

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4°  
GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

ESTEBAN SANTA CRUZ, Espirita Ela

VARA VENTURA, Herica Cecilia

VILCA PONCIANO, Erliza

**ASESOR:**

Mg. ALVARADO ECHEVARRIA, Fidel

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres Maglorio y Octavia, quienes me apoyaron en el trascurso de mis estudios y son los motivos de este logro. A mis hermanas que siempre me aconsejaron y creyeron que obtendría culminar mi carrera profesional de Educación Primaria.

### **Espirita Ela**

A Dios, por guiarme y protegerme, a mis padres Pedro y Benedicta quienes me acompañaron y apoyaron incondicionalmente durante mi formación profesional. A mis hermanos Michel, Yimber y Alcides quienes me motivaron a terminar mi carrera profesional.

### **Herica Cecilia**

A dios, por cuidarme y protegerme en cada instante de mi vida, a mis padres por apoyarme y darme seguridad incondicionalmente en todo el proceso de mi carrera profesional.

### **Erliza**



## AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros sinceros agradecimientos a aquellas personas que hicieron posible esta pesquisa.

- A nuestra alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por habernos acogido durante la formación profesional de ser educadoras.
- A los docentes de la Escuela profesional de Educación Primaria, quienes nos inculcaron sus enseñanzas en nuestra formación profesional.
- Al Mg. Alvarado Echevarría fidel asesor de nuestro trabajo, por el apoyo y contribución en la realización de esta tesis.
- Al Dr. Manuel Roberto Blanco Aliga docente de la asignatura de tesis, quien nosha motivado y guiado en la construcción de nuestra tesis.
- Al Mg. Fidel García Yale, por habernos orientado y apoyado durante la ejecución de la investigación.
- Al director Víctor Montes Rojas de la Institución Educativa N° 33012 Santa Rosa Alta, por brindarnos la autorización de llevar a cabo el trabajo de campo.
- Finalmente, a la profesora Edith Campos Guillen y a los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Santa Rosa Alta, por su colaboración y apoyo incondicional para la realización de la investigación.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022. La pesquisa fue de tipo aplicada y de diseño pre experimental, por lo cual, se llevó a cabo con una población de 28 y una muestra de 23 estudiantes, por lo que se empleó un cuestionario de conciencia ambiental, que fue corroborado por tres juicios de expertos y tuvo como confiabilidad de 0,954 que es mayor a 0,08, que resultó confiable. Para la obtención de resultados se ha procesado mediante el SPSS y Excel donde se organizaron mediante tablas y gráficos estadísticos, en el pre test los estudiantes evidenciaron 83% en nivel bajo y 17% en proceso de conciencia ambiental, pero en el post test evidenciaron 22% en proceso, 43% alto y 35% muy alto, presentan una mejora de conciencia ambiental y en cuanto al análisis de t de Student muestra un nivel de significancia bilateral (0,000) que es inferior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis alterna, por lo que, se concluye que la conciencia ambiental mejoró satisfactoriamente a través del tratamiento denominado programa ESVI en los estudiantes de 4° grado Santa Rosa Alta - Huánuco 2022.

**Palabras claves:** Programa ESVI, conciencia ambiental, afectiva, cognitiva, conativa y activa.

## ABSTRACT

The present study considers as an objective of study, to determine the effectiveness of the application of the ESVI program to improve environmental awareness in 4th grade students, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022. The study was of an applied type, explanatory level and pre-experimental design, Therefore, 23 students were carried out as a sample, so an environmental awareness questionnaire was applied as a data collection instrument, which was validated by three expert judgments and had a reliability of 0.954, which is greater than 0.08. To obtain results, it has been processed using SPSS and Excel, where they are organized using tables and statistical graphs that as a result in the pre-test 83% in low level and 17% in process of environmental awareness and in the post-test 22% in process, 43% high and 35% very high, present a full development of environmental awareness and as for the Student's t analysis shows a significance level p - value of 0, 000 was obtained, which is less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted, for which, it is concluded that environmental awareness improved satisfactorily through the application of the ESVI program in 4th grade students Santa Rosa Alta - Huánuco 2022.

**Keywords:** ESVI program, environmental awareness, affective, cognitive, conative and active.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>10</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1    Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2    Formulación del problema de investigación general y específicos. ....	11
1.3    Formulación de objetivos generales y específicos .....	12
1.4    Justificación.....	12
1.5    Limitaciones .....	13
1.6    Formulación de hipótesis generales y específicas .....	13
1.7    Variables .....	14
1.8    Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>16</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
2.1    Antecedentes .....	16
2.2    Bases teóricas .....	19
2.3    Bases conceptuales.....	29
2.4    Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	30
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>31</b>
3.1    Ámbito .....	31
3.2    Población.....	31

3.3	Muestra.....	32
3.4	Nivel y tipo de estudio .....	33
3.5	Diseño de investigación .....	33
3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos .....	34
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento .....	35
3.8	Procedimientos.....	36
3.9	Consideraciones éticas .....	36
	<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>37</b>
	<b>RESULTADO.....</b>	<b>37</b>
	<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>56</b>
	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>56</b>
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>61</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

Si la aplicación del programa ESVI es efectivo, entonces mejora satisfactoriamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022. La presente pesquisa comprende de cinco capítulos, la aplicación del programa ESVI se llevó a cabo en doce sesiones experimentales.

Para un mejor entendimiento la presente pesquisa precisa los cinco capítulos tratados según el siguiente orden.

Capítulo I: Está conformado por la fundamentación del problema, formulación de problema, objetivos, justificación, limitaciones, hipótesis, variables y sucesivo la operacionalización.

Capítulo II: Está ordenado por los antecedentes de estudio, las bases teóricas de las dos variables, continuo las bases conceptuales y finalmente, las bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

Capítulo III: Se encuentra el marco metodológico, que abarca el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumento, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y consideraciones éticas.

Capítulo IV: Está conformado por los resultados obtenidos del cuestionario, así mismo, su interpretación en gráficos estadísticos, prueba de normalidad y la contrastación de las hipótesis suscitadas.

Capítulo V: Esta estructurado por la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Finalmente, las referencias bibliográficas que dan realce a nuestro trabajo y se anexo documentos administrativos y normativos que validan el trabajo de investigación.

La investigación se ha realizado teniendo en cuenta el estricto cumplimiento de los lineamientos del Reglamento de los Grados y Títulos vigente a nuestra universidad, ponemos nuestro trabajo de investigación a consideración a los dignos miembros de jurados examinadores, a quienes pedimos disculpas si es que hay alguna deficiencia de forma, es propio de nuestro trabajo y esfuerzo para optar nuestro anhelado título profesional.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Es clara la problemática que el planeta viene sufriendo y es por el comportamiento humano que como consecuencia ha tenido varios efectos en la biodiversidad. Según los estudios del Banco Mundial (BM, 2022), los ecosistemas del mundo se están desgastando cada vez más rápido y se da entre 60 % y 70%. Asimismo, uno de los riesgos para la salud es la contaminación atmosférica, menciona la Organización Mundial de Salud (OMS, 2018) que a causa de esta murieron acerca de 7 millones de personas en un año y a comparación con el año 2016 fue aproximadamente de 4.2 millones de muertes, como se puede observar en los datos adquiridos que entre el año 2016 al 2018 aumentó un promedio de 2,8 millones de muertes, es decir, que la contaminación del aire se está dando cada vez más y no estamos siendo conscientes de ello. Cabe recalcar que la coyuntura que se vivió a nivel mundial trajo algunas consecuencias en cuanto al medio ambiente, que de acorde a los estudios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) nos informa que incrementó la basura y contaminación por plástico a un 75% debido al uso de guantes, mascarillas, bolsas de plástico, entre otros elementos desechables.

Según El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SINAMHI, 2022), en nuestro país en la fiesta de año nuevo se observó un incremento de 48% de contaminación del aire por el manejo de pirotécnicos y quema de muñecos. Esta problemática ambiental es una de las más comunes y provoca enfermedades como: infecciones respiratorias, cáncer al pulmón y entre otras más.

Una de las acciones que el ser humano debería poner en práctica es el reciclaje, pero según los estudios de Ministerio del Ambiente (MINAM, 2018) nos informa que lamentablemente en el Perú solo reciclan un promedio de 1.9% de residuos sólidos aprovechables.



Jiménez y la Fuente (2005) manifiesta que la conciencia ambiental es comprendida como un conjunto de percepciones y conocimientos relacionados al medio ambiente, así como las acciones personales y colectivas concurrentes a la conservación y reducción de porcentaje de problemas ambientales. La conciencia ambiental es el grado de afectividad, conocimiento y de llevar a cabo acciones favorables que se dan con el fin de proteger y conservar nuestro medio ambiente.

Nosotras como maestras de Educación Primaria a lo largo de la ejecución de nuestras prácticas profesionales en el año 2021-2022, que fueron realizadas en las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco en zona urbano, urbano marginal, durante el transcurso se observó que muchos de los estudiantes contaminan su escuela, lamentablemente la conciencia ambiental se encuentra en nivel bajo en los estudiantes, debido a que no practican actividades que favorezcan el cuidado y conservación del ambiente.

Viendo este problema detectado se ha elegido realizar esta investigación que tiene como objetivo mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022, luego de obtener los resultados sobre el impacto de nuestra investigación veremos cuán importantes proponer programas, estrategias y entre otros para mejorar la conciencia ambiental con el propósito de conservar el medio ambiente para nosotros y para las futuras generaciones.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión afectiva en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?
- b) ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión cognitiva en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?

- c) ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión conativa en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?
- d) ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión activa en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Mejorar la dimensión afectiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.
- b) Mejorar la dimensión cognitiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.
- c) Mejorar la dimensión conativa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.
- d) Mejorar la dimensión activa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

### **1.4 Justificación**

La presente pesquisa se llevó a cabo con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental a través de un programa denominado ESVI, debido a que observamos en la Institución Educativa Santa Rosa Alta N° 33012 de que los estudiantes no cuidan su espacio, es decir, que contaminan su comunidad educativa, esto se da debido a que su conciencia ambiental es muy baja, es por ello que se eligió abordar este tema, ya que es de mucha preocupación ver que con sus actitudes negativas están destruyendo nuestro medio ambiente, por lo tanto, el entusiasmo que tenemos al realizar este estudio es para que los estudiantes de 4° grado mejoren su conciencia ambiental a través del programa ESVI.

El trabajo de investigación nos permitirá contrarrestar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en que se encuentran actualmente. Como también servirá a otros investigadores como antecedente para que realicen investigaciones relacionados a la conciencia ambiental. Por otro lado, la presente pesquisa también dará a conocer la incidencia de la aplicación del programa denominado ESVI que se llevó a cabo a través de doce sesiones experimentales, con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.

## **1.5 Limitaciones**

La presente pesquisa tuvo como limitaciones las siguientes:

1. La conectividad de internet.
2. Recursos económicos.
3. Recursos bibliográficos.
4. Tiempo limitado.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Si la aplicación del programa ESVI es efectivo, entonces mejora satisfactoriamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- a) La dimensión afectiva mejora satisfactoriamente a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.
- b) La dimensión cognitiva mejora satisfactoriamente a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa alta- Huánuco 2022.
- c) La dimensión conativa mejora satisfactoriamente a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.
- d) La dimensión activa mejora satisfactoriamente a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-

Huánuco 2022.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

Programa ESVI

### **1.7.2 Variable dependiente**

Conciencia ambiental

### 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Indicadores	
<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Programa ESVI</b></p> <p>ESVI es el acortamiento de espacio de vida, que consiste en crear o recuperar áreas verdes disponibles que se encuentran dentro o fuera de una Institución Educativa y de acuerdo a su geografía se puede implementar en maceteros, terrenos abandonados, jardines u otros espacios con el fin de conservar el medio ambiente.</p>	Diagnóstico.	
	Problemática ambiental.	
	Cronograma de actividades.	
	Ubicación, diseño y elección de nombre para ESVI.	
	Preparación del terreno.	
	Construcción del cerco.	
	Maceteros ecológicos.	
	Trasplantar plantas.	
	El cuidado del “ESVI”	
	Elaboración de carteles.	
	Desarrollo de lenguajes artísticos.	
Pasacalle.		
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p><b>Conciencia ambiental</b></p> <p>la conciencia ambiental es comprendida como un conjunto de percepciones y conocimientos relacionados al medio ambiente, así como las acciones personales y colectivas concurrentes a la conservación y reducción de porcentaje de problemas ambientales. (Jiménez y la Fuente, 2005)</p>	Dimensiones	Indicadores
	Afectiva	Se preocupa por conservar el medio ambiente.
		Valora las áreas verdes.
	Cognitiva	Conoce los temas ambientales.
		Conoce actividades sobre el cuidado de nuestro espacio.
	Conativa	Practica la regla de las 3R.
		Realiza acciones ambientales.
	Activa	Participa en recuperar espacios de vida.
		Concientiza y participa en lenguajes artísticos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 A nivel local**

- a) Cori et al. (2019), realizaron una investigación acerca de la conciencia ambiental, con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental a través de ECOKIDS en los estudiantes de 5 años en la I.E. N°182. La pesquisa fue cuasiexperimental, para lo cual, se realizó con una muestra de 23 estudiantes y a la cual aplicó el test de actitudes ambientales. Los resultados evidencian que en la prueba de pre test se observó un 75% de que los niños se encontraban en un nivel de inicio de conciencia ambiental, pero en la prueba del post test alcanzaron a un 60% de logro previsto, por lo cual, concluyeron que la aplicación denominada ECOKIDS desarrolló la conciencia ambiental en los niños, es decir, que mejoró satisfactoriamente.
- b) Lucas et al. (2019), llevaron a cabo una investigación sobre la conciencia ambiental, con el objetivo de demostrar que la aplicación de las 3R desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. San Pedro. La investigación fue cuasiexperimental, para ello se tuvo como muestra a 24 estudiantes, para tal efecto aplicó la guía de observación en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual. Los resultados muestran que en el t de Student se obtuvo un 15,70 y en el valor crítico de  $t_i = 1,72$  y como el t de Student es mayor al valor crítico, los investigadores concluyeron que la aplicación de las 3R desarrolla de manera satisfactoria la conciencia ambiental en los niños de inicial.
- c) Espinoza et al. (2021), realizaron un estudio relacionado a la conciencia ambiental, con el objetivo determinar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la I.E. Marcos Duran Martel. La pesquisa fue de tipo correlacional en una muestra de 213 estudiantes ya la cual aplicó un cuestionario denominado conciencia

ambiental. Los resultados muestran que el nivel de significancia que obtuvo fue de 0,000, y es menor que 0,05; por lo cual, se concluye que si existe una relación significativa en cuanto a la conciencia ambiental y residuos sólidos en los alumnos de nivel secundario.

### **2.1.2 A nivel nacional**

- a) Estrada et al. (2020), realizaron una investigación sobre conciencia ambiental, con el objetivo de determinar la eficacia del programa cuidemos el ambiente para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de 5° de primaria. La pesquisa fue de tipo pre experimental en una muestra de 125 alumnos, para lo cual, se aplicó un cuestionario denominado conciencia ambiental. Los resultados obtenidos mostraron que antes de llevar a cabo la aplicación del programa su nivel de conciencia ambiental fue regular (40,8%), después de haber sido aplicado mostró ser alto (52,8%). Por lo que se concluyó que el programa mostró eficacia en el desarrollo de la conciencia ambiental.
  
- b) Quispe (2020), llevó a cabo un estudio sobre conciencia ambiental, para determinar si existe relación entre los valores y la conciencia ambiental en los alumnos de 5° de secundaria. La pesquisa fue de tipo correlacional, como muestra tomó a tres colegios particulares de 5to grado, para tal efecto aplicó el cuestionario de valores y conciencia ambiental. Los resultados muestran que el 35,3% fue el porcentaje más alto que corresponde a estudiantes que se encuentran en un nivel alto en conciencia ambiental y valores ambientales, por lo cual, concluyo que existe una relación significativa entre ambas variables.
  
