

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA, PERÚ"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

CHOY DELGADO, DINA ESTHER

PACHAPUMA VISCACHO, DANITZA ANA

YACHI CONDOR, RUBÍ YASMIN

ASESOR:

MALLQUI CRUZ, CRISANTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia quienes son la base y por haber forjado como persona, muchos de mis logros incluyendo este se los debo por que estuvieron apoyándome de manera incondicional, motivándome a cumplir mis metas, Igualmente, a mis amigos que de una u otra forma me animaron a seguir adelante en cada decaída que manifesté durante cada etapa de mi vida hasta la actualidad.

Yasmin Yachi

Esta investigación se la dedico a mi mamá por el apoyo y el cariño que me brinda y que ha sabido llevarme por el sendero del bien, quien me ha formado con buenos sentimientos, valores y hábitos que me han ayudado a seguir adelante y en situaciones difíciles. A mi padre y a mis abuelos que desde el cielo me guían e iluminan para no decaer y continuar luchando por mis metas.

Dina Choy

La presente tesis es dedicada a mis padres, quienes afortunadamente siguen conmigo y están empezando a soñar y a vivir nuevos panoramas.

Danitza Pachapuma

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos principalmente a Dios por guiarnos, brindarnos su amor incondicional durante el transcurso de nuestras vidas, así como buena salud, felicidad también siendo unas de mis grandes fortalezas en momentos de debilidad.

A nuestros padres por ser nuestra fuente de apoyo a lo largo del transcurso de nuestras vidas, por ser ejemplo de motivación, perseverancia y confianza.

Agradecemos a los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes compartieron su conocimiento durante el transcurso de mi educación Universitaria en la Facultad de Psicología, especialmente al Mg. Crisanto Mallqui Cruz, asesor del proyecto de investigación, por el gran esfuerzo, dedicación, comprensión y paciencia al compartir sus conocimientos que nos permitió superarnos académicamente.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación se trazó como objetivo conocer la relación entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022. La metodología empleada fue de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra es de tipo no probabilístico- intencional, donde participaron 69 estudiantes del 5to año del nivel secundario, quienes respondieron al cuestionario de apego CaMir – R y de cuestionario de dependencia emocional (CDE). En los resultados se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja ($Rho=0.312$; $p=0.009$) en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Igualmente, en sus dimensiones interferencia de los padres ($Rho=0.324$; $p=.007$), permisividad parental ($Rho=0.337$; $p=.001$), y traumatismo infantil ($Rho=0.402$; $p=.001$). Se concluye que mientras más apego presenten los estudiantes, desarrollan mayor dependencia emocional.

Palabras clave: Dependencia Emocional, Apego, Seguridad, Autoridad, Padres, Autosuficiencia, Permisividad.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the relationship between attachment and emotional dependence towards the couple in students of the 5th year of the secondary level of an Educational Institution in the district of Carabayllo-Lima, 2022. The methodology used was descriptive. -correlational, with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design with a descriptive-correlational scope, the type of intentional non-probabilistic sample, where 69 students from the 5th year of secondary level participated, to whom the attachment questionnaire was applied. CaMir – R and Emotional Dependency Questionnaire (CDE). In the results, it was found that there is a statistically significant relationship between attachment and emotional dependence towards the couple ($Rho=0.312$; $p=0.009$) in students of the 5th year of the secondary level of an Educational Institution in the district of Carabayllo-Lima, 2022. Similarly, in its dimensions parental interference ($Rho=0.324$; $p=.007$), parental permissiveness ($Rho=0.337$; $p=.001$), and childhood trauma ($Rho=0.402$; $p=.001$). It is concluded that the more attachment the students present, the greater the emotional dependence they will develop.

Keywords: Emotional Dependence, Attachment, Security, Authority, Parents, Self-sufficiency, Permissiveness.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	3
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	3
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	3
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4.1. Justificación Teórico.....	5
1.4.2. Metodológica.....	6
1.4.3. Social.....	6
1.5. LIMITACIONES.....	6
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	7
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	7

1.6.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	7
1.7.	VARIABLES.....	9
1.7.1.	Apego.....	9
a.	Definición conceptual.....	9
b.	Definición operacional.....	10
1.7.2.	Dependencia emocional.....	10
a.	Definición conceptual.....	10
b.	Definición operacional.....	10
1.8.	DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
	CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.	ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.1.	ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	12
2.1.2.	ANTECEDENTES NACIONALES.....	15
2.1.3.	ANTECEDENTES LOCALES.....	18
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1.	APEGO.....	21
2.2.1.1.	Definiciones De Apego.....	21
2.2.1.2.	Evolución histórica del estudio de apego.....	21
2.2.1.3.	Representantes teóricos sobre la teoría del apego.....	22
2.2.1.4.	Estilos de apego.....	24
2.2.1.5.	Apego en la adolescencia.....	26

2.2.1.6.	Dimensiones de apego	26
2.2.1.7.	La familia como factor en el desarrollo del apego	28
2.2.2.	DEPENDENCIA EMOCIONAL	28
2.2.2.1.	Breve revisión histórica sobre de estudio de la dependencia emocional.....	28
2.2.2.2.	Concepto de la dependencia emocional.....	29
2.2.2.3.	Representantes teóricos sobre la dependencia emocional	30
2.2.2.4.	Tipos de dependencia emocional.....	31
2.2.2.5.	Dependencia emocional hacia la pareja.....	32
2.2.2.6.	Características de la dependencia emocional hacia la pareja	32
2.2.2.7.	Fases de las relaciones de los dependientes emocionales.....	36
2.2.2.8.	Dimensiones de la dependencia emocional	43
2.2.2.9.	Causas de la dependencia emocional.....	45
2.2.2.10.	Consecuencias de la dependencia emocional	45
2.2.2.11.	Relación entre apego y la dependencia emocional hacia la pareja	47
2.3.	Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	48
	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	52
3.1.	Ámbito	52
3.2.	Población	53
3.3.	Muestra	53
3.4.	Nivel y tipo de estudio	54
3.4.1.	Nivel de estudio	54

3.4.2.	Tipo de estudio	54
3.5.	Diseño de investigación.....	54
3.6.	Métodos, técnica e instrumentos	55
3.6.1.	Método.....	55
3.6.2.	Técnica.....	56
3.6.3.	Instrumentos de investigación	56
3.6.3.1.	Cuestionario de CaMir - R.....	56
3.6.3.2.	Cuestionario de Dependencia Emocional:.....	58
3.7.	Validación y Confiabilidad del Instrumento	59
3.7.1.	Cuestionario de apego CaMir – R	59
3.8.	Procedimiento	62
3.9.	Tabulación de datos	63
3.10.	Consideraciones éticas.....	63
	CAPITULO IV. RESULTADOS	65
4.1.	Resultados Descriptivos	65
4.2.	Resultados Inferenciales.....	69
4.2.1.	Prueba de hipótesis	70
	CAPITULO V. DISCUSIÓN	78
	Conclusiones	83
	Recomendaciones.....	86
	Referencias Bibliográficas	88
	ANEXOS.....	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	11
Tabla 2 Distribución de porcentajes sobre el nivel de apego de los estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022	65
Tabla 3 Frecuencia obtenida de la dimensión predominante de la variable dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022.....	66
Tabla 4 Distribución de frecuencia de las dimensiones del apego en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022	67
Tabla 5 Distribución de frecuencias de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022.....	68
Tabla 6 Prueba de Normalidad de las variables de estudio	69
Tabla 7 Correlación entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes de una I.E de Carabayllo,2022	70
Tabla 8 Correlación entre la dimensión seguridad del apego con la dependencia emocional	71
Tabla 9 Correlación entre la dimensión preocupación familiar del apego y la dependencia emocional.....	72
Tabla 10 Correlación de la dimensión interferencia de los padres del apego con la dependencia emocional	73
Tabla 11 Correlación entre la dimensión autoridad del apego con la dependencia emocional	74
Tabla 12 Correlación entre a dimensión permisividad parental del apego con la dependencia emocional.....	75

Tabla 13 Correlación entre la dimensión autosuficiencia del apego con la dependencia emocional.....	76
Tabla 14 Correlación de la dimensión trauma infantil del apego con la dependencia emocional.....	77

INTRODUCCIÓN

Desde el principio de la vida se forman relaciones y conexiones con los demás, y estas son muy importantes porque permiten edificar la autoestima, la seguridad, la independencia y el crecimiento propio. Uno de los vínculos más valiosos después de la relación formada con nuestros progenitores es la del noviazgo; sí resulta satisfactoria por ser saludable y placentera o por el contrario resulta inapropiada y descontrolada, causando mucho malestar físico, social y emocional se convierte en una relación tóxica. Como apunta Castelló (2000) “las necesidades afectivas insatisfechas corresponden a formas desadaptativas de expresar los sentimientos que se ofrecen a los demás”. Este estilo tiene que ver con cómo una persona se ve a sí misma y cómo vemos nuestras relaciones con los otros; como tal estas relaciones pueden estar sobrevaloradas, o infravaloradas tanto en los vínculos íntimos como en los vínculos amicales.

La necesidad de afecto insatisfecho es reflejo de un fuerte sentimiento de falta de aceptación, de valía personal que se expresa en el auto-rechazo, miedo a estar solo (a) y al rompimiento de la conexión amorosa, necesidad de llenar una falta afectiva por parte de la otra persona, humillaciones recibidas, falta de confianza, entre otros.

De esta manera surgió el interés del presente trabajo de investigación que buscó conocer las relaciones entre el apego con la dependencia emocional hacia las parejas en estudiante del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Para el logro de los objetivos trazados se emplearon instrumentos robustos en la validez y confiabilidad tales como: el cuestionario, CaMir-R de Balluerka et al. (2011) estandarizado por Espinoza (2018), para la variable “apego”, luego el cuestionario de “Dependencia Emocional” (CDE) de Lemos y Londoño (2006).

En tal sentido, el proyecto de investigación consta de cinco capítulos que comprende:

El Capítulo I: Problema de investigación. Se presenta el planteamiento del problema junto a la fundamentación, seguido se realiza la formulación del problema general y específicos, los objetivos, su justificación, la limitación, formulaciones de las hipótesis, la variable y sus definiciones teóricas y Operacionalización.

El Capítulo II: Marco teórico. El cual abarca los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sostienen al estudio, bases conceptuales o definición de términos.

El Capítulo III: Metodología. Está compuesta por: ámbito, población, muestra, niveles, tipo y diseño de estudios, diseños de investigaciones y por último los métodos, técnica e instrumento utilizado.

El Capítulo IV: Resultados. Se expone los resultados de las variables y sus dimensiones a través de cuadros y gráficos analizados de manera descriptiva e inferencial.

El Capítulo V: Discusión. En este punto se busca comparar las semejanzas, relaciones y discrepancias de nuestros resultados con estudios anteriores de otros investigadores.

Finalmente, se concluye con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos, donde se adjunta el consentimiento informado, y los instrumentos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante la adolescencia se piensa que el noviazgo puede encargarse de cubrir necesidades como: sexuales, de afiliación, apego, y el proporcionar y aceptar cuidados del otro. Ciertamente, estas primeras relaciones estarán dirigidas a la búsqueda de compañía íntima y afectiva, sin embargo, a lo largo de toda la etapa adolescente sus relaciones irán cambiando a unas más sólidas, donde las parejas se convertirán en una de las figuras de apego de mayor importancia por su proximidad y vínculo establecido. Es así que, entre la culminación de la adolescencia y el empezar de la etapa adulta, la relación de pareja cubrirá las necesidades de soporte y protección. (Furman y Wehner, 1994; Scharf y Mayselless, 2001; citado en Oliva, 2011, p.59).

Un número creciente de terapeutas de pareja reconocen que los estilos de apego que se establece en la etapa de la niñez es una de las variables primordiales para lograr una alta satisfacción conyugal o durante el enamoramiento. Por lo que estiman que una de las causas que más determinan al momento de elegir a la pareja es el estilo de apego del individuo (Barroso, 2014).

El apego es un vínculo o lazo que se extiende permanentemente de manera afectiva en la vida de las personas. La función de los apegos es asistir cualquiera de la respuesta a la emoción infantil, produciendo unas relaciones emocionales más profundas con el tutor o padres (Schaffer, 2000; citado en Espinoza, 2018).

La dependencia emocional se define por ser una serie de comportamientos desadaptativos de sumisión hacia los otros, con el objetivo de pretender cubrir necesidades emocionales no satisfechas y se espera que el otro más fuerte nos ayude. La persona dependiente intenta compensar estos vacíos en el área afectiva enfocándose de manera prioritaria en sus relaciones de pareja, empieza a vivirlo

muy apasionadamente, hasta el punto de solo importarle su pareja y no poder concebir un futuro sin esta (Castelló, 2012).

En el Perú, el 62,7% de las adolescentes entre 15 y 19 años que tuvieron o mantuvieron una relación sentimental, vivieron al menos una vez, maltrato físico, psicológico o sexual (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016). En relación con lo anterior, el 40% de las mujeres peruanas experimentan dependencia emocional, lo que puede derivar en pensamientos suicidas o autolesiones por miedo a la ruptura y a la soledad (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi [INSM], 2013). Además, las discusiones y problemas con la pareja suponen el 6,1% de todas las autolesiones e intentos de suicidio en adolescentes de entre 12 y 17 años (Ministerio de Salud 2017; citado en Roque, 2019).

Para Riso (2013, citado por Buiklece, 2019) la dependencia emocional o el apego afectivo es uno de los problemas que aquejan a las relaciones de pareja. Compara una relación adictiva con la sensación que produce la heroína, ya que activa los centros de placer del cerebro. En el contexto de una relación disfuncional, se trata, por un lado, de ejercer la posesión del otro, a veces por parte de ambos, y en otras circunstancias, uno de los participantes ejerce el papel de sumisión, con una pérdida progresiva de la autoestima y una idealización de la otra parte. Por el contrario, nos enseña que depender de la persona que amamos es un tipo de automutilación psicológica en la que se abandonan arbitrariamente el amor y el respeto por uno mismo.

En vista de lo antes mencionado nos trazamos la investigación para determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Existe relación entre el apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- b) ¿Cuál es la dimensión predominante de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- c) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- d) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- e) ¿Existe relación entre la dimensión “seguridad:” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- f) ¿Existe relación entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- g) ¿Existe relación entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel

- secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- h) ¿Existe relación entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- i) ¿Existe relación entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- j) ¿Existe relación entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?
- k) ¿Existe relación entre la dimensión “traumatismo infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022
- b) Identificar la dimensión predominante de la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022
- c) Identificar los niveles de las dimensiones del apego en estudiantes del 5to año

del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo-
Lima, 2022

- d) Identificar los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022
- e) Determinar la relación entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- f) Determinar la relación entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- g) Determinar la relación entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- h) Determinar la relación entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- i) Determinar la relación entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- j) Determinar la relación entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- k) Determinar la relación entre la dimensión “traumatismo infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Teórico

Esta investigación se realizó con la finalidad de conseguir una mayor y apropiada información de las teorías y conceptos de las variables de apego y dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio “Santa Isabel”. Además, servirá como referencia para posteriores estudios académicos.

1.4.2. Metodológica

Se ejecutó un proceso metodológico sistematizado y ordenado, donde se utilizó herramientas de recolección de datos y procedimientos estadísticos, cuyos resultados servirán como evidencia que permitirá contribuir a optimizar el rigor científico a futuras investigaciones.

1.4.3. Social

En el ámbito social, el presente estudio a través de los resultados permite a las autoridades del plantel y profesores , ser consciente de la importancia del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de su centro educativo ; así mismo este conocimiento y preocupación por la formación de los alumnos, sirve de inicio a una serie de programas preventivos – promocionales que serán dirigidos por expertos en el área con el objetivo de orientar el ámbito emocional de sus estudiantes, y así puedan lograr establecer relaciones sanas con sus familiares , amigos y parejas .

1.5. LIMITACIONES

La disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes resultó muy corta debido a que estaban cursando exámenes finales y realizando las últimas actividades académicas correspondientes al cierre del año académico. Por otra parte, los acontecimientos

nacionales de convulsión política que se presentaron en la realidad de nuestro país, por ser periodo de crisis influyó y afectó la recolección oportuna de datos de la Institución Educativa “Santa Isabel”.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi1. Existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho1. No existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

➤ Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

➤ Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho3: No Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Hi4: Existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Hi5: Existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to.. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Hi6: Existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho6: No existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en

estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Hi7: Existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho7: No existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

- Hi8: Existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho8: No existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to. año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

1.7. VARIABLES

1.7.1. Apego

a. Definición conceptual

Cantero y Lafuente (2010), indican que es un vínculo afectivo el cual se establece en el momento que existan un par de individuos, tal y como da resultado del acompañamiento en la que conlleva cercanía y proximidad para el cuidado y la relación entre ellos (citado por Espinoza, 2018).

b. Definición operacional

De acuerdo con las siete dimensiones o factores que describen las representaciones de apego de una persona, la variable apego se midió en este estudio utilizando el Cuestionario CaMir-R versión adaptada para adolescentes (13 a 19 años). Se estimaron los niveles de apego, incluyendo los tres tipos clave de apego: segura, evitativo y preocupada, ordenados en una escala Likert con cinco posibles respuestas, que son: muy desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela & Pierrehumber, 2011).

1.7.2. Dependencia Emocional

a. Definición conceptual

La dependencia emocional, según Castelló (2000; citado en Lemos y Londoño, 2006), es un patrón de acciones repetitivas provocadas por necesidades emocionales insatisfechas que intentan ser cubiertas indebidamente por otros.

b. Definición operacional

Para el estudio de la variable se utilizará el CDE de Lemos y Londoño (2006), que consta de 23 ítems y seis dimensiones (ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión de límites y búsqueda de atención), y se configura en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta.

