

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE
LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA KOTOSH - HUÁNUCO 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA: VILLEGAS CORDOVA, AUGUSTO

ASESOR: DRA. GONZALES CHAVEZ, JUANA TORIBIA

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposa Adriana Gonzales Márquez, a mi hija Shadira y mi familia, por su apoyo permanente para concluir este proyecto en mi carrera profesional y ser el reflejo para mis hijos en su formación personal y profesional.

Augusto.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los docentes de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por permitirme seguir bregando en mi carrera profesional, superando las dificultades hoy cosechando alegrías.

Agradezco a la Dra. Juana Gonzales Chávez por guiarme para lograr mi objetivo profesional, a los estudiantes y docentes del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Kotosh” quienes me permitieron realizar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación denominado *Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Kotosh-Huánuco 2021*, tuvo como objetivo determinar cómo el aula virtual influye en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productivo Kotosh. El enfoque fue cuantitativo, de diseño preexperimental; se analizó a una población muestral de 23 docentes mediante una ficha de observación el cual fue medido antes de la maratón de capacitaciones sobre el aula virtual que fue desarrollado en un periodo de 12 semanas, al finalizar el tratamiento se evaluó el desempeño del docente en el aula virtual de manera individual mediante una ficha de observación. Los resultados obtenidos dieron cuenta que el desempeño docente en el pretest fue que el 30.4% es malo, 52.2% regular y 17.4% bueno, mientras que en el posttest el 4.3% malo, 13% regular y el 82.6% bueno. Es decir, en un inicio el desempeño docente en una gran proporción fue mala, pero luego de realizar las capacitaciones con respecto del uso del aula virtual esta se ha visto influenciado en su desempeño. Por tanto, se concluye que los resultados de la prueba t student para el desempeño docente cuyo valor es -5.917 con significancia $0.000 < 0.05$, indicando que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y posttest del desempeño docente. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en el desempeño docente.

Palabras clave: aprendizaje, aula, desempeño, docente, virtual

ABSTRACT

The present research called Virtual Classroom and its influence on the performance of teachers of the Kotosh-Huánuco Productive Technical Education Center 2021. Tube as objective to determine how the virtual classroom influences the performance of the teachers of the Kotosh Productive Technical Education Center. The approach was quantitative, pre-experimental design analyzed a sample population of 23 teachers through an observation card which was measured before the marathon of training on the virtual classroom that was developed in a period of 12 weeks, at the end of the treatment the teacher's performance in the virtual classroom was evaluated individually through an observation sheet. The results obtained show that the teaching performance in the pretest was that 30.4% is bad, 52.2% fair and 17.4% good, while in the posttest 4.3% bad, 13% regular and 82.6% good. That is, in the beginning the teaching performance in a large proportion was bad, but after conducting the training to teachers regarding the use of the virtual classroom this has been influenced in their performance. Therefore, it is concluded that the results of the student t test for teaching performance whose value is -5.917 with significance $0.000 < 0.05$, indicating that there are significant differences between the average of the pretest and posttest of teacher performance. Therefore, the virtual classroom significantly influences teacher performance.

Keywords: Learning, classroom, performance, teacher, virtual

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.2.1 Justificación de la investigación.....	12
1.2.2 Importancia de la investigación.....	12
1.3 Viabilidad de la investigación	13
1.4 Formulación del problema	13
1.4.1 Problema general.....	13
1.4.2 Problemas específicos	13
1.5 Formulación de objetivos	13
1.5.1 Objetivo general	13
1.5.2 Objetivo específico.....	14
CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS	15
2.1 Formulación de las hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis general.....	15
2.1.2 Hipótesis específicas	15
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Definición operacional de las variables.....	17
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes de investigación	18
3.1.1 A nivel internacional	18
3.1.2 A nivel nacional	19
3.1.3 A nivel regional.....	21
3.2 Bases teóricas	21
3.2.1 Generalidades - histórico.....	21
3.2.2 Aula virtual.....	24
3.2.3 Desempeño docente.....	31
3.3 Bases conceptuales.....	39
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	40
4.1. Ámbito.....	40
4.2. Tipo y nivel de investigación	40
4.2.1. Tipo de investigación	40
4.2.2. Nivel de investigación.....	40
4.3. Población y muestra	40

4.3.1. Descripción de la población	40
4.3.2. Muestra y método de muestreo	41
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	41
4.4. Diseño de investigación	42
4.5. Técnicas e instrumentos	42
4.5.1. Técnicas.....	42
4.5.2. Instrumentos	43
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	43
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	44
4.7. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
5.1. Análisis descriptivo	46
5.1.1 Resultados generales para la variable desempeño docente	46
5.1.2 Dimensión preparación para el aprendizaje	47
5.1.3 Dimensión ejecución para el aprendizaje.....	48
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	50
5.2.1 Prueba de normalidad.....	50
5.2.2 Prueba de hipótesis general.....	50
5.2.3 Prueba de hipótesis específica 1.....	51
5.2.4 Prueba de hipótesis específica 2.....	52
5.3. Discusión de resultados.....	53
5.4. Aporte científico de la investigación.....	58
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Enfoque desempeño docente</i>	39
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	41
Tabla 3: <i>Baremos para las variables en estudio</i>	43
Tabla 4 <i>Juicio de expertos</i>	44
Tabla 5 <i>Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach</i>	44
Tabla 6 <i>Distribución del desempeño docente en el pre test y post test</i>	46
Tabla 7 <i>Distribución de la preparación para el aprendizaje en el pre test y post test</i>	47
Tabla 8 <i>Distribución de la ejecución para el aprendizaje</i>	48
Tabla 9 <i>Distribución del liderazgo motivacional para el aprendizaje</i>	49
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad</i>	50
Tabla 11 <i>Prueba t student para el desempeño docente</i>	51
Tabla 12 <i>Prueba t student para la preparación para el aprendizaje</i>	51
Tabla 13 <i>Prueba t student para la ejecución para el aprendizaje</i>	52
Tabla 14 <i>Prueba t student para el liderazgo motivacional para el aprendizaje</i>	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Gráfico de barras del desempeño docente en el pre test y post test</i>	46
Figura 2 <i>Gráfico de barras para la preparación para el aprendizaje en el pre test y post test</i>	47
Figura 3 <i>Gráfico de barras para la ejecución para el aprendizaje</i>	48
Figura 4 <i>Gráfico de barras para el liderazgo motivacional para el aprendizaje</i> ...	49

INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo orientada a explicar cómo influye el aula virtual en el desempeño del docente del Centro de Educación Técnico – Productivo Kotosh” – Huánuco 2021.

Pues tal como sostiene Betanco (2019), las aulas virtuales son ambientes de aprendizajes interactivos, es el escenario donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes, donde el primero cumple un papel de asesor y facilitador de los roles que se establecen y las actividades que se realizan. Para ello el docente organiza el contenido y planifica las actividades apoyadas con mayor base tecnológica. Así como también la interacción entre estudiantes y profesores desde el espacio virtual proporcionando un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos, distribuyendo la información de forma rápida y precisa a todos los participantes, preparando al educando para su futura labor profesional, de tal manera que le permita sistematizar los conocimientos.

Por otra parte, el desempeño docente tal como lo menciona Salinas (2017) en el aula virtual son acciones desplegadas por el docente en favor de sus estudiantes en sus respectivas aulas virtuales. Es por ello que para elevar ese desempeño se programó una serie de capacitaciones virtuales con temas respecto a la preparación del aprendizaje, ejecución para el aprendizaje y liderazgo motivacional en entornos virtuales, hechos que fueron ejecutados en un periodo de 12 semanas. Cabe recalcar que el aula virtual estuvo abierto todos los días para las consultas y/o sugerencias de los docentes, a fin de cumplir con los objetivos que se propusieron en la investigación. Se evaluó el nivel de desempeño al inicio, luego de ello se ejecutó las capacitaciones preestablecidas; finalizada esta, se evaluó mediante la ficha de observación docente por docente en los horarios que previamente fueron programados.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera.

Capítulo I: problema de investigación, planteamos los objetivos, las hipótesis, las variables, así como la justificación e importancia, la viabilidad y limitaciones.

Capítulo II: marco teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación, las bases y corrientes teóricas, doctrinarias y jurídicas, seguido de las bases filosóficas, definiciones y bases epistémicas.

Capítulo III: la metodología, donde se especifica el tipo y nivel de estudio, diseño y esquema de la investigación, los procedimientos para el desarrollo de la misma, la población y muestra utilizadas, así también las técnicas de investigación.

Capítulo IV: resultados, mostrando los más relevantes de la investigación, con aplicación de las estadística descriptiva e inferencial como instrumento de medida.

Capítulo V: discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con los antecedentes, las bases teóricas, la prueba de la hipótesis y finalmente el aporte científico del presente trabajo.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

El presente trabajo de investigación explica cómo influye el uso del aula virtual en el desempeño docente del Centro de Educación Técnico-productiva “Kotosh”-Huánuco 2021.

En donde se observó cuáles son los aspectos favorables y desfavorables, del personal docente, en el uso y manejo de las aulas virtuales.

Se conoce a través de la historia que la revolución tecnológica es eminentemente irreversible, no hay ningún sector global que no se vea afectado o beneficiado con la tecnología. Esto demuestra que la tecnología está avanzando a pasos agigantados en todo ámbito, así por ejemplo en la vida cotidiana de todas las personas con una comunicación instantánea a nivel mundial a través de llamadas telefónicas y plataformas virtuales; también en la educación, donde su aporte es más significativo.

La situación que se vive hoy en el Perú amerita continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales. En el Centro de Educación Técnico-Productiva “Kotosh”-Huánuco tenemos opciones ocupacionales de computación y secretariado, donde se brindan capacitaciones para que estén acorde del avance de la tecnología.

El docente debe estar actualizado para el manejo de las herramientas digitales, para que se desenvuelva de manera eficiente en el trabajo remoto que ha experimentado gracias a la presencia de la pandemia COVID-19.

Los estudiantes se encuentran en la era digital pero solo están en el manejo de las herramientas digitales de su interés. No hay una orientación adecuada para el uso responsable de todos los beneficios que nos brinda la TIC. Los estudiantes del Centro de Educación Técnico-Productiva “Kotosh” han experimentado una carencia en el

trabajo y uso de las herramientas que deben contribuir en el logro de sus propósitos de su formación.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación de la investigación

En la actualidad los docentes no debemos ser ajenos al avance de la tecnología en el trabajo remoto. Ahora que se está atravesando momentos difíciles el país demuestra que la era digital estuvo muy lejos del alcance de los docentes, sobre todo de los CETPRO, donde se tuvo que aprender que el uso de internet no solo es para recopilar información, sino que también tiene muchos beneficios como ayuda a buscar resultados, resolver problemas y el manejo responsable en bien de los docentes y estudiantes.

Como justificación teórica tenemos a Siemens (2018), quien indica que es una teoría de aprendizaje para la era digital, se basa en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizaje. Trata de explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. (p.132)

Respecto a la justificación práctica, esta investigación surge para saber cómo influye la falta de dominio de las herramientas digitales y el manejo del aula virtual en los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh”.

1.2.2 Importancia de la investigación

El estudio es importante porque no solo se enfoca en el análisis del momento, sino que recomienda otros conocimientos pedagógicos para optimizar los aprendizajes haciendo uso de entornos virtuales más pertinentes, ajustables a las necesidades e interés de los estudiantes que permitan la interacción entre el profesor y alumno, propiciando de esa forma una comunicación más fluida, en ambientes de aprendizajes amigables usando estrategias adecuadas.

1.3 Viabilidad de la investigación

El proyecto es viable en la ejecución, cuenta con recursos humanos, económicos, materiales y encargado de área pedagógico que garantizan una investigación precisa para la adecuada toma de decisiones.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida el aula virtual influye en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco 2021?

1.4.2 Problemas específicos

1. ¿En qué medida el aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” -Huánuco 2021?
2. ¿De qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente para la ejecución de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021?
3. ¿De qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo el aula virtual influye en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021.

1.5.2 Objetivo específico

- a) Explicar cómo el aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” Huánuco 2021.
- b) Describir cómo el aula virtual influye en el desempeño docente para la ejecución de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.
- c) Describir cómo el aula virtual influye en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Ha. El aula virtual influye significativamente en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021.

Ho. El aula virtual no influye significativamente en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021.

2.1.2 Hipótesis específicas

He1. El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh”- Huánuco 2021.

He2. El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente en la ejecución para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco 2021.

He3. El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel alto del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.

2.2 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1 Aula virtual	Aula virtual	Comparte el código de clase Usa enlace a Meet u otro Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases Utiliza avisos en el aula virtual		
Variable 2 Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Código de clase Enlace a Meet Avisos Planifica competencias y capacidades Dosifica la sesión de clase Procesos metodológicos Elabora materiales Selecciona materiales y diapositivas Selecciona videos	1 (Nunca) 2 (A veces) 3 (Siempre)	Ficha de observación
	Ejecución para el aprendizaje	Motivación para el aprendizaje Distribución de la información Intercambio de ideas y experiencias Aplicación y experimentación de lo aprendido Ejecuta la planificación Propósito de la sesión La inclusión Métodos y estrategias Dinámicas de trabajo Dominio del tema Instrumentos de evaluación	1 (Nunca) 2 (A veces) 3 (Siempre)	
	Liderazgo motivacional para el aprendizaje	Motivación para el aprendizaje Intercambio de ideas y experiencias Aplicación y experimentación de lo aprendido Dinámicas de trabajo	1 (Nunca) 2 (A veces) 3 (Siempre)	

2.3 Definición operacional de las variables

Variable independiente. Aula virtual

El aula virtual es un medio digital conectada a internet que permite la interacción entre toda la comunidad educativa conectándose a diferentes aplicaciones en tiempo real a fin de desarrollar procesos de aprendizaje. (Hiltz, 1980, p.13).

Variable dependiente. Desempeño docente

Es la competitividad que posee todo docente, pues su caracterización es exigible a toda la comunidad y su finalidad es consolidar el aprendizaje de la comunidad estudiantil. (Minedu 2015, p.24).

