

# **UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



---

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAVELICA, 2023”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGIA**

**TESISTAS:**

MANCILLA LUJAN Kimberly Xiomara

PAITAN CONDORI Guadalupe Rosario

RIVEROS LIZANA Nerida

**ASESOR:**

CISNEROS MARTINEZ, LEO

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

### **DEDICATORIA**

A nuestros padres que nos apoyan a cumplir nuestras metas, a nuestros hermanos que siempre nos están alentando a seguir creciendo como profesionales, a Dios que siempre nos ampara ante toda circunstancia y nos permite seguir en pie hacia adelante

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que confiaron en nosotras, a los que confiaron y nos desearon éxito en nuestra vida profesional, a todos mis docentes que me inculcaron a seguir y no quedarnos atrás, agradecer a por cada enseñanza que me formo profesionalmente y personalmente, mil gracias infinitas a cada una de nosotras por el apoyo mutuo y confiar en cada una.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de la Institución Educativa Integral D'UNI de la provincia de Huancavelica, 2023. Donde se utilizó la teoría de Ortega, De la Cuesta y Días para la variable de funcionamiento familiar y sus dimensiones como también de Buss y Perry para la variable de agresividad y sus dimensiones; para la presente investigación se utilizó los instrumentos de recolección el cuestionario FFSIL de Ortega, De la Cuesta y Días conformada por 14 ítems para el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Buss y Perry conformada por 29 ítems para la agresividad, con una población de 125 estudiantes y una muestra de 95 estudiantes de 3ro y 5to de secundaria; donde la metodología es de nivel básico de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental transversal, donde los resultados descriptivos mencionan que el funcionamiento familiar predomina de tipo moderado con un 42.10 % y en la agresividad predomina el nivel bajo con un 41.1%; los resultados estadísticos menciona que existe una relación negativa moderada entre las variable de funcionamiento familiar y agresividad porque estadísticamente se obtuvo con una prueba de normalidad de 0.200, con un coeficiente de Pearson de -0.658 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, agresividad y relación.



## ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in high school students of the vacation cycle of the D'UNI Integral Educational Institution of the province of Huancavelica, 2023. Where the theory of Ortega, De la Cuesta and Días was used to the family functioning variable and its dimensions as well as Buss and Perry for the aggressiveness variable and its dimensions; For the present investigation, the collection instruments were used: the FFSIL questionnaire of Ortega, De la Cuesta and Días made up of 14 items for family functioning and the Buss and Perry Questionnaire made up of 29 items for aggressiveness, with a population of 125 students. and a sample of 95 students from 3rd and 5th grade of high school; where the methodology is of a basic level of a descriptive correlational type and with a non-experimental cross-sectional design, where the descriptive results mention that family functioning predominates as moderate with 42.10% and in aggressiveness the low level predominates with 41.1%; The statistical results mention that there is a moderate negative relationship between the variables of family functioning and aggressiveness because statistically it was obtained with a normality test of 0.200, with a Pearson coefficient of -0.658 with a confidence level of 95% and an NS of 0.05.

**Keywords:** Family functioning, aggressiveness and relationship.

## INDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRAC .....	5
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2. Formulación del problema de investigación.....	15
1.2.1.Problema General.....	15
1.2.2.Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de Objetivos.....	16
1.3.1.Objetivo General.....	16
1.3.2.Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación .....	17
1.5. Limitaciones.....	18
1.6. Formulación de Hipótesis General y específica .....	19
1.6.1.Hipótesis general.....	19
1.6.2.Hipótesis específicas.....	19
1.7. Variables .....	20
1.7.1.Funcionamiento Familiar .....	20
1.7.2.Agresividad .....	22
1.8. Operacionalización de variables .....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. ANTECEDENTES .....	25
2.1.1.Antecedentes Internacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	32
2.2.1.2.Conceptos sobre el Funcionamiento Familiar	35
2.2.1.2.Referencias Teóricas sobre el Funcionamiento Familia	37
2.2.2.1.Conceptos sobre Agresividad.	41
2.2.2.3.Factores de la Agresividad	44

2.2.2.4. Dimensiones de agresividad .....	46
2.2.2.5. Características de la agresividad .....	47
2.2.2.6. Consecuencias de la Agresividad .....	48
2.2.2.7. Funcionamiento Familiar y Agresividad .....	48
2.2.3. Relación entre agresividad y funcionamiento familiar .....	50
2.3. Bases conceptuales .....	51
2.3.1. Funcionamiento familiar. ....	51
2.3.2. Agresividad. ....	51
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas.....	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	56
3.1. Ámbito .....	56
3.2. Población .....	56
3.3. Muestra .....	57
3.3.2. Muestreo .....	57
3.4. Nivel y tipo .....	57
3.4.1. Nivel.....	58
3.4.2. Tipo de Investigación.....	58
3.5. Diseño de Investigación .....	58
3.6. Método, Técnicas e instrumentos .....	59
3.6.1. Método .....	59
3.6.2. Técnica.....	60
3.6.3. Instrumentos de la investigación.....	60
3.6.3.1. Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil) .....	60
3.6.3.2. Cuestionario de agresividad (AQ) .....	62
3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos .....	63
3.7.1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	63
3.7.1.1. Validez original.....	63
3.7.2. Funcionamiento familiar.....	65
3.8. Procedimiento .....	67
3.9. Plan de Tabulación y análisis de datos estadísticos.....	68
3.10. Consideraciones Éticas .....	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	69

4.1. Estadística descriptiva.....	69
4.1.1.Resultados descriptivos del objetivo general.....	69
4.1.2. Resultados del objetivo específico 1 .....	70
4.1.3. Resultados del objetivo específico 2 .....	71
4.1.4. Resultados del objetivo específico 3 .....	72
4.2. Estadística Inferencial.....	73
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	73
CAPITULO V: DISCUCIONES .....	82
VI.CONCLUSIONES .....	87
VII.RECOMENDACIONES .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS: Matriz de consistencia .....	101

## TABLAS

Tabla 1: Variable de funcionamiento familiar .....	23
Tabla 2: Variables de agresividad.....	24
Tabla 3: Relación de funcionamiento familiar y la agresión .....	69
Tabla 4: Tipo de funcionamiento familiar .....	70
Tabla 5: Distribución de frecuencia del nivel de agresividad.....	72
Tabla 6: Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable agresividad.....	72
Tabla 7: Coeficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable de funcionamiento familiar y agresividad .....	73
Tabla 8: Relación de la variable de funcionamiento familiar y agresividad.....	74
Tabla 9: Coeficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física.....	75
Tabla 10: Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física .....	76
Tabla 11: Coeficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal.....	77
Tabla 12: Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal.....	77
Tabla 13: Coeficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión ira .....	79

Tabla 14: Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión ira. .... 79

Tabla 15: Coeficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión hostilidad..... 80

Tabla 16: Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión hostilidad..... 81

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se propuso a explorar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa de la provincia de Huancavelica. Sabemos que el funcionamiento familiar como menciona Bermúdez & Brik (2010, p.158) es funcional que, los miembros de la familia cumplen las funciones primarias como la comunicación de forma abierta y asertiva con todos los miembros esto genera respeto entre todos los miembros de la familia, donde superan diversas etapas, todo esto conlleva a un buen control de emociones y la agresividad se manifiesta desde la primera infancia a través de rabietas, gritos, donde la intensidad de la agresividad empeora cuando el niño es expuesto a violencia o presencia violencia en la actualidad esto ocurre por el mal uso de la tecnología donde solo ven actos violentos, esto también influye en el desarrollo del niño cuando es adolescente donde la agresividad es más violenta y con mayor intensidad (Sánchez, 2018).

Por ende, cabe mencionar que la agresividad en los adolescentes depende mucho del contexto en el que vive y como primer esquema de sociabilización es la familia, si este presenta violencia continua el menor aprenderá a comunicarse de esa forma con otras personas de otros entornos, en la actualidad los niveles de violencia intrafamiliar aumentaron los índices debido a la pandemia donde factores externos generaron mayor incidencia de violencia afectando a los alumnos, donde se ve afecto en el ámbito escolar.

Capítulo I: Problema de investigación, en este capítulo se plantea las justificaciones como y realidad problemática de la investigación desde lo internacional hasta lo regional.

Capítulo II: Marco teórico, se encuentra los antecedentes como también están las bases teóricas.

Capítulo III: Metodología, en esta parte se encuentra el tipo y nivel como también el diseño, método de investigación, los instrumentos de recolección con su debida validez y confiabilidad por último el proceso de información y epistemología.

Capitulo IV: Resultados, esta parte es representada por la parte estadística como inferencial.

Finalizando la investigación encontraremos las discusiones, conclusiones y sugerencias seguido de la bibliografía y anexos.



## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

La adolescencia es una etapa caracterizada por ser transitoria en la cual se presentan cambios físicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. En ocasiones, cuando la persona no se encuentra preparada para enfrentar dichos cambios, estos suelen ser bruscos y desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia en los adolescentes; es así, que si estas conductas no son controladas pueden llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas las cuales posiblemente generarán consecuencias fatales, como delincuencia y dentro de un contexto familiar (Loza, 2010) Dichos cambios no justifican que se actúe de manera agresiva; pues no todos en esta etapa responden con este tipo de conductas, en la gran mayoría se debe a una inadecuada orientación en su formación.

La agresividad en los adolescentes es un peligro no solo en las aulas sino fuera de ellas, ya que los adolescentes pueden involucrarse con las pandillas dedicadas a la delincuencia. La gran mayoría de adolescentes con rasgos de agresividad viven en ambientes violentos o provienen de hogares muy permisivos. La violencia ejercida por adolescente puede darse en diferentes formas tales como falta de control de impulsos, la ira, agresión física hacia sus compañeros, por su bajo control de emociones pueden llegar a ser muy crueles y cometer actos delictivos. Algunos indicadores que se evidencian en los jóvenes que están actuando de manera impulsiva se debe a que son excesivamente sensibles a todo aquello que les resulta desagradable a todo aquello que no le salió como esperaba, se enojan con facilidad, pierden el control ante las personas que los rodean. Por otro lado, es importante mencionar que la familia, estructura básica social, desempeña funciones específicas que hasta hoy en día no son reemplazadas, funciones relevantes como la socialización de cada miembro de la familia, facilitar el desarrollo psicológico,

biológico y social de sus miembros. (Bohórquez, 2019).

UNICEF (2017) Según estudios realizados en promedio entrevistaron a 1,100 millones de familias entre los principales a los cuidadores y/o tutores legales de los integrantes menores de edad de la familia donde 1 de 4 personas alegaron que la mejor crianza era impartir castigo físico, donde alrededor del 69% de adolescentes mujeres conviven y experimentan constantes maltratos físicos en cambio los adolescentes varones en un 36% son observadores de la violencia incurrida dentro de su familia.

Por otro lado, debido al confinamiento por la pandemia, las clases se dieron de forma virtual, donde los adolescentes se empezaron a aislar y tener comportamientos disruptivos dentro del hogar, donde el 50% de los padres menciona que esto fue empeorando con el pasar del tiempo del confinamiento, asimismo el clima familiar fue empeorando generando mayor hostilidad entre los adolescentes de 14 años a 18 años de edad (López, 2020).

Los factores de violencia son ausencia de trabajo, economía debilitada, falta de oportunidades educativas, alcoholismo de los padres, sumado al aislamiento social, los adolescentes estos se volvieron menos tolerantes, agresivos como aislados, teniendo dependencia al uso de aparatos tecnológicos, ausencia de sociabilización dentro del aula de clases, generando un fenómeno de impacto social (Sánchez, 2022)

Debido a la creciente hostilidad y empeoramiento del clima familiar en el Perú por motivos de la pandemia, después de retornar a clases presenciales los adolescentes reflejaron los problemas psicológicos dentro de las aulas generando una convivencia escolar insatisfactoria, donde el bullying se acrecentó, incluso el 2022 se dieron las cifras más altas de violencia escolar registrándose hasta 2.500 denuncias, cifras más altas en los últimos 9 años, en los registros se visualizaron más agresiones físicas como verbales, donde incluso algunos llegaron a hospitalizaciones (Morales, 2022).

En la provincia de Huancavelica en la actualidad la violencia entre estudiantes aumento un 20% en comparación a anteriores años, las alumnas provienen de familias disfuncionales, existe negligencia de padres, así como violencia, donde la comunicación entre padres e hijos es escasa o nula, generando conductas disruptivas, como la agresión entre los mismos estudiantes destacando la agresión física y verbal (UNICEF- PERU, 2023).

En la I. E. DUNI existe gran cantidad de familias disfuncionales, como también el colegio ya tiene antecedentes de agresión de forma física y verbal proveniente de docentes hacia los alumnos, como consecuencia de esto, generando conductas disruptivas como desobediencia hacia los docentes, llegando a faltar el respeto hacia sus superiores, así la convivencia escolar se ve afecta por estos problemas mutuos existentes que hay entre docentes, alumnos y padres de familia. El colegio ya fue sancionado por INDECOPI por maltrato a los alumnos el cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes. En la institución existen familias en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente (Gestión, 2014).

Por todos los fundamentos expuestos es importante la realización de la presente investigación, formulando las siguientes interrogantes.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema General**

- a) ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?
- b) ¿Cuál es la dimensión de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?
- c) ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?
- d) ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?
- e) ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?
- f) ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?

## **1.3. Formulación de Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

- a) Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar el nivel de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- b) Identificar el nivel de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- c) Identificar la dimensión de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- d) Identificar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- e) Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- f) Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.
- g) Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023

### **1.4. Justificación**

Con el presente trabajo de investigación se pretende aportar desde el punto de vista teórico la mayor información sobre la relación que existe entre, funcionamiento

familiar y agresividad en estudiantes de la de la Institución Educativa Integral D UNI., realizando una revisión sistemática de las variables en estudio. De este modo, se analizará las teorías de funcionamiento familiar, como factor protector, el sentido de responsabilidad y organización familiar para cumplir adecuadamente las funciones primordiales de la familia. Por otro lado, permitirá un entendimiento sobre la conducta agresiva que pueda presentar un estudiante debido a la falta de soporte emocional dentro del ámbito familiar. Y se establecerá un mejor panorama para futuras investigaciones que buscan afianzar la construcción de conocimientos referente a variables similares.

Este estudio se justifica metodológicamente, Para lograr los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnicas estadística mediante la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario. Realizar este estudio nos podrá dar un enfoque local de la realidad que se viene presentando en las instituciones educativas que no sólo tienen que lidiar con los problemas del sistema educativo, problemas académicos de cada estudiante y problemas de índole personal sino además problemas de carácter familia. Finalmente, se busca proporcionar información a la comunidad científica y las autoridades de la institución educativa, cuyos resultados del trabajo permitirá realizar una propuesta de estrategias y planes de intervención acerca de la violencia escolar.

### **1.5. Limitaciones**

En el presente trabajo de investigación se presentan estas limitaciones:

- Los resultados no se pueden generalizar, serán válidos solo para la muestra de estudios y los resultados están focalizados en el distrito de Huancavelica.
- Puede existir otras variables que intervengan de forma directa o indirecta con los resultados de la investigación, donde los alumnos provienen de diferentes colegios

de Huancavelica ya que se encuentran en una academia de ciclo vacacional afectando a la generalización del estudio.

## **1.6. Formulación de Hipótesis General y específica**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- Hi 1: Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una Institución Educativa Privada de Huancavelica, 2023.

H01: No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Hi1: Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

H01: No existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

- Hi2: Existe una relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

H02: No existe relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

- Hi3: Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

H03: No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.

- Hi4: Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023

H04: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023

## 1.7. Variables

### 1.7.1. Funcionamiento Familiar

#### a) Definición conceptual.

Para Olson (1986) es la interacción y dinámica entre los integrantes de la familia, quienes desarrollan vínculos afectivos entre sí, asumiendo reglas y roles propias del sistema familiar, con capacidad de adaptación ante circunstancias de cambios y dificultades a través de la comunicación.

#### b) Definición operacional

Según Ortega, T y Días, C (1999) menciona que para medir el funcionamiento familiar se puede lograr a través del cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-Sil de Ortega y Días, que consta de 14 preguntas que puede ser de forma individual y grupal, que cuenta con las



siguientes dimensiones:

**Definición de términos:**

- **Cohesión:** Existe entre los miembros de la familia confianza y generando unión afectiva y emocional.
- **Armonía:** Existe equilibrio en la toma de decisiones de cada miembro de la familia.
- **Comunicación:** Son capaces de dialogar y en quedar acuerdos de forma clara y precisa.
- **Permeabilidad:** La familia se apertura a nuevos aprendizajes ya sea eterno a esta o interna.
- **Afectividad:** Los miembros de la familia tiene la capacidad de mostrar sus sentimientos hacia los demás.
- **Roles:** Existe normas establecidas donde cada miembro la cumple.
- **Adaptabilidad:** Existe la capacidad de flexión dentro de la familia.

### 1.7.2. Agresividad

- a) **Definición conceptual:** Buss (1961) se refiere a la agresividad como un factor comportamental, manifestado mediante una respuesta instrumental, cognitivo y/o emocional, por parte de un individuo hacia otros, frente a diversas situaciones, con la intención de causar daño, produciendo así estímulos dolorosos y se puede dar de manera física o verbal.
- b) **Definición operacional:** Según Buss y Perry (1992) Para poder evaluar la agresividad se utilizará la prueba psicométrica denominado el cuestionario AQ de agresión de Buss y Perry, adaptado por Andreu, Peña y Graña en el 2002 en España, que consta de 29 preguntas que se puede tomar de forma individual o grupalmente con una duración de 20 minutos máximo, donde consta de las siguientes dimensiones.

#### Definición de términos:

- **Agresividad física.** Es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño.
- **Agresividad verbal.** Esta agresividad se manifiesta a través de insultos, amenazas, Implica sarcasmo, existen sobrenombres para dañar a la otra persona, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc.
- **Ira.** Es un sentimiento que se genera por sentimientos a causa de actitudes hostiles de la otra persona.
- **Hostilidad.** Es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.

