

**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**EMERGENCIAS Y DESASTRES**



---

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD  
QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA –  
CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**TESISTAS:**

**Lic. Enf. BRUNO VALDIVIA, SIMEON**

**Lic. Enf. HUERTO BRAVO, ELVIS DANIEL**

**Lic. Enf. TARAZONA BERASTEIN, WIDMAN PRIMO**

**ASESORA:**

**Dra. VILLAR CARBAJAL ENIT IDA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por cuidarnos siempre y ser nuestro guía de vida, por permitirnos alcanzar nuestras metas y propósitos soñados. A nuestros padres y familia quienes nos apoyaron incansablemente y son los motivos y razones para seguir luchando por nuestros sueños.

*Los autores*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que a través de sus Docentes nos ayudan a desarrollar diversas habilidades y capacidades profesionales y de esa forma seguir cumpliendo con nuestros proyectos académicos.

Al Centro de Salud Potracancha, por brindarnos las facilidades y el apoyo para la realización de la investigación y aplicación de nuestro cuestionario.

A nuestro asesor el Dra. Enit Villar Carbajal por acompañarnos durante todo el proceso para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

## RESUMEN

En la presente investigación denominada “Conocimiento y actitud del personal de salud que prepara la mochila de emergencia – Centro de Salud Potracancha – Huánuco, 2022” tuvo como objetivo: “Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.” Se empleó el diseño no experimental del tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 95 profesionales de salud del Centro de Salud Potracancha, el muestreo empleado fue aleatorio simple. Se utilizó los siguientes instrumentos: la ficha para recopilar los datos generales y laborales, así también un cuestionario para medir el conocimiento y otro mide la actitud. La prueba para contrastar las hipótesis de investigación se empleó el Chi Cuadrado. Como resultados obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud (67.4%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 93,8%. Además, NO CONOCEN lo técnico un 93.5%, quienes además obtuvieron un nivel ALTO con un 32.6%. Concluyendo que no existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; ya que se obtuvo una significación asintótica (bilateral)  $p=,970$ .

**Palabras clave:** Conocimientos sobre emergencias, Actitudes frente a la emergencia, Mochila de emergencia y Profesionales de salud.

## ABSTRACT

In the present investigation called "Knowledge and attitude of the health personnel who prepare the emergency backpack - Potracancha Health Center - Huánuco, 2022" had as objective: "To determine the association that exists between the knowledge and the attitude of the personnel who prepare the emergency backpack at the Potracancha Health Center, Huánuco, 2022." The non-experimental design of the correlational type was used, the sample consisted of 95 health professionals from the Potracancha Health Center, the sampling used was simple random. The following instruments were used: the sheet to collect general and labor data, as well as a questionnaire to measure knowledge and another to measure attitude. The Chi Square test was used to contrast the research hypotheses. As results, they obtained higher percentages in the HIGH level of attitude (67.4%) and the level KNOW the technical with 93.8%. In addition, 93.5% DO NOT KNOW the technical, who also obtained a HIGH level with 32.6%. Concluding that there is no significant association between the knowledge and attitude of the personnel who prepare the emergency backpack at the Potracancha Health Center, Huánuco, 2022; since an asymptotic (bilateral) significance was obtained  $p=.970$ .

**Keywords:** Knowledge about emergencies, Attitudes towards emergencies, Emergency backpack and Health professionals.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Fundamentación del problema de investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Justificación .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Limitaciones .....</b>	<b>15</b>
<b>1.6. Formulación de Hipótesis general y específicas.....</b>	<b>16</b>
<b>1.7. Variable .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Bases teóricas .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3 Bases conceptuales.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>37</b>
<b>3.1 Ámbito .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. Población .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. Muestra.....</b>	<b>38</b>
<b>3. 4 Nivel y tipo de estudio .....</b>	<b>39</b>
<b>3.5 Diseño de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>42</b>
<b>3. 8 Procedimientos.....</b>	<b>42</b>
<b>3.9 Tabulación y análisis de datos .....</b>	<b>44</b>
<b>3.10 Consideraciones éticas .....</b>	<b>44</b>

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 01. Matriz de consistencia .....</b>	<b>81</b>
<b>Anexo 02. Consentimiento informado.....</b>	<b>86</b>
<b>Anexo 03. Instrumentos.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 04. Validación de instrumentos por expertos.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos.....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo 06. Constancia de Validación.....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo 07 . Acta de defensa de tesis.....</b>	<b>124</b>
<b>Anexo 08 . Constancia de Antiplagio.....</b>	<b>127</b>
<b>Anexo 09 . Reporte de Similitud.....</b>	<b>128</b>
<b>Anexo 10 . Autorizacion de Publicacion.....</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCIÓN

Los terremotos son una perturbación importante en el funcionamiento de la sociedad, causando enormes pérdidas humanas, materiales, económicas y culturales. El Perú, al ser una región geográfica con riesgo predominante de desastres, poco se conoce sobre el rol de las enfermeras, ya que sus roles son fundamentales en los cuatro pilares de atención, gestión, investigación y educación. El papel de la enfermera en esta importante actividad es preparar proactivamente planes de contingencia; participar en simulacros comunitarios de terremotos; su papel en la gestión y atención de desastres, y la planificación del personal antes, durante y después de un desastre

Preparar un kit de supervivencia que incluya preparar una mochila y una caja mínima de elementos (alimentos perecederos, detergentes y productos de higiene, etc.) ante terremoto o desastre natural y asegurar la supervivencia de los miembros de la familia.

La experiencia observable, según el conocimiento y la opinión de la mayoría de las personas, muestra que las mochilas no están completamente preparadas con los elementos necesarios, esta actitud se siente en los trabajadores de la salud, estudiantes, familias y esta falta de atención trae consecuencias para todos, lo que lleva a condiciones de salud pública de alta vulnerabilidad en toda la comunidad, donde las personas no siguen las precauciones y las personas están poco preparadas para enfrentar estos desastres sísmicos y naturales. Esto genera temor, incertidumbre e indica una escasa participación en acciones preventivas, y, por ende, un bajo nivel de conocimiento en el área de preparación de mochila para emergencias, crisis y desastres



La ya mencionada investigación estuvo dirigida a: “determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”. En este sentido se presenta lo siguiente:

Capítulo I, contiene el problema de investigación; capítulo II, marco teórico; capítulo III, metodología; capítulo IV, discusión; finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

Los desastres en el mundo, han ido en aumento, debido a diferentes cambios climáticos que han ocurrido de forma continua y cada vez, con mayor índice de gravedad. Los expertos han asegurado que incendios, sequías, huracanes, calor extremo, entre otros fenómenos, han conllevado a que diferentes estados pongan en alerta a su sociedad. La ocurrencia de tales fenómenos naturales, en zonas de riesgo, ha conllevado a que los diferentes puestos de salud, se pongan en estado de alerta y que, hasta ellos, mismos estén preparados, no sólo para atender a la población, sino para salvaguardar sus vidas, tomando las medidas de precaución necesarias, para poder promover un nivel de educación en seguridad, alto, entre los colegas de la profesión. (1)

Un claro ejemplo, de lo mencionado anteriormente, es el caso de México, en el que, su propio Gobierno Federal, se encuentra promoviendo la toma de medidas de seguridad, dentro de cada uno de los establecimientos médicos, del área de influencia de su gobierno local. Esto, debido a los últimos desastres que han azotado al país, en donde la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, o bien denominado SGIRPC, han detectado que más del 50% de los establecimientos médicos, no habían sido capaces de contar con elementos de seguridad que hayan permitido que los profesionales médicos, tengan la capacidad de atenderse entre ellos y atender a las personas que hayan recurrido de sus servicios, en momentos de emergencia. (2)

En miras de salvaguardar la seguridad de la población, el MINEDU ha promovido la creación de cuatro aplicativos móviles que ahonden en educar a los habitantes de las diferentes zonas del país, en las cuales la incidencia de fenómenos suele ser mayor, para que sepan las medidas de precaución que deberían de tomar. Así mismo, se señala que este tipo de aplicativos, está interconectado con el Sistema de Información para la Gestión de Riesgos de Desastres, o bien denominado SIGERD V1.0. La finalidad de esto, es mejorar la capacidad de respuesta de la población en general; así como, de los centros públicos que están destinados a promover campañas de concientización en la misma población. (3)

Tal es el caso, de la preocupación que genera a nivel nacional, la ocurrencia de fenómenos naturales, desastres de diversa índole o alteraciones en el medio, que conlleven a la necesidad de requerir medidas de primeros auxilios, que INDECI ha optado por brindar un servicio de alerta temprana que se encuentra conectado con los celulares de la población en general, con la finalidad de que estas puedan recurrir a medidas tempranas, para garantizar sus vidas. Sin embargo, este tipo de alertas, no llegaría a tener sentido, si es que las medidas de prevención no son tomadas con tiempo de antelación. Todo ello, en base a la necesidad de que las personas, personal de salud, personal de instituciones privadas o públicas, puedan garantizar la atención primaria de salud, después de los hechos de desastres ocurridos, mediante el uso de mochilas de emergencia, botiquines de emergencia y demás. (4)

Desde el ámbito local, Huánuco cuenta con incidencias de desastres naturales característicos de su tipología, tales como: inundaciones, huaicos, deslizamiento de suelos, entre otros. Los cuales, en conjunto con precariedad de vida de condiciones de la calidad de la misma; así como, el desamparo de algunas autoridades, ha conllevado a que la afectación que estos generan en la sociedad, se acreciente con cada aumento en su frecuencia. (5)

El caso del Centro de Salud Potracancha y el área de influencia que la involucra, ha conllevado a que todo su personal de salud y administrativo, tenga la capacidad de tomar medidas de emergencia óptimas, en miras de salvaguardar las condiciones óptimas de su salud y apoyar en las medidas de control y atención de personas, después de ocurrida la emergencia. Esto en base, a que no sólo basta con que se armen botiquines de primeros auxilios o mochilas de emergencia, sino que se sepa su uso, se tenga conciencia de la ubicación de los mismos y se tenga la actitud necesaria para que la toma de decisiones rápida, el buen empleo de los elementos de seguridad y el armado de la misma, conlleven a contar con personal médico capacitado y preparado para solventar la ocurrencia de desastres y se encuentre preparado para atender a la población afectada.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Existe asociación entre el conocimiento y la actitud del personal de salud que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

- A. ¿Cuáles son los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?
- B. ¿Cuáles son los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?
- C. ¿Cuáles son los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?
- D. ¿Cuáles son los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?
- E. ¿Cuáles son los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?
- F. ¿Cuáles son los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar la asociación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- A. Identificar los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.
- B. Evaluar los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.
- C. Cuantificar los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022
- D. Valorar los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud
- E. Identificar la relación entre el conocimiento técnico y la actitud técnica del personal de salud que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.
- F. Analizar la relación entre el conocimiento técnico y la actitud conductual del personal de salud que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

### **1.4 Justificación**

El desarrollo de la presente investigación, desde el punto de vista teórico, se ve fundamentada en la necesidad de la adquisición de conocimientos técnicos, con respecto a control de desastres y seguridad del personal, en miras de que la atención en el centro médico perdure, a pesar de las adversidades naturales que puedan surgir en el área de influencia. Así mismo, las actitudes y los

conocimientos, variables de la presente investigación, se vieron fundamentadas en diferentes teorías que justifican la exigencia que el personal médico tiene, para mantener una preparación óptima, ante el riesgo de desastres.

El empleo práctico de los resultados empleados en la presente investigación, radica en plantear planes estratégicos de compensación del nivel de actitudes y el nivel de conocimientos que se hayan podido detectar, en el personal que trabaja en el Centro de Salud Potracancha. Esto permitirá que se cuenta con un centro de salud preparado y con una capacidad de respuesta óptima, ante la ocurrencia de cualquier tipo de fenómeno natural, meteorológicos y demás ocurrencias.

El empleo metodológico de la investigación, se ve fundamentado en el empleo de variables que, con las características aplicativas de la investigación, podrán tener aplicabilidad en otros centros de salud. Así mismo, los planes estratégicos que pueden surgir de los resultados recolectados, fueron focalizados para cada contexto analizado.

## **1.5 Limitaciones**

Dentro de las limitaciones del estudio, se debe de señalar que no se tomaron las medidas de conocimientos y actitudes de otros tipos de elementos de seguridad. Así mismo, no se contempló la formación o creación de un plan de mejora o de compensación, sino que se brindó recomendaciones y la información suficiente, como para poder plantearlos.

