

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PILOTO PAMPA YURAC-UCAYALI 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

- CUMAPA PANDURO, BRIJIDA
- PALACIOS CAPCHA, CINTHIA FIORELA
- VILLANTOY TRINIDAD, MERY LUZ

ASESOR:

DR. LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL

HUÁNUCO -PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por su bendición y darme fuerza para seguir adelante.

A mi madre: Zoila, que me guio desde el cielo para no rendirme.

A mí misma por no haber fracasado y no darme por vencida.

Brijida

A Dios, y a mis padres por haberme forjado como la persona que soy actualmente; muchos de mis logros se los debo a ustedes. Me formaron con ética y moral, y darme fuerza para seguir y no caer en los problemas que me han presentado, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Cinthia Fiorela

A mis Padres, que me inculcaron valores para poder ser una profesional.

A mis hermanos, que estuvieron ahí apoyándome económicamente.

A mis maestros, que me compartieron sus enseñanzas, tanto ética y moral.

A Dios, que nunca me dejo caer e ir por malos caminos.

Mery Luz

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres que nos apoyaron a lo largo de nuestro trabajo como estudiantes, nos motivaron en nuestra formación académica y personal.

A Dios sobre todas las cosas que nos enseñó a perseverar hasta el fin y no dejarse rendir, y no ir por el camino equivocado.

A nuestro asesor Dr. Ciro Algel Lazo Salcedo, gracias por su paciencia y enseñanza, a nuestro tutor, gracias por tus consejos y ánimos que con esfuerzo se logra lo que te propones.

A todos nuestros profesores de la facultad de Ciencias de la Educación, en especial a nuestra querida Escuela Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales por compartirnos sus conocimientos y experiencias.

RESUMEN

La presente investigación buscó establecer cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. La metodología propuesta fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental con corte transversal y alcance correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, y la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de cuarto de secundaria de esta institución educativa; en el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia censal, es decir, toda la población fue parte del estudio, lo cual garantizó resultados generalizables; se utilizó un cuestionario como técnica y, como instrumento, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados arrojaron una correlación positiva significativa (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico en este grupo de 38 individuos. Se concluyó que, en general, a medida que la autoestima aumenta, el rendimiento académico tiende a aumentar, respaldando la idea de que estos dos factores están relacionados en este grupo de estudiantes.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, institución educativa

ABSTRACT

The present research sought to establish the relationship between self-esteem and academic achievement in fourth degree secondary students of the Pampa Yurac Pilot Educational Institution, Ucayali, 2023. The proposed methodology was applied, quantitative approach, correlational level, non-experimental design with cross-sectional and correlational scope; the study population consisted of the students of the mentioned Educational Institution, and the sample consisted of 38 fourth grade students of this educational institution; The study used a non-probabilistic sampling by census convenience, that is, the entire population was part of the study, which guaranteed generalizable results; a questionnaire was used as a technique and the Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as an instrument. The results showed a significant positive correlation (0.535) between self-esteem and academic performance in this group of 38 individuals. It was concluded that, in general, as self-esteem increases, academic performance tends to increase, supporting the idea that these two factors are related in this group of students.

Keywords: self-esteem, academic performance, educational institution

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación del objetivo	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Formulación de hipótesis	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicas	16
1.7. Variables	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	17
1.8.1. Definición teórica	17
1.8.2. Operacionalización de variables	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Autoestima	21
2.2.1.1. Definición	21
2.2.1.2. Desarrollo de la autoestima	22

2.2.1.3. Modelos teóricos de la autoestima.....	23
2.2.1.4. Claves para alcanzar una buena autoestima	26
2.2.2. Rendimiento académico.....	26
2.2.2.1. Definición.....	26
2.2.2.2. Medición del rendimiento académico	27
2.2.2.3. Área de Ciencias Sociales	29
2.3. Bases conceptuales	29
2.4. Bases epistemológicas.....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Ámbito.....	31
3.2. Población.....	31
3.3. Muestra	31
3.4. Nivel y tipo de investigación	31
3.4.1. Nivel de estudio	31
3.4.2. Tipo de estudio	32
3.5. Diseño de estudio	32
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	33
3.6.1. Métodos.....	33
3.6.1.1. Método general.....	33
3.6.1.2. Método específico	33
3.6.2. Técnicas	33
3.6.3. Instrumentos.....	34
3.7. Procedimiento.....	34
3.8. Tabulación y análisis de datos.....	34
3.9. Consideraciones éticas	35
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	36
4.1. Resultados descriptivos.....	36
4.2. Resultados inferenciales.....	43
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS.....	53
REFERENCIAS.....	54

Nota biográfica.....	56
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Claves para una buena autoestima	26
Tabla 2. Clasificación de las calificaciones	28
Tabla 3. Instrumento	34
Tabla 4. Sexo	36
Tabla 5. Rendimiento académico	37
Tabla 6. Autoestima	38
Tabla 7. Si mismo	39
Tabla 8. Social	40
Tabla 9. Hogar	41
Tabla 10. Escuela	42
Tabla 11. Prueba de normalidad	43
Tabla 12. Prueba de hipótesis general	44
Tabla 13. Prueba de hipótesis 1	45
Tabla 14. prueba de hipótesis 2	46
Tabla 15. prueba de hipótesis 3	47
Tabla 16. Prueba de hipótesis 4	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de Coopersmith	24
Figura 2. Modelo de Harter	25
Figura 3. Teoría Bandura	26
Figura 4. Diseño correlacional	32
Figura 5. Sexo	36
Figura 6. Rendimiento académico	37
Figura 7. Autoestima	38
Figura 8. Sí mismo	39
Figura 9. Social	40
Figura 10. Hogar	41
Figura 11. Escuela	42

INTRODUCCIÓN

Esta tesis se enfoca en analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac en Ucayali durante el año 2023. La autoestima, como percepción de uno mismo, juega un papel esencial en la motivación y la capacidad de afrontar desafíos académicos, motivo por el cual, comprender cómo influye en el rendimiento académico en este contexto específico puede proporcionar información valiosa para mejorar los logros educativos de los estudiantes.

En el capítulo I, se establecen las bases de la investigación, enfocándose en la importancia de la autoestima en la adolescencia y su relación con el rendimiento académico. Se plantean objetivos específicos, se justifica la relevancia teórica y social de la investigación, se formulan hipótesis y se definen las variables clave: autoestima y rendimiento académico, junto con sus dimensiones y herramientas de medición.

El capítulo II se enfoca en el marco teórico de la investigación, destacando antecedentes internacionales y nacionales sobre la relación entre las variables propuestas. Se explora la definición y desarrollo de la autoestima, junto con claves para una buena autoestima. Además, se establecen bases conceptuales y epistemológicas.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, se define la población y la muestra, y el método de muestreo; para la recolección de datos, se empleará principalmente la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario que incluye el "Inventario de Autoestima de Coopersmith"; posteriormente, los datos se especifica el procesamiento de datos en Excel y SPSS, por el que se aplican las pruebas de hipótesis; finalmente, se mencionan las consideraciones éticas.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos y los resultados inferenciales del análisis realizado.

En el Capítulo V, se establece la discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones relacionadas con el tema de estudio. Así como las referencias empleadas a lo largo de la investigación y los anexos que complementan el estudio realizado.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que representa cambios emocionales, físicos, hormonales y culturales. Por ello, un adolescente se encuentra vulnerable ante los diferentes estímulos del ambiente. A raíz de ello, se destaca el papel que juega la autoestima, puesto que facilita a las personas una adaptación social, del mismo modo, contribuye de manera significativa al ajuste psicológico, incrementa la satisfacción con la vida, contribuye a disminuir los sesgos negativos y sobre todo va de la mano con el desarrollo de habilidades sociales (Díaz et al., 2019).

La autoestima es una dimensión evaluativa, la cual valora la parte de evaluación propia de cada persona. Todo ello incluye creencias y actitudes. En otras palabras, es la evaluación que realiza una persona sobre sí mismo, estas pueden ser de aprobación o desaprobación, incluye si la persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa (Díaz et al., 2019).

A través de diferentes investigaciones se ha demostrado que una baja autoestima es un factor de riesgo en la adolescencia, puesto que, es más probable que la persona desarrolle trastornos psicológicos, problemas de alimentación y distorsiones de la imagen corporal, asimismo, desarrolla ideación suicida, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, la deserción escolar, situaciones de delincuencia, el refugio en las drogas, entre otros (Guerrero & Sangoy, 2018).

Los estudios que se han realizado en el país, demuestran que las personas con baja autoestima, tienen un desempeño académico bajo. Del mismo modo, para los estudiantes con baja autoestima se les dificulta más la adaptación escolar. En general, en cuestión de aprendizaje se ha demostrado que la autoestima es determinante (Guerrero & Sangoy, 2018).

A través de diferentes evaluaciones educativas como la PISA, se ha determinado que el Perú se encuentra en los últimos puestos de rendimiento. Por ello, en la presente investigación, se busca determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado secundaria de la I.E. Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Todo ello a raíz, de los diferentes resultados académicos de los

estudiantes y la escasa importancia que se les brinda a los adolescentes sobre el desarrollo socioemocional.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la autoestima en sí mismo con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima hogar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima escolar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?

1.3. Formulación del objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la autoestima en sí mismo con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Identificar la relación entre la autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Identificar la relación entre la autoestima hogar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Identificar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

1.4. Justificación

A nivel teórico la investigación aportará la conceptualización de los términos respecto a la autoestima en adolescentes, de esta manera, se podrá conocer las dimensiones de las variables y como se dan en el campo educativo. Del mismo modo, se podrá reconocer teóricamente la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

A nivel teórico, se aportará evidencia a los instrumentos que se utilizarán pues se buscará hacer una validación de jueces y hallar la confiabilidad, para así obtener datos válidos y que sirvan de referencia para futuras investigaciones. Del mismo modo, el diseño correlacional aportará a nuevas investigaciones de diseños más complejos entre las variables.

A nivel social, la investigación permitirá conocer de manera general el nivel de autoestima de los estudiantes y así se podrán proponer intervenciones desde el campo psicopedagógico. Respecto a los niveles de rendimiento escolar, se podrá tener un diagnóstico y generar estrategias en el aula para mejorar la comprensión de los estudiantes, así mismo, los resultados permitirán reconocer estudiantes en riesgo que

necesiten un apoyo pedagógico y/o psicológico.