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 A nivel internacional

Salinas (2020) en su investigación *Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning*. EL objetivo fue identificar las técnicas aplicadas para desarrollar la evaluación del desempeño docente en las aulas virtuales. El enfoque que aplicó fue mixto de diseño descriptivo; siendo los elementos de estudio 25 docentes. Los resultados que obtuvieron dan cuenta que la valoración positiva respecto a la utilidad de la retroalimentación considerando que es positivo para los alumnos que reciben sus clases de manera virtual. Llegó a la conclusión que el desempeño docente respecto a la ideación y desarrollo observándose en que el docente debe de estar preparado para escenarios de la enseñanza en línea así como también es necesario potenciar los resultados de los logros positivos y optimizar de tal manera que todos los estudiantes logren los objetivos de su aprendizaje y finalmente es necesario organizar reuniones de trabajo entre docentes cara a cara de tal manera que permita analizar los informes de evaluación con la particularidad de establecer estrategias de intervención que estén vinculados a la mejora de la propuesta académica y como tal del desempeño del docente en el aula virtual.

Méndez et al. (2021) en su investigación *Evaluación del aprendizaje e indicadores de desempeño docente en aula virtual*. El objetivo fue evaluar el aprendizaje e indicadores de desempeño docente en el aula virtual. La metodología que empleó fue cuantitativa de diseño descriptivo. En el estudio participaron 342 estudiantes. Los resultados que encontraron respecto a los niveles de desempeño el 35% insuficiente, 26.3% suficiente, 38.5% bueno, encontraron que por falta de actividades prácticas en el campo y talleres son indicadores que debilitan las actividades procedimentales trayendo como consecuencia la desmotivación del estudiantado. Su conclusión fue que existe diferencia en los espacios de aprendizaje en un entorno digital dado que son diferentes a una presencial, por ello es importante

que el docente ajuste su capacidad de interacción indagando sobre recursos que le permita mejorar su competencia digital incrementado de esa forma el nivel de desempeño docente. Finalmente, las estrategias didácticas deben ser capaces de que el estudiante tenga una visión global o total de tal manera que le permite curiosear más sobre el tema tratado.

Gómez et al. (2021) en su investigación *El desempeño docente en el aula virtual en una Escuela Latinoamericana*. El objetivo fue analizar los referentes teóricos del desempeño docente en el aula virtual. El enfoque que emplearon fue cualitativo de carácter descriptivo, de análisis de síntesis de revisiones bibliográficas. Los resultados que encontraron es que una institución que tenga un aula virtual de aprendizaje debe ser utilizado con múltiples propósitos que le permita alcanzar la excelencia académica siendo esto docente educador para ello el docente debe garantizar sus competencias digitales que le permita demostrar su capacidad de enseñanza, pues una enseñanza virtual que sean conscientes brinda las tareas de enseñanza estén enmarcadas en un sistema de normas y etapas que deben cumplirse. Llegó a la conclusión de que para que el docente tenga un desempeño exitoso en el aula virtual, debe poseer conocimientos digitales y responsabilidades que les permita que sea diferente a un entorno virtual, de tal manera que cumpla sus funciones teniendo la posibilidad de asumir diferentes roles.

3.1.2 A nivel nacional

Reyes et al. (2022) en su investigación *La educación virtual y el desempeño docente*. El objetivo fue analizar cómo la educación virtual mejora el desempeño docente. El enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental relacional, los sujetos de la muestra fueron 430 docentes. Los resultados el 33% indicaron que la educación virtual es favorable, el 44% favorable, 19% regularmente favorable, 4% no es favorable. Por otra parte, también encontraron que el 23% el nivel de desempeño docente es muy bueno, el 28% bueno, 42% regular y 7% malo. Llegó a las siguientes conclusiones: hubo limitación del profesorado en el desempeño como docente debido a que no dominaban recursos digitales que les permitiera que sus clases sean más dinámicas y amenas. El desempeño docente se ha visto limitado dado que la educación

virtual no permite la interacción adecuada con los estudiantes ya que lo que más prefieren los docentes es el dictado de clases presenciales.

Rojas & Cachay (2021) en su investigación *Desempeño docente ante a la enseñanza virtual*. El objetivo fue realizar el análisis y las reflexiones críticas respecto al desempeño docente en la virtualidad motivado por el desarrollo de sus acciones docentes en el aula virtual. Tuvo el enfoque cualitativo, de análisis documental para lo cual seleccionaron 20 artículos de buscadores académicos prestigiosos. La conclusión a la que llegaron fue que es importante el desempeño del docente para garantizar la calidad de la enseñanza, el desempeño docente se ha visto limitado debido a la interacción del docente con sus estudiantes dado a la limitada conexión a internet de los estudiantes, así mismo a la baja calidad informática del docente. Finalmente es importante el trabajo psicosocial del docente y estudiante para que la interacción sea más atractiva y motivadoras en el aula virtual.

Gómez (2020) en su investigación *Aula virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes*. El objetivo fue conocer la relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico a través del aula virtual. El enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental correlacional. Para ello se analizó a 97 estudiantes quienes respondieron un cuestionario que se les tomó mediante una encuesta. Los resultados dieron una correlación de Spearman entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el aula virtual es 0.282 existiendo una correlación baja pero significativa ya que el valor p es 0.003, así mismo se observó que el desempeño docente en el aula virtual es regular. La conclusión a la que llegó fue que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el aula virtual, la relación es baja pero significativa.

Burneo (2019) en su investigación *Uso de aulas virtuales y desempeño docente en maestrías de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porras – 2018*. El objetivo fue conocer la relación entre las aulas virtuales y el desempeño docente. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental correlacional siendo los elementos de la unidad muestral 70 docentes. Los resultados que encontró es que el Rho de Spearman es 0.262, y el valor p es 0.029 señalando que

existe correlación significativa pero dicha correlación es baja. Su conclusión fue que existe relaciones características entre las aulas virtuales y el desempeño docente.

3.1.3 A nivel regional

Tarazona (2021) en su investigación *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021*. El objetivo fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente. El enfoque fue cuantitativo, de diseño correlacional, la muestra fue de 32 docentes. Los resultados que encontró indica que la mayoría de los docentes tienen competencia digital regular 43.8%, el 31.3% malo, y el 25% bueno. Respecto al desempeño docente el 78% tiene buen desempeño, el 19% regular y el 3% bajo. Llegó a la siguiente conclusión: el Rho de Spearman es 0.67 indicando que existe alta correlación entre las variables en estudio, por lo tanto, existe correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Hidalgo & Lihon (2021) en su investigación *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán – Huánuco, 2019”*. El Objetivo fue determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán”. EL enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental correlacional tuvo como muestra a 15 docentes. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente; esta relación representa un 0,654** al 99% de confianza. Su conclusión fue que existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Generalidades - histórico

El Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “KOTOSH” Huánuco, fue creado en 1961 como Centro Artesanal “Kotosh”, luego adecuado por Resolución

Directoral Departamental N°.1300-1991 de CENACAPE “Kotosh” y posteriormente a CEO “Kotosh” Huánuco.

El Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” Huánuco fue creado en el año de 1961 mediante Resolución Ministerial con el Gobierno del Presidente de la República, Manuel Prado Ugarteche, gestionado en esa época por el Diputado por Huánuco Pedro Repeto Caballero, su objetivo primordial era fomentar la artesanía local. El inicio de su funcionamiento fue en el Jr. Abtao cuadra 18, denominado Barrio “Los Profundos”, como Centro Artesanal “Kotosh”, siendo el pionero y forjador de esta institución el Prof. Augusto Rivera Vargas y su primer director al Prof. Reynaldo Samora Vidal. Se inició con las especialidades de Cerámica en Arcilla y Platería (Orfebrería), capacitando a 30 participantes aproximadamente.

En 1970 fue trasladado al Jr. Leoncio Prado cuadra 10, local alquilado, autorizado y reconocido por la Institución como C.P.E. (Calificación Profesional Extraordinaria) “KOTOSH” incrementándose las especialidades de Tejidos a mimbre, Manualidades, Corte y confección, Sastrería, dirigido por los Profesores Jorge Celis Garay y Áurea García Pinedo.

Posteriormente, gracias a la gestión de la profesora Dolores Ramírez Bermúdez de la Especialidad de Manualidades, con el Rotary Club de Huánuco, se logró el equipamiento de maquinarias de costura.

Luego, con la gestión de la exdirectora Áurea García Pinedo y mediante Resolución Zonal se toma posesión de los terrenos de propiedad del Colegio Nacional Leoncio Prado, con un área de 1300 metros cuadrados en el Jr. Dos de Mayo N° 425, donde actualmente viene funcionando.

Se reconoce la gran labor de todos los directores, profesores y participantes, quienes tuvieron el honor de trabajar a base de pala, pico y carretilla, para nivelar los terrenos. Entre los que destacan los profesores Limber Jorge Ortega Borrovic, Oscar Arrieta Osorio, Valeriano Ponce Espinoza, Filiberto Chagua Cieza, Pablo Garay Espinoza, José Marino Prieto Lozano, entre otros.

Durante los años de 1977 -1978, se construyó cinco aulas, una tienda bazar y un auditorium con el aporte de la Corporación Departamental de Desarrollo y Cooperación Popular de Huánuco, en lo que se refiere al primer nivel.

En el año de 1978 y 1979 el Ministerio de Educación dispone, con una resolución directoral, la adecuación de todos los programas a centros nacionales de calificación profesional extraordinarias, oficializándose así como CENACAPE “Kotosh” Huánuco, siendo su director el dinámico profesor, del que en vida fue, Raúl Córdova Alvarado.

Por esos años fueron reubicados al Colegio Nacional Industrial N° 19 de Huánuco, hoy Colegio Nacional “Hermilio Valdizán” las especialidades de electricidad; electrónica; automotores, mecánica de producción y carpintería, gestión del connotado director Aniberto Villanueva y el profesor Carlos Manuel Crosby Melgarejo.

A partir del año de 1991 se da el proceso de adecuación de CENECAPE “KOTOSH” a Centro de Educación Ocupacional “Kotosh” de Huánuco, a mérito de la R. D. N° 1300-91, siendo director el profesor Rosas Hidalgo Cámara; dicho profesor incluye las carreras de cosmetología y peluquería, inyectables y primeros auxilios, secretariado ejecutivo, computación e informática, automotores diésel y conducción de vehículos.

A mediados del año 2005, la Institución Educativa funciona como Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Kotosh” a mérito de la RDR N° 02121 – 2005 y la Resolución Ministerial N° 285–2005– ED y DR N°, a partir de la reconversión entra en funcionamiento los nuevos módulos ocupacionales y especialidades en cumplimiento a la propuesta de la norma acotada, para un cambio pedagógico en la formación profesional de las especialidades que se oferta en el ciclo básico.

A partir del 2013 se cuenta con una nueva infraestructura moderna de 4 niveles, las cuales están implementadas con maquinaria moderna en las especialidades de computación e informática, secretariado ejecutivo, carpintería, mecánica de

producción, mecánica automotriz, confección textil, cocina y repostería, conducción de vehículos. Así como también cuenta con un auditorium y un ambiente de guardianía.

Se tiene como visión seguir siendo una Institución Educativa líder en formación técnica productiva presencial, semipresencial y a distancia, con potencial humano y calidad educativa, con capacidad instalada acorde al avance tecnológico, fortaleciendo el liderazgo en la Región Huánuco, con estudiantes emprendedores para el desarrollo económico y forjadores de su propia empresa

3.2.2 Aula virtual

Este término se empieza a encaminar en los 80 y se le adjudica a Hiltz (1980) quien sostiene que es una manera de comunicarse en tiempo real mediante herramientas informáticas unidas a computadoras y, estas a su vez, permiten la interacción entre todos sus miembros conectados virtualmente, tal como se producen de manera presencial (p.172).

Barberá y Badía (2004) demuestran que, a través de este entorno, el alumno puede acceder y desarrollar diversas actividades propias de un proceso de aprendizaje presencial, como dialogar, leer documentos, realizar ejercicios, plantear preguntas al profesor y trabajar en grupo. Todo ello de forma virtual, sin interacción física entre profesores y alumnos. Un aula virtual dentro del entorno de aprendizaje consiste en una plataforma o software que permite al ordenador dictar fácilmente las actividades de clase y el desarrollo de las actividades habituales de enseñanza y aprendizaje que se requieren para una buena educación.

Como afirma Turoff (1995) es una manera de enseñar que está inmersa a una herramienta digital mediante máquinas conectadas simultáneamente a una red de internet.

3.2.2.1. Características de las aulas virtuales

Consideramos pertinente las ideas de Turoff (1995), quien caracteriza de la siguiente manera:

- Se trata de una estructura más laxa del espacio y el tiempo de instrucción.
- Diseñar y organizar el aprendizaje más dirigido en sus elementos globales.
- Mas apoyo económico a los contenidos de aprendizaje.
- Modo telemático de interacción social.
- Creación de actividades de aprendizaje más centradas en el alumno (p. 98).

Como resultado fomentan la interacción del usuario y la transferencia de información a través de gadgets. Se ajustan a las demandas de individuos y estudiantes. Actualmente tienen una influencia social e individual y se realizan a gran velocidad gracias al Internet.

Según Rey (2020), son innovadoras y creativas porque permiten el acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y benefician al área educativa porque la hacen más accesible y dinámica; además se programan de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y su uso implica una actualización constante porque se relacionan con mayor frecuencia con el uso del Internet y las computadoras.

3.2.2.3. Uso del aula virtual

Los usos que pueden tomar un aula virtual son como complemento de una clase presencial o para la educación a distancia. (Turoff, 1995, p.67).

Barberà, Badia y Mominó, (2001) afirman que el estudiante «a distancia» es aquel tipo de trabajo que el estudiante deberá hacer sin la ayuda directa y constante del profesor, va a disponer de menos ayudas por parte del profesor y mucho menos de sus compañeros, para orientar adecuadamente su estudio. (p.8). También se puede usar como complemento de clase presencial.

Los sitios web son usados por cada clase para poner al alcance de los estudiantes el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente o entre alumnos. Este sistema permite a los alumnos

familiarizarse con el uso de las tecnologías de información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectado a la internet, permitiendo mantener la clase actualizada con publicaciones de buenas fuentes y, en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase, pueden compartir puntos de vista y llevar a cabo trabajos en grupo. Además, permite que los estudiantes decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un computador o si van a imprimirlo.

