

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

**SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**



**VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO -
HUÁNUCO 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DE RIESGO Y
DE PROTECCIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

TESISTA: CURI ESTRELLA DAISY LIZETH

ASESORA: MG. MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con especial agradecimiento, la presente investigación es dedicado a:

Dios, por iluminar mi camino, darme sabiduría y ser fuente de motivación para cumplir mis objetivos.

Mis padres, abuelos, hermanos y tíos, por su apoyo incondicional, sus cuidados y sabios consejos en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, especialmente a los docentes de la mención de “Sistemas de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia”, siendo promotores de brindar una enseñanza de calidad, alineados a los parámetros de una educación científica y formativa.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” de Chaucha - Ambo; quienes demostraron interés y me brindaron las facilidades necesarias para realizar la presente investigación.

Así mismo, con especial agradecimiento a la Mg. Cecilia Vilma Martínez Morales, quien también fue mi docente en el pregrado, de la cual llevo gratos recuerdos y en esta oportunidad fue muy satisfactorio haber contado con su espléndido asesoramiento, demostrando siempre su gran humildad, generosidad y empatía.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo, determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Basándose en un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 101 adolescentes del nivel secundario de la I.E.I N°32136 “Jorge Chávez Dartnell” y para la muestra se realizó una elección no probabilística, participando 56 adolescentes entre varones y mujeres, a quienes se les administró los instrumentos: Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI) de autoría perteneciente a Wolfe, et al. (2001) en su adaptación peruana realizada por Villarroel (2020), así como la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS) del MINSA (2005). Para realizar el procesamiento de los datos se empleó el programa Microsoft Excel 2021 y SPSS versión 27. Además, para contrastar las hipótesis del estudio se empleó el estadístico no paramétrico Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados demostraron que, en relación a la Violencia en la Relación de Pareja, la muestra presenta predominio en el nivel Medio Alto (46.4%). En relación a las Habilidades Sociales, la muestra presenta predominio en el nivel Promedio (30.4%). Así mismo no se encontró relación significativa entre la variable Violencia en la Relación de Pareja y las dimensiones de Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones de la variable Habilidades Sociales. Finalmente, no se encontró relación significativa entre las variables del estudio.

Palabras clave: Violencia, relación de Pareja, habilidades sociales y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between Violence in a Relationship and Social Skills in adolescents from an Educational Institution in the province of Ambo – Huánuco 2023. Based on a quantitative approach, correlational design and correlational descriptive level. The population was made up of 101 adolescents from the secondary level of the I.E.I N°32136 “Jorge Chávez Dartnell” and for the sample a non-probabilistic choice was made, with 56 adolescents participating, both men and women, to whom the instruments were administered: Inventory of Violence in Couples Relationships (CADRI) authored by Wolfe, et al. (2001) in its Peruvian adaptation carried out by Villarroel (2020), as well as the Social Skills Assessment List (EHS) of the MINSA (2005). To process the data, the Microsoft Excel 2021 program and SPSS version 27 were used. In addition, the non-parametric Pearson Chi-square statistic was used to test the study hypotheses. The results showed that, in relation to Violence in the Relationship, the sample presents a predominance at the Medium High level (46.4%). In relation to Social Skills, the sample presents a predominance at the Average level (30.4%). Likewise, no significant relationship was found between the variable Violence in the Relationship and the dimensions of Assertiveness, Communication, Self-esteem and Decision Making of the Social Skills variable. Finally, no significant relationship was found between the study variables.

Keywords: Violence, couple relationship, social skills and adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA _____	ii
AGRADECIMIENTO _____	iii
RESUMEN _____	iv
ABSTRACT _____	v
ÍNDICE _____	vi
INTRODUCCIÓN _____	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	14
1.1 Fundamentación del problema _____	14
1.2 Justificación e importancia de la investigación _____	17
1.3 Viabilidad de la investigación _____	18
1.4 Formulación del problema _____	19
1.4.1 Problema general: _____	19
1.4.2 Problemas específicos _____	19
1.5 Formulación de objetivos _____	19
1.5.1 Objetivo general _____	19
1.5.2 Objetivos específicos _____	20
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS _____	21
2.1. Formulación de las hipótesis _____	21
2.1.1. Hipótesis general _____	21
2.1.2. Hipótesis específicas _____	21
2.2. Operacionalización de variables _____	22
2.3. Definición operacional de las variables _____	24
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO _____	25
3.1. Antecedentes de investigación _____	25
3.2. Bases Teóricas _____	32
3.3. Bases conceptuales _____	66
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO _____	68

4.1.	Ámbito	68
4.2.	Tipo y nivel de investigación	69
4.3.	Población y muestra	69
4.3.1.	Descripción de la población	69
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	70
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión	72
4.4.	Diseño de Investigación	72
4.5.	Técnicas e Instrumentos:	73
4.5.1.	Técnicas	73
4.5.2.	Instrumentos	73
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.	77
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.	79
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	81
4.7.	Aspectos éticos	82
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		83
5.1.	Análisis descriptivo	83
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	86
5.3.	Discusión de resultados	90
5.4.	Aporte científico de la investigación	94
CONCLUSIONES		95
SUGERENCIAS		96
REFERENCIAS		98
ANEXOS		114
NOTA BIOGRÁFICA		159
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO		
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD		
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA		

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 _____	22
<i>Operacionalización de las variables de estudio</i> _____	22
Tabla 2 _____	70
<i>Población de estudiantes según año de estudios</i> _____	70
Tabla 3 _____	71
<i>Características generales de los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	71
Tabla 4 _____	75
<i>Interpretación del puntaje total del Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes</i> _____	75
Tabla 5 _____	77
<i>Interpretación de puntajes por dimensiones y general de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales</i> _____	77
Tabla 6 _____	83
<i>Niveles de Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	83
Tabla 7 _____	84
<i>Niveles de Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	84
Tabla 8 _____	86
<i>Prueba de normalidad de las variables de Violencia en la Relación de Pareja y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.</i> _____	86
Tabla 9 _____	87
<i>Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	87
Tabla 10 _____	87

<i>Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i>	87
Tabla 11	88
<i>Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i>	88
Tabla 12	89
<i>Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i>	89
Tabla 13	90
<i>Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i>	90

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 _____	83
<i>Niveles de Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	83
Figura 2 _____	85
<i>Niveles de Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023</i> _____	85

INTRODUCCIÓN

Es una realidad que la Violencia en la Relación de Pareja forma parte de los problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad. Es así que este aspecto ha sido abordado de manera general por diversos autores, quienes afirman que este tipo de violencia presente en las relaciones de pareja tienen por finalidad someter o controlar a la otra persona, mediante el ejercicio de violencia psicológica, física y/o sexual (Wolfe, et al., 1996).

Además de referir que las primeras etapas en donde se conforman las primeras relaciones de pareja, son las que marcan un precedente de cómo se conformarán las relaciones de pareja en etapas posteriores. En ese sentido, se centra el interés por abordar esta población, puesto que en esta etapa de la adolescencia comienza la conformación de las primeras relaciones de pareja.

Mas aún, hoy en día vemos que los casos de Violencia en las Relaciones de Pareja adolescentes, van conllevando a situaciones penosas, las cuales menoscaban la integridad física, sexual y/o emocional del o de la adolescente, viéndose vulnerado sus derechos, además de ocasionar daños en la familia de la víctima y en la sociedad en general. Al respecto, Osorio, et al. (2012) refieren que los comportamientos violentos en este tipo de relaciones que se establecen en la adolescencia, no logran ser percibidos como tales, ni por los agresores ni por la víctima, ya que son confundidos como expresiones de interés y amor. Es decir, que probablemente los adolescentes estarían normalizando los actos de agresión contra ellos.

Ahora bien, las Habilidades Sociales vendrían a ser otras de las problemáticas presentes en nuestra sociedad, como señalan algunas de las investigaciones realizadas por Bances (2020) en Trujillo, donde identificó que las Habilidades Sociales de los estudiantes se encontrarían en el nivel Promedio (35%) así como en el nivel Bajo (29%). Del mismo modo, Quispe (2020), identificó que los estudiantes se encontrarían en el nivel Medio (47.9%) y nivel Bajo (26,9%) en sus Habilidades Sociales.

Teniendo en cuenta lo señalado, Caballo y Verguro (2005), señalan que las Habilidades Sociales vendrían a ser las capacidades que promueven el adecuado y satisfactorio desarrollo del individuo en su interacción con las demás personas.

Así mismo, las Habilidades Sociales contribuyen a que los y las adolescentes tengan las competencias y capacidades requeridas para enfrentarse a los retos que le presenta la vida y puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno con sentido de madurez (MINSA, 2005). Más aún, Pullchs (2018) sostiene que el déficit de Habilidades Sociales, genera problemas relacionados a la baja autoestima, la depresión y la ansiedad.

Ante lo mencionado, el objetivo general del trabajo investigativo se centra en determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Finalmente, para llevar a cabo el presente trabajo investigativo, se ha estructurado a través de cinco capítulos:

Capítulo I, trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, considerando la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, la viabilidad del trabajo investigativo, además de la formulación del problema y los objetivos a nivel general y específicos.

Capítulo II, plantea las hipótesis generales y específicas, además de operacionalizar las variables y definir las operacionalmente.

Capítulo III, aborda el marco teórico del tema de investigación, considerando los antecedentes, bases teóricas y conceptuales.

Capítulo IV, señala el marco metodológico utilizado en la investigación, donde se establece el ámbito en el cual se realizó la investigación, el diseño, tipo y nivel de investigación, además se describe a la población, la muestra del estudio, las técnicas e instrumentos utilizados, las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos, así como los aspectos éticos bajo los cuales se realizó la investigación.

Capítulo V, referido a los resultados y discusión de la investigación, abordándose el análisis descriptivo e inferencial, la contrastación de las hipótesis planteadas en el estudio, así como el aporte científico del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La violencia, en general, es uno de los principales problemas en nuestra sociedad, que aqueja a las personas, sin distinción de su clase social, religión, edad, raza y/o nivel educativo (Ramírez y Núñez, 2010). Es así, que en los años setenta sale a luz una realidad que se mantenía oculta, siendo esta la violencia dentro de un contexto marital, motivo por el cual se da pie a investigaciones que evidenciaron que era una realidad frecuente dentro de la población. Por esta razón, a inicios de los ochenta se desarrolló el primer estudio epidemiológico sobre la violencia presente en el noviazgo, fomentando una serie de estudios con la población adolescente y joven, dando como resultado que la violencia de pareja tenía como inicio mucho antes de lo que se pensaba (Makepeace, 1981). Es por ello, que hoy en día sabemos que en las relaciones de parejas adultas no surge de manera espontánea la violencia, sino que este problema suele surgir y ocurrir durante la adolescencia; aspecto que ha sido corroborado, por las diversas investigaciones que se han venido realizando durante los últimos años.

Para Health (1995, citado por Gómez, et al., 2014) enfatiza que las agresiones de índole psicológico, físico y/o sexual, forman parte de las relaciones violentas conformados por adolescentes o jóvenes. En la misma línea, Close (2005) considera que bajo este contexto en la cual existe atracción entre ambas personas, la violencia que se establezca en esta relación, buscará lastimar a la otra persona.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021a) declara que la violencia que aqueja a las relaciones de pareja son aquellos comportamientos expresados por la pareja o expareja que afectan el estado psicológico, físico y/o la integridad sexual de la otra persona. Adicional a ello, las investigaciones realizadas por diversos autores, nos dan a conocer que esta problemática podría deberse a ciertos factores individuales que desarrollaría la persona, considerándose dentro de ello el poseer una baja autoestima, la depresión,

el consumo de alcohol u otras sustancias, así como el bajo rendimiento académico; todos ellos considerados como factores de riesgo o desencadenantes de la violencia (Ackard, et al., 2003).

De acuerdo a los datos estadísticos, sobre esta problemática, tenemos como referencia las denuncias por violencia familiar registradas por la PNP durante el 2020, en las que se observa que los principales agresores son el conviviente (85,729) y el ex conviviente (47,156) los cuales representan el 35.6% y 19.6% respectivamente del total de denuncias por violencia familiar. Por otra parte, y siendo está relacionada a nuestro estudio, se considera a los enamorados con un (3,483) y al ex enamorado con total de (3,068), los cuales representan el 1,4% y 1,3% respectivamente. Así mismo, de acuerdo a la edad y sexo de la víctima durante el periodo de enero a junio del 2021, se tiene por establecido lo siguiente: entre los 12 a 17 años del sexo masculino hubo un total de 1,210 víctimas a nivel nacional y de sexo femenino hubo un registro de 3,843 víctimas (Sistema de Denuncias Policiales [SIDPOL], 2021). Evidenciándose en tal sentido una mayor incidencia de violencia ejercida contra las mujeres, así como se visibiliza la violencia cometida por enamorados o ex enamorados.

Así mismo, los datos estadísticos del Centro Emergencia Mujer, nos señalan que, del mes de enero a octubre del 2022, la violencia psicológica fue de 56,641, representando el (43.4%) de los casos recibidos por violencia; la violencia física fue de 50,326, representando el (38,6%); la violencia sexual fue de 22,881, representando el (17, 5%) y la violencia económica o patrimonial fue de 597 casos, lo cual representa al (0,5%) de los casos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2022).

Por lo que se refiere a las Habilidades Sociales, estas capacidades son importantes para promover el adecuado y satisfactorio desarrollo del individuo en su interacción con las demás personas (Caballo y Verdugo, 2005). Al respecto, el MINSA (2005) señala que el desarrollarlas, contribuyen a que los y las adolescentes tengan las competencias y capacidades requeridas para enfrentarse a los retos que le presenta la vida y puedan desenvolverse adecuadamente en su

entorno con sentido de madurez. Del mismo modo, Taco (2020) sostiene que al ser la adolescencia una etapa de evolución, esta generará cambios físicos y sexuales, pero también generará cambios en el desarrollo de la identidad del adolescente y en sus destrezas sociales.

Por otra parte, Zavala, et al. (2008) postulan que, para la adquisición, así como para el ejercicio de las Habilidades Sociales, estas atravesarán un periodo crítico en la adolescencia, puesto que el adolescente buscará ser aceptado socialmente por su grupo de pares.

Para, Pullchs (2018) el déficit de Habilidades Sociales, genera problemas relacionados a la ansiedad, la baja autoestima y la depresión. De igual forma, Santana, et al. (2018) manifiestan que las personas que han crecido en una zona rural o se hayan encontrado en situaciones de exclusión social, estos serán más vulnerables a tener un desarrollo inadecuado de sus Habilidades Sociales.

Hay que mencionar, que el Ministerio de Salud, elaboró y adaptó un instrumento que evalúa los niveles de desarrollo de Habilidades Sociales de los adolescentes escolares; además consideran una serie de acciones como serían la ejecución de sesiones de entrenamiento para el desarrollo de los mismos en caso de identificar su déficit, teniendo en consideración que estas acciones son realizadas en las instituciones educativas en coordinación con el sector salud (MINSA, 2005).

Además de ello, se han ido realizando a nivel nacional diversas investigaciones sobre esta problemática, algunas de ellas serían las realizadas por Quispe (2020), quien identificó en los adolescentes de Lima un nivel Medio (47.9%) y nivel Bajo (26.9%) de Habilidades Sociales. Así mismo, Bances (2020) identificó en adolescentes de Trujillo, un nivel Promedio (35%) y nivel Bajo (29%) de Habilidades Sociales. Y Alvarado (2021), identificó en estudiantes de Huancayo un nivel Bajo (53%), nivel Medio (38%) y nivel Alto (9%) de Habilidades Sociales. En nuestra realidad local, Cristóbal (2019) identificó en los adolescentes de Panao – Huánuco un nivel Bajo (43.4%) de Habilidades Sociales.

Por lo expuesto, esta investigación buscó generar un mayor entendimiento y conocimiento sobre esta problemática presente en la población de adolescentes, evaluando así la relación existente entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Ambo – Huánuco 2023.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo investigativo tuvo a bien estudiar esta problemática en la Institución Educativa Integrado N°32136 “Jorge Chávez Dartnell”, debido a que se presentaron casos de estudiantes que dejaron de asistir regularmente a la Institución Educativa y otros desertaron, siendo una de las causas, el tener una relación de pareja, situación que estaría limitando el desarrollo personal y académico del o de la adolescente, además se tiene conocimiento que existen ciertos comportamientos que generan malestar emocional en los y las adolescentes que poseen una relación de pareja. Por otra parte, los y las adolescentes presentan dificultades en poder relacionarse adecuadamente con sus compañeros y demás personas que los rodean, demostrando dificultades en su comunicación.

De este modo, el objetivo de la presente investigación consiste en determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

A continuación, se procede a justificar la presente investigación a nivel teórico, metodológico y práctico:

A nivel teórico, se pudo conocer en mayor medida sobre la relación existente entre las variables estudiadas, considerándose en ese sentido, el aporte literario y científico en relación a ambas variables para un mayor entendimiento y de este modo se logró contrastarlo con los resultados obtenidos.

A nivel metodológico, el presente trabajo investigativo, proporcionó instrumentos confiables y válidos para el contexto estudiado, así mismo, la

presente investigación marca un precedente para futuras investigaciones que se realicen en nuestro ámbito local.

A nivel práctico, a raíz de lo encontrado en el estudio, se gestionará actividades en coordinación con el director de la Institución Educativa para la implementación de programas de intervención y sensibilización sobre la prevención y disminución de los índices de violencia que aquejan a los adolescentes que hayan mantenido y mantengan una relación de pareja, así como actividades que promuevan el desarrollo de sus habilidades sociales, todo ello con el fin de contribuir en su desarrollo personal e interpersonal.

Así mismo, la presente investigación, permitirá que la sociedad en general y autoridades presten una mayor atención e interés en esta etapa crucial, donde se da inicio a la conformación de las primeras relaciones de pareja, el cual a su vez es un precedente para el establecimiento de sus futuras relaciones sentimentales.

1.3 Viabilidad de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se contó con la información necesaria, el cual fue proporcionada mediante: libros (físicos y/o virtuales), revistas académicas, repositorios, entre otros; los cuales a su vez proporcionaron datos científicos sobre las variables de estudio. Así mismo, los instrumentos utilizados en la investigación, cuentan con validez y confiabilidad en nuestro territorio peruano.

Adicional a ello, la Institución Educativa focalizada para el estudio brindó el acceso y la flexibilidad necesaria para la ejecución de la investigación, considerándose de este modo, la aplicación de los instrumentos dentro de las horas de tutoría establecidas en el rol de horarios de cada aula.

Finalmente, al no requerir un mayor presupuesto para el presente estudio, la investigadora asumió los gastos económicos que se presentaron durante la investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?

1.4.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los niveles de la Violencia en la Relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?
- b. ¿Cuáles son los niveles de las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?
- d. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?
- e. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?
- f. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Identificar los niveles de la Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- b. Identificar los niveles de las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- c. Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- d. Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- e. Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- f. Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a. Ho₁: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- b. Ha₁: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- c. Ho₂: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- d. Ha₂: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- e. Ho₃: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- f. Ha₃: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

- g. Ho₄: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.
- h. Ha₄: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

2.2.Operacionalización de variables

Se consideró 2 variables de estudio en la presente investigación:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	Definición conceptual	Escala	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Variable 1: Violencia en la Relación de Pareja	Este tipo de violencia presente en las relaciones de pareja tienen por finalidad someter o controlar a la otra persona, mediante el ejercicio de violencia psicológica, física y/o sexual (Wolfe, et al., 1996).	Categorica Ordinal Valores: Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto	Violencia Sexual	2a, 13a, 15a, 19a.	Inventario de Violencia en las Relaciones de parejas (CADRI) de Wolfe, et al. (2001) adaptación peruana por Villarroel (2020)
			Violencia Relacional	3a, 20a, 35a.	
			Violencia Verbal-Emocional	4a, 7a, 9a, 12a, 17a, 21a, 23a, 24a, 28a, 32a.	
			Amenazas	5a, 29a, 31a, 33a.	
			Violencia Física	8a, 25a, 30a, 34a.	
			Violencia Sexual	2b, 13b, 15b, 19b.	
			Violencia Sufrida	Violencia Relacional	3b, 20b, 35b.

			Violencia Verbal-Emocional	4b, 7b, 9b, 12b, 17b, 21b, 23b, 24b, 28b, 32b.	
			Amenazas	5b, 29b, 31b, 33b.	
			Violencia Física	8b, 25b, 30b, 34b.	
Variable 2: Habilidades Sociales	Caballo (citado en MINSA, 2005) indica que las Habilidades Sociales vendrían a ser un conjunto de conductas emitidas por una persona con el objetivo de expresar sus pensamientos, emociones, actitudes, deseos, respetando a los demás y minimizando las probabilidades de que ocurran problemas, todo ello, bajo un contexto social.	Catagórica Ordinal			
		Valores:	Asertividad	Del 1 al 12	
		Muy Bajo			
		Bajo			
		Promedio	Comunicación	Del 13 al 21	Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA (2005)
		Bajo			
		Promedio	Autoestima	Del 22 al 33	
Promedio					
Alto					
Alto	Toma de Decisiones	Del 34 al 42			
Muy Alto					

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Violencia en la Relación de Pareja

Se consideró las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI) de Wolfe, et al. (2001) en su adaptación peruana por Villarroel (2020), el cual permitió ubicar al adolescente en los niveles: Bajo, Medio Bajo, Medio Alto y Alto.

2.3.2. Habilidades Sociales

Se consideró las puntuaciones alcanzadas en la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, instrumento creado y adaptado por el MINSA (2005), el cual permitió ubicar al adolescente de acuerdo a los niveles: Muy Alto, Alto, Promedio Alto, Promedio, Promedio Bajo, Bajo y Muy Bajo; así mismo se consideraron los puntajes obtenidos de acuerdo a cada uno de sus dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Artieda (2022), propuso realizar un “Plan de intervención para mejorar las Habilidades Sociales en adolescentes”, su estudio se basó en una muestra de 82 estudiantes ecuatorianos de 13 a 16 años, a quienes se les administró la Escala de Habilidades Sociales, encontrando que el 40.2% presenta Habilidades Sociales Bajas, el 37.8% Habilidades Sociales Medias y sólo el 22.0% posee Habilidades Sociales Altas. Por lo tanto, el autor propuso un plan de intervención con enfoque cognitivo conductual.

Figueroa, et al. (2022) en México, estudiaron sobre la Violencia en el Noviazgo, Acoso Sexual y el Malestar Psicológico, así mismo buscaron determinar la medida en que el Acoso Sexual y la Violencia en el Noviazgo predicen el Malestar Psicológico en mujeres y hombres universitarios. Basando su estudio en una metodología de diseño correlacional, participando en su estudio estudiantes de medicina (230) y de psicología (148) de la Universidad de Nayarit. Concluyendo su estudio que los varones obtuvieron puntajes mayores de violencia en el noviazgo a comparación de las mujeres; así mismo, el Acoso Sexual predice el Malestar Psicológico especialmente en varones.

Piguave (2022) en Ecuador, buscó determinar los Factores que desencadenan la Violencia en el Noviazgo adolescente. Participando en su estudio 166 estudiantes de 14 a 18 años. Concluyendo que los factores que desencadenan la violencia en el noviazgo son la baja autoestima, los celos, la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol, así como las creencias o estereotipos de género. Además, se identificó que los estudiantes no logran visibilizar de manera clara cuando su relación es violenta o no.

Rivas (2022) en Ecuador, buscó determinar la relación entre Violencia Sexual y la Asertividad, estudio basado en un enfoque cuantitativo, donde participaron 131 estudiantes de 19 a 34 años. A quienes les administraron la Escala de Asertividad y el Cuestionario de Violencia Sexual. Encontrando como resultado de su estudio que entre las variables de su estudio existe una correlación positiva baja.