- c) Torres et al. (2020), llevaron a cabo un estudio sobre la conciencia ambiental, con el objetivo de determinar cómo influye la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de los hogares del distrito de Ciudad Nueva. El estudio fue de tipo no experimental en una muestra de 366 personas, para lo cual, se aplicó el cuestionario denominado conciencia ambiental. Los resultados obtenidos evidencian que entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia se mostró una correlación positiva del 99% de seguridad estadística y por ello los investigadores concluyeron que la conciencia ambiental si influye satisfactoriamente en la ecoeficiencia de las familias.

### **2.1.3 A nivel internacional**

- a) Castillo et al. (2020), realizaron una investigación sobre la conciencia ambiental, con el objetivo de analizar los programas de UNAE dirigidos a la conciencia ambiental en la comunidad de Chuquipata-Ecuador. La investigación fue descriptiva en una muestra de 110 estudiantes, para tal efecto aplicó un cuestionario denominado conciencia ambiental. Los resultados muestran que el 95% consideran que la ejecución de programas para promover la conciencia ambiental fue eficiente y el 5% consideran que es muy importante llevar a cabo los proyectos, por lo cual, concluyeron que los programas de la UNAE es fundamental llevarlos a cabo para desarrollar la conciencia ambiental.
  
- b) Hernández (2020), llevó a cabo una investigación con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del VIII grado de Comercio Camilo implementando una secuencia didáctica. La pesquisa fue de tipo acción, con una muestra de 28 estudiantes, a lo cual, se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental. Los resultados obtenidos muestran que la conciencia ambiental fue de un 32% en un nivel muy alto y 68 % nivel medio de conciencia ambiental, por lo cual, se concluye que la secuencia didáctica logró un mayor desarrollo en la conciencia ambiental.
  
- c) Vinasco (2020), realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia del modelo pedagógico humanista en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel secundaria. La pesquisa fue de tipo descriptivo, por ello se realizó el muestreo por conveniencia y obtuvo una muestra de 11 maestros y de 12 alumnos, en la cual utilizó un cuestionario a docentes sobre el modelo pedagógico, prácticas ambientales y proceso educativo y en cuanto a estudiantes una entrevista relacionada al modelo pedagógico. Los resultados demuestran que el 82% de los maestros están totalmente de acuerdo de que el modelo pedagógico influye en la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes, por lo cual, concluye que la propuesta establecida ha sido oportuna en la formación de los alumnos de nivel secundaria.



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Programa ESVI**

#### **a) Definición**

Para Pérez (2000) el término programa en cuanto al ámbito educativo hace referencia a una planificación, que se encuentra de manera organizada y sistemática, a función de metas pedagógicas provechosas.

El programa ayuda a lograr objetivos y metas propuestas, esto es prefigurado o elaborado por un docente, a ello incorpora un conjunto de recursos y medios de acuerdo al contexto.

De Miguel (2000) hace mención que un programa es una planificación o proyecto, a la cual se diseña, se organiza y se pone en práctica acciones que ayuda a cumplir una meta propuesta.

Agregando a las definiciones según los autores, un programa es muy fundamental, ya que ayuda en cuanto a la solución de problemas o temas que ocasionan daño a muchas personas dentro de una sociedad y frente a ello se propone estrategias (organizada por actividades) que permite realizar una tarea específica.

Según Silva y Trujillo (2018) un programa educativo es un conjunto de fases que su propósito no solo es ampliar los conocimientos a las personas, sino a que entiendan las interacciones primordiales entre la naturaleza y los seres humanos; todo ello con un buen fin.

Un Programa Educativo Ambiental es una herramienta de gestión educativa e institucional que concede a la comunidad educativa apoyar de forma integral en busca de soluciones frente a los problemas ambientales. Dentro de ello se establece una serie de acciones con el objetivo de desarrollar valores y actitudes que facilita a la comunidad educativa a instaurar una relación de armonía con el medio ambiente a través de experiencias, en otras palabras, busca mejorar la conciencia ambiental.

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) ESVI es el acortamiento de espacio de vida, que consiste en crear, aprovechar y

recuperar áreas verdes descuidadas, que se encuentran dentro o fuera de una Institución Educativa.

Este programa educativo despierta el interés y curiosidad en los estudiantes, con el fin de cuidar y proteger la naturaleza, asimismo el trabajo colectivo. Espacio de Vida es un programa educativo ambiental, puesto que no solo es un espacio para cuidar plantas alimenticias, hortalizas, plantas medicinales o flores, sino para que los estudiantes desarrollen valores que aporten a la conservación y protección del medio ambiente y como también en reducir el porcentaje de problemas ambientales. Esta pequeña propuesta se puede implementar de acuerdo a su ubicación, ya sea en maceteros, jardines abandonados, terrenos disponibles o en otros espacios.

#### **b) Características del ESVI**

El programa denominado ESVI se caracteriza por crear o recuperar espacios abandonados existentes dentro o fuera de una Institución Educativa, como también promueve la colaboración de toda la comunidad educativa en beneficio del niño, de las demás personas y de la naturaleza. El buen manejo de residuos sólidos son acciones que conlleva al cuidado de la biodiversidad, asimismo los niños asumen que son gestores de sus aprendizajes y conscientes de sus acciones que tienen la posibilidad que contribuirán a la conservación y protección del medio ambiente. Al llevara cabo las actividades como el cuidado del suelo, agua, aire y plantas, los niños fortalecen los valores para el buen desarrollo sostenible.

#### **c) Objetivos del ESVI**

Esvi tiene como objetivo reforzar la identificación de la problemática ambiental de la Institución Educativa y de la localidad, el niño o niña al observar la realidad problemática e informándose a profundidad podrá fortalecer o mejorar su conciencia ambiental. Utilizar los espacios de vida como recurso pedagógico desde la programación curricular y unidades didácticas que ayudan en la formación de los estudiantes y comunidad educativa de una conciencia ambiental. Buscar soluciones frente a los problemas más comunes de su Institución Educativa y localidad y

desarrollar un aprendizaje más vivencial mediante las experiencias directas, que esto ayudará a mejorar la conciencia ambiental.

#### **d) Principios del ESVI**

Según Minedu (2017) para implementar el programa ESVI también llamado Espacio de Vida responde a los siguientes principios que ayudarán en cuanto a la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes:

##### **d.1) Conductas en beneficio de la naturaleza**

Los niños y niñas que protegen su entorno: plantan flores para los insectos como abejas, mariposas y entre otros, como también plantas medicinales que ayudan a prevenir o curar alguna enfermedad; rehúsan tinas deterioradas, llantas, botellas de plástico y/o vidrio, etcétera, para realizar cercado de terreno y para la elaboración de maceteros.

##### **d.2) Acciones en beneficio de otras personas**

Los estudiantes llevan a cabo actividades pensando en las personas que constituyen la Institución Educativa, familia y comunidad. Determinan, por ejemplo, plantar flores y plantas medicinales u hortalizas para que compartan con los que le rodean.

##### **d.3) Conductas en beneficio de ellos mismo**

Los estudiantes al realizar este programa se generó sentimientos ambientales y como también realizaron y propusieron acciones en el programa Espacio de Vida (ESVI), como ejemplo, la realización de la plantación de flores y plantas medicinales fueron por el bienestar de uno mismo, ya que las plantas medicinales son beneficiosas para la salud. Así mismo para reducir la contaminación de su entorno llevando a cabo la elaboración de maceteros con botellas u otro material, carteles o letreros con papeles reusables.

#### **e) Educación ambiental**

Según Martínez (2010) es un proceso persistente en el que las personas y comunidades obtengan conciencia de su ambiente, adquieran conocimientos, valores, experiencias, y sumando a ello las acciones individuales y colectivas, con el objetivo de resolver problemas ambientales para el bienestar de todos.

Para MINEDU (2017) es orientar a los seres humanos a desarrollar aprendizajes integrales acerca del medio ambiente para que permita mejorar la conciencia ambiental y como también poner en práctica acciones positivas hacia la naturaleza. Es primordial que se refuerce la educación relacionada al medio ambiente, pero no solo en niños, también llevarlo a cabo en los padres de familia y ellos compartan sus conocimientos a su comunidad, podemos tener un espacio de vida menos contaminada; por ejemplo, Japón que es uno de los países con menos contaminación debido a que la educación ambiental se imparte en los centros educativos, empresas, gobiernos y hogares, ellos realizan un buen desarrollo sostenible.

La educación ambiental aporta mucho a que los estudiantes fortalezcan su conciencia ambiental, ya que realizan diversas actividades, con el fin a la protección y conservación del medio ambiente mediante las acciones positivas que se imparte en los centros educativos, de este modo que el Programa ESVI ayudará mucho en este enfoque, ya que el estudiante enfatiza en la identificación del problema y frente a ello busca soluciones a los problemas ambientales encontrados en su Institución Educativa y localidad.

#### **f) Programa ESVI**

Día a día observamos que un gran número de individuos arrojan desechos y esto se da porque muchos de los seres humanos no son conscientes de sus acciones, es por ello que nosotras nos interesamos a mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de la I.E. Santa Rosa Alta a través del programa ESVI.

El programa ESVI ayuda a los niños a ser más conscientes en sus acciones mediante la teoría y práctica que proporciona el programa planteado. Asimismo, está organizado de 12 sesiones experimentales:

- Sesión experimental N° 1: Realizando un diagnóstico.
- Sesión experimental N° 2: Problemática ambiental.
- Sesión experimental N° 3: Elaborando un cronograma de actividades para ESVI.
- Sesión experimental N° 4: Ubicando, diseño y elección de nombre.
- Sesión experimental N° 5: Preparando el terreno de ESVI.
- Sesión experimental N° 6: Construcción de cerco del ESVI.
- Sesión experimental N° 7: Maceteros ecológicos.
- Sesión experimental N° 8: Trasplantar plantas.
- Sesión experimental N° 9: El cuidado del “ESVI”
- Sesión experimental N° 10: Elaboración de carteles
- Sesión experimental N° 11: Desarrollo de lenguajes artísticos.
- Sesión experimental N° 12: Pasacalle.

### **2.2.2 Conciencia ambiental**

#### **a) Definición**

La conciencia ambiental está formada por dos términos: “Conciencia” que deriva del latín conscientia, que se entiende de una propiedad inherente del ser humano, que se traduce a través de sus estados y actos; “ambiente” es todo aquello que nos rodea, es decir, que es donde los seres vivos habitan.

Para Jiménez y la Fuente (2005) la conciencia ambiental es comprendida a un conjunto de percepciones y conocimientos relacionados al medioambiente, así como las actitudes o acciones personales y colectivas concurrentes a la conservación y reducción de porcentajes de problemas ambientales.

Para Bravo (2004) la conciencia ambiental es comprendida tanto el cognitivo como las acciones positivas en dirección a los asuntos ambientales.

Analizando las definiciones de los autores citados, la conciencia ambientales un sentimiento interior, es decir, que cuando un individuo ama su entorno comprenderá cuán importante es tener una actitud positiva hacia ello, pero no solo es un estado de ánimo, también es conocer acerca de los problemas ambientales; por ende, busca estrategias con el fin de cuidar y conservar nuestro medio ambiente para las futuras generaciones.

Muchos de nosotros vivimos en estado de inconciencia ambiental, quizás muy pocas veces o jamás nos preguntamos ¿De qué manera fue producido esas joyas que me acabo de comprar?, ¿Por qué ya no se encuentra el árbol que me cubría de los rayos solares?, etcétera, compramos o utilizamos todo aquello que la naturaleza nos brinda, sin embargo, no se hace un uso responsable de los recursos naturales. Es cierto que muchos de nosotros conocemos cuáles son los problemas ambientales, posiblemente algunas soluciones, pero solo se quedan estancados en nuestras cabezas, es decir, que a pesar de que sepamos cuales son los problemas ambientales, hacemos poco o nada para cambiar.

Es fundamental que los niños se encuentren en contacto con la naturaleza, más no solo enseñarles sobre el medio ambiente, ecosistema, la importancia, etcétera, en un pizarrón, sino desde la experiencia, ya que a través de ello se dará emociones y agregando nuevos conocimientos y así cada estudiante irá armando como una rompecabeza hasta que llegue o mejore su estado de conciencia ambiental.

## **b) Características de la conciencia ambiental**

Según Amorós (2007) hace referencia a todos aquellos comportamientos que se describen del ser humano. Llamamos características de la conciencia ambiental a la valoración de nuestro entorno, a realizar un uso responsable de los recursos naturales, evitar comprar productos que realmente no utilizaremos

o no necesitemos, poner en práctica la regla de las 3R, reducir, reciclar y rehusar, empezando por nuestro hogar y lugares donde recurramos más.

Por naturaleza el ser humano es inteligente, debido a que posee características como pensar y razonar, porque gracias a esas capacidades pudo transformar elementos físicos que le brinda la naturaleza y fue para satisfacer sus necesidades así como la alimentación, vivienda, etcétera, pero lamentablemente esas características le permitieron a que solo vean su conveniencia y no se dan cuenta de que los recursos naturales están siendo explotados cada vez más y no están tomando conciencia del daño que se está ocasionando a nuestro planeta.

### **c) Dimensiones de la conciencia ambiental**

Según Moyano y Jiménez (2005) sostiene que la conciencia ambiental se clasifica en cuatro dimensiones:

#### **c.1) Dimensión afectiva**

Según Chuliá (1995) la dimensión afectiva es una serie de estados de inquietud, temor o desasosiego por la situación problemática ambiental, sumando a ello el grado de valores que beneficia a la conservación de la naturaleza. Este componente es muy fundamental para la sensibilización ambiental y para mejorar la conciencia ambiental, ya que la efectividad permite que el ser humano establezca una relación con el medio ambiente, estimulando sentimientos positivos que inciten al uso responsable de recursos naturales, el reciclaje, reutilización, disminución de basura, etcétera.

#### **c.2) Dimensión cognitiva**

Para Chuliá (1995) la dimensión cognitiva, asocia los conocimientos establecidos con el entendimiento que permite al ser humano ponerse en contacto con la naturaleza como realidad y el concepto de problemas ambientales, frente a ello plantear algunas posibles soluciones y quienes son los entes responsables, de modo que este tema sea de interés. Este componente hace referencia al grado de

información, como un conjunto de proposiciones que explican la realidad problemática, esto es muy fundamental, ya que desde la teoría uno analiza los problemas ambientales, sus causas y consecuencias para que así tome decisiones favorables que contribuyan a la protección de nuestro medio ambiente. Es muy importante buscar información pertinente para comprender los fenómenos y problemas ambientales.

### **c.3) Dimensión conativa**

Chuliá (1995) menciona que la dimensión conativa es el actuar de manera personal con criterio ambiental y reconocer la participación gubernamental en cuanto al medio ambiente. La conativa enfatiza las actitudes y valores ambientales de forma individual con el objetivo de resolver los problemas ambientales y como también en el desarrollo de programas educativos relacionados al medio ambiente, incentivando a que reflexionen y pongan en acción.

### **c.4) Dimensión activa**

Según Chuliá (1995) la dimensión activa individual hace referencia a los comportamientos ambientales de manera personal, el ahorro del agua, consumo ecológico, separando los residuos reciclables, etcétera. Finalmente, la activa colectiva incorpora al comportamiento, mayormente públicas, que contribuyen mucho en cuanto a la conservación medio ambiental. Este componente hace referencia a conductas ambientales responsables, tanto personales como colectivas basada en el pensamiento crítico, es decir el ser con el actuar.

Es muy importante que a partir de las dimensiones citadas el individuo logre alcanzar un grado conveniente de conciencia ambiental para proteger y conservar el medio ambiente para nosotros y para las futuras generaciones.

### **d) Etapas para desarrollar la conciencia ambiental**

Son acciones mediante el cual se incentiva a fortalecer a las personas para que adquieran conciencia de su entorno, que mediante una serie de etapas permitirá la abstracción del conocimiento para el cuidado del ambiente.