1.5. Limitaciones

Para llevar a cabo la investigación se tienen los permisos correspondientes y no hubo limitaciones porque se contó con todo los recursos necesarios y tiempo por parte de los investigadores.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la autoestima en sí mismo con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Existe relación entre la autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Existe relación entre la autoestima hogar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
- Existe relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

1.7. Variables

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Rendimiento académico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

A. Autoestima

Creencias que cada persona tiene sobre sí misma, por ello, las cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que cada persona se atribuye. También es definida como la valoración que cada persona hace sobre sus sensaciones y experiencias que la persona ha ido viviendo. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida (Panesso & Arango, 2017).

B. Rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado como el conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, características psicológicas y sociológicas que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, se evidencia a través de los logros académicos. El rendimiento académico es influido por diferentes factores, como el nivel socio económico, la cultura, la procedencia de los estudiantes, la metodología de enseñanza, conceptos previos, nivel de pensamiento, la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales (Grasso, 2020).

1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Autoestima	Sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,	Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith	Bajo: 0-20
		18,19,24,25,27,30,31,		Medianamente bajo:
		34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57		21-40
				Medio: 41-60
	Social	5,8,14,21,28,40,49,52		Medianamente alto:
	Hogar	6,9,11,16,20,22,29,44		61-80
	Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54		Alto: 81-100
Rendimiento académico	Aprendizaje bien logrado		Notas del curso	Aprendizaje bien logrado: 15-20
	Aprendizaje regularmente logrado			Aprendizaje regularmente logrado: 11-14
	Aprendizaje deficiente			Aprendizaje deficiente: 0-10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Lojano (2017) en Ecuador, llevó a cabo una investigación titulada “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomunal Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”. Metodología, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, alcance correlacional, muestra conformada por 38 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron creados por el investigador. Conclusiones, la autoestima si influye en el rendimiento académico.

Durán y Crispin (2020) publicaron un artículo de investigación titulado “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés”. La finalidad del estudio fue determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico. Metodología, enfoque mixto, estudio correlacional, transversal - longitudinal, prospectivo y no experimental, participaron 44 sujetos, donde se midió la autoestima mediante el Test de Lucy Reidl y el rendimiento académico por el registro de notas. Resultados, el 43.2% tiene autoestima alta y el 40.9% tiene un rendimiento suficiente. Conclusiones, La autoestima influye de manera directamente proporcional en el rendimiento académico.

Antecedentes nacionales

Cahuan y Human (2021) realizaron una investigación titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”. El objetivo fue determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y corte transversal; participaron 118 estudiantes. Resultados, el 43.2% tiene una baja autoestima, el 49.2% muestra un nivel de aprendizaje den proceso, el coeficiente de correlación fue 0.236. Conclusiones, la autoestima y el rendimiento académico no se relacionan de manera

significativa.

Jiménez y colaboradores (2019) llevaron a cabo un estudio titulado “Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Luriganchó - Chosica, 2014”. El objetivo fue conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Metodología, diseño correlacional descriptivo, se aplicó la escala de autoestima de Rosemberg (RSE) y la prueba de inglés de la plataforma EDO. Resultados, 74% tienen una autoestima alta, el 63% tiene un rendimiento previsto, el coeficiente de correlación fue de 0.760. Conclusiones, la autoestima está relacionada significativamente con el rendimiento académico y no existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres.

Cubas (2017) realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Virgen Santa"-Chachapoyas, 2016”, el objetivo del trabajo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Metodología, diseño cuantitativo, alcance correlacional, participaron 114 estudiantes, se utilizó el Inventario de Autoestima Cooper Smith versión escolar y una evaluación del profesor. Resultados, 45.6% poseen una autoestima promedio alta en sí mismo, el 50.9% tiene un logro del aprendizaje en tiempo previsto. Conclusiones, existe relación entre autoestima y rendimiento académico, a medida que aumenta el autoconcepto de un sujeto, aumenta también su rendimiento académico.

Falcon y Espinoza (2019) realizó una investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipolito Unanue-Obras, Yarowilca 2017”. Finalidad, establecer la Relación entre Rendimiento Académico y Autoestima. Metodología, nivel descriptivo, tipo correlacional, diseño no experimental, participaron 72 estudiantes quienes respondieron el Inventario Autoestima de Standley Coopermith, los análisis se hicieron a través de la t de student. Resultados, el 54.3% tiene una autoestima promedio y el 54% ha alcanzado un logro en el aprendizaje. Conclusiones, hay una relación de manera general, también se identificó que hay un nivel promedio de rendimiento Académico de manera general y hay un nivel promedio de Autoestima de

manera general.

Rengifo (2019) llevó a cabo una investigación titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015”. El objetivo fue conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Metodología, diseño no experimental, tipo transversal, muestra conformada por 108 estudiantes, se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith y el rendimiento académico fue evaluado por las notas del primer semestre. Resultados, nivel de autoestima 55.56% medio alto, el 45.37% tuvo un rendimiento medio bajo. Conclusiones, existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Para Coopersmith, la autoestima es una dimensión evaluativa, la cual valora la parte de evaluación propia de cada persona. Todo ello incluye creencias y actitudes. En otras palabras, es la evaluación que realiza una persona sobre sí mismo, estas pueden ser de aprobación o desaprobación, incluye si la persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa (Lojano, 2017).

La autoestima considera que la persona tiene sentimientos que ellos manifiesta de diferentes maneras. Asimismo, estos influyen de manera positiva o negativa en la autoestima (Panesso & Arango, 2017).

Heber define a la autoestima como un sentimiento valorativo de nuestro ser, como un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta es variable, puede cambiar a medida que el contexto se modifique. Por ello, a partir de los 5-6 años es cuando la persona empieza a crear su concepto (Panesso & Arango, 2017).

Castanyer hace referencia a las creencias que cada persona tiene sobre sí misma, por ello, las cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que cada persona se atribuye. También es definida como la valoración que cada persona hace

sobre sus sensaciones y experiencias que la persona ha ido viviendo. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida (Panesso & Arango, 2017).

Para Maslow quien postuló la jerarquía de las necesidades que principalmente es una teoría de crecimiento y desarrollo. La autoestima se divide en dos en términos de aprecio, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

2.2.1.2. Desarrollo de la autoestima

La autoestima se desarrolla de diferentes maneras durante el ciclo de vida, para ello se evidencian las siguientes etapas (Panesso & Arango, 2017):

- Etapa de sí mismo primitivo, es la primera etapa que comprende los dos primeros años de vida del niño. La figura del cuidador principal juega un importante rol en el desarrollo de cada persona. Del mismo modo, cada vez el niño va conociendo el entorno y se va haciendo consciente de su vida. Reconoce que es una persona independientemente de su madre, sin embargo, ella es quien satisface sus necesidades (Panesso & Arango, 2017).
- Etapa del sí mismo exterior, esta etapa dura aproximadamente diez años, es decir hasta los 12 años. Es un periodo fundamental, donde las experiencias de éxito o fracaso son fundamentales para que los menores formen su autoconcepto. Las emociones como el orgullo y la vergüenza suelen ser más intensas, pues perciben al otro como ente de interpretación. Las características que se forman a esta edad son aquellas que van a regir la forma de ser de la persona. Asimismo, a los 8 y 9 años, los niños empiezan a desarrollar su concepto personal, es importante el rol de los padres para influir en su desarrollo futuro (Panesso & Arango, 2017).

- Etapa del sí mismo interior, desde los 12 años se configura esta etapa. Se da la formación de la identidad, es decir todos buscan responder la pregunta ¿Quién soy? Los cambios se dan a nivel cognitivo, pues el pensamiento crítico afecta el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social (Panesso & Arango, 2017).

2.2.1.3. Modelos teóricos de la autoestima

Modelo de Coopersmith

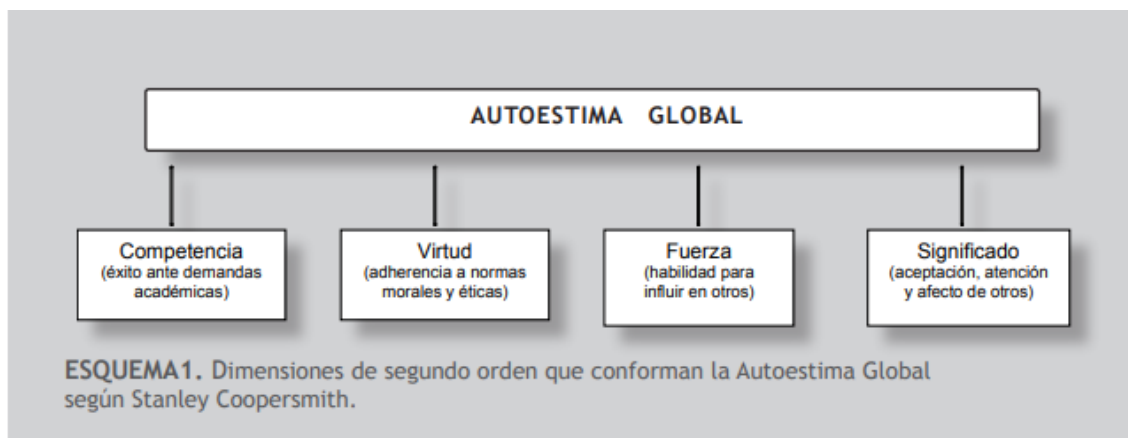
Para Coopersmith la autoestima es determinada de manera abismal por la familia, pues los padres juegan un rol significativo, ya que se encargan de aceptar, poner límites y manejar las expectativas. La autoestima es determinada por los siguientes factores (Naranjo, 2017):

- Valor que percibe el menor de los demás
- Historia de éxito
- Definición del niño sobre el éxito o fracaso
- Forma en la que el niño maneja la crítica

Para el autor de esta teoría, existen cuatro dimensiones que evalúan la autoestima global, entre ellas se encuentran las siguientes (Naranjo, 2017):

- Competencia, éxito que demuestra el niño en la parte académica.
- Virtud, es la forma en la que el menor se acopla a las normas sociales.
- Fuerza, es habilidad de persuadir a los demás.
- Significado, es la aceptación, atención y afecto de las demás personas y su forma de percepción.

