

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.**  
**HÉROES DE JACTAY- HUÁNUCO 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: MATOS PAREDES ELVA**

**ASESORA: MG. GUERRA CARHUAPOMA TERESA**

**HUANUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; en especial a mi madre Ana Paredes Abate a quien dedico con todo mi corazón, pues sin ella no lo habría logrado. Su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por ello le dedico este humilde trabajo en ofrenda por su paciencia y amor.

A mi esposo Yonny Carlos Juárez Torres por su apoyo incondicional en mi superación profesional como también a mi menor hija por ser mi motor y motivo de superación personal como profesional en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, siendo mi ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

Agradezco a la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco por haberme aceptado y estudiar mi carrera y demás estudios de Posgrado. Agradezco a mi asesora de tesis Mg. Teresa Guerra Carhuapoma por sus conocimientos y sugerencias brindadas durante todo el desarrollo de la tesis. Mi agradecimiento también al Colegio Héroes de Jactay Huánuco por abrirme las puertas para poder aplicar mi tesis.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis profesores de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias a sus conocimientos impartidos tengo mi carrera profesional.

## RESUMEN

El trabajo de investigación que llevó por título. entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la i.e. héroes de jactay-huánuco 2020. Tuvo como objetivo Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020. Materiales y Métodos: De acuerdo a la metodología el tipo de investigación corresponde al descriptivo de diseño correlacional; la muestra de estudio representada por 44 estudiantes de ambos sexos; sustentando la recolección de datos mediante un instrumento como cuestionario validado por jueces expertos profesionales.Resultados: existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Héroes de Jactay – Huánuco.Conclusiones: un porcentaje de 86.4% de estudiantes afirmaron que existe un inadecuado entorno familiar en relación del 70.5% de estudiantes que indicaron que existe deserción escolar a causa del factor personal, familiar, económico, laboral y académico.

**Palabras clave:** Entorno familiar, Deserción escolar.

## ABSTRACT

The research work that bears the title. Family environment and school dropout in the 5th grade of secondary students of the i.e. heroes of jactay- huánuco 2020.

Its objective was to know the relationship that exists between the family environment and school dropout in the students of the 5th grade of secondary school of the Educational Institution Héroes de Jactay - Huánuco 2020. Materials and Methods: According to the methodology, the type of research corresponds to the descriptive correlational design; the study sample represented by 44 students of both sexes; supporting data collection through an instrument such as a questionnaire validated by professional expert judges. Results: there is a significant relationship between the family environment and school dropout in 5th grade secondary school students I.E. Heroes of Jactay-Huánuco. Conclusions: a percentage of 86.4% of students stated that there is an inadequate family environment in relation to 70.5% of students who indicated that there is school dropout due to personal, family, economic, work and academic factors.

**Keywords:** Family environment, School desertion.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>viii</b>

### **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>1.1. Fundamentación del problema.</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Justificación e importancia de la investigación.</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Viabilidad de la investigación.</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Formulación del problema.</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1. Problema general.</b>	<b>12</b>
<b>1.4.2. Problemas específicos.</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Formulación de objetivos.</b>	<b>13</b>
<b>1.5.1. Objetivo general.</b>	<b>13</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos.</b>	<b>13</b>

### **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

<b>2.1. Formulación de las hipótesis.</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1. Hipótesis general.</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2. Hipótesis específicas.</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Operacionalización de variables.</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Definición operacional de las variables.</b>	<b>18</b>

### **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

<b>3.1. Antecedentes de la investigación.</b>	<b>19</b>
---	-----------

<b>3.2. Bases teóricas.</b>	25
<b>3.3. Bases conceptuales.</b>	41

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

<b>4.1. Ámbito.</b>	43
<b>4.2. Tipo y nivel de investigación.</b>	43
<b>4.3. Población y muestra.</b>	43
<b>4.3.1. Descripción de la población.</b>	43
<b>4.3.2. Muestra y método de muestreo.</b>	44
<b>4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.</b>	45
<b>4.4. Diseño de investigación.</b>	45
<b>4.5. Técnicas e instrumentos.</b>	46
<b>4.5.1. Técnicas.</b>	46
<b>4.5.2. Instrumentos.</b>	46
<b>4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.</b>	47
<b>4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.</b>	47
<b>4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.</b>	47
<b>4.7. Aspectos éticos.</b>	48

## **CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>5.1. Análisis descriptivo.</b>	49
<b>5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.</b>	56
<b>5.3. Discusión de resultados.</b>	60
<b>5.4. Aporte científico de la investigación</b>	62
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje y que todo individuo y sociedad debe tener ya que es un mecanismo primordial para que los países alcancen sus niveles de desarrollo. Pero cuando la educación es truncada por la deserción escolar es cuando se inicia un conflicto social. Si bien es cierto que existen muchos factores que ocasionan la deserción, a través de esta investigación intento describir los factores que influyen para la deserción escolar. Los estudiantes deciden disertar el año académico por el entorno familiar y sus problemas. Creen que los problemas familiares y su entorno son mucho más fuerte que cualquier otro problema y piensan que disertar la escuela es la única salida a sus problemas, y no tienen una idea clara de lo que pasara en largo plazo, ya que en largo plazo esos estudiantes que abandonan sus estudios enfrentaran problemas mucho más grandes ya que no podrán entrar en el mercado laboral y competitivo mucho menos tener una mejor remuneración.

La deserción escolar de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco. Es un problema que repite año tras año; una de las causas entre otras a comprobar en esta investigación es el entorno familiar con un sinfín de problemas que llegan a la Institución Educativa, es muy preocupante ver estas situaciones tan palpables en la mayoría de los estudiantes de las zonas rurales de nuestro país como el factor académico, laboral, económico, familiar y la violencia familiar conlleva a la deserción escolar.

El trabajo de investigación se desarrolló en cinco capítulos:

**Capítulo I:** Presenta los aspectos básicos del problema de investigación

**Capítulo II:** Encontramos el sistema de hipótesis

**Capítulo III:** Encontramos el marco teórico

**Capítulo IV:** Encontramos el marco metodológico

**Capítulo V:** Encontramos los resultados y discusión del trabajo de investigación.

De los cuales también se reportan las conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes.

# **CAPÍTULO I.**

## **ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.Fundamentación del problema**

El universo está cambiando con prisa. Las familias asimismo están cambiando, en la actualidad no existe de modelo una familia normal. De hecho, jamás ha existido

Dado que las familias es la primera columna de alineación de los individuos, de lo que se piensa que es el primer colegio y el fundamento de la casa, es el núcleo de la sociedad con el propósito de orientar y formar a sus integrantes para enfrentar diversos problemas. Pero la realidad es muy diferente con muchos hogares están desintegradas por conflictos interpersonales, peleas, discusiones, malentendidos, falta de comunicación efectiva, y problemas de límites personales que conlleva a la separación de los padres. Este problema afecta a los niños, jóvenes en su formación al ver la ausencia de uno de los miembros de su hogar, muchos de ellos asumen el rol de padre o madre dejando de lado sus estudios, sus actividades que les corresponde.

Según Profamilia (2020), resalta que las familias colombianas van aumentando los hogares con autoridad femenina; en 1995 el 24% de los jefes de hogar eran mujeres, en el 2000 el 28%, en el 2005 subió al 30% y para 2010 los resultados indican un 34%. El aumento se dio en zonas urbanas como en rural. Antioquia tiene un 39% de hogares encabezados por mujeres. Ha aumentado la cantidad de niños que solo viven con la madre, con el padre o con cualquier otro familiar. En muchos de los jóvenes a creado la inseguridad emocional en la cual busca refugio en las calles y logran someterse a la delincuencia. (p.23)

En Perú no es ajeno a este problema sobre el entorno familiar donde los espacios no están siendo atendidos correctamente las emociones de

los integrantes de la familia como de los padres, abuelos, pariente, primas (os), nietos, sobrinos e hijos. El resultado es evidente en los niños, adolescentes y jóvenes que se da a la deserción escolar que muchos de ellos abandonan sus estudios por problemas en el hogar. Según Ballesteros, (1980) no menciona lo siguiente.

La influencia familiar tiene como objetivo que los padres de familia tomen el interés por sus hijos en el comportamiento de cada niño, adolescente y jóvenes en tener un ambiente muy seguro, todo estos ámbitos influirá en los estudios de los estudiantes con buenos y malos aprendizajes. Centralmente la deserción escolar es significativo que el niño o joven presenten una influencia del entorno familiar, ya que muchos niños, niñas dependen de sus padres es así que los responsables compensan una ayuda plena, alentándoles y motivándoles a finalizar sus estudios para la excelencia calidad de vida.(p.3). Por Lazono 2003 “el rendimiento escolar esta agrupado a las relaciones impropias al entorno familiar, es indicar el problema primordial es en varios casos el maltrato que se ven acercados a los estudiantes dentro del hogar”. (p.3).

En la ciudad de Huánuco el índice de la deserción escolar ha aumentado, específicamente la causa es la violencia familiar. Según la Defendería del Pueblo (DP,2022).

En la región de Huánuco las fuentes estadísticas de la Centro de Emergencia Sanitaria Mujer hay 1226 casos de violencia hacia la mujer e integrantes de grupo familiar, el mayor porcentaje en el distrito de Amarilis 207, en caso de la ciudad de Tingo María con 197 casos, Puerto Inca con 191 casos. (p.1).

Es uno de los factores que ha creado la inestabilidad, la inseguridad, la falta de comunicación de los padres a hijos creando en los jóvenes la inseguridad que buscan la atención, el cariño en personas que no corresponden donde terminan mal.

En el caso de la Institución Educativa Héroes de Jactay, se ha observado la situación se debe a diversos factores, tales como la falta de recursos económicos en las familias, madres solteras, padres que viven en las zonas rurales que envían a la ciudad a sus hijos a estudiar, de lo cual muchos de los adolescentes se sienten solos, abandonados, luego asumen el rol de sus padres que se van a trabajar para solventarse. Así mismo los estudiantes deciden abandonar sus estudios por la falta de tiempo o por no contar el apoyo de sus padres.

Ante esta situación el trabajo de investigación consiste en recopilar la información relevante con el objetivo de conocer la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

Justificación teórica: Existe una amplia literatura teórica y empírica que respalda la hipótesis de que el entorno familiar puede influir significativamente en la deserción escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria. Los estudios indican que los factores familiares, como la falta de apoyo, el bajo nivel socioeconómico, los problemas de comunicación, la violencia doméstica y el abuso de sustancias, pueden contribuir a la disminución del rendimiento académico y aumentar la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela.

Es esencial que los educadores y otros profesionales involucrados en la educación presten atención a los factores familiares que pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes y trabajen en colaboración con las familias para crear ambientes seguros y de apoyo tanto en la escuela como en el hogar. La educación no solo contribuye al desarrollo individual de las personas, sino también a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y la comunidad.

En este sentido, la investigación tuvo como objetivo abordar la relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los

estudiantes del 5° grado de secundaria de la IE Héroes de Jactay - Huánuco 2020. Los resultados de la investigación contribuyan a identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en esta población y proponer estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación ha sido viable y factible debido se encuentra literatura para poder argumentar la influencia de la familia en la deserción escolar.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe en el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020?

#### **1.4.1 Problemas específicos**

PE<sub>1</sub>. ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?

PE<sub>2</sub>. ¿Qué relación existe entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?

PE<sub>3</sub>. ¿Qué relación existe entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?

PE<sub>4</sub>. ¿Qué relación existe entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

OE<sub>1</sub>. Identificar determinar qué relación existe entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

OE<sub>2</sub>. Identificar la relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

OE<sub>3</sub>. Describir la relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

OE<sub>4</sub>. Identificar la relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

## CAPÍTULO II

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 2.1 Formulación de las hipótesis

##### 2.1.1 Hipótesis general

$H_a$ . Existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

$H_0$ . No existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

##### 2.1.2 Hipótesis específicas

$HE_1$ . Existe relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020.

$HE_2$ . Existe relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020.

$HE_3$ . Existe relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020.

$HE_4$ . Existe relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020.

## 2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
<b>ENTORNO FAMILIAR</b>	Grupo de requisitos y situaciones que una familia necesita para residir.	La variable entorno familiar será medida a través de la comunicación entre los miembros de familia, desintegración familiar, ausencia de los padres y violencia familiar.	Comunicación entre los miembros de familia	• Educación del padre	1	Nominal	Cuestionario

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación de la madre</li> </ul>	2		
			Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión de pareja</li> </ul>	3		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situación económica</li> </ul>	4		
			Ausencia de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación de sus hijos</li> </ul>	5		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés de los padres</li> </ul>	6		
			Violencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicológica</li> </ul>	7		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Física</li> </ul>	8		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sexual</li> </ul>	9		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>DESERCIÓN</b>	Se refiere a la práctica de los	La variable deserción	Factor personal familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente del hogar</li> </ul>	10	Nominal	

<b>ESCOLAR</b>	estudiantes de dejar la escuela antes de finalizar el año escolar y obtener la certificación.	escolar será medida a través de la dimensión factor personal familiar, factor personal económico, factor personal laboral y factor académico.		● Salud emocional	11	Registro auxiliar
				● Contexto cultural	12	
			Factor personal económico	● Niveles de ingreso	13	
				● Problemas económicos	14	
				● Contexto cultural	15	
			Factor personal laboral	● Ambiente laboral	16	
				● Trabajo del estudiante	17	
				● Contexto cultural	18	
			Factor académico	● Relación de áreas cursadas y reprobadas	19	

				● Relación de docentes	20		
				● Distribución de estudiantes por secciones	21		
				● Plan de estudios	22		

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR**

El entorno familiar se refiere al ambiente en el que una persona vive con su familia. Este ambiente incluye a los miembros de la familia, las relaciones entre ellos, la estructura de la familia, el hogar y las actividades que se realizan juntos. El entorno familiar puede tener un gran impacto en el desarrollo de una persona, ya que es donde se forman muchos de los valores, actitudes y comportamientos que influyen en su vida. Los miembros de la familia son las personas más cercanas y pueden proporcionar apoyo emocional y físico, seguridad y sentido de pertenencia. El entorno familiar también puede ser una fuente de estrés y conflicto, especialmente si hay problemas de comunicación, dificultades financieras, conflictos interpersonales o problemas de salud. Es importante tener un entorno familiar saludable y positivo para fomentar un desarrollo saludable y feliz en los miembros de la familia.