Morachimo (1999, como se citó en Avedaño, 2012) menciona que para mejorar la conciencia ambiental se debe tener en cuenta las siguientes etapas:

#### **d.1) Sensibilización – motivación**

En esta primera etapa, el individuo demuestra actitudes favorables hacia el medio ambiente, a partir de las vivencias para que desarrolle su aprendizaje, por ello es fundamental que se ponga en contacto con la naturaleza para que observe la realidad ambiental de su entorno y de esta manera se logrará despertar la curiosidad, como también la estimulación de sentimientos, con el fin de que sensibilice con las características observadas.

#### **d.2) Conocimiento – información**

Como segunda etapa se encuentra el conocimiento, es aquí donde el individuo adquiere conocimientos acerca de lo que sucede en el medio ambiente, es decir, tener información acerca de la problemática ambiental de nuestra localidad y a nivel global.

#### **d.3) Experimentación – interacción**

Tercera etapa, hace referencia a que el individuo tenga vivencias significativas en los lugares. Es aquí donde realiza acciones personales y colectivas frente al medio ambiente, con el objetivo de resolver problemas ambientales de su localidad.

#### **d.4) Capacidades desarrolladas**

Cuarta etapa, la capacidad es el conjunto de cualidades que hace que el individuo sea capaz de desarrollar competencias recopilando información, elaborando posibles respuestas, que de esta manera puedan valorar y defender la diversidad cultural.

#### **d.5) Valoración – compromiso**

Quinta etapa, tiene como objetivo de impulsar el compromiso en la persona, como también asuma actitudes críticas y responsabilidad, desarrollando actividades que beneficien al medio ambiente.

#### **d.6) Acción voluntaria – participación**

En esta última etapa, por decisión propia el individuo realiza acciones ambientales que contribuyan en la mejora del medio ambiente, ello favorecerá a nivel local y global.

Gracias a la información obtenida acerca de las etapas, esto favorece a las personas en el desarrollo de su aprendizaje en cuanto a la conciencia ambiental.

#### **e) Importancia de la conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es un tema muy importante, debido a que somos parte del planeta y lo que hagamos con todo aquello que nos brinda nos afecta a todos, por ello es fundamental el entendimiento que uno adquiere sobre el impacto negativo que generamos a diario sin medir las consecuencias.

Para Frers (2010) es importante que el niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrolla buenos hábitos que concierne a la protección de la naturaleza en su Institución Educativa y su entorno, para ello el docente no solo debe brindar teorías, sino a que los ponga en contacto con la naturaleza para que se familiarice, observen la realidad problemática, de esta manera el niño entienda cuán importante es proteger y conservar nuestro medio ambiente. Somos nosotros los seres humanos que con nuestras acciones negativas frente al medio ambiente estamos causando daño al planeta, es por ello que es fundamental fortalecer o mejorar la conciencia ambiental para que las personas cambien su actitud, sean conscientes de que con el simple hecho de votar una lata al suelo está

generando un impacto, con esto se quiere decir que con acciones pequeñas podemos lograr grandes soluciones.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **2.3.1 Conciencia ambiental**

Es tener un grado de sentimiento y conocer acerca de los problemas ambientales de nuestro entorno, con el fin de cuidarlo y conservarlo, pero para ello es fundamental tener en cuenta los valores ecológicos, ya que, si desarrollamos estos, se podrá actuar de la mejor manera.

### **2.3.2 Afectiva**

Es un conjunto de sentimientos frente a los problemas ambientales, estados de ánimo que hacen que cambies de perspectiva y frente a ello decidas realizar acciones a favor del ambiente.

### **2.3.3 Cognitiva**

El individuo posee el conocimiento y adquiere información mediante medios de comunicación acerca de los problemas ambientales que ocurren a su alrededor.

### **2.3.4 Conativa**

Son las actitudes personales proambientales de los individuos con el fin de conservarel medio ambiente.

### **2.3.5 Activa**

Son acciones individuales y colectivas, llevadas a cabo a través de actividades para la mejora del ambiente.

### **2.3.6 Programa ESVI**

Es un programa pedagógico que busca recuperar los espacios baldíos dentro y fuera de una Institución Educativa para crear un espacio de vida para luego convertirlo en un espacio pedagógico, realizan haciendo uso de los residuos reciclados.

## 2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Los fundamentos epistémicos de nuestra investigación denominada Aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado Santa Rosa Alta, Huánuco 2022, están inmersos dentro de la filosofía, ya que explica lo concerniente a la conciencia. En este estudio se consideró como corriente pedagógica el constructivismo, ya que cada individuo construye su conocimiento y conciencia, para ello tenemos las siguientes teorías psicológicas:

En primer lugar, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1997) menciona que para lograr un aprendizaje significativo el niño debe pasar por cuatro etapas: Etapa de sensorio motriz, es donde el niño aprende a relacionarse con la sociedad, inicia a caminar, hablar, etc. Etapa preoperacional, el niño tiene la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y por esta razón es capaz de actuar y cumplir roles. Etapa de operaciones concretas, el niño desarrolla su nivel intelectual mediante objetos concretos. Etapa de operaciones formales, el niño es capaz de resolver problemas lógicos y abstractos.

La primera etapa sensorio motriz está inmerso a la inconciencia cognitiva, ya que, en esta etapa el niño se basa más en la manipulación e imaginación de los objetos, pero en la segunda etapa preoperacional es donde el niño adquiere las habilidades para simbolizar el mundo en la mente, por ende, nace indicios de conciencia. En la etapa de operaciones concretas y formales, el individuo analiza, comprende y reflexiona abstractamente sobre los problemas lógicos y complejos, de manera que es aquí donde reflexiona frente a los problemas ambientales de su entorno, por lo tanto, practica acciones favorables para dar solución al problema.

Vygotsky (1993) su teoría sociocultural se focaliza en el proceso social y cultural, a través de ello el aprendizaje del niño es más significativo y duradero. Es importante que el individuo comprenda su ambiente que le rodea, a través de la cultura, es decir, que cuando el niño interactúa con los individuos que se encuentran en un ambiente con buenos valores y acciones ambientales, adquiere dicha información y luego lo practica e inclusive comparte lo aprendido en el ámbito donde se encuentra. Esta teoría remarca a que la sociedad es el que modela los comportamientos de los niños y a ello se le llama trabajo cooperativo.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Ámbito

El contexto donde se llevó a cabo la investigación fue en la Institución Educativa Santa Rosa Alta N° 33012 en el distrito, provincia y región de Huánuco en el año 2022, es una institución que brinda enseñanza en el nivel inicial y primaria, donde sus aulas son inclusivas. Un gran número de los estudiantes provienen de zonas marginales y sobre todo de familias disfuncionales y extensas. Otra de las características es que los estudiantes son bilingües (español y quechua). Muchos de los padres de familia de dicha I. E. se dedican mayor tiempo a su trabajo y menor tiempo a la educación de sus hijos.

#### 3.2 Población

Según Tamayo (2003) se llama población a un grupo del fenómeno a estudiar, donde las unidades tienen una característica común. La población estuvo constituida por 28 estudiantes de 4° grado de sección única, matriculados en el año 2022 en la I. E. Santa Rosa Alta como se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Santa Rosa Alta*

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>
4°	Única
<b>CANTIDAD</b>	28

*Fuente: nómina de matrícula 2022.*

### 3.3 Muestra

Según Hernández et al. (2014) llamamos muestra a un grupo pequeño que está integrado a uno más amplio. Por consiguiente, la muestra de nuestra pesquisa fue no probabilístico y no aleatoria por conveniencia de las investigadoras. Por lo tanto, la muestra de nuestro estudio se consideró a toda la población debido a un número menor que consta de 28 estudiantes, se redujo a 23 de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Criterios de inclusión. Se incluyó a todos los estudiantes de 4° grado que se encontraron matriculados en la Institución Educativa Santa Rosa Alta en el año 2022.

b) Criterios de eliminación. Se eliminaron a aquellos estudiantes que no desarrollaron el instrumento, no dieron su consentimiento informado y a los que faltaron a más de dos o tres sesiones experimentales.

**Tabla 2**

*Muestra de la Institución Educativa Santa Rosa Alta*

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>
4°	Única
<b>CANTIDAD</b>	23

*Fuente: nómina de matrícula 2022.*

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel de investigación

Según la clasificación de Hernández y Mendoza (2018) el nivel de profundidad de la pesquisa es explicativo porque busca responder la causalidad de fenómenos sociales y acontecimientos, por ende, la pesquisa tuvo como finalidad explicar y determinar la efectividad del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

#### 3.4.2 Tipo de investigación

La clasificación de Tamayo (2003), según su finalidad el estudio es de tipo aplicada, porque se aplica un programa denominado ESVI (sesiones experimentales) para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.

El presente estudio, corresponde al enfoque cuantitativa porque se recolectó y se analizó los datos numéricos. En el trabajo de campo se desarrolló con un solo grupo donde se aplicó el cuestionario pre test, luego el programa propuesto y finalmente el post test, que se definieron en cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) que permitieron observar y medir los resultados.

### 3.5 Diseño de investigación

Según la clasificación de Hernández y Mendoza (2018) la investigación concierne da delimitación experimental de diseño preexperimental porque se llevó a cabo con un solo grupo y a ello se empleó una prueba previa, seguidamente se administra el programa ESVI y por último una prueba final.

#### Esquema del diseño

G = O1 ___ X ___ O2
---------------------

#### Dónde:

GU: Grupo

O1: Pre Test

O2: Post Test

X: Tratamiento experimental (Programa ESVI)

### **3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **a) Métodos**

La investigación se trabajó con el método hipotético – deductivo, porque consiste ir de la hipótesis a la deducción para comprobar la falsedad o la verdad de los sucesos, que están ligados a los cuatro pasos fundamentales: la observación de un problema, planteamiento de la hipótesis, deducción de las consecuencias de la hipótesis y verificación de la verdad de los enunciados.

#### **b) Técnicas**

##### **b.1) Técnica para la fundamentación del problema**

La técnica que se empleó fue la observación y así mismo el análisis bibliográfico.

##### **b.2) Técnica para el marco teórico**

Se utilizó la técnica del fichaje para recolectar y almacenar información de acuerdo a las variables de manera sistemática, como también las citas ya que se consideró las ideas de los autores (fuentes primarias, secundarias y terciarias), así mismo se utilizó las normas APA.

##### **b.3) Técnica para la recolección de datos**

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta que se realizó mediante la aplicación de un instrumento denominado cuestionario.

##### **b.4) Técnica para los resultados**

Se utilizó la técnica de estadística, ya que permitió recolectar datos, analizar y extraer conclusiones mediante SPSS y Excel.



### c) Instrumento

En el estudio se utilizó el instrumento denominado cuestionario de Conciencia Ambiental elaborado por las autoras del estudio, dirigido a estudiantes de nivel primario de 4° grado de la I.E. Santa Rosa Alta, constituido por 26 ítems, con el fin de recopilar información en cuanto a las acciones negativas y positivas frente a su medio ambiente y el valor puntaje máximo es 78 y el mínimo 26.

## 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

### a) Validez del instrumento

Antes de ser aplicado el instrumento denominado cuestionario de Conciencia ambiental fue validado por tres expertos Haiber Echevarría Rodríguez, Fidel García Yale y Vitaliana Vega Montecillo donde determinaron que el instrumento tiene relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, por ende, el instrumento es válido.

### b) Confiabilidad del instrumento

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento se dio a través de prueba de piloto que constituyó de 10 estudiantes de misma característica que son de cuarto grado, luego fue llevado al proceso estadístico de Alfa de Cronbach que resultó confiable con el resultado de 0,954.

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,954</b>	,950	26

### **3.8 Procedimientos**

- a) Se envió una solicitud de autorización a la I.E.
- b) Se coordinó con la profesora a cargo de cuarto grado.
- c) Se extrae la población y la muestra real.
- d) Se valida y se obtiene la confiabilidad del instrumento.
- e) Se solicita la suscripción del consentimiento informado.
- f) Se aplica el pre test.
- g) Se aplica el tratamiento.
- h) Se aplica el post test.
- i) Se tabulan los datos.
- j) Se obtienen los resultados a través de la prueba de hipótesis.
- k) Se discuten los resultados.
- l) Se presentan los resultados en la tesis.

### **3.9 Consideraciones éticas**

Luego de haber obtenido la confiabilidad del instrumento del cuestionario de conciencia ambiental se coordinó con la docente del aula de cuarto grado de sección única para llevar a cabo el trabajo de campo, por lo tanto, contamos con el apoyo de los padres de familia mediante la autorización del consentimiento informado de sus hijos menores para que participen en las dos pruebas y en el programa ESVI, siendo firmado por los padres de familia dicho documento que esto nos llevó a trabajar de manera discreta, sin mostrar su identificación y los datos que obtuvieron cada estudiante.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADO

A continuación, se presenta los resultados a la que arribó el estudio después de la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta –Huánuco 2022.

#### 4.1 Escala para identificar el nivel de conciencia ambiental

**Tabla 04.**

*Escalas de valoración del cuestionario de conciencia ambiental*

ESCALA	VALORACIÓN
<i>SIEMPRE</i>	3
<i>A VECES</i>	2
<i>NUNCA</i>	1

**Tabla 05**

*Escala de puntaje de nivel de conciencia ambiental*

ESCALA	
Nivel	Puntuación
<i>MUY ALTO</i>	68 – 78
<i>ALTO</i>	54 – 67
<i>PROCESO</i>	40 – 53
<i>BAJO</i>	26 -39

**Tabla 06.***Escala de puntaje de la dimensión cognitiva*

<b>ESCALA</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Puntuación</b>
<i>MUY ALTO</i>	<i>14 – 15</i>
<i>ALTO</i>	<i>11 – 13</i>
<i>PROCESO</i>	<i>8 – 10</i>
<i>BAJO</i>	<i>5-7</i>

**Tabla 07.***Escala de puntaje de la dimensión afectiva, activa y conativa.*

<b>ESCALA</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Puntuación</b>
<i>MUY ALTO</i>	<i>19 – 21</i>
<i>ALTO</i>	<i>15 – 18</i>
<i>PROCESO</i>	<i>11 – 14</i>
<i>BAJO</i>	<i>7 -10</i>

Tabla 08

Base de datos del pre test del cuestionario de conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

	D. AFECTIVA							D. COGNITIVA					D. ACTIVA							D. CONATIVA						P.F.	D1	D2	D3	D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25						P26
E1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	41	12	7	11	11
E2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	9	7	7	7
E3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	40	13	10	8	9
E4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	9	7	11	7
E5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	33	10	5	9	9
E6	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32	10	7	7	8
E7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31	8	6	9	8
E8	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	42	13	9	9	11
E9	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	34	9	6	9	10
E10	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34	10	6	10	8
E11	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	34	9	5	10	10
E12	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	34	10	7	8	9
E13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	34	8	7	10	9
E14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	31	9	6	8	8
E15	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33	11	7	8	7
E16	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	10	6	11	7
E17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	33	10	7	8	8
E18	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	10	6	8	8
E19	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	36	9	8	9	10
E20	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	31	10	5	8	8
E21	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	7	8	7
E22	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	9	5	7	7
E23	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	40	13	8	10	9

**Tabla 9**

*Base de datos de post test del cuestionario de conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

	D. AFECTIVA							D. COGNITIVA					D. CONATIVA						D. ACTIVA						P.F.	D1	D2	D3	D4			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						P25	P26	
E1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69	18	12	19	20	
E2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	51	11	12	14	14
E3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	69	18	14	18	19	
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	68	20	12	17	19	
E5	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	59	16	10	20	13	
E6	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	64	17	12	17	18	
E7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53	13	10	15	15	
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	72	21	14	19	18	
E9	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	70	18	15	19	18	
E10	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	52	14	12	12	14	
E11	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	62	18	11	17	16	
E12	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	61	14	12	18	17	
E13	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	58	16	10	14	18	
E14	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	50	14	9	13	14	
E15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	68	20	12	18	18	
E16	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	54	14	9	16	15	
E17	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	59	16	11	16	16
E18	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	61	18	11	14	18
E19	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71	18	12	20	21	
E20	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	66	17	13	15	21	
E21	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	63	19	11	16	17
E22	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	53	15	9	14	15
E23	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	68	19	13	18	18	

