

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA, Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA



MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, HUÁNUCO, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DE RIESGO Y DE
PROTECCIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN SISTEMA
DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA

TESISTA: ESPINOZA SOTO, SAMMY PAMELY
ASESORA: MG. CHAVEZ HUAMAN, ELIZABETH

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por proporcionarnos vida, salud y el conocimiento para cumplir objetivos. Así mismo, a mis padres por ser mi inspiración y por brindarme su apoyo, comprensión y buenos consejos.

Espinoza Soto, Sammy Pamily

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Hermilio Valdizán por ser la casa de estudios que me brindó todos los conocimientos requeridos en mi camino profesional.

A mis docentes por el conocimiento compartido mediante sus experiencias, motivación y dedicación que pusieron en mi camino profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de “establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022”. Dentro de la metodología la investigación fue de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal y correlacional. La población y la muestra estuvo conformada por 89 estudiantes. La técnica fue la psicometría y el instrumento fue el cuestionario, con lo cual se recopiló datos y se halló los principales resultados: El 63% alcanzó un nivel “bajo” en cuanto al maltrato infantil. El 30% alcanzó un nivel “promedio” en cuanto al nivel de inteligencia emocional. Finalmente, como conclusión principal: Se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil e inteligencia emocional con un Sig (bilateral) de 0.001 y un valor correlacional de 0.589, así mismo el maltrato infantil resultó en un nivel bajo y en esa medida la inteligencia emocional se encontró en un nivel promedio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, maltrato infantil, maltrato físico, maltrato psicológico y maltrato sexual.

ABSTRACT

The purpose of this research was to "determine the relationship between child abuse and emotional intelligence in fifth grade students of the secondary level of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, Pillco Marca - Huánuco, 2022". Within the methodology, the research was of a substantive type, descriptive level and non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population and the sample consisted of 89 students. The technique was psychometrics and the instrument was the questionnaire, with which data were collected and the main results were found: 63% reached a "low" level in terms of child abuse. The 30% reached an "average" level regarding the level of emotional intelligence. Finally, as main conclusion: It was determined that there is a statistically significant relationship between child abuse and emotional intelligence with a Sig (bilateral) of 0.001 and a correlational value of 0.589, likewise child abuse was at a low level and emotional intelligence was at an average level.

Keywords: Emotional intelligence, child maltreatment, physical maltreatment, psychological maltreatment and sexual maltreatment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Fundamentación del problema	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3. Viabilidad de la investigación.....	18
1.4. Formulación del problema	19
1.4.1. Problema general.....	19
1.4.2. Problemas específicos	19
1.5. Formulación de objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	21
2.1. Formulación de hipótesis general y específica.....	21
2.1.1. Hipótesis general.....	21
2.1.2. Hipótesis específicas	21
2.3. Operacionalización de variables	22
2.3. Definición operacional de las variables	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes de la investigación	24
3.2. Bases teóricas.....	29
3.3. Bases conceptuales.....	41
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	43
4.1. Ámbito.....	43

4.2. Tipo y nivel de investigación	44
4.3. Población y muestra	44
4.3.1. Descripción de la población	44
4.3.2. Muestra y método de muestreo	45
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	46
4.4. Diseño de la investigación	46
4.5. Técnicas e instrumentos	48
4.5.1. Técnica	48
4.5.2. Instrumento	48
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	50
4.7. Aspecto éticos	51
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
5.1. Análisis descriptivo	53
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	65
5.3. Discusión de resultados	71
5.4. Aporte científico de la investigación	73
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del quinto grado de secundaria	45
Tabla 2. Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria	46
Tabla 3. Nivel del maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	53
Tabla 4. Nivel de la dimensión; maltrato físico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	54
Tabla 5. Nivel de la dimensión; maltrato psicológico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.	55
Tabla 6. Nivel de la dimensión; maltrato sexual en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.	56
Tabla 7. Nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	57
Tabla 8. Nivel de la dimensión; intrapersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	58
Tabla 9. Nivel de la dimensión, inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	60
Tabla 10. Nivel de la dimensión; adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.....	61

Tabla 11. Nivel de la dimensión; manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.	62
Tabla 12. Nivel de la dimensión; estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.	63
Tabla 13. Correlación de Spearman, hipótesis general	66
Tabla 14. Correlación de Spearman, hipótesis específica 1	67
Tabla 15. Correlación de Spearman, hipótesis específica 2.....	68
Tabla 16. Correlación de Spearman, hipótesis específica 3.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel del maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.	53
Figura 2. Nivel de la dimensión; maltrato físico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	54
Figura 3. Nivel de la dimensión; maltrato psicológico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	55
Figura 4. Nivel de la dimensión; maltrato sexual en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	56
Figura 5. Nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	58
Figura 6. Nivel de la dimensión; intrapersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	59
Figura 7. Nivel de la dimensión, inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	60
Figura 8. Nivel de la dimensión; adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	61
Figura 9. Nivel de la dimensión; manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	62

Figura 10. Nivel de la dimensión; estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca-Huánuco, 2022.	64
---	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022”.

El objetivo de la investigación fue “establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022”. Se realizó la medición de cada variable mediante una adaptación del test IFR (Inventario de Frases) donde se midió el maltrato infantil y el test TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) donde se midió la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la comprensión e identificación eficaz de las emociones personales y ajenas. Es un talento blando esencial para la cooperación profesional, las interacciones interpersonales y la comunicación eficaces. El maltrato infantil es un problema grave para los niños y familiares, que puede tener efectos duraderos. El maltrato genera estrés y está relacionado con problemas de desarrollo de la inteligencia emocional.

Por otro lado, este es uno de los pocos trabajos que permite encontrar la correlación que existe entre el maltrato infantil e inteligencia emocional y, al mismo tiempo, identificar el nivel de maltrato infantil e inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.

Para conocer más sobre el tema, la investigación se divide en cinco capítulos:

Capítulo I: Está conformada por la fundamentación del problema, justificación, importancia, viabilidad y planteamiento de los objetivos.

Capítulo II: Está conformada por el planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Está conformada por los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales de la investigación.

Capítulo IV: Está conformada por el ámbito, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnica e instrumento de la investigación.

Capítulo V: Está compuesta por los resultados, discusión y aportes científicos de la investigación.

Finalmente está conformada por las conclusiones y sugerencias que la investigación llegó al final de todo el proceso.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Actualmente el maltrato infantil es un problema que aqueja a la sociedad, siendo esto un inconveniente que no solo está a nivel local, sino también a nivel mundial. Por lo tanto, la sociedad en su conjunto tiene el deber legal, moral y ético de jugar un papel activo en diversas formas para organizar y enfrentar esta compleja situación.

A nivel internacional, una gran mayoría de los estudiantes son víctimas de violencia tanto en las escuelas como en el propio hogar, afectando así su desarrollo académico y generando problemas emocionales. Fregoso (2021) menciona que la violencia escolar es un problema complejo, la cual está influenciada por múltiples factores sociales y familiares. Así mismo indica que los indicios de violencia presentados dentro de las escuelas se manifiestan en la familia y el entorno social.

El maltrato físico, se hace presente en las escuelas, comenzando muchas veces mediante juegos que acaban con lesiones preocupantes, lo cual representa índices de problemas emocionales. Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) menciona que el 81,3% de los jóvenes de 12 a 17 años son víctimas de violencia psicológica o física en algún punto de su vida. Estos índices reflejan que el maltrato infantil persiste en la vida de un gran porcentaje de adolescentes lo cual influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Ruiz y Carranza (2018) mencionan que, en la salud mental de los estudiantes, la familia tiene un rol indispensable. Sin embargo, muchas familias actuales presentan problemas de violencia, siendo el adolescente perjudicado a nivel emocional. En este sentido, la familia, es uno de los factores más importantes en el desarrollo del adolescente. Lamentablemente muchos estudiantes adolescentes tienen familias disfuncionales, donde

se produce violencia familiar afectando la inteligencia interpersonal de los adolescentes como las habilidades sociales y la empatía.

Los adolescentes siguen teniendo dificultades con la agresividad y la inteligencia emocional porque no saben identificar y comprender sus puntos fuertes, no saben gestionar sus impulsos y emociones y no están automotivados para adquirir estabilidad emocional (Colom y Fernández, 2009). Los problemas de violencia e inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional, sigue siendo un problema en adolescentes que cursan estudios secundarios, en lo personal no son capaces de reconocer y entender las fortalezas que presentan, no tiene un control adecuado de sus impulsos y emociones, muchas veces los adolescentes no se auto motivan para lograr una estabilidad emocional.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), menciona que contar con una adecuada inteligencia emocional, conlleva grandes beneficios, tanto en lo laboral, académico y social. Además, en el ámbito escolar, el 45% de los estudiantes adolescentes sufren de algún problema emocional, afectados mayormente por maltratos físicos, psicológicos y sexual dentro del entorno social y familiar (UNICEF, 2020).

A nivel nacional, muchos estudiantes adolescentes presentan problemas de inteligencia emocional, siendo un problema que prevalece cada año en el Perú, perjudicando muchas veces el desarrollo del adolescente y afectando el rendimiento escolar. Al respecto Iglesias (2013) menciona que el desarrollo normal de un adolescente es la independización de sus progenitores, establecer vínculos con sus compañeros de clase, reconocer la creciente importancia de su imagen corporal y madurar hasta convertirse en una persona con un claro sentido de sí misma.

Estudios (Condori, 2019; Medina, 2019; Aguirre y Capcha, 2020; Cachay y Quispe, 2020) mencionan que los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario son deficientes llegando a un porcentaje de 35.6% - 55% de los que los que padecen. Además, se hace notar que solo un porcentaje pequeño del 2% - 10% llegan

a un nivel adecuado. Los maltratos infantiles que a diario viven los estudiantes en las instituciones educativas, no son tomadas con la importancia necesaria, dejando a los estudiantes a su suerte. Al respecto Estíbaliz (2011) menciona que la importancia tomada por los padres y profesores del entorno del adolescente es muy poca, evidenciándose el aumento de los casos por violencia en los adolescentes.

Las acciones tomadas por las Instituciones Educativas son casi nulas ante este problema que afrontan los adolescentes cada año. Así mismo, Defensoría del Pueblo (2020) menciona que en el Perú se registraron 5636 casos de violencia psicológica y 3682 casos de violencia física en los adolescentes solo en los meses de enero a abril. Por otra parte, con el fin de modificar los comportamientos de los niños y adolescentes, el castigo físico y humillante se está volviendo una práctica frecuentemente utilizada para la crianza o el entrenamiento escolar. Esta práctica tiene el potencial de tener un impacto negativo tanto en la salud física como en la inteligencia emocional del adolescente.

En el Perú, se reportan denuncias de violencia psicológica y física de forma casi continua, siendo el ámbito familiar uno de los puntos de inicio de estas violencias. Cahui et al. (2022) menciona que, de un total de 1.500 adolescentes encuestados, el 23,73% declaró haber sufrido violencia grave, y el 42,47% violencia física grave. El 49,19% de los adolescentes dijo que las discusiones con sus padres eran prácticamente diarias, mientras que el 89,28% vivía con sus madres y el 67,11% con sus padres.

En ese contexto, muchas familias, son disfuncionales, ocasionando de esta manera problemas de inteligencia personal e interpersonal en los adolescentes. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) menciona que han recibido más de 2000 llamadas de niños y adolescentes que denuncian situaciones de violencia familiar a través de la línea 100. Así mismo, las violencias que los adolescentes experimentan, tienen como consecuencia desarrollar temores de expresar sus emociones ante los demás, ocasionando problemas no solo en la inteligencia emocional del adolescente a nivel personal, sino también en el ámbito social.

En el ámbito local, en una investigación realizada en la institución “Juan Velasco Alvarado” por Salazar (2018) se encontró que los alumnos no reflejan un buen desarrollo de inteligencia emocional, siendo sus puntos débiles la inteligencia interpersonal, donde se observa que una parte de los estudiantes no desarrollan empatía ante los demás; en la inteligencia intrapersonal, se observa que los estudiantes se dejan llevar en su mayoría por sus impulsos en el momento de tomar decisiones importantes, no cuentan con la capacidad necesaria de poder controlar sus emociones en situaciones comprometidas.

Así mismo en un estudio realizado por Salcedo y Peña (2017) en una institución educativa de Pillco Marca, se obtuvo que una parte de los estudiantes sufren o sufrieron algún maltrato infantil, siendo el maltrato emocional uno de los problemas más frecuentes. Algunos de los reflejos de baja inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes; son los insultos, murmuraciones de cómo se viste y como se expresa el compañero ante los demás, estos problemas en muchas ocasiones terminan en discusiones y llegan a los golpes y en algunos de los casos terminan con pensamientos suicidas. Es por ello que surge el interés de estudiar el maltrato infantil, profundizar su estudio y conocer su correlación en la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación

Justificación teórica: La investigación se basó en teorías sobre el maltrato infantil y la inteligencia emocional, con lo cual se establecieron pautas, a través de nuevos constructos sobre el maltrato infantil e inteligencia emocional que profundizó el estudio y de esa forma se establezca a tiempo la prevención y el desarrollo de estos, mediante la difusión del tema a la población estudiantil.

Justificación metodológica: En este estudio, se utilizó herramientas válidas y fiables para garantizar que los participantes puedan obtener una evaluación imparcial de

sí mismos, por lo que servirá de ejemplo para posteriores instrumentos referidos al maltrato infantil e inteligencia emocional.

Justificación práctica: La investigación permitió a los maestros y padres de familia de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, conocer el nivel de maltrato infantil e inteligencia emocional de los alumnos tras la realización de las encuestas. Así mismo se observaron la relación que tiene el maltrato infantil con la inteligencia emocional en los alumnos.

Se utilizaron datos reales para orientar un diagnóstico preciso y, a su vez, la incorporación de medidas preventivas sobre el maltrato infantil e inteligencia emocional.

1.2.2 Importancia

En el marco de identificar la correlación entre el “maltrato infantil” e “inteligencia emocional”, se pudo conocer los maltratos que sufren los adolescentes del quinto grado de nivel secundaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” y cuál de ellos es el más frecuente teniendo en cuenta el maltrato físico, psicológico y sexual, y como estos factores se relacionan con la inteligencia emocional. Finalmente, ante resultados negativos se pudo conversar con algunos padres de familia para que tomen medidas de protección hacia sus hijos.

