

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



**ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES
DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: ONOFRE ZUSANIBAR SONIA PAULINA

ASESOR: DR. ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Sonia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a la Escuela de Posgrado.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación

Al Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene el informe de los aspectos más significativos de la actitud docente frente al uso de las tabletas y su relación con las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021; siendo un aporte al conocimiento científico en las ciencias de la educación. Tuvo como objetivo: identificar la relación que existe entre las actitudes de los docentes frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de los Gashampampa, Lauricocha, 2021, El método desarrollado tiene la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados en donde se aplicó el diseño correlacional, se trabajó con una muestra de conformada por 50 estudiantes de la de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, con un grupo experimental seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio del investigador a quienes se les ha practicado dos cuestionarios, uno por cada variable de estudio. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial y, para la contrastación de la hipótesis se aplicó la correlación de pearson. Conclusión: Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,616$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes.

Palabras clave: tabletas, competencias, transversales, actitud

ABSTRACT

The present research work contains the report of the most significant aspects of the teaching attitude towards the use of tablets and its relationship with the transversal competences of the students of Gashampampa, Lauricocha, 2021; being a contribution to scientific knowledge in educational sciences. Its objective was: to identify the relationship that exists between the attitudes of teachers towards the use of tablets and the transversal competences of the students of the Gashampampa, Lauricocha, 2021. The developed method has the purpose of deepening the analysis and interpretation of the Results where the correlational design was applied, we worked with a sample made up of 50 students from the Augusto Cardich Loarte Educational Institution in Gashampampa, Lauricocha, with an experimental group selected with the type of intentional non-probabilistic sampling at the discretion of the researcher. To whom two questionnaires have been applied, one for each study variable. To estimate the statistics, descriptive and inferential statistics were used and, for the contrasting of the hypothesis, the Pearson correlation was applied. Conclusion: When comparing the results of the general hypothesis test, a statistical value is acquired for the Pearson linear correlation coefficient $r = 0.616$, which indicates that there is a highly positive relationship between the variables, the relationship being significant ($p=0.001$). , therefore it is concluded that the hypothesis is verified that: There is a significant relationship between the teaching attitude towards the use of tablets and the transversal competences of the students.

Keywords: tablets, skills, transversal, attitude

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11	
1.1. Fundamentación del problema	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Viabilidad de la investigación	16
1.4. Formulación del problema	16
1.4.1. Problema general	16
1.4.2. Problemas específicos.....	16
1.5. Formulación de los objetivos	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1. Formulación de las hipótesis	18
2.1.1. Hipótesis general	18
2.1.2. Hipótesis específicas	18
2.2. Operacionalización de las variables	19
2.3. Definición operacional de las variables.....	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes de investigación	24
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Bases conceptuales	47
CAPÍTULO VI. MARCO METODOLÓGICO	50
4.1. Ámbito.....	50
4.2. Tipo y nivel de investigación	50
4.3. Población y muestra	51

4.3.1.	Descripción de la población	51
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	51
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión	52
4.4.	Diseño de investigación	52
4.5.	Técnicas e instrumentos	53
4.5.1.	Técnicas	53
4.5.2.	Instrumentos.....	54
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	57
4.7.	Aspectos éticos.....	57
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		60
5.1.	Análisis descriptivo	60
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	69
5.3.	Discusión de resultados	74
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	78
CONCLUSIONES		80
SUGERENCIAS		81
REFERENCIAS.....		82
ANEXOS		85

INTRODUCCIÓN

El uso de tabletas que aún son muy complejas promueve una alternativa en el contexto de la pandemia para continuar con el servicio educativo, por esta razón, se han proporcionado varias instituciones educativas de las áreas rurales en el nivel de provisión nacional de estos recursos tecnológicos. Aunque el uso de tabletas se ha vuelto complejo para muchos usuarios, los estudiantes continúan generando el aprendizaje de los estudiantes porque estas herramientas digitales ofrecen una serie de recursos que permitirían aumentar el proceso de aprendizaje.

Las unidades educativas en México informan que aproximadamente el 70% de sus estudiantes tienen acceso a la gama de dispositivos móviles disponibles para la actividad educativa escolar, incluyendo tabletas, teléfonos celulares y computadoras portátiles; sin embargo, las familias optan por no acceder a estos dispositivos debido a su falta de necesidad percibida, lo que resulta en un proceso muy básico de interacción escolar y niega a los estudiantes la oportunidad de intercambiar recursos (Cabanillas y Mori, 2018).

Uno de los problemas del sistema educativo mexicano es la falta de dominio de las tabletas entre los docentes. Esto a pesar de que el uso de las tabletas podría mejorar debido a su carácter innovador y a la variedad de actividades que ofrecen, lo que ayudaría a mejorar la interacción entre alumnos y profesores y la calidad de la enseñanza. Cuando la tecnología se integra en el aula, se convierte en una parte instrumental del proceso educativo, aumentando la motivación de los alumnos y ofreciéndoles más oportunidades de aprendizaje práctico en comparación con los métodos tradicionales que se basan en materiales impresos (San Domínguez, 2013).

En el Perú, el 2020, a través del MINEDU, El escaso dominio de su uso socava el objetivo del gobierno de garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia y evitar el abandono escolar, sobre todo en las regiones rurales. Dado que estas tabletas se han distribuido en comunidades que carecen de infraestructuras básicas como la electricidad y donde el elemento tecnológicamente más avanzado de que disponen los alumnos es una radio a pilas, la tecnología resulta novedosa tanto para los estudiantes como para los profesores. Sin embargo, los educadores se enfrentan a retos como la falta de familiaridad con las capacidades de los dispositivos y la falta de formación en su uso (MINEDU, 2020).

En esta investigación se examina la relación entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes, que fue descubierta por la investigadora con el fin no sólo de superar estas dificultades a nivel institucional, sino de servir de referencia para futuros estudios a nivel local, regional y nacional.

Este estudio está organizado en cinco capítulos, que se muestran a continuación:

Capítulo I: Problema de Investigación describe la actitud del docente al uso de las tabletas y competencias transversales de los estudiantes, en el cual se presentan los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación y la importancia del estudio.

El segundo capítulo se titula Marco teórico, en el que se exponen los antecedentes, fundamentos teóricos, conceptos y metodologías de la experiencia interdisciplinaria de los investigadores que sustentan el estudio.

El capítulo III detalla las hipótesis del estudio, la operacionalización de las variables y las definiciones operativas.

En el Capítulo IV: Marco metodológico, se expone el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, así como las metodologías y procesos utilizados en su elaboración.

En el Capítulo V: Resultados, aportamos los hallazgos más significativos de la investigación utilizando la estadística como herramienta de medición. En la discusión de los hallazgos, contrastamos el trabajo de campo con la problemática abordada, los antecedentes, los fundamentos teóricos, la comprobación de la hipótesis y el aporte científico de este estudio.

Este estudio concluye con las conclusiones, las recomendaciones, las citas y los apéndices.

CÁPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La actitud negativa del docente ante el uso de las tabletas y competencias transversales, se observa a través de manifestaciones de situaciones de disconformidad, angustia, retroceso, desmotivación, y por ende la ineffectividad en la labor de enseñanza hacia los estudiantes; tal actitud perjudica enormemente en el aprendizaje de los estudiantes con el uso de esta herramienta digital que son las Tablet as en las diferentes áreas curriculares. Planes de acción y políticas sobre el uso de las TIC (TABLETA) para mejorar la gestión y calidad educativa han sido definidos por los gobiernos latinoamericanos en un esfuerzo por abordar esta problemática. Los educadores en América Latina tienen un problema significativo como resultado del uso generalizado de la tecnología en el aula, según una investigación realizada por la UNESCO (2014). Para que sean más útiles, necesitan ser reforzadas en la mente de los educadores de todos los niveles. Teniendo en cuenta lo dicho por Orellana, Almerich, Belloch y Díaz (2004). Los educadores en América Latina tienen un gran problema si los defensores de la tecnología en el aula creen que la actitud de los profesores es el factor más importante para lograr que los estudiantes adopten el uso de herramientas digitales en el aula.

Todo ello nos anima, como ciudadanos peruanos, a adoptar mentalidades que apoyen el desarrollo del conocimiento a través del uso de los recursos tecnológicos que el Ministerio de Educación pone a disposición de las instituciones del sistema de Educación Básica Regular. Todavía hay profesores de secundaria que ven con malos ojos el uso de las tablets, a pesar del paso del tiempo. Las tabletas están disponibles en nuestra escuela, pero por extraño que parezca, nadie parece saber cómo usarlas correctamente, por

lo que terminan siendo mal utilizadas. A pesar de la disponibilidad generalizada de las tabletas, muchos educadores siguen careciendo de los conocimientos digitales más elementales y se niegan a utilizarlas por miedo a que sus alumnos descubran su incompetencia.

Adicionalmente muchos infieren equivocadamente que el docente es el responsable de enseñar sobre el uso de las tabletas. En nuestra institución educativa, se observa a los docentes que no incorporan el uso de las Tablet con sus diversos aplicativos que contiene para desarrollar sus actividades pedagógicas que es muy importante para el aprendizaje de nuestros estudiantes que se encuentran en las zonas rurales más alejadas de nuestro Perú profundo.

Cuando se les invita a participar a los cursos virtuales sobre el uso de las TICS que es organizado por PERU EDUCA simplemente no acuden, esto demuestra una actitud negativa hacia el uso de la tecnología por parte de las escuelas públicas, de acuerdo con las leyes vigentes del Ministerio de Educación.

La actitud docente en el uso de las tabletas y competencias transversales en los estudiantes se convierte en un gran problema porque la actitud que demuestra el docente ante el uso de las tabletas es primordial porque si bien sabemos que actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de experiencia que ejerce una influencia que el docente se centran en analizar y utilizar esta herramienta digital que son las tabletas la cual posee un mayor número de beneficios en la educación de los estudiantes. Es por esta razón es importante concientizar y motivar a los docentes a que hagan uso de las tabletas para poder desarrollar las competencias transversales ya que estas

recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener los estudiantes, y que se desarrollan en todas las áreas curriculares de la educación básica regular y dichas competencias transversales deben desarrollarse con nuestros estudiantes, para ser incorporado al mercado laboral al culminar sus estudios secundarios. (Martínez y Cegarra, sf).

Esta actitud negativa de los docentes ante el uso de las tabletas y competencias transversales trae como consecuencia el atraso y desnivel de aprendizaje de los estudiantes de las zonas rurales, ya que en estos tiempos todos debemos de conocer y utilizar las herramientas digitales como es la tableta para estar conectados con los avances y desafíos que se nos presenta día a día en nuestro medio social más aun nuestros estudiantes deben estar preparados para poderse desenvolverse en su medio social y enfrentar los retos que se les presenta al culminar sus estudios secundarios.

Por lo anterior, se realiza la presente investigación para determinar la relación entre las actitudes de los docentes de secundaria y el uso de tabletas y las competencias transversales de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Augusto Cardich Loarte. Dando un aporte valioso para futuras investigaciones dentro de la línea de investigación de políticas educativas.

Ante esto la finalidad de esta investigación es la de evidenciar la relación de las variables de estudio, en este caso, la actitud del docente al uso de las tabletas y competencias transversales de los estudiantes.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La competencia docente se refiere a la parte, normativa y práctica del trabajo académico que capacita para desenvolverse adecuadamente en el marco de la pedagogía particular de esta profesión. Para reflexionar sobre cómo se adquieren las competencias y su capacidad para ser utilizadas en entornos reales fuera del aula, así como para construir modalidades de formación, los resultados del proceso de evaluación proporcionan información valiosa sobre la tarea docente.

Los recursos que ponen a disposición las TIC se reconocen hoy en día como piedra angular de una enseñanza eficaz en el aula; están diseñados para facilitar a los profesores el acceso, la gestión y la apropiación de materiales didácticos con el fin de fomentar cambios pedagógicos que mejoren el dominio de los contenidos por parte de los alumnos y ayuden a los educadores actuales a adaptarse a la dinámica cambiante de las aulas.

Se espera que todos los instructores del sistema de educación básica del país demuestren los dominios, competencias y desempeños descritos en el Marco de Buen Desempeño Docente. Como tal, representa un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad sobre las competencias que los profesores del país deben adquirir en distintos momentos de su carrera para garantizar que todos los alumnos puedan estudiar. Como parte de un plan más amplio para el crecimiento del educador, ésta es una estrategia importante. También es importante destacar lo que el dominio III del buen desempeño docente nos informa sobre la administración de la escuela, que se expresa a la comunidad educativa en términos de la competencia del docente. De acuerdo con el artículo 6, tenemos la responsabilidad de participar en la administración de la escuela, con espíritu crítico y democrático de colaboración, para ayudar a dar forma al proyecto

educativo de la institución de manera que promueva la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y ayude a los estudiantes a adquirir las habilidades transferibles que necesitarán para tener éxito en una amplia gama de campos después de graduarse.