1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TIPO DE VARIABLE
Apego	Cantero y Lafuente (2010), indican que es un vínculo afectivo el cual se establece en el momento que existan un par de individuos, tal y como da resultado del acompañamiento en la que conlleva cercanía y proximidad para el cuidado y la relación entre ellos (citado por Espinoza, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y confianza por parte de las figuras de apego. • Contar con el apoyo y protección por las figuras de apego. 	3, 6, 7, 11, 13, 21, 30	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación familiar • Interferencia de los padres • Valor de autoridad de los padres • Permisividad parental • Autosuficiencia y rencor hacia los padres • Trauma infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad ante la separación de sus seres queridos • Temor ante la posible desunión familiar. • Dificultad la autonomía personal • Sobreprotección excesiva. • Reconocimiento y valoración de la jerarquía en el hogar. • Ausencia de guía parental. • Descuido de funciones parentales • Rechazo a los sentimientos de dependencia. • Experiencias de violencia y amenazas durante la infancia. 	12, 14, 18, 26, 31, 32 4, 20, 25, 27 5, 19, 29 2, 15, 22 8,9,16,24 1,10,17,23,28	
Dependencia emocional	La dependencia emocional, según Castelló (2000), es un patrón de acciones repetitivas provocadas por necesidades emocionales insatisfechas que intentan ser cubiertas indebidamente por otros. ; (citado en Lemos y Londoño, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión de límites • Búsqueda de atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupaciones excesivas por las pérdidas o separaciones • Necesidad constante de afectos que disminuyan la inseguridad • Cambios de planes para satisfacer a la pareja. • Miedos a la falta de relación de pareja. • Pérdidas de sentido de vida • Ser el centro de atención de la pareja. 	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23 1, 18, 19 9, 10, 20 3, 4	Ordinal

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- Pérez, L., y Rodríguez, Q. (2021) en una investigación sobre la relación entre la dependencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador, abarcó a 316 estudiantes, 224 (70,9%) mujeres y 92 (29,1%) hombres, con edades comprendidas entre 18 y 25 años. El diseño del estudio fue correlacional de tipo transversal, de naturaleza no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Buss (CCA), que mide el comportamiento agresivo, y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Con un valor de correlación bajo (0,39) y un margen de error de $<0,001$ utilizando la Rho de Spearman, los resultados mostraron una asociación positiva entre las dos variables, es decir, la ocurrencia de comportamientos agresivos aumentó con la dependencia emocional de las parejas apoyando la hipótesis alternativa. En lo que respecta a la dimensión de ansiedad por separación, el 29% de las mujeres y sólo el 25% de los hombres presentan cualidades comparables, lo que sugiere que las mujeres son más propensas a sufrir ansiedad por separación que los hombres. La mayoría de la población informa de la ausencia de esta sub-escala, sobre todo en los varones. Las mujeres son más propensas a desarrollar una necesidad de expresión afectiva por parte de su pareja y a expresarla, ya que el 26,8% de las mujeres y el 18,5% de los hombres presentan estos rasgos en la dimensión de expresión afectiva, a pesar de que la mayoría de la muestra indica la ausencia de esta sub-escala, principalmente en los hombres. A pesar de que la mayoría de la muestra afirma que este rasgo está ausente (sobre todo en las

mujeres), los hombres tienen un mayor riesgo de desarrollar una modificación del plan, ya que presentan estos rasgos en la dimensión de modificación del plan en un 23,2%, frente al 27,2% de las mujeres. Aunque la mayoría de la muestra indique ni los hombres ni las mujeres presentan esta sub-escala, el 17,4% de las mujeres y el 15,3% de los hombres presentan estas características en la dimensión de temor a la soledad, lo que significa que las mujeres tienen un mayor riesgo de desarrollar este miedo. Aunque la mayoría de la muestra indique que este factor está ausente principalmente en las mujeres, los hombres presentan un mayor riesgo de desarrollar expresiones límite y de mostrarlas en comparación con las mujeres, ya que el 18,3% de las mujeres y el 25% de los hombres presentan estas características en la dimensión de expresión límite. Aunque la mayoría de la población afirma que este elemento está ausente sobre todo en las mujeres, los hombres presentan una mayor probabilidad de desarrollar la búsqueda de atención y de mostrar estos rasgos en comparación con las mujeres. En la dimensión de búsqueda de atención, el 21,9% de las mujeres presentan estos rasgos, mientras que lo hace el 27,2% de los hombres.

Los hombres son más propensos que las mujeres a adquirir conductas de búsqueda de atención y a mostrar estas características, a pesar de que la mayoría de la población cree que este aspecto se da principalmente en las mujeres.

- Aguilera y Llerena (2015) realizaron un estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos. La muestra incluyó 20 mujeres y 11 hombres profesionales de la psicología clínica, y las edades de los participantes oscilaron entre 17 y 21 años. Se empleó una investigación transversal y un enfoque descriptivo. Para medir estos factores se utilizaron el cuestionario de relaciones (CR) de Bartholomew & Horowitz (1991) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006). Se descubrió que 18 personas (hombres y mujeres), es decir, el 58% de la

población, mostraban diversos grados de dependencia emocional. De esta población, el 16% mostró dependencia leve en 5 personas, el 23% mostró dependencia moderada en 7 personas y el 19% mostró dependencia fuerte en 6 personas. La dependencia emocional promueve vínculos afectivos inseguros en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. También se encuentra que existe una asociación directa entre la dependencia emocional y los vínculos inseguros, apoyando la teoría.

- Rocha et al. (2019). En una investigación sobre una muestra de jóvenes en Colombia buscaron determinar la relación entre los tipos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas. Se trató de un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, 500 estudiantes de 15 localidades de Colombia conformaron la muestra, de los cuales el 65,8% eran mujeres entre 18 y 25 años, y el 34,2% eran hombres. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Apego con Padres e Iguales (IPPA modificado), la Recogida de Datos Demográficos y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los hallazgos indicaron una correlación positiva entre la variable sexo y el nivel socioeconómico en las manifestaciones de dependencia emocional dentro de la relación, así como una similitud positiva entre la dependencia emocional y los estilos de apego parental en las relaciones románticas de los jóvenes que participaron en la muestra.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

- El objetivo principal de la investigación de Tula (2021) fue determinar la relación entre apego y dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 238 jóvenes de 14 a 18 años de edad que asistían a colegios públicos de Ayna- San Francisco, Ayacucho, con una proporción entre mujeres y varones de 58,8% a 41,2%. Los instrumentos utilizados en este estudio descriptivo-correlacional fueron la escala de dependencia emocional ACCA y el

cuestionario Apego CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela, & Pierrehumbert, 2011). (Anicama, Caballero, Cirilo, & Aguirre, 2013). Los resultados demuestran una fuerte relación negativa entre la dependencia emocional y el apego ($\rho = -.361; p.01$), lo que significa que los adolescentes de estas escuelas que muestran niveles más altos de dependencia emocional también muestran niveles más bajos de apego. Las dimensiones de seguridad y dependencia emocional, sin embargo, tienen una fuerte correlación negativa ($\rho = -.395; p.01$), lo que significa que los adolescentes que muestran niveles más altos de dependencia emocional también muestran niveles más bajos de seguridad. Las características de preocupación familiar y dependencia emocional también tienen una fuerte relación directa ($\rho = .215; p.01$). Por último, existe una relación significativa directa entre la interferencia parental y la dependencia emocional ($\rho = -.197; p.01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional presentan un mayor nivel de interferencia parental. Esto significa que los adolescentes con mayores niveles de dependencia emocional también presentan mayores niveles de preocupación familiar.

- Hernández & Cáteda (2021) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de las facultades de Derecho, Psicología y Estomatología de una universidad privada de Cajamarca para. La presente investigación se caracterizó por un tipo básico, cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Adult Attachment Interview (AAI), originalmente denominado Cuestionario CaMir-R, fue desarrollado por Kaplan y Main en 1985 y traducido al español por Pierrhumbert et al. (2011). Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE): Lemos y Londoño (2006)

desarrollaron el cuestionario, luego Brito y Gonzáles (2016) lo modificaron para el ámbito cajamarquino con un puntaje de confiabilidad de 0,919 en la escala Alfa de Cronbach. Los hallazgos indican una relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), una relación directa pero débil entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,384$), y una relación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,854$). El nivel de dependencia emocional también fue alto (53%), y el estilo de apego más común fue el seguro ($Rho = ,854$).

- Espinoza (2018) realizó un estudio con la finalidad de conocer la relación entre los Estilos de Apego y la Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa de nivel superior, Chimbote - 2018, se incluye en la muestra a 52 estudiantes que tienen o han tenido pareja por lo menos un año. Para la variable dependencia emocional se utilizó el Cuestionario de Apego Adulto de Balluerka et al. (2011) y el (CDE), por lo que esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados revelaron una asociación de Spearman altamente significativa ($p = 0,000 > 0,05$) entre los patrones de apego y la dependencia emocional. La hipótesis planteada no fue corroborada por la dimensión "seguro", que no presentó una asociación significativa ($p = 0,624 > 0,05$). Por el contrario, la dimensión "preocupado" presentó un vínculo altamente significativo ($p = 0,005 < 0,05$) con la medida de dependencia emocional. Se encontraron correlaciones significativas en la dimensión "desorganizado" con una $p = 0,002$ y en la dimensión "organizado" con una $p = 0,05$.
- Salinas (2018) realizó una investigación para conocer la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional. Los 328 estudiantes pre-

universitarios de la Universidad Católica Santa Mara, incluyendo ambos géneros, conformaron la muestra. Para la recolección de datos se utilizó en una encuesta el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (CaMir) y el Cuestionario de Dependencia Emocional. La metodología del estudio fue descriptivo-correlacional. Los resultados más destacados fueron: el grupo de alumnos varones (60,1%) se presenta una cantidad significativa de dependencia emocional, mientras que en el grupo de alumnas mujeres (38,1%) no se observan tendencias evidentes ni dependencia emocional propiamente dicha. La estructura familiar tuvo un impacto significativo en los estilos de apego del 65,5% de las personas, que fueron apego seguro extremadamente bajo en el 55,8%, apego preocupado moderado en el 45,4%, apego desorganizado bajo en el 37,2% y apego inseguro evitativo moderado en el 39,6%. Mientras que no existe una correlación significativa entre la dependencia emocional y el estilo de apego preocupado ($P=0,703$; $R=0,021$), sí existe una relación significativa baja, directa y con un 95% de confianza entre la dependencia emocional y el estilo de apego seguro ($P=0,002$; $R=-0,268^{**}$). Tampoco existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la influencia de la estructura familiar en el apego ($P=0,929$; $R=-0,005$).

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

- Cortijo y Vargas (2021) realizaron una investigación entre estudiantes de una institución privada de Lima e Ica para determinar la relación entre el Apego Adulto y la Dependencia Emocional. La muestra estuvo conformada por 458 individuos de dos universidades privadas; 240 (52,4%) de la carrera de Psicología de Lima y 218 (47,6%) de la Universidad de Ciencias de la Salud de Ica. Se empleó un diseño correlacional simple y una edad promedio de 21 años ($DE = 2,36$). Se les evaluó mediante la escala Experiencia en Relaciones

Cercanas-Revisada (ECR-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDI). En los resultados del EDI se descubrió una tasa de actuación inferior al 50%. Esto se entendió como una presencia tenue de acciones destinadas a mostrar una necesidad emotiva, la ansiedad de una posible separación o la ausencia del ser querido. También se descubrió que los hombres puntuaban algo mejor que las mujeres.

- Yoplac (2019), en su investigación propuso examinar la relación entre la dependencia emocional y el apego adulto en las relaciones románticas. Participaron en la muestra 388 estudiantes de la Universidad Metropolitana de Lima entre 18 y 25 años. El tipo de investigación es descriptiva y correlacional; Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) para medir el apego se emplearon dos instrumentos: Los modelos de sí mismo y de los demás se suministraron a través del Cuestionario de Relaciones (Schmitt et al., 2004), mientras que las dimensiones de ansiedad y evitación se recogieron utilizando el cuestionario ECR-R (Noblega et. al, 2018). De acuerdo con las teorías y dimensiones, los resultados demostraron una conexión entre la dependencia emocional y el apego. Los siguientes resultados mostraron que los participantes expresaban en mayor medida su estilo preferido; en las descripciones, se observó una preponderancia del estilo seguro (53,1%), seguido de los estilos evitativo (18,8%), aprensivo (16%) y preocupado (12,2%). Los hombres eran más evitativos, pero también más dependientes emocionalmente que las mujeres o los que no tenían pareja, y había diferencias entre sexos y entre los que tenían pareja actual y los que no. También hubo correlaciones negativas significativas entre las dimensiones de dependencia y apego y la edad. Los siguientes resultados mostraron que los participantes expresaron en mayor medida su estilo preferido; en las

descripciones, se observó una mayoría del estilo seguro (53,1%), seguido de los estilos evitativo(18,8%), aprensivo (16%) y preocupado (12,2%).

- Sánchez (2018) realizó un estudio con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de secundaria de tercero a quinto año, de ambos sexos y con edades entre 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Estilos crianza de Steinberg. Además, se encontraron diferencias significativas ($p=0,05$) según el género y la edad en el control conductual y según la edad en el compromiso; en cuanto a la dependencia emocional, se encontraron diferencias significativas ($p=0,05$) según el género en las expresiones límite, la ansiedad de separación, la idealización de la pareja y el abandono de los planes personales. Se descubrió que los estilos de crianza autoritario y negligente eran los más comunes, y que el nivel de dependencia emocional era del 14,1%. El factor de control conductual mostró una relación inversa significativa ($p=0,05$) con el apego a la seguridad y la idealización de la pareja, y una relación positiva significativa ($p=0,05$) con la autonomía psicológica y el miedo a la soledad, las expresiones límite, la búsqueda de aceptación y el compromiso. Por último, el factor compromiso mostró una relación inversa significativa ($p=0,05$) con el apego a la seguridad y la percepción de autoeficacia. Las características del estilo parental de compromiso y control conductual mostraron una conexión adversa significativa ($p= 0,05$) con el grado de dependencia emocional.
- Aponte (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la felicidad en estudiantes de una universidad privada del sur de Lima, 374 estudiantes universitarios representantes de las carreras de psicología, ingeniería de sistemas, derecho,

contabilidad y administración (50,3% hombres y 49,7% mujeres) que tenían entre 17 y 45 años conformaron la muestra de la investigación. El enfoque empleado fue el diseño correlacional, no experimental transversal. Este estudio utilizó la escala de dependencia emocional (ACCA, 2013) y la escala de felicidad (EFL, 2006). Los resultados revelaron que el 7,01% y el 84,18% de la muestra tenían un grado medio de dependencia emocional y de placer general. Por último, afirmó que no existía una asociación sustancial entre los factores sugeridos para dar por concluida su investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. APEGO

2.2.1.1. Definiciones De Apego

Dentro los márgenes de la psicología, el apego tiene una serie de acepciones que son utilizadas para definirla de manera amplia y, también, estricta. Sin embargo, la definición más adecuada y por lo tanto más apta es aquella en la que se señala que el apego es aquella relación inicial que se genera entre un sujeto y otro que posee ciertas características orientadas al cuidado y la seguridad, constituyéndose en el pilar de las relaciones afectivas que desarrollará a lo largo de su vida (Benítez, García, Reyes, & Ruiz, 2019). Por lo tanto, se considera que el apego es una relación entre dos sujetos, los cuales presentan características definidas por el contacto, el cuidado y el vínculo físico-emocional entre estos, sin embargo, es pertinente considerar que en determinados casos los efectos de este vínculo van a ser manifestado más por un sujeto que por el otro.

2.2.1.2. Evolución histórica del estudio de apego

Los referentes intelectuales y de investigación del apego se remontan a una época en la cual la sociedad comenzaba a desarraigarse de costumbres

patriarcales, machistas, y conservadoras en general, así mismo, se gestaron una serie de revoluciones políticas, tecnológicas y sociales, estamos tratando sobre la segunda mitad del siglo XX. Por otro lado, en el ámbito de la salud y la psicología, estudiosos como Freud, Breuer, Charcot y Skinner popularizaron términos y prácticas orientadas al psicoanálisis, terapias verbales y conductistas. Así mismo, la aparición de la psicología cognitiva marcó un hito importante para esta ciencia, ya que dio inicio a los estudios humanistas representadas por Roger, Maslow y Bowlby, quienes, a través de sus contribuciones teóricas y prácticas fundamentaron el estudio psicológico desde una perspectiva amplia, objetiva, científica y respetuosa de la condición del ser humano en todas sus dimensiones (Tortosa & Civera, 2006).

El pionero del estudio del apego es John Bowlby, es aquel intelectual, que en los años 60's desarrolla una teoría con mención al apego, en el cual se va a encargar de describir los efectos que se producen por vínculos o experiencias tempranas con las figuras sujetas al desarrollo y crecimiento del niño. De esta manera, sostiene que el apego, es un vínculo que se entabla desde la concepción del embrión y esta se desarrolla por sí misma, ya que al encontrarse en una condición de dependencia del niño a la madre, el primero no lo puede controlar (Bowlby, 1998). Además, el apego va a permitir que el neonato experimente situaciones positivas, tales como la seguridad, la confianza y el afecto; y situaciones negativas, referidas al abandono, el miedo y la inseguridad; además de cumplir con funciones orientadas a conservar la proximidad con el otro y generar una base segura, desde donde el niño puede emprender la búsqueda de experiencias y regresar con la intención de encontrar consuelo (Benlloch, 2020).

2.2.1.3. Representantes teóricos sobre la teoría del apego

Como ya se ha visto en los párrafos anteriores, las referencias teóricas sobre el apego, van a ser versadas principalmente por Bowlby, Ainsworth y Main, quienes a través de una serie de investigaciones van a constituirse como la triada teórica del apego y, con sus postulados, van a coadyuvar a desarrollar estudios referentes a este, basados en evidencia científica y objetiva. En primer lugar, Bowlby (1993) sostiene que el apego “es un elemento crítico del ser humano para su supervivencia, su desarrollo físico y emocional”. Es por ello que el apego es considerado como un elemento imperativo biológico; es decir, es una necesidad natural y evolutiva. Los pioneros en temas de apego y separación tienen en cuenta que el apego se va a desarrollar desde el nacimiento y, además, se establecerá entre el niño y la persona que se encarga de su cuidado, manifestándose también en la experiencia como adultos. Por otro parte, es necesario tener en cuenta que el apego, va a permitir que el ser humano se desarrolle en su manera de ser y en los medios que utilice para relacionarse con su entorno social; así como también permitirá el éxito en la supervivencia y en la reproducción.