Este uso del aula virtual como complemento de la clase presencial ha sido en algunos casos el primer paso hacia la modalidad a distancia, ya que se tiene la clase en formato electrónico y en *web*, siendo este formato más fácil adecuarlo a los materiales que se ofrecen en clases semipresenciales o remotas.

Además, en la educación a distancia, el aula virtual toma un rol central ya que es el espacio donde se concentra el proceso de aprendizaje. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia: sea semipresencial o remota, sincrónica o asincrónica, el aula virtual será el medio de intercambio donde la clase tendrá lugar. Es importante que, en el diseño o la elección de un sistema o tipo de aula virtual, se espera que los alumnos logren su aprendizaje a distancia.

En la actualidad las instituciones educativas del siglo XXI tienen como uno de los pilares de la formación profesional la utilización de las Tecnologías de la Investigación y las Comunicaciones (TIC) para la autogestión del conocimiento en la virtualidad. De ahí que, las aulas virtuales constituyan una de las herramientas de aprendizaje que caracterizan el contexto educativo actual cuyo uso eficiente precisa de la profesionalización y la actualización del personal docente para su efectividad, constituyendo un poderoso medio para el aprendizaje. A través de ellas se logra acceder al conocimiento organizado y orientado intencionalmente por el docente permitiendo utilizar elementos visuales (fotografías, dibujos estáticos o animados, video), auditivos (voz, música, sonidos específicos) y elementos de interacción.

Debido a la epidemia de COVID 19, las instituciones educativas de nuestro país han impulsado su construcción como una herramienta para lograr un mayor

compromiso, comunicación, aplicación de conocimientos, evaluación y administración de la clase, lo que permite:

- Que la instrucción cara a cara debe ser apoyada y complementada.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Preferir un entorno de aprendizaje atractivo y colaborativo.

3.2.2.4. Ventajas de las aulas virtuales

Son muchas las ventajas de las aulas virtuales. Para sustentar tomaremos las ideas de Quijada (2014) él asevera “(...) el uso de aulas virtuales supera las limitaciones de tiempo y espacio además de practicar la cultura computacional.

- También el enriquecimiento del aprendizaje, desarrollando un pensamiento creativo y constructivo; el estudiante establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades para completar los trabajos asignados.
- Lo más importante, permite que el aprendizaje sea mucho más actualizado, y admite acceder a la educación desde cualquier lugar del país, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.
- También la organización del contenido y planificación de actividades docentes apoyados con mayor base tecnológica.
- Interacción entre estudiantes y profesor desde el espacio virtual.
- Mayor concentración y acceso a la información y el conocimiento referido a los diversos temas de las asignaturas.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribución de la información de forma rápida y precisa a todos los participantes. Preparar al educando para su futura labor profesional.
- Sistematizar los conocimientos.
- Evaluar de forma diferenciada a los estudiantes.

3.2.2.5.Desventajas de las aulas virtuales

- De acuerdo a nuestra experiencia como investigador podría aseverar que en el CEPRO hay insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los estudiantes, la motivación al estudiante es complicada.
- Si en la enseñanza presencial ya es complicado poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico, en la enseñanza a distancia el problema adquiere dimensiones mayores.
- Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.
- La disponibilidad de las computadoras en tiempo y espacio.
- La disponibilidad de internet en espacios con poca capacidad de señal.
- Plantea un cambio en el rol tanto del docente como del estudiante, lo cual aún resulta difícil de asimilar.

3.2.2.6. Elementos que componen el aula virtual

Los elementos que componen un aula virtual como: tablón, trabajo en clase, personas, calificaciones, surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregan adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazarán factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos o herramientas que permitan.

- Difusión de la información.
- Socialización de experiencias y debate de ideas.
- Puesta en práctica de los saberes obtenidos.
- Evaluación de lo aprendido.
- Seguridad de la plataforma y confiabilidad en el uso.

A continuación, explicaremos cada uno de los elementos

- **Difusión de la información**

Es importante que los estudiantes tengan acceso a los materiales del curso en una variedad de tipos de archivo comunes que les permitan imprimir, modificar y

guardar su trabajo desde el aula virtual. Los materiales extensos del curso deben proporcionarse en formatos alternativos que permitan a los alumnos: guardarlos en disco para evitar largos periodos de conexión; imprimirlos claramente para su lectura; sugerir libros de texto que acompañen al curso y, si el curso va a incluir elementos multimedia como vídeo, sonido o gráficos de alta resolución que tardan en descargarse de Internet, es aconsejable colocar enlaces en el sitio web del programa para su rápida descarga.

- **Socialización de experiencias y debates de ideas**

Para garantizar este compromiso, el aula virtual debe incluir un sistema de comunicación entre los estudiantes y el instructor o entre estudiantes. Los alumnos deben sentirse implicados en la clase a la que asisten y acompañados por el instructor. Controlar la presencia del alumno en clase es vital para saber si consulta las páginas con regularidad, si participa o si el instructor detecta lentitud o nota síntomas que puedan poner en peligro su continuidad en el curso.

La comunicación se produce de diversas formas en el aula virtual. Una de ellas es el correo electrónico, que se ha convertido en un método habitual de contacto para los usuarios de Internet, pero en el caso de las aulas virtuales no siempre es la mejor opción, ya que se trata de un medio de comunicación externo. En el caso de cursos a distancia para grupos que toman la clase al mismo tiempo, o cuando el aula virtual se utiliza como complemento de una clase presencial, el sistema más utilizado es el tipo foro de discusión, donde los alumnos pueden ver la participación de sus compañeros y el profesor puede enriquecer con comentarios a medida que avanza el diálogo. Varios cursos a distancia también utilizan WhatsApp para la comunicación asíncrona, como debates o preguntas en clase.

- **Puesta en práctica de los saberes obtenidos**

El aula virtual debe construirse de tal manera que los estudiantes puedan estar expuestos a escenarios idénticos de práctica del conocimiento, solo por el hecho de experimentar, para que la experiencia pueda calificarse. En el mundo virtual, esto se consigue mediante varios enfoques, como ejercicios que se autocorrijen al concluirlos

o que permiten al alumno comparar sus respuestas o con la planteada por el instructor, lo que le permite medir su progreso. En determinadas situaciones, el alumno puede incluso experimentar con aplicaciones de la vida real o simulaciones.

- **Evaluación de lo aprendido**

El aula virtual debe ser un lugar donde se revisen los progresos y logros del alumno. Ya sea a través de exámenes en línea o de cualquier otra forma de seguimiento del progreso del alumno, es fundamental determinar si se han alcanzado los objetivos de la clase y con qué grado de éxito en cada caso. Al final de una unidad, módulo o curso, el alumno debe poder obtener retroalimentación sobre la corrección de sus respuestas. Los alumnos deberían poder recibir y/o transmitir sus trabajos de investigación al instructor a través del aula virtual, quien debería leerlos, corregirlos y devolverlos utilizando el mismo método.

- **Seguridad de la plataforma y confiabilidad en el uso**

En un aula en línea ideal, todos los estudiantes tienen el mismo nivel de acceso a los materiales del curso, se dispone de diferentes opciones para adaptarse a los estilos de aprendizaje y a las limitaciones tecnológicas de los estudiantes, y el instructor promueve activamente la comunicación y la participación de los estudiantes en los foros de debate, entre otras cosas.

Como afirman Barbá y Baa (2004) Al hacer juicios sobre la adaptación de recursos no digitales y digitales para su uso en contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje, los profesores deben tener en cuenta las características antes mencionadas de los formatos y los medios. ¿Qué factores deben tenerse en cuenta al seleccionar la adaptación de materiales didácticos? ¿Cómo deben adaptarse las tres categorías de materiales didácticos? Éstas son sólo algunas de las preocupaciones que se me ocurren (p. 28).

"El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que pretende explicar la influencia que la tecnología ha tenido en la forma en que las personas viven,

se comunican y aprenden", escribe Siemens (2009) en referencia al conectivismo (p.142).

El autor tiene en cuenta los escenarios que se presentan como una necesidad, así como las numerosas teorías del aprendizaje y las aportaciones realizadas por otros autores, con el objetivo último de desarrollar un modelo teórico para el aprendizaje y la elaboración de conocimientos en entornos de red.

Es importante comprender las nuevas formas de aprendizaje que han surgido con la llegada de los medios de comunicación que facilitan la difusión fácil y rápida del conocimiento. Hay una serie de factores a considerar en este contexto antes de que se puedan desarrollar instrumentos eficientes y eficaces para lograr los objetivos educativos que incluyen la integridad y la formación basada en el intercambio de información y conocimiento con miras al desarrollo.

Según Zapata (2009), el conectivismo proporciona un marco para comprender las formas en que se están utilizando las nuevas tecnologías en la educación y para establecer conexiones entre esas tecnologías y la adquisición de conocimientos, el crecimiento de la experiencia y la promoción de la propia identidad personal del alumno o del receptor de la información (p. 98).

3.2.3 Desempeño docente

En el Perú en la Ley General de Educación 28044, en el Artículo 3°- La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo, considerando esta ley, en el país se está utilizando la virtualidad como medio para desarrollar capacidades en los estudiantes acorde a los estándares de aprendizaje. (p. 3).

En el Artículo 8°. Principios de la educación. la persona es el centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios: a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia,

libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana. b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad. c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión (...). d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho. f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

La Real Academia Española, RAE, define “desempeño” como la “acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”. A su vez, define “desempeñar” como “cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio; ejercerlos” (RAE, 2005, p. 526). Es decir, ejercer el acto de realizar algo para cumplir obligaciones sean estas de tipo manual o intelectual. De acuerdo con Tejedor (2010), desempeño significa “cumplir con una responsabilidad, hacer lo mejor posible aquello que uno está obligado a hacer; es la forma cómo se cumple la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada los saberes, habilidades, actitudes y valores (competencias) que cada uno va acumulando, siendo posible su mejoramiento y el logro de niveles cada vez más altos” (2010, p. 41)

El desempeño “es un conjunto de acciones concretas” (Montenegro, 2003, p. 18). Si se aplica esta definición al ámbito de la educación, se entiende que el desempeño docente “es un conjunto de acciones que el educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo” (Montenegro, 2003, p. 19). Sin embargo, se debe destacar a este punto las diferencias entre la noción de desempeño y la de competencias.

Competencia según la RAE (2005), se refiere a la “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Viene del latín *competencia*, o “competente”. Es decir, es la “sabiduría, práctica, experiencia y habilidad en una ciencia o un arte” (RAE, 2005, p. 409).

La competencia en el lugar de trabajo puede definirse como las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar eficazmente el propio trabajo. Sin embargo, “la competencia formal debe distinguirse como una atribución conferida y la competencia real como una capacidad adquirida” (Bunk, 1994, p. 8), lo que significa que los profesionales deben continuar su educación y formación a lo largo de su carrera. Lo que aquí se quiere decir es que “posee competencia profesional quien posee los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994, p. 9).

Según Montenegro (2007), la eficacia de un profesor se basa en una serie de elementos, uno de los cuales es su nivel de formación profesional, necesario para llevar a cabo la actividad educativa con precisión y cuidado en la formulación de estrategias tanto de instrucción como de evaluación. El estado de salud es otro factor a tener en cuenta (tanto físico como emocional). Se puede deducir que una persona que se encarga de enseñar a otros seres humanos o que tiene algún tipo de influencia sobre ellos, debe priorizar su propia formación profesional y su salud. Esto es cierto para los líderes en general, y especialmente para los profesores, ya que constituyen un ejemplo simbólico e ilustrativo para sus alumnos. Los profesores tienen la función social de “enseñar” o “desarrollar seres humanos”, lo que conlleva una amplia gama de obligaciones, incluidas las emocionales. Un profesor que se encuentre bien física y

emocionalmente, al que no le falte amor, por ejemplo, estará mejor preparado para guiar a sus alumnos. El nivel de entusiasmo y dedicación a la profesión docente también es crucial. Ambos contribuyen el uno al otro y se ven afectados por él. Asimismo, la dedicación no puede lograrse sin inspiración. Motivación "confía en la importancia de la educación para el crecimiento personal y social como fuente de inspiración y motivación. Por lo tanto, es crucial mostrar constantemente comportamientos que demuestren dedicación a la propia profesión, como llegar a tiempo, terminar el turno e interactuar bien tanto con los estudiantes como con los compañeros de trabajo". (Montenegro, 2003, p. 19). De este modo, es posible coincidir con Montenegro en que los cuatro factores mencionados, cuando se encuentran en estrecha proximidad y en una buena dinámica de interdependencia, se convierten en una especie de motor que impulsa a los profesores a la mejora continua y a un "alto grado de satisfacción", lo que a su vez los lleva a considerar la calidad como un proceso natural tanto en su vida personal como profesional.

El "hacer" de un docente es a lo que se refiere la RAE cuando define "docencia" como "práctica y ejercicio de la docencia" (RAE, 2005, p.570). Según la RAE, "docente" viene del latín *docens*, que significa "instruir" que enseña. Relacionado con el acto de instruir (RAE, 2005, p. 570) la enseñanza es el "sistema y técnica de impartir instrucción; ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o aconsejando cómo responder en casos semejantes; acopio de información, conceptos, ideas, etc." (RAE, 2005, p. 626).

La enseñanza está intrínsecamente ligada al desarrollo personal y espiritual de sus alumnos. El acto de instruir está indisolublemente ligado a la educación, que ha sido vista, al menos desde *La República* de Platón, como un medio por el cual el hombre se hace consciente de la presencia de una realidad mayor -una desde la cual es llamado, a través de la cual se mueve y hacia la cual apunta. A la edad de cincuenta años, según Platón, "aquellos que han sobrevivido y siempre y en todo han sobresalido en la práctica y el estudio, deben ser conducidos hasta el final y obligados, levantando el ojo de su alma, a mirar de frente a aquello que da luz a todos; y cuando hayan visto el bien en sí mismo, lo utilizarán como modelo para el resto de sus vidas, en las que

governarán, cada uno en su día, tanto al Estado como a los individuos, así como a sí mismos." Por lo tanto, después de preparar a la siguiente generación de hombres para tomar el relevo como guardianes del Estado, esa generación se retirará a las islas de los bienaventurados, donde serán honrados con sacrificios públicos y monumentos, primero como genios si la Pitonisa lo aprueba, y luego como seres benditos y divinos. (La República, p. 232)

Así pues, según el ideal platónico, la educación debe tener como objetivo mejorar a las personas que componen una sociedad. Debido a su formación como maestro, puede servir de "iluminador" al público compartiendo sus conocimientos y, lo que es más importante, convirtiéndose en un ejemplo de fortaleza moral como resultado de su compromiso con el servicio público. La enseñanza, en opinión de Platón, era el acto que en última instancia completaba a la persona humana, la hacía responsable del destino del país y la exaltaba a la categoría de santo.

