

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA “ISAÍAS
ARDILES” – PACHACAMAC – LIMA, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS: BROMLEY CHAVEZ, Yasmin Miriam
PANCCA ACERO, Ernesto Emiliano
YUPANQUI QUINTO, Gladys Mercedes**

ASESOR: Dr. ORTIZ MOROTE, Jesus Arturo

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

Dedicatoria

Dedicado a la memoria de los familiares
que acompañan nuestros pasos.

Los autores

Agradecimiento

Agradecemos a los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por la formación científica y humanista que hemos recibido en sus aulas.

Los autores

Resumen

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre uso del internet y desarrollo de la personalidad en estudiantes de un CEBA de Lima. Se trató de una investigación adscrita al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal, con una población tipo censo de 50 sujetos. Para la recolección de datos, la técnica fue la encuesta y el instrumento ha sido el cuestionario. El análisis inferencial permitió conocer que no existe correlación entre las variables en cuestión, porque $p\text{-valor} = 0.266 > 0.05$; lo que respalda la hipótesis nula. Una tendencia similar se halló también entre uso del internet y la dimensión amabilidad ($p\text{-valor} = 0.743 > 0.05$), entre uso del internet y la dimensión responsabilidad ($p\text{-valor} = 0.859 > 0.05$), entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional ($p\text{-valor} = 0.137 > 0.05$). Por el contrario, sí se halló correlación positiva baja entre uso del internet y dimensión apertura a la experiencia ($\rho = 0.341$) y correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión extraversión ($\rho = 0.524$). En consecuencia, se concluye aceptando la hipótesis nula.

Palabras claves: educación de adultos, internet, personalidad (Tesauro: Unesco).

Abstract

This research had the objective of determining the relationship between Internet use and personality development in students of a CEBA in Lima. It was an investigation attached to the quantitative approach, with a non-experimental design of correlational level and cross-section, with a census-type population of 50 subjects. For data collection, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The inferential analysis revealed that there is no correlation between the variables in question, because $p\text{-value} = 0.266 > 0.05$; which supports the null hypothesis. A similar trend was also found between internet use and the kindness dimension ($p\text{-value} = 0.743 > 0.05$), between internet use and the responsibility dimension ($p\text{-value} = 0.859 > 0.05$), between internet use and the emotional instability dimension ($p\text{-value} = 0.137 > 0.05$). On the contrary, a low positive correlation was found between Internet use and the openness to experience dimension ($\rho = 0.341$) and a moderate positive correlation between Internet use and the extraversion dimension ($\rho = 0.524$). Consequently, we conclude by accepting the null hypothesis.

Keywords: adult education, internet, personality (Thesaurus: Unesco).

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	viii
Introducción.....	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases conceptuales	28
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas ...	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	33

	vii
3.1. Ámbito	33
3.2. Población	33
3.3. Muestra	33
3.4. Nivel y tipo de estudio	33
3.5. Diseño de investigación	34
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	34
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	35
3.8. Procedimiento	35
3.9. Tabulación y análisis de datos	35
3.10. Consideraciones éticas.....	36
CAPÍTULO IV. RESULTADO	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	58
Anexo 01: Matriz de consistencia	60
Anexo 02: Consentimiento informado	63
Anexo 03: Instrumentos	66
Anexo 04: Nota biográfica.....	70
Anexo 05: Validación de instrumentos	74
Anexo 06: Otros.....	80
Anexo 07: Acta de sustentación.....	86
Anexo 08: Resolución de designación de asesor.....	90
Anexo 09: Declaración jurada de originalidad de tesis.....	92

	viii
Anexo 10: Constancia de similitud.....	96
Anexo 11: Formato de autorización para la publicación de tesis.....	99

Índice de tablas

Tabla 1	Variable uso del internet	37
Tabla 2	Dimensiones de la variable uso del internet.....	38
Tabla 3	Variable personalidad	39
Tabla 4	Dimensiones de la variable personalidad.....	39
Tabla 5	Pruebas de normalidad.....	40
Tabla 6	Correlación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad	41
Tabla 7	Correlación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia.....	42
Tabla 8	Correlación entre uso del internet y la dimensión extraversión	43
Tabla 9	Correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad	43
Tabla 10	Correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad.....	44
Tabla 11	Correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional.....	45

Introducción

En la actualidad, internet se ha convertido en una plataforma de uso prácticamente obligatorio para el estudio o la actividad laboral. A su alrededor convergen diversos grupos etarios con necesidades formativas diferentes. Esta red se ha convertido también en un agente socializador activo y de gran influencia cultural, sobre todo entre los más jóvenes, lo que le convierte en un generador de contenidos y sentidos al igual que la escuela, la comunidad o la familia. Por otro lado, la personalidad es un variable compleja, ya que el crecimiento y la formación en contextos similares no asegura necesariamente un perfil idéntico. Esta es parte de la identidad personal y social, por lo que su desarrollo es un indicador de las reacciones emocionales que se tendría si se viviese experiencias similares. El estudio de la relación entre el uso de internet y el desarrollo de la personalidad es interesante, sobre todo en el ámbito educativo. Los estudiantes hacen un uso intensivo del internet para sus estudios y también para su entretenimiento, redes sociales, información, etc., mientras que su personalidad seguramente se sigue moldeando con sus interacciones virtuales, al igual que sus hábitos de estudio.

La presente investigación se compone de cinco capítulos, a saber, I) problema de investigación, II) marco teórico, III) metodología, IV) resultados, V) discusión y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En el mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2020) informó que durante la actual pandemia, sobre todo en su fase más crítica, unos 826 millones de estudiantes no tuvieron una computadora en su hogar para sus tareas. De ese total, el 43% (cerca de 706 millones) no contó con acceso a internet precisamente en una coyuntura donde la educación a distancia permitió la continuidad del proceso educativo formal. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) ha señalado que en la actualidad es imposible comprender a los adolescentes sin entender su entorno e identidad digital, por lo que obtener el reconocimiento y la aprobación de sus pares sea convertido en algo mucho más importante que lograr algo similar, pero de sus padres o profesores. Según Salamero et al. (2022), esto explicaría que tengan varias

dificultades para el manejo de sus tiempos de conexión y el temor a perderse de algo si se desconectan.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) ha reportado entre agosto y septiembre que el acceso a internet en los hogares se incrementó en 9.6% en comparación a un periodo similar en el 2020. Además, este acceso es mayor en el ámbito urbano (47.7% al 59.0%) que en el rural (11.4% al 20.7%), en particular Lima Metropolitana donde pasa del 64.2% al 72.0%. Asimismo, el 93.6% de la población de 19 a 24 años accedió a internet, el 92.8% de usuarios lo hace con una frecuencia diaria y el 86.7% lo realiza desde un teléfono móvil. Es indiscutible que el acceso a esta tecnología no es un problema en sí. Por el contrario, parte del problema radica en su uso responsable y en comprender que es un medio de información, de formación profesional y laboral y también en un recurso para el entretenimiento, pero solo durante un tiempo limitado.

El desarrollo de la personalidad en estudiantes de EBA ha sido motivo de algunas investigaciones universitarias. Por ejemplo: Cano (2020) en Lima Norte, distrito de Comas, encontró que predomina un nivel alto de neuroticismo (91.1%) y extraversión (54.0%), un nivel medio en el rasgo apertura a la experiencia (54.0%) y amabilidad (54.1%), un nivel bajo en el rasgo responsabilidad (85.0%). Por su parte, Mendoza (2019) en Piura halló tendencia a la extroversión (44.5%), tendencia a la inestabilidad (33.6%) y tendencia a la rigidez mental (33.2%). Los estudios citados muestran algunas tendencias inquietantes como el neuroticismo definido como la respuesta más o menos estable con emociones negativa frente a situaciones de miedo, estrés, frustración o pérdida que, de acuerdo con Abal et al.

(2021), estaría relacionado al uso excesivo de redes sociales como Facebook. En Pachacamac, en el Centro de Educación Básica Alternativa Isaías Ardiles, varios estudiantes del ciclo avanzado han manifestado su interés por la relación que podría existir entre el uso del internet y el desarrollo de su personalidad. Mediante diálogos no estructurados con sus tutores, expresan que les cuesta buscar información en fuentes confiables, se sienten desorientados cuando en sus asignaturas les piden hacer una búsqueda avanzada de información o diseñar sus ecuaciones de búsqueda al ingresar a Scopus, prefieren trabajar de manera individual y confiesan su poca disposición al trabajo en equipo, se distraen con facilidad por lo que su concentración es corta, han recortado sus horas de sueño no solo por cumplir con sus estudios y su actividad laboral, sino fundamentalmente por mantenerse activos en las redes sociales.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

– ¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?

- ¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022.
- Identificar relación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

- Determinar la relación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.
- Identificar relación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.
- Identificar la relación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

1.4. Justificación

Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo amplía y refuerza conocimientos con relación a las variables uso del internet y desarrollo de la personalidad en el campo educativo, de acuerdo a la teoría organizacional que sustenta a las variables y los resultados que se obtengan como producto de la investigación. No solamente tiene validez en el contexto de estudio educacional, sino también en otros ámbitos cuya estructura social, económica y cultural sean similares, así mismo constituye una base fundamental para realizar investigaciones de tipo explicativo y otros.

Justificación del método

La presente investigación se justifica por la determinación existente entre la vinculación del uso del internet y el progreso de la personalidad de los alumnos, para lo cual se requiere de la recopilación de datos de las variables mediante dos cuestionarios, una para uso del internet y otro parapersonalidad. Por este motivo, al usar dos variables medidas con la escala

Likert para determinar la vinculación, se infiere que la prueba idónea para comprobar las hipótesis fue la correlación rho de Spearman. Desde este aspecto, el presente trabajo aporta información veraz sobre el resultado de la vinculación de las dos variables estudiadas.

1.5. Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se han presentado algunas limitaciones como dificultades de acceso a las bibliotecas especializadas, bibliografía desactualizada en las bibliotecas consultadas, limitación en el presupuesto económico para abordar una investigación a profundidad, las cuales no han afectado de forma determinante los resultados obtenidos. También cabe mencionar las dificultades de acceso a otros trabajos y textos de índole semejante al que se investiga, lo cual generó una limitación temporal y de demanda económica para conseguir dichos datos necesarios.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Existe correlación positiva moderada entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022.
- Existe correlación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

- Existe correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.
- Existe correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.
- Existe correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1

Uso del internet

1.7.2. Variable 2

Personalidad

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable 1: uso del internet

Definición conceptual. Internet es una herramienta tecnológica que posibilita renovar la formación incorporando recursos modernos como las TIC para el procesamiento, administración y facilitamiento de información (García y Bustos, 2019).

