

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE ECONOMÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**EFEECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL
CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS LOCAL Y REGIONAL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

TESISTAS:

BERRIOS EVANGELISTA HARNOLT FRANK

FALCON ESPINOZA DANITZA AURELIA

SANCHEZ CIERTO NELSON ENRIQUE

ASESOR:

Dr. CASTRO Y CÉSPEDES ENRIQUE

HUÁNUCO – PERÚ

2023

Índice

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Fundamentación del Problema de Investigación	1
1.2 Formulación del Problema de Investigación General y Específicos	6
1.2.1 Problema Central	6
1.2.2 Problema Específicos	6
1.3 Formulación de Objetivo General y Específicos	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación	7
1.5 Limitaciones	8
1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas	8
1.6.1 Hipótesis General	8
1.6.2 Hipótesis Específicas	8
1.7 Variables	9
1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 Crecimiento Endógeno con Gasto Público	17
2.3 Bases Conceptuales	20
2.4 Bases Epistemológicas	21
CAPÍTULO III.....	23
3. METODOLOGÍA	23
3.1 Ámbito	23
3.2 Población	23

3.3	Muestra	23
3.4	Nivel y Tipo de Estudio	23
3.5	Diseño de Investigación	24
3.6	Métodos, Técnicas e Instrumentos	25
3.7	Validación y Confiabilidad del Instrumento	25
3.8	Procedimiento	27
3.9	Tabulación y Análisis de Datos	27
3.10	Consideraciones Éticas	27
CAPÍTULO IV.....		28
4.	RESULTADOS.....	28
4.1	Resultados	28
4.2	Resultados Encontrados	28
4.2.1	Resultados de la Estimación del Modelo Econométrico	28
Hipótesis estadísticas		31
4.2.2	Contraste y Validación de Hipótesis	37
CAPÍTULO V		40
5.	DISCUSIÓN	40
5.1	Discusión de Resultados	40
Conclusiones		44
Sugerencias		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		50

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Operacionalización de variables</i>	10
<i>Tabla 2: Estimación de la ecuación econométrica crecimiento económico</i>	29
<i>Tabla 3: Signo del parámetro</i>	30
<i>Tabla 4: Estadísticos de bondad de ajuste</i>	30
<i>Tabla 5: Estimación de la ecuación econométrica crecimiento económico</i>	32
<i>Tabla 6: Signo del parámetro</i>	33
<i>Tabla 7: Estadísticos de bondad de ajuste</i>	33
<i>Tabla 8: Estimación de la ecuación econométrica ingreso promedio proveniente del trabajo</i>	35
<i>Tabla 9: Análisis del signo del parámetro</i>	36
<i>Tabla 10: Estadísticos de bondad de ajuste</i>	36
<i>Tabla 11: Análisis individual de significancia de la hipótesis general</i>	38
<i>Tabla 12: Análisis individual de significancia de la hipótesis específica 1</i>	38
<i>Tabla 13: Análisis individual de significancia de la hipótesis específica 2</i>	39

DEDICATORIA

A mis padres, por su comprensión y dedicación en apoyarme para alcanzar mis ideales.

A mis hermanos Kira, Jerson, Jeffrey, Ludwig y alexia por ser mi motor y fuente de inspiración para seguir adelante. A mi cuñado Nabat, quien me apoyo emocionalmente cuando más lo necesitaba y a mi tía Antonia y tío Genaro por sus palabras de aliento para ser perseverante y por su apoyo incondicional.

Berrios Evangelista Harnolt Frank

En principio a Dios por brindarme la salud y las fuerzas para culminar mi tan anhelada carrera, del mismo modo decido esta tesis a mis padres y hermana Rodolfo Falcon Piñan, Eloisa Espinoza Herrera y Cyntia Elizabeth Falcon Espinoza por apoyarme en todo momento durante toda mi carrera profesional. Del mismo modo agradezco a mi Esposo William Moises Baltazar Lastra y a mi hija Luana Antonella Baltazar Falcon por ser los pilares más importantes en mi vida y motivación para seguir superándome.

Danitza Aurelia Falcon Espinoza

Primeramente, a Dios, por haberme acompañado y permitido llegar a este momento tan esperado en mi vida. Por el esfuerzo y muchas traspasadas que me enseñaron a valorarme, a mi madre por haberme dado la vida quien confió en mi logro y por estar en los malos y buenos momentos, a mis tíos quienes fueron el padre que nunca tuve, a mi tía Iraida Chávez, quien se encargó en guiarme en este camino de y no dejarme rendir en el proceso. A mis hijos por ser el motor y motivo y mi pareja que siempre estuvo a mi lado.

Sánchez Cierito Nelson Enrique

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Enrique Castro y Céspedes por su asesoramiento en el desarrollo del estudio que permitió culminar este anhelo.

Agradecemos al personal docente de la Facultad de Economía, en estos cinco años nos llevamos gratos recuerdos de nuestra estancia por las aulas y sus sabias enseñanzas. Gracias.

Este logro académico no hubiera sido posible sin el esfuerzo y dedicación de nuestros padres, a ello gracias.

RESUMEN

El título es el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022, establecer el efecto entre las variables fue el objetivo de la tesis.

El estudio fue aplicado, no experimental y correlacional explicativa, permitiendo establecer el efecto entre variables, se realizó el análisis econométrico en R cuadrado, el resultado del coeficiente de determinación indica un $R^2 = 0.896347$ (89%), estableciendo que el efecto entre variables es directo y positivo, a mayor inversión pública en educación mayor crecimiento económico.

PALABRAS CLAVE: Inversión Pública en Educación, Crecimiento Económico.

ABSTRACT

The title is the effect of public investment in education on the economic growth of the Huánuco region, 2007 - 2022, establishing the effect between the variables was the objective of the thesis.

The study was applied, non-experimental and explanatory correlational, allowing to establish the effect between variables, the econometric analysis was carried out in R square, the result of the determination coefficient indicates $R^2 = 0.896347$ (89%), establishing that the effect between variables is direct and positive, the greater the public investment in education, the greater the economic growth.

KEYWORDS: Public Investment in Education, Economic Growth.

INTRODUCCIÓN

Un factor que determina el potencial productivo y el crecimiento económico de una nación es el capital físico, el cual está conformado por infraestructura, equipos, maquinaria, entre otros. La inversión pública en el Perú y especialmente en la región Huánuco ha permitido dotar de bienes de capital para coadyuvar al crecimiento económico sostenido y al cierre de brechas sociales.

En los estudios económicos sobre crecimiento económico una de las razones del porque crecen las naciones se relaciona a que destinan una proporción significativa del producto a la inversión en capital físico para estimular el crecimiento potencial de la economía. Por otro lado, a través de la inversión pública el Estado incrementa el acervo de recursos físicos para producir bienes y servicios públicos. La inversión pública en educación se orienta a aumentar el capital social o capital humano.

El estudio intentó establecer el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico, una determinante para lograr la calidad en la educación que es demandada por gran parte de la población es a través de la inversión pública que realiza el Estado; por otro lado, la formación de capital humano con adecuados niveles educativos es indispensable para generar incrementos de productividad que es necesario para lograr crecimiento económico en el mediano y largo plazo.

Por otro lado, los inadecuados niveles educativos de las personas en el país y Huánuco es consecuencia directa de la escasa inversión pública en educación, distintos estudios señalan que las variables educativas como la infraestructura y equipamiento

tiene efecto directo en el logro educativo (años de estudio alcanzado por una persona). Es necesario que la inversión pública en educación contribuya a la formación de capital humano y a la mejora del entorno educativo.

La tesis hizo contribuciones al conocimiento de las variables e hizo uso de la econometría para alcanzar el resultado de las hipótesis formuladas, de este modo se pudo entender y comprender el efecto entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico. Además, se desea contribuir al diseño de políticas públicas relacionadas a que la ejecución de la inversión pública en educación sea eficaz y contribuya al bienestar social y económico de los pobladores de Huánuco.

El estudio se justificó desde la postura práctica, el análisis de las variables permitió la comprobación de la hipótesis formulada y se estableció el efecto entre las variables desde un enfoque cuantitativo.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema de Investigación

Un factor que determina el potencial productivo y el crecimiento económico de una nación es el capital físico, el cual está conformado por infraestructura, equipos, maquinaria, entre otros. La inversión pública en el Perú y especialmente en la región Huánuco ha permitido dotar de bienes de capital para coadyuvar al crecimiento económico sostenido y al cierre de brechas sociales.

En los estudios económicos sobre crecimiento económico una de las razones del porque crecen las naciones se relaciona a que destinan una proporción significativa del producto a la inversión en capital físico para estimular el crecimiento potencial de la economía. Por otro lado, a través de la inversión pública el Estado incrementa el acervo de recursos físicos para producir bienes y servicios públicos. La inversión pública en educación se orienta a aumentar el capital social o capital humano.

La inversión pública o gasto de capital total en el país se ha incrementado de S/ 15,656,717,663 soles en el 2007 a S/ 64,817,530,274 soles para el año 2022, un aumento de 313.9% respecto al año 2007 y se logró una tasa de crecimiento promedio del producto bruto interno de 2.9%. En la región Huánuco la inversión pública también aumentó pasando de S/ 129,237,173 soles a 1,264,453,960 soles un incremento de 878.4%. La inversión pública se destinó principalmente a infraestructura y equipamiento, en este periodo la tasa de crecimiento promedio

del producto bruto interno regional es 4.0%. A pesar del incremento de recursos destinados a la inversión pública todavía existe indicadores de brechas como las relacionadas a los sectores salud, educación, transporte, agricultura y riego que no han tenido un descenso esperado.

La inversión pública en educación en el Perú se encuentra orientado a crear oportunidades, al incremento de la productividad e ingreso laborales de las personas que acceden al sistema educativo de básica regular y superior. A nivel nacional la inversión pública en educación en el año 2007 fue S/ 2,097,028,819 soles y en el año 2022 aumentó a S/ 9,911,841,725 soles, respecto al año 2007 la inversión pública en educación total se incrementó 372.7%. En la región Huánuco en el año 2007 la inversión pública en educación fue S/ 20,290,501 soles y en el 2022 se incrementó a S/ 259,975,815 soles, los recursos destinados a la educación aumentó de más de 11.8 veces respecto al presupuesto del 2007. Pese a que hay más recursos para invertir en educación los indicadores de brecha de educación no presentan una mejora, así tenemos que la capacidad instalada inadecuada de las unidades productoras a nivel nacional del servicio de educación inicial asciende a 96.3%, en primaria a 98.0% y en secundaria 96.4%. En la región Huánuco las unidades productoras del servicio de nivel inicial con capacidad instalada inadecuada es el 93.2%, en primaria el 97.5% y en secundaria 98.9%. En la educación superior el 50% de las unidades productoras del servicio de educación pedagógica tiene capacidad instalada inadecuada y en educación tecnológica el 88.9% tiene capacidad instalada inadecuada. El indicador de brecha a nivel nacional de las unidades productoras que brindan el servicio de formación de pregrado con capacidad instalada inadecuada es 69.9%.