## **1.6. Formulación de Hipótesis general y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**Hi:** Existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho:** No existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**HI1:** Los conocimientos técnicos se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho1:** Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**HI2:** Los conocimientos técnicos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho2:** Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022



**HI3:** Los conocimientos técnicos se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Ho3:** Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**HI4:** Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho4:** Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**HI5:** Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho5:** Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**HI6:** Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Ho6:** Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

## **1.7.Variable**

### **1.7.1. Variable Independiente**

Conocimiento

### **1.7.2. Variable Dependiente**

Actitud

## **1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables**

### **1.8.1. Definición teórica:**

#### **Conocimiento**

La teoría del conocimiento se basa en que los estudios se deberán de centrar en la perspectiva que una persona tenga, con respecto a la actividad académica que se quiera desarrollar. Cabe señalar que este tipo de capacidades, brinda una superioridad y mejora competitiva, en comparación al resto de la población que se encuentra, normalmente, menos capacitada con respecto a un tema en específico. (6)

#### **Actitud**

Las actitudes son aquellos comportamientos que caracterizan a una persona, con el fin de desarrollar alguna actividad en específico. Así mismo, se debe de señalar que las condiciones externas o mejor conocidas como las condiciones de entorno, son las que pueden modificar o alterar, algún comportamiento que ya estaba predestinado a realizarse. (7)

### 1.8.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variable independiente y dependiente*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
<b>Variable independiente</b> Conocimiento	Conocimientos técnicos	Generalidades Características Duración	Escala Likert	
	Conocimientos prácticos	Ubicación Artículos indispensables Artículos específicos		
	Actitud técnica	Seguridad Preparado Tiempo invertido		
	Actitud Conductual	Incidencia de recursos Preferencia de armado		
<b>Variable dependiente</b> Actitud		Participación Intención de acondicionamiento	Escala Nominal	
	Actitud Afectiva	Suficiencia de la mochila de emergencia Indiferencia de preparación		

**Nota:** Elaboración propia

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Yáñez J., Quito, Ecuador, 2017, “Capacidad de respuesta del personal de emergencia del Hospital San Francisco de Quito del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social frente a un evento adverso de víctimas en masa mediante la ejecución de simulacros en el periodo febrero del 2017 – mayo del 2017”. El autor se ha planteado como objetivo general, el determinar la capacidad de respuesta del personal de salud, que labora en la Institución analizada. El tipo de metodología del cual se ha hecho uso, ha sido la aplicativa, con un diseño descriptivo, en el que se ha tomado como población a 75 trabajadores del área de emergencia, con un tamaño muestra de 75 trabajadores, recurriendo al uso de la encuesta y empleado la estadística descriptiva para el procesamiento de datos. Los resultados han indicado que el nivel de capacidad de respuesta del personal de emergencia, ha sido bajo. En base a ello, se ha podido concluir que los puntos de mejora, han de ser: la calendarización de los eventos, capacitación técnica del personal e inducción semanal. (8)

Muyulema C., Ambato, Ecuador, 2017, “Plan de capacitación sobre el sistema de triage y su relación con la satisfacción del usuario del Hospital Provincial Docente Ambato”. El autor se ha planteado como objetivo general, el elaborar un plan de capacitación que se haya centrado en las deficiencias técnicas que han demostrado tener el personal de salud, en miras de la seguridad mediante emergencias. El tipo de investigación ha

sido la aplicativa, con un diseño descriptivo, tomando como población a 15 licenciadas, con un tamaño muestral de la misma cantidad de personas, recurriendo a la recolección de datos por un cuestionario validado y empleado la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos. Los resultados han demostrado que el nivel de conocimientos que han demostrado tener las enfermeras, en cuanto a la capacidad de respuesta, ha sido de nivel medio, en el que la desconfianza y la falta de tiempo, han sido los factores más relevantes. Así mismo, se ha llegado a la conclusión que el plan de capacitación ha demostrado ser efectivo, en reducir el nivel de deficiencias técnicas y administración del tiempo, del personal evaluado.

(9)

Hurtado D., Esmeraldas, Ecuador, 2016, “Manejo de las normas de bioseguridad en el personal que labora en el Hospital Civil en Borbon”. El autor se ha planteado como objetivo, el analizar el nivel de manejo que ha caracterizado al personal que labora en el Hospital Civil de Borbon, con respecto a las normas de bioseguridad. El tipo de metodología del que se ha hecho uso, ha sido la aplicativa, con un diseño descriptivo, tomando como población a 80 empleados que laboran en el área estudiada, con un tamaño muestral de 51 personas, recurriendo al cuestionario para la recolección de datos y procesando la información, por medio de la estadística descriptiva. Los resultados han demostrado que la mayor parte de los trabajadores, ha desconocido las medidas de bioseguridad mínimas que deberían de haber conocido; así mismo, no se ha cumplido con el manejo y la clasificación de los desechos propios de un hospital. En base a lo expuesto, se ha concluido

que los usuarios que han asistido al establecimiento, han demostrado tener poca confianza, con respecto a la calidad de los servicios brindados, en miras de unos niveles de bioseguridad, que no han podido sobrepasar el nivel medio. (10)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ayunta A., Tacna, Perú, 2018, “Nivel de conocimiento y la actitud frente a la capacidad de respuesta ante un desastre de origen sísmico en el personal de salud del Centro de Salud San Francisco, Tacna, 2018”: El autor se ha planteado como objetivo general, el determinar el nivel de conocimiento y el nivel de actitud del objeto de estudio, con respecto a la capacidad de respuesta ante desastres. El tipo de investigación ha sido el aplicativo, con un diseño descriptivo – explicativo, con una población de 126 personas, una muestra de 95 personas del puesto de salud, la recolección de datos se ha realizado por medio del cuestionario y se han procesado los datos en tablas de frecuencia. Los resultados han demostrado que el 63.20% de los trabajadores se ha caracterizado por haber contado con un nivel de conocimientos alto; así mismo, el 60.00% de estos, ha tenido un nivel de actitud considerable. En base a lo expuesto, se ha podido concluir que el personal, en general, contó con la capacidad de responder de forma óptima, hacia la ocurrencia de desastres sísmicos. (11)

Arribasplata V., Ayala K, Villegas E., Lima, Perú, 2018, “Conocimiento y habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en un Hospital Nacional 2018”. Los autores se han planteado como objetivo general, el determinar el nivel de

conocimiento y habilidades con los que han contado el personal del Hospital Nacional, frente a la ocurrencia de un sismo con una magnitud alta. La investigación ha sido de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo – transversal, en el que se ha tomado como población a 72 enfermeras, como tamaño muestral a la misma cantidad de personas, el instrumento de recolección de datos ha sido el cuestionario, representado los resultados, en base a diagramas de porcentajes. Los resultados han demostrado que el nivel de conocimientos ha sido medio y el nivel de habilidades, ha sido bajo. Esto ha conllevado a concluir que, el personal de salud no se ha encontrado preparado para ofrecer una capacidad de respuesta óptima. (12)

Millones E., Lima, Perú, 2017, “Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM - 2016”. El autor se ha planteado como objetivo general, del determinar los factores que han influido en el conocimiento sobre el combo de supervivencia, tomando como objeto de estudio, a los estudiantes de enfermería. El tipo de investigación ha sido el aplicativo, con un diseño descriptivo, tomando como población a 42 estudiantes, como muestra de estudio a 33 estudiantes, se ha empleado el cuestionario para la recolección de los datos y se han calculado tablas de frecuencia para representar los datos. Los resultados han demostrado que el 64% de los estudiantes, sí ha llegado a conocer las formas correctas, para poder desarrollar un combo de supervivencia. Además, se ha concluido que el nivel de conocimientos de los estudiantes, no ha sido el óptimo,

conllevarlo a una mala toma de decisiones para conformación de este tipo de elementos. (13)

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Neyer A., Huánuco, Perú, 2019, “Factores de riesgo ante el peligro por lluvias intensas en el asentamiento humano San Luis sector III, IV, V del Distrito de Amarilis Huánuco - 2019”. El autor se ha planteado como objetivo general, el determinar los factores de riesgo que han estado relacionados con la ocurrencia de lluvias intensas en el objeto de estudio. El tipo de investigación ha sido el aplicativo, con un diseño descriptivo, se ha tomado como población a 361 viviendas, con un tamaño muestral de 42 viviendas, recurriendo a la recolección de datos por medio de la ficha de observación, en el que se ha recurrido a la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos. Los resultados han indicado que el 22.70% de las viviendas, se ha caracterizado por ser expuesta ante un promedio de 500 – 1000 mm de agua de lluvia. En base a lo expuesto, se ha llegado a la conclusión que el tipo de geología del suelo, se ha caracterizado por haber sido coluvial. (14)

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de actitudes**

Las teorías que describen a las actitudes con las que debería la personal que trabaja en el Centro de Salud Potracancha, son: Teoría de la personalidad de Eysenck, y la Teoría de la conducta. Estas describen y fundamentan teóricamente, la variable analizada, las cuales serán descritas a continuación:



La teoría de la personalidad de Eysenck, señala que una persona basa su comportamiento, en determinados destacamentos, tales como: el comportamiento analizado en base a la generalidad del entorno, las estructuras de jerarquía de las cuales está conformado el mundo y las organizaciones, han conllevado a que los comportamientos, se vean analizados en base al nivel que se ocupa dentro de una organización. Así mismo, cabe señalar que las interrelaciones de las personas, guardan una estrecha relación, con respecto al comportamiento y la conducta, que se demuestra con su símil. Además, cabe señalar que el comportamiento anormal puede verse originado por distintas afectaciones externas de conducta o de sentimientos, que conlleven a que una persona genere una relación de diferenciación, con respecto a la conducta normal de la misma.

(15)

Mientras que, la teoría de la conducta señala que el comportamiento de una persona, depende de forma total, de las condiciones de entorno a las que se ven expuestas las personas. Esto se debe a que el cambio en la forma de sentir y en la percepción de cada una, está relacionada con la experiencia que se tiene y con el nivel de conocimiento al que se ha podido llegar, con respecto a determinadas situaciones específicas. (16)

### 2.2.2. Teorías de conocimientos

Las teorías que describen y que fundamentan la adquisición de conocimiento de una persona, son las siguientes: teoría del conocimiento y la teoría de Johan Hessen. En base a estas dos teorías, se puede sostener la representación de la variable tomada en cuenta, explicadas a continuación:

La teoría del conocimiento se basa en que los estudios se deberán de centrar en la perspectiva que una persona tenga, con respecto a la actividad académica que se quiera desarrollar. Cabe señalar que este tipo de capacidades, brinda una superioridad y mejora competitiva, en comparación al resto de la población que se encuentra, normalmente, menos capacitada con respecto a un tema en específico. (6)

Así mismo, la teoría del Johan Hessen, señala que la conducta de las personas, no sólo se basa en simples impulsos externos que conllevan a una modificación del comportamiento interno de la misma, sino que se fundamentan y se ven complementadas con la ética, la estética y la filosofía religiosa. En base a los tres destacamientos expuestos, es que el hombre tiende a delimitar el estado comportamental que lo caracteriza. (15)

### **2.2.3. Marco situacional**

#### **Actitud**

Las actitudes como aquellos comportamientos que caracterizan a una persona, con el fin de desarrollar alguna actividad en específico. Así mismo, se debe de señalar que las condiciones externas o mejor conocidas como las condiciones de entorno, son las que pueden modificar o alterar, algún comportamiento que ya estaba predestinado a realizarse. (7)

Cabe señalar que este tipo de comportamientos, no sólo se basan en el ámbito emocional, sino que muchas veces, son complementados con un conocimiento y comprensión racional de las afectaciones del medio, sobre la persona. De esta forma, se afirma que el autocontrol puede llegar a ser una limitante de las acciones que llegue a desarrollar una persona, en cuanto a la influencia negativa que lleguen a tener los sentimientos y las emociones, dentro de la misma. (16)

Las dimensiones que conforman a esta variable y la fundamenta, son las siguientes: Cognitivo, Conductual y Afectivo. Estas serán expuestas en los apartados posteriores, en miras de ampliar el aporte conceptual de las mismas. (17)

#### **Actitud técnica**

La actitud técnica, es aquella que analiza el estado de la situación, en base a los conocimientos que ha podido contraer. Así mismo, se señala que esta toma en cuenta cierta reflexión antes de realizar cualquier acción,

debido a que las consecuencias que puede conllevar una decisión mal fundamentada, pueden conllevar a una afectación de la persona en sí misma. (17)

Así mismo, se señala que el valor de la experiencia puede significar la evaluación oportuna de los hechos. Esto en base a que las decisiones tomadas no sólo dependen del nivel de conocimiento, sino de las vivencias que se tengan con respecto a la predicción del comportamiento de los diferentes elementos que conforman a las condiciones de entorno. (18)

Los indicadores de evaluación de la dimensión “técnica”, son: seguridad y preparado. (17)

La seguridad, conlleva a que las personas puedan asumir que la ventaja que brinda el tomar en cuenta a medidas de seguridad, frente a la ocurrencia de desastres, conlleva a aumentar la posibilidad de supervivencia. (17)

Mientras que, el armado de la misma, está relacionada directamente con incluir los elementos mínimos necesarios, para poder brindar la atención a las personas afectadas por una catástrofe; así como, el tener la posibilidad de ayudar a la población en emergencia. (17)

### **Conductual**

La actitud conductual de una persona, se ve refleja en las acciones que esta realiza, en miras de una actividad en específico. Así mismo, la situación en general a la que se vea expuesta, puede ocasionar que la

conducta sea positiva o negativa, dependiendo de la percepción que se tenga, de la acción o acontecimiento. (17)

Los elementos que influyen directamente en la conducta de una persona, son: el fin, la motivación y la causalidad. El fin es el objetivo general que se espera alcanzar, con la conducta. La motivación conlleva a que se escojan elementos clave que conlleven a la realización de un determinado fin. Mientras que, la causalidad busca encontrar el detonante de este comportamiento en específico. (20)

Los indicadores que describen a la “actitud conductual”, son: tiempo invertido, incidencia de recursos, preferencia de armado y participación. (20)