Tarriño, et al. (2022) en España, buscaron analizar la Violencia en el Noviazgo, así como determinar sus repercusiones en la salud mental, para ello, basaron su estudio en una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y transversal, en una muestra de 1091 estudiantes universitarios Andaluces. Encontrando que la violencia más prevalente en el noviazgo fue el Ciberacoso, seguido por la Violencia Psicológica, Violencia Sexual y la Violencia Física.

Hernández (2021) en México, tuvo como objetivo conocer la Influencia del Enojo, Venganza, Celos y Sexismo en la Perpetración y Recepción de la Violencia en la Pareja. Participando en su estudio 240 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 a 14 años. Evidenciándose la existencia de aceptación por las actitudes sexistas, así como la relación significativa entre sentirse y estar enojado con el ejercicio de la violencia, además de que los celos se asocian positivamente con la violencia en el noviazgo.

Fernández (2020) en España, realizó un estudio, cuyo objetivo se centró en conocer la Prevalencia de la Perpetración de Violencia Psicológica en el Noviazgo de Adolescentes, además de identificar los factores de protección y riesgo vinculados a este tipo de violencia, para ello, participaron 1780 adolescentes como muestra de estudio. Hallándose que existe una Prevalencia Alta (95%) en la Perpetración de la Violencia Psicológica. Así mismo, logró identificar que las características individuales de la persona y el contexto son los factores

de protección y riesgo para la Perpetración de este tipo de Violencia Psicológica.

Paíno y Fonseca (2020) en España, analizaron la Violencia en el Noviazgo, los Niveles de Agresividad, Justificación de la Violencia hacia la Pareja y Desarrollo Socio-Moral en Adolescentes Tempranos y Tardíos. Los resultados demostraron que, en Chile, Latinoamérica y el mundo, se identificó como un problema de alta prevalencia la violencia dentro del noviazgo. Siendo en Chile predominante la Violencia Psicológica con el 51% y la Violencia Física con un 25%. También demostraron, que existen actitudes más favorables a la violencia en la adolescencia temprana que en la tardía. Finalmente hallaron mayores actitudes favorables hacia la violencia en hombres a comparación de las mujeres.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Chavesta y Vásquez (2022) en Chiclayo, investigaron sobre Funcionalidad Familiar y la Violencia de Pareja; estudio basado en un diseño correlacional, en el cual participaron 201 adolescentes de una Institución Educativa, a quienes se les administró el Inventario de Conflicto en la Relación de Pareja, adaptado por Sarmiento (2014) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar de Atri y Zetune. Concluyendo los autores que entre las variables de estudio existe una correlación inversa y significativa.

Villanueva (2022) en Ventanilla – Lima, investigó sobre la Violencia Escolar, la Convivencia y la Toma de Decisiones. Enfocándose en un estudio de nivel correlacional, donde participaron 631 adolescentes de 12 a 18 años de una Institución Educativa. Concluyendo que entre las variables de su estudio existe relación.

Tapia (2021) en Tacna, investigó sobre las Habilidades Sociales y la Violencia en las Relaciones de Pareja en adolescentes, para ello, usó

una metodología de tipo descriptivo – correlacional. En su investigación participaron 180 adolescentes de una Institución Educativa, a los cuales se les administró la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA, así como el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente de Wolfe y Werkerle. Demostrando que la muestra presenta un nivel Alto (24.4%) en Habilidades Sociales, seguido del nivel Promedio (20.6%), nivel Muy Alto y Bajo (18.9%) y nivel Muy Bajo (17.2%). Además, se identificó que los adolescentes se encuentran en un nivel Medio de violencia con un 37,2%. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Torres y Vega (2021) en Lima, investigaron sobre Habilidades Sociales y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes. Bajo un diseño correlacional, en el cual participaron 200 adolescentes, a quienes se les administró la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, así como el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes. Demostrando que existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre las variables de estudio; como también pudieron identificar que los adolescentes que poseen mayor desarrollo de sus Habilidades Sociales, tienden a presentar menos Agresividad Premeditada e Impulsiva.

Calderón (2020) en Jaén, realizó una investigación sobre Violencia en el Noviazgo y la Crianza Percibida. El autor basó su estudio en un nivel descriptivo – correlacional, en el cual participaron 150 estudiantes de una Institución Educativa, a los cuales les administró el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes. Demostrando que predomina la Tendencia Media, seguida de la Tendencia Baja y la Tendencia Alta en las escalas de Violencia Cometida y Sufrida en la relación de pareja. Además, se encontró predominio del nivel Promedio en las dimensiones de Control Conductual, Autonomía Psicológica y Compromiso de la variable Crianza Percibida.

Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio, sin embargo, se solo se halló correlación entre la Violencia en el Noviazgo y el Control Conductual.

Horna y Portal (2020) en Trujillo, investigaron sobre la Violencia Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes, basado en un estudio de nivel correlacional, donde participaron 73 adolescentes de 12 a 18 años, de la I.E. Alfredo Tello Salavarría. Los resultados arribados por las autoras demostraron que entre las variables de su estudio no existe relación.

Pérez (2020), buscó determinar la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la Autoestima y la Violencia. Estudio de nivel correlacional causal, contando con una muestra de 352 estudiantes de San Juan de Lurigancho, además de aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith, la Escala de Comunicación padres - adolescentes de Barnes y Olson, así como el Cuestionario de Violencia de Buss y Perry. Demostrando que a mayor Comunicación entre los padres y madres con sus hijos adolescentes menor será la Violencia, así como a mayor nivel de Comunicación entre los padres y madres con sus hijos adolescentes, mayor será la Autoestima.

Esteves, et al. (2020) estudiaron sobre las Habilidades Sociales y la Funcionalidad Familiar; estudio de tipo descriptivo – correlacional, donde participaron 251 estudiantes de una Institución Educativa de Puno, a quienes se les administró la Lista de Habilidades Sociales y el APGAR Familiar. Encontrando que entre las variables de estudio existe una correlación positiva; adicional a ello, se identificó que la Habilidad Social más desarrollada en esta muestra fue la Asertividad y la menos desarrollada fue la Comunicación, además se encontró que las dimensiones de Toma de Decisiones y Autoestima se encuentran en un nivel Promedio.

Ramos y Silva (2019) en Chota, investigaron sobre la Comunicación Familiar y la Violencia en la Pareja. Basado en un nivel descriptivo - correlacional; donde participaron 50 adolescentes del 4to y 5to año de una Institución Educativa, a los cuales se les administró el Inventario de Conflictos en las Relaciones de pareja y la Escala de Comunicación Padres - Adolescentes. Los resultados demostraron el predominio del nivel Medio en la Comunicación Familiar, seguido del nivel Bajo y Alto. En cuanto a la variable de Violencia en la Pareja, se identificó que en la Violencia Cometida predominó la Tendencia Baja, seguido de la Tendencia Alta y la Tendencia Media; en la Violencia Sufrida, predominó la Tendencia Baja, seguido de la Tendencia Media y la Tendencia Alta. Concluyendo los autores que entre las variables de estudio no existe relación, sin embargo, existe relación entre la Comunicación Ofensiva y Evitativa con el padre y la Violencia en la Pareja adolescente.

Monasterio (2019) investigó sobre las Habilidades Sociales y las Conductas de Riesgo; utilizando un diseño correlacional simple y contando con la participación de 83 estudiantes de una I.E. de Lima Metropolitana, quienes tenían edades correspondientes entre los 14 a 18 años. Además, se les aplicó la Lista de Habilidades Sociales del MINSA, así como el Test de Conductas de Riesgo. Demostrando que las variables del estudio poseen relación significativa de tendencia negativa y magnitud moderada. Así mismo, demostró que, entre las dimensiones de Asertividad, Autoestima, Comunicación y Toma de Decisiones con la variable de Conducta de Riesgo también existe relación estadísticamente significativa.

3.1.3. Antecedentes Locales

Luna (2022) en Huánuco, buscó determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico, por tal motivo, basó su estudio en un diseño correlacional, donde participaron 74 estudiantes

del 5to año del colegio Marino Adrián Meza Rosales. Además, se les aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales para medir la primera variable y para la segunda variable se realizó una evaluación trimestral de las notas. En tal sentido, se pudo demostrar que la muestra de estudio obtuvo un nivel de Promedio Alto (36.2%) en sus Habilidades Sociales, así como el 50.7% obtuvo una Calificación de Logro en su Rendimiento Académico. Concluyendo que, entre las variables del estudio existe una relación significativa.

Naupay (2022) en Huánuco, estudió sobre Habilidades Sociales y la Edad de Inicio de las Relaciones Sexuales, para ello, basó su estudio en una metodología de nivel descriptivo – correlacional, contando a su vez con la participación de 65 adolescentes embarazadas pertenecientes a la Micro Red de Salud de Amarilis. Los resultados arribados por la investigadora, dan cuenta, que el 30,8% se encuentra en nivel Muy Alto en sus Habilidades Sociales, el 27,7% en nivel Promedio Bajo y el 26,2% en nivel Alto. En cuanto a la variable de Inicio de Relaciones Sexuales, se obtuvo que el 50% inicia sus relaciones sexuales a una edad mayor a los 14 años. Concluyendo que entre las variables de estudio existe asociación.

Sixto (2022) en Huánuco, estudió sobre las Habilidades Sociales y los Modos de Afrontamiento de Estrés. Empleando en su estudio una metodología de tipo descriptivo correlacional y contando con la participación de 115 estudiantes del 4to y 5to año de una I.E. de Amarilis; a los cuales se les administró el Listado de Habilidades Sociales de autoría perteneciente al Ministerio de Salud, así como el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés de Salazar. Demostrando el predominio del nivel Promedio Alto en las Habilidades Sociales, así como prevaleció el Estilo de Afrontamiento al Estrés dirigido al Problema en el Modo de Afrontamiento al Estrés; finalmente el autor determinó que no existe relación significativa entre las variables de su estudio.

Celis (2020) en Huánuco, estudió sobre los Niveles de Agresividad y Habilidades Sociales; estudio de nivel descriptivo – correlacional, donde participaron 145 estudiantes de 12 a 17 años, quienes a su vez eran procedentes de familias disfuncionales. Los instrumentos aplicados a la muestra fueron el Cuestionario de Habilidades Sociales, el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee, así como el Cuestionario APGAR Familiar. La autora demostró que predominó el nivel Promedio en las Habilidades Sociales, seguido del nivel Promedio Alto, Promedio Bajo y Alto. Además, se encontró predominio del nivel Medio Bajo, Medio Alto, Bajo y Alto en la Agresividad. Finalmente, encontró que entre las variables de estudio existe una correlación no significativa y muy baja.

Cristóbal (2019) en Pano – Huánuco, estudió sobre el Apoyo Familiar y las Habilidades Sociales de las adolescentes embarazadas del Centro de Salud de Pano; utilizando un diseño descriptivo correlacional, en el cual participaron 76 adolescentes gestantes, las cuales fueron asistentes a los controles que se realizan en el Centro de Salud de Pano. Los instrumentos utilizados por la autora fueron el Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido de autoría perteneciente a Adeliz Alva Salinas, así como se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales. Demostrando que las Habilidades Sociales de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Bajo; así como el Apoyo Familiar es percibido en un nivel Medio. En resumen, la autora concluyó que entre sus variables de estudio existe una relación significativa.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Violencia

3.2.1.1. Definición

La violencia ha sido estudiada y definida a lo largo de los años por diversos autores. Así mismo, consiste en usar intencionalmente la fuerza contra otra persona o personas que conforman un grupo, con la finalidad de ocasionarle serias

consecuencias a nivel físico, psicológico y/o sexual, llegando incluso a ocasionarle la muerte (OMS, 2021b).

Al respecto, Murueta y Orozco (2015), sostienen que la violencia estaría condicionada por aspectos individuales o sociales, los que a su vez generarían un aprendizaje en la persona.

3.2.1.2. Tipos de Violencia en la Pareja

Según Ramírez (2000, como se citó en Murueta y Orozco, 2015) se identifican 4 tipos de violencia:

a) Violencia física: Es aquella que va a afectar la integridad física de la pareja, a través de los siguientes actos: golpes, empujones, jalones y bofetadas; o a través del uso de objetos punzocortantes. Así mismo, este tipo de violencia, ocasionaría en algunos casos la muerte de la persona.

b) Violencia sexual: El cual busca someter a la pareja mediante el acto sexual, es decir en contra de su propia voluntad, como también podría darse cuando se realiza comparaciones sexuales con otras parejas.

c) Violencia psicológica y emocional: Se relaciona con las actitudes orientadas a minimizar, humillar o denigrar a la persona con la finalidad de dañarla emocionalmente, de acuerdo a este tipo de violencia, vamos a identificar a las siguientes manifestaciones:

- **Control:** Cuyo objetivo va relacionado a dominar a la persona en las diferentes situaciones en las que se presente, limitando de este modo su autonomía e independencia para poder establecer relaciones sociales o impedir que sobresalga profesionalmente.
- **Aislamiento:** Busca limitar la esfera familiar y social de la persona, conllevando a que la persona no sea independiente al tomar la decisión de interactuar con las personas.

- **Celos patológicos:** Son los celos que carecen de fundamento lógico, siendo esto motivado por un pensamiento irracional, en el cual se considera que la pareja debe ser única y exclusivamente para sí mismo.
 - **Acoso:** Son los actos de persecución dirigidos hacia otra persona, conllevando a que esta persona acceda a su proposición por los constantes hostigamientos, además, estos actos incrementan aún más tras una separación.
 - **Denigración:** Se desvaloriza y minimiza las cualidades físicas, emocionales e intelectuales de la persona, afectando por ende su autoestima.
 - **Humillación:** Actos dirigidos a ridiculizar y menospreciar la valía de la persona, mermando cada vez más su autoestima, hasta el punto de asimilar que no merece ser valorada.
 - **Actos de intimidación:** Mediante la violencia indirecta, hace notar que esa violencia puede ser direccionada hacia ella, considerándose a ello, como un acto de intimidación a la pareja.
 - **Indiferencia a las demandas afectivas:** Se muestra la indiferencia hacia la pareja, además de no tener en consideración el aspecto físico o psicológico de la persona, ignorando de este modo sus necesidades o sentimientos y haciéndolo sentir inseguro.
 - **Amenazas:** Uso de diferentes medios de amenaza que van dirigidos a que la pareja se sienta responsable, por tanto, se evidencia el poder que ejerce la persona sobre la pareja.
- d) Violencia económica:** Es considerada como una forma de violencia psicológica o emocional, en la cual se busca limitar económicamente a la pareja, conllevando a que la persona no pueda administrar su propio dinero.

Por otra parte, Wolfe, et al. (2001) señalan 5 tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja:

- a) **Violencia Sexual:** Son conductas dirigidas hacia la pareja, en la cual se emplea la fuerza y/o amenazas con el objetivo de realizar actos coitales sin el consentimiento de la pareja (Aguilar, 2010).
- b) **Violencia Relacional:** Consiste en dañar de manera directa las relaciones sociales de la víctima y su percepción de pertenencia al grupo, mediante la propalación de rumores y/o chismes (Romero, et al., 2019).
- c) **Violencia Verbal-Emocional:** Son las agresiones que dañan la parte moral y psicológica de la pareja, estas podrían darse mediante insultos, aislamiento de familiares y/o amigos, impidiendo de este modo que la persona pueda tomar sus propias decisiones (Aguilar, 2010).
- d) **Amenazas:** Se consideran a aquellas conductas que tratan de intimidar a la persona causándole un malestar psicológico, físico y/o sexual (Morales, 2018).
- e) **Violencia Física:** Son aquellas conductas cuya finalidad consiste en generar una lesión en el cuerpo de la víctima, mediante el uso de la propia fuerza u otros objetos (Aguilar, 2010).

3.2.1.3.Ciclo de la Violencia en la Pareja

Walker (como se citó en Rey y Martínez, 2018) da a conocer su teoría sobre el ciclo de la violencia, planteando 4 etapas, las cuales son repetidas en una situación de violencia, las cuales vendrían a ser:

- a) **La Acumulación de tensiones en la pareja**, en esta etapa aparecen los desacuerdos entre la pareja, los mismos que conducirían a que se desencadenen altercados cada vez más frecuentes. b) **Ocurrencia del hecho violento**, en esta etapa el agresor o agresora al

encontrarse en una discusión acalorada, agrede verbal o físicamente a su pareja. c) **Arrepentimiento del agresor**, el cual surge luego de haberse desencadenado un hecho violento, asumiendo su responsabilidad y culpa frente a la violencia cometida, pidiendo perdón y prometiendo a la víctima que no volverá a detonarse una situación similar, esta fase culmina en que la víctima decide perdonar y retomar la relación, teniendo la idea de que su agresor cambiará. d) **Etapa de “luna de miel”**, en esta etapa la relación retorna a momentos parecidos al idilio inicial, hasta que, luego de un lapso de tiempo, las circunstancias conllevan a un nuevo cúmulo de tensiones. (p.21)

Esta dinámica en la cual se desarrolla la violencia en las relaciones de pareja explica qué ocurre, así como por qué se mantienen en el tiempo las relaciones violentas, provocando el aislamiento de la víctima.

Por otra parte, es necesario considerar la teoría planteada por Seligman, denominada Teoría de Indefensión aprendida, en la que la víctima al verse sometida a los actos de violencia, llega a un estado psicológico en la cual no puede escapar de esa situación de violencia (Muñoz, et al., 2015).

Al respecto, Núñez de Arco y Carvajal (2004) señalan que, para romper el ciclo de violencia, es necesario la intervención de la familia, amigos u otras personas.

3.2.1.4. Teorías de la Violencia en la Pareja

La teoría del aprendizaje social

Bandura (como se citó en Fernández, 2013) sostiene la influencia de tres aspectos que influyen en el aprendizaje por

observación o modelado simbólico, las cuales serían: la influencia subcultural, familiar y la de los medios de comunicación.

Así mismo, autores como O'Leary, et al. (1989), hacen una extensión de esta teoría, sosteniendo que este problema de la violencia presente en las parejas, estarían relacionadas a la exposición de violencia que se percibió en la familia de origen, como sería la agresión entre los padres; llamándose a esto transmisión intergeneracional de la violencia.

Del mismo modo, Muñoz, et al. (2015), señalan que la conducta violenta se aprende por modelado, ya sea a través de la observación directa o por la transferencia intergeneracional de la violencia. De este modo, podemos deducir que toda conducta agresiva va a ser asimilada y aprendida en consecuencia de su interacción con la sociedad, a través del proceso de socialización.

Bandura y Skinner, plantean que este aprendizaje por observación es compuesto por cuatro procesos; el primero estaría relacionado al proceso de atención, donde se selecciona una conducta dentro de una diversidad de conductas; el segundo estaría relacionado a la retención, es decir que la conducta observada se presenta de manera simbólica tras su ausencia; el tercero sería la reproducción motora, es decir que se modifica la conducta observada en base a las acciones propias; finalmente el cuarto sería los aspectos motivacionales, es decir que dependerá de las consecuencias gratificantes que genere la conducta emitida para volver a realizar la conducta (Fernández, 2013).

Por otra parte, Wekerle y Wolfe (1993), refieren que los jóvenes con antecedentes de maltrato son particularmente

vulnerables a la violencia, probablemente debido a sus nociones confusas de expresiones de amor y preocupación por otros, así como su necesidad de aceptación.

De acuerdo a esta teoría, es oportuno, señalar que no todas las personas que crecieron en un ambiente violento desarrollarán agresiones hacia la pareja, por ello es importante tener en cuenta las influencias de otros factores de riesgo que conllevan a que se desarrollen estos actos violentos en la pareja (Fernández, 2013).

Teoría del apego de Bowlby

Esta teoría señala que el ser humano, al momento de nacer necesita formar vínculos seguros con su cuidador o con personas significativas, para así otorgarle estabilidad emocional, sin embargo, si esta no es cubierta adecuadamente se formarán personas con tendencia a la agresión, afectando de este modo su personalidad. Todo ello, se origina dado que las representaciones mentales son formadas durante la primera infancia (Muñoz, et al., 2015).

Al respecto, Wekerle y Wolfe (1998), señalan que el estilo de apego inseguro describe a un grupo de alto riesgo tanto para la victimización como para el delito en las relaciones íntimas que surjan en la adolescencia, en particular para los adolescentes varones con antecedentes de maltrato infantil.

Adicional a ello, se encontró que las personas que desarrollaron un estilo de apego seguro mantenían relaciones de pareja de mayor duración, describiendo a su relación de pareja como confiable, amigable y feliz. Las personas que desarrollaron un estilo de apego evitativo mantenían altibajos emocionales, temor hacia la intimidad en su relación de pareja, como también celos. Además de ello las personas con un estilo

de apego ansioso mostraban en sus relaciones de pareja obsesión, celos, atracción sexual extrema, así como altibajos emocionales (Hazan y Shaver, 1987, citado por Fernández, 2013).

Una de las limitaciones de esta teoría surge cuando se intenta explicar la violencia en personas que poseen un apego seguro, por tal motivo, el estilo de apego establecido en la pareja podría considerarse como un factor de riesgo presente en las relaciones de pareja, pero también es importante considerar otros factores explicativos de índole individual, relacional o social para explicar las causas de la violencia en la pareja (Fernández, 2013).

Teoría ecológica

La violencia establecida en las relaciones de pareja según Dutton (1995, citado en Gracia, et al., 2019) es el resultado de la interacción de diversos sistemas, los cuales vendrían a ser:

- a) El nivel macrosistema, aborda la relación con valores del ámbito cultural, político y económico de la región en la cual radica la pareja.
- b) El nivel exosistema, conformado por estructuras sociales informales y formales que conectan a la persona con su familia.
- c) El nivel microsistema, es el entorno inmediato de la relación, el cual va a influir en la transmisión de la violencia.
- d) El nivel ontogenético, son las características individuales que posee la persona, dentro de ello, se considera a las creencias, actitudes y conductas de la persona.

Teoría feminista

La teoría feminista ubica la violencia en las relaciones dentro del poder tradicional predominante como son las

estructuras de dominación masculina y sumisión femenina, destacando los temas de desvalorización y desigualdad de poder (Wolfe y Wekerle, 1999).

Esta perspectiva teórica aporta por su análisis sobre el género, en el cual el patriarcado y el poder son considerados como principales causas de la violencia hacia la mujer establecidos en las relaciones de pareja. Es así, que dentro de ello, se establecen dos modelos teóricos: la primera vendría a ser aquella que se centra en el dominio o poder masculino sobre las mujeres víctimas de violencia, es ahí donde la familia a través de sus normas o roles patriarcales, dan una posición inferior a la mujer; el segundo modelo estaría relacionado a la desigualdad de género interseccional contra otros tipos de desigualdades, como serían los relacionados a la religión, edad, clase social, etnia u otros, hecho que conlleva a que la mujer se mantenga en situaciones de vulnerabilidad frente a la violencia (García, 2014).

En resumen, la violencia contra las mujeres no sólo vendría a ser el resultado del control por parte del varón, sino también como una forma de opresión y control social que se tiene sobre ellas, considerándose a su vez con una forma de exclusión social.

Al respecto, Dutton (1994, como se citó en García, 2014), señala que esta teoría feminista tiende a ignorar los resultados empíricos comprobados por otras corrientes y que más bien vendría a ser una ideología política.

3.2.2. Relación de Pareja

3.2.2.1. Definición

Es la unión entre dos individuos, de diferente o mismo sexo, que se encuentran motivados por el afecto y la sexualidad. El término se utiliza para describir uniones duraderas y permanentes, en general registradas a través de un matrimonio o unión civil, comparten un hábitat y comparten responsabilidades, o bien se relacionan con relaciones informales o de noviazgo, que están en un nivel de compromiso menor (González, 2022).

Para Espínola, et al. (2017), la relación de pareja es una clase de interacción que involucra componentes sociales, culturales, biológicos, psicológicos e interaccionales. Por tanto, las características de estas relaciones estarían condicionadas por el contexto cultural y social en el que se encuentre la pareja.

