

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHORRILLOS – LIMA, 2022**

---

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA  
PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE

**ASESOR:**

MALLQUI CRUZ, CRISANTO

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

**DEDICATORIA**

“A nuestro padre celestial y familia”

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios y a la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco que nos brinda la oportunidad de obtener nuestra licenciatura. A mi hijo: Joelito por su comprensión, a mis padres por ser mi inspiración y a mi hermana Herlinda por siempre contar con ella.

A Octavito por su paciencia y a un angelito mi querida Josefina que sabemos estará muy orgullosa.

## RESUMEN

La investigación se trazó como **objetivo** conocer la relación entre las habilidades sociales y control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022. **La metodología:** investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño correlacional. La muestra y la población estuvo conformada por los alumnos con edades comprendidas entre 15 a más años, que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa, El Sembrador, del distrito de Chorrillos; la muestra conformada por un total de 69 escolares; 30 son mujeres y 39 hombres. Se aplicaron, la lista de evaluación de Habilidades Sociales del MINSA (2005) y la escala de Control de Impulsos de Ramón y Cajal, adaptada Flores (2017). **Resultados:** se encontró una relación directa y muy alta entre las habilidades sociales y control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022 ( $r=.886^{**}$ ,  $p>.000$ ). Además de sus dimensiones asertividad ( $r=.881^{**}$ ,  $p>.000$ ), comunicación ( $r=.821^{**}$ ,  $p>.000$ ), autoestima ( $r=.859^{**}$ ,  $p>.000$ ) y toma de decisiones ( $r=.821^{**}$ ,  $p>.000$ ) con la variable control de impulsos. **Se concluye**, que a mayor sea el refuerzo de las habilidades sociales y sus dimensiones, mayor será el control de impulsos en estudiantes adolescentes.

Palabras clave: Habilidades sociales, control de impulsos, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

## ABSTRAC

The objective of the research was to know the relationship between social skills and impulse control in secondary level students of an Educational Institution in Chorrillos, Lima 2022. The methodology that I used was of a basic type, of a descriptive correlational level, of a non-experimental design. With a quantitative approach, the sample and the population were made up of students aged 15 and over, enrolled in the secondary level of the Educational Institution, El Sembrador, in the Chorrillos district; The sample is made up of a total of 69 schoolchildren, of which 30 are women and 39 are men. The MINSA Social Skills evaluation list (2005) and the Impulse Control scale of Ramón y Cajal adapted Flores (2017) were applied. As results, a direct and very high relationship was found between social skills and impulse control in secondary level students of an Educational Institution in Chorrillos, Lima 2022 ( $r_s=.886^{**}$ ,  $p>.000$ ). In addition to its dimension's assertiveness ( $r_s=.881^{**}$ ,  $p>.000$ ), communication ( $r_s=.821^{**}$ ,  $p>.000$ ), self-esteem ( $r_s=.859^{**}$ ,  $p>.000$ ) and decisions ( $r_s=.821^{**}$ ,  $p>.000$ ) with the impulse control variable. It is concluded that the greater the reinforcement of social skills and their dimensions, the greater the impulse control in adolescent students.

**Keywords:** Social skills, impulse control, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.

## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>v</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	19
<b>1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS....</b>	<b>20</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. LIMITACIONES .....</b>	<b>21</b>
<b>1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>22</b>
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	22
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	22
<b>1.7. VARIABLES</b>	<b>24</b>

<b>1.7.1. HABILIDADES SOCIALES .....</b>	<b>24</b>
<b>1.7.2. CONTROL DE IMPULSOS .....</b>	<b>24</b>
<b>1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	27
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	30
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	34
<b>2.2. BASES TEÓRICA .....</b>	<b>37</b>
2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES .....	37
<b>2.3. BASES CONCEPTUALES O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....</b>	<b>44</b>
2.3.1. HABILIDADES SOCIALES .....	44
2.3.2. CONTROL DE IMPULSO: .....	45
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA .....</b>	<b>47</b>
<b>3.1. ÁMBITO</b>	<b>47</b>
<b>3.2. POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. MUESTRA</b>	<b>48</b>
3.3.1. MUESTREO	48
<b>3.4. NIVEL, TIPO DE ESTUDIO.....</b>	<b>48</b>
3.4.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	49
3.4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	49

3.4.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	49
3.4.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	50
<b>3.5. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>51</b>
3.5.1. LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES .....	51
3.5.2. ESCALA DE CONTROL DE IMPULSOS DE RAMÓN Y CAJAL .....	53
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>56</b>
<b>3.7. TABULACIÓN DATOS.....</b>	<b>56</b>
<b>3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS. ....</b>	<b>56</b>
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
<b>4.1. RESULTADO DESCRIPTIVOS. ....</b>	<b>58</b>
<b>4.2 RESULTADOS INFERENCIALES. ....</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>81</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	26
<b>Tabla 2.</b> Valoración del criterio de jueces.....	52
<b>Tabla 3.</b> <i>Confiabilidad del instrumento</i> .....	52
<b>Tabla 4.</b> <i>Baremo habilidades sociales</i> .....	53
<b>Tabla 5.</b> <i>Valoración del criterio de jueces.</i> .....	55
<b>Tabla 6.</b> <i>Confiabilidad del instrumento por Flores (2020).</i> .....	55
<b>Tabla 7</b> <i>Baremo control de impulsos.</i> .....	56
<b>Tabla 8.</b> <i>Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	58
<b>Tabla 09.</b> <i>Distribución de frecuencia de la variable control de impulsos de los alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	59
<b>Tabla 10.</b> <i>Nivel de habilidades sociales según dimensiones en los de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	61
<b>Tabla 11.</b> <i>Prueba de Normalidad de las variables de estudio.</i> .....	62
<b>Tabla 12.</b> <i>Correlación entre habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	63
<b>Tabla 13.</b> <i>Correlación entre dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	64

**Tabla 15.** *Correlación entre dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.* ..... 66

**Tabla 16.** *Correlación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos, en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.* ..... 67

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. <i>Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	58
Figura 2. <i>Nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	60
Figura 3. <i>Nivel de habilidades sociales predominantes en los de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</i> .....	61

## INTRODUCCIÓN

El principal objetivo del presente estudio, consistió en correlacionar las habilidades sociales y control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

Las habilidades sociales engloban habilidades que resultan indispensable para la actuación del adolescente, por lo que su importancia se encuentra en poder desarrollar estrategias que le permitan cultivar a aquello que le gusta, solucionar conflictos, negociar o poder expresarse adecuadamente, lo que le permitirá mayor comprensión de sí mismo y su entorno. De esto último, se podría inferir que muchos adolescentes se centran en la resolución de sus problemas y tienen como objetivo resolverlos del modo más inmediato a la situación y al mismo tiempo, reducir las consecuencias negativas futuras. Cabe resaltar que su importancia también se encuentra en condicionar conductas que permitan al alumno volverse más participativo para beneficio de su desarrollo.

En cuanto al control de impulsos, se menciona que desde el año 2016 al 2020, la plataforma anti violencia “SiSeVe” ha registrado más de 6 300 casos, en donde el 75% de los reportes indica que el motivo principal se debe a la alta impulsividad de estudiantes y falta de comprensión de las consecuencias.

La presente investigación se estructuró de la siguiente forma:

El capítulo I incluye las primeras consideraciones de la investigación: el planteamiento y formulación del problema, el problema general y los problemas específicos con la debida justificación y objetivos del presente estudio.

El capítulo II detalla el marco teórico, incluye los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales. Además, hace referencia a las bases teóricas de las variables: Habilidades sociales y Control de impulsos

El capítulo III explica el diseño metodológico, refiere las hipótesis de la investigación, tanto general como específicas. En el mismo, son precisadas las variables de estudio de manera conceptual y operacional. Asimismo, son detallados el tipo y nivel de la investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV contiene la parte de resultados inferenciales y descriptivas.

El capítulo V contiene la discusión de resultados, donde se contrasta con los antecedentes internacionales, nacionales y locales para ver si nuestros resultados fueron similares o distintos a nuestros antecedentes de estudio.

Finalmente, se incluyó un listado de referencias bibliográficas y se adjuntaron los anexos correspondientes.

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La adolescencia durante la escolaridad conforma una etapa en la que el individuo atraviesa cambios biopsicosociales, por lo que se encuentra vulnerable a la influencia social y las decisiones que le generen incertidumbre, dado que en este estadio construyen su personalidad y dan valor a otras esferas sociales dejando en segundo plano a la familia (Esteves et al., 2020).

La importancia de las habilidades sociales se relaciona también con la autoestima, puesto que gozar de una adecuada autoestima permitirá a los estudiantes tomar mayor seguridad sobre sus habilidades y de esta manera insertarse mejor en un espacio social; incluso podrá mostrarse mucho más resiliente ante situaciones adversas (Álvarez y Rojas, 2021).

Según reporta UNICEF (2015) en Latinoamérica y el Caribe, habitan 110 millones de adolescentes, representan alrededor del 18.7% de la población total. En el caso de Perú (INEI,2017) viven un promedio de 3.2 millones de adolescentes correspondiendo al 10.23% de la población. Lo que significa que es una población importante de estudiar en cuanto al manejo de sus emociones y la forma cómo interactúan con los demás.

Según Vygotsky, los niños adquieren el aprendizaje con la interacción social, van desarrollando nuevas habilidades cognitivas, los cuales le ayudan a su integración y modo de vida; también resalta la importancia de la familia y el entorno para lograr el aprendizaje.

Bandura, creador del Aprendizaje Social, y del modelo cognitivo de aprendizaje, refiere que los niños no sólo aprenden por modelos de instrucción de los padres, maestros y de los modelos de comportamiento, también aprenden a comportarse por medio de la observación y de la interacción social antes de la instrucción verbal; nos recalca la importancia de la autosuficiencia para el desempeño de las conductas sobre todo ante la presión social.

Goleman (1995) nos dice que la inteligencia emocional es una forma de entender al ser humano y lo divide en cinco dimensiones: autocontrol, autoconocimiento, la automotivación, empatía y manejo de las relaciones sociales, teniendo en cuenta que el autocontrol es una habilidad del ser humano para poder gestionar sus reacciones controlando sus impulsos y así poder enfrentarse a la vida, para ello se debe tener el control de los pensamientos y ser eficaces para la solución de problemas.

Con respecto al control de impulsos; se entiende como la toma de consciencia de las consecuencias y riesgos de las acciones antes de ser ejecutadas (Eysenk, Eysenk & Barrett 1977). Así cuando nos referimos al control de impulsos, nos enfocamos en que la conducta está basada en el deseo y la emoción lo cual nos lleva a reflexionar para obtener mayor efectividad y reacciones adecuadas (Rodríguez ,2017).

Ante lo expuesto, es interesante conocer la perspectiva compartida por diversos autores quienes reportan esta problemática que aqueja a diversos estudiantes como lo es el control de impulsos. Es de esperar que estos problemas también se encuentren en escolares; no obstante como se ha mencionado el

entorno es condicionante por lo que es de esperar que la esfera social primaria logre influenciar en la conducta.

A nivel local, se ha reportado que en una institución educativa perteneciente al distrito de Chorrillos, se evidencia la alteración del clima escolar producto de conductas socialmente no aceptables, especialmente en el nivel secundario son constantemente imitadas, de tal forma que se informa presencia de agresión física, como empujones y golpes, además de una escasa capacidad para resolución de conflictos, lo que significa un déficit de habilidades sociales y control impulsos.