1.3 Viabilidad de le investigación

Existió disponibilidad de recursos materiales y económicos, información y tiempo. En este caso, el estudio fue viable debido a que el material de fuentes secundarias, como libros, documentos y revistas, ha sido accesible a través de repositorios digitales, bases de datos y otras plataformas en línea de acceso libre y económico. Además, los datos correspondientes a los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” fueron recogidos de forma presencial. Por otro lado, el financiamiento de este proyecto provino de los recursos propios de la investigadora.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022?

1.4.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022?

b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022?

c) ¿Existe relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022?

d) ¿Existe relación entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022?

e) ¿Existe relación entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022?

1. 5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

a) Identificar el nivel de maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco - 2022.

b) Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco - 2022.

c) Determinar la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

d) Determinar la relación entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

e) Determinar la relación entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis general y específica

2.1.1 Hipótesis general

Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

Hi1. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

Ho1. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca -Huánuco, 2022.

Ho2. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel

secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

Ho3. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

2.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES
Maltrato infantil	Según Martín (2019), son actos de violencia o agresión contra un niño o adolescente por parte de cualquier individuo, incluyendo, pero sin limitarse a ello, el maltrato físico, el maltrato psicológico, el abandono, la omisión o el trato negligente, la humillación, el abuso, la explotación sexual, el maltrato sexual y la violación.	Maltrato Físico	Continua	Ítems: 1-5
		Maltrato Psicológico	Continua	Ítems: 6-15
		Maltrato Sexual	Continua	Ítems: 16-22
Inteligencia emocional	Según Orejudo et al. (2014), la inteligencia emocional es la capacidad intrapersonal e interpersonal de una persona para utilizar la emoción de manera proactiva, tanto sus propias emociones como las de los demás a su alrededor, y tanto a nivel consciente como subconsciente, como una herramienta para equilibrar la adaptabilidad y el estado de ánimo ante situaciones cambiantes, manejar el estrés, mejorar el razonamiento y la toma de decisiones. (p. 35).	Intrapersonal	Continua	Ítems: 1-7
		Interpersonal	Continua	Ítems: 8-13
		Adaptabilidad	Continua	Ítems: 14-19
		Manejo de estrés	Continua	Ítems: 20-25
		Estado de ánimo	Continua	Ítems: 26-30

2.3 Definición operacional de las variables

La variable maltrato infantil, se midió con referencia a las dimensiones maltrato infantil, maltrato psicológico y maltrato sexual, que sirvió para elaborar los ítems del cuestionario adaptado de IFR (Inventario de Frases), con una escala de Likert, que sirvió para valorar las respuestas, realizar la tabulación, hallar los resultados descriptivos e inferencial para finalmente formular las conclusiones.

La variable inteligencia emocional, se midió con referencia a las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, que sirvió para elaborar los ítems del cuestionario adaptado de TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), con una escala de Likert, que sirvió para valorar las respuestas, realizar la tabulación, hallar los resultados descriptivos e inferencial para finalmente formular las conclusiones.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

Marcillo y Caiza (2021) en su investigación titulada “*Afectación de la inteligencia emocional de niñas y adolescentes víctimas de maltrato físico y psicológico de la Fundación Laura Vicuña*”. El objetivo general de la investigación fue identificar la afectación en la inteligencia emocional de las niñas y adolescentes alojadas en la Fundación Laura Vicuña que han sido víctimas de maltrato físico y psicológico entre los 7 y 17 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: La inteligencia emocional en los adolescentes está particularmente afectada en los aspectos interpersonales, la adaptabilidad y la percepción positiva, ya que estos son los que muestran índices bajos o muy inferiores en comparación con los de los otros. Esto es especialmente cierto en el caso de la impresión positiva. Las investigaciones sugieren que las habilidades socioemocionales, un rasgo asociado a la inteligencia emocional, se ven afectadas negativamente cuando las niñas son sometidas a cualquiera de las innumerables formas de abuso infantil.

Coba (2019) en su investigación titulada “*Bullying y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Bachillerato del Colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito*”. El objetivo general de la investigación fue determinar la prevalencia del acoso escolar en las interacciones interpersonales de los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Liceo Policial de Quito-Norte en el año 2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: El acoso escolar es un conflicto social y psicológico que ocurre cuando un agresor se dirige a una víctima, afectando la falta de atención del agresor

y la ausencia de seguridad en sí mismo a la sintonía de su alrededor y a la incapacidad que tiene la víctima para hablar, el silencio y el miedo a sus relaciones interpersonales y también a su salud gerontológica nivel académico.

Martínez (2020) en su investigación titulada “*Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*”. El objetivo general de la investigación fue determinar, desde el punto de vista de las víctimas, el impacto del acoso escolar y el ciberacoso en el rendimiento académico y las emociones en los colegios de Almería y de la provincia con enseñanza obligatoria. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. El resultado que el autor llegó fue: Los datos de esta investigación indican que tener una inteligencia emocional alta es una defensa eficaz contra el hecho de ser víctima de acoso o ciberacoso, lo que también tiene un efecto beneficioso en el rendimiento académico.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Condori (2020) en su investigación titulada “*Violencia Familiar, Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria en Lima Metropolitana 2020*”. El objetivo general de la investigación fue determinar la correlación entre la violencia familiar, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana en el año 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: Existe una asociación significativa sobre la violencia familiar y lo contrario del bienestar psicológico. Existe una conexión considerable, pero en la otra dirección, entre la violencia familiar y la inteligencia emocional. Y existe una conexión sustancial y beneficiosa entre el bienestar psicológico de una persona y su coeficiente emocional.

Medina (2019) en su investigación titulada “*Bullying e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. Gregorio Albarracín Tacna 2019*”. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre bullying y la inteligencia emocional de estudiantes de la I.E. Gregorio Albarracín de Tacna en el 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. El resultado que llegó el autor fue el siguiente: Los niveles generales de la inteligencia emocional en los estudiantes, el 20,9% de los alumnos tiene un nivel extremadamente inferior de inteligencia emocional, el 21,5% tiene un nivel inferior y el nivel medio es del 20,7%. Por el contrario, el 17,8% de los alumnos tiene un nivel inferior de inteligencia emocional, y el nivel muy superior de inteligencia emocional es del 19,1%. Esto indica que estos alumnos no tienen la capacidad de comprender, controlar o incluso identificar sus propios sentimientos y emociones.

Aguirre y Capcha (2020) en su investigación titulada “*Bullying e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución Educativa del distrito de Ate, 2020*”. El objetivo general de la investigación fue determinar la correlación entre el acoso escolar y la inteligencia emocional entre los estudiantes de secundaria de Ate. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: Existe una relación en sentido negativo del acoso escolar con la inteligencia emocional de los alumnos ($r = -0,477$), según el cual, cuanto mayor es la presencia de acoso, menor es la inteligencia emocional. La correlación es débilmente negativa, indicando que, si los estudiantes presentan signos de exclusión verbal, física, ciberacoso, social y psicológica, su capacidad de intrapersonal, interpersonal, adaptación, gestión del tensión y estado de ánimo se verán afectados negativamente.

Cachay y Quispe (2020) en su investigación titulada “*Cyberbullying e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de San Martín, 2020*”. El objetivo de la investigación fue determinar si existe una correlación sustancial entre el Ciberacoso y la inteligencia emocional entre los estudiantes de secundaria que asisten a una institución educativa pública en San Martín, California, en 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: La asociación del ciberacoso y la inteligencia emocional es marginalmente significativa ($\rho=0,221$) entre los alumnos. Por lo tanto, el nivel de Cyberbullying se correlaciona negativamente con la inteligencia emocional. En otras palabras, esto también implica que es vital estar atento a cualquier signo de Cyberbullying.

3.1.3 Antecedentes Locales

Rivera (2019) en su investigación titulada “*Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco – 2019*”. El objetivo general de la investigación fue determinar la correlación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva de los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de Huánuco en el 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La conclusión que el autor llegó fue: Se identificaron los niveles sobre la exposición a los actos de violencia de la población investigada, con el 47% en el nivel de peligro débil, el segundo lugar con el 27% en el nivel de peligro, y el último lugar con el 26% en el nivel de peligro alto; analizando el nivel de peligro alto según el género, el porcentaje más alto se obtuvo para los estudiantes masculinos con el 14% en comparación con las estudiantes femeninas con el 12%. En consecuencia, la muestra examinada se encuentra en un nivel de riesgo bajo de exposición. Los estudiantes de sexo masculino son más vulnerables a la violencia que las estudiantes de sexo femenino.

Jara et al. (2018) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco*”. El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el ambiente social escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. El resultado que llegó el autor fue el siguiente: De acuerdo con el valor de significación bilateral, se rechaza la asociación que se establece respecto a la inteligencia emocional y el Clima Social Escolar en los alumnos de la población analizada. Por otro lado, también descubrimos que existen disparidades según el género, ya que el nivel a mejorar de la inteligencia emocional es mayor en los varones con el 42%. El 39% de las mujeres han adquirido un nivel de Inteligencia Emocional lo que significa que hay un elevado porcentaje de alumnas con habilidades de afrontamiento generalmente excelentes y que son más felices que la mayoría de los varones.

Salazar (2018) en su investigación titulada “*Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*”. El objetivo general de la investigación determinar si existe una correlación sustancial entre el entorno social del hogar y la inteligencia emocional de la I. E. Juan Velasco Alvarado. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-correlacional de corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. El resultado que llegó el autor fue el siguiente: En el nivel secundario de cuarto y quinto curso, los estudios no encontraron ninguna asociación significativa sobre la inteligencia emocional y el entorno social de la familia. ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$)

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Maltrato infantil

Según Martín (2019), son actos de violencia o agresión contra un niño o adolescente por parte de cualquier individuo, incluyendo, pero sin limitarse a ello, el maltrato físico, el maltrato psicológico, el abandono, la omisión o el trato negligente, la humillación, el abuso, la explotación sexual, el maltrato sexual y la violación.

Además, Martín (2019), complementa que, el maltrato infantil surge cuando dos individuos se relacionan entre sí, una de las cuales posee la autoridad para definir a la otra como algo particular. Esto es una posibilidad como resultado del hecho de que la sociedad otorga a determinadas profesiones la autoridad para determinar qué aspectos de la crianza son problemáticos y cómo abordar esos problemas. Por lo tanto, si todo este proceso es consecuencia del trabajo realizado por determinadas personas. Las explicaciones se concentran en los aspectos de las actividades ilícitas y en las personas que se ven inmediatamente afectadas, sin embargo, en la generalidad de los casos, se dedica poca atención a las acciones de los responsables de encasillar a las personas en las categorías de víctima y abusador. El mundo del maltrato infantil existe en la forma que conocemos porque alguien lo define como tal, y la investigación sobre el tema no está terminada hasta que se describen en detalle las actividades de ese alguien.

Ramos (2018) menciona que es todo daño corporal o psicológico no accidental infligido a un menor por parte de sus amigos, padres o por el apoderado, que dé lugar a malos tratos por acción, omisión o negligencia y que ponga en peligro el desarrollo normal del niño. La omisión alude a la falta de atención mostrada por las personas a cargo de un niño que necesita atención médica o intervención legal. El maltrato por omisión puede ser causado por deficiencias físicas, como el abandono, la falta de alimentos o la falta de protección contra el frío, o por deficiencias emocionales perjudiciales. El abuso sexual y el maltrato físico en forma de moratones, cortes, quemaduras, fracturas, etc. son ejemplos

de maltrato por acción. Según el Desarrollo Integral de la Familia, el maltrato por parte de los padres, tutores u otros responsables es siempre intencionado y nunca accidental.

3.2.1.1 Tipos de maltrato infantil.

Sánchez (2020) describe cinco formas de maltrato que se dividen en dos grupos, por acción y por omisión (sin acción): abuso sexual, maltrato emocional y maltrato físico (abandono y negligencia emocional).

3.2.1.1.1 Maltrato corporal

Se trata de un acto no accidental de un progenitor o por otra persona encargada de su cuidado que cause dolor corporal o dolencia a un niño o dejarlo en grave peligro de padecer dolor corporal o dolencia.

3.2.1.1.2 Maltrato emocional

Se caracteriza por una inadecuada reacción emocional, repetida y sostenida a la expresión emocional de un niño y su comportamiento relacionado, lo que resulta en una angustia emocional.

3.2.1.1.3 Abuso sexual

Es cualquier interacción o contacto en el que el niño y el adulto utiliza al menor para su satisfacción sexual. Los menores de 18 años también pueden cometer abusos sexuales cuando son muy superiores a la víctima o están en una posición de poder o influencia sobre ella.

3.2.1.1.4 Negligencia

Condición en la que los responsables del cuidado de los niños dejan de satisfacer, temporal o permanentemente, las necesidades fisiológicas esenciales de los niños.

3.2.1.1.5 Abandono emocional

La ausencia de una reacción coherente a las pruebas (llanto, sonrisa, etc.), las muestras emocionales y los comportamientos que buscan la proximidad y la relación iniciada con el niño, y la ausencia de iniciativa para la interacción y el cuidado de los cuidadores resultan ser indicadores de un abandono emocional.

3.2.1.2 Efectos del maltrato infantil.

Organización Mundial de la Salud (2020) menciona sobre el maltrato a los niños que causa sufrimiento tanto a ellos como a sus familias, y puede tener repercusiones que duran mucho tiempo. El maltrato es una experiencia estresante que puede provocar dificultades en el desenvolvimiento temprano del cerebro y está relacionado con estos problemas. Tanto el sistema neurológico como el inmunológico pueden verse afectados negativamente por una exposición prolongada o extrema al estrés. Como consecuencia de ello, las personas a las que se sometió a maltrato en la infancia presentan un alto riesgo de padecer una serie de problemas de comportamiento, físicos y mentales.

El maltrato infantil tiene repercusiones no sólo en la salud y la vida social del niño, sino también en la economía de la familia. Estas repercusiones incluyen los costes de hospitalización, los tratamientos de la salud psicológica, los servicios de asistencia social a los niños y las cargas sanitarias a largo plazo.