Al igual que lo describe Maureira (2011), la relación entre una pareja es una relación humana que está compuesta por diferentes componentes que dependen de la cultura en la que se desenvuelven.

Ruiz y Fawcett (1999, citado en Murueta y Orozco, 2015) señalan lo siguiente:

La primera pareja (noviazgo implica un cambio profundo en la vida de una persona e inaugura un ámbito de las experiencias, en el cual el enamoramiento surge simultáneamente, una nueva forma de amor y también un proyecto de vida. La persona amada es un fin y un medio. Un fin porque se le desea ardientemente; un medio, porque constituye el camino, la puerta a través de la cual se ingresa a una nueva vida). (p.67)

Adicional a ello, Murueta y Orozco (2015), señalan que en el noviazgo se van a identificar y establecer los límites bajo los cuales van a ir interactuando la pareja, además de prever los posibles conflictos de personalidad, valores, costumbres, proyecto o planes de vida que surjan entre ellos. Es así que el modo en la cual resuelvan sus problemas en esta etapa, serán el reflejo para una interacción futura.

Además, la manera en la cual nos relacionamos con nuestra pareja, va a ir determinada por diversos aspectos, uno de ellos sería, como señala Pinto (2012) que nuestra forma de relacionarnos afectivamente con nuestra pareja está influenciada por el tipo de apego que hemos recibido en nuestra infancia. Es así, que la teoría del apego tiene un aspecto fundamental en el desarrollo de las relaciones amorosas, dado que el apego seguro definirá relaciones amorosas sin temor al abandono, mientras que el apego ansioso genera el temor a dejar de ser amado y el apego desorganizado se relaciona con las conductas violentas.

3.2.2.2. Tipos de noviazgo

Vega (2005) señala algunos tipos de noviazgo, siendo las siguientes:

- a) **Noviazgo llorón:** Cuando los enamorados, deciden utilizar estrategias como el llanto, con el objetivo de lograr sus propósitos, en muchos casos estas estrategias son utilizados en gran medida por las mujeres, con relación a los varones que lo usan en menor medida.
- b) **Noviazgo pollito:** Conocido como el noviazgo paternal o maternal, donde la pareja se acoge en la otra persona para complementar el amor que no le brindó sus progenitores.
- c) **Noviazgo Osama Bin Laden:** Aquí se encontrarían las relaciones repentinas, es decir aquellas que se forman de un día a otro, demostrando tener sentimientos poco profundos,

caracterizándose esta relación por conllevar al sufrimiento, destrucción y al dolor en la pareja.

- d) **Noviazgo alicate:** En este tipo de relación no se percibe un compromiso real por la relación, pudiendo ser por una parte o por ambas.
- e) **Noviazgo microondas:** Es una relación donde prima la satisfacción de las necesidades de la pareja, pasando en dos minutos del amor a la pasión.
- f) **Noviazgo Ciclón:** Se caracteriza por ser una relación fluctuante, donde las parejas discuten, finalizan la relación y regresan a ella.
- g) **Noviazgo Pinky y Cerebro:** Esta relación suele caracterizarse por ser graciosa e insoportable, pues uno de ellos es el visionario y el otro es el complemento magnífico ya que con tal de quedar bien con la otra pareja dirá a todo sí, aunque esto tenga que ir en contra de sus valores, normas, ideales o sueños.
- h) **Noviazgo peor es nada:** Aquí el individuo se inclina a mantener una relación con cualquier persona con el único fin de no estar solo(a), pues tiene un apuro de ser querido, por lo que no explica su decisión en la razón, sino en su exigencia.
- i) **Noviazgo bombillo:** Se caracteriza porque la pareja hace caso omiso a los comentarios u opiniones constructivas sobre su relación, es decir que por más que fuese una relación tormentosa no harán caso, sino que al contrario luchan contra todos por sostener su relación.
- j) **Noviazgo 007:** Su característica principal es el misterio, los secretos y el de mantenerse ocultos; pues son parejas que se dan ósculos, se aman, se abrazan y realizan proyectos juntos; pero la principal dificultad está en que ninguno de los dos conoce las pretensiones del otro, sino ellos mismos.

- k) **Noviazgo equivocado:** Es aquella donde la relación se basa en la siguiente frase “no es tu pareja alguien quien no ha sido primero tu mejor amigo”.
- l) **Noviazgo eterno:** Se caracteriza porque las parejas no saben si su relación se sostiene por el amor que se tienen ambos o por la costumbre.

3.2.2.3. Violencia en las Relaciones de Pareja

Para Rey y Martínez (2018), serían los actos que buscan someter, controlar o hacer daño a un miembro de la pareja, bajo un contexto en el cual ambos miembros sienten atracción mutua.

Del mismo modo, Wolfe, et al. (1996) señalan que la violencia presente en las relaciones de pareja es el acto que busca controlar o dominar a la pareja, a su vez causándole algún nivel de daño a nivel psicológico, físico y/o sexual.

Close (2005), menciona que esta violencia establecida dentro de las relaciones de parejas jóvenes que no tienen una relación formal de casados o convivientes, pero a su vez poseen una atracción entre ambos, buscan dañar o lastimar a la otra persona.

Al respecto, Murueta y Orozco (2015), señalan que la violencia puede iniciarse en el noviazgo y aumentar después del matrimonio. Una de las causas que desencadenarían estos hechos de violencia, vendrían relacionados a la concepción tradicional de la masculinidad y a sus valores; aspecto que posiciona a la mujer en un rol inferior, hecho que conduce a que se ejerza el control y poder sobre ella, volviéndola una persona sumisa. Además, cuando una mujer ha interiorizado el rol y la identidad masculina tradicional va a interpretar su comportamiento como una manifestación de amor hacia su persona.

En esa misma línea, Osorio, et al. (2012), refieren que los comportamientos violentos en este tipo de relaciones, no logran ser percibidos como tales por los agresores ni por las víctimas, confundiendo los comportamientos violentos como expresiones de interés y amor.

Finalmente, Makepeace (1981, como se citó en Osorio, et al., 2012) sostiene que este problema presente en la adolescencia trae consigo un impacto negativo en el desarrollo físico y psicológico del adolescente, dado que en este periodo de la vida se forman las primeras relaciones sentimentales, las cuales marcarían un precedente para las futuras relaciones de pareja que establezcan.

3.2.2.4. Factores que predisponen a la Violencia en una Relación de Pareja

De acuerdo a Fernández (2013) existen cinco factores de riesgo, que predisponen a que se desarrolle la violencia dentro de las relaciones de pareja:

- **Factores sociodemográficos:** El bajo nivel socioeconómico y/o ser parte de un grupo étnico minoritario son considerados aspectos que contribuyen a que las probabilidades de emitir o recibir agresiones en las relaciones de pareja incrementen. Otro aspecto, sería la edad, existiendo mayor riesgo en la adolescencia y juventud (Fernández, 2013).
- **Factores individuales:** Dentro de ello, se considerarían el tener una autoestima deficitaria, déficit en habilidades comunicativas, dificultad en el control o manejo de la ira, altos niveles de impulsividad, celos y el haber desarrollado un apego inseguro. Adicional a ello, desde un punto de vista psicopatológico, los trastornos de estrés postraumático, el consumo de alcohol o sustancias ilegales, así como la depresión, estarían vinculados a que se desarrolle o instaure

la violencia dentro de las relaciones de pareja. Hay que mencionar también que las creencias y actitudes cumplen un papel importante en las manifestaciones de conductas agresivas hacia la pareja (Fernández, 2013).

- **Factores familiares:** Haber sido parte de la violencia en la familia de origen, ya sea en calidad de víctima o testigo; así como los conflictos inter parentales constantes, las prácticas educativas inadecuadas donde existe una disciplina severa o permisiva, así como la relación distante con los padres (separación), influyen en incrementar la probabilidad de experimentar situaciones de violencia en el noviazgo (Fernández, 2013).
- **Factores interpersonales:** El tipo de relaciones interpersonales que mantienen los adolescentes pueden incrementar la probabilidad de estar inmersos en relaciones de noviazgo violentas. Así, como haber sostenido en el pasado una relación de pareja violenta (Fernández, 2013).
- **Otros factores del contexto:** Presencia del entorno social, comunitario y/o escolar violento, así como los medios de comunicación, el uso recreativo de videojuegos violentos, antecedentes de violación o agresión sexual por otra persona diferente a la pareja, presencia de estresores recientes como la separación de los padres o el fallecimiento de un familiar cercano o amigo, predisponen a la violencia dentro de las relaciones de pareja (Fernández, 2013).

En esa misma línea, Rey y Martínez (2018), explican que existen circunstancias que favorecen a los malos tratos durante esta etapa del noviazgo, como vendrían a ser las historias de maltrato infantil, la exposición a la violencia entre los padres, las mismas actitudes favorables hacia la violencia en la pareja

como también las experiencias previas con este tipo de violencia.

3.2.2.5. Modelo de la Violencia en la Pareja

Este modelo clasifica a la violencia presente en las relaciones de pareja en dos categorías: Las cuales serían la categoría contextual y la categoría situacional.

a) Contextuales: Son las variables individuales o sociales que predisponen a que la persona se comporte agresivamente en su relación de pareja, por tanto permite predecir quién será agresivo en la relación de pareja, mientras que las b) Situacionales: Vendrían a ser las variables y eventos precipitantes específicos que hacen más probable que una persona se vuelva agresiva en un momento específico de la relación de pareja, por lo que permite predecir las situaciones en las cuales la persona será agresiva con su pareja. (Rey y Martínez, 2018, p.24)

En ese sentido, las variables contextuales estarían vinculados a las conductas observadas por la persona, como serían la violencia de padres a hijos, las actitudes a favor del conflicto, la frustración o amenaza, la neuropatía y psicopatía, así como antecedentes de conductas agresivas; siendo todas ellas las que conllevan a ejercer la violencia sobre la pareja. Por otra parte, los aspectos que se presentan en las variables situacionales se relacionan con la insatisfacción que se tiene por la relación, el déficit de habilidades para resolver problemas y el déficit de comunicación; todos ellos originados por los constantes conflictos en la relación, los cuales desencadenarían

situaciones de violencia en la relación de pareja (Rey y Martínez, 2018).

Al respecto, Roggs y O'Leary (2007, citado por Villegas, 2018) afirman que un modelo teórico de factores antecedentes y situacionales explican la violencia de pareja para refinar las teorías planteadas por otros autores y enriquecer el estudio mejorando la variables asociadas a este fenómeno, por lo que han identificado en el curso de su investigación una serie de entidades contextuales (antecedente lejano, antecedente cercano, reglas verbales, estímulos discriminatorios, repertorio conductual, factores motivadores y consecuencias punitivas o reforzantes, es decir, asociadas a la conducta agresiva) aspectos que se creen que serían los principales perpetradores de la violencia contra la pareja.

3.2.3. Habilidades Sociales

3.2.3.1. Definición

Son las conductas aprendidas por la persona y que vienen a visibilizarse en las relaciones que se establezcan en el contexto social, los cuales pueden ser reforzados o mantenidos (Kelly, 2002). Adicional a ello, Roca (2005) señala que son conductas, pensamientos y emociones, que van a conllevar a que se desarrollen y mantengan relaciones interpersonales de manera satisfactoria. En esa misma línea, Muñoz, et al. (2011) enfatizan que estas Habilidades Sociales son aprendidas y observables, siendo comportamientos que van a facilitar que la persona sea aceptada y valorada socialmente.

Al respecto, Inés Monjas, puntualiza que son comportamientos aprendidos y no son un rasgo de la personalidad, así mismo estas conductas son necesarias para realizar actividades de índole interpersonal (Rosales, et al., 2013).

Para Ontoria (2018) estas conductas en un plano interpersonal, buscan expresar opiniones, deseos, sentimientos, actitudes o derechos; los cuales son manifestados de manera adecuada y acorde a la situación, es decir que no buscan vulnerar o causar daño a la conducta de las demás personas.

El MINSA (2005) plantea que las Habilidades Sociales contribuyen al desarrollo humano del o de la adolescente, logrando que de este modo adquieran las competencias necesarias para afrontar de manera efectiva los retos que se les presenten, garantizando su transición hacia la madurez, de forma saludable, así mismo puedan hacer frente ante las presiones de sus pares y manejar sus emociones adecuadamente.

Además, Caballo (citado en MINSA, 2005) enfatiza que las Habilidades Sociales son aquellas conductas que emite una persona con el objetivo de expresar sus pensamientos, emociones, actitudes y deseos, respetando a los demás y minimizando las probabilidades de que ocurran problemas, todo ello, bajo un contexto social.

3.2.3.2. Tipología de las Habilidades Sociales

Tipológicamente, Muñoz, et al. (2011), sub dividen las Habilidades Sociales en dos grupos:

- **Habilidades racionales:** El cual se subdivide en:
 - Técnico-funcionales:** Habilidades vinculadas al desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.
 - Cognitivas:** Habilidades en las que se pone en práctica la capacidad de síntesis y análisis para tomar decisiones.
- **Habilidades emocionales:** El cual se subdivide en:
 - Intrapersonales:** Habilidades personales íntimas del individuo, como sería el optimismo, el compromiso, entre otros.
 - Interpersonales:** Habilidades de interacción con otras personas, como sería el trabajo en equipo, así como el liderazgo.

3.2.3.3. Clasificación de las Habilidades Sociales

Según Goldstein, las Habilidades Sociales se clasifican en:

- **Habilidades Sociales Básicas:** Se considera los siguientes aspectos; escuchar, iniciar o mantener una conversación, realizar preguntas, agradecer, darse a conocer o presentarse ante otras personas, además de realizar halagos (Muñoz, et al., 2011).
- **Habilidades Sociales Avanzadas:** Se considera los siguientes aspectos; solicitar ayuda cuando lo necesite, ser partícipe en las actividades, dar y seguir instrucciones, dispensarse ante los demás o tener facilidad de convencer a las personas (Muñoz, et al., 2011).
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Se considera los siguientes aspectos; tener conocimiento sobre los propios sentimientos, expresar afecto, auto premiarse, gestionar acciones frente a situaciones que provoquen temor o enfado, además del llegar a comprender sus sentimientos (Muñoz, et al., 2011).
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Se considera los siguientes aspectos; solicitar permiso, ser bondadosos en compartir y ayudar a las personas, tener capacidad de negociar con ellas. Por otra parte, gestionar estrategias de autocontrol ante bromas o pleitos, el cual será importante para evitar caer en peleas, siendo capaz de defender sus derechos (Muñoz, et al., 2011).
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Realizar y resolver las quejas, aceptar la pérdida o fracaso después de un juego o en diferentes circunstancias, tener capacidad para socorrer a un amigo y entablar conversaciones difíciles, evitando ceder ante las presiones o persuasiones de amigos u otras personas, además de tener capacidad de responder frente ello, saber resolver situaciones donde sienta vergüenza y responder pertinentemente ante las acusaciones que se le hagan (Muñoz, et al., 2011).

- **Habilidades de planificación:** Dentro de esta habilidad, estarían considerados aspectos relacionados, a discernir sobre la causa de un problema, tomar la iniciativa y la decisión, resolver los problemas según el grado de relevancia, concentrarse en una determinada tarea, así como recoger la información necesaria y establecer objetivos claros (Muñoz, et al., 2011).

3.2.3.4. Etapas de desarrollo de las Habilidades Sociales

Para Muñoz, et al. (2011) existen cuatro etapas por las que se transitan para el desarrollo de cualquier habilidad, las cuales vendrían a ser:

1. **Inconscientemente inhábil:** La persona no llega a ser consciente de que le falta una determinada habilidad (Muñoz, et al., 2011).
2. **Conscientemente inhábil:** Aquí la persona reconoce que le falta una determinada habilidad o habilidades (Muñoz, et al., 2011).
3. **Conscientemente hábil:** La persona tiene conocimiento de que ha desarrollado determinadas Habilidades Sociales (Muñoz, et al., 2011).
4. **Inconscientemente hábil:** La persona no es consciente de haber desarrollado determinadas Habilidades Sociales (Muñoz, et al., 2011).

3.2.3.5. Déficit de Habilidades Sociales

Las dificultades que en momentos pueden surgir en las relaciones sociales se conocen como déficit de las Habilidades Sociales, y asumen como primordial característica la manifestación de una serie de comportamientos inadecuados (Rosales, et al., 2013).

Identificándose los siguientes estilos:

- **Estilo pasivo o inhibido:** Este tipo de comportamiento se presenta al no defender sus derechos, careciendo de su habilidad para poder expresarse, evidenciándose su inferioridad sobre los demás (Rosales, et al., 2013).

- **Estilo agresivo o violento:** Aquí se vulnera los derechos de las demás personas, teniendo como finalidad someter a los demás y lograr que se consideren sus intereses personales al precio que sea (Rosales, et al., 2013).
- **Estilo asertivo:** La persona tiende a actuar en base a sus propios intereses, expresando sus sentimientos o ejerciendo sus derechos sin temor o ansiedad, bajo el respeto hacia las demás personas (Rosales, et al., 2013).

3.2.3.6. Dimensiones de las Habilidades Sociales

a) Asertividad

Alberti y Emmons (citado en Peñafiel y Serrano, 2010) describen a la asertividad como el comportamiento que promueve la igualdad, el cual permite actuar en protección de los intereses personales, expresando nuestros sentimientos de manera clara, pero a la vez bajo una postura de respeto a los derechos de los demás. Es decir, que la persona es capaz de expresar lo que siente, piensa o cree sin temor o ansiedad.

Del mismo modo, el MINSA (2005) en su manual de Habilidades Sociales, señala que asertividad es ser sinceros al expresar lo que sentimos, pensamos u opinamos, evitando perjudicar a los demás.

Asertividad en adolescentes

Pérez (2013) señala que la asertividad ayuda al adolescente a mejorar su conducta y comportamiento, contribuyendo a que se desarrolle adecuadamente en el ámbito social y personal.

Luna y Ochoa (2018) sostienen que los adolescentes con asertividad adecuada podrán seguir las reglas de manera correcta, respetando los derechos de las demás personas.

Además, Rodríguez y Reinoso (2013) señalan que los cambios hormonales por los que atraviesan los adolescentes

como las características sexuales secundarias afectarían directa o indirectamente su estado emocional, pudiendo ser este aspecto uno de los factores que limitan el desarrollo adecuado de su asertividad.

De acuerdo a investigaciones, se pudo identificar que los adolescentes poseen un nivel de asertividad bajo o deficiente (Pérez, 2013; Luna y Ochoa, 2013). Sin embargo, otra investigación realizada por Ayvar (2016) identificó un nivel adecuado de asertividad y autoestima en los adolescentes. Y Bravo (2018), identificó que la mayoría de estudiantes presentan una conducta asertiva moderada.

b) Comunicación

Significa “comuni3n”, es decir que no sólo consiste en expresar algo u oír algo, sino también compartir sentimientos e ideas en un clima de reciprocidad (MINSA, 2005).

Según, Rosales, et al. (2013) la comunicaci3n es un acto realizado por todas las personas, cuyo fin es dar a conocer un mensaje y posterior a ello se logre producir una respuesta en relaci3n al mensaje, iniciándose de este modo un proceso de comunicaci3n. Ahora bien, esta forma de comunicaci3n interpersonal se representa a trav3s de dos tipos de comunicaci3n:

- **Comunicaci3n verbal:** En este tipo de comunicaci3n se va a considerar los componentes: lingüísticos (el lenguaje) y los paralingüísticos (cómo se dice algo, no refiriéndose al contenido en sí).
- **Comunicaci3n no verbal:** Es el uso de sistemas de signos no lingüísticos empleados para comunicar algo, dentro de ello se consideran las miradas, gestos, posturas, formas de vestir, entre otros, aspectos que también transmiten un mensaje a la otra persona. En este tipo de comunicaci3n se va a considerar los componentes:

Kinésico (movimientos, gestos, etc.) y proxémica (distancia que guardamos al momento de comunicarnos)

Comunicación en los adolescentes

Para Menéndez (2018) la comunicación es fundamental para promover una relación de éxito, pudiendo este aspecto construir o romper una relación. Además de ello, los adolescentes con una adecuada comunicación podrán expresar sus deseos o necesidades de manera respetuosa y con un tono calmado y claro, mostrándose competentes al expresarse.

Para Del Barrio y Salcines (2012) el adolescente demuestra una comunicación llena de ambigüedades y silencios, así mismo, llega a la conclusión en su estudio que la comunicación se deteriora entre ellos y sus progenitores entre la etapa de la infancia y la adolescencia. Encontrando también que los y las adolescentes se comunican en mayor medida con sus madres, sin embargo, cuando se trata de hablar sobre algo importante, las mujeres adolescentes acuden a sus amigos o amigas, y los varones acuden en sus padres.

c) Autoestima

Proviene del término inglés “self-esteem”, el cual denota la íntima valoración que una persona hace de sí misma. Así mismo, la autoestima, posee dos aspectos: la primera la relaciona con un sentido de eficacia personal y la segunda la dirige a un sentido de merecimiento personal. Es decir, que la suma de ambos va a generar la autoconfianza y el autorrespeto, lo cual se relaciona con el convencimiento de que uno es competente para vivir y de que merece vivir (Polaino, 2004).

Maslow (1990) agrupa las necesidades del ser humano en base a la jerarquía de las necesidades, siendo una de ellas, la estima, la cual se relaciona con la autoestima. Además de señalar la existencia de dos tipos de estima: la estima baja (generada por

factores externos, relacionadas al reconocimiento, atención, reputación y dignidad), así como la estima alta (genera el respeto por uno mismo, la confianza, los logros, independencias, libertad y logros).

González (1999) sostiene que la autoestima juega un rol importante en el comportamiento, dado que, si la persona tiene una autoestima adecuada y sana, manifestará conductas equilibradas y sanas. Y si, por el contrario, posee una autoestima poco sana o inadecuada, generará problemas en su conducta.

Por otro lado, Branden (2018) declara que la autoestima va a estar conformada por los factores internos (ideas, conductas, creencias, prácticas) y factores externos (transmitida por los padres, docentes, personas significativas o por la misma cultura).

Palacio (citado por Corrales, 2017) menciona que la autoestima está relacionada con las relaciones interpersonales, es decir que, si una persona se acepta y se reconoce así mismo, podrá respetar y aceptar a los demás, por tanto, su buena conducta reflejará que la persona tiene una buena autoestima, posibilitando en ese sentido que sus relaciones interpersonales sean buenas.

Para el MINSA (2005) la autoestima vendría a ser el sentimiento de valor que tenemos hacia nosotros, sobre nuestros rasgos físicos, mentales y/o espirituales, los cuales forman parte de nuestra personalidad.

Escalera de la Autoestima

De acuerdo a Rodríguez, et al. (2012) vendrían a ser las siguientes:

- **Autoconocimiento:** Es el conocimiento que se tiene sobre el yo, los cuales están relacionados a las necesidades y habilidades del individuo, es decir identificarse a sí mismo sobre qué siente y sobre cómo actúa.

- **Autoconcepto:** Son las creencias que se tienen sobre uno mismo, los cuales se manifiestan en la conducta. Un ejemplo de ello sería que, si la persona se considera inteligente o poco inteligente, empezará a actuar como tal.
- **Autoevaluación:** Es la capacidad de la persona para evaluarse, considerando los criterios de bueno o malo.
- **Autoaceptación:** Es aceptar y reconocer todas las partes de sí mismo como parte suya, con el fin de alcanzar en ese sentido su aceptación propia.
- **Autorrespeto:** Es satisfacer los valores y necesidades propias de la persona, con el fin de lograr que la persona se sienta orgulloso de sí mismo.
- **Autoestima:** Es el sumario de las anteriores, es decir que, si una persona se conoce, se acepta y respeta, tendrá autoestima, pero si no ocurriese ello, esta persona no tendrá autoestima.

