

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32303,
HUANCACHACA, HUÁNUCO, 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA:

CELIS CABELLO ELBERTH ENCARNACION

ASESORA:

DRA. ORTIZ DE AGUI MARIA LUZ

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Quisiera expresar mi gratitud a Dios, a mis padres, a mi esposa y a mi hijo por ser mi inspiración, mi motivación y mi fuente de fortaleza mientras trabajo para realizar una de mis aspiraciones más preciadas.

Elberth Encarnacion Celis Cabello.

AGRADECIMIENTO

Quiero transmitir mi infinito agradecimiento a Dios, creador y dador de vida, por traer sus bendiciones a mi vida y la de mi familia, y a mi esposa Inés y a mi hijo José Luis por su apoyo en este proyecto de investigación. , tiempo y paciencia.

Agradecemos que la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que nos brindó la oportunidad de realizar investigaciones que ayuden a la comprensión del problema de los determinantes del problema.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en particular a la Dra. Maria Luz Ortiz de Agui, por su constante inspiración y dirección durante la elaboración de este artículo, ya que sin su colaboración esto no hubiera sido posible planificado.

Finalmente, nos gustaría agradecer a todas las personas que colaboraron o participaron de alguna manera en la realización de este estudio.

RESUMEN

El presente estudio tuvo el **objetivo** de demostrar el efecto de los grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019. **Método.** El énfasis principal del estudio estuvo en la investigación cuantitativa a nivel de aplicación que fue prospectiva, longitudinal y cuasi-experimental con diseños previos y posteriores a la prueba y grupos experimentales y de control. 50 docentes de los niveles primario y secundario de las instituciones educativas seleccionadas conformaron la muestra; 25 eran del grupo control y 25 del grupo experimental. Se completó el análisis descriptivo y se realizó el análisis inferencial mediante la prueba estadística t de Student con un valor de 0,05 y un nivel de confianza del 95%. Se utilizó un cuestionario de desempeño docente para recopilar datos y se implementaron dos tratamientos en el transcurso de dos semanas. **Resultados.** Al comparar el grupo control y experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el desempeño docente, en el pre test 60.0%(15) estaban en un nivel regular, 32.0%(8) eran buenos y solo 8.0%(2) muy buenos; en el post test, 56.0%(14) eran muy buenos, 20.0%(5) buenos y 24.0%(6) continuaban regular; en grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test; al analizar los grupos mediante la prueba t de Students, se obtuvo un valor $t=6.043$; $gl = 77$ y $p = 0,000$ **Conclusión.** Los grupos de interaprendizaje, tienen efecto en la mejora del desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Palabras clave: Grupos de interaprendizaje, desempeño docente, docentes, institución educativa

ANSTRACT

The present study had the objective of demonstrating the effect of the inter-learning groups on the performance of the teachers of the Educational Institution No. 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019. Method. The focus of the study was quantitative, applicative level - quasi experimental with pre and post test design, with control and experimental group; prospective and longitudinal. The sample was made up of 50 primary and secondary level teachers from the chosen educational institutions, 25 for the control group and 25 for the experimental group. Descriptive analysis was carried out and in the inferential analysis the Student's t-test was used, for a value of $p \leq 0.05$ and a confidence level of 95%. For data collection, a teacher performance questionnaire was used and two interventions were carried out in two weeks. Results. When comparing the control and experimental group that benefits with the inter-learning groups, in the teaching performance, in the pre-test 60.0% (15) were at a regular level, 32.0% (8) were good and only 8.0% (2) very good; in the post test, 56.0% (14) were very good, 20.0% (5) good and 24.0% (6) continued to be fair; in a control group that develops in a habitual way, no changes were observed in the pre and post test; When analyzing the groups using the Students' t test, a value $t = 6.043$ was obtained; $gl = 77$ and $p = 0.000$ Conclusion. The inter-learning groups have an effect on the improvement of the performance of the teachers of the Educational Institution No. 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Keywords: Inter-learning groups, teaching performance, teachers, educational institution

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ANSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I.....	9
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DEINVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Fundamento del problema	9
1.2. Justificación del problema de investigación.....	13
1.3. Viabilidad de la investigación:	15
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Formulación de los objetivos.....	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	18
2.1. Formulación de Hipótesis	18
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Definición de términos operacionales:Desempeño docente.	26
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	27
3.1. Antecedentes	27
3.2. Bases Teóricas.....	34
3.3. Bases Conceptuales	36
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	51
4.1. Ámbito.....	51
4.2. Tipo y Nivel de estudio	51

4.3. Población y muestra	51
4.4. Diseño de investigación	52
4.5. Técnicas e Instrumentos	53
4.7. Aspectos éticos.....	57
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
5.1. Análisis descriptivo.....	58
5.2. Análisis Inferencial	62
5.3. Discusión de resultados.....	69
5.4. Aporte científico de la investigación.....	72
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, la gran mayoría de las Instituciones Educativas vienen asimilando el enfoque de la calidad educativa. En torno a ello, se concreta la aplicación de diversas estrategias y mecanismos para lograr la calidad educativa deseada.

De igual manera, el rol del docente en la escuela ha cambiado, por lo que se deben establecer procesos didácticos pertinentes, además de establecer estándares claros en la preparación de los estudiantes, esto es un desafío para el desempeño docente. (Gálvez & Milla, 2018, p.13).

La estructura de la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Descripción Del Problema De Investigación; donde se incluye el fundamento del problema, justificación, importancia o propósito, formulación del problema, formulación de objetivos, formulación de hipótesis, variables, operacionalización de variables, definición de términos operaciones.

Capítulo II: Marco Teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales,

Capítulo III: Metodología de la investigación; donde encontramos, el ámbito de estudio, la población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, procedimientos, aspectos éticos, tabulación, análisis.

Capítulo IV: Resultados y discusión; que incluye análisis descriptivo, análisis inferencial, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas, anexos.

En la investigación realizada se pudo comprobar que Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

CAPITULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema

En los tiempos actuales, la gran mayoría de las Instituciones Educativas vienen asimilando el enfoque de la calidad educativa. En torno a ello, se concreta la aplicación de diversas estrategias y mecanismos para lograr la calidad educativa deseada.

De igual manera, el rol del docente en la escuela ha cambiado, por lo que se deben establecer procesos didácticos pertinentes, además de establecer estándares claros en la preparación de los estudiantes, esto es un desafío para el desempeño docente. (Gálvez & Milla, 2018, p.13).

Por su parte, Martínez, Castillo & Granda (2017), señalan que *“el desempeño docente es la práctica pedagógica observable, y que se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; mediante estrategias, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación”*. (p.19)

En un análisis Zorrilla (2018), identificando factores que amenazan el desempeño docente de las instituciones y su falta de estrategias didácticas, y el desarrollo del proceso docente, no hay intercambio de experiencias docentes, solo algunos docentes cuentan con formación continua para los docentes de la red, asimismo una escasa gestión de los aprendizajes, muchas veces estos no realizan una reflexión. (p. 05)

(Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Patricia Rentería, 2007)

Respecto a la estrategia pedagógica, Bustamante, Carmona, & Patricia, (2007) Se refiere a las estrategias que los docentes deben implementar para guiar a los

estudiantes a aprender a aprender, con un objetivo general que demuestre el impacto diferencial del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, Habilidades que desarrollan las capacidades de las personas para pensar, estudiar y actuar dentro y fuera de un contexto, ya que, de no hacerlo,

los estudiantes no podrán producir conocimientos sustanciales o la base necesaria para producir nuevos conocimientos o conceptos.

(Casasola Rivera, 2020)

Casasola (2020), resalta el desarrollo de los procesos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje refiere que es fundamental, debido a que permite la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que sin ello el docente perdería su capacidad de llamar el interés de los alumnos, el cual conllevaría a una enseñanza mediocre. (págs. 38-51)

Condori, (2018) Definir el intercambio de experiencias docentes dentro de una institución educativa es crucial, ya que conduce a soluciones a problemas que afectan la práctica docente de los docentes, si no se realiza el intercambio de experiencias muchas veces los docentes podrían caer en el sesgo de pensar que siguen haciendo bien las cosas sin adquirir nuevos conocimientos, etc. (p. 12)

(Evandro Costa & Deuzeli Brandão da, 2017)

Evandro & Deuzeli, (2017) Definir la formación continua de los docentes como un mecanismo permanente de formación, renovación y superación necesaria para la actividad profesional con el fin de mejorar la práctica docente para una educación de calidad y transformación social. La problemática radica en que muchos docentes no cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo cursos programas de especialidad esto conllevaría a una desactualización de los nuevos conocimientos publicados por la comunidad científica.

(Panza Doliani, 2008)

“De otro lado, Panza, (2008) discute cómo la gestión del aprendizaje es un producto de la actividad educativa de los educadores. En nuestra sociedad basada en el conocimiento, es extremadamente responsable educar a las personas. Desde el punto de vista de la educación crítico-reflexiva, esto es crucial, ya que de no hacerlo, tendrá un impacto negativo en la capacidad de las personas para integrarse a la sociedad de manera efectiva”.

(Barajas Cruz, 2011, págs. 22-34)

Barajas, (2011) Afirma que para innovar, inventar y modificar las actividades convencionales, inútiles y frívolas, se necesita una reflexión sobre el objeto de la enseñanza. Como resultado, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puede verse obstaculizado si no se persigue. La acción educativa no mejorará porque no animará a los estudiantes a adquirir habilidades y conocimientos útiles. (págs. 22-34)

En otras circunstancias Zárate (2017), Menciona de desánimo, indiferencia y egoísmo por parte de los docentes al compartir experiencias exitosas o material educativo que ha demostrado beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, los docentes pierden oportunidades para desarrollar habilidades y competencias innovadoras y aplicar nuevos métodos de enseñanza. (p.110)

Una de las estrategias pedagógicas es el grupo de aprendizaje mutuo, que surgió por la necesidad de intercambio de experiencias entre los docentes, es decir, facilitar el aprendizaje colectivo creando espacios en los que el educador interactúa horizontalmente con sus pares, a través de la discusión y reflexión sobre sus experiencias. Compartir la experiencia con la práctica docente, con el objetivo de establecer pautas para optimizar el proceso de enseñanza. (Simeón, 2018, p.14)

Entre 1995 y 2004, el Programa Nacional de Formación Docente (PLANCAD) del

Ministerio de Educación del Perú impulsó los Grupos de Interaprendizaje (GIA). Incluyen sesiones de intercambio de experiencias. Aparecen en redes de docentes que se encuentran y se apoyan en sus actividades docentes. (Zárate, 2017, p.06).

El (MINEDU, 2009), Definir los grupos de aprendizaje mutuo como un proceso de aprendizaje colectivo que tiene en cuenta: la experiencia de reunir al facilitador, comprender sus realidades cotidianas en el círculo de aprendizaje; su experiencia docente integral, incluida su participación en la comunidad. (p.05)

Así también, la UNESCO (2016), evidencio resultados favorables en Singapur, Ahora tiene la mayor puntuación en lógica matemática gracias a unamejora del 45% en el sistema educativo. Japón ocupó el segundo lugar, ascendiendo en la clasificación internacional, y el tercero fue Estonia, donde los estudiantes mejoraron sus habilidades de razonamiento lógico en un 25 %.”.

Estas organizaciones son una respuesta a la necesidad de los docentes de compartir sus experiencias entre sí, facilitando el aprendizaje transversal colectivo a través de la discusión y reflexión sobre sus métodos de enseñanza con el objetivo de crear reglas para mejorar el proceso de enseñanza. (Simeón,2018, p.14)

Según Guerrero, citado por Simeón (2018), se relaciona con la interacción grupal, con el fin de fomentar el aprendizaje transversal colectivo a través de la discusión y reflexión sobre su práctica docente, estos grupos responden a la necesidad de que los docentes compartan sus experiencias, con el objetivo final de generar recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza. (p.16)

Por ello se propone, aplicar la estrategia de desarrollo docente mediante los GIA, dado que representan una de las mejores oportunidades para poder fortalecer las debilidades descritas y aportar en la mejora de la calidad educativa, desarrollando competencias en los docentes y creando así capacidades cognitivas que permitan al estudiante lograr un óptimo desempeño escolar y aspirar a una meta profesional.

Por otro lado, se hace factible mientras la administración educativa cuente con docentes que puedan ser chaperones del personal de apoyo, que puedan servir de referentes a los directores, asumir algún liderazgo de GIA, para aportar mayor conocimiento. Y experiencia en el desarrollo de esa estrategia.

Tal intencionalidad se materializa en los diversos contextos educativos, como es el caso de la Institución Educativa, “N° 32303, Huancachaca, Como alternativa para mejorar el desempeño docente y con ello los niveles de aprendizaje de los estudiantes, el Ministerio de Educación lleva a cabo

programas de apoyo a la docencia, pero la gran mayoría de los docentes se limitan a innovar o proponer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Así mismo estos participan en capacitaciones, diplomados o cursos pero no comparten lo aprendido con los demás docentes. Para ello es necesario que el director y los docentes asuman la magnitud del problema. Asimismo se cuenta con los ambientes necesarios y adecuados para realizar los grupos de interaprendizaje, pero no existe la delegación y conformación de los mismos, desmotivación de los docentes, gestión de los ambientes, carencia de un cronograma de sesiones de interaprendizaje.

Debido al escenario, se sugiere que a lo largo del 2019 se demuestre el impacto de los Grupos de Interaprendizaje en el desempeño de los docentes de la institución educativa N° 32303 de Huánuco.

1.2. Justificación del problema de investigación

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico

La implementación de estrategia de GIA, oferta una opción estratégica para el cambio de sus prácticas pedagógicas tradicionales con aquellas actividades pedagógicas de mayor impacto educativo. La intervención propone mejoras en la

gestión curricular mediante la práctica pedagógica de los docentes quienes aplican estrategias de enseñanza innovadoras que mejoren el interés en los estudiantes.

En el contexto del estudio no se cuentan con estudios que den cuenta de las estrategias de acompañamiento docente desde los GIA, por ello este estudio representa un aporte al conocimiento de tal estrategia, el que servirá de insumo a futuras investigaciones.

A nivel práctico

Es necesario la implementar las mejoras de la calidad educativa. Frente a ello, los docentes deben responder a las necesidades colectivas de desarrollo profesional orientadas a la realización de la visión de las buenas prácticas pedagógicas hacia el buen desempeño estudiantil, en ello las GIA pueden mejorar la calidad educativa que actualmente se brinda.

A nivel metodológico

El estudio contribuirá a mejorar y lograr un óptimo desempeño en los docentes, ya que, con las intervenciones educativas, se dará a conocer que son los grupos de interaprendizaje, el funcionamiento del mismo; así también creará los grupos de interaprendizaje, con ello los docentes socializarán temas educativos, capacitaciones y actualización de contenido pedagógico, con ello el docente realizará de manera actualizada e innovadora las sesiones de aprendizaje.

Social

Desde un punto de vista social, la educación en los escolares, hoy en día no son las óptimas, dado que la metodología de las sesiones de aprendizaje se repiten a cada año, sin mejorar o implementar nuevas estrategias; por lo tanto la propuesta de la presente investigación, tiene importancia porque enfatiza los aprendizajes de los estudiantes con modelos innovadores y nuevas estrategias.

1.3. Viabilidad de la investigación:

El presente estudio, fue viable, puesto que se contó con la cantidad necesaria docentes en estudio para la conformación de grupos en estudio (control y experimental) y estos a su vez participaron en todas las sesiones, así como, no se evidenció rechazo por ninguno para ser parte de la muestra y la recolección de datos,

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019?

Problemas específicos

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la aplicación de la estrategia pedagógica para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el desarrollo de los procesos didácticos para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el Intercambio de experiencias pedagógicas para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la

Formación continua de los docentes de la Red para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Gestión de los aprendizajes para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Reflexión para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?