Definición operacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y/o rangos
Uso de las páginas web	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de videos • Analiza los videos como motivación • Usa el Facebook para 	1, 2, 3, 4	Ordinal tipo Likert cuyos niveles de respuesta	Alto (52-70) Medio

	realizar actividades como compartir documentos		son: Nunca= 1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5	(33-51)
Uso de navegadores de internet	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso del navegador Google • Usa el navegador Google para obtener información • Analiza resultados de búsqueda en Google incrementando su léxico 	5, 6, 7, 8		Bajo (14-32)
Recursos didácticos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona como favoritos sitios web de interés educativo • Reconoce la importancia de ciertos sitios web para sus actividades académicas • Ciertas web de carácter educativo se convierten en un apoyo clave para su lectura y formación 	9, 10, 11		
Proveedores de servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el correo como medio de comunicación • Usa el correo para el intercambio de información • Aprovecha ciertas herramientas del correo para sus trabajos académicos • Emplea el WhatsApp para compartir trabajos escritos 	12, 13, 14, 15		

Variable 2: La personalidad

Definición conceptual. Según Eysenck (1987), esta variable se define como la influencia de la herencia genética y la relación del individuo con el medio en que vive, las cuales determinan como resultado los patrones de conducta. El efecto final de modelos actuales y/o potenciales parte de los dos elementos antes mencionados.

Definición operacional.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y	Niveles
-------------	-------------	------	----------	---------

			valores	y/o rango
Apertura a la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Curiosidad intelectual • Disponibilidad para aprender 	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal tipo Likert cuyos niveles de respuesta son: Nunca= 1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5	Alto (96-130) Medio (61-95) Bajo (26-60)
Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a socializar • Expresiones positivas • Energía 	6, 7, 8, 9, 10		
Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Empáticos • Colaboradores • Tendencia a ayudar 	11, 12, 13, 14, 15		
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Planificador • Reflexivo • Respeto de normas 	16, 17, 18, 19, 20		
Inestabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Hostilidad • Impulsividad • Labilidad • Sensibilidad emocional 	21, 22, 23, 24, 25, 26		

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes extranjeros

Valdés (2019) desarrolló la investigación titulada “Uso y abuso del internet y su relación con la inteligencia emocional de los adolescentes”, sustentada en la Universidad de Alicante, España, como tesis doctoral. De dicho estudio se concluye que el 13.2% de los colaboradores manifiestan indicios de dependencia en el uso del internet y el 3.9% de los participantes mantiene una posible adicción al internet. Asimismo, el 11.6% expresa falta de autocontrol, el 12% demuestra obsesión por la red, el 8.2% desarrolla un abuso de las redes y el 6.4% ha optado por la abstinencia. Otra conclusión es que las variadas escalas de Inteligencia emocional pronostican, en bajo porcentaje, los diferentes factores del TDL.

Reolid (2018) presentó la investigación bajo el título “Uso del internet y redes sociales de los adolescentes y estudiantes de Ciencias de la salud”,

presentada en la Universidad de Castilla – La Mancha, España como tesis doctoral. El estudio demuestra la predilección de los jóvenes por el internet demostrado en la gran cantidad de tiempo que le dedican diariamente, comúnmente como medio de comunicación con sus pares, esta situación va en aumento conforme aumentan en edad los adolescentes. Otro aspecto identificado es el interés de los adolescentes por acceder a información médica a través del internet como fuente confiable debido a la comodidad, rapidez y anonimato que les procura este medio.

Antecedentes nacionales

Alarcón y Barrera (2017) ejecutaron la investigación con el título de “Uso de internet y las transgresiones informáticas relacionados a los estudiantes del primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016”, presentada a la Universidad Privada Norbert Wiener como tesis de Maestría en Informática educativa. Se optó por el estudio cualitativo de carácter descriptivo correlacional y centrado en el diseño no experimental. El método seleccionado fue el cuantitativo, por lo que la muestra se conformó con 60 alumnos, debido a que la población era menor a 100 alumnos, por lo tanto, la muestra fue censal. El nivel de la correlación de las variables se alcanzó mediante la obtención de resultados aplicando la prueba estadística de chi-cuadrado y normalidad con lo cual se estableció la vinculación positiva y significativa a partir del valor $p < 0,0001$, inferior a 0,005, de donde se establecieron los límites de vinculación del uso de la red en $r=0,980$ y los delitos informáticos en $r= 0,975$, aceptando así la hipótesis alterna. La interpretación de estos datos indica que las competencias informacionales por habilidad, acceso a la información y

aspectos sociales mantienen una vinculación directa con las transgresiones informáticas sobre derecho de autoría, legalidad en el uso de la información y el apropiado manejo de las redes sociales; en otras palabras, la recurrencia de las transgresiones informáticas necesariamente se rige de la dependencia del progreso de las competencias informacionales en la usanzadel internet.

Del Pino (2018) presentó el trabajo titulado “Personalidad y autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Túpac Amaru, Cusco - 2018”, sustentado en la Universidad César Vallejo como tesis de Maestría en Psicología educativa. El tipo de estudio seleccionado fue el cualitativo de carácter descriptivo correlacional. Por lo que el diseño seleccionado fue el no experimental junto al método cuantitativo. Los resultados de esta investigación explican la existencia de una vinculación positiva débil entre los rasgos de personalidad y autoestima. En cuanto a las dimensiones propuestas para la personalidad y autoestimase registra un sentido correlacional negativo medio en la dimensión N (estable-inestable) mientras que en la dimensión de la personalidad E (extrovertido-introvertido) no guarda relación con la autoestima.

Juárez (2018) realizó la investigación titulada “Uso del internet en la recopilación de información de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la I. E. Ciro Alegría del distrito de Sartimbamna”, expuesta en la Universidad César Vallejo como tesis de para Bachiller en Educación secundaria. Dicha investigación se desarrolló de forma descriptiva simple, observacional y de corte transversal. Se optó por el tipo descriptivo porque permitió detallar los niveles de complacencia de los consumidores de

internet. La conclusión del trabajo determinó que el 21.43% del alumnado tiene un profundo nivel en el uso del internet, es decir, muestran el dominio de esta herramienta y prefieren usarlo en lugar de recurrir a otras fuentes físicas como libros, módulos, revistas, artículos etc., accediendo desde de los dispositivos móviles más accesibles como las cabinas de internet, celulares o el servicio con que cuenta en casa.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Uso de internet

El cambio de los sistemas ideados para el dominio y accesibilidad a la información y a la comunicación mundial se debe a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, las cuales impactaron directamente en el ambiente educativo (Zambrano y Zambrano, 2021). La unificación de los elementos tecnológicos y el surgimiento de las web 2.0 permitieron que internet unificara y facilitara el acceso a la información a páginas o sitios web, bibliotecas en línea, repositorios de trabajos de diversas índole, es decir, el usuario podía consultar y/o descargar gran cantidad de datos para el escudriñamiento y formación de conocimiento nuevo, aunque en los centros de estudios se observó esta característica como una limitación relacionada a las características, prácticas y mitos sobre el manejo de la información.

Según Wu (2021) a través del tiempo, el uso del internet ha crecido exponencialmente en todo el planeta, transformándose en un instrumento de gran importancia entre la población, con características especiales que han evolucionado los sistemas comunicacionales y tecnológicos. Inmerso en dicho ámbito se han presentado diversas acciones que han transformado el

quehacer pedagógico, así como las formas de consolidación del aprendizaje de los estudiantes desde dos perspectivas: la primera, desde los modelos y marcos curriculares, y la segunda, desde los factores personales del estudiante que permiten la apropiación de los recursos tecnológicos y del conocimiento de su campo profesional (Roztocki y Weistroffer, 2019). Estas dos características permitieron la libre autodeterminación en el manejo de la información durante el proceso formativo del alumno y sus acciones para el logro de su meta educativa (Vovchasta et al., 2021).

El conceptualizar el uso del internet individualmente carece de sentido, sin embargo, cuando se une este concepto con los resultados de la utilidad redimensiona esta definición de manera relevante, permitiendo entender que el uso de la tecnología tiene como fin principal, el aprendizaje en el ambiente escolar. Tamara (2018) coincide en la efectividad del uso de las TIC para la enseñanza de las áreas académicas y/o en la consolidación de las nuevas habilidades y competencias surgidas desde la aparición del internet y de las demandas sociales del conocimiento a las cuales se les ha denominado competencias del siglo XXI. De esta manera, el uso apropiado del internet se reflejará en el alcance de los resultados de los aprendizajes, en la innovación pedagógica y en el impacto en diversos ámbitos donde se use la información (Mendoza y Mendoza, 2018). Esta idea unida a los niveles de acceso de la información reflejados en la productividad y la mejora en los aprendizajes implica el planteamiento de un enfoque del manejo de la información, lo que la Unesco (2022) denominó “alfabetización digital” que tuvo como objetivo la preparación de los estudiantes,

trabajadores y ciudadanos del mundo para el uso de las tecnologías, el avance de la sociedad, la mejora de la productividad económica y educativa.

Internet y las competencias informacionales. La abundancia de información con que cuenta internet motiva, de manera urgente, a los usuarios a adquirir conocimientos y herramientas que ayuden a la clasificación, recuperación y almacenaje de los datos (Abdullayev, 2020). Por ello, la necesidad de fomentar las competencias para el dominio de la información, el uso de fuentes y herramientas que contribuyan a la indagación y sustracción de información son únicas para permanecer actualizado y competitivo en la sociedad moderna (Fernández, 2020).

Ante este requerimiento en los últimos diez años se propusieron un conjunto de modelos internacionales para determinar las competencias necesarias en el manejo de la información necesitada por los ciudadanos para considerarse alfabetizados tecnológicamente respondiendo a las demandas inmediatas de la vida cotidiana e insertar el autoaprendizaje y el aprendizaje como parte de la vida, logrando la actualización permanente que conlleve a la competitividad en una sociedad cambiante (Banoy, 2019). En el ámbito universitario, se cuenta con la normativa sobre alfabetización digital para la educación superior avaladas en el año 2000 por la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación (ACRL-ALA), la Biblioteca del Consejo de la Universidad Australiana (CAUL) y el Instituto de Alfabetización Informacional de Australia y Nueva Zelanda (ANZIIL) durante la segunda edición del 2001. Esta normatividad presenta la vinculación de los alumnos como usuarios competentes en el uso de la información a partir del reconocimiento la de sus necesidades informativas, la determinación del

impacto de dicha información, la identificación de fuentes y los elementos esenciales para evaluarlas (Duarte y Montalvo, 2019).

