

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA  
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE  
JACTAY” HUÁNUCO - 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS  
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESISTAS:**

GODOY SOTO, RONALDO

LEANDRO URETA, ELVIS

MAMANI RAMIREZ, JOSTIN POOL

**ASESOR:**

DR. LIZANA ZORA, ALEJANDRO MAXIMO

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación primero que todo a Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí, y haberme dado salud y vida para lograr mis objetivos, a mis padres quienes me apoyaron en todo momento, quienes fueron mis motores para seguir adelante, por sus consejos, por su motivación y por cada uno de sus buenos ejemplos que desde niño me han inculcado y permitido de ser quien soy y culminar con satisfacción mis estudios. **(Leandro Ureta Elvis)**

Agradecer primero que todo a Dios, por haberme permitido llegar a estas instancias, por darme salud y vida para cumplir con mis objetivos, agradecer a mis padres por apoyarme en todo momento a mis maestros por impartirme sus conocimientos y hacer que me formara como profesional, por cada uno de sus buenos ejemplos para culminar con satisfacción mis estudios. **(Mamani Ramírez jostin pool)**

Agradecer a Dios, por todas las cosas buenas que me está brindando hasta estas instancias, por darme salud y bienestar para cumplir con todas mis metas, agradecer a mis padres por apoyarme incondicional, a mis maestros por inculcarme en el día a día con sus conocimientos y hacer que me formara como un verdadero profesional.

**(Godoy Soto Ronaldo)**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. ALEJANDRO MAXIMO LIZANA ZORA docente del are de tesis II, por su paciencia y por su decidido apoyo durante el proceso de investigación.

A mis compañeros y estudiantes del 5to “A” del nivel primario de la institución educativa “Héroes de Jactay” quienes nos brindaron su amistad y colaboración durante la realización de este trabajo investigativo.

## RESUMEN

La investigación está basada en la realidad del entorno educativo de la escuela “HÉROES DE JACTAY”, donde muchas veces no se puede lograr el desarrollo físico debido a que no se cuenta con los materiales didácticos adecuados y se entorpecen todas las actividades planificadas. El presente trabajo pretende contribuir a la implementación de materiales reciclables en el área de Educación Física de la escuela “HÉROES DE JACTAY” de la ciudad de Huánuco, con los materiales reciclables a utilizarse especialmente en los niños de educación primaria es muy importante para lograr un óptimo desarrollo físico en cada estudiante. La investigación se desarrolló partiendo del problema de investigación, considerando sus antecedentes En el capítulo I, encontramos la descripción del problema, formulación de objetivos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis, variables, definición teórica y operacional de variables, relacionadas con los materiales reciclables. El Capítulo II, comprende la descripción del marco teórico donde se establecen los conceptos de los antecedentes de estudio, las bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas o filosóficas. El capítulo III, incluye la metodología donde nos da a conocer el ámbito, la población y muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas. El capítulo IV, incluye la discusión. El capítulo V, incluye resultados.

**Palabras claves:** Materiales didácticos, materiales reciclables y desarrollo físico.

## ABSTRACT

The research is based on the reality of the educational environment of the "HÉROES DE JACTAY" school, where physical development cannot often be achieved due to the lack of adequate teaching materials and all planned activities are hindered. The present work intends to contribute to the implementation of recyclable materials in the Physical Education area of the "HÉROES DE JACTAY" school in the city of Huánuco, with recyclable materials to be used especially in primary education children is very important to achieve an optimal physical development in each student. The investigation was developed based on the research problem, considering its background. In chapter I, we find the description of the problem, formulation of objectives, justification, limitations, formulation of hypotheses, variables, theoretical and operational definition of variables, related to recyclable materials. Chapter II includes the description of the theoretical framework where the concepts of the study background, the theoretical bases, conceptual bases and epistemological or philosophical bases are established. Chapter III includes the methodology where we are informed of the scope, population and sample, level and type of study, research design, methods, techniques and instruments, validation and reliability of the instrument, procedure, tabulation and data analysis, ethical considerations. Chapter IV includes the discussion. Chapter V includes results.

**Keywords:** Teaching materials, recyclable materials and physical development.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general .....	10
1.2.2. Problemas específicos .....	10
1.3. Formulación del objetivo .....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación .....	12
1.5. Limitaciones .....	12
1.6. Formulación de hipótesis .....	13
1.6.1. Hipótesis general .....	13
1.6.2. Hipótesis específicas .....	13
1.7. Variables .....	13
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas .....	18
2.3. Bases conceptuales .....	20
2.4. Bases epistemológicas.....	22
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	24
3.1. Ámbito .....	24
3.2. Población .....	24

3.3. Muestra .....	25
3.4. Nivel y tipo de estudio .....	25
3.5. Diseño de investigación .....	25
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	26
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	27
3.8. Procedimiento .....	28
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	28
3.10. Consideraciones éticas.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	30
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES .....	66
SUGERENCIAS .....	68
REFERENCIAS.....	69
NOTA BIOGRÁFICA .....	73
ANEXOS .....	76

## INTRODUCCIÓN

La educación es el medio más efectivo para el desarrollo humano de la sociedad. Es el vínculo que nos enlaza con nuestras raíces culturales, con nuestra naturaleza, con el sentido de nuestra comunidad, de nuestro municipio y de nuestro país.

El conocimiento es en todo momento es la parte esencial en la vida del ser humano, por lo que uno nunca termina de aprender, es la base fundamental para que la sociedad progrese.

La práctica de la Educación Física se apoya en el uso de diferentes materiales a base del reciclaje, que deben poseer un carácter multifuncional como, por ejemplo: pelotas de trapo de diferentes texturas, tamaños y colores, aros a base de cartón, tizas de yeso, conos de botellas de colores con arena, latas de leche de diversos colores, escaleras de entrenamiento a base de cartón, etc.

El fin de este proceso permite a cada estudiante mejorar su aspecto físico para mostrar sus valores, capacidades, talentos, aptitudes y habilidades en el ámbito de diversas disciplinas deportivas.

La educación, se concibe como un derecho que debe ser accesible a todos los niños y jóvenes que la demanden; ofreciendo apoyos complementarios a quien así lo requiera; con planes y programas de calidad, sustentados en valores, que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje

El docente debe estar preparado para impartir sus conocimientos como es en la aplicación de estrategias de aprendizajes, metodología innovadora, por ejemplo: haciendo el uso de materiales reciclables para fortalecer el aprendizaje e incentivar a cuidar nuestro planeta.



## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

En el universo la actividad física y los estilos de vida están aumentando rápidamente en muchos países, donde de acuerdo a ello se emplean las didácticas para mejorar la salud con las actividades físicas lo cual esto de mucha ayuda a que las personas estén con buena salud (Chávez, 2019).

Es así que la actividad física es uno de los medios ideales para que de esa manera se obtenga beneficios en sus actividades que realiza lo cual esto es uno de los factores en que se puedan estimular, promover y definir las estrategias para una adecuada actividad física de la persona y lo cual a través de ello tengan una vida saludable (Lobo et al., 2014).

Es así que las personas para que tengan una buena salud tienen que realizar actividades físicas ya sea realizando cualquiera actividad, estar en una actividad física en cualquier tipo de actividad deportiva ayuda a que la persona pueda sentirse mejor o feliz, más aún los niños de los en sus centros de estudios tienen esa capacidad de realizar cualquiera actividad y a razón de ello que se encuentran en pleno desarrollo.

En el Perú las personas que practican cualquiera de las actividades físicas son necesarias para cuidar la salud humana, contribuyendo a mejorar la calidad de vida; Hoy en día, la falta de actividad física y el consumo de alimentos poco saludables están amenazando la salud de niños y adolescentes, provocando una variedad de enfermedades como enfermedades cardíacas, obesidad, depresión y problemas respiratorios. Para conseguirlo, incluye juegos divertidos, actividades deportivas a medida o ejercicios programados y adaptados a tus capacidades (Cabello, 2018).

Es así que, con la aparición de la COVID-19 muchas de las personas por el confinamiento en la que se vivía han dejado de realizar sus actividades físicas que lo hacían de manera constante, y a este problemática no fueron ajenos los niños de los diferentes centros educativos, por el confinamiento que vivía no podían tener un desarrollo adecuado en la actividad física y como consecuencia de ello se ha tenido a que los niños sufran aumento de peso, consumir demasiado alimentos a razón que no

tenían mucha actividad física.

Esta problemática no fue ajena en los estudiantes de la ciudad de Huánuco que los niños tenían problemas en el desarrollo de la actividad física de los estudiantes, es así que en la Institución Educativa Héroes de Jactay, después de retomar a las clases presenciales se pretende emplear como estrategia la actividad de reciclaje donde se puede emplear a que los estudiantes a través de ello empleen sus habilidades físicas en que pueden recoger como las botellas entre otros materiales de reciclaje.

Es por ello que la implementación o equitación de materiales didácticos en los centros educativos es un factor fundamental, para promover la actividad física. Por lo que en la institución educativa “Héroes de Jactay” no contamos con los materiales didácticos, por las circunstancias nos obligan a ser más creativos y hacer el uso del reciclaje. Para obtener el beneficio y contar con materiales didácticos que son de suma importancia en la formación de los estudiantes para representar en diversas disciplinas deportivas. El profesor de educación física debe de ser más creativo con el reciclaje para formar materiales didácticos, evitando un mal uso y evitando que los materiales sean malogrados, los estudiantes deberán de tomar conciencia y cuidar todos los materiales didácticos ya que este material no solo va a servir para la actualidad sino para las personas que vengán realizando sus estudios en los años posteriores en nuestra institución educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física en aspectos referidos a la planificación de la enseñanza en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?

- b) ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?
- c) ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?
- d) ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evaluación corporal en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?

### **1.3. Formulación del objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer de qué manera influye los materiales reciclables en el desarrollo físico en los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física en aspectos referidos a la planificación de la enseñanza en la institución educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.
- b) Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

- c) Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza en el área de educación física de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.
- d) Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evaluación corporal en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica a partir de los estudios e investigaciones en el material reciclable como estrategia didáctica para promover la actividad física en los estudiantes de las instituciones educativas. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del reciclaje como estrategia didáctica para promover la actividad física. Asimismo, como justificación se pretende brindar información de interés pedagógicos, y como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que refieren al reciclaje como estrategia didáctica para promover la actividad física, que son parte de la competencia deportiva de las Instituciones Educativas del distrito de Huánuco. Las acciones desplegadas por el docente, referentes al reciclaje, deben ser observado de cerca por los estudiantes.

#### **1.5. Limitaciones**

En relación a las limitaciones que pueden afectar la realización de la presente investigación, son en realidad escasas de los antecedentes que son relacionados a centros de estudios, puesto que el investigador cuenta con los conocimientos profesionales necesarios para llevarla a término y la cercanía necesaria con la institución, sin embargo.

## **1.6. Formulación de hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe influencia del material reciclable en los materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a) Si empleamos los materiales del reciclaje como estrategia didáctica tendrá influencia positiva en las actividades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” Huánuco 2022.
- b) Si empleamos los materiales del reciclaje tendrá influencia como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la institución educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.
- c) Existe influencia del reciclaje como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la conducción al proceso de enseñanza en el área de educación física de la Institución Educativa “Héroes de Jactay, Huánuco 2022.”.
- d) Existe influencia del reciclaje como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evaluación corporal de los alumnos de la Institución Educativa “Héroes de Jactay, Huánuco 2022.”

## **1.7. Variables**

### **Variable Independiente X1:**

Estrategia didáctica

### **Variable Dependiente Y:**

Actividad física.

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

**Tabla 1**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>VI La Estrategia Didáctica</b>	El reciclaje	Colaborar con la aportación de material para su reciclaje.	Lista de cotejo  Diario de campo
	Botellas de plástico con arena. Tarros de leche. Aros de cartón Pelotitas de papel	Participar activamente en las sesiones construyendo "juguetes" y practicando las actividades. Mostrar actitudes de respeto hacia el material.	
<b>VDLA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	Resistencia cardiorrespiratoria	Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.	Lista de cotejo  Diario de campo
	Flexibilidad y coordinación.	Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	
	Fuerza muscular. Resistencia muscular.	Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.	

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **A nivel internacional**

Fernández (2021), en su tesis titulada “Actividad Física y Hábitos Saludables en adolescentes españoles”, para optar el grado de Magíster en Profesor de Educación Superior, en la Universidad de Oviendo. Tuvo como objetivo, recoger y analizar una serie de datos referentes a los hábitos de los adolescentes pertenecientes a los cursos 1° y 2° de E. S. O., atendiendo a sus niveles de actividad física y al tiempo empleado en actividades extraescolares, se ha desarrollado con la metodología de tipo cualitativo, donde ha llegado a la conclusión, después de la supuesto de la aplicación de las competencias adquiridas durante el Master de Formación Profesorado de Educación, como forma de acercar al alumnado al contexto real del proceso de enseñanza aprendizaje en la que influye la viable se cumplan con los series de procedimiento y los requisitos para que sea óptimo de manera adecuado a cada nivel educativo.

Ávila y Rangel (2022), en su tesis titulada “Correlación Entre la Actividad Física y el Rendimiento Académico”, para optar el grado de Maestría en Educación, en la Universidad de la Costa. Tuvo como objetivo correlacionar la actividad física con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. La metodología que se ha utilizado es del enfoque inductivo, el diseño fue cuasi experimental y de acuerdo a ello ha llegado a la siguiente conclusión, los resultados obtenidos en este estudio le permiten confirmar el impacto positivo en los estudiantes, por lo que se puede confirmar que la actividad física es una estrategia pedagógica que activa una serie de procesos fisiológicos. Por lo tanto, la concentración y, por lo tanto, la memoria, por lo tanto, la concentración y la memoria, por lo tanto, afecta positivamente la capacidad de la marca. Sin embargo, la actividad física debe proporcionarse o implementarse moderadamente, controlarse, planificarse y estructurarse, con objetivos claros y se puede medir para permitirle establecer estos. Procedimientos para no causar el efecto contrario, confirmar las víctimas del tiempo de estudio.

Barrionuevo (2022), en su tesis titulada “Actividad física y desarrollo cognitivo en los estudiantes de Bachillerato”, para optar el grado de Magíster en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica, se ha desarrollado con la metodología de un enfoque cuantitativo, tipo cuasi experimental y alcance cuasi experimental de acuerdo a ello a llegado a la siguiente conclusión, la base teórica sobre la actividad física y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria ayuda a ajustar los modelos de aprendizaje al proponer clases activas, contribuyendo al desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. El plan de lección es elaborado por el docente, quien se encarga de diferenciar ejercicios en función del proceso de búsqueda de soluciones con resultados realmente positivos, como lo demuestra la media aritmética en la que el grupo experimental logró resultados superiores al grupo de control.

#### **A nivel nacional**

Paredes (2022), en su tesis titulada “Gestión deportiva y actividad física en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo”, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación. Tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y actividad física en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo. Tuvo como metodología de tipo básica, diseño no experimental con corte transversal y de acuerdo a ello ha llegado a la siguiente conclusión, de que existió una relación estadísticamente significativa entre la variable gestión deportiva y la variable actividad física entre docentes de instituciones católicas privadas de Chiclayo. Es decir, cuanto mejor sea la gestión deportiva, mejor será el desarrollo físico y mental. Por tanto, se ha aceptado la hipótesis general del estudio.

Alcívar (2022), en su tesis titulada “Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021”, para optar el grado de Maestro en Administración de Empresas. Tuvo como objetivo, determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, la metodología que se ha desarrollado fue de diseño no experimental, como instrumento se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario,



y de acuerdo a llegado a la conclusión, se determinó que la práctica de movimientos corporales influye en los resultados de los estudiantes, lo cual se confirma, especialmente porque este tipo de actividad es uno de los pilares más importantes para incorporar el lenguaje corporal de manera creativa en el currículo y promover la identidad corporal. De esta manera se comprobó la presencia de una relación entre dimensiones y variables.

Arteaga (2022), en su tesis titulada “Actividad física y desarrollo emocional en estudiantes del noveno ciclo de una universidad privada, Trujillo – 2022”, para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria, en la Universidad César Vallejo, Trujillo. Tuvo como objetivo, determinar cómo influye la actividad física en el desarrollo emocional de estudiantes del noveno ciclo de una universidad privada, Trujillo – 2022, se ha realizado con la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y a llegado a la siguiente conclusión, que existe una relación de influencia significativa entre la actividad física y el desarrollo emocional de los alumnos del noveno ciclo de una universidad privada, Trujillo.

