

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ,
REGIÓN SAN MARTÍN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A)
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

AGUIRRE OSORIO, DAVID JESUS
ALBORNOZ CEFERINO, JULIO CESAR
GARCIA CAMARA, JHEANNIRA SHANEL

ASESOR:

DR. ORTIZ MOROTE, JESUS ARTURO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mi madre y hermanos por todo su amor para motivarme a seguir adelante.

Jheannira

Dedico esta investigación a Dios, a mis padres y a mi mejor amigo Rocky, quienes siempre están acompañándome para seguir adelante en este hermoso camino llamado vida.

Julio

Dedico a Dios sobre todas las cosas, a mis padres y familiares por su apoyo moral para alentarme a seguir adelante.

David

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, quien es aquella conciencia universal, gran espíritu, mente absoluta, el todo y la nada a la vez, al todo poderoso y frecuencia vibratoria, a él por enseñarnos que todos somos hijos de Dios y todos somos hermanos, por enseñarnos que no hay divorcios entre religiones, que por el contrario todos somos uno y uno somos todos... a él por enseñarnos que cada conocimiento ya sea científico, empírico o místico van encaminados para lograr el bien dentro de este mundo, a él por hacernos entender que el saber es un regalo que nos otorgaste para poder compartir y contribuir desde la especialidad en la cual nos desempeñamos durante nuestra vida profesional. Gratitud por guiarnos por el camino del amor para realización de este trabajo de investigación, porque Dios es amor y amor es Dios.

Los autores

RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “Programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín”, tuvo como objetivo determinar los efectos del plan atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Este estudio es de tipo aplicada, con un nivel experimental de diseño cuasi experimental. Para ello se trabajó con una población de 138 estudiantes, tomando como muestra a 32 estudiantes del tercer grado de secundaria respectivamente, considerando como grupo control a la sección A y como experimental a la sección B, se aplicaron una serie de ejercicios mentales, donde se fortaleció cada una de las dimensiones de la variable independiente. El instrumento que permitió recolectar los datos fue el test de atención d2 de Bricken camp adaptado a la versión española por Nicolás Seis dedos Cubero. Para poder comprobar la eficacia del programa se comparó los resultados obtenidos por los alumnos del grupo control y experimental, realizando así, el análisis correspondiente de sus puntuaciones. Se demostró que el p-valor es igual a $0,000 < 0.05$, por ello se rechazó la H_0 y aceptó la H_1 , es decir las medias del Pretest y postest son diferentes, a su vez la diferencia de medias fue 129,225, por lo tanto se concluyó que el programa aplicado "Dimensional d2" fue eficiente en la mejora de la concentración de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Palabras clave: Programa atencional, velocidad de procesamiento, eficacia atencional, control atencional inhibitorio.

ABSTRACT

The research work titled “Attentional program to achieve concentration in third grade secondary school students of the I.E. 0431 Santa Cruz, San Martín region”, had the objective of determining the effects of the attention plan to achieve concentration in third grade secondary school students of the I.E. 0431 Santa Cruz, San Martín region. This study is of an applied type, with an experimental level of quasi-experimental design. To do this, we worked with a population of 138 students, taking as a sample 32 students from the third grade of secondary school respectively, considering section A as a control group and section B as an experimental group, a series of mental exercises were applied, where strengthened each of the dimensions of the independent variable. The instrument that allowed data to be collected was the Brickencamp d2 attention test adapted to the Spanish version by Nicolás Seisedos Cubero. In order to verify the effectiveness of the program, the results obtained by the students in the control and experimental groups were compared, thus carrying out the corresponding analysis of their scores. It was shown that the p-value is equal to $0.000 < 0.05$, therefore H_0 was rejected and H_1 was accepted, that is, the means of the Pretest and posttest are different, in turn the difference in means was 129.225, therefore Therefore, it was concluded that the applied program "Dimensional d2" was efficient in improving the concentration of third grade secondary school students at the I.E. 0431 Santa Cruz, San Martín region.

Keywords: Attentional program, Processing speed, attentional efficiency, Inhibitory attentional control.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Formulación del problema de investigación	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicas	12
1.3. Formulación del objetivo	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones	14
1.6. Viabilidad	14
1.7. Formulación de la hipótesis.....	15
1.7.1. Hipótesis general	15
1.7.2. Hipótesis específicas	15
1.8. Variables.....	15
1.9. Definición operativa de términos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Bases conceptuales	30
2.4. Bases epistemológicas y teorías pedagógicas	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Ámbito.....	35
3.2. Población.....	35

3.3. Muestra.....	36
3.4. Nivel y tipo de estudio	36
3.4.1. Nivel.....	36
3.4.2. Tipo	37
3.5. Diseño de la investigación.....	37
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos	37
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	39
3.8. Procedimiento.....	39
3.9. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	39
3.10. Consideraciones éticas	40
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS.....	63
NOTA BIOGRÁFICA	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, podemos afirmar que muchas de las restricciones, distanciamientos sociales y otras medidas impuestas por los gobiernos de turno fueron decisiones erradas que a la larga terminó afectando a nivel mundial la educación en los distintos niveles de estudio. La situación se agravó más cuando se pudo identificar que en el caso peruano el sistema educativo se ha marcado más por brechas de desigualdad en el acceso de un servicio educativo de calidad (Gómez y Escobar 2020). Dentro de lo mencionado podemos identificar diversas causas que fueron trayendo consigo consecuencias que afectaron el aprendizaje de los estudiantes esencialmente de zonas rurales, ya que no pudieron acceder a una educación virtual en su plenitud, efectos que se pudieron reflejar en los problemas de aprendizajes que la gran mayoría de estudiantes tuvieron al regresar a las clases presenciales. A raíz de lo planteado líneas arriba, los docentes tienen muchas inquietudes y preocupaciones para poder ver qué acciones o estrategias tomar para captar la atención y concentración de sus estudiantes en las distintas áreas donde se desempeñan.

Por lo argumentado, partiendo de una situación problemática proponemos un programa atencional cuyo propósito es lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín, considerando una serie de ejercicios mentales orientadas a la repotenciación de las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio.

La presente investigación está organizada por cinco capítulos, los cuales trataron de cumplir con los lineamientos de la política y reglamentos establecidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En el primer capítulo se abordó los aspectos básicos del problema que fue diagnosticado previamente, posteriormente se procedió a formular los objetivos e hipótesis que nos permitieron precisar mejor nuestras variables de estudio. En el siguiente tópico se realizó una revisión exhaustiva de los antecedentes de la investigación planteada, del mismo modo las bases teóricas que nos sirvió como sustento y confiabilidad, en seguida se fue describiendo las características que tendrán nuestro programa de investigación.

En el tercer capítulo, se pasó a determinar las técnicas metodológicas para el trabajo de investigación, partiendo de la determinación de la población y muestra, el nivel y tipo de estudio, junto a los instrumentos que se emplearon para dicho trabajo investigativo. Por último, se realizó la contrastación de resultados, prueba de hipótesis, discusiones, conclusiones y sugerencias que nos ayudaron a verificar y comprobar de una manera científica la efectividad del programa de investigación.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Como bien ya se sabe, a inicios del año 2022 nuestra humanidad tuvo que atravesar un gran cambio desde muchas dimensiones a consecuencia de la propagación del COVID 19, de tal modo se establecieron distintas prohibiciones para evitar el incremento de contagiados, significando así sobrevivir aislados dentro de nuestros hogares por el tiempo de hacinamiento, Informe COVID 19 CEPAL UNESCO (2020). Esto trajo consigo dentro del campo educacional nuevas metodologías de enseñanzas las cuales permitieron continuar con el proceso formativo de los estudiantes a nivel mundial por medio de la educación virtual o denominada también “en línea”. Sin embargo, se pudo manifestó una gran serie de dificultades en la realización del proceso enseñanza – aprendizaje, trayendo como consecuencia dificultades de aprendizajes. Es por eso que:

El número excesivo de horas sincrónicas y asincrónicas, las interrupciones durante el estudio, los métodos de enseñanza y la asistencia a los estudiantes tuvieron un impacto en el aprendizaje virtual ocasionando que los estudiantes se cansen. (Andrade et al, 2021, p. 3)

Así mismo, los estudiantes estuvieron expuestos a varios distractores externos que se presentaron en sus hogares como: el inadecuado uso de los celulares por medio de las redes sociales (facebook, whatsapp, tik tok, instagram, juegos en línea), el cansancio o fatiga mental, entre otras demás cuestiones, manifestándose por consecuente en dificultades para poder mantenerse concentrados. Andrade et al (2021).

De este modo el impacto psicológico y socioemocional tuvo grandes implicancias en la salud mental del educando, la cual terminó enfrascándose en problemas de aprendizajes como falta de concentración, poca predisposición para prestar atención por tiempos prolongados, entre otros... Informe COVID 19 CEPAL UNESCO (2020)

En la etapa actual, respecto al retorno después de 2 años de haber llevado una educación a distancia, en el Perú se ha podido notar una serie de dificultades de aprendizajes en los estudiantes de EBR del nivel secundario, sobre todo en aquellos que no tuvieron los medios tecnológicos suficientes y la conectividad fluida de internet para llevar una educación a distancia, dentro de distintas cuestiones se identificó un gran porcentaje de déficit atencional y concentración en los educandos. Dicha cuestión se agrava más, cuando la falta de atención y concentración se vieron reflejados en los puntajes obtenidos por los estudiantes al ser evaluados en las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, y Comunicación (Evaluación PISA), sino también, en áreas como: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, inglés, y demás áreas a fines. A raíz de lo planteado líneas arriba, los docentes tienen muchas inquietudes y preocupaciones para poder ver qué acciones o estrategias tomar para captar la atención y concentración de sus estudiantes en las distintas áreas las cuáles se desempeñan.

De este modo se puede notar que este problema de aprendizaje se ha venido manifestando en la región de San Martín específicamente en la Institución Educativa 0431 Santa Cruz. Para ello, se ha recopilado información de las primeras evaluaciones diagnósticas del logro de competencias que se realizó a inicios del año escolar 2022, donde se identificó a nivel cuantitativo que cerca del 80% de estudiantes no lograron alcanzar las competencias propuestas por cada área de aprendizaje, de la misma manera, se recolectó información y apreciaciones a nivel cualitativo de los maestros que trabajan en dicho centro de estudios, donde en su gran mayoría coinciden que los estudiantes del nivel secundario, presentan dificultades para prestar atención y concentrarse por periodos prolongados, debido a muchas razones como: el retorno a clases presenciales después de casi 2 años, la falta de estrategias y técnicas para atender y concentrarse mejor, distracción por estímulos externos, entre otros... a su vez, se pudo notar que un mayor porcentaje de estos problemas atencionales se ubican en las dos secciones del tercer año de secundaria.

Dado lo expuesto, propusimos incorporar un programa “Programa Atencional” para mejorar la Concentración a través de un estudio de investigación experimental, diseñándolo de manera cuasi – experimental para poner a prueba la hipótesis causal de manera cuantitativa. Por otra parte, se consideró una variable independiente constituyéndose como el Programa Atencional, entendiéndose como la organización de estrategias con el objetivo de lograr las metas planteadas en dicho estudio, las cuales se ejecutaron a través de sesiones donde se aplicaron diversos ejercicios mentales poniendo a prueba las capacidades de los alumnos; por otro lado, la variable dependiente Concentración, fue medida por medio del Test de Atención d2 de Brickenkamp, con la aplicación de un pre test y post test. Seisdedos (2009).

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos del Programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín?

1.2.2. Problemas específicas

- ¿Cuál es nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín?
- ¿De qué manera la aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio; mejora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín?

- ¿Cuál es el nivel de concentración después de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín?

1.3. Formulación del objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar los efectos del programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Determinar si la aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio para mejorar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Evaluar el nivel de concentración después de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

1.4. Justificación

La siguiente investigación es significativa, ya que se enmarcó en la búsqueda y aporte del qué hacer científico desde la dimensión educativa, valiéndose y reforzándose a su vez con la contribución de otras ciencias como la psicología y las neurociencias, para poder tener una mayor sostenibilidad en las metodologías que se aplicaron a lo largo del programa. Por otro lado, resultó de suma

importancia porque se abordó un problema que se manifiesta recurrentemente en las aulas de estudios de los estudiantes no solo en el Perú sino también en otros países. De esta manera es pertinente porque que se abordó como objeto de estudio los problemas atencionales que se manifiestan en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín, ya que la obtención de los resultados después de la aplicación del programa atencional, pudo contribuir en el logro de los objetivos planteados, de esta manera se brindó una alternativa para poder ser aplicados en otras instituciones educativas que tienen estudiantes con niveles de concentración bajos.

1.5. Limitaciones

Bibliográficas:

Se pudo identificar escasos antecedentes a nivel local, ya que no existen estudios que hayan abordado temas sobre problemas atencionales y concentración en los repositorios de la región San Martín.

Predisposición motivacional:

La I.E. 0431 Santa Cruz es considerada como Jornada Escolar Completa (JEC) ya que el horario de estudios es de mañana y tarde, resultando agotador para los asistentes del grupo experimental en el programa, por el desgaste físico y mental que realizan al asistir a clases.

1.6. Viabilidad

Es viable, porque la investigación se realizó en un periodo aproximado de siete meses durante el presente año, cumpliendo estrictamente los procesos de investigación donde se pudo establecer todo el proceso de dicho estudio. Por otra parte, se contó con la disponibilidad de tiempo de los investigadores como el de los participantes para la aplicación de la prueba evaluativa: Se realizó en un tiempo breve de manera rápida, a su vez contamos con los instrumentos y materiales necesarios para que la investigación sea viable.

1.7. Formulación de la hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Hi: El programa atencional mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

1.7.2. Hipótesis específicas

Hi: El nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional es bajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Hi: La aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio mejora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Hi: El nivel de Concentración después de aplicar el programa atencional es alta en los estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

1.8. Variables

Variable independiente

Programa Atencional

Variable dependiente

Concentración

1.9. Definición operativa de términos

Variable independiente: Programa Atencional.

Definición conceptual:

El programa atencional tuvo como objetivo poder lograr incrementar los niveles de concentración, valiéndose de la aplicación de una serie de actividades para llegar a los objetivos propuestos.

Definición operacional:

El programa estuvo constituido con la aplicación de 18 sesiones aplicadas 3 veces a la semana conformadas por actividades a través de ejercicios mentales de manera grupal e individual orientadas al desarrollo de las dimensiones planteadas en la variable dependiente.

Variable independiente: Concentración.

Definición conceptual: Considerado como aquel proceso donde seleccionamos estímulos relevantes a nuestro alrededor. Centrándonos así, en lo más importante que el cerebro considera para sí mismo.

Definición operacional: En esta presente investigación se midió las dimensiones de la variable dependiente. A) Velocidad de procesamiento, B) Eficacia atencional y C) Control atencional inhibitorio.

1.9.1. Operacionalización de variables

Tabla 1			
Operacionalización de variables			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I Programa Atencional.	Ejercicios de velocidad mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta su rapidez de su procesamiento atencional, por medio ejercicios de ejecución y coordinación visual. • Desarrolla su capacidad para acelerar su procesamiento por medio de ejercicios de descarte visual. • Mejora su velocidad de procesamiento a partir de la selección de datos mediante una instrucción propuesta. 	Sesiones de investigación.
	Ejercicios cognitivos de eficacia atencional.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su eficiencia atencional al discriminar figuras parecidas. • Entrena habilidades para incrementar su eficacia atencional, concentrándose en las secuencias de palabras que puede ver. • Mejora su eficiencia atencional al realizar al concluir de manera acertada los ejercicios mentales propuestos.. 	
	Ejercicios de control atencional	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiza su control inhibitorio al analizar datos específicos de la realidad. • Focaliza su atención en determinados estímulos y construye frases y oraciones. • Identifica las semejanzas y diferencias entre figuras geométricas para mejorar su control atencional inhibitorio. 	
V.D Concentración.	Velocidad de procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Logra procesar el número de estímulos propuestos en el menor tiempo posible. • Ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales 	Test “d2”
	Eficacia atencional	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos. • Discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes 	
	Control atencional inhibitorio	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos. • Inhibe reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presentan. 	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Local

Para Perez (2020) a través de su estudio titulado “Programa de habilidades comunicativas: leer, escuchar, hablar y escribir para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, institución educativa Virgen Dolorosa, distrito la Banda de Shilcayo, provincia y región de San Martín, 2017” de tipo descriptiva, no experimental. La población muestral de dicho estudio fue compuesta por 30 niños del tercero de primaria, basándose en la teoría propuesta por Brunner mediante el saber por descubrimiento. El escaso nivel en comprensión lectora de los alumnos y los hallazgos estadísticos de las habilidades en cuestión, tienen una representatividad aproximada del 43%, frente al 33% de escala media y el 23% de escala alta, respectivamente, los resultados son un reflejo de ello. Donde se llegó a la conclusión de que la competencia comunicativa preponderante en los educandos del tercero de primaria de la Institución Educativa Virgen Dolorosa es “Hablar”, ya que el 60% de educandos desarrollaron su dominio, el 50% la competencia “lee” sin dificultades, y el 47% la competencia “escribe bien”. De esta manera al analizar las dimensiones de: lectura, habla y escritura, se cuenta con un 50,2 % de estudiantes dominan dichas comunicativas señaladas, el 73% de estudiantes reflejan un contundente manejo de dicción, mientras que el 43% se expresan de manera fluida, el 43% de estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión lectora, el 33% una escala media y un 23% una escala alta. De esta manera se pudo establecer la relación del manejo de competencias comunicativas con el desarrollo comprensivo al leer.