Por lo tanto, es importante estudiar cómo las perspectivas de los profesores sobre el uso de las tabletas afectan a las competencias transversales de los alumnos, ya que esto permitirá realizar una introspección crítica sobre cómo las competencias evaluadas requieren la incorporación de recursos tecnológicos en una secuencia de clases orientada a la consecución de objetivos pedagógicos.

La investigación es de importancia trascendental porque nos permitirá conocer la realidad de los agentes de la institución con respecto a la actitud del docente en el uso de las tabletas y competencias Transversales en los estudiantes del VII ciclo. Además, su estructura se basa en las que exige la investigación.

Así mismo, los resultados de la investigación permitieran a la directora a tener base científica sobre la importancia de la actitud de los docentes en el uso de las tabletas y Competencias Transversales en los estudiante, siendo esto que conlleva a la implementación de estrategias para el cambio de actitud del docente y el uso de las Tabletas y Competencias Transversales lo cual contribuirá a la formación integral de los estudiantes; así mismo, quedarán como antecedente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.3. Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: Se encontró suficientes sustentos teóricos y amplitud de bibliografía actualizada referente al tema del presente trabajo de investigación con relación a la actitud del docente al uso de las tabletas y competencias transversales de los estudiantes.

Accesibilidad: Hubo disposición de recursos humanos y herramientas que favorecieron y fortalecieron el desarrollo del trabajo de investigación.

Económico: Se contó con disponibilidad de dinero que sirvió para cubrir los gastos en el proceso de la investigación y también en lo administrativo.

Antecedentes: Se logró encontrar antecedentes a nivel local, nacional y local, con títulos similares al presente estudio, lo cual sirvió para referenciar nuestro estudio.

Tiempo: Se contó con disponibilidad de tiempo, en todo el proceso de investigación hasta la culminación del informe y posterior sustentación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud del docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la Competencia se desenvuelve en entornos

virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021?

- ¿Cómo se relaciona la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre las actitudes de los docentes frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de los Gashampampa, Lauricocha, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación de la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.
- Determinar la relación de la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

2.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

H2: Existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORIZACION
<p>Variable 1 de estudio</p> <p>LA ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS</p>	<p>Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo (UNESCO 2008).</p>	Cognitivo	<p>Mantener una mente abierta, disposición al cambio y a la capacitación, para sentir mayor seguridad al usar estos elementos tecnológicos</p> <p>Explorar y poner en práctica la creatividad para emplear, modificar y crear nuevas aplicaciones y desarrollar nuevos</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

			proyectos.	
		Afectivo	<p>Saber ligar los contenidos curriculares al uso de las tablets, y comprender que éstas son un recurso más, que complementa la utilización de otros instrumentos y tácticas</p> <p>Entender que dan la oportunidad de llevar a cabo más y mejores actividades de aprendizaje, pero que el planeamiento didáctico no girará en torno a su uso.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
		Conductual	<p>Proponer y establecer normas de uso en el aula de las tablets, que</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p>

			<p>sean claras y concretas, y se adapten al objetivo de uso.</p> <p>Trabajar en equipo con otros docentes, compartir conocimientos, aprender de sus colegas, para enriquecer las experiencias.</p> <p>Vigilar o acompañar en su uso, para reducir los peligros provenientes de un uso inadecuado</p>	<p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
<p>Variable 2 de estudio</p> <p>LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<p>Son aquellas que se pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares. El desarrollo y la evaluación formativa de estas competencias es responsabilidad de todos los docentes del grado. En ese sentido deben acordar, en conjunto, los propósitos de</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Personaliza entornos virtuales</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales</p> <p>Crea</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

	aprendizaje para el año escolar y las unidades y diseñar actividades, de modo que sean pertinentes y se complementen desde el trabajo que realizan en las áreas curriculares a su cargo MINEDU, 2016.		objetos virtuales en diversos formatos	
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Elaboración: la investigadora

2.3. Definición operacional de las variables

Definición operacional

Variable 1: la actitud docente frente al uso de las tabletas

La variable la actitud docente frente al uso de las tabletas con la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario que cuenta con una escala de medición ordinal y estuvo compuesto de 30 ítems; los cuales están divididos

en tres dimensiones: cognitivo (10 ítems); afectivo (10 ítems); conductual (10 ítems).

Variable 2: las competencias transversales

Las competencias transversales se observaron y se puntuó mediante un cuestionario de 20 ítems desglosados en dos dimensiones: se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (10 ítems), gestiona su aprendizaje de manera autónoma (10 ítems).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Los antecedentes de la investigación incluyeron artículos comparables o relevantes para el tema investigado y que fueron útiles para definir y delimitar la investigación que se presentó a nivel mundial, nacional y local.

3.1.1. Antecedentes internacionales

Fajardo (2020) en su tesis titulado: *“El uso de las Tics en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente”*. Presentado en la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador. Llegó a las siguientes conclusiones:

Dado que sólo un pequeño porcentaje de los docentes de la Unidad Educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ros, tiene algún conocimiento sobre el funcionamiento de las tics, se deduce que la calidad de la educación que se imparte a los alumnos de esta escuela es muy deficiente.

De acuerdo con los datos recogidos en este estudio y los resultados de la encuesta, la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa 11 de Octubre están interesados en participar en seminarios y capacitaciones centrados en el tema de las tics, pues consideran que al hacerlo obtendrán información valiosa que les permitirá atender mejor a sus alumnos.

La eficacia de los profesores se ve obstaculizada por su incapacidad para seguir el rápido ritmo del cambio tecnológico; a medida que pasa el tiempo, se desarrollan nuevas herramientas tecnológicas, lo que hace necesario que los profesores continúen su propia formación a diario. Esto sugiere que hay margen de mejora en la forma de utilizar las TIC en el aula.

Hernández, et al. (2017) en su tesis denominada: “*El uso de las Tics en el desempeño docente del profesor de informática*”. Presentada en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez de Cuba, concluyó en lo siguiente:

Aprender a utilizar incluso las formas más básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es esencial en el mundo moderno, donde hasta las actividades más fundamentales, como leer, escribir y comunicarse, se realizan cada vez más utilizando las TIC, Por lo tanto, es evidente que en la actualidad es uno de los recursos transformadores más potentes y completos con que cuenta el proceso pedagógico en la educación, tanto en el nivel primario como en el secundario, y que el rol del docente de informática está determinado por infinidad de variables, sobre todo si pretende dejar de enseñar y comenzar a asistir. En general, el docente de informática necesita aprender a aprender, fomentar el crecimiento cognitivo y personal, y propiciar actividades críticas y aplicativas en la solución de situaciones dadas en contextos reales; esto significa que necesita mejorar su desempeño docente para generar soluciones a las necesidades de la universidad y de la sociedad, lo que exige una reelaboración pedagógica y asumir con toda seriedad su papel de investigador en el aula.

Alejandro y Marcial (2019) en su tesis denominada: “*Las Tics y su incidencia en el desempeño académico propuesta: tecnología educativa para la enseñanza aprendizaje del bloque I los seres vivos y su ambiente, en la asignatura de ciencias naturales, 9° grado*”. Presentada en la Universidad de Guayaquil de Ecuador, concluye en lo siguiente:

Los profesores del centro no utilizan la tecnología porque no saben cómo incorporarla eficazmente a sus clases. Los alumnos de noveno curso de Educación Básica Superior se muestran entusiastas a la hora de ampliar sus conocimientos científicos. Se aprecia una baja motivación y una carencia en la utilización hacia los usos de los recursos tecnológicos. Se evidencia una inconformidad en los estudiantes en el no uso de los recursos tecnológicos o de las TIC en la asignatura de Ciencias Naturales. Tanto en el docente como el estudiante se nota una falta de conocimientos, uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de Ciencias Naturales. Algunos docentes tienen conocimientos, pero la mayoría no lo ponen en práctica por falta de tiempo.

3.1.2. A Nivel Nacional

Díaz (2021) En su tesis titulado: *Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021*. Presentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, llega a las siguientes conclusiones:

El estudio encontró una relación positiva y moderada entre la adaptabilidad a las TIC y el desempeño docente en una escuela del distrito de Villa El Salvador, 2021 ($Rho = .635$; $p = .000 .05$), lo que sugiere que cuanto más competentes sean los docentes con la tecnología, más éxito tendrán sus alumnos.

El estudio encontró una relación positiva y moderada ($Rho = .612$; $p = .000 .05$) entre el uso de la tecnología por parte de los profesores y los resultados académicos de sus alumnos en una escuela del distrito de Villa El Salvador en 2021. Esto sugiere que cuanto más tecnología tengan a su disposición los docentes, mejores serán los resultados académicos de sus alumnos.

Los investigadores hallaron una correlación algo positiva entre la actitud de los profesores hacia las TIC y su rendimiento en el aula en una escuela de Villa El Salvador en 2021 ($Rho = .428$; $p = .008$). Estos datos sugieren que una visión más optimista de las TIC está vinculada a un mejor rendimiento en el aula.

El estudio encontró una correlación positiva y moderada entre la pedagogía de las TIC y la eficacia de los profesores ($Rho = .564$; $p = .000 .05$), lo que sugiere que cuanto más se aplique la pedagogía de las TIC en el aula, mejores serán sus efectos en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Garcilazo (2020) en su tesis denominada: “*Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*”, Presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, llega a las siguientes conclusiones:

En 2019, se demostró que la eficacia de los profesores de secundaria en la Región Ancash estaba correlacionada con el uso que hacían de las tecnologías TIC. El cuadro 17 muestra que existe una relación fuerte, directa y estadísticamente significativa entre el uso de

herramientas TIC por parte de los docentes y su desempeño profesional (r de Pearson = 0,844, p = 0,000).

En 2019, se demostró que el uso de aplicaciones informáticas por parte de los colegios secundarios de la Región Ancash tenía una correlación con la eficacia de los educadores en el aula. La tabla 18 muestra que existe una relación muy significativa entre el uso de aplicaciones informáticas por parte de los instructores y el rendimiento académico de sus alumnos (r de Pearson = 0,824, p = 0,000).

En 2019, se demostró que el contacto virtual entre los profesores de las escuelas secundarias de la Región Ancash estaba asociado con el rendimiento de los estudiantes. La Tabla 19 muestra una correlación r de Pearson entre el uso de la comunicación virtual por parte de los instructores y los resultados académicos de sus estudiantes de 0,819, con un valor p de 0,000.

En 2019, se demostró que el uso de Internet de los profesores de secundaria estaba correlacionado con los resultados académicos de sus alumnos en la Región Ancash. La tabla 20 muestra que existe una relación muy significativa entre el uso de Internet de los instructores y los resultados académicos de sus alumnos (r de Pearson = 0,821, p = 0,000).

Rojas (2021) en su tesis titulada: *“Uso de las TIC y el Desempeño Docente Durante la Pandemia en una Institución Educativa, 2021”*. Presentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, llega a las siguientes conclusiones:

Se verifica respecto el objetivo general, según los estadísticos hallados donde el valor p valor es $0.000 < 0.5$, es por ello que se rechaza la hipótesis nula, es decir, existen contrastes significativos entre el uso de nuevas tecnologías y el compromiso con el desempeño que se produce entre los docentes con el alumnado en un contexto de pandemia.

Se lleva a cabo con el objetivo específico 1 porque se rechaza la hipótesis nula ya que los resultados de la prueba del valor p muestran que existe una relación significativa entre el uso de programas informáticos si se tiene en cuenta una relación directa y modesta.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se cumple el resultado estadístico donde P está entre 0,000 y 0,5, indicando que la hipótesis es nula, lo que indica que existe correlación al tener en cuenta una relación directa. Esto demuestra que un mayor uso de Internet mejora las habilidades pedagógicas del instructor.

Se determinó que las redes sociales, con un p-valor de $0.000 < 0.5$ y siendo este de un nivel de significación menor y por resultado es igual a 0.01, esto tiene la implicación de objetar la hipótesis nula, marcando que existe similitud significativa, fundamentando una relación directa y moderada; revelando que el aumento del uso de Internet mejorará las habilidades pedagógicas para descubrir los objetivos de un buen trabajo de enseñanza durante una pandemia.

Choquecota y Quispe (2021) en su tesis titulada: “*Actitud hacia el uso de las tics y desempeño autopercebido en docentes de lima en confinamiento por covid-19*”. Presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, llegan a las siguientes conclusiones:

Se encuestó a los profesores de Lima en el centro de detención COVID-19, y se encontró que sus actitudes sobre el uso de las TIC oscilaban entre media y alta, dependiendo de factores como el acceso y la familiaridad. Los instructores de Lima en el centro de detención COVID-19 tenían una visión negativa de su propio desempeño debido a las limitaciones impuestas por el nuevo plan de estudios.