## 1.8. Operacionalización de variables

**Tabla 1:**

*Variable de funcionamiento familiar*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS DEL CUESTIONARIO “FF-SIL”	TIPO DE MEDICION
<b>FUNCIONAM IENTO FAMILIAR</b>	Para Olson (1986) es la interacción y dinámica entre los integrantes de la familia, quienes desarrollan vínculos afectivos entre sí, asumiendo reglas y roles propias del sistema familiar, con capacidad de adaptación ante circunstancias de cambios y dificultades a través de la comunicación.	Cohesión	Unión familiar, demostración de cariño.	<b>1,8</b>	Mucho Poco Nada
		Permeabilidad	Capacidad de aprender y enseñar.	<b>7,12</b>	
		Roles	Respetar los acuerdos como también cumplirlos dentro de la familia	<b>3,9</b>	
		Comunicación	Existe el dialogo, llegar acuerdos.	<b>5,11</b>	
		Afectividad	Muestras de cariño, afectivas y emocionales	<b>4,14</b>	
		Armonía	Equilibrio entre los miembros de la familia.	<b>2,13</b>	
		Capacidad de adaptarse a situaciones diferentes.	<b>6,10</b>		

**Tabla 2:***Variables de agresividad*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD	TIPO DE MEDICION
<b>AGRESIVIDAD</b>	Buss (1961), se refiere a la agresividad como un factor comportamental, manifestado mediante una respuesta instrumental, cognitivo y/o emocional, por parte de un individuo hacia otros, frente a diversas situaciones, con la intención de causar daño, produciendo así estímulos dolorosos y se puede dar de manera física o verbal.	<b>Agresividad física</b>	Golpes, falta de paciencia, falta de control de impulsos.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	ORDINAL Muy alto
		<b>Agresividad verbal</b>	Insultos, gritos, críticas y discusiones	2, 6, 10, 14, 18	Alto
		<b>Ira</b>	Sentimientos de haber sido dañado, intolerancia a la frustración.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Medio
		<b>Hostilidad</b>	Deseo de hacer daño, sentimientos negativos hacia los demás	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo Muy bajo

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

- **Yagual (2020)**, efectuó un estudio de investigación que lleva como título “*La agresión escolar y la autoestima en escolares de sexto año del centro educativo Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020*” donde su objetivo principal fue determinar la relación entre la agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020; donde el tipo es cuantitativo por el cual diseño de investigación es correlacionar de corte transversal, la muestra es de 40 estudiantes, la investigación presento los siguientes resultados relevantes donde el Rho de Spearman un nivel de  $-0,348$  lo que da como resultados una correlación negativa moderada entre las dos variables de estudio el nivel de significancia obtenido es de  $0,028$  lo cual denota que es inferior a  $0,05$  esto quiere decir como conclusión que existe una relación inversa se confirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima.
- **Bolívar & López (2019)**, realizaron una investigación denominada “*Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico*”. Donde el objetivo principal era correlacionar el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en los adolescentes, fue probabilístico intencional, descriptivo, no experimental y transversal donde la muestra es de 53 adolescentes, los resultados concluyeron que fueron 6 de las familias amplias, son las afectadas en cuanto al funcionamiento familiar, como en la ingesta de alcohol, la conducta sexual de riesgo y la violencia familiar, en cuenta a conductas de riesgo son las que tuvieron mayor

incidencia , por ende se tomó como conclusión fortalecer el funcionamiento familiar para que no haya factores de riesgo en la familia y sociedad.

- **Anjum & Sharif (2019)** se realizó la tesis en Pakistán, denominado “*Los estilos de crianza y agresividad en Pakistán, 2019*” se ejecutó con el fin de ver la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresión en 200 adolescentes, su metodología es de estudio transversal, donde se realizó con cuestionario de estilo parental y la escala de agresión, la investigación llegó a los siguientes resultados mediante la utilización del coeficiente de Pearson y regresión múltiple; que dio por resultado estadístico los estilos de crianzas autoritario y la agresividad generando una relación positiva y significativa ( $P < 0,01$ ) y relación inversa significativa entre estilo parental y agresión ( $p < 0,05$ ), llegando a concluir que los adolescentes presentaron agresividad en un 19%.
- **Cogollo & Hamdan (2018)** publicaron la tesis titulada, “*Conducta agresiva asociada a la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de los colegios oficiales de ciudad de Cartagena*”. El presente trabajo tuvo como finalidad identificar el tipo de relación que pueda existir entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en los adolescentes de secundaria de los colegios oficiales, donde la metodología de la investigación fue analítico transversal, con una muestra de 979 estudiantes registrados, los cuestionarios que se utilizaron fue de Buss y Perry y el APGAR familiar, generando los resultados que establecieron la relación de conducta agresiva y funcionalidad familiar, a menor funcionalidad 14 % mayor nivel de agresividad 40,3 % coeficiente de correlación de taub de Kendall de -0,139, Rho de Spearman - 0.191 y valor de p 0, 000, llegando a concluir la investigación que, si la

relación es significativa baja, donde la agresividad está ubicado en el nivel alto.

➤ **Tello (2018)** publicó la tesis titulada, *“Agresividad y conductas delictivas, el estudio fue realizado con estudiantes de sexto perito contador, sección "F", de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente, jornada diurna, ubicada en la cabecera departamental de Quetzaltenango, Guatemala”*. El objetivo de la investigación fue determinar la agresividad y conductas delictivas en los estudiantes, la metodología que se utilizó en la investigación es descriptivo cuantitativo, la investigación se realizó con una muestra de estudiantes de los dieciséis a veinte años con 57 estudiantes de ambos sexos, se utilizó los siguientes instrumentos; el test de INAS- 87 de Jiménez y Alva que mide la variable de asertividad, no asertividad y agresividad; el siguiente instrumento fue A-D, Seis dedos, es un instrumento factorial la cual miden dos dimensiones diferenciadas, se concluye con la investigación que los estudiantes mantienen conductas de agresividad y conductas delictivas en un nivel medio, los niveles de agresividad bajo en varones es de 57.14% y 42.86% nivel medio, en cambio, las mujeres nivel bajo de agresividad con un 27.78% y el 72.22% está en el nivel medio, dando como resultados las mujeres son propensas a la agresividad y en conductas delictivas lo varones están en nivel bajo donde no cometen actos criminales.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

➤ **Núñez & Vasquez (2022)** realizaron estudios titulada *“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022”* cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes; donde se utilizó la

metodología cuantitativa con diseño no experimental, correlacional; en una muestra de 297 alumnos de secundaria, utilizando los instrumentos de recolección el cuestionario de funcionamiento familiar Atry & Zetune (2004) y el Aggression Questionnaire (AQ) Buss & Perry (1992), donde los resultados estadísticos menciona que existe una correlación inversa de grado moderado ( $\rho = -.532$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) entre la funcionalidad familiar y la agresividad.

- **Quique (2019)** oriento la investigación con el título denominado conocer *“Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos de secundaria pertenecientes a un centro educativo privado de Lima”* cuyo objetivo es determinar la relación de las dos variables, generando una investigación de tipo descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo, corte transversal y con un diseño de tipo no experimental, la población de estudio se conformó por estudiantes de ambos sexos de 3ro a 5to de nivel secundaria, con edades entre 14 y 18 años, se utilizó los instrumentos de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el Cuestionario de Agresividad; donde se obtuvo como resultado final, relación significativa de nivel inverso entre las variables de investigación ( $p < 0.05$ ;  $r = -.115$ ). De igual manera, se obtuvo correspondencia entre agresividad física ( $p < 0.05$   $r = -.115$ ) y hostilidad ( $p < 0.05$   $r = -.159$ ) con la funcionalidad familiar, donde las dimensiones de ira y agresividad verbal no existe relación con funcionalidad familiar, por lo tanto, los alumnos presentan bajos niveles de agresividad y alto en funcionalidad familiar.
- **Aliaga & Boyer (2020)** en su investigación titulada *“Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes”*; cuyo objetivo principal fue determinar la relación



entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de dos instituciones particulares de Lima sur en el contexto pandemia COVID-19, mostrando como metodología fue experimental, de corte transversal tipo correlacional, conformada por 317 estudiantes de secundaria de ambos sexos, utilizando los siguientes instrumentos para la recolección de datos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner & Lavee (1985) para medir la funcionalidad familiar y el Cuestionario de Agresividad (AQ) creado por Buss & Perry (1992) obteniendo como resultados que predominan el nivel de funcionalidad familiar “Medio” (59.1%) en ambos sexos, donde existe relación significativa entre agresividad y funcionalidad familiar ( $X^2= 18.221$ ;  $p=0.001$ ), por ende, en agresividad física ( $X^2= 10.112$ ;  $p=0.039$ ), hostilidad ( $X^2=20.707$ ,  $p=0.000$ ) e ira ( $X^2= 17.382$ ;  $p=0.002$ ) y a diferencia de agresividad verbal ( $X^2= 4.164$ ;  $p=0.384$ ).

- **Torres (2020)** llevó a cabo una investigación denominada “*Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria, institución educativa 3066 Señor De Los Milagros Comas, 2020 en Lima*”, donde el objetivo de la investigación es estudiar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, donde se llegó a utilizar la metodología de diseño correlacional conformada por una muestra de 150 estudiantes adolescentes de Lima a quienes se les dio dos cuestionarios para las variables de funcionamiento familiar Evaluación del Sistema Familiar –CESF de Olson, y agresividad Buss, A. y Perry, M, donde se encontró que existe una relación inversa y significativa entre ambas variables ( $\rho=-.310$ ;  $p=.000$ ) concluyendo a menor funcionalidad familiar mayor agresividad.
- **Malpartida, (2020)** en su trabajo de investigación denominada “*Funcionalidad*

*familiar y agresividad en los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria la I.E.E José María Arguedas, Apurímac, 2020*”, cuyo objetivo principal fue identificar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad, donde la metodología que utilizaron fue diseño no experimental correlacional de corte transversal, donde la muestra se conformó de 72 estudiantes, los mismos que oscilan entre los 13 a 18 años utilizando instrumentos de recolección validados y confiables como FACES III del autor Olson, Portner & Laves, 1985 y Cuestionario de Agresividad de Buss & Durkee manifestando los resultados estadísticos, los estudiantes presentan nivel bajo de funcionalidad familiar representado con el 60% y presentan nivel alto de agresividad con el 45,71% y de Rho de Spearman  $p=,000$  lo cual nos quiere decir que ambas variables tienen relación positiva y negativa; se concluye que si existe una relación significativa entre ambas variables, donde en la investigación se muestra que la funcionalidad de baja por ende la agresividad es alta.

- **Estrada & Mamani (2019)** desarrollaron su investigación titulada “*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado, 2019*”, donde como principal objetivo es identificar la relación entre las funciones familiares y la agresividad en los estudiantes, utilizando como método cuantitativo, con diseños no experimentales, cortes transversales con diseño correlacional, no probabilístico, donde la muestra está conformada por 52 adolescentes de sexto grado de primaria de 11 a 13 años de edad, utilizando los instrumentos como la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) también el cuestionario de Agresividad AQ, dando como resultados estadísticos una correlación inversa  $Rho=-0,414$  ( $p=0,002$ ), la correlación del

funcionamiento familiar y la agresividad física  $Rho=-0,401$ , agresividad verbal  $rho=-0,476$ , ira  $rho=-0,400$ , hostilidad  $rho=-0,412$ , donde en la escala de funcionamiento familiar se da en 5 rangos 63,5% en rango medio, 30,8% rango extremo, 5,8% rango equilibrado. Y para agresividad los niveles 36,5% muy alto, 32,7% alto, 23,1% medio, 7,7% bajo, esto quiere decir que existe una relación moderada significativa negativa.

### 2.1.3. Antecedentes Regionales

- **Cabezas & Celis (2022)** enfocaron su trabajo “*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Huancayo*”, donde el objetivo principal es de determinar la relación que existe entre ambas para lo cual se empleó el método científico y el método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica cuantitativa, nivel de investigación relacional y un diseño de investigación correlacional no experimental transversal, la muestra compuesta por 200 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 18 y 31 años, donde se utilizó los instrumentos como el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), donde se dio como resultados arrojaron que el 62,5% se encuentran en un nivel alto funcionabilidad familiar y el 34,5% con un bajo nivel de agresividad; 56,5%, en un nivel medio y 9% de la muestra tienen un nivel alto de agresividad, donde la relación es significativa inversa moderada, donde el funcionamiento familiar es alto y nivel medio de agresividad.

### 2.1.4. Antecedentes Locales

- **Torres & Quispe (2015)** en su trabajo denominado “*Clima familiar, dibujos*

*violentos en la televisión y conducta agresiva en niños de 6 años, Institución Educativa N° 36009 Huancavelica, 2015*”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre clima familiar, exposición a dibujos animados violentos en la televisión y conducta agresiva y en niños de 6 años, donde se utilizó como metodología de tipo básico de nivel correlacional con método hipotético deductivo con diseño no experimental, formada por una muestra que estuvo integrada por 70 niños de ambos y 70 padres de familia., se utilizó entrevista y cuestionario según lista de cotejo con la variable de exposición a dibujos animados violentos se realizó la entrevista a cada niño, para la agresividad se utilizó la observación en los recreos, para clima familiar se aplicó cuestionario a los padres de familia donde los resultados dieron como, (62,9%) niños que presentan conducta agresiva y clima familiar regular (25,7%) llegando a concluir la investigación que la relación que existe es significativa entre exposición a dibujos animados violentos en la televisión, conducta agresiva y clima familiar, no existiendo diferencias significativas entre las tres variables.

## **2.2. Bases teóricas**

Teniendo en cuenta que esta investigación gira alrededor de los conceptos funcionalidad familiar y agresividad, para hablar de funcionalidad familiar es necesario hablar en el primer apartado de la familia y sus aspectos más esenciales y en el segundo apartado se abordara sobre aspectos de la agresividad.

### **2.2.1. Funcionamiento Familiar**

**A. Funcionalidad familiar.** Bermúdez & Brik (2010, p.158) los autores mencionan

que el funcionamiento familiar se dice cuando es funcional que, los miembros de la familia cumplen las funciones primarias como la comunicación de forma abierta y asertiva con todos los miembros esto genera respeto entre todos los miembros de la familia, donde superan diversas etapas, todo esto conlleva a un buen control de emociones; una definición que sustenta la afirmación anterior es la de Rotondo (2008, p.366) manifiestan que en una familia funcional existe la cohesión entre los miembros generando equilibrio; otra características de una familia funcional es el sentido de pertenencia, la cual es sustentada por Bermúdez & Brik (2010, p.158) esto generan que los integrantes de la familia, tengas experiencias plenas, generando responsabilidad, dedicación y generosidad.

- ***Características de una familia funcional.*** Saucedá & Maldonado (2003, pp.11-12). mencionan que existe un conjunto de características que definen una familia funcional; la familia llega a un consenso de democracia donde la persona encargada de liderar son los padres de familia o personas a cargo de, donde existe normas que son flexibles y se adaptan a la situación o contexto que se pueda presentar, de acuerdo a desarrollo madurativo de cada miembro de la familia donde son claras, concisas y directas, generando comunicación entre los integrantes de la familia manteniendo un orden y armonía, todo esto permite que la egresión disminuya en las familias que llevan esta funcionabilidad, generando redes de apoyo entre los miembros de la familia. (Sauceda & Maldonado, 2003, pp.11-12).

Las familias funcionales son muy flexibles a la toma de decisiones y eso se observa en cada miembro que la integra, esto genera que se logró independencia y autonomía para el desarrollo personal; esto permite a que puedan afrontar diversos problemas (Sauceda & Maldonado, 2003, pp.11-12).

**B. Disfuncionalidad familiar.** Bermúdez & Brik (2010, p.159) se llama disfuncionalidad dentro de la familia cuando este va orientado hacia el problema esto genere estancamiento, donde el equilibrio llega a quebrarse interfiriendo en el desarrollo personal de los miembros de la familia donde uno de los síntomas más notorios, son la inflexibilidad donde no hay cambios.

Rotondo (2008, p.366) los límites y reglas no existen en la familia y si lo hay no son claras ni flexibles, donde la confianza y la comunicación se deja de lado, los miembros de la familia manifiestan individualismo y egoísmo, generando diversos problemas dentro del ambiente familiar; Arias (2013, p.30) las interacciones que existen dentro de este tipo de familias no son favorables incluso no son normales, existiendo agresividad, ansiedad en niveles altos en los menores de edad de la familia. Por otro lado, Zorrilla (2015) observó que los adolescentes que viven en estos ambientes de hostilidad dentro de la familia, presentan niveles altos de agresividad, donde fueron víctimas de violencia intrafamiliar, ya sea física, donde existe constantes peleas y discrepancias entre padres e hijos, donde se da con mayor constancia entre la pubertad y la adolescencia. (Laursen, Coy & Collins, 1998).

➤ ***Características de una familia disfuncional.*** Bermúdez & Brik (2010, p.160) define una serie de características que muestran la disfuncionalidad familiar; los vínculos de comunicación no hay generando que no se conozcan entre los miembros de la familia donde la confianza no existe, donde las relaciones que existen entre ellos solo se basa en el poder que ejercen sobre otro miembro, donde los sentimientos de culpa, ira, indiferencia son altas e intensas, donde la ausencia es uno de los factores importantes que determinan el desconocimiento por parte de los miembros sintiéndose aislados como ignorados.

Además, existe manejo inadecuado de la información, sin lazos de confianza y apertura. En estas familias se presencia la falta de compromiso, contradicciones, donde se ignora los problemas que pueda existir dentro de ella, generando que exista experiencias que fortalezcan los vínculos como también en otros entornos y contextos donde no hay adaptabilidad fomentando daño en la familia. (Bermúdez & Brik, 2010, p.160). Asimismo, este tipo de familia como ya se había mencionado no se presentan límites ni reglas o normas primarias, donde esto generan una comunicación presentada por la hostilidad, presentan intolerancia a la frustración, frente a un hecho de estrés como divorcio, nivel económico bajo, pérdidas y desempleo, la familia puede afrontar generando ansiedad, culpa como desesperación. (Bermúdez & Brik, 2010, p.160).

- C. Diferencias entre la funcionalidad y disfuncionalidad.** Como hemos visto anteriormente, la funcionalidad y disfuncionalidad son manifestaciones de las relaciones que se vivencian en el hogar, las cuales pueden producir consecuencias tanto benéficas como dañinas para sus miembros. Bermúdez & Brik (2010, p. 160) establecen comparaciones sobre la funcionalidad y disfuncionalidad en la familia, con el fin de aclarar ciertos criterios que caracterizan a cada una de ellas; donde la familia funcional presenta desarrollo, homeostasis, cohesión, compromiso, tolerancia, democracia y flexibilidad, por otro lado, las características notables de una familia disfuncional son; desesperación, culpa, individualismo, ausencia de papeles, desconfianza y normas o reglas.

