

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC 2022.”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

CASTILLO DIAZ, MAYRA GISELA  
MORALES AGUILAR, JULIO CESAR

**ASESOR:**

MALLQUI CRUZ, CRISANTO

HUÁNUCO-PERU

2023

**DEDICATORIA**

“A mis padres e hija por todo su apoyo y cariño”.

Mayra Castillo Díaz

“A mi madre por su ejemplo de lucha y esfuerzo”

Julio Cesar Morales Aguilar.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos nuestros maestros universitarios que a lo largo de la carrera brindaron sus conocimientos y sabiduría para formar verdaderos profesionales.

A nuestros compañeros de aula Gloria, Ingrid y Christopher, por haber sido buenos compañeros y haber compartido todo este proceso académico durante 5 años.

A la parroquia y sus integrantes que nos han permitido realizar la investigación y sus coordinadores que nos brindaron la confianza.

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como **objetivo** conocer la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac 2022. La **metodología** empleada es de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. La población pertenece a la parroquia San Juan de Amancaes, la muestra de tipo censal de 65 Adolescentes y jóvenes entre 15 a 25 años de los cuales 59 son mujeres y 6 son hombres. Los instrumentos utilizados son el inventario de autoestima de Coopersmith para determinar el nivel de autoestima en adolescentes y la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein para medir el nivel de habilidades sociales en adolescentes. En cuanto a los **resultados** se encontró que el nivel de autoestima es de preponderancia medio alto con un 52.30%, el nivel de habilidades sociales es de nivel normal con un 98.50%, así también la dimensión Si mismo- General de la autoestima y habilidades sociales no existe una relación significativa ya que se obtuvo un  $p=.105$ , entre la dimensión Social- pares de la autoestima y habilidades sociales no existe una relación significativa ya que se obtuvo un  $p=.101$ , entre la dimensión hogar de la autoestima y habilidades sociales no existe una relación significativa ya que se obtuvo un  $p=.109$ . **Conclusión:** no existe relación estadísticamente significativa entre las variables Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac 2022.

**Palabras clave:** Autoestima, Habilidades sociales, si mismo, social, hogar.

## ABSTRACT

In the present investigation, the objective was to know the relationship between Self-esteem and Social Skills in participants of a parish youth group of Amancaes - Rímac 2022. The methodology used is of a basic type of correlational descriptive level, of a non-experimental design, of a quantitative approach. The population belongs to the San Juan de Amancaes parish, the census-type sample of 65 adolescents and young people between 15 and 25 years of age, of whom 59 are women and 6 are men. The instruments used are the Coopersmith self-esteem inventory to determine the level of self-esteem in adolescents and the Goldstein Social Skills Checklist to measure the level of social skills in adolescents. Regarding the results, it was found that the level of self-esteem is medium-high with 52.30%, the level of social skills is normal with 98.50%, as well as the Self-General dimension of self-esteem and social skills. there is no significant relationship, since  $p=.105$  was obtained, between the Social-peer dimension of self-esteem and social skills, there is no significant relationship, since  $p=.101$  was obtained, between the home dimension of self-esteem and social skills there is no significant relationship since a  $p=.109$  was obtained. Conclusion: there is no statistically significant relationship between the variables Self-esteem and Social Skills in participants of a parish youth group of Amancaes - Rímac 2022.

Keywords: Self-esteem, Social skills, self, social, home.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>4</b>
1.1. <i>FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	4
1.2. <i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS</i> .....	6
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	6
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	6
1.3. <i>FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</i> .....	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	7
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.4. <i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	8
1.5. <i>LIMITACIONES</i> .....	8
1.6. <i>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICOS</i> .....	9
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	9
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS .....	9
1.7. <i>VARIABLES</i> .....	10

1.7.1.	AUTOESTIMA .....	10
1.7.2.	Habilidades sociales.....	11
1.8.	<i>DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</i> .....	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....		<b>14</b>
2.1.	<i>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	14
2.1.1.	ANTECEDENTES INTERNACIONALES: .....	14
2.1.2.	ANTECEDENTES NACIONALES.....	15
2.1.3.	ANTECEDENTES LOCALES .....	16
2.2.	<i>BASES TEÓRICAS</i> .....	18
2.2.1.	AUTOESTIMA .....	18
2.2.2.	HABILIDADES SOCIALES .....	27
2.3.	<i>BASES CONCEPTUALES</i> .....	39
2.3.1.	AUTOESTIMA .....	39
2.3.2.	HABILIDADES SOCIALES: .....	40
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....		<b>40</b>
3.1.	<i>ÁMBITO</i> .....	40
3.1.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....	40
3.1.2.	GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC. ....	41
3.1.3.	COMPOSICIÓN .....	41
3.1.4.	FINALIDAD .....	41
3.1.5.	FUNCIONES .....	41
3.2.	<i>POBLACIÓN</i> .....	41
3.3.	<i>MUESTRA:</i> .....	42
3.3.1.	MUESTREO: .....	44
3.4.	<i>NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO</i> .....	44

3.4.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:.....	44
3.4.2. TIPO: .....	44
3.5. DISEÑO DE ESTUDIO:.....	45
3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	46
3.6.1. MÉTODO .....	46
3.6.2. TÉCNICAS .....	47
3.6.3. INSTRUMENTOS.....	48
3.7. PROCEDIMIENTO .....	57
3.8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	57
3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	58
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS .....	60
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	67
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES:.....</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>86</b>
ANEXO 01.....	87
ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH .....	87
ANEXO 02.....	88
ESCALA HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN .....	88
ANEXO 03.....	96



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL.....	96
OFICIO A LAS AUTORIDADES .....	95
Matriz de consistencia de proyecto de investigación .....	107

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	13
TABLA 2: RESULTADO DEL PORCENTAJE DE VARONES Y MUJERES QUE PARTICIPARON DEL ESTUDIO.....	50
TABLA 3: RESULTADO DEL PORCENTAJE SEGÚN EDAD DE LOS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO QUE PARTICIPARON DEL ESTUDIO .....	50
TABLA 4: RESULTADO DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RÍMAC .....	67
TABLA 5: RESULTADO DE LOS NIVELES DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RÍMAC .....	69
TABLA 6: RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SI MISMO- GENERAL DE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DEL GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC .....	71
TABLA 7: RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SOCIAL - PARES DE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DEL GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC .....	72
TABLA 8: RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN HOGAR DE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DEL GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC .....	73
TABLA 9: RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DEL GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC.....	74
TABLA 10: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES.....	75



## INTRODUCCIÓN

El desempeño social de los jóvenes es un aspecto importante en su participación en grupos juveniles en las que puedan desarrollar valores y creencias para establecer adecuadas relaciones interpersonales. El resultado de una convivencia armoniosa se debe precisamente a que los jóvenes desarrollan desde temprana edad habilidades sociales oportunas para diferentes contextos; así como una autoestima que le permita enfrentar los diferentes conflictos que se le presenten en su día a día.

La capacidad de desarrollar sus habilidades sociales ocurre en el largo proceso de adaptación hacia la sociedad en la cual se vive y la autoestima es resultado de las interacciones que establece la persona con el entorno, las personas que le rodea. Un entorno en el que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de compartir, participar, sentirse parte y fortalecer la filiación.

**El Capítulo I** nos plantea lo necesario que ha sido realizar esta investigación para poder demostrar si la relación de ambas variables influye en su desenvolvimiento interpersonal o social. Teniendo como objetivo general el conocer si existe relación entre autoestima y habilidades sociales, así como determinar si las dimensiones de la autoestima se relacionan con las habilidades sociales. Tras el planteamiento de la hipótesis para identificar si existe relación significativa entre las variables autoestima y habilidades sociales, ya que la autoestima es el valor y actitud que se tiene uno mismo considerando que la autoestima tiene tres

dimensiones: la dimensión sí mismo- general, la dimensión social – pares y la dimensión hogar (Coopersmith, 1967) y habilidades sociales que es la capacidad de tener un adecuado contacto interpersonal, social y emocional , considera seis dimensiones: la dimensión de las primeras habilidades sociales, la dimensión habilidades sociales avanzadas, la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, la dimensión habilidades alternativas a la agresión, la dimensión habilidades para hacerle frente al estrés y la dimensión de la habilidad de planificación (Goldstein, citado por Duran,2020).

**El capítulo II** en el desarrollo del marco teórico se detalla los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y locales que se han revisado como base de esta investigación en los que se encontraron relación significativa, así como también hubo investigaciones en las que no coincidieron con esta hipótesis. En el marco teórico también se considera diversos conceptos destacando la teoría humanista; en la variable autoestima se define como un el conjunto de las actitudes de acuerdo a como se percibe o lo que piensa de sí mismo, su manera de ser o de comportarse. Además se define habilidades sociales como un grupo de conductas que le dan la capacidad de enfrentar las situaciones de su entorno diariamente y en diferentes contextos.

**El capítulo III** nos explica la metodología que se aplicó que fue, de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de

enfoque cuantitativo. En el mismo, son precisadas las variables de estudio de manera conceptual y operacional. Asimismo, se detallan la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos que en esta investigación usamos es el inventario de autoestima de Coopersmith y la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein.

En el **Capítulo IV** se precisan los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo e inferencial en relación a ambas variables, con tablas y figuras que detallan los valores estadísticos el cual determinan esta investigación.

Finalmente, se incluye un listado de referencias bibliográficas y se adjuntaron los anexos correspondientes.

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La autoestima y sus dimensiones han sido analizadas, como señal importante de la salud mental de las personas. Y se remite a la valoración de intensa implicación emocional que la persona atribuye a la interpretación de sus cualidades. Es un constructo de énfasis de la salud mental, por su notoriedad en los diferentes diagnósticos psicológicos, su asociación con el rendimiento académico, las habilidades sociales, y el bienestar en la niñez y el desarrollo y salud de la vida adulta (León & Betina, 2020).

Por otra parte refiere la Organización Mundial de la Salud (2018) los individuos que en su vida, han encontrado niveles altos de bienestar, experimentan la capacidad de reflexionar así mismos y pensar por los demás, tienden a manejar sus emociones y sentimientos, de igual manera, les permite tener mejores relaciones interpersonales así como también disfrutar de las actividades y la forma de ver la vida. En ese sentido, es fundamental la autoestima; de tal forma que, habilita tener una estabilidad de lo que buscamos hacer, ofreciendo seguridad en el aumento de las capacidades, de tal forma que las personas al encontrarse seguros, obtienen una interacción social, siendo empáticos con las ideas de las demás personas, aceptando el pensamiento de otros y mejorando una convivencia armónica con su entorno social.

Goldstein, citado por Durand (2020), define a “las habilidades sociales como un conjunto de competencias y capacidades diversas como específicas, para las relaciones sociales y la colocación de problemas de carácter social,

como también socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas". (p.26)

Monjas, señala que las habilidades sociales abordan la relación social entre individuos, teniendo el manejo de empatía como también de asertividad que se definen por tener una mayor amabilidad, que es la capacidad de escuchar de manera efectiva, resolver los conflictos y actuar de forma asertiva (García, 2022). Por otra parte, Rin y Markle (1979) definen que las habilidades sociales, una conducta de comunicación oral y no oral; en que el adolescente se relaciona con otros individuos (Díaz, 2017).

Es decir que la relación entre autoestima y habilidades sociales en cada uno de sus niveles y sus dimensiones, son importantes por ser relevantes en la adaptabilidad y comportamiento social entre cada sujeto.

En la actualidad, producto de una sociedad globalizada post moderna se aprecia la formación de valores individualistas, la competencia en desmedida que provoca un déficit en las relaciones interpersonales en muchos jóvenes y adolescentes que tienden a estar mayormente solitarios teniendo como alternativa de socializar en el mundo virtual, evidenciándose una carencia afectiva, falta de comunicación y una inestabilidad emocional, afectando a la autoestima y las habilidades sociales

Lo anterior se sustenta con los resultados del informe la Revista Científica Multidisciplinar (2022) indica "La mayoría de los estudiantes analizados, el 87,1% muestran niveles de habilidad social deficientes, en donde los más afectados por esta problemática son los menores a 17 años con sexo masculino

por connotación de indicadores de riesgo en los adolescentes, como baja autoestima y falta de comunicación asertiva” (p. 02).

De esta manera podemos dar a conocer la importancia de los distintos niveles de Autoestima en el proceso psicoafectivo de los jóvenes y adolescentes, encontrar y evidenciar una asociación que manifiesta las habilidades sociales, para la mejora de las relaciones interpersonales, siendo necesaria esta investigación, que en el desarrollo de esta misma, nos proporcionara un mayor entendimiento y de esta forma esquematizar programas de intervención, talleres de concientización para los jóvenes y adolescentes de nuestro estudio, de esta manera es importante reforzar ambas variables en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Existe relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cuáles son los niveles de Autoestima en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?
- b) ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?