### **A nivel local**

Huayanay (2022), en su tesis titulada “Propuesta Basada en Actividades Físicas en los Estilos de Vida Saludables en Tiempos de Covid-19 en Estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis – Huánuco”, para optar el grado de Maestro en educación, mención; investigación y docencia superior, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo determinar cómo la propuesta basada en actividades físicas mejora los estilos de vida saludables en tiempos de covid-19, en los Estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo del Distrito de Amarilis, se ha desarrollado con la metodología del diseño cuasi experimental, la muestra se ha tomado por 25 estudiantes y de acuerdo a ello a llegado a la siguiente conclusión; al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, el valor calculado de “t” ( $t = 21,989$ ) resulta superior al valor tabular ( $t = 1,7138$ ) con un nivel de confianza de 0,05 ( $21,989 > 1,7138$ ). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación

y se rechaza la hipótesis nula. Se puede decir entonces que la propuesta basada en actividades físicas mejora significativamente los estilos de vida saludables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición del reciclaje**

Según Dols (2012), considera que, el reciclaje es un recurso didáctico para la implementación y generación de nuevos materiales para las clases de educación física, que pueden servir por un tiempo amplio o simplemente volver a construirse, generando creatividad en el alumno, valor y cuidado por lo que hace y a la vez satisfacción y trabajo en equipo.

Elementos de educación física que podemos hacer con material de reciclaje como; por ejemplos, neumáticos, para rodar, cargar, saltar; botellas de plástico, para llenarlas de arena o agua y que nos sirvan de postes, señales, carga; retales de tela, para hacer cuerdas, vendas, peto; cajas de cartón para fabricar trineos y trabajar tracciones, etc.

Es por ello que los beneficios que se tiene al realizar la actividad física con material reciclado son, en definitiva, el uso de estos materiales permite desarrollar en el aula una gran variedad de actividades lúdicas, educativas y colaborativas, que facilitarán la adquisición de diversas competencias, contribuyendo así a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Importancia del reciclaje es importante para aportar en el proceso de reciclaje alternativo, se separen los objetos teniendo en cuenta el material del que están fabricados, y se dejen en los puntos destinados a ello para cuidar la salud de las demás personas.

### **2.2.2. Los modelos de reciclaje**

Los modelos actuales de reciclaje se basan en las 3R: Reducir, Reciclar y Reutilizar, a la que algunos agregan una cuarta: Recomprar. Dado que el consumismo se ha convertido en un problema serio que afecta los recursos naturales, lo primero debe ser reducir, que se refiere a comprar menos y a usar menos recursos como agua, energía y combustibles (UNISA, 2018).

### **2.2.3. Aportes en el proceso de reciclaje**

Es importante fomentar el reciclaje clasificando los artículos según el material del que están hechos y dejándolos en los lugares designados. Esto evitará posibles malentendidos y acelerará y permitirá mejorar la salud general y la calidad de vida de nuestro planeta (García, 2017).

### **2.2.4. El reciclar**

Reciclar significa ahorrar muchas materias primas, porque si reutilizamos las materias primas existentes entonces se necesitarán menos materiales. Todo ello beneficiará al planeta y preservará sus elementos naturales. El reciclaje ahorrará mucha energía y reducirá la contaminación (García, 2017).

### **2.2.5. La actividad física**

Organización Mundial de la Salud (2022), define actividad física, como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y el posterior consumo de energía. Actividad física significa cualquier movimiento, incluso durante el tiempo libre, hacia y desde lugares específicos o como parte del trabajo. Tanto la actividad física moderada como la intensa mejoran la salud.

Por otra parte, menciona que la OMS que se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar enfermedades no transmisibles como enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la presión arterial alta, mantener un peso saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y la felicidad.

La actividad física regular es importante para el desarrollo físico, mental, espiritual y social de niños y adolescentes. Los buenos hábitos se adquieren desde pequeños. Además, los beneficios de la actividad física incluyen la prevención de enfermedades, la prevención del sobrepeso y la obesidad y la promoción de la buena salud mental (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

### **2.2.6. Efectos de la falta de actividad física**

Se ha comunicado que los estudiantes de ambos sexos (niñas y niños) que presentan obesidad ven televisión más tiempo y realizan actividades menos intensas. También se ha demostrado en escolares obesos un bajo gasto energético de reposo y reducidos índices de actividad física, que incluye el deporte y la educación física (Araya et al., 2014).

### **2.2.7. Beneficios de la actividad física**

Al realizar una actividad física es que ayuda a mejorar la actividad, lo cual a través de ello se tiene una vitalidad y energía de las personas, donde realizando la actividad física ayuda a que se fortalece la estructura ósea y muscular, donde también realizar cualquier tipo de ejercicio ayuda a mejorar el sistema inmunológico, lo cual también ayuda a prevenir enfermedades, y como también ayuda a controlar el peso realizando una actividad física de manera adecuada (Cintra y Balboa, 2011).

### **2.2.8. Consecuencias de la inactividad física**

Por actividad física entendemos cualquier movimiento intencional del cuerpo, realizado por los músculos esqueléticos, que produce más que el gasto energético básico, constituye una experiencia individual y les permite interactuar con los seres vivos y el entorno que nos rodea (Alòs y Puig, 2022).

## **2.3. Bases conceptuales**

- **Aprendizaje:** proceso que consiste en captar, coger informaciones mediante diferentes estrategias y técnicas en el fútbol. Es una actividad para adquirir conocimientos, fijar algo en la memoria en una situación de práctica (estudio y/o experiencia). El desarrollo del fútbol es una actividad deportiva que tiene por finalidad hacer goles en el arco contrario para ello se practica el control de balón, pases de balón, conducción de balón y remate a puerta, el equipo que marca más goles es el ganador.

- **Estrategias de juego:** son programas de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica; son patrones de objetivos, los cuales se han concedido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización.
- **Estrategias lúdicas:** son técnicas de grupo, que se utilizan para integrar a los estudiantes, se pueden utilizar también estrategias lúdicas para realizar alguna labor específica dentro del trabajo con grupos.
- **Fundamentos básicos:** es un proceso de enseñanza y educación para el dominio de los movimientos ofensivos y defensivos, y su correcta aplicación en el juego.
- **Fútbol:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra introducir más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.
- **Juego:** actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión.
- **Juegos de iniciación:** Forma lúdica motriz, esencialmente agónica, cuyo contenido, estructura y propósito permiten la adquisición de ciertas destrezas motrices que, a su vez, sirven de base para las actividades deportivas.
- **Juegos pre deportivos:** Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.
- **Juegos recreativos:** Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico.

- **Lúdico:** Es la dimensión del desarrollo humano que forma parte de la integralidad del ser que potencia la creatividad, el goce, placer y la expresión de emociones, y se materializa en el juego, la recreación, el deporte, la representación teatral, la danza, la música, entre otros.
- **Programa redoc:** está compuesto por el proceso metodológico de un aprendizaje en la difusión de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Loma Blanca-Huánuco.

#### 2.4. Bases epistemológicas

El presente proyecto de investigación tiene como premisa epistemológica el de mantener o mejorar el status social, como persona en constante lucha de mejoría en la calidad de vida a través de los presupuestos filosóficos a fin de conocer los fenómenos, los procedimientos metodológicos orientados a generar nuevos conocimientos y pueda ser aprovechado por la muestra designada, como parte de la solución de los múltiples problemas sociales, emocionales y vivenciales que se experimenta en la vida diaria, donde el conocimiento mediante la experiencia adquirida los coadyuva a formarse como personas útiles y capaces de afrontar cualquier actividad o situación, por lo que se puede decir, que la epistemología tiene por objeto enriquecer ese conocimiento de mejora y conservación de la salud, que se soporta en sí mismo, lo que sustenta como tal su esencia, sus alcances y límites en su concepción interna y externa. Por tanto, la epistemología a través de los presupuestos filosóficos, ha elaborado exploraciones, descripciones, explicaciones, interpretaciones diversas como parte de la investigación científica para derivar saberes y nos permitan entender de una manera diferente los fenómenos u objetos observados, experiencias que deben ser parte en la vida cotidiana del investigador y así partiendo de una secuencia lógica sistemática, aplicar procedimientos metodológicos, estrategias técnicas e instrumentos adecuados para recabar información útil para conocer la realidad de los integrantes de la muestra de estudio desde las ciencias de la educación, todo ello respaldado por el método científico, a fin de obtener resultados bien cualitativos o cuantitativos.

El trabajo de investigación que se desarrollará, se fundamenta en la teoría pedagógica del constructivismo que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. En efecto, el propósito fundamental de las acciones de acompañamiento interno en las instituciones educativas, a nivel nacional, tienen el propósito de verificar que el trabajo pedagógico desplegado por el docente se realice teniendo en cuenta la interacción del estudiante con su entorno, de tal forma que los aprendizajes que desarrolle, sean producto de su propio interés que ha sido propiciado y motivado por el trabajo del maestro. Por otro lado, también tiene el sustento epistemológico en los trabajos de J. Bruner en referencia al papel de la cultura en el desarrollo y la relación entre los procesos cognitivos y toda la personalidad del sujeto, en particular. Finalmente, el estudio se fundamenta en las teorías de Ausubel que planteó una teoría del aprendizaje que se orienta a la búsqueda de los principios generales de la enseñanza que pudieran formularse en términos de procesos psicológicos filosóficos que intervienen y de las relaciones de causa y efecto.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Ámbito

La presente investigación se desarrollará en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Huánuco, en la Institución Educativa “Héroes de Jactay” donde se aplicó la estrategia didáctica a estudiantes del nivel primario para promover la actividad física.

### 3.2. Población

En la presente investigación se tendrá como población a los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, donde estará conformado por las secciones de tercero, cuarto, quinto y sexto grado “A” de educación primaria, que suman un total de 113 estudiantes distribuidos en el siguiente orden:

**Tabla 2**

Secciones	Genero		Estudiantes
	Varones	Mujeres	
Tercero A	10	13	23
Cuarto A	16	16	32
Quinto A	13	17	30
Sexto A	16	12	28
<b>Total</b>			<b>113</b>



### 3.3. Muestra

Estará representada por los estudiantes matriculados en el Quinto grado “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” seleccionados en forma aleatoria y conformada por 30 alumnos entre varones y mujeres:

**Tabla 3**

<b>Grado estudios</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Quinto “A”</b>	13	17	30

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

- **Nivel:** Explicativo, cuyo objetivo será realizar un experimento donde nos permitirá demostrar la hipótesis planteada y el trabajo mediante la causa efecto sobre la aplicación de la estrategia didáctica para promover la actividad física los alumnos del nivel primario en la I.E. “Héroes de Jactay”.
- **Tipo:** La investigación aplicada tiene como objetivo producir conocimiento que tenga aplicación inmediata y a mediano plazo en la sociedad o la industria. Este tipo de investigación aporta un enorme valor añadido al utilizar los conocimientos adquiridos en la investigación básica (Lozada, 2014).

### 3.5. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrollará con el diseño pre experimental, donde muchas veces se pueden manipular de manera deliberada a menos una variable independiente para que se puede observar el efecto sobre las variables dependientes (Hernández et al., 2014).

**Donde:**

- 01 = Observación  
 02 Pretest 02 = Observación Posttest  
 X = Variable experimental

**3.6. Métodos, técnicas e instrumentos****3.6.1. Métodos**

La investigación por ser de naturaleza práctica, tiende a relacionar a las variables de estudio, por lo tanto, el método sugerido para el presente trabajo de investigación se realizará con el método de la observación, puesto que se realizarán las guías y fichas de observación en el proceso de aplicación de la variable independiente.

**3.6.2. Técnicas****Tabla 4**

<b>Procedimientos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Recolección y organización de datos	Fichaje	Fichas
	Observación	Lista de cotejo Diario de campo

### 3.7. Validación Y Confiabilidad Del Instrumento

(Se medirá mediante la V de Aiken)

**Tabla 03.** Prueba de Confiabilidad mediante la V de Aiken.

	<b>Claridad</b>	<b>Objetividad</b>	<b>Actualidad</b>	<b>Organización</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relación</b>	<b>Metodología</b>
	El lenguaje se presenta en forma clara y pertinente	Está expresado en conductas observables	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad	Es adecuado por el trabajo pedagógico	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores	Responde al propósito de trabajo según el objetivo trazado
<b>Evaluadores</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 1</b>
Evaluador 1	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5
Evaluador 2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5
Evaluador 3	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
<b>∑ (Suma)</b>	<b>4.5</b>	<b>5.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.5</b>	<b>4.5</b>
<b>V-Aiken Por ítem</b>	<b>0.75</b>	<b>0.92</b>	<b>0.75</b>	<b>0.67</b>	<b>0.67</b>	<b>0.92</b>	<b>0.75</b>	<b>0.75</b>	<b>0.92</b>	<b>0.75</b>

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

**Interpretación**

Debíl	0,00 -0,50
Acceptable	0,51 - 0,79
Fuerte	0,80 -0,89

**V aiken**

V= 0.78

Muy fuerte 0,90 -1,00

**Interpretación:** Se midió la prueba de confiabilidad del instrumento con tres expertos especialistas de las variables que se investigó, cabe resaltar que los expertos son de la Escuela Profesional de Educación Física, y a ello se considera 10 criterios, donde se utilizó la V de Aiken para su confiabilidad y se obtuvo el resultado de 0,78 ubicándose en **ACEPTABLE**, frente a ello se concluye que el instrumento es confiable y puede proseguir con la aplicación del instrumento en la I.E. Héroes de Jactay.

### **3.8. Procedimiento**

En esta parte del proyecto, se describe con precisión la ruta o camino a seguir según el diseño de investigación propuesto, asimismo se realizará con el procedimiento siguiente:

- a) La observación
- b) Análisis
- c) Demostración
- d) Aplicación

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

En la presente investigación se desarrollará la tabulación de los datos en el programa de SPSS o Excel de acuerdo a los datos encontrados después de la aplicación del instrumento a los alumnos de acuerdo a la muestra seleccionada.

El análisis de los resultados encontrados después de la aplicación se realizará de manera adecuada, ordenada y coherente de acuerdo a las tablas y gráficos detallando las evidencias que se han encontrado.

### 3.10. Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tendrá las siguientes consideraciones éticas.

- **Consentimiento informado:** se brindará información acerca del estudio y objetivos de la investigación, garantizando la integridad del investigador y estar en capacidad de concluir la investigación en casos de urgencia sin exigencia ni presión alguna durante el proceso de aplicación del proyecto.
- **No maleficencia.** El proyecto limita sus acciones sin perjuicio de ninguna clase que afecte la integridad de la muestra de estudio.
- **Confidencialidad:** La información brindada por los sujetos de la muestra será confidencial y con respeto a las ideas de cada uno.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1. Tabla 05

*Matriz de resultados de la Pre prueba de la Dimensión 01*

<b>ITEMS</b>																
<b>Dimensión 01: aspectos referidos a la planificación de la enseñanza NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)</b>																
N°	Reconoce, planifica el valor de cada actividad			Planifica las actividades para aumentar y mejorar su condición física			Muestra predisposición a la hora de realizar cada juego			Planifica el rol de bebida saludable, frutas y su toalla.			Dimensiones Específicos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4
1	X				X			X		x			1	2	2	1
2	X				X			X			X		1	2	2	2
3	X				X			X			X		1	2	2	2
4	X				X			X			X		1	2	2	2
5	X				X		X				X		1	2	1	2
6	X				X		X			x			1	2	1	1
7		X			X				X		X		2	2	3	2

8	X		X		X	x		1	2	3	1
9	X		X		X		X	1	2	3	2
10	X		X		X	x		1	2	3	1
11	X		X		X		X	1	2	3	2
12	X		X		X		X	1	2	3	2
13	X		X		X		X	1	2	2	2
14	X		X		X		X	1	2	2	2
15		X	X		X		X	2	2	3	2
16	X		X		X		X	1	2	3	2
17		X	X		X		X	2	2	3	2
18	X		X		X		X	1	2	3	2
19	X		X		X		X	1	2	3	2
20	X		X		X		X	1	2	3	2
21	X		X		X		X	1	2	3	2
22	X		X		X		X	1	2	3	2
23	X		X		X		X	1	2	3	2
24	X		X		X		X	1	2	3	2
25		X	X		X		X	2	2	3	2
26	X		X		X		X	1	2	3	2
27	X		X		X		X	1	2	3	2
28	X		X		X	X		1	2	3	1
29	X		X		X	X		1	2	3	1
30	X		X	X	X		X	1	2	1	2

---

#### **4.1.1. Interpretación:**

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “aspectos referidos a la planificación de la enseñanza” en la **PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 01**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.