3.2.1.3 Dimensiones del maltrato infantil

3.2.1.3.1 Maltrato físico

Sánchez (2020) expresa que el maltrato físico se describe como cualquier daño que provoque dolor físico o enfermedad al estudiante, esta acción puede ser realizada por padres de familia, docentes o hasta entre los mismos estudiantes, el maltrato escolar se le denomina bullying. Es fundamental subrayar el carácter intencionado, nunca fortuito, de

los daños u omisiones cometidos por los responsables del cuidado de los estudiantes con el objetivo de hacerle daño o lesionarlo. Cuando el maltrato físico es frecuente, se presentan los siguientes signos:

- Las lesiones no diagnosticadas incluyen hematomas, fracturas y quemaduras.
- Lesiones para las que la explicación ofrecida es insuficiente.

Según UNICEF (2018), Abarca todo tipo de castigo físico y otras formas de crueldad, tortura o trato humillante administrado por un adulto o por otro niño. La definición de castigo físico es la utilización intencionada de la fuerza física sobre un niño de manera que cause o pueda causar dolor, malestar o lesión a la dignidad del niño. Esta noción incluye las bofetadas, los golpes, las patadas, las sacudidas, los mordiscos, las quemaduras con un cinturón, un palo, un cepillo o un zapato. Además, esta situación se puede producir con tirones de pelo o de orejas, obligando al niño a permanecer en posturas desagradables o empujarlo para que permanezca en posiciones incómodas. posturas incómodas o alimentarlo a la fuerza. La mayor parte de la violencia contra los niños se produce en la familia. La mayor parte de la violencia doméstica contra los niños sirve de castigo o disciplina.

3.2.1.3.2 Maltrato psicológico

Almeida et al. (2020) menciona que es el acto de causar un daño intencionado a las actitudes y habilidades del estudiante con el fin de perjudicar dichas actitudes y talentos. Afecta a su personalidad, a su socialización y convivencia y, en conjunto, al desenvolvimiento armónico de sus emociones y capacidades. Afecta a la autoestima; a la capacidad de entablar relaciones con otras personas; a su capacidad para expresarse y sentir; emociones y capacidades intelectuales. El maltrato que se hace a la mente o a las emociones de una persona puede clasificarse de varias maneras como:

- Ignorar al estudiante: Sus padres o cuidadores son completamente ajenos a sus sentimientos, preocupaciones, miedos y demandas emocionales a sus padres o cuidadores principales
- Rechazo de los deseos, ideales y anhelos del niño por parte de los adultos necesidades, valores y peticiones del niño
- Cuando se niega el deseo de interacción humana son sus compañeros de clase, esto se conoce como aislamiento.
- Cuando un estudiante está expuesto a condiciones que transmiten y fomentan conductas destructivas y antisociales y comportamientos antisociales, se interrumpe el desarrollo saludable de las conductas sociales.

3.2.1.3.3 Maltrato sexual

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) menciona que el maltrato sexual “es todo acto de connotación sexual perpetrada por una persona que se aprovecha de la sensibilidad única de los niños o adolescentes, perjudicando su integridad corporal o mental, así como su libertad sexual” (p. 19).

MINEDU (2019) indica que el acoso sexual incluye los siguientes elementos:

- **Contacto inapropiado:** Consiste en realizar contactos inapropiados, acciones de carácter sexual o actos libidinosos a una persona fuera de su libre consentimiento, en sus partes íntimas o en cualquier otra zona de su cuerpo, aunque sin el propósito de obtener acceso carnal.
- **Acoso sexual:** Cualquier atención de carácter sexual indeseada, peticiones de favores sexuales o conductas físicas, verbales o gestuales de carácter sexual, o cualquier otra conducta de este tipo, que tenga la intención o la expectativa razonable de causar angustia o vergüenza a otra persona, es acoso sexual cuando perturba la capacidad de estudio de la víctima.

- **Chantaje sexual:** Se trata de cometer acciones de intimidación o amenaza contra otra persona a través de diferentes medios (incluido el “uso de las tecnologías de la información y la comunicación), para obtener de esa persona una acción o acto de carácter sexual.”
- **Exhibiciones obscenas:** Consiste en realizar conductas de carácter obsceno en un entorno público, ya sean exhibiciones, gestos, tocamientos u otros tipos de comportamiento.

Según Almeida et al. (2020), el abuso sexual infantil es la involucración de un estudiante en un comportamiento sexual que no comprende completamente o para el que no está preparado desarrollo y no son capaces de dar su aprobación, o que violan las leyes o los tabúes sociales. Los abusos sexuales a menores ocurren entre un el estudiante y un adulto que puede ser un miembro de familia o profesor, entre un alumno y otro alumno, debido a su edad o desarrollo, tiene una posición de responsabilidad, confianza o autoridad sobre el estudiante.

UNICEF (2017), expresa que el abuso sexual se produce como consecuencia de la explotación de un niño para la satisfacción sexual de su agresor (un adulto ya conocido o desconocido, un miembro de la familia u otra persona) o para el placer de un espectador. Se refiere a cualquier encuentro sexual en el que no existe o no se puede dar permiso, independientemente de que el niño comprenda la naturaleza sexual del comportamiento e incluso si el joven no muestra síntomas de resistencia. Las relaciones sexuales entre un adolescente y un chico o una chica más joven también pueden ser abusivas si existe un gran desequilibrio en cuanto a la edad, el desarrollo o el tamaño, o si dichas disparidades se explotan intencionadamente.

3.2.2 Inteligencia emocional

Según Orejudo et al. (2014) La inteligencia emocional es la capacidad intrapersonal e interpersonal de una persona para utilizar la emoción de manera proactiva, tanto sus propias emociones como las de los demás a su alrededor, y tanto a nivel consciente como subconsciente, como una herramienta para equilibrar la adaptabilidad y el estado de ánimo ante situaciones cambiantes, manejar el estrés, mejorar el razonamiento y la toma de decisiones. (p. 35).

Hernández (2011) menciona que el término inteligencia emocional se refiere al empleo eficaz de las emociones, es decir, "poner las propias emociones al servicio de nuestro bienestar personal", utilizarlas para guiar el comportamiento, expresar la propia realidad de forma empática, establecer relaciones sociales más favorables y satisfactorias con las personas que conforman el núcleo básico de crecimiento personal: la familia, el trabajo y los amigos. Personas desarrolladas emocionalmente, es decir, aquellas que son capaces de gestionar eficazmente sus propias emociones e interpretan y se vinculan favorablemente con las emociones de los demás, son favorables en todos los ámbitos de la vida.

Según Merino (2018) es el resultado de una combinación de las cualidades naturales de una persona y las habilidades que ha adquirido a través del entrenamiento. Se puede atribuir en parte a su composición genética, en parte a sus experiencias vitales y en parte a algunas de las lecciones que ha aprendido en el pasado. Los distintos directivos tienen distintos grados de habilidad a la hora de aplicar la inteligencia emocional, y los distintos líderes muestran distintos grados de inteligencia emocional en sus propios estilos de liderazgo. Cuando se utilizan de forma ingenua o con malicia, estas habilidades pueden paralizar a los líderes o ser un arma de manipulación para quienes las utilizan en beneficio personal. Cuando se utilizan con cuidado y con compasión, estas habilidades fomentan un rendimiento superior en los líderes, la gente y las empresas.

3.2.2.1 Habilidades de la inteligencia emocional

Ramos (2017) alude que las diversas capacidades que componen la idea se enumeran en secuencia ascendente, empezando por los procedimientos psicológicos más fundamentales (percepción de las emociones) y avanzando hacia los más complicados (gestión de los estados afectivos):

Percepción, apreciación y manifestación de las emociones: La capacidad corresponde a la medida en que los sujetos pueden reconocer fácilmente sus propias emociones y percibir el estado emocional de otras personas, cosas, colores e imágenes a través del lenguaje, la acción, el ruido o la expresión. Asimismo, incluiría la capacidad de comunicar con precisión las emociones y los requisitos asociados a ellas, así como la capacidad de distinguir entre expresiones emocionales auténticas y deshonestas.

Una emoción que facilita el pensamiento: Se refiere a la forma en que las emociones promueven la cognición al dirigir la atención a la información esencial. Las emociones pueden ayudar a crear juicios y recuerdos relacionados con las emociones. Es más, las diferencias de emociones alteran la percepción y fomentan la exploración de diversos enfoques. Los distintos estados de las emociones promueven distintas estrategias de resolución de problemas.

La interpretación y el seguimiento de las emociones: Incluye la destreza para percibir las conexiones sobre la palabra y sobre el sentido de la emoción, al igual que la capacidad de comprender las conexiones que existen sobre las emociones y las múltiples circunstancias a las que están sujetas. También incluye la capacidad de percibir emociones complicadas, como los sentimientos coexistentes de amor y odio. Asimismo, incluiría la capacidad de discernir los cambios entre los estados emocionales.

Regulación reflexiva de las emociones: La capacidad de ser receptivo a las experiencias emocionales tanto positivas como negativas, así como la capacidad de reflexionar sobre los sentimientos y evaluar la utilidad de la información. También

implicaría la capacidad de moderar las emociones propias y las de los demás, sin ocultar o exagerar la información que proporcionan.

3.2.2.2 Aptitudes en la que se basa la inteligencia emocional

Goleman et al. (2021) manifiesta que las aptitudes que fundamentan la inteligencia emocional proporcionan a las personas la capacidad de dar lugar a un mayor rendimiento o más eficiente.

- **Conciencia de uno mismo:** Una persona debe ser consciente de sus propios sentimientos, fortalezas, limitaciones, motivaciones, valores y aspiraciones, así como de cómo esas cosas afectan a los demás.
- **Autorregulación:** Regular las emociones para que ayuden en lugar de obstaculizar las tareas actuales. En la persecución de objetivos, es esencial ejercer la cautela y retrasar el placer. superar con éxito las presiones emocionales.
- **Motivación:** Mantener el impulso para tener éxito, sentir un entusiasmo ardiente por su trabajo y las nuevas dificultades que conlleva, junto con un impulso insaciable para mejorar y una visión optimista ante la posibilidad de contratiempos.
- **Empatía:** Representa la capacidad de entender y compartir las experiencias y emociones de otras personas, especialmente cuando se toman decisiones posee tanto la capacidad de enseñar a los demás como la comprensión de la importancia de la diferencia cultural.
- **Habilidades de interacción social:** Gestiona las relaciones para impulsar el movimiento hacia un objetivo deseado, crea y mantiene conexiones con un elevado nivel de compromiso y es un poderoso agente de cambio.

3.2.2.3 Dimensiones de la inteligencia emocional

3.2.2.3.1 Intrapersonal

Maureira (2018) manifiesta que, la inteligencia intrapersonal se refiere a los “talentos en la introspección y el autoanálisis. Esto implica la comprensión de las propias emociones para guiar la conducta, el trabajo independiente y el pensamiento introspectivo” (p. 49).

MINEDU (2017) expresa la inteligencia intrapersonal como el estado de poder comunicarse o acceder a su propio interior. Para obtener el autoconocimiento y construir ideas precisas sobre uno mismo, así como para poder planificar y dirigir la propia vida, es necesario investigar lo suficiente. Y manifiesta las siguientes habilidades:

Una persona que muestra respeto, aceptación y valor por los demás.

- Es consciente de sus propios talentos y defectos, puede aceptarlos y apreciarlos, y tiene un sano sentido de la autoestima.
- Es consciente de sus propios estados mentales, así como de sus pensamientos y emociones.
- emociones y procesos mentales
- Es capaz de controlar sus sentimientos y expresarlos de forma adecuada.

3.2.2.3.2 Interpersonal

MINEDU (2017) expresa que la inteligencia interpersonal permite comprender a otras personas y relacionarse con ellas de manera eficaz y exitosa. Facilitando la transmisión de ideas y sentimientos, así como la recepción y comprensión de dichas expresiones. Además, ofrece oportunidades para el desenvolvimiento de la capacidad de gestión y liderazgo de grupos a través de la administración de los mismos.

Goleman et al. (2021) menciona que nos proporciona la capacidad de ver más allá de lo que hacen los demás, de observar cosas que otros pasan por alto porque se dan por supuestas. Las personas que tienen inteligencia interpersonal son capaces de ver más allá de las palabras que se dicen y comprender el significado de los gestos o las miradas que les dirigen otras personas. Estos individuos también tienen la habilidad de simpatizar y comprender con las emociones de las personas que les rodean. Por ello, les resulta más fácil conectar con los demás y adaptarse a su entorno.

Características de una persona con inteligencia interpersonal son:

- **Escucha bien:** Es consciente de lo que estás haciendo mientras otras personas le hablan; no se distraen fácilmente y les resulta fácil mantenerse concentrados en la conversación, en su lugar, hacen preguntas que muestran su interés por lo que se están hablando.
- **Empatía:** Se ponen en el lugar de la otra persona para entenderlas y poder conectar adecuadamente con su situación La inteligencia interpersonal no puede existir sin la presencia de la empatía.
- **Libera sus pensamientos:** Experimenta nuevos lugares, entablan conversaciones con personas de distintas creencias y amplía tu perspectiva viajando. La inteligencia interpersonal se desarrolla mediante la aceptación de otras perspectivas y experiencias.
- **Sabe identificar emociones:** Reconocen los sentimientos que otras personas experimentan y los comprende.

3.2.2.3.3 Adaptabilidad

Goleman et al. (2021) señala que, es la capacidad de adaptación a las circunstancias cambiantes sin sacrificar la eficacia y la dedicación. A su vez, esta habilidad está relacionada con la capacidad de comprender y valorar muchos puntos de vista sobre un tema, así como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones que afectan

a condiciones previamente reconocidas. Implica la capacidad de modificar o adoptar nuevas formas según las necesidades, analizando y poner en duda lo que se hacía para descubrir otras ideas o posibilidades de superación.

3.2.2.3.4 Manejo de estrés

Según, Goleman et al. (2021) el estrés es provocado por circunstancias emocionalmente gravosas puede dar lugar a respuestas psicósomáticas o enfermedades psiquiátricas, algunas de ellas muy graves.

Lazo (2018) menciona que para el estrés académico hay varias razones por las que los escolares pueden experimentar ansiedad. Entre ellas, el inicio de un nuevo nivel académico en la universidad, la finalización de sus estudios y la pérdida o enfermedad de un familiar o amigo cercano, entre otras. También pueden ser inducidos por otras partes de la escolarización, como la realización de varios exámenes en un corto periodo de tiempo, las exposiciones, las tareas de investigación, los problemas de comprensión de cursos específicos y la competencia entre compañeros de clase.