Internet y las competencias por destrezas. Esta definición enfatiza el rol de la ejecución reiterada o la instrucción para desarrollarla, principalmente en el desenvolvimiento en entornos formales de aprendizajes, por ello la relación de los propósitos que orientan el desarrollo de estas destrezas coincidan con actividades académicas. Para Nikolic y Gavrilovic (2019), estas destrezas permiten identificar el alcance de la información necesaria, lograr acceder a dichos datos de manera eficiente y eficaz, evaluarla críticamente junto a sus fuentes, asimilar el conjunto de información nueva a los conocimientos propios del sujeto, resolver tareas específicas eficazmente, entender los problemas económicos, legales y sociales que implica el uso de estos datos buscando acceder a ellos con ética y legalidad.

Dimensiones de la variable 1. Son cuatro:

Uso de páginas web. Instrumento en el que es factible incluir textos, direcciones electrónicas y contenidos audiovisuales.

Uno de navegadores de internet. Un navegador es una herramienta que, al inicio, estuvo destinada al estudio y trabajo, pero que actualmente puede ser utilizada para responder preguntas, entablar comunicación con familiares y amigos.

Recursos didácticos. El recurso didáctico es todo aquel material que ayuda al docente para lograr interés y motivación.

Proveedores de servicio. Se refiere a una empresa o algún recurso que brinda acceso al software instalado en las máquinas.

Variable 2: La personalidad

Para Bleidorn y Hopwood (2018) este concepto permite la diferenciación entre uno y otro individuo debido a su particular comportamiento, actitud y respuestas emocionales, es decir, la personalidad es la marca de exclusividad de cada ser humano. Según Harari et al. (2020) entiende este mismo concepto como la conjunción de rasgos particulares contruidos por las conductas recurrentes de las personas. Por su parte, Hogan y Sherman (2020) define la personalidad como la conducta específica que le permite a una persona desenvolverse en un contexto determinado.

A su vez, este concepto se comprende como un sistema adaptable, construido de metas y conductas en la interrelación con otros individuos. Otra idea que contribuye a definir la personalidad es la de diseño de características psicológicas vastas, de las cuales muchas son inconscientes dificultando su notoriedad y control. De acuerdo con Jayawickreme et al. (2019), el resultado de las conductas combinadas con las características orgánicas como herencia y ambiente social permiten definir la personalidad. Siguiendo la idea anterior Eysenck y Eysenck (1987) reafirma la idea de la determinación de la personalidad de la conjunción entre la herencia genética y el medio social, es decir, opta por la idea de los esquemas reales y/o potenciales del cuerpo. Este autor plantea cuatro esquemas de conductas: cognitivo (relacionado al desarrollo de la inteligencia), conativo (determinado por el carácter de cada persona), afectivo (marcado por el temperamento) y somático (que abarca la constitución corpórea).

Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.

Teoría psicodinámica. Propuesta por Sigmund Freud, quien plantea que el comportamiento personal se determina por impulsos del instinto identificado como “ello”, por los mecanismos de defensa denominados “el yo” así como la valoración moral y social denominada “súper yo”. Este autor propone que el germen de la personalidad se encuentra en el “ello” convirtiéndose en el elemento limítrofe entre el yo y el súper yo. El “ello” se recibe como herencia genética que incluye los instintos desde el nacimiento, por lo cual recibe la denominación de verdadero estado psíquico.

Como consecuencia, la explicación del comportamiento se desarrolla si se comprende los contenidos y las expresiones del inconsciente. En el caso de Jung, se centra en explicar el inconsciente integrado por dos componentes. En primer lugar, el inconsciente individual conformado por los pensamientos ocultos y las vivencias olvidadas. En segundo lugar, el inconsciente colectivo conformado por el conjunto de recuerdos y modelos conductuales que se transmiten de las antiguas generaciones a las nuevas. Este psicólogo planteó la idea de arquetipo entendidos como los pensamientos de la humanidad preservados pese a los siglos y expresadas en representaciones mitológicas que nos informan sobre dichos esquemas mentales.

Teoría humanista. Surge del entendimiento de Adler sobre la lucha de las personas por lograr la perfección. Por su parte, Carl Rogers como principal exponente sintetiza y refuerza la idea planteada estableciendo que el desarrollo de la personalidad surge por el seguimiento de una meta positiva. La tendencia a la realización surge del impulso biológico del ser humano por lograr el sentido consciente de su existencia.

Teoría de los rasgos. Las características de la teoría radican en el accionar realizado por el individuo a través de su trato, así como de las vivencias actuales. En esta teoría se utilizan diversas dimensiones, generalmente, común a todos. Para determinar los rasgos de una persona se debe considerar un grupo base, por ejemplo, de tres rasgos comunes a todos, un individuo puede tener mayor coincidencia con un rasgo, poco con el segundo y casi nada con el tercer rasgo. En conclusión, la descripción de una persona se genera a partir de la cantidad de rasgos compartidos con los demás.

Dimensiones de la variable 2. Son cuatro:

Apertura a la experiencia. Cualidad de las personas con apego a la curiosidad, creativas y que no se encasillan en prejuicios o valoraciones a priori.

Extraversión. Personalidad sociable, emotiva, locuaz y con facilidad para entablar nuevas relaciones de amistad.

Amabilidad. Rasgo de personas altruistas, atentas y sinceras.

Responsabilidad. Atributo que corresponde a una persona de hábitos estructurados, con metas a futuro, planificadora y comprometida.

Inestabilidad. También conocida como neuroticismo y se le define como una tendencia propia de personas que son fácilmente atrapadas por emociones negativas y con una perspectiva tergiversada de la realidad.

2.3 Bases conceptuales

Alfabetización digital

El término “alfabetizar” proviene del vocablo latino “litteratus”, derivado del término “littera”, el cual se relaciona con el significado de “letra”. De esta idea se deduce que el sujeto alfabetizado es una persona “letrada”.

Al pensar en una significación más actualizada, la Ley Nacional de Alfabetización de 1991 propone que “alfabetización” se relaciona con la habilidad de hablar, leer y escribir en alguna lengua, calcular y resolver ejercicios de acuerdo a la competencia que le ayude en la actividad laboral y social con la finalidad de escalar las metas personales desarrollando el conocimiento y el potencial propios.

Red social

Según Gamsu y Donnelly (2021) define la red social como el medio de comunicación en línea en que los usuarios 1. Cuentan con un perfil que determina una identificación única, la cual se genera por la composición de sus materiales creados, por las amistades y datos sistémicos que haya ingresado; 2. Pueden divulgar al público sus interrelaciones al ser visualizadas o revisadas por otros; y 3. Pueden acceder a la diversidad de contenido multimodal generados por ellos o por sus contactos a través de las diversas plataformas. Cabe resaltar que esta definición combina la definición de red acuñada mediante “sitios de servicios web” para luego alternarlo con el de plataformas de comunicación.

Cultura digital

Teniendo en cuenta a Giannini y Bowen (2022), la cultura digital es entendida como la convivencia a diversos niveles en entornos físicos electrónicos (computador, celular, tablet, etc.) y simbólicos digitalizados (datos, AVA, AVI, AVAI) asimismo su principal característica es ser una

sociedad abierta y poco autónoma que interactúan permanentemente con los medios culturales y sociales. La cultura digital empieza con la presencia en actividades ofrecidas por la tecnología; estos recursos han producido nuevas maneras de comunicación e información, impactando directamente en las creencias, rutinas y lenguaje: todo un conglomerado de comportamientos expresados en inmensas colectividades.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

La necesidad de comprender la manera efectiva en que el ser humano adquiere el conocimiento ha dado como resultado el surgimiento de las teorías del aprendizaje, las cuales centran sus esfuerzos en potenciar los procesos de enseñanza. En este apartado analizaremos algunas de estas teorías más difundidas.

Teoría conductista

A principios del siglo XX surgen los orígenes de esta teoría, la cual centra su atención en la transformación de la conducta mediante las relaciones estímulo-respuesta y refuerzo positivo. En esta teoría se concibe al aprendizaje como la variación de la conducta generada como respuesta a un estímulo ambiental. Uno de los principales representantes fue Frederick Skinner, quien concibe el aprendizaje como la recompensa a las acciones correctas, las cuales se refuerzan y se interiorizan de forma continua.

Desde esta perspectiva, las actividades diseñadas en las aulas de clase se convierten en ejercicios repetitivos. El estudiante asume un rol pasivo, meramente de receptor de la información; mientras el docente se encarga de la instrucción y de la corrección de errores. Es por esta situación

tan mecánica que este enfoque teórico ha recibido sus principales críticas, entendiéndose que deja de lado el componente afectivo-emocional y solo concibe al estudiante como agente pasivo en el aprendizaje que reacciona a los condicionamientos ambientales al que se expone.

Psicología educativa

Posterior al desarrollo conductista surge el cognitivismo, el cual es un movimiento generado en la década de los años cincuenta. Su principal exponente es el psicólogo Jerome Bruner, quien dirigió la revolución cognitiva con la finalidad de redescubrir el camino del estudio de la psique en las ciencias humanas.

En este enfoque se proponen habilidades que orientan los procesos mentales desde la representación y la acción; es decir, se concentra en el procedimiento modificador de los conocimientos adquiridos que serán complementados por nueva información generada en el intercambio de datos.

Constructivismo

La teoría constructivista, surgida entre los años 1970 y 1980, presenta al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, entendiendo que es el sujeto quien “construye” su propio conocimiento al interrelacionarse con el ambiente y reorganizar sus esquemas mentales: es lo que se entiende como andamiaje al permitir que un nuevo conocimiento se agregue a lo ya conocido para generar conocimientos nuevos. En esta teoría el rol del docente es el acompañante mediador, quien promueve las habilidades del estudiante para que alcance su máximo potencial posible.