Otra de las pioneras en teorías relacionadas al apego es Mary Ainsworth, quien, basándose en el marco teórico de Bowlby, plantea que el sistema de apego puede ser alterable y que el comportamiento de apego de los menores se encuentra sometidos por la influencia que se da a través del comportamiento de sus cuidadores (Marrone, 2009). De tal manera que, dicho descubrimiento permitió ampliar el concepto de base segura, que coadyuvó al desarrollo del concepto y la teoría del apego. De esa forma, Wallin (2012) sostiene que Ainsworth realiza una división entre las interacciones que tienen mayor probabilidad de crear estilos de apego con cualidad segura e insegura.

Ante ello, los vínculos positivos o seguros van a estar referidos al momento en el que los niños van a manifestar de manera clara la necesidad de desahogo y consuelo luego de separarse de sus cuidadores. En los vínculos negativos o inseguros el niño va a fracasar en la acción de manifestar su malestar e incomodidad, siendo muchas veces evitativos y con falta de confianza.

Por último, quien dio paso a las investigaciones del apego en los grupos ajenos a los niños, es decir en aquellas estructuras referidas a los adolescentes y adultos; además de facilitar la comprensión de la forma en la que los estilos de apego, que se mencionara más adelante, pueden influenciar en el estilo de la relación de los hijos, fue Mary Main. La psicóloga estadounidense, a través de una serie de investigaciones a niños de 6 años de edad, conjuntamente con sus padres, trasladó el enfoque de la investigación desde el plano relacional externo al plano interno o de las representaciones mentales. El aporte científico de Main se enfocó en la comprensión de las relaciones objetivas apprehendidas materializadas en las emociones, creencias y red de recuerdos que influenciarán en las manifestaciones de apego del presente y el futuro (Yárnoz, 2008). Reforzando la mencionada idea, Di Bartolo (2017) considera que los modelos operantes interiorizados, referidos al apego, pueden ser inscriptos a través de estándares particulares de tipo comportamental, narrativo y discursivo. Esto quiere decir que existen tres maneras de poder observar, analizar y comprender los patrones de las formas de manifestación del apego.

2.2.1.4. Estilos de apego

Ainsworth creó los estilos de apego y cree que existen tres tipos de conexión.:

- **Apego seguro**

Considerado como el apego más sano porque se produce cuando un

niño percibe la incondicionalidad de parte de sus padres y tiene la convicción de que estos últimos no van a producir en él algo contraproducente, además este apego se produce en el momento en el que el cuidador dota de seguridad y entabla formas de comunicación y trato con el niño.

- **El apego ansioso ambivalente**

El cual se basa en la angustia generada por la ambivalencia emocional, por tanto, en este estilo de apego el menor va a depositar su confianza en sus cuidadores y se desarrollará una serie de sensaciones basadas en la incertidumbre y la inseguridad, a causa de la carente constancia y frágiles cuidados, por lo general los sujetos con esta característica suelen tener miedo y angustia frente a las inminentes separaciones.

- **El apego evitativo**

También se presenta el estilo de apego evitativo, que se surge en el momento en el que aquellas personas encargadas de cuidar al niño, no proporcionan la suficiente seguridad para el menor, generando que este último comience a desarrollar características de auto insuficiencia compulsiva y desapego emocional de éstos (Ainsworth, 1970).

- **Estilo desorganizado**

Por último, propuesto por Mary Main y Judith Solomon, se presenta al estilo desorganizado, el cual es una composición basada en el apego ansioso y el evitativo, ocasionado por las conductas inseguras y negligentes de los padres. En este estilo, el sujeto va a presentar un conjunto de comportamiento inadecuados y contrarios que conllevan a que éste no confíe en su cuidador

hasta que pueda llegar a sentir algún tipo de temor o miedo por él (Casullo & Fernández, 2017).

2.2.1.5. Apego en la adolescencia

Si bien es cierto, las investigaciones pioneras referentes al apego han sido desarrolladas en niños y padres, a causa de que éstos manifiestan sus comportamientos y conductas de forma abierta y expresa; a diferencia de los adolescentes, quienes a través de procesos y de razonamientos más complejos van a exteriorizar sus relaciones con figuras de apego.

En la etapa adolescente, el apego se valora, según Pinto et al. (2018) a través de las representaciones de éstos y de los demás, lo cual permitirá reconocer los cuatro estilos de apego en la adolescencia que de forma coincidente se refleja con los patrones de apego de etapa infantil, estos son: seguro; evitativo; ansioso y ambivalente; y desorganizado. Es necesario reconocer que, a diferencia del periodo de la infancia, en la etapa de adolescencia los estilos de apego se van a denominar según Bartholomew & Horowitz (1991) citado por Hanoos (2020), como seguro, evitativo, preocupado y temeroso, de esta manera, propiamente las características de la etapa adolescente provocan de manera más probable la sobrerrepresentación del apego evitativo en los adolescentes. Con ello pretendemos considerar que los adolescentes, a diferencia de los niños y las proposiciones referentes al estilo de apego va a diferir porque los procesos de razonamiento y lógica de los primeros van a ser distintos al de los adolescentes.

2.2.1.6. Dimensiones de apego

Según (Balluerka, et al. 2011) las dimensiones del apego son:

- Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego

Este punto se encuentra referido al primer componente del cuestionario CaMir-R, el cual va a permitir hacer mención a la impresión de sentirse o llegar a haber sentido aprecio por las figuras de apego, además de depositar confianza en ellos y tener en cuenta que estarán disponibles cuando el sujeto los necesite.

- Preocupación familiar

Tal componente del cuestionario, hace referencia a la sensación de una aguda ansiedad de alejamiento o acto de separación de las personas que estima y de una enorme inquietud en el presente por los seres vinculadas al apego.

- Interferencia de los padres

Por lo general, el tercer componente del cuestionario CaMir-R, es una dimensión que abarca el recuerdo o la retrospección de haber vivido experiencias de sobreprotección durante su infancia, además de haber sido un niño con miedos y haber desarrollado ideas de preocupación por ser abandonado.

- Valor de autoridad de los padres

Esta dimensión, como un pilar del cuestionario, va a estar referido a sopesar positivo que realiza el sujeto basándose en los valores de familia, de jerarquía y autoridad.

- Permisividad parental

Respecto a este factor, considera a los recuerdos de no haber tenido límites de guía parental durante la infancia.

- Autosuficiencia y rencor contra los padres

Mediante la siguiente dimensión se refiere al rechazo ante los sentimientos relativos a la reciprocidad afectiva y la dependencia, además del rencor frente a sus vínculos familiares.

- **Traumatismo infantil**

Este componente de la encuesta, está referido a los recuerdos de un sujeto, generado a través de una serie de experiencias referidas a una serie de carencias, indisponibilidad, amenazas y violencia por parte de las figuras de apego generadas durante su infancia.

2.2.1.7. La familia como factor en el desarrollo del apego

Según López et al. (2022) la familia es un factor que influye directamente en el desarrollo del apego, ya que ésta es una institución social desde su representación como un pilar biológico, económico y afectivo del sujeto, así como también la dinámica interna que genera para la persona que termina adquiriendo, en su proceso de vinculación con la familia y su crecimiento, una serie de cualidades de subjetividad primaria que le dan la connotación de ser social, además de adquiriente de las características principales que le generan distinción como alguien perteneciente a un determinado grupo social.

2.2.2. DEPENDENCIA EMOCIONAL

2.2.2.1. Breve revisión histórica sobre de estudio de la dependencia emocional

Los estudios precedentes a la dependencia emocional se remontan a las épocas de la edad clásica, es decir a la época griega. Esto significa que las primeras referencias fueron hechas por Platón, quien, al utilizar la filosofía como un instrumento para resolver los problemas más generales del mundo, además de tratar de comprender el ser y el espíritu, denomina al fenómeno del apego emocional como un amor desenfrenado y posesivo. Existe una postura que se remonta a la edad media, el cual considera a la dependencia como un estrecho vínculo entre el siervo y el señor. Seguidamente, en la época referida

a precedente a la ilustración, Inmaculada Kant a través de la óptica metafísica de la materia propone que la dependencia emocional es un conjunto de sensaciones imposibles de controlar para el individuo que lo aqueja.

No es hasta el siglo XX, en 1976, que un conjunto de estudiosos de la conducta, tales como Hirschfeld, Chodoff, Korchin y Barret, sostienen que la dependencia interpersonal es la forma en la que una persona se relaciona con su entorno y busca adaptarse a través de su cultura, para poder sentirse aceptado y por lo tanto cómodo. El autor más representativo de esta figura de la psicología es Castelló (2005), quien considera, en su trabajo más relevante, que la dependencia emocional es “la necesidad más extrema de requerir afecto por parte de una persona”.

2.2.2.2. Concepto de la dependencia emocional

La dependencia emocional, según el enfoque propugnado Gil et al. (2021), es una condición emocional que se manifiesta a través de una excesiva necesidad de aprobación del otro, preferencia por las relaciones exclusivas, requiere la disponibilidad continua del otro, además de generar expectativas irreales sobre este último, el sometimiento y miedo a perder la relación de la figura de dependencia. De tal manera, se puede considerar que los agentes que contribuyen a presentar la dependencia emocional están relacionados al exceso y exageración de conductas de colaboración, solidaridad, reciprocidad y atracción sexual (Rocha et al., 2019). Por lo tanto, la dependencia emocional es un patrón de necesidades que hace parte a las creencias sobre la percepción de uno mismo y la relación con su entorno próximo.

2.2.2.3. Representantes teóricos sobre la dependencia emocional

Los estudios pioneros, basados en evidencia científica, respecto a la dependencia emocional se comienzan a desarrollar a finales de la década de los setenta gracias a los aportes de Bowlby con respecto a la teoría del apego, además de las proposiciones de los estilos de apego que han sido tratados precedentemente. Sin embargo, la dependencia emocional ya había sido desarrollada de por los filósofos griegos, quienes consideraban a la dependencia emocional como “amor posesivo”, término que describía a aquellos sujetos que realizaban prácticas de persecución hacia otros como si fueran un objeto propio para ser devorado. Por otro lado, durante el transcurso del siglo XVIII e inicios del siglo XIX se propuso, por parte de filósofos metafísicos, el concepto de “amor-pasión”, que se refiere al conglomerado de sensaciones incontrolables para aquellos que lo padecen (Izquierdo & Gómez, 2013).

Siguiendo ese lineamiento se puede considerar que el proceso histórico de los estudios y las teorías van a ser ambiguas y plurales, sin embargo, a fines del siglo XX, se emprendió el estudio científico de la dependencia emocional y ante ello Echeburua y Del Corral (1999) sostienen que la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad que se caracteriza por un patrón conductual crónico y permanente a través del desarrollo de la vida, con síntomas relativos a la depresión desadaptativa. Cabe mencionar que también se presentan otras tesis que consideran a la dependencia emocional como un trastorno adictivo, en el cual la relación es la situación activadora, además, se caracteriza por la necesidad de ser controlado por el otro y las sensaciones que éste último le produce, además de emociones vinculadas a estímulos concretos,

que anticipen amenazas a la relación entre estos dos (Cubas, Galli, & Terrones, 2004).

2.2.2.4. Tipos de dependencia emocional

No existen un gran conjunto de estudios que se centren en desglosar a la dependencia emocional en tipos o estilos, tal como se menciona respecto al apego. Sin embargo, en una propuesta por Castelló (2005), considerar a tres dimensiones de la dependencia emocional: Dependencia emocional en la pareja, dependencia emocional en la familia, dependencia emocional en el entorno social.

En primer lugar, respecto a la dependencia emocional en la pareja se cree que, es aquel que se manifiesta con más intensidad y frecuencia en las personas, sean estos de sexo masculino o femenino. En ciertas ocasiones, esta dependencia va a ser mutua, es decir que ambos son dependientes; sin embargo, una de las partes será quien aqueje este tipo de adicción al otro. En estos casos se considera que el sujeto dependiente dará prioridad absoluta a su pareja y a sus relaciones amorosas en general. Otra característica de este tipo de dependencia emocional es aquel basado en que el trato que reciba el dependiente, por parte de su pareja, puede ocasionar una afección a su identidad, auto percepción y el valor que pueda darse sea mellado. En segundo lugar, se encuentra la dependencia emocional referida a la familia. Esta se caracteriza por compartir rasgos con la dependencia emocional, a causa de que el estado de ánimo de quien lo padece se encuentra determinado por el trato que reciba por parte de un familiar del cual tiene dependencia. Se considera que, los casos de dependencia suelen darse de padres a hijos, de hijos a padres o a algún miembro del núcleo familiar. Esta forma de

dependencia se va a manifestar en la búsqueda de aprobación para sentirse cómodo y seguro de sí mismo (Patsi & Requena, 2020).

Seguidamente, el último tipo es la dependencia emocional en el entorno social, el cual se refiere aquel padecimiento que tienen algunas personas que requieren la constante aprobación de los sujetos de su entorno social para sentirse bien consigo mismo. Por lo general, las personas dependientes emocionalmente por su entorno social miden su valía de acuerdo a lo que sus amigos perciben u opinan de ellos. Con ello se muestra un grado de inferioridad que lleva al sujeto a considerar que debe de ser reconocido por su entorno social para sentirse valioso o estar a su “altura” (Cañete & Diaz, 2020).

2.2.2.5. Dependencia emocional hacia la pareja

Como se ha manifestado en párrafos anteriores, la dependencia emocional en la pareja es un tipo de dependencia en el cual un sujeto, sea mujer o varón, muestra un apego excesivo y obsesivo, en el cual suelen hasta olvidar su propia identidad, con una presencia aguda de celos y un extremado deseo de pasar el tiempo al lado de la pareja y al no llegar a cumplir aquello sienten que no desean ni pueden hacer otras actividades, en otras palabras convierten a su pareja en el centro obsesivo de su bienestar (Villa, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, 2018). Además, a modo de aporte se considera que si esta situación no se trata y se repite en futuras relaciones, puede generarse una serie de síntomas de síndrome abstinencia.

2.2.2.6. Características de la dependencia emocional hacia la pareja

La dependencia emocional está compuesta por diferentes rasgos, los cuales presentamos a continuación (Castelló, 2012):

- **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa**

El dependiente emocional da prioridad a su relación por, sobre todo, ya sea su trabajo, amistades y hasta a los hijos en la mayoría de casos. No debe existir nada que interfiera o impida la reunión con el otro, de tal manera que se va perdiendo interés por los pasatiempos que tenían en un inicio, así como dejar de frecuentar a los amigos y familiares. El dependiente en otras palabras empieza a vivir la vida a través de su pareja, llegando al punto en el que su estado de ánimo va a girar en torno al cómo se sienta su compañero.

- **Voracidad afectiva: deseo de acceso constante**

La facilidad con la que uno se puede comunicar actualmente, ya sea a través de llamadas y mensajes, ha logrado llenar esta voracidad afectiva de querer saber sobre la pareja. Este contacto reiterado y extremo puede llegar a notarse por el entorno y ocasionar problemas en el trabajo. El dependiente insistirá a su pareja en reunirse después de que este termine con sus responsabilidades, pues si por el fuera pasaría todo el tiempo posible con la otra persona, y cuando no logra concretarse esta reunión llega a mitigarlo con otros medios de comunicación.

- **Tendencia a la exclusividad en las relaciones**

Al igual que en los puntos anteriores, el dependiente busca en su relación un grado de exclusividad por parte de su pareja más allá de lo normalmente permisible. Es decir, todo el entorno desde los amigos hasta los hijos son un fastidio, si por el fuera tendría a su pareja para él solo.

- **Idealización del compañero**

Usualmente la manera en la que el dependiente ve a su pareja escapa de lo racional, dándole un valor superior a lo que realmente es como persona y a todo lo que hace en general, por ejemplo, llegará a ser la persona más guapa,

inteligente y trabajadora. Será tan sobrevalorado que sentirá una gran ilusión y gusto por haber encontrado a alguien como él.

- **Sumisión hacia la pareja**

La relación del dependiente hacia su pareja es muy permisiva, y de obediencia. Se le justifica cualquier tipo de acto, desde insultos, infidelidades, y aguantando sus frustraciones que pueden llegar a ser físicas y verbales. Haciendo siempre lo que él quiere y desea.

- **Pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja**

Para el dependiente emocional su compañero es tan primordial en su vida que le tiene un gran pavor a una separación. Es imposible para él tocar este tema, siendo capaz de soportar lo que sea para no llegar a una ruptura. Puede pasarla mal durante de la relación, pero sabe que se sentirá peor si no se encuentra dentro de ella.

De igual forma, en el momento que el dependiente sienta que su pareja no le da el suficiente interés que necesite, da la iniciativa de realizar comportamientos que demuestren que aún existe ese cariño por parte del otro, a través de abrazos, besos, llamadas, mensajes, etc.

- **Trastornos mentales tras la ruptura: el "síndrome de abstinencia"**

Lo que prosigue tras un rompimiento para el dependiente es el "síndrome de abstinencia", un trastorno mental que consiste en una profunda depresión llena pensamientos repetitivos y angustiantes en torno a los recuerdos, planes y errores cometidos durante la relación. En este síndrome lo que predomina es el deseo de volver a estar en pareja, y contactarle por cualquier motivo para dejar de sentir esta lejanía, por lo que, una simple llamada de la otra persona podría acabar con esta agonía.

- **Búsqueda de parejas con un perfil determinado**

El dependiente emocional al buscar pareja, suele preferir a alguien que les demuestre desinterés, y no se fijen en uno. Debido a su baja autoestima ve este comportamiento como un tipo de fortaleza y poder, de alguien que no necesita del otro. Como los dependientes son muy sensibles al abandono y rechazo, cuando cualquier sujeto no le demuestre interés alguno, revivirá en ellos acontecimientos pasados de personas muy significativas, que fueron buscadas con insistencia en anteriores etapas de su vida. Es por ello, que este desinterés lo conduce a buscar el afecto y aprobación del otro. Las demás características dentro de su perfil serían las personas: presuntuosas, arrogantes, ególatras, hostiles y conflictivas.