Autoestima en la adolescencia

Según, Baldwin y Hoffman (2002) la autoestima está sujeta al cambio, debido a las experiencias en las que se ve implicada la persona, así mismo en la adolescencia es esperable que surjan los cambios en la autoestima, debido a la evolución psicológica, física y social en la cual se ve inmerso el adolescente.

Duclos, et al. (2010) señalan que el adolescente puede expresar su autoestima afirmándose, de este modo el adolescente está consciente de su valor personal, siéndole más fácil poder expresar ideas, opiniones, necesidades y deseos; además de contribuir a que pueda lograr pertenecer e integrarse a un grupo, respetando a los demás y haciéndose respetar.

Para Banderas y Pimentel (2011) el adolescente con una buena autoestima tendrá los recursos necesarios para atravesar esta etapa, aprovechando las oportunidades y manteniendo

relaciones satisfactorias y productivas con su entorno. Sin embargo, si el adolescente tiene baja autoestima, será proclive a caer en situaciones de riesgo, ya sea en su colegio, en la familia y/o en la sociedad; además de evidenciarse en el adolescente problemas de agresividad, consumo de alcohol o drogas, bajo rendimiento académico, embarazos no deseados, sexualidad irresponsable, entre otros.

Al respecto, para Hart, et al. (1993), la autoestima se incrementará en mayores niveles a medida que los adolescentes experimenten en mayor medida la responsabilidad, la autonomía, la libertad y se acepten como lucen físicamente.

Robins y Trzesniewski (2005), señalan que en diversas investigaciones se encontró que en la infancia los niveles de autoestima son relativamente altos, disminuye en la adolescencia y vuelve a incrementarse al comenzar la vida adulta, pero nuevamente cae en edades medias hasta la vejez.

Así mismo, en su estudio, Ávalos (2016), pudo identificar que, en lo concerniente al autorrespeto, los adolescentes presentan una autoestima baja.

d) Toma de Decisiones

Para Rosales, et al. (2013) es el proceso de reconocer la necesidad de una decisión, determinar alternativas, analizarlas, así como elegir una de ellas, para luego implementar la alternativa elegida y evaluar los resultados.

Al respecto el MINSA (2005) sostiene que esta habilidad es elemental para cualquier actividad humana, en la que se tiene como finalidad tomar una decisión acertada. Para ello, se evaluará los probables resultados que obtendremos al tomar la decisión y finalmente optaremos por tomar la decisión más apropiada.

Fases de la Toma de Decisión

Gouran y Hirokawa (1983, citado en Molero, et al., 2019) explican las fases del proceso de toma de decisión, los cuales serían:

- Definición del problema.
- Identificar las opciones posibles.
- Reunir la información.
- Evaluar las opciones.
- Tomar la decisión.
- Implementar la decisión.

Toma de Decisiones en la adolescencia

En la adolescencia se van a desarrollar las áreas vinculadas al control cognitivo dentro de ello, la planificación, el control de impulsos y el pensamiento abstracto. Sin embargo, la información social y el procesamiento de recompensas tiende a evolucionar más rápido que el sistema de control cognitivo. Por consiguiente, al poseer el adolescente una gran sensibilidad por las recompensas, sin una capacidad de control suficientemente desarrollado por su desbalance maduracional neural, podría ser uno de los factores que sustentaría el tomar decisiones inadecuadas (Brunet, et al., 2019).

Además, Brunet, et al. (2019) sostienen que la toma de decisiones del adolescente es influenciada por sus pares, en ese sentido, se muestran más predispuestos a tomar riesgos por la influencia de estos, a comparación de los adultos.

Finalmente, es importante señalar que, si el adolescente logró desarrollar adecuadamente esta habilidad podrá tomar decisiones que no atenten contra su integridad personal, sin embargo, se verá expuesto al riesgo en caso no logre desarrollarlo satisfactoriamente (MINSa, 2005).

3.2.3.7. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales

Sacks (1992, citado por Caballo y Verdugo, 2005) enfatiza tres grandes modelos conceptuales de Habilidades Sociales; siendo las siguientes:

1. **Modelo de los rasgos**, asume que esta habilidad social se encuentra integrada en la estructura de la personalidad de un individuo. Así, el comportamiento social de una persona se mantendrá estable en el tiempo y conforme cambien las circunstancias. Sin embargo, algunos autores sostienen que este modelo no tiene base científica que lo sustente.
2. **El molecular o centrado en los componentes**, señala que las Habilidades Sociales son unidades observables, las cuales son aprendidas del comportamiento verbal y no verbal, y que al combinarse pueden producir interacciones exitosas en una situación dada. Además de tener en cuenta que las personas lo utilizan durante las interacciones sociales para ganar o mantener refuerzos en su entorno.
3. **El modelo del proceso, de sistemas o molar**, los comportamientos son el resultado de la experiencia vivida por un individuo, de este modo el individuo observa, memoriza y evoca el recuerdo a través de sus actos.

Pudiendo identificarse 7 componentes en este modelo:

- 1) La percepción de las demás personas o la habilidad de dar respuesta de manera apropiada frente a sus necesidades e intereses.
- 2) Colocarse en el lugar de la otra persona, comprendiendo y reconociendo sus sentimientos.
- 3) Realizar un acompañamiento no verbal o verbal durante la proximidad hacia la otra persona.
- 4) Habilidad para reforzar el comportamiento social de la otra persona, utilizando estrategias para dar inicio a la interacción, como, por ejemplo, asentir con la cabeza.
- 5) Auto presentarse, es decir darse a conocer hacia la otra persona, revelando nuestra identidad, rol u otros aspectos adicionales.

- 6) Capacidad de comprender las implicaciones completas de un conjunto dado de reglas que conforman un encuentro específico.
- 7) Secuencias de interacciones, esto vendría a ser la habilidad de organizar una serie de conductas verbales y no verbales en un orden concreto para obtener resultados positivos.

Por otro lado, otro de los modelos que explican las Habilidades Sociales serían:

1. Teoría del aprendizaje social

Kelly (1987 citado por Gil y León, 1999), sostiene que la adquisición de Habilidades Sociales puede ser el resultado de múltiples mecanismos de aprendizaje, el resultado del refuerzo directo, el resultado de la experiencia observacional, la influencia de la retroalimentación interpersonal y las conclusiones que se realicen sobre las expectativas cognitivas dentro de las situaciones interpersonales. Todos estos principios contribuyen a estructurar el desarrollo de las Habilidades Sociales con el fin de que: primero, sepamos qué conductas nos exige la situación; segundo, tengamos la oportunidad de observarlas y ejecutarlas; tercero, tengamos referencia a la efectividad de ejecución; cuarto, que queramos mantener lo que hemos logrado, y finalmente, queramos que las respuestas aprendidas sean habituales en nuestros hábitos de comportamiento.

Para Bandura (1973 citado en Goldstein, et al., 1980), “la adquisición de las conductas agresivas en los adolescentes se debe, en sus inicios, al modelamiento” (p.26).

2. El análisis experimental de la ejecución social

En el cual, Argyle y Kendon (1967, citado en Gil y León, 1999), llegaron a elaborar un modelo que explica el funcionamiento

de las Habilidades Sociales en base a procesos cognitivos y perceptivos.

3. Modelos interactivos

Bajo este modelo, la persona sería considerada como un agente activo, que procesa y busca la información, genera observaciones y controla su accionar con la finalidad de alcanzar sus objetivos, es decir, que el individuo no sólo es influenciado por los demás, sino que también influye sobre los demás para que modifiquen su conducta y así poder crear su propio ambiente social (Gil y León, 1999).

Al respecto McFall (1982, citado en Caballo y Verdugo, 2005) señala que “son variables importantes para producir la conducta, las variables ambientales, las características personales (no referidas a rasgos de personalidad) y las interacciones entre ellas” (p.22).

3.2.4. Adolescencia

3.2.4.1. Definición

Existen diferentes concepciones sobre la adolescencia, es así, que a continuación, abordaremos algunas de ellas.

De acuerdo con Nahoul y Gonzáles (2014) la adolescencia proviene del latín “adolescere”, es decir desarrollarse o crecer. En ese sentido, esta etapa de la vida tiene como elemento característico la aparición de cambios biológicos, morfológicos y funcionales. Los primeros están relacionados directamente con el crecimiento glandular; donde las gónadas inician su funcionamiento dando al individuo una nueva fisionomía corporal, sexual y emocional.

Arredondo (2012) refiere que la pubertad determina el comienzo de la adolescencia y se manifiesta con los cambios biológicos secundarios en el cuerpo del niño y de la niña, así mismo este proceso dependerá mucho de los factores de: herencia,

influencias endocrinas, raza, clima y situación geográfica. Finalmente sostiene que la adolescencia se convierte en una reedición de la infancia, donde todos los conflictos que no se resolvieron o que no fueron bien manejados en la niñez, se enfatizarán durante esta etapa.

Así mismo, existen diferentes aportes teóricos que dan a conocer la edad de inicio y término de esta etapa, en ese sentido, la OMS (2022) señala que esta etapa transcurre desde los 10 hasta los 19 años, en la que se da un proceso de desarrollo y crecimiento, además esta etapa se encontraría posterior a la niñez y antes de la adultez.

De acuerdo al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 - 2021, la adolescencia es una etapa considerada a partir de los 12 hasta los 17 años, catalogándola así mismo como un periodo complejo dado que suelen generarse cambios a nivel físico, social y psicológico (MIMP, 2012).

Para algunos autores, como Erikson, estos cambios se manifiestan como una crisis en el adolescente; situando al adolescente en el estadio V denominado Identidad vs Confusión de Roles, este estadio estaría comprendido entre las edades de 12 a 20 años (Murrueta y Orozco, 2015).

Bordignon (2005), sostiene que en este estadio el adolescente forma su identidad personal. En la cual surge, su identidad psicosexual (lealtad y confianza con su pareja y compañeros), identidad ideológica (consolidación de valores), identidad psicosocial (inserción en grupos sociales), identidad profesional (selección de una carrera profesional) y finalmente su identidad cultural y religiosa (fortalecimiento y consolidación de su sentido espiritual).

Así mismo, Delgado (2007) sostiene que en la adolescencia incrementan los problemas, dentro de los cuales se encontraría la inestabilidad emocional, los conflictos entre los padres y las conductas de riesgo, todos ellos originándose por los cambios

hormonales, cambios a nivel cerebral o debido a los factores socioculturales.

3.2.4.2. Etapas o fases de la adolescencia

La adolescencia para Allen y Waterman (2019) atraviesa una serie de etapas a nivel del desarrollo psicológico, biológico y social, por tanto, debe ser clasificada de acuerdo a las siguientes etapas:

- **Adolescencia temprana (de 10 a 13 - 14 años);** se da inicio con la pubertad, fase donde se originan cambios corporales en el adolescente. El desarrollo psicológico se caracteriza por la presencia de labilidad emocional y egocentrismo. En relación al desarrollo cognitivo que va formando es un pensamiento abstracto, es decir que lo prepara para la toma de decisiones, como también favorece al desarrollo de su creatividad. Su desarrollo social, estará marcado por un deseo de independizarse de su familia, disminuyendo su interés por actividades familiares, además de ello se observa su resistencia frente a los límites que se les impone. En relación a su desarrollo sexual, mostrará una preocupación marcada por su imagen corporal, aspecto que irá generando en el adolescente ansiedad frente a estos cambios, además esta etapa contribuirá a que reafirme su identidad. En cuanto al desarrollo moral, Kohlberg señala que el adolescente pasa de un nivel preconventional al convencional, es decir que las decisiones morales, las cuales eran basadas en un interés propio, ahora estas decisiones pasan a satisfacer las expectativas sociales. Esta etapa, suele empezar uno o dos años antes en las mujeres en relación a los varones, por ello los cambios iniciarían en las mujeres a los 8 años y en los varones a los 9 años (Allen y Waterman, 2019).
- **Adolescencia media (de 14 a 17 años);** se da comienzo al distanciamiento afectivo del adolescente con la familia y a la misma vez se evidencia su mayor cercanía hacia su grupo de pares. En el desarrollo psicológico, ve expuesto su sentido de

individualidad, adquiriendo sentimientos que los lleva a preocuparse por los demás, sin embargo, también sigue presente su tendencia a ser impulsivo. En el desarrollo cognitivo, se da un incremento del pensamiento abstracto, el cual lo lleva a un nivel mayor de razonamiento y creatividad, mostrando en ese sentido un pensamiento más crítico con su entorno. Respecto a su desarrollo social, va a modelar o imitar ciertas conductas, códigos, valores, vestimenta u otros aspectos de su grupo de pares. En cuanto al desarrollo sexual, incrementa su aceptación por su cuerpo y va sintiéndose más cómodo con él, por otra parte, toma conciencia de su preferencia sexual, llegando a su vez a involucrarse sentimentalmente en relaciones de pareja, las cuales se caracterizan por ser de corta duración, sin embargo, se convierten en parte importante de su vida, en esta etapa surgen la curiosidad por la exploración de su identidad sexual, lo cual podría conllevar al inicio de las relaciones coitales o a la masturbación. En cuanto a su desarrollo moral de acuerdo a Kohlberg se encontraría en la fase convencional. Cabe señalar, que, en esta etapa, es probable que surjan problemas en cuando a tomar decisiones complejas, así como también se mantiene su bajo control de impulsos, los cuales estarían relacionados a que neurológicamente el lóbulo frontal en esta etapa no ha llegado a su madurez (Allen y Waterman, 2019).

- **Adolescencia tardía (de 17 a 18 en adelante);** ya en esta etapa el adolescente logra mayor autonomía, así como establece una identidad más desarrollada sobre sí mismo. En el desarrollo psicológico, el adolescente formó su propia autoimagen, así mismo sus intereses son más estables, llegando incluso a tomar conciencia de los límites. En el desarrollo cognitivo, existe un pensamiento abstracto (hipotético-deductivo) propio del adulto; evidenciándose su capacidad para resolver los problemas y predecir las posibles consecuencias. En el desarrollo social,

disminuye la influencia que tienen los grupos de pares en las que pertenece el adolescente, quien a su vez prefiere buscar su comodidad estableciendo su propia identidad, así mismo es más selectivo con su grupo de amigos y busca conformar relaciones amicales más estables. En cuanto al desarrollo sexual, el o la adolescente logra aceptar sus cambios corporales e imagen corporal, con frecuencia inicia relaciones sexuales y aumenta su inclinación hacia relaciones de pareja más íntimas y estables. En cuanto al desarrollo moral, en esta etapa la mayoría de los adolescentes se encuentran en el nivel convencional, alcanzando solo algunos el posconvencional, surgiendo de este modo, la preocupación por los principios morales que han ido desarrollando (Allen y Waterman, 2019).

3.2.4.3. Enamoramiento y adolescencia

Pinto (2012) refiere que el enamoramiento en la adolescencia, va a marcar el inicio del establecimiento de relaciones sentimentales, así mismo, en esta etapa el adolescente suele proyectar una imagen falsa de su propio ser frente a la otra persona que ama y es esta persona la que va a contribuir a que el adolescente se auto descubra, entrando de esta manera en cuestionamiento la propia percepción del adolescente.

Murueta y Orozco (2015) hacen referencia que, de acuerdo al psicoanálisis, las elecciones que toman los seres humanos posteriores a la etapa de infancia, elecciones como serían las relaciones amorosas o amistades, van a dejar una huella mnémicas de sus primeras relaciones objetales, las cuales son parte importante para su futuro.

Delpino y Eresta (2013), manifiestan que el adolescente deberá empezar a definir sus preferencias, intereses y gustos para de ese modo ir construyendo su independencia y autonomía en relación

a su afectividad y sexualidad. Pudiendo de este modo, el adolescente ir definiendo sus relaciones sentimentales formales e informales.

Por otra parte, para Nahoul y Gonzáles (2014) en el adolescente predominan sus sentimientos de ternura y deseo por hacer que ese amor sea exclusivo y mutuo, es así que se percibe una situación amenazante para el adolescente, ya que comienza una nueva dependencia y sumisión; al tener una vida emocional intensa, emergen los celos, la envidia, la culpa y los conflictos sobre su identidad.

3.3. Bases conceptuales

- 3.3.1. Violencia:** La violencia consiste en usar intencionalmente la fuerza contra otra persona o personas que conforman un grupo, con la finalidad de ocasionarle serias consecuencias a nivel físico, psicológico y/o sexual, llegando incluso a ocasionarle la muerte (OMS, 2021b).
- 3.3.2. Relaciones de Pareja:** Es la unión entre dos individuos, de diferente o mismo sexo, que se encuentran motivados por el afecto y la sexualidad. El término se utiliza para describir uniones duraderas y permanentes, en general registradas a través de un matrimonio o unión civil, comparten un hábitat y comparten responsabilidades, o bien se relacionan con relaciones informales o de noviazgo, que están en un nivel de compromiso menor (González, 2022).
- 3.3.3. Violencia en la Relación de Pareja:** Serían los actos que buscan someter, controlar o hacer daño a un miembro de la pareja, bajo un contexto en el cual ambos miembros sienten atracción mutua (Rey y Martínez, 2018).
- 3.3.4. Habilidades Sociales:** Caballo (citado en MINSA, 2005) enfatiza que las Habilidades Sociales son aquellas conductas que emite una persona con el objetivo de expresar sus pensamientos, emociones, actitudes y deseos, respetando a los demás y minimizando las probabilidades de que ocurran problemas, todo ello, bajo un contexto social.

3.3.5. Adolescencia: Es la etapa que transcurre desde los 10 hasta los 19 años, en la que se da un proceso de desarrollo y crecimiento, además esta etapa se encontraría posterior a la niñez y antes de la adultez (OMS, 2022).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1.Ámbito

La presente investigación se realizará en una Institución Educativa ubicado en el Centro Poblado de Chaucha, del distrito de Ambo, provincia de Ambo y región Huánuco, perteneciente al Centro del Perú.

La provincia de Ambo, limita por el este con la provincia de Pachitea, por el oeste con la provincia de Lauricocha, por el norte con la provincia de Huánuco y por el sur con el departamento de Pasco. Además, cuenta con 8 distritos, los cuales serían: Ambo, Colpas, Conchamarca, Huácar, San Rafael, Tomay Kichwa, Cayna y San Francisco (Colaboradores de Wikipedia, 2023).

Además, el Centro Poblado de Chaucha, es una zona rural, que posee una altitud de 3135 m.s.n.m., siendo su actividad principal la agricultura. Limita por el norte con Santa Rosa, por el Sur con Maraura y Huácar, por el Este con Angamarca y por el Oeste con Huaracalla, Hurachimpa y Cochaquillo (DePeru.com, s. f.).

Por otra parte, de acuerdo al Censo Nacional de Centros Poblados del 2017, Chaucha tiene una población de 400 habitantes, de los cuales 183 son varones y 217 son mujeres. Además de ello, el total de viviendas particulares censadas fue de 236 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

Sobre el ámbito en el cual se realizó el estudio, se conoce que la Institución Educativa es Integrada, es decir consta del nivel primario y secundaria, siendo el nivel secundaria el cual funciona bajo una modalidad educativa de Jornada Escolar Completa, contando con un total de 101 estudiantes entre varones y mujeres, quienes se encuentran cursando el 1ro al 5to año del nivel secundaria, durante el periodo académico 2023; así mismo cuenta con dos pabellones de dos pisos cada uno; en uno de los pabellones se encuentra 5 salones, 1 biblioteca, 2 servicios higiénicos para estudiantes y 1 servicio higiénico para docentes, en el

otro pabellón, se encuentra ubicada la dirección, un aula de docentes, un comedor, un almacén de Qali warma, un auditorio y una sala de cómputo.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la finalidad de la investigación, le corresponde el tipo de investigación básica, dado que busca investigar los principios básicos y razones de ocurrencia de un determinado fenómeno, evento o proceso. Proporcionando una visión profunda del problema, el cual facilita su explicación y conclusiones científicas, así como también contribuye en construir nuevos conocimientos, sin embargo, no se ocupa en resolver problemas de interés inmediato (Arias, et al., 2022).

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance del estudio es descriptivo - correlacional. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que los estudios descriptivos se enfocan en describir las propiedades, características de las personas, grupos o cualquier otro objeto que se analice. Además, el estudio correlacional se centra en investigar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo buscó recoger la información de la muestra de estudio, así como describir y relacionar la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Para Sánchez, et al. (2018) la población sería el total de personas o individuos que comparten características similares en base a un criterio que será objeto de estudio.

Por tanto, se consideró como población de estudio a 101 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” Chaucha - Ambo - Huánuco, quienes a su vez se encontraban matriculados en el periodo académico 2023.

Tabla 2

Población de estudiantes según año de estudios

Año	Nro de estudiantes		Varones		Mujeres	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1ro	17	16.8	7	13.7	10	20.0
2do	21	20.8	8	15.7	13	26.0
3ro	27	26.7	17	33.3	10	20.0
4to	18	17.8	8	15.7	10	20.0
5to	18	17.8	11	21.6	7	14.0
Total	101	100	51	100	50	100

Nota: Datos obtenidos de la Nómina de matrícula 2023.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) nos señalan que las muestras no probabilísticas, no requieren una fórmula, sino que estas obedecen al criterio del investigador.

Teniendo en cuenta lo señalado, en la presente investigación se consideró el muestreo no probabilístico en el cual se consideraron criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra. Así mismo, la muestra estuvo conformada por 56 adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”, quienes cumplieron con los criterios establecidos en el presente estudio para su participación.

Tabla 3

Características generales de los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

Características Generales	N°	%	
Edad	15 años	25	44.6
	16 años	18	32.1
	17 años	8	14.3
	18 años	3	5.4
	19 años	2	3.6
	Total	56	100
Sexo	Masculino	35	62.5
	Femenino	21	37.5
	Total	56	100
Grado de estudio	Segundo grado	6	10.71
	Tercer grado	22	39.29
	Cuarto grado	14	25.00
	Quinto grado	14	25.00
	Total	56	100
Pareja actual	SI	36	64.3
	NO	20	35.7
	Total	56	100
Tiempo de relación	1 semana – 6 meses	28	50.0
	7 meses – 11 meses	11	19.6
	1 año a mas	17	30.4
	Total	56	100

Nota: Ficha sociodemográfica aplicado a los adolescentes de la I.E.I. N°32136 “Jorge Chávez Dartnell”

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de la muestra se procedió a establecer los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Adolescente del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”
- Adolescente de edad correspondiente a los 15 a 19 años.
- Adolescente que accedió a ser evaluado o evaluada.
- Adolescente de género femenino o masculino.
- Adolescente que tuvo durante los últimos 12 meses una relación de pareja o mantiene una relación de pareja al momento de la evaluación.

Criterios de Exclusión

- Adolescente que no pertenecen al nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”
- Adolescente menor de 15 años o mayor de 19 años.
- Adolescente que no accedió a ser evaluado o evaluada.
- Adolescente que no tiene o no tuvo una relación de pareja durante los últimos 12 meses hasta el momento de la evaluación.

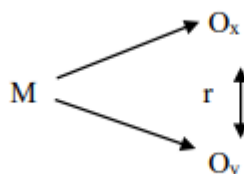
4.4. Diseño de Investigación

Sánchez, et al. (2018) sostienen que el diseño en una investigación es el “modelo o esquema que adopta el investigador para establecer un mejor control de las variables de estudio” (p.53). Hernández, et al. (2014) dan a conocer que los diseños no experimentales evitan manipular las variables de estudio, pudiendo ser estos transversales o longitudinales. Al respecto, Sánchez y Reyes (2015), identifican como diseño de investigación al diseño correlacional, siendo el objetivo de este diseño, establecer el grado de correlación estadística entre dos variables de estudio, permitiendo a su vez observar su grado de asociación.