Este enfoque dista del rol pasivo del estudiante como mero receptor de la información, quien solo ejercitaba la habilidad memorística. Estas ideas fueron impactantes por su implicancia en el cambio de mentalidad en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, por lo que el constructivismo tuvo grana cogida entre los estudiosos de la educación. En esta corriente cabe destacar la influencia de Piaget y Bruner, quienes son los antecedentes más reconocidos.

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

CEBA “Isaías Ardiles” - Pachacamac - Lima.

3.2. Población

Se define población como el universo total de elementos (Creswell y Creswell, 2018). Tomando en cuenta la definición anterior se determinó que la población idónea sean los 50 estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” - Pachacamac - Lima.

3.3. Muestra

La muestra fue equivalente a la población, ya que los investigadores tuvieron acceso a todos sus elementos. Por tanto, la muestra no probabilística estuvo compuesta por 50 estudiantes.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel de investigación:

Es correlacional porque se limitó a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad. Se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales (Sánchez et al., 2018).

Tipo de investigación

El tipo fue básica o sustantiva, ya que el propósito de la investigación es contribuir con la profundización del conocimiento teórico (Hernández y Mendoza, 2018).

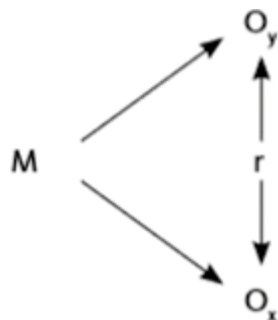
3.5. Diseño de investigación

El diseño será no experimental y de corte transversal.

No experimental, porque se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Gallardo, 2017).

Es transversal, puesto que los datos han sido recolectados en un solo momento y lugar (Carrasco, 2019).

El diagrama representativo es el siguiente:



- M: Muestra de estudio
- O_x: Uso del internet
- O_y: Personalidad
- r: Coeficiente de correlación

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Método

El método fue hipotético - deductivo que se emplea en la investigación científica, ya que es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos plantean (Leyton, 2018).

Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica ha sido la encuesta, pues se caracteriza por su estandarización y unidad tanto en la forma de construir las preguntas como en su aplicación.

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, permitió la recopilación de datos en corto tiempo brindando las respuestas a un número de preguntas específicas. Según Ñaupas et al. (2014), menciona que el cuestionario “es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (p. 178).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de los instrumentos empleados corresponde a la que obtuvieron sus autores.

3.8. Procedimiento

Se solicitó permiso al programa de segunda especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para llevar adelante el proyecto. Después se contactó con el responsable educativo del CEBA Isaías Ardiles”. Posteriormente, se solicita la participación de los estudiantes del ciclo avanzado, estos deben presentar el consentimiento informado firmado. Para la aplicación de los cuestionarios se utilizará el Google Forms. Los estudiantes participantes fueron organizados desde su hogar para responder a los cuestionarios de las variables de estudio.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Tabulación

Para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia se utilizó la correlación de Spearman, esta medida se calcula mediante el

método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman, y se designó como rho. El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables continuas.

Para el cálculo de la correlación de Spearman se utilizó la siguiente fórmula:

$$= 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de datos.

Análisis estadísticos de datos

El análisis de los datos se hizo con el software estadístico SPSS versión 25.

En cuanto a los datos acopiados, estos se tabularon determinándose los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.

3.10. Consideraciones éticas

Los estudiantes del ciclo avanzado CEBA "Isaías Ardiles" que son parte del trabajo de investigación se mantuvieron en el anonimato. Este estudio cumplió con las normas éticas y morales que rigen los comportamientos humanos. La investigación trata de obtener la relación entre el uso del internet y la personalidad, por lo que se ha respetado los derechos de los estudiantes a la privacidad y la información.

CAPÍTULO IV

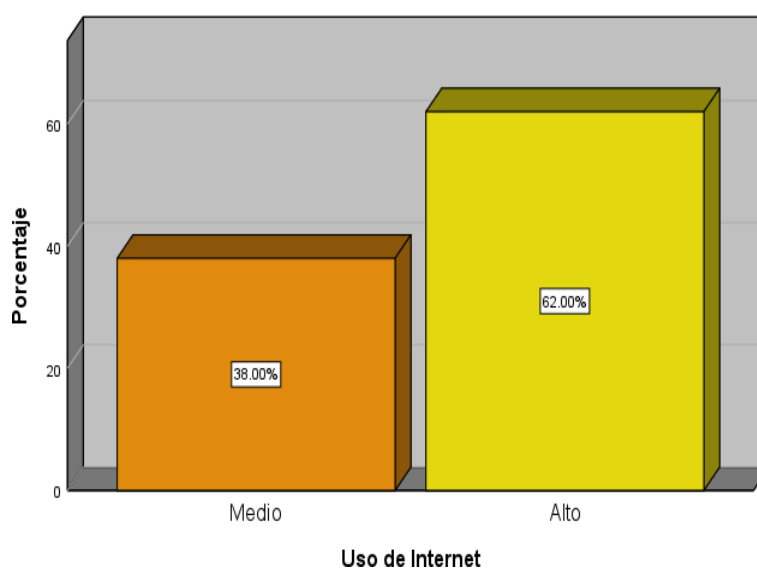
IV. RESULTADO

Resultados descriptivos

Tabla 1

Variable uso del internet

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0
	Medio	19	38.0%
	Alto	31	62.0
	Total	50	100.0



En la tabla 1 y el gráfico complementario se observa que de 50 encuestados, 31 que representan el 62.0% considera que el uso del internet es alto, seguido del nivel bajo (N= 19, 38.0%).

Tabla 2

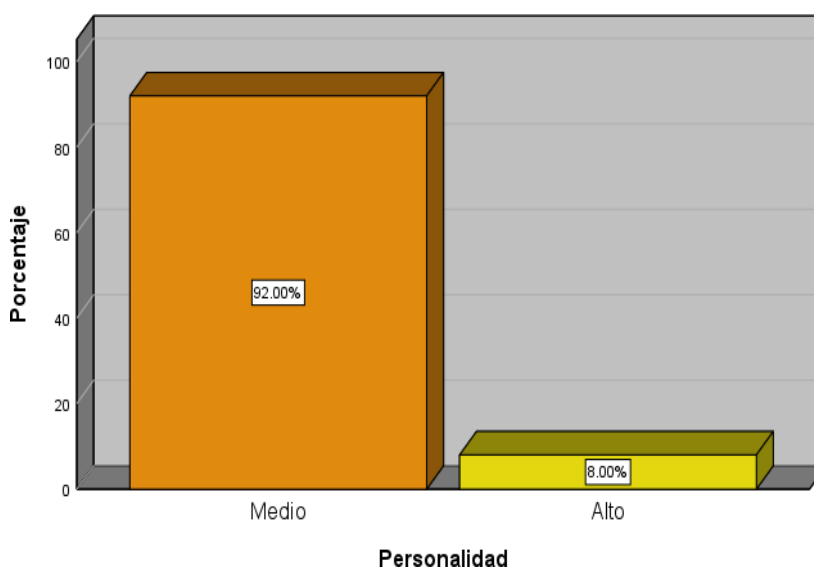
Dimensiones de la variable uso del internet

	Uso de las páginas webs		Uso de navegadores de Internet		Recursos didácticos educativos		Proveedores de Servicio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	14.0	2	4.0	1	2.0	2	4.0
Medio	26	52.0	12	24.0	38	76.0	21	42.0
Alto	17	34.0	36	72.0	11	22.0	27	54.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

En la tabla 2 se aprecia que de un total de 50 encuestados, para la dimensión uso de las páginas web, 26 encuestados que equivalen al 52.0% percibe que dicho uso o empleo es medio, seguido del nivel alto (N= 17,34.0%) y bajo (N= 7, 14.0%). Asimismo, para la dimensión uso de navegadores de internet, 36 encuestados que representan el 72.0% opina que ese uso es alto, seguido del nivel medio (N= 12, 24.0%) y bajo (N= 2, 4.0%). De modo similar, para la dimensión recursos didácticos educativos, 38 encuestados que equivalen al 76.0% consideran que su nivel es medio, seguido del nivel alto (N= 11, 22.0%) y bajo (N= 1, 2.0%). Finalmente, para la dimensión proveedores de servicio, 27 encuestados que representan el 54.0% percibe que su nivel es alto, seguido del nivel medio (N= 21, 42.0%) y bajo (N= 2, 4.0%).

Tabla 3*Variable personalidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0
	Medio	46	92.0
	Alto	4	8.0
	Total	50	100.0



En la tabla 3 y en el gráfico complementario se nota que de un total de 50 encuestados, 46 de ellos que representan el 92.0% opina que el nivel de desarrollo de la personalidad es medio, seguido del nivel alto (N= 4, 8.0%).

Tabla 4*Dimensiones de la variable personalidad*

	Apertura a la experiencia		Extraversión		Amabilidad		Responsabilidad		Inestabilidad emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	17	34.0	1	2.0	8	16.0
Medio	30	60.0	45	90.0	31	62.0	42	84.0	41	82.0
Alto	20	40.0	5	10.0	2	4.0	7	14.0	1	2.0

Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0
-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

En la tabla 4 se observa que de un total de 50 encuestados, para la dimensión apertura a la experiencia, 30 de ellos (60.0%) opina que el niveles medio, seguido del nivel alto (N= 20, 40.0%). Luego, para la dimensión extraversión, 45 encuestados percibe que el nivel es medio (90.0%), seguidodel nivel alto (N= 5,10.0%). Asimismo, para la dimensión amabilidad, 31 encuestados que representan el 62.0% opina que el nivel es medio, seguido del nivel bajo (N= 17, 34.0%) y alto (N= 2, 4.0%). Además, para la dimensión responsabilidad, 42 encuestados que equivalen al 84.0% perciben que el nivel es medio, seguido del nivel alto (N= 7, 14.05) y bajo (N= 1, 2.0%). Por último, para la dimensión inestabilidad emocional, 41 encuestados (82.0%) considera que el nivel es medio, seguido del nivel bajo (N= 8, 16.0%) y alto (N= 1, 2.0%).