El tiempo invertido, conlleva a que se establezca un determinado periodo en el que sea tomado, con respecto a la elaboración de una mochila de emergencia, lo cual puede conllevar a que se cuente con la precaución, en momentos oportunos. (17)

La incidencia de recursos, está relacionada directamente, con los recursos y el tipo de recursos que sean necesarios para poder dotar de las posibilidades mínimas, con el objetivo de salvaguardar la vida, en la ocurrencia de algún desastre. (17)

La preferencia del armado, depende de las necesidades y acontecimientos a los que se vean expuestos, el centro de salud. Esta

muchas veces, está determinada por la ubicación geográfica de la zona.  
(17)

Mientras que, la participación, depende únicamente de las ganas y conducta positiva que caractericen al personal del centro de salud, en miras de armar de forma correcta, una mochila de emergencia. (17)

### **Actitud afectiva**

La actitud afectiva, es aquella que se basa en los fenómenos subjetivos que son generados por las condiciones externas. Dentro de estos fenómenos, se pueden destacar a los siguientes: la alegría, la tristeza, el rechazo, etc. (17)

Este tipo de conductas conlleva a que una relación o determinada acción, genera un gusto por una relación íntima entre una persona y un hecho o dos personas. Para el presente caso de estudio, la conducta efectiva, busca correlacionar a la realización de la mochila de emergencia y la acción que tenga el personal del centro médico para poder desarrollarla. (21)

Los indicadores que definen a la dimensión “afectiva”; son: intención de acondicionamiento, suficiencia de la mochila de emergencia e indiferencia de preparación. (17)

La intención de acondicionamiento, se centra en que el personal del centro de salud, cuente con las ganas de armar una mochila de

emergencia, viendo esta acción, no como una imposición, sino como una medida personal de precaución, para salvaguardar su vida. (17)

La suficiencia de la mochila de emergencia, está relacionada con que se le doten de los elementos necesarios a este elemento, en mira de que se cuente con la posibilidad de atender de forma efectiva a una persona, ante la ocurrencia de algún fenómeno. (17)

Mientras que, la indiferencia de la preparación, depende del desgano con el que cuente el personal del centro de salud, con respecto a la capacitación constante en el armado y en la acción misma de este. (17)

#### **2.2.4. Conocimientos**

El conocimiento es aquel conjunto de capacidades técnicas que una persona puede recolectar o recopilar, con una serie de métodos de aprendizaje. Así mismo, cabe señalar que un nivel de conocimientos altos, deberá de ser combinado con cierto nivel de experticia, en miras que se lleguen a desarrollar las actividades de forma efectiva. (11)

Así mismo, es pertinente indicar que el nivel de conocimientos que una persona llegue a alcanzar, depende de forma independiente de la misma. Para el caso, se incluye el término del autoaprendizaje, en el que la misma persona es la que debe de esforzarse para ampliar la capacidad técnica que llegue a desarrollar, en un tema en específico. (22)

Las dimensiones que permiten describir el nivel de conocimientos, son las siguientes: conocimientos técnicos y los conocimientos prácticos. Estas dimensiones, serán ampliadas en los siguientes apartados. (11)

### **Conocimientos técnicos**

Los conocimientos técnicos, como aquel conjunto de habilidades que han sido aprendidas, mediante el estudio científico de una determinada área o actividad. Se señala que este tipo de conocimientos, no siempre se encuentre relacionado con la capacidad práctica que una persona tenga, para poder realizar una acción. (11)

Cabe señalar que los conocimientos técnicos, pueden ser aprendidos en un ambiente controlado o mediante la lectura, aprendizaje por repetición, entre otras metodologías. Sin embargo, cabe señalar que este tipo de elementos puede garantizar la experticia en los procesos que tienen que ser llevados a cabo para la realización de una actividad, pero no confluye con la capacidad de acción, en la misma. (23)

Los conocimientos técnicos, están caracterizados por los siguientes indicadores: generalidades, características y duración. (11)

Las generalidades se relacionan con los conocimientos globales que se tienen, con respecto a la elaboración de una mochila de seguridad, en el que se incluye la forma de armarla y la definición teórica de la misma. (11)



Las características, están relacionadas con el peso de la misma, el cual resulta preponderante, en cuanto a la capacidad que deberá de tener una persona, para poder llevar a un determinado lugar la mochila, hasta la manipulación de la misma. (11)

Además, el tiempo de duración de la misma, hace referencia al tiempo de vida útil con el que cuentan los elementos que la conforman, los cuales deberán de satisfacer las necesidades de las personas que esperan hacer uso de los mismos. (11)

### **Conocimientos prácticos**

Los conocimientos prácticos, como aquella actuación que se tiene, con respecto a la realización de una determinada actividad. Esta se encuentra basada, de preferencia, en la experiencia que haya llegado a desarrollar una persona, en el transcurso de su vida útil, tomando en cuenta todo el conocimiento teórico que ha podido recolectar. (11)

Si bien es cierto, es importante el conocimiento teórico para el desarrollo práctico de algunas actividades, el nivel de experticia depende netamente de la experiencia. Sin embargo, el conocer las teorías o las definiciones teóricas que han dado origen a un determinado proceso, conlleva a que las decisiones no sólo se basen en percepciones, sino que se tornen fundamentadas. (24)

La caracterización de la presente dimensión, en los siguientes indicadores: ubicación, artículos indispensables y los artículos específicos. (11)

Los artículos indispensables, son aquellos que deben de estar presentes en una mochila de emergencia, debido a que o pueden ser impuestos por el reglamento, o cuentan con alguna utilidad práctica, generalizada. (11)

Los artículos específicos, son aquellos que se incluyen, en miras de la realización de una determinada actividad, que puede brindar capacidades específicas a una determinada unidad o institución, pudiendo corresponde a lo que se brinda en dicho establecimiento. (11)

Mientras que, la ubicación en la que debería de estar la mochila de emergencia, tendrá que ser visible y de fácil acceso, para todo el personal que labora en la institución, teniendo que tener la capacidad individual y colectiva, de hacer uso de las mismas. (11)

### **2.3 Bases conceptuales**

**Actitud:** Es aquel procedimiento que conlleva a la realización de una actividad determinada. (6)

**Conocimiento:** Es definido como aquel conjunto de datos que se comprender, para tener una aplicación práctica. (7)

**Desastres biológicos:** Son aquellos desastres que están relacionados con materia viva, tales como: bacterias, virus, protozoos, etc. (14)

**Desastres geológicos:** Son aquellos acontecimientos que están relacionados, con la ocurrencia de afectaciones en el suelo. (15)

**Desastres hidrometeorológicos:** Son aquellos desastres que conllevan a fluidos, tales como lluvias, salidas de mares, afectaciones por ríos, entre otros. (11)

**Desastres naturales:** Engloba a todas aquellas causas que conlleven la muerte o destrucción de un área específica, en miras de que se vean afectadas, las personas, en sí mismo. (25)

**Emergencia:** Está definida con aquellas situaciones que deberán de contar con especial atención, para salvaguardar la vida de las personas. (21)

**Mochila de emergencia:** Es aquel lugar de almacenaje, en donde se incluyen los medicamentos o productos de primera necesidad. (8)

**Preparación:** Está relacionado con el proceso que las personas toman, para poder estar listos, en cuanto a capacidad de respuesta. (14)

**Seguridad:** Es la cantidad de afectaciones que deberán de ser suprimidas, en miras de salvaguardar la vida de las personas. (11)

**Vulnerabilidad:** Es el nivel de riesgo con el que cuenta una persona o grupo de personas. (17)

#### **2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

Desde el punto de vista del Racionalismo, se plantea que el origen del conocimiento está en la razón, la cual es considerada como la fuente principal de éste, tal circunstancia determinada que esta posición sea considerada como exclusiva.

Por otro lado, las actitudes se forman a través de la experiencia y, a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia. Considérese la multiplicidad de los acontecimientos cotidianos que se disponen deliberadamente para que afecten nuestras opiniones e influyan en el modo como nos comportamos.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito**

#### **Ubicación**

Centro de Salud Potracancha, el cual se ubica en el distrito de Pillco Marca, Provincia de Huánuco, Región de Huánuco.

#### **Extensión**

Corresponde a un centro de salud dentro de la categoría I – 3; es decir, que cuenta con ciertos servicios especializados y de policlínico. De esta forma, se prevé un área superior de 180 m<sup>2</sup>.

#### **Localización geográfica**

Se encuentra situado en el Jr. San Diego Cuadra 2 S/N Cayhuayna Huánuco – Huánuco – Pillco Marca

#### **Clima**

El clima característico de la zona en la que se encuentra el Centro de Salud Potracancha, llega a un mínimo de 13°; mientras que, se alcanza un máximo de 24°. Con porcentajes de humedad del 63% y vientos de 11 km/hr

#### **Latitud y longitud**

Latitud 9°58'18.0"S

Longitud 76°15'22.5"W

### **Altitud**

La altitud media es de 1 898 m.s.n.m.

### **3.2. Población**

La población del presente estudio, estuvo conformada por 126 trabajadores que laboran en el Centro de Salud Potracancha.

### **3.3. Muestra**

La selección de la muestra, fue calculada en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 126

z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50%

q = probabilidad de fracaso = 50%

e = error máximo admisible = 5%

n = tamaño de la muestra = 95

El tamaño de muestra, fue de 95 trabajadores del Centro de Salud Potracancha, la cual ha sido un tipo de muestra probabilística, en el que se ha recurrido a una fórmula estadística, para la determinación de la misma. Cabe señalar que el tipo de muestreo, fue el aleatorio simple, debido a que toda la población, tuvo la misma posibilidad de ser incluida en el presente estudio. (26)

Con respecto a los criterios de inclusión y exclusión, se puede afirmar lo siguiente: se incluirán en el presente estudio a los trabajadores que trabajan activamente en el Centro de Salud Potracancho y se incluirán en el estudio a aquellos trabajadores con una edad menor a 65 años.

Mientras que, los criterios de exclusión incluidos, señalan lo siguiente: no se incluirán a los trabajadores del Centro de Salud Potracancho que no se encuentren laborando de forma activa en el establecimiento; además, no se tomará en cuenta a aquellos trabajadores con una edad superior a los 65 años.

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1 Nivel de estudio**

Con respecto al nivel de investigación, correspondió a un nivel descriptivo, en el que se procederá a realizar un análisis de las variables de estudio. Cabe señalar que en este nivel se busca comprender las dimensiones que conforman a lo estudiado, en miras de comprender y deducir una determinada circunstancia, expuesta en la situación problemática. (26)

#### **3.4.2 Tipo de estudio**

El tipo de investigación fue el básico, debido a que se hará uso de teorías existentes, para adaptarlas a un contexto real, en el que se analizarán a la variable conocimiento y actitudes del personal del Centro de Salud Potracancho. Esto corroborará lo expuesto por las teorías en las que se ha basado la fundamentación teórica del estudio. (26)

### **3.5 Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación, fue el descriptivo, no experimental, transversal y correlacional. Fue descriptivo, debido a que de forma inicial se buscó determinar las características de las variables de estudio. Como también se consideró no experimental, ya que no se manipularon a las variables, sino que se estudiaron en su medio natural. Así mismo, cabe señalar que el diseño transversal, está determinado por la aplicación en una sola oportunidad del instrumento de recolección de datos. De igual forma, el diseño correlacional busca hallar la interdependencia de las variables de estudio, mediante el coeficiente de correlación Chi Cuadrado. (26)

### **3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Métodos**

Se empleó el método inductivo, comprende de los siguientes pasos (26):

1. Observación y registro de los datos.
2. Análisis y clasificación de las teóricas.
3. Generalización de los datos analizados.
4. Constatación y generalización de los resultados.

#### **3.6.2 Técnicas**

Para la presente investigación se hizo uso de la técnica encuesta, con la finalidad de recopilar la información con respecto a las dos variables de estudio, tanto de las actitudes, como de los conocimientos, sobre la forma en cómo se arma una mochila de emergencias.



### **3.6.3 Instrumentos**

Para la presente investigación, cabe señalar que se hizo uso de dos cuestionarios validados por juicio de expertos, los cuales serán expuestos a continuación:

#### **a) Conocimiento**

Para la variable conocimientos, se ha recurrido a la investigación de Millones, E. Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM - 2016 [Tesis de posgrado] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Para el presente caso, se ha recurrido a un total de ocho preguntas, en las cuales se han empleado preguntas de opción múltiple, en miras de que cada respuesta correcta, ha sumado un total de 1 punto, hacia la valoración total del conocimiento.

#### **b) Actitud**

Se hizo uso del instrumento expuesto por Huayta R. Relación entre conocimientos y actitudes sobre preparación de mochila de emergencia, en personal administrativo en salud responsable de emergencias y desastres, red Arequipa Caylloma – Arequipa, 2018 [Tesis de pregrado] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019. Se toma el instrumento de Rensis Likert, de la cual se ha hecho uso de la escala Likert de cinco niveles, los cuales han sido los siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **3.7.1. Validación**

Luego de haber identificado a los jueces expertos en el área, fueron ellos quienes calificaron los instrumentos de recolección de datos, ítem por ítem, lo que se le conoce como consistencia interna, (**anexo 08**), concluyeron que los instrumentos tienen una validez adecuada, por lo que se llegó a aplicar los instrumentos a los 95 personales del Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

#### **3.7.2. Confiabilidad**

Para la primera variable, luego de procesar los datos del instrumento, se encontró que el Alfa de Cronbach = 0,751 indicando que tienen una fiabilidad alta y aceptable (**anexo 09. Inciso A**).