Herrera, Leiva y Diaz (2018) realizaron un estudio denominado “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016” de manera descriptiva, donde se relacionó los

estilos de aprendizajes dentro del área de matemáticas. En la investigación realizada participaron 23 alumnos del quinto grado de la sección “A” llegando a constituirse 104 en su totalidad del mismo nivel. Analizando los datos recopilados por medio del cuestionario se reveló que tanto hombres y mujeres tienen preferencias similares por las cuestiones teóricas - reflexivos de tendencia de baja a moderada. A diferencia de las mujeres, que en algunos casos exhiben una correlación positiva, pero con un valor de correlación bajo, los hombres exhiben una correlación muy baja opuesta con el rendimiento académico en matemáticas con una tendencia baja a moderada, llegando a la conclusión de que los maestros y educandos omiten las técnicas de aprendizajes dentro del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, demostrando así poca relevancia significativa.

Nacional

Baltazar, Santiago y Tolentino (2021) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de educación primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019”. El objetivo era evaluar la efectividad de un programa divertido de concentración para potenciar la atención selectiva en alumnos de tercer año de primaria. El tamaño muestral fue de 35 estudiantes, para el suministro del instrumento se utilizó la prueba de atención D2, analizando así la atención selectiva por medio de una aplicación previa y otra posterior, de esta manera se contrastó la hipótesis a través de la prueba McNemar, arrojando lo siguiente: $x = 12,5$ (Chi calculada), ubicándose a la derecha de la (Chi crítica) $= 2,70$. La significancia estadística recolectada estableció un nivel de 0.05, con una seguridad del 95%. Por otro lado, se registró a la X^2 calculada con 24.04, siendo más alta que la X^2 crítica: 3.84. De esta manera se pudo concluir con la negación de la hipótesis nula, dándose como apta la hipótesis alterna, pudiendo demostrar así la efectividad del programa de concentración a través de los juegos lúdicos para el desarrollo atencional selectivo en alumnos de primaria de la región de Huánuco.

Loyola (2017) mediante su tesis titulada “Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016”. El objetivo general era mostrar cómo el plan de estudios mejora la concentración y la atención selectiva de los estudiantes, a través de una metodología cuantitativa y un diseño cuasiexperimental. La tesis de investigación se enmarcó en el campo de la investigación aplicada, siendo el programa la variable independiente y la atención la variable dependiente. La recolección muestral estuvo constituido por 24 alumnos conformados de ambos sexos, entre las edades de 11 y 12 años, considerando como criterio los resultados de los niveles atencionales bajos. El método de medición utilizado fue la prueba d2 atencional de Brickenkamp. Esta prueba se utilizó para medir tres dimensiones relacionadas con las velocidades al procesar estímulos externos, la eficiencia de la atención y el control en la inhibición de estímulos externos. El protocolo de prueba consistió en dos actividades por semana, por un periodo de cuarenta y cinco minutos, para un total de quince sesiones. Como consecuencia de la investigación, para determinar si el programa tuvo éxito o no, los investigadores compararon las pruebas de los estudiantes del grupo en observación con los de los estudiantes del grupo de tratamiento en dos períodos de tiempos diferentes. Al aplicar el programa, se identificó que el 73% de los estudiantes mantenían su carencia de atención moderado y el 27% tenía déficit de atención severo. Se pudo examinar una mejora en el grupo control, descendiendo en un porcentaje de 20 puntos, los estudiantes con carencia atencional severa. Al procesar los resultados de la prueba posterior dentro del grupo aplicado, identificaron que un 80% de estudiantes se ubican en una atención estándar, realizando la analogía comparativa con los datos obtenidos del grupo control. Se pudo distinguir un cambio positivo en la finalización del programa del grupo donde se aplicó el programa. Se determinó que los estudiantes que los estudiantes que participaron en el programa habían aumentado su grado de atención selectiva, así como su nivel de concentración.

Carpio (2020) en su investigación titulada “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior” centrándose en la aplicación de ejercicios lúdicos “DIMAPA” a través de juegos dinámicos, dibujos, mándalas y palabras. El objetivo fue incrementar los niveles atencionales desde la dimensión selectiva de los universitarios de la carrera odontológica. La metodología de dicho estudio fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseñado de manera cuasi experimental. El conjunto muestral de participantes estuvo conformado por 13 estudiantes mientras que el de observación por 11, de esta manera se les suministró el cuestionario atencional d2; luego a los participantes del plan de investigación se les ejecutó los ejercicios lúdicos denominados “DIMAPA” a través 30 talleres de aprendizajes, organizado en 4 semanas, al finalizar la aplicación se pasó a suministrar nuevamente el cuestionario atencional d2, tanto al grupo en observación como el grupo aplicado. Una vez mediada con el test "d2" las actividades de ocio planificadas con el fin de aprender sobre temas de histología y embriología condujeron a un desarrollo considerable de la atención selectiva y a un aumento de su eficacia global en el cuestionario "d2", aumentando su grado de concentración: TOT 0.034 (P 0.05) SS CON 0,023 (P < 0,05) SS SS, de manera similar, hubo una cantidad significativa de una fluctuación significativa en el índice de variación, fluctuación en el índice de variación : 0,05) la media aritmética , la diferencia entre el puntaje previo a la prueba de 479.00 y el puntaje posterior a la prueba de 533.23, notándose en los hallazgos que se descubrieron en el grupo experimental. Esta diferencia alcanza el mayor nivel posible. En la prueba t de Student, los estudiantes que jugaron los juegos "DIMAPA" impulsaron enormemente con la mejora de sus procesos atencionales selectivos de acuerdo con los criterios evaluados. Este fue el caso de aquellos estudiantes a los que se les dio acceso a los juegos.

Lisboa (2017) desarrolló una investigación titulada “Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora 2017”. El objetivo de este trabajo fue poder determinar de qué manera un plan de sesiones de habilidades perceptivas visuales a través de un programa,

incrementan los procesos mentales atencionales sostenidos en los alumnos del primer grado de primaria de la institución educativa "Jorge Basadre Grohman". Se utilizó el método experimental hipotético-deductivo, con un diseño cuasi-experimental, trabajando con una población de 195 estudiantes. Se empleó un instrumento observacional por medio de una guía con la validez del coeficiente V de Aiken de 1,00 y la fiabilidad de la escala de Cronbach de 0,78. La recolección muestral fue conformada por 66 estudiantes, considerando la sección A como grupo de observación y la sección C como grupo para la aplicación del programa. Se pudo diagnosticar en los estudiantes a quienes se les suministró el plan de investigación, arrojaron un nivel atencional sostenido en la prueba previa, ubicándose dentro del rango "Proceso" con un porcentaje de 72,73%; luego en la post prueba se observó una mejora, pasando al rango "Logrado" con un porcentaje del 75.76% de alumnos; por medio del análisis de la prueba $t = -33.809$ y $p\text{-sig} = 0.0$, se pudo identificar una divergencia en las puntuaciones obtenidos promediados en la prueba previa y prueba posterior de los participantes que conformaron el grupo de aplicación; siendo uno de los resultados más importantes de dicha investigación. De manera similar, se determinó que el programa de habilidades visoperceptuales en el colegio "Jorge Basadre Grohmann", impacta y potencia en gran medida los procesos atencionales sostenidos en los alumnos de primer grado que participaron en el estudio.

Internacional

Pizarro, Fuentes y Lagos (2019) realizaron un estudio titulado "Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH", cuyo objetivo fue aplicar un plan de investigación basados en ejercicios cognitivos - motores en niños y niñas entre los 7 y 11 años. El método utilizado partió de un enfoque cuantitativo diseñado de manera cuasi experimental, por otro lado, respecto a la muestra se organizaron dos grupos de aplicación compuesta por cuatro participantes, el grupo A fue utilizado como grupo experimental donde previamente los participantes fueron diagnosticados con carencias atencionales con la validación de un profesional experto en

problemas psicológicos, y el grupo B estuvo bajo observación, quienes, a su vez, no presentaban déficits atencionales. Todos estudiantes (ocho en total) estaban en el primer y segundo ciclo de enseñanza básica, ubicándose entre los 7 y 11 años. El tipo de muestreo fue por criterio de los investigadores. Las técnicas de medición utilizada para las evaluaciones fueron a través de los test de Stroop, atención selectiva y el test de la A atención sostenida. Según los hallazgos del estudio, los participantes que no pueden controlar su comportamiento no siguen instrucciones o tienen dificultades para hacerlo, no pueden autorregularse, no pueden alcanzar las metas que se les han fijado, además obtienen malos resultados. Esto es algo que se ha visto, son dos participantes, uno de cada grupo, lo cual demuestra una disminución en el rendimiento de la prueba Stroop. El Sujeto N° 1 tuvo un valor de 0,8 en su prueba previa y -1,7 en su prueba posterior, mientras que el Sujeto N° 7 tuvo un pretest de -1,7 y un posttest de -3,3. Al analizar la información cualitativa se realizó mediante el uso de técnicas de observación que incluyeron principalmente el registro de las actividades conductuales, cognitivas y ejecutivas, las cuales luego fueron clasificadas mediante el programa Atlas T. Se analizó los resultados obtenidos, concluyendo que el programa de entrenamiento pudo mejorar las habilidades cognitivas - motoras desde las dimensiones atencionales selectivas y sostenidas de los niños y niñas con TDAH, sintiéndose con más confianza hacia ellos mismos suprimiendo sus emociones negativas, disminuyendo el pánico a situaciones aterradoras.

Holgado y Morlans (2015) realizaron un estudio titulado “Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantes de educación primaria”, donde se tuvo como objetivo el análisis de la influencia de un plan de investigación donde se interviene de manera psicopedagógica denominado “ENFÓCATE” en los procesos atencionales desde la dimensión: selectiva y focalizada de los estudiantes del tercero de primaria del colegio CEIP en la localidad de Mérida, estuvo conformado por 43 individuos de ocho y nueve años, Suministrándoles dos instrumentos: Test de caras y el test D2 de Brickenkamp les aplicaron el cuestionario de caras y el test atencional.

Estuvo diseñado de manera cuasi experimental con un enfoque cuantitativo conformado por un grupo control no equivalente, siendo administrado un pre prueba y una post prueba. Se realizó un análisis de cada una de las variables dependientes tanto en la prueba inicial como en la prueba posterior. Los resultados analizados fueron significativos cuando p fue superior a 0,05. Posteriormente se aplicó la prueba de Rachas y Levere donde se obtuvo un grado de significación $p > 0,05$ en todas las variables de la primera prueba; aceptando la hipótesis nula, mostrando una distribución aleatoria de la población. En la segunda prueba se ofreció el resultado de $p > 0,05$ en todas las variables dependientes, implicando la igualdad en las varianzas de la data. A consecuencia de lo investigado se pudo mostrar que no es posible afirmar que dicho programa haya sido eficiente, ya que intervinieron otros factores externos dentro del desarrollo de dicho trabajo de investigación.

Guillamón, García y Martínez (2020) Realizaron un estudio de investigación “Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares”, tuvo como objetivo analizar el efecto sobre la atención de un programa de actividad física de alta intensidad. Respeto a la metodología, Se creó una investigación cuasiexperimental donde participaron 24 niños y 20 niñas españolas de al menos 10 a 9 años. Se utilizó el Face Test para evaluar los niveles de atención. Se comparó las medias de prueba previa y prueba posterior cuyo propósito fue identificar si estas divergencias continuaban al distribuir la muestra según el criterio de sexo y edad. En el análisis muestral de los niños se identificó diferencias en las dimensiones: aciertos, omisiones, control inhibitorio y eficacia atencional. A = ($p < .001$); O = ($p = .001$); CI ($p = .034$); EA ($p < .001$). Al analizar las muestras de 9 de 9 años según el criterio de edad se obtuvo: A = ($p = .007$); O ($p = 0.006$); CI ($p = 0.049$); EA ($p = 0.002$) El análisis de los resultados muestran que los planes de investigación de alta intensidad vinculados al desarrollo de ejercicios de fuerza y resistencia muscular, tienen efectos positivos tanto en niños como en niñas de 9 y 10 años de edad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa atencional

Un plan de investigación está constituido por una serie de técnicas, actividades, métodos y estrategias, en talleres y sesiones con el objetivo de mejorar el nivel de concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

2.2.2. Características del programa atencional.

Según Lisboa (2019) define a los programas como acciones sistematizadas que se encaminan en las necesidades educacionales de los estudiantes, y demás miembros de la comunidad educativa dentro de la realidad de su institución educativa (p. 32). Por otra parte, para (Muñoz, 1996, como se citó en Lisboa, 2019) un programa es:

Una forma de actividad social activa establecido con un objetivo específico, estando limitada en el tiempo y el espacio, este es el concepto de establecer y vincular de manera sistematizada las actividades, recursos y sesiones que se requieren para lograr un determinado resultado en un tiempo establecido, lo que, a su vez, logrará concretizar las metas y objetivos del programa de investigación. (p. 32).

Para (Bausela, 2004, como se citó en Loyola, 2017) señala que:

Para mejorar los resultados, rescatar el trabajo preventivo y restaurar la capacidad de las personas de contribuir de manera acertada a la sociedad, ha surgido un nuevo estilo para el tratamiento de los diferentes problemas en el campo educativo, conocido también como: plan para intervenir desde un criterio psicopedagógico a través de un programa educativo (p. 207). Destacamos que un programa muy bien organizado y dinamizado influye de manera positiva en la resolución de problemáticas atencionales dentro de las instituciones educativas, por ende, este tipo de intervenciones podrían aportar en la toma de soluciones a corto, mediano y largo plazo dentro. (p. 22).

2.2.3. Fases del programa

El uso de talleres basados en la evaluación de los resultados de la prueba previa y la prueba posterior se utilizó para construir la estructura y planificación del programa, estos procesos estuvieron guiados por los hallazgos analizados al aplicar test d2 de brickenkamp.

2.2.4. Descripción del programa

El plan de estudios de investigación estuvo distribuido en 18 sesiones, teniendo en cuenta las dimensiones planteadas:

Ejercicios de velocidad mental: Considerado como aquel proceso mental automatizado para analizar datos, con la diferencia de desarrollarse mediante un tiempo determinado a través de reglas establecidas.

Ejercicios de eficacia atencional: Se refiere a la capacidad cognitiva de regular y optimizar el mecanismo atencional, evitando cometer el menor número posible de errores al momento de realizar ejercicios propuestos por medio de reglas e indicaciones establecidas.

Ejercicios de control atencional: Se refiere a la capacidad de controlar e inhibir estímulos que el cerebro procesa por medio de reacciones a nivel atencional y ejecutivo, al momento de desarrollar ejercicios de discriminación y toma de decisiones propuestas a través de reglas e indicaciones establecidas.

Las sesiones tendrán un tiempo promedio de 45 minutos, desarrollándose 3 veces por semana.

2.2.5. Dimensiones del programa atencional

De acuerdo a Ríos et al. (2014), la atención expresa aquella “capacidad mental para dirigir la atención hacia estímulos del medio ambiente es, es considerado esencial dentro del proceso de plasticidad y convivencia” (p.

2), de esta manera podríamos entender a la atención como un proceso cognitivo orientado en la realización de trabajos ante actividades necesarias para la subsistencia y respuestas inmediatas a las demandas del entorno, sin embargo, Londoño (2009) afirma que “atender no siempre es un acto oportuno, sino también, podrían ser alteradas trayendo consigo dificultades en actividades de estudios, recreacionales, laborales, familiares, siendo necesaria una su evaluación e intervención” (p. 92).

Por otra parte, es importante mencionar que la atención implica hablar de conceptos que también están involucrados en este proceso cognitivo, de tal modo, Alameda (2007) esboza que “La atención está íntimamente conectado con una variedad de otros procesos psicológicos como: la percepción, la memoria y el aprendizaje” (p. 5). Carrada e Ison (2013) señalan que la atención es un mecanismo neurocognitivo que controla los procesos al momento de analizar datos. (p. 3)

Para Lisboa (2018, como se citó en Ballesteros, 2013) definen a la atención como “una serie de recursos que permiten a la persona realizar actividades complejas como: analizar, sintetizar, discriminar, razonar, etc... a su vez, poder codificar datos e informaciones utilizando recursos para poder adaptar en su parte interna relacionándolo con sus experiencias externas” (p. 23).

Como ya se ha comentado, la atención es un sistema complejo donde intervienen sub procesos específicos procesándose así informaciones, toma de decisiones, comportamientos, estados de ánimos, entre otros... Afirma, (Ríos et al., 2014, p. 3).

2.2.6. Tipos de atención

Atención selectiva

Para Ballesteros (2014) afirma que “la atención selectiva permite analizar datos verdaderamente relevantes mientras se van eliminando informaciones irrelevantes los cuales pueden presentarse de manera simultánea, aunque en muchas ocasiones la persona no puede desestimar la información insignificante” (p.7), definiéndola como un papel central dentro de la memoria. De la misma manera, para Seisdedos (2009) la atención selectiva consiste en aquella capacidad de poder enfocarse en uno o dos estímulos importantes mientras se va suprimiendo la información de otros estímulos. (p.9)

Atención sostenida

Según (García et al., 2004, como se citó en Cid et al., 2019) afirman lo siguiente:

Los sistemas atencionales sostenidos se encargan de activar mecanismos dentro del cerebro, los cuales permiten al ser humano establecer focos atencionales para poder estar vigilante al reaccionar frente a estímulos que se les presenta por tiempos más prolongados. (p.33)

Atención dividida

Para la CGT (2013) en su boletín informativo sobre salud mental definen a la atención dividida como “la capacidad de atender distintos estímulos al mismo tiempo. Este proceso atencional se produce al activar varios canales sensoriales de golpe”. (p. 7) Lo cual es muy distinta a lo planteado en la definición de atención selectiva.

2.2.7. Concentración

Para la Confederación General del Trabajo (CGT, 2013) en su boletín sobre salud mental se menciona que:

Se define concentración al proceso inhibitorio de los datos poco relevantes, de la misma forma al proceso de focalización de los informaciones

más importantes, teniendo una mayor relevancia esta última, ya que el cerebro empieza a concentrarse por un periodo de tiempo más prolongado. Podríamos afirmar también que al concentrarnos, nuestra atención desactiva algunas áreas cerebrales que podrían generar algún tipo de distracción como objetos o estímulos secundarios, para poder así mantenerse en un estado vigilante. (p. 5).