#### **2.2.1.2. Conceptos sobre el Funcionamiento Familiar**

- (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007) mencionan que se han realizado diversos cambios con respecto a las funciones de las familias, así mismo declaran que en este tiempo la sociedad ha tomado posesión del rol familiar tanto en la

educación formal de los hijos, como en el cuidado de los enfermos y personas de avanzada edad por las instituciones educativas, estados e instituciones privadas especializadas. (Camacho & Silva, 2009) definen el funcionamiento familiar como una acción sustentadora, dinámica, relacional, interactiva, sistémica y necesaria que se da entre los miembros de una familia y que interviene en el desarrollo de los adolescentes, así mismo evidencia grados de satisfacción en cada individuo; a través de las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad fortaleciendo los vínculos interpersonales, como también el bienestar físico y mental de los integrantes asimismo, se explica detalladamente al funcionamiento familiar como la forma y madurez adecuada de actuar de los padres para relacionarse con los que integran la familia, con la capacidad de manejar un adecuado mecanismo de afrontamiento ante las situaciones problemáticas, siendo un apoyo emocional, psicológico y espiritual de manera saludable, que les permita generar la confianza con otros miembros de la familia. (Hunt, 2005).

- **De la Cuesta, Pérez & Louro** señalan que el funcionamiento familiar es determinado por un conjunto de factores como es la armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad, que estas se aplican dentro del contexto de la familia donde el bienestar predomina por ende se puede decir que es una familia saludable. (Losada, 2015)

Se dice, que cuando los miembros de una familia son saludables presentan bienestar, que son capaces de afrontar situaciones perturbantes de forma serena, donde cualquier problema de conflicto lo solucionan mediante la empatía y de forma democrática, estaríamos hablando de una familia funcional. (Perdomo & Galán, 2015)



Del mismo modo, se califica como una familia funcional, aquella que cumple con sus funciones básicas o primarias de acuerdo a las necesidades, como económicas, bienestar en salud como las psicológicas y biológicas como pertenencia hacia una sociedad, generan un buen desarrollo del ser humano. Por otro lado, la capacidad de afrontar una situación y superarla de forma formidable situaciones de crisis que suceden en la vida cotidiana, donde el actuar son adecuadas a eso se le llama funcionamiento familiar. (Retamales, Behn & Merino, 2004).

### **2.2.1.2. Referencias Teóricas sobre el Funcionamiento Familia**

Castellón & Ledesma. (2012) Con enfoque sistémico menciona que la familia es un ente total donde se deben integrar los elementos biológicos, culturales como socioeconómicos donde cada uno de los elementos son irremplazables como únicos para que tengan un sentido de pertenencia dentro de la sociedad, integrándose a entes como instituciones sin perder el valor familiar, como influir en las decisiones, donde se tomara en cuenta por la teoría estructural que es parte del sistémicos.

Para la teoría estructural, la familia es considerada como un sistema organizado con las características estructurales de un sistema sociocultural abierto, que está en constante movimiento y transformación, donde el cambio le permite adaptarse como evolucionando, manteniendo los valores y respeto dentro de la familia, esta estructura permite que la familia organice y genere reglas de interacción y relación entre los mismos, donde los principales elementos de la familia es los límites, jerarquías como también las alianzas.

(Minuchin, 1974)

La creencia fundamental de esta teoría, está basada en la teoría de los sistemas cuyo concepto principal de que el todo y las partes se pueden explicar en términos de relación entre las partes, por lo tanto, menciona que si existe cambio o se produce el cambio en uno de los integrantes de la familia , está genera que la interacción entre los miembros se genere un cambio, por ende, produciendo cambios en todo el sistema familiar, produciendo alteraciones individuales y como estas se relacionan, según todo lo mencionado, la familia suele fomentar el cambio cuando el actuar de algún miembro de la familia cambia y es de forma repetida y constante, esto genera que la conducta se regule en cada integrante de forma adecuada (Bowen, 1998). Los elementos que considera importantes este enfoque sistémico son el ciclo evolutivo de la vida, los subsistemas familiares, las alianzas, los límites, las coaliciones familiares, la jerarquía de poder, la flexibilidad al cambio y la función del síntoma, además involucra el contexto, y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia.

Este patrón estructurado de la familia viene definido como el “conglomerado intangible de exigencias funcionales que ordenan cómo interactúan los integrantes contexto familiar específico”, el modelo menciona como uno de los integrantes a la hora de interactuar con un miembro de la familia puede cambiar su forma de percibir y/o conductas, regulando la conducta del sistema familiar; por ende la estabilidad debe ser permanente para que la familia pueda regularse , cuando y con quien se relaciona esto permite que exista un sustento familiar, generando

funciones y tareas específicas, generando cohesión como también comunicación e interacción entre los miembros de la familia donde generan los sentimientos de pertenencia; por lo cual, se debe incluir también un grado de flexibilidad para que la familia se adapte al nuevo ambiente que se generara como las fases de cambio y evolución que pueda tener la familia, esto hace que la familia progrese y exista notables cambios. (Bowen, 1998).

### **2.2.1.3. Modelo de Funcionamiento Familiar de MacMaster.**

Rivas (2020) En este modelo, la familia se concibe como un sistema interaccional, donde los miembros de la familia cumplen un rol importante donde cada decisión que tome o se comporten cada uno de ellos influye en la estructura, organización y patrón transaccional, el modelo se basa en la teoría de sistemas; es decir, que cada integrante es un pieza importante para el funcionamiento de la familia, asimismo, menciona que es necesario o vital que cada familia este organizada de forma adecuada, porque esto determina la conducta que presente cada integrante de la familia; por otro lado, se menciona que dentro del sistema familiar existe una serie de factores comportamentales que influyen en la formación del comportamiento del individuo, donde se traspasan entre los pares actitudes o conductas.

Donde considera seis dimensiones para explicar el funcionamiento familiar:

- **Resolución de problemas:** Menciona que es una habilidad que permite solucionar problemas generando equilibrio, donde los pasos para generar soluciones son 6: Identificar la dificultad, informar el conflicto,

establecer alternativas de acción, desarrollar la acción, revisión y evaluación de la solución.

- **Comunicación:** Es el intercambio de información de forma clara u precisa donde el mensaje se entiende y procesa de forma correcta.
- **Roles:** Son las funciones otorgadas a cada miembro de la familia, donde se observa mediante sus comportamientos.
- **Involucramiento afectivo:** Es el nivel de interés que tiene la familia por algún miembro de su familia donde van desde la ausencia, involucramiento desprovisto, involucramiento narcisista, empatía, sobre involucramiento y simbiosis.
- **Respuestas afectivas:** Se mide a través de la intensidad como la frecuencia de los sentimientos que un miembro de la familia responde a la conducta del otro miembro o miembros.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de Funcionamiento Familiar**

Según Ortega, De la Cuesta & Días (1999), menciona que el funcionamiento familiar, tiene las siguientes dimensiones:

- **Cohesión:** Es como perciben la unión, la interacción, el nivel de confianza los miembros de cada familia, esto se basa en la parte emocional y/o afectiva, esto genera que exista vínculos afectivos, generando el sentimiento de pertenencia entre los miembros es, además.
- **Armonía:** Son los intereses y necesidades que tiene el miembro de la familia donde es retribuida por estos de forma equilibrada y adecuada generando equilibrio y bienestar.
- **Comunicación:** Donde los miembros se sienten en la capacidad

de poder expresarse de forma abierta y libre, a los miembros de la familia.

- **Permeabilidad:** La familia genera sentimientos de pertenencia en la sociedad donde llega ofrecer y recibir experiencias de otras familias o instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad de poder expresar muestras de emociones y sentimientos hacia el otro miembro de la familia, siendo esto recíproco.
- **Roles:** Donde los miembros de familia realizan o ejecutan las funciones consensuadas.
- **Adaptabilidad:** Capacidad que tiene la familia a poder cambiar o reestructurarse de nuevo.

## 2.2.2. Agresividad

### 2.2.2.1. Conceptos sobre Agresividad.

Imaz & Rodríguez (2020) señalan que la agresividad es un elemento del comportamiento de la persona que esta sirve para poder satisfacer sus necesidades básicas, para que la especie no se extinga y preservar la descendencia, esto genera que se adapte con su ambiente el grado de agresividad dependerá de los factores genéticos, la educación el contexto en el vivió y el temperamento no actúa por si solo. (Imaz & Rodríguez, 2020)

(Sánchez, 2018) menciona que la agresividad se manifiesta desde la primera infancia a través de rabietas, gritos, donde la intensidad de la agresividad empeora cuando el niño es expuesto a violencia o presencia violencia en la actualidad esto ocurre por el mal

uso de la tecnología donde solo ven actos violentos, esto también influye en el desarrollo del niño cuando es adolescente donde la agresividad es más violenta y con mayor intensidad por estar expuesto a las redes sociales sin supervisión, ya que podría tratarse de un constructo acumulativo que va desarrollándose cuando el niño inicie una socialización.

La agresividad en adolescentes se manifiesta por un conjunto de factores que son el pensamiento, emociones y comportamientos esto es complejo ya que son procesos psicológicos, de acuerdo a como se presenten estos la agresividad también será diferente como también cambiara de acuerdo a la motivación y propósito, es decir, la agresividad nace de una motivación. (Andreu, 2017).

Este enfoque considera que la agresividad es más aprendida de forma social, como es el caso de los criminales que aprenden a ser violentos, o los militares que pasan por entrenamientos sumamente duros y terminan por volverse bastante agresivos, pero que en definitiva en ambos casos existe una predisposición rebosante a aprenderla, cayendo en la irracionalidad, de manera tal, que cada situación tiene una carga de probabilidad de respuesta (Wilson, 1980)

#### **2.2.2.2. Teorías de la Agresividad Aprendida**

**Teoría del aprendizaje social.** Es un modelo planteado por Bandura (1977) se basa en el aprendizaje como los seres humanos aprendemos a través de la sociedad, donde el individuo genera comportamientos y aprendizajes mediante la observación o el modelamiento, por ende, para Bandura la conducta agresiva es aprendida mediante la imitación,

los estímulos y los diferentes reforzamientos que tuvieron anteriormente quiere decir por experiencia propia, y que se aprende por los modelos sociales, por lo tanto, y volviendo a redundar en el tema el individuo aprende en base a su contexto y como se vincula con la sociedad o modelos sociales, para el autor existe dos componentes fundamentales para que se dé el aprendizaje de la conducta agresiva que es por cognitivo y el otro conductual. Donde estos factores surgieron a partir de estudios en niños y como llegaban a sociabilizar donde utilizaron una película llamada el “muñeco bobo”, donde los resultados indicaron y manifestaron que los niños cuando presencia actos de agresividad estos tienden a repetir las mismas conductas como también patrones (Penado, 2012) y finalmente Bandura (1977) postuló que, la conducta agresiva que más se repite en los niños son principalmente por su cuidadores o padres.

(Penado, 2012) menciona que la teoría de Bandura al respecto de la agresividad es que este cuenta con varios factores para que se desencadene como es los factores ambientales, personales y conductuales que se van desarrollando de acuerdo a estos mecanismos:

- Que originan la agresión (aprendizaje por observación o por experiencia directa)
- Instigadores de la agresión: Existe reforzamiento, hacia la justificación de la agresión.
- Mantenedores de la agresión: Factores que existen donde eliminan la culpa

**Modelo sobre el déficit del procesamiento de información social.**

Este modelo psicológico forma parte de las teorías socio cognitivas que pretenden explicar el comportamiento agresivo de los seres humanos. Menciona esta teoría y comparte ideas en relación que los procesos cognitivos distorsionados favorecen a la agresividad y llegan a evolucionar de acuerdo a las experiencias mismas como las condiciones biológicas del sujeto (Huesmann & Eron, 1989). Penado (2012) explica que el modelo fue propuesto originalmente por Dodge, Huesmann y Eron, aunque ha tenido muchas variantes, su postulado principal sostiene que, tanto niños como adolescentes poseen capacidades biológicas (limitadas) y patrones socio cognitivos memorizados basados en las vivencias pasadas que funcionan, según Huesmann & Eron (1989) como un guion cognitivo y que utilizan para enfrentarse a las situaciones sociales actuales y futuras. Este modelo tuvo su origen en un experimento, en el que se le pedía a los participantes interpretar situaciones que veían en programas de televisión y clasificarlas en accidentales, pro sociales u hostiles; de esta manera explicaron que para producir una respuesta frente a una situación social nueva, un niño aplica la siguiente secuencia mental: en primer lugar codifica las señales tanto internas como externas, representa e interpreta esas señales, hace una búsqueda mental de posibles respuestas y finalmente elige la respuesta que considera conveniente. (Huesmann & Eron, 1989)

### **2.2.2.3. Factores de la Agresividad**

Uno de los factores influyentes como menciona Bandura en la conducta agresiva es el factor sociocultural en que pertenece el



individuo como con los modelos con los que ha convivido, donde si hay probabilidades de que la conducta no extinga si el modelo es agresivo o presentan violencia, donde el individuo llega a generar conductas o acciones desadaptativas ante la sociedad y el siguiente factor es la familia porque este es el primero grupo social que pertenece una personas y la interacción primaria es con los padres o cuidadores, donde interactúan sus conductas innatas con las conductas aprendidas de los padres, si estos presentan agresividad es muy probable que el niño aprenda a comunicar se esa forma mediante conductas agresivas, las familias que ejercen la crianza mediante el poder generan mucho dolor los niños presentaran conductas desadaptativas; no solo los modelos de los padres influenciarian en el comportamiento del infante si no, que clases y tipo de disciplina se le aplique, donde usualmente la disciplina se aplica de manera relajada, como también conductas aversivas y hostiles de los padres a la hora de la crianza.

Los padres que llegan a golpear a sus hijos como también mostrando rechazo hacia ellos con insultos, gritos, los hijos serán más violentos como egoístas. Otro factor es como los padres enfrentan situaciones de agresión de sus hijos, donde la gran mayoría trata de extinguir estas conductas de sus hijos mediante el castigo ya sea físico o verbal, poseen menos probabilidad de generar acciones agresivas a corto plazo sin embargo, lo más apropiado para que la conducta agresiva de niño se extinga a corto plazo como a largo, es de una educación firme con reglas pero también flexibles y realistas acorde de la edad madurativa del menor, estableciendo limites claros y

precisos, como tan bien brindado apoyo para que pueda gestionar de forma adecuada diversos problemas, ayudara a que disminuya la agresión.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres como de la familia también genera que el menor no extinga conductas de agresividad más adelante, mediante la ausencia de padres, los castigos reiterados de forma física o verbal, donde generan hostilidad con el niño o no existe una organización de los padres donde los dos tienen diferentes formas de criar o no respetan los acuerdos establecidos, donde el niño entra en conflicto porque no sabe que está bien o mal perjudicando a su moralidad, esto también influye en la conducta agresiva del menor. Las relaciones deterioradas entre los padres generan tensiones que inducen al niño a comportarse agresivamente debido a la impotencia de no poder ayudar a sus padres, también se encuentran las restricciones que generalmente son no razonables y excesivos “haz y no hagas” incitan un ambiente asfixiante que hace que el niño se comporte agresivo, y por último, está el ámbito familiar, que puede generar la agresividad en el niño con expresiones. Las habilidades para poder tolerar situaciones de estrés y no desencadenen en conductas agresivas son importantes y es parte también de un factor importante el no saber actuar frente a situaciones estamos más propensos a desarrollar conductas agresivas (Bandura, 1973).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de agresividad**

Según Buss y Perry (1992) menciona las siguientes dimensiones de agresividad:

- **Agresividad Física:** Son conductas que van dirigidas a cualquier parte del cuerpo donde pueden utilizar su propio cuerpo (puñetes, patadas, etc.) o utilizar objetos como cuchillo o arma.
- **Agresividad Verbal:** Estas conductas se manifiestan mediante gritos, humillaciones, insultos, estas son intencionadas con hacer sentir mal a la otra persona.
- **Hostilidad:** Son los sentimientos de injusticia que tienen los individuos frente a los demás esta es la parte más cognitiva de la agresividad, generando ira constante, desprecio hacia los demás como aislamiento esto se puede transformar generando actos delictivos.
- **Ira:** Son manifestaciones internas y emocionales que se dan de forma involuntaria por alguna situación que el individuo percibe como cruel, por ende, la ira son enfados con intensidad variables.

#### **2.2.2.5. Características de la agresividad**

Train (2004, p. 25-30) Menciona que existe las siguientes características visibles de la agresividad

- Se expresa mediante respuestas de constante frustración donde se presenta el mal humor.
- La agresividad aparece en la niñez debido a su entorno negativo que pueda existir.
- Gestos faciales o de musculatura de aspecto desafiantes.
- La persona genera burlas, humillaciones, desprecio hacia los demás esto se da de forma intencionada.
- En la niñez se manifiestan con mayor frecuencia mediante golpes o

ataques físicos, en la adultez se reduce esto, pero aún prevalecen.

- Las personas agresivas suelen ser aisladas por los demás miembros.
- Estas conductas son inaceptables en cualquier ámbito o contexto.

#### **2.2.2.6. Consecuencias de la Agresividad**

Por otro lado, Kassinove y Chip (2005), manifestaron que existen distintas consecuencias que trae consigo la agresividad, las cuales puede afectar las diferentes esferas de la vida de la persona, entre las cuales tenemos:

- Problemas de relación: Son aquellos que tienen poca empatía donde desvalorizan los sentimientos y emociones de otras personas, donde suele ser egoístas no tomando en cuenta las opiniones o pensamientos de los demás, usualmente este tipo de personas suelen ser vengativas, generando conflictos entre sus pares y los demás.
- Problemas con el abuso de sustancias: La conducta agresiva está relacionada con el consumo excesivo de sustancias como drogas, pues cuando sucede un hecho de agresividad suelen refugiarse en el consumo para poder tranquilizarse, esto generan adicciones.
- Dificultad para tomar decisiones: Cuando la persona no tiene habilidades suficientes de confrontar un hecho de estrés, suelen desesperarse frustrarse realizando conductas agresivas, donde tienen sentimientos de tristeza, depresión o rechazo.

#### **2.2.2.7. Funcionamiento Familiar y Agresividad**

Se considera que, los padres fungen como intermediarios entre los hijos y su ambiente, por consiguiente y de acuerdo con López

(2015), la familia es quien contribuye a la organización del esquema mental de los niños y adolescentes, y se constituye en una fuente de conocimientos para afrontar y enfrentar las diversas experiencias de vida, al que estará expuesto. Según Rivera & Cahuana (2016), el modelo de Bronfenbrenner, explica cómo el entorno social en el que se desarrolla un ser humano, influye sobre su comportamiento y sus niveles de agresividad, por consiguiente, de acuerdo con Ramírez y Arcila (citado en Falcon, 2019) el entorno familiar es el responsable de los comportamientos agresivos del adolescente, debido principalmente al tipo de disciplina ejercido por los padres desde la niñez, De acuerdo con lo anterior y como lo señala Achenbach, McConaughy & Howell (1987), la agresividad se puede considerar como una de las conductas aprendidas en el hogar, producto de los modelos directos o indirectos que se exhiben inapropiadamente, ira, enojo o frustración que descargan en otros miembros de la familia. Es claro entonces que, las relaciones intrafamiliares tienen una gran influencia en el ser humano, y más aún, desde su infancia. En la investigación realizada por Willis & Campbell (1992) se demostró que, elementos como la comunicación y el afecto hacen parte de un concepto mayor denominado mal funcionamiento familiar percibido, el cual está compuesto también por otros aspectos igualmente relevantes que son: el control sobre la conducta del infante y la solución adecuada de conflictos, por lo tanto, se considera que el afecto y la comunicación son factores predictores de la conducta agresiva del individuo.