Para la segunda variable, se encontró que el valor de Alfa de Cronbach fue = 0,822 lo que indica que tiene una fiabilidad muy alta, es decir el instrumento es altamente confiable (**anexo 09. Inciso B**).

### **3.8 Procedimientos**

El procesamiento de los datos, se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva y la inferencial. La recolección de los datos se realizó, recurriendo a la página de Google Formulario, con el que se aplicaron las encuestas, vía web. Así mismo, para el presente caso, se recurrió a la prueba del Chi Cuadrado, con el que se determinó la asociación entre las variables de estudio y entre las dimensiones que la conforman. Como son pruebas ya validadas, estos datos del Alfa de Cronbach facilitan los indicadores de consistencia interna, lo que aporta a la fiabilidad

Con respecto a las alternativas correctas en el cuestionario de conocimiento, se tiene a lo siguiente:

**Tabla 2.** Respuestas correctas de la variable conocimiento

<b>Ítem</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Alternativa correcta</b>
1	La mochila de emergencias ideal debe tener las siguientes características	A
2	El contenido de la mochila de emergencia luego de un desastre dura	A
3	El peso ideal aproximado que se recomienda en la mochila de emergencia es	B
4	Según el número de personas se recomienda que la mochila de emergencia sea para:	B
5	La mochila de emergencia contiene	B
6	¿Qué artículos indispensables debe contener la mochila de emergencia? Marque con un aspa (x) la(s) correcta(s)	B – C – F – H
7	¿Dónde se ubica mejor la mochila de emergencia?	C
8	Dentro de los artículos específicos que una mochila de emergencia tenemos:	A

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las respuestas correctas, cada pregunta bien contestada, corresponde a obtener 1 punto por cada una de ellas. Así mismo, se señala que se considera que una persona sí conoce, cuando obtiene una valoración de (6 – 11); mientras que, si sólo se alcanza una valoración de (0 – 5), se considera que una persona no conoce.

Así mismo, si es que se analiza a la variable actitud, la clasificación de los datos y el demostrar que se tiene una actitud de nivel bajo, medio o alto, corresponde a la determinación de la recodificación de los datos.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

#### **3.9.1. Tabulación**

La información obtenida fue analizada de manera estadística y presentada a través de cuadros y figuras que muestran la distribución porcentual de cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones, estos gráficos facilitaran en análisis e interpretación de la realidad estudiada, además los datos dimensionados van a permitir una lectura amigable de los resultados obtenidos.

#### **3.9.2. Análisis de datos**

Los datos que van a permitir la contratación de la hipótesis fueron el análisis inferencial estadístico desarrollado a través de los procedimientos con el estadígrafo que responda las necesidades del estudio, es por ello que se plantea usar el programa informatizado SPSS v.25, para la consolidación de los datos obtenidos, finalmente permitirá conocer si los datos presentados, a partir de ellos se generan conclusiones que cierran las ideas y presentan los hallazgos de la investigación desarrollada.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Con respecto a la ética de la investigación, se mantuvo y mantendrá el respeto en todo momento, de aplicabilidad del instrumento de medición. Así mismo, se respetaron los derechos de autor, citando cada trabajo que fue empleado para el desarrollo de la investigación, recurriendo a la normativa Vancouver.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3.** Datos generales y laborales de los 95 profesionales de la salud que laboran en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Características sociodemográficas</b>	<b>n=95</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Edades</b>		
18 a 24 años	14	14,7%
25 a 31 años	21	22,1%
32 a 38 años	18	18,9%
39 a 45 años	25	26,3%
46 a 53 años	17	17,9%
<b>Género</b>		
Femenino	63	66,3%
Masculino	32	33,7%
<b>Formación académica</b>		
Bachiller	4	4,2%
Licenciado	34	35,8%
Especialista	4	4,2%
Magister	3	3,2%
Técnico	50	52,6%
<b>Estado civil</b>		
Soltero	39	41,1%
Conviviente	27	28,4%
Casado	29	30,5%
Divorciado	0	0%

**Religión que profesan**

Católico	75	78,9%
Evangélico	14	14,7%
Ateo	1	1,1%
Otros	5	5,3%

**Servicios en que labora**

Emergencias y tópico	28	29,5%
Consultorio externo	17	17,9%
Atención del recién nacido	8	8,4%
Área de triaje diferenciado	15	15,8%
Otros	27	28,4%

**Condición laboral**

Nombrado	27	28,4%
Contrato Administrativo de Servicios (CAS)	53	55,8%
Contratado 728	6	6,3%
Terceros	4	4,2%
Otros	5	5,3%

**¿Cuántos años lleva laborando en la institución?**

menos de 2 años	31	32,6%
Entre 2 a 5 años	31	32,6%
Más de 5 años	33	34,7%

---

**Tabla 4.** Niveles predominantes del conocimiento según la actitud que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimiento		Total
		No conoce	Conoce	
	Recuento	0	0	0
Bajo	% dentro de Actitud	0,0%	0,0%	0,0%
	% dentro de Conocimientos	0,0%	0,0%	0,0%
	Recuento	2	4	6
Actitud Medio	% dentro de Actitud	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de Conocimientos	6,5%	6,3%	6,3%
	Recuento	29	60	89
Alto	% dentro de Actitud	32,6%	67,4%	100,0%
	% dentro de Conocimientos	93,5%	93,8%	93,7%
	<b>Recuento</b>	<b>31</b>	<b>64</b>	<b>95</b>
<b>Total</b>	<b>% dentro de Actitud</b>	<b>32,6%</b>	<b>67,4%</b>	<b>100,0%</b>
	<b>% dentro de Conocimientos</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 3**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud (67.4%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 93,8%. Además, NO CONOCEN lo técnico un 93.5%, quienes además obtuvieron un nivel ALTO con un 32.6%.

### Interpretación:

Los trabajadores del área de salud la mayoría de ellos conocen lo técnico las características y aspectos básicos que requiere una mochila de emergencia, además son ellos que también tienen una mejor actitud con respecto a la preparación, técnica, participación e interés para tener apto y listo las mochilas de emergencia para el centro de salud.

**Tabla 5.** Niveles predominantes de los conocimientos técnicos según la actitud técnica que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimientos técnicos			
		No conoce	Conoce	Total	
Actitud técnica	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de actitud técnica	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	3	3
		% dentro de actitud técnica	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	0,0%	3,4%	3,2%
	Alto	Recuento	6	86	92
		% dentro de actitud técnica	6,5%	93,5%	100,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	100,0%	96,6%	96,8%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	6	89	95	
	<b>% dentro de actitud técnica</b>	6,3%	93,7%	100,0%	
	<b>% dentro de conocimientos técnicos</b>	100,0%	100,0%	100,0%	



**Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 5**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (93.5%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 100%. A diferencia de los 6 que han contestado que no conocen lo técnico y que también han obtenido un nivel alto para la actitud técnica.

**Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayoría de ellos conocen lo técnico como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación de emergencia. Y refieren que siempre o casi siempre que la preparación de la mochila es de vital importancia para cuando ocurran los desastres naturales, además que deberían de estar preparándolos reiteradamente, para conocer que insumos deberían de aumentar o cuales ya necesitan de algún cambio.

**Tabla 6.** Niveles predominantes de los conocimientos técnicos según la actitud conductual que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimientos técnicos			
		No conoce	Conoce	Total	
Actitud conductual	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de Actitud conductual	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	2	24	26

	% dentro de Actitud conductual	7,7%	92,3%	100,0%
	% dentro de conocimientos técnicos	33,3%	27,0%	27,4%
	Recuento	4	65	69
Alto	% dentro de Actitud conductual	5,8%	94,2%	100,0%
	% dentro de conocimientos técnicos	66,7%	73,0%	72,6%
	Recuento	6	89	95
<b>Total</b>	% dentro de Actitud conductual	6,3%	93,7%	100,0%
	% dentro de conocimientos técnicos	100,0%	100,0%	100,0%

### **Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 5**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (94.2%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 73% la cantidad de sujetos fueron 89. Así también, un 92.3% para un nivel MEDIO en la actitud conductual y un 27% para el nivel de CONOCEN lo técnico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 65.

### **Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen lo técnico como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación de emergencia. Además, que a veces y siempre reconocen saber que el

preparar la mochila de emergencia, es invertir tiempo y recursos, como también saben que no siempre pueden tener los recursos suficientes para una preparación adecuada, pero también reconocen que investigan sobre los posibles datos importantes para una mochila de emergencia.

**Tabla 7.** Niveles predominantes de los conocimientos técnicos según la actitud afectiva que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimientos técnicos		Total	
		No conoce	Conoce		
Actitud afectiva	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de actitud afectiva	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	3	34	37
		% dentro de actitud afectiva	8,1%	91,9%	100,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	50,0%	38,2%	38,9%
	Alto	Recuento	3	55	58
		% dentro de actitud afectiva	5,2%	94,8%	100,0%
		% dentro de conocimientos técnicos	50,0%	61,8%	61,1%
<b>Total</b>	Recuento	6	89	95	
	% dentro de actitud afectiva	6,3%	93,7%	100,0%	
	% dentro de conocimientos técnicos	100,0%	100,0%	100,0%	

**Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 6**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (94.8%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 61.8% la cantidad de sujetos fueron 55. Así también, un 91.9% para un nivel MEDIO en la actitud afectiva y un 38.2% para el nivel de CONOCEN lo técnico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 34.

**Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen lo técnico, como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación de emergencia. Además, que a veces y siempre reconocen que tienen la intención de tener a la mano la mochila de emergencia y por lo general es suficiente con una, no son indiferentes con la preparación de la misma, ya que está enfocada en la población (pacientes) del centro de salud.

**Tabla 8.** Niveles predominantes de los conocimientos prácticos según la actitud técnica que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

			Conocimientos prácticos		Total
			No conoce	Conoce	
Actitud técnica	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de actitud técnica	0,0%	0,0%	0,0%

	% dentro de conocimientos prácticos	0,0%	0,0%	0,0%
	Recuento	0	3	3
Medio	% dentro de actitud técnica	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de conocimientos prácticos	0,0%	6,1%	3,2%
	Recuento	46	46	92
Alto	% dentro de actitud técnica	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de conocimientos prácticos	100,0%	93,9%	96,8%
	Recuento	46	49	95
<b>Total</b>	% dentro de actitud técnica	48,4%	51,6%	100,0%
	% dentro de conocimientos prácticos	100,0%	100,0%	100,0%

### **Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 7**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (50%) y el nivel CONOCEN lo práctico con un 93.9% la cantidad de sujetos fueron 46. Así también, un 50% para un nivel ALTO en la actitud técnica y un 100% para el nivel de NO CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 46.

### **Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuáles son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen buena actitud para la

preparación de la mochila, para los desastres naturales, ya que con este se podrá brindar una atención adecuada para después de la situación de emergencia.

**Tabla 9.** Niveles predominantes de los conocimientos prácticos según la actitud conductual que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimientos prácticos		Total	
		No conoce	Conoce		
Actitud conductual	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de Actitud conductual	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	6	20	26
		% dentro de Actitud conductual	23,1%	76,9%	100,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	13,0%	40,8%	27,4%
	Alto	Recuento	40	29	69
		% dentro de Actitud conductual	58,0%	42,0%	100,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	87,0%	59,2%	72,6%
<b>Total</b>	Recuento	46	49	95	
	% dentro de Actitud conductual	48,4%	51,6%	100,0%	
	% dentro de conocimientos prácticos	100,0%	100,0%	100,0%	

**Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 8**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (58%) y el nivel NO CONOCEN lo práctico con un 87% la cantidad de sujetos fueron 40. Así también, un 42% para un nivel ALTO en la actitud conductual y un 59.2% para el nivel de CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 29.

**Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos no conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuáles son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen y deben de preparar una mochila de emergencia, ya que en ese último mes no se tuvo los insumos necesarios para la preparación de ello y que es necesario que investiguen sobre información relevante para mejorar la mochila que servirá para la atención de los pacientes del Centro de Salud.

**Tabla 10.** Niveles predominantes de los conocimientos prácticos según la actitud afectiva que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

		Conocimientos prácticos		Total	
		No conoce	Conoce		
Actitud afectiva	Bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de Actitud afectiva	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	17	20	37
		% dentro de Actitud afectiva	45,9%	54,1%	100,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	37,0%	40,8%	38,9%
	Alto	Recuento	29	29	58
		% dentro de Actitud afectiva	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de conocimientos prácticos	63,0%	59,2%	61,1%
<b>Total</b>	Recuento	46	49	95	
	% dentro de Actitud conductual	48,4%	51,6%	100,0%	
	% dentro de conocimientos prácticos	100,0%	100,0%	100,0%	

**Análisis:**

Según lo observado en la **tabla 9**, los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022. Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (50%) y el nivel



CONOCEN lo práctico con un 59.2% la cantidad de sujetos fueron 29. Así también, un 50% para un nivel ALTO en la actitud afectiva y un 63% para el nivel de NO CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 29.

