

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES
AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN
PABLO II CICLO: AVANZADO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

TESISTA:

CABELLO HINOSTROZA, NANCY LUZ

ASESOR:

DR. LUCAS CABELLO, ARTURO

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

Dedicatoria

A mi madre por su ejemplo de fortaleza y emprendimiento.

A mis hermanos Nilda y David, que siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A Mayra y Yago - mis hijos - por su comprensión y apoyo para el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Singular gratitud a los docentes de la Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, al Dr. Arturo, LUCAS CABELLO y autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación por su apoyo y orientación.

RESUMEN

El método científico como herramienta básica en toda investigación, nos dió los parámetros lógicos para establecer el objetivo cardinal de la presente investigación, la misma que se expresa así: Determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°146 Su Santidad Juan Pablo II. Se implementó un diseño de investigación no experimental para examinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°. 146 Su Santidad Juan Pablo II. Este enfoque permitió la observación detallada de las condiciones existentes sin intervenir directamente en las variables. Además, se aplicó el método hermenéutico para comprender a fondo las teorías planteadas en el estudio.

La combinación de métodos no experimentales y hermenéuticos proporcionó un marco integral para abordar el problema de investigación y validar la hipótesis propuesta. El nivel fue descriptivo correlacional, la misma que se sustenta porque la pretensión de la investigación es, en primer lugar, describir la variable X y la variable Y, en segundo lugar, encontrar el grado de relación entre ambas variables, dimensiones y finalmente entre los indicadores de cada dimensión. Formulado el objetivo, los métodos el tipo y nivel de investigación se obtuvo el siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,66$ y $r = 0,83$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N°146, Su Santidad Juan Pablo II, Nivel EBA.

Palabras claves: entornos virtuales, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

The scientific method as a basic tool in all research, gave us the logical parameters to establish the cardinal objective of this research, which is expressed as follows: To determine the degree of relationship between the use of virtual environments and autonomous learning in students of the advanced cycle of CEBA N°146 His Holiness John Paul II. A non-experimental research design was implemented to examine the relationship between the use of virtual environments and autonomous learning in students of the advanced cycle of CEBA No. 146 His Holiness John Paul II. This approach allowed detailed observation of the existing conditions without intervening directly in the variables. In addition, the hermeneutic method was applied to thoroughly understand the theories put forward in the study. The combination of non-experimental and hermeneutic methods provided a comprehensive framework to address the research problem and validate the proposed hypothesis. The level was descriptive correlational, which is sustained because the pretension of the research is, firstly, to describe variable X and variable Y, secondly, to find the degree of relationship between both variables, dimensions and finally between the indicators of each dimension. The correlation index shows that the value of $r = 0.66$ and $r = 0.83$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between the use of virtual environments and autonomous learning in the students of the Educational Institution N°146, His Holiness John Paul II, EBA Level.

Keywords: virtual environments, autonomous learning

ÍNDICE

Dedicatoria	Pág. II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Introducción	VIII

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del problema	11
1.2	Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.3	Formulación de objetivos generales y específicos	14
1.4	Justificación	15
1.5	Limitaciones	16
1.6	Formulación de hipótesis generales y específicas	16
1.7	Variables	17
1.8	Definición teórica y operacionalización de variables	17

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación	20
2.2.	Bases teóricas	28
2.3.	Bases conceptuales	40
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	42

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1	Ámbito de estudio	43
3.2	Población	45
3.3	Muestra	45
3.4	Nivel y tipo de estudio	46
3.5	Diseño de investigación	47
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	48
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	49
3.8	Procedimiento	51
3.9	Tabulación y análisis de datos	53
3.10	Consideraciones éticas	53

CAPITULO IV RESULTADOS	54
CAPITULO V .DISCUSIÓN	80
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

El debate sobre los cambios de la Escuela, la actualización de las instituciones y la innovación de los aprendizajes está generando una revolución educativa que lleva cuesta arriba muchas décadas y que este Siglo XXI se va constituyendo en la educación del milenio. Para profesores y estudiantes la formación virtual resulta compleja no sólo por los cambios violentos de la presencial a la virtualidad, sino también por la carencia de conectividad o la poca conectividad, incluso nula conectividad para muchas familias. En Latinoamérica y específicamente en Uruguay y Chile los estudiantes tienen en un 82% de acceso a equipos informáticos, mientras que en México el 10% y en Perú solo el 7% de la población tiene acceso a computadoras, se evidencia por tanto que uno de los problemas de la educación peruana hoy son las grandes brechas de conectividad que presenta y que son similar al de otros países de Latinoamérica

Organismos internacionales como la UNESCO sentencian que: En el presente, el sistema educativo peruano no está capacitado para ofrecer una educación eficaz a los estudiantes en este modelo de enseñanza [virtual]. Adicional a ello, según información de INEI, solo el 39% de los hogares cuentan con conexión a internet, y de ese total el 5% corresponde al área rural (UNESCO, 2020, p.5).

En la periferia de la ciudad de Lima, se evidencia esta tesis de centro-periferia, San Juan de Lurigancho, sus Instituciones Educativas tiene problemas graves de conectividad. Los profesores y estudiantes no están en el nivel óptimo para aprovechar significativamente la virtualidad y consecuentemente los alumnos puedan mejorar sustantivamente su aprendizaje. Este trabajo de investigación en particular sostiene que el aprendizaje autónomo, conocido también como autoaprendizaje, mejoraría si se optimiza el uso de los entornos virtuales en los estudiantes del CEBA N° 146 su Santidad Juan

Pablo II. Es en este sentido que la investigación tuvo como **objetivo:** determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA 146 Su Santidad Juan Pablo II ciclo avanzado, cuya hipótesis fue: el uso de entornos virtuales tiene una relación significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 146 Su Santidad Juan Pablo II.

La población de la investigación en curso estuvo integrada por todos los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, San Juan de Lurigancho y consecuentemente la muestra por estudiantes del 4to. Año que en total hacen 56 estudiantes. Finalmente se debe indicar que el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional y por razones de la lógica investigativa el tipo de investigación fue correlacional, consecuentemente su diseño también fue correlacional.

Considerando el esquema de investigación propuesto por la Unidad de la Segunda Especialidad de la Facultad de ciencias de la Educación, el presente trabajo está organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se consideró el problema, la justificación, los objetivos la importancia y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se ha considerado la hipótesis general y específica, como también las definiciones operacionales y la operacionalización propiamente tal.

En el capítulo III, se ha considerado el marco teórico, antecedentes de la investigación en sus tres niveles, bases teórico-científicas, términos básicos y bases epistemológicas.

En el capítulo VI, se ha considerado la metodología, tipo y nivel de investigación, diseños, población y muestra, técnica e instrumentos de investigación. Asimismo, la validación y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo V, se encuentran los resultados de la investigación plasmado en cuadros y gráficos, los mismos que están descritos y analizados con la estadística inferencial. Asimismo, se ha considerado la discusión de resultados con la mirada al problema, objetivos, hipótesis y bases teóricas. Por último, se consideró a las conclusiones, sugerencias, las fuentes bibliográficas y los anexos.

Concluimos la investigación, siempre asumiendo el compromiso de seguir profundizando en el conocimiento de los entornos virtuales para mejorar significativamente el aprendizaje autónomo y otros tipos de aprendizajes.

CAPÍTULO I.

Problema De Investigación

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Históricamente a nivel mundial la formación educativa experimenta cambios, revisiones y reformas. Se están llevando a cabo debates sobre cambios educativos, la mejora de las escuelas y la introducción de nuevos métodos en el salón de clases. “ha generado una revolución educativa que lleva al menos 25 años desarrollándose y adaptándose en aquello que hoy conocemos como la educación del millenium o educación del Siglo XXI”. (Yance, et. al., 2021, p. 4). Para docentes y alumnos la formación virtual ha resultado complejo y difícil, debido al cambio violento del contexto presencial a la virtual o semivirtual. Sin embargo, los docentes y alumnos aún su carencia de internet y computadoras en casa, presionados por la pandemia, se han preocupado por formarse en la virtualidad y realizaron esfuerzos denodados “sobre su propia formación, sobre las maneras de enseñar y facilitar el aprendizaje. Investigar en formación significa verse, reconocerse, reflexionar y comprender el rol docente a través de la mirada de los propios estudiantes”. (Bautista, Borges, & Forés, 2006, p. 23)

En la región latinoamericana, en torno al 30% de los estudiantes de secundaria afectados por la vulnerabilidad cuentan con la posibilidad de disponer en sus casas de un equipo informático para ejecutar sus tareas escolares. Uruguay y Chile lideran la región con un 82% de estudiantes con acceso a equipos informáticos, mientras que en los países de la OCDE el porcentaje asciende al 89%. En México, en torno al 30% de los estudiantes de secundaria afectados por la vulnerabilidad cuentan con la posibilidad de

disponer en sus casas de un equipo informático para ejecutar sus tareas escolares. Además, solo el 22% de los estudiantes de la región tienen acceso a internet, se evidencia una marcada desigualdad en el acceso a internet en numerosos países de Latinoamérica. La brecha está siendo cubierta por el momento por otros medios como la televisión, donde el 80% de los estudiantes menores de 17 años cuentan con acceso a televisión, por dar un ejemplo, quedando aun por evaluar, la disposición y capacidad de los estudiantes para aprender mediante la modalidad a distancia (Álvarez, et al 2020, p.13)

En el Perú, el problema de conectividad y las grandes brechas que presenta es similar al de otros países de Latinoamérica. En efecto, debido a la situación socioeconómica actual del país, las brechas tecnológicas y educativas se han ampliado aún más. El contexto provocado por el COVID-19 es algo complicado de sobrellevar, pero tanto los colegios como las universidades han recurrido a alternativas como la docencia virtual para incentivar el aprendizaje, La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha informado de que el brote de COVID-19 ha causado la suspensión de los estudios de alrededor de 4 millones de estudiantes en 186 países del mundo. Entre ellos se encuentra la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, representando alrededor del 73,8% del total de la población estudiantil mundial. Las instituciones educativas y los estudiantes se vieron obligados a utilizar internet para recibir clases, lo que resultó en diferentes problemas relacionados principalmente con la conectividad y la infraestructura tecnológica, así lo sostienen incluso organismos internacionales como la UNESCO.

Aún no hay un nivel adecuado para la educación peruana que brinde una excelente experiencia de enseñanza. a aquellos que elijan estudiar en línea.

[virtual]. Adicional a ello, según información de INEI, solo el 39% de los hogares cuentan con conexión a internet, y de ese total el 5% corresponde al área rural (UNESCO, 2020, p.5).

En la zona periférica de Lima, puede observarse la teoría del centro-periferia, que se hace palpable con los graves problemas de conectividad que presenta el CEBA N° 146 “Su Santidad Juan Pablo II” a pesar del esfuerzo realizado por los docentes y estudiantes, aún no se ha alcanzado el nivel óptimo para brindar un servicio educativo de excelencia permita que alumnos mejorar significativamente su aprendizaje. La investigación actual se centra en el aprendizaje autónomo, también llamado autoaprendizaje, que es un método en donde el estudiante dirige su educación por sí mismo sin la intervención de la institución educativa, facilitando internalización y memorización de habilidades cognitivas, los alumnos del CEBA N° 146 Su Santidad Juan Pablo II podrían beneficiarse de un uso mejorado de los entornos virtuales, lo cual les permitiría optimizar su rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II?

1.2.2. Problema específico

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **define metas de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del

CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022?

- b. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022?
- c. Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

1.3.2. Objetivo específico

- a. Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **define metas de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.
- b. Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.

- c. Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión **monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje** en los estudiantes del ciclo avanzado, 4° grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación es justificada debido a que se ampliará el conocimiento en relación a dos variables: la adopción de entornos virtuales para el enseñanza y el aprendizaje autónomo.

El estudiante adquiere autonomía cuando tiene la aptitud de comprender y dominar el acto de aprendizaje, desarrollando conciencia de sí mismo como aprendiz, quiere decir, de su metacognición. Metacognición se refiere a la conciencia y comprensión conscientes que tienen las personas de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje el individuo puede tener sobre su propio proceso cognitivo y el manejo que tiene sobre su (forma de aprender), lo que le permite mejorar su dominio cognitivo. Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que le conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje (Monereo y Barberá, 2000, p. 125).

1.4.2 Justificación metodológica

Para la investigación en curso, definimos claramente tipo de investigación: correlacional. Porque se buscaba el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, Nivel EBA.

1.5. Limitaciones

Los factores que podrían afectar la realización de esta investigación serían:

- a) Escasas fuentes bibliográficas y poca información sobre el tema relacionado.
- b) Limitaciones de tiempo, las múltiples labores que un docente realiza, no facilitan el tiempo deseable para llevar a término una investigación de este nivel.
- c) La Institución Educativa situada en San Juan Lurigancho para la aplicación de la investigación está distante de la residencia del investigador.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

El uso de entornos virtuales tiene una relación significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado, CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) El Uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión **define metas de aprendizaje** en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.
- b) El uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión **organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje** en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.
- c) El uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión **monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje** en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable X

- ✓ Uso de entornos virtuales

1.7.2. Variable Y

- ✓ Aprendizaje autónomo

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

- La variable, *Uso de entornos virtuales*.** Un entorno virtual de aprendizaje hace referencia a la combinación de herramientas sincrónicas y asincrónicas interactivas con el fin de apoyar el proceso de adquisición de conocimiento, en el marco del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II UGEL 5, San Juan de Lurigancho 2022, es importante porque de su significatividad dependería el éxito del aprendizaje, realizaremos técnicas como la bitácora de observación con una guía de observación como herramienta
- La variable, *aprendizaje autónomo*,** conceptualmente es una forma de aprender a educarse el aprendiente para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y de trabajo cooperativo. Este tipo de aprendizaje muy importante, en los alumnos del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2022, son habilidades casi desconocidas, por lo que se hace necesario estimularlo y se lograría a través del manejo óptimo de los entornos virtuales, por lo que en este caso se hará uso de técnicas como la bitácora de observación y como instrumento la guía de observación

1.8.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN - VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
USO DE ENTORNOS VIRTUALES	<i>Personaliza y gestiona entornos virtuales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navego por diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet. ✓ Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información. ✓ Comprimo los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo. ✓ Uso servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes. ✓ Analizo la información y recursos que encuentro en internet para filtrarlos según la fuente, el origen y las licencias de autor. ✓ Desarrollo tareas elaborando infografías en Piktochart, Canva, Genially, Educaplay, Creately, etc. ✓ Identifico recursos en la red para incorporarlos a mis diferentes actividades, y elaboro un PLE personal con los mejores portales que conozco para acceder más fácilmente a la información que me interesa. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	<i>Gestiona información del entorno virtual</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes. ✓ Envío y recibo información y archivos a través del WhatsApp. ✓ Me comunico con mis compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula. ✓ Desarrollo proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes. ✓ Utilizo el G-Suite ó Works pace para interactuar con mis compañeros. 		
	<i>Interactúa en entornos virtuales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios). ✓ Utilizo aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil. ✓ Experimento variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases. ✓ Diseño formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas ✓ Participo en un grupo de clase creado en Google Classroom. 		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE Y

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	<i>Define metas de aprendizaje.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo en debates sobre netiqueta y realizamos actividades en torno a ella. ✓ Leo información digital sobre la problemática de los acosos digitales, abusos y malos usos de internet. ✓ Identifico con facilidad los mensajes masivos engañosos, a modo de estafas, que solicitan datos personales y abrir archivos adjuntos. ✓ Cuando accedo a una cuenta o servicio que uso desde un dispositivo ajeno no guardo en el mismo la contraseña y me aseguro de cerrar sesión dicha aplicación. ✓ Procuo escribir mis mensajes de forma respetuosa y sin ofensas hacia los demás al usar el internet, foros, chat, etc.. 	BITÁCORA DE OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	<i>Organiza acciones estratégicas para alcanzar Sus metas de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subo videos al YouTube y recibo comentarios. ✓ Realizo tareas y actividades educativas que implican el uso del Facebook. ✓ Desarrollo actividades usando en tiempo real y diferido archivos compartidos para comentar y trabajar de manera colaborativa. ✓ Las veces que hubo clase virtual se desarrollaron a través de videoconferencia como el ZOOM, Meet, Teams, etcétera. ✓ Participo en proyectos educativos que implican mi colaboración en línea ✓ Publico mis producciones de contenidos educativos digitales en un espacio de internet (blog, wiki, site. etc) creado por mis profesores del aula. 		
	<i>Monitorea y ajusta su desempeño durante El proceso de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea, y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información de interés educativo y contenidos digitales. ✓ Elaboro y/o publico videos usando la red social Tiktok.com, Instagram. ✓ Participo con otros compañeros, en la creación compartida de documentos y presentaciones en línea. ✓ Pongo en práctica tareas y actividades propuestas por los docentes para experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red. ✓ Cuando utilizo algún contenido digital de otro autor para mis actividades respeto su licencia y cito su procedencia correctamente. ✓ Me siento estimulado y animado por mis docentes para publicar mis producciones digitales en internet eligiendo la modalidad adecuada de licencias Creative Commons. 		