A razón de ello, el presente trabajo de investigación siguió un diseño correlacional, puesto que buscó establecer el grado de correlación o asociación entre las variables del estudio; sin embargo, también es no experimental, puesto

que no se realizó la manipulación de las variables y a la vez es transversal o transeccional puesto que se recolectaron los datos en un solo momento.

Esquema simbólico:



Leyenda:

M = Representa a la muestra de estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

O_x = Representa a la variable de Violencia en la Relación de Pareja.

O_y = Representa a la variable de Habilidades Sociales.

r = Representa la relación que existe entre ambas variables de estudio.

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnicas

Se empleó la técnica de la psicometría.

Para Supo (2015) la psicometría es aquella técnica desarrollada por investigadores de las ciencias del comportamiento, así mismo para aplicar esta técnica es importante que el instrumento sea validado y cuente con un manual para su calificación, además de necesitar mínimamente una persona capacitada para poder aplicarlo.

4.5.2. Instrumentos

Para Ñaupas, et al. (2018), los instrumentos vienen a ser las herramientas conceptuales con las cuales se recoge la información o los datos, mediante ítems que exigen respuestas de una persona, así mismo estas están en función de la hipótesis y la variable del estudio.

Zamora y Calixto (2021) identifican como instrumento de investigación a los test o pruebas psicométricos.

Por tanto, los test psicométricos utilizados en el presente estudio son:

- **Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI)**

Ficha técnica:

Nombre original: Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)

Autores: Wolfe, D., Scott, K., Straatman, A., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C. y Grasley, C.

Lugar y año de creación del instrumento original: 2001 - Canadá

Adaptación española: Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Ramón, F. (2006)

Adaptación peruana: Villarroel, M. (2020)

Tipo de aplicación: Puede ser aplicado individualmente o de manera grupal.

Objetivo del instrumento: Demostrar la existencia de violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

Edad de aplicación: Adolescentes varones o mujeres que sus edades oscilen entre los 15 y 19 años.

Duración de aplicación del instrumento: Entre los 15 a 30 min.

Descripción del instrumento: El inventario consta de un total de 70 ítems, de los cuales 50 ítems se encuentran distribuidos en 5 dimensiones, las cuales miden la violencia cometida y sufrida dentro de las relaciones de pareja en base a cada dimensión, los cuales se describen a continuación:

- **Violencia Sexual:** 2(a y b), 13(a y b), 15(a y b) y 19(a y b).
- **Violencia Relacional:** 3(a y b), 20(a y b) y 35(a y b).
- **Violencia Verbal-Emocional:** 4(a y b), 7(a y b), 9(a y b), 12(a y b), 17(a y b), 21(a y b), 23(a y b), 24(a y b), 28(a y b) y 32(a y b).
- **Amenazas:** 5(a y b), 29(a y b), 31(a y b) y 33(a y b).

- **Violencia Física:** 8(a y b), 25(a y b), 30(a y b) y 34(a y b).

Finalmente, también se incluyen 20 ítems adicionales o también llamados ítems distractores: 1(a y b), 6 (a y b), 10 (a y b), 11(a y b), 14 (a y b), 16 (a y b), 18 (a y b), 22 (a y b), 26 (a y b) y 27(a y b), los cuales no se consideran para el análisis.

Forma de respuestas: Para responder a cada ítem se utiliza la Escala de Likert, las cuales son: Nunca, Rara vez, A veces y Con frecuencia.

Criterios de calificación: Para la calificación del inventario se establece una puntuación de 0 a 3. De esta manera, los puntajes serán de la siguiente manera: 0=Nunca, 1=Rara vez, 2=A veces y 3=Con frecuencia.

Modo de calificación: Manual o computarizada.

Calificación e interpretación: Para calificar este instrumento, se procederá a sumar el valor total de los puntajes obtenidos en los ítems de las dimensiones de Violencia Sexual, Violencia Relacional, Violencia Verbal-Emocional, Amenazas y Violencia Física, evitando sumar los ítems adicionales.

Interpretativas de los puntajes totales Generales:

Tabla 4

Interpretación del puntaje total del Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes

Niveles	Puntaje Total
Bajo	01 – 25
Medio Bajo	26 – 50
Medio Alto	51 – 75
Alto	76 – 99

- **Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS)**

Ficha técnica:

Nombre original: Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS)

Autores: Ministerio de Salud del Perú / Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”.

Fecha de publicación: 2005

Lugar de publicación: Lima – Perú

Objetivo del instrumento: Identificar el desarrollo adecuado o el déficit de Habilidades Sociales.

Dirigido a: Adolescentes escolares.

Tipo de aplicación: Puede ser aplicado individualmente o en un grupo.

Descripción del instrumento: Cuenta con 42 ítems distribuidos en 4 dimensiones.

Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones.

Formas de respuesta: Las opciones de respuesta, son de tipo Likert, siendo del siguiente modo: Nunca, Raras veces, A veces, A menudo y Siempre

Criterios de calificación: Se califica de manera general o por dimensiones. Así mismo, su calificación va de 1 a 5 puntos.

Interpretación: Será interpretado considerando lo siguiente:

Tabla 5

Interpretación de puntajes por dimensiones y general de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

Nivel	Puntaje directo de Asertividad	Puntaje directo de Comunicación	Puntaje directo de Autoestima	Puntaje directo de Toma de Decisiones	Puntaje Total de la Escala General
Muy Bajo	0 - 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 - 32	19 – 24	21 – 34	16 – 24	88 – 126
Promedio Bajo	33 - 38	25 – 29	35 – 41	25 – 29	127 – 141
Promedio	39 - 41	30 – 32	42 – 46	30 – 33	142 – 151
Promedio Alto	42 - 44	33 – 35	47 – 50	34 – 36	152 – 161
Alto	45 - 49	36 – 39	51 – 54	37 – 40	162 – 173
Muy Alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI)

La versión original “Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory” fue validado con 1019 adolescentes de 13 a 19 años, matriculados en 10 escuelas secundarias diferentes de Canadá. Demostrándose que en todos los ítems del instrumento hubo una correlación significativa y demostrando una carga factorial de 0.40 y 0.84 (Wolfe, et al., 2001).

Posterior a ello Fernández-Fuertes, et al. (2006) procedieron a validar el instrumento en 572 sujetos españoles, de 15 a 19 años, hallando que todas las dimensiones fueron válidas en el contexto español a excepción de la dimensión de Amenazas.

A nivel nacional, Sarmiento (2014) realiza la validación de la versión española del instrumento, con 324 estudiantes universitarios de Trujillo, de 15 a 19 años. Logrando determinar la validez del inventario mediante el análisis ítem – dimensión,

obteniéndose valores entre 0.19 y 0.74 en las sub escalas de Violencia Sufrida y Cometida.

Del mismo modo, otras investigaciones como las de Altamirano (2016) y Villena (2016) corroboran la validez del instrumento, mediante la correlación ítem-escala. Por otra parte, Morales (2018) realizó la validación del inventario con 926 adolescentes de 14 a 18 años, realizando la validez de contenido donde encontró un puntaje ≥ 0.80 en las sub escalas de Violencia Cometida y Violencia Sufrida, por tanto, el inventario posee niveles adecuados de validez de contenido; adicional a ello, realizó la validez de criterio, encontrando que existe una relación moderada negativa en la sub escala de Violencia Cometida y en la sub escala de Violencia Sufrida se obtuvo una relación fuerte positiva.

Además, Villarroel (2020) en Lima, realizó la validez de contenido del inventario, mediante juicio de expertos, dando como resultado una V de Aiken de 100% en todos los ítems del instrumento.

En el ámbito local no se han realizado validaciones del instrumento, sin embargo, se realizó la validación de contenido mediante juicio de expertos, donde participaron 5 jueces, quienes evaluaron el instrumento mediante los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Demostrando en ese sentido que, a través de la V de Aiken, se halló un valor de 0.91 en el instrumento, así mismo, se halló valores V de Aiken de 0.91 en la sub escala de Violencia Cometida y de 0.92 en la sub escala de Violencia Sufrida. Por tanto, se demostró que el instrumento tiene una validez adecuada de contenido, dado que Escurra (1988) señala que el instrumento tendrá una mayor validez de contenido cuando los valores se acerquen más al valor elevado. (Ver Anexo 4)

Lista de evaluación de Habilidades Sociales

A nivel nacional instrumento original fue validado y adaptado el 2005 por el Ministerio de Salud en colaboración con el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, así mismo tuvo su aprobación mediante la R. M. N.º 107-2005/MINSA, para su uso en las instituciones educativas del territorio peruano.

A nivel regional este instrumento fue validado y adaptado en Huánuco por Vega (2017), quien aplicó una prueba piloto a una muestra de 145 estudiantes. Demostrando que los indicadores de evaluación son estadísticamente significativos por su nivel de significancia de (Alfa = 0.050), evidenciándose también, que en gran porcentaje los ítems discriminan adecuadamente a excepción de dos ítems (11 y el 33), los cuales tuvieron un valor de discriminación menor a 0.20.

Así mismo, en la presente investigación, se demostró la validación de contenido mediante juicio de expertos, donde participaron 5 jueces, quienes evaluaron el instrumento mediante los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Demostrando en ese sentido que, a través de la V de Aiken, se halló un valor general del instrumento de 0.93. Por tanto, se demostró una validez adecuada de contenido, dado que Escurra (1988), señala que el instrumento tendrá una mayor validez de contenido cuando los valores se acerquen más al valor elevado. (Ver Anexo 4)

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI)

La confiabilidad del instrumento original, mediante test-retest toma valores adecuados de $r = 0.68$, $p < .001$; así mismo la confiabilidad de sus dimensiones fueron: Violencia Física= 0.83,

Violencia Sexual = 0.51, Amenazas=0.66, Violencia Verbal-Emocional=0.82 y Violencia Relacional=0.52 (Wolfe, et al., 2001).

Del mismo modo, la adaptación española realizada por Fernández-Fuertes, et al. (2006) demostraron que los datos de confiabilidad son similares al instrumento original.

A nivel nacional, Sarmiento (2014) determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0.85 y 0.89 en las sub escalas de Violencia Cometida y Sufrida respectivamente. Del mismo modo Villena (2016) realizó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, hallando una confiabilidad de 0.799 y 0.798 en las sub escalas de Violencia Cometida y Sufrida respectivamente. Por otra parte, Morales (2018) realizó la confiabilidad del instrumento bajo dos métodos, el primero fue la consistencia interna y el segundo fue la estabilidad temporal (test - retest). En la primera utilizó el Alfa de Cronbach, hallando una correlación de 0.838 en ambas sub escalas de Violencia Cometida y Violencia Sufrida. En cuanto al segundo método de test - retest, se obtuvo un $r=0.788$ en la sub escala de Violencia Cometida y un $r=0.841$ en la sub escala de Violencia Sufrida. Por tanto, demostró que el instrumento posee estabilidad temporal y una consistencia interna adecuada. Finalmente, Villarroel (2020) demostró la confiabilidad del instrumento a través de la aplicación de una prueba piloto a 60 estudiantes, obteniendo una confiabilidad de 0.752, mediante el Alfa de Cronbach.

A nivel local y para los fines del estudio, se procedió a hallar la confiabilidad del inventario, a través de una prueba piloto, donde participaron 15 estudiantes. En ese sentido, por medio del método de consistencia interna y utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad del instrumento general de 0.897. Así mismo se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.791 en la sub escala de

Violencia Cometida y de 0.852 en la sub escala de Violencia Sufrida. Valores que indican, que el instrumento alcanzó un nivel de confiabilidad aceptable según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), dado que se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90. Demostrando de esta manera que el instrumento es confiable para su aplicación en la muestra de estudio. (Ver anexo 5)

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

Los autores demostraron la confiabilidad del instrumento, a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.79, puntaje que demostraría que el instrumento es confiable para su aplicación a nivel nacional (MINSA, 2005).

Además, para la presente investigación, se demostró la confiabilidad del instrumento, a partir de una prueba piloto en la cual participaron 15 estudiantes. En ese sentido, por medio del método de consistencia interna y utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad de 0.864, el cual indica un nivel de confiabilidad aceptable según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), dado que se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90. Por tanto se concluye que la consistencia interna del instrumento es aceptable. (Ver anexo 5)

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Al haberse aplicado los instrumentos, se procedió a hacer uso del programa estadístico SPSS 27 y Microsoft Excel 2021 para el procesamiento y análisis de datos. Así mismo, para el tratamiento estadístico de los datos recabados se usó la estadística descriptiva e inferencial, el cual facilitó el análisis de los datos y de ese modo se corroboró las hipótesis planteadas en la investigación.

En ese sentido, la estadística descriptiva facilitó a que se pueda describir, así como analizar ambas variables de estudio, para ello se usó la distribución de

frecuencias, así como la presentación de tablas de frecuencias con sus respectivas figuras.

La estadística inferencial, facilitó el uso de la prueba de hipótesis para evaluar la correlación existente entre ambas variables del estudio. Por ello, luego de haber utilizado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, así mismo habiendo observado que los datos no tuvieron una distribución normal, se optó por una prueba no paramétrica. Utilizándose finalmente el estadístico de Chi-cuadrado de Pearson, para determinar el nivel de correlación y significancia de las hipótesis planteadas en la investigación.

4.7.Aspectos éticos

Para Alvarez (2018), los principios fundamentales de la ética de investigación son el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Por tal motivo, el presente estudio hizo uso del consentimiento informado, el cual garantizó que los participantes puedan formar parte de la investigación voluntariamente y tengan conocimiento sobre los fines de la investigación, así mismo se garantizó la privacidad o anonimato al momento de responder a los instrumentos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Se obtuvieron los siguientes resultados que responden a los objetivos e hipótesis planteados, los cuales se plasman en las siguientes tablas y gráficos.

Tabla 6

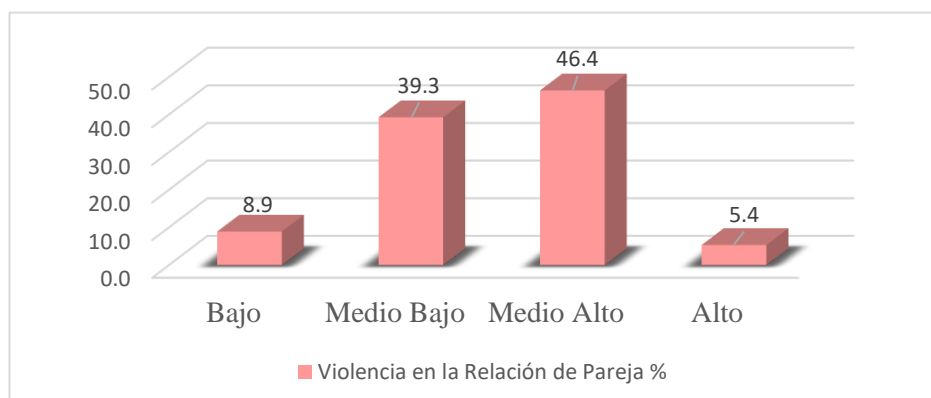
Niveles de Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

Niveles	Violencia en la Relación de Pareja	
	Fi	%
Bajo	5	8.9
Medio Bajo	22	39.3
Medio Alto	26	46.4
Alto	3	5.4
Total	56	100

Nota. Resultados obtenidos del instrumento Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI).

Figura 1

Niveles de Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023



Nota. Resultados obtenidos del instrumento Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI).

Interpretación:

En la Tabla 6 y la Figura 1, observamos que los niveles de Violencia en la Relación de Pareja de los adolescentes se encuentran en un nivel Medio Alto el 46.4%, seguido del nivel Medio Bajo el 39.3%, nivel Bajo el 8.9% y finalmente en nivel Alto el 5.4% de adolescentes.

Tabla 7

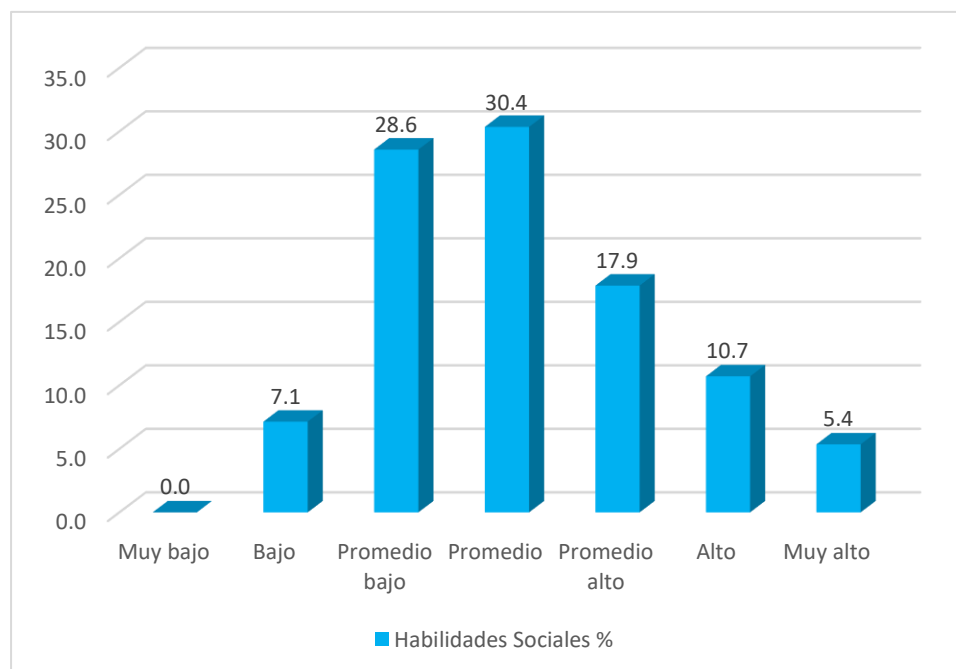
Niveles de Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

Niveles	Habilidades Sociales	
	Fi	%
Muy Bajo	0	0.0
Bajo	4	7.1
Promedio Bajo	16	28.6
Promedio	17	30.4
Promedio Alto	10	17.9
Alto	6	10.7
Muy Alto	3	5.4
Total	56	100

Nota. Resultados obtenidos del instrumento Lista de Habilidades Sociales (EHS).

Figura 2

Niveles de Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023



Nota. Resultados obtenidos del instrumento Lista de Habilidades Sociales (EHS).

Interpretación:

En la Tabla 7 y la Figura 2, observamos los niveles de Habilidades Sociales de los adolescentes, predominando el nivel Promedio con el 30.4%, seguido del nivel Promedio Bajo con el 28.6%, el nivel Promedio Alto con el 17.9%, el nivel Alto con el 10.7%, el nivel Bajo con el 7.1%, nivel Muy Alto con el 5.4% y finalmente el 0% en nivel Muy Bajo.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables de Violencia en la Relación de Pareja y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia en la Relación de Pareja	,276	56	,000	,838	56	,000
Habilidades Sociales	,199	56	,000	,920	56	,001

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos en SPSS.

Interpretación:

En la Tabla 8, se puede visualizar los datos de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro – Wilk. Así mismo, considerando que la muestra del estudio es mayor a 50 ($n=56$), se tomó en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov para el análisis, observándose en la variable de Violencia en la Relación de Pareja un p-valor (sig.bilateral) de (0.000), además en la variable de Habilidades Sociales también se obtuvo un p-valor (0.000); así mismo de acuerdo a la regla de decisión dado que el p valor es menor al alfa ($< \alpha=0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. En tal sentido, para contrastar las hipótesis del estudio se procedió a utilizar el estadístico no paramétrico de correlación Chi Cuadrado de Pearson.

Tabla 9

Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,515 ^a	15	,901
Razón de verosimilitud	9,820	15	,831
Asociación lineal por lineal	2,691	1	,101
N de casos válidos	56		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos con SPSS.

Interpretación:

La Tabla 9, muestra el valor del estadístico Chi Cuadrado de Pearson (8,515); además de tener un p – valor o significación asintótica bilateral (0,901) > al α 0.05; por tanto, al no encontrarse asociadas las variables entre sí, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Tabla 10

Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,499 ^a	15	,564
Razón de verosimilitud	16,081	15	,377
Asociación lineal por lineal	5,187	1	,023
N de casos válidos	56		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos con SPSS.

Interpretación:

La Tabla 10, muestra el valor del estadístico Chi Cuadrado de Pearson (13,499); además de tener un p – valor o significación asintótica bilateral (0,564) > al α 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Tabla 11

Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,975 ^a	15	,925
Razón de verosimilitud	9,708	15	,838
Asociación lineal por lineal	,677	1	,410
N de casos válidos	56		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos con SPSS.

Interpretación:

La Tabla 11, muestra el valor del estadístico Chi Cuadrado de Pearson (7,975); además de tener un p – valor o significación asintótica bilateral (0,925) > al α 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Tabla 12

Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,669 ^a	15	,071
Razón de verosimilitud	22,931	15	,086
Asociación lineal por lineal	3,148	1	,076
N de casos válidos	56		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos con SPSS.

Interpretación:

La Tabla 12, muestra el valor del estadístico Chi Cuadrado de Pearson (23,669); además de tener un p – valor o significación asintótica bilateral (0,071) > al α 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

Tabla 13

Correlación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,157 ^a	12	,358
Razón de verosimilitud	14,317	12	,281
Asociación lineal por lineal	2,759	1	,097
N de casos válidos	56		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos con SPSS.

Interpretación:

La Tabla 13, muestra el valor del estadístico Chi Cuadrado de Pearson (13,157); además de tener un p – valor o significación asintótica bilateral (0,358) > al α 0.05; en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.

5.3. Discusión de resultados

El presente trabajo investigativo de tipo descriptivo - correlacional, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo - Huánuco 2023, siendo ambas variables de gran relevancia para el conocimiento y la comprensión de la problemática en la población adolescente. En ese sentido, se determina que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la

provincia de Ambo - Huánuco 2023. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Horna y Portal (2020) quienes investigaron sobre la Violencia Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes, basado en un estudio de nivel correlacional, donde participaron 73 adolescentes de 12 a 18 años, de la I.E. Alfredo Tello Salavarría. Los resultados arribados por las autoras demostraron que entre las variables de su estudio no existe relación. Sin embargo, los resultados difieren con lo encontrado por Tapia (2021), quien demostró en su estudio que entre las Habilidades Sociales y la Violencia en las Relaciones de Parejas adolescentes existe relación significativa. Así mismo no guarda relación con los resultados hallados por Torres y Vega (2021) quienes investigaron sobre Habilidades Sociales y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes, encontrando los autores que entre las variables de estudio existe correlación estadísticamente significativa e inversa.

Se identifica que predomina el nivel Medio Alto en la variable de Violencia en la Relación de Pareja. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Calderón (2020) quien realizó una investigación sobre Violencia en el Noviazgo y la Crianza Percibida en adolescentes, demostrando que predomina la Tendencia Media, seguida de la Tendencia Baja y la Tendencia Alta en las sub escalas de Violencia Cometida y Sufrida en la Relación de Pareja. Por el contrario, los resultados difieren con lo encontrado por Tapia (2021) quien identificó que los adolescentes de su muestra se encontraban en un nivel Medio de Violencia. Además, no guardan relación con los resultados encontrados por Ramos y Silva (2019) quienes investigaron sobre Comunicación Familiar y Violencia en la Pareja adolescente. Encontrando que los adolescentes de su estudio se encontraban en una Tendencia Baja de Violencia Cometida y Sufrida en las Relaciones de Pareja.