Otra preocupación es que cada vez se incrementa el registro de peleas entre pandillas de los diferentes colegios del distrito de Chorrillos; la parte sur, que comprende las Delicias de Villa, Tupac y Santa Isabel con lamentables consecuencias irreversibles y esto responde posiblemente a un bajo manejo de control de impulsos.

Solo en chorrillos la policía tiene identificada 40 pandillas, Gabriel Prado investigador de seguridad muestra su preocupación por esta nueva generación de delincuente juveniles pues ya utilizan armas de fuego y buscan captar a menores de edad.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- c) ¿Cuál es la dimensión de las habilidades sociales predominante en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- d) ¿Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- e) ¿Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- f) ¿Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?
- g) ¿Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?

### **1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar el nivel de habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- b) Identificar el nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- c) Identificar la dimensión de las habilidades sociales predominante de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- d) Determinar la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- e) Determinar la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- f) Determinar la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

- g) Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El estudio tuvo relevancia teórica, aporta evidencia a investigadores, tomando en cuenta la nueva información que se produjo acerca de la relación, niveles y diferencias entre las variables.

Contiene una importancia metodológica, puesto que, será útil para los futuros investigadores conocer y replicar los procedimientos, el método y el análisis que se realizó.

En esta investigación se usó: La Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y La Escala de Control de impulsos de Ramón y Cajal, siendo la primera refrendada por el MINSA -2005. y el segundo siendo usada en una serie de investigaciones en el Perú. Los cuales nos dan un mayor nivel de soporte a nuestra investigación; La cual fue adaptada por Flores (2017)

El aspecto social, el estudio fue de gran importancia, ya que por medio de los resultados obtenidos del contexto estudiado se brindó información útil que permitir conocer la asociación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el control de impulsos, como oportunidad para diseñar procesos de intervención psicoeducativa en los escolares del distrito de Chorrillos.

#### **1.5. LIMITACIONES**

La falta de información a nivel local, que guarden relación con el presente estudio, han sido insuficientes, no obstante, la bondad en ello radica en poder ofrecer una investigación que buscó conocimientos actualizados ante una problemática que aqueja en la actualidad.

Otra limitación se encuentra en la cantidad de la muestra, dado que se emplea un muestro censal, se hace presente que esta investigación ofreció un resultado representativo, pero no inferencial a la población adolescente que cursen su educación en instituciones privadas. No obstante, se vuelve un fuerte antecedente para futuras investigaciones.

## **1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

- Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en

alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

- Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

## **1.7.VARIABLES**

### **1.7.1. Habilidades Sociales**

#### a) Definición conceptual

Según el MINSA (2005) son las capacidades y conductas para actuar según sus intereses, para hacer afrontar de manera adecuada situaciones adversas y manejo de emociones facilitando la transición de los adolescentes a la madurez.

#### b) Definición operacional

Las habilidades sociales son medidas en función a sus dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Las cuales se distribuyen en un cuestionario elaborado por el MINSA (2005) en formato de respuesta politómico.

### **1.7.2. Control de Impulsos**

#### a) Definición conceptual

Según el Ramos et al. (2002) manejan dos conceptos, el primero como un rasgo de personalidad que tiene que ver con un estilo de pensamiento que garantiza la adaptación al medio y el otro concepto como trastorno de la función adaptativa que encontramos CIE 10.

#### b) Definición operacional

Se evaluó mediante el Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales. MINSA (2005).

Para medir El Control de Impulso se evaluó mediante los ítems del cuestionario de Control de impulsos impulso “Ramón y Cajal” (ECIR y C) se divide en 4 dimensiones los cuales son: Impulsividad, Inmediatez, Imposición y Riesgo a su vez conforman los 20 ítems del instrumento en una escala Likert, politómico.

## 1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

Variable De Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo De Variables	Instrumentos
<b>V1</b> <b>Habilidades Sociales</b>	MINSA (2005) son capacidades para hacer afrontar de manera adecuada situaciones adversas y manejo de emociones facilitando la transición de los adolescentes a la madurez	Evaluada a través de La Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	Asertividad	Reactivos del 1 al 12	Ordinal	Lista de Evaluación de Habilidades sociales”. MINSA (2005) 42 ítems
			Comunicación	Reactivos del 13 al 21		
			Autoestima	Reactivos del 22 al 33		
			Toma de decisiones	Reactivos del 34 al 42		
<b>V2</b> <b>Control de Impulsos</b>	Ramos et al. (2002) Los autores manejan dos conceptos, el primero como un rasgo de personalidad que tiene que ver con un estilo de pensamiento que garantiza la adaptación al medio y el otro concepto como un trastorno de la función adaptativa que lo encontramos CIE 10	Evaluado a través del Cuestionario de Control de Impulsos.	Impulsividad	Reactivos 2,6,7,10,12,14 y 18	Ordinal	Escala de Control de impulso “Ramón y Cajal” (ECIR y C) Ramos-Brieva, J.A., Gutiérrez-Zote, A. & Saíz-Ruiz, J. (2002). Adaptado al contexto peruano por Flores (2017) 20 ítems
			Inmediatez	Reactivos 4, 9, 17, 19 y 18		
			Imposición	Reactivos 8,14,15,19 y 20		
			Riesgo	Reactivos 10,13 y 16		



## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Barreros (2022)**, estudio realizado en Ecuador, en una investigación acerca de la impulsividad, las habilidades sociales y los factores sociodemográficos, con el objetivo de saber la relación entre dichas variables. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional transversal y descriptivo. La muestra fue de 844 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó la Escala de control de impulsos EI CRyC y las Escala de Habilidades Sociales EHS, donde se obtuvo los siguientes resultados: respecto al nivel de las habilidades sociales se halló un nivel alto predominando con el 73.1% y un nivel medio con el 26.9%, en relación a la impulsividad se observó que solo un 24.2% la presentaba, además, se encontró una correlación negativa y significativa entre las habilidades sociales y la impulsividad ( $r=-0.191$ ;  $p<0.05$ ), así también, las dimensiones impulsividad, inmediatez y riesgo de la variable impulsividad, muestran relación significativa con las habilidades sociales ( $p<0.001$ ), sin embargo, la dimensión imposición no se relaciona ( $p=0.743$ ).

**Favicela (2022)** en Ecuador, analizó la ira y las habilidades sociales con el objetivo de saber si existe una relación entre ambas variables, en una investigación de enfoque cuantitativa, correlacional y transversal. Se recabaron los datos con el STAXI -2 y la Escala de habilidades sociales, las cuales se aplicaron a 155 adolescentes estudiantes,

siendo 85 del género femenino y 70 del género masculino. Se encontró en los niveles respecto a la expresión ira un 47.1% en el nivel normal y un 37.4% en el nivel bajo, en la ira rasgo se encontró un nivel bajo sobresaliente con 36.1% seguido de un nivel alto con 32.3%, en ira estado se halló un nivel bajo con 57.4% y en nulo 23.9%. En la variable habilidades sociales se observó un resaltante nivel bajo con 78.1% seguido de un nivel normal de 21.9%, así también, se mostró que no hay diferencias según sexo en las habilidades sociales ( $p=0.229$ ) de la misma manera resultado para la expresión ira ( $p=0.881$ ). Por otro lado, se encontró una correlación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la expresión ira ( $r=0.160$ ;  $p=0.047$ ).

**Torrez** (2022) llevó a cabo una investigación en Ecuador, sobre el estrés y las habilidades sociales, fue de tipo básico, correlacional, descriptivo y comparativo. La muestra fue de 150 alumnos adolescentes, donde usaron el Inventario de SISCO y la Escala de habilidades Sociales. Los resultados arrojaron un nivel promedio de habilidades sociales del 38.7%, seguido de un nivel bajo del 32.0% y un 14.7% para los niveles alto y muy alto, respecto al estrés se presentó un nivel moderado con el 54.7% y un nivel profundo con el 26.7%, además se halló que no existe un nivel de relación significativa entre las habilidades sociales primeras y los niveles de estrés ( $p>0.05$ ), así como también con las habilidades sociales avanzadas ( $p>0.05$ ) y las alternativas ( $p>0.05$ ).

**Guerra** (2018), investigó en Ecuador el tema de la impulsividad en las habilidades sociales, con el objetivo de determinar la influencia de la primera variable sobre la segunda, teniendo como

metodología un estudio de tipo correlacional descriptivo en una muestra de 70 estudiantes entre los 14 y 16 años. Se les aplicó la Escala de Barrat y la Escala de Habilidades Sociales, donde se obtuvo una media del 41.38% para la impulsividad y un 65.44% para las habilidades sociales, así también, se halló un bajo nivel de impulsividad cognitiva ( $M=15.84$ ), también, un bajo nivel de impulsividad motora ( $M= 15.71$ ), al igual que un nivel bajo de impulsividad no planificada ( $M= 18.10$ ), en esa misma línea se mostró para las dimensiones de las habilidades sociales, un nivel alto para realizar peticiones ( $M= 12.47$ ), de la misma manera para interacciones con el sexo opuesto ( $M= 12.79$ ), para decir no y cortar situaciones ( $M= 15.54$ ). Por otra parte, se demostró que las habilidades sociales no se correlacionan con la impulsividad ( $r=0.025$ ;  $p=0.839$ ).

**Valiente et al.** (2021) realizó un artículo en España, empleando las variables tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación. Como metodología se toma un enfoque cuantitativo, en un pilar básico y estuvo conformado por una muestra de 161 adolescentes entre 12 a 18 años a quienes se les aplicó la subescala para la Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones de la Life Skills Development Scale - Adolescent Form (LSDS-B), la Escala de la Tolerancia a la Frustración (ETF), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14). Tras el análisis de datos, esta investigación reportó que su muestra contaba con una alta tolerancia a la frustración, alta autoestima y menores niveles de estrés percibido entre los adolescentes con mayores puntuaciones en planificación y toma de decisiones. El análisis de regresión confirmó que el alto nivel de

planificación y toma de decisiones es predicho por niveles altos de tolerancia a la frustración y autoestima, así como por niveles bajos de estrés percibido.

### 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

**Caballero** (2022) realizó un estudio en Huánuco, se trazó como objetivo terminar la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Autoestima. La metodología comprende un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario emocional Barón ICE:NA y un cuestionario de autoestima. Como resultado obtuvo una relación directa entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en los niños del Centro Psicopedagógico y Terapias Integrales CABATEGI, Lima 2022, también se observa la existencia de relaciones directas y significativas entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y la Autoestima en los niños del Centro.

**Piñas** (2021), hace un estudio en Junín, sobre la impulsividad y autoestima, con el objetivo de analizar la relación entre ambas, fue de diseño no experimental transversal de tipo sustantivo y descriptivo, la muestra estuvo comprendida por 80 estudiantes adolescentes. Se utilizó los instrumentos la Escala de Barrat y el Test de autoestima general, encontrando que el 95% presentó impulsividad, mientras que en la autoestima un 86.25% se encontraba en un nivel medio, un 11.25% en un nivel alto y el 2.5% en el nivel bajo, para los niveles según sexo, las

mujeres cuentan con un 95.6% y los hombres con un 94,3%, en la autoestima, respecto al nivel alto se halló que los hombres muestran mayor porcentaje con 11.14% y las mujeres un 11.1%.