CAPÍTULO II.

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

➤ A nivel internacional

Cuyo, M. (2020). *Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*, (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador).

La investigación se centrada en estudiar diferentes métodos para fomentar el aprendizaje autodirigido mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al observar que los estudiantes están cada vez más autoeducándose. Se quiere establecer un vínculo entre el aprendizaje autónomo, las herramientas tecnológicas de información y comunicación y la interacción entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de descubrir cómo la tecnología puede contribuir a un aprendizaje autónomo. Se realizó el estudio mediante el empleo de la investigación cualitativa con un método inductivo. Tiene mucha importancia puesto que describe y analiza el aprendizaje autónomo en los estudiantes mediante la utilización de las TIC. (Cuyo, 2020, p. 34)

CONCLUSIÓN:

El impacto es social porque, está basado en la realidad de la institución educativa y la educación es la base de la sociedad; es técnico por que se encuentra en el uso correcto de las tecnologías actuales, siendo estos los elementos que contribuyan a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Los estudiantes de las instituciones suelen usar varias técnicas tecnológicas, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, así como aplicaciones como Prezi,

blogs, páginas web, buscadores y cuestionarios en línea para mejorar sus habilidades de aprendizaje. A pesar de que estas herramientas no son utilizadas en trabajos académicos, los alumnos están enseñándose a sí mismos en los ambientes de clase digitales, se plantea que el uso del aprendizaje autónomo en contextos virtuales fomenta la responsabilidad y el autonomía de los estudiantes.

Flores, L. (2018). *El uso de herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Ambato*, (tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja – Ecuador).

El presente trabajo de investigación, habla sobre la importancia de las herramientas en línea en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, período 2014 - 2015. Con el objetivo que es se precisa en usar las herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Los métodos utilizados para la obtención de resultados se gestionaron en varias actividades como investigación de campo “in situ”; investigación bibliográfica-documental; investigación exploratoria e investigación descriptiva, teniendo como instrumento de recolección de datos la encuesta y el cuestionario, realizada a 58 estudiantes que formaron parte de la muestra. (Flores, 2018, p. 16)

CONCLUSIÓN:

Las condiciones idóneas en el uso y aplicación de las herramientas en línea son beneficioso para actividades de trabajo autónomo; la dificultad se genera cuando los

medios sean estos insumos, tecnología o metodologías, no cumplan técnicamente; por tanto, el aprendizaje autónomo será limitado. Los alumnos deben familiarizarse con elementos como plataformas virtuales, bibliotecas virtuales y sitios web que forman parte de su proceso de instrucción. Esto debe lograrse de forma que asegure el adquirir los conocimientos necesarios, ajustándose y socializando al entorno virtual.

➤ **A nivel nacional**

Amanqui, N. (2021). *Las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IST-Tecnotronic de Juliaca*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima).

La presente investigación sostiene como objetivo determinar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo en estudiantes de los últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad del IST Tecnotronic, Juliaca, la investigación es de tipo Básica Muñoz (2016); Baena (2014), el diseño es no experimental, de corte trasversal y correlacional porque mide a las variables y las entiende y posteriormente ver el nivel de relación estadísticamente , la población estuvo conformada los 70 estudiantes que cursan el quinto y sexto ciclo. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento de cuestionario con 33 ítems para estudio de las dos variables, los datos se procesaron en el software de SPSS y fueron analizados. (Amanqui, 2021, p. 23)

CONCLUSIÓN:

Los resultados obtenidos al final concluyeron, que existe una relación significativa entre las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los últimos ciclos del IST Tecnotronic , Juliaca 2021, ya que en la prueba estadística de Rho de Spearman

es igual a ,478** y el nivel de significancia $p=,000$ y es menor al valor 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Crespo, M. (2021). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

El propósito de esta investigación es examinar si hay alguna relación entre el empleo de aulas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Estatal de Lima durante el año 2020 e inscribirse en un aprendizaje autónomo. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no-experimental transversal, de nivel correlacional, aplicada a una población de 600 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 93 encuestados, obtenida por muestreo no probabilístico, a los cuales se les aplicó dos instrumentos de 20 ítems cada uno utilizando la escala de Likert, los cuales cumplieron con requisitos de validez y confiabilidad aceptable de 0,924 para la variable uso del aula virtual y de 0,967 para la variable aprendizaje autónomo. (Crespo, 2021, p. 15)

CONCLUSIÓN:

Los resultados en cuanto a la hipótesis general que se pudo determinar que existe correlación positiva alta y significativa entre uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo ($\rho=,861^{**}$ $p=,000 < 0,05$). Es decir, al descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, se concluye que mediante el empleo adecuado de aulas virtuales los alumnos de ingeniería de 5to ciclo alcanzan un alto nivel de aprendizaje independiente.

Lugo, T. (2019). *Uso de las TICs y el aprendizaje de la Didáctica Experimental de la Matemática de los estudiantes de la especialidad de Matemática e Informática de la Facultad de Ciencias – Universidad Nacional de Educación*, (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

El propósito de la presente investigación es conocer la relación entre el Uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y el aprendizaje de la Didáctica Experimental de la Matemática por los estudiantes de la especialidad de Matemática e Informática, de la Facultad de Ciencia, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de la especialidad de Matemática e Informática. Se gestionó la obtención y posteriormente se utilizaron las notas promedio de los estudiantes de la muestra obtenidos en el curso de Didáctica Experimental de la Matemática; por otro lado, fueron tomados en cuenta, como datos para la presente investigación, los puntajes alcanzados en la encuesta referente al uso, tenencia y conocimiento de las TICs por los estudiantes de la muestra. (Lugo, 2019, p. 18)

CONCLUSIÓN:

Se verificó que el 72 % de los estudiantes usan siempre y/o casi siempre los recursos TIC para el desarrollo de sus actividades académicas en el curso de Didáctica Experimental de la Matemática; el 56 % manifiesta tener al alcance siempre y casi siempre los recursos TICs para el desarrollo de sus actividades académicas. Por otro lado, se encontró que el 56% de los estudiantes han obtenido calificaciones altas con un puntaje promedio igual o superior a Year 14. Se estableció que hay una relación moderada entre los factores con un valor de coeficiente de 0,515.

➤ **A nivel local**

Rivera, G. (2020). *Competencias tecnológicas y el aprendizaje virtual en los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la UNHEVAL*, (tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo de este artículo es incentivar la sensibilización de las oportunidades tecnológicas disponibles, ya que se observó que la mayoría de las universidades no cuentan con programas específicamente diseñados para el desarrollo del aprendizaje virtual. El estudio abarcaba, abordando un enfoque descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental, el estudio examina la conexión entre las variables utilizando un diseño transversal. La población fue de 308 estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, asimismo la muestra fue de 77 estudiantes del segundo semestre (3er año), elegidas de manera no probabilística por conveniencia. (Rivera, 2020, p. 25)

CONCLUSIÓN:

Los datos estadísticos se obtuvieron procesando los resultados de los registros de evaluación del educando y la aplicación del “Cuestionario de Competencias tecnológicas y el Aprendizaje Virtual”, validados mediante el juicio de expertos. Se realizó una evaluación de los datos utilizando la versión 0.25 del paquete de estadísticas SPSS, se mostraron los resultados a través de tablas y gráficos de barras que incluían estadística descriptiva e inferencial, lo cual reveló una relación significativa entre las dos variables, haciendo un cálculo de correlación de Pearson de 0.658.

Panez, R. y Suarez, W. (2019). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (tic), en las competencias profesionales de los docentes del siglo XXI, en la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco*, (tesis de licenciatura, Universidad nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo de la investigación es evaluar cómo los avances en el área de Tecnologías de la Información y la Comunicación impactan en la aptitud laboral de los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales, Utilizando herramientas tecnológicas, servicios digitales e interactividad de información a gran escala. El tipo de investigación fue descriptivo, con una muestra de 34 docentes (nombrados y contratados) de la Facultad de Ciencias Sociales, donde respondieron a un cuestionario de 14 preguntas que se utilizó como instrumento para la recolección de datos. (Panez y Suarez, 2019, p. 12)

CONCLUSIÓN:

De acuerdo a la reacción de los docentes se concluyó que su influencia es significativa, motivo por el que casi el 100% de los docentes priorizan el uso de las TIC, (equipos tecnológicos y programas básicos) como recursos imprescindibles para la preparación de sus sesiones y actividades de aprendizaje en el aula. Es notable que muchos profesores tienen un nivel de preparación no muy alto en lo que se refiere a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, principalmente por la falta de formación adecuada, la resistencia al uso invariable de diversas facilidades virtuales y la falta de recursos técnicos. Estas circunstancias han vuelto problemáticas para los maestros el perfeccionamiento de sus conocimientos y competencias en relación a las TIC.

Rodríguez, R. (2021). *Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu*, (tesis de maestría, Universidad de Huánuco)

Objetivo: Comprobar la influencia de los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. El enfoque de medición de las dos variables en la investigación es cuantitativa, en cuanto se ha usado la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estudio establece patrones de comportamiento y permite comprobar teorías en la discusión de resultados. Debido a que se trata de un estudio de causa-efecto que requiere control, se ubica en el nivel explicativo de investigación y cumple con los criterios de causalidad. La elaboración del diseño de estudio fue cuasi-experimental en el sentido que los grupos asignaron al azar y la validez interna fue limitada debido a la falta de control de variables extrañas. Se evaluó a 129 estudiantes del nivel secundario de segundo grado de la I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY" en Aucayacu durante 2018, de los cuales 89 estudiantes fueron la muestra, se asignaron 42 alumnos a un grupo de control mientras que 47 participaron en el grupo experimental. Para recolectar datos, los investigadores emplearon una serie de estrategias, como el procesamiento de datos a través de la observación, realizar entrevistas, confeccionar una lista de cotejo y aplicar un cuestionario, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa,

presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráfico de barras. (Rodríguez, 2021, p. 23)

CONCLUSIÓN:

Se demostró que los programas metodológicos desarrollan significativamente el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E.

Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. En la Tabla N° 15 de los resultados posteriores de la prueba del grupo experimental, el nivel académico de los estudiantes se ha incrementado significativamente, pasando del 30% al 93,34%.

Como resultados básicos, el procedimiento metodológico en las Tablas 03 y 07 y las Figuras 04 y 08, el procedimiento metodológico influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de entornos virtuales.

Los entornos virtuales resultan útiles y benefician la educación remota, la eficacia depende de la creación de contenido y de la adopción de estrategias de educación que estimulen el progreso de los alumnos en el ámbito educativo.

El ambiente virtual de capacitación desempeña un rol innovador dentro del ciclo de educación. En estos ambientes, los estudiantes intercambian información de forma interactiva, lo que les da la oportunidad de desarrollar habilidades de análisis y reflexión. Estas aptitudes, junto con la colaboración entre ellos, les permiten adquirir conocimientos de una forma estimuladora y diferente a la de un simple observador de la educación. La utilización de los referidos entornos posibilita la aparición de estrategias que permiten establecer un nuevo paradigma de enseñanza. (Cedeño, 2019, p. 125).

✓ **Características de los entornos virtuales**

La inclusión del ambiente de enseñanza en línea juega un rol significativo en el incremento de aprendizajes eficaces. En estos espacios, los alumnos están enlazados y pueden adquirir nuevos conocimientos mediante una evaluación y una reflexión conjunta, les da la oportunidad de convertirse en un participante activo en la educación, no limitándose a ser un simple observador, que se “convierte en un guía y moderador, y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos”. (Cedeño, 2019, p. 120)

Se cree que cualquier entorno de e-learning debe contener cuatro componentes indispensables fundamentales del uso de plataformas virtuales.:

Interactividad: Hacer que el usuario de la plataforma de aprendizaje sea plenamente consciente de que tiene el control y responsabilidad de su propio proceso formativo.

Flexibilidad: Un grupo de funciones que le permite adaptar fácilmente el sistema de e-learning a la organización en la que se implementará, tanto en términos de estructura institucional, el plan de estudios de la institución, cómo la organización absorbe tanto la información como la forma de adquirir conocimiento.

Escalabilidad: La plataforma de enseñanza electrónica para satisfacer tanto a un número reducido como a un número considerable de usuarios.

Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM. (Boneu, 2007, p. 46)

✓ **Aprendizaje a través de entornos virtuales**

El uso pedagógico y educativo de las redes sociales, entornos virtuales de aprendizaje y las aulas virtuales son una nueva modalidad didáctica que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales del proceso educativo. La posibilidad de gestión de la información tiene un poder relevante en las redes sociales. Esto significa poner al alcance de muchas personas contenidos para fortalecer el conocimiento y el aprendizaje. En este sentido, se resaltó que los microespacios que son creados en la Web 2.0 son de gran valor educativo “pues los participantes comparten sus trabajos, sus conocimientos y ayudan a los demás con base en su experiencia, convirtiéndose estos espacios virtuales en centros para la interacción y la comunicación, superando las relaciones cara a cara.” (Sornoza & Yáñez, 2020, p. 100)

Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios virtuales que los profesores y los estudiantes pueden utilizar para presentar y compartir recursos y actividades e interactuar entre sí. Estas plataformas se pueden utilizar para impartir un curso en línea completo o como una función de apoyo para cursos presenciales. Los entornos virtuales de aprendizaje brindan un medio para gestionar la experiencia de aprendizaje, comunicar la experiencia de aprendizaje prevista y facilitar la participación de tutores y alumnos en la experiencia (Sneha & Nagaraja, 2013, p.1706).

✓ **El TIC**

La expresión "Tecnología de la Información y Comunicación" (TIC) es una definición más extensa que "Tecnología de la Información" (TI), Se trata de un grupo de herramientas digitales para la comunicación, que comprende redes inalámbricas, Internet, computadoras, solicitudes para dispositivos móviles, programas, middleware, medios de comunicación social, videoconferencias, así como otras herramientas que permiten a los usuarios recuperar, guardar, interactuar y administrar información virtual.

Utilizando las TIC como entorno, también existen herramientas de aplicación (app) y ayudas o recursos de aprendizaje (infografías, mapas conceptuales o mentales, líneas de tiempo, etc.). Independientemente del método de estudio electrónico que se adopte, Las universidades hacen uso de la plataforma de virtualización denominada Moodle, mientras que los colegios y establecimientos universitarios tienen sus propios portales dentro de la plataforma educativa. Por otro lado, en aquellos casos en los que se trata de procesos de educación obligatoria se utiliza el sistema preparado por Google Classroom que es abierto y, además, intuitivo de utilizar, "amigable". Plataforma, proporciona facilidad de uso. No podemos obviar que la tele formación es una nueva función del profesorado con muchas más horas de trabajo, a veces invisible para el planeamiento de los sistemas educativos, además que esta sobrecarga amplía la brecha digital perjudicando a quienes tienen la doble carga de tareas laborales y familiares. (De Luca, 2020, p.33)

✓ **El TIC en la educación**

Integrar las tecnologías de información y la comunicación en el proceso educativo conlleva transformar las disciplinas, el papel del profesor y del

estudiante, y la propia escuela en general. Actualmente la innovación en el proceso educativo se está produciendo en cinco ejes fundamentales: “participar, comunicarse, compartir, colaborar y confiar. El efecto transformador del uso de las tecnologías debe propiciar una formación flexible y centrada en enseñar a aprender con márgenes para elegir itinerarios, actividades y medios acordes a sus circunstancias y estilos cognitivos”. (Lima y Fernández, 2017, p. 33)

En los últimos años se ha experimentado un aumento significativo en la adopción y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje a nivel mundial, particularmente en los países desarrollados. Muchos gobiernos han realizado grandes inversiones para equipar las escuelas con dispositivos y herramientas TIC (Cruz, Pozo, Aushay, y Arias, 2019, p.3).

✓ **Importancia del uso del entorno virtual**

La importancia de los entornos virtuales en la educación básica y universitaria en general recae en el uso de estos como medio para complementar la educación tradicional y presencial, obteniendo información, distribuyéndola, generando materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.). Las TIC porque además nos permite “acceder a la información en el momento en el que se necesite para diferentes fines, como, por ejemplo, para la realización de debates y discusiones en línea acerca de algún tema (Aguilar y Otuyemi, 2020, p. 70)

Uno de los usos más importantes de los entornos virtuales es la evaluación como medio de seguimiento del aprendizaje en los procesos

educativos. En este caso, se menciona la importancia no solo de evaluar, sino también de proporcionar a los estudiantes una autoevaluación que les otorgue una retroalimentación (Aguilar y Otuyemi, 2020, p. 71).

