

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL
INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA,
HUÁNUCO, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: FARFAN FIGUEROA FRANK FRIONER

ASESOR: DR. ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER
POLICARPO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, hermana y amigos que
día a día aportaron en mi trayecto de
formación profesional, a todos ellos
mi mayor afecto.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y administrativos de la Unidad de Posgrado – Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes me orientaron en este camino de investigación.

Al Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez que desempeñando su papel de asesor de tesis me brindo soporte educativo guiándome en el transcurso del presente trabajo de investigación, que junto a mi esfuerzo se pudo culminar.

Al director Mg. Héctor Raúl Cayetano Morales de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiiza, que gracias a su disposición de tiempo y empatía me permitió ingresar y trabajar en dicha institución logrando así una eficiente culminación del trabajo de investigación.

Al docente de aula Francisco Meza Montecillo y a los padres de familia, que con su compromiso mostrado en cada sesión se pudo lograr el objetivo del presente trabajo.

RESUMEN

El presente estudio orienta su objetivo en determinar la influencia de la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, por ello, su metodología se rige por un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental de tipo aplicado que empleó el cuestionario en el recojo de datos, con una muestra de 45 padres de familia distribuidos en grupo control (22) y experimental (23), cuyos resultados exponen un nivel de involucramiento medio en el 39,10% de los padres de familia del grupo control, de similar manera, el 43,50% de los padres sometidos al experimento, posterior a la ejecución del programa de coaching, comprendido por estrategias de habilidades interpersonales, autoconocimiento y desarrollo personal, se incrementó a nivel alto el compromiso de motivar y recompensar el esfuerzo en 73,90% de los padres de familia, partícipes del experimento. Asimismo, se mejoró la responsabilidad de entregar recursos didácticos a sus hijos porque el 91,30% mostró un nivel alto y aumentó la preocupación de los padres de familia por el desempeño de sus hijos a 95,70% en el nivel alto de involucramiento organizacional, en tanto, se corroboró por medio de la prueba U de Mann Whitney. En conclusión, la aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

Palabras clave: Coaching educativo, nivel académico, padres de familia

ABSTRACT

The present study focuses its objective on determining the influence of the application of educational coaching on the involvement of parents in the José Gálvez Egúsquiza Educational Institution, therefore, its methodology is governed by a quantitative approach of quasi-experimental design of an applied type that used the questionnaire in the data collection, with a sample of 45 parents distributed in a control (22) and experimental (23) group, whose results show a medium level of involvement in 39.10% of the parents of the control group, in a similar way, 43.50% of the parents subjected to the experiment, after the execution of the coaching program, comprised of strategies of interpersonal skills, self-knowledge and personal development, the commitment to motivate and reward the effort in 73.90% of the parents, participants in the experiment. Likewise, the responsibility of delivering didactic resources to their children was improved because 91.30% showed a high level and the concern of parents for the performance of their children increased to 95.70% at the high level of organizational involvement. Meanwhile, it was corroborated by the Mann Whitney U test. In conclusion, the application of educational coaching significantly influences the involvement of parents in the José Gálvez Egúsquiza Educational Institution, Huánuco, 2023.

Keywords: Educational coaching, academic level, parents

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación	12
1.4. Formulación del problema.....	13
1.4.1. Problema General.....	13
1.4.2. Problemas Específicos	13
1.5. Formulación de objetivos.....	13
1.5.1. Objetivos General.....	13
1.5.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS	15
2.1. Formulación de las Hipótesis	15
2.1.1. Hipótesis General.....	15
2.1.2. Hipótesis Específicas	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16

2.2.1.	Variable independiente “coaching educativo”	16
2.2.2.	Variable dependiente “involucramiento de padres de familia”	17
2.3.	Definición operacional de las variables.....	18
2.3.1.	Definición conceptual	18
2.3.2.	Definición operacional	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO		20
3.1.	Antecedentes de investigación	20
3.1.1.	Antecedentes internacionales	20
3.1.2.	Antecedentes nacionales	21
3.1.3.	Antecedentes locales	22
3.2.	Bases teóricas	23
3.2.1.	Explicación de “Coaching educativo”	23
3.2.2.	Explicación de Involucramiento de padres de familia	26
3.3.	Bases conceptuales	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		34
4.1.	Ámbito.....	34
4.2.	Tipo y nivel de investigación	34
4.2.1.	Tipo de investigación	34
4.2.2.	Nivel de investigación.....	34
4.3.	Población y muestra	34
4.3.1.	Descripción de la Población.....	34
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	34
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	36

4.4.	Diseño de investigación.....	35
4.5.	Técnicas e instrumentos	36
4.5.1.	Técnicas.....	36
4.5.2.	Instrumentos.....	36
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	37
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	37
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	37
4.7.	Aspectos éticos	37
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		38
5.1.	Análisis descriptivo	38
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	46
5.3.	Discusión de resultados	49
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	51
5.4.1.	Diagnóstico	51
5.4.2.	Objetivos	51
5.4.3.	Directrices para alcanzar los objetivos.....	52
5.4.4.	Presupuesto	53
5.4.5.	Sistema de evaluación o control.....	54
CONCLUSIONES		55
SUGERENCIAS		56
REFERENCIAS.....		57
ANEXOS		61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: Coaching educativo para mejorar el involucramiento de los padres de familia de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, fue elaborada a base de las experiencias del tesista, ya que al realizar actividades profesionales logró observar el escaso involucramiento de padres de familia, lo cual influye negativamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Esta investigación crucial, tiene objetivo fue: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia. El trabajo de investigación fue construido siguiendo las normas, criterios y procedimientos de investigación señalados en el Reglamento General establecido por la UNHEVAL y respetando los requisitos de ortografía y redacción de las normas APA 7ª edición. Y estructurado como se indica a continuación:

En el capítulo I: Se describe el problema de la investigación, se formula el problema general y específicos, también se establecen los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Las hipótesis del estudio, la definición y operacionacionalización de las variables.

Capítulo III: Se muestra el marco teórico, donde se exponen los antecedentes, los fundamentos teóricos y las bases conceptuales.

Capítulo IV: Se expone la metodología y los procesos de elaboración del estudio, se indica las técnicas e instrumentos que se usó en la investigación.

En el Capítulo V: Veremos los resultados, utilizando la estadística como herramienta de medición, mostraremos los resultados de la investigación. También se presenta la discusión de los hallazgos en referencia a los antecedentes, contrastamos el trabajo de campo con el tema en cuestión, así como el contexto, los fundamentos teóricos, la comprobación de las hipótesis y el valor científico de este estudio.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad vemos que el involucramiento de los padres de familia en las instituciones educativas se viene desarrollando de manera deficiente, débil e inactiva, dicho involucramiento, ayuda o soporte por parte de los padres de familia es crucial en el desarrollo educativo de los alumnos teniendo como finalidad; la consecución de mejores resultados académicos y personales. En tiempos antiguos el involucramiento de los padres de familia en la comunidad educativa era totalmente distinto a lo que se muestra hoy, los padres en casa educaban y las escuelas se encargaban de doctrinar a la plana estudiantil. Meza y Trimiño (2020) llegaron a la conclusión: que el sistema educativo dejó de ser de forma bilateral entre estudiante y profesor, para pasar a convertirse en un proceso multilateral, al expandirse a toda la comunidad educativa, incluyendo, al círculo familiar, entre otros personajes educativos, mostrando así que cada personaje de esta comunidad educativa juega un rol muy crucial e importante.

Espíndola y León (2016) agregan que la falta de un involucramiento adecuado por parte de los padres de familia es uno de los causantes de la tasa global americana de deserción de escolares entre 8 a 12 años de edad, siendo esta del 20% en los lugares urbanos de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. Teniendo también como causantes, falta de acceso a una educación de calidad y al trabajo infantil. Sheldon y Jung (2015) nos muestran que cuando existe un involucramiento eficiente por parte de los padres de familia se obtiene un nivel intelectual positivo y un nivel eficiente de inteligencia emocional, lo cual permitirá que se adapten a la sociedad

El involucramiento de los padres de familia ha tomado un rol apagado por distintos factores en los diferentes contextos. Uno de éstos es que no se considera como un personaje educativo indispensable a los padres de familia, trayendo esto un involucramiento e interés débil en la comunidad educativa por

parte de los padres, por falta de inducción y programas de inclusión por parte de las escuelas (Rojas, 2019). Es decir, profesores y directivos no capacitados en programas que buscan el trabajo colectivo entre escuela, padres y alumnos para lograr una mejor educación. A esto sumamos padres que no tienen una trayectoria escolar concluida.

En nuestro país nuestro sistema de educación, no es ajeno a dicha problemática, el carente compromiso que muestra el círculo familiar en la mayoría de escuelas al no demostrar un involucramiento adecuado a sus hijos estudiantes repercute generando deserción escolar, problemas en el comportamiento y un débil nivel académico. Farfán y Mariano (2022) mencionan que la deserción escolar en nuestro país tiene tres principales causantes; carencias económicas 75 %, problemas familiares 12% y la falta de interés por parte de los estudiantes 4%. Nos queda claro entonces la importancia que tiene el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Todo esto describe la problemática de un involucramiento pasivo y deficiente por parte de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos estudiantes. También vemos los beneficios de un involucramiento positivo. Guzmán et al. (2019) interpretan que un involucramiento adecuado por parte de los padres de familia consta de: un involucramiento emocional, intelectual y organizacional por parte de los padres hacía la educación de sus hijos.

Particularmente en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, de acuerdo a las observaciones hechas en los estudios realizados por las autoridades de la institución, se puede identificar que el involucramiento pedagógico que brindan los padres en las diversas actividades que el estudiante ejecuta en el proceso de su aprendizaje es pasiva, lo cual genera dificultades en el proceso de aprendizaje del menor de edad.

Frente a esta problemática, y evitar que se agrave, se propone usar el coaching educativo para lograr una mejora en el involucramiento de los padres a través de sesiones enfocadas en la consecución de un autoconocimiento, formación

en liderazgo familiar y un desarrollo personal constante, para que de tal modo los padres de familia puedan brindar un involucramiento emocional, intelectual y organizacional provechoso.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio es importante, porque permitió incrementar y poder mejorar el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico sus hijos estudiantes.

A nivel práctico, el coaching educativo permitió mejorar el involucramiento de los padres de familia, logrando de esta manera una mejor calidad y eficiencia en gestión educativa en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

A nivel metodológico, el coaching educativo aplicado en el presente estudio constituye un referente a replicarse en otras instituciones educativas con la finalidad de mejorar el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

A nivel social, el estudio benefició a los alumnos, ya que, con un mejor involucramiento de los pares de familia en las actividades escolares, se obtuvo mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, pues se contó con los recursos humanos, materiales, presupuestales y acceso a la información necesarios para llevarla a cabo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023?

1.4.2. Problemas Específicos

P.E.1 ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento emocional que brindan los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023?

P.E.2 ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento intelectual que brindan los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023?

P.E.3 ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento organizacional que brindan los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivos General

Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

O.E.1 Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento emocional que muestran los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

O.E.2 Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento intelectual que muestran los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

O.E.3 Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento organizacional que muestran los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

HI La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

2.1.2. Hipótesis Específicas

HE1 La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento emocional que brindan los padres de familia.

HE2 La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento intelectual que brindan los padres de familia.

HE3 La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento organizacional que brindan los padres de familia.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. De la variable independiente “coaching educativo”

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: COACHING EDUCATIVO			
V.I.	DIMENSIONES	INDICADORES	INST.
Coaching Educativo	Autoconocimiento	¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades?	Talleres educativos
	Habilidades interpersonales	Comunicación asertiva Capacidad de solución de conflictos Capacidad de decidir Hablar con poder Aprender a aprender	
	Desarrollo personal	Mejorar hábitos de pensamiento Capacidad de seguir creciendo	

Fuente: El investigador

2.2.2. Variable dependiente “involucramiento de padres de familia”

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA				
V.D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
Involucramiento de los padres de familia	Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	Encuesta	Pretest y posttest
		¿Motivas a realizar sus tareas escolares?		
		¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?		
		¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?		
		¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?		
		¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?		
	Involucramiento intelectual	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?		
		¿Compartes con tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en el colegio?		
		¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?		
		¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?		
	Involucramiento organizacional	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?		
		¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?		
¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?				
¿Esta vigilante a que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?				
		¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?		

Fuente: El investigador

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Definición conceptual

Coaching educativo

El coaching educativo se define como herramientas que tienen la finalidad de apoyar el proceso aprender a aprender, buscando conseguir el mayor potencial de cada persona.

Involucramiento de los padres de familia

El involucramiento de los padres de familia es un agente educativo que tiene como rol el compromiso en las diversas actividades de sus hijos estudiantes dentro y fuera de la escuela para lograr así un desarrollo óptimo.

2.3.2. Definición operacional

Coaching educativo

Se investigó y estudió el coaching educativo, y con la información encontrada se diseñó talleres educativos que fueron aplicados a los padres de familia en 4 sesiones buscando mejorar el involucramiento en las actividades escolares de sus hijos estudiantes

Involucramiento de los pares de familia

El involucramiento de los padres de familia se evaluó mediante un pretest y postest. El test abarcó las siguientes dimensiones: involucramiento emocional, involucramiento intelectual e involucramiento organizacional.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Rueda (2019) en su tesis “El coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula” (Tesis maestría). Tuvo como objetivo poder analizar cómo el coaching mejora las relaciones interpersonales y de comunicación asertiva. Su metodología se centra en una naturaleza cualitativa. Obtuvo como resultado al coaching como herramienta pedagógica educativa permite observar en detalle la mejora del gusto por aprender a través del proceso de investigación. Llegó a la conclusión de que el hacer que piensen en la posibilidad de advertir un futuro, instaura en ellos oportunidades de mejora de vida, que ayudan a reconstruir la personalidad en proceso de formación que los ha llevado al desgano estudiantil.