### **Interpretación:**

Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuáles son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen la intención de acondicionar las mochilas de emergencia para tenerlas a la mano, además está correctamente preparada, ya que en los simulacros las emplean y son implementadas a favor de los pacientes.

## **4.2. Análisis inferencial o contratación de hipótesis**

**Tabla 10.** Prueba de normalidad de los conocimientos prácticos y la actitud que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,539	95	,000
Actitud	,429	95	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la muestra es mayor de 50 se tomaron en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el análisis, observándose un p valor en conocimiento y actitud de ,000 respectivamente; al ser valores menores al nivel de significancia ( $\alpha$ :

0,05). Esto nos permite afirmar que los datos no tienen una distribución normal, por tal motivo se utiliza el estadístico Chi- cuadrado.

**Tabla 11.** Prueba de Chi cuadrado entre el conocimiento y la actitud que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimiento y actitud</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,001 <sup>a</sup>	1	,970
Razón de verosimilitud	,001	1	,970
Asociación lineal por lineal	,001	1	,970

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,96.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar hipótesis, se obtiene un  $X^2 = ,001$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,970$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Tabla 12.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos técnicos y la actitud técnica que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimiento técnico y actitud técnica</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,209 <sup>a</sup>	1	,648
Razón de verosimilitud	,398	1	,528
Asociación lineal por lineal	,207	1	,649

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = ,209$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,648$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Tabla 13.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos técnicos y la actitud conductual que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimiento técnico y actitud conductual</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,115 <sup>a</sup>	1	,735
Razón de verosimilitud	,110	1	,740
Asociación lineal por lineal	,113	1	,736

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,64.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = ,115$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,735$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Tabla 14.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos técnicos y la actitud afectiva que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimiento técnico y actitud afectiva</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,329 <sup>a</sup>	1	,566
Razón de verosimilitud	,321	1	,888
Asociación lineal por lineal	,326	1	,571

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,34.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = ,329$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,566$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Tabla 15.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos prácticos y la actitud técnica que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimientos prácticos y actitud técnica</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,908 <sup>a</sup>	1	,088
Razón de verosimilitud	4,064	1	,044
Asociación lineal por lineal	2,878	1	,090

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = 2,908$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,088$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022

**Tabla 16.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos prácticos y la actitud conductual que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimientos prácticos y actitud conductual</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	9,207 <sup>a</sup>	1	,002
Razón de verosimilitud	9,619	1	,002
Asociación lineal por lineal	9,110	1	,003

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,59.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = 9,207$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,002$  que es menor al valor de significancia bilateral  $= 0,05$ , por lo que no se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Tabla 17.** Prueba de Chi cuadrado entre los conocimientos prácticos y la actitud afectiva que tienen los 95 profesionales de la salud que preparan la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, en el año 2022.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
<b>Conocimientos prácticos y actitud afectiva</b>	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,149 <sup>a</sup>	4	,700
Razón de verosimilitud	,149	4	,700
Asociación lineal por lineal	,147	1	,701

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 17,92.

De la tabla se observa que, de la prueba para contrastar la hipótesis, se obtiene un  $X^2 = ,149$ ; con una  $df = 4$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,700$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir: Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022



## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En este estudio se tomó en cuenta los conceptos del conocimiento y actitud en el caso de la primera variable nos menciona sobre el conocimiento técnico y práctico; para la segunda variable reconocen como sus actitudes técnicas, conductuales y afectiva de los profesionales de salud que preparan las mochilas de emergencia, en el Centro de Salud Potracancha de Huánuco durante el año 2022.

Para la primera hipótesis general, se encontró que no existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,970$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud (67.4%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 93,8%. A diferencia de como mencionan Arrisbasplata et al. <sup>(8)</sup> que el nivel de conocimientos ha sido medio y el nivel de habilidades, ha sido bajo. Esto ha conllevado a concluir que, el personal de salud no se ha encontrado preparado para ofrecer una capacidad de respuesta óptima. En el caso de los enfermeros en preparación.

Para la primera hipótesis específica, se encontró que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,648$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (93.5%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 100%. Millones <sup>(13)</sup> refiere que el 64% de los estudiantes, sí ha llegado a conocer las formas correctas, para poder desarrollar un combo de supervivencia. Además, se ha concluido que el nivel de conocimientos de

los estudiantes, no ha sido el óptimo, conllevando a una mala toma de decisiones para conformación de este tipo de elementos.

Para la segunda hipótesis específica, se encontró que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,735$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (94.2%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 73% la cantidad de sujetos fueron 89. Neyer<sup>(14)</sup> han indicado que el 22.70% de las viviendas, se ha caracterizado por ser expuesta ante un promedio de 500 – 1000 mm de agua de lluvia. En base a lo expuesto, se ha llegado a la conclusión que el tipo de geología del suelo, se ha caracterizado por haber sido coluvial. las viviendas al igual que los centros de salud podrían tener los mismos percances.

Para la tercera hipótesis específica, se encontró que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,566$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (94.8%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 61.8% la cantidad de sujetos fueron 55. Ayunta<sup>(11)</sup> refiere que el 63.20% de los trabajadores se ha caracterizado por haber contado con un nivel de conocimientos alto; así mismo, el 60.00% de estos, ha tenido un nivel de actitud considerable. En base a lo expuesto, se ha podido concluir que el personal, en general, contó con la capacidad de responder de forma óptima, hacia la ocurrencia de desastres sísmicos.

Para la cuarta hipótesis específica, se encontró que los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,088$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (50%) y el nivel CONOCEN lo práctico con un 93.9% la cantidad de sujetos fueron 46. En el caso de las capacitaciones u otro tipo de instrucción que podría ayudar al personal a estar preparado, Muyulema <sup>(9)</sup> ha llegado a la conclusión que el plan de capacitación ha demostrado ser efectivo, en reducir el nivel de deficiencias técnicas y administración del tiempo, del personal evaluado. Esto podría aportar exponencialmente al momento de preparar las mochilas de emergencia.

Para la quinta hipótesis específica, se encontró que los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,002$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (58%) y el nivel NO CONOCEN lo práctico con un 87% la cantidad de sujetos fueron 40. En el caso de cómo se sienten los pacientes, Hurtado <sup>(10)</sup> concluyó que los usuarios que han asistido al establecimiento, han demostrado tener poca confianza, con respecto a la calidad de los servicios brindados, en miras de unos niveles de bioseguridad, que no han podido sobrepasar el nivel medio.

Para la sexta hipótesis específica, se encontró que los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022 ( $p=0,700$ ). Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (50%) y el nivel conocen lo práctico

con un 59.2% la cantidad de sujetos fueron 29. Por su parte Yañez <sup>(8)</sup> sus resultados han indicado que el nivel de capacidad de respuesta del personal de emergencia, ha sido bajo. En base a ello, se ha podido concluir que los puntos de mejora, han de ser: la calendarización de los eventos, capacitación técnica del personal e inducción semanal.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primero: Se concluye que no existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.; según los datos descriptivos Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (93.5%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 100%. A diferencia de los 6 que han contestado que no conocen lo técnico y que también han obtenido un nivel alto para la actitud técnica; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayoría de ellos conocen lo técnico las características y aspectos básicos que requiere una mochila de emergencia, además son ellos que también tienen una mejor actitud con respecto a la preparación, técnica, participación e interés para tener apto y listo las mochilas de emergencia para el centro de salud. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = ,001$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,970$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$

Segundo: Se concluye que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (93.5%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 100%. A diferencia de los 6 que han contestado que no conocen lo técnico y que

también han obtenido un nivel alto para la actitud técnica; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayoría de ellos conocen lo técnico como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación de emergencia. Y refieren que siempre o casi siempre que la preparación de la mochila es de vital importancia para cuando ocurran los desastres naturales, además que deberían de estar preparándolos reiteradamente, para conocer que insumos deberían de aumentar o cuales ya necesitan de algún cambio. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = ,209$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,648$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$ .

Tercero: Se concluye que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (94.2%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 73% la cantidad de sujetos fueron 89. Así también, un 92.3% para un nivel MEDIO en la actitud conductual y un 27% para el nivel de CONOCEN lo técnico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 65; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen lo técnico como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación

de emergencia. Además, que a veces y siempre reconocen saber que el preparar la mochila de emergencia, es invertir tiempo y recursos, como también saben que no siempre pueden tener los recursos suficientes para una preparación adecuada, pero también reconocen que investigan sobre los posibles datos importantes para una mochila de emergencia. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = ,115$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,735$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$ .

Cuarto: Se concluye que los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (94.8%) y el nivel CONOCEN lo técnico con un 61.8% la cantidad de sujetos fueron 55. Así también, un 91.9% para un nivel MEDIO en la actitud afectiva y un 38.2% para el nivel de CONOCEN lo técnico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 34; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen lo técnico, como es el peso ideal que requiere la mochila de emergencia, el cual es para dos personas, qué características tiene y cuanto duran esos productos, una vez utilizados para la situación de emergencia. Además, que a veces y siempre reconocen que tienen la intención de tener a la mano la mochila de emergencia y por lo general es suficiente con una, no son indiferentes con la preparación de la misma, ya que está enfocada en la población (pacientes) del centro de

salud. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = ,329$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,566$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$ .

Quinto: Se concluye que los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud técnica (50%) y el nivel CONOCEN lo práctico con un 93.9% la cantidad de sujetos fueron 46. Así también, un 50% para un nivel ALTO en la actitud técnica y un 100% para el nivel de NO CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 46; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuales son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen buena actitud para la preparación de la mochila, para los desastres naturales, ya que con este se podrá brindar una atención adecuada para después de la situación de emergencia. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = 2,908$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,088$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$ .

Sexto: Se concluye que los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el



Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud conductual (58%) y el nivel NO CONOCEN lo práctico con un 87% la cantidad de sujetos fueron 40. Así también, un 42% para un nivel ALTO en la actitud conductual y un 59.2% para el nivel de CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 29; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos no conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuáles son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen y deben de preparar una mochila de emergencia, ya que en ese último mes no se tuvo los insumos necesarios para la preparación de ello y que es necesario que investiguen sobre información relevante para mejorar la mochila que servirá para la atención de los pacientes del Centro de Salud. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = 9,207$ ; con una  $df = 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p = ,002$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $= 0.05$ .

Séptimo: Se concluye que los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022; según los datos descriptivos, Obtuvieron porcentajes superiores en el nivel ALTO de la actitud afectiva (50%) y el nivel CONOCEN lo práctico con un 59.2% la cantidad de sujetos fueron 29. Así también, un 50% para un nivel

ALTO en la actitud afectiva y un 63% para el nivel de NO CONOCEN lo práctico; para ambos porcentajes la cantidad de personal fueron 29; es decir: Los trabajadores del área de salud la mayor cantidad de ellos conocen LO PRÁCTICO como es la ubicación de la mochila de emergencia, que es lo que contiene, cuales son los contenidos indispensables para eso y que artículos tiene dentro la mochila. Además, que casi siempre y siempre reconocen que tienen la intención de acondicionar las mochilas de emergencia para tenerlas a la mano, además está correctamente preparada, ya que en los simulacros las emplean y son implementadas a favor de los pacientes. Según el dato inferencial, se obtuvo un  $X^2 = ,149$ ; con una  $df= 1$  y una significancia asintótica bilateral (P-valor)  $p=,700$  que es mayor al valor de significancia bilateral  $=0.05$ .

## **RECOMENDACIONES**

### **Al jefe del Establecimiento de Salud**

- Se sugiere programar un curso de actualización sobre contenido, preparación y uso de mochila de emergencia, con asistencia obligatoria para el personal de salud responsable de Emergencias y Desastres.
- Se sugiere incentivar al personal a desarrollar estudios de investigación acerca del nivel de conocimiento sobre contenido, preparación y uso de mochila de emergencia, antes y después de desarrollar capacitaciones sobre el tema.