El papel del educador es fomentar pensadores críticos y contribuyentes al desarrollo nacional a partir de las áreas de especialización individuales de los estudiantes, que también sean coherentes a la hora de emprender el tipo de acción que promueve el bienestar de la sociedad en su conjunto. Kant dijo: "Hay bien en el bien", y esta lógica puede proporcionar motivación en el trabajo diario de formación de profesionales y seres humanos, especialmente ahora, cuando la tecnología gana terreno en el quehacer de la sociedad capitalista y existe una tendencia hacia la individualidad del sujeto generada por el uso irresponsable de ciertas herramientas tecnológicas. Según el filósofo John Dewey, este es "el fin espiritual de la educación: educar el entendimiento entre las personas como requisito y garantía de la unidad intelectual y moral de la sociedad" (Morin, 1999, p. 51).

Ignacio (2003) (2003) La eficacia de un profesor en el aula repercute directamente en el aprendizaje de los alumnos, por lo que los perfiles y las prácticas profesionales de los docentes son cruciales. El desempeño de los educadores se divide en varias áreas, cada una de las cuales requiere un conjunto único de habilidades.

La evaluación del profesorado ha sido una práctica habitual en las naciones avanzadas como medio para elevar el nivel educativo.

Para que la enseñanza se tome en serio como profesión, debe considerarse como un medio para alcanzar un fin: la formación de educadores responsables, bien organizados y capaces de impartir conocimientos a alumnos de diversos orígenes y capacidades en una variedad de contextos. Por ello, es esencial un perfil curricular que haga hincapié tanto en las competencias generales como en las específicas de cada disciplina.

3.2.3.1 Calidad educativa

La calidad es el acercamiento a los fines previstos de la política educativa, para satisfacer las expectativas de la sociedad. La calidad educativa es un indicador de desarrollo cultural de una nación o pueblo, latente en el sistema social, político y económico.

El docente en la institución es el principal gestor del proyecto educativo, quien diseña el currículo y desarrolla en una interacción permanente con el estudiante, dirige y orienta en su formación integral. Es por esto el desempeño docente se considera el factor preponderante de la calidad educativa.

3.2.3.2. La profesión docente

En la historia ha evolucionado la visión del docente, en la actualidad la visión del docente ha surgido como profesión, como trabajador del conocimiento, transmisor del patrimonio cultural, filosofía, las ciencias, las artes, las tecnologías y el deporte a las nuevas generaciones.

3.2.3.3. Perfil docente

Conjunto de rasgos que caracteriza al profesional de la educación, el docente como persona requiere de competencias básicas y específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad. Las competencias en un a persona le permite

resolver problemas y sobre actuar con otras personas, a eso se denomina “ser educador”.

En el Reino Unido los esfuerzos están orientados en alcanzar la calidad de la educación, asume como estrategias la modernización de la profesión docente (Emery,2001).

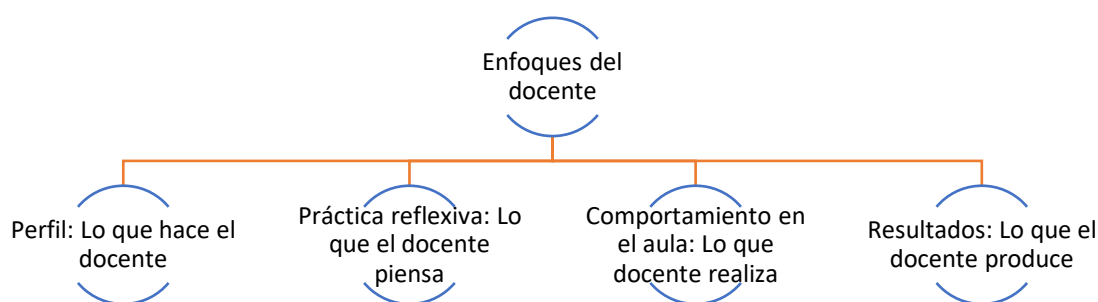


Figura 1. Enfoques de los modelos de evaluación del desempeño docente (Elaboración propia)

- **Modelo brasileño**

En Brasil se está aplicando un plan de tres niveles que abarca toda la vida profesional de un profesor. La formación, la certificación inicial y la habilitación de los nuevos profesores constituyen el mínimo exigido para acceder a la profesión. Los profesores que han alcanzado el nivel competente han cumplido o superado todos los requisitos para la recertificación, la renovación de la licencia y la promoción. Los educadores de mayor rendimiento, los que tienen un máster o más, o los que han sido ascendidos a directores o mentores, son merecedores del "excelente" (Delannoy, 2002).

- **Modelo cubano**

En Cuba tienen en cuenta tu capacidad de instrucción, estabilidad emocional, responsabilidades de rendimiento, habilidades interpersonales y resultados laborales.

- **Modelo chileno**

El modelo de Chile se da por objetivos tantos generales como específicos.

- **Modelo de Estados Unidos**

Consta de cuatro partes principales: trabajo de preparación, preparación del aula, enseñanza y responsabilidad del profesor.

- **Modelo colombiano**

En Colombia, hay cuatro componentes básicos: los supuestos del profesor sobre el estudiante, los supuestos del estudiante sobre el instructor, los supuestos del profesor sobre la labor educativa y los supuestos del profesor sobre el marco y la cultura institucionales.

Al evaluar a los educadores en los Estados Unidos, utilizamos la metodología integrada válida que comienza con las propias evaluaciones de los profesores sobre su propio desempeño. Utilizando una afirmación de Valdés (2001), Tejedor "Los métodos ayudan a nuestra comprensión de los modelos que se centran en el perfil del educador, los resultados, el comportamiento en el aula y la autorreflexión" (p.15-18).

Analizando el modelo centrado en el perfil del profesor enfatiza una serie de características de un profesor ideal, este generalmente es elaborado por juicio de expertos, la ventaja es que se coloca como un modelo a imitar por los profesores, pero la desventaja es que es algo ideal, que dista mucho de lo que son los profesores en la realidad, y no se interesa tanto en cómo es el profesor sino en el estado del trabajo de este. Un punto fuerte de este enfoque es su sentido práctico; con él, los alumnos son evaluados en función de lo que saben, de cuánto saben y de lo bien que lo saben. Los esfuerzos de los profesores por prestar atención a las necesidades individuales de los alumnos no se reflejan en estas evaluaciones, ni tampoco el rendimiento del profesor.

El comportamiento del profesor en el aula y en otros contextos de aprendizaje es el principal énfasis de este modelo. Se centra en cómo los educadores llevan a cabo realmente las actividades de aprendizaje, lo que incluye su ética de trabajo, su nivel de dedicación y hasta qué punto se preocupan por el éxito de sus alumnos.

Sin embargo, los esfuerzos de los activistas podrían malinterpretarse si solo se les juzga por sus esfuerzos.

El paradigma basado en la práctica reflexiva anima a los educadores a hacer balance de su trabajo y a reflexionar sobre los beneficios y los retos a los que se enfrentan para fomentar una cultura de desarrollo continuo. Aunque genera disciplina en el proceso de evaluación y hace mucho hincapié en las valoraciones de los propios profesores sobre su rendimiento y dedicación a su profesión, este modelo se queda corto porque carece de los parámetros objetivos necesarios para determinar la eficacia del trabajo de los profesores y hasta qué punto puede mejorarse.

Tabla 1

Enfoque desempeño docente

Enfoque o modelo desempeño docente (Centrado en)			
Perfil docente	Resultados	Comportamiento en el aula	Práctica reflexiva
Lo que el docente es	Lo que el docente produce (se observa en los estudiantes)	Lo que hace el docente.	Lo que el docente piensa de sí.

Nota: Elaboración propia.

3.3 Bases conceptuales.

Un aula virtual dentro del entorno de aprendizaje consiste en una plataforma o software que permite al ordenador dictar fácilmente las actividades de clase y el desarrollo de las actividades habituales de enseñanza y aprendizaje que se requieren para una buena educación Hiltz (1980).

El desempeño docente “es un conjunto de acciones que el educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo” (Montenegro, 2003, p. 19).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1.Ámbito

La investigación se realizó con todos los docentes del Centro de Educación Técnico-Productiva Kotosh de la provincia de Huánuco 2021, ubicado en el Jr. Dos de Mayo 524, al costado de la Iglesia San Sebastián.

4.2.Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Es cuantitativa, dado que se utilizó cuestionarios para capturar la información, cuantificarlos haciendo uso de la técnica estadística para consolidar y analizar la información. (Sabino, 2015. P.87).

4.2.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel explicativo, según Vega y otros (2014) el estudio explicativo es la que busca la relación causal, ya que no solo describe el problema, sino que se resuelve las hipótesis en forma directa e indirecta. Es por ello por lo que en el presente estudio se buscó la relación causa efecto de la variable independiente aula virtual en la variable dependiente desempeño docente.

4.3.Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población según Mata (2019) es el colectivo de elementos que están inmersos en el estudio, por lo tanto, la población está determinada por el total de 23 docentes según la tabla.

Tabla 2*Población de estudio*

Opción ocupacional	Cantidad de docentes
Secretariado	3
Computación	4
Confección textil	3
Peluquería	3
Mecánica automotriz	1
Electrónica	1
Electricidad	1
Panadería y pastelería	2
Cocina	2
Estructuras metálicas	2
Carpintería	1
Total	23

Nota. CAP Centro de Educación Técnico Productiva, Kotosh 2021

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Muestra. Según Piñero et al. (2019), la muestra es una parte de un conjunto, ya que incluye todas las unidades de investigación en una colección. Para la presente investigación la muestra es 23 docentes al considerarla un número manejable.

Muestreo. El muestreo realizado en el presente trabajo de investigación es no probabilístico y por ende la técnica también es no probabilística por conveniencia e intencional; dado que decidí trabajar con los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Kotosh, ante ello Pérez (2005) sostiene que el muestreo intencional se basa a juicio del investigador.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Docentes contratados y nombrados del Centro de Educación Técnico Productiva Kotosh.

Criterios de exclusión

- Docentes que no laboran en el Centro de Educación Técnico Productiva Kotosh.

4.4. Diseño de investigación

El diseño es preexperimental con diseño de pretest que se aplicará antes del tratamiento, luego se aplicará un estímulo o tratamiento que en este caso son los juegos verbales, luego de ello se aplicó el postest para observar si hubo o no efecto en la variable expresión oral, al respecto Espinoza y Toscano (2015) los diseños preexperimentales son “aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control”, (p. 65)

$$GE = O1 \quad X \quad O2$$

Donde:

GE = Grupo experimental de estudio.

O1 = Pretest al grupo experimental.

X = Aplicación del experimento (aula virtual)

O2 = Postest al grupo experimental.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Para la presente investigación se usó la técnica de la observación, pues según Arias (2012), la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, cualquier hecho o fenómeno que se produce en la sociedad en función a los objetivos de la investigación.

4.5.2. Instrumentos

Ficha de observación. Según Arias, (2012), este instrumento observación consiste en una lista de ítems donde se registra la información según las manifestaciones que presenta el docente en el contexto del desempeño docente, y a partir de su análisis poder determinar los ajustes y correcciones correspondientes. Es por ello por lo que en la presente investigación se utilizó la ficha de observación.

Como escala de Likert se designó 3 niveles (1) malo, (2) regular, (3) bueno, que califican el desempeño del docente utilizando el mismo instrumento para el pretest y postest de la variable desempeño docente y para sus dimensiones en la tabla siguiente se muestra el baremo, tal como dice Coll (2020) es un cuadro donde se encuentra los cálculos y normas que definen determinados criterios para calcular o valorar determinada variable. El baremo se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 3:

Baremos para las variables en estudio

Nivel	1 (Malo)	2 (Regular)	3 (Bueno)
Variable desempeño docente	1-35	36-70	71-105
Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1-12	13-24	25-35
Dimensión ejecución para el aprendizaje	1-14	15-28	29-40
Dimensión liderazgo motivacional para el aprendizaje	1-10	11-20	21-30

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación de los instrumentos fue realiza por 5 expertos con grado de maestría y doctor, quienes valoraron la consistencia del instrumento evaluando ítem por ítem del cuestionario de cada una de las variables en estudio. Llegando a la conclusión que el instrumento es válido y puede utilizarse para la recolección de la información.

Tabla 4*Juicio de expertos*

Expertos	Juicio
Dr. Juana Gonzales Chávez.	Válido
Mg. Alexandra Rivas Meza	Válido
Mg. Selene, Sipión Rengifo	Válido
Mg. Evertino Laban García	Válido
Dr. Pio Trujillo Atapoma	Válido

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad fue realizada por el Alfa de Crombach y los resultados se muestran en la tabla 5

Tabla 5*Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach*

Variable/dimensión	Alfa de Cronbach
Variable desempeño docente	0.8826
Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.9012
Dimensión ejecución para el aprendizaje	0.8351
Dimensión liderazgo motivacional para el aprendizaje	0.8756

En la tabla 5 el alfa de Cronbach para la variable desempeño docente es 0.8826, indicando que la confiabilidad del instrumento es alta. Es decir, el instrumento es apropiado para la toma de datos el cual evitará sesgo en los resultados.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos se hizo uso de la estadística descriptiva y los resultados se muestran en cuadros y gráficos estadísticos, cada uno interpretado y analizado. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la estadística inferencial para ello se observó que los datos no tienen una distribución normal y por eso se usó la estadística no paramétrica tal es así que para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico de prueba de U de Mann Whitney. Finalmente, los resultados se presentan según los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

- Se pidió permiso a la directora del Cetpro Kotosh y en seguida se concientizó a los docentes para que formen parte de la investigación firmando el consentimiento informado en señal de conformidad.
- Se aplicó el pretest con 21 ítems a cada docente mediante la observación se procedió a registrar en la ficha de observación docente por docente.
- Por un periodo de 12 semanas se realizó la capacitación sobre temática referida al aula virtual.
- Después de culminar con la capacitación se procedió a evaluar el desempeño docente para ello se ejecutó el postest a cada docente mediante la ficha de observación.
- Se realizaron los resultados haciendo el uso de programa de Excel y SPSS con los datos obtenidos del instrumento de guía de observación del pretest y postest.