Orozco (2019), en su estudio “Participación de padres, madres y/o cuidadores-as en los procesos educativos de los estudiantes del colegio Dios es Amor” (Tesis para pregrado; Universidad de Cartagena); tuvo como fin entender como los padres de familia y/o cuidadores de los estudiantes participan en las actividades de enseñanza- aprendizaje y a partir del estado actual de la participación para construir o proponer espacios para fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela. Su metodología se enmarca en un paradigma Interpretativo-Comprensivo. Obtuvo como resultado que la importancia de la participación de la familia en los procesos educativo tiene un mejoramiento de los mismos. Llegó a la conclusión de que la intervención de los progenitores en los procesos académicos de sus hijos estudiantes debe ser potenciada por el colegio.

Contreras (2019) en su trabajo “Influencia del método coaching como herramienta tecnológica relacional efectiva para el desarrollo de competencias transversales de los docentes universitarios de la universidad católica de Santiago de Guayaquil” (Tesis maestría). Tuvo como objetivo el poder experimentar la influencia del método coaching en el desarrollo efectivo de las competencias transversales de los docentes universitarios. Respecto a su metodología se enmarcó un enfoque de carácter cuantitativo. Según los resultados se identificaron factores causales de los desarrollos deficientes de competencias transversales coaching en las diferentes carreras tales como trabajo de equipo, el compromiso y la resiliencia. Llegó a la conclusión de la existencia de una influencia significativamente positiva de la metodología coaching en las competencias transversales de la población sujeto de estudio.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Pinchi (2019) en su trabajo titulado “Plan de involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos para fortalecer la participación y clima escolar en la institución educativa José Enrique Celis. (Tesis segunda especialidad) Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Tuvo como objetivo diseñar un Plan estratégico de involucramiento de padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos estudiantes fortalece la participación y clima escolar. Llegó a concluir diciendo que, los padres de familia priorizaron las siguientes actividades; Reuniones a los padres de familia en el colegio, para fortalecer los roles en la familia y la escuela, visitar a los padres que no asisten a reuniones, incentivar el desarrollo de charlas para padres, realizar trabajos en conjunto y conformando comités.

Montalvan (2020) en su investigación titulada “Coaching educativo y desempeño docente en la Institución Educativa N°. 20523 Corazón de Jesús del distrito de Supe, Barranca” (Tesis maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2022 Lima, Perú. Tuvo

como fin identificar la conexión que existe entre el coaching educativo y el desempeño docente en la Institución Educativa. Teniendo una metodología no experimental, fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Se llegó a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa entre coaching educativo y desempeño docentes.

Bazán (2021) en su estudio “Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de Emergencia Sanitaria Nacional”. Teniendo como fin diseñar un plan acción basado en el coaching educativo para fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores en el desarrollo de la educación remota. La metodología usada fue cualitativa, un estudio básico, como técnicas se usó la entrevista a profundidad, el análisis documental; como instrumento la guía de entrevistas norteadoras, la ficha sincrética y ficha de registro informativo. Se concluye que los docentes desconocían las características de la educación virtual, la comunicación sincrónica y asincrónica y herramientas tecnológicas.

3.1.3. Antecedentes locales

Gutierrez (2019) en su trabajo “El Coaching para mejorar la gestión institucional” en la institución educativa inicial N° 001 Carlos Showing Ferrari, (Tesis para segunda especialidad; Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2023, 2018), Perú. Tuvo como objetivo mejorar la gestión institucional replantean el plan anual de trabajo donde se considere actividades pedagógicas, culturales, sociales en coordinación con las docentes, con una metodología utilizada en la investigación acción parte de cobertura de estudio de mi propia práctica pedagógica que está dado por los diez diarios de campo. Se tuvo como muestra el personal de la institución educativa. Se concluye que la estrategia del Coaching motiva al personal a cumplir las funciones y responsabilidades mediante el compromiso asumido por cada integrante de la comunidad educativa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Explicación de la variable independiente “Coaching educativo”

El coaching como una estrategia educativa

Una estrategia es un conjunto de procesos con el fin de poder alcanzar una meta u objetivo, siempre siguiendo una serie de pasos estructurados para poder lograr mayor eficacia. Un ejemplo: se apertura una institución educativa así que se aplica la estrategia de publicidad por redes sociales para poder llegar a más público y conseguir mayor alumnado. En el sector educativo estas estrategias son muy provechosas, Vargas (2020) nos comenta que las estrategias educativas tienen como fin que el tutorando sea capaz de lograr plantearse objetivos y metas para su desarrollo académico hacia la consecución de su éxito. Primordialmente brindar involucramiento a la actividad constructivista de los estudiantes apoyando así su procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para incentivar el aprendizaje significativo. En lo que involucra a la educación se encuentran diferentes estrategias y métodos que tienen como objetivo brindar involucramiento (emocional, intelectual y organizacional) en el proceso estudiantil. En tal sentido varios autores han realizado estudios referentes a este tema. Teniendo en cuenta las distintas nociones y abordajes, para el investigador una estrategia educativa es una serie de fases que tienen como objetivo resolver un problema, que pueda brindar apoyo, construir y adquirir conocimiento entre el tutor y tutorados en el ámbito académico. Estas estrategias se pueden aplicar con alumnos, padres, profesores y diferentes personajes educativos de diferentes edades lo cual contribuirá en el proceso de su potencial.

Orígenes del coaching.

¿Qué es y para qué sirve?, el coaching es una herramienta con muchas

definiciones extensas y surtidas. Se lo define y entiendo como un proceso de involucramiento, escucha activa y toma de conciencia en nuestras acciones. El coaching proviene del idioma inglés y del término coach, que en el español significa preparador o entrenador, y es quien guía a los equipos deportivos hacia torneos competitivos, para que, a través el establecimiento de interacciones e interrelaciones efectivas, “roles, estructuras, valores, políticas, técnicas, profesión o exigencia internacional se ubiquen en un ámbito más variado, y multifuncional. El coaching ofrece muchas estrategias para poder conseguir el mayor potencial de una persona. Que según lo define como una herramienta que te permitirá desarrollar una escucha activa, competencia para tomar decisiones, solucionar conflictos y de esta forma maximizar tu potencial humano teniendo en consideración tus habilidades, debilidades, fortalezas y recursos iniciales y a partir de ahí mentalizar nuevos objetivos y alcanzar las metas ya propuestas.

Lo que nos comenta Useche (2004) es que el coaching es un proceso de carácter técnico de formación y desarrollo, basado en los fines organizacionales, dándole importancia al recurso humano a aumentar la motivación del personal, así como, subir los niveles de eficacia y calidad de las diferentes actividades que se realizan, servicios y productos elaborados, y requeridos por la sociedad. Esta técnica tiene como objetivo capacitar a los empleados de nuevos procedimientos, enseñarles nuevas aptitudes, incrementar su desempeño, formando la capacidad de acción, cambiando la actividad del trabajador para trazar el curso de su carrera profesional y ayudar a los trabajadores a tener más confianza en sí mismos, para resolver problemas y tomar decisiones importantes que requieren mucho valor y respectivamente una previa evaluación.

El coaching como paradigma

Para poder ver al coaching como un paradigma necesitaría ser como requisito: una “realización científica universalmente reconocida que,

durante cierto tiempo, proporciona modelos de problemas, pero también soluciones a una sociedad científica, lo cual, lastimosamente no se logra hasta el momento. Entendamos que el coaching no es un paradigma y tampoco una disciplina, y en el caso llegara a ser los dos, tendríamos que revisar las aportaciones que realizó a la comunidad científica, lo cual hasta el momento no se ha notado, por lo que solo puede otorgársele el carácter de técnica, estrategia o herramienta. Por otra parte, Salazar y Molano (2004) mencionan que el coaching no se puede usar de manera mecánica, pero estos mismos autores establecen pasos a seguir para llevarlo a cabo, así como la aplicación de fórmula como la Acción Positiva Específica (APE), la cual indica comportamientos positivos que el coach quiere que haga el coachee. Resultaría muy importante analizar y verificar que los procesos que usa el coach deportivo y son trasladados al ámbito educativo, empresarial, etc. Y ver si tienen relación con los objetivos de cada sector, ya que en estas en ambos ámbitos no son muy distintas, aunque no se quiera reconocer. Cabe destacar por tanto que los fundamentos gnoseológicos del coaching resultan ser empiristas, dado que se dejan explícitas técnicas de la emírea que utilizan los coaches en el ámbito deportivo para que el equipo trabaje de manera integrada y son trasladadas por ejemplo al sector educativo (docentes-padres y estudiantes).

El coaching educativo

Situándonos en el ámbito de la Educación, el coaching educativo se puede aplicar en contextos diversos, tanto formales (la escuela), como no-formales (un club deportivo) e informales (la familia, las relaciones de vecindad...), casi siempre adoptando una perspectiva de formación integral de la persona y sin que la prioridad sea, necesariamente, la mejora sustancial de las calificaciones u otras medidas de rendimiento del alumnado, pues podrían plantearse otros objetivos educativos igualmente legítimos, centrados por ejemplo en la potenciación de valores, actitudes, competencias relacionales, etc. Esta apertura a elegir objetivos y

estrategias educativas de diverso tipo es de especial utilidad cuando se aplica el coaching a la educación de personas o grupos que presentan especiales dificultades de integración social (por razones familiares, socioculturales, biológicas, etc.). Malagón (2011) define el coaching educativo como una metodología que busca conseguir el mayor potencial de los diferentes personajes de la comunidad educativa ya sean los estudiantes, padres, etc.

El coaching dirigido a los padres de familia.

El círculo familiar es conceptualizado como un grupo social que está vinculada por relaciones de parentesco, quienes inculcan valores y cultura adecuados a sus hijos para una buena adaptación en la sociedad para que así pueda construir vínculos que le permitirán seguir desarrollando su potencial académico. El problema suscita cuando los padres de familia no tienen ideas u orientaciones de recursos para poder realizar un correcto involucramiento a sus hijos estudiantes. El coaching puede ser aplicado a todo ámbito y entonces a través de las estrategias educativas lo aplicaremos al sector educativo, el coaching está dirigido a todos los personajes de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos, y padres de familia).

3.2.2. Explicación de la variable dependiente Involucramiento de padres de familia

Los padres de familia en la escuela

De acuerdo a Calvo et. al (2016) nuestro entorno familiar como todo personaje tiene a su cargo el desarrollar un crucial e importante rol en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, también de los jóvenes. De tal modo el involucramiento de padres de familia es considerado como el agente encargado del desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que cumple un papel en las diferentes actividades escolares desde el hogar,

siempre supervisando el debido proceso de realización de las actividades educativas de los hijos estudiantes en los hogares, con el fin de poder formar ciudadanos comprometidos y responsables por alcanzar y desarrollar su mayor potencial el cual permitirá la satisfacción en el transcurso de sus vidas. El involucramiento de padres de familia en su gran mayoría en las diferentes instituciones educativas suele ser pasiva, debido a paradigmas que se vienen solidificando desde hace muchos años, como por ejemplo que las escuelas son las únicas responsables de la educación, ya que los padres se dedican a trabajar. Y así otros paradigmas que impiden el buen involucramiento de los padres en la vida educativa de sus hijos.

Importancia del involucramiento de los padres de familia con sus hijos.

Los padres cumplen sin duda una labor muy crucial en la formación y desarrollo integral de sus hijos estudiantes. Según Gallegos (2014) el interés que muestra los padres de familia en las actividades del proceso escolar es un factor que podrá beneficiar y garantizar un éxito escolar y un nivel escolar positivo en un futuro. Todo lo mencionado inicia desde los primeros años del estudiante donde los padres deben demostrar la iniciativa de proponer y promover espacios donde puedan reforzar en los hogares las actividades escolares, de tal modo que los padres de familia se incluirán como protagonista que también desarrollará un ambiente de confianza, el cual será muy beneficioso para el desarrollo de la autonomía y autoestima de los niños logrando un buen aprendizaje. La resaltante importancia se enfoca en el que el involucramiento de los padres se hace notar como uno de los factores que influye en la pretensión de conseguir un éxito educativo de los estudiantes, el estudio del ENAHO en el 2020 que nos menciona que el 12% de deserción escolar en el Perú se deben a distintos problemas familiares y es aquí que se ubica la falta de involucramiento de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos estudiantes.

Teorías del desarrollo del estudiante que implica el involucramiento de

los padres

El papel que cumplen los padres comienza desde el desenvolvimiento en la sociedad para luego poder socializar de manera adecuada con las distintas formas de adecuación. Entonces, lo que primero se observan en los distintos trabajos de investigaciones es que los estudiantes con un gran soporte o apoyo social poseen grados bajos de problemas en la sociedad, Malkoush (como se cita en Yau et al., 2012), de donde podemos interpretar, que una buena adecuación social nos llevará a conducir una favorable adecuación psicológica. También menciona que a su vez la adecuación correcta académica se relaciona de manera positiva al nivel de soporte social que se les dé a los distintos estudiantes. De donde podemos llegar a la conclusión que adecuarse o adaptarse en la sociedad implica una respectiva atención y estudio sobre la adecuación académica y psicológica. Resultando entonces, así como un factor crucial para apoyar a los nuevos estudiantes en el caminar de su proceso escolar.

El estudio del trabajo que hicieron Credpe y Niehorsten (2012), nos mencionan que es crucial para poder comprender la relación que existe entre el proceso de adecuación a la vida universitaria y el involucramiento de los padres. Los investigadores mencionan que son muchos los fenómenos que afectan en la adecuación académica, donde ellos categorizaron de acuerdo a la rigurosa investigación que hicieron con diferentes autores de literatura, teniendo entonces ocho categorías, como son: su nivel estudiantil, las vivencias adquiridas en los talleres de orientación para la adecuación en la universidad, los rasgos demográficos del alumno, sus rasgos psicológicos e individuales, la salud psicológica del alumno, el modo que puede hacer frente a las adversidades, y las dos últimas categorías, se relacionan precisamente a la involucramiento de los padres y a la adecuación social, y son las que mencionaremos a continuación:

- Involucramiento social, hacemos referencia no solo a los padres,

sino a todos los personajes del entorno familiar, a las amistades, distintos agentes de los centros escolares, al personal administrativo de dicha comunidad quienes están capacitados para desarrollarse como fuente de involucramiento ante el estrés que muestran los alumnos al integrar el colegio, universidad, centros de trabajo, etc. Volvamos al pasado y recordemos los primeros días de clases, día que lo consideramos muy especial e importante a su vez delicado, si recibimos un involucramiento emocional de las personas que nos rodean la adecuación social será de mucha ayuda. Del mismo modo mencionamos al proceso didáctico en el que el estudiante experimenta o percibe que es apreciado, valorado, y sentirse parte en una red social donde interactúa con los distintos personajes. Fuentes científicas nos dan a conocer que el círculo familiar, amistades, personajes educativos son las principales fuentes de apoyo.