### **LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESERCIÓN ESCOLAR**

La deserción escolar es un fenómeno en el cual los estudiantes abandonan sus estudios antes de completarlos. Puede ser causado por varios factores, como la falta de motivación, problemas personales, problemas familiares, dificultades académicas, la falta de recursos económicos y sociales, la discriminación, entre otros. La deserción escolar tiene consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Los estudiantes que abandonan sus estudios tienen menos oportunidades laborales y ganan menos dinero a lo largo de sus vidas. También pueden tener mayores riesgos de involucrarse en actividades delictivas y sufrir problemas de salud mental.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes de investigación

##### **A nivel internacional**

Romero, H. (2019), *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano : una investigación cualitativa.*(Tesis de Licenciatura, Universidad de Murcia, España)

El objetivo de la investigación especial es la inquietud por parte de los gobierno y clasificación internacionales ya que conmueve las preguntas de la sociedad, la desigualdad, piloto educativo ,la productividad y la sostenibilidad de los métodos de amparo social.

El tipo de investigación ejecutado descriptiva correlacional donde aplicaron una encuesta para evidenciar la deserción escolar por diferentes factores. Resultados la investigación manifiesta el extenso causante que informan el deserción escolar temprana y además determina los elementos no contribuidos claramente por saberes de los problemas con el trato de igualdad y la extraviada valor de los estudios (Romero, 2019,p.3).

El trabajo a concluido:

Protección social. La jubilación anticipada es un tema socioeducativo importante y un indicador clave para evaluar el éxito de las medidas de política educativa. En este contexto, el Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia llevó a cabo un estudio cualitativo para estudiar y comprender los procesos de salida y retorno anticipado de los jóvenes en la Región de Murcia.

González, A. y Carvajal, G. (2020), *El entorno familiar y la deserción*

*escolar, Colima - México.* (Tesis de maestría, Universidad de Trabajo Social, Colima, México).

El objetivo de la investigación es dar a conocer la deserción escolar de los estudiantes de nivel secundaria que no continúan sus actividades escolares a previo deficiencia que presentan en su entorno familiar, El tipo de investigación es descriptiva correlacional, así mismo presenta el resultado que la deserción desligaron fue por falta de apoyo emocional y económico de sus familiares donde cambio la estructura y las responsabilidades donde viven. (González y Carvajal, 2020, p.1)

La investigación concluye:

Las funciones desempeñadas por los miembros de la familia pueden influir positiva o negativamente en la disposición del estudiante a seguir ciertas normas y reglas dentro de su entorno educativo. En este estudio, se ha enfocado específicamente en la variable "Familia", utilizando información cualitativa obtenida a través de entrevistas en profundidad.

Heredia ,B. y Cruz,I. (2019), *Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. Mexico.*( Tesis de maestría, Universidad de Investigación y Docencia Economía , Mexico).

El objetivo de la investigación direcciona hacer el estudio de los alumnos indígenas que se incorporan al nivel de secundaria pasan a un ambiente donde su lenguaje no es contante utilizado y enfrentan diferentes dificultades al adecuarse y afectan su desempeño, toman la decisión de abandonar el colegio. La metodología de la investigación es descriptivo donde se aplico cuestionario para

evidenciar el porcentaje de los estudiantes indígena que abandonar el colegio por su lenguaje indígena. Donde el resultado se encontró donde el 4% de indígenas disecionan la secundaria, por su condición económica en su comunidad, así mismo se identifico si la mamá solo habla indígena, el 10% es más propenso de desertar en sus estudios, independientemente en su estado socioeconómico de su entorno.( Heredia y Cruz ,2019,p.3).

La investigación llega a la conclusión:

La investigación muestra una política educativa que origina la deserción escolar en los colegios, se observó a presencia restringida, casi indeterminaste del nivel secundaria en los ambientes indígenas están con alta concentración de individuo originarios de su comunidad. Se tiene que reformular el sistema educativo para atender a los bilingüe. Los responsables de la política pedagógica están reformulando proyectos al rescate de los lenguajes indígenas, elaborando libros, folleto, audios y videos para mejorar la enseñanza.

### **A nivel nacional**

Solórzano,P. (2021), *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa*, Manabí (Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Perú)

El objetivo de la investigación es analizar la relación entre el ambiente familiar y la tasa de abandono escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga el año 2020. La metodología de diseño correlacional aplicado. La muestra fue de 114 estudiantes seleccionados a través de un método no probabilístico por conveniencia. Se implico dos escalas de Likert como instrumentos de medición: una escala de

cuatro dimensiones para evaluar el ambiente familiar y otra de tres dimensiones para la deserción escolar. Los resultados indican una relación moderada e inversa entre el ambiente familiar y la deserción escolar ( $RS = -0,571$ ). A medida que aumente los puntajes del ambiente familiar, disminuyendo la tasa de abandono escolar. El valor  $P < 0,01$  indica que los resultados son altamente significativos y permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. (Solórzano,2021,p.1)

La investigación llegó a la siguiente conclusión:

Entorno Familiar y Deserción Escolar en los alumnos se encontró una relación sobria contradictoria y altamente significativa, expresar que a medida que el ambiente familiar aumenta, la deserción escolar tiende a reducir. ( $RS = -0.57$ ;  $p$

Cavagnoud, R. (2020), *Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar*. (tesis de doctorado, Universidad Católica, Perú).

El objetivo del estudio es analizar cómo las trayectorias individuales, familiares e institucionales y los factores de vulnerabilidad que influyen en el abandono escolar. La metodología es cualitativa que consistió en recopilar historias de vida de 33 adolescentes de tres departamentos del Perú (Lima, Ayacucho y Pucallpa). Los resultados obtenidos muestran la diversidad del fenómeno del abandono escolar a través de los perfiles biográficos identificados. El modelo propuesto sugiere que, en algunos casos, el abandono escolar se debe a una relación deteriorada entre los adolescentes, su familia y la institución escolar, mientras que en otros casos, es el resultado de un evento crítico que interrumpe la

trayectoria de vida del adolescente.  
(Cavagnoud,2020,p1).

La investigación concluye diciendo:

En conclusión, se da la deserción escolar por el maltrato entre pares dentro del colegio, familias que son un agente que trunca la educación es los estudiantes. Así mismo genera mucha inseguridad y desconfía en los estudiantes para continuar su vida normal.

Reátegui, A. y Salas, A. (2019), *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar”* (Tesis de Licenciatura ,Universidad Peruana Unión, San Martín, Perú)

El objetivo del estudio consiste en exponer los factores que provocan el abandono de la gestión administrativa con el fin de disminuir la tasa de deserción escolar, logrando así una educación de calidad que beneficie tanto a la institución como a los estudiantes y sus familias, mejorando su calidad de vida. Emplearon dos métodos de recolección de datos: revisión de los registros institucionales desde 2015 hasta 2018 y entrevistas personales. El resultado, se pueden detectar las necesidades sociales. (Reátegui y Salas, 2019,p.1).

La investigación concluye en la siguiente:

La investigación concluye que el elemento de la deserción es más sobresaliente en el colegio, con mayor cantidad de desertores a través de los años investigados fue el cambio de su vivienda 103 alumnos y en seguida el factor económico con 99 alumnos.

#### **A nivel local**

Villanueva, Q. (2021), *Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I- Provincia de Marañón*. (Tesis de maestro,

Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú).

El objetivo primordial de esta investigación es establecer la conexión entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, situada en la Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, durante el año 2021. El estudio fue enfoque cuantitativo que permitió la utilización de herramientas estandarizadas para la recolección de datos y la comprobación de hipótesis. El alcance de la investigación es descriptivo correlacional con diseño no experimental. El resultado de 0,84 para la gestión educativa y 0,70 para la deserción escolar. En resumen, se puede afirmar que existe una relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I durante el año 2021.

(Villanueva, 2021.p2).

La investigación concluye diciendo:

Qué existe una correlación entre la comisión pedagógica y la deserción escolar.

Moya, F. y Vilca, M. (2022), *Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Amarilis*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú)

El objetivo de estudio para investigar si había una conexión entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales y delictivas entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Cesar Vallejo" de Amarilis - Huánuco. El estudio es enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, analítico con diseño observacional. En los resultados mostraron que el 49%

de los estudiantes tenían un nivel extremo de funcionamiento familiar, el 49% un nivel moderado y solo el 2% un nivel equilibrado. En cuanto a las conductas antisociales y delictivas, el 92% de los estudiantes tuvo un nivel bajo en conducta antisocial, mientras que el 4% presentó un nivel moderado y otro 4% un nivel alto en ambas conductas. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales o delictivas [Rho = 0,077; sig = 0,448], ni entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales [Rho = 0,044; sig = 0,662], ni entre el funcionamiento familiar y las conductas delictivas [Rho = 0,132; sig = 0.192].

(Moya y Vilca ,2022, p.2).

La investigación termino en la siguiente conclusión:

Los datos y el análisis estadístico realizado, no se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Cesar Vallejo" de Amarilis - Huánuco en el año 2022.

Huacho, A. y Navidad, A. (2021), *Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa "Alejo Huarauya", Pachabamba*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Paucarbamba, Huánuco).

El objetivo del estudio fue establecer la posible conexión entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria. La metodología fue descriptiva correlacional no experimental, La población de estudio se compuso de 194 estudiantes con una muestra no probabilística de 40 estudiantes de

secundaria. Los resultados de la investigación mostraron una relación directa ( $r = 0...$ ) entre las experiencias de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes. (Huacho y Navidad, 2021, p.1)

La investigación concluye diciendo:

Existe una relación reveladora y efectiva entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria del colegio “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018. Tal como lo manifiesta el valor de  $Z = 3,60$  es mayor a  $Z_c = 1,96$  con  $r = 0,499$  que pertenece a reveladora correlación positiva.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Entorno familiar**

En nuestra sociedad podemos observar que la formación del individuo viene de una familia nuclear unidad donde se evidencia en el actuar del día a día en el trabajo, en el centro de estudio y con las personas de su entorno. Según Bowen (2017):

La familia se considera una unidad emocional en la que los miembros están fuertemente conectados y las emociones, actitudes, sentimientos y pensamientos de cada uno son influenciados por los demás miembros. La teoría utiliza el enfoque sistémico para comprender las complejas interacciones dentro de la familia, lo que lleva a una interdependencia emocional que ha evolucionado para fomentar la cohesión y la cooperación entre los miembros de la familia. Sin embargo, cuando surgen tensiones, la ansiedad puede propagarse de manera contagiosa y aumentar, lo que puede generar problemas. Para reducir la tensión en otros miembros de la familia, algunos pueden adaptarse, lo que puede hacer que uno o más miembros se sientan abrumados, aislados o fuera de control. La teoría de la comunicación, la teoría evolutiva y la teoría estructural

también tienen importantes indicaciones en la comprensión del funcionamiento familiar. (p.4)

El enfatiza la importancia de comprender el sistema emocional en la familia, el trabajo y los sistemas sociales para abordar los problemas en cada una de estas áreas.

### **3.2.2. Comunicación entre los miembros de familia**

La comunicación entre los miembros de una familia es muy importante para mantener una buena relación y convivencia. Aquí hay algunas sugerencias para mejorar la comunicación en la familia: Establecer tiempo para hablar: Es importante que los miembros de la familia se tomen el tiempo para hablar y compartir sus pensamientos y sentimientos. Se puede establecer un horario regular para reuniones y hablar sobre lo que está sucediendo en sus vidas. Según Koerner y Fitzpatrick (2022) :

La clave de tener una familia unida es entablar una relación de constante comunicación que manejen las expectativas de cada miembro de familia. Utiliza dos espacios de alineación a la conversación: donde se crea un clima armonioso que motiven a los miembros a participar con autonomía. Así mismo la alineación a la conformidad: es el valor de la comunicación en el núcleo familiar que propicie la igualdad, en respeto, valores y las creencias. (p.1)

El cuidado de los padres es una responsabilidad importante que implica brindar amor, apoyo y atención a los hijos. Aquí hay algunas formas en que los padres pueden cuidar mejor a sus hijos: Establecer una relación amorosa: Los padres deben demostrar amor y afecto a sus hijos a través de palabras, acciones y gestos de cariño. Esto ayuda a construir una relación sólida y saludable entre padres e hijos.