### 2.2.3. Relación entre agresividad y funcionamiento familiar

Cuando existe agresividad dentro de una familia esta cambia la función familiar y el dinamismo en el que está, cualquier tipo de agresividad genera malestar no solo la física generando un ambiente corrosivo para los miembros familia, donde el adolescente está en constante miedo como atento a cualquier cambio de agresión física, siempre estando en constante miedo hasta convertirse en un grado máximo de miedo exacerbado ante cualquier movimiento corporal ya están en alerta para prepararse ante el golpe, anticipando el hecho, la agresión física no genera solo dolor si no, también una alteración emocional generando frustración al ser menores de edad y no poder cambiar esa situación de los padres que están en constante agresividad; donde los observadores de agresividad dentro de un contexto familiar suelen experimentar indiferencia hacia la agresividad hasta el punto de adaptarse a esas situaciones, generando conductas disruptivas o pasivas, yéndose a unos de los extremos.

Donde el afectando no solo son los que sufren la violencia si no, los que la ejercen generando un círculo vicioso, donde no solo la familia se ve afectada si no, que va más hay de eso afectando también el contexto de escuela, trabajo hasta trascender a la sociedad haciéndose violenta, donde se puede observar hasta el día de hoy situaciones de violencia como guerras, delincuencia, secuestros, ya que se normaliza estos tiempos de actitudes dentro de la familia. Unicef (2019).

Montero,R y Roncero,I (2018) Actualmente los estilos de crianza como también la creciente exuberante familias monoparentales o que están pasando por un proceso de separación, estas familias usualmente solo esta generadas por un cuidador parental que es la madre, mientras los padres ejercieron conductas

de indiferencia frente a la crianza de sus hijos, donde la separación se da en su gran mayoría por agresiones frecuentes, hacia los miembros de la familia fomentando miedo, temor; donde aumenta la desprotección familiar los miembros de esta está en constante vulnerabilidad y riesgo a que surja explotación sexual, delincuencia, donde estos adolescentes pueden repetir el círculo vicioso de violencia dominando a otros de sus pares o más indefensos como por el contrario, también ellos pueden ser víctimas de violencia siendo más pasivos, esto llegando a generar consumo de sustancias a una corta edad ingiero alcohol o drogas, generando desprotección en el adolescente y la familia disfuncional.

### **2.3. Bases conceptuales**

**2.3.1. Funcionamiento familiar:** Long & Ponzetti (1989), Mansouri & Soni (1986), consideran que el funcionamiento familiar se caracteriza principalmente por la libertad que muestran los miembros para comunicar lo que sienten clara y directamente, de tal manera que pueden planificar y son capaces de hacer ajustes, lo que les permite resolver muchos problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

**2.3.2. Agresividad:** Hablando desde el aspecto social, la agresividad es inherente al ser humano, desde que nació, donde se puede observar el comportamiento desde la primera infancia, donde la frecuencia de esta se va reduciendo a la medida que se va desarrollando el ser humano, sin embargo, este en algunos casos sigue prevaleciendo en la edad adulta generando alteraciones en diferentes contextos o situaciones. (Castillo, 2006).

#### **2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

Al examinar las causas de la violencia producidas específicamente dentro del hogar familiar, debemos enfocar el problema de la crisis familiar en el Perú, desde una perspectiva sociológica, que incluye tanto a los elementos integrantes del hogar familiar como de las estructuras e instituciones sociales; además de una perspectiva histórica del problema.

Las agresiones físicas, en el ámbito de la Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar, no requieren de resultados materiales, pues, basta que los malos tratos afecten la indemnidad, como el maltrato sin lesión; pero en ocasiones se constatan resultados lesivos y cuando no letales lesionando la integridad física y hasta la vida de los miembros de la familia.

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) O que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros. Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. En este proceso actúan circuitos retroactivos a través de un complejo mecanismo de retroalimentación (feedback) orientado hacia el mantenimiento del homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva). La



flexibilidad es necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en una situación de crecimiento, envejecimiento y condiciones ambientales cambiantes, mientras que la estabilidad lo es para lograr un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas que proporcionan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo.

Como ya hemos mencionado, la comunicación familiar no sólo constituye un vehículo de transmisión de la información entre los miembros de la familia, sino que impregna completamente la naturaleza y la calidad de la vida familiar. Por ello, la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar. En tanto que soporte de la vida familiar, es previsible una sólida relación entre los distintos tipos de comunicación familiar (diálogo y conflictos en la comunicación). Orna Sánchez, O. (2013).

Para la presente investigación se han tomado como referentes las siguientes:

- Broderick, citado por Navarro y cols. (1997) refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas tales como su estructuración única de género y generación lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”
- Cedro (1994), citado por Camacho, 2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades,

información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

- Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización.

La agresividad es explicada del siguiente modo, la mente, referida desde los inicios de la fundamentación de las cosas, de la razón de ser del hombre, al tratar de explicar las emociones, nos lleva a la época más sustantiva de la filosofía. El término “Psique” traducida como alma, mente, “espíritu”; explica todo lo que concierne a la percepción de la conciencia, al pensamiento, las emociones, sentimientos, odios, carácter, la misma locura; desde estos albores se pretendió desnudar el porqué de la agresión y la violencia. En efecto, (Cáceres, 2012) se cree que desde el hombre cromañón los investigadores se inquietaron por explicar las cualidades normales y patológicas de los hombres. Por lo que, los pensadores de Grecia representan los inicios del análisis epistemológico a la relación mente-cerebro.

Filósofos como Platón, Protágoras y Sócrates priorizaron el cerebro como órgano del pensamiento de la inteligencia, de los sentidos; Platón mismo se preguntaba dónde nacen las emociones. Empero, Galeno sostiene “el alma racional habita en el cerebro, causa y principio de las sensaciones y los movimientos voluntarios”, a ésta vienen y de

esta parten todo lo consciente del pensamiento y las emociones, enmarcan los pioneros. Es con Descartes en los libros: Tratado de pasiones, El hombre, Discurso del método, que la filosofía sienta bases epistemológicas que inquietaron a propios y extraños; considera que el alma no se puede dividir y que sus acciones están coordinadas por una estructura cerebral: la glándula pineal. De ahí deviene el cogito ergo sum, donde el pensamiento es la esencia de la existencia. Entre líneas se puede escudriñar que no existe acción: emociones ya sean sanas o malsanas, que antes no hayan sido pensadas; por lo que, todas las acciones son premeditadas, pensadas, desde una agresión verbal, agresiones psicológicas, que terminan en agresiones físicas; todas ellas están dentro de las garras de la violencia. El desastre ontológico se refleja cuando se retrotrae aquel principio filosófico-antropológico ¿El hombre es un animal racional? Pareciera que no, sino, es un súper animal, que usa la racionalidad para negar la animalidad; esto lo delata, porque el negar su propia animalidad, refleja signos de anormalidad, de negatividad, todo cuanto le sea indiferente a su superioridad en la que se esconde muchas veces: “no sé qué me pasó, porqué lo hice”, “perdóname, no lo quise hacer”. En este sentido, nadie pone en duda que el hombre no refleja ser un animal racional, sino un animal salvaje; para demostrar lo racionalidad en medio de su animalidad debe estar despierto, debe ser consciente a todo lo que sucede en su mente. “El hombre no es el señor de lo ente, el hombre es el pastor del ser” (Heidegger, 2000) y ese ser, no es más que la animalidad del hombre, afincado en lo más profundo, que, al fin y al cabo, recae en un círculo vicioso que a pesar de negar su parentesco animal vuelve al inicio de la pregunta sí es o no un animal pensante, para poder reaccionar.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

La investigación se realizará en la ciudad de Huancavelica, que está ubicado en la cadena occidental y central sierra central del país, enclavado en las altas montañas, entre las regiones Lima, Ica, Ayacucho y Junín. Limita al norte con Junín; al sur con Ayacucho e Ica; al este con Ayacucho y al oeste con Lima e Ica. Su belleza natural y sus recursos energéticos lo convierten en una región de gran potencial para su desarrollo.

- Latitud sur: 11° 59´ 10".
- Longitud oeste: entre meridianos 74° 34´ 40" y 75° 48´ 30".
- Población: 454.797 habitantes
- Masculinos: 206.506.
- Femeninos: 229.891
- Altura de la capital: 3.660 msnm
- Número de provincias: 7
- Número de distritos: 97

Específicamente el estudio se realizará en la Institución Educativa Integral DUNI, que es un centro educativo en Huancavelica que pertenece a la población Urbana, en la dirección Jr. San Cristóbal s/n, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la DRE Huancavelica con código 090001 y que está supervisada por la UGEL Huancavelica.

### 3.2. **Población**

Cid, Méndez & Sandoval (2011, p.88) afirman que hablar de población o universo, hace referencia a la totalidad de los sujetos seleccionados que son tomados como objeto de estudio. La población estará conformada por los estudiantes del 1<sup>a</sup> al 5<sup>a</sup> grado del nivel secundario vacacional de la Institución Educativa Integral DUNI,

comprendiendo un total de 125 estudiantes, comprendidas desde la edad de 11 años hasta 17 años, mujeres y varones.

### **3.3. Muestra**

Bernal (2016) señala que la muestra representa la parte de la población que se elige con el fin de obtener toda la información para la ejecución de la investigación y sobre la cual se realizará la observación y medición de las variables que son tomadas como objeto de estudio. En la investigación la muestra es de 95 estudiantes.

#### **a) Criterios de inclusión**

- Adolescentes que cursan a partir del 3° al 5° de secundaria.
- Adolescentes que viven en la zona urbana de Huancavelica.
- Que estén en uso de sus facultades

#### **b) Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no pertenecen a la I.E.
- Adolescentes que viven fuera de Huancavelica.
- Que no tengan habilidades facultativas para poder responder los cuestionarios.

#### **3.3.2. Muestreo**

Siendo un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no hay necesidad de utilizar una fórmula o un criterio estadístico siendo un método menos estricto donde facilita la investigación donde los miembros de la investigación se eligieron por su proximidad y accesibilidad, donde no se modifica el contexto o la población. Hernández, O (2021).

El muestreo consta con 95 estudiantes de 3<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> entre 14 y 17 años de edad del nivel secundario, de la Institución Educativa Integral DUNI, entre varones y mujeres, que son parte del término de inclusión.

### **3.4. Nivel y tipo**

### 3.4.1. Nivel

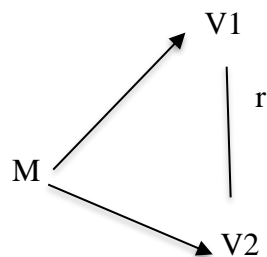
El estudio pertenece al nivel básico o puro; tal como lo refieren Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2014, p.91) estas investigaciones nacen de la curiosidad y del deseo de descubrir nuevos conocimientos, logrando servir de cimiento para las investigaciones aplicadas o tecnológicas.

### 3.4.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio pertenece al descriptivo correlacional; debido a que, sólo se describe la correlación que existe entre dos o más categorías, variables o conceptos en un determinado momento (Hernández, 2014, p.158). En el presente estudio, se analizará la relación que existe entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

### 3.5. Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental; transversal correlacional, puesto que, no se ejercerá ningún tipo de manipulación en las variables de estudio; asimismo, es de corte transversal debido a que se recogerá datos en un determinado espacio de tiempo, además, tendrá como objetivo, detallar las variables y analizar la interrelación e incidencia en un determinado tiempo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.152-154).



**Donde:**

M : Muestra

V1 : Funcionamiento familiar

V2 : Agresividad

r : Coeficiente de correlación

**3.6. Método, Técnicas e instrumentos****3.6.1. Método**

- **Encuesta:** Mediante la observación e investigación de los hechos se realiza una encuesta donde sirve para recopilar información de forma verídica y no sesgada, donde el procedimiento de las encuestas es estandarizado de acuerdo al grupo de estudio y lo que se desea investigar (Bernal, 2010).
- **Método inductivo:** Con este método se utiliza el razonamiento para llegar a una conclusión a partir de hechos concretos que se aceptan como válidos, para llegar a una conclusión cuya aplicación es de carácter general. El método comienza con un estudio individual de los hechos y las conclusiones universales se formulan en las leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Bernal, 2010).
- **Método deductivo:** Es un método de razonamiento que implica sacar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método comienza con el análisis de postulados, teoremas, leyes principales, etc., de aplicabilidad universal y validez probada, para aplicarlos a soluciones o datos. (Bernal, 2010).
- **Método estadístico:** El método estadístico es el proceso de tratar con datos cuantitativos y cualitativos utilizando técnicas de recopilación, recuento,

presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos ayudan a probar una hipótesis o establecer una relación de causa y efecto en un determinado fenómeno, (Cimat.mx. métodos estadísticos, 2020)

### **3.6.2. Técnica**

Se utilizó las técnicas psicométricas, donde los instrumentos salen de un riguroso estudio, analizado y sometido a prueba donde se miden de forma cuantitativa, midiendo los aspectos de personalidad y cualidades como también rasgos de ciertos grupos de estudio de acuerdo al objetivo. (Sánchez; Reyes, C y Mejía, K, 2018), donde los dos instrumentos de recolección que es de funcionamiento familiar FFSIL y de agresividad de Buss y Perry son pruebas psicométricas.

### **3.6.3. Instrumentos de la investigación**

#### **3.6.3.1. Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil)**

Para el presente estudio se utilizará la ficha técnica del test de funcionamiento familiar (FFSIL) Nombre: Test de funcionamiento familiar (FFSIL)

#### **Ficha Técnica**

- Autores: Ortega, De la Cuesta y Días (1999)
- Forma de aplicación: Individual o colectiva
- Duración de la prueba: 10 a 15 minutos
- Edad de aplicación: A partir de los 11 años
- Materiales: Manual y protocolo
- Objetivo de la aplicación: Evaluar el funcionamiento familiar
- Descripción: Escala de Likert de 1 a 5, cuenta con 14 ítems de forma ordinal desde casi nunca hasta casi siempre.



Los autores diseñaron el instrumento para diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros. Parte del principio, de que sea sencillo, de bajo costo, de fácil comprensión para cualquier nivel de escolaridad, y que pueda ser aplicado por cualquier tipo de persona (médico de familia, enfermera, trabajadora social, etcétera).

Los autores realizaron una revisión bibliográfica y obtuvieron las siguientes categorías:

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas.
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales de la familia, con un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
- **Adaptabilidad:** Habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Permeabilidad:** Capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

### Baremo

Familia Funcional	70 - 57
Familia Moderadamente funcional	56 – 43
Familia disfuncional	42 – 28
Familia severamente disfuncional	27 – 14

#### 3.6.3.2. Cuestionario de agresividad (AQ)

##### Ficha técnica

- Autores : Buss y Perry
- Año : 1992
- Adaptado : Andreu, Peña y Graña (2002)
- Procedencia : Madrid – España
- En Perú : Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
- Ámbito de aplicación : 1ro a 5to de secundaria
- Tipo de aplicación : Individual – colectiva
- Tiempo : 20 min aprox.
- Áreas que mide : Agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
- Objetivos: Niveles de agresividad

**Descripción:** Es un instrumento basado en la escala de Likert donde se puede obtener los resultados de niveles de agresividad, como los tipos de agresividad si está en el rango normal o no, si utiliza algún tipo de agresividad al momento de presentarse una situación de conflicto, donde está consignado por 29 preguntas obteniendo 4 dimensiones, donde el puntaje se da de forma directa.

##### Baremo

Muy alto	99 a más
Alto	98 - 83
Medio	82 - 68
Bajo	67 - 52
Muy bajo	Menos de 51

### **3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.7.1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

##### **3.7.1.1. Validez original**

López, Sánchez, Rodríguez & Fernández (2009) El análisis exploratorio aplicado (Método de los Componentes Principales y Rotación Oblimin) mostró una estructura del test de cuatro dimensiones. Dicho análisis arrojó cuatro factores que llegan a explicar el 45,909% de la varianza total, siendo la saturación de los ítems en cada uno de los cuatro factores suficientemente elevada (ver tabla 2). En el factor 1 correspondiente a agresividad física encontramos la mayor saturación (25,696%), seguido del factor 2, agresividad verbal (8,735%), y los factores 3 y 4, ira y hostilidad, respectivamente que explican los menores porcentajes de varianza (6,029% y 5,449%)

##### **3.7.1.2. Validez nacional**

Para la confiabilidad según datos obtenidos se puede afirmar que el Cuestionario de Agresión Buss y Perry presenta una confiabilidad por consistencia interna aceptable con un  $\text{Alpha} > 0.60$  (0.814) estos resultados son homogéneos a los encontrados por Matalinares et al. (2012) en todo el Perú (0.836), en Colombia (0.830) Andreu Peña y Graña (2002) en España y la versión original Buss y Perry (1992). Así también los resultados muestran que la confiabilidad de los factores de

Cuestionario es superior a 0.50 lo que evidencia una tendencia en la consistencia interna en el Cuestionario en la población escolar. (Tintaya, 2018).

#### **3.7.1.3. Confiabilidad original**

López, Sánchez, Rodríguez & Fernández (2009) Con el objeto de comprobar la fiabilidad del instrumento se calcula, mediante el coeficiente de Cronbach, la consistencia interna de la prueba. En el cuestionario completo, para los cuarenta elementos, se obtiene un  $\alpha=.910$  indicando así una elevada consistencia interna. Se halla el coeficiente de fiabilidad para los cuatro factores del instrumento, con el fin de observar la consistencia interna de cada uno de ellos, situándose en primer lugar la agresividad verbal con un  $\alpha=.857$  y en último la ira con un  $\alpha=.664$ .