Prueba de normalidad

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Uso de las páginas web	,979	50	,519
Uso de navegadores de internet	,929	50	,005
Recursos didácticos educativos	,927	50	,004
Proveedores de servicio	,978	50	,469
Cuestionario uso de internet	,980	50	,548
Apertura a la experiencia	,977	50	,446
Extraversión	,953	50	,047
Amabilidad	,939	50	,012
Responsabilidad	,953	50	,047
Inestabilidad emocional	,954	50	,051

Desarrollo de la personalidad	,973	50	,301
-------------------------------	------	----	------

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El análisis de normalidad muestra que la distribución de los datos correspondientes a las variables uso del internet y desarrollo de la personalidad es no normal. Por consiguiente, debe usarse una prueba de análisis no paramétrico como lo es el coeficiente rho de Spearman.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe correlación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

Tabla 6

Correlación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad

		Desarrollo de la personalidad
	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	,160*
Uso de internet	Sig. (bilateral)	,266
	N	50

Se observa que el p-valor= 0.266 es mayor que la significancia estándar (0.05). Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe

correlación entre las variables, por lo que se trataría de fenómenos independientes en el tamaño muestral estudiado.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe correlación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022.

Tabla 7

Correlación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia

		Apertura a la experiencia
Uso de internet	Coefficiente de correlación	,341*
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,015
	N	50

Se observa que la prueba de correlación tiene una confianza del 95% y un p-valor= 0.000 asociado al rho de Spearman (rho= 0.341). Se halló una correlación directa y baja entre las variables estudiadas. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se afirma que a mayor uso del internet mayor será la apertura a la experiencia, siendo esta relación de una magnitud baja.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

Tabla 8

Correlación entre uso del internet y la dimensión extraversión

		Extraversión
	Coefficiente de correlación	
	Rho de Spearman	,524**
Uso de internet	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Se observa que la prueba de correlación tiene una confianza del 95% y un p-valor= 0.000 asociado al rho de Spearman (rho= 0.524). Se halló una correlación directa moderada entre las variables estudiadas. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se afirma que a mayor uso del internet mayor será la extraversión, siendo esta relación de una magnitud moderada. **Prueba de hipótesis específica 3**

H₀: No existe correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

Tabla 9

Correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad

	Amabilidad
--	------------

	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	,048
Uso de internet	Sig. (bilateral)	,743
	N	50

Se observa que el p-valor= 0.743 es mayor que la significancia estándar (0.05). Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe correlación entre las variables, por lo que se trataría de fenómenos independientes en el tamaño muestral estudiado.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

Tabla 10

Correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad

		Responsabilidad
	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	,026
Uso de internet	Sig. (bilateral)	,859
	N	50

Se observa que el p-valor= 0.859 es mayor que la significancia estándar (0.05). Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe

correlación entre las variables, por lo que se trataría de fenómenos independientes en el tamaño muestral estudiado.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀: No existe correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

H_a: Existe correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.

Tabla 11

Correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional.

		Inestabilidad emocional
Uso de internet	Coefficiente de correlación	
	Rho de Spearman	-,213
	Sig. (bilateral)	,137
	N	50

Se observa que el p-valor= 0.137 es mayor que la significancia estándar (0.05). Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe correlación entre las variables, por lo que se trataría de fenómenos independientes en el tamaño muestral estudiado.

CAPÍTULO V

V. DISCUSIÓN:

De acuerdo con el objetivo general, existe correlación positiva entre uso del internet y el desarrollo de la personalidad en una muestra de 50 estudiantes de un CEBA de Lima, 2022. Al respecto, el resultado de la tabla 6 no corrobora la hipótesis general, porque $p\text{-valor} = 0.266 > 0.05$; lo que no coincide con Valdés (2019) ni con Reolid (2018), ambos en España, que si arribaron a demostrar correlaciones con sus variables estudiadas. Es indiscutible que internet hay logrado una presencia enorme en la vida social, tecnológica y en la formación educativa de niños, jóvenes y adultos. Este fue el punto de partida de la teoría conectivista de G. Siemens, cuando afirma que la información en soporte virtual ha constituido prácticamente un sistema diversificado que se asemeja a redes neuronales con las que no se puede estar desconectado.

Según, el primer objetivo específico, existe correlación positiva entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia. En tal sentido, la tabla 7 respalda la hipótesis y se aprecia una correlación positiva baja ($\rho = 0.341$) entre esas variables con un 95% de confianza. Esto concuerda con Del Pino (2018) y con Alarcón y Barrera (2017) que, en Cusco y Lima, respectivamente, lograron evidencia empírica que respalde sus hipótesis. El hallazgo permite afirmar que un mayor uso del internet se corresponde con una mejor actitud hacia las nuevas experiencias, aunque con una magnitud baja. Esto concuerda también con la teoría de los rasgos, la cual afirma que el sujeto social revela sus rasgos compartidos mediante sus experiencias vivenciales.

Es el entorno el que condiciona el desarrollo de las competencias socioemocionales, parte indisoluble de su personalidad.

Como se ha enunciado en el segundo objetivo específico, existe correlación positiva entre uso del internet y la dimensión extraversión. En cuanto a lo que se discute, el resultado de la tabla 8 exhibe una correlación positiva moderada ($\rho = 0.524$) entre esas variables con un 95% de confianza. Lo expuesto coincide con Juárez (2018) y Valdés (2019) que en La Libertad y en Alicante-España. Precisamente, una observación sistemática de la realidad da la sensación de que los jóvenes y adultos son más locuaces y abiertos que si tuviesen que dialogar de forma presencial o convencional. A su vez, la extraversión es un rasgo distintivo de la personalidad, descrito en profundidad por Jung, y que es fácilmente reconocible por lo involucrado que se siente un individuo con su entorno, lo que exterioriza como un enorme interés por otras personas, los hechos que les ocurren y el devenir de la realidad. Siguiendo a Eysenck, el neuroticismo, el psicoticismo y la extraversión son las tres dimensiones sobre las que se ha edificado la personalidad.

De acuerdo con tercer objetivo específico, existe correlación positiva entre uso del internet y la dimensión amabilidad. En lo que respecta a la discusión propiamente dicha, se ve que en la tabla 9 no se encuentra la evidencia que valide la hipótesis, ya que $p\text{-valor} = 0.743 > 0.05$. Es decir, el uso del internet y la amabilidad son fenómenos independientes entre sí y carentes de una relación estadísticamente significativa. Esto difiere de lo hallado por Reolid (2018) y Del Pino (2018) que en España y Cusco demostraron que sus hipótesis contaban con respaldo en los resultados procesados. Por ello, es necesario recordar lo argumentado por Peterson y

Seligman (2004). Estos investigadores definieron las 24 fortalezas humanas como los caminos de recorrido obligatorio para el buen desarrollo del carácter. A ese grupo pertenece la amabilidad que, junto al amor y la inteligencia social, implican cuidar y dar cariño, sin que ello signifique descuidarnos a nosotros mismos.

Siguiendo el cuarto objetivo específico, existe correlación positiva entre uso del internet y la dimensión responsabilidad. El resultado que presenta la tabla 10 no respalda esta hipótesis, ya que $p\text{-valor} = 0.859 > 0.05$. Lo reseñado difiere de lo hallado por Del Pino (2019) y Valdés (2019) que sí encontraron correlación estadística para sus hipótesis alternas. El hecho de que el ser humano sea capaz de ser responsable concuerda con la teoría humanista de C. Rogers, este investigador estadounidense partió de la premisa de que el sujeto cuenta en su interior con los medios suficientes para la autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de sus actitudes y de su comportamiento autodirigido.

Como se ha enunciado en el quinto objetivo específico, existe correlación positiva entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional. Lo que muestra la tabla 11, lamentablemente, contradice la intención recogida en la hipótesis, ya que $p\text{-valor} = 0.137 > 0.05$. A su vez, esto difiere de Juárez (2018) y Alarcón y Barrera (2017) quienes sí hallaron evidencia que respalde sus hipótesis.

CONCLUSIONES

1. No existe correlación entre uso del internet y el desarrollo de la personalidad en una muestra de 50 estudiantes de un CEBA de Lima, 2022 ($p\text{-valor}= 0.266>0.05$).
2. Existe correlación positiva baja entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia (ρ de Spearman= 0.341) con un 95% de confianza.
3. Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión extraversión (ρ de Spearman= 0.524) con un 95% de confianza.
4. No existe correlación entre uso del internet y la dimensión amabilidad, ya que $p\text{-valor}= 0.743>0.05$.

5. No existe correlación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad, ya que $p\text{-valor} = 0.859 > 0.05$.
6. No existe correlación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional, puesto que $p\text{-valor} = 0.137 > 0.05$.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la dirección del CEBA parte de la unidad de análisis que promueva la realización de estudios explicativos para conocer con mayor seguridad si el uso de internet se relaciona con el desarrollo de la personalidad.
2. Se recomienda a los futuros investigadores algunas temáticas relacionadas con actitudes frente al uso del internet, conocimiento del internet y estrategias de búsqueda de información, rasgos de la personalidad como predictores de conductas de riesgo por internet en adultos jóvenes de la EBA.
3. Se sugiere al departamento psicopedagógico del CEBA parte de la unidad de análisis que brinde a los docentes ciertas herramientas, listas de cotejo o diarios de campo para que se registre posibles cambios de conducta frente a un uso intensivo del internet.

Referencias bibliográficas

- Abal, F., Piccini, S. y Lozzia, S. (2021). *Uso de Facebook: ¿Cómo se relaciona con el neuroticismo? XVII Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2021. II Simposio de especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales-UCES Buenos Aires*
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5964/Facebook_Abal.pdf?sequence=1
- Abdullayev, A. (2020). *System of information and communication technologies in the education. Science and World*, 5(81), 19–76.
http://en.scienceph.ru/f/science_and_world_no_5_81_may_vol_ii.pdf#page=19
- Alarcón, D. y Barrera, J. (2017). Alarcón, D. & Barrera, J. (2017). *Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016. Trabajo de investigación, Universidad Privada Norbert Wiener*].
- Banoy, W. (2019). *El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. Revista Académica y Virtualidad*, 12(2), 34-39.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Bleidorn, W. y Hopwood, C. (2018). *Using Machine Learning to Advance Personality Assessment and Theory. Personality and Social*

<https://doi.org/10.1177/1088868318772990>

Cano, N. (2020). *Rasgos de personalidad y conductas autodestructivas en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Comas, 2020*. Tesis Universidad César Vallejo.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Editorial San Marcos.

Creswell, J. y Creswell, D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. SAGE Publishing.
<https://www.docdroid.net/XAQ0IXz/creswell-research-design-qualitative-quantitative-and-mixed-methods-approaches-2018-5th-ed-pdf#page=3>

Del Pino, C. (2018). *Personalidad y autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Túpac Amaru, Cusco – 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34444?locale-attribute=en>

Duarte, M., y Montalvo, E. (2019). *Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual*. *Educación*, 43(2), 11-15.
<https://bit.ly/38c6DtD>

Eysenck, H. y Eysenck, W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Ediciones Pirámide.