De acuerdo a Pereyra (2002) “no gastar eficientemente en educación significa retroceder respecto de aquellos países que si lo hacen; un mal gasto en educación sea por no gastar lo adecuado o por gastar ineficientemente llevan a una pérdida de potencial del capital humano y consecuentemente al atraso, al deterioro de la calidad de vida y al aumento de la violencia” (p. 237).

En los últimos años la inversión pública que realiza el Estado en educación está orientado a la mejora de la infraestructura y equipamiento educativo y no se destinado recursos a evaluar el aprendizaje de los alumnos de los diferentes niveles educativos y tampoco ha permitido el incremento de la calidad de la educación. La prueba del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes 2018 que evalúa competencias de los alumnos de 15 años en lectura, matemática y ciencia, las calificaciones en lectura de los alumnos peruanos (401 medida promedio de lectura) se encuentra por debajo de los países de la OCDE (487 medida promedio de lectura) el informe resalta que los alumnos de instituciones educativas privadas tienen mejor desempeño que sus pares que estudian en una institución educativa estatal. En matemática la medida promedio en matemática fue 400 que se encuentra por debajo del promedio de la OCDE que es 489 medida promedio en matemática. Por último en ciencias la medida promedio fue 404 que también se encuentra por debajo del promedio de la OCDE que es 489 medida promedio en ciencias.

Parte del crecimiento de la economía del país en los últimos es explicada por la acumulación de factores, la cual se dio a través de la inversión pública, en el 2007 la tasa de crecimiento del producto bruto interno fue 7.8% y en el 2022

descendió a 2.7% en ese periodo la economía peruana creció en promedio 2.9%. En Huánuco en el 2007 la tasa de crecimiento del producto bruto interno fue 2.4% y en el 2022 es 2.9%, creciendo en promedio 4.0%. De acuerdo a Chirinos (2007) “las medidas de capital físico e infraestructura representan el punto de partida en el análisis del crecimiento en el largo plazo. Si bien las implicancias teóricas del modelo neoclásico señalan que éste no constituye un factor de crecimiento sino tan sólo uno que explica la transición hacia el nivel del estado estacionario, no es menos cierto el ejemplo que nos han dado los casos de estudio de países que a base de un gran esfuerzo de ahorro han logrado acumular el capital e infraestructura necesaria para obtener elevados niveles de producto per cápita, como fue el caso de Japón y ahora lo es el de los países del sudeste asiático y China” (p. 6).

Una tarea pendiente del Estado en sus tres niveles de gobierno es que tiene que mejorar la eficacia y calidad de la inversión pública destinada a educación; existe evidencia que señala que un individuo con mayor educación tendrá mayores ingresos futuros, en el Perú en 2007 una persona de 15 años a más había estudiado en promedio 9.7 años y el ingreso promedio proveniente del trabajo fue S/ 810.5 soles, para el año 2022 los años promedio de estudio alcanzado de una persona de 15 años a más se incrementó a 10.4 años, el ingreso proveniente del trabajo se incrementó a S/ 1,540.0 soles un aumento de S/ 729.5 soles (90.0% más). Las cifras educativas muestran un incremento de los años promedio de estudio alcanzado de apenas 0.7 años una cifra que limita que miles de personas tengan mejores ingresos, una fuerza laboral que no es educada limita el crecimiento económico en el mediano y largo plazo.

En la región Huánuco en el 2007 los años promedio de estudio alcanzado de una persona de 15 años a más fue 7.9 años, en ese mismo año el ingreso proveniente del trabajo fue S/ 461.1 soles, para el año 2022 los años promedio de estudio alcanzado aumentó a 8.7 años y el ingreso promedio proveniente del trabajo se incrementó a S/ 1,142.7 soles un aumento de S/ 681.6 soles (157.8% más). A nivel nacional y regional el ingreso proveniente del trabajo no mejora debido a que la limitante son los años promedio de estudio alcanzado.

La tasa de analfabetismo tiene repercusión en la vida de las personas, un adulto analfabeto tiene menor oportunidad de conseguir empleo y por tanto menores ingresos, en el año 2007 en el Perú la tasa de analfabetismo fue 8.5% y en el 2022 se redujo a 5.0%. En Huánuco en el 2007 la tasa de analfabetismo fue 17.8% y se redujo en el 2022 a 12.8%, si bien es cierto la tasa de analfabetismo tiene un descenso significativo, en nuestro país y región existen analfabetos funcionales y en el ámbito económico se relaciona a trabajos mal remunerados y es consecuencia directa de un sistema educativo de baja calidad.

A futuro es necesario que la inversión pública en educación se dirija al logro de objetivos medibles y esta debe ser eficaz (resultados), dando como resultado mejor capital humano para contribuir a un crecimiento económico sostenido para permitir una mejor calidad de vida e ingresos.

Por lo expuesto el estudio pretende desarrollar el problema ¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022?

1.2 Formulación del Problema de Investigación General y Específicos

1.2.1 Problema Central

¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022?

1.2.2 Problema Específicos

- a) ¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación superior universitaria en el crecimiento económico de la región Huánuco?

- b) ¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco?

1.3 Formulación de Objetivo General y Específicos

1.3.1 Objetivo General

Establecer el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer el efecto de la inversión pública en educación superior universitaria en el crecimiento económico de la región Huánuco.

- b) Establecer el efecto de la inversión pública en educación en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

1.4 Justificación

El estudio intentó establecer el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico, una determinante para lograr la calidad en la educación que es demandada por gran parte de la población es a través de la inversión pública que realiza el Estado; por otro lado, la formación de capital humano con adecuados niveles educativos es indispensable para generar incrementos de productividad que es necesario para lograr crecimiento económico en el mediano y largo plazo.

Por otro lado, los inadecuados niveles educativos de las personas en el país y Huánuco es consecuencia directa de la escasa inversión pública en educación, distintos estudios señalan que las variables educativas como la infraestructura y equipamiento tiene efecto directo en el logro educativo (años de estudio alcanzado por una persona). Es necesario que la inversión pública en educación contribuya a la formación de capital humano y a la mejora del entorno educativo.

La tesis hizo contribuciones al conocimiento de las variables e hizo uso de la econometría para alcanzar el resultado de la hipótesis formuladas, de este modo se pudo entender y comprender el efecto entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico. Además se desea contribuir al diseño de políticas públicas relacionadas a que la ejecución de la inversión pública en educación sea eficaz y contribuya al bienestar social y económico de los pobladores de Huánuco.

El estudio se justificó desde la postura práctica, el análisis de las variables permitió la comprobación de la hipótesis formulada y se estableció el efecto entre las variables desde un enfoque cuantitativo.

1.5 Limitaciones

- Datos estadísticos fiables. Se recopiló datos de entidades públicas, que garantizo corroborar las hipótesis de la investigación.
- Veracidad en la aplicación de instrumentos y técnica de recojo de evidencias. La información del estudio que se expuso fue fidedigna. Concluido el recojo de información se validó con la evaluación descriptiva y comparativa, para efectuar la contrastación de causalidad y se precisó el efecto entre variables.
- Contratiempo en el recojo de datos sobre las variables analizadas que no faculta ampliar el periodo de estudio. La evaluación fue 2007 – 2022 (16 años).

1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas

1.6.1 Hipótesis General

La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

Hipótesis estadísticas

H₀: La inversión pública en educación no tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

H₁: La inversión pública en educación si tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

1.6.2 Hipótesis Específicas

La inversión pública en educación superior universitaria tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

Hipótesis estadísticas

H₀: La inversión pública en educación superior universitaria no tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

H₁: La inversión pública en educación superior universitaria si tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

Hipótesis estadísticas

H₀: La inversión pública en educación no tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

H₁: La inversión pública en educación si tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

1.7 Variables

Variable Independiente

Inversión Pública en Educación.

Indicadores

- Inversión Pública en Educación del Gobierno Regional y Gobierno Locales de Huánuco.
- Inversión Pública en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Variable Dependiente

Crecimiento Económico.

Indicadores

- Producto Bruto Interno.
- Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo.

1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables

Inversión Pública en Educación: Para el Ministerio de Economía y Finanzas (2007) es “la aplicación de recursos en la adquisición de bienes y desarrollo de actividades que incrementen el patrimonio del sector educación con el fin de iniciar, ampliar, mejorar, modernizar, reponer o reconstruir la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios” (p. 195).

Crecimiento Económico: De acuerdo a Sánchez (2020) “el crecimiento económico es la evolución positiva de los estándares de vida de un territorio, habitualmente países, medidos en términos de la capacidad productiva de su economía y de su renta dentro de un periodo de tiempo concreto”.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Inversión Pública en Educación.	Denominación: Inversión Pública en Educación. Tipo: Independiente. Naturaleza: Cuantitativa. Medición: De razón. Indicador: Inversión Pública en Educación del Gobierno Regional y Gobierno Locales de Huánuco. Inversión Pública en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Universidad Nacional Agraria de la Selva. Unidad de Medida: Soles. Instrumento: Ficha de registro de datos. Dimensión: Incremento del capital físico. Definición Operacional: Adquisición de bienes y desarrollo de actividades que incrementen el patrimonio del sector educación.	Incremento del Capital Físico.	Inversión Pública en Educación del Gobierno Regional y Gobierno Locales de Huánuco. Inversión Pública en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Universidad Nacional Agraria de la Selva.
Variable Dependiente Crecimiento Económico.	Denominación: Crecimiento Económico. Tipo: Dependiente. Naturaleza: Cuantitativa. Medición: De razón. Indicador: Producto Bruto Interno. Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo. Unidad de Medida: Porcentaje. Instrumento: Ficha de registro de datos. Dimensión: Inversión. Acumulación de capital. Definición Operacional: Evolución positiva de los estándares de vida de un territorio.	Inversión. Acumulación de Capital.	Producto Bruto Interno. Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo.