Figura 1. Modelo de Coopersmith



Modelo de Susan Harter

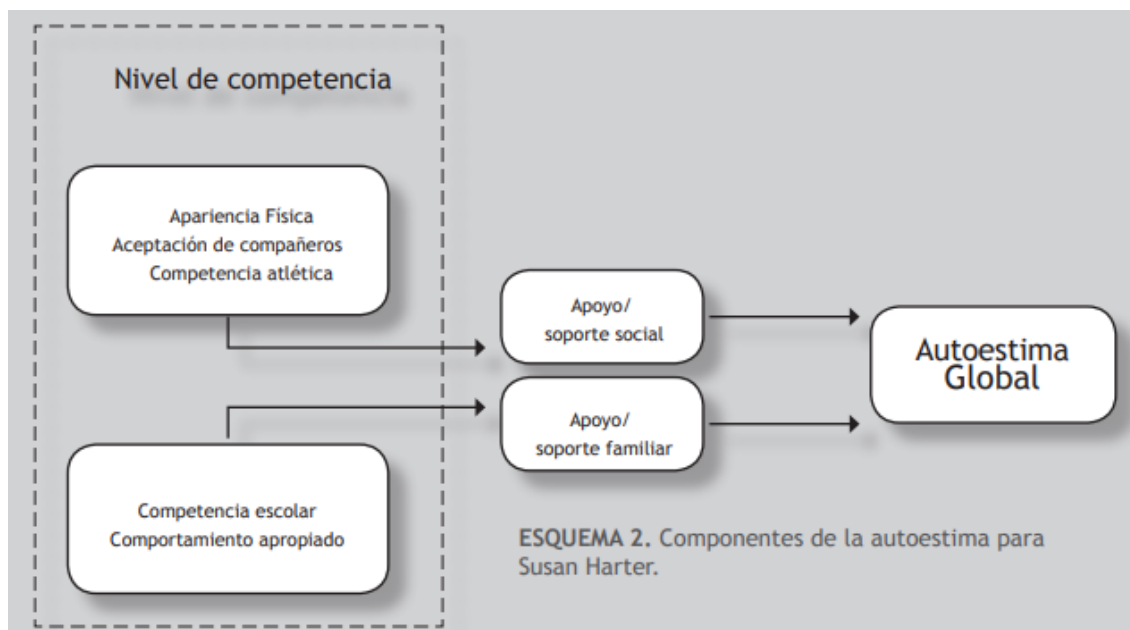
La autoestima es vista desde un punto global, en el que se incluyen aspectos amplios. Se basa en el estudio de la niñez y adolescencia. El modelo propuesto, tiene dos tipos de componentes, los cuales son (Naranjo, 2017):

- Soporte social
- Soporte familia

Que se basan en:

- Apariencia física, aceptación de compañeros, competencia deportiva.
- Competencia escolar

Los cambios de la niñez a la adolescencia influyen en la autoestima, entre ellos encontramos, los cambios de la percepción de competencia, pues existen nuevos espacios para demostrar dominios. Cambios en la jerarquía de metas y aspiraciones, establecer nuevas redes de contacto (amistades). Para ello, se busca fortalecer aspectos relacionados a la competencia, ajustar expectativas sobre las áreas donde se desarrolla el menor (Naranjo, 2017).

Figura 2. Modelo de Harter

Teoría de Autoeficacia de Bandura

Esta teoría se desarrolló desde un punto de vista de self. Refiere que cada persona tiene control de pensamientos, sentimientos y conductas. Cada conducta es resultado del sistema self y las influencias ambientales. Todas las personas procesan información sobre sus habilidades y capacidades, modulan las conductas y el esfuerzo de cada persona. Las conductas son respuestas de las interacciones ambientales. Por ello, se desarrollan conceptos como la autoeficacia y autoevaluaciones (Naranjo, 2017).

La Teoría Social Cognitiva es la base de la teoría de la Autoeficacia. , para ello, se deben tener en cuenta aspectos como la cognición, acción, motivación y emoción que influyen en la autorreflexión y las autorregulación (Naranjo, 2017).

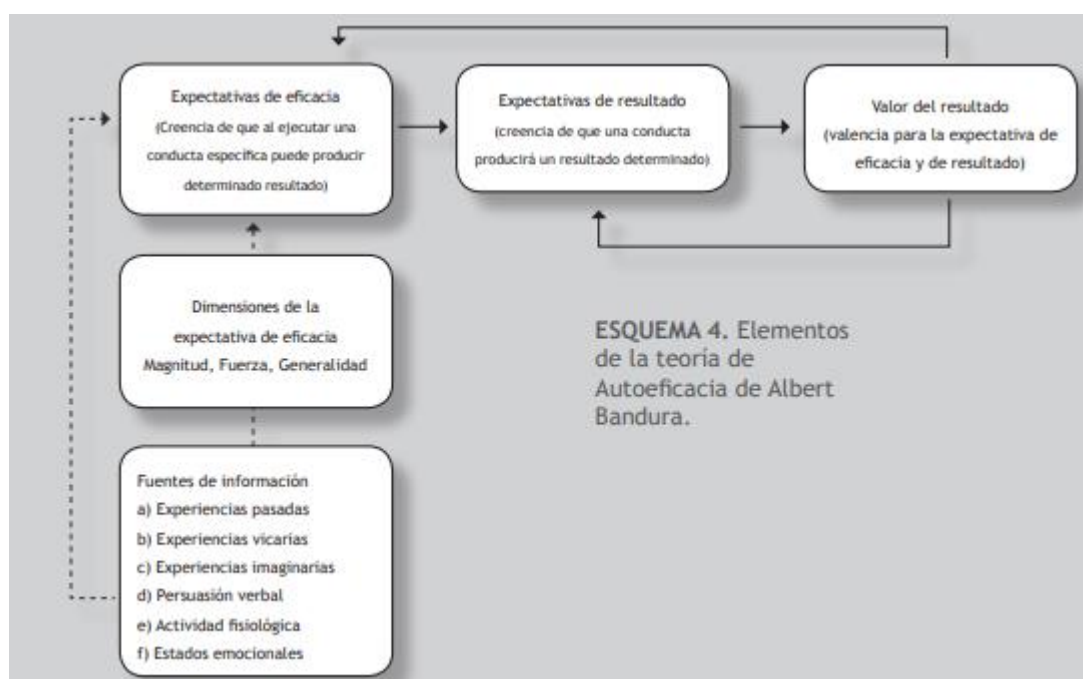
Esta teoría tiene diferentes postulados, las personas tienen capacidades simbólicas para crear modelos internos de experiencia, la conducta es intencionada, las personas son autorreflexivos, todas las personas tienen la capacidad de autorregularse (Naranjo, 2017).

La autoestima está determinada por los siguientes factores:

- Cogniciones y eventos biológicos

- Conducta
- Influencias ambientales

Figura 3. Teoría de Bandura



2.2.1.4. Claves para alcanzar una buena autoestima

Para tener una buena autoestima, es necesario tener en cuenta diferentes conceptos que ayuden a las personas (Naranjo, 2017).

Tabla 1. Claves para una buena autoestima

Concepto	Definición
Juicio personal	Comprensión de aspectos positivos y negativos de las personas.
Aceptación de uno mismo	La persona asume sus capacidades y deficiencias. Es decir, aceptarse a través de una mirada real.
Aspecto físico	El cuerpo morfológicamente y fisiológicamente influye en la autoestima.
Patrimonio psicológico	Incluye la inteligencia, conciencia, fuerza de voluntad, lenguaje y la interpretación de la vida.

Entorno socio cultural	Ámbito para promover relaciones saludables para una buena autoestima.
Trabajo	Trabajo como fuente de satisfacción.
Evitar comparaciones	Tener un proyecto de vida satisfactorio que incluya el desarrollo personal.
Desarrollo de empatía	Es una mirada tolerante a la otra persona.
Hacer algo por los demás	Es el acto desinteresado y positivo hacia los demás. Incluye la generosidad y la satisfacción personal.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico es definido desde una perspectiva de productividad, pues los estudiantes se esfuerzan por cumplir y lograr sus objetivos. Es considerado como una medida de proporción entre la forma de obtener algo y evaluar el resultado (Grasso, 2020).

Para Nieto, el rendimiento académico es un producto que está condicionado por diferentes variables, factores y circunstancias a los que se acercan a través de investigación (Grasso, 2020).

El rendimiento académico es considerado como el conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, características psicológicas y sociológicas que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, se evidencia a través de los logros académicos (Grasso, 2020).

El rendimiento académico es influido por diferentes factores, como el nivel socio económico, la cultura, la procedencia de los estudiantes, la metodología de enseñanza, conceptos previos, nivel de pensamiento, la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales (Grasso, 2020).

2.2.2.2. Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico desde sus inicios ha sido medido por las puntuaciones de pruebas objetivas o test de rendimientos. Las unidades de medidas propuestas por el docente se dan de manera decimal, vigesimal o centesimal y es

conocida como nota, es la expresión cuantitativa. El rendimiento académico se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa, que es consciente y válida reflejando el aprendizaje o el logro de los objetivos (Ministerio de Educación, 2020).

Según el Ministerio de Educación, las notas se dan de manera vigesimal (0 a 20), donde se consideran los siguientes rangos y criterios.

Tabla 2. Clasificación de las calificaciones

Escalas de calificación		Descripción
Numérica	Descriptiva	
20-18	Destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17-14	Bueno	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13-11	Regular	El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10-00	Deficiente	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.3. Área de Ciencias Sociales

En el área de ciencias Sociales se busca que los adolescentes sean ciudadanos conscientes que asuman roles protagónicos para promover un cambio de la realidad social mediante la gestión de recursos ambientales y económicos. Las competencias que se tendrán en cuenta son (Ministerio de Educación, 2020):

- Construye interpretaciones históricas, para ello es necesario interpretar críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre determinados eventos,
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, hace relaciones entre lo natural y social, comprensión de la geografía y el ambiente, genera acciones.
- Gestiona los recursos económicos de manera responsable, comprensión de la relación del sistema financiero y promueve la toma de decisiones.

2.3. Bases conceptuales

Autoestima: Evaluación que realiza una persona sobre sí mismo, estas pueden ser de aprobación o desaprobación, incluye si la persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa (Lojano, 2017).

Rendimiento académico: Conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, características psicológicas y sociológicas que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, se evidencia a través de los logros académicos (Grasso, 2020).

Área de Ciencias Sociales: Busca que los adolescentes sean ciudadanos conscientes que asuman roles protagónicos para promover un cambio de la realidad social mediante la gestión de recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2020).