Fernández, E. (2020). *Análisis de estrategias metodológicas docentes innovadoras apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía*

. RIFOP : Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 34(95), 2-

8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537497>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020, 6 de agosto). *Redes sociales y adolescentes: lo que tienes que saber*. Unicef Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Fondo Editorial de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gamsu, S. y Donnelly, M. (2021). *Social Network Analysis Methods and the Geography of Education: Regional Divides and Elite Circuits in the School to University Transition in the UK*. *Journal of Economic and Human Geography*, 112(4), 370-386.

<https://doi.org/10.1111/tesg.12413>

García, C. y Bustos, J. (2019). *Diseño y evaluación de un instrumento para medir el uso de internet en la era COVID-19*. *Revista CEA*, 7(14), 16-

25. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=38789

Giannini, T. y bowen, J. (2022). *Museums and Digital Culture: From Reality to Digitality in the Age of COVID-19*. *Heritage*, 5(1), 192-214.

<https://doi.org/10.3390/heritage5010011>

Harari, G., Vaid, S. y Gostling, S. (2020). *Personality Sensing for Theory Development and Assessment in the Digital Age*. *European Journal of Personality*, 34(5), 181-190.

<https://doi.org/10.1002/per.2273>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.

Hogan, R. y Sherman, A. (2020). *Personality theory and the nature of human nature*. *Personality and Individual Differences*, 152(3), 561-569.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109561>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *El 55.0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*.
<https://bit.ly/3EQGe4Z>

Jayawickreme, E., Zachry, C. y Fleeson, W. (2019). *Whole Trait Theory: An integrative approach to examining personality structure and process*. *Personality and Individual Differences*, 136(1), 2-11.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.045>

Juárez, B. (2018). *Uso del internet en la recopilación de información de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la I. E. Ciro Alegría del distrito de Sartimbamna*. Trabajo académico para titulación, Universidad César Vallejo.

Leyton, O. (2018). *La investigación en las ciencias sociales. Establecimiento de hipótesis, métodos y técnicas de investigación, información cualitativa y cuantitativa*. Trillas.
<https://drive.google.com/file/d/1omib8tReP1J4kjY3HP468Urzwc3Hw8A/view>

Mendoza, D. y Mendoza, D. (2018). *Information and Communication Technologies as a Didactic Tool for the Construction of Meaningful Learning in the Area of Mathematics*. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 56-65.

- Nikolic, V. y Gavrilović, S. (2019). *Appraisal and review of e-learning and ICT systems in teaching process*. *Physica A: Statistical Mechanics and Its Applications*, 513(1), 456–464.
<https://doi.org/10.1016/j.physa.2018.09.003>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª Ed.). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3tx6isy>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura- Unesco (2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura- Unesco (2022). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. <https://www.unesco.org/es/education/literacy/need-know>
- Mendoza, V. (2019). *Estilos de personalidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA Andrés Bello-Piura, 2018* [tesis para titulación en Psicología. Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/8859/1/Tesis_Personalidad_Dependencia_Estudiantes.pdf
- Peterson, Ch. y Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford University Press. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vKzmCwAAQBAJ&>

[oi=fnd&pg=PR9&ots=sSleeFhcHZ&sig=eK6qIJw_NMnfZeuJWwQWfW96j7c&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/10.1080/02681102.2019.1596654)

- Reolid, R. (2018). *Uso del internet y redes sociales de los adolescentes y estudiantes de Ciencias de la salud [tesis doctoral, Universidad de Castilla]*. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/18419>
- Roztocki, N., y Weistroffer, H. (2019). *The role of information and communication technologies in socioeconomic development: towards a multi-dimensional framework*. *Information Technology for Development*, 25(2), 171–183. <https://doi.org/10.1080/02681102.2019.1596654>
- Salamero, E., Álvarez, C. y García, C. (2022). *El impacto de la COVID-19 en la salud mental de los adolescentes y su relación con las redes sociales*. *Atención Primaria*, 54(1), 149-156. <https://doi.org/10.1016%2Fj.aprim.2021.102149>.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, A. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
- Tamara, E. (2018). *Las TIC* 93(3), 581-590. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.69>
- Valdés, V. (2019). *Uso y abuso del internet y su relación con la inteligencia emocional de los adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115373>

- Vovchasta, N., Kozlovska, I., Opachko, M., Paikush, M. y Stechkevych, O. (2021). *The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language Training*. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3). <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3374>
- Wu, J. (2021). *The Role of Information and Communication Technology in realizing Sustainable Education by 2030*. Unicef. <https://gdc.unicef.org/resource/role-information-and-communication-technology-realizing-sustainable-education-2030>
- Zambrano, D. y Zambrano, M. (2019). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación superior: consideraciones teóricas*. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE), 7(1), 22-27. <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750/1795>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba “Isaías Ardiles” –

Pachacamac - Lima, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe correlación positiva moderada entre el uso del internet y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>	<p>V. 1.</p> <p>Uso del internet</p>	<p>– Uso de las páginas web</p> <p>– Uso de navegadores de internet</p> <p>– Recursos didácticos educativos</p> <p>– Proveedores de servicio</p>	<p>Hipotético</p> <p>Deductivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac -Lima, 2022.</p> <p>Identificar relación entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre uso del internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p> <p>Identificar relación entre uso del internet y la dimensión</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión apertura a la experiencia de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p> <p>Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión extraversión de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p> <p>Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión</p>		<p>V. 2.</p> <p>Personalidad</p>	<p>– Apertura a la experiencia</p> <p>– Extraversión</p> <p>– Amabilidad</p> <p>– Responsabilidad</p> <p>– Inestabilidad emocional</p>

<p>¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?</p>	<p>responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>	<p>internet y la dimensión amabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>	<p>Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión responsabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>
		<p>Existe correlación positiva moderada entre uso del internet y la dimensión inestabilidad emocional de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Isaías Ardiles” de Pachacamac - Lima, 2022.</p>

Anexo 02: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANDRAGOGÍA



Consentimiento informado

Yo,
Delgado Torres Mario Doris
 Identificado/a con DNI 75747758, domiciliado/a en
matamoros manzana Lt 8, con teléfono 985030134 y
 correo: delgado.torres.mariadoris7@gmail.com

Certifico que he leído y comprendido los alcances de la investigación: "USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021", que ejecuta la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a través de la facultad de ciencias de la educación andragogía.

Se me ha explicado la importancia y los beneficios de la investigación. Los investigadores BROMLEY CHÁVEZ, Yasmín Miriam, PANCCA ACERO, Ernesto Emiliano y YUPANQUI QUINTO, Gladys Mercedes, han informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, de Noviembre del 2022

María Doris Delgado Torres
 Nombres y apellidos
 DNI: 75747758

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANDRAGOGÍA



Consentimiento informado

Yo, Santos David Macma Huamán
 Identificado/a con DNI 47901920, domiciliado/a en
 con teléfono Perconada y
 correo: David.santos.macma@gmail.com

Certifico que he leído y comprendido los alcances de la investigación: "USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021", que ejecuta la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a través de la facultad de ciencias de la educación andragogía.

Se me ha explicado la importancia y los beneficios de la investigación. Los investigadores BROMLEY CHÁVEZ, Yasmín Miriam, PANCCA ACERO, Ernesto Emiliano y YUPANQUI QUINTO, Gladys Mercedes, han informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, de Noviembre del 2022

Santos David Macma Huamán

Nombres y apellidos

DNI:

**Anexo 03: Instrumento de
recolección de datos**

Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO USO DE INTERNET

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, la presente encuesta tiene la finalidad de recoger la información sobre el uso del internet. Tu respuesta es de suma importancia; para ello debes leerlo en forma completa, y marcar con un aspa "X" una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable: uso de las TIC		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Nº	Dimensión: Uso de las páginas Webs	1	2	3	4	5
1	A través de YouTube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje.					
2	Los videos presentados en clase, extraídos del YouTube motivan mi aprendizaje.					
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes.					
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases.					
Nº	Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
5	Utilizo el Google académico para mis búsquedas por años, por países, etc.					
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema.					
8	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en diferentes temas.					
Nº	Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5

9	El uso de páginas web de Contabilidad me ayuda a enriquecer mi conocimiento académico.					
10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje basadas en la Web.					
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de clases.					
Nº	Dimensión: Proveedores de Servicio	1	2	3	4	5
12	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad.					
13	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en las actividades de extensión.					
14	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase.					
15	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor.					

Cuestionario breve de la personalidad BFQ- Abreviado

Lea atentamente cada una de las oraciones que describen eventos, intereses y actitudes de la vida cotidiana, responda seleccionando solo en una de las opciones, lo más espontáneo posible de acuerdo a la siguiente escala:

N = Nunca, CN = Casi nunca, A = A veces, CS = Casi siempre y S = Siempre.

N°	Opciones de respuesta	N	CN	A	CS	S
1	¿Cada cierto tiempo hace cosas nuevas?					
2	¿Le interesa aprender de otras culturas (danzas, costumbres, idiomas, comidas, etc.)?					
3	¿Es mejor trabajar solo, que en grupo?					
4	¿Escucha el consejo de las personas mayores o con más experiencia?					
5	¿Ha sido agradecido toda su vida?					
6	¿Tiene dificultades para relacionarse con otras personas desconocidas?					
7	¿Se divierte y ríe con facilidad?					
8	¿Generalmente dice lo que piensa y siente?					
9	¿Siempre tiene que estar ocupado o haciendo alguna cosa?					
10	¿Contesta siempre las llamadas por teléfono o los mensajes?					
11	¿Se fija en los defectos de otras personas?					
12	¿Confía rápidamente en personas que no conoce?					
13	¿Comparte lo que tiene y ayuda a otras personas?					
14	¿Tiene problemas por su forma de pensar?					
15	¿Hace cosas en el momento, sin pensar en las consecuencias?					
16	¿Planifica sus actividades del día o la semana?					
17	¿Se esfuerza para conseguir sus metas?					
18	¿Deja sus quehaceres diarios para último momento?					
19	¿Alguna vez se ha reído de un chiste grosero?					
20	¿Se enoja o se pone triste fácilmente?					
21	¿Es una persona preocupada?					
22	¿Se siente solo (a)?					
23	¿Es una persona nerviosa?					
24	¿Alguna vez ha tenido una sonrisa falsa?					
25	¿Siempre quiere ganar en los juegos que participa?					
26	¿Siempre soy aceptado por todas las personas que recién conozco?					