Elaboración: Propio

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Alvarado, Gordillo & Requelme (2019) en “*Impacto de la inversión en educación en el crecimiento económico en Ecuador, periodo 2000-2017*”; examinaron el impacto generado de la inversión pública en educación sobre el crecimiento económico, el trabajo fue descriptivo correlacional, se usaron datos del Banco Mundial de series de tiempo para efectuar la correlación en mínimos cuadrados ordinarios. La conclusión “muestra la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inversión del gasto público en educación y el crecimiento económico es decir que cuando el Estado invierte en educación ocasiona un impacto positivo en el crecimiento económico en el Ecuador” (pp. 30-31).

Liao, Du, Wang & Yu (2019) “*The impact of educational investment on sustainable economic growth in Guangdong, China: A cointegration and causality analysis*”; el trabajo tuvo como objetivo explorar la causalidad y cointegración entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico sostenible, el estudio fue descriptivo correlacional, se usaron datos de panel de 21 ciudades de la provincia de Guandong, se realizó un modelo de datos de panel de efectos fijos basado en una función Cobb-Douglas. La conclusión señala “en primer lugar, existe una correlación positiva entre la inversión en educación y el crecimiento de la economía en cada ciudad. Desde 2000 hasta 2016, la inversión en educación juega un papel importante en la promoción del crecimiento económico. Un aumento en 1% en la

inversión pública en educación conducirá a un aumento del producto interno bruto en un 0.14 %, en promedio” (p. 10).

El trabajo de Cervantes (2020) “*La inversión pública en educación superior y su influencia en el crecimiento económico en el Ecuador periodo 2007-2017*”; determinó la incidencia de la inversión pública en educación en el crecimiento económico, el estudio fue descriptivo correlacional, la muestra fueron los datos de producto bruto interno, formación bruta de capital fijo, ingresos y población económicamente activa, los cuales fueron procesados en mínimos cuadrados ordinarios. El estudio concluye que “se pudo detectar que la variable que más afecta al crecimiento económico en el país es la formación bruta de capital fijo, siendo la más relevante y con mayor incidencia. Mientras que nuestra variable analizada (Inversión en Educación Superior) resulto no afectar al crecimiento del país por los motivos explicados. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ya que el capital humano en el modelo escogido (usando la variable proxy IES) no causa mayor impacto al PIB, siendo algo común en países en vía de desarrollo donde el capital físico esta como factor principal, a diferencia de los países desarrollados” (pp. 73-74).

Reinado (2020) en “*Análisis de la inversión pública en educación superior y su relación con el desarrollo social del Ecuador 2017-2019*”; analizó la relación de inversión pública en educación superior y el desarrollo social, la tesis fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de pregrado de la carrera de economía de la Universidad de Guayaquil a los cuales se aplicó dos cuestionarios relacionados a las variables de estudio, que fue procesado en el coeficiente de correlación de Pearson. La investigación tuvo por conclusión que “El

ρ valor obtenido fue igual a cero (0) y comparados con el nivel de significancia (1% = 0.01) resulta menor a 0.01, en este caso se rechaza la hipótesis general nula en el extremo: H_0 : No existe relación significativa entre las políticas de financiamiento en educación y desarrollo social del Ecuador, 2017-2019. Por tanto, se acepta la hipótesis general positiva en el extremo: H_1 : Existe relación significativa entre la inversión pública en educación superior y desarrollo social del Ecuador, 2017-2019. Al ser el r de Pearson igual a 0.741; se corrobora una correlación positiva y muy alta. Por tanto, se cumple la H_1 . Existe correlación positiva y muy alta entre la inversión pública en educación superior y desarrollo social en Ecuador” (pp. 31-32).

Alavi (2021) “*Incidencia del gasto de inversión pública en el sector educación y su contribución al crecimiento económico: 2006-2018*”; estimó la incidencia de inversión pública en educación en relación al crecimiento económico de Bolivia, el estudio fue explicativo descriptivo correlacional, los datos para efectuar las correlaciones fueron recabados de diferentes instituciones públicas de ese país respecto a las variables, para efectuar el análisis de usó el Vector de Corrección de Errores. La conclusión señala que “según el modelo estimado la elasticidad del PIB respecto a la Inversión Pública en educación es igual a 0.06 que nos indica que un aumento de 1 punto porcentual de la inversión pública incide en un 0.06 puntos porcentuales en el producto o la actividad económica, este resultado no es menor ya que el valor del estimador β es significativo. Según esta estimación tenemos que el valor estimado de β es significativo según la prueba t , que está por encima del +/- 1.96, además vemos una relación positiva entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico” (p. 74).

Villafuerte (2021) “*Análisis de la inversión pública en educación superior y su efecto del crecimiento económico del Ecuador periodo 2009-2019*”; analizó la inversión pública en educación superior y su efecto en el crecimiento económico, el estudio fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por datos estadísticos de inversión pública, producto bruto interno y PBI per cápita para efectuar el análisis de correlación de Pearson. El resultado indica que “la correlación de las variables estudiadas arrojaron un resultado directo y positivo debido a que, a medida que aumenta la variable inversión pública en educación superior, de igual forma aumenta el PIB, sin embargo, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación de Pearson $R=0.390$ El ajuste es fiable puesto que la correlación es del tipo positiva débil, la inversión pública en educación superior influye en un 15.2% en el aumento del PIB, es decir por cada millón de dólares invertido en educación superior el producto interno bruto (PIB) aumenta 0.15 millones de dólares” (p. 42).

Ziberi, Ibraimi & Avdjaj (2022) “*Empirical analysis of the impact of education on economic growth*”; midieron el impacto del gasto público en educación en el crecimiento económico de Macedonia del Norte, el artículo fue correlacional para lo cual se usaron datos del Banco Mundial entre 2017 al 2020, la correlación se realizó en mínimos cuadrados ordinarios de dos etapas en el programa Stata. El resultado indica “que el aumento del gasto público en educación afectará positivamente el crecimiento económico en Macedonia del Norte” (p. 8).

A nivel nacional

Mendoza & Pérez (2019) en *“Influencia del gasto en educación pública en el crecimiento económico de la región central del país: 2001-2018”*; determinaron como el gasto público en educación pública influye en el crecimiento económico, la investigación fue explicativa correlacional, se recabaron datos de las variables evaluadas y fueron procesados en el método de panel EGLS (Cross-Section Sur). La conclusión señala que “el crecimiento de la región central del país está determinado por el gasto en educación pública y sus componentes: inicial – primaria, secundaria y superior. La investigación es conforme con la hipótesis, el gasto en educación pública influye de manera directa y significativa en el crecimiento económico de la región central del país” (p. 54).

Jiménez (2020) *“Efectos de la inversión en educación sobre el desarrollo económico local en la provincia de Huamanga”*; determinó el efecto de la inversión en el sector educativo en el desarrollo económico local, la tesis correlacional longitudinal, se consideraron las variables producto bruto interno, inversión pública en educación, desarrollo económico (nivel de ingresos, empleo, infraestructura educativa), las cuales fueron analizadas en la correlación de Pearson. La conclusión muestra que “la presente tesis halló, en sus resultados, en base a la prueba de correlación de Pearson, que la inversión en educación tiene una relación significativa con el desarrollo económico local en la provincia de Huamanga, dado que brindó un nivel de significancia igual 0.0%, menor al nivel de significancia de 5%. Además, el coeficiente de correlación igual a 0.96 indicó que dicha relación es positiva en un nivel fuerte. Por tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se

manifestó que la inversión educativa contribuye significativamente al desarrollo económico local en la provincia de Huamanga” (p. 51).

Albarrán (2023) en *“Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008-2021”*; determinó la relación entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico, la investigación fue correlacional explicativa, se recabaron datos de series de tiempo de las variables analizadas, para realizar la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson. El resultado muestra que “la inversión pública en educación en la región Huancavelica, tiene una correlación positiva alta con el PBI nacional, periodo 2008 – 2021, con el test de Shapiro Wilk las variables demostraron tener una distribución paramétrica y la relación que se halló a través de la correlación de Pearson fue de 0.9537, el modelo econométrico es estadísticamente significativo y la variable independiente explica el 90.21% del comportamiento de la variable dependiente. En la regresión lineal que se realizó, se encontró que la variación en una unidad monetaria en soles a precios de 2007 en la inversión pública en educación en la región Huancavelica provoca un incremento de 5.107728 soles a precios de 2007 en el PBI nacional. Se concluye que: Con una correlación de Pearson se halló que existe una correlación alta y positiva entre la inversión pública en educación pública superior universitaria en la región Huancavelica y el crecimiento económico del Perú, periodo 2008 – 2021, el coeficiente de correlación fue de 0.7558 y su probabilidad de 0.0018 y en la regresión lineal múltiple se encontró que una variación en una unidad monetaria en soles a precios de 2007 genera un incremento en el PBI nacional de 2,276.657 soles a precios de 2007” (pp. 77-78).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Crecimiento Endógeno con Gasto Público

Barro (1990) formuló un modelo de crecimiento endógeno con gasto público productivo modelado como una externalidad, inspirado en Romer (1986). Solow (1994) analiza la pertinencia de los modelos de crecimiento endógeno basados en externalidades y, en particular, los fundamentos de los rendimientos globales constantes a escala, como en la función de producción de Barro (1990). En el artículo original, el propio Barro (1990) analiza el problema de la maximización del primer mejor o del planificador social, el bienestar inter temporal, pero también el impacto del gasto de consumo en comparación con el gasto productivo. Sobre este último punto, concluye que los impuestos a tanto alzado financian el consumo público siempre reducen el crecimiento a largo plazo. La teoría del crecimiento endógeno, integra dos hipótesis fundamentales, a saber, que la productividad del capital privado no debería estar disminuyendo y el concepto de externalidad.

Las cosas cambiaron radicalmente desde el modelo de Barro (1990) con gasto público productivo. En su modelo, aumentar el gasto público es un aumento a largo plazo, e incluso es óptimo establecer un valor estrictamente positivo para la tasa impositiva distorsionadora (sobre los ingresos), en términos de crecimiento económico (y bienestar) a largo plazo

Se llama crecimiento endógeno porque es por factores determinados endógenamente. Los requisitos del modelo es la eliminación de los rendimientos decrecientes del capital.