Se descubrió una correlación positiva entre la actitud general hacia las TIC y dimensiones del rendimiento autopercebido como la evaluación del rendimiento en el aula y la interacción con los alumnos; sin embargo, se descubrió una correlación negativa entre la actitud hacia las TIC y la autoevaluación del trabajo académico porque el contexto de este último no permitía la colaboración del profesor y otras formas de expresión. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento autopercebido y las diferentes dimensiones de la variable actitud, incluyendo actitudes cognitivas, afectivas y conductuales. Esto se debe a que, en tiempo presente, estos instrumentos han permitido que el profesor realice sus actividades profesionales en beneficio de la educación.

El conocimiento sobre el uso y manejo de las TIC en el proceso de enseñanza mejora el rendimiento y la interacción con los alumnos; esto se ve respaldado por el hallazgo de que existe una relación positiva entre la actitud cognitiva del profesor hacia el uso de las TIC y las dimensiones del rendimiento autopercebido. Sin embargo, esta

relación no se mantiene para la autoevaluación del trabajo escolar por parte del profesor. Se encontró que una actitud afectiva positiva hacia el uso de las TIC se correlacionaba positivamente con aspectos del rendimiento autopercebido como la evaluación del rendimiento en el aula y la interacción con los alumnos. Esto se debe a que una actitud más positiva hacia estos recursos fomenta una mayor interacción con ellos, lo que conlleva una mejora en la presentación y el rendimiento docente. Sin embargo, no se encontró esta correlación con la autoevaluación del trabajo escolar.

El control y manejo de estos recursos tecnológicos permite desarrollar (en este contexto) una clase adecuada, dinámica e interactiva que redunde en beneficio de la formación de los alumnos. Sin embargo, no se encontró una correlación positiva entre la actitud conductual hacia el uso de las TIC y las dimensiones de desempeño autopercebido como la evaluación del desempeño en el aula y la interacción con los estudiantes. Sin embargo, no se encontró una correlación positiva entre la autoevaluación del trabajo escolar y la actitud conductual hacia el uso de las TIC. Esto se debe a que el control y manejo de estos recursos tecnológicos permite el desarrollo (en este contexto) de una clase adecuada, dinámica e interactiva en apoyo a la formación de los estudiantes.

3.1.3. A Nivel Local

Zevallos (2016) En su tesis titulado: *“Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos del nivel secundario en la institución educativa San Lorenzo Conchamarca, Ambo - Huánuco 2015”*. Presentada en la Universidad Nacional Hemrilio Valdizan, llega a las siguientes conclusiones:

Aunque los resultados del estudio revelan que tanto los educadores como los alumnos utilizan las TIC, es importante señalar que para ambos grupos las TIC implican principalmente la utilización de ordenadores para hacer búsquedas en Internet.

La mayoría de los profesores no han recibido formación formal en TIC, sino que lo han hecho de forma autodidacta por su cuenta.

Uno de los usos más comunes y esperados de las aplicaciones informáticas es en el lugar de trabajo. Los ordenadores e internet están prohibidos en todas las demás clases, salvo en el curso obligatorio de informática. El uso del ordenador e internet para la investigación y los proyectos escolares son dos de sus usos principales. Los métodos actuales de enseñanza no tienen en cuenta el desarrollo de enfoques más progresistas de la educación. El mayor problema que limita el uso de las TIC en el centro educativo es la falta de formación tanto de los instructores como de los alumnos, así como la escasez de material didáctico técnico y de equipos tecnológicos.

Rimachi (2019) en su titulado: “Uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco”. Tuvo como objetivo: Determinar en qué medida el uso de las TIC influye en el desempeño docente en la Institución educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco, En la aplicación del método del diseño correlacional-descriptivo se utilizó una muestra de 50 docentes de la Institución Educativa Padre Abad y se escogió un grupo experimental mediante un tipo de muestreo intencional no probabilístico a criterio del investigador. A este grupo

se le entregaron dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio, y su objetivo era profundizar en el análisis y la interpretación de los resultados. Se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales para estimar los estadísticos, y se utilizó la correlación de Pearson para probar la teoría. Conclusiones: Se confirma la hipótesis de que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento docente. Esto se demuestra comparando los resultados de la prueba de la hipótesis general, donde el valor estadístico del coeficiente de correlación lineal (r) de Pearson de 0,616 indica que existe una relación altamente positiva entre las variables.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Uso de las tabletas

Para UNESCO (2013), Las tabletas son sólo un ejemplo de la amplia gama de recursos tecnológicos móviles a disposición de los educadores hoy en día; estas herramientas, que pueden llevarse de un lugar a otro en función de las necesidades, son esenciales para el desarrollo de una gran variedad de tareas tanto dentro como fuera del aula.

Según el Ministerio de educación (2020), los dispositivos móviles como las tabletas cumplen numerosas funciones, cuyo valor depende del uso que les den instructores y estudiantes. Las tabletas se definen como una herramienta técnica que ofrece a las personas una serie de informaciones y recursos accesibles para las actividades escolares o educativas.

Cachique (2018), enumera las distintas oportunidades que tenemos al utilizar tabletas en actividades académicas:

- Facilitan la obtención de información variada.

- Se pueden realizar trámites tanto individuales como en grupo de forma ágil.
- Mediante el uso de apps, favorece el contacto con personas cercanas y extranjeras.
- Proporciona los recursos para crear cualquier tipo de presentación digital.
- Guardan datos cruciales y pertinentes.
- Mantienen almacenados diversos materiales para su uso posterior.
- Se emplean para poner en práctica la instrucción aprendida en un aula virtual.

Huamán y Velásquez (2010), manifiesta los beneficios sobre el uso de tabletas en el salón de clases:

- Permite la introducción de nuevos recursos que proporcionan interacción en un entorno virtual.
- Facilita el desempeño práctico de los alumnos, incluso en un contexto distante.
- Facilita el aprendizaje en función de las necesidades formativas particulares de cada individuo.

Para Miño, (2015), en el uso de tabletas se pueden presentar diversos problemas:

- Una cantidad finita de almacenamiento.
- Formación insuficiente de los instructores en el uso de las tabletas.
- Una pantalla delicada.
- A veces utiliza programas muy complicados como uno de sus recursos.

3.2.2. Ventajas y aportes del uso de las tabletas

Su contribución y uso requieren un estudio adicional para evaluar el impacto a largo y medio plazo, debido a su nueva relación con el estilo de enseñanza y a su breve tiempo en el mercado. Sin embargo, su despliegue inicial, configuración y uso potencial pueden estimarse. En general, se admite que el uso de tabletas en el aula es beneficioso para el aprendizaje y el compromiso de los alumnos. Esto se asocia con el concepto de unificar tecnológicamente lo que se conoce previamente y se aplica, lo que conduce a una mejor disposición del conocimiento.

Independientemente de su estética o características, este aparato portátil es un instrumento útil para la transmisión de información didáctica gracias a sus especificaciones tecnológicas. Tanto si eres jugador como lector, el sistema operativo facilita una progresión fluida que mejora tu experiencia. Dirección basada en los materiales o temas definidos. Los estudiantes pueden utilizar las tabletas como lectores electrónicos para leer libros digitales, lo que les permite acceder a una amplia variedad de títulos y géneros sin coste alguno.

Como los jóvenes de hoy se proyectan desde estos aparatos, proporcionan a los alumnos una nueva experiencia tecnológica con información interactiva para su comprensión. Entienden que echar un nuevo vistazo al material les ayuda a dar lo mejor de sí mismos, ya sea en el laboratorio o sobre el terreno. El desarrollo de programas destinados a instruir en diversos campos, desde los creativos (música, arte) hasta los más prácticos (desarrollo de habilidades motoras, pensamiento crítico reflexivo, enseñanza interactiva de idiomas, etc.), pasando por los más avanzados (adquisición de una segunda lengua). También hay disponibles técnicas de autoevaluación y análisis de materias específicas.

Aunque la mayoría de estas aplicaciones son útiles, su vinculación con el aula requiere un diseño y una estructura didácticos que no siempre están presentes. Los primeros relatos sobre el uso de tabletas en los cursos de escolarización ordinaria y en experiencias anteriores con la educación especial indican que deberían examinarse a fondo, para definir el potencial, los límites probables y las necesidades adicionales para evaluar todo su enfoque en términos pedagógicos. También parece que el flujo y reflujo de conexiones que posibilitan las tabletas en el aula anima a los alumnos a entablar conversaciones entre sí.

A nivel administrativo, la dirección del centro fomenta la compra de una tableta informática que esté siempre conectada a Internet y tenga una capacidad de almacenamiento ilimitada y sin restricciones de sistema, para que los alumnos puedan utilizarla para cualquier cosa, desde guardar sus horarios de clase y deberes hasta enviar y recibir correos electrónicos y mensajes instantáneos. Por esta razón, sustituir las tabletas por libros de texto sería beneficioso para los alumnos, ya que no tendrían que cargar a diario con tantos libros pesados, lo que repercutiría positivamente en su salud y bienestar.

3.2.3. Desventajas y limitaciones

Las tabletas tienen el potencial de revolucionar la forma de enseñar matemáticas en el aula si se utilizan de forma eficaz. Es importante analizar y determinar si su uso en un determinado entorno o centro de estudio está dando los resultados esperados y cuáles son las distorsiones a superar, ya que un uso inadecuado o no supervisado podría transformar este dispositivo en una barrera que impida mejorar el proceso de enseñanza. Aunque por todos es sabido

que las tabletas pueden editar y producir textos de forma muy similar a los PC portátiles, el uso del teclado virtual puede resultar engorroso y lento, y las limitaciones del dispositivo impiden que se convierta en un sustituto de pleno derecho de procesadores de texto, editores de hojas de cálculo y similares. Además, no reproduce bien el vídeo o las fotos en un programa de edición. Cabe señalar que el diseño de las tabletas introduce inestabilidad en cuanto al riesgo de degradación y rotura, y que el uso frecuente acorta tanto su vida útil como su tiempo de permanencia en el aula.

Las actualizaciones de tabletas accesibles comercialmente están irremediablemente desfasadas en términos de hardware en comparación con otros dispositivos que pueden actualizarse. Además, las tabletas rotas y otros residuos electrónicos no se reciclan, aunque ciertos modelos pueden ofrecer más flexibilidad de aplicaciones abiertas que otros. Destacamos la oportunidad de instalar y actualizar software y material estableciendo una conexión entre el usuario y un registro que existe fuera del entorno educativo tradicional.

Por último, pero no por ello menos importante, el coste es superior al de los netbooks debido a la larga duración de la batería necesaria durante la instalación y a que los estudiantes optan por recargarlos en casa. Aunque esto repercute en la factura mensual de la luz, no es en absoluto un inconveniente.

3.2.4. El uso de la tableta en la escuela frente a modelos tradicionales

Planeamos debatir los estudios que admiten una correlación específica entre el uso de las TIC en el aula y aquellos que intentan promoverlas como evidencia, ya que es obvio que no todas las

escuelas pueden permitirse comprar netbooks, tabletas o PC tradicionales para sus alumnos. Si bien es cierto que muchos gobiernos priorizan el acceso y la inclusión en programas de equipamiento a gran escala (un beneficio no menor para los gobernantes), otros resultados de aprendizaje -tal como los define Magdalena Claro en su estudio sobre los efectos de las TIC en la educación para la CEPAL- se han vuelto cada vez más evidentes.

Se ha demostrado que las TIC pueden ser muy útiles cuando se aplican a temas o definiciones dentro de ellos, por lo que no son análogas a otras herramientas. A modo de ilustración, Condie y Munro (2007) señalan que en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas se pueden utilizar programas similares, con modelos que justifican su eficacia, mientras que el uso de ordenadores-libro y programas de comunicación (correo electrónico) demuestra los beneficios en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos. Debido a la gran variedad de usos y aplicaciones de las TIC, las mejores respuestas pueden encontrarse en los estudios que se centran en cómo se utilizan las TIC en tareas concretas, incluyendo cómo se definen y en qué tipo de ideas, habilidades y procedimientos pueden influir (Cox et al., 2003). Los posibles códigos y grupos basados en los datos de este estudio son los siguientes:

Tabla 1 Características que responden al objetivo del aprendizaje buscado

	PC	Portátil	Tableta
Motivación	C	B	A
Alfabetización digital	A	B	C
Destrezas transversales y habilidades cognitivas de orden superior¹²	C	B	A

3.2.5. Uso pedagógico de las tabletas

Según Buendía et al. (2016), han estudiado una variedad de tácticas que influyen en cómo se utilizan a lo largo del proceso didáctico y han llegado a muchas formas diversas, entre las que se encuentra la más pertinente:

- El método expositivo-participativo, que consiste en presentar un material o un recurso relacionado y, al mismo tiempo, fomentar la participación de los alumnos a través de tabletas.
- El método de actividad personal en línea, en el que el trabajo se realiza en una tableta que puede estar vinculada a un ordenador para que se obtengan respuestas al trabajo o evaluaciones.
- La estrategia comunicativa individual, en la que el alumno puede exponer su trabajo de forma autónoma utilizando una tableta que está vinculada a otros dispositivos como un proyector.