### **3.2.3 La comunicación en la comunidad educativa**

La comunicación es un elemento clave en cualquier institución educativa, ya que permite el intercambio de información entre los distintos actores que participan en el proceso educativo, como son estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y personal administrativo. Una comunicación efectiva y clara puede mejorar la calidad de la educación y contribuir al bienestar de toda la comunidad educativa. Según Romeu (2021), “Los ambientes de comunicación entre la comunidad educativa son necesarias, si estas áreas no están bien consolidadas, las informaciones pueden traer problemas en vez de clarificar el mensaje brindado.”

En el colegio la ayuda es del hogar que debe ser una prolongación a la colegio y a la vez el colegio una prolongación a los hogares donde presentan cualidades abiertas, colindantes, dialogantes y provechosas que en marcan una efectividad de comunicación y relación. A sí miso el objetivo es que los estudiantes no presenten preocupaciones o emociones negativas que les aqueja en su formación de aprendizaje.

### **3.2.4 Desintegración familiar**

La desintegración familiar se refiere a la ruptura de la unidad y cohesión dentro de una familia. Esto puede ocurrir por diversas razones, como conflictos internos, infidelidad, violencia doméstica, problemas financieros, problemas de salud mental, entre otros.

La desintegración familiar puede tener un impacto negativo en la vida de todos los miembros de la familia, especialmente en los niños. Menciona Rico (2018), “La desintegración familiar es un elemento concluyente que muchos niños menores de edad se corran de sus hogares y de esa manera incrementa la delincuencia en las calles.” (p.1)

Puede resultar en la pérdida de la seguridad, la estabilidad emocional y el apoyo que se espera de la familia. Los niños pueden experimentar sentimientos de tristeza, ansiedad, aislamiento y confusión, y pueden tener dificultades para confiar en los demás y establecer relaciones saludables en el futuro.

Es importante abordar los problemas de desintegración familiar lo antes posible y buscar ayuda si es necesaria. La terapia familiar puede ser una herramienta efectiva para abordar los problemas subyacentes y ayudar a la familia a recuperarse y reconstruir relaciones saludables.

#### **a) Ausencia de los padres**

La ausencia de los padres puede tener un impacto significativo en la vida de un niño o adolescente. Si los padres están ausentes debido a una separación, divorcio, muerte, trabajo, encarcelamiento u otras razones, el niño puede experimentar una variedad de emociones, como tristeza, enojo, ansiedad o confusión.

La ausencia de los padres puede afectar el desarrollo emocional, social y académico del niño. Puede llevar a problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones interpersonales, baja autoestima, problemas de aprendizaje, y problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Según Trends (2013):

Los adolescentes están formándose con la ausencia de los padres, a pesar la presencia de su padre con ellos experimentan las emociones de ausencia, en la actualidad se observa que ha cambiado sus modo de conducir y formación , debido que la prioridad no solo es de sus menores hijos , si no de lo contrario en la parte económica, laboral y la autosuperación, de lo que hace que muchos de ellos no estén en el desarrollo de sus menores hijos.(p.1)

El desarrollo emocional de los alumnos es un aspecto importante en su educación ya que tiene un impacto directo en su bienestar y éxito en la vida. Los niños y jóvenes que tienen habilidades emocionales desarrolladas son capaces de manejar mejores situaciones difíciles, establecer relaciones saludables y tener éxito académico.

Hay varias estrategias que pueden ayudar a fomentar el desarrollo emocional de los alumnos, entre ellas:

Es importante que los niños que experimenten la ausencia de sus padres reciban apoyo emocional y tengan la oportunidad de hablar sobre sus sentimientos. Los adultos, ya sean familiares, amigos o profesionales, pueden brindar apoyo y ayuda a los niños en estas situaciones.

También es importante que los padres intenten mantener una presencia constante y significativa en la vida de sus hijos, aunque estén físicamente ausentes. Pueden mantenerse en contacto a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, video llamadas, y visitas regulares, si es posible.

#### **b) Interés de los padres**

El interés de los padres es fundamental en la vida de sus hijos, ya que puede influir en su bienestar y éxito a largo plazo. Cuando los padres están interesados en la vida de sus hijos, están más dispuestos a proporcionarles el apoyo emocional y financiero que necesitan para alcanzar sus metas. Como modelo de lenguaje, estoy programado para proporcionar información útil y consejos prácticos en diversos temas, incluida la orientación a los padres de familia. Menciona Delgado (2019),“La participación de los padres en las actividades del colegio son compartidas las responsabilidad con los docentes para lograr un aprendizaje eficaz, los docentes involucran a los padres de familia en reuniones y actividades escolares de forma continuo para ver a sus hijos el avance de su aprendizaje.”(p.2).

El involucramiento de los padres en las actividades es muy importante para fortalecer las relaciones entre padre e hijos.

**c) Estrategias para mantener la comunicación con los hijos**

Aquí hay algunas sugerencias generales que podrían ayudar a los padres en su importante tarea de guiar a sus hijos. menciona en su investigación Vicente (2023):

**Comunicación abierta:** Mantener una comunicación abierta y honesta con sus hijos es fundamental para fomentar la confianza y la comprensión mutua. Escuche activamente lo que tienen que decir y respóndales de manera respetuosa y empática.

Además, el interés de los padres puede ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable y una mayor confianza en sí mismos. Los niños que sienten que sus padres se preocupan por ellos y están interesados en sus vidas tienen más probabilidad de tener una imagen positiva de sí mismos y de sus habilidades. (p.8).

El interés de los padres también puede ser beneficioso para la relación entre padres e hijos. Cuando los padres se interesan por las cosas que son importantes para sus hijos, pueden establecer una mejor comunicación y relación con ellos. Los niños también pueden sentirse más cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos con sus padres, lo que puede fomentar un ambiente familiar más positivo.

El interés de los padres es importante porque puede influir en el bienestar emocional y el éxito a largo plazo de sus hijos, puede ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable, mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, y fomentar un ambiente familiar más positivo

### 3.2.5. Deserción escolar.

La deserción escolar es un tema importante en la educación, y ha sido abordado por muchos estudios de investigación en su investigación da conocer Yamada y Castro (2021),“La deserción escolar en América Latina y el Caribe, y se identifican factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.”(p.2) para Morales (2020), “la deserción escolar en México, se analizan las causas y consecuencias de este fenómeno, y se proponen algunas posibles soluciones.”(p.4). Los factores que influyen en la deserción escolar en el nivel medio superior Pérez (2019) es el estudio se enfoca en“ la deserción escolar en el nivel medio superior en México, y se identifican los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.”(p.4). La deserción en los estudiantes desertó temporalmente por problemas familiares, desintegración familiar y por querer asistir a un colegio más grande con profesores polidocentes en lugar de unidocentes. También, algunos niños desertaron temporalmente para ir a la posta y hacer su chequeo con el doctor para no perder la pensión del Programa Juntos. Por otro lado, se observa que las niñas fueron las que más desertaron definitivamente debido a la necesidad de prepararse mejor en las áreas de matemáticas y comunicación antes de ingresar a la secundaria.

La deserción escolar en el nivel secundario es un problema complejo que puede tener graves consecuencias para los estudiantes y para la sociedad en general. La deserción escolar se define como la interrupción del proceso de escolarización antes de completar los estudios correspondientes al nivel educativo en cuestión.

Existen múltiples factores que pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, incluyendo problemas

económicos, sociales, familiares, psicológicos y educativos. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden verse obligados a abandonar la escuela para trabajar y ayudar a mantener a sus familias, mientras que otros pueden sentirse alienados o desmotivados por la escuela y no ver la relevancia de los estudios para su vida diaria. Las consecuencias de la deserción escolar pueden ser graves y duraderas, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Los estudiantes que abandonan la escuela tienen menos oportunidades de empleo y ganan menos dinero que aquellos que completan su educación secundaria. Además, pueden tener más dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales y para mantener una buena salud mental y física.

A nivel social, la deserción escolar puede contribuir a la perpetuación de la pobreza, el desempleo y la marginación. También puede tener un impacto negativo en la economía a largo plazo, ya que los trabajadores con niveles más bajos de educación suelen tener menos productividad y menos capacidad para adaptarse a los cambios en el mercado laboral.

Para abordar la deserción escolar en el nivel secundario, se requiere un enfoque multidimensional que aborde los múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Esto puede incluir medidas como programas de apoyo financiero para estudiantes de bajos ingresos, programas de tutoría y mentoría, y la creación de un ambiente escolar positivo y motivador. También es importante trabajar en la mejora de la calidad educativa y en la relevancia de los estudios para la vida diaria de los estudiantes

### **3.2.6. La dinámica de la deserción escolar en el Perú del Proyecto CIES**

El Consorcio de Investigación Económica y Social  
(CIES, 2005)

La dinámica de la deserción escolar en el Perú realizado en el año se entiende por deserción escolar la situación en la que los estudiantes abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo, ya sea al inicio de sus estudios, durante los primeros 19 meses del año escolar o cerca del final de los mismos. Las causas de la deserción escolar en el Perú son diversas y se destacan principal ente las de tipo económico, de salud, familiares, el nivel educativo de los padres, la ubicación rural o aislada de la vivienda de los estudiantes y otros factores perjudiciales. (p.12)

La deserción escolar es la calidad de la educación. Muchos estudiantes abandonan la escuela debido a que no se sienten motivados por el contenido de las clases o porque no encuentran sentido a lo que están aprendiendo. Asimismo, la falta de docentes capacitados y de recursos didácticos adecuados puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y hacer que se desanimen y abandonen la escuela.

El abandono escolar también está relacionado con la violencia en el hogar y en la comunidad, el acoso escolar y la discriminación. Estos factores pueden tener un impacto negativo en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que puede llegar a dejar la escuela.

Para combatir la deserción escolar en el Perú, es necesario implementar políticas y programas que aborden las causas subyacentes del problema. Esto incluye aumentar el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos que viven en situaciones de pobreza. También es importante mejorar la formación docente y garantizar que los recursos didácticos sean adecuados y estén disponibles para todos los estudiantes. Además, se deben implementar medidas para prevenir la violencia y el acoso escolar y promover un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

### **3.2.7. Factores extraescolares desencadenantes de la deserción escolar:**

Según Espinoza (2014), “la deserción escolar se refiere a un proceso gradual de alejamiento y abandono de la escuela por parte del estudiante.” (p.9) .Para Lavado y Gallegos (2005):

La deserción y el fracaso escolar siguen siendo obstáculos para elevar el nivel educativo del país. El proceso de deserción escolar y examina las características de los estudiantes que probablemente abandonarán la escuela. Los estudios indican que el aspecto económico es el principal factor determinante de la deserción escolar en las zonas rurales, mientras que en las zonas urbanas afecta más a las niñas. Las transferencias económicas y la reducción del ingreso tardío en el primer año de la escuela primaria pueden disminuir la deserción escolar. (p.10)

La deserción se da mas en las zonas rurales donde muchos de los estudiantes

no cuentan con el apoyo de sus familiares y dejan muchos de estudiar trucando sus sueños por ocupar responsabilidades que no les corresponde.

### **3.2.8. Las causas de la deserción escolar**

Algunos de los factores intraescolares que pueden desencadenar la deserción escolar incluyen: Moreno (2005). “La deserción escolar es el último anillo en el vínculo del fracaso escolar, primitivamente antes de retirarse se desaprobó varias áreas y bajo su autoestima. Perdiendo las esperanzas en estudiar y consecuencia de ello fue el retirarse de las clases.”

**Problemas de disciplina:** La falta de disciplina en la escuela puede ser un factor importante en la deserción escolar. Si los estudiantes se sienten inseguros o incómodos debido a la falta de control en el aula

o en la escuela en general, pueden ser menos probables a continuar asistiendo.

**Falta de apoyo académico:** Los estudiantes que tienen dificultades para estabilizarse al día con sus compañeros de clase pueden sentirse frustrados y desmotivados. Si no recibe el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico, puede decidir abandonar la escuela.

**Falta de recursos:** La falta de recursos como libros de texto, equipo de laboratorio, tecnología y personal docente adecuado puede dificultar que los estudiantes tengan éxito académico. Esto puede hacer que se sientan desmotivados y abandonen la escuela.

**Problemas de salud mental:** Los problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y el estrés, pueden ser un factor importante en la deserción escolar. Si los estudiantes no reciben el tratamiento adecuado para estos problemas, pueden tener dificultades para asistir y participar en la escuela.

**Falta de sentido de pertenencia:** Los estudiantes que no se sienten parte de la comunidad escolar pueden sentirse aislados y desconectados. Esto puede hacer que se sientan menos motivados para asistir a la escuela y participar en las actividades escolares.

Los niños que experimentan dificultades en la escuela se conocen conocidos como aquellos que tienen problemas escolares. Estos problemas pueden manifestarse como trastornos del aprendizaje, problemas de comportamiento, fracaso académico, entre otros. La aparición de estas dificultades puede ser influenciada por diversos factores, como la familia, el niño, la escuela, los centros recreativos, la sociedad y la cultura. Sin embargo, la falta de recursos económicos, pedagógicos, didácticos y de conocimiento, así como los recortes constantes, pueden agravar aún más la situación.

La deserción escolar, que se produce cuando un estudiante abandona sus estudios antes de completar su educación, es un problema generalizado que afecta a muchas personas en todo el mundo y puede

tener consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en su conjunto. Son múltiples las razones que pueden llevar a un estudiante a abandonar sus estudios, como la falta de recursos económicos, la presión para trabajar y contribuir al hogar, la falta de apoyo de los padres o tutores, el acoso escolar, la falta de interés en el material educativo, la falta de apoyo de los profesores, entre otros.