Por otro lado, Seisdedos (2009) sostiene que “para concentrarnos de manera óptima nuestro sistema cerebral requiere de un funcionamiento adecuado desde la dimensión motivacional para poder así controlar mejor nuestra atención” (p.9).

Definición de la dimensión velocidad de procesamiento

Según Seisdedos (2009) define a esta dimensión como “la acción cerebral para poder acelerar o incrementar su procesamiento al momento de resolver una determinada cantidad de trabajo en un tiempo previamente establecido”. (p.9).

Por otro lado, Suárez et al. (2015, como se citó en Kail y Salthouse, 2009) se refieren al tiempo prudencial que demora un individuo para realizar operaciones de abstracción e integración de los datos durante la solución de problemas. Además, menciona que diversos investigadores de este campo, pudieron demostrar que los resultados arrojados en las velocidades de procesamiento están relacionados con la puntuación del cociente intelectual.

Definición de la dimensión eficacia atencional

La eficacia atencional está relacionada con la calidad de trabajo, esto es el grado de exactitud que se relaciona con los resultados de la tasa de errores, aspecto que ocurre dentro del control atencional. (Seisdedos, 2009, p. 9).

Para Monteoliva (2014, como se citó en Loyola, 2017) definen a esta dimensión como un “una cuestión donde la atención requiere la capacidad selectiva y el sostenimiento; idea que apertura la valoración, la exactitud donde la persona descarta estímulos dentro de una serie de datos semejante” (p. 37).

Definición de la dimensión control atencional inhibitorio

Según Seisdedos (2009) en el control atencional nos permite poder establecer la rapidez y la exactitud de la acción, de esta manera podemos sacar conclusiones entre las relaciones tanto del comportamiento como el grado de actividad, estabilidad y consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional. (p. 9).

Para Flórez et al. (2017) sostienen que el control atencional inhibitorio “viene a ser aquella capacidad que tiene un ser humano posee para dominar estímulos impulsivos desde un nivel atencional como ejecutivo, esta acción parte esencialmente del área prefrontal” (p.1).

2.3. Bases conceptuales

Atención: Es aquella capacidad de percepción selectiva y a su vez dirigida, procesado por un mecanismo neuronal a través de un proceso electroquímico, cuya función se va desarrollando a lo largo de la vida, integrándose así por medio de la concentración, la orientación, la vigilancia y la atención. (Estévez, 1997, p. 2).

Concentración: Considerado como el incremento de la atención a través de información, donde intervienen factores como espacio y tiempo, pasando a formar parte de los procesos cognitivos. De esta manera concentrarse implica realizar un esfuerzo mucho mayor dónde intervienen diversos factores para su medición como la inhibición, teniendo como objetivo el esfuerzo que realiza una persona en estado de vigilia para evitar distraerse. (Azócar et al, 2013, p. 36).

Velocidad mental: Es un elemento operativo perteneciente a las funciones ejecutivas, implicando así, ejecutar de manera rápida y eficaz tareas de índole intelectual permitiéndose poder lograr la estructuración y organización de ideas para extraer conclusiones. (Scheltraete y Lezcana, 2016, p. 36).

Procesamiento mental: Son sistemas o mecanismos cognitivos los cuales se manifiestan en actividad cuando una persona observa, lee, escucha y mira, a través de la percepción, atención, observación o memoria los cuales le permiten almacenar una serie de datos dentro de su cerebro. Procesar implica, por lo tanto, seleccionar determinadas informaciones para poder luego ser utilizados en las actividades diarias del ser humano. (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p. 190).

Inhibición: Es aquella capacidad de supresión de respuestas motrices, afectivas o representacionales donde participa activamente el área prefrontal. Podría considerarse este término de suma importancia, ya que está estrechamente relacionado con las decisiones que realizamos a lo largo de nuestras vidas. Por otro lado, la inhibición forma parte de las funciones ejecutivas, relacionadas con la adaptación del sujeto a los diversos tipos de contextos en los que se podría enfrentar. (Peña et al, 2017, p. 39).

Memoria humana: Es aquella capacidad de poder retener información para no olvidar, conservando en los seres humanos recuerdos en función proyectados al presente, actualizando sus ideas, metas y conjeturas en una sociedad en cambio. Nuestra memoria podría ser investigado desde diversos puntos como: neuropsicológico, psicológico, neurobiológico, neuroeducativo, entre otros... de esta manera su conocimiento requiere de una investigación multidisciplinar. Algunos teóricos subdividen a la memoria por tres tipos: memoria a largo, mediano y corto plazo, implicándose así en diversas áreas del cerebro. (Kundera, p. 136).

Práctica mental: Es un proceso por el cual una persona realiza de manera mental formas reiteradas para una tarea sin la necesidad de realizar la acción no necesariamente física. El objetivo del ejercicio mental es optimizar la realización de las acciones o tareas. La actividad mental se propuso como alternativa potencial dentro de los procesos de actividad física realizados en constante permanencia por pacientes que tuvieron un accidente cerebrovascular que fueron sometidos a rehabilitación. (Barclay et al, 2020).

2.4. Bases epistemológicas y teorías pedagógicas

Aprendizaje constructivo de Jean Piaget

Considerado como un proceso para adquirir conocimientos o aprendizajes, siendo constructivo, partiendo de procesos de asimilación y acomodación en los que se involucra un ser humano para relacionarse e incorporar nueva información en sus estructuras mentales. La prevalencia de estructuras internas en la que la nueva información pueda asimilarse o relacionarse es un requisito para la asimilación. El proceso de adaptación o cambio de estructuras internas que han sido asimiladas a las características únicas de los elementos asimilados se conoce como acomodación. La concepción de Piaget de un esquema es fundamental.

Los bloques de construcción fundamentales para la construcción del conocimiento son los esquemas. Estas son estructuras de pensamiento organizado, nos permiten reflejar mentalmente las cosas y acciones que realizamos en el mundo exterior. También sirven como puntos de referencia para aprender cosas nuevas y para dirigir nuestro comportamiento. (Bravo et al., 2017).

Teoría de Posner

Para Posner, la atención viene a ser considerado un término ambiguo, ya que prestamos atención a estímulos que no merece mayor grado de complejidad, como ver el color de una camiseta con dibujos muy llamativos por sus colores; por otro lado, el significado del concepto “atención” es diferente cuando lo llevamos al plano educativo, donde el estudiante conlleva a desarrollar con mayor grado de complejidad, funciones cognitivas para el logro de sus aprendizajes. Es así que el autor de dicha teoría, sistematiza el término de la atención partiendo por de tres dimensiones: a) Red atencional posterior o de orientación b) Red atencional de vigilancia o alerta c) Red anterior o de control ejecutivo.

Las redes mencionadas cumplen cada función específica y distinta, a su vez, están asociadas a distintas cortezas cerebrales. (Funes y Lupiañez, 2003, pp. 260-261).

Red atencional posterior o de orientación

La función de esta red, sirve para direccionar la atención hacia un estímulo externo donde se ve manifestado su ubicación, actividad con mucha relevancia, considerando las propiedades que estas poseen. Cuando hay un estímulo al que hay que atender, y previamente había una señal, lo óptimo es que ambas cosas confluyan en la misma zona y posición en el espacio. Esto incrementa la acción de percibir, permitiendo que el procesamiento sea más rápido. (Posner, citado por Funes y Lupiáñez, 2003, p. 261).

Red atencional de vigilancia o alerta

El objetivo principal de esta red es proporcionar asistencia a una persona en un escenario de sobrealarma, lo cual es necesario para detectar la existencia de un estímulo que ha sido predicho. De cierto modo se piensa que cuando se presentan indicaciones específicas de alerta ante la existencia del estímulo, se observa una mayor aceleración de actividad en la atención, velocidad de procesamiento. Sin embargo, a velocidades más altas, también se supone que esto resulta en una menor capacidad de precisión eficacia en la atención. Este enlace que fue analizado entre velocidad y precisión que entretomado en consideración por medio del test d2 de atención, constituyendo muy relevante para investigaciones de este tipo (Posner, citado por Funes y Lupiáñez, 2003, p. 261)

Red anterior o de control ejecutivo

Esta red se encarga de realizar un control voluntario cuando el procesamiento cognitivo es necesario en situaciones que requieren planificación, el empleo de técnicas, la resolución de problemas o conflictos e incluso respuestas novedosas (Posner y Raichle, citados por Funes y Lupiáñez, 2003, p. 261). Dicha ubicación se ubica en la línea media del área prefrontal, concretamente en la circunvolución cingulada anterior y en el sistema motor suplementario, se le asigna la función de detectar y elegir estímulos a enfocar y atender para ser direccionados y ejecutados, como también el control funcional inhibitorio de respuesta a las informaciones o actividades de poca relevancia (De la Torre, 2002, p. 114).

Aprendizaje por interacción social de Vygotsky

Considerando países geográfica y culturalmente diferentes, la teoría sociocultural de Vygotsky brinda sustento teórico para el desarrollo del aprendizaje contextualizado, enfatizando que interactuar con las personas del entorno y trabajar en grupo o cooperativamente estimula el proceso de desarrollo y el aprendizaje cognitivo promueve el crecimiento, permitiéndoles transformar sus experiencias y reordenar sus estructuras mentales de acuerdo a sus conocimientos y características. (González et al., 2021).

Aprendizaje significativo de Ausubel

Podríamos esbozar que todo aprendizaje se realiza por descubrimiento y por repetición o memorización, por otro lado, tenemos al aprendizaje significativo, de esta manera Ausubel afirma que todo aprendizaje por recepción ocurre cuando el fin de aprender se presenta a estudiantes en su forma concluida donde el educando adhiere a través de los aspectos más relevantes de su configuración cognoscitiva. Sin embargo, la teoría ausbeliana, plantea que todo aprendizaje significativo parte por asociación de una nueva información que cada educando ya conoce por la experiencia misma a lo largo de su desarrollo, la cual involucra no solamente conocimientos cognitivos, sino también, conocimientos afectivos que fue adquiriendo ya sea dentro de su familia o su comunidad, esta nueva información adquirida le permitirá encontrar un nuevo sentido y utilidad para su aprendizaje y su vida diaria. (Salazar y Cáceres, 2021).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El presente estudio se realizó en la institución educativa N° 0431 Santa Cruz, ubicado en la carretera central Fernando Belaunde Terry, perteneciente al distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache, región San Martín, esta depende de la UGEL Tocache, Dirección Regional de Educación DRE San Martín. La institución educativa es de nivel secundaria, no cuenta con página web, es de tipo público de gestión directa.

3.2. **Población**

Para (Lepkowski 2008, como se señala en Hernández, 2014) “La población viene a ser el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de requisitos y especificaciones” (p. 174).

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 0431 Santa Cruz del primero al quinto grado.

Tabla N° 1

<i>Población</i>		
<i>Nivel:</i>	<i>Grado:</i>	<i>Total</i>
<i>Secundaria</i>	<i>Primero</i>	<i>32</i>
	<i>Segundo</i>	<i>30</i>
	<i>Tercero</i>	<i>32</i>
	<i>Cuarto</i>	<i>30</i>
	<i>Quinto</i>	<i>22</i>
		<i>138</i>

Fuente: Nómina de matrícula SIAGIE – 2023, I.E. 0431 San Cruz.

Distribución poblacional de estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 0431 – Santa Cruz

3.3. Muestra

Según Hernández et al. (2014), cuando hace referencia de los datos muestrales nos refiere como un subgrupo perteneciente a la población, compartiendo así una serie de rasgos característicos en común, conocido como muestra. (p. 175).

La determinación de la muestra se hizo de manera intencionada no probabilístico según el criterio de los investigadores de lo que estará constituido por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 0431 Santa Cruz haciendo un total de 32 estudiantes.

“Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras por elección, son procedimientos selectivos que se orientan a las características del estudio investigativo, cuyos criterios estadísticos son planteados por el investigador” afirma (Hernández et al., 2014, p. 189).

Tabla N° 2

Determinación de la muestra de los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario.

<i>Muestra</i>					
<i>Nivel</i>	<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Género</i>		<i>Total</i>
			<i>H</i>	<i>M</i>	
<i>Secundaria</i>	<i>Tercero</i>	<i>A</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
		<i>B</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>16</i>

Fuente: Nómina de matrícula SIAGIE – 2023, I.E. 0431 San Cruz.

Distribución de los estudiantes del tercer grado de las secciones “A” y “B”

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

Según Hernández et al, el nivel de investigación es experimental porque se hace referencia de un estudio donde se manipula de manera intencionada una o más variables independientes, para realizar el análisis de las consecuencias que la manipulación tiene sobre dicha variable. (2014, p .129).

3.4.2. Tipo

Para Carrasco, S. El trabajo investigativo corresponde a un estudio aplicado ya que tiene como objetivo inmediato producir cambios en el nivel de concentración mediante un programa atencional en los alumnos del tercer grado de secundaria. (2005, p. 49).

3.5. Diseño de la investigación

Se estableció un diseño cuasi experimental, donde los participantes conformados en grupos de investigación fueron seleccionados, a quienes se les evaluó en la variable dependiente, seguidamente a un grupo se le administró el programa de investigación y el otro se mantuvo en observación (Abanto, 2014, p.40), De este modo, se evaluó los resultados obtenidos en el grupo que se aplicó el plan de investigación y los resultados del grupo que estuvo en observación, en dos tiempos: prueba previa y prueba posterior. Al grupo experimental se le aplicó el programa atencional para mejorar su concentración, posteriormente se pasó a comparar los efectos del programa.

GE: O1-----X-----O2

GC: O1-----O2

Donde:

GE: grupo experimental

GC: grupo de control

O1: Observación inicial.

O2: Observación final

X: variable independiente aplicando al grupo experimental.

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

Para Carrasco (2005) “La metodología puede definirse como secuencias, pasos, caminos, o vías más adecuados para lograr objetivos previamente definidos” (p. 269). Por consiguiente, el método de estudio es experimental donde se aplicó un instrumento de medición, para posteriormente desarrollarlo en 18 sesiones de acuerdo a las variables de estudio.

3.6.2. Técnicas

Para Hernández et al. (2010, como se citó en Loyola, 2017) Las pruebas, test, escalas, y demás instrumentos estandarizados nos permiten medir variables como: la concentración, el cociente intelectual, la satisfacción ocupacional, entre otros

La técnica que se empleó para el procesamiento de datos se realizó por medio de una entrevista grupal, permitiendo obtener la data para valorar la variable independiente por medio del Cuestionario Brickencamp D2.

Ficha técnica:

Variable independiente: Programa atencional.

Instrumento; Programa compuesto por 18 sesiones.

Autor: Investigadores, García Cámara, Jheannira Shanel; Albornoz Ceferino, Julio y Aguirre Osorio, David Jesús.

Año: 2023

Ámbito de aplicación: I.E. 0431 – San Cruz, región San Martín.

Variable dependiente: Concentración

Instrumento: Test de atención d2

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero.

3.6.3. Instrumento

Para el presente estudio se aplicó el instrumento de medición: Test de Atención d2, del autor Brickencamp adaptado a la versión española por el autor Nicolás Seisdedos Cubero

Ficha técnica del instrumento:

Nombre: d2, Test de atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits – Belastungs Test (Test d2)

Autor: Rolf Brickenkamp (1962).

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I + D, TEA Ediciones, S. A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado. (Loyola 2017, p. 56).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad se hizo la recolección de datos por menor variabilidad tomando tres pruebas piloto a una muestra menor y con características similares a los del grupo de estudio, donde, al analizar los resultados se obtuvo una clara descendencia de la desviación estándar, indicando la validez del contenido de las pruebas (M. Paragua et al., 2022).

3.8. Procedimiento

Para realizar la presente investigación se procedió a elaborar el proyecto de tesis, teniendo en cuenta la necesidad de querer saber el nivel de conocimiento acerca del programa atencional para lograr la concentración de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0431 Santa Cruz, región San Martín considerando como dato principal la población y determinar la muestra de investigación. Para recoger dicha información de la muestra, se aplicó el cuestionario de atención D2 del autor Rodolf Brickenkamp adaptado a la versión española por Nicolás Seisdodos, lo cual nos permitió verificar los resultados con objetividad, imparcialidad y sentido crítico sobre la información recopilada en la institución educativa referidos a la variable dependiente Concentración. Los datos obtenidos en la institución nos sirvieron para el procesamiento y elaboración de las tablas, gráficos estadísticos y desarrollo de la hoja de cálculo de las frecuencias absolutas y los porcentuales de cada variable.

3.9. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

3.9.1. Plan de tabulación

La tabulación y análisis se empleó mediante el estudio estadístico descriptivo; con medidas de tendencia central, dispersión, y estadística inferencial; prueba de hipótesis, los instrumentos para el procesamiento de datos fue a través programa Excel.

3.9.2. Análisis de datos estadísticos

Para la presentación y análisis de los datos procesados se usó las tablas de distribución de frecuencias a través de gráficos e histogramas, a su vez, se analizó por medio de la prueba de normalidad y la prueba de hipotética.

3.10. Consideraciones éticas

El estudio se realizó con la autenticidad y exclusividad del tema, teniendo en cuenta los estándares internacionales de citas y referencias para la realización de trabajos investigativos, el trabajo realizado no es publicado ni presentado previamente para obtener algún grado académico o título profesional, siendo los datos y resultados reales ni falsificados, ni duplicados; siendo todo lo expuesto conforme a los procedimientos que estipulan las normas generales de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco vigente (desde julio del 2021). Del mismo modo el recojo de información realizado se efectuó dentro de los cánones de respeto a cada estudiante del tercer grado de la institución educativa en estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

En la presente investigación se determinó los efectos del programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Con el objetivo mencionado para dicha investigación se utilizó el diseño cuasi experimental. Se investigó con dos grupos: el grupo control, al cual no se suministró el programa atencional d2 y se evaluó en dos tiempos, al inicio y al final, que es después de la administración de la variable independiente. El otro, fue el grupo experimental, a quien, sí se les aplicó el programa Atencional d2, evaluándose también en dos momentos, al inicio y al final. El instrumento que se utilizó fue el Test de Atención d2 de Rolf Brickenkamp.