Del mismo modo, las características de las tabletas han hecho posible su introducción en los entornos educativos, dando lugar a una amplia gama de prácticas pedagógicas que proporcionan a los estudiantes un acceso más amplio al mundo moderno y a sus múltiples facetas, incluidas las académicas y sociales (Javorcik, 2017). Las tabletas tienen el potencial de promover un papel innovador en los entornos educativos, como señala Young (2016), ya que facilitan a los estudiantes la adquisición de nueva información y el desarrollo de sus competencias.

Del mismo modo, Altan y Karalar (2018) señalaron que el uso de tabletas con niños muy pequeños, o en un momento en el que están empezando a aprender a leer y escribir y están inmersos de

lleno en el desarrollo intelectual y psicomotor, no ha proporcionado evidencias de su potencial e idoneidad; sin embargo, el uso de tabletas con niños mayores ha proporcionado evidencias de su uso intuitivo y sencillo, y de su practicidad a la hora de interactuar, lo que las hace muy útiles para todos los escolares. Por último, su incorporación a los entornos pedagógicos escolares ha demostrado la necesidad de definir nuevos términos en pedagogía, ya que, según De la Serna et al. (2018), los componentes significativos sobre la introducción del uso de tabletas afectan al principio que sintetiza el uso de herramientas TIC, modificando la planificación, llegando a trabajar por proyectos, y teniendo en cuenta un enfoque multidisciplinar.

Según Fernández (2016), las tabletas pueden aportar las siguientes funciones pedagógicas en entornos educativos: a) Son una fuente de información, ya que los alumnos pueden utilizar la tableta como un libro y buscar información presentada en diversos formatos, como vídeos, audios, imágenes y texto, por ello, las tabletas brindan grandes estímulos que despiertan la curiosidad, su motivación y el interés de los escolares y docentes, (b) Son experiencias multimedia, porque se puede acceder a una gran gama de aplicaciones con diversas funciones en específico, permitiendo que los escolares se grave, se fotografíen y puedan editar archivos, (c) Contiene aplicativos específicos creados para aprender de acuerdo a distintas áreas, ya que se puede descargar e instalar una gran cantidad de aplicativos diversos de acuerdo al tema, donde los escolares pueden jugar mientras aprenden un nuevo contenido, y (d) Son recursos que permiten entablar comunicaciones, debido a que permite que se compartan actividades que se han elaborado en los ambientes escolares con todos sus compañeros, docente y familias, como son el blogs, entornos digitales, sistemas de almacenamiento.

3.2.6. Dimensiones de la actitud del docente

Hogg y Vaughan (2010), afirman que, Hay tres componentes que conforman una actitud. Se considera que las actitudes tienen tres componentes en el paradigma tripartito o tridimensional:

El componente afectivo. El componente elemental de una disposición pedagógica es la implicación de los propios sentimientos, emociones y estados de ánimo. Las emociones, los estados de conformidad o disconformidad, los sentimientos de satisfacción o los desafíos relacionados con el objeto que activa o desactiva la actitud confluyen en esta dimensión. Para esta sección se desarrollan preguntas que contienen adjetivos evaluativos.

El componente cognitivo. Es la perspicacia y la información fresca que surge de tener ideas, puntos de vista, creencias, valores y expectativas que se consideran verdaderos. Esto significa que el tema revisado se juzgará no por la información en sí, sino por la confianza con que se tiene.

El componente conductual. La actuación, o comportamiento, es una parte del componente conductual que también contiene las predisposiciones o intenciones de la acción y cualquier acción que ésta emplee para alcanzar su objetivo. Dado que las acciones de una persona variarán en respuesta al valor percibido de un objeto y a las emociones que suscite en ella, los componentes cognitivo y afectivo tienen un impacto significativo en el componente conductual, que tiene más la propiedad de un componente conativo, es decir, debe referirse más a la intención y al deseo que a la conducta en sí.

3.2.7. Las competencias transversales

Para Montenegro (2007), sobre desempeño docente refiere: La competencia se refiere a un estilo global de funcionamiento, mientras que el rendimiento se refiere a un conjunto específico de comportamientos. El éxito de un profesor en el aula puede medirse por lo bien que desempeña las funciones que le asignan la clase, el individuo y las condiciones del entorno. Lo mismo puede decirse de la actuación, que se lleva a cabo en varios ámbitos o en varios niveles, incluidos el entorno social y cultural, el entorno institucional, el entorno del aula y el profesor a través de la acción reflexiva.

Éstas son las capacidades que las escuelas pretenden fomentar en los alumnos exponiéndolos a una amplia gama de experiencias auténticas de aprendizaje en todas las disciplinas. Todos los educadores de un determinado grado son responsables de fomentar el crecimiento de estas habilidades y de proporcionar una evaluación formativa de las mismas. En este sentido, tienen que colaborar en los objetivos de aprendizaje para el año escolar, así como en las unidades y actividades de diseño, para garantizar que el trabajo que realizan en sus respectivas áreas temáticas se apoya y mejora con el resto del plan de estudios (MINEDU, 2016).

Las competencias transversales, la disciplina y otros ámbitos abarcan los fundamentos de la educación, la formación y la experiencia que son esenciales para que cualquier persona se incorpore al mundo laboral (Martínez y Cegarra, sf).

Algunas de sus características distintivas son que no se limitan a una sola profesión, que son esenciales en cualquier línea de trabajo, que se pueden enseñar y aprender, que permiten la

adquisición de nuevos talentos a través del tiempo y que su adquisición y el rendimiento se puede medir (Grupo Sinergia, s.f).

También es posible referirse a las habilidades transversales como generales. Las competencias transversales se distinguen por el hecho de que se fomentan a lo largo de la educación formal del alumno, con el fin último de potenciar la capacidad personal del alumno para el éxito en todos los aspectos de la vida (Villa y Poblete, 2007, citado por Bolívar, 2011).

Se dice que las competencias son genéricas si la adquisición de una conduce a la adquisición de otra; en otras palabras, si una persona aprende a trabajar bien con los demás en un entorno grupal, esa persona también aprenderá a actuar con valores en un entorno público (Bolívar, 2011).

Todas las habilidades son, en cierta medida, transversales; no caen dentro del alcance de ningún área temática, ni se correlacionan con la totalidad del material de una sola materia (Bolívar, 2011).

De acuerdo al proyecto Tuning (2007), Las competencias transversales a las disciplinas se clasifican en instrumentales, personales o sistémicas. Según Edwards y Tovar (2008), se necesitan doce de estas habilidades:

- **Capacidad de análisis y síntesis.** Está en la base de la capacidad de razonamiento crítico. Capacidad para el razonamiento lógico y matemático. Destreza para traducir un problema de la vida real al lenguaje matemático.
- **Capacidad para aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería.** Es la capacidad de compartir ideas y prácticas entre varias disciplinas.

- **Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y en lenguajes formales, gráficos y simbólicos.** Utilización de la lengua como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones en varios contextos y situaciones comunicativas.
- **Capacidad para usar las TIC.** Capacidad para utilizar recursos digitales para la investigación, la recopilación de datos, el análisis, la selección, el procesamiento, la organización, el intercambio y la producción.
- **Resolución de problemas.** La capacidad de reconocer un desafío y buscar respuestas de manera metódica.
- **Capacidad para la redacción y elaboración de documentación técnica.** Es una dedicación para hacer un buen trabajo y un impulso constante para hacerlo mejor.
- **Capacidad para trabajar en equipo.** Es la habilidad para encajar bien con los demás y trabajar juntos productivamente hacia una meta compartida.
- **Capacidad para el aprendizaje autónomo.** Conoce con suficiente detalle los mecanismos y formas de aprendizaje específicas y personales y sabe establecer estrategias específicas de incorporación de nuevas habilidades y conocimientos, para aplicarlos en las actividades. Capacidad de organización y planificación. Habilidad para analizar tareas, equilibrar el tiempo de acuerdo con ciertas prioridades personales y organizar los recursos materiales y personales.
- **Capacidad para aportar nuevas ideas.** Generar formas inusuales de hacer las cosas, resolver problemas o afrontar situaciones, así como la capacidad de proponer nuevas ideas, procedimientos y propósitos para optimizar los recursos disponibles.
- **Comprensión de la responsabilidad ética y profesional.**

permite un esfuerzo constante sobre la base de un axioma cuyo valor fundamental es que debemos tratar a los demás como nos gustaría ser tratados por los demás.

Para Bolívar (2011), las competencias transversales son solo cuatro:

- Debes entrenar tu cerebro para aprender.
- Sea independiente y tome las riendas de su propia vida.
- Conéctese con otros y trabaje bien en equipo.
- Por qué Preservar el entorno natural y la salud individual y comunitaria actuando con valores en un entorno ciudadano y dando prioridad a lo más básico, educativo y esencial.

Las cuales, se encuentran dentro de las diez competencias básicas para la vida propuestas por USAID (2009) que son:

1. Proteger la salud de las personas y de la comunidad.
2. Gestiona tu comunicación en un entorno multilingüe y multicultural.
3. Razonamiento lógico basado en las matemáticas.
4. Haz un uso útil de los aparatos modernos.
5. Conéctese con un grupo y trabajen juntos de manera efectiva.
6. Compórtate como un ciudadano honrado.
7. Concurso de especialización.
8. Pon en práctica lo que has aprendido en situaciones concretas y cotidianas.
9. Use su propio juicio e iniciativa y.
10. Estudiar cómo estudiar.

Dimensiones de las competencias transversales

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic

Esto implica la participación activa del estudiante en el diseño de actividades de aprendizaje y prácticas sociales, incluyendo

la interpretación, modificación y optimización de entornos virtuales.

La competencia se realiza en ambientes virtuales creados por las TIC del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); su primera capacidad es la personalización de entornos virtuales; trata de construir habilidades organizativas en el espacio virtual que permitan al estudiante evaluar.

Suárez Guerrero, (2002), define los Entornos Virtuales como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales” (p. 75).

Como un medio para mejorar la instrucción, fomentar el crecimiento de la competencia comunicativa, complementar la instrucción presencial y facilitar la evaluación del progreso de los estudiantes, las aulas virtuales se han vuelto cada vez más populares. Sus ventajas incluyen una mejor calidad de instrucción y motivación de los estudiantes.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es capaz de asumir un papel activo en su propia educación, organizar y planificar sus actividades, reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje a medida que avanza.

El alumno es consciente de su propio proceso de aprendizaje. Esto permite a las personas participar activamente en el proceso de aprendizaje, planificar y ejecutar tareas de manera metódica, reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y asumir una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje a medida que avanzan (DCEB - 2017).

3.3. Bases conceptuales

Actitud docente

Aguilar (2015) sobre la actitud del docente hacia las TIC señala que “los docentes juegan un papel importante con la actitud que muestren ante el uso de las TIC, ya no como protagonistas o centro del proceso enseñanza aprendizaje sino como mediadores de contenidos y herramientas de apoyo” (p.40).

Las TIC como estrategia didáctica

Según el estudio de la OCDE de 2003, todas las naciones están comprometidas con el uso de las TIC como herramienta para mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje en el aula. Según los hallazgos del informe, existen razones pedagógicas por las que las escuelas deberían usar las TIC, como los beneficios para la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, creativa e independiente; la capacidad de resolver problemas; y la capacidad de hacerse cargo de su propia educación, entre otras. Galvis (1993) Uno de los usos potenciales más intrigantes de las computadoras en la educación es como una herramienta para ayudar en el proceso de aprendizaje en sí mismo; sin embargo, esta fue también una de las primeras aplicaciones de las computadoras en el campo de la educación. Presenta dificultades como material pedagógico aun en la actualidad ya que sigue siendo objeto de estudio.

El uso de nuevos medios y la innovación educativa van de la mano, por lo que es importante incluir ambos cuando se habla de la integración de nuevas tecnologías en el aula. La enseñanza sobre las TIC, la formación en las habilidades y destrezas necesarias para el manejo de los sistemas de información, ya no es el foco principal; más bien, las TIC están siendo utilizadas como una herramienta didáctica innovadora para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, considerando el factor motivacional que representan. No solo es importante educar en TIC, sino

también enseñar con y a través de las TIC. En lugar de simplemente intercambiar carteles por presentaciones de Powerpoint o cuadernos y lápices por computadoras portátiles e impresoras, se requiere un cambio fundamental en el enfoque para aprovechar plenamente el potencial de las TIC para fomentar la innovación pedagógica.