1.5. Formulación de los objetivos

Objetivo general

Demostrar que los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Objetivos específicos

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de la estrategia pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de los procesos didácticos en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de Intercambio de experiencias pedagógicas en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de Formación continua de los docentes de la Red en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de Gestión de los aprendizajes en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de la Reflexión en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de Hipótesis

Hipótesis general

H0: Los grupos de interaprendizaje no tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Ha: Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Hipótesis específicas:

H01: No existen diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la aplicación de la estrategia pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi1: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la aplicación de la estrategia pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

H02: No existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el desarrollo de los procesos didácticos para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi2: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el

desarrollo de los procesos didácticos para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

H03: No existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de

forma habitual, en el Intercambio de experiencias pedagógicas para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi3: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el Intercambio de experiencias pedagógicas para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

H04: No existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Formación continua de los docentes de la Red para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi4: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Formación continua de los docentes de la Red para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

H05: No existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Gestión de los aprendizajes para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi5: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Gestión

de los aprendizajes para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

H06: No existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Reflexión para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Hi6: Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Reflexión para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE				
Desempeño docente	Nivel de desempeño docente	Estrategia pedagógica, Desarrollo de los procesos didácticos, Intercambio de experiencias pedagógicas, Formación continua de los docentes de la Red, Gestión de los aprendizajes, Reflexión.	156- 168 = Muy bueno 144-155 = Bueno ≤ 120 = Regular	Ordinal
	Estrategia pedagógica	Acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente. Estrategias formativas.	7 - 8 = Muy bueno 5-6 = Bueno ≤4 = Deficiente	Ordinal
	Desarrollo de los procesos didácticos	Actividades diversificadas. Actividades que responden a las necesidades. Actividades que responden al contexto territorial Actividades que responden a las demandas socioeducativas El liderazgo del coordinador Participación en el GIA. Comisiones a su cargo.	20 – 28 = Muy bueno 19-11 = Bueno ≤10 = Deficiente	Ordinal

	Intercambio de experiencias pedagógicas	<p>Intercambio de experiencias pedagógicas.</p> <p>Asesoramiento colaborativo</p> <p>Avance de los desempeños del docente.</p> <p>Cumplimiento de los Compromisos de Gestión.</p> <p>Participación activa en los GIA.</p> <p>Interaprendizaj</p> <p>Construcción de nuevos conocimientos</p> <p>Empoderamiento progresivo</p> <p>Actividades que tienen un efecto positivo.</p> <p>Formación continua de los docentes de la Red</p>	<p>25 – 36 = Muy bueno</p> <p>24-13 = Bueno</p> <p>≤12 = Deficiente</p>	Ordinal
--	---	---	---	---------

	Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento. Profesionalización docente Jornadas de formación Reuniones de coordinación Material informativo y de formación académica Plataformas de comunicación.	17 – 24 = Muy bueno 16-09 = Bueno ≤08 = Deficiente	Ordinal
	Gestión de los aprendizajes	Instrumento de observación inicial (lista de cotejo). Resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo). Análisis y difusión de los resultados Jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE Análisis de los resultados Programación curricular diversificada. Estrategias formativas Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Primer Monitoreo y acompañamiento Segundo momento del monitoreo y acompañamiento Socialización con el docente monitoreado Realización de las jornadas de interaprendizaje.	40 – 60 = Muy bueno 39-19 = Bueno ≤18 = Deficiente	Ordinal
	Reflexión	- Jornadas de reflexión luego de obtener los resultados	09 – 12 = Muy bueno 08-05 = Bueno	Ordinal

		Desarrollar el día del logro. Reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	≤04 = Deficiente	
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Grupos de interaprendizaje	Círculos de integración docente	Programa de Grupo de Interaprendizaje GIA	Si No	Nominal
		SENSIBILIZAR •Diagnostico •Convocatoria	Si No	Nominal
		ORGANIZAR •Acondicionar el lugar	Si NO	Nominal
		PLANIFICAR •Elaborar los GIAS de acuerdo a las necesidades y demandas de los docentes.	Si No	Nominal
		EJECUTAR •Plantear un propósito •Plantear una situación problemática •Debate •Profundización teórica •Aclaración de dudas •Generación de consenso	Si No	Nominal
		EVALUAR •Evaluación •Sistematización	Si No	Nominal
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
Características sociodemográficas	Sexo	Género biológico	Masculino Femenino	Nominal
	Edad	Años cumplidos	Años	Intervalo

Características académicas	Grado académico	Máximo grado académico alcanzado	Título pedagógico Título universitario Grado de bachiller Grado de maestría Grado doctor.	Nominal
	Capacitaciones recibidas	Capacitaciones recibidas el último año	Si No	Nominal
Características laborales	Tiempo de servicio	Años de servicio como docente	Años	Intervalo
		Años de servicio en la Institución	Años	Intervalo
Ecuilibración y/o capacitaciones	Institución capacitadora	Institución que le brindó la capacitación	MINEDU directamente. UGEL directamente IE directamente ONG u otro similar	Nominal
	Actualización específica sobre desempeño docente	Asistencia a capacitaciones sobre desempeño docente	Si No	Nominal
	Tema de capacitación	Aspecto de capacitación	Marco del buen desempeño docente. Rubricas de desempeño docente. Gestión de los aprendizajes. No recibí capacitación	Nominal

2.3. Definición de términos operacionales: Desempeño docente.

Es el desenvolvimiento de los docentes en el aula ante un contenido temático desarrollado mediante la sesión de aprendizaje, esto comprende conocimiento temático, trato hacia los estudiantes, manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Grupos de interaprendizaje

Es una estrategia pedagógica que los docentes emplean para la autoformación de los mismos, donde estos socializan contenidos temáticos obtenidos mediante capacitaciones, experiencias o investigaciones.

Estrategia pedagógica

Método que el docente emplea para el logro de la comprensión de los estudiantes sobre el contenido temático fijado en una sesión de aprendizaje.

Desarrollo de los procesos didácticos

Momentos pedagógicos que el docente emplea durante las sesiones de aprendizaje.

Intercambio de experiencias pedagógicas

Es el intercambio de conocimientos entre docentes a cerca de las experiencias en el empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje estudiantil.

Formación continua de los docentes

Es el proceso de aprendizaje que los docentes reciben mediante capacitaciones o autoaprendizaje de manera constante, actualizándose sobre contenidos temáticos o estrategias pedagógicas.

Gestión de los aprendizajes

Es la interacción de un grupo de docentes dentro de un ambiente, donde estos desarrollan competencias, mediante el autoaprendizaje, representaciones o retroalimentación que estos puedan llevar a cabo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Los trabajos que sean similares o relevantes para el tema de estudio conformarán el contexto de investigación y ayudarán a definir y enmarcar la investigación que se presenta a nivel mundial, nacional y local.

Antecedentes Internacionales

Toapanta, (2011) En su estudio, realizado durante el curso 2011-2012 en el colegio “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí, el objetivo principal fue potenciar el interaprendizaje entre niños y niñas del primer año de Educación Básica. De esta manera, los niños y niñas se benefician ante todo de los docentes y las instituciones educativas. Mi conclusión es que las familias ejercen una poderosa influencia en la educación de sus hijos, y cooperan con los maestros cuando es necesario para que sus hijos tengan un importante aprendizaje mutuo en su educación. Mediante la elaboración de un manual sugerido, logró incrementar el aprendizaje mutuo entre los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del estado de Saquisilí en el ciclo escolar 2011-2012, y los resultados arrojaron que: son beneficioso porque los niños y niñas responden a los estímulos, facilitando que los docentes sean más Buen desarrollo mental, físico y lo más importante el aprendizaje mutuo, logra que los niños y niñas se lleven mejor con sus padres, ambiente y socialicen mejor con sus docentes.

Andrade Guzmán, (2017) Usando una lista de verificación, examinó la relación entre el programa CD+G CREATOR y el interaprendizaje de los adjetivos en inglés. Su investigación, que fue de tipo cuasi-experimental y empleó una metodología cualitativa-cuantitativa, tuvo como objetivo examinar las categorías pertenecientes al software CD+G CREATOR y el interaprendizaje de los adjetivos en inglés por parte de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en la Escuela Municipal "José Ricardo

Chiriboga", durante el curso académico 2016-2017. Utilizo una lista de verificación para evaluar la relación entre el programa CD+G CREATOR y el intercambio de conocimientos de adjetivos en inglés. Con este propósito, realizó pruebas

previas y posteriores en el grupo experimental y el grupo de control, y descubrió que el uso del software CD+G CREATOR tendría un impacto en qué tan bien los estudiantes aprendieron a utilizar adjetivos en inglés entre sí. Las actividades creadas llevaron a la formulación de una propuesta creativa por razones pedagógicas que incluye actividades basadas en la taxonomía de Bloom para promover el aprendizaje intercultural de los adjetivos en inglés. El Ministerio de Educación del Ecuador ofrece estas actividades en las primeras cuatro unidades.

Ruiz, (2013) El objetivo principal de su tesis fue establecer la connotación de la escuela privada básica Los Sauces como introspectiva, participativa y humana. Esto permite el uso de bits inteligentes, que interfieren directamente en el aprendizaje recíproco y que anteriormente se aplicaban a tablas de observación y encuestas. Es un proyecto educativo que permite la participación directa de administradores, docentes y estudiantes. Está nuevamente dirigido a un número reducido de personas, y nuevamente, el patrocinador y algunos administradores de la institución educativa receptora están a cargo de la aplicación. Creo que las indagaciones que haces en tu investigación presentan una oportunidad de desarrollo, mejora y calidad.

Antecedentes Nacionales

Salazar (2018) en su tesis titulado "Grupo de interaprendizaje para aumentar la comprensión lectora de textos de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa José Carlos Mariátegui de Mazamari" Con la instalación de los grupos de interaprendizaje se buscó elevar el nivel de aprovechamiento en comprensión de textos de los estudiantes del CEBA José Carlos Mariátegui de Mazamari. Como herramienta para la fase de diagnóstico se utilizan cuestionarios, cuadernos de campo y fichas de seguimiento en función de los hallazgos de los procedimientos de investigación y observaciones, ayuda a precisar el problema: Los alumnos del CEBA

José Carlos Mariátegui de Mazamari tienen un bajo nivel de comprensión de textos. Finalmente, llego a la conclusión de que las visitas a las aulas se realizan con la intención de potenciar y fortalecer las estrategias didácticas y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa y talleres vivenciales

centrados en el individuo como solución al mal manejo de las estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes. Voy a resumir diciendo que los grupos de estudio de pares pueden elevar los niveles de logro de comprensión de lectura de los estudiantes.

Piera (2018), en su trabajo de investigación titulado “grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la Institución Educativa Pública N° 5051, Callao” El objetivo fue mejorar el desempeño de los estudiantes en el concurso de resolución de problemas cuantitativos de la Institución Educativa Virgen de Fátima-UGEL Ventanilla del IV ciclo EBR. Su objetivo es implementar grupos de estudio entre docentes como una estrategia pedagógica para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en el campo de las matemáticas desde el punto de vista del desarrollo profesional y el intercambio de experiencias en la resolución de conflictos en el aula tercero y cuarto grados de primaria Alumnos y 8 docentes como muestra. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó la Evaluación Censal Regional y de Establecimientos (ECE). Aporto tácticas en el plan de acción a partir de referentes conceptuales como el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), George Pólya, entre otros., etc., para el logro, a través de alternativas prioritarias de solución, IE N° 5051 Estudiantes del IV ciclo Virgen de Fátima en Aprendizaje satisfactorio en la competencia: resolución de problemas de cantidad en matemáticas.

Cortez (2018) en su investigación tesis titulada “Grupos de interaprendizaje, para fortalecer la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 88054 Santo Toribio”, Según los hallazgos de las evaluaciones del censo, su objetivo es elevar los niveles de competencia en comprensión de lectura de los estudiantes de segundo año de secundaria. Con el fin de identificar falencias en la planificación y ejecución de

estrategias instruccionales durante el transcurso de la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista, aplicando como herramienta la guía de entrevista a cada docente. El objetivo era pasar luego a desarrollar grupos de aprendizaje mutuo e implementar comunidades de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas docentes de los docentes. Este tipo de reuniones son cruciales para intercambiar ideas sobre la enseñanza y presentar sugerencias para mejorar.

Esbocé cómo los aportes teóricos del Minedu y otros autores en el subvolumen Complemento Educativo sustentan este plan de acción. En conclusión, es posible elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en competencia fortaleciendo los procedimientos de enseñanza e instrucción y mejorando los métodos de enseñanza. Los estudiantes que están ansiosos por estudiar pueden comprender los materiales escritos.

Simeón (2018) en su investigación titulada “Grupos de interaprendizaje en el desarrollo de competencias docentes en la institución educativa Proyecto Integral Chavarría Los Olivos, 2018”, El objetivo fue conocer la prevalencia de los grupos de aprendizaje mutuo en el mejoramiento de las habilidades docentes en el establecimiento educativo Proyecto Integral Chavarra, UGEL 02, comuna de Los Olivos. Se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta de 30 ítems. El estudio se desarrolló utilizando métodos cuantitativos y un diseño de correlación causal. La población y muestra estuvo conformada por 80 docentes. En resultados descriptivos reveló que los docentes demostraron que el grupo de interaprendizaje se encontraba en niveles normales y efectivos, el 45% en ambos casos, el 10% se encontraba en niveles deficientes, mientras que el desarrollo de habilidades docentes indicó que el 46.3% se encontró en nivel logrado. , el 28,8% se encuentra en trámite y el 25% se encuentra en etapa inicial. Concluí que los grupos de aprendizaje mutuo tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades docentes, representando el 77,2% del porcentaje de la curva ROC.

García, (2018) en su trabajo denominado “Grupo de interaprendizaje como propuesta para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación de la I.E.N° 88298, UGEL Santa” el objetivo fue incrementar un nivel satisfactorio de habilidades comunicativas, Implementar técnicas de apoyo instruccional en las áreas antes mencionadas y mejorar la capacidad de los docentes para resolver conflictos en el aula en el contexto de una convivencia escolar positiva. Para ello, elaboro planes de acción que permiten la ejecución de diferentes actividades relacionadas con el logro de las metas propuestas. En este sentido, se propone la implementación y ejecución de sesiones de grupos de aprendizaje mutuo para revertir la problemática de la gestión del proceso de enseñanza, el compañerismo docente y las estrategias para solucionar

problemas de clima de aula. En conclusión, La insuficiencia del proceso de seguimiento, junto con el escaso uso de estrategias didácticas en el área de comunicación y el poco manejo de resolución de conflictos por parte de los docentes, fueron las causas profundas de los problemas descubiertos. Por estas razones, se sugirieron como soluciones estrategias como el funcionamiento del GIA, jornadas de reflexión, charlas sobre resolución de conflictos y funcionamiento del MAE.

Pejerrey (2018) en su plan de acción llamado “Grupos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las aulas de 3 años de la I.E.I. N° 064 Señor de los Milagros”, En sus resultados manifestó que obtuvo un bajo enfoque crítico y reflexivo, y la estrategia identificada como alternativa de solución al problema fue la de formar grupos de aprendizaje mutuo, ya que esto beneficiaría a los docentes trabajando, intercambiando experiencias, aprender a mejorar. Su práctica docente se centra en la deconstrucción, identificación y análisis con apoyo permanente, y un enfoque en la aplicación de técnicas normativas que permitan la convivencia en el aula y la participación democrática. Como respuesta a esta problemática se planteó un seguimiento continuo, así como el establecimiento de grupos de aprendizaje mutuo que permitieron la difusión de experiencias exitosas, para lo cual se ideó un plan de acción que permitió la implementación de diferentes

actividades relacionadas con el logro de las metas.

Morales (2018) en su estudio desarrollado Su objetivo fue potenciar el desempeño docente a través de la implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA), lo que facilita enormemente el intercambio de experiencias de cada docente en Estrategias de Resolución de Problemas Matemáticos, siempre liderado por un Director, cuyos principales objetivos son; puntuar. No. 89015, Youtan. Esta elección busca impactar el rendimiento académico de los estudiantes, generar cambios importantes en las instituciones educativas y sus vínculos con la gestión, supervisión, acompañamiento y evaluación escolar (MAE) y la convivencia escolar. Al final concluí que la implementación del Grupo de Aprendizaje Interactivo (GIA) fue de gran ayuda para compartir la experiencia de cada docente en cuanto a estrategias

matemáticas, estrategias de resolución de problemas y uso de materiales educativos, todo ello supervisado por el liderazgo del Director, las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes se pueden ver en el íterin.

Antecedentes Locales

Poves (2018) desarrollo su investigación titulada “influencia del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017” Su propósito principal es demostrar el impacto del acompañamiento docente en el desempeño docente. La población estuvo conformada por 35 docentes, de los cuales 9 docentes sirvieron como muestra del grupo control y 9 docentes sirvieron como muestra del grupo experimental. El nivel de investigación utilizado es explicativo, el tipo de experimento es de diseño cuasiexperimental, se divide en dos grupos, uno es el grupo de control y el otro es el grupo experimental, luego de entender los factores que conducen al problema se trata metodológicamente, la aplicación “acompañamiento didáctico del francés” para mejorar el desempeño docente en el grupo experimental RED “Hermilio Valdizan”. Los resultados muestran que el acompañamiento docente tiene un impacto significativo en el desempeño docente de la RED Hermilio

Valdizán.

(Mendoza Travezaño, 2017)

Mendoza, (2017) en su estudio titulado “Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo 2017”, El estudio es del tipo experimental de nivel cuasi- experimental. Cuyo objetivo general es; determinar en qué medida la implementación del currículo de enseñanza a enseñanza ha mejorado los niveles de desempeño docente. El procedimiento metodológico seguido en la recopilación de información empírica fue la aplicación de criterios de evaluación para medir el nivel de desempeño docente en el aula. Los criterios de evaluación se dividen en seis dimensiones, y los indicadores y escalas de evaluación de insatisfecho (I), en curso (II), satisfactorio (III) y excelente (IV) fueron aprobados y formulados respectivamente por el Ministerio de

Educación. Se utilizan para pretest y posttest contra un solo grupo de 22 docentes. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron el análisis bibliográfico y el análisis bibliográfico para extraer información teórica de las fuentes de información sobre la jornada escolar y el desempeño docente. Las técnicas de observación permiten la abstracción de información experiencial sobre el desempeño de un docente en el aula. Para el procesamiento de la información, las técnicas utilizadas son tablas matriciales, SPSS, tablas estadísticas y gráficos. Sus hallazgos mostraron que la mayoría de los docentes mejoraron sus niveles de desempeño: ya que pudieron involucrar a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje, maximizando así el tiempo dedicado al aprendizaje, promoviendo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evaluando sus aprendizajes progresivos para brindar retroalimentación a los estudiantes, crea un ambiente de respeto y cercanía, regula activamente el comportamiento de los alumnos y alcanza el Nivel 3 Satisfactorio (14-17) y el Nivel 4 Excelente (18-20).