**Benito y Palomino** (2021), hicieron una investigación en Churcampa-Huancavelica, de tipo básica y correlacional sobre la agresividad y las habilidades sociales, con el fin de determinar la relación entre ellas. En la investigación participaron 102 estudiantes de secundaria, se usó el Cuestionario de Buss y Perry y la Escala de Habilidades Sociales. En los resultados se mostraron un nivel alto predominante de agresividad con 48.00%, además, de un nivel medio 23.5% y un nivel muy alto 16.7%, en las habilidades sociales se vio un nivel alto resaltante de 73.5% y un nivel promedio de 26.5%. Se encontró una correlación inversa y significativa entre la agresividad y las habilidades sociales ( $r = -0.195$ ;  $p = 0.049$ ). Para finalizar, en cuanto a la dimensión agresividad física y habilidades sociales se halló una correlación inversa y significativa ( $r = -0.201$ ;  $p = 0.043$ ), mientras que, con agresividad verbal ( $r = -0.105$ ;  $p = 0.293$ ), hostilidad ( $r = -0.131$ ;  $p = 0.189$ ) e ira ( $r = -0.155$ ;  $p = 0.121$ ) no se hallaron correlaciones significativas.

**Villalobos** (2018), investigó en Trujillo acerca de las variables agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales, con el fin de buscar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales. Fue un estudio no experimental, correlacional, donde participaron 500 estudiantes de los últimos años de secundaria víctimas de acoso escolar. Para ello se recolecto datos por medio del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva y la Escala de Habilidades Sociales.

Se encontró una correlación inversa media y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad premeditada ( $r = -0.419$ ;  $p = 0.000$ ), del mismo modo con la agresividad impulsiva ( $r = -0.411$ ;  $p = 0.000$ ). Respecto a las correlaciones entre la agresividad impulsiva y las dimensiones de las habilidades sociales, cabe resaltar la correlación inversa y significativa entre la dimensión hacer peticiones ( $r = -0.207$ ;  $p = 0.000$ ), decir no y cortar interacciones ( $r = -0.307$ ;  $p = 0.000$ ) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $r = -0.202$ ;  $p = 0.000$ ). Terminando con el análisis se observó un nivel medio en la agresividad impulsiva y premeditada, así como también, se mostró en un nivel medio las dimensiones cortar interacciones y hacer peticiones.

**Alayo** (2020), en su tesis titulada “Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa” para optar el título de maestra en intervención psicológica. El objetivo del estudio fue comprobar la influencia del programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa. Empleo una metodología de diseño de tipo cuasi experimental, con una población de 51 alumnos del primer año de secundaria, siendo el grupo experimental de 26 alumnos y el grupo control conformado por 25 estudiantes, trabajó con el cuestionario de agresión creado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992 y adaptado por Merlyn Vega en el 2014. Concluye que se acepta la hipótesis principal, pues se observa que el taller de habilidades sociales tiene influencia muy significativa en la prevención de la conducta agresiva en los adolescentes, pues se corrobora que los alumnos adquirieron habilidades sociales como

iniciar una conversación, hacer elogios, pedir ayuda, conocer y expresar sus sentimientos y respetar el de los demás, importancia de cooperar, aprendieron sobre autocontrol, saber resolver conflictos, aprender a decir no, hacer frente al estrés, responder ante el fracaso, tener un plan de vida, etc.

**Rojas y Robladillo** (2020) en su tesis titulada “Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Acolla, Jauja- 2020”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Clodoaldo Alberto Espinoza Bravo” del distrito de Acolla- Jauja, 2020. Empleo como metodología el método general, el método científico, el método específico, descriptivo, analítico-sintético, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, tuvo como población y muestra a 45 estudiantes de ambos sexos, quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico de manera intencionada, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, elaborado por el Ministerio de Salud. Tuvo como resultados que 35,56% ubicado en la categoría alto referente al manejo de habilidades sociales, así mismo en la dimensión comunicación con un 35,56% y en la dimensión autoestima con 28,89% se sitúan en el nivel alto, en la dimensión asertividad muestra 26,67% y en la dimensión toma de decisiones con 40.0% se ubican en el nivel promedio. Concluye que la mayoría de estudiantes poseen componentes de habilidades adecuadas.

**Flores (2017)** realizó una investigación en Tarapoto, la cual tuvo como objetivo establecer una asociación entre la autoestima y el control de impulsos, para ello tomó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional; empleando los instrumentos: Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Control de los impulsos de Ramon y Cajal a una muestra de 77 internos. Los resultados de esta investigación reportaron una relación inversa entre las variables autoestima y control de impulsos ( $r=-,369^{**}$ ;  $p=,0.01$ ) lo que significa que a menor autoestima menor resultará la impulsividad. Además de sus dimensiones autoestima familiar y situacional que reportaron una correlación inversa con el control de impulsos, lo que significa que, a mayor autoestima atribuida por la familia y la situación del conflicto, mejor será su control de impulsos.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

**Torres y Vega (2021)**, en Lima realizaron un análisis de las habilidades sociales, la agresividad premeditada e impulsiva. La metodología de la investigación fue de tipo básica y de diseño no experimental. Se aplicó la Escala de habilidades sociales (EHS) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva a 200 estudiantes adolescentes. Se halló una correlación inversa y significativa entre ambas variables ( $r= -0.264$ ;  $p=0.000$ ) con un efecto pequeño ( $r^2=0.138$ ), así también, se encontró una correlación inversa y significativa entre habilidades sociales y agresividad premeditada con un tamaño de efecto



pequeño ( $r = -0.269$ ;  $p = 0.000$ ;  $r^2 = 0.147$ ), del mismo modo sucedió con agresividad impulsiva ( $r = -0.253$ ;  $p = 0.000$ ;  $r^2 = 0.126$ ). Se encontró un nivel alto de habilidades sociales con 73.2%, seguido de un nivel bajo con 15.11% y un nivel medio de 11.6%, además se observó un nivel bajo de agresividad premeditada e impulsiva con 86%, un nivel medio del 5.3% y un alto con el 2.3%. Por último, se encontró diferencias significativas según sexo ( $p = 0.006$ ), para esta última variable, siendo los hombres quienes muestran mayor agresividad, mientras que, para las habilidades sociales no se hallaron diferencias ( $p = 0.745$ ).

**Monasterio** (2019) en su tesis titulada “Habilidades Sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana. Empleo una metodología de tipo cuantitativa, de diseño correlacional simple, sobre una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) y el test de conductas de riesgo (Rivera y Zavaleta, 2015). Tuvo como resultado que existe relación estadísticamente significativa, de tendencia negativa y magnitud moderada entre las variables de estudio, así mismo se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales específicas: Autoestima, Asertividad, y Toma de decisiones con respecto a la variable conducta de riesgo.

**Boada** (2017), en su tesis titulada “Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública

“Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017”. Empleo una metodología de tipo descriptivo, el cual tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales y sus dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los estudiantes del 1er. año de secundaria, de enfoque cuantitativo, de diseño fue no experimental de corte transversal, para lo cual utilizó la muestra fue 61 estudiantes del 1er. año de secundaria de 11 a 14 años, el instrumento utilizado fue Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud (2005). Tuvo como resultado que el 28% y 5% de niveles bajo, lo que indica un déficit en las habilidades sociales de los estudiantes, así mismo la toma de decisiones evidencia 39% del nivel promedio bajo y la comunicación muestra un 25% y 10% en niveles bajos, lo que se sugiere mejorar estas capacidades.

**Cieza** (2016) en su tesis titulada “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antunes de Mayolo del distrito de Independencia- 2013”. El estudio tuvo como objetivo La presente investigación tuvo como propósito encontrar en nivel de desarrollo de las habilidades sociales en cada una de sus dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048. Empleo una de tipo descriptivo y de corte transversal, la población estuvo constituida por 432 alumnos adolescentes del nivel secundario entre 12 y 17 años de edad. Se aplicó el test de habilidades sociales, el cual es un instrumento de tipo Likert. Tuvo como resultados

que en la I.E.I. Santiago Antúnez de Mayolo se encontró que los adolescentes presentaron como resultado un nivel promedio alto (26%) en cuanto a sus habilidades sociales a nivel general; sin embargo al observar los resultados según sus dimensiones se encontró que en el área de la asertividad obtuvieron un nivel alto (28.7%); en el área de la comunicación obtuvieron un nivel promedio bajo (29.1%), siendo este el más resaltante entre todas las áreas; en el área del autoestima obtuvieron un nivel promedio (30.5%); en el área de toma de decisiones obtuvieron un nivel promedio (32.4%). Concluye que existe predisposición a que dichos estudiantes a futuro adopten conductas violentas, por una falta de comunicación en su entorno o no afronten adecuadamente sus problemas por una mala toma de sus decisiones.

## **2.2.BASES TEÓRICA**

### **2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

Según Esteves et al. (2020) capacidad para ordenar acciones, pensamientos, sentimientos a fin de poder expresar empatía, establecer relaciones interpersonales y resolver conflictos mediante la interacción con otra parte o con uno mismo, las cuales pueden resultar positivas o saludables como negativas o inadecuadas.

Para Tapia y Cubo (2017) mencionan que también pueden ser expresadas de forma no verbal, ya que existe una gran diversidad de acciones que en distintos contextos una persona logra interactuar con otra sin necesidad del dialogo hablado.

Según el Ministerio de Salud, son las capacidades para hacer frente de manera adecuada a situaciones adversas, ayudándoles a entender a sus pares a saber lidiar con la presión que estos puedan ejercer sobre ellos, así como, el manejo de sus emociones, facilitándoles el avance en la transición a la madurez de una manera óptima y saludable. Por ende las habilidades sociales son consideradas necesarias para poder desarrollar una vida que cuente con salud y felicidad, según el Ministerio de Salud (MINSa, 2005).

#### **2.2.1.1. FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Según Sandoval (2021) menciona que las funciones de las habilidades sociales se componen por:

- Autoconocimiento y conocimiento sobre las demás partes: de tal forma en que se establezca una comparativa que permita realizar una asociación. Es así que las interacciones propician un entorno que es fundamental para la individualidad y para la socialización (Sandoval , 2021).
- Desarrollar el conocimiento y comportamiento social, destrezas y tácticas que deben ponerse en práctica en relación con los demás: correspondencia, empatía, aceptación de roles y puntos de vista, intercambios en la gestión de relaciones, colaboración, negociación social, estrategias y acuerdos (Sandoval , 2021).

- Autocontrol y autorregulación de la conducta socialmente aceptable, de tal forma en que todas las partes implícitas en un sistema social conforme a un consciente colectivo.
- Apoyo emocional y satisfacción: Respecto a la igualdad hay afecto, cercanía, alianza, ayuda, apoyo, mayor valor, cohesión, pertenencia, aprobación (Sandoval , 2021).
- Otros aspectos relevantes sobre las interacciones ante los compañeros se orientan hacia el ámbito moral, sexual, y los valores de aprendizaje (Sandoval , 2021).

#### **2.2.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

La variable habilidades sociales, será definida operacionalmente, como los resultados obtenidos de la lista de evaluación de habilidades sociales elaborada por el Minsa (2005).

La lista está conformada por 4 dimensiones y posee 42 ítems en una escala Likert de 5 alternativas de respuesta, para un puntaje que está dividido en categorías que serán precisadas a continuación: de 0 a 20 es muy bajo, de 20 a 32 es bajo, de 33 a 38 es promedio bajo, de 39 a 41 es promedio, 42 a 44 es promedio alto, de 45 a 49 es alto y finalmente de 50 a más es un nivel muy alto.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Según MINSA (2005) considera las siguientes dimensiones:

#### a) Dimensión Asertividad

El asertividad consiste en ser honesto al momento de expresar tus sentimientos, tomando en cuenta tus derechos, ello no implica transgredir los derechos de los demás, es mencionar lo que piensas, también lo que sientes y quieres, sin dañar a los otros en sus derechos, pero habiendo respetar los nuestros según el contexto (MINSA, 2005).