Las habilidades en la gestión del estrés incluyen:

- Desarrollar habilidades de resolución de problemas, priorización de tareas y gestión del tiempo.
- Aumentar la capacidad de soportar las dificultades. Por ejemplo, puede aprender a mejorar su conciencia y sus respuestas emocionales, aumentar su sensación de control, descubrir un significado y un propósito más profundos en la vida y alimentar el agradecimiento y el optimismo.
- Utilizar técnicas de distensión como la respiración profunda, la oración, el yoga, la actividad física y la meditación.
- Mejore sus conexiones interpersonales.

3.2.2.3.5 Estado de ánimo

Velastegui y Mayorga (2020) alude al estado de ánimo a las experiencias afectivas y emocionales de una persona se reflejan en su estado de ánimo, que es un estado psicológico que refleja cómo se siente el individuo. La duración de estas fases puede variar desde unas horas hasta muchos días, y aunque son propensas a cambiar, no se consideran inestables.

Los estados de ánimo casi siempre tienen una valencia específica, o dicho de otro modo, casi siempre hablamos de estado de ánimo bueno y malo; activado o deprimido. Los estados de ánimo activados o deprimidos son los más comunes. El término "eutimia" se refiere al estado de ánimo que se encuentra entre la "Hipertimia" y la "Distimia", o, por decirlo de otro modo, entre la "manía" y la "depresión" (Velastegui y Mayorga, 2020).

3.3 Bases conceptuales

Maltrato infantil: Se considera maltrato infantil cualquier tipo de abuso o negligencia de un niño menor de 18 años que cause o pueda causar daños a la salud del niño. Esto incluye el abuso físico, el descuido, el abuso sexual, la negligencia, el abuso emocional, la explotación comercial o de otro tipo (OMS, 2020).

Maltrato físico: El maltrato físico consiste en actividades como golpes, empujones, empujones, sacudidas, bofetadas, patadas, pellizcos, asfixia, estrangulamiento y quemaduras. El autor del maltrato físico puede ser un desconocido, un conocido, un amigo íntimo o un familiar (Sánchez, 2020).

Maltrato psicológico: “Cualquier acción repetida que altere la estabilidad emocional de una persona puede considerarse un tipo de maltrato psicológico” (Sánchez, 2020, p. 45).

Maltrato sexual: El maltrato sexual comprende acciones como el acoso verbal o la penetración por la fuerza, así como otras formas de presión, como la presión e intimidación social, además de la fuerza física (Sánchez, 2020).

Inteligencia emocional: “La inteligencia emocional de las personas puede medirse por su capacidad para regular sus propios sentimientos y calibrar lo que sienten sobre sí mismas de forma muy introspectiva” (Nefthaly, 2020, p. 4).

Intrapersonal: Es el entendimiento de las características internas de la persona como tener acceso a la vida propia emocional, al propio espectro de sentimientos, a la habilidad de diferenciar entre ciertas emociones y, eventualmente, de identificarlas y utilizarlas para interpretar y guiar la propia conducta (Ramos, 2017).

Interpersonal: “Es el reconocimiento de las emociones, los temperamentos, los motivos y los deseos de otras personas y de reaccionar ante ellos de forma aceptable” (Ramos, 2017, p.32).

Adaptabilidad: “La habilidad de adaptar las acciones propias en respuesta a los estímulos externos para mantener un estado estable de las condiciones internas” (Ramos, 2018, p.67).

Estrés: “Es un estado de tensión física o mental. Puede proceder de cualquier escenario o pensamiento que induzca sentimientos de frustración, ira o ansiedad. La respuesta del cuerpo a un reto o a una demanda es el estrés.” (Ramos, 2017, p. 54).

Animo: “Es un sentimiento, donde la persona se encuentra feliz, alegre y predisposición que, por lo general, es positiva” (Ramos, 2018, p. 44).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La investigación se desarrolló en la Provincia de Huánuco, Distrito de Pillco Marca, en la I.E “Juan Velasco Alvarado” nivel secundaria, durante el periodo 2022. La Institución educativa se encuentra en la carretera central Lima - Huánuco Km 2 ½, le compete a la UGEL Huánuco la cual inspecciona el servicio educativo, y a su vez esta pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE Huánuco, la gestión que maneja la institución es de tipo pública directa, los estudiantes pertenecientes a la institución son de ambos sexos, la atención es de turno mañana y tarde de forma escolarizada.

Las instalaciones de la escuela incluyen siete módulos separados, cuatro de ellos de dos pisos y tres de un piso. Cada módulo cuenta con diversas instalaciones, como aulas, oficinas, un laboratorio de informática, una pequeña losa deportiva y baños. Su misión es ser una institución modelo de educación superior que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos que contribuyan a un cambio positivo a nivel individual, institucional, comunal y nacional a través del desarrollo de su pensamiento crítico, creatividad y habilidades para resolver problemas en los campos científico, humanístico, técnico y tecnológico. Su visión es ser una escuela en la que los estudiantes de los niveles primario y secundario reciban una educación excelente que enfatice la importancia del respeto, la honestidad, la responsabilidad, la sinceridad y la libertad. Para lograr este objetivo, la escuela contratará a profesores y administradores cualificados, ofrecerá un plan de estudios variado basado en un modelo sociocultural históricamente crítico y gestionará sus operaciones de forma eficiente.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación se realizó mediante el tipo sustantiva; “El tipo de investigación es sustantiva cuando intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar, lo cual, en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura” (Sánchez et al., 2018, p. 115).

En ese sentido el presente estudio buscó establecer la relación entre las variables y con los resultados, se describió los problemas sobre el maltrato infantil e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.

4.2.2 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, ya que se analizó las dimensiones de la variable, observando cómo es y se manifiesta; Al respecto Hernández y Mendoza (2018), menciona que “consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea” (p. 83).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Hernández y Mendoza (2018) menciona que, el término "población" se refiere al total del fenómeno y a su vez es un objeto de una investigación, incluyendo todas las unidades de análisis que lo componen y que deben ser cuantificadas respecto a un determinado estudio mediante la integración de un conjunto N que participan en una función determinada.

Dicho lo mencionado, la investigación contó con una población de 89 estudiantes pertenecientes al quinto grado de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado de secundaria

Grado y sección	Varones	Mujeres	TOTAL
5to “A”	12	18	30
5to “B”	14	17	31
5to “C”	9	19	28
Total	35	54	89

Nota. Datos del registro de estudiantes matriculados

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Hernández y Mendoza (2018), menciona que, “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (p. 120).

Cuando la totalidad de la población es inviable debido a su tamaño o ubicación, los investigadores suelen tener que elegir un subconjunto, o muestra, para analizarla, para lo cual se utiliza el muestreo no probabilístico donde se puede elegir a conveniencia y cuando la población es pequeña suele elegirse toda la población siendo una muestra de tipo censal, otro muestreo es el probabilístico que se aplica mediante fórmulas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido la muestra fue no probabilístico de tipo censal de selección propia a conveniencia del investigador con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación y estuvo conformada por el 100% de la población que estuvo representada por 89 estudiantes del quinto grado de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca.

Tabla 2*Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria*

Grado y sección	Varones	Mujeres	TOTAL
5to “A”	12	18	30
5to “B”	14	17	31
5to “C”	9	19	28
Total	35	54	89

Nota. Datos del registro de estudiantes matriculados**4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión****Criterio de inclusión**

Estudiantes del quinto grado de secundaria que acepten responder el cuestionario.

Estudiantes de ambos sexos del quinto grado de secundaria.

Criterio de exclusión

Estudiantes que se encuentren con alguna enfermedad.

Estudiantes que no acepten responder las preguntas del cuestionario.

4.4 Diseño de la investigación

La investigación correspondió al diseño no experimental transversal y correlacional.

Según Hernández y Mendoza (2018), “estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p. 178).

No experimental

Fue no experimental ya que no se alteró la naturaleza de las variables; es decir, se redactó información verídica de confiables fuentes para el estudio respectivo de las características y luego relacionar el maltrato infantil con la inteligencia emocional en su contexto natural.

Según Hernández y Mendoza (2018):

El diseño no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, solo se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p. 239)

Transversal

Fue transversal porque la recolección de datos mediante la aplicación del cuestionario sobre el maltrato infantil y la inteligencia emocional se realizó en un solo momento y en un solo tiempo.

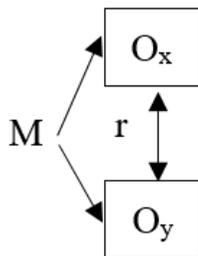
Según Hernández y Mendoza (2018), “los diseños transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 240).

Correlacional

Fue correlacional, porque se determinó la relación entre las variables maltrato infantil y la inteligencia emocional.

Según, Hernández y Mendoza, (2018), “los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109).

El diseño se representa por el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra conformado por 89 estudiantes del quinto grado del nivel secundario

O_x = Variable: Maltrato infantil

O_y = Variable: Inteligencia emocional

r = Relación o correlación entre las variables

4.5 Técnicas e instrumentos**4.5.1 Técnica**

Según Hernández y Mendoza (2018), “una técnica es un método o enfoque especializado para el recojo de información; estos métodos son exclusivos de cada campo. Cuando se utiliza un procedimiento, se pueden recoger datos” (p. 217).

Para la recolección de la información secundaria que comprende teorías bibliográficas se utilizó la técnica del fichaje y para recolección de la información primaria que comprende la recolección de datos se utilizó la psicometría.

4.5.2 Instrumento

Según Vara (2012), “Los métodos cuantitativos se utilizan en estudios descriptivos, correlativos y explicativos. Estas herramientas están bien organizadas, pueden adaptarse a una amplia gama de procedimientos estadísticos y pueden utilizarse para describir y medir con precisión una amplia gama de variables” (p. 254).

En el proceso de recojo de datos secundarios, se utilizó las fichas bibliográficas como herramienta que sirvió para recolectar teorías bibliográficas obtenidas de libros,

artículos científicos e investigaciones que fueron plasmadas en los antecedentes y las bases teóricas referidas a las variables de estudio.

En cuanto a la recolección de información primaria se utilizó como instrumento el cuestionario elaborado por la tesista. El cuestionario para medir el nivel de inteligencia emocional se elaboró siguiendo el test TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) y el cuestionario del maltrato infantil se elaboró siguiendo el test de IFR (Inventario de Frases). El cual se aplicó a los alumnos del quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado que fue la principal fuente para establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional; lo cual sirvió para la investigación, a fin de conocer aspectos importantes de las variables, teniendo como unidad de medida la escala Likert con opciones politómicas cerradas y para identificar el nivel de ambas variables se estableció baremos según la puntuación de la valoración de respuestas.

4.4.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez para el contenido del cuestionario se determinó mediante la evaluación de expertos (Anexo 5).

4.4.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se utilizó la fórmula alfa de Cronbach, que es una medida de fiabilidad de consistencia interna para medidas con elecciones politómicas.

El alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento se aplicó mediante una prueba piloto que fue dirigido a 50 alumnos con características similares a la muestra, de donde se obtuvo los siguientes resultados:

Este resultado fue favorable para la fiabilidad del cuestionario, ya que se contó con un alfa de Cronbach de 0.811 en la variable maltrato infantil y 0.850 en la variable inteligencia emocional, en ese sentido ambas variables tienen una confiabilidad buena.

Escala: Maltrato infantil**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	22

Escala: Inteligencia emocional**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	30

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la realización de esta investigación:

- Se solicitó permiso a las autoridades de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.
- Se procedió a sensibilizar a los alumnos del quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.
- Se solicitó permiso a los docentes para brindar apoyo en el horario que se aplicó la encuesta.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Para la variable 1: Se utilizó una encuesta para identificar el nivel de maltrato infantil.

Para la variable 2: Se utilizó una encuesta para identificar el nivel de la inteligencia emocional.

Así mismo, con el enunciado del problema y los objetivos se realizó una profunda revisión de teorías con respecto al maltrato infantil e inteligencia emocional, para plasmar las teorías y definiciones se utilizó la técnica del fichaje y el instrumento fichas bibliográficas y para los datos que fueron recolectados con la técnica encuesta e instrumento el cuestionario con criterios de validez y confiabilidad alfa de Cronbach, se utilizó el programa SPSS 27 donde se procesaron los resultados; transformándola en una data, de donde se obtuvo las tablas y figuras estadísticas (estadística descriptiva), así mismo se realizó la prueba de hipótesis (estadística inferencial) para establecer la relación entre las variables, por lo tanto, estos resultados se analizaron de manera descriptiva e inferencial, mediante una discusión que se compararon con los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos; para finalmente formular conclusiones y recomendaciones que tendrán un valor crucial para los estudiantes, padres de familia y docentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.