3.2. Bases Teóricas

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo se basa en el descubrimiento del alumno, que es lo mismo que el descubrimiento de los llamados "desequilibrio", "transición", "conocido", es decir, nuevos conocimientos, nuevos contenidos, nuevos conceptos, que se basan en el interés del alumno, motivación, experimentación y uso del pensamiento reflexivo. (RiveraMuñoz, 2004)

Según Ausubel, el aprendizaje de los estudiantes depende de estructuras cognitivas previas relacionadas con el nuevo material. Él define la "estructura cognitiva" como la colección de conceptos, ideas y esquemas organizacionales que las personas poseen en un campo particular del conocimiento. Por lo tanto, no importa tanto cómo se da la información como cómo se incorpora a los sistemas de conocimiento existentes. (Escanero Marcen, Fanlo, Gimenez, & Soria Aznar), También argumenta que no se debe proponer el aprendizaje por descubrimiento en lugar del aprendizaje por exposición (aprendizaje por recepción), ya que este último puede ser (cualitativamente) tan efectivo como el primero dadas ciertas características. Además, puede aumentar significativamente la eficiencia, ya que se invierte mucho menos tiempo. (Dávila Espinosa, s.f)

El aprendizaje significativo se refiere básicamente a utilizar los conocimientos previos de los estudiantes para construir nuevos aprendizajes. Es por esto que el docente es solo un mediador entre el conocimiento y los estudiantes, los estudiantes se involucran en lo que están aprendiendo, pero para lograr el compromiso de los estudiantes se deben desarrollar estrategias para que los estudiantes estén dispuestos y motivados a aprender. Un tipo de aprendizaje significativo es la representación, en el sentido de que los mapas conceptuales pueden considerarse como una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

Según la hipótesis, "la adquisición de información en sí induce modificaciones en las características específicas de la información adquirida y las estructuras cognitivas conectadas con ella". Por lo tanto, el nuevo conocimiento debe interactuar con las estructuras de conocimiento actuales para que se aprenda de manera significativa.

En resumen, la teoría nos dice que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con lo que los alumnos han pensado previamente. Desde el primer momento de nuestra explicación de los aprendizajes importantes, debe quedar claro que el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe, es decir, nuevos conocimientos comienzan a construirse a partir de conceptos ya poseídos. Aprendemos construyendo redes de conceptos, añadiéndoles nuevos conceptos (mapas conceptuales/mapas conceptuales).

Teoría de Novak

Aguilar, Se refiere al diseño de Novak de un modelo educativo en el marco del programa de investigación que actúa como un estímulo controlado que induce cambios en la estructura cognitiva de los estudiantes, es decir a nivel educativo el aprendizaje de conceptos científicos. (Aguilar Tamayo, 2006)

Novak citado por Tucto 2018, De acuerdo con la definición de aprendizaje significativo, es un proceso a través del cual la nueva información se conecta con el contenido previamente aprendido que es pertinente al tema que se está aprendiendo. De acuerdo con esta teoría, para desarrollar una nueva experiencia de aprendizaje significativa y, lo que es más importante, para producir nueva información, el pensamiento, la emoción y la acción deben estar conectados. (Tucto, 2018)

Una propensión a aprender, material potencialmente importante, es decir, el material descrito en un sentido lógico, y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del alumno son requisitos para el aprendizaje significativo, que es un proceso que ocurre en la mente humana cuando absorbe nueva información de manera sustantiva y no arbitraria. Sirve como base para la integración positiva de

pensamientos, acciones y emociones, que forma el eje central del avance humano. Los deberes relacionados con cada protagonista de los hechos educativos se establecen en una interacción ternaria entre el docente, el alumno y el contenido del curso. (Novak, 1998).

3.3. Bases Conceptuales

Desempeño docente

El director juega un papel importante en la institución en lo que respecta al desempeño docente y la calidad educativa. Él o ella buscan lograr un equilibrio entre ser prudente y autoritario solo monitoreando el comportamiento de los docentes, ignorando la gestión educativa o siendo tolerante ignorando lo que hacen sus docentes. Una de sus acciones es revisar los planes propuestos por el profesor para la realización del trabajo, con el fin de hacer las sugerencias necesarias o evitar improvisar ejercicios sin tener en cuenta las necesidades de los alumnos, salvo que se observe que cumplen las características mínimas normales tales como asistencia en los días especificados en el calendario, uso del tiempo para actividades

académicas. El reconocimiento de los logros y el trabajo arduo también es necesario, ya que inspira a otros y puede tener un impacto beneficioso en el trabajo diario de los docentes cuando están frente al grupo. Como se afirma en este estudio, los docentes se encuentran desmotivados y estresados por los ataques de los medios y las diferentes reformas que afectan su profesión. Además de lo anterior, con el fin de mejorar la calidad de la educación, la práctica docente ha sido infiltrada por la burocracia: dado que las autoridades educativas en los diferentes niveles están cada vez más obligadas a llenar los formularios que deben presentarse sobre la base de los resultados de la evaluación, con base en la obligación de cerrar las brechas educativas, sin embargo, estas actividades se están realizando. Asignan al proceso de aprendizaje parte del tiempo en el desarrollo de su trabajo, es decir, se descuida su rol como docentes en el aula para cumplir con los requisitos administrativos. (Martínez Chairez, Guevara - Araiza, & Valles Ornelas, 2016)

Para evaluar el desempeño de los docentes, es eficaz combinar la observación en el aula con la consulta y la retroalimentación entre pares. La observación puede enfatizar la práctica de instrucción, la toma de decisiones inmediata, el mantenimiento efectivo y apropiado del salón de clases, el énfasis en el contenido y la profundidad de la instrucción. De hecho, los profesores no solo comparten conocimientos con los estudiantes, sino que también desarrollan sus habilidades. La evaluación, especialmente en el contexto de la revisión por pares, también puede influir en la práctica en el aula y, por lo tanto, servir como educación continua informal. Por ejemplo, en culturas que valoran a los mayores, los maestros de escuela jóvenes reciben tutoría, incluida la evaluación de sus habilidades por parte de maestros más experimentados, lo que les permite aprender unos de otros y apoyarse mutuamente. (UNESCO, 2018)

El proceso de enseñanza, los mecanismos de profesionalización de la docencia y la reevaluación de la pericia docente de los instructores sociales requieren modificaciones significativas. El Estado peruano, los educadores y la sociedad deben trabajar juntos para enfrentar este desafío de manera coordinada y persistente. Para avanzar en esta dirección, se requiere primero

de un entendimiento con los distintos actores involucrados en la práctica, promoción, crecimiento y regulación docente sobre una visión de futuro de la profesión docente. Para lograr los aprendizajes básicos, se requiere que las escuelas asuman la responsabilidad social de los aprendizajes básicos, implementen una gestión democrática y lideren la calidad de la enseñanza. Esto requiere que se movilice para el aprendizaje deseado mediante la promoción del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes y una evaluación activa de la diversidad en todos los modos de expresión. Además, las escuelas deben promover una convivencia inclusiva y acogedora, redefiniendo las relaciones con las comunidades basadas en el respeto a la cultura y al rol de los padres y otros actores locales. (MINSU, 2012)

Estrategia Pedagógica

Cabrera (2016) cita a la RAE diciendo que “estrategia” es el arte de combinar acciones y maniobras para lograr un objetivo o un proceso. Para hacer algo se necesitan las siguientes cualidades: aptitud, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina y técnica. (Cabrera Berrezueta, 2016). Para Sierra 2007, el término "estrategia" se ha aplicado a una variedad de contextos sociales y generalmente se entiende como el "arte de dirigir operaciones". (Sierra Salcedo, 2007)

La estrategia emplea un enfoque formativo destinado a transformar a los docentes para ayudar a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2014). En cierta medida, la realidad pedagógica que se presenta en el aula está determinada por la actuación del docente. La presencia de un programa de aprendizaje, en las tareas educativas, requiere una adecuada selección de temas, trabajo integrador de temas y el uso de estrategias que propicien situaciones de aprendizaje significativas. (Albarrán Santiago, 2003)

Gamboa, García, & Beltrán, (2013). Afirman que todas las actividades en las que participan los maestros para ayudar a la formación y el aprendizaje de los estudiantes se denominan métodos de instrucción.

“Conforman los escenarios curriculares de ordenación de las actividades formativas y de interacción de los procesos de enseñanza y aprendizaje que dan cuenta de saberes, valores, prácticas, procedimientos y problemáticas en el campo de la formación”, escribe el autor. Las estrategias de instrucción brindan valiosas opciones de capacitación, pero se desperdician debido a la ignorancia y la falta de planificación de la instrucción, lo que crea monotonía e impacta negativamente en el aprendizaje. (págs 1-25)

Los actos que utilizan los profesores para ayudar a los estudiantes a formarse y aprender se conocen como métodos de instrucción. En concreto, el formato o forma

en que se presenta el contenido para garantizar la consecución del objetivo planteado. Sigue la lógica psicológica y práctica de cómo aprenden los estudiantes, involucrando la forma en que los estudiantes organizan su aprendizaje y cómo se organizan los muebles, recursos y áreas de acuerdo con las cualidades, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes. Estas técnicas deben utilizarse siempre con una intención pedagógica para no quedar reducidas a simples técnicas y recetas y para apoyar verdaderamente el proceso de enseñanza. Si la relación entre el maestro y el alumno se basa únicamente en un conjunto de técnicas, el aprendizaje se convierte en aburrimiento y hacer, o en un comportamiento mecánico e instrumental, que restringe la individualidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño. (Universidad Santo Tomás, 2008)

Cabrera Berrezueta, (2016) Parte del diagnóstico del tema que nos ocupa es la exigencia de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza de los docentes mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, dada su limitada competencia y desempeño profesional docente. Esto se hace refiriéndose a las estrategias didácticas como herramientas de acción en situaciones aleatorias e incluso desfavorables. En la teoría de la educación superior, las técnicas de instrucción se consideran modelos a seguir que mejoran las habilidades docentes profesionales de los docentes. (pág. 1)

Procesos Didácticos

Marqués citado por Ortiz 2018, El proceso de enseñanza se refiere a la conducta docente que llevan a cabo los docentes para promover el aprendizaje de los alumnos. Es un comportamiento de naturaleza comunicativa. El autor limita la finalidad de la actividad pedagógica del proceso de aprendizaje a la consecución de determinadas metas y establece como condición necesaria. (Ortiz Sotelo, 2018)

De igual manera Ferreiro citado por Ortiz 2017, explica cómo las estrategias didácticas son instrumentos utilizados intencionalmente por los docentes para lograr ciertos objetivos de aprendizaje que sirven como mediadores entre la materia que se

enseña y el material didáctico. Las técnicas de aprendizaje, por otro lado, son los procesos principalmente mentales que el alumno utiliza para aprender. Él cree que las tácticas didácticas conducen y guían la actividad mental del estudiante de tal manera que el estudiante aprende una cantidad considerable. (Ortiz Sotelo, 2017)

Crear una atmósfera de aprendizaje en la que las niñas y los niños se sientan cómodos, bienvenidos y seguros para expresar sus sentimientos e ideas verbalmente y por escrito es importante si se va a utilizar el proceso de enseñanza en el aula de manera relevante. Tener una variedad de herramientas nos permite mejorar las habilidades de comunicación además de modelar las técnicas que queremos que usen nuestros hijos. (UGEL Concepcion, 2018).

Cada docente puede participar con su propio conocimiento metodológico, del proceso de enseñanza para lograr aprendizajes importantes de los estudiantes, para construir la escuela como una comunidad de aprendizaje, para lograr el clima escolar adecuado ya que es fundamental para el desarrollo de la misión. Compartido por el profesorado, genera un alto nivel de confianza en los miembros que es necesario para que puedan realizar su práctica docente de forma segura y eficaz. (Hidalgo Benites, 2018)

Momentos del proceso didáctico

También debemos ser conscientes de que la pedagogía está relacionada con las diversas etapas del proceso pedagógico, así como con los elementos, momentos y principios pedagógicos. La pedagogía es una disciplina y un instrumento didáctico que se encarga de hacer práctico el proceso de aprendizaje un conjunto de actos coordinados y secuenciales que son considerados como pasos efectivos en la impartición de enseñanza del proceso educativo. (UGEL Concepcion, 2018)

Problematización: Se trata de que los alumnos sean capaces de plantearse preguntas a partir de temas planteados para diversas situaciones o experiencias, es decir, cuestionar temas propuestos que interesan a los alumnos y ser capaces de explicarlos.

La problematización es el cuestionamiento de un concepto, hecho o cosa, analizando y discutiendo sus aspectos más complejos o difíciles. Cabe señalar que problematizar un objeto de investigación no significa necesariamente hablar de un problema. (MINEDU, 2015)

Análisis de información: Los estudiantes ahora buscan conocimiento y utilizan una variedad de fuentes para comprender el problema en el que están trabajando. Estas fuentes son diversas e incluyen discusiones, fuentes textuales, fotografías y más. Esto implica que para que los alumnos profundicen en los temas, el profesor también ofrece la bibliografía adecuada. Esta variedad de conocimiento está destinada a brindar a las personas múltiples puntos de vista o formas de ver las cosas, ayudándolos a comprender mejor el problema en cuestión. (Zemelman, 2005, pág. 89)

Acuerdo o toma de decisiones: Los estudiantes deben encontrar una respuesta a la pregunta completa después de examinar los datos disponibles. Esta respuesta surge después de la discusión y el acuerdo entre los estudiantes o una elección que cada estudiante debe hacer por sí mismo. Por último, busque alumnos que puedan ponerse de acuerdo individual o colectivamente sobre cómo responder al escenario planteado. (Bandler, sf, págs. 3-28)

Intercambio experiencias pedagógicas

El Intercambio de Experiencias Docentes tiene como objetivo llevar el aula más allá de su rico espacio de experiencia docente en términos de conocimiento, con el objetivo de compartir y ver diferentes enfoques de las lecciones en pequeños grupos, facilitando ejemplos basados en el intercambio, mostrando múltiples propuestas de enseñanza implementadas a lo largo del año. Darse cuenta del potencial de los maestros. (Martirena, 2013, pág. 8)

Tanto la enseñanza como el clima escolar pueden mejorar si los docentes comparten sus experiencias entre sí y reflexionan sobre sus propias prácticas. Reconocer el valor

de la colaboración docente, creando espacios para la integración de habilidades, el intercambio de experiencias y la reflexión sobre métodos de enseñanza para potenciar el aprendizaje. Promover un entorno de trabajo propicio que contribuya al desarrollo personal y profesional de los docentes y facilite la autoevaluación y la mejora continua. (Condori Arpita, 2018, pág. 10)

Formación continua docente

En primer lugar, es necesario entender qué es la formación continua, que no es más que la formación tras la graduación universitaria. Es una salida para aquellos profesionales que se encuentran en situación de desempleo y desean renovarse o que buscan una formación específica en un determinado campo de conocimiento. En particular, la formación docente continua crea nuevos caminos para la educación, así como nuevas formas de intervenir en el aula. Se centra en cómo las propias instituciones educativas, así como los docentes y los estudiantes, pueden innovar. Su desarrollo de proyectos compartidos, en los que los profesionales de la educación cooperan entre sí para mejorar el aprendizaje de los alumnos, es uno de sus principales objetivos. (Riesco, 2018)

Para Quiroz, (2015), La formación docente y la formación continua se denominan formación continua del profesorado, y su labor es ayudar a los alumnos en el complejo proceso de aprendizaje, por lo que su preparación no es una simple formación, sino un proceso continuo. (pág. 12)

El desempeño y la eficiencia de cualquier institución educativa están muy influenciados por el calibre de sus instructores. Dado que los entrenadores son un componente crucial de cualquier método de preparación, deben estar en movimiento todo el tiempo como cualquier otro profesional. Los formadores deben adaptarse a los innovadores avances tecnológicos que se han producido recientemente en el ámbito educativo debido a la cultura contemporánea basada en las tecnologías de la información y la comunicación.

En consecuencia, las nuevas posibilidades de entrega que ofrecen las TIC inciden en la formación permanente de los docentes debido a la facilidad y variedad de herramientas digitales que se utilizan para adquirir y construir conocimiento. Actualmente, no solo se ofrecen cursos, talleres y seminarios en formato presencial, sino que también existe un programa de formación continua para docentes que imparten docencia íntegramente en línea. Si bien la formación continua en línea de los docentes puede tener múltiples beneficios que inciden directamente en la práctica educativa, es importante describir este modelo para identificar las consideraciones necesarias para su uso en la práctica docente. (Gárate & Cordero, 2019, pág-209-221)

Castro, (2007) se refiere a que un tutor en línea debe comprender cabalmente los elementos técnicos básicos que encontrará en esta nueva modalidad de formación, como la plataforma y el conjunto de herramientas interactivas que utilizará, pero también debe cumplir con las características de un buen organizador, mentor y dominar habilidades clave de comunicación, metodológicas y psicológicas aplicables para el aprendizaje en línea. (pág. 53)

Una estrategia principal para la industria de la educación es el desarrollo profesional continuo de los maestros, respondiendo a las necesidades de las instituciones educativas en las que se desempeñan los docentes, así como a las expectativas y proyecciones profesionales y personales de los docentes. (MINEDU, 2001)

Por ello, es urgente la formación y renovación de los docentes, sin mejores docentes es imposible cambiar la educación en México, porque somos partícipes permanentes del proceso de enseñanza de las instituciones educativas. (Rodríguez Vite. Sf.)