## 4.2 Análisis de datos

### PRE TEST – POST TEST

**Tabla 10**

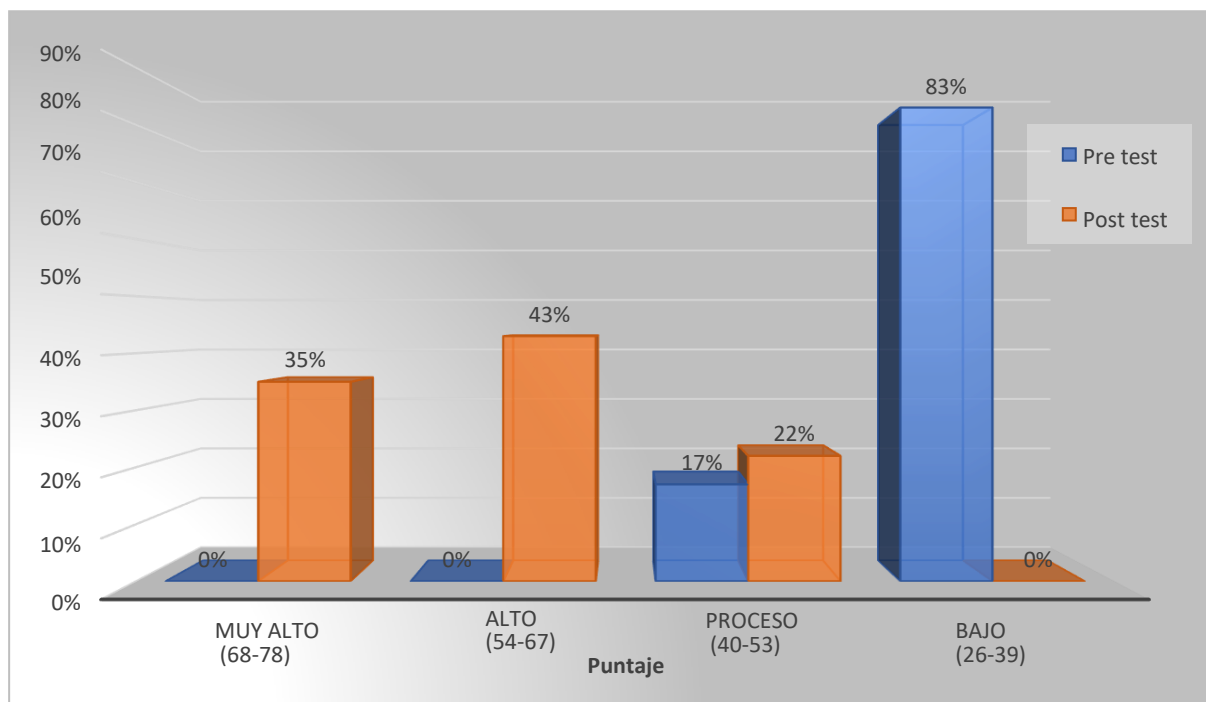
*Resultados obtenidos del pre test y post test de conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

ESCALAS DE PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
MUY ALTO (68-78)	0	0%	8	35%
ALTO (54-67)	0	0%	10	43%
PROCESO (40-53)	4	17%	5	22%
BAJO (26-39)	19	83%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 01**

*Resultados obtenidos del pre test y post test de conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*



*Fuente: Elaboración propia.*

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, en la tabla N° 10 y en la figura N° 01 se observa que antes de llevar a cabo el programa ESVI, 19 de 23 alumnos se encontraban en un nivel bajo que equivale a un 83 %, con un mínimo de porcentaje en un nivel proceso que consta de 4 estudiantes, pero en el post test se observa mejora, ya que, el porcentaje mayoritario es de 43% (10) en un nivel alto, el 35% (8) muy alto y el 22% (5) en proceso, es decir, que si mejoró satisfactoriamente la conciencia ambiental a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

**Tabla 11.**

*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión afectiva de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

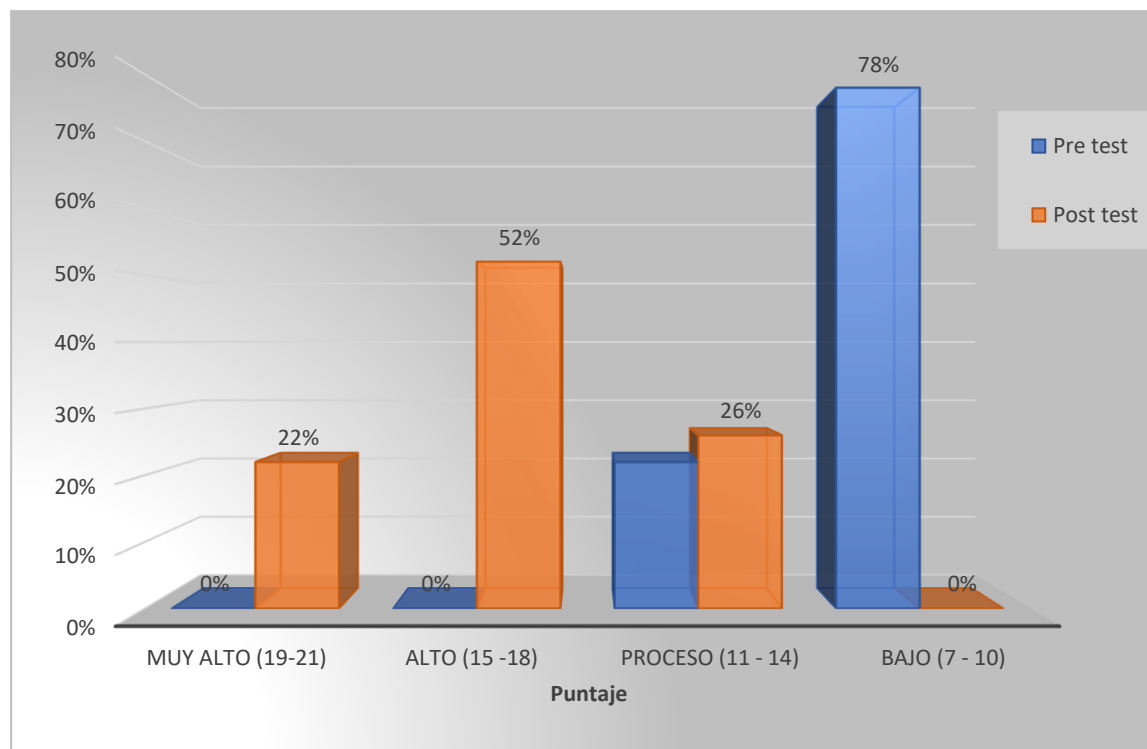
ESCALAS DE PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
MUY ALTO (19-21)	0	0%	5	22%
ALTO (15 -18)	0	0%	12	52%
PROCESO (11 - 14)	5	22%	6	26%
BAJO (7 - 10)	18	78%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*



**Figura 02**

*Resultados obtenidos del pre test y post test en cuanto a la dimensión afectiva de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

En la tabla N°11 y en la figura N° 02 sobre la dimensión afectiva se obtuvo los siguientes resultados, en la pre test un 78% (18) de alumnos se encontraba en un nivel bajo y el 22% (5) en proceso, pero después de llevar a cabo el programa ESVI dio resultados satisfactorios que como porcentaje máximo es de 52% que consta a 12 estudiantes a un nivel alto, el 22 % (5) muy alto y el 26% (6) en proceso, por lo tanto, la dimensión afectiva mejoró satisfactoriamente a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022.

**Tabla 12.**

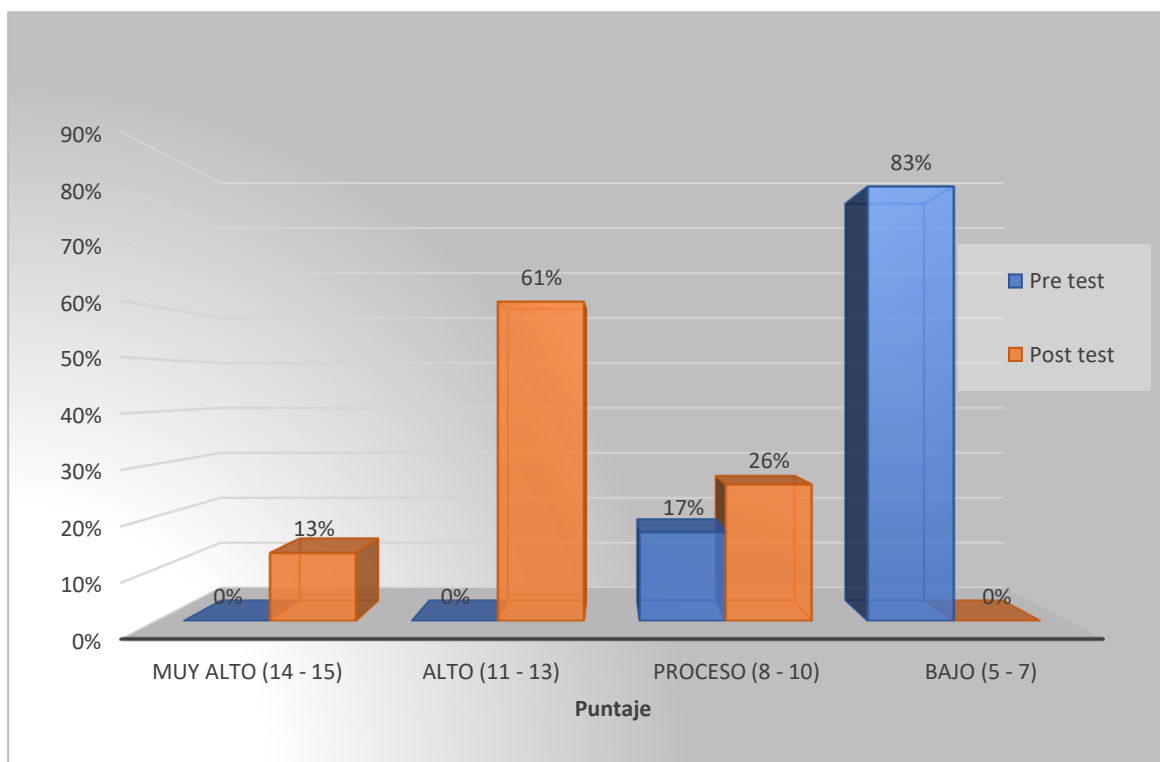
*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

ESCALAS DE PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
MUY ALTO (14 - 15)	0	0%	3	13%
ALTO (11 - 13)	0	0%	14	61%
PROCESO (8 - 10)	4	17%	6	26%
BAJO (5 - 7)	19	83%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 03**

*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*



*Fuente: Elaboración propia*

### Interpretación

En la tabla N° 12 y en la figura N° 03 sobre la dimensión cognitiva se obtuvo los siguientes resultados, en la pre test 19 de 23 estudiante se encontraban en el nivel bajo que equivale a un 83% y 17% que consta de 4 alumnos en proceso, luego de la aplicación del programa ESVI el máximo porcentaje que se obtuvo es de 61% (14) en un nivel alto, 13% (3) muy alto y 26% (6) en proceso, por lo tanto, la dimensión cognitiva mejoró de manera satisfactoria a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

**Tabla 13**

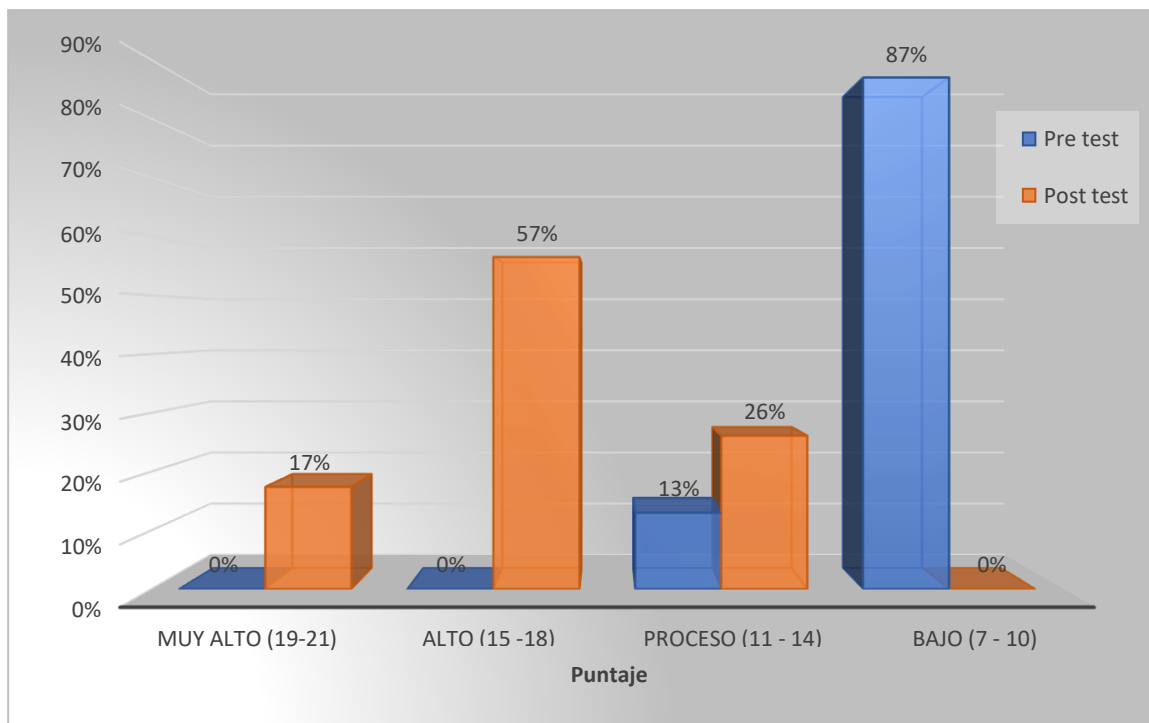
*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión conativa de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

ESCALAS DE PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
MUY ALTO (19-21)	0	0%	4	17%
ALTO (15 -18)	0	0%	13	57%
PROCESO (11 - 14)	3	13%	6	26%
BAJO (7 - 10)	20	87%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 04**

*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión conativa de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*



**Fuente:** *Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

En la tabla N°13 y en el figura N° 04 sobre la dimensión conativa se obtuvo los siguientes resultados, antes de llevar a cabo el programa ESVI como porcentaje alto fue 87% (20) en un nivel bajo, 13% (3) en proceso, pero luego de ejecutar dicho programa 13 de 23 estudiantes (57%) lograron alcanzar un nivel alto, 4 (17%) muy alto y 6 (13%) en proceso, por lo tanto, la dimensión conativa mejoró de manera satisfactoria a través del programa ESVI en estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