- El lazo con los padres de familia, donde se realizan teorías de apego padres de familia-hijo y de las diferentes formas de crianza para poder identificar los agentes que pueden convertirse en obstáculos o poder motivar el desarrollo educativo del alumno a través de una relación-conexión confiable y independiente con los estudiantes y sus respectivos padres de familia. Pudiendo buscar entonces una relación segura y sana, pudiendo así el estudiante pueda conseguir una independencia teniendo como guías a sus padres. Después de una revisión de investigaciones concluimos diciendo que el soporte de nuestros padres se relaciona con una gran magnitud de seriedad entre la educación de los estudiantes. Los profesores también desarrollan un papel importante en dicha adecuación, pero fijémonos también en el papel del mejor amigo, el cual también tiene un papel que influye en la adecuación educativa, ya que esa conexión en algunos casos dura años y de todas maneras motivará en la adecuación en los ambientes de nuestro vivir en la sociedad.

Teoría de la separación-individuación

Según Wartman y Savage (2008) mencionan que la distinción que se evidencia al colocar en comparación los niveles académicos básicos o tempranos con los del superior, podremos ver que en este último predomina la teoría que nos dice que el estudiante logra su evolución cuando se genera una autonomía y la individuación, resultando los dos agentes parte de la adecuación de las emociones en las instituciones educativas. Observamos entonces que los estudiantes que desarrollen un “buen sentido de ellos mismos como personas”, pueden resultar más eficientes para realizar las actividades que demanden los nuevos ambientes a conocer, por ejemplo; madrugar para llegar temprano al trabajo, cumplir pendientes, de modo que todo esto será de suma en la vida de los alumnos y del mismo modo podrá lograr un éxito escolar.

Ideas similares nos comparten Amstein y Chikering (como se cita en Mattanah, et al., 2004) cuando comentan que los alumnos que tienen una propia orientación de ellos mismos, estarían competentemente listos para lograr controlar las distintas demandas de un papel vivencial independiente que nos resultará de compañera en la adecuación en la vida en la universidad, lo cual necesita, entre otras cosas, el poder generar un horario académico, el descubrir un nuevo mundo y un mundo social difícil, la motivación importante para poder levantarse a tiempo, ir a clase, ser un alumno responsable. Mencionar que el desarrollo de disciplina de una forma también servirá en este proceso de transición educativa.

Observamos entonces que, según a esta teoría, el contacto y relaciones que llegaría a tener el alumno con sus padres algo desapercibidas en su proceso de adecuación y, por el contrario, si no hubiera estas relaciones pues resultarían obstáculos para que pueda lograr su óptimo desarrollo, éxito académico y adecuación que se dirá dando de manera paulatinamente con el pasar del tiempo en su vida.

Existen también otras teorías que se centran en el soporte del círculo familiar y amigos en el desarrollo de adaptación universitaria. A este tipo de soporte se le llama social y de acuerdo a Credé y Niehorster (2012) esto se genera desde distintas fuentes de información: círculo familiar, amigos, agentes educativos y colegas.

Teoría del apego seguro.

El poder adaptarse a la vida universitaria es una de las etapas con mayor dificultad, a pesar del soporte de los padres brindado a sus hijos, para que puedan sobrellevar dicha fase que implica transición

Según nos mencionan Wartman y Savage (2008), la famosa teoría del apego en el ámbito educacional de nivel superior nace en contraste a la teoría de la separación-individuación. Esta teoría en mención nos señala que el alumno al tener el sostén de sus progenitores, obtienen mayor confianza, seguridad y disminuyen amenazas al desarrollar su competitividad, así como su autonomía se eleva.

Por otro lado, según Bowlby, (como se citó en Wartman y Savage, 2008) el lazo del apego es notorio en un contexto donde el individuo presencia impresión, susto, estrés, cansancio mental y su estado de calma se produce por medio del cuidado y confort de sus progenitores. Resulta así que el apego de los adolescentes ha tomado un modelo independiente y autónomo por medio de un mantenimiento del vínculo de apoyo por el lado de sus progenitores.

Para Cutrona y otros, (como se citó en Wartman y Savage, 2008) se centraron en esta teoría a partir de la teoría del soporte o apoyo social, donde nos indican que el sostén social de los progenitores afecta de manera directa en los primeros años al desempeño académico de los universitarios. Asimismo, se manifiesta que el involucramiento social brindado por nuestros familiares causa en los alumnos un bajo índice de ansiedad, lo

que interviene en la eficacia académica, de esa forma el estudiante poseerá una habilidad para hallar sus metas. La mencionada eficacia se calcula a través del promedio de todas las notas, en el estudio de estos autores se encuentra la correlación entre rendimiento académico y apoyo paterno. Pese a ello, los resultados finales no concuerdan con otra investigación que fue elaborado por la National Survey of Student Engagement (como se citó en Kennedy, 2009) donde se encontró resultados alentadores como también negativos en la intervención de los progenitores. Según un reporte realizado el año del 2007 indica que un estudiante pese al apoyo, soporte e intervención de sus progenitores se hace acreedor de niveles altos de aprendizaje, compromiso y avances profesionales, obtienen bajas notas o promedios académicos.

3.3. Bases conceptuales

Estrategias

Proceso o serie de pasos definidos con anticipación que indica pautas y se emplea para poder alcanzar un propósito educativo para alcanzar un nivel académico notable.

Coching educativo

Conjunto de accionares que lleva a cabo una persona y que tienen como fin acompañar a otras personas a conseguir sus objetivos, potenciando sus habilidades y aportando recursos para superar sus limitaciones en el ámbito formativo.

Autoconocimiento

Consiste en conocernos de manera profunda a nosotros mismos, teniendo en cuenta el poder entender nuestras emociones, defectos, cualidades, problemas, fortalezas en cualquier contexto.

Liderazgo Familiar

Ser líder no sobre demandar o imperar en tu familia, si no el ser líder de tu familia es: poder priorizar, organizar, asumir tus responsabilidades; para que el núcleo familiar fluya y la armonía y los valores que sean importante para ti, se vivan realmente.

Desarrollo personal

Conjunto de acciones mediante el cual las personas intentamos poder lograr a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.

Involucramiento de padres de familia

Es el involucramiento de los padres en las diferentes actividades de sus hijos en la escuela para un desarrollo óptimo de aprendizaje

Involucramiento emocional

Hace referencia a la motivación de ánimo que una persona brinda a otro, ante un determinado hecho o actividad de su vida de este último mejorando la relación.

Involucramiento intelectual

Hace referencia a brindar conocimientos relacionado al contenido que realiza la otra persona, estos pueden ser: ideas, estrategias, sugerencias, etc.

Involucramiento organizacional

Hace referencia a las sugerencias de un individuo hacia otra en cuestión de realizar su horario para una mejor organización de su tiempo en sus actividades diarias.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se realizó en la Institución Educativa Escuela José Gálvez Egúsquiza, que se localiza en la provincia de Huánuco. Dicho colegio está bajo la tutela de la UGEL Huánuco, en el año 2023.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Basándonos en Lozada (2014), el tipo de la investigación fue aplicada, ya que la finalidad predominante es utilitaria y tiene el fin de dar solución a la problemática existente en el involucramiento de los padres usando coaching educativo, logrando de esta manera mejorar el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza.

4.2.2. Nivel de investigación

De acuerdo a Hernández (2014), el nivel de la investigación fue explicativo, ya que se aplicaron sesiones enfocadas en el coaching para analizar sus efectos en el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo constituida por 45 padres de familia del sexto grado de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Apoyándonos en Méndez (2013), se usó un muestreo no probabilístico, lo que resulta cuando se seleccionan los elementos de acuerdo al criterio del

investigador, quien los eligió considerándolos representativos y/o accesibles para la ejecución de la investigación. La muestra estuvo constituida por un grupo experimental integrado por 23 padres de familia y un grupo de control compuesto por 22 padres de familia del sexto grado de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron a padres de familia de acuerdo a la muestra y se excluyeron tomando en cuenta el juicio del investigador.

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández (2014), el diseño de la investigación correspondió a cuasi experimental con pretest – posttest con grupos; experimental y control, teniendo el siguiente esquema:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	-	O ₄

Donde:

G₁ = Grupo experimental

G₂ = Grupo de control

O₁ = Pretest del grupo experimental

O₃ = Pretest del grupo de control

O₂ = Posttest del grupo experimental

O₄ = Posttest del grupo de control

X = Estimulo experimental

- = Ausencia de estímulo experimental

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación para recolectar datos sobre las variables involucramiento de los padres fue la encuesta.

4.5.2. Instrumentos

Para medir la variable dependiente “involucramiento de padres de familia”, se utilizó un cuestionario que consta de quince ítems distribuidos en tres dimensiones: involucramiento emocional, intelectual y organizacional que fue aplicado a los padres de familia. En el instrumento se usó la siguiente escala: (0) Nunca (1) casi nunca (2) A veces, (3) Casi siempre y (4) Siempre. El baremo correspondió al siguiente: alto (41-60), medio (21-40), bajo (0-20).

Para la variable independiente “coaching educativo”, se diseñaron seis talleres didácticos basados en el coaching educacional que fueron aplicados a los padres de familia enfocados en las dimensiones; Autoconocimiento, habilidades interpersonales y el desarrollo personal, para la cual se efectuó un registro y cronograma de aplicación.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se realizó el análisis de validez con el criterio de juicio de expertos donde cinco docentes de la Universidad Hermilio Valdizán evaluaron el instrumento a aplicar.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se realizó el cálculo de nivel de confiabilidad en base a una muestra piloto (10 padres) obteniéndose el valor de alfa igual a 0,90 la que indica alta

confiabilidad para la aplicación del instrumento elaborado.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo se usaron tablas de frecuencia y figuras, asimismo, para las pruebas de hipótesis se realizó la prueba de normalidad que permitió determinar si se utiliza una prueba paramétrica (T de Student) o una prueba no paramétrica (U de Mann-Whitney). Respecto al análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS 26.

4.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó cumpliendo los siguientes cuatro principios éticos:

La beneficencia, los resultados de la investigación contribuyeron a mejorar el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

No maleficencia, las estrategias y los test que se aplicaron no constituyen un riesgo para los participantes en el estudio.

Autonomía, el involucramiento en el estudio fue voluntaria con posibilidad de retirarse en cualquier momento.

Justicia, los test fueron aplicados en forma imparcial a todos los participantes del estudio. Asimismo, los datos recolectados con el instrumento fueron confidenciales y de uso exclusivo para el presente experimento. Los participantes fueron informados sobre el objetivo de la investigación, firmando su conformidad.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

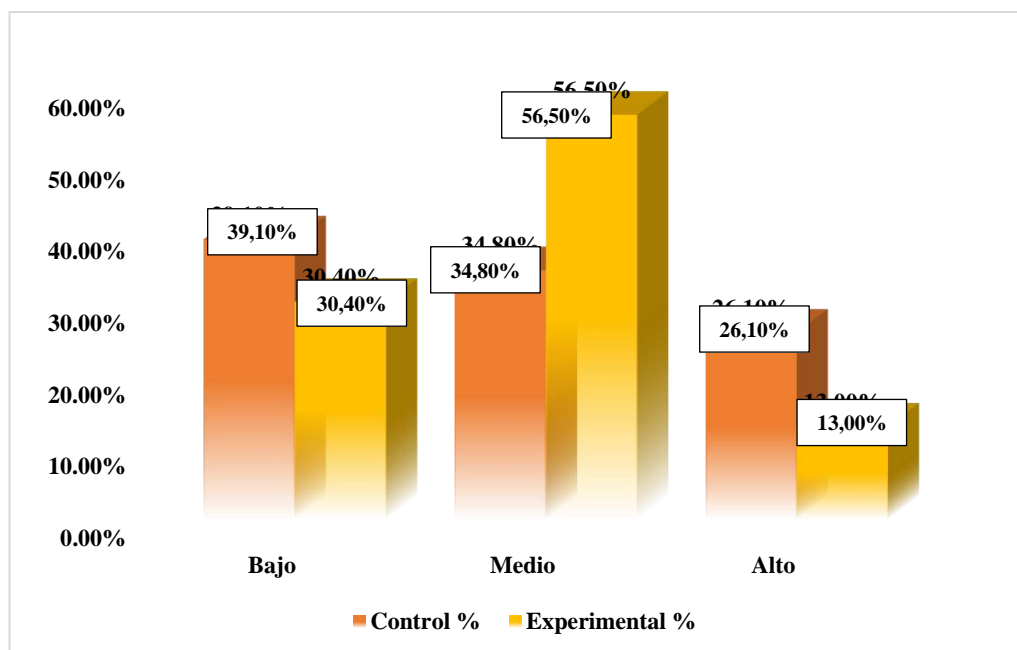
Tabla 1

Involucramiento emocional de los padres de familias en el pretest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	9	39,10%	7	30,40%
Medio	8	34,80%	13	56,50%
Alto	6	26,10%	3	13,00%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 1

Involucramiento emocional de los padres de familias en el pretest



Se evidencia en el grupo de control el predominio de un nivel bajo de involucramiento emocional en el 39,10% de padres de familia seguido de un nivel medio en 34,80%, asimismo, en el grupo experimental el 56,50% de los padres de familia registran un nivel medio de compromiso y valoración por el esfuerzo que realizan sus hijos en la realización de sus tareas académicas, mientras que, el 30,40% manifestó un nivel bajo

de involucramiento por la escasa empatía, falta de motivación y ausente fortalecimiento de la capacidad de resiliencia en sus hijos frente a problemas o desafíos en el colegio.