✓ **El rol del docente en la educación virtual**

La formación permanente en tecnología de la información y la comunicación del docente y también del estudiante, debe caracterizarse por:

Orientarse al desarrollo de los conocimientos generales y habilidades en TIC para integrarlas al proceso docente –educativo y desarrollar su cultura personal. El docente deberá explotar de manera pertinente las TIC en función de sus intereses pedagógicos, investigativas y extensionista, no limitándose solo a su utilización “como medio de enseñanza sino como parte de las estrategias de gestión de información, divulgación de los resultados de su ciencia/disciplina y del proceso pedagógico en el que se involucra con la responsabilidad y autonomía que le exige su labor”. (Lima y Fernández, 2017, p. 40)

✓ **Dimensiones:**

- **Personaliza y gestiona entornos virtuales**

Según MINEDU (2016), consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura. (p. 153)

- **Gestiona información del entorno virtual**

Según MINEDU (2016), consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente. (p. 153)

- **Interactúa en entornos virtuales**

Según MINEDU (2016), consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes. (p. 153)

2.2.2. Aprendizajes autónomos

El aprendizaje autónomo es un proceso que requiere compromiso, entrenamiento y perfeccionamiento, en este proceso el aprendiz aprende a aprender, ya que desarrolla habilidades o competencias cognitivas, socio-afectivas y metacognitivas. “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (Crispín et al., 2011, p. 49).

El alumno debe aprender a gestionar su aprendizaje, en este sentido el MINEDU considera que la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma facilita que los alumnos participen activamente en el logro de su propio aprendizaje, tomando en cuenta sus potencialidades y a organizarse por sí mismos frente a esta necesidad. “El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque metacognitivo

y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. (MINEDU, 2016, p. 154)

Además según otros autores aprender de manera autónoma, se constituye hoy en una necesidad imperiosa, si tenemos en cuenta que el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación del del conocimiento, son constantes, “resulta imposible lograr que un plan de estudio incorpore todo el conocimiento que un aprendiz necesita para enfrentar todos los retos sociales, familiares, laborales o profesionales debe enfrentar a lo largo de la vida”. (García, 2020, p. 28)

✓ **Teorías del aprendizaje**

a) Teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel

En el aprendizaje por descubrimiento al estudiante no se le entrega el contenido acabado, el estudiante por sí mismo debe descubrir, organizar el contenido adaptándolo a su estructura cognitiva para así producir el aprendizaje deseado. Este aprendizaje activo para que produzca conocimiento significativo, requiere de una buena planificación de experiencias, no solo de exponer al alumno los contenidos y que este descubra lo importante. Ausubel ha demostrado que el aprendizaje por descubrimiento no es superior al aprendizaje por recepción, la escuela debe ayudar a utilizar ambos procedimientos de aprendizaje como complementarios para aprender de forma independiente. La tarea del profesor es ayudar al alumno a que relacione los conocimientos anteriores con los nuevos y así se produzca un auténtico aprendizaje real

y significativo; cuando existe disposición por parte del alumno se mantendrá una buena autoestima y alta motivación para aprender. Es importante desarrollar estrategias de aprendizaje motivacionales, se tiene que romper con la visión conductista (refuerzo positivonegativo). Ahora es necesario desarrollar una motivación intrínseca, que se adquiera conciencia del propio aprendizaje, si hay motivación intrínseca, hay más aprendizaje.

b) Teoría socio histórico cultural de Lev Vigotsky

Vigotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, el mediador es fundamental pues permite que el niño logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta. Hay varias formas en las que se podría llegar a esta zona de desarrollo próximo mediante la intervención del mediador: presentar ejemplos válidos, formular preguntas de tipo mayéutica, fomentar actividades compartidas. (Good, 2009) Para finalizar, sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje y no únicamente como una actividad individual. Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás,

se aprende más, hay mayor motivación, aumenta la autoestima y aprende habilidades sociales más efectivas. La escuela es el lugar para fortalecer esas condiciones naturales con las que viene dotado el ser humano, la educación debe estar orientada hacia la zona de desarrollo próximo, el mediador es el participante principal de las construcciones, es el organizador del aprendizaje.

c) Teoría aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Bruner aportó de manera importante en la educación al hablar de la teoría de la instrucción. En su teoría se preocupa de los contenidos académicos y de las habilidades cognitivas. Hace énfasis en la importancia de las disciplinas académicas como “almacenes de conocimiento” y además porque introducen a los niños a formas de pensamiento superior tales como observar, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias, etc. (Good, 2009)

Bruner al igual que Ausubel destaca la importancia de la estructura del conocimiento, concibe que la persona que aprende tenga que dominar determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. En su teoría de la instrucción da importancia a los modelos de aprendizaje, a las funciones de categorización y a los principios de la instrucción. Dentro de los modelos de aprendizaje Bruner ha distinguido tres: modelo enactivo, icónico y simbólico.

1. **Modelo enactivo:** consiste en aprender manipulando los objetos, haciendo cosas, imitando. Este tipo de representación ocurre especialmente en los primeros años de la persona, y Bruner la ha relacionado con la fase sensomotora de Piaget, sin embargo, los adultos también usan este modelo para aprender un proceso complejo.
2. **Modelo icónico:** hace referencia al uso de dibujos, a representar cosas mediante una imagen para que el niño pueda aprender principios y conceptos que no son demostrables fácilmente por ejemplo asuntos históricos, este modelo icónico es de gran utilidad tanto para niños como para adultos. La elección de la imagen no es arbitraria.
3. **Representación simbólica:** es el modelo de aprendizaje más utilizado, que consiste en hacer uso del lenguaje, de la palabra tanto hablada como escrita y según el niño crezca este es un modelo útil y eficaz.

El aprendizaje por descubrimiento. Para Bruner, el aprendizaje más significativo lo desarrolla el niño por medio del descubrimiento, que ocurre durante la exploración del medio que le rodea, motivado por la curiosidad. (Good, 2009). (Huamán, 2018, p. 20-27)

✓ Aspectos del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo tiene como objetivo principal que los estudiantes cuenten con la disposición del tiempo para resolver cualquier duda que se genere dentro de las aulas, con el fin de tener ideas claras,

para conseguir sus objetivos, “además, su buena aplicación fomenta la curiosidad de indagar y de investigar sobre temas relevantes a su interés y sobre todo, genera la autodisciplina, que le permite tener la libertad para tomar decisiones oportunas”. (Hernández, 2014, p.69).

Otros autores de relevancia consideran que el proceso del aprendizaje autónomo se caracteriza por: autodirigir, autorregular y autoevaluar su proceso de aprendizaje. “Autodirigir de acuerdo a sus gustos, necesidades o propósitos, autorregular seleccionando las estrategias o acciones a realizar y autoevaluar para reconocer la calidad del aprendizaje, las dificultades encontradas y proponer soluciones para mejorar el proceso.” (García, 2020, p. 29)

Según Lobato (2006) El aprendizaje autónomo, parece estar constituido por tres importantes aspectos:

- Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.
 - Estrategias metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje
 - Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio.
- (p. 56).

✓ **Importancia del aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que el estudiante toma decisiones importantes sobre su propio aprendizaje:

“autodirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, autorregulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto” (Plazas, 2018, p.36)

El aprendizaje autónomo como un medio para el aprendizaje a lo largo de la vida, tan necesario en una sociedad que cambia y progresa a un ritmo vertiginoso. Lógicamente este aprendizaje autónomo exige de los estudiantes que sean capaces de reflexionar sobre sus fortalezas y sus debilidades, que sean capaces de autoevaluarse de forma crítica, por lo que se necesitan espacios en los que aprendan a evaluar, no sólo su propia actividad sino también la de los demás. (Ibarra y Rodríguez, 2011, p. 82)

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Aprendizaje autónomo: Una definición del aprendizaje autónomo nos indica que se trata de un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores. Conocido también como autoaprendizaje, es intrínseco de todo ser vivo humano o animal. Se utiliza de forma efectiva para incorporarse a un entorno e implica la interiorización y memorización de reglas y habilidades nuevas, o bien una mejora de las que ya se poseen.

Autónomo: Autónomo significa 'que tiene autonomía'. También, aplicado al mundo del trabajo, significa que trabaja por cuenta propia. Por ejemplo: 'Me echaron del trabajo y me hice autónomo'. Esta palabra procede del griego αὐτόνομος. Formado por 'mismo' y 'ley', 'norma'. Algunos sinónimos pueden ser: independiente, libre, emancipado y soberano. Este adjetivo se aplica, por ejemplo, a los municipios, regiones u organizaciones que tienen el poder de establecer sus propias normativas y órganos de gobierno. Por ejemplo, se suele hablar de 'Gobierno autónomo' y 'comunidades autónomas'. También se utiliza aplicado a personas, indicando que una persona es capaz de desarrollar tareas de una manera independiente. Por ejemplo: 'Juan ya es bastante autónomo'.

Capacidades: Aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona, y que suelen expresarse en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices, de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal, y de inserción social). Habilidad compleja que una vez adquiridas modifican la forma en que el individuo comprende, actúa y se ubica en diferentes contextos y situaciones.

Desempeño: Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.

Educación: En un amplio sentido social, influencia formativa de todo el sistema social y de las instituciones sociales sobre el hombre, en un sentido pedagógico amplio, a la formación dirigida a un objetivo, realizada por una institución docente-educativa y que abarca todo el proceso educativo; y en un sentido pedagógico estrecho, al trabajo especial dirigido a la formación de determinados rasgos y cualidades de la personalidad, puntos de vista y convicciones de los educandos.

Entornos virtuales: Conjunto de aplicaciones informáticas que configuran un espacio accesible a través de la red, o aula virtual, en el que se pueden llevar a cabo actividades educativas. En el estado de desarrollo actual de la sociedad de la información, un docente puede construir un entorno de este tipo haciendo uso de herramientas disponibles libremente en la llamada web 2.0, que permiten compartir contenidos multimedia e interactuar con otros usuarios. No obstante, es más habitual que las instituciones educativas instalen en sus servidores alguna de las plataformas de aprendizaje virtual existentes, ya sean comerciales (por ejemplo, Blackboard) o gratuitas y basadas en código abierto (como la muy popular Moodle), y den acceso a docentes y discentes por medio de un sistema de contraseñas. Los cursos creados en esos espacios virtuales pueden emplearse como alternativa o como complemento a la enseñanza presencial.

Estrategias: Actividad original que un sujeto desarrolla para realizar una adquisición. Programa, proyecto o diseño general de acción para el logro de objetivos generales, referido a la dirección en que deben aplicarse los recursos humanos y materiales con el objetivo de aumentar las probabilidades de lograr los objetivos. Resultado del proceso de planificación que constituye la determinación de los objetivos generales para cada área de acción de la institución, los resultados concretos a alcanzar en cada área en un período de tiempo, integrando todos los aspectos que deben ser trabajados en una única propuesta.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

La enseñanza y el aprendizaje involucran, de forma más o menos rigurosa, concepciones acerca de qué significa enseñar ciencias y para qué, preguntas que remiten a una concepción epistemológica que en ocasiones es implícita y no siempre coherente con las situaciones promovidas en clase para que los estudiantes se aproximen a un conjunto

de saberes. Han sido señaladas una serie de visiones que suelen expresarse en las clases acerca de cómo se produce conocimiento en la ciencia en el mundo actual (Gil Pérez, 1994; Fernández et al., 2002). Por ejemplo, cuando se presenta la observación y la experimentación como neutras sin tomar en cuenta el papel de las hipótesis ni la construcción del conocimiento, se sostienen visiones empiristas y ateóricas. En otras oportunidades, cuando la actividad científica se presenta como rígida, el conocimiento aparece distribuido en etapas mecánicas a seguir. Asimismo, si la actividad científica se presenta sin mostrar los problemas que le dieron origen, se pueden distinguir visiones aproblemáticas y ahistóricas. Otras clases de ciencias parecen adquirir una visión exclusivamente analítica o presentan el conocimiento científico como acumulativo y lineal. En sentido opuesto, muchas veces se presentan los conocimientos como obvios, adquiriéndose una visión de sentido común y contribuyendo al reduccionismo conceptual. Por último, se encuentran visiones individualistas, en donde se ignora el trabajo colectivo y se presenta el trabajo como obra de genios aislados. Estas diferentes visiones no suelen encontrarse en forma aislada, sino que formarían esquemas conceptuales con cierto nivel de coherencia. En las últimas décadas, los trabajos sobre las concepciones acerca de la ciencia de los docentes y la relación con los procesos de enseñanza han crecido en forma exponencial. En relación con las propuestas teórico-metodológicas, puede identificarse una alta recurrencia de trabajos en los cuales las concepciones de los docentes o estudiantes son analizadas a partir de la clasificación de sus respuestas a encuestas o entrevistas en

relación a determinada concepción epistemológica sostenida en una serie de enunciados centrales (Chen, Taylor y Aldridge, 1997; Abd-El-Khalicket al., 2001; Carvajal y Gómez, 2002; Buaraphan, 2009). Por ejemplo, si las respuestas de un docente refieren a que los datos “duros” son insospechables, producto de una observación objetiva y neutra, que pueden ser explicados a partir de inferencias de premisas particulares, donde se refiere al trabajo científico como una tarea individual independiente de los valores o intereses que lo motorizan, entre otras cuestiones, se dice que ese docente tiene una visión empiro-inductivista o empirista ingenua sobre el funcionamiento de la ciencia. (Acevedo, Porro y Adúriz, 2013, p. 31)

CAPÍTULO III.

Metodología

3.1. Ámbito

El estudio se realizó en la Institución Educativa N°146, Su Santidad Juan Pablo II, EBA, UGEL 5, San Juan de Lurigancho.

3.2. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de 1ro a 4to año de la Institución Educativa N°146, Su Santidad Juan Pablo II, San Juan de Lurigancho.

Tabla N° 01

*Población: estudiantes de la Institución Educativa N°146,
Su Santidad Juan Pablo II, San Juan de Lurigancho*

Grado y sección	Cantidad
1ro.	45
2do. "A"	32
2do. "B"	36
3ro. "A"	32
3ro. "B"	27
4to. "A"	26
4to. "B"	30
Total	228

Fuente: registro SIAGE 2022

3.3. Muestra

a) Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 4to. Grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, San Juan de Lurigancho

Tabla N° 02

*Muestra: estudiantes de la Institución Educativa N°146,
Su Santidad Juan Pablo II, San Juan de Lurigancho*

Grado y sección	Cantidad
4to. "A"	26
4to. "B"	30
Total	56

Fuente: registro SIAGE 2022

b) Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, debido a que los estudiantes de la institución educativa son elegidos por conveniencia, esto por la facilidad de acceso que el responsable de la de la presente investigación tiene al aula donde se realizará el estudio. Es también no probabilístico porque no todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la muestra.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

Para mayor énfasis en nuestra investigación el nivel es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, porque se encarga de puntualizar las características de la muestra que está estudiando. Además, porque la presente investigación se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” de la muestra en estudio y también para poder conseguir una relación directa y significativa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II.

También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. La investigación correlacional: Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Peña, 2014, p. 143)

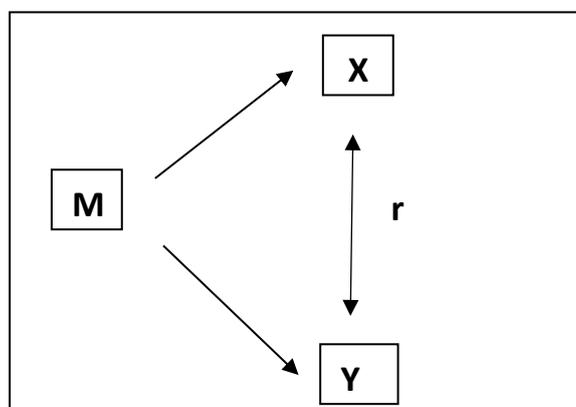
3.4.2. Tipo de investigación

Por razones puramente metodológicas y de la lógica la investigación científica, el estudio compete al tipo CORRELACIONAL, para determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4º grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

La Investigación Correlacional... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba". (Hernández, y otros, 2012, p. 245)

3.5. Diseño de investigación

El tipo diseño seleccionado es el CORRELACIONAL y tiene el siguiente esquema:



M: Muestra : 56 estudiantes de 4to. Grado del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II

X: Variable : Uso de entornos virtuales

Y: Variable : Aprendizaje autónomo

R : Relación entre variables

Como podemos observar en el esquema el diseño correlacional establece si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa examinar si el grado de relación de una variable respecto a la otra si es significativa o no.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación – inferencial

3.6.2. Técnicas

Bitácora de observación

Es una herramienta de apoyo organizada cronológicamente por el progreso del proyecto. Un registro es un medio para documentar el avance y los resultados iniciales de una investigación. En él, se incluyen con detalle, los datos de los estudiantes del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, que forman parte de la muestra se observa las ideas y los datos sobre las acciones que se requieren para lograr el éxito del experimento o un trabajo de campo.. Puede considerarse una herramienta cuyo uso es cronológico en relación con el avance del proyecto.