Según Galvis (1992) Tener una actitud no mágica hacia la tecnología es uno de los factores a considerar al momento de articular las tecnologías de la información al trabajo educativo, ya que es poco realista suponer que el cambio deseado ocurrirá simplemente porque se cuenta con equipos de cómputo, programas y asesores. Estos son criterios esenciales, pero no suficientes.

Competencias transversales

Las habilidades transversales también se conocen como habilidades generales. Las competencias transversales se definen por el hecho de que se fomentan en todas las etapas de la formación del alumno, con el fin último de fomentar la capacidad de triunfar en todos los aspectos de la vida (personal, académico, profesional e interpersonal. (Villa y Poblete, 2007, citado por Bolívar, 2011).

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Implica la participación activa del estudiante en el diseño de actividades de aprendizaje y prácticas sociales a través de la interpretación, modificación y optimización de entornos virtuales.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es capaz de asumir un papel activo en su propia educación, organizar y planificar sus actividades, reflexionar sobre sus

éxitos y fracasos y asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje a medida que avanza.

CAPÍTULO VI. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se desarrolló en Institución Educativa pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa, distrito de San Miguel de Cauri, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

Según el tiempo de Estudio: Prospectivo, porque los datos fueron recolectados a partir de una fuente primaria.

Según la participación de la investigadora: Observacional, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sino fueron observados tal como sucedieron.

Según la cantidad de medición de las Variables: Transversal, porque el instrumento fue aplicado en un solo momento y las variables fueron medidas solo una vez.

Según la cantidad de Variables a estudiar: Analítico, porque son dos el número de variables que fueron estudiadas por el investigador, 2 variables de estudio.

4.2.2 Nivel de investigación

Descriptivo, porque se describió la relación que existe entre dos variables, el cual nos permitió describirlo cada uno de ellos; siendo medible

la relación de la actitud del docente en el uso de las tabletas con las competencias transversales.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La Torre et al. (2003) sostiene que: “La población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de los que es objeto de estudio” (p.37). El universo en las investigaciones naturales, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variadas técnicas que se analizan.

La población estuvo constituida por 117 estudiantes de la Institución Educativa Pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Ñaupas, et al. (2013), describen que la muestra es el subconjunto, parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo. Para ello se utilizó el muestreo no probabilístico o aleatorio, que esto quiere decir que fue de una intencionado la selecciona de la muestra por la investigadora.

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de la Institución Educativa Pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

En la presente investigación son incluidos todos los estudiantes, de ambos sexos.

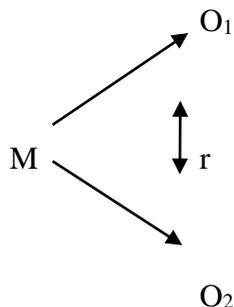
Criterios de exclusión

En la presente investigación son excluidos todos los estudiantes, de ambos sexos que no desearon participar en la investigación.

4.4. Diseño de investigación

Cuando nos referimos al diseño de investigación, esto nos indica cómo vamos a realizar la investigación y que tratamiento utilizaremos para poder llegar a nuestros objetivos planteados.

Según Hernández, et al. (2018) este trabajo está dentro del diseño correlacional y esto se debe a que nosotros vamos a determinar el nivel de relación entre las variables de estudio y describir como se encuentra cada una de ellas, con el siguiente esquema:

**Dónde:**

M → muestra representativa de los docentes.

O₁ → Representa la variable: Actitud del docente en el uso de las tabletas

O₂ → Representa la variable: Competencias Transversales

r → representa la relación entre las variables de estudio.

4.5. Técnicas e instrumentos**4.5.1. Técnicas**

La principal técnica para esta investigación que se utilizará en la presente investigación es la encuesta. Según Hernández (2014) menciona que la “encuesta es un instrumento que permite recabar información general y punto de vista de un grupo de personas” (p. 228).

La técnica de la encuesta se elaboró con la finalidad de que sea aplicada a los a los 20 estudiantes de la Institución Educativa Pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa.

4.5.2. Instrumentos

Es un instrumento que nos permite tener la información de la muestra para ser tratado oportunamente y poder tener resultados más acertados. Es beneficioso este instrumento porque nos permite tener información desde su persona. (Bernal, 2010, p. 250).

Este estudio se va a estructurar un cuestionario con 20 preguntas dirigidas a los 20 docentes de la institución educativa privada Isaac Newton de Huánuco; para conocer el nivel del uso de las TIC y el desempeño docente.

Para el cuestionario, los 20 docentes de la institución educativa privada Isaac Newton de Huánuco; leyeron los ítems procediendo a marcar una alternativa (Siempre, Casi siempre, A veces, casi nunca y Nunca) en la hoja de respuestas. La calificación se realizó mediante cinco posibles respuestas (1, 2, 3, 4 y 5), tomadas de la escala Likert.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El criterio de validez tiene que ver con el contenido interno del instrumento, con las variables que pretende medir y la validez de construcción de los ítems del instrumento en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación evaluando su consistencia y coherencia técnica con pruebas estadísticas de confiabilidad para el proceso de recolección de datos. La validación del instrumento lo realizaron 5 expertos con el grado de maestría y doctor. El instrumento para recopilar la data será el cuestionario tipo escala de Lickert, cuyo desarrollo

no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener. Hernández 2014 (p. 251)

El instrumento fue el cuestionario y se utilizó para conocer el comportamiento y encontrar la relación entre las variables de estudio.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{12}{12 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,80722496$$

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala; Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Proporcionado el siguiente cuadro del alfa de Cronbach se presenta con los siguientes niveles de confiabilidad:

Cuadro 01 confiabilidad del instrumento

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la escala de Excelente lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se empleará el software estadístico SPSS 26 y hojas de cálculo del programa Microsoft Excel.

Las tabulaciones se presentarán en cuadros de doble entrada y se emplean algunos gráficos de barras y circulares para medir la frecuencia y proporcionalidad en cuanto a las respuestas.

Para Hernández (2014) el análisis de los datos obtenidos también se emplearán: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central y pruebas estadísticas.

4.7. Aspectos éticos

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - En toda investigación, el individuo es el objetivo, no el medio; de ahí que necesite un nivel de protección que se

establecerá en función del riesgo que suponga y de la probabilidad de recibir un beneficio.

La dignidad humana, la identidad, la diversidad, el secreto y la privacidad deben protegerse en el ámbito de la investigación con seres humanos. Este concepto incluirá no sólo que los sujetos de estudio participen voluntariamente y reciban la información adecuada, sino también que se respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición especialmente vulnerable.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y

beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1 Resultados de la variable X

TABLA 01

Nivel de la variable actitud del docente frente al uso de las tabletas de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

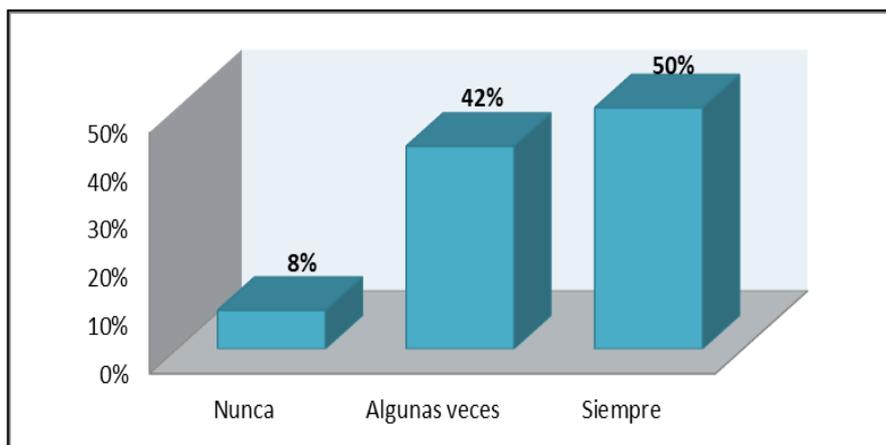
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	4	8%
Algunas veces	10 – 20	21	42%
Siempre	20 – 30	25	50%
Total		50	100%
Promedio			20

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 01

Nivel de la variable actitud del docente frente al uso de las tabletas de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 01 se observa que el 50% de los docentes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa que siempre hacen uso de las tabletas, el 42% se observan que algunas veces hacen uso de las tabletas y el 8% se evidencia que nunca hacen uso de las tabletas.

Así mismo en promedio de la actitud de los docentes frente al uso de las tabletas tiene una valoración de siempre con un promedio de 20 puntos.

TABLA 02

Nivel de la dimensión cognitiva de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

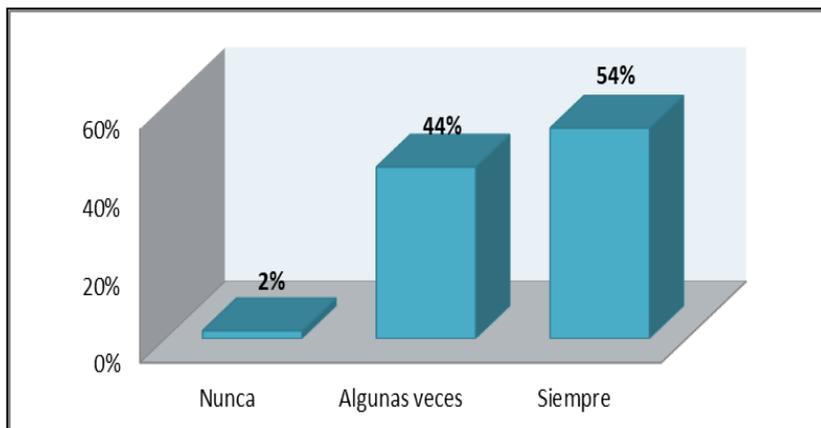
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	1	2%
Algunas veces	10 – 20	22	44%
Siempre	20 – 30	27	54%
Total		50	100%
Promedio		20.74	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 02

Nivel de la dimensión cognitiva de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 02 se observa que los docentes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la dimensión cognitiva indican que: 27 docentes (54%) se encuentra en el nivel siempre, 22 docentes (44%) se encuentra en el nivel algunas veces y 1 docente (2%) se encuentra en el nivel de nunca.

Así mismo en promedio de la dimensión cognitiva tiene una valoración de siempre con un promedio de 20.74 puntos.

TABLA 03

Nivel de la dimensión afectivo de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

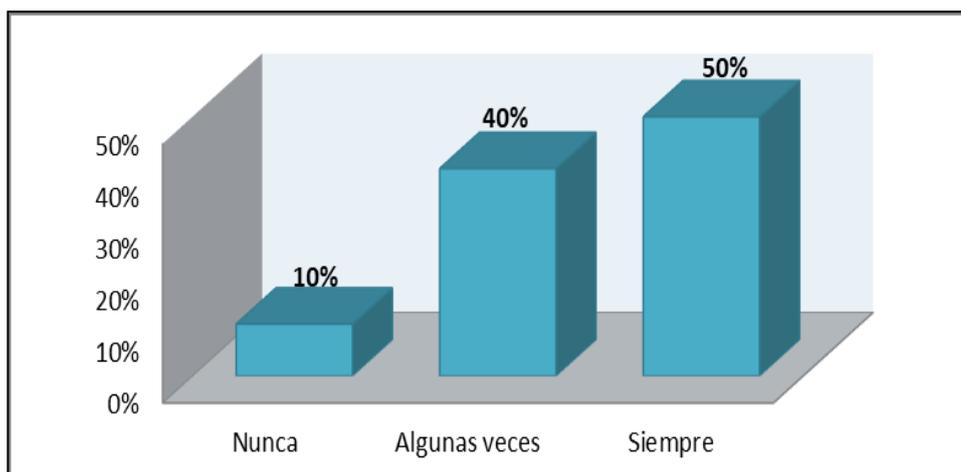
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	5	10%
Algunas veces	10 – 20	20	40%
Siempre	20 – 30	25	50%
Total		50	100%
Promedio		20	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 03

Nivel de la dimensión afectivo de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 03 se observa que los docentes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la dimensión afectivo indican que: 25 docentes (50%) se encuentra en el nivel siempre, 20 docentes (40%) se encuentra en el nivel algunas veces y 5 docentes (10%) se encuentra en el nivel de nunca.

Así mismo en promedio de la dimensión afectivo tiene una valoración de siempre con un promedio de 20 puntos.