#### b) Dimensión Comunicación

Menciona que es lo principal en toda interacción de la vida social, ya que es una actividad que se comparte y que relaciona a dos o más individuos y a través de ella podemos expresar ideas, actitudes y también las emociones. Es algo que podemos aprender en la infancia, así como, en la niñez, pero que también puede ser desarrollada mediante un entrenamiento continuo y organizado (MINSA, 2005).

#### c) Dimensión Autoestima

La autoestima es el sentimiento de valor que sentimos hacia nuestras propias características, como nuestra forma de ser, nuestras

características físicas, así como mentales y también espirituales, puesto que todo ello implica nuestra personalidad (MINSAs, 2005).

d) Dimensión Toma de decisiones

Es la identificación de oportunidades, tomando en cuenta las consecuencias que producen cada una de estas y escogiendo las que generen mejores resultados para lo que esperamos, se trata de una habilidad necesaria para desarrollarnos como persona, siendo los más acertados posibles (MINSAs, 2005).

## **2.2.2. CONTROL DE IMPULSOS**

### **2.2.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Comprende el manejo y represión del deseo, emoción y sensaciones que invaden al individuo, incitándose a la reflexión y evitando consecuencias por las cuales pueda arrepentirse. Nuestra eficacia se ve afectada por estos impulsos, por tanto, se requiere que la persona tenga autoconciencia emocional, logrando así, por ejemplo, reconocer, evaluar y modificar las conductas improductivas (Rodríguez, 2017).

Silva y Miller (2019) sostienen que el control de impulsos es una habilidad que, desde la adolescencia hasta la adultez temprana, alcanza su desarrollo, por lo tanto, puede ser más fácil dejar de lado alguna diversión para ejecutar tareas importantes.

Para Espinoza (2019) el mayor inconveniente de la impulsividad viene a ser el control de impulsos, puesto que en

algunas circunstancias pueden ocasionar que el sujeto ponga un alto hacia la acción que va a cometer, reflexionando sobre las consecuencias de su acción, y si actúa de manera impulsiva, luego se pueda arrepentir.

#### **2.2.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CONTROL DE IMPULSOS**

Ramos et al. (2002) desarrollaron un instrumento para analizar la impulsividad, considerando la persistencia de los problemas del control de los impulsos, y sostienen que hay dos formas para explicar la impulsividad. Primero, considerada un rasgo de personalidad, bajo un propio estilo de pensamiento que se expresa en la vida cotidiana del individuo, permitiendo la adaptación a su medio. Y la otra, es considerando a la impulsividad como la función desadaptativa que se manifiesta de una forma de autolesión, como se explican en las alteraciones manifiestas bajo la etiqueta de Trastornos del Control de los Impulsos de la CIE-10. De esta forma explican el control de impulsos en base a cuatro dimensiones: Impulsividad, Inmediatez, Imposición y Riesgo.

#### **2.2.2.3. DIMENSIONES DE CONTROL DE IMPULSO**

Ramos et al. (2002) considera las siguientes dimensiones:

##### a) Dimensión Impulsividad

La impulsividad queda a merced del grado de control que pueda tener el individuo sobre esta. Es decir, a mayor o menor



control sobre la impulsividad, esta conducta podrá ser exhibida. Considerada como la tendencia a actuar sin pensar (Ramos et al., 2002).

b) Dimensión Inmediatez

La inmediatez presenta características que colindan con una pobre capacidad para planificar, así como de solucionar actividades que impliquen mayor concentración y de una poca capacidad para esperar ser gratificado (Ramos et al., 2002).

c) Dimensión Imposición

La imposición cuenta con las características de tener la necesidad de imponerse ante los demás y ser exigente, conllevándolos a mostrar una conducta de ser despreocupados por las personas y un tanto insensibles (Ramos et al., 2002).

d) Dimensión Riesgo

- El riesgo guarda características como el ser intransigente, desprecio del riesgo, así como búsqueda de sensaciones nuevas (Ramos et al., 2002).

## **2.3. BASES CONCEPTUALES O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.3.1. Habilidades sociales**

La facultad social que posee el adolescente es importante pues le permite consolidar diversas habilidades que favorecerán su desempeño personal en un ámbito en específico como también su desarrollo (Villanueva, y otros, 2020).

#### **2.3.1.1. Asertividad**

Consiste en ser honesto al momento de expresar tus sentimientos, tomando en cuenta tus derechos, ello no implica transgredir los derechos de los demás, es mencionar lo que piensas, también lo que sientes y quieres, sin dañar a los otros en sus derechos, pero habiendo respetar los nuestros según el contexto (MINSAs, 2005).

#### **2.3.1.2. Comunicación**

Es lo principal en toda interacción de la vida social, ya que es una actividad que se comparte y que relaciona a dos o más individuos y a través de ella podemos expresar ideas, actitudes y también las emociones (MINSAs, 2005).

#### **2.3.1.3. Autoestima**

La autoestima es el sentimiento de valor que sentimos hacia nuestras propias características, como nuestra forma de ser, nuestras características físicas, así como mentales y también espirituales, puesto que todo ello implica nuestra personalidad (MINSAs, 2005).

#### **2.3.1.4. Toma de decisiones**

Es la identificación de oportunidades, tomando en cuenta las consecuencias que producen cada una de estas y escogiendo las que generen mejores resultados para lo que esperamos, se trata de una habilidad necesaria para desarrollarnos como persona, siendo los más acertados posibles (MINSA, 2005).

#### **2.3.2. Control de impulso:**

El control de impulsos es una habilidad que, desde la adolescencia hasta la adultez temprana, alcanza su desarrollo, por lo tanto, puede ser más fácil dejar de lado alguna diversión para ejecutar tareas importantes (Silva y Miller, 2019).

##### **2.3.2.1. Impulsividad:**

Es el grado de control que pueda tener el individuo sobre esta. Es decir, a mayor o menor control sobre la impulsividad, esta conducta podrá ser exhibida. Considerada como la tendencia a actuar sin pensar (Ramos et al., 2002).

##### **2.3.2.2. Inmediatez:**

La inmediatez presenta características que colindan con una pobre capacidad para planificar, así como de solucionar actividades que impliquen mayor concentración y de una poca capacidad para esperar ser gratificado (Ramos et al., 2002).

**2.3.2.3. Imposición:**

La imposición cuenta con las características de tener la necesidad de imponerse ante los demás y ser exigente, conllevándolos a mostrar una conducta de ser despreocupados por las personas y un tanto insensibles (Ramos et al., 2002).

**2.3.2.4. Riesgo:**

El riesgo guarda características cómo el ser intransigente, desprecio del riesgo, así como búsqueda de sensaciones nuevas (Ramos et al., 2002).

## **CAPITULO III. METODOLOGIA**

### **3.1. ÁMBITO**

La investigación se desarrolló en la provincia de Lima, localizada en el distrito de Chorrillos, durante el periodo 2022. Se llevó a cabo en la sección secundaria de una institución educativa privada localizada en la localidad de las Delicias de Villa, ubicada en la Avenida Cordillera Occidental y Jr. Huascarán S/N Mz B Lote 03 Zona I, Lima, Chorrillos con el código CP MINEDU 541391, código local 299364 y código de ubicación geográfica 150108, altitud a 45 m.s.n.m.m., latitud -12.1953 y longitud -76.9969 con la capacidad de albergar a 105 estudiantes en el nivel secundaria.

### **3.2. POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la población viene a ser el conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones o características.

La población estuvo conformada por todos los alumnos con edades comprendidas entre 15 a más años, cursando el nivel secundario de la Institución Educativa El Sembrador, del distrito de Chorrillos; los que en total son 69, de los cuales 30 son mujeres y 39 son hombres.

#### **a. Criterios de inclusión**

- Alumnos que tengan igual o más de 15 años.
- Alumnos que estén matriculados en el nivel secundario.
- Alumnos que asistan a las I.E. con regularidad.

- Alumnos que participen voluntariamente.

#### **b. Criterios de exclusión**

- Alumnos que sean menores de 15 años.
- Alumnos que no estén matriculados en el nivel secundario.
- Alumnos que no hayan completado los cuestionarios.
- Alumnos que no desean participar voluntariamente.

### **3.3. MUESTRA**

El tipo de muestra es no probabilístico. La muestra corresponde a un apartado de la población con la cual se pueden realizar inferencias (Hernandez & Mendoza, 2018). De tal forma se hace presente que se trabajó con 69 alumnos, por ser reducida la población.

#### **3.3.1. MUESTREO**

Tomando en cuenta el tamaño de la muestra, el cual es similar a la población, se hace presente que el muestreo es censal, es decir que se tomó a todas las unidades de estudio (Hernandez & Mendoza, 2018) que cumplieron con los criterios de inclusión.

### **3.4. NIVEL, TIPO DE ESTUDIO.**

#### **3.4.1. Nivel de investigación**

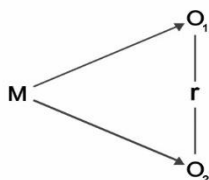
Hernández y Mendoza (2018) explican que esta investigación toma un nivel descriptivo-correlacional puesto que busca describir las variables y establecer una asociación entre ellas.

### 3.4.2. Tipo de investigación

Este será un estudio de tipo cuantitativo, debido a que busca cuantificar las variables y en función a los valores numéricos se podrá describir y interpretar las variables (Hernandez & Mendoza, 2018).

### 3.4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es no experimental transversal correlacional que según Hernández y Mendoza (2018) busca relacionar dos o más variables con la intención de explicar la asociación, mas no establecer una causa y efecto.



Donde:

M = Alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos - Lima.

O1 = Datos de la variable Habilidades sociales.

O2 = Datos de la variable Control de impulsos.

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables.

### 3.4.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.4.4.1. MÉTODO

Se empleó la observación indirecta, la cual consiste en poder recolectar datos cualitativos que serán cuantificados mediante indicadores (Hernandez & Mendoza, 2018).

### 3.4.4.2. TÉCNICA

La técnica corresponde al instrumento empleado para la recolección de datos, siendo este la encuesta psicométrica.

De tal forma en que se logran cuantificar las respuestas de los estudiantes.

### 3.4.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.5.1. LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

##### Ficha técnica

Nombre : Lista de evaluación de habilidades sociales

Autores : MINSA (2005)

Administración : Individual o colectiva

Tiempo de

Administración : 10 a 25 minutos

Finalidad : Evaluar las habilidades sociales

Dimensiones: Conformada por 4 dimensiones

Estructura: El cuestionario está conformado por 42 ítems, las cuales se evalúan a través de una escala de tipo Likert de cinco alternativas.

**Descripción:** La lista de evaluación de habilidades sociales, fue creada el año 2005, colectivamente por Ministerio de Salud. La lista es de aplicación para el ámbito educativo en adolescentes de 11 a 18 años. El tiempo de aplicación promedio



es de 10 a 25 minutos. Asimismo, la lista cuenta con una hoja de respuesta; la escala de clasificación y la hoja de perfil. El tipo de respuestas es en escala Likert con cinco alternativas de respuestas 1: “nunca”, 2 “rara vez”, 3 “a veces”, 4 “a menudo” y 5 “siempre”.

### **3.5.VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

#### **3.5.1. LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

##### **3.5.1.1. Validez**

El instrumento conocido con el nombre de Lista de evaluación de habilidades sociales, no ha sido valido, sin embargo, cuenta con una resolución N° 107-2005 aprobada por el MINSA. Así mismo Monasterio (2019) también empleo el manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima: Ministerio de Salud, 2005.