El trabajo de los docentes es fundamental para que los estudiantes aprendan y superen las barreras físicas y de retraso que deben enfrentar, y debido a la falta de habilidades para poder desarrollar material relacionado con la tecnología, muchos docentes se sienten ansiosos por tener que incorporar las TIC en el aula; pero el

proceso no se puede revertir porque hay que afrontarlo para poder desarrollar los constantes cambios que enfrentamos en la educación. (Rodríguez Vite. Sf.)

Gestión del aprendizaje

La labor de los educadores encargados de promover el desarrollo humano en la sociedad del conocimiento se refleja en la gestión del aprendizaje, permitiendo que los seres humanos se integren efectivamente a la sociedad desde la perspectiva de una educación críticamente reflexiva. Las condiciones cambiantes del mundo contemporáneo dan una dimensión más amplia al concepto de aprendizaje y lo gestionan a partir de cambios en el significado de la experiencia permite a las personas adoptar comportamientos relevantes para los períodos en los que viven, en lugar de los tiempos en los que aprendieron, cuando era una señal del tipo que sabe más. El aprendizaje hoy en día está íntimamente relacionado con el entrenamiento cognitivo, afectivo, valorativo y motor, basado en la visión holística necesaria para poder ver los fenómenos desde una perspectiva más global, permitiéndonos ver el proceso que tenemos ante nosotros como un proceso complejo en cuanto a la gestión del aprendizaje es necesaria para estos fines. El objetivo de la gestión del aprendizaje es alentar a los estudiantes a adquirir comportamientos y mentalidades que apoyen el aprendizaje y estén conectados con su crecimiento intelectual y académico, permitiéndoles explorar y definir sus carreras. Al mismo tiempo, hizo que comenzaran a desarrollar una relación entre la forma en que enfrentaban sus aprendizajes y responsabilidades y las predicciones de que esta tarea era relevante para sus proyectos de vida. (Soubal Caballero, 2008, págs. 311- 337)

Por lo tanto, El objetivo de la gestión del aprendizaje es apoyar y facilitar el proceso evolutivo de la conciencia, que se concibe como la realización de la propia capacidad de ser, existir y actuar en el entorno externo. La gestión del aprendizaje se preocupa por los aprendices y los ayuda a construir importantes proyectos de vida. Como resultado, se enfoca en cómo las personas son y aprenden tanto individual como colectivamente. No toda la administración es igual. Esta discrepancia tiene más que ver con la evolución de los sistemas de aprendizaje ecológico que con el

mantenimiento de un sistema educativo ineficaz que no logra los resultados deseados. Liderar es adoptar nuevas posiciones, realizar nuevas acciones y lograr nuevos resultados. Está diseñado para integrar procesos académicos y administrativos, combinando el objetivo educativo de maximizar el aprendizaje con el objetivo administrativo de mejorar la eficiencia de los recursos. Esto postula un nuevo enfoque que asume una realidad compleja y que los estudiantes tienen la capacidad de comprender, facilitar, explorar y determinar experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimiento, resolver problemas, visualizar escenarios, proponer proyectos, generar estrategias, etc. Gestión del aprendizaje se concibe como un proceso que permite generar decisiones y métodos para explorar y comprender el abanico de posibilidades de aprendizaje. (Hernández, Pérez, & Acosta, 2019)

Reflexión

Para poder aplicar efectivamente el aprendizaje en la educación superior, el contenido académico, el desarrollo de habilidades profesionales y la educación en valores cívicos deben estar vinculados con el servicio comunitario. Involucrar a los niños en ejercicios de reflexión es una de las mejores maneras de construir esta conexión. Además de ayudar en la conexión entre el aprendizaje y el servicio, este tipo de actividad puede mejorar el aprendizaje y proporcionar un contexto personal y social a la experiencia del aprendizaje del servicio. Para analizar el papel de la reflexión en las actividades de aprendizaje servicio, primero proponemos el concepto de reflexión. (Páez Sánchez & Puig Rovira, 2013)

La formación práctica se considera un espacio relevante para adquirir los conocimientos y habilidades que los docentes necesitan para afrontar las demandas del ejercicio profesional actual. Claramente, una adecuada interfaz entre el proceso de formación universitaria y la experiencia del estudiante en el centro de prácticas es beneficiosa para ello. Por lo tanto, los programas de aprendizaje deben considerar la reflexión sobre la acción, haciendo del aula escolar un espacio para que los docentes aprendan cuando desean que los profesionales reflexivos puedan evaluar el trabajo de

los estudiantes, problematizar y modificar sus estrategias de instrucción a la luz de las necesidades y la situación de los estudiantes, esto se vuelve crucial. Debido a la continua dependencia de las instituciones universitarias en un método formativo con un fuerte enfoque técnico, lo que creará condiciones desfavorables para el crecimiento del estado reflexivo de los futuros docentes, esta meta es difícil de lograr. La idea de reflexión también es problemática ya que permite una variedad de interpretaciones. Según el punto de vista, la contemplación puede adoptar una perspectiva filosófica, lingüística o educativa. Para fomentar su desarrollo y ver los resultados de las recomendaciones de formación anteriores, es necesario tener en cuenta la complejidad del concepto y las implicaciones metodológicas cuando se cree que la formación de profesionales reflexivos será difícil. (Nocetti de la Barra & Medina Moya, 2019)

Interaprendizaje

El aprendizaje mutuo es un componente importante de la educación a distancia porque ayuda a los estudiantes a desarrollar valores como la autorrealización, el logro intelectual, la autoestima y las relaciones mientras superan el aislamiento que conlleva la distancia. Dado que trabajar en pequeños grupos de aprendizaje colaborativo es un componente del aprendizaje autónomo y tiene como objetivo enseñar el trabajo en equipo, el aprendizaje mutuo tiene el potencial de convertirse en experiencias de aprendizaje recíproco conocidas como grupos colaborativos, tutoría y trabajo de consultoría, trabajo solitario. Se requiere la socialización de los resultados, el crecimiento en el trabajo en equipo, la creación de informes basados en las tareas descritas en la guía de instrucción creada para este propósito y la participación anual en un pequeño grupo de aprendizaje colaborativo. Debido a que el aprendizaje mutuo en la gestión del aprendizaje colaborativo tiene la capacidad de fomentar la interdependencia e inspirar a los estudiantes a renunciar a sus metas académicas y personales, facilita la transformación de actitudes y comportamientos. Los miembros de un grupo de estudio deben ser críticos con sus propias ideas, centrarse en apoyar en lugar de ganar y apreciar todas las opciones, no solo aquellas que respaldan sus propias ideas, para que el aprendizaje colaborativo sea

exitoso y fructífero. Decisiones consistentes, cambiando puntos de vista cuando la ciencia y la evidencia lo indiquen, y brindando suficiente información para que los alumnos avancen de esta manera. Juntos, son capaces de descubrir la cooperación entre iguales, la conciencia de las normas sociales y el pensamiento convergente. Estos valores, como la solidaridad y la interdependencia positiva, pueden preservar el entusiasmo por el aprendizaje cuando el grupo de la clase no está fusionado permanentemente. Exposición y apreciación de pensamientos variados, logro de objetivos de aprendizaje, sentirse parte de un equipo, aumentar la autoestima y valorar la individualidad y la conexión. Para permitir la creación de nuevo material didáctico obtenido a partir de la integración artificial de la informática con la robótica y las leyes de la óptica, que posibiliten la visión, se prevé el aprendizaje mutuo de la conectividad, incluyendo métodos de aprendizaje a partir de tareas virtuales, comunicación, percepción auditiva e información plana. (Inocencio Meléndez, 2000, pág. 11)

En el proceso educativo participativo, el conocimiento se considera inacabado, vivo y dinámico, desarrollado a través del diálogo y la reflexión colectiva. El aprendizaje ocurre durante el proceso educativo y requiere la contribución conjunta de todos los involucrados. Existe un consenso general de que el aprendizaje es un proceso en el que, a través de la participación grupal, se organizan e integran elementos o ideas para crear nuevos aprendizajes y marcos teóricos novedosos basados en la sabiduría colectiva de los grupos. Permite elevar los estándares de rendimiento académico tanto de individuos como de grupos. (Rueda Prieto & Valiño Rozas, s.f, pág. 9)

Grupos de inter aprendizaje

Un método de preparación docente que promueve la reflexión grupal y el intercambio de experiencias. Por otro lado, es necesario que el personal directivo de las instituciones educativas, los consultores docentes o los expertos en formación docente coordinen y planifiquen GIA con los docentes y puedan intercambiar experiencias de sus prácticas docentes para construir continuamente una comunidad

de aprendizaje profesional (prácticas docentes exitosas). Probado en el aula.

El intercambio de experiencias que ocurre en los grupos de aprendizaje mutuo permite que los miembros actúen desde una perspectiva compartida, lo cual es inmensamente gratificante para ellos, ya que fortalece los lazos interpersonales necesarios para trabajar juntos para abordar los problemas. El acto de transferir información, experiencia y conocimiento no solo debe darse entre profesionales del mismo nivel, puesto o situación laboral, sino que debe realizarse de manera holística, es decir, el líder del grupo que promueve el aprendizaje mutuo debe invitar todos los participantes para reflexionar, compartir experiencias y construir nuevos aprendizajes. (Simeón, 2018)

El objetivo de GIA es compartir experiencias que, por estar fundamentadas en necesidades vistas en el aula y manejadas con un enfoque reflexivo-crítico, puedan ser de ayuda para la comunidad docente de una institución educativa. (Piera Pinedo, 2018)

Características de un grupo

Interacción recíproca. Primero, para que podamos hablar de un grupo social, sus miembros deben mantener relaciones regulares entre sus miembros que se ajusten a un patrón normativo y duren lo suficiente como para que este patrón forme posiciones y roles estructurales internos; es decir, en diferentes posiciones dentro del grupo y personajes individuales.

Existencia de objetivos, valores y actividades compartidas. Este sentido de comunidad resulta de que los miembros tengan objetivos, creencias y valores similares. Otra característica esencial que caracteriza a un grupo social es la presencia de metas, creencias, actitudes y emociones compartidas. La adopción de estos objetivos y creencias es necesaria para que un grupo sea cohesionado (su función suele ser fortalecer la conciencia de grupo, afirmando la validez de los objetivos plenamente compartidos; en definitiva, fortalecer la solidaridad y la identidad grupal).

Estabilidad y duración relativa. Las interacciones entre los miembros deben durar un tiempo específico para que las normas, valores y objetivos evolucionen, así como para que se definan diferentes identidades y roles asociados. Esto diferencia al grupo de una reunión puramente accidental. Sin embargo, la duración del tiempo es un estándar relativo que depende completamente del grupo involucrado. (Algunos grupos se forman para realizar una tarea específica y se disuelven una vez finalizada, existen otros grupos más estables y permanentes).

Conciencia de grupo. La existencia del grupo requiere que sus miembros se identifiquen. Según F. H. Giddins, "Hay necesariamente un cierto sentido de comunidad entre sus miembros, por el cual se creen que forman una unidad".

Reconocimiento como tal. Este rasgo, que diríamos que va de la mano con el rasgo de conciencia colectiva, trata de demostrar que existe una meta y una visión compartidas, es decir, que es evidente tanto para quienes no forman parte del grupo como para los demás a los que son miembros de ella.

Objetivos del grupo de interaprendizaje (GIA)

Atender las necesidades de formación docente, promover la construcción del auto modelo y apoyar la reflexión sobre la práctica educativa.

fomentar la constitución de equipos docentes a través del esfuerzo cooperativo basado en el intercambio de técnicas y experiencias docentes.

Co-mejorar la aplicación de recomendaciones educativas: Diseño del plan de estudios, utilización de recursos educativos, tácticas de reclutamiento de estudiantes y compromiso con los grupos de estudio entre los estudiantes.

Validar métodos educativos que promuevan la innovación en la educación.

Condiciones favorecen los procesos de interaprendizaje

Conducción adecuada del proceso de interaprendizaje: Es necesario un facilitador que supervise el crecimiento de la sesión de aprendizaje mutuo para facilitar el proceso de aprendizaje mutuo y la generación colectiva de conocimiento.

Clima de confianza: Los participantes educativos deben sentirse seguros y confiables para poder comunicarse de manera efectiva, sentirse parte del equipo y no

temer el rechazo o sentirse inferiores. Esto facilitará un proceso de aprendizaje recíproco. Los miembros del equipo se sentirán inspirados a trabajar más duro en este entorno, lo que fomentará el respeto y la admiración por los antecedentes y las experiencias de los demás.

Predisposición ante el aprendizaje: Estar abierto al aprendizaje, deseoso de compartir la experiencia con los compañeros de equipo y demostrar respeto, escucha atenta, solidaridad y empatía por los demás.

Pensamiento crítico: Una perspectiva positiva, la capacidad de cuestionar y sondear el proceso educativo, y la capacidad de participar en el discurso y expresar sus opiniones sobre un tema. Esto exige cultivar el hábito de la introspección y el cuestionamiento continuos en lugar de aceptar ciegamente todos los puntos de vista.

Participación activa: Adquiera el hábito de participar, no solo de "recibir" conocimientos. Cada participante en un grupo de aprendizaje mutuo, incluidos los supervisores y facilitadores, contribuye al proceso al compartir su conocimiento para crear un entorno de aprendizaje compartido.

Creatividad: Cuando la experiencia personal y la sinergia se combinan para producir nueva información, explica la realidad en la que se está interviniendo. Esta es la posibilidad de generar nuevos conocimientos.

Interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje: Las diversas experiencias producidas en el círculo de aprendizaje sirven de base para el análisis posterior y la creación de nuevos conocimientos. Es crucial considerar las mejoras realizadas en el círculo de estudio y, lo que es más importante, no ignorar el aporte del coordinador. El conocimiento creado individualmente mejora el conocimiento del grupo.

Lograr el aprendizaje propiamente dicho: El concepto de educadores reflexivos en la práctica fomenta la "indagación personal en el análisis de la propia actividad como vía crucial del desarrollo profesional". (Rueda Prieto & Valiño Rozas, s.f, pág. 9)

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El proyecto se realizó la Institución Educativa Integrado N° 32303 Augusto Cardich Loarte de Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres pertenecientes a la provincia de Yarowilca del departamento de Huánuco; está ubicado a 3600 msnm, la población se dedica a la agricultura y ganadería; las Instituciones educativas , cuenta con el nivel primario y secundario, donde cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 270 estudiantes y una plana docente con 19 profesores del nivel primario y 31 en el nivel secundario.

4.2. Tipo y Nivel de estudio

Aplicativo – Cuasi experimental.

Tipo de estudio

Según el tiempo de estudio, fue prospectivo porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realizaron a partir de la fuente primaria.

Según la intervención del investigador, fue experimental debido a que se intervino para modificar los resultados de una variable.

Según el número de variables, fue analítico dado que se tiene dos variables en estudio

Según el número de ocasiones en que se mide la variable, fue longitudinal debido a que las variables se midieron dos veces

4.3. Población y muestra

Descripción de la población

La población del presente trabajo de investigación está constituida por 50 docentes de la Institución Integrado N° 32303 Augusto Cardich Loarte de Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres.

Muestra y método de muestreo

Para definir el tamaño de la muestra se empleó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia al investigador. Conformado por 50 docentes del nivel primario y secundario de la institución educativa Integrado N° 32303 Augusto Cardich Loarte de Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres, siendo 25 docentes para el grupo control y 25 docentes para el grupo experimental.

Criterios de inclusión y exclusión

Docentes que contestaron todas las preguntas del instrumento.

Docentes que desearon participar en el estudio

Docentes nombrados y contratados

Criterios de exclusión.

Docentes del no participaron en todas las intervenciones

Docentes que se negaron a participar (no firmaron el consentimiento informado)

Docentes que se encontraban de licencia o permiso.

4.4. Diseño de investigación

Fue una investigación pre experimental cuyo diseño es de pre y post test con un grupo control y un grupo experimental, en quienes se les aplicó una intervención pedagógica como estímulo para luego hacer la medición del desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares, como se muestra en el siguiente diagrama (Sampieri, 2014, p.122)

Grupo	Antes	Intervención	Después
Gc	O1	-	O2
GE	O1	I	O2

Dónde:

Gc Grupo control
 - Sin intervención
 GE Grupo experimental I Intervención

O1: Observación inicial

O2: Observación final

4.5. Técnicas e Instrumentos

Para lograr el cumplimiento de los objetivos del estudio se acudió al empleo de la siguiente técnica e instrumentos de investigación.

4.5.1 Técnicas

Técnicas de recojo de datos

Encuesta: puesto a que se elaboraron dos cuestionarios que permitieron caracterizar los datos generales (Anexo 01) y para medir el desempeño docente (Anexo 02).