- c) ¿Existe relación entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?
- d) ¿Existe relación entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?
- e) ¿Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac?

### **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Conocer la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar los niveles de Autoestima en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.
- b) Identificar los niveles de habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.
- c) Determinar la relación entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.
- d) Determinar la relación entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

- e) Determinar la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Consideramos muy indispensable realizar esta investigación a nivel teórico, radica en determinar los niveles de autoestima y de habilidades sociales de los jóvenes y adolescentes, en los que ellos puedan identificarlos a fin de buscar una mejora integral de su interacción social de nuestra población

A nivel social tiene relevancia ya que la autoestima y las habilidades sociales tienen una connotación importante en el desarrollo socioemocional de los jóvenes y adolescentes de esta manera se obtendrá un desenvolvimiento dentro de su entorno social además de ser productivos, útiles para su sociedad, desenvolverse con mejor actitud, conducta, confianza en sí mismo, lo que conocemos como salud psicológica.

A nivel práctico los resultados nos permitirán hacer en el futuro una propuesta de un programa de intervención dirigido a grupos parroquiales con características similares.

#### **1.5. LIMITACIONES**

En esta investigación hemos considerado las siguientes limitaciones:

- Dificultades con aplicación de instrumentos a la muestra, ya que se trabajó con menores de edad por lo que necesitamos expedir un consentimiento informado por escrito a los padres de nuestros participantes, solicitando el consentimiento debidamente firmado.

- Se tuvo dificultad en conseguir los instrumentos originales a fin de aplicarlos con una mayor objetividad y sin adaptaciones de otros autores.
- Los resultados son solo extensibles para la población de estudio de nuestra investigación y en el contexto en el cual fueron desarrollados

## **1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Hi1. Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

Ho1. No existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

➤ Hi2 Existe relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

Ho2 No existe relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

➤ Hi3 Existe relación significativa entre la dimensión Si mismo-General de la autoestima y las habilidades sociales en

participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

Ho3 No existe relación significativa entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

➤ Hi4 Existe relación significativa entre la dimensión social -pares de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

Ho4 No existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

➤ Hi5 Existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

Ho5 No existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac

## **1.7. VARIABLES**

### **1.7.1. AUTOESTIMA**

#### **A. Definición conceptual**

Coopersmith (1967) nos presenta a la autoestima definiéndola como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes

que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (p.5)

## **B. Definición operacional**

Los niveles de la variable autoestima serán medidos a través del inventario de Coopersmith, , que se puede aplicar grupalmente o individualmente, en este se identifican valores que tiene el evaluado en la dimensión de sí mismo, hogar y social, lo que se expresa a través de resultados obtenidos, donde un puntaje menor a 24 significaría tener un nivel bajo de autoestima y un puntaje mayor a 75 significaría un nivel alto de autoestima. Este instrumento presentado en modalidad de escala de liker ordinal

### **1.7.2. Habilidades sociales.**

#### **A. Definición conceptual**

Goldstein citado por Duran (2020), define a "las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas". (p.26)

#### **B. Definición operacional**

Los niveles de habilidades sociales, será medido a través de la lista de chequeo de Goldstein, instrumento en su modalidad escala de Likert ordinal, que se puede aplicar grupalmente o individualmente, donde podemos evidenciar dimensiones como Primeras Habilidades Sociales, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión y Habilidades para ser Frente Al Estrés, lo que se expresa a través de resultados obtenidos, donde un puntaje menor a 25 se interpretaría como un nivel deficiente de habilidades sociales y un puntaje mayor a 205 se interpretaría como un nivel excelente de habilidades sociales.

## **1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Tabla 1.

## Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	TIPOS DE VARIABLES
V1 AUTOESTIMA	Coopersmith (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (p.5)	Dimensión si mismo-general	Items:1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Nivel alto: Nivel medio alto: Nivel medio bajo: Nivel bajo:	Ordinal
		Dimensión social-pares	Items: 2,5,8,14,17,21		
		Dimensión hogar	Items: 6,9,11,16,20,22		
V2 HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1980) citado por Duran (2020), define a "las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas". ( p.26)	Primeras Habilidades Sociales	Items:1,2,3,4,5,6,7 y 8	Excelente nivel: Buen nivel: Normal nivel: Bajo nivel: Deficiente nivel:	Ordinal
		Habilidades Avanzadas Sociales	Items:9,10,11,12,13 y 14		
		Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos	Items:15,16,17,18,19,20 y 21		
		Habilidades Alternativas A La Agresión	Items:22,23,24,25,26,27, 28,29 y 30		
		Habilidades Para Ser Frente Al Estrés	Items: 31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41 y 42		
		Habilidades De Planificación	Items:43,44,45,46,47,48,49 y 50		

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

León & Arboleda (2019), desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes del 7mo año de educación general básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito Ecuador 2019-2020; la metodología que se utilizó es de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional; con una muestra de 134 estudiantes, elegida en forma aleatoria. Se aplicó el test de autoestima de Rossemberg; que permitió establecer los niveles de autoestima obteniendo como resultado, autoestima nivel alto (2.3 %), autoestima nivel medio (80,2 %) y autoestima nivel bajo (17.4 %). Se aplicó el test de Goldstein, para establecer los niveles de habilidades sociales obteniendo como resultado en habilidades avanzadas un nivel bajo (57 %), nivel medio (34.9 %) y nivel alto (8.1 %). Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos nivel bajo (52.3 %), nivel medio (36 %) y nivel alto (11.6 %). Habilidades alternativas a la agresión, nivel bajo (25.6 %), nivel medio (20.9 %) y nivel alto (53.5 %). Habilidades para hacer frente al estrés, nivel bajo (14 %), nivel medio (14 %) y nivel alto (72.1 %). Y en cuanto, las Habilidades de Planificación nivel bajo (29.1 %), nivel medio (33.7 %) y nivel alto (37.2 %). Por lo que obtuvo una correlación significativa, comprobando que la autoestima y las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo interpersonal de los alumnos.



Montesdeoca & Villamarín (2017), realizaron una investigación que se tituló “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de Riobamba, 2015-2016, Ecuador”; siendo su objetivo general determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales; la metodología utilizada es de diseño no experimental, deductivo-inductivo; se aplicó la escala de Autoestima de Lucy Reidl y la escala de habilidades sociales de Gismero. Obteniendo como resultados que existe relación directa entre la autoestima nivel medio (74 %), nivel bajo (17 %) y nivel alto (9 %) y en habilidades sociales nivel medio (72 %) y nivel alto (10 %); concluyendo en que, si existe relación entre las variables.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Lavado (2019) realizó una investigación en la que su objetivo es determinar una relación entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes del Centro de Atención Residencial de Tarma 2019. En el que la metodología utilizada es de tipo descriptivo, correlacional-no experimental. Tuvo una población de treinta adolescentes. Se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), validada por Ambrosio Tomás (1994) quien la adaptó a Perú. En los resultados obtenidos la autoestima no se correlaciona significativamente con las habilidades sociales, donde de la autoestima se obtuvo un nivel medio (57.7%), no encontrando una relación significativa ( $p=0.773$ ) en las dimensiones de la

autoestima personal, un nivel alto (75%), no halló una relación significativa ( $p=0.307$ ). Para la autoestima académica, un nivel medio (100%), no halló una relación significativa ( $p=0.303$ ). Para la autoestima familiar, un nivel medio (77.8%), no halló una asociación significativa ( $p=0.254$ ). Para la autoestima social, un nivel alto (64.3%), no halló una relación significativa ( $p=0.441$ ). Concluyendo en que no existe relación significativa entre las variables.

Osorio & Clemente (2021) realizaron su investigación a fin de determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 37001, Huancavelica-2021. Se utilizó la metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional, con la población de alumnos de la I.E 37001, con una muestra de setenta alumnos, de muestreo no probabilístico. Los instrumentos que utilizó fueron la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein, y acta de notas para el rendimiento académico de los alumnos. En los resultados, se encontró la presencia de habilidades sociales con un porcentaje de 27.1% de nivel alto y en relación al rendimiento académico se obtuvo 74.3% en el nivel logro esperado. Teniendo como conclusión que a mayor habilidad social mejora el rendimiento académico.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Vásquez (2019) realizó la investigación en la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en

alumnos de primero y cuarto año de secundaria de una institución educativa particular en San Juan de Lurigancho- Lima. La metodología fue de tipo descriptivo, correlacional, no experimental-transversal. La muestra de 219 participantes, de sexo femenino y masculino (ochenta y siete varones y ciento treinta y dos mujeres) entre los once y quince años; se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptado por Ruíz (2006). Obteniendo como resultado que existe una relación positiva y directa entre las variables es decir que si aumenta el nivel de autoestima tendrá mejor capacidad de relacionarse socialmente.

Díaz, K. (2017), tuvo como objetivo: determinar el grado de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to. Año de secundaria de la Red 2 -Ugel 1, San Juan de Miraflores. Desarrolló una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal y correlacional. Tuvo como población a cuatrocientos ochenta y uno alumnos y una muestra doscientos catorce alumnos. Se aplicó el instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y la lista de chequeo de Goldstein. Los resultados de la investigación indicaron que en cuanto a la variable autoestima tienen un nivel medio (61.2%), en habilidades sociales obtuvo un nivel medio (72%), en la dimensión personal de autoestima el nivel bajo (56%) un coeficiente de Rho de Spearman de ( $r=0.626$ ) es decir que tiene una relación positiva moderada, en la dimensión académica de autoestima el nivel medio (68%) un coeficiente de Rho

de Spearman de ( $r=0.426$ ) es decir que tiene una relación positiva moderada, en la dimensión social nivel medio (53%) un coeficiente de Rho de Spearman de ( $r=0.675$ ) es decir que tiene una relación positiva moderada, en la dimensión familiar nivel bajo (83%) un coeficiente de Rho de Spearman de ( $r=0.337$ ) es decir que tiene una relación positiva moderada. concluyendo que existió relación significativa entre las variables.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **A. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

Montoya & Sol (2001), refieren que la autoestima es la capacidad que tiene la persona, que actitud tiene y como se percibe a sí mismo, ya sea de una manera positiva o negativa.

Para Connell & Wellborn (1991), citado por Vite (2008), definen a la autoestima como una diversidad de procesos en el que la persona se valora y evalúa su estatus teniendo en cuenta tres necesidades psicológicas como competencia, autonomía e interacción.

Según Fajardo, citado por la Vite (2008), contempla seis factores los que interactúan e influyen mutuamente como la autopercepción, competencia, autopercepción, el contexto, valores y sentimientos.

Coopersmith, citado por la Vite (2008), considera a la autoestima como la valoración que tiene la persona en relación a si mismo, expresando la autoaprobación o por el contrario la autodesaprobacion.

## **B. REFERENCIAS HISTÓRICAS EN EL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA**

Vicente (1997) ordena cronológicamente la autoestima de la siguiente manera:

- Williams James, a fines del siglo XIX publica su obra “Los Principios de la Psicología”, en la que señala que todos los seres humanos somos capaces de reconocer nuestra autoestima. Explica que cada persona nace en contexto de unos posibles roles sociales que se crean por factores de historia, cultura, familia y otras circunstancias.
- En el siglo XX, el enfoque conductual realizó estudios objetivos mediante experimentos en relación a las conductas observadas. Condicionando a las personas a reforzadores y sometiéndola a una medición mas exigente.
- En el siglo XX el enfoque humanista basa el concepto de autoestima en la autorrealización, la satisfacción personal y un proceso terapéutico en los que incluía la adecuada autovaloración

y motivación. El humanista Carl Rogers, planteó su teoría acerca de la aceptación y autoaceptación incondicional para mejorar su nivel de autoestima.

### **C. IMPORTANCIA DE AUTOESTIMA**

Montoya & Sol (2001) refieren que la autoestima es importante porque depende de ella, el cómo nos proyectamos en las diversas áreas de nuestra vida, permitiéndonos mantener relaciones interpersonales adecuadas.

Riso (2014) considera que una buena autoestima incrementa las emociones positivas. Además, permite alcanzar mayor eficacia en las tareas, mejorar las relaciones sociales, establecer un vínculo más equilibrado con los demás y ganar en independencia y autonomía.

### **D. TEORÍAS DE AUTOESTIMA**

Para Vite (2008) se consideran relevantes las siguientes teorías:

#### **a) Enfoque psicodinámico:**

##### **✎ Teoría de White en Courrau (1998)**

Según White (1998) citada por Naranjo (2007), la autoestima es el valor de la persona ante los demás, lo que es considerado, como un proceso dinámico en sus diferentes

dimensiones que se va creando y en la que involucra el entorno tanto social, físico, psicológico y así también cognoscitivo.