La deserción escolar puede tener graves consecuencias a largo plazo para los estudiantes, como un mayor riesgo de desempleo, una calidad de vida más baja, una mayor probabilidad de ser víctimas de la delincuencia y un ingreso económico menor a lo largo de su vida. Por lo tanto, es fundamental abordar este problema con políticas y medidas efectivas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para completar su educación y lograr el éxito en la vida.

Es importante que los gobiernos y las comunidades trabajen juntos para abordar el problema de la deserción escolar y proporcionar a los estudiantes los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito en sus estudios. Esto puede incluir programas de tutoría, becas, programas de apoyo para estudiantes en riesgo y programas para mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los padres en la educación de sus hijos.

### **3.2.9. Clasificación de la Deserción Escolar.**

La deserción en el ámbito educativo se refiere a la interrupción de los estudios por parte de los estudiantes. No obstante, dependiendo del enfoque que se le dé al fenómeno, se pueden clasificar los actos de deserción de diversas maneras. Por Osorio y Jaramillo (1999), “Lo considera un indicador de crisis del sistema educativo al perder muchos estudiantes que no continúan con sus estudios y eso es un gran atraso a la educación.” (p.109).

1. En términos del momento en que se produce el abandono, se pueden distinguir dos tipos:

-Deserción intra- semestral, que se produce cuando los estudiantes se retiran del semestre, ya sea justificada o injustificadamente.

-Deserción intersemestral, que ocurre cuando los estudiantes abandonan sus estudios al finalizar un semestre y no se matriculan para el siguiente.

**2. Por el Espacio Temporal de Deserción Tenemos:**

-Parcial: El término hace referencia a la suspensión temporal de la participación en actividades académicas, con la expectativa de que se reanuden en un futuro cercano.

-Total: se trata de la interrupción irreversible de la actividad académica, en la que el estudiante no tiene intención de volver. Es importante tener precaución al clasificar a un estudiante como "parcial" en esta categoría, ya que considerar que un desertor que regresa al año siguiente es "parcial" puede generar incertidumbres acerca de la precisión del término. Del mismo modo, si un estudiante ha abandonado sus estudios durante diez años, también podría ser considerado como "parcial", lo que cuestiona la rigurosidad del concepto.

**Por la Dimensión de la Deserción**

La dimensión de la deserción de alumnos del quinto grado de secundaria puede variar en función de muchos factores, como la región geográfica, el tipo de escuela, el entorno socioeconómico de los estudiantes, entre otros.

En general, la deserción escolar en el nivel de educación secundaria es un problema en muchos países y puede tener graves consecuencias para los estudiantes individuales, las comunidades y la economía en general. Algunas de las razones comunes de la deserción escolar pueden incluir la falta de interés en la educación, problemas familiares, necesidad de trabajar para sostenerse

económicamente, problemas de salud y dificultades de aprendizaje, entre otros:

-Deserción institucional: se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.

-Deserción del sistema: manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

### **3.2.10. Factores que influyen en la Deserción Escolar.**

Según Espíndola y León (2002). La deserción escolar es un fenómeno complejo que está influenciado por diversos factores, entre ellos, aspectos económicos, sociales y familiares. Por lo tanto, existen varias definiciones del término. Tenemos:

● **Factores Económicos.** La pobreza es uno de los principales factores económicos que contribuyen a la deserción escolar. Las familias con bajos ingresos a menudo no tienen los recursos para pagar los gastos escolares, como los libros, el transporte y los uniformes. Además, los niños de familias pobres pueden tener que trabajar para ayudar a sostener a su familia, lo que puede interferir con su asistencia a la escuela. Según los relatos de estudiantes anteriores y desertores, así como de maestros, es común que numerosos estudiantes abandonen la escuela debido a las necesidades financieras de sus familias, particularmente cuando sus padres trabajan en puestos subempleados, mal pagados o sin trabajo. Los encuestados de docentes y desertores enfatizaron que los factores económicos y sociales son las razones principales de la deserción escolar. Así, los problemas económicos del Estado agudizan la insuficiencia de los recursos públicos, por lo que es fundamental mejorar su asignación y eficiencia en cada institución educativa para frenar las tasas de deserción.

Para disminuir el número de estudiantes que abandonan su educación, es necesario implementar medidas que fomenten el crecimiento y la dedicación de las personas dentro de un marco organizacional adecuado. Por esta razón, las estrategias deben priorizar dos objetivos principales: en primer lugar, mejorar las condiciones físicas en las que se produce el proceso de aprendizaje, ya que la deserción escolar suele ser el resultado de factores relacionados con el entorno socioeconómico. En segundo lugar, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la realización de cambios significativos en la forma en que se estructura, fomenta y evalúa el conocimiento fundamental, lo que permite a los estudiantes cultivar plenamente sus talentos y capacidades.

#### ● Factores Sociales

Tenemos:

Para mejorar la calidad de la educación, es crucial tener en cuenta los factores sociales pedagógicos que pueden fomentar la innovación educativa. Dichos cambios deben originarse desde el aula, la institución educativa y el Ministerio de Educación, con un enfoque de adaptación a los requerimientos y desafíos específicos del contexto sociocultural. Es imperativo facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes de primaria y secundaria para establecer lineamientos que redefinan el currículo educativo de manera atractiva y pertinente, atendiendo a las necesidades de los estudiantes.

La pobreza es un factor clave en el abandono temprano de la escuela. Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a los recursos educativos y es más probable que tengan que trabajar para contribuir a la economía familiar.

La transición entre la educación primaria y secundaria debe ser un proceso que tenga en cuenta las condiciones y características

únicas de cada estudiante y promueva su potencial cognitivo y emocional. Es importante coordinar objetivos entre los dos niveles y analizar las especificidades de la comunidad local y los problemas de cada centro de formación. Dadas las particularidades de cada comunidad, es imperativo desarrollar prácticas innovadoras tanto dentro como fuera de la escuela e involucrar a la comunidad en temas relacionados con sus niños. Esto significó reorganizar los centros educativos y considerar las necesidades de los estudiantes de manera más integral.

#### ● Factores Familiares

En esta explicación se enfatiza la importancia de la existencia y estructura de diferentes tipos de organización familiar, tales como la monoparentalidad, y cómo estos pueden generar desarme, violencia y promiscuidad. Estas características no son adecuadas para apoyar el proceso formativo que se lleva a cabo en la escuela, especialmente en términos de disciplina, lo que puede propiciar la aparición de conductas transgresoras y la falta de interés en los estudios por parte de los jóvenes. Por lo tanto, estas formas de organización familiar pueden resultar insuficientes como apoyo social para el proceso de socialización formal.

Otro análisis, que ha sido criticado por su enfoque político, destaca el consumo de alcohol y drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas comunes que enfrentan los jóvenes. Estos problemas pueden reflejar altos niveles de 'anomia' entre los jóvenes, haciéndolos más propensos a abandonar la escuela. El estudio también encontró que la baja escolaridad materna (menos de cinco años de estudio) y la ausencia de uno de los padres (en el caso de monoparentales) también incidieron en la deserción escolar temprana. Más del 40% de los jóvenes urbanos cuyas madres estaban de licencia abandonaron la escuela (en comparación con el 55% en las zonas rurales), en comparación con alrededor del 15% en las zonas

urbanas de madres sin educación primaria. El 34% se encuentran en zonas rurales.

### **Ambiente del hogar**

Crear un ambiente de hogar adecuado para estudiantes puede ser crucial para fomentar un entorno de estudio productivo y concentrado. Aquí hay algunas ideas que pueden ayudar a crear ese ambiente: Espacio de estudio: Asegúrese de que el estudiante tenga un lugar cómodo y tranquilo para estudiar. Esto puede ser una habitación separada, un escritorio en su habitación, o incluso una mesa en la cocina o sala de estar. Lo importante es que tenga un espacio dedicado para el estudio que le permita concentrarse y evitar distracciones.

### **Salud emocional**

La salud emocional de los estudiantes es un aspecto muy importante que influye en su bienestar general y su desempeño académico. A continuación, se presentan algunas consideraciones importantes sobre la salud emocional de los estudiantes:

Autoestima: La autoestima es esencial para la salud emocional de los estudiantes. Los estudiantes con una autoestima saludable tienen una mayor capacidad para manejar el estrés, tomar decisiones y relacionarse positivamente con los demás.

### **Contexto cultural**

El contexto cultural de los estudiantes se refiere a las creencias, valores, costumbres, tradiciones y prácticas que influyen en la forma en que los estudiantes interactúan con el mundo que les rodea. El contexto cultural puede incluir la lengua materna, la religión, la raza, la etnicidad, la nacionalidad, el género, la orientación sexual, la edad, la discapacidad y la clase social.

Es importante tener en cuenta el contexto cultural de los estudiantes en el aula, ya que puede afectar su aprendizaje y su forma de interactuar con los demás. Por ejemplo, los estudiantes de diferentes culturas pueden tener diferentes expectativas sobre

el papel del maestro en el aula, la forma en que se debe interactuar con los compañeros y la importancia de la colaboración.

Comprender el contexto cultural de los estudiantes puede ayudar a los educadores a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso que tenga en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de materiales de enseñanza que reflejen la diversidad cultural, la incorporación de actividades que celebren las diferencias culturales y la creación de oportunidades para que los estudiantes compartan sus experiencias y perspectivas culturales.

### **Niveles de ingresos**

Los niveles de ingreso familiar varían ampliamente según la región geográfica, el país, la ciudad, la zona rural o urbana, y la estructura socioeconómica de la población. Sin embargo, en general se pueden definir ciertos rangos de ingresos familiares que se aplican a muchas partes del mundo.

Cabe señalar que estos rangos son solo una guía general y que los niveles de ingreso pueden variar considerablemente en función de factores específicos de cada lugar. Además, estos números pueden cambiar con el tiempo debido a la inflación, la evolución de la economía y otros factores económicos.

### **Problemas económicos**

Los problemas económicos familiares pueden ser difíciles de manejar, pero hay algunas estrategias que pueden ayudar a aliviar la situación. Aquí hay algunos consejos que pueden ser útiles: Haga un presupuesto: Determine cuánto dinero está entrando y saliendo de su hogar. Haga una lista de todos los gastos necesarios, como la renta, los servicios públicos, los alimentos y los gastos de transporte, y trate de reducir los gastos necesarios

### **Ambiente laboral**

Si te refieres a la experiencia laboral de los estudiantes, entonces podría decirte que el ambiente laboral puede variar dependiendo del tipo de trabajo, la empresa y la cultura laboral en la que se encuentran.

En algunos trabajos, los estudiantes pueden encontrarse en un ambiente muy competitivo y de alta presión, mientras que en otros trabajos pueden estar en un ambiente más relajado y colaborativo. Además, el ambiente laboral también puede verse afectado por el nivel de capacitación y apoyo que recibe el estudiante por parte de sus supervisores y compañeros de trabajo.

Si lo que estás preguntando se refiere a cómo los estudiantes perciben el ambiente laboral, entonces podría decirte que la percepción varía de un estudiante a otro. Algunos pueden sentirse cómodos en un ambiente altamente estructurado y jerárquico, mientras que otros pueden preferir un ambiente más flexible y libre de restricciones.

En cualquier caso, es importante que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su lugar de trabajo, y que tengan la oportunidad de aprender y crecer en su papel.

### **Trabajo del estudiante**

El trabajo del estudiante puede variar dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre y la institución educativa a la que asista. Sin embargo, en general, el trabajo del estudiante implica la realización de tareas académicas como:

Estudiar para exámenes

Leer y analizar textos académicos

Realizar investigaciones y proyectos

Participar en discusiones y debates en clase

Escribir ensayos, informes y otros trabajos escritos

Hacer presentaciones orales y visuales

Realizar actividades prácticas, experimentos y ejercicios en el laboratorio o el campo

Además de estas tareas, los estudiantes también pueden tener otras responsabilidades grupales, como trabajar en empleos a tiempo parcial o participar en actividades extracurriculares como deportes, música, teatro o estudiantiles.

Es importante que los estudiantes dediquen suficiente tiempo y esfuerzo a su trabajo académico para tener éxito en sus estudios y alcanzar sus metas educativas y profesionales.

### 3.3. Bases conceptuales

**Entorno familiar:** El hogar familiar representa el primer y fundamental ámbito para el crecimiento social del infante. Es en la familia donde se fomentarán las habilidades y destrezas prosociales del recién nacido, lo que posteriormente le permitirá integrarse adecuadamente en su entorno social. En este sentido, los padres, los hermanos y todos aquellos que conviven con el niño desempeñan un papel crucial en su desarrollo psicológico.

**Desintegración Familiar:** Este concepto se refiere a la ausencia total de comunicación entre los miembros de un grupo, debido a que cada uno está enfocado en resolver sus propios problemas internos y no presta atención a las personas que los rodean.

**Educación:** La educación es un proceso sociocultural continuo mediante el cual las personas se desarrollan para su propio beneficio y el de la sociedad. Este proceso implica una participación activa en el aprendizaje, que se adquiere a través de la interacción en diferentes entornos de educación, incluyendo lo formal, no formal e informal.

**Abandono Académico:** Un abandono académico es el retiro voluntario o forzado de un estudiante de una ocupación, programa o curso inscrito. Este fenómeno se presenta cuando un estudiante se da

de baja de una institución educativa sin culminar satisfactoriamente un programa académico.