2.4. Bases epistemológicas

La epistemología es una rama de la filosofía que estudia el origen, la naturaleza y la validez del conocimiento. En la educación la epistemología sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico y reflexivo, para hacer un análisis de los avances y baches de dicho proceso, con miras a perfeccionar los primeros y superar los segundos, estudiando todos los factores que intervienen en este con el propósito de encontrar soluciones (Ipuz, Trilleros, & Ureña, 2015).

La educación como disciplina académica es un área organizada, su objeto es el estudio de fenómenos educativos (agentes, procesos y escenas de la enseñanza y aprendizaje), emplea metodologías filosóficas, y tiene como fin elaborar una doctrina que facilite a los profesionales la comprensión del sentido. La Filosofía de la Educación es definida como un conjunto de investigaciones unidas entre sí por su carácter filosófico y su relevancia en cuestiones educativas; incluye la Ética, la Filosofía Social y la Teoría del Conocimiento, entre otros (García, 2020).

La antropología en la educación estudia el modo de ser y obrar sobre la tarea educativa, Tiene un enfoque Físico y Sociocultural que ocupan diferentes aspectos de la facticidad humana, empleando los métodos y procedimientos propios de las ciencias particulares, la Antropología Filosófica se propone llegar a comprender el sentido de lo humano, que incluye pero no se agota en su dimensión fáctica (García, 2020)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac del distrito de Aguaytia, pertenece a la UGEL Padre Abad y a la Dirección Regional de Educación Ucayali. El colegio se encuentra en la Carretera Federico Basadre Km 164.

3.2. Población

La población es definida como el conjunto de personas de los que se desea conocer un atributo (variable). En la presente investigación la población estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac.

La muestra es un subconjunto de la población seleccionada para evaluar los atributos que se quieren conocer, se busca que sea representativa. En el estudio se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia censal, es decir, 38 estudiantes del cuarto grado secundaria, sección A y B será parte del estudio, lo cual garantiza resultados generalizables.

3.3. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población seleccionada para evaluar los atributos que se quieren conocer, se busca que sea representativa. En el estudio se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia censal, es decir, 38 estudiantes del 4to grado de secundaria, sección A y B será parte del estudio, lo cual garantiza resultados generalizables.

3.4. Nivel y tipo de investigación

3.4.1. Nivel de estudio

La investigación alcanzará el nivel correlacional. El nivel correlacional, según Bisquerra (2004), es aquel que está enfocado en descubrir las relaciones que existen entre variables de un determinado fenómeno, con la ayuda de un coeficiente de correlación. Este estudio es correlacional porque se busca conocer el grado de intensidad de la asociación de las variables (autoestima y rendimiento académico).

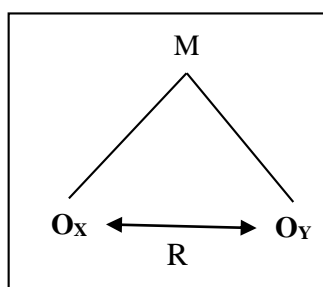
3.4.2. Tipo de estudio

La presente investigación será de tipo básica o pura. Según Orieta (2009), las personas que realizan investigaciones de este tipo buscan nuevos conocimientos acerca de los fenómenos, con el objetivo de establecer principios generales de manera científica para ponerlos a prueba en la práctica.

3.5. Diseño de estudio

La investigación adoptará un diseño no experimental, transversal o transeccional, correlacional. El diseño experimental se caracteriza por la manipulación de variables (Orieta, 2009). El diseño transversal o transeccional es aquel que solo se dimensiona una vez. El diseño correlacional, también llamada ex post facto, es aquella que se realiza después de su comportamiento natural de las variables y tiene el objetivo de encontrar la relación (Salinas & Cárdenas, 2009). En esta investigación no existirá manipulación de las variables, se desarrollará la medición de las mismas en un solo momento simultáneamente.

Figura 4. Diseño correlacional



M: Estudiantes

O_x: Autoestima

O_y: Desempeño académico

R: Relación de variables

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

3.6.1.1. Método general

El método general a utilizar será el método científico. Según Bunge (2017), el método científico se caracteriza por un conjunto de pasos sistemáticos que busca tratar problemas de la realidad, dependiendo de cada naturaleza del problema, se elegirá técnicas o métodos particulares, se requiere de una acción, invención o aplicación de procesos adecuados para las variables a estudiarse. En esta investigación se utilizará el método científico porque el problema partículas de encontrar la relación entre variables, requiere de procedimiento especiales para cumplir con los objetivos y comprobar la hipótesis propuesta.

3.6.1.2. Método específico

En el método analítico-sintético será el método específico que se empleará en el presente trabajo. Consiste en sincronizar la síntesis y el análisis, siendo estos inversos y operables en unidad. El análisis es un procedimiento que se da de manera lógica que le permite desarmar mentalmente el todo en partes y las características en componentes. La síntesis es un proceso inverso que permite crear mentalmente un conjunto de partes previamente analizadas, revelando relaciones y propiedades comunes entre elementos de la realidad (Rodríguez & Pérez, 2017).

3.6.2. Técnicas

Las técnicas son el cómo se aplicarán los métodos, por lo tanto, las técnicas deben ser acorde a los métodos elegidos (Orieta, 2009). En esta investigación se empleará la encuesta. La encuesta es una técnica que se utiliza cuando se desea saber más de algunas condiciones especiales, consiste en el autoempadronamiento de los sujetos estudiados (Salinas & Cárdenas, 2009).

3.6.3. Instrumentos

Los instrumentos son objetos que tiene la utilidad de obtener información, ya sea por la observación, experiencias o datos documentales (Salinas & Cárdenas, 2009). En esta investigación se aplicará el cuestionario como instrumento. El cuestionario es aquel instrumento que contiene preguntas, sin intención de inducir respuestas, principal ventaja es que puede aplicar sin la necesidad del investigador (Orieta, 2009).

Tabla 3. Instrumento

Inventario de Autoestima de Coopersmith	
Autores:	Coopersmith (1967)
Población:	Estudiantes en etapa adolescente
Número de ítems:	58
Dimensiones:	Sí mismo Social Hogar Escuela
Forma de administración:	Individual
Validez y Confiabilidad:	Aplicable

3.7. Procedimiento

La investigación empezó desde la redacción de la elección del tema y la redacción de los primeros apartados. Después, se procederá a la evaluación de los instrumentos por jueces para así aplicarlos a los estudiantes.

Para realizar el trabajo de campo, en primer lugar, se procederá a realizar los permisos y conversar con las autoridades para que se pueda aplicar las encuestas. Una vez después de haber recolectado la información se procederá al análisis estadístico. Para concluir con la redacción de los últimos capítulos.

3.8. Tabulación y análisis de datos

Para llevar a cabo el almacenamiento de datos se utilizará un libro de Excel y todo será exportado a SPSS, para realizar los cálculos descriptivos e inferenciales. Para la prueba de hipótesis se utilizará el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de hipótesis nula y alterna.
- Selección de nivel de significancia.
- Selección de estadístico de prueba.
- Se formula la regla de decisión.
- Se toma la muestra.
- Se decide.

3.9. Consideraciones éticas

Para guardar la confidencialidad, se otorgará consentimientos informados a los participantes de la investigación, así como asentimientos para los padres de los menores de edad. Toda la información será guardada con códigos para guardar la privacidad de los datos, del mismo modo, para cumplir, con el principio de beneficencia, se realizará una pequeña charla psicoeducativa sobre la autoestima. Para cumplir con la no maleficencia, se analizarán todos los ítems de los cuestionarios para poder corroborar que no existan reactivos que causen algún tipo de prejuicio. Finalmente, para cumplir el principio de justicia, todos los estudiantes del colegio tendrán la oportunidad de participar, sin discriminación.

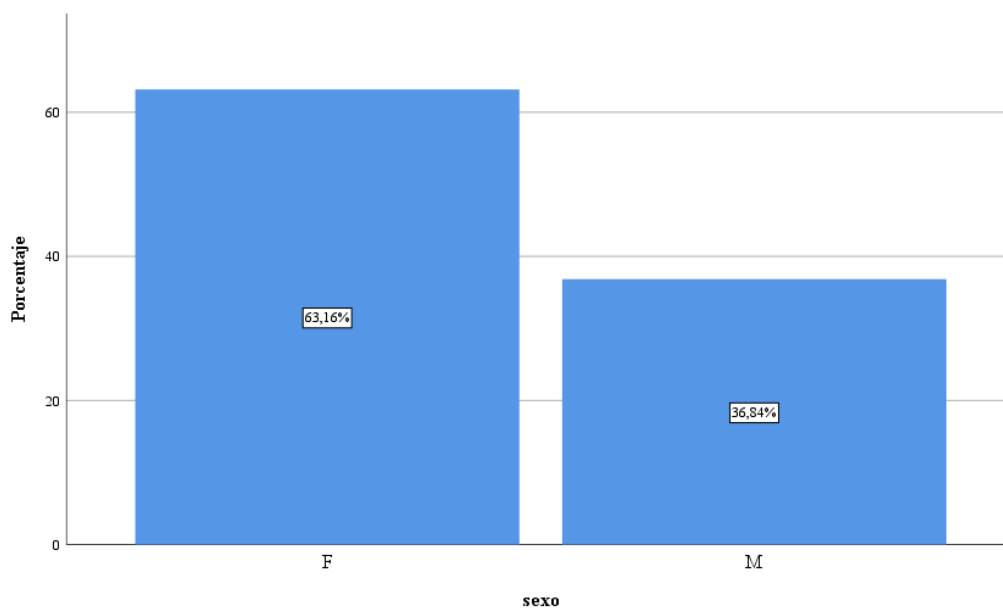
CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	24	63.2	63.2	63.2
M	14	36.8	36.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	