**Tabla 14**

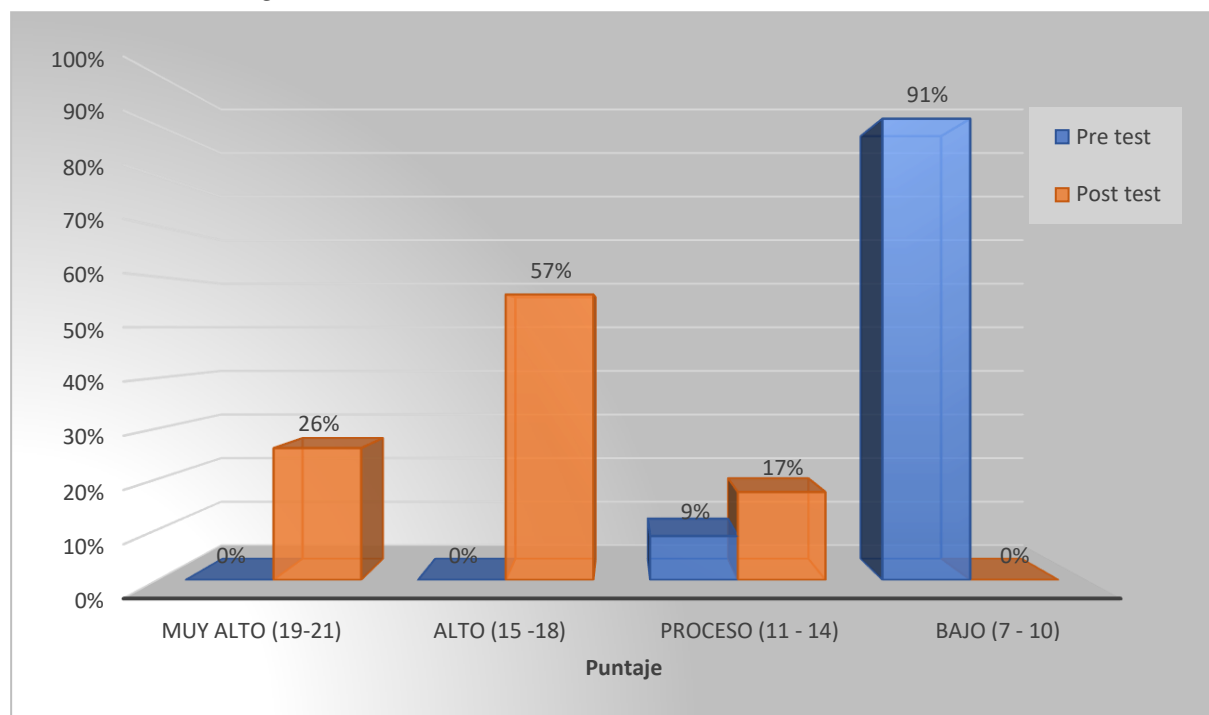
*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión conativa de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*

ESCALAS DE PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
MUY ALTO (19-21)	0	0%	6	26%
ALTO (15 -18)	0	0%	13	57%
PROCESO (11 - 14)	2	9%	4	17%
BAJO (7 - 10)	21	91%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 05**

*Resultados obtenidos del pre test y post test de la dimensión activa de los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.*



*Fuente: Elaboración propia.*

### Interpretación:

En la tabla 14 y en la figura N° 05 sobre la dimensión activa se obtuvo los siguientes resultados, podemos observar que en la pre test el porcentaje mayoritario fue 87% (20) de estudiantes se encontraban en un nivel bajo, el 13% (3) en proceso y en post test como máximo porcentaje 57% (13) en un nivel alto, 17% (4) muy alto y 26% (6) en proceso, por lo tanto, la dimensión activa mejoró de manera satisfactoria a través de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

### 4.3 Análisis inferencial

**Hi** = Hipótesis alterna.

**Ho** = Hipótesis nula.

#### Prueba de normalidad

Hi = Los datos analizados siguen una distribución normal

Ho = Los datos analizados no siguen una distribución normal

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST-	,094	23	,200*	,956	23	,383
POST TEST HG						

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación

Según la tabla N° 15 se observa de los datos de conciencia ambiental, el grado de libertad (gl) es  $23 < 50$ , por lo tanto, se trabajó con la prueba de Shapiro Wilk, así mismo se observa el P valor es de  $0,383 > 0,05$  por lo tanto, la hipótesis se trabajó con una distribución normal y se afirma que el estudio es paramétrico, por lo cual se utiliza el t de Student.

### Hipótesis General

**Hi:** La aplicación del programa ESVI es efectiva, entonces mejora satisfactoriamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022.

**Ho:** La aplicación del programa ESVI no es efectiva, entonces no mejora satisfactoriamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022.

**Tabla 16**

*Estadística de prueba de t de Student*

	Prueba de muestras emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE-TEST	-27,739	5,395	1,125	-30,072	-25,406	-24,656	22	<b>,000</b>
POST TEST-								

### Interpretación

En la tabla N° 16 se obtuvo como resultado de sg (bilateral) 0,000 que es menor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir que la conciencia ambiental mejoró significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco, con una significancia de confiabilidad bilateral del 95%.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST –	,139	23	,200*	,962	23	<b>,502</b>
POST TEST D1						

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Interpretación

Según la tabla N° 17 se observa los datos de dimensión afectiva, el grado de libertad (gl) es  $23 < 50$  por lo tanto se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo el P valor es de  $0,502 > 0,05$  por lo tanto, nuestra hipótesis se trabajó con una distribución normal y se afirma que el estudio es paramétrico, por lo cual se utiliza el t de Student.

### Hipótesis específica 1

**Hi:** La dimensión afectiva mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**Ho:** La dimensión afectiva no mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**Tabla 18**

*Estadística de la prueba de t de Student*

Prueba de muestras emparejada							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		T	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior		
APECTIVA (PRE-TEST) (POST)	-6,609	2,148	,448	-7,537	-5,680	-14,757	22 ,000

### Interpretación:

Según la tabla N° 18 se obtuvo como resultado 0,000 y es menor 0,05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir que la dimensión afectiva mejoró significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco, con una significancia de confiabilidad bilateral del 95%.



**Tabla 19***Prueba de normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	<b>Sig.</b>
PRE TEST -	,290	23	,000	,834	23	<b>,001</b>
POST TEST D2						

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación**

Según la tabla N° 19 se observa los datos de la dimensión cognitiva, el grado de libertad (gl) es  $23 < 50$  por lo tanto se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo el P valor es de  $0,001 > 0,05$  por lo tanto nuestra hipótesis se trabajó con una distribución normal y se afirma que el estudio es no paramétrico, por lo cual se utiliza el T de wilcoxon.

**Hipótesis específica 2**

**Hi:** La dimensión cognitiva mejora significativamente a través de la aplicación programaESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**H0:** La dimensión cognitiva no mejora significativamente a través de la aplicación programaESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**Tabla 20***Estadístico de la prueba de t de Wilcoxon***Estadísticos de prueba**

	D2. COGNITIVA (POST TEST - D2. COGNITIVA (PRE TEST))
Z	-4,248 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica(bilateral)</b>	<b>,000</b>

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

**Interpretación**

En la tabla N° 20 se obtuvo como resultado 0,000 y es menor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir que la dimensión cognitiva mejoró significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco, con una significancia de confiabilidad bilateral del 95%.

**Tabla 21***Prueba de normalidad***Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST- P OST TEST D3	,185	23	,039	,938	23	<b>,159</b>

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación**

Según la tabla N° 21 se observa los datos de la dimensión conativa, el grado de libertad (gl) es  $23 < 50$  por lo tanto se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo el P valor es de  $0,159 > 0,05$  por lo tanto, nuestra hipótesis se trabajó con una distribución normal y se afirma que el estudio es paramétrico, por lo cual se utiliza el t de Student.

### Hipótesis específica

**H<sub>i</sub>:** La dimensión conativa mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión conativa no mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**Tabla 22**

*Estadística de la prueba de t de Student*

<b>Prueba de muestras emparejada</b>								
			Diferencias emparejadas					
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		n		Inferior	Superior			
CONATIVA (PRE-TEST) (POST TEST)	-7,609	2,350	,490	-8,625	-6,593	-15,529	22	<b>,000</b>

### Interpretación:

En la tabla N° 22 se obtuvo como resultado 0,000 y es menor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir, que la dimensión conativa mejoró significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco, con una significancia de confiabilidad bilateral del 95%.

**Tabla 23***Prueba de normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	<b>Sig.</b>
PRE TEST-	,125	23	,200*	,980	23	<b>,903</b>
POST TEST D4						

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación**

Según la tabla N° 23 se observa de los datos de la dimensión activa, el grado de libertad (gl) es  $23 < 50$  por lo tanto se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo el P valor es de  $0,903 > 0,05$  por lo tanto nuestra hipótesis se trabaja con una distribución normal y se afirma que el estudio es paramétrico, por lo cual se utilizará el t de Student.

**Hipótesis específica 4**

**Hi:** la dimensión activa mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**H0:** la dimensión activa no mejora significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.

**Tabla 24***Estadístico de la prueba de t de Student*

	<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	<b>Sig. (bilateral)</b>
				Inferior	Superior			
ACTIVA (PRE-TEST)	-	2,166	,452	-	-7,716	-	22	<b>,000</b>
(POST TEST)	8,65			9,58		19,15		
	2			9		7		

**Interpretación**

Según la tabla N° 24 el resultado es 0,000 y es menor 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir que la dimensión activa mejoró significativamente a través de la aplicación programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco, con una significancia de confiabilidad bilateral del 95%.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

La presente pesquisa, la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022. Como objetivo general es determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental, de acuerdo a los resultados parciales, por un lado, respecto a los resultados obtenidos con el cuestionario denominado conciencia ambiental (antes) se observa; en la tabla N° 10 y en la figura N° 1, que el 83% (19) de la muestra evidencia un nivel bajo de conciencia ambiental, sucesivo 17% (4) en nivel de proceso de conciencia ambiental. Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario de conciencia ambiental (después), el 35% (8) de la muestra evidencia un nivel muy alto de conciencia ambiental, seguido de 43% (10) en un nivel alto y 22% (5) en nivel de proceso de conciencia ambiental. De los resultados se extrae que los puntajes obtenidos de los estudiantes de 4° grado en el cuestionario de conciencia ambiental, mejoró satisfactoriamente, después del tratamiento del programa ESVI (sesiones experimentales).

Estos resultados coinciden con el trabajo de Cori et al. (2019), en su trabajo de investigación con niños de 5 años en la I.E. N° 182 de Amarilis-Huánuco, llevó a cabo un programa denominado ECOKIDS para desarrollar la conciencia ambiental, en que un 60% alcanzaron un logro previsto en conciencia ambiental. Respectivamente una definición consensuada con Jiménez y La Fuente (2005), quienes entienden por conciencia ambiental lo siguiente: un conjunto de percepciones y conocimientos relacionados al medio ambiente, así como las actitudes o acciones personales y colectivas concurrentes a la conservación y reducción de porcentaje de problemas ambientales.

Uno de los objetivos específicos es mejorar la dimensión afectiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, que de acuerdo a los resultados parciales con el cuestionario de conciencia ambiental (antes) se tiene; en la tabla N° 11 y en la figura N° 02, que el 78% (18) de la muestra consta a un nivel bajo de conciencia ambiental, continuo el 22% (5) en nivel de

proceso de conciencia ambiental. Referente a los resultados obtenidos en el cuestionario de conciencia ambiental (después), el 22% (5) de la muestra evidencia un nivel muy alto de conciencia ambiental, continuo 52% (12) en un nivel alto y el 26% (6) en proceso de conciencia ambiental. En consecuencia, se extrae que los puntajes obtenidos de los estudiantes de 4° grado en el cuestionario de conciencia ambiental, mejora la dimensión afectiva de manera satisfactoria a través del tratamiento ESVI (sesiones experimentales)

Estos resultados coinciden con el estudio de Estrada et al. (2020), quienes realizaron un trabajo de investigación con estudiantes de 5° de primaria en la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario de Madre de Dios, que llevó a cabo un programa denominado cuidemos el ambiente para desarrollar la conciencia ambiental, en que un 15% alcanzaron el nivel muy alto, seguido 61% alto y 23% regular en conciencia ambiental. Respectivamente una definición consensuada con Chuliá (1995), quien entiende por dimensión afectiva lo siguiente: es una serie de estados de inquietud, temor o desasosiego por la situación problemática ambiental, sumando a ello el grado de valores que beneficia a la conservación de la naturaleza.

Otro de los objetivos específicos es mejorar la dimensión cognitiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, que de acorde a los resultados parciales con el cuestionario de conciencia ambiental (antes) se tiene; en la tabla N° 12 y en la figura N° 03, que el 87% (19) de la muestra evidencia a un nivel bajo, sucesivo el 17% (4) en proceso de conciencia ambiental. Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario de conciencia ambiental (después), el 13% (3) de la muestra evidencia un nivel muy alto, sucesivo el 61% (14) en alto y el 26% (6) en proceso de conciencia ambiental. De los resultados se sustrae que los puntajes obtenidos de los estudiantes de 4° grado en el cuestionario de conciencia ambiental, mejora la dimensión cognitiva de manera satisfactoria a través del tratamiento ESVI (sesiones experimentales).

Estos resultados coinciden con el estudio de Hernández (2020), quien realizó un trabajo de investigación con estudiantes del VIII grado del I. I. de Comercio Camilo, que implementó una secuencia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental, en que un 78% de estudiantes estuvo de acuerdo y en ni de acuerdo ni en desacuerdo. Respectivamente una definición consensuada con Chuliá (1995), quien

entiende por dimensión cognitiva lo siguiente: asocia los conocimientos establecidos con el entendimiento que permite al ser humano ponerse en contacto con la naturaleza como realidad y el concepto de problemas ambientales, frente a ello plantear algunas posibles soluciones y quienes son los entes responsables, de modo que este tema sea de interés.

Como tercer de objetivo específico es mejorar la dimensión conativa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, que de acorde a los resultados parciales con el cuestionario de conciencia ambiental (antes) se tiene; en la tabla N°13 y en la figura N°04, que el 87% (20) de la muestra demostró un nivel bajo, el 13% (3) en un nivel de proceso de conciencia ambiental. Referente a los resultados obtenidos en el cuestionario de conciencia ambiental (después), el 17% de los estudiantes evidencia un nivel muy alto, seguido el 57% (13) alto y el 13% (6) en proceso de conciencia ambiental. De los resultados se sustrae que los puntajes obtenidos de los estudiantes de 4° grado en el cuestionario de conciencia ambiental, mejoró la dimensión conativa de manera satisfactoria a través del tratamiento ESVI.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Hernández (2020), quien realizó un trabajo de investigación con estudiantes del VIII grado del I. I. de Comercio Camilo, que implementó una secuencia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental, en que la mayoría de los estudiantes evidenciaron que se desarrolló la conativa con un 64% en nivel alto y un 36% nivel medio. Respectivamente una definición consensuada con Chuliá (1995), quien entiende por dimensión conativa lo siguiente: Es el actuar de manera personal con criterio ambiental y reconocer la participación gubernamental en cuanto al medio ambiente.

Finalmente, el objetivo específico es mejorar la dimensión activa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, que de acorde a los resultados parciales con el cuestionario de conciencia ambiental (antes) se tiene; en la tabla N°14 y en la figura N° 05, que el 87% (20) de los estudiantes evidencia un nivel bajo, continuo el 13% (3) en proceso de conciencia ambiental. Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario de conciencia ambiental (después), el 17% (4) de los alumnos evidencian un nivel



muy alto, seguido 57% (13) alto y el 26% (6) en proceso de conciencia ambiental. De los resultados se sustrae que los puntajes obtenidos de los estudiantes de 4° grado en el cuestionario de conciencia ambiental, mejoró la dimensión activa de manera satisfactoria a través del tratamiento ESVI.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Lucas et al. (2019), quienes realizaron una investigación con estudiantes de 5 años en la I. E. San Pedro de Huánuco, llevaron a cabo la regla de las 3R con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental, en que la gran mayoría de los estudiantes con el cuestionario, evidenciaron un 100% que desarrollo la dimensión activa a través de las 3R. Respectivamente una definición consensuada con Chuliá (1995), quien entiende por dimensión activa lo siguiente: Son comportamientos ambientales de manera personal, evitando consumir productos que perjudican el medio ambiente, realizando un buen uso de recursos naturales, separando los residuos reciclables, etcétera. finalmente, la activa colectiva incorpora al comportamiento, mayormente públicas, que contribuyen mucho en cuanto a la conservación medio ambiental. Este componente hace referencia a conductas ambientales responsables, tanto personales como colectivas basada en el pensamiento crítico, es decir el ser con el actuar.