Anexo 4: Nota biográfica

NOTA BIOGRÁFICA

Yasmín Miriam, BROMLEY CHAVEZ, Nació el 24 de junio de 1964 en el Distrito de Miraflores de Lima, provincia de Lima y Región Lima, Estudio sus estudios primarios y secundarios en la ciudad de Huamanga, Departamento de Ayacucho en la Institución Salesiana María Auxiliadora (1972 – 1981); los estudios en el nivel Superior los realicé en el Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, para profesora de Primaria (1983 – 1987), Luego realicé mis estudios para obtener el grado Bachiller en la Universidad Nacional “Federico Viarreal” de Lima (2011).

Después complementé los estudios de Posgrado en la mención de Maestría en “Psicología Educativa”, en la Universidad Privada “César Vallejo” del (2015 – 2017) de Lima.

Continúe con los estudios de Doctorado en la Universidad Privada “César Vallejo” en la mención “Gestión Pública y Gobernabilidad” (2018 – 2021).

El año 1987, inicié trabajando como docente en la IE de “San Juan Bautista”. Asimismo, el año 1988 en la IE de “San Ramón” la provincia de Huamanga, distrito de San Juan Bautista, Departamento de Ayacucho. Posteriormente trabajé ya nombrada en el distrito de Quinua, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho (1989 – 1993). Posteriormente me reasigné a Lima (1994 a la fecha).

Actualmente trabajo como especialista en la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana como especialista. Por último, tengo la satisfacción de haber estudiado la Segunda Especialidad en “Andragogía” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA

Ernesto Emiliano, PANCCA ACERO. Nació el 02 de marzo de 1981 en el Distrito de San Vicente, Provincia de cañete y Region Lima. Estudió sus estudios primarios en la I.E. N° 20146 de Imperial – Cañete (1987 – 1992); sus estudios en el Nivel secundario en la I.E. José Buenaventura Sepúlveda (1993 – 1997); sus estudios en el nivel superior los estudió en el ISPP “San Josemaria Escrivá”(2002-2006), luego realizo sus estudios para obtener el grado de bachiller en educación en la Universidad Nacional mayor de San marcos (2011); luego realizó sus estudios de postgrado para obtener el Grado de Maestría en educación en la Universidad Cesar Vallejo (2012-2014). Durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la Provincia de Cañete, Región Lima. Luego en el año 2017 logró su nombramiento docente en la I.E. 20780 – CANCHAN del distrito de Catahuasi, Provincia de Yauyos de la Región Lima. Actualmente sigue trabajando en la I.E. N° 20780 – Canchán, formando estudiantes con grandes logros en diferentes concursos educativos.

NOTA BIOGRÁFICA

Gladys Mercedes, YUPANQUI QUINTO. Nació el 04 de marzo de 1988 en el Distrito de San Vicente, Provincia de cañete y región Lima. Estudió sus estudios primarios en la I.E. “República de Chile” de San Vicente- Cañete (1994 - 1999); sus estudios en el Nivel secundario en la I.E. Santa Rita de Cassia (2000 - 2004); sus estudios en el nivel superior los estudió en el ISPP “San José María Escrivá”(2005- 2009), luego realizo sus estudios para obtener el grado de bachiller en educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2016) y estudios de licenciada en educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2018); luego realizó sus estudios de postgrado para obtener el Grado de Maestría en educación en la Universidad Cesar Vallejo (2020-2021). Durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la Provincia de Cañete, región Lima. Luego en el año 2018 logró su nombramiento docente en la I.E. “Isaias Ardiles” del distrito de Pachacamác , de la Región Lima Metropolitana Actualmente sigue trabajando en la I.E. “Isaias Ardiles” del distrito de Pachacamác, formando estudiantes con grandes logros en diferentes concursos educativos, finalmente con la satisfacción de haber estudiado la Segunda Especialidad en “Andragogía” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Anexo 05: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 01

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ALEJANDRO RUBINA LÓPEZ
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	22755973
N° CELULAR	941125007

CRITERIOS DE VALORACION DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO:			
Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (SI) NO ()	SI (SI) NO ()	SI (SI) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		X	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba "Isaías Ardiles" – Pachacamac - Lima, 2022.

Cayhuayna, 20 de noviembre de 2021.

Dr. Alejandro Rubina López
D.N.I 22755973



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO Nº 02

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	Arturo Lucas Cabello
CENTRO DE TRABAJO	FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I Nº	D.N.I 22490418
Nº CELULAR	945933229

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba "Isaías Ardiles" – Pachacamac - Lima, 2022.

Cayhuayna, 27 de noviembre de 2021.


 Dr. Arturo Lucas Cabello
D.N.I 22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 03

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	HAIBER ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ
CENTRO DE TRABAJO	FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	22669203
N° CELULAR	985726195


CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianament e suficiente	Suficiente
	Observaciones:		

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio							
Tiene coherencia		Tiene Pertinencia		Tiene relevancia		Tiene claridad	
SI (X)	NO ()	SI (X)	NO ()	SI (X)	NO ()	SI (X)	NO ()
Observaciones:							

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba "Isaías Ardiles" – Pachacamac - Lima, 2022.

Cayhuayna, 22 de noviembre de 2021.


 Haiber P. Echevarría Rodríguez
 DNI 22669203

Firma del experto
D.N.I 22669203



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	WILFREDO ANTONIO SOTIL VORTAVARRIA
CENTRO DE TRABAJO	DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
D.N.I Nº	22417860
Nº CELULAR	962622399

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
	Observaciones:		SI

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	SI		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba "Isaías Ardiles" – Pachacamac - Lima, 2022.

Cayhuayna, 25 de noviembre de 2021.


 UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
 Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO Nº 05

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ORLANDO ASCAYO LEÓN
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÈMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.N.I Nº	41722427
Nº CELULAR	951078955

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado ceba "Isaías Ardiles" – Pachacamac - Lima, 2022.

Cayhuayna, 21 de noviembre de 2021

Firma del experto

D.N.I 41722427

Anexo 06 (otros): Matriz de datos y constancia del desarrollo del proyecto

Matriz de datos

Variable 1: Uso de internet

Nº de personas	Dimensión: Uso de las páginas Webs				Dimensión: Uso de navegadores de Internet				Dimensión: Recursos didácticos educativos			Dimensión: Proveedores de Servicio			
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15
1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4
2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5
6	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4
7	3	5	2	3	1	1	5	4	3	3	4	2	2	4	3
8	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5	5
9	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	3
10	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4
11	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4
12	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
13	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5
14	5	4	3	2	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5
15	5	5	3	2	3	5	2	4	2	5	5	2	2	5	5
16	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4
17	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	5	5
19	3	3	3	4	4	5	5	5	3	2	4	3	3	5	5
20	3	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5
21	4	3	2	2	5	5	5	4	4	3	2	3	3	2	3
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
23	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	5	5
24	3	3	2	1	3	4	3	5	3	3	3	1	3	4	3
25	2	2	1	1	1	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3
26	4	5	3	4	4	5	3	3	2	3	5	1	3	4	4

27	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	5	4
28	4	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5
29	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
30	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
31	4	3	1	1	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5
32	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5
33	4	3	1	1	5	5	5	5	3	3	5	2	4	5	4
34	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
35	3	5	3	1	3	5	3	3	3	3	2	1	1	5	3
36	3	2	1	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	4	4
37	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
38	3	5	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	5	5
39	3	4	2	1	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	4
40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5
41	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
42	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	3	3
43	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5
44	3	4	2	4	5	3	5	3	3	3	5	1	2	5	5
45	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	3	2	5	5
46	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	2	5	5	5
47	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3
48	3	3	1	3	3	5	4	3	3	3	4	3	1	4	4
49	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5
50	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2

Variable 2: Personalidad BFQ- Abreviado

Nº de personas	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26
1	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	5	2	2	3	3	2	2	3	4	4
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3
5	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2
6	3	4	2	4	2	2	4	3	5	3	1	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3
7	2	4	2	5	5	2	4	4	3	5	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4
8	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	3
9	2	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	5	4	2	3	4	3	1	5	4	3	3	4	2	2
10	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
11	4	5	3	5	5	1	5	5	5	5	1	1	4	1	2	2	5	3	2	3	4	3	1	1	5	5
12	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	3	1	5	5	3	4	3	5	3	1	1	5	5
13	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	2	1	5	2	2	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4
14	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3
15	2	3	5	2	2	5	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	1	1	3	1
16	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4
17	3	5	3	5	5	1	5	5	3	5	1	2	5	1	1	5	5	1	1	2	1	1	3	3	1	3
18	5	1	5	5	4	3	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	5	4	2	2	1	1	1	1	2	3
19	4	4	5	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
20	4	3	2	4	5	3	5	4	3	3	2	2	4	1	1	4	5	2	2	1	1	1	2	1	3	3
21	2	5	3	5	5	1	5	3	2	4	2	3	4	1	3	5	5	2	1	1	3	1	1	1	4	5
22	5	5	1	5	5	3	3	3	3	5	1	3	5	3	1	5	5	1	3	3	3	3	2	4	1	2
23	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	2	3	1	3	3	5	3	3	2	4	2	3	2	3	2
24	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4
25	3	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	5	4
26	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	4
27	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	5	4
28	4	5	1	4	5	3	5	4	5	3	2	1	5	1	1	5	5	2	2	3	1	1	1	3	1	1
29	3	5	1	5	3	1	3	3	5	3	1	1	4	2	1	4	5	2	1	3	2	3	3	3	3	3