### **A la universidad**

- Propiciar en la comunidad universitaria la participación en cursos y talleres que permitan mantener actualizada y capacitada a la población sobre actividades a desarrollar para la prevención de desastres naturales, como un requisito indispensable para lograr una respuesta rápida y efectiva en situación de emergencias, mediante la capacitación es posible promover mejores prácticas para mostrar lo beneficioso para la población involucrada, fomentando la participación de los principales protagonistas y sensibilizar a la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. K. C. Expertos climáticos prevén mayores desastres naturales. [Online]; 2020. Disponible en: [www.eluniversal.com.mx/mundo/expertos-climaticos-preven-mayores-desastres-naturales](http://www.eluniversal.com.mx/mundo/expertos-climaticos-preven-mayores-desastres-naturales).
2. G. C. Gobiernos federal y de CDMX activan campaña de protección frente a emergencias. [Online]; 2020. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2020/09/02/gobierno-federal-y-el-de-la-cdmx-activan-campana-de-proteccion-frente-a-emergencias-6168.html>.
3. MINEDU.. Minedu crea cuatro aplicativos para emergencias y desastres [Internet] Perú: Editorial Ojo, 21 de agosto del 2020. [Online]; 2020. Disponible en: <https://ojo.pe/actualidad/minedu-crea-cuatro-aplicativos-para-emergencias-y-de>.
4. ANDINA.. Sistema de Alerta Temprana de Emergencias inició envío de mensajes de prueba [Internet] Perú: Editorial Andina. [Online]; 2020. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-sistema-alerta-temprana->.
5. CORREO.. Junín entre las regiones más afectadas por desastres en lo que va del año [Internet]. [Online]; 2020. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/junin-entre-las>.
6. R. H. Relación entre conocimientos y actitudes sobre preparación de mochila de emergencia, en personal administrativo de salud responsable de emergencias y desastres, Red Arequipa Caylloma – Arequipa, 2018 [Tesis de posgrado] Arequipa: Universidad Católica de S. [Online]; 2019.
7. C. M. Propuesta metodológica para la inducción y capacitación en el área de producción en laboratorios Ropsohn para el buen desempeño, bajo los requerimientos de la resolución 1160 Numeral 10 del 2016 [Tesis de posgrado] Bogotá: Universidad Libre; 2019. [Online]; 2019. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10947/ANTEPROYECTO%2003-10-2017%20INDUCCION%20Y%20%20CAPACITACION%20%20%20REVISADO%20POR%20PROFESOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

8. J Y. Capacidad de respuesta del personal de emergencia del Hospital San Francisco de Quito del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social frente a un evento adverso de víctimas en masa mediante la ejecución de simulacros en el periodo febrero del 2017. [Online]; 2017.
9. C M. Plan de capacitación sobre el sistema de triage y su relación con la satisfacción del usuario del Hospital Provincial Docente Ambato [Tesis de pregrado] Ambato: Universidad Regional Autónoma de Los Andes; 2017.. [Online]; 2017. Disponible en: <http://dspace.uni>.
10. D. H. Manejo de las normas de bioseguridad en el personal que labora en el Hospital Civil en Borbon [Tesis de pregrado] Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Online]; 2019. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/1234567>.
- A. A. Nivel de conocimiento y la actitud frente a la capacidad de respuesta ante un desastre de origen sísmico en el personal de salud del Centro de Salud San Francisco, Tacna, 2018. [Tesis de pregrado] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. [Online]; 2018.
11. Arribasplata V. AKVE. Conocimiento y habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en un Hospital Nacional 2018 [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Online]; 2018. Disponible en: [repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3891/Conocimiento\\_ArribasplataEscarcena\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3891/Conocimiento_ArribasplataEscarcena_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
12. E. M. Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM - 2016 [Tesis de posgrado] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. [Online]; 2017. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323346115.pdf>.
- A. N. Factores de riesgo ante el peligro por lluvias intensas en el asentamiento humano San Luis sector III, IV, V del Distrito de Amarilis Huánuco - 2019 [Tesis de pregrado] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019. [Online]; 2019. Disponible en: [Disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/286592843.pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/286592843.pdf).

13. F. T. Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima [Tesis de pregrado] Lima. [Online]; 2016. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/472/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%2C%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de>.
14. E. L. Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2018. [Online]; 2018. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/454/1/TESIS-EDITH%20LEON%2013.03.18.pdf>.
15. M. P. El conocimiento sobre la enseñanza y su construcción en docentes universitarios [Tesis de posgrado] La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2018.. [Online]; 2016. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1617/te.1617.pdf>.
16. D. M. Formas de construcción y aplicación del conocimiento formal e informal en la toma de decisiones del estudiante de la carrera de Medicina de una universidad pública estatal, durante su etapa de servicio social [Tesis de posgrado] Cuernavaca: Universidad Au. [Online]; 2019. Disponible en: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/743/MOBDNS01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
17. K. P, I. S. Diseño del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo en una empresa agroindustrial en Tambogrande [Tesis de pregrado] Piura: Universidad de Piura; 2018. [Online]; 2018. Disponible en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3637/ING\\_608.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3637/ING_608.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
18. M G. “Propuesta de Implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en una Empresa Fabricante de Productos Plásticos Reforzados con Fibra de Vidrio basado en la Ley N° 29783 y D.S. 005-2012-TR [Tesis de pregrado] Arequipa: Universidad C. [Online]; 2017. Disponible en:

[http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15549/1/GUILL%C3%89N\\_CRUCES\\_MAR\\_PRO.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15549/1/GUILL%C3%89N_CRUCES_MAR_PRO.pdf).

19. Y. O. La capacitación gerencial influye en el desarrollo sostenible de las micro y pequeñas empresas – mueblería del parque industrial de Villa El Salvador, periodo 2016 [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018. [Online]; 2018. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1662/TESIS-YVONNE%20ORDERIQUE%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
20. C. E, W. S. Conocimiento y habilidades en el manejo de RCP básico en profesionales de enfermería en el centro de salud licenciados. Ayacucho. 2017 [Tesis de pregrado] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2018. [Online]; 2018. Disponible en: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3294/ESCRIBA%20CARMEN-SULCA%20WILBERT\\_TESIS\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3294/ESCRIBA%20CARMEN-SULCA%20WILBERT_TESIS_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
21. E. F. Diseño e implementación de sistema de gestión en seguridad y salud ocupacional en la planta de Yauris [Tesis de posgrado] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017. [Online]; 2017. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4168/Fabian%20Ruiz.pdf?sequence=1>.
25. G. C. Gobiernos federal y de CDMX activan campaña de protección frente a emergencias [Internet] México: Editorial La Jornada, 02 de septiembre del 2020. [Online]; 2022. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2020/09/02/gobierno-federal-y-el-de-la-cdmx-activan-campana-de-proteccion-frente-a-emergencias-6168.html>.
26. N. C, G. G. Metodología de la investigación ¿Para qué? 1ª Edición. Buenos Aires – Argentina: Editorial Teseo; 2019. [Online]; 2019. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf).

## **ANEXOS**



### **Nota biográfica**

**BRUNO VALDIVIA SIMEON** es licenciado en ENFERMERÍA por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad de la Unión-provincia de 2 de mayo-Perú, el 30 de abril de 1975; en sus primeros años curso sus estudios básicos en la Unión; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Enfermería; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 1995 hasta finales del 1999.

Tengo una vasta experiencia en el área: Emergencias y tóxico; por lo que decidí estudiar la segunda especialidad que tiene como mención: ENFERMERÍA EN EMERGENCIA Y DESASTRES, el cual me brindó bases teóricas actualizadas e importante para poder seguir desarrollándome como profesional y personalmente gracias a las experiencias académicas y de confraternidad tanto con mis colegas metristas y con los catedráticos que impartieron cada curso que comprende esta segunda especialización.

### **Nota biográfica**

**HUERTO BRAVO ELVIS DANIEL** es licenciado en ENFERMERÍA por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad de Huánuco- provincia de Huánuco-Perú, el 01 de octubre de 1983; en sus primeros años curso sus estudios básicos en Huánuco; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Enfermería; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 2003 hasta finales del 2010.

Tengo una vasta experiencia en el área: EMERGENCIAS Y PROMOCION DE LA SALUD; por lo que decidí estudiar la segunda especialidad que tiene como mención: **ENFERMERÍA EN EMERGENCIA Y DESASTRES**, el cual me brindó bases teóricas actualizadas e importante para poder seguir desarrollándome como profesional y personalmente gracias a las experiencias académicas y de confraternidad tanto con mis colegas metristas y con los catedráticos que impartieron cada curso que comprende esta segunda especialización.

### **Nota biográfica**

**TARAZONA BERASTEIN WIDMAN PRIMO** es licenciado en ENFERMERÍA por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad de Huánuco - provincia de Huánuco-Perú, el 23 de setiembre de 1977; en sus primeros años curso sus estudios básicos en Huánuco; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Enfermería; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 2002 hasta finales del 2007.

Tengo una vasta experiencia en el área: Emergencias y programas estratégicos de salud; por lo que decidí estudiar la segunda especialidad que tiene como mención: **ENFERMERÍA EN EMERGENCIA Y DESASTRES**, el cual me brindó bases teóricas actualizadas e importante para poder seguir desarrollándome como profesional y personalmente gracias a las experiencias académicas y de confraternidad tanto con mis colegas metristas y con los catedráticos que impartieron cada curso que comprende esta segunda especialización.

**Anexo 01. Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>		
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la asociación entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuáles son los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la asociación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar los conocimientos técnicos que se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>HI: Existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Ho: No existe asociación significativa entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HI1: Los conocimientos técnicos se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de</p>	<b>VARIABLE 1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
			CONOCIMIENTO	Conocimientos técnicos	Generalidades
					Características
					Duración
				Conocimientos prácticos	Ubicación
					Artículos indispensables
					Artículos específicos
			<b>VARIABLE 2</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
			ACTITUD	Actitud técnica	Seguridad
					Preparado
	Tiempo invertido				



<p>actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?</p> <p>¿Cuáles son los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022?</p> <p>¿Cuáles son los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud</p>	<p>actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Valuar los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Medir los conocimientos prácticos que se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud</p>	<p>emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.</p> <p>Ho3: Los conocimientos técnicos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>HI4: Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Ho4: Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud técnica del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>HI5: Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud conductual del</p>	
--	---	---	--

Potracancha, Huánuco, 2022?	Potracancha, Huánuco, 2022	<p>personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Ho5: Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud conductual del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>HI6: Los conocimientos prácticos se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p> <p>Ho6: Los conocimientos prácticos no se asocian con la actitud afectiva del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022</p>	
--------------------------------	-------------------------------	---	--

<b>DISEÑO</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO</b>
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> El tipo de investigación fue el básico, debido a que se hará uso de teorías existentes, para adaptarlas a un contexto real, en el que se analizarán a la variable conocimiento y actitudes del personal del “Centro de Salud Potracancha”. Esto corroborará lo expuesto por las teorías en las que se ha basado la fundamentación teórica del estudio</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b></p> <p>El diseño de la presente investigación, fue el descriptivo, no experimental, transversal y correlacional.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población del presente estudio estuvo conformada por 126 trabajadores que laboran en el Centro de Salud Potracancha.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Tamaño de muestra: fue de 95 trabajadores del “Centro de Salud Potracancha”, la cual ha sido un tipo de muestra probabilística, en el que se ha recurrido a una fórmula estadística, para la determinación de la misma.</p> <p>Tipo de muestreo: aleatorio simple, debido a que toda la población, tendrá la misma posibilidad de ser incluida en el presente estudio.</p>	<p><b>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <p><b>Técnicas de investigación:</b> la encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> dos cuestionarios validados por juicio de expertos.</p>



## Anexo 02. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



### Consentimiento informado

**Título del proyecto:** Conocimiento y las actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

Equipo de investigadores: Lic. Enf. Bruno Valdivia Simeón, Lic. Enf. Huerto Bravo Elvis Daniel, Lic. Enf. Tarazona Berastein Widman

**Introducción /propósito.** Determinar la asociación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**El beneficio** que obtendrá por participar en el estudio es de conocer su resultado si así lo desea.

**Alternativa.** La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios.

**Confidencialidad de información.** Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales. De modo que solo se emplearan para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

**Consentimiento participación voluntaria.** Acepto y consiento voluntariamente participar en el estudio; he leído la información proporcionada; o me ha sido leído he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Datos del participante:

Nombre y apellido.....

Número de DNI: .....

Huánuco.....de..... de 2022

-----  
Firma del personal de salud firma del investigador responsable

### Anexo 03. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



#### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO

ID  INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título de la investigación:** Conocimiento y las actitudes del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Objetivo:** Determinar la asociación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Responsables:** LIC. ENF. BRUNO VALDIVIA SIMEON, LIC. ENF. HUERTO BRAVO ELVIS DANIEL, LIC. ENF. TARAZONA BERASTEIN WIDMAN PRIMO

**Instrucciones:** lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenta, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que estime verdadera.

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

a. Femenino

b. Masculino

**3. Formación académica:**

- a. Bachiller
- b. Licenciado
- c. Especialista
- d. Magister
- e. Técnico

**4. Estado civil:**

- a. Soltero
- b. Conviviente
- c. Casado
- d. Divorciado

**5. Religión que profesan:**

- a. Católico
- b. Evangélico
- c. Mormón
- d. Ateo
- e. Otros.....

**II. DATOS LABORALES****6. Servicio en que labora:**

- a. Emergencias y tópico
- b. Consultorio externo

- c. Atención del recién nacido
- d. Área en triaje diferenciado
- e. Otros.....

**7. Condición laboral**

- a. Nombrado
- b. Contrato Administrativo de Servicios (CAS)
- c. Contrato 728
- d. Terceros
- e. Otros

**8. ¿Cuántos años lleva laborando en la institución: Marque con una (X)**

- a. Menos de 2 años
- b. Entre 2-5 años
- c. Más de 5 años

**III. CONOCIMIENTOS TÉCNICOS**

**9. El peso ideal aproximado que se recomienda en la mochila de emergencia es:**

- a) 6kg ( ).
- b) 8kg ( )
- c) 10kg ( )
- d) 12kg ( )

**10.**Según el número de personas se recomienda que la mochila de emergencia sea para:

- a) Una persona ( )
- b) Dos personas ( )
- c) Cuatro personas ( )
- d) Una familia ( )

**11.**La mochila de emergencias ideal debe tener las siguientes características:

- a) Contar con bolsillos internos, laterales y frontales y de un color brillante. ( )
- b) Ser espaciosa con bolsillos internos laterales y frontales y de color oscuro de preferencia ( ).
- c) Ser muy grande contar con varios bolsillos y de color poco llamativo de preferencia ( ).
- d) Contar con varios bolsillos internos, laterales y frontales y ser de color anaranjado ( ).