#### **3.7.1.4. Confiabilidad nacional**

Se realizó la confiabilidad según datos obtenidos se puede afirmar que el Cuestionario de Agresión Buss y Perry presenta una confiabilidad por consistencia interna aceptable con un  $\text{Alpha}>0.60$  (0.814) estos resultados son homogéneos a los encontrados por Matalinares et al. (2012) en todo el Perú (0.836), en Colombia (0.830) Andreu Peña y Graña (2002) en España y la versión original Buss y Perry (1992). Así también los resultados muestran que la confiabilidad de los factores de Cuestionario es superior a 0.50 lo que evidencia una tendencia en la consistencia interna en el Cuestionario en la población escolar (Tintaya, 2018)

### **3.7.2. Funcionamiento familiar**

#### **3.7.2.1. Validez original**

A partir de estas categorías, elaboraron un instrumento provisional, que fue sometido al criterio de 30 expertos, con el objetivo de discriminar si existía diferenciación clara de las categorías a través de los ítems (enunciados), y si había correspondencia entre éstos; si en su conjunto medía el funcionamiento familiar, y si los enunciados fueron elaborados con un lenguaje claro y preciso, comprensible para cualquier nivel escolar (Cerny, 1991). Los expertos emitieron estas valoraciones a través de la siguiente escala ordinal: mucho, poco, nada. Así como su criterio en cuanto a, si existían otras categorías que para ellos fueran significativas en la evaluación. Después de obtener los resultados del criterio de los especialistas a través de un análisis cualitativo, se realizaron las transformaciones señaladas por el 85% de los mismos como mínimo. Posteriormente se reevaluó la prueba. Una vez que terminaron el instrumento, confeccionaron las normas para su calificación por medio de procedimientos estadísticos. Realizaron la validación del instrumento en los consultorios médicos de los policlínicos docentes, "26 Julio y Lidia y Clodomira, en los municipios Clara y Regla", respectivamente, entre los meses de febrero a mayo de 1994, en La Habana Cuba. Los expertos, al evaluar el instrumento provisional, señalaron en 90% de los casos el ítem que correspondía a la categoría que pretendía medir, lo que hace pensar que la expresión dada a través de los ítems, corresponde a esa categoría y no a otra; es decir, que un mismo ítem no corresponde a dos categorías, por lo que no fue

eliminado ningún ítem en la prueba. El 86.6% de los expertos consideró, que sí existía correspondencia entre las categorías y los ítems, y el 100% determinó que el instrumento en su conjunto, sí medía el funcionamiento familiar (Ortega, T; Cuesta, D & Dias, C; 1999).

### **3.7.2.2. Validez nacional**

Se realizó la validez de constructo mediante el método intrapruebas usando el análisis de ítems y la correlación entre las dimensiones del test (Aliaga, s. f). En el análisis de ítems, al comparar la media aritmética de la escala suprimiendo elemento con la escala total ( $49.56 \pm 8.33$ ) observamos que en todos los casos es menor. De igual manera, al analizar la correlación total de elementos corregida (ID=Índice de Discriminación) no se observan ítems con un ID mínimo (menor a 0,20). El ítem 1 obtuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 (ID=0.69) el mayor valor. Por ello, sustentado en que al ser mayor el número de ítems mayor será su fiabilidad (Frías, 41 2014), se decidió no eliminar ninguno de los ítems ya que, a su vez, este valor no disminuye significativamente (.883) (Álvarez, 2018)

### **3.7.2.3. Confiabilidad original**

La confiabilidad propiamente dicha (los resultados de los mismos sujetos no cambian aún después de transcurrido un tiempo entre las dos aplicaciones; Cerny (1990) estudió la estabilidad de la prueba, para lo cual realizaron aplicaciones con intervalos de 4 semanas. La determinación se realizó a través del "test-retest" (Lienert, 1990).

El estudio de la confiabilidad con relación al tiempo, la realizaron a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad, del que

obtuvieron un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85) lo que demuestra que el test, es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo entre las aplicaciones del test y el pre test. En el análisis de la consistencia interna, obtuvieron una (r) igual a 0.88, lo que demuestra que el test tiene una elevada consistencia, es decir, que es homogéneo, por lo que cabe esperar una alta correlación entre los ítems (Pérez, G; Cuesta, D; Louro, I & Bayarre, H; 1997)

#### **3.7.2.4. Confiabilidad regional**

Se realizó el análisis en la búsqueda de establecer la confiabilidad del Test FF-SIL de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima, se obtuvo entre las subescalas; la afectividad presenta un nivel aceptable con un coeficiente Alfa de Cronbach (.734), mientras que las subescalas de cohesión (.575), armonía (.569) y rol (.546), obtuvieron un nivel pobre y finalmente, comunicación (.447), adaptabilidad (.337) y permeabilidad (.272) presentaron los coeficientes más bajos. A su vez, el coeficiente total fue de .883 lo que indica que el instrumento presenta una buena fiabilidad a nivel general (Álvarez, 2018).

### **3.8. Procedimiento**

Se realizó la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

- Se realizó las coordinaciones con el representante de Dirección de la I. E. D'UNI.
- Se coordinó para la ubicación y horario para la toma de pruebas hacia los

estudiantes con las unidades de estudio.

- Se tramitó el consentimiento informado con cada unidad de estudio, donde se ha accedido a la firma de este.
- Se aplicó el cuestionario de Funcionalidad familiar a los estudiantes de la I.E.
- Se aplicó el cuestionario de agresividad a los estudiantes de la I.E.
- Después de la aplicación de los cuestionarios se procesó la información de forma estadística.
- Para finalizar la investigación se interpretó los resultados de la investigación.

### **3.9. Plan de Tabulación y análisis de datos estadísticos**

Se realizó la tabulación en el software estadístico SPSS v.23, a partir del cual se dieron los resultados descriptivos mediante tablas y gráficos, mediante un análisis estadístico descriptivo. Los resultados son presentados por variables y dimensiones mediante tablas de frecuencia y porcentajes y gráficos de porcentajes.

El análisis estadístico para la contratación de hipótesis se da mediante el: Coeficiente de correlación de Spearman debido a las características de cada variable.

### **3.10. Consideraciones Éticas**

Para ejecutar y desarrollar la presente investigación, se considerará al código que salvaguarda los derechos humanos, considerando la posibilidad de efectos no favorables que podrían suscitarse y tomando en cuenta el bienestar humano; por ello, el estudio se basa en el régimen del “Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú” que guarda y cuida la integridad física y psíquica de los que participan en la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### 4.1.1. Resultados descriptivos del objetivo general

**Tabla 3**

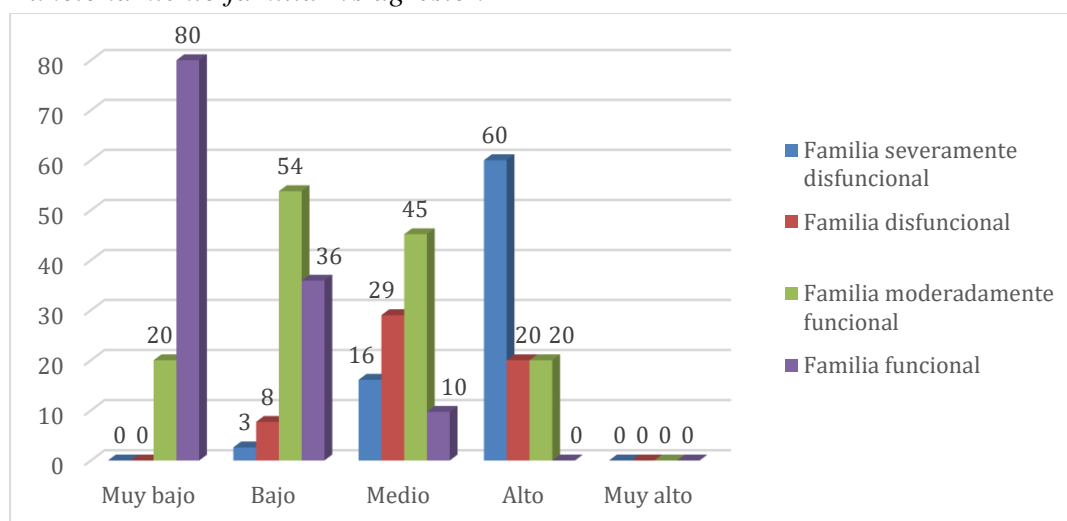
*Relación de funcionamiento familiar y la agresión*

Funcionamiento familiar	Agresión					Total %
	Muy bajo %	Bajo %	Medio %	Alto %	Muy alto %	
Familia severamente disfuncional	0	3	16	60	0	15.80
Familia disfuncional	0	8	29	20	0	15.80
Familia moderadamente funcional	20	54	45	20	0	42.10
Familia funcional	80	36	10	0	0	26.30
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 1**

*Funcionamiento familiar vs agresión*



Fuente: *Elaboración propia*

#### Interpretación:

En la **Tabla 3 y Gráfico 1**, se puede apreciar que existe relación entre el funcionamiento familiar y a la agresividad en los estudiantes de secundaria del ciclo vacacional. Puesto que, en el nivel “muy bajo” de agresión el 80% de estudiantes tiene un funcionamiento familiar que corresponde a una “familia funcional”. Por otro lado, mientras que la agresión es “alto” existe un 60% de estudiantes que se encuentran dentro del tipo “familia severamente disfuncional”.

#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

**Tabla 4**

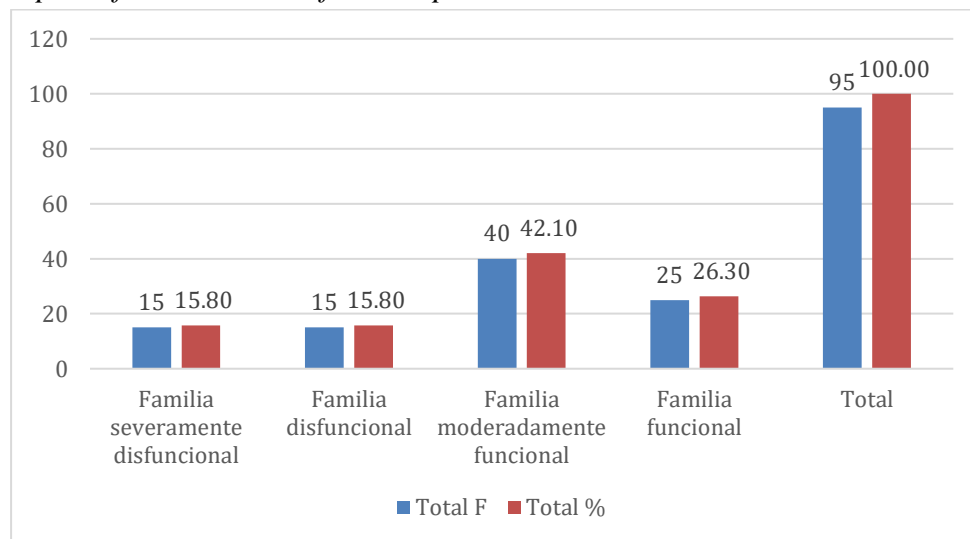
*Tipo de funcionamiento familiar*

Funcionamiento familiar	Total	
	F	%
Familia severamente disfuncional	15	15.80
Familia disfuncional	15	15.80
Familia moderadamente funcional	40	42.10
Familia funcional	25	26.30
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100.00</b>

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 2**

*Tipo de funcionamiento familiar predominante*



Fuente: *Elaboración propia*

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la **Tabla 4 y Gráfico 2**, se ha identificado que el tipo de funcionamiento familiar predominante en los estudiantes de secundaria del ciclo vacacional corresponde un tipo de familia moderadamente funcional con 40 de 95 estudiantes que representan a un 42.1% de la muestra. Por otro lado, existe 30 estudiantes del total de 95 estudiantes que se encuentra dentro del tipo de “familia severamente disfuncional” (15 estudiantes que representa a un 15.8%) y “familia disfuncional” (15 estudiantes que representa a un 15.8%).

#### 4.1.3. Resultados del objetivo específico 2

**Tabla 5**

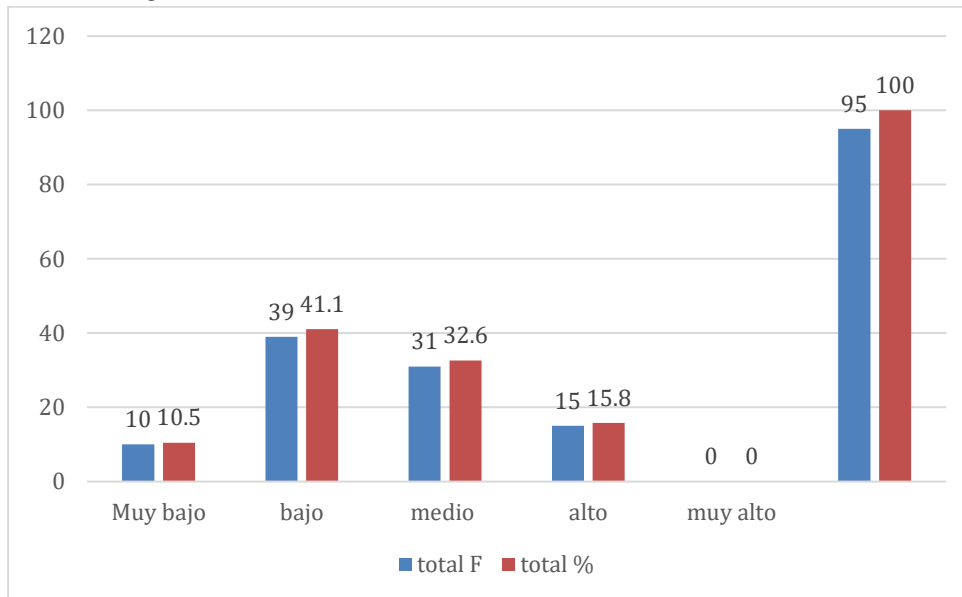
*Distribución de frecuencia del nivel de agresividad*

Agresividad	total	
	F	%
Muy bajo	10	10.5
bajo	39	41.1
medio	31	32.6
alto	15	15.8
muy alto	0	0
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 3**

*Nivel de agresividad*



Fuente: *Elaboración propia*

#### **Interpretación:**

En la **Tabla 5 y Grafico 3**, se puede identificar que el nivel de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional corresponde a una agresividad “bajo”, ya que en este grupo se encuentra un total de 39 de 95 estudiantes que representan al 41.1% de la muestra estudiada. Por otro lado, solo 15 de 95 estudiantes se encuentra dentro del nivel de agresión “alto” el cual representa a un 15.8%.

#### 4.1.4. Resultados del objetivo específico 3

**Tabla 6**

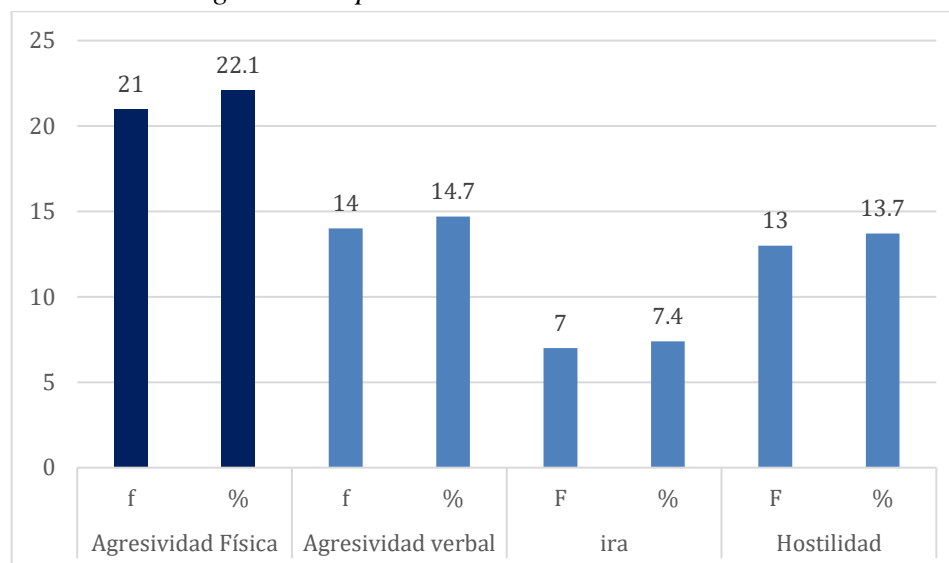
*Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable agresividad*

Tipo medición	total		Agresividad Física		Agresividad verbal		ira		Hostilidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	10	10.5	0	0	6	6.3	9	9.5	17	17.9
bajo	39	41.1	33	34.7	40	42.1	51	53.7	30	31.6
medio	31	32.6	39	41.1	35	36.8	27	28.4	31	32.6
alto	15	15.8	21	22.1	14	14.7	7	7.4	13	13.7
muy alto	0	0	2	2.1	0	0	1	1.1	4	4.2
Total	95	100	95	100	95	100	95	100	95	100

Fuente: *Elaboración propia*

**Figura 3**

*Dimensión de agresividad predominante*



Fuente: *Elaboración propia*

#### **Interpretación:**

En la **tabla 6 y figura 4** se ha identificado que la dimensión de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de la I.E. D'UNI corresponde a la dimensión "Agresividad física" ya que en este grupo se encuentran 21 estudiantes que representan un 22.1% de una muestra de 95 fichas aplicadas.

## 4.2. Estadística Inferencial

### Prueba de hipótesis

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

- a) Planteamiento de la hipótesis estadística.

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} = 0$$

Hipótesis alterna  $H_a$ : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} \neq 0$$

- b) Nivel de significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia con el que se trabajó fue de 0.05 y el nivel de confianza del 95%.