4.7. Aspectos éticos

La investigación realizada se rige bajo la normativa de la escuela de posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán, en todo momento se tuvo mucho cuidado con la confidencialidad de los datos obtenidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1 Resultados generales para la variable desempeño docente

Tabla 6

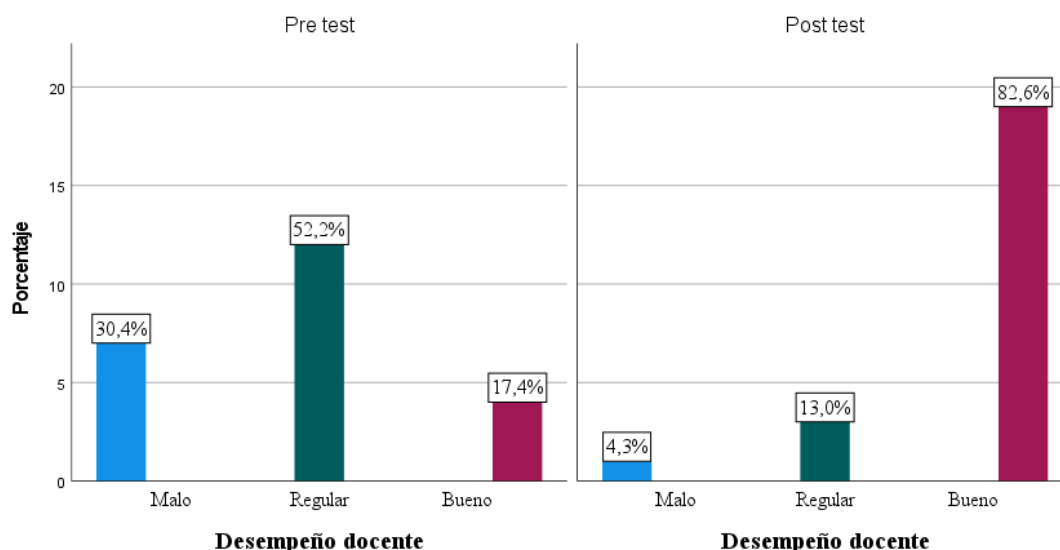
Distribución del desempeño docente en el pretest y postest

Desempeño docente	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Malo	7	30.4%	1	4.3%
Regular	12	52.2%	3	13.0%
Bueno	4	17.4%	19	82.6%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Figura 1

Desempeño docente en el pretest y postest



Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Análisis es interpretación. En la tabla 6 y figura 1 se encontró que el desempeño docente en el pretest se observó que el 30.4% es malo, 52.2% regular y 17.4% bueno, mientras que en el postest el 4.3% malo, 13% regular y el 82.6% bueno. Es decir, en un inicio el desempeño docente en una gran proporción fue mala, pero luego de realizar

las capacitaciones a los docentes respecto del uso del aula virtual esta se ha visto influenciado en su desempeño.

5.1.2 Dimensión preparación para el aprendizaje

Tabla 7

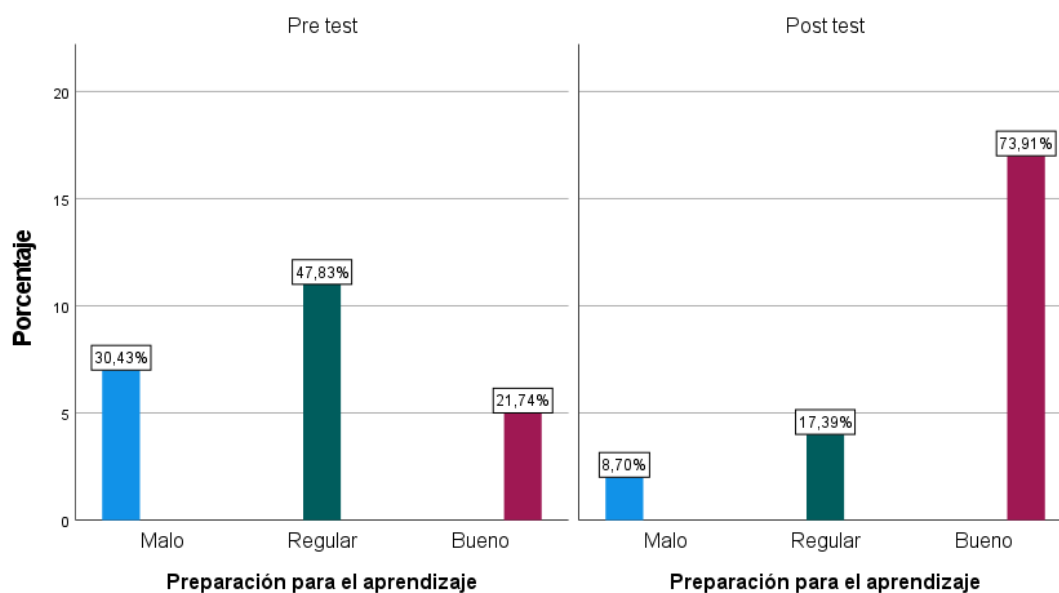
Distribución de la preparación para el aprendizaje en el pretest y postest

Preparación para el aprendizaje	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Malo	7	30.4%	2	8.7%
Regular	11	47.8%	4	17.4%
Bueno	5	21.7%	17	73.9%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Figura 2

Preparación para el aprendizaje en el pretest y postest



Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Análisis e interpretación. En la tabla 7 y gráfica 2 a un inicio en el pretest el 30.4% de los docentes tiene mal desempeño en la preparación para el aprendizaje, el 47.8% regular y 21.7% bueno, pero en el postest el 8.7% de docentes tiene mal desempeño, 17.3% regular y 73.9% bueno. Es decir, las sesiones de capacitaciones realizadas sobre las técnicas de preparación del aprendizaje en el aula virtual a surtido

efecto debido a que se incrementó el desempeño en lo que respecta a la preparación para el aprendizaje.

5.1.3 Dimensión ejecución para el aprendizaje

Tabla 8

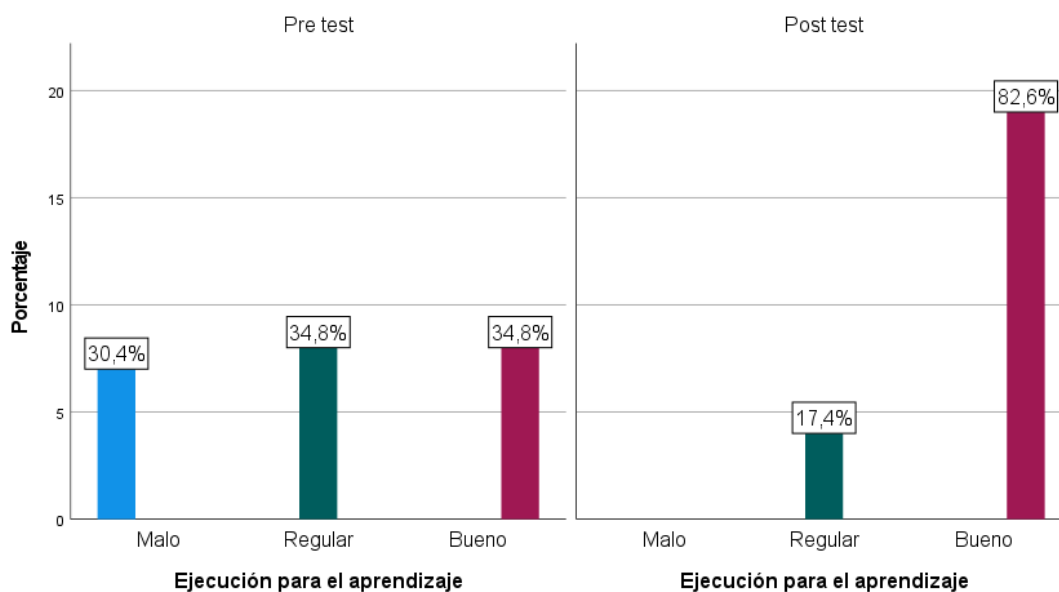
Distribución de la ejecución para el aprendizaje

Ejecución para el aprendizaje	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Malo	7	30.4%	0	0.0%
Regular	8	34.8%	4	17.4%
Bueno	8	34.8%	19	82.6%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Nota. Análisis del pretest y posttest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Figura 3

Ejecución para el aprendizaje



Nota. Análisis del pre test y post test tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Análisis e interpretación. En la tabla 8 y gráfica 3 a un inicio en el pretest el 30.4% de los docentes tiene mal desempeño en la ejecución para el aprendizaje, el 34.8% regular y 34.8% bueno, pero en el posttest el 0% de docentes tiene mal desempeño, 17.4% regular desempeño en la ejecución para el aprendizaje y 82.6% bueno. Es decir, las sesiones de capacitaciones realizadas sobre la ejecución para el

aprendizaje en el aula virtual a surtido efecto debido a que se incrementó el desempeño en lo que respecta a la ejecución para el aprendizaje.

Tabla 9

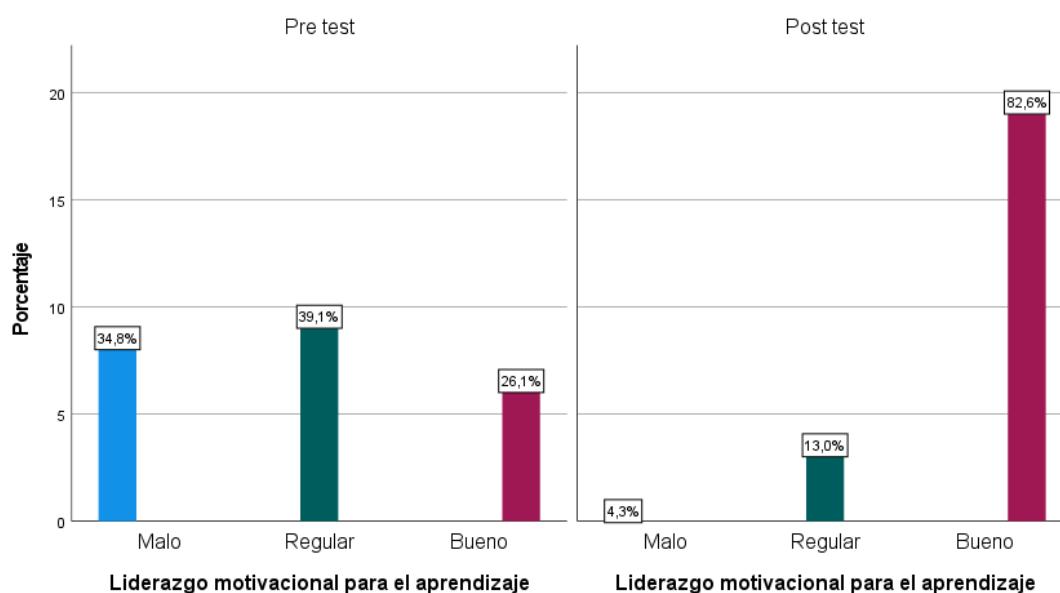
Liderazgo motivacional para el aprendizaje

Liderazgo motivacional para el aprendizaje	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Malo	8	34.8%	1	4.3%
Regular	9	39.1%	3	13.0%
Bueno	6	26.1%	19	82.6%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Figura 4

Liderazgo motivacional para el aprendizaje



Nota. Análisis del pretest y postest tomado a docentes del CETPRO Kotosh 2021

Análisis e interpretación. En la tabla 9 y gráfico 4, se muestra los resultados respecto a la dimensión liderazgo motivacional para el aprendizaje en un inicio en el pretest el 34.8% de los docentes tiene mal desempeño en el liderazgo motivacional para el aprendizaje, el 39.1% regular y 26.1% bueno, pero en el postest el 4.3% de docentes tiene mal desempeño en el liderazgo motivacional para el aprendizaje, 13.0% regular y 82.6% bueno. Es decir, las sesiones de capacitaciones realizadas sobre la

ejecución para el aprendizaje en el aula virtual a surtido efecto debido a que se incrementó el desempeño en lo que respecta a la ejecución para el aprendizaje.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Se determino si los datos siguen una distribución normal mediante el estadístico de prueba Shapiro Wilk tal como se muestran en la tabla 10.

Tabla 10

Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0.157	23	0.145	0.931	23	0.117

En la tabla 10, la prueba de Shapiro Wilk es 0.931 con nivel de significancia de 0.117 para la variable en estudio, el resultado obtenido indica que la distribución de datos sigue una distribución normal por lo tanto se usará de la estadística paramétrica para la contratación de la hipótesis, cuyo estadístico de prueba es diferencia de medias t student, que se calculará para determinar si hubo o no diferencias significativas entre el pretest y postest aplicado en la evaluación del desempeño docente y sus dimensiones.

5.2.2 Prueba de hipótesis general

Ha. El aula virtual influye significativamente en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021.

Ho. El aula virtual no influye significativamente en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021. Nivel de

Significancia: 5% (0.05) Nivel de confianza: 95% (0.95)

Tabla 11*Prueba t student para el desempeño docente*

Desempeño docente	prueba t student						
	t	gl	Sig.	Dif. Medias	Dif. Error S	95% IC	
						Li	Ls
Se asumen varianzas iguales	5.917	44	0.000	-1.130	0.191	-1.515	-0.745
No se asumen varianzas iguales	5.917	43.811	0.000	-1.130	0.191	-1.516	-0.745

Análisis e interpretación. En la tabla 11 se muestra los resultados de la prueba t Student para el desempeño docente cuyo valor es 5.917 con significancia $p = 0.000 < 0.05$, indicando que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo señala que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y posttest del desempeño docente. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en el desempeño docente.

5.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

H₀₁: El aula virtual no influye significativamente en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh”- Huánuco 2021.