- **Amplio historial de relaciones de pareja, normalmente ininterrumpidas**

Según los dependientes emocionales necesitan tener permanentemente a alguien a su lado, la razón de él porque suelen tener un gran listado de parejas desde la adolescencia. Cuando el dependiente termina una relación y se encuentra en plena etapa de abstinencia, trata de aliviar este dolorreemplazando a su pareja por otra, pero a su vez también, puede seguirbuscando continuar con su anterior relación.

- **Baja autoestima**

Existen dependientes que, teniendo grandes virtudes y cualidades, no llegan a quererse a sí mismos. No logran comprender lo que esto significa, pues, así como apoyamos, consolamos y valoramos a nuestros seres queridos, debemos hacerlo con nosotros mismos. Contrariamente a ello los dependientes, no se cuidan y dejan que los demás pasen sobre ellos, no se consuelan cuando

sufren por algo, y no se valoran cada vez que hacen las cosas bien, enfocándose solamente en las cosas negativas.

- **Miedo a la soledad**

Para los dependientes la soledad es dolorosa e incómoda, tanto así que les llega a provocar una ansiedad con ideas como: el hecho que nadie los aprecie o que no sean importantes, por ello, al no soportar estar mucho tiempo solos hacen planes con quien sea y a cualquier hora. De igual manera a la soledad de estar sin pareja les causa bastante temor, por lo que tienen constantemente parejas o salientes para evitar este sentimiento desagradable.

- **Necesidad de agradar: búsqueda de la validación externa**

Es común que los dependientes traten de satisfacer a la mayoría de personas, debido a que necesitan tanto de la aprobación externa que llegan a pasarla verdaderamente mal cuando no lo logran. Esta clase de dependientes suelen adaptarse a todo tipo de situaciones e imprevistos, sin crear problemas para quedar bien con los demás, pues valorarse como persona dependerá de lo que los otros piensen de ellos, no de sí mismos.

2.2.2.7. Fases de las relaciones de los dependientes emocionales

Según Castelló (2005), la dependencia emocional se divide en las siguientes fases:

- **Euforia**

El dependiente encontrará por fin a la persona adecuada a la que considerará su protectora, la persona que le liberará de la soledad y, lo que es más importante, del malestar emocional, la que será el centro y el punto de concentración por el que se olvidará de sí mismo. Esta primera fase está simbolizada por la euforia, como un deslumbramiento incontrolable que se

extiende desde las primeras conexiones hasta las etapas iniciales de la propia relación.

Es evidente que al inicio de cualquier amorío se puede o no ocasionarse esta euforia, pero teniendo en cuenta que las personas con dependencia emocional van demasiado apresuradas piensan que la persona que escogieron es la perfecta. Pueden imaginar un romance o incluso el matrimonio en relaciones que acaban de empezar.

De hecho, su círculo más cercano descubre con frecuencia que hay un "uno" particular en su vida. La euforia es tal que suele ser uno de los únicos momentos en la vida de las personas dependientes que son realmente felices. En la medida que se va relacionando con la otra parte expone su deslumbramiento y entusiasmo, algo que complacerá evidentemente al sujeto. Los dependientes empiezan su táctica de sumisión y dedicación desmedida hacia la otra persona, como mecanismo para afianzar la relación y más adelante para conservarla.

- **Subordinación**

La subordinación puede darse en todos los ámbitos que podamos observar, desde la selección de actividades (por parte de la pareja) hasta la anulación de nuestras propias metas y aspiraciones, pasando por la sumisión incondicional en contextos tan diversos como el sexual o el económico. Sin embargo, la rendición que acepta la función subordinada o menor de la pareja dependiente en la sociedad es la más extraña, humillante y perjudicial para la propia autoestima. Además, tal vez lo más infame e importante sea asegurarse de que uno renuncia a desempeñar un determinado papel. Como cree que es el único que es increíble, el dependiente emocional acepta que no sirve para nada,

que su vida carece de importancia y que sólo le importa lo que le ocurra a su pareja. Nunca debemos perder de vista que el dependiente emocional es alguien que no sólo se desprecia a sí mismo, sino que también piensa menos de sí mismo; en otras palabras, cree que sus percepciones de sí mismo son falsas y encuentra satisfacción en ignorarse a sí mismo para poner una cantidad insana de atención en otra persona.

La progresión de esta fase puede verse en la seguridad tanto de la inferioridad del dependiente como de la dominación de su pareja, afianzándose este último cada vez más en una condición de mayor confort, donde su narcisismo se ve satisfecho por la obediencia y sobrevaloración de la pareja. El entorno suele intervenir para alertar al dependiente sobre su sumisión, su posición de inferioridad y la situación opresiva del sujeto, pero éste se encontrará con una aprobación total de la situación, tal vez resignado o tal vez alegre, según las circunstancias. Ambos asumen sus roles con mayor vehemencia hasta el punto que los consideran adecuados.

- Deterioro

Se puede afirmar que la etapa de deterioro supone la exacerbación de todo lo que se ha expuesto en la anterior, es decir, existe un sometimiento mayor y una sujeción considerablemente más pronunciada, todo eso con una situación difícil de suprimir. Por ende, en el primer análisis, la diferencia es simplemente cuantitativa, nada cambiará la situación excepto la intensidad de los roles que desempeñen ambas partes de la pareja. Si hay un pequeño detalle que puede alterar significativamente cómo se siente una persona emocionalmente dependiente, que en una etapa anterior se comportaba con convicción e iniciativa pero que ahora se siente superada por las circunstancias.

El dependiente emocional sufre gravemente como consecuencia del dominio y la explotación del objeto. Ahora es necesario tolerar la violencia, el desprecio y otras formas de humillación en lugar de deferirse a los intereses del otro o admirarlo. Cuando el dependiente promete consciente o inconscientemente comprometerse totalmente con la conexión y como devoción a su pareja idealizada, esto va mucho más allá de lo que el dependiente está dispuesto a soportar en las primeras etapas de la relación. Como resultado, ya no disfruta de la relación, sino que la soporta; ya no tiene el control, sino que está sujeto a la influencia arbitraria del objeto en esta etapa, que en muchos casos coincide con la cohabitación. Las acciones más voraces y centradas en la explotación del sujeto manipulador son las culpables de esta degradación, y encuentra consuelo en la idea de que la persona dependiente no abandonará la conexión.

Asimismo, es una expresión directa de la confianza profesada por el sujeto en su pareja. Cuanto más narcisista es la persona, mayor es el desprecio por los demás individuos; esta hostilidad y subestimación será más pronunciada en aquellos con los que tiene una estrecha relación y que además se someten voluntariamente, como es el caso del emocionalmente dependiente. Las personas que padecen dependencia son, por así decirlo, "presa fácil" para sus súbditos, donde sus sentimientos de desprecio e incluso repugnancia crecerán con el tiempo, al igual que su arrogancia. No solo exigen cada vez más privilegios, como poder tener sexo o intimidad fuera de la relación de pareja sin ocultarlo o dejarlo en cualquier momento, sino que también se victimizan cada vez más, lo que hace que descargue su odio hacia otros dependientes.

- **Ruptura**

La mayoría de las veces, cuando se produce la desconexión, es por parte del sujeto, no porque le resulte insoportable la situación o porque sienta pena por la persona emocionalmente dependiente, sino simplemente porque su desprecio por ella es muy grande. no pueden soportarlo. En muchos casos, el sujeto encuentra a otra persona que le resulta interesante, a veces emocionalmente dependiente, a veces no. Puede ser que el sujeto la admire y quiera nuevas sensaciones al respecto, o el sujeto crea que “tiene estatus” y merece estar con ella. Evidentemente, también puedes deshacerte de las personas dependientes emocional y emprender un proyecto, negocio o emprendimiento, o simplemente porque ya has tenido suficiente. La cuestión es que el entorno y hasta el mismo dependiente emocional siente que está soportando el último golpe del sujeto, el último golpe del sujeto contra él, entonces después de que el dependiente sufre lo que no es, es necesario sufrir para mantener la relación, pero al final es la otra persona de la relación que decide romper. Aunque las condiciones descritas son las más comunes, pueden ocurrir otras. El siguiente gran problema es que hubo un punto muerto durante la fase de deterioro, por lo que, a pesar de las posibles amenazas y engaños, ninguna de las partes rompió la relación. Cuando esto sucede, el deterioro se detiene, a diferencia de otras situaciones en las que dicha progresión continúa y luego termina con una pausa. A medida que se establece este estancamiento, se los ve como tratando de no interrumpir la relación y de volverse más conscientes de la parálisis de la negatividad y la hostilidad, aunque continúan las condiciones adversas típicas de la fase de deterioro del dependiente. Es decir, una persona emocionalmente dependiente vive una situación dolorosa y muy negativa, pero en el fondo es consciente de que no va a continuar. En

cuanto al objeto, está acostumbrado a este estado y es llevado por su inercia. Esto puede durar años y es normal que las relaciones se deterioren, sin importar cuán tensas y patológicas sean. Volviendo a lo dicho, lo que suele pasar es que una pareja destruye una relación porque está harto de su pareja. La reacción final es evitar a toda costa la separación, suplicar, hablar con amigos o familiares para derivar el asunto a un profesional, cancelar un pedido insatisfactorio, etc. Cuando todo lo demás falla, la ruptura de la relación es inevitable. Los esfuerzos del adicto no se detienen ahí, trata de mejorar la relación, a pesar de que, como vimos en la fase de declive, esto es perjudicial para su salud mental, perjudicial por decir lo menos.

- Relación de transición

Ya sabemos que la forma en que las personas dependientes enfrentan el dolor, el auto desprecio y la sensación de abandono que genera la soledad es encontrar a otra persona; sin embargo, no siempre es fácil encontrar a la persona adecuada para los dependientes y para cualquier persona con dependencia emocional. En una situación incapaz de proporcionar la tranquilidad necesaria para ser selectivo, el vendedor solitario busca cualquier candidato que quiera entablar una relación con él. La única función de esta relación es aliviar el dolor del retiro o la soledad. Pero debido a que no es la persona adecuada, no llena el vacío lo suficiente, conscientemente o no, sigue buscando a una persona "interesante", por lo que ese es su verdadero objetivo en la vida a partir de ahora. Llamamos a estas relaciones "transicionales" precisamente porque son temporales y porque su función es soportar la situación hasta que aparezca un objeto de la naturaleza antes mencionada. Las personas emocionalmente dependientes son selectivas cuando las

circunstancias lo permiten y no tienen mayor problema en entablar una relación con alguien que les interesa poco o nada. Es comprensible que una persona emocionalmente dependiente sienta la necesidad de que su pareja le demuestre afecto constantemente, proporcionándole la seguridad de que es amado (Lynch, Robins & Morse, 2001).

- **Modificación de planes**

La modificación de planes está referida al cambio constante y abrupto de planes, actividades y comportamientos a causa de mantener deseos implícitos o manifiestos para dar satisfacción a su pareja o simplemente para compartir espacio y tiempo con esta última. Es necesario tener en cuenta, para reconocer este aspecto, que para aquel sujeto dependiente emocional su pareja es el eje de su desarrollo vital y social, de tal manera que no puede existir nadie más importante, incluyendo a sus hijos, familia y él mismo. Además, cabe recordar que la categoría de modificación síndrome de abstinencia total no deba entablar una relación temporal. Si tiene alguna esperanza de restaurar su relación anterior, de lo contrario puede perder la oportunidad de reconciliarse. Sin embargo, muy a menudo el objeto no muestra signos de debilidad desde el principio, ni ofrece la oportunidad de volver con el dependiente. Por ejemplo, puede iniciar una nueva relación o no contestar el teléfono al dependiente emocional o utilizar un intermediario para cualquier comunicación necesaria.

- **Recomienzo**

El recomienzo se basa en que, tras una ruptura, el síndrome de abstinencia y finalmente una relación transitoria, la persona emocionalmente dependiente encuentra a otra persona con rasgos afines (apatía, distancia,

prepotencia, etc.) para convertirse en un nuevo sujeto. Al observar este ciclo, se puede entender por qué estas personas se denominan "sujetos". Aunque puede transcurrir cierto tiempo entre la ruptura de la relación anterior y el inicio de una nueva, que se suele catalogar como normal en cualquier relación, difícilmente puede transcurrir semanas o incluso días. Es difícil entender cómo el dependiente aguantó tanto, como por amor desmedido a otra persona, y cómo de repente se olvidó de ello y se centró solo en su nueva relación.

2.2.2.8. Dimensiones de la dependencia emocional

Para Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional se logra identificar a través de las siguientes dimensiones:

- Ansiedad de separación

Se entiende por ansiedad de separación, como el profundo miedo que se va a originar ante la probabilidad de que una relación se termine y se tengan que distanciar. El apego excesivo del sujeto dependiente hace que la persona desarrolle un aferramiento descomunal a su actual pareja, asignándole significados y sobrevalorándola. A su vez, para no sentir la inquietud que le causa estar sola, percibe a su pareja como alguien absolutamente necesaria para obtener paz y felicidad en su vida.

- Expresión afectiva

La expresión afectiva se expresa en el hecho de que el sujeto dependiente tiene la necesidad de demostrar regularmente afecto a la pareja con el fin de afirmar los sentimientos de amor que ambos tienen y aliviar los sentimientos de inseguridad. Cabe mencionar que las emociones de desconfianza en el amor del cónyuge y el creciente deseo de experimentar amor

incondicional hace referencia al deseo del dependiente emocional de experimentar la exclusividad, que se manifiesta en un sentido ambivalente; inicialmente, el dependiente deja de realizar actividades para demostrar su disposición hacia su pareja sentimental, así como ésta desea que su pareja realice los mismos actos (Castelló, 2005).

- Miedo a la soledad

Por lo general el miedo a la soledad va a tener la particularidad de que el dependiente emocional se mantiene en un constante miedo a no tener una relación sentimental o por no sentirse apreciado. Aquel sujeto que padece dependencia emocional y por lo tanto tiene miedo a la soledad requiere la presencia de su figura de apego para mantenerse seguro y equilibrado, viendo a la soledad como algo aterrador; de modo que el dependiente emocional, por encima de todos los intereses hace lo posible por evitar la condición de soledad. Sin embargo, el dependiente es consciente que necesita contar con su pareja y tener su presencia perennemente, ya que considera que no puede vivir sin ella (Castelló, 2005).

- Expresión límite

La expresión límite se evidencia frente a la probable separación de una relación sentimental para el dependiente emocional, a causa de que dicha situación puede ser considerada como trágica al tener que hacer cara a la soledad y ha no encontrarle sentido a la vida, que además puede llevar a que el dependiente emocional realice conductas autodestructivas, como infringirse daños físicos, característicos en unas personas con trastornos de límites de las personalidades (Castelló, 2005).

- Búsqueda de atención

Se define por las búsquedas activas de atenciones por parte de las parejas en un esfuerzo por permanecer a su lado para siempre y asumir un papel central en su vida. Se manifiesta como una necesidad psicológica que la persona dependiente siente por su relación. Aunque hay que aclarar que esta búsqueda también puede hacerse por otros medios, como la asunción de una posición dócil y obediente, si la pareja así lo desea.

2.2.2.9. Causas de la dependencia emocional

Existe un conjunto de situaciones que dan origen a la dependencia emocional, pero existe un elemento fundamental referido a la infancia. La infancia es una etapa en la cual, tanto la familia, la sociedad y los vínculos más cercanos van a contribuir en la construcción de la autoestima, la personalidad, el carácter, etc. Según Valencia (2019) es necesario considerar, también, que los sujetos que suelen convertirse en dependientes emocionales tienen una gran tendencia a mantener relaciones disfuncionales con otras personas con figura de autoridad, padecer abuso psicológico o físico u observar situaciones de uso y abuso, por parte de sus padres, de sustancias.

Por otro lado, otros casos referidos a la dependencia emocional también suelen originarse a causa de la inadecuada crianza, en el seno de la familia y sociedad, y una carente educación, en el cual no se ha satisfecho los requerimientos y demandas psicológicas del niño, lo que lleva a desencadenarse en un patrón emocional dependiente en su vida de adolescente, de juventud y adultez (Martín & De la Villa, 2019).

2.2.2.10. Consecuencias de la dependencia emocional

Los estudios sobre las consecuencias o efectos de la dependencia emocional se centran en seis aspectos: En primer lugar, en consideración de

Urbiola et al. (2017) existe una repetitiva prevalencia de rupturas de parejas, esto quiere decir que el individuo que aqueja dependencia emocional se va a ver inmiscuida en un círculo vicioso de continuas reconciliaciones y rupturas. Esto a consecuencia de que, en el trasfondo, el comportamiento, la personalidad y, en general, la forma de ser de la pareja no llega a satisfacerlo, sin embargo, el dependiente emocional al sentir una necesidad patológica, termina cediendo abruptamente ya que no tolera la idea de perder a su pareja.

En segundo lugar, la insatisfacción y frustración, ya que el sujeto dependiente emocional no encuentra tranquilidad ya que inclusive al momento de tener a su lado a su pareja, le aqueja incesantemente la idea de perderla. Resultando una relación con constante sensación de agobio que terminará dando cabida a una serie de desencuentros y discusiones, de tal forma que el sujeto dependiente vive una etapa de insatisfacción y frustración permanente (Momeñe et al., 2022).

La pérdida del yo vendría a ser el tercer componente de las consecuencias de la dependencia emocional. Esta condición se presenta cuando la persona dependiente se va aislando y reduciendo su actividad social para hacer una inmolación completa hacia su pareja. En otras palabras, una persona con dependencia emocional, poco a poco comienza a dejar de ser él, ya que, al enfocarse tanto en su pareja, deja de realizar acciones que le gustan, deja de pensar en lo que suele desear o le gusta, en consecuencia, comienza a desarrollar una vida mediante los intereses o preferencias de su pareja. No obstante, cuando una persona se enajena de sus sueños, el “yo” va a comenzar a esfumarse hasta llegar al punto en el que el sujeto ya no puede ser consciente

con sus actos que de cierta manera le causan satisfacción, solo por el hecho de agradar a su pareja (Berrocal & Ore, 2022).