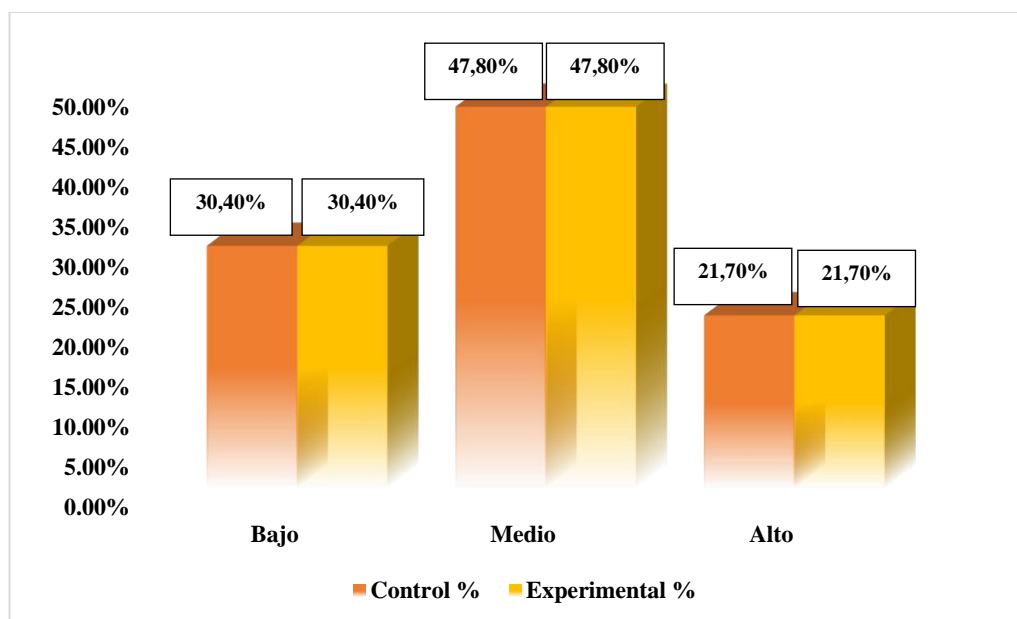
Tabla 2

Involucramiento intelectual de los padres de familias en el pretest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	7	30,40%	7	30,40%
Medio	11	47,80%	11	47,80%
Alto	5	21,70%	5	21,70%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 2

Involucramiento intelectual de los padres de familias en el pretest



Se muestra en la tabla anterior un comparativo en ambos grupos antes de la ejecución de la propuesta, predominando el nivel medio de involucramiento intelectual en 47,80%, seguido de un nivel bajo en 30,40%, de similar manera, en el grupo experimental se evidenció la prevalencia de un nivel medio en el 47,80% de los padres de familia, seguido de un nivel bajo en 30,40% por la escasa entrega de recursos

educativos a sus hijos en el desarrollo de sus tareas académicas, dificultades de enseñar a sus hijos acerca de temáticas no comprendidas en su totalidad en el colegio y falta de comprensión a sus hijos cuando no consiguen realizar las actividades de un curso complejo.

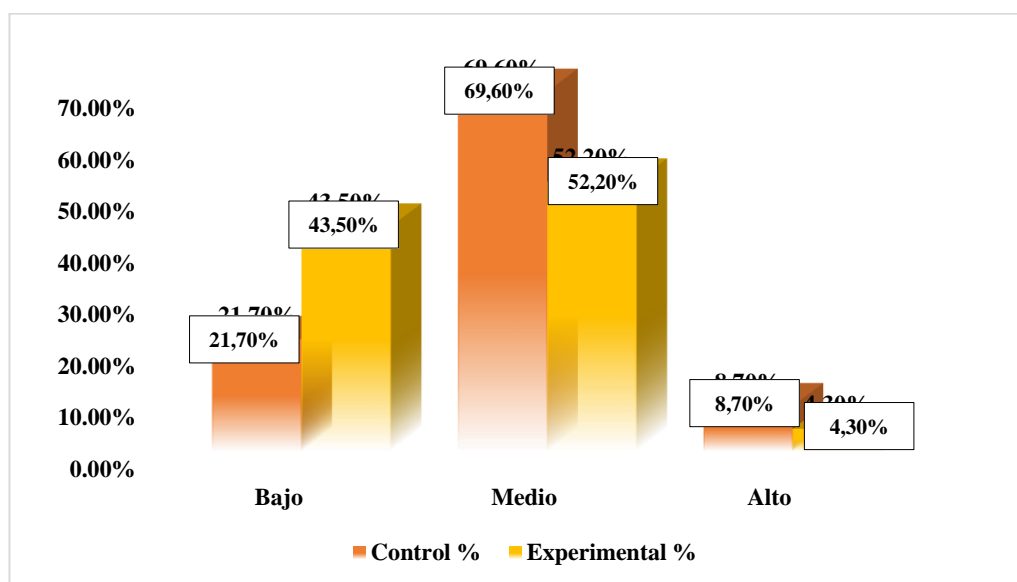
Tabla 3

Involucramiento organizacional de los padres de familias en el pretest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	5	21,70%	10	43,50%
Medio	16	69,60%	12	52,20%
Alto	2	8,70%	1	4,30%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 3

Involucramiento organizacional de los padres de familias en el pretest



Se evidencia un comparativo de los resultados registrados por ambos grupos antes de la ejecución del programa, predominando en el grupo de control un nivel medio de involucramiento organizacional en el 69,60% de los padres de familia por su regular asistencia a las reuniones del colegio e interacción con los profesores, de igual manera, en el grupo experimental el 52,20% mostró un nivel medio de compromiso por la

escasa supervisión del cumplimiento de los horarios asignados a sus hijos en la realización de sus tareas académicas e insuficiente comunicación con los diferentes docentes.

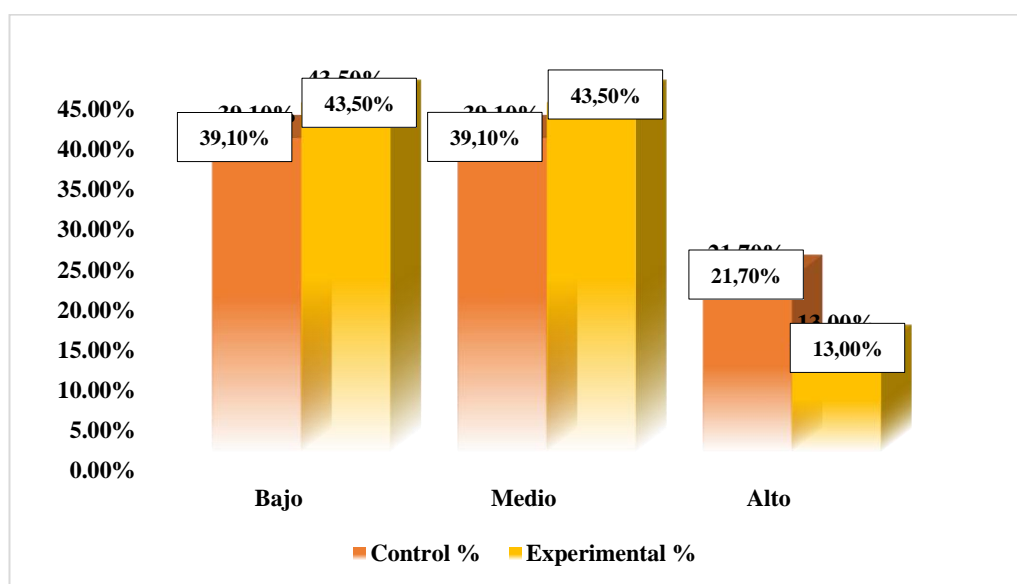
Tabla 4

Involucramiento de los padres de familias en el pretest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	9	39,10%	10	43,50%
Medio	9	39,10%	10	43,50%
Alto	5	21,70%	3	13,00%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 4

Involucramiento de los padres de familias en el pretest



Se muestra el predominio de un nivel medio y bajo de involucramiento en los padres de familia que conforman el grupo de control en 39,10%, asimismo, en el grupo experimental se reportó un nivel medio en el 43,50% de los padres de familia por el escaso compromiso en motivar y valorar los esfuerzos que realizan sus hijos en la realización de sus labores académicas, además de mostrar dificultades en la enseñanza de algunas tareas escolares no comprendidas y dotar de los recursos educativos necesarios en el aprendizajes, así también, reducido seguimiento en el cumplimiento

de las tareas académicas y falta de constancia en la comunicación con los docentes.

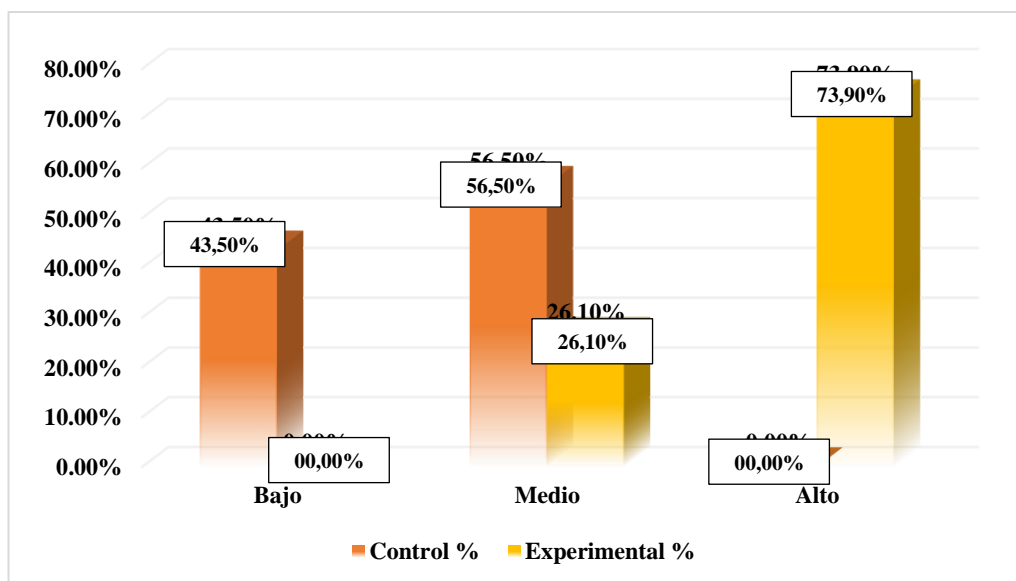
Tabla 5

Involucramiento emocional de los padres de familias en el postest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	10	43,50%	0	0,00%
Medio	13	56,50%	6	26,10%
Alto	0	0,00%	17	73,90%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 5

Involucramiento emocional de los padres de familias en el postest



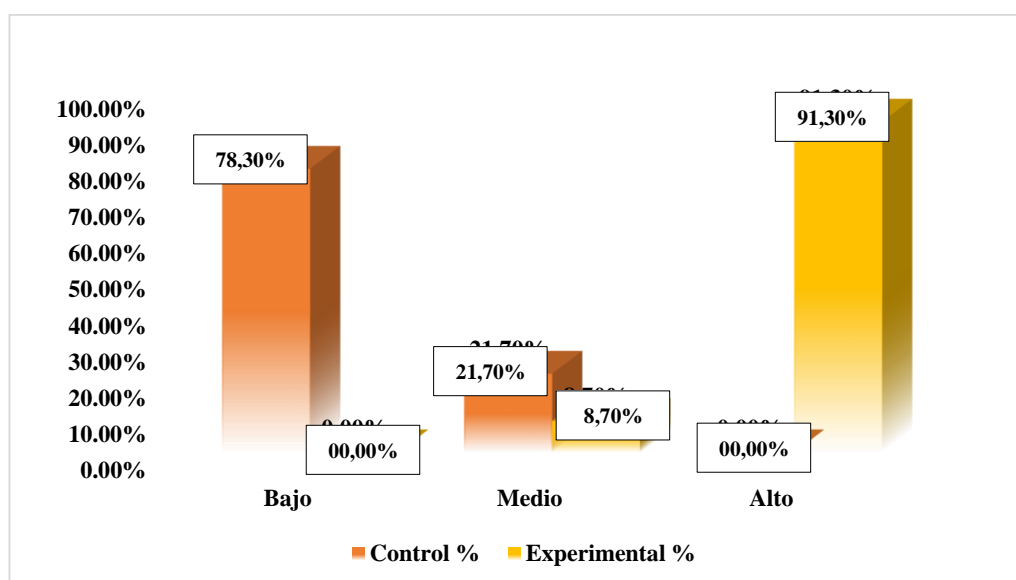
En los resultados mostrados en el postest, se muestra que el 56,50% de los padres de familia del grupo de control muestran un nivel medio de involucramiento emocional, seguido de un nivel bajo en 43,50%, mientras que, el 73,90% de los padres que participaron del programa de coaching educativo reportó un nivel alto de compromiso e interés por reconocer el esfuerzo de sus hijos e incentivar a la realización de cada tarea académica mostrando empatía y fortalecimiento la capacidad de resiliencia ante las dificultades, lo cual, manifiestan la existencia de diferencias entre ambos grupos analizados.

Tabla 6

Involucramiento intelectual de los padres de familias en el postest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	18	78,30%	0	0,00%
Medio	5	21,70%	2	8,70%
Alto	0	0,00%	21	91,30%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 6

Involucramiento intelectual de los padres de familias en el postest

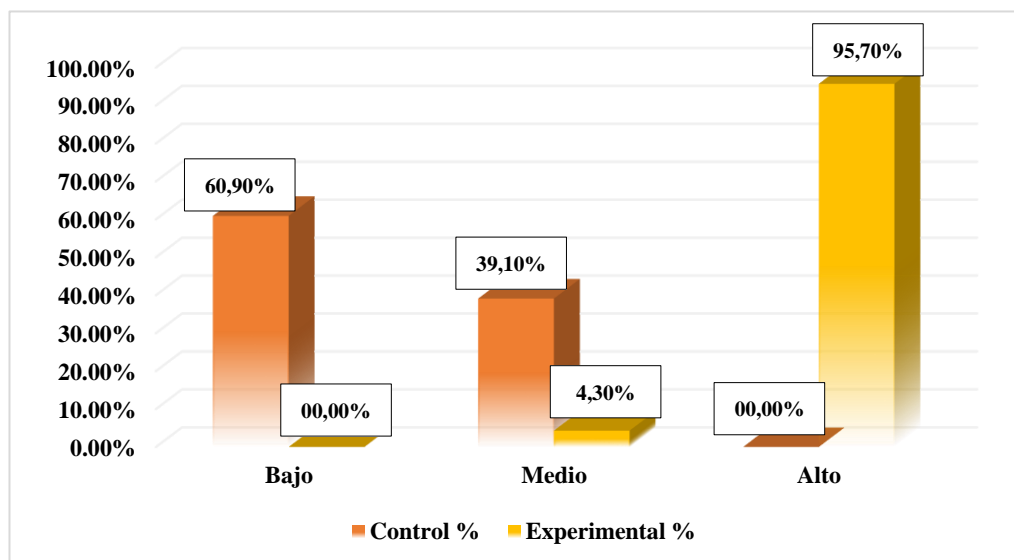
En el postest se mostró la existencia de diferencias en los niveles de involucramiento intelectual en ambos grupos, es decir, en el grupo control aún persiste un nivel bajo de responsabilidad en proveer recursos didácticos necesarios en el aprendizaje en 78,30%, en cambio, el grupo de padres de familia partícipes del programa de coaching registró un nivel alto de involucramiento en 91,30% por su preocupación en la entrega de recursos materiales didácticos, técnicas de estudio requeridas en el aprendizaje, enseñanza y comprensión de las dificultades presentadas algunos cursos.