4.5.2. Instrumentos

4.5.2.1. Instrumentos de recolección de datos

Los cuestionarios son los instrumentos empleados, los cuales pasaron por un proceso de validación por juicio de expertos:

Cuestionario de las características generales del docente (Anexo 04). El instrumento en mención se recolectó los datos de las características sociodemográficas (género, edad), características académicas (título profesional, capacitaciones recibidas), Características Laborales (Tiempo de servicio como docente y en la institución actual), Ecuilibración y/o capacitaciones (Institución capacitadora, Actualización sobre desempeño docente, Tema de capacitación)

Cuestionario del desempeño docente en docentes (Anexo 5). Con este instrumento consta de 42 ítems que inicialmente fue creada por Espinoza, Vilca y Pariona, modificado y adaptado al presente estudio; permitió medir el desempeño docente en 6 dimensiones con puntajes de 1 a 4 (Nunca, Algunas veces, Muchas veces, Siempre) los cuales fueron Estrategia pedagógica, Desarrollo de los procesos didácticos, Intercambio de experiencias pedagógicas, Formación continua de los docentes de la Red, Gestión de los aprendizajes y de Reflexión

VALORACIÓN	Regular	Bueno	Muy bueno
Valoración general			
Desempeño docente	≤120	144-155	156 - 168
Valoración parcial			
Estrategia pedagógica	≤4	5 - 6	7 - 8
Desarrollo de los procesos didácticos	≤10	11 - 19	20 – 28
Intercambio de experiencias pedagógicas	≤12	13 - 24	25 – 36
Formación continua de los docentes de la Red	≤08	09 - 16	17 – 24
Gestión de los aprendizajes	≤18	19 - 39	40 – 60
Reflexión	≤04	05 - 08	09 – 12

4.5.2.2. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Para validar la herramienta de recolección de datos se aplicaron los siguientes pasos.

Revisión de la literatura

Para construir la herramienta de recolección de datos, se revisó la literatura disponible en nuestro medio, como antecedentes de investigación, reseñas de libros, reseñas de artículos científicos y textos de apoyo a la investigación.

Selección de los jueces

El instrumento de recolección de datos fue sometido a revisión por 07 expertos y/o jueces que evaluaron de forma independiente cada ítem considerado en el instrumento de medición, teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, adecuación y claridad.

Los expertos y jueces de revisión se seleccionan en todas las disciplinas de acuerdo con el campo del tema de investigación, teniendo en cuenta el título de maestría o doctorado. Se les proporcionó la matriz de consistencia del proyecto, instrucciones y herramientas de recolección de datos para su revisión individual. Finalmente, el jurado y los expertos firman conjuntamente un certificado de verificación de conformidad con el instrumento de medida.

Validación por aproximación a la población

Se realizó una prueba piloto de las herramientas de recolección de datos, para lo cual se eligió una pequeña muestra con características similares a la muestra de investigación para determinar si eran suficientes para que los docentes las comprendieran bien.

Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La fiabilidad del Teacher Performance Questionnaire se evaluó utilizando los resultados de las pruebas piloto. (Anexo 02), El alfa de Cronbach, método utilizado para el análisis de homogeneidad de ítems, arrojó un resultado de 0,86, lo que indica un buen nivel de confiabilidad.

Tabla estadística de fiabilidad

Alfa de Crobach	N° de elementos
0.865	42

Fuente: SPSS V.25

Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Se solicitó permiso mediante un oficio a la los directores de las Instituciones educativas a intervenir.

Se coordinó con los docentes para las intervenciones a realizar.

Se gestionó un ambiente adecuado para la realización de las intervenciones.

Se llevó a cabo la firma del consentimiento informado por parte de los implicados.

Para la obtención de datos de la variable desempeño docente, se tomó un pre test para valorar el nivel del mismo.

Se llevó a cabo las intervenciones planteadas en los anexos.

Se evaluó posterior a la intervención I

Se realizó la selección, tabulación y evaluación de datos.

Se procedió a interpretar los resultados confrontando con otros antecedentes y teorías.

Se realizó la redacción del informe final

4.7. Aspectos éticos

Para la ejecución del presente estudio se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos.

Autonomía: Los docentes participantes en este estudio fueron informados formalmente de los objetivos propuestos y se les solicitó la firma voluntaria de un consentimiento informado para asegurar su participación, así mismo los docentes participantes en el estudio garantizaron su anonimato.

Beneficencia: Se creará un plan de intervención basado en los hallazgos de esta investigación y se entregará en un informe a la institución educativa bajo revisión.

No maleficencia: Proteger los derechos y el bienestar de los docentes estudiados garantizando su seguridad, respetando su dignidad y teniendo en cuenta los valores éticos.

Justicia: La selección de los docentes se realizó teniendo en cuenta los criterios anteriores para que los participantes no corriesen algún riesgo y al mismo tiempo la participación de los participantes fuera voluntaria.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 01. Descripción de las características sociodemográficas de los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Características sociodemográficas	Augusto Cardich	Andrés Avelino		
	Loarte	Cáceres		
Genero	N°	%	N°	%
Femenino	6	24.0	10	40.0
Masculino	19	76.0	15	60.0
Edad				
< a 30 años	3	12.0	3	12.0
30 a 39 años	5	20.0	6	24.0
40 a 49 años	9	36.0	7	28.0
50 a 59 años	5	20.0	7	28.0
60 años a mas	3	12.0	2	8.0
Total	25	100.0	25	100.0

Cuestionario de las características generales del docente (Anexo 01)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a las características sociodemograficas de los docentes en estudio, se aprecia que en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte y el control por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, respecto a la edad en su mayoría son del género masculino[76.0%(19) 60.0%(15) respectivamente]; concerniente a la edad de los docentes en estudio, en mayor proporción tenían edades de entre 40 y 49 años[36.0%(9) y 28.0%(7) respectivamente].

Tabla 02. Descripción de las características académicas de los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Características académicas	Augusto Cardich Loarte		Andrés Avelino Cáceres	
	N°	%	N°	%
Grado académico				
Título pedagógico	15	60.0	12	48.0
Título universitario	8	32.0	10	40.0
Grado de maestría	2	8.0	3	12.0
Capacitaciones				
Si	7	28.0	8	32.0
No	18	72.0	17	68.0
Total	25	100.0	25	100.0

Cuestionario de las características generales del docente (Anexo 01)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, características académicas de los docentes en estudio, se observa que en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte y el grupo control, integrado por docentes de la “I.E. Andrés Avelino Cáceres”, en mayor proporción cuentan con título pedagógico [60.0%(15) y 48.0%(12) respectivamente], seguido de título universitario [32.0%(8) y 40.0%(10)] referente a la actualización a las capacitaciones, la gran mayoría no recibieron capacitaciones [72.0%(18) y 68.0%(17) respectivamente].

Tabla 03. Descripción de las características laborales de los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Características laborales	Augusto Cardich Loarte		Andrés Avelino Cáceres	
	N°	%	N°	%
Experiencia laboral				
< a 5 años	6	24.0	5	20.0
5 a 9 años	7	28.0	6	24.0
15 a 19 años	3	12.0	6	24.0
20 años a mas	5	20.0	4	16.0
Tiempo de servicio en la Institución				
< a 5 años	15	60.0	12	48.0
5 a 9 años	2	8.0	4	16.0
10 a 14 años	4	16.0	4	16.0
15 a 19 años	2	8.0	2	8.0
20 años a mas	2	8.0	3	12.0
Total	25	100.0	25	100.0

Cuestionario de las características generales del docente (Anexo 01)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a las características laborales de los docentes en estudio, se observa que en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte y el grupo control integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres; respecto a la experiencia laboral, en mayor proporción tienen 5 a 9 años[28.0%(7) y 24.0%(6) respectivamente]; referente al tiempo de servicio en la institución de los docentes en estudio, en su mayoría tienen menos de 5 años[60.0%(15) y 48.0%(12) respectivamente].

Tabla 04. Descripción de las actualizaciones y/o capacitaciones de los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Actualización y/o capacitaciones	Loarte Cáceres			
	N°	%	N°	%
Institución capacitadora				
UGEL	3	12.0	4	16.0
I.E.	4	16.0	4	16.0
No recibió capacitación	18	72.0	17	68.0
Actualización en el desempeño docente				
Si	4	16.0	4	16.0
No	21	84.0	21	84.0
Total	25	100.0	25	100.0

Cuestionario de las características generales del docente (Anexo 01)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a la actualización y/o capacitación de los docentes en estudio, se aprecia que en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte y el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, en su mayoría refieren no haber recibido capacitación alguna [72.0%(18) y 68.0%(17) respectivamente], 16.0%(4) en ambas instituciones mencionaron que fue por la I.E. y un mínimo por la UGEL [12.0%(3) y 16.0%(4) respectivamente]; respecto a la actualización en el desempeño docente de los docentes en estudio, en su mayoría tienen menos de 5 años [60.0%(15) 48.0%(12) respectivamente].

5.2. Análisis Inferencial

Tabla 05. Evaluación de la estrategia pedagógica durante el pre y pos test que aplican los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019

Augusto CardichLoarte

Estrategia pedagógica

	(Grupo experimental)							
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	18	72.0	4	16.0	16	64.0	15	60.0
Bueno	5	20.0	8	32.0	6	24.0	7	28.0
Muy Bueno	2	8.0	13	52.0	3	12.0	3	12.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
	3.674		49		0.001			

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a la evaluación de las estrategia pedagógica de los docentes en estudio se parecía que en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test la mayoría [72.0%(18)] lo hacía regula, un 20.0%(5) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos, en el post test, más de la mitad [52.0%(13)] eran muy buenos. 30.8 % buenos y solo un 16.0%(4) continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles concernientes a la estrategia pedagógica; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=3.674$; $gl = 49$ y $p = 0,001$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene efecto en la mejora de las estrategias pedagógicas. Aceptando la Hipótesis nula por lo que se afirma “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la aplicación de la estrategia pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.”

Tabla 06. Evaluación del desarrollo de los procesos didácticos según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Augusto Cardich Loarte Andrés Avelino Cáceres

Desarrollo de los

(Grupo experimental)

procesos didácticos

Pre test Post test

Pre test Post test

	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	15	60.0	7	28.0	14	56.0	14	56.0
Bueno	7	28.0	8	32.0	8	32.0	8	32.0
Muy Bueno	3	12.0	10	40.0	3	12.0	3	12.0
t	gl	Sig. (bilateral)						
2.850	49	0.006						

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente al desarrollo de los procesos didácticos de los docentes en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test la mayoría [60.0%(15)] estaba en un nivel regular, más de un cuarto [28.0%(5)] eran buenos y solo el 12.0%(3) muy buenos; en el post test, un 40.0%(10) eran muy buenos, 32.8%(8) buenos y solo un 28.0%(7) continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto al desarrollo de los procesos didácticos; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=2.850$; $gl = 49$ y $p = 0,006$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene efecto en la mejora del desarrollo de los procesos didácticos. Aceptando la Hipótesis nula por lo que se afirma “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el desarrollo de los procesos didácticos para el desempeño docente de la Institución

Tabla 07. Evaluación del intercambio de experiencias pedagógicas según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Experiencias pedagógicas	Intercambio de							
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	14	56.0	6	24.0	13	52.0	12	48.0
Bueno	6	24.0	4	16.0	7	28.0	7	28.0
Muy Bueno	5	20.0	15	60.0	5	20.0	6	24.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
4.214	49		0.000					

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto al intercambio de experiencias pedagógicas de los docentes en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test en mayor proporción [56.0%(14)] estaban en un nivel regular, casi un cuarto [24.0%(6)] eran buenos y solo el 20.0%(5) muy buenos; en el post test, la mayoría 60.0%(15) eran muy buenos, 16.0%(4) buenos y solo un 24.0%(6) continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios significativos en el pre y post test, manteniéndose así los niveles concerniente al intercambio de experiencias pedagógicas; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=4.214$; $gl = 49$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene efecto en la mejora en el Intercambio de experiencias pedagógicas. Aceptando la Hipótesis nula por lo que se afirma “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en el Intercambio de experiencias pedagógicas para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.”

Tabla 08. Evaluación de la formación continua de los docentes de la Red según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Formación continua de los docentes de la Red	Augusto Cardich Loarte <u>(Grupo experimental)</u>				Andrés Avelino Cáceres (Grupo control)			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	16	64.0	7	28.0	17	68.0	15	60.0
Bueno	7	28.0	7	28.0	6	24.0	8	32.0
Muy Bueno	2	8.0	11	44.0	2	8.0	2	8.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
2.782	49		0.008					

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a la formación continua de los docentes de la Red en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test la mayoría [64.0%(16)] estaban en un nivel regular, más de un cuarto [28.0%(7)] eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, en mayor proporción 44.0%(11) eran muy buenos, 28.0%(7) buenos y en igual cantidad continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios significativos en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto a la formación continua de los docentes; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=2.782$; $gl = 49$ y $p = 0,008$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene efecto en la mejora en la Formación continua de los docentes de la Red. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Formación continua de los docentes de la Red para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.”

Tabla 09. Evaluación de la gestión de los aprendizajes de los docentes de la Red según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Gestión de los aprendizajes	<u>(Grupo experimental)</u>				Andrés Avelino Cáceres(Grupo control)			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	14	56.0	8	32.0	15	60.0	15	60.0
Bueno	9	36.0	6	24.0	7	28.0	6	24.0
Muy Bueno	2	8.0	11	44.0	3	12.0	3	12.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
2.850	49		0.006					

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a la gestión de los aprendizajes de los docentes en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test en mayor proporción [56.0%(14)] estaban en un nivel regular, más de un tercio [36.0%(9)] eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, en mayor proporción 44.0%(11) eran muy buenos, 24.0%(6) buenos y un 32.0%(8) continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios significativos en el pre y post test, manteniéndose así los niveles concerniente a la gestión de los aprendizajes; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=2.850$; $gl = 49$ y $p = 0,006$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora en la Gestión de los aprendizajes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Gestión de los aprendizajes para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.

Tabla 10. Evaluación de la reflexión según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019.

Augusto CardichLoarte

Andrés Avelino Cáceres(Grupo control)

Reflexión

(Grupo experimental)

	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	18	72.0	7	28.0	16	64.0	15	60.0
Bueno	5	20.0	5	20.0	6	24.0	6	24.0
Muy Bueno	2	8.0	13	52.0	3	12.0	4	16.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
2.782	49		0.008					

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a la reflexión de los docentes en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test la mayoría [72.0%(18)] estaban en un nivel regular, un 20.0%(5) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, más de la mitad 52.0%(13) eran muy buenos, 20.0%(5) buenos y un 28.0%(7) continuaban regular; entanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios significativos en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto a la reflexión; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=2.782$; $gl = 49$ y $p = 0,008$; siendo este último valor, menor que 0.05 con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora en la Reflexión. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Existe diferencias entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Reflexión para el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.”

Tabla 11. Evaluación del desempeño docente según grupo de estudio, antes y después de implementar los grupos de interaprendizaje en los docentes de las Instituciones educativas, Augusto Cardich Loarte y Andrés Avelino Cáceres, Huánuco, 2019

Augusto CardichLoarte

Andrés Avelino Cáceres(Grupo control)

Desempeño docente

	(Grupo experimental)							
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	15	60.0	6	24.0	15	60.0	15	60.0
Bueno	8	32.0	5	20.0	7	28.0	6	24.0
Muy Bueno	2	8.0	14	56.0	3	12.0	4	16.0
t	gl		Sig. (bilateral)					
	3.742		49		0.000			

Cuestionario del desempeño docente (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto al desempeño docente de los docentes en estudio se observa, en el grupo experimental el cual estaba conformado por docentes de la I.E. Augusto Cardich Loarte, en el pre test la mayoría [60.0%(15)] estaban en un nivel regular, un 32.0%(8) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, más de la mitad 56.0%(14) eran muy buenos, 20.0%(5) buenos y un 24.0%(6) continuaban regular; en tanto en el grupo control, integrado por docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres no se observaron cambios significativos en el pre y post test, manteniéndose así los niveles en el desempeño docente; al ser analizado por la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $t=3.742$; $gl = 49$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; con lo que se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene efecto en la mejora desempeño de los docentes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019”.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación, muestran que los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019. Puesto que al comparar los datos en un pre y pos prueba se hallaron datos significativos en cuanto al desempeño docente y sus dimensiones (Estrategia pedagógica, Desarrollo de los procesos didácticos, Intercambio de experiencias pedagógicas, Formación continua de los docentes de la Red, Gestión de los aprendizajes, Reflexión) y Grupos de interaprendizaje y sus dimensiones (Círculos de integración docente)

Se comparará con los resultados obtenidos en otros estudios similares, los cuales concuerdan con la investigación realizada por Salazar (2018), quien mencionó que el grupo de aprendizaje mutuo puede optimar el nivel de conocimiento de textos de los estudiantes, pues demuestra que la causa de su déficit es; el texto del docente Gestión de estrategias de comprensión, al que, agregó, los grupos de aprendizaje mutuo pretenden mejorar y fortalecer la práctica docente y la gestión docente a partir de la reflexión crítica colaborativa, y propone también talleres experienciales enfocados a los estudiantes. Andrade Guzmán, (2017) mencionó que al aprender unos de otros, los docentes pueden participar de mejor manera en las actividades de las primeras cuatro unidades que ofrece el Ministerio de Educación.