- c) Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Coefficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la variable de funcionamiento familiar y agresividad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,074	95	,200*
Agresión	,061	95	,200*

*Fuente: software estadístico SPSS v.23*

En la presente tabla se muestra que existe una distribución normal de los datos de la variable función familiar ( $P=0.200$ ) y la variable agresión

( $P=0.200$ ) debido a que, el p valor de ambas variables fue mayor al nivel de significancia de 0.05, debido a ello se empleara una prueba inferencial paramétrica de Pearson.

d) Prueba estadística inferencial

**Tabla 8**

*Relación de la variable de funcionamiento familiar y agresividad*

		<b>Correlaciones</b>	
		Funcionamiento familiar	Agresión
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	-,658**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Agresión	Correlación de Pearson	-,658**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla estadística inferencial se observa un P valor  $< 0.05$

lo que indica que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

e) Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023. Con una prueba de normalidad de 0.200, un coeficiente de Pearson de -0.658 ubicándola en una correlación negativa moderada a un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

**4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad física en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} = 0$$

Hipótesis alterna Ha: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad física en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} \neq 0$$

b) Nivel de significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia con el que se trabajó fue de 0.05 y el nivel de confianza del 95%.

c) Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Coefficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Funcionamiento familiar	,074	95	,200 <sup>*</sup>
Agresividad física	,095	95	,035

*Fuente: software estadístico SPSS v.23*

**Interpretación:**

En la presente tabla se muestra que existe una distribución normal de los datos de la variable función familiar (P valor=0.200) mientras que para la variable agresión física no existe una distribución normal (P valor =0.035) debido a que, el p valor fue mayor y el del otro menor al nivel de significancia de 0.05 correspondientemente, debido a ello se empleara una prueba inferencial no paramétrica de Rho Spearman.

d) Prueba estadística inferencial

**Tabla 10**

*Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física*

<b>Correlaciones</b>			Funcionamiento familiar	Agresividad física
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,347**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	95	95
	Agresividad física	Coeficiente de correlación	-,347**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	95	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla estadística inferencial se observa un P valor < 0.05 lo que indica que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>.

e) Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad física en estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Heinsberg, Huancavelica 2022. Con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.035, un coeficiente de Rho Spearman de -0.347 ubicándola en una correlación negativa baja a un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad verbal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} = 0$$

Hipótesis alterna H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad verbal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación



secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} \neq 0$$

b) Nivel de significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia con el que se trabajo fue de 0.05 y el nivel de confianza del 95%.

c) Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Coefficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Funcionamiento familiar	,074	95	,200 <sup>*</sup>
Agresividad verbal	,096	95	,032

Fuente: software estadístico SPSS v.23

**Interpretación:**

En la presente tabla se muestra que existe una distribución normal de los datos de la variable función familiar (P valor=0.200) mientras que para la variable agresión verbal no existe una distribución normal (P valor =0.032) debido a que, el p valor fue mayor y el del otro menor al nivel de significancia de 0.05 correspondientemente, debido a ello se empleara una prueba inferencial no paramétrica de Rho Spearman.

d) Prueba estadística inferencial

**Tabla 12**

*Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal*

<b>Correlaciones</b>			
		Funcionamiento familiar	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	95
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,507**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla estadística inferencial se observa un P valor  $< 0.05$  lo que indica que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

e) Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad verbal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023. Con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.035, un coeficiente de Rho Spearman de -0.507 ubicándola en una correlación negativa moderada a un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la ira en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} = 0$$

Hipótesis alterna  $H_a$ : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la ira en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} \neq 0$$

b) Nivel de significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia con el que se trabajó fue de 0.05 y el nivel de confianza del 95%.

c) Prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Coefficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión ira*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,074	95	,200*
Ira	,142	95	,000

*Fuente: software estadístico SPSS v.23*

### **Interpretación:**

En la presente tabla se muestra que existe una distribución normal de los datos de la variable función familiar (P valor=0.200) mientras que para la variable ira no existe una distribución normal (P valor =0.000) debido a que, el p valor fue mayor y el del otro menor al nivel de significancia de 0.05 correspondientemente, debido a ello se empleara una prueba inferencial no paramétrica de Rho Spearman.

#### d) Prueba estadística inferencial

**Tabla 14**

*Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión ira.*

		Correlaciones	
		Funcionamiento familiar	Ira
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	95
	Ira	Coefficiente de correlación	-,415**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla estadística inferencial se observa un P valor < 0.05 lo que indica que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>.

#### e) Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la ira en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023. Con una

prueba de normalidad de 0.200 y 0.000, un coeficiente de Rho Spearman de -0.415 ubicándola en una correlación negativa moderada a un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

#### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la hostilidad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} = 0$$

Hipótesis alterna  $H_a$ : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la hostilidad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023.

$$P_{xy} \neq 0$$

b) Nivel de significancia

Para la prueba inferencial se consideró el nivel de significancia con el que se trabajo fue de 0.05 y el nivel de confianza del 95%.

c) Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Coefficiente de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de de la hipótesis específica de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión hostilidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,074	95	,200 <sup>*</sup>
Hostilidad	,121	95	,002

*Fuente: software estadístico SPSS v.23*

**Interpretación:**

En la presente tabla se muestra que existe una distribución normal de los datos de la variable función familiar (P valor=0.200) mientras que para la

variable hostilidad no existe una distribución normal (P valor =0.002) debido a que, el p valor fue mayor y el del otro menor al nivel de significancia de 0.05 correspondientemente, debido a ello se empleara una prueba inferencial no paramétrica de Rho Spearman.

d) Prueba estadística inferencial

**Tabla 16**

*Relación estadística inferencial de la variable de funcionamiento familiar y la dimisión hostilidad.*

<b>Correlaciones</b>				
		Funcionamiento familiar	Hostilidad	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	95	
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla estadística inferencial se observa un P valor < 0.05 lo que indica que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

e) Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la hostilidad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa D'UNI ciclo vacacional, Huancavelica 2023. Con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.002, un coeficiente de Rho Spearman de -0.473 ubicándola en una correlación negativa moderada a un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05.

## CAPITULO V: DISCUSIONES

### 5.1. Discusiones

El trabajo presente tuvo como finalidad u objetivo principal de poder ver la relación que tiene funcionamiento familiar y agresividad, en un colegio privado de la ciudad de Huancavelica -2022, se trabajó con una muestra de 95 estudiantes, donde se discutirán los siguientes resultados.

La muestra estudiada, según los resultados, expresan que los estudiantes del ciclo vacacional, presentan y experimentan una familia funcional en el nivel moderado de 42.1% y, 26.3% nivel funcional; este resultado es cercano al estudio realizado por Aliaga & Boyer (2020) quién, en una investigación realizada en la ciudad de Lima, Perú en los estudiantes de nivel secundario en dos Instituciones Educativa privadas del sur de Lima, se encontró que el 59.1 % de los estudiantes adolescentes pertenece a una familia funcional en algún grado de intensidad que va de moderado al alto. Por otro lado, los resultados de la investigación difieren de los datos hallado por Malpartida (2020) quién en una investigación realizada en la ciudad de Apurímac, Perú con estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de una I.E.E. se halló que el 60.0% de sus evaluados en la variable funcionamiento familiar pertenece a un nivel bajo o una familia disfuncional.

De acuerdo a los investigadores expertos en el tema Saucedo & Maldonado (2003). definen que una familia funcional se evidencia una estructura jerárquica donde existe una cultura democrática, llevada a cabo por el liderazgo de uno o ambos padres. Además, se mantienen límites claros y flexibles; mientras Rotondo (2008, p.366) manifiesta que las familias disfuncionales no mantienen un adecuado establecimiento de límites y normas, además quebrantan la socialización libre y espontánea; por el contrario, provoca una actitud individualista.

La agresividad en los estudiantes del ciclo vacacional, de acuerdo a los resultados manifiestan 41.1% de los estudiantes encuestados predomina el nivel bajo donde la agresividad es mínima, y 15.8% donde existe el nivel de agresividad alta, estos datos guardan relación con los investigadores Cabezas & Celis (2022) quien en su trabajo realizado en la ciudad de Huancayo, Perú con estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ingeniería en una Universidad Privada, halló que el nivel de agresividad es bajo con el 34.5% y es alto según el 9%, donde la agresividad es mínima en dicha institución, pero es diferente a lo encontrado por Estrada & Mamani (2019) quien desarrollo su investigación en la ciudad de Puerto Maldonado, con estudiantes de sexto grado de primaria donde encontró que la agresividad está en el nivel alto 36.5 % de los estudiantes, el 7.7% está en el nivel bajo, existiendo mayor agresividad en los estudiantes en la investigación.

Al respecto Wilson (1980) considera que la agresividad es más aprendida de forma social, como es el caso de los criminales que aprenden a ser violentos, o los militares que pasan por entrenamientos sumamente duros y terminan por volverse bastante agresivos, pero que en definitiva en ambos casos existe una predisposición rebosante a aprenderla, cayendo en la irracionalidad, de manera tal, que cada situación tiene una carga de probabilidad de respuesta.

**De acuerdo a la hipótesis general:** Los resultados de la investigación indican que existe una correlación moderada y negativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad; estos datos encontrados son similares a los hallados por Nuñez & Vasquez (2022) quien en un estudio realizado con estudiantes de secundaria de Jaén, encontró relación entre nuestras mismas variables de estudio el cual se asemeja al nuestro fue negativa y moderada, por otro lado se puede observar en otra investigación similares

resultados de Quique (2019) quién aplicó su estudio en estudiantes de Lima del Sur, donde también halló relación entre las variables, pero en su caso fue negativa y muy significativa. Lo que se explica a mayor funcionabilidad familiar menor agresividad existirá.

Por ello podemos decir que si los estudiantes de una institución, pertenecen a familias disfuncionales tendrán una agresividad alta, y esto podría causar problemas de conductas problemáticas de violencia dentro del aula de clases y/o Institución educativa.

**En la primera hipótesis específica:** por los datos encontrados se comprueba que existe una correlación baja y negativa entre la dimensión agresividad verbal y funcionamiento familiar en los estudiantes; estos datos descritos son parecidos a lo hallado por Estrada & Mamani (2019) quién desarrolló su estudio en estudiantes de sexto grado de primaria en Puerto Maldonado, su analisis indicó que existia entre la dimensión y la variable obtuvo una relación negativa y baja.

Esto significa que, si los estudiantes presentan conductas de insultos, discusiones entre su pares y/o con el docente, amenazas y alardidos dentro de la I.E.P D UNI, la funcionalidad familiar es afectada donde la dinamica familiar se ve desequilibrada existiendo poca adaptabilidad y cohecion.

**En la segunda hipótesis específica:** Por los datos encontrados comprobamos que existe relación moderada y negativa entre la dimensión agresividad física de la agresividad y funcionamiento familiar, nuestros datos son cercanos al de Quique (2019) quién llevó a cabo su investigación en estudiantes de nivel secundario en una I.E.P. de Lima, en su analisis de halló entre la misma dimension y variable determino que existe una relacion negativa y pero baja, mostrando datos cercanos al nuestro.

Esto significa que, si los estudiantes presentan conductas de ataques dirgidos a



partes del cuerpo (puñetes, patadas, cachetadas, etc), dentro de la I.E.P D'UNI, la funcionalidad familiar se ve afectada donde la dinamica familiar se ve desequilibrada existiendo poca adaptabilidad y cohecion.

**En la tercera hipótesis específica:** Por los datos encontrados comprobamos que existe relación moderada y negativa entre la dimensión hostilidad de la agresividad y el funcionamiento familiar, nuestros datos son casi similares a los de Aliaga & Boyer (2020) quién llevó a cabo su investigación en estudiantes de dos I.E.P pertenecientes a la ciudad de Lima sur, en su analisis entre la misma dimension y variable determino que existe una relacion negativa y baja, también nuestros datos son cercanos al de Quique (2019) en su investigación, con estudiantes de una I.E.P en la ciudad de Lima en su analisis de halló que existe relacion en las misma dimensión y variable de estudio, en su caso fue tambien negativo y bajo; donde las dos investigaciones tienen resultados cercanos a los nuestros.

Esto significa que, si los estudiantes presentan conductas hostiles, sentimientos de injusticia hacia los demas (impaciencia, aislado, impulsividad, etc.), dentro de la I.E.P D'UNI, la funcionalidad familiar se ve afectada donde la dinamica familiar se ve desequilibrada existiendo poca adaptabilidad y cohecion.

**En la cuarta hipótesis específica:** por los datos encontrados comprobamos que existe una correlación moderada y negativa entre la dimensión ira de la agresividad con el funcionamiento familiar, los datos descritos son similares a lo hallado por Estrada & Mamani (2019) quién llevó a cabo su estudio en estudiantes de educación primaria en Puerto Maldonado, menciona que entre la misma dimención y variable, existe una relación negativa y baja, que son similares a nuestra investigación.

Esto significa que, los estudiantes presentan pensamientos de ira hacia sus pares o

docente creando resentimientos, odio, etc. , dentro de la I.E.P D'UNI, la funcionalidad familiar se ve afectada donde la dinamica familiar se ve desequilibrada existiendo poca adaptabilidad y cohesion.

## VI. CONCLUSIONES

- Se llegó a determinar, que existe una relación estadística entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad, en los estudiantes de la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, porque estadísticamente se obtuvo con una prueba de normalidad de 0.200, con un coeficiente de Pearson de -0.658 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05, indicando una correlación moderada y negativa.
- Llegamos a identificar, que en la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, donde el nivel moderadamente funcional predomina en los estudiantes manifestando con un 42.1 % y donde el 31.6% se presenta el nivel de familia disfuncional.
- Llegamos a identificar, que en la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, donde la dimensión de agresividad predominante es el físico, manifestando con un 21.1 % en el nivel alto, siendo un total de 22 estudiantes del total.
- Se llegó a determinar, que existe una relación estadística entre funcionamiento familiar y agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, porque estadísticamente se obtuvo con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.035, un coeficiente de Rho Spearman de -0.347 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05, indicando una correlación baja y negativa.
- Se llegó a determinar, que existe una relación estadística entre funcionamiento familiar y agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, porque estadísticamente se obtuvo con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.035, un coeficiente de Rho Spearman de -0.507 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05, indicando una correlación moderada y negativa.
- Se llegó a determinar, que existe una relación estadística entre funcionamiento familiar y hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, porque estadísticamente se obtuvo Con una prueba de

normalidad de 0.200 y 0.002, un coeficiente de Rho Spearman de -0.473 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05, indicando una correlación moderada y negativa.

- Se llegó a determinar, que existe una relación estadística entre funcionamiento familiar e ira en los estudiantes de la Institución Educativa D'UNI de Huancavelica, 2023, porque estadísticamente se obtuvo Con una prueba de normalidad de 0.200 y 0.000, un coeficiente de Rho Spearman de -0.415 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05, indicando correlación moderada y negativa.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los encargados del área de tutoría, convivencia escolar, psicopedagogía conjuntamente con el director puedan realizar y ejecutar un plan de trabajo para la mejora y fortalecimiento del funcionamiento familiar y manejo de la agresividad de los alumnos, generando un clima escolar bueno.
- Que, la dirección y el área de psicopedagogía de la institución realice coordinaciones para poder realizar escuela de padres fomentando talleres sobre el funcionamiento familiar y se pueda optimizar del nivel moderado a un nivel alto funcionalmente.
- Se recomienda que las áreas competentes como área de tutoría, psicopedagogía y convivencia escolar gestionen charlas preventivas sobre los tipos de agresividad que se presentan tanto en la familia como en la I.E.
- Se recomienda al director del centro, establecer alianza con Centros de Salud, para fomentar habilidades comunicativas asertivas que mejoren la agresividad verbal en aquellos grupos de riesgo.
- Se recomienda al director del centro, establecer alianza con Centros de Salud, para fomentar la expresión social sana de los impulsos agresivos y se elimine la agresividad física en los alumnos.
- A los alumnos del centro, solicitar apoyo psicológico de especialistas para desarrollar habilidades para el manejo de la hostilidad, especialmente en aquellos alumnos incluidos en el grupo de riesgo.
- A los alumnos del centro, solicitar apoyo psicológico de especialistas para desarrollar habilidades para el manejo de la ira, especialmente en situaciones conflictivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, McConaughy, & Howell, (1987). *Problemas conductuales y emocionales del niño/adolescente: implicaciones de información cruzada para la especificidad situacional*. *Boletín psicológico* 101(2), 213-232. DOI: 10.1037/0033-2909.101.2.213
- Albiol, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Pirámide  
<https://www.derechopenalened.com/libros/neurocriminologia-psicobiologia-de-la-violencia.pdf>
- Aguilar, G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. (tesis de licenciatura)*. Universidad de Cuenca. Recuperado de  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aliaga & Boyer. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19*, Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, W. (Enero/julio, 2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. *Avances en Psicología - UNIFÉ*, 21(1), 23-34
- Ackerman, N. (1958). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar*. Buenos Aires: Hormé.
- Anjum, A & Sharif, N. (2019). *Relationship between parenting styles and aggression in pakistani adolescents*. *Khyber medical university journal*, 11(2), 98- 101.  
<https://doi.org/10.35845/kmuj.2019.18568>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall.

- Bandura, J. (1973). *Programa de estrategias para la solución de conflictos. Programa Convivir es Vivir, volumen II. Madrid: MEC*
- Barrera, M. & Li, S. (1996). *Handbook of social support and the family. New York: Plenum. En B. S. G.R. Pierce, The relation of familiy support to adolescents´ psychological distress and behavior problems. New York: Plenum.*
- Bermúdez, C. & Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica. España: Editorial Síntesis*
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. (4.a ed.). Bogotá: Pearson Educación.*
- Bernal CA. *Metodología de la investigación. Tercera edición ed. Colombia2010. 305 p.*
- vBolívar & López. (2019) *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. : <https://core.ac.uk/download/pdf/287319385.pdf>*
- Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo. Barcelona: Paidós.*
- Barrón, A. (1996). *Apoyo social: aspectos teóricos y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.*
- Buss A. & Perry, M. (1996) *The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63( 3), 452-459.*
- Castillo, M (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques, Universidad Simon Bolivar. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675/270>*
- Cabezas, L & Celis, C (2020) *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Huancayo. Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3839?show=full>*
- Camacho, P., León C. & Silva I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes. Revista de enfermería Herediana, 2(2), 80 – 85.: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>*
- Carballo, S. (2006). *Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. Actualidades Investigativas en Educación, 6(2), 1-19.*

- Castellón & Ledesma. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba. Contribuciones a las ciencias sociales.*  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Cimat.mx. *Métodos Estadísticos Básicos.* cimat.mx; 2020 [cited 2020 1 de julio]. Available from: <https://www.cimat.mx/es/node/798>.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología.* Lima: Consejo Directivo Nacional.
- Corominas, J. (2003). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana.* Madrid: Gredos.
- Cogollo, Z & Hamdan, M (2018) *Conducta agresiva asociada a la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de los colegios oficiales de ciudad de Cartagena, Universidad de Cartagena.* <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.* Moscú: Progreso
- Espinal, I., Gimeno, A & González, F. (2003). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.* Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda. Distrito Nacional Santo Domingo. República Dominicana. Recuperado 10 junio, 2011, de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Estrada Araoz, E & Mamani Uchasara, H (2019) *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado, 2019, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.*  
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Estévez, E. Jiménez, T. & Musitu G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes.* España: Nau Llibres. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8476428189>



- Falcon, D. (2018). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos. (Tesis para licenciatura).* Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25491>
- Fishman, H. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas.* Barcelona: Paidós
- Fernández & Mayor (1995b). *Ejercicios y prácticas de muestreo en poblaciones finitas.* E.U.B. Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, J. & Pérez, V. (2013). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental.* *Rev enferm herediana* 6(2), 51-58. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/2a25/fe0e9db9f373549ddbc9bdd1740882065ca3.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta.* UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una%20tarea-conjunta-el-peruano>.
- Greenberger, E. & Sorenson, A. (1974). *Toward a concept of psychological maturity.* *Journal of Youth and Adolescence*, 3, 329-358.
- Gestión (2014) *Indecopi confirma sanción a colegio de Huancavelica por maltrato a estudiantes, Perú.* <https://gestion.pe/economia/indecopi-confirma-sancion-colegio-huancavelica-maltrato-estudiantes-60750-noticia/?ref=gesr>.
- Haley, J. (2002). *Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz.* Buenos Aires: Amorroutu Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6.a ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández, O (2021) *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen,* *Revista cubana de medicina general, Cuba.*