Supuestos del modelo:

- La inversión privada es igual al ahorro privado como parte constante de la renta.
- El gasto público se financia con impuestos.

El modelo propuesto por Barro & Sala-I-Martin de crecimiento endógeno con gasto público se inicia a partir de una función de producción Cobb-Douglas:

$$Y = AK^\alpha L^{1-\alpha} G^{1-\alpha} \quad (1)$$

Donde:

G : Bien público productivo que se financia con impuestos.

Y : Producto.

K : Capital privado.

L : Trabajo.

A : Término constante.

G : Gasto público.

También se formula como sigue:

$$Y = AK^\alpha (LG)^{1-\alpha} \quad (2)$$

L constante, si G no varía.

K tiene rendimientos decrecientes.

G se incrementa en la misma cantidad que K , se tendrá

rendimientos constantes y K y G , la economía tendrá crecimiento endógeno.

El presupuesto del gobierno es equilibrado y el impuesto es proporcional:

$$G = rY \quad (3)$$

Donde:

r : Tasa de impuesto.

r (tasa de impuesto) y el gasto público (G/Y porción del ingreso), por tanto, r y G son constantes.

La maximización de beneficios de la empresa se da de dos formas:

Primero: El salario (W) es igual al producto marginal del trabajo luego de impuestos.

Segundo: El alquiler (R) es igual al producto marginal del capital luego de impuestos.

$$R = (1-r) \delta Y / \Delta k = (1-r) \alpha A k^{-(1-\alpha)} G^{1-\alpha} \quad (4)$$

Resolviendo G de la función de producción se sustituye el valor en (4).

$$R = (1-r) \alpha A^\alpha (Lr)^{(1-\alpha)/\alpha} \quad (5)$$

R : Independiente de k dado los valores de A , L , r , α .

R: Constante.

PMk: Productividad marginal es constante.

En consecuencia, el crecimiento endógeno se cumple, es decir, el incremento del gasto público favorece a la tasa de crecimiento económico. El modelo de Barro (1990) constituye sin duda un punto de quiebre, al permitir el gasto público productivo, es decir, el gasto público que aumenta la productividad marginal del capital privado, el autor identifica la presencia de correlación positiva entre el gasto público y el crecimiento económico a largo plazo.

2.3 Bases Conceptuales

Crecimiento Económico: De acuerdo a Sánchez (2020) “el crecimiento económico es la evolución positiva de los estándares de vida de un territorio, habitualmente países, medidos en términos de la capacidad productiva de su economía y de su renta dentro de un periodo de tiempo concreto”.

Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo: Principal fuente de recursos de los hogares y representa al ingreso promedio mensual.

Inversión Pública: De acuerdo al Ministerio de Economía y Finanzas (s.f.) la “inversión pública es toda intervención limitada en el tiempo que utiliza total o parcialmente recursos públicos, con el fin de crear, ampliar, mejorar, modernizar o recuperar bienes o servicios que se brinda a la población”.

Inversión Pública en Educación: Para el Ministerio de Economía y Finanzas (2007) es “la aplicación de recursos en la adquisición de bienes y desarrollo de actividades que incrementen el patrimonio del sector educación con el fin de iniciar, ampliar, mejorar, modernizar, reponer o reconstruir la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios” (p. 195).

Producto Bruto Interno: El Banco Central de Reserva del Perú (s.f.) indica que “el Producto Bruto Interno (PBI) es el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país en un período determinado, usualmente, un trimestre o un año; y cuenta todo el producto generado dentro del país”

Tasa de Analfabetismo: Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) “se considera a una persona como analfabeta cuando tiene 15 y más años de edad y no sabe leer ni escribir” (p. 133).

2.4 Bases Epistemológicas

Para Borgucci & Castellano (2016) “desde el siglo XIX, los economistas más destacados de Europa y Estados Unidos han realizado intentos para hacer que la economía posea plenamente un estatus de ciencia. No obstante, este anhelo ha encontrado innumerables dificultades y obstáculos tanto desde el punto de vista epistemológico como metodológico. Por esta razón, innumerables economistas a lo largo del tiempo han visualizado que el estudio de la economía debe partir de supuestos y sus verdades deben ser válidas dentro de esos supuestos y en tanto la evidencia empírica lo respalde” (p. 10).

En el análisis económico la epistemología se refiere a hipótesis y modelos económicos y es una rama de la economía que permitió el

entendimiento del problema formulado. El estudio intentó establecer el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico, a través de suposiciones y modelos teóricos presentes en la teoría económica sobre las variables analizadas, que permita explicar los hechos sociales y económicos de la región Huánuco.

Para dar respuesta a la hipótesis formulada se recabó información sobre las variables e indicadores analizados, con el propósito de demostrar una teoría o modelo económico y efectuar la comparación estudios realizados sobre las variables en estudio.

La tesis llegó a las conclusiones mediante el método deductivo y se contrastó las hipótesis formuladas, para lo cual se usó serie de tiempo de las variables estudiadas que permitieron la contrastación y validación de las hipótesis en los estadígrafos estadísticos R cuadrado.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito**

La región Huánuco.

3.2 **Población**

La tesis fue no experimental, la población estuvo constituida por data estadística de las variables e indicadores en estudio, se midió las series de tiempo de las variables entre 2007 – 2022 (16 años).

3.3 **Muestra**

La investigación hizo uso de una población – muestra (muestreo no probabilístico y se evaluó el periodo de estudio).

3.4 **Nivel y Tipo de Estudio**

La investigación fue correlacional explicativa, al respecto Ferreiro (2014) señala que “la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales-explicativos es saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, además de proporcionar un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia e indicar regularidades”.

La investigación fue básica; según Álvarez (2021) es “cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una

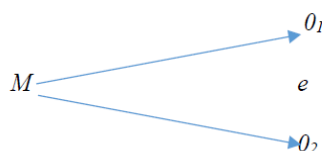
realidad concreta” (p. 3). Se espera entender el enfoque teórico y contribuir al entendimiento de las variables analizadas

El estudio fue aplicado toda vez que se esperó comparar las suposiciones teóricas con la serie de datos de inversión pública en educación y crecimiento económico.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño no experimental longitudinal, ya que se evaluó la evolución en el tiempo de las variables (inversión pública en educación y crecimiento económico) y establecer el efecto entre ellas.

El esquema del estudio fue



M: Muestra.

O₁: Inversión Pública en Educación.

O₂: Crecimiento Económico.

e: Efecto entre variables.

3.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos

El método fue el hipotético deductivo para contrastar las hipótesis formuladas, al ser contrastados con datos secundarios de entidades públicas.

La obtención de información fue de fuente secundaria, usando como fuente al Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI y Seguimiento de la Ejecución Presupuestal – MEF. Se efectuó el análisis documental de publicaciones para recabar datos estadísticos de las variables en estudio.

Para Solís (s.f.) “el análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida”. Con este análisis se obtendrá de información de inversión pública en educación y crecimiento económico. La ficha de registro de datos fue el instrumento utilizado en el estudio.

3.7 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Según Hidalgo (2005) “la confiabilidad y validez son constructos inherentes a la investigación desde la perspectiva positivista para otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (p. 2).

En el estudio las variables son proporcionada y recabada de fuente secundaria y se tiene relación indirecta con el objeto de estudio. Los

indicadores de las variables están accesibles antes al inicio del estudio, está data pertenecen al Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI y Seguimiento de la Ejecución Presupuestal – MEF respecto a inversión pública en educación y crecimiento económico. La información fue compilada de la base de datos abierta y documentos de las entidades indicadas.

La confiabilidad y validez del resultado fue mediante del R cuadrado (R^2), coeficiente estadístico usado en modelos de regresión para contrastar una hipótesis y fija la bondad de ajuste del modelo planteado.

La ecuación de regresión lineal fue:

$$CE = f(IPE)$$

o

$$CE = \beta_1 + \beta_2 IPE + \mu t$$

Donde:

CE: Crecimiento Económico.

IPE: Inversión Pública en Educación.

β_1, β_2 : *Parámetros a calcular.*

μt : *Término de perturbación u otras variables.*

De acuerdo a MathWorks (s.f.) “el coeficiente de determinación (R cuadrado) indica la cantidad proporcional de variación en la variable de respuesta y, explicada según las variables independientes X en el modelo de regresión lineal. Cuanto mayor sea el R cuadrado, mayor será la complicación explicada por el modelo de regresión lineal”. El análisis econométrico fue procesado con EViews.

3.8 Procedimiento

Recogido los datos necesarios se efectuó el procesamiento y clasificación para poder presentar en tablas estadísticas de la evolución y comportamiento de las variables evaluadas, se hizo uso de la estadística y la econometría para facilitar el tratamiento y establecer el efecto entre variables y definir de forma cuantitativa, si la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022, para lo cual se usó programas estadísticos como Excel y Eviews.

3.9 Tabulación y Análisis de Datos

Concluido la evaluación descriptiva y comparativa, se efectuó la estimación de causalidad, estableciendo el efecto entre variables y exponer en tablas.

3.10 Consideraciones Éticas

La tesis salvaguardará la directriz ética de honestidad y responsabilidad de los derechos de otras investigaciones y propiedad intelectual, el estudio se ciñó a la estructura de calidad y normas exigidas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la tesis fue redactada y respetó la norma APA en la entrega del estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Resultados

En la estimación econométrica se dio exhaustividad al contraste de las hipótesis formuladas. Para después, pasar a comparar los resultados con los alcanzados en otros trabajos de investigación.

4.2 Resultados Encontrados

En la presentación de resultados se usó el R^2 , garantizando el análisis y concluir con los hallazgos relativo a la hipótesis general; la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

4.2.1 Resultados de la Estimación del Modelo Econométrico

Se recopiló y utilizo la serie de la variable endógena y exógena, con frecuencia anual durante 15 años obteniendo 16 observaciones entre 2007 – 2022.

Hipótesis General

La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

Hipótesis estadísticas

H₀: La inversión pública en educación no tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

H₁: La inversión pública en educación si tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.