## CONCLUSIONES

- a) Se determinó que la aplicación del programa ESVI fue efectivo en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, debido a que como resultado en la Sg. (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto, mejoró la conciencia ambiental de manera satisfactoria.
- b) Se determinó que el programa ESVI si fue efectivo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, debido a que como resultado en la Sg. (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto, mejoró la dimensión afectiva de manera satisfactoria.
- c) Se determinó que el programa ESVI si fue favorable en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, debido a que como resultado en la Sg. (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto, mejoró la dimensión cognitiva de manera satisfactoria.
- d) Se determinó que el programa ESVI si fue positivo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, debido a que como resultado en la Sg. (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto, mejoró la dimensión conativa de manera satisfactoria.
- e) Se determinó que el programa ESVI si fue favorable en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta – Huánuco 2022, debido a que como resultado en la Sg. (bilateral) es de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto, mejoró la dimensión activa de manera satisfactoria.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y conclusiones provenientes de la investigación, se determinan las siguientes recomendaciones:

- a) Se sugiere a los docentes de primero a sexto grado, de reprogramar en sus unidades de aprendizaje la incorporación del programa a ESVI porque permite encaminar cambio de actitudes favorables como el uso responsable de los recursos naturales.
- b) Se sugiere a los padres de familia que apoyen a sus hijos en la creación y recuperación de espacios de vida porque ayuda en cuanto al cuidado de plantas, agua y suelo.
- c) Se recomienda al director y a los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa Alta que incorporen el enfoque ambiental desde ESVI con los compromisos de la I.E.
- d) Se recomienda a las Instituciones Educativas a implementar proyectos educativos ambientales para desarrollar valores, conocimientos y actitudes apropiadas frente al medioambiente.

## REFERENCIAS

- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional En Busca del Desarrollo de VentajasCompetitivas*.
- Avedaño, W. R. (2012). La educación ambiental (ea) como herramienta de la personalidadsocial (rs). *Revista luna azul*, 35, 94-115.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1728>
- Banco Mundial (2022). *En los últimos 20 año, los países han actuado a nivel local y colectivocomo comunidad internacional para asegurar que la conservación y el uso sostenible del medio ambiente conduzca a un crecimiento sostenible, ayudando a sacar a la población de la pobreza de manera permanente*. Consultado el 30 de abril del 2022.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/environment/overview>
- Bravo, A. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. *Revista socialismo y participación*, (97), 1-13.  
<https://studylib.es/doc/7555194/actores-pol%C3%ADticos-y-conciencia-ambiental-en-el-per%C3%BA.-por>
- Castillo, K., Flores, E., & Mendoza, D. (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, (35), 68-87. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i35.10277>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia ambiental medioambiental de los españoles en los noventa. *ASP Research Paper*, 12(a), 1-32. <https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

- Cori, D. R., Rojas, L., & Serna, A. R. (2019). *Programa de educación ambiental “ECOKIDS” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°182-Amarilis-Huánuco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5054>
- De Miguel, M. (2000). La evaluación de programa sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2) 289-317. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121011>
- Espinoza, Y., Jauni, C., & Maíz, Y. (2021). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de aplicación “Marcos Duran Martel”, Amarilis-Huánuco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6857>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica Iquitos*, 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Frers, C. (2010). Mundo: ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? SERVINDI. <https://www.servindi.org/actualidad/22885>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.Lam. [https://www.academia.edu/24753853/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Sampieri\\_6ta\\_edicion](https://www.academia.edu/24753853/Metodologia_de_la_Investigacion_Sampieri_6ta_edicion)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.Lam.

Hernández, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

Repositorio Institucional de la Universidad  
Autónoma de Bucaramanga.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>

Jiménez, M., y La Fuente, R. (2005). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia de EcoBarómetro andaluz. En Consejería de medio ambiente (Ed.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 120-124).

[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/persona\\_sociedad\\_y\\_medio\\_ambiente\\_opt.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/persona_sociedad_y_medio_ambiente_opt.pdf)

Lucas, S., Martínez, D., & Salas, E. (2019). *La regla de las 3R para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6624>

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.

*Revista Electrónica Educare*, XIV (1), 97-111

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Ministerio del Ambiente (2018). En el Perú solo se recicla el 1.9% de total de residuos sólidosreaprovechales. Consultado el 3 de mayo del 2022. <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/peru-solo-se-recicla-19-total-residuos-solidos-reaprovechables>

Ministerio de Educación (2017). Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenibleEsVi-Espacio de Vida. [http://www.dreln.gob.pe/interno/np/np\\_19-10-2018guia\\_espacio\\_vida\\_directores.pdf](http://www.dreln.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_espacio_vida_directores.pdf)

Moyano, E., y Jiménez, M. (2005). *Los andaluces y el medio ambiente Ecobarómetro de Andalucía*. Andalucía Consejería del medio ambiente.[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/consolidado/publicacionesdigitales/40-746\\_LOS\\_ANDALUCES\\_Y\\_EL\\_MEDIO\\_AMBIENTE-ECOBAROMETRO\\_DE\\_ANDALUCIA/40-746.htm](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/consolidado/publicacionesdigitales/40-746_LOS_ANDALUCES_Y_EL_MEDIO_AMBIENTE-ECOBAROMETRO_DE_ANDALUCIA/40-746.htm)

Organización de las Naciones Unidas (2020). *La marea de plástico causada por el COVID-19también es un peligro para la economía y la naturaleza*. Consultado el 2 de mayo del 2022. <https://news.un.org/es/story/2020/07/1478011#:~:text=Cerca%20del%2075%25%20del%20pl%C3%A1stico,Conferencia%20de%20las%20Naciones%20Unidas>

Organización Mundial de Salud (2018). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. Consultado el 2 de mayo del 2022. <https://www.who.int/es/news/item/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>

- Peréz, J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>
- Quispe, E. (2020). *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno-2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3145>
- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (2022). *Contaminación del aire se incrementó en 48% durante el año nuevo en el área metropolitana de Lima y Callao*. Consultado el 03 de mayo del 2022. <https://www.gob.pe/institucion/senamhi/noticias/573730-contaminacion-del-aire-se-incremento-en-48-durante-el-ano-nuevo-en-el-area-metropolitana-de-lima-y-callao/>
- Silva, A., y Trujillo, I. (2018). Programa Educativo Ambiental para la promoción del manejo integrado de residuos sólidos, en el Instituto de Estudios científicos y tecnológicos de la Unesr. *Revista Tekhné*, 21(1), 108-113. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/tekhne/article/view/3560>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica*. LIMUSA. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Torres, M., Acosta, K., y Lazo, R. (2020). Influencia de conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito Ciudad Nueva, 2019. *Revista veritas et scientia*, 9 (1), 79-87. <https://doi.org/10.47796/ves.v9i1.280>



Vinasco, C. E. (2020). *El modelo pedagógico humanístico científico y su influencia en la formación de una conciencia ambiental y de competencias para el cuidado ecológico de los contextos* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales].  
Repositorio de la Universidad Católica de  
Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2959>

# ANEXOS

**ANEXO 01**  
**MATRIZ**  
**DE**  
**CONSISTENCIA**

Título: Aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES		INSTRUMENTOS	DISEÑO	Población /Muestra	
<p><b>Problema General</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Si la aplicación del programa ESVI es efectivo, entonces mejora satisfactoriamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022.</p>	<p><b>Variable I.</b> Programa ESVI</p>	<p>Diagnostico.</p>		<p><b>Sesiones experimentales</b></p>			
				Problema ambiental.					
				Cronograma de actividades ESVI-					
				Ubicación, diseño y elección de nombre.					
				Preparación del terreno de ESVI.					
				Construcción de cerco.					
				Maceteros ecológicos.					
				Trasplantar plantas.					
				El cuidado del “ESVI”					
				Elaboración de carteles.					
				Desarrollo de lenguajes artísticos.					
Pasacalle.									
<p><b>Problemas Específicos</b> <b>PE1:</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión afectiva en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022? <b>PE2:</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión cognitiva en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022? <b>PE3:</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión conativa en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022? <b>PE4:</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa ESVI en la dimensión activa en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta-Huánuco 2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> <b>OE1:</b> Mejorar la dimensión afectiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>OE2:</b> Mejorar la dimensión cognitiva a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>OE3:</b> Mejorar la dimensión conativa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>OE4:</b> Mejorar la dimensión activa a través del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>HE1:</b> La dimensión afectiva mejora satisfactoriamente luego de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>HE2:</b> La dimensión cognitiva mejora satisfactoriamente luego de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>HE3:</b> La dimensión conativa mejora satisfactoriamente luego de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022. <b>HE4:</b> La dimensión activa mejora satisfactoriamente luego de la aplicación del programa ESVI en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta- Huánuco 2022.</p>	<p><b>Variable D.</b> Conciencia Ambiental</p>	<p><b>DIMENSIONES</b>      <b>INDICADORES</b></p>		<p>Questionario de conciencia ambiental</p>	<p>G= 01_X_02</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 28  <b>MUESTRA</b> 23</p>	
				<b>Afectiva</b>					Se preocupa por conservar el medio ambiente.
									Valora las áreas verdes
				<b>Cognitiva</b>					Conoce los temas ambientales.
									Conoce actividades sobre el cuidado de nuestro espacio.
				<b>Conativa</b>					Práctica la regla de las 3R.
									Realiza acciones ambientales
				<b>Activa</b>					Participa en recuperar espacios de vida
									Concientiza y participa en lenguajes artísticos.

**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO**  
**INFORMADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Consentimiento informado**

El proyecto de investigación es la aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 4° grado de la I.E Santa Rosa Alta- Huánuco, este estudio tiene como objetivo mejorar el nivel de concientización sobre el medio ambiente en los estudiantes, teniendo en cuenta que el tipo de investigación es cuasi experimental, se llevará a cabo a través de las sesiones experimentales, se tendrá en cuentas los riesgos e inconvenientes que se presentará en el desarrollo de la investigación, los estudiantes tienen el derecho de participar con responsabilidad en la investigación, de esta forma podrá adquirir nuevas enseñanzas y aprendizajes.

Yo \_\_\_\_\_ con DNI N° \_\_\_\_\_ de  
 nacionalidad \_\_\_\_\_ padre o madre del estudiante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ grado de educación primaria, doy mi  
 consentimiento informado para que participe en dicho proyecto de manera  
 voluntaria, por lo cual firmo el presente consentimiento informado.

Huánuco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI:**

# **ANEXO 03**

# **INSTRUMENTOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL**



**Nombres y apellidos:**

**Edad:**

**Grado:**

**Sección:**

**Institución Educativa:**

Estimados alumnos de la I.E. Santa Rosa Alta, la presente investigación es para recoger datos sobre la conciencia ambiental, le pido que por favor respondan con sinceridad y marqué con una (X) la respuesta que más se acerca a su actitud.

Escala de valoración:

<b>3</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>2</b>	<b>A VECES</b>
<b>1</b>	<b>NUNCA</b>

N°	ÍTEMS	3	2	1
01	Me preocupo cuando veo que mis compañeros botan la basura al suelo.			
02	Considero que soy un estudiante que cuida las plantas que se encuentran dentro de mi Institución Educativa para respirar aire limpio.			
03	Realizo un uso responsable del agua para ahorrar para más personas de mi comunidad.			
04	Me preocupa que haya mucha contaminación en mi salón de clases.			
05	Valoro cuán importante es el espacio de vida de mi Institución Educativa para mi calidad de vida.			
06	Me interesa implementar plantas medicinales y flores en mi escuela para prevenir alguna enfermedad.			
07	Evito arrancar las plantas de mi institución educativa.			
08	Conozco los diversos problemas ambientales de mi comunidad.			
09	Considero a las plantas como principal fuente de oxígeno para los seres vivos.			
10	Conozco las causas de los problemas ambientales de mi Institución Educativa.			



11	Conozco las consecuencias de los problemas ambientales de mi Institución Educativa.			
12	Cuido los espacios de vida para el cuidado de flora y fauna.			
13	Reciclo residuos sólidos en mi escuela para reducir la contaminación.			
14	Prefiero usar materiales reciclados para elaborar objetos.			
15	Evito usar bolsas de plástico llevando mi canasta o bolso de tela cuando voy de compras.			
16	Clasifico los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un buen manejo de los residuos sólidos.			
17	Coopero en la limpieza de mi salón e Institución Educativa para disminuir la contaminación.			
18	Concientizo a la comunidad para el cuidado del medio ambiente.			
19	Participo elaborando carteles para el cuidado de espacio de vida.			
20	Participo regando las plantas de mi escuela para que florezca.			
21	Contribuyo en la recuperación de espacio de vida en mi Institución Educativa.			
22	Ayudo a implementar un espacio de vida en mi Institución Educativa.			
23	Motivo a mis compañeros a involucrarse en la creación de espacio de vida.			
24	Participo en creación de música o pintura relacionado al cuidado del medio ambiente.			
25	Incentivo a mi familia y vecinos a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando.			
26	Participo en pasacalles para el cuidado del medio ambiente.			

**Gracias por su participación.**

# **PROGRAMA ESVI**

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 1: Elaborar un diagnóstico

**Objetivo específico de la sesión:** Realizar un diagnóstico para conocer los problemas ambientales de la comunidad.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Realizando el diagnóstico para conocer los problemas ambientales de la comunidad.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le presenta el video motivacional “HUÁNUCO Y LA CONTAMINACIÓN DE PLÁSTICOS”.</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas mediante lluvia de ideas. El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extracto teórico sobre el diagnóstico con ayuda de materiales.</li> <li>El docente junto con los estudiantes sale a observar la realidad problemática, alrededor de la Institución Educativa.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes elaboran un diagnóstico luego de haber observado la realidad problemática.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Averiguar sobre los problemas ambientales más comunes a nivel global y local para la siguiente sección.</li> </ul>	<p>- Video motivacional</p> <p>- Plumones</p> <p>- Materiales relacionados al diagnóstico.</p> <p>-Hoja recicladas</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	Realizando el diagnóstico para conocer los problemas ambientales, a través del extracto teórico, observación y hoja de trabajo.