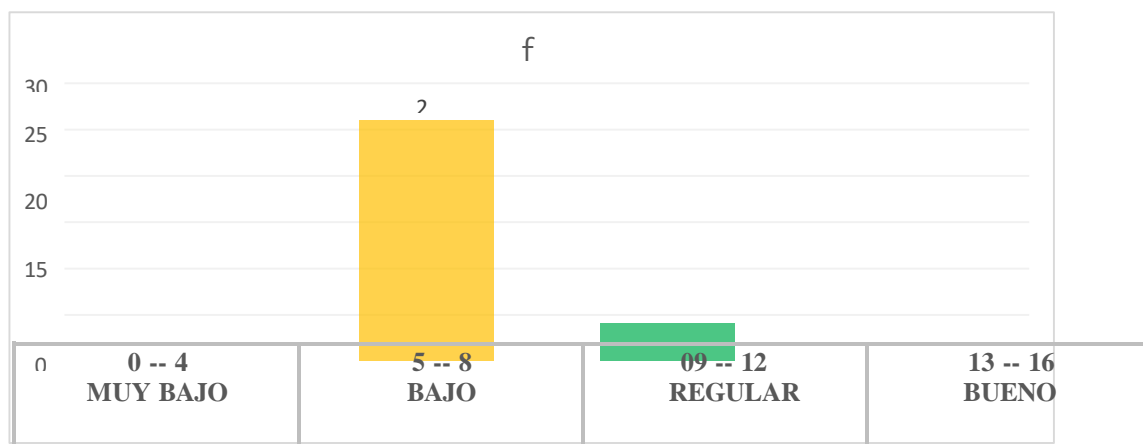
#### 4.1.2. Datos descriptivos de la Dimensión 01 – Pre prueba Tabla 06

*Datos descriptivos de la Dimensión 01 – Pre prueba (Aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*

	Estadístico	Error estándar	
	<i>Media</i>	7.53	.178
	<i>95% de intervalo de confianza para la media</i>	<i>Límite inferior</i> <i>Límite superior</i>	7.17 7.90
	<i>Media recortada al 5%</i>	7.57	
	<i>Mediana</i>	8.00	
	<i>Varianza</i>	.947	
<i>Dimensión 01- PRE</i>	<i>Desviación estándar</i>	.973	
	<i>Mínimo</i>	5	
	<i>Máximo</i>	9	
	<i>Rango</i>	4	
	<i>Rango intercuartil</i>	1	
	<i>Asimetría</i>	-.581	.427
	<i>Curtosis</i>	.333	.833

**Figura 01**

*Figura de frecuencia descriptivos de la Dimensión 01 – Pre prueba (Aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*



### 4.1.3. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 01 – Pre prueba

**Tabla 07.**

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 01 – Pre prueba (Aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*

<b>Líteral</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>f%</b>
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>0.87</i>	<i>0.87</i>	<i>86.7</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 12</i>	<i>4</i>	<i>30</i>	<i>0.13</i>	<i>1.00</i>	<i>13.3</i>
<i>Bueno</i>	<i>13 -- 16</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
		<b>30</b>		<b>1.00</b>		<b>100.0</b>

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 01, encontrando resultados significativos donde la media es 7,53, con una varianza de 0,947, donde se evidencia que el mayor rango está entre 5 – 8 de intervalo con el valor literal de “Bajo”, con un porcentaje de 86,7%; seguidamente “Regular “ con 04 estudiantes, y ningún estudiante en el valor de Muy bajo y Bueno, respectivamente, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestral no tuvieron mayor resultados significativos positivos, al contrario se mantiene en su estado normal donde no se aplicó los materiales reciclables en su etapa inicial.

**Tabla 08***Matriz de resultados de la Pre prueba de la Dimensión 02*

## ITEMS

D2: Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas																
NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)																
Muestra compromiso																
N	a la hora de emplear el uso del material reciclado como un material didáctico.			Se desenvuelve de manera competitiva a la hora de realizar cada juego			Realiza actividades competitivas de mejoría a través del material didáctico.			Muestra actitud de liderazgo y compañerismo con el resto de sus compañeros			Dimensiones Específicas			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4
1		X			X			X			X		2	2	2	2
2		X			X			X			X		2	2	2	2
3		X			X			X			X		2	2	2	2
4	X				X			X			X		1	2	2	2
5	X				X		X				X		1	2	1	2
6	X				X		X				X		1	2	1	2
7		X			X			X			X		2	2	2	2

8		X		X		X		X		2	2	2	2
9		X		X		X		X		2	2	2	2
10	X			X		X		X		1	2	2	2
11		X		X		X		X		2	2	2	2
12		X		X		X		X		2	2	2	2
13		X		X		X		X		2	2	2	2
14	X			X		X		X		1	2	2	2
15		X		X		X		X		2	2	2	2
16	X			X		X		X		1	2	2	2
17		X		X		X		X		2	2	2	2
18		X		X		X		X		2	2	2	2
19		X		X		X		X		2	2	2	2
20		X		X		X		X		2	2	2	2
21	X			X		X		X		1	2	2	2
22		X		X		X		X		2	2	2	3
23		X		X		X		X		2	2	2	3
24	X			X		X		X		1	2	2	3
25		X		X		X		X		2	2	2	2
26	X			X		X		X		1	2	2	2
27	X			X		X		X		1	2	2	2
28	X			X		X		X		1	2	2	2
29	X			X		X		X		1	2	2	3
30	X			X		X		X		1	2	1	2

---

**Interpretación:**

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas” en la **PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 02**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

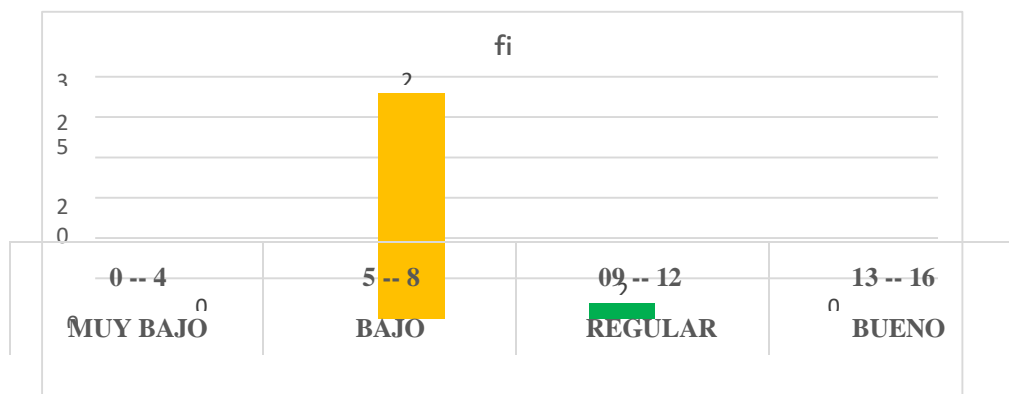
#### 4.1.4. Datos descriptivos de la Dimensión 02 – Pre prueba Tabla 09

*Datos descriptivos de la Dimensión 02 – Pre prueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas)*

	Estadístico	Error estándar	
	<i>Media</i>	7.60	.141
	<i>95% de intervalo de confianza para la media</i>	<i>Límite inferior</i> <i>Límite superior</i>	7.31 7.89
	<i>Media recortada al 5%</i>	7.61	
	<i>Mediana</i>	8.00	
	<i>Varianza</i>	.593	
<i>Dimensión 02- PRE</i>	<i>Desviación estándar</i>	.770	
	<i>Mínimo</i>	6	
	<i>Máximo</i>	9	
	<i>Rango</i>	3	
	<i>Rango intercuartil</i>	1	
	<i>Asimetría</i>	-.602	.427
	<i>Curtosis</i>	.138	.833

**Figura 02**

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 02 – Pre prueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas)*



**Tabla 10**

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 02 – Pre prueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas)*

Literal	Intervalo	Fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>0.93</i>	<i>0.93</i>	<i>93.3</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 12</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>0.07</i>	<i>1.00</i>	<i>6.7</i>
<i>Bueno</i>	<i>13 -- 16</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
		<i>30</i>		<i>1.00</i>		<i>100.0</i>

**Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 02, encontrando resultados significativos donde la media es 7,60; con una varianza de 0,593, donde se evidencia que el mayor rango está entre (5 – 8) de intervalo con el valor literal de “Bajo”, con un porcentaje de 93,3 %; seguidamente “Regular “ con 02 estudiantes con un porcentaje de 6,7 %, y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo” y “Bueno”, respectivamente, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestral no tuvieron mayor resultados significativos positivos, al contrario se mantiene en su estado normal donde no se aplicó los materiales reciclables en su etapa inicial.

**Tabla 11***Matriz de resultados de la Pre prueba de la Dimensión 03*

<b>ITEMS</b>																
<b>D3: Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza</b>																
<b>NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)</b>																
Muestra N°	actitud y compromiso a la hora de desarrollar las actividades en la sesión de clase.			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar cada juego.			Realiza las actividades durante la clase mostrando actos de coordinación y resistencia			Aumenta su condición física gracias al buen uso del material reciclable haciendo enseñanza.			Dimensiones Específicos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4
1	X				X		X				X		1	2	1	2
2		X			X			X			X		2	2	2	2
3		X			X		X				X		2	2	1	2
4	X				X		X				X		1	2	1	2
5	X				X		X				X		1	2	1	2
6	X				X		X				X		1	2	1	2
7		X			X			X			X		2	2	2	2
8		X			X			X			X		2	2	2	2
9		X			X			X			X		2	2	2	2
10	X				X		X				X		1	2	1	2
11		X			X			X			X		2	2	2	2
12		X			X			X			X		2	2	2	2
13		X			X			X			X		2	2	2	2
14	X				X		X				X		1	2	1	2
15		X			X			X			X		2	2	2	2
16	X				X		X				X		1	2	1	2



17		X		X		X		X		2	2	2	2
18		X		X		X		X		2	2	2	2
19		X		X		X		X		2	2	2	2
20		X		X		X		X		2	2	2	2
21	X			X	X			X		1	2	1	2
22		X		X		X		X		2	2	2	2
23		X		X		X		X		2	2	2	2
24	X			X	X			X		1	2	1	2
25		X		X		X		X		2	2	2	2
26	X			X	X			X		1	2	1	2
27	X			X	X			X		1	2	1	2
28	X			X	X			X		1	2	1	2
29	X			X	X			X		1	2	1	2
30	X			X	X			X		1	2	1	2

### Interpretación:

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza” en la **PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 03**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

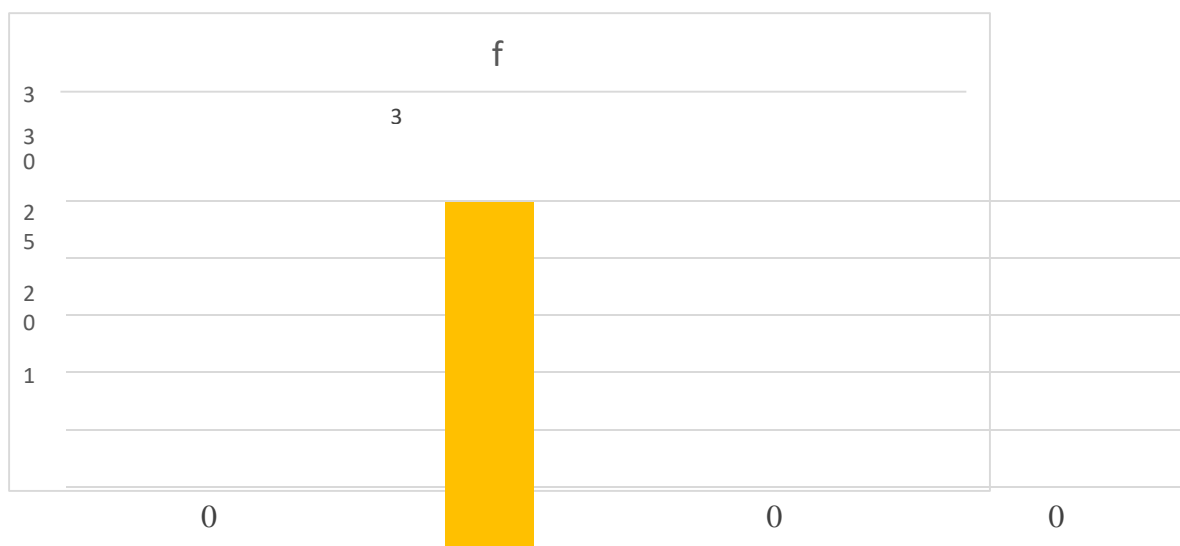
#### 4.1.5. Datos descriptivos de la Dimensión 03 – Pre prueba Tabla 12

*Datos descriptivos de la Dimensión 03 – Pre prueba (Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*

		Estadístico	Error estándar	
Dimensión 03- PRE	Media	7.03	.182	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6.66	
		Límite superior	7.41	
	Media recortada al 5%	7.04		
	Mediana	7.50		
	Varianza	.999		
	Desviación estándar	.999		
	Mínimo	6		
	Máximo	8		
	Rango	2		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	-.070	.427	
	Curstosis	-2.102	.833	

#### Figura 03.

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 03 – Pre prueba (Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*



<b>0 -- 4</b> <b>MUY BAJO</b>	<b>5 -- 8</b> <b>BAJO</b>	<b>09 -- 12</b> <b>REGULAR</b>	<b>13 -- 16</b> <b>BUENO</b>
----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

#### 4.1.6. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 03 – Pre prueba

**Tabla 13.**

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 03 – Pre prueba  
(Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*

Literal	Intervalo	Fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>1.00</i>	<i>1.00</i>	<i>100.0</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 12</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bueno</i>	<i>13 -- 16</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
		<b>30</b>		<b>1.00</b>		<b>100.0</b>

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 03, encontrando resultados significativos donde la media es 7,03; con una varianza de 0,99; donde se evidencia que el mayor rango está entre (5 – 8) de intervalo con el valor literal de “Bajo”, con un porcentaje de 100 %; con 30 estudiantes, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestra no tuvieron mayor resultados significativos positivos, al contrario se mantiene en su estado normal donde no se aplicó los materiales reciclables en su etapa inicial.