Tabla 7

Involucramiento organizacional de los padres de familias en el postest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	14	60,90%	0	00,00%
Medio	9	39,10%	1	4,30%
Alto	0	00,00%	22	95,70%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 7

Involucramiento organizacional de los padres de familias en el postest

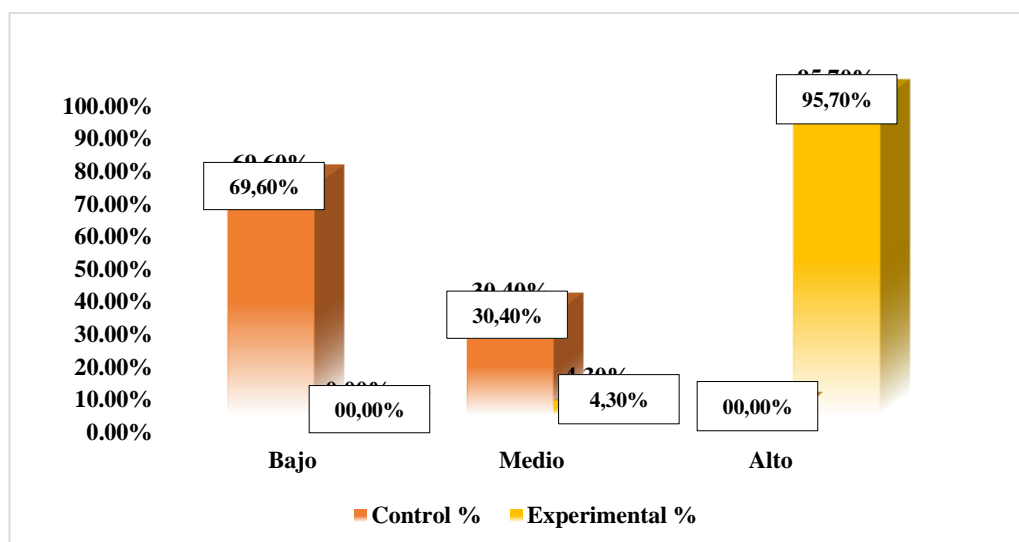
Acorde con el postest, se evidencia la existencia de diferencias entre ambos grupos respecto al involucramiento organizacional, reportándose en el grupo de control un nivel bajo de compromiso e interés en la organización de las tareas académicas de sus hijos en 60,90%, mientras que, el 95,70% de los padres de familia que participaron en las sesiones de coaching educativo mostraron un nivel alto de responsabilidad en la asistencia a actividades desarrolladas en el colegio, mayor comunicación con los docentes, apoyo a sus hijos en actividades externas organizadas por el colegio y supervisión de la culminación de las tareas académicas encomendadas.

Tabla 8

Involucramiento de los padres de familias en el postest

	Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
Bajo	16	69,60%	0	00,00%
Medio	7	30,40%	1	4,30%
Alto	0	00,00%	22	95,70%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Figura 8

Involucramiento de los padres de familias en el postest

En los resultados arrojados por el postest se mostró la existencia de diferencias en el nivel de involucramiento de los padres de familia en ambos grupos, destacando el grupo partícipe del experimento pues el 95.7% mostró un nivel alto de responsabilidad por dotar de recursos didácticos a sus hijos, reconocer el esfuerzo de sus hijos en el aprendizaje de diferentes materias, incentivar en proseguir con sus estudios pese a las dificultades, demostrar preocupación por asistir a las reuniones organizadas por los docentes y monitorear el desempeño académico de su hijo, en cambio, el 69.6% de los padres de familia del grupo de control mostró un nivel bajo de involucramiento en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 9

Pruebas de normalidad de Shapiro Wilk

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento emocional	0,892	46	0,000
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento intelectual	0,904	46	0,001
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento organizacional	0,911	46	0,002
Diferencia en el pre test – post test en la variable involucramiento	0,866	46	0,000

Los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro Wilk indican que la variable involucramiento junto a sus dimensiones registran una probabilidad inferior al 5% que señalan la distribución no normal en los datos sometidos a análisis, lo cual, orienta a la elección de estadísticos no paramétricos en la comprobación de la hipótesis, por tanto, en un estudio cuasiexperimental que pretende comparar dos grupos antes y posterior de una intervención se empleará el estadístico U de Mann Whitney.

Hipótesis General

H₁: La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

H₀: La aplicación del coaching educativo no influye significativamente en el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

Tabla 10

Influencia del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento de los padres de familia
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	276,000
Z	-5,818
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se evidencia una influencia significativa del coaching educativo en el incremento del compromiso, motivación, dedicación e interés de los padres de familia con labores escolares asignadas a sus hijos, cuyo resultado corrobora la hipótesis propuesta junto a una probabilidad $p = 0,000$ menor al 5% porque se reportó mejores resultados en el grupo sometido al experimento.

Hipótesis Específica 1

HE₁: La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento emocional que brindan los padres de familia.

HE₀: La aplicación del coaching educativo no influye significativamente en el involucramiento emocional que brindan los padres de familia.

Tabla 11

Influencia del coaching educativo en el involucramiento emocional de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento emocional
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	276,000
Z	-5,841
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se muestra en la tabla anterior el impacto positivo del programa de coaching educativo en el incremento de motivación, empatía e interés de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, a fin de incentivar en el cumplimiento de las tareas asignadas y fortalecer sus niveles de resiliencia frente a los desafíos presentados, lo

cual, se corrobora la aceptación de la hipótesis planteada porque se reportó una probabilidad inferior al 5%.

Hipótesis Específica 2

HE₂: La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento intelectual que brindan los padres de familia.

Tabla 12

Influencia del coaching educativo en el involucramiento intelectual de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento intelectual
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	276,000
Z	-5,845
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se evidencia en la tabla anterior que una metodología enfocada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el coaching educativo permita incrementar la responsabilidad de los padres en la compra de recursos educativos, enseñanza de técnicas de estudio, comprensión de dificultades en el aprendizaje de un curso, interés por su desempeño académico y orientación en las tareas académicas asignadas a sus menores hijos, cuyo resultado que comprueba la aceptación de la hipótesis planteada por registrar un p-value inferior al 5%.

Hipótesis Específica 3

HE₃: La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento organizacional que brindan los padres de familia.

Tabla 13

Influencia del coaching educativo en el involucramiento organizacional de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento organizacional
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	276,000
Z	-5,842
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se muestra la influencia positiva de un programa de coaching orientado a mejorar el desempeño académico propicia el incremento de la participación de los padres de familia en las reuniones y actividades escolares, seguimiento del acatamiento de los horarios fijados en la realización de las tareas académicas y frecuente interacción con los docentes acerca de la situación académica de su hijo, lo cual, corrobora la hipótesis propuesta manifestado con una probabilidad inferior al 5%.

5.3. Discusión de resultados

El objetivo general: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023. Se encontró que, existe una influencia significativa del coaching educativo en el incremento del involucramiento emocional, organizacional e intelectual de los padres de familia con labores en la vida estudiantil de sus hijos dentro y fuera de la institución, cuyo resultado corrobora la hipótesis propuesta junto a una probabilidad menor al 5% porque se reportó mejores resultados en el grupo sometido al experimento. Es así que, se coincide con Orozco (2019), se detalló que, resulta necesario e importante la participación de la familia en los procesos educativo tiene un mejoramiento de los mismos. Demostrándose por parte de Rueda (2019) que, el coaching como herramienta pedagógica educativa permite observar en detalle la mejora del gusto por aprender a través del proceso de investigación.

El primer objetivo específico: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento emocional que muestran los padres de

familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023. Se encontró que, existe un impacto positivo del programa de coaching educativo en el incremento de motivación, empatía e interés de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, a fin de incentivar en el cumplimiento de las tareas asignadas y fortalecer sus niveles de resiliencia frente a los desafíos presentados, lo cual, se corrobora la aceptación de la hipótesis planteada porque se reportó una probabilidad inferior al 5%. Demostrándose que, con dicha influencia positiva, coincidimos con Contreras (2019) quien demostró que la metodología del coaching mejora las competencias transversales logrando así un mayor potencial en las personas del estudio.

El segundo objetivo específico: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento intelectual que muestran los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023. Se encontró que, mediante el coaching educativo se incrementa la responsabilidad de los padres en la compra de recursos educativos, enseñanza de técnicas de estudio, comprensión de dificultades en el aprendizaje de un curso, interés por su desempeño académico y orientación en las tareas académicas asignadas a sus menores hijos, cuyo resultado que comprueba la aceptación de la hipótesis planteada por registrar un p-value inferior al 5%. Estableciéndose por Pinchi (2019) que, el involucramiento de padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos estudiantes fortalece la participación y clima escolar.

El tercer objetivo específico: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento organizacional que muestran los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023. Demostrándose una influencia positiva de un programa de coaching orientado a mejorar el desempeño académico propicia el incremento de la participación de los padres de familia en las reuniones y actividades escolares, seguimiento del acatamiento de los horarios fijados en la realización de las tareas académicas y frecuente interacción con los docentes acerca de la situación académica de su hijo, lo cual, corrobora la hipótesis propuesta manifestado con una probabilidad inferior al 5%. Es así que,

Gutierrez (2019) detalló que, aplicando el coaching se puede cumplir con las funciones y responsabilidades mediante el compromiso asumido por cada integrante de la comunidad educativa. Otra de las ventajas obtenidas por el coaching educativo, se manifiesta en Montalvan (2020), quien obtuvo que, con la aplicación se llega a mejorar el desempeño de los docentes, buscándose incrementar el involucramiento organizacional.

5.4. Aporte científico de la investigación

5.4.1. Diagnóstico

De acuerdo a los resultados encontrados, se detalla que, el nivel de involucramiento emocional, intelectual y organizacional que muestran los padres, es bajo, por tanto, no desarrollan un papel eficiente en la vida académica e integral de sus hijos dentro y fuera de la I.E., demostrándose una falta de compromiso de parte de ellos hacia el aprendizaje que presentan sus menores hijos.

5.4.2. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el involucramiento de los padres de familia con las responsabilidades escolar de sus hijos de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, Huánuco, 2023.

Objetivos específicos

- Fortalecer el involucramiento intelectual de los padres de familia con las responsabilidades involucradas en el aprendizaje de los escolares.
- Incrementar el involucramiento emocional con habilidades blandas en los padres de familia que permita comprender los problemas de sus menores hijos en la escuela.

- Promover el involucramiento organizacional de los padres de familia en los eventos, reuniones y tareas organizadas por la institución educativa.

5.4.3. Directrices para alcanzar los objetivos

Teoría de involucramiento familiar. El involucramiento de los padres se define ampliamente como los comportamientos, valores, actitudes y actividades de los padres que promueven el desarrollo académico, la capacidad de aprender y los resultados educativos de sus hijos. Más específicamente, se han encontrado mejores resultados de aprendizaje cuando los padres se involucran con el aprendizaje de sus hijos en el hogar leyendo y jugando juegos de matemáticas juntos, comunicando altas expectativas educativas y hablando con sus hijos sobre sus actividades e intereses escolares (Fox & Olsen, 2014). También se ha demostrado que estas formas de participación de los padres benefician el desarrollo social y emocional de los niños, y mejorar la asistencia y retención escolar de los estudiantes.

Se ha demostrado que los niveles de involucramiento de los padres en las escuelas disminuyen notablemente a medida que los niños se van aventurando en su vida académica en las instituciones. Se ha propuesto que las formas más apropiadas de involucramiento de los padres en esta etapa de la vida de un niño implican fortalecer las capacidades de toma de decisiones y planificación futura del niño y socializarlas en torno a los objetivos y beneficios de la educación: un tipo de participación denominado socialización académica. Ciertamente, el metanálisis de Hill y Tyson (2009) encontró que la socialización académica tiene una relación más fuerte con el rendimiento académico de los adolescentes que la participación de los padres en las escuelas. Sin embargo, se encontró que la participación de los padres en formas como el voluntariado y la asistencia a eventos escolares tiene una asociación moderada y positiva con los resultados del aprendizaje de los

adolescentes (Fox & Olsen, 2014).

5.4.4. Presupuesto

Tabla 14

Presupuesto para las sesiones

Sesiones	Costos totales
Sesión 1 “Rompehielos”	100
Sesión 2 “Roles de género y toma de decisiones en el hogar”	15
Sesión 3: ¿Cómo encontrar la solución correcta?	60
Sesión 4: ¿Cómo estímulo la curiosidad literaria en mi hijo?	50
Sesión 5: Técnicas de estudio para padres y madres	80
Sesión 6: Negociación efectiva padres y docentes	50
Sillas	400
Mesas	600
TOTAL	1340

5.4.5. Sistema de evaluación o control

Tabla 15

Indicadores de control

Descripción	Indicador
Asistencia a todas las sesiones	Sesiones asistidas/ Sesiones totales
Asistencia de los padres a las reuniones de la IE.	Reuniones asistidas a la IE. / Reuniones organizadas por la IE.
Habilidades blandas	Habilidades blandas adquiridas/ habilidades blandas fortalecidas
Satisfacción de los niños	Mayor nivel de satisfacción de acompañamiento de padres.