**Abandono escolar:** La deserción escolar es un problema educativo que tiene un gran impacto en el desarrollo social. Este fenómeno es causado principalmente por dos factores, la escasez de recursos económicos y la desintegración de la familia. La deserción ocurre cuando un estudiante abandona la escuela antes de graduarse de la universidad. Esta renuncia tiene consecuencias negativas tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto.

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. **Ámbito**

La investigación se realizó en la institución Educativa Héroes de Jactay que se encuentra ubicado en el lugar de las Moras provincia de Huánuco, región Huánuco.

La Institución Educativa es de jornada escolar regular ubicado en la calle 25 de agosto S/N.

#### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

-El **tipo** de investigación fue **básica**, donde el propósito principal fue en recoger información del campo de estudio y brindar nueva información que fortalece al conocimiento a nuevas leyes.

Según Ñaupas (2018), “La descripción consiste esencialmente en describir un fenómeno al examinarlo en un contexto espacial y temporal específico. En este sentido, la investigación se centra en el efecto de la responsabilidad parental en la jubilación anticipada”. (p.136)

-El **nivel** de la investigación fue **descriptiva**, porque se explican los fenómenos y hechos de las variables que tienen correspondencia a sus resultados obtenidos.

(Sánchez y Reyes, 2016)

#### 4.3. **Población y muestra**

##### 4.3.1. **Descripción de la población**

La investigación del estudio tuvo en cuenta como población a todos los estudiantes del primero al quinto de educación secundaria del Héroes de Jactay; que es un total de 323 estudiantes. Para tal efecto se construye la siguiente tabla.

**Tabla 1***La distribución de la población I.E*

Grado	Sección	Genero		Total
		M	V	
Primero	“A”	18	12	30
Primero	“B”	12	16	28
Primero	“C”	15	14	29
Segundo	“A”	10	14	24
Segundo	“B”	10	18	28
Segundo	“C”	15	17	32
Tercero	“A”	20	10	30
Tercero	“B”	13	13	26
Cuarto	“A”	14	10	24
Cuarto	“B”	14	14	28
Quinto	“A”	10	14	24
Quinto	“B”	11	9	20
				323

Fuente: Nomina de matrícula I.E. Héroes de Jactay,2021

**4.3.2. Muestra y método de muestreo**

La muestra es de tipo finita y para la selección de la muestra se utilizará el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, dicha muestra solo estará representada por el quinto grado A y B del Institución Educativa Héroes de Jactay, total de 44 estudiantes.

Por lo tanto, se informa en la siguiente tabla:

**Tabla 2***La distribución de muestra*

SECCIONES	SEXO		TOTAL
	M	F	
5° Grado “A”	10	14	24
5° Grado “B”	11	9	20
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

Fuente: Nomina de matrícula I.E. Héroes de Jactay,2021

La muestra es no probabilística y de tipo intencional a criterio del investigador, el cual estará representada por los 44 estudiantes de la Institución Educativa Héroes de Jactay.

#### **4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión:**

-Estudiantes matriculados (quinto grado del nivel de Educación Secundaria).

-Estudiantes con consentimiento informado

##### Criterios de exclusión:

-Estudiantes trasladados o con permiso por salud durante la investigación.

-Estudiantes del primero al cuarto

-Estudiantes retirados

-Estudiantes que trabajan

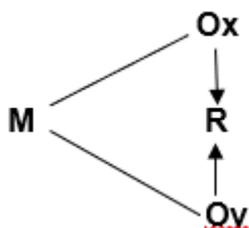
#### **4.4. Diseño de investigación**

La presente Investigación se ubicó en el diseño correlacional con dos grupos: aplicando un cuestionario para observar la relación entre la influencia de la familia y la deserción escolar, y se demostrará través del

registro auxiliar. En este diseño se orientó a la determinación del grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

De esta manera se aplicó el cuestionario con preguntas y respuestas relacionados al entorno familiar en sus dimensiones: comunicación, desintegración familiar, ausencia de padres y violencia familiar. Y los registros auxiliares: para identificar la deserción escolar mediante el factor personal familiar, económico y laboral.

Esquema de la Investigación:



Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox: Observación de la variable independiente

Oy: Observación de la variable dependiente

R: Relación de ambas variables

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se utilizó la encuesta a 44 estudiantes para conocer la influencia de la familia se utilizará el registro auxiliar con el fin de poder obtener información sistematizada de datos se utilizará el Excel.

##### 4.5.1. Técnicas

En el marco de la investigación, se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Según Brace (citado por Hernández et al., 2010), un cuestionario se compone de un conjunto de preguntas relacionadas con una o varias variables a medir. Era

importante que estuviera en consonancia con la formulación del problema y las hipótesis planteadas.

Asimismo, se reforzó el análisis documental y se empleó el registro auxiliar como instrumento para identificar los factores personales, familiares, económicos y laborales relacionados con la deserción escolar.

#### **4.5.2. Instrumentos**

##### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

El criterio de validez y fiabilidad del instrumento se vio con el contenido interno del instrumento, y la validez de construcción de los elementos en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación, respetando su consistencia y coherencia técnica. La validación del instrumento fue a través de la opinión de 05 expertos.

##### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Para determinar la confiabilidad de instrumentos se procederá a aplicar los resultados con un que oscila entre 0 a 1 teniendo en cuenta la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{Vi}{Vt} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = alfa de cronbach

K= Numero de ítems

Vi= Varianza de cada ítem

Vt= Varianza total

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

##### **4.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos.**

Para la recolección de datos se ha tenido en cuenta:

- Revisión de los datos, donde se tomará en cuenta el control de calidad de los datos.
- Codificación de los datos a través del Excel, paquete estadístico SPSS.

#### **4.6.2 Análisis de datos.**

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Análisis descriptivo.

Se utilizará la estadística descriptiva a través de los métodos analítico, deductivo, inductivo y sintético.

- Análisis inferencial.

Según el proceso de evaluación del análisis inferencial se tendrá en cuenta la contrastación y prueba de hipótesis a través del método electrónico del paquete estadísticos SPSS V25, Excel y la significancia de la no paramétrica del chi cuadrado.

#### **4.7. Aspectos éticos**

Se presentará una solicitud de permiso al director de la Institución Educativa Héroes de Jactay para aplicar el trabajo de investigación en el quinto grado de educación secundaria.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 5.1 Análisis descriptivo

**Tabla 3**

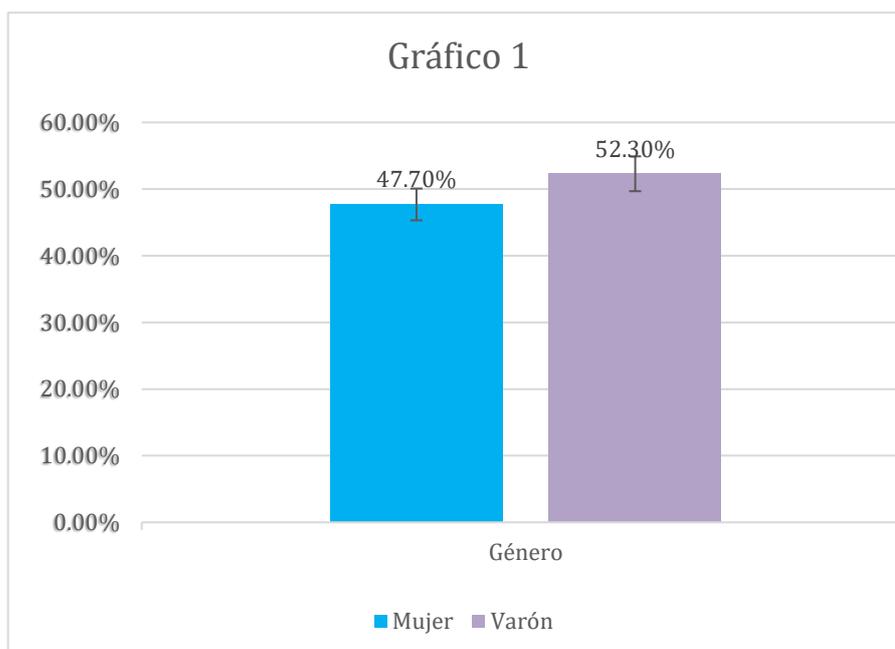
*Estudiantes del 5to. Grado de secundaria según género. Institución educativa “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020*

<b>GENERO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Mujeres	21	47.7
Varones	23	52.3
<b>Total</b>	44	100.0

**Fuente: Cuestionario**

**Gráfico 1**

*Estudiantes del 5to. Grado de secundaria según género. Institución educativa “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020.*



**Interpretación**

Del 100% de estudiantes que representan a 44 de la muestra estudiada, el 52.3% (23 estudiantes) son de género varón y, el 47.7% (21 estudiantes) de género mujer.

**Tabla 4**

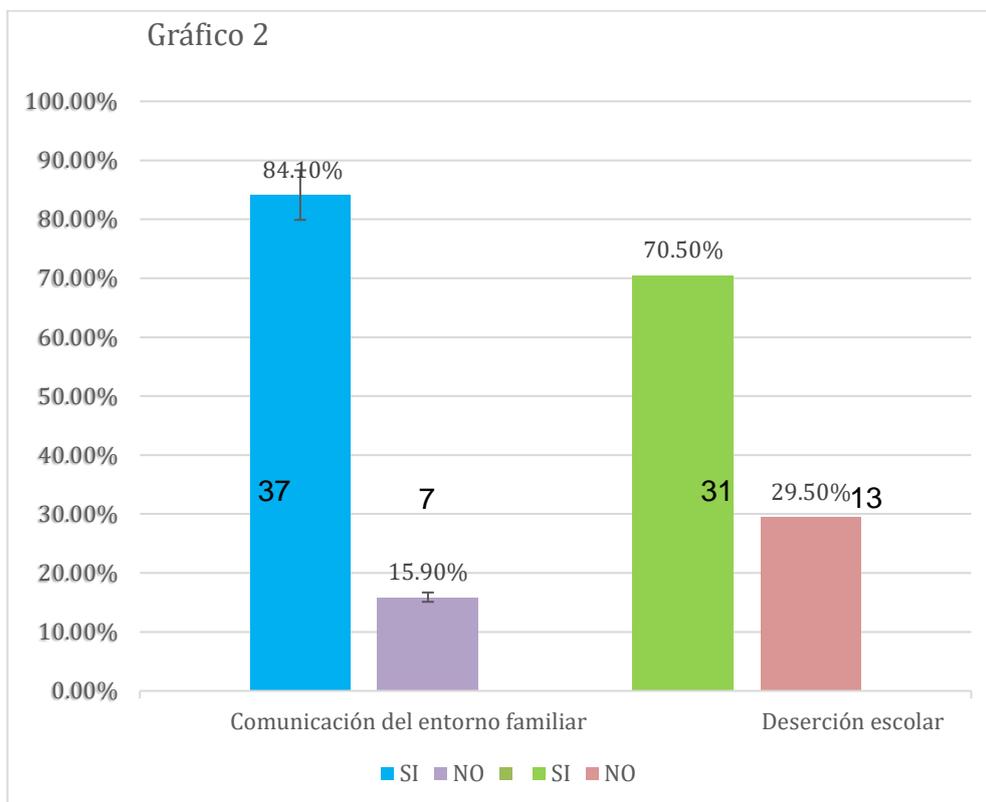
*Relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria. I.E “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020*

COMUNICACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR		TOTAL			
	SI		NO			
	Fi	%	Fi	%		
SI	26	59.1	11	25.0	37	84.1
NO	5	11.4	2	4.5	7	15.9
<b>Total</b>	31	70.5	13	29.5	44	100.0

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 2**

*Relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria. I.E “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020.*



### Interpretación

Del 100% que representan a 44 estudiantes de la muestra estudiada, el 84.1.% (37 estudiantes) manifestaron que la comunicación entre los miembros de familia si es adecuada y, el 15.9% (7 estudiantes) manifestaron no adecuadas. De los cuales, el 70.5% (31 estudiantes) indicaron que el factor personal familiar, económico, laboral y académico sí conllevan a una deserción escolar y, el 29.5% (13 estudiantes) indicaron que no conlleva a la deserción escolar.

**Tabla 5**

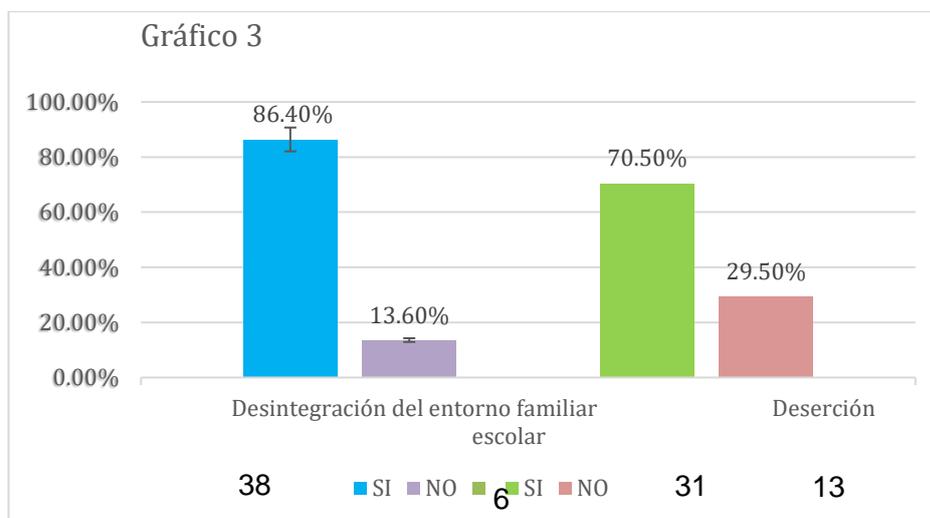
*Relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria. I.E. "Héroes de Jactay" – Huánuco 2020*

DESINTEGRACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR				TOTAL	
	SI		NO		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
SI	27	61.4	11	25.0	38	86.4
NO	4	9.1	2	4.5	6	13.6
TOTAL	31	70.5	13	29.5	44	100.0

**Fuente: Cuestionario**

**Gráfico 3**

*Relación y entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria. I.E. "Héroes de Jactay" - Huánuco 2020*



**Interpretación**

Del 100% que representa a 44 estudiantes de la muestra estudiada, el 86.4% (38 estudiantes) sustentaron que la desintegración familiar si se debe por la inadecuada comprensión de la pareja familiar y por la situación económica y, el 13.6% (6 estudiantes) sustentaron que no, de los cuales, el 70.5% (31 estudiantes) mostraron que el factor personal familiar, económico, laboral y académico si influyen en la deserción escolar y, el 29.5% (13 estudiantes) mostraron que no influyen.