30	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2
31	2	2	3	5	5	2	4	1	3	4	2	1	4	3	4	1	2	4	2	2	5	1	3	4	5
32	2	3	3	3	4	2	4	3	5	3	2	3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3
33	3	3	4	4	4	4	3	1	5	2	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5
34	4	3	3	5	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3
35	5	5	2	5	5	3	5	3	2	3	2	2	4	2	2	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2
36	3	3	4	5	2	5	3	1	3	2	1	3	5	1	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	2
37	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	1	1	5	1	2	5	5	2	2	3	3	3	4	4	3
38	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	3	2	1	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5
39	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	2	2	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5
40	3	5	3	5	4	5	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	5	4	4	4	3
41	4	5	2	4	1	2	5	4	3	4	1	1	4	2	2	4	5	2	1	2	2	2	2	1	2
42	3	5	3	5	5	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3
43	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	5	3	2	5	4	3	4	3	2
44	3	3	4	3	5	5	2	1	5	4	2	5	5	5	4	2	5	2	3	5	5	5	5	5	2
45	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	4	2	1	5	5	2	1	2	2	3	2	1	2
46	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	2
47	2	4	5	4	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	5	4	3	5	3	2
48	3	2	3	3	1	3	4	2	2	3	4	1	3	1	2	4	5	3	2	1	1	1	2	3	3
49	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3
50	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	5	5	3	3



C.E.B.A "ISAÍAS ARDILES"
PACHACÁMAC-UGEL.01-S.J.M



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

La directora del C.E.B.A "Isaías Ardiles" de Pachacamac

Hace constar:

Que los docentes Gladys Mercedes Yupanqui Quinto , identificada con DNI N° 45029757; Yasmin Miriam Bromley Chávez , identificada con DNI N° 28216728 y Ernesto Emiliano Pancca Acero , identificado con DNI N° 41764971 han aplicado de forma presencial los instrumentos de las variables de la tesis de segunda especialidad de la UNHEVAL, titulada "Uso del internet y desarrollo de la personalidad de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA "Isaías Ardiles"- Pachacamac-Lima, 2021"

Se expide la siguiente constancia a la solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Pachacámac, 20 de Diciembre del 2022

Atentamente,

Mayra Leslie Gutierrez Flores
 DIRECTORA

Av. El Descanso Mz.49, Lot.1-Distrito de Pachacámac

Anexo 07: Acta de sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TREINTA Y UNO** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2234-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 31 de agosto del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a). Yasmin Miriam BROMLEY CHAVEZ** procedió a sustentar su tesis titulada: **USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES"- PACHACAMAC-LIMA, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:20 horas y concluyó a las 14:40 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

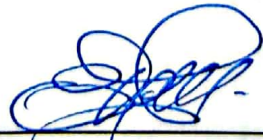
.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: CATORCE..... (14), por lo que se declara..... APROBADO..... por..... UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 41532761



SECRETARIO
 DNI N° 22422315



VOCAL
 DNI N° 80156372



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TREINTA Y UNO** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2234-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 31 de agosto del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
 Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
 Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL

Con el asesoramiento de la Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; Sr(a). Gladys Mercedes YUPANQUI QUINTO procedió a sustentar su tesis titulada: **USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAÍAS ARDILES"- PACHACAMAC-LIMA, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:40 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:


- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: CATORCE.....(14), por lo que se declara.....APROBADO..... por UNANIMIDAD

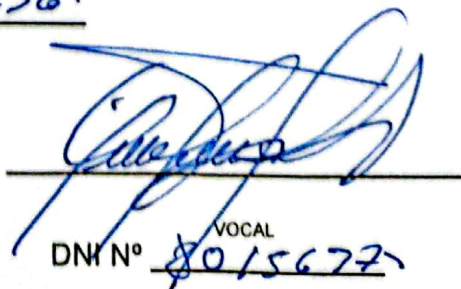
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 41532761



SECRETARIO
 DNI N° 22422313



VOCAL
 DNI N° 8015672



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TREINTA Y UNO** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2234-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 31 de agosto del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a). Ernesto Emiliano PANCCA ACERO** procedió a sustentar su tesis titulada: **USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES"- PACHACAMAC-LIMA, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:40 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

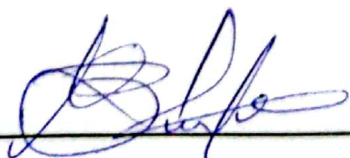
.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: catorce..... (14), por lo que se declara..... A.P.R.O.B.A.D.O..... por UNANIMIDAD

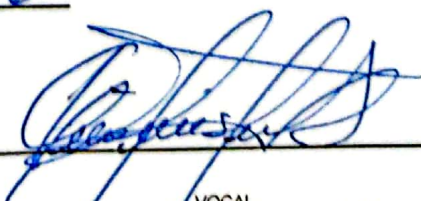
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 41532761



SECRETARIO
DNI N° 22422313



VOCAL
DNI N° 80156372

Anexo 08: La Resolución de designación de asesor



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1890-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 22 de diciembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixta, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0408-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 17/12/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES"-PACHACAMAC-LIMA, 2021**, presentada por los estudiantes **Yasmin Miriam BROMLEY CHAVEZ**, **Ernesto Emiliano PANCCA ACERO** y **Gladys Mercedes YUPANQUI QUINTO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE** como Asesor de la Tesis colectiva titulada: **USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES"-PACHACAMAC-LIMA, 2021**, presentada por las estudiantes **Yasmin Miriam BROMLEY CHAVEZ**, **Ernesto Emiliano PANCCA ACERO** y **Gladys Mercedes YUPANQUI QUINTO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Ángel Lazo Salcedo**
 DECANO

Anexo 09: Declaración jurada de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bromley Chavez Yasmin Miriam, identificado con: 28216728, con domicilio en la calle 2, Condominio Los Ficus, Edificio 9, Departamento 502, distrito El Agustino, provincia de: Lima, departamento de: Lima; aspirante al: Título correspondiente al programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021 fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de Octubre del 2023



Firma



Yasmin Miriam Bromley Chavez

Nombres y apellidos



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gladys Mercedes Yupanqui Quinto, identificado
 con 45029757 con domicilio en el ...C.P. San Benito ...
 ..., distrito de: Imperial, provincia de: Cañete,
 departamento de: Lima; aspirante al:
Título correspondiente al programa
de Segunda especialidad profesional en educación con
mención en ANDRAGOGÍA

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAÍAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, ...10... de Octubre del 20.23..

Gladys Mercedes Yupanqui Quinto
 Firma



Gladys Mercedes Yupanqui Quinto
 Nombres y apellidos



Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ernesto Emiliano Pancca Acero identificado con 41764971 con domicilio en el A.H. Asunción 8 Mz "Y" Lot "28" distrito de: Imperial, provincia de: Cañete, departamento de: Lima; aspirante al: Título correspondiente al programa de Segunda Especialidad profesional de educación con mención en ANDRAGOGÍA

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAÍAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de Octubre del 2023


Firma



Ernesto Emiliano Pancca Acero
Nombres y apellidos

Anexo 10: Constancia de similitud



CONSTANCIA N° 0223-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BROMLEY CHAVEZ, Yasmin Miriam
- PANCCA ACERO Ernesto Emiliano
- YUPANQUI QUINTO Gladys Mercedes

Autores del borrador de tesis, titulado:

USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAÍAS ARDILES"- PACHACAMAC - LIMA, 2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía

Han obtenido, un reporte de similitud general del **10%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 diciembre de 2022




Mg Gustavo Oscar Soto Alvarado
Director (e) de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES" - PACHACAMAC - LIMA, 2021

AUTOR

BROMLEY CHAVEZ Yasmin Miriam,
PANCCA ACERO Ernesto Emiliano y
YUPANQUI QUINTO Gladys Mercedes

RECUENTO DE PALABRAS

14527 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72825 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2022 12:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2022 12:09 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

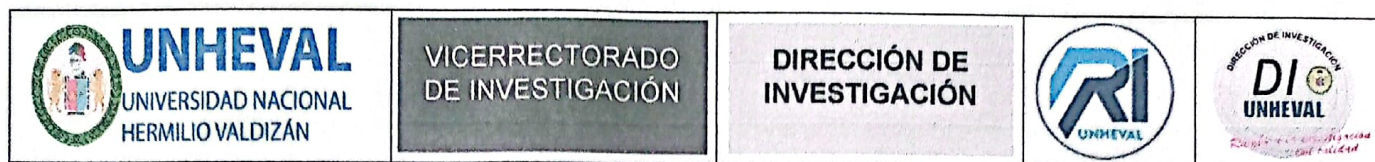
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**Anexo 11: Formato de autorización para la publicación
de tesis**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------------------	-------------------------------------	-----------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	YUPANQUI QUINTO GLADYS MERCEDES							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	963354434
Nro. de Documento:	45029757				Correo Electrónico:	GLADYS3YUPANQUI@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:	PANCCA ACERO ERNESTO EMILIANO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	940987298
Nro. de Documento:	41764971				Correo Electrónico:	PERPANCCA100@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:	BROMLEY CHAVEZ YASMIN MIRIAM							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	967981244
Nro. de Documento:	28216728				Correo Electrónico:	YMBCH12@GMAIL.COM		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	ORTIZ MOROTE Jesús Arturo				ORCID ID:	0002-2664-8003		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	09356362

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

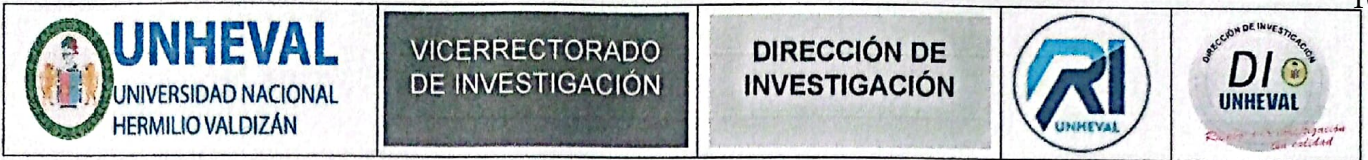

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
USO DEL INTERNET Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "ISAIAS ARDILES" – PACHACAMAC – LIMA, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

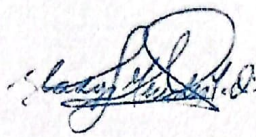

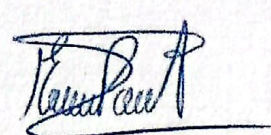

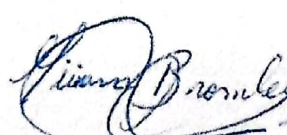

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	EDUCACIÓN	INTERNET	PERSONALIDAD		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	YUPANQUI QUINTO Gladys Mercedes	Huella Digital
DNI:	45029757	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	PANCCA ACERO Ernesto Emiliano	Huella Digital
DNI:	41764971	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	BROMLEY CHAVEZ Yasmin Miriam	Huella Digital
DNI:	28216728	
Fecha: 15 de Setiembre de 2023		