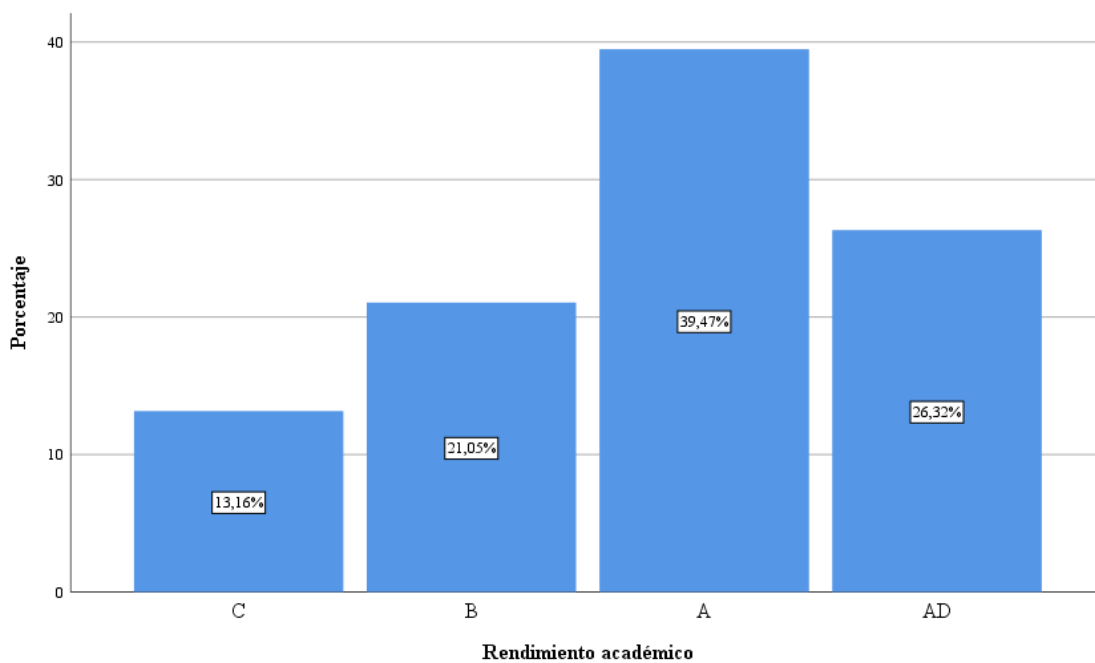
Figura 5. Sexo



Esta tabla resume la distribución de género en un grupo de 38 estudiantes, mostrando que la mayoría son mujeres (63.2%) y el resto son hombres (36.8%).

Tabla 5. Rendimiento académico

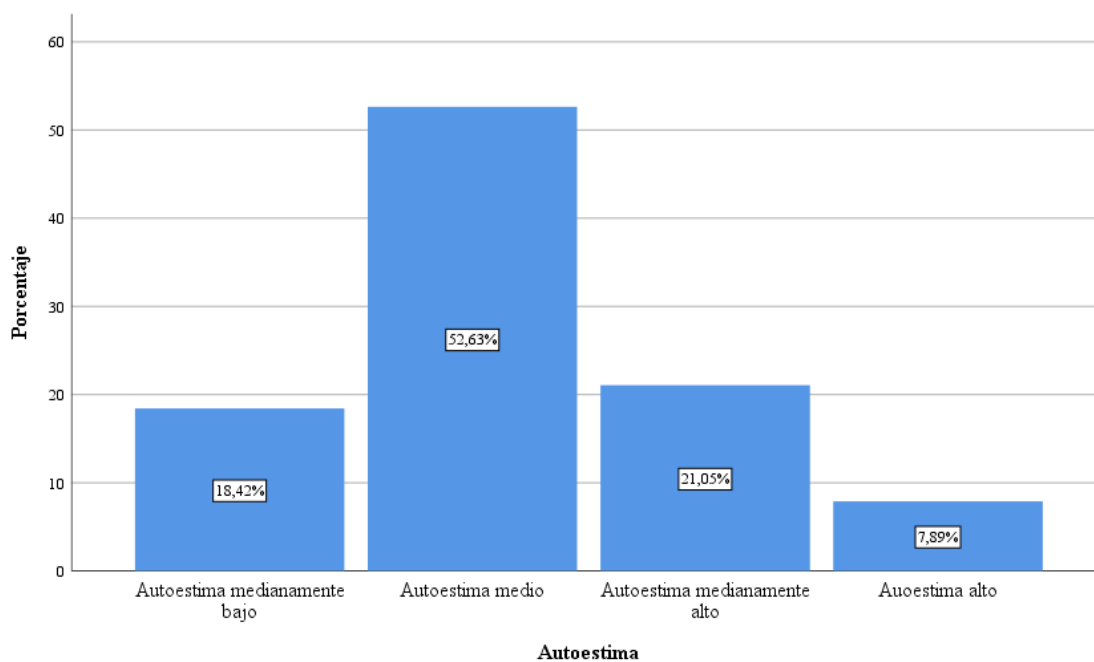
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	5	13.2	13.2	13.2
B	8	21.1	21.1	34.2
A	15	39.5	39.5	73.7
AD	10	26.3	26.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 6. Rendimiento académico

Esta tabla resume la distribución de observaciones en cuatro categorías diferentes, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de cada categoría en relación con el total de 38 observaciones. También muestra cómo se acumulan los porcentajes a medida que avanza en la tabla.

Tabla 6. Autoestima

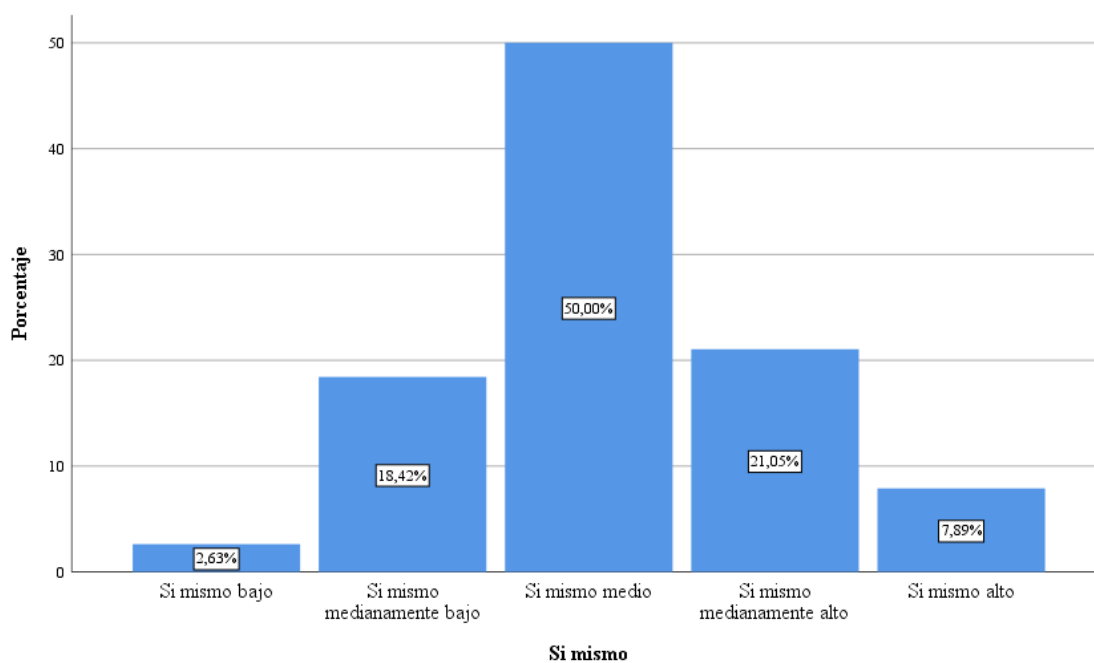
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoestima medianamente bajo	7	18.4	18.4	18.4
Autoestima medio	20	52.6	52.6	71.1
Autoestima medianamente alto	8	21.1	21.1	92.1
Autoestima alto	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 7. Autoestima

Esta tabla resume la distribución de niveles de autoestima en un grupo de 38 estudiantes, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de personas en cada categoría, así como el porcentaje acumulado que muestra cómo se distribuyen en conjunto los diferentes niveles de autoestima en el grupo.

Tabla 7. Sí mismo

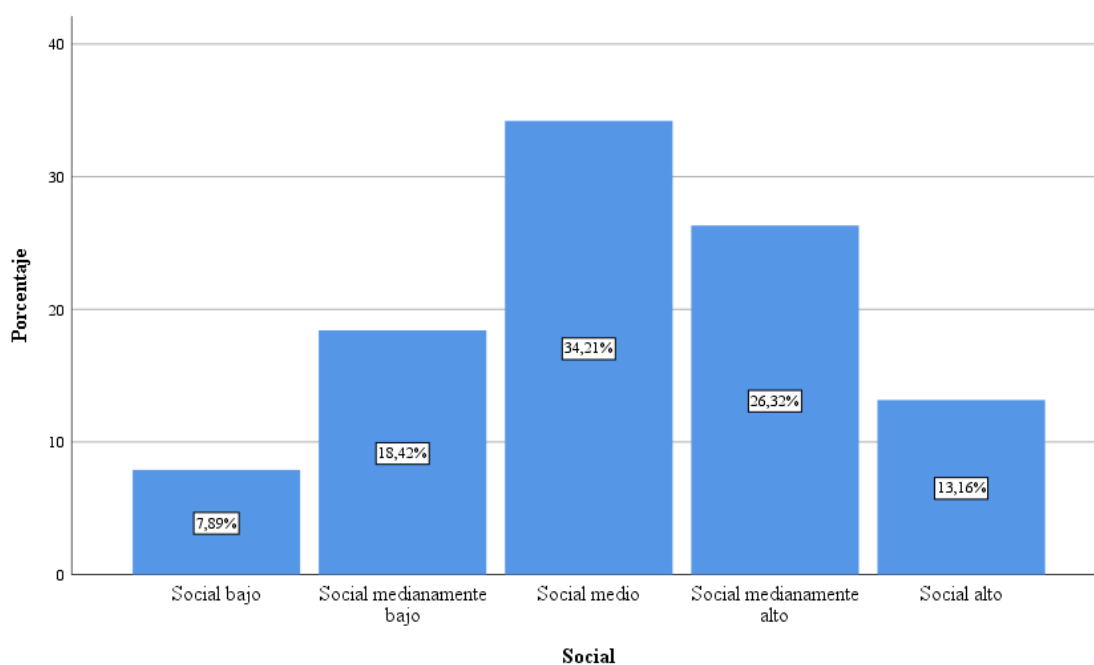
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí mismo bajo	1	2.6	2.6	2.6
Sí mismo medianamente bajo	7	18.4	18.4	21.1
Sí mismo medio	19	50.0	50.0	71.1
Sí mismo medianamente alto	8	21.1	21.1	92.1
Sí mismo alto	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 8. Sí mismo

Esta tabla resume la distribución de niveles de autoestima en un grupo de 38 estudiantes, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de personas en cada categoría, así como el porcentaje acumulado que muestra cómo se distribuyen en conjunto los diferentes niveles de autoestima en el grupo.