4.1. Intervalos de medición

Los resultados que se presentaran a continuación han sido procesados de acuerdo a la escala de Likert con su baremo correspondiente.

Tabla 3

Intervalo de medición del programa atencional y concentración

Intervalo de medición		
Cualitativa	Baremo	Cuantitativa
Bajo	Pc: 1-33	1_76
Medio	Pc: 34-66	77_104
Alto	Pc: 67-99	105_299

Nota 1: El intervalo de medición para la siguiente investigación contiene tres niveles, con las siguientes escalas, atención baja (1 – 76), atención medio (77 – 104) y atención alta (105- 299).

4.2. Base de datos

Tabla 4

Base de datos recolectados para lograr la concentración de los estudiantes utilizando el programa atencional d2.

PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES																
N.º	Control : Sección "A"								Experimental : Sección "B"							
	Pretest				Posttest				Pretest				Posttest			
	D1	D2	D3	PR O	D1	D2	D3	PR O	D 1	D2	D3	PR O	D1	D2	D3	PR O
1	75	74	75	75	75	75	74	75	4 3	74	75	64	89	20 1	28 8	19 3
2	80	79	81	80	83	80	79	81	5 3	79	83	72	90	16 7	19 0	14 9
3	60	59	64	61	66	61	59	62	4 1	59	66	55	10 6	19 5	20 0	16 7
4	78	77	82	79	81	79	77	79	5 5	77	81	71	26 7	19 3	24 2	23 4
5	44	47	49	47	48	47	47	47	6 3	47	48	53	25 4	20 8	23 3	23 2
6	55	55	55	55	54	55	55	55	6 5	55	54	58	13 4	25 6	25 1	21 4
7	59	60	61	60	60	60	60	60	7 1	60	60	64	14 9	28 8	26 8	23 5
8	83	83	83	83	82	83	83	83	5 4	83	82	73	20 1	10 5	27 9	19 5
9	82	82	82	82	81	82	82	82	4 2	82	81	68	79	10 8	10 0	96
10	37	36	40	38	43	38	36	39	4 5	36	43	41	15 8	16 7	16 5	16 3
11	61	63	59	61	60	61	63	61	5 4	63	60	59	21 2	20 9	20 3	20 8
12	62	60	69	64	69	64	60	64	3 9	60	69	56	19 8	21 6	23 3	21 6
13	62	63	64	63	61	63	63	62	6 1	63	61	62	18 6	19 4	21 3	19 8
14	61	59	62	61	62	61	59	61	6 2	59	62	61	20 3	20 8	23 1	21 4
15	69	68	70	69	72	69	68	70	6 3	68	72	68	27 7	26 6	24 5	26 3
16	64	66	64	65	61	65	66	64	6 4	66	61	64	10 6	10 7	19 9	13 7
SU	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	98	27	30	35	31
MA	32	31	60	43	58	43	31	45	7 5	31	58	9	09	88	40	14

Nota 2 Los resultados considerados son producto de las fichas de evaluación a los estudiantes para lograr la mejora de la concentración.

4.3. Análisis comparativo de los resultados de pretest en GE y GC.

Antes de comenzar con la investigación se aplicó el test para determinar el nivel de concentración que tenían los estudiantes de la I.E. 0431 DE SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

Tabla 5

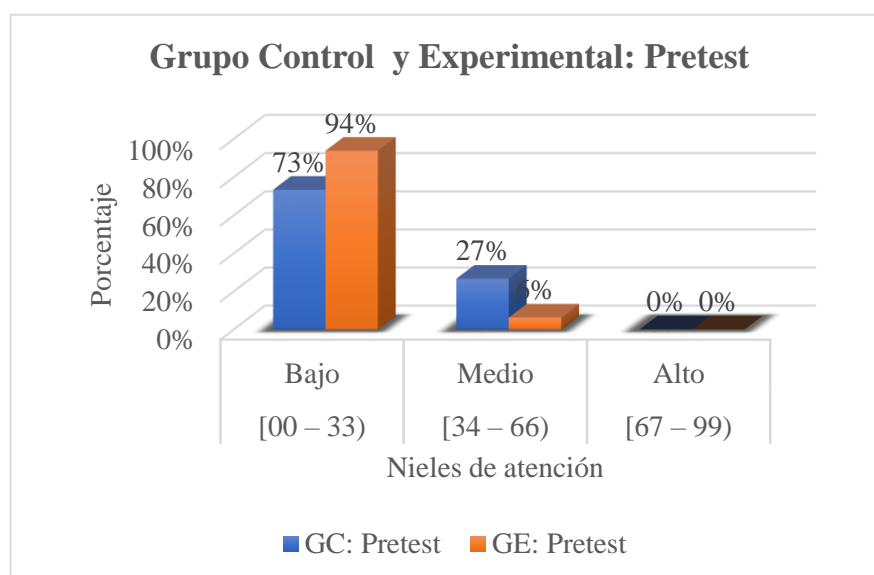
Resultados Pretest en el Grupo Control y Experimental

Grupo Control y Experimental: Pretest					
Niveles de concentración		GC: Pretest		GE: Pretest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	11	73%	15	94%
[34 – 66)	Medio	4	27%	1	6%
[67 – 99)	Alto	0	0%	0	0%
Total		16	100%	16	100%

Nota 3 Nivel de concentración antes de la aplicación del programa Atencional en los

Figura 1

Programa atencional con respecto a concentración antes de la aplicación del programa



Nota 4 Ilustración propia

Interpretación

En la tabla 03 y la ilustración 1 se indican los resultados del análisis comparativo del pretest del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa atencional para lograr la concentración de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Se observó que en el pretest del grupo control el 27% se ubica en el nivel medio, seguido por un 73% en el nivel bajo y ninguno se ubicó en el nivel alto, del mismo modo en el pretest del grupo experimental se tiene el 6% en el nivel medio, el 94% en la escala bajo y ninguno se posesionó en la escala más alta, esto nos indica que al no aplicar ningún tipo de plan de investigación en ambos grupos los resultados no eran tan favorables en cuanto a la concentración de los estudiantes.

Contraste del primer objetivo específico

Se determinó el nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín, los resultados nos muestran resultados no tan favorables en cuanto a la mejora de la concentración.

4.3.1. Análisis comparativo de las dimensiones de concentración después de la aplicación del programa atencional (Postest).

Dimensión velocidad de procesamiento

Tabla 6

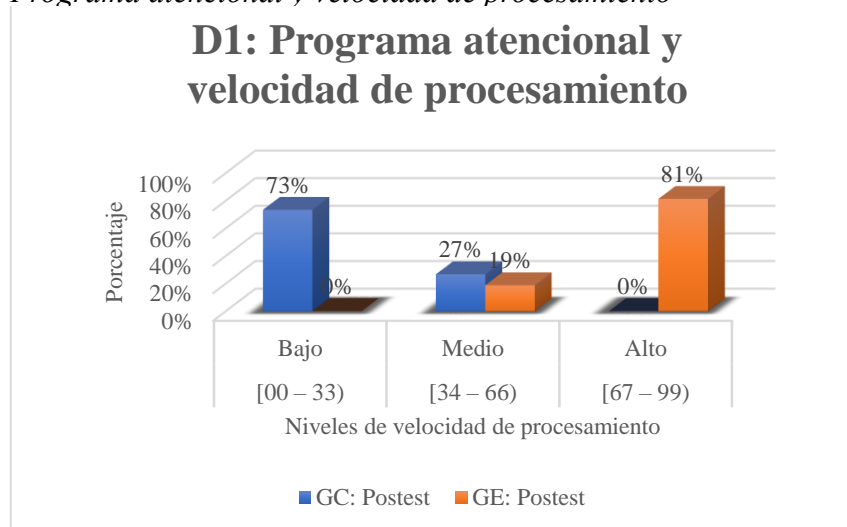
Programa atencional y velocidad de procesamiento

D1: Programa atencional y velocidad de procesamiento					
Niveles de velocidad de procesamiento		GC: Postest		GE: Postest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	11	73%	0	0%
[34 – 66)	Medio	4	27%	3	19%
[67 – 99)	Alto	0	0%	13	81%
Total		16	100%	16	100%

Nota 5 Postest del Grupo Control y Experimental de la dimensión Velocidad de procesamiento.

Figura 2

Programa atencional y velocidad de procesamiento



Nota 6 Ilustración programa atencional y velocidad de procesamiento.

Interpretación

En el gráfico 04 y la ilustración 2 se observa los resultados del análisis comparativo del postest del grupo control y experimental en la dimensión velocidad de procesamiento de la concentración, después de la aplicación del programa atencional para lograr los niveles de concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Donde se tienen que en el postest del grupo control el 73% se ubica en la escala baja, seguido por un 27% en la escala medio y ninguno se ubicó en la escala alta, del mismo modo en el postest del grupo experimental se tiene el 19% en la escala medio, el 81% en la escala alta y ninguno se posesionó en la escala más baja, esto nos indica que al aplicar el programa intencional en la dimensión velocidad de procesamiento han mejorado significativamente en cuanto a la concentración de los estudiantes. Resultado de esta afirmación, los estudiantes logran procesar el número de estímulos propuestas en un tiempo determinado, a su vez ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales.

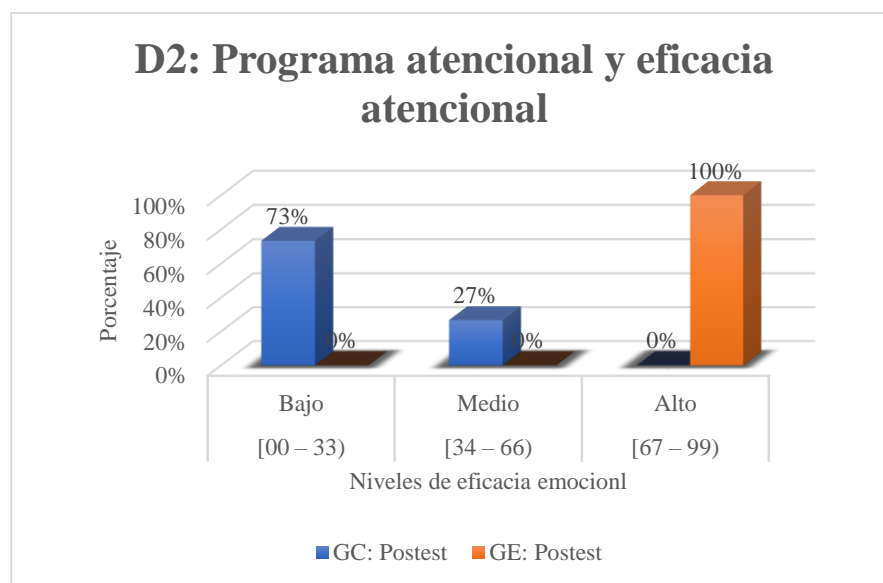
Dimensión eficacia atencional

Tabla 7

Dimensión programa atencional y eficacia atencional

D2: Programa atencional y eficacia atencional					
Niveles de eficacia atencional		GC: Postest		GE: Postest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	11	73%	0	0%
[34 – 66)	Medio	4	27%	0	0%
[67 – 99)	Alto	0	0%	16	100%
Total		16	100%	16	100%

Figura 03



Interpretación

En la figura 05 y la ilustración 3 se muestran los resultados del análisis comparativo del postest del grupo control y experimental en la dimensión eficacia atencional de la concentración, después de la aplicación del programa atencional para lograr los niveles de concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Donde se tienen que en el postest del grupo control el 73% se ubica en la escala baja, seguido por un 27% en la escala medio y ninguno se ubicó en la escala alta, del mismo modo en el postest del grupo experimental se tiene el

100% se ubica en la escala alta, ninguno se quedó en las escalas bajas, esto nos indica que al aplicar el programa intencional en la dimensión eficacia atencional de la concentración de los estudiantes han mejorado significativamente. Al finalizar, el estudiante emplea un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos, discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes.

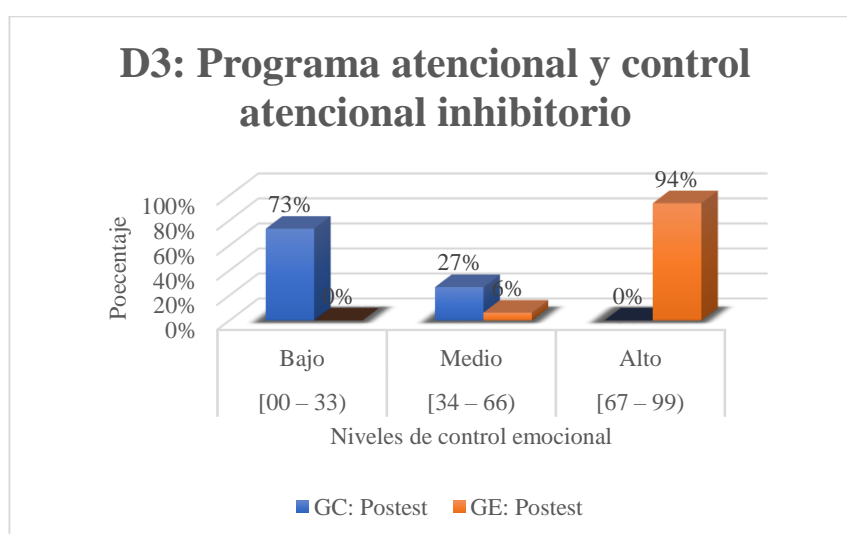
Dimensión control atencional inhibitorio

Tabla 8

Dimensión control atencional inhibitorio

D3: Programa atencional y control atencional inhibitorio					
Niveles de control atencional inhibitorio		GC: Postest		GE: Postest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	11	73%	0	0%
[34 – 66)	Medio	4	27%	1	6%
[67 – 99)	Alto	0	0%	15	94%
Total		16	100%	16	100%

Figura 04



Interpretación

En el gráfico 06 y la ilustración 4 se muestran los resultados del análisis comparativo del posttest del grupo control y experimental en la dimensión control atencional inhibitorio de la concentración, después de la aplicación del programa atencional para lograr los niveles de concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Donde se tienen que en el posttest del grupo control el 73% se ubica en la escala baja, seguido por un 27% en la escala medio y ninguno se ubicó en la escala alta, del mismo modo en el posttest del grupo experimental se tiene el 6% en la escala medio, el 94% en la escala alta y ninguno se posesionó en la escala más baja, esto nos indica que al aplicar el programa intencional en la dimensión control atencional inhibitorio han mejorado significativamente en cuanto a la concentración de los estudiantes. Al finalizar cada estudiante es capaz de controlar sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos, a su vez inhibe reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presenta.

Contraste del segundo objetivo específico

Se determinó que la aplicación del programa atencional mejora significativamente los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

4.1.1. Análisis comparativo de los resultados de Posttest en el GE y GC.

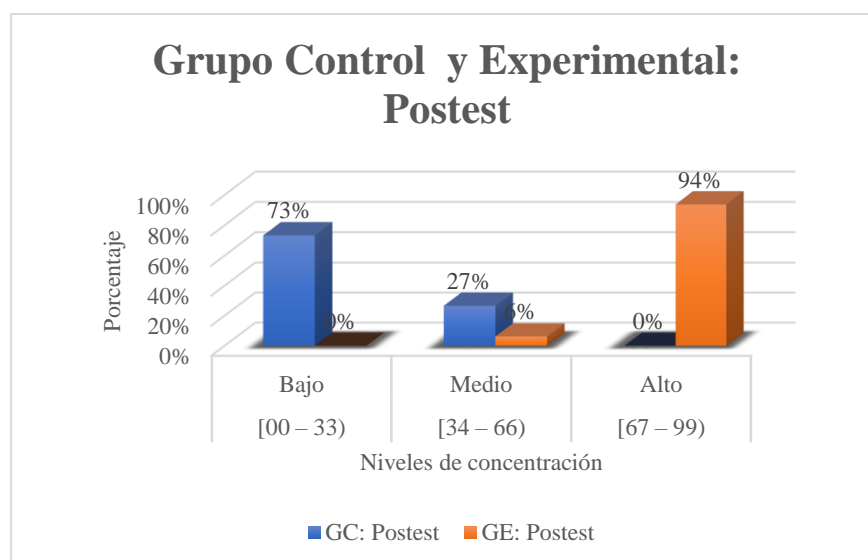
Después de la aplicación del programa atencional para mejorar el nivel de concentración se encontró los siguientes resultados en los estudiantes de la I.E. 0431 DE SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

Tabla 9

Postest del grupo control y experimental de los niveles de concentración

Grupo Control y Experimental: Postest					
Niveles de concentración		GC: Postest		GE: Postest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	11	73%	0	0%
[34 – 66)	Medio	4	27%	1	6%
[67 – 99)	Alto	0	0%	15	94%
Total		16	100%	16	100%

Figura 05



Interpretación

En la figura y la ilustración 5, se muestran los resultados del análisis comparativo del postest del grupo control y experimental, después de aplicar el programa atencional para lograr la concentración en estudiantes de la I.E. 0431 Santa Cruz, Región San Martín.

Donde se obtuvo que en el postest del grupo control el 73% se ubica en la escala baja, seguido por un 27% en la escala medio y ninguno se ubicó en la escala más alta, del mismo modo en el postest del grupo experimental se tiene el 94% se ubica en la escala alta, el 6% se ubica en la escala media y ninguno

se quedó en las escalas más bajas, estos resultados claramente indica que al aplicar el programa intencional en la concentración de los estudiantes, esto tiende a mejorar significativamente en sus tres dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio.