4.7 Aspecto éticos

Los principios éticos que se empleó en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

a) Protección a las personas: Al momento de aplicar el cuestionario y recolectar algunos datos de los alumnos de la institución educativa Juan Velasco Alvarado se tuvo en cuenta este principio, respetando la identidad, la dignidad humana, la confidencialidad la diversidad, y la privacidad de los encuestados y de los profesores del centro educativo.

b) Consentimiento informado: En relación a este principio, los encuestados que fueron partícipes del estudio fueron informados de los propósitos y finalidades de la

investigación, mediante el consentimiento informado y a los directivos de la institución educativa mediante una solicitud de autorización, para que puedan expresar su voluntad de participar de manera libre, informada e imparcial.

c) Responsabilidad, rigor científico y veracidad: Sin alterar los hallazgos, éstos pueden ser confiables, beneficiosos para fortalecer las deficiencias en cuanto a las variables de la entidad investigada, ya que la técnica se apegó a las normas de la UNHEVAL y a los autores científicos por medio de citas.

d) Honestidad: Para la recopilación de teorías bibliográficas no se incurrió en copia ni plagio y para la recolección de datos del cuestionario, los resultados fueron utilizados solo para fines científicos que ayude a la presente investigación, conjuntamente con los demás procedimientos se aplicó una conducta que exige buenas costumbres y valores superiores de ética.

e) Justicia: Para disminuir los errores, se tomaron precauciones, para lo cual el investigador tuvo que aprender más. El encuestado también fue notificado de los resultados de la investigación.

f) Privacidad y confidencialidad: Los participantes fueron encuestados de forma individual y se resguardó su información personal.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Nivel del maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

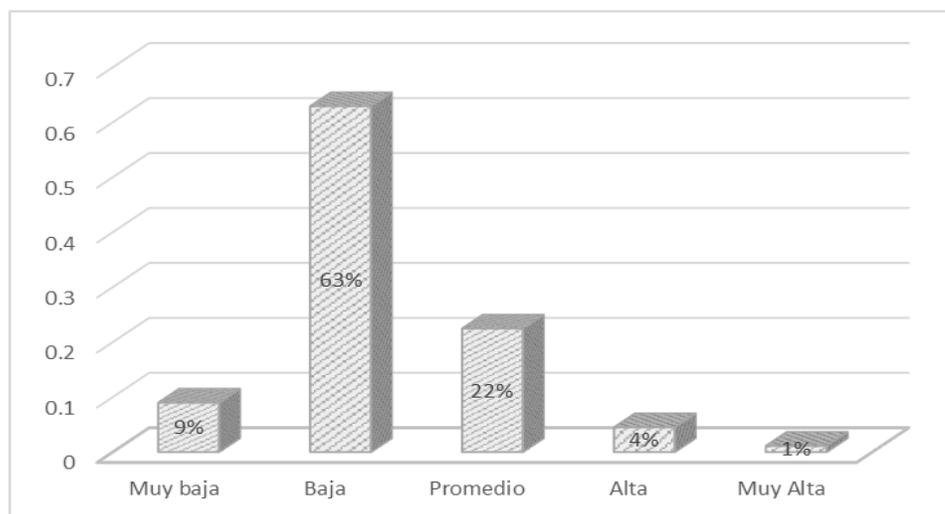
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato infantil	Muy alta	[78- 78]	1	1%
	Alta	[71-77]	4	4%
	Promedio	[64-70]	20	22%
	Baja	[57-63]	56	63%
	Muy baja	[50-56]	8	9%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Figura 1

Nivel del maltrato infantil en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se evidencia que, en la distribución de la muestra según el nivel del maltrato infantil, se tiene que el 63% alcanzó un nivel “bajo” en cuanto al maltrato físico, el 22% un nivel “promedio”, el 9% un nivel “muy baja”, el 4% un nivel “alto” y el 1% un nivel “muy alto”.

Tabla 4

Nivel de la dimensión; maltrato físico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

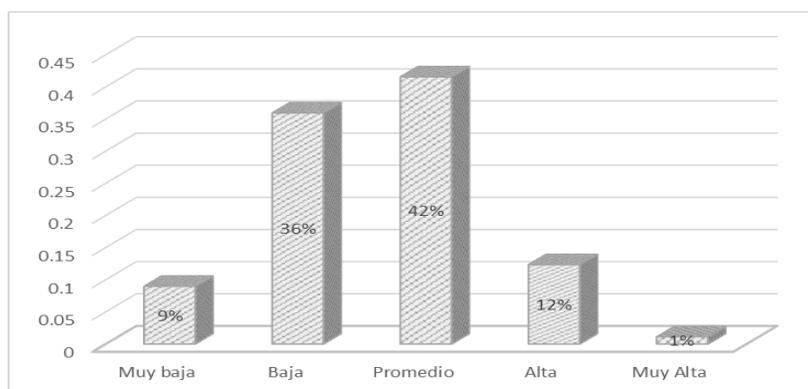
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato físico	Muy alta	[16-16]	1	1%
	Alta	[15-15]	11	12%
	Promedio	[13-14]	37	42%
	Baja	[10-12]	32	36%
	Muy baja	[7 - 9]	8	9%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Figura 2

Nivel de la dimensión; maltrato físico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2 se evidencia que, en la distribución de la muestra según el nivel del maltrato físico, se tiene que el 42% alcanzó un nivel “promedio” en cuanto al maltrato físico, el 36% un nivel “bajo”, el 12% un nivel “alto”, el 9% un nivel “muy bajo” y el 1% un nivel “muy alto”.

Tabla 5

Nivel de la dimensión; maltrato psicológico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

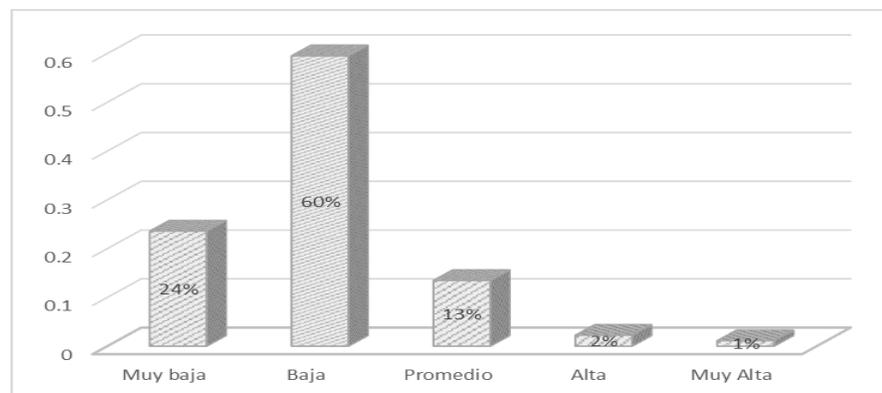
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato psicológico	Muy alta	[37]	1	1%
	Alta	[35-36]	2	2%
	Promedio	[31-34]	12	13%
	Baja	[27-30]	53	60%
	Muy baja	[23-26]	21	24%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Figura 3

Nivel de la dimensión; maltrato psicológico en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 3 se evidencia que en la distribución de la muestra según el nivel del maltrato psicológico, se tiene que el 60% alcanzó un nivel “bajo” en cuanto al maltrato psicológico, el 24% un nivel “muy bajo”, el 13% un nivel “promedio”, el 2% un nivel “alto” y el 1% un nivel muy alto.

Tabla 6

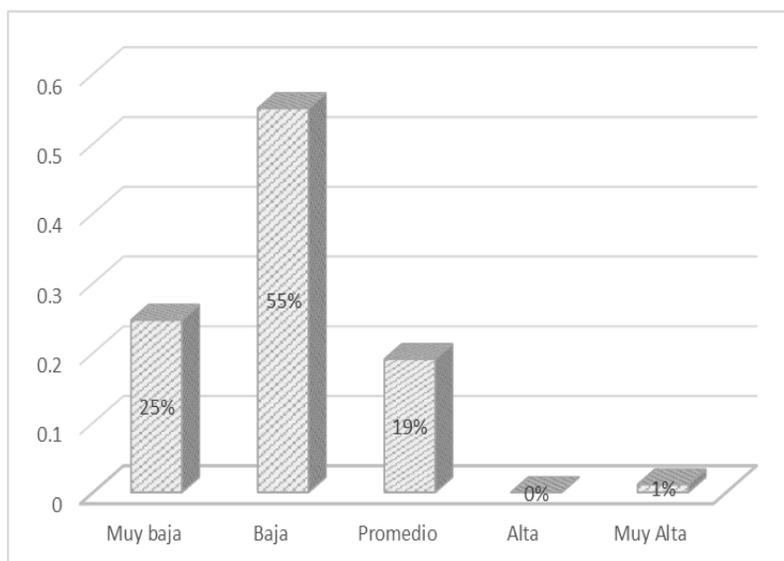
Nivel de la dimensión; maltrato sexual en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato sexual	Muy alta	[37]	1	1%
	Alta	[35-36]	0	0%
	Promedio	[31-34]	17	19%
	Baja	[27-30]	49	55%
	Muy baja	[23-26]	22	25%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Figura 4 *Nivel de la dimensión; maltrato sexual en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.*



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre el maltrato infantil.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4 se evidencia que, en la distribución de la muestra según el nivel del maltrato sexual, se tiene que el 55% alcanzó un nivel “bajo” en cuanto al maltrato sexual, el 25% un nivel “muy bajo”, el 19% un nivel “promedio” y el 1% un nivel muy alto.

Tabla 7

Nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

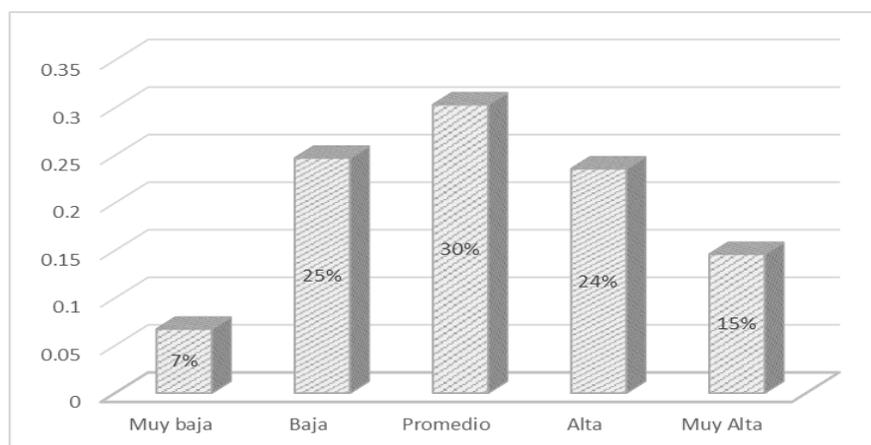
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional	Muy alta	[74-79]	13	15%
	Alta	[66-73]	21	24%
	Promedio	[58-65]	27	30%
	Baja	[50-57]	22	25%
	Muy baja	[42-49]	6	7%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 5

Nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 5 se evidencia que, en la distribución de la muestra según el nivel de la inteligencia emocional, se tiene que el 30% alcanzó un nivel “promedio”, el 25% un nivel “bajo”, el 24% un nivel “alto”, el 15% un nivel “muy alto” y el 7% un nivel “muy bajo”.

Tabla 8

Nivel de la dimensión; intrapersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

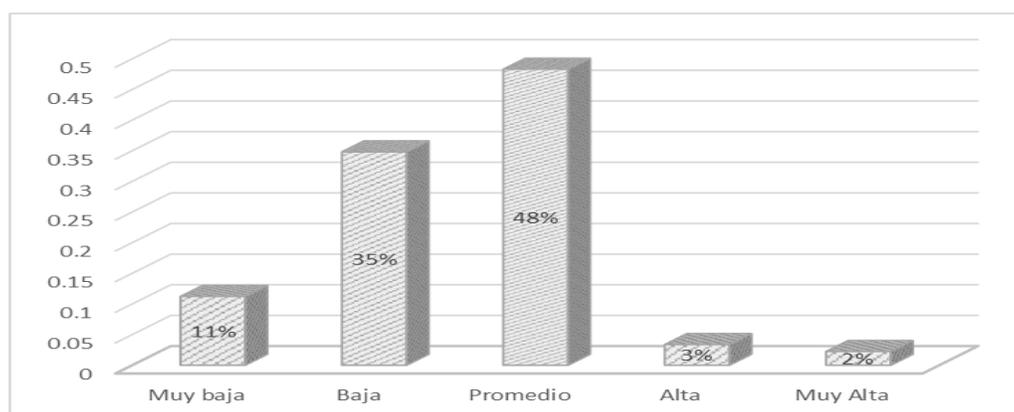
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	Muy alta	[21]	2	2%
	Alta	[20]	3	3%
	Promedio	[16-19]	43	48%
	Baja	[12-15]	31	35%
	Muy baja	[8 -11]	10	11%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 6

Nivel de la dimensión; intrapersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6 se evidencia que, en la distribución de la muestra según Inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal, se tiene que el 48% alcanzó un nivel “promedio” en el desarrollo intrapersonal, el 35% un nivel “bajo”, el 11% un nivel “muy bajo”, el 3% un nivel “alto” y el 2% un nivel “muy alto”.

Tabla 9

Nivel de la dimensión, inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

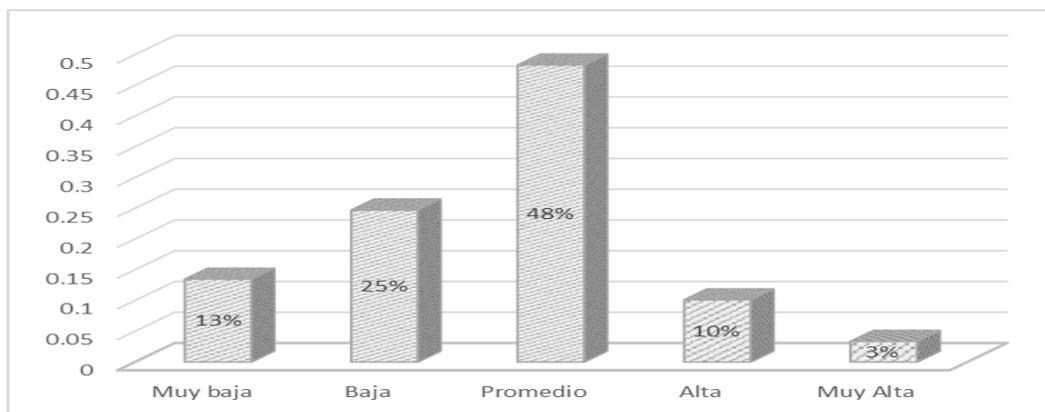
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Interpersonal	Muy alta	[17]	3	3%
	Alta	[16]	9	10%
	Promedio	[13-15]	43	48%
	Baja	[10-12]	22	25%
	Muy baja	[7 - 9]	12	13%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 7

Nivel de la dimensión, inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 9 y figura 7 se evidencia que, en la distribución de la muestra según Inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, se tiene que el 48%

alcanzó un nivel “promedio” en el desarrollo interpersonal, el 25% un nivel “bajo”, el 13% un nivel “muy bajo”, el 10% un nivel “alto” y el 3% un nivel “muy alto”.

Tabla 10

Nivel de la dimensión; adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

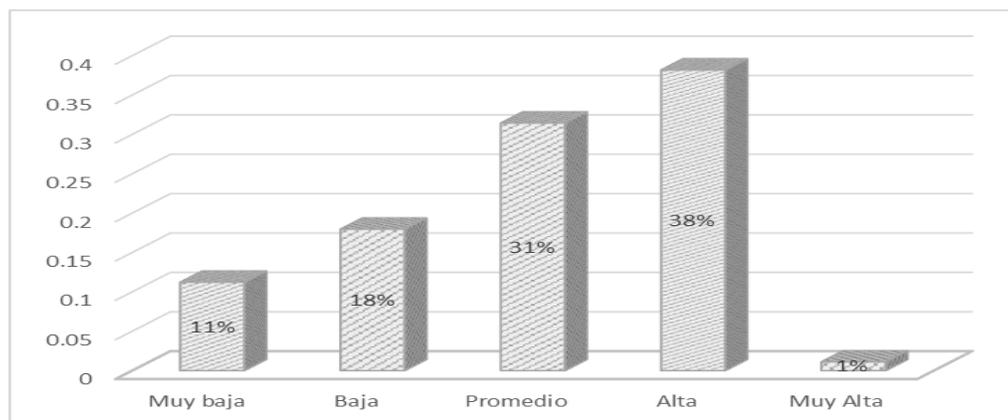
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad	Muy alta	[18]	1	1%
	Alta	[15-17]	34	38%
	Promedio	[12-14]	28	31%
	Baja	[9 -11]	16	18%
	Muy baja	[6 - 8]	10	11%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 8

Nivel de la dimensión; adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 10 y figura 8 se evidencia que en la distribución de la muestra según Inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad, se tiene que el 38% alcanzó un nivel “alto” en el desarrollo de la adaptabilidad, el 31% un nivel “promedio”, el 18% un nivel “bajo”, el 11% un nivel “muy bajo” y el 1% un nivel “muy alto”.

