<p>OG: Determinar la incidencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la incidencia de las competencias de planificación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>OE2: Analizar la incidencia de las competencias de dirección en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>OE3: Explicar la incidencia de las competencias de monitoreo en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>OE4: Analizar la incidencia de las competencias de comunicación en la gestión</p>	<p>H1G: Las competencias gerenciales inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>H0: Las competencias gerenciales no inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Las competencias de planificación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>HE2: Las competencias de dirección inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.</p> <p>HE3: Las competencias de monitoreo inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de</p>	<p>Variable independiente: COMPETENCIAS GERENCIALES</p>	Competencias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Visión de futuro. ◆ Planificación estratégica. ◆ Planificación prospectiva. ◆ Entendimiento y aplicación. 	<p>Nivel: Explicativa Tipo: Aplicada Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>$O_x \longrightarrow O_y$</p> <p>Donde: Ox= observaciones obtenidas de la variable: Competencias gerenciales.</p> <p>Oy= observaciones obtenidas de la variable: Gestión de proyectos de inversión pública.</p> <p>\longrightarrow = Incidencia de Ox en Oy</p> <p>Población: La población está conformada por 138 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco.</p> <p>Muestra: Conformada por 102 servidores públicos de la Municipalidad Provincial de Huánuco.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios</p>
				Competencias de dirección	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tareas y responsabilidades. ◆ Realización de actividades. ◆ Ejecución de actividades. ◆ Resolución de conflictos. 	
				Competencias de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Supervisión de progreso. ◆ Recopilación y análisis. ◆ Compartir resultados. ◆ Herramientas y técnicas. 	
				Competencias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Clara y concisa. ◆ Ambiente abierto y confianza. ◆ Opiniones y preocupaciones. ◆ Canales de comunicación. 	
			<p>Variable dependiente: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA</p>	Planeamiento de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realización de reuniones. ◆ Evaluación de riesgos. ◆ Cronograma de ejecución. ◆ Elaboración de plan. 	
				Organización de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Predisposición. ◆ Capacitación frecuente. 	

comunicación en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022?	de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.	inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022. He: Las competencias de comunicación inciden de manera significativa en la gestión de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huánuco, 2022.			◆ Roles y responsabilidades. Procedimientos y protocolos.		
					Desarrollo de proyectos		◆ Diagnóstico técnico. ◆ Personal idóneo. ◆ Criterio de factibilidad. ◆ Permisos y autorizaciones.
					Evaluación de proyectos		◆ Alianzas estratégicas. ◆ Lógico, técnico y normativo. ◆ Personal capacitado. ◆ Registro.

ANEXO 05: Medida de confiabilidad por Alpha Cronbach

Instrumento 1: Competencias gerenciales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,881	0,830	16

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Instrumento 2: Gestión de proyectos de inversión pública

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,779	0,625	16

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

ANEXO 06: Base de datos

N°	Competencias gerenciales															
	Competencias de planificación				Competencias de dirección				Competencias de monitoreo				Competencias de comunicación			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	5
5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4
7	3	3	3	5	2	3	3	5	4	4	4	3	2	3	4	5
8	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	3	2
9	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4
10	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4
11	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	2	5
12	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
13	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2
14	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
16	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3
17	2	2	3	3	1	1	2	1	4	2	2	4	2	2	4	4
18	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4
19	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4
20	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
21	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5
22	2	3	4	4	2	3	2	5	4	3	3	3	2	3	2	5
23	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
24	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5
25	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	4
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
27	2	3	3	5	2	3	3	5	3	5	5	2	2	3	3	5
28	3	5	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	3	5	3	2
29	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3
30	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
31	4	3	2	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	5
32	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3
33	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4
34	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3
35	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3

36	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3
37	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4
38	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4
40	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4
41	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5
42	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5
43	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
44	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
45	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4
46	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
47	2	3	3	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5
48	3	5	3	2	3	5	3	2	4	4	3	2	3	5	3	2
49	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3
50	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4
51	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
53	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
54	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
55	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3
56	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
57	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4
60	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4
61	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5
62	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	3	3	3	5
63	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
64	4	4	3	3	2	2	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3
65	2	4	4	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4
66	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
67	2	3	3	5	2	3	3	5	4	3	4	2	2	3	3	3
68	3	5	3	2	4	5	3	2	4	3	3	3	3	5	3	2
69	2	4	2	3	4	4	2	3	5	3	3	2	4	4	2	3
70	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
71	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5
72	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
73	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
74	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
75	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
76	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

77	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3
78	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
79	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
80	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4
81	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5
82	2	4	2	5	2	3	2	5	2	2	2	4	2	3	2	5
83	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
84	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5
85	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4
86	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4
87	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	5
88	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	5	3	2
89	2	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	2	4	2	3
90	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2
91	4	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	3	3
92	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
94	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
95	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5
96	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3
97	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4
98	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2
100	5	5	4	4	2	3	2	4	5	3	4	4	5	5	4	4
101	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
102	4	3	3	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3