Contraste del tercer objetivo

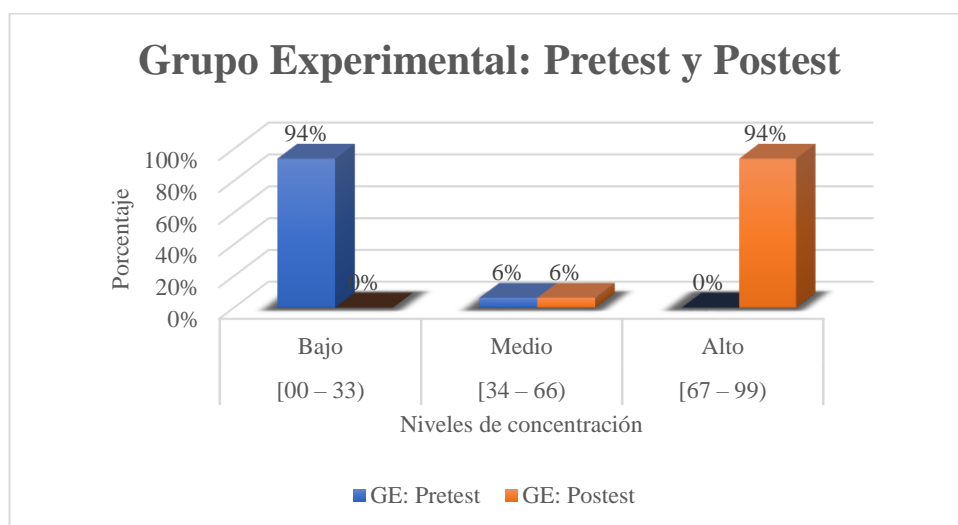
Se evaluó el nivel de concentración después de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Resultado indica que los alumnos logran mejorar su concentración en las tres dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio.

4.1.2. Análisis comparativo de los resultados de Pretest y Postest en el GE.

Tabla 10

Pretest y Postest del grupo experimental para determinar los niveles de concentración

Grupo Experimental: Pretest y Postest					
Niveles de concentración		GE: Pretest		GE: Postest	
		Fi	%	Fi	%
[00 – 33)	Bajo	15	94%	0	0%
[34 – 66)	Medio	1	6%	1	6%
[67 – 99)	Alto	0	0%	15	94%
Total		16	100%	16	100%

Figura 06

Interpretación

En la figura 06, se muestran los resultados del análisis comparativo del pretest y postest del grupo experimental, antes y después de aplicar el programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes de la I.E. 0431 Santa Cruz, Región San Martín.

Al comparar la tabla en el Grupo Experimental, antes y después de aplicar el programa se encontró que el 94% en el pretest se encuentra en la escala bajo, del mismo modo el 6% se encuentra en la escala de medio, esto representa 1 estudiante, a su vez en el postest del grupo experimental el 94% se encuentra en el nivel más alto, el 6% se queda en el nivel intermedio, estos resultados claramente indican que hubo mejora en cuanto a la concentración de los estudiantes al aplicar el programa atencional, en sus respectivas dimensiones; velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio.

Contraste de objetivo general

Se determinó que los efectos del programa atencional mejoran la concentración en las tres dimensiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

4.4. Prueba de hipótesis

A fin de escoger la prueba estadística óptima para contrastar las hipótesis, se procedió a calcular la prueba de normalidad de las distribuciones mediante la prueba de Shapiro-Wilk, dado que se cuentan con grupos menor o igual a 50 sujetos.

4.4.1. Datos para la prueba de normalidad

Planteo de hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa): 5%

Shapiro –Wilk

Se aplica en muestras menores que 50 sujetos. Nuestros datos son menores que 50 estudiantes.

H_0 : La muestra sigue una distribución normal

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H_1 : La muestra no sigue una distribución normal

$$X \neq (\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión

Donde **p-valor** es el valor de probabilidad y α es el nivel de significancia.

Si **p-valor** $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si **p-valor** $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Tabla 11

Prueba de normalidad para muestras independientes

		Pruebas de normalidad					
Grupo de estudio		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Control	,145	15	,200*	,939	15	,372
	Experimental	,116	16	,200*	,966	16	,769
Posttest	Control	,143	15	,200*	,937	15	,346
	Experimental	,172	16	,200*	,953	16	,535

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

En vista que el p-valor obtenido ($p=0,535 > \alpha=0.05$), entonces no existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos siguen una distribución normal. Como los datos siguen una distribución normal procedemos a comparar los dos grupos.

4.4.2. Contrastación de hipótesis

Formulación de hipótesis

H_1 El programa atencional mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

$$H_1: \mu_{pos} \geq \mu_{pre}$$

$$H_1: EPA_{pos} \geq EPA_{pre}$$

H_0 El programa atencional no mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

$$H_0: \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

$$H_0: EPA_{pos} \leq EPA_{pre}$$

Donde:

H_1 : Hipótesis alterna

H_0 : Hipótesis nula

μ_{pos} : Media poblacional respecto al postest

μ_{pre} : Media poblacional respecto al pretest

EPA_{pos} : Efectos del programa atencional postest

EPA_{pre} : Efectos del programa atencional pretest

4.4.3. Comparación de las medias

Tabla 12

Comparación de medias del grupo control y experimental en la prueba final (postest)

Estadísticas de grupo					
	Grupo de estudio	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest	Control	15	65,40	12,993	3,355
	Experimental	16	194,63	42,853	10,713

Como se aprecia en el gráfico 10, la media del grupo control al finalizar la investigación es de 65,40, y la desviación estándar es de 12,993, esto indica que los datos obtenidos no han tenido ninguna mejora, debido que en este grupo no se aplicó el programa atencional para mejorar la concentración de los estudiantes, mientras que en el grupo experimental la media subió a 194,63, al igual que la desviación estándar a 42,853, esto nos conlleva a afirmar que el programa atencional mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Del mismo modo aceptamos y

demostramos que la media de del grupo experimental es mayor que la media del grupo control en la prueba final (postest).

4.4.4. Prueba t de Student

Criterio de decisión

Si p-valor < 0.05 rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Si p-valor ≥ 0.05 rechazamos la H_1 y aceptamos la H_0

Resultados y conclusión

Tabla 13

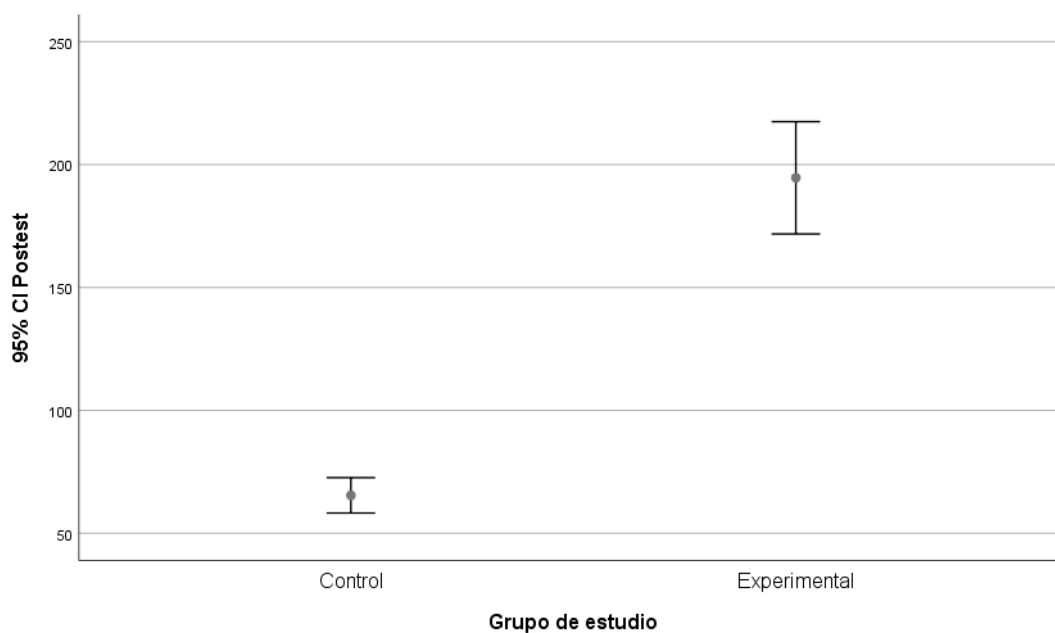
Prueba t de Student para muestras independientes

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Postest	Se asumen varianzas iguales	10,289	,003	-11,196	29	,000	-129,225	11,542	-152,831	-105,619
	No se asumen varianzas iguales			-11,511	17,902	,000	-129,225	11,226	-152,820	-105,630

Interpretación

Como p-valor es igual a $0,000 < 0.05$, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 , es decir las medias del Pretest y postest son diferentes, a su vez la diferencia de medias es 129,225, por lo tanto concluimos que el programa aplicado "Dimensional d2" fue eficiente en la mejora de la concentración de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

Figura de cajas para determinar las diferencias de medias



Interpretación

En la ilustración se observa la diferencia de las medias de manera significativa, esto indica que el programa aplicado mejora significativamente la concentración de los estudiantes en sus tres dimensiones.

4.4.5. Contraste del objetivo o hipótesis generales

Se determinó y se evaluó que los efectos del programa atencional mejoran la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. El **p-valor** es igual a $0,000 < 0.05$, se rechazó la **H₀** y aceptó la **H₁**, en conclusión el programa es favorable para mejorar la concentración.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue probar la efectividad del programa atencional para mejorar la concentración de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Esta investigación surgió con la motivación de mejorar la concentración de los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos no tienen una buena concentración durante la clase, durante el desarrollo de las actividades académicas, por ello no tienen buena atención, finalmente un bajo rendimiento académico. A continuación, se discutirán los resultados del estudio.

Analizando la hipótesis general: El programa atencional mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín; al comparar y analizar las variables dependientes en el pretest y postest de los grupos control y experimental se utilizó la prueba estadística tablas de frecuencia, la prueba de normalidad, la t de Student como se muestra en los resultados de la investigación, indicando que en el pretest del control y experimental no mostraron diferencia significativa antes de aplicar el programa. Sin embargo, hubo diferencias significativas entre los grupos control y experimental en las pruebas de postest después de la implementación del programa. En resumen, se encontró que el programa atencional influyó en la mejora de la concentración entre los estudiantes del grupo experimental.

De los resultados encontrados en la presente investigación se afirma que los estudiantes del grupo de estudio, que es la experimental, durante todo el proceso de investigación desarrollaron una serie de competencias en cuanto a la comprensión y sus dimensiones como; velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional, esto significa, que los estudiantes de este grupo, lograron procesar el número de estímulos propuestos en un tiempo determinado, del mismo modo ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales, también los estudiantes emplean un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos, discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes, controla sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos, finalmente los estudiantes inhibe

reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presentan.

Al revisar los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales deducimos que la investigación tiene similitud con el estudio titulado “Programa de habilidades comunicativas: leer, escuchar, hablar y escribir para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, institución educativa Virgen Dolorosa, distrito la Banda de Shilcayo, provincia y región de San Martín, 2017” de tipo descriptiva, no experimental. La población muestral de dicho estudio fue compuesta por 30 niños del tercero de primaria, basándose en la teoría propuesta por Brunner mediante el saber por descubrimiento. El escaso nivel en comprensión lectora de los alumnos y los hallazgos estadísticos de las habilidades en cuestión, tienen una representatividad aproximada del 43%, frente al 33% de escala media y el 23% de escala alta, respectivamente, los resultados son un reflejo de ello. Donde se llegó a la conclusión de que la competencia comunicativa preponderante en los educandos del tercero de primaria de la Institución Educativa Virgen Dolorosa es “Hablar”, ya que el 60% de educandos desarrollaron su dominio, el 50% la competencia “lee” sin dificultades, y el 47% la competencia “escribe bien”. De esta manera al analizar las dimensiones de: lectura, habla y escritura, se cuenta con un 50,2 % de estudiantes dominan dichas comunicativas señaladas, el 73% de estudiantes reflejan un contundente manejo de dicción, mientras que el 43% se expresan de manera fluida, el 43% de estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión lectora, el 33% una escala media y un 23% una escala alta. De esta manera se pudo establecer la relación del manejo de competencias comunicativas con el desarrollo comprensivo al leer. Al comparar el objetivo de esta investigación afirmamos que hay una similitud en cuanto a los resultados.

Del mismo modo esta investigación tiene similitud con la investigación de Baltazar, Santiago y Tolentino (2021) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de educación primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019”. El objetivo era evaluar la efectividad la efectividad de un programa divertido de concentración para potenciar la atención selectiva en alumnos de tercer año de primaria. El tamaño

muestral fue de 35 estudiantes, para el suministro del instrumento se utilizó la prueba de atención D2, analizando así la atención selectiva por medio de una aplicación previa y otra posterior, de esta manera se contrastó la hipótesis a través de la prueba McNemar, arrojando lo siguiente: $\chi = 12,5$ (Chi calculada), ubicándose a la derecha de la (Chi crítica) $= 2,70$. La significancia estadística recolectada estableció un nivel de 0.05, con una seguridad del 95%. Por otro lado, se registró a la χ^2 calculada con 24.04, siendo más alta que la χ^2 crítica: 3.84. De esta manera se pudo concluir con la negación de la hipótesis nula, dándose como apta la hipótesis alterna, pudiendo demostrar así la efectividad del programa de concentración a través de los juegos lúdicos para el desarrollo atencional selectivo en alumnos de primaria de la región de Huánuco.

Por último, luego de haber contrastado con datos estadísticos la eficiencia del programa para mejorar la atención en los estudiantes, se puede deducir que esta investigación es un aporte significativo para el desarrollo de nuevos trabajos de investigación; por otra parte, las técnicas y actividades establecidas en el plan investigado, es útil para grupos que se relacionan con la muestra del presente estudio, considerando que la cualidad fundamental de este grupo fue la presencia de problemas de atención.

CONCLUSIONES

- Según el objetivo planteado se determinó los efectos positivos de la aplicación del programa atencional d2 para mejorar la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín, a su vez según la comprobación de hipótesis se obtuvo una media de 194,63 en el grupo experimental de la prueba final, del mismo modo que la media del grupo control se mantenía en 65,40, se comprueba que la media del posttest del a quienes se les administro el programa es mayor que la media del posttest del grupo que estuvo bajo observación sin manipulación.
- El nivel de concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín, antes de la aplicación del programa atencional el pretest del grupo control se ubicó en la escala bajo con un 73%, estos estudiantes no tenían una concentración óptima, del mismo modo en el pretets del grupo experimental la mayoría se ubicaba en la escala baja, con 94% que representa los 15 estudiantes de los 16 que es la muestra.
- A su vez, el programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Como se muestra en la tabla 7, el posttest del grupo control en la dimensión velocidad de procesamiento se ubicaba en la escala baja con un 73% en su mayoría, mientras que el posttest del grupo experimental de la misma dimensión se ubicaba en la escala alta con un 81%, esto evidencia que después de la aplicación del programa atencional hubo una mejora significativa en la dimensión velocidad de procesamiento de la concentración. Del mismo modo, en la dimensión eficacia atencional la mayoría de los estudiantes del grupo control en el posttest se ubica en la escala baja con un 73% y en el posttest del grupo experimental el 100% de los estudiantes se posesionó en la escala alta. Esto evidencia que el programa tuvo

efectos positivos en esta dimensión. Finalmente, en la dimensión control atencional inhibitorio también hubo mejoras significativas, el posttest del grupo control 73% en baja y el grupo experimental 94%.

- Al finalizar la investigación, se evaluó el nivel de concentración después de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. La tabla 7 nos muestra los resultados, el 73% de los estudiantes del grupo control no mejoraron en cuanto a su concentración, pero el 94% de los estudiantes del grupo experimental mejoraron positivamente su comprensión al aplicar el programa atencional 2.

SUGERENCIAS

- Se recomienda que, en las instituciones educativas mediante los docentes, promuevan proyectos educativos, utilizando las estrategias del programa Atencional d2, para así, poder dar soluciones a los problemas atencionales que se presentan.

- Se sugiere a los docentes, implementar como estrategia didáctica juegos y ejercicios mentales durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes a manera de motivación, de esta manera poder repotenciar el desarrollo de los procesos mentales atencionales y de concentración, del mismo modo, disminuir la tensión que se origina en los estudiantes.

- Se sugiere a las planas docentes, poder incluir dentro de sus programaciones curriculares programas de concentración lúdica, como una alternativa estratégica adicional dentro de las aulas de estudios, los cuales son fundamentales para desarrollar en los estudiantes capacidades cognoscitivas más consistentes.

- Se sugiere que los profesores de secundaria incorporen a su currículum un programa de concentración como herramienta clave para lograr la concentración en sus alumnos que tienen algunos déficits para poder concentrarse.

REFERENCIAS

- Araujo Castillo, R. (2008) *Neurociencias y educación*. Perú: Ediciones Magister.
- Azócar Soto, M. (2013). *Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica*. [Universidad Andrés Bello]. <https://docplayer.es/49737318-Universidad-andres-bello-facultad-de-humanidades-y-educacion-escuela-de-psicopedagogia.html>
- Baltazar Almerco, R. et al. (2021) *Programa de concentración lúcida para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de educación primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7154>
- Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita* [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.1>
- Bunge Muser, M. (1979) *La investigación científica*. Barcelona: Ariel methodos.
- Carpio Lozada, B. (2020) *Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior*.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cid Rivera, N., et al. (2016) *Atención Selectiva, Atención Sostenida, Inhibición y Flexibilidad Cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención*. Concepción 2016.
- Confederación General del Trabajo (2013). *Salud laboral – La atención dividida*. Barcelona: SP del SFF – CGT.