Nuevamente, los resultados son consistentes con los de Cortez (2018), quien enfatizó la importancia de estas reuniones dada la forma en que las comunidades de aprendizaje profesional y el crecimiento de los grupos de aprendizaje colaborativo mejoran las prácticas de instrucción de los maestros. También mencionaron los aportes teóricos del Minedu, así como sus propias experiencias personales y recomendaciones de mejora, y otros autores es eficaz para el desarrollo de capacidades pedagógicas en la mejora del desempeño docente; como resultado, al fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos, se puede mejorar la práctica docente, elevando los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y su nivel de competencia

como docentes para que los niños puedan comprender textos escritos e inspirarse para aprender. De

igual forma, Simeón (2018) demuestra que los grupos de aprendizaje mutuo se encuentran en un nivel normal y efectivo, el 45% en ambos casos, con un 10% en un nivel deficiente, mientras que el desarrollo de habilidades docentes demuestra que el 46,3% se encuentra en un nivel alcanzado, el 28,8% en un nivel aún no alcanzó. Esto demuestra que el grupo de aprendizaje mutuo, que cubre el 77,2% del proceso, tiene un gran impacto en el desarrollo de las habilidades docentes porque el 25% del proceso está en la etapa inicial.

Toapanta, (2011) demostró que los grupos de aprendizaje mutuo son beneficiosos porque los niños y niñas responden a los estímulos, brindando a los docentes mejores capacidades intelectuales, físicas, la relación con el entorno es mejor y la relación con el docente es mejor. De la misma manera, Piera (2018) agrega que los grupos de aprendizaje mutuo son efectivos para mejorar la práctica docente en el campo de las matemáticas.

En la misma experiencia García, (2018) demostró que previo a la creación de los grupos de interaprendizaje se presentaban problemas con el seguimiento, lo que aunado a esto demostró el escaso uso de estrategias didácticas en el campo de la comunicación y la poca supervisión de la resolución de conflictos por parte de los docentes, factores que propiciaron la sugerencia de estrategias como el funcionamiento de los grupos de interaprendizaje, las jornadas de reflexión, las discusiones sobre resolución de conflictos, y la implementación y ejecución de los encuentros de los grupos de interaprendizaje, que lograron revertir el tema de la gestión de las técnicas instruccionales, junto con el apoyo instruccional y el método para resolver el problema de clima de aula, lo que permitió resolver el problema.

Asimismo, Pejerrey (2018) menciona que la estrategia identificada como alternativa de solución a este problema es la formación de grupos de aprendizaje mutuo ya que beneficia a los docentes que laboran en la institución ya que intercambian

experiencias, aprenden a mejorar sus métodos de enseñanza. Prácticas en torno a las cuales se deconstruye, identifica y analiza con apoyo permanente, y se enfoca en la aplicación de técnicas normativas para la convivencia en el aula y la participación democrática, por lo que infiere un

seguimiento constante y la formación de grupos de aprendizaje mutuo permite la difusión de experiencias exitosas.

Asimismo, Morales (2018) agregó que el despliegue de grupos de aprendizaje mutuo mejoró considerablemente el intercambio de metodologías de enseñanza, técnicas de resolución de problemas y uso de recursos educativos entre los docentes, lo que en el mediano plazo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.

De otro lado Poves (2018) Llego a la conclusión de que existe una relación significativa entre la calidad de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes debido a que existe evidencia de que los grupos de interaprendizaje influyen significativamente en la mejora del desempeño docente. Esta conclusión está respaldada por la evidencia de Tucto (2018) de que las personas decentes de las instituciones educativas utilizan regularmente estrategias de aprendizaje como grupos de interaprendizaje.

Por otra parte Hidalgo & Lihon, (2016) comprueba que los grupos de interaprendizaje coayudan a un buen desarrollo de competencia docente, la cual corresponde un satisfactorio desempeño docente. Asimismo Rojas, (2017) afirma que la mayoría de los docentes observados se desempeñan satisfactoriamente en el aula luego de su participación en los grupos de interaprendizaje de docentes debido a que construyen sus actividades pedagógicas con los niños de una manera más efectiva y eficiente para el aprendizaje de estos.

Mendoza (2017) afirma que la mayoría de los docentes mejoran sus niveles de desempeño mediante el uso de grupos de aprendizaje mutuo: a medida que logran involucrar a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje, maximizan el

uso de los recursos para el aprendizaje, el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y oportuno, evaluando el progreso para proporcionar retroalimentación a los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto e intimidad, y regulando activamente el comportamiento de los estudiantes.

5.4. Aporte científico de la investigación

Este estudio, fue de gran aporte a la comunidad científica, puesto que al ser una investigación de nivel experimental se creó estrategia para modificar una de las variables; en ello se puso en práctica la estrategia mediante los grupos de interaprendizaje en docentes; con el objetivo de mejorar el desempeño de los mismo; lo que fue posible y se demostró en este estudio; por lo que este estudio servirá como guía para próximos estudios, donde podrán emplear los instrumentos que se crearon; con ello servir de aporte teórico y metodológico a futuros estudios de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Al comparar las estrategias pedagógicas de los docentes, en el grupo control y experimenta el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 72.0% (18) lo hacía regular, un 20.0%(5)eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, se notó un cambio significativo, 52.0%(13) eran muy buenos. 30.8 % buenos y solo un 16.0%(4) continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles concernientes a la estrategia pedagógica; al analizar mediante la prueba estadística t de Students, los grupos en estudio, se obtuvo un valor $t=3.674$; $gl = 49$ y $p = 0,001$; siendo este último valor, menor que 0.05; se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora de las estrategias pedagógicas.

SEGUNDO. Comparando la aplicación de los procesos didácticos en el grupo control y experimenta el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 60.0%(15) estaba en un nivel regular, 28.0%(5) eran buenos y solo el 12.0%(3) muy buenos; en el post test, se percibió un cambio notable, un 40.0%(10) eran muy buenos, 32.8%(8) buenos y solo un 28.0%(7) continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto al desarrollo de los procesos didácticos; al analizar mediante la prueba estadística t de Students, los grupos en estudio, se obtuvo un valor $t=2.850$; $gl = 49$ y $p = 0,006$; siendo este último valor, menor que 0.05; se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora del desarrollo de los procesos didácticos.

TERCERO. Comparando la aplicación Intercambio de experiencias en el grupo control y experimenta el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 60.0%(15) estaba en un nivel regular,

56.0%(14) estaban en un nivel regular, 24.0%(6) eran buenos y solo el 20.0%(5) muy buenos; en el post test, se percibió un cambio significativo, 60.0%(15) eran muy buenos, 16.0%(4) buenos y solo un 24.0%(6); y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto al Intercambio de experiencias; Se demuestra que los grupos de interaprendizaje tienen un impacto en la mejora del intercambio de experiencias cuando los grupos de estudio se analizan utilizando la prueba estadística t de Student. Se obtuvo el valor $t=4.214$, $df=49$ y $p=0.000$.

CUARTO. Al comparar la aplicación de la formación continua de los docentes de la Red en el grupo control y experimental el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 64.0%(16) estaban en un nivel regular, 28.0%(7) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el posttest, en mayor proporción 44.0%(11) eran muy buenos, 28.0%(7) buenos y en igual cantidad continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, Al analizar los grupos en estudio mediante la prueba estadística t de Student se obtuvo un valor de $t=2.782$; $gl = 49$ y $p = 0,008$; siendo este último valor inferior a 0,05; Se demuestra que los grupos de interaprendizaje tienen un efecto en la mejora de la formación continua de los docentes de la Red. No se observaron cambios entre el pre y post test, manteniéndose los niveles respecto a la formación continua de los docentes de la Red.

QUINTO. Comparando la aplicación de Gestión de los aprendizajes en el grupo control y experimental el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 56.0%(14) estaban en un nivel regular, 36.0%(9) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, en mayor proporción 44.0%(11) eran muy buenos, 24.0%(6) buenos y un 32.0%(8) continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles respecto a la Gestión de los aprendizajes; al analizar mediante la prueba estadística t de Students, los grupos en estudio, se obtuvo un valor $t=2.850$; $gl = 49$ y $p = 0,006$; siendo este

último valor, menor que 0.05; se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora de las Gestión de los aprendizajes.

SEXTO. Comparando la aplicación de reflexión en el desempeño docente en el grupo control y experimenta el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 72.0%(18) estaban en un nivel regular, un 20.0%(5) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, más de la mitad 52.0%(13) eran muy buenos, 20.0%(5) buenos y un 28.0%(7) continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles de reflexión; al analizar mediante la prueba estadística t de Students, los grupos en estudio, se obtuvo un valor $t=2.782$; $gl = 49$ y $p = 0,008$; siendo este último valor, menor que 0.05; se demuestra que los grupos de interaprendizaje, tiene un efecto en la mejora de la reflexión en el desempeño docente.

SÉPTIMO. Al comparar el desempeño docente en el grupo control y experimenta el cual se beneficia con los grupos de interaprendizaje, en el pre test 60.0%(15) estaban en un nivel regular, un 32.0%(8) eran buenos y solo el 8.0%(2) muy buenos; en el post test, más de la mitad 56.0%(14) eran muy buenos, 20.0%(5) buenos y un 24.0%(6) continuaban regular; y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, no se observaron cambios en el pre y post test, manteniéndose así los niveles de desempeño docente se demuestra que los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019 al analizar los grupos en estudio mediante la prueba estadística t de Student. Se obtuvo el valor $t=3.742$; $gl = 49$ y $p = 0,000$; siendo este último valor inferior a 0,05.

SUGERENCIAS

A la institución

A los administradores de las instituciones de estudio de educación superior: seguir implementando grupos de interaprendizaje para mejorar la eficacia de la enseñanza.

A los directivos, incurrir en la formación continua de los docentes, para que estos mejoren su desempeño docente.

A los docentes, continuar participando en los grupos de interaprendizaje con la finalidad de mejorar el desempeño docente y por consecuencia mejorar la el rendimiento académico de los escolares.

A la UGEL y DRE

Incluir a los docentes de las instituciones educativas en las capacitaciones realizadas en las temáticas competentes

A la comunidad científica

Que se efectúe investigaciones respecto a la implementación de los Grupos de Interaprendizaje con mayor cantidad de muestra.

Que realicen investigaciones mejorando o ampliando las intervenciones, para obtener un resultado más significativo.

REFERENCIAS

Aguilar Tamayo, M. F. (2006). El mapa conceptual y la teoría sociocultural. *Untitled*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p80.pdf>

Albarrán Santiago, A. C. (2003). Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del ii ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. *Redalyc*. Recuperado el 01 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027209.pdf>

Andrade Gallardo, L. F. (2017). *El salario del docente fiscal de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito y el Desempeño Profesional Durante el Período Lectivo 2016-2017*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación., Quito - Ecuador. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12823/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>

Andrade Guzmán, T. E. (2017). *Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Tesis, Quito - Ecuador. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12493/1/T-UCE-0010-015-2017.pdf>

Arroba Andrade, R. E. (2016). *Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Tesis, Quito- Ecuador. Recuperado el 29 de Noviembre de 2020, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-UCE-0010-1419.pdf>

Bandler, R. (sf). Toma de decisión y solución de problemas. Recuperado el 10 de

abril de 2021, de <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

Barajas Cruz, A. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la Educación Física. *revista fisica digital de educacion fisica*, 22-34. Recuperado el 10 de abril de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3890841#:~:text=Asimismo%20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre%20el,%2C%20habilidades%2C%20actitudes%20y%20valores.>

Bustamante Rivera, P. A., Carmona Cuartas, M., & Patricia Renteria, Y. (2007). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. tesis, Medellín. Recuperado el 07 de Marzo de 2020, de <https://www.funlam.edu.co/modules/facultadeducacion/item.php?itemid=53#:~:text=Durante%20el%20desarrollo%20de%20las,estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20de>

Cabrera Berrezueta, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Cárdenas Fabián, E. D. (2015). *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de San Francisco de Asís, Lauricocha – 2015*. Tesis, Universidad De Huánuco, Escuela De Post Grado, Huánuco. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2059/C%c3%81RDENAS%20FABI%c3%81N%2c%20El%c3%ad%20Domingo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y

aprendizaje universitarios. *Scielo*, 29(1), 38-59. Recuperado el 10 de abril de 2021, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038&lng=en&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20did%C3%A1ctica%20en%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza,los%20aprendizajes%20de%20los%20estudiantes.

Castro, C. (24 de Setiembre de 2007). La importancia de la formación continua a los docentes. Recuperado el 03 de Enero de 2020, de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/09/24/importancia-formacion-continua-docentes-2525/>

Condori Arpita, A. (2018). *Intercambio de experiencias e innovaciones para mejorar el uso de materiales educativos en sesiones de aprendizaje*. Tesis, Lima – Perú. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7989/3/2018_CONDORI_ARPI_TA_ANDRES.pdf

Cortez Vega, M. L. (2018). *Grupos de Interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica en la I.E N° 88054 Santo Toribio*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima. Recuperado el 16 de enero de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6253/3/2018_CORTEZ_VEGA_MONICA LETICIA.pdf

Dávila Espinosa, S. (s.f). El aprendizaje significativo. doi:http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf

Escanero Marcen, J. F., Fanlo, A., Gimenez, I., & Soria Aznar, M. (s.f). El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una practica para fisiologia. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf.

Evandro Costa, C., & Deuzeli Brandão da, C. (2017). *La importancia de la Educación Continua y su relación con la práctica educativa*. *Revista Multidisciplinaria Científica Centro del Conocimiento*. Brasil . Recuperado el 10 de Marzo de 2021, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion->

[es/formacion-](#)

[continuar#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20continua%20es%20un,calidad%20y%20la%20transformaci%C3%B3n%20social.](#)

Fundacion Universitaria Católica del Norte. (2014). *Computadores para educar*. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de <https://www.ucn.edu.co/cpe/r1/pedagogia/Paginas/Estrategiapedagogica.aspx>

Gabino González, J. F. (2017). *“El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco. 2017”*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán., Escuela De Posgrado., Huánuco. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5084/PIDS00235G11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Scielo*. Recuperado el 10 de Abril de 2021, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gárate Carrillo, M. I., & Cordero Arroyo, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Scielo*. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100209

García Coral, G. O. (2018). *Grupo de interaprendizaje como propuesta para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en la I.E. N° 88298*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado . Recuperado el 17 de enero de 2020, de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/4177/3/2018_GARC%C3%8DA_CORAL_GUSTAVO_OMAR.pdf

Hernández Ruiz, R., Pérez Juárez, I., & Acosta Morales, E. (julio de 2019). *Gestión del aprendizaje: Referente innovador para la Formación de académicos en la Universidad Veracruzana*. Xalapa, México. Recuperado el 12 de abril de 2021, de <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>

Hidalgo Benites, F. (2018). *Procesos didácticos para el logro de aprendizajes del área comunicación del centro de educación básica alternativa nuestra señora de Belén*. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Lima. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6950/3/2018_AYALA_OLORTEGUI_FATIMA_ZENAIDA.pdf

Hidalgo Concepción, B. A., & Lihon Dueñas, F. L. (2016). *Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la Institución Educativa “César Vallejo” – Amarilis, 2016*. Tesis, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, Facultad de Ciencias de La Educación., Huánuco. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1292/TEDM%2000194%20H51.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inocencio Meléndez, J. (2000). *El interaprendizaje como elemento sustantivo del trabajo académico a distancia*. Recuperado el 12 de abril de 2021, de monografias:

<https://www.monografias.com/trabajos95/interaprendizaje-elemento-sustantivo-trabajo-academico-distancia/interaprendizaje-elemento-sustantivo-trabajo-academico-distancia.shtml#bibliograa>

Martínez Chairez, , G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Redalyc*. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Martirena, M. (2013). *Intercambio de experiencias pedagógicas en escuelas rurales*. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de file:///C:/Users/usuario/Downloads/005_sindicales3_1.pdf

Meza Pio, C. E. (2017). “*Desgaste laboral y desempeño de los docentes odontólogos en la Universidad De Huánuco – Año 2017*”. Universidad De Huánuco, Escuela de Post Grado, Huánuco. Recuperado el http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1413/T_047_46082_322-M..pdf?sequence=1&isAllowed=y de Noviembre de 2020

Mendoza Travezaño, M. (2017). *Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red educativa "Amistad" de educacion inicial de San Rafael- Ambo*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Escuela De Posgrado, Huánuco. Recuperado el 09 de Marzo de 2021, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4403/PIDS00212M42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros*. Recuperado el 10 de Abril de 2021, de Rutas del aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

MINEDU. (Diciembre de 2001). *Formacion continua de docentes en servicio*. Lima,

Perú. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/147/057.%20Formaci%3bn%20continua%20de%20docentes%20en%20servicio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU, M. d. (2009). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima.

MINSa, Ministerio de Salud. (2012). Marco de buen desempeño docente para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Morales Tarazona, J. D. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar los niveles de logro en el área matemática de la I.E N° 89015 de Yaután*. Escuela de Postgrado. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 17 de enero de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4107/3/2018_MORALES_TARAZONA_JULIAN_DANIEL.pdf

Nocetti de la Barra, A., & Medina Moya, J. L. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. *Scielo*, 43(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00152.pdf>

Novak, J. D. (1998). Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de <http://jnovakupn.blogspot.com/>

Ortiz Sotelo, E. F. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educacion , Lima-Perú. Recuperado el 21 de Enero de

2020, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16060/Ortiz_SEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz Sotelo, S. E. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. Lima-Perú. Recuperado el 21 de Enero de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16070/Ortiz_SSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panza Doliani, O. (2008). *La gestión del aprendizaje "¿Qué requiere la educación para ser coherente con lo que necesita la sociedad actual en la gestión de aprendizaje?"*. Recuperado el 10 de abril de 2021, de <https://journals.openedition.org/polis/2955#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,insertarse%20en%20la%20sociedad%20eficiente>.