**Tabla 6**

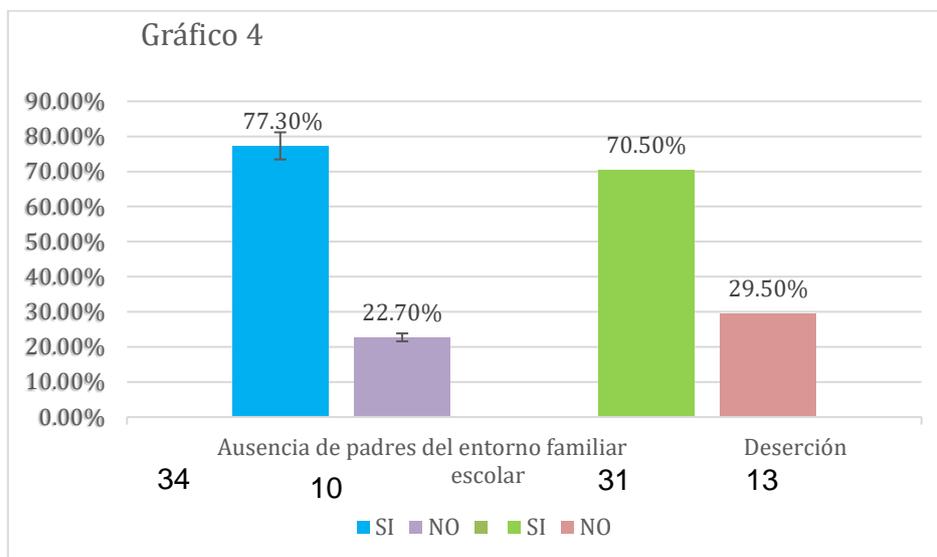
*Relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria. I.E. “Héroes de Jactay – Huánuco 2020”*

AUSENCIA DE PADRES ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR				TOTAL	
	SI		NO		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
SI	24	54.6	10	22.7	34	77.3
NO	7	15.9	3	6.8	10	22.7
TOTAL	31	70.5	13	29.5	44	100.0

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 4**

*Relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020.*



### Interpretación

Del 100% que representa a 44 estudiantes de la muestra estudiada, el 77.3% (34 estudiantes) señalaron que la ausencia de los padres si influyen negativamente en la educación de sus hijos y por la falta de interés y, el 22.7% (10 estudiantes) señalaron que no influyen. De los cuales, el 70.5% (31 estudiantes) indicaron que el factor personal familiar, económico, laboral y académico si influyen en la deserción escolar, mientras el 29.5% (13 estudiantes) sustentaron que no influyen.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E.*

*“Héroes de Jactay” – Huánuco 2020.*

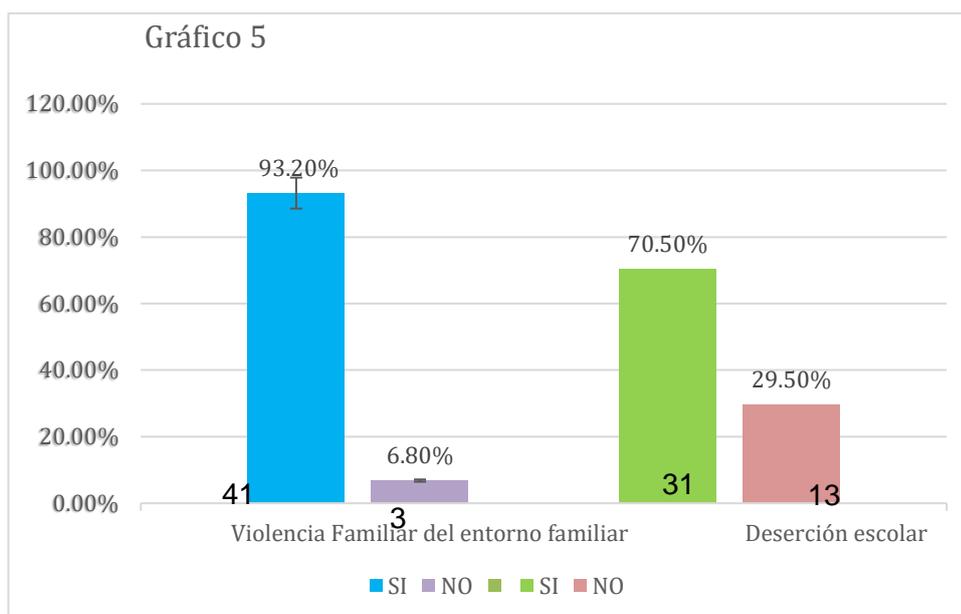
VIOLENCIA FAMILIAR DEL ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR				TOTAL	
	SI		NO		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		

SI	29	65.9	12	27.3	41	93.2
NO	2	4.5	1	2.3	3	6.8
TOTAL	31	70.5	13	29.5	44	100.0

Fuente: Cuestionario

### Gráfico 5

*Relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – 2020.*



### Interpretación

Del 100% que representa a 44 estudiantes de la muestra estudiada, el 93.2% (41 estudiantes) indicaron que la violencia familiar psicológica, física y sexual si influyen en la deserción escolar de sus hijos y, el 6.8% (3 estudiantes) indicaron que no influyen. De los cuales, el 70.5% (31 estudiantes) opinaron que el factor personal familiar, económico, laboral y

académico si influyen en la deserción escolar, mientras el 29.5% (13 estudiantes) indicaron que no influye.

**Tabla 8**

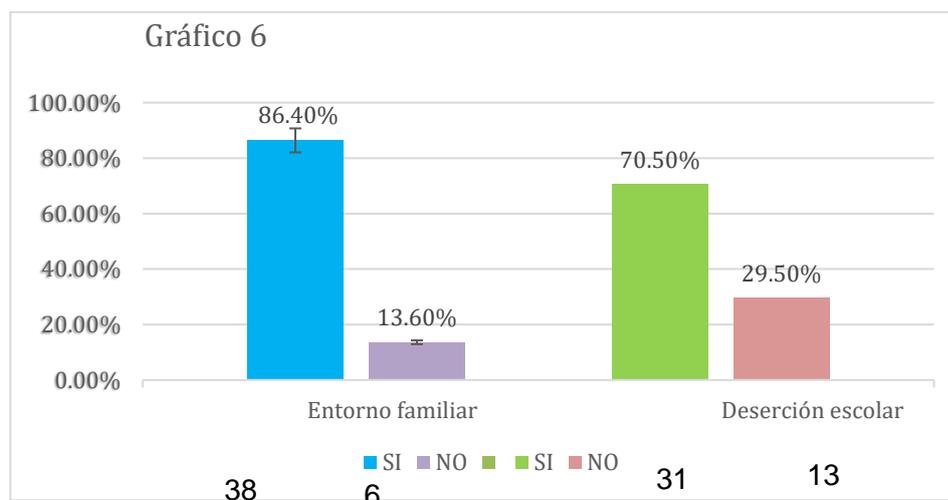
*Relación entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco 2020.*

ENTORNO FAMILIAR	DESERCION ESCOLAR				TOTAL	
	SI		NO		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
SI	27	61.4	11	25.0	38	86.4
NO	4	9.1	2	4.5	6	13.6
TOTAL	31	70.5	13	29.5	44	100.0

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 6**

*Relación entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” - Huánuco 2020.*



### Interpretación

Del 100% que representa a 44 estudiantes de la muestra estudiada, el 86.4% (38 estudiantes) sustentaron que existe inadecuado entorno familiar en sus dimensiones comunicación, desintegración, ausencia de padres y violencia familiar y, el 13.6% (6 estudiantes) sustentaron que no existe. De los cuales, el 70.5% (31 estudiantes) informaron que el factor personal, familiar, económico, aboral y académico si influyen en la deserción escolar, y un 29.5% (13 estudiantes) informaron que no influyen.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

**Tabla 9**

*Prueba General*

ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR		TOTAL
	SI	NO	
SI	27	11	38
NO	4	2	6
TOTAL	31	13	44

Tabla correspondiente a  $2 \times 2$  ( $2-1=1$ ) ( $2-1=1$ ) = 1 grado de libertad sustentando  $X^2_{c=0.05}(3.84) =$  frecuencia observada ( $F_o$ ).

Cálculo de la unidad estadística:

$$\begin{array}{rcl} \text{SI} & : & 38 \quad 0.86 \\ \text{NO} & : & \underline{6} \quad \underline{0.14} \\ & & 44 \quad 1.00 \end{array}$$

Cálculo de las frecuencias esperadas ( $F_e$ ) :

$$\begin{array}{ll} 31 \times 0.86 = 26.7 & 13 \times 0.86 = 11.2 \\ 31 \times 0.14 = 4.3 & 13 \times 0.14 = 1.8 \end{array}$$

**Tabla 10**

*Cálculo de la significancia del chi cuadrado ( $\chi^2$ )*

RELACION	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo - Fe) <sup>2</sup> / Fe
SI - SI	27	26.7	0.09	0.003
NO - SI	4	4.3	0.09	0.021
SI - NO	11	11.2	0.04	0.004
NO - NO	2	1.8	0.04	0.022
	44	44.0		0.050

Teniendo la significancia de la prueba se acepta la  $H_a$ , que sustenta: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco con una contrastación de  $p = 0.05 \leq 0.05$

#### A. Prueba Específicos

1. Comunicación/ Deserción escolar

**Tabla 11**

*Prueba Específicos*

COMUNICACIÓN	DESERCION ESCOLAR		TOTAL
	SI	NO	
SI	26	11	37
NO	5	2	7
TOTAL	31	13	44

Tabla correspondiente a  $2 \times 2$  ( $2-1=1$ ) ( $2-1=1$ ) = 1 grado de libertad sustentando  $X^2_c=0.05(3.84) = F_o$ .

Cálculo de la unidad estadística:

SI	:	37	0.84
NO	:	<u>7</u>	<u>0.16</u>
		44	1.00

Cálculo de las frecuencias esperadas (Fe) :

$31 \times 0.84 = 26.04$	$13 \times 0.84 = 10.92$
$31 \times 0.16 = 4.96$	$13 \times 0.16 = 2.08$

### Tabla 12

*Cálculo de la significancia del chi cuadrado*

RELACION	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo-Fe) <sup>2</sup> Fe
SI – SI	26	26.04	0.001	0.000
NO – SI	5	4.96	6	1
SI – NO	11	10.92	0.001	0.000
NO - NO	2	2.08	6	3
			0.006	0.000
			4	6
			0.006	0.003
			4	1
	44	44.00		0.004
				1

Por tanto:  $p:0.0041 < 0.05$ . entonces se acepta la HE1: que interpreta: existe relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. 2Héroes de Jactay” – Huánuco.

**Tabla 13***2.Desintegración/ Deserción escolar*

DESINTEGRACION	DESERCIÓN ESCOLAR		TOTAL
	SI	NO	
SI	27	11	38
NO	4	2	6
TOTAL	31	13	44

Tabla correspondiente a  $2 \times 2$  ( $2-1=1$ ) ( $2-1=1$ ) =1 grado de libertad sustentando  $X^2_{c=0.05}(3.84) = F_o$ .

Cálculo de la unidad estadística:

$$\begin{array}{rcl} \text{SI} & : & 38 \quad 0.86 \\ \text{NO} & : & \frac{6}{44} \quad \frac{0.14}{1.00} \end{array}$$

Cálculo de las frecuencias esperadas (Fe) :

$$31 \times 0.86 = 26.7 \qquad 13 \times 0.86 = 11.2$$

$$31 \times 0.14 = 4.3 \qquad 13 \times 0.14 = 1.8$$

**Tabla 14***Cálculo de la significancia del chi cuadrado (x2)*

RELACION	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo - Fe) <sup>2</sup> / Fe
SI - SI	27	26.7	0.09	0.003
NO - SI	4	4.3	0.09	0.021
SI - NO	11	11.2	0.04	0.004
NO - NO	2	1.8	0.04	0.022
	44	44.0		0.050

Por tanto:  $p:0.050 \leq 0.05$  entonces se acepta  $H_2$ : que interpreta: Existe relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. 2Héroes de Jactay” – Huánuco.