- Coon, D. y Mitterer Jhon. (2015) *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*. México D.F.: Cengage Learning.
- Estévez González, C. et al (1997) *La atención: una compleja función cerebral*. [Universidad de Barcelona].
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Est%C3%A9vez+G%C3%B3nzalez,+C.+et+al+\(1997\)+La+atenci%C3%B3n:+una+compleja+funci%C3%B3n+cerebral&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Est%C3%A9vez+G%C3%B3nzalez,+C.+et+al+(1997)+La+atenci%C3%B3n:+una+compleja+funci%C3%B3n+cerebral&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. [Universidad Católica Cecilio Acosta].
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Funes, J. y Lupiañez, J. (2003) *La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de la Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la Interacción entre ellas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715217> Recuperado el 19 01 2017
- Gunilde, S. y Asun, L. (2016). *Desarrollo de la agilidad mental: El razonamiento y el pensamiento crítico a través del lenguaje oral y escrito*. [Fundación Síndrome de Down de Cantabria]. http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/09/revista130_74-81.pdf
- Hérmendez Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill education.
- Faustino Soria, F. (2018) *Aplicación del programa juegos arcoíris para mejorar niveles de atención en el aula niños del 2º grado del C.N.A. UNHEVAL, 2018*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4621>

Kabat Zinn, J. (2012). *Mindfulness para principiantes*. Barcelona: Kairós.

Leiva Estela, W. E., & Díaz Ruíz, J. L. (2018). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016*. [Universidad Nacional de San Martín] <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2838>.

Lisboa Espilco, L. (2017) *Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes*, Florencia de Mora 2017. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22676>

Londoño Ocampo, L. (2009) *La atención un proceso psicológico básico*, Colombia 2009. José Alamenda, B. (2007) *Atención Percepción y Memoria*. [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loyola Monge, R. (2017) *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños y 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8612/Loyola_MR.pdf?sequence=1

Mariana Carrada, M. (2013) *La eficacia atencional. Un estudio normativo en niños escolarizados de Mendoza*. Argentina 2013. [Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica]. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928003.pdf>

Mora, et al. (2001) *Atención concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol*. [Universidad de Málaga]. <https://ddd.uab.cat/pub/revpside/19885636v10n1/19885636v10n1p49.pdf>

- Moñivas, A. et al. (2012) Mindflus (atención plena): concepto y teoría. [Universidad Complutense de Madrid].
<https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024437009.pdf>
- Naranjo, L. y Simbaña, P. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. [Universidad Tecnológica Equinoccional].
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Kundera, M. (s.f.). *La memoria humana*.
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Palencia Avendaño, M. (2018). *La atención: desde la mirada freudiana y la perspectiva neurocognitiva*. [Universidad de Ciencias Empresariales].
<https://www.redalyc.org/journal/3396/339660091010/339660091010.pdf>
- Parra, N. et al. (2022). *TDAH Infantil a través del modelo atencional de Posner y Peterson*. [Asociación Educar para el Desarrollo Humano – Universidad de San Buenaventura]. <https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/60>
- Perez Panduro, B. (2020) *Programa de habilidades comunicativas: leer, hablar y escribir para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, institución educativa Virgen Dolorosa, distrito la Banda de Shilcayo, provincia y región de San Martín, 2017*". [Universidad Nacional Pedro Ruiz del Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10357>
- Ríos et al. (2014) *Neurociencia Cognitiva*.
 file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Rios-LagoAdrover-RoigNorenaRodriguezSanchez12%20(1).pdf
- Ramos, C., et al. (2017) *Análisis de correlación entre el test d2 y la escala ADHD RS IV*. Quito: UIDE extensión Guayaquil.

Sánchez, C. (2019) *Guía Normas APA*. [Normas APA actualizadas 7ma edición].
<https://normas-apa.org/>

Suárez Brito, P. et al. (2015) *Velocidad de Procesamiento como Indicador de Vocabulario en Segundo Año de Vida*. México 2015.

Seisdedos, N. (2009). *D2, test de atención*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Vara Horna, A. (2015) *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Macro.

Zuluaga, J. y Vasco, C. (2007) *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención*. [Universidad de Manizales].
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n3/v41n3a07.pdf>

NOTA BIOGRÁFICA

ALBORNOZ CEFERINO JULIO CESAR, nació en la ciudad de Huánuco el 19 de julio de 1996 en el Hospital Hermilio Valdizán Medrano, distrito de Huánuco, hijo de don Eusebio, Albornoz Iribarren y doña María Hermelinda, Ceferino Amado; con domicilio en el Jr. Independencia Cdra. 2 Psje. 25 de diciembre # 247, provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Daniel Alomía Robles; Secundaria: Institución Educativa Emblemática e Innovadora Nuestra Señora de las Mercedes.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco Facultad de Ciencias de la Educación. Obteniendo el título profesional de Licenciado (a) en Educación.

Formación Profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en la provincia de Dos de Mayo, Institución Educativa Señor de la Unidad del 16 de octubre al 16 de noviembre; ingresó a laborar en la Institución Educativa Fernando Carbajal – Aguaytía en el 2021, al año siguiente en la Institución Educativa 0431 Santa Cruz – San Martín. A la fecha, realiza estudios de maestría en Docencia Universitaria e Investigación, en la Escuela de Posgrado Hermilio Valdizán.

GARCIA CAMARA JHEANNIRA SHANEL, nació en la ciudad de Huánuco el 13 de noviembre de 1996 en el Hospital de Huánuco, distrito de Amarilis, hija de don Diomedes Epifanio García Vega y doña Liliana Camara Acero, con domicilio en el Jr. Miguel Grau N° 221 distrito de Amarilis - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria “Julio Armando Ruiz Vazques” - Amarilis”; Secundaria: Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vazques” - Amarilis”.

Estudio Superior: Universidad Hermilio Valdizan – Facultad Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Licenciado(a) en Educación.

Formación Profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en La Unión en la Institución Educativa “Aurelio Cardenas Pachas” de Dos de Mayo desde el día 16 de octubre de 2019 hasta el día 16 de noviembre de 2019; Ingresó a laborar en la Institución educativa “Luis Benjamin Cisneros” de Puerto Inca del día 01 de marzo del 2022 al 31 de diciembre del 2022; a la fecha se encuentra laborando en la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis-Dos de Mayo-Huánuco.

AGUIRRE OSORIO DAVID JESUS, nació en la ciudad de Yanahuanca el 03 de noviembre de 1978 en el Centro Asistencial Posta Medica Yanahuanca, hijo de don Manuel, Aguirre Rivera y doña Alejandrina, Osorio Borja; con domicilio en el Psje: Francisco Bolognesi. # 180, distrito de Huánuco provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Señor de los Milagros N° 32008; Huánuco Secundaria: Institución Educativa Integrado Privado San Pablo.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco Facultad de Ciencias de la Educación.

Formación Profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en el distrito de Amarilis, Centro Poblado Paucarbamba. Institución Educativa Mariscal Cáceres del 12 de setiembre al 22 de noviembre; ingresó a laborar en la Institución Educativa Privada Augusto Cardich – Pillco Marca en, al año siguiente en la Institución Educativa Santa Elizabeth. – Huánuco.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ. REGIÓN SAN MARTÍN

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	DISEÑO
<p>Formulación del Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los efectos del Programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín? 	<p>Independiente: Programa Programa Atencional</p> <p>Dependiente: Concentración</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los efectos del programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: El programa atencional mejora significativamente la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín</p>	<p>Programa Atencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de velocidad mental. Ejercicios cognitivos de eficacia atencional Ejercicios de control atencional <p>Concentración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Velocidad de Procesamiento. Eficacia atencional. Control atencional inhibitorio. 	<p>Esta investigación asume el diseño cuasiexperimental, con formación de grupo control y grupo experimental; con aplicación de pretest y postest.</p> <p>G.E: O1 X O3 G.C: O2 O4</p> <p>Donde: G.E. = Grupo experimental G.C. = Grupo control O1 = Pretest de atención del Grupo Experimental O2 = Pretest de atención del Grupo Control X = Programa atencional perceptivas visuales O3 = Postest de atención del Grupo Experimental</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín? ¿De qué manera la aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio en los estudiantes del tercer grado 		<p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cuál es el nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. Determinar si la aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: El nivel de concentración antes de aplicar el programa atencional es bajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.</p> <p>Hi: La aplicación del programa atencional mejora los niveles de concentración en las dimensiones: velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio en los estudiantes del tercer</p>		

<p>de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de concentración después de aplicar programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín? 		<p>Santa Cruz, región San Martín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de concentración después de aplicar el programa atencional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín. 	<p>grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín .</p> <p>Hi: El nivel de Concentración después de aplicar el programa atencional es alta en los estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.</p>		
--	--	--	--	--	--



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

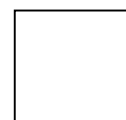
OBJETIVO: Determinar los efectos del programa atencional para lograr la concentración en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 0431 Santa Cruz, región San Martín.

INVESTIGADORES: ALBORNOZ CEFERINO, JULIO CESAR; GARCIA CAMARA, JHEANNIRA SHANEL Y AGUIRRE OSORIO DAVID JESUS.

Consentimiento / Participación voluntaria

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Huánuco, 2022

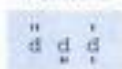
ANEXO 03

Nº 298 Nombre y apellidos: _____ Edad: _____
 Sexo: V M Centro/Empresa: _____

d 2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números 1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d	
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"



TEA Ediciones
 Copyright © 1992 by Hagoite & Haber Publishers
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este material está impreso en papel 100% reciclado. - Printed in Spain. Impreso en España.

Este material está impreso en papel 100% reciclado. - Printed in Spain. Impreso en España.

1 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d d p p d d d d d d p d p d d p

2 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

3 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d p d

4 d d p d d d p p d p d d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d p

5 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

6 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d d d p d d p d p d d d d p d d d d p d

7 d d p d d d p p d p d d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

8 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d p d p d p d p d d d d p d p d p d d

9 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d p d

10 d d p d d d p p d p d d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

11 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d p d p d p d p d d d d p d p d p d d d p d d

12 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d p d

13 d d p d d d p p d p d d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

14 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d p d p d p d p d d d d p d p d p d d d d p d p d d

MUY IMPORTANTE

POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO

ANEXO 04

SESIÓN 01: JUEGO DE PALABRAS Y CÁLCULO MENTAL

OBJETIVO: Ejercitar la velocidad de procesamiento atencional, a partir de actividades de ejecución y coordinación viso-motora en un tiempo determinado.

MATERIALES: Hoja y lápiz, proyector multimedia con software incluido (juego).

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN:

- Juego 01 grupal: 20 segundos para memorizar y 90 segundos para responder.
- Juego 02 individual: Responder las operaciones matemáticas de adición en el menor tiempo posible.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

DESARROLLO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

Se imparte la instrucción (Juego 01):

1° Prestarás la mayor atención posible a las palabras que se te compartirá en la pantalla, posteriormente tienes que memorizar las 9 palabras compartidas en un tiempo limitado de 20 segundos.

2° En seguida, en una hoja bond de papel, tendrás que anotar todas las palabras que se te compartirá en otra imagen, donde se te presentarán un conjunto de palabras que tendrás que seleccionar que seleccionar en un periodo de 90 segundos como máximo, anotando así las nueve palabras compartidas en la primera imagen.

3° Tendrás que registrar las palabras en la hoja bond.

4° Repetirás el procedimiento por un lapso de 20 minutos, teniendo pequeños intervalos de descanso.

Ficha de trabajo N° 1: Registro de respuestas correctas e incorrectas.

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS EQUIVOCADAS
✓ Prueba 01:	✓ Prueba 01:
✓ Prueba 02:	✓ Prueba 02:
✓ Prueba 03:	✓ Prueba 03:
✓ Prueba 04:	✓ Prueba 04:
✓ Prueba 05:	✓ Prueba 05:

Se imparte la Instrucción (juego 02):

1° Tendrás que concentrarte lo mejor que puedas para resolver las operaciones matemáticas de adición en el menor tiempo.

2° Tú velocidad mental se pondrá a prueba, ya que, de manera individual tendrás que competir resolviendo operaciones matemáticas, haciendo uso del control de juego, donde seleccionarás las respuestas planteadas.

3° Ganará el estudiante que haya resuelto las operaciones matemáticas en el menor tiempo posible.

Ficha de trabajo N° 2: Registro del tiempo resuelto, aciertos, desaciertos y puntuación final.

Tiempo	Aciertos	Desaciertos	Puntuación	Calidad (%)
E1:				
E2:				
E3:				
E4:				
E5:				
E6:				
E7:				
E8:				

CIERRE

- En grupo, Se promueve la evaluación individual verificando aciertos y comparando con el tiempo establecido para la actividad.
- Se promueve la meta cognición a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿para qué realizamos las actividades?, ¿qué dificultades tuvimos para elaborar las frases – oraciones?, ¿fue fácil formar oraciones en el tiempo de tres minutos?, ¿qué tiempo sería más adecuado para producir tres frases?, ¿cómo puedo mejorar y qué puedo hacer para hacer oraciones en tres minutos o menor tiempo?, ¿para qué me servirá lo que hemos practicado?, ¿puedo aplicar esta experiencia cuando quiero planificar alguna actividad que me interese o de tareas?

SESIÓN 02: ACTIVIDAD GO – NO – GO (HACER O NO HACER)

OBJETIVO: Optimizar el control atencional inhibitorio, a través de coger algunos datos específicos de la pizarra compartida a través del proyector multimedia, en busca de soluciones a determinadas tareas.

MATERIALES: Hoja y lápiz, proyector multimedia con software incluido (Power point).

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN:

- Juego 01 en parejas: 35 estímulos por cada actividad en un tiempo para resolver de 1 minuto.
- Juego 02 individual: Responder las operaciones matemáticas de adición en el menor tiempo posible.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

DESARROLLO

Se imparte la instrucción (Actividad 01):

1° Tendrás que mencionar las palabras y círculos de acuerdo se presenten en la pizarra, de acuerdo a la actividad que te encomendará el maestro a cargo de la actividad.

2° Recuerda que es muy importante la coordinación con tu compañero de equipo ya que tendrán que decir en una sola palabra la imagen que se presente.

3° Los demás miembros, tendrán que anotar los errores que se pudiesen llegar a cometer al momento de su participación, para dicha calificación, el docente a cargo les facilitará una hoja de aciertos y desaciertos al momento de la actividad.

4° Repetirás la actividad en 2 oportunidades intercambiando roles.

5° Para actividad en grupo, el docente compartirá los estímulos a trabajarse.

Ficha de trabajo N° 1: Registro de respuestas correctas e incorrectas.

CIERRE

- En grupo, Se promueve la evaluación individual verificando aciertos y comparando con el tiempo establecido para la actividad.
- Se promueve la meta cognición a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿para qué realizamos las actividades?, ¿qué dificultades tuvimos para elaborar las frases – oraciones?, ¿fue fácil formar oraciones en el tiempo de tres minutos?, ¿qué tiempo sería más adecuado para producir tres frases?, ¿cómo puedo mejorar y qué puedo hacer para hacer oraciones en tres minutos o menor tiempo?, ¿para qué me servirá lo que hemos practicado?, ¿puedo aplicar esta experiencia cuando quiero planificar alguna actividad que me interese o de tareas?

SESIÓN 03: JUEGOS CON BARAJAS DE CARTAS

OBJETIVO: Desarrollar la eficacia atencional a través de juegos para recordar series de cosas que oyen.

ADAPTADO: Estrategias para mejorar la atención y la memoria.
file:///C:/Users/User/Pictures/estrategias-para-mejorar-la-atenciony.html%20PARA%20MIS%20SESIONES.html

MATERIALES: Barajas de cartas, cronómetro, hoja de tabulación de resultados, mesa de trabajo.

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN: 40 minutos.

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN DE LA TAREA: 20 minutos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Dialogan los estudiantes en torno a los diferentes juegos de mesa que conocen, expresando su preferencia, el material que utiliza, las reglas de juego, número de jugadores, el objetivo del juego, las instrucciones, etc. Luego, cada estudiante recibe un juego de casinos. Manipulan y reconocen sus características principales como: consta de cuatro grupos de cartas, cada uno de un “palo” diferente, entre ellos, “espadas”, “corazones”, “oros o cocos” y “tréboles”. Las cartas están enumeradas del 2 al 10, que representan conjuntos de figuras, mientras que el número uno, está representado por la letra A mayúscula, conocido como “AS” equivalente a una figura. Las cartas con figuras humanas están representadas con las letras mayúsculas J, Q y K que representan a los números 11, 12 y 13, respectivamente. En total, el mazo consta de 52 cartas. Se les otorga unos minutos para que en pequeños grupos determinen que juego pueden practicar y lo llevan a la práctica. La actividad se inicia con el planteamiento del título de la sesión y el objetivo.

DESARROLLO

Instrucciones: La primera parte del juego requiere que cada jugador coloque sus cartas sobre la mesa, formando filas y columnas, de preferencia en un orden establecido, por

ejemplo; de menor a mayor, agrupados por “palos”, de modo que facilite la identificación rápida de las cartas. El juego consiste en escuchar en forma colectiva, una serie de cartas, por lo que se tiene que poner mucha atención. Apenas, terminan de escuchar la serie, tienen que extraer las cartas que corresponden a la serie dictada, y colocarlas “boca abajo o de espaldas” una sobre otra, con el fin de que nadie observe ni copie su trabajo. Es necesario respetar el orden de la serie dictada. 123 Este procedimiento se ha de repetir varias veces. La primera vez, se ha de considerar como un ensayo, para ello, se dictará una serie de tres cartas, por ejemplo: 3 de espadas; 12 de corazones; 7 de oro. Los siguientes juegos irán aumentando la serie en una carta adicional, después de dos ejecuciones, ejemplo: - Juego nº 1. Serie: 7 de corazones; 12 de espadas; 1 de tréboles. - Juego nº 2. Serie: 2 de oros; 12 de corazones; 5 de espadas. - Juego nº 3. Serie: 11 de oros; 9 de espadas; 8 de corazones; 5 de tréboles. - Juego nº 4. Serie: 2 de tréboles; 4 de corazones; 7 de espadas; 10 de oros. - Juego nº 5. Serie: 13 de tréboles; 5 de corazones; 8 de espadas; 2 de oros; 12 de tréboles. - Juego nº 6. Serie: 5 de oros; 9 de corazones; 10 de tréboles; 6 de espadas; 3 de oros. Después de la ejecución de cada serie de cartas, se procede a voltear las cartas y se verifica los aciertos o desaciertos. Para continuar con la siguiente serie, se les motiva para seguir jugando y seguir poniendo atención en el desarrollo de la sesión.