:

**Tabla 14***Matriz de resultados de la Pre prueba de la Dimensión 04*

Muestra N°cualidades dehabilidad a la hora de realizar los ejercicios	ITEMS D4: Aspectos referidos a la evaluación corporal NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)												Dimensiones Específicos			
	Realiza las actividades de autoevaluación para aumentar y mejorar su condición física			Utiliza la coevaluación a la hora de realizar cada juego			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros en la hora evaluaciones			C1	C2	C3	C4			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	X				X			X			X		1	2	2	2
2		X			X			X			X		2	2	2	2
3		X			X		X				X		2	2	1	2
4	X				X		X				X		1	2	1	2
5	X				X		X			X			1	2	1	1
6	X				X		X			X			1	2	1	1
7		X			X		X					X	2	2	1	3
8		X			X		X					X	2	2	1	3
9		X			X		X					X	2	2	1	3
10	X				X		X					X	1	2	1	3
11		X			X		X					X	2	2	1	3
12		X			X		X					X	2	2	1	3
13		X			X			X			X		2	2	2	2
14	X				X			X			X		1	2	2	2
15		X			X		X	X				X	2	2	1	3

16	X		X		X	X	1	2	2	3
17		X	X		X	X	2	2	2	3
18		X	X		X	X	2	2	2	3
19		X	X		X	X	2	2	2	3
20		X	X		X	X	2	2	2	3
21	X		X		X	X	1	2	2	3
22		X	X	X		X	2	2	1	3
23		X	X	X		X	2	2	1	3
24	X		X		X	X	1	2	2	3
25		X	X		X	X	2	2	2	3
26	X		X		X	X	1	2	2	3
27	X		X		X	X	1	2	2	3
28	X		X		X	X	1	2	2	3
29	X		X		X	X	1	2	2	3
30	X		X	X		X	1	2	1	2

**Interpretación:**

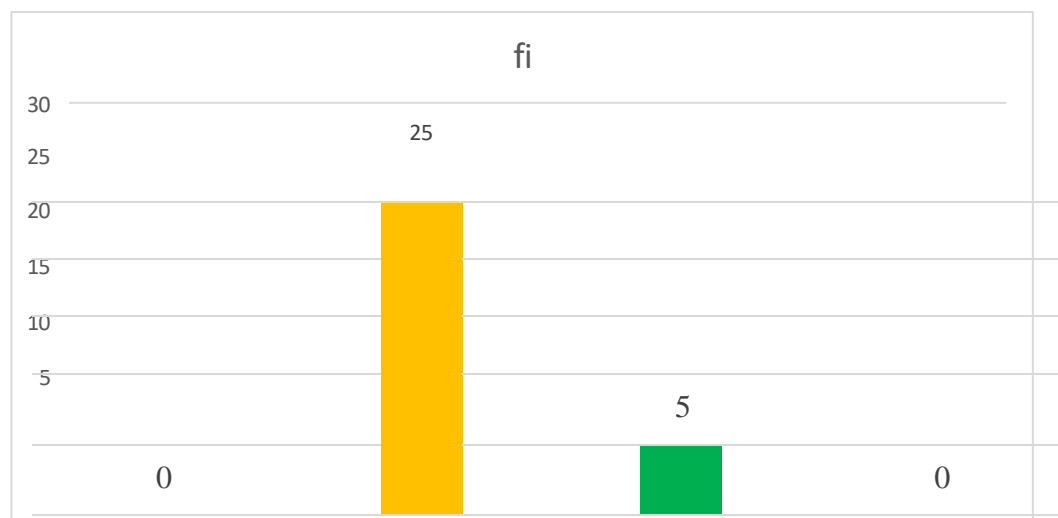
Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la evaluación corporal” en la **PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 04**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

*Datos descriptivos de la Dimensión 04 – Pre prueba (Aspectos referidos a la evaluación corporal)*

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
Dimensi ón 04- PRE	Media	7.70	.193	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7.31	
		Límite superior	8.09	
	Media recortada al 5%	7.78		
	Mediana	8.00		
	Varianza	1.114		
	Desviación estándar	1.055		
	Mínimo	5		
	Máximo	9		
	Rango	4		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1.230	.427	
	Curtosis	1.394	.833	

**Figura 04**

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 04 – Pre prueba (Aspectos referidos a la evaluación corporal)*



<b>0 -- 4</b>	<b>5 -- 8</b>	<b>09 -- 12</b>	<b>13 -- 16</b>
<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>

*Tabla 16 de frecuencia descriptivos de la Dimensión 03 – Pre prueba  
(Aspectos referidos a la evaluación corporal)*

<b>Literal</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi</b>	<b>Hi</b>	<b>f%</b>
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>0.83</i>	<i>0.83</i>	<i>83.3</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 12</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>0.17</i>	<i>1.00</i>	<i>16.7</i>
<i>Bueno</i>	<i>13 -- 16</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
		<b>30</b>		<b>1.00</b>		<b>100.0</b>

### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la PRE PRUEBA – DIMENSIÓN 04, encontrando resultados significativos donde la media es 7,70; con una varianza de 1,114; donde se evidencia que el mayor rango está entre (5 – 8) de intervalo con el valor literal de “Bajo” con 25 estudiantes, con un porcentaje de 83,3 %; seguidamente “Regular “ con 05 estudiantes con un porcentaje de 16,7 %, y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo” y “Bueno”, respectivamente, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestral no tuvieron mayor resultados significativos positivos, al contrario se mantiene en su estado normal donde no se aplicó los materiales reciclables en su etapa inicial.

Tabla 17

*Matriz de resultados de la Pos prueba de la Dimensión 01*

<b>ITEMS</b>																
<b>Dimensión 01: aspectos referidos a la planificación de la enseñanza</b>																
N°	Reconoce, planifica el valor de cada actividad			Planifica las actividades para aumentar y mejorar su condición física			Muestra predisposición a la hora de realizar cada juego			Planifica el rol de bebida saludable, frutas y su toalla.			Dimensiones Específicos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4
1	X				X			X		x			1	2	2	1
2	X				X			X			X		1	2	2	2
3	X				X			X			X		1	2	2	2
4	X				X			X			X		1	2	2	2
5	X				X		X				X		1	2	1	2
6	X				X		X			x			1	2	1	1
7		X			X				X		X		2	2	3	2
8	X				X				X	x			1	2	3	1
9	X				X				X		X		1	2	3	2
10	X				X				X	x			1	2	3	1
11	X				X				X		X		1	2	3	2
12	X				X				X		X		1	2	3	2
13	X				X			X			X		1	2	2	2
14	X				X			X			X		1	2	2	2
15		X			X				X		X		2	2	3	2
16	X				X				X		X		1	2	3	2



17		X		X		X	X	2	2	3	2
18	X			X		X	X	1	2	3	2
19	X			X		X	X	1	2	3	2
20	X			X		X	X	1	2	3	2
21	X			X		X	X	1	2	3	2
22	X			X		X	X	1	2	3	2
23	X			X		X	X	1	2	3	2
24	X			X		X	X	1	2	3	2
25		X		X		X	X	1	2	3	2
26	X			X		X	X	2	2	3	2
27	X			X		X	X	1	2	3	2
28	X			X		X	X	1	2	3	1
29	X			X		X	X	1	2	3	1
30	X			X	X		X	1	2	1	2

### Interpretación:

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “aspectos referidos a la planificación de la enseñanza” en la **POSPRUEBA – DIMENSIÓN 01**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

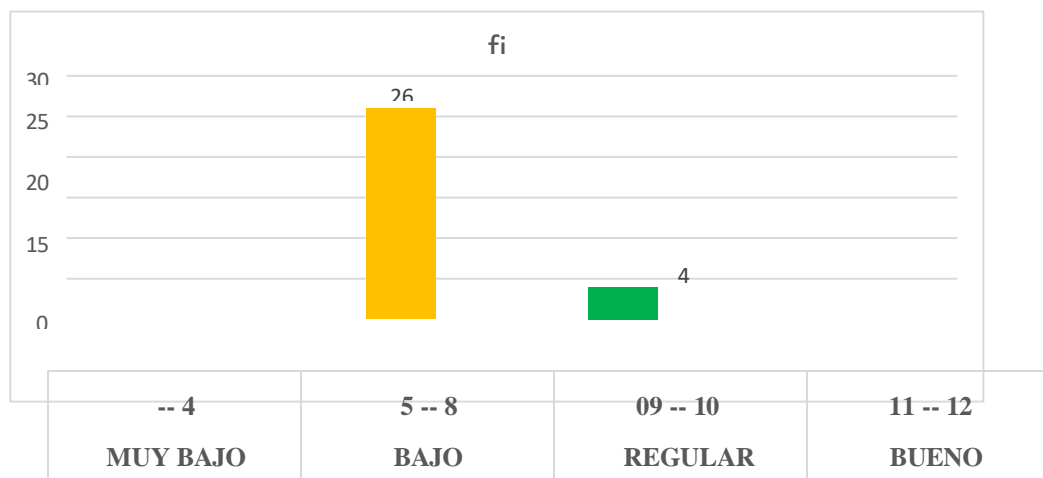
#### 4.1.7. Datos descriptivos de la Dimensión 04 – Pos prueba Tabla 18

*Datos descriptivos de la Dimensión 04 – Pre prueba (Dimensión 01: aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
	<i>Media</i>		7.53	.178
	<i>95% de intervalo de confianza para la media</i>	<i>Límite inferior</i>	7.17	
		<i>Límite superior</i>	7.90	
	<i>Media recortada al 5%</i>		7.57	
<i>Dimensión 01- POS</i>	<i>Mediana</i>		8.00	
	<i>Varianza</i>		.947	
	<i>Desviación estándar</i>		.973	
	<i>Mínimo</i>		5	
	<i>Máximo</i>		9	
	<i>Rango</i>		4	
	<i>Rango intercuartil</i>		1	
	<i>Asimetría</i>		-.581	.427
	<i>Curtosis</i>		.333	.833

Figura 05.

*Frecuencia descriptivos de la Dimensión 01 – Posprueba (aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*



#### 4.1.8. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 01 – Pos prueba Tabla 19.

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 01 – Pos prueba  
(aspectos referidos a la planificación de la enseñanza)*

Literal	Intervalo	fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>0.87</i>	<i>0.87</i>	<i>86.7</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 10</i>	<i>4</i>	<i>30</i>	<i>0.13</i>	<i>1.00</i>	<i>13.3</i>
<i>Bueno</i>	<i>11 -- 12</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0.00</i>	<i>1.00</i>	<i>0.0</i>
		30		1.00		100.0

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la POS PRUEBA – DIMENSIÓN 01, encontrando resultados significativos donde la media es 7,53; con una varianza de 0,947; donde se evidencia que el mayor rango está entre (5 – 8) de intervalo con el valor literal de “Bajo” con 26 estudiantes, con un porcentaje de 86,7 %; seguidamente “Regular “ con 04 estudiantes con un porcentaje de 13,3 %, y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo” y “Bueno”, respectivamente, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestral no tuvieron mayores resultados significativos positivos, al contrario se mantuvo en su estado normal donde en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final.

Tabla 20

*Matriz de resultados de la Pos prueba de la Dimensión 02*

ITEMS																
D2: Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas																
NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)																
N°	Muestra compromiso a la hora de emplear el uso del material reciclado como un material didáctico.	Se desenvuelve de manera competitiva a la hora de realizar cada juego			Realiza actividades competitivas de mejoría a través del material didáctico.			Muestra actitud de liderazgo de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros			Dimensiones Específicos					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4		
1			X			X		X			X		3	3	2	2
2			X		X			X			X		3	2	2	2
3			X			X		X				X	3	3	2	3
4			X			X		X				X	3	3	2	3
5			X		X					X		X	3	2	3	3
6			X		X					X		X	3	2	3	3
7			X			X				X		X	3	3	3	3
8			X		X					X		X	3	2	3	3
9		X			X					X		X	2	2	3	3
10		X				X				X		X	2	3	3	2
11			X			X				X		X	3	3	3	2
12			X		X					X		X	3	2	3	3

13	X	X		X		X	3	2	2	3
14	X	X		X		X	3	2	2	3
15	X		X		X	X	3	3	3	3
16	X	X			X	X	3	2	3	3
17	X		X		X	X	3	3	3	3
18	X		X		X	X	3	3	3	3
19	X		X		X	X	3	3	3	2
20	X	X			X	X	3	2	3	3
21	X		X		X	X	3	3	3	2
22	X		X		X	X	3	3	3	3
23	X		X		X	X	3	3	3	3
24	X	X			X	X	3	2	3	3
25	X		X		X	X	2	3	3	3
26	X		X		X	X	3	3	3	2
27	X		X		X	X	2	3	3	2
28	X		X		X	X	3	3	3	3
29	X	X			X	X	3	2	3	3
30	X	X		X		X	2	2	2	2

**Interpretación:**

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas” en la **POSPRUEBA – DIMENSIÓN 02**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

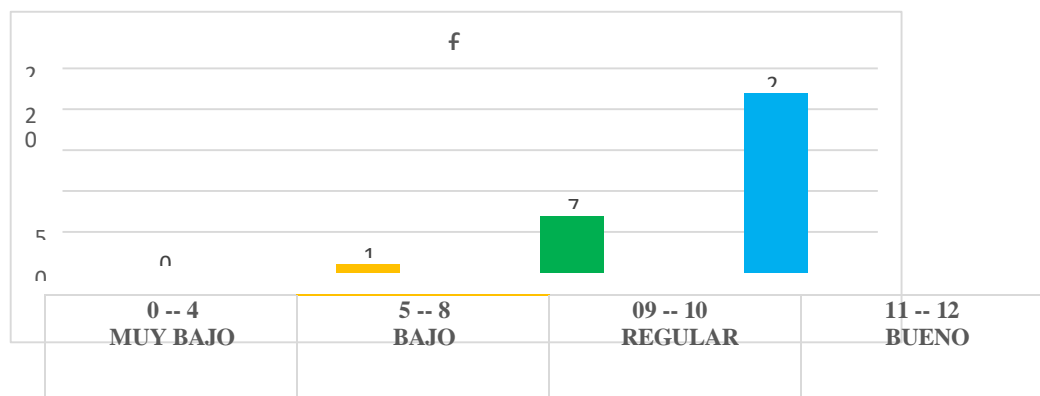
#### 4.1.1 Datos descriptivos de la Dimensión 02 – Pos prueba Tabla 21

*Datos descriptivos de la Dimensión 02 – Pre prueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas)*

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
Dimensión 02- POS	Media	10.87	.171	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	10.52	
		Límite superior	11.22	
	Media recortada al 5%	10.94		
	Mediana	11.00		
	Varianza	.878		
	Desviación estándar	.937		
	Mínimo	8		
	Máximo	12		
	Rango	4		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1.066	.427	
	Curtosis	1.867	.833	

**Figura 06.**

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 02 – Posprueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas).*



#### 4.1.9. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 02 – Pos prueba.

**Tabla 22.**

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 02 – Pos prueba (Aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas)*

Literal	Intervalo	fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	0 -- 4	0	0	0.00	0.00	0.0
<i>Bajo</i>	5 -- 8	1	1	0.03	0.03	3.3
<i>Regular</i>	09 -- 10	7	8	0.23	0.27	23.3
<i>Bueno</i>	11 -- 12	22	30	0.73	1.00	73.3
		30		1.00		100.0

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la POS PRUEBA – DIMENSIÓN 02, encontrando resultados significativos donde la media es 10,87; con una varianza de 0,947; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 22 estudiantes, con un porcentaje de 73,3 %; seguidamente “Regular “ con 07 estudiantes con un porcentaje de 23,3 %, 01 estudiante en el intervalo de “Bajo” y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo”, entonces se concluye que en la prueba final los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos, en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en la competición de diversas disciplinas deportivas.

**Tabla 23***Matriz de resultados de la Pos prueba de la Dimensión 03*

ITEMS																
<b>D3: Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza</b>																
NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)																
Nº	Muestra actitud y compromiso a la hora de desarrollar las actividades en la sesión de clase.			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar cada juego.			Realiza las actividades durante la clase mostrando actos de coordinación y resistencia enseñando a sus compañeros.			Aumenta su condición física gracias al buen uso del material reciclable haciendo uso de la enseñanza recíproca			Dimensiones Específicos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	C1	C2	C3	C4
1			X			X			X			X	3	3	3	3
2			X			X			X			X	3	3	3	3
3		X				X			X		X		2	3	3	2
4			X			X			X			X	3	3	3	3
5			X		X				X			X	3	2	3	3
6			X			X			X			X	3	3	3	3
7			X			X			X			X	3	3	3	3
8			X			X			X			X	3	3	3	3
9		X			X				X			X	2	2	3	3
10			X			X			X			X	3	3	3	3
11		X				X			X			X	2	3	3	3
12			X		X				X			X	3	2	3	3
13			X			X			X			X	3	3	3	3
14			X			X			X			X	3	3	3	3
15			X			X			X			X	3	3	3	3
16			X			X			X			X	3	3	3	3
17		X				X			X			X	2	3	3	3
18			X		X				X			X	3	2	3	3
19			X			X			X			X	3	3	3	3



20	X			X		X		X	2	3	3	3
21	X			X		X		X	2	3	3	3
22	X			X		X		X	2	3	3	3
23		X		X		X		X	3	3	3	3
24		X		X		X		X	3	3	3	3
25		X		X		X		X	3	3	3	3
26		X		X		X		X	3	3	3	3
27		X	X			X	X		3	2	3	2
28		X		X		X		X	3	3	3	3
29		X		X		X		X	3	3	3	3
30		X		X		X		X	3	3	3	3

### Interpretación:

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza” en la **POSPRUEBA – DIMENSIÓN 03**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