**b. Enfoque Humanista:**

**✎ Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow-1954.**

Considera una serie de necesidades han sido presentadas por una pirámide por jerarquía; teniendo como meta ser capaces de realizarlas, hasta lograr la autorrealización.

En la pirámide de Maslow, se consideran las necesidades básicas en las que se encuentran las fisiológicas como alimentarse, hidratarse, descansar, reproducirse, y todo aquello que implique su supervivencia como ser humano, la necesidad de seguridad, la necesidad social, la necesidad de reconocimiento y en la cima de la pirámide de autorrealización.

La autoestima depende de lo que la persona perciba de sí mismo, cómo se evalúe; sin embargo, las experiencias sociales juegan un rol importante.

### **c. Enfoque cognitivo.**

#### **✎ Teoría de Pope, Mc Hale y Craighead-1988**

Para ellos la autoestima es la autovaloración según su autoconcepto, además de depender de los sentimientos que se tiene de sí mismo es decir que surge de la autopercepción. Sostienen que el fortalecimiento de la autoestima mejorara con la atención del área en la que se tiene el problema, modificando su ideal de sí mismo, ayudándole a lograr sus metas y cambiar su autopercepción de forma positiva.

#### **✎ Teoría de la autoestima de Coopersmith- 1967.**

Desde la perspectiva según Coopersmith (1976), citado por Ríos & Cieza (2018), considera que la influencia de los padres y modelo de crianza, harían niños con autoestima alta en el que el niño confía en sí mismo y las decisiones que toma, indiferentemente a sus pares; y por otro lado quienes se sienten inseguros introvertidos e incapaces de mostrarse por ser más dependientes del componente social.



## **E. DIMENSIONES DE AUTOESTIMA**

Coopersmith, (1990), citado por Lavado (2019), nos menciona las cuatro dimensiones que establecen su instrumento:

### **a) Dimensión Si mismo- general:**

Coopersmith (1990), nos dice que una autoestima de nivel alto nos muestra los valores, empeños, habilidades, la seguridad y confianza. Siendo esta dimensión la autoevaluación en relación a su autoconcepto y la actitud que tiene sobre sí.

Es decir que un nivel alto indicaría una evaluación de sí mismo con deseo de superarse, estabilidad, confianza y de características personales de actitud positiva, con deseo de superación, defensas hacia la crítica, opiniones favorables de sí mismo. En un nivel medio tiene una evaluación alta de sí mismo, pero en contextos diferentes o más complejo de manejar sería significativamente baja. En un nivel bajo expresa sentimientos hacia sí mismo con una conducta perjudicial y negativa, además de ser inestables.

### **b) Dimensión social**

Coopersmith (1990) considera que la dimensión social- pares de autoestima en un nivel alto le permite poder relacionarse y busca sentirse aceptado socialmente, además de reflejar mejores habilidades entre sus pares, compañeros o colegas, se perciben

más reconocidas socialmente con mayores expectativas de aprobación y aceptación. En un nivel medio se considera una persona con más posibilidad de adaptarse socialmente. En un nivel bajo la persona podría sentir agrado por alguien que lo acepta, pero tiene dificultad para las aproximaciones cariñosas, muestras de afecto o de aceptación, estando a la espera de que lo aprueben.

**c) Dimensión hogar:**

Coopersmith (1990) refiere que si se dan niveles altos de autoestima en esta dimensión se crean capacidades de mejor autonomía en su entorno familiar por lo que en un nivel alto son personas que se sienten considerados y respetados, poseen mayor libertad, además de compartir ciertos modelos de valores, anhelos y pensamientos propios acerca de lo que consideran que esta bien y este mal dentro de su entorno familiar. En un nivel medio, se muestra entre niveles altos y bajo dependiendo del escenario. En un nivel bajo muestra caracteres negativos hacia sus relaciones familiares, se creen incomprendidos, dependientes, son irritables, indiferentes, sarcásticos, impacientes, indiferentes, auto despreciativos y resentidos.

**F. NIVELES DE AUTOESTIMA**

Para Coopersmith (1996), mencionado por Ríos & Cieza, (2018) existen 3 niveles:

**a) Autoestima Alta**

Personas que están dispuestas a mantener sus principios, no piensan en situaciones del pasado o lo que pueda ser de su futuro ya que son más confiados de la capacidad de solucionar sus problemas, tienen una alta autovaloración de sí mismos delante de los demás, reconocen sus emociones ya sean positivas o negativas, son capaces de vivir plenamente de las diferentes actividades de su día a día, de conseguir el éxito académica y socialmente, destaca por su dinamismo entre su sus pares y no se consideran sensibles a las críticas.

**b) Autoestima Media**

Las personas con este nivel de autoestima tienen una manera de ver la vida de forma positiva, optimista, sin embargo en su interior podrían sentir inseguridad en los momentos de crisis, que le puede traer complicaciones y un mayor esfuerzo para superarlo, podría influenciar de manera negativa en su salud emocional y física, pero tiende a buscar la aprobación de su entorno y experiencias que le ayuden a mejorar su propia valoración.

**c) Autoestima Baja**

En este nivel, las personas están descontentas consigo mismas y con las actividades que efectúan, no son capaces de aceptar críticas y se sienten atacadas, tienen miedo de

equivocarse, requieren de la aceptación de su entorno, es decir que serian capaces de realizar acciones con la finalidad de complacer al resto, son mas irritables y tienen sentimientos de culpa.

Coopersmith (1976), citado por Lavado (2019), sostiene que la autoestima en un nivel medio le permite tener un mejor desarrollo en relación a la mejora de su autoestima. Así también nos menciona que, muestran dificultades en su desarrollo emocional, los demás, de no poder defenderse sintiéndose limitado, buscan la soledad, son poco sociable, sintiendo enfado, depresión, desánimo y que sus habilidades son pocos porque no acepta sus opiniones sino busca las aprobaciones de los demás para sentirse satisfecho, tiene carencia de respeto por sí mismo ya que está convencido de su inferioridad mostrándose frecuentemente pasivo y es sensible a la crítica.

#### **G. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE AUTOESTIMA**

Para Vicente (1997) un nivel de autoestima bajo podría manifestarse con algunos síntomas, como:

- Sentimiento de insatisfacción.
- Se siente atacado y resentimiento en contra a la persona que lo critica.
- Siente un miedo exagerado de equivocarse.

- Temor de no agradar a su entorno o perder su aprobación, por lo que no es capaz de decir que no.
- Se autoexige, es perfeccionista, por lo que si se equivoca puede sentirse mal o frustrado.
- Se condena excesivamente y lamenta sobre sus errores.
- Hostilidad e irritabilidad, son impulsivos, se disgustan, se decepcionan y se muestran insatisfechos.
- Tiene una actitud negativista y desganada.
- Podría ser crítico con los demás en situaciones en las que salga algo malo en situaciones difíciles, a fin de defender su inocencia.

## **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **A. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

Gismero & González (2002), nos indican que las H. S. y a la conducta asertiva como términos semejantes, debido a que distintos autores se refieren a estos mencionando contenidos idénticos. Se estima preferible el uso de cualquiera de ellos antes que conceptos como asertividad o persona asertiva, dado que estos incluyen la existencia de un rasgo unitario y estable, lo cual no se ha visto que pueda sostenerse de forma empírica.

Por otro lado Caballo (2007), nos muestra que las H. S. es un conjunto de conductas expresadas por una persona, en un ambiente interpersonal, de un modo apropiado al momento en

el cual deja en manifiesto sus emociones, actitudes, opiniones o deseos. A su vez, respeta tales conductas en los otros y por lo general resuelve los conflictos inmediatamente dentro de la situación de la misma manera que reduce que se avecine algún tipo de problema más adelante.

A su vez agregan Caballo & Verdugo (2005) presentan a las H. S. como facultad de ejercer un comportamiento de interrelación que generan resultados positivos, que conllevan a una serie de indicadores. La facultad de ejercer un comportamiento nos da la oportunidad de llevar a cabo un acto. De tal manera que dispone y contempla al ser humano impulsador de actitudes propias o de acciones voluntarias.

## **B. HISTÓRICA SOBRE EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las H.S. datan desde el inicio de la civilización del ser humano, donde los individuos en su desarrollo y mejoras de sus compartimientos y conductas dentro de su propio ambiente natural, donde se evidencian situaciones de relaciones entre individuos y que aseguraban su supervivencia, de esta manera también nos señala Roth (1987), indica que los hechos más influyentes que se direccionaban a esta finalidad, nos menciona a Confucio que mostro un indicio para organizar y reglamentar la conducta 2600 años antes.

### **C. IMPORTANCIA DE HABILIDADES SOCIALES**

Las H.S. se manifiestan como un conjunto de actos expresados de manera natural por los individuos, y de esta manera se pueden hacer notar los sentimientos, pensamientos, ideas, deseos, opiniones o derechos de una forma alturada, respetándose unos a otros de forma ponderada, de esta manera mitiga los problemas existen y a la vez va previniendo con las situaciones difíciles del futuro. De esta manera Contini y Betina (2013), nos señalan que las H.S. se manifiestan con acciones firmes e importantes para que de esta forma iniciar de manera eficiente toda interacción social o de relaciones interpersonales.

Chuquin (2017), determinó que este conjunto de comportamiento son aptitudes complejas para manifestar actos o patrones conductuales que infieren la influencia y esta influencia intransigente interpersonal que no se espera en el ambiente natural del individuo. De mismo modo, las H.S. van de la mano con resultados positivos y se minimizan las pérdidas de relación con sus semejantes, dando una oportunidad de seguir continuando con la integridad y sensación de dominio.

### **D. FACTORES O DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

Lo que nos muestra Olivos (2010), los diferentes indicadores además de enfoques establecen que las H.S. como son el aprendizaje dentro de una sociedad forma como una sección del

proceso de una experiencia social ya que estos factores dan la facilidad de una correlación para que tenga en cuenta un proceso los diferentes enfoques y los diferentes autores que nos indican que las H.S. se generalizan algunos indicadores necesarios para que se desarrollen las H.S. como por ejemplo el enfoque cognitivo que refiere que los individuos son netamente seres sociales que generan una amplia necesidad de conectar con una sociedad, como parte fundamental en desarrollo integro de la vida.

## **E. TEORÍAS DE HABILIDADES SOCIALES**

Las H.S. se relacionan con autores y teorías ya que tienen un importante desarrollo en el papel de la psicología ya que nos explica en cada una de estas. Es por eso que se necesita cada elemento de cada teoría para poder explicarlo como el Aprendizaje Social de Bandura como es el comportamiento aprendido y en la Inteligencia Emocional propuesta por Goleman, la Inteligencia Interpersonal de Gardner y Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky que permiten y consideran la resolución de los distintos factores que complicados que son a diario que se explica a continuación. Así como, el fin que tiene el desarrollar las H.S. para la autorrealización que expresa la Teoría Humanista.

### **✎ Teoría del Aprendizaje Social.**



Desde sus inicios de las H.S. las teorías y registros históricos nos muestran como el ser humano, dentro de su medio ambiente es definido como un ser social, capaz de adaptarse a su medio y subsistir. Entre las teorías que muestran lo que se señala se encuentra el “Aprendizaje Social” de Albert Bandura entre la persona – ambiente. Señala que la característica principal de aprender del ser humano es mediante la observación. De esta manera es un aprendizaje constante y diario. De igual forma, los actos son reacción al momento en que se desarrolla una situación por la que atraviesa cada individuo.

Se hallan en la búsqueda y formación de la identidad como fin y además como característica de los jóvenes ya que se asocian con grupos esto nos indica un desarrollo de la adolescencia. Con ello, se desea modificar el comportamiento con algunos rasgos mayores marcados y acordes a sus necesidades. De lo contrario siguen en esa búsqueda que les dará a conocer con mayor facilidad su forma de opinar. Tendrá distintas modalidades de hacer efectivo el lenguaje verbal y no verbal en distintos ambientes como el social, dentro del hogar, entre grupo social o también escolar. El desarrolla su aprendizaje con lo que cree que es importante. Dicho aporte, es importante y que actualmente se sigue induciendo en algunas instituciones o centros de enseñanza.