**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 2: Problemática ambiental**

**Objetivo específico de la sesión:** Reflexionar sobre la problemática ambiental.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Reflexionando sobre la problemática ambiental.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video sobre «problemas ambientales» por la profesora.</li> <li>• Los educandos responden mediante lluvia de ideas y el docente anota las respuestas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracto teórico sobre los problemas ambientales, a cargo de la profesora, con ayuda de imágenes.</li> <li>• El estudiante realiza un mapa conceptual sobre el tematrado.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos desarrollan a una escala de actitudes hacia los problemas ambientales.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar que contaminación es la más común en su comunidad.</li> </ul>	<p>-Video sobre problemas ambientales</p> <p>· - Plumones</p> <p>- Extracto teórico de los problemas ambientales.</p> <p>-Escala de actitud.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<p>Reflexionan sobre la problemática ambiental, a través de la observación de video, extracto teórico y escala de actitudes.</p>

**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 3: Cronograma de actividades.**

**Objetivo específico de la sesión:** Realizar un cronograma de actividades para ESVI.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Realizando el cronograma de actividades paraESVI.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente y los estudiantes salen a observar los espacios internos y externos de la I.E.</li> <li>• Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas. El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracto teórico sobre el cronograma con ayuda de materiales.</li> <li>• El docente junto con los estudiantes elabora el cronograma de actividades para ESVI.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los estudiantes sobre el tema tratado de manera oral.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar su propio cronograma en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Materiales relacionados sobre el cronograma</li> </ul>	<p align="center">10'</p> <p align="center">30'</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">Realizando el cronograma de actividades para ESVI, a través de la observación, extracto teórico, y preguntas.</p>



**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5: Preparación del terreno.**

**Objetivo específico de la sesión:** Preparar el terreno de ESVI.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Preparando el terreno de ESVI.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presenta video de preparación de terreno.</li> <li>• Dialogan juntamente con la docente del videoobservado.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracto teórico de preparación de terreno.</li> <li>• Los estudiantes junto con la profesora salen al patio dela I.E. a realizar la actividad de preparar el terreno.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega hojas reciclada para dibujar.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar ¿por qué es importante preparar el terreno?</li> </ul>	<p>-Laptop -Plumones</p> <p>-Papelotes. -Herramientas comopico y lampa.</p> <p>-Hoja reciclada</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Preparan el terreno de espacio de vida a través de la observación de un video, extracto teórico y ficha de trabajo.</p>

**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 6: Construcción de cerco del ESVI**

**Objetivo específico de la sesión:** Construir cerco del ESVI con material reciclado

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Construyen cercodel ESVI con material reciclado</p>	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mostrará objetos hechos con material reciclado: Títerecon calcetines, porta lapiceros de lata, alcancía de botellade plástico.</li> <li>• Se realizan preguntas y responden de manera oral.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracto teórico de las tres erres, a cargo de la profesora, conayuda de papelotes, imágenes, etc.</li> <li>• Construcción de cerco con botellas recicladas.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan una ficha de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Realizar contenedores en sus hogares con material reciclado.</li> </ul>	<p>-Objetos elaborados con material reciclado.</p> <p>-Papelotes e imágenes relacionados a las 3R.</p> <p>-Botellas.</p> <p>-Hoja de trabajo</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Construyen cerco de material reciclado, a través de la observación de objetos hechos con material reciclado, extracto teórico y hoja detrabajo.</p>



### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 7: Maceteros ecológicos

**Objetivo específico de la sesión:** Elaborar maceteros ecológicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Elaborando maceteros ecológicos	<b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos una historia llamada “basurero”.</li> <li>• Se realizan preguntas y responden de manera oral.</li> </ul>	-Historia de un basurero	10’	Elaboran maceteros ecológicos, a través de una historia, extracto teórico y ficha de trabajo.
	<b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracto teórico del reciclaje.</li> <li>• Elaboramos maceteros ecológicos.</li> </ul>	-Extractoteórico -Botellas, baldes, etcétera.	30’	
	<b>ACTIVIDADES FINALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben y desarrollan una ficha de trabajo.</li> </ul>	-Ficha de trabajo.	5’	
	<b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dice que pueden elaborar otro objeto con material reciclado y terminen de elaborar sus maceteros ecológicos.</li> </ul>			



**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 9: El cuidado de “ESVI”.**

**Objetivo específico de la sesión:** Cuidar el espacio de vida y valorar los recursos naturales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Cuidando el espacio de vida y valorando los recursos naturales.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un video sobre el “cuidado de espacio de vida”.<a href="https://youtu.be/zVmb4BAc38c">https://youtu.be/zVmb4BAc38c</a></li> <li>• Los estudiantes responden algunas preguntas de manera oral.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora explicara sobre que es ESVI y el cuidado de ello.</li> <li>• Estudiantes aplican el riego por goteo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan ficha de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Averiguar y dibujar pasos para cuidar nuestro Espacio de Vida.</li> </ul>	<p>- Video sobre el cuidado de Espacio de Vida.</p> <p>- Lectura sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>- Hoja de trabajo</p>	<p>10’</p> <p>30’</p> <p>10’</p>	<p>Cuidan el espacio de vida y valoran los recursos naturales, a través del video, extracto teórico y hoja de trabajo.</p>







**ANEXO 04**  
**CONSTANCIA DE**  
**SIMILITUD DE LA TESIS**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**; presentado por:

- Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ
- Herica Cecilia VARA VENTURA
- Erliza VILCA PONCIANO

De la Carrera Profesional De Educación Primaria, tiene 11% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0118-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de julio de 2023.



*Dr. Edwin Róger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022

AUTOR

VARA VENTURA Herica Cecilia, ESTEBAN SANTA CRUZ Espirita Ela y VILCA PONGIANO Erliza

RECUENTO DE PALABRAS

**21936 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**113299 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**118 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 13, 2023 8:48 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 13, 2023 8:50 PM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**ANEXO 05**  
**ACTA DE**  
**SUSTENTACIÓN**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes los designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2728-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente  
 Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Secretario  
 Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA el (la) Bachiller: **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

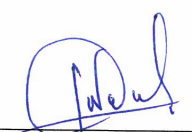
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>18</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

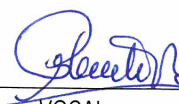
Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:20 horas del día 18 de octubre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04021365

  
 VOCAL  
 DNI N° 22659902



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2728-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente  
 Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Secretario  
 Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA el (la) Bachiller: **Herica Cecilia VARA VENTURA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

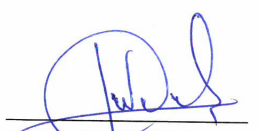
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>18</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

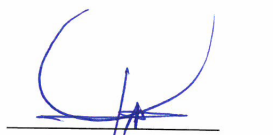
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

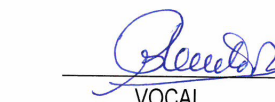
Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:20 horas del día 18 de octubre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04021765

  
 VOCAL  
 DNI N° 22659902



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2728-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente  
 Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Secretario  
 Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA el (la) Bachiller: **Erliza VILCA PONCIANO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>18</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

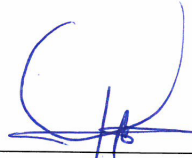
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciocho


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:20 horas del día 18 de octubre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04021765

  
 VOCAL  
 DNI N° 22659902

**ANEXO 06**  
**NOTA BIOGRÁFICA**

## NOTA BIOGRÁFICA

### **Espirita Ela Esteban Santa Cruz**

Nació el 13 de diciembre del 2000 en la provincia de Huánuco, departamento de Huánuco. Hija de don Maglorio Esteban Maylle y doña Octavia Santa Cruz Villaneda. Cursó su primaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” (El Amauta) y culminó su secundaria en la misma institución Educativa. Sus estudios superiores iniciaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 6 de marzo de 2023.

### **Vara Ventura Herica Cecilia**

Nació el 28 de julio de 2001 en el distrito de Choras, provincia de Yarowilca y departamento de Huánuco. Hija de don Pedro Vara Vilca y doña Benedicta Ventura Barreto. Cursó su primaria en la ciudad de Huánuco en la Institución Educativa N° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez y estudios secundarios en Institución Educativa César Vallejo. Sus estudios superiores iniciaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 6 de marzo de 2023.

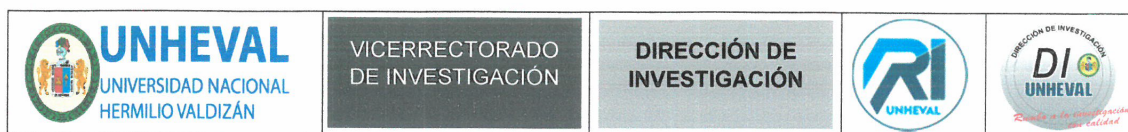
### **Vilca Ponciano Erliza**

Nació el 08 de abril del 2000 en el distrito de Chavinillo, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco. Hija de don Ceferino Vilca Basilio y doña Floreana Ponciano Valentín. Cursó su primaria en la Institución Educativa Jorge Espinoza Egoavil N° 32291 Pariapampa- Chavinillo. Terminó su secundaria en la Institución Educativa Esteban Pavletich Trujillo en la provincia de Yarowilca. Sus estudios superiores iniciaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 31 de marzo de 2023.

**ANEXO 07**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN  
DIGITAL Y D.J. DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	Doctorado	
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Grado que otorga</b>							
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA						
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>							
<b>Nombre del programa</b>							
<b>Título que Otorga</b>							
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Nombre del Programa de estudio</b>							
<b>Grado que otorga</b>							

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ESTEBAN SANTA CRUZ ESPIRITA ELA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	924843001	
<b>Nro. de Documento:</b>	71709033				<b>Correo Electrónico:</b>	elaesteban.sc@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VARA VENTURA HERICA CECILIA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	928423245	
<b>Nro. de Documento:</b>	75114841				<b>Correo Electrónico:</b>	varaventuracey@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILCA PONCIANO ERLIZA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	921745631	
<b>Nro. de Documento:</b>	76785739				<b>Correo Electrónico:</b>	erlizavilcaponciano@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL			<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-2597-7454	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	22512017

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
<b>Secretario:</b>	GARCIA YALE FIDEL ALBERTO
<b>Vocal:</b>	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

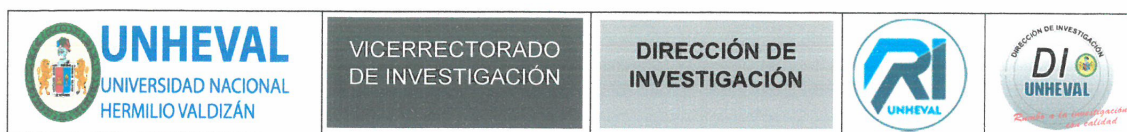

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**







<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	PROGRAMA ESVI	CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVA
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			
		SI	NO X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			





#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	ESTEBAN SANTA CRUZ ESPIRITA ELA	Huella Digital
DNI:	71709033	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	VARA VENTURA HERICA CECILIA	Huella Digital
DNI:	75114841	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	VILCA PONCIANO ERLIZA	Huella Digital
DNI:	76785739	
Fecha:	08/11/2023	

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**ANEXO 08**

**VALIDACIÓN DEL (DE LOS)**

**INSTRUMENTO (S) POR JUECES**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre del experto: Vitaliana Vega Montecillo

Especialidad: Docencia

Centro Laboral: Unheval

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

N°	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIO			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Dimensión 1: Afectiva				
01	Me preocupo cuando veo que mis compañeros botan la basura al tacho.	4	4	4	4
02	Considero un estudiante que cuida las plantas que se encuentran en mi I.E. para respirar aire limpio.	4	4	4	4
03	Realizo un uso responsable del agua para ahorrar más personas para más personas de mi comunidad.	4	4	4	4
04	Me preocupa que haya mucha contaminación en mi salón de clases.	4	4	4	4
05	Valoro cuán importante es el espacio de vida de mi I.E. para mi calidad de vida.	4	4	4	4
06	Me gusta cuidar las áreas verdes para conservar la vida en mi escuela.	4	4	4	4
07	Me interesa implementar plantas medicinales y flores en mi escuela.	4	4	4	4
08	Evito arrancar las plantas de mi Institución Educativa.	4	4	4	4
	Dimensión 2: Cognitiva				
09	Conozco los diversos problemas ambientales.	4	4	4	4
10	Considero a las plantas como principal fuente de oxígeno para los seres vivos.	4	4	4	4
11	Conozco las causas de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
12	Conozco las consecuencias de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
13	Cuido los espacios de vida para el cuidado de flora y fauna.	4	4	4	4
14	Leo cuentos relacionado a la contaminación ambiental.	4	4	4	4
15	Ve videos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
16	Leo adivinanzas relacionados al cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	Dimensión 3: Conativa				
17	Reciclo residuos sólidos en mi escuela para reducir la contaminación.	4	4	4	4
18	Prefiero usar materiales reciclados para elaborar objetos.	4	4	4	4
19	Evito usar bolsas de plástico llevando mi canasta o bolso de tela cuando voy a hacer compras.	4	4	4	4
20	Clasifico los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un buen manejo de los residuos sólidos.	4	4	4	4
21	Coopero en la limpieza de mi salón e Institución Educativa para disminuir la contaminación.	4	4	4	4
22	Concientizo a la comunidad para el cuidado del medio ambiente	4	4	4	4
23	Participo elaborando carteles para el cuidado de espacio de vida.	4	4	4	4
24	Participo regando las plantas de mi escuela para que florezca.	4	4	4	4
	Dimensión 4: Activa				
25	Contribuyo en la recuperación de espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
26	Participo en las sesiones experimentales en la recuperación de espacio de vida.	4	4	4	4
27	Ayudo a implementar un espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
28	Motivo a mis compañeros a involucrarse en la creación de espacio de vida.	4	4	4	4
29	Participo en creación de música o pintura relacionado al medio ambiente.	4	4	4	4
30	Incentivo a mi familia y vecinos a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando.	4	4	4	4
31	Escribo poesías y adivinanzas sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
32	Participo en pasacalles para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ( )

Huánuco 31 de agosto del 2022



Firma del experto

Correo institucional: vtalianavega@unheval.edu.pe

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre del experto: Fidel García Yale

Especialidad: Investigación y docencia

Centro Laboral: Unheval

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

N°	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Dimensión 1: Afectiva				
01	Me preocupo cuando veo que mis compañeros botan la basura al tacho.	4	4	4	4
02	Considero un estudiante que cuida las plantas que se encuentran en mi I.E. para respirar aire limpio.	4	4	4	4
03	Realizo un uso responsable del agua para ahorrar más personas para más personas de mi comunidad.	4	4	4	4
04	Me preocupa que haya mucha contaminación en mi salón de clases.	4	4	4	4
05	Valoro cuán importante es el espacio de vida de mi I.E. para mi calidad de vida.	4	4	4	4
06	Me gusta cuidar las áreas verdes para conservar la vida en mi escuela.	1			
07	Me interesa implementar plantas medicinales y flores en mi escuela.	4	4	4	4
08	Evito arrancar las plantas de mi Institución Educativa.	4	4	4	4
	Dimensión 2: Cognitiva				
09	Conozco los diversos problemas ambientales.	4	4	4	4
10	Considero a las plantas como principal fuente de oxígeno para los seres vivos.	4	4	4	4
11	Conozco las causas de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
12	Conozco las consecuencias de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
13	Cuido los espacios de vida para el cuidado de flora y fauna.	4	4	4	4
14	Leo cuentos relacionado a la contaminación ambiental.	1	1	1	1
15	Veo videos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	1	1	1	1
16	Leo adivinanzas relacionados al cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1
	Dimensión 3: Conativa				
17	Reciclo residuos sólidos en mi escuela para reducir la contaminación.	4	4	4	4
18	Prefiero usar materiales reciclados para elaborar objetos.	4	4	4	4
19	Evito usar bolsas de plástico llevando mi canasta o bolso de tela cuando voy a hacer compras.	4	4	4	4
20	Clasifico los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un buen manejo de los residuos sólidos.	4	4	4	4
21	Coopero en la limpieza de mi salón e Institución Educativa para disminuir la contaminación.	4	4	4	4
22	Concientizo a la comunidad para el cuidado del medio ambiente	4	4	4	4
23	Participo elaborando carteles para el cuidado de espacio de vida.	4	4	4	4
24	Participo regando las plantas de mi escuela para que florezca.	4	4	4	4
	Dimensión 4: Activa				
25	Contribuyo en la recuperación de espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
26	Participo en las sesiones experimentales en la recuperación de espacio de vida.	1			
27	Ayudo a implementar un espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
28	Motivo a mis compañeros a involucrarse en la creación de espacio de vida.	4	4	4	4
29	Participo en creación de música o pintura relacionado al medio ambiente.	4	4	4	4
30	Incentivo a mi familia y vecinos a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando.	4	4	4	4
31	Escribo poesías y adivinanzas sobre el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1
32	Participo en pasacalles para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ( )

Huánuco 08 de setiembre del 2022



Firma del experto

Correo institucional: fgarcia@unheval.edu.pe

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre del experto: Haiber Echevarría Rodríguez

Especialidad: Docencia Centro Laboral: Unheval

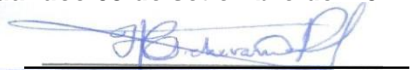
Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