CIERRE

Al finalizar el juego, se pide a los estudiantes, que comenten sobre cómo se han sentido en la actividad, sobre qué dificultades tuvieron y cómo hicieron para resolver la tarea encomendada. Se resalta la importancia de prestar mucha atención a las diferentes actividades que desarrollamos cotidianamente, incluyendo los juegos, como también las otras actividades relacionadas con el trabajo escolar y del hogar.

EVALUACIÓN: Tabla de valoración:

Número de juegos acertados	Escala de medición	Niveles
X	+ de 4	Alto
	3 - 4	Bajo
	- de 3	Medio

	Juego n° 1	Juego n° 2	Juego n° 3	Juego n° 4	Juego n° 5	Juego n° 6	Total de aciertos
S1-GE							
S2-GE							
S3-GE							
S4-GE							
S5-GE							
S6-GE							
S7-GE							
S8-GE							
Total de aciertos:							

SESIÓN 04: “CAMPEONATO DE PUNTOS”

OBJETIVO: Ejercitar la velocidad de procesamiento atencional, a partir de actividades de ejecución y coordinación viso-motora.

ADAPTADO: De Actividades para trabajar la atención.
file:///C:/Users/User/Documents/libro%20activades%20para%20trabajar%20la%20atenci%C3%B3n.html

MATERIALES: Ficha de trabajo N° 2, lápiz, cronómetro, hoja de tabulación de resultados.

TIEMPO TOTAL PARA LA SESIÓN: 40 minutos.

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Un minuto para marcar o escribir según las instrucciones de los ejercicios.
- Tiempo aproximado de cinco minutos para completar los tres diseños.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Actividad de refuerzo sobre lo trabajado en la sesión anterior. Se dialoga con los estudiantes acerca de su participación en la sesión anterior en torno a las siguientes preguntas: ¿qué actividad principal realizaron en la sesión anterior?, ¿qué fue lo que les gustó más?, ¿han practicado la producción de frases – oraciones?, ¿podríamos mostrar a manera de práctica, ¿cómo podemos escribir oraciones en tres minutos, uniéndolas a sustantivos de otro tema? Se les asigna unos minutos para pensar en otro tema, elegir unos cuantos sustantivos y en nueve minutos formar tres grupos de tres oraciones cada uno. A partir de una señal, todos proceden a reforzar la actividad de la sesión anterior. En total, se toma aproximadamente 15 minutos y se hacen reflexiones sobre los beneficios que nos puede otorgar esta actividad para mejorar la atención y concentración. Se presenta el nombre de la presente sesión y el objetivo que se persigue, en términos sencillos. Se les pregunta ¿qué entienden por velocidad de procesamiento? Se realiza algunas aclaraciones y se ponen ejemplos donde es beneficioso realizar algunas tareas, en el menor tiempo posible, y bien realizadas.

DESARROLLO

Luego se describe la tarea a realizar:

Consiste en cronometrar cuántos puntos somos capaces de hacer con un lápiz, en la ficha de trabajo, uno por cada cuadrícula, durante un minuto. Para asegurarse de que hayan comprendido la instrucción, se les pregunta: ¿en qué consiste la tarea?, ¿qué es cronometrar?, ¿qué se requiere para cronometrar la ejecución de la tarea?, ¿cuál es el tiempo que se les otorga para realizar el trabajo?, ¿para qué realizarán esta tarea?, ¿quién tomará el tiempo?, ¿en qué momento empezarán a trabajar?

Actividad de retroalimentación.

Después que ejecutaron la primera tarea de hacer puntos en cuadrículas, durante un minuto, se les pide que cada estudiante cuente el número de puntos realizados y comparen con el número que realizaron sus compañeros. Se les pregunta: ¿creen que la cantidad de puntos

Tarea 1

Instrucciones: Marca un punto (.) en cada cuadrícula. Trabaja con la mayor rapidez posible.

logrados es suficiente?, ¿creen que deberían haber hecho más o menos puntos durante un minuto?, ¿con qué finalidad se estará pidiendo que hagan puntos en cuadrículas durante un minuto?, ¿cuántos casilleros presenta la ficha de trabajo. Se reflexiona en

Tarea 2

Instrucciones: Escribe la letra (d) en cada cuadrícula, con la mayor rapidez posible.

Tarea 3

Instrucciones: Escribe las letras (M y W) mayúsculas, repitiendo la misma secuencia, una vez por cada cuadrícula. Realiza la actividad con la mayor rapidez posible.

torno a la actividad y el nivel de atención que se requiere para la tarea.

CIERRE

- Los estudiantes cuentan el número de puntos y letras ejecutados en las tres tareas, y luego se procede a la reflexión acerca de la actividad. Para ello se pregunta: ¿cuál fue el objetivo de la sesión?, ¿para qué nos puede servir hacer puntos y letras en cuadrículas, durante un minuto?, ¿el número de puntos y letras que han logrado, revelará que nuestra ejecución ha sido adecuada en el tiempo, regular o muy lenta?, ¿qué significaría si alguno hubiera completado e incluso les hubiera faltado casillas para responder en la ficha?, ¿qué podemos hacer para mejorar y aumentar la cantidad de trabajo relacionado con esta actividad?
- Se propone hacer dibujos y “pintar con puntos y/o letras de colores.

EVALUACIÓN:

A)) Se contabiliza el número de marcas o letras escritas correctamente, de cada una de las tareas asignadas para la sesión.

B) Tabla de valoración:

Escala de medición			Niveles
Total de aciertos Tarea 1	Total de aciertos Tarea 2	Total de aciertos Tarea 3	Velocidad o cantidad de trabajo atencional
+ de 81	+ de 68	+ de 48	Alto
41-80	34-67	24-47	Medio
- de 40	- 33	- de 23	Bajo

SESIÓN 05: JUEGO DE PALABRAS – 2DA SEMANA

OBJETIVO: Incrementamos la intensidad del juego de la semana anterior para - Ejercitar la velocidad de procesamiento atencional, a partir de actividades de ejecución y coordinación viso-motora en un tiempo determinado.

MATERIALES: Hoja y lápiz, proyector multimedia con software incluido (juego) operaciones de multiplicación.

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN:

- Juego 01 grupal: 15 segundos para memorizar y 90 segundos para responder.
- Juego 02 individual: Responder las operaciones matemáticas de adición y sustracción en el menor tiempo posible.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

DESARROLLO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

Se imparte la instrucción (Juego 01):

1° Prestarás la mayor atención posible a las palabras que se te compartirá en la pantalla, posteriormente tienes que memorizar las 9 palabras compartidas en un tiempo limitado de 20 segundos.

2° En seguida, en una hoja bond de papel, tendrás que anotar todas las palabras que se te compartirá en otra imagen, donde se te presentarán un conjunto de palabras que tendrás que seleccionar que seleccionar en un periodo de 90 segundos como máximo, anotando así las nueve palabras compartidas en la primera imagen.

3° Tendrás que registrar las palabras en la hoja bond.

4° Repetirás el procedimiento por un lapso de 20 minutos, teniendo pequeños intervalos de descanso.

Ficha de trabajo N° 1: Registro de respuestas correctas e incorrectas.

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS EQUIVOCADAS
✓ Prueba 01:	✓ Prueba 01:
✓ Prueba 02:	✓ Prueba 02:
✓ Prueba 03:	✓ Prueba 03:
✓ Prueba 04:	✓ Prueba 04:
✓ Prueba 05:	✓ Prueba 05:

Se imparte la Instrucción (juego 02):

1° Tendrás que concentrarte lo mejor que puedas para resolver las operaciones matemáticas de adición y sustracción en el menos tiempo posible.

2° Tú velocidad mental se pondrá a prueba, ya que, de manera individual tendrás que competir resolviendo operaciones matemáticas, haciendo uso del control de juego, donde seleccionarás las respuestas planteadas.

3° Ganará el estudiante que haya resuelto las operaciones matemáticas en el menor tiempo posible.

Ficha de trabajo N° 2: Registro del tiempo resuelto, aciertos, desaciertos y puntuación final.

Tiempo	Aciertos	Desaciertos	Puntuación	Calidad (%)
E1:				
E2:				
E3:				
E4:				
E5:				
E6:				
E7:				
E8:				

CIERRE

- En grupo, Se promueve la evaluación individual verificando aciertos y comparando con el tiempo establecido para la actividad.
- Se promueve la meta cognición a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿para qué realizamos las actividades?, ¿qué dificultades tuvimos para elaborar las frases – oraciones?, ¿fue fácil formar oraciones en el tiempo de tres minutos?, ¿qué tiempo sería más adecuado para producir tres frases?, ¿cómo puedo mejorar y qué puedo hacer para hacer oraciones en tres minutos o menor tiempo?, ¿para qué me servirá lo que hemos practicado?, ¿puedo aplicar esta experiencia cuando quiero planificar alguna actividad que me interese o de tareas?

SESIÓN 06: ACTIVIDAD GO – NO – GO (HACER O NO HACER)

OBJETIVO: Incrementamos la complejidad del juego anterior - Optimizar el control atencional inhibitorio, a través de coger algunos datos específicos de la pizarra compartida a través del proyector multimedia, en busca de soluciones a determinadas tareas.

MATERIALES: Hoja y lápiz, proyector multimedia con software incluido (Power point).

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN:

- Juego 01 en parejas: 45 estímulos por cada actividad en un tiempo para resolver de 1 minuto.
- Juego 02 personalmente: 45 estímulos por cada actividad en un tiempo para resolver de 1 minuto

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Se establece el diálogo para averiguar las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan del programa y sobre su participación. Se promueve un clima de participación democrática, amena y de confianza. Se da a conocer el objetivo fundamental del programa y se aclara aspectos relacionados a lo planteado. Se da a conocer el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos sencillos y explicativos.

DESARROLLO

Se imparte la instrucción (Actividad 01):

1° Tendrás que mencionar las palabras y círculos de acuerdo se presenten en la pizarra, de acuerdo a la actividad que te encomendará el maestro a cargo de la actividad.

2° Recuerda que es muy importante la coordinación con tu compañero de equipo ya que tendrán que decir en una sola palabra la imagen que se presente.

3° Los demás miembros, tendrán que anotar los errores que se pudiesen llegar a cometer al momento de su participación, para dicha calificación, el docente a cargo les facilitará una hoja de aciertos y desaciertos al momento de la actividad.

4° Repetirás la actividad en 2 oportunidades intercambiando roles.

5° Para actividad en grupo, el docente compartirá los estímulos a trabajarse.

Ficha de trabajo N° 1: Registro de respuestas correctas e incorrectas.

CIERRE

- En grupo, Se promueve la evaluación individual verificando aciertos y comparando con el tiempo establecido para la actividad.
- Se promueve la meta cognición a través de preguntas como: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿para qué realizamos las actividades?, ¿qué dificultades tuvimos para elaborar las frases – oraciones?, ¿fue fácil formar oraciones en el tiempo de tres minutos?, ¿qué tiempo sería más adecuado para producir tres frases?, ¿cómo puedo mejorar y qué puedo hacer para hacer oraciones en tres minutos o menor tiempo?, ¿para qué me servirá lo que hemos practicado?, ¿puedo aplicar esta experiencia cuando quiero planificar alguna actividad que me interese o de tareas?

SESIÓN 06: JUEGOS CON BARAJAS DE CARTAS

OBJETIVO: Incrementamos la complejidad del juego anterior - Desarrollar la eficacia atencional a través de juegos para recordar series de cosas que oyen.

ADAPTADO: Estrategias para mejorar la atención y la memoria.
 file:///C:/Users/User/Pictures/estrategias-para-mejorar-la-atenciony.html%20PARA%20MIS%20SESIONES.html

MATERIALES: Barajas de cartas, cronómetro, hoja de tabulación de resultados, mesa de trabajo.

TIEMPOS TOTAL PARA LA SESIÓN: 40 minutos.

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN DE LA TAREA: 15 minutos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Dialogan los estudiantes en torno a los diferentes juegos de mesa que conocen, expresando su preferencia, el material que utiliza, las reglas de juego, número de jugadores, el objetivo del juego, las instrucciones, etc. Luego, cada estudiante recibe un juego de casinos. Manipulan y reconocen sus características principales como: consta de cuatro grupos de cartas, cada uno de un “palo” diferente, entre ellos, “espadas”, “corazones”, “oros o cocos” y “tréboles”. Las cartas están enumeradas del 2 al 10, que representan conjuntos de figuras, mientras que el número uno, está representado por la letra A mayúscula, conocido como “AS” equivalente a una figura. Las cartas con figuras humanas están representadas con las letras mayúsculas J, Q y K que representan a los números 11, 12 y 13, respectivamente. En total, el mazo consta de 52 cartas. Se les otorga unos minutos para que en pequeños grupos determinen que juego pueden practicar y lo llevan a la práctica. La actividad se inicia con el planteamiento del título de la sesión y el objetivo.

DESARROLLO

Instrucciones: La primera parte del juego requiere que cada jugador coloque sus cartas sobre la mesa, formando filas y columnas, de preferencia en un orden establecido, por ejemplo; de menor a mayor, agrupados por “palos”, de modo que facilite la identificación rápida de las cartas. El juego consiste en escuchar en forma colectiva,

una serie de cartas, por lo que se tiene que poner mucha atención. Apenas, terminan de escuchar la serie, tienen que extraer las cartas que corresponden a la serie dictada, y colocarlas “boca abajo o de espaldas” una sobre otra, con el fin de que nadie observe ni copie su trabajo. Es necesario respetar el orden de la serie dictada. 123 Este procedimiento se ha de repetir varias veces. La primera vez, se ha de considerar como un ensayo, para ello, se dictará una serie de tres cartas, por ejemplo: 3 de espadas; 12 de corazones; 7 de oro. Los siguientes juegos irán aumentando la serie en una carta adicional, después de dos ejecuciones, ejemplo: - Juego nº 1. Serie: 7 de corazones; 12 de espadas; 1 de tréboles. - Juego nº 2. Serie: 2 de oros; 12 de corazones; 5 de espadas. - Juego nº 3. Serie: 11 de oros; 9 de espadas; 8 de corazones; 5 de tréboles. - Juego nº 4. Serie: 2 de tréboles; 4 de corazones; 7 de espadas; 10 de oros. - Juego nº 5. Serie: 13 de tréboles; 5 de corazones; 8 de espadas; 2 de oros; 12 de tréboles. - Juego nº 6. Serie: 5 de oros; 9 de corazones; 10 de tréboles; 6 de espadas; 3 de oros. Después de la ejecución de cada serie de cartas, se procede a voltear las cartas y se verifica los aciertos o desaciertos. Para continuar con la siguiente serie, se les motiva para seguir jugando y seguir poniendo atención en el desarrollo de la sesión.

CIERRE

Al finalizar el juego, se pide a los estudiantes, que comenten sobre cómo se han sentido en la actividad, sobre qué dificultades tuvieron y cómo hicieron para resolver la tarea encomendada. Se resalta la importancia de prestar mucha atención a las diferentes actividades que desarrollamos cotidianamente, incluyendo los juegos, como también las otras actividades relacionadas con el trabajo escolar y del hogar.

EVALUACIÓN: Tabla de valoración:

Número de juegos acertados	Escala de medición	Niveles
X	+ de 4	Alto
	3 – 4	Bajo
	– de 3	Medio

	Juego nº 1	Juego nº 2	Juego nº 3	Juego nº 4	Juego nº 5	Juego nº 6	Total de aciertos
S1-GE							
S2-GE							
S3-GE							
S4-GE							
S5-GE							
S6-GE							
S7-GE							
S8-GE							
Total de aciertos:							

SESIÓN 07: “CAMPEONATO DE PUNTOS”

OBJETIVO: Incrementamos la complejidad del juego anterior - Ejercitar la velocidad de procesamiento atencional, a partir de actividades de ejecución y coordinación visomotora.

ADAPTADO: De Actividades para trabajar la atención.
file:///C:/Users/User/Documents/libro%20activades%20para%20trabajar%20la%20atenci%C3%B3n.html

MATERIALES: Ficha de trabajo N° 2, lápiz, cronómetro, hoja de tabulación de resultados.

TIEMPO TOTAL PARA LA SESIÓN: 40 minutos.

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Un 50 segundo para marcar o escribir según las instrucciones de los ejercicios.
- Tiempo aproximado de 4 minutos y 30 segundos minutos para completar los tres diseños.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

Actividad de refuerzo sobre lo trabajado en la sesión anterior. Se dialoga con los estudiantes acerca de su participación en la sesión anterior en torno a las siguientes preguntas: ¿qué actividad principal realizaron la sesión anterior?, ¿qué fue lo que les gustó más?, ¿han practicado la producción de frases – oraciones?, ¿podríamos mostrar a manera de práctica, ¿cómo podemos escribir oraciones en tres minutos, uniendo sustantivos de otro tema? Se les asigna unos minutos para pensar en otro tema, elegir unos cuantos sustantivos y en nueve minutos formar tres grupos de tres oraciones cada uno. A partir de una señal, todos proceden a reforzar la actividad de la sesión anterior. En total, se toma aproximadamente 15 minutos y se hacen reflexiones sobre los beneficios que nos puede otorgar esta actividad para mejorar la atención y concentración. Se presenta el nombre de la presente sesión y el objetivo que se persigue, en términos sencillos. Se les pregunta ¿qué entienden por velocidad de procesamiento? Se realiza algunas aclaraciones y se ponen ejemplos donde es beneficioso realizar algunas tareas, en el menor tiempo posible, y bien realizadas.