## ✎ Teoría Socio histórica

En la teoría Socio- Histórica, nos explica que la Zona de Desarrollo Próximo se localiza entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Por lo mismo, se realiza el aprendizaje cultural mediante la relación de otros individuos con otras personas. También, brinda información que permite una adecuada respuesta ante una situación. Al mencionar la relevancia de las H.S. puesto que al desarrollar aprendizajes es necesario la interacción con otras personas. Ser consciente de las experiencias de otras personas se adquiere un amplio abanico de alternativas para prever situaciones que causen conflictos en el futuro Vygotsky (1981),

Esta teoría proporciona un marco conceptual, que muestra al aprendizaje del adolescente se debe adquirir en sociedad y luego de forma individual. Es el individuo quien por sí mismo explora su mundo y en dicho reconocimiento va captando y aprende lo que la sociedad divulga. Por el contrario, de una pedagogía tradicional, la teoría destaca el aprendizaje cultural antes del aprendizaje académico, al dotar de herramientas que le permiten resolver problemas y la adaptación al medio en el que se desarrolla. El aprendizaje se da con la interacción con otras personas en diferentes ambientes. Así que el aprendizaje cultural, es una forma de

adquirir las H.S. para habituarse a situaciones y dar una adecuada respuesta.

### ✎ **Teorías de Habilidades Múltiples**

Esta teoría apoya a la de las habilidades, es la de las Inteligencias Múltiples, siendo destrezas individuales que ayudan afrontar problemas a una persona. Hace referencia específicamente a la “Inteligencia Interpersonal” como la capacidad para comprender y mantener relaciones sociales entre ellas. En su libro Estructuras de la mente de Gardner (1983) se habla de “las habilidades comprendidas en una inteligencia se pueden emplear como un medio para adquirir información. Así, los individuos pueden aprender explotando códigos lingüísticos, o demostraciones anestésicas o espaciales, o mediante la explotación de vínculos interpersonales” (p.251). Resaltando que, tanto la información adquirida en el ciclo de vida debe ser ligada con destrezas verbales y no verbales dando hincapié en demostrar acciones visibles y responsables dentro de un grupo social.

### ✎ **Teoría de la Inteligencia Emocional**

La inteligencia interpersonal, en los adolescentes facilita las relaciones entre personas. Además, de identificar y

reaccionar de manera adecuada ante las emociones y necesidades de los demás. Crea una relación empática con el otro y enriquece la interacción mutua. En la teoría de la Inteligencia Emocional, cuenta con dos tipos, por un lado, se encuentra la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La última es la capacidad de reconocer sentimientos, necesidades de sí mismo, mediante el autoconocimiento y el autoanálisis, es decir que, es un proceso interno y personal. La inteligencia interpersonal permite a las personas “relacionarse fácilmente con los demás. Por lo que, permite tener la capacidad para identificar y reaccionar de manera empática hacia los sentimientos de los demás y la resolución de problemas en cualquier situación.” (Álvarez y Bueno, 2019, p. 15). Es decir que es un proceso que necesita de la interacción con otros semejantes. Consecuentemente marca la pauta de la importancia de las habilidades sociales.

Si las H.S. no se fomentan en las personas pueden generar desequilibrios para expresar sus sentimientos y necesidades. Evita la adaptación a las situaciones que puedan ocurrir a su alrededor. Como se ha mencionado la interacción con las personas enriquece los conocimientos del individuo y en ciertas ocasiones puede solventar las necesidades de la persona.

## ✎ Teoría humanista

Las H.S, tienen importancia en los niveles de afiliación y afecto, en este escalón menciona que las personas son seres sociales por tanto necesitan relacionarse con las demás personas. Dentro del Humanismo, es una corriente psicológica que mira al ser humano como el todo. Dado que, por naturaleza busca la autorrealización y trascendencia en el medio que lo rodea. Se basa en la historia de vida, con el fin de realizar una autoevaluación de las habilidades sociales y potenciando las mismas. Maslow, en su pirámide de las necesidades básicas las divide en Fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. Es decir, que en el esquema de la pirámide de las necesidades de Maslow y las habilidades sociales son importantes para alcanzar la autorrealización.

Carl Rogers, al igual que Maslow se enfoca en la autorrealización como el punto mas alto que debe alcanzar un individuo o "el cliente". Existen dos tipos de motivación, la intrínseca, las acciones vienen de sí mismo. La motivación extrínseca, recibe estimulación desde el exterior, específicamente esta le permite establecer relaciones con los demás. Las habilidades sociales tienen importancia para obtener las ventajas que este le ofrece, siendo capaz de replicar y mejorar conductas observadas del medio. Tiene un

especial interés por la comunicación, específicamente la comunicación interpersonal que involucra la interacción con un grupo de personas.

### ✎ **Las Habilidades Sociales según Goldstein & Colaboradores.**

En todas las investigaciones Goldstein ha realizado varias publicaciones con diferentes colaboradores. A continuación, las investigadoras realizan una compilación de información relacionada con las habilidades sociales (H.S.). El sinónimo de las habilidades sociales para su teoría es el Aprendizaje Estructurado es definido como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” (Goldstein y Col, 1980, p. 6). Dichos comportamientos involucran el establecer y compartir experiencias basadas en el intercambio de información de manera adecuada sin afectar la opinión del otro.

En el ámbito académico, el estudiante será capaz de consolidar conocimientos a partir de la emulación de conductas enseñadas por sus tutores. El autor también hace alusión a la importancia de la retroalimentación y refuerzo que se pueden otorgar de distintas formas. Por ejemplo, emitir palabras de elogio permiten elevar el grado de interés por poner en práctica sus competencias. De este modo, los adolescentes encuentran

una respuesta agradable, que permitirá mantener conductas adecuadas.

## **F. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Goldstein, (1997), citado por Lavado (2019), las dimensiones de habilidades sociales se seccionan en:

### **a) Primeras habilidades sociales**

Empieza por el cumplimiento de valores, percibir y ordenar preguntas. Formando un inicio de conversatorios donde también se llaman habilidades no verbales, pero en su crecimiento se consiguen H.S.

### **b) Habilidades sociales avanzadas**

“Forma de comunicación muy desarrollada como ser integrador de grupos, dar y recibir ordenanzas, mostrar una buena comunicación, tener principios y ser líder” (Goldstein, 1997, p.36).

### **c) Habilidades relacionadas con los sentimientos**

“Aquí muestra el buen manejo de participación dentro de su círculo social ayudando y recibiendo ayuda esto se da de forma positiva con mucha comodidad” (Goldstein, 1997, p.36).  
es decir, se expresan afectos y sentimientos para enfrentarse a situaciones fuertes.

### **d) Habilidades alternativas a la agresión**

Las habilidades relacionadas frente a la agresión ayudan a poder evitar conflictos con los demás, cumplimiento de derechos, manejo de autocontrol, evitar los conflictos, darles solución y saber responder a las bromas (Goldstein, 1997).

**e) Habilidades para ser frente al stress**

Estas habilidades generan un manejo de afrontamiento como forma de enfrentarse a mensajes contradictorias, usar buen criterio frente a la acusación, cuidara a un amigo, manejo en presiones de grupo, ser resiliente frente al fracaso, generar preguntas y manejarse frente a una acusación.

**f) Habilidades de planificación.**

Indica que debemos manejar una autonomía siendo empático frente a problemáticas para poder resolver problemas de prioridades, coleccionar información, hacer tareas, buscar causas y solucionar las tomando decisiones con un buen manejo de la concentración.

**G. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE HABILIDADES SOCIALES**

Las consecuencias de una mala práctica y desarrollo de habilidades sociales afectarán a la persona en el área individual, familiar, educativo y social, esto debido a que este no se podrá relacionar de manera correcta con el medio que lo rodea, a la vez



al no poder interactuar con los demás por lo siguiente su proyecto de vida se verá afectado.

Según Betina y Contini (2011) “en los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos”. Es decir, los daños que un déficit de habilidades sociales en los adolescentes estarán ligados estrechamente desarrollar problemas psicológicos siendo los más frecuentes la ansiedad y la depresión, esto debido a que estos adolescentes no pueden relacionarse fácilmente y como se tiene entendido este viene siendo un factor muy importante para ellos ya que en esta etapa del ciclo vital se busca la aceptación, pertenecía a un grupo, así también consolida su identidad teniendo en cuenta los factores ya explicados.

## **2.3. BASES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. AUTOESTIMA**

Coopersmith (1990) citado por Diaz (2017), quien definió la autoestima no solo como la capacidad inteligente que poseemos, también es el grupo de comportamientos positivos y la capacidad de contraponer retos en la vida. Que la autoestima no es innata y adquirida por el individuo en relación con otras personas.

### **2.3.2. HABILIDADES SOCIALES:**

Según Goldstein et al (1989) citado por Diaz (2017), indica que las destrezas sociales son un conjunto de eficacias e inteligencias interpersonal y/o socioemocional que se dividen en seis: (habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades en relación con sentimientos, habilidades alternantes a la agresión, habilidades para enfrentar el estrés y habilidades de planificación).

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. ÁMBITO**

La presente investigación se desarrolló, departamento de Lima, provincia de Lima, en las instalaciones de una institución parroquial del distrito del Rímac.

#### **3.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

La parroquia se encuentra ubicada en la Av. 24 de Junio Mz 1 lote 1 San Juan de Amancaes, distrito del Rímac es uno de los cuarenta y tres distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el departamento de Lima, Perú.

Según Alfaro (2012), la delimitación de la ubicación espacial o geográfica es muy importante especificar el área o lugar geográfico en el que se llevara a cabo el trabajo de investigación, delimitando espacio institucional, ciudad, municipio, estado, región, provincia, país, etcétera.

### **3.1.2. GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL RÍMAC.**

Es la reunión de adolescentes y jóvenes de una misma comunidad que participan e interactúan en una acción cooperativa, con el fin de conseguir un objetivo en común que es el voluntariado.

El grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac, que consta de 65 integrantes

### **3.1.3. COMPOSICIÓN**

El grupo juvenil lo componen 65 jóvenes y adolescentes entre varones y mujeres además de:

- un Coordinador de grupo
- un Vice Coordinador.

### **3.1.4. FINALIDAD**

La finalidad del Grupo Juvenil es convocar a jóvenes y adolescentes varones y mujeres de la comunidad de San Juan Bautista de Amancaes del Rímac a participar del voluntariado en todas las actividades de la parroquia.

### **3.1.5. FUNCIONES**

Las funciones que tiene el grupo juvenil son de guiar, formar y participar dentro de la comunidad en las distintas tareas y actividades que se les delegue.

## **3.2. POBLACIÓN**

Según Palella y Martins (2008), menciona que "La población es un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones" (p.83).

En la investigación la población estuvo conformado por 65 Jóvenes, que viven en los alrededores y cercanías a la comunidad San Juan Bautista de Amancaes del Rímac y que asisten permanentemente en el grupo juvenil.

#### **A. Criterios de inclusión**

- Adolescentes y jóvenes que oscilen entre 15 a 25 años.
- Personas que participen activamente en el grupo juvenil.
- Que no tengan hijos o carga familiar.

#### **B. Criterios de exclusión**

- Adolescentes y jóvenes que no participan activamente en el grupo juvenil.
- Adolescentes y jóvenes que pasen la edad de 23 años.

### **3.3. MUESTRA:**

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En esta investigación se considera a los 65 jóvenes y adolescentes participantes en el grupo juvenil que participan en la Parroquia de San Juan Bautista de Amancaes del Rímac.

Distribución de muestra por sexo:

**Tabla 2**

*Resultado del porcentaje de varones y mujeres que participaron del estudio.*

	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	59	90.77%
Varones	6	9.23%
Total	65	100.00%

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

Distribución de la muestra por edad:

**Tabla 3**

*Resultado del porcentaje según edad de los participantes del estudio que participaron del estudio.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15,00	17	26,2
16,00	6	9,2
17,00	6	9,2
18,00	7	10,8
19,00	5	7,7
20,00	8	12,3
21,00	3	4,6
22,00	1	1,5
23,00	1	1,5
24,00	4	6,2
25,00	7	10,8
Total	65	100,0

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

### 3.3.1. MUESTREO:

Tamayo y Tamayo (2003, p. 177) definen al muestreo como un instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual es investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá lo datos.

López & Fachelli (2015) Según el autor define que el muestreo no probabilístico de tipo censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña.

## 3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

### 3.4.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el nivel **descriptivo** es un estudio que tiene como fin, el explicar las propiedades, características, fenómenos, variables o hechos ocurridos en algún lugar específico (p. 105).

Esta investigación es de nivel **correlacional**. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en este alcance se puede conocer la relación o nivel de asociación que existe entre una variable y otra, dándonos un grado de predicción (p. 105).

### 3.4.2. TIPO:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el **enfoque de tipo cuantitativo** nos permite obtener datos basadas en los

resultados de una medida y análisis estadístico, de tal manera que podamos conocer de las conductas y corroborar hipótesis en razón a los diseños de investigación apropiados, (p. 4).