“La bitácora es el diario de trabajo” su progreso fue un momento importante en la ejecución del estudio. Por lo tanto, los intentos posteriores pueden reproducirse en cualquier oportunidad consiguiendo los mismos resultados: el registro debe conservar las condiciones exactas en las que se procesó. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Raúl Alva, 2011, p. 10)

3.6.3. Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario como instrumento, habilitó recaudar información a través de preguntas sobre la relación de los indicadores de las dimensiones con respecto al grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo es evidente en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II.

El cuestionario estará conformado por un conjunto de preguntas relacionados con la:

- ✓ Relación entre variables
- ✓ Relación entre dimensiones
- ✓ Relación entre indicadores

Cada indicador, incluido en el cuestionario tiene cuatro alternativas: Muy significativo, significativo, poco significativo y nada significativo.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

a. Validación de los instrumentos

La validez de las herramientas de recopilación de datos en este estudio se probó utilizando la validez de contenido, que consiste en determinar hasta qué punto los elementos incluidos en las herramientas representan el dominio o universo cubierto por el contenido que se mide. Esto será realizado por especialistas en investigación.

En general, la validez señala la capacidad de un instrumento para medir exactamente la variable deseada, con un nivel requerido de exactitud. La validación es la determinación cualitativa y/o cuantitativa de un dato (Hernández, y otros, 2015: 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p align="center">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

b. Confiabilidad de los instrumentos

En esta investigación procedimos con un tratamiento lógico empezando desde una valoración con el empleo del método de Alfa de Cronbach., con el propósito de acercar a la población educativa un resultado reconocido como viable.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (Belestrini, 1997, p. 140)

Permitirá demostrar las hipótesis general y específico. Utilizamos la prueba estadística Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de nuestro instrumento, el cual arrojó como resultado: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad del uso de entornos virtuales nos dio como resultado 0,89 – 0,85
- ✓ La estadística de fiabilidad del aprendizaje autónomo nos dio como resultado 0,87 – 0,89

3.8. Procedimiento

- **Paso 1: Concebir la idea a investigar;** crear ideas que sean potenciales para la investigación desde una perspectiva científica.
- **Paso 2: plantear el problema de investigación;** fijar objetivos de investigación, crear interrogantes de investigación, validar la investigación y analizar su practicabilidad, así como revisar las carencias en el conocimiento del problema del problema.

- **Paso 3: elaboración del marco teórico;** examinar la literatura, identificar las referencias importantes, recopilar los datos apropiados y construir un marco teórico.
- **Paso 4: definir la investigación y el alcance;** suponer tentativamente cual será el alcance último de la investigación.
- **Paso 5: establecimiento de la hipótesis;** examinar si hay la necesidad de proponer hipótesis para dirigir la investigación y presentar las hipótesis de la investigación, en el caso de que se considere necesario.
- **Paso 6: elegir o desarrollar un diseño apropiado para el estudio de acuerdo con el planteamiento del problema o hipótesis;** identificar el tipo de diseño más adecuado para la investigación: experimental, no experimental o de varios niveles, así como la variante específica.
- **Paso 7: seleccionar una muestra apropiada para la investigación;** identificar los elementos que se van a estudiar (participantes u otros seres vivos, objetos, fenómenos, sucesos o comunidades), establecer el grupo de individuos sobre los que recopilar información y decidir con qué método de toma de muestras proceder: probabilístico o no probabilístico.
- **Paso 8: recolectar datos;** determinar la manera adecuada de recopilar los datos acordes con la descripción del problema y las etapas con anterioridad a la investigación.
- **Paso 9: analizar los datos;** tomar la decisión con relación al programa de análisis para usar con los datos adquiridos de la recolección y luego realizar un estudio descriptivo de los datos por cada sujeto.
- **Paso 10: elaborar el reporte de resultados;** preparación del informe, reporte y el material auxiliar correspondiente.

3.9. Tabulación y análisis de datos

a) Plan de tabulación

El resultado del análisis de los datos recopilados de los estudiantes del CEBA N° 146 Su Santidad Juan Pablo II, se va a reflejar en una tabulación, que mostrará los resultados obtenidos de la investigación realizado mediante los cuadros estadísticos.

b) Análisis de datos

El método atribuido a los resultados de la investigación será de un orden estadístico, que se ajuste al tipo de investigación realizada considerando las dimensiones de cada variable e indicadores.

Será efectuada una interpretación de las conclusiones alcanzadas durante la investigación de campo, los cuales se expresan en estadísticas y gráficas. Esta interpretación tendrá un carácter objetivo y será independiente del intérprete. Esto es enfocado con el propósito de que los resultados sean entendidos y manifestados de manera comprensiva. El concepto se relaciona directamente con la hermenéutica. Desde una perspectiva cognitiva, la interpretación es una acción contraria a la representación.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se respaldó por normas éticas por lo siguiente:

- a. Se emplea el formato APA para indicar que las referencias empleadas en la redacción del proyecto de investigación sean incorporadas al contenido.
- b. Reconocimiento a los derechos de creación intelectual.
- c. La investigación se ajusta a los principios de responsabilidad social.
- d. Valor social.
- e. Validez científica.
- f. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

<p>RESULTADOS DEL</p> <p>GRADO DE</p> <p>RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA</p> <p>DIMENSIÓN <i>PERSONALIZA Y GESTIONA ENTORNOS</i></p> <p>VIRTUALES CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN</p> <p><i>DEFINE METAS DE APRENDIZAJE</i></p>

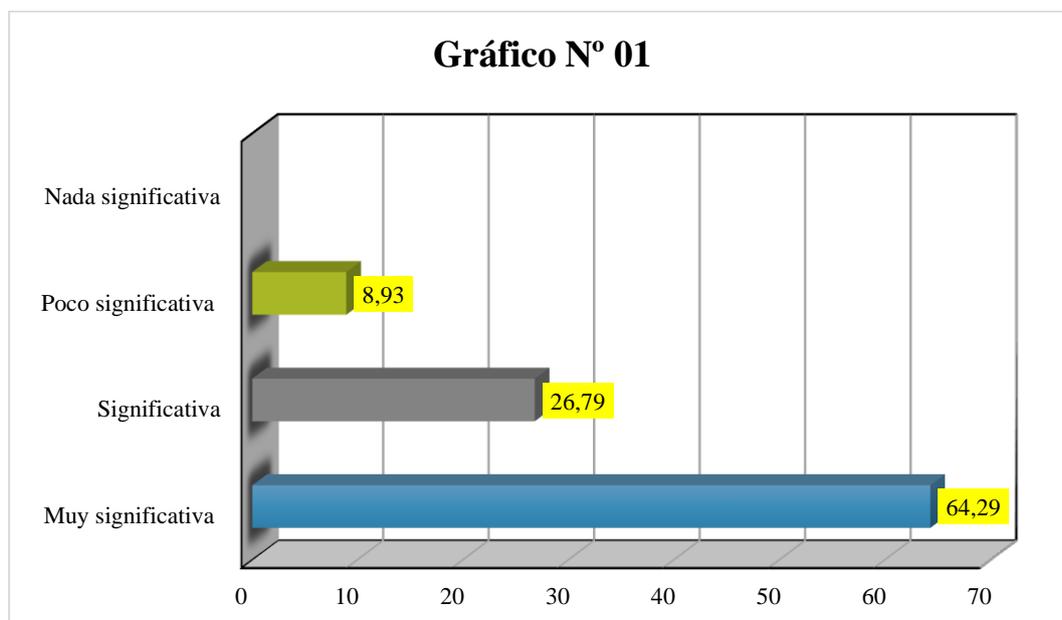
TABLA N° 03

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes Del 4to grado del CEBA.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Navegar en diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet, me ayuda a participar en debates sobre netiqueta y realizamos actividades en torno a ella.</i>	<i>Muy significativa</i>	36	64,29
	<i>Significativa</i>	15	26,79
	<i>Poco significativa</i>	05	8,93
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°03

Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado a los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Navegar en diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet, me ayuda a participar en debates sobre netiqueta y realizamos actividades en torno a ella*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

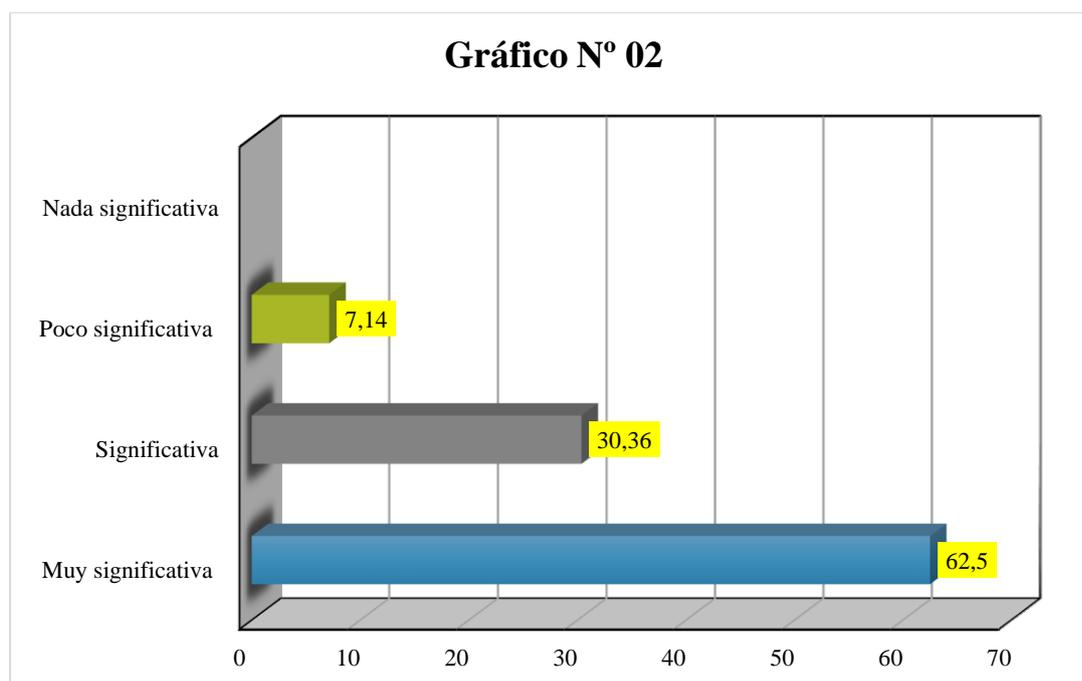
- 36 (64,29%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 04

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>El uso de palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información, ayuda al estudiante a leer la información digital sobre la problemática de los acosos digitales, abusos y malos usos de internet</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	35
	<i>Significativa</i>	17	30,36
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

*Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista*



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *El uso de palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información, ayuda al estudiante a leer la información digital sobre la problemática de los acosos digitales, abusos y malos usos de internet*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

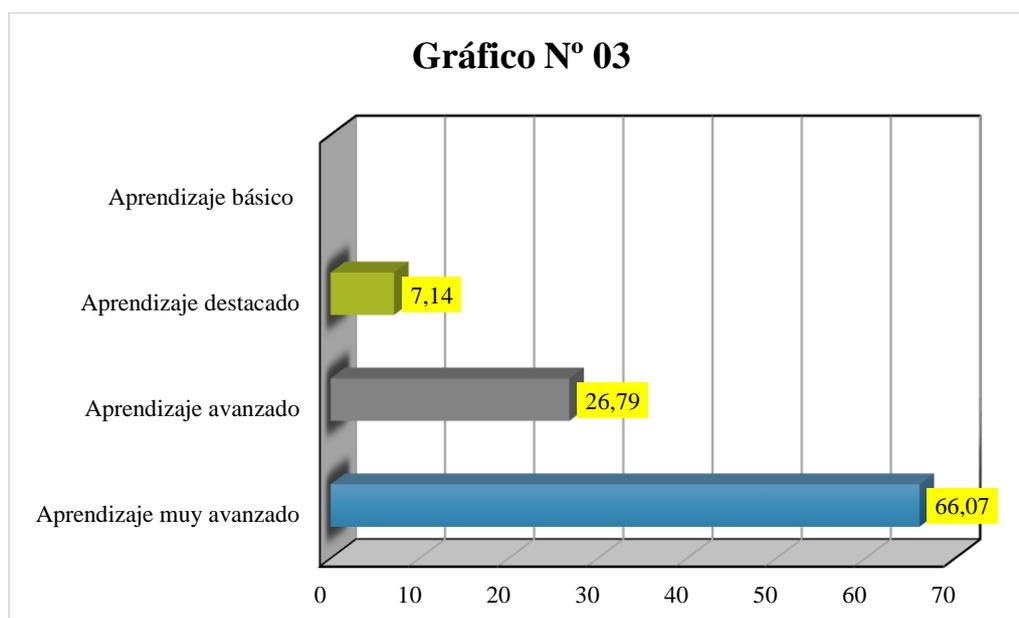
- 35 (62,5%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 17 (30,36%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 05

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber comprimir los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo, ayuda al estudiante a identificar con facilidad los mensajes masivos engañosos, a modo de estafas, que solicitan datos personales y abrir archivos adjuntos</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	37
	<i>Significativa</i>	15	26,79
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
	TOTAL	56	100

Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber comprimir los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo, ayuda al estudiante a identificar con facilidad los mensajes masivos engañosos, a modo de estafas, que solicitan datos personales y abrir archivos adjuntos*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

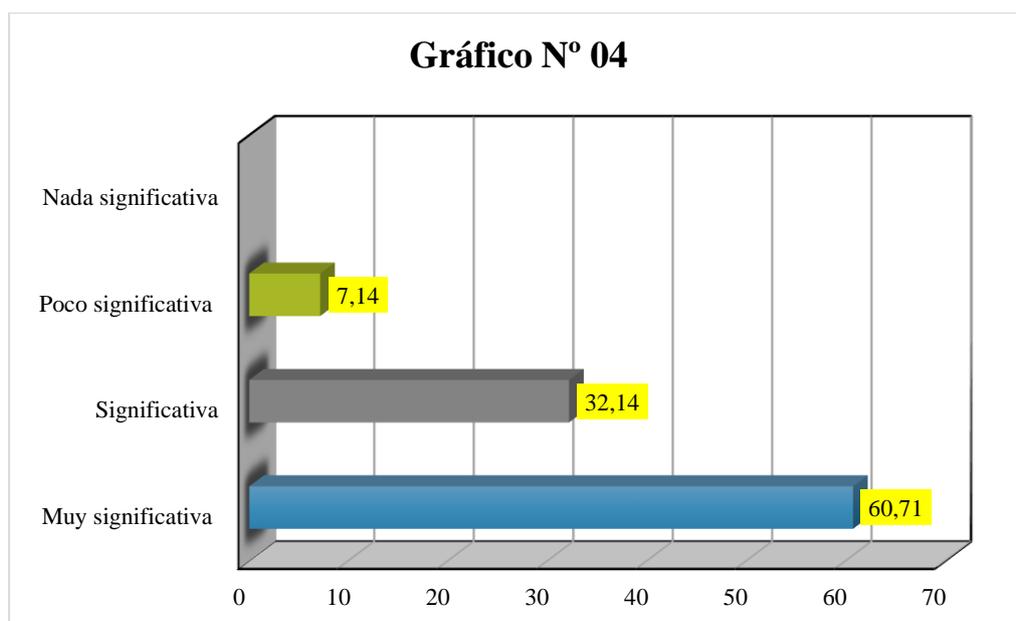
- 37 (66,07%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 06

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>El usar servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes, ayuda a los estudiantes a saber que cuando se accede a una cuenta o servicio que uso desde un dispositivo ajeno no guardo en el mismo la contraseña y me aseguro de cerrar sesión dicha aplicación</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	34
	<i>Significativa</i>	18	32,14
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
	TOTAL	56	100

*Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista*



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

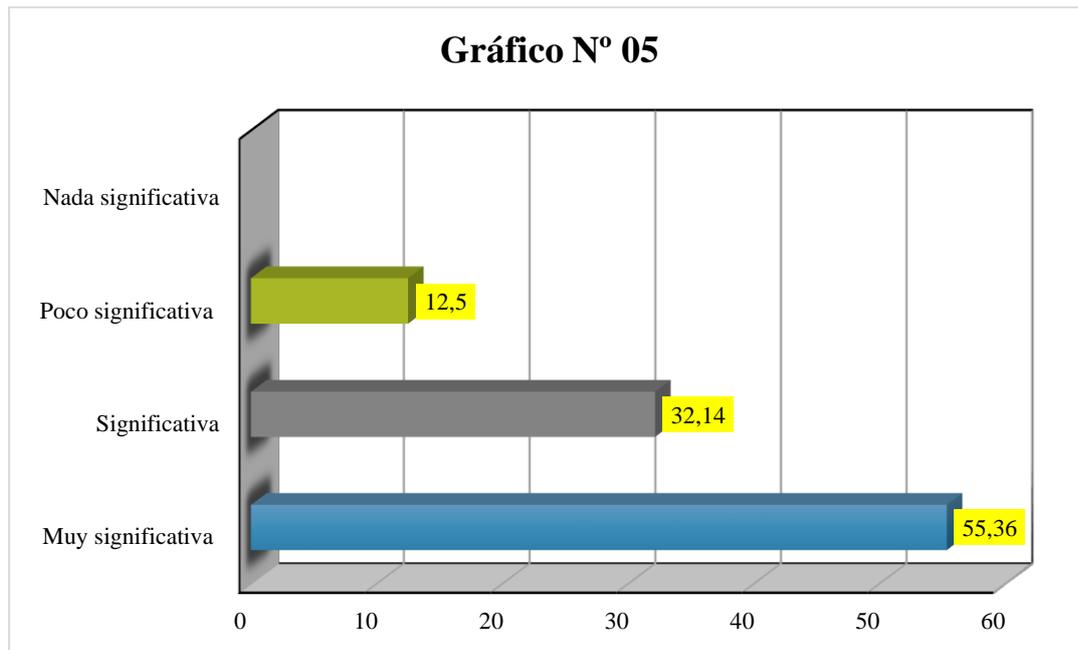
El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *El usar servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes, ayuda a los estudiantes a saber que cuando se accede a una cuenta o servicio que uso desde un dispositivo ajeno no guardo en el mismo la contraseña y me aseguro de cerrar sesión dicha aplicación*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 34 (60,71%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 07

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Analizar la información y recursos que encuentro en internet para filtrarlos según la fuente, el origen y las licencias de autor, ayuda a los estudiantes a poder procurar escribir los mensajes de forma respetuosa y sin ofensas hacia los demás al usar el internet, foros, chat, etc</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	31
	<i>Significativa</i>	18	32,14
	<i>Poco significativa</i>	07	12,5
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100



Fuente: tabla N°07
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Analizar la información y recursos que encuentro en internet para filtrarlos según la fuente, el origen y las licencias de autor, ayuda a los estudiantes a poder procurar escribir los mensajes de forma respetuosa y sin ofensas hacia los demás al usar el internet, foros, chat, etc*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 31 (55,36%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 7 (12,5%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

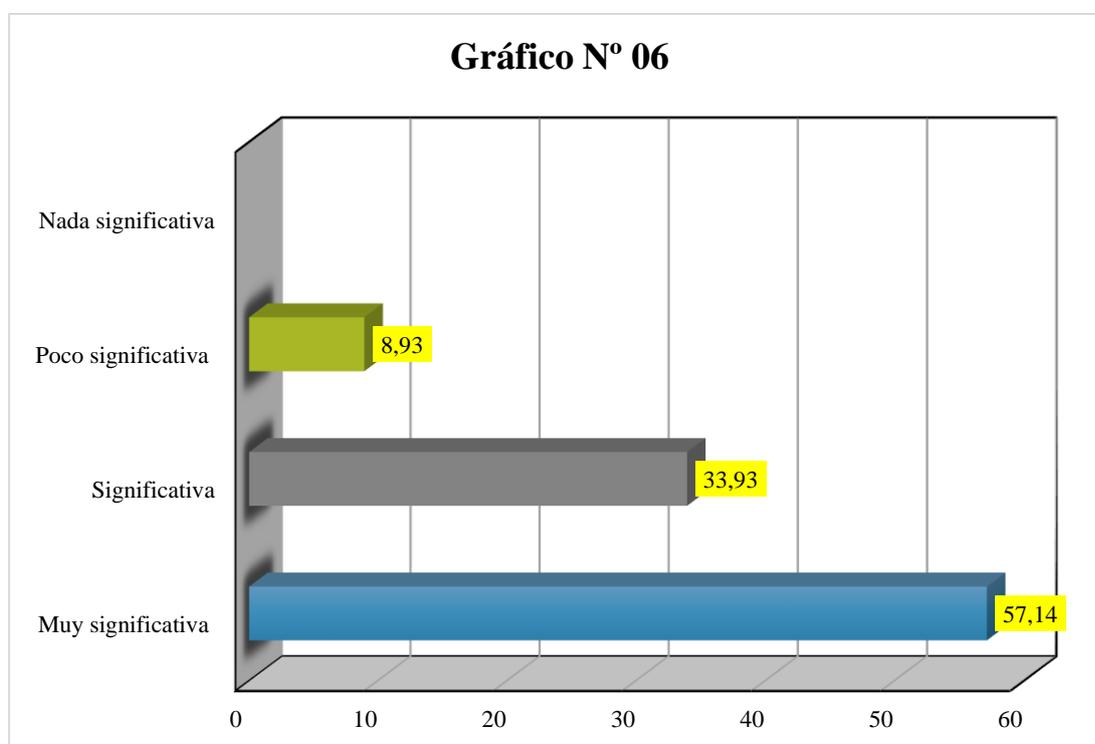
TABLA N° 08

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber personalizar y gestionar el entorno virtuales ayuda al estudiante a desarrollar tareas elaborando infografías en Piktochart, Canva, Genially, Educaplay, Creately, etc</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	<i>Muy significativa</i>		32
<i>Significativa</i>		19	33,93
<i>Poco significativa</i>		05	8,93
<i>Nada significativa</i>			
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°08

Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *define metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber personalizar y gestionar el entorno virtuales ayuda al estudiante a desarrollar tareas*

elaborando infografías en Piktochart, Canva, Genially, Educaplay, Creately, etc, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 32 (57,14%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 19 (33,93%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

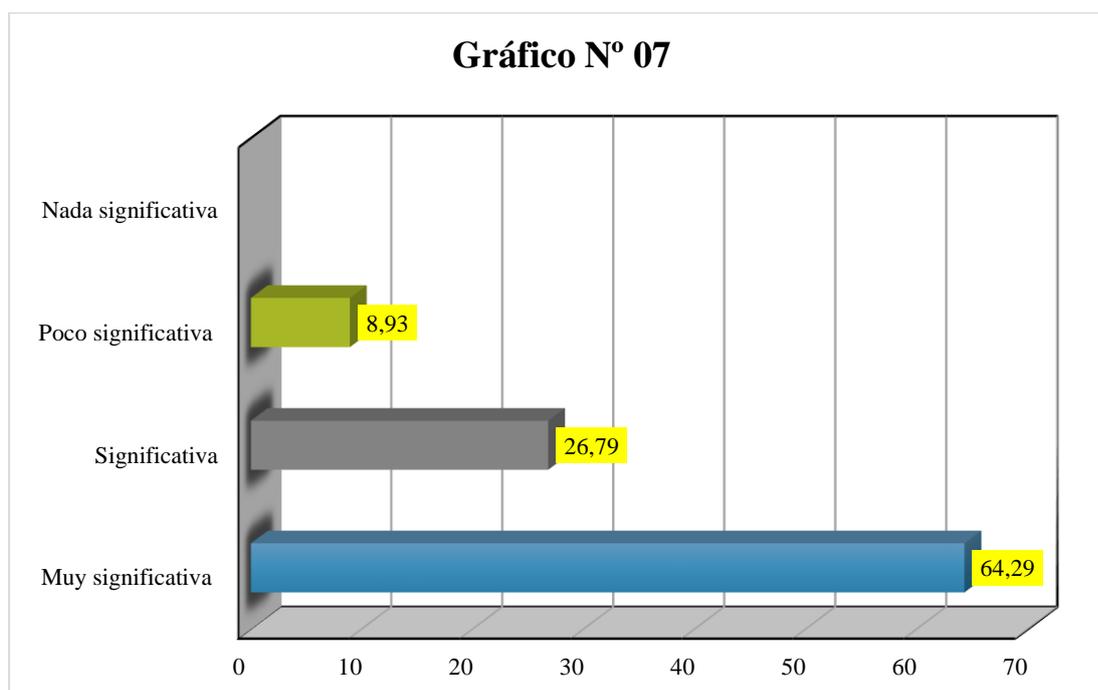
RESULTADOS DEL
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ORGANIZA ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS DE APRENDIZAJE

TABLA N° 09

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>El uso de mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes, me ayuda a saber cómo subir videos al YouTube recibiendo comentarios</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	<i>Muy significativa</i>	36	64,29
	<i>Significativa</i>	15	26,79
	<i>Poco significativa</i>	05	8,93
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

*Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista*



Fuente: tabla N°09
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *El uso de mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes, me ayuda a saber cómo subir videos al YouTube recibiendo comentarios*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

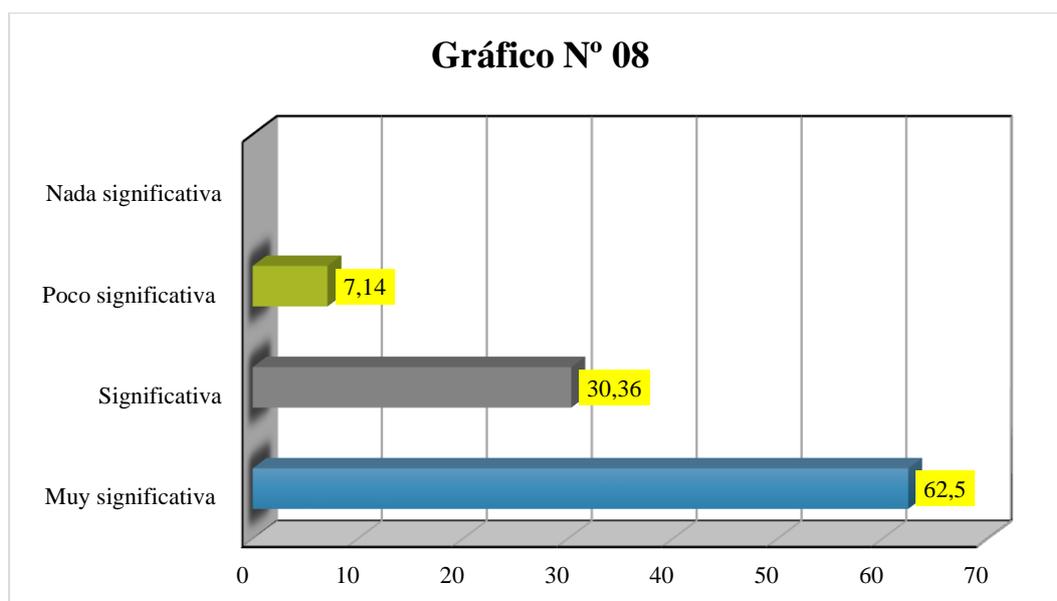
- 36 (64,29%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 10

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber enviar y recibir información y archivos a través del WhatsApp, ayuda al estudiante a realizar tareas y actividades educativas que implican el uso del Facebook</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	f ⁱ	%
		<i>Muy significativa</i>	35
	<i>Significativa</i>	17	30,36
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°10
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber enviar y recibir información y archivos a través del WhatsApp, ayuda al estudiante a realizar tareas y actividades educativas que implican el uso del Facebook*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 35 (62,5%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 17 (30,36%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

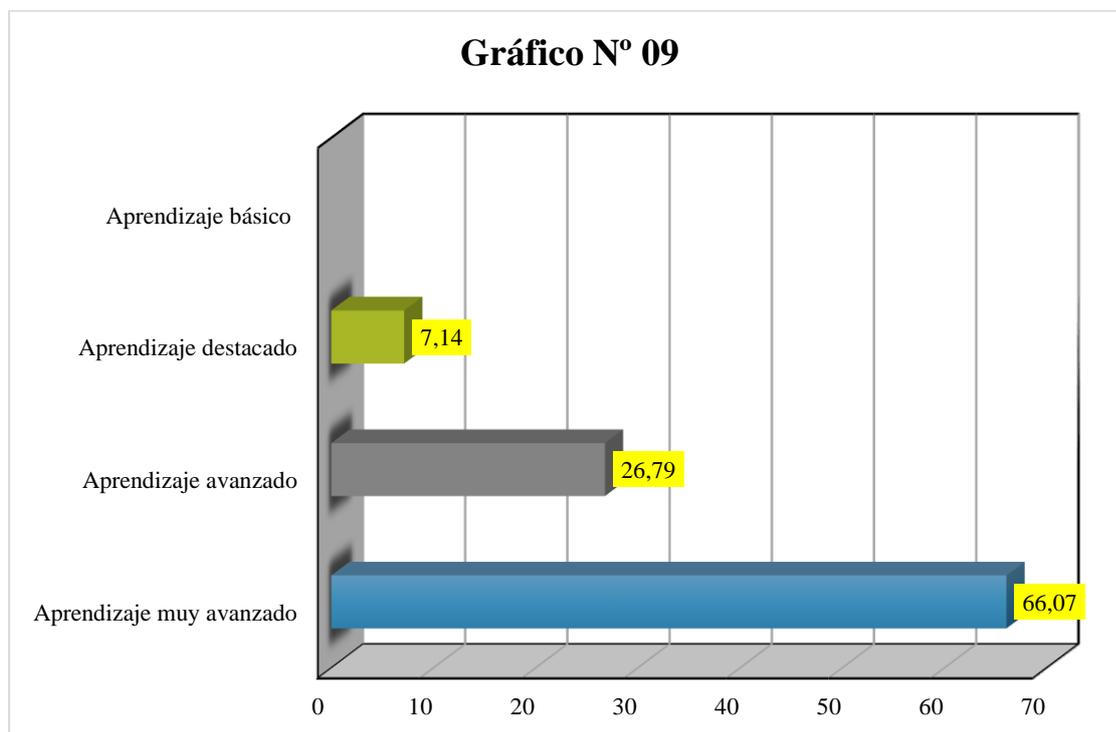
TABLA N° 11

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber comunicarse con sus compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula, ayuda la estudiante a desarrollar actividades usando en tiempo real y diferido archivos compartidos para comentar y trabajar de manera colaborativa</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
	fi	%
<i>Muy significativa</i>	37	66,07
<i>Significativa</i>	15	26,79
<i>Poco significativa</i>	04	7,14
<i>Nada significativa</i>		
TOTAL	56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°11
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber comunicarse con sus compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula, ayuda la estudiante a desarrollar actividades usando en tiempo real y diferido archivos compartidos para comentar y trabajar de manera colaborativa*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 37 (66,07%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

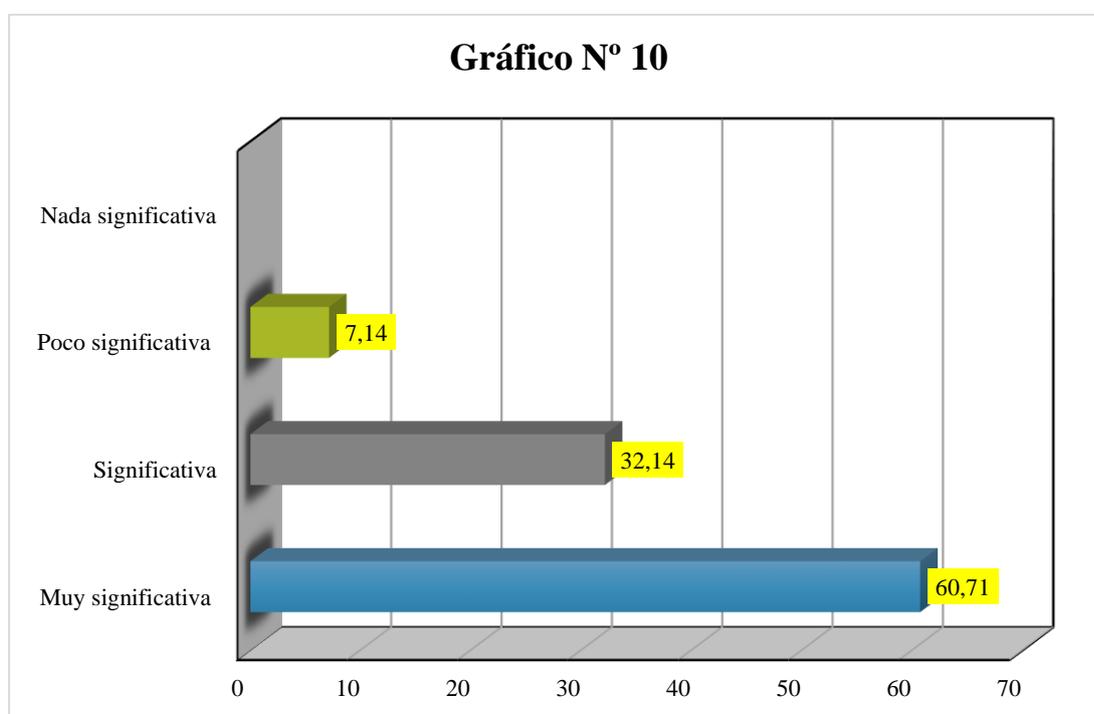
TABLA N° 12

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber desarrollar proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes, ayuda al estudiante a desarrollarse a través de las clases virtuales las videoconferencias como el ZOOM, Meet, Teams, etcétera</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	<i>Muy significativa</i>	34	60,71
	<i>Significativa</i>	18	32,14
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°12

Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber desarrollar proyectos, tareas y actividades*

educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes, ayuda al estudiante a desarrollarse a través de las clases virtuales las videoconferencias como el ZOOM, Meet, Teams, etcétera, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

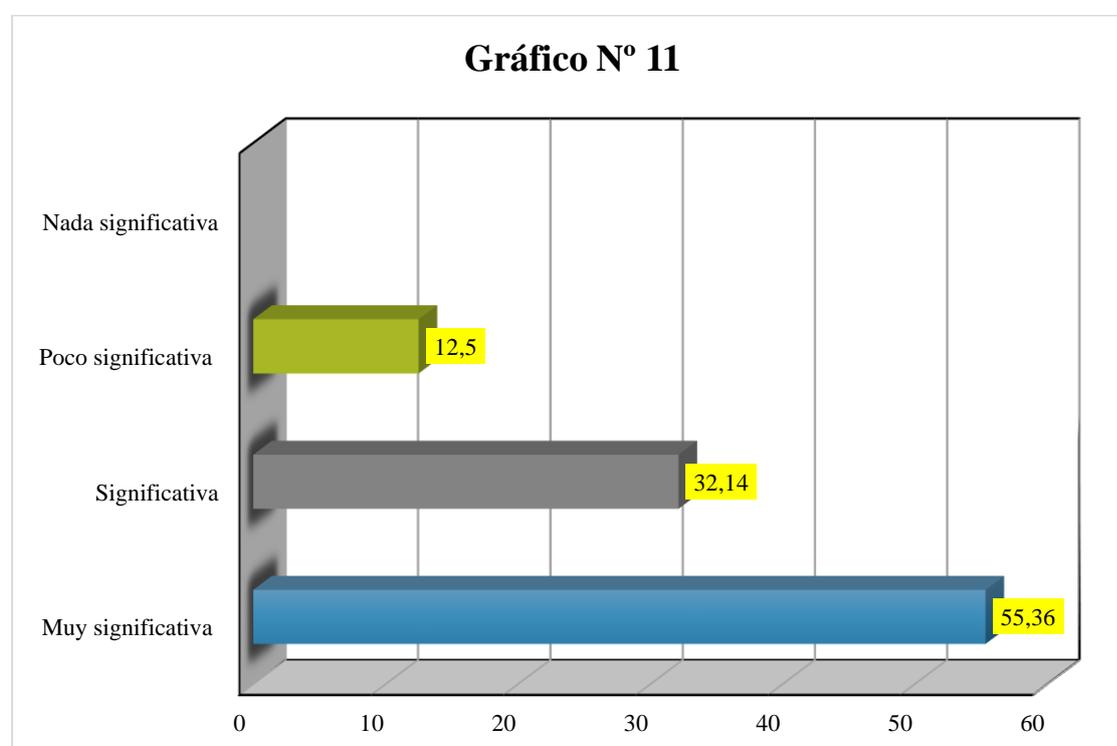
- 34 (60,71%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 13

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber utilizar el G-Suite ó Works pace para interactuar con mis compañeros, ayuda al estudiante a publicar sus producciones de contenidos educativos digitales en un espacio de internet (blog, wiki, site. etc) creado por mis profesores del aula</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	<i>Muy significativa</i>		31
<i>Significativa</i>		18	32,14
<i>Poco significativa</i>		07	12,5
<i>Nada significativa</i>			
TOTAL		56	100

*Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista*



*Fuente: tabla N°13
Elaboración del tesista*

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber utilizar el G-Suite ó Works pace para interactuar con mis compañeros, ayuda al estudiante a publicar sus producciones de contenidos educativos digitales en un espacio de internet (blog, wiki, site. etc) creado por mis profesores del aula*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 31 (55,36%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 7 (12,5%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

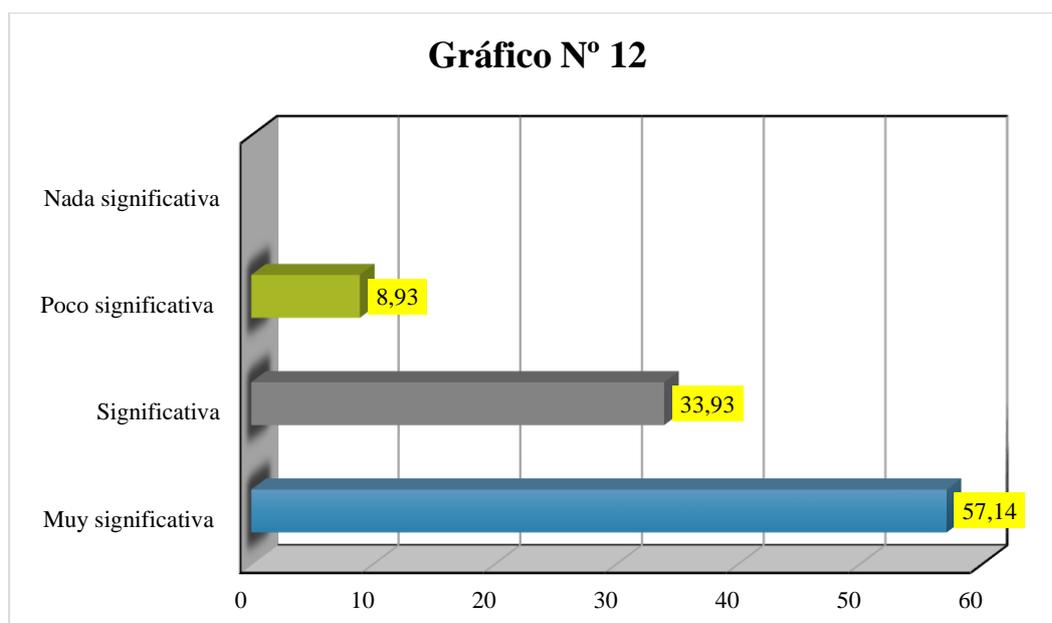
TABLA N° 14

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber gestionar los entornos virtuales ayuda al estudiante a participar en proyectos educativos que implican mi colaboración en línea</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	32
	<i>Significativa</i>	19	33,93
	<i>Poco significativa</i>	05	8,93
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado a los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber gestionar los entornos virtuales ayuda al estudiante a participar en proyectos educativos que implican mi colaboración en línea*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 32 (57,14%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 19 (33,93%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

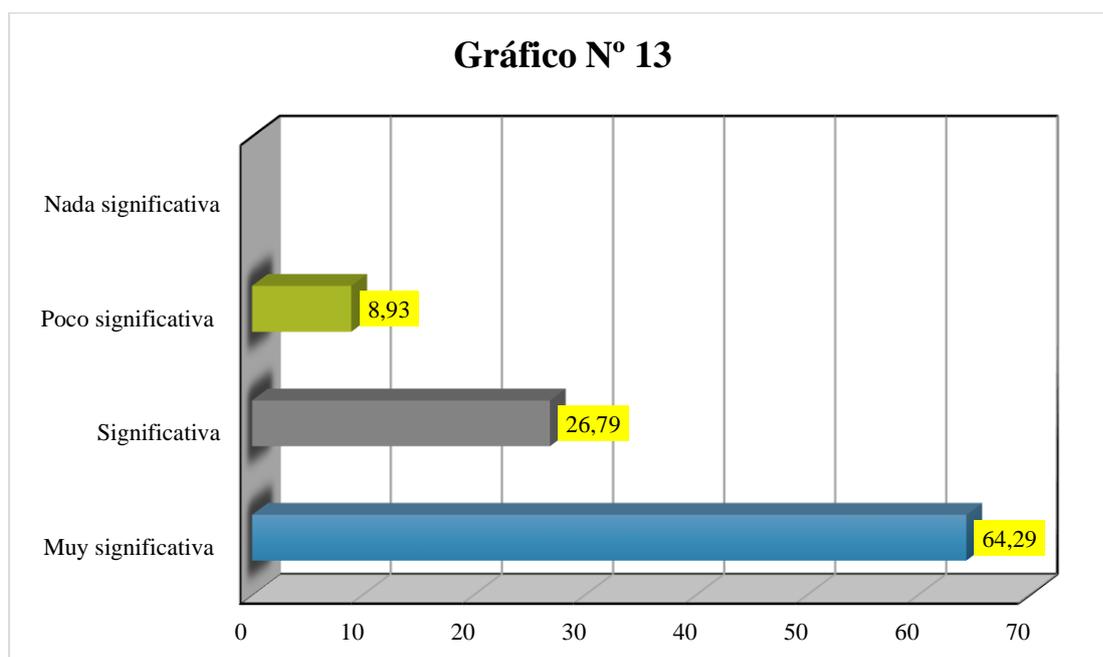
RESULTADOS DEL
GRADO DE
RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA
DIMENSIÓN INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES CON LOS
INDICADORES DE LA DIMENSIÓN MONITOREA Y AJUSTA SU
DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

TABLA N° 15

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
---	---------------------------	----	---

<i>digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda a que el estudiante sea consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea, y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información de interés educativo y contenidos digitales</i>	Muy significativa	36	64,29
	Significativa	15	26,79
	Poco significativa	05	8,93
	Nada significativa		
TOTAL		56	100



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda a que el estudiante sea consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea, y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información de interés educativo y contenidos digitales*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

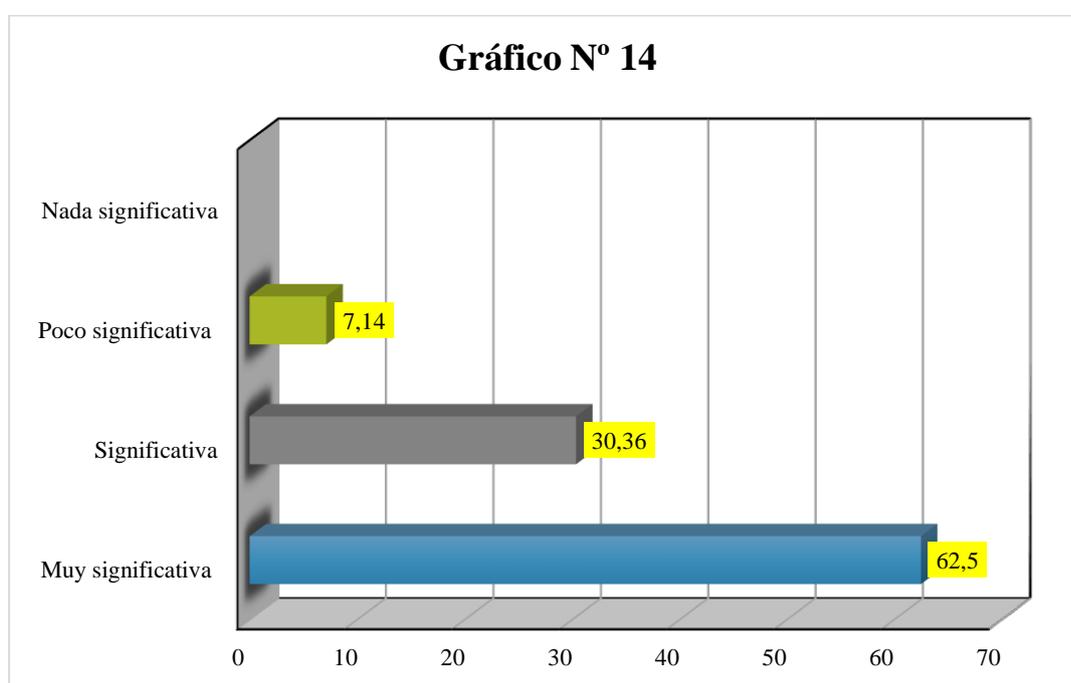
- 36 (64,29%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.

- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 16

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber utilizar aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil, ayuda a que el estudiante sepa elaborar y/o publicar videos usando la red social Tiktok.com, Instagram</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	35
	<i>Significativa</i>	17	30,36
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
	TOTAL	56	100



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber utilizar aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil, ayuda a que el estudiante sepa elaborar y/o publicar videos usando la red social Tiktok.com, Instagram*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

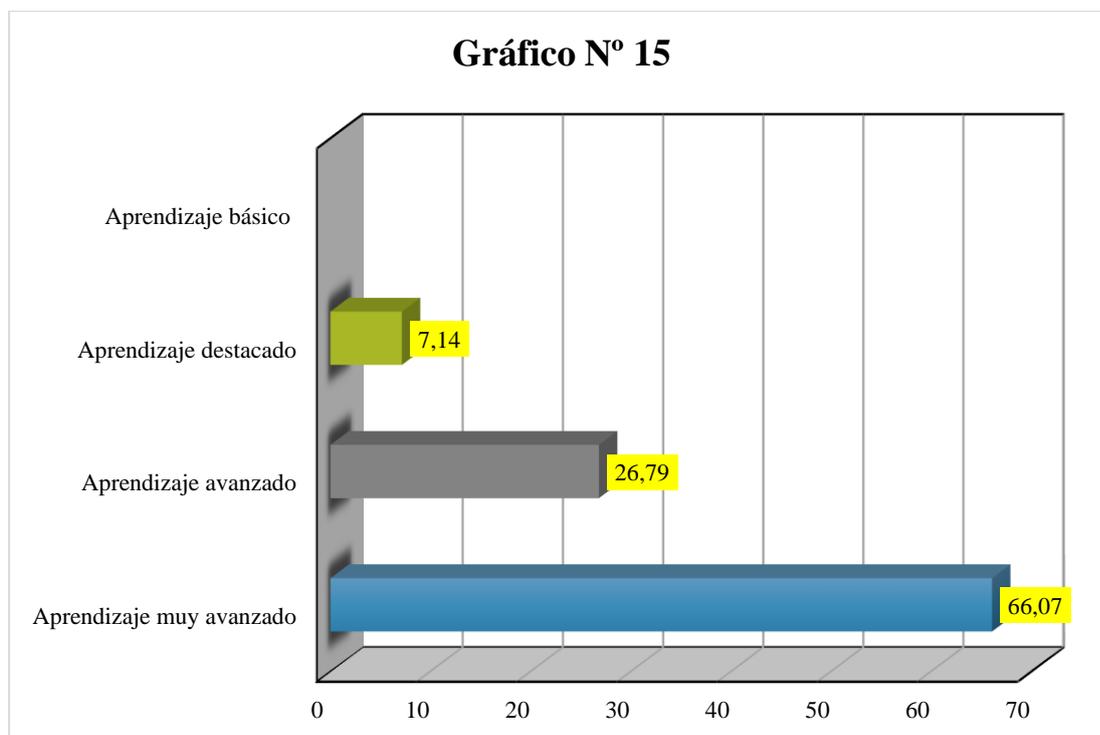
- 35 (62,5%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.