Tabla 2: Estimación de la ecuación econométrica crecimiento económico

Dependent Variable: CE				
Method: Least Squares				
Date:31/10/23 Time: 08:21				
Sample: 2007 2022				
Included observations: 16				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.637463	1.523761	1.425387	0.0022
IPE	0.000769	1.42E-03	2.546727	0.0031
R-squared	0.896347	Mean dependent var		4.564769
Adjusted R-squared	0.871284	S.D. dependent var		1.783682
S.E. of regression	3.643279	Akaike info criterion		4.367541
Sum squared resid	5.476643	Schwarz criterion		4.516723
Log likelihood	3.454728	Hannan-Quinn criter.		4.417385
F-statistic	3.416293	Durbin-Watson stat		1.829357
Prob(F-statistic)	0.000041			

Fuente: Datos de IPE y CE

Elaboración: Propia

El modelo fue:

$$CE = 1.637463 + 0.000769IPE$$

$$\beta_1 = 1.637463$$

$$\beta_2 = 0.000769$$

El modelo ajustado fue:

$$CE = 1.6 + 0.000769IPE$$

Dónde:

- β_1 y β_2 , coeficientes estimados de la inversión pública en educación (IPE) e intercepto.

- 1.6 intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente β_I de cantidad y tendencia positiva, muestra el valor de la inversión pública en educación, independiente de la intervención de la variable crecimiento económico.
- El resultado del modelo formulado indica que el crecimiento económico en relación a la inversión pública en educación es 0.000769, indicando que si la inversión pública en educación se incrementa en S/ 10 millones, el crecimiento económico se incrementará en 0.000769 (0.07%) de la región Huánuco. La probabilidad de la inversión pública en educación es $0.00 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3: Signo del parámetro

Parámetro	Signo Teórico	Signo Estimado	Contrastación
IPE	+	+	Correcto

Fuente: Datos de IPE y CE

Elaboración: Propia

El signo es positivo para la variable inversión pública en educación de forma empírica y esperada.

Tabla 4: Estadísticos de bondad de ajuste

R-squared	0.896347	Mean dependent var	4.564769
Adjusted R-squared	0.871284	S.D. dependent var	1.783682
S.E. of regression	3.643279	Akaike info criterion	4.367541
Sum squared resid	5.476643	Schwarz criterion	4.516723
Log likelihood	3.454728	Hannan-Quinn criter.	4.417385
F-statistic	3.416293	Durbin-Watson stat	1.829357
Prob(F-statistic)	0.000041		

Fuente: Datos de IPE y CE

Elaboración: Propia

De acuerdo al modelo econométrico formulado, el resultado del R^2 es 0.896347 indica que la inversión pública en educación explica el comportamiento del crecimiento económico en un 89%. Respecto al R cuadrado ajustado tiene un valor de 0.871284 y explica el efecto entre las variables en un 87%, ambos resultados son estadísticamente significativos y se encuentra respaldada por la evidencia empírica que indica que a mayor inversión pública en educación mayor crecimiento económico.

Hipótesis Especifica 1

La inversión pública en educación superior universitaria tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

Hipótesis estadísticas

H₀ La inversión pública en educación superior universitaria no tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

H₁ La inversión pública en educación superior universitaria si tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.

Para efectuar el análisis se recopiló datos de las variables endógena y exógena y se realizó la contrastación entre variables, el resultado fue:

Tabla 5: Estimación de la ecuación econométrica crecimiento económico

Dependent Variable: CE				
Method: Least Squares				
Date:31/10/23 Time: 09:24				
Sample: 2007 2022				
Included observations: 16				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.364925	1.853624	1.546368	0.0027
IPESU	0.000516	1.49E-09	1.749372	0.0036
R-squared	0.842357	Mean dependent var		3.861246
Adjusted R-squared	0.823874	S.D. dependent var		2.442374
S.E. of regression	2.780973	Akaike info criterion		3.562874
Sum squared resid	4.386271	Schwarz criterion		4.651276
Log likelihood	3.567094	Hannan-Quinn criter.		4.634962
F-statistic	4.338295	Durbin-Watson stat		1.842364
Prob(F-statistic)	0.000052			

Fuente: Datos de IPESU y CE

Elaboración: Propia

El modelo es:

$$CE = 1.364925 + 0.000516IPESU$$

$$\beta_1 = 1.364925$$

$$\beta_2 = 0.000516$$

El modelo ajustado es:

$$CE = 1.4 + 0.000516IPESU$$

Dónde:

- β_1 y β_2 , coeficientes estimados de la inversión pública en educación superior (*IPESU*) e intercepto.
- 1.4 intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente β_1 de cantidad y tendencia positiva, muestra el valor de la inversión pública en educación superior,

independiente de la intervención de la variable crecimiento económico.

- El resultado del modelo formulado indica que el crecimiento económico en relación a la inversión pública en educación superior es 0.000516, indicando que, si la inversión pública en educación superior se incrementa en S/ 10 millones, el crecimiento económico se incrementará en 0.000516 (0.05%) de la región Huánuco. La probabilidad de la inversión pública en educación superior es $0.00 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6: Signo del parámetro

Parámetro	Signo Teórico	Signo Estimado	Contrastación
IPESU	+	+	Correcto

Fuente: Datos de IPESU y CE

Elaboración: Propia

El signo es positivo para la variable inversión pública en educación superior de forma empírica y esperada.

Tabla 7: Estadísticos de bondad de ajuste

R-squared	0.842357	Mean dependent var	3.861246
Adjusted R-squared	0.823874	S.D. dependent var	2.442374
S.E. of regression	2.780973	Akaike info criterion	3.562874
Sum squared resid	4.386271	Schwarz criterion	4.651276
Log likelihood	3.567094	Hannan-Quinn criter.	4.634962
F-statistic	4.338295	Durbin-Watson stat	1.842364
Prob(F-statistic)	0.000052		

Fuente: Datos de IPESU y CE

Elaboración: Propia

De acuerdo al modelo econométrico formulado, el resultado del R^2 es 0.842357 indica que la inversión pública en educación superior explica el comportamiento del crecimiento económico en un 84%. Respecto al R cuadrado ajustado tiene un valor de 0.823874 y explica el efecto entre las variables en un 82%, ambos resultados son estadísticamente significativos y se encuentra respaldada por la evidencia empírica que indica que a mayor inversión pública en educación superior mayor crecimiento económico.

Hipótesis Específica 2

La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

Hipótesis estadísticas

H₀ La inversión pública en educación no tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

H₁ La inversión pública en educación si tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.

Para efectuar el análisis se recopiló datos de las variables endógena y exógena y se realizó la contrastación entre variables, el resultado fue:

Tabla 8: Estimación de la ecuación econométrica ingreso promedio proveniente del trabajo

Dependent Variable: IPPT				
Method: Least Squares				
Date:31/10/23 Time: 10:09				
Sample: 2007 2022				
Included observations: 16				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.542376	1.846167	1.326484	0.0017
IPE	0.000648	2.47E-04	2.561527	0.0033
R-squared	0.837642	Mean dependent var		3.325672
Adjusted R-squared	0.817824	S.D. dependent var		2.356325
S.E. of regression	2.436679	Akaike info criterion		3.524363
Sum squared resid	3.457281	Schwarz criterion		4.326493
Log likelihood	3.462568	Hannan-Quinn criter.		4.295409
F-statistic	3.263549	Durbin-Watson stat		1.827765
Prob(F-statistic)	0.000041			

Fuente: Datos de IPE e IPPT

Elaboración: Propia

El modelo es:

$$IPPT = 1.542376 + 0.000648IPE$$

$$\beta_1 = 1.542376$$

$$\beta_2 = 0.000648$$

El modelo ajustado es:

$$IPPT = 1.5 + 0.000648IPE$$

Dónde:

- β_1 y β_2 , coeficientes estimados de la inversión pública en educación (*IPE*) e intercepto.
- 1.5 intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente β_1 de cantidad y tendencia positiva, muestra el

valor de la inversión pública en educación, independiente de la intervención de la variable ingreso promedio proveniente del trabajo.

- El resultado del modelo formulado indica que el ingreso promedio proveniente del trabajo en relación a la inversión pública en educación es 0.000648, indicando que si la inversión pública en educación se incrementa en S/ 10 millones, el ingreso promedio proveniente del trabajo se incrementará en 0.000648 (0.06%) de la región Huánuco. La probabilidad de la inversión pública en educación es $0.00 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9: Análisis del signo del parámetro

Parámetro	Signo Teórico	Signo Estimado	Contrastación
IPE	+	+	Correcto

Fuente: Datos de IPE e IPPT

Elaboración: Propia

El signo es positivo para la variable inversión pública en educación de forma empírica y esperada.

Tabla 10: Estadísticos de bondad de ajuste

R-squared	0.837642	Mean dependent var	3.325672
Adjusted R-squared	0.817824	S.D. dependent var	2.356325
S.E. of regression	2.436679	Akaike info criterion	3.524363
Sum squared resid	3.457281	Schwarz criterion	4.326493
Log likelihood	3.462568	Hannan-Quinn criter.	4.295409
F-statistic	3.263549	Durbin-Watson stat	1.827765
Prob(F-statistic)	0.000041		

Fuente: Datos de IPE e IPPT

Elaboración: Propia

De acuerdo al modelo econométrico formulado, el resultado del R^2 es 0.837642 indica que la inversión pública en educación explica el comportamiento del ingreso promedio proveniente del trabajo en un 83%. Respecto al R cuadrado ajustado tiene un valor de 0.817824 y explica el efecto entre las variables en un 81%, ambos resultados son estadísticamente significativos y se encuentra respaldada por la evidencia empírica que indica que a mayor inversión pública en educación mayor ingreso promedio proveniente del trabajo.

4.2.2 Contraste y Validación de Hipótesis

Pruebas de Significancia Individual para los Coeficientes Estimados del Modelo.

Prueba “T- Student”

a) Para la Variable Crecimiento Económico

En el test de significancia se utilizó la Prueba “t-Student”, se formuló la hipótesis respectiva de la variable exógena; Crecimiento Económico (*CE*) y ver si son significativos estadísticamente para explicar el comportamiento de la variable endógena, Inversión Pública en Educación (*IPE*).

Con el estadístico “t-Student” y la fórmula es:

$$(\hat{\beta}_i - \beta_i) / \hat{\sigma}_{\beta_i}$$

Dónde: $\hat{\sigma}_{\beta_i}$ es la desviación estándar para cada β_i . Para lo cual se tomó los valores de los coeficientes y el error estándar de la siguiente tabla.