Tabla 11

Nivel de la dimensión; manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

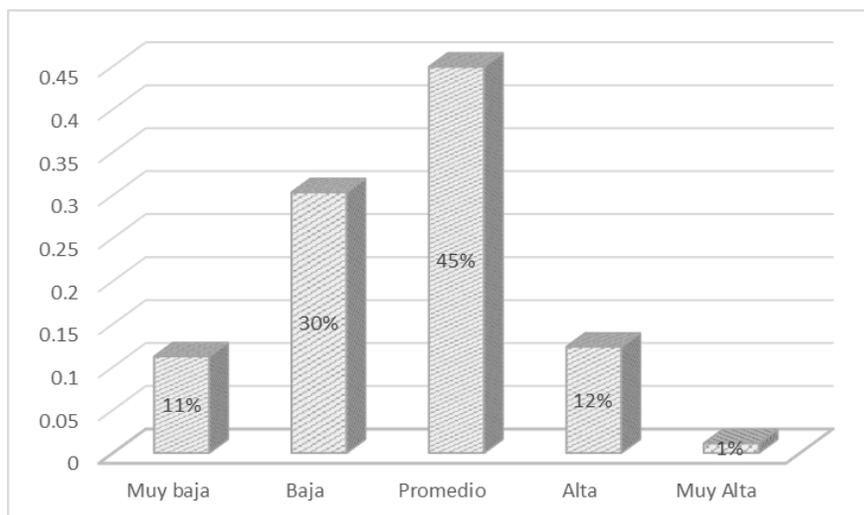
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de estrés	Muy alta	[17]	1	11%
	Alta	[15-16]	11	12%
	Promedio	[12-14]	40	45%
	Baja	[9 -11]	27	30%
	Muy baja	[6 - 8]	10	11%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 9

Nivel de la dimensión; manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 9 se evidencia que en la distribución de la muestra según Inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés, se tiene que el 45% alcanzó un nivel “promedio” en el manejo del estrés, el 30% un nivel “bajo”, el 12% un nivel “alto”, el 11% un nivel “muy bajo” y el 1% un nivel “muy alto”.

Tabla 12

Nivel de la dimensión; estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

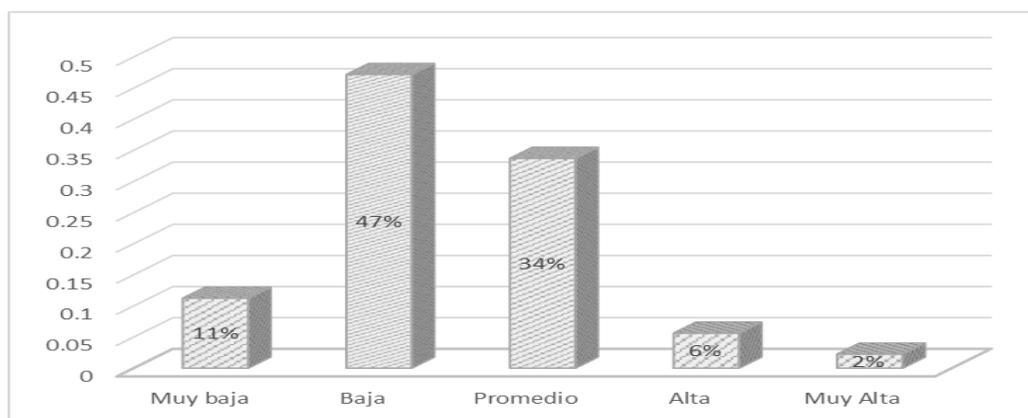
	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Estado de animo	Muy alta	[14]	2	2%
	Alta	[13]	5	6%
	Promedio	[11-12]	30	34%
	Baja	[9 -10]	42	47%
	Muy baja	[6 - 8]	10	11%
	Total		89	100%

Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Figura 10

Nivel de la dimensión; estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.



Nota: Puntuación de los valores de las respuestas sobre la inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la tabla 12 y figura 10 se evidencia que en la distribución de la muestra según Inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo, se tiene que el 47% alcanzó un nivel “bajo” en el desarrollo del estado de ánimo, el 34% un nivel “promedio”, el 11% un nivel “muy bajo”, el 6% un nivel “alto” y el 2% un nivel “muy alto”.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MALTRATO_INFANTIL	,151	89	<.001	,946	89	,001
INTELIGENCIA_EMOCIONAL	,081	89	,200 [*]	,979	89	,166
DIFERENCIA_V	,076	89	,200 [*]	,977	89	,106

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad de los datos se utilizó la prueba estadística Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra del estudio supera más de 50 participantes, después de procesar los datos se obtuvo para la variable maltrato infantil un Sig. = 0.00 < 0.05 y para la variable inteligencia emocional un Sig. = 0.200 > 0.05, estos resultados evidencian que la distribución de los datos es normal o paramétrica para la variable maltrato infantil y para la variable inteligencia emocional es una distribución no paramétrica, por lo cual se utilizó la correlación de Spearman, porque es el indicado para probar hipótesis con datos de distribución paramétrica y no paramétrica.

Respecto a la hipótesis general:

Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Tabla 13*Correlación de Spearman, hipótesis general*

Correlaciones

			MALTRATO INFANTIL	INTELIGENCIA A EMOCIONAL
Rho de Spearman	MALTRATO INFANTIL	Coefficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Administración del cuestionario del maltrato infantil e inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación:

En la tabla 13, se obtuvo un Sig (bilateral) de 0.001, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, ante ello se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, Huánuco. Así mismo el valor correlacional de Spearman obtenido es de 0.589 lo cual indica que existe una correlación positiva considerable con un nivel de confianza de un 99%; es decir que a medida que el maltrato infantil se presenta en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria la inteligencia emocional es afectada.

Respecto a la hipótesis específica 1:

Hi1. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Ho1. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Tabla 14

Correlación de Spearman, hipótesis específica 1

			MALTRATO FÍSICO	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	MALTRATO FÍSICO	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Administración del cuestionario del maltrato infantil e inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación:

En la tabla 14, se obtuvo un Sig (bilateral) de 0.001, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, es por ello que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, Huánuco. Así mismo el valor correlacional de Spearman

obtenido es de 0.394 lo cual indica que existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de un 99%; es decir que a medida que el maltrato físico se presenta en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria la inteligencia emocional es afectada.

Respecto a la hipótesis específica 2:

Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Ho2. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Tabla 15

Correlación de Spearman, hipótesis específica 2

			MALTRATO PSICOLÓGICO	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	MALTRATO PSICOLÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Administración del cuestionario del maltrato infantil e inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación:

En la tabla 15, se obtuvo un Sig (bilateral) de 0.001, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, es por ello que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, Huánuco. Así mismo el valor correlacional de Spearman obtenido es de 0.547 lo cual indica que existe una correlación positiva considerable con un nivel de confianza de un 99%; es decir que a medida que el maltrato psicológico se presenta en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria la inteligencia emocional es afectada.

Respecto a la hipótesis específica 3:

Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Ho3. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.

Tabla 16*Correlación de Spearman, hipótesis específica 3*

Correlaciones

			MALTRATO SEXUAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	MALTRATO SEXUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Administración del cuestionario del maltrato infantil e inteligencia emocional.

Elaboración: Propia.

Interpretación:

En la tabla 16, se obtuvo un Sig (bilateral) de 0.001, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, es por ello que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual e inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pilloco Marca, Huánuco. Así mismo el valor correlacional de Spearman obtenido es de 0.385 lo cual indica que existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de un 99%; es decir que a medida que el maltrato sexual se presenta en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria la inteligencia emocional es afectada.

5.3 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos en la presente investigación se puede contrastar con las siguientes investigaciones:

En la investigación realizada por Marcillo y Caiza (2021) de la Universidad Central del Ecuador, la cual tuvieron como objetivo “identificar la afectación en la inteligencia emocional de las niñas y adolescentes entre 7 y 17 años de edad víctimas de maltrato físico y psicológico”. Los resultados que obtuvieron fueron que la inteligencia emocional en los aspectos interpersonales, adaptabilidad y percepción positiva en los adolescentes son afectados por el maltrato físico y psicológico, evidenciándose índices bajos o muy inferiores a los niveles de aceptación. En cuanto al maltrato físico, Marcillo y Caiza mencionaron que se relaciona con la inteligencia emocional, este resultado concuerda con la investigación desarrollada, donde se obtuvo que el 42% de los estudiantes alcanzó un nivel “promedio” en el maltrato físico relacionándose significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, Huánuco.

Así mismo, en la investigación de Coba (2019) de la Universidad Tecnológica Indoamérica, la cual tuvieron como objetivo “determinar el nivel de incidencia del Bullying en las relaciones interpersonales de estudiantes”. Los resultados fueron que la violencia física y psicológica está estrechamente relacionado con las relaciones interpersonales, 17 participantes de la investigación presentaron un disturbio severo por lo que afectaba el desarrollo de las relaciones intrapersonales de los estudiantes. En el aspecto psicológico, Coba menciona que los constantes actos o conductas intencionados por algunos compañeros de clase afecta las relaciones interpersonales. Esta investigación discrepa con la investigación desarrollada, donde el 60% de los estudiantes cuenta con un nivel bajo en el maltrato psicológico; es decir que existe maltrato psicológico en niveles bajos y esta se correlaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, Huánuco.

En su investigación de Aguirre y Capcha (2020) de la Universidad Cesar Vallejo donde el objetivo fue “establecer la relación entre el bullying e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate”. Los resultados fueron que existe una relación en sentido negativo del acoso escolar con la inteligencia emocional de los alumnos ($r = -0,477$), según el cual, cuanto mayor es la presencia de acoso, menor es la inteligencia emocional. La correlación es débilmente negativa, indicando que, si los estudiantes presentan signos de exclusión verbal, física, ciberacoso, social y psicológica, su capacidad de intrapersonal, interpersonal, adaptación, gestión del tensión y estado de ánimo se verán afectados negativamente. Este resultado concuerda con la investigación donde un 55% alcanzó un nivel bajo en el maltrato sexual, donde se evidencia que el maltrato sexual está presente en niveles bajo y a que a su vez este bajo nivel está estrechamente relacionado con los niveles de la inteligencia emocional.

A su vez, en la investigación de Rivera (2019) en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como objetivo “determinar la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas de la ciudad de Huánuco”. Los resultados obtenidos fueron que los niveles sobre la exposición a los actos de violencia, el 47% se encontró en el nivel de peligro débil, el segundo lugar con el 27% en el nivel de peligro, y el último lugar con el 26% en el nivel de peligro alto; analizando el nivel de peligro alto según el género, el porcentaje más alto se obtuvo para los estudiantes masculinos con el 14% en comparación con las estudiantes femeninas con el 12%. En consecuencia, la muestra examinada se encuentra en un nivel de riesgo bajo de exposición, por lo que se evidencia que existe una relación entre la exposición de la violencia y la conducta agresiva originada por el bajo nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. Es por ello que la investigación expuesta concordando con la investigación donde se menciona que a pesar de existir un bajo nivel del 63% en el maltrato infantil, la inteligencia emocional en un 25% de la muestra presenta niveles bajos, por lo que se evidencia que existe una relación entre el maltrato infantil e inteligencia emocional.

5.4 Aporte científico de la investigación

El aporte científico sostiene que el maltrato infantil se encuentra en un nivel bajo y la inteligencia emocional en un nivel promedio en los alumnos del quinto de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, así mismo en las dimensiones del maltrato infantil, se percibió un nivel promedio en el maltrato físico, un nivel bajo en el maltrato psicológico y un nivel bajo en el maltrato sexual. Además, en las dimensiones de la inteligencia emocional se percibió un nivel promedio en la dimensión intrapersonal, un nivel promedio en la dimensión interpersonal, un nivel alto en la dimensión adaptabilidad, un nivel promedio en la dimensión manejo de estrés un nivel bajo en el estado de ánimo. finalmente se comprobó mediante la prueba de hipótesis de Spearman, que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil e inteligencia emocional. Además, se aplicó instrumentos debidamente validados y con criterios de fiabilidad. Es por ello que el aporte científico es confiable y puede servir para el público en general, trabajadores de instituciones públicas y privadas dedicados a temas psicológicos y sociales, así mismo será de utilidad para los alumnos, técnicos y profesionales que estudien temas relacionados a la investigación, en razón que podrán tomar como guía el aporte científico y relacionarlo en otros contextos, respecto al nivel de maltrato infantil e inteligencia emocional dentro de una institución educativa.

CONCLUSIONES

Después de presentar los resultados y haber efectuado la discusión, se concluye en los siguientes puntos:

- Se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el “maltrato infantil” e “inteligencia emocional” con un Sig (bilateral) de 0.001 y un valor correlacional de 0.589.
- Se identificó que el 63% de los estudiantes del nivel secundaria presentan un nivel bajo de “maltrato infantil”. Así mismo en sus dimensiones, se percibió que el 42% presentó un nivel promedio en el maltrato físico, el 60% presentó un nivel bajo en el maltrato psicológico y el 55% presentó un nivel bajo en el maltrato sexual. En ese contexto se evidenció que la mayoría de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria cuentan con niveles bajos de maltrato infantil, lo que demuestra que los estudiantes no dejan que les falten el respeto o algún tipo de violencias.
- Se identificó que el 30% de los estudiantes del nivel secundaria presentan un nivel promedio de “inteligencia emocional”. Así mismo en sus dimensiones, se percibió que el 48% presentó un nivel promedio en la dimensión intrapersonal, el 48% presentó un nivel promedio en la dimensión interpersonal, el 38% presentó un nivel alto en la dimensión adaptabilidad, el 45% presentó un nivel promedio en la dimensión manejo de estrés y el 47% presentó un nivel bajo en el estado de ánimo. En ese contexto se evidenció que los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria presentan niveles satisfactorios de inteligencia emocional.

- Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el “maltrato físico” e “inteligencia emocional” con un Sig (bilateral) de 0.001 y un valor correlacional de 0.394.
- Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el “maltrato psicológico” e “inteligencia emocional” con un Sig (bilateral) de 0.001 y un valor correlacional de 0.547.
- Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el “maltrato sexual” e “inteligencia emocional” con un Sig (bilateral) de 0.001 y un valor correlacional de 0.385.

SUGERENCIAS

- Para obtener una comprensión más profunda, las futuras iniciativas relacionadas con el maltrato infantil y la inteligencia emocional deberían tener en cuenta las conclusiones de este estudio.
- Con la iniciativa de la investigadora y otros profesionales de psicología realizar charlas o talleres preventivos en la institución educativa respecto a los temas de maltrato infantil e inteligencia emocional.
- A los docentes realizar un seguimiento a los estudiantes que presentan niveles preocupantes de maltrato infantil e inteligencia emocional para incorporar una ayuda psicológica.
- Contratar 2 profesionales en psicología para que puedan atender a toda la población estudiantil, en el turno mañana y tarde.
- Trabajar de manera articulada con las demás Instituciones pidiendo apoyo con talleres preventivos sobre temas del maltrato infantil e inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Aguirre, R., & Capcha, J. (2020). *Bullying e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución Educativa del distrito de Ate, 2020*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66843>
- Almeida, A., de la Rosa, J., Reina, E., Guerra, L., & Vázquez, G. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. *Revista científica estudiantil*. <http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/39/38>
- Cachay, I., & Quispe, O. (2020). *Ciberbullying e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de San Martín, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3459>
- Cahui, C., Enríquez, Y., & Giovani, D. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, X(12), 23-42. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Coba, E. (2019). *Bullying y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Bachillerato del Colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito, durante el año 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1282>
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *INFAD*, I(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Condori, N. (2020). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75280>

- Defensoría del Pueblo. (25 de Abril de 2020). Defensoría del Pueblo insta al Estado a reforzar medidas para prevenir la violencia hacia la niñez y adolescencia: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-insta-al-estado-a-reforzar-medidas-para-prevenir-la-violencia-hacia-la-ninez-y-adolescencia/>
- Estíbaliz, R. (12 de Noviembre de 2011). *La prevención del maltrato infantil*. <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/562-la-prevencion-del-maltrato-infantil>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (23 de Marzo de 2018). Niñez y adolescencia sin violencia: <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K., & Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Goleman, D., McKee, A., & David, S. (2021). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/209690?fs_q=inteligencia__emocional&prev=fs
- Hernández, C. (2011). *Inteligencia emocional y crisis: Cómo hacer frente a la crisis emocional en familia*. ECU. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/62316/?fs_q=inteligencia__emocional&prev=fs&fs_page=2
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 12(2), 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Jara, N., Viviano, M., & Ortiz, M. (2018). *Inteligencia emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco*. Tesis de pregrado, Universidad

- Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3356>
- Lazo, M. (2018). *Manejo del Estrés y Desesperanza en estudiantes de 15 a 17 años de rápido aprendizaje de una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio de UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11925/UPlabemc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcillo, C., & Caiza, K. (2021). *Afectación de la inteligencia emocional de niñas y adolescentes víctimas de maltrato físico y psicológico de la Fundación “Laura Vicuña”*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25222>
- Martín, J. (2019). *Ideología y maltrato infantil*. Herder Editorial.
https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/118725?fs_q=maltrato__infantil&prev=fs
- Martínez, A. (2020). *Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Almería] Repositorio institucional UAL. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10895>
- Maureira, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S.L.
https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/51359?fs_q=inteligencia__intrapersonal&prev=fs
- Medina, I. (2019). *Bullying e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. Gregorio Albarracín. Tacna. 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa] Repositorio institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13518>
- Merino, G. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté.
https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/105550?fs_q=inteligencia__emocional&prev=fs

- MIMP. (25 de Abril de 2020). El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/el-maltrato-infantil-se-agrava-por-el-aislamiento>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia de adultos hacia estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Nefthaly, R. (2020). *Habilidades de adaptabilidad al cambio*. Calicanto Capta. <https://www.fundacioncalicanto.org/wp-content/uploads/2020/08/MODULO-1-CAPTA-VIRTUAL.pdf>
- ONU. (17 de Mayo de 2017). Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia Emocional para alcanzar los ODS: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>
- Orejudo, S., Royo, F., Soler, J., y Aparicio, L. (2014). *Inteligencias emocional y bienestar*. Universidad de Zaragoza. https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligiareducido.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Maltrato infantil: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Ramos, P. (2017). *Inteligencia emocional: Control del estrés*. Editorial ICB. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106679/?fs_q=ciencia__inteligencia__emocional&prev=fs&fs_page=2
- Ramos, P. (2018). *Maltrato infantil: conocimiento y prevención*. Editorial ICB. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106180?fs_q=maltrato__infantil&prev=fs
- Rivera, D. (2019). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco - 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6368>

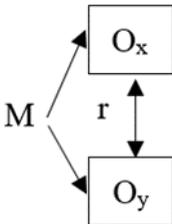
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Universidad Católica de Colombia*, 188-199. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1234>
- Salazar, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32801>
- Salcedo, R., & Peña, B. (2017). *Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4554>
- Sánchez, A. (2020). *Maltrato infantil: el rol de enfermería*. <https://books.google.com.pe/books?id=l7TqDwAAQBAJ&lpg=PA14&dq=tipos%20de%20maltrato%20infantil&pg=PA14#v=onepage&q=tipos%20de%20maltrato%20infantil&f=false>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- UNICEF. (12 de Diciembre de 2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Vara Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (tercera ed.). Lima, Perú. <https://doi.org/www.aristidesvara.net>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de maltrato infantil en los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Maltrato Infantil</p> <p>Variable 2:</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	<p>Dimensiones de la variable 1:</p> <p>- Maltrato Físico.</p> <p>- Maltrato Psicológico.</p> <p>- Maltrato Sexual.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Sustantiva.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Diseño:</p> <p>descriptivo-correlacional y no experimental</p>

<p>estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca -Huánuco, 2022?</p>	<p>estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>b) Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>Ho1. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.</p> <p>Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca- Huánuco, 2022.</p>		<p>Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés. - Estado de ánimo. 	 <p>Dónde:</p> <p>Ox: Maltrato infantil.</p> <p>Oy: Inteligencia emocional.</p> <p>r: Relación de la variable Ox e Oy.</p> <p>Población:</p> <p>89 alumnos del quinto grado de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>d) ¿Existe relación entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022?</p> <p>e) ¿Existe relación entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022?</p>	<p>d) Determinar la relación entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.</p> <p>e) Determinar la relación entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.</p>	<p>Ho2. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.</p> <p>Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.</p> <p>Ho3. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.</p>			<p>Muestra:</p> <p>89 alumnos del quinto grado de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.</p> <p>Técnica:</p> <p>Fichaje y psicometría.</p> <p>Instrumento:</p> <p>fichas bibliográficas y cuestionario.</p>
--	--	--	--	--	---



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2022.

OBJETIVO: Establecer la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - Huánuco, 2022.

INVESTIGADOR: ESPINOZA SOTO Sammy Pameley

Consentimiento / Participación voluntaria.

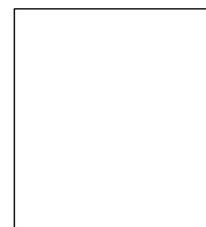
He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi trabajo.

Firmas del participante o responsable legal.

Huella digital si la situación amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 3
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO SOBRE MALTRATO
INFANTIL

Nombre: Cuestionario sobre maltrato infantil adaptado del test IFR (Inventario de Frases)

Autor: Carolina Beigbeder de Agosta, Zulema Barilari y Rosa Inés Colombo

Año: 2005

Procedencia: Argentina

Estilos: Enfocado en los síntomas que son comunes a la mayoría de niños y adolescentes que han sido víctimas de maltrato y de abuso sexual.

Tipo de aplicación: Individual

Total, de ítems: 50 frases

Rango de aplicación: de 7 a 16 años

Materiales: Cuestionario con 50 ítems

Calificación: SI (1) y NO (0) por cada respuesta

Validez: 0.72 aceptable

Confiabilidad: 0.811 aceptable

ESCALA DE EVALUACIÓN DE MALTRATO INFANTIL PARA ADOLESCENTES

Instrucciones: Marque en cada pregunta con una “X”, tomando en cuenta el cuadro eligiendo la columna que mejor interpreta cada uno de los aspectos señalados.

Valor de elección:

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Seguido=4 Muy seguido=5

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Seguido	Muy seguido
1	Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.					
2	Te han insultado o jaloneado tratando de lastimarte.					
3	Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.					
4	Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.					
5	Te han lanzado objetos que pueden lastimarte.					
6	Te han robado alguna cosa.					
7	Han esparcido chisme o rumores de ti.					
8	Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.					
9	Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.					
10	Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.					
11	Te han roto o destruido tus cosas a propósito.					

12	Te han amenazado con pegarte o lastimarte.					
13	Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)					
14	Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.					
15	Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.					
16	Te han intentado besarte sin tu consentimiento					
17	Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.					
18	Te han ensañado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.					
19	Te han hecho comentarios sexuales no deseados.					
20	Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.					
21	Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.					
22	Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.					

ANEXO 04
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO SOBRE INTELIGENCIA
EMOCIONAL

Nombre: Cuestionario sobre maltrato infantil adaptado del test TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale)

Autor: Peter Salovey y John D. Mayer

Año: 1995

Procedencia: Estados Unidos

Estilos: Enfocado a percibir, comprender, controlar y reconocer los estados emocionales propios, los cuales vienen reflejados en los procesos reflexivos y experienciales.

Adaptación al español: Peter Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004)

Tipo de aplicación: Individual

Total, de ítems: 24 distribuidos en 3 dimensiones

Rango de aplicación: de 16 a más

Materiales: Cuestionario con 24 ítems y plantillas de corrección

Calificación: de 1 a 4 puntos por cada respuesta

Validez: 0.974 aceptable

Confiabilidad: 0.850 aceptable

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES

Instrucciones: Marque en cada pregunta con una “X”, tomando en cuenta el cuadro eligiendo la columna que mejor interpreta cada uno de los aspectos señalados.

Valor de elección:

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Seguido=4 Muy seguido=5

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Seguido	Muy seguido
1	Me importa lo que les sucede a las personas.					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.					
3	Me gustan todas las personas que conozco.					
4	Soy capaz de respetar a los demás.					
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
7	Pienso bien de todas las personas.					
8	Peleo con la gente.					
9	Tengo mal genio.					
10	Puedo comprender preguntas difíciles.					
11	Nada me molesta.					
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					

14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
15	Debo decir siempre la verdad.					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
17	Me molesto fácilmente.					
18	Me agrada hacer las cosas para los demás.					
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
21	Para mí es más fácil decirles a las personas como me siento.					
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
25	No tengo días malos.					
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					
27	Me disgusto fácilmente.					
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
29	Cuando me molesto actuó sin pensar.					
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

ANEXO 05
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Félix Dulio Sobrado Chávez

Especialidad: Psicólogo jurídico y criminal

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE 1: MALTRATO INFANTIL	Maltrato físico	1. Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.	3	4	4	4
		2. Te han insultado o jaloneado tratando de lastimarte.	3	4	4	4
		3. Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.	3	4	4	4
		4. Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	4	4	4
		5. Te han lanzado objetos que pueden lastimarte,	3	4	4	4
	Maltrato psicológico	6. Te han robado alguna cosa.	3	4	4	4
		7. Han esparcido chisme o rumores de ti.	3	4	4	4
		8. Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.	3	4	4	4
		9. Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.	3	4	4	4
		10. Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.	3	4	4	4
		11. Te han roto o destruido tus cosas a propósito.	3	3	4	4
		12. Te han amenazado con pegarte o lastimarte.	3	3	4	4
		13. Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)	3	3	4	4
		14. Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.	3	3	4	4
		15. Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzo cortantes.	3	3	4	4
	Maltrato sexual	16. Te han intentado besarte sin tu consentimiento	3	4	4	4
		17. Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.	3	4	4	4
		18. Te han ensañado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.	3	4	4	4
		19. Te han hecho comentarios sexuales no deseados.	3	4	4	4
		20. Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.	3	4	4	4
		21. Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.	3	4	4	4
		22. Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.	3	4	4	4

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	3	3	4	4
		2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	3	3	4	4
		3. Me gustan todas las personas que conozco.	3	3	4	4
		4. Soy capaz de respetar a los demás.	3	3	4	4
		5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	3	3	4	4
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	3	4	4
		7. Pienso bien de todas las personas.	3	4	4	4
	Interpersonal	8. Peleo con la gente.	3	4	4	4
		9. Tengo mal genio.	3	4	4	4
		10. Puedo comprender preguntas difíciles.	3	4	4	4
		11. Nada me molesta.	3	4	4	4
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	3	4	4	4
		13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	4	4	4
	Adaptabilidad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	3	3	4	4
		15. Debo decir siempre la verdad.	3	4	4	4
		16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	3	4	4	4
		17. Me molesto fácilmente.	3	4	4	4
		18. Me agrada hacer las cosas para los demás.	3	3	4	4
		19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	3	3	4	4
	Manejo de estrés	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	3	3	4	4
		21. Para mí es más fácil decirles a las personas como me siento.	3	3	4	4
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	3	3	4	4
		23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3	4	4	4
		24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	4	4	4
		25. No tengo días malos.	3	4	4	4
	Estado de ánimo	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	3	4	4	4
		27. Me disgusto fácilmente.	3	4	4	4
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	3	4	4	4
		29. Cuando me molesto actué sin pensar.	3	4	4	4
		30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

MIMP PROGRAMA NACIONAL AURORA
 CEM HUANUCO.
 FÉLIX DULIO SORIANO CHAVEZ
 PSICÓLOGO
 CP 14238

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Laura M. Cristóbal Valdez..... Especialidad: Sistemas de Protección de los Derechos del NNA frente a la Violencia