N°	Gestión de proyectos de inversión pública															
	Planeamiento de proyectos				Organización de proyectos				Desarrollo de proyectos				Evaluación de proyectos			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	1	1	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5
2	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	5	2	3	2	5
3	4	4	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5
5	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4
6	3	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4
7	4	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5
8	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2
9	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
10	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4
11	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	5
12	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
13	3	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4
14	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3
16	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
17	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4
18	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4
20	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4
21	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5
22	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	5	2	3	2	5
23	4	4	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
24	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5
25	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4
26	3	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4
27	4	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5
28	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2
29	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
30	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4
31	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	5
32	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
33	3	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4
34	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
35	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3

36	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
37	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4
38	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4
40	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4
41	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5
42	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	5	2	3	2	5
43	4	4	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
44	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5
45	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4
46	3	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4
47	4	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5
48	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2
49	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
50	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4
51	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	5
52	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
53	3	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4
54	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
55	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3
56	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
57	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4
58	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4
60	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4
61	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5
62	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	5	2	3	2	5
63	4	4	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
64	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5
65	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4
66	3	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4
67	4	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5
68	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2
69	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
70	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4
71	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	5
72	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3
73	3	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	1	2	2	2	4

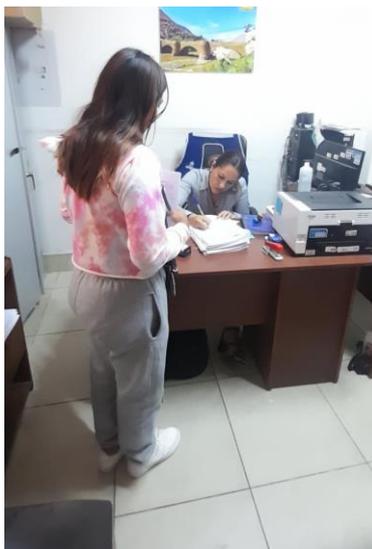
75	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3
76	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
77	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4
78	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
79	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
80	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4
81	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5
82	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	5	2	3	2	5
83	4	4	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
84	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5
85	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4
86	3	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4
87	4	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5
88	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	2
89	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
90	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	2	3	4
91	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	5
92	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3
93	3	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4
94	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
96	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
97	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4
98	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
99	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4
100	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2
101	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
102	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2

ANEXO 07: Evidencias fotográficas

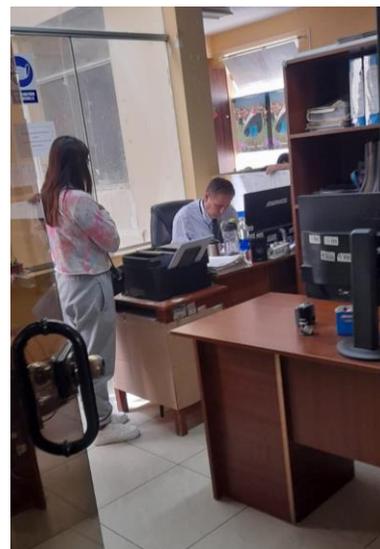
FOTOGRAFÍA N°1



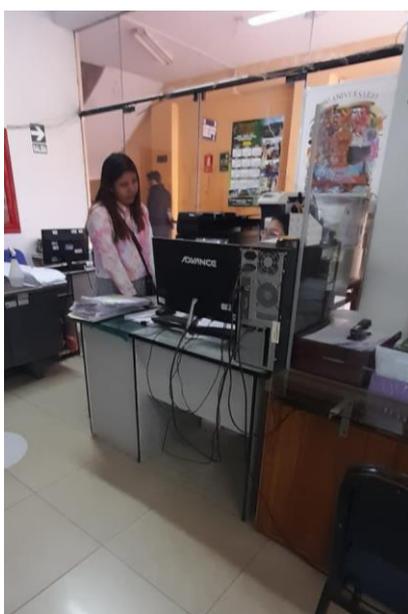
FOTOGRAFÍA N°2



FOTOGRAFÍA N°3



FOTOGRAFÍA N°4



FOTOGRAFÍA N°5



FOTOGRAFÍA N°6





"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMÍA



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna a los 18 días del mes de Diciembre del 2023, siendo las 10:00 horas, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Titulada: "INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022"; presentado por los Bachilleres: Cristian John SALVADOR ESPINOZA, Ruth Sharon SINCHE CHAVEZ y Cristian Antony ROBLES GALVES, aprobada con RESOLUCIÓN N° 421-2023-UNHEVAL-FE-D, de fecha 24.OCT.2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Werner PINCHI RAMIREZ	PRESIDENTE
Dr. Roque VALDIVIA JARA	SECRETARIO
Dr. Christian Paolo MARTEL CARRANZA	VOCAL
Mg. Marco Alberto SUÁREZ POZO	ACCESITARIO

Asesor de Tesis: Dr. Juan Jua TARAZONA TUCTO (Resolución N° 373-2023-UNHEVAL-FE-D, de fecha 03.OCT.2023)

Finalizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
SALVADOR ESPINOZA Cristian John	16	16	16	16
SINCHE CHAVEZ Ruth Sharon	16	16	16	16
ROBLES GALVES Cristian Antony	16	16	16	16

Que de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos modificado vigente, tiene el equivalente a BUENO

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas 11:30 en fe de lo cual firmamos.