Tabla 11: Análisis individual de significancia de la hipótesis general

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.637463	1.523761	1.425387	0.0022
IPE	0.000769	1.42E-03	2.546727	0.0031

Fuente: Resultado de la Estimación EViews

Elaboración: Propia

b) Para la Variable Crecimiento Económico

En el test de significancia se utilizó la Prueba “t-Student”, se formuló la hipótesis respectiva de la variable exógena; Crecimiento Económico (CE) y ver si son significativos estadísticamente para explicar el comportamiento de la variable endógena, Inversión Pública en Educación Superior (IPESU).

Tabla 12: Análisis individual de significancia de la hipótesis específica 1

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.364925	1.853624	1.546368	0.0027
IPESU	0.000516	1.49E-09	1.749372	0.0036

Fuente: Resultado de la Estimación EViews

Elaboración: Propia

c) Para la Variable Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo

En el test de significancia se utilizó la Prueba “t-Student”, se formuló la hipótesis respectiva de la variable exógena; Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo (IPPT) y ver si son

significativos estadísticamente para explicar el comportamiento de la variable endógena, Inversión Pública en Educación (*IPE*).

Tabla 13: Análisis individual de significancia de la hipótesis específica

2

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.542376	1.846167	1.326484	0.0017
IPE	0.000648	2.47E-04	2.561527	0.0033

Fuente: Resultado de la Estimación EViews

Elaboración: Propia

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de Resultados

El hallazgo indica que la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022, la evaluación econométrica entre variables señala una correlación lineal positiva, la probabilidad es 0.00, en tanto R cuadrado 0.89 es estadísticamente significativa.

El resultado concuerda a nivel internacional con Alvarado, Gordillo & Requelme (2019) quienes examinaron el impacto de la inversión pública en educación sobre el crecimiento económico, la conclusión “muestra la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inversión del gasto público en educación y el crecimiento económico es decir que cuando el Estado invierte en educación ocasiona un impacto positivo en el crecimiento económico en el Ecuador” (pp. 30-31). Del mismo modo, Liao, Du, Wang & Yu (2019) quienes analizaron la causalidad y cointegración entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico sostenible, la conclusión señala “en primer lugar, existe una correlación positiva entre la inversión en educación y el crecimiento de la economía en cada ciudad. Desde 2000 hasta 2016, la inversión en educación juega un papel importante en la promoción del crecimiento económico. Un aumento en 1% en la inversión pública en educación conducirá a un aumento del producto interno bruto en un 0.14 %, en promedio” (p. 10). También Alavi (2021) estimó la incidencia de inversión pública en educación en relación al crecimiento económico de Bolivia, la conclusión señala que “según

el modelo estimado la elasticidad del PIB respecto a la Inversión Pública en educación es igual a 0.06 que nos indica que un aumento de 1 punto porcentual de la inversión pública incide en un 0.06 puntos porcentuales en el producto o la actividad económica, este resultado no es menor ya que el valor del estimador β es significativo. Según esta estimación tenemos que el valor estimado de β es significativo según la prueba t, que está por encima del +/- 1.96, además vemos una relación positiva entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico” (p. 74).

Por otro lado, a nivel nacional Mendoza & Pérez (2019) determinaron como el gasto público en educación pública influye en el crecimiento económico, la conclusión señala que “el crecimiento de la región central del país está determinado por el gasto en educación pública y sus componentes: inicial – primaria, secundaria y superior. La investigación es conforme con la hipótesis, el gasto en educación pública influye de manera directa y significativa en el crecimiento económico de la región central del país” (p. 54).

Respecto a la hipótesis específica 1, la inversión pública en educación superior universitaria tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, Villafuerte (2021) analizó la inversión pública en educación superior y su efecto en el crecimiento económico, el resultado indica que “la correlación de las variables estudiadas arrojaron un resultado directo y positivo debido a que, a medida que aumenta la variable inversión pública en educación superior, de igual forma aumenta el PIB, sin embargo, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación de Pearson $R=0.390$ El ajuste es fiable puesto que

la correlación es del tipo positiva débil, la inversión pública en educación superior influye en un 15.2% en el aumento del PIB, es decir por cada millón de dólares invertido en educación superior el producto interno bruto (PIB) aumenta 0.15 millones de dólares” (p. 42). A nivel nacional Albarrán (2023) determinó la relación entre la inversión pública en educación y el crecimiento económico, el resultado muestra que “la inversión pública en educación en la región Huancavelica, tiene una correlación positiva alta con el PBI nacional, periodo 2008 – 2021, con el test de Shapiro Wilk las variables demostraron tener una distribución paramétrica y la relación que se halló a través de la correlación de Pearson fue de 0.9537, el modelo econométrico es estadísticamente significativo y la variable independiente explica el 90.21% del comportamiento de la variable dependiente. En la regresión lineal que se realizó, se encontró que la variación en una unidad monetaria en soles a precios de 2007 en la inversión pública en educación en la región Huancavelica provoca un incremento de 5.107728 soles a precios de 2007 en el PBI nacional. Se concluye que: Con una correlación de Pearson se halló que existe una correlación alta y positiva entre la inversión pública en educación pública superior universitaria en la región Huancavelica y el crecimiento económico del Perú, periodo 2008 – 2021, el coeficiente de correlación fue de 0.7558 y su probabilidad de 0.0018 y en la regresión lineal múltiple se encontró que una variación en una unidad monetaria en soles a precios de 2007 genera un incremento en el PBI nacional de 2,276.657 soles a precios de 2007” (pp. 77-78).

La hipótesis específica 2, la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco, no se hallado referentes para realizar la evaluación comparativa, el resultado del análisis econométrico señala que la inversión en educación explica el comportamiento del ingreso promedio proveniente del trabajo en un 83%, es decir a mayor inversión pública en educación mayor ingreso promedio proveniente del trabajo.

El hallazgo del estudio indica que es necesario orientar mayores recursos a la inversión pública en educación, que permita en el mediano plazo el aumento de la productividad e ingresos de individuos que acceden al sistema educativo formal en los diferentes niveles educativos; por otro lado, si se efectúa una inversión en educación inadecuada conllevará al escaso desarrollo del capital humano y en consecuencia empeoramiento de la calidad de vida.

Es imperativo que los graduandos analicen el efecto de la educación en la productividad e ingresos laborales.

Conclusiones

- La hipótesis general muestra que, la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022, el resultado del modelo formulado indica que el crecimiento económico en relación a la inversión pública en educación es 0.000769, indicando que si la inversión pública en educación se incrementa en S/ 10 millones, el crecimiento económico se incrementará en 0.000769 (0.07%) de la región Huánuco.
- Respecto a la hipótesis específica 1, la inversión pública en educación superior universitaria tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, el resultado del modelo formulado indica que el crecimiento económico en relación a la inversión pública en educación superior es 0.000516, indicando que, si la inversión pública en educación superior se incrementa en S/ 10 millones, el crecimiento económico se incrementará en 0.000516 (0.05%) de la región Huánuco.
- La hipótesis específica 2, la inversión pública en educación tiene efecto positivo en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco, el resultado del modelo formulado indica que el ingreso promedio proveniente del trabajo en relación a la inversión pública en educación es 0.000648, indicando que, si la inversión pública en educación se incrementa en S/ 10 millones, el ingreso promedio proveniente del trabajo se incrementará en 0.000648 (0.06%) de la región Huánuco.

- El hallazgo del estudio indica que es necesario orientar mayores recursos a la inversión pública en educación, que permita en el mediano plazo el aumento de la productividad e ingresos de individuos que acceden al sistema educativo formal en los diferentes niveles educativos; por otro lado, si se efectúa una inversión en educación inadecuada conllevará al escaso desarrollo del capital humano y en consecuencia empeoramiento de la calidad de vida.

Sugerencias

- El gobierno regional y los gobiernos regionales deben priorizar los proyectos de inversión pública en educación respecto a otros sectores, para incrementar el capital humano y la mejora de la calidad de vida de los huanuqueños.
- Es indispensable afianzar la inversión pública en educación en el mediano y largo para que en la región Huánuco se incremente la productividad e ingresos laborales de más personas.
- Es imperativo que los graduandos analicen el efecto de la educación en la productividad e ingresos laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavi, C. (2021). *Incidencia del gasto de inversión pública en el sector educación y su contribución al crecimiento económico: 2006-2018* [Tesis de grado par optar el título de Economista con Mención en Gestión de Proyectos y Presupuestos]. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Carrera de Economía. Repositorio institucional.
- Albarrán, R. (2023). *Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008-2021* [Tesis para optar el título profesional de Economista]. Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias Empresariales. Escuela Profesional de Economía. Repositorio institucional.
- Alvarado, R., Gordillo, S. & Requelme, F. (2019). *Impacto de la inversión en educación en el crecimiento económico en Ecuador, periodo 2000-2017*. Revista Económica. Vol. 6-N° 1, enero junio 2019. ISSN: 2602-8204.
- Borgucci, E. & Castellano, A. (2016). *La teoría económica y la epistemología*. Económicas CUC, 37(1), pp. 9-40. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.37.1.2016.01>
- Cervantes, J. (2020). *La inversión pública en educación superior y su influencia en el crecimiento económico en el Ecuador periodo 2007-2017* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Economista]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas – Carrera de Economía. Repositorio institucional.
- Chirinos, R. (2007). *Determinantes del crecimiento económico: Una revisión de la literatura existente y estimaciones para el periodo 1960-2000*. Banco Central

de Reserva del Perú. Serie de Documentos de Trabajo. DT. N° 2007-013. Repositorio institucional.

Ferreiro, Y. (2014). *Estudio correlacional-explicativo de la influencia de familias en situación de riesgo social en la formación de valores morales de adolescentes de Secundaria Básica*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 199, diciembre de 2014.

Jiménez, F. (2020). *Efectos de la inversión en educación sobre el desarrollo económico local en la provincia de Huamanga* [Tesis para optar el Título Profesional de Economista]. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales. Repositorio institucional.

Liao, L., Du, M., Wang, B. & Yu, Y. (2019). *The impact of educational investment on sustainable economic growth in Guangdong, China: A cointegration and causality analysis*. Sustainability 2019,11,766; DOI:10.3390/su11030766.

Mendoza, L., & Pérez, S. (2019). *Influencia del gasto en educación pública en el crecimiento económico de la región central del país: 2001-2018* [Tesis para optar el Título Profesional de Economista]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Facultad de Ciencias Económicas y Contables – Escuela de Formación Profesional de Economía. Repositorio institucional.