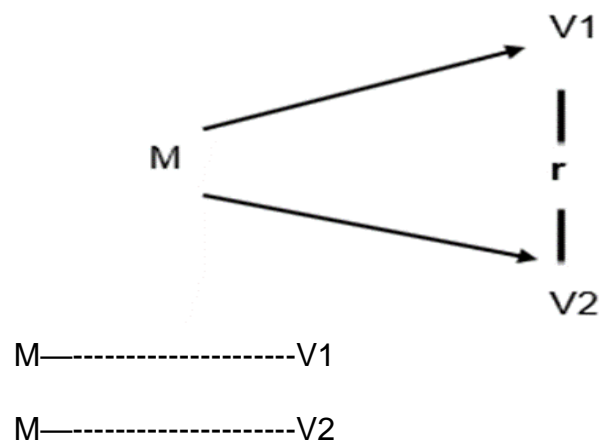
### 3.5. DISEÑO DE ESTUDIO:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el método de investigación este diseño es de tipo **no experimental**, se realiza observando los resultados dentro de un determinado contexto a fin de ser posteriormente analizados, sin cambiar o alterar las variables.

Dentro del diseño **no experimental** se desglosa el tipo **transversal**, que son los que recolectan datos en un único momento, es decir que la interrelación que existe es analizada únicamente durante la recolección de datos al aplicar los instrumentos.

Por lo antes mencionando esta investigación es de **diseño descriptivo-correlacional, no experimental- transversal** ya que no se manipularán las variables de estudio y se realizarán en un tiempo determinado, no se buscará modificar la realidad y no habrá una manipulación intencionada de las variables y solo nos limitaremos a la observación de situaciones ya existentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño adopta el siguiente esquema:



Dónde:

M= 65 jóvenes y adolescentes que participan en el Grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

V1= AUTOESTIMA

V2=HABILIDADES SOCIALES

r= relación entre variables

### 3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.6.1. MÉTODO

Según Clavijo, Guerra & Yáñez (2014) “Es el conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos (científicos) mediante el uso de instrumentos confiables”. Es decir que cada proceso debe realizarse en orden lógico ya que es importante para la obtención de los resultados aplicando los instrumentos con sus respectivas validación y confiabilidad. En cuanto a la forma de método se considera el Método hipotético deductivo debido a que se basa en la hipótesis la que es



sometida a pruebas por medio de los instrumentos y se da respuesta a lo planteado objetivamente.

Según Mejía, citado por Clavijo, Guerra & Yáñez (2014) considera otra clasificación de método científico estadístico ya que se aplica la estadística mediante análisis, fórmulas y encuestas con exactitud.

### **3.6.2. TÉCNICAS**

Según Clavijo, Guerra & Yáñez (2014), es un conjunto de procedimientos que se usan para llegar rápida y eficientemente a un resultado esperado. Podríamos decir que para la recolección de datos hacemos uso de estos procedimientos con la finalidad de garantizar el asertividad del transcurso de investigación, obteniendo información y conocimiento para resolver nuestras preguntas planteadas.

#### **A. LA ENCUESTA**

Según Clavijo, Guerra & Yáñez (2014), consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

#### **B. LA PSICOMETRIA:**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), un cuestionario consiste en la diversidad de preguntas en relación de una o más variables que se necesite medir.

Según Tamayo y Tamayo (2007) la encuesta es utilizada para obtener información significativa y el investigador fije su atención en los diferentes aspectos y condiciones que el contexto le permita.

Esta técnica se hace uso en las investigaciones cuantitativas, a través de la aplicación de cuestionarios, escalas y/o inventarios, instrumentos que evalúa las dimensiones e indicadores de las variables autoestima y habilidades sociales.

### **C. FICHAJE:**

Según Clavijo, Guerra & Yáñez (2014), se utiliza para registrar una información. Actualmente, se emplean archivos digitales. Se hará uso de la técnica de fichaje bibliográfico, de paráfrasis y textuales, a fin de recopilar información que fundamente nuestro marco teórico.

## **3.6.3. INSTRUMENTOS**

### **A. ESCALA DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH**

#### **a) Ficha técnica:**

- Edad de aplicación: mayores de 15 años
- Formas de aplicación: individual o colectiva

- Tiempo de Aplicación: aproximado de 20 minutos, aunque no hay tiempo límite.
- Área que evalúa: autoestima
- Materiales de Aplicación: Cuadernillo de aplicación, normas de aplicación, protocolos de registro.

#### **b) Historia**

El inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos fue creada por Coopersmith en el año 1975 y fue estandarizado por María Isabel Panizo en el año 1985. Siendo una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el Sí mismo para sujetos personas mayores de 15 años de edad.

#### **c) Procedimiento de Aplicación y Calificación**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de autoreporte de 25 ítems, se le indica al evaluado que en la hoja de preguntas encontrará una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como generalmente se siente, marca con una "x" en la columna de verdadero y si la frase no describe como generalmente se siente, marcará en la columna de Falso.

El inventario está referido a la percepción del paciente tres áreas: si mismo- general, social- pares y hogar.

No hay respuestas correctas o incorrectas, todas valen.

**d) Cuadro interpretativo**

PUNTAJE TOTAL	ÁREAS			NIVELES
	SI MISMO	SOCIAL PARES	HOGAR	
0 A 24	0-2	0-1	0-1	Nivel bajo
25 A 49	3-5	2-3	2-3	Nivel medio bajo
50 A 74	6-8	4-5	4-5	Nivel medio alto
75 A 100	9-13	6	6	Nivel alto

**e) Clasificación General.**

- Nivel alto: 75-100 puntos
- Nivel medio alto: 50-74 puntos
- Nivel medio bajo: 25-49 puntos
- Nivel medio bajo: 0-24 puntos

Fórmula de calificación

Se multiplica el puntaje x 4

Ejemplo  $\underline{25} \times 4 = 100$  autoestima alta

**f) Validación y confiabilidad del instrumento:**

El inventario fue realizado originalmente por Coopersmith (1975), quien reporto la confiabilidad del inventario a través del test-retest (0.88) respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes

relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1985 por María Isabel Panizo quien utilizó el coeficiente de confiabilidad confirmando la validez de la estructura de las subescalas de Coopersmith, por mitades al azar, obteniendo la correlación entre ambas mitades de 0.78.

Respecto a la validez, Panizo (1985) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes.

## **B. LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

### **a) Ficha técnica**

- Aplicación: individual y colectivo
- Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente
- Edad: 12 años en adelante
- Significación: indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
- Traducción: Rosa Vásquez (1983)
- Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)
- Material de aplicación: Cuadernillo de preguntas en formato

**b. Historia**

La lista de chequeo fue realizada originalmente por Goldstein (1978), Este inventario evalúa las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos y habilidades sociales alternativas.

**c. Desarrollo:**

Dar las instrucciones que se imparten al evaluado indicándole que el presente cuestionario tiene por finalidad conocer cómo te desenvuelves en distintas situaciones, y que tipo de conducta desarrollas para enfrentar dichas situaciones. En este cuestionario además de sus datos personales, encontrará una lista de habilidades que pueden poseerse en mayor o menor grado.

En cada uno de ellos existen 5 posibilidades de responder Nunca, Muy pocas veces, Alguna vez, a menudo, y siempre o casi siempre; dependiendo de su elección si la afirmación del ítem se presenta, nunca o en raras ocasiones, esporádicamente, con ciertas frecuencias o de manera frecuente”.

Para que puedas valorar el empleo (o utilización) de cada habilidad utiliza el siguiente código.

1. = Cuando es nunca. (Nunca usa esa habilidad)
2. = Cuando es Muy Pocas veces (Rara vez)
3. = Cuando es Alguna vez
4. = Cuando es A menudo
5. = Cuando es Siempre o casi siempre

El/la evaluador/a leerá en voz alta las instrucciones que aparece en el cuadernillo y ofrecerá a los /as evaluados/as las explicaciones que soliciten, respecto a las instrucciones, no así en cuanto a los contenidos de cada elemento.

Se les insistirá en que deben leer determinadamente cada frase y procurar contestar al significado estricto de la misma.

- “Tenga cuidado de responder a cada situación propuesta, considerando que en cada ítem no puede tener más que en un solo puntaje”.
- “Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a cada situación sea un fiel reflejo de su comportamiento”.

**d. Calificación:**

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales comprendidas en la lista de Chequeo, el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala:

- El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5 nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.
- El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes.
- El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5, es como mínimo 50 y como máximo de 250 puntos. Este tipo de puntaje nos sirve como indicador objetivo del éxito o progreso del programa de tratamiento conductual, al aplicarse la prueba a manera de re-test luego del tratamiento.

Cada ítem tiene dos alternativas de respuesta dicotómica Si (2) y No (1).



El instrumento está diseñado con 50 ítems, dividido en seis Dimensiones, cada una de ellas con un número de preguntas, descritas en el siguiente cuadro:

<b>PUNTAJES</b>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
Primeras Habilidades Sociales (preguntas del 1 al 8)	8 – 10	11 – 13	14- 16
Habilidades Sociales Avanzadas (preguntas del 9 al 14)	6 – 8	9 – 11	12
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (preguntas de la 15 al 21)	7 – 9	10 – 12	13 – 14
Habilidades Alternativas a la Agresión (preguntas de la 22 a la 30)	9 – 12	13 – 16	17 - 18
Habilidades para ser Frente al Estrés (preguntas de la 31 a la 42)	12 - 16	17 – 21	22 – 24
Habilidades de Planificación (preguntas de la 43 al 50)	8 – 10	11 – 13	14- 16

**e. Clasificación general:**

- Excelente nivel: 205 a más pts.

- Buen nivel:157-a 204
- Normal nivel:78 a 156
- Bajo nivel:26 a 77
- Deficiente nivel:0 a 25

#### **f. Validación y confiabilidad del instrumento**

Tomás (1995), al realizar análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló el correlaciones significativas ( $p < 05, 01$  y  $001$ ), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de  $p < 0.001$  con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales.

El test fue validado en el distrito de La Molina en Lima – Perú en 1995, con una muestra de 209 escolares de secundaria de 1º a 5º año de un colegio nacional, de clase social promedio y baja, cuyas edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años. También se contó con la muestra de 228 estudiantes de psicología de 1º a 5º año, de la universidad nacional San Marcos, cuyas edades estaban comprendidas entre 18 a 25 años

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
0,899	0,871	25

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

- En esta investigación en primera instancia se consideraron los aspectos administrativos presentando un oficio de solicitud de autorización a las autoridades para realizar la investigación en una institución parroquial del Rímac.
- Se remitió un consentimiento informado tanto a los jóvenes como a los padres o apoderados de los adolescentes que forman parte de la investigación.
- Se citó en una fecha y hora determinada a fin de tomar las pruebas dándoles las indicaciones y recomendaciones para el llenado de la encuesta. Para ello se utilizará como instrumento el Cuestionario de Coopersmith para la variable autoestima y la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein para la variable habilidades sociales.
- Al término se procederá al procesamiento de datos correspondiente.

### **3.8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se realizaron el análisis de datos que nos permitirá determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales por lo que en el presente trabajo de investigación se realizará tablas de los resultados obtenidos.

De igual manera, se emplearon las siguientes técnicas de procesamiento:

- Programa estadístico SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio) ya que este software está diseñado para realizar los análisis de datos para crear tablas y gráfico. Es conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más.
- El programa Microsoft Excel para el diseño de gráfico.
- Se utilizó la Inferencia Estadística, la cual propone en primer lugar enunciarlas y luego contrastarla con la evidencia de los datos.

### **3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta los principios éticos establecidos por la APA que norman toda investigación científica, principios que se tuvieron en cuenta en todo el proceso, tales como:

La ley de protección de datos, en la que se prioriza la protección a las personas que participaron del estudio, respetando sus derechos fundamentales.

Los principios éticos, axiológicos y deontológicos contenidos en el código de ética profesional del Psicólogo Peruano, así como con lo establecido por la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tendrá presente el consentimiento informado de cada participante del estudio, haciendo hincapié que al trabajar con menores de edad se facilitará la información y documentación a los padres de familia.