- 17 (30,36%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 17

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Poder experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases, ayuda a que el estudiante pueda participar con otros compañeros, en la creación compartida de documentos y presentaciones en línea</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	<i>Muy significativa</i>	37	66,07
	<i>Significativa</i>	15	26,79
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL	56	100	



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Poder experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases,*

ayuda a que el estudiante pueda *participar con otros compañeros, en la creación compartida de documentos y presentaciones en línea*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

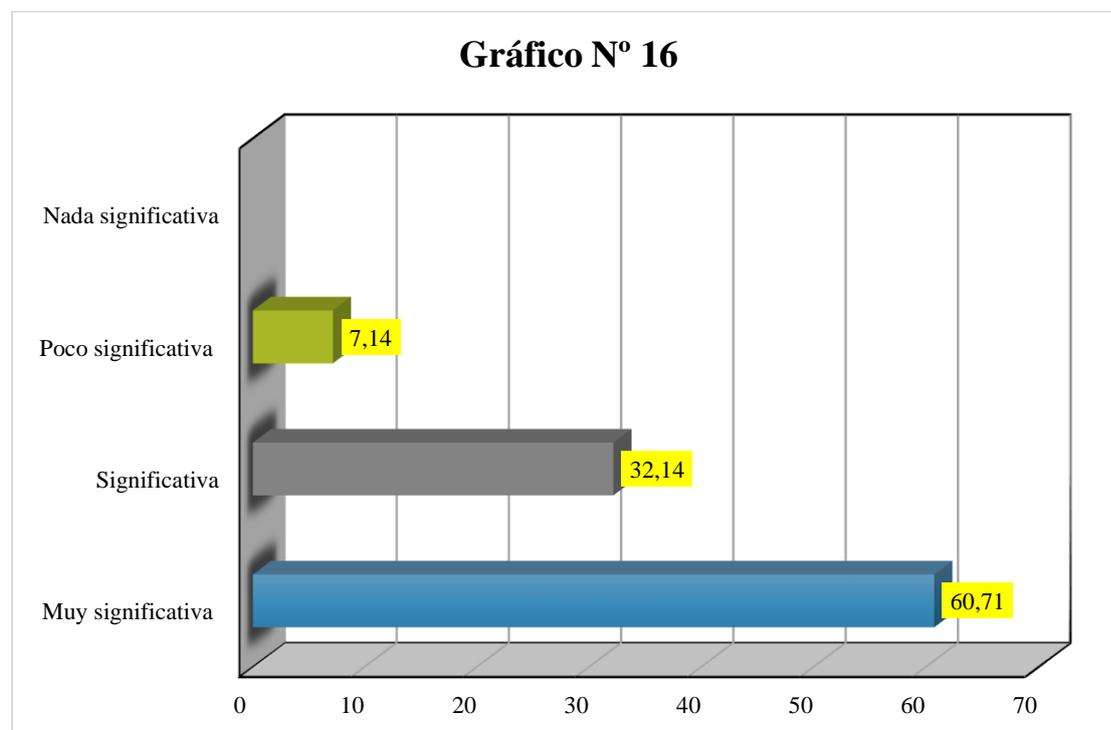
- 37 (66,07%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 15 (26,79%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 18

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Saber diseñar formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas, ayuda a los estudiantes a poner en práctica tareas y actividades propuestas por los docentes para experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	34
	<i>Significativa</i>	18	32,14
	<i>Poco significativa</i>	04	7,14
	<i>Nada significativa</i>		
	TOTAL	56	100

*Fuente: instrumento cuestionario
Elaboración del tesista*



*Fuente: tabla N°18
Elaboración del tesista*

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Saber diseñar formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas*, ayuda a los estudiantes a poner en *práctica tareas y actividades propuestas por los docentes para experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 34 (60,71%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 4 (7,14%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

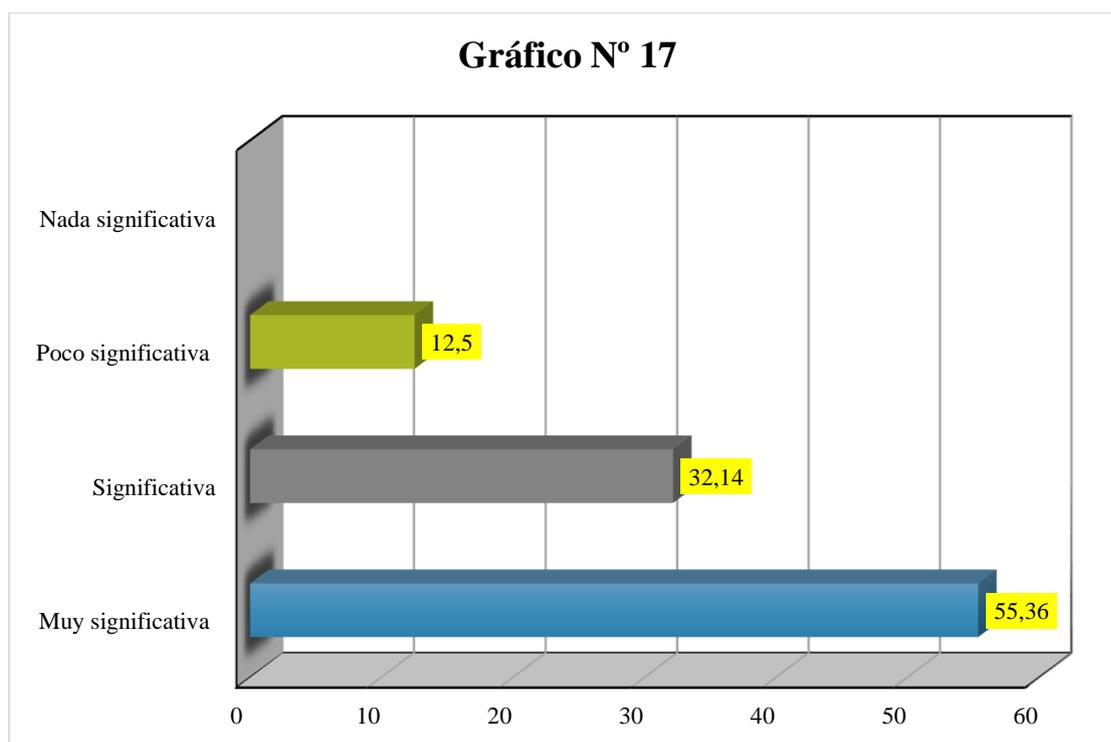
TABLA N° 19

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Poder participar en un grupo de clase creado en Google Classroom, ayuda al estudiante a utilizar algún contenido digital de otro autor para mis actividades respeto su licencia y cito su procedencia correctamente</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		<i>Muy significativa</i>	31
	<i>Significativa</i>	18	32,14
	<i>Poco significativa</i>	07	12,5
	<i>Nada significativa</i>		
TOTAL		56	100

Fuente: instrumento cuestionario

Elaboración del tesista



Fuente: tabla N°19
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Poder participar en un grupo de clase creado en Google Classroom, ayuda al estudiante a utilizar algún contenido digital de otro autor para mis actividades respeto su licencia y cito su procedencia correctamente*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

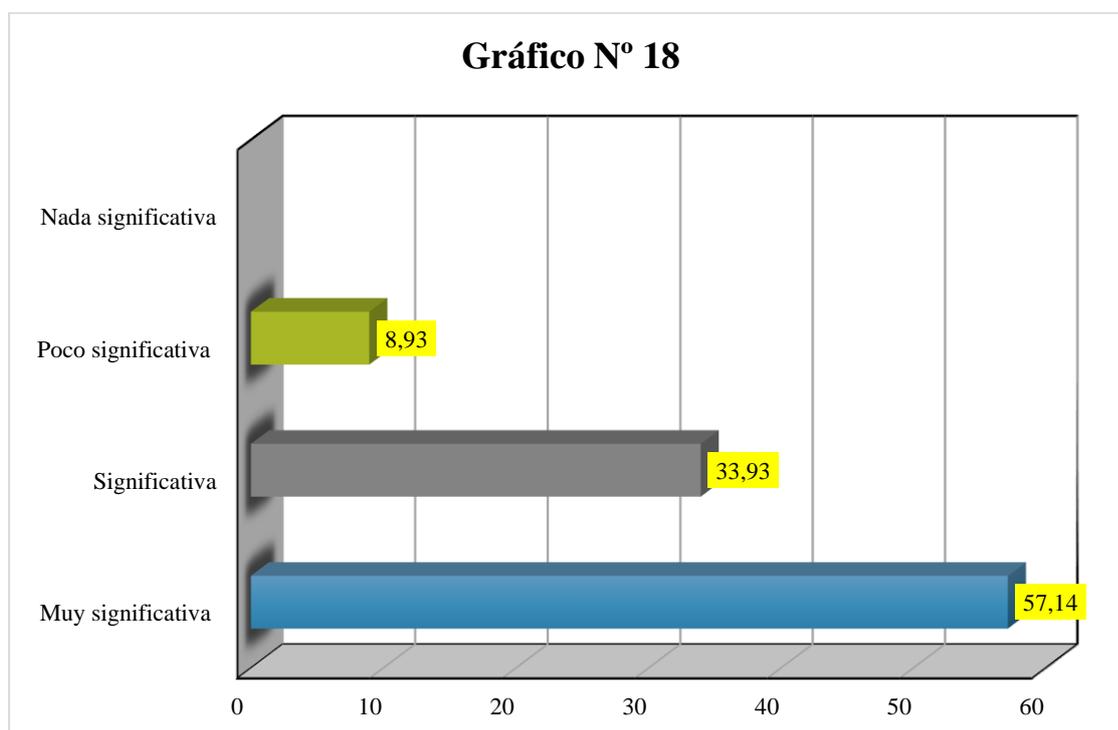
- 31 (55,36%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 18 (32,14%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 7 (12,5%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

TABLA N° 20

Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes de 4to. de secundaria.

<i>Poder crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
---	---------------------------	----	---

<i>digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda al estudiante a sentirse estimulado y animado por mis docentes para publicar mis producciones digitales en internet eligiendo la modalidad adecuada de licencias Creative Commons</i>	Muy significativa	32	57,14
	Significativa	19	33,93
	Poco significativa	05	8,93
	Nada significativa		
TOTAL		56	100



Fuente: tabla N°20
Elaboración del tesista

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado con los 56 estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, donde se buscaba identificar el índice de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en su dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, teniendo en cuenta el siguiente enunciado: *Poder crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda al estudiante a sentirse estimulado y animado por mis docentes para publicar mis producciones digitales en internet eligiendo la modalidad adecuada de licencias Creative Commons*, el cual se obtuvo los siguientes datos estadísticos:

- 32 (57,14%), estudiantes mostraron una respuesta muy significativa.
- 19 (33,93%), estudiantes mostraron una respuesta significativa.
- 5 (8,93%), estudiantes mostraron una respuesta poco significativa.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El uso de entornos virtuales tiene una relación significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Existe correlación perfecta, expresada así: $r = 1$.

RELACIÓN NULA: No existe correlación, expresada así: $r = 0$.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 21

RESULTADO DE LA							
Relación de los indicadores de la dimensión <i>personaliza y gestiona entornos virtuales</i> con los indicadores de la dimensión <i>define metas de aprendizaje</i>							
	01	02	03	04	05	06	TOTAL
MS	36	34	37	34	31	32	34
S	15	17	15	18	18	19	4
PS	5	4	4	4	7	5	4,83
NS							
TOTAL							55,83

TABLA N° 22

RESULTADO DEL							
Relación de los indicadores de la dimensión <i>gestiona información del entorno virtual</i> con los indicadores de la dimensión <i>define metas de aprendizaje</i>							
	07	08	09	10	11	12	TOTAL
MS	36	34	37	33	31	32	33,83
S	15	16	15	18	17	19	16,67
PS	5	4	4	4	6	5	4,67

NS							
TOTAL							55,17

TABLA N° 23

RESULTADO DEL							
Relación de los indicadores de la dimensión <i>interactúa en entorno virtual</i> con los indicadores de la dimensión <i>monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</i>							
	13	14	15	16	17	18	TOTAL
MS	36	35	37	34	31	32	34,17
S	15	17	15	18	18	19	17
PS	5	4	4	4	7	5	4,83
NS							
TOTAL							56

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión: T 22</i>	55,17	0,83
<i>Promedio de la tercera dimensión: T 23</i>	56	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *uso de entornos virtuales* con la variable *aprendizaje autónomo*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la primera dimensión: Relación de los indicadores de la dimensión *personaliza y gestiona entornos virtuales* con los indicadores de la dimensión *define metas de aprendizaje*, con la segunda dimensión: Relación de los indicadores de la

dimensión *gestiona información del entorno virtual* con los indicadores de la dimensión *define metas de aprendizaje*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,66

SEGUNDO:

Del promedio de la segunda dimensión: Relación de los indicadores de la dimensión *gestiona información del entorno virtual* con los indicadores de la dimensión *define metas de aprendizaje*, con la tercera dimensión: Relación de los indicadores de la dimensión *interactúa en entorno virtual* con los indicadores de la dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,83

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,66$ y $r = 0,83$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se identificó que existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y la dimensión *define metas de aprendizaje*.
- ✓ Se identificó que existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y la dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de*

aprendizaje.

- ✓ Se identificó que existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y la dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.*

CAPÍTULO V.

Discusión

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

En la presente investigación busca determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II, se ha comprobado un índice de correlación estadística significativa entre ambas variables.

Así en la investigación realizada por Cuyo, M. (2020). *Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*, (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador). Concluye en su investigación que:

El impacto que tiene en la sociedad la institución educativa se debe a que la educación en su núcleo conforma la base de la sociedad. Además, el uso correcto de herramientas tecnológicas modernas, como el celular, PC, tablet, aportan al desarrollo de habilidades de aprendizaje tales como Buscadores, páginas web, blogs, cuestionarios online y Prezi, ofreciendo así una contribución a la mejora de la capacidad autónoma de los estudiantes. Dichas herramientas virtuales también fomentan en los estudiantes un alto grado de responsabilidad y autonomía.

De la misma manera en Perú en la Universidad Cesar Vallejo tenemos a Amanqui, N. (2021). *Las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IST-Tecnotronic de Juliaca*, el resultado general muestra que existe una fuerte relación significativa entre el uso de TICs y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los últimos ciclos del IST Tecnotronic en Juliaca 2021. Esta relación se confirma con una prueba estadística de Rho de Spearman igual a ,478**, lo que se encuentra dentro del rango de significancia $p=,000$ y abajo del valor umbral 0.01. Por consiguiente, esto da como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa.

CONCLUSIONES

- a. En consecuencia, las conclusiones del trabajo de campo, en términos generales, se determinó que existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA N°146, Su Santidad Juan Pablo II.
- b. Observando los resultados del estudio realizado, reflejado en las tablas estadísticas entre el N° 03 y el N° 08, promedio 55,83, identifica en primer lugar, que existe significativa relación del uso de entornos virtuales y la dimensión *define metas de aprendizaje*, en segundo lugar, que existe relación significativa entre indicadores; *Navego por diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet y Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información*, con los indicadores; *Participo en debates sobre netiqueta y realizamos actividades en torno a ella y Leo información digital sobre la problemática de los acosos digitales, abusos y malos usos de internet*.
- c. Conforme con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos en las tablas del N° 09 al N° 14, promedio 55,17 determina en primer lugar, que existe significativa relación del uso de entornos virtuales y la dimensión *organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje*, en segundo lugar, que existe relación significativa entre indicadores; *Uso mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes y Envío y recibo información y archivos a través del WhatsApp*, con los indicadores; *Subo videos al YouTube y recibo comentarios y Realizo tareas y actividades educativas que implican el uso del Facebook*.
- d. Analizando los resultados de trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°15 al N°20, promedio 56, determina que existe significativa relación del uso de entornos

virtuales y la dimensión *monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje*, en segundo lugar, que existe relación significativa entre indicadores; Utilizo aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil y Participo en un grupo de clase creado en Google Classroom, con los indicadores; Elaboro y/o publico videos usando la red social Tiktok.com, Instagram y Trabajo con mis compañeros en conjunto para generar documentos y disertaciones que se encuentran en línea.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Primera sugerencia:

Se sugiere realizar horarios y espacios, específicamente los directivos, para propiciar talleres de capacitación sobre entornos virtuales y la mejora del aprendizaje autónomo haciendo uso de diferentes estrategias metacognitivas.

Segunda sugerencia:

Se recomienda a los docentes realizar un programa de capacitaciones buscando mejorar sus propias estrategias de enseñanza en el aprendizaje autónomo, llevando estas estrategias a plasmarlos en sus centros de enseñanza con sus estudiantes, con el propósito de ayudarles a definir sus metas de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes estén capacitados para entender los debates de netiqueta, realizar actividades relacionadas a ello y reconocer con rapidez los mensajes masivos fraudulentos que piden datos personales y hallar los archivos adjuntos.

Tercera sugerencia:

Solicitar a la UGEL 05 de la DRELM, Preparar talleres para aumentar el nivel de conocimientos y mejorar la destreza de los docentes en la educación de la autodependencia académica, de modo que los estudiantes puedan lograr estrategias exitosas y significativas en su aprendizaje.