**12.**El contenido de la mochila de emergencia luego de un desastre dura.

- a) 24 horas ( ).
- b) 48 horas ( ).
- c) 36 horas ( ).
- d) Una semana ( ).

## CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS

13. ¿Dónde se ubica mejor la mochila de emergencia?

- a) En un zonas seguras señalizadas de cada vivienda ( )
- b) En el jardín cerca a la entrada de la vivienda ( )
- c) Cerca de la ruta de escape de cada vivienda ( )
- d) En una de las habitaciones cerca de la puerta ( )

14. La mochila de emergencia contiene

- a) Artículos y materiales indispensables para sobrevivir los tres primeros días luego de un desastre ( )
- b) Artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre ( )
- c) Materiales y medicamentos indispensables para atender a heridos inmediatamente después de un desastre ( )
- d) Medicamentos y artículos unipersonales para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un sismo ( )

15. ¿Qué artículos indispensables debe contener la mochila de emergencia?

Marque con un aspa (x) la(s) correcta(s)

- a) Pañuelos ( )
- b) Toalla de manos ( )
- c) Gel antibacterial ( )
- d) Pañales ( )
- e) Dinero en billetes ( )
- f) Chocolates ( )
- g) Medicamentos ( )

h) Papel higiénico ( )

**16.** Dentro de los artículos específicos que una mochila de emergencia tenemos:

a) Artículos para bebés ( )

b) Artículos de comunicación ( )

c) Artículos de abrigo ( )

d) Botiquín de primeros auxilios ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



## CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD

ID  INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Título de la investigación:** Conocimiento y las actitudes del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Objetivo:** Determinar la asociación que existe entre el conocimiento y la actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022.

**Responsables:** LIC. ENF. BRUNO VALDIVIA SIMEON, LIC. ENF. HUERTO BRAVO ELVIS DANIEL, LIC. ENF. TARAZONA BERASTEIN WIDMAN PRIMO

**Instrucciones:** lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenta, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que estime verdadera.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Actitud técnica</b>						
1	Creo que la preparación de la mochila de emergencia es una a buena oportunidad para salvar la vida de más personas					
2	Ante los desastres naturales observados en medios de comunicación reflexiono sobre la necesidad de contar con una mochila de emergencia					
3	Creo que preparar reiteradamente una mochila de emergencia me permite perfeccionar los insumos necesarios					
4	Considero que una mochila de emergencia, es suficiente para brindar una atención de calidad, post desastre					
5	Frente a un temblor de leve o mediana intensidad recuerdo que cuento con una mochila preparada para poder brindar una atención de calidad					



<b>Conductual</b>						
6	Creo que preparar una mochila de emergencia es una inversión de tiempo y de recursos económicos					
7	Durante el último mes se decidió preparar una mochila de emergencia, pero por falta de recursos económicos no fue posible					
8	Prefiero preparar una mochila de emergencia, antes de realizar cualquier actividad secundaria					
9	La mejor manera de estar prevenidos es participando en la preparación y renovación de insumos de la mochila de emergencia					
10	Me encuentro investigando de forma permanente, sobre información relevante, con respecto a la mochila de emergencia y su preparación					
<b>Afectivo</b>						
11	He tenido la intención de acondicionar una mochila de emergencia para tenerla lista en caso de necesitarla					
12	Considero que una mochila preparada es suficiente para la institución					
13	Yo participo en los simulacros, pero me siento presionado para tener una mochila de emergencia					
14	Me es completamente indiferente el preparar una mochila de emergencia					
15	Las mochilas de emergencia, no necesariamente irán a favor de los integrantes de la institución, sino de la población que cuente con necesidad de ser atendida con lo que contiene la misma.					

## Anexo 04

**Validación de los instrumentos por expertos**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



Huánuco 16 de mayo del 2022 **OFICIO N°001- AAIEII-UNHEVAL-2022**

**Sr. (a)**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**PRESENTE:**

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, lo saludamos cordialmente y a su vez tenemos a bien hacer de su conocimiento que, por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto(a) para la validación cuantitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir.

Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: **RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LAS ACTITUDES DEL PERSONAL QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA EN EL CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO, 2022.**

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi deferencia y estima personal.

Atentamente,

.....  
Lic. Enf. Bruno Valdivia, Simeon  
INVESTIGADOR

.....  
Lic. Enf. Huerto Bravo Elvis Daniel  
INVESTIGADOR

.....  
Lic. Enf. Tarazona Berastein, Widman Primo  
INVESTIGADOR

## INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	Criterio de evaluación
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p style="text-align: center;"><b>SUFICIENCIA</b></p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas		que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

## Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos

### A. VARIABLE CONOCIMIENTO

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	11

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
23,46	92,102	9,597	11

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p9	22,88	94,848	-,309	,772
p10	23,20	91,374	,063	,758
p11	22,97	89,903	,204	,753
p12	23,08	86,589	,555	,740
p13	22,92	92,461	-,063	,763
p14	22,71	92,508	-,075	,774
p15	20,17	55,716	,801	,655
p16	21,96	81,402	,630	,723
Conocimientos Técnicos	21,75	86,233	,310	,745
Conocimientos Prácticos	17,36	46,147	,922	,620
total general	15,64	40,934	1,000	,596

## B. VARIABLE ACTITUD

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	4

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
111,31	235,129	15,334	4

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Actitud técnica	90,37	184,171	,559	,831
Actitud conductual	93,77	157,265	,760	,754
Actitud afectiva	94,13	160,175	,744	,762
Actitud total	55,65	58,782	1,000	,700



## ANEXO 06 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



### TITULO DE LA TESIS: CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA – CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022

Nombre del experto: .....

Especialidad:.....

“ Calificar con 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
CONOCIMIENTOS TECNICOS	Generalidades	1. El peso ideal aproximado que se recomienda en la mochila de emergencia es:  a. 6kg b. 8kg c. 10kg d. 12kg					

		<p>2. Según el número de personas se recomienda que la mochila de emergencia sea para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Una persona</li> <li>b. Dos personas</li> <li>c. Cuatro personas</li> <li>d. Una familia</li> </ul>					
	<b>Características</b>	<p>3. La mochila de emergencias ideal debe tener las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contar con bolsillos internos, laterales y frontales y de un color brillante.</li> <li>b. Ser espaciosa con bolsillos internos laterales y frontales y de color oscuro de preferencia</li> <li>c. Ser muy grande contar con varios bolsillos y de color poco llamativo de preferencia</li> <li>d. Contar con varios bolsillos internos, laterales y frontales y ser de color anaranjado</li> </ul>					



	<b>Duración</b>	<p>4. El contenido de la mochila de emergencia luego de un desastre dura.</p> <p>a. 24 horas</p> <p>b. 48 horas</p> <p>c. 36 horas</p> <p>d. Una semana</p>					
<b>CONOCIMIENTOS PRACTICOS</b>	<b>Ubicación</b>	<p>5. ¿Dónde se ubica mejor la mochila de emergencia?</p> <p>a) En unas zonas seguras señalizadas de cada vivienda</p> <p>b) En el jardín cerca a la entrada de la vivienda</p> <p>c) Cerca de la ruta de escape de cada vivienda</p> <p>d) En una de las habitaciones cerca de la puerta</p>					

		<p>6. La mochila de emergencia contiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Artículos y materiales indispensables para sobrevivir los tres primeros días luego de un desastre</li> <li>b) Artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre</li> <li>c) Materiales y medicamentos indispensables para atender a heridos inmediatamente después de un desastre</li> <li>d) Medicamentos y artículos unipersonales para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un sismo</li> </ul>					
		<p>7. ¿Qué artículos indispensables debe contener la mochila de emergencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pañuelos</li> <li>b) Toalla de manos</li> <li>c) Gel antibacterial</li> <li>d) Pañales</li> <li>e) Dinero en billetes</li> </ul>					

		f) Chocolates g) Medicamentos h) Papel Higiénico					
	<b>Artículos Específicos</b>	8. Dentro de los artículos específicos que una mochila de emergencia tenemos: a. Artículos para bebés b. Artículos de comunicación c. Artículos de abrigo d. Botiquín de primeros auxilios					
<b>ACTITUD TECNICA</b>	<b>Seguridad</b>	9. Creo que la preparación de la mochila de emergencia es una buena oportunidad para salvar la vida de más personas. 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. siempre					

		<p>10. Ante los desastres naturales observados en medios de comunicación reflexiono sobre la necesidad de contar con una mochila de emergencia.</p> <p>1.Nunca  2.Casi Nunca  3.A Veces  4.Casi Siempre  5.siempre</p>					
		<p>11. Considero que una mochila de emergencia, es suficiente para brindar una atención de calidad, post desastre.</p> <p>1.Nunca  2.Casi Nunca  3.A Veces  4.Casi Siempre  5.siempre</p>					

	<b>Preparado</b>	<p>12. Creo que preparar reiteradamente una mochila de emergencia me permite perfeccionar los insumos necesarios</p> <p>1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.siempre</p>					
		<p>13. Frente a un temblor de leve o mediana intensidad recuerdo que cuento con una mochila preparada para poder brindar una atención de calidad.</p> <p>1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.siempre</p>					

<b>ACTITUD CONDUCTUAL</b>	<b>Tiempo Invertido</b>	<p>14. Creo que preparar una mochila de emergencia es una inversión de tiempo y de recursos económicos.</p> <p><b>1.Nunca</b></p> <p><b>2.Casi Nunca</b></p> <p><b>3.A Veces</b></p> <p><b>4.Casi Siempre</b></p> <p><b>5.siempre</b></p>					
		<p>15. Me encuentro investigando de forma permanente, sobre información relevante, con respecto a la mochila de emergencia y su preparación.</p> <p><b>1.Nunca</b></p> <p><b>2.Casi Nunca</b></p> <p><b>3.A Veces</b></p> <p><b>4.Casi Siempre</b></p> <p><b>5.siempre</b></p>					

	<b>Incidencia de Recursos</b>	<p>16. Durante el último mes se decidió preparar una mochila de emergencia, pero por falta de recursos económicos no fue posible.</p> <p>1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.siempre</p>					
	<b>Preferencia de Armado</b>	<p>17. Prefiero preparar una mochila de emergencia, antes de realizar cualquier actividad secundaria</p> <p>1. Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.siempre.</p>					

	<b>Participación</b>	<p>18. La mejor manera de estar prevenidos es participando en la preparación y renovación de insumos de la mochila de emergencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi Nunca</li> <li>3. A Veces</li> <li>4. Casi Siempre</li> <li>5. siempre.</li> </ol>					
<b>ACTITUD AFECTIVO</b>	<b>Intención de Acondicionamiento</b>	<p>19. He tenido la intención de acondicionar una mochila de emergencia para tenerla lista en caso de necesitarla.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi Nunca</li> <li>3. A Veces</li> <li>4. Casi Siempre</li> <li>5. siempre</li> </ol>					



	<b>Suficiencia de la Mochila de Emergencia</b>	<p>20. Considero que una mochila preparada es suficiente para la institución.</p> <p>1.Nunca</p> <p>2.Casi Nunca</p> <p>3.A Veces</p> <p>4.Casi Siempre</p> <p>5.siempre</p>					
		<p>21. Las mochilas de emergencia, no necesariamente irán a favor de los integrantes de la institución, sino de la población que cuente con necesidad de ser atendida con lo que contiene la misma.</p> <p>1.Nunca</p> <p>2.Casi Nunca</p> <p>3.A Veces</p> <p>4.Casi Siempre</p> <p>5.siempre</p>					

	<b>Indiferencia de Preparación</b>	<p>22. Yo participo en los simulacros, pero me siento presionado para tener una mochila de emergencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi Nunca</li> <li>3. A Veces</li> <li>4. Casi Siempre</li> <li>5. siempre.</li> </ol>					
		<p>23. Me es completamente indiferente el preparar una mochila de emergencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi Nunca</li> <li>3. A Veces</li> <li>4. Casi Siempre</li> <li>5. siempre.</li> </ol>					

<b>Edad</b>	<b>Años de vida</b>	24. Edad: _____					
<b>Sexo</b>	<b>Genero sexual</b>	25. Sexo: a. Femenino b. Masculino					
<b>Formación académica</b>	<b>Estudios realizados en pos y pregrado</b>	26. Formación académica: a. Bachiller b. Licenciado c. Especialista d. Magister					
<b>Estado civil</b>	<b>Estado conyugal de la persona</b>	27. Estado civil: a. Soltero b. Conviviente c. Casado d. Divorciado					

<b>Religión</b>	<b>Creencias religiosas</b>	28. Religión que profesan: a. Católico b. Evangélico c. Mormón d. Ateo e. Otros.....					
<b>Servicio en que labora</b>	<b>Área de trabajo</b>	29. Servicio en que labora: a. UCI b. Cirugía c. Área en triaje diferenciado d. Otros.....					

<b>Condición laboral</b>	<b>Tipo de contrato</b>	30. Condición laboral a. Nombrado b. Contrato Administrativo de Servicios (CAS) c. Terceros d. Otros					
<b>Tiempo de servicio</b>	<b>Años de trabajo</b>	31. ¿Cuántos años lleva laborando en la institución: a. Menos de 2 años b. Entre 2-5 años c. Más de 5 años					

Nota: si hubiera alguna observación, el instrumento debe ser corregido antes de ser aplicado, salvo mejor parecer del experto.