N°	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Dimensión 1: Afectiva				
01	Me preocupo cuando veo que mis compañeros botan la basura al tacho.	4	4	4	4
02	Considero un estudiante que cuida las plantas que se encuentran en mi I.E. para respirar aire limpio.	4	4	4	4
03	Realizo un uso responsable del agua para ahorrar más personas para más personas de mi comunidad.	4	4	4	4
04	Me preocupa que haya mucha contaminación en mi salón de clases.	4	4	4	4
05	Valoro cuán importante es el espacio de vida de mi I.E. para mi calidad de vida.	4	4	4	4
06	Me gusta cuidar las áreas verdes para conservar la vida en mi escuela.	1	1	1	1
07	Me interesa implementar plantas medicinales y flores en mi escuela.	4	4	4	4
08	Evito arrancar las plantas de mi Institución Educativa.	4	4	4	4
	Dimensión 2: Cognitiva				
09	Conozco los diversos problemas ambientales.	4	4	4	4
10	Considero a las plantas como principal fuente de oxígeno para los seres vivos.	4	4	4	4
11	Conozco las causas de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
12	Conozco las consecuencias de los problemas ambientales de mi Institución Educativa y localidad.	4	4	4	4
13	Cuido los espacios de vida para el cuidado de flora y fauna.	4	4	4	4
14	Leo cuentos relacionado a la contaminación ambiental.	1	1	1	1
15	Ve videos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	1	1	1	1
16	Leo adivinanzas relacionados al cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1
	Dimensión 3: Conativa				
17	Reciclo residuos sólidos en mi escuela para reducir la contaminación.	4	4	4	4
18	Prefiero usar materiales reciclados para elaborar objetos.	4	4	4	4
19	Evito usar bolsas de plástico llevando mi canasta o bolso de tela cuando voy a hacer compras.	4	4	4	4
20	Clasifico los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un buen manejo de los residuos sólidos.	4	4	4	4
21	Coopero en la limpieza de mi salón e Institución Educativa para disminuir la contaminación.	4	4	4	4
22	Concientizo a la comunidad para el cuidado del medio ambiente	4	4	4	4
23	Participo elaborando carteles para el cuidado de espacio de vida.	4	4	4	4
24	Participo regando las plantas de mi escuela para que florezca.	4	4	4	4
	Dimensión 4: Activa				
25	Contribuyo en la recuperación de espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
26	Participo en las sesiones experimentales en la recuperación de espacio de vida.	1	1	1	1
27	Ayudo a implementar un espacio de vida en mi Institución Educativa.	4	4	4	4
28	Motivo a mis compañeros a involucrarse en la creación de espacio de vida.	4	4	4	4
29	Participo en creación de música o pintura relacionado al medio ambiente.	4	4	4	4
30	Incentivo a mi familia y vecinos a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando.	4	4	4	4
31	Escribo poesías y adivinanzas sobre el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1
32	Participo en pasacalles para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? ¿Es válido? SI (x) NO ( )

Huánuco 09 de setiembre del 2022



Firma del experto

Correo institucional: hechevarria@unheval.edu.pe



# **ANEXO 09**

# **OTROS**



## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Esteban Santa Cruz Espirita Ela, identificada con DNI N° 71709033 con domicilio en Jr. Pachacútec - Paucarbamba 327 distrito de Amarilis, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco; Vara Ventura Herica Cecilia identificada con DNI N° 75114841 con domicilio Jr. Ecuador, Mz. M, Lt. 03 distrito de Amarilis, provincia Huánuco y departamento de Huánuco y Vilca Ponciano Erliza identificada con DNI N° 76785739 con domicilio Pje. Los Alizos, Mz. T, Lt. 11.

Aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional de Educación Primaria pregrado.

#### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 09 de noviembre del 2023

Firma

Espirita Ela Esteban Santa Cruz

Herica Cecilia Vara Ventura

Erliza Vilca Ponciano.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Huánuco, 12 de setiembre del 2022.

Oficio Múltiple N°001-2022-FCE-EPEP- D.

Señor: VICTOR MONTES ROJAS

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA,  
 HUÁNUCO.**

**Asunto:** Solicito autorización para ejecutar el proyecto de investigación de pregrado 2022, de la UNHEVAL.

Por el presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitar a su despacho tenga bien autorizar la ejecución del proyecto de tesis titulado: **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, el mismo que será ejecutado por las siguientes estudiantes:

- ESTEBAN SANTA CRUZ Espirita Ela
- VARA VENTURA Herica Cecilia
- VILCA PONCIANO Erliza

Solicito a Ud. Tenga a bien autorizar para que los mencionados alumnos dirigido por su asesor Mg. Fidel Echevarría Rodríguez, puedan llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto de manera presencial en la prestigiosa Institución Educativa que usted dignamente dirige el trabajo de campo consiste en:

- Recabar la nómina oficial de matriculados de los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria.
- Firmar los consentimientos informados por los padres de familia.
- Aplicar los instrumentos para medir su conciencia ambiental.

La muestra de estudio a los alumnos de 4º grado de primaria, nos comprometemos respetar la confidencialidad de la identidad de sus alumnos.

Agradeciendo su atención a la presente, sea propicia la ocasión para:

- Copia de resolución de aprobación de proyecto de tesis.
- Copia de resolución de asesor de tesis.
- Matriz de consistencia del proyecto de tesis.
- Protocolos de instrumento de investigación.

Sin otro particular nos suscribimos de usted.

Atentamente

Autorizado



12/09/22

Se autoriza la ejecución del proyecto de investigación. Pone de conocimiento a la prof. Edith Campos Guillen prop. 4º grado.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"  
 HUÁNUCO

Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA



Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza

Director de EPEP Primaria –

UNHEVAL de EPEP

Primaria - UNHEVAL

C.M. - 0673095 - 0 33012  
 Gestión : Pública - Sector Educación  
 Nivel Educativo : Primaria  
 DRE/UGEL : 1000 - DRE Huánuco/100001 - UGEL Huánuco

Año Escolar 2022

Usuario: MONTES ROJAS, VICTOR ALBERTO

Reportes > Estudiantes por Sección

Atras

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado : CUARTO

Sección : UNICA

Listar Estudiantes

CUARTO-UNICA										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Género	Fecha de matrícula	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Situación DNI	Consultar matrícula	Constancia de Matrícula	Ficha Única de Matrícula
1	63003257	AGUIRRE HUAMAN, HERNAN YOSSET	M	14/03/2022	0000063003257	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	63245174	AGUIRRE JESUS, HILDA	F	14/03/2022	0000063245174	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	63741211	ARCE GAVINO, YOSTHIN JHOMAR	M	14/03/2022	0000063741211	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	63567470	CAMARA CABELLO, MARISOL NADINE	F	14/03/2022	0000063567470	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	62330184	CASTAÑEDA GODOY, DENNYS DAYIRO	M	14/03/2022	0000062330184	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	77875932	CORAL PAREDES, NICOLA	F	01/04/2022	0000077875932	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	62147045	CRUZ CAMPOS, ENEGAI OLINDA	F	14/03/2022	0000062147045	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	80708780	DIONICIO NOREÑA, YESLINDA	F	14/03/2022	0000080708780	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	77962892	DURAND ASCA, YENIFER CATALAYDA	F	14/03/2022	0000077962892	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	77954193	ESPINOZA CHACON, BRIANNA ANTONELA	F	14/03/2022	0000077954193	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	63252114	EVARISTO HINOSTROZA, AYDEE EVELIN	F	14/03/2022	0000063252114	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	63430282	FIGUEREDO CAMARA, YEFERSON ALFIO	M	14/03/2022	0000063430282	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	63251151	GARCIA SANTIAGO, JIMENA YOLITA	F	14/03/2022	0000063251151	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	63256958	GAVIDIA ESPAÑA, NILER YOSEP	M	01/04/2022	0000063256958	TRASLADADO	DNI VALIDADO			
15	63530800	HUACHO FELICIANO, DHEYMAR JHARYSS	M	14/03/2022	0000063530800	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	78027733	ISIDRO INGA, ESPERANZA LUZ	F	14/03/2022	0000078027733	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	77953653	LORENZO NIETO, YASURY YASMIN	F	14/03/2022	0000077953653	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18		NOREÑA MINAYA, JHON FRANCO	M	01/03/2022	18144990900018	DEFINITIVA	NO TIENE			
19	81058596	POLINO VALDIVIA, JHONEL JHOANY	M	14/03/2022	0000081058596	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	63130103	RAMOS FIGUEROA, JOSFE NEHEMIAS	M	14/03/2022	18159238500018	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	62730940	RAYMUNDO CAJALEON, LUIS CESAR	M	14/03/2022	0000062730940	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	79525571	SANCHEZ NIETO, KIARA SIARA	F	14/03/2022	0000079525571	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	77966985	SOLIS BASILIO, JOSUÉ ALDAIR	M	01/03/2022	0000077966985	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	63245057	SOLORZANO SANCHEZ, ALENX YOMAR	M	14/03/2022	0000063245057	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	77851077	TAMAREZ LEANDRO, KAORI YASSUMI	F	14/03/2022	0000077851077	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	63495473	TAPULLIMA CRUZ, LEONEL JEREMIAS	M	14/03/2022	0000063495473	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	62847195	TIMOTEO CAMARA, YONMI ROSENBEL	M	14/03/2022	0000062847195	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	78529689	VEGA AMBROSIO, ANA CRISTINA	F	14/03/2022	0000078529689	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	77849322	VERGARA BONILLA, VILMA MARLENY	F	14/03/2022	0000077849322	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	81298985	VILLANUEVA JUSTO, ANET	F	14/03/2022	0000081298985	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			



## CONSTANCIA

El director Víctor Montes Rojas de la Institución Educativa N° 33012 "Santa Rosa Alta", Distrito, provincia y región de Huánuco.

### Hace constar:

Que, las estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, han realizado la aplicación de tesis titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, quienes han demostrado durante su permanencia responsabilidad, dedicación y esmero a los estudiantes desde el día 27 de setiembre al 28 de octubre del 2022. Estudiantes que integran son:

- ESTEBAN SANTA CRUZ Espirita Ela.
- VARA VENTURA Herica Cecilia.
- VILCA PONCIANO Erliza.

Se le expide la presente para los fines que estime conveniente.

28 de octubre del 2022.



**VÍCTOR MONTES ROJAS**

**DIRECTOR**

**BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE PILOTO**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
E1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
E2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	
E3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
E4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	
E5	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
E6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
E7	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
E8	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
E9	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
E10	1	1	2	1												1	1	1	1
						P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26						
						1	2	1	1	1	1	2	3						
						2	1	2	2	2	2	3	2						
						2	2	2	2	2	2	2	2						
						2	1	2	2	1	2	2	2						
						3	3	3	3	3	3	3	3						
						2	3	3	3	2	3	3	2						
						3	3	3	3	3	3	2	3						
						1	2	2	2	2	1	2	2						
						2	2	2	2	3	3	2	3						
						2	3	1	1	1	1	2	3						





**RESOLUCIÓN N° 0979-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 09 de junio de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0132-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 08/06/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, de las estudiantes **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

**1° DESIGNAR** al **Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, presentada por las estudiantes **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

**2° DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**  
DECANO

Distribución:



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



114

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 2297-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 16 de noviembre de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 2200-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 04/11/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, presentada por las estudiantes **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud presentada vía correo electrónico el día 11/11/22, las estudiantes **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022** y contando con el Informe N° 076-22-JWCM-Doc./FCE del Dr. José Condezo Martel (Presidente), Oficio N° 095-JRPT-FCE-UNHEVAL-2022 del Mg. Fidel Garcia Yale (Secretario), Informe N° 0064-2022-JEBT-MNPA de la Mg. María Pilar Nieto Alcántara (Vocal) y el Informe N° 86-OHS-AXTP-UNHEVAL del Mg. Orlando Herrera Solórzano (Accesitario) luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESVI PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO, SANTA ROSA ALTA-HUÁNUCO 2022**, presentada por las estudiantes **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas **Espirita Ela ESTEBAN SANTA CRUZ, Herica Cecilia VARA VENTURA y Erliza VILCA PONCIANO**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**  
DECANO

Distribución:  
UI/Interesadas/Archivo



# FOTOS



Estudiantes de 4° grado de la I.E Santa Rosa Alta se encuentran realizando un diagnóstico.













Estudiantes de cuarto grado I.E. N° 33012 Santa Rosa Alta preparando el terreno.





Estudiantes de 4° grado I.E. Santa Rosa Alta se encuentran realizando el cercado de terreno.







Niños del cuarto grado I.E. N° 33012 Santa Rosa Alta están elaborando maceteros ecológicos.







Estudiantes de cuarto grado I.E. N° 33012 Santa Rosa Alta trasplantaron plantas.







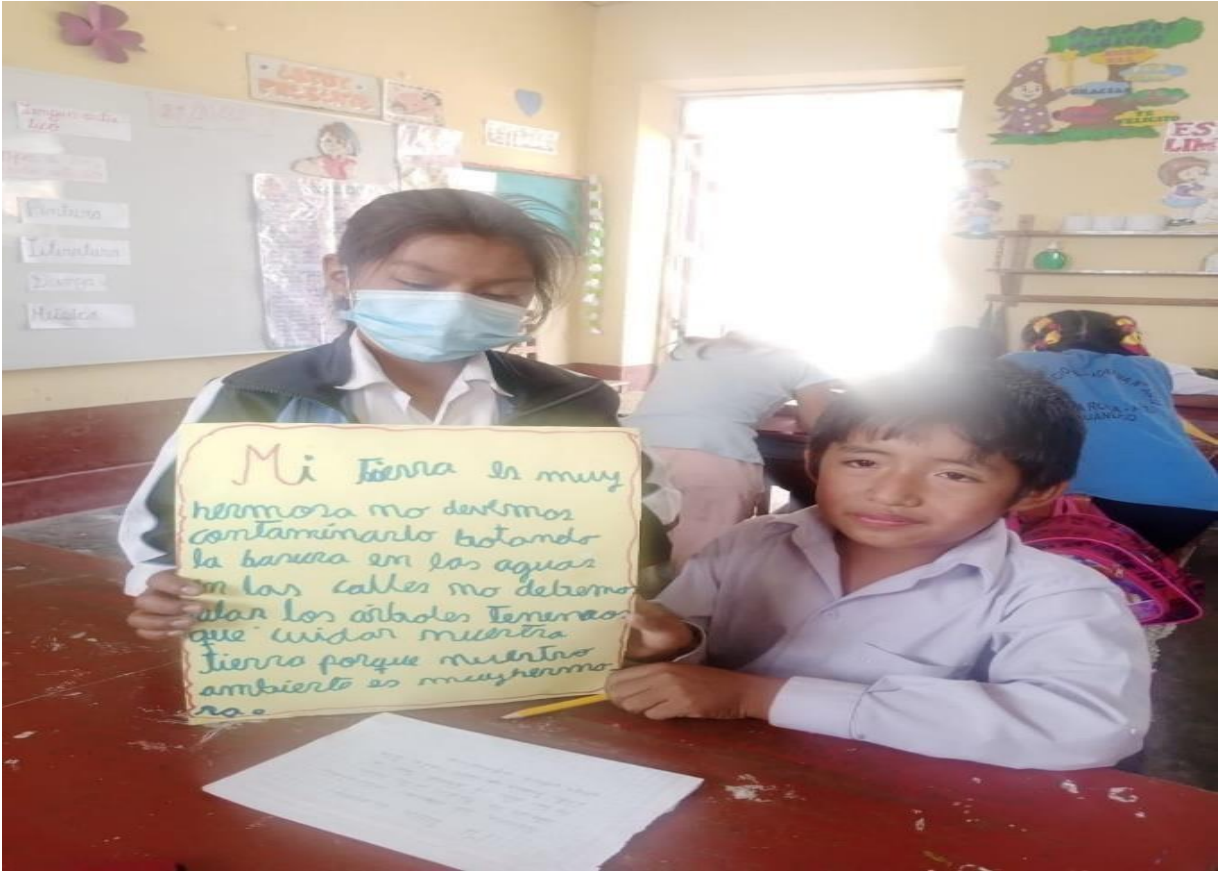














Estudiantes de cuarto grado I.E. N° 33012 Santa Rosa Alta realizaron pasacalle por la comunidad educativa.