Tabla 8. Social

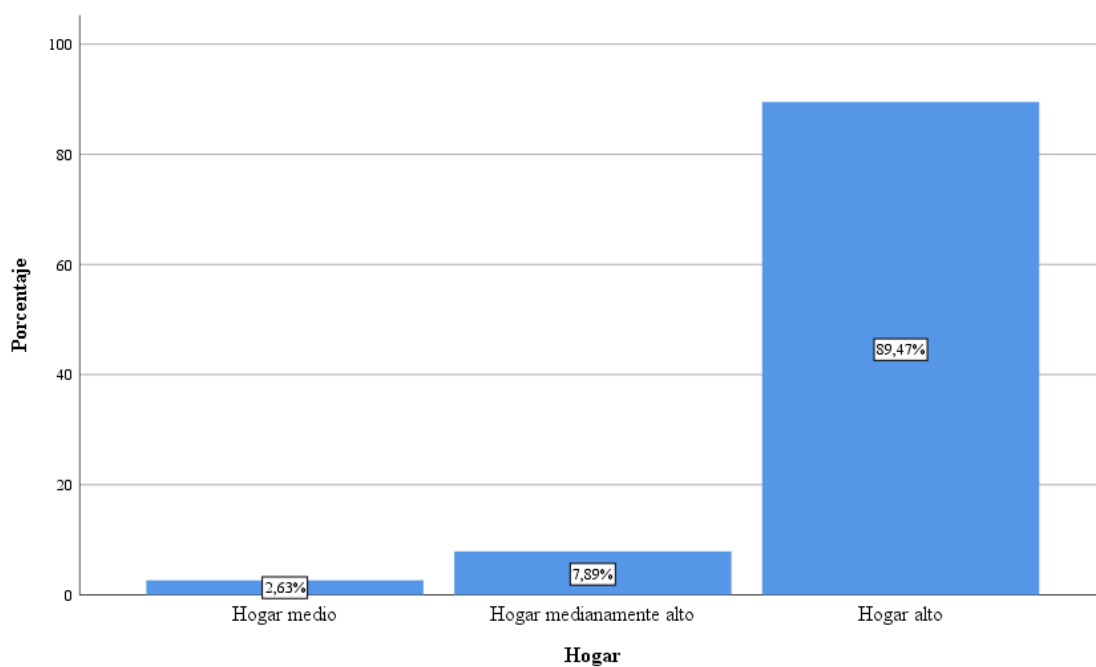
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Social bajo	3	7.9	7.9	7.9
Social medianamente bajo	7	18.4	18.4	26.3
Social medio	13	34.2	34.2	60.5
Social medianamente alto	10	26.3	26.3	86.8
Social alto	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 9. Social

Esta tabla resume la distribución de niveles de habilidades sociales en un grupo de 38 estudiantes, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de personas en cada categoría, así como el porcentaje acumulado que muestra cómo se distribuyen en conjunto los diferentes niveles de habilidades sociales en el grupo.

Tabla 9. Hogar

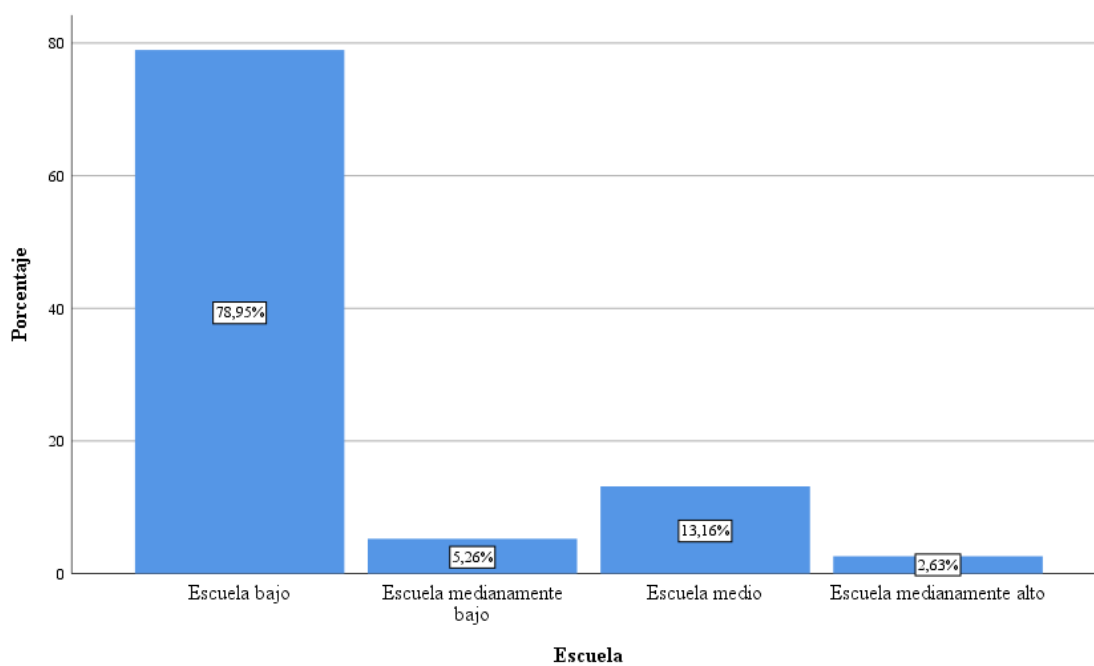
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hogar medio	1	2.6	2.6	2.6
Hogar medianamente alto	3	7.9	7.9	10.5
Hogar alto	34	89.5	89.5	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 10. Hogar

Esta tabla resume la distribución de niveles socioeconómicos de los hogares de un grupo de 38 estudiantes, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de personas en cada categoría, así como el porcentaje acumulado que muestra cómo se distribuyen en conjunto los diferentes niveles socioeconómicos de los hogares en el grupo. La gran mayoría de las personas proviene de hogares de nivel alto (89.5%).

Tabla 10. Escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escuela bajo	30	78.9	78.9	78.9
Escuela medianamente bajo	2	5.3	5.3	84.2
Escuela medio	5	13.2	13.2	97.4
Escuela medianamente alto	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Figura 11. Escuela

Esta tabla resume la distribución de estudiantes que asisten a escuelas en diferentes categorías de calidad, proporcionando la frecuencia y el porcentaje de personas en cada categoría, así como el porcentaje acumulado que muestra cómo se distribuyen en conjunto las diferentes calidades de las escuelas en el grupo. La mayoría de las personas asisten a escuelas de calidad baja (78.9%).

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 11. Prueba de normalidad

		Rendimiento académico	Autoestima	Autoestima	Si mismo	Social	Hogar	Escuela
N		38	38	38	38	38	38	38
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.7895	4.92	3.18	3.13	3.18	4.87	1.39
	Desv. Desviación	0.99071	0.273	0.834	0.906	1.136	0.414	0.823
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.242	0.535	0.298	0.268	0.172	0.519	0.474
	Positivo	0.153	0.386	0.298	0.268	0.170	0.375	0.474
	Negativo	-0.242	-0.535	-0.228	-0.232	-0.172	-0.519	-0.316
Estadístico de prueba		0.242	0.535	0.298	0.268	0.172	0.519	0.474
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,006 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Esta tabla presenta información sobre las estadísticas descriptivas y las pruebas de normalidad para varias variables relacionadas con el rendimiento académico y aspectos psicológicos de un grupo de 38 individuos. Los resultados sugieren que los datos siguen una distribución no normal para todas las variables evaluadas debido a los niveles de significancia y los estadísticos de prueba que fueron 0.00 para todas. Por lo cual, el estadístico a usar para las contrastaciones de hipótesis será: Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Existe una relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

H_a: No existe una relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general

		Rendimiento académico		Autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	38	38
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		38	38	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación sugiere que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la autoestima, el cual está validado por el valor de 0,535 sugiere una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y la autoestima, así como el nivel de significancia igual a 0.001 menor al 0.05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa la cual menciona que: Existe una relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Entonces este resultado implica que a medida que la autoestima de los individuos aumenta, también tiende a hacerlo su rendimiento académico, y viceversa. Sin embargo, la fuerza de esta relación es moderada.

Hipótesis específica 1

H₀: La relación entre la autoestima en sí mismo con el rendimiento académico es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

H_a: La relación entre la autoestima sí mismo con el rendimiento académico no es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

Tabla 13. Prueba de hipótesis 1

		Rendimiento académico		
			Si mismo	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,351*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	38	38
	Si mismo	Coefficiente de correlación	,351*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación sugiere que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la autoestima, el cual está validado por el valor de 0,351 sugiere una correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la autoestima en sí mismo, así como el nivel de significancia igual a 0.031 menor al 0.050. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa la cual menciona que: La relación entre la autoestima sí mismo con el rendimiento académico no es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Esto implica que a medida que la autoestima en sí mismo aumenta, también tiende a hacerlo el rendimiento académico, y viceversa. Sin embargo, la fuerza de esta relación es considerada débil a moderada.

Hipótesis específica 2

H₀: La relación entre la autoestima social con el rendimiento académico es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

H_a: La relación entre la autoestima social con el rendimiento académico no es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

Tabla 14. Prueba de hipótesis 2

		Rendimiento académico Social		
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,344*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	38	38
	Social	Coefficiente de correlación	,344*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente indica la fuerza y dirección de la relación entre las dos variables. En este caso, el valor de 0,344 sugiere una correlación positiva débil a moderada entre el rendimiento académico y la dimensión social con un Rho de 0.344. Por otro lado, la significancia es 0,035, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. En otras palabras, hay una probabilidad baja de que la relación observada sea el resultado del azar. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, la cual menciona que la relación entre la autoestima social con el rendimiento académico no es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. La cual implica que a medida que la dimensión social aumenta, también tiende a hacerlo el rendimiento académico, y viceversa. Sin embargo, la fuerza de esta relación se considera débil a moderada.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la autoestima hogar y padres con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la autoestima hogar y padres con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

Tabla 15. Prueba de hipótesis 3

		Rendimiento académico	
		Rendimiento académico	Hogar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,194
		N	,244
Hogar		Coeficiente de correlación	38
		Sig. (bilateral)	,194
		N	,244

El resultado para el estadístico Rho fue de 0.194 mostrando un correlación débil entre el rendimiento académico y hogar. También se tuvo un nivel de significancia de 0.244 lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. En otras palabras, no hay evidencia suficiente para afirmar que la relación observada no sea el resultado del azar. Por lo cual, se acepta la hipótesis nula que menciona que: No existe una relación significativa entre la autoestima hogar y padres con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. En términos prácticos, la correlación observada entre el rendimiento académico y la variable "Hogar" es débil y no alcanza significación estadística. Esto sugiere que, en la muestra analizada, no hay una relación fuerte o significativa entre el rendimiento académico y las condiciones del hogar.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.