H_{a1}: El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh”- Huánuco 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05) Nivel de confianza: 95% (0.95)

Tabla 12*Prueba t student para la preparación para el aprendizaje*

Preparación para el aprendizaje	Prueba t para la igualdad de medias						
	t	gl	Sig.	Dif. Medias	Dif. Error S	95% IC	
						LI	LS
Se asumen varianzas iguales	4.566	44	0.000	-1.081	0.237	-1.558	-0.604
No se asumen varianzas iguales	4.566	43.973	0.000	-1.081	0.237	-1.558	-0.604

Análisis e interpretación. En la tabla 12 se muestra los resultados de la prueba t Student para la preparación para el aprendizaje cuyo valor es 4.566 con significancia $p = 0.000 < 0.05$, indicando que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo señala que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y posttest de la

preparación para el aprendizaje. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en la preparación para el aprendizaje.

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

Ho2. El aula virtual no influye significativamente en el desempeño docente en la ejecución para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco 2021.

Ha2. El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente en la ejecución para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05) Nivel de confianza: 95% (0.95)

Tabla 13

Prueba t student para la ejecución para el aprendizaje

Ejecución para el aprendizaje	prueba t para la igualdad de medias						95% IC	
	t	gl	Sig.	Dif. Medias	Dif. Error S	LI	LS	
Se asumen varianzas iguales	5.562	44	0.000	-1.082	0.194	-1.473	-0.690	
No se asumen varianzas iguales	5.562	42.849	0.000	-1.082	0.194	-1.474	-0.689	

Análisis e interpretación. En la tabla 13 se muestra los resultados de la prueba t student para la ejecución para el aprendizaje cuyo valor es 5.562 con significancia $p=0.000 < 0.05$, indicando que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo señala que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y postest de la ejecución para el aprendizaje. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en la ejecución del aprendizaje.

5.2.5 Prueba de hipótesis específica 3

Ho3: El aula virtual no influye significativamente en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel alto del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.

Ha3: El aula virtual influye significativamente en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel alto del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05) Nivel de confianza: 95% (0.95)

Tabla 14

Prueba t student para el liderazgo motivacional para el aprendizaje

Liderazgo motivacional para el aprendizaje	prueba t para la igualdad de medias						
	t	gl	Sig.	Dif. Medias	Dif. Error S	95% IC	
						LI	LS
Se asumen varianzas iguales	5.724	44	0.000	-1.254	0.219	-1.695	-0.812
No se asumen varianzas iguales	5.724	43.215	0.000	-1.254	0.219	-1.695	-0.812

Análisis e interpretación. En la tabla 14 se muestra los resultados de la prueba t student para el liderazgo motivacional para el aprendizaje cuyo valor es 5.724 con significancia $p= 0.000 < 0.05$, indicando que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo señala que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y postest del liderazgo motivacional para el aprendizaje. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en el liderazgo para el aprendizaje.

5.2.6 Discusión de resultados

El sustento teórico se basa en lo estipulado por Hiltz (1980) quien sostiene que un aula virtual es un lugar virtual donde se puede interactuar en tiempo real mediante herramientas informáticas que están interconectadas entre sí mediante el internet de tal manera que permite que la actividad que se desarrolla sea como una clase presencial. También Barberá y Badía (2004) hace mención que el estudiante al estar conectado al internet puede acceder y desarrollar muchas actividades y muy diversas de tal manera que puede dialogar, leer, realizar ejercicios, plantear preguntas, trabajar en equipo y muchas otras actividades que facilitan el aprendizaje.

Además, en la educación a distancia el aula virtual toma un rol central ya que será el espacio donde se concentrará el proceso de aprendizaje. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia: sea semipresencial o remota, sincrónica o asincrónica, el aula virtual será el medio de intercambio donde la clase tendrá lugar.

Es importante que, en el diseño o la elección de un sistema o tipo de aula virtual, quede claro que se espera que los alumnos logren su aprendizaje a distancia y que elementos debiera contener esta herramienta para permitir que la experiencia de aprendizaje sea productiva.

En la actualidad, las instituciones educativas del siglo XXI tienen como uno de los pilares de la formación profesional la utilización de las Tecnologías de la Investigación y las Comunicaciones (TIC) para la autogestión del conocimiento en la virtualidad. De ahí que, las aulas virtuales constituyan una de las herramientas de aprendizaje que caracterizan el contexto educativo actual cuyo uso eficiente precisa de la profesionalización y la actualización del personal docente para su efectividad, constituyendo un poderoso medio para el aprendizaje. A través de ellas se logra acceder al conocimiento organizado y orientado intencionalmente por el docente permitiendo utilizar elementos visuales (fotografías, dibujos estáticos o animados, video), auditivos (voz, música, sonidos específicos) y elementos de interacción.

Por otra parte, el desempeño docente según Montenegro (2003) refiere que el desempeño docente es un conjunto de acciones concretas, es decir es un conjunto de acciones que el maestro o profesor dispone para concretar sus funciones, esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes que están en su cargo (p. 19). La teoría de Bunk (1994) es más clara dado que para él el desempeño docente son las competencias profesionales que posee, estas son sus habilidades y actitudes necesarias que son útiles para ejercer su profesión, pues con ellas está en la capacidad de dar soluciones a problemas de manera autónoma y flexible colaborando con su entorno y en su lugar de trabajo.

Según la eficacia de un profesor se basa en una serie de elementos, uno de los cuales es su nivel de formación profesional, necesario para llevar a cabo la actividad educativa con precisión y cuidado en la formulación de estrategias tanto de instrucción como de evaluación. El estado de salud es otro factor a tener en cuenta (tanto físico como emocional). Se puede deducir que una persona que se encarga de enseñar a otros seres humanos o que tiene algún tipo de influencia sobre ellos, debe priorizar su propia formación profesional y su salud. Esto es cierto para los líderes en general, y

especialmente para los profesores, ya que constituyen un ejemplo simbólico e ilustrativo para sus alumnos. Los profesores tienen la función social de enseñar o desarrollar seres humanos, lo que conlleva una amplia gama de obligaciones, incluidas las emocionales. Un profesor que se encuentre bien física y emocionalmente, al que no le falte amor, por ejemplo, estará mejor preparado para guiar a sus alumnos. El nivel de entusiasmo y dedicación a la profesión docente también es crucial. Ambos contribuyen el uno al otro y se ven afectados por él. Asimismo, la dedicación no puede lograrse sin inspiración. Motivación "confía en la importancia de la educación para el crecimiento personal y social como fuente de inspiración y motivación. Por lo tanto, es crucial mostrar constantemente comportamientos que demuestren dedicación a la propia profesión, como llegar a tiempo, terminar el turno e interactuar bien tanto con los estudiantes como con los compañeros de trabajo". (Montenegro, 2003, p. 19). De este modo, es posible coincidir con Montenegro en que los cuatro factores mencionados, cuando se encuentran en estrecha proximidad y en una buena dinámica de interdependencia, se convierten en una especie de motor que impulsa a los profesores a la mejora continua y a un "alto grado de satisfacción", lo que a su vez los lleva a considerar la calidad como un proceso natural tanto en su vida personal como profesional.

El objetivo general que consistió en determinar cómo influye el aula virtual en el desempeño de los docentes en el CETPRO Kotosh, fue validado por los resultados hallados mediante el estadístico de prueba t student cuyo valor es -5.197 con una significancia de $0.000 < 0.05$, indicando que hubo diferencias significativas entre los promedios del nivel de desempeño docente en el pre test y post test. Estos resultados obtenidos son semejantes a los estudiado por Salinas (2020) en donde concluye que el docente debe estar preparado para la enseñanza en entornos virtuales en diferentes circunstancias de tal manera que le permite potenciar el logro del aprendizaje de los estudiantes, para ello se evaluó el desempeño del docente en el entorno virtual que fueron favorables en una gran proporción para los docentes quienes obtuvieron resultados favorables. Otro estudio relevante es el de Méndez et al. (2021) quien en su investigación concluye que hay mucha diferencia la enseñanza presencial de lo virtual puesto que para la enseñanza en línea existe muchas limitaciones siempre en cuando

el docente se siente limitado en su competencia digital. Pero para el logro de los objetivos propuestos se debe ajustarse innovando su capacidad de trabajo en aulas virtuales que realce su desempeño docente en entornos virtuales.

Lo encontrado para responder al objetivo general se implementó un tratamiento que consistió en brindar asistencia técnica sobre el aula virtual por un periodo de 12 semanas ha permitido que los valores obtenidos en un primer momento que en su mayoría fueron negativos se pudo contrarrestar con las enseñanzas brindadas a los docentes sobre el manejo del aula virtual hecho que fue realizado pensando en la capacidad del docente en el desarrollo de las habilidades de preparación para el aprendizaje, ejecución del aprendizaje y liderazgo motivacional para el aprendizaje de modo que todo lo aprendido pongan en práctica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes del CETPRO Kotosh, hecho que fue validado con los resultados obtenidos en el análisis del postest en donde se obtuvo que el 82.6% de los docentes obtuvo el nivel de desempeño docente de bueno.

El primer objetivo específico consistió en explicar cómo el aula virtual influye en el desempeño docente de la preparación para el aprendizaje, se confirmó mediante los resultados obtenidos de la prueba estadística t student cuyo valor es -4.566 con significancia de $0.000 < 0.05$ indicándonos que hubo diferencias entre los promedios del pretest y postest, por lo tanto, el aula virtual influye en el desempeño docente de la preparación para el aprendizaje. Lo encontrado se relaciona con lo estudiado por Gómez et al. (2021) quien en su investigación concluye que para que el docente tenga un buen desempeño en el aula virtual este debe poseer diferentes conocimientos de herramientas digitales de tal manera que asuma roles en cumplimiento de sus funciones pedagógicas. Pero la investigación de Reyes et al. (2022) es contrario a lo encontrado pues ellos concluyen que el docente se ha visto limitado en su desempeño dado que la educación virtual no le ha permitido la interacción adecuada con los estudiantes.

Lo establecido para el primer objetivo específico es debido a que se brindó la asesoría a los docentes respecto a temas relacionados con la preparación para el aprendizaje que fueron abordados en un periodo de 12 sesiones lo importante de esto fue que los docentes poco a poco fueron ganando la capacidad de preparar sus clases

mediante herramientas digitales que les permitieron ser más activos e inclusivos con sus estudiantes, del mismo han podido desarrollar su programación curricular y su contenido pedagógico es más fluida, brindando materiales educativos en entornos virtuales, así como también desarrollando sus estrategias y evaluando lo que aprendieron los estudiantes.

El segundo objetivo específico consistió en describir cómo el aula virtual influye en el desempeño de la ejecución del aprendizaje este objetivo fue verificado con el estadístico de prueba t student cuyo valor es -5.562 y el nivel de significancia $0.000 < 0.05$ señalando que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y postest de la ejecución para el aprendizaje. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en la ejecución del aprendizaje, este resultado obtenido se relaciona con la investigación de Rojas & Cachay (2021) quienes concluyen que es importante el desempeño del docente en el aula virtual, pues de esa manera garantiza la calidad de la enseñanza, así mismo resaltó que es importante el desarrollo psicosocial del docente y del estudiante para que el desarrollo de las clases sea atractivas y motivadoras. También Gómez (2020) en su investigación concluye que existe relación entre las incidencias del aula virtual y el desempeño docente pero la relación es mínima y muy baja pero significativa.

Lo establecido en el segundo objetivo específico es debido a que se brindó las capacitaciones pertinentes a los docentes de cómo ejecutar el aprendizaje, hecho que fue de gran apoyo para los docentes puesto que se ha podido automatizar grande mente los procesos de evaluación de los estudiantes en el aula virtual. Lo notable es que los docentes poco a poco fueron acomodándose al nuevo entorno de trabajo, hecho que les ha permitido adquirir habilidades de interacción social con los estudiantes, es decir han utilizado elementos que ha permitido conocer, en tiempo real, cuánto han aprendido sus estudiantes, pues ese indicador les ha permitido fortalecer sus debilidades.

El tercer objetivo específico que consistió en describir cómo el aula virtual influye en el liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes, pues este objetivo se confirmó con los resultados de la prueba t-student cuyo valor es -5.724 con

significancia $0.000 < 0.05$, indicando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo señala que existen diferencias significativas entre el promedio del pretest y postest del liderazgo motivacional para el aprendizaje. Por lo tanto, el aula virtual influye significativamente en el liderazgo para el aprendizaje. El resultado obtenido se relaciona con lo estudiado por Burneo (2019) quien señala que existe relación entre las aulas virtuales y el desempeño docente. Así mismo la investigación de Tarazona (2021); Hidalgo y Lihon (2021) quienes concluyen que existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente.

Lo descrito para el tercer objetivo se debe a que se brindó la capacitación a los docentes sobre liderazgo motivacional en el aula virtual, de tal manera que puedan interactuar mejor en el aula virtual, hecho que fue satisfactoria con relación a lo obtenido en un primer momento y con lo que se obtuvo después del programa de capacitación donde el 82.6% los docentes lograron desarrollar el liderazgo motivacional en el aula virtual, es decir el rol de líder del docente ha permitido que los estudiantes trabajen en equipo, desarrollen las habilidades sociales y la empatía entre todos.

5.3. Aporte científico de la investigación

Una de las muchas nuevas áreas de estudio posibles gracias a los avances científicos y tecnológicos es el aula en línea. Equipada con un montón de herramientas de Google, esta "clase" es un lugar de vanguardia para investigar, completar proyectos, colaborar en tareas de grupo y aprender nuevas habilidades mediante la interacción con una comunidad virtual de compañeros e instructores. "El conectivismo contempla las habilidades de aprendizaje y las actividades necesarias para alcanzarlas a distancia mediante la intervención y el control", afirma Siemens (1990). Para explicar el impacto que la tecnología ha tenido en los modos contemporáneos de aprender, vivir, comunicarse, etc., la teoría de George Siemens para la era digital (p.210) utiliza un examen de los límites del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados obtenidos reflejaron que el aula virtual influye en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco – 2021. Lo resaltante que se observó fue el interés de los docentes en mejorar el dictado de sus clases en el aula virtual, hecho que fue incrementando a medida que se le brindó información mediante capacitaciones, talleres virtuales sobre el manejo del aula virtual por un periodo de 12 sesiones semanales.
- b) Los resultados obtenidos permitieron explicar que el aula virtual influye en el desempeño del docente en el aspecto preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco – 2021. Se pudo distinguir que los docentes han sido capaces de generar destrezas en la preparación de metodologías de aprendizaje en entornos virtuales, así como también de preparar su material didáctico digitales que les permitió mejorar su desempeño docente.
- c) Se estableció que el aula virtual influye en el desempeño del docente en el aspecto de ejecución para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco – 2021. Lo relevante fue que el docente se empoderó sobre las ventajas del aula virtual mediante el programa de capacitaciones y dichos conocimientos fueron empleados con los estudiantes, es por ello que el docente en el aula virtual demostró el liderazgo, motivando a los demás a ser empáticos, trabajar en equipo y desarrollar sus capacidades sociales.
- d) Se estableció que el aula virtual influye en el desempeño del docente en el aspecto liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco – 2021. Se notó que los docentes lograron mejorar su motivación a los estudiantes en el aula virtual, permitiendo que los estudiantes participen activamente de las clases, trabajando en equipo y mostrando empatía a los demás.