TABLA 04

Nivel de la dimensión conductual de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

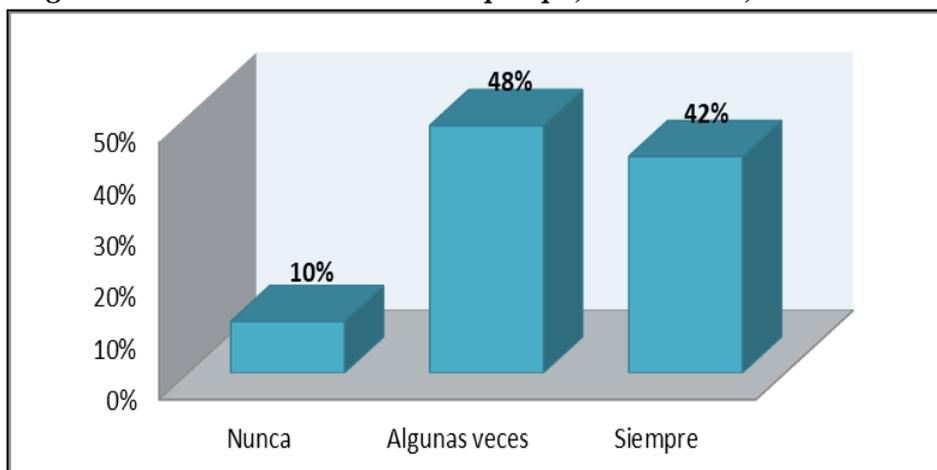
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	5	10%
Algunas veces	10 – 20	24	48%
Siempre	20 – 30	21	42%
Total		50	100%
Promedio		18.33	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 04

Nivel de la dimensión conductual de los docentes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 04 se observa que los docentes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la dimensión conductual indican que: 21 docentes (42%) se encuentra en el nivel siempre, 24 docentes (48%) se encuentra en el nivel algunas veces y 5 docentes (10%) se encuentra en el nivel de nunca.

Así mismo en promedio de la dimensión conductual tiene una valoración de siempre con un promedio de 18.33 puntos.

5.1.2 Resultados de la variable Y

TABLA 05

Nivel de la variable competencias transversales de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Valoración	Puntaje	fi	hi%
------------	---------	----	-----

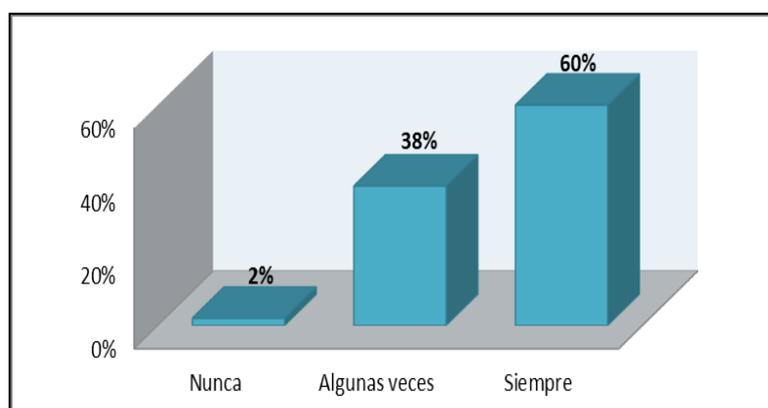
Nunca	0 – 10	1	2%
Algunas veces	10 – 20	19	38%
Siempre	20 – 30	30	60%
Total		50	100%
Promedio		21.66	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 05

Nivel de la variable competencias transversales de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 05 se observa que los estudiantes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la variable competencias transversales indican que: 30 estudiantes (60%) se encuentra en el nivel siempre, 19 estudiantes (38%) se encuentra en el nivel algunas veces y 1 estudiante (2%) se encuentra en el nivel de nunca.

Así mismo en promedio de la variable competencias transversales tiene una valoración de siempre con un promedio de 21.66 puntos.

TABLA 06

Nivel de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

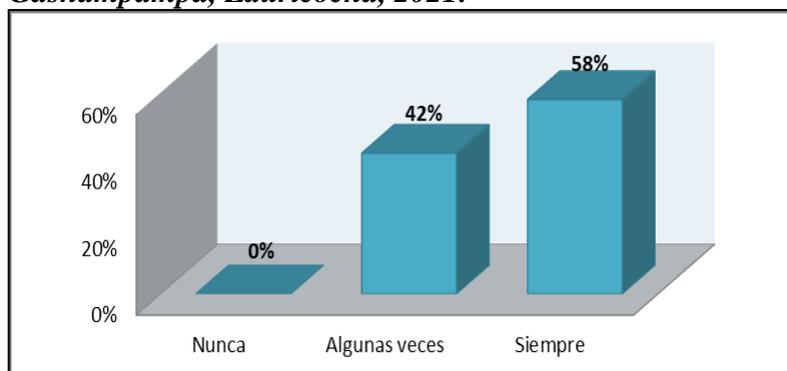
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	0	0%
Algunas veces	10 – 20	21	42%
Siempre	20 – 30	29	58%
Total		50	100%
Promedio		21.37	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2019.

Elaboración: Propia

FIGURA 06

Nivel de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 06 se observa que los estudiantes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC indican que: 29 estudiantes (58%) se encuentra en el nivel siempre, 21 estudiantes (42%) se encuentra en el nivel algunas veces.

Así mismo en promedio de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC tiene una valoración de siempre con un promedio de 21.37 puntos.

TABLA 07

Nivel de la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

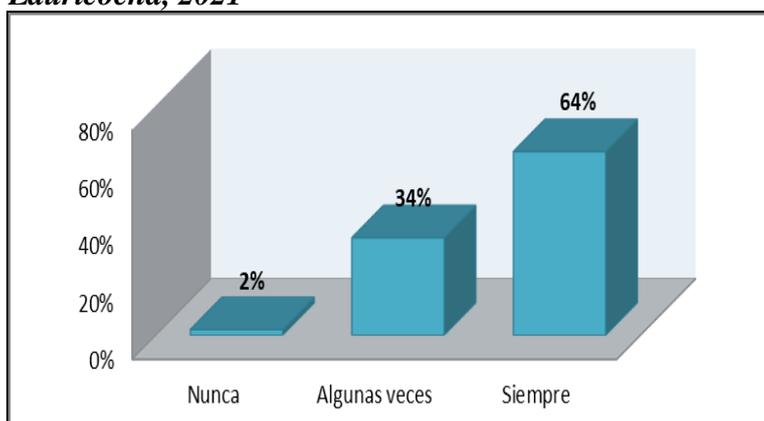
Valoración	Puntaje	fi	hi%
Nunca	0 – 10	1	2%
Algunas veces	10 – 20	17	34%
Siempre	20 – 30	32	64%
Total		50	100%
Promedio		22.18	

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

FIGURA 07

Nivel de la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, 2021



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla y figura 07 se observa que los estudiantes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa en el nivel de la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma indican que: 32 estudiantes (64%) se encuentra en el nivel siempre, 17 estudiantes (34%) se encuentra en el nivel algunas veces y 1 estudiante (2%) se encuentra en el nivel de nunca.

Así mismo en promedio de la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma tiene una valoración de siempre con un promedio de 22.18 puntos.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Tomando como referencia los resultados obtenidos tras la aplicación de los cuestionarios tenemos lo siguiente:

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.

Aplicando el estadístico la correlación de Pearson:

Cálculo del factor SS para la muestra:

TABLA 08
Correlaciones entre las variables de estudio

		Actitud del docente en el uso de las tabletas	Competencias transversales
Actitud del docente en el uso de las tabletas	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	50	50
Competencias transversales	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Por lo tanto

En la tabla 08, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,616$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la

relación significativa ($p=0,001$) , por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre la actitud del docente en el uso de las tabletas y las competencias transversales.

ESTUD.	X	Y	X.Y	X*2	Y*2
1	25	29	725	625	841
2	34	32	1088	1156	1024
3	31	29	899	961	841
4	33	31	1023	1089	961
5	24	30	720	576	900
6	30	31	930	900	961
7	26	29	754	676	841
8	29	33	957	841	1089
9	25	28	700	625	784
10	28	30	840	784	900
11	31	35	1085	961	1225
12	25	33	825	625	1089
13	29	31	899	841	961
14	30	35	1050	900	1225
15	31	28	868	961	784
16	26	33	858	676	1089
17	30	27	810	900	729
18	28	30	840	784	900
19	31	29	899	961	841
20	26	26	676	676	676
21	32	28	896	1024	784
22	33	25	825	1089	625
23	30	35	1050	900	1225
24	24	32	768	576	1024
25	29	33	957	841	1089
26	30	29	870	900	841
27	30	33	990	900	1089
28	32	33	1056	1024	1089
29	24	29	696	576	841
30	29	30	870	841	900
31	30	30	900	900	900
32	27	28	756	729	784
33	28	29	812	784	841
34	32	31	992	1024	961
35	31	29	899	961	841
36	30	28	840	900	784
37	28	29	812	784	841
38	30	31	930	900	961

39	28	34	952	784	1156
40	35	35	1225	1225	1225
41	31	35	1085	961	1225
42	31	30	930	961	900
43	27	27	729	729	729
44	29	28	812	841	784
45	29	29	841	841	841
46	29	28	812	841	784
47	28	30	840	784	900
48	29	31	899	841	961
49	26	27	702	676	729
50	27	28	756	729	784
SUMA	1450	1513	43948	42384	46099

Fuente: cuestionario aplicado.

Gráfico de dispersión de correlación entre las variables de estudio



Fuente: cuestionario aplicado.

TABLA 09
Correlaciones entre las variables de estudio

Correlaciones		Actitud del docente en el uso de las tabletas	Se desenvuelve en entornos virtuales generador por las TIC
Actitud del docente en el uso de las tabletas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,710*
	N	50	50
Se desenvuelve en entornos virtuales generador por las TIC	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,710**	1
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Por lo tanto

En la tabla 09, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,710$ lo que indica que existe una relación altamente positiva y significativa entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño de organización de espacios.

TABLA 10
Correlaciones entre las variables de estudio

		Correlaciones	
		Actitud del docente en el uso de las tabletas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Actitud del docente en el uso de las tabletas	Correlación de Pearson	1	,798**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Correlación de Pearson	,798**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Por lo tanto

En la tabla 10, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,798$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño de estrategias metodológicas.

5.3. Discusión de resultados

En este capítulo se presenta la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis general y el aporte científico de la investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Los resultados de la presente investigación demuestran que la actitud del docente en el uso de las tabletas, basada en las opiniones de los estudiantes encuestados, no se está llevando a cabo adecuadamente mediante el uso de equipos tecnológicos y de tecnología educativa. Infiriéndose que la actitud del docente en el uso de las tabletas presenta improvisaciones y trabajos fuera del contexto real de la institución y de las necesidades de los estudiantes; es decir las políticas de mejoramiento están alejadas de las necesidades y demandas reales de la comunidad educativa, haciendo que el desarrollo de las competencias transversales se vea afectada por la misma. Desde esta coyuntura, el estado de satisfacción está también bajo porque la percepción del ambiente problemático y la poca valoración y reconocimiento del sacrificio laboral del docente que se tiene.

En relación a ello, los resultados que se obtuvieron en la Tabla 01 referidos a la actitud del docente en el uso de las tabletas indican que 4 docentes equivalente al 8% señalan que nunca hacen usos de las tabletas en el aula; 21 docentes equivalente al 42% señalan que algunas veces lo hacen uso y 25 docentes equivalente al 50% señalan que siempre lo hacen uso de manera pertinente dicho recurso tecnológico.

Los datos indican que esta variable se encuentra en el nivel eficiente y Regular es decir existen inconvenientes en la institución especialmente en aspectos de la actitud del docente en el uso de las tabletas.

Estos datos coinciden con el autor Fajardo (2020), quien en su tesis “El uso de las Tics en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente” concluye que en su totalidad los docentes de Unidad Educativa 11 de octubre del cantón Urdaneta, provincia

de los Ríos, carecen en conocimientos del funcionamiento de las tics puesto que una minoría posee de estos conocimientos, generando que el desempeño del docente sea escaso, e inapropiado, afectando a todos los estudiantes de dicha institución y creando una barrera ante las destrezas actuales que debe saber y conocer todo estudiante del siglo XXI. Las distintas actividades que se generan en esta institución educativa del cantón Urdaneta, implica que el uso de las tics sean perfeccionadas con el fin de mejorar el desempeño del docente, puesto que la falta de conocimientos acorde en las herramientas tecnológicas evolutivas, influye en el desempeño del docente ya que a medida que pasa el tiempo estas herramientas se renuevan creando la obligatoriedad de aprender cada día siendo este también un requisito esencial en las labores diarias del docente.

Es importante la actitud de los docentes cuando cumplen con la preparación de los aprendizajes, cuando motiven el proceso de enseñanza en las aulas y realicen gestiones con la comunidad. Es decir, el uso de las tabletas como material es primordial para que la institución educativa cumpla los objetivos pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación (2008:15), las TICs, son un conjunto de medios y herramientas como la computadora, INTERNET, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación. El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas términos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), según Egea (2008), “son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos (hipertextos, multimedia, Internet, realidad virtual, etc.) en torno a las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y las redes, entre otros” (p. 89).