Por otro lado, los celos patológicos también se constituyen como una consecuencia de la dependencia emocional, de esta manera Fuentes & Kiskeri (2018) señalan que la persona dependiente se entregará por completo a su relación, por lo tanto, espera que el otro realice lo mismo; y si esto no ocurre, el dependiente emocional comenzará a experimentar un conjunto de celos que pueden alcanzar a ser patológicos. Continuamente, a lo largo del desarrollo de la relación la persona dependiente va a demandar cada vez más muestras de afectos y tiempos por parte de sus parejas, afectando de formas agobiante y estresante al otro.

Por último, la dependencia emocional trae consigo una serie de trastornos de carácter psicológicos, ya que por lo general la ruptura de una relación, en un sujeto dependiente, va a desarrollar un profundo trauma de difícil superación. Aquel sujeto que aqueja una dependencia puede tener reacciones que involucren comportamientos adictivos que pueden generar trastornos de la alimentación, tal y como la bulimia, además del alcoholismo o el consumo de sustancias psicoactivas. También pueden desarrollarse graves cuadros de depresión que pueden desencadenar comportamientos impulsivos, obsesivos, y agresivos que se convertirán en un medio de canalizar la tensión acumulada (Chafla & Lara, 2021).

2.2.2.11. Relación entre apego y la dependencia emocional hacia la pareja

Según la investigación realizada por Gómez (2019) existe una “correlación altamente significativa” entre el apego y la dependencia

emocional, ya que las dimensiones de cada una de estas situaciones van a influenciarse entre sí. Por ejemplo, el apego ansioso va a influenciar en la necesidad de afecto, miedo a estar solo o al abandono y la carencia de autonomía, todos estos mencionados correspondientes a la dependencia emocional. Esto mencionado, va a generar que la desesperación del individuo para solucionar conflictos se incremente, simplemente por la necesidad de no querer estar solo, mantener cercanía con su pareja o tener miedo a la soledad frente a sus bajos niveles de autoestima.

Por otro lado, se puede considerar que las dimensiones basadas en el apego de miedo a la soledad, deseos de control y dominio, sumisión y subordinación, relacionadas al apego evitativo y ansioso van a provocar una inadecuada percepción, cuidado y afecto hacia sí mismos y sus figuras de vínculo familiar primario (Salazar & Sotelo, 2021).

Por último, Estévez et al. (2018), citados por Cruzado & Machuca (2020), consideran que la dependencia emocional es "una necesidad afectiva requerida por un individuo por parte de otro", además de estar relacionada con una falta de control de impulsos, y esto finalmente se traduce en estar relacionado con una forma de estilo de apego inseguro, por lo que se convertirían en sujetos que buscan la aprobación y el refuerzo de los demás.

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

2.3.1. Apego:

Es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida a un momento o entre dos individuos, por medio de sus interacciones.

2.3.2. Seguridad:

Es el sistema o conjunto de sistemas de protección usados para prevenir y evitar cualquier riesgo o peligro externo o interno que pueda tener un impacto negativo en la vida de una persona

2.3.3. Preocupación familiar:

Malestares referentes a los síntomas de la ansiedad cuando su entorno familiar o sus seres queridos no se encuentran presentes físicamente, ocasionando, también, que comience a desarrollar una serie de preocupaciones negativas.

2.3.4. Interferencia de los padres:

Las interferencias parentales son intromisiones más o menos voluntarias en la comunicación y en la relación con el progenitor no custodio cuando se le desacredita, se le insulta delante del hijo o cuando se le excluye de la vida del menor.

2.3.5. Valor de autoridad de los padres:

Reconocimiento de la autoridad de los padres, además del respeto a estos

2.3.6. Permisividad parental:

Los padres con estilo permisivo no muestran gran interés en imponer normas, realizar exigencias o ejercer control sobre los pequeños. Orientan su atención hacia el desarrollo de la autonomía de sus hijos, un aspecto al que dan una gran importancia. Desean darles toda la libertad posible.

2.3.7. Autosuficiencia y rencor contra los padres

Desestima el afecto de sumisión y la correspondencia emotiva y el rencor hacia sus seres queridos.

2.3.8. Traumatismo infantil

Se describe como experiencias infantiles adversas graves. Los niños pueden pasar por una variedad de experiencias que se clasifican como trauma psicológico

2.3.9. Apego seguro:

Es cuando el niño muestra confianza y sabe que su cuidador principal (madre o padre) está cerca. El niño explora a su alrededor seguro de lo que hace y se relaciona con extraños porque se siente seguro mientras su madre está delante.

2.3.10. El apego evitativo:

Es un estilo de apego que se desarrolla durante la primera infancia. Las personas con apego evitativo no buscan apoyo en otras personas. No toleran la intimidad emocional y es posible que no puedan construir relaciones profundas y duraderas.

2.3.11. El apego desorganizado:

Se caracteriza, entonces, por el derrumbe o colapso de las estrategias del niño ante una situación estresante, como consecuencia del miedo que le produce la figura de apego, a partir de repetidas experiencias negativas en la relación con él.

2.3.12. El apego preocupado:

Se caracteriza por altos niveles de ansiedad y bajos de evitación.

2.3.13. Dependencia emocional:

Define una vinculación afectiva permanente y excesiva con otra persona, y se asocia con una baja autoestima que encubre carencias afectivas.

2.3.14. La estructura de familia:

Se trata de un sistema dinámico de relaciones sociales que puede estudiarse utilizando herramientas que tengan en cuenta tanto los ciclos vitales de la familia en su conjunto como los de sus miembros individual.

2.3.15. El trastorno de ansiedad por separación:

Se define como la preocupación y temor excesivos de estar separado de los miembros de la familia o individuos con los que el niño está más ligado.

2.3.16. Expresión afectiva:

Es la expresión de sentimientos y emociones que resultan de la recepción de un estímulo externo o interno.

2.3.17. Miedo a la soledad:

Es una forma de malestar que se basa en el temor ante la idea de dejar de tener acceso a relaciones afectivas significativas, es decir, dejar de contar con la capacidad de tratar de manera plena con personas importantes para uno mismo, ya sean amigos o familiares

2.3.18. La búsqueda de atención:

Está asociada con baja autoestima, soledad, narcisismo o maquiavelismo (el deseo de manipular a otras personas).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Hernández, et al. (2010a), refiere que “el ámbito de investigación representa el espacio donde se desarrolla y ejecuta el estudio de investigación”. Este estudio se realizará en las en las instalaciones del Colegio Público “Santa Isabel”, ubicado en el distrito de Carabayllo en el departamento de Lima.

Con un territorio de 346.9 km² limita por el Norte y Noreste con el distrito de Santa Rosa de Quives (Canta), por el Sur limita con el distrito de Comas y el distrito de San Juan de Lurigancho, por el Este con el distrito de San Antonio de Chaclla (Huarochirí) y por el Oeste con el distrito de Puente Piedra y el distrito de Ancón. Se sitúa a ambas márgenes del río Chillón que nace en la cordillera de la Viuda (Canta), el valle donde está situado es muy fecundo y sus productos agropecuarios abastecen los mercados de la gran Lima.

El colegio Santa Isabel es una institución educativa pública de nivel secundario que forma escolares en los turnos continuos mañana y tarde en el distrito limeño de Carabayllo, provincia de Lima. La dirección fiscal está situada en el Jirón los Alhelíes s/n. Urb. Santa Isabel, cuenta con un aproximado de 1141 estudiantes tanto varones como mujeres, con un aproximado de 51 docentes que imparten clases a 32 secciones.

La institución inició sus operaciones educativas como nivel medio superior C-3 el 1 de abril de 1979, con 4 secciones que residieron en las instalaciones de la Escuela Primaria "La Flor" hasta julio de ese mismo año, después de lo cual se trasladaron a las instalaciones de la Escuela Primaria Trompeteros hasta finales de año. Esta ocupación de estas instalaciones escolares fue necesaria debido a que los terrenos en los que se había adjudicado se encontraban sin urbanizar en ese momento.

Los profesores Juan Zumarán Escalante y Hernando Nez Zárate fueron sus dirigentes inaugurales.

En 1980 se inicia el funcionamiento de la escuela en sus propias instalaciones; los padres de familia construyeron las aulas con esteras y palos, y la Zona Educativa N° 02 del Rímac proporcionó el mobiliario de la escuela (carpetas); como resultado, la escuela obtiene su autonomía administrativa temporal al desvincularse de la Escuela Primaria Trompeteros.

3.2. Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por 165 estudiantes adolescentes, de los cuales 89 fueron mujeres y 76 varones del 5to año del nivel de Secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel” del distrito de Carabayllo – Lima del año 2022.

3.3. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población objetivo utilizado para recopilar datos; debe ser específico, exacto, pre limitado y representativo de la población objetivo (Hernández et al., 2014a). En tal sentido se aplicó la muestra de tipo no probabilístico, intencional, porque la selección de factores no se basa en la probabilidad sino en las características del estudio (Hernández, 2014b).

Por lo tanto, para la muestra seleccionada se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y se consideró la disponibilidad de los estudiantes para participar de la investigación; de esta manera la muestra quedó conformada por un total de 69 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 18 años.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes que participen voluntariamente respondiendo las pruebas.
- ✓ Estudiantes que se encuentren matriculadas en el nivel Secundaria.
- ✓ Estudiantes que tienen o tuvieron pareja

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que sobrepasen y/o no alcancen el rango de edad requerido
- ✓ Estudiantes que no participan voluntariamente respondiendo las pruebas.
- ✓ Estudiantes que se encuentren matriculadas en el nivel Secundaria
- ✓ Estudiantes que no tienen pareja o antecedentes de pareja.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

El estudio descriptivo - correlacional busca describir lo que se pretende investigar y establecer una asociación entre las variables cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

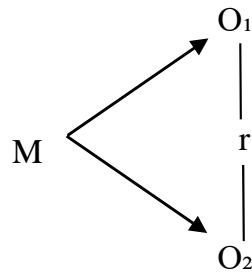
3.4.2. Tipo de estudio

Con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías o supuestos, el estudio es cuantitativo ya que la información será utilizada para probar hipótesis que serán sustentadas mediante la evaluación numérica y el análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

3.5. Diseño de investigación

Para esta investigación se ha considerado el diseño no experimental; puesto que no se llega a manipular intencionalmente las variables en ningún momento, observando los fenómenos tal como han sucedido en su contexto natural para posteriormente analizarlos; y es del tipo transversal, porque los datos que se recolectaron fueron en un tiempo único (Hernández et al., 2018). Además tiene un alcance descriptivo-correlacional, porque averigua la incidencia de las particularidades de una o más variables de la población, y a su vez tiene como objetivo describir las relaciones entre dos o más categorías en un tiempo determinado (Hernández et al., 2018).

La representación del diseño se muestra en el esquema siguiente:



Donde:

M: Es la muestra

O₁: Estilos de Apego

O₂: Dependencia emocional

r: Relación entre las variables O₁ y O₂

3.6. Métodos, técnica e instrumentos

3.6.1. Método

Según Barchini (2006) menciona que el método deductivo consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos. El método deductivo cuenta con un enfoque el cual es el cuantitativo.

El método de estudio cuenta con el enfoque cuantitativo descriptivo de encuestas, por lo que según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es una solución que le permite responder problemas en términos descriptivos, como proporciones de variables, luego de recopilar información de manera sistemática de acuerdo con un plan predeterminado para garantizar la exactitud de la información”.

La observación indirecta, según Tamayo (1991), se presenta “cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos” (p. 100).

3.6.2. Técnica

La técnica es psicometría, “la psicometría es el conjunto métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida” (Muñiz, 2003; como se citó en Meneses et al., 2013)

Según Quispe, R. (2012) “se define por técnica al conjunto de instrumentos operativos que nos facilita el recojo de manera eficiente datos en una muestra establecida, con el esfuerzo y tiempo”.

La técnica que se va a aplicar para la medición de la variable es la encuesta, siendo una técnica que “recoge información de forma indirecta, a través de la respuesta a una serie de interrogantes” (Gonzales, 2014).

3.6.3. Instrumentos de investigación

3.6.3.1. Cuestionario de CaMir - R

a) Ficha Técnica del Instrumento:

- Autor: Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert
- Procedencia: España
- Estandarización Peruana: Johanny Solangel Espinoza Vásquez
- Administración: Individual y colectiva

- Duración: 20 minutos
 - Aplicación: Hombres y mujeres entre las edades de 13 a 19 años.
- b) Descripción:**

La encuesta denominada CaMir evalúa las representaciones del apego. Se basa en las valoraciones del sujeto sobre su funcionamiento familiar y sus experiencias de apego anteriores y actuales. Es una herramienta que se utiliza a menudo tanto en contextos clínicos como de investigación. Cada uno de los 72 ítems debe ser valorado por el participante en una escala Likert de 5 puntos (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo). A partir de esta distribución se determinan 13 factores de apego que representan rasgos distintivos de las representaciones de apego. Siete aspectos componen la estructura interna del cuestionario, cinco de los cuales denominado dimensiones (Seguridad, Preocupación familiar, Interferencia parental, Autosuficiencia y resentimiento hacia los padres y Trauma infantil) indican conexiones de apego y las otros dos dimensiones, estructura familiar (Valor de la autoridad parental y Permisividad parental).

Para la calificación del cuestionario de CaMir – R se tomó en cuenta:

Cuadro 1

	Apegos	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Bajos	32 - 93	7 - 27	6 - 18	5 - 10	4 - 9	3 - 6	4 - 8	3 - 6
Medios	94 - 111	28 - 34	19 - 27	11 - 20	10 - 16	7 - 12	9 - 14	7 - 9
Altos	112 - 160	35	28 - 30	21 - 25	17 - 20	13 - 15	15 - 20	10 - 15
X	100.70	27.8915	20.7701	12.9024	12.0564	8.3449	11.5054	7.2321

DS	15.675	6.89748	7.50096	6.40153	4.65378	4.14785	4.14552	2.76475
-----------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Fuente: Espinoza (2018)

3.6.3.2. Cuestionario de Dependencia Emocional:

a) Ficha Técnica del Instrumento:

- Autor: Lemos y Londoño
- Procedencia: Colombia
- Administración: Individuales y colectivas
- Duración: 10 minutos
- Aplicación: Hombre y mujer entre las edades de 15 a 65 años.

b) Descripción:

El Cuestionario de Dependencia Emocional realizado por Lemos y Londoño (2006), está constituido por 23 ítems con una escala de 1 al 6, y tiene la finalidad de evaluar la presencia de dependencia emocional hacia la pareja.

Para la calificación del CDE se tomó en cuenta lo siguiente:

Cuadro 2

Niveles	Percentiles	Total, general de dependencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Dependencia emocional	75 – 99	71 – 121	23 – 41	16 - 24	13 – 23	09 - 18	05 – 14	08 – 12
Normal superior a la media – Riesgo	50 – 74	58 – 67	18 – 22	13 – 15	10 – 12	06 – 09	04 – 05	06 – 07
Normal por debajo de la media	25 – 49	46 – 56	13 – 17	09 – 12	08 – 09	04 – 06	03 – 04	04 – 06
Ausencia	0 - 24	26 – 44	07 – 13	04 – 08	04 – 07	03 – 04	3	02 – 04

Fuente: Lemos y Londoño (2006)

3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Cuestionario de apego CaMir – R

2.3.18.1.1.1. Validez y confiabilidad Original

Una versión reducida del CaMir en español fue creada por Nekane Balluerka et al. (2011), y En el estudio se utilizó una muestra de 676 adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y los 19 años ($M= 15,62$; $DE= 1,49$) procedentes de tres grupos distintos -muestra clínica, muestra de maltratados y muestra comunitaria- como prueba de la validez y fiabilidad del instrumento. Se investigó su estructura interna, la validez decisional y convergente, la relación entre sus dimensiones y los síntomas psicopatológicos, la consistencia interna y la estabilidad temporal. Se descubrieron siete dimensiones con índices de consistencia interna de 0,60 a 0,85. Los resultados revelan que el CaMir-R es un instrumento viable y fiable para medir las representaciones de apego y la noción de funcionamiento familiar, con la excepción de la dimensión "Permisividad parental", que no demostró una buena fiabilidad.

2.3.18.1.1.2. Validez y confiabilidad regional

La muestra utilizada en el estudio de Espinoza (2018) para evaluar las confiabilidades y validez de los cuestionarios CaMir-R incluyó a 461 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 19 años de edad, que se encontraban matriculados en colegios secundarios de las urbanizaciones Villa Sol del distrito de Los Olivos y cursaban del segundo al quinto grado de secundaria.

Para alcanzar un nivel adecuado de validez de contenido, los ítems pertinentes se vieron y juzgaron según el criterio de los jueces. Los ítems de la prueba también alcanzaron suficientes comunalidades e índices de

homogeneidad. Se realizó un análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de concepto, y Los resultados mostraron una subestructura de siete componentes que explica el 50,757% de la varianza. Además, para evaluar la fiabilidad se utilizaron los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, que arrojaron índices superiores a 0,70.

Finalmente, se desarrolló una escala Likert de 32 ítems con siete dimensiones y las escalas genéricas pertinentes. Las representaciones de apego de los cuatro prototipos se muestran en cinco de las siete dimensiones, mientras que los otros dos exhiben representaciones reconocibles.

3.7.2. Cuestionario de Dependencia Emocional.

a) Validez y confiabilidad Original

El CDE de Lemos y Londoño (2006), tuvo como muestra 815 participantes con edades entre los 16 y 55 años. Para la validez del cuestionario se obtuvo a través del análisis factorial, donde fueron excluidos 43 ítems por no cumplir con los criterios considerados para la elección.

Lemos y Londoño (2006) reportaron un Alfa de Cronbach de 0,927 para el nivel de confiabilidad de la prueba, identificando 23 ítems y seis subescalas con un rango de confiabilidad de 0,871 a 0,617.

b) Confiabilidad y validez regional

En el Perú podemos encontrar una variedad de estudios realizados con el CDE, para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, entre ellos tenemos:

- García (2016) examinó las cualidades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en una muestra de 303 estudiantes de entre 17

y 32 años que fueron seleccionados mediante un método de muestreo de conveniencia no probabilístico. Para establecer la validez de constructo, fue necesario encontrar una mayoría significativa de correlación ítem test ajustada, que varía de,29 a,65 con respecto a la escala global, mientras que los valores de los otros factores, que se obtuvieron, oscilan entre,73 y,45. Se establece que sólo el factor 5, que representa la expresión límite, tiene una fiabilidad mínima aceptable (.66), mientras que los componentes ansiedad por separación (.84) y temor a la soledad (.82) muestran una excelente fiabilidad. Se descubrió que el índice alfa de Cronbach para la consistencia interna, que mide la fiabilidad, se sitúa entre los rangos de 0,66 y 0,92. El nivel de fiabilidad es muy respetable. Las variables búsqueda de atención (.73), expresividad emocional (.78) y modificación de planes (.76) alcanzaron un nivel de fiabilidad muy respetable.