Pereyra, J. (2002). *Una medida de la eficiencia del gasto en educación: Análisis FDH para América Latina*. Estudios Económicos. Banco Central de Reserva del Perú.

Reinado, R. (2020). *Análisis de la inversión pública en educación superior y su relación con el desarrollo social del Ecuador 2017-2019* [Tesis para optar el grado Académico de maestro en Gestión Pública]. Universidad César Vallejo.

Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Gestión Pública.
Repositorio institucional.

Solís, I. (s.f.). *El análisis documental como eslabón fundamental para la eficiencia de los servicios de información.*

<https://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum>

Villafuerte, V. (2021). *Análisis de la inversión pública en educación superior y su efecto del crecimiento económico del ecuador periodo 2009-2019* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Economista]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Económicas – Carrera de Economía.
Repositorio institucional.

Ziberi, B., Ibraimi, X. & Avdiaj, B. (2022). *Empirical analysis of the impact of education on economic growth.* *Economies* 10:89.

<https://doi.org/10.3390/economies10040089>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES,	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022?</p>	<p>General</p> <p>Establecer el efecto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.</p>	<p>La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco, 2007 – 2022.</p>	<p>Independiente</p> <p>Inversión Pública en Educación.</p>	<p>Dimensión</p> <p>Incremento del Capital Físico.</p> <p>Indicador</p> <p>Inversión Pública en Educación del Gobierno Regional y Gobierno Locales de Huánuco. Inversión Pública en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Universidad Nacional Agraria de la Selva.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La investigación será básica, se desea comprender la postura teórica y ampliar el conocimiento sobre las variables inversión pública en educación y crecimiento económico.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Correlacional Explicativo.</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño es de tipo no experimental longitudinal, por cuanto deseamos estudiar la evolución de las variables (inversión pública en educación y crecimiento económico) en el tiempo y su efecto.</p> <p>El Modelo</p> <p>$CE = f(IPE)$ $CE = \beta_1 + \beta_2 IPE + \mu t$ Donde : <i>CE: Crecimiento Económico.</i> <i>IPE: Inversión Pública en Educación.</i> β_1, β_2: <i>Parámetros a calcular.</i> μ: <i>Término de perturbación u otras variables.</i></p> <p>Población y Muestra</p> <p>El diseño de la tesis es no experimental, se analizará las series de tiempo de la inversión pública en educación y crecimiento económico 2007 – 2022 (16 años), tomando como fuente principal el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI y el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación superior universitaria en el crecimiento económico de la región Huánuco?</p> <p>¿Qué efecto tiene la inversión pública en educación en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco?</p>	<p>Específicos</p> <p>Establecer el efecto de la inversión pública en educación superior universitaria en el crecimiento económico de la región Huánuco.</p> <p>Establecer el efecto de la inversión pública en educación en el ingreso promedio proveniente del trabajo de la región Huánuco.</p>	<p>Específicas</p> <p>La inversión pública en educación superior universitaria tiene efecto positivo en el crecimiento económico de la región Huánuco.</p> <p>La inversión pública en educación tiene efecto positivo en el ingreso promedio</p>	<p>Dependiente</p> <p>Crecimiento Económico.</p>	<p>Dimensión</p> <p>Inversión Acumulación de Capital.</p> <p>Indicador</p> <p>Producto Bruto Interno. Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo.</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>El diseño de la tesis es no experimental, se analizará las series de tiempo de la inversión pública en educación y crecimiento económico 2007 – 2022 (16 años), tomando como fuente principal el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI y el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.</p>

		proveniente del trabajo de la región Huánuco.			<p>El estudio no necesita de una selección de muestra, por cuanto se analizará el período de estudio, en consecuencia, se usará una población – muestra.</p> <p>Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación El método de la investigación es hipotético deductivo. La técnica será el análisis documental y el instrumento la ficha de registro de datos.</p> <p>Procesamiento y Presentación de la Información Recojo de información. Clasificación de información. Cálculo de la relación de las variables a través de los estadígrafos econométricos. En tablas. Análisis e interpretación de resultados.</p>
--	--	---	--	--	--

Elaboración: Propia

Anexo 2

Consentimiento Informado

Anexo 3

Instrumento

Ficha Sistemática Documental Usada en la Tesis

Parámetros Documentales		
Datos autor		
Registro		
Institución		
Tema	Inversión Pública en Educación.	
	Crecimiento Económico.	
Observación		
Parámetros Hemerográficos		
Título de la publicación		
Año de publicación		
Fecha		
Tema	Inversión Pública en Educación.	
	Crecimiento Económico.	
Observación		

Elaboración: Propia

Anexo4
Acta de Defensa de Tesis

Anexo 5

Validación del Instrumento

El procesamiento de los datos secundarios permitió la contrastación de la hipótesis formulada “**EFFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 – 2022**” se usó el r para medir la variabilidad de las variables propuestas.

Resultados

La estimación del coeficiente de determinación (R^2) indica el porcentaje de la variabilidad de los datos explicado por la asociación entre la inversión pública en educación y crecimiento económico, siendo este: $R^2 = 0.896347$.

Anexo 6

Otros

Datos para la Correlación de la Hipótesis General

Año	PBI Huánuco	Inversión Pública en Educación GR Huánuco	Inversión Pública en Educación Gobiernos Locales Huánuco	Inversión Pública en Educación UNHEVAL	Inversión Pública en Educación UNAS	Inversión Pública en Educación Huánuco	Variación Porcentual Anual
2007	2.4	12,468,287	2,294,089	2,463,710	3,064,415	20,290,501	15.4%
2008	8.2	7,200,175	6,670,228	6,096,493	2,678,394	22,645,290	10.4%
2009	1.0	6,453,698	8,282,546	5,881,104	2,694,336	23,311,684	2.9%
2010	6.8	22,141,202	7,589,317	3,634,177	2,767,222	36,131,918	35.5%
2011	5.8	23,864,620	8,563,044	8,007,283	6,978,542	47,413,489	23.8%
2012	10.7	38,242,636	10,391,502	11,949,881	6,349,000	66,933,019	29.2%
2013	6.0	82,665,207	8,044,638	20,053,793	8,307,000	119,070,638	43.8%
2014	3.4	41,416,389	15,387,695	20,140,783	17,284,940	94,229,807	-26.4%
2015	6.6	55,807,356	14,871,068	21,260,454	21,673,173	113,612,051	17.1%
2016	4.5	61,919,373	19,342,284	15,000,000	36,244,452	132,506,109	14.3%
2017	9.1	77,692,781	23,203,209	14,382,077	37,649,894	152,927,961	13.4%
2018	3.0	109,450,175	22,226,905	23,332,877	34,773,182	189,783,139	19.4%
2019	1.1	132,907,138	12,247,759	22,009,829	41,564,260	208,728,986	9.1%
2020	-10.9	82,288,961	15,945,684	14,303,288	14,144,899	126,682,832	-64.8%
2021	3.9	118,021,391	56,715,494	24,401,024	19,650,772	218,788,681	42.1%
2022	2.9	133,537,992	74,456,418	21,229,651	30,751,754	259,975,815	15.8%

Elaboración: Propia

Datos para la Correlación de la Hipótesis Específica 1

Año	PBI Huánuco	Inversión Pública en Educación UNHEVAL	Inversión Pública en Educación UNAS	Inversión Pública en Educación Superior Huánuco	Variación Porcentual Anual
2007	2.4	2,463,710	3,064,415	5,528,125	-2.6%
2008	8.2	6,096,493	2,678,394	8,774,887	37.0%
2009	1.0	5,881,104	2,694,336	8,575,440	-2.3%
2010	6.8	3,634,177	2,767,222	6,401,399	-34.0%
2011	5.8	8,007,283	6,978,542	14,985,825	57.3%
2012	10.7	11,949,881	6,349,000	18,298,881	18.1%
2013	6.0	20,053,793	8,307,000	28,360,793	35.5%
2014	3.4	20,140,783	17,284,940	37,425,723	24.2%
2015	6.6	21,260,454	21,673,173	42,933,627	12.8%
2016	4.5	15,000,000	36,244,452	51,244,452	16.2%
2017	9.1	14,382,077	37,649,894	52,031,971	1.5%
2018	3.0	23,332,877	34,773,182	58,106,059	10.5%
2019	1.1	22,009,829	41,564,260	63,574,089	8.6%
2020	-10.9	14,303,288	14,144,899	28,448,187	-123.5%
2021	3.9	24,401,024	19,650,772	44,051,796	35.4%
2022	2.9	21,229,651	30,751,754	51,981,405	15.3%

Elaboración: Propia

Datos Usados para la Correlación de la Hipótesis Especifica 2

Año	Ingreso Promedio Proveniente del Trabajo Huánuco	Variación Porcentual Anual	Inversión Pública en Educación GR Huánuco	Inversión Pública en Educación Gobiernos Locales Huánuco	Inversión Pública en Educación UNHEVAL	Inversión Pública en Educación UNAS	Inversión Pública en Educación Huánuco	Variación Porcentual Anual
2007	461.1	16.3%	12,468,287	2,294,089	2,463,710	3,064,415	20,290,501	15.4%
2008	531.6	13.3%	7,200,175	6,670,228	6,096,493	2,678,394	22,645,290	10.4%
2009	572.8	7.2%	6,453,698	8,282,546	5,881,104	2,694,336	23,311,684	2.9%
2010	623.0	8.1%	22,141,202	7,589,317	3,634,177	2,767,222	36,131,918	35.5%
2011	720.2	13.5%	23,864,620	8,563,044	8,007,283	6,978,542	47,413,489	23.8%
2012	848.4	15.1%	38,242,636	10,391,502	11,949,881	6,349,000	66,933,019	29.2%
2013	898.4	5.6%	82,665,207	8,044,638	20,053,793	8,307,000	119,070,638	43.8%
2014	877.8	-2.3%	41,416,389	15,387,695	20,140,783	17,284,940	94,229,807	-26.4%
2015	923.5	4.9%	55,807,356	14,871,068	21,260,454	21,673,173	113,612,051	17.1%
2016	901.5	-2.4%	61,919,373	19,342,284	15,000,000	36,244,452	132,506,109	14.3%
2017	933.1	3.4%	77,692,781	23,203,209	14,382,077	37,649,894	152,927,961	13.4%
2018	974.2	4.2%	109,450,175	22,226,905	23,332,877	34,773,182	189,783,139	19.4%
2019	1,007.1	3.3%	132,907,138	12,247,759	22,009,829	41,564,260	208,728,986	9.1%
2020	892.4	-12.9%	82,288,961	15,945,684	14,303,288	14,144,899	126,682,832	-64.8%
2021	967.1	7.7%	118,021,391	56,715,494	24,401,024	19,650,772	218,788,681	42.1%
2022	1,142.7	15.4%	133,537,992	74,456,418	21,229,651	30,751,754	259,975,815	15.8%

Elaboración: Propia

Anexo 7

Nota Biográfica

HARNOLT BERRIOS EVANGELISTA

Harnolt Frank Berrios Evangelista, nació el 04 de julio de 1993, en el distrito de Cahuac de la provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco, en un hogar conformado por sus padres Rosaldina Evangelista López y Eulalio Berrios poma. Padres de 05 hijos, una mujer y cuatro varones.