Con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se configuro una nueva competencia denominada la tecnológica que implicó una movilización de saberes y prácticas siendo para algunos un barrera y para otros una oportunidad en los retos del aula, Roig, (2003) en este aspecto la competencia docente es dinámica y suma a su función de contribuir eficientemente a la evolución del pensamiento del docente, en general, y particularmente, en el buen uso y articulación de estas nuevas herramientas educativas, que pueden llegar a revolucionar o potenciar el proceso de enseñanza y romper con una tradición clásica en métodos de enseñanza, que ha tenido como Recurso casi exclusivo el libro de texto para el desempeño de su tarea profesional.

Así también la Tabla 05, referido a las competencias transversales de los estudiantes indican que: 30 estudiantes (60%) se encuentra en el nivel siempre, 19 estudiantes (38%) se encuentra en el nivel algunas veces y 1 estudiante (2%) se encuentra en el nivel de nunca. De acuerdo a los datos obtenidos sobre la variable competencias transversales de los estudiantes, el nivel que presenta es eficiente.

Analizando los resultados de las dos variables, se puede ver que el primero incide en la segunda; es decir para que exista un alto nivel de desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes también tiene que existir la actitud del docente en el uso de las tabletas.

De esta manera Hernández (2017), en la tesis titulada “El uso de las Tics en el desempeño docente del profesor de informática”, concluye que el profesor de informática debe aprender a aprender, promover el desarrollo cognitivo y personal y propiciar actividades críticas y aplicativas en la solución de situaciones dadas en contextos reales; es decir, perfeccionar su desempeño docente para generar soluciones a las necesidades de la

universidad y la sociedad, lo cual implica una reelaboración didáctica y asumir con toda la seriedad del caso su papel de investigador en el aula.

Alejandro y Marcial (2019), en la tesis titulada “Las Tics y su incidencia en el desempeño académico propuesta: tecnología educativa para la enseñanza aprendizaje del bloque I los seres vivos y su ambiente, en la asignatura de ciencias naturales, 9° grado” concluye los docentes de la institución educativa no utilizan los recursos tecnológicos, porque existe un gran desconocimiento de este tipo de herramientas, al momento de impartir clases. Existe interés por parte de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica Superior, en aprender la asignatura de Ciencias Naturales.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los resultados hallados en la presente investigación es un aporte importante a la comunidad científica que centra sus estudios en la actitud del docente en el uso de las tabletas y el desempeño docente como mecanismo referencial para monitorear exitosamente a los docentes de la institución educativa.

En base a los resultados, se puede indicar a los directivos y docentes de las Instituciones Educativas algunas acciones estratégicas: Los directivos como agentes de gestión pedagógica y administrativa nunca deben olvidarse que también son docentes, por lo que deben considerar esta característica para la toma de decisiones; juntarse con un equipo de trabajo diverso, democrático y participativo que fortalezcan el que hacer docente para enfrentar con éxito los desafíos y demandas de la comunidad educativa; mantener una comunicación fluida con todos los miembros de la comunidad

educativa y no dejando a lado la tecnología como soporte pedagógica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, esta investigación servirá como antecedentes para otras investigaciones que desean profundizar el estudio sobre la actitud del docente en el uso de las tabletas, se tendrá como referencia los resultados de esta investigación para contrastarla con nuevas investigaciones en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,616$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y competencias transversales.
2. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,710$ lo que indica que existe una relación altamente positiva y significativa entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
3. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,798$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,001$), por tanto se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

SUGERENCIAS

1. La Dirección Regional de Educación Huánuco en concordancia con las UGELS de la región deben implementar programas de uso de las TIC que posibiliten el buen desempeño los docentes.
2. La Institución Educativa, bajo el liderazgo del director, debe fortalecer las competencias transversales, promover la implicación, incitar al estudio, la actualización, las acciones recreativas y culturales, sin la incomodidad del ejercicio docente, sino al contrario como situaciones propiciadoras de desarrollo profesional y humano de los docentes, a través del uso de las TIC.
3. Los directivos, docentes, trabajadores administrativos y toda la comunidad educativa. deben crear ambientes donde la comunicación, la conciliación y la integración sean partes fundamentales para el desarrollo de un buen clima institucional donde la actitud del docente de la institución educativa sea de acorde a las demandas, necesidades y expectativas educacionales.

REFERENCIAS

- Alejandro, L. y Marcial, C. (2019) *Las Tics y su incidencia en el desempeño académico propuesta: tecnología educativa para la enseñanza aprendizaje del bloque I los seres vivos y su ambiente, en la asignatura de ciencias naturales, 9° grado*. Universidad de Guayaquil de Ecuador
- Bernal, A. J. I. y Teixidó, S. J. (2012). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Capllonch, Marta (2006) *Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación*. Tesis. Universidad de Cataluña. Barcelona-España.
- COLL, C. (2004) *Qué es el constructivismo*. Editorial GRAO DE IRIF, S.L. Barcelona 2007 TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. Fundación Santillana, Madrid.
- Choquecota, K. y Quispe, E. (2021) *Actitud hacia el uso de las tics y desempeño autopercebido en docentes de lima en confinamiento por covid-19*. Universidad San Ignacio de Loyola de Lima
- De Pablos, J. (1998). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: una vía para la innovación*. En J. De Pablos y J. Jiménez Ed. Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona, Cedecs.
- Díaz Barriga, Frida (1998) *El medio informático desde la escuela como unidad de cambio*. OEI. Revista iberoamericana de Educación. Argentina.
- Díaz, M. (2021) *Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021*. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Doval J., Luis (2004) Educación y tecnologías: *Las tic, la escuela y la relación espaciotiempo*. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. N° 31. Argentina.

- Espinoza (2014) “*Desempeño docente en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, provincia de El oro, en el año lectivo 2013- 2014*”. Recuperado de: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Fajardo, J. (2020) *El uso de las Tics en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente*. Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador.
- Fernández, G. (2008), *Fuentes de conocimiento de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*.
- Fretel, J. (2018) *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la institución educativa emblemática “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo – 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan
- Gagné, Robert (2001) *Las condiciones del aprendizaje*. México. Interamericana.
- Garcilazo, H. (2020) *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, O. López, A. y Roy, R. (2017) *El uso de las Tics en el desempeño docente del profesor de informática*. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez de Cuba
- Mackenzie, M. (1979). *Curso básico de Computación*. Edición Lernet Ltda. pp.200. Bogotá.

- Papert, S. (1987). *Desafío de la Mente: Computadoras y Educación*. Editorial Galápagos. Ediciones Massey and Vanier. Buenos Aires.
- Pronafcap (2009) *Perfil del docente*. II Seminario. MED. Lima-Perú. formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Jaén – Perú.
- Quezada, J. (2014). *Uso del INTERNET en escolares de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad del Sagrado Corazón-UNIFE. Lima.
- Rodríguez, J. (2009). *Teoría educativa*. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Marfi Alcoy. Madrid.
- Rojas, K. (2021) *Uso de las TIC y el Desempeño Docente Durante la Pandemia en una Institución Educativa, 2021*. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Salavarieta (2009). *Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*. SED-UNAD
- Sánchez, G., y De Guzmán, L. (2005). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, España: Paidós.
- UNESCO. (2005) *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación*, Santiago.
- Valdés, V. (2010). *Evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada en Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. México.
- Zevallos (2016) *Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos del nivel secundario en la institución educativa San Lorenzo Conchamarca, Ambo - Huánuco 2015*. Universidad Nacional Hemrilio Valdiza

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES						MÉTODOLÓGIA
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN	ESCALA DE VALORIZACIÓN	
<p>¿Qué relación existe entre la actitud del docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la Competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación que existe entre las actitudes de los docentes frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de los Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la relación de la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>Determinar la relación de la actitud del docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi) Existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS NULA (Ho) No existe una relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HI: Existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021. Ho: No existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia se</p>	<p>Variable 1: LA ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS</p>	<p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes (ServiciosTIC, 2006).</p> <p>Acevedo (2002)</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Mantener una mente abierta, disposición al cambio y a la capacitación, para sentir mayor seguridad al usar estos elementos tecnológicos</p> <p>Explorar y poner en práctica la creatividad para emplear, modificar y crear nuevas aplicaciones y desarrollar nuevos proyectos.</p>	<p>Alto (10-12) Moderado (7-9) Bajo (4-6)</p>	<p>Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)</p>	<p>- Tipo de Investigación:</p> <p>cuantitativo</p> <p>- Nivel de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>- Diseño: Correlacional - descriptivo</p>
				<p>Saber ligar los contenidos curriculares al uso de las tablets, y comprender que éstas son un recurso más, que complementa la utilización de otros instrumentos y tácticas</p> <p>Entender que dan la oportunidad de llevar a cabo más y mejores actividades de aprendizaje, pero que el</p>					<p>Alto (10-12) Moderado (7-9) Bajo (4-6)</p>

<p>Gashampampa, Lauricocha, 2021?</p>		<p>desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las tabletas con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de Gashampampa, Lauricocha, 2021.</p>	<p>Variable 2: LAS COMPETE NCIAS TRANSVE RSALLES</p>	<p>define que el desempeño docente: Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto (p.85).</p>		<p>planeamiento didáctico no girará en torno a su uso.</p>			<p>estudiantes de la Institución Educativa Pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La población estuvo constituida por 20 estudiantes de la Institución Educativa Pública Augusto Cardich Loarte del centro poblado de Gashampampa.</p>
<p>Conductual</p> <p>Proponer y establecer normas de uso en el aula de las tablets, que sean claras y concretas, y se adapten al objetivo de uso.</p> <p>Trabajar en equipo con otros docentes, compartir conocimientos, aprender de sus colegas, para enriquecer las experiencias.</p> <p>Vigilar o acompañar en su uso, para reducir los peligros provenientes de un uso inadecuado</p>									
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Alto (10-12)</p> <p>Moderado (7-9)</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Algunas</p>									

					por las TIC		Bajo (4-6)	veces (2) Siempre (3)	
					Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Alto (10-12) Moderado (7-9) Bajo (4-6)		

ANEXO 02. Consentimiento informado



Anexo 02 Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 05/12/2022

TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA.

OBJETIVO: Identificar la relación que existe entre las actitudes de los docentes frente al uso de las tabletas y las competencias transversales de los estudiantes de los Gashampampa, Lauricocha, 2021.

INVESTIGADOR: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco 05 diciembre, 2022

ANEXO 03. Instrumentos

CUESTIONARIO 01: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS

Instrucciones: El presente cuestionario va dirigido para la recolección de datos sobre la variable 1 de estudio: actitud docente frente al uso de las tabletas. Marca con una (X) de acuerdo a tu criterio lo que corresponde.

AFECTIVO		Nunca	Algunas veces	Siempre
1	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.			
2	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.			
3	Se siente cómoda (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.			
4	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.			
5	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.			
6	Le gusta encontrar información existente en internet.			
7	Muestra seguridad al usar la laptop x.			
8	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.			
9	Cree que la emplear la TIC se consigue logros educativos.			
10	Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.			
COGNITIVO		Nunca	Algunas veces	Siempre
11	Comprende el manejo adecuado de la tablet.			
12	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.			

13	Conoce el manejo de la plataforma Simón.			
14	Conoce como usar el servidor Escuela en las sesiones de aprendizaje.			
15	Conoce la programación del Lego wedo de robótica educativa.			
16	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.			
17	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.			
18	Maneja el sistema operativo de Linux.			
19	Conoce el manejo de un celular con wasap.			
20	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.			
CONDUCTUAL		Nunca	Algunas veces	Siempre
21	Ingresa al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.			
22	Maneja la plataforma SIAGIE.			
23	Usa el correo electrónico.			
24	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógico.			
25	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.			
26	Se actualiza en el manejo de la computadora.			
27	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológico para elaborar la sesión de aprendizaje.			
28	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.			
29	Comparte productos digitales con los estudiantes.			
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.			

CUESTIONARIO 02 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Instrucciones: El presente cuestionario va dirigido para la recolección de datos sobre la variable 2 de estudio: competencias transversales”. Marca con una (X) de acuerdo a tu criterio lo que corresponde.

Nº	I T E M S	VALORACIÓN		
		Nunca	Algunas Veces	Siempre
1	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobretus conocimientos y experiencias			
2	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes			
3	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella			
4	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana			
5	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante unaexposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.			
6	Compartes con tus compañeros la nueva informaciónpara resolver la tarea con mayor facilidad.			
7	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT			
8	Tienes predisposición para comprender lo que teenseñan tus profesores			
9	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes			
10	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares			
11	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.			
12	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otrosambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase			
13	Tus profesores usan los textos en las actividades que			

	desarrollan			
14	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado			
15	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos			
16	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases			
17	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases			
18	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.			
19	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores			
20	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.			