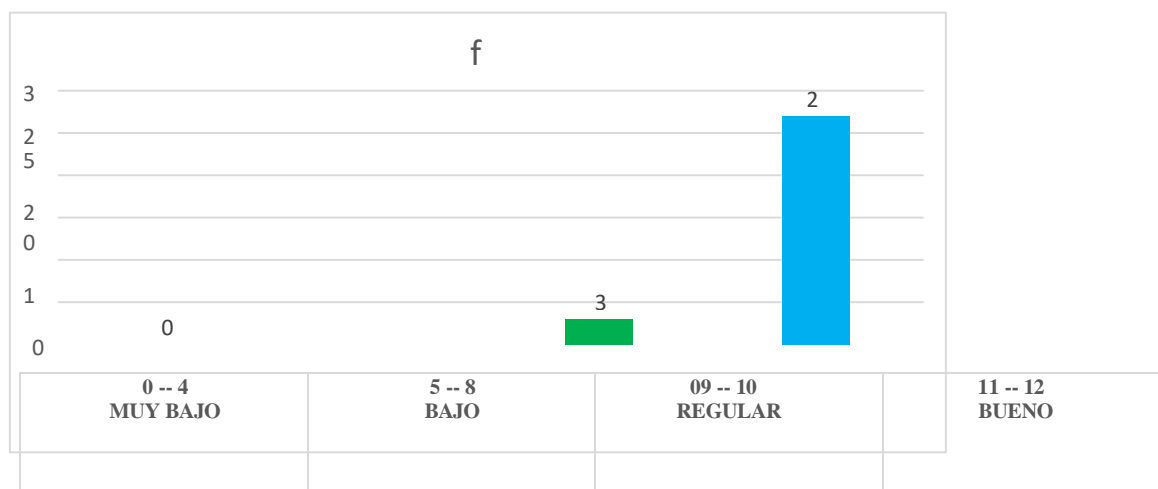
#### 4.1.10. Datos descriptivos de la Dimensión 03 – Pos prueba Tabla 24

*Datos descriptivos de la Dimensión 03 – Pos prueba (Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
Dimensión 03- POS	Media	11.53	.124	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11.28	
		Límite superior	11.79	
	Media recortada al 5%	11.59		
	Mediana	12.00		
	Varianza	.464		
	Desviación estándar	.681		
	Mínimo	10		
	Máximo	12		
	Rango	2		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1.179	.427	
	Curtosis	.229	.833	

**Figura 07.**

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 03 – Posprueba (Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*



#### 4.1.11. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 03 – Pos prueba

**Tabla 25.**

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 03 – Pos prueba  
(Aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza)*

Literal	Intervalo	fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 10</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0.10</i>	<i>0.10</i>	<i>10.0</i>
<i>Bueno</i>	<i>11 -- 12</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>0.90</i>	<i>1.00</i>	<i>90.0</i>
		<i>30</i>		<i>1.00</i>		<i>100.0</i>

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la POS PRUEBA – DIMENSIÓN 03, encontrando resultados significativos donde la media es 11,53; con una varianza de 0,464; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 27 estudiantes, con un porcentaje de 90 %; seguidamente “Regular “ con 03 estudiantes con un porcentaje de 10 %, ningún estudiante en el valor de “bajo” y “Muy bajo”, entonces se concluye que en la prueba final los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos, en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en *aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza*

**Tabla 26***Matriz de resultados de la Pos prueba de la Dimensión*

		ITEMS																
		D4: Aspectos referidos a la evaluación corporal																
		NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)																
		Muestra			Realiza las actividades de autoevaluación para aumentar y mejorar su condición física			Utiliza la coevaluación a la hora de realizar cada juego			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros en la hora evaluaciones			Dimensiones Específicos				
N°	cualidades de habilidad a la hora de realizar los ejercicios													C1	C2	C3	C4	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1			X							X				X	2	3	3	3
2				X						X			X		3	3	3	2
3				X						X			X		3	3	3	2
4				X					X			X			3	3	2	3
5				X						X				X	3	3	3	3
6				X						X				X	3	3	3	3
7				X						X				X	3	3	3	3
8				X						X				X	3	3	3	3
9				X						X				X	3	3	3	3
10				X						X				X	3	3	3	3
11			X							X			X		2	3	3	2

16	X	X			X		X	3	2	3	61 <sub>3</sub>
17	X		X		X		X	3	3	3	3
18	X		X		X		X	3	3	3	3
19	X		X		X		X	2	3	3	3
20	X		X		X		X	3	3	3	3
21	X		X		X		X	3	3	3	3
22	X		X		X		X	3	3	3	3
23	X		X		X		X	3	3	3	3
24	X		X		X	X		3	3	3	2
25	X		X		X		X	3	3	3	3
26	X		X		X		X	3	3	3	3
27	X	X			X		X	2	2	3	3
28	X		X		X		X	3	3	3	3
29	X		X		X		X	3	3	3	3
30	X		X	X	X		X	3	3	3	3
<hr/>											
12	X		X		X		X	3	3	3	3
13	X		X		X		X	3	3	2	3
14	X	X			X		X	3	2	2	3
15	X		X		X		X	3	3	3	3

### Interpretación:

Se aplicó el instrumento mediante la lista de cotejo y poder abstraer resultados significativos para la investigación, cabe resaltar que se aplicó los instrumentos en las sesiones de clases programadas de acorde a la dimensión denominada: “Aspectos referidos a la evaluación corporal” en la **POSPRUEBA – DIMENSIÓN 04**, considerando criterios que se abordan a la investigación sujetándose a las dimensiones de la variable, y poder procesar los resultados mediante la estadística descriptiva.

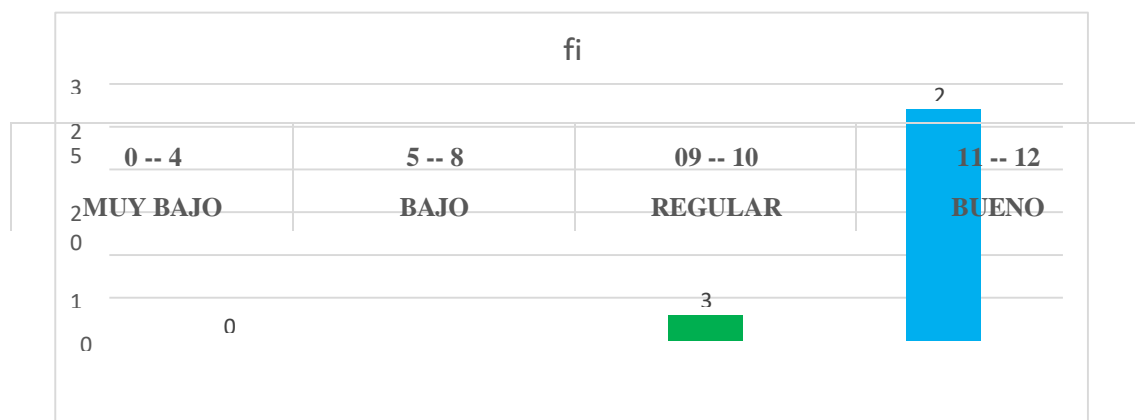
#### 4.1.12. Datos descriptivos de la Dimensión 04 – Pos prueba Tabla 27

*Datos descriptivos de la Dimensión 04 – Pos prueba (Aspectos referidos a la evaluación corporal)*

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Dimensión 04- POS	Media	11.53	.124	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11.28	
		Límite superior	11.79	
	Media recortada al 5%	11.59		
	Mediana	12.00		
	Varianza	.464		
	Desviación estándar	.681		
	Mínimo	10		
	Máximo	12		
	Rango	2		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1.179	.427	
	Curtosis	.229	.833	

**Figura 07.**

*Gráfico de frecuencia descriptivos de la Dimensión 04 – Posprueba (Aspectos referidos a la evaluación corporal)*



#### 4.1.13. Tabla de Frecuencia de la Dimensión 04 – Pos prueba Tabla 28.

*Tabla de frecuencia descriptivos de la Dimensión 04 – Pos prueba*

*(Aspectos referidos a la evaluación corporal)*

Literal	Intervalo	fi	Fi	hi	Hi	f%
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 -- 4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 -- 8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.0</i>
<i>Regular</i>	<i>09 -- 10</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0.10</i>	<i>0.10</i>	<i>10.0</i>
<i>Bueno</i>	<i>11 -- 12</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>0.90</i>	<i>1.00</i>	<i>90.0</i>
		<i>30</i>		<i>1.00</i>		<i>100.0</i>

#### **Interpretación:**

Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la POS PRUEBA – DIMENSIÓN 04, encontrando resultados significativos donde la media es 11,53; con una varianza de 0,464; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 27 estudiantes, con un porcentaje de 90 %; seguidamente “Regular” con 03 estudiantes con un porcentaje de 10 %, ningún estudiante en el valor de “Bajo” y “Muy bajo”, entonces se concluye que en la prueba final los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos, en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en los *aspectos referidos a la evaluación corporal*.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Prueba de Hipótesis

*Hi:* Existe influencia del material reciclable en los materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

*Ho:* No existe influencia del material reciclable en los materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

Entonces:

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$ .

**Tabla 29**

*Prueba de hipótesis mediante la T de Student para prueba de una muestra.*

Prueba para una muestra						
t	Valor de prueba = 0	g	Sig.	Difere	95% de	
		l	(bilater	nci a	intervalo	
			al)	de	de	
				media	confianz	
				s	a de la	
					diferenci	
					a	
					Infer	Super
					ior	ior
<i>Preprue</i>	39.96	2	.000	7.700	7.31	8.09
<i>ba</i>	2	9				
<i>Pospru</i>	92.70	2	.000	11.533	11.28	11.79
<i>eba</i>	1	9				



**Interpretación:**

Se hace la prueba de hipótesis mediante la T de Student para pruebas de una muestra ya que la investigación pertenece a una pre experimental, donde se trabajó con un grupo muestral de 30 estudiantes para ello se planteó si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_a$  o de lo contrario Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$ . Frente a ello se obtuvo que la T de Student resultó 39,701 en el pos prueba, con una SIG BILATERAL de 0,00. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Donde finalmente se concluye que existe influencia del material reciclable en los materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

## CONCLUSIONES

- Se hizo la prueba de hipótesis mediante la T de Student para una muestra con un diseño pre experimental, con un grupo muestral de 30 estudiantes para ello se planteó si  $p < 0,05$  rechazamos el  $H_0$  y acepto la  $H_a$  o de lo contrario Si  $p \geq 0,05$  aceptamos el  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$ . Frente a ello se obtuvo que la T de Student resultó 39,701 con una SIG BILATERAL de 0,00. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Donde finalmente se concluye que existe influencia del material reciclable en los materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.
- Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la pos prueba – dimensión 04, encontrando resultados significativos donde la media es 11,53; con una varianza de 0,464; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 27 estudiantes, con un porcentaje de 90 %; seguidamente “Regular “ con 03 estudiantes con un porcentaje de 10 %, ningún estudiante en el valor de “Bajo” y “Muy bajo”, entonces se concluye que los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos donde se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en los *aspectos referidos a la evaluación corporal*
- Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la pos prueba – dimensión 03, encontrando resultados significativos donde la media es 11,53; con una varianza de 0,464; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 27 estudiantes, con un porcentaje de 90%; seguidamente “Regular “ con 03 estudiantes con un porcentaje de 10 %, ningún estudiante en el valor de “bajo” y “Muy bajo”, entonces se concluye que en la prueba final los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos, en esta

etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en *aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza*.

- Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la pos prueba – dimensión 02, encontrando resultados significativos donde la media es 10,87; con una varianza de 0,947; donde se evidencia que el mayor rango está entre (11 – 12) de intervalo con el valor literal de “Bueno” con 22 estudiantes, con un porcentaje de 73,3 %; seguidamente “Regular “ con 07 estudiantes con un porcentaje de 23,3 %, 01 estudiante en el intervalo de “Bajo” y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo”, entonces se concluye que en la prueba final los estudiantes del grupo muestral tuvieron mayores resultados significativos positivos, en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final, y se evidencia que influyó positivamente el uso de los materiales reciclables en la competición de diversas disciplinas deportivas.
- Se aplicó el instrumento de investigación mediante la lista de cotejo en la POS PRUEBA – DIMENSIÓN 01, encontrando resultados significativos donde la media es 7,53; con una varianza de 0,947; donde se evidencia que el mayor rango está entre (5 – 8) de intervalo con el valor literal de “Bajo” con 26 estudiantes, con un porcentaje de 86,7 %; seguidamente “Regular “ con 04 estudiantes con un porcentaje de 13,3 %, y ningún estudiante en el valor de “Muy bajo” y “Bueno”, respectivamente, entonces se concluye que en la prueba inicial los estudiantes del grupo muestral no tuvieron mayores resultados significativos positivos, al contrario se mantuvo en su estado normal donde en esta etapa si se aplicó los materiales reciclables en su etapa final.

## SUGERENCIAS

- Se recomienda aprovechar al máximo las competencias y capacidades impartidos del docente del área de educación física utilizando los materiales reciclables como una alternativa innovadora y motivadora en las II.EE.
- Que los maestros motiven permanentemente a los estudiantes en buscar la superación personal o colectivo en la educación física, ya que es primordial la motivación para obtener aprendizajes significativos, y el uso de materiales reciclables es una alternativa como motivación fusionando con la Educación Física.
- Promover campañas de recolección de materiales reciclables para elaborar materiales didácticos a base del reciclaje, por medio de la DREH y UGELs en los diferentes niveles, ya que no solo fomenta el reciclaje, también la influencia de la Educación Física en Ciencia y Tecnología, ya que es importante como áreas complementarias como indica el Currículo Nacional.
- Sugerir a la Institución educativas de la Ugel de Huánuco y demás motivar la participación de los estudiantes en la elaboración de diversos materiales deportivos a base del reciclaje.
- La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con una loza deportiva para el desarrollo físico de todos los estudiantes del área de educación física, se sugiere que se adecue horarios específicos para el desarrollo de la propuesta innovadora ya que formará nuevos profesionales con una tendencia ambientalista haciendo uso el reciclaje.
- Se sugiere que La Escuela Profesional fomenta en los futuros profesionales el desarrollo de valores y actitudes que ayuden en la práctica a desarrollar un acto de conciencia en el desarrollo físico de cada estudiante para estar apto en las competencias de diversas disciplinas deportivas con el aporte del reciclaje como alternativa física.

## REFERENCIAS

- Acebal, Lima-Metropolitana 2010 M. “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”
- Alcívar, V. (2022). Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021. Tesis para optar el grado en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Piura.
- Aldana, R. y Paez, Y. (2017). El Juego como estrategia para fomentar la Psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad.
- Alòs, F. y Puig, A. (2022). Inactividad física y sedentarismo. Obtenido de [https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio\\_salut/suma\\_salut/noticies/activitat\\_fisica/02\\_Los-principales-problemas-de-salud\\_Febrero\\_22.pdf](https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/suma_salut/noticies/activitat_fisica/02_Los-principales-problemas-de-salud_Febrero_22.pdf)
- Araya, C., Marchant, D., Rivas, P., Palma, C., & Poblete, O. (2014). Estado Nutricional en Adolescentes de 17 Años y su Relación con su Historia de Caries. Florida 2011. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2014000200004>
- Arteaga, M. B. (2022). Actividad física y desarrollo emocional en estudiantes del noveno ciclo de una universidad privada, Trujillo – 2022. Tesis para optar el grado en Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César vallejo, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107167/Arteaga\\_GMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107167/Arteaga_GMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ávila, L. y Rangel, O. (2022). Correlación Entre la Actividad Física y el Rendimiento Académico. Universidad de la Costa, Barranquilla. Obtenidode <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9679/Correlaci%C3%B3n%20Entre%20la%20Actividad%20F%C3%ADsica%20y%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.pdf?sequence=>

[1&isAllowed=y](#)

Barrionuevo, W. (2022). Actividad física y desarrollo cognitivo en los estudiantes de Bachillerato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato:

Ecuador. Obtenido de

[https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3828/1/78\\_263.pdf](https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3828/1/78_263.pdf)

Cabello, C. (2018). Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18481/Cabello\\_RCJ.pdf?sequence=1&isAl#:~:text=Guzm%C3%A1n%3B%20Clavijo%20y%20Bernal%20\(2011,3\)](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18481/Cabello_RCJ.pdf?sequence=1&isAl#:~:text=Guzm%C3%A1n%3B%20Clavijo%20y%20Bernal%20(2011,3)) .

Chávez, N. (2019). Efectividad de las intervenciones con redes sociales on-line para promover actividad física en jóvenes: revisión sistemática. Universidad del Rosario, Bogota. Obtenido de

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/8e3b14dc-f3c9-4664-a2c4-87b6600e1aac/content>

Cintra, O., y Balboa, Y. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4684607.pdf>

Cruz, M. (2004). “Educación ambiental formal y desarrollo sostenible en la microcuenca de Huamali – Rondoni”

De La Cruz, C. (2017). Aplicación de actividades lúdicas como estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la ubicación y desplazamiento en los estudiantes de 4 Años de la I.E.I N° 1043 Condebamba – Cajabamba, 2016.