**Decisión del experto: El instrumento debe ser aplicado SI ( ) NO ( )**

**Observación:**.....  
 .....  
 .....

### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo Henry Zico Soto Alcedo de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Hospital Regional Hermilio Valdizan.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación

Huanuco, 16 de mayo del 2022


Henry Zico Soto Alcedo  
Lic. Enfermería  
.....CEP 71273.....

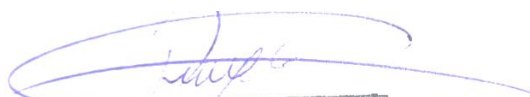
### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo Percy Rodríguez Retis de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Centro de Salud Potracancha.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación

Huanuco, 16 de mayo del 2022



Lic. Enf. Percy Rodríguez Retis  
ESP ENF PAC. CRITICO ADULTO  
REE 11125 CEP 35465

### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo Armando Cruz Martel de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Hospital Regional Hermilio Valdizan.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación

Huanuco, 16 de mayo del 2022



ARMANDO CRUZ MARTEL  
LIZ. ENFERMERIA  
CEP. 52082



### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo Jhonafer Jesus Navarro Lizana de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Hospital Regional Hermilio Valdizan.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación

Huanuco, 16 de mayo del 2022



JHONAFER JESUS NAVARRO LIZANA  
LIC. ENFERMERIA  
C.E.P. 104607

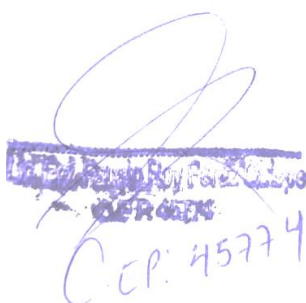
### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo Fausto Roy Perez Quispe de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Hospital Regional Hermilio Valdizan.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación.

Huanuco, 16 de mayo del 2022



Handwritten signature and stamp of Fausto Roy Perez Quispe, with the text "C.E.P. 45774" written below the stamp.

### **Anexo 07 Constancia de validación**

Yo José Reyes Sotelo de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente como enfermero en el área de emergencia del Hospital Regional Hermilio Valdizan.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento a aplicar de la investigación titulada “Conocimiento y actitud del personal que prepara la mochila de emergencia en el Centro de Salud Potracancha, Huánuco, 2022”.

Se firma la constancia para los efectos de su aplicación.

Huanuco, 16 de mayo del 2022



Handwritten signature in blue ink above a professional stamp. The stamp is rectangular with a dashed border and contains the following text: JOSÉ H. REYES SOTELO, LIC. ENFERMERÍA, and 37.106.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día veintiséis, del mes de octubre del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N°304-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 13.JUN.2022.**

- Dra. Silvia Alicia **MARTEL Y CHANG** PRESIDENTE
- Dra. Juvita Dina **SOTO HILARIO** SECRETARIA
- Mg. Florian Gualberto **FABIAN FLORES** VOCAL

El aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, **Lic. Enf. Elvis Daniel HUERTO BRAVO**; bajo la asesoría de la **Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL (RESOLUCIÓN N°718-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 06.DIC.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA – CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022.**

Finalizado el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la nota de **DIECISIETE (17)** equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado).**

Los miembros del jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:28 horas del día 26 de octubre de 2023.

.....  
**PRESIDENTE**  
Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG  
DNI N° 22423118

.....  
**SECRETARIO (A)**  
Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO  
DNI N° 20718040

.....  
**VOCAL**  
Mg. Florian Gualberto FABIAN FLORES  
DNI N° 20681625

- Deficiente (11, 12, 13)
- Buena (14, 15, 16)
- Muy Buena (17, 18)
- Excelente (19, 20)



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día veintiséis, del mes de octubre del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N°304-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 13.JUN.2022.**

- Dra. Silvia Alicia **MARTEL Y CHANG** PRESIDENTE
- Dra. Juvita Dina **SOTO HILARIO** SECRETARIA
- Mg. Florian Gualberto **FABIAN FLORES** VOCAL

El aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, **Lic. Enf. Simeon BRUNO VALDIVIA**; bajo la asesoría de la **Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL (RESOLUCIÓN N°718-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 06.DIC.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA – CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022.**

Finalizado el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la nota de **DIECISIETE (17)** equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado).**

Los miembros del jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:28 horas del día 26 de octubre de 2023.

**PRESIDENTE**

Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG  
DNI N° 22423118

**SECRETARIO (A)**

Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO  
DNI N° 20718040

**VOCAL**

Mg. Florian Gualberto FABIAN FLORES  
DNI N° 20681625

Deficiente (11, 12, 13)  
Bueno (14, 15, 16)  
Muy Bueno (17, 18)  
Excelente (19, 20)



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día veintiséis, del mes de octubre del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N°304-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 13.JUN.2022.**

- Dra. Silvia Alicia **MARTEL Y CHANG** PRESIDENTE
- Dra. Juvita Dina **SOTO HILARIO** SECRETARIA
- Mg. Florian Gualberto **FABIAN FLORES** VOCAL

El aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, **Lic. Enf. Widman Primo TARAZONA BERASTEIN**; bajo la asesoría de la **Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL (RESOLUCIÓN N°718-2022-UNHEVAL-D-ENF, del 06.DIC.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA – CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO , 2022.**

Finalizado el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la nota de **DIECISIETE (17)** equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado).**

Los miembros del jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:28 horas del día 26 de octubre de 2023.

.....  
**PRESIDENTE**

Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG  
DNI N° 22423118

.....  
**SECRETARIO (A)**

Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO  
DNI N° 20718040

.....  
**VOCAL**

Mg. Florian Gualberto FABIAN FLORES  
DNI N° 20681625

Deficiente (11, 12, 13)  
Bueno (14, 15, 16)  
Muy Bueno (17, 18)  
Excelente (19, 20)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUANUCO



FACULTAD DE ENFERMERIA



UNIDAD DE INVESTIGACION

DIRECCION UNIDAD DE  
INVESTIGACION



## CONSTANCIA ANTIPLAGIO

**Código: 0008-UI-FE**

*Prov. N°721-2023-UNHEVAL-D-FENF*

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNHEVAL, HACE CONSTAR:

Que, la Tesis titulada: "CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA – CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022", de los Lic. Enf. Simeon BRUNO VALDIVIA, Elvis Daniel HUERTO BRAVO y Widman Primo TARAZONA BERASTEIN, de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Emergencias y Desastres; presento **15% de Similitud y CUMPLE**, con lo que indica la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y títulos modificado de la UNHEVAL "Los trabajos de investigación y tesis del pregrado deberán tener una similitud máxima de 35% y de posgrado y segundas especialidades una similitud de 30%.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas.

Cayhuayna, 28 de septiembre de 2023



Dra. Irene Deza y Falcón  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE ENFERMERIA



NOMBRE DEL TRABAJO

Conocimiento y Actitud del personal de Salud que prepara la Mochila de Emergencia-Centro de Salud Potracancha-Huánuco, 2022

AUTOR

BRUNO VALDIVIA, Simeon, HUERTO BRAVO, Elvis Daniel y TARAZONA BERASTEIN, Widman Primo

RECUENTO DE PALABRAS

19792 Words

RECUENTO DE CARACTERES

106118 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

777.8KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 28, 2023 10:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 28, 2023 10:46 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado



.....  
Dra. Irene Deza y Falcón  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE ENFERMERIA



## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	Internet	4%
2	<b>hdl.handle.net</b>	Internet	1%
3	<b>core.ac.uk</b>	Internet	1%
4	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b>	Internet	<1%
5	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	Internet	<1%
6	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2020-09-20</b>	Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b>	Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-04-23</b>	Submitted works	<1%

9	<b>repositorio.upla.edu.pe</b>	Internet	<1%
10	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b>	Internet	<1%
11	<b>dspace.unitru.edu.pe</b>	Internet	<1%
12	<b>Universidad Alas Peruanas on 2020-10-02</b>	Submitted works	<1%
13	<b>es.wikipedia.org</b>	Internet	<1%
14	<b>redi.unjbg.edu.pe</b>	Internet	<1%
15	<b>repositorio.udh.edu.pe</b>	Internet	<1%
16	<b>Universidad Alas Peruanas on 2018-12-06</b>	Submitted works	<1%
17	<b>distancia.udh.edu.pe</b>	Internet	<1%
18	<b>Universidad Continental on 2020-10-15</b>	Submitted works	<1%
19	<b>docplayer.es</b>	Internet	<1%
20	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-09-10</b>	Submitted works	<1%

21	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b>	Internet	<1%
22	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-09-09</b>	Submitted works	<1%
23	<b>repositorio.autonemadeica.edu.pe</b>	Internet	<1%
24	<b>1library.co</b>	Internet	<1%
25	<b>Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2023-06-02</b>	Submitted works	<1%
26	<b>fdocuments.net</b>	Internet	<1%
27	<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b>	Internet	<1%
28	<b>Universidad Alas Peruanas on 2021-01-28</b>	Submitted works	<1%
29	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-01-31</b>	Submitted works	<1%
30	<b>Universidad Tecnologica de Honduras on 2013-11-16</b>	Submitted works	<1%
31	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b>	Internet	<1%
32	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b>	Internet	<1%

33	<b>Universidad Católica de Santa María on 2023-06-13</b> Submitted works	<1%
34	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-15</b> Submitted works	<1%
35	<b>go.gale.com</b> Internet	<1%
36	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Internet	<1%



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>	X	<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	-----
<b>Escuela Profesional</b>	-----
<b>Carrera Profesional</b>	-----
<b>Grado que otorga</b>	-----
<b>Título que otorga</b>	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	ENFERMERÍA
<b>Nombre del programa</b>	EMERGENCIAS Y DESASTRES
<b>Título que Otorga</b>	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	-----
<b>Grado que otorga</b>	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	HUERTO BRAVO ELVIS DANIEL				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b> 962095007
<b>Nro. de Documento:</b>	42042654			<b>Correo Electrónico:</b>	edhbrock@hotmail.com

<b>Apellidos y Nombres:</b>	BRUNO VALDIVIA SIMEON				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b> 975226572
<b>Nro. de Documento:</b>	22747974			<b>Correo Electrónico:</b>	Tauro1452@hotmail.com

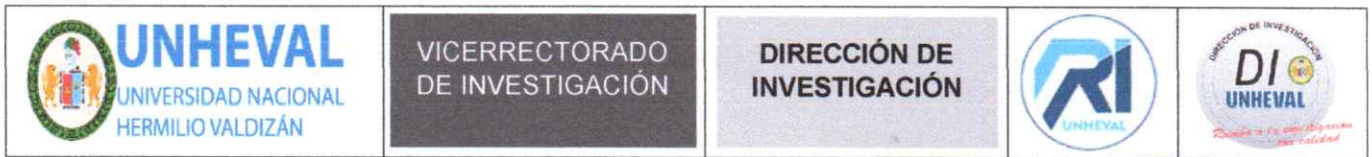
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TARAZONA BERASTEIN WIDMAN PRIMO				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b> 962635528
<b>Nro. de Documento:</b>	80001172			<b>Correo Electrónico:</b>	Brayan166@oitlook.com.pe

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILLAR CARBAJAL ENIT IDA		<b>ORCID ID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-4272-19-25">https://orcid.org/0000-0003-4272-19-25</a>
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte C.E. <b>Nro. de documento:</b> 22408286

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	MARTEL Y CHANG SILVIA ALICIA
<b>Secretario:</b>	SOTO HILARIO JUVITA DINA
<b>Vocal:</b>	FABIAN FLORES FLORIAN GUALBERTO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	ORTIZ CRUZ MARIA LUZ

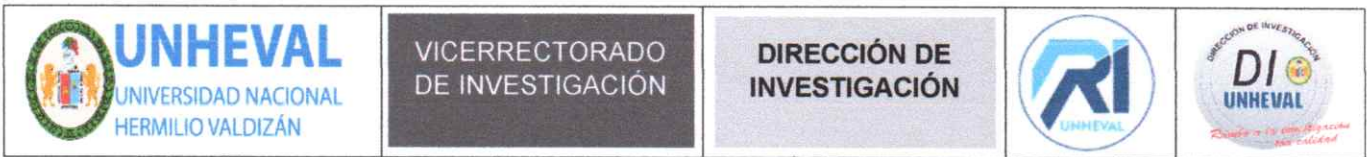

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) <b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PERSONAL DE SALUD QUE PREPARA LA MOCHILA DE EMERGENCIA - CENTRO DE SALUD POTRACANCHA – HUÁNUCO, 2022”
b) <b>El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>
	<b>Trabajo de Investigación</b>		<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>
	<b>Trabajo Académico</b>		<b>Otros (especifique modalidad)</b>
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	CONOCIMIENTO	ACTITUD	MOCHILA
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>		<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	HUERTO BRAVO ELVIS DANIEL	Huella Digital	
DNI:	42042654		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	BRUNO VALDIVIA SIMEON	Huella Digital	
DNI:	22747974		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	TARAZONA BERASTEIN WIDMAN PRIMO	Huella Digital	
DNI:	80001172		
Fecha: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.