##### **3.5.1.2. Adaptación.**

Sin embargo, Rojas y Robladillo (2020) realizo la validación de Juicio de expertos de la lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA utilizada en su tesis “Habilidades sociales en nivel secundario de una institución educativa publica de Acolla, Jauja -2020”, fue validada por tres expertos especialistas en el área educativa:

**Tabla 2.**

Valoración del criterio de jueces.

VALIDADOR	VALORACIÓN
Mg. Anali Zenteno Sinforoso	Adecuado
Ps. Karen Liz Tembladera Cahuaya	Adecuado
Ps. Jenelly Rosario Castro	Adecuado

*Fuente: Rojas y Robladillo (2020).*

### 3.5.1.3. Confiabilidad

Rojas y Robladillo (2020) refieren que cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente de Alfa de Conbrach, obteniendo el valor de (0.795) con una muestra de 1067 escolares de 4 Instituciones Educativas, siendo mayor a nivel del alfa esto nos indica que el instrumento es confiable MINSA (2005).

**Tabla 3.**

*Confiabilidad del instrumento*

Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel de Alfa
42	0,795	≥	0,5

*Fuente: Por Rojas y Robladillo (2020).*

Se observa el valor de alfa de Cronbach (0,795) es mayor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que el valor de confiabilidad del instrumento es aceptable.

### 3.5.1.4. Rango y niveles.

**Tabla 4.**

*Baremo de habilidades sociales*

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo toma de decisiones	Total
Muy bajo	0-20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20-32	19-24	21-34	16-24	88-126
Promedio bajo	33-38	25-29	35-41	25-29	127-141
Promedio	39-41	30-32	42-46	30-33	142-161
Promedio alto	42-44	33-35	47-50	34-36	152-161
Alto	45-49	36-39	51-54	37-40	162-173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	52 a mas	41 a mas	171 a mas

*Fuente: MINSA (2005)*

### 3.5.2. ESCALA DE CONTROL DE IMPULSOS DE RAMÓN Y CAJAL

#### Ficha Técnica

Nombre : Escala de Control de los Impulsos de Ramón y Cajal.

Autores : Ramos et al.

Administración : Individual o colectiva

Tiempo de

Administración : 10 a 15 minutos

Finalidad : Evaluar el control de impulsos

Dimensiones : 4 factores

**Estructura : 20 reactivos - politómico**

### 3.5.2.1. Validez Original

La Escala de control de Impulsos “Ramón y Cajal”, elaborado por J.A Ramos Brieva. Versión inicial, (2000). Validada por J.A Ramos B. A. Gutiérrez-Zotes y J. Saiz (2000). Es de aplicación para el ámbito clínico y educativo en adolescentes y adultos. El tiempo de aplicación promedio es de 12 minutos. Asimismo, la escala cuenta con una hoja de respuesta; la escala de clasificación y la hoja de perfil. Contiene 20 reactivos, 4 factores y con un tipo de respuesta politómica.

Asimismo, en cuanto a las dimensiones de esta escala, los ítems 2, 6, 7, 10, 12, 14 y 18 están referidos a la impulsividad; los ítems 4, 9, 17, 19 y 18 están referidos a la inmediatez, los ítems 8, 14, 15, 19 y 20 corresponden a la dimensión imposición y finalmente los ítems 10, 13 y 16 corresponden a la dimensión riesgo.

El análisis factorial de la ECIRyC proyecta la presencia de 5 elementos que explican el 53% de la varianza total obtenida. Dicha estructura factorial es metódicamente unidimensional. Así también, la fiabilidad del ECIRyC es elevada; obtenido el mismo valor (0.85) con el coeficiente de correlación intraclass alfa de Cronbach y con el procedimiento de las dos mitades más la corrección de Spearman- Brown. La ECIRyC ha manifestado tener buena validez convergente con otras medidas foráneas de impulsividad. Las puntuaciones de la ECIRyC, adquiridas entre la población general, muestra una distribución normal que ha

permitido estandarizarla para su aplicación a grandes grupos y a sujetos individuales. Todos los datos iniciales de validación de la ECIRyC parecen manifestar un instrumento útil para evaluar la impulsividad.

### 3.5.2.2. Validez Nacional

El instrumento fue adaptado por Flores (2017) en el departamento de Tarapoto quien realizó una validez mediante juicio de expertos.

#### Tabla 5.

*Valoración del criterio de jueces.*

VALIDADOR	VALORACIÓN
Ps. Juarez Díaz Juan Rafael	Adecuado
Ps. Juan C. Quiliche Vargas	Adecuado
Ps. Arévalo Castro Gerson	Adecuado

**Elaboración: Flores (2017).**

### 3.5.2.3. Confiabilidad

Flores (2017) reporta la confiabilidad del instrumento mediante el método de mitades de Spearman-Brown, indicando un valor alto en términos de confiabilidad.

#### Tabla 6.

*Confiabilidad del instrumento por Flores (2020).*

N° de elementos	Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel de Alfa
464	0,85	>	0,5

**Elaboración: Flores (2017).**

### 3.5.2.4. Rango y niveles.

**Tabla 7.**

*Baremo Control de impulsos*

Niveles	Control de impulsos		
Bajo	63	-	68
Medio	69	-	72
Alto	73	-	82

*Fuente: Ramón y Cajal (2000)*

## 3.6. PROCEDIMIENTO

Tras solicitar permiso a la institución educativa, se procedió a la coordinación de la aplicación del instrumento; posteriormente tras la recopilación de datos se empleó el programa SPSS26 para el análisis estadístico de los resultados encontrados en este estudio.

## 3.7. TABULACIÓN DATOS

Los datos recogidos luego de la aplicación de los instrumentos fueron digitados en SPSS versión 26. Con dicho programa se procedió a elaborar las frecuencias de los niveles de ambas variables. Luego se determinó la normalidad o anormalidad de las puntuaciones mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov. En función a ello se escogió pruebas paramétricas o no paramétricas para determinar las correlaciones.

## 3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

La presente investigación no pondrá en riesgo la salud de los participantes, cumpliéndose con la normativa para investigaciones cuantitativas planteadas por

de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, siguiendo los pasos recomendados para el proceso de investigación.

Se ha respetado la autoría de los documentos reseñados, referenciando a los autores de forma que se reconozca sus derechos autorales.

De otro lado en la investigación se aplicará consentimiento informado, ya que se debe respetar la autonomía, voluntariedad y conocimiento de acciones a realizar por parte de los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). En este caso serán los padres los que firmaran dicho documento ya que poseen la tutela de sus menores. Con la intención de conservar la confidencialidad del padre de familia se le dará la opción de colocar siglas. Asimismo, los estudiantes que llenen los formatos lo realizarán de manera anónima.

Para garantizar la calidad de los instrumentos psicológicos se realizará un estudio piloto que permita determinar que cuente con la confiabilidad y validez necesarias para la localidad en la que se aplicará.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. RESULTADO DESCRIPTIVOS.

**4.1.1. Objetivo específico a:** identificar el nivel de habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Tabla 8.**

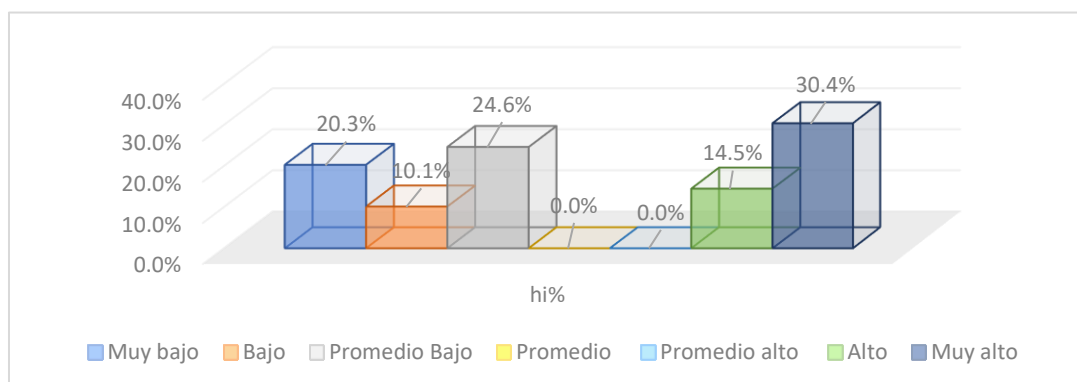
*Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

Niveles	fi	hi%
Muy bajo	14	20.3%
Bajo	7	10.1%
Promedio Bajo	17	24.6%
Promedio	0	0.0%
Promedio alto	0	0.0%
Alto	10	14.5%
<b>Muy alto</b>	<b>21</b>	<b>30.4%</b>
Total	69	100.0%

*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la lista de evaluación de habilidades sociales Minsa (2005).*

**Figura 1.**

*Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*





*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la lista de evaluación de habilidades sociales Minsa (2005).*

**Interpretación:**

Se aprecia que el 30.4% alcanzaron un nivel muy alto de habilidades sociales, seguido del 24.6% con un promedio bajo y no se ubicaron alumnos encontrándose el 0% en los niveles promedio y promedio alto.

**4.1.2. Objetivo específico b:** identificar el nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Tabla 09.**

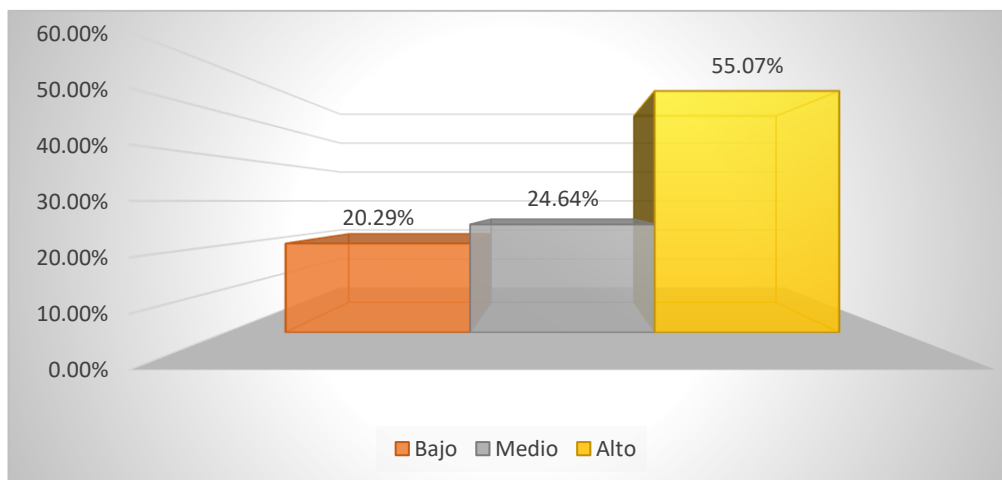
*Distribución de frecuencia de la variable control de impulsos de los alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

Niveles	fi	hi%
Bajo	14	20.29%
Medio	17	24.64.%
<b>Alto</b>	<b>38</b>	<b>55.07%</b>
Total	69	100%

*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la Escala de control de Impulsos Ramón y Cajal (2000).*

**Figura 2.**

*Nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*



*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la Escala de control de Impulsos Ramón y Cajal (2000).*

**Interpretación:**

Se aprecia que el 55.07% alcanzaron un nivel alto de control de impulsos, seguido del 24.64% con nivel medio y por último 20.29% obtuvieron un nivel bajo de control de impulsos.