SUGERENCIAS

- Recomendar a la Dirección Regional de Educación Huánuco -Ministerio de Educación poner en práctica la capacitación, empoderamiento del manejo de entornos virtuales en los CEPTRRO de su jurisdicción.
- Continuar impulsando el aprendizaje haciendo uso de aulas virtuales, la gestión de evaluación que permita interactuar, para fomentar el trabajo colaborativo.
- A los docentes impulsar el autoaprendizaje de manejo de herramientas digitales que les permitan interactuar más con los estudiantes, de tal manera que se mejore el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente.
- Al director del Cetpro Kotosh realizar las gestiones pertinentes ante las instituciones públicas y privadas para la mejora del aula virtual y el centro de cómputo con equipos digitales que permita automatizar el dictado de clases en todas las especialidades.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; Sexta Edic).
- Betanco Vásquez, M. E. (2019). Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9), 2–5. <https://doi.org/10.5377/MULTIENSAYOS.V5I9.9427>
- Burneo, C. G. (2019). Uso de aulas virtuales y desempeño docente en maestrías de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres 2018. *Repositorio Académico Universidad San Martín de Porras*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4782>
- Coll, F. (2020, October 6). *Baremo - Qué es, definición y concepto | 2022 | Economipedia*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Espinoza Freire, E. F., & Toscano Ruíz, D. F. (2015). *Metodología de la investigación educativa y técnica* (UTMACH, Ed.; Primera Ed). Universidad Técnica de Machala.
- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302–1317. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V4I2.157
- Gómez Ríos, S. L., Valdés Arias, Y. C., & herrera Armenteros, A. R. (2021). El desempeño del docente en el aula virtual de la Escuela Latinoamericana de Medicina: reflexiones. *Repositorio Institucional Universidad de Las Ciencias Informáticas*. <https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/9786>
- Hidalgo Concepción, B. A., & Lihon Dueñas, F. L. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán”

- Huánuco, 2019. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6479>
- Mata, L. D. (2019, May 21). *El enfoque cuantitativo de investigación - Investigalia*. Investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Méndez, A., Villa, G., & Vásquez Contreras, I. (2021). Evaluación del aprendizaje e indicadores de desempeño en aula-virtual para generaciones 2016-2021 TecNM-Campus Boca del Río, Veracruz México. *Investigación y Ciencia Aplicada a La Ingeniería*, 4(25), 49–57.
<http://ojs.incaing.com.mx/index.php/ediciones/article/view/38>
- Perez, C. (2005). *Muestreo estadístico: Conceptos y problemas resueltos* (M.-R. Miguel, Ed.; Primera edición). Pearson Prentice Hall.
- Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M. E., & Esteban Ribera, E. R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo*.
- Reyes Mejía, M. G., Lavanda Reyes, F. A., Ruiz Reyes, R. E., Castillo Samanamud, L. A., & Reyes Ruiz, J. L. (2022). Virtual Education and Teaching Performance in a Peruvian Public University. *Huaman Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 15(3), 1–13.
<https://doi.org/10.37467/RE VHUMAN.V11.4242>
- Rojas, R., & Cachay, H. (2021). Desempeño docentes ante la enseñanza virtual. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/RE.V5I1.1886>
- Salinas, M. I. (2017). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 100–129. <https://www.redalyc.org/journal/145/14551170004/html/>
- Salinas, M. I. (2020). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 54, 100–129.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162017000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tarazona, J. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco - 2021. *Universidad de Huánuco*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3225>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523–528.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el Aula Virtual influye en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida el aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de Centro de Educación Técnico Productiva 1 “Kotosh” -Huánuco 2021?</p> <p>¿De qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente para la ejecución de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021?</p> <p>¿De qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida el uso del aula virtual influye en el buen desempeño de los docentes del CETPRO “Kotosh” de Huánuco-2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Explicar en qué medida el aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” Huánuco 2021.</p> <p>Describir de qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente para la ejecución de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.</p> <p>Describir de qué manera el aula virtual influye en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. Hi. El aula virtual influye significativamente en el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco-2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi1. El aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh”- Huánuco 2021.</p> <p>Hi2. El aula virtual influye en el desempeño docente en la ejecución para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” de Huánuco2021.</p> <p>Hi3. El aula virtual influye en el desempeño docente de liderazgo motivacional para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel alto del Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” - Huánuco 2021.</p>	<p>VI Aula virtual</p> <p>Dimensiones. Aula virtual</p> <p>VD</p> <p>Desempeño docente.</p> <p>Dimensiones. Preparación para el aprendizaje</p> <p>Ejecución para el aprendizaje</p> <p>Liderazgo motivacional</p>	<p>Comparte el código de clase Usa enlace a Meet u otro Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases Utiliza avisos en el aula virtual</p> <p>Sesión de clase. Competencias y capacidades del programa/especialidad. Procesos metodológicos. Materiales para el desarrollo de los contenidos. Comparte textos sobre el tema tratado. Prepara diapositivas u otro material para la sesión. Selecciona videos relacionados al tema.</p> <p>Ejecuta la planificación elaborada Comunica el propósito de la sesión de clase Respeto la inclusión e interculturalidad de los estudiantes. Usa estrategias de enseñanza variada. Registra expectativas de los estudiantes. Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Conoce y maneja los contenidos de la sesión. Utiliza instrumentos de evaluación en cada clase. Logra evaluar a los estudiantes de acuerdo a la capacidad a lograr.</p> <p>Atiende de manera individual al estudiante considerando la inclusión y la diversidad. Propicia el clima favorable para el aprendizaje. Propicia que el estudiante participe durante las clases. Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje. Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes.</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Muestra. 23 docentes</p> <p>Técnica de recolección de datos La observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p> <p>Diseño: Preexperimental</p>



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Posgrado



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH- HUÁNUCO 2021

OBJETIVO:

Explicar cómo el aula virtual influye en el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva "Kotosh" Huánuco 2021.

INVESTIGADOR: VILLEGAS CORDOVA, AUGUSTO

Consentimiento / Participación voluntaria

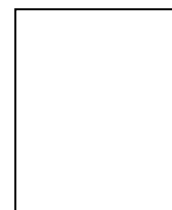
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____





ANEXO 03 INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZAN**
Escuela de Postgrado



FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Docente N°

según la observación que realiza. 1=casi no 2= algunas veces 3= siempre

DIMENSIÓN	N°	ITEM	Casi no	Algunas veces	Siempre
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	¿Prepara cada sesión de clase?	1	2	3
	2	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad?	1	2	3
	3	¿Utiliza los procesos metodológicos?	1	2	3
	4	¿Selecciona los materiales para el desarrollo de los contenidos?	1	2	3
	5	¿Comparte textos sobre el tema tratado?	1	2	3
	6	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	1	2	3
	7	¿Selecciona videos relacionados al tema?	1	2	3
Ejecuta el aprendizaje	8	¿Ejecuta la planificación elaborada?	1	2	3
	9	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	1	2	3
	10	¿Respeta la inclusión e interculturalidad de los estudiantes?	1	2	3
	11	¿Usa estrategias de enseñanza variada?	1	2	3
	12	¿Registra expectativas de los estudiantes?	1	2	3
	13	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	1	2	3
	14	¿Conoce y maneja los contenidos de la sesión?	1	2	3

	15	¿Utiliza instrumentos de evaluación en cada clase?	1	2	3
Trabajo en clase Liderazgo	16	¿Logra evaluar a los estudiantes de acuerdo a la capacidad a lograr?	1	2	3
	17	¿Atiende de manera individual al estudiante considerando la inclusión y la diversidad?	1	2	3
	18	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	1	2	3
	19	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	1	2	3
	20	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	1	2	3
	21	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	1	2	3

ANEXO 04 BASE DE DATOS VARIABLE

Encuesta		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D1	D2	D3	V
Test		¿Prepara cada sesión de clase?	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad?	¿Utiliza los procesos metodológicos?	¿Selecciona los materiales para el desarrollo de los contenidos?	¿Comparte textos sobre el tema	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	¿Selecciona videos relacionados al tema?	¿Ejecuta la planificación elaborada?	¿Comunica el propósito de la sesión	¿Respeto la inclusión e interculturalidad de los estudiantes?	¿Usa estrategias de enseñanza variada?	¿Registra expectativas de los estudiantes?	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	¿Conoce y maneja los contenidos de la sesión?	¿Utiliza instrumentos de evaluación en cada clase?	¿Logra evaluar a los estudiantes de acuerdo con la capacidad a lograr?	¿Atiende de manera individual al estudiante considerando la inclusión	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias centre los	Preparación para el aprendizaje	Ejecución para el aprendizaje	Liderazgo motivacional para el	Desempeño docente
E1	Pretest	3	2	2	4	1	1	1	3	2	1	2	1	2	4	1	1	2	3	1	2	3	2.0	2.0	2.0	2.0
E2	Pretest	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1.7	1.6	1.3	1.6
E3	Pretest	1	2	1	3	4	3	2	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	3	4	2	3	2.3	2.5	2.7	2.5
E4	Pretest	3	2	2	1	1	3	4	3	1	3	2	4	4	4	1	2	1	3	2	3	3	2.3	2.8	2.3	2.5
E5	Pretest	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	1	1	2	1	4	2	2	1	4	1	1	3.3	2.4	1.8	2.5
E6	Pretest	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1.3	1.9	1.5	1.6
E7	Pretest	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	4	1	4	2	1.7	1.9	2.3	2.0
E8	Pretest	4	4	1	4	1	4	2	1	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2.9	2.4	3.2	2.8
E9	Pretest	1	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	2	3	2	3	1	2.0	1.8	2.0	1.9
E10	Pretest	4	2	1	4	1	1	2	4	4	3	3	3	4	4	1	4	1	3	3	2	3	2.1	3.3	2.7	2.7
E11	Pretest	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3.6	3.8	3.2	3.5
E12	Pretest	3	2	1	3	1	3	1	4	3	3	3	1	3	4	2	1	4	2	2	3	3	2.0	2.9	2.5	2.5
E13	Pretest	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	3	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2.6	1.9	2.7	2.3

E14	Pretest	3	3	4	1	4	2	1	3	2	4	2	4	1	2	1	4	4	3	2	4	2	2.6	2.4	3.2	2.7
E15	Pretest	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3.6	3.8	3.3	3.6
E16	Pretest	3	1	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	2.1	3.3	2.7	2.7
E17	Pretest	1	2	2	2	1	1	2	4	1	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1.6	2.4	1.7	1.9
E18	Pretest	4	3	1	2	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	1	2	2.9	3.1	2.5	2.9
E19	Pretest	2	3	4	1	3	1	1	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	2.1	3.1	2.0	2.5
E20	Pretest	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2.1	1.9	1.7	1.9
E21	Pretest	4	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	2.7	2.9	2.8	2.8
E22	Pretest	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	3	4.7	3.8	3.5	4.0
E23	Pretest	5	3	5	2	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.7	3.8	4.0	3.8
E1	Posttest	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3.4	3.9	4.2	3.8
E2	Posttest	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4.0	3.6	3.8	3.8
E3	Posttest	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4.6	3.5	4.8	4.2
E4	Posttest	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4.4	3.8	3.5	3.9
E5	Posttest	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	2.0	3.8	4.7	3.4
E6	Posttest	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4.3	4.3	3.8	4.1
E7	Posttest	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4.0	4.0	4.0	4.0
E8	Posttest	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1.9	2.1	1.2	1.8
E9	Posttest	5	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3.9	3.6	4.2	3.9
E10	Posttest	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4.3	3.9	3.8	4.0
E11	Posttest	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2.9	3.0	2.8	2.9
E12	Posttest	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4.1	3.9	3.8	4.0
E13	Posttest	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4.4	4.3	4.2	4.3
E14	Posttest	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	3.3	4.3	4.7	4.0
E15	Posttest	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4.0	3.9	3.7	3.9
E16	Posttest	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	5	2	4	4	2	2	3	2.4	3.0	2.8	2.8
E17	Posttest	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4.3	4.6	4.0	4.3
E18	Posttest	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4.0	4.0	3.7	3.9

E19 Posttest	2	2	2	2	3	5	3	2	3	3	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	2.7	3.4	4.0	3.3
E20 Posttest	3	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3.7	3.9	3.7	3.8
E21 Posttest	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3.4	4.3	3.8	3.9
E22 Posttest	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	5	2	2.9	2.6	2.7	2.7
E23 Posttest	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3.9	4.6	4.5	4.3



ANEXO 05
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

**Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación
Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021**

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Nombre del experto: Dr. Juana Gonzales Chavez.

Especialidad: Educación – comunicación.

“Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y calidad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tablon	¿Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases?	3	3	3	4
	¿Utiliza avisos en el aula virtual?	3	3	3	4
Planeamiento para el trabajo pedagógico	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad que estudias?	3	3	3	4
	¿Los procesos metodológicos son variados?	3	3	3	4
	¿Usa materiales para el desarrollo de los contenidos?	3	3	3	4
	¿Comparte información para el tema programado?	3	3	3	4
	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	3	3	3	4
	¿Selecciona videos relacionados al tema?	3	3	3	4
	¿Organiza equipos de estudiantes para los trabajos prácticos?	3	3	3	4
	¿Las estrategias de enseñanza variada?	3	3	3	4
¿Pregunta las expectativas de los estudiantes?	3	3	3	4	
Personas	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	3	3	3	4
Evaluaciones	¿Utiliza instrumentos de evaluación en la clase?	3	3	3	4
	¿Usa la sección de calificaciones y observas tus aciertos y limitaciones?	3	3	3	4
Trabajo en clase	¿Prepara cada sesión de clase?	3	3	3	4
	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	3	3	4	4

Liderazgo motivacional para el aprendizaje	¿Atiende de manera individual al estudiante si lo requiere?	3	4	3	4
	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	4	3	3	4
	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	3	3	3	4
	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	3	4	3	4
	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	3	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUANUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación

Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Nombre del experto: Mg. EVERTINO LABAN GARCIA

Especialidad: Educación – comunicación.

“Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y calidad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tablón	¿Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases?	3	4	3	3
	¿Utiliza avisos en el aula virtual?	3	4	3	3
Planeamiento para el trabajo pedagógico	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad que estudias?	3	4	3	3
	¿Los procesos metodológicos son variados?	3	4	3	3
	¿Usa materiales para el desarrollo de los contenidos?	3	4	3	3
	¿Comparte información para el tema programado?	3	4	3	3
	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	3	4	3	3
	¿Selecciona videos relacionados al tema?	3	4	3	3
	¿Organiza equipos de estudiantes para los trabajos prácticos?	3	4	3	3
	¿Las estrategias de enseñanza variada?	3	4	3	3
	¿Pregunta las expectativas de los estudiantes?	3	4	3	3
Personas	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	3	4	3	3
Evaluaciones	¿Utiliza instrumentos de evaluación en la clase?	3	4	3	3
	¿Usa la sección de calificaciones y observas tus aciertos y limitaciones?	3	4	3	3

Trabajo en clase	¿Prepara cada sesión de clase?	3			
	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	3	4	3	3
Liderazgo motivacional para el aprendizaje	¿Atiende de manera individual al estudiante si lo requiere?	3	4	3	3
	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	3	4	3	3
	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	3	4	3	3
	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	3	4	3	3
	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	3	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

**Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación
Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021**

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Nombre del experto: Mg. ALEXANDRA RIVAS MEZA

Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y calidad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tablon	¿Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases?	3	3	4	3
	¿Utiliza avisos en el aula virtual?	3	3	4	3
Planeamiento para el trabajo pedagógico	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad que estudias?	3	3	4	3
	¿Los procesos metodológicos son variados?	3	3	4	3
	¿Usa materiales para el desarrollo de los contenidos?	3	3	4	3
	¿Comparte información para el tema programado?	3	3	4	3
	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	3	3	4	3
	¿Selecciona videos relacionados al tema?	3	3	4	3
	¿Organiza equipos de estudiantes para los trabajos prácticos?	3	3	4	3
	¿Las estrategias de enseñanza variada?	3	3	4	3
	¿Pregunta las expectativas de los estudiantes?	3	3	4	3
Personas	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	3	3	4	3
Evaluaciones	¿Utiliza instrumentos de evaluación en la clase?	3	3	4	3
	¿Usa la sección de calificaciones y observas tus aciertos y limitaciones?	3	3	4	3

Trabajo en clase	¿Prepara cada sesión de clase?	3	3		
	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	3	3	4	3
Liderazgo motivacional para el aprendizaje	¿Atiende de manera individual al estudiante si lo requiere?	3	3	4	3
	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	3	3	4	3
	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	3	3	4	3
	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	3	3	4	3
	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	3	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de si, ¿qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



.....

Firma del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN HUANUCO - PERÚ**
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

**Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro
de Educación Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021**

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Nombre del experto: Dr. Pio Trujillo Atapoma

Especialidad: Doctor en ciencias de la educación

“Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y calidad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tablon	¿Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases?	4	4	4	3
	¿Utiliza avisos en el aula virtual?	4	4	4	4
Planeamiento para el trabajo pedagógico	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad que estudias?	4	4	4	4
	¿Los procesos metodológicos son variados?	4	4	3	4
	¿Usa materiales para el desarrollo de los contenidos?	4	4	4	4
	¿Comparte información para el tema programado?	4	4	4	4
	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	4	4	4	4
	¿Selecciona videos relacionados al tema?	4	4	4	4

	¿Organiza equipos de estudiantes para los trabajos prácticos?	4	4	4	4
	¿Las estrategias de enseñanza variada?	4	4	3	4
	¿Pregunta las expectativas de los estudiantes?	4	4	4	4
Personas	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	4	4	4	4
Evaluaciones	¿Utiliza instrumentos de evaluación en la clase?	4	4	4	4
	¿Usa la sección de calificaciones y observas tus aciertos y limitaciones?	3	4	4	4
Trabajo en clase	¿Prepara cada sesión de clase?	4	4	4	4
	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	4	4	4	4
Liderazgo motivacional para el aprendizaje	¿Atiende de manera individual al estudiante si lo requiere?	4	3	4	4
	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	4	4	4	4
	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	4	4	3	4
	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

**Aula virtual y su influencia en el desempeño de los docentes del Centro de Educación
Técnico productiva Kotosh”- Huánuco 2021**

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Nombre del experto: Mg. Selene, Sipión Rengifo

Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y calidad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tablón	¿Utiliza el aula virtual para ejecutar las clases?	3	3	3	4
	¿Utiliza avisos en el aula virtual?	3	3	3	4
Planeamiento para el trabajo pedagógico	¿Tiene en cuenta las competencias y capacidades del programa/especialidad que estudias?	3	3	3	4
	¿Los procesos metodológicos son variados?	3	3	3	4
	¿Usa materiales para el desarrollo de los contenidos?	3	3	3	4
	¿Comparte información para el tema programado?	3	3	3	4
	¿Prepara diapositivas u otro material para la sesión?	3	3	3	4
	¿Selecciona videos relacionados al tema?	3	3	3	4
	¿Organiza equipos de estudiantes para los trabajos prácticos?	3	3	3	4
	¿Las estrategias de enseñanza variada?	3	3	3	4
	¿Pregunta las expectativas de los estudiantes?	3	3	3	4
Personas	¿Interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza?	3	3	3	4
Evaluaciones	¿Utiliza instrumentos de evaluación en la clase?	3	3	3	4
	¿Usa la sección de calificaciones y observas tus aciertos y limitaciones?	3	3	3	4
	¿Prepara cada sesión de clase?	3	3	3	4

Trabajo en clase	¿Comunica el propósito de la sesión de clase?	3	3	4	4
Liderazgo motivacional para el aprendizaje	¿Atiende de manera individual al estudiante si lo requiere?	3	4	3	4
	¿Propicia el clima favorable para el aprendizaje?	4	3	3	4
	¿Propicia que el estudiante participe durante las clases?	3	3	3	4
	¿Propicia el diálogo durante las sesiones de aprendizaje?	3	4	3	4
	¿Incentiva un clima favorable para compartir experiencias entre los estudiantes?	3	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de si, ¿qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

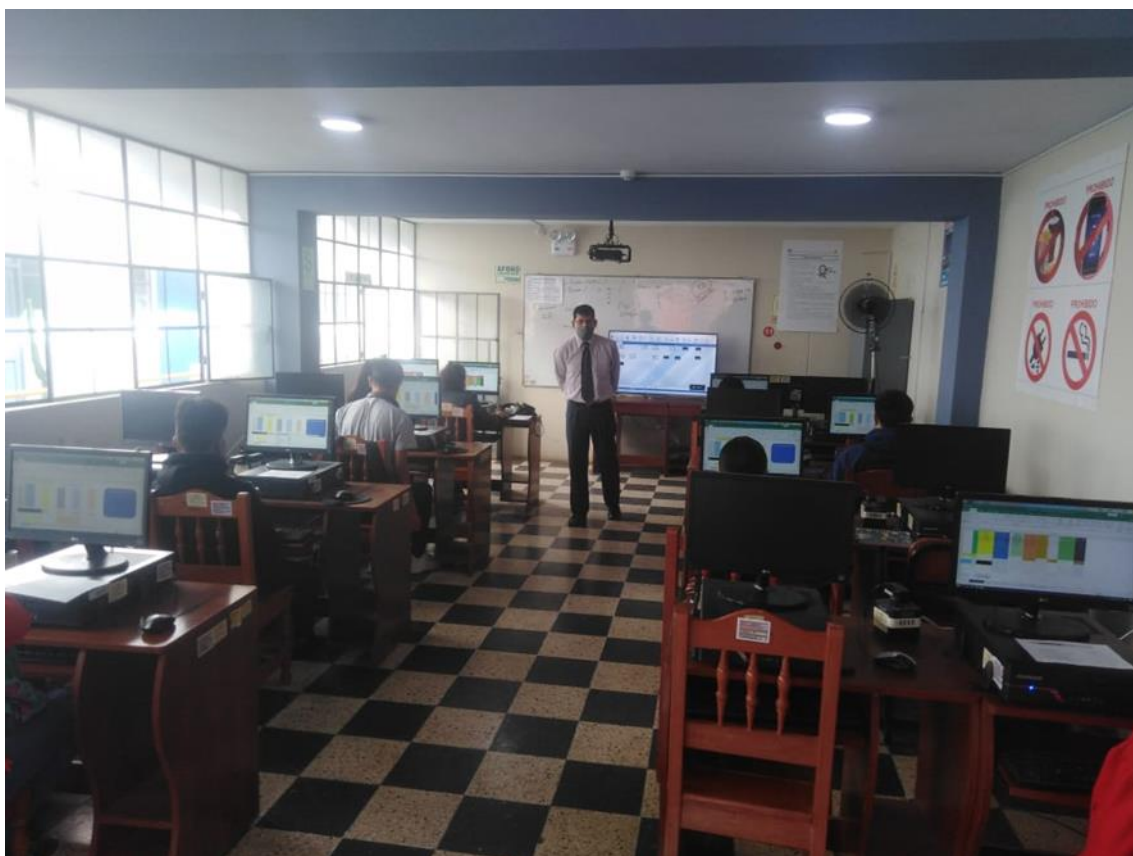
El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg Selene Sipión Rengifo

.....

Firma del experto

ANEXO 06 FOTOGRAFÍAS





Puede añadir una introducción a su curso en esta sección, dando clic en el icono de edición 

Creación de contenidos

-  Descripción del curso
-  Documentos
-  Lecciones
-  Enlaces
-  Ejercicios
-  Anuncios
-  Evaluaciones
-  Glosario

https://cetprokotosh.edu.pe/public/campus//main/gradebook/index.php?cidReq=COMIDAIINTERNACIONALTURNOTARDE&id_session=0&gradebook=0&origin=&gidReq=0 Chat (Desconectado)

PPT_AT3- Organi...pptx ^ PPT_AT3- Organi...pptx ^ Mostrar todo X



NOTA BIOGRÁFICA

Augusto, VILLEGAS CORDOVA. Nació el 05 de mayo de 1971 en la Provincia de Abancay en la región de Apurímac, estudió el Nivel Primaria en la I.E. FRAY ARMANDO BONIFAZ; Nivel secundario en la I.E. MIGUEL GRAU (2083-2087), continuando con su formación académica ingresó al Instituto Pedagógico “LA SALLE DE ABANCAY” para docente de Educación de Primaria, culminando en el año 2097, ingresó a la Universidad Enrique Guzmán y Valle en la Especialidad de Tecnología culminando 2012 en la ciudad de Lima, empezó a trabajar el 2000 como docente de nivel Primaria en la I.E. HERMILIO VALDIZÁN de San Francisco de Mosca Provincia de Ambo, luego en le Centro de Educación Técnico Productiva “Arsenio Mendoza Flor” en la provincia de Huánuco Distrito de Amarilis.

Después ocupó cargo de Subdirector en el Centro de Educación Técnico Productiva “Kotosh” los años (2019 al 2022).

El 2020 al 2021 estudió la maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 HUÁNUCO – PERU

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas**, del día **11 DE JULIO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Presidente
Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Juana Toribia GONZALES CHÁVEZ (RESOLUCIÓN N° 1367-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Augusto VILLEGAS CORDOVA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH – HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Quince (15),
 Equivalente a Bueno....., por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 21:30.....horas del día 11 de julio de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22432324


 SECRETARIO
 DNI N° 22674143


 VOCAL
 DNI N° 22516252

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1665-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Augusto Villegas Cordova, identificado con DNI 31020265, con domicilio en Jr. Hermilio Valdizán 145, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH – HUÁNUCO 2021” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 21 de noviembre del 2023

Firma


Augusto Villegas Cordova



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH – HUÁNUCO 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Augusto VILLEGAS CORDOVA**, cuenta con un **índice de similitud del 8%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de abril de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH - HUÁNUCO 2021

AUTOR

Augusto VILLEGAS CORDOVA

RECUENTO DE PALABRAS

17294 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91680 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

754.3KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 10, 2023 8:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 10, 2023 8:32 AM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. DATOS DEL AUTOR(ES): (INGRESE TODOS LOS DATOS REQUERIDOS COMPLETOS)

Apellidos y nombres:	VILLEGAS CORDOVA AUGUSTO							
Tipo de documento:	DNI	X	PASAPORTE		C.E.		NRO. DE CELULAR:	910067344
Nro. de Documento:	31020265					Correo Electrónico:	Augusto_vr5@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	GONZALES CHAVEZ JUANA TORIBIA			ORCID ID: 0000-0002-8191-4845
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte	Nro. de documento: 04010722

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TRUJILLO ATAPOMA PIO
Secretario:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO
Vocal:	PINEDA CLAUDIO TEOFILLO MIGUEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

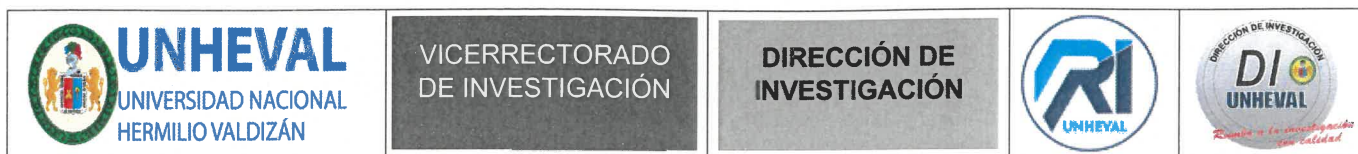

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KOTOSH - HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APRENDIZAJE	AULA	DESEMPEÑO DOCENTE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	VILLEGAS CORDOVA AUGUSTO		Huella Digital
DNI:	31020265		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 07/09/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.