Los principios éticos que se encuentran señalados en el código de ética de investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

#### A. Objetivo específico a:

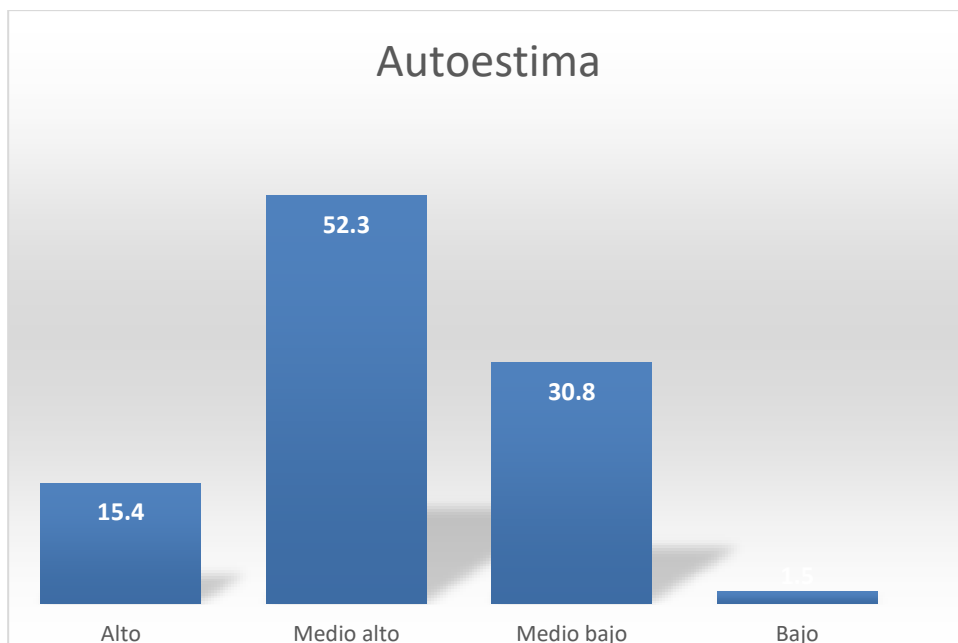
Identificar los niveles de Autoestima en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

#### Tabla 4

*Resultado de los niveles de Autoestima de los participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	15.40%
<b>Medio alto</b>	<b>34</b>	<b>52.30%</b>
Medio bajo	20	30.80%
Bajo	1	1.50%
Total	65	100.00%

*Nota: Resultado del Inventario de Autoestima de Coopersmith*



**Figura 1**

*Porcentaje de los niveles de Autoestima en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 1 se puede observar los niveles de autoestima del grupo juvenil, donde se puede evidenciar que el **nivel que tiene mayor preponderancia es el medio alto con un 52.30%** que es equivalente a 34 participantes, seguido del nivel medio bajo con un 30.80% perteneciente a 20 participantes, después el nivel alto con un 15.40% correspondiente a 10 participantes y por último el nivel de autoestima con menos preponderancia en el grupo juvenil fue el nivel bajo con un 1.50% equivalente a 1 participante.

**B. Objetivo específico b:**

Identificar los niveles de habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

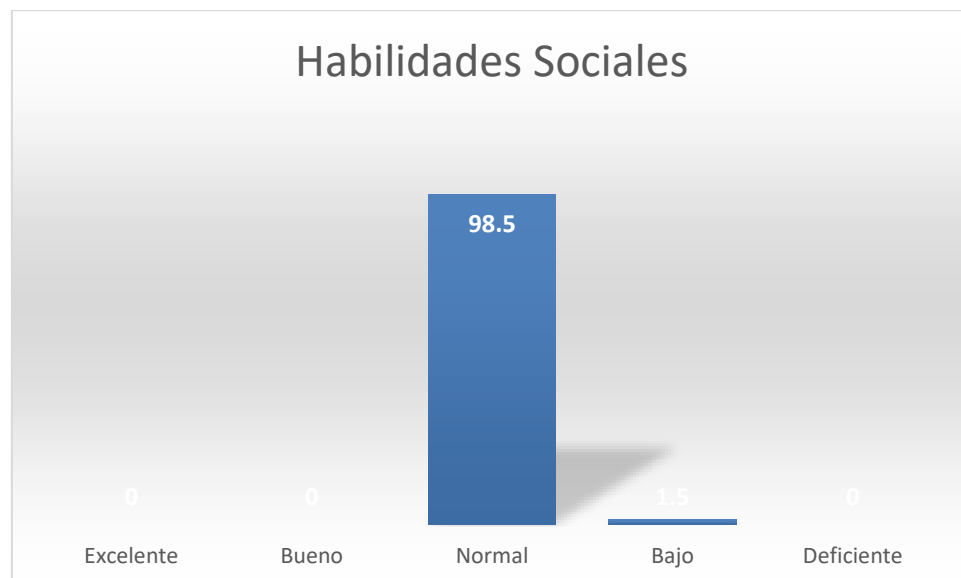
**Tabla 5**

*Resultado de los niveles de las habilidades sociales de los participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0.00
Bueno	0	0.00
<b>Normal</b>	<b>64</b>	<b>98.50</b>
Bajo	1	1.50
Deficiente	0	0.00
Total	65	100.00

*Nota: resultado de la lista de Chequeo de Goldstein*





## Figura 2

*Porcentaje de los niveles de Habilidades Sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

### Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2 se observa que el **nivel de habilidades sociales más predominante es el nivel normal** con un 98.50% de la muestra, equivalente a 64 participantes y el nivel menos predominante es el bajo con un 1.50% de la muestra, equivalente a 1 participante, siendo en total el 100% de la muestra; además de ello, ningún participante obtuvo puntaje de los niveles deficiente, bueno y excelente de las habilidades sociales.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

### A. Objetivo específico c:

Determinar la relación entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión **Si mismo- General** de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

			Si mismo General	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Si mismo General	Coefficiente de correlación	1.000	.203
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>.105</b>
		N	65	65

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

### Interpretación:

Se evidencia en la tabla, el análisis de los datos nos indica que **no existe una relación significativa** entre la dimensión sí mismo-general y la variable habilidades sociales, ya que se obtuvo un  $p=.105>.05$ , con un grado de **correlación positiva baja** de  $p=.203$ , por lo que **se aceptó la hipótesis nula** y se rechazó la hipótesis alterna.

### B. Objetivo específico d:

Determinar la relación entre la **dimensión social**- pares de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión Social - Pares de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

			Social- Pares	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Social- Pares	Coeficiente de correlación	1.000	.205
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>.101</b>
		N	65	65

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

### Interpretación:

Se evidencia en la tabla, el análisis de los datos nos indica que **no existe una relación significativa** entre la dimensión social-pares y la variable habilidades sociales, porque se obtuvo un  $p=.101 > .05$ , con un grado de **correlación positiva baja** de  $p=.205$ , por lo que **se aceptó la hipótesis nula** y se rechazó la hipótesis alterna.

### C. Objetivo específico e:

Determinar la relación entre la **dimensión hogar** de la autoestima y las habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión Hogar de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

		Hogar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Hogar	1.000	.201
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>.109</b>
		N	65

*Nota: Resultado del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

#### **Interpretación:**

Se evidencia en la tabla, que **no existe una relación significativa** entre la dimensión hogar y la variable habilidades sociales, ya que se obtuvo un  $p=.109>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.201$ , por lo que **se aceptó la hipótesis nula** y se rechazó la hipótesis alterna.

#### **D. Objetivo General**

Conocer la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

**Tabla 9**

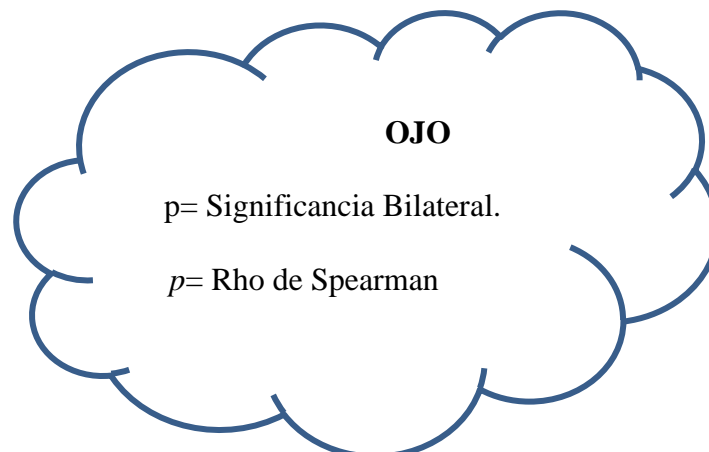
*Relación entre la variable autoestima y habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.*

			Autoestima	Habilidades Sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	.235
	Autoestima	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>.060</b>
		N	65	65

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

#### **Interpretación:**

Se evidencia en la tabla 9, el análisis de los datos nos indica que **no existe una relación significativa** entre las variables estudiadas, porque se obtuvo un  $p=.060>.05$ , con un grado de **correlación positiva baja** de  $p=.235$ , por lo que **se aceptó la hipótesis nula** y se rechazó la hipótesis alterna.



#### **4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

### A. Planteamiento de Hipótesis estadística

Hi1. Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

$$P_{xy} \neq 0$$

Ho1. No existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac.

$$P_{xy} = 0$$

### B. Nivel de Significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia de 0.60 el cual indica que **un grado de correlación positiva baja y se acepta la hipótesis nula.**

### C. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Resultados de la prueba de normalidad de las variables.*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.280	65	0.000
Habilidades Sociales	0.534	65	0.000

*Nota: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.*

**Interpretación:**

En la tabla 10, se observa la prueba de normalidad de ambas variables de estudio, habiéndose procesado los datos y siendo la muestra de 65 participantes, fue ideal utilizar la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogórov-Smirnov, en la cual, tras el análisis se obtuvo un resultado de  $p=.000<.05$ , lo que significa que los datos **no tienen una distribución normal**, por ese motivo se utilizó la estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Contrastación de la hipótesis general.

#### **Planteamiento de Hipótesis**

$H_0$  = Los datos tienen una distribución normal.

$H_1$  = Los datos no tienen una distribución normal.

#### **Criterio de decisión**

$p=<.05$  se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

$p=>.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac. Se realizó en una muestra censal a un total de 65 personas entre la edad de 15 a 25 años, se utilizó como instrumentos el inventario de Autoestima de Coopersmith y la lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein.

**De acuerdo al objetivo general:** nos señala que no existe una correlación estadísticamente significativa, entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales, estos datos encontrados son similares a la investigación de Lavado (2019), que en su estudio realizado con autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del Centro de atención residencial de Tarma 2019, no halló relación entre las mismas variables de estudio, el cual se asemeja a nuestra investigación. En contraste, García (2022) en su investigación con estudiantes del tercer grado de educación secundaria en El Papayal – Trujillo, encontró una relación significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales. Lo que significa que la autoestima considerado como la evaluación que se hace de uno mismo mostrando una autoaprobación o autodesaprobación ( Coopersmith, citado por la Vite, 2008), resulta independiente de la variable habilidades sociales, es decir no participa en la formación de autoestima, otros factores como la crianza de los padres, el sentido de espiritualidad y religión, ya que las habilidades sociales son las capacidades para mantener relaciones interpersonales y socioemocionales, de manera adecuada en su desenvolvimiento diario, en la expresión de sus



sentimientos, deseos y emociones incluso en situaciones que requieren de más avanzadas (Caballo (2007)).

**Con respecto al objetivo específico a**, el nivel autoestima con mayor preponderancia hallado en nuestra investigación es de **Medio alto** con un porcentaje de **52.50%** (tabla 4 figura 1) con una frecuencia **34 participantes** del grupo juvenil parroquial, lo que nos indica que se caracterizan por ser optimistas, pero en su interior sienten inseguridad en su valía personal, tendiendo a la búsqueda de la aprobación social y experiencias que los conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración. Resultados similares a los de León & Arboleda (2019), en el que obtienen un nivel medio de autoestima (80.2%).

**Con respecto al objetivo específico b**, el nivel de habilidades sociales con mayor preponderancia hallado en nuestra investigación es de **Nivel Normal** con un porcentaje de 98.50% (tabla 5 y figura 2) de nuestra muestra que equivale a **64 participantes** del grupo juvenil parroquial, lo que nos lleva a deducir que cuentan con la capacidad de mantener un contacto interpersonal y con destrezas sociales que le permiten afrontar situaciones de problemas socioemocionales. Nuestros resultados son similares a los de Montesdeoca & Villamarín (2017), ya que obtienen como resultado un nivel medio en habilidades sociales (74%).

**En lo concerniente al objetivo específica c**, no existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y las habilidades sociales, con  $p=.105 > .05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.203$ , por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. Lo anterior indica que el valor de confianza, aspiración y atributos personales no se asocia al desarrollo de habilidades sociales. Dichos resultados son similares a los encontrados por

Lavado (2019) En sus resultados obtenidos la autoestima no se relaciona con las habilidades sociales, no hallando una asociación significativa ( $p=0.773$ ), de la misma forma dentro de esta investigación, en las dimensiones de la autoestima: personal, académica, familiar, social, con la variable habilidades sociales no se halló una asociación significativa. Concluyendo que en esta investigación no existe relación significativa entre las variables autoestima y habilidades sociales. Por lo contrario a Vásquez (2019) en su investigación con estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, concluyo que si existe un relación positiva y directa entre las variables autoestima y habilidades sociales, esto quiso decir que tener una autoestima elevada, mayor habilidad para desarrollarse en el ámbito interpersonal.