- En un estudio diferente realizado por Lecca (2016), se eligieron 304 estudiantes, con edades comprendidas entre 16 y 40 años, con el objetivo de identificar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Asimismo, se encontró que la relación ítem-total ajustada tenía valores entre 0,40 y 0,70 para todo el examen, así como valores entre 0,39 y 0,67 para cada elemento individual, lo que sugiere niveles buenos y altos. Estos resultados corroboraron la estructura basada en la premisa de seis dimensiones relacionadas entre sí. Se descubrió una puntuación Alfa de Cronbach de .91 para todo el cuestionario en la fiabilidad de consistencia interna,

y valores entre .63 y .82 para los seis componentes, lo que indica una fiabilidad de moderada a alta.

- En la tesis de Silva (2020), se realizó una prueba piloto con 50 participantes de 15 a 17 años. En primer lugar, fue necesario alcanzar el coeficiente de fiabilidad de 0,90 en el Alpha de Cronbach y de 0,91 en el McDonald's, valores que equivalen a una fiabilidad aceptable, para que el CDE fuese considerado genuino. También se utilizaron en el estudio el criterio de Aiken y el criterio de juicio de expertos, que se centraron en la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem. Este análisis cubrió más del 80% del terreno necesario. En definitiva, las cosas son aceptables, ya que satisfacen los requisitos establecidos.

Asimismo, se puede observar en el anexo N°6 que se realizó la validación del instrumento por medio de juicio de expertos para la presente investigación.

3.8. Procedimiento

- Se contactó con las autoridades correspondientes de la institución educativa Santa Isabel, para obtener las autorizaciones necesarias para presentar el proyecto de investigación y poder conseguir su aprobación y proseguir con la evaluación respectiva.
- Una vez obtenida el permiso respectivo se realizó la coordinación para la aplicación de los instrumentos correspondientes en la I. E. Santa Isabel.
- La información se recopiló utilizando herramientas como el cuestionario de dependencia emocional CDE y el cuestionario de apego CaMir-R.
- Antes de administrar las encuestas, se facilitó un formulario de autorización informada a las personas evaluadas y, a continuación, se entregaron los

instrumentos para su elaboración. Una vez recogidos los datos de la evaluación, se llevó a cabo el procedimiento de datos.

3.9. Tabulación de datos

Una vez recolectado los datos del estudio, se continuo con el análisis respectivo, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva, ingresando los puntajes de cada estudiante de la muestra seleccionada. Posteriormente se procesó los datos, arrojando el resultado de Rho de Spearman y su nivel de significancia bilateral, para determinar lo mencionado de la hipótesis, con el propósito de establecer sí existe o no relación entre las variables de la investigación. Por otra parte, los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos, elaborados con la ayuda del software SPSS versión 27.

3.10. Consideraciones éticas

En este estudio se consideraron correctamente criterios éticos básicos como la objetividad, la honestidad y la atribución a la facultad de los participantes de la investigación.

- **Autorización:**

Para realizar el estudio correspondiente se entregó un documento requiriendo el consentimiento a las autoridades a cargo de la I.E. Santa Isabel.

- **Consentimiento Informado:**

En relación con la evaluación, se dio a conocer el propósito de la encuesta y el método de difusión de los resultados y las características necesarias para que el encuestado decidiera de forma independiente si participo no en el estudio.

- **Confidencialidad de los Participantes:**

En el transcurso de las pruebas completadas en la encuesta se manifestó a los participantes que son de manera confidencial para así mantener la discreción del caso.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de apego en estudiantes del 5to. Año del nivel de secundaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo -Lima 2022

Tabla 2

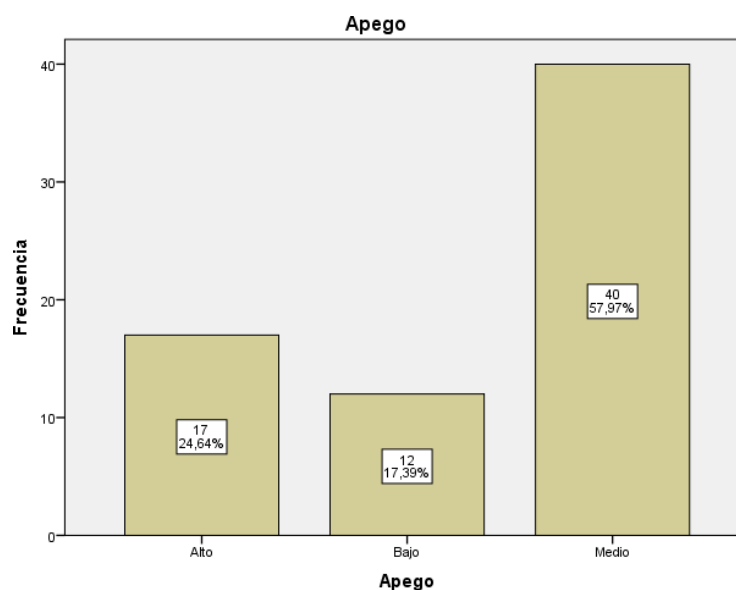
Distribución de porcentajes sobre el nivel de apego de los estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022

Apego	Fi	hi%
Alto	17	24.6%
Moderado (medio)	40	58.0%
Bajo	12	17.4%
Total	69	100.0

Fuente: Elaboración propia, mediante el cuestionario de apego CaMir - R

El 58% de la muestra estudiada presenta un nivel moderado de apego, en tanto que el 24.6% se encuentra con un nivel alto y el 17.4% en un nivel bajo de apego.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico 2

Identificar la dimensión predominante de la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022

Tabla 3

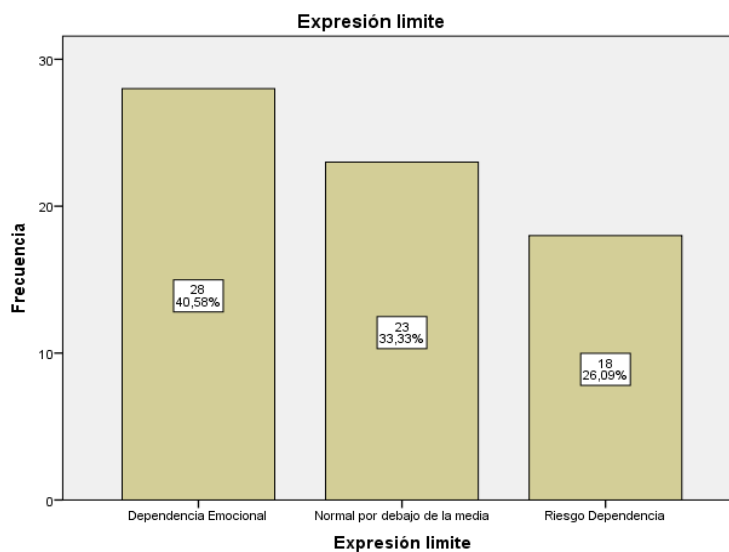
Frecuencia obtenida de la dimensión predominante de la variable dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022

		Frecuencia	Porcentaje
Expresión limite	Dependencia Emocional	28	40,6
	Riesgo Dependencia	18	26,1
	Normal por debajo de la media	23	33,3
	Total	69	100,0

Fuente: Elaboración propia, mediante el cuestionario de dependencia emocional (CDE)

La dimensión predominante de la variable dependencia emocional es la Expresión limite, donde el 40.6% de la muestra estudiada presenta dependencia emocional, mientras que el 33.3% se encuentran normal por debajo de la media y el 26.1% en riesgo de dependencia.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico 3

Identificar los niveles de las dimensiones del apego hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022

Tabla 4

Distribución de frecuencia de las dimensiones del apego en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022

	Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Seguridad	45	65,2	21	30,4	3	4,3	69	100
Preocupación familiar	30	43,5	38	55,1	1	1,4	69	100
Interferencia de los Padres	9	13,0	60	87,0	0	0,0	69	100
Valor de la autoridad de los padres	5	7,2	64	92,8	0	0,0	69	100
Permisividad Parental	30	43,5	39	56,5	0	0,0	69	100
Autosuficiencia y rencor contra los padres	6	8,7	41	59,4	22	31,9	69	100
Trauma infantil	5	7,2	7	10,1	57	82,6	69	100

Fuente: Elaboración propia, mediante el cuestionario de apego CaMir - R

En cuanto a las dimensiones de apego, se observa en la tabla (4) que existe un bajo nivel de seguridad (65,2%), un nivel moderado en preocupación familiar (55,1%), permisividad parental (56,5%), autosuficiencia y rencor hacia los padres (59,4%) , interferencia

parental (87,0%) y en valor de la autoridad con un (92,8%). Se identificó un fuerte nivel con el 82,6% de los casos en trauma infantil. Según estos resultados, la mayoría de las personas tienen un nivel moderado de apego, mientras que sólo un pequeño número tiene un nivel alto o bajo, tanto fuertes como débiles.

Objetivo específico 4

Identificar los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022

Tabla 5

Distribución de frecuencias de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes evaluados de una institución educativa en Carabayllo-2022

	Ausencia de dependencia		Normal por debajo de la media		Riesgo de dependencia		Dependencia emocional		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Dependencia emocional	33	47,8	12	17,14	15	21,7	9	13,0	69	100
Ansiedad por separación	27	39,1	19	27,5	13	18,8	10	14,5	69	100
Expresión afectiva de la pareja	29	42,0	23	33,3	10	14,5	7	10,1	69	100
Modificación de planes	34	49,3	16	23,2	12	17,4	7	10,1	69	100
Miedo a la soledad	17	24,6	13	18,8	21	30,4	18	26,1	69	100
Expresión limite	0	0,0	23	33,3	18	26,1	28	40,6	69	100

Búsqueda de atención 18 26,1 25 **36,2** 14 20,3 12 17,4 69 100

Fuente: Elaboración propia, mediante el cuestionario de dependencia emocional(CDE)

En la tabla 5 se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados predomina la expresión límite con un 40,6% en dependencia emocional, seguido de un 30,4% con riesgo de dependencia en la dimensión miedo a la soledad , en búsqueda de atención con un 36.2% se encuentra en un nivel normal por debajo de la media , y las dimensiones de ansiedad de separación 39.1% , expresión afectiva con 42.0% y modificación de planes con 49.3% presentan ausencia de dependencia.

Resultados Inferenciales

Tabla 6

Prueba de Normalidad de las variables de estudio: Apego y Dependencia Emocional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
Dependencia Emocional	,129	69	,006	,955	69	,014
Apego	,088	69	,200 [*]	,935	69	,001
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	,084	69	,200 [*]	,966	69	,059
2. Preocupación Familiar	,099	69	,090	,978	69	,274
3. Interferencia de los Padres	,145	69	,001	,963	69	,038
4. Valor de la autoridad de los padres	,160	69	,000	,892	69	,000
5. Permisividad Parental	,133	69	,004	,951	69	,009
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	,128	69	,007	,976	69	,216
7. Traumatismo infantil	,100	69	,087	,977	69	,229

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

La tabla 6 muestra los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, que se utilizó porque la muestra objetivo era de 69 sujetos ($N > 50$); de acuerdo con la distribución estadística de los resultados, un nivel de significación inferior a 0.05 (margen de error estándar) indica que la mayoría de las variables de estudio no tienen una distribución Normal, por lo que a criterio del investigador y de acuerdo con las características de las variables, para lograr el objetivo, en las tablas siguientes se pondrán a prueba las hipótesis.

4.1.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi1. Existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho1. No existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Tabla 7

Correlación entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes de una I.E de Carabayllo, 2022

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
	Coeficiente de correlación	,312**
Apego	Sig. (bilateral)	,009

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

La significación bilateral en la Tabla 7 de .009, que es inferior a 0.05, y el coeficiente de correlación de .312, que demuestran una relación estadísticamente significativa entre las variables Apego y Dependencia Emocional, respectivamente. Por lo tanto, se rechaza de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específicas:

➤ **Hi2:** Existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión seguridad del apego con la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
1. Seguridad:	Coefficiente de correlación	-,160
disponibilidad y apoyo	Sig. (bilateral)	,188
de las figuras de apego	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

La Tabla 8 muestra que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión "Seguridad" de la variable Apego y la dependencia emocional, con una significación bilateral de .188, mayor que 0.05, y un coeficiente de correlación de -.160. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

- **Hi3:** Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Ho3: No Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión preocupación familiar del apego y la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
2. Preocupación familiar	Coefficiente de correlación	,222
	Sig. (bilateral)	,067
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

En la dimensión "Preocupación familiar" de la variable Apego y "Dependencia emocional", no existe una relación estadísticamente significativa, como demuestra la significación bilateral de .067, que es superior a 0.05, y un coeficiente de correlación de .222; como resultado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

➤ **Hi4:** Existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Tabla 10

Correlación de la dimensión interferencia de los padres del apego con la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
3. Interferencia de los padres	Coefficiente de correlación	,324**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

Con base en lo observado en la Tabla 10, se obtiene una significación bilateral de 0.007, que es menor a 0.05, y un coeficiente de correlación de 0.324, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” de la variable Apego y la Dependencia Emocional. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

- **Hi5:** Existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Tabla 11*Correlación entre la dimensión autoridad del apego con la dependencia emocional*

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
4. Valor de la autoridad de los padres	Coefficiente de correlación	,053
	Sig. (bilateral)	,668
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa en base a lo que se observa en la Tabla 11, donde se obtiene una significación bilateral de 0,668, superior a 0,05, y un coeficiente de correlación de 0,053, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión “Autoridad” de la variable Apego y la Dependencia Emocional.

- **Hi6:** Existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.
- Ho6:** No existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Tabla 12

Correlación entre a dimensión permisividad parental del apego con la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
5. Permisividad parental	Coefficiente de correlación	,377**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

La relación entre la dimensión "permisividad parental" de la variable Apego y la dependencia emocional es estadísticamente significativa, como lo muestran la significación bilateral de 0,001, menor que 0,05, y el coeficiente de correlación de 0,377 de la Tabla 12; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

➤ **Hi7:** Existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Ho7: No existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión autosuficiencia del apego con la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
6. Autosuficiencia y	Coeficiente de correlación	,228
rencor hacia los padres	Sig. (bilateral)	,059
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

De lo observado en la Tabla 13 se obtiene una significancia bilateral de 0,059, que es mayor a 0,05, y un coeficiente de correlación de 0,228, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión “Autosuficiencia” de la variable apego y dependencia emocional; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

➤ **Hi8:** Existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Ho8: No existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabaylo- Lima, 2022.

Tabla 14

Correlación de la dimensión trauma infantil del apego con la dependencia emocional

	Rho de Spearman	Dependencia emocional
7. Trauma infantil	Coefficiente de correlación	,402**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	69

Fuente: Elaboración propia, mediante los cuestionarios de apego CaMir - R y de dependencia emocional (CDE)

Interpretación:

Con base en lo que vemos en la Tabla 14, obtenemos una significación bilateral de 0,001, que es menor que 0,05, y un coeficiente de correlación de 0,402, que muestra una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de "trauma infantil" de la variable apego y la dependencia emocional; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se trazó como objetivo general determinar si existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.

En la Hipótesis general, se evidencia una correlación estadísticamente significativa mostrando así una relación ($Rho = 0.312$; $p > .009$), entre la variable Apego y Dependencia Emocional. Este resultado se aproxima a los resultados de Espinoza (2018), quien realizó una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, por lo que obtuvo un valor $r(x, y) = 0.542$, indicando una correlación positiva moderada (media) y bajo y un ($p = 0.000 < 0.05$) que demuestra una relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional, es decir nuestros resultados indican que en la medida que sea más fuerte el nivel de apego, se incrementa la dependencia emocional hacia la pareja. Según López (2006) el apego se asocia a la construcción de un conjunto de representaciones sobre la propia figura de apego, sobre sí mismo, sobre la relación y la supuesta imagen que tiene la persona hacia la pareja.

En la Hipótesis específica 01, mediante los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho = -0.160$; $p < .188$) consiguientemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando que no existe relación significativa entre la dimensión “Seguridad” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Tula (2021) donde se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el nivel de seguridad y la dependencia emocional ($rho = -.395$; $p < .01$). Según Labin, et al. (2021), considera que las figuras de apego del sujeto, circunscriben la percepción de que en la infancia han presentado sensibilidad a sus requerimientos de apego

y han manifestado a través de afecto al requerir protección y consuelo, por lo que vale decir, los adolescentes que tienen menor nivel seguridad le corresponden mayor nivel de dependencia emocional.

En la Hipótesis específica 02, mediante los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho = 0.222$; $p > .067$), consiguientemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “Preocupación familiar” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Los datos no coinciden con el estudio de Tula (2021), se evidencia que existe una relación significativa directa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de preocupación familiar ($\rho = .215$; $p < .01$), De acuerdo a Angulo et al. (2019), la preocupación familiar hace referencia a la percepción de una aguda ansiedad de alejamiento o acto de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación en el presente por las figuras vinculadas al apego, esto significa que el sujeto siente una serie de malestares referentes a los síntomas de la ansiedad cuando su entorno familiar o sus seres queridos no se encuentran presentes físicamente, ocasionando, también, que comience a desarrollar una serie de preocupaciones negativas, ya sea en él o en sus figuras de apego, es decir los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de preocupación familiar.

En la Hipótesis específica 03, mediante a los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rh = 0.324$; $p > .007$), consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. De la misma forma, los datos obtenidos coinciden con las investigaciones de Espinoza (2018),

donde se evidencia mediante la correlación de Spearman ($p=0.005 < 0.05$) una relación altamente significativa entre las variables, confirmando la hipótesis planteada. De acuerdo con Balluerka, et al. (2011), la interferencia de los padres está centrada en el recuerdo o la retrospectiva de haber tenido experiencias de sobreprotección durante su infancia, además de haber sido un niño con miedos y haber desarrollado ideas de preocupación por ser abandonado, por ello es decir nuestros resultados indican que en la medida que sea más fuerte la interferencia de los padres, se incrementa la dependencia emocional hacia la pareja.