**Tabla 15**

*2.Ausencia de padres/ Deserción escolar*

AUSENCIA DE PADRES	DESERCION ESCOLAR		TOTAL
	SI	NO	
SI	24	10	34
NO	7	3	10
TOTAL	31	13	44

Tabla correspondiente a  $2 \times 2$  ( $2-1=1$ ) ( $2-1=1$ ) = 1 grado de libertad sustentando  $X^2_{c=0.05}(3.84) = F_0$ .

Cálculo de la unidad estadística:

SI	:	34	0.77
NO	:	<u>10</u>	<u>0.23</u>
		44	1.00

Cálculo de las frecuencias esperadas ( $F_e$ ) :

$31 \times 0.77 = 23.9$	$13 \times 0.77 = 10.01$
$31 \times 0.23 = 7.1$	$13 \times 0.23 = 2.99$

**Tabla 16**

*Cálculo de la significancia del chi cuadrado (x2)*

RELACION	Fo	Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	(Fo-Fe) <sup>2</sup> Fe
SI – SI	24	23.9	0.01	0.0004
NO – SI	7	7.1	0.01	0.0014
SI – NO	10	10.01	0.0001	0.0000
NO - NO	3	2.99	0.0001	0.0000
	44	44.00		0.0018

Por tanto:  $p:0.0018 < 0.05$ . entonces se acepta la HE3: que interpreta: Existe relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco.

**Tabla 17**

*2. Violencia familiar/Deserción escolar*

VIOLENCIA FAMILIAR	DESERCION ESCOLAR		TOTAL
	SI	NO	
SI	29	12	41
NO	2	1	3
TOTAL	31	13	44

Tabla correspondiente a  $2 \times 2$  ( $2-1=1$ ) ( $2-1=1$ ) =1 grado de libertad sustentando  $X^2c=0.05(3.84) = Fo$ .

Cálculo de la unidad estadística:

$$\begin{array}{r}
 \text{SI} : \quad 41 \quad 0.9 \\
 \text{NO} : \quad \underline{3} \quad \underline{0.1} \\
 \quad \quad 44 \quad 1.0
 \end{array}$$

Cálculo de las frecuencias esperadas (Fe) :

$$31 \times 0.9 = 27.9 \qquad 13 \times 0.9 = 11.7$$

$$31 \times 0.1 = 3.1 \qquad 13 \times 0.1 = 1.3$$

**Tabla 18**

*Cálculo de la significancia del chi cuadrado ( $\chi^2$ )*

RELACION	Fo	Fe	(Fo – Fe) <sup>2</sup>	(Fo- Fe) <sup>2</sup> Fe
SI – SI	29	27.9	1.21	0.043
NO – SI	2	3.1	1.21	0.390
SI – NO	12	11.7	0.09	0.007
NO - NO	1	1.3	0.09	0.069
	44	44.0		0.509

Por tanto:  $p:0.509 < 0.05$ . entonces se acepta la HE4: que interpreta: Existe relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco.

### 5.3 Discusión de resultados

Luego de llevar a cabo la evaluación de los resultados a través de la contrastación y prueba de hipótesis, se ha llegado a la conclusión estadística de que existe una relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE "Héroes de Jactay" en Huánuco, con un valor de p igual a 0.05. Se ha encontrado que el 86,4% de los estudiantes encuestados afirmaron que un entorno familiar inadecuado contribuyó a la deserción escolar, mientras que el 70,5% indicó que la deserción escolar fue causada por factores personales, familiares, económicos, laborales y académicos.

Bowen señala que el entorno familiar se refiere al comportamiento humano que se concibe como una unidad emocional y que utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de dicha unidad. La familia, por naturaleza, mantiene a sus miembros emocionalmente asociados. A menudo, los individuos pueden sentirse distanciados o desconectados de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias recuerdan profundamente los pensamientos, sentimientos y acciones de sus miembros, ya menudo parece que los individuos viven bajo la misma "piel emocional".

Por otro lado Bachman, R.(2017), define “la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, y se produce como resultado de una combinación de factores generados tanto en la institución educativa como en contextos sociales, familiares e individuales”.(p.9)

Según Ruiz, R. (2014), encontró en su estudio que “la familias de bajos recursos económicos tienden abandonar la escuela debido a los gastos que demanda la misma como (inscripción, uniformes, libros, material escolar, pasajes, entre otros)”.(p.7). Asimismo, Flores, P. y Chávez, V. (2012) “sustentaron que la crisis económica familiar influye en la deserción escolar así como también en el rendimiento escolar, que este problema sigue vigente en la sociedad boliviana y que deben ser tratados a tiempo” (p.8). Confrontando los resultados de ambas investigaciones internacionales; presentan alguna relación con los datos o resultados sustentados y encontrados en nuestro estudio. Ya que se hace menciones entre el contexto familiar y la deserción escolar.

Según Velásquez, P. (2019), encontró en su estudio un 65% de la dimensión familiar tienen un inadecuado manejo en la resolución de problemas, un 29% medianamente adecuado y el 6% adecuado, esto incide en la deserción escolar de sus hijos. Por otro lado Espíndola, E. y León, A. (2015), muestra que la economía y los problemas familiares causan o influyen la deserción escolar. De la misma forma, para Hernández, A. y Alvares, J. (2009) sustenta, que existe relación entre los aspectos sociales,

económicos y personales para que los alumnos abandonen los estudios. Confrontando los resultados que interpretan los estudios de investigación a nivel nacional, tienen una relación relevante significativa con los resultados encontrados en nuestro estudio por su enlace del problema planteado.

La unificación y realización dictaminan que el funcionamiento de los elementos de la familia sea interdependiente, pero en cierta medida siempre está presente. (p.3)

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Esta investigación metodológica científica detalla aspectos importantes que es necesario que las familias, y estudiantes conozcan para tener una visión global de lo que se pretende alcanzar con cada una de las actividades que desarrollara semana a semana. Para ello, organice su tiempo elaborando un horario y lugar de estudio que favorece al entorno familiar. Si aun no cuenta con ello, es el momento de tomar una decisión y determinar de manera oportuna; esto permitirá la obtención de mejores resultados en sus estudios.

## CONCLUSIONES

El estudio de investigación, de acuerdo a los objetivos planteados y estudiados se llegaron a conclusiones:

1. Por su consistencia del estudio, se encontró que existe relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay”-Huánuco.
2. Por la sistematización del estudio, hallo que existe relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco.
3. Por su contextura del estudio, se descubrió que existe relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción familiar en los estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco.
4. Por su transparencia del estudio, se evidencio que existe relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. Héroes de Jactay”-Huánuco.
5. Desde la perspectiva de la investigación u porcentaje promedio de 86.4% de estudiantes de la muestra estudiada sustentaron que existe inadecuado entorno familiar en sus dimensiones: comunicación, desintegración, ausencia de padres y violencia familiar. En relación del 70.5% de estudiantes que señalaron la deserción escolar por la existencia del factor personal, familiar, económico, laboral y académico.
6. De acuerdo a la prueba de hipótesis se encontró el resultado de que existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5to grado de secundaria I.E. “Héroes de Jactay” – Huánuco.

Las conclusiones son designadas de acuerdo a los objetivos.

## SUGERENCIAS

- ✓ Las Instituciones Educativas, deben analizar, comprender y aplicar los conocimientos, fundamentos, principios y consideraciones con respecto a la prevención de la deserción escolar guiando a los padres de familia y su entorno.
- ✓ -Los docentes de las Instituciones Educativas, deben establecer e implementar una estrategia integrada entre los padres de familia y estudiantes que promueva evitar la deserción escolar mediante el uso sostenible de una manera socialmente equitativa.
- ✓ Es necesario implementar una acción tutorial y de orientación al educar, después de haber hecho un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas, para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentaban los estudiantes a la escuela objeto de nuestro estudio. De esta manera, se pudo delinear un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción estudiantil.
- ✓ La tutoría y la orientación, ya sea mediante talleres, entrevistas o asesorías, deben enfatizar cada vez más la importancia de fortalecer al estudiante para que adquiera confianza y compromiso en el logro de sus metas académicas.
- ✓ Proponer acciones que conlleven a la protección y recuperación de los estudiantes que hicieron la deserción académica escolar facilitando la ejecución de la actividad de extensión institucional educativa con la participación del entorno familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2008). *Desintegración familiar y economía, Factores para el aumento de la delincuencia.* LCC.  
<https://www.udg.mx/es/noticia/desintegracion-familiar-y-economia-factores-para-el-aumento-de-la-delincuencia>
- Amador, J., González, C., Arias, M. y Carvajal, G. (2020), *el entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social.*[Tesis de licenciatura, Universidad de Colima, México]. Repositorio Scielo  
<https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Cárdenas, J. (2022), *Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes .*[ Tesis de maestro, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio  
 UNU.[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5857/B11\\_2022\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2022\\_TM\\_JEMPSI\\_CARDENAS\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5857/B11_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_JEMPSI_CARDENAS_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cavagnoud,R. (2020), *Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar.* [Tesis de grado de doctor,Universidad Católica del Perú]. Repositorio Orcid.  
<https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.177>
- Cruz , I. y Heredia, B. (2019), *Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria.* [Tesis de maestro, Centro de Investigación y Docencia Económicas].Repositorio Scielo.<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Cuevas, A. y Simeño, E. (2013), *Promoviendo políticas de internacionalización en educación superior.* F.CDD.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/25190/1/portada>.
- Defensoría del pueblo. (DP. 2020. Urge Mejorar el programa de la lucha contra la Violencia familiar.Gob.pe.<https://www.gob.pe/institucion/defensoria/noticias>

- Delgado, P. ( 2019 ). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Edu News.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). *Educación y conocimiento : Una mirada. Americana.* <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Hernández, R. (2022). *Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas,* *18(2),1561-3038.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-2125200200020001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2125200200020001)
- Herrera, J. y Fernández, J. (2010). El método clínico y el método científico. *Medi Sur,* *8 (5), 12-20.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020098003> Lima, Perú: Unidad Nacional Mayor de San Marco
- Huacho, A. y Navidad, A. (2021), *Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6775>
- Joan, F. (2021). *Principales modelos teóricos sobre la comunicación familiar.* Sant Jean de Déu. <https://faros.hsjdbcn.org/ca/node/1051>
- Loor, S. Y Mercedes, M. (2020), Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Elemental de una Unidad Educativa. [Tesis de Maestro, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62438/Solorzano\\_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62438/Solorzano_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montoya, D. (2025), *Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar.* Samigo. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497857392011/html/>
- Moya, J. y Vilca, M. (2022), *Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Amarilis.* [ Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio

- Valdizán]. Repositorio Unheval.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8024>
- Muñoz, A. y Aranda, J. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Sociotam.89-112,1405-354*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/654>
- Pujante, F. (2019). *La relación entre diferenciación del SELF y la ansiedad*. [Tesis de maestro, Universidad Pontificio Comillas]. Repositorio, comillas.<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31895/TFG-Pujante%20Pellicer%20Francisco.pdf?sequence=1>
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019), *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio scielo. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1705>
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019), *Factores que influyen en la deserción escolar: Caso colegio “Simón Bolívar”*. [Tesis de maestro, Universidad Peruano Unión]. Repositorio docplayer. <https://docplayer.es/170217431-Universidad-peruana-union.html>
- Romero, H. y Hernández, S. (2019), *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano : una investigación cualitativa*. [Tesis licenciatura, Universidad de Murcia]. Repositorio scielo <http://hdl.handle.net/11162/190298>.
- Solórzano, M. (2021), *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí, 2020*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UVC. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62438>.
- Vengas, G., Chiluisa, M. y Castro, S. (2017). La deserción en la Educación- ISSN-73- 114,1406-358. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEduc>.
- Villanueva, C. (2021), *Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholon*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UVC. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67474>.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.**

**HÉROES DE JACTAY – HUÁNUCO 2020**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en los</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Entorno familiar</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>	<p>Comunicación entre los miembros de familia</p> <p>Desintegración familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación del padre</li> <li>● Educación de la madre</li> <li>● Comprensión de pareja</li> <li>● Situación económica</li> <li>● Educación de sus hijos</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>						

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p>	<p>estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</b></p> <p>Ha<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión comunicación del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p>	<p>Deserción escolar</p>	<p>Ausencia de los padres</p> <p>Violencia familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés de los padres</li> <li>● Psicológica</li> <li>● Física</li> <li>● Sexual</li> </ul>		
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.</p>	<p>Héroes de Jactay - Huánuco 2020</p> <p>Ha<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión desintegración del entorno familiar y la</p>		<p>Factor personal Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente del hogar</li> <li>● Salud emocional</li> <li>● Contexto cultural</li> <li>● Niveles de ingreso</li> </ul>		

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?</p>	<p>Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p> <p>Describir la relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020</p>	<p>deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020</p> <p>Ha<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión ausencia de padres del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay - Huánuco 2020</p>		<p>Factor personal económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problemas económicos</li> <li>● Contexto cultural</li> </ul>	<p>Análisis documental</p>	<p>Registro auxiliar</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del</p>	<p>Ha<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión violencia familiar del entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.</p>		<p>Factor personal laboral</p> <p>Factor académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente laboral</li> <li>● Trabajo del estudiante</li> <li>● Contexto cultural</li> <li>● Relación de áreas cursadas y reprobadas</li> <li>● Relación de docentes</li> <li>● Distribución de estudiantes por secciones</li> <li>●</li> </ul>		

de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020?	5° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2020	Héroes de Jactay - Huánuco 2020					
---	---	---------------------------------	--	--	--	--	--



## ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

**TÍTULO:** ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY- HUÁNUCO 2020

**OBJETIVO:**

Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco 2020.