ANEXO 04. Validaciones de los Instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
 POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. TRUJILLO ATAPOMA, Pio

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Actitud docente frente al uso de las tabletas

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVO	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.	4	4	4	4
	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.	4	4	4	4
	Se siente cómoda (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.	4	4	4	4
	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.	4	4	4	4
	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.	4	4	4	4
	Le gusta encontrar información existente en internet.	4	4	4	4
	Muestra seguridad al usar la laptop xó.	4	4	4	4
	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Cree que la emplear la TIC se consigue logros educativos.	4	4	4	4
Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	4	4	4	4	
COGNITIVO	Comprende el manejo adecuado de la tablet.	4	4	4	4
	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de la plataforma Simón.	4	4	4	4

	Conoce como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Conoce la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	4	4	4	4
	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	4	4	4	4
	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Maneja el sistema operativo de Linux.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de un celular con wasap.	4	4	4	4
	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	Ingresar al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	4	4	4	4
	Maneja la plataforma SIAGIE.	4	4	4	4
	Usa el correo electrónico.	4	4	4	4
	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógicos.	4	4	4	4
	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	4	4	4	4
	Se actualiza en el manejo de la computadora.	4	4	4	4
	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológicos para elaborar la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	4	4	4	4
	Comparte productos digitales con los estudiantes.	4	4	4	4
	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. TRUJILLO ATAPOMA, Pio

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Competencias transversales

DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobretus conocimientos y experiencias	4	4	4	4
	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes	4	4	4	4
	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella	4	4	4	4
	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana	4	4	4	4
	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante unaexposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.	4	4	4	4
	Compartes con tus compañeros la nueva informaciónpara resolver la tarea con mayor facilidad.	4	4	4	4
	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT	4	4	4	4
	Tienes predisposición para comprender lo que teenseñan tus profesores	4	4	4	4

	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes	4	4	4	4
	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares	4	4	4	4
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase	4	4	4	4
	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan	4	4	4	4
	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado	4	4	4	4
	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4
	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases	4	4	4	4
	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.	4	4	4	4
	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores	4	4	4	4
	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Actitud docente frente al uso de las tabletas

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVO	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.	4	4	4	4
	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.	4	4	4	4
	Se siente cómoda (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.	4	4	4	4
	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.	4	4	4	4
	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.	4	4	4	4
	Le gusta encontrar información existente en internet.	4	4	4	4
	Muestra seguridad al usar la laptop x.	4	4	4	4
	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Cree que la emplear la TIC se consigue logros educativos.	4	4	4	4
	Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	4	4	4	4
COGNITIVO	Comprende el manejo adecuado de la tablet.	4	4	4	4
	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de la plataforma Simón.	4	4	4	4

	Conoce como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Conoce la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	4	4	4	4
	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	4	4	4	4
	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Maneja el sistema operativo de Linux.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de un celular con wasap.	4	4	4	4
	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	Ingresa al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	4	4	4	4
	Maneja la plataforma SIAGIE.	4	4	4	4
	Usa el correo electrónico.	4	4	4	4
	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógico.	4	4	4	4
	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	4	4	4	4
	Se actualiza en el manejo de la computadora.	4	4	4	4
	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológico para elaborar la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	4	4	4	4
	Comparte productos digitales con los estudiantes.	4	4	4	4
	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Competencias transversales

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobretus conocimientos y experiencias	4	4	4	4
	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes	4	4	4	4
	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella	4	4	4	4
	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana	4	4	4	4
	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante unaexposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.	4	4	4	4
	Compartes con tus compañeros la nueva informaciónpara resolver la tarea con mayor facilidad.	4	4	4	4
	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT	4	4	4	4
	Tienes predisposición para comprender lo que teenseñan tus profesores	4	4	4	4

	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes	4	4	4	4
	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares	4	4	4	4
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase	4	4	4	4
	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan	4	4	4	4
	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado	4	4	4	4
	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4
	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases	4	4	4	4
	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.	4	4	4	4
	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores	4	4	4	4
	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....

 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ORTIZ MOROTE, Jesús Arturo

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Actitud docente frente al uso de las tabletas

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVO	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.	4	4	4	4
	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.	4	4	4	4
	Se siente cómoda (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.	4	4	4	4
	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.	4	4	4	4
	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.	4	4	4	4
	Le gusta encontrar información existente en internet.	4	4	4	4
	Muestra seguridad al usar la laptop.	4	4	4	4
	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Cree que la emplear la TIC se consigue logros educativos.	4	4	4	4
	Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	4	4	4	4
COGNITIVO	Comprende el manejo adecuado de la tablet.	4	4	4	4
	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de la plataforma Simón.	4	4	4	4

	Conoce como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Conoce la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	4	4	4	4
	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	4	4	4	4
	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Maneja el sistema operativo de Linux.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de un celular con wasap.	4	4	4	4
	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	Ingresa al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	4	4	4	4
	Maneja la plataforma SIAGIE.	4	4	4	4
	Usa el correo electrónico.	4	4	4	4
	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógico.	4	4	4	4
	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	4	4	4	4
	Se actualiza en el manejo de la computadora.	4	4	4	4
	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológicos para elaborar la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	4	4	4	4
	Comparte productos digitales con los estudiantes.	4	4	4	4
	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ORTIZ MOROTE, Jesús Arturo

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Competencias transversales

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobretus conocimientos y experiencias	4	4	4	4
	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes	4	4	4	4
	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella	4	4	4	4
	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana	4	4	4	4
	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante unaexposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.	4	4	4	4
	Compartes con tus compañeros la nueva informaciónpara resolver la tarea con mayor facilidad.	4	4	4	4
	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT	4	4	4	4
	Tienes predisposición para comprender lo que teenseñan tus profesores	4	4	4	4

	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes	4	4	4	4
	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares	4	4	4	4
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase	4	4	4	4
	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan	4	4	4	4
	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado	4	4	4	4
	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4
	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases	4	4	4	4
	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.	4	4	4	4
	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores	4	4	4	4
	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
 POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. CALDERON CAHUE, Johny

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

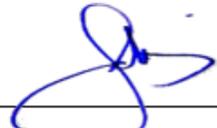
Variable 1: Actitud docente frente al uso de las tabletas

DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVO	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.	4	4	4	4
	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.	4	4	4	4
	Se siente cómoda (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.	4	4	4	4
	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.	4	4	4	4
	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.	4	4	4	4
	Le gusta encontrar información existente en internet.	4	4	4	4
	Muestra seguridad al usar la laptop xó.	4	4	4	4
	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Cree que la emplear la TIC se consigue logros educativos.	4	4	4	4
	Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	4	4	4	4
COGNITIVO	Comprende el manejo adecuado de la tablet.	4	4	4	4
	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de la plataforma Simón.	4	4	4	4

	Conoce como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Conoce la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	4	4	4	4
	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	4	4	4	4
	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Maneja el sistema operativo de Linux.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de un celular con wasap.	4	4	4	4
	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	Ingresar al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	4	4	4	4
	Maneja la plataforma SIAGIE.	4	4	4	4
	Usa el correo electrónico.	4	4	4	4
	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógicos.	4	4	4	4
	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	4	4	4	4
	Se actualiza en el manejo de la computadora.	4	4	4	4
	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológicos para elaborar la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	4	4	4	4
	Comparte productos digitales con los estudiantes.	4	4	4	4
	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
 POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. CALDERON CAHUE, Johny

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 2: Competencias transversales

DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias	4	4	4	4
	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes	4	4	4	4
	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella	4	4	4	4
	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana	4	4	4	4
	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante una exposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.	4	4	4	4
	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	4	4	4	4
	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT	4	4	4	4
	Tienes predisposición para comprender lo que enseñan tus profesores	4	4	4	4

	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes	4	4	4	4
	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares	4	4	4	4
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase	4	4	4	4
	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan	4	4	4	4
	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado	4	4	4	4
	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4
	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases	4	4	4	4
	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.	4	4	4	4
	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores	4	4	4	4
	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ESTEBAN RIVERA, Edwin Roger

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Actitud docente frente al uso de las tabletas

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVO	Usa los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con agrado.	4	4	4	4
	Se siente seguro(a) cuando manipula la computadora.	4	4	4	4
	Se siente cómodo (o) al preparar materiales educativos usando las TIC.	4	4	4	4
	Le agrada usar dispositivos móviles para comunicarse.	4	4	4	4
	Disfruta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando las TIC.	4	4	4	4
	Le gusta encontrar información existente en internet.	4	4	4	4
	Muestra seguridad al usar la laptop.	4	4	4	4
	Se siente cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERU-EDUCA.	4	4	4	4
	Cree que al emplear la TIC se consiguen logros educativos.	4	4	4	4
	Confía en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	4	4	4	4
COGNITIVO	Comprende el manejo adecuado de la tablet.	4	4	4	4
	Conoce como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de la plataforma Simón.	4	4	4	4

	Conoce como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Conoce la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	4	4	4	4
	Comprende los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	4	4	4	4
	Selecciona los recursos didácticos de PERUEDUCA.	4	4	4	4
	Maneja el sistema operativo de Linux.	4	4	4	4
	Conoce el manejo de un celular con wasap.	4	4	4	4
	Conoce las aplicaciones de las Laptops Xo.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	Ingresa al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	4	4	4	4
	Maneja la plataforma SIAGIE.	4	4	4	4
	Usa el correo electrónico.	4	4	4	4
	Usa Microsoft Office para trabajos pedagógico.	4	4	4	4
	Se prepara en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	4	4	4	4
	Se actualiza en el manejo de la computadora.	4	4	4	4
	Realiza coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológicos para elaborar la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Entrega la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	4	4	4	4
	Comparte productos digitales con los estudiantes.	4	4	4	4
	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ESTEBAN RIVERA, Edwin Roger

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Competencias transversales

DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobretus conocimientos y experiencias	4	4	4	4
	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes	4	4	4	4
	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella	4	4	4	4
	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana	4	4	4	4
	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante unaexposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.	4	4	4	4
	Compartes con tus compañeros la nueva informaciónpara resolver la tarea con mayor facilidad.	4	4	4	4
	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT	4	4	4	4
	Tienes predisposición para comprender lo que teenseñan tus profesores	4	4	4	4

	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes	4	4	4	4
	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares	4	4	4	4
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos.	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase	4	4	4	4
	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan	4	4	4	4
	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado	4	4	4	4
	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos	4	4	4	4
	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases	4	4	4	4
	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases	4	4	4	4
	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.	4	4	4	4
	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores	4	4	4	4
	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR, nació el 1 de febrero de 1969 en la ciudad de Huancayo, Junín. Hija de Juan Onofre y Glicería Zusanibar

Estudio el nivel primario en el Centro Escolar 31506, y el nivel secundario en la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Huancayo.

Realizó sus estudios superiores en la facultad de educación en la especialidad de Historia y geografía y una segunda especialización en Didáctica en Ciudadanía y una maestría en la mención en gestión y planeamiento educativo en la Universidad Hermilio Valdizan.

Inicio la docencia como nombrada en el año 1994 en la institución educativa José Carlos Mariátegui de Aucayacu, luego fue trasladada a la institución educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancacapallac donde laboro hasta el 2019, a partir del año 2020 empezó a laborar en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes. En el año 2021 y 2022 desempeño la encargatura de dirección en la institución Augusto Cardich Loarte de la provincia de Lauricocha de Huánuco.

Actualmente, se encuentra laborando en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **16 DE AGOSTO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (RESOLUCIÓN N° 1139-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Diecisiete (17),
 Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30 horas del día 16 de agosto de 2023.



 PRESIDENTE
 DNI N° 40299762.....



 SECRETARIO
 DNI N° 22478030.....



 VOCAL
 DNI N° 22516259.....

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2043-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Sonia Paulina Onofre Zusanibar, identificada con DNI 20026354, con domicilio en la Av. Juan Velasco Alvarado Mz. A Lt. 13, distrito de: Pilcomarca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento y Educativo.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de octubre 2023

FIRMA



Sonia Paulina Onofre Zusanibar



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ACTITUD DOGENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR**, cuenta con un **índice de similitud del 26%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 27 de junio de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

AUTOR

Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR

RECUENTO DE PALABRAS

14647 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78234 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

598.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 27, 2023 3:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 27, 2023 3:44 PM GMT-5

● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ONOFRE ZUSANIBAR SONIA PAULINA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	990504037
Nro. de Documento:	20026354					Correo Electrónico:	OSONIAPAULINA@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO			ORCID ID:	0000-0002-5767-8416			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	04025628

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	PINEDA CLAUDIO TEÓFILO MIGUEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS TABLETAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TABLETAS	COMPETENCIAS	TRANSVERSALES		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ONOFRE ZUSANIBAR SONIA PAULINA		Huella Digital
DNI:	20026354		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 15/09/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.