CONCLUSIONES

Se determinó que la aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento de padres de familia, pues el 93,00% del grupo experimental registró un nivel alto en contraste del grupo control, lo cual, se sustentó con la prueba U de Mann Whitney junto a un p-value = 0,000 inferior al 5% que corroboró la hipótesis formulada.

Asimismo, se determinó que la aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento emocional de los padres de familia pues el 73,90% de los intervenidos mostró un nivel alto. Siendo comprobado mediante la prueba U de Mann Whitney junto a una probabilidad menor al 5% que afirmó la hipótesis formulada.

De igual modo, se determinó que la aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento intelectual de los padres de familia, pues el 91,30% de los partícipes del experimento manifestó mejoras. Siendo corroborado mediante la prueba U de Mann Whitney junto a un p-value inferior al 5% que confirma la hipótesis propuesta.

De mismo modo, se determinó que la aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento organizacional de los padres de familia porque el 95,70% de los partícipes del experimento registró un nivel alto, lo cual, se comprobó a través de la prueba de U de Mann Whitney que reportó una probabilidad menor al 5% y reafirmó la hipótesis propuesta.

SUGERENCIAS

Al personal directivo de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza desarrollar actividades de sensibilización en los padres de familia que motive a incrementar su compromiso, responsabilidad e interés por motivar a sus hijos en cumplir con sus actividades escolares, entregar material didáctico y compartir sus experiencias de aprendizaje, a fin de conseguir mejor desempeño académico en sus hijos.

Se sugiere a los tutores de la institución educativa generar canales de diálogo con los padres de familia que fortalezcan los niveles de confianza e incentiven a su participación activa en las diversas actividades organizadas por el colegio que propicie mejorar el compromiso de los estudiantes con labor académica.

Se aconseja impartir capacitaciones a los padres de familia respecto a su rol de primeros educadores en la formación de sus menores hijos, lo cual, fortalezca su capacidad de comprensión, empatía, comunicación y orientador en el desarrollo de las competencias que requieren los estudiantes en la realización de sus labores académicas.

Se recomienda al personal directivo efectuar réplicas del programa de coaching educativo en instituciones educativas situadas en diferentes contextos, con el propósito de evaluar la efectividad de la propuesta en el involucramiento de los padres de familia y el nivel de desempeño académico registrado por los estudiantes posterior a su ejecución.

REFERENCIAS

- Bazán Linares, P. I. (2021). *Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria nacional*. Chimbote: [Tesis de posgrado, Univeridad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71088>
- Calvo, I., Verdugo, Á., & Amor, A. (20 de enero de 2016). *La Involucramiento Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. *Scielo Analytics*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Contreras Falcones, A. (2019). *Influencia del método coaching como herramienta tecnológica relacional efectiva para el desarrollo de competencias transversales de los docentes universitarios de la universidad católica de Santiago de Guayaquil*. Guayaquil: [Tesis de posgrado, Universidad Católica De Santiago De Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12285>
- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. *Educational Psychology*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-011-9184-5>
- Espíndola, E., & León, A. (2016). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberico Americana*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4696>
- Flores Delgado, A. (2021). *La involucramiento de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco*

- *Salcedo* - 2018. Puno: [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano De Puno]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14748>
- Gallegos Padrón, A. (3 de julio de 2014). La importancia de la involucramiento de los padres en la escuela. *Glosa*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>
- Garcia Ramis, L. (2015). Aproximación a la Interpretación de la Conformación del Escenario Educativo Escolar y la Cultura Escolar. *Revista digital de investigación y nuevas tecnologías*.
- Gutierrez Aguirre, J. (2019). *El Coaching para mejorar la gestión institucional*. Huánuco, 2023: [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2976>
- Mattanah, J., Brand, B., & Hancock, G. (2004). *Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediation Effects*. Washington. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-0167.51.2.213>
- Meza Rodriguez, L. A., & Trimiño Quiala, B. (20 de noviembre de 2020). Involucramiento de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, vol.20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Montalvan Antaurco, E. A. (2020). *Coaching educativo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús del distrito de Supe, Barranca*. Lima: [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5229>
- Orozco Rodriguez, G. L. (2019). *Involucramiento de los padres, madres y/o*

cuidadores en los procesos educativos de los estudiantes del colegio Dios es amor. Cartagena: [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7287/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rojas Neira, G. A. (2019). *Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca-Ecuador: [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rueda Sabogal, L. X. (2019). *El coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula*. Bogotá: [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada]. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16115/LiberXimenaRuedaSabogal2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Salazar Triviño, G., & Molano Camacho, M. (2004). *Coaching en acción*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Suárez, A. (2014). *Qué es el Coaching, herramientas para liderar la vida que te mereces*. México D.F, México. Obtenido de https://books.google.es/books?id=I4R_BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Taub, D. (2008). Exploring the Impact of Parental Involvement on Student Development. *Institute of education sciences*. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ797342>

Useche, M. C. (enero de 2004). El Coaching Desde Una Perspectiva Epistemológica. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310509.pdf>

Vargas Murillo, G. (1 de julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en

el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo Analytics*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Wartman, K., & Savage, M. (2008). *Parental involvement in higher education: Understanding the relationship among students, parents, and the institution* (Vol. 33). Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ793853>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Coaching educativo para mejorar el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>Problema general ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de padres de familia?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento emocional que muestran los padres de familia a sus hijos?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento intelectual que muestran los padres de familia a sus hijos?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el involucramiento organizacional que muestran los padres de familia a sus hijos?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento emocional que muestran los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento intelectual que muestran los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento organizacional que muestran los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del coaching educativo influye significativamente en el involucramiento de padres de familia.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del coaching educativo influye significativamente el involucramiento emocional que brindan los padres de familia a sus hijos.</p> <p>La aplicación del coaching educativo influye significativamente el involucramiento intelectual que brindan los padres de familia a sus hijos.</p> <p>La aplicación del coaching educativo influye significativamente el involucramiento organizacional que brindan los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>Independiente Coaching educativo</p> <p>Dependiente Involucramiento de los padres de familia</p>	Autoconocimiento	<p>¿Quiénes somos?</p> <p>¿Qué queremos?</p> <p>¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades?</p>	<p>Tipo Aplicada</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño Cuasiexperimental</p> <p>Población Padres de familia del sexto grado del nivel primaria</p> <p>Muestra Grupo experimental 23 padres de familia del 6.º A</p> <p>Grupo de control 22 padres de familia del 6.º B</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento - Pretest - Posttest - Talleres de aprendizaje</p>
				Habilidades interpersonales	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Capacidad de solución de conflictos</p> <p>Capacidad de decidir</p> <p>Hablar con poder</p>	
				Desarrollo personal	<p>Aprender a aprender</p> <p>Mejorar hábitos de pensamiento</p> <p>Capacidad de seguir creciendo</p>	
				Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	
					¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	
					¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	
					¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	
				Involucramiento intelectual	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	
					¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	
					¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	
					¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	
				Involucramiento organizacional	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	
¿Comprendes a tus hijos cuando muestran dificultades con algún curso?						
¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?						
¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?						
¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?						
¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?						
¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?						



ANEXO 02.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: 15-11-2023

TÍTULO: COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

OBJETIVO: Determinar la influencia que tiene la aplicación del coaching educativo en el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, Huánuco, 2023.

INVESTIGADOR: FRANK FRIONER FARFAN FIGUEROA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



Huánuco, 2023.



Anexo 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Cuestionario

Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas y responde con las alternativas que consideras oportuno, utiliza una (x) para marcar.

Nº		TUS PADRES:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?					
2		¿Motivas a realizar sus tareas escolares?					
3		¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?					
4		¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?					
5		¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?					
6	Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?					
7		¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?					
8		¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?					
9		¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?					
10		¿Comprendes a tus hijos cuando muestran dificultades con algún curso?					
11	Involucramiento organizacional	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?					
12		¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?					
13		¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?					
14		¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?					
15		¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?					

Anexo 04. Validación de los instrumentos por expertos

Experto N°. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Consuelo Amparo Kanashiro Santillan

Cargo o Institución donde Labora: Docente de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la facultad de Educación en la UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Encuesta

Autor del Instrumento: Farfan Figueroa, Frank Frioner

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

Variable 1: Participación de los padres de familia

DIMENSIONES	ITEMS:	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	4	4	3	4
	¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	4	4	4	4
	¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	4	4	4	4
	¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	4	4	4	4
Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	3	3	3	3
	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	3	3	3	3

	¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	3	3	3	3
	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	4	4	4	4
	¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?	4	4	4	4
	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?	3	3	3	3
Involucramiento organizacional	¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?	4	4	4	4
	¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?	4	4	4	4
	¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 43879838



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO:

COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Vega Montevillo Italiana

Cargo o Institución donde Labora: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación en la UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Encuesta

Autor del Instrumento: Farfan Figueroa, Frank Frioner

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Participación de los padres de familia

DIMENSIONES	ITEMS:	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	4	4	4	4
	¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	4	4	4	4
	¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	4	4	4	4
	¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	4	4	4	4
Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	4	4	4	4
	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	4	4	4	3

	¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	4	4	4	4
	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	4	4	4	4
	¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?	4	4	4	4
	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?	4	4	4	4
Involucramiento organizacional	¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?	4	4	4	4
	¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?	4	4	3	4
	¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 22961539



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO:

COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Cárdenas Crisóstomo Olinda

Cargo o Institución donde Labora: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación en la UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Encuesta

Autor del Instrumento: Farfan Figueroa, Frank Frioner

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Participación de los padres de familia

DIMENSIONES	ITEMS:	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	4	4	4	4
	¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	4	3	4	4
	¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	4	4	4	4
	¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	4	4	4	4
Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	4	4	4	4
	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4

	¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	4	4	4
	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	4	4	4
	¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?	4	4	4
	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?	4	4	4
Involucramiento organizacional	¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?	4	4	4
	¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?	4	4	4
	¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?	4	4	4
	¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí(x) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO

DNI 202402985



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Herrera Solórzano Orlando

Cargo o Institución donde Labora: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación en la UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Encuesta

Autor del Instrumento: Farfan Figueroa, Frank Frioner

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Participación de los padres de familia

DIMENSIONES	ITEMS:	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	4	4	4	4
	¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	4	4	4	4
	¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	3	4	4	4
	¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	4	4	4	4
Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	4	4	4	4
	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4

	¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	4	4	4	4
	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	4	4	4	4
	¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?	4	4	4	4
	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?	4	4	4	4
Involucramiento organizacional	¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?	4	4	4	4
	¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?	4	4	4	4
	¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 22414238



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Nieto Alcántara María Pilar

Cargo o Institución donde Labora: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación en la JNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Encuesta

Autor del Instrumento: Farfan Figueroa, Frank Frioner

'Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad'

Variable 1: Participación de los padres de familia

DIMENSIONES	ITEMS:	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Involucramiento emocional	¿Valoras el esfuerzo que tus hijos demuestran en el colegio?	4	4	4	4
	¿Motivas a realizar sus tareas escolares?	4	4	4	4
	¿Enseñas el significado de la resiliencia a tus hijos?	4	4	4	4
	¿Muestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Preguntas por cómo le fue a tu hijo durante el día?	4	4	4	4
Involucramiento intelectual	¿Brindas recursos educativos como libros o acceso a internet?	4	4	4	4
	¿Tienes conocimientos sobre los temas que desarrollan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4

	¿Compartes con tus hijos las técnicas de estudio que usabas en el colegio?	3	3	3	3
	¿Preguntas a tus hijos si tienen dudas sobre algún tema del colegio?	4	4	4	4
	¿Comprendes a tus hijos cuando muestra dificultades con algún curso?	4	4	4	4
	¿Participas en las reuniones y actividades del colegio?	4	4	4	4
Involucramiento organizacional	¿Tienes una comunicación con los profesores de tus hijos para saber su situación académica?	4	4	4	4
	¿Ayudas a crear un horario para que tus hijos realicen sus actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Supervisas que tus hijos cumplan sus horarios establecidos?	4	4	4	4
	¿Brindas apoyo a tus hijos para que se organicen en sus actividades externas del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 28659902

Alfa de Cronbach

ITEMS: n	60
n-1	59

\sum varianza	3.9
varianza total	34.64

Alfa de Cronbach	0.90
------------------	------

El instrumento se califica como muy satisfactorio

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{V_t} \right)$$

Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach

valores de Alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Se califica como adecuada
0.70 – 0.79	Se califica como moderada
0.60 – 0.69	Se califica como baja
0.50 – 0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

RESOLUCIÓN DE ACESOR Y EXCLUSIVIDAD DE TÍTULO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0166-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 01 de febrero 2023

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**.

Que, mediante Resolución N° 2357-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 22/11/2022, se designó como asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**, y a los miembros de jurado revisor del Proyecto de tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO**; del estudiante **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, el mismo que está integrado por los siguientes docentes: **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**, Presidente; **Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA**, Secretario; **Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES**, Vocal y el **Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA**, Accesorio;

Que, con Oficio N° 0087-2023-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 30/01/2023, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud presentado por **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**; solicitando modificación del título debiendo ser: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**; y contando con Informe N°009-HPER-2023, del asesor de Tesis **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **MODIFICAR** la Resolución N° 2357-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 22/11/2022, de la designación de asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ** y de Jurados revisores del proyecto de Tesis, respecto al título debiendo ser: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**; del estudiante **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**; el mismo que está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|---|------------|
| > Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA | Presidente |
| > Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA | Secretario |
| > Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES | Vocal |
| > Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA | Accesorio |

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Ángel Lazo Salcedo**
DECANO

c.c.: Interesado/Archivo

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0233-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 10 de febrero de 2023

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N° 2890-2018-UNHEVAL, que aprobó el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado por la Escuela de Posgrado, con Resolución N° 0793-2017-UNHEVAL/EPG-CD, del 19.DIC.2017;

Que, en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, Artículo 113° En caso de que los Jurados Revisores designados por la CUNIET informan al tesista que el proyecto de tesis o trabajo académico está APTO; el tesista solicitará su aprobación e inscripción;

Que, mediante Resolución N° 0166-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 01/02/2023, se modificó la Resolución N° 2357-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22/11/2022 de la designación de asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**, y de jurados revisores del proyecto de Tesis titulado: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**; presentado por el estudiante **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**; el mismo que está integrado por los siguientes docentes: Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA, Presidente; Dr. Victor Manuel ROJAS RIVERA, Secretario; Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES, Vocal; y el Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA, Accesorio;

Que, con Oficio N° 0128-2023-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 07/02/2023, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud presentado por el estudiante **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, los jurados revisores del proyecto de tesis manifiestan que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, para ser aprobado el título del Proyecto de Tesis titulada: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis titulada: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**; presentado por el estudiante **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del 10 de febrero de 2023, de acuerdo con el art. 114° del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al interesado para los fines consiguientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
DECANO

c.c.: Interesado/Archivo

CARTA DE PRESENTACIÓN PREVIA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y SESIONES



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad.....