Tabla 16. Prueba de hipótesis 4

		Rendimiento académico		Escuela	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,341*	
		Sig. (bilateral)	.	,036	
		N	38	38	
Escuela		Coeficiente de correlación	,341*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,036	.	
		N	38	38	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados indican que hay una correlación positiva moderada, pues se tienen un valor de 0.341 entre la autoestima escuela y el rendimiento académico. Se tiene también el nivel de significancia igual a 0.036 lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la específica, la cual menciona que: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Esto sugiere que, en la muestra analizada, existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y la pertenencia a una escuela específica.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Respecto de la hipótesis general, los resultados se asemejan con los que obtuvo Lojano (2017) en Ecuador, quien encontró una correlación positiva significativa (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de 38 estudiantes de tercer año de educación básica. Este hallazgo respalda la premisa de que un aumento en la autoestima tiende a asociarse con un mejor desempeño académico. Asimismo, Rengifo (2019) investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto en Pacasmayo, Perú. Encontró que el 55.56% de los estudiantes tenía un nivel medio-alto de autoestima, y el 45.37% tenía un rendimiento académico medio-bajo. Estos datos subrayan la importancia de comprender cómo la autoestima influye en el rendimiento académico, respaldando el objetivo de nuestra investigación de determinar esta relación en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali en el año 2023. Con base en estos antecedentes, se plantea que la autoestima podría jugar un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución mencionada.

Con relación a la primera hipótesis específica, los resultados son similares con los que obtuvo Jiménez y colaboradores (2019) en un contexto similar al de esta investigación, específicamente en el ámbito del rendimiento académico en el área de inglés. En su estudio, también se encontró una correlación positiva significativa (0.760) entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que respalda la premisa de que un incremento en la autoestima está asociado a un mejor desempeño académico. En este caso, al centrarse en la autoestima en sí misma, se está reflejando una faceta específica de la autoestima que puede tener un impacto en el rendimiento académico en general. El coeficiente de correlación obtenido (0.351) en nuestro estudio respalda esta idea al indicar una relación positiva significativa entre la autoestima en sí misma y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado en la I.E. Piloto Pampa Yurac, Ucayali en 2023. Por lo tanto, se puede inferir que fortalecer la autoestima en sí misma puede influir positivamente en el rendimiento académico en diferentes áreas de estudio y no solo en el inglés, corroborando así nuestro objetivo de identificar esta relación en el contexto educativo de interés.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados obtenidos se asemejan con los que obtuvo Falcon y Espinoza (2019) al investigar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue-Obras, Yarowilca en 2017. En su estudio, también se encontró una correlación positiva significativa (0.344), aunque se centró en la autoestima social en lugar de la autoestima en sí misma. Este hallazgo respalda la premisa de que un incremento en la autoestima social está asociado con un mejor desempeño académico. Al enfocarse en la autoestima social en nuestro estudio en estudiantes de cuarto secundaria en la I.E. Piloto Pampa Yurac, Ucayali en 2023, estamos explorando cómo la percepción de las relaciones interpersonales puede influir en el rendimiento académico. Así, se puede inferir que fortalecer la autoestima social puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico en este contexto educativo particular. Por ende, el objetivo de identificar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico se fundamenta en la continuidad de investigaciones previas que han demostrado esta conexión en otros niveles educativos y entornos escolares.

Respecto de la tercera hipótesis específica, los resultados hallados son similares a los que obtuvo Durán y Crispin (2020) al investigar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, aunque se enfocaron en la autoestima hogar en estudiantes de la carrera de Medicina en la Universidad Mayor de San Andrés. Su estudio reveló una correlación positiva muy significativa (0.515) entre la autoestima hogar y el rendimiento académico, respaldando la premisa de que un aumento en la autoestima hogar está asociado a un mejor desempeño académico. Mientras que, en este estudio, se evalúa a estudiantes de cuarto grado secundaria en la I.E. Piloto Pampa Yurac, Ucayali en 2023 en cuanto a su relación con la dimensión hogar, resultó ser no significativo por lo cual no se evidenció esta relación. Pero los resultados de Durán y Crispín al tener una correlación positiva y altamente significativa para la mencionada relación, proporciona un marco importante para investigar cómo esta relación puede manifestarse en estudiantes de otro nivel educativo y en un contexto distinto.

Con relación a la cuarta hipótesis específica, los resultados se asemejan con los que obtuvo Cubas (2017) en su estudio sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico, aunque enfocándose en la autoestima escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Virgen Santa"-Chachapoyas. En su investigación, también encontraron una correlación positiva significativa (0.341) entre la autoestima en relación con la escuela y el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la premisa de que un incremento en la autoestima en relación con la escuela está asociado a un mejor desempeño académico. Al trasladar este enfoque a estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali en 2023 y explorar la autoestima escolar, se busca investigar cómo la percepción de la experiencia escolar puede influir en el rendimiento académico. Nuestro objetivo es identificar y comprender esta relación en un contexto educativo diferente al de Cubas, pero centrado en la autoestima escolar y su correlación con el rendimiento académico. Así, se intenta fortalecer la comprensión sobre cómo la percepción de la escuela y el entorno educativo puede desempeñar un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes. La correlación positiva y significativa que encontraron en su estudio proporciona una base relevante para investigar cómo esta relación puede manifestarse en estudiantes de otro nivel educativo y en un contexto distinto. Por ende, el objetivo propuesto se alinea con la continuidad de esta línea de investigación, contribuyendo a la comprensión de cómo la autoestima escolar puede influir en el rendimiento académico en la institución educativa específica mencionada.

CONCLUSIONES

Acerca de la hipótesis general, los resultados indican que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, en 2023. La correlación positiva significativa (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico sugiere que a medida que la autoestima aumenta, el rendimiento académico tiende a mejorar, respaldando la idea de que estos dos factores están relacionados en este grupo de estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se encontró una correlación positiva significativa (0.351) entre la autoestima en sí mismo y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes. Esto indica que a medida que la autoestima en sí mismo aumenta, el rendimiento académico tiende a ser mejor, refutando la hipótesis nula y respaldando la hipótesis alternativa.

En relación con la hipótesis específica 2, se halló una correlación positiva significativa (0.344) entre la autoestima social y el rendimiento académico en estos estudiantes. Esto sugiere que un mayor nivel de autoestima social se relaciona con un mejor rendimiento académico, lo que refuta la hipótesis nula y apoya la hipótesis alternativa.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se encontró una correlación positiva de nivel bajo (0.194) entre la autoestima relacionada con el hogar y los padres y el rendimiento académico, con significancia 0.244. Estos resultados afirman la hipótesis nula, evidenciando que la autoestima relacionada con el hogar no está asociada con un mejor rendimiento académico.

Finalmente, en relación con la hipótesis específica 4, se encontró una correlación positiva significativa (0.341) entre la autoestima relacionada con la escuela y el rendimiento académico. Esto indica que un mayor nivel de autoestima en relación con la escuela se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que respalda la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

Considerando la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, se sugiere que las instituciones educativas implementen programas para fortalecer la autoestima de los estudiantes, incluyendo sesiones de asesoramiento y actividades extracurriculares que promuevan la confianza en sí mismos

Para mejorar el rendimiento académico, se recomienda que educadores y padres trabajen juntos en el desarrollo de la autoestima personal de los estudiantes, fomentando la autoconfianza y el auto concepto positivo.

Se recomienda promover la interacción social positiva entre los estudiantes a través de actividades grupales; de igual modo, el apoyo a aquellos que presentan problemas de autoestima social puede contribuir al éxito académico.

A pesar de que la correlación entre la autoestima relacionada con el hogar y el rendimiento académico es baja y no significativa, se recomienda explorar más a fondo los factores específicos relacionados con el hogar que podrían influir en el rendimiento académico. Esto podría incluir investigaciones adicionales sobre el ambiente familiar, el apoyo parental y las expectativas educativas.

La correlación positiva significativa entre la autoestima relacionada con la escuela y el rendimiento académico sugiere que fortalecer la conexión emocional de los estudiantes con su entorno escolar puede tener impactos positivos en su desempeño académico. Estrategias como programas de liderazgo estudiantil, participación en actividades escolares y programas de orientación pueden contribuir a este objetivo.

Para mejorar el rendimiento académico, las escuelas pueden implementar programas que fortalezcan la autoimagen de los estudiantes, fomenten la participación activa en el aprendizaje y proporcionen un entorno de apoyo emocional y social.

REFERENCIAS

- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). Obtenido de <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906>
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Cubas, H. (2017). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Virgen Santa"-Chachapoyas, 2016*. Chachapoyas: Universidad Alas Peruanas.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *CONRADO*.
- Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*.
- Falcon, M., & Espinoza, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue-Obras, Yarowilca 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- García, M. (2020). *Filosofía de la educación*.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*.
- Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. *Universidad Católica de Argentina*.

- Ipuz, E., Trilleros, D., & Ureña, F. (2015). Una mirada: epistemología en la educación. *Educación matemática*.
- Jiménez, M., Meza, B., & Hidalgo, J. (2019). *Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho - Chosica, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomunal Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Naranjo, M. (2017). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. *Actualidades Investigativas en Educación* .
- Orieta, P. W. (2009). Metodología de la investigación social educativa. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires*. (págs. 1-41). Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología.
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*.
- Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de I.E.S.T.P. "Jorge Desmason Seminario", Pacasmayo 2015*. Trujillo: Universidad San Pedro.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 175-195.

NOTA BIOGRÁFICA

BRIJIDA CUMAPA PANDURO, nació en la Localidad de San Luis, Distrito de El Porvenir, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín, el 02 de febrero de 1995, hija de don Gustavo Cumapa Sinti y doña Zoila Panduro Cachique, ahora vivo en el distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco, Jr. San Jorge s/n, Cayhuayna.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa “Escuela Árbol” - Yurimaguas”
Secundaria: Institución Educativa Particular “Colegio Huánuco” de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Filosofía Psicología y Ciencia Sociales, Obteniendo el título de Licenciada en Educación.