**INVESTIGADOR:** MATOS PAREDES ELVA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

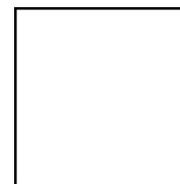
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



## ANEXO 03 INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR  
UNIDAD DE POST GRADO**

# CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) estudiante, en el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el entorno familiar y la deserción escolar en los estudiantes; donde será útil para el trabajo de investigación que estamos realizando. Por lo que agradeceré su colaboración al responder con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marque con una “X” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

Edad		Masculino	
		Femenino	
	Genero		

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN	
		Si	No
	ENTORNO FAMILIAR		
Comunicación entre los miembros de familia	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?		
Desintegración familiar	2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?		
	3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?		

Ausencia de los padres	4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?		
	5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?		
Violencia familiar	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?		
	7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?		
	8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?		
<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
Factor personal Familiar	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?		
	10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?		
	11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?		
Factor personal económico	12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?		
	13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?		
	14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?		
Factor personal laboral	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?		
	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?		
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?		
Factor académico	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?		
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?		
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?		

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 04

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

## HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<b>SUFICIENCIA</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR**



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto</b>	Magister, Tixe Rivera Carolina Nelva
<b>Cargo o Institución donde Labora</b>	I.E.I. CALLAGÁN MANZANO – PANAÓ
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Cuestionario de Encuesta
<b>Autor(es) del Instrumento</b>	Matos Paredes, Elva

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENTORNO FAMILIAR	Comunicación entre los miembros de familia	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?	1	4	4	4	4	
	Desintegración familiar	2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?	2	4	4	4	4	
		3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?	3	4	4	4	4	
	Ausencia de los padres	4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?	4	4	4	4	4	

		5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?	5	4	4	4	4			
	Violencia familiar	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	6	4	4	4	4			
		7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	7	4	4	4	4			
		8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	8	4	4	4	4			
D E S E R C I O N E S C O L A R	Factor personal Familiar	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	9	4	4	4	4			
			10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?	10	4	4	4	4		
			11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	11	4	4	4	4		
	Factor personal económico		12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?	12	4	4	4	4		
			13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?	13	4	4	4	4		
			14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?	14	4	4	4	4		

<b>Factor personal laboral</b>	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?	15	4	4	4	4			
	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?	16	4	4	4	4			
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?	17	4	4	4	4			
<b>Factor académico</b>	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?	18	4	4	4	4			
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?	19	4	4	4	4			
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?	20	4	4	4	4			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>									
<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:		20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	-	05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06	-	10	B	BUENO	14 - 17
					A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:     VÁLIDO                       MEJORAR                       NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES : .....

Huánuco, 10 de Abril de 2022	40440883		962070565
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR**



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto</b>	Magister Kelly Maribel Aquino Serna
<b>Cargo o Institución donde Labora</b>	FORMADOR TUTOR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - UGEL PADRE ABAD
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Cuestionario de Encuesta
<b>Autor(es) del Instrumento</b>	Matos Paredes, Elva

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENTORNO FAMILIAR	Comunicación entre los miembros de familia	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?	1	4	4	4	4	16	
	Desintegración familiar	2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?	2	3	4	4	4	15	
		3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?	3	4	4	4	4	16	
	Ausencia de los padres	4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?	4	4	4	4	4	16	
		5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?	5	4	4	4	4	16	

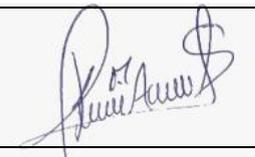
	<b>Violencia familiar</b>	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	<b>6</b>	4	4	4	4	4	16	
		7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	<b>7</b>	4	4	4	4	4	16	
		8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	<b>8</b>	4	4	4	4	4	16	
<b>D E S E R C I Ó N E S C O L A R</b>	<b>Factor personal Familiar</b>	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	<b>9</b>	4	4	4	4	4	16	
		10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?	<b>10</b>	4	4	4	4	4	16	
		11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	<b>11</b>	4	4	4	4	4	16	
	<b>Factor personal económico</b>	12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?	<b>12</b>	4	4	4	4	4	16	
		13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?	<b>13</b>	4	4	4	4	4	16	
		14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?	<b>14</b>	4	4	4	4	4	16	
<b>Factor personal laboral</b>	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?	<b>15</b>	4	4	4	4	4	16		

	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?	16	4	4	4	4	16	
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?	17	4	4	4	4	16	
Factor académico	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?	18	4	4	4	4	16	
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?	19	4	4	4	4	16	
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?	20	4	4	4	4	16	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								
<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>								

<b>III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total</b>							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:     VÁLIDO                       MEJORAR                       NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES : .....

Huánuco, 12 de abril de 2022	71971796		958104266
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Rusbel Carrillo Campos
Cargo o Institución donde Labora	Director de la I.E. "TAHUANTINSUYO" - PAMPAS
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Matos Paredes, Elva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
ENTORNO FAMILIAR	Comunicación entre los miembros	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?	1	4	4	4	4	16	
		2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?	2	4	4	4	4	16	
	Desintegración familiar	3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?	3	4	4	4	4	16	
		Ausencia de los padres	4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?	4	4	4	4	16	
	5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?		5	4	4	4	4	16	
	Violencia familiar	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	6	4	4	4	4	16	
		7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	7	4	4	4	4	16	
		8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	8	4	4	4	4	16	
DESERCIÓN ESCOLAR	Factor personal Familiar	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	9	4	4	4	4	16	
		10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?	10	4	4	4	4	16	
		11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	11	4	4	4	4	16	
	Factor personal	12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?	12	4	4	4	4	16	

	13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?	13	4	4	4	4	16	
	14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?	14	4	4	4	4	16	
	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?	15	4	4	4	4	16	
Factor personal laboral	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?	16	4	4	4	4	16	
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?	17	4	4	4	4	16	
Factor académico	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?	18	4	4	4	4	16	
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?	19	4	4	4	4	16	
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?	20	4	4	4	4	16	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								
<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:  VÁLIDO      ( ) MEJORAR      ( ) NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES : .....



Huánuco, el... de ...abril..... de 2022	72731825		949087287
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	FALCON BODOY, SILVIA HERCULANA (Mg)
Cargo o Institución donde Labora	7DHUAN7MISU40 - PADIPAS
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Matos Paredes, Elva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA			CLARIDAD
ENTORNO FAMILIAR	Comunicación entre los miembros	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?	1	4	4	4	4	16	
	Desintegración familiar	2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?	2	4	4	4	4	16	
		3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?	3	4	4	4	4	16	
	Ausencia de los padres	4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?	4	4	4	4	4	16	
		5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?	5	4	4	4	4	16	
	Violencia familiar	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	6	4	4	4	4	16	
		7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	7	4	4	4	4	16	
		8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	8	4	4	4	4	16	
DESERCIÓN ESCOLAR	Factor personal Familiar	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	9	4	4	4	4	16	
		10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?	10	4	4	4	4	16	
		11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	11	4	4	4	4	16	
	Factor personal	12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?	12	4	4	4	4	16	

	13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?	13	4	4	4	4	16
	14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?	14	4	4	4	4	16
	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?	15	4	4	4	4	16
Factor personal laboral	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?	16	4	4	4	4	16
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?	17	4	4	4	4	16
Factor académico	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?	18	4	4	4	4	16
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?	19	4	4	4	4	16
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?	20	4	4	4	4	16
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							
<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>							

<b>III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:</b>		<b>20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total</b>	
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:  VÁLIDO                      ( ) MEJORAR                      ( ) NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES : .....

Huánuco, ... de ... de 2022	40823952	<i>[Firma]</i>	948672595
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mendoza Argueta Yaní Cesar
Cargo o Institución donde Labora	Santa Rosa de Lima - Sirabamba
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Matos Paredes, Elva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENTORNO FAMILIAR	Comunicación entre los miembros	1. ¿La educación que presentan tu padre y madre es adecuada para la comunicación entre los miembros de familia?	1	4	3	4	4	15	
		2. ¿La desintegración familiar se debe a la inadecuada comprensión de la pareja familiar?	2	4	4	4	4	16	
	Ausencia de los padres	3. ¿La desintegración familiar se debe a la situación económica?	3	4	4	3	4	15	
		4. ¿La ausencia de los padres influye negativamente en la educación de sus hijos?	4	4	4	4	4	16	
		5. ¿Por falta de interés de los padres, es baja la educación de sus hijos?	5	4	4	4	4	16	
	Violencia familiar	6. ¿La violencia psicológica familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	6	4	4	4	4	16	
		7. ¿La violencia física familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	7	4	4	4	4	16	
		8. ¿La violencia sexual familiar influye para la deserción escolar de su hijo?	8	4	4	4	4	16	
DESERCIÓN ESCOLAR	Factor personal Familiar	9. ¿El ambiente del hogar como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	9	4	4	4	4	16	
		10. ¿La salud emocional como factor personal familiar conlleva a la deserción escolar?	10	4	4	4	4	16	
		11. ¿El contexto cultural como factor personal familiar influye para la deserción escolar?	11	4	4	4	4	16	
	Factor personal	12. ¿Los niveles de ingreso como factor económico, influye para la deserción escolar?	12	4	4	4	4	16	

	13. ¿Los problemas económicos como factor conllevan a la deserción escolar?	13	4	4	4	4	16	
	14. ¿El contexto cultural como factor personal económico influye a la deserción escolar?	14	4	4	4	4	16	
Factor personal laboral	15. ¿El ambiente laboral de la familia, como factor personal influye a la deserción escolar?	15	4	4	4	4	16	
	16. ¿El trabajo del estudiante como factor personal conlleva a la deserción escolar?	16	4	4	4	4	16	
	17. ¿El contexto cultural como factor personal laboral conlleva a la deserción escolar?	17	4	4	4	4	16	
Factor académico	18. ¿La relación de áreas cursadas y reprobadas como factor académico influye a la deserción escolar?	18	4	4	4	4	16	
	19. ¿La relación de docentes como factor personal académico influye a la deserción escolar?	19	4	4	4	4	16	
	20. ¿La distribución de estudiantes por secciones como factor personal académico?	20	4	4	4	4	16	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								
<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:		20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	-	05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06	-	10	B	BUENO	14 - 17
					A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:     VÁLIDO                      ( ) MEJORAR                      ( ) NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES : .....

Huánuco, 12 de abril de 2022	22509904		918741962
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**ANEXO 05**  
**FOTOGRAFIAS**







## NOTA BIOGRÁFICA



Elva Matos Paredes, nació en la provincia de Ambo – Huánuco en el año 1987, hija de don Fortunato Matos Malpartida y doña Ana Paredes Abate. Su estudio de nivel primario lo realizó en la Institución Educativa Héroes de Jactay – Huánuco y el nivel secundario en la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco.

Es licenciada en educación de la especialidad de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, a continuado sus estudios de Segunda Especialización en lengua extranjera – Inglés. Y luego la Maestría en educación en la mención de Investigación y Docencia Superior. el primer trabajo que realizó fue en la Institución Educativa de Juan Bosco en la ciudad de Huánuco y actualmente trabaja en la Institución Educativa Tahuantinsuyo – Pampas en el distrito de Quichqui – Huánuco. Teniendo a cargo los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERU**

**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:30 horas** del día **08 DE JUNIO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	Secretario
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	Vocal

**Asesora de tesis:** Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA (RESOLUCIÓN N° 0109-2020-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Elva MATOS PAREDES.**

#### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY – HUÁNUCO 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Catorce ..... ( 14 ),  
 Equivalente a ..... Buena ....., por lo que se declara ..... Aprobada .....  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 21:05 ..... horas del día 08 de junio de 2023.

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22428875

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22480413

  
 VOCAL  
 DNI N° 22332894

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1426-2023-UNHEVAL-FCE/D).

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo Elva Matos Paredes, identificada con DNI 44159884, con domicilio en AA.HH. Alfonso Ugarte pasaje Puno Lt.4., distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

**DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada “ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY- HUÁNUCO 2020 ” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 21 de noviembre de 2023



Elva Matos Paredes



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY – HUÁNUCO 2020**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior Elva **MATOS PAREDES**, cuenta con un **índice de similitud del 22%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 15 de mayo de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

**ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY - HUÁNUCO 2020**

AUTOR

**Elva MATOS PAREDES**

RECuento de palabras

**13503 Words**

RECuento de caracteres

**73271 Characters**

RECuento de páginas

**56 Pages**

Tamaño del archivo

**243.8KB**

Fecha de entrega

**May 15, 2023 3:53 PM GMT-5**

Fecha del informe

**May 15, 2023 3:54 PM GMT-5****● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	<b>X</b>	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	MATOS PAREDES ELVA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b> 900300328
<b>Nro. de Documento:</b>	44159884				<b>Correo Electrónico:</b>	elva_maritzamp@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GUERRA CARHUAPOMA TERESA				<b>ORCID ID:</b>	0000-0001-5617-8084			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	22487758	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Secretario:</b>	LUGO VILLEGAS IDO
<b>Vocal:</b>	CAMPOS MEZA SEBASTIAN
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
ENTORNO FAMILIAR Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY – HUÁNUCO 2020	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )		2023				
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	ENTORNO		DESERCIÓN		ESCOLAR	
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MATOS PAREDES ELVA		Huella Digital
DNI:	44159884		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 01/11/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.