Cayhuayna, 28 de febrero de 2023.

CARTA N° 001-2023-UNHEVAL-FCE-UPG/D

SEÑOR: Mg. Héctor Raúl CAYETANO MORALES
DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA

CIUDAD

De mi especial consideración:

Es singularmente grado dirigirme a usted y por su intermedio a la institución que dirige, con la finalidad de saludarle y presentar al **Sr. Frank Friener FARFAN FIGUEROA**, estudiante de la Maestría en Educación, Mención en **GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**, que viene desarrollando la tesis titulada: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**. El tesista tiene previsto aplicar los instrumentos de investigación en la I. E. José Gálvez Egúsquiza, durante el año escolar 2023.

Por consiguiente, solicito a Ud. brindar las facilidades del caso para que el tesista pueda cumplir con los objetivos de investigación previstos.



Atentamente,



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GALVEZ EGUZQUIZA" LA FLORIDA	
MESA DE PARTES	
N° REG. 309	HORA: 2:30 p.m.
FOLIO: 1	FIRMA: [Firma]

CONSTANCIA EMITIDA POR EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

	PERÚ Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA"	
Jr. José De San Martín N° 217		jgehco@gmail.com	

CONSTANCIA


El Director de la Institución Educativa "JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA" perteneciente a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco, que al final suscribe; otorga la presente constancia a:

FRANK FRIONER FARFAN FIGUEROA

Estudiante de Maestría en Educación, Mención Gestión y Planeamiento Educativo en la Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN de la ciudad de Huánuco, el maestrando culminó la aplicación de su investigación titulada: COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, 2023 a través de 7 sesiones con los padres de familia del sexto grado del nivel primario..

Se otorga la presente constancia de para los fines que considere conveniente.

Huánuco, 02 de julio del 2023.



NÓMINA DE MATRÍCULA

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Nombre de la DRE - UGEL		JOSE GALVEZ EGUSQUIZA					Inicio	13/03/2023		Fin	22/12/2023		Dpto.	HUÁNUCO									
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 1 8 1 0 7 2 1	Característica ⁽⁴⁾	PC	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	-				Prov.	HUÁNUCO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante				Dist.	HUÁNUCO										
		R.D. N° 0706-89			Forma ⁽⁸⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾	T	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
1	D.N.I. 6.3.0.0.9.4.2.9	AIRA RICSE, Jaime Beckham			10 03 2012			H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
2	D.N.I. 6.3.0.0.2.8.3.0	AQUINO HUERTA, Owen Leonel			25 05 2011			H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
3	D.N.I. 6.3.4.9.5.5.2.0	BLAS JUAN DE DIOS, Heber Blas			26 04 2010			H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
4	D.N.I. 6.1.5.7.0.7.1.5	CRISOSTOMO TOLENTINO, Tarlinda Nayeli			18 10 2009			M	P	NO	SI	C	NO	P	SI								
5	D.N.I. 6.3.3.7.5.3.8.8	CRISTOBAL MATEO, Angel Gabriel			23 01 2011			H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 5 5 0 8 6 3	32016			
6	D.N.I. 6.2.7.3.0.9.8.1	DE LA CRUZ DIONICIO, Thalia Luz			17 02 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
7	D.N.I. 6.2.2.8.2.5.2.8	ENCARNACION BEATO, Dayer			20 02 2011			H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
8	D.N.I. 7.8.0.4.9.7.8.6	ENCARNACION DOMINGUEZ, Zuyari Yasumi			18 11 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
9	D.N.I. 7.7.5.2.7.8.6.2	ESPINOZA ALVINO, Julio Absalon			10 01 2012			H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
10	D.N.I. 6.3.1.1.7.7.8.1	FANAN LLANTO, Liz Flor Mariela			09 02 2012			M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
11	D.N.I. 6.3.0.0.2.5.3.4	HERMOSILLA CANTALICIO, Jhaisy Helany			23 10 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
12	D.N.I. 6.3.0.9.3.0.3.8	HERRERA JUIPA, Genesis Vianca			31 10 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	D.N.I. 6.3.0.0.2.6.0.2	HIDALGO HERRERA, Yasmelin Lizet			08 11 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI							
14	D.N.I. 6.3.5.6.2.1.8.1	HIPOLO TUMBAY, Sonaly Jaela			14 05 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I. 7.7.1.2.1.2.8.6	JAPA AMASIFUEN, Josefina Cielo			06 05 2010			M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
16	D.N.I. 6.2.6.9.5.4.3.7	JUANAN PRESENTACION, Kiara Yenifer			18 07 2011			M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI						
17	D.N.I. 6.3.3.2.3.9.5.3	LEON GERONIMO, Luz Clara			01 05 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI							
18	D.N.I. 6.3.0.0.2.8.3.7	LOPEZ CEREDO, Yosmery Thalia			31 12 2011			M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
19	D.N.I. 6.3.3.7.4.3.4.0	MERINO AYRA, Yamir			04 09 2011			H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
20	D.N.I. 6.2.4.8.6.1.4.7	MEZA ROJAS, Angelo Jhair			25 03 2011			H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
21	D.N.I. 6.3.2.4.5.0.2.6	MORALES POMA, Sadith Jhomira			17 11 2011			M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI						

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
22	D.N.I. 6.2.8.2.18.7.6.3	NAVA ARRATEA, Lehonei Mesi	23	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
23	D.N.I. 6.3.3.0.3.0.1.8	NORERA GOMEZ, Sunny Mariela	24	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
24	D.N.I. 6.3.3.0.1.8.7.1	ROMERO BLAS, Nataníel Mishel	07	10	2011	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI									
25	D.N.I. 6.3.2.3.8.6.0.7	RUEDA TITO, José Abdías	13	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
26	D.N.I. 6.3.0.0.3.0.2.4	SACRAMENTO TOLENTINO, Anali Rubi	07	03	2012	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI									
27	D.N.I. 6.3.3.9.6.2.1.4	SAMA PALOMINO, Edinson Javier	22	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 5 4 4 4 7 8	32809				
28	D.N.I. 6.2.7.6.3.7.9.5	SANTIAGO GAVIDIA, Jhosneijder Eli	03	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
29	D.N.I. 6.2.0.6.5.2.1.6	TUMBAY HILARIO, Grover	03	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	16
Total	29

MEZA MONTECILLO, Francisco Aparicio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CAYETANO MORALES, Hector Raul
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
120	15	04	2023

SESIONES DE COACHING EDUCATIVO

Sesión 1: Rompehielos

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Identificarse unos a otros.
2. Generar un clima de confianza para que puedan expresar sus ideas, opiniones, etc.

Materiales

- Papeles de manila con dibujos de diferentes animales como león, jirafa, conejo, pez (Estas imágenes de animales pueden ser dibujadas por los entrenadores o impresas desde Internet y luego cortar en tarjetas.)
- Cinta

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda la bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	10 minutos
DESARROLLO	Juego de animales: imprima imágenes de diferentes animales (p. ej., un león, una jirafa, un conejo, un pez) y péguelas en diferentes áreas de la habitación. Pida a los mentores que se agrupen junto al animal que mejor describa sus rasgos y características. Deje que cada persona diga su nombre y explique por qué eligió el animal junto al cual estaba. Adaptación opcional de ECD: Después de que los padres completen esta actividad, pida a algunos que elijan un animal para describir a su hijo pequeño y por qué.	30 minutos

	<p>• Juego de cumpleaños: Explique que todos nos conoceremos averiguando quién es la persona mayor en la sala y quién es la más joven. ¡Pero haremos esto sin hablar! La tarea es que todos se levanten en completo silencio y mediante lenguaje corporal y señas visuales, hacer fila en orden de cumpleaños comenzando con la persona más joven al frente de la fila. Una vez que todos piensen que están en línea según sus cumpleaños, la primera persona se presentará, dirá dónde vive actualmente (nombre del pueblo), luego dirá su cumpleaños y una cosa que le gusta de ser padre. ¡Todos continuarán presentándose en orden, y el grupo verá lo bien que se comunicaron sin palabras!</p> <p>Adaptación opcional de ECD: Pida a todos los padres que compartan brevemente la edad de su hijo pequeño y su cumpleaños (menos de 5 segundos cada uno).</p> <p>Juego de nombres: Todos formarán un gran círculo. Explique que este juego pondrá a prueba qué tan bien podemos recordar los nombres de los demás. Elige a una persona para empezar. Dirán su nombre y su comida favorita. Por ejemplo; “Mi nombre es Dennis y me gusta el estofado de pollo”. Luego, la siguiente persona tiene que repetir el nombre y la comida favorita de la primera persona antes de presentarse. Por ejemplo: “Ese es Dennis y le gusta el estofado de pollo. Mi nombre es Dickens y me gusta comer arroz chaufa”. Cada persona posterior debe repetir a todos los que vinieron antes que ellos antes de indicar sus propios nombres y la comida que les gusta comer.</p> <p>Adaptación opcional de ECD (desarrollo temprano de niños): después de la actividad, simplemente cada padre debe compartir el nombre de su hijo pequeño (menos de 5 segundos cada uno).</p>	
CIERRE	Explique las funciones y responsabilidades diarias de los voluntarios diciendo algo como:	5 minutos

	<ul style="list-style-type: none">• Los voluntarios diarios incluyen 1 cronometrador y 2 “pastores”.• Los cronometradores ayudarán a los facilitadores a controlar el tiempo y la agenda diaria. El cronometrador debe recordarle al facilitador cuando se acabe el tiempo para una sesión.• Los pastores se utilizan para recordar a todos los participantes cuando terminan los descansos y piden activamente a todos que regresen a la sala. Los pastores también alientan activamente a todos a regresar al taller cuando termine el almuerzo. Se les puede asignar cualquier otra tarea recomendada por los participantes. <p>Reflexión final</p> <p>Finalmente se agradece su participación.</p>	
--	--	--

Sesión 2: Roles de género y toma de decisiones en el hogar

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Indique tres ejemplos de cómo las normas de género afectan la participación del padre
2. Describa los roles de hombres y mujeres en una familia

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda la bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	15 minutos
DESARROLLO	Explique cómo las reglas sobre ser hombre o mujer están directamente relacionadas con la toma de decisiones en el hogar. También están relacionados con la forma en que tratamos a nuestras esposas y a nuestros hijos al decir algo como: <ul style="list-style-type: none"> ● Como hombres, aprendemos de nuestros mayores, familiares, amigos y otras personas de la sociedad sobre cómo actuar como un hombre. Tradicionalmente, en África, los hombres suelen ser los que toman las decisiones finales en sus familias. Pero es posible que estas ideas sobre lo que significa ser un hombre REAL no siempre funcionen para todas las personas todo el tiempo. Además, las ideas de lo que significa ser un hombre REAL están cambiando. ● Pero las decisiones sobre cómo cuidar a los niños a menudo se dejan en manos de las mujeres porque los hombres han sido excluidos de aprender la información y las habilidades necesarias para cuidar a los niños. Los 	30 minutos

	<p>hombres son capaces de ser muy cariñosos y afectuosos; sin embargo, en el pasado, los hombres a menudo se han sentido desalentados a desarrollar o mostrar este lado de sí mismos. Y las mujeres son muy capaces de tomar decisiones si se les da la oportunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En estos días, las familias se están dando cuenta de que los hombres tienen un papel importante que desempeñar en el cuidado de los niños, la comunicación con sus familias y, en general, estar más involucrados en el hogar. Los padres pueden ser los cuidadores de sus hijos y también pueden enseñarles, jugar con sus hijos y consolarlos. Los padres son poderosos modelos a seguir. <p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hay muchos beneficios cuando los padres se involucran en ayudar a sus hijos a crecer. ¿Cuáles crees que son algunos de estos beneficios? (Tome algunas respuestas.) ● También hay muchos beneficios cuando los esposos apoyan a sus esposas. ¿Cuáles crees que son algunos de estos beneficios? (Tome algunas respuestas.) <p>Continúe explicando diciendo algo como:</p> <p>Durante esta capacitación, continuaremos explorando lo que significa ser un hombre REAL en nuestras comunidades y también reflexionaremos sobre la influencia de estas expectativas en el bienestar familiar. Juntos, descubriremos que un padre y esposo REAL es responsable, comprometido y amoroso”.</p> <p>Se busca que entiendan que el INVOLUCRAMIENTO de ambos padres traen ventajas a la vida integral de sus hijos, y en caso solo sea un padre o madre bajo la tutela del menor, entender que también se puede lograr un excelente trabajo con nuestros hijos.</p>	
CIERRE	<p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Alguien puede dar un ejemplo de cómo las ideas tradicionales/culturales de “ser un hombre” pueden 	10 minutos

	<p>obstaculizar que los hombres hablen con sus esposas con respeto y amabilidad o que se involucren en el cuidado de los niños a diario? (Tome algunas respuestas). Se aclara las dudas de los participantes Finalmente, se agradece su participación.</p>	
--	--	--

Sesión 3: ¿Cómo encontrar la solución correcta?