**4.1.3. Objetivo específico c:** identificar la dimensión de las habilidades sociales predominante de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Tabla 10.**

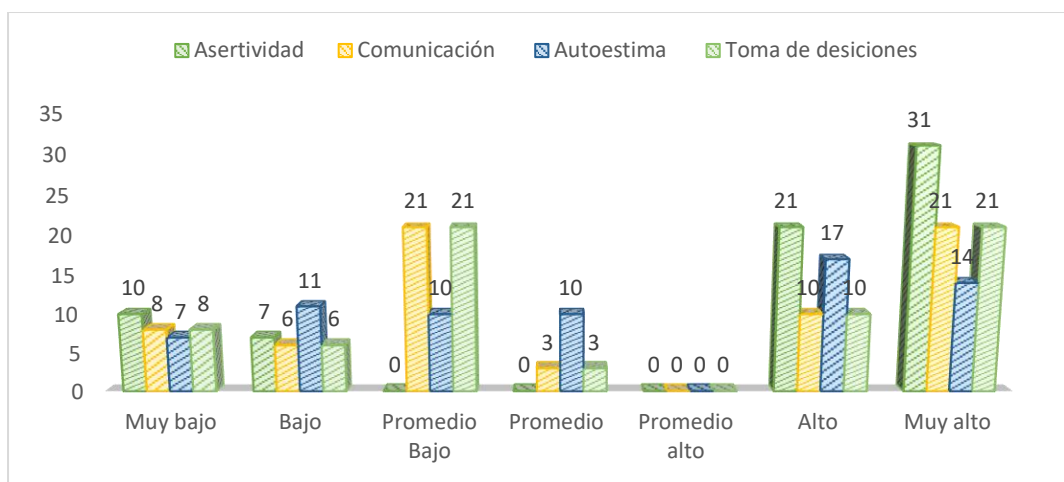
*Nivel de habilidades sociales según dimensiones en los de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

Niveles	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	10	14.50%	8	11.6%	7	10.1%	8	11.6%
Bajo	7	10.10%	6	8.7%	11	15.9%	6	8.7%
Promedio Bajo	0	0.00%	21	<b>30.4%</b>	10	14.5%	21	<b>30.4%</b>
Promedio	0	0.00%	3	4.3%	10	14.5%	3	4.3%
Promedio alto	0	0.00%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Alto	21	30.40%	10	14.5%	<b>17</b>	<b>24.6%</b>	10	14.5%
Muy alto	31	<b>44.90%</b>	21	<b>30.4%</b>	14	20.3%	21	<b>30.4%</b>
Total	69	100.00%	69	100%	69	100%	69	100%

*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la lista de evaluación de habilidades sociales Minsa (2005)*

**Figura 3.**

*Nivel de habilidades sociales predominantes en los de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.*



*Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos mediante la lista de evaluación de habilidades sociales Minsa (2005)*

**Interpretación:**

Se aprecia que el 44.90% presenta un nivel muy alto de asertividad, seguido 30.4% con un nivel promedio bajo y un nivel muy alto de comunicación, así mismo 24.6% presenta un nivel alto de autoestima y por último el 30.4% presenta promedio bajo y muy alto en la toma de decisiones.

## 4.2 RESULTADOS INFERENCIALES.

**Tabla 11.**

*Prueba de Normalidad de las variables de estudio.*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable habilidades sociales	.366	69	.000	.633	69	.000
Dimensión asertividad	.468	69	.000	.535	69	.000
Dimensión comunicación	.343	69	.000	.636	69	.000
Dimensión autoestima	.468	69	.000	.535	69	.000
Dimensión toma de decisiones	.343	69	.000	.636	69	.000
Variable control de impulsos	.454	69	.000	.559	69	.000
Dimensión impulsividad	.475	69	.000	.522	69	.000
Dimensión Inmediatez	.495	69	.000	.477	69	.000

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

### **Interpretación:**

Como se aprecia en la Tabla 11, se aprecia en los grados de libertad que la cantidad de casos procesados conforma más de 50 unidades, por lo que se empleará el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors. De esta manera se aprecia que mediante la significancia que al contar con un valor (menor a 0.05); se empleará el estadístico de correlación Rho de Spearman para pruebas no paramétricas o no normales.

**Tabla 12.**

*Correlación entre habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

		<b>Control de impulsos</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	<b>.886**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
		N	<b>69</b>

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

**Hipótesis general:**

- HG: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Interpretación:**

En la tabla 12, de acuerdo al análisis estadístico de correlación rho de Spearman se halló un p valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente correlación resultante es de 0.886 lo que indica la existencia de una correlación muy alta, entre habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de chorrillos, lima 2022.

**Tabla 13.**

*Correlación entre dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

		<b>Control de impulsos</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Asertividad	Coeficiente de correlación	.881**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	69

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

#### **Hipótesis Específicas:**

- HE1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión asertividad** de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

#### **Interpretación:**

En la tabla 13, de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un P valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente correlación resultante es de 0.881 lo que indica la existencia de una correlación muy alta, entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Tabla 14.**

*Correlación entre dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

		<b>Control de impulsos</b>
Rho de Spearman	Comunicación	<b>.821**</b>
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
	N	<b>69</b>

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

- HE2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

### **Interpretación:**

En la tabla 14, de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un P valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente correlación resultante es de 0.821 lo que indica la existencia de una correlación muy alta, entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

**Tabla 15.**

*Correlación entre dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

	<b>Autoestima</b>		<b>Control de impulsos</b>
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	<b>.859**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
		N	<b>69</b>

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

- HE3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

### **Interpretación:**

En la tabla 15, de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un P valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente correlación resultante es de 0.859 lo que indica la existencia de una correlación muy alta, entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.



**Tabla 16.**

*Correlación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos, en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.*

		Control de impulsos	
<b>Rho de Spearman</b>	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	<b>.821**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
		N	<b>69</b>

*Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 26.*

- HE4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.
- Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

#### **Interpretación:**

En la tabla 16, de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un P valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente correlación resultante es de 0.821 lo que indica la existencia de una correlación muy alta, entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación estuvo dirigido a conocer cómo se relacionan las habilidades sociales y el control de impulso en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022, se trabajó con una muestra de 69 estudiantes de nivel secundario mayores de 15 años de la Institución Educativa el Sembrador, Chorrillos -Lima.

Cabe mencionar que el nivel de habilidades sociales que mayor repercusión obtuvo fue de 30.4% con una categoría muy alta; resultado que se muestra similar a lo descubierto por Rojas y Robladillo (2020) quienes reportan un valor y niveles altos en estudiantes de secundaria. Esto es entendible dado que los adolescentes atraviesan una etapa donde priorizan la relación con sus pares y existe demanda de mayor atención en la esfera social, por lo que se espera niveles altos.

Así mismo, en cuanto al control de impulsos se reporta que el 55.07% de los estudiantes alcanzan un nivel alto, resultado que difiere de Piñas (2021) que encontró un nivel muy alto de impulsividad representado en el 95% de su muestra. Se explica la diferencia debido a que Piñas estudia una muestra de estudiantes de Junín y nosotros trabajamos con una muestra de Lima, dando a entender que los de la zona de la sierra tienen menos manejo de impulsividad.

Con respecto a las dimensiones predominantes de las habilidades sociales encontramos que destaca la asertividad la cual representa un 44% del muestreo censal a los estudiantes encuestados. Esto quiere decir que los estudiantes cuentan con la capacidad de discernir entre eventos que vulneren los derechos de sus pares, de tal forma que puedan optar por tomar la decisión que más se aleje de la violencia de esta manera se pueda respetar y valorar el pensamiento y conductas ajenas del individuo (MINSA,2005). Cabe mencionar que este resultado se relaciona parcialmente con lo

encontrado por Cieza (2016) que reporta encontrar un nivel promedio 55.09% de la dimensión en una misma población. Seguidamente la dimensión comunicación y toma de decisiones en un nivel muy alto y representado por un 30.4% para ambas dimensiones. Cabe mencionar que estos resultados son representativos del muestreo censal, por lo que se entiende que la mayoría de estudiantes presentan mayor afinidad con las dimensiones de la variable habilidades sociales. No obstante, la existencia de subgrupos que se oponen a estos niveles se encuentra en la muestra, lo cual es entendible por las diferencias individuales que operan en cada persona.

En función de los resultados inferenciales y respondiendo al objetivo general de nuestro trabajo tenemos la hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chorrillos, Lima 2022; se encontró como resultado de acuerdo a un análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un P valor de 0.000 (menor a 0.05). El coeficiente de correlación resultante es de 0.886 lo que indica la existencia de una correlación muy alta entre habilidades sociales y control de impulsos, lo que quiere decir que en la medida que los adolescentes desarrollan mejores habilidades sociales tienen mejores recursos para ejecutar sus tareas importantes, reflexionar en las consecuencias de sus acciones (Espinoza 2019)

En función a la primera hipótesis específica (Tabla 13), se reportó como resultado una asociación estadísticamente significativa la cual es directa y muy alta entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos ( $r = .881^{**}$ ;  $p > .000$ ). Para este hallazgo, no se han logrado encontrar autores que aborden el asertividad de la misma forma en que se plantea en este estudio, en los últimos 5

años, por lo que se expone esta limitación con el fin de poder llegar a futuras investigaciones que logren abordar el asertividad (Escamilla, 2018). No obstante, esto es explicado por Villanueva (2020) y el MINSA (2005), ya que dentro de las habilidades sociales los hábitos que forman nuestras relaciones sociales involucran momentos que requieren de una expresión honesta a fin de poder comunicar como el adolescente se siente y encuentra, sin necesidad de dañar a los demás; esta habilidad es útil para el desarrollo del individuo y lo condiciona a poder desempeñarse óptimamente en ámbitos de su interés. Cabe mencionar que el adolescente corre el riesgo de poder actuar de forma intransigente, ya sea por imitación del entorno o la carencia de habilidades socio-asertivas (Ramos et al., 2002). Es por ello que se debe tomar en consideración el entorno del adolescente ante procesos de psicoeducación.

En función a la segunda hipótesis específica (Tabla 14), se reportó como resultado una asociación estadísticamente significativa la cual es directa y muy alta entre la comunicación y el control de impulsos ( $r_s = .821^{**}$ ;  $p > .000$ ). Este resultado se apoya en Rojas y Robladillo (2020) con el 35% y con Cieza (2016) con el 29.17% y se apoya parcialmente en Monasterio (2019) Con el 4% quienes indican que gozar de mayor comunicación favorece el control de impulso. No obstante, se logra interpretar que ante un entorno en donde la mayoría de estudiantes adolescentes goce de mejores habilidades sociales es de esperar que al poseer una mejor habilidad para la comunicación cuenten con mejores estrategias para manejar ciertas situaciones, adicionalmente el carecer de estas no implica que haya una “no comunicación” pues los adolescentes pueden responder de diversas maneras no necesariamente adecuadas ante una interacción social (Tapia y Cubo, 2017).

En función a la tercera hipótesis específica (Tabla 15), se reportó como resultado una asociación estadísticamente significativa la cual es directa y muy alta

entre la autoestima y el control de impulsos ( $r_s = .859^{**}$ ;  $p > .000$ ). Este resultado se apoya en lo reportado por Valiente y Arguedas (2021) quienes indican que gozar de una mejor autoestima junto a una capacidad adecuada de planificación y toma de decisiones, podrá proveer a los adolescentes de mejores estrategias y capacidades para poder tolerar eventos conflictivos. Así mismo, contar con una mejor autoestima implica gozar de una mejor inteligencia emocional (Caballero, 2022). Es por ello, que tener una adecuada autoestima permitirá a los estudiantes tener una mejor valoración de sus propias ideas, creencias, interés y fomentar una saludable personalidad.