 Dr. Werner PINCHI RAMIREZ
 PRESIDENTE


 Dr. Roque VALDIVIA JARA
 SECRETARIO


 Dr. Christian Paolo MARTEL CARRANZA
 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **SALVADOR ESPINOZA CRISTIAN JOHN**, identificada con DNI N° 74219616, con domicilio en Jr. Pasaje Huertas Mz A, Lote 3, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 18 de diciembre del 2023




SALVADOR ESPINOZA CRISTIAN JOHN
 DNI N° 74219616



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **SINCHE CHAVEZ RUTH SHARON**, identificada con DNI N° 72366876, con domicilio en Urb. Cabrito Pampa Lt. 2, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 18 de diciembre del 2023

SINCHE CHAVEZ RUTH SHARON
DNI N° 72366876



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

.....

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **ROBLES GALVES CRISTIAN ANTONY**, identificada con DNI N° 74095077, con domicilio en Jr. Hermilio Valdizán N°421, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 18 de diciembre del 2023



ROBLES GALVES CRISTIAN ANTONY
DNI N° 74095077

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

.....

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 029-2023-SOFTWARE**ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 15 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Cristian John SALVADOR ESPINOZA, de la tesis "INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Juan Jua TARAZONA TUCTO.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 30 de noviembre 2023

Dra. Janeth Leynig Tello Comejo
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 029-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 15 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Ruth Sharon SINCHE CHAVEZ, de la tesis "INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Juan Jua TARAZONA TUCTO.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 30 de noviembre 2023

Dra. Janeth Leynig Tello Comejo
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

.....

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 029-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 15 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Cristian Antony ROBLES GALVES, de la tesis "INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Juan Jua TARAZONA TUCTO.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 30 de noviembre 2023

Dra. Janeth Leynig Tello Comejo
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022

AUTORES:

CRISTIAN JOHN SALVADOR ESPINOZA
RUTH SHARON SINCHE CHAVEZ
CRISTIAN ANTONY ROBLES GALVES

RECUENTO DE PALABRAS

23672 Words

RECUENTO DE CARACTERES

134313 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2023 10:23 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2023 10:25 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

Reporte de similitud

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	
2	repositorio.upn.edu.pe Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-11-26 Submitted works	
6	Carbajal Rivera, Allan. "Planeamiento estrategico del distrito de San Ju..." Publication	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-29 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-08 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-26	Submitted works	<1%
10	Quispe Torreblanca, Edgar Erasmo. "Influencia del neolms como evalu...	Publication	<1%
11	repositorio.une.edu.pe	Internet	<1%
12	Eva Hernández García. "Biodegradable Multilayer Films for Active Food...	Crossref posted content	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-10	Submitted works	<1%
14	"Propuesta de niveles de implementación de prácticas de prevención d...	Crossref posted content	<1%
15	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2023-06-22	Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-24	Submitted works	<1%
17	Universidad Peruana de Las Americas on 2022-06-19	Submitted works	<1%
18	Alvarez, Cesar Halley Limaymanta. "Factores Asociados a la Satisfacci...	Publication	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-29	Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-13	Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21

Universidad Continental on 2022-07-07

Submitted works

<1%





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:		Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	--	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	ECONOMÍA
Escuela Profesional	ECONOMÍA
Carrera Profesional	ECONOMÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	ECONOMISTA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SALVADOR ESPINOZA CRISTIAN JOHN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	931055528
Nro. de Documento:	74219616				Correo Electrónico:	salva74219616@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	SINCHE CHAVEZ RUTH SHARON							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	980550489
Nro. de Documento:	72366876				Correo Electrónico:	sinchechavezruthsharon@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	ROBLES GALVES CRISTIAN ANTONY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	988772874
Nro. de Documento:	74095077				Correo Electrónico:	cristhian.0409@outlook.es		

3. Datos del Asesor: (ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	TARAZONA TUCTO JUAN JUA		ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000 - 0002-6886-4062
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	40651599

4. Datos del Jurado calificador: (ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PINCHI RAMIREZ WERNER
Secretario:	VALDIVIA JARA ROQUE
Vocal:	MARTEL CARRANZA CHRISTIAN PAOLO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	SUAREZ POZO MARCO ALBERTO


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO, 2022	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA	
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	COMPETENCIAS GERENCIALES	GESTIÓN DE PROYECTOS	INVERSIÓN PÚBLICA
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Período de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otros; -marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>		SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	SALVADOR ESPINOZA CRISTIAN JOHN	Huella Digital
DNI:	74219616	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	SINCHE CHAVEZ RUTH SHARON	Huella Digital
DNI:	72366876	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	ROBLES GALVES CRISTIAN ANTONY	Huella Digital
DNI:	74095077	
Fecha: 18 DE DICIEMBRE 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibrí**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.