En la Hipótesis específica 04, mediante los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho = 0.053$; $p < .668$), consiguientemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “autoridad de los padres” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Estos hallazgos coinciden con el estudio Espinoza (2018), en la prueba de correlación de Spearman ($p=0.059 > 0.05$) no se evidencia relación significativa entre las variables. Por el cual, se rechaza la hipótesis planteada, por tanto, no hay relación entre la autoridad de los padres y la dependencia emocional. De acuerdo con Balluerka, et al. (2011), está referido a sopesar positivo que realiza el sujeto basándose en los valores de familia, de jerarquía y autoridad.

En la Hipótesis específica 05, a través de los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho=.377$; $p > .001$), consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, demostrándonos que si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “permissividad parental” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Esto se relaciona a lo encontrado por Tula (2021), donde la permissividad parental si se relaciona significativamente con la dependencia emocional

($\rho=.136$; $p=.001$), es decir los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de permisividad parental. Sin embargo, en la investigación de Espinoza (2018), no se encontró evidencia de una relación significativa al realizarse la prueba de correlación de Spearman ($p=0.059 > 0.05$) rechazando así la hipótesis planteada. Balluerka, et al. (2011), refiere que esta dimensión abarca la falta de límites durante la crianza de los niños, lo que conlleva a una escasez de normas en el hogar, y poca exigencia en el ámbito escolar.

En la Hipótesis específica 06, a través de los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho=.228$; $p<.059$), consecuentemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, demostrándonos que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Estos resultados coinciden con el estudio de Tula (2021), pues no se apreció relación alguna entre la autosuficiencia y la dependencia emocional. No obstante, Espinoza (2018), en la prueba de correlación de Spearman se halló ($p=0.002 < 0.05$) una relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y la variable dependencia emocional, aceptándose la hipótesis propuesta. Balluerka, et al. (2011), define esta dimensión como el total rechazo hacia los sentimientos de dependencia y de un gran resentimiento hacia nuestros lazos familiares.

En la Hipótesis específica 07, a través de los resultados se obtuvo una significancia bilateral ($Rho=.402$; $p>.001$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicándonos que si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima. Asimismo, estos hallazgos coinciden con la investigación de Espinoza

(2018), donde se evidencia una relación significativa entre las variables, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, por lo que a medida que sea más fuerte el traumatismo infantil, se incrementará la dependencia emocional hacia la pareja. Como menciona Balluerka, et al. (2011) el traumatismo infantil está compuesta por situaciones de ausencias, intimidación y abuso en general en la infancia por parte de las figuras de apego, por lo que, estos escases afectiva puede complementarse en un futuro en relaciones con conductas desadaptativas llegando a depender emocionalmente del otro.

Finalmente, en nuestra investigación encontramos datos importantes como se muestra en la tabla (2) que habla de en nivel de apego donde se encontró que el 58% de la muestra estudiada presenta un nivel medio de apego, en tanto que el 24.6% se encuentra con un nivel alto y el 17.4% en un nivel bajo de apego. Bowlby (2009), define el apego como el establecimiento de relaciones afectivas y emociones íntimas con personas o individuos específicos, se consideran factores humanos importantes encarnados en las comunidades humanas. En la tabla (3) podemos observar que la dimensión predominante de la variable dependencia emocional es la Expresión limite, donde el 40.6% de la muestra estudiada presenta dependencia emocional hacia la pareja, mientras que el 33.3% se encuentran normal por debajo de la media y el 26.1% en riesgo de dependencia. Según Lemos & Londoño (2006), La posibilidad de una ruptura de pareja para una persona emocionalmente dependiente puede ser algo muy catastrófico ya que tiene que lidiar con la soledad y la pérdida de sentido de la vida, lo que puede hacer que el sujeto realice conductas y muestre expresiones impulsivas de autoagresión relacionadas con las características de una persona con trastorno límite de la personalidad.

Conclusiones

La investigación contó con establecer la relación entre apego y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de una institución educativa de Carabayllo – Lima, 2022, donde se pudo identificar las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que si existe relación significativa positiva ($0.05 > p\text{-valor}$) entre apego y dependencia emocional ($\rho = 0.312$ y un $p\text{-valor}$ de 0.009). Lo cual quiere decir, que (a mayor nivel de apego aumenta el nivel de la dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
2. Se identificó que el nivel de apego que presentan los estudiantes, el 58% de la muestra estudiada presenta un nivel medio de apego, en tanto que el 24.6% se encuentra con un nivel alto y el 17.4% en un nivel bajo de apego. Es decir que los estudiantes mantienen lazos o relaciones afectivas frágiles por la inseguridad, incertidumbre y angustia frente a las inminentes separaciones.
3. Se identificó que la dimensión predominante de la variable dependencia emocional es la Expresión límite, donde el 40.6% de la muestra estudiada presenta dependencia emocional, mientras que el 33.3% se encuentran normal por debajo de la media y el 26.1% en riesgo de dependencia. Es decir, en una posible ruptura amorosa puede realizar conductas de autoagresión, puede ser catastrófico, sentir miedo a la soledad.
4. Se determinó en los niveles del apego; 82,6% que destaca, las dimensiones de trauma infantil, la interferencia-parental (87,0%) y el valor de la autoridad con un (92,8%).
5. Se determinó que el predominio de la expresión límite recae en dependencia emocional, con un 40,6% seguido de riesgo de dependencia con un 30,4% en la dimensión miedo a la soledad, en búsqueda de atención con un 36.2% se encuentra en un nivel normal por debajo de la media

6. Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa ($0.05 < p\text{-valor}$) entre la dimensión “seguridad” de la variable apego y dependencia emocional ($Rho = -0.160$; $p\text{-valor} = 0.188$) hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Lo

que significa que mientras que se dispone de seguridad por parte de las figuras de apego, no se presenta la dependencia emocional en los adolescentes

7. Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa ($0.05 < p$ -valor) entre la dimensión preocupación familiar de la variable de apego y la variable dependencia emocional con un valor de $Rho = -0.222$ y un p -valor = 0.067. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que los adolescentes no evidencian dependencia emocional en la medida que se presente la preocupación de la familia
8. Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa ($0.05 > p$ -valor) entre la dimensión interferencia de los padres de la variable de apego y la variable dependencia emocional ($Rho = -0.324$; p -valor = 0.007), hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa. Lo que significa que al haber tenido demasiada sobreprotección y haber desarrollado ideas de ser abandonado, manifestara un alto nivel de dependencia emocional.
9. Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa ($0.05 < p$ -valor) entre la dimensión autoridad de los padres de la variable de apego y la variable dependencia emocional con un valor de $Rho = -0.053$ y un p -valor = 0.668. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Quiere decir que al tener buenos valores inculcados por sus padres no presentaran dependencia emocional.
10. Se determinó que si existe relación estadísticamente significativa ($0.05 > p$ -valor) entre la dimensión permisividad parental de la variable de apego y la variable dependencia emocional ($Rho = 0.377$; p -valor = 0.001), hacia la pareja en

estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabaylo- Lima, 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Lo que significa que, mientras los adolescentes tengan más ausencia parental en su hogar, mayor será el grado de dependencia emocional en su entorno.

11. Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa ($0.05 > p$ -valor) entre la dimensión autosuficiencia de la variable de apego y la variable dependencia emocional ($Rho = -0.228$; p -valor = 0.059), hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa en el distrito de Carabaylo- Lima, 2022. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que, no se favorece la dependencia emocional en la medida que los adolescentes tengan más autosuficiencia.
12. Finalmente, nos indica que si existe relación estadísticamente significativa ($0.05 > p$ -valor) entre la dimensión traumatismo infantil de la variable de apego y la variable dependencia emocional con un valor de $Rho = -0.402$ y un p -valor = 0.001. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que, si los adolescentes disponen de un mayor trauma infantil, aumentará el grado de dependencia emocional.

Recomendaciones

1. A la Facultad de Psicología: continuar con investigaciones sobre el apego y la dependencia emocional, con diferentes estratos socioeconómicos, procedencia y enfoque de derechos de género por constituirse un factor de riesgo para futuras relaciones.
2. Al Área de Psicología de la institución educativa “Santa Isabel”, trabajar con los subgrupos que se encuentran en un nivel alto de apego, dado que necesitan una mayor atención e intervención psicoeducativa, para desarrollar vínculos afectivos sanos.
3. Al Área de Psicología, tutores y padres de familia; trabajar con los subgrupos que evidencian expresión límite de la dependencia emocional sobre la ruptura de una relación amorosa, mediante programas preventivos.
4. A los Padres de Familia: con respecto a la dimensión “seguridad”, implementar lazos de confianza, canales de comunicación para que así los adolescentes sientan y tengan en cuenta que los padres estarán disponibles cuando ellos los necesiten con la finalidad de controlar las situaciones adversas que afecten a la familia
5. A los Padres de Familia: respecto a la dimensión “preocupación familiar” generar con sus hijos sobre el valor de establecer vínculos duraderos, confiables y de apoyo, ya que aporta un sentido de valía.
6. Al Área de Psicología, que desarrolle un programa de Escuelas de Padres para fortalecer la dimensión “interferencia de los padres”, realizar trabajo vivencial dirigido a los padres y los alumnos sobre las consecuencias de la sobreprotección en sus hijos, concientizando que esta acción puede generar miedo a ser abandonado y que esto puede ocasionar dificultades en su autonomía personal.
7. Al Área de Psicología, que desarrolle un programa de Escuelas de Padres para fortalecer la dimensión “valor de autoridad de los padres” y capacite en habilidades

comunicativas que permitan reforzar valores inculcados en su desarrollo, asimismo los alumnos deben seguir respetando y reconocer la autoridad de sus padres.

8. Al Área de Psicología, que desarrollo actividades promocionales y capacite sobre la dimensión “permisividad parental”, dirigido a los padres de familia sobre la importancia de su presencia en la formación y crecimiento de sus hijos, así como la creación de reglas y normas en el hogar para una mejor convivencia familiar, y logren entender la importancia de estas tanto dentro como fuera de casa.
9. A los alumnos: se sugiere trabajar la dimensión “autosuficiencia” en la adolescencia para que puedan mejorar sus lazos familiares y reciprocidad afectiva, facilitando así una unión más estable y equilibrada en el hogar.
10. A los alumnos: asistir a los talleres organizados por Psicología, para trabajar la dimensión “traumatismo infantil”, de esta manera cambiar efectos de experiencias negativas, palabras descalificadoras que pueden llegar a afectar emocionalmente la relación padre e hijo.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, P. y Llerena, A. G. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo* [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Ainsworth, M. (1970). *Apego, exploración y separación*. Madrid: Alianza.
- Angulo, B., Estévez, A., Iriarte, L., & Troyas, I. (2019). Empatía y mindfulness como factores mentalizadores intervinientes en las relaciones entre el apego y la sensibilidad interpersonal en mujeres. *Ansiedad y Estrés*; 25 (1), 42-48.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718925022>
- Barchini, G. (2006). Métodos “I + D” de la Informática. *Elsa Cientific*, 20. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0097455/cap03.pdf>
- Barroso Braojos, O., (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de Apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Benítez, Á. A., García, S., Reyes, F., & Ruiz, E. (2019). La separación y su relación con los tipos de apego. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*; 5 (9), 13-21.
- Benlloch, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de psicoterapia*; 31 (115), 169-189.
- Berrocal, J., & Ore, L. (2022). Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo [Tesis

de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1681>

Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós. Bowlby,

J. (1998). *El apego y la pérdida, tomo 1*. Madrid: Paidós.

Cañete, M., & Diaz, L. (2020). La Dependencia Emocional y su Relación con el Sexismo en Adolescentes. *International Journal of Sociology of Education* 8 (3), 236-260.

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

Casullo, M., & Fernández, M. (2017). *Los estilos de apego. Teoría y medición*. Palermo: Jve.

Chafla, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica* 43(5), 1328-1344.

Cifuentes, A. (2019). Epistemología implícita en el código de ética profesional del colegio de psicólogos de Chile. *Cinta moebio*; 64, 51-67. <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/52717>

Cortijo Garay , R. & Vargas Dávila, A. (2021). *Apego adulto y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima e Ica* [Título Profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658566/Cortijo_GR.pdf?sequence=3

- Cruzado, M., & Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urello]. Repositorio Escuela de Posgrado UPAGU. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1413>
- Cubas, D., Galli, A., & Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdiza*, 5 (2) , 81-90.
- Di Bartolo, I. (2017). *El apego. Como nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Echeburua, E., & Del Corral, P. (1999). Avance en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 25 (102), 585-614.
- Espinoza Miranda, N. (2018). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una Institución Educativa Superior, Chimbote – 2018* [Maestría , Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36565>
- Espinoza, J. (2018). “*Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29891>
- Fuentes, D., & Kiskeri, A. (2018). Intervención psicológica en un caso de celos patológicos. *Psicosomática y psiquiatría*; 6 (1), 50-61.

- García Saavedra, E. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1). <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860>
- Gil, H., Alba, L., & Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 3 (2), 269-286.
- Gómez, D. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*; 3 (9), 57-73.
- Hanoos, M. (2020). Relación entre los estilos de apego y regulación emocional. *MLS Psychology Research*; 3 (2), 1-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill
- Hernández & Cáceda (2021). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en jóvenes estudiantes de una Universidad de Cajamarca* [Título Profesional, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1992/1.%20TESIS%20-%20HERN%C3%81NDEZ%2c%20S.%20Y%20C%C3%81CEDA%2c%20J.%20%282021%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científic*; 3 (7), 6-15.

- Izquierdo, S., & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje de una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (1), 81-91.
- Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*; 57 (1), 43-51.
- Labin, A., Taborda, A., Cryan, G., Moretti, M., Videla, A., Martínez, M., . . . Pierrehumbert, B. (2021). Adaptación y validación preliminar argentina del cuestionario de evaluación del apego (CaMir). *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*; 38 (7), 103-116.
- Lecca Bonilla, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* [Título Profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/465>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- López, D., De León, G., & Molina, V. (2022). El desarrollo del apego y la institucionalización: estudio de casos en Saltillo, Coahuila. *Enseñanza e investigación en psicología. Número Especial*, 11-22.
- López, F (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 9-23. López, F y Ortiz, M. J (2005). El desarrollo del apego durante la infancia. In F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Eds.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 39-66). Madrid: Pirámide

- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS Revista de investigación y casos en salud favorece la identificación de autores*; 4 (2), 85-91.
- Marrone, M. (2009). *La Teoría del Apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Meneses J., Barrios M., Cosculluela A., Lozano L., Turbany J. & Valero S. (2013). *Psicometría*. © Editorial UOC, de esta edición Gran Via de les Corts catalanes, 872, 3a Planta - 08018 Barcelona.
- Momeñe, J., Estevez, A., Pérez, A., & Maguregi, A. (2022). La intolerancia a la incertidumbre, la tendencia a experimentar preocupaciones y el pesimismo como factores intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia. *Anales de psicología*; 38 (2), 327–335. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/448821>
- Oliva Delgado, A., (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766005>
- Patsi, L., & Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, 11-28. Pérez , L. & Rodriguez , Q. (2021). *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes* [Título Profesional, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26269>
- Persano, H. (2018). *El mundo de la salud mental en la práctica clínica*. Buenos aires: Akadia.
- Pinto, C., Beyzaga, M., Cantero, M., Oviedo, X., & Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*; 5 (3), 23-29.

- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), 285-299.
- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de apego y la Psicoterapia Breve. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*; 11 (1) , 1-29.
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa publicada la ciudad de Huancayo* [Tesis para licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9793>
- Salazar, S., & Sotelo, A. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11737>
- Salinas Ruiz, A. (2018). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes Pre-universitarios de la Universidad Católica de Santa María* [Título Profesional, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM-Tesis <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>
- Silva Campusano, V. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020* [Título Profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47623>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4a ed.). México: Editorial Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M (1991). *El docente investigador*. Cali, ICESI.

- Tortosa, F., & Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Tula Llanos, M. (2020). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*[Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis de la Universidad Peruana Unión <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4780>
- Urbiola, I., Itziar, A., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*; 23 (1), 6-11.
- Valencia, A. (2019). *Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio digital de tesis y trabajos de investigación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14999>
- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 156–166.
- Wallin, D. (2012). *El apego en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Yárnoz, S. (2008). *Teoría del apego en la Clínica, I. Evaluación y clínica*. Madrid: Psimatica.
- Yoplac Terrones, V. (2021). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Bachiller , Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850>

ANEXOS

Anexo 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER EVALUADO CON MOTIVO DE DESARROLLO DE UN PROYECTO DE TESIS TITULADO: APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA

Yo _____ identificado con DNI N° _____, después de haber sido informado(a) sobre el procedimiento de la ejecución del proyecto de investigación denominado: **APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO - LIMA**, a cargo de las Br. Choy Delgado Dina Esther; Pachapuma Viscacho Danitza Ana; Yachi Cóndor Rubí Yasmin, doy el consentimiento para que: Se me tome una evaluación con el Cuestionario de apego CaMir-R y el Cuestionario de Dependencia Emocional. El resultado de la evaluación será únicamente con fines de investigación y se mantenga en confidencialidad.

Lugar _____, día _____, mes _____, año _____

Firma

Anexo 2:

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R
Espinoza Vásquez, Johanny Solangel (2018)

Nombre:

Edad: Sexo: Grado:

Tienes o has tenido pareja: si () no ()

Esta encuesta le pregunta sobre sus pensamientos y emociones acerca de las relaciones actuales y anteriores en su vida familiar y personal. Después de leer cada línea, marque el número junto a la opción que refleje con mayor exactitud sus pensamientos y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”

Opciones de respuestas:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo , ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Marcar con una “X” en el casillero de cada pregunta.