Páez Sánchez, M., & Puig Rovira, J. (2013). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2(2), 12,13. Recuperado el 01 de Febrero de 2020, de <https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/370/360>

Pejerrey Rivas, Y. A. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las aulas de 3 años de la I.E.I. N° 064 "Señor de Los Milagros"*. Universidad Peruana Cyetano Heredia , Facultad de ciencias de la educación , Lima. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2150>

Piera Pinedo, N. E. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la Institución Educativa Pública N° 5051, Callao*. [tesis de segunda especialidad], Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de

postgrado, Lima. Recuperado el 15 de enero de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6782/3/2018_PIERA_PINEDO_NADINE_EULALIA.pdf

Poves Diaz, J. F. (2018). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado*. [tesis de maestría], Universidad de Huánuco, Escuela de Post Grado, Huánuco. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/POVES%20D%c3%8dAZ%20%2c%20Julissa%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz Jimeno, L. D. (2015). *Fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes de la Provincia de Pisco, Región Ica*. Tesis para optar el Grado como Magister en Ciencias de la Educacion, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/Fortalecimiento+de+la+formaci%F3n+continua+de+los+docentes+desarrollado+por+el+municipio+de+Pisco+-+Regi%F3n+Ica.pdf?sequence=1>

Ramos Ruales, M. A. (2015). *Influencia del Estrés Laboral en el Desempeño de las actividades de los docentes del Instituto Tecnológico Superior "Cinco de Junio"*. Universidad Central del Ecuador., Facultad de Ciencias Psicológicas., Quito - Ecuador. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7506/1/T-UCE-0007-308i.pdf>

Riesco, S. (2018). *Formación continua para docentes: ¿en qué consiste?* Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html

Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 01(14). Recuperado el 18 de Enero

de 2020, de
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodríguez Vite, H. (s.f). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Huejutla. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Rojas Cueva, D. J. (2017). *“Liderazgo Pedagógico del Directivo y su Influencia en el Nivel de Desempeño Docente en la Institución Educativa Inicial San Pedro de Huánuco, 2017”*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán., Facultad De Ciencias De La Educación. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TEI00079R78.pdf>

Rueda Prieto, J., & Valiño Rozas, S. (s.f). Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61620/00820082006001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz Hurtado, M. T. (2013). *Los Bits de inteligencia y su influencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de 4 años del Centro Educativo Particular General Básica “Los Sauces” Del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato., Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. , Ambato – Ecuador. Recuperado el 01 de Diciembre de 2020, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5132/1/tpv_2013_39_1.pdf

Salazar Bonifacio, N. E. (2018). *Grupo de interaprendizaje para mejorar la comprensión de texto en estudiantes del Centro Educativo Básica Alternativa José Carlos Mariategui de Mazamari*. Universidad San Ignacio de Loyola , Escuela de postgrado, Lima. Recuperado el 18 de enero de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7252/3/2018_SALAZAR_BONI

FACIO NANCY ESTELA.pdf

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. (M. I. Rocha Martínez, Ed.) Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Redalyc*. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Simeón, A. E. (2018). *Grupos de interaprendizaje en el desarrollo de competencias docentes en la institución educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018*. [tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado , Lima. Recuperado el 15 de enero de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27103/Simeon_AE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Scielo*, 7(21). Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Tarazona Timoteo, H. J. (2017). “*Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017*”. Universidad De Huánuco, Escuela de Posgrado, Huánuco – Perú. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2541/Tarazona%20Timoteo%2c%20Hestir%20Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tenelema Toaquiza, R. Y. (2016). *Sobrepoblacion estudiantil en el desarrollo del proceso de interaprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno año*

E.G.B. del Instituto Tecnológico Superior “Gran Colombia”, período 2014- 2015. Universidad Central del Ecuador., Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación., Quito - Ecuador. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6923/1/T-UCE-0010-1088.pdf>

Toapanta Heredia, L. J. (2011). *“La organización familiar y su influencia en el interaprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Mariscal Sucre Del Cantón Saquisilí Provincia De Cotopaxi.”*. Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación., Universidad Técnica De Ambato., Ambato- Ecuador. Recuperado el 26 de Noviembre de 2020, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4016/1/tp_2011_353.pdf

Tucto Santa María, S. K. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2016.* [tesis maestría], Universidad de Huánuco, Escuela de Post Grado , Huánuco. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/889/TUCTO%20ANTAMARIA%20Sheila%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UGEL Concepcion. (2018). Los procesos didácticos de comunicación en aula. Concepcion. Recuperado el 21 de Enero de 2020, de https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/9LOS_PROCESOS_DIDACTICOS_AULA_COM.pdf

Universidad Santo Tomas. (03 de noviembre de 2008). *Didactias y estrategias en el aula.* Recuperado el 10 de Abril de 2021, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenlaula_mariachalela/index.html

UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo.* París,

Francia.

UNESCO. (2018). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? Recuperado el 19 de Enero de 2020, de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>.

Zárate Aliaga, K. P. (2017). *La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1219/TD%20CE%201613%20Z1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zemelman, M. H. (2005). *“Sujeto y sentido: consideraciones sobre la vinculación del sujeto con el conocimiento que construye*. Recuperado el 10 de Abril de 2021

ANEXOS



ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

TÍTULO: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes

AUTOR: Elberth Encarnacion Celis Cabello



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS/VARIABLES	METODOLOGÍA		
			Ámbito	MÉTODO	TÉCNICA
<p>Problema general</p> <p>¿Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019?</p> <p>¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se la aplicación de los procesos didácticos en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio?</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolló de forma habitual, la aplicación de Intercambio de experiencias</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolló de forma habitual, la aplicación de la estrategia pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolló de forma habitual, Círculos de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>Ho: Los grupos de interaprendizaje no tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Indicadores</p> <p>Estrategia pedagógica,</p>	<p>El proyecto se realizará la Institución Educativa Integrado N° 32303, Huancachaca, ubicada en el centro poblado de Huancachaca perteneciente al distrito de Yarowilca; provincia de Dos de Mayo, del departamento de Huánuco</p> <p>Población</p> <p>50 docentes del nivel primario de la Institución Integrado N° 32303 Augusto Cardich Loarte de Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres.</p> <p>Muestra</p>	<p>Método científico</p> <p>NIVEL</p> <p>Aplicativo – Cuasi experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Según la intervención del investigador, será experimental debido a que se intervendrá para modificar los resultados de una variable.</p> <p>Según el tiempo de estudio, será prospectivo porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realizará</p>	<p>Encuesta validada por expertos</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario de las características generales del docente</p> <p>Cuestionario del desempeño docente en docentes</p> <p>PROCESAMIENTO</p> <p>Se utilizará el Programa estadístico SPSS V25 Excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los</p>

<p>pedagógicas en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la Formación continua de los docentes de la Red para el desempeño docente de la institución educativa en estudio?</p> <p>¿Se diferencian el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de forma habitual, en la gestión de los aprendizajes para el desempeño docente de la institución educativa en estudio?</p> <p>¿Se diferencia el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje con el grupo control que se desarrolla de la forma habitual en la reflexión para el desempeño docente de la institución educativa en estudio?</p>	<p>integración docente</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de Gestión de los aprendizajes en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.</p> <p>Comparar entre el grupo experimental que se beneficia con los grupos de interaprendizaje y el grupo control que se desarrolla de forma habitual, la aplicación de la Reflexión en el desempeño docente de la Institución Educativa en estudio.</p>	<p>Desarrollo de los procesos didácticos, Intercambio de experiencias pedagógicas, Formación continua de los docentes de la Red, Gestión de los aprendizajes, Reflexión</p> <p>Variable independiente</p> <p>Grupos de interaprendizaje</p> <p>Indicadores de la vi</p> <p>Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres, siendo 25 docentes para el grupo control y 25 docentes para el grupo experimental</p>	<p>50 docentes del nivel primario y secundario de la institución educativa Integrado N° 32303 Augusto Cardich Loarte de Huancachaca y la Institución educativa integrado Andrés Avelino Cáceres, siendo 25 docentes para el grupo control y 25 docentes para el grupo experimental.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>El método de muestreo no probabilístico, muestreo por conveniencia</p> <p>Criterios de inclusión</p> <p>Docentes que contestaron todas las preguntas del instrumento. Docentes que desearon participar en el estudio</p> <p>Criterios de exclusión</p> <p>Docentes del nivel inicial Docentes que se negaron a participar (no firmaron el consentimiento informado) Docentes que se encontraban delincuencia o permiso.</p>	<p>el investigador a partir de la fuente primaria.</p> <p>Según el número de ocasiones en que se mide la variable, será longitudinal debido a que las variables se miden dos veces</p> <p>Según el número de variables, será analítico dado que se tiene dos variables en estudio</p>	<p>datos.</p>
--	---	---	---	---	---------------



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

Fecha: / /

Título de la investigación: grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019

Yo,, estoy de acuerdo en participar en la presente investigación que viene realizando el profesor, Elberth Encarnacion Celis Cabello en coordinación con la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca El objetivo del estudio es Demostrar que los grupos de interaprendizaje tienen efecto en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero o algún incentivo por mi colaboración.

Permito que la información obtenida sea utilizada solo con fines de investigación.

Firma del participante Firma investigador



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

Nº encuesta: Fecha: / /

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DOCENTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019

INSTRUCCIONES. Estimada/o colega: Estoy realizando un estudio de investigación sobre Grupo de Interaprendizaje de docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca. Es de gran interés conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Lea con atención cada ítem de este instrumento y marque con un aspa

la respuesta que usted considere pertinente. Recuerda que este cuestionario es anónimo

Muchas gracias.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Genero

¿A qué genero pertenece?

Masculino

Femenino

Edad

¿Cuál es su edad? < a 30 años

30 a 39 años

40 a 49 años

50 a 59 años

60 años a mas

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

Grado académico

¿Cuál es su grado académico?

Titulo pedagógico

Título universitario

Grado de maestría

Grado doctor

Capacitaciones recibidas

¿Ha recibido alguna capacitación en este año?

Si

No

CARACTERÍSTICAS LABORALES

Tiempo de servicio como docente

¿Cuánto tiempo de servicio tiene como docente?

< de 5 años

5 a 9 años

10 a 14 años

15 a 19 años

20 años a más

Tiempo de servicio en la Institución

¿Cuánto es su tiempo de servicio en la IE?

< de 5 años

5 a 9 años

10 a 14 años

15 a 19 años

20 años a mas

ECUALIZACIÓN Y/O CAPACITACIONES

Institución capacitadora

¿Qué institución dirigió o realizo las capacitaciones? Especifique

El MINEDU directamente.

La UGEL directamente

La IE directamente

No recibió capacitación

Actualización sobre desempeño docente

¿Ha recibido actualización específica sobre desempeño docente?

Sí

No



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nº encuesta:

Fecha: / /

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco, 2019.

INSTRUCCIONES. Estimada/o colega: Estoy realizando un estudio de investigación sobre Grupo de Interaprendizaje de docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca. Es de gran interés conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Lea con atención cada ítem de este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere pertinente.

Recuerda que este cuestionario es anónimo

Muchas gracias.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4
Estrategia pedagógica					
1.	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.				
2.	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU				
Desarrollo de los procesos didácticos					
3.	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.				

4.	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.				
5.	Las actividades planificadas responden al contexto territorial				
6.	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes				
7.	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.				
8.	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.				
9.	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.				
Intercambio de experiencias pedagógicas					
10.	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.				
11.	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas				
12.	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.				
13.	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.				
14.	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión				
15.	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje				
16.	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.				
17.	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red Educativa.				
18.	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.				

Formación continua de los docentes de la Red				
19.	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red			
20.	La Red permite impulsar la profesionalización docente			
21.	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz			
22.	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación			
23.	Los miembros comparten material informativo y de formación académica			
24.	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.			
Gestión de los aprendizajes				
25.	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).			
26.	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).			
27.	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE-2018 en el nivel primaria			
28.	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.			
29.	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE-2018 en el nivel secundaria			
30.	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.			
31.	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente			
32.	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente			
33.	Se cuenta con la programación curricular diversificada.			

34.	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU				
35.	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.				
36.	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento				
37.	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento				
38.	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.				
39.	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.				
Reflexión					
40.	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kit de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).				
41.	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional				
42.	Los integrantes participan aportando y reflexionando sobre las prácticas pedagógicas realizadas en su IE				

VALORACIÓN	Regular	Bueno	Muy bueno
Valoración general			
Desempeño docente	≤120	144-155	156 - 168
Valoración parcial			
Estrategia pedagógica	≤4	5 - 6	7 - 8
Desarrollo de los procesos didácticos	≤10	11 - 19	20 – 28
Intercambio de experiencias pedagógicas	≤12	13 - 24	25 – 36
Formación continua de los docentes de la Red	≤08	09 - 16	17 – 24
Gestión de los aprendizajes	≤18	19 - 39	40 – 60
Reflexión	≤04	05 - 08	09 – 12



ANEXO 05
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

Intervención de grupos de Interaprendizaje GIA en los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco

TÍTULO: ¿Que son los Grupos de Interaprendizaje?

ENCARGADO: Prof. Elberth Encarnacion Celis Cabello

FECHA: 12-11-2019

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

LUGAR: Institución Educativa Huancachaca, Huánuco

PARTICIPANTES: Docentes de la Institución Educativa Huancachaca.

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Brindar y/o facilitar información sobre grupos de interaprendizaje, objetivos, características, proceso de los GIA, y aspectos a considerar en una reunión de GIA.

RECEPCIÓN	Se recepcionará a los docentes de la Institución Educativa Se dará una cordial bienvenida a todos los participantes	5 minutos
PRESENTACIÓN	Se inicia con un saludo cordial Se realiza la presentación del ponente (prof Elberth Encarnacion Celis Cabello) A continuación la presentación de los participantes de la capacitación	10 minutos
SABERES PREVIOS	Se iniciará con una lluvia de ideas. Que es un GIA Características de los GIA Procesos de los GIA Objetivo de los GIA	10 minutos

<p>DESARROLLO DEL TEMA</p>	<p>Grupos de Interaprendizaje: Las reuniones de grupos de interaprendizaje, son espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido: es una reunión para aprender unos de otros. Se inicia con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje y generan estrategias para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias. Es decir, se hace una lectura de la práctica, “acción sobre la acción”.</p>	<p>40 minutos</p>
	<p>Los objetivos del GIA son:</p> <p>Dar respuesta de manera oportuna a las insuficiencias de formación de los facilitadores, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustente la reflexión sobre la práctica educativa.</p> <p>Promover la formación de equipos a través del trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y de la capacidad de los facilitadores.</p> <p>Reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa: marco curricular, uso de materiales educativos, estrategias de focalización y permanencia de estudiantes en los círculos de aprendizaje.</p> <p>Validar procesos que favorezcan la innovación educativa</p>	
	<p>Las características de los GIA son:</p> <p>Permiten retroalimentar la práctica desde la experiencia.</p> <p>Son reuniones planificadas que incorporan elementos de instrucción.</p> <p>Están conformados por un mínimo de 4 participantes.</p> <p>Tienen una duración de 3 horas como máximo.</p> <p>Se realizan una GIA por semana (cada supervisor/a).</p> <p>La asistencia y permanencia es obligatoria.</p>	

Proceso que comprende una ruta básica delos GIA.

Motivación: busca generar un clima de predisposición para el trabajo y debe mantenerse a lo largo de la reunión.

Presentación: se muestra la ruta a seguir durante la sesión y se favorece el intercambio de información entre facilitadores y el supervisor. Aquí se destacan los logros, dificultades expectativas generadas como consecuencia de la práctica pedagógica en el círculo.

Transferencia o aplicación práctica: se hará mediante las programaciones de las unidades de aprendizaje previstas.

Evaluación: tiene que ser continua; permite contrastar y comparar cómo iniciamos el GIA y cómo estamos ahora, a fin de valorar nuestro proceso de aprendizaje y los logros alcanzados. Es útil responder a las preguntas: ¿Cómo me sentí? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué otras estrategias podríamos haber utilizado? ¿Cómo pudimos haber enriquecido nuestra GIA? ¿Qué nos faltó?, etc. Se ha de propiciar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación o

	<p>aspectos importantes en una reunión deGIA:</p> <p>Desarrollo metodológico y didáctico basado en el uso de los cuadernos de trabajo y las guías, así como la práctica de métodos, estrategias y técnicas para reforzar la propuesta.</p> <p>Necesidades y expectativas de reforzamiento que se hayan identificado como resultado de las visitas de observación y asesoría a los círculos de aprendizaje.</p> <p>Programación o reajuste de las unidades de aprendizaje en función de los avances previstos, ritmos y niveles de aprendizaje de los participantes.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación que se ajusten a las características de los participantes y permitan registrar el progreso de los aprendizajes.</p>	
CONCLUSIONES	<p>Resolución de dudas</p> <p>Retroalimentación del tema</p>	<p>10 Minutos</p>
DESPEDIDA	<p>Agradecimiento por la participación de los docentes asistentes</p>	<p>5 Minutos</p>



ANEXO 06

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

II Intervención de grupos de Interaprendizaje GIA en los docentes de la Institución Educativa N° 32303, Huancachaca, Huánuco

TÍTULO: Grupos de Interaprendizaje

ENCARGADO: Prof. Elberth Encarnacion Celis Cabello

FECHA: 19-11-2019

DURACIÓN: 2 horas.