Se identifica el predominio del nivel Promedio en la variable de Habilidades Sociales. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Celis (2020) quien estudió sobre los Niveles de Agresividad y Habilidades Sociales; basando su estudio en un nivel descriptivo – correlacional, donde participaron 145 estudiantes de 12 a 17 años, quienes a su vez eran procedentes de familias

disfuncionales. La autora demostró que predominó el nivel Promedio en las Habilidades Sociales. Sin embargo, difieren con los resultados encontrados por Artieda (2022) y Cristóbal (2019) quienes demostraron en sus estudios que los adolescentes mostraron un nivel Bajo de Habilidades Sociales. De la misma forma no concuerda con los resultados obtenidos por Luna (2022) y Sixto (2022) dado que encontraron que los adolescentes que participaron en su estudio obtuvieron un nivel Promedio Alto en sus Habilidades Sociales. Finalmente, difiere con los resultados encontrados por Naupay (2022) quien identificó que la muestra de su estudio obtuvo un mayor predominio del nivel Muy Alto en sus Habilidades Sociales.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Estos resultados difieren con lo encontrado por Rivas (2022) en Ecuador, quien estudió sobre la Violencia Sexual y la Asertividad, estudio basado en un enfoque cuantitativo, donde participaron 131 estudiantes de 19 a 34 años. Encontrando como resultado de su estudio que entre las variables de su estudio existe una correlación positiva baja. Así mismo es diferente a lo encontrado por Monasterio (2019) quien investigó las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes. Demostrando que existe relación significativa entre la Asertividad con la Conducta de Riesgo.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Ramos y Silva (2019) en Chota, quienes investigaron sobre la Comunicación Familiar y la Violencia en la Pareja. Basado en el nivel descriptivo - correlacional; donde participaron 50 adolescentes del 4to y 5to año de una Institución Educativa. Concluyendo los autores que entre las variables de estudio no existe relación, sin embargo, existe relación entre la Comunicación Ofensiva y Evitativa con el padre y la Violencia en la Pareja adolescente. Por otra parte, los resultados difieren con lo

encontrado por Pérez (2020) quien buscó determinar la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la Autoestima y la Violencia. Demostrando que a mayor Comunicación entre los padres y madres con sus hijos adolescentes menor será la Violencia, así como a mayor nivel de Comunicación entre los padres y madres con sus hijos adolescentes, mayor será la Autoestima. Así mismo es diferente a lo encontrado por Monasterio (2019) quien investigó las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes. Demostrando que existe relación significativa entre la Comunicación con la Conducta de Riesgo.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Estos resultados difieren a lo encontrado por Piguave (2022) quien buscó determinar los Factores que desencadenan la Violencia en el Noviazgo adolescente. Participando en su estudio 166 estudiantes de 14 a 18 años. Concluyendo que la baja autoestima, los celos, la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol, así como las creencias o estereotipos de género, son los factores que desencadenan la violencia en el noviazgo. Así mismo difieren con los resultados obtenidos por Monasterio (2019) quien investigó las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes. Demostrando que existe relación significativa entre la Autoestima con la Conducta de Riesgo.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por Villanueva (2022) quien investigó sobre la Violencia Escolar, la Convivencia y la Toma de Decisiones. Enfocándose en un estudio de nivel correlacional, donde participaron 631 adolescentes de 12 a 18 años de una Institución Educativa. Concluyendo que entre las variables de su estudio existe relación. Así mismo difieren con los resultados obtenidos por Monasterio (2019) quien investigó sobre las

Habilidades Sociales y las Conductas de Riesgo. Demostrando que existe relación significativa entre la Toma de Decisiones con la Conducta de Riesgo.

Algo adicional a la investigación y que podría darnos una explicación sobre la problemática de estudio, sería la realizada por Hernández (2021) quien identificó una relación significativa entre sentirse y estar enojado con el ejercicio de la violencia, además de que los celos se asocian positivamente con la violencia en el noviazgo. Finalmente, Fernández (2020) puso en evidencia que las características individuales como la relación de pareja, los amigos o la familia son factores de protección y riesgo para la Perpetración de Violencia Psicológica.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los resultados alcanzados en el presente trabajo investigativo son de gran relevancia en nuestra sociedad, dado que brindan un aporte teórico – científico, es decir que aporta al desarrollo de la ciencia, sirviendo de orientación sobre la actuación de los profesionales de la psicología y docentes inmersos en la formación de adolescentes. Así mismo, servirá de apoyo para futuras investigaciones que deseen realizar el estudio de ambas variables en diversas poblaciones y consideren otros factores que contribuyan a conocer más sobre las variables estudiadas.

Adicional a ello, brinda un aporte práctico, dado que los resultados obtenidos, servirán para que la población estudiada intervenga desde su instancia a través de un enfoque preventivo, promocional, así como también realice las acciones respectivas para contribuir a la mejora de sus Habilidades Sociales y reducir la incidencia de Violencia presente en las Relaciones de Pareja.

Finalmente, otro de los aportes que brinda la investigación, es que los instrumentos empleados poseen confiabilidad y validez, brindando en ese sentido un aporte metodológico para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Según el análisis de los resultados se arribó a las siguientes conclusiones:

- En relación a la variable de Violencia en la Relación de Pareja, predomina el nivel Medio Alto (46.4%) y en puntaje menor el nivel Alto (5.4%).
- En la variable Habilidades Sociales, predomina el nivel Promedio con el 30.4% y en menor puntaje el 0% en nivel Muy Bajo.
- De acuerdo a la hipótesis general, se determina que **no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023**, dado que se obtuvo un p-valor o significación asintótica bilateral $(0,901) > \alpha 0,05$.
- De acuerdo a la primera hipótesis específica, se establece que **no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023**, dado que se obtuvo un p-valor o significación asintótica bilateral $(0,564) > \alpha 0,05$.
- En cuanto a la segunda hipótesis específica, se establece que **no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023**. Puesto que se obtuvo un p-valor o significación asintótica bilateral $(0,925) > \alpha 0,05$.
- En cuanto a la tercera hipótesis específica, se establece que **no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023**. Puesto que se obtuvo un p-valor o significación asintótica bilateral $(0,071) > \alpha 0,05$.
- En cuanto a la cuarta hipótesis específica, se establece que **no existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023**. Puesto que se obtuvo un p-valor o significación asintótica bilateral $(0,358) > \alpha 0,05$.

SUGERENCIAS

Al Estado:

- ✓ Implementar políticas de Estado que garanticen la atención integral del adolescente en los Establecimientos de Salud.
- ✓ Incrementar el presupuesto destinado al Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, para que realicen actividades preventivo promocionales.
- ✓ Cumplimiento de la Ley 29719, ley que busca incorporar de manera progresiva a un psicólogo en las Instituciones Educativas.

Al Ministerio de Salud y Educación:

- ✓ Realizar trabajos articulados con el objetivo de fortalecer en los adolescentes sus Habilidades Sociales.
- ✓ Promover programas que promuevan el desarrollo de las Habilidades Sociales en todas las Instituciones Educativas a nivel nacional.
- ✓ Capacitar y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de ejercer una tutoría reflexiva e integral que promuevan el desarrollo de las Habilidades Sociales, así como la prevención de la violencia en los estudiantes.
- ✓ Garantizar y promover la óptima atención integral del adolescente en todos los Establecimientos de Salud.
- ✓ Solicitar un mayor presupuesto para la contratación de profesionales en salud mental en las Instituciones Educativas.

Al Colegio de Psicólogos del Perú:

- ✓ Empoderar a los psicólogos a través de cursos o talleres, sobre la prevención, promoción y atención de la violencia en adolescentes.
- ✓ Promover actividades extramurales a nivel nacional con la finalidad de identificar y tomar acciones frente a la problemática de violencia en las relaciones de pareja adolescente.

A la Institución Educativa:

- ✓ A través de los resultados obtenidos, sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la problemática presente en los adolescentes y brindar estrategias de intervención frente a ello.
- ✓ Promover la participación de los estudiantes en las actividades que busquen fortalecer sus Habilidades Sociales.
- ✓ Establecer alianzas estratégicas con el Centro de Salud, DEMUNA y MIMP, para poder intervenir en la población de estudiantes a través de sesiones educativas o charlas que promuevan la práctica de relaciones de pareja saludables y la sensibilización frente al ejercicio de la violencia dentro de ellas.
- ✓ Al contar la Institución Educativa con un psicólogo por modalidad de Jornada Escolar Completa, debería promover charlas sobre temas de prevención de la violencia en todas sus modalidades y ámbitos, siendo la población beneficiaria los estudiantes, docentes y padres de familia.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Allen, B. y Waterman, H. (2019, 05 de marzo). Etapas de la adolescencia. *Healthy Children.org*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Altamirano, A. (2016). *Adaptación del Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes del Distrito de Puente Piedra, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1102>
- Alvarado, R. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Paurán”, de Santo Domingo de Acobamba, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3135/ALVARADO%20VILCHEZ%2C%20JOHANN%20VLADEMIR.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín virtual*, 7(2), 122-149. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Inudi. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arredondo, J. (2012). *Adolescencia: cómo entender a tu hijo*. Ediciones México, S. A. <https://es.scribd.com/document/527912574/Adolescencia-Como-Entender-a-Tu-Hijo>
- Artieda, A. (2022). *Plan de intervención para mejorar Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizados entre 13 y 16 años* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional

PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3848/1/78282.pdf>

Ávalos, K. (2016). *Autoestima en Adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac-2014* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayvar, H. (2016). La Autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria en un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Revista Psicológica*. 24(2)193-203
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf

Baldwin, S. y Hoffmann, J. (2002). The dynamics of self-esteem: A growthcurve analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(2).
<http://www.springerlink.com/index/B90FH964VFJ9PCUQ.pdf>

Bances, R. (2020). *Habilidades Sociales y clima social familiar en estudiante de una Institución Educativa Estatal de Jaén* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2C%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banderas, C. y Pimentel, M. (2011). *Autoestima en los adolescentes de la actualidad*.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
https://www.academia.edu/33393457/_Bordigon_2005_El_desarrollo_Psicosocial_de_Erik_Erikson

Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós, S.A.

Bravo, G. (2018). *Autoestima y conducta asertiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chao-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9040/Tesis_60380.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brunet, N., Fernández, G. y López, A. (2019). *Toma de decisiones y comportamientos sexuales en adolescentes. Diseño y resultados de un estudio en Uruguay (2017-2019)*. Universidad de la República, UNFPA.

https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final_toma_de_decisiones.pdf

Caballo, C. y Verdugo, M. (2005). *Habilidades Sociales: Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Artes Gráficas Palermo, S.L.

Calderón, R. (2020). *Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal del Jaén* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7421/Calder%c3%b3n%20Guerrero%20Rosa%20Anshela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celis, M. (2020). *Niveles de Agresividad y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa pública del distrito de Huánuco – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6369>

Chavesta, M. y Vásquez, T. (2022). *Funcionalidad familiar y violencia de pareja en estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10918/Chavesta_Limo_Mar%20Ada_Guadalupe%20y%20V%C3%A1squez_Chinchay_Tamara_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6171.2005.00003.x>
- Colaboradores de Wikipedia. (2023, 04 de mayo). *Provincia de Ambo*. Wikipedia, la enciclopedia libre.
https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Ambo#:~:text=Limita%20por%20el%20norte%20con,con%20la%20provincia%20de%20Lauricocha.
- Corrales, R. (2017). *Autoestima y asertividad en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/14968/1/autoestima-asertividad-adolescentes.pdf>
- Cristóbal, L. (2019). *Apoyo familiar y su relación con las Habilidades Sociales de las adolescentes embarazadas del Centro de Salud Panao, Huánuco, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5600>
- Del Barrio, J. y Salcines, I. (2012) Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia. *Internacional Journal and Educational Psychology*, 1(1), 393-402. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342040.pdf>
- Delgado, O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254.
www.celafin.org/documentos/OlivaDelgado_DesarrolloCerebral.pdf
- Delpino, A. y Eresta, J. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Liga Española de la Educación de Utilidad Pública.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4113
- DePeru.com. (s. f.). *Chaucha en Huánuco: Centros Poblados*.
<https://www.deperu.com/centros-poblados/chaucha-55885>

- Duclos, G., Laporte, D. y Ross, J. (2010). *Qué hacer para desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Editorial Lectorum, S.A.
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica*, 6(1), 103-111.
- Espínola, I., Cambranis, A., Salazar, A. y Esteves, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, 1(29), 7-22.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002&lng=pt&tlng=es.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358.
https://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf
- Fernández, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: factores de riesgo asociados* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694095/fern%c3%a1ndez_ramos_sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Figueroa, M., Uribe, J., Parra, E. y Hernández, R. (2022). Violencia en el noviazgo y acoso sexual, su relación con el malestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Salud y bienestar social*, 6(2), 14-32. <https://doaj.org/article/e63694dbcbc64e64bdad29929ea789ff>
- García, L. (2014). Teorías criminológicas sobre la violencia contra la mujer en la pareja. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 48(1), 49-79. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/2780/2897>
- Gil, F. y León, J. (1999). *Habilidades Sociales: Teoría, investigación e intervención*. Editorial Síntesis S.A.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1980). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. Editorial Martínez Roca, S.A.
- Gómez, M., Delgado, A. y Gómez, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 148–159. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70018-4)
- González, M. (1999). *Algo sobre autoestima: Qué es y cómo se expresa*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- González, R. (2022, octubre). *Definición de Relación de Pareja*. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/social/relacion-de-pareja.php>
- Gracia, M., Puente, A., Ubillos, S. y Páez, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de meta-análisis. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://tinyurl.com/ybk29x2c>
- Hart, D., Fegley, S. y Brengelman, D. (1993). Perceptions of past, present and future selves among children and adolescents. *British Journal of Developmental Psychology*, 11(3). <https://www.researchgate.net/>
- Hernández, A. (2021). *Enojo, venganza, celos y sexismo como factores asociados a la violencia en el noviazgo de adolescentes indígenas* [Tesis de licenciatura,

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/15044>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial McGraw Hill.
- Horna, L. y Portal, C. (2020). *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6517/1/REP_YULEH_ISY.HORNA_CLAUDIA.PORTAL_RELACION.ENTRE.VIOLENCIA.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). *Directorio Nacional de Centros Poblados. Censo Nacional 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Tomo 3. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1541/tomo3.pdf
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (7ª ed.). Editorial Desclee de Brouwer, S.A. <https://www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>
- Luna, D. (2022). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/3986/Luna%20Fiores%2c%20Deysi%20Yoilith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luna, J. y Ochoa, S. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas. La asertividad en adolescentes. *Pensamiento Americano*, 11(20), 43-52.
- Makepeace, J. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30(1), 97-102. <https://doi.org/10.2307/584242>
- Maslow, A. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Trillas.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(1), 321-332.
- Menéndez, M. (2018). *Tipos de comunicación asertiva*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-comunicacion-asertiva4168.html>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2022). *Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del Grupo familiar – Aurora*. *Boletín Estadístico: Atención de problemática de la violencia*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/11/BV-octubre-2022.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. J&O Editores Impresores S.A.C. https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”*. Inversiones Escarlata y Negro S.A.C. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Molero, F., Lois, D., García, C. y Gómez, A. (2019). *Psicología de los grupos*. UNED
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades Sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de

- licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Morales, C. (2018). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas adolescentes en Colegios Nacionales De Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/692/MORALES%20CABALLERO%2C%20CARMEN%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, C., Crespi, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales* (1ª ed.). Ediciones Paraninfo S.A.
- Muñoz, M., González, P., Fernández, L. y Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo: Realidad y prevención*. Ediciones Pirámide - Grupo Anaya, S.A. <https://is.gd/SMpjHh>.
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento* (2ª ed.). Editorial El Manual Moderno, S.A. https://books.google.com.pe/books?id=6echCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Nahoul, V. y Gonzáles, J. (2014). *Técnica de la entrevista con adolescentes: Integrando modelos psicológicos* (1ª ed.). Editorial Brujas.
- Naupay, A. (2022). *Habilidades Sociales e inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la Microred de Salud Amarilis – Huánuco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3607/Naupay%20Pic%c3%b3n%2c%20Ana%20Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez de Arco, J. y Carvajal, E. (2004). *Violencia Intrafamiliar: Abordaje integral a víctimas*. Sucre. Editorial Túpac Katari. https://www.academia.edu/11996464/Violencia_Intrafamiliar_Abordaje_inte

[gral a v% C3% ADctimas Jorge N% C3% BA% C3% B1ez de Arco Hugo Eduardo Carvajal](#)

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U. <https://es.slideshare.net/LuzKarenMeneses/metodologa-de-la-investigacin-5ta-edicinpdf>

O’Leary, K., Barling, J., Arias, I., Rosenbaum, A., Malone, J. y Tyree, A. (1989). Prevalence and stability of physical aggression between spouses: A longitudinal análisis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57, 263-268. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2785126/>

Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex, S.A.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Organización Mundial de la Salud: Violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021a). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021b). *Organización Mundial de la Salud: Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Osorio, M., Tani, F., Bazán, G., Bonechi, A. y Menna, P. (2012). Cuestionario maltrato en el noviazgo (CMN): instrumento binacional (Italia -México). *Revista De Psicología*, 14(1), 47–60. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/441>

Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfade Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Paíno, M. y Fonseca, E. (2020). *Violencia en el noviazgo en adolescentes tempranos y tardíos* [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio

Institucional

UNIOVI.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/58250/TD_MaruzzelLaPaolaValdiviaPeralta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex.
<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Pérez, I. (2020). *Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40224>

Pérez, L. (2013). *Nivel de asertividad en adolescentes (estudio realizado en la Fundación “Futuro de los Niños” del Municipio de Salcajá Quetzaltenango)* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>

Piguave, E. (2022). *Violencia en el noviazgo en estudiantes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8697/1/UPSE-TGS-2022-0030.pdf>

Pinto, B. (2012). *Psicología del amor*. Editorial SOIPA.
https://www.researchgate.net/publication/310161507_Psicologia_del_Amor

Polaino, A. (2004). *En busca de la autoestima perdida* (3ª ed.). Editorial Desclée De Brouwer, S.A.

Pullchs, M. (2018). *Programa educativo para la mejora de las Habilidades Sociales en estudiantes adolescentes de la institución educativa inmaculada concepción, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio

- Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/3bf568b7-f466-46ed-8548-1f7d884ddd79>
- Quispe, I. (2020). *Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, C., y Núñez, D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>
- Ramos, M. y Silva, A. (2019). *Comunicación familiar y violencia en la pareja adolescente del 4° y 5° año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chota, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5239>
- Rey, C. y Martínez, J. (2018). *Violencia en el noviazgo: Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*. Editorial Manual Moderno S.A.
- Rivas, K. (2022). *Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26242/1/FIL-PEO-RIVAS%20KEVIN%2C%20SAENZ%20BRYAN.pdf>
- Robins, R. y Trzesniewski, K. (2005). Self-esteem development across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 14(3), 158-162. <http://cdp.sagepub.com/c>

- Roca, E. (2005). *Cómo mejorar tus Habilidades Sociales: Programa de Asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Editorial digital Titivillus.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2012). *Autoestima: Clave del éxito personal* (2ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Rodríguez, E. y Reinoso, G. (2013). *Comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en la institución educativa*. Uniminuto.
- Romero A., Villarreal G., Callejas, J., Sánchez, S. y Musitu, G. (2019). La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572/4467>
- Rosales, J., Salvador, A., Caparrós, B. y Molina, I. (2013). *Habilidades Sociales*. Editorial McGraw-Hill Interamericana S.L.
<https://vdocuments.mx/habilidades-sociales-2013-mc-graw-hill.html?page=1>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Business Support Aneth SRL.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santana, L., Garcés, Y. y García, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20(1), 7-22.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781>
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad

César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://es.scribd.com/document/247786737/Sarmiento-Romero-Maria-pdf>

Sistema de Denuncias Policiales [SIDPOL]. (2021). *Denuncias por violencia familiar registradas por la PNP, por parentesco con el agresor 2020*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_criminalidad_seguridad_ciudadana_abr-jun2021.pdf

Sixto, A. (2022). *Habilidades Sociales y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de amarilis Huánuco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7841/TPSO356S59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico EIRL.
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Taco, M. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes durante los últimos cinco años en Perú* [Tesis de bachillerato, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional UCSP.
<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/60c43604-ce12-4994-aea7-73ef50013c17/content>

Tarriño, L., Barrientos, S. y García, M. (2022). *Violencia en las relaciones de noviazgo y sus repercusiones en salud* [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional IDUS. <https://idus.us.es/handle//11441/143014>

Tapia, H. (2021). *Habilidades Sociales y violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4326/1965_2021_tapia_cordova_hy_facis_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, P. y Vega, C. (2021). *Habilidades Sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020* [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_T_PC-Vega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, M. (2005). *Los 12 tipos de noviazgo más comunes*. Grupo Nación.
- Vega, S. (2017). *Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2947>
- Villanueva, R. (2022). *Violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, Lima* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114216>
- Villaruel, M. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48906/Villaruel_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, M. (2018). *Perfiles diferenciales en mujeres víctimas de violencia en sus relaciones de pareja: El papel de las emociones y de los patrones de evitación*. Editorial Universidad de Almería. <https://is.gd/J4yFR9>.
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/245>
- Wekerle, C. y Wolfe, D. (1993). Prevention of child physical abuse and neglect: Promising new directions, *Clinical Psychology Review*, 13(6), 501-540. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/027273589390044M>

- Wekerle, C. y Wolfe, D. (1998). The role of child maltreatment and attachment style in adolescent relationship violence. *Development and Psychopathology*, 10(3), 571-586. <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/abs/role-of-child-maltreatment-and-attachment-style-in-adolescent-relationship-violence/2ECA2C4DB5E3236F573A332F02C2ABD2>
- Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical psychology journal*, 19(4), 435-56. https://www.researchgate.net/publication/238298754_Dating_violence_in_mid-adolescence
- Wolfe, D., Scott, K., Reitzel, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Straatman, A. (2001). Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. *Psychological Assessment*, 13(2), p.277-293. https://www.researchgate.net/publication/232428298_Development_and_validation_of_the_Conflict_in_Adolescent_Dating_Relationships_Inventory
- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R. y Reitzel, D. (1996). *The youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships*. Thousand Oaks: Sage Publications. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oc-CN5YQwkC&oi=fnd&pg=PP13&dq=wolfe+D.A+1996&ots=OhRn_ei7r1&sig=Nzfi0n6aZI8SaSI3bdRLdAhwzv0#v=onepage&q&f=false
- Zamora, I y Calixto, L. (2021). Metodología de la investigación. Smith Zamora E.I.R.L.
- Zavala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y Habilidades Sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 319-338. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES	DEFINICIONES OPERACIONALES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cuáles son los niveles de la Violencia en la Relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023? b. ¿Cuáles son los niveles de las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023? c. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la</p>	V.1 Violencia en la Relación de Pareja	Violencia Cometida	Violencia sexual	Son las respuestas a los ítems: 2(a),13(a),15(a) y 19(a).	Se consideró a las puntuaciones totales alcanzadas por los participantes en el Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas (CADRI) de Wolfe, et al. (2001) en su adaptación peruana por Villarroel (2020), ubicándolos en los niveles de: Bajo, Medio Bajo, Medio Alto, Alto.	Categoría Ordinal Valores: Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto
			Violencia Relacional	Son las respuestas a los ítems: 3(a), 20(a) y 35(a).		
			Violencia Verbal - Emocional	Son las respuestas a los ítems: 4(a), 7(a), 9(a), 12(a), 17(a), 21(a), 23(a), 24(a), 28(a) y 32(a).		
			Amenazas	Son las respuestas a los ítems: 5(a), 29(a), 31(a) y 33(a).		
			Violencia Física	Son las respuestas a los ítems: 8(a), 25(a), 30(a) y 34(a).		
		Violencia Sufrida	Violencia sexual	Son las respuestas a los ítems: 2(b),13(b),15(b) y 19(b).		
			Violencia Relacional	Son las respuestas a los ítems: 3(b), 20(b) y 35(b).		
			Violencia Verbal - Emocional	Son las respuestas a los ítems: 4(b), 7(b), 9(b), 12(b), 17(b), 21(b), 23(b), 24(b), 28(b) y 32(b).		
			Amenazas	Son las respuestas a los ítems: 5(b), 29(b), 31(b) y 33(b)		
			Violencia Física	Son las respuestas a los ítems: 8(b), 25(b), 30(b) y 34(b)		

provincia de Ambo – Huánuco 2023? d. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación de la provincia de Ambo – Huánuco 2023? e. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023? f. ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023?	VARIABLE V.2 Habilidades Sociales	DIMENSIONES Asertividad Comunicación Autoestima Toma de Decisiones	INDICADORES Puntuaciones alcanzadas en los ítems 1 al 12. Puntuaciones alcanzadas en los ítems 13 al 21. Puntuaciones alcanzadas en los ítems 22 al 33. Puntuaciones alcanzadas en los ítems 34 al 42.	DEFINICIONES OPERACIONALES Se consideró las puntuaciones alcanzadas en cada una de las dimensiones de la Lista de evaluación de Habilidades Sociales del MINSA - Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, ubicándolos en los niveles de: Muy Bajo, Bajo, Promedio Bajo, Promedio, Promedio Alto, Alto Y Muy Alto.	ESCALA DE MEDICIÓN Categoría Ordinal Valores: Muy Bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy Alto
OBJETIVOS Objetivo general: Determinar la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de la Violencia en la Relación de Pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. 	HIPÓTESIS Hipótesis general: Ho: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Ha: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. Hipótesis específicas: <ul style="list-style-type: none"> Hoi: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una 	METODOLOGÍA Nivel de estudio: Descriptivo – correlacional Tipo de estudio: Investigación básica. Enfoque: Cuantitativo. Diseño: Correlacional, no experimental y transversal. Población: 101 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”. Muestra: La muestra es no probabilística, siendo un total de 56 estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”, que cumplieron los	TÉCNICA Psicometría.	INSTRUMENTOS Test Psicométricos: <ul style="list-style-type: none"> Inventario de violencia en las relaciones de parejas (CADRI) de Wolfe, et al. (2001) en su adaptación peruana por Villarroel (2020). Lista de Habilidades Sociales (EHS) del MINSA - Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Establecer la relación entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. 	<p>Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha₁: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ho₂: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ha₂: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ho₃: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ha₃: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ho₄: No existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. • Ha₄: Existe relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Toma de Decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023. 	<p>criterios de inclusión y exclusión para ser partícipes de la investigación.</p> <p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescente del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” • Adolescente de edad correspondiente a los 15 a 19 años. • Adolescente que accedió a ser evaluado o evaluada. • Adolescente de género femenino o masculino. • Adolescente que tuvo durante los últimos 12 meses una relación de pareja o mantiene una relación de pareja al momento de la evaluación. <p>Criterios de Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescente que no pertenecen al nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” • Adolescente menor de 15 años o mayor de 19 años. • Adolescente que no accedió a ser evaluado o evaluada. • Adolescente que no tiene o no tuvo una relación de pareja durante los últimos 12 meses hasta el momento de la evaluación. 		
---	---	--	--	--



ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO - HUÁNUCO 2023

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la violencia en la relación de pareja y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ambo – Huánuco 2023

INVESTIGADOR: DAISY LIZETH CURI ESTRELLA

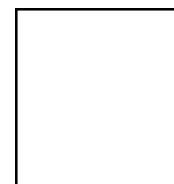
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03**INSTRUMENTO****INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES****FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

- ❖ **Apellidos y Nombres:**
- ❖ **Edad:**
- ❖ **Género:** Masculino () Femenino ()
- ❖ **Domicilio:**
- ❖ **Institución Educativa:** “Jorge Chávez Dartnell”
- ❖ **Año:** 2do () 3ro () 4to () 5to ()
- ❖ **Tiene enamorado(a):** SI () NO ()
- ❖ **Si tu respuesta es NO, ¿Has tenido enamorado (a)
en los últimos 12 meses?** SI () NO ()
- ❖ **¿Cuánto tiempo lleva con su pareja?**

ANEXO 04
INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a tu pareja actual o tu última pareja, las cuales representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro. Marca con un X tus respuestas considerando estas opciones.

RESPUESTA	DESCRIPCIÓN
NUNCA	Esto no ha pasado en nuestra relación.
RARA VEZ	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
A VECES	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
CON FRECUENCIA	Se ha dado en 6 o más ocasiones.

N°	Preguntas	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	a) Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.				
	b) Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.				
2	a) Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.				
	b) Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.				
3	a) Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.				
	b) Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.				
4	a) Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).				
	b) Hizo algo para ponerme celoso(a).				
5	a) Destrocé o amenacé con destruir algo que él (ella) valoraba.				
	b) Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6	a) Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	b) Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7	a) Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.				
	b) Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	a) Le lancé un objeto.				
	b) Me lanzó un objeto.				
9	a) Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.				

	b) Me dijo algo solo para hacerme molestar.				
10	a) Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.				
	b) Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.				
11	a) Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.				
	b) Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.				
12	a) Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.				
	b) Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.				
13	a) Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.				
	b) Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	a) Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.				
	b) Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.				
15	a) Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
	b) Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).				
16	a) Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b) Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	a) Lo(a) insulté con frases despectivas.				
	b) Me insultó con frases despectivas.				
18	a) Discutí el asunto calmadamente.				
	b) Discutió el asunto calmadamente.				
19	a) Le besé cuando él (ella) no quería.				
	b) Me besó cuando yo no quería.				
20	a) Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.				
	b) Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21	a) Me burlé de él (ella) delante de otros.				
	b) Se burló de mí delante de otros.				
22	a) Le dije cómo estaba de ofendido(a).				
	b) Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).				
23	a) Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.				
	b) Me siguió para saber con quién y donde estaba.				
24	a) Lo(a) culpé por el problema.				
	b) Me culpó por el problema.				
25	a) Le di una patada, puñetazo o algún golpe.				
	b) Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.				
26	a) Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	b) Dejó de discutir hasta que se calmó.				

27	a) Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
	b) Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	a) Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).				
	b) Me acusó de coquetear con otro(a).				
29	a) Traté de asustarlo(a) intencionalmente.				
	b) Trató de asustarme intencionalmente.				
30	a) Le di una cachetada o le jalé del pelo.				
	b) Me dio una cachetada o me jaló del pelo.				
31	a) Amenacé con lastimarlo(a).				
	b) Amenazó con lastimarme.				
32	a) Lo amenacé con dejar la relación.				
	b) Me amenazó con dejar la relación.				
33	a) Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	b) Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34	a) Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.				
	b) Me empujó o me sacudió con fuerza.				
35	a) Mencioné rumores falsos sobre él (ella).				
	b) Mencionó rumores falsos sobre mí.				

MUCHAS GRACIAS 😊

ANEXO 05

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Participante : **Sexo:** **Edad:**

Grado de instrucción: **Lugar de Procedencia:**

DNI: **Fecha:**/...../

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señale tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N: Nunca / RV: Rara vez / AV: A veces. / AM: A menudo. / S: Siempre.

Recuerda que: Tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas. *					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					

19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. *					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado. *					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡Gracias por su participación! 😊

ANEXO 06

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Especialidad: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN		ÍTEM		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Violencia cometida	Violencia Sexual	2a	Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4	
		13a	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4	
		15a	Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	4	4	4	4	
		19a	Le besé cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4	
	Violencia Relacional	3a	Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.	4	4	4	4	
		20a	Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.	4	4	4	4	
		35a	Mencioné rumores falsos sobre él (ella).	4	4	4	4	
		Violencia verbal-emocional	4a	Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).	4	4	4	4
			7a	Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.	4	4	4	4
	9a		Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.	4	4	4	4	
	12a		Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4	
	17a		Lo(a) insulté con frases despectivas.	4	4	4	4	
	21a		Me burlé de él (ella) delante de otros.	4	4	4	4	
	23a		Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.	4	4	4	4	
	24a	Lo(a) culpé por el problema.	4	4	4	4		
	Amenazas	28a	Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).	4	4	4	4	
		32a	Lo amenacé con dejar la relación.	4	4	4	4	
		5a	Destrocé o amenacé con destruir algo que él (ella) valoraba.	4	4	4	4	
		29a	Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	4	4	4	4	
		31a	Amenacé con lastimarlo(a).	4	4	4	4	
		33a	Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo.	4	4	4	4	
		8a	Le lancé un objeto.	4	4	4	4	

	Violencia física	25a	Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4
		30a	Le di una cachetada o le jalé del pelo.	4	4	4	4
		34a	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.	4	4	4	4
	Ítems adicionales	1a	Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
		6a	Le dije que, en parte, la culpa era mía.	4	4	4	4
		10a	Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.	4	4	4	4
		11a	Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14a	Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
		16a	Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
		18a	Discutí el asunto calmadamente.	4	4	4	4
		22a	Le dije cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4
		26a	Dejé de discutir hasta que me calmé.	4	4	4	4
	27a	Cedí únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4	
	Violencia sufrida	Violencia Sexual	2b	Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	4	4	4
13b			Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	4	4	4	4
15b			Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).	4	4	4	4
19b			Me besó cuando yo no quería.	4	4	4	4
Violencia Relacional		3b	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	4	4	4	4
		20b	Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	4	4	4	4
		35b	Mencionó rumores falsos sobre mí.	4	4	4	4
Violencia verbal-emocional		4b	Hizo algo para ponerme celoso(a).	4	4	4	4
		7b	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	4	4	4	4
		9b	Me dijo algo solo para hacerme molestar.	4	4	4	4
		12b	Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4
		17b	Me insultó con frases despectivas.	4	4	4	4
		21b	Se burló de mí delante de otros.	4	4	4	4
		23b	Me siguió para saber con quién y donde estaba.	4	4	4	4
	24b	Me culpó por el problema.	4	4	4	4	
Amenazas	28b	Me acusó de coquetear con otro(a).	4	4	4	4	
	32b	Me amenazó con dejar la relación.	4	4	4	4	
	5b	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.	4	4	4	4	
	29b	Trató de asustarme intencionalmente.	4	4	4	4	
	31b	Amenazó con lastimarme.	4	4	4	4	

	Violencia física	33b	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	4	4	4	4
		8b	Me lanzó un objeto.	4	4	4	4
		25b	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4
		30b	Me dio una cachetada o me jaló del pelo.	4	4	4	4
		34b	Me empujó o me sacudió con fuerza.	4	4	4	4
	Ítems adicionales	1b	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
		6b	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	4	4	4	4
		10b	Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.	4	4	4	4
		11b	Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14b	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
		16b	Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
		18b	Discutió el asunto calmadamente.	4	4	4	4
		22b	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4
		26b	Dejó de discutir hasta que se calmó.	4	4	4	4
27b	Cedió únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES _____



LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 Colegio de Psicólogos del Perú
 C.P.S.P. 19522

Firma y sello del juez

[Código orcid.org/0000-0002-4442-9082](https://orcid.org/0000-0002-4442-9082)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Especialidad: MAGISTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	4	4	4	4
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	4	4	4	4
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	4	4	4	4
	4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	4	4	4	4
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	4	4	4
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	4	4	4	4
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	4	4	4	4
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	4	4	4	4
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	4	4	4	4
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	4	4	4	4
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	4	4	4	4
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	4	4	4	4
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	4	4	4
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	4	4	4	4
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	4	4	4	4
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	4	4	4	4
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	4	4	4	4
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	4	4	4	4
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	4	4	4	4
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	4	4	4	4
	21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	4	4	4	4
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	4	4	4	4
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	4	4	4	4
	24	Me gusta verme arreglado (a).	4	4	4	4

Autoestima	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	4	4	4	4
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	4	4	4	4
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	4	4	4	4
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	4	4	4	4
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	4	4	4	4
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	4	4	4	4
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	4	4	4	4
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	4	4	4	4
	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	4	4	4	4
Toma de decisiones	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	4	4	4
	35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	4	4	4	4
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	4	4	4	4
	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	4	4	4
	38	Hago planes para mis vacaciones.	4	4	4	4
	39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	4	4	4	4
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	4	4	4	4
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	4	4	4	4
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTA

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES _____



LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 Colegio de Psicólogos del Perú
 C.P. 19522

Firma y sello del juez

[Código orcid.org/0000-0002-4442-9082](https://orcid.org/0000-0002-4442-9082)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: **MG. ELISA SIMANELTE GALLARDO MAURICIO**

Especialidad: **MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia cometida	Violencia Sexual	2a	Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
		13a	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
		15a	Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	4	4	4	4
		19a	Le besé cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
	Violencia Relacional	3a	Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.	4	4	4	4
		20a	Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.	4	4	4	4
		35a	Mencioné rumores falsos sobre él (ella).	4	4	4	4
		4a	Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).	4	4	4	4
	Violencia verbal-emocional	7a	Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.	4	4	4	4
		9a	Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.	4	4	4	4
		12a	Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4
		17a	Lo(a) insulté con frases despectivas.	4	4	4	4
		21a	Me burlé de él (ella) delante de otros.	4	4	4	4
		23a	Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.	4	4	4	4
		24a	Lo(a) culpé por el problema.	4	4	4	4
		28a	Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).	4	4	4	4
	Amenazas	32a	Lo amenacé con dejar la relación.	4	4	4	4
		5a	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él (ella) valoraba.	4	4	4	4
		29a	Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	4	4	4	4
		31a	Amenacé con lastimarlo(a).	4	4	4	4
33a		Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo.	4	4	4	4	
		8a	Le lancé un objeto.	4	4	4	4

	Violencia física	25a	Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4
		30a	Le di una cachetada o le jalé del pelo.	4	4	4	4
		34a	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.	4	4	4	4
	Ítems adicionales	1a	Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
		6a	Le dije que, en parte, la culpa era mía.	4	4	4	4
		10a	Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.	4	4	4	4
		11a	Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14a	Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
		16a	Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
		18a	Discutí el asunto calmadamente.	4	4	4	4
		22a	Le dije cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4
		26a	Dejé de discutir hasta que me calmé.	4	4	4	4
		27a	Cedí únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4
Violencia sufrida	Violencia Sexual	2b	Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	4	4	4	4
		13b	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	4	4	4	4
		15b	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).	4	4	4	4
		19b	Me besó cuando yo no quería.	4	4	4	4
	Violencia Relacional	3b	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	4	4	4	4
		20b	Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	4	4	4	4
		35b	Mencionó rumores falsos sobre mí.	4	4	4	4
	Violencia verbal-emocional	4b	Hizo algo para ponerme celoso(a).	4	4	4	4
		7b	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	4	4	4	4
		9b	Me dijo algo solo para hacerme molestar.	4	4	4	4
		12b	Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4
		17b	Me insultó con frases despectivas.	4	4	4	4
		21b	Se burló de mí delante de otros.	4	4	4	4
		23b	Me siguió para saber con quién y donde estaba.	4	4	4	4
		24b	Me culpó por el problema.	4	4	4	4
		28b	Me acusó de coquetear con otro(a).	4	4	4	4
		32b	Me amenazó con dejar la relación.	4	4	4	4
		Amenazas	5b	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.	4	4	4
	29b		Trató de asustarme intencionalmente.	4	4	4	4
	31b		Amenazó con lastimarme.	4	4	4	4

	Violencia física	33b	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	4	4	4	4
		8b	Me lanzó un objeto.	4	4	4	4
		25b	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4
		30b	Me dio una cachetada o me jaló del pelo.	4	4	4	4
		34b	Me empujó o me sacudió con fuerza.	4	4	4	4
	Ítems adicionales	1b	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
		6b	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	4	4	4	4
		10b	Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.	4	4	4	4
		11b	Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14b	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
		16b	Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
		18b	Discutió el asunto calmadamente.	4	4	4	4
		22b	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4
		26b	Dejó de discutir hasta que se calmó.	4	4	4	4
27b	Cedió únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APLICABLE

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____



 ELISA SIMANELTE

 GALLARDO MAURICIO

 PSICÓLOGA

 C.Ps.P. N° 23910

 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: MG. ELISA SIMANELTE GALLARDO MAURICIO

Especialidad: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	4	4	4	4
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	4	4	4	4
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	4	4	4	4
	4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	4	4	4	4
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	4	4	4
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	4	4	4	4
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	4	4	4	4
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	4	4	4	4
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	4	4	4	4
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	4	4	4	4
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	4	4	4	4
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	4	4	4	4
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	4	4	4
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	4	4	4	4
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	4	4	4	4
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	4	4	4	4
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	4	4	4	4
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	4	4	4	4
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	4	4	4	4
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	4	4	4	4
	21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	4	4	4	4
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	4	4	4	4
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	4	4	4	4
	24	Me gusta verme arreglado (a).	4	4	4	4

Autoestima	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	4	4	4	4
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	4	4	4	4
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	4	4	4	4
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	4	4	4	4
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	4	4	4	4
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	4	4	4	4
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	4	4	4	4
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	4	4	4	4
Toma de decisiones	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	4	4	4	4
	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	4	4	4
	35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	4	4	4	4
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	4	4	4	4
	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	4	4	4
	38	Hago planes para mis vacaciones.	4	4	4	4
	39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	4	4	4	4
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	4	4	4	4
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	4	4	4	4
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APLICABLE

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____



 ELISA SIMANELTE

 GALLARDO MAURICIO

 PSICÓLOGA

 C.Ps.P. N° 23910

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. Laura Matilde Cristóbal Valdez

Especialidad: Magíster en Sistemas de Protección de los derechos del Niño, Niña y Adolescente frente a la violencia.

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia cometida	Violencia Sexual	2a	Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
		13a	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
		15a	Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	4	4	4	4
		19a	Le besé cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4
	Violencia Relacional	3a	Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.	3	4	4	4
		20a	Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.	3	4	4	4
		35a	Mencioné rumores falsos sobre él (ella).	4	4	4	4
	Violencia verbal-emocional	4a	Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).	4	4	4	4
		7a	Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.	4	4	4	4
		9a	Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.	4	4	4	4
		12a	Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4
		17a	Lo(a) insulté con frases despectivas.	4	3	4	4
		21a	Me burlé de él (ella) delante de otros.	4	4	4	4
		23a	Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.	4	3	4	4
		24a	Lo(a) culpé por el problema.	3	4	4	4
		28a	Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).	4	4	4	4
		32a	Lo amenacé con dejar la relación.	4	3	3	4
	Amenazas	5a	Destrocé o amenacé con destruir algo que él (ella) valoraba.	4	4	4	4
		29a	Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	4	4	4	4
		31a	Amenacé con lastimarlo(a).	4	4	4	4
33a		Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo.	3	4	4	4	
		8a	Le lancé un objeto.	4	4	4	4

	Violencia física	25a	Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4	
		30a	Le di una cachetada o le jalé del pelo.	4	4	3	4	
		34a	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.	4	4	4	4	
	Ítems adicionales	1a	Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.	3	4	4	4	
		6a	Le dije que, en parte, la culpa era mía.	4	4	4	4	
		10a	Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.	4	4	4	4	
		11a	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	3	4	4	
		14a	Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	4	4	3	4	
		16a	Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4	
		18a	Discutí el asunto calmadamente.	3	4	4	4	
		22a	Le dije cómo estaba de ofendido(a).	3	4	4	4	
		26a	Dejé de discutir hasta que me calmé.	4	4	4	4	
		27a	Cedí únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4	
		Violencia Sexual	2b	Acaricié mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	4	4	4	4
			13b	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	3	4	4	4
	15b		Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).	4	4	4	3	
	19b		Me besó cuando yo no quería.	4	4	4	4	
	Violencia Relacional	3b	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	4	4	3	4	
		20b	Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	4	4	4	4	
		35b	Mencionó rumores falsos sobre mí.	4	4	3	4	
Violencia sufrida	Violencia verbal-emocional	4b	Hizo algo para ponerme celoso(a).	4	4	4	4	
		7b	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	3	4	3	4	
		9b	Me dijo algo solo para hacerme molestar.	4	4	4	4	
		12b	Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4	
		17b	Me insultó con frases despectivas.	4	4	4	3	
		21b	Se burló de mí delante de otros.	4	4	3	4	
		23b	Me siguió para saber con quién y donde estaba.	4	4	3	4	
		24b	Me culpó por el problema.	4	4	4	4	
		28b	Me acusó de coquetear con otro(a).	4	4	4	4	
		32b	Me amenazó con dejar la relación.	4	4	4	4	
Amenazas	5b	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.	4	4	4	4		
	29b	Trató de asustarme intencionalmente.	4	4	4	4		
	31b	Amenazó con lastimarme.	4	4	4	4		

Violencia física	33b	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	4	4	4	4
	8b	Me lanzó un objeto.	4	4	4	4
	25b	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4
	30b	Me dio una cachetada o me jaló del pelo.	4	4	4	4
	34b	Me empujó o me sacudió con fuerza.	4	4	4	4
Ítems adicionales	1b	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
	6b	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	4	4	4	4
	10b	Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.	4	4	4	4
	11b	Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
	14b	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
	16b	Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
	18b	Discutió el asunto calmadamente.	4	4	4	4
	22b	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4
	26b	Dejó de discutir hasta que se calmó.	4	4	4	4
27b	Cedió únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____




Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. Laura Matilde Cristóbal Valdez

Especialidad: Magister en Sistemas de Protección de los derechos del Niño, niña y Adolescente frente a la violencia.