PREGUNTAS		5	4	3	2	1
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte					
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que					

	yo lo he sido.					
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.					
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.					
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.					
8	Detesto el depender de los demás.					
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.					
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de s mismos.					
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno d mis seres queridos tiene problemas.					
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis sere queridos como para no buscarlo en otra parte.					
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar mis seres queridos al dejarlos.					
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.					
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mi preocupaciones.					
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
21	Siento confianza en mis seres queridos.					
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					

23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.					
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
28	Cuando era niño(a) había peleas insostenibles en casa.					
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					

INSTRUMENTO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						

17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Anexo 3:

FORMATO DE VALIDACIÓN

Instrumento CaMir – R

La muestra utilizada en el estudio de Espinoza (2018) para evaluar las confiabilidades y validez de los cuestionarios CaMir-R incluyó a 461 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 19 años de edad, que se encontraban matriculados en colegios secundarios de las urbanizaciones Villa Sol del distrito de Los Olivos y cursaban del segundo al quinto grado de secundaria.

Para alcanzar un nivel adecuado de validez de contenido, los ítems pertinentes se vieron y juzgaron según el criterio de los jueces. Los ítems de la prueba también alcanzaron suficientes comunalidades e índices de homogeneidad. Se realizó un análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de concepto, y Los resultados mostraron una subestructura de siete componentes que explica el 50,757% de la varianza. Además, para evaluar la fiabilidad se utilizaron los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, que arrojaron índices superiores a 0,70.

Finalmente, se desarrolló una escala Likert de 32 ítems con siete dimensiones y las escalas genéricas pertinentes. Las representaciones de apego de los cuatro prototipos se muestran en cinco de las siete dimensiones, mientras que los otros dos exhiben representaciones reconocibles.

Cuestionario de Dependencia Emocional

En el Perú podemos encontrar una variedad de estudios realizados con el CDE, para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, entre ellos tenemos:

García (2016) examinó las cualidades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en una muestra de 303 estudiantes de entre 17 y 32 años que fueron seleccionados mediante un método de muestreo de conveniencia no probabilístico. Para establecer la validez

de constructo, fue necesario encontrar una mayoría significativa de correlación ítem test ajustada, que varía de,29 a,65 con respecto a la escala global, mientras que los valores de los otros factores, que se obtuvieron, oscilan entre,73 y,45.

En la tesis de Silva (2020), se realizó una prueba piloto con 50 participantes de 15 a 17 años. En primer lugar, fue necesario alcanzar el coeficiente de fiabilidad de 0,90 en el Alpha de Cronbach y de 0,91 en el McDonald's, valores que equivalen a una fiabilidad aceptable, para que el CDE fuese considerado genuino. También se utilizaron en el estudio el criterio de Aiken y el criterio de juicio de expertos, que se centraron en la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem. En definitiva, las cosas son aceptables, ya que satisfacen los requisitos establecidos.

Asimismo, se puede observar en el anexo N°6 que se realizó la validación del instrumento por medio de juicio de expertos para la presente investigación.

Anexo 4 :

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DE LA BASE TEÓRICA	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la dimensión predominante de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>c) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>d) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar el nivel de apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022</p> <p>b) Identificar la dimensión predominante de la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022</p> <p>c) Identificar los niveles de las dimensiones del apego en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del</p>	<p>2.2. BASES TEÓRICAS</p> <p>2.2.1. APEGO</p> <p>2.1.1.1. Definiciones de apego</p> <p>2.2.1.2. Evolución histórica del estudio de apego</p> <p>2.2.1.3. Representantes teóricas sobre el apego</p> <p>2.2.1.4. Estilos de apego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apego seguro - El apego ansioso ambivalente - Estilo desorganizado <p>2.2.1.5. Apego en la adolescencia</p> <p>2.2.1.6. Dimensiones de apego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego - Preocupación familiar - Interferencia de los padres - Valor de autoridad de los padres - Permisividad parental - Autosuficiencia y rencor contra los padres - Traumatismo infantil <p>2.1.1.7. Factores en el desarrollo del apego</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi1. Existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho1. No existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022. Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022. - Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022. 	<p>VARIABLE 1: APEGO</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Preocupación familiar - Interferencia de los padres - Autoridad - Permisividad parental - Autosuficiencia - Traumatismo infantil <p>VARIABLE 2: DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión límite - Búsqueda de atención 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo- correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal de alcance descriptivo - correlacional</p> <p>Diagrama:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>M: Es la muestra O₁: Apego O₂: Dependencia emocional r: Relación entre O₁ y O₂</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Constituida por un total de 165 estudiantes del 5to año del nivel de Secundaria de turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “Santa Isabel” del distrito de Carabayllo – Lima, 2022.</p>

<p>dependencia emocional en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>e) ¿Existe relación entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>f) ¿Existe relación entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>g) ¿Existe relación entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>h) ¿Existe relación entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p>	<p>distrito de Carabayllo- Lima, 2022</p> <p>d) Identificar los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022</p> <p>e) Determinar la relación entre la dimensión “seguridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>f) Determinar la relación entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>g) Determinar la relación entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>h) Determinar la relación entre la dimensión</p>	<p>2.2.2. DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p>2.2.2.1. Breve revisión histórica sobre de estudio de la dependencia emocional</p> <p>2.2.2.2 Concepto de la dependencia emocional</p> <p>2.2.2.3 Referencias teóricas sobre la dependencia emocional</p> <p>2.2.2.4 Tipos de dependencia emocional</p> <p>2.2.2.5 Dependencia emocional hacia la pareja</p> <p>2.2.2.6. Características de la dependencia emocional hacia la pareja</p> <p>2.2.2.7. Fases de las relaciones de los dependientes emocionales</p> <p>2.2.2.8 Dimensiones de la dependencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión limite - Búsqueda de atención - Causas de la dependencia emocional <p>2.2.2.9 Consecuencias de la dependencia emocional</p>	<p>Ho3: No Existe relación significativa entre la dimensión “preocupación familiar” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>- Hi4: Existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión “interferencia de los padres” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>- Hi5: Existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión “autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>- Hi6: Existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho6: No existe relación significativa entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia</p>		<p>Muestra: Estudiantes del 5to año del nivel de secundaria de la I.E. “Santa Isabel” del turno mañana.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario CaMiR-R (Balluerka et al., 2011). - Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) , Lemos y Londoño (2006).
---	--	--	---	--	---

<p>i) ¿Existe relación entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>j) ¿Existe relación entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p> <p>k) ¿Existe relación entre la dimensión “traumatismo infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022?</p>	<p>“autoridad” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>i) Determinar la relación entre la dimensión “permisividad parental” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>j) Determinar la relación entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>k) Determinar la relación entre la dimensión “traumatismo infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p>	<p>2.2.10. Relación entre apego y la dependencia emocional hacia la pareja</p> <p>2.3. Bases conceptuales o definición de términos</p>	<p>la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>- Hi7: Existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho7: No existe relación significativa entre la dimensión “autosuficiencia” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>- Hi8: Existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p> <p>Ho8: No existe relación significativa entre la dimensión “trauma infantil” del apego con la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo- Lima, 2022.</p>		
--	---	--	---	--	--

Anexo 5:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TIPO DE VARIABLE
Apego	Cantero y Lafuente (2010), indican que es un vínculo afectivo el cual se establece en el momento que existen un par de individuos, tal y como da resultado del acompañamiento en la que conlleva cercanía y proximidad para el cuidado y la relación entre ellos (citado por Espinoza, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y confianza por parte de las figuras de apego • Contar con el apoyo y protección por las figuras de apego 	3, 6, 7, 11, 13, 21, 30	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación familiar • Interferencia de los padres • Valor de autoridad de los padres • Permisividad parental 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad ante la separación de sus seres queridos • Temor ante la posible desunión familiar • Dificultad la autonomía personal • Sobreprotección excesiva • Reconocimiento y valoración de la jerarquía en el hogar • Ausencia de guía parental 	12, 14, 18, 26, 31, 32 4, 20, 25, 27 5, 19, 29 2, 15, 22	
Dependencia emocional	La dependencia emocional, según Castelló (2000), es un patrón de acciones repetitivas provocadas por necesidades emocionales insatisfechas que intentan ser cubiertas indebidamente por otros. ; (citado en Lemos y Londoño, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> • Autosuficiencia y rencor hacia los padres • Trauma infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo a los sentimientos de dependencia • Experiencias de violencia y amenazas durante la infancia 	8,9,16,24 1,10,17,23,28	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupaciones excesivas por las pérdidas o separaciones 	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad constante de afectos que disminuyan las inseguridades • Cambios de planes para satisfacer a la pareja 	5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23	
		<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la soledad • Expresión de límites • Búsqueda de atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedos a la falta de relación de pareja • Pérdidas de sentido de vida • Ser el centro de atención de la pareja 	1, 18, 19 9, 10, 20 3, 4	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

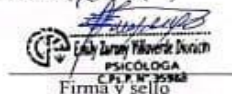
Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Nombre del experto: Ps. Emily Zurany Villaverde Dionicio
 Especialidad: Psicología para Cognitiva Conductual y Esquemas

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(n) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(n) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco denunciarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tengo para estar con ella.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Nombre del experto: Lidia Mártha Villanera Omonte

Especialidad: psicóloga

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Lidia M. Villanera Omonte
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 7011

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:


1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Modestamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Nombre del experto: Liseth Rocio Martín Medina

Especialidad: Psicóloga

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 ME Liseth R. Martín Medina
 PSICÓLOGA
 C.P. 15-79

Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Emily Zurany Villaverde Dionicio con DNI N° 42174568
de profesión Psicóloga ejerciendo actualmente como,
Psicoterapeuta en la Centro psiquiátrico de salud
mental C y S.-Psiquiatría y Psicoterapia

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento, Cuestionario de dependencia emocional – CDE del autor Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo constatar que el instrumento es aceptable para realizar el proyecto de investigación que tiene como título: "APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO - LIMA, 2022"

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

En Huánuco, a los 24 días del mes de febrero del 2023.



Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lidia Mirtha Villanera Omonte con DNI N° 22719541
de profesión psicóloga ejerciendo actualmente como,
psicóloga en la Hospital Regional
Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento, Cuestionario de dependencia emocional – CDE del autor Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo constatar que el instrumento es aceptable para realizar el proyecto de investigación que tiene como título: "APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO - LIMA, 2022"

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

En Huánuco, a los 24 días del mes de febrero del 2023.




Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Liseth Rocio Martín Medina con DNI N° 42126329
de profesión Psicóloga ejerciendo actualmente como,
Psicóloga en la Hospital Regional
Hermilio Valdizan Medrano - Hca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento, Cuestionario de dependencia emocional – CDE del autor Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo constatar que el instrumento es aceptable para realizar el proyecto de investigación que tiene como título: "APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO - LIMA, 2022"

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

En Huánuco, a los 24 días del mes de febrero del 2023.



M^g. Liseth R. Martín Medina
PSICÓLOGA
C.P.R. 15478

Firma y sello

Anexo 7:

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Carabayllo, 15 de diciembre del 2022

Señor:

Mg. Félix Mejía Vásquez

Director de la Institución Educativa “Santa Isabel”, UGEL- 04

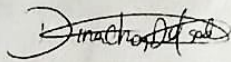
De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, por medio de la presente aprovecho la oportunidad para hacerle llegar un cordial saludo a su distinguida autoridad

A través del presente documento las Br. **Choy Delgado, Dina Esther** con DNI: 70579487; **Pachapuma Viscacho Danitza Ana** con DNI: 70969062; y **Yachi Cóndor, Rubí Yasmin** con DNI: 73624805, de la carrera Profesional de Psicología, solicitan su autorización para poder realizar los cuestionarios de Dependencia Emocional (CDE) y de apego (CaMir- R) para nuestro proyecto de investigación **“Apego y Dependencia Emocional hacia la pareja en estudiantes del 5to año de una Institución Educativa del distrito de Carabayllo – Lima 2022”**, a los estudiantes del 5º del nivel secundario de los turnos mañana y tarde. Para obtener el grado de título profesional de licenciado (a) en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Desde ya agradecemos su disposición y colaboración, que es muy importante para el éxito de nuestro proyecto de investigación y para nuestra formación, nos suscribimos de usted

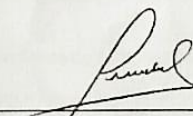
Atentamente:



Choy Delgado, Dina Esther



Pachapuma Viscacho, Danitza Ana



Yachi Condor, Rubí Yasmin



Mg. Félix Mejía Vásquez
DIRECTOR

NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Choy Delgado Dina Esther, nació en la ciudad de Lima en el distrito de Jesús María de la provincia de Lima – Lima, en el año de 1998, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la Facultad de Psicología y Trabajo Social, obteniendo el grado de bachiller en el 2021, actualmente viene desempeñando las funciones de consejería , apoyo psicológico y reforzamiento en el Centro de Desarrollo Integral de las Familias (CEDIF) "AÑO NUEVO"- INABIF, que va dirigido a niños, adolescentes personas adultas y con discapacidad, anteriormente prestó servicios en la empresa DUSHI, en el área de recursos humanos, desarrollando seguimiento y control del personal, entrevistas por competencias y filtros curriculares, en el 2021 realizó practicas Pre- Profesionales en la campaña de Liga contra el Cancer y UIGV- TE ESCUCHA, en cumplimiento con el reglamento de Prácticas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social

NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Pachapuma Viscacho Danitza Ana, nació en la ciudad de Tacna en el distrito del Alto de la Alianza del departamento de Tacna, en el año de 1997, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la Facultad de Psicología y Trabajo Social, obteniendo el grado de bachiller en el 2021. Realizó sus prácticas Pre-Profesionales en la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU) a través de la campaña UIGV- TE ESCUCHA, la cual se encontraba encargada de brindar orientación,consejería y apoyo psicológico a toda la comunidad que lo necesite durante todo el 2021.De igual manera en el mismo año, formó parte del Voluntariado Estudiantil de Innovación en Psicología (VOEIP-PERÚ) mediante campañas preventivas para concientizar, educar y sensibilizar a la población peruana sobre la importancia que tienen las enfermedades neurológicas en nuestro país; y en el Proyecto vida sana del Voluntariado Kay Pacha “Aquí y ahora”, se brindó talleres de orientación y seguimiento a las familias que se encontraban en el programa “Escuela de Padres”.

NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Yachi Condor Rubí Yasmin, nació en la ciudad de Huancayo en el distrito de Sicaya del departamento de Junín, en el año de 1998, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la Facultad de Psicología y Trabajo Social, obteniendo el grado de bachiller en el 2021. Realizó sus prácticas Pre-Profesionales durante todo el 2021 en el área de Recursos Humanos de la EMPRESA TECNOLOGIA INGENIERIA DISEÑO Y CONSULTORES NIETO EIRL, como asistente en el área de recursos humanos desempeñando las funciones de compilar y mantener los expedientes del personal, administrar el reclutamiento de personal, orientar a los nuevos empleados para la incorporación en la empresa, planificar las actividades de reconocimiento a los trabajadores destacados, optimizar el ambiente de trabajo y programas de capacitación de RR.HH.



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 006-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: " APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA. 2022", de los bachilleres en Psicología, CHOY DELGADO, Dina Esther PACHAPUMA VISCACHO, Danitza Ana; YACHI CONDOR, Rubí Jasmin ; presenta un índice de similitud de 21% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 05 de setiembre de 2023

Dra. Flor María Ayala Albites
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO - LIMA, 2022

AUTOR

Choy Delgado, Dina /Pachapuma Viscac ho,Danitza Yachi Condor,Rubi Yasmin

RECUENTO DE PALABRAS

22049 Words

RECUENTO DE CARACTERES

117274 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

172.0KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 5, 2023 7:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 5, 2023 7:45 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los catorce 14 días del mes de junio del 2023, siendo las 6:15 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA, 2022 " de las Bachilleres en Psicología CHOY DELGADO, DINA ESTHER PACHAPUMA VISCACHO, DANITZA ANA YACHI CONDOR, RUBI YASMIN, con Asesor de Tesis, CRISANTO MALLQUI CRUZ, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

DR. GABRIEL LEONARDO COLETTU ESCOBAR PRESIDENTE
Mg. YESSICA RIVERA MANSILLA SECRETARIA
DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1º Miembro	2º Miembro	3º Miembro	Prom. Final
CHOY DELGADO, DINA ESTHER	17	17	17	17
PACHAPUMA VISCACHO, DANITZA ANA	17	17	17	17
YACHI CONDOR, RUBI YASMIN	17	17	17	17

OBSERVACIONES:

Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 8:15 p.m en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

Leyenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X")*

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
Pregrado <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad	PSICOLOGÍA						
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA						
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA						
Grado que otorga	-----						
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA						
Segunda especialidad <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad	-----						
Nombre del programa	-----						
Título que Otorga	-----						
Posgrado <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Nombre del Programa de estudio	-----						
Grado que otorga	-----						

2. Datos del Autor(es): *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Apellidos y Nombres:	CHOY DELGADO, DINA ESTHER								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	907580365	
Nro. de Documento:	70579487				Correo Electrónico:				dchoy98@gmail.com
Apellidos y Nombres:	PACHAPUMA VISCACHO, DANITZA ANA								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	925628332	
Nro. de Documento:	70969062				Correo Electrónico:				mondefest.fragile@gmail.com
Apellidos y Nombres:	YACHI CONDOR, RUBÍ YASMIN								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	921007147	
Nro. de Documento:	73624805				Correo Electrónico:				Yachijass@gmail.com

3. Datos del Asesor: *(Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: <i>(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</i>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	CRUZ MALLQUI, CRISANTO			ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000-0003-3290-2458			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	06660401

4. Datos del Jurado calificador: *(Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	COLETTI ESCOBAR, GABRIEL
Secretario:	RIVERA MANSILLA, YESSICA
Vocal:	AYALA ALBITES, FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

 a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA, 2022

 b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

 Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: *(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)*

2023

Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Dependencia emocional	Apego	Seguridad
---	-----------------------	-------	-----------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

 ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? *(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):*

SI

NO

X

Información de la Agencia Patrocinadora:

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHOY DELGADO, DINA ESTHER	Huella Digital
DNI:	70579487	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PACHAPUMA VISCACHO, DANITZA ANA	Huella Digital
DNI:	70969062	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	YACHI CONDOR, RUBÍ YASMIN	Huella Digital
DNI:	73624805	
Fecha: 18 de Julio del 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.