DESARROLLO

Luego se describe la tarea a realizar:

Consiste en cronometrar cuántos puntos somos capaces de hacer con un lápiz, en la ficha de trabajo, uno por cada cuadrícula, durante un minuto. Para asegurarse de que hayan comprendido la instrucción, se les pregunta: ¿en qué consiste la tarea?, ¿qué es cronometrar?, ¿qué se requiere para cronometrar la ejecución de la tarea?, ¿cuál es el tiempo que se les otorga para realizar el trabajo?, ¿para qué realizarán esta tarea?, ¿quién tomará el tiempo?, ¿en qué momento empezarán a trabajar?

Actividad de retroalimentación.

Después que ejecutaron la primera tarea de hacer puntos en cuadrículas, durante un minuto, se les pide que cada estudiante cuente el número de puntos realizados y comparen con el número que realizaron sus compañeros. Se les pregunta: ¿creen que la cantidad de puntos logrados es suficiente?, ¿creen que deberían haber hecho más o

Tarea 1

Instrucciones: Marca un punto (.) en cada cuadrícula. Trabaja con la mayor rapidez posible.

menos puntos durante un minuto?, ¿con qué finalidad se estará pidiendo que hagan puntos en cuadrículas durante un minuto?, ¿cuántos casilleros presenta la ficha de trabajo. Se reflexiona en torno a la actividad y el nivel de atención que se requiere para la tarea.

Tarea 2

Instrucciones: Escribe la letra (**d**) en cada cuadrícula, con la mayor rapidez posible.

Tarea 3

Instrucciones: Escribe las letras (**M** y **W**) mayúsculas, repitiendo la misma secuencia, una vez por cada cuadrícula. Realiza la actividad con la mayor rapidez posible.

CIERRE

- Los estudiantes cuentan el número de puntos y letras ejecutados en las tres tareas, y luego se procede a la reflexión acerca de la actividad. Para ello se pregunta: ¿cuál fue el objetivo de la sesión?, ¿para qué nos puede servir hacer puntos y letras en cuadrículas, durante un minuto?, ¿el número de puntos y letras que han logrado, revelará que nuestra ejecución ha sido adecuada en el tiempo, regular o muy lenta?, ¿qué significaría si alguno hubiera completado e incluso les hubiera faltado casillas para responder en la ficha?, ¿qué podemos hacer para mejorar y aumentar la cantidad de trabajo relacionado con esta actividad?
- Se propone hacer dibujos y “pintar con puntos y/o letras de colores.

EVALUACIÓN:

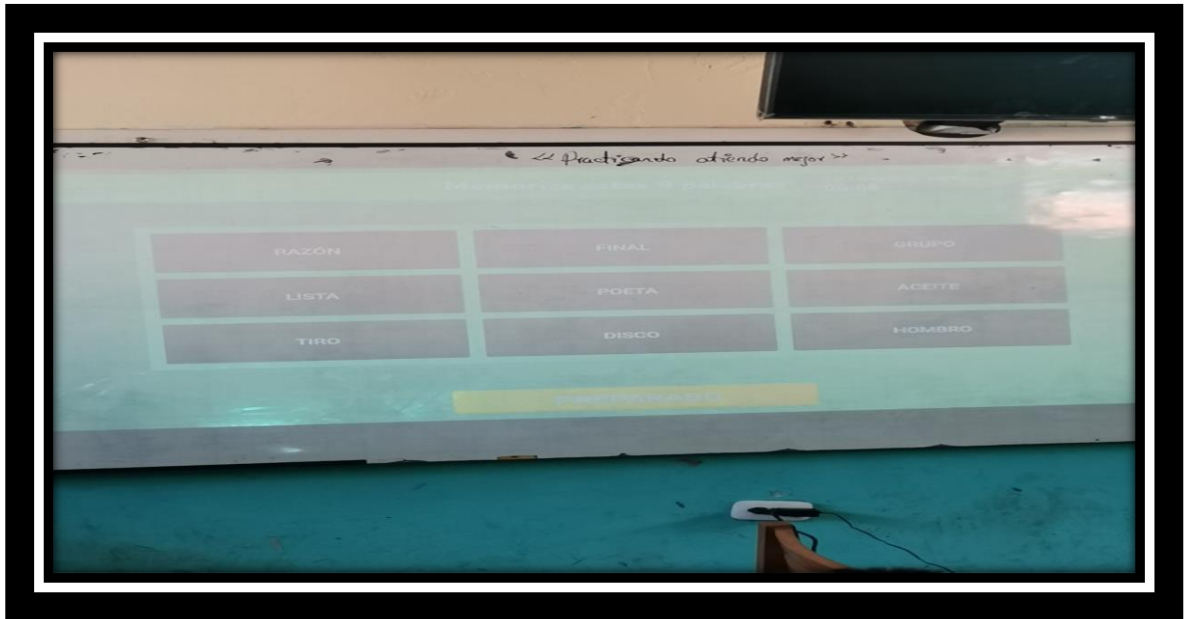
Se contabiliza el número de marcas o letras escritas correctamente, de cada una de las tareas asignadas para la sesión.

Tabla de valoración:

Escala de medición			Niveles
Total de aciertos Tarea 1	Total de aciertos Tarea 2	Total de aciertos Tarea 3	Velocidad o cantidad de trabajo atencional
+ de 81	+ de 68	+ de 48	Alto
41-80	34-67	24-47	Medio
- de 40	- 33	- de 23	Bajo

ANEXO 05

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









ANEXO 06

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Huánuco, 24 de mayo del 2023

Señor (a): Mg: Joel Cipriano Tarazona Bardales.
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto: Validación de Instrumento de Investigación.

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para hacer de su conocimiento que como parte de nuestro proyecto de investigación que venimos realizando la investigación titulado: **"PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN"**

Conocedores de su amplia experiencia en los temas relacionados a nuestras variables de estudio, solicito su colaboración para que tenga la amabilidad de poder revisar y emitir su opinión sobre el instrumento de Investigación titulado: **d2 test de Atención"** a fin de evaluar los indicadores internos de validez, valorando los diferentes criterios a partir de puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Por lo tanto, por favor se sirva evaluar el referido instrumento, adjuntando los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de Investigación

Sin otro particular nos suscribimos a usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente:

García Cámara, Jheannira Shanel.

Albornoz Ceferino, Julio Cesar.

Aguirre Osorio, David Jesús.

Dr. Ortiz Morote, Jesús Arturo.
Asesor

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Joel Cipriano, Tarazona Bardales.
Cargo de la institución donde labora	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre del instrumento de evaluación	D2 test de atención
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	García Cámara, Jheannira Shanel. Albornoz Ceferino, Julio Cesar. Aguirre Osorio, David Jesús.


TÍTULO: PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

II. ÍTEMS (criterios de validación, objetividad y pertinencia)

DIMENSIÓN	INDICADORES	Validez								OBSERVACIÓN
		ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Velocidad de procesamiento	Logra procesar el número de estímulos propuestos en un tiempo determinado.	1	✓							
	Ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales.	2			✓					
Eficacia Atencional	Emplea un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos.	3			✓					
	Discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes.	4	✓							
Control atencional inhibitorio	Controla sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos.	5			✓					
	Inhibe reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presentan.	6			✓					

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

(X) Válido () Mejorar () No válido

Lugar y Fecha:	Huánuco 24-05-2023	DNI:	22513276	Firma:		Número de celular:	962613055
----------------	-----------------------	------	----------	--------	--	--------------------	-----------


Firma del Experto

Huánuco, 24 de mayo del 2023

FICHA DE VALDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Amancio, Rojas Cotrina.
Cargo de la institución donde labora	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre del instrumento de evaluación	D2 test de atención
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	García Cámara, Jheannira Shanel. Albornoz Ceferino, Julio Cesar. Aguirre Osorio, David Jesús.


TÍTULO: PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

II. ÍTEMS (criterios de validación, objetividad y pertinencia)

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Validez						OBSERVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Velocidad de procesamiento	Logra procesar el número de estímulos propuestos en un tiempo determinado.	1					✓		
	Ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales.	2			✓				
Eficacia Atencional	Emplea un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos.	3			✓				
	Discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes.	4					✓		
Control atencional inhibitorio	Controla sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos.	5					✓		
	Inhibe reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presentan.	6					✓		

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

Válido Mejorar No válido

Lugar y Fecha:	24 Mayo 2023	DNI:	04025628	Firma:		Número de celular:	959537600
----------------	--------------	------	----------	--------	--	--------------------	-----------

Firma del Experto

Dr. Amancio Rojas Cotrina
D.N.I. 04025628

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Fredi, Sotomayor Herrera.
Cargo de la institución donde labora	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre del instrumento de evaluación	D2 test de atención
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	García Cámara, Jheannira Shanel. Albornoz Ceferino, Julio Cesar. Aguirre Osorio, David Jesús.


TÍTULO: PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.

II. ÍTEMS (criterios de validación, objetividad y pertinencia)

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Validez						OBSERVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Velocidad de procesamiento	Logra procesar el número de estímulos propuestos en un tiempo determinado.	1						✓	
	Ejecuta con intensidad una serie de ejercicios mentales.	2			✓				
Eficacia Atencional	Emplea un grado de precisión respecto a su efectividad en los juegos mentales propuestos.	3						✓	
	Discrimina estímulos dentro de un conjunto de tareas semejantes.	4						✓	
Control atencional inhibitorio	Controla sus respuestas ante estímulos aparentemente correctos.	5			✓				
	Inhibe reacciones automáticas inapropiadas mediante los estímulos externos que se les presentan.	6			✓				

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

() Válido () Mejorar () No válido

Lugar y Fecha:	24-05-23	DNI:	22513173	Firma:		Número de celular:	96257127-
----------------	----------	------	----------	--------	--	--------------------	-----------


Firma del Experto

Asesor



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXO 07. OTROS DOCUMENTOS NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																					
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	0431		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	SAN MARTÍN																				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 2 0 6 1 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante																									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Resolución de Creación N°	3308		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD												
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾															A	Turno ⁽⁹⁾	M	Nombre Sección (Solo Inicial)								
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento																										
																Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 6.2.0.0.7.1.4.4	AYRA EVARISTO, Luis Angel					11	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	3	8	6	PUCAYACO						
2	D.N.I. 6.1.6.0.9.9.5.6	BANDA TORRES, Sandy Judith					14	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
3	D.N.I. 6.0.2.6.7.9.8.8	CASIMIRO LAZARO, Landry Yanelly					11	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
4	D.N.I. 6.0.2.6.7.9.9.0	DAVILA REATEGUI, Maria Del Pilar					21	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
5	D.N.I. 6.0.2.6.7.9.9.8	GARCIA SANTOS, Livia Liria					03	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
6	D.N.I. 6.3.2.3.4.3.2.4	GUADALUPE BASILIO, Liz Noelia					12	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	8	0	7	2	9	7	MARCOS DURAN MARTEL						
7	D.N.I. 8.0.6.9.8.7.7.9	JOSE LAURENCIO, Samuel Druw					03	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
8	D.N.I. 6.1.5.4.6.0.8.3	PALACIOS CONCEPCION, Gerardo Bríng					05	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
9	D.N.I. 6.1.2.7.6.9.6.7	PALOMINO SAAVEDRA, Yuva					06	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
10	D.N.I. 6.1.5.4.6.3.9.5	PAREDES AUGUSTO, Meylee Aldeir					10	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI														
11	D.N.I. 6.2.1.0.4.5.7.7	PAREDES GUERRA, Maria Angelica					02	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
12	D.N.I. 6.3.4.1.9.2.4.8	PAREDES RUIZ, Gemis					12	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
13	D.N.I. 6.0.3.1.4.3.9.7	PEREZ FASANANDO, Marianne Samira					25	04	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
14	D.N.I. 6.2.1.0.4.5.8.3	RETIS LAURENCIO, Maily Yuliana					03	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
15	D.N.I. 6.0.2.6.7.9.8.9	SALINAS BUSTAMANTE, Cristian Jamer					04	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
16	D.N.I. 6.0.3.4.2.6.0.6	TORRES VASQUEZ, Jhon Kevin					20	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "X" al en la Nómina los alumnos de varias edades (E) a grados (P).

(4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niñas y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "X" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanencia en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bz) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) E de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo						Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	Fin		Dpto.		Prov.		Dist.											
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	Característica ⁽⁸⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Sexo HAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/N ⁽¹⁴⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD						
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾															3	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M	SANTA CRUZ
		Modalidad ⁽²⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento																			
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día		Mes		Año															
1	D·N·I· 6·2·0·0·7·1·4·4	AYRA EVARISTO, Luis Angel			11	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6	1	0	3	8	6	PUCAYACU
2	D·N·I· 6·1·6·0·9·9·5·6	BANDA TORRES, Sandy Judith			14	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
3	D·N·I· 6·0·2·6·7·9·8·8	CASIMIRO LAZARO, Landry Yanely			11	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
4	D·N·I· 6·0·2·6·7·9·9·0	DAVILA REATEGUI, Maria Del Pilar			21	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
5	D·N·I· 6·0·2·6·7·9·9·8	GARCIA SANTOS, Livia Liria			03	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
6	D·N·I· 6·3·2·3·4·3·2·4	GUADALUPE BASILIO, Liz Noelia			12	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	8	0	7	2	9	7	MARCOS DURAN MARTEL
7	D·N·I· 8·0·6·9·8·7·7·9	JOSE LAURENCIO, Samuel Druw			03	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
8	D·N·I· 6·1·5·4·6·0·5·3	PALACIOS CONCEPCION, Gerardo Bríng			05	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
9	D·N·I· 6·1·2·7·6·9·6·7	PALOMINO SAAVEDRA, Yuva			06	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
10	D·N·I· 6·1·5·4·6·3·9·5	PAREDES AUGUSTO, Meylee Alder			10	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
11	D·N·I· 6·2·1·0·4·5·7·7	PAREDES GUERRA, Maria Angelica			02	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
12	D·N·I· 6·3·4·1·9·2·4·8	PAREDES RUIZ, Gemma			12	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
13	D·N·I· 6·0·3·1·4·3·9·7	PEREZ FASANANDO, Marianne Samira			25	04	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
14	D·N·I· 6·2·1·0·4·5·8·3	RETIS LAURENCIO, Mally Yuliana			03	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
15	D·N·I· 6·0·2·6·7·9·8·9	SALINAS BUSTAMANTE, Cristian Jamer			04	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16	D·N·I· 6·0·3·4·2·6·0·6	TORRES VASQUEZ, Jhon Kevin			20	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "0" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EB) o grados (PR).
Primaria: (U) Unicoctavo, (PM) Policoctavo Multigrado y (PC) Policoctavo Completo

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (POP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "0" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanencia en el grado, (RE) Reentrantas. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad: dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 05 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3258-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: **David Jesus AGUIRRE OSORIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas del día 05 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22492412


 SECRETARIO
 DNI N° 22719856


 VOCAL
 DNI N° 22513273



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 05 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3258-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: **Jheannira Shanel GARCIA CAMARA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas del día 05 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 2290418


 SECRETARIO
 DNI N° 22919856


 VOCAL
 DNI N° 22513273



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 05 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3258-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: **Julio Cesar ALBORNOZ CEFERINO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas del día 05 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 72490418


 SECRETARIO
 DNI N° 22719851


 VOCAL
 DNI N° 22513273



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°239-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **11%** de similitud, correspondiente a los interesados **GARCIA CAMARA Jheannira Shanel, AGUIRRE OSORIO David Jesus y ALBORNOZ CEFERINO Julio Cesar** del trabajo de investigación, **PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 25 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR

GARCIA CAMARA Jheannira Shanel, AGUIRRE OSORIO David Jesus y ALBORNOZ CEFERINO Julio Cesar

RECuento DE PALABRAS

16714 Words

RECuento DE CARACTERES

93728 Characters

RECuento DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 25, 2023 11:54 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 25, 2023 11:56 AM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	AGUIRRE OSORIO DAVID JESUS							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	976515552
Nro. de Documento:	80679476				Correo Electrónico:	Deyvis_bram_23@gmail.com		
Apellidos y Nombres:	ALBORNOZ CEFERINO JULIO CESAR							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	956072687
Nro. de Documento:	73359495				Correo Electrónico:	juicalcealbono@gmail.com		
Apellidos y Nombres:	GARCIA CAMARA JHEANNIRA SHANEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	916344359
Nro. de Documento:	75237800				Correo Electrónico:	shanecamara.31@outlook.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	ORTIZ MOROTE JESUS ARTURO					ORCID ID:	0000-0003-2007-1626			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	09356302		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	PAUCAR COZ HILARION DELERMINO
Vocal:	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PROGRAMA ATENCIONAL	VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO	EFICACIA ATENCIONAL				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ALBORNOZ CEFERINO, JULIO CESAR.	Huella Digital
DNI:	73359495	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	AGUIRRE OSORIO, DAVID JESUS.	Huella Digital
DNI:	80679476	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	GARCIA CAMARA, JHEANNIRA SHANEL.	Huella Digital
DNI:	75237800	
Fecha: 20/12/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, AGUIRRE OSORIO, David Jesus; identificado con DNI: 80679476, con domicilio en el Jr. Francisco Bolognesi L - 4 Mz. C 1ra. Cuadra San Martín, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de diciembre del 2023

Aguirre Osorio, David Jesus.





DECLARACIÓN JURADA

Yo, ALBORNOZ CEFERINO, Julio Cesar; identificado con DNI: 73359495, con domicilio en el Jr. Independencia Cdra. 2 Psje. 25 de diciembre #247, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 20 de diciembre del 2023

Albornoz Ceferino, Julio Cesar.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, GARCIA CAMARA, Jheannira Shanel; identificado con DNI: 75237800, con domicilio en el Jr. Miguel Grau #221, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "PROGRAMA ATENCIONAL PARA LOGRAR LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0431 SANTA CRUZ, REGIÓN SAN MARTÍN", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 20 de diciembre del 2023

Garcia Camara, Jheannira Shanel.