Curso sus estudios de inicial en la institución Educativa: 1239. FORTALEZA, ATE, Departamento de Lima y el Colegio 1225 MARIANO MELGAR - Santa Anita, de nivel primario y secundaria donde se inspiró por sus maestros a creer profesionalmente y como persona, por esta razón en el año 2015, culminó sus estudios superiores en la carrera profesional de Economía, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, obteniendo el grado de bachiller en economía, estudia la maestría en gerencia pública en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Inicio sus labores en el año de 2020 en el Hospital Villa Essalud Blanco (Amarilis), en el año 2021 y hasta el 31 octubre del 2022 laboró en la Cámara de Comercio e Industrias Huánuco (Huánuco), el 01 de noviembre del 2022 empezó laborar en la EPS SEDA HUANUCO S.A (Huánuco), posteriormente en al año 2023 sigue laborando en la EPS SEDA HUANUCO S.A (Huánuco).

Nota Biográfica

DANITZA AURELIA FALCON ESPINOZA

Danitza Aurelia Falcon Espinoza nació el 16 de febrero de 1998, en el distrito de Amarilis, de la provincia de Huánuco, departamento de Huánuco de nacionalidad peruana. Es hija de Rodolfo Falcon Piñan natural de la provincia de Dos de Mayo y Eloisa Espinoza Herrera natural de Huánuco, hermana de Cyntia Elizabeth Falcon Espinoza y madre de Luana Antonella Baltazar Falcon.

Curso sus estudio el nivel inicial en la Institución Educativa Privado “Javier Pulgar Vidal” en el distrito de Pillco Marca departamento de Huánuco, el nivel primaria y secundaria estudio es la Institución Educativa Publica “Juan Velasco Alvarado” culminando este último en el año 2014, posteriormente se prepararía para postular a la en la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizan, la carrera de Economía la cual ingreso en el año 2017 obtenido su bachiller como economista en el año 2023.

Inicio sus labores en el año 2023 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Ciencias sociales del 01 de abril del 2023 hasta la fecha sigue laborando en el mismo centro de trabajo.

Nota Biográfica

NELSON SÁNCHEZ CIERTO

Nelson Enrique SANCHEZ CIERTO nació el 24 de octubre de 1992, en el distrito de Jacas Grande de la provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, en un hogar conformado por sus padres Dorotea CIERTO DEPAZ y Gaudencio SANCHEZ RIVERA. Padres de cuatro varones. Curso sus estudios de primaria en la institución Educativa: 32927. M.A.VA, Zona Cero, distrito de Amarilis Departamento de Huánuco y estudio en el Colegio de Aplicación MARCOS DURAN MARTEL en el distrito, de Amarilis departamento, de Huánuco. estudio la carrera profesional de economía, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de bachiller en economía en enero del 2023. Inicio sus labores en el año 2022 en la Municipalidad Provincial de Huánuco, el 01 de octubre del 2022 empezó laborar en la empresa privada GLOBAL MICHA (empresa que presta servicios a Electrocentro Huánuco) como Asistente Secundario a cargo de 15 personas donde desarrollo el don de liderazgo y toma de decisiones, posteriormente en al año 2023 sigue laborando en la empresa privada GLOBAL MICHA (empresa que presta servicios a Electrocentro Huánuco).



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMÍA

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO Nº 099-2019-SUNEDUC/CD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna a los 28 días del mes de diciembre del 2023, siendo las 10:00 horas, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Titulada: "EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007-2022"; presentado por los Bachilleres: **Harmolt Frank BERRIOS EVANGELISTA, Danitza Aurelia FALCON ESPINOZA y Nelson Enrique SANCHEZ CIERTO**, aprobada con RESOLUCIÓN Nº 419-2023-UNHEVAL-FE-D, de fecha 24.OCT.2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Roque VALDIVIA JARA	PRESIDENTE
Mg. Lourdes Lucila CESPEDES AGUIRRE	SECRETARIO
Dr. Christian Paolo MARTEL CARRANZA	VOCAL
Dr. Juan Jua TARAZONA TUCTO	ACCESITARIO

Asesor de Tesis: Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES (Resolución Nº 335-2023-UNHEVAL-FE-D, de fecha 07.SET.2023)

Finalizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
BERRIOS EVANGELISTA Harmolt Frank	15	15	15	15
FALCON ESPINOZA Danitza Aurelia	15	15	15	15
SANCHEZ CIERTO Nelson Enrique	15	15	15	15

Que de acuerdo al Art. 78º del Reglamento General de Grados y Títulos modificado vigente, tiene el equivalente a Buono

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas 12:00 en fe de lo cual firmamos.


 Dr. Roque VALDIVIA JARA
 PRESIDENTE


 Mg. Lourdes Lucila CESPEDES AGUIRRE
 SECRETARIO


 Dr. Christian Paolo MARTEL CARRANZA
 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **HARNOLT FRANK BERRIOS EVANGELISTA**, identificado con DNI N° 48148248, con domicilio en Caserío Pulpuriag Lt 47, distrito de: Cahuac, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 28 de diciembre del 2023

HARNOLT FRANK BERRIOS EVANGELISTA
DNI N° 48148248



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **DANITZA AURELIA FALCON ESPINOZA**, identificada con DNI N° 71539238, con domicilio en Jr. Las Palmeras N°219, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 28 de diciembre del 2023



DANITZA AURELIA FALCON ESPINOZA
DNI N° 71539238



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SU/NE/DU/CD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **NELSON ENRIQUE SANCHEZ CIERTO**, identificado con DNI N° 47821671, con domicilio en caserío San Juan de Miraflores, distrito de: San Francisco de Cayran, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA** correspondiente a la Carrera Profesional de Economía.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Cayhuayna, 28 de diciembre del 2023


NELSON ENRIQUE SANCHEZ CIERTO
DNI N° 47821671

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD***FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 027-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 22 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Harnolt Frank BERRIOS EVANGELISTA, de la tesis "EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 15 de noviembre 2023

Dra. Janeth Leynig Tello Comejo
Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD***FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 027-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 22 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Danitza Aurelia FALCON ESPINOZA, de la tesis "EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 15 de noviembre 2023

Dra. Janéth Leynig Tello Comejo
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE ECONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 027-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-FE-UNHEVAL.**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Economía, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 22 % de originalidad, correspondiente al interesado (a) Nelson Enrique SANCHEZ CIERTO, de la tesis "EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022", considerado como asesor(a) al Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 15 de noviembre 2023

Dra. Janeth Leynig Tello Cornejo
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

EFFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022

AUTORES:

HARNOLT FRANK BERRIOS EVANGELISTA
DANITZA AURELIA FALCON MONTES
NELSON ENRIQUEZ SANCHEZ CIERTO

RECUENTO DE PALABRAS

12468 Words

RECUENTO DE CARACTERES

69297 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

557.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2023 9:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2023 9:29 AM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de dato

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

Reporte de similitud


● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 11% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	10%
2	Submitted on 1690911338177 Submitted works	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet	<1%
5	hdl.handle.net Internet	
6	repositorio.unf.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Tecnologica de los Andes on 2022-03-29 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
10	Universidad Continental on 2020-02-26 Submitted works	<1%
11	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad... Submitted works	<1%
12	Universidad Católica de Santa María on 2023-08-03 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-08 Submitted works	<1%
14	Universidad Continental on 2020-12-07 Submitted works	<1%
15	prezi.com Internet	<1%
16	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Católica San Pablo on 2023-04-11 Submitted works	<1%
18	repositorio.ucsg.edu.ec Internet	<1%
19	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	Doctorado
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>						
Facultad	ECONOMÍA					
Escuela Profesional	ECONOMÍA					
Carrera Profesional	ECONOMÍA					
Grado que otorga	_____					
Título que otorga	ECONOMISTA					
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>						
Facultad	_____					
Nombre del programa	_____					
Título que Otorga	_____					
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>						
Nombre del Programa de estudio	_____					
Grado que otorga	_____					

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BERRIOS EVANGELISTA HARNOLT FRANK					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	48148248			Nro. de Celular:	937022644	
				Correo Electrónico:	harnolt829@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	FALCON ESPINOZA DANITZA AURELIA					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	71539238			Nro. de Celular:	945130050	
				Correo Electrónico:	danitzafalconespinoza02@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	SANCHEZ CIERTO NELSON ENRIQUE					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	47821671			Nro. de Celular:	925028214	
				Correo Electrónico:	Nsanchezcierto@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	CASTRO Y CESPEDES ENRIQUE		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	22435387		
ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-0165-1505		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VALDIVIA JARA ROQUE
Secretario:	CESPEDES AGUIRRE LOURDES LUCILA
Vocal:	MARTEL CARRANZA CHRISTIAN PAOLO
Vocal:	_____
Vocal:	_____
Accesitario	TARAZONA TUCTO JUAN JUA


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EFFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2007 - 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INVERSIÓN PÚBLICA	EDUCACIÓN	CRECIMIENTO ECONÓMICO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Período de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otros; -marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de Investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			

7. Autorización de Publicación Digital:



A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	BERRIOS EVANGELISTA HARNOLT FRANK	Huella Digital
DNI:	48148248	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	FALCON ESPINOZA DANITZA AURELIA	Huella Digital
DNI:	71539238	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SANCHEZ CIERTO NELSON ENRIQUE	Huella Digital
DNI:	47821671	
Fecha: 28 DE DICIEMBRE 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibré, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se indican si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.