De Lara, L. (2013). “La educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de Huánuco”

Escalona, M. 2013 “Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo”

- Esteban, G. Ponciano, T. y Ventura, J. (2015). Efectos de un programa de psicomotricidad en el desarrollo social y coordinación motora en los alumnos del primer grado “A” de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco – 2015.
- Fernández, E. (2021). Actividad Física y Hábitos Saludable en Adolescentes Españoles. Universidad de Oviendo. Obtenido de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60220/TFM\\_EmilioFernandezLopez.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60220/TFM_EmilioFernandezLopez.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). LA ACTIVIDAD FÍSICA en niños, niñas y adolescentes Prácticas necesarias para lavida. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Gallardo, B. (2015). Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nocionesespacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro –Conchán – Chota, 2014.
- García, M. (2017). Cuál es la importancia del reciclaje. UNCOMO. Obtenidode <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/hogar/articulo/cual-es-la-importancia-del-reciclaje-16017.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.). México: Mc Craw Hill Education.
- Huayanay, L. (2022). PROPUESTA BASADA EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS - HUÁNUCO. Para optar el grado de maestro en educación, mención investigación y docencia superior, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7859/PIDS00356H82.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lobo, A., Cortiñas, G., Mecerreyes, C., Ojea, B., Santiso, I., y Vicente, A. (2014). Motivación para la práctica de actividad física. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/2168>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Montoya, J. 2010 “Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución la Salle”.
- Organización Mundial de la Salud. (Octubre de 2022). Actividad física. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Paredes, N. (2022). Gestión deportiva y actividad física en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Tesis para optar el grado académico en Maestra en Administración de la Educación, Chiclayo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102453/Paredes\\_RNE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102453/Paredes_RNE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- UNISA. (2018). La importancia del reciclaje y reutilizar en el hogar. Obtenido de <https://unisa.com.co/la-importancia-del-reciclaje-y-reutilizar-en-el-hogar/>
- Ventosilla J. 2012 “Impacto de un plan de educación ambiental sobre la sensibilización y mentalización en estudiantes de educación básica regular Huancayo”



## NOTA BIOGRÁFICA

**GODOY SOTO RONALDO**, nació en el centro poblado de shulluyacu el 16 de marzo del 1999, distrito de chacabamba, hijo de don Silverio Godoy Hurtado y doña Victoria Soto Esteban, con domicilio en el CP shulluyacu distrito de Chacabamba - provincia de Yarowilca y departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: “I.E 32263 - shulluyacu”; Secundaria: Institución Educativa “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO” de shulluyacu.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL – Facultad de educación, escuela profesional de Educación Física.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la I.E JOSE CARLOS MARITATEGUI “EL AMAUTA” desde el día 14 de marzo de 2022 hasta el día 06 de julio de 2022 y en la I.E HEROES DE JACTAY desde 22 de agosto 2022 hasta el día 12 de diciembre 2022; Ingreso a laborar en la I.E RICARDO PALMA SORIANO con el cargo de docente del área de educación física a partir del día 01 de septiembre del 2023 hasta la actualidad.

**ELVIS LEANDRO URETA**, nació en el distrito de San Francisco de Asís, provincia de Lauricocha departamento de Huánuco el 17 de junio de 1999 en el Centro de salud “Clas Huarín”, distrito de San Francisco de Asís, hijo de don Genaro Elías Leandro Falcón y doña Delia Ureta Campos, con domicilio en el Jr. Leoncio Prado S/N distrito de San Francisco de Asís - provincia de Lauricocha y Departamento de Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: “Institución Educativa 32279 - Huarín”; Secundaria: Institución Educativa “Pedro Paulet Mostajo - Huarín” de San Francisco de Asís.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL – Facultad de educación, escuela profesional de Educación Física.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la I.E G.U.E. LEONCIO PRADO desde el día 14 de marzo de 2022 hasta el día 06 de julio de 2022 y en la I.E HEROES DE JACTAY desde 22 de agosto 2022 hasta el día 12 de diciembre 2022; Ingreso a laborar en la I.E PRIVADA THALES con el cargo de docente del área de educación física a partir del día 06 de marzo del 2023 hasta la actualidad.

**MAMANI RAMIREZ JOSTIN POOL**, nació en la ciudad de Huánuco el 15 de abril del 2001 en el Hospital Carlos Showing Ferrari, distrito de Amarilis, hijo de don Ivan Mamani Benancio y doña Lizbeth Ramirez Zevallos, con domicilio en la C/C Km 21 chulqui S/N distrito de Churubamba - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: “Institución Educativa Juana Moreno - Huánuco”; Secundaria: Institución Educativa “SVB” de Huánuco.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL – Facultad de educación, escuela profesional de Educación Física.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la I.E JOSE GALVEZ EGUZQUISA desde el día 14 de marzo de 2022 hasta el día 06 de julio de 2022 y en la I.E HEROES DE JACTAY desde 22 de agosto 2022 hasta el día 12 de diciembre 2022; Ingreso a laborar en la I.E N° 32578 HUANCHAG, con el cargo de docente del área de educación física a partir del día 06 de marzo del 2023 hasta la actualidad.

**ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE JACTAY”, HUÁNUCO - 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física en la institución educativa “Héroes de Jactay” - Huánuco 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física en aspectos referidos a la planificación de la enseñanza en la institución educativa “Héroes de Jactay”- Huánuco2022? ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”- Huánuco 2022? ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en</p>	<p><b>Objetivo General</b> Conocer de que manera influye los materiales reciclables en el desarrollo físico en los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física en aspectos referidos a la planificación de la enseñanza en la institución educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022. Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022. Determinar la influencia de los materiales reciclables como</p>	<p><b>Hipotesis general</b> Existe influencia del material reciclable para fomentar materiales didácticos para promover las actividades físicas en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Si empleamos los materiales del reciclaje como estrategia didáctica tendrá influencia positiva en las actividades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” Huánuco 2022. Si empleamos los materiales del reciclaje tendrá influencia como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la competición de diversas disciplinas deportivas en la institución educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022. Existe influencia del reciclaje como estrategia didáctica para promover</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Estrategia didáctica</p> <p><b>Variable dependiente</b> Actividad física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reciclaje</li> <li>- Botellas de plástico con arena.</li> <li>- Tarros de leche.</li> <li>- Aros de cartón</li> <li>- Pelotitas de papel</li> <li>- Resistencia cardiorrespiratoria</li> <li>- Flexibilidad y coordinación.</li> <li>- Fuerza muscular.</li> <li>- Resistencia muscular.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada <b>Diseño:</b> Cuasi Experimental <b>Técnica:</b> Fichaje y observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo, Guía de observación <b>Población:</b> Alumnos del tercero A a Sexto A, que son en total 113 <b>Muestra:</b> 30 del Quinto A</p>

<p>aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza en el área de educación física?          ¿Cómo influye los materiales reciclables en la estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evaluación corporal?</p>	<p>estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la conducción del proceso de enseñanza en el área de educación física          Determinar la influencia de los materiales reciclables como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evaluación corporal</p>	<p>la actividad física, en aspectos referidos a la conducción al proceso de enseñanza en el área de educación física de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”          Existe influencia del reciclaje como estrategia didáctica para promover la actividad física, en aspectos referidos a la evolución corporal de los alumnos de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:**

**TÍTULO:** EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FISICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE JACTAY”, HUÁNUCO – 2022.

**OBJETIVO:** Conocer de qué manera influye los materiales reciclables en el desarrollo físico en los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco 2022.

**INVESTIGADORES:** LEANDRO URETA, ELVIS MAMANI RAMIREZ, JOSTIN POOL GODOY SOTO, RONALDO

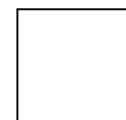
**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2022

## ANEXO 03

## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01

## I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	21/10/2022	
GRADO Y SECCIÓN	5° A	DURACIÓN	90 minutos	
I.E.	N°33074 Héroes De Jactay			
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
COMPETENCIAS		DESEMPEÑOS		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Jugando mejoramos nuestra coordinación motriz	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes encírculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión, <b>prueba entrada de la coordinación motriz.</b></li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Tizas</li> <li>• Bastones</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL PRUEBA DE ENTRADA coordinación motriz</b> <b>Actividad 1-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carrera en zigzag.</li> <li>2. Equilibrio con el bastón en la mano.</li> <li>3. Equilibrio con un solo pie dentro de la zona señalada.</li> <li>4. Organizando los conos por colores.</li> </ol>		60 min.	



				<p>Ejecuta ejercicios para conocer el nivel de su coordinación motriz.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		15 min.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N. o	APELLIDO Y NOMBRE S 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Identifica y utiliza estrategias de flexibilidad y coordinación			Realiza actividades de equilibrio mostrando dificultades			Reconoce su lateralidad sin mostrar dificultad			Trae su bebida saludable, frutas y su toalla.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	X				X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X			X			X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X			X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X			X			X	
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X				X			X			X	
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X			X			X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X			X			X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X			X			X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X			X			X	
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X			X			X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X			X			X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X			X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X			X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X			X			X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X			X			X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X			X			X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X			X			X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X			X			X			X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X			X			X			X	
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X				X			X			X	
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X			X			X			X	

23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X			X			X			X
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X		X				X
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X			X			X			X
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X		X				X
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X				X		X				X
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X				X		X				X
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X		X				X
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X				X		X				X

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A

**Fecha:** 21-10-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje
<b>Área</b>	Educación Física
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre deportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Se observó que Sheyla mostro algunas dificultades al realizar actividades de coordinación y flexibilidad.
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Leticia normalmente no muestra dificultades en las actividades de coordinación
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Yasmin normalmente no muestra dificultades en las actividades de coordinación
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Se observó que Abisai mostro algunas dificultades al realizar actividades de coordinación y flexibilidad.
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Muestra dificultades para la coordinacion, flexibilidad y lateralidad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Muestra dificultades para la coordinacion, flexibilidad y lateralidad
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Muestra un proceso de aprendizaje medio en cuanto a las actividades de flexibilidad, coordinacion y lateralidad
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra un proceso de aprendizaje medio en cuanto a las actividades de flexibilidad, coordinacion y lateralidad
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	A veces muestra o ejecuta correctos movimientos de coordinacion y lateralidad
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se observó que Deysi mostro algunas dificultades al realizar actividades de coordinación y flexibilidad.
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Jean Carlos normalmente no muestra dificultades en las actividades de coordinación
12	FALCON ROMERO PABLO	Pablo normalmente no muestra dificultades en las actividades de coordinación
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Franklin normalmente no muestra dificultades en las actividades de coordinación
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y equilibrio

15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra poca dificultad para realizar los juegos de coordinacion y lateralidad
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y equilibrio
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra poca dificultad para realizar los juegos de coordinacion y lateralidad
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza sin mostrar mucha dificultad los juegos de coordinacion y lateralidad
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Realiza sin mostrar mucha dificultad los juegos de coordinacion y lateralidad
20	NUÑEZ SARA VIA RUTH HELEN	Realiza sin mostrar mucha dificultad los juegos de coordinacion y lateralidad
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y equilibrio
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Realiza sin mostrar dificultades las actividades
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Realiza sin mostrar dificultades las actividades
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y equilibrio
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y flexibilidad
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y flexibilidad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y flexibilidad
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Muestra dificultades a la hora de identificar su lateralidad y flexibilidad
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Neymar presenta deficiencias a la hora de identificar su lateralidad y coordinacion
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Tiene dificultades para realizar los jugos de coordinacion y flexibilidad

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:**

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA: los alumnos del 5°**

**A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.**

**En su mayoría los alumnos presentan dificultades a la hora de identificar su lateralidad y coordinación.**





## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	24/10/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	45 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Juegos para mejorar la condición física.</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: <b>De qué manera podemos mejorar nuestra condición física.</b></li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos para mejorar la condición física.</b> <b>Actividad 2-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evitando que el bastón caiga en el suelo.</li> <li>2. Introduciendo los aritos en los conos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Aritos de cartón.</li> <li>• Tizas</li> <li>• Bastones</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de campo.</li> </ul>	10 min.	Ejecuta ejercicios para mejorar la condición física.
	25 min.			





#### **ACTIVIDAD FINAL**

- Relajación y rehidratación
- El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció las actividades? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿De qué manera podemos mejorarla? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.
- Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran los estudiantes al aula.

10  
min.

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
Reconoce el valor de cada actividad			Realizas actividades para aumentar y mejorar su condición física			Muestra predisposición a la hora de realizar cada juego			Trae su bebida saludable, frutas y su toalla.				
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	X				X				X			
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	X				X				X			
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	X				X				X			
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X				X			
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X		X				X	
06	CECILIO MODESTO KELSIE SOLANSH	X				X		X			x		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X				X		X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	X				X				X	x		
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	X				X				X		X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X				X	x		
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	X				X				X		X	
12	FALCON ROMERO PABLO	X				X				X		X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	X				X			X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X			X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X				X		X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X				X		X	

17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X				X		X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI	X				X				X		X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	X				X				X		X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	X				X				X		X	
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X				X				X		X	
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	X				X				X		X	

23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	X				X				X		X	
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X				X		X	
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X			X				X		X	
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X				X		X	
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X				X				X		X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X				X				X	X		
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X				X	X		
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X				X		X				X	

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A

**Fecha:** 24-10-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje
<b>Área</b>	Educación Física
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre deportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros

11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada
12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada

19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra compañerismo
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros
<p><b>INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:</b> cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejor clases tras clase.</p>		
<p><b>REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:</b> los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.</p>		






## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	28/10/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	90 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMÍREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Juegos variados para mejorar nuestra habilidad. Actividad 3-° Observar el ejemplo del profesor de manera presencial. Juegos: Introduciendo la pelotita en el arco de botella. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La puntería con el disco.</li> <li>2. Armamos la torre de latitas por colores.</li> <li>3. Carrera en zig zag a pata coja con la pelotita en la mano.</li> </ol>		60 min.	

			<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		<p>15 min.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------



## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5°	ITEMS													
		VALORACIÓN													
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)							
		Muestra cualidades de habilidad a la hora de realizar los ejercicios			Realiza las actividades para aumentar y mejorar su condición física			muestra eficacia a la hora de realizar cada juego			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	X				X				X					X
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X				X					X
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X						X
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X						X
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X			X				X		
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X				X			X				X		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X			X						X
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X			X						X
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X			X						X
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X			X						X
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X			X						X
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X			X						X
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X			X					X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X			X					X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X			X	X					X
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X			X						X
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X			X						X
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X			X						X



## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A

**Fecha:** 28-10-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada

12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra compañerismo

22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros
<b>INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO: cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.</b>		
<b>REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA: los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.</b>		






## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	04/11/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	90 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Juegos recreativos para mejorar la capacidad coordinativa</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tumba las latas con la pelotita</li> <li>2. Conduce las latas sobre tu cabeza manteniendo el equilibrio.</li> <li>3. La puntería con el disco.</li> <li>4. Carrera en zig zag a pata coja con la pelotita en la mano.</li> </ol>		60 min.	

				<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.</p>
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		15 min.	

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5°	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Muestra cualidades de coordinación a la hora de realizar los ejercicios			Realiza las actividades para aumentar y mejorar su condición física			Muestra eficiencia al ajustarla posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		X		
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X			X			X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X			X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X		X				X	
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X				X		X				X	
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X			X			X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X			X			X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X			X			X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X			X			X	
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X			X			X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X			X			X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X			X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X			X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X			X			X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X			X			X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X			X			X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X			X			X	
19	MURGA ALCEDO FRAN		X			X			X			X	



	CARLOS												
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X			X			X				X
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X				X			X				X
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X			X			X				X
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X			X			X				X
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X			X				X
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X			X			X				X
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X			X				X
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X				X			X				X
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X				X			X				X

29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X			X				
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X				X			X				X

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A **Fecha:** 04-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada
12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad

20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra compañerismo
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA: los alumnos del 5°  
A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.**



## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	07/11/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	45 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Jugando nos relacionamos y conocemos mas</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	10 min.	
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Encesta las pelotitas en la botella</b></li> <li>2. <b>Conduce los aros con la mano.</b></li> <li>3. <b>Carrera en zigzag a pata coja con la pelotita en la mano.</b></li> <li>4. <b>Derriba las latas con los aros</b></li> </ol>		25 min.	