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	4	4	4	4
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	4	4	4	4
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	4	4	4	4
	4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	4	4	4	4
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	4	4	4
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	4	4	4	4
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	4	4	4	4
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	4	4	4	4
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	4	4	4	4
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	4	4	4	4
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	4	4	4	4
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	4	4	4	4
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	4	4	4
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	4	4	4	4
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	4	4	4	4
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	4	4	4	4
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	4	4	4	4
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	4	4	4	4
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	4	4	4	4
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	4	4	4	4
	21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	4	4	4	4
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	4	4	4	4
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	4	4	4	4
	24	Me gusta verme arreglado (a).	4	4	4	4

Autoestima	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	4	4	4	4
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	4	4	4	4
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	4	4	4	4
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	4	4	4	4
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	4	4	4	4
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	4	4	4	4
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	4	4	4	4
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	4	4	4	4
	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	4	4	4	4
	Toma de decisiones	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	4	4
35		Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	4	4	4	4
36		Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	4	4	4	4
37		Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	4	4	4
38		Hago planes para mis vacaciones.	4	4	4	4
39		Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	4	4	4	4
40		Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	4	4	4	4
41		Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	4	4	4	4
42		Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____



 PSICÓLOGA
 C.P. 23063

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. PETITA VELA RAMIREZ

Especialidad: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Violencia cometida	Violencia Sexual	2a Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.	4	4	4	4	
		13a Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.	4	3	3	3	
		15a Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	3	4	4	4	
		19a Le besé cuando él (ella) no quería.	3	4	4	4	
	Violencia Relacional	3a Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.	3	4	4	4	
		20a Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.	4	4	4	4	
		35a Mencioné rumores falsos sobre él (ella).	4	4	4	4	
		Violencia verbal-emocional	4a Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).	4	4	4	4
			7a Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.	4	4	4	4
	9a Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.		4	4	3	4	
	12a Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.		4	4	4	4	
	17a Lo(a) insulté con frases despectivas.		3	3	3	4	
	21a Me burlé de él (ella) delante de otros.		4	4	3	4	
	23a Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.		4	3	4	4	
	24a Lo(a) culpé por el problema.		3	4	4	4	
	Amenazas	28a Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).	4	4	4	4	
		32a Lo amenacé con dejar la relación.	4	3	3	3	
		5a Destrocé o amenacé con destrozr algo que él (ella) valoraba.	4	4	4	4	
		29a Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	3	4	4	4	
		31a Amenacé con lastimarlo(a).	3	3	4	4	
33a Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo.		4	4	4	4		
		8a Le lancé un objeto.	4	4	4	4	

Violencia física	25a	Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	3	
	30a	Le di una cachetada o le jalé del pelo.	4	4	4	3	
	34a	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.	4	3	4	4	
	Ítems adicionales	1a	Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.	4	4	3	4
		6a	Le dije que, en parte, la culpa era mía.	4	4	4	4
		10a	Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.	3	4	4	4
		11a	Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14a	Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
		16a	Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4
		18a	Discutí el asunto calmadamente.	3	4	4	4
		22a	Le dije cómo estaba de ofendido(a).	3	4	4	4
		26a	Dejé de discutir hasta que me calmé.	4	4	4	4
		27a	Cedí únicamente para evitar el conflicto.	4	4	3	4
	Violencia Sexual	2b	Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	4	4	4	4
13b		Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	4	3	4	4	
15b		Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).	4	4	4	3	
19b		Me besó cuando yo no quería.	3	3	3	3	
Violencia Relacional	3b	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	4	4	4	4	
	20b	Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	4	4	4	3	
	35b	Mencionó rumores falsos sobre mí.	4	4	4	4	
Violencia verbal-emocional	4b	Hizo algo para ponerme celoso(a).	4	4	4	4	
	7b	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	4	4	4	4	
	9b	Me dijo algo solo para hacerme molestar.	4	4	4	4	
	12b	Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.	4	4	4	4	
	17b	Me insultó con frases despectivas.	4	4	4	4	
	21b	Se burló de mí delante de otros.	3	4	3	4	
	23b	Me siguió para saber con quién y donde estaba.	4	4	4	3	
	24b	Me culpó por el problema.	4	4	4	4	
	28b	Me acusó de coquetear con otro(a).	4	4	3	4	
	32b	Me amenazó con dejar la relación.	4	4	4	4	
Amenazas	5b	Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	4	4	4	4	
	29b	Trató de asustarme intencionalmente.	4	4	4	4	
	31b	Amenazó con lastimarme.	4	4	4	4	

Violencia física	33b	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	4	4	4	4	
	8b	Me lanzó un objeto.	4	4	4	4	
	25b	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	4	4	4	4	
	30b	Me dio una cachetada o me jaló del pelo.	4	4	4	4	
	34b	Me empujó o me sacudió con fuerza.	4	4	4	4	
	Ítems adicionales	1b	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.	4	4	4	4
		6b	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	4	4	4	4
		10b	Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.	4	4	4	4
		11b	Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.	4	4	4	4
		14b	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	4	4	4	4
16b		Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	4	4	4	4	
18b		Discutió el asunto calmadamente.	4	4	4	4	
22b		Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).	4	4	4	4	
26b		Dejó de discutir hasta que se calmó.	4	4	4	4	
27b	Cedió únicamente para evitar el conflicto.	4	4	4	4		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____




Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. PETITA VELA RAMIREZ

Especialidad: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	4	4	4	4
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	4	4	4	4
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	4	4	4	4
	4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	4	4	4	4
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	4	4	4
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	4	4	4	4
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	4	4	4	4
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	4	4	4	4
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	4	4	4	4
	10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	4	4	4	4
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	4	4	4	4
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	4	4	4	4
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	4	4	4
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	4	4	4	4
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	4	4	4	4
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	4	4	4	4
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	4	4	4	4
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	4	4	4	4
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	4	4	4	4
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	4	4	4	4
	21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	4	4	4	4
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	4	4	4	4
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	4	4	4	4
	24	Me gusta verme arreglado (a).	4	4	4	4

Autoestima	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	4	4	4	4
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	4	4	4	4
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	4	4	4	4
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	4	4	4	4
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	4	4	4	4
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	4	4	4	4
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	4	4	4	4
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	4	4	4	4
	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	4	4	4	4
Toma de decisiones	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	4	4	4
	35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	4	4	4	4
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	4	4	4	4
	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	4	4	4
	38	Hago planes para mis vacaciones.	4	4	4	4
	39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	4	4	4	4
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	4	4	4	4
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	4	4	4	4
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	4	4	4	4


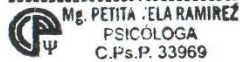
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____



 Mg. PETITA ELA RAMIREZ
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 33969

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. Edwin Elmer Ervacio Perez

Especialidad: Magister en Investigación y Docencia Superior

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Violencia cometida	Violencia Sexual	2a	Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.	3	3	3	3
		13a	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.	3	2	2	2
		15a	Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	2	3	3	3
		19a	Le besé cuando él (ella) no quería.	2	3	3	3
	Violencia Relacional	3a	Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.	3	3	4	3
		20a	Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.	3	3	3	3
		35a	Mencioné rumores falsos sobre él (ella).	3	3	3	3
	Violencia verbal-emocional	4a	Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a).	3	4	4	3
		7a	Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.	2	3	3	3
		9a	Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.	2	3	3	3
		12a	Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.	3	3	3	3
		17a	Lo(a) insulté con frases despectivas.	3	4	3	3
		21a	Me burlé de él (ella) delante de otros.	4	3	2	3
		23a	Lo(a) seguí para saber con quién y donde está.	3	3	4	3
		24a	Lo(a) culpé por el problema.	2	3	3	3
		28a	Lo(a) acusé de coquetear con otro(a).	3	3	3	2
		32a	Lo amenacé con dejar la relación.	3	2	2	2
	Amenazas	5a	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él (ella) valoraba.	2	3	3	3
		29a	Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	2	4	3	3
		31a	Amenacé con lastimarlo(a).	3	3	3	3
33a		Lo(a) amenacé con golpearlo o con lanzarle algo.	3	3	3	3	
		8a	Le lancé un objeto.	3	3	3	3

	Violencia física	25a	Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	3	3	3	2
		30a	Le di una cachetada o le jalé del pelo.	3	2	2	2
		34a	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza.	2	3	3	3
	Ítems adicionales	1a	Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.	2	3	3	3
		6a	Le dije que, en parte, la culpa era mía.	3	3	4	3
		10a	Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.	3	3	3	3
		11a	Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.	3	3	3	3
		14a	Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	3	4	4	3
		16a	Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.	2	3	3	3
		18a	Discutí el asunto calmadamente.	2	3	3	3
		22a	Le dije cómo estaba de ofendido(a).	3	3	3	3
		26a	Dejé de discutir hasta que me calmé.	3	4	3	3
		27a	Cedí únicamente para evitar el conflicto.	4	3	2	3
Violencia sufrida	Violencia Sexual	2b	Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	3	3	4	3
		13b	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	2	3	3	3
		15b	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él (ella).	3	3	3	2
	Violencia Relacional	19b	Me besó cuando yo no quería.	3	2	2	2
		3b	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	2	3	3	3
		20b	Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	2	4	3	3
	Violencia verbal-emocional	35b	Mencionó rumores falsos sobre mí.	3	3	3	3
		4b	Hizo algo para ponerme celoso(a).	3	3	3	3
		7b	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	3	3	3	3
		9b	Me dijo algo solo para hacerme molestar.	3	4	4	3
		12b	Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.	2	3	3	3
		17b	Me insultó con frases despectivas.	3	3	3	2
		21b	Se burló de mí delante de otros.	3	2	2	2
		23b	Me siguió para saber con quién y donde estaba.	2	3	3	3
		24b	Me culpó por el problema.	2	3	3	3
		28b	Me acusó de coquetear con otro(a).	3	3	4	3
	Amenazas	32b	Me amenazó con dejar la relación.	3	3	3	3
		5b	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.	3	3	3	3
		29b	Trató de asustarme intencionalmente.	3	4	4	3
		31b	Amenazó con lastimarme.	2	3	3	3

	Violencia física	33b	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	2	3	3	3
		8b	Me lanzó un objeto.	3	3	3	3
		25b	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	3	4	3	3
		30b	Me dio una cachetada o me jaló del pelo.	4	3	2	3
		34b	Me empujó o me sacudió con fuerza.	3	3	4	3
	Ítems adicionales	1b	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.	2	3	3	3
		6b	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	3	3	3	2
		10b	Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.	3	2	2	2
		11b	Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos.	2	3	3	3
		14b	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	2	4	3	3
		16b	Cuando discutíamos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.	3	3	3	3
		18b	Discutió el asunto calmadamente.	3	3	3	3
		22b	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).	3	3	3	3
		26b	Dejó de discutir hasta que se calmó.	3	4	4	3
		27b	Cedió únicamente para evitar el conflicto.	2	3	3	3


¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

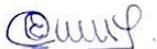
En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____





 Mg. Edwin Elmer Envasio Perez

 PSICÓLOGO

 C.Ps.P. N° 33420

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Reciba el saludo cordial, soy la tesista Daisy Lizeth CURI ESTRELLA, egresada de la Maestría de Sistema de Protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. Así mismo teniendo conocimiento de su gran experiencia, solicito a su digna persona ser juez del presente instrumento. Por tal motivo solicito que pueda leer con detenimiento cada ítem y a determinar su calificación en base a los criterios establecidos.

Nombre del experto: Mg. Edwin Elmer Ervacio Perez

Especialidad: Magister en Investigación y Docencia Superior

Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	3	3	3	2
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	3	2	2	2
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	2	3	3	3
	4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	2	3	3	3
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	3	3	4	3
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	3	3	3	3
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	3	3	3	3
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	3	4	4	3
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	2	3	3	3
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	2	3	3	3
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	3	3	3	3
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	3	4	3	3
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	3	2	3
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	3	3	4	3
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	2	3	3	3
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	3	3	3	2
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	3	2	2	2
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	2	3	3	3
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	2	4	3	3
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	3	3	3	3
	21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	3	3	3	3
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	3	3	3	3
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	3	4	4	3
	24	Me gusta verme arreglado (a).	2	3	3	3

Autoestima	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	3	3	3	2
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	3	2	2	2
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	2	2	3	3
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	2	3	3	3
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	3	3	3	3
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	3	3	3	3
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	3	3	3	3
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	3	4	4	3
	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	2	3	3	3
Toma de decisiones	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	2	3	3	3
	35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	3	3	4	3
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	3	4	3	3
	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	3	2	3
	38	Hago planes para mis vacaciones.	3	3	4	3
	39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	2	4	3	3
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	3	3	3	2
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	3	4	3	2
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	2	3	3	3

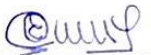

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OBSERVACIONES: _____



 Mg. Edwin Elmer Enraco Perez
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 33420

Firma y sello del juez

ANEXO 07

Evidencias de validez de contenido por método de juicio de expertos del Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes (CADRI)

Ítems	RELEVANCIA							COHERENCIA							SUFICIENCIA							CLARIDAD							V.AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	
Ítem 2a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 13a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	3	2	3.40	0.80	0.83
Ítem 15a	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 19a	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 3a	4	4	3	3	3	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 20a	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 35a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 4a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.97
Ítem 7a	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 9a	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 12a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 17a	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	3	3	4	3.60	0.87	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.88
Ítem 21a	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 23a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	3	3	3.40	0.80	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 24a	4	4	3	3	2	3.20	0.73	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.88
Ítem 28a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	0.92
Ítem 32a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	3	2	3.20	0.73	4	4	3	3	2	3.20	0.73	4	4	4	3	2	3.40	0.80	0.80
Ítem 5a	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 29a	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 31a	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 33a	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 8a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 25a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	2	3.40	0.80	0.90
Ítem 30a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	3	4	2	3.40	0.80	4	4	4	3	2	3.40	0.80	0.85
Ítem 34a	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90

Ítem 1a	4	4	3	4	2	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.88
Ítem 6a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95
Ítem 10a	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 11a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 14a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	3	4	4	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95
Ítem 16a	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 18a	4	4	3	3	2	3.20	0.73	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.88
Ítem 22a	4	4	3	3	3	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 26a	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95
Ítem 27a	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 2b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95
Ítem 13b	4	4	3	4	2	3.40	0.80	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.88
Ítem 15b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	3	2	3.20	0.73	0.88
Ítem 19b	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	3	2	3.40	0.80	4	4	4	3	2	3.40	0.80	0.82
Ítem 3b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 20b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	3	3.60	0.87	0.92
Ítem 35b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 4b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 7b	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.90
Ítem 9b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.97
Ítem 12b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 17b	4	4	4	3	3	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	2	3.40	0.80	0.88
Ítem 21b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	3	3	2	3.20	0.73	4	4	4	4	2	3.60	0.87	0.85
Ítem 23b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	3	4	3	3.60	0.87	4	4	4	3	3	3.60	0.87	0.88
Ítem 24b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 28b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	3	4	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 32b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 5b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 29b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.97
Ítem 31b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 33b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 8b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 25b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95

Ítem 30b	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 34b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.95
Ítem 1b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 6b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	0.92
Ítem 10b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	2	3.60	0.87	0.88
Ítem 11b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92
Ítem 14b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 16b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 18b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 22b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.93
Ítem 26b	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.97
Ítem 27b	4	4	4	4	2	3.60	0.87	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	4	4	4	4	3	3.80	0.93	0.92

DIMENSIÓN	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
VIOLENCIA COMETIDA	0.88	0.92	0.91	0.92	0.91
VIOLENCIA SUFRIDA	0.90	0.94	0.92	0.91	0.92
VARIABLE GENERAL	0.89	0.93	0.92	0.91	0.91

El instrumento tiene validez, es decir existe concordancia de validez de contenido favorable entre los 5 jueces en un 0.91 o 91%.

ANEXO 08

Validez de contenido por método de juicio de expertos de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS)

Ítems	RELEVANCIA							COHERENCIA							SUFICIENCIA							CLARIDAD							V.AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	P	V	J1	J2	J3	J4	J5	P	V	J1	J2	J3	J4	J5	P	V	J1	J2	J3	J4	J5	P	V	
Ítem 1	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.92
Ítem 2	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.88
Ítem 3	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 4	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 5	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 6	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 7	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 8	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.97
Ítem 9	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 10	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 11	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 12	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 13	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 14	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 15	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 16	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.92
Ítem 17	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.88
Ítem 18	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 19	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 20	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 21	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93

Ítem 22	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 23	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.97
Ítem 24	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 25	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.92
Ítem 26	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.88
Ítem 27	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.90
Ítem 28	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 29	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 30	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 31	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 32	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.97
Ítem 33	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 34	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92
Ítem 35	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 36	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 37	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 38	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.95
Ítem 39	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.93
Ítem 40	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.92
Ítem 41	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	4	4.0	1.00	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	2	3.6	0.87	0.93
Ítem 42	4	4	4	4	2	3.6	0.87	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.92

DIMENSIÓN	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ASERTIVIDAD	0.91	0.94	0.94	0.92	0.93
COMUNICACIÓN	0.92	0.93	0.93	0.92	0.92
AUTOESTIMA	0.91	0.93	0.94	0.92	0.93
TOMA DE DECISIONES	0.92	0.96	0.94	0.92	0.93
VARIABLE GENERAL	0.91	0.94	0.94	0.92	0.93

El instrumento tiene

existe concordancia de validez de contenido favorable entre los 5 jueces en un 0.93 o 93%.

validez, es decir

ANEXO 09

PRUEBA PILOTO

- Prueba piloto y análisis de confiabilidad del instrumento **Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja (CADRI)**

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1A 0

Visible: 70 de 70 variables

	P1A	P1B	P2A	P2B	P3A	P3B	P4A	P4B	P5A	P5B	P6A	P6B	P7A	P7B	P8A	P8B	P9A	P9B	P10A	P10B	P11A	P11B
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	3	0	1	0	1	1	3	0	0	2	2	1	0	0	0	3	3	2	3	2	2
7	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	1
8	3	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	3	3	1	1
10	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1
11	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
12	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1
13	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	2
15	1	3	0	1	0	1	1	3	0	0	2	2	1	0	0	0	3	3	2	3	2	2
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode/ACTIVADO

23°C Nublado Búsqueda ESP LAA 14:56 7/08/2023

- **Violencia en las Relaciones de Pareja (CADRI) - General**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.897	70

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento general, se calculó a través del software SPSS versión 27 y su resultado es de 0,89; resultado que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), tiene una “confiabilidad aceptable”, porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0, 90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable.

- **Violencia en las Relaciones de Pareja (CADRI) – Violencia Cometida**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.791	35

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de la sub escala de Violencia Cometida, se calculó a través del software SPSS versión 27 y su resultado es de 0,79; resultado que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), tiene una “confiabilidad aceptable”, porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0, 90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable.

- **Violencia en las Relaciones de Pareja (CADRI) – Violencia Sufrida**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.852	35

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de la sub escala de Violencia Sufrida, se calculó a través del software SPSS versión 27 y su resultado es de 0,85; resultado que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), tiene una “confiabilidad aceptable”, porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0, 90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable.

- **Prueba piloto y análisis de confiabilidad del instrumento Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS)**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ACTIVADO | Mostrar escritorio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	42

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS versión 27 y su resultado es de 0,864; resultado que

según la interpretación de Oviedo y Campo (2005), tiene una “confiabilidad aceptable”, porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable.

ANEXO 10

SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS.

CARGO

Sr. Prof. Humberto Chacón Maguiño

Director de la Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell”

Yo, DAISY LIZETH CURI ESTRELLA, psicóloga de profesión, identificada con D.N.I. 71459308 y con domicilio legal en la Urb. Santa Elena Mz B Lt. 16 – Amarilis – Huánuco.

Por intermedio de la presente, me es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi especial consideración y a la vez hacer de conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo egresado de la maestría de Sistemas de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, y a la vez siendo importante realizar una investigación para obtener el grado académico, mi persona se encuentra investigando sobre: **“VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO - HUÁNUCO 2023”**, investigación que contribuirá a generar mayor conocimiento sobre esta problemática en nuestra sociedad actual.

Así mismo, teniendo buenas referencias sobre su prestigiosa Institución Educativa Integrado N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” de Chaucha, ubicado en el Distrito y Provincia de Ambo, por medio de la presente **SOLICITO A SU PERSONA EL PERMISO CORRESPONDIENTE PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS**, los cuales serán aplicados a estudiantes del 2do al 5to año del nivel secundaria, en las horas que sean acordadas con su persona.

Es importante señalar, que todos los datos recabados de los estudiantes serán de carácter anónimo y confidencial, respetando los principios éticos de la investigación. Así mismo, los resultados obtenidos serán usados exclusivamente para fines estadísticos y de aporte a la investigación.

Sin más que decir, paso a despedirme, agradeciéndole su atención al presente, esperando con gran optimismo su aceptación a lo señalado.

Huánuco, 05 de junio del 2023.

Atentamente,



Daisy Lizeth Curi Estrella
D.N.I. 71459308



ANEXO 11 FOTOGRAFÍAS





NOTA BIOGRÁFICA

Daisy Lizeth Curi Estrella, nacida el 23 de marzo de 1994, en la ciudad de Cerro de Pasco, de la región Pasco. Hija de Don Nicomedes Curi Aguilar y Doña Elsa Dora Estrella Capcha. Cursó sus estudios iniciales en la I.E. “Jesús de Nazareno”, los estudios primarios en la E.P.M. N°34003 “Túpac Amaru” y la I.E. 35001 “Cipriano Proaño”, el nivel secundario en la I.E.E. “Daniel Alcides Carrión”, posterior a ello, continuó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Huánuco) y realizando una pasantía académica a la Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima) durante el semestre académico II - 2015, egresando de la facultad de psicología el 2016. Recibiendo el grado de bachiller y licenciatura el 2017. Actualmente se encuentra colegiada y habilitada por el Colegio de Psicólogos del Consejo Directivo Regional IX Huánuco – Pasco, desde el 2018. Además, el 2018, realizó estudios de posgrado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la mención de “Sistemas de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente Frente a la Violencia”, egresando el 2019. Luego de ello, el 2021, inició sus estudios de Segunda Especialización en Psicología Forense y Criminal, egresando en diciembre del 2022.

En el ámbito laboral, el 2016 inició sus prácticas pre profesionales como psicóloga en el Módulo de Familia de la Corte Superior de Justicia de Huánuco y en el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA - Huánuco). Luego, se desempeñó como psicóloga educativa en Instituciones Educativas bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa y Educación Básico Especial en las provincias de Leoncio Prado, Pachitea y Pasco, desde el 2018 a junio del 2021. En julio del 2021 realizó el Servicio Rural y Urbano Marginal (SERUMS) desempeñándose como psicóloga clínica en el Centro de Salud del Distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, hasta el 30 de junio del 2022. Posterior a ello desempeñándose como soporte psicológico del Equipo de Convivencia Escolar de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:30h**, del día **jueves 25 DE OCTUBRE DE 2023** ante los Jurads de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Rosario Elva SÁNCHEZ INFANTAS	Presidenta
Mg. Gabriel COLETTI ESCOBAR	Secretaria
Mg. Elizabeth CHÁVEZ HUAMÁN	Vocal

Asesor (a) de tesis: Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES (Resolución N° 001-2023-UNHEVAL-FAC .PSIC-D-UPG)

La aspirante al Grado de Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente , Daisy Lizeth CURI ESTRELLA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO – HUÁNUCO 2023"**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de.....**Quince**..... (**15**)
 Equivalente a **Bueno**....., por lo que se declara**Aprobado**.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...20:05. horas de 25 de octubre de 2023.



PRESIDENTE
 DNI N°08028269.....



SECRETARIO
 DNI N°07130412.....



VOCAL
 DNI N°22475986.....

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 079-2023-UNHEVAL-FAC-PSIC-D-UPG)



“Año de la Unidad, la Paz y Desarrollo”
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”
 HUÁNUCO – PERÚ
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD-2023-SOFTWARE
 ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-UPG**

*La Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología, emite la presente CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD, aplicando el software TURNITIN, el cual reporta un **08%** de similitud, correspondiente a la interesada **Daisy Lizeth CURI ESTRELLA**, de la tesis titulada: **VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO – HUÁNUCO 2023**, cuya asesora es la **Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES**; por consiguiente*

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 24 de octubre de 2023.



Dra. Lilia Lucy CAMPOS CORNEJO

**DIRECTORA DE LA UPG
 FACULTAD DE PSICOLOGIA**

NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA
Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESC
ENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIV
A DE LA PROVINCIA DE AMBO- HUÁNU
CO 2023**

AUTOR

DAISY LIZETH CURI ESTRELLA

RECUENTO DE PALABRAS

37739 Words

RECUENTO DE CARACTERES

186368 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

166 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.5MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 17, 2023 10:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 17, 2023 10:10 AM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA, Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
Grado que otorga	MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CURI ESTRELLA DAISY LIZETH							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	946862418
Nro. de Documento:	71459308						Correo Electrónico:	psic.dcurie@gmail.com

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:							Correo Electrónico:	

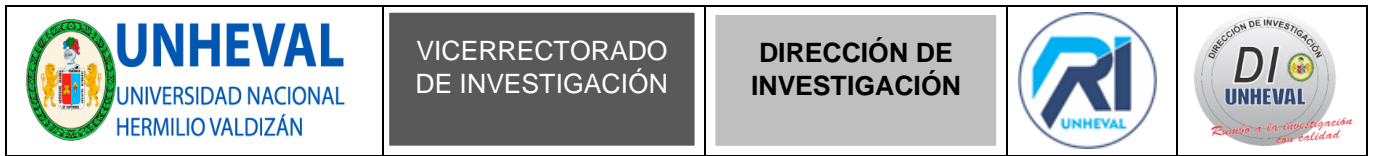
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:							Correo Electrónico:	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA						ORCID ID:	0000-0001-6575-0556			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22422073			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SANCHEZ INFANTAS ROSARIO
Secretario:	COLETTI ESCOBAR GABRIEL
Vocal:	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

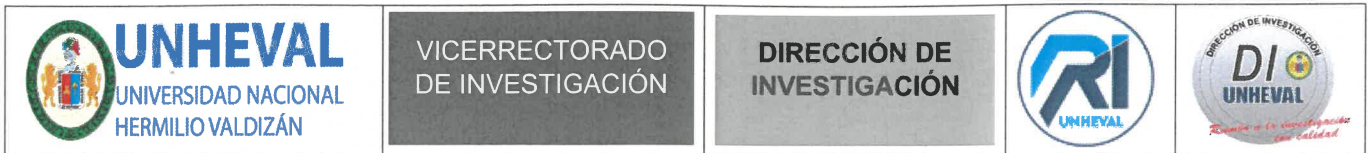

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO – HUÁNUCO 2023	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA		HABILIDADES SOCIALES		ADOLESCENTES	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CURI ESTRELLA DAISY LIZETH		Huella Digital
DNI:	71459308		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 22/11/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.