En función a la cuarta hipótesis específica (Tabla 16), se reportó como resultado una asociación estadísticamente significativa la cual es directa y muy alta entre la toma de decisiones y el control de impulsos ( $r_s = .821^{**}$ ;  $p > .000$ ). Este resultado guarda relación parcialmente con lo encontrado por Monasterio (2019), esto es comprensible dado que la autora asocia las habilidades sociales del estudiante con las conductas de riesgo, de tal forma en que se pueda lograr entender que, ante ciertos eventos adversos, el estudiante evite tomar decisiones y muestre de esta manera un adecuado control de impulsos. De esto, se puede inferir que la toma de decisiones es crucial, de tal manera en que el patrón conductual que pueda mostrar un adolescente antes ciertos eventos podrá condicionar una respuesta automática que le brindé mejores resultados, dependiendo de la situación en que se encuentre (MINSA, 2005). Se puede concluir que aquellos estudiantes que presentan mejor toma de decisiones van a tener mayor control de impulso permite tomar mejores decisiones y evitar momentos conflictivos durante su desarrollo académico.

## CONCLUSIONES

1. Para el objetivo general planteado, se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa, la cual es directa y muy alta entre las habilidades sociales y el control de impulsos ( $r_s = .886$ ;  $p \geq .000$ ). Lo que significa que en la medida que los adolescentes logren mayor habilidad social mejora el control de impulsos.
2. Para el primer objetivo específico, se concluye que el nivel de habilidades encontrados en los 69 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022; es muy alto y representa el 30.4% de los examinados, probablemente influenciado recibir una educación con valores cristianos.
3. Para el segundo objetivo específico, se concluye que el nivel de control de impulsos encontrados en los 69 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022; es muy alto y representa el 55.07%, fortalecido por los valores cristiano y el soporte familiar.
4. Para el tercer objetivo específico, se concluye que la dimensión predominante de habilidades sociales en los 69 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022; es el asertividad que presenta un 44.90% de la población, es decir desarrollaron la capacidad de expresar lo que piensan y sienten frente a los demás.
5. Para la primera hipótesis específica se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa, la cual es directa y muy alta entre la dimensión asertividad y control de impulsos ( $r_s = .881^{**}$ ;  $p \geq .000$ ). Significa que se favorece el control de impulsos en la medida que los adolescentes son más asertivos.

6. Para la segunda hipótesis específica se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa, la cual es directa y muy alta entre la dimensión comunicación y control de impulsos ( $r_s = .821^{**}$ ;  $p \geq .000$ ). Lo que explica a mayor desarrollo de la comunicación, logran mejor control de impulsos.
7. Para la tercera hipótesis específica se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa, la cual es directa y muy alta entre la dimensión autoestima y control de impulsos ( $r_s = .859^{**}$ ;  $p \geq .000$ ). Se concluye que en la medida que los adolescentes disponen de mejor autoestima, logan mejor control de impulsos.
8. Para la cuarta hipótesis específica se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa, la cual es directa y muy alta entre la dimensión toma de decisiones y control de impulsos ( $r_s = .821^{**}$ ;  $p \geq .000$ ). Es decir, el control de impulsos está demostrando mejor habilidad para la toma de decisiones.

### RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Como primera recomendación, se sugiere al departamento de psicología de la institución pueda desarrollar actividades psicoeducativas como talleres para los estudiantes y charlas para los padres de familia, a fin de seguir trabajando cohesivamente las habilidades sociales del menor para mejorar sus estrategias en el control impulsos.
2. Como segunda recomendación, se sugiere al departamento de psicología de la institución trabajar con los subgrupos que se encuentran por abajo del nivel muy alto, dado que requieren de mayor atención e intervención psicoeducativa. Además de seguir reforzando las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
3. Como tercera recomendación, se sugiere al departamento de psicología de la institución trabajar con los subgrupos que se encuentran con bajo nivel en el control de impulsos, mediante un programa psicoeducativo de refuerzo sobre la reflexión y consecuencias de las conductas.
4. Como cuarta recomendación, se sugiere al director de la I.E apoyar al departamento de psicología para el diseño de un programa de intervención integral acerca de las áreas que obtuvieron menor nivel: comunicación, autoestima y una buena toma de decisiones para poder potenciar los recursos de los adolescentes.
5. Como quinta recomendación, se sugiere al director de la I.E motivar la interacción en los estamentos de la comunidad educativa para continuar fortaleciendo el asertividad como protección del control de impulsos.
6. Como sexta recomendación, se sugiere a los tutores y padres de familia fomentar la comunicación horizontal en el aula y hogar respectivamente,



situación que reforzará un óptimo desarrollo y control de impulsos en los estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.

7. Como séptima recomendación, se sugiere al departamento de psicología de la institución educativa, para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes mediante el desarrollo de talleres que se logren centrar en ejercicios que refuercen la autoestima además de poder trabajar actividades de entrenamiento a los padres con el fin de asegurar un mejor acondicionamiento y control de impulsos de los estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.
8. Como octava recomendación, se sugiere al departamento de psicología de la institución educativa, trabajar programas de intervención que permitan a los estudiantes desarrollar competencias para una mejor toma de decisiones y control de impulsos, de tal forma en que a lo largo del desarrollo académico se fomente el proyecto de vida de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo Ñamoc, J. (2020). Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa. *Tesis Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo\\_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Álvarez Iñaguazo, J., & Rojas Carrión, K. (2021). La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Obtenido de <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Barreros Guanin , R. (2022). Impulsividad, Habilidades Sociales y su realcion con factores. *Tesis*. Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34777/1/Barreros%20Guanin%20Roxana%20Elizabeth%20-%20Repositorio.pdf>
- Benito Quillatupa, R., & Palomino Huarhuachi, G. (2021). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educacion secundaria en una institucion educativa de la provincia de Churcampa,2019. *Universidad autonoma de Ica*. Tesis, Chinchá. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1238/1/Rudber%20Marco%20Benito%20Quillatupa.pdf>
- Boada Donayre, C. A. (2017). Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017. *Tesis*. Universidad Inca Garsilaso de la Vega, Lima. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2477/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, G. (2022). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y TERAPIAS INTEGRALES CABATEGI, LIMA 2022. *[Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdezán]*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8031>
- Cieza Arteaga, C. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institucion educativa industrial Santiago

- Antunes de Mayolo del distrito de Independencia- 2013. *Tesis*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima. Obtenido de [https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/79#:~:text=Santiago%20Ant%C3%BAnez%20de%20Mayolo%20se,28.7%25\)%3B%20en%20el%20%C3%A1rea](https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/79#:~:text=Santiago%20Ant%C3%BAnez%20de%20Mayolo%20se,28.7%25)%3B%20en%20el%20%C3%A1rea)
- Cohen, Imach & Coronel. Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. <https://www.academica.org/000-020/753>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. *Resolución N° 190-2018-CDN-C.PsP. del 16.07.2018* (págs. 1-13). Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Escamilla, A. (2018). What should the discussion entail? *Cirujano general*, 40(3), 157-158. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-00992018000300157&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992018000300157&lng=es&tlng=es).
- Espinoza, C. (2019). *La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca – Provincia de Lima*. doi:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89418/Rodriguez\\_RMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89418/Rodriguez_RMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar . *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. doi:[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Eysenck, S. B. G. y Eysenck, H. J. (1977). The place of impulsiveness in a dimensional system of personality description. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 16(1), 57-68. <https://www.doi.org/10/fnfc4>
- Favicela Yanchaliquin , V. (2022). La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en estudiantes. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Yanchaliquin%20Viviava%20Alexandra-%20repositorio.pdf>
- Flores , M. (2017). *Autoestima y control de los impulsos en personas acusadas por delito de violación contra la libertad sexual en el Establecimiento*

- Penitenciario de Tarapoto 2017*. Universidad Cesar Vallejo .  
doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27120>
- Guerra Salazar, G. F. (2018). Influencia de la impulsividad en las habilidades sociales de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado del "Colegio Universitario" (UTN) de la ciudad de Ibarra, Periodo 2017/2018. *Tesis*. Universidad Tecnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8907/1/05%20FECYT%203441%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. En *LIBRO DE SAMPIERI SOBRE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 6TA EDICION*.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernandez, S. R., & Mendoza, H. C. (2018). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: MCDrill .
- MINSA. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Ministerio de Salud.  
doi:[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Habilidades Sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institucion educativa privada de Lima Metropolitana*. Lima: Tesis. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/02bb990f-feae-42f5-8d92-055eb2796b04>
- Pinto, J. E. (2018). *Metodologia de la Investigacion social, Paradigmas: cuantitativo, sociocratico, cualitativo, complementario*. (E. d. U, Ed.) Ediciones de la U. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=FTSjDwAAQBAJ&dq=rangos+de+confiabilidad&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=FTSjDwAAQBAJ&dq=rangos+de+confiabilidad&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Piñas Santana , M. (2021). Impulsividad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Huantashiri, Junín Perú -2021. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94797/Pi%c3%b1as\\_SMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94797/Pi%c3%b1as_SMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Portal Huamán, D., & Soto Quiroz., Y. (2022). Agresividad y Habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021. *Tesis*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2477/TEISIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, J., Gutiérrez, J., & Saiz, J. (2002). Escala de Control de los Impulsos “Ramón y Cajal”(ECIRyC) Desarrollo, validación y baremación. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 30(3), 160-174. doi:[https://biadmin.cibersam.es/Intranet/Ficheros/GetFichero.aspx?FileName=biblio\\_ECIRyC.pdf](https://biadmin.cibersam.es/Intranet/Ficheros/GetFichero.aspx?FileName=biblio_ECIRyC.pdf)
- Raza Guerrero, P. (2019). La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29302/2/INFORME%20PROYECTO%20INV%20PAOLA%20RAZA%20G..pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y control de impulsos en personas acusadas por delito de violación contra la libertad sexual en el Establecimiento Penitenciario de Tarapoto 2017*. Universidad César Vallejo. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27120>
- Rojas, N., & Robladillo, K. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Acolla, Jauja- 2020*. Universidad Peruana los Andes. doi:<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1930/TESI%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. doi:[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades\\_SandovalVillalba\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Serrano, M., & García, D (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria.