				<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		10 min.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS																
		VALORACIÓN																
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)										
		Muestra cualidades de habilidad y agilidad a la hora de realizar los ejercicios	Realiza las actividades para aumentar y Mejorar su condición física	Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus Compañeros	Disfruta y muestra entusiasmo al relacionarse con sus compañeros	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X									X
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X			X									X
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X									X
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X									X
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X		X										X
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X				X		X										X
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X					X					X		
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X					X							
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X					X							X
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X					X							X
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X					X							X
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X					X							X
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X				X								X
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X				X								X
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X					X							X
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X					X							X
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X					X							X
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X					X							X
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X			X					X							X
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X			X					X							X
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X				X					X							X
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X			X					X							X

23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X			X				X			X
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X				X		X	
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X			X				X			X
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X				X			X
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X				X				X			X
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X				X				X			X
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X				X			X
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X				X		X					X

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A

**Fecha:** 07-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada

12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra entusiasmo en el juego
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.



**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA: los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.**




## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	11/11/2022	
GRADO Y SECCIÓN	5° A	DURACIÓN	90 minutos	
I.E.	N°33074 Héroes De Jactay			
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMÍREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
COMPETENCIAS		DESEMPEÑOS		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<b>Interactuamos entre compañeros y nosotros divertimos con materiales reciclados</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños lanzarán una pelota de papel desde la línea de penalti con la intención de meterla dentro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	

	<p>este juego realizado con material reciclado, el niño que consiga alcanzar más puntos resultará gana.</p> <p>2. Se reparten las 10 piedras de papel entre los niños. De tal modo, sí son 2, tocarán a 5 cada uno. Éstos lanzarán sus piedras con el objetivo de conseguir la mayor puntuación posible.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		<p>15 min.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Interactuamos con nuestros compañeros a la hora de realizar los ejercicios			Realizalas actividadesde manera grupal			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros			Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de juego		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X			X			X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X			X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X		X				X	
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X				X		X			X		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X				X		X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X				X		X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X				X		X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X				X	X		
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X				X		X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X				X		X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X		X				X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X		X			X		
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X				X		X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X				X		X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X				X		X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X				X		X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X			X				X		X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X			X				X		X	

21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X			X			X		X
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X		X			X		X
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X		X			X		X
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X			X			X		X
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X		X			X		X
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X			X			X		X
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X			X			X		X
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X			X			X		X
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X			X			X		X
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X			X	X				X

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa: N°33074 Héroes De Jactay**

**Aula: 5° A Fecha: 11-11-2022**

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y practica conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Interactúa con sus compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada
12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra entusiasmo en la realización de juego
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Tiene dificultad de interactuar con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad

20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra entusiasmo en la realización de juego
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros


**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO: cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.**

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA: los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.**



## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	14/11/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	45 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Jugando nos relacionamos y trabajamos en equipo</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes encírculode la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	10 min.	Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Juegos variados para mejorar nuestra habilidad. Actividad 3-º Observar el ejemplo del profesor de manerapresencial. Juegos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanzamiento de aros</li> <li>2. Tres en raya cooperativo con platos de plástico</li> <li>3. Lanzamientos de precisión</li> </ol> 		25 min.	



	 <p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relajación y rehidratación</li><li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li><li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li></ul>		10 min.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACION											
		NUNCA(1)						A VECES(2) SIEMPRE(3)					
		Realiza las actividades tal cual indicó el docente			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar las actividades			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros			Realiza juegos de manera grupal		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X			X			X			X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X			X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X			X			X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X				X		X				X	
06	CECILIO MODESTO KELLISIE SOLANSH	X				X		X			X		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X				X		X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X			X				X		X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X				X		X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X				X		X	
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X				X		X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X			X				X	X		
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X			X			X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X				X			X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X				X		X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X				X				X		X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X			X				X		X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X			X				X		X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X			X				X		X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X			X				X		X	
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	X				X				X		X	
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X			X				X		X	
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X			X				X		X	
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X				X		X	
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X			X				X		X	
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X				X		X	
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	X				X				X		X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X				X				X		X	
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X				X		X	
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	X				X		X		X		X	

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa: N°33074 Héroes De Jactay**

**Aula: 5° A Fecha: 14-11-2022**

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera ordenada
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Muestra mejora a la hora de realizar actividades
12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Realiza juegos de manera grupal
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra mejora al realizar juegos de manera grupal

21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra mejora a la hora de realizar las actividades
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Muestra mejora en los juegos grupales
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.


**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.



## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	18/11/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	90 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Jugando me desenvuelvo o mejor con la ayuda de material reciclado</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penaltis con chapas</li> <li>2. Balón prisionero (con pelota casera)</li> <li>3. Juego de pelota y vaso</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
			60 min.	

				<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		15 min.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Muestra cualidades de coordinación a la hora de realizar los ejercicios			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar cada juego			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de compañeros			Se desenvuelve de manera correcta con la ayuda del material		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X		X				X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA		X		X			X			X		
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X			X		X				X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	X				X		X				X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	X			X		X				X		
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	X			X		X				X		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY		X			X			X			X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ		X		X						X		
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X		X				X		X		
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	X				X			X			X	
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X			X			X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X		X				X		X		
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS		X		X			X			X		
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	X			X			X			X		
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ		X			X			X			X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	X			X				X		X		
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X		X				X		X		
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X		X						X		
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X		X				X		X		
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X		X				X		X		
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO		X		X				X		X		
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X		X				X		X		
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA		X		X				X		X		
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	X				X					X		

25	ROQUE MIRABAL PRIYTT		X			X				X		
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	X				X			X		X	
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME		X			X			X		X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	X					X		X			X
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	X				X			X		X	
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH		X			X		X			X	

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A **Fecha:** 18-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Muestra mejora de coordinación
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Muestra compañerismo a la hora de realizar ejercicios
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Muestra mejora a la hora de realizar cada juego
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra compañerismo
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Mejorar un poco la práctica de actividades físicas
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Muestra mejora en la coordinación
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud y ganas de mejorar
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada
12	FALCON ROMERO PABLO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra mejora en su desenvolvimiento con la ayuda del material reciclado
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Se desenvuelve de manera correcta con la ayuda del material reciclado
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera ordenada
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra compañerismo
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera ordenada
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra compañerismo

21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra mejora a la hora de realizar cada juego
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra compañerismo
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera ordenada
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades de manera ordenada
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera ordenada
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Muestra mejora a la hora de realizar cada juego

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.





## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	21/11/2022	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	45 minutos	
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay			
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>Jugando exploramos nuestras habilidades motrices</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes encírculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	10 min.	
	<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Juegos variados para mejorar nuestra habilidad. Actividad 3-º Observar el ejemplo del profesor de manera presencial. Juegos: 4. Lanzamiento de discos 5. Armado de torres de lata 6. Acierta la pelotita en la botella		25 min.	



Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		10 min.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Realiza las actividades mostrando actos de resistencia.			Aumenta su condición física a través de sus habilidades socio motrices.			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar las actividades.		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA			X			X			X		X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X				X		X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO			X			X			X		X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO			X			X		X			X	
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH			X			X		X		X		
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY			X		X				X		X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ			X			X			X		X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X				X			X	X	X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA			X		X				X	X		
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS			X			X			X		X	
12	FALCON ROMERO PABLO		X				X			X		X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS			X			X		X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH			X			X		X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ			X		X				X	X		
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH			X			X			X		X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X				X			X		X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI		X				X			X	X	X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS						X			X		X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN			X		X				X	X		
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO			X			X			X		X	
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS			X			X			X		X	
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA			X		X				X		X	
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN			X			X			X		X	
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X				X			X	X		
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI		X				X			X		X	
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME			X			X			X		X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN			X		X				X		X	
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO		X				X			X		X	
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH		X				X			X	X		

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A **Fecha:** 21-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de sus habilidades socio motrices.	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre deportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto, equilibrio y los lanzamientos, etc.	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de resistencia mostrando mejoría.
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Realiza y participa conjuntamente con sus compañeros.
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Se relaciona muy bien en equipo.
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Muestra actitud compañerismo.
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Muestra mejora al realizar los ejercicios.
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades.
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra actitud de mejoraría.
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se desenvuelve de manera adecuada en los ejercicios desarrollada en la sesión.
10	ESPIÑOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se socializa con el resto de sus compañeros.
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Realiza las actividades de manera ordenada.
12	FALCON ROMERO PABLO	Muestra apoyo de compañerismo.
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compromiso en las actividades.
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros.
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra actos de solidaridad durante la clase.
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Realiza las actividades de manera perspectiva.
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra interés de mejoría durante las clases.
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Realiza las actividades de manera adecuada.
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Motiva a sus compañeros durante las actividades.
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra respeto hacia los demás.
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra liderazgo durante el desarrollo de las actividades.

22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros.
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra actitud de respeto hacia los materiales.
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Realiza las actividades de manera adecuada.
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Realiza las actividades con altas perspectivas.
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de motivación ante sus compañeros.
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Demuestra compromiso durante las sesiones de clases.
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros.

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.



## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	25/11/2022	
GRADO Y SECCIÓN	5° A	DURACIÓN	90 minutos	
I.E.	N°33074 Héroes De Jactay			
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
COMPETENCIAS		DESEMPEÑOS		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<b>Jugando me desenvuelvo mejor con la ayuda de material reciclado</b>	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestra habilidad.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanza la pelotita y atrapa</li> <li>2. Introduce el balón de papel y celebra</li> </ol>		60 min.	



Ejecuta juegos variados para mejorar nuestra habilidad física.

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Quéles pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes arealizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		15 min.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--



## LISTA DE COTEJO

N <sup>o</sup> A	APELLIDO Y NOMBRES 5 <sup>o</sup>	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)					
		Muestra compromiso a la hora de emplear el uso del material reciclado como un material didáctico.			Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar cada juego			Realiza actividades de mejoría a través del material didáctico.			Muestra actitud de respeto y compañerismo con el resto de sus compañeros		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA			X			X		X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA			X		X			X			X	
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA			X			X		X			X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO			X			X		X			X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO			X		X			X			X	
06	CECILIO MODESTO KELSIE SOLANSH			X		X			X			X	
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY			X			X		X			X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ			X		X			X			X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X			X			X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA		X				X		X		X		
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS			X			X		X		X		
12	FALCON ROMERO PABLO			X		X			X			X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS			X		X			X			X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH			X		X			X			X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ			X			X		X			X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH			X		X			X			X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY			X			X		X			X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI			X			X		X			X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS			X			X		X		X		
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN			X		X			X			X	
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO			X			X		X		X		
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS			X			X		X			X	
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA			X			X		X			X	
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN			X		X			X			X	
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT		X				X		X			X	
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI			X			X		X		X		
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME		X				X		X		X		
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN			X			X		X			X	
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO			X		X			X			X	
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH		X			X			X		X		

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A      **Fecha:** 25-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
<b>Desempeño</b>	Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades socio motrices relacionadas con la carrera, equilibrio, salto y los lanzamientos.	
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Evidencias</b>
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Se socializa con el resto de sus compañeros.
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Muestra actitud de respeto hacia los materiales.
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Realiza las actividades de manera adecuada.
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Realiza las actividades con altas perspectivas.
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Realiza las actividades de motivación ante sus compañeros.
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Demuestra compromiso durante las sesiones de clases.
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Se socializa con el resto de sus compañeros .
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Consulta al docente para tener actos de mejoría.
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Muestra entusiasmo durante los ejercicios.
12	FALCON ROMERO PABLO	Demuestra liderazgo durante la actividad.
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra compañerismo.
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Se socializa con el resto de sus compañeros.
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra compañerismo.
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Muestra actitud compañerismo.
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad .
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Muestra mejora al realizar los ejercicios.
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades

20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra actitud de mejoraría.
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Se desenvuelve de manera adecuada en los ejercicios desarrollada en la sesión.
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Se socializa con el resto de sus compañeros .
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Realiza las actividades de manera ordenada.
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Muestra apoyo de compañerismo.
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Muestra compromiso en las actividades.
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Se socializa con el resto de sus compañeros.
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Muestra actos de solidaridad durante la clase.
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Realiza las actividades de manera perspectiva.
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Muestra interés de mejoría durante las clases.
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Realiza las actividades de manera adecuada.

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a la mejoría en diversos actividades y se nota la voluntad de querer aprender y mejorar clases tras clase.


**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran actos de compromiso durante la clase.



## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	25/11/2022	
GRADO Y SECCIÓN	5° A	DURACIÓN	90 minutos	
I.E.	N°33074 Héroes De Jactay			
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>			
COMPETENCIAS		DESEMPEÑOS		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Jugando mejor mi desarrollo corporal.	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.</li> <li>• El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestro aspecto corporal.</li> <li>• Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <b>Juegos variados para mejorar nuestro aspecto corporal.</b> <b>Actividad 3-º</b> <b>Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.</b> <b>Juegos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación y puntería.</li> <li>2. Equilibrio con un objeto sobre la cabeza.</li> <li>3. Tumba lata.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losa deportiva</li> <li>• Conos de botellas.</li> <li>• Pelotitas de papel encintado.</li> <li>• Botellas con arcos.</li> <li>• Disco de tapa de balde de pintura.</li> <li>• Latitas de colores.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	15 min.	
	60 min.			

				<p>Ejecuta juegos variados para mejorar nuestro aspecto corporal.</p>
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con dialogo con el docente y al final el docente brindara una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes arealizar su aseo personal, en orden y con respeto retornaran al aula.</li> </ul>		15 min.	

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)			Realiza actos de respeto y compañerismo con sus demás compañeros.		
		Muestra cualidades de desarrollo físico durante las actividades.			Aumentasu condición física a través de los juegos pre deportivos.			Muestra cactos de compromiso durante las actividades.			1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA		X			X			X			X	
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA			X		X			X		X		
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA			X		X			X		X		
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO			X		X		X				X	
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO			X		X			X			X	
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH			X		X						X	
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY			X		X			X			X	
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ			X		X			X			X	
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA			X		X			X			X	
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA			X		X			X			X	
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X			X			X		X		
12	FALCON ROMERO PABLO			X		X			X			X	
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS			X		X		X				X	
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH			X		X		X				X	
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ			X		X			X			X	
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH			X		X			X			X	
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY					X			X			X	
18	LUJAN CECILIO DEYSI			X		X			X			X	
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS		X			X			X			X	
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN			X		X			X			X	
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO			X		X			X			X	
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS			X		X			X			X	
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA			X		X			X			X	
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN			X		X			X		X		
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT			X		X			X			X	
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI			X		X			X			X	
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME		X			X			X			X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN			X		X			X			X	
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO			X		X			X			X	
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH			X		X	X		X			X	

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa:** N°33074 Héroes De Jactay

**Aula:** 5° A **Fecha:** 25-11-2022

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices durante el juego.	
<b>Desempeño</b>	Explora cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices durante el juego lúdico, así, poner en práctica las habilidades motrices relacionadas con diversos actos de disciplinas.	
N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Realiza las actividades de manera adecuada.
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad.
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Realiza las actividades con altas perspectivas.
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Realiza las actividades de motivación ante sus compañeros.
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Demuestra compromiso durante las sesiones de clases.
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Se socializa con el resto de sus compañeros .
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Consulta al docente para tener actos de mejoría.
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Muestra entusiasmo durante los ejercicios.
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Demuestra liderazgo durante la actividad.
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Muestra compañerismo.
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Se socializa con el resto de sus compañeros.
12	FALCON ROMERO PABLO	Muestra compañerismo.
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra actitud compañerismo.
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad .
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Muestra mejora al realizar los ejercicios.
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Muestra actitud de mejoraría.
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Se desenvuelve de manera adecuada en los ejercicios desarrollada en la sesión.
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Se socializa con el resto de sus compañeros .

20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Realiza las actividades de manera ordenada.
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Muestra apoyo de compañerismo.
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	Muestra compromiso en las actividades.
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Demuestra actitud de liderazgo durante la competencia.
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Conduce actos de mejora durante las actividades.
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Aumenta la motivación en sí mismo.
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Muestra que todo esfuerzo da resultados.
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Respeto y estima a todos sus compañeros.
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Muestra relevancia hacia los demás.
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Interactúa entre los materiales del reciclaje.
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	demuestra que los materiales reciclables son muy importantes para el desarrollo físico en los estudiantes.

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** Los estudiante muestran distintos cambios en relación a las actividades realizadas con los materiales reciclables.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.





## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>ÁREA</b>	Educación Física	<b>FECHA</b>	28/11/2022
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° A	<b>DURACIÓN</b>	90 minutos
<b>I.E.</b>	N°33074 Héroes De Jactay		
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEANDRO URETA Elvis</li> <li>• MAMANI RAMIREZ Jostin Pool</li> <li>• GODOY SOTO Ronaldo</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende su cuerpo</i></li> </ul> <b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</i></li> </ul>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos		

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
-----------	------------	----------	--------	--------------------

#### ACTIVIDAD INICIAL

- El docente reúne a todos los estudiantes en círculo de la loza deportiva, les da la bienvenida y los motiva para realizar el trabajo.
- El docente da conocer el propósito de la sesión: De qué manera podemos mejorar nuestra habilidad.
- Realizan la activación corporal: articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, salto.

#### ACTIVIDAD CENTRAL

**Rescatando el uso del reciclaje como material didáctico.**

**Actividad 3.º**

**Observar el ejemplo del profesor de manera presencial.**

**Juegos:**


1. Juegos con tarros en zigzag a gran velocidad.
2. Puntería sobre el vaso de botella con pelotita de papel encintado.
3. Lanzamiento de aros de cartón sobre las botellas de plástico.
4. Reconozco las latas de colores y los armo por colores.

- Losa deportiva
- Conos de botellas.
- Pelotitas de papel encintado.
- Botellas con arcos.
- Disco de tapa de balde de pintura.
- Latitas de colores.
- Silbato
- Cronometro

15 min.

60 min.

Gracias al reciclaje pudimos conocer diversos materiales para mejorar nuestra condición física.

				Rescatando el uso del reciclaje como material didáctico.
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------

	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación y rehidratación</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorar nuestra habilidad? Los estudiantes responden con diálogo con el docente y al final el docente brindará una retroalimentación.</li> <li>• Felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su aseo personal, en orden y con respeto retornarán al aula.</li> </ul>		15 min.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDO Y NOMBRES 5° A	ITEMS											
		VALORACIÓN											
		NUNCA (1)			A VECES (2)			SIEMPRE (3)			Aumentasu condición física gracias al buen uso del material reciclable		
		Muestra actitud y compromiso a la hora de desarrollar las actividades en la sesión de clase.	Se desenvuelve de manera satisfactoria a la hora de realizar cada juego.	Realiza las actividades durante la clase mostrando actos de coordinación y resistencia.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA			X			X			X			X
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA			X			X			X			X
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA		X				X			X		X	
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO			X			X			X			X
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO			X		X				X			X
06	CECILIO MODESTO KELSIE SOLANSH			X			X			X			X
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY			X			X			X			X
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ			X			X			X			X
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA		X			X				X			X
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA			X			X			X			X
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS		X				X			X			X
12	FALCON ROMERO PABLO			X		X				X			X
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS			X			X			X			X
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH			X			X			X			X
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ			X			X			X			X
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH			X			X			X			X
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY		X				X			X			X
18	LUJAN CECILIO DEYSI			X		X				X			X
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS			X			X			X			X
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN		X				X			X			X
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO		X				X			X			X
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS		X				X			X			X
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA			X			X			X			X
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN			X			X			X			X
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT			X			X			X			X
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI			X			X			X			X
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME			X		X				X		X	
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN			X			X			X			X
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO			X			X			X			X
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH			X			X			X			X

## CUADERNO DE CAMPO

**Institución Educativa: N°33074 Héroes De Jactay**

**Aula: 5° A Fecha: 25-11-2022**

<b>Momento</b>	Actividad de aprendizaje	
<b>Área</b>	Educación Física	
<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
<b>Desempeño</b>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	
N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	ANDRES CALIXTO SHEYLA	Nos demuestra de que el material reciclable influyo mucho para su mejoría física.
02	ATACHAGUA PONCE LEYLA LETICIA	Da a conocer que fue una bonita experiencia con los materiales reciclables.
03	BASILIO ISLA YASMIN ASUNCIONA	Esta muy agradecida con los conocimientos impartidos.
04	CABIA ADRIANO ABISAI ARMANDO	Fomenta lo fundamental que fue el reciclaje.
05	CARBAJAL CHÁVEZ GONZALO	Agradece a los docentes por impartir una muy buena metodología con los reciclajes.
06	CECILIO MODESTO KELLSIE SOLANSH	Apoya a los compañeros con un poco de dificultad .
07	CONDEZO ROJAS ARASELI YANDELY	Muestra mejora al realizar los ejercicios.
08	CRUZ MEJIA SAHORY ARELIZ	Trabaja y realiza de forma correcta las actividades
09	DAZA GOMEZ JAQUELIN ANGELICA	Muestra actitud de mejoraría.
10	ESPINOZA NOLASCO DEYSI DAYANA	Se desenvuelve de manera adecuada en los ejercicios desarrollada en la sesión.
11	ESPIRITU SORIA JEAN CARLOS	Se socializa con el resto de sus compañeros .
12	FALCON ROMERO PABLO	Realiza las actividades de manera ordenada.
13	FLORES SOTO FRANKLIN ELIAS	Muestra apoyo de compañerismo.
14	GAMARRA ZAMBRANO YULI YUDITH	Muestra compromiso en las actividades.
15	HUERTA HERRERA YASMIN TAIZ	Demuestra actitud de liderazgo durante la competencia.
16	LEANDRO RIVERA GADY LIZBETH	Conduce actos de mejora durante las actividades.
17	LUJAN CARDENAS LEONEL MESY	Aumenta la motivación en sí mismo.
18	LUJAN CECILIO DEYSI	Muestra que todo esfuerzo da resultados.
19	MURGA ALCEDO FRAN CARLOS	Respeto y estima a todos sus compañeros.
20	NUÑEZ SARAVIA RUTH HELEN	Muestra relevancia hacia los demás.
21	PASQUEL SANTOS GIGSS DAYIRO	Interactúa entre los materiales del reciclaje.
22	PINEDA LORENZO NAIMAR ISAIAS	demuestra que los materiales reciclables son

		muy importantes para el desarrollo físico.
23	ROJAS ALCEDO ANYELY ALINDA	Se socializa con el resto de sus compañeros .
24	ROJAS HUARANGA COSME DAMIAN	Realiza las actividades de manera ordenada.
25	ROQUE MIRABAL PRIYIT	Muestra apoyo de compañerismo.
26	SILVA ORE ANGHELI ARACELI	Muestra compromiso en las actividades.
27	SOLIS INGA RODRIGO RIQUELME	Demuestra actitud de liderazgo durante la competencia.
28	TOLENTINO PRESENTACION JONATAN	Conduce actos de mejora durante las actividades.
29	VASQUEZ DAZA NEYMAR JHINO	Aumenta la motivación en sí mismo.
30	VILLANUEVA PIMENTEL RUTH	Se socializa con el resto de sus compañeros

**INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO:** cada estudiante muestra distintos cambios en relación a las actividades y se nota la voluntad de querer mejorar clases tras clase.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:** los alumnos del 5° A muestran participación e integración a la hora de realizar dichas actividades.



**ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO****CARTA DE PRESENTACIÓN****Señor:****Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA****DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL****Presente****Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial y asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, existe la necesidad de validar los instrumentos a utilizarse en la ejecución del proyecto presentado como parte del proceso para la obtención del Título Profesional de Licenciatura.

El título del proyecto en mención es:

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE JACTAY”, HUANUCO – 2022**

Por tanto, recorro a su honorable persona, en mérito a su connotada experiencia profesional e investigación educativa y tenga a bien VALIDAR los instrumentos adjuntos al presente.

El expediente de validación, que se remite contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de consistencia
3. Anexo N° 3: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
4. Anexo N° 4: Instrumentos de investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Leandro Ureta, Elvis

Mamani Ramírez Jostin

Godoy Soto, Ronaldo



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO CUADERNO DE CAMPO	LEANDRO URETA Elvis MAMANI RAMÍREZ Jostin Pool GODOY SOTO Ronaldo
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO – 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.				X	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						10,5	6
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						16,5	

REFORMULAR	CUALITATIVA		CUNTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA		CUNTITATIVA
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
					C	REGULAR	(11-14)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:


VALIDACIÓN CUALITATIVA	VALIDACIÓN CUANTITATIVA
------------------------	-------------------------

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

..... *Aplicable* .....

### V. RECOMENDACIONES:

.....  
.....

Hco. <i>de agosto</i> .....202.....	<i>40991755</i>		<i>962823232</i>
Lugar y fecha	DNI	Mg. Jorge A. Ríos Soria FARMACIA QUÍMICA C.P.P. - 0523036	Teléfono



## CARTA DE PRESENTACIÓN



**Señor:**

**Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial y asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, existe la necesidad de validar los instrumentos a utilizarse en la ejecución del proyecto presentado como parte del proceso para la obtención del Título Profesional de Licenciatura.

El título del proyecto en mención es:

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE JACTAY”, HUANUCO – 2022**

Por tanto, recorro a su honorable persona, en mérito a su connotada experiencia profesional e investigación educativa y tenga a bien VALIDAR los instrumentos adjuntos al presente.

El expediente de validación, que se remite contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de consistencia
3. Anexo N° 3: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
4. Anexo N° 4: Instrumentos de investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Leandro Ureta, Elvis

Mamani Ramírez Jostin

Godoy Soto, Ronaldo





## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO CUADERNO DE CAMPO	LEANDRO URETA Elvis MAMANI RAMÍREZ Jostin Pool GODOY SOTO Ronaldo
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO – 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.				X	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						10,5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						16,5	

REFORMULAR	CUALITATIVA		VÁLIDO	CUANTITATIVA	
	D	E		A	B
	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE		EXCELENTE	BUENO
					(18-20)
		(07-11)	X		(14-18)
		(00-07)			(11-14)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA	B	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	16,5
------------------------	---	-------------------------	------

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

..... *Aplicable* .....

### V. RECOMENDACIONES:

.....  
.....

Hco. 07 de agosto 2022	22417123	<i>[Firma]</i>	962989847
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor:**

**Mg. Jose Luis VELA ROJAS**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial y asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, existe la necesidad de validar los instrumentos a utilizarse en la ejecución del proyecto presentado como parte del proceso para la obtención del Título Profesional de Licenciatura.

El título del proyecto en mención es:

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE JACTAY”, HUANUCO – 2022**

Por tanto, recorro a su honorable persona, en mérito a su connotada experiencia profesional e investigación educativa y tenga a bien VALIDAR los instrumentos adjuntos al presente.

El expediente de validación, que se remite contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de consistencia
3. Anexo N° 3: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
4. Anexo N° 4: Instrumentos de investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Leandro Ureta, Elvis

Mamani Ramírez Jostin

Godoy Soto, Ronaldo



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. Jose Luis VELA ROJAS	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO CUADERNO DE CAMPO	LEANDRO URETA Elvis MAMANI RAMÍREZ Jostin Pool GODOY SOTO Ronaldo
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO – 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.			✓		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.			✓		
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				✓	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				✓	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				✓	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				✓	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.				✓	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					2	12	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							14

REFORMULAR	CUALITATIVA		VÁLIDO	CUANTITATIVA	
	D DEFICIENTE	E MUY DEFICIENTE		A EXCELENTE	B BUENO
					(18-20)
		(07-11)			(14-18)
		(00-07)			(11-14)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	
------------------------	--	-------------------------	--

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

..... *Es aplicable* .....

### V. RECOMENDACIONES:

.....

Hco. <i>08</i> de <i>agosto</i> ..... 2022...	<i>22518798</i>		<i>962936505</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



## **CONSTANCIA DE SIMILITUD N°247-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **18%** de similitud, correspondiente a los interesados **LEANDRO URETA Elvis, MAMANI RAMIREZ Jostin Pool y GODOY SOTO Ronaldo** del trabajo de investigación, **EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO - 2022**, de la Carrera Profesional de Educación Física, considerando como asesor al **Dr. Paragua MORALES MELECIO**.

### **DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 30 de octubre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO - 2022**

AUTOR

**LEANDRO URETA Elvis,  
MAMANI RAMIREZ Jostin Pool y  
GODOY SOTO Ronaldo**

RECUENTO DE PALABRAS

**29345 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**142996 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**177 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**9.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 30, 2023 11:15 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 30, 2023 11:19 AM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas, del día 30 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3256-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	Presidente
Mg. José Luis VELA ROJAS	Secretario
Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Jostin Pool MAMANI RAMIREZ** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>14</u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:40, horas del día 30 de noviembre de 2023.

PRESIDENTE  
DNI N° 22412123

SECRETARIO  
DNI N° 22518498

VOCAL  
DNI N° 40997755



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas, del día 30 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3256-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	Presidente
Mg. José Luis VELA ROJAS	Secretario
Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Elvis LEANDRO URETA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

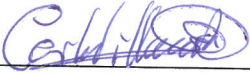
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>14</u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:40, horas del día 30 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22417123

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22518798

  
 VOCAL  
 DNI N° 40497755



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas, del día 30 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3256-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	Presidente
Mg. José Luis VELA ROJAS	Secretario
Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Ronaldo GODOY SOTO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>14</u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:40, horas del día 30 de noviembre de 2023.

PRESIDENTE  
DNI N° 22417123

SECRETARIO  
DNI N° 22518498

VOCAL  
DNI N° 46991755





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	LEANDRO URETA ELVIS				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 921962202
Nro. de Documento:	71648484			Correo Electrónico:	leandroelvis2019@gmail.com

Apellidos y Nombres:	MAMANI RAMIREZ JOSTIN POOL				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 991845468
Nro. de Documento:	76344330			Correo Electrónico:	mamaniramirezjostinpool@gmail.com

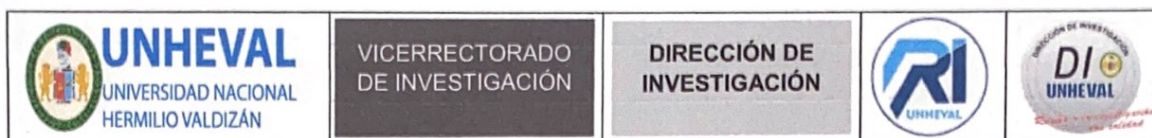
Apellidos y Nombres:	GODOY SOTO RONALDO				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 982816371
Nro. de Documento:	77065769			Correo Electrónico:	ronaldosoto1603@gmail.com

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO		ORCID ID: 0000-0001-8595-5997
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte C.E. Nro. de documento: 22407605

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VILLANUEVA Y CHANG CARLOS ABELARDO
Secretario:	VELA ROJAS JOSE LUIS
Vocal:	RIOS SORIA JORGE ANTONIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

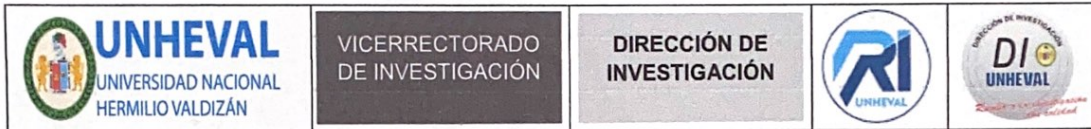

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" HUÁNUCO – 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MATERIALES DIDÁCTICOS		MATERIALES RECICLABLES		DESARROLLO FÍSICO		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	LEANDRO URETA ELVIS	Huella Digital
DNI:	71648484	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	MAMANI RAMIREZ JOSTIN POOL	Huella Digital
DNI:	76344330	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	GODOY SOTO RONALDO	Huella Digital
DNI:	77065769	
Fecha:	26/12 /2023	

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Godoy Soto Ronaldo, identificado con: DNI 77065769, con domicilio en el CP SHULLUYACU distrito de: Chacabamba, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente a la carrera de Educación física.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FISICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "HEROES DE JACTAY", HUANUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de Diciembre 2023

Godoy Soto Ronaldo





## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Leandro Ureta Elvis, identificado con: DNI: 71648484, con domicilio en el Jr. Leoncio Prado S/N distrito de: San Francisco Asís, provincia de: Lauricocha, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente a la carrera de Educación física.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FISICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "HEROES DE JACTAY", HUANUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de Diciembre 2023



LEANDRO URETA ELVIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mamani Ramirez Jostin Pool, identificado con: DNI 76344330, con domicilio en la C/C Km 21 chulqui S/N distrito de: Churubamba, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente a la carrera de Educación física.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FISICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "HEROES DE JACTAY", HUANUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de Diciembre 2023



Mamani Ramirez Jostin Pool