Formación Profesional: Realiz Practicas Pre Profesionales en la I.E Colegio la Aplicación Huánuco, dos meses I.E Milagro de Fátima Huánuco dos meses, I.E Pedro Sánchez Gavidía Huánuco un mes 2018, practicas rural I.E “ Nuestra Señora de Lourdes, Colegio de Mujeres, La Unión del 20 de noviembre al 14 de diciembre del 2019 ; Ingreso a laboral en la I.E Agropecuario Sinchi Roca B, Padre Abad a partir del día 15 de marzo al 31 de diciembre del 2021 ; ingreso a laborar en la I.E 0633 Puerto Pizana a partir de 15 de marzo al 31 de diciembre a la fecha no me encuentro.

NOTA BIOGRÁFICA

Cinthia Fiorela PALACIOS CAPCHA, nació en la ciudad de Huánuco el 06 de noviembre de 1993 en LA Posta Carlos Showing Ferrari, distrito de Amarilis, hija de don Marco Antonio, PALACIOS ROSALES y doña Marisol Sumilda CAPCHA LEANDRO, con domicilio en Jr. Mayta Capac #328. Micaela Bastidas distrito de Amarilis - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: “Institución Educativa Primaria de Julio Armando Ruiz Vásquez”; Secundaria: Institución Educativa “Cesar Vallejo”.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán– Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Licenciada en Educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la I.E. Colegio la Aplicación Huánuco, 2018; luego en la I.E Cesar Vallejo, Paucarbamba 2019. Practica rurales I.E Cruz pampa, Pachas 2019.

NOTA BIOGRÁFICA

VILLANTOY TRINIDAD, Mery Luz nació en el Caserío de cochas chico el 15 de noviembre de 1995 en el Centro de salud ACOMAYO, distrito de Chinchado, hija de don Villantoy Arias Gabaniel y doña Trinidad Rivera Elva con domicilio en Rancho S/N distrito de Churubamba - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Rímac-lima Secundaria: Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Filosofía Psicología y Ciencia Sociales, Obteniendo el título de Licenciada en Educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la en la IE Cesar Vallejo Amarilis 21/07/2019. Realizo Practicas Pre Profesionales IEP. “MARIA AUXILIADORA” – cruz pampa - Pachas del 21/10 al 15/11/2019. Ingreso a laboral en la I. E. agropecuario monte alegre - UGEL PADRE ABAD. 2021. Ingreso a laboral en EBA semipresencial) en CEBA – JOSE GALVEZ BARRENECHEA (básica alternativa – avanzada) – Uchiza – Tocache.2022.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC-UCAYALI 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Autoestima En sí mismo	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional	Estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa de Ucayali	Encuesta Cuestionario Instrumentos psicométricos Inventario de Autoestima de Coopersmith
¿Cuál es la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?	Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.	Existe una relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.	Social Hogar Escuela Rendimiento académico Destacado Bueno Regular Deficiente	Diseño: No experimental, transversal y correlacional		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
¿De qué manera se relaciona la autoestima en sí mismo con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado	Analizar la relación entre la autoestima en sí mismo	La relación entre la autoestima en sí mismo con el				

<p>secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima hogar y padres con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E. Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023?</p>	<p>con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la autoestima hogar y padres con el</p>	<p>rendimiento académico es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.</p> <p>La relación entre la autoestima social con el rendimiento académico es significativa en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la</p>
---	---	---

rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Conocer la relación entre la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.	autoestima hogar y padres con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023. Existe una relación significativa entre la autoestima escolar académica con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, 2023.
---	--

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Autoestima	Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57	Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith	Bajo: 0-20 Medianamente bajo: 21-40 Medio: 41-60 Medianamente alto: 61-80 Alto: 81-100
	Social	5,8,14,21,28,40,49,52		
	Hogar	6,9,11,16,20,22,29,44		
	Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54		
Rendimiento académico	Destacado		Notas del curso	Destacado: 18-20 Bueno: 14-17 Regular: 11-13 Deficiente: 00-10
	Bueno			
	Regular			
	Deficiente			

Anexo 02. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO:

SEGURIDAD: El estudio no pondrá en riesgo su salud física, ni psicológica.

COMPROMISO: Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario para la variable Autoestima y la libreta de notas para la variable Rendimiento Académico). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, ya que está contribuyendo al estudio de la investigación. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre las dudas que observa, al investigador responsable.

TIEMPO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO: 1 clase, duración 15 minutos.

CONFIDENCIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

RESPONSABLE DEL ESTUDIO (ESTUDIANTES):

Brijida CUMAPAPANDURO- Cinthia Fiorela PALACIOS CAPCHA- Mery Luz VILLANTOY TRINIDAD

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.



Anexo 03. Instrumento de recolección de datos**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Edad

Sexo

Sección:

Indicaciones: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).

	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
5	Me rindo fácilmente.		
6	Es bastante difícil ser “yo mismo”.		
7	Mi vida está llena de problemas.		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Desearía ser otra persona.		
12	No se puede confiar en mí.		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
15	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Generalmente puedo cuidarme solo.		
19	Soy bastante feliz.		
20	Me entiendo a mí mismo.		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
22	Realmente no me gusta ser un niño.		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
24	No me importa lo que me pase.		
25	Soy un fracaso.		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		

27	Soy una persona muy divertida.		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
33	No me gusta estar con otras personas.		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
35	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan mucho de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
39	Mis padres me comprenden.		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43	Me es difícil hablar frente a la clase.		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
45	Me siento desanimado en la escuela.		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
51	Nunca me preocupo de nada.		
52	Siempre hago lo correcto.		
53	Nunca estoy contento.		
54	Me gustan todas las personas que conozco.		
55	Nunca me resondran.		
56	Nunca soy tímido.		
57	Siempre digo la verdad.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 4. Validación de instrumento.

Para la V1: Se utilizó el inventario de Coopersmith versión escolar, es fundamental señalar que dicho inventario fue aprobada y estandarizada por panizo a nivel nacional en 1986, y finalmente, ha sido validado por varios jurados a nivel nacional y local, siendo calificado por expertos. Del mismo modo panizo revisa la confiabilidad del test, utilizado el método de división por mitades, y obtuvo un coeficiente de 0.78 siendo aceptable para una muestra.

Para la V2: Se utilizó el registro Auxiliar del docente, siendo confiable para medir el rendimiento de los estudiantes por la MINEDU.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3348-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA Presidente
 Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Secretario
 Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Brijida CUMAPA PANDURO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURACUCAYALI 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECI SEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 13:00, horas del día 12 de diciembre de 2023.

PRESIDENTE

DNI N° 04025628

SECRETARIO

DNI N° 22513273

VOCAL

DNI N° 40945381



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3348-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA Presidente
 Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Secretario
 Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Cinthia Fiorela PALACIOS CAPCHA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC-UCAYALI 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

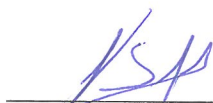
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISEIS


Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 13:00, horas del día 12 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04025628


 SECRETARIO
 DNI N° 22513273


 VOCAL
 DNI N° 40945381



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3348-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Secretario
Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Mery Luz VILLANTOY TRINIDAD** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURACUCAYALI 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

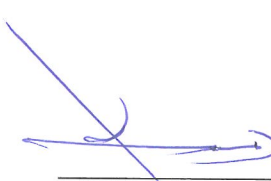
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: DIECISEIS


Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 13:00, horas del día 12 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 07025628


 SECRETARIO
 DNI N° 22513273


 VOCAL
 DNI N° 40945381



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°230-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **13%**. de similitud, correspondiente a los interesados **CUMAPA PANDURO Brijida, PALACIOS CAPCHA Cinthia Fiorela y VILLANTOY TRINIDAD Mery Luz** del trabajo de investigación, **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC-UCAAYALI 2023** de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 20 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC-UCAYALI 2023

AUTOR

**CUMAPA PANDURO Brijida,
PALACIOS CAPCHA Cinthia Fiorela y
VILLANTOY TRINIDAD Mery Luz**

RECUENTO DE PALABRAS

11791 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72056 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2023 12:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2023 12:02 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CUMAPA PANDURO BRIJIDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:	48508456				Correo Electrónico:	cumapa24brijida@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VILLANTOY TRINIDAD MERY LUZ							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	928316744
Nro. de Documento:	74946364				Correo Electrónico:	Villantoytrinidadmery17@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	PALACIOS CAPCHA CINTHIA FIORELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	989301395
Nro. de Documento:	48279366				Correo Electrónico:	cynthia_fio_611@hotmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)										
								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL						ORCID ID:	0000-0002-6032-1872		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22415868		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, Amancio Ricardo
Secretario:	SOTOMAYOR HERRERA, Fredi
Vocal:	GAVINO GONZALEZ, Zoilita Faridi
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	PAUCAR COZ, Hilarión Delermio



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÈMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC- UCAYALI 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	AUTOESTIMA		RENDIMIENTO ACADEMICO		INSTITUCION EDUCATIVA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	CUMAPA PANDURO BRIJIDA	Huella Digital
DNI:	48508456	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	PALACIOS CAPCHA CINTHIA FIORELA	Huella Digital
DNI:	48279366	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	VILLANTOY TRINIDAD MERY LUZ	Huella Digital
DNI:	74946364	
Fecha: 14/12/23		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Brijida Cumapa Panduro, identificado con: DNI 48508456, con domicilio en el Jr. San Jorge, calle Otorongo, Av. Juan Velasco Alvarado N° S/N, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco, aspirante al: Título Profesional de Licenciada en educación correspondiente al programa de Filosofía psicología y Ciencia Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC- UCAYALI 2023" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco 19 de diciembre 2023

Firma



Brijida Cumapa Panduro



DECLARACIÓN JURADA

Yo, PALACIOS CAPCHA, Cinthia Fiorela, identificado 48279366, con domicilio en el Jr. Mayta Capac #328, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional Licenciada en Educación correspondiente al programa de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PILOTO PAMPA YURAC- UCAYALI 2023" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 14 de Diciembre 2023.



Cinthia Fiorela PALACIOS CAPCHA



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mery Luz Villantoy Trinidad, identificado con: 74946364, con domicilio en Rancho S/N, distrito de: Churubamba, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al Título Profesional de Licenciada en educación correspondiente al programa de Filosofía psicología y Ciencia Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC-UCAYALI 2023" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 19 de diciembre 2023

Firma

Mery luz villantoy trinidad