**Con respecto al objetivo específico d**, no existe relación entre la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales con  $p=.101>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.205$ , por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. Lo que significa que el obtener perspectiva y panorama social, aprobación de otros no depende de las habilidades sociales. Dichos resultados son similares a los encontrados por Lavado (2019) que encuentra en su investigación un nivel alto (64.3%), no encontrando una asociación significativa ( $p=0.441$ ) en esta dimensión.

**Con respecto al objetivo específico (e)**, no existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales con  $p=.109>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.201$ , por lo que **se aceptó la**

**hipótesis nula** y se rechazó la hipótesis alterna. Lo que significa que la interacción que tiene en su ámbito familiar de incompreensión es independiente de las habilidades sociales alcanzadas. Dichos resultados son distintos a los encontrados por (Vásquez, 2019; León, 2019 y Díaz, 2017) quienes por el contrario encuentran una correlación positiva significativa en sus investigaciones, por lo que concluyeron que al tener mayor actitudes valorativas así mismo, tendrán un nivel alto en las capacidades de las interacciones sociales.

## CONCLUSIONES

- Se llegó a determinar que no existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales, en participantes de un grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rímac. Ya que en la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo un  $p=.060>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.235$ .
- Se identificó que en los participantes del grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rimac, obtuvieron el nivel de autoestima. Medio Alto con 52.3% seguido del nivel Medio Bajo con 30.8% y solo el nivel Alto alcanza 15.4%. Esto significa que son personas con alta valoración de sí mismo y optimistas frente al entorno.
- Se llegó a identificar que en los participantes del grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rimac, alcanzaron el **nivel normal** de habilidades sociales, con 98.5% equivalente a 64 participantes, por otra lado en el nivel Bajo con 1.5%. Lo que quiere decir el grupo investigado tiene comportamientos eficaces de comunicación en sus relaciones interpersonales.
- Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión Si mismo – General de la autoestima y la variable habilidades sociales en los participantes del grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rimac, ya en la prueba de correlación Rho Spearman se obtuvo un  $p=.105>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.203$ . es decir, la dimensión sí mismo es independiente a las habilidades sociales.
- Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión Social – Pares de la variable autoestima y la variable habilidades sociales

en los participantes del grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rimac, ya en la prueba de correlación Rho Spearman se obtuvo un  $p=.101>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.205$  es decir la adaptación no se condiciona de las habilidades sociales.

- Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión Hogar de la variable autoestima y la variable habilidades sociales en los participantes del grupo juvenil parroquial de Amancaes – Rimac, ya en la prueba de correlación Rho Spearman se obtuvo un  $p=.109>.05$ , con un grado de correlación positiva baja de  $p=.201$ . Lo que explica que las relaciones íntimas familiares son independientes del logro de habilidades sociales.

## RECOMENDACIONES

- Como primera recomendación: a los futuros investigadores, continuar profundizando sobre la relación de autoestima y habilidades sociales, en diferentes grupos etarios, contextos y estratos sociales.
- Como segunda recomendación: a la directiva del grupo parroquial , continuar fortaleciendo la autoestima para mantener su desarrollo y las consecuencias que implica, mediante el diseño de programas de intervención con apoyo de profesionales de psicología.
- Como tercera recomendación: a la directiva del grupo parroquial, se sugiere promocionar las actividades que les permitan mejorar sus habilidades sociales ya que, si bien se obtuvo un resultado normal, podemos reforzarlo para que tengan mejor capacidad de enfrentar los problemas o situaciones de gran complejidad.
- Como cuarta recomendación: a los integrantes del grupo parroquial, se sugiere seguir trabajando aspectos personales para fortalecer la dimensión de Si mismo de la autoestima, mediante el apoyo de talleres de concientización.
- Como quinta recomendación: a los integrantes del grupo parroquial se sugiere asumir el reto de buscar ayuda para mejorar la dimensión social de la autoestima y dar a conocer sobre la importancia de establecer expectativas sociales ya que tienen relación con su acepción y desenvolvimiento social.

- Como sexta recomendación: a los padres de familia del grupo parroquial , se sugiere incorporarlos en un programa de promoción de la salud psicológica familiar para fortalecer las cualidades de la dimensión hogar de la autoestima ya que esto les permitirá tener una mayor independencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alfaro (2012). Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales, Universidad Privada de Tacna, Perú  
Recuperado

en: [https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_ABRIL\\_2012/IF\\_ALFARO%20RODRIGUEZ\\_FIEE.pdf](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf)

Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

[https://www.academia.edu/6300073/APRENDIZAJE\\_SOCIAL\\_Y\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PERSONALIDAD](https://www.academia.edu/6300073/APRENDIZAJE_SOCIAL_Y_DESARROLLO_DE_LA_PERSONALIDAD)

Betina, A. & Contini, N. (2011). *Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes. Su Importancia en la Prevención de Trastornos Psicopatológicos*.  
<http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores.

Clavijo, Guerra & Yañez (2014) *Método, metodología y técnicas de investigación aplicada al derecho*. Editorial Ibañez. Colombia  
[https://fui.corteconstitucional.gov.co/doc/pub/31-08-2017\\_7b9061\\_60327073.pdf](https://fui.corteconstitucional.gov.co/doc/pub/31-08-2017_7b9061_60327073.pdf)



Chuquin, E. (2017). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Distrito de Comas, 2016. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Contini de Gonz, E. N., Betina Lacunza, A., & Esterkind de Chein, A. E. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente*.

<https://doi.org/10.17081/psico.16.29.1944>

Cornford, F.M. (1974). *La filosofía no escrita*. Barcelona: Ariel.

Cantú, A.; Verduzco, A.; Acevedo, M.; Cortés, J (1993) *Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith* Revista Latinoamericana de Psicología <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Diaz, K. (2017) Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, Lima.

<https://docplayer.es/172261402-Autoestima-y-habilidades-sociales-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-red-2-ugel-1-san-juan-de-miraflores-2017.html>

Duran, S. (2020) Universidad Nacional del Altiplano escuela de posgrado doctorado en educación (tesis) Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, una–Puno

<https://1library.co/document/yr3mod7y-habilidades-sociales-aprendizaje-estudiantes-escuela-profesional-educacion-inicial.html>

Echevarre, L. (2022) *Teorías Sobre El Autoestima*.  
<https://es.scribd.com/doc/133061079/Teorias-Sobre-El-Autoestima>

Enciclopedia Concepto. (2022). *Técnicas de Investigación*. Equipo editorial Etecé  
 Recuperado de: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

Goldstein, A. & Col. (1978) Escala De Habilidades Sociales  
<https://1library.co/article/escala-de-habilidades-sociales-arnold-goldstein-amp-col.zlgmklgy>

García, G. 2022 Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal-Trujillo, 2022. Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. UCV  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96371/Garcia\\_CGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96371/Garcia_CGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples (10 ed.). Colombia: Fondo de cultura Económica.  
[https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)

Gismero González, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones.

Goldstein, A., & Cold. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. (R. Vásquez, Trad.)

[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_BIBLIOTECA\\_DE\\_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2010) *Metodología de la investigación*.

[https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010\\_](https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_)

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf&Expires=1676300775&Signature=FdwdFs0fnFPp94uW9STOL5LuYR5WvAN5qm5-Jm3B2z4k9k-mL2I30bUCA4AaGk6Y3FI1QoXYyZBkrwHg3wXX74u9YstWwl7W4xZj1DELVzECWksVmKri5ieKYkS-bialNp2Gx2LZYkqobRZj~aA-kQuYFPVK9KoC7JfKEVvRS1iR-6tZmljFcmbyyah4XWyUqzoCWKRCDfU-rY73N8OLDAYvmobo5yhrxbz9upUfXZG8FYvKVmim5VSiBcFI8AcTw8ffiw9yLiqZ-ct2QGxwi98~MhOVGTLuBShg92FSzvgg-hL5-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1676300775&Signature=FdwdFs0fnFPp94uW9STOL5LuYR5WvAN5qm5-Jm3B2z4k9k-mL2I30bUCA4AaGk6Y3FI1QoXYyZBkrwHg3wXX74u9YstWwl7W4xZj1DELVzECWksVmKri5ieKYkS-bialNp2Gx2LZYkqobRZj~aA-kQuYFPVK9KoC7JfKEVvRS1iR-6tZmljFcmbyyah4XWyUqzoCWKRCDfU-rY73N8OLDAYvmobo5yhrxbz9upUfXZG8FYvKVmim5VSiBcFI8AcTw8ffiw9yLiqZ-ct2QGxwi98~MhOVGTLuBShg92FSzvgg-hL5-)

OjRWsUYQQ2d3WfAtaVW4coSskynJkBSGLNMvA\_\_&Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Kolakowski, L. (1988). La filosofía positiva. Madrid: Cátedra.

Lavado, M. (2019) Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019. Universidad Católica Sedes Sapientiae  
repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/753/Lavado%20Yara  
nga%2c%20May%20Smith%20-  
%20Autoestima%20\_%20Habilidades%20Sociales.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y

León & Arboleda (2019). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año “Escuela Basica Carlos Matamoros Jara” del Cantón de Naranjito - Ecuador  
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOE  
STIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%  
20DE%20LA%20ZONA.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOE%20STIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf)

León, G y Betina, A (2020) *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina.*  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

López & Fachelli (2015) Metodología de la Investigación. Recuperado de:  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095367/cap03.pdf>

Montesdeoca, Y. & Villamarín, J. (2017). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016. (Tesis de pregrado).  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>

Montoya, M. y Sol, C. (2001) *Autoestima, estrategias para vivir mejor con PNL y Desarrollo Humano*.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=autoestima+historia&ots=THdbM5RUeI&sig=vLDoCiCR7oKctvMDYRnAlowqUEU#v=onepage&q=autoestima%20historia&f=false>

Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Olivos, X. (2010). Entrenamiento De Habilidades Sociales para la Integración Psicosocial de Inmigrantes. España: Paidós

Organización mundial de la Salud (2018) *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*.  
Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-ourresponse>

Osorio, C & Clemente, C. 2021 "Habilidades sociales y rendimiento académico en niños de cuarto grado de la Institución Educativa N° 37001 de Huancavelica, 2021".

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7549/TPS00345081.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Otzen, T. Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

Revista Científica Multidisciplinar (2022) Recuperado de: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2515>

Repositorio Único Nacional de Información en Salud, estadística poblacional MINSA (2021), [https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion\\_estimada.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp)

Ríos, G y Cieza, J. (2018) Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Fe y alegría 69 Cutervo, 2018. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/718/1/CIEZA%20TENORIO%20JOSE%20ORLANDO-RIOS%20GAMONAL%20GLORIA%20VIOLETA.pdf>

Riso, W. (2014) Enamórate de ti: El valor imprescindible de la autoestima

Roth, E., Urquidi, E., & Pinelo, D. (1987). *Aprendamos a vivir mejor. Manual para el Entrenamiento de Habilidades Sociales*. La Paz: CIEC/Escuela Don Bosco.

Sambursky, S. (1990). *El mundo físico de los griegos*. Madrid: Alianza.

Tamayo y Tamayo (1999), *Serie APRENDER A INVESTIGAR Módulo 5 EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Colombia.  
[https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el\\_proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Tomas (1995), *Escala de evaluación sobre Habilidades Sociales*. Biblioteca de Psicometría  
[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_BIBLIOTECA\\_DE\\_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)

Vite, M. (2008), *Autoestima en adolescentes*. Universidad Autónoma de México  
Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645.pdf>

Vásquez, N. (2021) *Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N°10037 Cusupe- Monsefú*. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73558/Vasquez\\_SNNSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73558/Vasquez_SNNSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, Z. (2019) Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. San Martín.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ\\_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vicente, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae.