Cuarta sugerencia:

Se sugiere a directivos y docentes, poner énfasis en organizar eventos y talleres para sensibilizar a estudiantes del nivel secundaria, es importante estudiar cómo usar los entornos virtuales para potenciar el autoaprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., Porro, S. y Adúriz, A. (2013). *Concepciones epistemológicas, enseñanza y aprendizaje en la clase de ciencias*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n34/n34a03.pdf>
- Aguilar, L., & Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (17), 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., . . . Viteri, A. (2020). Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Santiago: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiemposdel-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID19.pdf>
- Amanqui, N. (2021). *Las TIC's y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IST-Tecnotron de Juliaca*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71006>
- Bautista, G., Borges, F. & Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.
- Belloch, C. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación. Universidad de Valencia, Valencia. Obtenido de <https://cudeg.com.uy/wpcontent/uploads/2017/10/Que-son-TICs.pdf>
- Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol.4, nº1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Crespo, M. (2021). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58336>
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. & Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyua/20170517031227/pdf_671.pdf

- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 1-15. doi:10.15517/eci.v1i1.33052
- Cuyo, M. (2020). *Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*, (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7189/1/T-001632.pdf>
- De Luca, M. P. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas*. En F. Carolina (Ed.), *Análisis Carolina*. Serie: Formación Virtual, 33, pág. https://doi.org/10.33960/AC_2020. Madrid.
- Flores, L. (2018). *El uso de herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Ambato*, (tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja – Ecuador). https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15675/1/Luis_Danilo_Flores_Rivera.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores. México.
- Huamán, J. (2018). *Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado de CEBA “Andres Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – Cajamarca; años 2015 – 2016*. Cajamarca – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7252/BC-1750%20HUAMAN%20NOVOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, S. y Rodríguez, G. (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza.
- Lima, S. y Fernández, F. (2017). *La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas*. Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

- Lobato, C. (2006). *VIII el estudio y trabajo autónomo del estudiante* Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE
- Lugo, T. (2019). *Uso de las TICs y el aprendizaje de la Didáctica Experimental de la Matemática de los estudiantes de la especialidad de Matemática e Informática de la Facultad de Ciencias – Universidad Nacional de Educación*, (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4666>
- Monereo, C. y Barbera, E. (2000) “*Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*”. En *Monereo et al. Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya
- Panez, R. y Suarez, W. (2019). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (tic), en las competencias profesionales de los docentes del siglo XXI, en la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco*, (tesis de licenciatura, Universidad nacional Hermilio Valdizán). <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5522>
- Plazas, C. (2018). *Las tareas extra-clase y sus efectos en el aprendizaje autónomo*. Recuperado <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15808/Las%20tareas%20extraclase%20y%20sus%20efectos%20en%20el%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Rivera, G. (2020). *Competencias tecnológicas y el aprendizaje virtual en los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la UNHEVAL*, (tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán). <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6297>
- Rodríguez, R. (2021). *Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu*, (tesis de maestría, Universidad de Huánuco). <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2825>
- Sneha, J., & Nagaraja, G. (2013). Virtual learning environments – a survey. *International Journal of Computer Trends and Technology (IJCTT)*, 4(6), 1705-1709. Obtenido de <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1402/1402.2404.pdf>
- Sornoza, N., & Yáñez, M. (2020). *El uso educativo de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

UNESCO. (16 de Abril de 2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. Obtenido de UNESCO: 85 <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>

Yance, L.; Ruiz, M. y Salazar, V. (2021). *Entornos Virtuales como soporte en la educación online durante la pandemia*, Ecuador: Revista RECIAMUC.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Técnica e instrumento
¿Qué grado de relación existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II?	¿Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión define metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II?	Determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión define metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	El uso de entornos virtuales tiene una relación significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	El Uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión define metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	ENCUESTA CUESTIONARIO
	¿Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II?		Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.		El uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	
	Cuál es el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II?		Identificar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.		El uso de entornos virtuales tiene relación significativa con la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.	

ANEXO 02
Consentimiento informado

FECHA: _____

TÍTULO: USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO

OBJETIVO: Determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

INVESTIGADORA: Nancy Luz, CABELLO HINOSTROZA

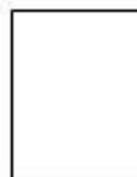
Consentimiento

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____





**ANEXO 03
INSTRUMENTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ANDRAGOGÍA**

**INSTRUMENTO
CUESTIONARIO**

TESISTA:

Nancy Luz, CABELLO HINOSTROZA

I. ASPECTO CONCEPTUAL

a) Técnica encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que tiene como objetivo “obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

b) Instrumento cuestionario

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Para el cuestionario lo primero que se hizo fue plantear que es lo que nos interesa obtener. En definitiva, desde la lógica de la investigación se planteó un objetivo claro. En nuestro caso, el instrumento responde al título de la investigación: USO DE

ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146
SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO.

II. ADMINISTRACIÓN

Es útil para incluir los apellidos y nombres de cada estudiante del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II, las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

Objetivo:

El instrumento, denominado, cuestionario, nos permitirá recoger información sobre el grado entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

Administración:

El responsable de la presente investigación hizo uso de este instrumento para:

- Calificar nominalmente el grado entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo.

III. PROPÓSITOS:

- a. Obtener información sobre la relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.
- b. Impulsar que los estudiantes mejoren en el aprendizaje autónomo en todos sus aspectos.

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
Muy significativa	significativa	Poco significativa	Nada significativa

PRIMER CUESTIONARIO					
Variable:	EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO				
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>PERSONALIZA Y GESTIONA ENTORNOS VIRTUALES</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>DEFINE METAS DE APRENDIZAJE</i>					
N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	<i>Navegar en diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet, me ayuda a participar en debates sobre netiqueta y realizamos actividades en torno a ella.</i>				
2	<i>El uso de palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información, ayuda al estudiante a leer la información digital sobre la problemática de los acosos digitales, abusos y malos usos de internet.</i>				
3	<i>Saber comprimir los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo, ayuda al estudiante a identificar con facilidad los mensajes masivos engañosos, a modo de estafas, que solicitan datos personales y abrir archivos adjuntos.</i>				
4	<i>El usar servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes, ayuda a los estudiantes a saber que cuando se accede a una cuenta o servicio que uso desde un dispositivo ajeno no guardo en el mismo la contraseña y me aseguro de cerrar sesión dicha aplicación.</i>				
5	<i>Analizar la información y recursos que encuentro en internet para filtrarlos según la fuente, el origen y las licencias de autor, ayuda a los estudiantes a poder procurar escribir los mensajes de forma respetuosa y sin ofensas hacia los demás al usar el internet, foros, chat, etc.</i>				
6	<i>Saber personalizar y gestionar el entorno virtuales ayuda al estudiante a desarrollar tareas elaborando infografías en Piktochart, Canva, Genially, Educaplay, Creately, etc.</i>				

SEGUNDO CUESTIONARIO					
Variable:	EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO				
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>ORGANIZA ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS DE APRENDIZAJE</i>					
N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	<i>El uso de mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes, me ayuda a saber como subir videos al YouTube recibiendo comentarios</i>				
2	<i>Saber enviar y recibir información y archivos a través del WhatsApp, ayuda al estudiante a realizar tareas y actividades educativas que implican el uso del Facebook</i>				
3	<i>Saber comunicarse con sus compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula, ayuda la estudiante a desarrollar actividades usando en tiempo real y diferido archivos compartidos para comentar y trabajar de manera colaborativa</i>				
4	<i>Saber desarrollar proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes, ayuda al estudiante a desarrollarse a través de las clases virtuales las videoconferencias como el ZOOM, Meet, Teams, etcétera</i>				
5	<i>Saber utilizar el G-Suite ó Works pace para interactuar con mis compañeros, ayuda al estudiantes a publicar sus producciones de contenidos educativos digitales en un espacio de internet (blog, wiki, site. etc) creado por mis profesores del aula.</i>				
6	<i>Saber gestionar los entornos virtuales ayuda al estudiante a participar en proyectos educativos que implican mi colaboración en línea</i>				

TERCER CUESTIONARIO					
Variable:	EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO				
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>INTERACTÍA EN ENTORNO VIRTUAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE</i>					
N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	<i>Saber crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda a que el estudiante sea consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea, y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información de interés educativo y contenidos digitales</i>				
2	<i>Saber utilizar aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil, ayuda a que el estudiante sepa elaborar y/o publicar videos usando la red social Tiktok.com, Instagram</i>				
3	<i>Poder experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases, ayuda a que el estudiante pueda participar con otros compañeros, en la creación compartida de documentos y presentaciones en línea.</i>				
4	<i>Saber diseñar formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas, ayuda a los estudiantes a poner en practica tareas y actividades propuestas por los docentes para experimentar variadas herramientas de trabajo colaborativo en red</i>				
5	<i>Poder participar en un grupo de clase creado en Google CLassroom, ayuda al estudiante a utilizar algún contenido digital de otro autor para mis actividades respeto su licencia y cito su procedencia correctamente.</i>				
6	<i>Poder crear archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios), ayuda al estudiante a sentirse estimulado y animado por mis docentes para publicar mis producciones digitales en internet eligiendo la modalidad adecuada de licencias Creative Commons.</i>				

ANEXO 04:
Nota Biográfica



NANCY LUZ CABELLO HINOSTROZA

Fecha de Nacimiento: 15/06/1969 en el C.P. San Juan de Milpo-Pasco

Educación Primaria: I.E. “Jorge Basadre Grooman” – La Oroya-Yauli-Junin.

Educación Secundaria: I.E. “Amalia Espinoza” – Santa Rosa de Sacco La Oroya- Yauli-Junín

Realizó estudios en el I.S.T.P. IDAT en la ciudad de Lima obteniendo el título de Profesional Técnico en Computación e Informática posteriormente hizo complementación pedagógica en la Universidad César Vallejo graduándose como Licenciada en Educación secundaria con mención en EPT-Computación e informática.

ANEXO 05: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Define metas de aprendizaje.</i>	<i>Navego por diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet.</i>	4	4	3	3
	<i>Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información.</i>	4	4	2	4
	<i>Comprimo los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo.</i>	4	3	4	4
	<i>Uso servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</i>	<i>Uso mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes.</i>	4	2	4	3
	<i>Envío y recibo información y archivos a través del WhatsApp.</i>	3	4	4	3
	<i>Me comunico con mis compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula.</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrollo proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</i>	<i>Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios).</i>	4	2	4	4
	<i>Utilizo aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil.</i>	3	4	4	4
	<i>Experimento variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases.</i>	4	4	3	4
	<i>Diseño formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Dr. Orlando, ~~Ascajo~~ León

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Define metas de aprendizaje.</i>	<i>Navego por diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet.</i>	4	4	3	3
	<i>Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información.</i>	4	4	2	4
	<i>Comprimo los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo.</i>	4	3	4	4
	<i>Uso servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</i>	<i>Uso mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes.</i>	4	2	4	3
	<i>Envío y recibo información y archivos a través del WhatsApp.</i>	3	4	4	3
	<i>Me comunico con mis compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula.</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrollo proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</i>	<i>Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios).</i>	4	2	4	4
	<i>Utilizo aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil.</i>	3	4	4	4
	<i>Experimento variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestos por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases.</i>	4	4	3	4
	<i>Diseño formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI NO

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Define metas de aprendizaje.</i>	<i>Navego por diferentes tipos de buscadores y webs especializadas para buscar información en internet.</i>	4	4	3	3
	<i>Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información.</i>	4	4	2	4
	<i>Comprimo los archivos y recursos educativos que uso para optimizar el espacio de almacenamiento del que dispongo.</i>	4	3	4	4
	<i>Uso servicios de almacenamiento en nube mediante los que comparto archivos y tareas con mis compañeros y docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</i>	<i>Uso mi correo electrónico de Aprendo en Casa para recibir y enviar mensajes.</i>	4	2	4	3
	<i>Envío y recibo información y archivos a través del WhatsApp.</i>	3	4	4	3
	<i>Me comunico con mis compañeros de clase a través de un grupo de red social creado por los docentes de mi aula.</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrollo proyectos, tareas y actividades educativas que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo creado por los docentes.</i>	3	4	3	4
<i>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</i>	<i>Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios).</i>	4	2	4	4
	<i>Utilizo aplicaciones de edición de video Android instalados en los equipos de telefonía móvil.</i>	3	4	4	4
	<i>Experimento variadas herramientas de trabajo colaborativo en red propuestas por los docentes de las diferentes áreas de mi salón de clases.</i>	4	4	3	4
	<i>Diseño formularios Google, diapositivas en diferentes aplicaciones gratuitas en internet para realizar encuestas</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Firma del experto

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ID: _____

FECHA:

TÍTULO: USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el grado de relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado, ciclo avanzado, del CEBA N° 146, Su Santidad Juan Pablo II.

INVESTIGADORA: Nancy Luz, CABELLO HINOSTROZA

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del uso de entornos virtuales		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,85	56

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad del aprendizaje autónomo		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,89	56

Fuente: Recuperado del programa Excel



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 05

AUTORIZACION

El que suscribe, Director del Centro de Educación Básica Alternativa "146 Su Santidad Juan Pablo II" del distrito San Juan de Lurigancho, provincia y departamento Lima, otorga la presente

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Autorizo la aplicación de instrumentos de la investigación titulada: "USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO", por la tesista **Nancy Luz Cabello Hinostroza** a los estudiantes del 4to. año ciclo avanzado secciones A y B que se desarrollará en el mes de mayo del presente año.

Sin otro particular expreso a usted la muestra de mi especial consideración.

San Juan de Lurigancho, 20 de abril del 2023.



S.H.
FELIX FERNANDO VILLOTA BLUM
DIRECTOR



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DIECISEIS** días del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°3120-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 16 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO
Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO
Lic. Rocío del Pilar DAVILA SOTO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía, Sr(a). Nancy Luz CABELLO HINOSTROZA**, procedió a sustentar su tesis titulada: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N°146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO**, inició el proceso de sustentación a las 13:20 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara..... APROBADO..... por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 32407985

SECRETARIO
 DNI N° 20904632

VOCAL
 DNI N° 22527320

Anexo 09 : Resolución De Designación De Asesor



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0268-2023-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 16 de febrero de 2023

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 2412-2022-UNHEVAL de fecha 24/10/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El bachiller que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un asesor de tesis (docente ordinario o contratado), adjuntando un (1) ejemplar del proyecto de tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitida por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Oficio N° 0039-2023-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 10/02/23 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del tema de Investigación titulada: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO**, presentada por la estudiante **Nancy Luz CABELLO HINOSTROZA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con el Informe N° 01-2023-UNHEVAL/ALC del Dr. Arturo Lucas Cabello, quien acepta ser asesor de la tesis;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la Dr. Arturo **LUCAS CABELLO** como asesor de la tesis colectiva titulada: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO**, presentada por la estudiante **Nancy Luz CABELLO HINOSTROZA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a la interesada para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Angel Lazo Salcedo**
DECANO

C.c.
 Asesor/Interesada/Archivo

Anexo 10 : Declaración Jurada De Originalidad De Tesis**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

**Anexo 2:
DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Nancy Luz Cabello Hinostraza, identificada con DNI N° 21285673, con domicilio en Jr. Intermedio Mz.P Lte. 14 Mariscal Cáceres, distrito de: San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de: Lima; aspirante al: título de segunda especialidad profesional en educación con mención en ANDRAGOGIA.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de anti plagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de diciembre del 2023.

Nancy Luz Cabello Hinostraza

ANEXO N°11: Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO**; presentado por:

➤ Nancy Luz CABELLO HINOSTROZA

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene 17% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0168-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de agosto de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO : AVANZADO

AUTOR

Nancy Luz CABELLO HINOSTROZA

RECUENTO DE PALABRAS

22933 Words

RECUENTO DE CARACTERES

125758 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

124 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1015.2KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 24, 2023 6:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 24, 2023 6:27 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CABELLO HINOSTROZA NANCY LUZ				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 998833272
Nro. de Documento:	21285673			Correo Electrónico:	N_CABELLO_H@HOTMAIL.COM

Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	

Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ARTURO		ORCID ID:	0003-4429-8438	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento: 22490418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Secretario:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Vocal:	DAVILA SOTO ROCIO DEL PILAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

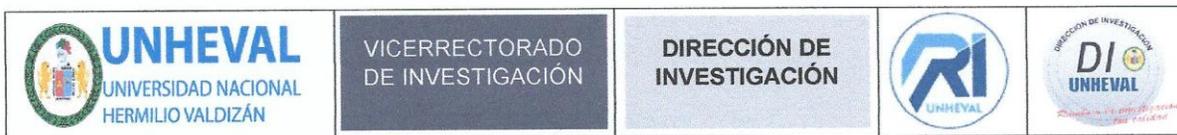

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN EL CEBA N° 146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II CICLO: AVANZADO	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ENTORNOS		VIRTUALES		APRENDIZAJE		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>					SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CABELLO HINOSTROZA NANCY LUZ		Huella Digital
DNI:	21285673		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 13 DE DICIEMBRE 2023			