- Hernández, A. (1992). *Estructura y funcionamiento de familias colombianas no clínicas según el Modelo Circumplejo de D. Olson. Aportes a la Psicología*. 2, 17-27.
- Hunt J. (2005). *Claves bíblicas para consejería: La violencia y sus víctimas. (Vol. 3). México: Esperanza para el corazón.*  
[https://books.google.com.pe/books?id=JtyyOdJn\\_oC&printsec=frontcover&hl=es#v%20=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=JtyyOdJn_oC&printsec=frontcover&hl=es#v%20=onepage&q&f=false)
- Jiménez, Vélez & Hernández (2008). *Funcionalidad familiar y estado de salud del adolescente. Primer congreso internacional de psicología UAEM. (Memoria)*
- Kassinove, H. & Chip, R. (Ed.). (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales. Bilbao: Desclée de Brouwer.*
- Laursen, B., Coy, K. & Collins, W. (1998). *Reconsidering changes in parent-child conflict across adolescence: A meta-analysis. Child Development*, 69, 817-932
- Ortega, T; De la Cuesta, D; Días, C (1999) *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales, Revista Cubana de Enfermería.*[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005)
- Quique Torres, A (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2019, Universidad Norbert Wiener.*  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4959/T061\\_73110307\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4959/T061_73110307_T.pdf?sequence=1)
- López, K. S. & da Costa, M. L. (2015). *Conducta antisocial y consumo de alcohol en adolescentes escolares. Revista Latinoamericana de enfermedades Mentales*, 16(2), 1-  
<http://rlae.eerp.usp.br/>
- López, A. (2020) *El confinamiento ha disparado la tensión y la violencia de hogares con adolescentes.* La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20201021/484213286745/adolescentes-padres-insultos-estudio.html>

- López, Sánchez, Rodríguez & Fernández (2009) *Propiedades psicométricas del cuestionario de AQ aplicado a población adolescente*, Departamento de Psicología Universidad Camilo José Cela, <https://www.semanticscholar.org/paper/Propiedades-psicom%C3%A9tricas-del-cuestionario-AQ-a-Pino-Bur%C3%B3n/e927a6a7e9809a59a7206ed7dcfd5159d4d7d4f0gg>
- Loza, M. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima (tesis de pregrado)*, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Losada A. (2015). *Familia y psicología*. (1° ed.). Buenos aires: Editorial Dunken. <https://books.google.com.pe/%20books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bohórquez, (2015). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de villa el salvador*, Universidad Autónoma del Perú.
- Malpartida Martínez, A (2020) *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria la I.E.E José María Arguedas, Apurímac, 2020*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27028/FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_MALPARTIDA\\_MARTINEZ\\_ANYE%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27028/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MALPARTIDA_MARTINEZ_ANYE%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Makarenko, A. S. (1976). *Conferencias sobre educación infantil*. La Habana: Ciencias del Hombre.
- Mendizabal, J. y Anzúres B. (1999). *La Familia y el adolescente*. *Revista Médica del Hospital General de México S.S*, 62(3), 191 – 197.

- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. & Fishman, H. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.
- Minuchin, S. (1984). *Técnicas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Morales, M (2022) Perú Cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra mas alta en 9 años, Unidad LR data. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=En%202022%20se%20registr%C3%B3%20m%C3%A1s,se%20implement%C3%B3%20la%20plataforma%20S%C3%ADSeVe.&text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20las%20agresiones,un%20total%20de%20140%20denuncias>.
- Mansouri, S. & Soni, A. (1986). *Validez y confiabilidad del FES-R. Tesis de maestría en orientación y terapia familiar*. México. Universidad de las Américas.
- Musitu, G. & García, F. (2004). *Las consecuencias de la socialización en la cultura española*. *Psicothema*, 16, 288-293
- Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Herder.
- Nizama, M. (2009). *La familia en el Derecho Romano y en el ordenamiento normativo actual*. *Revista de Derecho y Ciencias Políticas*. 66 (1-2), 275-294.
- Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2014, p.91)
- Núñez Santos, C & Vasquez Mezones, J (2022) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022*, Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%C3%B1ez\\_S\\_C-Vasquez\\_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%C3%B1ez_S_C-Vasquez_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, T; Cuesta, D & Dias, C (1999) *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*, *Revista Cubana*

Enfermer <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>.

- Orna Sánchez, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias: Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país*. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3725/Orna\\_so\(2\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3725/Orna_so(2).pdf?sequence=1)
- Oppenheimer, A. (2008). *Cuentos Chinos*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- Pérez, I. (2008). *Definición de familia. Una visión del Institut Universitary de Salud mental Vidal i Berrauquer*. *La revue du REDIF*. 1, 9-3.
- Perdomo, A., Ramírez, C. & Galán, E. (2015). *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*. *Avances en enfermería*, 33(1), 94-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a11.pdf>
- Ponzetti, J. & Long, E. (1989). *Healthy family functioning: a review and critique*. *Family Therapy*, 16 (1), 43-50.
- Retamales, J., Behn, V. & Merino, J. (2004). *Funcionamiento familiar de trabajadores-jefes de hogar en sistema de turnos de una empresa de Talcahuano, Chile, año 2003*. *Ciencia y enfermería*, 10(1), 23-30. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art04.pdf>
- Ríos, J. A. (2003). *Los ciclos vitales en la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: Editorial CCS.
- Rivas Granda, K. (2020). *Análisis de Funcionamiento Familiar Mediante el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (Mmff) y Propuesta Terapéutica bajo el enfoque Sistémico*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16070/1/ECFCS-2020-PSC-DE00027.pdf>

- Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. *Actualidades en psicología*, 30(120), 85-97.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814>
- Rotondo, H. (2008). *Compendio de psiquiatría*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, N (2020) *Violencia intrafamiliar desde el servicio social de base de Sarriguren durante la pandemia Covid 19*, Universidad Pública de Navarra Gizarte Langintzako Gradua.<https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/43336/sanchez.123106-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez; Reyes, C y Mejía, K (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma,  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sauceda, J. & Maldonado, M. (2003). *La familia. Su dinámica y tratamiento*. México: IMSS
- Serrano, P. (2000). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio A. (2010). *Escala de Evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿modelo de dos o tres factores?* *Escritos de psicología*, 3(2), 30 - 36.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-2038092010000100004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-2038092010000100004&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Tello Roca, A (2018) *Agresividad y conductas delictivas, el estudio fue realizado con estudiantes de sexto perito contador, sección "F", de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente, jornada diurna, ubicada en la cabecera departamental de Quetzaltenango, Guatemala, Universidad Rafael Landívar*.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Tello-Alis.pdf>
- Torres Suarez, A (2020). *funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria, Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas, 2020, Universidad Privada*

Norbert

Wiener.

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4607/T061\\_47499452\\_S.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4607/T061_47499452_S.pdf?sequence=1).

Torres Donayres, R. M., & Quispe De La Cruz, T. R. (2015). *Clima familiar, dibujos violentos en la televisión y conducta agresiva en niños de 6 años*, Institución Educativa N° 36009 Huancavelica-2015, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/e3dd1b27-0e3b-48a9-80f7-5fae5afc4ac4>.

Train, A (2004). *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. España: Narcea.

Unicef (2018) Informe anual 2017, [https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF\\_Informe\\_Anual\\_2017\\_ES.pdf](https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF_Informe_Anual_2017_ES.pdf)

Unicef (2019) *¿Qué les pasa a los niños y adolescentes cuando reciben castigo físico?*, Uruguay, <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza#:~:text=Ansiedad%2C%20angustia%2C%20depresi%C3%B3n%3A%20Pueden,comportamientos%20autodestructivos%20como%20la%20automutilaci%C3%B3n>.

Unicef Perú (2023) *TaniaX10, el efecto multiplicador de una alcaldesa escolar*, Perú. <https://www.unicef.org/peru/historias/blog-taniax10-efecto-multiplicador-alcaldesa-escolar-acoria-huancavelica>

Yagual Montoya, V (2020). *La agresión escolar y la autoestima en escolares de sexto año del centro educativo Nueve De Octubre de Guayaquil*, 2020, Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58051/Yagual\\_MVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58051/Yagual_MVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wilson, E. (1980). *Sociobiology*. Londres: Harvard University Press.

Willis, J. & Campbell, L. (1992). *Health promotion aspects of family and peer influences of*

*sport participation. International Journal of sport Psychology, 23, 343-359.*

*Zorrilla, J. (2015). El fenómeno bullying y sus efectos en el rendimiento académico en el adolescente – 2015. (Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Latina Campus Cuautla. México).*



#### 4. ANEXOS:

##### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCVELICA, 2023”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DE LA BASE TEORICA	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la dimensión de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p> <p>Identificar el nivel de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p> <p>Identificar la dimensión de agresividad predominante en estudiantes de secundaria del ciclo</p>	<p><b>ESQUEMA DE LA BASE TEORICA</b></p> <p><b>LA FAMILIA</b></p> <p>- Desarrollo de los adolescentes mediante la familia</p> <p>-Funcionamiento Familiar</p> <p>-Tratados sobre el funcionamiento familiar</p> <p>-Funcionamiento y disfuncionalidad familiar</p> <p>-Bases conceptuales de Funcionamiento Familiar.</p> <p>-Referencias teóricas sobre Funcionamiento Familiar</p> <p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <p>-Referencias Históricas en el estudio de la Agresividad</p> <p>-Evidencia de la agresividad en el desarrollo humano</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi 1: Existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una Institución Educativa Privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>H01: No existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Hi1: Existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>H01: No existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p>	<p><b>Variable1</b></p> <p>Funcionamiento familiar.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Cohesión</p> <p>Armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad</p> <p>Afectividad</p> <p>Roles</p> <p>Adaptabilidad</p> <p><b>Variable2</b></p> <p>Agresividad.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Agresividad física</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diagrama:</b> Correlacional</p> <p>M = muestra</p> <p>O= Observación (Funcionalidad familiar)</p> <p>O<sub>2</sub>=Observación (Agresividad)</p> <p>r = Relación entre O1 y O2.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> conformado por 125 estudiantes del ciclo vacacional.</p> <p><b>Muestra:</b> se evaluará a 95 estudiantes del ciclo vacacional.</p> <p><b>Muestreo:</b> Tipo no probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Método:</b> Inductivo e Hipotético-deductivo</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Test de funcionamiento familiar (FF SIL)</p>

<p>estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023?</p>	<p>vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p> <p>Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p>	<p>-Modelos explicativos de la agresividad</p> <p>-Bases conceptuales de la Agresividad.</p> <p>-Clasificaciones de la agresividad.</p>	<p>Hi2: Existe una relación directa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>H02: No existe relación directa entre funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>Hi3: Existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>H03: No existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p> <p>Hi4: Existe una relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023</p> <p>H04: No existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria del ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023.</p>	<p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>-Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</p>
--	--	---	---	--	---

## Anexo 2: Carta de autorización



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancavelica, 16 de enero de 2023

CARTA INV. N°001-2023/EP/PSI

Sra. Mag. Hilda Victoria Lizana

Directora de la Institución Educativa Particular "D'UNI"

Av. San Cristóbal # 338 – San Cristóbal, Huancavelica, Peru 067

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro cordial **saludo** y a la vez autorización para las Sra. Mancilla Lujan, Kimberly Xiomara; Paitan Condori Guadalupe Rosario y Riveros Lizana Nerida. Estudiantes de la carrera de psicología, quienes deseamos realizar nuestro trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en psicología titulado "funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del ciclo vacacional 2023 de una institución educativa privada de Huancavelica" este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación, y nos brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para solo fines académicos, y así prodiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovar nuestros sentimientos de nuestras especiales reconsideraciones y estima personal.

Atentamente:

Br. Psi. Mancilla Lujan, Kimberly X.

Br. Psi. Paitan Condori Guadalupe R.

Br. Psi. Riveros Lizana, Nerida



**Anexo 3:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER EVALUADO CON MOTIVO DE  
DESARROLLO DE UN PROYECTO DE TESIS TITULADO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA  
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCVELICA, 2023**

---

Yo \_\_\_\_\_  
identificado con DNI N° \_\_\_\_\_, después de haber sido  
informado(a) sobre el procedimiento de la ejecución del proyecto de investigación  
denominado: Funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria del ciclo  
vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023, a cargo de los  
bachilleres: Mancilla Lujan Kimberly Xiomara, Paitan Condori Guadalupe Rosario y Riveros  
Lozana Nerida, doy el consentimiento para que: Se me tome una evaluación con el  
CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY “QA” que consta de 29 ítems. Y la  
ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL, que consta de 14 ítems. El  
resultado de la evaluación será únicamente con fines de investigación y se mantenga en  
confidencialidad.

Lugar \_\_\_\_\_, día \_\_\_\_\_, mes \_\_\_\_\_,  
año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**

---

**Anexo 4:****ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL****I. INTRODUCCIÓN:**

Muy buenos días somos estudiantes de la ....., me dirijo a usted para pedirle su colaboración en rellenar el presente cuestionario con la finalidad de identificar el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E. D'UNI, HUANCVELICA, 2023**. Agradezco de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es confidencial.

**II. DATOS DEMOGRÁFICOS:**

Sexo:

Edad:

**III. INSTRUCCIONES:** La escala es anónimo y confidencial, solo responda lo que sabe. Marque con un a X la alternativa que mejor se ajuste a la percepción que tienes de tu familia:

PERCEPCIÓN		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1.	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2.	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
3.	En mi casa predomina la armonía.					
4.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
5.	En mi familiar cada uno cumple con sus responsabilidades.					
6.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargo.					
7.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
8.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
9.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					

10.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
11.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
12.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
13.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
14.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					

**Anexo 5:****CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY “QA”-**

VERSION ADAPTADA POR MATALINARES (2009) Instrucciones: Marca con una (X) la alternativa que usted considere conveniente, se le pide total honestidad y sinceridad.

Asegúrate de no dejar ningún casillero vacío.

N°	Ítem	Nunca	Poco	A veces	Mucho	Siempre
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero luego me pasa					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si una persona me provoca lo suficiente, puedo llegar a golpearla					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy molesto, suelo mostrar mi enojo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando alguien me molesta, discuto con esa persona					
11	Algunas veces me siento tan molesto que siento que estoy a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo Normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona impaciente					

<b>16</b>	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas que pasan					
<b>17</b>	Si para proteger mis derechos, tengo que recurrir a la violencia, lo hago					
<b>18</b>	Mis amigos dicen que discuto mucho					
<b>19</b>	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
<b>20</b>	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
<b>21</b>	Hay gente que me provoca, a tal punto que podemos llegar a golpearnos					
<b>22</b>	Algunas veces pierdo el control sin razón					
<b>23</b>	Desconfío de desconocidos que se presentan demasiado amigables					
<b>24</b>	A veces encuentro una buena razón para golpear a una persona					
<b>25</b>	Tengo dificultades para controlar mi carácter					
<b>26</b>	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
<b>27</b>	He amenazado a personas que conozco					
<b>28</b>	Cuando la gente se muestra sospechosamente amigable, me pregunto qué querrán					
<b>29</b>	En algún momento he estado tan furioso que he llegado a romper cosas					



## Anexo 6: VALIDACION DE EXPERTOS

### AGRESIVIDAD

	Soy una persona impaciente	4	4	3	4
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	3	4	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	3	4	4
	Tengo dificultades para controlar mi carácter	4	4	4	4
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas que pasan	4	3	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	4	3	4	4
	Desconfío de desconocidos que se presentan demasiado amigables	4	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	3	4	4
	Cuando la gente se muestra sospechosamente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



Firma y Sello

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – AGRESIVIDAD QA

Nombre del experto:

Especialidad:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	3	3	4	4
	Si una persona me provoca lo suficiente, puedo llegar a golpearla	3	3	4	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	3	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	3	4	4
	Si para proteger mis derechos, tengo que recurrir a la violencia, lo hago	4	4	4	4
	Hay gente que me provoca, a tal punto que podemos llegar a golpearnos	4	4	3	3
	A veces encuentro una buena razón para golpear a una persona	3	4	4	4
	He amenazado a personas que conozco	4	4	4	4
Agresividad verbal	En algún momento he estado tan furioso que he llegado a romper cosas	3	4	4	4
	Cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	3	3
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	4
	Cuando alguien me molesta, discuto con esa persona	3	4	4	4
Ira	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	4
	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	4
	Me enfado rápidamente, pero luego me pasa	4	4	4	4
	Cuando estoy molesto, suelo mostrar mi enojo	4	4	4	4
	Algunas veces me siento tan molesto que siento que estoy a punto de estallar	4	4	3	

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

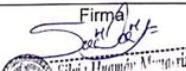
Yo, Silvia Huamán Muñáñez, con DNI N° 42075287 de profesión Psicóloga Educativa y clínica ejerciendo actualmente como Psicóloga, en la Posta de salud Santa Ana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huancavelica, a los 12 días del mes de Enero del 2023

Firma  
  
 Silvia Huamán Muñáñez  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 31900

## FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

### TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAVELICA, 2023"

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS DEL CUESTIONARIO "FF-SIL"	TIPO DE MEDICION
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Para Olson (1986) es la interacción y dinámica entre los integrantes de la familia, quienes desarrollan vínculos afectivos entre sí, asumiendo reglas y roles propios del sistema familiar, con capacidad de adaptación ante circunstancias de cambios y dificultades a través de la comunicación.	Cohesión	Unión familiar, demostración de cariño.	1,8	Mucho Poco Nada
		Permeabilidad	Capacidad de aprender y enseñar.	7,12	
		Roles	Respetar los acuerdos como también cumplirlos dentro de la familia	3,9	
		Comunicación	Existe el dialogo, llegar acuerdos.	5,11	
		Afectividad	Muestras de cariño, afectivas y emocionales	4,14	
		Armonía	Equilibrio entre los miembros de la familia.	2,13	
		Adaptabilidad	Capacidad de adaptarse a situaciones diferentes.	6,10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD QA	TIPO DE MEDICIÓN
AGRESIVIDAD	Buss (1961). se refiere a la agresividad como un factor comportamental, manifestado mediante una respuesta instrumental, cognitivo y/o emocional, por parte de un individuo hacia otros, frente a diversas situaciones, con la intención de causar daño, produciendo así estímulos dolorosos y se puede dar de manera física o verbal.	Agresividad física	Golpes, falta de paciencia, falta de control de impulsos.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	ORDINAL Muy alto
		Agresividad verbal	Insultos, gritos, críticas y discusiones	2, 6, 10, 14, 18	Alto
		Ira	Sentimientos de haber sido dañado, intolerancia a la frustración.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Medio
		Hostilidad	Deseo de hacer daño, sentimientos negativos hacia los demás	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo Muy bajo

## HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SS-FIL**

Nombre del experto: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_


**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cohesión	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	4	3	4	4
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	4
Permeabilidad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	4	4
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	4	4	4
Roles	En mi casa predomina la armonía.	4	4	3	3
	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4	4	3	3
Comunicación	En mi familia cada uno cumple sus con sus responsabilidades.	4	4	4	4
	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	4	4	4
Afectividad	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	4
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	4	3	4
Armonía	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	4	4	4	4
	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	4	3	4	4
Adaptabilidad	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	4	3	3	3
	Podemos conversar diversos temas sin temor	3	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ El instrumento debe ser aplicado: \_\_\_\_\_

SI (X) NO ( )

  
 Firma y Sello

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

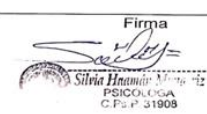
Yo, SILVIA HUAMAN HUAMAN, con DNI N° 4207 5287 de profesión Psicóloga Educativa y Clínica ejerciendo actualmente como Psicóloga, en la Posta de Salud Santa Ana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 12 días del mes de ENERO del 2023

Firma  
  
 Silvia Huamán Huamán  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 31808



## AGRESIVIDAD

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – AGRESIVIDAD QA

Nombre del experto:

Especialidad:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	3	4	3	4
	Si una persona me provoca lo suficiente, puedo llegar a golpearla	3	4	4	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	4
	Si para proteger mis derechos, tengo que recurrir a la violencia, lo hago	4	4	3	3
	Hay gente que me provoca, a tal punto que podemos llegar a golpearnos	4	4	4	4
	A veces encuentro una buena razón para golpear a una persona	4	4	3	3
	He amenazado a personas que conozco	4	4	4	4
	En algún momento he estado tan furioso que he llegado a romper cosas	4	4	4	4
Agresividad verbal	Cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	4
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	4
	Cuando alguien me molesta, discuto con esa persona	4	4	4	4
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	4
	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	3	3
Ira	Me enfado rápidamente, pero luego me pasa	3	4	4	4
	Cuando estoy molesto, suelo mostrar mi enojo	3	4	4	4
	Algunas veces me siento tan molesto que siento que estoy a punto de estallar	4	4	4	4

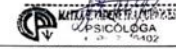
Hostilidad	Soy una persona impaciente	4	4	3	
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	3	4	3	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	3	3	4
	Tengo dificultades para controlar mi carácter	4	4	4	4
	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas que pasan	4	4	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	4	4	4	4
	Desconfío de desconocidos que se presentan demasiado amigables	4	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	4
	Cuando la gente se muestra sospechosamente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



PSICÓLOGA  
N.º 1402

Firma y Sello

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

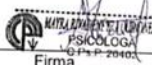
Yo, MAYRA GIVDOBENEVA GIMENEZ con DNI N° 46194719 de profesión Psicóloga EDUCATIVA ejerciendo actualmente como PSICÓLOGA, en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huancavelica, a los 12 días del mes de ENERO del 2023

  
 Firma

**FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCVELICA, 2023"**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES DEL CUESTIONARIO "FF-SIL"	TIPO DE MEDICIÓN
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	Para Olson (1986) es la interacción y dinámica entre los integrantes de la familia, quienes desarrollan vínculos afectivos entre sí, asumiendo reglas y roles propios del sistema familiar, con capacidad de adaptación ante circunstancias de cambios y dificultades a través de la comunicación.	Cohesión	Unión familiar, demostración de cariño.	<b>1,8</b>	Mucho Poco Nada
		Permeabilidad	Capacidad de aprender y enseñar.	<b>7,12</b>	
		Roles	Respetar los acuerdos como también cumplirlos dentro de la familia	<b>3,9</b>	
		Comunicación	Existe el dialogo, llegar acuerdos.	<b>5,11</b>	
		Afectividad	Muestras de cariño, afectivas y emocionales	<b>4,14</b>	
		Armonía	Equilibrio entre los miembros de la familia.	<b>2,13</b>	
		Adaptabilidad	Capacidad de adaptarse a situaciones diferentes.	<b>6,10</b>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD QA	TIPO DE MEDICION
AGRESIVIDAD	Buss (1961), se refiere a la agresividad como un factor comportamental, manifestado mediante una respuesta instrumental, cognitivo y/o emocional, por parte de un individuo hacia otros, frente a diversas situaciones, con la intención de causar daño, produciendo así estímulos dolorosos y se puede dar de manera física o verbal.	Agresividad física	Golpes, falta de paciencia, falta de control de impulsos.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	ORDINAL Muy alto
		Agresividad verbal	Insultos, gritos, críticas y discusiones	2, 6, 10, 14, 18	Alto
		Ira	Sentimientos de haber sido dañado, intolerancia a la frustración.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Medio
		Hostilidad	Deseo de hacer daño, sentimientos negativos hacia los demás	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo Muy bajo

#### HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SS-FIL**

Nombre del experto: NAYRA RIVADENEYRA QUIJONES

Especialidad: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cohesión	Se toman desiciones entre todos para cosas importantes de la familia.	3	4	3	4
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	4
Permeabilidad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	3	4
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	4	3	4
Roles	En mi casa predomina la armonía.	4	4	4	4
	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4	4	3	3
Comunicación	En mi familia cada una cumple sus con sus responsabilidades.	4	4	3	4
	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrelevarlos.	4	4	3	3
Afectividad	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	4
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	4	4	4
Armonía	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	4	4	4	4
	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	3	4	3	3
Adaptabilidad	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	4	4	3	4
	Podemos conversar diversos temas sin temor	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )


Firma y Sello



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, NARRA RIVACENFYRA GUILLOMIES, con DNI N° 46394779 de profesión Psicóloga EDUCATIVA ejerciendo actualmente como PSICÓLOGA, en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huancavelica, a los 12 días del mes de ENERO del 2023



NARRA RIVACENFYRA GUILLOMIES  
PSICÓLOGA  
Firma

**AGRESIVIDAD****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES con DNI N° 41302316 de profesión Psicóloga clínico y forense ejerciendo actualmente como Psicólogo clínico, en la Essalud Huancavelica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huancavelica, a los 12 días del mes de Enero del 2023

CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES  
PSICÓLOGO CLÍNICO Y FORENSE  
R. 12473 - RNE 456  
HOSPITAL HUANCABELICA  
EsSalud

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – AGRESIVIDAD QA

Nombre del experto:

Especialidad:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	4
	Si una persona me provoca lo suficiente, puedo llegar a golpearla	4	4	3	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	3	4	3	4
	Si para proteger mis derechos, tengo que recurrir a la violencia, lo hago	2	4	3	4
	Hay gente que me provoca, a tal punto que podemos llegar a golpearnos	3	4	4	4
	A veces encuentro una buena razón para golpear a una persona	3	4	4	4
	He amenazado a personas que conozco	4	4	3	4
Agresividad verbal	En algún momento he estado tan furioso que he llegado a romper cosas	4	3	4	4
	Cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	3	4	4	4
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	3	4
	Cuando alguien me molesta, discuto con esa persona	4	4	4	4
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	4
Ira	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	4
	Me enfado rápidamente, pero luego me pasa	4	4	4	4
	Cuando estoy molesto, suelo mostrar mi enojo	4	3	4	4
	Algunas veces me siento tan molesto que siento que estoy a punto de estallar	4	3	4	4

Escaneado con CamScanner

Hostilidad	Soy una persona impaciente	3	3	4	4
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	3	3	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón	3	3	4	4
	Tengo dificultades para controlar mi carácter	3	4	4	4
	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas que pasan	3	4	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	3	4	4	4
	Desconfío de desconocidos que se presentan demasiado amigables	3	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	4
	Cuando la gente se muestra sospechosamente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ( )

  
 Mg. CHRISTIAN GARCÍA TORRES  
 PSICÓLOGO CLÍNICO - FORENSE  
 C.P. P. 13073, BUN. 456  
 HOSPITAL II HUANCAYELICA  
 EsSalud

Escaneado con CamScanner

## FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

### TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAMELICA, 2023"

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS DEL CUESTIONARIO "FF-SIL"	TIPO DE MEDICION
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	Para Olson (1986) es la interacción y dinámica entre los integrantes de la familia, quienes desarrollan vínculos afectivos entre sí, asumiendo reglas y roles propios del sistema familiar, con capacidad de adaptación ante circunstancias de cambios y dificultades a través de la comunicación.	Cohesión	Unión familiar, demostración de cariño.	1,8	Mucho Poco Nada
		Permeabilidad	Capacidad de aprender y enseñar.	7,12	
		Roles	Respetar los acuerdos como también cumplirlos dentro de la familia	3,9	
		Comunicación	Existe el diálogo, llegar acuerdos.	5,11	
		Afectividad	Muestras de cariño, afectivas y emocionales.	4,14	
		Armonía	Equilibrio entre los miembros de la familia.	2,13	
		Adaptabilidad	Capacidad de adaptarse a situaciones diferentes.	6,10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD QA	TIPO DE MEDICION
<b>AGRESIVIDAD</b>	Buss (1961), se refiere a la agresividad como un factor comportamental, manifestado mediante una respuesta instrumental, cognitivo y/o emocional, por parte de un individuo hacia otros, frente a diversas situaciones, con la intención de causar daño, produciendo así estímulos dolorosos y se puede dar de manera física o verbal.	Agresividad física	Golpes, falta de paciencia, falta de control de impulsos.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	ORDINAL Muy alto
		Agresividad verbal	Insultos, gritos, críticas y discusiones	2, 6, 10, 14, 18	Alto
		Ira	Sentimientos de haber sido dañado, intolerancia a la frustración.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Medio
		Hostilidad	Deseo de hacer daño, sentimientos negativos hacia los demás	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo Muy bajo

## HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SS-FIL

Nombre del experto:


Especialidad:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cohesión	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	4	3	3	
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	3	4
Permeabilidad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	4	4
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	4	4	4
Roles	En mi casa predomina la armonía.	4	4	4	4
	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4	4	4	4
Comunicación	En mi familia cada uno cumple sus con sus responsabilidades.	4	4	4	4
	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	4	4	4
Afectividad	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	4
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	4	4	4
Armonía	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	3	3	4	4
	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	4	4	4	4
Adaptabilidad	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	4	4	4	4
	Podemos conversar diversos temas sin temor	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Mg. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES  
 PSICÓLOGO CLÍNICO - FORENSE  
 C. P. P. 13073 RNE 456  
 HOSPITAL II HUANCAMELICA  
 EsSalud

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**


Yo, CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES con DNI N° 41802816 de profesión Psicólogo Clínico y Forense ejerciendo actualmente como psicólogo clínico en la EsSalud Huancavelica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huancavelica, a los 12 días del mes de Enero del 2023

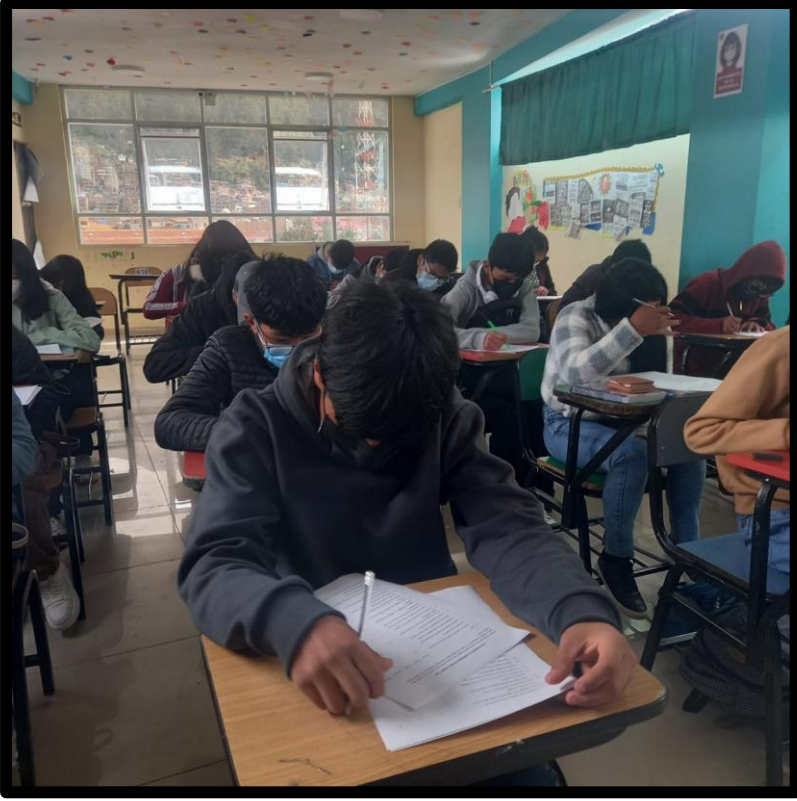
  
 Mg. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES  
 PSICÓLOGO CLÍNICO - FORENSE  
 C. P. P. 13073 RNE 456  
 HOSPITAL II HUANCAMELICA  
 EsSalud

Escaneado con CamScanner



Anexo 6: Fotos de la aplicación de las pruebas psicométricas







Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 009-2023-DUI-FAPSI-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCVELICA, 2023**", de las bachilleres en Psicología, **MANCILLA LUJAN, Kimberly Xiomara; PAITAN CONDORI, Guadalupe Rosario; RIVEROS LIZANA, Nérida**; presenta un índice de similitud de 25% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de marzo de 2023

*Dra. Flor María Ayala Albites*  
Directora de la Unidad de Investigación  
Facultad de Psicología



## NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAVELICA 2023"**

## AUTOR

**MANCILLA LUJAN Kimberly Xiomara/PALMIRAN CONDORI Guadalupe Rosario/RIVEROS LIZANA Nerida**

## RECUENTO DE PALABRAS

**17670 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**97682 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**141.7KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Mar 4, 2023 3:06 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Mar 4, 2023 3:07 PM GMT-5**

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

A los diecinueve 19 días del mes de junio del 2023, siendo las 6:15 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAMELICA, 2023"** de las Bachilleres en Psicología, **MANCILLA LUJAN Kimberly Xiomara**, **PAITAN CONDORI Guadalupe Rosario** y **RIVEROS LIZANA Nerida**, con Asesor de Tesis, **CISNEROS MARTÍNEZ, LEO**, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

<b>DR. REYNALDO OSTOS MIRAVAL</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. CECILIA MARTINEZ MORALES</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES</b>	<b>VOCAL</b>

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDO	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
<b>MANCILLA LUJAN Kimberly Xiomara</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>PAITAN CONDORI Guadalupe Rosario</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>RIVEROS LIZANA Nerida</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**OBSERVACIONES:**

---



---



---

Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 20.00, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE**

  
 .....  
**SECRETARIO**

  
 .....  
**VOCAL**

**Legenda:**

\*Resultado: Aprobado o Desaprobado

\*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

## NOTA DE BIOGRAFIA



Bachiller Kimberly Xiomara Mancilla Lujan ,nació en el Distrito de Huancavelica en la Provincia de Huancavelica en el año 1998,realizo sus estudios en la Universidad Alas Peruanas ,en la Facultad de Ciencias de la Salud ,escuela profesional de Psicología Humana ,obteniendo el grado de bachiller en el año 2022, realizo sus prácticas pre profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín formando parte del proyecto de Salud mental dirigido a Instituciones Publicas en la ciudad de Huancayo , reforzando en las labores de psicopedagogía de la Instituciones Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de - Huancayo en el año 2021,como también en la I.E La Victoria De Ayacucho del distrito de ascensión – Huancavelica 2021

## NOTA DE BIOGRAFIA



Bachiller Guadalupe Rosario Paitan Condori, nació en el Distrito de Huancavelica en la Provincia de Huancavelica en el año 1995,realizo sus estudios en la Universidad Alas Peruanas ,en la Facultad de Ciencias de la Salud ,escuela profesional de Psicología Humana ,obteniendo el grado de bachiller en el año 2022, realizo sus prácticas pre profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín formando parte del proyecto de Salud mental dirigido a Instituciones Publicas en la ciudad de Huancayo , reforzando en las labores de psicopedagogía de la Instituciones Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de - Huancayo en el año 2021.

## **NOTA DE BIOGRAFIA**

Bachiller Nerida Riveros Lizana ,nació en el Distrito de Huancavelica en la Provincia de Huancavelica en el año 1995,realizo sus estudios en la Universidad Alas Peruanas ,en la Facultad de Ciencias de la Salud ,escuela profesional de Psicología Humana ,obteniendo el grado de bachiller en el año 2022, realizo sus prácticas pre profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín formando parte del proyecto de Salud mental dirigido a Instituciones Publicas en la ciudad de Huancayo , reforzando en las labores de psicopedagogía de la Instituciones Educativa “La Alborada 30225” del distrito de - Huancayo en el año 2021.



 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>		
---	--	---------------------------------------	---	---

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MANCILLA LUJAN KIMBERLY XIOMARA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	937344899
Nro. de Documento:	74429350				Correo Electrónico:	Kimberlymancillalujan14@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	PAITAN CONDORI GUADALUPE ROSARIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	968578815
Nro. de Documento:	71063697				Correo Electrónico:	lupita_2_1995@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	RIVEROS LIZANA NERIDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	917232265
Nro. de Documento:	71139112				Correo Electrónico:	neridartvel0911@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del castado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	CISNEROS MARTINEZ LEO			ORCID ID:	0000-0003-3540-6556			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22499593

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO
Secretario:	MARTINEZ MORALES CECILIA
Vocal:	AYALA ALBITES FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todas las datos requeridos completos)

**a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado:** (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CICLO VACACIONAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAMELICA, 2023"

**b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:** (tal y como está registrado en SUNEDU)

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todas las datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)

2023

Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación			Trabajo de Suficiencia Profesional	
Trabajo Académico			Otros (especifique modalidad)		

<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	Funcionamiento	Familia	Agresividad
--	----------------	---------	-------------

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
---	----	----	---

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	MANCILLA LUJAN KIMBERLY XIOMARA	
DNI:	74429350	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	PAITAN CONDORI GUADALUPE ROSARIO	
DNI:	71065697	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	RIVEROS LIZANA NERIDA	
DNI:	71139112	
Fecha: 22/09/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La Información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.