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Reconocer las necesidades y limitaciones de su pequeño.
2. ¿Qué estrategias aplicar cuando el niño necesita ayuda académica?
3. La importancia del involucramiento emocional y intelectual

Materiales

- Rotafolio
- Marcadores
- Cinta

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	5 minutos
DESARROLLO	Preparación previa • En la parte superior de un rotafolio, escriba: “¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en sus tareas?”. Dibuje un cuadro grande en cada papel donde escribirá las respuestas de los participantes. Instrucciones del facilitador • Invitar a que se establezcan grupos de a dos, donde se establezcan alternativas y posibilidades frente a un tema. • Definir las prioridades: “El ...(participante)... necesita ... (necesidad definida) ... porque ... (reflexión o insight) ...”. Ante los siguientes casos: “Los apoderados de los niños del 6 grado, necesitan comunicarse con sus hijos porque están iniciando una	60 minutos

	<p>compleja etapa que es la pubertad, la cual les demanda nuevos cuidados, preocupaciones y competencias para apoyarlos en su formación.”</p> <p>“Su hija está teniendo problemas académicos, sus notas son deplorables en la unidad I, por lo cual, usted como padre se encuentra molesto y ofuscado por tales resultados”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar la estrategia de los 5 porqué, detallándose la causa raíz del problema de un niño con bajas calificaciones: <p>Problema: Las calificaciones de sus hijos son bajas de un semestre a otro.</p> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué el niño tiene bajas calificaciones? Porque no entiende cómo explica la profesora. 2. ¿Por qué no entiende cómo explica la profesora? Porque se distrae mucho con sus compañeros. 3. ¿Por qué se distrae mucho con sus compañeros? Porque se sienta atrás con el resto de sus compañeros. 4. ¿Por qué se sienta atrás con el resto de sus compañeros? Porque llega un poco más tarde que los otros. 5. ¿Por qué llega un poco más tarde que los otros? Porque despierta tarde. <p>Al lograr entender a nuestros hijos ellos podrán sentirse el INVOLUCRAMIENTO EMOCIOANAL por parte de sus padres lo cual servirá como una motivación para los hijos.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Finalice la actividad pidiendo a los mentores (voluntariamente) que respondan la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es lo que puede hacer con el problema de su hijo? <p>Se aclara las dudas de los participantes</p> <p>Se realiza una reflexión final</p> <p>Finalmente, se agradece su participación.</p>	<p>10 minutos</p>

Sesión 4: ¿Cómo estímulo la curiosidad literaria en mi hijo?

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Estimular la lectura en sus hijos.
2. ¿Cómo puedo involucrarme en la lectura de mis hijos?
3. Motivar la lectura en los padres y su involucramiento con recursos académicos a su alcance.

Materiales

- Rotafolio
- Marcadores
- Cinta
- Tarjetas

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	5 minutos
DESARROLLO	Preparación previa • En la parte superior de un rotafolio, escriba: “¿Es posible incentivar la cultura literaria en mis hijos?”. Dibuje un cuadro grande en cada papel donde escribirá las respuestas de los participantes. Instrucciones del facilitador • Se colocan en 4 pares a los padres de los niños. • Se establecen los pasos del juego de memoria: a. Para comenzar el juego se colocan todas las tarjetas boca abajo de manera que las imágenes no se vean y se mezclan.	60 minutos

	<p>b. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a dejar en su sitio. Luego, corresponde hacer lo mismo al siguiente jugador y así les toca a todos los jugadores hasta que se terminen las tarjetas que están volteadas.</p> <p>c. El objetivo principal del juego es memorizar la ubicación de los diferentes pares de tarjetas, pero en este caso al encontrar cada pareja de figuras, cada uno dirá que imagen corresponde a la tarjeta.</p> <p>d. El jugador que más pares de tarjetas haya conseguido, es quien gana el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizan las siguientes preguntas ¿Qué tema le gusta a mi hijo? ¿Lo conozco bien a mi hijo? <p>Explicar la importancia de la lectura, ya que de este modo también aportamos INTELECTUALMENTE a nuestros hijos, esto sumará a conocer nuevos recursos académicos para apoyar a los hijos.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Finalice la actividad pidiendo a los mentores (voluntariamente) que respondan las dos preguntas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué lecturas puedo recomendarle a mi hijo? ● ¿Qué tiempo al día puedo leer con mi hijo? <p>Se ofrece una reflexión final</p> <p>Se agradece su participación.</p>	<p>10 minutos</p>

Sesión 5: Técnicas de estudio para padres y madres

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Reconocer la técnica de estudio para mi hijo.
2. ¿Qué técnica de estudio aplicar a mi hijo?

Materiales

- 10 Rotafolio
- Marcadores
- Cinta
- 20 Cartulinas

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	5 minutos
DESARROLLO	Preparación previa <ul style="list-style-type: none"> • En la parte superior de un rotafolio, escriba: “¿Conoce cuál es el estilo de aprendizaje de mi hijo?”. Dibuje un cuadro grande en cada papel donde escribirá las respuestas de los participantes. Instrucciones del facilitador <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un plan de estudio conforme a las asignaturas de mi hijo. ● Establecer el tiempo de reposo. ● Diseñar 10 tarjetas con cartulina. ● Escriba en un rotafolio las preocupaciones más constantes en el aprendizaje del niño. 	60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupos de 4, se ubican los padres, estableciéndose los hábitos de estudio con horarios y metas a alcanzar, luego se compara con los otros padres. ● Explicar las técnicas de subrayado, resúmenes, mapas conceptuales y esquemas. <p>Reconozca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuándo obtiene buenas calificaciones, ¿qué realiza?, ¿cómo lo alienta? ● ¿Cuál es el estilo de aprendizaje y estrategia de su hijo? <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo aplicar lo aprendido en clase en la vida rutinaria? Coordinar con la docente de aula 	
CIERRE	<p>Finalice la actividad pidiendo a los mentores (voluntariamente) que respondan las dos preguntas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué metas busco lograr con mi hijo en el grado en que se encuentra? ● ¿Qué técnicas aplicará mi hijo? <p>Explicar que, al entender el estilo de estudio de nuestros hijos, también podremos ayudara nuestros hijos a poder CREAR horarios para dentro y fuera del colegio.</p> <p>Se ofrece una reflexión final</p> <p>Se agradece su participación.</p>	10 minutos

Sesión 6: Negociación efectiva padres y docentes

Objetivos de aprendizaje

Después de completar esta sesión, los mentores podrán:

1. Supervisar correctamente a su hijo.
2. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a cumplir con sus tareas?

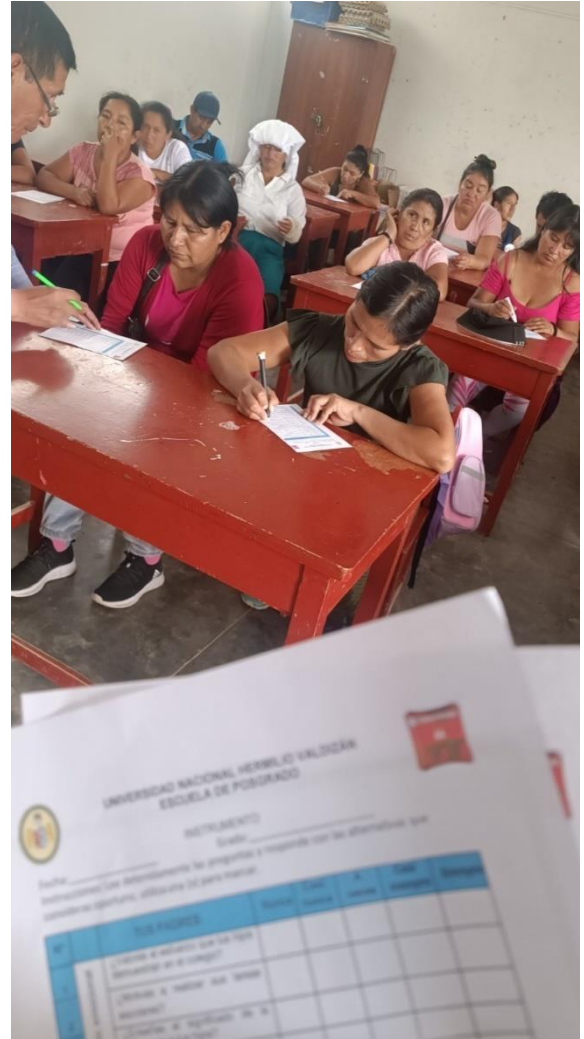
Materiales

- Rotafolio
- Marcadores
- Cinta

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	5 minutos
DESARROLLO	Preparación previa • En la parte superior de un rotafolio, escriba: “¿Cómo superviso el cumplimiento de mi hijo en su escuela?”. Dibuje un cuadro grande en cada papel donde escribirá las respuestas de los participantes. Instrucciones del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ● Se explica la supervisión escolar como tarea de la docente y los padres de los niños. ● Se pide opiniones referentes a la supervisión que realizan a sus hijos, si es preventiva o correctiva. ● Se explica el liderazgo escolar y familiar. ● Se solicita colocar en el rotafolio las sanciones que colocan a sus hijos cuando reciben llamados de atención en el colegio. 	60 minutos

CIERRE	Finalice la actividad pidiendo a los mentores (voluntariamente) que respondan las dos preguntas a continuación. <ul style="list-style-type: none">● ¿Cuál es mi estilo de supervisión hacia mis hijos?● ¿Son correctas las sanciones aplicadas a mi hijo? Se ofrece una reflexión final Se agradece su participación.	10 minutos
---------------	---	---------------

FOTOS









PADRES DE FAMILIA DEL 6 "A"

Asistencia de Padres		10-05-2023	
Nombre Padre		Nombre Hijo (a)	
1	Julia Sacramento Reyes.	Anali Rubi s.t.	
2	Nancy CATALINO Faustino	JAYSI melani	
3	Constantino Alarcon, Santiago.	Sunny M. Noroza Gomez.	
4	JULIA Chacon		
5	Julia Beato Chacon	Dayer Encarnacion Beato.	
6	Maria Dora Dominguez Rosales	Zuxari Encarnacion Dominguez	
7	Yanina M. Tito Pardo	José Rueda Tito	
8	Anselma Herrera Nuopa	Yasmelin Edalga Herrera	
9	Julian Merino Gerónimo	Yamir Merino Ayra	
10	ARIZA Patricia Goner	Yomira	
11	Miriam Ricse Diocicio	Jaime BECHKAM	
12	Elizabeth talentino Aquino	Talianda Nayeli Crisostomo	
13	Maly Gavidia Marcos	Eli Santiago Gavidia	
14	Maribel Hipola Tumbay	Sunaly Jacla Hipola s.T.	
15	Mary Luz Rojas Gieguito	Angelo Meza Rojas	
16	Simiona Salcedo Camara.	Yusmery Lopez Cercu	
17	Heber Romero Reguelmo	Nataniel M. Romero	
18	Elena Acratea Nieves	Leonel Messi Nava Ara	
19	Luzmila Diocicio Millan	Luz Thalía De la Cruz D	
20	Yeni Hilario Ramirez	Grober tumbay Hilario	
1	Edith Albino Neyra	Julia Espinoza Albino	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

PADRES DE FAMILIA 6 "B"

1) ASENTA Catalina	AZUMI
2) Zaneth Goñe	Patricio
3) Clara Miraval Espinoza	Nesser
4) Laura Uzuriano Zolobano	Taira
5) Priscila Antonina Bando Casarico	Esmir Parra Pardo
6) Yemón Azuma Saldana	Sharon Azuma
7) Maria Salome Shaguia concha	Fabiola Daza Shaguia
8) Anita celestino caico	Necsaída Daza celestino
9) Jimena Tomás Adriano	Adriano Salis Tomás
10) Lira Salvo Zavallos	Andrea Trujillo Salvo
11) Priscil MARTEL	
12) Silvia Ortega Morales	Wanda Abanto Ortega
13) Edgar Herrera Estela	Lizbeth Herrera Estela
14) Reyda Cabrera Huaman	Abigail Cruz Cabrera
15) Patricia Silva Concepcion	Victor Gonzalo Llanto Silva
16) Miriam Sabino Atachagua	Cirilian Escobar Sabino
17) Norma Uisua Rivera	Robinson Silva Uisua
18) Carola Melgarejo Reyes	Elvan Lazaro Melgarejo
19) MELBA TRUJILLO	MELBA MISMAYA - GRANDI
20) Aido Dueños Condalorio	
21) Elizabeth Hidalgo Figueredo	Royce Rosas Hidalgo
22) Marlene Pomo Gavino	Jusler Emir

NOTA BIOGRÁFICA

Frank Frioner Farfan Figueroa, nació Huánuco el 24 de enero de 1998. Hijo de Any Luz Figueroa Hipolo y Pedro Farfan Alvarado. Realizó sus estudios de inicial, primaria y secundaria en la G.U.E. Leoncio Prado de Huánuco, por otra parte, sus estudios los realizó superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en la Facultad de Ciencia de la Educación en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Pillco Marca, Huánuco. Trabaja en la ciudad de Huánuco en la I.E.P. Thales. Ha realizado diferentes capacitaciones orientadas a su carrera. Actualmente culminó los estudios de maestría con mención en Gestión y Planeamiento Educativa en la Escuela de Posgrado de la Unheval, Pillco Marca, Huánuco.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00 horas** del día **24 DE OCTUBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ (RESOLUCIÓN N° 0166-2023-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Frank Froner FARFAN FIGUEROA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de DIECISEIS (16),
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas del día 24 de octubre de 2023.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 45349162.....


.....
SECRETARIO
DNI N° 22468269.....


.....
VOCAL
DNI N° 22422313.....

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2810-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Frank Frioner Farfan Figueroa, identificado con DNI 72235782, con domicilio en jr. San Martín de Porras, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo;

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 09 de noviembre 2023

Firma



Frank Frioner Farfan Figueroa



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0017-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un **21% de similitud**, correspondiente al interesado **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, la tesis titulada: **COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023**, considerando como asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 03 de octubre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR
EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE
FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIV
A JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO,
2023**

AUTOR

Frank Frioner FARFAN FIGUEROA

RECUENTO DE PALABRAS

10629 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60338 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

474.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2023 12:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2023 12:38 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	FARFAN FIGUEROA FRANK FRIONER						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 986042420
Nro. de Documento:	72235782				Correo Electrónico:	FARFANFIGUEROAFRANKFRIONER@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPIO		ORCID ID:	0000-0002-5216-175X
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22669203

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	ROJAS RIVERA VICTOR MANUEL
Vocal:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
COACHING EDUCATIVO PARA MEJORAR EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA, HUÁNUCO, 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	COACHING EDUCATIVO	NIVEL ACADÉMICO	PADRES DE FAMILIA	
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	FARFAN FIGUEROA FRANK FRIONER		Huella Digital
DNI:	72235782		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 9/11/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.