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

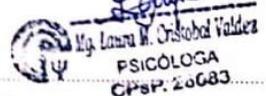
	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE 1: MALTRATO INFANTIL	Maltrato físico	1. Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.	3	3	4	4
		2. Te han insultado o jaloneado tratando de lastimarte.	3	3	4	4
		3. Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.	3	3	4	4
		4. Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	4	4	4
		5. Te han lanzado objetos que pueden lastimarte,	3	4	4	4
	Maltrato psicológico	6. Te han robado alguna cosa.	3	4	4	4
		7. Han esparcido chisme o rumores de ti.	3	4	4	4
		8. Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.	3	3	4	4
		9. Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.	3	3	4	4
		10. Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.	3	3	4	4
		11. Te han roto o destruido tus cosas a propósito.	3	4	4	4
		12. Te han amenazado con pegarte o lastimarte.	3	3	4	4
		13. Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)	3	4	4	4
		14. Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.	3	3	4	4
		15. Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	3	4	4
	Maltrato sexual	16. Te han intentado besarte sin tu consentimiento	3	4	4	4
		17. Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.	3	3	4	4
		18. Te han ensañado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.	3	3	4	4
		19. Te han hecho comentarios sexuales no deseados.	3	4	4	4
		20. Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.	3	4	4	4
		21. Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.	3	3	4	4
		22. Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.	3	3	4	4

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	3	2	✓	✓
		2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	3	3	✓	✓
		3. Me gustan todas las personas que conozco.	3	3	✓	✓
		4. Soy capaz de respetar a los demás.	3	3	✓	✓
		5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	3	4	✓	✓
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	✓	✓
		7. Pienso bien de todas las personas.	3	4	✓	✓
	Interpersonal	8. Peleo con la gente.	3	4	✓	✓
		9. Tengo mal genio.	3	4	✓	✓
		10. Puedo comprender preguntas difíciles.	3	4	✓	✓
		11. Nada me molesta.	3	4	✓	✓
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	3	4	✓	✓
		13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	3	✓	✓
	Adaptabilidad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	3	3	✓	✓
		15. Debo decir siempre la verdad.	3	3	✓	✓
		16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	3	3	✓	✓
		17. Me molesto fácilmente.	3	3	✓	✓
		18. Me agrada hacer las cosas para los demás.	3	4	✓	✓
		19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	3	4	✓	✓
	Manejo de estrés	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	3	4	✓	✓
		21. Para mí es más fácil decirle a las personas como me siento.	2	4	✓	✓
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	3	4	✓	✓
		23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3	4	✓	✓
		24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	4	✓	✓
		25. No tengo días malos.	3	3	✓	✓
	Estado de ánimo	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	3	3	✓	✓
		27. Me disgusto fácilmente.	3	3	✓	✓
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	3	4	✓	✓
		29. Cuando me molesto actué sin pensar.	3	4	✓	✓
		30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	3	4	✓	✓

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 Mg. Laura M. Ordoñez Valdez
 PSICÓLOGA
 CPSP. 20683
 Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Kathleen Santos Barrios Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

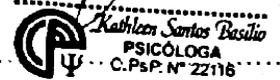
	DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE I: MALTRATO INFANTIL	Maltrato físico	1. Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.	3	3	3	3
		2. Te han insultado jaloneado tratando de lastimarte trata trata	4	2	2	1
		3. Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.	2	2	2	2
		4. Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	3	3	3
		5. Te han lanzado objetos que pueden lastimarte.	3	3	3	3
	Maltrato psicológico	6. Te han robado alguna cosa.	1	1	1	1
		7. Han esparcido chisme o rumores de ti.	3	3	3	3
		8. Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.	3	3	3	3
		9. Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.	3	3	3	3
		10. Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.	3	3	3	3
		11. Te han roto o destruido tus cosas a propósito.	1	1	1	1
		12. Te han amenazado con pegarte o lastimarte.	3	3	3	3
		13. Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)	3	3	3	3
		14. Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.	3	3	3	3
		15. Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	2	2	2	2
	Maltrato sexual	16. Te han intentado besarte sin tu consentimiento	3	3	3	3
		17. Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.	3	3	3	3
		18. Te han enseñado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.	3	3	3	3
		19. Te han hecho comentarios sexuales no deseados.	3	3	3	3
		20. Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.	3	3	3	3
		21. Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.	2	2	2	2
		22. Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.	2	2	2	2

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	3	3	3	3
		2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	4	5	5	5
		3. Me gustan todas las personas que conozco.	3	3	3	3
		4. Soy capaz de respetar a los demás.	3	3	3	3
		5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	2	2	2	2
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	3	3	3
		7. Pienso bien de todas las personas.	3	3	3	3
	Interpersonal	8. Peleo con la gente.	3	3	3	3
		9. Tengo mal genio.	2	2	2	2
		10. Puedo comprender preguntas difíciles.	2	2	2	2
		11. Nada me molesta.	2	2	2	2
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	3	3	3	3
		13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	2	2	2	2
	Adaptabilidad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	3	3	3	3
		15. Debo decir siempre la verdad.	1	1	1	1
		16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	3	3	3	3
		17. Me molesto fácilmente.	3	3	3	3
		18. Me agrada hacer las cosas para los demás.	3	3	3	3
		19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	2	2	2	2
	Manejo de estrés	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	2	2	2	2
		21. Para mí es más fácil decirles a las personas como me siento.	2	2	2	2
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	3	3	3	3
		23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3	3	3	3
		24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	3	3	3
		25. No tengo días malos.	1	1	1	1
	Estado de ánimo	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	1	1	1
		27. Me disgusta fácilmente.	2	2	2	2
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	2	2	2	2
		29. Cuando me molesto actué sin pensar.	3	3	3	3
		30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Kathleen Santos Basilio
 PSICÓLOGA
 C.PsP. N° 22116
 Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Eusebio GUERRA BARZOLA Especialidad: Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE 1: MALTRATO INFANTIL	Maltrato físico	1. Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.	4	4	4	4
		2. Te han insultado o jaloneado tratando de lastimarte.	4	4	3	4
		3. Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.	4	4	4	4
		4. Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	4	3	4	4
		5. Te han lanzado objetos que pueden lastimarte,	3	4	4	3
	Maltrato psicológico	6. Te han robado alguna cosa.	4	4	4	3
		7. Han esparcido chisme o rumores de ti.	4	4	4	3
		8. Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.	3	4	4	3
		9. Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.	3	4	4	3
		10. Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.	4	4	4	4
		11. Te han roto o destruido tus cosas a propósito.	4	4	3	4
		12. Te han amenazado con pegarte o lastimarte.	4	4	3	3
		13. Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)	4	4	3	3
		14. Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.	4	4	3	4
		15. Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	4	4	4	4
	Maltrato sexual	16. Te han intentado besarte sin tu consentimiento	4	4	4	4
		17. Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.	4	4	4	3
		18. Te han ensañado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.	4	4	4	4
		19. Te han hecho comentarios sexuales no deseados.	4	4	4	4
		20. Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.	4	4	4	4
		21. Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.	4	4	4	4
		22. Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.	4	4	4	4

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	4
		2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	4	4	4	4
		3. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
		4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
		5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	3
		7. Pienso bien de todas las personas.	3	3	3	3
	Interpersonal	8. Peleo con la gente.	4	4	3	4
		9. Tengo mal genio.	4	4	3	4
		10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	3	4
		11. Nada me molesta.	4	4	3	4
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
		13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	3	4	3
	Adaptabilidad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	3	4	3
		15. Debo decir siempre la verdad.	4	3	4	4
		16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4
		17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
		18. Me agrada hacer las cosas para los demás.	4	4	4	4
		19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	Manejo de estrés	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	3	4	4	3
		21. Para mí es más fácil decirles a las personas como me siento.	4	4	4	4
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
		23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
		24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	4	4	4
		25. No tengo días malos.	3	3	3	4
	Estado de ánimo	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
		27. Me disgusto fácilmente.	4	4	4	4
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
		29. Cuando me molesto actué sin pensar.	4	4	4	4
		30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....
Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ORLA FERRER CORTAZAR Especialidad: Maestría en Intervención Psicológica

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE I: MALTRATO INFANTIL Maltrato físico	1. Te han sujetado con firmeza en contra de tu voluntad.	4	3	4	4
	2. Te han insultado o jaloneado tratando de lastimarte.	3	3	3	3
	3. Te han golpeado o pateado tratando de lastimarte.	3	3	3	3
	4. Te han atacado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	3	3	3
	5. Te han lanzado objetos que pueden lastimarte,	3	3	3	3
Maltrato psicológico	6. Te han robado alguna cosa.	3	3	3	3
	7. Han esparcido chisme o rumores de ti.	3	3	3	3
	8. Te han insultado, humillado o se han burlado de ti.	4	3	3	3
	9. Te han llamado con apodos de forma cruel o hiriente.	3	3	3	3
	10. Te han sacado de algún grupo o te han ignorado a propósito.	3	3	3	3
	11. Te han roto o destruido tus cosas a propósito.	3	3	3	3
	12. Te han amenazado con pegarte o lastimarte.	3	3	3	3
	13. Te han encerrado en algún lugar (baño, salones, etc.)	3	3	3	3
	14. Te han amenazado para que le entregues dinero, comida u otro objeto de valor.	3	3	3	3
	15. Te han amenazado con una pistola, cuchillo, navaja u otros objetos punzocortantes.	3	2	3	3
Maltrato sexual	16. Te han intentado besarte sin tu consentimiento	3	3	3	3
	17. Te han dirigido bromas, miradas o gestos sexuales.	3	3	3	3
	18. Te han ensañado imágenes obscenas o te han enviado mensajes obscenos no deseados.	3	3	3	3
	19. Te han hecho comentarios sexuales no deseados.	3	3	3	3
	20. Te han tocado o intentaron tocarte alguna parte de tu cuerpo.	4	4	4	3
	21. Te han espiado mientras estás en el baño o mientras caminabas.	3	3	3	3
	22. Te han jaloneado o tratado de quitarte la ropa.	3	3	3	3

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	3	3	3	3
		2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	3	3	3	3
		3. Me gustan todas las personas que conozco.	3	3	3	3
		4. Soy capaz de respetar a los demás.	3	3	3	3
		5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	3	3	3
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	3	3	3
		7. Pienso bien de todas las personas.	3	3	3	3
	Interpersonal	8. Peleo con la gente.	3	3	3	3
		9. Tengo mal genio.	3	3	3	3
		10. Puedo comprender preguntas difíciles.	3	3	3	3
		11. Nada me molesta.	3	3	3	3
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	3	2	3	3
		13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	3	3	3
	Adaptabilidad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	3	3	3	3
		15. Debo decir siempre la verdad.	3	3	3	3
		16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	3	3	3	3
		17. Me molesto fácilmente.	3	3	3	3
		18. Me agrada hacer las cosas para los demás.	3	2	3	3
	Manejo de estrés	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	3	3	3	3
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	3	3	3	3
		21. Para mí es más fácil decirles a las personas como me siento.	3	3	3	3
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	3	3	3	3
		23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	3	3	3	3
		24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	3	3	3
		25. No tengo días malos.	3	3	3	3
	Estado de ánimo	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	3	3	3	3
		27. Me disgusta fácilmente.	2	3	3	3
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	3	3	3	3
		29. Cuando me molesto actué sin pensar.	4	3	3	3
		30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()




.....
Firma y sello del experto

ANEXO 06 FOTOGRAFÍAS





NOTA BIOGRÁFICA



Sammy Pamily Espinoza Soto, psicóloga de profesión, nació en el distrito de Huánuco, perteneciente a la provincia y región Huánuco, el 22 de agosto de 1993. Su padre fue mecánico y su madre ama de casa. Su formación superior concluyó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Espinoza Soto, inició su trabajo profesional como psicóloga en el Codisec de la Municipalidad Distrital de Monzón. Posteriormente, en junio del 2019 hasta marzo del 2020 laboró como psicóloga en la Demuna de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca en el departamento de Huánuco. En 2020 se desempeñó en el colegio José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco, distrito de Tinyahuarco, En el año 2022 ha trabajado en la Demuna de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca. Actualmente labora en el colegio N° 34350 Los Libertadores, en la ciudad de Constitución en Pasco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 HUÁNUCO - PERÚ
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **jueves 22 DE DICIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Presidente
Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES	Secretaria
Mg. Leo CISNEROS MARTINEZ	Vocal

Asesor (a) de tesis: Mg. Elizabeth CHAVES HUAMAN (Resolución N° 025-2022-UNHEVAL/PSIC-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente Frente a la Violencia, Doña Sammy Pameley ESPINOZA SOTO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SEGUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, HUÁNUCO, 2022"**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de.....**Quince**..... (**15**)
 Equivalente a**Bueno**....., por lo que se declara**Aprobado**.....
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...20:10. horas de 22 de diciembre de 2022.



PRESIDENTE
 DNI N°**2247014**.....



SECRETARIO
 DNI N°**22422075**.....



VOCAL
 DNI N°**22499593**.....

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 061-2022-UNHEVAL/EPG-FAC-PSIC-D)



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-UPG**

La Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología, emite la presente CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD, aplicando el software TURNITIN, el cual reporta un **12%** de similitud, correspondiente a la interesada **Sammy Pameley ESPINOZA SOTO**, de la tesis titulada: **MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SEGUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, HUÁNUCO, 2022** cuya asesora es la **Mg. Elizabeth CHAVEZ HUAMAN** ; por. consiguiente

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 24 de octubre de 2023.



Dra. Lilia Lucy CAMPOS CORNEJO

DIRECTORA DE LA UPG

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Distribución: Interesado y Archivo

NOMBRE DEL TRABAJO

MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, HUANUCO, 2022.

AUTOR

SAMMY PAMELY ESPINOZA SOTO

RECUENTO DE PALABRAS

19131 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

FECHA DE ENTREGA

Dec 13, 2022 11:28 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

107468 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.9MB

FECHA DEL INFORME

Dec 13, 2022 11:30 AM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA, Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
Grado que otorga	MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ESPINOZA SOTO SAMMY PAMELY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	918852765
Nro. de Documento:	74063761					Correo Electrónico:	pameley_es@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH			ORCID ID:	0000-0003-1474-3510	
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22475926

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO MARCIAL
Secretario:	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA
Vocal:	CISNEROS MARTINEZ LEO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, HUÁNUCO, 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTELIGENCIA EMOCIONAL	MALTRATO INFANTIL	MALTRATO FÍSICO

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ESPINOZA SOTO, SAMMY PAMELY	Huella Digital
DNI:	74063761	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 06/09/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.