Maliaño (Cantabria, España) recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>

**ANEXOS:**



**ANEXO 01****ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Marque con una Aspa (X) debajo de SI ó NO, de acuerdo a los siguientes criterios:

**SI** cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

**NO** si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	SI	NO
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mi mismo		
16	Hay muchas ocasiones en la que me gustaría irme de mi casa		

17	Mayormente me siento incómodo en el trabajo		
18	No soy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

## ANEXO 02

### ESCALA HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Siempre	A menudo	Pocas veces	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1

		RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					

10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
12	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
13	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
14	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
15	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
16	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
18	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
19	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
20	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
21	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
22	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					

23	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
24	¿Compartes tus cosas con los demás?					
25	¿Ayudas a quien lo necesita?					
26	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
27	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
28	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
29	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
30	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
31	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
32	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
33	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
34	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
35	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
36	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					

37	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
38	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
39	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
40	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
41	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
42	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
43	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
44	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
45	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
46	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 010-2023-DUI-FAPSI-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC. 2022"**, de los bachilleres en Psicología, **CASTILLO DÍAZ, Mayra Gisela; MORALES AGUILAR, Julio Cesar**; presenta un índice de similitud de 26% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de marzo de 2023

**Dra. Fior Maria Ayala Albites**  
**Directora de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Psicología**



NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES  
EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUV  
ENIL PARROQUIAL DE AMANCAES - RIM  
AC 2022**

AUTOR

**CASTILLO DÍAZ, MAYRA GISELA / MORA  
LES AGUILAR, JULIO CESAR**

RECuento de palabras

**11985 Words**

Recuento de caracteres

**65898 Characters**

Recuento de páginas

**72 Pages**

Tamaño del archivo

**131.5KB**

Fecha de entrega

**Mar 7, 2023 12:27 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Mar 7, 2023 12:28 AM GMT-5**

● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

A los veintidós 22 días del mes de junio del 2023, siendo las 6:15 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC 2022"** de los Bachilleres en Psicología, **CASTILLO DIAZ, MAYRA GISELA Y MORALES AGUILAR, JULIO CESAR** con Asesor de Tesis, **CISNEROS MARTÍNEZ, LEO**, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado(a) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

<b>DRA. JEANTTE MENDOZA LOLI</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>MG. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES</b>	<b>VOCAL</b>

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

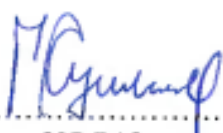
GRADUANDO	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
<b>CASTILLO DIAZ, MAYRA GISELA</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>MORALES AGUILAR, JULIO CESAR</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**OBSERVACIONES:**

Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 7:45, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE**

  
 .....  
**SECRETARIO**

  
 .....  
**VOCAL**

**Legenda:**

\*Resultado: Aprobado o Desaprobado

\*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

## NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Mayra Gisela Castillo Diaz, nació en el Distrito de Lima, Provincia Lima, del Departamento de Lima en el año 1988, en un hogar conformado por sus padres y 3 hermanos.

Desde niña quiso hacer realidad mi sueño de tener una profesión, estudió en un colegio público, es así como cursó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Privada Telesup de Lima, En la facultad de Psicología, obteniendo el grado de bachiller, actualmente laborando en el Complejo Hospitalario PNP Luis N. Sáenz, desarrollando conocimientos como técnica de enfermería.

## NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller **JULIO CESAR MORALES AGUILAR**, nació en la provincia de Lima en el distrito del Rimac, el 10 de octubre del año 1984, su madre Isabel Sonia Aguilar comerciante de ocupación y su padre Juan Francisco Morales Pazos empleado de una entidad estatal deportiva, tienen 3 hermanos dos mayores David y Henry y una menor Rosario, su niñez adolescencia y juventud la desarrolló en el Barrio de San Juan de Amancaes donde cursó la Primaria y Secundaria en el Colegio estatal Ricardo Bentin, estudió computación en informática en el instituto ISEL del centro de Lima y también en el Instituto EIGER, tiene estudios de ingeniería industrial de la Universidad Alas Peruanas.

Desde muy joven su vocación de servicio por ayudar a los demás lo llevó a ser coordinador de un grupo juvenil dentro de su comunidad católica apoyando en grupos de voluntariado en distintas actividades para jóvenes con problemas, es ahí donde nace su interés para ser un profesional en la carrera de Psicología.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CASTILLO DIAZ MAYRA GISELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	907302552
Nro. de Documento:	44873240				Correo Electrónico:	cari.ferd.cc@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	MORALES AGUILAR JULIO CESAR							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	925485083
Nro. de Documento:	44497045				Correo Electrónico:	juliozar.u.pyl@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	MALLQUI CRUZ CRISANTO					ORCID ID:	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3290-2458">https://orcid.org/0000-0003-3290-2458</a>				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	00000401			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MENDOZA LOLI JEANETTE
Secretario:	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH
Vocal:	AYALA ALBITES FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todas los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC 2022"</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todas los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)	2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	AUTOESTIMA	HABILIDADES	SOCIALES
--	------------	-------------	----------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	--------------------------	----	-------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>
--	----------------------

El trabajo de Investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CASTILLO DIAZ MAYRA GISELA		Huella Digital
DNI:	44873248		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	MORALES AGUILAR JULIO CESAR		Huella Digital
DNI:	44497045		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 07 DE NOVIEMBRE 2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Usar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

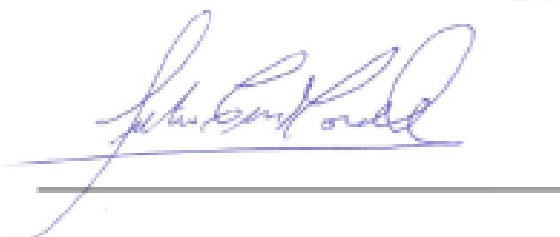
**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **JULIO CESAR MORALES AGUILAR** identificado con **DNI N° 44497045** con domicilio MZ. 10 LT. 12 SAN JUAN DE AMANCAES distrito del Rimac – Provincia Lima; aspirare al TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA correspondiente al programa DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

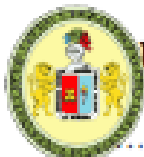
Lima, 07 de noviembre 2023



**JULIO CESAR MORALES AGUILAR**

**DNI N° 44497045**



**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **MAYRA GISELA CASTILLO DIAZ** identificado (a) con DNI N° **44873246** con domicilio MZ B 7 LOTE 15 AAHH CRUZ DE MOTUPE San Juan de Lurigancho, provincia de Lima y Departamento de Lima; aspirante al TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA correspondiente al programa DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PARTICIPANTES DE UN GRUPO JUVENIL PARROQUIAL DE AMANCAES – RIMAC 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Lima, 07 de noviembre del 2023

MAYRA GISELA CASTILLO DIAZ  
DNI N° 44873246

OFICIO A LAS AUTORIDADES

## SOLICITUD

**SOLICITO:** PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**SEÑOR:** PARROCO DE LA PARROQUIA SAN JUAN BAUTISTA DE AMANCAES DEL  
RIMAC Pbro. EMERSON VELAYSOZA FERNANDEZ

Yo, JULIO MORALES AGUILAR, identificado  
con DNI N°.....

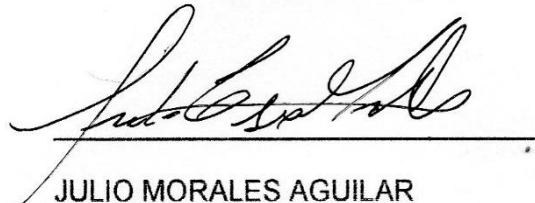
Ante Ud. respetuosamente me presento y  
expongo:

Que, habiendo culminado la carrera  
profesional de PSICOLOGÍA, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación  
en su Institución sobre "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS JÓVENES Y  
ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DEL GRUPO JUVENIL DE LA PARROQUIA SAN  
JUAN BAUTISTA DE AMANCAES RÍMAC" para optar el grado de licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 26 de Noviembre del 2022



JULIO MORALES AGUILAR

DNI N 44497045



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER EVALUADO CON MOTIVO DE  
DESARROLLO DE UN PROYECTO DE TESIS TITULADO: "AUTOESTIMA Y  
HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN  
EN EL GRUPO JUVENIL DE LA PARROQUIA SAN JUAN BAUTISTA DE  
AMANCAES – RIMAC"**

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ (autorizo a mi  
menor hijo \_\_\_\_\_),  
integrante del grupo juvenil de la PARROQUIA SAN JUAN BAUTISTA DE  
AMANCAES RÍMAC; después de haber sido informado(a) sobre el procedimiento  
de la ejecución del proyecto de investigación denominado: "AUTOESTIMA Y  
HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN  
EN EL GRUPO JUVENIL DE LA PARROQUIA SAN JUAN BAUTISTA DE  
AMANCAES – RIMAC", a cargo del Psic. Crisanto Mallqui Cruz, doy el  
consentimiento para que: Se me tome una evaluación con:

Cuestionario de Cooper Smith para determinar el nivel de autoestima en  
adolescentes que consta de 58 ítems durante 20 minutos

Cuestionario de P. Goldstein para medir el nivel de habilidades sociales en  
adolescentes, que consta de 50 ítems durante 15 minutos.

El resultado de la evaluación será únicamente con fines de investigación y se  
mantenga en confidencialidad.

Lugar \_\_\_\_\_, día \_\_\_\_\_, mes \_\_\_\_\_,  
año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: “AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN EL GRUPO JUVENIL DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DEL– RIMAC 2022”

Tesistas: CASTILLO DÍAZ, Mayra Gisela & MORALES AGUILAR, Julio Cesar

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DE LA BASE TEÓRICA	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿Cuáles son los niveles de Autoestima en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac? b. ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac? c. ¿Existe relación entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac? d. ¿Existe relación entre la dimensión social- pares de la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> a) Indicar los niveles de Autoestima en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac. b) Indicar los niveles de habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac. c) Indicar la relación entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac. d) Indicar la relación entre la dimensión social- pares de la</p>	<p>I. Bases Teóricas 1. Autoestima 1.1 Definición de Autoestima 1.2 Evolución Histórica 1.3. Importancia de Autoestima 1.4. Teorías de Autoestima 1.5 Dimensiones de Autoestima. 1.6. Niveles de Autoestima 1.7. Consecuencias de la falta de autoestima 2. Habilidades Sociales 2.1. Definición de habilidades sociales 2.2. Evolución histórica de</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Hi1. Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en jóvenes y adolescentes del grupo juvenil de una institución parroquial del– Rímac. Ho1. No existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en jóvenes y adolescentes del grupo juvenil de una institución parroquial del– Rímac.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Hi2 Existe relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac. Ho2 No existe relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que</p>	<p><b>Variable 1:Autoestima</b> Dimensiones: • si mismo- general • social- pares • hogar</p> <p><b>Variable 2: Habilidades sociales.</b> Dimensiones: • Primeras Habilidades Sociales • Habilidades Sociales Avanzadas • Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos • Habilidades Alternativas A La Agresión • Habilidades Para Ser Frente Al Estrés</p>	<p>Tipo: cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo No experimental Diagrama:</p> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2   </pre> <p>M = muestra O<sub>1</sub>= Autoestima O<sub>2</sub>= Habilidades sociales. r = Relación entre O1 y O2. Población y muestra: Población: 65 Adolescentes y jóvenes Conformada por el Grupo juvenil de una institución parroquial delRímac Muestra: Tipo censal; se trabaja con toda la población. Técnicas e Instrumentos: Técnicas: Psicométricas y fichaje Método: Hipotético-deductivo Instrumentos:</p>

autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac?  
 e. ¿Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac?

autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 e) Indicar la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.

habilidades sociales  
 2.3. Importancias de habilidades sociales  
 2.4. Factores o desarrollo de las habilidades sociales  
 2.5 Teorías de habilidades sociales  
 2.6 Dimensiones de habilidades sociales  
 2.7 Consecuencias de la falta de habilidades sociales

participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Hi3 Existe relación significativa entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Ho3 No existe relación significativa entre la dimensión Si mismo- General de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Hi4 Existe relación significativa entre la dimensión social -pares de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Ho4 No existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Hi5 Existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.  
 Ho5 No existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes y adolescentes que

**Variables intervinientes:**  
 • Edad  
 • Sexo

- El inventario de autoestima de Coopersmith para determinar el nivel de autoestima en adolescentes  
 - Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein para medir el nivel de habilidades sociales en adolescentes

			participan del grupo juvenil de una institución parroquial del Rímac.		
--	--	--	---	--	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	TIPOS DE VARIABLES
V1 AUTOESTIMA	Coopersmith (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (p.05)	Dimensión si mismo-general	Items:1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Nivel alto: 75-100 puntos	Ordinal
		Dimensión social-pares	Items: 2,5,8,14,17,21	Nivel medio alto: 50-74 puntos	
		Dimensión hogar	Items: 6,9,11,16,20,22	Nivel medio bajo: 25-49 puntos  Nivel medio bajo: 0-24 puntos	
V2 HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1980) citado por Duran (2020), define a "las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas". ( p.26)	Primeras Habilidades Sociales	Items:1,2,3,4,5,6,7 y 8	Nivel Alto: 84-100 pts.  Nivel Medio: 67-83pts.  Nivel Bajo: 50-66 pts.	Ordinal
		Habilidades Sociales Avanzadas	Items:9,10,11,12,13 y 14		
		Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos	Items:15,16,17,18,19,20 y 21		
		Habilidades Alternativas A La Agresión	Items:22,23,24,25,26,27, 28,29 y 30		
		Habilidades Para Ser Frente Al Estrés	Items: 31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41 y 42		
		Habilidades De Planificación	Items:43,44,45,46,47,48,49 y 50		