[Redalyc.Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria](#)

- Silva , K., & Miller , V. (2019). The role of cognitive and psychosocial maturity in type 1 diabetes management. *Journal of Adolescent Health, 64*(1), 622–630. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.jadohealth.2018.10.294>
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples. *Revista Internacional de Investigación en Educación, 9*(19). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Torres Talledo , P., & Vega Flores , C. (2021). Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres\\_TP-Vega\\_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_TP-Vega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torrez Ortiz, D. (2022). Nivel de estres y Habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años , en la unidad Educativa Palora - Ecuador. *Tesis*. Universidad Cayetano Heredia, Ecuador. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles\\_TorresOrtiz\\_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles_TorresOrtiz_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., Martínez-Vicente, & M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8*(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Vigotsky, L .La teoría sociocultural de L.Vigotsky. <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- Villalobos Sánchez, G. J. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revistade Psicología, 1*-17. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327/308>
- Villanueva, Esteves, Rosario, A., Mamani, P., Paz, R., Condori, C., . . . Cristobal, R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción, 11*(1), 16-27. doi:<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

**ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de la consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Conocer la relación entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p>	<p>General:</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Control de impulsos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Impulsividad</p> <p>Inmediatez</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal</p> <p>M <math>\begin{matrix} \nearrow &amp; O1 \\ &amp; r \\ \searrow &amp; O2 \end{matrix}</math></p> <p>M= Muestra</p> <p>O1 = Habilidades sociales.</p> <p>O2 = Control de Impulsos.</p> <p>R = Relación entre O1 y O2</p>



<p>¿Cuál es el nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la dimensión de las habilidades sociales predominante de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de control de impulsos de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Identificar la dimensión de las habilidades sociales predominante de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una</p>	<p>secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación de las habilidades</p>	<p>Imposición Riesgo</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>Población: 69 estudiantes de nivel secundario mayores de 15 años de la institución educativa el Sembrador, Chorrillos -Lima.</p> <p>Muestra: 69 estudiantes de Nivel secundario Mayores de 15 años de la institución educativa El sembrador del Distrito de Chorrillos-Lima 2022.</p> <p>Muestreo: No probabilístico Censal</p> <p>Técnica de Recolección de datos: Encuesta</p>
--	--	---	------------------------------	--

<p>¿Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en</p>	<p>Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p>	<p>sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el control de impulsos en</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de evaluación de Habilidades sociales (MINSA 2005)</p> <p>Escala de Control de Impulsos de Ramon y Cajal</p> <p>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</p> <p>Programa SPSS 26</p>
---	---	--	--	--

<p>alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p>	<p>alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022</p> <p>Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel</p>		
--	--	--	--	--

		<p>secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022.</p> <p>Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022</p> <p>Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el control de impulsos en</p>		
--	--	--	--	--

		alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de Chorrillos, Lima 2022		
--	--	---	--	--

**ANEXO 2:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER EVALUADO CON  
MOTIVO DE DESARROLLO DE UN PROYECTO DE TESIS  
TITULADO: HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSO  
EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CHORRILLOS - LIMA**

Yo \_\_\_\_\_  
identificado con DNI N° \_\_\_\_\_, padre de familia de la I.E. El Sembrador, después de haber sido informado(a) sobre el procedimiento de la ejecución del proyecto de investigación denominado: HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS – LIMA a cargo de las Bachilleres. Maritza Giovanna Alarcón Talancha y Tania Guadalupe Padilla Ayala, doy el consentimiento para que: Se me tome una evaluación (a mi menor hijo) con los tests LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES que consta de 42 ítems Y ESCALA DE CONTROL DE IMPULSOS “RAMÓN Y CAJAL” (ECIR Y C) que consta de 20 ítems. El resultado de la evaluación será únicamente con fines de investigación y se mantendrá la confidencialidad.

Lugar \_\_\_\_\_, día \_\_\_\_\_,  
mes \_\_\_\_\_, año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

**Anexo 3.**  
**Instrumentos**

**Escala de Control de Impulsos “Ramos y Cajal” (ECIRyC)**

Sexo: \_\_\_ Edad: \_\_\_\_

**Grado de Instrucción: \_\_\_\_ Ocupación: \_\_ Marque con una “X” la  
preferencia con la que habitualmente siente cada una de las siguientes**

**declaraciones. Según los criterios siguientes:**

**Nunca=0; Rara vez=1; Amenudo= 2; Siempre= 4**

	0	1	2	4
“Me exalto” a la menor provocación o cuando me llevan la contraria.				
Me siento mejor cuando hago algo sin necesidad de meditarlo.				
Soy una persona con mucha paciencia.				
Tiendo a perder el control de mí mismo.				
Las cosas que hacen los demás suelen dejarme satisfecho.				
No puedo resistir el impulso de hacer algo inmediatamente después de que se me haya ocurrido; me pongo nervioso.				
Mis reacciones son imprevisibles.				
Me gusta quedar por encima de los demás.				
Hago y digo cosas sin pensar en sus consecuencias.				
He hecho cosas que me resultaban imposibles de resistir.				
Creo que soy bastante impulsivo.				
Me excito sexualmente, necesito				

	encontrar pronto la satisfacción.				
	Me alivia mucho conseguir con rapidez algo que necesite hacer irresistiblemente.				
	Mi carácter es "fuerte" reacciono con mucha energía y vitalidad.				
	Mis méritos deben reconocerse inmediatamente, no con el paso del tiempo.				
	Me he colocado en situaciones de riesgo.				
	Puedo esperar largo tiempo para recibir cualquier cosa que me haya merecido.				
	Cuando hago o digo algo, espero que los resultados se vean pronto.				
	En líneas generales soy una persona bastante exigente.				
	Me coloco en algunas situaciones que suelen acelerarme el corazón al límite.				



## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **OCUPACIÓN:** \_\_\_\_\_

**GRADO DE INSTRUCCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA	RV = RARA VEZ	AV = A VECES	AM = A MENUDO	S= SIEMPRE
1	2	3	4	5

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas asegúrate de contestar todas.

<b>HABILIDAD</b>					
Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas.					
Si un amigo(a) habla mal de mí lo insulto.					
Si necesito ayuda la pido de buena manera					
Si un amigo (a) se saca buena nota en el examen no lo felicito.					
Agradezco cuando alguien me ayuda.					
Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
Si un amigo (a) falta a una cita acordada le demuestro mi amargura.					
Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					

Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
No hago caso cuando mis amigos (a) me presión para consumir alcohol.					
Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
Pregunto cada vez sea necesario para entender lo que dicen.					
Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					

Me gusta verme arreglado (a).					
Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
Puedo hablar sobre mis temores.					
Cuando algo me sale mal no sé cómo explicar mi cólera.					
Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
Rechazo hacer las tareas de la casa.					
Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
Hago los planes para mis vacaciones.					

	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
	Defiendo mi idea, cuando veo que mis amigos (as) están equivocado (as).					
	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco**



**Facultad de Psicología**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 002-2023-DUI-FAPSI-  
UNHEVAL**

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: " **HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS – LIMA, 2022** ", de los bachilleres en Psicología, **ALARCÓN TALANCHA, Maritza Giovanna** y **PADILLA AYALA, Tania Guadalupe**; presenta un índice de similitud de 22 % según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 17 de marzo de 2023

**Dra. Flor María Ayala Albites**  
**Directora de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Psicología**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS - LIMA, 2022**

## AUTOR

**ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA / PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE**

## RECUENTO DE PALABRAS

**11653 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**63819 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**59 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**146.8KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Mar 3, 2023 9:06 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Mar 3, 2023 9:07 PM GMT-5**

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

A los 7 días del mes de junio del 2023, siendo las 6:15 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS – LIMA, 2022**" de las Bachilleres en Psicología **ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA y PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE**, con Asesor de Tesis, Mg. Mallqui Cruz, Crisanto, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

<b>DR. GABRIEL COLETTI ESCOBAR</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. FELIX SOBRADO CHAVEZ</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES</b>	<b>VOCAL</b>


Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
<b>ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**OBSERVACIONES:**

Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 20:00, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 SECRETARIO

  
 .....  
 VOCAL

**Leyenda:**

\*Resultado: Aprobado o Desaprobado

\*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

## NOTA BIOGRÁFICA



Tania Guadalupe, Padilla Ayala nacida en la ciudad de Lima en el 1973, en un hogar conformado por 2 padres con buenas bases en valores y principios y 2 hermanos mayores que son mis ejemplos.

Realicé mis estudios universitarios en la Universidad Privada Telesup, En la facultad de Psicología, obteniendo mi grado de bachiller el año 2020.

Desde muy joven me planteé metas sobre mi futuro al servicio de la salud, cabe mencionar que tengo una primera profesión siendo Cirujana Dentista, en la cual me desarrollé durante 20 años, pero una de las metas que nunca dejé de plantearme era referente a la Salud Mental, por lo cual es en la actualidad es mi objetivo primordial, en la que me desenvuelvo con responsabilidad y con pasión lo que me llevó a obtener mi Bachiller en Psicología.

Además de mi desempeño académico de manera constante y disciplinado, he demostrado ser una profesional responsable y empática en el campo de la psicología; he participado activamente en apoyo en el área clínica en el campo de trastornos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes; he podido reconocer y desarrollar mi creatividad y sensibilidad en el trabajo clínico. Por lo que puedo concluir que mi pasión está en la salud mental en la que me desenvuelvo de manera orgánica.



## NOTA BIOGRÁFICA



Maritza Giovanna Alarcón Talancha, nacida en la ciudad de Lima en el 1981, en un hogar conformado por su padres y 1 hermano.

Realicé mis estudios universitarios en la Universidad Privada Telesup, En la facultad de Psicología, obteniendo mi grado de bachiller el año 2020.

Desde temprana edad, soñaba con convertirme en una profesional y, a lo largo de los años, he transformado ese sueño en una realidad palpable. Con una pasión inquebrantable por la psicología y el bienestar emocional, me embarque en un viaje educativo que me llevó a obtener mi Bachiller en Psicología.

La dedicación incansable de mi Padre y el afán de comprender la mente humana han sido la fuerza impulsora detrás de mis logros.

Además de mi destacado desempeño académico, he demostrado ser una profesional apasionada y compasiva en el campo de la psicología; he participado activamente en programas comunitarios, brindando orientación y apoyo a aquellos que más lo necesitan.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	926 662 278
Nro. de Documento:	41214286				Correo Electrónico:		Tetzucu1312@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	964 096 790
Nro. de Documento:	09933500				Correo Electrónico:		tanitpadilla1234@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	MALLQUI CRUZ, CRISANTO					ORCID ID:	0000- 0003-3290-2458				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	06600401			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	COLETTI ESCOBAR GABRIEL LEONARDO
Secretario:	SOBRADO CHAVEZ FELIX DULIO
Vocal:	AYALA ALBITES FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>		
---	--	---------------------------------------	---	---

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DE IMPULSOS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS – LIMA, 2022"
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Habilidades sociales	Familia control de impulsos	asertividad			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ALARCON TALANCHA MARITZA GIOVANNA		Huella Digital
DNI:	41214286		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	PADILLA AYALA TANIA GUADALUPE		Huella Digital
DNI:	09933500		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 09 de octubre de 2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra *calibré*, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **TANIA GUADALUPE PADILLA AYALA**, identificada con **09933500**, con domicilio en Av. Caminos del Inca N° 180, distrito de: Chorrillos, provincia de: Lima, departamento

de: Lima; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de la Carrera de Psicología,

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "**Habilidades Sociales y Control de Impulsos en alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de anti plagio mediante actos que lindan con lo ético

y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 09 de octubre del 2023.

TANIA GUADALUPE PADILLA AYALA  
(N° DNI 09933500)

**Anexo 2:****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Maritza Giovanna Alarcon Talancha, identificado con: 41214286, con domicilio en Av. Caminos del Inca N° 180, distrito de: Chorrillos, provincia de: Lima, departamento

de: Lima; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de la Carrera de Psicología,

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "**Habilidades Sociales y Control de Impulsos en alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de anti plagio mediante actos que lindan con lo ético

y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 09 de octubre del 2023.

Maritza Giovanna  
Alarcon Talancha

**Anexo 4:****Carta de Autorización para la toma de la muestra**

Señora Noemi Llamoca Carrillo, Directora del colegio particular "El Sembrador" las Delicias. distrito de Chorrillos, Lima.

Con el debido respeto ,nos presentamos. Somos Maritza Giovanna Alarcon Talancha y Tania Guadalupe Padilla Ayala, ambas bachilleres de la carrera de Psicología.

De nuestra consideración la presente tiene por objeto solicitar de su autorización de la toma de muestra para nuestra investigación sobre Habilidades sociales y control de impulsos para ello quisiéramos contar con su consentimiento.

Quedamos en espera de su respuesta

Chorrillos 1 de diciembre del 2022.



09347555



Anexo 5:

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