LUGAR: Institución Educativa Huancachaca, Huánuco

PARTICIPANTES: Docentes de la Institución Educativa Huancachaca.

OBJETIVOS:

Capacitar en el desarrollo de los GIA's

Desempeño de los grupos de interaprendizaje

Orientación sobre el desempeño de los GIA's

ORGANIZACIÓN:

ANTES DEL GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE:

Identificar buenas prácticas pedagógicas.

Agenda del GIA consensuada.

Coordinación con el equipo directivo y especialistas del MINEDU para efectos del GIA

Prever el lugar, equipo, materiales y horario

Comunicar e invitar a los participantes.

DURANTE EL GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE:

Priorización de necesidades:

Según lo observado en las aulas de las instituciones visitadas existe en los docentes una dificultad en cómo se sigue una secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje. Además, se evidencia que los maestros tienen dificultades de interaprendizaje la cual hace que los estudiantes no tengan una mejor metodología de aprendizaje.

Propósito Del GIA:

Vivenciar una estrategia para el desarrollo de capacidades del estudiante en todas las áreas de estudio

Reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del área con énfasis en el proceso representativo.

Competencia y desempeños a desarrollar

Competencias	Desempeño	Estrategias y contenido a desarrollar	Capacidad
<p>Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica</p>	<p>Desempeño: Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p>	<p>Estrategia: Contamos experiencias, para mejorar falencias, deficiencias</p>	<p>Comunica y representa ideas: Elabora representaciones decantidades de hasta 20 objetos, de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica</p>
	<p>Rubrica: Los estudiantes ejecutan estrategias de aprendizaje para desarrollar su formación académica</p>		
<p>Secuencia didáctica:</p>			

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Tiempo: 20 min. aprox.</p> <p>Recepción de los participantes</p> <p>Bienvenida a los participantes</p> <p>“Sean bienvenidos al GIApreciados maestros”</p>	<p>Cartel y decoración de bienvenida</p>
	<p>Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>Registro de acuerdos durante la sesión (propuesto por los participantes)</p>	<p>Registro de Asistencia</p>
	<p>Presentación del propósito,</p> <p>Vivenciar una estrategia para el desarrollo de capacidades del estudiante en todas las áreas de estudio</p> <p>Reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del área con énfasis en el proceso representativo</p>	<p>Cartel de propósito</p>
	<p>Metodología: Análisis y reflexión.</p> <p>Participación activa</p> <p>Recreación de situaciones pedagógicas</p> <p>Formación de grupos de tres participantes cada uno</p> <p>Juego de integración (dinámica)</p>	<p>Papeles y plumones.</p> <p>(escribir fortalezas y debilidades de cada 1)</p>

Desarrollo	<p>Tiempo: 30 minutos aprox</p> <p>Se expone un caso real de una práctica docente: Sobre las dificultades de los estudiantes para lograr realizar la representación haciendouso de material concreto.</p> <p>En grupo responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños para lograr representar algún problema de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la finalidad de la enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes?</p> <p>¿Crees que los estudiantes tendrían capacidad de resolución de problemas en el campo del aprendizaje educativo?</p> <p>¿Es importante la interacción con los demás (¿docentes?</p> <p>¿Qué rol desempeña el docente?</p>	<p>Material impreso</p> <p>Carteles de las preguntas</p>
	<p>Tiempo 40 minutos aprox</p> <p>- Se asignará a cada grupo de 3 participantes diferentes problemas de diferentes áreas: (matemáticas,</p>	

	<p>comunicación, personal social, ciencia y ambiente, etc)</p> <p>Después de leer y comprender el problema, responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué estrategia utilizaría los estudiantes para lograr resolver el problema?</p> <p>¿Cómo lo representaría?</p> <p>¿qué material utilizaría?</p> <p>elaborar un material didáctico para la resolución del problema</p> <p>posterior a ello Exponer y vivenciar el proceso de representación.</p> <p>Se distribuye material, para la exposición</p> <p>En grupo se dice las ideas principales</p> <p>Tiempo 10 minutos aprox.</p> <p>Refuerza los aportes con un material de lectura</p> <p>Reflexionan sobre la práctica pedagógica</p>	
CIERRE	<p>Tiempo 15 minutos aprox</p> <p>Promover el establecimiento de compromisos por parte de los participantes y el que dirige el GIA para seguir procesos didácticos y el uso del material didáctico para lograr aprendizajes en los niños</p> <p>Recoger información respecto a la opinión de los asistentes sobre la organización, logros y dificultades durante la ejecución del GIA</p> <p>Se puede dar una sesión de PERUEDUCA para un análisis y aplicación en una próxima sesión</p> <p>Acordar una siguiente reunión del GIA, lugar, fecha, hora y temática tentativa a abordar.</p> <p>Agradecimiento por la gentil asistencia de cada docente</p>	<p>Cartulina para escribir nuestros compromisos como GIA</p>

DESPUÉS DEL GIA

Sistematizar la información recogida sobre el desarrollo del GIA

Informe del GIA dirigido al especialista del MINEDU y a la UGEL

Iniciar la visita en aula tomando en cuenta lo aprendido y los compromisos asumidos.

ANEXO 07

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUECES

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Liseth Julieta Villanueva Moya

CARGO QUE OCUPA: Directora de la IE Mario Vargas Llosa de Acobamba –Yarowilca - Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes. Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

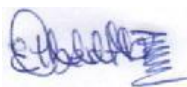
Atentamente, Adjunto:

Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de medición de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes. (42 ítems)



Elberth Encarnacion Celis Cabello

DNI:41706628

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”

Nombre del experto: Mg. **Liseth Julieta Villanueva Moya**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4

	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4
	Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4

	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4
	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4

	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de interaprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kits de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4
	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Mariluz Salis Tarazona.

CARGO QUE OCUPA: Directora de la IE de Agorragra – Yarowilca – Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente, Adjunto:

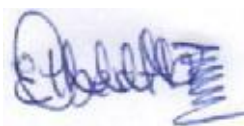
Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de medición de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

(42 ítems)



Elberth Encarnacion Celis Cabello

DNI:41706628

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”

Nombre del experto: **Mg. Mariluz Salis Tarazona.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4

	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red 4Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4
	Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4

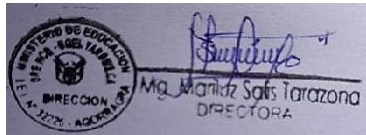
	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4
	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4

	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kits de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4
	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4

	Los integrantes participan aportando y reflexionando sobre las prácticas pedagógicas realizadas en su IE	4	4	4	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto DNI: 41329323

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Katy Consuelo Salis Tarazona.

CARGO QUE OCUPA: Directora de la IE 32234 – Yarowilca – Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

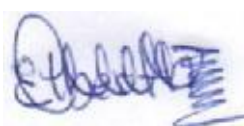
Atentamente, Adjunto:

Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes. (42 ítems)



I Elberth Encarnacion Celis Cabello DNI:41706628

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”Nombre del experto: **Mg. Katy Consuelo Salis Tarazona.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4
	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4

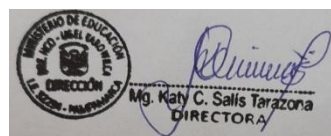
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4
Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4
	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4

	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4

	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kit de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4
	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4
	Los integrantes participan aportando y reflexionando sobre las prácticas pedagógicas realizadas en su IE	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto DNI:41329323

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Yonel Villanueva Santa Maria.

CARGO QUE OCUPA: Director de la IE Rondobamba – Yarowilca – Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

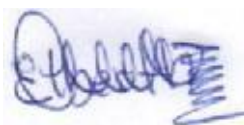
Atentamente, Adjunto:

Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes. (42 ítems)



I Elberth Encarnacion Celis Cabello DNI:41706628

ANEXO N° 05 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”Nombre del experto: **Mg. Yonel Villanueva Santa Maria**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4

	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red 4Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4
	Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4

	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4
	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4

	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kits de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4
	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4

	Los integrantes participan aportando y reflexionando sobre las prácticas pedagógicas realizadas en su IE	4	4	4	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser



Firma y sello del experto DNI: 4149554

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Aebli V. Cabello Salas.

CARGO QUE OCUPA: Director de la IE N° 32323 “Albert Einstein” de Vilcabamba
– Yarowilca - Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.-
De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente, Adjunto:

Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de medición de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.
(42 ítems)



Elberth Encarnacion Celis Cabello

DNI:41706628

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”

Nombre del experto: **Mg. Aebli V. Cabello Salas.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4

	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red 4Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4

Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4
	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4
	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4

	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kits de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4

	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4
	Los integrantes participan aportando y reflexionando sobre las prácticas pedagógicas realizadas en su IE	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado. SI (x) NO ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE HCO. U.E. 310 - YAROWILCA

Mg. Lebita V. Cabello Salas
DIRECTOR

Firma y sello del experto

DNI: 45118072

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 10 de noviembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sra.: Miriam Pilar Cabello Salas.

CARGO QUE OCUPA: Directora de la IE “Hipólito Unanue” del distrito de Obas – Yarowilca - Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación Presente.
De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente, Adjunto:

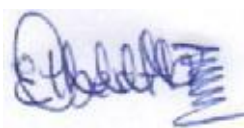
Hoja de instrucciones.

Cuadro de validación de los instrumentos.

Instrumentos

Cuestionario de medición de Grupos de interaprendizaje en el desempeño de los docentes.

(42 ítems)



Elberth Encarnacion Celis Cabello

DNI:41706628

“GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES”

Nombre del experto: **Mg. Miriam Pilar Cabello Salas.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategia pedagógica	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Se desarrollan estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
Desarrollo de los procesos didácticos	Las actividades planificadas responden a la diversidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden a la necesidad de los estudiantes.	4	4	4	4
	Las actividades planificadas responden al contexto territorial	4	4	4	4
	Las actividades implementadas responden a las demandas socioeducativas de los estudiantes	4	4	4	4
	El liderazgo del coordinador es permanente en las actividades que impulsa la Red educativa.	4	4	4	4
	Logra que todos los integrantes del GIA se involucren de manera participativa.	4	4	4	4

	Promueve que los integrantes de las comisiones impulsen las actividades a su cargo.	4	4	4	4
Intercambio de experiencias pedagógicas	El intercambio de experiencias pedagógicas posibilita la colaboración entre pares.	4	4	4	4
	El asesoramiento colaborativo impulsa el intercambio de experiencias pedagógicas	4	4	4	4
	Los GIA logran fortalecer estrategias para el desarrollo de acciones en el nivel de avance de los desempeños del docente.	4	4	4	4
	Los GIA de docentes lograron mejorar el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes en el GIA permitió la reflexión	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitió el interaprendizaje	4	4	4	4
	La participación activa de los docentes permitirá la construcción de nuevos conocimientos.	4	4	4	4
	La participación de los docentes a través de los GIA evidencia un empoderamiento progresivo en la búsqueda de soluciones para la Red 4Educativa.	4	4	4	4
	La Red implementa actividades que tienen un efecto positivo en las IE del territorio.	4	4	4	4

Formación continua de los docentes de la Red	Los talleres de fortalecimiento a los docentes de la Red	4	4	4	4
	La Red permite impulsar la profesionalización docente	4	4	4	4
	La Red promueve el desarrollo de jornadas de formación permanente y eficaz	4	4	4	4
	Los miembros son convocados con anticipación y participan de las reuniones de coordinación	4	4	4	4
	Los miembros comparten material informativo y de formación académica	4	4	4	4
	Los miembros toman parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.	4	4	4	4
Gestión de los aprendizajes	Se ha aplicado el instrumento de observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han implementado acciones de apoyo a partir de los resultados obtenidos en la observación inicial (lista de cotejo).	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel primaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4
	Se han analizado y difundido los resultados de la ECE- 2018 en el nivel secundaria	4	4	4	4
	Se han realizado las jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECE con docentes y padres de familia.	4	4	4	4

	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de entrada de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se ha realizado la aplicación y análisis de los resultados de la prueba de salida de la DRE en el nivel correspondiente	4	4	4	4
	Se cuenta con la programación curricular diversificada.	4	4	4	4
	Se desarrolla estrategias formativas para comprender e implementar el currículo Nacional aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU	4	4	4	4
	Se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de su IE.	4	4	4	4
	Se ha realizado el primer momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se ha realizado el segundo momento del monitoreo y acompañamiento	4	4	4	4
	Se socializa con el docente monitoreado la información obtenida en las observaciones de aula.	4	4	4	4
	Se realizan las jornadas de inter aprendizaje a partir de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	4	4	4	4
Reflexión	Se realizaron las jornadas de reflexión luego de obtener los resultados de los kits de evaluación (primera, segunda, tercera aplicación).	4	4	4	4

	Se ha desarrollado el día del logro en función al Proyecto Educativo Institucional	4	4	4	4
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?					
DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()					

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HCO.
PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL YAROWILCA

Mg. Miriam Pilar Cabello Salas
DIRECTORA

Firma y sello del experto
DNI: 41133090

NOTA BIOGRÁFICA

Elberth Encarnacion Celis Cabello es un destacado profesional nacido el 25 de marzo de 1983 en la ciudad de Huánuco, provincia de Huánuco. Desde temprana edad demostró su disciplina y dedicación en sus estudios, realizando sus primeros años de educación en la institución educativa "San Pedro".

Posteriormente, continuó su formación académica en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, donde culminó sus estudios secundarios en el año 1998 con excelentes resultados académicos. Su pasión por la educación la llevó a realizar preparación en la docencia, lo que la motivó a ingresar en el examen general de admisión 2001 en el Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel.

Con una firme determinación y una gran dedicación, Elberth Encarnacion Celis Cabello inició sus estudios superiores en el año 2001 y los culminó en el año 2005, recibiendo su grado de título de profesor en la especialidad de Educación Primaria en el año 2007. Asimismo, obtuvo el bachiller en la escuela académico profesional de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Su paso por la universidad fue sin duda una de las mejores experiencias de su vida, ya que allí encontró su vocación y desarrolló sus habilidades y destrezas en el campo de la educación. Hoy en día, Elberth Encarnacion Celis Cabello es un profesional destacado en su área, con una amplia experiencia y una gran pasión por enseñar.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **miércoles 25 DE AGOSTO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Presidente
Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA	Secretaria
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Maria Luz ORTIZ DE AGUI (Resolución N° 0726-2020-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior; Don Elberth Encarnacion CELIS CABELLO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32303, HUANCACHACA, HUÁNUCO, 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17)
 Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:16 horas de 25 de agosto de 2021.



PRESIDENTE
 DNI N° 72432324



SECRETARIO
 DNI N° 92418598



VOCAL
 DNI N° 980186372

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01830-2021-UNHEVAL/EPG)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN****ESCUELA DE POSGRADO****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

*Que, la tesis titulada: **GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32303, HUANCACHACA, HUÁNUCO, 2019**; realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Elberth Encarnación CELIS CABELLO**, cuenta con un **índice de similitud de 16%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).*

Cayhuayna, 21 de febrero de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32303, HUANCACACA, HUÁNUCO, 2019

AUTOR

**ELBERTH ENCARNACION CELIS CABELL
O**

RECUENTO DE PALABRAS

17610 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96566 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

240.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 21, 2023 11:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 21, 2023 11:32 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACION, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CELIS CABELLO ELBERTH ENCARNACION								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962096207	
Nro. de Documento:	41706628					Correo Electrónico:	Elberthcc25@gmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	ORTIZ DE AGUI MARIA LUZ			ORCID ID:	0000-0002-5613-7378			
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22423197

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ATAPOMA TRUJILLO PIO
Secretario:	LLANOS DE TARAZONA MARINA IVERCIA
Vocal:	SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

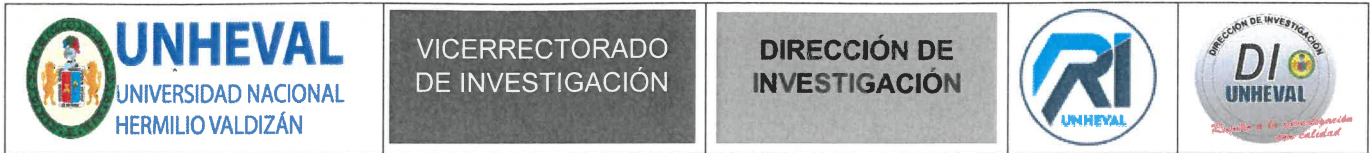

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32303, HUANCACHACA, HUÁNUCO, 2019
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

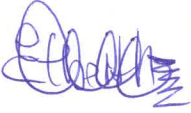

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTERAPRENDIZAJE	DESEMPEÑO	DOCENTE
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	CELIS CABELLO ELBERTH ENCARNACION	Huella Digital
DNI:	41706628	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 25/02/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.